

Mildred del Carmen Nuñez Mérida

Módulo Virtual del curso H01 Historia de Guatemala de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Una experiencia efectuada en la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Asesor: M.A. Erbin Fernando Osorio Fernández



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía.

Guatemala, noviembre 2015

Este informe fue presentado por la autora como Trabajo de EPS, previo optar el grado de licenciada en Pedagogía Y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre 2015

ÍNDICE

Introducción

I

Capítulo I

Diagnostico

	Pág.
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	
1.1.3 Ubicación geográfica	
1.1.4 Visión	
1.1.5 Misión	
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	11
1.1.8 Metas	12
1.1.9 Estructura organizacional	13
1.1.10 Recursos (humanos, físicos, financieros, técnicos)	17
1.2 Procedimientos para efectuar el diagnóstico	
1.3 Lista de carencias	18
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.5 Datos de la Institución o comunidad beneficiaria	20
1.5.1 Nombre de la Institución	
1.5.2 Tipo de Institución	
1.5.3 Ubicación geográfica	
1.5.4 Visión	
1.5.5 Misión	
1.5.6 Políticas	21
1.5.7 Objetivos	22
1.5.8 Metas	23
1.5.9 Estructura organizacional	24
1.5.10 Recursos (humanos, físicos, financieros, técnicos)	25
1.6 Lista de carencias	26
1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	27
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	28
1.9 Problema seleccionado	29
1.10 Análisis del Problema	
1.11 Solución propuesta como viable y factible	

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales	30
2.1.1 Nombre del proyecto	
2.1.2 Problema	
2.1.3 Localización	
2.1.4 Unidad ejecutora	
2.1.5 Tipo de proyecto	
2.2 Descripción del proyecto	

2.3	Justificación del proyecto	31
2.4	Objetivos del proyecto	
2.4.1	General	32
2.4.2	Específicos	
2.5	Metas	33
2.6	Beneficiarios	
2.6.1	Directos	
2.6.2	Indirectos	34
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	35
2.9	Recursos (humanos, físicos, financieros, técnicos)	36
Capítulo III		
Proceso de ejecución del proyecto		
3.1	Actividades y resultados	37
3.2	Productos y logros	39
3.3	Módulo Educativo Virtual Historia de Guatemala en el siglo XX de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	40
	Guía para el docente Historia de Guatemala en el siglo XX de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.	101
Capítulo IV		
Proceso de evaluación		
4.1	Evaluación del diagnóstico	120
4.2	Evaluación del perfil	
4.3	Evaluación de la ejecución	121
4.4	Evaluación final	
	Conclusiones	122
	Recomendaciones	123
	Bibliografía	
	Apéndice	124
	Anexos	133

INTRODUCCIÓN

El presente informe de EPS de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala está enfocado en aspectos importante e innovadores para el avance de la calidad educativa, es por esto que el principal objetivo es el de contribuir al mejoramiento y actualización de la Facultad de Humanidades, y principalmente con la Unidad de Planificación. En la actualidad el estudio de la Historia a través de la tecnología es un campo poco explorado por los estudiantes por lo cual se presenta el informe de los resultados del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) titulado Módulo Virtual Historia de Guatemala del siglo XX del curso H01 Historia de Guatemala, para la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Estudios Sociales y Formación Ciudadana”.

El módulo es una herramienta tecnológica diseñada para brindar un proceso más dinámico, en apoyo a los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación. Así, el propósito de este proyecto educativo pedagógico, se constituye como fuente fundamental para el mejoramiento y ampliación de estudios e investigaciones posteriores.

El contenido está estructurado en cuatro capítulos; cada uno describe las actividades desarrolladas a lo largo del proyecto, de la siguiente forma:

El Capítulo I, se encuentra el Diagnóstico donde se da a conocer el ámbito de acción donde se desarrolló la investigación, aplicándose un instrumento de encuesta para determinar las carencias de dicha institución.

En el Capítulo II que se refiere al Perfil del Proyecto, donde se estructuró y formuló el proyecto Módulo Virtual de Historia de Guatemala en el siglo XX , el cual tendrá como objetivo el apoyar el proceso de aprendizaje y enseñanza para la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de la Facultad de Humanidades.

En el Capítulo III, Ejecución del Proyecto se trabajó las actividades planificadas y sus resultados, describiendo los productos alcanzados a través de las coordinaciones realizadas a nivel local.

El Capítulo IV contiene la Evaluación en la que se refiere a Evaluación Diagnóstica, permitió detectar los aspectos positivos y negativos que se dieron durante la investigación.

Todo proceso junto con la evaluación del perfil, facilitó los medios para conocer los aspectos relacionados al diseño, presupuesto y recursos necesarios así también la evaluación de ejecución la cual permitió detectar si las actividades planificadas se realizaron de acuerdo a lo programado. Se espera que el diseño curricular se constituya como un aporte sustancial para elevar el nivel de los aprendizajes y de la entidad educativa

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la Institución patrocinante

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Servicios Educativos

1.1.3 Ubicación geográfica

Edificio S-4 Campus Central Zona 12, Ciudad Universitaria de Guatemala.

1.1.4 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”¹

1.1.5 Misión

“La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional”².

1.1.6 Políticas

¹ (Facultad de Humanidades USAC. Manual de funciones. Aprobado por junta directiva en el punto duodécimo del acta 19-2006, Guatemala, Junio 2006. P.95)

² (Facultad de Humanidades USAC. Manual de funciones. Aprobado por junta directiva en el punto duodécimo del acta 19-2006, Guatemala, Junio 2006. P.95)

“Políticas de la Facultad de Humanidades

Política 1: Políticas de la Administración de la Educación Superior

Acciones de intervención de la Facultad.

- Simplificación de tareas administrativas para atender demandas y requerimientos.
- Establecimiento de programas de estímulos que incluyan premios, incentivos y reconocimientos.
- Graduación de estudiantes en los tiempos estipulados, reduciendo tiempos de graduación.
- Gestión de procedimientos efectivos de admisión, nivelación, permanencia, promoción y evaluación de estudiantes procedentes de extracciones diferentes.
- Desarrollo de programas de orientación preuniversitaria para garantizar niveles de logro académico y profesional.
- Identificación y delimitación de problemas y limitantes que inciden en rezago administrativo y disciplinario.
- Diseño y ejecución de planes y proyectos para atender demandas contingentes.
- Implementación de programas informáticos que impacten positivamente en la administración y en el servicio a estudiantes.

Política 2: Política Financiera

Acciones de intervención de la Facultad

- Previsión económica para resolver demandas y requerimientos internos y externos.
- Articulaciones de esfuerzos de formación con otras entidades, utilizando recursos existentes.
- Ejecución presupuestaria de orientación preuniversitaria para garantizar niveles profesionales.
- Consolidación del sistema becario, para movilizar educativamente a estudiantes de escasos recursos.
- Financiamiento de proyectos de investigación con modalidades y metodologías diversas.
- Previsión presupuestaria para atender a estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.
- Estimación financiera, en diversas disciplinas, a través de postgrados académicos.
- Estimación económica para la formación de profesionales en áreas geográficas vulnerables.
- Financiamiento de jornadas de formativas en proyectos diversos.
- Previsión presupuestaria para la ejecución de planes de formación en diversas modalidades.

- Previsión financiera para fortalecer el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, mediante equipos multidisciplinarios.
- Estimación presupuestaria, para la formación y actualización profesional, en los distintos niveles académicos.
- Previsión económica para la adquisición de recursos tecnológicos, necesarios para el desarrollo de la formación profesional.
- Financiamiento de la docencia productiva para generar recursos económicos adicionales”

“Política 3: Política de uso y Mantenimiento del Recurso Físico Infraestructural.

Acciones de intervención de la Facultad.

- Implementación de los servicios de informática, con sus programas específicos.
- Ampliación y dinámica del sistema bibliotecológico para mejorar cobertura educativa.
- Integración, con recursos diversos, del centro de documentación, para mejorar el servicio de la formación y actualización.
- Adquisición de recursos tecnológicos necesarios, para el desarrollo de la formación profesional.
- Diseño de materiales virtuales mediante intercambios diversos.

- Adquisición de medios de transporte para, apoyar actividades docentes y estudiantiles.
- Mejoramiento de los espacios físicos para elevar niveles de aprendizaje.

Política 4: Política de Investigación

Acciones de intervención de la facultad

- Fomento de la investigación institucional para fortalecer los niveles, de docencia, extensión y servicio comunitario.
- Actualización de políticas de investigación para robustecer programas y proyectos educativos.
- Integración de la investigación a la docencia y extensión, en función del desarrollo académico.
- Vinculación de la investigación con el aprendizaje, para robustecer procesos de conocimiento.
- Desarrollo de la investigación con modalidades y metodologías diversas.
- Desarrollo de la investigación-acción en áreas geográficas precarias del país.

“Política 5: Política Planificación Institucional

Acciones de intervención de la facultad

- Promoción de acciones integrales de planificación para lograr objetivos y metas establecidas.
- Fortalecimiento del organismo de planificación para coordinar acciones globales.
- Creación y desarrollo de currículas, metodologías y estrategias educativas para estudiantes con condiciones y capacidades diferentes.
- Diseño de planes, programas y proyectos para mejorar la cultura y el clima institucional.
- Realimentación y potencialización del currículo, mediante la actualización continua de los egresados.
- Diseño y ejecución de sistemas pedagógicos, fundamentados en el diseño curricular, intermedio, de grado e integrado.
- Diseño de currículas para atender demandas del sector familiar, campesino y de la pequeña y mediana industria.
- Diseño y ejecución de currículas integradas en el Ejercicio Profesional Supervisado.
- Sistematización de esfuerzos en materia de planificación y evaluación institucional.
- Diseño de planes y proyectos, para atender demandas contingentes.

- Ejecución de modelos formativos para atender a guatemaltecos (as) privados (as) de su libertad, en vías de su reinserción social.
- Diseño de proyectos curriculares para atender a sectores de población con niveles de rezago educativo y cultural.

“Política 6 Elevación de los Niveles de Educación y Aprendizaje Superior.

Acciones de intervención de la facultad

- Formación de profesionales en diversas disciplinas a través de postgrados académicos.
- Formación de profesionales con valores éticos y compromiso social, para el desarrollo de la ciudadanía multicultural.
- Sistematización de prácticas educativas que desarrollen el ejercicio intelectual, cultural y artístico.
- Integración permanente de la oferta curricular y los avances científicos y tecnológicos, a estudiantes egresados.
- Fortalecimiento del equipo de profesionales con una visión integrada multidisciplinaria.
- Retroalimentación en las áreas de la filosofía, la pedagogía, la administración, el arte, la bibliotecología, la lingüística y la literatura.
- Formación y capacitación de profesionales en áreas geográficas vulnerables.
- Implementación de plataformas virtuales para potenciar aprendizajes.

- Ejecución de programas de tutorías.
- Apertura de carreras en los niveles: pregrado, grado, maestrías y doctorados en diversas especialidades”.

“Política 7: Política de Formación y Desarrollo Académico y Administrativo.

Acciones de intervención de la facultad

- Inclusión de temas transversales de liderazgo en los pensa de estudios.
- Fomento del desarrollo académico y l movilidad del personal.
- Fomento del pensamiento crítico-reflexivo, a través del desarrollo del conocimiento de la filosofía y de los ejes transversales.
- Implementación de programas de desarrollo mediante laboratorios y acciones curriculares para el aprendizaje, demostrativo y vivencial.
- Fomento del aprendizaje autónomo para desarrollar proyectos de contingencia.
- Establecimiento de una cultura institucional para la teoría procesal y remedial de los procesos y productos evidenciados.

Política 8: POLÍTICA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Acciones de intervención de la facultad

- Formación de líderes, en coordinación efectiva con las demandas del desarrollo local y regional.
- Establecimiento de programas permanentes de estudios y propuesta de políticas públicas.
- Establecimiento de planes de desarrollo que permitan implementar ampliar la cobertura de la investigación, la docencia y la extensión.
- Diseño de programas de voluntariado en los niveles de pregrado, grado y posgrado.
- Establecimiento y firma de convenios.
- Promoción de intercambios culturales con entidades diversas, tanto públicas como privadas.
- Fortalecimiento de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con ética y sentido de servicio.
- Participación del personal docente y estudiantil en labores de apoyo a comunidades damnificadas.

- Formación sobre ciudad y conservación del medio ambiente en el ámbito local y nacional.
- Divulgación permanente mediante del Departamento de Relaciones Públicas y la página Web.

Política 9: Política de Evaluación Institucional

Acciones de intervención de la facultad

- Evaluación de técnicas, metodología y estrategias en forma periódica, en torno al avance científico y tecnológico.
- Ejecución de procesos de evaluación continua, sobre procesos y productos en la docencia, investigación y extensión.
- Ejecución de la cultura de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con base en la crítica y a la autocrítica.
- Formación y actualización al profesional en evaluación alternativa, en el marco de los nuevos modelos de la evaluación.
- Generación de la crítica y el debate para elevar cualitativamente los
- procesos y productos institucionales”³

³ Unidad de Planificación. USAC. Plan de Desarrollo Institucional. Guatemala, Mayo 2014. P.26)

1.1.7 Objetivos

“La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

- a) “Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y del mundo.
- b) Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- c) Enseñar las ramas del saber humano enunciadas en el inciso anterior, en los grados y conforme a los planes que adelante se enuncian.
- d) Preparar y titular a los Profesores de Segunda Enseñanza (Enseñanza Secundaria) tanto en las Ciencias Culturales como en las Ciencias Naturales y en las Artes. Para este propósito debe colaborar estrechamente con las demás Facultades que integran las unidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, así como las Academias, Conservatorios e Institutos que ofrecen enseñanzas especializadas.
- e) Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad.
- f) Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad.

- g) Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.
- h) Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, a la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas.”⁴

1.1.8 Metas

- “Capacitación del 60% de aspirantes de la Facultad de Humanidades luego de aprobar las Pruebas de Conocimientos Básicos (P.C.B.) de lenguaje.
- Incrementar un 20% la inscripción de estudiantes en los distintos departamentos que integran la Facultad de Humanidades.
- Mejoramiento de un 75% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- Auto evaluación y acreditación del 57% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- Cumplimiento del 100% en el pago de salarios y otras prestaciones al personal docente y de servicio que integran la Facultad de Humanidades.
- Fortalecimiento en un 80% del departamento de extensión de la Facultad de Humanidades.

⁴ (Consejo Superior Universitario. USAC. Estatutos Facultad de Humanidades. Punto NOVENO, acta de fecha 24 de enero de 1959.)

- Fortalecimiento en un 80% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas del servicio.
- Cumplimiento del 100% de los reglamentos, normativos y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo legal y financiero.
- Actualizar los pensum de estudio en un 10% de las carreras que sirve la Facultad.”⁵

1.1.9. Estructura organizacional (organigrama)

“La Facultad de Humanidades es el órgano rector encargado de la educación superior en materia educativa. Para su mejor funcionamiento y de conformidad con las leyes y estatutos de la Universidad de San Carlos De Guatemala, está conformada por diferentes dependencias de índole administrativa, académica, extensión y servicio.

En primer instancia cuenta con Junta Directiva, integrada por el Decano quien la preside, el (la) Secretaria Académica y cinco vocales de los cuales dos son profesores titulares, un profesional representante del Colegio de Humanidades y dos estudiantes. Todas las vocalías son electas para un período de cuatro años, exceptuando las estudiantiles que son anuales.

⁵ (Consejo Superior Universitario. USAC. Estatutos Facultad de Humanidades. Punto NOVENO, acta de fecha 24 de enero de 1959.)

Del Decanato dependen todas las demás instancias:

- Consejo de Directores
- Ente asesor del Decanato, que reúne a los directores de los ocho departamentos, siendo éstos: Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, Letras, Pedagogía, Post-grado y el Departamento de Investigación Humanística.

La Unidad de Planificación actúa como otro ente asesor del Decanato, en el área específica del currículo, proyectos, planificación, investigación, programación, capacitación, asesoramiento, etc. Es coordinado por un profesor (a) titular (II-X), asistido por un diseñador (a) de currículo (profesor (a) titular II-X) y un investigador (a) de currículo (profesor (a) titular II-X)

La Secretaria Académica (profesor (a) titular II-X), funge como secretaria de la Junta Directiva para un período de cuatro años prorrogable.

Sus instancias son:

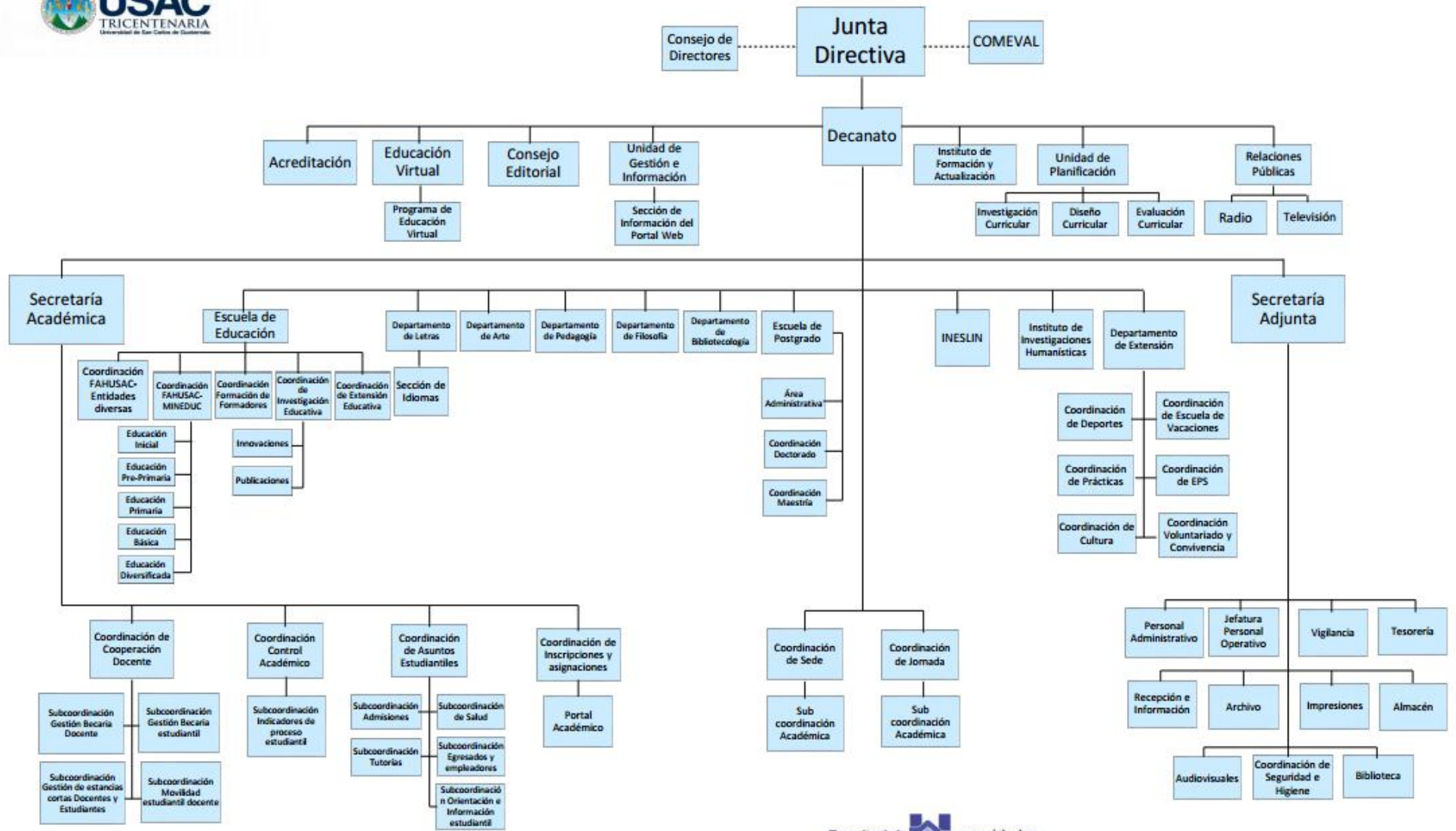
- Control Académico
- Oficina de asuntos estudiantiles
- Biblioteca
- Audiovisuales

La Secretaria Adjunta (profesor (a) titular II-X), en ella recae el logro de la coordinación, ejecución y control de actividades administrativas, principalmente la elaboración y ejecución del presupuesto anual de la Facultad.

Sus dependencias son:

- Recepción e información
- Tesorería
- Impresión (reproducción de materiales)
- Archivo
- Vigilancia
- Servicio (mantenimiento)
- Servicio de mensajería".⁶

⁶ (USAC. Manual de Funciones de la Facultad de Humanidades. Aprobado por Junta Directiva en el punto duodécimo del acta 19-2006, Guatemala, junio 2006. Págs.5-6)



1.1.10 Recursos

1.1.10.1. Humanos

- Autoridades de la Facultad
- Personal administrativo
- Personal técnico
- Personal operativo
- Docentes
- Estudiantes

1.1.10.2 Físicos

- Edificio S 4, que comprende un área de 1,250 metros cuadrados.
- Oficinas administrativas
- Aula Magna
- Baños
- 40 cubículos
- Un Departamento de Pedagogía

1.1.10.3 Financieros

Según el Departamento de Presupuesto de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para el año 2009 se apertura un presupuesto para la Facultad de Humanidades, en la cual el Departamento de Pedagogía tiene asignado un porcentaje para su funcionamiento.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

- Observación
- Encuesta (adjunto en el apéndice)

1.3 Lista de carencias

Se realizó la investigación por medio de una encuesta, en el cual el departamento de pedagogía muestra las siguientes carencias:

1. No se incorpora la tecnología en el desarrollo de los cursos.
2. Los contenidos que se imparten en los distintos cursos no cumplen eficazmente con los programas sugeridos.
3. El tiempo asignado para desarrollar cada curso no es suficiente para cubrir los contenidos programados.
4. No hay acceso a otras bibliografías y herramientas didácticas.
5. Recursos didácticos limitados y poco atractivos.
6. Las redes sociales no se integran al proceso total para lograr un aprendizaje significativo
7. Las prácticas de investigación no se adecúan a la metodología de los cursos.
8. Ausencia de herramientas tecnológica como Módulos Educativos Virtuales en las distintas Carreras Pedagógicas en la Facultad de Humanidades.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Factores que los producen	Soluciones
<p align="center">Desactualización Tecnológica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los recursos didácticos son limitados y poco atractivos. 2. No se incorpora la tecnología en el desarrollo de los cursos. 3. No existe la presencia de módulos educativos virtuales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de Módulos Educativos Virtuales. 2. Brindar material didáctico de apoyo docente para los cursos.
<p align="center">Desimplementación operativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay acceso a otras bibliografías y otras herramientas didácticas. 2. Las redes sociales no se integran al total aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitar información de otras fuentes para el efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje 2. Gestionar equipo tecnológico.
<p align="center">Carencia de tiempo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los contenidos que se imparten no cumplen eficazmente con los programas sugeridos. 2. El tiempo asignado para desarrollar cada curso no es suficiente para cubrir los contenidos programados. 3. Las prácticas de investigación no se adecuan a la metodología de cada curso. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Extender el tiempo asignado para cada curso y realizar las actividades programadas. 2. Verificar constantemente que la metodología y los contenidos que se imparten sean adecuados al curso.

Diagnóstico de la Unidad de Planificación

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Unidad de Planificación- Facultad de Humanidades.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Servicios Educativos.

1.5.3 Ubicación geográfica

Segundo nivel, Edificio S4, Zona 12, Ciudad Universitaria.

1.5.4 Visión

“Ser el organismo específico de la Facultad de Humanidades, encargado de formar comisiones y proyectos académicos con criterio de pertinencia, factibilidad y viabilidad desde el punto de vista técnico experimental.

1.5.5 Misión

Orientar la formación, integración, validación, control y asesoría de los proyectos comunitarios y académicos en coordinación directa con otros organismos de desarrollo administrativo y académico.

1.5.6 Políticas

La Unidad de Planificación se ciñe a las políticas y lineamientos de la Facultad de Humanidades en las tres categorías siguientes.

1.5.6.1 Docencia

- a. Formar profesionales con un adecuado equilibrio en su formación humanística, científica y tecnológica, dentro del contexto histórico económico y socio educativo del país.
- b. Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas
- c. Brindar oportunidades de formación a todos los sectores, especialmente aquellos que tienen a su cargo la formación de personal en el ámbito regional y local.

1.5.6.2 Investigación

- a. Desarrollar investigación básica y aplicada en áreas que responden a necesidades determinadas, demandas para la comunidad”.
- b. Promover sistemas de información que sirvan de base estructural para nuevos estudios y proyectos académicos y de comunidad.

1.5.6.3 Extensión y servicio

- a. Desarrollar sistemas de servicios en función de lo que los usuarios requieran y de sus posibilidades de tiempo y recursos.
- b. Opinar, elaborar y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios, en función de sus necesidades.
- c. Proponer soluciones a los problemas seleccionados con la cobertura de servicios de la Facultad de Humanidades.

1.5.7 Objetivos

- a. Propiciar la viabilidad de las propuestas de índole administrativa y curricular.
- b. Ofrecer condiciones de pertinencia, factibilidad y validez del punto de vista legal, técnico, experimental presupuestario.
- c. Propiciar la intervención de los estados de la facultad en la búsqueda de soluciones a los problemas administrativos y curriculares.
- d. Planificar los proyectos de mejoramiento administrativo y curricular.
- e. Coordinar, supervisar y evaluar las actividades de desarrollo administrativo y curricular que se realizan en el interior de la facultad”.⁷

⁷ Facultad de Humanidades. USAC. Manual de Funciones. Aprobado por Junta Directiva en el punto duodécimo del acta 19-2006, Guatemala, Junio 2006. P.18

1.5.8 Metas:

- Elaboración de diseño curriculares, en un 80%
- Ejecución de las políticas de Desarrollo institucional, en un 70%
- Ejecución a las acciones de intervención, en un 80%
- Ejecución del Plan Operativo Anual, en un 85%
- Diseño de redes curriculares, en un 90%
- Evaluación de planes institucionales, en un 70%
- Diseño del Modelo Pedagógico en un 95%
- Rediseño del Plan de Estudio, e un 80%

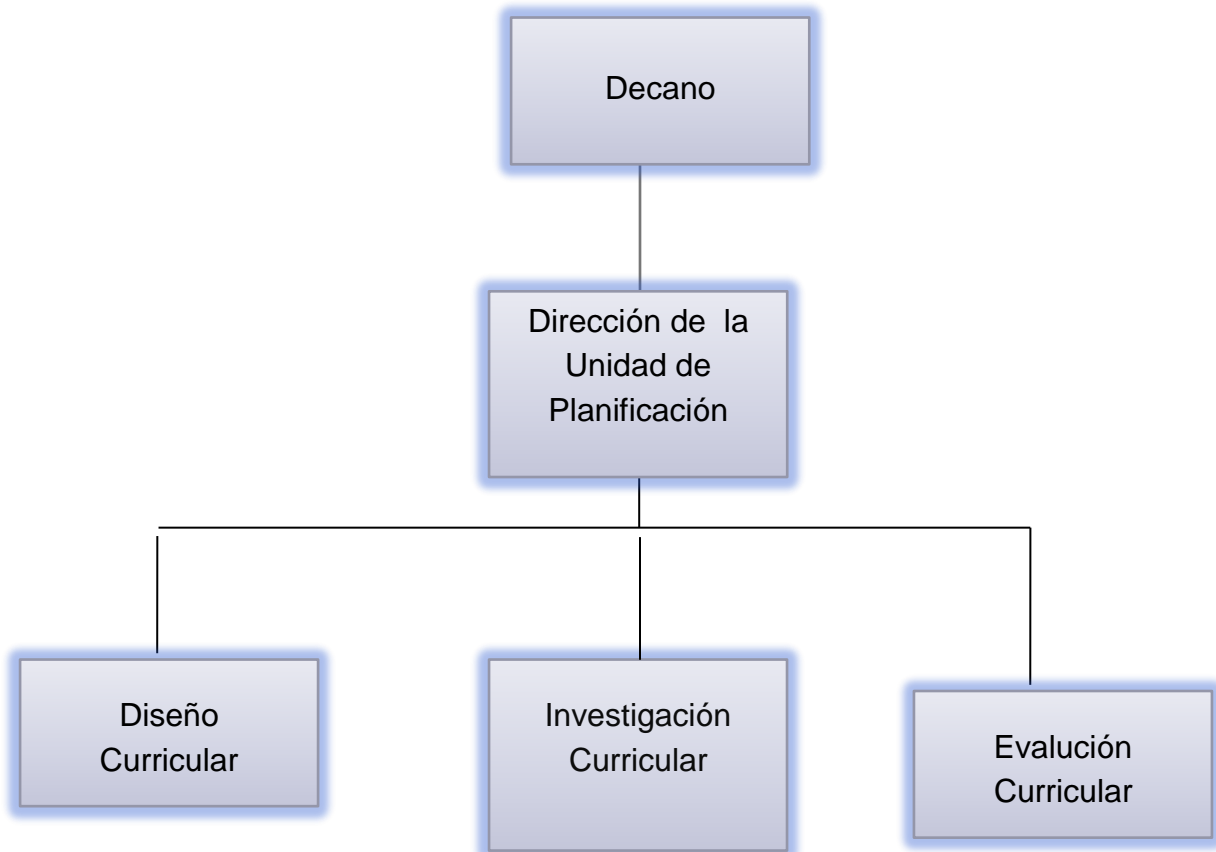
1.5.9 Estructura organizacional

“La Unidad de Planificación es una dependencia que asesora el Decano; está a cargo de un Coordinador (a) (Profesor Titular del II al X), nombrado por Junta Directiva, a propuesta del Decano para un período d cuatro años prorrogables.

Del Coordinador dependen el Diseñador/a de Curriculum (Profesor Titular del II al X) y el Investigador (a) (Profesor Titular del II al X), ambos, nombrados por Junta Directiva a propuestas del Coordinador, para un período de cuatro años prorrogables.

El Diseñador Curricular es el (la) profesional a quien compete realizar investigaciones diagnósticas, pronósticas, perfiles, etcétera del quehacer de la Facultad de Humanidades

“La estructura de la Unidad de Planificación se refleja en el organigrama siguiente:”⁸



⁸ Unidad de Planificación. USAC. Plan de Desarrollo Institucional. Guatemala, Mayo 2014. P.26)

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

La Unidad de Planificación cuenta con:

- Director de la Unidad de Planificación (nombrado oficialmente)
- Profesionales como apoyo en el área de secretaría, diseño curricular e innovación curricular”.⁹

1.5.10.2 Materiales (Infraestructura y recursos materiales)

La Unidad de Planificación se encuentra en el segundo nivel de la Facultad de Humanidades, cuenta con una infraestructura para ejecutar todas las funciones que tiene a su cargo. La unidad de Planificación cuenta con los siguientes recursos físicos y materiales:

- Computadora
- Impresora
- Mesa
- 4 sillas
- Escritorio con gabinete aéreo
- Archivadores

1.5.10.3 Financieros

La Unidad de Planificación cuenta con recursos financieros, los cuales son adquiridos por el presupuesto asignado por Tesorería de la Facultad de Humanidades para dicha entidad.

⁹Ibid. P. 19

1.5 Lista de carencias

1. La metodología establecida en los programas no es utilizada de manera adecuada para impartir los cursos.
2. Los contenidos planificados en los programas de estudio, no fortalecen en su totalidad los cursos.
3. Falta de equipo tecnológico para el personal que integra la Unidad de Planificación.
4. No cuenta con red inalámbrica de internet estable.
5. Ausencia de aplicación de Módulos Educativos Virtuales en los cursos de de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de la Facultad de Humanidades
6. El tiempo que se designa para la impartición de los cursos no es suficiente.
7. Desconocimiento de nuevas técnicas de evaluación a los diferentes cursos de los Profesorados de Enseñanza Media.
8. Carencias de estrategias y métodos de aprendizaje utilizados por los catedráticos.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
<p>Desactualización Tecnológica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de aplicación de Módulos Educativos Virtuales en los cursos. 2. Falta de equipo tecnológico para el personal que integra la Unidad de Planificación. 	<p>Elaboración de Módulos Educativos Virtuales.</p> <p>Agilizar equipo tecnológico para la Unidad de Planificación</p>
<p>Insuficiente Recurso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con red inalámbrica de internet estable. 2. Falta de recurso tanto humano como físico. 	<p>Facilitar a la Unidad de Planificación el recurso que se considere necesario para el buen funcionamiento de la misma.</p>
<p>Desactualización de los programas de estudio</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los contenidos planificados en los programas de estudio no fortalecen en su totalidad los cursos. 2. El tiempo que se designa para la impartición de los cursos no es suficiente. 3. La metodología establecida en los programas no es utilizada de manera adecuada para impartir los cursos 	<p>Actualizar los programas de estudio.</p> <p>Verificar de manera constante que cada docente utilice la metodología adecuada para la impartición de los cursos.</p>

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaboración de Módulos Educativos Virtuales para la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Opción 2. Facilitar a la Unidad de Planificación el recurso que se considere necesario para el buen funcionamiento de la misma.

No.	Criterios	Solución 1		Solución 2	
		Si	No	Si	No
VIABILIDAD					
01	¿Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra institución?	X			X
02	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
03	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de las autoridades?	X			X
04	¿Se cuenta con la autorización legal de la institución?	X			X
05	¿Es urgente la realización del proyecto?	X		X	
FACTIBILIDAD					
06	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
07	¿El presupuesto se ejecutará con recursos propios?	X			X
08	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X	
09	¿Se tienen insumos adecuados para la ejecución del proyecto?	X			X
10	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
11	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
12	¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X		X
13	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
14	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
15	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	

1.9 Problema seleccionado

Desactualización en el manejo de los recursos tecnológicos en la formación de los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de la Facultad de Humanidades.

1.10 Análisis del problema

La usencia institucional de una ausencia curricular, como los Módulos Educativos Virtuales son de importancia fundamental para vincular la teoría con la técnica y la inducción pedagógica de allí en virtud de ello su presencia en el entorno académico sea de utilidad metodológica actual.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

Elaboración de Módulos Educativos Virtuales en el curso H01 Historia de Guatemala en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Módulo Educativo virtual Historia de Guatemala del siglo XX del curso H01 Historia de Guatemala de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.2 Problema

Desactualización Tecnológica

2.1.3 Localización

Edificio S-4 Facultad de Humanidades, Unidad de Planificación segundo nivel, Ciudad Universitaria zona 12.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de proyecto

Producto Pedagógico.

2.2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración e implementación de un Módulo Educativo Virtual, que apoyará el desarrollo metodológico del curso H01 Historia de Guatemala de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El módulo serán desarrollado a partir de los contenidos establecidos en los programa de estudios que integran el pensum correspondiente; estructurado en unidades las cuales contendrán: planificación basada en los perfiles de egreso, contenidos programáticos, evidencias de logro, estrategias de aprendizaje, formas e instrumentos de evaluación y recursos.

Cada uno de estos elementos hará que el proceso aprendizaje-enseñanza-evaluación sea activo-participativo, dando paso al constructivismo por medio de actividades tecnológicas como: videos, presentaciones hipervínculos a contenidos complementarios y actualizados, incluyendo métodos y técnicas donde el estudiante relaciona los contenidos programáticos con su contexto sociocultural.

2.3 Justificación

La educación es la base para el desarrollo social, cultural e intelectual que coadyuva a mejorar la calidad de vida de los habitantes de un país y ser competitivos en un mundo globalizado, donde es necesaria la actualización constante en lo que al ámbito educativo se refiere. Tomando en cuenta que la Facultad de Humanidades asume la responsabilidad de formar profesionales a nivel superior con visión humanística, debe actualizar la metodología apropiada para que sea congruente al avance tecnológico.

Los contenidos impartidos por los docentes han de cumplir con los programas correspondientes a cada curso, con la utilización de herramientas didácticas adecuadas para impartir una enseñanza de calidad.

En función de lo anterior es importante la implementación de módulos educativos virtuales que apoyen la labor docente en el proceso de formación del estudiante en la práctica de procedimientos y técnicas eficientes, para el logro del perfil de egreso establecido. Esto servirá como estrategia innovadora, aportando herramientas actualizadas al docente como apoyo complementario al que hacer pedagógico; con propósito de desarrollar el pensamiento creativo, lógico, tecnológico, reflexivo, crítico y propositivo en la solución de problemas, para lograr con ello procesos educativos de calidad.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1. Objetivo general

Contribuir con la estrategia de educación virtual de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala con la implementación de módulos educativos virtuales como herramienta didáctica de apoyo.

2.4.2 Objetivos específicos

2.4.2.1 Verificar bibliografía propuesta en los programas del curso H01 Historia de Guatemala.

2.4.2.2 Comparar contenidos para la estructuración de los módulos Educativos Virtuales.

2.4.2.3 Actualizar fuentes bibliográficas de los contenidos en el programa del curso H01 Historia de Guatemala.

2.5 Metas

- 100% de información recabada con bibliografía revisada y confiable para el Módulo Educativo Virtual del curso de H01 Historia de Guatemala.
- Elaboración del Módulo Educativo Virtual del curso de H01 Historia de Guatemala.
- Entrega física del Módulo Educativo Virtual en relación a la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencia Sociales y Formación Ciudadana
- Divulgar módulo virtual y guía docente en la comunidad educativa.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Docentes
- Estudiantes

2.6.2 Indirectos

- Facultad de Humanidades
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- La sociedad

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- Fuentes de financiamiento
Autogestión
- Presupuesto

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo total
6	Resma de papel	Q.40.00	Q.240.00
3	Cartuchos de tinta para impresora	Q. 120.00	Q.360.00
3	Meses de servicio de internet	Q. 300.00	Q. 900.00
4	CD's	Q. 5.00	Q. 20.00
5	Libros fotocopiados	Q.30.00	Q. 150.00
1,000	Fotocopias	Q.0.20	Q. 200.00
12	Encuadernado	Q. 30.00	Q. 360.00
5	Folders	Q. 1.50	Q. 7.50
1	Caja de lapiceros	Q. 15.00	Q. 15.00
Total de recursos materiales			Q. 2,252.50

2.8 Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN		MES	2015 MARZO				2015 ABRIL				2015 MAYO				2015 JUNIO				2015 JULIO				2015 AGOSTO				2015 SEPTIEMBRE			
No.	ACTIVIDADES	SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Revisión de los programas de cada curso para adquirir información acerca de los contenidos	P																												
		E																												
2	Investigación bibliográfica en bibliotecas sobre el contenido del programa	P																												
		E																												
3	Investigación egráfica sobre el contenido del programa	P																												
		E																												
4	Investigación sobre normas APA para referencias bibliográficas.	P																												
		E																												
5	Comparación de contenidos de las distintas fuentes bibliográficas-egráficas	P																												
		E																												
6	Integración de contenido (búsqueda de estrategias de aprendizaje aplicadas a la vida cotidiana).	P																												
		E																												
7	Inicio de redacción del Módulo Educativo Virtual y Guía Docente	P																												
		E																												
8	Revisión de Módulo Educativo Virtual y Guía Docente por Catedrático Asesor.	P																												
		E																												
9	Corrección y Redacción Final del Módulo Educativo Virtual y Guía Docente	P																												
		E																												
10	Presentación del Módulo Educativo Virtual y Guía Docente a catedráticos revisores.	P																												
		E																												
11	Socialización del Módulo Educativo Virtual y Guía Docente con autoridades.	P																												
		E																												
12	Evaluación Final del Proyecto.	P																												
		E																												

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Decano de la facultad de Humanidades
- Catedrático asesor
- Catedráticos especialistas
- Docentes de la Facultad de Humanidades
- Estudiantes

2.9.2 Materiales

- Libros
- Fotocopias
- Diccionario
- Internet
- Computadora
- Impresora
- Fotocopiador
- Tinta
- Hojas
- Lapiceros
- Memoria USB
- Lápices

2.9.3 Físicos

- Oficina del Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.9.4 Financiero

- El costo del proyecto finalizado es de Q. 2,252.50

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS	FECHA
1.	Revisión de los programas de cada curso para adquirir información acerca de los contenidos.	Inicio del desarrollo de contenidos de los cursos asignados.	9 al 13 de marzo del 2015
2.	Investigación bibliográfica en bibliotecas sobre el contenido del programa.	Verificación de la existencia de libros que aparecen en la bibliografía del programa.	23 de marzo al 3 de abril de 2015
3.	Investigación gráfica sobre el contenido del programa.	Información complementaria del contenido del programa para la elaboración de los cursos.	23 de marzo al 3 de abril de 2015
4.	Investigación sobre normas APA para referencias bibliográficas.	Correcta utilización de la bibliografía APA.	16 al 20 de marzo 2015
5.	Comparación de contenidos de las distintas fuentes bibliográficas-gráficas.	Contenidos actualizados.	16 al 27 de marzo de 2015
6.	Integración de contenido (búsqueda de estrategias de aprendizaje aplicadas a la vida cotidiana).	Módulos educativos virtuales, guías técnicas y pedagógicamente elaborados.	6 al 17 de abril de 2015

7.	Redacción de los módulos educativos virtuales y guías.	Módulo educativo virtual y guías terminadas.	13 de abril al 19 de junio del 2015
8.	Revisión de módulos educativos virtuales y guías didácticas por catedrático asesor.	Módulos educativos virtuales y guías completamente revisados.	8 al 2 de junio y del 3 al 14 de agosto de 2015
9.	Corrección y redacción final de los módulos educativos virtuales, guías.	Visto Bueno de la asesora.	15 de junio al 17 de julio de 2015
10.	Presentación de los módulos educativos virtuales y guías a catedráticos revisores	Revisión por medio de una lista de cotejo y aprobación para la socialización con autoridades.	17 de agosto al 11 de septiembre de 2015
11.	Socialización de los módulos educativos virtuales y guías con autoridades.	Aprobación del proyecto	7 al 18 de septiembre de 2015
12.	Evaluación final del proyecto.	Cronograma con las actividades planificadas y ejecutadas a tiempo.	21 al 30 de septiembre de 2015

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
a. Módulo educativo virtual del Curso de Derechos Humanos de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.	<ul style="list-style-type: none">• Finalización de los módulos educativos virtuales, con proceso interactivo, que servirá de apoyo a estudiantes y docentes de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
b. Guías para el docente como apoyo en el proceso de aprendizaje-enseñanza-evaluación.	<ul style="list-style-type: none">• Aceptación de los módulos educativos virtuales, por las autoridades de la Facultad de Humanidades y el Departamento de Pedagogía
c. Propuesta para la actualización virtual en los cursos.	<ul style="list-style-type: none">• Presentar al departamento de planificación la actualización de módulos educativos virtuales para un mejor desarrollo a nivel universitario.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**MÓDULO EDUCATIVO
VIRTUAL**

Facultad de  umanidades



DIRECTORIO

M.A. WALTER RAMIRO MAZARIEGOS BIOLIS

Decano

DRA. MARÍA ILIANA CARDONA DE CHAVAC

Secretaria Académica

LICDA. MAYRA SOLARES

Secretaria adjunta

M.A. ERBIN FERNANDO OSORIO FERNÁNDEZ

Director de la Unidad de Planificación

PEM Mildred del Carmen Nuñez Mérida

EPESISTA



Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas del desarrollo nacional, regional e internacional

Misión

La Facultad de Humanidades, es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional”¹⁰

Objetivos

- a. Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- b. Dar en forma directa a los universitarios, y en forma indirecta a todos los interesados en las cuestiones intelectuales, una base de cultura general y de conocimientos sistemáticos del medio nacional, que les es indispensable para llenar eficazmente su cometido en la vida de la comunidad

¹⁰ **Facultad de Humanidades** USAC. **Manual de funciones**. Aprobado por junta directiva en el punto duodécimo del acta 19-2006, Guatemala, Junio 2006. P.95

PRESENTACIÓN

El enfoque metodológico del Módulo Virtual Historia de Guatemala del Siglo XXI es interdisciplinario, en él se articulan los saberes conceptuales, instrumentales y emocionales; así como las estrategias diversas de conocimiento.

Se pretende durante el desarrollo del módulo, obtener un sentido globalizado de la realidad que integre armónicamente la forma y el contenido, mediante actividades individuales, grupales y otras estrategias de conocimiento.

La metodología del módulo persigue que el estudiante conozca, el desarrollo de la temática, las condiciones que lo rodean mediante la observación, el análisis, la síntesis, el sentido de la crítica, la investigación y la reflexión.

Conforme amplía su perspectiva de observación, el estudiante adopta una serie de estructuras con las cuales identifica sus relaciones que surgen en el ambiente donde se desenvuelve, adquiriendo su propia conciencia social que le permita definir su identidad.

El modelo está diseñado para iniciar, reforzar y reformar aprendizajes, de allí que los bloques integrados de aprendizaje, contengan lo esencial y necesario.

Cada bloque posee una secuencia curricular innovadora. Con esta consideración, es posible unificar criterios relacionados con concepto básicos que muevan la búsqueda de nuevas significaciones.

Con los avances de la tecnología, el módulo desarrolla las estrategias de aprendizaje y se fomentando por medio de la cultura tecnológica, la flexibilidad, el aprendizaje autónomo, la cooperación y la integración del de los diversos aprendizajes.

UNIDAD DE PLANIFICACIÓN

UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES



**MÓDULO HISTORIA DE
GUATEMALA EN EL SIGLO XX**

MÓDULO VIRTUAL

En el desarrollo de los módulos de aplicación integrado se presentan una serie de iconos, que muestran las estrategias que se utilizarán en el desarrollo de los boques.



Trabajo individual: Cada actividad que se desarrolle y aparezca este icono, sabemos que se deben desarrollar de manera individual.

Trabajo en grupo: Siendo de gran importancia la colaboración, participación en una calidad de educación se desarrollaran las actividades en grupo, de manera de fortalecer los conocimientos, adquiridos por cada uno de los estudiantes. Este icono nos ayuda a identificar las actividades a realizar en grupo.



¿Sabías qué?: Se darán a conocer información de alta importancia para los alumnos, para lo cual se utilizara, el icono de ¿sabías qué? El cual nos ayudara a fortalecer conocimientos.

Trabajo en clase: Con ello estaremos fortaleciendo cada uno de los conocimientos impartidos en clase, lo cual garantizara un aprendizaje significativo para cada uno de los participantes del curso.



Trabajo en casa: La importancia de realizar actividades en la cual el alumno, conozco más afondo cada uno de los temas tratados en clase, se desarrollan las actividades de casa, comprometiéndolo con su formación educativa la cual servirá de gran manera a su vida profesional y por ende el mejoramiento de su entorno.



Taller compromiso: Sabiendo de la gran importancia que tiene el aporte de cada uno de los estudiantes universitarios en nuestro país, se realizaran actividades en la cual el compromiso con la sociedad se vea reflejado, con lo cual se fortalecerán realizando actividades de ayuda.

Lo que aprendimos: Estaremos fortaleciendo conocimientos los cuales serán resaltado en cada una de las actividades.



Reflexiona: Como estudiantes universitarios necesitamos tener el espacio de reflexión, el cual nos ayude a formar valores y criterios, que ayuden a la sociedad guatemalteca que tanto lo necesita.

Experiencias formativas: Es importante que el alumno adquiera conocimiento por medio de material audio visual, se desarrollan actividades donde aprenderemos de esta manera.



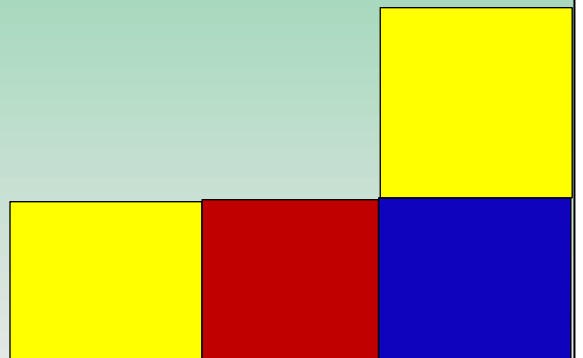
Lo que sabemos: Conocer acontecimientos que han marcado la historia de la humanidad es importante, para llegar a concretar un verdadero conocimiento.

HISTORIA DE GUATEMALA

DEL SIGLOXX



H01 Historia de Guatemala



INDICE

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO I

PROCESO REVOLUCIONARIO DE 1994- 1954	pág.
Antecedentes históricos	2
Etapas y realizaciones	4
✓ Junta Revolucionaria: Constitución Política de 1945	5
✓ Etapa revolucionaria	5
✓ Etapa reformista	6
✓ Gobiernos revolucionarios	
Caída del régimen revolucionario: causas y consecuencias	10

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO II

ETAPA POST-REVOLUCIONARIA

Intervención extranjera: causas y consecuencias	15
Política de desplazamiento de los Estados Unidos	17
Conflictividad Interna: (1963-1970), causas que predispusieron el inicio del conflicto	19
Guerra de baja intensidad (1970-1996)	21
✓ Instauración del régimen de seguridad y el terrorismo de Estado	23

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO III

HISTORIA INMEDIATA (1996-2013)

Política contrainsurgente	32
Estado y poder en Guatemala	34
Constitución Política de 1985, su carácter reformista y sus contradicciones internas	40

GLOSARIO	42
-----------------	-----------

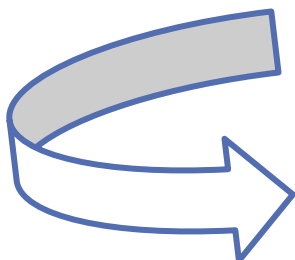
BIBLIOGRAFÍA	45
---------------------	-----------

E-GRAFÍA	46
-----------------	-----------

EVIDENCIAS DEL TRABAJO CURRICULAR	50
--	-----------

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO I

PROCESO REVOLUCIONARIO DE 1944-1954

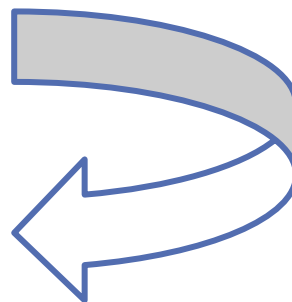


- Antecedentes históricos
- Etapas y realizaciones
 - ✓ Junta Revolucionaria: Constitución Política de 1945
 - ✓ Etapa reformista
 - ✓ Etapa revolucionaria
- Caída del régimen revolucionario: causas y consecuencias

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO II

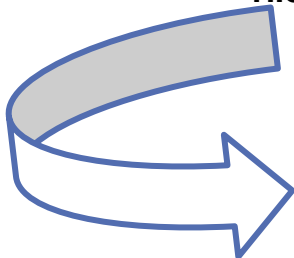
ETAPA POST-REVOLUCIONARIA

- Intervención extranjera: causas y consecuencias
- Política de desplazamiento de los Estados Unidos
- Conflictividad Interna: (1963-1970), causas que predispusieron el inicio del conflicto
- Guerra de baja intensidad (1970-1996)
 - ✓ Instauración del régimen de seguridad y el terrorismo de Estado



BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO III

HISTORIA INMEDIATA (1996-2013)



- Política contrainsurgente,
- Estado y poder en Guatemala
- Constitución Política de 1985, su carácter reformista y sus contradicciones internas

BLOQUE DE APRENDIZAJE

INTEGRADO I

PROCESO REVOLUCIONARIO DE 1944-1954



¿Quiénes fueron los constructores del Palacio Nacional?

CONTENIDO

- Antecedentes históricos
- Etapas y realizaciones
 - ✓ Junta Revolucionaria: Constitución Política de 1945
 - ✓ Etapa reformista
 - ✓ Etapa revolucionaria
 - ✓ Gobiernos revolucionarios
 - ✓
- Caída del régimen revolucionario: causas y consecuencias

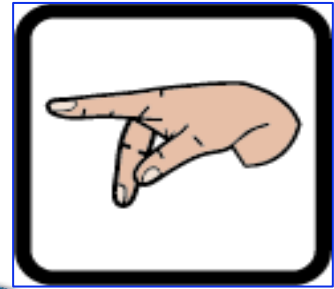
En esta Unidad estudiaremos

BI

*Necesitamos la memoria histórica
colectiva de la mano
de las esperanzas compartidas,
cuando se desea
hacer de la Revolución un camino
desde el pasado,
tomar el presente y caminar al
porvenir.*

Rosario Valenzuela

→ (Quién es)



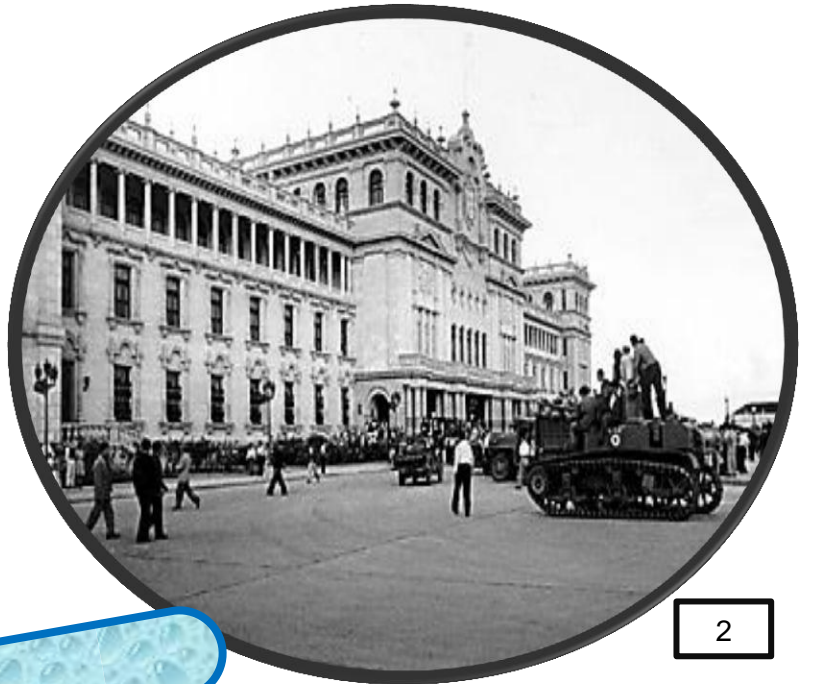
Posiblemente alguien te habrá
contado de la Revolución de
Octubre.

Esta Revolución produjo cambios
muy importantes en la historia de
nuestro país.

Te invito a conocer más

PROCESO REVOLUCIONARIO (1944- 1954)

La mañana del 20 de octubre de 1944, la ciudad capital amaneció estremecida por un bombardeo que provenía del Cuartel de la Guardia de Honor hacia los carteles de Matamoros y de San José. Este era el último acto de un proceso que se venía dando desde hacía varios meses. En junio de aquel año había ocurrido diversas manifestaciones y además sociales para lograr un cambio en la situación política. Entre las actividades más significativas, destacaron:



2

- a) Manifestación de los maestros el 25 de junio.
- b) Manifestación de mujeres que tuvo un saldo trágico con la muerte de la maestra María Chinchilla
- c) El documento suscrito por 311 distinguidos ciudadanos que demandaban la renuncia del director.

Prepárate para la realización del ejercicio

¡TU PUEDES!

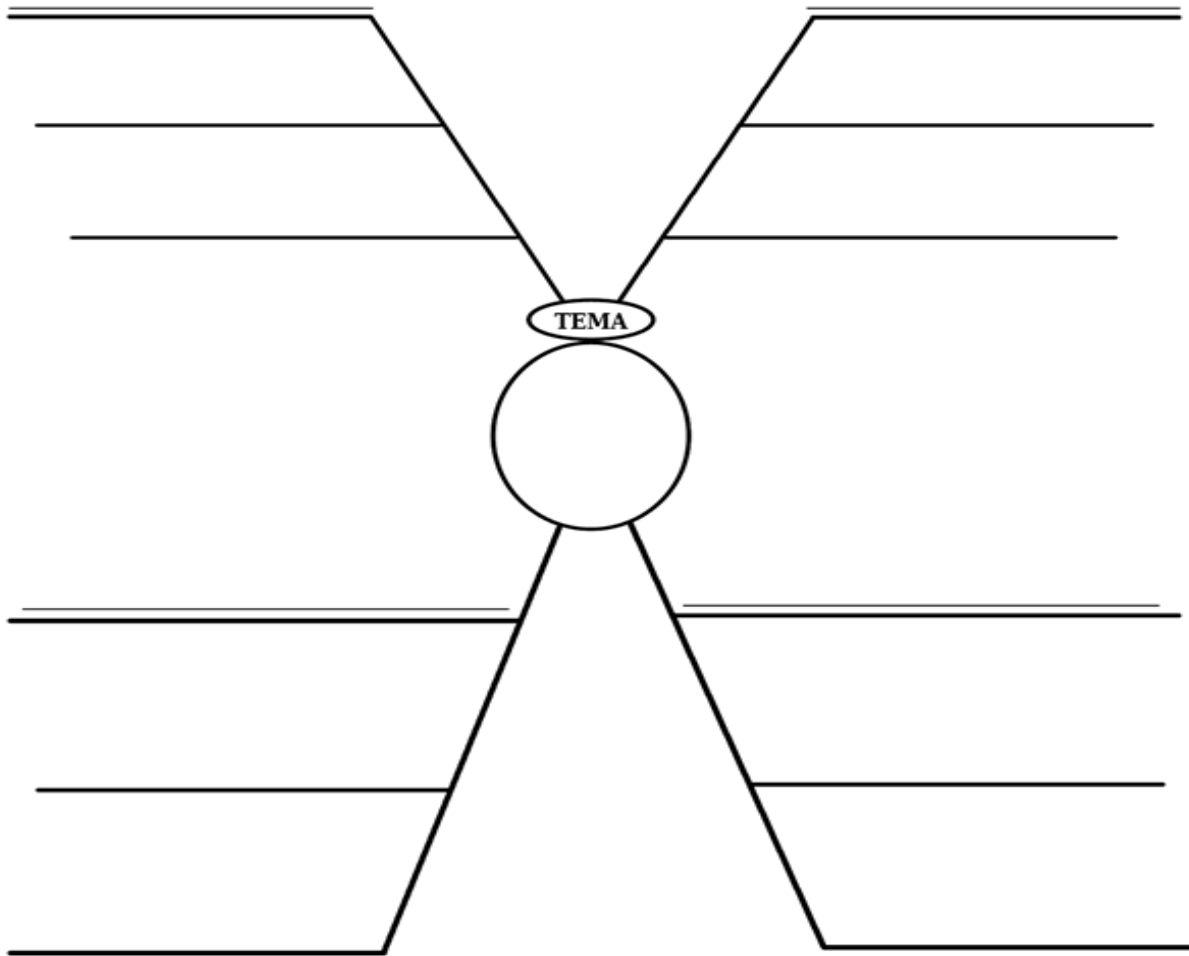
CAPTEMOS LAS IDEAS PRINCIPALES



Observa el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=YscscRfaurs> y escribe en el mapa de araña las ideas principales de los antecedentes históricos de la revolución de 1944 que te han contado.

¡Tú puedes Hacerlo!



¿Cuál es tu conclusión?

¡ESFUÉZATE!

**¡ENTREMOS A LAS ETAPAS
REVOLUCIONARIAS!**

Las etapas de 1944 están divididas en tres que son:

JUNTA REVOLUCIONARIA



REFORMISTA



REVOLUCIONARIA



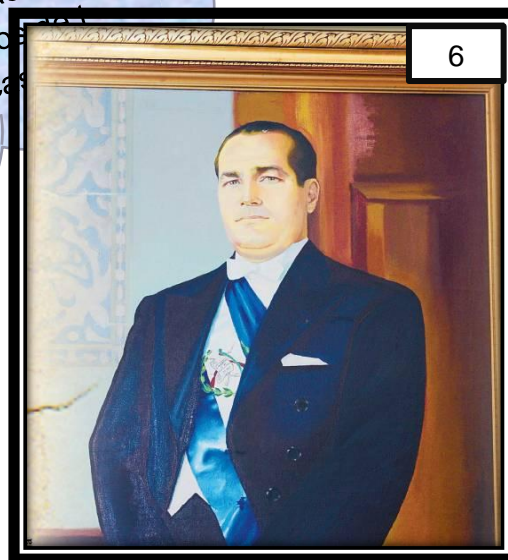
¡INICIEMOS CON LA PRIMERA!

JUNTA REVOLUCIONARIA

Fue el nombre que le dio Jorge García Granados al triunvirato integrado por el ciudadano Jorge Toriello Garrido y los militares Francisco Javier Arana Castro y Jacobo Árbenz Guzmán. Quienes asumieron el poder en Guatemala, al producirse el triunfo del movimiento cívico-militar que derrocó al Gobierno de Federico Ponce, el 20 de octubre de 1944 en la denominada Revolución de Octubre (Diccionario Histórico Biográfico, 2004).

Constitución de 1945

Los dirigentes del movimiento armado de octubre formaron una junta de gobierno que conservó el mando de República hasta el 15 de marzo de 1945. Durante este periodo se promulgó la nueva Constitución de la República de Guatemala que fue redactada y aprobada por una Asamblea Nacional Constituyente, en la cual figuraron elementos de todas las clases sociales y corrientes políticas.



¿Qué otras conquistas se obtuvieron?

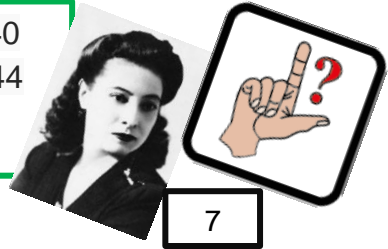
INVESTIGA

¡ESTAS PREPARADO PARA LA SEGUNDA ETAPA!

REFORMISTA

En 1944, iniciaron las movilizaciones populares en contra de la dictadura ubiquista. Se organizaron nuevos partidos y se lanzaron candidaturas presidenciales, la del coronel Guillermo Flores Avendaño fue una de las primeras, él desempeñó un papel importante en la salida de Ubico. Los salarios bajaron y la represión aumentó la lucha popular continuó, hasta que el 20 de octubre, un movimiento amplio, en el que participaron estudiantes, maestros, obreros, oficiales del ejército e incluso sectores de la clase dominante logran derrocar al sucesor de Ubico. (Móbil, A. (2010). *La Década Revolucionaria 1944-1954.*)

Sabíamos que la Profesora **María Chinchilla Recinos** en 1940 su muerte fue durante la manifestación del 25 de junio de 1944 precipitó la renuncia del presidente Jorge Ubico.



Y LA ÚLTIMA ETAPA PERO MÁS IMPORTANTE

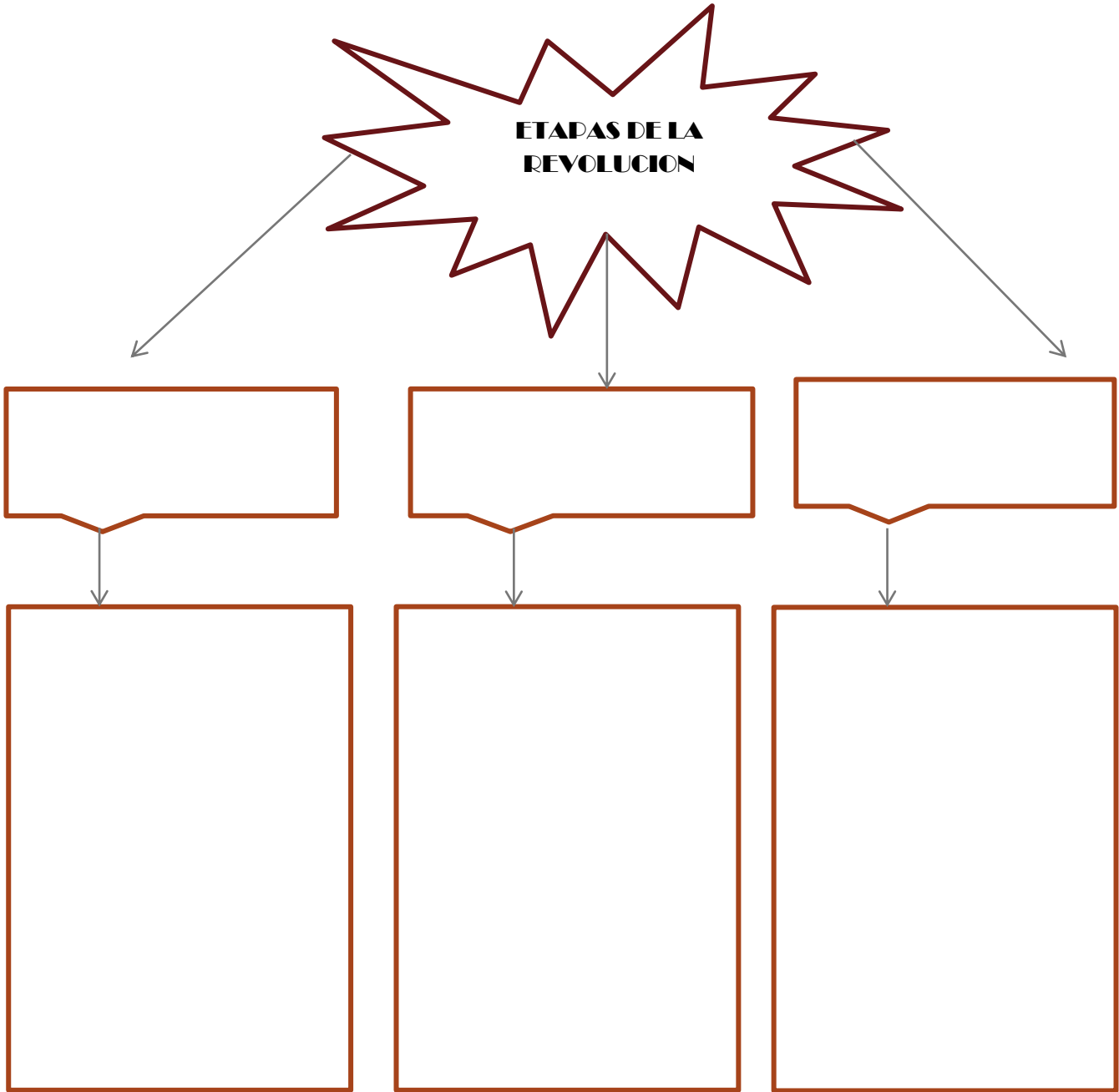
LA REVOLUCIONARIA

Es un término con el que se denomina al período comprendido entre 1944 y 1954 en Guatemala. El mismo inicia con la Revolución de Octubre de 1944 y culmina con la Contrarrevolución de 1954. Durante esos 10 años se sucedieron los gobiernos de Juan José Arévalo y Jacobo Árbenz, a quienes se les atribuyen diversos cambios sociales que beneficiaron a la población guatemalteca. (Móbil, A. (2010). *La Década Revolucionaria 1944-1954.*)

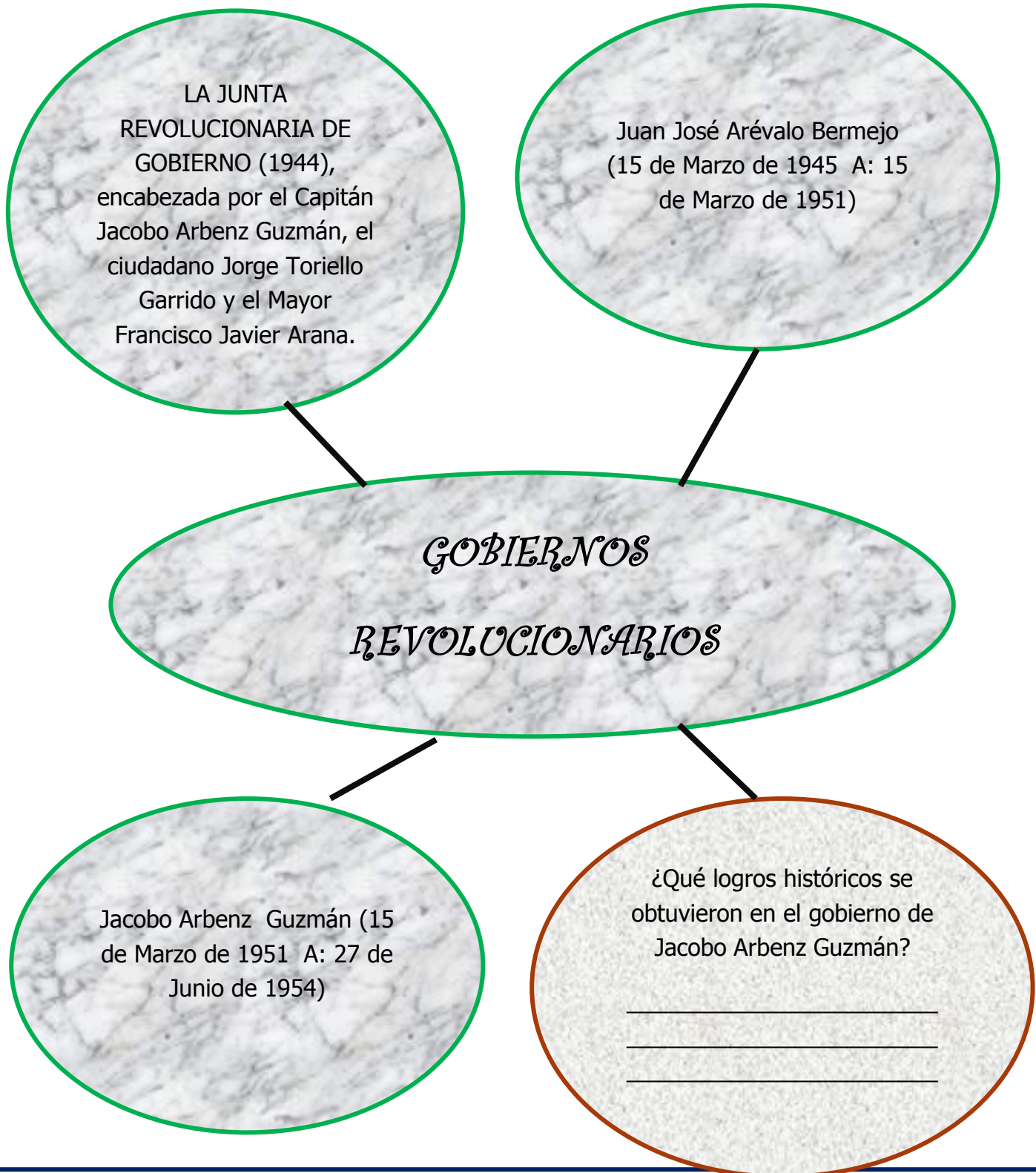
EL TRABAJO EN GRUPO ES FANTÁSTICO



Investiguen profundamente cada etapa de la revolución y elaboren un mapa conceptual y un comentario de las mismas



GOBIERNOS REVOLUCIONARIOS



COMPARTE TUS IDEAS



Lee y analiza cada pregunta y responde los enunciados.

1. ¿Cuáles fueron los alcances del gobierno de Juan José Arévalo?

2. ¿Con qué gobierno revolucionario te identificas más?

**ESPLENDOR Y ESPERANZA DE LA
REVOLUCIÓN DE OCTUBRE**





1945-1950: el "socialismo espiritual"

Los casi 10 años que a partir de este octubre recordado van a completar la Revolución se pueden dividir en dos etapas.

La Revolución es impulsada inicialmente por una base social heterogénea, animada por intereses diferentes: "la pequeña burguesía urbana, universitarios de clase media, intelectuales y profesionales, pequeños empresarios y comerciantes, empleados públicos mal pagados, campesinado politizado y proletariado incipiente".

("La batalla por Guatemala", Jonas)

1950-1954: el capitalismo nacional :

El 15 de marzo de 1951, durante la toma de posesión del gobierno, Árbenz anuncia el objetivo de transformar el capitalismo dependiente guatemalteco "feudalismo" en un capitalismo nacional e independiente.

El gobierno plantea, en primer lugar, realizar una reforma agraria que "permita el acceso a la tierra a grandes contingentes de población, los que, con adecuado financiamiento pueden elevar la producción, permitiéndoles ingresos que les den la capacidad de demandar bienes de consumo y capital, y convertirse así en motores del impulso de la industria nacional".

("La revolución de Octubre. Diez años de lucha por la democracia en Guatemala", Velásquez Carrera).



LO QUE
APRENDIMOS EN
EL BLOQUE

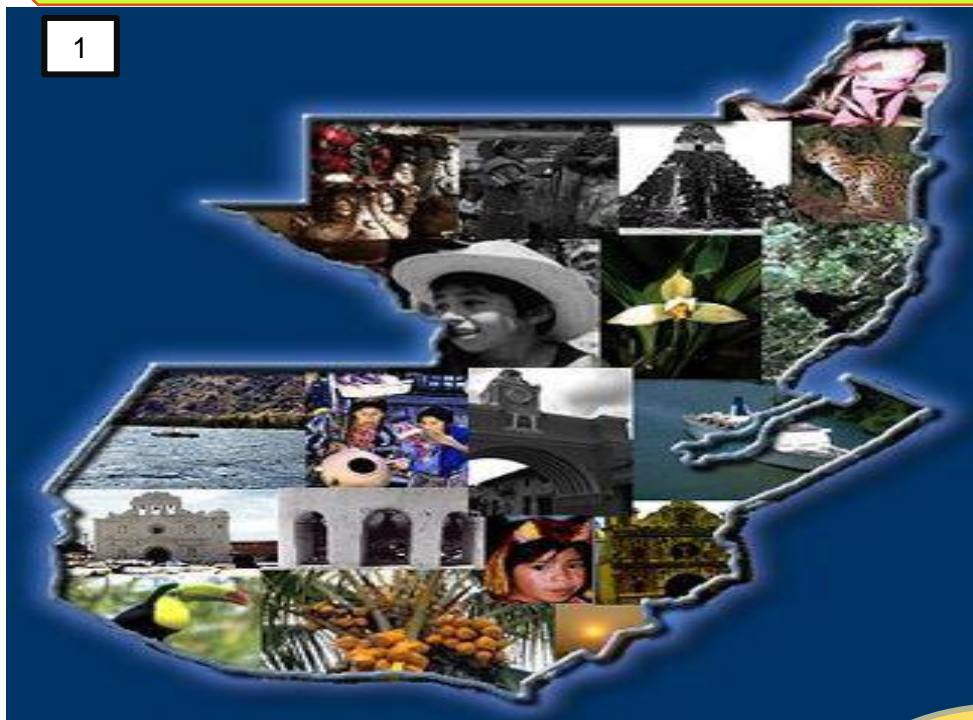
- Proceso Revolucionario sucedido el 20 de octubre de 1944.
- Etapas Revolucionaras como
 - ✓ Junta Revolucionaria
 - ✓ Reformista
 - ✓ Revolucionaria
- Gobiernos Revolucionarios como los de:
 - ✓ Junta Revolucionaria
 - ✓ Jacobo Arbenz Guzmán
 - ✓ Juan José Arévalo Bermejo
- El socialismo espiritual y capitalismo nacional durante el esplendor y esperanza de la Revolución de octubre

BLOQUE DE APRENDIZAJE

INTEGRADO II

ETAPA POST-REVOLUCIONARIA

1



- Intervención extranjera: causas y consecuencias
- Política de desplazamiento de los Estados Unidos
- Conflictividad Interna: (1963-1970), causas que predisposieron el inicio del conflicto
- Guerra de baja intensidad (1970-1996)
 - ✓ Instauración del régimen de seguridad y el terrorismo de Estado

**ADRENDAMOS Y
REFLEXIONEMOS
SOBRE**

¿QUÉ ES GUATEMALA?

Guatemala no es solamente aquello tan grande con que soñamos.

No es solo su geografía



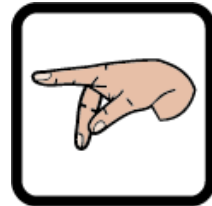
CONTINUEMOS CON EL POEMA

**Guatemala son las calles empedradas y los techos de dos
aguas.**

**El dolor de nuestros padres y el dolor de nuestros hijos.
Todo eso también es Guatemala.**



**TE INVITO A QUE
CONOZCAS MÁS
SOBRE LOS
SUCEOS
REVOLUCIONARIOS**



INTERVENCIÓN EXTRANJERA

Al momento en que el doctor Arévalo asumió su cargo Presidencial, en el ambiente internacional se libraban las últimas batallas de los Aliados contra Alemania, Italia y Japón.

A principios de mayo Alemania se rindió a las fuerzas Aliadas, quedando pendiente ganar la guerra contra Japón, conflicto que no pasaría más allá de septiembre de ese mismo año.

A mediados de julio de 1944 los rusos estaban muy cerca de Polonia, por lo cual el mayor movimiento de la resistencia polaca, es decir el Armia Krajowa, decide aprovechar el momento y actuar, sin esperar ayuda internacional.

Mientras tanto los nazis se preparaban a la inminente llegada de los soviéticos construyendo fortificaciones. En octubre de 1944 nació la Organización de las Naciones Unidas.

Costa Rica sería escenario, pocos años más tarde, de toma de poder por José Figueres, una vez derrocado el gobierno de Teodoro Picado. En el Salvador, al caer Maximiliano Hernández Martínez, era juramentado como presidente el general Castañeda Castro. Se generalizaba una vocación democrática.

En Guatemala, mientras tanto, surgía un gobierno democrático, y en Latinoamérica durante esa misma década se daban movimientos populares a favor de los gobiernos electos libremente, como en Perú y en Ecuador.

Te invito a leer, indagar e investigar

¡Vamos inténtalo!



Sabías que una importante etapa en la trayectoria del maestro Efraín Recinos llega a finales de la década de 1940, ya durante el ejercicio democrático de la Revolución de Octubre. Esto significa que generacionalmente queda ligado a una serie de renombrados artistas intelectuales de la generación del 50 como Rodolfo Abularach, Miguel

POLÍTICA DE DESPLAZAMIENTO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Entre 1819 y 1955, más de 40 millones de inmigrantes entraron a Estados Unidos, lo que constituye la más grande inmigración de la historia. En el corto lapso de unos 350 años se pobló todo un continente y se construyó una sociedad industrial con un grado elevado de diversificación y de pericia.

Para los agricultores de Estados Unidos, la última parte del siglo XIX fue un período difícil. Los precios de los alimentos bajaban, y el agricultor tenía que soportar el peso de las altas tarifas de embarque por ferrocarril, hipotecas caras, e impuestos y aranceles elevados sobre los bienes de consumo. Se crearon varias organizaciones nacionales para defender los intereses de los pequeños agricultores: los Granjeros en 1867, la Alianza Nacional De Agricultores en 1877, y el Partido Populista en la década de 1890.

Los populistas pedían la nacionalización de los ferrocarriles, un impuesto progresivo sobre el ingreso y una reforma monetaria. En 1896 apoyaron al candidato presidencial demócrata, William Jennings Bryan, de Nebraska. Gran orador, Bryan realizó una activa campaña nacional, denunciando los consorcios, los bancos y los ferrocarriles. Obtuvo los votos de los estados agrícolas del sur y del oeste, pero perdió las elecciones frente a William McKinley, republicano conservador.

DISFRUTA APRENDIENDO CADA DÍA




Completa el mapa conceptual sobre las causas y consecuencias que provocaron los desplazamientos a los Estados Unidos.

¡Tú puedes Hacerlo!

CAUSAS



CONSECUENCIAS

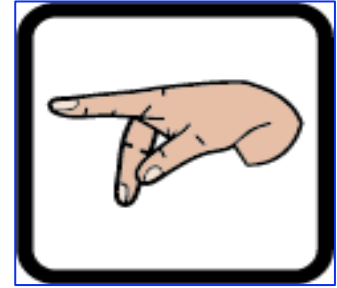


¿Cómo podríamos solucionar estos desplazamientos?

Comenta

BII

**El conocimiento
de la historia te
dará argumentos
para construir tu
futuro.**



CONFLICTIVIDAD INTERNA (1963- 1970)

Para la dictadura militar que por espacio de tres años había presidido en forma férrea el coronel Enrique Peralta Azurdia, entre 1963 y 1966, el triunfo de los candidatos civiles Méndez Montenegro y Marroquín Rojas para los dos más altos cargos del organismo ejecutivo de la Nación fue algo, no solo sorpresivo, sino causa también de intranquilidad y preocupación por el futuro inmediato del Ejército como conductor real de los gobiernos de turno.



En efecto, desde el derrocamiento del Presidente Jacobo Arbenz Guzmán y la consiguiente paralización del proceso revolucionario a fines de junio de 1954, los militares ejercieron el mando político del país, sometiendo a su arbitrio todas las decisiones.

Para ello contaron con el apoyo y asesoría de civiles que les sirvieron para legalizar formalmente los actos espurios y arbitrarios en que incurrían. El "anticomunismo" se convirtió en doctrina del Estado guatemalteco, y bajo esa consigna dividieron a la población en bandos

Nunca se ha logrado nada sin entusiasmo.

(Emerson)



Investiga sobre las consecuencias de los conflictos de los 36 años.

El conflicto social cobró vidas valiosas de personajes importantes entre ellos:

- *Maestro Manuel Colon Argueta.*
- *Oliverio Castañeda de León*



5



6

Estas listo para continuar con esta gran relato posrevolucionario

Gobiernos Militares

Después de nueve elecciones, el triunfo fue para el general Idígoras Fuentes, asumiendo el mando en 1959, y fue durante su gobierno que surgió el movimiento guerrillero o insurgente en el país.

Enfrentamiento con la Guerrilla

El coronel Peralta Azurdia, que fue Ministro de la Defensa durante la presidencia de Idígoras Fuentes , en abril de 1963 condujo un golpe militar, para establecer el Estado Contrinsurgente, centrado en el enfrentamiento armado.

Peralta Azurdia convocó a elecciones para entregarle el gobierno al abogado Méndez Montenegro, quien fue el primer presidente civil desde 1945, y después de haber hecho pacto con el ejército. Méndez pudo acceder al poder para poder terminar su período de gobierno bajo las presiones de la insurgencia y las amenazas de golpes de Estado.

Tiempo después, en las elecciones de 1971, el General Arna Osorio tomó el cargo y gobernó su período completo y derrotó al movimiento guerrillero de su época.

NO PODEMOS OLVIDAR ESTA HISTORIA

TE INVITO A CONOCER OTROS SUCESOS

Es importante que como guatemaltecos conozcamos el desarrollo de nuestra historia durante los años de 1970- 1996.

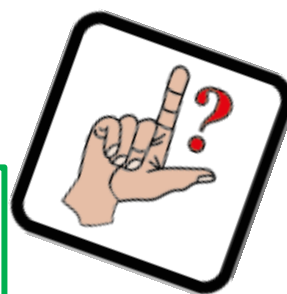
Te invito a conocerlos

Están listos

Continuemos...



Sabías que durante la administración de Laugerud sucedió el terremoto del 4 de febrero de 1976, de 7.5 grados en la escala Richter, que destruyó gran parte del país especialmente la capital Ciudad de Guatemala y sus alrededores.



**APRENDAMOS NUESTRA HISTORIA
INMEDIATA**

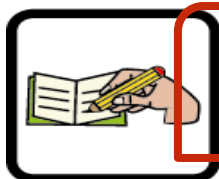


Carlos Arana Osorio en su período de gobierno trató de mantener el orden con mano fuerte. Como consecuencia del agravamiento de la guerra interna y del incremento de las acciones guerrilleras, surgieron organizaciones clandestinas de contrainsurgencia, autodenominadas Movimiento Anticomunista Nacional Organizado –MANO-, Nueva Organización Anticomunista –NOA-, Consejo Anticomunista de Guatemala –CADEG- y OJO por OJO. (Diccionario Histórico Biográfico, 2004).

Durante su gobierno se creó el Banco Nacional de Desarrollo Agrícola y el Banco del Ejército y se comenzó a explotar petróleo en Rubelsanto (Diccionario Histórico Biográfico, 2004).

El ex mandatario fue uno de los gobernantes más sanguinarios en el combate a la guerrilla, que operaba bajo el mando de los míticos comandantes Luis Turcios Lima y Marco Antonio Yon Sosa (Elías, 2003).

Arana Osorio falleció en la madrugada del sábado 6 de diciembre en la capital guatemalteca, tras una enfermedad que lo mantuvo alejado de la vida pública desde la década de los ochenta (Elías, 2003).



¿Cuáles fueron las contribuciones de este gobierno?

CONTINUEMOS CON NUESTRA HISTORIA



General Kiell García Nacido el 24 de enero de 1930 en la ciudad de Guatemala. La campaña a favor de la recuperación de Belice fue intensificada con bríos no vistos antes, y se llegó a hablar de una posible confrontación armada a favor de hacer valer de alguna manera, los derechos de Guatemala a fines de 1975.

Los terremotos del 4 y 6 de febrero de 1976 que cortaron la vida de veintidós mil guatemaltecos ocasionaron la pérdida de muchos millones de quetzales. El presidente afrontó la situación con todos los recursos de

la Nación y con los llegados de innumerables regiones del mundo que quisieron aliviar un poco la lamentable situación en que quedó el país.

Fernando Romeo Lucas García militar guatemalteco, presidente de Guatemala del 1 de julio de 1978 al 23 de marzo de 1982. Su gobierno se caracterizó por el alto número de violaciones de los Derechos Humanos y represión política. Dentro de los casos más sonados de su mandato, cabe citar los asesinatos de Alberto Fuentes Mohr, Manuel Colom Argueta e Irma Flaquer Azurdia, además de numerosísimas masacres de indígenas, estudiantes y objetores de cualquier índole.



Investiga sobre la campaña a favor de la recuperación de Belice en el Gobierno de Kiell Eugenio Laugerud García.



Sabías que Guevara queda en la memoria colectiva de los pueblos como el defensor de los oprimidos, el que se indignó ante las injusticias, el símbolo del desinterés y el hombre que tomó las armas en nombre del interés superior de los condenados de la tierra.

DEFINAMOS NUESTRA HISTORIA DE NUESTROS DÍAS

11



Humberto Mejía Victores, quien toma la Jefatura de Estado en 1983, luego del golpe dado a Ríos Montt. Mejía Victores, junto a otros militares, constituiría un grupo conformado también por civiles y que dirigirían con él al Estado guatemalteco.

El mandato de Mejía Victores estuvo encaminado a construir un puente que permitiera un cambio pacífico de los antiguos regímenes militares a gobiernos democráticos, por lo que en ese período, se implementaría el voto popular para elegir a los dirigentes del Estado.

El gobierno de Mejía Victores sería visto como de "transición tutelada", ya que si bien buscaría un respeto y revalorización de las instituciones democráticas, también se le imputaron casos de desapariciones y arrestos injustificados de civiles contrarios al régimen de facto.

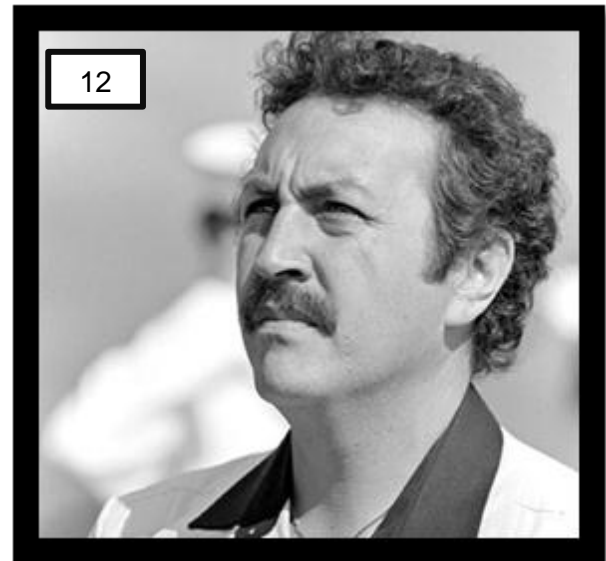


Hay que destacar el restablecimiento que hubo del Estado de Derecho, organismos públicos y la participación activa de los partidos políticos. Habría entonces un quiebre en la desfasada dominación militar en Guatemala y un viraje con la iniciación de la democracia. Sería ya en el gobierno de Marcos Vinicio Cerezo Arévalo cuando se erigiera todo un nuevo sistema político en Guatemala.

EL INICIO DE LA DEMOCRACIA

**LIC. MARCO VINICIO CEREZO
ARÉVALO (1986- 1990).**

Presidente de Guatemala de 1986 a 1990. Nacido en el barrio de la Libertad, en la ciudad de Guatemala el 26 de diciembre de 1942, se gradúa de Bachiller en Ciencias y Letras del Colegio Salesiano Don Bosco luego ingresa a la Universidad de San Carlos de Guatemala a la facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, y durante los sucesos de marzo y abril de 1962 es electo como miembro de la Coordinadora Estudiantil. También fue presidente de la Asociación de Estudiantes de Derecho de la USAC. Recibe los títulos de Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales, y de Abogado y Notario en el año de 1968.



Iniciador del proceso democrático

En 1964 ingresa como miembro activo del Partido Democracia Cristiana Guatemalteca, y en 1970 es electo como secretario de la organización de dicho partido; en 1974 es electo diputado al Congreso de la República. A los 42 años de edad, es proclamado como candidato presidencial, y tras ganar las elecciones toma posesión del cargo el 14 de enero de 1986. Con la llegada al poder de Vinicio Cerezo se inicia el proceso democrático que hasta la fecha se ha mantenido. La cumbre de presidentes de Centro América la cual fue reconocida como Esquipulas II la cual buscó la paz en toda la región, habiéndole dado a Guatemala prestigio a nivel internacional, por ser su presidente el iniciador y ponente de esa cumbre. Buscó también el establecimiento del Parlamento Centroamericano, el cual se encuentra en la actualidad funcionando y vigente.



Investiguen cuales fueron los aportes del gobierno de Vinicio Cerezo a la sociedad guatemalteca.



Según lo aprendido en este bloque, distingue las ventajas y desventajas de los gobiernos y como consideras que será el escenario futuro de nuestro país , justifica tus argumentos basados en hechos sociales.

VENTAJAS	DESVENTAJAS



Responde a las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué actividades surgirían tú para concientizar a la juventud acerca de nuestra historia y la actualidad política de nuestro país?

2. ¿Qué realizarías tú para motivar a los niños, jóvenes y adultos a conocer la historia de nuestro país?

LO QUE
APRENDIMOS
EN EL BLOQUE



- **Políticas y desplazamiento de los Estados Unidos entre 1819 y 1955, más de 40 millones de inmigrantes entraron a Estados Unidos, lo que constituye la más grande inmigración de la historia.**
- **Conflictividad Interna Enrique Peralta Azurdia, entre 1963 y 1966, el triunfo de los candidatos civiles Méndez Montenegro y Marroquín Rojas para los dos más altos cargos del organismo ejecutivo de la Nación fue algo, no solo sorpresivo, sino causa también de intranquilidad y preocupación por el futuro inmediato del Ejército como conductor real de los gobiernos de turno.**
- **Conocer el desarrollo de nuestra historia durante los años de 1970- 1996.**

GOBIERNO DE ARANA OSORIO (1970-1974)

GENERAL KIELL EUGENIO LAUGERUD GARCIA (1974-1978)

FERNANDO ROMEO LUCAS GARCIA (1 de julio de 1978 A: 23 de marzo de 1982).

OSCAR HUMBERTO MEJIA VICTORES (1983-1986)

LIC. MARCO VINICIO CEREZO ARÉVALO (1986- 1990).

III

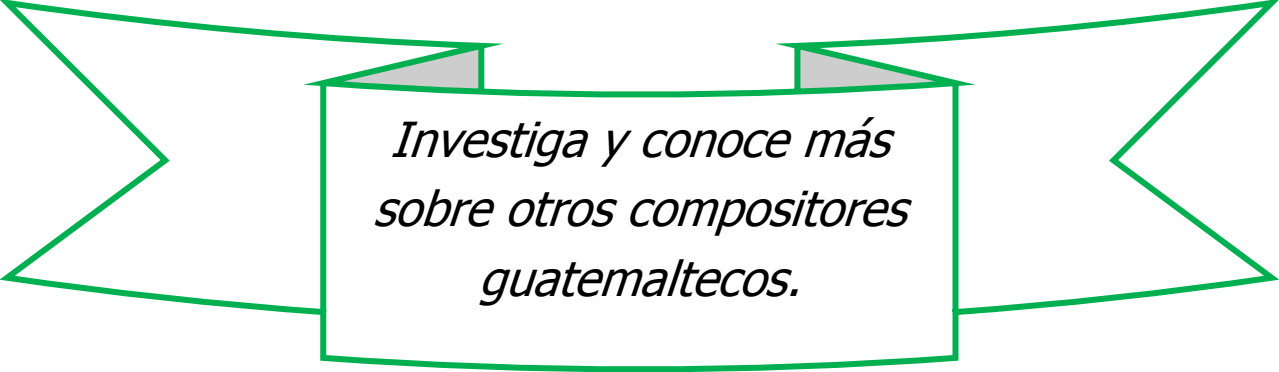
HISTORIA INMEDIATA (1996-2013)

1



CONTENIDO

- Política contrainsurgente,
- Estado y poder en Guatemala
- La insurgencia revolucionaria, sus demandas y contradicciones
- Constitución Política de 1985, su carácter reformista y sus contradicciones internas



*Investiga y conoce más
sobre otros compositores
guatemaltecos.*

**ENTREMOS A OTRA
ETAPA IMPORTANTE POR
CONOCER**

POLÍTICA CONTRAINSURGENTE

Después de que el Coronel Castillo Armas, caudillo de la liberación, derrocara a Jacobo Arbenz, tomó posesión del poder y convocó a un plebiscito para confirmar su gobierno, para lo cual formó en 1956, una nueva Asamblea Constituyente y una nueva Constitución. También institucionalizó ciertos partidos políticos, prohibiendo los que creía peligrosos, permitió la reelección de diputados, estableció el voto secreto del analfabeto, instauró la personería jurídica para las iglesias, estableció la inamovilidad de los magistrados e introdujo una asignación privativa para la Universidad de San Carlos.



La negociación y firma de la paz entre las élites de la izquierda guatemalteca y el alto mando militar de la oligarquía nacional, dio paso a la consolidación del plan contrainsurgente para desarmar al ejército popular y revolucionario aglutinado en la URNG, en donde los combatientes poco o nada pudieron decidir sobre su futuro, se les desarmó y se les "reincorporó" a la vida pública. Aunque el contexto internacional y nacional era poco favorable para el triunfo armado de las guerrillas, la forma y los mecanismos utilizados fueron prematuros e impuestos al ritmo de las necesidades económicas neoliberales del momento.

Con la firma de la Paz, el negocio de las privatizaciones, más el capital extranjero designado para la consolidación de la misma, fue desviado para la recuperación de la infraestructura y la reactivación económica en una dinámica de incursión regional al mercado global, de esta manera se sentaron las bases para colocar al país y nuestros bienes naturales "estratégicos" a disposición de las transnacionales extranjeras, ante la ausencia de toda defensa por parte de organizaciones "subversivas" y revolucionarias.

La atención y solución concreta a las causas estructurales de la guerra quedaron invisibilizadas: la transformación agraria integral, el derecho a la educación y reforma educativa, el reconocimiento pleno de los pueblos indígenas y un sistema de justicia estable, equitativa y eficiente. "

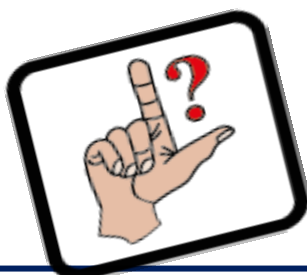
¡EXCELENTE!
ESTAS LISTO
PARA APRENDER
EL ESTADO Y SUS
ORGANISMOS



ESTADO Y SUS ORGANISMOS

Guatemala es un Estado independiente y democrático, organizado con el fin del bien común el cual solo el Estado tiene la Jurisdicción por nuestros tres organismos, los cuales tienen diferentes funciones para el desarrollo del país.

Los organismos están separados el uno con el otro para evitar la tiranía y corrupción entre ellos están:



Sabías que en la Laguna Lachuá hay tanta paz que los peces no conocen agresión humana de ninguna forma?. Puedes nadar y los peces permanecerán cerca, y si te quedas inmóvil, se acercarán más e intentarán averiguar si tus lunares, pecas y pelo son comestibles dando pequeños mordiscos de curiosidad.

ENTREMOS A CONOCER EL PRIMER ORGANISMO

ORGANISMO EJECUTIVO

Su función es ejercer el poder ejecutivo de la república de Guatemala, este organismo está formado por el presidente de la república de Guatemala, vicepresidente de la república, el consejo de ministros y por las demás entidades públicas correspondientes a este organismo.

El organismo ejecutivo es el encargado de hacer cumplir las leyes nacionales, las cuales son aprobadas por el congreso de la República de Guatemala y que son hechas respetar por la Corte Suprema de Justicia. La constitución política de la república de Guatemala establece que el Organismo Ejecutivo será también el encargado de procurar la aplicación correcta de las leyes nacionales para el bienestar común de la población.

El organismo ejecutivo se organiza según el artículo 5 de la ley del Organismo Ejecutivo, de la siguiente forma: Presidente de la república de Guatemala - Vicepresidente de la república de Guatemala. -Miembros: 13 Ministerios y 14 Secretarías de la presidencia de la república de Guatemala.



¿Qué opinas sobre la función de este organismo actualmente?

Preparados para continuar con el segundo organismo ¡Adelante!

36

ORGANISMO LEGISLATIVO

¿Cómo se conforma?

- Congreso Nacional de Guatemala
- Junta Directiva, Diputados
- Constitución Política
- Comisiones Parlamentarias

- Elaborar proyectos de ley, dictámenes, estudios e investigaciones.
- Emitir opinión Sobre leyes o disposiciones legales.
- Proporcionar orientación científica y técnica a las comisiones de trabajo del Congreso, para consolidar la producción normativa del Congreso de la República.

La Comisión de Apoyo Técnico del Congreso, regulará lo relativo a la integración y funcionamiento de la Unidad Permanente de Asesoría Técnica, tiene facultad para gestionar convenios para la prestación de asesorías por conducto de la Unidad Permanente. Los convenios celebrados, en todo caso, deberán ser suscritos por el Presidente del Congreso o por quien lo sustituya.

5



Investiga cómo se elabora una propuesta de ley.

Congreso de la Republica

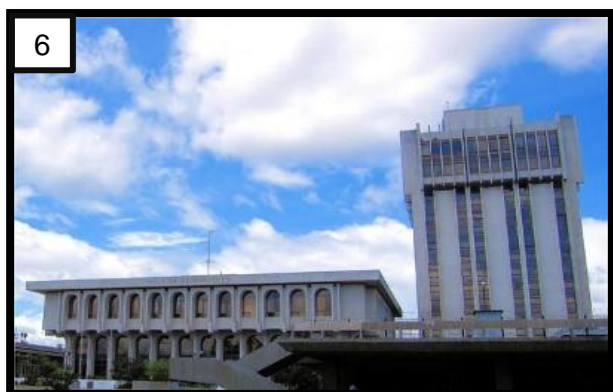
Iniciemos con el último organismo del Estado ¡Preparados!

ORGANISMO JUDICIAL

La función jurisdiccional corresponde fundamentalmente a la Corte Suprema de Justicia y a los demás tribunales que a ella están subordinados, en virtud de las reglas de competencia. . La jerarquía es de tipo vertical, siendo la Corte Suprema de Justicia el Tribunal de mayor jerarquía, con competencia en todo el territorio nacional. En el siguiente nivel jerárquico se encuentran la Corte de Apelaciones y demás tribunales colegiado. Después siguen los juzgados de primera instancia; y por último los jueces de paz o juzgados menores.

El Tribunal Supremo está conformado por las siguientes cámaras, que están integradas por un presidente y tres vocales cada una, y son además presididas por el Presidente de la Corte Suprema de Justicia:

- Cámara Civil, Cámara de amparo y Antejudio



Investiguen como está la estructura básica de un juzgado.

¿Qué edificio son estos?



La leyes que se están aplicando están al servicio de la población.

¿Alguna vez te contaron sobre las insurgencias revolucionarias?

Te invito a conocer un poco más sobre lo sucedió dura esta

Este período histórico es sin duda uno de los más complejos y dramáticos en la historia de Guatemala, en el que la voluntad de un porcentaje importante de la población por liberarse de la opresión y construir una sociedad más justa se enfrentó a la respuesta brutal del ejército, a la oposición de las clases dominantes y al mismo gobierno estadounidense. La lucha guerrillera fue parte central de este proceso.

La Juventud comunista, pasó a convertirse en combatiente guerrillero y desde esa posición pasó en el terreno, por todos los grados militares de la insurgencia hasta ascender a comandante en jefe de las Fuerzas Armadas Rebeldes y en la década de 1980 a integrar la comandancia general de la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca URNG.

Insurgencia Revolucionaria

A finales de 1996 concluyen las negociaciones que el gobierno de Guatemala ha sostenido durante casi seis años, desde 1991, con la insurgente Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG), iniciadas ante la imposibilidad insurgente de tomar el poder por la vía armada.

El hecho señala el final del enfrentamiento armado interno y el comienzo de una nueva etapa política para el país, abriendo un espacio a la superación de las contradicciones agudizadas a partir del derrocamiento del gobierno democrático de Jacobo Arbenz Guzmán (1951-1954).

La educación
es la vacuna
contra
la violencia
y la
ignorancia.

7



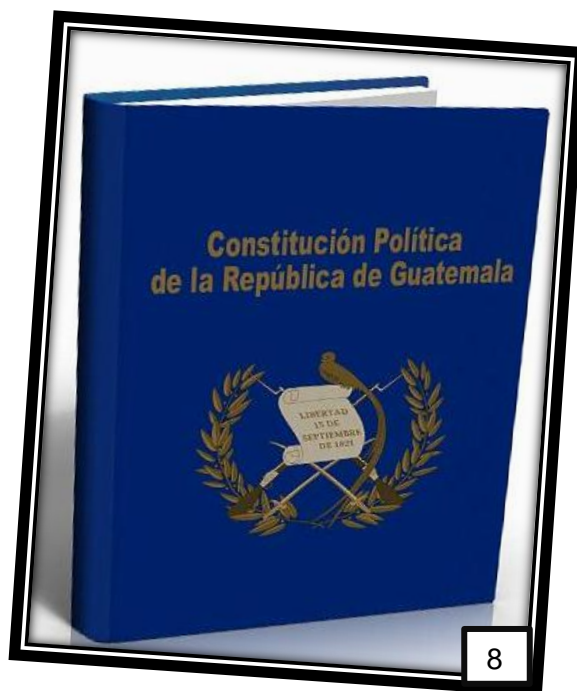
¿Tú que dices? _____

Ir juntos es Comenzar.

Mantenerse juntos es Progresar.

Trabajar juntos es Triunfar

En Guatemala, durante la fase que va de 1839 a 1871 (el llamado régimen conservador o de los treinta años) el sistema constitucional se integró por las Leyes Constitutivas aprobadas en 1839 por una Asamblea Constituyente: la Ley Constitutiva del Poder Ejecutivo (Decreto 65) la Ley Constitutiva del Supremo Poder Judicial (Decreto 75) y la Declaración de los Derechos del Estado y sus habitantes (Decreto 76). Una posterior Acta Constitutiva de 1851 confirmaba el poder omnímodo del dictador Carrera.



En esta fecha se aprobó el Estatuto Político de la República de Guatemala, que derogó la Constitución de 1945 (10 de agosto de 1954). Una Asamblea Constituyente elaboró la Constitución de 1 de marzo de 1956 en vigor hasta el golpe de Estado militar de 1963.

El resultado fue una Asamblea constituyente sin mayorías nítidas, "con representación de muchos partidos y corrientes que obligó a una negociación permanente.

(J.M.Garcia Laguard) = La Constitución guatemalteca de 1985). Tras varios meses de trabajo, el 31 de mayo de 1985 la Asamblea concluyó el proceso constituyente con la promulgación de la nueva Constitución, hoy vigente.



Observa el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=b1U2NC0PKxY>

Escribe a que te comprometes como ciudadano en relación a La Constitución de la Republica.

LO QUE
APRENDIMOS
EN EL BLOQUE



- La Política Contrainsurgente después de que el Coronel Castillo Armas, caudillo de la liberación, derrocará a Jacobo Arbenz, tomó posesión del poder y convocó a un plebiscito para confirmar su gobierno, para lo cual formó en 1956, una nueva Asamblea Constituyente y una nueva Constitución.
- Los organismos están separados el uno con el otro para evitar la tiranía y corrupción entre ellos están: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
- Insurgencia Revolucionaria e este período histórico es sin duda uno de los más complejos y dramáticos en la historia de Guatemala, en el que la voluntad de un porcentaje importante de la población por liberarse de la opresión y construir una sociedad más justa

GLOSARIO

Aglutinan: Reúnen, juntan

Alianzas: Unirse, ponerse de acuerdo dos partes.

Asedio: Sitar o rodear algún lugar

Autogobierno: Gobierno propio

Cambios sociales: Cambios que abarcan a toda la sociedad

Cañoneo: Disparos de cañón. Capacitar- Preparar, darle conocimientos.

Capitanía General: Se llamaba así a la Ciudad de Guatemala, pues los españoles concentraron en ella sus órganos de poder o casa de gobierno.

Cesaron: Pararon de ocurrir, finalizaron.

Choque cultural: Encuentro violento entre culturas que deja malas consecuencias.

Civiles-Ciudadanos: Que no son militares. Clamor- Grito de exigencia.

Comercio: Intercambio de productos.

Comisionados militares: Alguacil. Encargado militar de un pueblo o comunidad.

Contrarrevolución: Movimiento que lucha por derrocar a la Revolución

Consensuado: Aprobado por consenso o de forma unánime.

Democracia: Sistema político que defiende la soberanía del pueblo y el derecho del pueblo a elegir y controlar a sus gobernantes.

Dictadura: Régimen político en el que una sola persona gobierna con poder total, sin someterse a ningún tipo de limitaciones y con la facultad de promulgar y modificar leyes a su voluntad.

Elección: De elegir, decidir sobre algo. Emigrar- Salir de su país para establecerse en otro.

Esclarecimiento: Aclaración, explicación.

Esclavo: Persona que está bajo control total de otra.

Esparcimiento: Echar, regar.

EMP: Estado Mayor Presidencial. Órgano de seguridad e inteligencia a servicio del Presidente de Guatemala. En los años 80's se les vinculó a secuestros, desapariciones forzadas y asesinatos que realizaban grupos secretos paramilitares. También a tener bajo su control cárceles clandestinas y sitios de tortura.

Eficiente: Que realiza o cumple un trabajo o función a la perfección.

Feudalismo: Sistema de gobierno y de organización económica, social y política propio de la Edad Media, basado en una serie de lazos y obligaciones que vinculaban a vasallos y señores.

Historia: Disciplina que estudia y expone, de acuerdo con determinados principios y métodos, los acontecimientos y hechos que pertenecen al tiempo pasado y que constituyen el desarrollo de la humanidad desde sus orígenes hasta el momento presente.

Inmigrantes: Es la entrada a un país o región de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia temporal o definitiva.

Jefatura: Cargo de jefe.

Organismo: formado por diversas agencias, departamentos u oficinas que trabajan de forma conjunta por alcanzar unas metas determinadas.

Parlamento: Órgano político encargado de elaborar, reformar y aprobar las leyes, constituido por una o dos cámaras, cuyos miembros son elegidos por los ciudadanos con derecho a voto, y que está regulado, generalmente, por la Constitución.

Régimen: Conjunto de normas o reglas que reglamentan o rigen cierta cosa.

Socialismo: Doctrina política y económica que propugna la propiedad y la administración de los medios de producción por parte de las clases trabajadoras con el fin de lograr una organización de la sociedad en la cual exista una igualdad política, social y económica de todas las personas.

Transición: Estado intermedio entre uno más antiguo y otro a que se llega en un cambio.

Bibliografías

- Acuerdo de Esquipulas II. (1997). En Universidad Rafael Landívar & Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala (Eds.) *Acuerdos de paz* (2a. ed., pp. 53-61). Guatemala.
- Condore, S. (2007). *La población indígena y la reforma del estado de Guatemala*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Sede Ecuador.
- García, S. (s.f.). *Los acuerdos de paz*. Guatemala: Presidencia de la República de Guatemala.
- Procuraduría de los Derechos Humanos. (2001). *Acuerdos de paz*. Guatemala.
- Universidad Rafael Landívar & Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala (Eds.). (2007). *Acuerdos de paz* (2a. ed., pp. 253-274). Guatemala.
- Asociación de Amigos del País (2004). *Diccionario Histórico Biográfico de Guatemala*. Guatemala. Editorial: Amigos del País, Guatemala.
- Elías, J. (2003). Carlos Manuel Arana Osorio, ex presidente de Guatemala. *El País* (España). Recuperado el 20 de noviembre de 2013 de http://elpais.com/diario/2003/12/07/agenda/1070751604_850215.html
- Móbil, A. (2010). *La Década Revolucionaria 1944-1954*. Guatemala: Editorial Serviprensa Centroamericana.
- Haeussler, C. (1983). *Diccionario General de Guatemala*. Guatemala: Sin Editorial.
- Compendio de Historia de Guatemala 1944-2000 (2010). Fundación Konrad Adenauer. ASIES. PNUD. Fundación Soros Guatemala. Guatemala, Guatemala.

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO I

1. Recuperado de:
<http://www.dequate.com/artman/uploads/28/g1.jpg>
2. Recuperado de:
<http://www.dequate.com/artman/uploads/28/g1.jpg>
3. Recuperado de:
<http://digital.nuestrodiario.com/Olive/ODE/NuestroDiario/ContentService.svc/PrimitiveImage?document=GND%2F2009%2F07%2F05&primitiveId=Pc0050100&imageExtension=jpg>
4. Recuperado de:
<http://jorgepalmieri.com/files/2011/07/arbenz.jpg>
5. Recuperado de:
http://2.bp.blogspot.com/_aJWkvzc7hN4/TAMabkTKhPI/AAAAAAAAAD0/iOJesA81_9Y/s1600/image001.png
6. Recuperado de:
<http://digital.nuestrodiario.com/Olive/ODE/NuestroDiario/ContentService.svc/PrimitiveImage?document=GND%2F2009%2F07%2F05&primitiveId=Pc0050100&imageExtension=jpg>
7. Recuperado de:
http://2.bp.blogspot.com/_aJWkvzc7hN4/TAMabkTKhPI/AAAAAAAAAD0/iOJesA81_9Y/s1600/image001.png

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO II

1. Recuperado de:

<http://3.bp.blogspot.com/-98Ffwg10LVc/ToXul5s9cmI/AAAAAAAAAAc/tiQzS0pyk5o/s1600/COLLAGE%255B1%255D.jpg>

2. Recuperado de:

http://th02.deviantart.net/fs70/PRE/i/2013/027/6/1/resplendent_quetzal_by_coyotemange-d5sz2hb.png

3. Recuperado de:

<http://guate-color.com/images/monjablanc.jpg>

4. Recuperado de:

<https://seminariofascismo.files.wordpress.com/2015/06/milicianos-frente->

5. Recuperado de:

http://lahora.gt/wp-content/uploads/2015/03/Cul3_1A1.jpg

6. Recuperado de:

http://www.s21.com.gt/sites/default/files/imagecache/Featured_first_area/21007

7. Recuperado de:

<http://4.bp.blogspot.com/-8Mlja-LUA0Y/U5cLTBPsqI/AAAAAAAAADQo/lshVBIBxwQo/s1600/mafalda.gif>

8. Recuperado de:

http://2.bp.blogspot.com/_1cID_Z1BF0/Vdk8Nc_PUmI/AAAAAAAAABog/ueiQcM6deWI/s1600/DSC_0003.JPG

9. Recuperado de:

<http://estaticos.efe.com/efecom/recursos2/imagen.aspx?IVW2oAh2vjO-P-2f0m99TTX9tg53Eof3JPuaQ4TncnkXVSTX-P-2bAoG0sxzXPZPAk5I-P-2fU5UgPYN7ooQ-P-2bbNHA0DNWFdZzA-P-3d-P-3d>

10. Recuperado de:

http://www.debate.com.mx/_export/1432567449615/sites/debate/img/mundo/2015/05/25/bandera.jpg_1038655177.jpg

11. Recuperado de:

<http://www.deguate.com/artman/uploads/1/presidente3.jpg>

12. Recuperado de:

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/fotos/cerezo.jpg>

BLOQUE DE APRENDIZAJE INTEGRADO III

1. Recuperado de:

http://cdn1.grupos.emagister.com/imagen/guatemala_45073_t0.jpg

2. Recuperado de:

http://www.buscabiografias.com/img/people/Arbenz_Guzman.jpg

3. Recuperado de:

<https://thaisgomez.files.wordpress.com/2014/06/2.jpg>

4. Recuperado de:

http://farm9.staticflickr.com/8422/7750069872_071195b166_b.jpg

5. Recuperado de:

<http://noticias.com.gt/files/2012/08/congreso.jpg>

6. Recuperado de:

<http://esprimicia.com.gt/wp-content/uploads/2014/12/palacio-de-justicia.jpg>

7. Recuperado de:

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/f4/b9/75/f4b975397571bb7336edb63679737ee5.jpg>

8. Recuperado de:

http://noticias.emisorasunidas.com/sites/default/files/2015/07/08/img_4287.jpg

EVIDENCIA DEL TRABAJO CURRICULAR





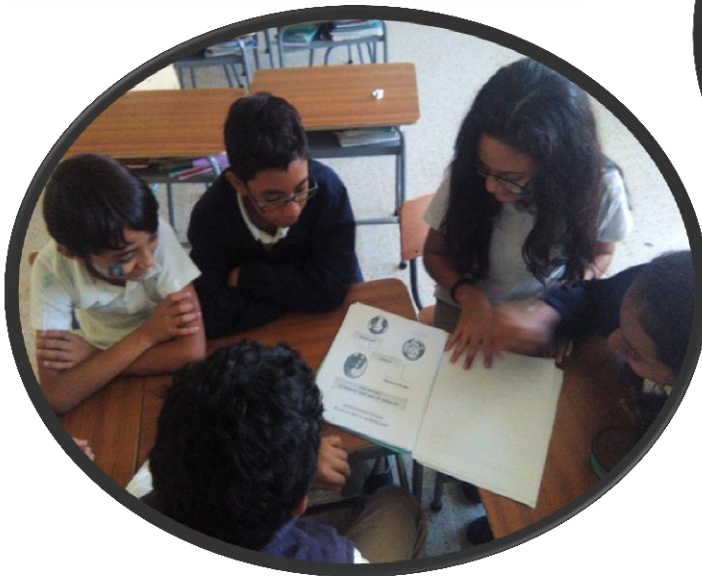
Evidencia del Módulo Virtual de Historia de Guatemala en el Siglo XXI con alumnos de 6to. Primaria Colegio Los Andes

Fotografía tomada por: Lida Rivas



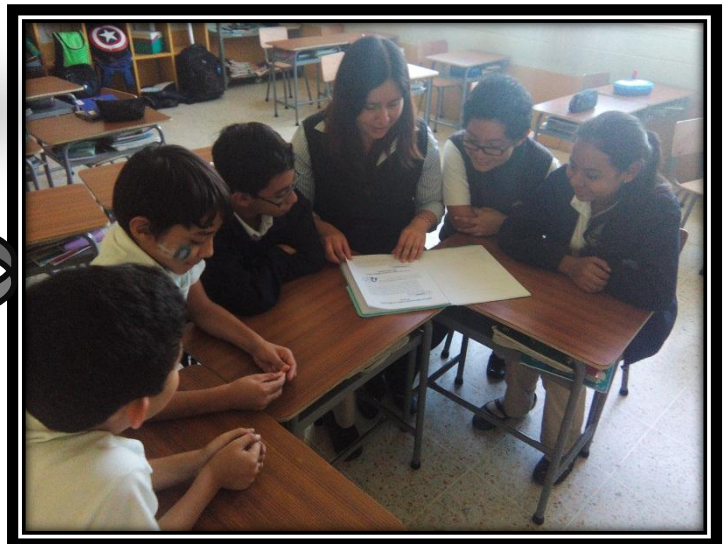
Alumnos de 6to. Primaria observando diferentes actividades pedagógicas del Módulo Virtual.

Fotografía tomada por: Lida Rivas



Comentarios de parte de los alumnos sobre el diseño del Módulo Virtual.

Fotografía tomada por: Lida Rivas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

PRESENTACIÓN

El enfoque metodológico del módulo de Antropología Sociocultural es interdisciplinario, en él se articulan los saberes conceptuales, instrumentales y emocionales; así como las estrategias diversas de conocimiento.

Se pretende durante el desarrollo del módulo, obtener un sentido globalizado de la realidad que integre armónicamente la forma y el contenido, mediante actividades individuales, grupales y otras estrategias de conocimiento.

La metodología del módulo persigue que el estudiante conozca, el desarrollo de la temática, las condiciones que lo rodean mediante la observación, el análisis, la síntesis, el sentido de la crítica, la investigación y la reflexión.

Conforme amplía su perspectiva de observación, el estudiante adopta una serie de estructuras con las cuales identifica sus relaciones que surgen en el ambiente donde se desenvuelve, adquiriendo su propia conciencia social que le permita definir su identidad.

El modelo está diseñado para iniciar, reforzar y reformar aprendizajes, de allí que los bloques integrados de aprendizaje, contengan lo esencial y necesario.

Cada bloque posee una secuencia curricular innovadora. Con esta consideración, es posible unificar criterios relacionados con concepto básicos que muevan la búsqueda de nuevas significaciones.

Con los avances de la tecnología, el módulo desarrolla las estrategias de aprendizaje y se fomentando por medio de la cultura tecnológica, la flexibilidad, el aprendizaje autónomo, la cooperación y la integración del de los diversos aprendizajes.

En el desarrollo del módulo de aplicación integrado se presenta una serie de iconos, que muestran las estrategias que se utilizarán en el desarrollo de los bloques.



Trabajo individual: Cada actividad que se desarrolle y aparezca este icono, sabemos que se deben desarrollar de manera individual.

Trabajo en grupo: Siendo de gran importancia la colaboración, participación en una calidad de educación se desarrollaran las actividades en grupo, de manera de fortalecer los conocimientos, adquiridos por cada uno de los estudiantes. Este icono nos ayuda a identificar las actividades a realizar en grupo.



¿Sabías qué?: Se darán a conocer información de alta importancia para los alumnos, para lo cual se utilizara, el icono de ¿sabías qué? El cual nos ayudara a fortalecer conocimientos.

Trabajo en clase: Con ello estaremos fortaleciendo cada uno de los conocimientos impartidos en clase, lo cual garantizara un aprendizaje significativo para cada uno de los participantes del curso.



Trabajo en casa: La importancia de realizar actividades en la cual el alumno, conozco más afondo cada uno de los temas tratados en clase, se desarrollan las actividades de casa, comprometiéndolo con su formación educativa la cual servirá de gran manera a su vida profesional y por ende el mejoramiento de su entorno.



Taller compromiso: Sabiendo de la gran importancia que tiene el aporte de cada uno de los estudiantes universitarios en nuestro país, se

realizaran actividades en la cual el compromiso con la sociedad se vea reflejado, con lo cual se fortalecerán realizando actividades de ayuda.

Lo que aprendimos: Estaremos fortaleciendo conocimientos los cuales serán resaltado en cada una de las actividades.



Reflexiona: Como estudiantes universitarios necesitamos tener el espacio de reflexión, el cual nos ayude a formar valores y criterios, que ayuden a la sociedad guatemalteca que tanto lo necesita.

Experiencias formativas: Es importante que el alumno adquiera conocimiento por medio de material audio visual, se desarrollan actividades donde aprenderemos de esta manera.



Antecedentes: Conocer acontecimientos que han marcado la historia de la humanidad es importante, para llegar a concretar un verdadero conocimiento.

INTRODUCCIÓN

Guía para el docente

A las autoridades, profesores y estudiantes. El módulo de Antropología Sociocultural es una investigación de trabajo para el estudiante. Está construido para sistematizar y reforzar las acciones de aprendizaje que se realizan al interior del aula, bajo la orientación acertada del profesor mediante el desarrollo de las acciones se busca cultivar actividades y valores sociales: así como fomento y práctica derivado de habilidades de análisis crítico reflexivo.

La función de cada bloque de aprendizaje integrado, se sugieren actividades, cuyo objetivo es que los estudiantes asuman compromiso individuales y grupales, orientados a desarrollar su sentido de responsabilidad comunitaria con el mínimo de que sirva de brújula orientada con la parte ultima del módulo, con el fin virtual de la guía del profesor.

Esperamos que constituya un valorado aporte como: su aporte didáctico y metodológico.

JUSTIFICACIÓN

El módulo de aprendizaje integrado, desde el punto de vista didáctico metodológico, pretende ayudar al profesor a preparar su clase y utilizar este instrumento curricular, con el máximo rendimiento.

La estructura del módulo se ajusta al nuevo programa de la carrera de Profesorado en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. La importancia del instrumento integrado radica en el desarrollo de la identidad, la formación de un ciudadano consciente, una mujer consiente de los valores en una época histórica en que se necesita de la fundamentación en actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia. El módulo integrado de aprendizaje de Antropología Sociocultural es un enfoque interdisciplinario en que intervienen armónicamente el contenido, el método, es la metodología y las estrategias de aprendizaje. Así mismo, se apoya en una metodología activa de aprendizaje.

En lugar del profesor-expositor, que había ante un grupo pasivo de estudiantes, el nuevo enfoque busca que ellos construyan su propio conocimiento, que despierte en ellos la curiosidad de buscar en forma creativa las respuestas y expectativas posibles.

La propuesta es que los estudiantes centran su atención, articulen preguntas, observen e interpreten su entorno y explorar alternativas, evalúen las consecuencias y dialoguen constantemente en relación al resultado de sus descubrimientos. Se procura desarrollar conceptos y no aprender definiciones mecánicas. La idea fue partir de la experiencia del estudiante y hacer que entienda el significado de cada una de las propuestas de conocimiento.

El módulo es importante para abrir nuevas puertas de conocimiento.

OBJETIVO GENERAL

- Construir módulos de aprendizaje integrado que vinculen la experiencia vital en el estudiante, el reconocimiento del entorno y la puesta en práctica de experiencias dinámicas de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Integrar la cultura del módulo educativo a la agenda administrativa de las entidades educativas.
- Identificar las tendencias de la tecnología de la información en los nuevos enfoques curriculares.
- Aplicar módulos educativos virtuales que se tomen como base la experiencia socioeducativa de los centros escolares.
- Proponer metodologías integradores para efectos de elevar niveles de aprendizaje fundamental.

COMPETENCIAS

Competencias básicas

- Capacidad de análisis
- Capacidad de síntesis
- Capacidad de leer comprensivamente
- Capacidad para escribir en forma coherente
- Capacidad de razonamiento
- Capacidad para el desarrollo de pensamiento lógico
- Cáculo matemático

Competencias genéricas

- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.
- Conocimiento sobre el área de estudio y la profesión.
- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.
- Capacidad de comunicación oral y escrita.
- Capacidad de comunicación en un segundo idioma.
- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Capacidad de investigación.
- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
- Habilidades para busca, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad para actuar en nuevas situaciones.
- Capacidad creativa
- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.
- Capacidad de tomar decisiones.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Habilidades interpersonales.
- Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente.
- Compromiso con su medio social-cultural
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- Habilidad para trabajar en forma autónoma.
- Capacidad para formular y gestionar proyectos.
- Compromiso ético.
- Compromiso con la calidad.

PERFIL DE INGRESO DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACION CIUDADADA

- Aplica técnicas y métodos iniciales de investigación educativa
- Aplica técnicas sencillas de investigación participativa
- Aplica conocimiento iniciales sobre la investigación educativa
- Aplica técnicas de enseñanza de tipo individual y colectivo
- Aplica métodos y técnicas sencillas de enseñanza para resolver problemas en forma creativa
- Ejecuta actividades educativas que fomenten, el respeto, el folklore, la música y el deporte
- Desarrollo actividades que favorezcan la formación de hábitos de lectura y el uso del tiempo libre
- Comunica ideas y sentimientos con propiedad
- Aplica conocimiento básico para resolver problemas.
- Practica los principios de la comunicación verbal y no verbal en sus relaciones sociales.
- Demuestra habilidades numéricas en la solución de problemas diversos.
- Explica con prioridad los acontecimientos históricos importantes de su país.
- Demuestra capacidad para organizar acciones diversas.
- Maneja apropiadamente la tecnología de la información y comunicación.
- Explica adecuadamente los procesos fundamentales de la biología y su cuerpo.
- Participa en forma responsable y honesta en las actividades de su institución, hogar y comunidad.
- Demuestra respeto por los derechos humanos en sus relaciones con los demás.
- Expresa actitudes que propicien la confianza y estimulen el diálogo franco, en un ambiente armonía.
- Demuestra relaciones sociales satisfactorias con sus compañeros y con los demás miembros de la comunidad.
- Actúa con habilidad y actitud positiva en el trabajo de equipo.
- Promueve la autodisciplina y la superación personal.
- Valoriza los derechos y responsabilidades que le permitan realizar trabajo eficaz en beneficio de la comunidad.
- Organiza actividades con los miembros de la comunidad educativa para orientar y resolver los problemas de su entorno escolar, familiar y social.
- Ejecutar melodías con instrumentos musicales.
- Construye objetos útiles, estéticos y creativos en la satisfacción de las necesidades básicas.

PERFIL DE EGRESO DE LA CARRERA DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA, CIENCIAS SOCIALES Y FORMACION CIUDADANA

- Posee conocimientos científicos de las principales teorías educativas y tecnológicas para la efectividad de su desempeño académico, profesional y laboral, de forma interdisciplinaria y multidisciplinaria.
- Posee conocimiento teórico, filosófico y metodológico del proceso educativo, que le permiten aplicar procedimientos, técnicas e instrumentos educativos específicos y otras metodologías alternativas, que respondan a las demandas sociales y principios éticos profesional.
- Analiza críticamente la realidad educativa e impulsa soluciones con la participación de la población.
- Posee conocimientos teóricos y metodológicos de género, interculturalidad, derechos humanos y medio ambiente, que le permite promover la participación ciudadana y fortalecer el Estado Democrático, en el marco de la cultura de paz en Guatemala, con sensibilidad y compromiso social.
- Promueve con fundamento teórico y técnico los procesos educativos, mediante la aplicación efectiva de estrategias de investigación participativa, organización, capacitación y gestión, con el pleno respeto a la libertad y autodeterminación del ser humano, bajo los principios de la unidad en la diversidad, la igualdad y la justicia social.
- Formula, ejecuta y evalúa acciones de desarrollo educativo, con fundamentos teóricos y metodológicos, que responden a las necesidades y problemas de la población, para promoción de su dignificación individual y colectiva
- Se comunica efectivamente en idioma materno y en un segundo idioma nacional, que facilita su interacción con la población.
- Domina el vocabulario científico-técnico de su especialidad y lo utiliza con capacidad creativa en situaciones integrales de su acción profesional.
- Se comunica efectivamente en idioma materno y en un segundo idioma nacional, que facilite su integración con la población.
- Toma conciencia integrada del desarrollo histórico de su país así como de su problemática y de las características específicas que identifican su nacionalidad.
- Demuestra una actitud crítica ante hechos históricos y sus consecuencias en el presente valorando la necesidad de desarrollar y fortalecer relaciones solidarias entre los distintos pueblos.
- Valora su identidad étnica como fortaleza que debe caracterizarlo en un país multiétnico, pluriétnico y multicultural.
- Explica y valora el desarrollo histórico de los pueblos maya, ladino, garífunas y Xinca.
- Explica coherentemente las concepciones y corrientes fundamentales de la Filosofía y las aplica en función educacional.
- Domina los conceptos fundamentales de la Pedagogía y de la Didáctica para la comprensión científica del hecho y del proceso educativo.
- Explica con propiedad la teoría de la evaluación del aprendizaje y sus procesos de aplicación, mediante instrumentos diversos.
- Aplica la teoría psicopedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material , tomar apuntes, subrayar.

Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de : resumir textos, esquemas, subrayado , etc... podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice.

Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles

competencia	contenido	Evidencia de aprendizaje	Recursos	Evaluación	Evidencia de logro
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea, en la comprensión de la multicausalidad. 	<p style="text-align: center;">PROCESO REVOLUCIONARIO DE 1944-1954</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Antecedentes históricos ➤ Etapas y realizaciones <ul style="list-style-type: none"> ✓ Junta Revolucionaria: Constitución Política de 1945 ✓ Etapa reformista ✓ Etapa revolucionaria ➤ Caída del régimen revolucionario: causas y consecuencias 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interiorizara el aprendizaje con elementos de su entorno inmediato ➤ Participación en actividades vivenciales ➤ Escribe detalles característicos de la historia 	Computadora Cañonera Internet Teléfono Notas Paleógrafo Hojas Lapiceros Lápiz	Listas de cotejo Investigación Esquemas Mapas conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica problemas y desafíos en su vida y su entorno y reflexiona sobre las diferentes opciones que tiene para profundizar en el problema identificado.

competencia	contenido	Evidencia de aprendizaje	Recursos	Evaluación	Evidencia de logro
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía. 	<p style="text-align: center;">ETAPA POST-REVOLUCIONARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervención extranjera: causas y consecuencias ➤ Política de desplazamiento de los Estados Unidos ➤ Conflictividad Interna: (1963-1970), causas que predisposieron el inicio del conflicto ➤ Guerra de baja intensidad (1970-1996) <p>Instauración del régimen de seguridad y el terrorismo de Estado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comenta críticamente las características de la Historia de Guatemala. ➤ Lee documentos que enriquecen su aprendizaje. ➤ Escribe detalles característicos de la historia. 	<p>Computadora</p> <p>Cañonera</p> <p>Internet</p> <p>Teléfono</p> <p>Notas</p> <p>Paleógrafo</p> <p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Lápiz</p>	<p>Investigación</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Debate</p> <p>Foro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica problemas y desafíos en su vida y su entorno y reflexiona sobre las diferentes opciones que tiene para profundizar en el problema identificado.

**H01 HISTORIA DE GUATEMALA
UNIDAD III**

competencia	contenido	evidencia de aprendizaje	Recursos	Evaluación	Evidencia de logro
<p>Propone estrategias en que las y los jóvenes contribuyan en el proceso de construcción de la ciudadanía.</p>	<p>HISTORIA INMEDIATA (1996-2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Política contrainsurgente, Estado y poder en Guatemala ➤ La insurgencia revolucionaria, sus demandas y contradicciones ➤ Constitución Política de 1985, su carácter reformista y sus contradicciones internas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interiorizara el aprendizaje con elementos de su entorno inmediato ➤ Participar en actividades vivenciales ➤ Dialogar con sus compañeros sobre los temas a tratar. 	<p>Computadora</p> <p>Cañonera</p> <p>Internet</p> <p>Teléfono</p> <p>Notas</p> <p>Paleógrafo</p> <p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p> <p>Lápiz</p>	<p>Diálogos</p> <p>Preguntas directas</p> <p>Listas de cotejo</p> <p>Investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indaga sobre las diferentes formas de gobierno presentes en la historia guatemalteca y sus instituciones políticas. ➤ Investiga en el marco jurídico nacional la estructura y funciones del Estado.

UNIDAD I

PROCESO REVOLUCINARIO DE 1944- 1954

La sociedad guatemalteca ha tenido momentos estelares en los cuales ha sido posible levantar la cabeza, mirar sobre el horizonte alejándose de las estrecheces de la vida cotidiana y vislumbrar una vida mejor. Uno de estos momentos ha sido la Revolución de Octubre de 1944. Este es el primer momento revolucionario, en el cual se intentan transformar situaciones apremiantes para la sociedad guatemalteca.

Algunos de sus mayores aciertos fueron: disolver la Asamblea Nacional Legislativa anterior y suprimir el permiso personal de vialidad. Se derogó el decreto que eximía de responsabilidad criminal a los propietarios de fincas rústica y administradores, por los crímenes que cometieran contra individuos encontrados robando animales, frutos o productos forestales.

El aspecto más importante, interpretando el sentir nacional de transformación, fue el trabajo como un derecho del individuo y una obligación social. La protección que ofreció al capital y al trabajo con leyes que regularon las relaciones entre estos factores de la producción. Se regularon los contratos individuales y colectivos de trabajo, se estableció el salario mínimo, especialmente quedó vedada la posibilidad de pagar el trabajo con bienes materiales que no fueran dinero de curso legal. Se regularon las horas de trabajo diurno y nocturno, se estableció el derecho a vacaciones. Quedó establecido también el derecho a la libre sindicalización, el derecho a huelga y paro, la protección a la mujer y al menor de edad, **(con la prohibición de trabajar para los menores de 14 años)**. Se estableció la indemnización laboral por despido sin causa justificada. En este renglón se considera se encuentra la fortaleza de la Revolución de Octubre y también uno de los aspectos centrales que la arrastraría a su destrucción.

“La Revolución de Octubre logró en sus diez años de vigencia plasmar en leyes y proyectos concretos la energía utópica que desplegaron las mujeres y hombres que llevaron adelante este fenómeno histórico. Fue un momento en el cual la sociedad en su conjunto o por lo menos las grandes mayorías, intentaron por los medios a su alcance cambiar la realidad vivida por una realidad imaginada”. En palabras de Robert Darnton por una realidad utópica.

UNIDAD II

ETAPA POST- REVOLUCIONARIA

Fue un movimiento político y militar, orquestado por Estados Unidos, la United Fruit Company y algunos terratenientes guatemaltecos, que provocó la renuncia el 27 de junio de 1954 del presidente de Guatemala en aquel momento, Jacobo Árbenz, a quien acusaban de comunista. La verdadera razón por la cual buscaron la salida de Árbenz era para preservar sus intereses económicos en el país

La Contrarrevolución de 1954 derrocó del poder al presidente Jacobo Árbenz, elegido en elecciones generales el 15 de marzo de 1951. En 1953, las posiciones en Guatemala estaban definidas en una alineación de fuerzas contrarias al gobierno de Árbenz. Estas estaban compuestas, en primer lugar, por el gobierno estadounidense del presidente Dwight Eisenhower

Durante el mes de junio de 1954 se vivía en Guatemala un clima de confrontación irremediable. En el campo, las invasiones de tierra sucedían una tras otra, en tanto que, los mítines y las manifestaciones de apoyo al régimen iban siendo cada vez menos. Los sermones y advertencias de la Iglesia arreciaban. No tardaron en surgir las transmisiones de Radio Liberación, una emisora establecida por los opositores de Árbenz, que divulgaban los pormenores de una invasión inminente, por parte de un ejército con mucho armamento y un contingente de soldados superior al de las fuerzas armadas nacionales

Sugerencias Didácticas

Las siguientes anotaciones pueden servir al profesor para la preparación de las clases:

- Se debe planear la distribución del tiempo de manera que puedan cubrirse los objetivos fundamentales del programa. Por tanto, no conviene insistir en los detalles.
- La secuencia de objetivos que se presenta, no necesariamente debe seguirse en ese orden. Se puede variar su organización, según el profesor lo considere más ajustado a sus necesidades y las de sus alumnos.
- El uso de las fechas cronológicas debe servir sólo como punto de referencia para entender el desarrollo del proceso histórico. Será útil hacer líneas de tiempo de acontecimientos, insistiendo en lo que sucedió antes, después y al mismo tiempo. Se puede colocar en las paredes, láminas representativas de distintas épocas o periodos en el orden que sucedieron.
- Para el desarrollo del programa es necesario utilizar materiales de apoyo, tales como las lecturas que aparecen en textos o libros de cuentos para niños, mapas, ilustraciones, fotografías etc.

De acuerdo con las consideraciones anteriores, se han incluido distintos tipos de actividades que son parte del proceso de elaboración del conocimiento y de su formación como sujeto responsable y activo en la sociedad. A continuación explicaremos brevemente el sentido de estas actividades.

- ❖ **Trabajo individual:** Cada actividad que se desarrolle y aparezca este icono, sabemos que se deben desarrollar de manera individual.
- ❖ **Trabajo en grupo:** Siendo de gran importancia la colaboración, participación en una calidad de educación se desarrollaran las actividades en grupo, de manera de fortalecer los conocimientos, adquiridos por cada uno de los estudiantes. Este icono nos ayuda a identificar las actividades a realizar en grupo.
- ❖ **¿Sabías qué?:** Se darán a conocer información de alta importancia para los alumnos, para lo cual se utilizara, el icono de ¿sabías qué? El cual nos ayudara a fortalecer conocimientos.

- ❖ **Trabajo en clase:** Con ello estaremos fortaleciendo cada uno de los conocimientos impartidos en clase, lo cual garantizara un aprendizaje significativo para cada uno de los participantes del curso.

- ❖ **Trabajo en casa:** La importancia de realizar actividades en la cual el alumno, conozco más afondo cada uno de los temas tratados en clase, se desarrollan las actividades de casa, comprometiéndolo con su formación educativa la cual servirá de gran manera a su vida profesional y por ende el mejoramiento de su entorno.

- ❖ **Taller compromiso:** Sabiendo de la gran importancia que tiene el aporte de cada uno de los estudiantes universitarios en nuestro país, se realizaran actividades en la cual el compromiso con la sociedad se vea reflejado, con lo cual se fortalecerán realizando actividades de ayuda.

- ❖ **Lo que aprendimos:** Estaremos fortaleciendo conocimientos los cuales serán resaltado en cada una de las actividades.

- ❖ **Reflexiona:** Como estudiantes universitarios necesitamos tener el espacio de reflexión, el cual nos ayude a formar valores y criterios, que ayuden a la sociedad guatemalteca que tanto lo necesita.

- ❖ **Experiencias formativas:** Es importante que el alumno adquiera conocimiento por medio de material audio visual, se desarrollan actividades donde aprenderemos de esta manera.

- ❖ **Antecedentes:** Conocer acontecimientos que han marcado la historia de la humanidad es importante, para llegar a concretar un verdadero conocimiento.

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN PEDAGOGÍA,
CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA
H08 Historia de Guatemala del Siglo XX

VISIÓN Y MISIÓN

1. VISIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.

2. MISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Generar permanentemente procesos de análisis y discusión crítica el pensamiento pedagógico, con una concepción humanística, fundamentada en principios científico-metodológicos, en una perspectiva ética, con valores de solidaridad, responsabilidad y justicia social, el servicio de la sociedad guatemalteca.

II. PERFIL

De la naturaleza del curso

El estudiante:

- Toma conciencia del desarrollo histórico de su país así como de su problemática y de las características específicas que identifican su nacionalidad.

III. DESCRIPCIÓN

H08 Historia de Guatemala del Siglo XX. Tiene por objeto enfocar críticamente los hechos históricos a partir de la Independencia, la Reforma Cafetalera, los gobiernos liberales, la Revolución de Octubre y los hechos sobresalientes de la historia inmediata guatemalteca actual. El curso vincula la integración histórica, los grupos sociales que tuvieron participación directa a partir del régimen liberal de 1871 hasta 1994, al época revolucionaria (1944-19954), la contrarrevolución y las políticas de contrainsurgencia (1954-1996) y la historia inmediata de (1996-2013), con sus contradicciones, avances y retrocesos.

COMPETENCIAS (Genéricas, Transversales e Instrumentales)

Seleccionar las competencias que se ajustan a la naturaleza del curso, éstas escritas en hoja adjunta.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación del diagnóstico fue realizada por medio de una lista de cotejo, aplicada al asesor y a un catedrático. Los resultados de esta evaluación indicaron que la planificación y las actividades se realizaron en un cien por ciento. Durante el proceso se elaboró un plan a seguir, se alcanzaron los objetivos propuestos, se realizaron todas las actividades previstas y se utilizaron las técnicas e instrumentos adecuados para obtener la información. No existieron mayores dificultades durante la realización del diagnóstico, las fuentes de información fueron suficientes para obtener un panorama de la institución. Todas las actividades fueron realizadas según un cronograma establecido, lo que permitió detectar las carencias y necesidades existentes. También, se realizó una lista y análisis de problemas. Se priorizó la solución más viable y factible y fue a través del problema seleccionado que se propuso el proyecto a realizar.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó a través de una lista de cotejo, por medio de la cual se determinó el nombre del proyecto, se definió su propósito y el mismo fue descrito con claridad, se resaltó su importancia y se incluyó en la propuesta un enfoque pedagógico. Las metas son verificables y se definieron a los beneficiarios directos e indirectos del proyecto. Las actividades se colocaron en un cronograma. Se identificó la fuente de financiamiento e incluyó un presupuesto con los rubros necesarios.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

La ejecución del proyecto se realizó por medio de puestas en común en donde el Director de la Unidad de Planificación realizó críticas constructivas para el enriquecimiento del Módulo Virtual Educativo, concluido el proyecto se realizó una lista de cotejo que permitió a la estudiante determinar el cumplimiento del tiempo estipulado en el cronograma, los objetivos planteados en el perfil y los lineamientos establecidos para esta etapa, fueron realizadas satisfactoriamente.

4.4 Evaluación final

El producto final “Cursos electrónicos en apoyo al proceso aprendizaje, enseñanza y evaluación de “H01 HISTORIA DE GUATEMALA ”, para la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, de la Facultad de Humanidades” Dicha evaluación se realizó por medio de una lista de cotejo en la que se incluyeron indicadores que permitieron verificar lo planificado.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con los docentes y estudiantes de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la elaboración e implementación de módulos electrónicos como herramienta didáctica de apoyo.
2. Se identificaron las fuentes bibliográficas de los contenidos programáticos del pensum de estudios.
3. Se diseñaron módulos electrónicos de apoyo a la docencia para facilitar los procesos educativos.
4. Se dotó a docentes y estudiantes de material interactivo adecuado a favor del proceso de aprendizaje-enseñanza-evaluación.

RECOMENDACIONES

1. Buscar mecanismo que apoyen a los docentes y estudiantes de la Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de nuevas tecnologías educativas, en la elaboración e implementación de módulos electrónicos como herramienta didáctica de apoyo.
2. Actualizar periódicamente las fuentes bibliográficas de los contenidos programáticos del pensum de estudios, con el fin de estar renovando puntos temáticos de acuerdo al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Dar continuidad al uso de los módulos electrónicos, para que el apoyo a la docencia se facilite, favoreciendo los procesos educativos.
4. Seguir dotando a docentes y estudiantes de material interactivo, en favor del proceso de aprendizaje-enseñanza-evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuerdo de Esquipulas II. (1997). En Universidad Rafael Landívar & Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala (Eds.) *Acuerdos de paz* (2a. ed., pp. 53-61). Guatemala.
- Condore, S. (2007). *La población indígena y la reforma del estado de Guatemala*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Sede Ecuador.
- García, S. (s.f.). *Los acuerdos de paz*. Guatemala: Presidencia de la República de Guatemala.
- Procuraduría de los Derechos Humanos. (2001). *Acuerdos de paz*. Guatemala.
- Universidad Rafael Landívar & Misión de Verificación de las Naciones Unidas en Guatemala (Eds.). (2007). *Acuerdos de paz*(2a. ed., pp. 253-274). Guatemala.
- Asociación de Amigos del País (2004). *Diccionario Histórico Biográfico de Guatemala*. Guatemala. Editorial: Amigos del País, Guatemala.
- Elías, J. (2003). Carlos Manuel Arana Osorio, ex presidente de Guatemala. *El País* (España). Recuperado el 20 de noviembre de 2013 de http://elpais.com/diario/2003/12/07/agenda/1070751604_850215.html
- Móbil, A. (2010). *La Década Revolucionaria 1944-1954*. Guatemala: Editorial Serviprensa Centroamericana.
- Haeussler, C. (1983). *Diccionario General de Guatemala*. Guatemala: Sin Editorial.
- Compendio de Historia de Guatemala 1944-2000 (2010). Fundación Konrad Adenauer. ASIES. PNUD. Fundación Soros Guatemala. Guatemala, Guatemala.

APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (EPS)
ASESOR: LIC. ERBIN FERNANDO OSORIO**

PLAN PROYECTO DIAGNÓSTICO –EPS–

I. PARTE INFORMATIVA

1. Nombre de la Institución

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Jornadas: Diaria Nocturna, Sábado y Domingo.

2. Ubicación geográfica

Ciudad Universitaria zona 12, Facultad de Humanidades, Guatemala.

3. Tipo de Institución

Autónoma de educación superior, según Decreto No. 12 Artículo 1 de la Junta Revolucionaria de Gobierno del 9 de noviembre de 1944.

4. Teléfono-fax-Email

24188609
www.usac.edu.gt/humanidades

5. Estudiante epesista

Mildred del Carmen Nuñez Mérida

6. No. Carné

201018184

7. Tiempo

Marzo 2015 a Septiembre 2015.

II. DESARROLLO

a) Objetivo general

Investigar la situación actual de la Facultad de Humanidades para la detección de la problemática que producen las debilidades y carencias para tomar acción en la posible solución de un problema.

b) Objetivos específicos

1. Identificar el instrumento adecuado para la investigación.
2. Detectar el problema a investigar.
3. Presentar el informe de diagnóstico.

c) Metas

- 1.1. Un instrumento de investigación seleccionado.
- 1.2. Cien estudiantes de II Semestre de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y VIII Semestre de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa a quienes aplicar el instrumento.
 - 2.1. 100% de información integrada.
 - 2.2. Un informe diagnóstico técnicamente elaborado
- 3.1. Un instrumento de investigación elaborado
- 3.2. Dos problemas priorizados.
- 3.3. Un análisis de viabilidad y factibilidad.

d) Actividades

- 1.1.1. Selección de un instrumento.
- 1.1.2. Elaboración del instrumento.
- 1.1.3. Validación del instrumento de investigación.
- 1.1.4. Solicitud a las autoridades correspondientes para la aplicación del instrumento.
 - 1.2.1. Reproducción del instrumento.
 - 1.2.2. Aplicación de instrumento de investigación.
 - 1.2.3. Ordenamiento de los datos obtenidos.
 - 1.2.4. Vaciado de datos.
- 2.1.1. Elaboración del proceso estadístico.
- 2.1.2. Clasificación de información.
- 2.1.3. Análisis de información.

2.2.1. Identificación de problemas.

2.2.2. Priorización de los problemas.

2.2.3. Elaboración de cuadro de problematización.

3.3.1. Listado de problemas.

3.3.2. Análisis de viabilidad.

3.3.3. Análisis de factibilidad.

3.1.1. Interpretación de los datos obtenidos.

3.1.2. Bosquejo de la información.

3.1.3. Análisis final de la información.

2.1.1. Redacción del diagnóstico.

2.1.2. Revisión del diagnóstico.

2.1.3. Presentación del diagnóstico.

e) Recursos para la elaboración del plan diagnóstico

Humanos

Personal administrativo de la Unidad de Planificación

Personal docente

Estudiantes del II Semestre de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y VIII Semestre de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Estudiantes epesistas

Materiales

Computadora

Impresora

Hojas

Fotocopias

Lapiceros

Escáner

Memoria USB

Tinta para impresora

Modem de Internet

Marcadores

Financieros

No.	Descripción	Cantidad	Subtotal
1.	Impresiones	100	Q. 25.00
2.	Hojas	100	Q 9.00
3.	Fotocopia	20	Q. 4.00
4.	Lapiceros	2	Q. 4.50
5.	Servicio de Scanner	3 hojas	Q. 4.50
6.	Internet	2 horas	Q.10.00
7.	Marcador	1	Q. 5.00
Total			Q. 62.00

Evaluación general del plan

La evaluación del plan de diagnóstico se realizará a través de una lista de cotejo.

Metodología

Sesiones de trabajo.

Técnicas: encuesta.

Instrumentos: cuestionarios.

Revisión y análisis de instrumentos.

Cronograma del Diagnóstico

	ACTIVIDADES	2015							
		ABRIL				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Selección de dos instrumentos	■	■						
2	Elaboración de instrumentos	■	■						
3	Validación de instrumentos de investigación	■	■						
4	Solicitud a las autoridades correspondientes para la aplicación del instrumento.	■	■						
5	Reproducción de instrumentos.	■	■						
6	Aplicación de instrumentos de investigación.	■	■						
7	Ordenamiento de los datos obtenidos.	■	■						
8	Vaciado de datos.	■	■						
9	Elaboración del proceso estadístico.	■	■						
10	Clasificación de información.	■	■						
11	Análisis de información	■	■						
12	Identificación de problemas.			■	■				
13	Priorización de los problemas.			■	■				
14	Elaboración de cuadro de problematización.			■	■				
15	Listado de problemas.			■	■				
16	Análisis de viabilidad.			■	■				
17	Análisis de factibilidad.			■	■				
18	Interpretación de los datos obtenidos			■	■				
19	Bosquejo de la información			■	■				
20	Análisis final de la información.			■	■				
21	Redacción del diagnóstico.							■	
22	Revisión del diagnóstico.							■	
23	Presentación del diagnóstico								■
24	Presentación del perfil.								■

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE ENCUESTA

APRECIABLE ESTUDIANTE:

La Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía Ciencias Sociales y Formación Ciudadana está en vías de construir Módulos Educativos Virtuales. En virtud de ello, se requiere de información válida y confiable

A continuación encontrará una serie de enunciados relacionados con aspectos importantes contenidos en los Módulos. Cada enunciado tiene tres opciones de respuesta. Marque con una "X" en la casilla, la opción que más refleje su criterio.

A	B	C
Acuerdo total	Acuerdo parcial	Desacuerdo total

		A	B	C
1	Considera que la creación de un módulo virtual que incluya contenidos impartidos en los cursos, pueda fortalecer el proceso de aprendizaje			
2	Las evaluaciones son congruentes con el contenido de los cursos			
3	Utiliza la tecnología como alternativa para su desarrollo educativo			
4	La metodología utilizada en la Facultad de Humanidades es congruente con la base tecnológico actual			
5	Los contenidos impartidos por los docentes cumplen con el programa del curso			
6	Los docentes cuentan con herramientas didácticas adecuadas para impartir una enseñanza de calidad			
7	Los textos o documentos que se utilizan en cada curso son relacionados al contenido			
8	Se apoya usted en otras bibliografías a su alcance			
9	Tiene usted acceso a computadora			
10	Tiene acceso a internet, redes sociales y de aprendizaje			
11	El tiempo asignado para cada curso es suficiente para cubrir los contenidos programados			
12	Son satisfactorios los procesos de aprendizaje			
13	Dispone de recursos económicos para adquirir copias o libros cuando son requeridos			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SEDE CENTRAL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE ENCUESTA

APRECIABLE DOCENTE:

La Carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía Ciencias Sociales y Formación Ciudadana está en vías de construir Módulos Educativos Virtuales. En virtud de ello, se requiere de información válida y confiable

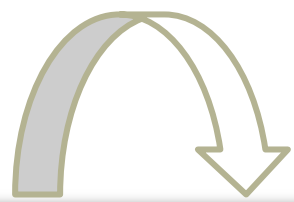
A continuación encontrará una serie de enunciados relacionados con aspectos importantes contenidos en los Módulos. Cada enunciado tiene tres opciones de respuesta. Marque con una "X" en la casilla, la opción que más refleje su criterio.

A		B		C	
Siempre		Periódicamente		Casi Nunca	
		A	B	C	
1	La creación de un módulo virtual que incluya contenidos impartidos en los cursos, puede fortalecer el proceso de aprendizaje				
2	Utiliza diversos recursos didácticos				
3	Utiliza la tecnología como alternativa para su desarrollo educativo				
4	La metodología utilizada en los cursos que imparten son congruente con la base tecnológico actual				
5	Los contenidos impartidos, cumplen con el programa del curso				
6	Aplica herramientas didácticas adecuadas para impartir una enseñanza de calidad				
7	Los textos o documentos que utiliza en cada curso son relacionados al contenido				
8	Se apoya usted en otras bibliografías a su alcance				
9	Tiene usted acceso a computadora				
10	Tiene acceso a internet, redes sociales y de aprendizaje				
11	El tiempo asignado para cada curso es suficiente para cubrir los contenidos programados				
12	Incorpora prácticas de investigación según la naturaleza del curso				
13	Es importante utilizar como herramienta de aprendizaje el módulo educativo virtual				
14	Las formas de evaluación son congruentes con el proceso de enseñanza-aprendizaje orientados				

ANEXOS

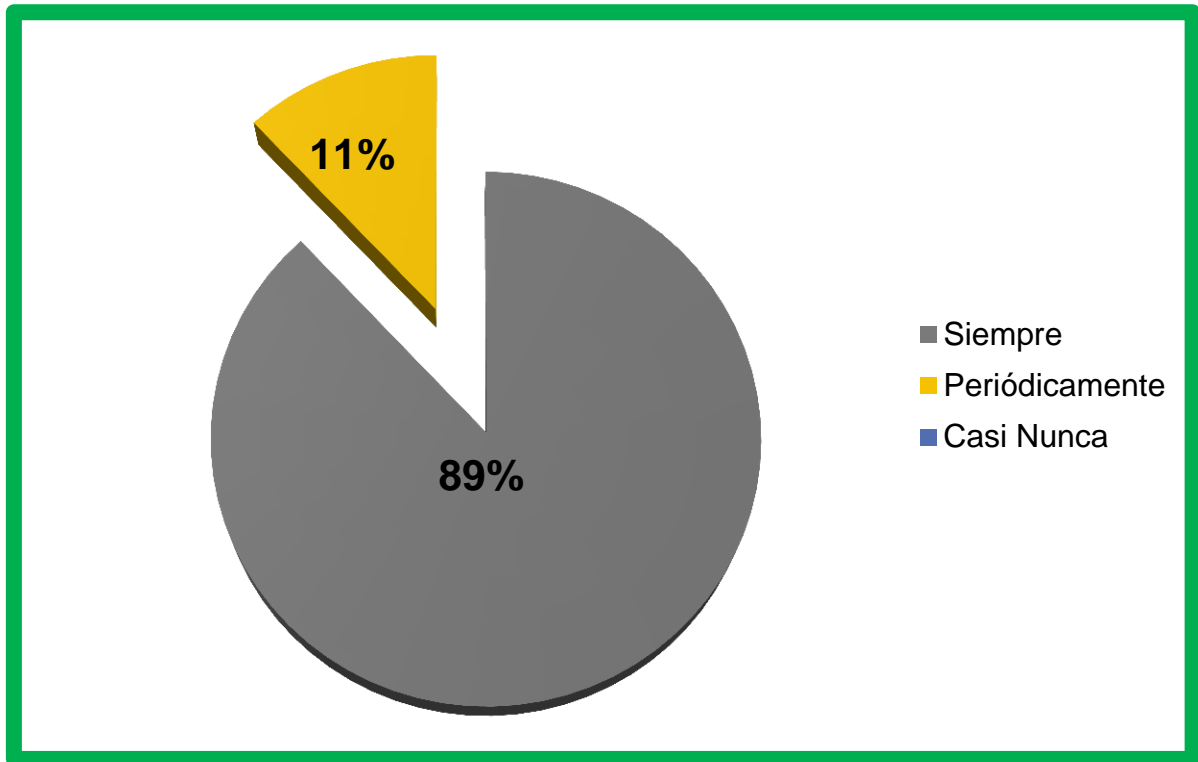


Realización de encuestas en la Facultad de Humanidades para determinar la implementación de Módulos Virtuales.



PREGUNTA NO. 1

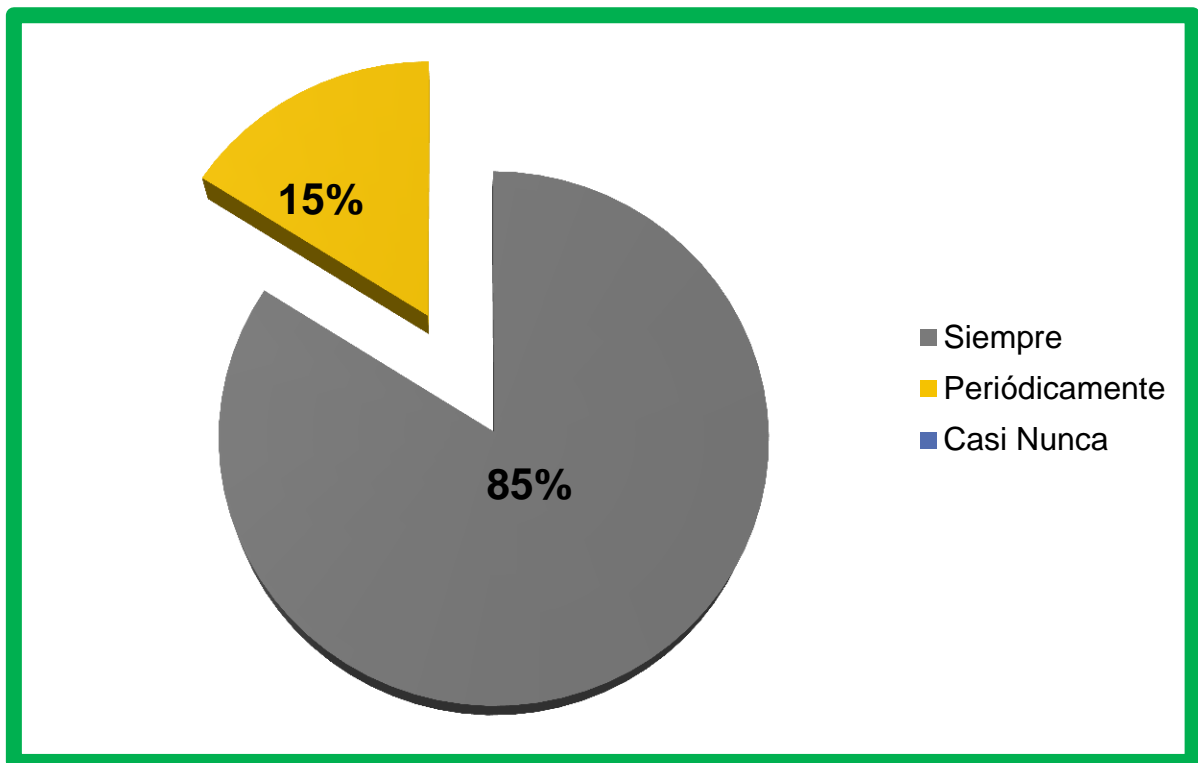
La creación de un módulo virtual que incluya contenidos impartidos en los cursos, puede fortalecer el proceso de aprendizaje



Se puede evidenciar que el 89% de los profesores piensan que la creación de módulos virtuales fortalece el proceso de aprendizaje mientras que el 11% opinan que el fortalecimiento es periódico en el proceso de aprendizaje.

PREGUNTA NO. 2

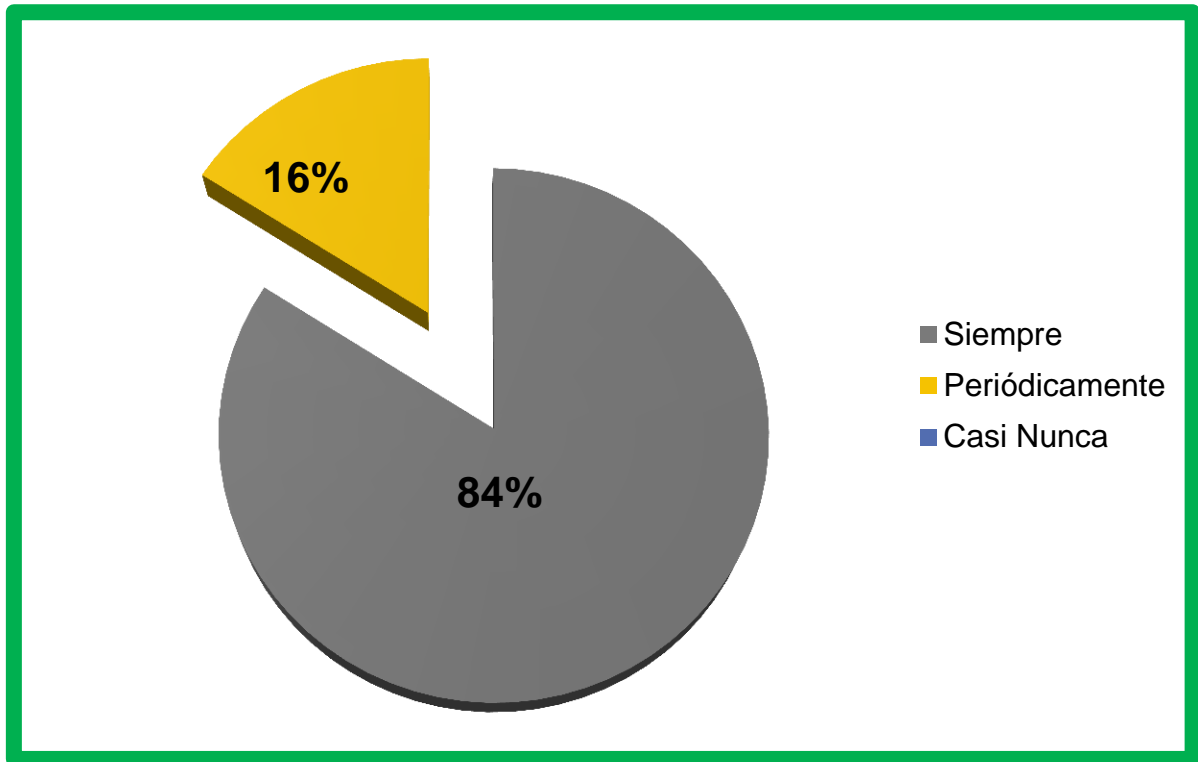
Utiliza diversos recursos didácticos.



El 85% de los profesores utiliza diversos recursos didácticos, en tanto que el 15% de los profesores, expuesto en la gráfica, utiliza recursos didácticos en su proceso docente.

PREGUNTA NO. 3

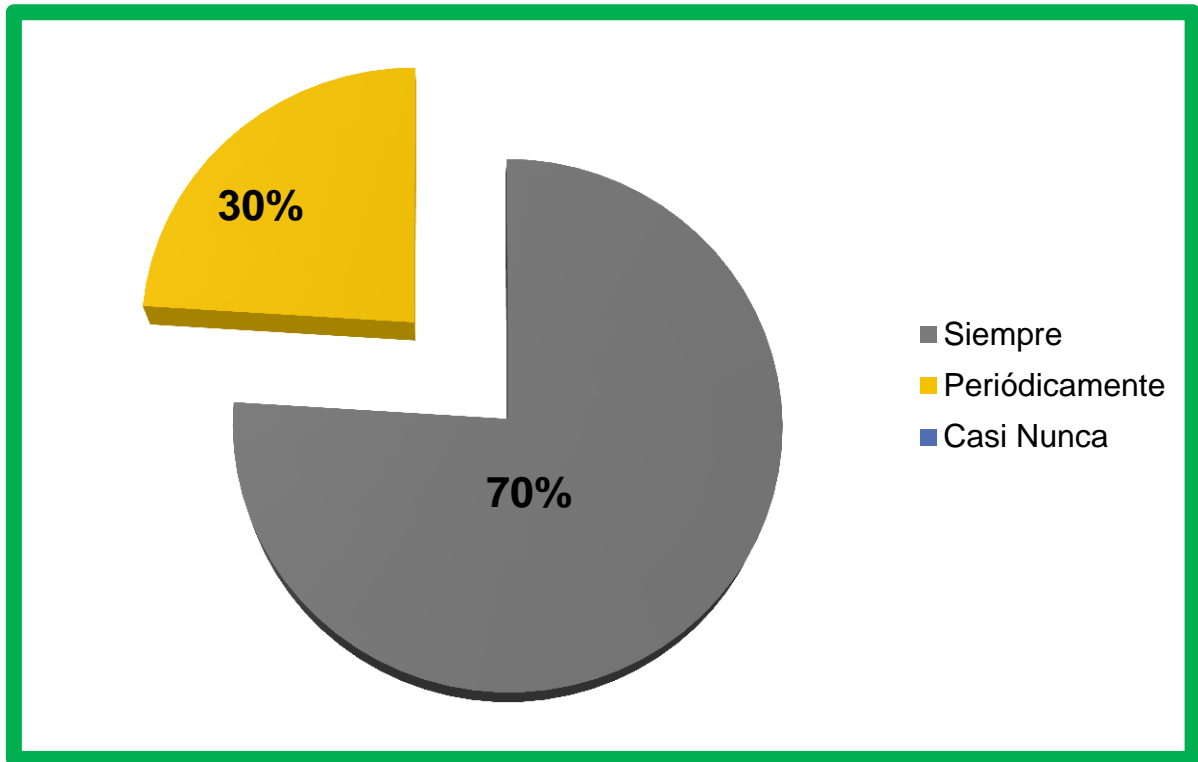
Utiliza la tecnología como alternativa para su desarrollo educativo



El 84% de los profesores utilizan la tecnología, como alternativa para el desarrollo educativo, mientras el 16% utiliza esta alternativa en forma periódica.

PREGUNTA NO. 4

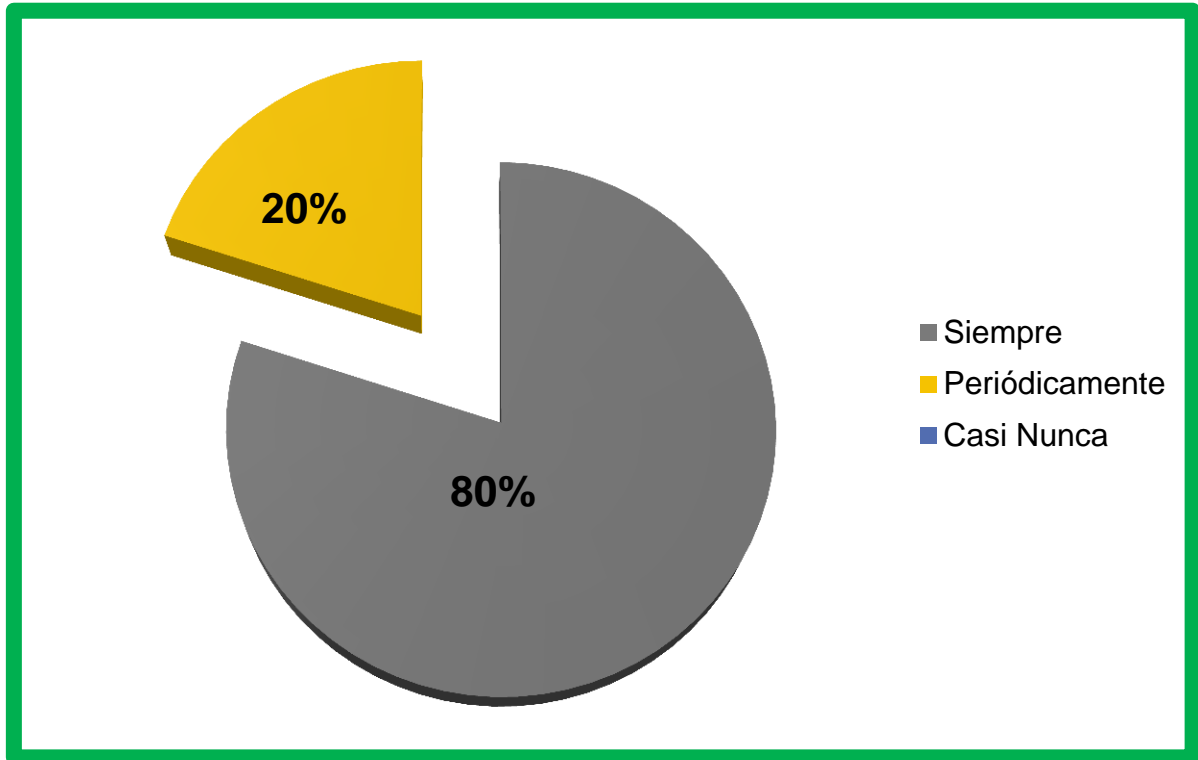
La metodología utilizada en los cursos que imparten son congruentes con la base tecnológico actual.



La mayor parte de profesores (con un indicador del 70%) utiliza la tecnología, como metodología de aprendizaje, mientras que el 30%, la utiliza en tiempos periódicos.

PREGUNTA NO. 5

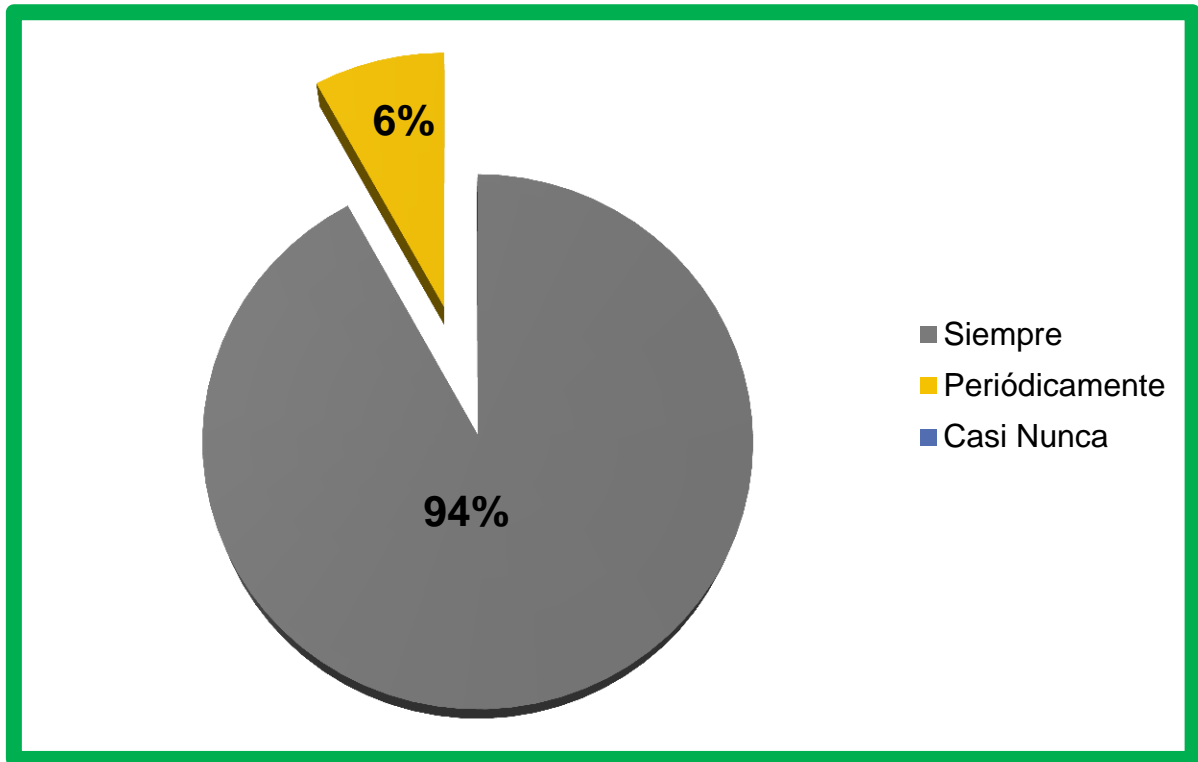
Los contenidos impartidos cumplen con el programa del curso.



Según evidencia la encuesta, 80% de los profesores de la Facultad de Humanidades confirman que siempre cumplen con el programa del curso, pero se observa, según la gráfica que el 20% dejan de presentar su programa, como guía de aprendizaje.

PREGUNTA NO. 6

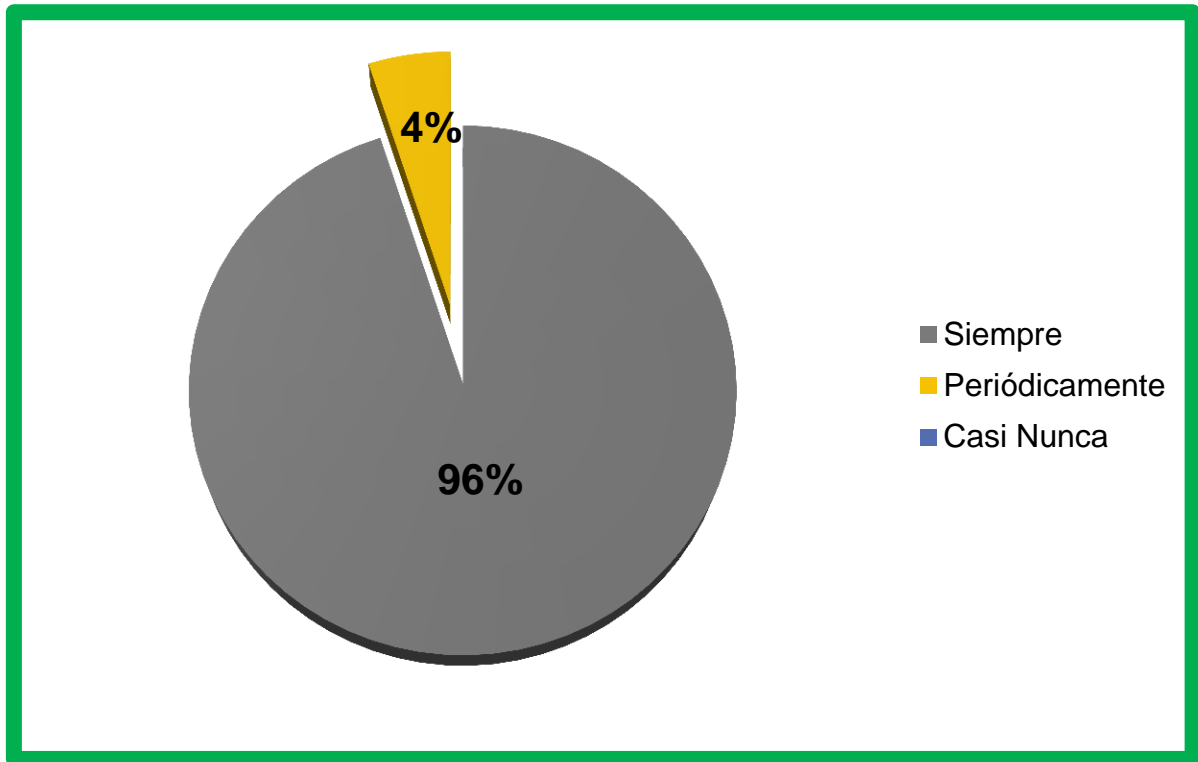
Aplica herramientas didácticas adecuadas para impartir una enseñanza de calidad.



La encuesta aplicada a los profesores evidencia un 94% de aplicación de herramientas didácticas adecuadas para impartir enseñanza de calidad, en tanto que un 6% revela su no aplicación.

PREGUNTA NO. 7

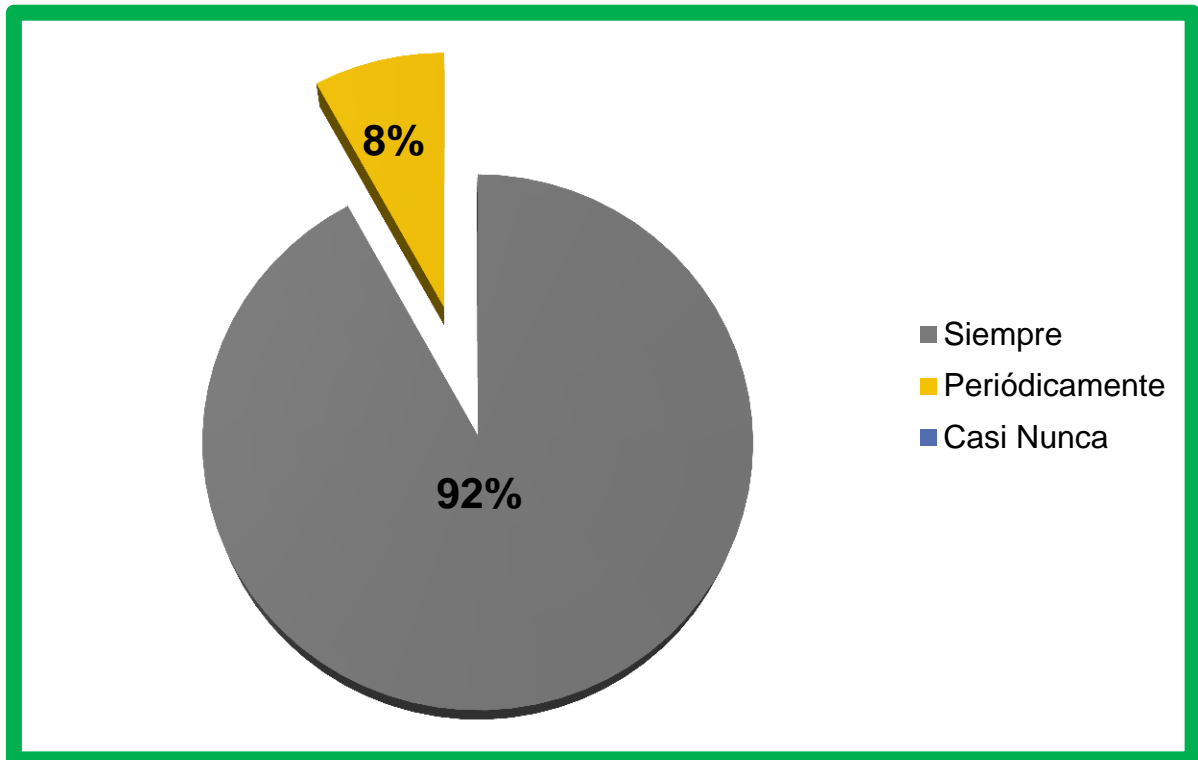
Los textos o documentos que utiliza en cada curso son relacionados al contenido.



Dentro del instrumento de encuesta se demuestra que un 96% de los textos utilizados por los profesores al desarrollar sus cursos son relacionados a su contenido, pero se infiere con el dato que no es la propuesta absoluta (4%).

PREGUNTA NO. 8

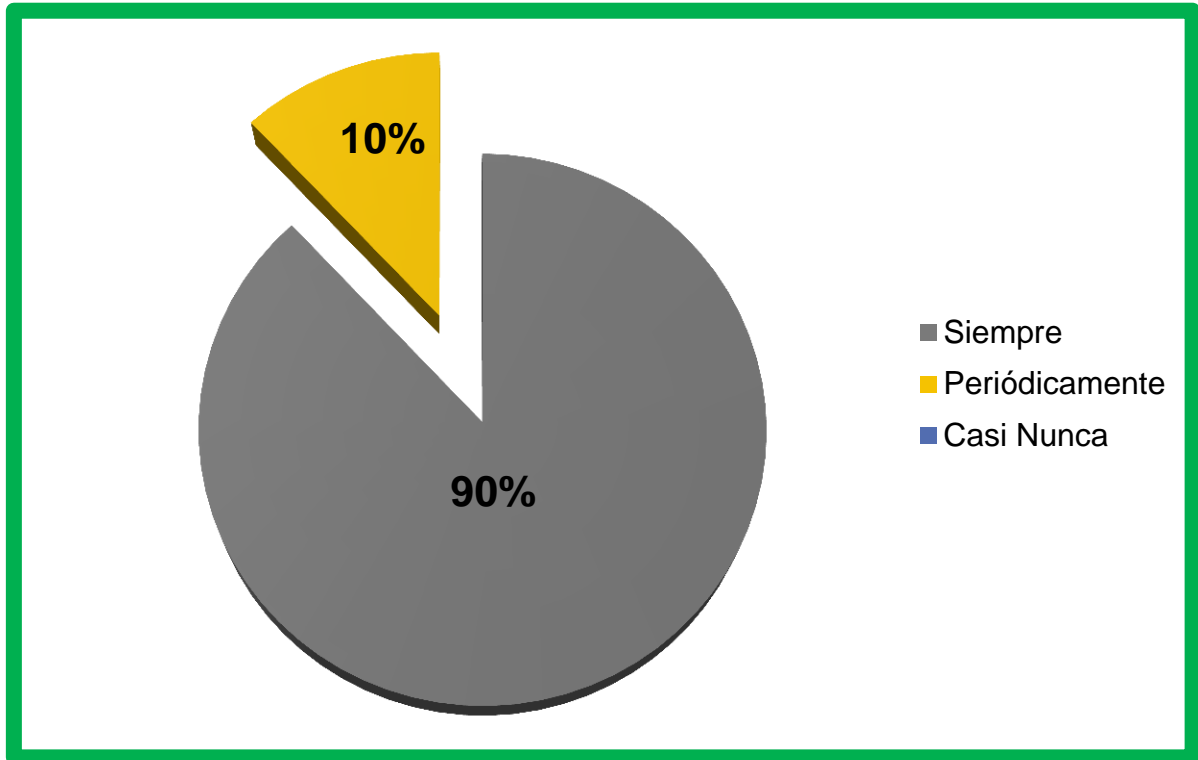
Se apoya usted en otras bibliografías a su alcance.



La gráfica revela que el 92% de los profesores se apoya de otras bibliografías para impartir sus cursos, siendo el 8% el contrario apoyándose de manera periódica en estos recursos.

PREGUNTA NO. 9

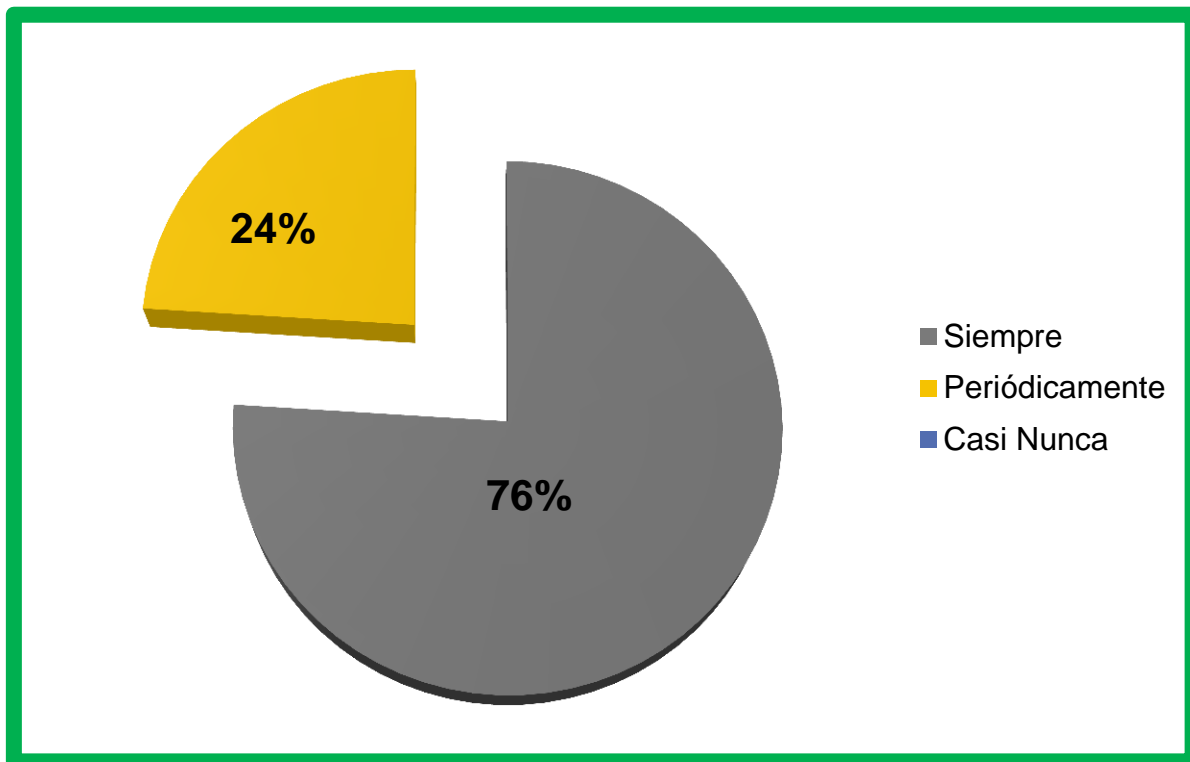
Tiene usted acceso a computadora.



En la actualidad el uso de la tecnología es importante, pero vemos reflejado en la gráfica que únicamente el 90% de los profesores tienen acceso a una computadora, siendo el 10% quienes utilizan esta herramienta de manera regular.

PREGUNTA NO. 10

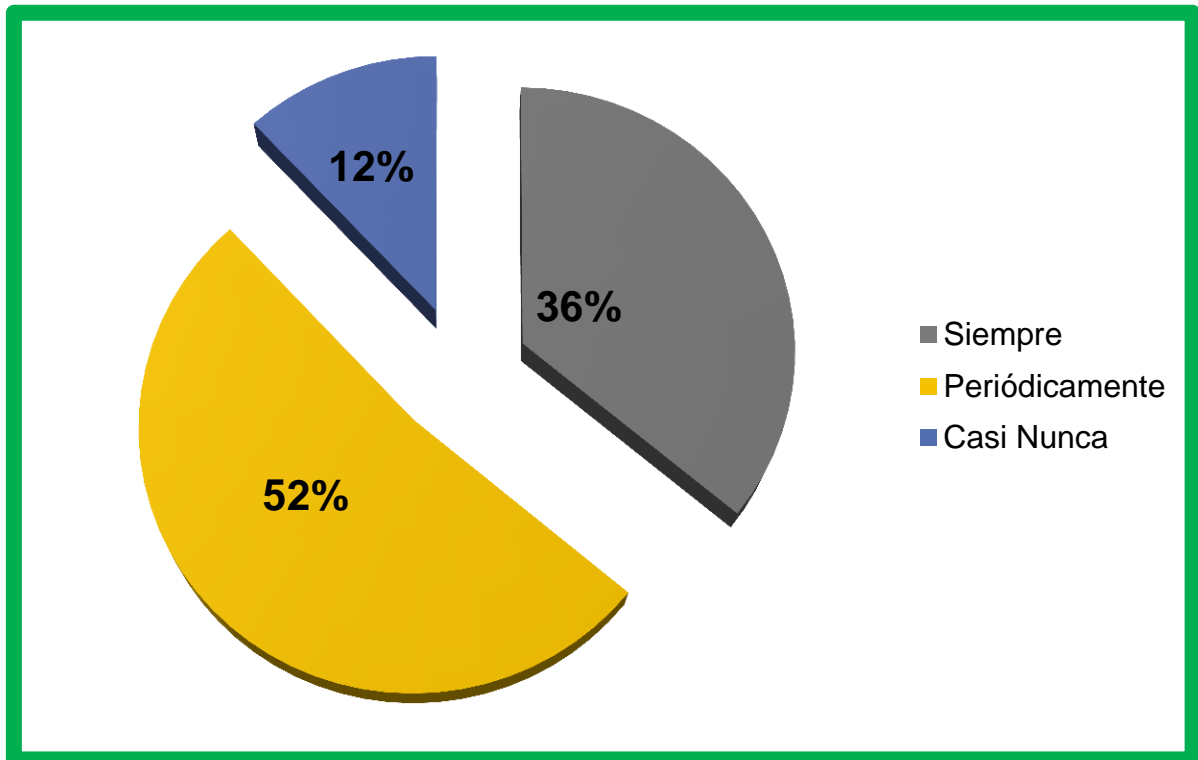
Tiene acceso a internet, redes sociales y de aprendizaje.



Se puede evidenciar que el 76% de los profesores están actualizados en sus herramientas y técnicas tecnológicas, y el 24% no tienen acceso a internet, redes sociales y de aprendizaje de manera constante.

PREGUNTA NO. 11

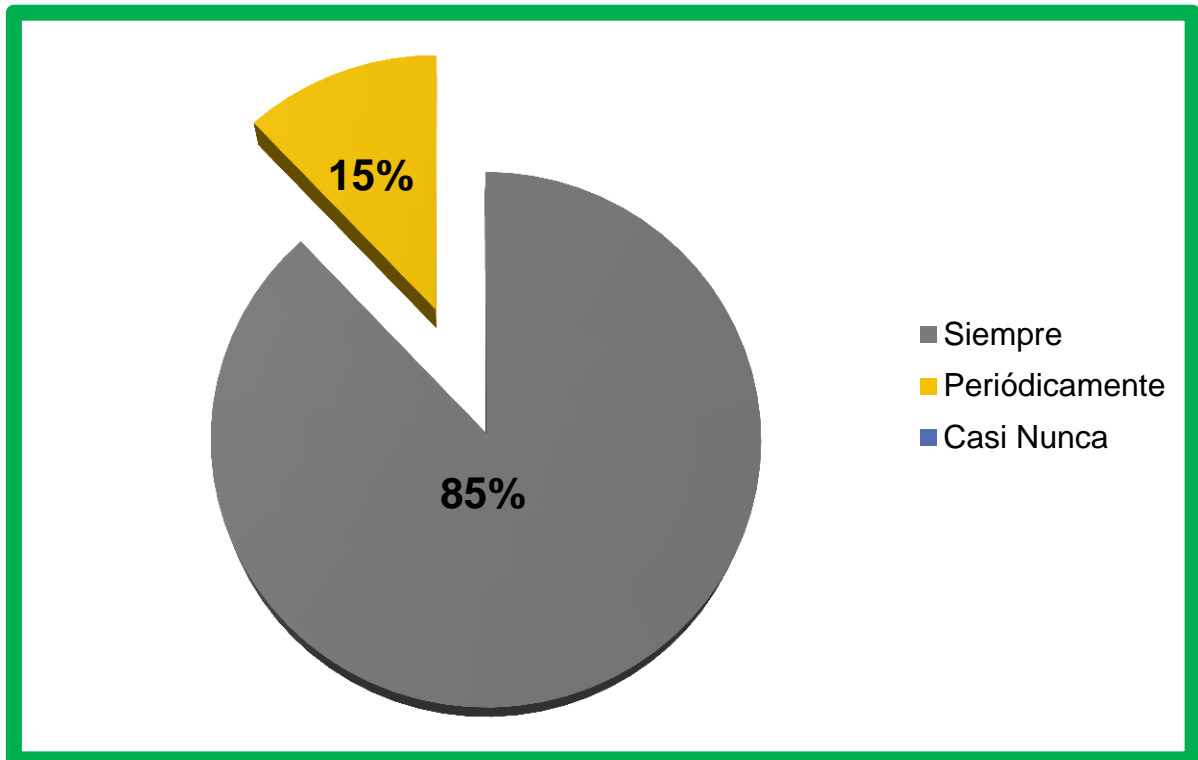
El tiempo asignado para cada curso es suficiente para cubrir los contenidos programados.



El 36% de los profesores indica que el periodo de tiempo asignado para impartir los contenidos es suficiente, en tanto el 52% refleja que no se logra enseñar en el horario determinado, mientras el 12% dice que no es suficiente lo establecido.

PREGUNTA NO. 12

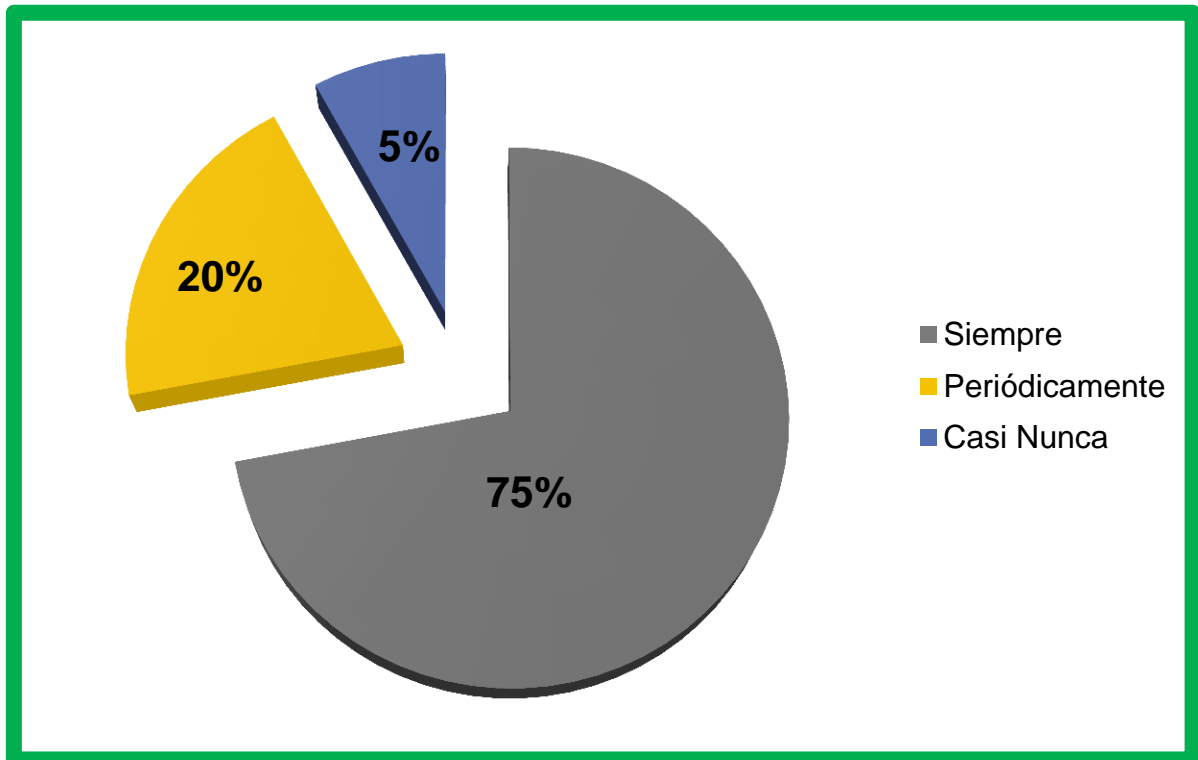
Incorpora prácticas de investigación según la naturaleza del curso.



El 85% de los profesores incorpora prácticas de investigación en sus cursos, reflejando que el 15% añade este tipo de herramientas de manera constante en los contenidos que imparten.

PREGUNTA NO. 13

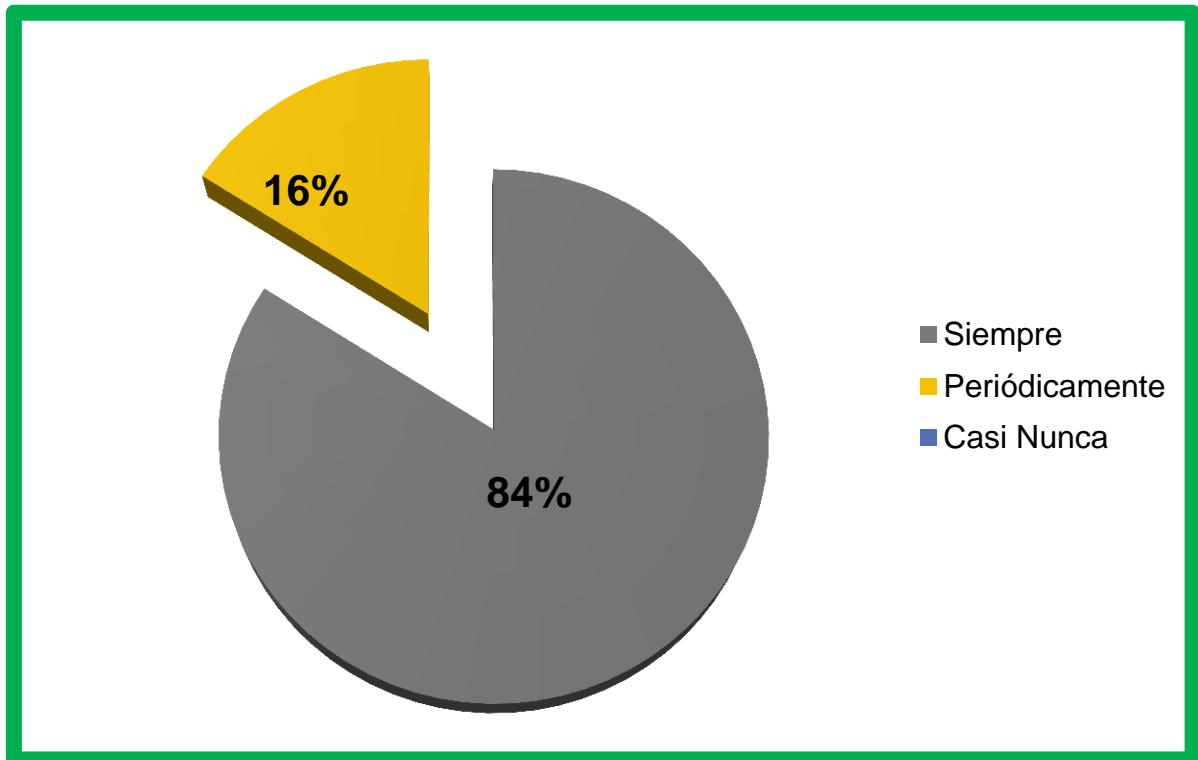
Es importante utilizar como herramienta de aprendizaje el módulo educativo virtual.



El instrumento de la encuesta evidencia que un 75% de los profesores consideran importante la utilización de un módulo educativo virtual, el 20% lo cree aplicable de manera periódica, mientras el 5% dice que debe usarse en pequeños períodos de tiempo.

PREGUNTA NO. 14

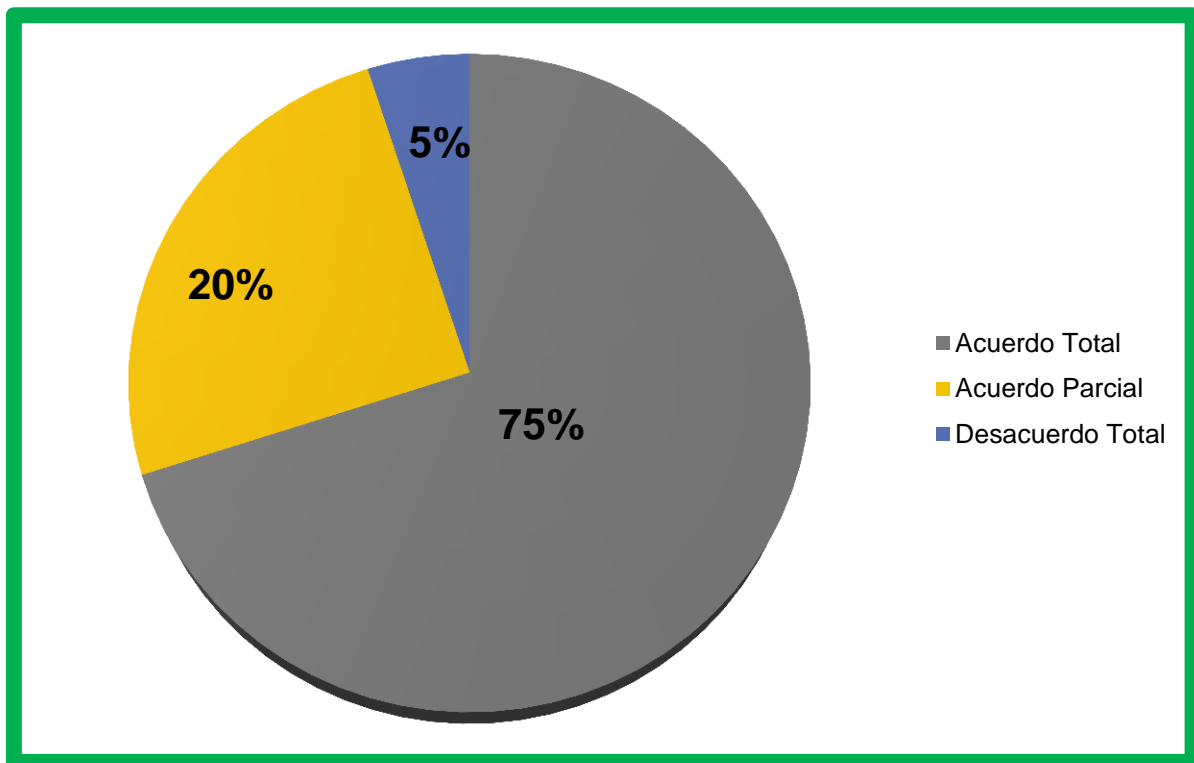
Las formas de evaluación son congruentes con el proceso de enseñanza – aprendizaje orientados.



La forma de evaluación deben contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje y se ve reflejado que el 84% de los profesores lo realizan de manera constante, por lo que el 16% realizan evaluaciones que favorecen periódicamente.

PREGUNTA NO. 1

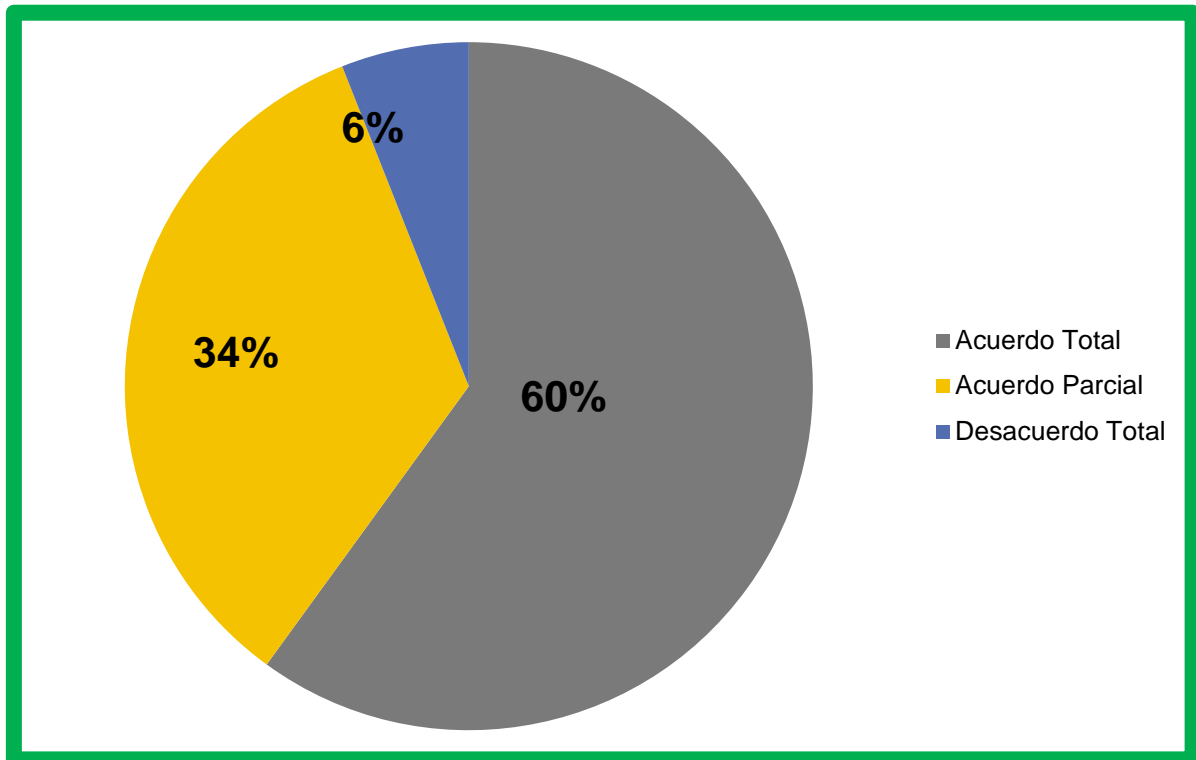
Considera que la creación de un módulo virtual que incluya contenidos impartidos en los cursos, pueda fortalecer el proceso de aprendizaje.



Se puede evidenciar que el 75% de los estudiantes opina que la creación de módulos educativos virtuales fortalecen el proceso de aprendizaje, mientras el 20% considera que puede fortalecer el aprendizaje de manera parcial, siendo el 5% quienes muestran su total desacuerdo.

PREGUNTA NO. 2

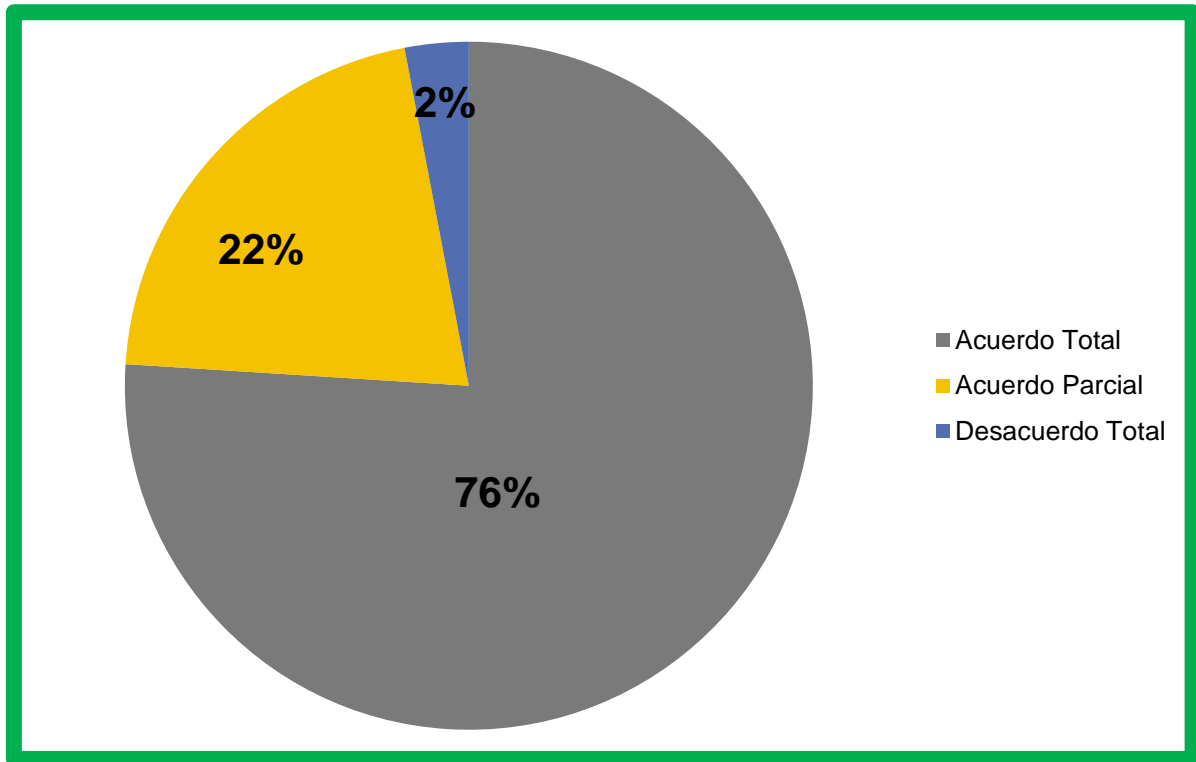
Las evaluaciones son congruentes con el documento de los cursos.



El 60% de los estudiantes indica que las evaluaciones por parte de los profesores son conforme a los contenidos de los cursos, mientras el 34% expresa que son acordes pero no en su totalidad y el 6% indican que definitivamente la evaluación no son congruentes con los contenidos.

PREGUNTA NO. 3

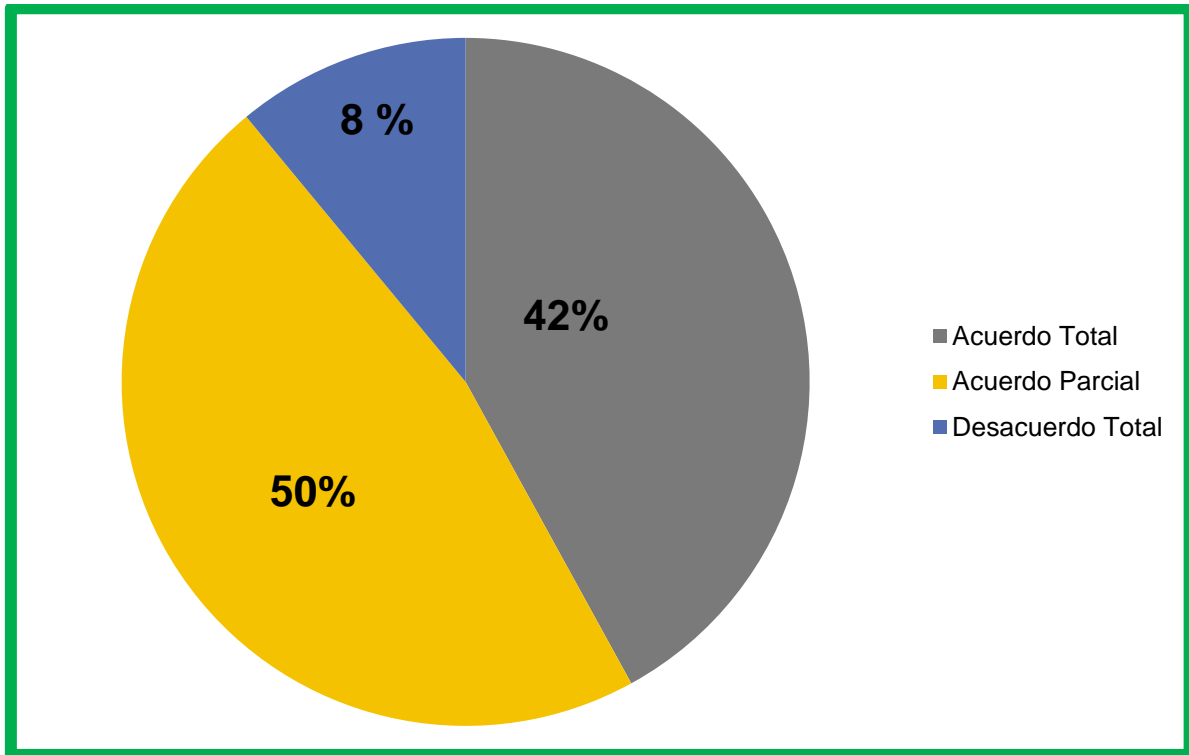
Utiliza la tecnología como alternativa para su desarrollo educativo



El 76% de los estudiantes utilizan la tecnología, como alternativa para su desarrollo educativo, mientras el 22% utiliza esta alternativa en forma periódica, y el 2% no utiliza esta herramienta para su formación.

PREGUNTA NO. 4

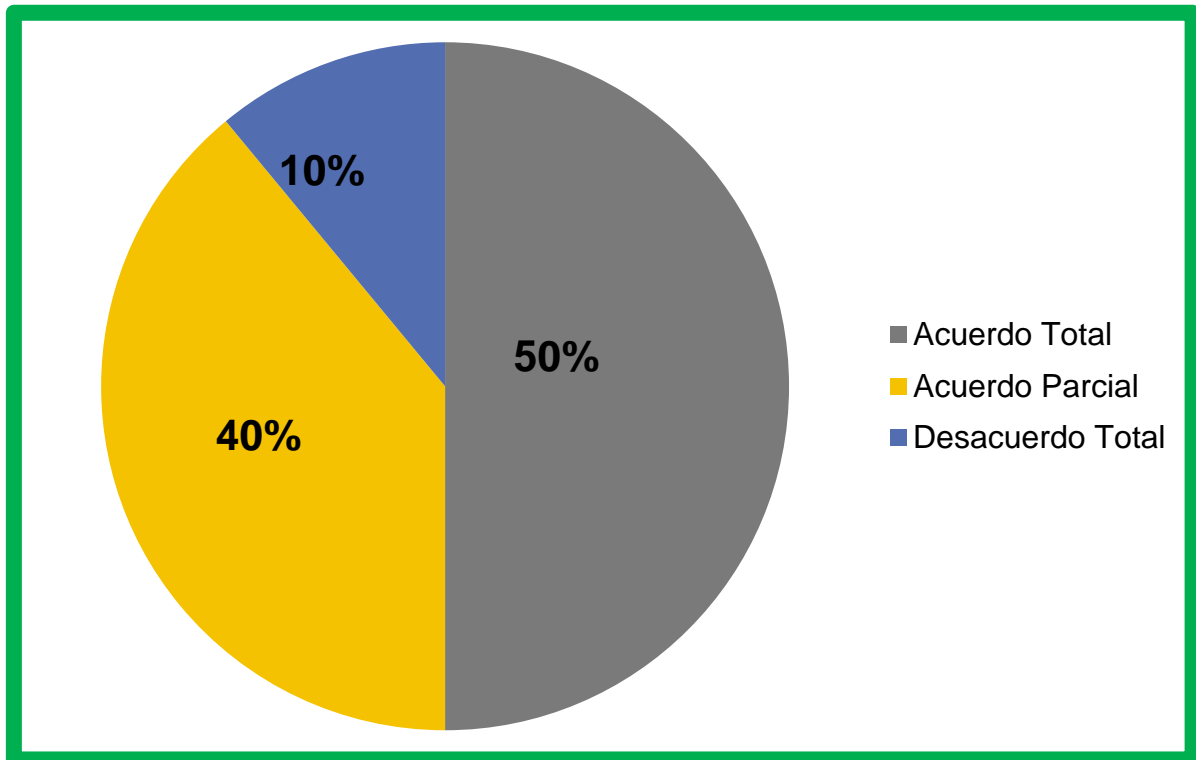
La metodología utilizada en la Facultad de Humanidades es congruente con la base tecnológico actual.



El 42% de los estudiantes dice que la metodología utilizada por la Facultad de Humanidades no es congruente con la tecnología actual, el 50% menciona que es de manera parcial el uso de estas herramientas y el 8% demuestran su desacuerdo.

PREGUNTA NO. 5

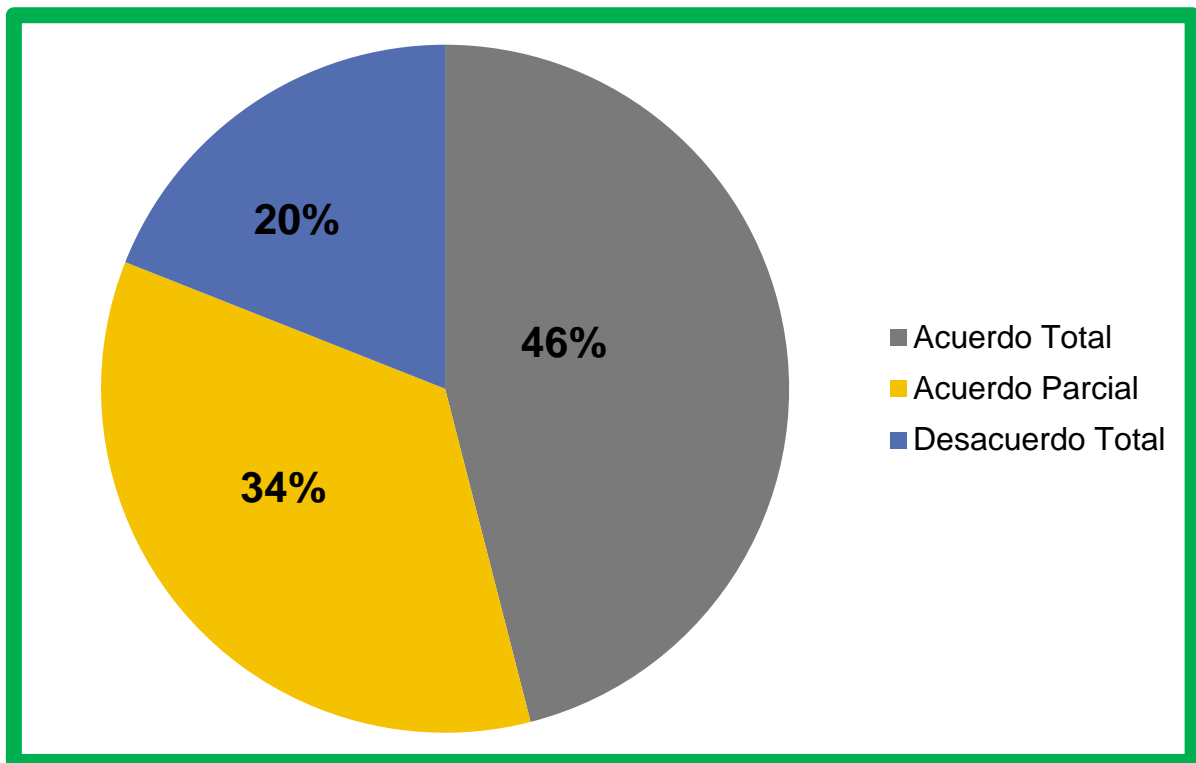
Los contenidos impartidos por los docentes cumplen con el programa del curso.



La mayor parte de estudiantes con un indicador del 50% afirma que los contenidos que imparten los profesores son acordes al programa del curso, mientras el 40% indica que cumplen el contenido pero no de forma parcial, y el 10% muestra su no conformidad ante esta situación.

PREGUNTA NO. 6

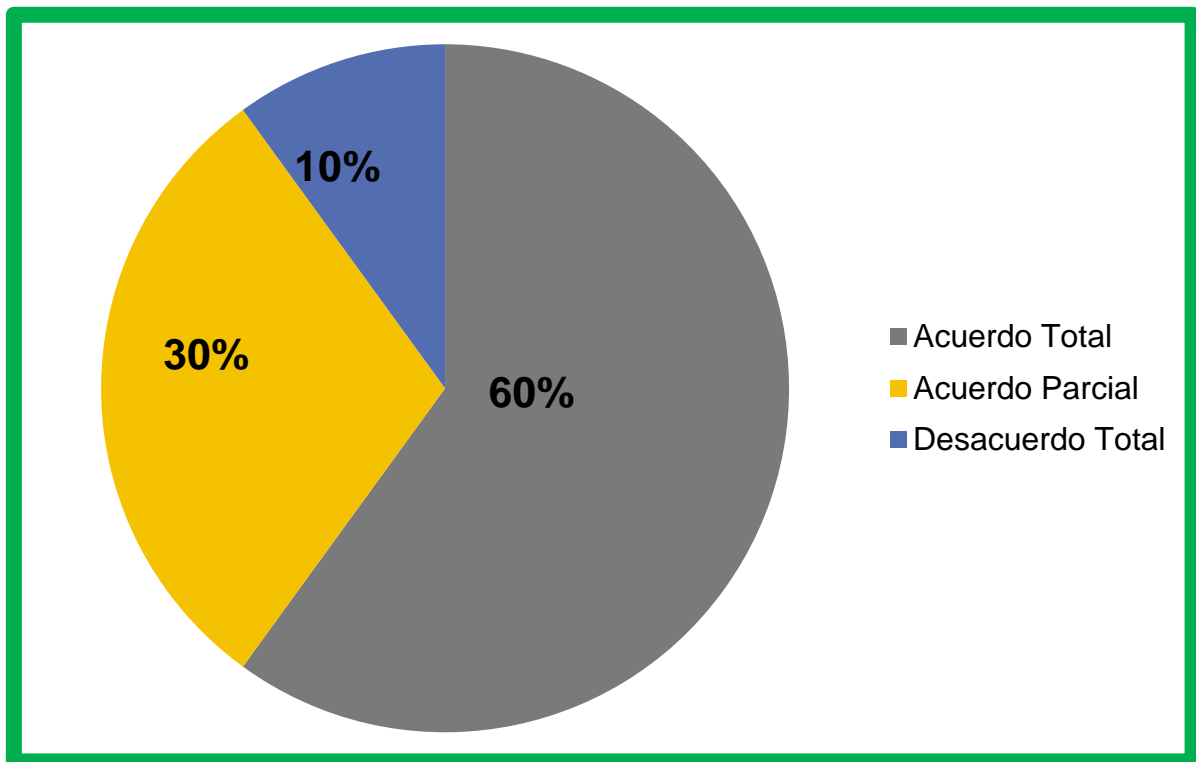
Los docentes cuentan con herramientas didácticas adecuadas para impartir una enseñanza de calidad.



Se puede evidenciar que el 46% de los estudiantes indica que los docentes utilizan herramientas didácticas en su curso, en tanto el 34% opina que recurren a estas herramientas de manera continua, mientras el 20% revela que no se utilizan herramientas didácticas para impartir una enseñanza de calidad.

PREGUNTA NO. 7

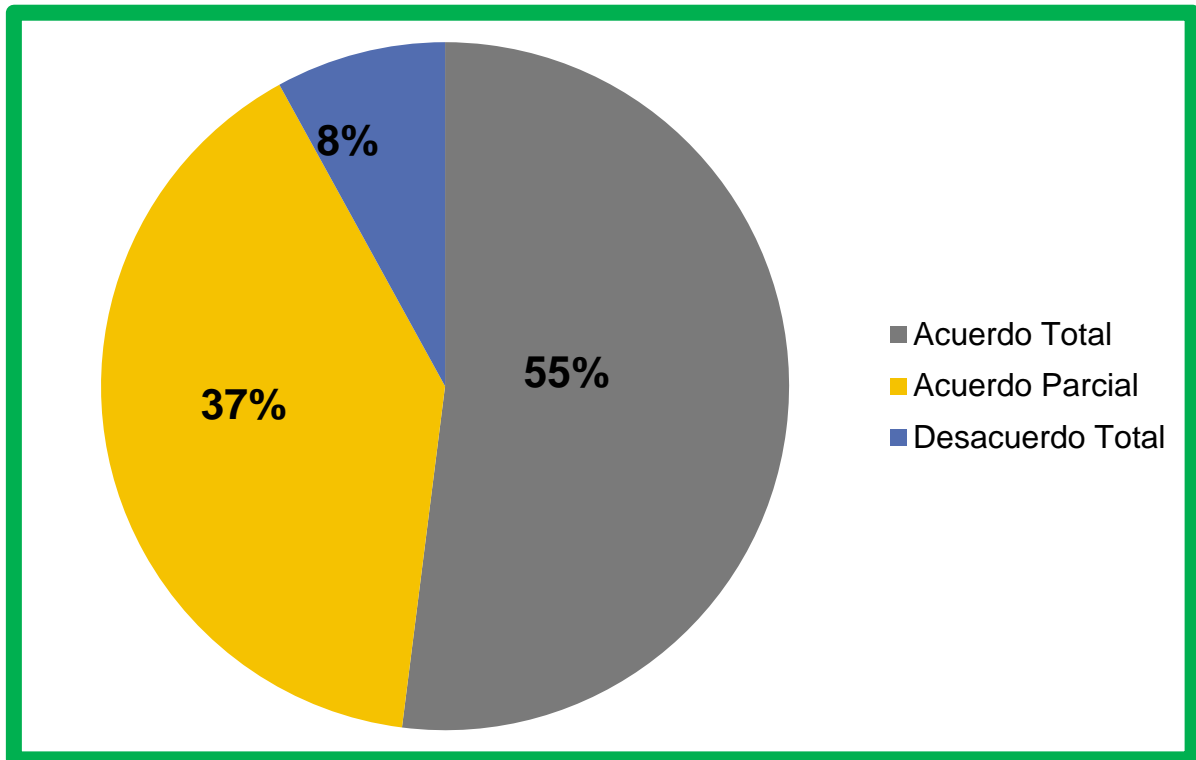
Los textos o documentos que utiliza en cada curso son relacionados al contenido.



Según evidencia la encuesta el 60% de estudiantes indican que los textos y documentos que son proporcionados por el docente tienen relación al curso, mientras el 30% indica que son relacionados pero no en su totalidad, y el 10% demuestra que ningún material tiene relación con cada curso.

PREGUNTA NO. 8

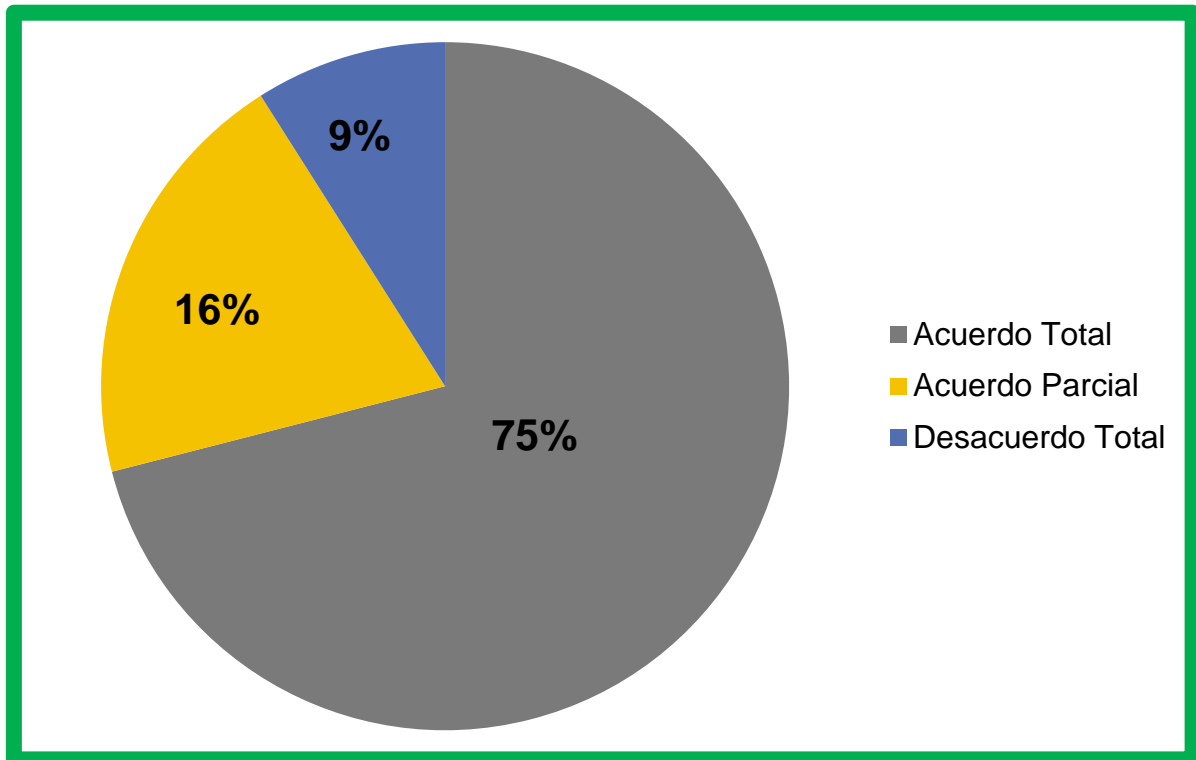
Se apoya usted en otras bibliografías a su alcance.



La encuesta aplicada a los estudiantes demuestra que el 55% de los mismos se apoyan en otras fuentes bibliográficas a su alcance, siendo el 37% quienes lo hacen de manera parcial, y el 8% que únicamente utiliza la información proporcionada por el docente.

PREGUNTA NO. 9

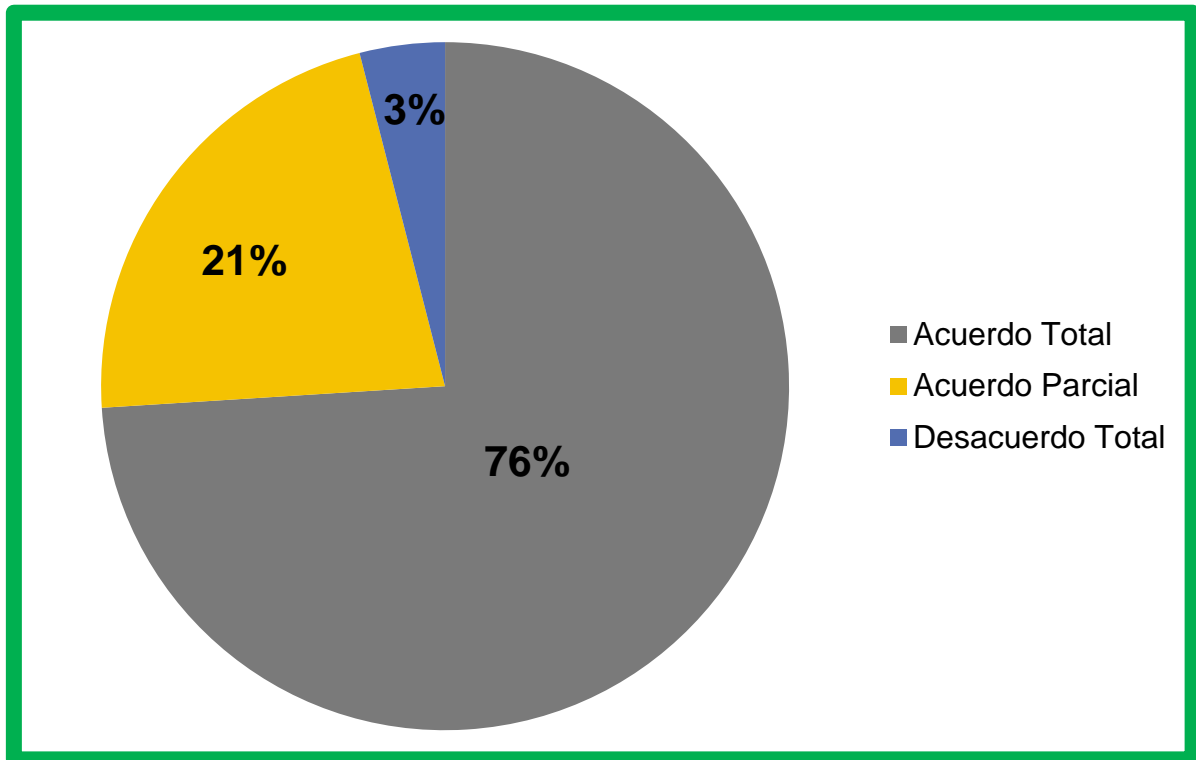
Tiene usted acceso a computadora.



En la actualidad el uso de la tecnología es importante, pero vemos reflejado en la gráfica que únicamente el 75% de los estudiantes tienen acceso a una computadora, siendo el 16% quienes utilizan esta herramienta de manera regular, y el 9% no tienen a su disposición una computadora.

PREGUNTA NO. 10

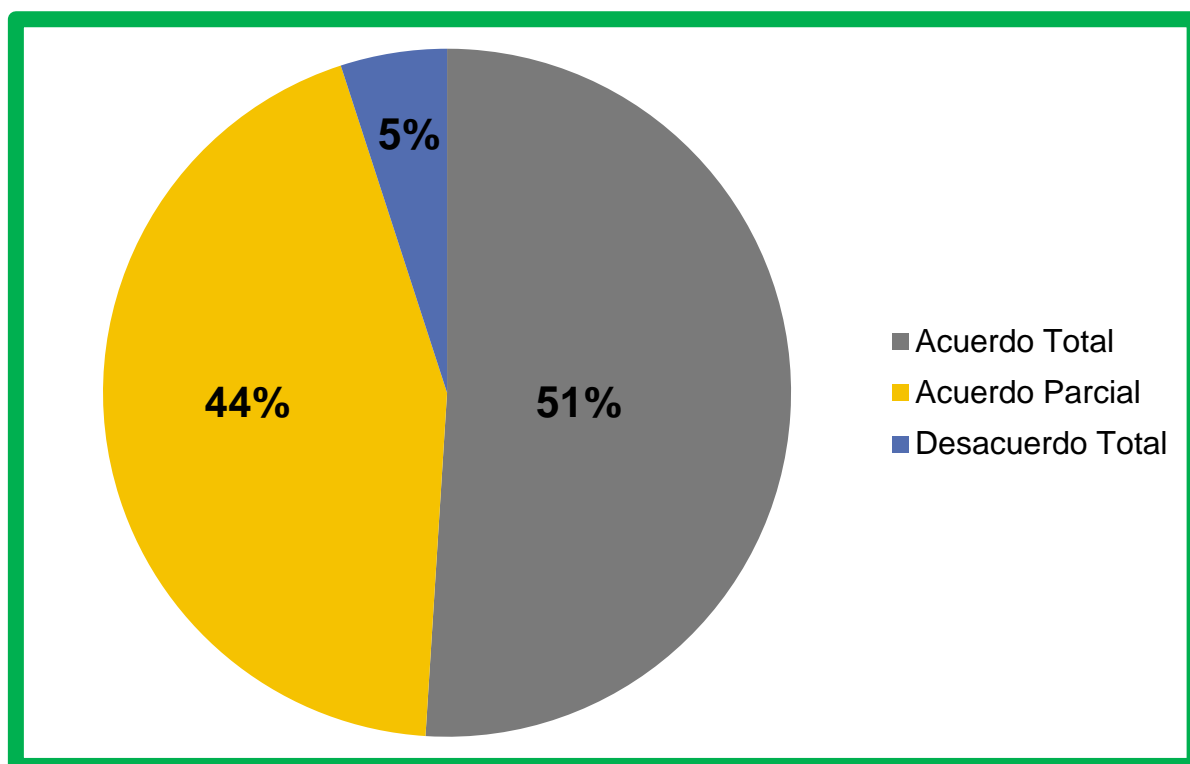
Tiene acceso a internet, redes sociales y de aprendizaje



Se puede evidenciar que el 76% de los estudiantes están actualizados en sus herramientas y técnicas tecnológicas, y el 21% no tienen acceso a internet, redes sociales y de aprendizaje de manera constante., siendo el 3% quienes no utilizan estas herramientas para fortalecer su aprendizaje.

PREGUNTA NO. 11

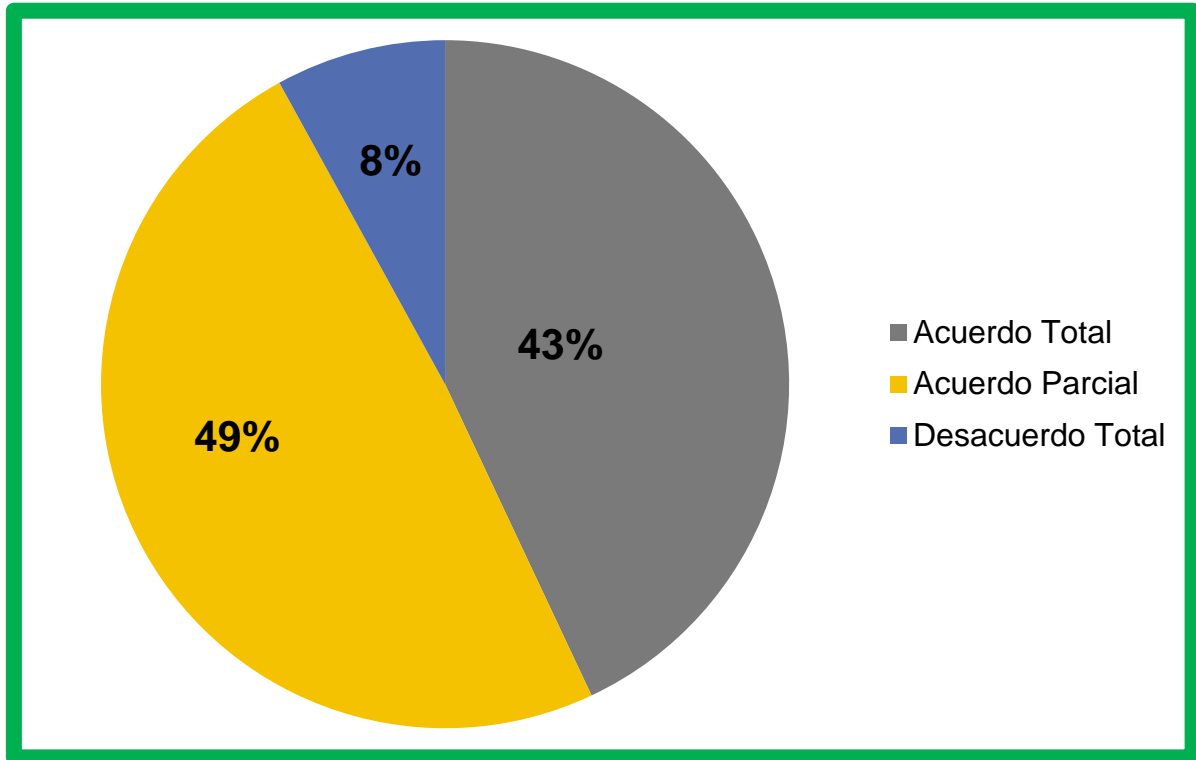
El tiempo asignado para cada curso es suficiente para cubrir los contenidos programados.



El 51% de los estudiantes indica que el periodo de tiempo asignado para impartir los contenidos es suficiente, en tanto el 44% refleja que no se logra enseñar en el horario determinado, mientras el 5% dice que no es suficiente lo establecido.

PREGUNTA NO. 12

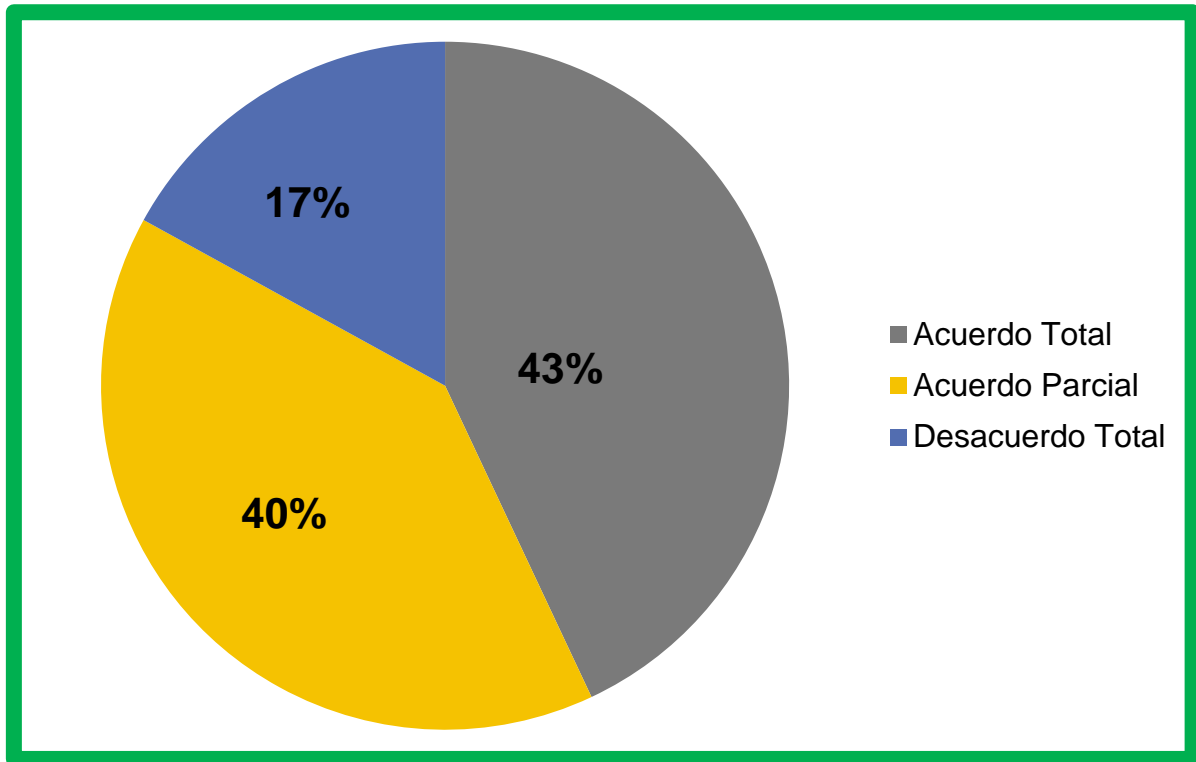
Son satisfactorios los procesos de aprendizaje



El instrumento de la encuesta evidencia que un 43% de los estudiantes consideran satisfactorios los procesos de aprendizaje, mientras el 49% demuestra que son satisfactorios de manera parcial, por tanto el 8% demuestra su insatisfacción.

PREGUNTA NO. 13

Dispone de recursos económicos para adquirir copias o libros cuando son requeridos.



Se puede evidenciar que el 43% de los estudiantes disponen de los recursos económicos para adquirir copias o libros cuando son requeridos, mientras el 40% indica que posee los recursos económicos de manera parcial y el 17% menciona que no tienen el ingreso económico para invertir en copias o libros que soliciten en los cursos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CATEDRÁTICO ASESOR: ERBIN FERNANDO OSORIO FERNANDEZ

EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO

LISTA DE COTEJO

No.	Indicador	SI	NO
1	Se diseñó técnicamente el plan para la ejecución del diagnóstico.	X	
2	Se obtuvo la información necesaria para identificar los problemas.	X	
3	Se alcanzaron los objetivos propuestos.	X	
4	La Institución fue accesible a la información que se solicitó.	X	
5	Las soluciones propuestas fueron acordes a los problemas seleccionados.	X	
6	Se aplicó los instrumentos a los estudiantes de la Facultad.	X	
7	Se diseñó plan para la ejecución del diagnóstico.	X	
8	Fue posible priorizar los problemas.	X	
9	La alternativa de solución fue aceptada.	X	
10	Se estructuró el informe final del diagnóstico.	X	

En base a la información obtenida de este instrumento se puede determinar que el diagnóstico institucional fue realizado de forma eficiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CATEDRÁTICO ASESOR: ERBIN FERNANDO OSORIO FERNANDEZ

EVALUACIÓN ETAPA DE PERFIL DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	Indicador	SI	NO
1	El nombre del proyecto expresa la idea clara de los que se pretenden realizar en el proyecto.	X	
2	El nombre del proyecto indica claramente donde se va a ejecutar.	X	
3	El perfil caracteriza el área dentro del cual se identifica el problema y la alternativa de solución.	X	
4	Se describe de manera general en qué consiste el proyecto.	X	
5	Los objetivos expresan claramente lo que se desea alcanzar con la ejecución del proyecto.	X	
6	Considera las actividades necesarias para ejecutar el proyecto.	X	
7	El perfil considera el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento	X	
8	Especifica la metodología empleada en la recopilación de la información.	X	

En base a la información obtenida de este instrumento se puede determinar que el perfil del proyecto fue de forma eficiente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
CATEDRÁTICO ASESOR: ERBIN FERNANDO OSORIO FERNANDEZ

EVALUACIÓN ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	Indicador	SI	NO
1	Se analizaron los programas de los cursos.	X	
2	Búsqueda de información en bibliografía propuesta, egrafía y fuentes actualizadas	X	
3	Recopilación de la información adecuada para elaboración del contenido del curso.	X	
4	Se estableció la estructura del curso.	X	
5	Los contenidos y actividades se desarrollaron congruentemente.	X	
6	Se reportó la bibliografía no encontrada.	X	
7	Redacción de los cursos de acuerdo al contexto de los estudiantes.	X	
8	Revisión de los cursos de acuerdo al contexto de los estudiantes	X	
9	Se cumplió con los tareas planificadas en el tiempo estimado	X	
10	Existe suficiente población beneficiaria	X	
11	El producto está acorde a las necesidades, o problemas de los beneficiarios	X	
12	El producto es suficiente para cubrir las necesidades de los beneficiarios	X	

n

base a la información obtenida de este instrumento se puede determinar que la ejecución del proyecto fue de forma eficiente

LISTA DE COTEJO PARA REVISIÓN DE CALIDAD DEL CONTENIDO Y FORMA DE LOS MÓDULOS EDUCATIVOS VIRTUALES

- Los párrafos son largos o pequeños
- Las oraciones son largas o pequeñas
- Se incitan regularmente a la pregunta y a la reflexión el texto
- Las ilustraciones están a tono con el carácter del texto
- Las ilustraciones enriquecen el texto
- Las ilustraciones y fotografías contienen pie de referencia o preguntas concretas
- Las ilustraciones son claras y comprensibles
- El contenido del texto es generador de actividades (desarrollo de estrategias)
- Debe necesariamente aparecer el programa en el cuerpo del módulo
- Aparece un glosario al término de cada unidad
- Los textos citados tienen fuente de origen o referencia
- Los criterios de evaluación se cifran en un solo instrumento de evaluación
- La configuración del texto es adecuada
- La literatura utilizada es factible de consulta inmediata
- La bibliografía consultada concuerda con el contenido del texto
- Se sugieren lecturas complementarias para enriquecer experiencias de aprendizaje.
- Se plantean problemas que incitan la reflexión
- Se formulan los objetivos generales y específicos de la serie, las competencias de la misma.
- Las actividades están a tono con la naturaleza de los contenidos.
- Los objetivos y/o competencias están a tono con las evaluaciones propuestas
- Se estructuran sintácticamente las oraciones (sujeto, predicado)
- El estilo es fluido, ameno y sugerente
- La presentación de los tópicos es atractiva, motivante y desarrollada con sentido estético.
- Se arriba a síntesis o conclusión después del tratamiento del contenido
- Se sugiere y orienta el trabajo y la evaluación individual y de grupo.

EVALUACIÓN FINAL

Lista de cotejo

No.	Etapa	Criterios de calificación	Si	No
1	Diagnóstico	Recopilación suficiente de información.	X	
		Técnicas adecuadas para detectar el problema.	X	
		Se priorizó adecuadamente.	X	
		Definición del problema priorizado con lluvia de ideas.	X	
		Se identificaron las alternativas de solución.	X	
		Cada alternativa de solución represento una idea de proyecto.	X	
		Se realizó análisis de viabilidad y factibilidad.	X	
2	Perfil del Proyecto.	Se utilizó un formato adecuado.	X	
		Existe congruencia entre los objetivos, metas, actividades y presupuestos.	X	
		Presenta herramientas de evaluación como el cronograma.	X	
3	Ejecución del Proyecto	Se utilizó un formato adecuado.	X	
		Existe congruencia entre los objetivos, metas, actividades y presupuestos.	X	
		Presenta herramientas de evaluación como el cronograma.	X	
4	Evaluación	Se evaluó en cada etapa aplicando un instrumento adecuado.	X	
		Cada etapa presento un insumo.	X	
		Se realizó plan de Diagnóstico.	X	
		Se utilizó el formato de perfil del proyecto.	X	