

Vilma Nohemy Aguirre Mejía

Guía para el mejoramiento de áreas verdes en apoyo al ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta el Suquite, Parcelamiento Arizona (#38) municipio de san José Escuintla.

Asesor: Licenciado Byron Estuardo González Enríquez



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.**

Guatemala, noviembre de 2014

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2014

ÌNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÒN	i
CAPÌTULO I	
DIAGNOSTICO	
1.1 Datos generales de la instituci3n patrocinante	
1.1.1 Nombre de la instituci3n	1
1.1.2 Tipo de la instituci3n	1
1.1.3 Ubicaci3n geogr3fica	1
1.1.4 Visi3n	1
1.1.5 Misi3n	1
1.1.6 PolÌticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Meta	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos con que cuenta	5
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Materiales	5
1.1.10.3 Financieros	5
1.1.11 T3cnicas utilizadas	5
1.1.11.1 Observaci3n	5
1.1.11.2 Entrevista	5
1.1.11.3 Matriz FODA	6
1.1.12 Lista de carencias	6

1.2 Datos generales de la institución patrocinada

1.2.1	Nombre de la institución	7
1.2.2	Tipo de la institución	7
1.2.3	Ubicación geográfica	7
1.2.4	Visión	7
1.2.5	Misión	7
1.2.6	Políticas	7
1.2.7	Objetivos	7
1.2.8	Metas	7
1.2.9	Estructura organizacional	8
1.2.9.1	Personal administrativo	8
1.2.9.2	Personal docente	8
1.2.9.3	Alumnado general	8
1.2.9.4	Personal operativo	8
1.2.9.5	Organigrama de la institución	8
1.2.10	Recursos con que cuenta	9
1.2.10.1	Humanos	9
1.2.10.2	Financieros	9
1.2.10.3	Materiales	9
1.2.11	Técnicas utilizadas	9
1.2.11.1	Observación	9
1.2.11.2	Entrevista	10
1.2.11.3	Matriz FODA	10
1.2.12	Lista de carencias	10
1.2.13	Cuadro de priorización de problemas	11
1.2.13.1	Priorización de problemas	12
1.2.14	Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.2.15	Problema seleccionado	14
1.2.16	Solución propuesta como viable y factible	14

APÍTULO II

PERFIL

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización del proyecto	15
2.1.4 Unidad ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.1.6 Descripción del proyecto	15
2.1.7 Justificación	16
2.1.8 Objetivos	16
2.1.8.1 Objetivo general	16
2.1.8.2 Objetivo específico	16
2.1.9 Metas	17
2.1.10 Beneficiarios	17
2.1.11 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.1.12 Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto	20
2.1.13 Recursos	21
2.1.13.1 Humanos	21
2.1.13.2 Materiales	21
2.1.13.3 Financieros	21

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y logros	23
3.3 Aporte pedagógico	24

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Proceso de evaluación	52
4.1.1 Evaluación del diagnóstico	52
4.1.2 Evaluación del perfil	54
4.1.3 Evaluación de la ejecución	55
4.1.4 Evaluación final	56

CONCLUSIONES	57
--------------	----

RECOMENDACIONES	58
-----------------	----

BIBLIOGRAFÍA	59
--------------	----

APÉNDICE

1. Plan de capacitación	60
1.1 Identificación	60
1.2 Justificación	60
1.3 Objetivos	60
1.3.1 Generales	60
1.3.2 Específicos	60
1.4 Desarrollo del plan	61

1.5 Recursos	61
1.5.1 Humano	61
1.5.2 Material	61
1.6 Evaluación	61
2. Plan de diagnóstico de la patrocinante	62
2.1 Identificación	62
2.2 Justificación	62
2.3 Objetivos	62
2.3.1 Generales	62
2.3.2 Específicos	62
2.4 Actividades	62
2.5 Recursos	63
2.5.1 Humano	63
2.5.2 Material	63
2.6 Evaluación	63
3. Plan de diagnóstico de la patrocinada	64
3.1 Identificación	64
3.2 Justificación	64
3.3 Objetivos	64
2.3.1 Generales	64
2.3.2 Específicos	64
2.4 Actividades	64
2.5 Recursos	65
2.5.1 Humano	65

2.5.2 Material	65
2.6 Evaluación	65
4. Plan de sostenibilidad	66
4.1 Identificación	66
4.2 Justificación	66
4.3 Objetivos	66
2.3.1 Generales	66
2.3.2 Específicos	66
2.4 Cronograma	67
2.5 Recursos	67
2.5.1 Humano	67
2.5.2 Material	67
2.6 Evaluación	68
5. Guía de observación de Supervisión Educativa	69
6. Cuestionario de Supervisión Educativa	70
7. Técnica FODA de Supervisión Educativa	71
8. Guía de observación de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite”	72
9. Cuestionario de Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite”	73
10. Técnica FODA de Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite”	75
11. Fotografías durante la capacitación	76
12. Fotografías antes de la ejecución del proyecto	77
13. Fotografías durante la ejecución del proyecto	78
14. Fotografías después de la ejecución del proyecto	79
15. Cronograma general de actividades	82
16. Cartas varias de gestión	

ANEXOS

1. Carta de solicitud de asesor
2. Carta de autorización de la patrocinante
3. Carta de autorización de la patrocinada
4. Constancia de la ejecución del proyecto
5. Carta de solicitud de revisores

INTRODUCCION

El Ejercicio Supervisado es una práctica técnica previa a la obtención del título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Este informe final tiene como objetivo participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, dejando el presente informe como un aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de los proyectos educativos ejecutados por los epesistas.

El informe contiene cada una de las fases investigadas a través de métodos y técnica para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado .EPS- el cual está dividido en cuatro fases que son:

CAPÍTULO I FASE DE DIAGNOSTICO

CAPÍTULO II FASE DEL PERFIL

CAPÍTULO III FASE DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

CAPÍTULO IV FASE DE EVALUACION

En la fase de diagnóstico se trabajaron los datos de la institución patrocinante y de la patrocinada, utilizando la metodología adecuada al proyecto, así mismo se evidencian los problemas provocados por las carencias y la priorización o selección justificada del mismo, listando sus necesidades y priorizando el problema para obtener una solución viable y factible.

El perfil del proyecto, el por qué y para que la realización del mismo, describiendo los objetivos a alcanzar y las metas trazadas. Llegando de esta manera a la ejecución del proyecto en la institución estableciendo las actividades realizadas, el producto y los logros obtenidos.

Por último se encuentra la evaluación la cual se llevó a cabo mediante técnicas para comprobar si la realización de cada una de las fases del informe se llevó a cabo y si se cumplieron los objetivos. La importancia de la realización del Informe Final es llevar a cabo los objetivos del epesista y a la vez beneficiar a la población estudiantil ejecutando proyectos de Educación Ambiental que servirán y contribuirán a mantener un ambiente sano y agradable.

Capítulo I

Diagnóstico

1.3 Datos generales de la institución patrocinante

1.3.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa (todos los niveles) Amparada en el Reglamento de Supervisión Técnica Escolar (Acuerdo Gubernativo 123 "A" de la jefatura de Gobierno, fecha de 11 de mayo 1965).

1.3.2 Tipo de la institución

Pública que genera servicios

1.3.3 Ubicación geográfica

Calle principal, Barrio Peñate, col. Nazareth, (los tanques), San José, Escuintla.

1.3.4 Visión

“Velar por todas las acciones que garanticen las políticas educativas que se enmarcan en un modelo de educación eficaz, eficiente e inspirada en principios y valores éticos para la población escolar del municipio, en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que permitan entregar un trabajo productivo. Ser una institución que fomente la excelencia del servicio educativo.

1.3.5 Misión

La Supervisión Educativa del Municipio San Jose, Escuintla es una institución que busca proporcionar servicios educativos a todos los niveles y pretende alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio, tanto del área urbana como de la rural, de todas las clases sociales de la misma, comprometiéndose a prestar, administrar y proporcionar servicios educativos, a través de programas por medio del personal docente, que contribuyan a la superación de los estudiantes.

(Amparado según artículo 12 inciso A punto 2, 3, 5, 6 del Reglamento de Supervisión Técnica Escolar)”. Pág. 146-147 de la Ley de Educación Nacional”. (3:1)

1.3.6 Políticas

➤ **“Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos.

➤ **Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente.

➤ **Recurso humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso Humano del Sistema Educativo del municipio.

➤ **Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman el pueblo (municipio), especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”. (3:2)

1.3.7 Objetivos

➤ **“Generales**

- ❖ Efectuar las políticas, programas y estrategias educativas de Educación a nivel municipal.
- ❖ Mejorar y ampliar la cobertura del Sistema Educativo en el municipio, y planificar la ejecución de programas y proyectos.

- ❖ La supervisión del municipio San José, Escuintla, tiene como objetivo primordial la prestación de servicios para la comunidad educativa en todos los niveles, establecerlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos.

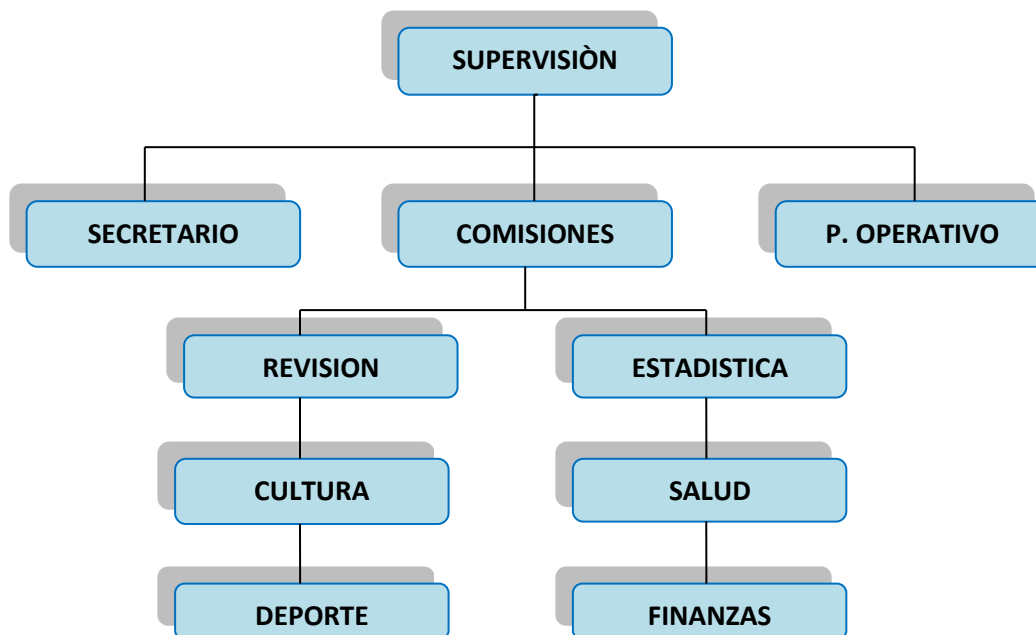
➤ **Específicos**

- ❖ Administrar racionalmente los recursos humanos, materiales y financieros asignados a la Supervisión, Planificando y programando su utilización en función de las necesidades prioritarias en el medio educativo del municipio.
- ❖ Monitorear y evaluar permanentemente la calidad de la educación y del rendimiento escolar en los diferentes establecimientos educativos del municipio, aplicando los correctivos y metodologías adecuadas para el mejoramiento del mismo.
- ❖ Desarrollar procedimientos de trabajo que permitan modificar las acciones de supervisión, para la adecuada prestación de los servicios.
- ❖ Mejorar la educación con calidad y equidad y fortalecer el recurso humano docente, para la proyección de un buen servicio.

1.3.8 Metas

- Fomentar el desarrollo del municipio y de los que lo habitan.
- Preparar el área para realizar los proyectos de desarrollo.
- Promover las políticas de estado en cuanto a la educación.

1.3.9 Estructura organizacional de la institución patrocinante, (Supervisión)” (3:3)



➤ Estructura organizacional

- ❖ Supervisión Educativa
- ❖ Secretario auxiliar
- ❖ Comisiones
- ❖ P. operativo

➤ “Comisiones ejecutoras

Está integrada por las unidades encargadas de dirigir y ordenar las actividades relacionadas con el desarrollo de las mismas.

- ❖ Comisión de finanzas
- ❖ Comisión de cultura
- ❖ Comisión de deportes
- ❖ Comisión de estadística
- ❖ Comisión de revisión
- ❖ Comisión de salud” (5:2,3)

1.3.10 Recursos con que cuenta

1.1.10.1 Humanos

- Personal administrativo
- Comisiones
- Personal operativo
- Usuario

1.1.10.2 Materiales

- Edificio
- Mobiliario y equipo
- Equipamiento tecnológico

1.1.10.3 Financieros

Aporte constitucional del estado (**MINEDUC**)

1.3.11 Técnicas utilizadas

1.1.11.1 “Observación”

Guía de observación: sirvió para describir las necesidades generalizadas de la institución como:

- Infraestructura
- Funcionamiento operacional
- Organización de documentos
- Áreas verdes
- Utensilios de limpieza
- Personal docente y administrativo

1.1.11.2 Entrevista

Elaboración de un **cuestionario** en físico respondido por el secretario que permitió obtener la mayor información sobre la institución como:

- Nombre, dirección y ubicación de la institución
- Visión, misión, políticas, metas
- Recursos humanos, materiales y financieros
- Personal administrativo
- Funcionamiento de la institución entre otros

1.1.11.3 Matriz FODA

Esta técnica se realizó mediante la matriz FODA para describir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas”. (2:58:59)

1.3.12 Lista de carencias

- Carencia de ambiente adecuado para trabajadores y público.
- No existe salida de emergencia.
- No se tiene parqueo adecuado al servicio del público.
- No hay oficinas adecuadas a la atención del público.
- No existe plan de mejoras a la institución.
- No cuenta con muro perimetral.
- No existe control de fondos.
- No se tiene un marco filosófico a la vista del público.
- No hay apoyo para las instalaciones educativas en recurso audiovisual.

1.4 Datos generales de la institución patrocinada

1.4.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” (primaria)

1.4.2 Tipo de la institución

Pública, que genera servicios.

1.4.3 Ubicación geográfica

Primera calle del parcelamiento Arizona (parcela #38) colindando con autopista a Puerto Quetzal, San José, Escuintla.

1.4.4 Visión

Sin evidencia

1.4.5 Misión

Sin evidencia

1.4.6 Políticas

Sin evidencia

1.4.7 Objetivos

Sin evidencia

1.4.8 Metas

Sin evidencia

1.4.9 Estructura organizacional

1.2.9.1 Personal administrativo

- **Director:** Saúl López Cruz
- **Sub- director:** Jimmy Bel mar Aifán Rodríguez
- **Comisiones varias:**
 - ❖ De finanzas
 - ❖ De cultura
 - ❖ De deporte
 - ❖ De limpieza y ornato
 - ❖ De evaluación

1.2.9.2 Personal docente

- Presupuestados: 5 docentes
- Por contrato: 2 docentes

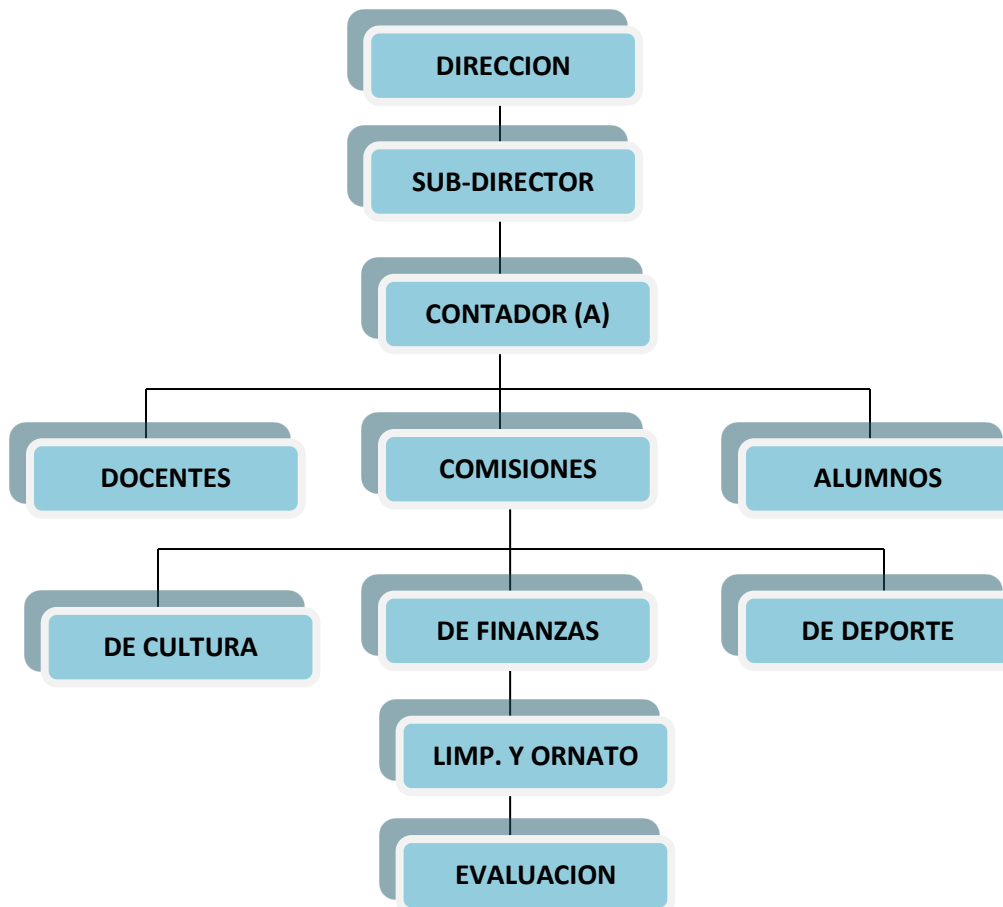
1.2.9.3 Alumnado general

Es un total de 195

1.2.9.4 Personal operativo

La institución no cuenta con personal operativo, la comisión de limpieza y ornato se encarga de ello (grado por semana).

1.2.9.5 “Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” Primera calle del parcelamiento Arizona (parcela #38) San José, Escuintla”. (4:2)



1.4.10 Recursos con que cuenta

1.2.10.1 Humanos

- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnado

1.2.10.2 “Financieros

- Fondos de gratuidad amparada en la siguiente Ley: **(Ley de Gratuidad, Acuerdo Ministerial N. 025-2011 MINISTERIO DE ECONOMÍA y MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Acuerdo Ministerial N. 73-22011)**
- Fondo para refacción escolar amparada en la siguiente Ley: **(Decreto Legislativo N.13-71 de febrero 11 de 1971, Ley de Refacción Escolar, que contiene 9 artículos)**
- Fondos internos de la institución **(caja chica)” (4:3)**

1.2.10.3 Materiales

- Edificio
- Equipamiento
- Ambiente

1.4.11 Técnicas utilizadas

1.2.11.1 “Observación

Guía de observación: sirvió para describir las necesidades generalizadas de la institución como:

- Infraestructura.
- Funcionamiento operacional.
- Organización de documentos.
- Iluminación
- Agua Potable
- Sanitarios entre otros.

1.2.11.2 Entrevista

Elaboración de un **cuestionario** en físico respondido por el director que permitió obtener la mayor información sobre la Institución como:

- Nombre, dirección y ubicación de la Institución.
- Infraestructura
- Recursos humanos, financieros y materiales entre otros.

1.2.11.3 Matriz FODA

Esta técnica se realizó mediante la matriz FODA para describir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución”.
(2:58-59)

1.4.12 Lista de carencias

- Se carece de guardián la institución.
- No se tiene depósitos de agua purificada.
- No cuenta con material de apoyo didáctico.
- Carece de equipo audiovisual para la realización de actividades.
- Se carece de personal operativo.
- No hay un programa para la limpieza de áreas verdes en la institución.
- Carencia de agua potable. (tienen pozo).
- No existe un programa de poda de árboles (hay árboles grandes en el área de la institución que ponen en riesgo la vida de los niños).
- No hay control sanitario en el uso del agua.
- No hay seguridad vial.
- Poco interés sobre gestiones para las diferentes necesidades de la institución.
- No existe un programa que describa sobre la importancia de cuidar las áreas verdes

1.4.13 Cuadro de análisis de priorización de problemas

N.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN /	POSIBLES SOLUCIONES
01	Desinterés Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existe un programa que describa sobre la importancia de cuidar las áreas verdes. ➤ No hay un programa para la limpieza de áreas verdes en la institución. ➤ No existe un programa de poda de árboles, (hay árboles grandes en el área de la institución que ponen en riesgo la vida de los niños). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía para el mejoramiento de áreas verdes en apoyo al ornato de la escuela. ➤ Implementando campañas de limpieza con los estudiantes. ➤ Podar o derramar árboles que puedan ser un peligro para los niños, en su defecto Eliminarlos.
02	Inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se carece de guardián en la institución. ➤ No hay seguridad vial. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contratar un guardián. ➤ Contratar un portero.
03	Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se tienen depósitos de agua purificada. ➤ Carencia de agua potable. ➤ No hay control sanitario en el uso del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquirir depósitos de agua purificada. ➤ Implementar agua potable. ➤ Implementar campañas de salud continuamente.
04	Deficiencia Administrativa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poco interés sobre las gestiones para las diferentes necesidades de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de una guía que contenga pasos para realizar mejor las actividades en función de un mejor aprovechamiento del tiempo.
05	Pobreza de soporte Operativo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se carece de personal operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar gestiones para contratar personal operativo.
06	Inexistencia de apoyo logístico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No cuenta con material de apoyo didáctico. ➤ Carece de equipo audiovisual para la realización de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquirir material didáctico. ➤ Adquirir equipo audiovisual.

1.2.13.1 Priorización de problemas

Se procedió a realizar la jerarquización de los problemas a través de una escala de valoración, obteniéndose los siguientes resultados.

Criterios Problemas	Es de vital importancia la solución	Facilidad de solución	Solución con recursos propios	Dificulta lograr objetivos institucionales	Total	Jerarquización
N.01	5	5	5	4	19	1
N.02	3	2	2	2	9	2
N.03	2	2	2	2	8	3

El problema seleccionado es: Desinterés ambiental

1.2.14 Análisis de viabilidad y factibilidad

Cuadro de análisis de soluciones.

N.	SOLUCIONES	RECOMENDABLE
01	Guía para el mejoramiento de áreas verdes en apoyo al ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta el Suquite, Parcelamiento Arizona(#38) municipio de San José, Escuintla	si
02	Implementando campañas de limpieza con los estudiantes.	si
03	Podar o derramar árboles que pueda ser un peligro para los niños, en su defecto eliminarlos.	si

Analizadas las soluciones se procedió a realizar la viabilidad y factibilidad para elegir la más aceptable.

A continuación se presentan los criterios para priorizar las tres opciones de solución que se especifican al pie del cuadro.

CRITERIOS PARA PRIORIZAR OPCIONES DE SOLUCIÓN	Opcion 1		Opcion 2		Opcion 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Indicadores						
Financiero						
1. ¿Se cuenta con recursos financieros?	X		X		X	
2. ¿Es un proyecto sostenible?	X		X			X
3. ¿El proyecto ofrece factibilidad para su ejecución?	X		X			X
4. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X			X
Administrativo legal						
1. ¿Se tiene la autorización de las autoridades educativas pa realizar el proyecto.	X			X		X
2. ¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X		X
Técnico						
1. ¿Se tienen los insumos necesarios para realizar el proyecto?	X		X			X
2. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X		X	
3. ¿El tiempo programado es suficiente para realizar el proyecto?	X			X	X	
4. ¿Se han definido claramente las metas?	X		X			X
5. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X			X
Mercado						
1. ¿El proyecto tiene aceptación en la institucion?	X		X		X	
2. ¿Se cuenta con el personal capacitado para realizar el proyecto?	X			X		
3. ¿El proyecto satisfase las necesidades de la institucion?	X		X			X
4. ¿Se cuenta con el apoyo del personal de la institucion donde se realizara el proyecto?	X		X		X	
Político						
1. ¿El proyecto es de vital importancia para la institucion?	X		X		X	
Social						
1. ¿El proyecto beneficia a la institución?	X		X		X	
2. ¿Contribuirá al medio ambiente el proyecto?	X		X			X
3. ¿El proyecto es de importancia para la institucion?	X		X		X	
4. ¿Toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X	
Total	20	0	16	4	10	10
Prioridad	1		2		3	

1.2.14 1 Problema seleccionado: “Desinterés Ambiental”

1.2.14.2 Solución propuesta como Viable y Factible

Guía para el mejoramiento de áreas verdes en apoyo al ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta el Suquite, Parcelamiento Arizona (#38) municipio de san José Escuintla.

CAPÍTULO II

PERFIL

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para el mejoramiento de áreas verdes en apoyo al ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta el Suquite, Parcelamiento Arizona (#38) municipio de san José Escuintla.

2.1.2 Problema

“Desinterés Ambiental”

2.1.3 Localización del proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” (primaria), Primera calle del parcelamiento Arizona (parcela #38) colindando con autopista a Puerto Quetzal, San José, Escuintla.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto y de proceso

2.1.6 Descripción del proyecto

El proyecto se basa en la realización de campañas de limpieza, recolección de basura, siembra de flores ornamentales y poda de árboles que son un peligro para los niños, (en su defecto eliminarlos) el cual se llevara a cabo con estudiantes del nivel primario que se educaran para mejorar el ornato y el mantenimiento a las áreas verdes de la escuela, por medio de una charla acerca de cómo cuidar las áreas verdes; dotando de un instructivo (trifoliar) don se dan las instrucciones y recomendaciones del mismo.

2.1.7 Justificación

Viendo la necesidad de mantener un ambiente sano y agradable en la Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” Primera calle del parcelamiento Arizona (parcela #38) es importante contribuir al ornato y limpieza de la misma; al cuidado de las áreas verdes, mediante limpieza, recolección de basura, siembra de flores ornamentales y poda de árboles, se debe instar a los niños a que se interesen por mantener una instalación educativa limpia y ordenada. Para esto se necesitará de informar a los mismos acerca de la importancia de las áreas verdes, del mal aspecto que tiene una institución educativa que no se limpia y se ordena y enseñarles como poder evitarlo.

2.1.8 Objetivos

2.1.8.1 Objetivo general

Coadyuvar al desarrollo de la comunidad educativa mediante una educación ambiental adecuada sobre los espacios ocupados para su aprovechamiento y utilización tales como: árboles, arbustos o plantas que pueden tener diferentes usos, ya sean recreativos, ecológicos, de ornamentación, de regulación de clima, así como de protección.

2.1.8.2 Objetivo específico

- Elaborar una guía para el mejoramiento de áreas verdes de la escuela.
- Socializar la con docentes de Ciencias Naturales, Sociales, Comunicación y Lenguaje.
- Validar la con el director de la escuela donde se realizó el proyecto.
- Capacitar a estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria (10 de c/u).

2.1.9 Metas

- Elaboración de una guía
- Socializar la guía elaborada con 3 docentes y 5 alumnos.
- Validación de la guía con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite”.
- Capacitar a 30 estudiantes (10 de cada grado) de 4to, 5to y 6to grado de primaria acerca de la importancia de las áreas verdes, sus beneficios, sus consecuencias y sus cuidados.

2.1.10 Beneficiarios

- Directos: Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite”.
- Indirectos: Docentes y padres de familia

2.1.11 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Para llevar a cabo la limpieza, recolección de basura, siembra de flores ornamentales, poda de árboles y tala de los mismos se necesitó de recursos financieros, y en parte el material a utilizar, la escuela donde se realizará el proyecto colaboro con prestar escobas, rastrillos, palas entre otros, se reciclaron llantas, se utilizó personal particular para podar árboles y chapeo del campo de futbol; así mismo se gestionó en una empresa (REINTER) cercana a la institución educativa la impresión y fotocopias de los instructivos a entregar, y las flores ornamentales a sembrar también se gestionaron con vecinos de la comunidad donde soy residente y otras fueron compradas.

2.1.11.1 FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO (Q)

NO.	CANT.	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	
					EMPRESAS PARTICULARES	OTROS
GESTIÓN DEL PROYECTO						
1	20	Impresiones de solicitudes	1	22	x	
2	8	Combustible para visitas a instituciones y escuela beneficiada	15	120		x
3	2	Recarga electrónica para celular	50	100		x
4	6	Mano de obra	2,300.00	2,300.00	x	x
ELABORACIÓN DE INSTRUCTIVO, MATERIAL DIDACTICO PARA CAPACITACIÓN Y ACTIVIDADES VARIAS						
5	120	Levantado de texto e impresiones	10	1,200.00	x	
6	2	Pliegos de papel construcción	4	8		x
7	10	Impresiones de figuritas didácticas	3	30	x	
8	1	Resistol	8	8		x
9	5	Marcadores pizarra, permanentes	5	25		x

NO.	CANT.	DESCRIPCIÓN	PRECIO	PRECIO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	
10	50	Refacción	10	500		X
11	1	Resma de papel	40	40	X	
12		Transporte para transportar basura	150	150		X
13		Combustible para transporte de epesista		100		X
14	2	Cajas de bolsas plásticas	15	30		X
15	15	Flores ornamentales	15	225	X	X
16		Transporte para llantas recicladas	50	50		X
17		Alquiler de máquina chapeadora	150	150	X	
18	60	Impresiones de trifoliales individuales	4	240	X	
PRECIO TOTAL DEL PROYECTO				5,298.00		

2.1.12 Cronograma de actividades de la ejecución del proyecto

ACTIVIDADES		AÑO 2014												
		SEPTIEMBRE					OCTUBRE							
		Semanas					Semanas							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Investigación y preparación sobre el tema a desarrollar (áreas verdes) en la capacitación de los alumnos.													
2	Reciclado de llantas para sembrar flores ornamentales													
3	Gestión de plantas ornamentales y algunos cacaes													
4	Gestión de utensilios de limpieza													
5	Gestión de talador de árbol													
6	Gestión de jardinero y podador de árboles													
7	Gestión de máquina chapeadora y chapeador													
8	Elaboración de un instructivo acerca de las áreas verdes y de como cuidarlos													
9	Reunión con docentes y 30 estudiantes el día 19 de octubre en la escuela donde se informó acerca del proyecto a realizar													
10	Se les propuso a los estudiantes trabajar en pequeñas campañas de limpieza, siembra de flores y pintado de árboles													
11	Capacitación por epesista sobre la importancia, beneficios, consecuencias y cuidado de áreas verdes. 22/9/2014													
12	Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "El Suquite" ejecutaron el proyecto juntamente con epesista los días 23 al 26 de octubre del 2014													
13	Reunión con personal administrativo y docente para agradecer la oportunidad de haber realizado el proyecto en dicha institución													

2.1.13 Recursos

2.1.13.1 Humanos

- 30 estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria
- 3 docentes y el director de la institución educativa
- 3-5 personas particulares

2.1.13.2 Materiales

- Utensilios de limpieza como: escobas, rastrillos, palas entre otros.
- Máquina chapeadora.
- Motosierra.
- Llantas recicladas.
- Carreta, Machetes.
- Flores ornamentales.
- Cal y sal para pintar.
- Agua pura (para beber)

2.1.13.3 Financieros

El proyecto se realizó con material gestionado, alquilado, comprado y reciclado por epesista, estudiantes y personas particulares, el resto del material fue donado por empresa REINTER, pinchazo Willy y vecinos de la comunidad donde vivo.

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

N.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Investigación y preparación sobre el tema a desarrollar (áreas verdes) en la capacitación de los alumnos.	Adquisición de más conocimientos acerca de las áreas verdes y su importancia.
2	Capacitación por epesista, sobre la importancia, beneficios, consecuencias y cuidados de áreas verdes. 22/9/2014	Conocimiento acerca de lo importante que es cuidar las áreas verdes, por sus grandes beneficios.
3	Gestión de plantas ornamentales y algunos cicales.	Se trasladaron 12 plantas ornamentales y 4 cocales para ser plantados.
4	Reciclado de llantas para sembrar flores ornamentales.	Se trasladaron 12 llantas recicladas medianas para decorar y sembrar las plantas ornamentales.
5	Gestión de utensilios de limpieza	Traslado de utensilios de limpieza para la recolección de basura
6	Gestión de talador de árbol	Árbol talado que era un peligro para los niños y la infraestructura de la institución. 22 y 23 /9/ 2014
7	Gestión de jardinero y podador de árboles	Se les dio forma a las plantas ornamentales ya existentes y se podaron árboles de almendro.23 y 24 / 9 /2014
8	Gestión de máquina chapeadora y chapeador	Césped de campo recortado.24/9/2014
9	Se elaboró un instructivo acerca de las áreas verdes y de cómo cuidarlas.	Reproducción de un instructivo para cada estudiante y docente; se les entrego en la capacitación
10	Reunión con docentes y 30 estudiantes el día 19/10/2014 en la escuela donde se informo acerca del proyecto a realizar	Aceptación y cooperación en el proyecto de beneficio al ambiente, alumnos y docentes.
11	Se les propuso a los estudiantes trabajar en pequeñas campañas de limpieza, siembra de flores y pintado de árboles.	Recolección de todo lo necesario para la ejecución del proyecto.
12	Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta ejecutaron el proyecto juntamente con epesista los días 23 al 26 de octubre 2014	Recolección de basura, tejido de trozos de leña del árbol talado, siembra de flor ornamental y pintada de árboles con cal. El área verde quedo remozada.
13	Reunión con personal admón. y docente para agradecer la oportunidad de haber realizado el proyecto en dicha institución.	El personal admón. y docentes agradecieron por el apoyo brindado a la institución

3.2 Productos y logros

Producto	Logro
<p>Elaboración de una guía para el mejoramiento de áreas verdes en la Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” Parcelamiento Arizona (#38), San Jose, Escuintla.</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Adquisición de más conocimientos acerca de las áreas verdes y su importancia, sus beneficios, sus consecuencias y sus cuidados.➤ Socializar la guía elaborada con personal docente y alumnos.➤ Validar la con el director de la escuela donde se realizó el proyecto.➤ Capacitar a 30 alumnos (10 de cada grado) de 4to, 5to y 6to grado de primaria acerca de la importancia de las áreas verdes, sus beneficios, sus consecuencias y sus cuidados.

Guía para el mejoramiento de áreas verdes en apoyo al ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” Parcelamiento Arizona (#38), San José, Escuintla”.



COMPILADORA: Vilma Nohemy Aguirre Mejia

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2014



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

INDICE

Contenido	Página
1. Introducción	I
2. Objetivo General	1
Marco teórico	
Cap. 1	
3. “Áreas verdes”	2
4. Introducción	2
5. Objetivos específicos	3
6. ¿Qué son áreas verdes?	4
7. Importancia de áreas verdes	4
➤ Descontaminan el aire	
➤ Refrescan el ambiente	
➤ Oxigenan el aire	
8. Beneficios de las áreas verdes	6
➤ Mejora la calidad del suelo	
➤ Mejora la calidad del aire	
➤ Modifican el microclima	
9. Consecuencias de no tener áreas verdes	7
10. Como cuidar las áreas verdes	7
11. Metodología	8
12. Técnicas	9
13. Actividades	9
14. Evaluación	10

Cap. 2

15. Guía para el mejoramiento de áreas verdes en apoyo al ornato de la escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” Parcelamiento Arizona (#38), San José, Escuintla.	11
16. Introducción	11
17. Objetivos específicos	12
18. Reseña histórica de la escuela “El Suquite”	13
19. ¿Cómo apoyar en el mejoramiento de áreas verdes de una escuela.	14
20. Plan de mejoramiento de áreas verdes	15
21. Metodología	16
22. Técnicas	17
23. Actividades	17
24. Evaluación	

Cap.3

25. “Ornato y limpieza”	20
26. Introducción	20
27. Objetivos específicos	20
28. ¿Qué es ornato?	21
29. Actividades para llenar a cabo el ornato de un lugar determinado	21
30. Metodología	22
31. Técnicas	23
32. Actividades	24
33. Evaluación	24
34. Conclusiones por capítulo	25
35. Bibliografías	26

Introducción

El medio en que vivimos necesita de los cuidados del ser humano ya que son parte importante en nuestro entorno; viendo la necesidad de ello se desarrollaron temas que pueden ayudar a conocer la importancia de cooperar con el ambiente, como por ejemplo Áreas Verdes, como cuidarlas, mejorarlas y mantenerlas siempre limpias. Se le llama áreas verdes a todo espacio ocupado por árboles, arbustos, parques, jardines, vegetación que cumplen una función muy importante en nuestro medio natural como los beneficios que recibimos de ello, ayudan a oxigenar y descontaminar el aire, refrescan el ambiente, mejoran la calidad del suelo, la calidad del aire, embellecen el entorno entre otros... es importante cuidar y preservar las áreas verdes porque las consecuencias de no cuidarlas posteriormente pueden afectar la vida del ser humano. Solo nosotros somos los responsables de contribuir al cuidado de nuestro ambiente natural.

Objetivo General

Que toda persona que lea el presente documento pues comprender la importancia de contribuir al mejoramiento de la educación ambiental, por medio de diferentes actividades educativas que le permitan al ser humano hacer conciencia de sus malas acciones en contra del planeta tierra, y analizar todos los beneficios que obtenemos los seres que vivimos en él.

Cap. 1

ÁREAS VERDES

Introducción

Es de vital importancia contribuir al mejoramiento de la educación ambiental, tomando en cuenta que la “Ley de Fomento de la Educación Ambiental” (Decreto Número 74-96) dice:

Artículo 1.

- Promover la educación ambiental en los diferentes niveles y ciclos de enseñanza del sistema educativo nacional.
- Promover la educación ambiental en el sector público y privado a nivel nacional.
- Coadyuvar a que las políticas ambientales sean bien recibidas y aceptadas por la población.

Artículo 3.

- Se declara de urgencia nacional y de interés social, la promoción de la educación ambiental y la formación del recurso humano en esa rama del conocimiento, en los diferentes niveles y ciclos de la enseñanza y la creación de instituciones con esa finalidad. (1: 609-610)

Esto debe motivarnos a mejorar nuestro nivel de conocimientos e interesarnos por innovar los niveles de enseñanza aprendizaje que compartimos dentro y fuera de una institución educativa. Todo espacio verde ya sean jardines artificiales diseñados o creados por el hombre para fomentar el esparcimiento, se requiere de ellos para disminuir el impacto ambiental y la pérdida de ecosistemas y sus servicios. Este problema es causado por la población y las necesidades generales por esta, como la construcción de edificios, generación de residuos entre otros, es por ellos que se necesita implementar proyectos que ayuden a mantener las áreas verdes en acción).

Objetivos específicos

- Concientizar a la comunidad educativa y demás... sobre los beneficios que brindan las áreas verdes.

- Creación y mantenimiento de jardines y áreas verdes que nos ayuden a fomentar ecosistemas.

¿Qué son áreas verdes?

Se le denomina área verde a espacios ocupados por árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea recreativos, ecológicos, de ornamentación, de regulación del clima, así como de protección y recuperación del ambiente, que ayudan a regular la temperatura, conservar el suelo y ofrecen



barreras contra el ruido y la Contaminación. **¡El árbol es el guardián de las áreas verdes!** (6:1)

Árbol guardián de las áreas verdes

<http://www.google.com>

Importancia de áreas verdes

Áreas verdes son los pulmones de una ciudad, estos permiten un desarrollo integran en el hombre y un contacto directo con los espacios naturales que ofrece la naturaleza.

¿Por qué son importantes las áreas verdes?

R/. Porque sirven de casa a plantas y animales.

Descontaminan el aire.

Las hojas de los árboles retienen el polvo y las partículas que flotan en el aire. Gracias a esto no las inhalamos al respirar.

En las ciudades abundan los gases debido a los vehículos y las industrias. Los arboles limpian el aire de las ciudades.

Refrescan el ambiente.

Las plantas están contantemente soltando vapor de agua por las hojas. Este fenómeno se llama transpiración (una especie de “sudor”). Refrescan el aire, lo humedecen y nosotros nos beneficiamos de ello.

Oxigenan el aire.

Las plantas a través de la Fotosíntesis absorben el Dióxido de Carbono, lo filtran y expulsan Oxígeno, que nosotros respiramos, Un árbol, de mediano tamaño, produce diariamente oxígeno para 10 personas, los árboles, con su gran masa de hojas, producen oxígeno que necesitamos todos los seres vivos. Áreas verdes son de vital importancia para el desarrollo y supervivencia de un país nos aportan oxígeno con el cual nosotros podemos tener y respirar un aire más puro y podemos hacer que un lugar luzca atractivamente bello. En la actualidad son indispensables, para el ser humano, ya que presentan múltiples beneficios, Además de generar un ambiente propicio para la interacción y recreación de los individuos, lo cual es importante en cualquier sociedad. La ciudad necesita un corazón verde para sobrevivir hoy y siempre. (8:1-2)

Es importante que se implementen programas de conservación al entorno natural, específicamente en las áreas verdes, ¿se imaginan vivir rodeados de edificios, fábricas, ríos contaminados, y sin vegetación) considero que sería dañino para nuestra salud y acabaría con las especies y sus ecosistemas, las áreas verdes proveen beneficios para la sociedad, así que es nuestro deber es cuidar el planeta. Hay que tener AMOR AL PLANETA! Y proteger los recursos naturales e la contaminación e impulsar la creación de Áreas verdes, recreación y estudio en los Centros Educativos y comunidad para lograr aprendizajes Significativos e interactuar en un ambiente sano que propicie cambios de conducta sobre todo contribuir a la salud mental de la población.



Áreas verdes oxigenan el ambiente

<http://www.google.com>

Beneficio de áreas verdes

La presencia de áreas verdes, puede hacer del ambiente un lugar más placentero para vivir, trabajar o disfrutar del tiempo libre, facilitan actividades y brindan oportunidades de recreación a sus habitantes, los espacios abiertos bien planeados, resultan útiles y confortables, además de que proporcionan múltiples beneficios al ambiente.

Mejoran la calidad del suelo.

Cuando las hojas y ramas de los árboles y arbustos caen al suelo, se descomponen y le aportan materia orgánica y nutriente, que le ayudan a mejorar su textura y calidad nutritiva.

Mejora la calidad del aire.

La vegetación extensa reduce el calor sofocante dependiendo del tamaño, espacio y diseño de las áreas con vegetación.

Modifican el microclima.

¿Qué es microclima?

Es un clima local, que lo componen y son la topografía, temperatura, humedad, altitud, luz, la cobertura vegetal y las obras humanas (arquitectura urbana, industria, procesos económicos, etc.). Al transpirar agua los árboles refrescan el ambiente o ayudan a mantener la humedad de la atmosfera; alteran la dirección y velocidad del viento, disminuyen el efecto de la radiación solar, reduciéndola hasta en un 90% controlando con ello la temperatura.



Microclima natural

<http://www.google.com>

Embellecen el entorno.

Las áreas verdes embellecen el ambiente, por lo tanto debemos colaborar por mantenerlo en buen estado, y así nos sentiremos en un ambiente agradable y sano.

Consecuencias de no tener áreas verdes

Sabes cuáles son las Consecuencias de no tener áreas verdes?

- Pérdida de la capacidad de generación de oxígeno.
- Pérdida de la capacidad para la captura de carbono. (el carbono es absorbido por las plantas a consecuencia de la descomposición de los animales.
- Pérdida de la cobertura forestal.
- Daño permanente al hábitat de especies animales y vegetales.
- Erosión de suelos.
- Pérdida de espacios públicos de recreación.



Erosion de suelo

<http://www.google.com>

Como cuidar las áreas verdes

- NO ARROJAR BASURA EN LAS AREAS VERDES, UTILIZAR LA PAPELERAS
- PODAR CONTINUAMENTE LAS AREAS VERDES
- CHAPEO Y RECORTE DE CESPED
- CUIDAR LOS ARBOLES
- CONTRIBUIR CON LA CREACION DE HUERTOS ESCOLARES
- AYUDAR A CONSERVAR LOS HUERTOS O JARDINES DE DETERMINADA INSTITUCION.
- RIEGO DE PLANTAS EN TIEMPO DE VERANO
- INCORPORACION DE PLANTAS ORNAMENTALES DE DISTINTOS TIPOS Y ESPECIES.
- DEMARCACION DE ESPACIOS PARA EL LIBRE TRANSITO DE PERSONAS



Cuidado de árboles y áreas verdes

<http://www.google.com>

Metodología:

➤ Método científico:

Este método se sugiere para el el alumno se interese por investigar todo lo relacionado temas como el de áreas verdes, es la manera más adecuada de comprender e indagar dicho tema.

Ejemplo: Investigación sobre algún árbol

OBSERVACIÓN: Se observa de qué color son las hojas de los árboles.

PROBLEMA: Se realiza una pregunta: ¿Por qué las hojas de los árboles son de color verde?

HIPÓTESIS: Se describe la investigación diciendo que las hojas de los árboles son de color verde porque tienen un pigmento verde llamado clorofila. Las hojas de los árboles son de color verde porque realizan la Fotosíntesis (fabricación del alimento).

EXPERIMENTACIÓN: Se debe realizar una demostración que describa que las hojas de los árboles son de color verde y se realiza un sencillo experimento en cual se coloca en un frasco de vidrio alcohol y se introduce hojas de color verde y se pone a hervir. Luego de hervir se observa que el alcohol se ha tornado de color verde y ese color es debido a la Clorofila (pigmento verde) que poseen todos los vegetales de color verde indispensable para realizar la Fotosíntesis.

CONCLUSIÓN: En conclusión la Hipótesis 1 y 2 son VÁLIDAS, ya que las hojas de los árboles son verdes por la presencia de un pigmento verde llamado Clorofila, indispensable para realizar la Fotosíntesis

Técnicas:

- **Uso del diccionario:** Esta se sugiere para que el alumno pueda consultar significados de palabras y ortografía de la mismas entre otras.

Ejemplo: Erosión, Césped, oxígeno entre otras.

- **PNI:** Esta se sugiere para que ayude al alumno a analizar, reflexionar y a pensar para justificar sus puntos de vista o para convencer a otras personas acerca de la validez o a la conveniencia de la solución que proponen ante una situación según el tema visto en clase.

Ejemplo:

Positivo	Negativo	Interesante

Actividades:

- **Comentarios:** esta le permite al estudiante aportar ideas o buscar soluciones.

Ejemplo:

- ❖ Lo primero que se debe de hacer es leer un texto de forma ágil para entender la idea general del mismo. Se analiza cada aspecto del texto y luego se redacta un concepto general.
- ❖ Después de una lectura detenida del texto. Se subrayan (a gusto del alumno o con apoyo del profesor) los términos más importantes, se toma nota (en una hoja aparte) de las ideas que se vengan a la cabeza tanto de las directamente relacionadas con el texto como de las que se refieren a datos generales del autor.

❖ Se resumen las ideas más importantes y se trata de dar una explicación coherente del contenido del texto.

- **El sobre mágico:** Esta consiste en elaborar un sobre pedagógico bien estético y dentro de él colocar tarjetitas que contienen nombres de alumnos, y mientras el docente toca con un objeto la pizarra, los alumnos rotan el sobre entre ellos, a quien le quede el sobre en la mano, saca una tarjeta del mismo y el nombre que se lee en la tarjeta a este se le hace una pregunta directa según el tema visto en clase y luego escuchar la respuesta del docente retroalimenta....



Evaluación

Ejemplo: Prueba de selección múltiple.

SERIE I (Valor 10Pts)

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de enunciados, subraye la respuesta correcta.

1. **¿Por qué son importantes las áreas verdes?**
 - a.) Descontaminan el aire
 - b.) Contaminan el aire
 - c.) Capacitan el aire
2. **¿Qué beneficios nos brindan las áreas verdes?**
 - a.) Maltratan el aire
 - b.) Mejoran la calidad del suelo
 - c.) Exterminan el suelo
3. **¿Cuáles son las consecuencias de no tener áreas verdes?**
 - a.) Erosión de suelo
 - b.) Embellecimiento de suelo
 - c.) Pérdida de oxígeno

NOTA: Debe de elegirse una de las tres opciones que aparecen debajo de cada pregunta y subrayar la respuesta que se considera es la correcta.

Cap. 2

MEJORAMIENTO DE AREAS VERDES EN APOYO AL ORNATO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “EL SUQUITE” PARCELAMINETO ARIZONA (#38) SAN JOSE, ESCUINTLA

Introducción

Antes de empezar a especular el mundo de las plantas para el mejoramiento de las áreas verdes en determinadas escuelas se debe aclarar un poco sobre sus definiciones y tomar en cuenta su importancia para implementarlos en un recinto educativo como por ejemplo:

- **Las plantas:** Son seres vivos que nacen, se alimentan, se reproducen y mueren; eso es lo poco que conocemos de ellas, pero ahora conoceremos un poco más.
- **Suelo:** es la capa superficial de la corteza terrestre.

- **Aire:** Es una mezcla física de varios gases que constituye la atmosfera de la tierra. Es indispensable para la vida de los vegetales y animales, así como para el hombre.
- **Agua:** es un elemento imprescindible para el desarrollo de la vida y también lo es en el caso de la fotosíntesis puesto que es ésta la encargada de ceder lugar a la formación del oxígeno.
- **Luz:** Las plantas en presencia de luz son capaces de producir grandes cantidades de oxígeno que superan con creces sus necesidades respiratorias.

Hoy por hoy nuestra educación requiere de cambios significativos principalmente en nuestras escuelas, debido a la importancia que reviste la preparación integral del niño para su vida estudiantil en educación media, diversificada y en la educación superior.

Objetivos específicos

- Diseñar un plan de acción para el mejoramiento de las áreas verdes de la escuela.

- Integrar a los padres, madres, representantes y comunidad en general a colaborar con el embellecimiento de las áreas verdes de la escuela.

RESEÑA HISTÓRICA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “EL SUQUITE”

La escuela Oficial Rural Mixta de “El Suquite”, tiene un aproximado de 32 años de funcionar, aunque no inició en la localidad en la que ahora está establecida, parcelamiento Arizona (parcela # 38) San José, Escuintla, (1982).

La escuela funciono unos cuantos años directamente en “El Suquite” anexo a un río, que en invierno les daba problemas para poder llegar a la misma, contaba con tan solo un docente quien atendía todos los grados (Gilberto Santos Carey) y 30 alumnos divididos en los seis grados de la primaria; pero por el inconveniente de la creciente del río, hubo necesidad de mover la institución educativa del lugar...y para la realización de dicha gestión el alcalde de la Municipalidad (Hugo Cristóbal Hernández) de aquel entonces intervino comprando la mitad del terreno en donde ahora existe dicha escuela (1989 -1990) y la otra mitad del terreno fue donada por el parcelero, el señor: Filiberto Zamora... y muchas personas con la profesión de albañiles contribuyeron donando su trabajo en la construcción de una gran parte de la escuela (dos aulas y una bodega) para aquel entonces ya se contaba con un total de 60 alumnos y las clases eran impartidas has 4to grado y para entonces ya se contaba con la presencia de la docente Honestina Cardona que más tarde ocupó el puesto de Directora de la institución.



Escuela de primaria

<http://www.google.com>

Dando un giro hasta el año 1998 la institución ya contaba con tres docentes; y se le dio seguimiento a la construcción de dos aulas más y la dirección, colaborando para el la institución de FONAPAZ (2000).

En el año 2003 se agregó otra maestra para entonces haciendo un total de 4 docentes y fue agregado el grado de 5to.

En el año 2004 Corporación ARCENILLAS ofrece una colaboración a la institución de pagar un maestro por contrato... y lo realiza hasta el día de hoy.

En el año 2005 ingresaron dos maestros por contrato, ya por el Ministerio de Educación, agregando el grado de 6to.

En el año 2007 la empresa DUKE ENERGI colaboró con la construcción de un aula con terraza, se agregó preparatoria (parvulitos) en la institución. En ese mismo año se realizó cambio de director (el que está funcionando hasta el día de hoy 2014) el profesor: Saúl López) contando con un total de siete docentes (cada uno cuenta con grado académico universitario / PEM). En la actualidad la institución cuenta con 194 alumnos divididos en los seis grados... la misma sigue recibiendo apoyo de diferentes empresas que la rodean, la supervisión y la comunidad.

Fuente: Director de la escuela Oficial Rural Mixta "El Suquite" de forma verbal y con plaquetas adjuntas a las paredes de la infraestructura de la misma. (Por pérdida de documentos a causa de traslado y fuertes lluvias).

¿Cómo apoyar en el mejoramiento de áreas verdes al ornato de una escuela?

Es una fase en la que existen diferentes problemáticas del entorno en que se vive, por ejemplo.

- El mal manejo de la basura,
- La falta de respeto hacia las áreas verdes,
- Inseguridad en la comunidad y muchos más.

En una escuela debe de empezarse a trabajar por iniciativa de aquellos que toman en cuenta y se interesan por ver una institución educativa estética y renovada; y de esa forma servir como ejemplo a la comunidad en general, demostrando que si se trabaja en equipo se puede tener un ambiente sano y agradable.

Uno de los objetivos de mejorar las áreas verdes en una institución educativa es fomentar el valor y el respeto hacia las mismas; y para llevar a cabo un trabajo de esa magnitud debe hacerse lo siguiente:

- Seleccionar las áreas más maltratadas.
- Dividir las áreas que cada cierto grupo de personas trabajaran.

De esa manera los grupos seleccionados puede hacerse cargos de trabajar su área correspondiente y utilizar los utensilios adecuados para las diferentes actividades que se van a realizar.

Para fomentar los valores hacia el buen manejo de las áreas verdes se pueden elaborar carteles, folletos, instructivos, dibujos en los pizarrones entre otros que pueden ayudar a que se tengan buenos resultados a través de la práctica constante).

Plan de mejoramiento de áreas verdes

(Para contemplar un mejoramiento sustentable del espacio destinado al apoyo del ornato de una escuela, es necesario planificar el financiamiento y la ejecución del mismo.



Trabajo cooperativo

<http://www.google.com>

Un plan puede contemplar lo siguiente:

- Sembrado de césped o grama (campo...)
- Poda de árboles que están muy grandes.
- Incorporación de plantas de distintos tipos y especies.
- Demarcación de espacios para el libre tránsito de PERSONAS (implementación de piedras para marcar espacios y pintarlas con cal) entre otros.

La idea es que los espacios y el orden de plantas y árboles no afecten en nada al tránsito de personas... contempla un trabajo intenso y un riego diario, por lo cual necesitaremos que los mismos estudiantes ayuden en las tareas de soltar la tierra y luego nivelar, sembrar y regar).

Metodología:

➤ Método científico:

Este método se sugiere para el el alumno se interese por investigar todo lo relacionado temas como el de áreas verdes, es la manera más adecuada de comprender e indagar dicho tema.

Ejemplo: Investigación sobre algún árbol

OBSERVACIÓN: Se observa de qué color son las hojas de los árboles.

PROBLEMA: Se realiza una pregunta: ¿Por qué las hojas de los árboles son de color verde?

HIPÓTESIS: Se describe la investigación diciendo que las hojas de los árboles son de color verde porque tienen un pigmento verde llamado clorofila. Las hojas de los árboles son de color verde porque realizan la Fotosíntesis (fabricación del alimento).

EXPERIMENTACIÓN: Se debe realizar una demostración que describa que las hojas de los árboles son de color verde y se realiza un sencillo experimento en cual se coloca en un frasco de vidrio alcohol y se introduce hojas de color verde y se pone a hervir. Luego de hervir se observa que el alcohol se ha tornado de color verde y ese color es debido a la Clorofila (pigmento verde) que poseen todos los vegetales de color verde indispensable para realizar la Fotosíntesis.

CONCLUSIÓN: En conclusión la Hipótesis 1 y 2 son VÁLIDAS, ya que las hojas de los árboles son verdes por la presencia de un pigmento verde llamado Clorofila, indispensable para realzar la Fotosíntesis.

Técnicas

- **Uso del diccionario:** esta se sugiere para el alumno pueda consultar significados de palabras y ortografía de las mismas entre otras.

Ejemplo: Erosión, Césped, Oxígeno entre otras.

- **Conversatorio:** esta se sugiere porque le da la opción al docente a que los alumnos participen de forma grupal y discutan temas referidos por el maestro o ya sea temas de proyectos; utilizando cuestionarios, fichas, diccionario, entre otros.

Ejemplo:

- ❖ Se realiza la presentación de las personas que estarán en el conversatorio.
- ❖ Se presenta el esquema del dialogo a través de una estrategia creativa.
- ❖ Se presenta el tema a conversar.
- ❖ Inicia el dialogo del conversatorio.
- ❖ Se finaliza con unas conclusiones y soluciones.

Actividades

- **Comentarios:** Esta le permite al estudiante aportar ideas o buscar soluciones.

Ejemplo:

- ❖ Lo primero que se debe hacer es leer un texto de forma ágil para entender la idea general del mismo. Se analiza cada aspecto del texto, y luego se redacta un concepto general.
- ❖ Después de una lectura detenida del texto. Se subrayan (a gusto del alumno o con apoyo del profesor) los términos más importantes, se toma nota (en una hoja aparte) de las ideas que se vengán a la cabeza tanto de las directamente relacionadas con el texto como de las que se refieren a datos generales del autor.

- ❖ Se resumen las ideas más importantes y se trata de dar una explicación coherente del contenido del texto.

➤ **El tesoro escondido:**

Esta consiste en cortar papelitos largos y en ellos se escriben preguntas según el tema que se está impartiendo o discutiendo, mientras el docente está impartiendo o retroalimentando un tema se pasea en medio de los alumnos y sin que los mismos se den cuenta el maestro coloca los papelitos detrás de algunos pupitres, al pasar los minutos el docente sorprende a los alumnos diciéndoles que van a realizar una actividad, los alumnos se levantan rápidamente y buscan en su pupitre y el que encuentra un papelito lo toma lee la pregunta y da la respuesta...



<http://www.google.com>

➤ **Intercambio de tarjetas:**

Esta consiste en elaborar pequeñas tarjetas de colores (pueden ser tres por alumno) cada tarjeta tiene una instrucción (dada por el docente) como por ejemplo dibujar, recortar, pintar, describir algún elemento según temas vistos en clase, (puede ser grupal) las tarjetas pueden ser intercambiadas por grupo o individual y realizar las actividades que están escritas en las tarjetas.



<http://www.google.com>

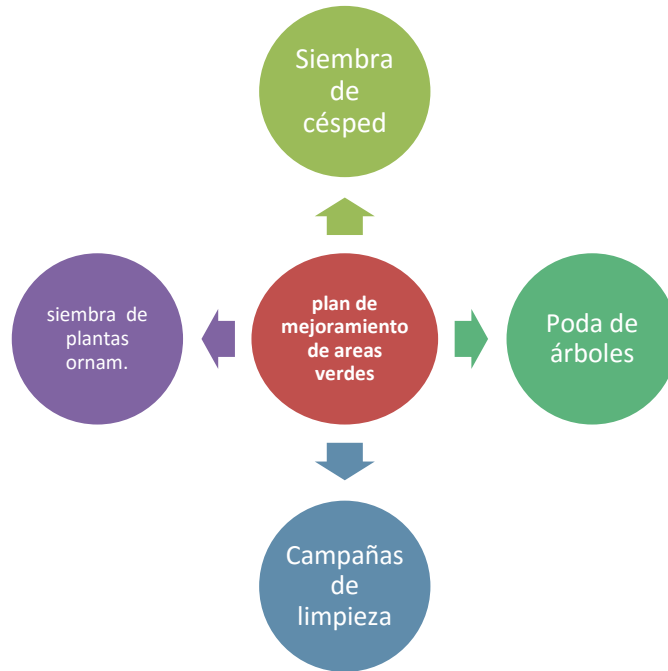
(Si se quiere puede medirse el tiempo para realizarlo...) La instrucción del maestro está escrita en la pizarra.

Evaluación

Ejemplo: Mapas conceptuales:

SERIE I (Valor 10pts)

INSTRUCCIONES: Llenar el siguiente mapa conceptual con la información del tema “Plan de mejoramiento de áreas verdes”.



Cap. 3

ORNATO Y LIMPIEZA

Introducción

Ornato: Limpieza De Vías y Espacios Públicos y Medio Ambiente.

El ornato es una forma de colaborar de los ciudadanos con su pueblo nos ayudará a mantener un ambiente natural mejor. Como ciudadanos debemos cumplir con la cuota mínima mensualmente del pago de ornato. Para que los trabajadores utilicen distintos materiales para realizar el trabajo respectivo de limpieza...

La situación de contaminación son a nivel nacional y en el ámbito urbano es donde con mayor fortaleza se ha experimentado el impacto de la contaminación del Espacio Público (EP), como el problema cada día aumenta, la cantidad y la intensidad de reflexiones sobre como dejar de contaminar el ambiente se vuelve exigente se debe de actuar de forma inmediata. (7:1-2)

Objetivos específicos

- Lograr que cada persona se responsabilice por vivir en una ciudad limpia, ordenada y agradable.

- Que las personas tomen conciencia ambientan y colaboren contribuyendo al ornato de la ciudad o un lugar específico, y así puedan heredar una mejor ciudad a sus hijos y nietos.

- Crear conciencia sobre la higiene que se debe tener en determinado lugar o institución.

¿Qué es ornato?



Ambiente natural

Es una forma de colaborar y ayudará a mantener un ambiente natural mejor en determinado lugar. Como ciudadanos debemos cumplir con la cuota mínima mensualmente del pago de ornato para que los trabajadores utilicen distintos materiales, como podremos conocer a distintos ciudadanos son los que sufren porque son los que viven a la orilla de ríos, barrancos y otros los

<http://www.google.com>

Que sufren a causa de la contaminación del ambiente de la ciudad.

Para poder evitar esto todos los ciudadanos deben velar por el cuidado y la limpieza de su ciudad, para tener calles limpias y libres de contaminación (consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental). (5:58)

Con este arbitrio (es el pago de ornato que toda persona guatemalteca o extranjera domiciliadas que reside en cada jurisdicción municipal y que se encuentra comprendida entre los 18 y 65 años de edad. Se incluye dentro de esta obligación, los menores de 18 años que, de conformidad con el Código de Trabajo, tengan autorización para trabajar) municipal puede llevarse a cabo el ornato de nuestra ciudad. Es un arbitrio que todos los vecinos debemos pagar anualmente, con la finalidad de contribuir al ornato de nuestra ciudad. La cancelación del mismo debe efectuarse de enero a febrero, salvo que los consejos municipales concedan prorrogas y estas no pueden excederse más allá del último día de marzo. (5:2-3)

La limpieza de nuestra ciudad, comprende la realización de las diversas actividades de saneamiento como:

Actividades para llevar a cabo el ornato de un lugar determinado

- Disposición de desechos sólidos,
- Limpieza y ornato en las vías de una ciudad.

- No tirar la basura en la vía pública has la realización de barrido de calles y avenidas, banquetas.
- Limpieza de tragantes.
- Limpieza de señales de tránsito, postes y semáforos, evacuación.
- Limpieza de basureros peatonales y basureros clandestinos, así como lavado a presión en áreas sumamente contaminadas.

La limpieza de una ciudad es también el reflejo de la cultura y la educación de su gente, existe la necesidad de reavivar estos principios para poder relacionar la conciencia con la conducta de cada persona, todos

debemos de ser conscientes y no tirar basura en las calles para no contaminar nuestro medio ambiente.



Realizando limpieza en la vía pública

<http://www.google.com>

Metodología

➤ **Método científico:**

Este método se sugiere para que el alumno se interese por investigar todo lo relacionado a temas como el de áreas verdes, es la manera más adecuada de comprender e indagar dicho tema.

Ejemplo: Investigación sobre algún árbol

- ❖ **OBSERVACIÓN:** Se observa de qué color son las hojas de los árboles.
- ❖ **PROBLEMA:** Se realiza una pregunta: ¿Por qué las hojas de los árboles son de color verde?
- ❖ **HIPÓTESIS:** Se describe la investigación diciendo que las hojas de los Árboles son de color verde porque tienen un pigmento verde llamado Clorofila. Las hojas de los árboles son de color verde porque realizan la Fotosíntesis (fabricación del alimento).

EXPERIMENTACION: Se debe realizar una demostración que describa que Las hojas de los árboles son de color verde y se realiza un sencillo experimento en cual se coloca en un frasco de vidrio alcohol y se introduce hojas de color verde y se pone a hervir. luego de hervir se observa que alcohol se ha tornado de color verde y ese color es debido a la clorofila (Pigmento verde) que poseen todos los vegetales de color verde indispensable para realizar la Fotosíntesis.

CONCLUSIÓN: En conclusión la Hipótesis 1 y 2 son VÁLIDAS, ya que las hojas de los árboles son verdes por la presencia de un pigmento verde llamado Clorofila, indispensable para realizar la Fotosíntesis.

Técnicas

➤ **Participativa o de actuación.**

Ejemplo: presentación coordinada. Dar un tiempo limitado para que realmente se sinteticen los elementos centrales. Que se utilice realmente la expresión corporal, el movimiento, los gestos, la expresión. Que se hable con voz fuerte. Que no hablen y actúen dos a la vez.

➤ **Grupal**

Ejemplo:

- ❖ Seleccionar una actividad.
- ❖ Preparar la actividad en equipo.
- ❖ Explicar la actividad a los miembros del equipo
- ❖ Verificar que todas las personas entiendan las instrucciones antes de comenzar.
- ❖ Llevar acabo la actividad.
- ❖ Reforzar lo aprendido.

Actividades

➤ Exposición

Ejemplo: cada grupo o alumno debe escoger un tema a exponer, se debe utilizar material de apoyo como láminas, afiches, tríplicos (trifoliar, grabado o relieve realizado sobre tres tablillas articuladas, de manera que los dos laterales se puede doblar sobre la del centro) entre otros, debe de ser dirigido por un coordinador que mide el tiempo de cada exposición, es opcional hacer una dinámica o compartir.

- **Dramatización:** Esta consiste en representar una acción o un conflicto, debe motivarse a los alumnos a participar y para ellos se seleccionan temas, personajes (dinámicos y participativos), tiempo, argumento... ensayar anticipadamente.

Evaluación

Ejemplo: Mapas conceptuales

SERIE I (Valor 10Pts)

INSTRUCCIONES: Llenar el siguiente mapa conceptual con la información del tema “como mantener limpia nuestra ciudad”.



Conclusiones

Cap. 1

- Las áreas verdes son importantes debido a los diversos beneficios que la naturaleza nos brinda por lo tanto se debe de brindar apoyo al cuidado de la mismas.
- Ayudar a nuestro planeta, devolviéndole un poco de lo que le hemos quitado a través de los años, es tiempo de hacer conciencia y vivir una vida más verde.

Cap. 2.

- Accionar de manera más consciente, creando planes estratégicos para mejorar y darle mantenimiento a las áreas verdes de determinada institución educativa.
- La colaboración de la comunidad educativa como civil juega un papel importante en el proceso de colaboración para el embellecimiento de áreas verdes.

Cap. 3

- Toda persona debe contribuir al ornato y limpieza de determinado lugar, pues esta acción nos hará ser mejores ciudadanos.
- Se debe de ser consciente de la obligación que tenemos como ciudadanos, cuidar nuestra ciudad o el entorno donde vivimos y colaborar en mantenerla limpia.

Bibliografías

1. MARTINEZ ESCOBEDO, Anibal Arizmendy (2,010), Legislación Básica Educativa, XII, Edición CIMGRA Guatemala.
2. LEY DE FOMENTO DE LA EDUCACION AMBIENTAL, (S/F), Decreto Numero 74-96, Edición Cultural, Guatemala C.A.
3. CONSEJO Editorial, Técnicas de Estudio e Investigación, Editorial CEEDUCA, Guatemala de la Asunción (S/F).
4. ASOCIACIÓN DE AMIGOS DEL PAÍS, Materias integradas de ciclo primario, (S/F), PEBY(Programa de Educación Básica Integral) Guatemala C.A
5. F. VALDEZ José; E. MURALLES Sandra, (S/F), Diccionario Larousse, (340 pág.), Editora Ultra, S.A. Mexico D.F.

Egrafías

6. (En Línea) Áreas verdes (Consultado el 22/09/2014) Disponible en <http://www.buenastareas.com>
7. (En Línea) Ornato y Limpieza (Consultado el 22/09/2014) Disponible en <http://www.buenastareas.com>
8. (En Línea) Importancia de Áreas verdes (Consultado el 22/09/2014) Disponible en <http://www.Monografias.com>
9. (En Línea) Arbitrio (Consultado el 22/09/2014) Disponible en <http://www.Google.com>
10. (En Línea) Ornato(Consultado el 22/09/2014) Disponible en <http://www.Wikipedia.com>
11. (En Línea) Áreas verdes(Consultado el 25/09/2014) Disponible en <http://www.ecopuma.unam.mx/areas.php>
12. (En Línea) Importancia de áreas verdes(Consultado el 26/09/2014) Disponible en <http://www.conservadionareasverdes.blogspot.com>

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1 Proceso de evaluación

En esta etapa se realizó la evaluación del proyecto en cada una de las fases que lo integran, para validar la solución al problema que aqueja al ambiente del entorno de la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta de “El Suquite” primera calle del parcelamiento Arizona (parcela # 38) San José, Escuintla, y así obtener el resultado esperado en cada una de ellas.

4.1.1 Evaluación del diagnóstico

Para evaluar el diagnóstico se realizó una lista de cotejo (véase apéndice 1) para verificar si las técnicas utilizadas proporcionaron los datos establecidos, procediendo a listas las necesidades de la institución y priorizando las mismas para buscar la solución viable y factible. Obteniendo de esto resultados satisfactorios para el estudio efectuado.

4.1.2 Evaluación del perfil

4.1.3 Evaluación de la ejecución

4.1.4 Evaluación final

EVALUACIÓN DE LA FASE DE DIAGNÓSTICO

Lista de cotejo

A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar la fase de **diagnóstico** realizando en la Escuela Oficial Mixta “El Suquite”, Parcelamiento Arizona (#38), San José, Escuintla, donde debe responder con un Sí o un No, según se evidencie.

N.	INDICADORES	SI	NO
01	¿Se planificó el diagnóstico?	X	
02	¿La institución colaboró con la información requerida?	X	
03	¿La búsqueda de información fue accesible?	X	
04	¿Se utilizaron adecuadamente las técnicas para recopilar información?	X	
05	¿Se realizó un estudio de carencias en la institución?	X	
06	¿Se priorizó el problema con facilidad?	X	
07	¿Las propuestas de solución fueron aceptables?	X	
08	¿La solución propuesta fue viable?	X	
09	¿La propuesta fue factible?	X	
10	¿Se llevó a completo toda la información requerida para el diagnóstico?	X	

4.1.2 Evaluación del Perfil

Se realizó una lista de cotejo (véase apéndice 2) para verificar si los objetivos y metas propuestos en el perfil fueron alcanzados. Lo que permitió comprobar que estos se realizaron en el tiempo programado.

EVALUACIÓN DE LA FASE DEL PERFIL

Lista de cotejo

A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar la fase del perfil realizado en la Escuela Oficial Mixta “El Suquite”. Parcelamiento Arizona (#38), San José, Escuintla, donde debe responder con un Sí o un No, según se evidencie.

N.	INDICADORES	SI	NO
01	¿El perfil cuenta con la información precisa?	X	
02	¿Se trazaron objetivos y metas en el perfil?	X	
03	¿Las metas tienen relación con los objetivos?	X	
04	¿El nombre del proyecto tiene relación a la propuesta?	X	
05	¿Se describió lo planificado para la realización del proyecto?	X	
06	¿Se justificó la realización de la propuesta de solución?	X	
07	¿Se especificaron con claridad los datos del perfil?	X	
08	¿Se realizó presupuesto para elaborar el proyecto?	X	
09	¿El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo a lo establecido?	X	

4.1.3 Evaluación de la ejecución

En esta etapa se utilizó una lista de cotejo (véase apéndice 3) para medir cada una de las actividades propuestas. Donde se verificó que el proyecto se ejecutara según el tiempo establecido y con satisfacción al problema priorizado.

EVALUACIÓN DE LA FASE DE EJECUCIÓN

Lista de cotejo

A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar la fase de **ejecución** realizado en la Escuela Oficial Mixta “El Suquite”, Parcelamiento Arizona (#38), San José, Escuintla, donde debe responder con un Sí o un No, según se evidencie.

N.	INDICADORES	SI	NO
01	¿La ejecución del proyecto fue aceptable?	X	
02	¿Hubo colaboración de docentes y estudiantes para la ejecución?	X	
03	¿Se contó con el material preciso para elaborar el proyecto?	X	
04	¿Se realizaron las actividades programadas en la ejecución?	X	
05	¿El tiempo para la ejecución del proyecto fue el planificado?	X	
06	¿Se llevaron a cabo las metas de la ejecución?	X	
07	¿Las actividades programadas en la ejecución fueron necesarias?	X	
08	¿Hubo producto en la ejecución del proyecto?	X	
09	¿El producto del proyecto fue aceptado por las autoridades de la Institución educativa?	X	
10	¿La ejecución del proyecto tuvo relación con las necesidades de la institución?	X	

4.1.4 Evaluación final

Para comprobar si se llevó a cabo todo lo requerido en el proyecto a realizar se evaluaron todas sus etapas de donde se obtuvieron resultados satisfactorios, ya que se vio el producto y los logros de lo efectuado en cada una de las actividades programadas.

Lista de cotejo

A continuación se presentan aspectos que permiten evaluar de una forma general el proyecto realizado en la Escuela Oficial Mixta “El Suquite”, Parcelamiento Arizona (#38), San José, Escuintla, donde debe responder con un Sí o un No, según se evidencie.

N.	INDICADORES	SI	NO
01	¿Fue planificado el diagnóstico del proyecto?	X	
02	¿El proyecto fue factible para su ejecución?	X	
03	¿Se contó con la autorización correspondiente para la realización del proyecto?	X	
04	¿El perfil cumplió todo lo requerido en las metas y objetivos propuestos?	X	
05	¿El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo a lo establecido?	X	
06	¿Se llevaron a cabo las metas de la ejecución del proyecto?	X	
07	¿Las técnicas utilizadas fueron de acuerdo al proyecto ejecutado?	X	
08	¿El proyecto fue aceptado por los beneficiarios?	X	
09	¿Se obtuvieron resultados satisfactorios del proyecto planificado y ejecutado?	X	
10	¿Se vieron los productos y logros de lo efectuado en cada una de las actividades programadas?	X	

CONCLUSIONES

1. Con la elaboración de un instructivo, se coadyuvó (contribuir o ayudar a la consecución de una cosa) al desarrollo de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” Parcelamiento Arizona (# 38), San José, Escuintla, mediante un proceso de capacitación sobre Educación ambiental para mejorar y cuidar las áreas verdes dentro de la institución educativa.
2. Con la socialización del instructivo (docentes de Ciencias Sociales, Naturales y Comunicación y lenguaje) se contribuyó a la adquisición de más conocimientos sobre Mejoramiento de Áreas verde de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” Parcelamiento Arizona (# 38), San José, Escuintla.
3. Con la validación del instructivo (con el director de la institución) se logró totalmente la aceptación del proyecto a ejecutar en la Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” Parcelamiento Arizona (# 38), San José.
4. Con la capacitación a estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de primaria (10 c/u) se logró que ellos comprendieran sobre el valor, la importancia y los beneficios de las áreas verdes, que se deben de cuidar porque son una fuente para el desarrollo de la vida humana y ayudan a mantener un ambiente sano y agradable.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario elaborar programas con planes de trabajo que promuevan el interés de la comunidad educativa, y así reciban la preparación intelectual que ayudara a que el alumno se interese por cuidar las áreas verdes existentes en la institución
2. Se necesita investigar continuamente sobre temas ambientales que contribuyan a la adquisición de más conocimientos sobre cómo mejorar las áreas verdes, su importancia, sus beneficios, sus consecuencias y los cuidados de las mismas y así poder implementar actividades que puedan realizarse en equipo con los alumnos y eso ayudara a tener un ambiente sano y agradable.
3. Se necesita darle seguimiento al cuidado de las áreas verdes existentes en la institución, elaborando programas con planes de trabajo que contengan una variedad de actividades a realizar en conjunto con docentes y alumnos.
4. Es necesario que la administración educativa del plantel se interese por capacitar continuamente a docentes y estudiantes sobre educación ambiental para que los mismos puedan contribuir a mejorar y cuidar las áreas verdes dentro de la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. GARCÍA Edwin MENDEZ Bidel et.al Guía del EPS, Editorial Universitaria, Guatemala 2,011
2. CONSEJO Editorial, Técnicas de Estudio e Investigación, Editorial CEEDUCA, Guatemala de la Asunción (S/F).
3. Manual del Supervisor (Supervisión Educativa todos los niveles, San José Escuintla), año 2,014
4. PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” San José Escuintla, año 2,013
5. POA (Plan operativo Anual) de la Supervisión Educativa todos los niveles, San José Escuintla. Año 2,013

APPENDICE

1. PLAN DE CAPACITACIÓN

Dirigido a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Mixta “El Suquite” Parcelamiento Arizona (#38), San José, Escuintla.

1.1 IDENTIFICACIÓN

- ❖ Lugar: Escuela Oficial Mixta “El Suquite” Parcelamiento Arizona (#38), San José, Escuintla.
- ❖ Fechas: 22 de septiembre de 2014 (docentes y alumnos)
- ❖ Hora: 10:00 a 11:00 horas AM.
- ❖ Responsable: Epesista Vilma Nohemy Aguirre Mejía

1.2 JUSTIFICACIÓN

Este plan fue diseñado con el fin de dar a conocer a docentes y estudiantes de la Oficial Mixta “El Suquite” sobre la importancia, beneficios, consecuencias y cuidados de las AREAS VERDES y de cómo darle seguimiento al cuidado de las mismas.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 GENERAL

Capacitar a docentes y estudiantes acerca de la importancia, beneficios, consecuencias y cuidados de las AREAS VERDES y de cómo cuidarlas mediante campañas de limpieza, poda de árboles, siembra de flores ornamentales, pintado de árboles podados para una mejor estética, chapeo de césped, riego de plantas entre otras.

1.3.2 ESPECIFICOS

Motivar a los docentes a brindar apoyo sobre la importancia y el cuidado de áreas verdes, desarrollando en los estudiantes una nueva forma de contribuir al ornato del medio ambiente mediante la realización de siembra de flores, campañas de limpieza y fomentar en ellos valores de cultura ambiental.

1.4 DESARROLLO DEL PLAN

Este plan se desarrollará según lo establecido en el siguiente programa.

- ❖ Oración inicial
- ❖ Palabras de bienvenida
- ❖ Presentación de la estudiante epeista
- ❖ Presentación del Objetivo
- ❖ Dotación de un instructivo (trifoliar)
- ❖ Dinámica
- ❖ Charla informativa
- ❖ Palabras de agradecimiento
- ❖ Sensibilización

1.5 RECURSOS

1.5.1 Materiales

- ❖ Instructivo (trifoliar)
- ❖ Pizarrón
- ❖ Sillas
- ❖ Cámara fotográfica

1.5.2 Humanos

- ❖ Capacitador
- ❖ Grupo de docentes estudiantes

1.6 EVALUACIÓN

Por medio de participación de estudiantes y docentes con preguntas orales.

2. PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA PATROCINANTE

2.1 IDENTIFICACIÓN

Institución patrocinante: Supervisión Educativa (todos los niveles)

Amparada en el reglamento de supervisión técnica escolar (Acuerdo Gubernativo 123 "A" de la Jefatura de Gobierno, fecha de 11 de mayo 1965)

2.2 JUSTIFICACIÓN:

Para llevar a cabo los objetivos propuestos se utilizarán las técnicas adecuadas para el estudio de problemas y carencias que afectan el ambiente natural e integral de la institución, priorizando los mismos, para obtener y dar una solución que beneficie el ambiente y desarrollo de la misma.

2.3 OBJETIVOS:

- ❖ Identificar la institución en la que se desea realizar el proyecto.
- ❖ Estudiar la institución.
- ❖ Aplicar técnicas o métodos para su investigación.
- ❖ Cooperar con la institución.
- ❖ Coadyuvar al desarrollo de un ambiente adecuado dentro y fuera de la institución.
- ❖ Realizar diagnóstico de la institución.

2.4 ACTIVIDADES:

- ❖ Gestión para la autorización de la institución donde se realizará el proyecto.
- ❖ Recopilación de datos para realizar diagnóstico.
- ❖ Elaboración de diagnóstico.
- ❖ Listar problemas de la institución.

2.5 RECURSOS

2.5.1 Humano

- ❖ Supervisora Educativa todos los niveles.
- ❖ Secretario auxiliar

2.5.2 Material

- ❖ Cuaderno de notas
- ❖ Tinta
- ❖ Computadora
- ❖ Lapiceros

2.5.3 Evaluación

Por medio de una lista de cotejo

3. PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA PATROCINADA

2.1 IDENTIFICACIÓN

Institución patrocinada: Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” (primaria) institución pública, que genera servicios, primera calle del parcelamiento Arizona (parcela #38) colindando con autopista a Puerto Quetzal, San José, Escuintla

a. JUSTIFICACIÓN:

Para llevar a cabo los objetivos propuestos e utilizarán las técnicas adecuadas para el estudio de problemas y carencias que afectan el ambiente natural e integral de la institución, priorizando los mismos para obtener y dar una solución que beneficie el ambiente y desarrollo de la misma.

b. OBJETIVOS:

- ❖ Identificar la institución en la que se desea realizar el proyecto.
- ❖ Estudiar la institución.
- ❖ Aplicar técnicas o métodos para su investigación.
- ❖ Cooperar con la institución.
- ❖ Coadyuvar al desarrollo de un ambiente adecuado dentro y fuera de la institución.
- ❖ Realizar diagnóstico de la institución.

c. ACTIVIDADES:

- ❖ Autorización a la institución
- ❖ Recopilación de datos para realizar diagnóstico.
- ❖ Elaborar diagnóstico.
- ❖ Listar problemas de la institución.
- ❖ Analizar los problemas.
- ❖ Priorizar problemas
- ❖ Realizar estudio de viabilidad y factibilidad.

d. RECURSOS

❖ Humano

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes

❖ Material

- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Papel
- ✓ Tinta
- ✓ Computadora
- ✓ Lapiceros

❖ Evaluación

Por medio de una lista de cotejo

4. Plan de sostenibilidad

a. Identificación

Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” (primaria) institución pública, que genera servicios, primera calle del parcelamiento Arizona (parce # 38) colindando con autopista a Puerto Quetzal, San José, Escuintla

b. Justificación

Para llevar a cabo los objetivos propuesto en el plan de sostenibilidad se utilizarán las técnicas adecuadas para darle seguimiento al mantenimiento de las áreas verdes de la institución, priorizando las soluciones que beneficien el ambiente y el entorno natural que beneficia un ambiente sano y agradable.

c. Objetivos

4.3.1 Generales

- Promover la conservación de áreas verdes existentes en la institución y la creación de nuevos espacios.
- Concientizar a la población docente y estudiantil sobre la importancia de cuidar el ambiente natural.

4.3.2 Específicos

- Valorizar la importancia que tiene cuidar el medio natural y contribuir al cuidado de las áreas verdes.
- Contribuir en conjunto (docentes y alumnos) al trabajo de mejorar y cuidar las áreas verdes de la institución educativa.

4.4 Cronograma

Actividad	Responsable	Tiempo
1. Campañas de limpieza, dos veces por semana	1. Personal Administrativo	1. En dos horas por cada campaña de limpieza
2. Riego de plantas ornamentales, tres veces por semana en verano	2. Personal docente.	2. En una hora por cada jornada de riego de plantas.
3. Recorte de césped, una vez al mes.	3. Alumnos.	3. En tres horas.
4. Siembra de árboles y plantas ornamentales, dos veces al año.	4. Personal operativo	4. En cuatro horas.
5. Poda continua de árboles, dos veces por año.		5. En toda la jornada de la mañana por dos días
6. Pintado de cal, dos veces por año.		6. En dos horas
7. Abonar plantas existentes en la institución, dos veces por año.		7. En dos horas

4.5 Recursos

4.5.1 Humano

- Personal Administrativo.
- Personal docente.
- Alumnos.
- Personal operativo

4.5.2 Material

- Escobas
- Rastrillos
- Palas.
- Brochas
- Cubetas.
- Cal.
- Chapeadora, entre otros

4.6 Evaluación

Para comprobar si se llevó a cabo todo lo requerido en el plan de sostenibilidad se deben de evaluar los objetivos generales y específicos y así verificar si se obtuvieron los resultados satisfactorios y se vieron los productos y los logros de lo efectuado en cada una de las actividades programadas.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Supervisión Educativa, San José, Escuintla

N.	INDICADORES	Optimo	Bueno	Aceptable	Deficiente
1	Infraestructura		X		
2	Áreas Verdes				X
3	Iluminación			X	
4	Pintura				X
5	Agua potable				X
6	Drenajes			X	
7	Sanitarios			X	
8	Mobiliario				X
9	Ventilación			X	
10	Utensilios de Limpieza		X		
11	Organización Institucional		X		
12	Personal administrativo		X		
13	Disposición de libros de control	X			
14	Equipos digitales	X			
15	Material didáctico	X			

Observaciones: _____

CUESTIONARIO

Diagnóstico de la Supervisión Educativa, San José, Escuintla

1. ¿Cuál es el nombre de la institución?
2. ¿Cuál es la dirección de la institución?
3. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la institución?
4. ¿Qué tipo de institución es esta?
5. ¿Cuenta con una Visión la Supervisión?
6. ¿Cuenta con una Misión la supervisión?
7. ¿Cuenta con Políticas educativas supervisión?
8. ¿Cuenta con Objetivos la supervisión?
9. ¿Cuenta con Metas la supervisión?
10. ¿Cuál es el personal administrativo con que cuenta la supervisión?
11. ¿La institución cuenta con personal operativo?
12. ¿La institución cuenta con un organigrama / como está estructurado?
13. ¿Cuenta con oficina administrativa?
14. ¿Cuenta con servicios sanitarios?
15. ¿Cuenta con áreas verdes?
16. ¿Cuentan con recursos humanos, financieros y materiales? ¿cuáles son?
17. ¿Cuentan con depósitos de basura?
18. ¿Cuenta con muro perimetral la institución?
19. ¿Cuenta con material de apoyo didáctico para las diferentes escuelas que están a su cargo?
20. ¿Proporciona a las escuelas algún tipo de ayuda audiovisual?
21. ¿Existe una planificación adecuada de las diferentes actividades que realiza la supervisión?
22. ¿Existe control de fondos en la supervisión?
23. ¿Existe algún control de proyectos?
24. ¿Hay implementación de planes para capacitar a docentes?
25. ¿Ley que ampare la Supervisión Educativa?
26. ¿La supervisión se maneja por comisiones?

FODA

Supervisión Educativa, San José, Escuintla

NO	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
01	Personal capacitado	Relaciones interinstitucionales	Deficiencia administrativa	Amenaza delincencial
02	Cuenta con edificio propio	Aporte económico por parte del MINEDUC	No cuenta con guardián	Pocos recursos económicos
03	Mobiliario y equipo en buen estado	Cuenta con ayuda de fundación del valle	No tiene muro perimetral	Inseguridad
04	Administración eficiente	Buena ubicación geográfica	Carencia de archivos físicos para guardar papelería	
05	Tecnología de punta	Reforzamiento administrativo por parte del MINEDUC	Tubería de agua potable en mal estado	

GUIA DE OBSERVACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” parcelamiento Arizona (#38) San José, Escuintla

N.	INDICADORES	Optimo	Bueno	Aceptable	Deficiente
1	Infraestructura	x			
2	Áreas Verdes			x	
3	Iluminación			x	
4	Pintura			x	
5	Agua potable				x
6	Drenajes				x
7	Sanitarios		x		
8	Mobiliario			x	
9	Ventilación			x	
10	Utensilios de Limpieza		x		
11	Organización Institucional			x	
12	Personal administrativo				x
13	Disposición de libros de control			x	
14	Equipos digitales		x		
15	Material didáctico	x			

Observaciones: _____

CUESTIONARIO

Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta "El Suquite" parcelamiento Arizona (#38),
San José, Escuintla

1. ¿Cuenta la institución con un plano o croquis?
2. ¿Cuál es el nombre de la institución?
3. ¿Cuál es la dirección de la institución?
4. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la institución?
5. ¿Qué tipo de institución es esta?
6. ¿Puede redactar en pocas palabras la reseña histórica de la institución?
7. ¿Cuenta con una Visión la institución?
8. ¿Cuenta con una Misión la institución?
9. ¿Cuenta con Políticas Educativas la institución?
10. ¿Cuenta con Objetivos la institución?
11. ¿Cuenta con Metas la institución?
12. ¿Cuál es el personal administrativo de la escuela?
13. ¿Cuál es la cantidad de personal docente con que cuenta la institución y su preparación académica?
14. ¿Con que cantidad de alumnos cuenta la institución?
15. ¿La institución cuenta con personal operativo?
16. ¿La institución cuenta con un organigrama / como está estructurado?
17. ¿Cuáles son las características del edificio / lamina, blocks, cemento, madera balcones etc.?
18. ¿Cuenta con oficina administrativa?
19. ¿Cuáles son las características de las aulas?
20. ¿Cuenta con tienda escolar?
21. ¿Cuenta con instalaciones deportivas?
22. ¿Cuenta con servicio sanitario?
23. ¿Cuenta con áreas verdes?
24. Cuenta con recursos humanos, financieros y materiales? ¿Cuáles son?

25. ¿Le dan mantenimiento a las áreas verdes que posee la institución?
26. ¿Qué carencias ambientales han padecido las áreas verdes que ay en la institución? Ejemplos
27. ¿A cada cuanto tiempo podan los árboles en la institución?
28. ¿Abonan los árboles y las flores...?
29. ¿Procuran conservar las áreas verdes dentro y fuera de la institución?
30. ¿Cómo le dan mantenimiento a las zonas ajardinadas que existen dentro de la institución?
31. ¿Cómo se maneja el ornato dentro de la institución?
32. Se realiza limpieza diaria dentro de la institución?
33. ¿Es suficiente el servicio de mantenimiento y limpieza que recibe la institución?
34. ¿Existe parte de terreno erosionado que no permite ninguna clase de siembra?
35. ¿Existe un programa para limpieza de áreas verdes en la institución?
36. ¿Cuentan con depósitos de basura?
37. ¿Cuenta con muro perimetral la institución?
38. ¿Existe un programa de poda de árboles para realizarse a cada cierto tiempo?
39. ¿Existe algún peligro con los árboles grandes en tiempos de invierno?
40. ¿Existe la implementación de proyectos con estudiantes para reciclar?
41. ¿Existe control de fondos internos?
42. ¿Cuenta con material de apoyo didáctico?
43. ¿Cuentan con equipo audiovisual para la realización de actividades?
44. ¿Cuenta con persianas y balcones las ventanas de las aulas?
45. ¿Existe una planificación adecuada de las actividades socioculturales de la institución?

FODA

Escuela Oficial Rural Mixta “El Suquite” parcelamiento Arizona (#38), San José,
Escuintla

NO	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
01	Personal capacitado	Mejor aprendizaje	No cuenta con agua potable	Trafico de transporte pesado, Contaminación química (la peor)
02	Mobiliario y equipo en buen estado	Cuentan con el apoyo de algunas empresas de alrededor.(CEMEX, ARCENILLA, DUKE, ENERGI...)	Administración deficiente	Deserción escolar por desintegración familiar
03	Cuenta con cancha deportiva de futbol	Relaciones inter - institucionales	No ay interés por remozamiento de áreas verdes	Peligro de árboles que ponen en riesgo la vida de los niños
04	Cuenta con edificio propio	Becas por parte de empresas “ARCENILLAS”	No hay soporte operativo	Amenaza delincencial
05	Cuenta con bus escolar	Capacitaciones por parte de empresas... a grados de 4to, 5to y 6to grado.	No cuenta con guardián	Enfermedades intestinales por agua no saludable

FOTOGRAFIAS DURANTE LA CAPACITACION



Proceso de capacitación



**En inicio se entregaron
instructivos**



**Epesista dando las gracias junto a
docente**



Alumnos recibiendo refacción



Alumnos leyendo el instructivo

FOTOGRAFIAS ANTES DE LA EJECUCION DEL PROYECTO



Árbol que necesita ser podado



Planta ornamental que necesita nueva forma



Área de terreno abandonado con monte alto



Área con mucha basura



Área que necesita de limpieza



Árbol que necesita ser talado

FOTOGRAFIAS DURANTE LA EJECUCION DEL PROYECTO



Epesista pintando llanta



Pintado de árboles



Limpieza de área



Proceso de poda de árbol



Retiro de basura en pickup



Chapeo de monte alto

FOTOGRAFIAS DESPUES DE LA EJECUCION DEL PROYECTO



Llanta pintada



Palmera sembrada



Árboles podados



Arco del clavel



Área donde fue talado el árbol



Planta podada y césped recortado

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TEMPORALIDAD																			
			Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitud de nombramiento de asesor	Epesista																				
2	Resolución de nombramiento de asesor	Facultad de Humanidades																				
3	Primera reunión con el asesor	Epesista																				
4	Solicitud a municipalidad para realizar EPS	Epesista/asesor																				
5	Autorización para realizar el proyecto	Supervisión Educativa																				
6	Reunión con personal Admón. y docente de la escuela donde se realizará el proyecto	Epesista																				
7	Aplicar instrumentos para la recolección de información	Epesista																				
8	Realización del diagnóstico de la patrocinante	Epesista																				
9	Elaborar listado de carencias	Epesista																				
10	Realización del diagnóstico de la patrocinada	Epesista																				
11	Elaboración de listado de carencias	Epesista																				

21	Administrativo y docente de la escuela donde se realizó el proyecto para dar los respectivos agradecimientos																								
22	Reunión con el asesor para la entrega del informe sobre la ejecución del proyecto y el aporte pedagógico	Epesista																							

13 de septiembre del 2014

Mónica Pérez
Asistente Gerencia OPS
Reparaciones intermodales S.A
Puerto Quetzal, Escuintla, Guatemala

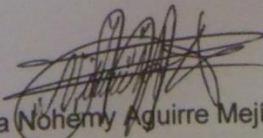
Srta. Mónica:

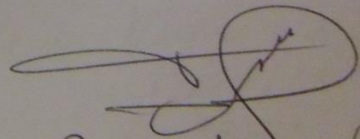
Atentamente la saludo y a la vez notificándole que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior descrito, me identifico como epesista de la Facultad de Humanidades: Vilma Nohemy Aguirre Mejía, con número de DPI: 2426-15708-0509 Y número de carné de la Facultad: 201018506 quien solicita su apoyo, colaboración y autorización para que mi persona pueda obtener impresiones y fotocopias dentro de las instalaciones administrativas de la empresa que usted dirige, ya que es parte de las gestiones que debo realizar y que le darán más validez al informe por escrito que debo entregar en determinada fecha. Agradeciendo su fina atención y colaboración, quedo en espera de su valiosa respuesta.

No teniendo nada más que agregar me suscribo de usted.

At.


Vilma Nohemy Aguirre Mejía
Epesista de la Facultad de Humanidades


Recibe: Mónica P.
16/09/14 8:


18 de septiembre del 2014

Estimado señor / señorita

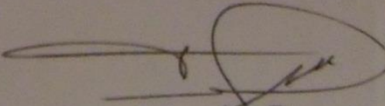
Por este medio me permito saludarlo (a), y a la vez notificarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Por lo anterior descrito, solicito de su valioso apoyo y colaboración en poder donar una o dos plantitas ornamentales (jazmines, pascuas julias, rosales entre otras...) que serán sembradas en el terreno de la escuela Oficial Rural Mixta "El Suquite" Primera calle del parcelamiento Arizona (parcela #38), ya que es parte de la gestión que debo realizar como epesista de la Facultad de Humanidades, pues en dicha institución (escuela...) estoy realizando un proyecto ambiental que es de carácter obligatorio para el cierre de mi carrera. Si recibo de usted su apoyo puede entregarme la plantita a más tardar el 24 o el 25 de spt. Del año en curso. No teniendo nada más que agregar me suscribo de usted.

At.


Vilma Noemy Aguirre Mejia

Epesista de la Facultad de Humanidades


Recibe: Mónica Pérez
19/09/14
13:55

19 de septiembre del 2014

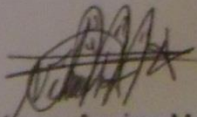
Estimado señor,

Geovanny Hernandez

Por este medio me permito saludarlo, y a la vez notificarle que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de *participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional*, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

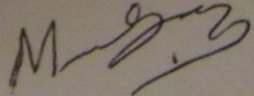
Por lo anterior descrito, solicito de su valioso apoyo y colaboración en donar una bolsa de cal que servirá para pintar árboles y llantas que serán parte del *ornato de áreas verdes* de la escuela Oficial Rural Mixta "El Suquite" Primera calle del parcelamiento Arizona (parcela #38), ya que es parte de la gestión que debo realizar como epesista de la Facultad de Humanidades, pues en dicha institución (escuela...) estoy realizando un proyecto ambiental que es de carácter obligatorio para el cierre de mi carrera. Si recibo de usted su apoyo puede entregarme la bolsa de cal a más tardar el 24 o el 25 de sept. Del año en curso. No teniendo nada más que agregar me suscribo de usted.

At



Vilma Nohemy Aguirre Mejia

Epesista de la Facultad de Humanidades

Resivido 20/9/14


ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

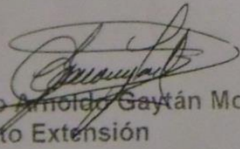
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Guatemala, 23 de julio de 2014.

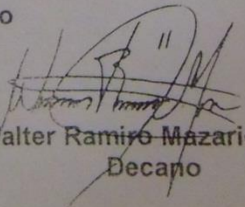
Licenciado (a)
BYRON ESTUARDO GONZALEZ ENRIQUEZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

VILMA NOHEMY AGUIRRE MEJIA
201018506

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 22 de agosto de 2014

Licenciada
Telma Enriqueta Grajeda Martínez
Coordinadora Técnica Administrativa
Puerto San José, Escuintla
Presente

Respetable Licenciada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

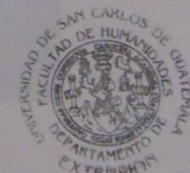
Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a **Vilma Nohemy Aguirre Mejía** carné No.201018506 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



Recibi
20-08-014

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

San José, Escuintla 19 de Agosto 2014

Señor Director / Presente.

Estimado director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala (sección San José), con el objetivo de participar en la solución de los problemas ambientales educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

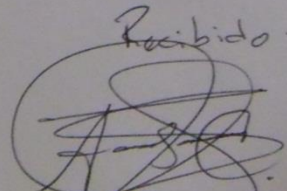
Por lo anterior descrito, autorizo que la docente-estudiante Vilma Nohemy Aguirre Mejía carné No. 201018506 realice el Ejercicio Profesional Supervisado en la institución que usted dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.


Lidia Telma E. Gracida Martínez
SUPERVISORA EDUCATIVA TODOS LOS NIVELES
PUERTO SAN JOSÉ, ESCUINTLA



Autorizo

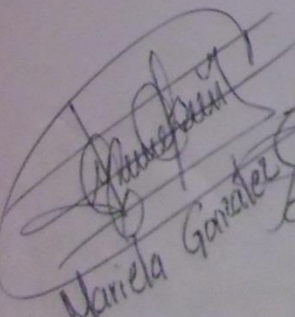
Recibido:

Prof. Saul Lopez Cruz
20-08-2014.

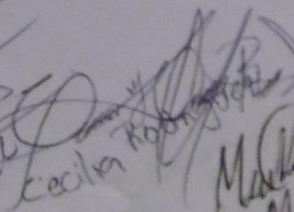
El infrascrito Director de La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Suquite, del municipio de San José, Escuintla,

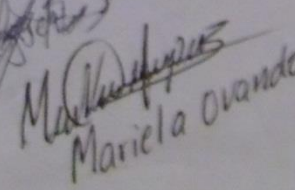
HACE CONSTAR



Que la profesora de enseñanza media Vilma Nohemí Aguirre Mejía, con documento personal de identificación (DPI): 2426 15708 0509, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y con carné No. 201018506, realizó su proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado en las instalaciones de la escuela a mi cargo. En dicho proyecto la profesora cumplió con todos los parámetros correspondientes, finalizándolo satisfactoriamente.

Y para los usos que a la interesada convenga, extiendo, firmo y sello la presente en una hoja de papel bond simple, tamaño carta, a los treinta días del mes de septiembre del año dos mil catorce.


Mariela González


Cecilia Rodríguez


Mariela Ovando

 
San José, Escuintla
Director

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, octubre 6 de 2014.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

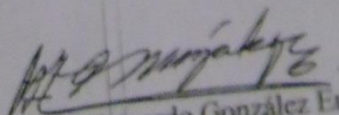
Hago de su conocimiento que el estudiante: **Vilma Nohemy Aguirre Mejia**

Con Carné No. **201018506** Dirección para recibir notificaciones: **2ª. Calle Parcelamiento
Arizona parc. 65, San José, Escuintla.**

No. de Teléfono: **4799-6677** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración
Educativa**

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ().
Titulado: **Mejoramiento de áreas verdes en apoyo al ornato de la Escuela Oficial Rural
Mixta El Suquite del Parcelamiento Arizona, parcela 38, San José, Escuintla.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA


Lic. Byron Estuardo González Enriquez
Asesor

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de octubre de 2014

Maestra
María Teresa Gatica Secaída
Directora Departamento Extensión

Licenciada Gatica

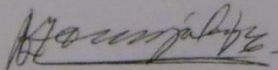
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Vilma Nohemy Aguirre Mejía

Con carne No. 201018506 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

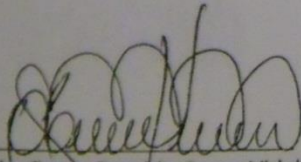
EPS TESIS

TITULADO: Mejoramiento de áreas verdes en apoyo al ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta El Suquite, Parcelamiento Arizona, municipio San José, departamento de Escuintla.

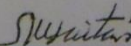
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Byron Estuardo González Enriquez
Asesor



Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Primer Revisor



Licda. Halida Lastenia Gaitan Morales
Segundo Revisor

meog/mtgs.

