

Ana Catalina Carías Méndez

Módulo “Educar con valores es educar para la vida”, desarrollado con padres de familia en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No.21 Rafael Landívar, jornada Matutina. Guatemala.

Asesora: Licda. Brenda Asunción Marroquín



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala noviembre 2015

INDICE

	Página
Introducción	
CAPÍTULO I	
DIAGNOSTICO	
1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante	7
1.1.1 Nombre de la institución	7
1.1.2 Tipo de institución	7
1.1.3 Ubicación geográfica	7
1.1.4 Visión	7
1.1.5 Misión	7
1.1.6 Políticas	7
1.1.7 Objetivos	8
1.1.8 Metas	9
1.1.9 Estructura organizacional	10
1.1.10 Recursos	11
Humanos	11
Materiales	11
Financieros	11
Físicos	11
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	12
1.3 Lista de carencias	12
1.4 Cuadro de problemas	12
1.5 Datos generales de la institución beneficiada	13
1.5.1 Nombre de la institución	13
1.5.2 Tipo de institución	13
1.5.3 Ubicación geográfica	13
1.5.4 Visión	13
1.5.5 Misión	13
1.5.6 Políticas	14
1.5.7 Objetivos	14
1.5.8 Metas	14
1.5.9 Estructura organizacional	15
1.5.9.1 Estructura organizacional	16
1.5.10 Recursos	16
Humanos	17
Materiales	17
Físico	17
Financiero	17
Técnicas utilizadas	18
1.6 Lista de carencias	18
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	18
1.7.1 Problema priorizado	19

1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.9	Problema seleccionado	20
1.10	Soluciones propuestas como viables y factibles	20

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.2	Descripción del proyecto	21
2.3	Justificación	21
2.4	Objetivos del proyecto	22
2.4.1	Generales	22
2.4.2	Específicos	22
2.4.2.1	Diseño de un módulo	22
2.4.2.2	Desarrollo de talleres	22
2.4.2.3	Impulsar la formación	22
2.5	Metas	22
2.5.1	Talleres	22
2.5.2	Diseño	22
2.5.3	Realización de talleres	22
2.5.4	Elaboración y producción	23
2.6	Beneficiarios.	23
2.6.1	Directos	23
2.6.2	Indirectos	23
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8	Cronograma de actividades	23
2.9	Recursos	24
2.9.1	Humanos	25
2.9.2	Materiales	26
2.9.3	Físicos	26
2.9.4	Financieros	26
	CAPÍTULO III	27

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	28
3.2	Productos y logros	29

CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación	115
4.1 Evaluación de diagnóstico	115
4.2 Evaluación de perfil	115
4.3 Evaluación de la ejecución	115
4.4 Evaluación final	115
Conclusiones	116
Recomendaciones	117
Bibliografía	118
Apéndice	119
Anexos	120

INTRODUCCIÓN

El informe contiene información específica por capítulo del ejercicio profesional supervisado - EPS-que corresponde a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades del Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El trabajo es un módulo de implementación de talleres para padres de familia y encargados de alumnas de segundo grado primaria sobre valores éticos con el fin de mejorar el desarrollo familiar tanto en la vida cotidiana y en la sociedad.

El proyecto fue desarrollado para dar solución a un problema encontrado en la Escuela Nacional Urbana para niñas No. 21 Rafael Landívar de la zona 6 de la Ciudad capital de Guatemala Institución patrocinadora fue la Parroquia las Victorias con la ayuda de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A continuación se describen los cuatro capítulos que consta el informe.

Capítulo No. I Contiene el diagnóstico institucional con datos de la institución patrocinante y datos de la institución patrocinada se detectó la necesidad de implementar un módulo de talleres de valores éticos para los padres de dicha institución también incluye los métodos, técnicas y herramientas utilizados en este capítulo.

Capítulo II

El perfil del proyecto contiene todos los elementos de un plan de acción, planteamiento de los objetivos, las metas, cronograma de actividades y organización de talleres en donde se trabajaron los valores siguientes:

Dignidad, autoestima, honestidad, responsabilidad, respeto, orden, cortesía, solidaridad, patriotismo y convivencia, correspondiente al desarrollo de talleres con padres de familia.

Capítulo III

Contiene la ejecución de todas las actividades que hicieron posible el proyecto como los diferentes talleres que se realizaron con los padres de familia sobre los valores éticos y las diferentes técnicas que se utilizaron en impartir los talleres para mejorar la convivencia familiar.

Capítulo IV

Contiene la evaluación del proyecto y los instrumentos que fueron importantes para evaluar el desarrollo de las diferentes actividades durante el diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación final.

CAPÍTULO DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”

1.1.2 Tipo de institución

Institución religiosa.

1.1.3 Ubicación geográfica

20 Avenida 1-65, Zona 1 Colonia Las Victorias, Ciudad de Guatemala.

1.1.4 Visión

“Partiendo de la situación de marginación y exclusión en que está inserta la Parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del Reino de Dios.”¹

1.1.5 Misión

“Educa, concientiza, sensibiliza y contribuye a la armonización y maduración humana y cristiana en comunidad, privilegiando a los más débiles.”²

1.1.6 Políticas

- * “Impulsa una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.
- * Ayuda a descubrir y vivir el carácter celebrativo y festivo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.
- * Hace posible el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad.
- * Invita a aunar esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la y promotora de un sano desarrollo.
- * Favorece los espacios de encuentro de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la Iglesia y de la conciencia social.”³

1. Parroquia Nuestra Señora de las Victorias. Trifoliar. Guatemala 2013
2. LOC.CIT
3. LOC.CIT

* Acompaña de cerca a las comunidades de las áreas periféricas, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, creando espacios en los que se expresen y logren, de esa forma, vivir con dignidad.

1.1.7 Objetivos

“Desarrollar una Pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnada, para construir la mujer y el hombre nuevo y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios”.

Pastoral de la Palabra

Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.

Pastoral Liturgia

Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.

Pastoral Social

Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de Dios, el Pensamiento de los Santos Pares y la Doctrina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.

Pastoral Familiar

Aunar esfuerzos entre todos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.

Pastoral Juvenil

Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.

Pastoral de Áreas Marginales

Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales, como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la iglesia y constructores del Reino de Dios.”⁴

1.1.8 Metas

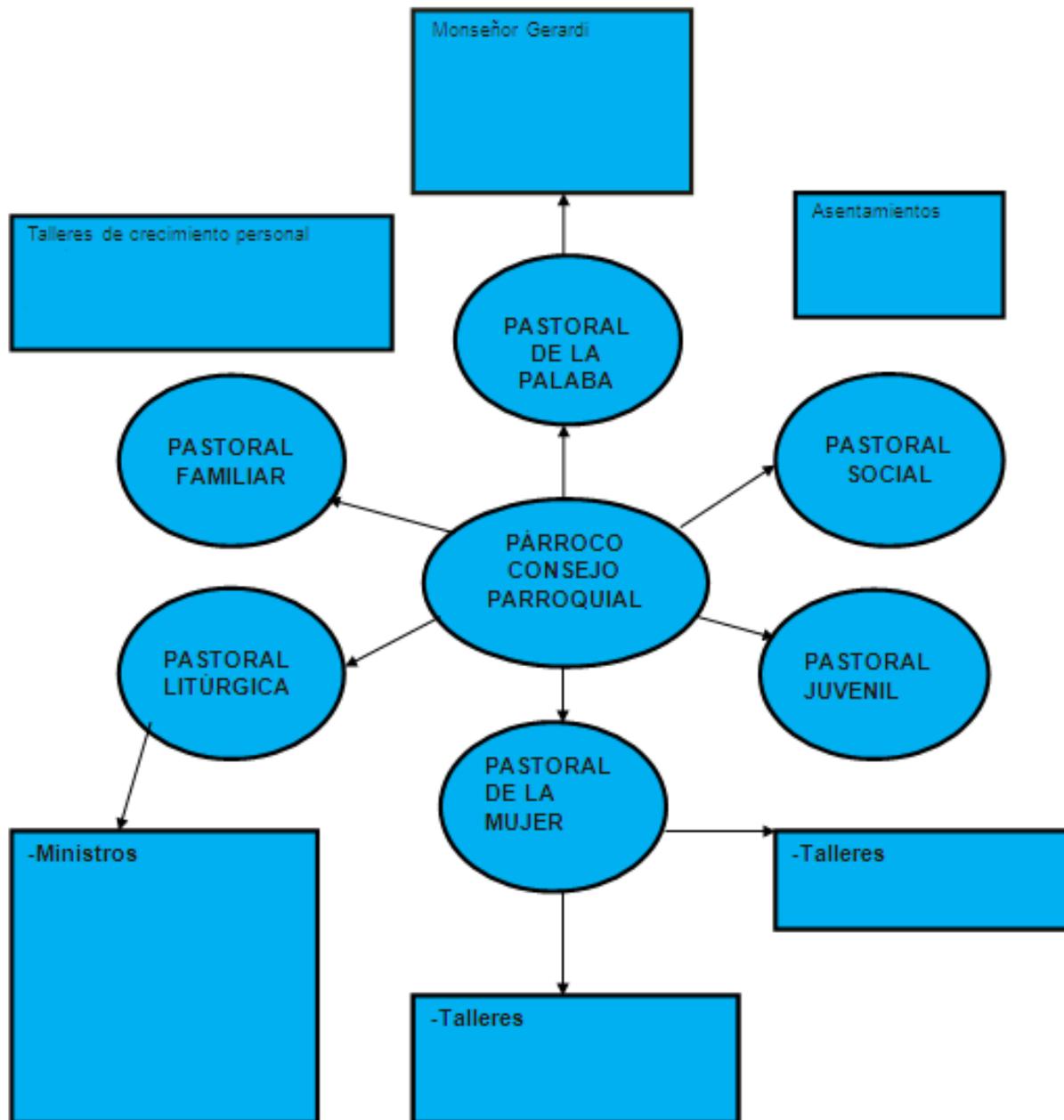
+ Vive en formación permanente, discerniendo los signos de los tiempos y utilizando todos los medios a su alcance, para incidir en la sociedad desde su condición de discípulas y discípulos de Jesús.

+ Se mantiene en estado de misión, iluminando la realidad e impulsando la cultura de la Vida.

+ Forma comunidades cristianas que sintiéndose parte de una comunidad mayor, anticipan la llegada del Reino de Dios en este mundo.⁵

1.1.9 Estructura Organizacional⁶

ORGANIGRAMA PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LAS VICTORIAS.



1.1.10 Recursos.

Humanos:

Encargados de cada pastoral (6)

Sacerdote

Sacristán

Ocho coordinadores voluntarios

Cocinera

Capacitadores voluntarios de instituciones privadas ajenas a la parroquia.

Materiales:

Escritorio de oficina

Mesas para oficina

Sillas plásticas y de metal

Computadoras

Impresora

Máquina de escribir

Mueble para computadora

Archivos

Librerías

Televisor

Sillas de espera

Pizarrones

Cañonera

Pantalla para producción de imágenes

Estufa

Microondas

Refrigeradora

Reproductor de DVD

Financieros:

Ofrendas de los feligreses, donaciones

Físicos:

Casa Parroquial

Salón de conferencias

Salón de catequesis.⁷

1.2 Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico

1.2.1. Encuesta: se elaboró un cuestionario para evidenciar información y detectar las carencias de la Parroquia.

1.2.2. Entrevista: se entrevistó a personas que proporcionaron información sobre las instituciones, utilizando como instrumento una guía de preguntas elaboradas con anticipación.

1.2.3. Observación: durante el diagnóstico, se utilizó la técnica de observación para adquirir información cuantitativa y cualitativa, por medio de una lista de cotejo para comprobar la situación real de la Parroquia.

• Lista de necesidades y carencias

- Carecen de modelos didácticos para trabajar valores éticos, dirigidos a la elaboración de talleres para padres de familia y encargados de los niños de nivel primario de las escuelas oficiales, que atiende la parroquia.
- Carecen de personal especializado para impartir talleres de valores.
- Carecen de equipo tecnológico.
- Carecen de recurso económico.
- Falta de colaboradores.

1.4 Cuadro de Problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCE	SOLUCIONES
Insuficiente colaboradores con las pastorales.	Bajo presupuesto económico	Organizar actividades constantemente, que aporten entradas económicas.
Deficiencia de personal especializado, en proyectos educativos para la comunidad en general.	Escasez de fondos económicos	Crear enlaces con las diferentes universidades del país y solicitar apoyo.
Grupos sociales que conviven sin tolerancia.	No se cuenta con el apoyo de un módulo didáctico basado en valores éticos.	Elaboración de un módulo didáctico basado en valores éticos, orientados para trabajar talleres con los padres de familia y encargados de niños y niñas en el nivel primario.

Después de analizar los problemas detectados en la Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”, de la zona uno de la ciudad capital de Guatemala, priorizamos la ausencia de un módulo didáctico, de formación en valores éticos orientado para trabajar talleres con padres de familia y encargados, de niños y niñas del nivel primario, que estudian en las escuelas del sector oficial, y fomentar así la formación en valores.

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, nivel primario, jornada matutina.

1.5.2 Tipo de institución

Institución pública oficial

1.5.3 Ubicación geográfica

1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.

1.5.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismas, orgullosas de ser guatemaltecas, empeñadas en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta. Con necesidad de aprender cada día más y más, para vivir en armonía formando un país más próspero con desarrollo humano.”⁸

1.5.5 Misión

“Somos una escuela evolutiva, organizada, eficiente y eficaz. Generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI les brinda y comprometidas con una Guatemala mejor.”⁹

1.5.6 Políticas

Disminuir la repitencia escolar.
Inscripción gratuita.
Refacción sin costo.¹⁰

1.5.7 Objetivos

“Formar, desarrollar y fortalecer a las niñas en valores y principios.”

“Promover en la niña que es un ser social, capaz de aplicar sus conocimientos, su formación en la solución de una problemática y trascender en su comunidad”.

Para alcanzar estas metas se requiere del acompañamiento de nosotros los maestros, quienes trascendemos nuestra experiencia, conocimientos y con nuestro ejemplo formamos integralmente.¹¹

1.5.8 Metas

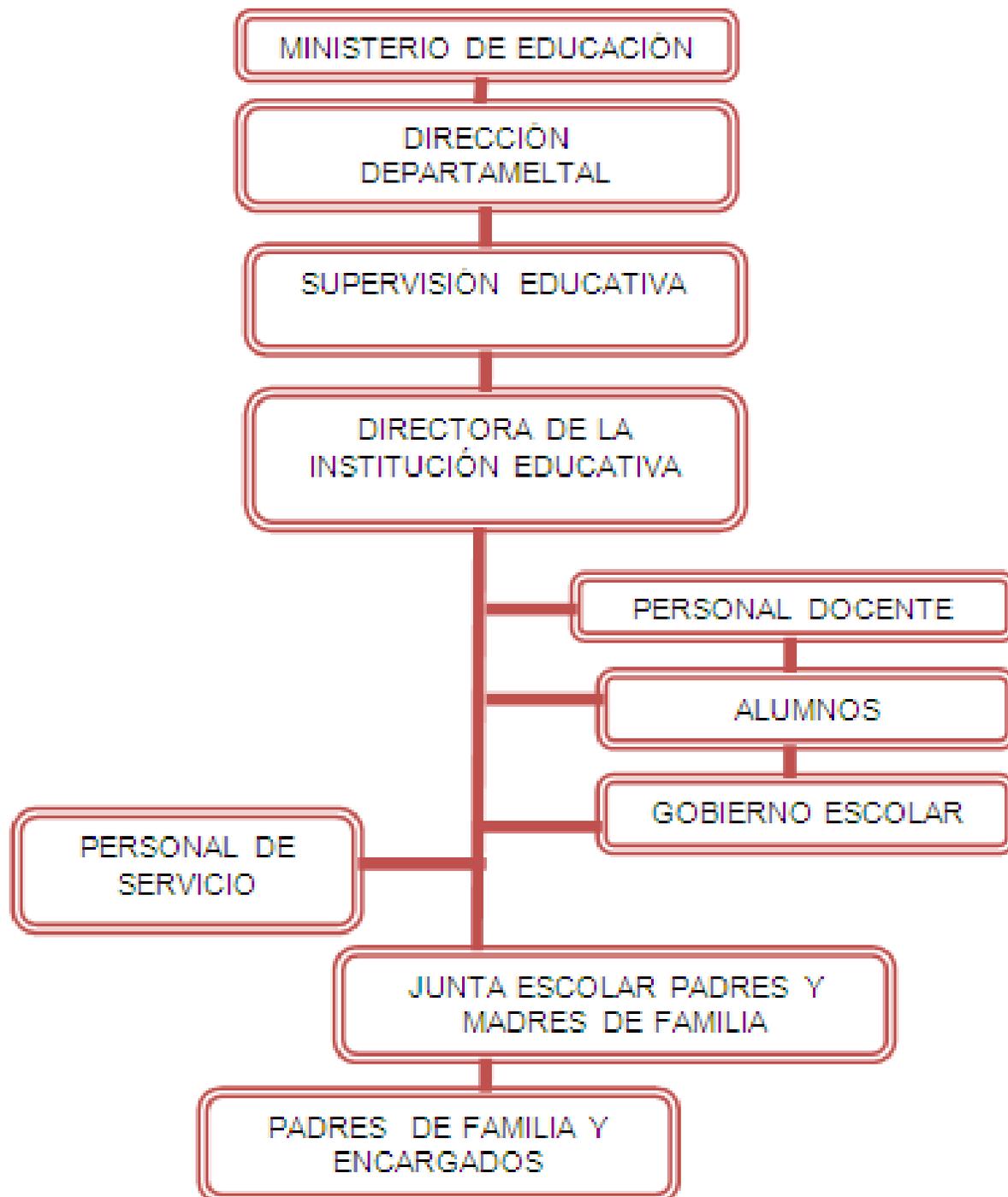
“Acompañamiento de los maestros”.

“Guiar como educadores humanistas”.

“Disminuir la repitencia escolar trabajando en conjunto con las autoridades Educativas, Supervisión, personal docente y administrativo, mediante orientaciones pedagógicas en el Ciclo Escolar.”¹²

1.5.9 Estructura Organizacional ¹³

Organigrama de la Escuela Oficial urbana para niñas No. 21 Rafael Landívar, nivel primario- jornada matutina



1.5.9.1 Estructura Organizacional

“Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 “Rafael Landívar” Nivel Primario, Jornada Matutina; es una entidad creada por el gobierno de la República de Guatemala, con el firme propósito de expandir la educación a nivel primario.

Para su funcionamiento adecuado y de acuerdo al orden establecido por el MINEDUC y al reglamento interno está organizada de la siguiente forma: Una Dirección Técnica-Administrativa, un Cuerpo Docente integrado por catorce profesores y una guardianía.

Del grupo de docentes depende formar cada una de las seis comisiones estructuradas para que la labor del ciclo académico sea efectiva:

- Comisión de Disciplina
- Comisión de Evaluación
- Comisión de Finanzas
- Comisión de Cultura
- Comisión de Deportes
- Comisión de Refacción,

Cada una de las comisiones está formada por grupos de dos y tres docentes, cada una de ellas programada para funcionar durante el período escolar vigente”.¹⁴

1.5.10 Recursos

Humanos

01 Directora
13 Docentes
01 Docente encargado de Audiovisuales "CREA"
01 Docente de educación física
02 Cocineras
01 Guardián
344 alumnas

Materiales:

- Escritorios
- Mobiliario para oficina
- Mobiliario para maestras
- Computadora con su mobiliario adecuado
- Impresora
- Máquina de escribir
- Archivos
- Librerías
- Televisor
- Reproductor de DVD
- Silla para área de espera
- Pizarrones de formica
- Estufas
- Microondas
- Refrigeradora.

Físicos

- Estructura gris: construcción formal.
- Dirección
- Salón para docentes.
- Salón de reuniones
- Área recreativa
- Área deportiva
- Salones de clase
- CREA (Centro Recreativo, Educativo y de Aprendizaje)
- Cocina
- Bodega
- Guardianía
- Servicios Sanitarios.¹⁵

Financieros

Asignación presupuestaria por el Gobierno de la República de Guatemala por medio del MINEDUC.

Técnica utilizada para el diagnóstico

1.2.1. Encuesta: se elaboró un cuestionario para evidenciar información y detectar las carencias en la institución educativa.

1.2.2. Entrevista: se entrevistó a personas que proporcionaron información sobre las instituciones, utilizando como instrumento una guía de preguntas elaboradas con anticipación.

1.2.3. Observación: durante el diagnóstico, se utilizó la técnica de observación para adquirir información cuantitativa y cualitativa, por medio de una lista de cotejo para comprobar la situación real de la institución educativa.

1.6 Lista de carencias

Según los resultados obtenidos por medio de las técnicas e instrumentos utilizados en la etapa de diagnóstico se puede concretar que las carencias principales son

Falta de recursos económicos.

Escaso de material didáctico

Escasa formación de valores que se aprenden en casa.

Falta tiempo para asistir a talleres.

Poca o nada participación en las actividades escolares por padres de familia.

Poca práctica de valores humanos.

Crítica destructiva de los padres hacia sus hijos por desinformación

Poca o nada atención a las necesidades básicas de los niños por padres de familia.

Carencia de orientación a padres de familia para fomentar los valores humanos en ellos y sus hijos.

Falta de cisterna de agua.

Falta de personal especializado en impartir talleres sobre valores.

Falta de personal de limpieza.

Falta de muro perimetral.

Personal de seguridad.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

Problemas	Factores que producen	Soluciones
1. Desinformación respecto a la formación en valores éticos.	<p>Escasez de material didáctico</p> <p>Escasez formación de valores que se aprenden en casa.</p> <p>Poca o nada participación en las actividades escolares por padres de familia.</p> <p>Poca práctica de valores humanos.</p> <p>Carencia de orientación a padres de familia para fomentar los valores humanos en ellos y sus hijos.</p> <p>Falta de personal especializado en impartir talleres sobre valores.</p>	<p>1. Elaboración de un módulo pedagógico orientado en la formación de valores éticos para la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 "Rafael Landívar", jornada matutina, zona 6, Ciudad de Guatemala.</p> <p>2. Contratación de capacitadores especializados en motivación personal en valores éticos.</p>
2. Insalubridad	<p>Poco abastecimiento de agua para los servicios humanos.</p> <p>Escasez de personal de mantenimiento de limpieza.</p>	<p>1. Colocar depósitos de agua</p> <p>2. Contratación de personal de limpieza.</p>
3. Inseguridad	<p>Falta de muro perimetral.</p> <p>Falta de personal seguridad.</p>	<p>1. colocar cámaras de seguridad.</p> <p>2. contratar personal de seguridad.</p>

1.7.1 Problema Priorizado

Después de hacer el análisis de las necesidades de la institución educativa, se llegó al acuerdo con la autoridad correspondiente (Directora de la Escuela), que el principal problema que existe es el desconocimiento y falta de información de los valores éticos.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaboración de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar” jornada matutina.

Opción 2. Contratación de capacitadores especializados en motivación personal en valores éticos.

INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
• ¿Se cuenta con el recurso humano para poner en marcha el proyecto?	X			X
• ¿Se tiene la aprobación de las autoridades respectivas para la creación del proyecto?	X			X
• ¿Se tienen los recursos financieros para el proyecto?	X			X
• ¿Existirán recursos materiales para la elaboración del proyecto?	X			X
• ¿Es de beneficio para la institución la ejecución del proyecto?	X		X	
• ¿Está acorde el proyecto a las normas reglamentarias de la institución?	X		X	
• ¿Existe interés en la escuela sobre la enseñanza de valores?	X		X	
• ¿Existe interés de los padres de familia en la educación de sus hijos?	X		X	
• ¿Es el proyecto de vital importancia para la institución?	X		X	
• ¿Tendrá acceso la ejecución del proyecto?	X			X
TOTAL	10	00	05	05
PRIORIDAD	X	-	-	-

1.9 Problema Seleccionado: desinformación en los padres de familia respecto a la formación en valores éticos.

1.10 Solución propuesta como viable y factible:

Elaboración de un módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.

CAPÍTULO PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspecto general

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo didáctico de valores éticos, orientado para trabajar talleres con los padres de familia y encargados de niñas de 2do grado del nivel primario. “Educar con valores es educar para la vida”, desarrollado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 21 Rafael Landívar, jornada matutina.

2.1.2 Problema

Desinformación en padres de familia respecto a la información en valores éticos.

2.1.3 Localización

1ra. Calle “B” y 23 Avenida Final, Zona 6, Colonia los Ángeles, Ciudad de Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala y la Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo y de servicio comunitario.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto está diseñado para la elaboración del módulo basado en valores éticos que va directamente diseñado a la ejecución de talleres dirigidos a los padres de familia y encargados de los niños y niñas en edad escolar, por medio de actividades dinámicas e interactivas que puedan motivar una línea de unión y de comunicación adecuada con sus hijas e hijos, para una mejor convivencia.

El módulo está formada con diez (10) valores, cada valor está integrado con cuatro (4) actividades; cada actividad lleva descrita sus respectivas instrucciones así como los materiales correspondientes para su desarrollo; estas actividades son sencillas y de reflexión además son dinámicas para que los padres puedan desarrollarlas

en casa, por lo que la presente es una valiosa herramienta de apoyo para ellos. Para su desarrollo, el facilitador, realizara la convocatoria para el taller de padres y trabajara con las actividades diseñadas en forma dinámica y participativa.

2.3 Justificación

Considerando que en los últimos años hemos observado que en nuestro país los padres de familia por diversos factores han dejado a un lado la educación en valores éticos; existiendo por otro lado una buena parte de ellos que desean realizarlo pero no poseen las herramientas necesarias para llevarlas a cabo, por esta razón se elabora el presente módulo pedagógico, orientado a la ejecución de talleres, dirigidos a padres de familia y encargados, haciéndola de forma sencilla y dinámica, para que al momento de realizarla sea agradable y práctica.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Generales

2.4.1.1 Contribuir con la educación en valores éticos, de padres de familia y comunidad educativa.

2.4.2 Específicos

2.4.2.1 Realizar un módulo pedagógico de apoyo en valores éticos, con el fin de ayudar a los padres de familia.

2.4.2.2 Elaborar talleres en formación de valores para padres de familia, promoviendo su participación para una convivencia de paz y armonía, sin discriminación alguna, de forma integral.

2.4.2.3 Desarrollar módulo “Educar en valores es educar para la vida” con niñas de 2do grado primaria.

2.5 Metas

2.5.1 Ocho talleres con alumnas de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina, trabajando diez (10) valores fundamentales, con cuatro (4) actividades cada uno, con duración de cuarenta y cinco minutos cada actividad.

2.5.2 Diseño de un módulo pedagógico, orientado a la ejecución de talleres, dirigidos a padres de familia y encargados de las niñas de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.

2.5.3 Realización de veintiséis (26) talleres en ocho meses con niñas.

2.5.4 Elaboración y reproducción de cuatro módulos pedagógicos de apoyo, en formación de valores éticos, conteniendo diez (10) valores, integrado con cuatro (4) actividades, con su respectiva descripción e instrucción de acuerdo a la asignatura de formación ciudadana del CNB.

2.6 Beneficiarios:

2.6.1 Directos Padres de familia, encargado y estudiantes de Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.

2.6.2 Indirectos Parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”, dirección, docentes de Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina y comunidad.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto:

Cantidad	Descripción del producto	Costo Unitario	Costo Total
	Investigación documental y de campo para la elaboración de manual	Q.500.00	Q.500.00
5	Cartuchos de tinta color negro para impresora	Q.130.00	Q. 650.00
5	Cartuchos de tinta de color para impresora	Q.150.00	Q. 750.00
15	Resmas de papel bond tamaño carta de 80grs.	Q. 40.00	Q. 600.00
5	Resmas de papel con líneas tamaño carta de 80grs.	Q. 40.00	Q. 600.00
5	Resmas de papel cuadrícula tamaño carta de 80grs.	Q. 40.00	Q. 600.00
60	Folder manila tamaño carta con fastenes	Q. 1.00	Q. 60.00
30	Lapiceros de color azul	Q. 2.00	Q. 60.00
30	Lápiz mongol #2	Q. 2.00	Q. 60.00
1	Dispositivo USB de 8Gb	Q. 80.00	Q. 80.00
50	Pliegos de papel bond de 60 grs.	Q. 0.75	Q. 37.50
10	Pliegos de papel arco iris de colores	Q. 3.50	Q. 35.00
10	Pliegos de cartulina de colores	Q. 3.50	Q. 35.00
6	Block de papel Ariel cover	Q. 12.00	Q. 72.00
2	Docenas de marcadores permanentes	Q. 36.00	Q. 72.00.
1	Docenas de marcadores de colores para pizarrón	Q. 84.00	Q. 84.00
1	Galón de goma blanca	Q. 70.00	Q. 70.00
5	Rollos de Masquín tape de una pulgada	Q. 15.00	Q. 75.00
5	Rollos de Tape de una pulgada	Q. 15.00	Q. 75.00
12	Rollos de Masquín tape de ½ pulgada	Q. 60.00	Q. 60.00
1	Ciento de papel de china de colores	Q. 0.25	Q. 25.00
15	Tijeras Mapee	Q. 5.00	Q. 75.00
1	Almohadilla de pizarrón	Q. 5.00	Q. 5.00
1	Playera para identificación del epeista	Q. 75.00	Q. 75.00
6	Bolsa de víveres para talleres de padres	Q. 35.00	Q.210.00
30	Refacción para los talleres de padres	Q. 10.00	Q.300.00
35	Refacción para las niñas y final de talleres	Q. 20.00	Q.700.00
	SUB-TOTAL		Q5,965.50
Gastos para impresión del manual y el modulo			
3	Resmas de papel bond tamaño carta	Q. 40.00	Q.120.00
2	Cartuchos de tinta negra para impresora	Q.130.00	Q.260.00
4	Cartuchos de tinta de color para impresora	Q.150.00	Q.600.00
6	Gastos del empastado del modulo	Q75.00	Q 450.00
	Gastos del empastado de informe	Q75.00	Q 450.00

2.8 Cronograma de Actividades

No	MESES	MESES											
		E n e r o	F e b r e r o	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o	A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e	
1	Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala												
2	Determinación del tema												
3	Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y autoridad educativa de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.												
4	Recorrido por las instalaciones del establecimiento educativo												
5	Asignación de grados y presentación de las respectivas maestras.												
6	Análisis documental -												
7	Elaboración de estructura del módulo pedagógico												
8	Participación en actividades conmemorativas: Día de la Madre y Día del Maestro												
9	Elaboración y redacción del módulo-Borrador												
10	Desarrollo de las sesiones pedagógicas dirigidas a las alumnas.												
11	Implementación de talleres interactivos con padres de familia y encargados												
12	Investigación bibliográfica												
13	Levantado de texto del módulo pedagógico												
14	Revisión del módulo para su aprobación												
15	Clausura del proyecto y entrega del módulo a la autoridad educativa, parroquia y Universidad												

2.9 Recursos (Humanos, Materiales, Físicos, Financieros)

2.9.1. Humanos:

- 3 Autoridades de la Parroquia,
- 4 Autoridades educativas,
- 5 Estudiantes,
- 6 Padres de familia ,
- 7 Epesistas.

2.9.2. Materiales:

- 8 Resmas de papel bond tamaño carta 80 gramos.
- 9 Resmas de Papel bond tamaño oficio 80 gramos.
- 10 Pliegos Papel arco iris
- 11 Pliegos Papel Ariel cover
- 12 Pliegos de Papel de china
- 13 Pliegos de papel bond
- 14 Hojas de papel carbón.
- 15 Folders con gancho
- 16 Marcadores permanentes de colores
- 17 Marcadores de colores para pizarrón
- 18 Almohadilla para pizarrón
- 19 Bolígrafos
- 20 Tinta para marcadores de pizarrón
- 21 Tinta para impresora a color y negro.
- 22 Goma blanca
- 23 Rollos de tape
- 24 Rollos de maskingtape
- 25 Tijeras

Equipo Audiovisual:

Cañonera

Grabadora

2.9.2 Físicos:

26 Instalaciones del centro educativo.

27 Salón de usos múltiples de la parroquia “Nuestra Señora de las Victorias”

2.9.3 Financieros:

28 Gasto para la reproducción de material didáctico, para sesiones pedagógicas con estudiantes y talleres con padres de familia.

29 Gastos para rifa y refacciones de cada taller.

Capítulo III Ejecución Del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala	Reunión en la iglesia con el fin de acordar la fecha de inicio del proyecto.
2	Determinación del tema	La entidad patrocinadora nos indicó que el tema a trabajar era “Educar con Valores para la Vida”, basándose en diez valores éticos fundamentales y un aporte de un módulo pedagógico para la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados.
3	Reunión con el enlace de la Parroquia “Nuestra Señora de Las Victorias”, y Autoridad de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y autoridad educativa de la Escuela Oficial de Niñas No.21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.	Presentación con las autoridades educativa del establecimiento y docentes, asignación de grado y presentación con las alumnas.
4	Recorrido por las instalaciones del establecimiento educativo	Para conocer los salones de clase correspondientes.
5	Asignación de grados y presentación de las respectivas maestras.	Se conoció a cada una de las maestras titulares de cada sección.
6	Análisis documental -	Se logró integrar la información necesaria para la elaboración del informe.
7	Elaboración de estructura del módulo pedagógico	Reunión de grupo de estudiantes , asignadas de primero a sexto grado de primaria en la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 “Rafael Landívar”, jornada matutina.
8	Participación en actividades conmemorativas: Día de la Madre y Día del Maestro	Se convivió con la comunidad educativa y se participó en las actividades programadas.
9	Elaboración y redacción del módulo-Borrador	Primera impresión de la fase 1.
10	Desarrollo de las sesiones pedagógicas dirigidas a las alumnas.	Una actividad semanal, iniciando el 26 de Febrero y finalizando el 27 de Agosto de 2014.
11	Implementación de talleres interactivos con padres de familia y encargados	Una actividad mensual, desarrollando un tema, con cuatro actividades; de Febrero a Agosto del 2014. En cada actividad se realizaron rifas y se compartió una refacción.
12	Investigación bibliográfica	Se recopiló datos bibliográficos del libro propedéuticos de la facultad de Humanidades 2013 y propedéutico para el ejercicio supervisado 2010.
13	Levantado de texto del módulo pedagógico	Primera impresión del Módulo Pedagógico en borrador.
14	Revisión del módulo para su aprobación	La asesora revisó y corrigió esquemas y redacción.
15	Clausura del proyecto y entrega del módulo a la autoridad educativa, parroquia y Universidad	Se clausuró el proyecto con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 21 “Rafael Landívar”

3.2. Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
1. Módulo Pedagógico en valores éticos, orientado a la ejecución de talleres dirigidos a padres de familia y encargados.	Participación del 75% de padres convocados a los talleres.
2. Desarrollo de módulo “Educar con valores es educar para la vida” con niñas de 2do primaria.	Convivencia, participación de las niñas en el aula.
3. Desarrollo de talleres con padres de familia.	Más dedicación de los padres hacia los hijos.

“Módulo educar con valores es educar para la vida”

Dirigido a padres de familia.



www.definiciónabc.com/general/valores-morales.

Hagamos de cada familia el mejor lugar del universo para crecer y ser felices.

Contenido	Pág.
1. Introducción	3
2. Objetivos	5
3. Fundamentación teórica	6
4. Valor dignidad	14
5 Valor autoestima	21
6 Valor honestidad	29
7 Valor responsabilidad	35
8 Valor respeto	43
9. Valor orden	50
10. Valor solidaridad	52
11. Valor cortesía	63
12. Valor patriotismo	72
13. Valor convivencia	78
14. Bibliografía	84
15. E- Grafías	85

Introducción

Los talleres para padres de familia y encargados de niños de 2do primaria, tienen como objetivo principal brindar una formación integral, capacitándolos para enfrentar los actuales cambios de vida, adaptándose a las necesidades del mundo, sin renunciar a los valores tradicionales.

Las diferentes actividades, permitirá visualizar todas las dificultades que deben afrontar desde el hogar y que por una u otra razón los padres se ven imposibilitados de resolver, estos talleres les ayudará a adoptar un papel similar al del estudiante debido a que la metodología propuesta facilitará la socialización, dependiendo de las necesidades propias de cada familia.

Promover un cambio de actitud en los padres o encargados frente a sus problemas y los de la sociedad, con el propósito de buscar soluciones a los conflictos más comunes.

Una vez estén preparados como personas autónomas, capaces de construir un vínculo sólido, amoroso, respetuoso consigo mismo y con sus familiares, hasta en ese momento podemos decir que están preparados para guiar a sus hijos en la práctica de los valores éticos para una mejor convivencia en la sociedad.

Los padres deben de comprender la importancia de guiar a sus hijos, con el ejemplo practicando los valores éticos como los siguientes:

La dignidad es decir que todos merecemos respeto sin importar cómo seamos.

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos.

La honestidad es el valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo y honrado, consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente.

La responsabilidad es una virtud que puede observarse en uno mismo o en el prójimo.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

El orden, es el valor que nos permite ser consistentes con lo que hacemos y organizados con lo que tenemos.

La solidaridad en el aspecto social se entiende como la capacidad de entregarse a otros individuos pensando en estos como semejantes; es decir, poder compartir un hogar, alimentos, sentimientos, entre otros.

La cortesía es el valor que nos impulsa a crear buenas relaciones interpersonales, que vayan en pro de nuestro bienestar y agrado.

El Patriotismo es un pensamiento que vincula a un individuo con su patria.

La convivencia, es el arte de vivir bien con los demás, y no solamente con las personas que habitan nuestra casa (como suelen enseñarnos), sino con las personas que conforman todo grupo social al que pertenezcamos, ya que con la práctica de estos valores ellos serán mejores seres humanos, capaces de educar y orientar a sus hijos y hacer de ellos seres seguros de sí mismos y con decisión para enfrentar los retos que la vida les presente.

Objetivos

Objetivo general

Promover en los estudiantes, padres de familias y encargados , a practicar los valores éticos, con miras a un mejor desempeño en la escuela, en la familia y en la sociedad.

Objetivo Específico

- Motivar a los padres de familia y encargados a través de carteles, videos de historias sobre valores, con el fin de favorecer el crecimiento y desarrollo personal y también de sus hijos.
- Cada taller se realizará a través de diferentes sesiones con los padres y encargados una vez al mes, se desarrollará un tema y se elaborarán diferentes actividades.

Se trabajarán 10 temas utilizando diferentes técnicas para hacer un taller ameno y dinámico.

Fundamentación Teórica.

Taller

Un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación y requiere la participación de los asistentes.

El taller constituye un lugar de -aprendizaje, donde todos los participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio. Sin embargo se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/ facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto.

Funciones Básicas del facilitador del taller

El grupo revisa a través del dialogo, sus experiencias familiares relacionadas con el tema que están analizando y reflexionan si puede mejorar o transformarse, luego cada uno determina en lo personal las acciones que necesita realizar o modificar, para mejorar la dinámica de su familia, establece como tarea cuando la realizará.

Ver, pensar, decidir.

Definición de valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

Valores, actitudes y conductas están estrechamente relacionados. Cuando hablamos de actitud nos referimos a la disposición de actuar en cualquier momento, de acuerdo con nuestras creencias, sentimientos y valores.

Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

¿Para qué sirven los valores?

Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario. Son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas.

Nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros.

Nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consistente en cualquier situación.

Por ejemplo, en un transporte público algunas personas ceden su puesto a una mujer embarazada y otras no. Los primeros creen en el valor de la cortesía y el de la consideración con otras personas, sean o no conocidas.

Entre los que no ceden el puesto es común encontrar niños (que aún no tienen este tipo de valor), o personas ancianas que valoran más (sin que les falte razón) su necesidad de estar sentados, o personas que simplemente valoran más su propia comodidad.

Así, los valores nos sirven de base y razón fundamental para lo que hacemos o dejamos de hacer, y son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones.

Cuando actuamos guiados por valores no lo hacemos por lo que dirán o nos darán los demás. Actuamos por convicción, sin importar si otras personas nos están viendo.

La diferencia con otros comportamientos es que cuando creemos verdaderamente en una conducta que para nosotros representa un fundamento de vida, actuamos según esa creencia, sin que nos importe lo que digan los demás.

Cuando practicamos la honestidad como principio, no nos apropiamos de cosas ajenas porque creemos en el respeto por la propiedad de otros y no porque nos estén vigilando.

Los valores nos ayudan a proceder según lo que consideramos que está bien o mal para nosotros mismos. En otras palabras, cuando actuamos guiados por valores lo hacemos sin esperar nada a cambio que no sea nuestra propia satisfacción y realización como personas.

Esta satisfacción nos hace practicar nuestros principios y creencias en cualquier situación. Nos permite tener una personalidad consistente, independientemente del estado de ánimo o del lugar en el que nos encontremos.

Hay personas que no practican la bondad con desconocidos porque creen que no recibirán un justo agradecimiento o una recompensa. Sin embargo, aunque puedan ser bondadosos con personas que valoran más (como sus hijos, alumnos, empleados o compañeros de trabajo), no asumen esa bondad como un principio de vida.

Si nos interesa fomentar ciertos principios de conducta como padres, maestros, jefes, o en cualquier rol de líder, sólo la práctica consistente de esos valores nos ayuda a dar el ejemplo sobre el significado concreto que ellos tienen en términos de actuación

La formación de valores

Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

Por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes.

Aprendemos a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Cada gesto o comentario tiene una gran influencia en la formación de nuestro juicio y aprendemos también a diferenciar la teoría y la práctica de los valores. Esto último es lo que más nos marca.

Así que la consistencia y la coherencia en el comportamiento de nuestros padres es lo que le da solidez a nuestra formación. Si ellos hacen lo que dicen nuestra personalidad será más fuerte que cuando ellos no practican lo que pregonan.

Más adelante, cuando nos volvemos estudiantes, comenzamos a sentir presiones sociales y presión de valores diferentes a los nuestros, a través de la relación con otras personas. Se pone a prueba la fortaleza de los valores que formamos con nuestros padres.

Se suele confundir valores con hábitos, y muchos padres aspiran que el colegio forme los valores que no fueron formados en la casa. Eso no es posible,

simplemente porque el colegio no satisface necesidades básicas de vida, esa es responsabilidad de las personas que nos crían

Los maestros, líderes y modelos de valores en el colegio, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, pero no sustituirlo. Si las convicciones que se forman en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias.

¿Por qué es tan difícil formar valores? Porque, a diferencia de las normas, los valores son convicciones.

Son comportamientos que decidimos con gusto y nos producen satisfacción. Las normas las podemos acatar a pesar de nuestra voluntad, pero los valores tienen el respaldo de nuestra voluntad. Hemos aprendido su importancia por los beneficios que nos producen, individuales y colectivos.

Las personas que en nuestras vidas tienen un rol de liderazgo son quienes nos transmiten más valores. Por eso no es casual que ellas sean nuestros padres, hermanos mayores, abuelos, ciertos familiares, maestros, compañeros estudiantiles que admiramos, profesores y jefes.

Pero para poder transmitir algo hay que poseerlo, y sólo se transmiten a través del ejemplo práctico cotidiano de las actitudes y conductas. Es muy poco probable formarlos con grandes explicaciones o a través de una lista de lo que se considera correcto o incorrecto. La memorización de sus significados teóricos no garantiza que los valores se pongan en práctica.

Tipos de valores

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.

En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Valores personales:**

Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

- **Valores familiares:**

Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

- **Valores socio-culturales:**

Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas.

Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito.

Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.

- **Valores materiales:**

Son aquellos que nos permiten subsistir. Tienen que ver con nuestras necesidades básicas como seres humanos, como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.

- **Valores espirituales:**

Se refieren a la importancia que le damos a los aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas.

- **Valores morales:**

Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.

“Valor Dignidad”



<https://www.google.com.gt/search?q=dibujos+de+ld+dignidad>.

INSTRUCCIONES

Taller para padres de familia y encargados tiempo 60 minutos.

Desarrollo:

1. Bienvenida a los participantes e informarles el tema a tratar es el valor de la dignidad.
2. Explicar la importancia que tiene de poner en práctica el valor de la dignidad en la familia y en la sociedad.
3. Se dará lectura de una historia llamada Rosa Blanca relacionado con el valor de la dignidad.
4. El facilitador explicara a los participantes que deben formar grupos de cuatro personas para realizar un dibujo relacionado con la historia.
5. Exposición del trabajo realizado por cada grupo.
6. Despedida, el facilitador agradecerá a los padres de familia por su asistencia y colaboración en las actividades y recordándoles nuevamente la próxima reunión.

Actividad No. 1

Tema:Concepto de dignidad.

Tiempo: 10 minutos.

Desarrollo: El facilitador leerá y explicará la importancia que tiene la dignidad en la familia y en la sociedad.

Concepto de dignidad

La dignidad básicamente consiste en respetarnos a nosotros mismos, no llevarnos a situaciones peligrosas, inhumanas o inmorales por ningún motivo.

Ser dignos es amarnos, cuidarnos y querernos tal como somos, no querer cambiar a la fuerza lo que la naturaleza nos ha entregado y conocer con certeza lo valiosos que somos, para otras personas, para el mundo y para con nosotros mismos.

Si tenemos dignidad, podemos hacer uso de nuestra libertad para efectivamente moldear nuestra vida y alcanzar nuestros sueños más profundos.

Actividad No. 2

“Tiempo de duración 20 minutos”

Tema: Lectura de una historia

Desarrollo: El facilitador leerá a los participantes una historia sobre la rosa blanca.



Cuántas cosas bonitas nos regala la madre tierra, cuando de pronto en un jardín de matorrales, entre hierbas y maleza, apareció como salida de la nada una rosa blanca. Era blanca como la nieve, sus pétalos parecían de terciopelo y el rocío de la mañana brillaba sobre sus hojas como cristales resplandecientes.

<https://www.google.com.gt/search?q=dibujos+de+ld+dignidad>.

Ella no podía verse, por eso no sabía lo bonita que era.

Por ello pasó los pocos días que fue flor hasta que empezó a marchitarse sin saber que a su alrededor todos estaban pendientes de ella y de su perfección: su perfume, la suavidad de sus pétalos, su armonía.

No se daba cuenta de que todo el que la veía tenía elogios hacia ella.

Las malas hierbas que la envolvían estaban fascinadas con su belleza y vivían hechizadas por su aroma y elegancia.

Un día de mucho sol y calor, una muchacha paseaba por el jardín pensando vio una rosa blanca en una parte olvidada del jardín, que empezaba a marchitarse.

–**Hace días que no llueve, pensó** – si se queda aquí mañana ya estará mustia. La llevaré a casa y la pondré en aquel jarrón tan bonito que me regalaron. Y así lo hizo.

Con todo su amor puso la rosa marchita en agua, en un lindo jarrón de cristal de colores, y lo acercó a la ventana.-

La dejaré aquí, pensó - ´porque a le llegará la luz del sol.

Lo que la joven no sabía es que su reflejo en la ventana mostraba a la rosa un retrato de ella misma que jamás había llegado a conocer.

¿**Esta soy yo?** Pensó. Poco a poco sus hojas inclinadas hacia el suelo se fueron enderezando y miraban de nuevo hacia el sol y así, lentamente, fue recuperando su estilizada silueta. Cuando ya estuvo totalmente restablecida vio, mirándose al cristal, que era una hermosa flor, y pensó: ¡¡Vaya!! Hasta ahora no me he dado cuenta de quién era, ¿cómo he podido estar tan ciega?

La rosa descubrió que había pasado sus días sin apreciar su belleza. Sin mirarse bien a sí misma para saber quién era en realidad. Si quieres saber quién eres de verdad, olvida lo que ves a tú alrededor y mira siempre en tu corazón.

Rosa María Roé

Actividad No. 3

“Tiempo de duración 15 minutos”

Instrucciones: En un pliego de papel arcoíris dibujar una rosa grande y pintarla luego escribir o ilustrar con mensajes relacionados

con la historia y pegarlos en los pétalos del dibujo, en el

centro escribir en grande la palabra dignidad.

Materiales: Un pliego de papel arcoíris, lapicero, borrador, lápiz, goma, cuadros de papel de diferentes colores, marcador permanente, maskingtape y láminas educativas.

Actividad No. 4

“Tiempo de duración 15 minutos”

Evaluación

Desarrollo: Exponer el trabajo realizado en el salón de clase y explicar en qué momento de su vida diaria aplican el valor de dignidad y en que actividades familiares realizan para mejorar la convivencia.

Despedida: El facilitador agradecerá a los padres de familia por su asistencia y motivará para la próxima reunión.(5 minutos)

“ VALOR AUTOESTIMA”



<https://www.google.com.gt/search?q=dibujos+de+ld+dignidad>.

INSTRUCCIONES

Taller para padres de familia y encargados tiempo 60 minutos.

Desarrollo:

1. Bienvenida a los participantes e informarles el tema a tratar es el valor de la autoestima.
2. Explicar la importancia que tiene de poner en práctica el valor de la autoestima en la familia y en la sociedad.
3. Se dará lectura de una historia llamada El Anillo relacionado con el valor de la autoestima.
4. El facilitador leerá y explicara a los participantes una reflexión sobre autoestima.
5. El facilitador indicara a los participantes que deben formar grupos de 5 integrantes para la siguiente actividad. Deben realizar su propia silueta cada integrante del grupo y pintarlo.
6. Exposición del trabajo realizado por cada grupo.
7. Despedida, el facilitador agradecerá a los padres de familia por su asistencia y colaboración en las actividades y recordándoles nuevamente la próxima reunión.

Actividad No. 1

Tema:Concepto de autoestima.

Tiempo: 10 minutos.

Desarrollo: El facilitador leerá y explicará porque se debe fomentar el valor de la autoestima en la familia.

Tema:Concepto de autoestima

La autoestima no es convencernos a nosotros mismos de que somos valiosos, no es un tema de ser seguro de sí o sentirse bien cuando otra persona nos halaga. Tampoco es tener el mejor cuerpo o la mejor carrera laboral. Autoestima es el SABER que uno es valioso.

Es la valoración que nosotros hacemos de nosotros mismos; como nos vemos, como nos sentimos, como sentimos que estamos y encajamos en el mundo.

Nuestro nivel de autoestima puede determinar nuestras actitudes, el cómo nos sentimos y encontramos frente a los demás. De nuestro nivel de autoestima dependerá a qué aspiramos en la vida, lo que pretendemos lograr y ser y lo que podremos conseguir.

La autoestima es una parte clave de la personalidad y define nuestra identidad y la manera en la que nos relacionamos con las personas que nos rodean.

Tener una autoestima equilibrada hará que nos queramos a nosotros mismos, que tengamos la suficiente confianza en nuestras capacidades como para intentar nuevas metas y conseguir logros para un mejor desarrollo como persona y ser útil en la sociedad.

Actividad No. 2

“Tiempo de duración 20 minutos”

Tema: Lectura de una historia

Desarrollo: El facilitador leerá a los participantes una historia que se llama el anillo para enfatizar la importancia que tiene del amarse a uno mismo.

Un joven con problemas de autoestima fue a visitar a un sabio para que lo ayude con su problema. Vengo, maestro, porque me siento tan poca cosa que no tengo fuerzas para hacer nada.

Me dicen que no sirvo, que no hago nada bien, que soy torpe y bastante tonto. ¿Cómo puedo mejorar? ¿Qué puedo hacer para que me valoren más?

El maestro sin mirarlo, le dijo: Cuanto lo siento muchacho, no puedo ayudarte, debo resolver primero mi propio problema. Quizá después...- y haciendo una pausa agregó: si quisieras ayudarme tú a mí, yo podría resolver este problema con más rapidez y después tal vez te pueda ayudar.

Encantado, -maestro- titubeó el joven, pero sintió que otra vez era desvalorizado y sus necesidades postergadas.

Bien, asintió el maestro. Se quitó el anillo en el dedo pequeño, y dándoselo al muchacho, agregó: toma el caballo que está allá afuera y cabalga hasta el mercado. Debo vender este anillo porque tengo que pagar una deuda.

Es necesario que obtengas la mayor suma posible, pero no aceptes menos de una moneda de oro. Ve y regresa con esa moneda lo más rápido que puedas.

El joven tomó el anillo y partió

Apenas llegó, empezó a ofrecer el anillo a los mercaderes. Estos lo miraban con algún interés, hasta que el joven decía lo que pretendía por el anillo.

Cuando el joven mencionaba la moneda de oro, algunos reían, otros le daban vuelta la cara y sólo un viejito fue tan amable como para explicarle que una moneda de oro era muy valiosa para entregarla a cambio de un anillo. En afán de ayudar, alguien ofreció una moneda de plata y un cacharro de cobre, pero el joven tenía instrucciones de no aceptar menos de una moneda de oro y rechazó la oferta. Después de ofrecer su joya a toda persona que se cruzaba en el mercado, más de cien personas, abatido por su fracaso montó su caballo y regresó.

¡Cuánto hubiera deseado el joven tener él mismo esa moneda de oro! Podría entonces habérsela entregado él mismo al maestro para liberarlo de su preocupación y recibir entonces su consejo y ayuda.

Entró en la habitación.

-Maestro- dijo - lo siento, no se puede conseguir lo que me pediste. Quizás pudiera conseguir dos o tres monedas de plata, pero no creo que yo pueda engañar a nadie respecto al valor del anillo. Que importante lo que dijiste joven amigo,- contestó sonriente el maestro.-Debemos saber primero el verdadero valor del anillo. Vuelve a montar y vete al joyero.

¿Quién mejor que él para saberlo? Dile que quisieras vender el anillo y pregúntale cuánto te da por él.

Pero no importa lo que ofrezca, no se lo vendas. Vuelve aquí con mi anillo.

El joven volvió a cabalgar.

El joyero examinó el anillo a la luz del candil con su lupa, lo pesó y luego le dijo:

-Dile al maestro, muchacho, que si lo quiere vender YA ,no puedo dar más de 58 monedas de oro por su anillo

.

58 MONEDAS!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!Exclamó el joven.

Sí, replicó el joyero- yo sé que con tiempo podríamos obtener por él cerca de 70 monedas, pero no sé.... si la venta es urgente....

El joven corrió emocionado a la casa del maestro a contarle lo sucedido.

-Siéntate- dijo el maestro después de escucharlo.

-Tu eres como este anillo: una joya, valiosa y única.

Y como tal, sólo puede revaluarte un verdadero experto.

¿Qué haces pretendiendo que cualquiera descubra tu verdadero valor?

Y diciendo esto, volvió a ponerse el anillo en el dedo pequeño.

Todos somos como esta joya, valiosos y únicos, y andamos por los mercados de la vida Pretendiendo que gente inexperta nos valore.

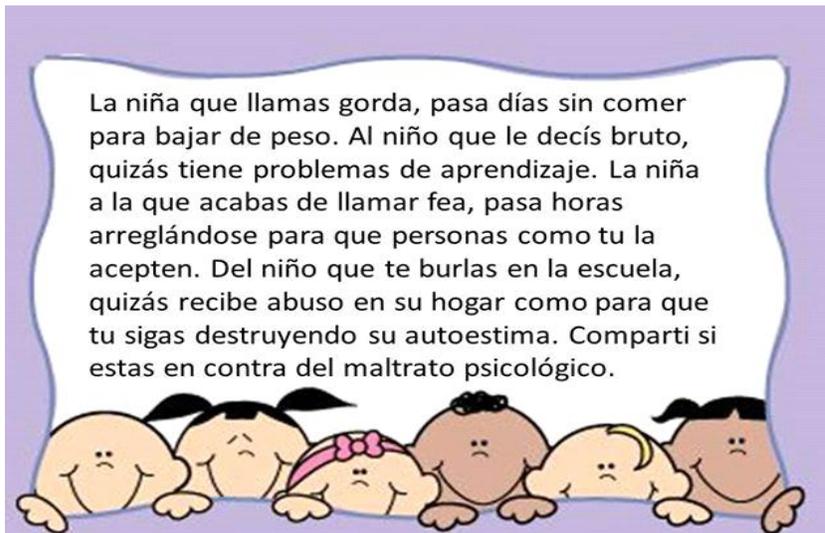
Actividad No. 3

“Tiempo de duración 15 minutos”

Tema: Efecto de las palabras

Desarrollo: El facilitador leerá y explicara a los participantes el texto que está escrito en el siguiente cuadro.

Reflexión sobre autoestima.



<http://www.estarmejor.net/blog/reflexiones/reflexion-de-autoestima.html>

Actividad No. 4

“Tiempo de duración 15 minutos”

Dinámica: Dibujo de silueta

Desarrollo: El facilitador indicará a los participantes que formen grupos de 5 integrantes para la siguiente actividad en dos pliego de papel manila unidos con tape deben dibujar la silueta de cada integrante hasta terminar todos luego pintarlo y después individualmente escribir o ilustrarlo con mensajes positivos sobre las partes del cuerpo.

Ejemplo de dibujo



<https://es.scribd.com/doc/Definicion-de-Valores>

Evaluación

Desarrollo: Todos los participantes deben de exponer su experiencia al realizar la actividad anterior y reflexionar sobre la importancia del amarse para poder amar a los demás.

Despedida: El facilitador agradecerá a los padres de familia por su colaboración, participación y atención en el tema también recordándole que debe de poner en práctica con su familia.

Material

Pliegos de papel manila, lápiz, borrador, lapicero, marcadores para pintar,

Valor Honestidad



<http://www.imagui.com/a/imagenes-infantiles-sobre-la-honestidad>.

La dignidad es el tesoro más brillante que existe en el universo y no se puede comprar por ningún lugar porque solo existe en cada persona.

INSTRUCCIONES

Taller para padres de familia y encargados tiempo 60 minutos.

Desarrollo:

1. Bienvenida y presentación del tema.
2. Explicar la importancia que tiene de poner en práctica el valor de la honestidad. en la familia y en la sociedad.
3. Se hará una dinámica adivina quién soy.
4. El facilitador leerá y explicara a los participantes una reflexión sobre honestidad.
5. El facilitador hará preguntas sobre la experiencia que obtuvieron en el momento que realizaron la actividad.
6. Despedida, el facilitador agradecerá a los padres de familia por su asistencia y colaboración en las actividades y recordándoles nuevamente la próxima reunión.

Actividad No. 1

Tema: Presentación del valor

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: El facilitador hará preguntas a los padres de familia sobre la honestidad y en que forma lo práctica en su vida cotidiana y luego leerá el concepto de honestidad.

Tema: Honestidad

Honestidad es un valor o cualidad propio de los seres humanos que tiene una estrecha relación con los principios de verdad y justicia y con la integridad moral. Una persona honesta es aquella que procura siempre anteponer la verdad en sus pensamientos, expresiones y acciones. Así, esta cualidad no sólo tiene que ver con la relación de un individuo con otro u otros o con el mundo, sino que también puede decirse que un sujeto es honesto consigo mismo cuando tiene un grado de autoconciencia significativo y es coherente con lo que piensa.

Actividad No. 2

“Tiempo de duración 30 minutos”

Dinámica: Adivina que soy.

Desarrollo: 1. El facilitador indica a los participantes que formen grupos de 8 integrantes 2. Les repartirán a cada grupo un sobre con la foto y breve descripción de distintos personajes honestos de diferentes países. 3 cada grupo debe abrir su sobre y cada integrante debe leer el personaje que corresponde y describirlo ante los otros grupos sin decir el nombre para que ellos adivinen el nombre del personaje el grupo que más nombre acierte gana.

Actividad No. 3

“Tiempo de duración 5 minutos”

Dinámica: Evaluación

Desarrollo: Hacerles preguntas que experiencia obtuvieron al realizar esta actividad que personaje ya conocían ellos cuanto les costó identificarlos personajes y que personaje no les costó identificar estas preguntas es para verificar si hubo comprensión del tema explicado anteriormente.

Actividad No. 4

“Tiempo de duración 5 minutos”

Dinámica: Reflexión

Desarrollo: El facilitador leerá a los participantes la reflexión para analizar y ponerlo en práctica.

Despedida: El facilitador agradecerá a los padres de familia por su asistencia y motivará para la próxima reunión, para lo cual leerá el siguiente mensaje (5 minutos)

Si eres honesto y franco...

A veces las personas son egoístas, ilógicas e insensatas; A un así, perdónalas.

Si eres amable, las personas pueden acusarte de ser egoísta e interesado;

Aun así, sé gentil. Si eres vencedor, tendrás algunos falsos amigos y algunos enemigos verdaderos; Aun así, vence.

Si eres honesto y franco, las personas pueden engañarte ; Aun así, sé honesto y franco.

Lo que tardaste años para construir ,alguien puede destruirlo de una hora para otro ;Aun así, construye.

Si tienes paz y eres feliz, las personas pueden sentir envidia; Aun así, sé feliz.

El bien que hagas hoy, puede ser olvidado mañana ;Aun así, haz el bien.

Da al mundo lo mejor de ti, Aunque eso pueda nunca ser suficiente ;Aun así, Da lo mejor de ti mismo.

Y recuerda que, a fin de cuentas, Es entre tú y Dios. Nunca fue entre tú y ellos

Madre Teresa de Calcuta

“Valor Responsabilidad”



www.valores.humanet.com

INSTRUCCIONES

Taller para padres de familia y encargados tiempo 60 minutos.

Desarrollo:

1. Bienvenida y presentación del tema.
2. Explicar la importancia que tiene de poner en práctica el valor de la responsabilidad, en la familia y en la sociedad.
3. El facilitador leerá y explicara a los participantes una historia llamada un Encargo Insignificante.
4. El facilitador indicará a los participantes que formen grupos de 4 Integrantes para escribir una historia que les haya sucedido en la vida diaria involucrando la responsabilidad.
5. Todos los participantes deberán leer la historia que escribieron e Indicara que aprendizaje obtuvieron con la experiencia.
7. Despedida, el facilitador agradecerá a los padres de familia por su asistencia y colaboración en las actividades y recordándoles nuevamente la próxima reunión.

Actividad No. 1

Tema: Concepto de responsabilidad

Tiempo: 10 minutos.

Desarrollo: El facilitador leerá y explicará porque deben ser responsables las personas.

Tema: Concepto de responsabilidad

La palabra Responsabilidad proviene del término latino *responsum* (ser capaz de responder, corresponder con otro). La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decidir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.

La responsabilidad se puede ver como la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás.

En el campo del estudio o del trabajo; por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas.

Con la responsabilidad el individuo aprende a comportarse de manera que puedan confiar en él ya que ésta garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Actividad No. 2

38

“Tiempo de duración 20 minutos”

Tema: Lectura de una historia

Desarrollo: El facilitador leerá y explicara la historia a los participantes

Responsabilidad un encargo insignificante

El día de los encargos era uno de los más esperados por todos los niños en clase. Se celebraba durante la primera semana del curso, y ese día cada niño y cada niña recibía un encargo del que debía hacerse responsable durante ese año.

Como con todas las cosas, había encargos más o menos interesantes, y los niños se hacían ilusiones con recibir uno de los mejores. A la hora de repartirlos, la maestra tenía muy en cuenta quiénes habían sido los alumnos más responsables del año anterior, y éstos eran los que con más ilusión esperaban aquel día.

Y entre ellos destacaba Rita, una niña amable y tranquila, que el año anterior había cumplido a la perfección cuanto la maestra le había encomendado. Todos sabían que era la favorita para recibir el gran encargo: cuidar del perro de la clase.

Pero aquel año, la sorpresa fue mayúscula. Cada uno recibió alguno de los encargos habituales, como preparar los libros o la radio para las clases, avisar de la hora, limpiar la pizarra o cuidar alguna de las mascotas. Pero el encargo de Rita fue muy diferente: una cajita con arena y una hormiga. Y aunque la profesora insistió muchísimo en que era una hormiga muy especial, Rita no dejó de sentirse desilusionada.

La mayoría de sus compañeros lo sintieron mucho por ella, y le compadecían y comentaban con ella la injusticia de aquella asignación. Incluso su propio padre se enfadó muchísimo con la profesora, y animó a Rita a no hacer caso de la insignificante mascotilla en señal de protesta. Pero Rita, que quería mucho a su profesora, prefería mostrarle su error haciendo algo especial con aquel encargo tan poco interesante:

- Convertiré este pequeño encargo en algo grande -decía Rita.

Así que Rita investigó sobre su hormiga: aprendió sobre las distintas especies y estudió todo lo referente a su hábitat y costumbres, y adaptó su pequeña cajita para que fuera perfecta. Cuidaba con mimo toda la comida que le daba, y realmente la hormiga llegó a crecer bastante más de lo que ninguno hubiera esperado...

Un día de primavera, mientras estaban en el aula, se abrió la puerta y apareció un señor con aspecto de ser alguien importante. La profesora interrumpió la clase con gran alegría y dijo:

- Este es el doctor Martínez. Ha venido a contarnos una noticia estupenda ¿verdad?

- Efectivamente. Hoy se han publicado los resultados del concurso, y esta clase ha sido seleccionada para acompañarme este verano a un viaje por la selva tropical, donde investigaremos todo tipo de insectos. De entre todas las escuelas de la región, sin duda es aquí donde mejor habéis sabido cuidar la delicada hormiga gigante que se os encomendó. ¡Felicidades! ¡Seréis unos ayudantes estupendos!.



Ese día todo fue fiesta y alegría en el colegio: todos felicitaban a la maestra por su idea de apuntarles al concurso, y a Rita por haber sido tan paciente y responsable. Muchos aprendieron que para recibir las tareas más importantes, hay que saber ser responsable con las más pequeñas, pero sin duda la que más disfrutó fue Rita, quien repetía para sus adentros *"convertiré ese pequeño encargo en algo grande"*

Pedro Pablo Sacristán

Actividad No. 3

41

“Tiempo de duración 15 minutos”

Tema: Cuenta cuentos

Desarrollo: Todos los participantes deberán de formar (inventada) una historia cotidiana involucrando el valor de la responsabilidad enfatizando en que momento es principio y cuando se convierte en valor.

Así mismo determinando roles a los integrantes tales como padres, hijos, maestros, vecinos, familiares, entre otros.

Actividad No. 4

“Tiempo de duración 15 minutos”

Evaluación

Desarrollo: Todos los participantes deberán en una sola palabra definir porque es importante el respeto en todos los seres vivos y explicarlo a los participantes en la forma que lo pactan en su vida diaria.

Despedida: El facilitador agradecerá a los padres de familia por su colaboración, participación y atención en el tema también recordándole que deben de poner en práctica con su familia este valor y sobre todo ser ejemplo. (5 minutos)

“ Valor Respeto ”



www.bigstock.com · 16757936

INSTRUCCIONES

Taller para padres de familia y encargados.

Tiempo considerado 60 minutos.

1. Bienvenidos a los padre de familia y encargados, presentación del tema.
2. Actividad No.1 el facilitador leerá y explicará el concepto de respeto.
3. Actividad No. 2 lectura de una historia Micha y su abuelo
4. Actividad No. 3 el facilitador informará a los participantes que deben de formar grupos de 5 integrantes para representar la historia que acababan de escuchar.
5. Actividad No. 4 todos los grupos deberán de explicar que mensaje obtuvieron en el momento de representar la historia.
6. Despedida, el facilitador agradecerá a los padres de familia por su asistencia y colaboración en las actividades y recordándoles nuevamente la próxima reunión.

Actividad No. 1

Tema:Concepto de respeto

Tiempo: 10 minutos.

Desarrollo: El facilitador leerá y explicará la importancia del respeto entre los seres humanos.

Concepto de respeto



El respeto es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar, y es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Como tal, la palabra proviene del latín respectus, que traduce “atención”, “consideración”, y originalmente significa

www.valores.humanet.com

“mirar de nuevo”, de allí que algo que merezca una segunda mirada es algo digno de respeto.

El respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades.

El respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

www.bigstook.com

Actividad No. 2

“Tiempo de duración 20 minutos”

Tema: Lectura de una historia

Desarrollo: El facilitador leerá y explicara la historia a los participantes

Historia sobre el respeto



<https://www.google.cl/search?q=cuento+micha+y+su+abuelo>

Micha y su abuelo
El abuelo, el mayor de la casa, era muy muy anciano. Sus piernas ya no soportaban su peso, sus ojos ya no podían ver, sus oídos no escuchaban y en su boca no quedaba un solo diente. Su hijo y su nuera no le

servían comida en la mesa, sino al lado de la estufa, para que no ensuciara. Una vez le pusieron la comida en un tazón. Cuando el viejecito quiso levantarlo, lo dejó caer sin querer, y el traste se rompió. Todo se derramó sobre el piso. Muy disgustada, su nuera le reprochó que dañara los objetos de la casa y que rompiera así los trastes de su vajilla. Empleando un tono grosero, le dijo que a partir de ese día le servirían de

Comer en una cubeta de madera, como las que se usaban para dar su alimento a los animales. El anciano suspiró hondamente pero no dio respuesta alguna a esas palabras que lo habían lastimado. Pasó algún tiempo desde esa ocasión. Un día estaban en la casa el hijo y la nuera del anciano. Los dos esposos miraban con mucha atención al pequeño niño de ambos. El infante estaba en el suelo, jugando con unos bloques de madera. Los acomodaba de una manera y de otra, como si quisiera darle forma a un objeto en particular.

—
¿Qué figuras estás haciendo con esos pedazos de madera, hijo?
Preguntó con curiosidad su padre.

Estoy haciendo una cubeta de madera papá. De esa forma, cuando tú y mamá sean tan viejos como el abuelo podré usarla para servirles su comida

—

informó el pequeño Micha. Sin decir palabra, el hombre y la mujer se pusieron a llorar. Sentían vergüenza de haber tratado al abuelo de aquella manera. Desde aquel día le sirvieron nuevamente la comida en la mesa, y lo cuidaron bien.

—

León Tolstoi

Actividad No. 3

“Tiempo de duración 15 minutos”

Tema: Interpretación de la historia.

Desarrollo: Todos los participantes deberán formar grupo de 5 integrantes, deberán de representar la historia que acaban de escuchar e integrando los 5 personajes

Actividad No. 4

“Tiempo de duración 15 minutos”

Evaluación

Desarrollo: Todos los participantes deberán de explicar la experiencia que tuvieron al representar la historia y el mensaje que les dejó.

Materiales: escritorio, recipientes de madera, trocitos de madera, mantel.

Despedida: El facilitador agradecerá a los padres de familia por su colaboración, participación y atención en el tema también recordándole que deben de poner en práctica con su familia este valor y sobre todo ser ejemplo. (5 minutos)

“ Valor Orden ”



www.valoreshumanos.com

El valor del orden se aprende en el hogar, con el ejemplo de los padres.

INSTRUCCIONES

Taller para padres de familia y encargados.

Tiempo considerado 60 minutos.

1. Dar la bienvenida a los padres de familia y encargados, presentación del tema.
2. Actividad No. 01 el facilitador leerá y explicara el concepto de orden.
3. Actividad No. 2 lectura de una historia que se llama Juan sucio.
4. Actividad No. 3 dinámica el semáforo.
5. Actividad No. 4 evaluación todos los integrantes de cada grupos deben de explicar que tan difícil o fácil les pareció realizar la actividad.
6. Despedida, el facilitador agradecerá a los padres de familia por su asistencia y colaboración en las actividades y recordándoles nuevamente la próxima reunión.

Actividad No. 1

Tema:Concepto de orden

Tiempo: 10 minutos.

Desarrollo: El facilitador leerá y explicará la importancia del valor de orden en la familia y sociedad.

Tema:Concepto de orden

RECOGER Y ORDENAR LOS MATERIALES



www.valor.delorden

Concepto de orden

El orden es un valor que se aprende en el hogar y nos acompaña para toda la vida. Hay quienes son ordenados por naturaleza, pero para otros el orden es un valor que se debe adquirir. De cualquier forma, el orden es indispensable

para triunfar en la vida y de ahí

la importancia de educar a los hijos desde muy pequeños en este valor.

El orden, no solamente es la organización de las cosas materiales en nuestro hogar o espacio de trabajo. Somos también ordenados en la forma en que conducimos nuestra vida, en la forma de organizar nuestras ideas y hasta en nuestra presentación personal.

Así cuando se les enseña a los niños a ser organizados en su pequeño mundo, aprenderán a ser adultos estructurados y al mando de su propia vida.

Actividad No. 2
“Tiempo de duración 20 minutos”

53

Tema: Lectura de una historia

Desarrollo: El facilitador leerá y explicara la historia a los participantes.

JUAN SUCIO Juan era un niño que nunca se quería lavar, peinar, cortar las uñas, ni hacer nada que fuera para estar limpio. Su madre ya no sabía qué hacer



para convencerle para que se diera cuenta de lo sucio que iba.

Le mandó a buscar un amigo para jugar. Salió y vio una ardilla que era alegre, saltarina, divertida y muy limpia... pero no quiso jugar con el porque estaba muy sucio.

Esperó a que pasara alguien y fueron pasando muchos niños (emplear nombre de los niños de la clase) y ningún quiso jugar con el.

<https://www.google.cl/search?q=cuento+juan+sucio-valor-orden>

Pasaron muchos animalitos (ir nombrando) y con todos le pasaba lo mismo. De pronto oyó una voz detrás de él que le decía que quería ser su amigo. Se volvió muy contento y se encontró con un cerdo lleno de barro y bien sucio. Puso mucha cara de asco y le dijo que no. El cerdo le contestó que no lo entendía ya que él estaba igual de sucio. Al darse cuenta de que era verdad se fue corriendo a su casa, le pidió a su mamá que lo arreglará y nunca más volvió a estar tan sucio.

Mensaje: “Orden y Limpieza son dos de los valores más importantes para todos, desde niños hasta adultos. Ambos van unidos de la mano, puesto que con el orden nos acostumbramos a ser organizados y con la limpieza hacemos que gente nos respete”

<https://www.google.cl/search?q=cuento+juan+sucio-valor-orden>

Actividad No. 3

“Tiempo de duración 15 minutos”

Actividad: El semáforo

Desarrollo: Todos los participantes formaran cuatro grupos; un grupo representara el color verde, otro el color amarillo, otro grupo color rojo y el último grupo realizara actividades cotidianas, según sean las actitudes de ellos los semáforos intervendrán en sus conductas el color verde será aceptado, el amarillo precaución y el rojo no debe de hacerse, cada representante de los colores cuando intervenga deberá de indicar porque acepta o reprueba la conducta de la persona.

Así es nuestro actuar cotidianamente y en nuestras vidas encontramos personas que nos orientan o que nos pierden.

Actividad No. 4

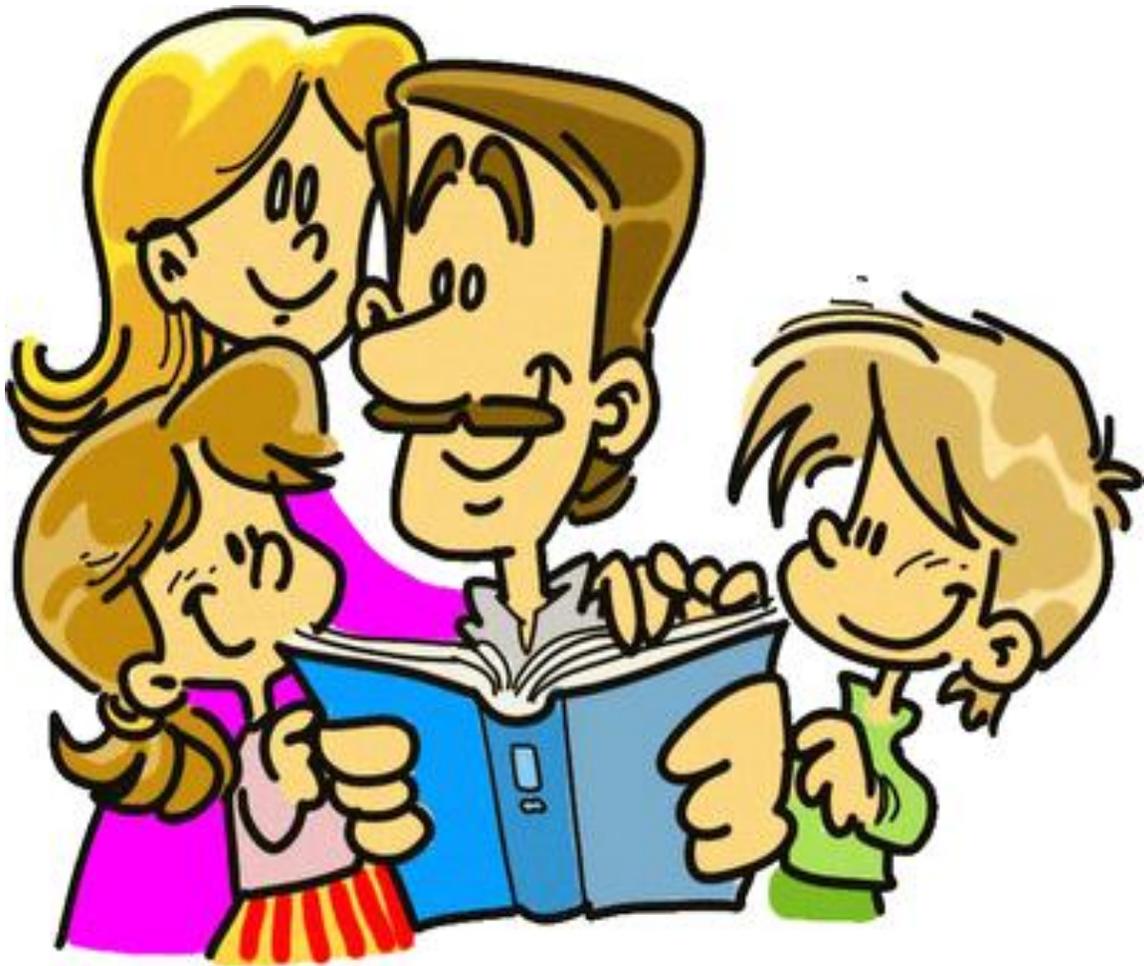
“Tiempo de duración 15 minutos”

Evaluación

Instrucciones: Todos los participantes deberán exponer su experiencia al realizar la actividad y de ahora en adelante como practicarla con su familia y especialmente con las personas de mayor edad.

Despedida: El facilitador agradecerá a los padres de familia por su colaboración, participación y atención en el tema también recordándole que deben de poner en práctica con su familia este valor y sobre todo ser ejemplo. (5 minutos)

“ Valor Solidaridad ”



<https://www.google.com.gt/> imagen

INSTRUCCIONES

Taller para padres de familia y encargados tiempo 60 minutos.

Desarrollo:

1. Bienvenida y presentación del tema.
2. Explicar la importancia que tiene de poner en práctica el valor de la solidaridad, en la familia y en la sociedad.
3. El facilitador leerá y explicara a los participantes una reflexión
4. El facilitador indicará a los participantes que formen un círculo de 10 personas impartiendo una hoja y un lapicero.
5. Evaluación hacer preguntas a los integrantes cual era el objetivo de los materiales que tenían sobre la mesa de cada grupo.
6. Despedida, el facilitador agradecerá a los padres de familia por su asistencia y colaboración en las actividades y recordándoles nuevamente la próxima reunión.

Actividad No. 1

Tema: Concepto de solidaridad

Tiempo: 10 minutos.

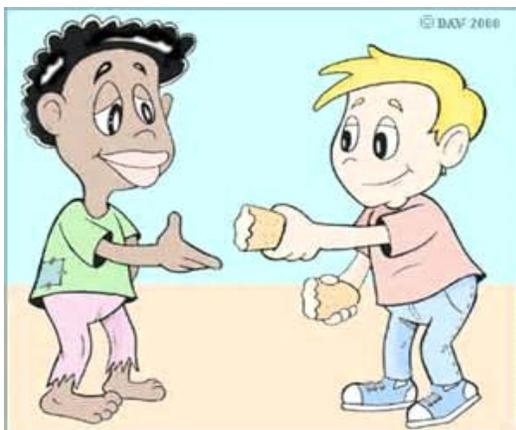
Desarrollo: El facilitador leerá el concepto de solidaridad a los participantes para hacer énfasis de la importancia de la práctica del valor de solidaridad.

Tema: Concepto de solidaridad

El valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos.

Llevadera es la labor cuando muchos comparten la fatiga” (Homero)

Libro de Valores / Fascículo (Siglo Veintiuno S.A. Guatemala)



El valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos.

Se puede decir que desde el punto de vista psicológico, la solidaridad es una actitud y un comportamiento; una actitud porque nos inclina

a responder favorablemente a las necesidades de nuestra familia, de nuestro prójimo y una forma de conducta cuando se concretiza en acciones.

Definición personal: Solidaridad como valor, significa tener incorporado en la propia persona el sentimiento de respeto hacia los que están en situación de sufrimiento o problema. Es ser compañero de alma y de acción con quienes necesitan nuestro

apoyo, nuestra ayuda como seres humanos. Es extender la mano y el corazón sin que los demás lo pidan.

- Sentimiento que hace que los seres humanos se ayuden entre sí.
- Es tener comprensión a otros
- Hacer las cosas en conjunto
- Ser solidario es ayudar a otras personas que lo necesitan, ya sea en tiempo de huracanes o fenómenos naturales, el valor es el de ayudar sin ningún tipo de interés de recibir algo a cambio, es algo que nace de uno sin interés.
- Tiene que ver con la empatía, la capacidad del ser humano de ponerse en el lugar de otro. como valor la solidaridad es la puesta en práctica de la empatía en forma de ayuda desinteresada.

Actividad No. 2

“Tiempo de duración 15 minutos”

Tema: Lectura

Desarrollo: El facilitador leerá y explicara la historia a los participantes para hacer notar la importancia de inculcar a sus hijos del compartir con los demás lo que uno tiene sea mucho o poco.

Solidaridad verdadera

Cierta noche, un hombre vino a nuestra casa y me dijo:

Hay una familia con ocho niños. No han comido durante días.

Tomé algunas provisiones y fui a verlos. Cuando llegué con esa familia, vi las caras de los niños desfiguradas por el hambre. No se reflejaba ninguna aflicción ni tristeza en sus caras, sólo el profundo dolor del hambre.

Le ofrecí arroz a la madre. Ella dividió el arroz en dos y salió, llevando consigo la mitad. Cuando regreso, le pregunté:

- A dónde fue?

Ella me dio esta simple respuesta:

- Con mis vecinos, ellos también tienen hambre!

No me sorprendió su acción, porque la gente pobre realmente es muy generosa.

Pero si estaba sorprendida de que supiera que también ellos tuvieran hambre

Por regla general, cuando nosotros somos los que estamos sufriendo, nos enfocamos en nuestras necesidades y no tenemos tiempo para los demás.

(Madre Teresa)

Actividad No. 3

“Tiempo de duración 15 minutos”

Una Reflexión sobre solidaridad verdadera.

Desarrollo: El facilitador pide a los participantes que formen un círculo de 10 personas impartiendo una hoja y un lapicero, en medio del círculo se coloca una mesa un recipiente con 5 panes 10 vasos y ½ litro de una gaseosa para evaluar a los padres si comprendieron la lectura y en la hoja que les darán a los padres tendrán que escribir o ilustrar que comprendieron de la lectura de solidaridad puede ser con ejemplos o dibujos y se verificará si los padres ponen en práctica la solidaridad con los objetos que están puestos en la mesa al finalizar la actividad se les hacen las siguientes preguntas a los participantes.

Actividad No. 4

“Tiempo de duración 15 minutos”

Evaluación

Hacer preguntas a los padres de familias y encargados cual era el objetivo de las cosas que estaban en la mesa.

Para ustedes porque había cosas en la mesa, para qué eran los vasos, panes y gaseosas.

Materiales: Mesa, recipiente, panes, gaseosa, vasos desechables, hojas de papel bond, lapicero, periódico o revista.

“Valor de Cortesía”



. www.definicionabc.com/general/valores-morales.php

"La cortesía es como el aire de los neumáticos: no cuesta nada y hace más confortable el viaje." (Cruzalta)

INTRUCCIONES

Taller para padres de familias y encargados

1. Bienvenidos a los padres de familias y presentación del tema.
2. Actividad No. 1 concepto de cortesía.
3. Actividad No. 2 normas de cortesía.
4. Actividad No.3 lectura de una reflexión.
5. Actividad No. 4 evaluación.
6. Despedida, el facilitador agradecerá a los padres de familia por su asistencia y colaboración en las actividades y recordándoles nuevamente la próxima reunión.

Actividad No. 1

Tema:Concepto de cortesía

Tiempo: 10 minutos.

Desarrollo: El facilitador leerá el concepto de cortesía a los participantes para hacer énfasis de la importancia de la práctica del valor de solidaridad.

Tema:Concepto de solidaridad

Es un término que procede de **cortés**, un adjetivo que permite nombrar a las personas atentas, amables y acomodadas. En concreto, ese significado emana de muchos siglos atrás cuando las Cortes eran los núcleos más importantes a nivel político y social. La cortesía, por lo tanto, es una **expresión de las buenas maneras** o del **reconocimiento de las normas sociales que se consideran como correctas o adecuadas**. Es importante destacar que la cortesía es un **fenómeno cultural**: Lo que se considera como cortés en una **sociedad** puede ser grosero o absurdo en otra.

La cortesía es el valor que nos impulsa a crear buenas relaciones interpersonales, nos da la posibilidad de labrar un buen camino para el éxito, contando con aquellos que están a nuestro alrededor para que nos rinden la ayuda que requerimos.



www.definicionabc.com/general/valores-morales.php

Actividad No. 2

67

“Tiempo de duración 20 minutos”

Tema: Normas de cortesía

Desarrollo: El facilitado motivará a los padres comentándoles que los hábitos de cortesía tienen dificultades, que se encuentra en apuros, y que en sus manos está salvarla, únicamente ustedes tienen en su poder el arma, y es lo que entre todos deben lograr durante la clase.

Para salvar la cortesía necesita las siguientes herramientas como.

- Saludar correctamente.
- Expresar normas de caballerosidad.
- No usar palabras vulgares
- Asistencia y puntualidad a las diferentes actividades.
- No interrumpir conversaciones ajenas.
- Mirar a la otra persona cuando nos habla y le hablamos.
- Decir una frase o expresión adecuada para cada caso: gracias, por favor, disculpe, lo siento, perdón...

- Acompañar lo que decimos con gestos apropiados: sonrisa, gestos con las manos, tono de voz, posturas...
- Preguntar con delicadeza
- Escuchar de forma activa
- **Una norma de cortesía es** Tratarla a los demás como nos gustaría que nos trataran a nosotros y evitar las actitudes o expresiones ofensivas.

Dinámica: Revelo de cumplido

Formarán un círculo, los padres pueden estar de pie o sentados, en el suelo en grupos de 10 integrantes

- El primer participante mira a la persona de su derecha y le hace un cumplido, el otro participante le dará las gracias y se vuelve hacia la persona a su derecha y le hace un cumplido.
- Y así sucesivamente hasta que todos hayan recibido un cumplido y dando las gracias.
- Cuando todos hayan terminado se les dirá que ahora van a caminar por todo el salón y que cuando se les dé la orden formarán nuevos grupos o si es el caso se sentaran al lado de otras personas.
- Se hará otra ronda de cumplidos.

Al finalizar se les preguntará a los padres de familia, que se les facilitó o dificultó al realizar esta actividad.

Actividad No. 3

“Tiempo de duración 10 minutos”

Tema: Reflexión

Instrucciones: El facilitado leerá la historia para que los padres lo pongan en práctica con su familia en el hogar...

Había un harapiento vendedor de periódicos de New York...

Había un harapiento vendedor de periódicos de New York, y el día de Navidad estaba esperando con otros niños pobres ante la puerta de una misión que ofrecía una fiesta de Navidad. Una niñita muy mal abrigada y con los zapatos rotos parecía estar sufriendo especialmente con el frío, y se balanceaba continuamente de un pie a otro. El vendedor de periódicos la estuvo observando; de repente se quitó la gorra y la tiró al suelo a los pies de la niña. "Párate dentro de eso, muchachita", le dijo.

Hay dos clases de cortesía. La primera es la puramente convencional, actos de buena educación llevados a cabo meramente porque se esperan de ustedes. La segunda consiste en actos de consideración por los demás. Si ustedes le ceden su asiento en el auto bus a una dama meramente porque les parece que deben hacerlo, no es verdadera cortesía. Si se levantan y ceden su asiento porque quieren que la dama esté cómoda, eso es cortesía.

La verdadera cortesía surge del hábito de pensar en los demás. Un buen ejemplo es la anécdota que se cuenta del rey Eduardo VII, cuando era príncipe de Gales. Estaba comiendo con un grupo de personas que incluía un hombre de muy poco roce social, y durante el almuerzo este hombre vertió su té en el platillo para.

tomarlo. Inmediatamente el príncipe también vertió su té en el platillo y se lo tomó, para evitarle al otro el bochorno de descubrir que había violado la etiqueta habitual en la mesa.

De Isabel, la reina madre, se cuenta una historia de consideración parecida, diciéndose que cuando un invitado dejó caer y rompió una taza de un juego de té muy valioso, ella inmediatamente dejó caer la suya para aliviar al invitado la torpeza cometida.

Actividad No. 4

“Tiempo de duración 20 minutos”

Evaluación

Escribir en una hoja con líneas, una pequeña reflexión sobre la historia que acaban de escuchar con sus propias palabras y dando ejemplo de cómo debemos solucionar cuando nos enfrentamos alguna dificultad parecida en algún momento de nuestra vida.

Materiales: Media cartulina, marcador permanente, lápices, borrador, sacapuntas, maskin tape, pizarrón, almohadilla y marcador para pizarrón.

“Valor Patriotismo”



<http://activate.com.gt/prensa/wp-content/uploads/2012/09/Desfile-15-de-Septiembre-2012-Guatemala-112.jpg>

INSTRUCCIONES

Taller para padres de familias y encargados.

1. Bienvenidos a los padres de familias y encargados y presentación del tema.
2. Actividad No. 1 concepto de patriotismo.
3. Actividad No. 2 símbolos patrios.
4. Actividad No. 3 historia de 2 símbolos.
5. Actividad No. 4 formar grupo de 4 personas para evaluar.
6. Despedida, el facilitador agradecerá a los padres de familia por su asistencia y colaboración en las actividades y recordándoles nuevamente la próxima reunión.

Actividad No. 1

Tema:Concepto de patriotismo

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: El facilitador leerá el concepto de patriotismo a los participantes para hacer énfasis de la importancia de la práctica del valor de patriotismo.

Concepto de Patriotismo:

Patriotismo es el valor que nos da el respeto y amor que debemos a la patria y una forma de manifestarlo es a través de nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

El patriotismo se manifiesta por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respeto a las normas y costumbres. Por lo tanto, la persona necesita reconocer lo que su patria le ha dado y lo que le da para poder actuar justamente con ella.

El sentimiento patriótico se forma desde la niñez que poco a poco va extendiéndose, primero amando a nuestro municipio, estado y nación.

Actividad No. 2

Tema: Símbolos patrios tiempo 15 minutos.



Desarrollo: El facilitador leerá y explicará la importancia de conocer y el significado de cada uno de los símbolos patrios



En el caso de Guatemala, en la actualidad cumplen además una función específica en la concientización para la protección del medio ambiente, porque dos de los tres símbolos patrios el quetzal y la Monja Blanca se encuentran en peligro de extinción por el creciente deterioro de su hábitat natural.

www.dequate.com/imagenes/simlospatrios

Actividad No. 3

Tiempo 10 minutos

Tema historia .

El facilitador leerá a los padres de familia el origen de los dos símbolos para que conozcan la importancia de cada uno y el respeto que merecen.



Origen de la bandera nacional y el escudo

La bandera es el más antiguo de los símbolos patrios, pero a lo largo del tiempo ha cambiado muchas veces en su forma, tamaño, color y escudo. En 1871, siendo presidente provisorio de la República el General Miguel García Granados, se decretó la creación de la Bandera y el Escudo Nacional de Guatemala (el nombre oficial es Escudo de Armas de la República de Guatemala) que se utilizan en la actualidad. Los colores de la Bandera Nacional quedaron establecidos en tres franjas verticales, dos azul cielo y en el centro, una blanca.



Actividad No. 4

Tiempo 15 minutos.

El facilitado explicará a los integrantes que deben de

Instrucciones Formar grupos de 5 integrantes y dibujar, pintar en pliego de cartulina un símbolo patrio que más les llamo la atención también escribir sus características, palabras de amor que represente para cada uno de los integrantes del grupo.

Evaluación: Todos los grupos deben de exponer en el salón de clase el trabajo que realizaron y explicar que experiencia que experimentaron al realizar esta actividad y como lo van a practicar en sus hogares.

Material: Pliego de cartulina, lápiz, borrador, marcador permanente y lapicero.

“ Valor Convivencia ”



Fuente: <http://www.apic.es/imágenes>

La convivencia es el arte de saber vivir con las demás personas.

INSTRUCCIONES

Taller para padres de familias y encargados.

1. Bienvenidos a los padres de familias y encargados y presentación del tema.
2. Actividad No. 1 concepto de valor convivencia.
3. Actividad No. 2 lectura de una historia.
4. Actividad No. 3 juegos para quedar pegados.
5. Actividad No. 4 evaluación.
6. Despedida, el facilitador agradecerá a los padres de familia por su asistencia y colaboración en las actividades durante los diferentes talleres impartidos y recordarles siempre que el tesoro mas grande que tienen en la vida son hijos, y por eso es importante guiarlos con el ejemplo.

Actividad No. 1

Tema: Concepto de convivencia

Tiempo: 15 minutos.

Desarrollo: El facilitador leerá el concepto de convivencia a los participantes para hacer énfasis de la importancia de la práctica del valor de patriotismo.

Tema: Concepto de convivencia

La **convivencia**, es la capacidad de vivir rodeado de otras personas y mantener la armonía.

Somos seres inherentemente sociales, y para cumplir nuestros sueños, no podemos estar solo, necesitamos siquiera de campesinos que cultiven los campos y nos provean alimento.

La **convivencia**, es el arte de vivir bien con los demás, y no solamente con las personas que habitan nuestra casa (como suelen enseñarnos), sino con las personas que conforman todo grupo social al que pertenezcamos.

Una persona que tenga presente el valor de **convivencia**, siempre buscará que a su alrededor los demás estén bien, buscando al mismo tiempo su propia felicidad.

Actividad No. 2

“Tiempo de duración 15 minutos”

Tema: Lectura

Desarrollo: El facilitador leerá y explicara la historia a los participantes **para** hacer notar la importancia de inculcar a sus hijos en vivir en armonía y paz.

Historia sobre convivencia



Durante la era glaciaria, muchos animales morían por causa del frío. Los erizos, percibiendo esta situación, acordaron vivir en grupos; así se daban abrigo y se protegían mutuamente, pero las espinas de cada uno herían a los vecinos más próximos, justamente a aquellos que le brindaban calor. Y por eso, se separaban unos de otros.

Pero volvieron a sentir frío y tuvieron que tomar una decisión: o desaparecían de la faz de la tierra o aceptaban las espinas

<http://puertadesancho.blogspot.com/2011/01/cuento-de-convivencia.html>

aprendieron que lo realmente importante era el calor del otro.

Y así sobrevivieron.

La mejor relación no es aquella que une a personas perfectas, es aquella donde cada uno acepta los defectos del otro y consigue aceptación para los suyos propios.

Donde el respeto es fundamental.

[://puertadesancho.blogspot.com/2011/01/cuento-de-convivencia.html](http://puertadesancho.blogspot.com/2011/01/cuento-de-convivencia.html)

Actividad No. 3

“Tiempo de duración 15 minutos

Tema: Juego para quedar pegados.

Instrucciones: El facilitador indicará se deben de formar en parejas para poder trabajar la siguiente actividad porque todos los integrantes trabajarán de la misma forma y tienen que recorrer todo el salón en pareja cuando escuche el sonido del marcador en el pizarrón y paran cuando no ay sonido, empiezan unidos con la espalda, cabeza, los glúteos, hombro derecho la muñeca izquierda, la mejilla derecha, la mano izquierda, el pie izquierdo y la frente.

Actividad No. 4

“Tiempo de duración 15 minutos

Tema: Fijación

Evaluación: Al finalizar el tema se hará las siguientes preguntas a los padres de familia.

Que experiencia experimentaron al realizar la actividad.

Qué opinión merece esta actividad.

Como debe de mejorarse esta actividad.

Materiales: Pizarrón, marcador y hojas de papel bond.

Bibliografía

- 1 PRENSA LIBRE S.A. Vida en Familia Fascículos (2014 Guatemala)
- 2 SIGLO VEINTIUNO S.A. Libro de Valores / Fascículo (2009 Guatemala)2011

E – Grafía

1. <https://es.scribd.com/doc/Definicion-de-Valores>
- 2 <http://arboldevalores.blogspot.com/>
- 3 <http://acuarela.wordpress.com/poemas-a-la-patria-argentina/>
- 4 <http://encuentra.com/valoresexplicados/patriotismo/>
- 5 <http://es.wikipedia.org/wiki/Patriotismo>
- 6 [http://definicion.de/convivencia/Definición de convivencia Qué es, Significado y Concepto](http://definicion.de/convivencia/Definición%20de%20convivencia%20Qué%20es,%20Significado%20y%20Concepto)
- 7 www.valoresmorales.net/que-son-los-valores-humanos/
- 8 www.definicionabc.com/general/valores-morales.php
- 9 www.monografias.com/trabajos/valores-humanos/valores-humanos.shtml
- 10 [://puertadesancho.blogspot.com/2011/01/cuento-de-convivencia.html](http://puertadesancho.blogspot.com/2011/01/cuento-de-convivencia.html)
- 11 Cuentosparadormir.com/infantiles/cuentolarosablanca
- 12 www.google.com/cuentoelaniilloautoestima
- 13 www.google.com/reflexiónsiershonesto
- 14 ww.google.com/cuento/infantiles/unencargoinsignificante
- 15 www.google.com/cuentos/infantiles/michaysuabuelo
- 16 www.dequate.com/imagen
- 17 www.dequateorigenehistoria

Capítulo IV

Evaluación del diagnóstico

La primera etapa del proyecto se realizó exitosamente utilizando una lista de cotejo, logrando información procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos, cumpliendo con objetivos, logros y metas propuestas en esta fase.

Con la finalidad de conocer las carencias y problemas de la institución educativa.

Evaluación del Perfil

Se verificó el resultado de todas las actividades programadas, a través de una lista de cotejo, que permitió tomar acciones claras y precisas para el cumplimiento de los objetivos, y metas planeadas durante el proyecto. Se tomaron decisiones en relación al presupuesto, tiempo y financiamiento de las mismas, y trabajando en base a la información obtenida.

Evaluación de la ejecución

Se cumplió con las actividades establecidas en el cronograma, evidenciando, ejecutando y controlando las mismas. El plan fue evaluado por medio de una lista de cotejo que permitió establecer los resultados del proyecto y realizado.

Evaluación Final

Se verificó a través de la participación y aceptación del proyecto, evaluándose con una lista de cotejo, el producto final; que consistió en la elaboración del módulo pedagógico, para la enseñanza de valores éticos “Educar con valores es educar para la vida” orientado a ejecutar talleres con padres de familia y encargados de las niñas del nivel primario. Aplicando encuestas dirigidos a maestros de la escuela, a docentes, al desempeño del epesista, a padres de familias y alumnas de la escuela.

Bibliografía

ESCUELA OFICIAL URBANA PARA NIÑAS No. 21 Rafael Landivar Plan Educativo Institucional, Jornada Matutina. RESEÑA HISTÓRICA. Guatemala (2013)

PARROQUIA NUESTRA SEÑORA DE LAS VICTORIAS. Trifoliar Guatemala (2013)

Conclusiones

1. Se contribuyó con la educación en valores éticos con padres de familias de la Escuela de Niñas No. 21 “Rafael Landívar” jornada matutina, por medio de talleres interactivos y dinámicos.
2. Se aportó a la educación en valores éticos, a través de la elaboración de un módulo pedagógico orientado a la ejecución de talleres, dirigidos a padres de familia y encargados de estudiantes.
3. Se elaboró talleres en formación de valores para padres de familias sobre valores éticos Para mejorar la convivencia de paz en los hogares.
4. Se participó en la búsqueda de soluciones para la implementación de valores éticos en la familia guatemalteca.

Recomendaciones

1. Que las autoridades educativas desarrollen un programa permanente sobre talleres de valores éticos dirigidos a padres de familia de los establecimientos educativos del sector oficial y privado.
2. Que el personal docente de las instituciones educativas asuman su responsabilidad de colaborar con la implementación de los talleres sobre valores éticos, dirigidos a padres de familia
3. Es necesario orientar a toda la comunidad educativa, sobre la importancia de la práctica de valores éticos para un mejor desarrollo en la sociedad.
4. Es indispensable que los padres de familia participen en la búsqueda de soluciones para mejorar la práctica de valores éticos.

Apéndice

30 de octubre de 2014.

Licenciada Brenda Marroquín
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisada

Estimada Licenciada:

La presente hace constar que la estudiante Ana Catalina Carías Méndez carné 2007- 19482 inscrita en el departamento de pedagogía de la facultad de humanidades de la universidad de san Carlos de Guatemala realizó y finalizó en la escuela oficial urbana para niñas No 21 Rafael Landívar el proyecto " Módulo sobre talleres para padres de familia y encargados" , que inicio el 26 de febrero de 2014 y finalizó el 27 de agosto del mismo año.

Atentamente,


Noemí Contreras Téllez
Directora.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
ASESORA LICENCIADA BRENDA MARROQUIN

L a presente HACE CONSTAR que la estudiante: Ana Catalina Carías Méndez carné 200719482_ Inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizó en la Escuela Rafael Landívar No. 21 para niñas la 1ra Etapa Talleres de Valores Éticos que corresponde los días 26 de febrero al 19 de marzo del año 2014.


Ángela Juanita Gómez Osorio
Maestra 2do Grado "A"


Norma Portocarrero de Barrios
Maestra 2do Grado "B"


Noemí Contreras Téllez
Directora



Escuela Rafael Landívar

Plan de Clase No. 1

Establecimiento Escuela Rafael Landívar.

Área Valores Grado 2do Primaria "B"

Periodo de 8:20 am a: 9:00 am

Maestra Ana Catalina Carías Méndez

Fecha Guatemala, 26 febrero de 2,014

Competencia de Área Participa en actividades de la identificación de valores para un desarrollo integral de la persona.

Competencia de Grado Identifica las formas de ser una persona digna.

Componente Una persona digna.

Contenido La dignidad.

Recursos Hoja de trabajo impresa con figuras.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Empezaré la clase contando una historia de la niña buena, para que con la historia las niñas puedan reconocer los valores.

Explicaré la importancia de la dignidad poniendo de ejemplo a las alumnas.

Les haré preguntas sobre la dignidad.



Escuela Rafael Landívar

Plan de Clase No. 2

Establecimiento Escuela Rafael Landívar.

Área Valores Grado 2do Primaria "A"

Periodo de 7:30 am a: 8:15 am

Maestra Ana Catalina Cañas Méndez

Fecha Guatemala, 11 de junio 2014

Competencia de Área Participa en actividades de la identificación de valores para un desarrollo integral de la persona.

Competencia de Grado Identifica las formas de ser una persona responsable.

Componente Una persona responsable.

Contenido La responsabilidad.

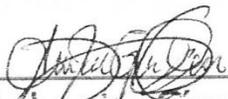
Recursos Hoja impresa con una historia.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Empezaré la clase haciendo preguntas sobre la clase anterior luego repartiré una hoja impresa con una historia con el nombre de un encargo insignificante para que las niñas la lean y reflexionen sobre la importancia del ser responsable con las tareas que nos asignen tanto en el hogar como en la escuela.

Llevaré una hoja impresa con dos cuadros uno con las responsabilidades que tienen en casa y el otro en la escuela para que las niñas escriban las tareas que realizan.

Deber solicité a las niñas que en la próxima clase llevaran una flor.



Angela Juanita Gómez Osorio
Maestra 2do Grado "A"

EL ÁRBOL QUE NO SERVÍA PARA NADA

Había una vez un señor que vivía en un desierto que tenía mucho dinero y casas, ya estaba muy cansado de vivir en el mismo lugar, él quería tener un lindo jardín porque tenía unas flores muy especiales y se fue a buscar un lugar perfecto para construir su casa y así sembrar sus flores. Y de tanto buscar y buscar un día llegó a un campo donde había mucho pasto y dos árboles en medio uno frondoso y uno delgado sin tantas hojas y decidió que era el lugar perfecto para construir su casa detrás del árbol frondoso y debajo del árbol delgado sembrar un bello jardín, pasó el tiempo un día salió a disfrutar de su bello jardín cuando vio el árbol delgado muy triste y le preguntó ¿amigo que te pasa? siempre me he considerado poca cosa ¿porqué? No soy tan frondoso no protejo a nadie del sol ni del viento, y tú lo confirmaste cuando elegiste construir tu casa debajo del árbol de a lado entonces el señor le cuenta que él fue a vivir a ese lugar por el porque era perfecto para sembrar su bello jardín para que no le caerá mucha lluvia, aire, ni sol es perfecto para proteger mi jardín porque tienes todo lo necesario y eres bello y único en el mundo.

Moraleja

No debemos preocuparnos por la apariencia si no dentro de nuestro corazón.

Escuela para Niñas No. 21 Rafael Landívar

Nombre: ASHLY Pineda Grado: 5^a Fecha: 14

Auto-evaluación

Instrucciones: Responda con un SI o NO las siguientes preguntas:

Aprovecho el tiempo disponible para hacer mis deberes? SI

Cumplo con las promesas que hago a las personas? SI

Evito aprovecharme del cariño y la confianza de los demás? SI

Devuelvo las cosas que me prestan en buen estado? SI

Cuido las cosas que me prestan? SI

Rechazo todo comentario malo que hagan de los demás? SI

Procuro hablar siempre bien de las personas? SI

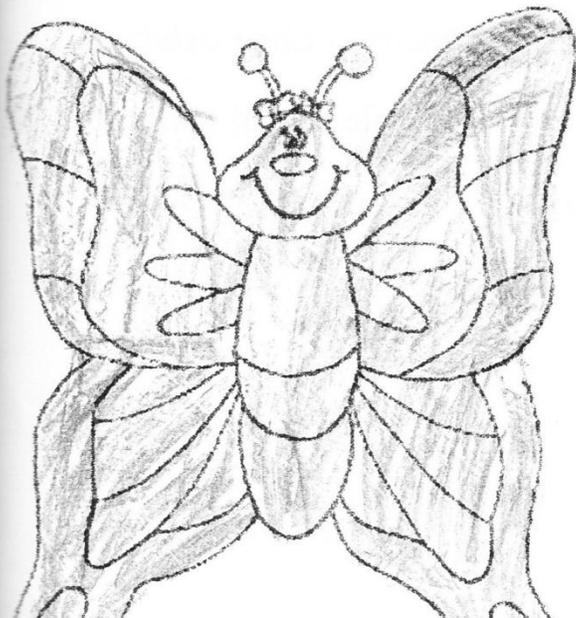
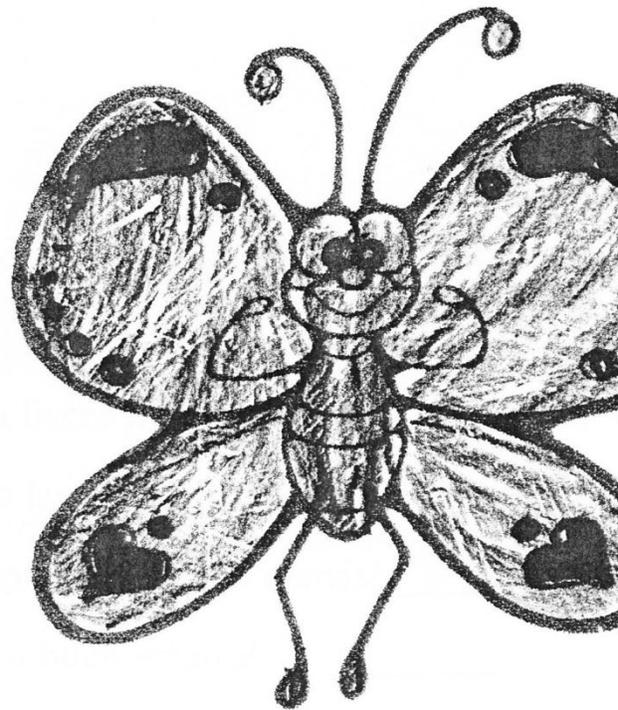
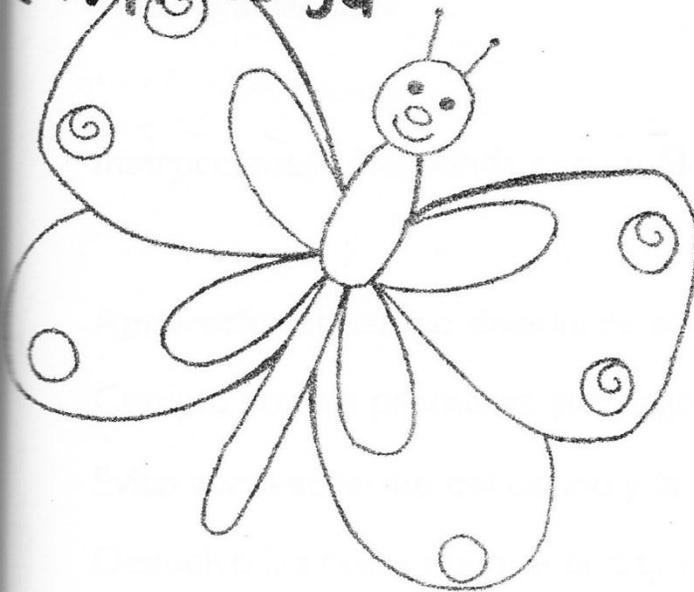
Es mi comportamiento igual con todas las personas y en todo lugar? SI

Hoy

2º A

mariposa

mariposa



Nombre de la escuela Rafael Landívar No. 27

Nombre de la alumna Sharon Jimena Navas M.

Materia Valores

Fecha 7/6/7/2014

Grado 2 do "B"



Cualidades de mi compañera

ella comparte.

ella Responsable.

ella amigable.

ella es Respetosa

ella Trata bien a las Personas

ella es bonita.

ella es amorosa.

ella es comelona.

ella es feliz.

ella Tiene bonita letra.

ella molesta.

Guatemala, 7 de mayo de 2014

Trabajo: La honestidad

sección: B 2^o

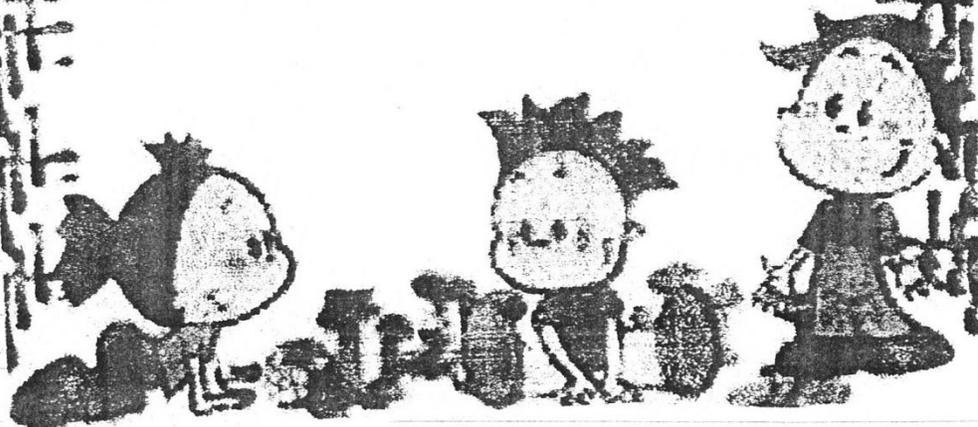
Maestra: Ana Catalina

LA HONESTIDAD

Es un valor que consiste en hablar y vivir siempre con la verdad, sin decir mentiras, hacer trampas o engañar a los demás.

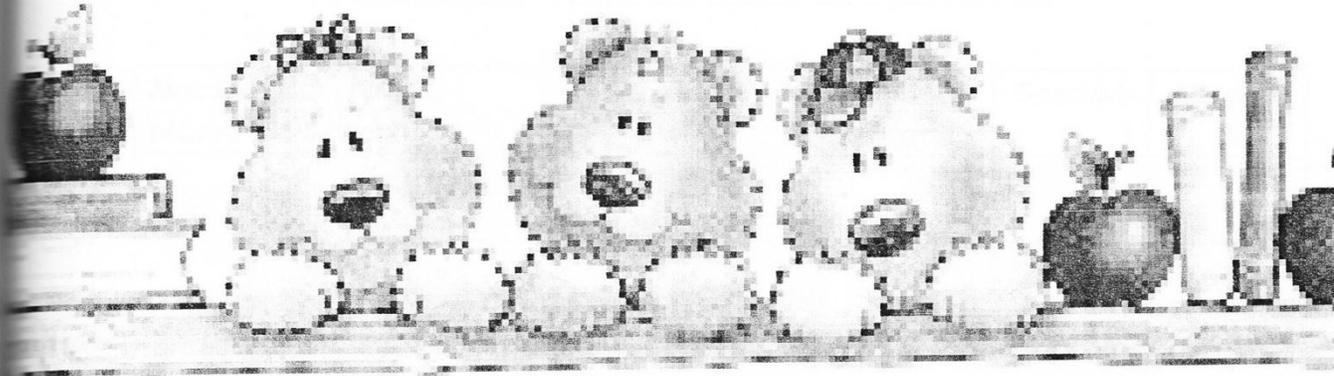
Eres honesto cuando...

- ♥ Dices siempre la verdad aunque por eso puedas obtener un castigo o la burla de los demás.
- ♥ No haces trampas en juegos, exámenes, etc.



Guatemala, 27 de agosto de 2014.
ULTIMO TALLER DE PADRES DE FAMILIA.

SEGUNDO PRIMARIA



No.	NOMBRE DEL PADRE Y/ ENCARGADO	NOMBRE DE LA ALUMNA	GRADO:	SECCIÓN
1	Leonara Tocaay	Nataly Chicol		A
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

RECOMENDACIONES PARA EL EPESISTA

ASPECTOS A MEJORAR:

¡ Felicitarlos trabajar en Valores es mejorar la vida de los alumnos Que Dios la bendiga por su entrega !

OBSERVACIONES:

M. Sc. Rocío Jelliz
DIRECTORA
ESCUELA OFICIAL RAFAEL LANDIVAR

Rocío Jelliz

NOMBRE Y FIRMA DEL (LA) EVALUADOR (RA)

27/08/2014
FECHA

Directora

CARGO DEL (LA) EVALUADOR (RA)



SELLO DE LA INSTITUCIÓN



EVALUACIÓN DE IMPACTO DIRIGIDA A DOCENTES

IOBJETIVO: Evaluar el impacto que tienen los manuales y módulos metodológicos para la enseñanza de educación en valores.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la opción que considere correcta.

1. Considera que el proyecto contribuye a resolver las necesidades latentes de nuestro país.
Si X No
2. Los módulos interpretativos metodológicos y los manuales de educación en valores beneficia a la comunidad educativa.
Si X No
3. El manual cumple con los contenidos necesarios para poder ser parte del proceso enseñanza- aprendizaje de los niños y las niñas.
Si X No
4. El proyecto se adapta a la realidad de la educación y readecuación curricular de nuestro país.
Si X No

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA:

Norma Portocarrero

Grado 2o.

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de educación en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus alumnos		X		
2	Ha observado más confianza entre los alumnos		X		
3	Ha mejorado la confianza entre los alumnos y maestro		X		
4	Existe más respeto entre los alumnos		X		
5	Hay más participación en clase por parte de los alumnos		X		
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar	X			
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista		X		
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia		X		
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar	X			
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases		X		



EVALUACIÓN DE IMPACTO DIRIGIDA A DOCENTES

IOBJETIVO: Evaluar el impacto que tienen los manuales y módulos metodológicos para la enseñanza de educación en valores.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la opción que considere correcta.

1. Considera que el proyecto contribuye a resolver las necesidades latentes de nuestro país.

Si No

2. Los módulos interpretativos metodológicos y los manuales de educación en valores beneficia a la comunidad educativa.

Si No

3. El manual cumple con los contenidos necesarios para poder ser parte del proceso enseñanza- aprendizaje de los niños y las niñas.

Si No

4. El proyecto se adapta a la realidad de la educación y readecuación curricular de nuestro país.

Si No

EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES, DIRIGIDA A MAESTROS DE ESCUELA:

Angela Juanita Menz Osorio Grado 2^aA

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de educación en valores, se le agradece marcar con una "X" la opción que mejor recoja su opinión.

No	PREGUNTA	Mucho	Bastante	Poco	Nada
1	Debido al programa de Valores ha mejorado el comportamiento de sus alumnos			X	
2	Ha observado más confianza entre los alumnos			X	
3	Ha mejorado la confianza entre los alumnos y maestro		X		
4	Existe más respeto entre los alumnos			X	
5	Hay más participación en clase por parte de los alumnos		X		
6	Desea que el programa continúe para el próximo ciclo escolar		X		
7	Considera importante, como maestra darle seguimiento al valor trabajado por la epesista		X		
8	Considera que el programa tiene la aceptación de los padres y madres de familia		X		
9	Considera de beneficio que el programa se aplique para todo el ciclo escolar		X		
10	Aceptaría que el programa fuera tomado como un curso en el horario de clases		X		

5. Las actividades me han ayudado a tener más facilidad para preguntar en clase



a) Siempre

b) muchas veces

c) pocas veces

d) nunca

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeros



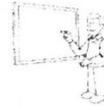
a) Siempre

b) muchas veces

c) pocas veces

d) nunca

7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis



a) Papas

b) hermanos

c) maestros

d) compañeros

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con los/las profesores



a) Siempre

b) Muchas veces

c) pocas veces

d) nunca

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa



a) Siempre

b) muchas veces

c) pocas veces

d) Nunca

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES
"EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA"

Nombre: Escalera y Paul Lopez Grado 2 da

Instrucciones

Colorea la carita de acuerdo con lo que tú piensas y sientes. Tus respuestas pueden ayudarnos mucho para mejorar estas actividades.

1. He participado dando su punto de vista en las actividades



a) siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

2. Si las actividades fueran voluntarias creo que yo asistiría



a) siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

3. En las actividades me he sentido



a) Muy a gusto



b) a gusto



c) regular



e) no me gusto

4. En las actividades se me han aclarado ideas



5. Las actividades me han ayudado a tener más facilidad para preguntar en clase



a) Siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

6. Las actividades me han ayudado a confiar más en mis compañeros



a) Siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

7. Debido a las actividades yo he cambiado en mi comportamiento con mis



a) Papas



b) hermanos



c) maestros



d) compañeros

8. Las actividades me han ayudado a tener más confianza con los/las profesores



a) Siempre



b) Muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

9. Las actividades me han ayudado más en mi casa



a) Siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) Nunca

10. Lo que más deseo agregar acerca de estas actividades es:



a) más días



b) más cuentos



c) más canciones



d) más dibujos

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROYECTO EDUCACION EN VALORES
"EDUCAR CON VALORES ES EDUCAR PARA LA VIDA"

Nombre: Isbelly Villalta Grado 2 B5

Instrucciones

Colorea la carita de acuerdo con lo que tú piensas y sientes. Tus respuestas pueden ayudarnos mucho para mejorar estas actividades.

1. He participado dando su punto de vista en las actividades



a) siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

2. Si las actividades fueran voluntarias creo que yo asistiría



a) siempre



b) muchas veces



c) pocas veces



d) nunca

3. En las actividades me he sentido



a) Muy a gusto



b) a gusto



c) regular



e) no me gusto

4. En las actividades se me han aclarado ideas



EVALUACIÓN PROYECTO DE VALORES DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Grado que cursa el (la) niño(a): 2do B

Con el propósito de evaluar y mejorar el desarrollo del programa de Educación en Valores, se les agradece respondan las siguientes preguntas.

1. Estoy informado del programa sobre Valores que se ha desarrollado en la escuela : SI NO
2. He asistido a los talleres sobre VALORES, para padres de familia:
1 vez 2 veces 3 veces 4 veces
3. Me parece importante que se desarrollen talleres sobre valores, con mis hijos, durante: Todo el año Algunas veces
4. Estoy interesado en asistir a los talleres en más oportunidades
SI NO
5. Conozco los problemas que enfrentan mis hijos(as) en la escuela y la comunidad:
Siempre Muchas veces Pocas veces
6. Después de iniciado el programa de valores, he observado mejoras en el comportamiento de mi hijo(a):
Muchas veces Algunas veces Ninguna vez
7. He observado que mi hijo es más responsable en la entrega de tareas de la escuela:
Muchas veces Algunas veces Ninguna vez
8. Estoy dispuesto a participar activamente acompañando a mis hijos en el desarrollo de tareas en casa y poner en práctica lo que se trabaje en clase y en relación a la educación en valores:
9. SIEMPRE MUCHAS VECES POCAS VECES
10. Asistir a los talleres de valores me ha ayudado para relacionarme mejor con mi familia:
MUCHO BASTANTE POCO NADA



LISTA DE COTEJO

Preguntas para la encuesta Parroquia Nuestra señora de las Victorias - 20 av. 1-65 zona 1
Colonia Las Victorias, Guatemala, Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES,
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Instrucciones: Marque con una X en el primer cuadro si su respuesta a la pregunta es **SÍ**
y marque el segundo cuadro si su respuesta es **NO**.

Aspectos a Observar:

1. Cuenta con el suficiente Recurso humano en la parroquia.

SI

O

NO

2. Poseen Recursos para materiales que se utilizan en la parroquia :

SI

O

NO

3. Los utensilios y normas higiénicas para alimentos de los integrantes de la parroquia son adecuados.

SI

NO

4. Cuentan con Energía Eléctrica y agua potable la parroquia.

SI

O

NO

5. Cuenta con mesas y cátedras suficientes el establecimiento..

SI O NO

6. Existen juegos educativos para niños en el establecimiento.

SI O NO

7. Cuenta con equipo de computo y fotocopiadora en el establecimiento para las evaluaciones u otros

SI O NO

8. Las aulas del establecimiento son adecuadas para el número de alumnas

 O

9. El establecimiento cuenta con la iluminación adecuada.

SI O NO

10. Cuenta con servicios Sanitarios adecuados.

SI O NO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  humanidades

LISTA DE COTEJO

Escuela Oficial Urbana de Niñas N°21 Rafael Landívar.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES,
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Instrucciones: Marque con una X en el primer cuadro si su respuesta a la pregunta es **SÍ** y marque el segundo cuadro si su respuesta es **NO**.

Aspectos a Observar:

1. Cuenta con el suficiente Recurso humano en el establecimiento.

SI

O

NO

2. Los materiales didácticos que se utilizan en el establecimiento son proveídos por el MINEDUC.

SI

O

NO

3. Los utensilios y normas higiénicas para alimentos de las niñas son adecuados.

SI

O

NO

4. Cuentan con Energía Eléctrica y agua potable en el Establecimiento.

SI

O

NO



Facultad de  Humanidades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE
HUMANIDADES, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ENCUESTA

Preguntas para la encuesta Parroquia Nuestra señora de las Victorias - 20 av. 1-65 zona 1
Colonia Las Victorias, Guatemala, Guatemala

Instrucciones: Subraye la respuesta que crea correcta de la siguiente encuesta:

1) Cree que el porcentaje de asistentes que hay en la Parroquia es adecuado para el Salón:

- A. si
- B. es correcto
- C. No

2) Cree usted que la Parroquia está ubicada en un lugar adecuado:

- A. si
- B. efectivamente
- C. No mucha
- D. No

3) Las personas que proveen para la Parroquia asisten a la misma:

- A. si
- B. varios
- C. Siempre
- D. No

4) Los Padres de Familia asisten conjuntamente con sus hijos a las misas:

- A. si
- B. algunas veces
- C. siempre
- D. No

5) El Párroco de la Iglesia viven en la Parroquia:

- A. si
- B. cerca
- C.No



Facultad de  unidades
Escuela para Pedagogía Primaria

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

DOSIFICACIÓN ANUAL DE "VALORES HUMANOS"
ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS No. 21 "RAFAEL ÁNDIVAR"
Segundo primaria

FECHA	VALOR	ACTIVIDADES	FIRMA DOCENTE	
			SECCIÓN "A"	SECCIÓN "B"
26-02-14	DIGNIDAD	ACTIVIDAD No. 1: TODOS SOMOS ESPECIALES.		
05-03-14	DIGNIDAD	ACTIVIDAD No. 2: EL OBJETO PERSONAL		
12-03-14	DIGNIDAD	ACTIVIDAD No. 3: LA DIGNIDAD DE LA PERSONA		
19-03-14	DIGNIDAD	ACTIVIDAD No. 4: EL MURAL DE LA DIGNIDAD.		
26-03-14	AUTOESTIMÁ	ACTIVIDAD No. 1: EL AUTO RETRATO		
02-04-14	AUTOESTIMÁ	ACTIVIDAD No. 2: EL SOLDADITO DE PLOMO		
09-04-14	AUTOESTIMÁ	ACTIVIDAD No. 3: COLOREA		
23-04-14	AUTOESTIMÁ	ACTIVIDAD No. 4: EL ZOOLOGICO DESEADO		





Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de octubre de 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades
Presente.

Hago de su conocimiento que el estudiante Ana Catalina Carías Méndez

Con carné: 200719482 Dirección para recibir notificaciones: 14 calle "A" 7-59,
Zona 11 de Mixco, Colinas de Minerva, Ciudad de Guatemala.

No. de Teléfono: 5085-3551 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y
Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: Módulo pedagógico de valores éticos, orientado para trabajar talleres con los padres de familia y encargados de niñas del nivel primario "Educar con valores es educar para la vida", desarrollado en la Escuela Oficial Urbana para niñas No.21 "Rafael Landívar".

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Atentamente,


Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda
Asesora



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

- a) Cooperar con el Ministerio de Educación en las Campañas de Salud por parte del Centro de Salud.
- b) Disminuir la repitencia escolar trabajando conjuntamente con: Autoridades Educativas, Supervisión tiva, Personal Docente y Administrativo en un 80% mediante orientación pedagógica en el ciclo esco 2014.
- c) Colaborar en el Programa de Subsidio de Transporte Escolar del Ministerio de Educación en la emisio Listados de alumnas de Inscripción e Asistencia y liquidación respectiva.
- d) Colaborar con el Trabajo de FONDO ROTATIVO y de Gratuidad en Planificación, desarrollo y evaluació durante el ciclo escolar 2014.
- e) Desarrollar un Campo de trabajo armónico para autoridades, personal docente, padres de Familia y alumnado.
- f) Inculcar los Valores con la finalidad de que las alumnas desarrollen plenamente el control, expres de sus Sentimientos, emociones, tolerancia, solidaridad, interculturalidad y toda una Generación c actividad positiva hacia su Vida.
- g) Fomentar la Trilogía: DIOS, PATRIA y FAMILIA.
- h) Inculcar en las alumnas la Importancia de la MUJER y el criterio sobre la eliminación de toda form de Discriminación y Violencia a sus Derechos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

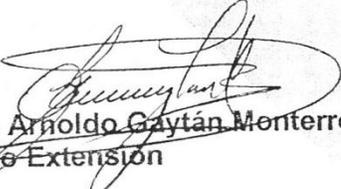
Guatemala, 14 de Enero de 2014

Licenciado (a)
BRENDA ASUNCION MARROQUIN MIRANDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

ANA CATALINA CARIAS MENDEZ
200719482

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Quando se Asume el Reto de ser MAESTRO , se adquiere la Responsabilidad de ser TRASCENDENTE.
Las Competencias a Desarrollar son las siguientes :

FORMAR: Cuando se desarrolla y Fortalece a la Niña en Valores y Principios.

PROMOVER UN SER SOCIAL: Cuando la Niña es capaz de aplicar sus conocimientos, su formación en la solución de una problemática y trascender en su Comunidad.

INFORMAR: Cuando se le imparten Instrucciones y Conceptos.

Para alcanzar estas metas se requiere del acompañamiento de nosotros los Maestros, quienes trascendemos nuestra experiencia, conocimientos y con nuestro ejemplo formamos Integralmente.

Nosotros los Maestros seremos los encargados de crear en el aula un Sentido de pertenencia, para que de la misma las alumnas se respeten, apoyen y transformen ese lugar en agradable para todas.

Nosotros los Maestros Guiamos como educadores Humanitarios los cuales daremos como fruto: Grados de disciplina y padres de familia agradecidos por el interés en sus hijas.

ESCUELA OFICIAL URBANA DE NIÑAS No. 21 RAFAEL LANDIVAR

JORNADA: Matutina

DIRECCION: 1era calle "B" y 23 Avenida final zona 6 Guatemala

NIVEL: Primaria

VISION

Formar Ciudadanas con carácter, capaces de aprender por sí mismas, orgullosas de Ser Guatemaltecas, empujadas en conseguir su desarrollo INTEGRAL, con Principios, Valores y Convicciones que fundamenten su Conducta. Con necesidad de aprender cada día más y más, para vivir en armonía formando un país más próspero con desarrollo Humano.

MISSION

Somos una Escuela Evolutiva, Organizada, Eficiente y Eficaz. Generadora de Oportunidades de enseñanza Adecuada y dirigida orientada a resultados que aprovechan diligentemente las oportunidades que el siglo XXI les brinda y comprometidas con una GUATEMALA MEJOR.

INSPIRACION

Que las Niñas Suenen y logren sus Sueños.

ORGANIGRAMA

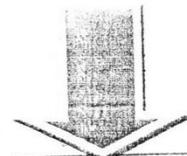
MINEDUC



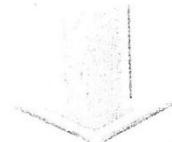
DIEDUC GUATEMALA NORTE



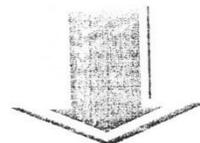
SUPERVISION EDUCATIVA SECTOR 01-01-16



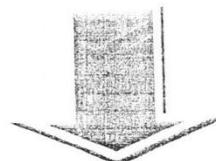
DIRECCION



CLAUSTRO DE
MAESTROS



PADRES DE FAMILIA



ALUMNAS

Escuela N. 21

Reseña Histórica de la Escuela Oficial de Niñas No. 21
“Rafael Landivar”

La Escuela Rafael Landivar tiene sus inicios en el año 1,935 en la avenida de los árboles frente al actual Colegio asilo “Santa María”. Dos años después es trasladada a la 1era. Calle “B” y 23 avenida zona 06 donde se encuentra actualmente.

En febrero de 1,976 se dio un terremoto en nuestro país y la escuela quedo dañada en su estructura e inhabitable y por eso fue necesario su traslado a inmediaciones del puente Belice en donde se encontraba la Escuela Juan José Orosco Posadas que actualmente se llama Carlos Benjamín Paiz Ayala.

Años después fue trasladada a las cercanías del mercado San Martín, donde se ubica actualmente la Escuela Fray Bartolomé de las Casas; Allí funciono en galeras durante un tiempo prolongado.

En el año 1,981 en el gobierno del presidente Romero Lucas García fue finalizada la reconstrucción del inmueble en la dirección actual. Dicha construcción fue elaborada sobre la antigua escuela que quedo en ruinas años atrás por el terremoto.

La escuela inicia sus actividades educativas el 30 de julio 1,981

En el año 2,014 cumple 79 años de su fundación



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 5 de octubre 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

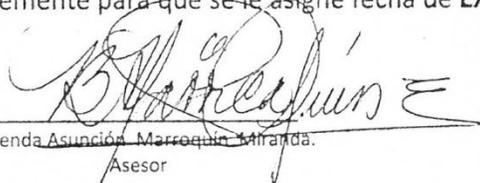
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Ana Catalina Carías Méndez.

Conforme No. 2007 19482 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

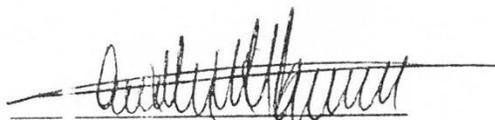
EPS TESIS

TITULADO

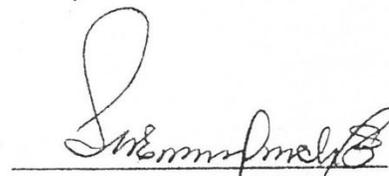
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Licda. Brenda Asunción Marroquín Miranda.
Asesor



Licenciada Olga Moscoso
Revisor 1



Lic. Mario Enrique Seréch Santizo
Revisor 2

meo /mtgs