

Maria Ester Gonzalez López

Guía para reducir la contaminación del medio ambiente a través del reciclaje y reutilización de la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta Tululá del Municipio de San Andrés Villa Seca Retalhuleu.

Asesora: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Octubre 2015

INDICE

CAPÍTULO I	8
1. DIAGNÓSTICO	8
1.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION	8
1.1.1. Nombre de la institución	8
1.1.2. Tipo de Institución	8
1.1.3. Ubicación Geográfica	8
1.1.4. Visión.....	8
1.1.5. Misión	9
1.1.6. Política Institucional.....	9
1.1.7. Objetivos	10
1.1.7.1. General.....	10
1.1.7.2. Específicos	10
1.1.8. Metas.....	11
1.1.9. Estructura Organizacional	12
1.1.10. Recursos	13
1.1.10.1. Recursos humanos.....	13
1.1.10.2. Recursos materiales.....	13
1.1.10.3. Recursos financieros	14
1.2. Técnica utilizada para el diagnóstico.....	15
1.3. Lista de carencias	16
1.4. Cuadro de análisis de problemas	17
1.5. DATOS DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA	20
1.5.1. Nombre de la institución beneficiada.....	20
1.5.2. Tipo de institución	20
1.5.3. Ubicación geográfica	20
1.5.4. Visión.....	20
1.5.5. Misión	20
1.5.6. Políticas.....	21
1.5.6.1. Honradez.....	21
1.5.6.3. Equidad	21

1.5.6.4. Responsabilidad	21
1.5.6.5. Sostenibilidad	22
1.5.6.6. Participación y compromiso social	22
1.5.6.7. Espiritualidad	22
1.5.7. Objetivos	22
1.5.8. Metas.....	23
1.5.9. Estructura organizacional	23
1.5.10. Recursos.(Humanos, Materiales y Financieros)	24
1.5.10.1. Recurso humano	24
1.5.10.2. Recursos materiales.....	24
1.5.10.3. Recursos financieros	25
1.6. Lista de carencias o necesidades de la Escuela Rural Mixta Tululá	26
1.7. Cuadro de análisis de problemas y priorización	26
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	28
1.9. Problema seleccionado	32
1.10. Solución propuesta como viable y factible.....	32
CAPITULO II	33
2. PERFIL DEL PROYECTO.....	33
2.1. Aspectos generales de la institución	33
2.1.1. Nombre del proyecto	33
2.1.2. Problema	33
2.1.3. Localización.....	33
2.1.4. Unidad ejecutora	33
2.1.5. Tipo de proyecto.....	34
2.2. Descripción del proyecto	34
2.3. Justificación.....	34
2.4. Objetivos	35
2.4.1. Objetivo general	35
2.4.2. Objetivos específicos.....	35
2.5. Metas.....	35
2.6. Beneficios.....	36

2.6.1. Directos	36
2.6.2. Indirectos.....	36
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	37
2.7.1. Fuentes de financiamiento	37
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	38
2.9. Recursos	39
2.9.1. Humanos	39
2.9.2. Materiales.....	39
2.9.3. Físicos	40
2.9.4. Financieros.....	40
CAPÍTULO III	41
3. Proceso de ejecución del proyecto.....	41
3.1. Actividades y resultados.....	41
3.2. Productos y logros.....	43
3.3. GUÍA PARA REDUCIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.....	45
A TRAVÉS DEL RECICLAJE	45
Y REUTILIZACIÓN DE LA BASURA.....	45
INTRODUCCIÓN	48
Objetivos	49
Generales.....	49
Específicos.....	49
LOS DESECHOS SÓLIDOS	50
MANUALIDADES DE MATERIAL RECICLADO	55
Manualidades de papel	55
Canasta de papel	59
Manualidades de vidrio	60
Botella de papel maché	61
Metal	62
Alcancía de bote de leche	64
El Plástico.....	64
Reciclaje plástico alternativo eco ladrillo	65

Flores elaboradas con cucharas de plástico	67
Manzanas Elaboradas con botellas de gaseosas	68
El Caucho.....	69
Aprendiendo a reciclar con literatura.....	71
Leyenda Ajpu y el tesoro escondido.....	71
Cuento “La payasita de papel”	74
¡REFORESTEMOS!	77
¿Cómo sembrar árboles?.....	78
Qué debemos hacer después de sembrar	81
Conclusiones.....	85
Referencias bibliográficas	86
REGISTRO FOTOGRÁFICO	87
Capítulo IV.....	96
4. Proceso de evaluación	96
4.1. Evaluación del diagnóstico	96
4.2. Evaluación del perfil	96
4.3. Evaluación de la ejecución	97
4.4. Evaluación final o de impacto.....	97
CONCLUSIONES.....	98
RECOMENDACIONES	99
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	100
APENDICE	101
ECONOMIA DE SAN ANDRES VILLA SECA	107
a. Empleo y migración.....	107
Remesas familiares y flujos migratorios	108
b. Desarrollo Productivo	108
Sistemas de Producción Agrícola.....	108
Tenencia de la tierra.....	108
Producción Pecuaria	109
Producción Forestal	109
Producción Pesquera	110

Producción Industrial.....	110
Artesanías	111
Infraestructura Productiva	111
Potencial económico productivo y motores económicos	111
Turismo y pesca.....	112
Mercado y condiciones del entorno.....	112
Sistemas de Comercialización	112
Distribución del Ingreso	112
Centros de acopio	113
Servicios.	113
Turismo	113
Telecomunicaciones.....	113
Transporte.....	114
Empresas de servicio	114
Servicios financieros	114
ANEXO... ..	128

INTRODUCCION

El informe que se presenta a continuación corresponde al trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Tulumá del Municipio de San Andrés Villa Seca Retalhuleu, en donde se desarrolló un proyecto de servicio educativo el cual se titula “Guía para reducir la contaminación ambiental a través del reciclaje y reutilización de la basura”; a cargo de la Epesista de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. El presente informe consta de cuatro etapas diferentes y las cuales se describen a continuación:

Capítulo I: Diagnóstico Institucional

En este capítulo se realiza un estudio en donde se analiza la situación actual de la institución considerando su situación interna y externa para así identificar sus fortalezas y oportunidades como también sus debilidades con las que podemos a través de técnicas e instrumentos identificar sus problemas y necesidades ante los cuales podemos plantear una solución más objetiva.

Capítulo II: Perfil del Proyecto

En este capítulo se define el nombre del proyecto y aspectos que contiene: Aspectos generales de la institución, unidad ejecutora, tipo de proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, presupuesto, financiamiento, cronograma de las actividades a desarrollar y los recursos a utilizar en la realización del proyecto.

Capítulo III: Ejecución del proyecto

Esta etapa es la puesta en marcha del proyecto, es decir, de acuerdo a la planeación realizada se llevan a cabo todas las actividades de manera sistemática con el objetivo principal del proyecto que es “Aprender a reducir la contaminación ambiental a través del reciclaje y reutilización de la basura”.

Capítulo IV: Evaluación del proyecto.

Esta etapa como su nombre lo indica, es la evaluación del proyecto y no es más que la verificación del cumplimiento de todas las actividades establecidas y si los objetivos y metas han sido alcanzadas.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO

1.1. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION

1.1.1. Nombre de la institución.

Municipalidad de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu.

1.1.2. Tipo de Institución.

Es una institución autónoma integrada por el Alcalde, Síndicos y Concejales, todos electos directa y popularmente en el municipio, de conformidad con la ley que ejerce el gobierno y la administración de los intereses del municipio. Tiene su sede en la cabecera del distrito municipal, y es el órgano superior deliberante y de toma de decisión de los asuntos municipales.

1.1.3. Ubicación Geográfica.

Calle Principal, Parque Central San Andrés Villa Seca, Retalhuleu

1.1.4. Visión.

Prestar los servicios públicos, en forma oportuna adecuada y eficiente a través de la ejecución de las actividades propias que le confieren las leyes vigentes con transparencia y la optimización de los recursos a través de obras públicas de beneficio para la población.

1.1.5. Misión.

La municipalidad es una entidad autónoma cuya misión principal es promover el desarrollo del gobierno local y sus habitantes por medio de sus propias competencias estipuladas en los artículos 67 y 68 del código municipal relacionadas con las actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y la prestación de servicios que coadyuven a incrementar el nivel de vida de sus habitantes.

1.1.6. Política Institucional.

Cumplir y velar porque se cumplan los fines y deberes del estado. El municipio es una entidad autónoma, pero forma parte del estado. Por lo tanto también debe contribuir a alcanzar esos fines y deberes en base a las políticas estatales.

Ejercer y defender la autonomía municipal conforme la constitución política y el código municipal.

Impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio. El deber fundamental de la municipalidad es la prestación de los servicios. Estos servicios contribuyen a mejorar el nivel y la calidad de vida de la población.

Velar por la integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.

Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de los problemas locales.

Obtener y disponer sus recursos patrimoniales, o sea, los ingresos que por la ley le corresponden recibir y los que recauda por concepto de tasas, arbitrios y contribuciones e invertirlos en base a las necesidades de la población.

La atención de los servicios públicos locales, es decir, la prestación de los servicios públicos que corresponden al municipio.

El ordenamiento territorial de su jurisdicción, es decir, la división interna del, delimitando el espacio de las aldeas y caseríos, y en el área urbana, la división de zonas, barrios, colonias, cantones etc. Además, comprende normas sobre el uso del suelo.

1.1.7. Objetivos.

1.1.7.1. General.

Prestar los servicios públicos necesarios para el bienestar de la población, en una forma eficiente y adecuada a las necesidades de cada familia, apegados a las leyes, con transparencia y utilizando los recursos equitativamente.

1.1.7.2. Específicos.

Elaborar proyectos de infraestructura en beneficio a la población del área rural y la cabecera municipal.

Elaborar las políticas necesarias para mejorar la recaudación de impuestos, para contar con los fondos necesarios para una mejor prestación de servicios públicos.

Administrar con eficiencia los ingresos propios y los que por ley le corresponden para cubrir sus propias necesidades y las del municipio.

Fomentar el uso sostenible de los recursos naturales del municipio de acuerdo al mandato constitucional.

Coordinar e impulsar programas de desarrollo económico en beneficio de la población.

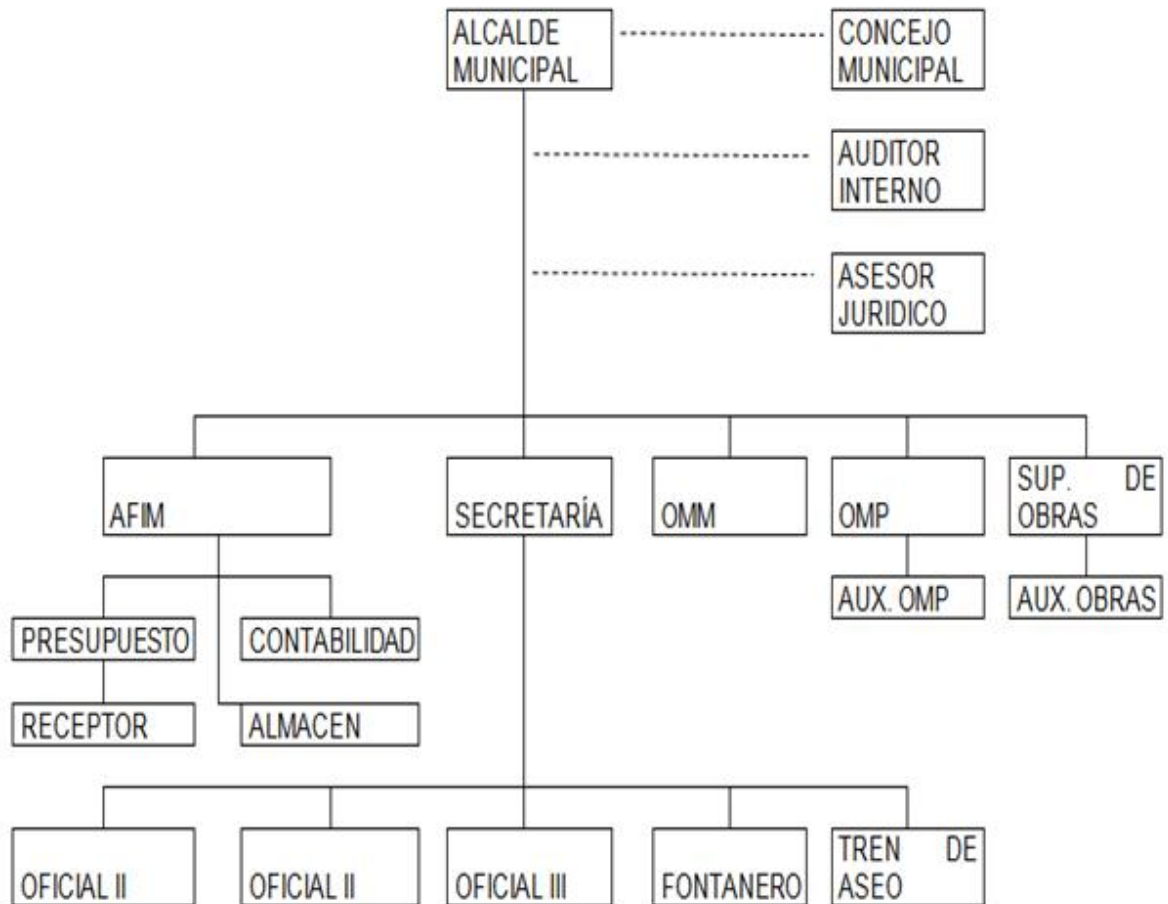
1.1.8. Metas.

Promover el desarrollo de los habitantes del municipio y de su infraestructura por medio de acciones acertadas de beneficio para la comunidad, que incrementen el desarrollo económico, social y cultural.

Colaborar con las instituciones designadas para atender las necesidades básicas de la población. (Educación, Salud y vivienda)

1.1.9. Estructura Organizacional

MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRES VILLA SECA



1.1.10. Recursos.

1.1.10.1. Recursos humanos:

Se encuentran contratados por los renglones 011, 022, 029, cuentan con tres asesores, un juez del área administrativa, también hay contratadas 35 personas para el área administrativa, contando con 20 policías de tránsito, también tienen personal para el medio ambiente, personal de destajo y todo el personal suma cuatrocientos tres personas contratadas en diferentes renglones.

1.1.10.2 Recursos materiales;

- Escritorios
- Computadoras
- Impresoras
- Laptop
- Sillas de espera
- Vehículos
- Fax
- Mesas
- Máquinas de escribir
- Fotocopiadoras
- Teléfonos
- Mostradores
- Archivos
- Dispensadores
- Servicio de Internet
- Cañonera

1.1.10.3. Recursos financieros

PRESUPUESTO DE INGRESOS
MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRÉS VILLA SECA
MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE RETALHULEU
CLASIFICACIÓN POR RUBROS
(CIFRAS EN QUETZALES)

CLASE	INGRESOS	CANTIDAD	%
10	Tributarios	Q 10,669,375.00	16 %
11	No tributarios	Q 16,971,775.00	25 %
13	Venta de bienes y servicios de la administración pública	Q 1,405,450.00	2 %
14	Ingresos de operación	Q 1,842,300.00	3 %
15	Rentas de la propiedad	Q 70,100.00	0 %
16	Transferencias corrientes	Q 5,364,031.34	8 %
17	Transferencias de capital	Q 24,612,109.47	36 %
23	Disminución de otros activos financieros	Q 6,828,020.36	10 %
Total presupuestado año 2015		Q 67,763,161.17	100 %

PRESUPUESTO DE EGRESOS
MUNICIPALIDAD DE SAN ANDRÉS VILLA SECA
MUNICIPIO DE RETALHULEU
CLASIFICACIÓN POR OBJETO DE GASTOS
(CIFRAS EN QUETZALES)

GRUPO	EGRESOS	CANTIDAD	%
1	Servicios personales	Q 20,970,328.55	31 %
2	Servicios no personales	Q 18,950,030.11	28 %
3	Materiales y suministros	Q 5,314,147.31	8 %
4	Propiedad planta e intangibles	Q 1,297,000.00	2 %
5	Transferencias corrientes	Q 809,000.00	1 %
6	Transferencias de capital	Q 20,313,326.00	30 %
Total presupuestado año 2015		Q 67,763,161.17	100 %

1.2. Técnica utilizada para el diagnóstico.

En la realización del diagnóstico institucional de la institución patrocinante se aplicó el módulo de análisis contextual e institucional. Para recabar la información de la institución se utilizó las técnicas de observación, encuesta estructurada y no estructurada, realizando así la recopilación de datos a través de un cuestionario aplicado a autoridades municipales, personal que labora en

la institución y usuarios con el fin de obtener una investigación verídica y ordenar las ideas para llevar a cabo la estructuración del diagnóstico institucional.

La entrevista se realizó al alcalde municipal, tesorero y personal de la oficina municipal, para tener información evidente de lo que se hace dentro de la institución.

En el diagnóstico de la institución patrocinada se utilizó la técnica del FODA a través de un cuestionario que se aplicó alumnos, docentes y directora de la Escuela Rural Mixta Tzulá. Para lograr priorizar a través de la información recabada se realizó un sondeo de las necesidades que presenta la institución, dándole una solución viable y factible en su realización.

1.3. Lista de carencias.

- 1.3.1 Hace falta reforestar áreas municipales.
- 1.3.2 Falta un edificio amplio para mejorar la atención al público.
- 1.3.3 Falta de recurso económico en el renglón presupuestario de mobiliario.
- 1.3.4 No se cuenta con equipo audiovisual.
- 1.3.5 No se cuenta con los materiales y recursos adecuados para brindar un mejor servicio a los usuarios.
- 1.3.6 Se carece de un instrumento tecnológico para el control de asistencia de personal.
- 1.3.7 No existe un organigrama municipal visible al público.
- 1.3.8 No existe un mapa que señalice las oficinas.
- 1.3.9 Falta de atención a los usuarios.
- 1.3.10 Necesita mejorar la comunicación con la comunidad.
- 1.3.11 La visión y la misión no están al alcance del público.

1.4. Cuadro de análisis de problemas.

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Deforestación de áreas municipales	Hace falta reforestar áreas municipales.	Reforestar las áreas municipales que han sido afectadas con árboles de palo blanco y melina. Dar mantenimiento y sostenibilidad a la plantación de árboles.
Inseguridad institucional.	Falta de un edificio amplio para mejorar la atención al público.	Optimizar el espacio necesario para el funcionamiento del edificio municipal. Construir un nuevo o ampliar edificio municipal.
Mala distribución en los renglones presupuestarios.	Falta de recurso económico en el renglón presupuestario de mobiliario.	Comprar mobiliario. Formalizar con la ONG, la compra de mobiliario adecuado.
Deficiencia en el control de asistencia para el personal de trabajo.	Se carece de un instrumento tecnológico para el control de la	Adquirir un mecanismo para tener mejor control de asistencia.

	asistencia del personal.	Actualizar la entrada y salida de personal diariamente.
Desactualización de materiales modernos.	No se cuenta con equipo audiovisual.	Adquirir equipo audiovisual. Capacitar al personal para utilización de equipo audiovisual. Renovar y actualizar recursos para presentación de proyectos.
Deficiencia de la información al usuario.	No existe un organigrama municipal visible al público. No existe un mapa que señalice las oficinas municipales.	Elaborar un organigrama y ponerlo a disposición del público. Publicar un organigrama a la comunidad. Elaborar un mapa de ubicación de oficinas.
Desorganización en usuarios.	Falta de atención a los usuarios.	Organizar grupos para cambios de turno para

		<p>no dejar de atender a los usuarios.</p> <p>Elaborar un programa de socialización con la Comunidad.</p>
Deficiencia en la comunicación de la visión y misión.	La visión y misión no está disponible al público.	Poner a disposición del público en lugar visible la visión y misión.

1.5. DATOS DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA

1.5.1. Nombre de la institución beneficiada.

Escuela Rural Mixta Tululá del Municipio de San Andrés Villa Seca Retalhuleu.

1.5.2. Tipo de institución.

Institución Pública.

1.5.3. Ubicación geográfica.

La escuela se encuentra ubicada en el kilómetro 4.5 carretera a la máquina Cuyotenango, Suchitepéquez.

1.5.4. Visión.

Ser una institución líder en el campo educativo a nivel departamental con docentes calificados aplicando metodologías innovadoras que permitan el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas para que puedan desempeñarse eficientemente en cada ámbito de su vida, y así responder a las necesidades de la sociedad guatemalteca.

1.5.5 Misión

Somos una institución educativa, líder en nuestras comunidades enfocada a la proyección de valores desarrollando un proceso de aprendizaje integral, para formar hombres y mujeres capaces de desenvolverse ante la problemática que gira en nuestra sociedad.

1.5.6 Políticas.

La institución se rige bajo ciertas políticas que permiten crear un ambiente de estudio y trabajo agradables para todo su entorno, ya sea interno o externo.

1.5.6.1 Honradez.

Todo estudiante debe tener sus principios morales y éticos, ser alguien distinguido, de buena conducta, honrado, debe saber, conocer y decir siempre la verdad mostrando ante todo su sinceridad y honestidad.

1.5.6.3 Equidad.

Se garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas a través de la igualdad de oportunidades.

1.5.6.4 Responsabilidad.

Se inculcan principios de responsabilidad en todos los alumnos para que de una temprana edad inicien a hacerse responsables de todas las acciones que realicen, sabiendo que todo lo que se haga tiene un efecto o consecuencia.

1.5.6.5 Sostenibilidad.

Se promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas de todos en general para el desarrollo humano y así lograr un equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

1.5.6.6 Participación y compromiso social.

Se estimula la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos con el propósito de impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas que pueden ser útiles para resolver no solo problemas individuales sino de la misma sociedad.

1.5.6.7 Espiritualidad.

Se fomenta en el estudiante el buen valor de tener siempre a Dios en nuestro corazón, para que haya felicidad paz y amor, y no olvidarnos de él

1.5.7 Objetivos

Desarrollar y perfeccionar de manera integral la educación con excelencia para que el educando se incorpore a la sociedad y que aporte sus conocimientos de manera productivo.

Orientar acciones que permitan el desarrollo y crecimiento intelectual de la población escolar a través de la aplicación de métodos y técnicas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.5.8 Metas.

Fortalecer la educación bilingüe.

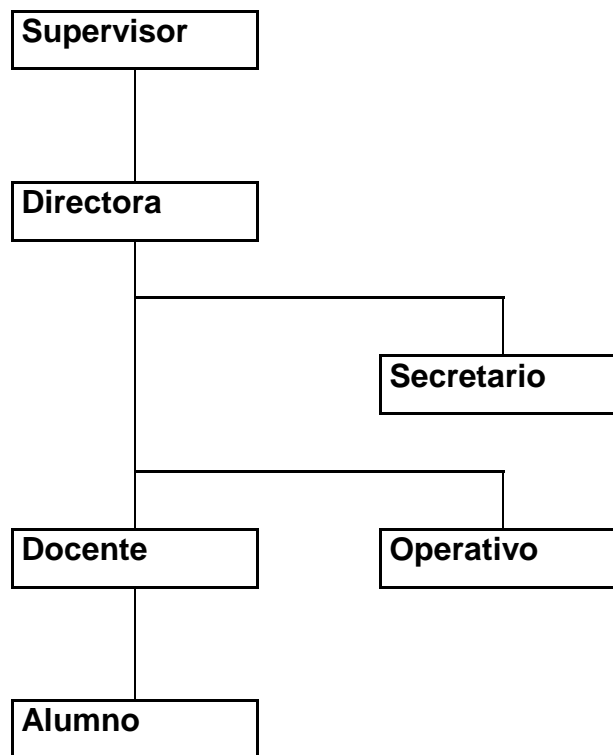
Ser una institución que fortalezca e inculque los valores morales y el amor por todas las personas y la patria.

Establecer un sistema de mejoramiento continuo de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

Alcanzar la equidad cultural.

Aprovechar al máximo los recursos disponibles. Físicos, humanos y tecnológicos.

1.5.9 Estructura organizacional.



1.5.10 Recursos. (Humanos, Materiales y Financieros)

1.5.10.1 Recurso humano:

Directora	1
Secretario	1
Maestros	8
Conserje	1
Cocinera	1
Guardián	1
Estudiantes	255
Junta directiva de padres de familia	1
Junta directiva de estudiantes	1

1.5.10.2 Recursos materiales:

Equipo de cómputo	22
Escritorios para computadora	22

Sillas plásticas	75
Escritorios de estudio	255
Pizarrones	12
Libreras	4
Libros de texto	206
Cátedras	9
Archivos	10
Cañonera	1
Sillas de escritorio	9
Ventiladores	22
Grabadora	1
Cañonera	1

1.5.10.3 Recursos financieros:

Tienda escolar

Fondo de gratuidad

Aportaciones de padres de familia

1.6 Lista de carencias o necesidades de la Escuela Rural Mixta Tuluá.

- 1.6.1 Falta de un muro perimetral.
- 1.6.2 Falta de actualización en el control de asistencia de los docentes.
- 1.6.3 Falta de comunicación efectiva entre docentes.
- 1.6.4 Falta de tratamiento del agua.
- 1.6.5 Falta de una Guía que permita el control de los desechos y así reducir la contaminación ambiental.
- 1.6.6 Desconocimiento en el cuidado del medio ambiente y la reforestación.

1.7 Cuadro de análisis de problemas y priorización.

Problemas	Factores que lo originan	Soluciones
Inseguridad	Hay necesidad de construir un muro perimetral.	Construir muro perimetral.
Descontrol en la asistencia del personal	No existe un buen control en la entrada y salida del personal.	Establecer un sistema de control a través de tarjetas de asistencia. Adquirir un sistema automático de control de asistencia. Reloj tarjetero o Computador con control a través de código de barras.

<p>Malas relaciones humanas</p>	<p>No hay adecuados canales de comunicación entre maestros</p>	<p>Organizar talleres de relaciones humanas.</p> <p>Diseñar un programa de proyección a la comunidad educativa sobre valores éticos y morales.</p>
<p>No se cuenta con agua potable purificada para el uso humano.</p>	<p>No existe filtros que purifiquen el agua</p>	<p>Instalar filtros en los ductos de agua para purificarla.</p> <p>Comprar garrafones de agua pura.</p>
<p>Falta de control en el tratamiento de la basura y contaminación del medio ambiente.</p>	<p>No existe la cultura necesaria para el tratamiento de la basura.</p> <p>No existen procedimientos para el manejo de la basura</p>	<p>Elaborar una Guía que permita adquirir los conocimientos acerca de la contaminación ambiental y las formas para reducirla a través del manejo adecuado de la basura que implica reducir, reciclar y reusar.</p>

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

De la variedad de problemas que afronta la escuela rural mixta Tululá del municipio de San Andrés Villa Seca departamento de Retalhuleu, se seleccionaron dos de ellos para poder realizarlos como proyectos de solución, los cuales son:

Opción 1: Elaborar un módulo para reducir, reciclar y reutilizar la basura.

Opción 2: Instalar filtros para la purificación del agua.

Opciones de solución.

Opciones de solución		1		2	
		Si	No	Si	No
Financiero					
1	Suficientes recursos?	X			X
2	Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Técnico					
5	Instalaciones adecuadas al proyecto?	X		X	

6	Controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
7	Cobertura bien definida para el proyecto?	X			X
8	Insumos necesarios para el proyecto?	X			X
9	Se cumplen las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
10	El tiempo programado es suficiente para el proyecto?	X			X
11	Se han definido claramente las metas?	X			X
12	Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X			X
13	Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	x			X
Mercado					
14	El proyecto tiene aceptación de la población?	X		X	
15	El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X	

16	Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
17	Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?	X			X
Cultural					
18	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la población?	X			X
19	El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
Social					
20	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar la situación económica?	X			X
21	El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	X		X	
Físico natural					
22	El proyecto favorece la conservación del medio ambiente?	x		X	
23	El clima permite el desarrollo del proyecto?	X		X	
24	Existen las condiciones topográficas para la realización del proyecto?	X		X	
25	El área de terreno es adecuada para la ejecución del proyecto?	X		X	

26	Se tienen recursos naturales renovables en el área para el proyecto?	X		X	
27	Existen riesgos naturales?		X		X
Económico					
28	Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X	
29	Existe un presupuesto de ejecución?	X			X
30	El proyecto es de utilidad?	X			X
31	El proyecto es rentable?	X			X
32	Se ha definido el efecto de la inflación del costo del proyecto?	X			X
33	El costo del proyecto es adecuado en relación a la inversión?	X			X
Total		32	01	10	23

Opción 1: La solución con mayor viabilidad y factibilidad es la elaboración de un módulo para reducir, reciclar y reutilizar la basura.

1.9 Problema seleccionado.

Falta de control en el tratamiento de la basura y contaminación del medio ambiente.

1.10 Solución propuesta como viable y factible.

Según el estudio de viabilidad y factibilidad la opción número 1 es la más viable y factible para su ejecución, porque es la que se adapta mejor al ambiente educativo y por ende el proceso de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Se confirma la viabilidad y factibilidad para solucionar el problema, se ratifica que en la escuela Oficial Rural Mixta de Tuluá del municipio de San Andrés Villa Seca departamento de Retalhuleu se autoriza la realización del proyecto.

El proyecto será financiado por personas individuales, la municipalidad de San Andrés Villa Seca Retalhuleu y el apoyo de los estudiantes, maestros y padres de familia de las comunidades cercanas.

CAPITULO II

2 PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales de la institución.

2.1.1 Nombre del proyecto:

Guía para reducir la contaminación ambiental a través del reciclaje y reutilización de la basura en la Escuela Rural Mixta Tuluá del Municipio de San Andrés Villa Seca departamento de Retalhuleu.

2.1.2 Problema:

Falta de control en el tratamiento de la basura y contaminación del medio ambiente

2.1.3 Localización:

Kilómetro 4.5 Carretera a la maquina Cuyotenango Suchitepéquez.

2.1.4 Unidad ejecutora:

Facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Municipalidad de San Andrés Villa Seca Retalhuleu y Epesista, María Ester Gonzalez López.

2.1.5 Tipo de proyecto:

Servicio

2.2 Descripción del proyecto:

La guía para reducir la contaminación ambiental a través de la reducción, reciclaje y reutilización de la basura contribuye con el conocimiento básico sobre el manejo adecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos, con actividades prácticas que vienen a solucionar los problemas de la basura. Para formar así una consciencia ambiental en el estudiante y así lograr que sea una persona responsable y participativa en las mejoras del medio ambiente que lo rodea. Entre las actividades prácticas que dan solución a los problemas de la basura tenemos algunas manualidades que ayudan a contra restar la contaminación ambiental porque están hechas de materiales inorgánicos, capacitaciones, campañas de limpieza y la reforestación que contribuirá a sanar la herida que como seres humanos hemos causado a nuestro medio ambiente natural. Con el fin de sembrar consciencia ambiental en los corazones de las nuevas generaciones.

2.3 Justificación:

Después de elaborar el diagnóstico en la Escuela Rural Mixta Tululá nos damos cuenta que la mayor parte de los problemas del medio ambiente son ocasionados por el so descontrolado de los desechos. Para un mejor manejo de los desechos sólidos es necesario modificar las costumbres y hábitos de las personas. Una de las estrategias de conservación consiste en crear y fortalecer actividades que ayuden a conservar el medio ambiente con un consumo eficiente de los recursos naturales, por eso es necesario reforestar y buscar soluciones prácticas que ayuden a manejar los desechos que diariamente generamos, y una de las formas de contribuir con esto es

a través de una guía que permita conocer acerca de la forma más adecuada de tratar los desechos y los daños que causamos a nuestro planeta si no hacemos conciencia de nuestras propias actitudes como en las de los demás.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo general:

Contribuir en las mejoras ambientales de la escuela a través de la Guía para reducir, reciclar y reutilizar, formando una consciencia ambiental para darle el tratamiento adecuado a la basura.

2.4.2 Objetivos específicos.

- 1 Elaborar una guía para reducir, reciclar y reutilizar la basura.
- 2 Socializar el módulo de reducción, reciclaje y reutilización de la basura.
- 3 Implementar capacitaciones y campañas de limpieza que ayuden a mejorar el medio ambiente.
- 4 Reforestar con alumnos y docentes el área seleccionada.

2.5 Metas

1. Elaborar una guía o módulo para reducir, reciclar y reutilizar la basura.
2. Socializar con 255 alumnos el módulo de reducción, reciclaje y reutilización de la basura.
3. Implementar 5 campañas de limpieza que ayuden a mejorar el medio ambiente.

4. Reforestar el área seleccionada con 100 árboles.

2.6 Beneficios

2.6.1 *Directos*

Entre los beneficiarios directos del proyecto estarán 255 alumnos, docentes, directora y padres de familia. Se considera que todos ellos son beneficiados directos porque todos de alguna forma se verán involucrados en todas las actividades que se realicen como también en el resultado que se pretende esperar que es el buen manejo de la basura y el cuidado del medio ambiente.

2.6.2 *Indirectos*

De forma indirecta se verá beneficiada la comunidad de donde son originarios los alumnos y por ende la población de San Andrés Villa Seca Retalhuleu.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

2.7.1 Fuentes de financiamiento:

DESCRIPCION	CANT.	UNIDAD DE MEDIDA	COSTO UNITARI	TOTAL
MODULO PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.				
Papel	1	Resma	Q 35.00	Q 35.00
Tinta para impresora	6	Cartucho	Q 120.00	Q 720.00
Disco	7	Unidad	Q 10.00	Q 70.00
Transporte	9	Unidad	Q 20.00	Q 180.00
ASESORIA				
Impresiones	1	Legajo	Q 0.30	Q 25.00
Transporte	3	Unidad	Q 12.00	Q 36.00
Fotocopias	6	Unidad	Q 0.20	Q 1.80
CAPACITACION				
Reproducción de modulo	2	Unidad	Q 125.00	Q 250.00
Transporte	4	Unidad	Q 12.00	Q 48.00
Alquiler Cañonera	3	Hora	Q 50.00	Q 150.00
Recuerdos	7	Unidad	Q 35.00	Q 245.00
Refacción	35	Persona	Q 15.00	Q 525.00
Grabación de video	1	Unidad	Q 500.00	Q 500.00
Reproducción de video	3	Unidad	Q 10.00	Q 30.00
Total				Q 2,815.80

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.												
No.	Actividad	Ago.			Sep.			Oct.				
1	Realización de reunión con alcalde y autoridades educativas.	■										
2	Supervisión del área a reforestar.	■										
3	Elaboración de solicitudes.	■										
4	Elaboración guía para aprender a reducir la contaminación ambiental.		■									
5	Socialización del módulo con alumnos.			■								
6	Integración de actividades de reciclaje con docentes de áreas educacionales.				■							
7	Reforestar área municipal deforestada por la tala inmoderada de árboles.					■						
8	Capacitaciones acerca de reciclaje						■					
9	Donación de recolectores de basura							■				
10	Realizar 3 campañas de basura								■			
11	Capacitar a docentes y alumnos para fabricar eco-ladrillos.									■		
12	Construir eco-ladrillos										■	
13	Elaboración de proyecto de reciclaje de llantas.										■	
14	Actividad de concurso de cuentos sobre el reciclaje.										■	
15	Exposición de manualidades hechas con material reciclado.										■	
16	Donación de módulos al alcalde municipal y directora.										■	
17	Toma de fotografías										■	
18	Supervisión de trabajo realizado.										■	

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos:

Cantidad	Descripción
255	Alumnos
8	Maestros
1	Directora
1	Epesista
2	Conserje y cocinera

2.9.2 Materiales:

Cantidad	Descripción
9	Recipientes de basura
9	Escobas plásticas
9	Sacabasura
500	Bolsas plásticas
10	Brochas
80	Tornillos
10	Galones de pintura
1	Metro cúbico de arena
50	Rosales
1500	Hojas
500	Fotocopias
500	Impresiones
100	Arboles de melina
3	Paquetes de semilla
5	Empastados

2.9.3 Físicos

Escuela Oficial Rural Mixta Tululá, San Andrés Villa Seca Retalhuleu.

2.9.4 Financieros

No.	Cantidad	Descripción	Precio unitario	Total
1	9	Recipientes de basura	Q22.00	Q198.00
2	9	Escobas plásticas	Q14.00	Q126.00
3	9	Sacabasura	Q13.00	Q117.00
4	500	Bolsas plásticas	Q0.50	Q250.00
5	10	Brochas	Q13.50	Q135.00
6	80	Tornillos	Q1.25	Q100.00
7	10	Galones de pintura	Q75.00	Q750.00
8	1	Metro cúbico de arena	Q150.00	Q150.00
9	50	Rosales	Q15.00	Q750.00
10	1500	Hojas	Q0.09	Q135.00
11	500	Fotocopias	Q0.20	Q100.00
12	500	Impresiones	Q0.20	Q100.00
13	100	Arboles de melina	Q25.00	Q2,500.00
14	3	Paquetes de semilla	Q10.00	Q30.00
15	5	Empastados	Q55.00	Q275.00
Total				Q5,676.00

CAPÍTULO III

3 Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Realizar reunión con alcalde de San Andrés Villa Seca Retalhuleu y directora de la Escuela Rural Mixta Tulumá.	Se aprobó en la reunión con el alcalde de San Andrés Villa Seca y la dirección de la escuela llevar a cabo la ejecución del proyecto que permitirá mejorar el medio ambiente en la Escuela.
2	Supervisar área a reforestar.	Se supervisó el área a reforestar en las comunidades vecinas a la escuela y el municipio.
3	Elaborar solicitudes.	Se presentaron 12 solicitudes a varias instituciones y personas individuales de las cuales fueron 4 aprobadas. 01 Municipalidad y 03 personas individuales.
4	Elaborar una Guía para reducir, reciclar y reutilizar la basura y así mejorar el medio ambiente.	Se elaboró el módulo para reducir, reciclar y reutilizar la basura, para que sirva de apoyo a docentes y estudiantes para así contribuir en el mejoramiento y recuperación de nuestro medio ambiente.
5	Socializar el módulo con estudiantes y docentes.	Se socializó el módulo con estudiantes y docentes a través de capacitaciones, prácticas de

		manejo de desecho.
6	Integrar actividades de reciclaje con docentes y estudiantes.	Se realizaron varias actividades en varias áreas educacionales con el objeto de reducir, reciclar y reutilizar la basura.
7	Reforestar el área seleccionada.	Se reforesto el área seleccionada con estudiantes.
8	Capacitar acerca del tema de reciclaje.	Se capacito a los estudiantes sobre el tema del reciclaje, para contribuir a disminuir la basura que se origina en su hogar y en el establecimiento educativo.
9	Donar recolectores de basura.	Se donó botes de basura a la escuela para una organización de la misma.
10	Realizar campañas de limpieza.	Se llevó a cabo cinco campañas de limpieza en la escuela, calles de la escuela y comunidades cercanas con el objetivo de crear consciencia en los estudiantes.
11	Capacitar a alumnos y docentes acerca de la fabricación de eco ladrillos.	Se capacitó a estudiantes y docentes acerca del aprovechamiento de las botellas plásticas como eco ladrillos.
12	Capacitar a alumnos y docentes acerca de la fabricación de sillones y mesas con llantas	Se capacitó a estudiantes y docentes acerca de la fabricación de sillones y mesas con llantas

	usadas.	que van a la basura.
13	Sembrar rosas junto al parque recreativo de la escuela.	Se sembró rosales en áreas de juegos y recreación de los estudiantes.
14	Donar módulos a los docentes.	Se donó módulos a los docentes para que sirvan de apoyo en el mejoramiento del medio ambiente.
15	Evidenciar la ejecución del proyecto a través de la toma de fotografías.	Se tomó fotografías en todas las actividades realizadas durante el proceso de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación.
16	Supervisar el trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado.	Se recibió la visita el asesor para supervisar la ejecución del proyecto.

3.2 Productos y logros.

No.	Productos	Logros
1	Elaboración de una Guía para reducir, reciclar y reutilizar la basura.	Fortalecer la educación sobre recuperación del medio ambiente, para mejorar a través de acciones prácticas que le darán un tratamiento adecuado a la basura.
2	Socialización de la Guía para la reducción, reciclaje y reutilización de la basura.	Fomentar una consciencia ambiental en la comunidad educativa, para lograr que el

		ambiente que nos rodea sea agradable para todos los habitantes.
3	Implementar capacitaciones y campañas de limpieza que ayuden a mejorar el medio ambiente.	Contribuir con el cambio de cultura de los estudiantes, enfatizando que la mejor conservación de nuestro planeta se logra a través de darle un buen uso a los desechos. Como también inculcando hábitos de limpieza pero sobre haciéndoles saber que el planeta no se cuida solo limpiando más sino ensuciando menos.
4	Reforestación con los alumnos de la escuela el área seleccionada.	Los árboles oxigenan nuestro planeta y nos ayudan a mantener un ambiente agradable y por lo tanto debemos cuidarlos y si cortamos uno debemos reponerlo.

3.3 Universidad de San Carlos de Guatemala.

Facultad de humanidades.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

GUÍA PARA REDUCIR LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL A TRAVÉS DEL RECICLAJE Y REUTILIZACIÓN DE LA BASURA EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA TULULÁ



Maria Ester González López

200350309

ÍNDICE.

Contenido	Página.
Introducción	
Objetivos	
Capítulo I: Los desechos sólidos.	49
¿Qué son los desechos sólidos?	49
Desechos	50
Desechos sólidos	50
Desechos sólidos orgánicos	50
Desechos sólidos inorgánicos	50
Soluciones para disminuir los desechos sólidos	50
Reducir	50
Reciclar	50
Reutilizar	50
Abono de basura	51
Capítulo II: Manualidades de material reciclado	54

Manualidades de papel	54
Manualidades de vidrio	59
Manualidades de metal	61
Manualidades de plástico	63
Caucho	68
Capítulo III: Aprendiendo a reciclar con literatura	70
Leyenda de Ajpu y el tesoro escondido	70
Cuento “La payasita de papel”	73
Capítulo IV: Reforestemos	76
La reforestación	76
Cómo sembrar árboles?	77
Qué se debe hacer después de sembrar?	80
Beneficios ambientales y ecológicos de la reforestación	80
Conclusiones	84
Referencias bibliográficas	85

INTRODUCCIÓN

El establecimiento educativo se vuelve la mayor amenaza en contaminación ambiental. La razón de esta contaminación es la falta de organización adecuada para el manejo de los desechos sólidos.

Es importante tomar en cuenta el valor de conservar y proteger los recursos naturales con actividades de reforestación o manejo de los desechos sólidos, esto con el apoyo de instituciones que se preocupen por mantener un mejor ambiente.

Este módulo hace énfasis en la reducción, reciclaje y reutilización de la basura orientando a los docentes y alumnos a mejorar nuestro ambiente, con un fin educativo y practico, contribuyendo a disminuir el deterioro de los recursos naturales, estando estructurada de la siguiente manera;

Capítulo I: Nos describe que son los desechos sólidos y nos da soluciones para ponerlas en práctica contribuyendo a disminuir el deterioro de los recursos naturales.

Capítulo II: Encontramos algunas manualidades que podemos elaborar para contribuir al reciclaje de la basura.

Capítulo III: La literatura incentiva a disminuir la contaminación.

Capítulo IV: Describe la importancia de reforestar, como sembrar árboles y los beneficios que nos brindan a toda la humanidad.

Objetivos

Generales

Contribuir en la formación educativa de los alumnos y docentes de la escuela oficial rural Mixta Tululá a través del módulo para reducir, reciclar y reutilizar la basura, para lograr la conservación del ambiente escolar.

Específicos

Fomentar en el estudiantado y docentes el hábito de reducir, reciclar y reutilizar la basura de su establecimiento.

Realizar talleres de manualidades utilizando desechos sólidos.

Crear dentro del establecimiento educativo proyectos con desechos sólidos.

Implementar actividades de reforestación, reducción, reciclaje y reutilización dentro y fuera del centro educativo.

Capítulo I.

LOS DESECHOS SÓLIDOS.



Objetivo específico: Reconocer la importancia de reducir, reciclar y reutilizar los desechos sólidos para apoyar a solucionar la problemática ambiental que provoca el mal manejo de la basura.

Introducción: Organice grupos de 5 para que a través de la clasificación logren la reducción y reutilización de los desechos sólidos en el establecimiento.

Según el reglamento para el manejo de los desechos sólidos (2003:7) nos indica que:

Que son los desechos sólidos?

Desechos: Denominación genérica de cualquier tipo de productos residuales, residuos o basuras, procedentes de la industria, el comercio, instituciones públicas o privadas, viviendas y el campo

Desechos sólidos: Es todo objeto sólido o semisólido, putrescible o no putrescible, con excepción de excretas de origen humano, excluyendo los peligrosos.



Desechos sólidos orgánicos: Son los desechos que se generan de las actividades del ser humano y de la naturaleza. Estos desechos se fermentan o descomponen y son reaprovechados por la naturaleza.

Desechos inorgánicos: Son los desechos que provienen de procesos industriales, comerciales, domésticos, hospitalarios, que por sus características no se degradan.

Soluciones para reducir los desechos sólidos:

Reducir: Es disminuir el volumen total de la basura que producimos cada día, evitando que se genere la basura comprando más sabiamente y utilizando los productos de la manera correcta.

Reciclar: Es saber seleccionar la basura y donde depositarla. Los residuos pueden ser separados en grupos: Papel y cartón, vidrio, plástico, restos de comida y otros. Produciendo de materiales usados nuevos productos como: papel, vidrio o plástico, o eco ladrillos.

Reutilización: es usar algo varias veces en vez de tirarlo como las bolsas de nylon, ropa usada, papel usar los dos lados, baterías de recargar en el sol o tener aparatos recargables.

Al comprar un producto compramos también la responsabilidad de deshacernos del producto y su empaque por eso tenemos que ser conscientes en comprar o consumir productos naturales.

Basurero sin tratamiento.

Según SIPAC (2008:28) nos indica que:

Abono de basura.

La materia orgánica es algo que de alguna manera la tierra nos ha brindado y que nosotros no le regresamos nada a cambio. La naturaleza se convierte en una especie de despensa de la que solo extraemos. De esta manera se rompe el ciclo ecológico.



La fabricación de abono orgánico o compostaje; consiste en el tratamiento de materiales biodegradables para lo cual primero se hace una separación, luego una molienda para disminuir el tamaño de las partículas, luego la etapa llamada de digestión, en el cual la materia orgánica se descompone mediante el oxígeno, y finalmente el compost que según sus características se puede utilizar como abono. Los desechos orgánicos no se mezclan con basura, se regresan a la madre tierra.

Actividad

Realiza una abonera con materiales orgánicos.

Pasos para realizar la abonera:

Busca un espacio adecuado para la abonera.

Recolecta desechos.

Separa los desechos orgánicos e inorgánicos.

Ubicar los desechos orgánicos en un recipiente.

Rellena con los desechos orgánicos el lugar escogido para la abonera.

Agrega una porción de tierra a los desechos.

Riega la abonera con agua.

Revisa la abonera cada semana.

La descomposición de los desechos orgánicos nos servirá de abono para nuestras plantas.



Evaluación:

En la siguiente tabla, clasifica la basura según corresponda.

DESECHOS ORGÁNICOS	DESECHOS INORGÁNICOS

Cáscaras de plátano.

Latas de aluminio.

Cartón.

Botes de plástico.

Zapatos.

Chicles.

Pan.

Bolsas de golosinas.

Hojas secas.

Llantas.

Capítulo II.

MANUALIDADES DE MATERIAL RECICLADO.

Objetivo Específico: Lograr reutilizar los desechos inorgánicos para reducir y reciclar a través de manualidades fáciles y útiles en la vida cotidiana.

Instrucciones: En grupos de 3 trabajen alguna de las manualidades que se les presentan, utilizando desechos inorgánicos, escoge según tus habilidades el que consideras puedes elaborar.

Manualidades de papel.

Según SIPAC (2008:31) Nos indica que:

El papel:

La mayoría de papel y los cartones se fabrican de árboles. Reciclar papel a mano es una actividad muy creativa y sencilla con bajos costos y con resultados artísticos que se pueden usar para decoraciones o para elaborar artículos artesanales como fuente de ingreso.

El papel se clasifica de la siguiente manera: Papel periódico: Pasta de madera y cartones.

Papel de embalaje, sacos de papel, pasta morena. Papel de buena calidad de oficina y comercio: Pasta química o de celulosa. Papel de primera calidad para billetes, fotografías y dibujo: Pasta de trapos de algodón.

El tiempo de descomposición del papel reciclado es aproximadamente 3 semanas.

Procedimiento para reutilizar el papel.

Preparar el papel viejo, separar y secar.

Grapas y cintas.

Mojar el papel.

Deshacer el papel con licuadora.

Pasar la masa.

Sacar las hojas nuevas.

El papel es un recurso renovable.

Títeres de papel y máscaras de papel.

Materiales.

- 2 Pliegos de papel china.
- 1 Pliego de papel manila.
- 1 bola de lana.
- 1 bote de resistol.
- 1 par de ojos de plástico.

Procedimiento:

Recorta el papel manila, dale forma de bolsa, pégale en el frente papel china de color que quieras, hazle una boca, pégale los ojos y ponle el pelo de lana.

Porta lapiceros de papel higiénico.

Materiales.

- 3 conos de papel higiénico.
- 1 pliego de papel de regalo.
- 1 bote de resistol.
- 1 parte de cartón grueso para la base.
- 1 tijera.

Procedimiento

Se forran los conos de papel higiénico con el papel de regalo, la base del papel también se forra, sobre la base se pegan los conos de papel higiénico, así queda listo nuestro porta lapicero.

Animales de rollos de cartón

Cocodrilo

3 tubos de papel

Cuchilla

Tempera Verde

Pincel

Ojitos móviles

Tijeras

Procedimiento

Primer tubo

Se cortan 2 triángulos para hacer la forma de la boca se recortan los dientes en forma de triángulo.

Segundo tubo

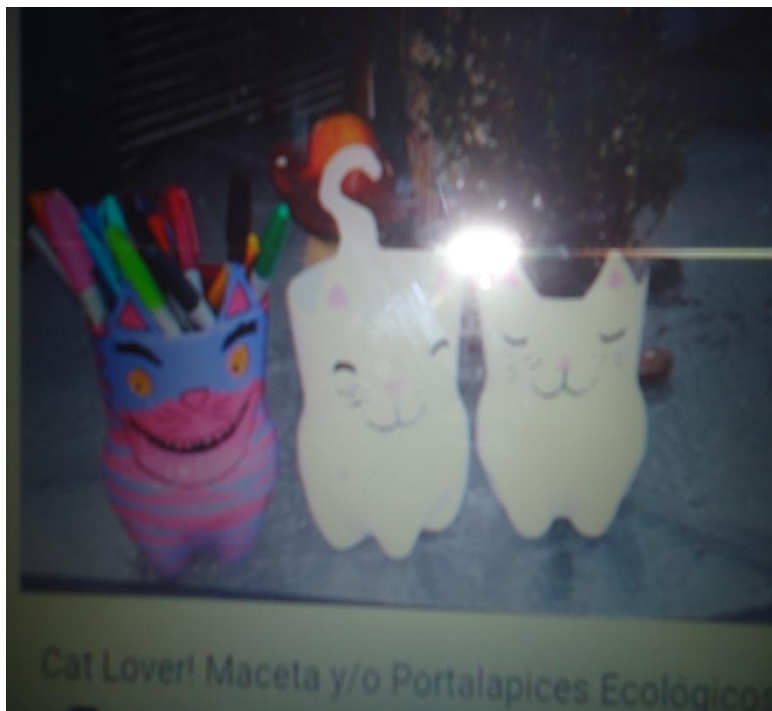
Será el cuerpo del cocodrilo, con la cuchilla se cortan dos ranuras que serán las patas delanteras igual se hace con las patas traseras.

Se cortan 3 triángulos en la parte superior para hacer la cresta.

Tercer tubo

Será la cola, se corta de forma recta dejando una parte del tubo completa.

Se encaja cada una de las partes con la anterior doblando un poco el tubo. Se pinta con tempera color verde, se le pegan los ojos y se espera hasta que seque.



Canasta de papel

Materiales:

Pegamento

Tijeras

Pistola de silicone

Barras de silicone

3 Ganchos de madera

1 Palos de pinchos de madera

Tapones de esmalte

Procedimiento:

Tomamos la hoja de papel doblamos por la mitad, cortamos, luego enrollamos de forma diagonal se enrolla y al final se le hecha resistol para pegar.

Se hace una buena cantidad de rollitos, se toman los palitos hechos de papel y se aplastan por la punta delgada y colocamos el palo de pincho y se va enrollando, se deja según el tamaño que quieras lo prensamos con los ganchos de madera. Luego de enrollar le colocamos cola blanca y regamos y damos forma doblando de adentro hacia afuera de manera ovalada con las orillas hacia afuera.

Seguidamente tomamos más rollitos y utilizamos tapones de esmalte y enrollamos, pegamos las rueditas una a una sobre la primera base, hacemos rollos más grandes utilizando otro tipo de tapón como medida y las pegamos encima de los rollos pequeños.

Enrollamos más tiras y hacemos la tapa, pegamos y pintamos.



Manualidades de vidrio.

SIPAC (2008:33) nos indica que:

Vidrio

Los beneficios de reciclaje de vidrio se manifiestan en el uso de recursos no renovables que lo hace parte de la mano de obra muy económica y puede generar una fuente de ingreso especial.

La composición del vidrio: Silicio, arena y agua.

Botella decorada con cascaras de huevo

Materiales:

Servilletas decoradas

Cascaras de huevo rosado

Cola blanca

Pincel

Barniz transparente en spray

Procedimiento

Aplica cola blanca con la ayuda de un pincel sobre toda la botella, pega trocitos de cascara de huevo aplastándola con el dedo.

Aplica cola blanca diluida con un poco de agua a la imagen que elegiste.

Pasa cola también por encima de la imagen, con un trapito humedecido en agua retira el exceso de cola alrededor de la imagen una vez se seque, aplica barniz en spray para proteger el trabajo.



Botella de papel maché

Materiales:

Botella limpia

Papel maché

Cola o pegamento blanco

Barniz en spray

Procedimiento:

Hacemos bolitas de papel maché y las vamos pegando poco a poco en la botella dando la forma de un racimos de uvas. Estiramos el papel maché y marcamos para hacer una hoja y la pegamos en la botella tratando de dejarlas medio levantadas.

Luego hacemos unas tiras con el papel maché, las pegamos entre lanzándolas en la botella dándole forma de guía del racimo de uvas, pegamos papel maché en la boquilla de la botella para darle una mejor terminación, empezamos a pintar con

tempera color morado las uvas y de color verde las hojas, pintamos también la boquilla combinando con los colores anteriores.



Metal.

Los metales, hierro, plomo, zinc y cobre también son reciclados en el país. El hierro tiene la mayor demanda de reciclar con su fundición se fabrican varillas y tubos para la construcción. Las latas de aluminio sin embargo es el reciclaje más popular, aun no se recicla en Guatemala, sino se venden en los Estados Unidos y Brasil.

La composición del metal es de minerales de la tierra para tener una mejor calidad se añade diferentes metales a diferentes grados de temperatura.

El metal se clasifica en;

Metales ultraligeros: Magnesio y el berilio.

Metales ligeros: Aluminio y titanio.

Metales pesados: El hierro

Metales menos preciados; Plomo

Metales preciosos: Oro, plata, titanio.

Su tiempo de descomposición es entre 100 y 500 años.

Manualidades de metal

Mariposa con lata de refresco

Materiales:

Lata de refresco

Cuchillo y tijeras

Pintura acrílica

Pinceles finos

Rotulador negro



Procedimiento:

Tomamos la lata y le quitamos el seguro, recortamos la parte de arriba con las tijeras, lo emparejamos y le quitamos el final de la lata o asiento. Estiramos el material que cortamos y marcamos en él un dibujos de mariposa con un molde de papel, recortamos y pintamos del color que más nos guste.

Alcancía de bote de leche

Materiales:

- 1 lata de leche de una libra (Vacía)
- 2 Hojas oficio de foamy color negro
- 1 Pliego de papel de regalo con figuras bonitas, para decorar
- Resistol
- Tijeras
- 1 yarda de listón amarillo

Procedimiento:

Se limpia la lata, se le hace un agujero en la tapadera para que puedan entrar las monedas y se le pega alrededor el foamy forrando la tapa totalmente, luego se le pegan recortes o dibujos para decorar y el listón.

El Plástico.

Según SIPAC (2008:40) nos indica que:

El petróleo es la fuente más importante en la producción del plástico.

Entre los tipos de plástico tenemos:

Las fibras de plástico: Hilo de nylon, otros hilos sintéticos y el poliéster.

Plástico suave o blanco: es una tela muy suave hecha de plástico, la encontramos en el nylon, rayón o el poliéster, empaques de golosinas, bolsas, telas etc.

Plástico duro: Se clasifica el PEP, PVC, PET, por ejemplo botellas, galones, recipientes, sillas, etc.

Ventajas del reciclaje industrial del plástico.

Disminuye la contaminación.

Ahorra petróleo, agua y energía para la producción de productos nuevos. Genera trabajo.

Las dificultades del reciclaje de plástico industrial son:

Demasiada variedad de plásticos, falta de centros de acopio en el país, falta de educación de la población para separar y reciclar los desechos sólidos.

Reciclaje plástico alternativo eco ladrillo.

El eco-ladrillo consiste en una botella de plástico de agua o refresco, que también forma gran parte de la basura. La botella sirve como depósito y se rellena con todo tipo de plástico suave, limpio y seco, como bolsa de azúcar, bolsas de jabón en polvo, empaques de golosinas, etc. Se compacta con un trozo de madera y luego se sella con la tapa. De esta manera la separación de la basura y el reciclaje del plástico se practican directamente en las casas



Como construir con botellas de plástico y cemento.



Las ventajas del eco-ladrillo:

Tecnología sencilla y realizable en cada pueblo del mundo. Higiénico por ser sellado con la tapa. Fácil almacenable y transportable.

Tecnología de reciclaje muy eficiente por usar energía humana renovable. Uso de todo tipo de desechos plásticos suaves y limpios, sin clasificar entre ellos.

Ahorro de transporte de basura

Ahorro de metros cúbicos de rellenos sanitarios.

Reemplaza un trabajo de bajo nivel ético en los basureros disminuyendo la contaminación.

Ahorro en transporte de materiales de construcción local.

Ahorro por emisiones por reemplazar los materiales de construcción muy contaminantes como el cemento.

Alta insolación del material de construcción (si esta frio afuera adentro se mantiene calor, si hay calor afuera adentro se mantiene fresco)

Antisísmico en casos de terremoto disminuye el peligro.

Flores elaboradas con cucharas de plástico

Materiales:

- 15 Cucharas de plástico color rojo
- 7 Cucharas de plástico color verde
- 1 Vela o candela de cera
- Tijeras

Procedimiento:

Encendemos la vela y la acercamos poco a poco para darle forma a las cucharas previamente cortadas. Con la ayuda de las tijeras moldeamos las cucharas de distinta forma en grupos de cinco tres y dos cortando previamente el agarrador de las cucharas en distintos tamaños.

Se pegan derritiendo el palito de cada cuchara. Para el tallo utilizamos las cucharas de color verde y se le da el acabado final moldeando las hojas. Se pegan dándole la forma de la flor.



Manzanas Elaboradas con botellas de gaseosas

Materiales:

botellas plásticas de medio litro

Tijeras

Cuchillas

Vela o candela

Pintura acrílica roja y verde

Pincel grueso

Procedimiento:

Se cortan las botellas, por los asientos, se unen dos asientos para formar la manzana, se corta una tira de plástico y se entorcha con la vela y se le da la forma de tronco con hojas, seguidamente se pintan y se ponen a secar.



El Caucho

El caucho natural sigue siendo un factor de calidad decisivo para la fabricación de neumáticos y otros productos a base de caucho. Por este motivo, las empresas dedicadas a la explotación de caucho tienen abiertos varios proyectos de investigación en sus diferentes plantaciones de todo el mundo, trabajando intensamente en la mejora de esta materia renovable. El caucho natural ofrece un sinfín de posibilidades para una producción continua sobre todo de neumáticos y respetuosa con el medio ambiente.

La masiva fabricación de neumáticos y las dificultades para hacerlo desaparecer una vez usados constituye uno de los problemas medio-ambientales, más graves en los últimos años en todo el mundo. Un neumático necesita grandes cantidades de energía para ser fabricados y provoca gran contaminación ambiental si no es reciclado convenientemente.

Construcción de Parque Ecológico en Escuela Tululá con llantas de caucho y eco-ladrillos

Con la ayuda de alumnos se recolectaron llantas de caucho para elaborar mesas y sillas para el parque ecológico, luego de recolectar las llantas se procedió a cortarlas y rellenarlas con cemento y eco-ladrillos elaborados también por los alumnos



Actividades.

Trae un objeto considerado inservible en la casa. Por ejemplo: Latas de gaseosas, envases de metal, plástico o vidrio desechable, objetos rotos e inservibles, roca, calzado viejo y otros.

Intercambia con los compañeros los paquetes de material reciclado que trajeron de su casa, nadie debe conservar su paquete.

Abre los paquetes y en su cuaderno escriban todos los usos que puede tener el objeto.

Formen grupos de cinco integrantes, cada grupo tendrá diez objetos, y construirán un collage con los objetos que se tiene. Si es necesario, los equipos pueden intercambiar objetos, tendrán 45 minutos para elaborar su proyecto.

Organízate en grupos de trabajo para coleccionar botellas y fabrica con ellas eco ladrillos, para construir jardines, paredes, etc.

Evaluación

Observar las imágenes cuidadosamente y clasificalos de la siguiente manera; colorea de rojo los desechos orgánicos y de color verde los desechos inorgánicos.



Capítulo III.

Aprendiendo a reciclar con literatura.

Objetivo específico: Despertar el interés a través de la lectura para formar una conciencia ambiental.

Instrucción: Lean y analicen en grupos de 5 las siguientes lecturas que se les presentan.

Según Sussanne Heisse (2008:10) nos indica que:

Leyenda Ajpu y el tesoro escondido.

A Ajpu le gustaba estar en los bosques. El conocía todos los árboles y todos los animales por sus nombres. Ajpu conoce los caminos para llegar a los cerros, sabe dónde hay fuentes de aguas cristalinas para quitar la sed y que hongos, hierbas y frutas silvestres se pueden comer. Ajpu también sabe nadar y le gusta saltar de las rocas del Tzankijil al lago de Atitlán para bucear.

Ajpu tiene un morral de maguey que hizo su abuelo y carga una honda. El no usa la honda para cazar animalitos.

Su honda es una buena honda! Un día Ajpu estaba en una gran árbol de jocote y después de comer algunos deliciosas frutas, se puso a descansar en una rama. De

repente escucha un sonido: alguien venia en el camino del pueblo hacia la montaña y venia con un costal lleno y pesado. “¿Qué habrá dentro del costal?” se pregunta Ajpu. “¿Qué raro?, normalmente van con costales vacíos hacia la montaña y cuando regresan tienen costales llenos de elotes o café, pero este caso es especial. ¡Tal vez este señor tiene un tesoro en su costal! Tal vez lo va a esconder en el bosque. ¡oh la! Esta fue una idea que le quito el sueño a Ajpu y se puso muy, pero muy curioso. Entonces tomo la decisión de seguir al señor en secreto.

El señor con su costal no podía caminar muy rápido.

En un pequeño lugar bañado de sol y con una fuente de agua cristalina, el señor se paró para tomar un poco de agua fresca. Mientras tanto Ajpu se escondió detrás de un tronco. El señor saco una tortilla de su servilleta y se las comió. Después tomo su palo para hacer un hoyo al lado de la fuente.

Ajpu pensaba: ¿ya va a esconder su tesoro, este señor! Entonces Ajpu se subió en un árbol para ver mejor.

El hoyo no era muy profundo pero hizo sudar al señor y cuando estaba listo abrió la pita del costal. Ajpu colgado de una rama no podía contener su curiosidad.

Pero en cuanto el señor dejo caer el contenido de su costal en el hoyo, Ajpu se asustó mucho!

Eso no era un tesoro, no era oro ni algo de valor, era pura basura, cuando vio esto Ajpu casi cayó del árbol.

El señor se secó el sudor de su frente, se lavó las manos en la fuente, enrolló su costal y regreso al pueblo. Ajpu muy enojado se acercó al lugar donde toda la basura se quedó tirada. ¿Qué es esto? ¿Qué ignorancia? ¿Qué feo y apestoso? Esto es muy triste dijo Ajpu. ¿Qué está haciendo la gente del pueblo con el bosque? Atrás de Ajpu llegaron unos tímidos conejos, un venado y algunos pájaros que se quedaron viendo desde los árboles. Una curiosa ardilla salto sobre su hombro. Todos miraron silenciosos y se quedaron. ¿Qué vamos a hacer? Dijo Ajpu sentándose en un tronco para pensar mejor. ¡ya se! Tengo una idea! Se acercó a la montaña de basura con botellas y bolsas de plástico, vidrio quebrado, latas de aluminio y una ropa vieja. A esta basura la vamos a convertir en un tesoro, declaro

el pequeño Ajpu con un dedo arriba ¡hay que clasificarlo, sepáralo y después reciclaremos!

Ajpu tomo una botella de plástico, abrió su tapón y comenzó a rellenarla con la basura de plástico, bolsas de agua pura, bolsas de azúcar y bolsas de golosinas. . Todo lo metió dentro de la botella y con un palito lo fue compactando hasta que la botella quedar dura como una roca. Ajpu orgullosamente le explico a los animales su nuevo invento.

Esto es una Eco-ladrillo, con él se puede construir casas y escuelas.

¡yo lo voy a llevar a la escuela de Santa María de Los tablones para que hagan un parque infantil con esto! Los animalitos se quedaron sorprendidos y dijeron entre ellos “Ajpu sabe ¡ Si Ajpu sabe]!

Las latas de aluminio, dijo Ajpu, son fáciles de reciclar y son como el puro oro. Los llevo en mi morral y luego los vendo a la señora que compra en mi pueblo

¡buena idea! Dijeron todos los animalitos. ¿Por qué no pusiste todas las bolsitas de golosinas en las botellas? Pregunta la pequeña ardilla a Ajpu. Ah! Estas son bolsas le sirven a las mujeres de Jaibalito y Tzununa; ellas hacen con esto un eco-tejido de calidad que sirve para lindos estuches y monederos que venden en lugares lejanos.

¿Qué hacemos con el trapo? Es un güipil con hoyos, dijo el conejo. ¿Pues, que hacemos con este trapo? Repitieron los animalitos. Rápido a Ajpu le surgió una idea. Se llevó el trapo y lo lavo bien con el agua de la fuente y lo dejo secar en una roca.

Luego busco un trozo de madera y se sentó en la sombra de un árbol con su cuchillo y comenzó a tallar la cara de una linda muñeca.

Cuando se secó el trapo Ajpu hizo un gracioso títere con los materiales y comenzaron a hacer una obra de teatro donde los animales estaban encontrados. Entonces el venado decía: “oye Ajpu, quedan aún unos vidrios quebrados y estos siempre lastiman mismo patas cuando están en el bosque y no los veo en el monte.

Estos vidrios son como cuchillos. ¡Sí! Dijo también el conejo; la otra vez vi como el calor del sol incendio la grama seca por medio de los vidrios quebrados, tuve que correr por el incendio forestal, para no morir en las llamas. ¡Es peligroso e vidrio! ¡Tengo una idea, no solo una, son tres de una vez! Los animales gritaron felizmente

en coro ¡Ajpu sabe! Y escucharon a su amigo: “Algunos botellas de vidrio se pueden vender en las tiendas, esto se usa de nuevo y es 100% reciclable. Las botellas de vidrio que no se venden podrían utilizarse como un instrumento que suena muy lindo. Yo conozco algunos artistas de San Marcos La Laguna y Panajachel que hacen ventanas y lámparas hechas con retazos de botellas. Los llevamos para regalarles” Quedaron hojas de tamales y chuchitos, también cascaras de frutas y verduras. ¡esto no es problema, eso es organizo!

Eso lo enterramos y en poco tiempo se vuelve abono, es el oro de la milpa, tal vez sembramos un güisquil y después cosecharlo para una buena comida.

Ajpu se lavó las manos bien. “buen trabajo que hicimos, amigo. Ya tenemos que llevar nuestros tesoros a los pueblos. Pero antes les canto una canción que escuche en la Cambalacha donde hacen arte para todos y todas, esto dice así: Después de un rato los pajaritos cantaron la canción en los árboles y Ajpu hizo su baile con una mano de 5 dedos por arriba, con los conejitos y ardillas. Así Celebraron su primera fiesta de reciclaje en el bosque. Ajpu y los animalitos se llevaron un buen tesoro de regreso a los pueblos.

Cuento “La payasita de papel”

Era una vez una payasa de puro papel. Era blanca, blanca como una hoja de papel. Era muy linda y sabia cantar y bailar. Pero estaba muy triste y siempre tenía una lagrima en su cara blanca, nadie sabía porque.

Un día una niña del pueblo se sentó al lado de la payasa de papel, tocaba su piel blanca y su vestido de puro papel y toco su triste corazón y le pregunto: ¿Payasa de papel, por qué estás tan triste siempre, tu tendrías que estar con una sonrisa como cualquier payasa?” Lentamente corre una lágrima sobre la cara de la payasa.

“Es que soy de papel” dice la payasa.

“ y eso que” ¿es que , tu sabes que es el papel?

“no, “dice la niña” nunca me he preguntado de que esta hecho el papel” es que el papel está hecho de los árboles. ¿de los arboles? No sabía. Pero entonces, por qué

estas triste? Es que no puedo dejar de pensar que todos los arboles los cortan para hacer papel y no puedo ser feliz sabiendo esto, yo, que estoy totalmente hecha de papel. No sé cuántos arboles tuvieron que cortar para que tenga mi traje de papel, y no solo yo todo mundo gasta papel sin pensar que son árboles que se cortan.

“Ahhh!” dice la pequeña niña. “ya te entiendo. ¿Qué se puede hacer?” “Nada” dice la payasita de papel y comenzó a llorar de nuevo.

La niña se levantó y muy seria dice: “siempre hay una solución recuerda, siempre hay una”. “Déjame pensar”

¿Tengo una idea, payasa, tengo una idea! Vamos a concientizar a todos los niños y niñas demás”. La payasa de papel se secó las lágrimas y escuchó con atención las ideas de la niña. “¿Se puede? ¡Todo se puede! dice la niña con una sonrisa. Todo se puede! Al otro día en la mañanita las dos amigas, la niña y la payasa de papel, caminaron de la mano a la escuela, tocaron la puerta del director con un poco de miedo y le contaron sobre el tema.

El director de la escuela escucho a las dos y dijo: “tienen razón ¡hay que hacer algo! El problema es que nadie sabe bien sobre el asunto del papel, ni de los árboles. ¿Por qué no van ustedes de aula en aula para hablar con los profesores y alumnos? “si, eso es brillante” dice la niña y así entraron a la primera aula. “hoy les queremos hablar del papel, niños, el papel está hecho de puros arboles! Entre más papel usamos, más árboles se cortan! Pero los árboles son nuestros amigos. ¡nos dan leña, sombra y producen aire fresco y agua! Tenemos que ser conscientes a la hora de usar el papel: siempre usarlo de los dos lados y no tirarlo. El papel se puede reciclar y así se puede salvar árboles.

Para hacer una tonelada de papel, se cortan 17 árboles. Si reciclamos una tonelada de papel, salvamos 17 árboles. Si ponemos una caja de cartón en cada aula y guardamos todo nuestro papel usado, que no necesitamos más, podemos llevarla a fin de año a una fábrica que lo va a reciclar, en vez de cortar más árboles. ¿Qué piensan ustedes?

Mientras la niña habla con los alumnos, paso algo con la payasa de papel: poco a poco se reflejó una sonrisa en su cara, sus ojos comenzaron a brillar y algún comenzó a bailar. “así te queremos”, payasa de papel, te vamos a apoyar, no te

preocupes más. De hoy en adelante vamos a reciclar hoja por hoja y salvar así árbol por árbol.

Visítenos a fin de año escolar para ver cuantos árboles hemos salvado. ¡Cantemos y bailemos juntos payasa de papel!

Actividad

Escribe en una hoja un cuento inventado, que sea para mejorar el medio ambiente que lo rodea, contarás con 10 minutos para realizar esta actividad.

Elaborar un tendedero de los trabajos dentro de la clase.

Evaluación

Realiza una comprensión de lectura de un texto determinado para que identifiques que soluciones encuentras con respecto a los desechos.

Capítulo IV

¡REFORESTEMOS!

Objetivo específico: Brindar una fuente de información, como herramienta indispensable para mejorar el ambiente que lo rodea.

Instrucción: Analicen individualmente la definición de deforestación, enumeren los pasos que utilizaron para sembrar un árbol y luego expliquen que se debe de hacer después de haber logrado lo anterior.

Según el Comité Nacional de Alfabetización (2009:42) nos indica que:

Reforestar:

Es la actividad de plantar en las tierras de donde antes existía masas forestales y que han sido eliminadas.



La reforestación proporciona a la sociedad una gran cantidad de bienes y servicios que generalmente no cuentan con un valor económico, especialmente el oxígeno de los bosques, siendo este el gas vital para la vida del ser humano.

¿Cómo sembrar árboles?

Material para la plantación, como pino y ciprés para contribuir a mejorar el medio ambiente. Que debemos hacer antes de sembrar los arboles:

Seleccionar cuidadosamente los arboles

Seleccionar apropiadamente el sitio de siembra, considerando el uso que se le dará a los árboles.



Área municipal de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.



Trazar y marcar el terreno en donde se van a sembrar los árboles.



Preparar el sitio para darle a los arboles mejores condiciones para su crecimiento.



Considerar la profundidad y diámetro de los hoyos de acuerdo a la clase de árbol.
Cuidar el trazado de los árboles y sembrarlos con una distancia entre árboles para su adecuado desarrollo y nutrición.

Sembrando el arbol ya se encuentra ubicado definitivamente para su crecimiento.





Qué debemos hacer después de sembrar:

Regar el árbol cuando sea necesario.

Desherbar el árbol antes del comienzo de la época seca y antes de regarlo.

Protegerlo contra animales hasta que alcance unos 3 metros de altura y protegerlo contra el fuego.

Beneficios ambientales y económicos de la reforestación

1. Regeneración, conservación y fertilidad del suelo.
2. Evitar erosiones en laderas.
3. Mejora el microclima, proveyendo humedad y sombra.
4. Purifica el aire, consume monóxido de carbono y produce oxígeno.
5. Provee alimento y forrajes.
6. Es refugio de vida silvestre.

7. Es fuente generadora de energía, principalmente cuando se utiliza para leña.
8. Es fuente de ingresos económicos (por ejemplo: como aprovechamientos productivos de madera, de forma sostenible).
9. Beneficios a la agricultura: Cercas vicias, postes, madera, herramientas agrícolas, etc.
10. Mejora la permeabilidad del suelo, evitando en muchos casos inundaciones y escorrentías.
11. Provee materiales y medios de construcción, principalmente en áreas rurales.
12. Permite la absorción de agua en zonas de carga, recarga y regulación hídrica, mejorando la calidad de agua e incrementando los caudales de los nacimientos de agua.
13. Funciona como barrera rompe viento, protegiendo cultivos y zonas pobladas.

Actividades:

Realiza campañas de reforestación para mejorar el ambiente que nos rodea y contribuir a reforestar nuestros bosques. Siguiendo los pasos siguientes:

1. Selecciona el área a reforestar.
2. Solicita al vivero forestal más cercano de su comunidad la donación de arbolitos.
3. Realiza un desfile para que los niños, jóvenes y adultos tomen conciencia y participen en actividades que mejoren el medio ambiente como lo es la reforestación.

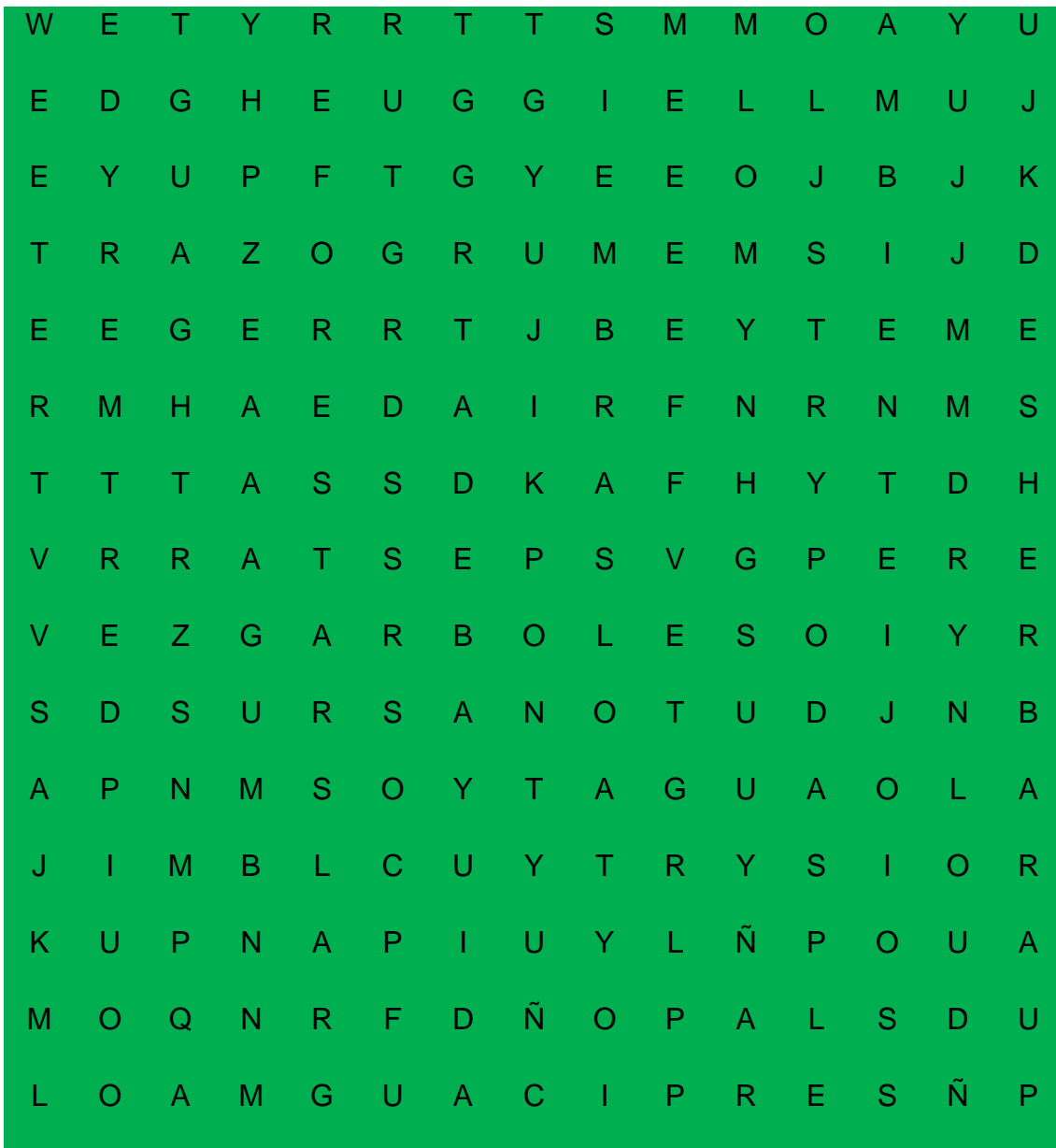
4. Organiza grupos de trabajo para que escriban y colorean pancartas sobre cómo ayudar a mejorar el ambiente.
5. Proporciona el ejemplo de sembrar un arbolito para ayudar a la reforestación que es un factor importante en el desarrollo y prevención para mejorar el medio ambiente.



Evaluación

Instrucciones: busca en la sopa de las siguientes palabras.

Reforestar Siembra Arboles Agua Trazo
Sano Podas Desherbar Ciprés Ambiente



Conclusiones

Se fomentó en el estudiantado y docentes el hábito de reducir, reciclar y reutilizar la basura del establecimiento educativo a través del módulo que es un herramienta importante para sembrar una conciencia ambiental en los corazones de las nuevas generaciones y para cambiar las malas actitudes y hábitos en el manejo de los desechos sólidos.

Se realizaron talleres de manualidades utilizando desechos sólidos para ayudar a reducir, reciclar y reutilizar la basura que se recoleta en el establecimiento educativo y en las afueras del mismo, apoyando así a terminar con la basura que ha venido a afectar nuestro ambiente.

Se crearon dentro del establecimiento educativo proyectos con desechos sólidos como: Manualidades de papel, plástico, metal y vidrio con el objeto de educar al estudiante para disminuir con materiales de desecho la basura que día a día producimos en el medio ambiente que nos rodea.

Se implementaron actividades de reforestación, reducción, reciclaje y reutilización dentro y fuera del establecimiento educativo para ayudar a mejorar las instalaciones educativas, concientizando a la comunidad educativa a cuidar el medio que lo rodea, para tener así un contexto sano y limpio de tanto desecho que producimos, formando una responsabilidad colectiva e individual en la protección de la naturaleza a través de conceptos alternativos, prácticos y sencillos.

Referencias bibliográficas.

1. Comité nacional de alfabetización (Recursos Humanos)
2. Coordinador departamental MAGA.
3. Guillermo L. Ambiente Ciencias Naturales. Santillana S.A
4. Gurderson R. Sembrado Semillas, Cantel Quetzaltenango.
5. Heisse S. Motivacion.
6. Instituto de agricultura recursos naturales y ambiente.
Sisntesis del perfil ambiental de Gaugtemala.
7. Sipac L. Manual de reciclaje primera edición.

REGISTRO FOTOGRAFICO

3.1. Fotografías de la socialización de la Guía para la reducción, reciclaje y reutilización de la basura.



Socializando la Guía con los alumnos.



Se socializó el contenido del módulo para reducir, reciclar y reutilizar la basura con el fin que el estudiante practique las actividades que se presentan en este.



Basurero Escuela



Estudio de diagnóstico para llevar a cabo el modulo para reducir, reciclar y reutilizar.
Basurero de la escuela Oficial Rural Mixta Tulumá y áreas externas de las aulas.

3.2 Implementar capacitaciones y campañas de limpieza que ayuden a mejorar el medio ambiente.



Capacitación de Eco-alfabetización a alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta Tululá.



Capacitación de manualidades con material plástico.



Epesista de la facultad de humanidades y alumnos de la escuela oficial Rural Mixta Tululá.



Alumnos muestran las manualidades realizadas con material de desechos.



Fotografía de alumnos realizando manualidades de papel en las capacitaciones.



Alumnos elaborando manualidades de botellas de vidrio y cascaras de huevo.



Colección de eco-ladrillos por estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta Tzulá.



Construcción de parque Ecológico en la escuela Tululá con llantas rellenas de eco-ladrillos.



Depósitos de basura donados por Epesista.

3.3 Reforestación con los alumnos y docentes de la escuela oficial Rural Mixta Tululá en área seleccionada.



Alumnos contribuyen a reforestar el área seleccionada.

Capítulo IV

4 Proceso de evaluación.

La evaluación es comprobar la eficacia de los objetivos y el logro de las metas. Es útil en el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado para mejorar la calidad de las actividades, el tiempo y los insumos, haciendo énfasis en las modificaciones necesarias.

4.1 Evaluación del diagnóstico.

La etapa del diagnóstico fue evaluada a través de una lista de cotejo por la directora de la escuela Oficial Rural Mixta Tululá representante de la institución beneficiada, la cual se enfoca en el cumplimiento del plan y cronograma de la etapa de diagnóstico, para identificar la situación interna y externa de cada institución, con el propósito de detectar y enumerar los problemas de la institución, para elaborar un estudio de viabilidad y factibilidad y dar una solución, con la aplicación de técnicas para la ejecución de la investigación que nos da un resultado el verídico en el diagnóstico se presentó el informe del mismo. Así mismo se analizó en esta etapa de diagnóstico la realidad de las instituciones a través de la evaluación de resultados.

4.2 Evaluación del perfil.

La etapa del perfil fue evaluada por los docentes y director del establecimiento a través de una lista de cotejo para verificar si los objetivos, metas, actividades y recursos, tiene relación con los propósitos de la institución beneficiada para asegurar el éxito del proyecto. Se diseñó una propuesta en base a los objetivos, se establecieron las metas, beneficiarios, recursos humanos y materiales, así mismo se identificaron las fuentes de apoyo para llevar a cabo la realización del proyecto, diseñando el cronograma de actividades y el presupuesto general que se utilizara.

Se obtuvieron resultados como nombre del proyecto “Modulo para reducir, reciclar y reutilizar la basura en la escuela Oficial Rural Mixta Tululá” presentando así mismo el informe final.

4.3 Evaluación de la ejecución.

La etapa de ejecución fue evaluada por el director y docentes del establecimiento a través de una lista de cotejo para verificar el desarrollo ordenado y cronológico de las actividades enmarcadas en el diseño que se tomó del proyecto y los objetivos que se plantearon para la fase de ejecución. La evaluación de esta etapa verifico el cumplimiento de las actividades enmarcadas en el cronograma, se evidencio la ejecución a través de fotografías, para lograr la viabilidad y factibilidad del proyecto, a través del cumplimiento de los objetivos y meta, con el fin de verificar los productos para llevar a cabo el proyecto en acción con la participación del alumnado y docentes, aprovechar el tiempo y los recursos que se establecieron, presentando al final un informe de la ejecución para lograr en un cien por ciento la evaluación de los resultados.

4.4 Evaluación final o de impacto.

El impacto del proyecto se puede medir por medio del beneficio que este tiene ante la población estudiantil. Se ejecutó un estudio de resultados a través de una lista de cotejo para confirmar la aceptabilidad del proyecto. Esta etapa fue evaluada por alumnos, docentes y personal administrativo del establecimiento, calificando los siguientes aspectos: Se considera que el modulo para reducir, reciclar y reutilizar la basura contribuirá en la protección del ambiente, para beneficio de la institución terminara con la insalubridad que se encontraba en el establecimiento. Comprometiéndose, docentes y estudiantes a sostener el proyecto en cien por ciento con las actividades propuestas en el módulo.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó a reducir, reciclar y reutilizar la basura, formando una conciencia ambiental para darle el tratamiento adecuado a través de capacitaciones.
2. Se elaboró un módulo para reducir, reciclar y reutilizar la basura en la escuela Oficial Rural Mixta Tzulá, que servirá de orientación para mejorar el medio ambiente y la buena utilización de los desechos.
3. Se socializó el módulo para reducción, reciclaje y reutilización de la basura a los alumnos y docentes del establecimiento educativo a través de actividades prácticas.
4. Se implementaron capacitaciones y campañas de limpieza para realizar actividades prácticas que ayuden a mejorar el medio ambiente del establecimiento, por ende recibir y brindar una buena enseñanza y aprendizaje a los estudiantes.
5. Se reforesto con los alumnos y docentes el área seleccionada para contribuir a mejorar el medio ambiente de la comunidad.

RECOMENDACIONES.

1. Los estudiantes darán seguimiento de la conciencia ambiental que se formó dentro de las aulas, con el fin de contribuir a reducir, reciclar y reutilizar a través de las actividades prácticas que se tienen en el módulo.
2. Los estudiantes deberán buscar apoyo en el módulo para reducir, reciclar y reutilizar la basura, con el fin de controlar el crecimiento de la misma para mantener un ambiente sano y darle una buena utilización de los desechos que diariamente generamos.
3. La dirección, docentes y comisión de limpieza serán los responsables de socializar el modulo a los estudiantes del establecimiento educativo, para dar seguimiento a la reducción, reciclaje y reutilización de la basura dentro de las instalaciones.
4. La comisión de limpieza será la responsable de implementar capacitaciones y campañas de limpieza con frecuencia dentro del establecimiento educativo, para mantener el equilibrio de ambiente que lo rodea realizando actividades prácticas y fáciles en el manejo de los desechos que diariamente se encuentran en las instalaciones del establecimiento.
5. Los docentes y personal administrativo del establecimiento debe darle mantenimiento y sostenibilidad a la arboleda sembrada. Para esto será necesario la implementación de campañas de reforestación que ayuden a mantener el medio ambiente.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

1. Comité Nacional de Alfabetización
CONALFA (2009) Área de Recursos humanos
Primera etapa de Pos-Alfabetización.
Guatemala.
2. Coordinador departamental de ganadería y alimentación (2009)
Beneficios del árbol.
Guatemala.
3. DESMI, A.C. (2007)
Área de Agro-ecología
San Cristóbal de las casas, Chiapas.
4. Heusse, Sussane (2008)
Pura Vida, Motivación.
Guatemala.
5. Instituto de agricultura, Recursos Naturales y ambiente (2006)
Síntesis del Perfil Ambiental de Guatemala
6. Juárez Balcazar, Daniel (1997)
Nuestro ambiente.
Buenos Aires, Argentina.
7. Sanz, Matilde (1999)
Ciencias de la tierra y el medio ambiente.
Editorial del laberinto, España.

APENDICE

**MODULO DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL
GUÍA DE SECTORES**

SECTOR INSTITUCION

Geografía

DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA POBLACION:

Municipio de San Andrés Villa Seca

COLINDANCIAS

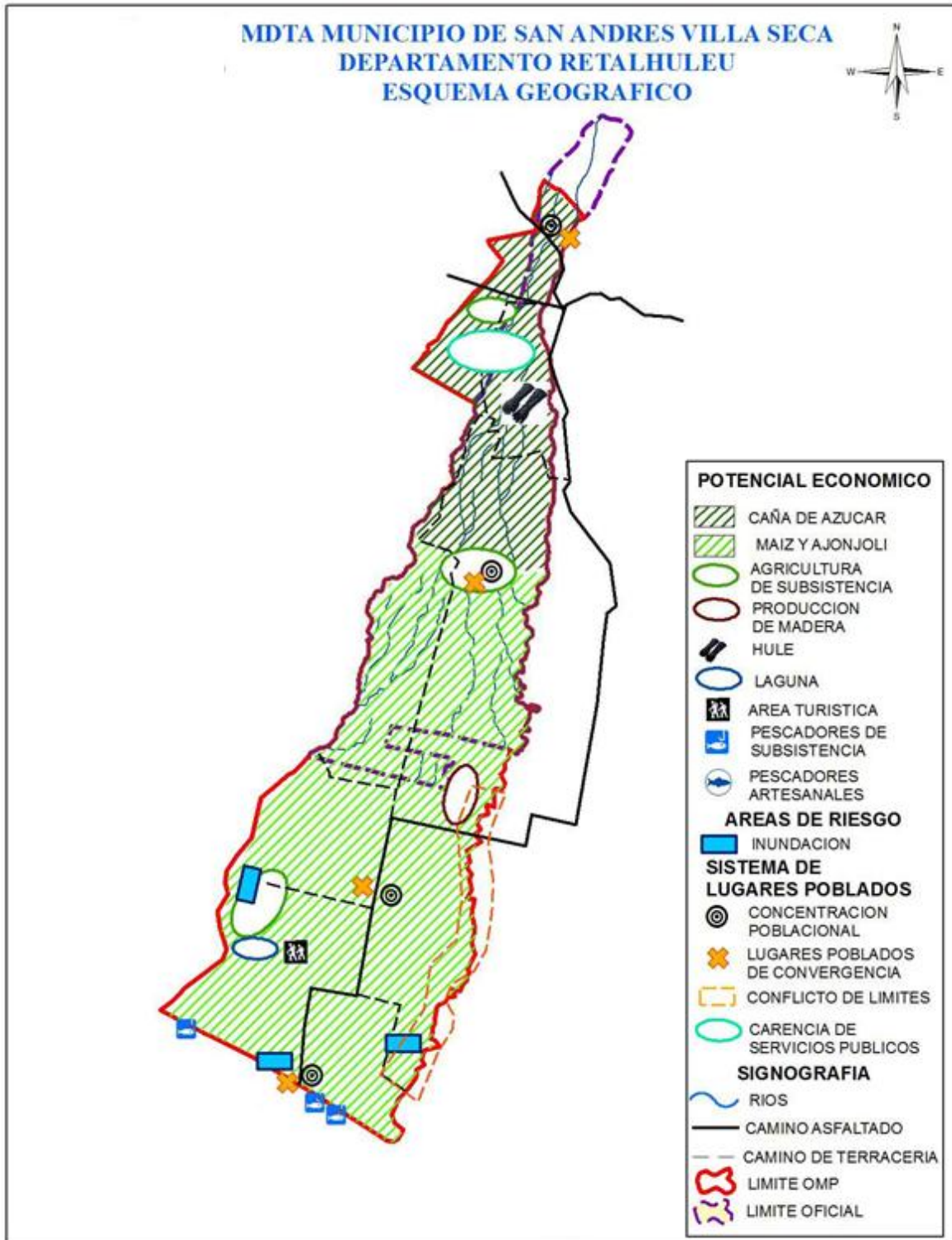
Norte San Felipe

Sur Océano Pacífico

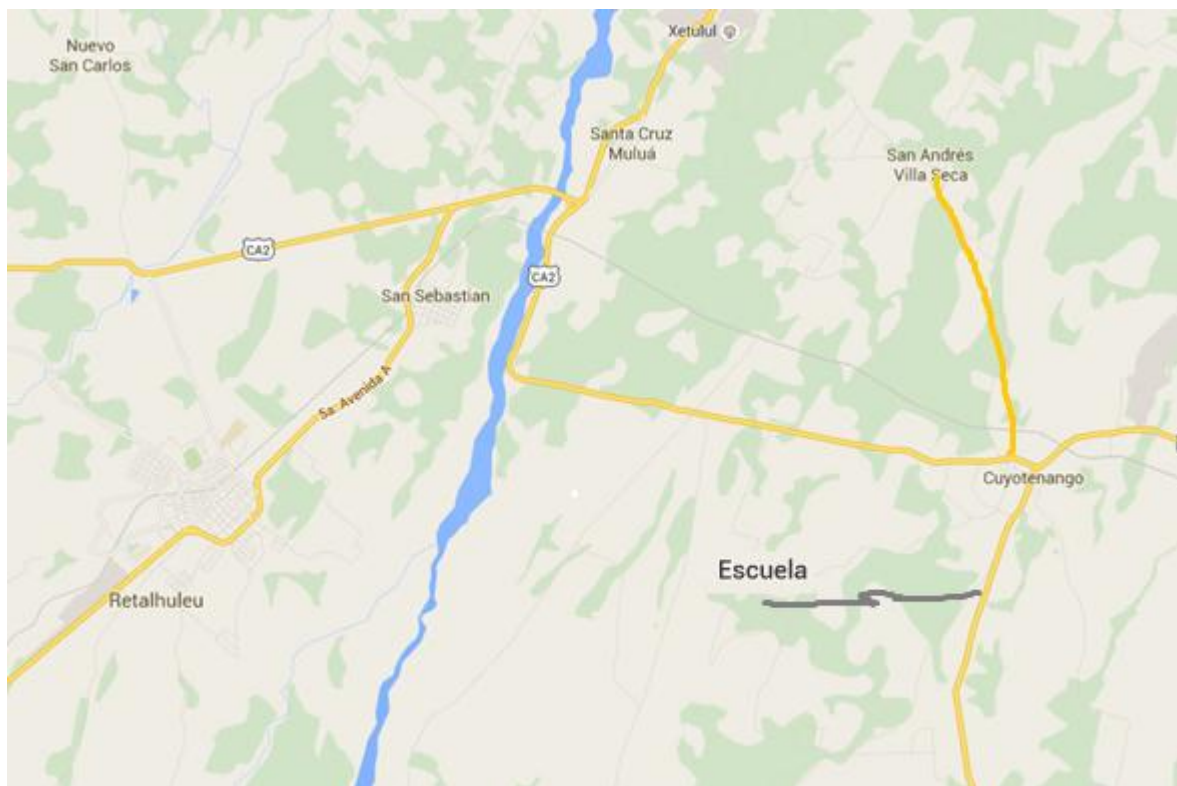
Este Cuyotenango

Oeste Santa Cruz Muluá y San Martín Zapotitlán

MAPA DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRÉS VILLA SECA RETALHULEU



CROQUIS DE LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA EN EL MUNICIPIO



SAN ANDRÉS VILLA SECA

UBICACIÓN Y LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA

El municipio de San Andrés Villa Seca se localiza al este del departamento de Retalhuleu. Sus límites son: Al norte el municipio de San Felipe, al sur el Océano Pacífico al este los municipios de Cuyotenango y San Francisco Zapotitlán, del departamento de Suchitepéquez y al oeste los municipios de San Martín Zapotitlán, Santa Cruz Muluá y Retalhuleu. Se Localiza a $14^{\circ} 34'41''$, latitud norte y $91^{\circ} 35'05''$, longitud oeste⁶. En el mapa No. 1, se muestra Guatemala, el departamento de Retalhuleu y la posición de San Andrés Villa Seca.

La extensión territorial es de 256 km², su altitud va de 0 msnm en la playa del Pacífico, 463 msnm en la cabecera municipal y 600 msnm al norte, que es la parte

más alta. La distancia de la cabecera municipal a la cabecera departamental es de 18 Km. por carretera asfaltada y 190Km. de la ciudad capital.

El municipio de San Andrés Villa Seca está dividido en tres áreas. La parte alta comprende la cabecera municipal y 6 comunidades, esta área se encuentra en la parte norte. La parte media está conformada por fincas privadas, aldeas y comunidades y limita al norte con la carretera CA-2. Y al sur con el parcelamiento La Máquina. Por último, la parte baja comprende la parte del parcelamiento La Máquina, separada por el río Sis del lado este y el Samalá del lado oeste hasta el océano pacífico, teniendo como eje la carretera que conduce a la playa de Tulate. La Municipalidad no tiene croquis de las áreas.

La municipalidad es de 2a. categoría, cuenta con un pueblo que es la cabecera municipal San Andrés Villa Seca, sus aldeas Becajía, El Tulate, Pajales, San José, Tzununché y Sus Caseríos El Majagual, La Verde, Rancho Alegre, Cafetales y El Flor.

DATOS HISTORICOS

A este pueblo durante el período indígena se le conocía con el nombre de Xecul.

No se puede precisar la fecha en que se dieron sus ejidos durante el período hispánico, que sería más o menos cuando se instauró, como ayuntamiento o municipalidad. Con fecha 11 de octubre de 1925, La Asamblea promulgó la Constitución Política del Estado de Guatemala, declarando los pueblos que comprendía el territorio nacional. Entre estos pertenecientes al distrito de Suchitepéquez, dentro del circuito de Cuyotenango.

Cuando se creó el departamento de Retalhuleu, por decreto del ejecutivo No. 194 del 16 de octubre de 1877. Entre sus poblados aparece San Andrés, sin su apelativo Villa Seca como era mencionado antes.

COSTUMBRES Y TRADICIONES

La feria titular de este municipio se celebra del 27 de noviembre al 10 de diciembre, en honor a San Andrés Apóstol, Patrono del lugar.

IDIOMAS

Además del español se habla el idioma indígena Quiché.

ECONOMIA

Este pueblo tiene diversas actividades comerciales que respaldan su economía, y entre ellas sobresale la agricultura y sus productos como lo son: maíz, café, cacao, banano, algodón, maní, cereales, plátano, caña de azúcar, té de limón y citronela.

Este municipio realiza también trabajos de fabricación de productos como los aceites esenciales, ingenio azucarero, panela, ladrillos y teja de barro, beneficio de arroz y café, etc.

En lo que es la artesanía elaboran Cestería, lazos, etc.

HIDROGRAFIA

Este municipio dentro de sus límites posee las lagunas Cimarrón, Dulce, El Carrizo, y Madre Sal, los ríos Samalá, Sis, Zarco, Maricón y Quilá; los esteros De Mateo y El Tulate; y la Barra Del Tulate; lugares que pueden ser visitados por Turistas Nacionales y Extranjeros.

VIAS DE COMUNICACIÓN

Este municipio cuenta con la ruta nacional 9-S o 6-W que sirven de enlace con la CA-2, además de poseer caminos de terracería, como roderas, veredas, etc.

En este municipio se encuentra también las estaciones del Ferrocarril: El Carmen, Maricón, San Andrés Villa Seca y Siguansis.

ECONOMIA DE SAN ANDRES VILLA SECA

a. Empleo y migración

El municipio de San Andrés Villa Seca, registra 9,511 personas de población económicamente activa, de ese total, 7,308 personas se dedican a la agricultura, caza, silvicultura y la pesca, que equivale a un 76.8 % de la población.

Le sigue las personas que se dedican al comercio por mayor y menor, Restaurantes y hoteles, con 592 personas con el 6.2 %; la industria manufacturera textil y alimenticia con 405 personas, para hacer un 4.3 %; servicios comunales sociales y personales utiliza 385 personas con el 4 %, la construcción con 295 personas el 3.1 %, enseñanza 113 personas, el 1.2 %, rama de actividad no especifica 109 el 1.1 transporte almacenamiento y comunicación 92 personas, el 1.0 %; otros (administración pública, financieras, seguros, bienes inmuebles, electricidad agua y gas) 209 personas con el 2.3 %. En el grafico 3 se aprecia la integración de la PEA.

La importancia de la PEA agrícola estriba en que el mercado laboral es estacional, y los cultivos muy dependientes del mercado internacional (caña de azúcar, café), lo cual provoca la formación de un ejército de reserva de mano de obra que difícilmente se ocupa todo el año, dando lugar a la pauperización en el campo y a la expulsión de mano de obra no calificada, cuya reconversión es difícil en vista de la falta de programas y fuentes de trabajo.

El ingreso en las fincas cañeras es el salario mínimo especialmente en las fincas con caña de azúcar, pero las temporadas son cortas o al menos el tiempo que dura la zafra, el mismo caso para el café. Los cultivos de maíz son de subsistencia y el pago de la renta de la tierra merma el ingreso de los agricultores.

Remesas familiares y flujos migratorios

La mayoría de familias tienen un familiar fuera de casa, en la parte baja el 50 % reciben remesas y en la parte alta el 40 %. En el centro de salud se registró para el periodo 2008- 2009 a 2700 personas migrantes, algunos fuera del país, a la ciudad capital y a otros municipios de Retalhuleu, donde se incluyen los que siembran maíz.

b. Desarrollo Productivo.

Sistemas de Producción Agrícola.

La producción agrícola está ligada a la posesión de la tierra y al uso que se haga de ella.

Tenencia de la tierra

Los poseedores de fincas de menos de 1 manzana hasta menos de 10 manzanas, son 2397 y representan el 84 % de los propietarios y poseen el 16 % de la tierra.

Los propietarios de 10 a menos de 64 manzanas son 375 propietarios, representan el 13 % y poseen el 24 % de la tierra. Los propietarios de 1 caballería (64 manzanas) a menos de 50 caballerías son 71, representan el 2.5 % de los propietarios y poseen el 60 % de la tierra.

En San Andrés Villa Seca el parcelamiento de la Máquina, juega un papel importante, por el tamaño de las parcelas de 28 hasta 64 manzanas. Se localiza en la parte baja y es el granero del municipio, los cultivos que se desarrollan son maíz y ajonjolí, pastos y en las zonas de riego, cultivan tomate, sandía melón, pepino, chile, papaya y otros. De la línea C-12 hacia el mar los afecta el corredor seco o efectos del cambio climático. Este segmento puede dinamizar la agricultura si cuenta con los incentivos y oportunidades para hacerlo, son agricultores que utilizan maquinaria, crédito y poseen experiencia.

En la parte media y baja se localizan las fincas que fueron entregadas por el fondo de tierras, son agricultores de subsistencia, y también en esta zona están las comunidades antiguas, cultivan maíz, ajonjolí, arroz, frijol. Hay fincas grandes que se dedican a pastos, especies forestales y aquí se inicia el cultivo de hule y la caña de azúcar, que alimenta los ingenios de El Pilar y Tululá.

En la parte alta, después de la carretera CA-2, sigue el cultivo de hule y caña de azúcar en fincas grandes, para terminar con pequeñas plantaciones de café en alturas marginales. Las comunidades también realizan cultivos de subsistencia por el tamaño de sus parcelas.

Producción Pecuaria

Los animales de traspatio representan un ingreso para las familias de San Andrés Villa Seca.

Las fincas dedicadas a la crianza y engorde de ganado bovino, tienen el hato del municipio con 25,222 cabezas, en 507 fincas dedicadas a la producción de carne y marginalmente a la producción de leche.

En la laguna del Güiscoyol tienen la producción de tilapias en jaulas, esta actividad puede ser importante si se logra establecer una producción sostenible y sustentable.

San Andrés Villa Seca tiene 374 fincas con riego, es el municipio que tiene más riego en el departamento.

Producción Forestal

En producción forestal San Andrés Villa Seca tiene 14 fincas con el Plan de Incentivos Forestales (PINFOR) que tienen sembradas 385.36 hectáreas, con las

especies forestales de Teca, Palo Blanco, Melina y Eucalipto; en algunas de estas fincas están explotando el eucalipto para postes, tendales y otros, que los utilizan para secar tabaco, en cuanto a las otras especies que son para madera de aserrío las plantaciones están en crecimiento y no tienen aún volúmenes de producción. Existen además 195.60 hectáreas de especies latifoliadas con Manejo de Bosque, que reciben subsidios de parte del Instituto Nacional de Bosques.

Producción Pesquera

La producción pesquera se lleva a cabo sobre todo en Tulate.

Producción Industrial

La producción industrial está representada por los Ingenios azucareros de Tululá y El Pilar; el Ingenio El Pilar tiene una extensión sembrada de caña de azúcar de 1000 manzanas y la capacidad de producir 21184,000 quintales, de azúcar al año. Por su parte Tululá, tiene sembradas 500 manzanas de caña de azúcar y produce 11050,000 quintales de azúcar al año, este ingenio derivó su actividad a la producción de alcoholes. De la producción total de azúcar, el 50% se exporta y el otro 50% se queda para el mercado nacional. Los ingenios también producen energía eléctrica que venden a DEOCSA.

En la aldea de Tulate se ha instalado la única salinera que existe en el Municipio, que realiza su proceso de producción en forma manual, la misma absorbe mano de obra no mayor de 5 personas.

Existen algunas plantas pequeñas extractoras de aceites esenciales (té de Limón), instaladas en las Fincas Maricón, María Victoria y Tululá.

Artesanías

Las artesanías están representadas por la cestería, fabricación de canastos de bambú, con una producción de 1,440 unidades mensuales, a un precio de Q.10.00 c/uno. 15 familias se dedican a esta actividad. No hay actividades mineras en el municipio, a no ser extracción de arena y piedra en las riveras del río Samalá.

Infraestructura Productiva

La red vial está en malas condiciones, la carretera asfaltada de Cuyotenango hacia la aldea y playa Tulate, está en malas condiciones y los caminos internos del municipio son de terracería dificultando el acceso a las comunidades. En la cabecera municipal la red de telefonía fija es escasa y no tiene acceso a Internet con fibra óptica; no hay bancos y el mercado es pequeño. En el Centro 2 de La Máquina hay 1 agencia bancaria del BAM en servicio y otra de BANRURAL.

Potencial económico productivo y motores económicos

Los motores económicos del municipio, en la parte industrial lo constituyen los dos ingenios azucareros, por la cantidad de mano de obra que emplean tanto en la industria como en la agricultura, aunque sabemos que es mano de obra estacional. Hay que mencionar que es el municipio de Cuyotenango el más beneficiado por la cercanía a los dos ingenios; muchas actividades conexas se ven beneficiadas, como venta de alimentos, talleres de herrería, reparaciones de camiones, pinchazos, carpinterías y otras.

El parcelamiento La Máquina debe convertirse en un motor económico, si se reactiva la agricultura a través de mantener estables los precios del maíz e impulsar la asistencia técnica y crediticia para desarrollar cultivos de riego, a escala comercial.

Turismo y pesca

Las playas de Tulate por el estero y sus condiciones naturales, son visitadas por el turismo local y nacional; con una adecuada promoción e inversión en servicios básicos, puede mejorarse como destino turístico, además la pesca artesanal favorecen la generación de fuentes de trabajo e ingresos para la población. El turismo también puede desarrollarse, en la laguna del Güiscoyol, donde el atractivo podría ser los deportes acuáticos y la comida de mariscos.

Mercado y condiciones del entorno

Las organizaciones empresariales a nivel de población no están presentes en San Andrés Villa Seca, a no ser la Asociación de azucareros a la que pertenecen los ingenios. Hay acercamiento del Grupo Gestor para fundar una filial en el municipio. Están las asociaciones de lancheros, pescadores y asociación de mujeres.

Sistemas de Comercialización.

No hay organizaciones para comercializar, cada productor individualmente vende sus cosechas negociando con intermediarios, entre más alejados estén del mercado, mayor es el número de intermediarios que participan en la cadena de comercialización.

Distribución del Ingreso.

La distribución del ingreso es desigual, debido a la estacionalidad del mercado laboral, que no les permite a los trabajadores del campo tener un ingreso regular los 365 días al año y en muchos casos el salario no llega al mínimo legal. Para los

productores de maíz, hasta los últimos 3 o 4 años han obtenido precios que les generan ingresos arriba de los costos de producción, a pesar del incremento de los precios de los insumos. Es importante mencionar que es parte del tratado de libre comercio con Estados Unidos de América, la desgravación arancelaria, que dificultará la competencia contra la importación de maíz subsidiado.

Centros de acopio

No hay centros de acopio, existen bodegas particulares para la compra de maíz y ajonjolí durante la cosecha. La municipalidad gestiona un centro de acopio para los pescadores de la aldea Tulate.

Servicios

Turismo

San Andrés Villa Seca cabecera municipal tiene recursos limitados para el turismo, la aldea Tulate, tiene potencial por sus playas, tiene dos hoteles, dos pensiones y dos piscinas antes del estero. En la playa hay varios negocios de venta de comida y bebida. En la laguna del Güiscoyol existe un balneario con un comedor.

En el Centro 2, en fecha reciente se han instalado 2 agencias de bancos, que prestarán los servicios financieros a la región baja del municipio.

Telecomunicaciones

En la cabecera municipal no hay servicio de Internet, y se tienen 8 teléfonos comunitarios, pues el servicio domiciliar es limitado, hay televisión domiciliar por cable en la cabecera municipal, el Centro 2 y en Tulate. Hay una oficina de correo

Transporte

El transporte hacia la cabecera municipal es limitado y no hay comunicación directa con la parte media, ni baja del municipio. La parte media y baja se comunican más con Cuyotenango, Mazatenango o Retalhuleu. El transporte utilizado es autobús, microbuses y pick-up en los caminos de terracería.

Empresas de servicio

Los servicios que se obtienen son a nivel personal sin constituir empresas.

Servicios financieros

Los servicios financieros se ofrecen por 2 bancos del sistema, que operan en el Centro 2 de la máquina, en la cabecera municipal no hay servicios de bancos.

Bosques públicos y privados

En la comunidad únicamente existen bosques comunales que solo existen a la orilla de los ríos.

Cultivos del Lugar

En la comunidad se cultivan para autoconsumo el maíz, ajonjolí, tomate, chile, frijol, loroco, yerba mora. En el caso del ajonjolí va para la venta en el mercado y únicamente se queda la semilla, el maíz una parte es para la venta y otra para el sostenimiento de las familias.

Arboles maderables

La comunidad se da el conacaste, palo blanco, castaño, ceiba, melina, teca, agripin conocido como el colorado y matilisguate.

Plantas más comunes

Las plantas más comunes son el mango, jocote marañón, guayaba, papausa, Cushing, guanaba, paterna, coco y caspirol.

Animales Silvestres y domésticos

En la comunidad aún existen animales silvestres como coyote, tacuazín, culebras, mapache, iguana, gato de monte, loros, cotorros, puercoespín, ardillas, conejos, tejón, tucán, oso hormiguero, tortugas.

Suelos y sus usos actuales

El suelo y su uso actual: la tierra en negra y se usa exclusivamente para vivienda y para cultivos como yerbas están pueden ser maíz, ajonjolí, tomate, chile, frijol, loroco, yerba mora.

Diagnóstico inicial (FODA) **Escuela Oficial Rural Mixta Tululá**

Que es el FODA?

Es una estrategia metodológica que permite evaluar un proyecto, fenómeno o proceso en base a cuatro dimensiones: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. La evaluación a través de esta metodología implica realizar un análisis interno de la realidad de la institución educativa (fortalezas y debilidades) y su relación con el contexto externo (oportunidades y amenazas) que facilitan o dificultan el desarrollo de los servicios educativos con calidad. También sirve como instrumento de diagnóstico de las potencialidades y posibles amenazas, riesgos o peligros a enfrentar antes de iniciar o implementar un proyecto.

Cuáles son los componentes del FODA?

El FODA tiene componentes internos y externos.

Componentes internos: Se refiere a los aspectos que facilitan o dificultan el buen desarrollo de un proyecto, proceso o actividad al interior de la institución (fortalezas y debilidades).

Componentes externos: Pertenecen al mundo exterior de la institución, provenientes del mundo exterior o contexto local, nacional e internacional en el que se encuentra el acontecimiento o actividad y que inciden positiva o negativamente sobre el mismo (oportunidades y amenazas).

Conocer las fortalezas y debilidades del centro educativo, permitirá conocer en que se debe mejorar. Para ello es necesario tener siempre presente la visión y misión de la institución. A continuación presento el análisis FODA de la escuela Oficial Rural Mixta Tululá de San Andrés Villa Seca.

CUADRO SINOPTICO INSTITUCIONAL.

FODA:

Escuela Oficial Rural Mixta Tuluá.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>La existencia de objetivos claros y realizables.</p> <p>Institución apta para la realización de tareas.</p> <p>Cantidad adecuada de recursos.</p> <p>Recurso humano bien capacitado.</p> <p>Buena infraestructura.</p> <p>Apoyo de la dirección departamental.</p>	<p>Necesidad de un muro perimetral.</p> <p>Se necesita mejorar el control de asistencia del personal docente.</p> <p>No hay adecuados canales de comunicación.</p> <p>Se requiere mejorar el manejo transparente de fondos.</p> <p>No hay un buen tratamiento de la basura.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Buen interés de la comunidad.</p> <p>Gran demanda de servicios educativos.</p> <p>Apoyo de las autoridades educativas.</p> <p>Capacitaciones constantes de parte del ministerio.</p> <p>Nuevas técnicas que los estudiantes puedan aprovechar.</p>	<p>Riesgo de incumplimiento de llegar a la escuela por bloqueo de carreteras.</p> <p>Que no se otorgue el financiamiento necesario para la escuela.</p>

Cronograma de diagnóstico.

Cronograma de diagnostico			
No.	Actividad	Ago.	Sep.
1	Presentar solicitud para EPS		
2	Elaborar plan de diagnostico		
3	Elaborar cronograma de la etapa de diagnóstico. Aplicar el módulo de análisis contextual e institucional.		
4	Identificar carencias		
5	Análisis y priorizar problemas		
6	Estudio de factibilidad y viabilidad del problema		
7	Solución del problema		
8	Entrega del informe de diagnostico		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Sección Retalhuleu
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrucciones

A continuación se le presenta una serie de interrogantes, por favor marque con una X la respuesta que usted considere.

1. Considera importante cuidar nuestro planeta?

SI NO

2. Cree que el uso indebido de todos los desechos o basura está afectando nuestro planeta?

SI NO

3. Reducir, rehusar y reciclar puede ser favorable para nuestro planeta?

SI NO

4. Sabe a qué se refiere el termino reducir?

SI NO

5. Sabe a qué se refiere el termino rehusar?

SI NO

6. Sabe a qué se refiere el termino reciclar?

SI NO

7. Cree usted que la deforestación y tala de árboles también influyen negativamente en nuestro planeta?

SI NO

8. Considera que si se bota un árbol es importante sembrar otro o más?

SI NO

9. Clasifica su basura adecuadamente?

SI NO

10. Considera importante recibir capacitaciones acerca de la clasificación de la basura y su reutilización?

SI NO

11. Considera que la reutilización y el reciclaje puede ayudarle a incrementar sus finanzas?

SI NO

12. Estaría dispuesto a poner en práctica los conocimientos que pudiera obtener en capacitaciones acerca del cuidado del medio ambiente?

SI NO

13. Cree que nuestros hijos merecen un lugar reforestado y menos contaminado?

SI NO

5. ¿Tiene usted conocimiento de áreas deforestadas?

SI

NO

6. ¿Considera que es importante reforestar centros recreativos?

SI

NO

7. ¿Considera importante sembrar árboles en áreas deforestadas?

SI

NO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCION RETALHULEU
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Primera fase: Diagnóstico de establecimiento educativo
 Ubicación: Km. 4.5 carretera a la Máquina
 Responsable: Maria Ester González López
 Carné: 200350309

**Lista de cotejo para evaluar la fase de diagnóstico.
 A personal administrativo.**

No.	Aspecto a calificar	Si	No
1	Se realizó un plan en la etapa de diagnostico	X	
2	Se realizó un cronograma en etapa de diagnostico	X	
3	Se identificó la situación interna y externa de la institución	X	
4	Se identificaron problemas en cada sector	X	
5	Se elaboró un listado de problemas	X	
6	Se priorizaron los problemas	X	
7	Se elaboró un estudio de viabilidad y factibilidad	X	
8	Se solucionó el problema seleccionado	X	
9	Se utilizó instrumentos para realizar la investigación	X	
10	Se presentó el informe de diagnóstico	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCION RETALHULEU
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Primera fase: Diagnóstico de establecimiento educativo
 Ubicación: Km. 4.5 Carretera a la Máquina
 Responsable: Maria Ester Gonzalez López
 Carne: 200350309

**Lista de cotejo para evaluar la fase final del perfil.
 A personal administrativo y docentes**

No.	Aspecto a calificar	Si	No
1	Se diseñó la propuesta con base a objetivos generales y específicos.	X	
2	Se estableció metas en la fase.	X	
3	Se estableció los beneficiarios con el proyecto	X	
4	Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto	X	
5	Se cuenta con los recursos necesarios	X	
6	Se diseñó un cronograma de actividades en la fase de perfil	X	
7	Se eligieron los materiales para el proyecto	X	
8	Se elaboró un presupuesto general del proyecto	X	
9	Se definió con claridad el nombre del proyecto	X	
10	Se presentó el informe de la fase de perfil	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCION RETALHULEU
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Primera fase: Diagnóstico de establecimiento educativo
 Ubicación: Km. 4.5 carretera a la Máquina
 Responsable: Maria Ester Gonzalez López
 Carne: 200350309

**Lista de cotejo para evaluar la fase de ejecución.
 A personal administrativo y docentes**

No.	Aspecto a calificar	Si	No
1	Se elaboró un cronograma de actividades	X	
2	Se presentó evidencias del proyecto	X	
3	Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto	X	
4	Se verifico el alcance y objetivos del proyecto	X	
5	Se verifico los productos del proyecto	X	
6	Se verifico los logros alcanzados con el proyecto	X	
7	Se logró la participación de alumnos y docentes	X	
8	Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a lo planificado	X	
9	Se contó con recursos financieros para la ejecución del proyecto	X	
10	Se presentó informe de la fase de ejecución	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCION RETALHULEU
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Primera fase: Diagnóstico de establecimiento educativo
 Ubicación: Km. 4.5 carretera a la Máquina
 Responsable: Maria Ester Gonzalez López
 Carne: 200350309

**Lista de cotejo para la evaluación final o de impacto
 A comunidad educativa**

No.	Aspecto a calificar	Si	No
1	Considera que la Guía para reducir, reciclar y reutilizar contribuye a la protección del medio ambiente	X	
2	Considera que el proyecto ejecutado es de beneficio para la institución	X	
3	Considera que el proyecto realizado satisface las necesidades de la institución	X	
4	Considera necesario que el establecimiento continúe con la sostenibilidad del proyecto	X	
5	Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la facultad de humanidades y la comunidad	X	
6	Considera que las instalaciones fueron beneficiadas con este proyecto	X	
7	Considera que fueron alcanzados los objetivos	X	
8	Considera importante implantar la actividad de reforestación con la participación de la comunidad educativa	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 SECCION RETALHULEU
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Primera fase: Diagnóstico de establecimiento educativo
 Ubicación: Km.4.5 carretera a la Máquina
 Responsable: Maria Ester González López
 Carne: 200350309

**Lista de cotejo para evaluar la fase del diagnostico
 Municipalidad de San Andrés Villa Seca, Retalhuleu**

No.	Aspecto a calificar	Si	No
1	Se planteó un plan en la etapa de diagnóstico.	X	
2	Se realizó un cronograma de la etapa de diagnóstico.	X	
3	Se identificó la situación interna y externa de la institución.	X	
4	Se descubrieron problemas en cada sector.	X	
5	Se elaboró un listado de problemas.	X	
6	Se priorizo los problemas.	X	
7	Se elaboró estudio de viabilidad y factibilidad.	X	
8	Se solucionó el problema seleccionado.	X	
9	Se utilizó instrumentos para realizar la investigación.	X	
10	Se presentó el informe de diagnóstico.	X	

ANEXO

EL INFRANSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA TULULA DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRES VILLA SECA DEPARTAMENTO DE RETALHULEU.-----

CERTIFICA

Que para el efecto tuvo a la vista el libro de actas número cuatro de la Escuela Oficial Rural Mixta Tululá que en su folio cincuenta y uno se encuentra el acta número veintiuno guion dos mil quince que copiada literalmente dice:-----

ACTA No. 21-2015

En el municipio de San Andrés Villa Seca Siendo las ocho horas con veinte minutos del día veinticinco de septiembre del año dos mil quince, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta Tululá, la directora Lorena Gento y la Epesista de la universidad de San Carlos de Guatemala Maria Ester González López para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** De conformidad con la solicitud presentada por la Señorita Maria Ester González López se le autorizo para que realizara su Ejercicio Profesional Supervisado en esta escuela durante el periodo comprendido del mes de mayo al mes de septiembre del presente año, el cual se realiza como requisito previo a obtener el examen privado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y que se llevara a cabo de forma satisfactoria bajo la dirección del asesor y en coordinación del suscrito.-----

SEGUNDO: Del diagnóstico elaborado por la Epesista se detectaron algunas necesidades las cuales se recopilaron para poder determinar su viabilidad y factibilidad de acuerdo a los lineamientos establecidos dentro del Ejercicio Profesional Supervisado dándole prioridad a la necesidad del manejo, reciclaje y reutilización de la basura, por lo que ella procedió a realizar una Guía para Reducir, reciclar y reutilizar la basura en la Escuela Oficial Rural Mixta Tululá del Municipio de San Andrés Villa Seca. Enfocada a enseñar a los miembros de la comunidad

educativa (personal docente, alumnos y padres de familia) sobre cómo reducir, reciclar y reutilizar la basura en beneficio del medio ambiente.-----

TERCERO: Con base a la Guía elaborada, se llevaron a cabo charlas y talleres de manualidades con los alumnos de cuarto, quinto y sexto así como también con el personal docente y padres de familia de la escuela sobre el tema manejo, reciclaje y reutilización de la basura.-----

CUARTO: Gracias a la gestión de la señorita Epesista se proporcionó a la escuela afiches, recipientes y enseres de limpieza para depositar la basura según su clasificación. (Papel, plástico, aluminio y basura orgánica)-----

QUINTO: De la Guía elaborada se le hizo entrega de cinco ejemplares a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Tululá para que se le continúe en el siguiente ciclo escolar, para poder darle un correcto manejo a la basura en beneficio y protección del medio ambiente.-----

SEXTO: La directora, personal docente y padres de familia en muestra de agradecimiento a la señorita Epesista Maria Ester Gonzalez López hacen entrega de un reconocimiento por su trabajo en beneficio del medio ambiente realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Tululá y a la vez reconocen su labor en pro del cuidado del medio ambiente instándola a que siga adelante y manifestándole su apoyo en cualquier otro proyecto educativo.-----

SEPTIMO: No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en mismo lugar y fecha al inicio consignado cuando han transcurrido una hora y cuarenta minutos después de su inicio firmando en constancia los que en ella intervenimos, damos fe. (fs) Ilegible directora de la escuela, Ilegible Epesista y se encuentra el sello que identifica a la escuela.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE
EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL TAMAÑO
CARTA EN EL MUNICIPIO DE SAN ANDRES VILLA SECA DEPARTAMENTO DE
RETALHULEU A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO
DOS MIL QUINCE.

Lorena Gento
Directora Escuela Tululá
San Andrés Villa Seca, Retalhuleu.