

Marielos Aideé Lara Muñoz

Guía para la reutilización de desechos sólidos, dirigida a estudiantes de tercero básico, del Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media, Aldea Teocinte, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

Asesor: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía

Guatemala, septiembre de 2,015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración educativa.

Guatemala, septiembre de 2015

ÍNDICE

Contenido	No. Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	5
1.2. Técnica utilizada para el diagnóstico	6
1.3. Lista de carencias	6
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5. Datos de la Institución patrocinada	8
1.5.1 Nombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4. Visión	8
1.5.5. Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	9
1.5.9. Estructura organizacional	9
1.5.10 Recursos	11
1.6. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	11
1.7. Lista de carencias	12
1.8. Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.9. Análisis de Viabilidad y factibilidad	13
1.10. Problema seleccionado	15
1.11. Solución propuesta como viable y factible	15
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	
2.1. Aspectos Generales	16
2.1.1 Nombre del Proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad Ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	16
2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del proyecto	18
2.4.1 Generales	18
2.4.2 Específicos	18

2.5. Metas	18
2.6. Beneficiarios	19
2.7. Fuente de financiamiento y presupuesto	19
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del Proyecto	20
2.9. Recursos	22
CAPÍTULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1. Actividad y resultados	23
3.2. Productos y logros	25
3.3. Aporte Pedagógico: “Guía para la reutilización de los desechos sólidos, Dirigida a los estudiantes de tercero básico del Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media, Aldea Teocinte, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa”.	26
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1. Evaluación del diagnóstico	61
4.2. Evaluación del perfil	61
4.3. Evaluación de la ejecución	61
4.4. Evaluación final del proyecto	61
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
APÉNDICE	
ANEXOS	

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en el Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media IMBACOP de Aldea Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa. El presente informe contiene las actividades y los resultados de las mismas por fases, las cuales se desarrollaron de la siguiente manera:

Capítulo I: Diagnóstico. En esta fase se recabó información para conocer la situación actual de la institución la cual revela cuales son las políticas, objetivos y metas en beneficio de la comunidad educativa, también se revela la estructura organizacional, además un listado de carencias que de las que surge el proyecto, priorizando el problema que consta de: desinterés por realizar el reciclaje y la reutilización de los desechos sólidos.

Capítulo II: Perfil del proyecto. Luego de culminar la fase del diagnóstico, priorizado el problema y dada la viabilidad y factibilidad del proyecto, se procede a elaborar el perfil del mismo, donde se describe el proyecto que se pretende realizar, el por qué y para qué del mismo para especificar los beneficios y beneficiarios que este pretende lograr, guiado por metas y objetivos.

Capítulo III: Proceso de ejecución del proyecto. En esta fase se describen las diversas actividades realizadas para la ejecución del proyecto además de los productos y logros entre los que la elaboración de guías para la reutilización de desechos sólidos entregadas al establecimiento cumplen su objeto de motivar el interés de los estudiantes para crear conciencia ambiental e iniciar a optar por la reutilización de los desechos.

Capítulo IV: Proceso de evaluación. Con el proceso de la evaluación se logró conocer en definitiva los logros en los objetivos previstos, también se analiza si las actividades en las diferentes fases se cumplieron en el tiempo establecido. Terminada la fase de evaluación se procedió a redactar las conclusiones, recomendaciones y se agregaron para mayor comprensión del proyecto la bibliografía, apéndice y anexo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante.

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Santa Cruz Naranjo.

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera Servicio Público.

1.1.3 Ubicación geográfica

Municipio de Santa Cruz Naranjo, Departamento Santa Rosa, Guatemala, C.A.

1.1.4 Visión

Ser la administración municipal modelo del departamento de Santa Rosa promoviendo un desarrollo integral sostenible, garantizando una mejor calidad de vida a sus habitantes.

1.1.5 Misión

Somos la institución municipal que trabaja arduamente en donde todos somos parte del cambio, implementando e innovando políticas, programas y proyectos. Haciendo uso eficaz y transparente de los recursos, mejorando continuamente, brindando servicios públicos de calidad. Apoyando siempre la obra social y también la cultura y el deporte de nuestros vecinos.

1.1.6 Políticas

- Servir a toda la población municipal.
- Aplicar la cobertura de los programas sociales incorporando especialmente a las familias en extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Apoyar la justicia social a través de equidad.

- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades del municipio.

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Generales

- ✓ Contar con un instrumento o herramienta de consulta permanente que permita, al personal de la Municipalidad, tener claras sus funciones en la ejecución de su trabajo y de esta forma evitar la duplicidad de funciones en la institución.

1.1.7.2 Específicos

- ✓ Orientar al personal sobre las operaciones financieras y administrativas que debe cumplir de acuerdo al cargo que ejerza.
- ✓ Establecer los mecanismos de registro y control de las operaciones que debe realizar dentro de la Municipalidad.
- ✓ Dar a conocer la posición jerárquica de cada departamento y su organización.
- ✓ Establecer los perfiles de las personas que ocuparán cada uno de los cargos dentro de los distintos departamentos.

1.1.8 Metas

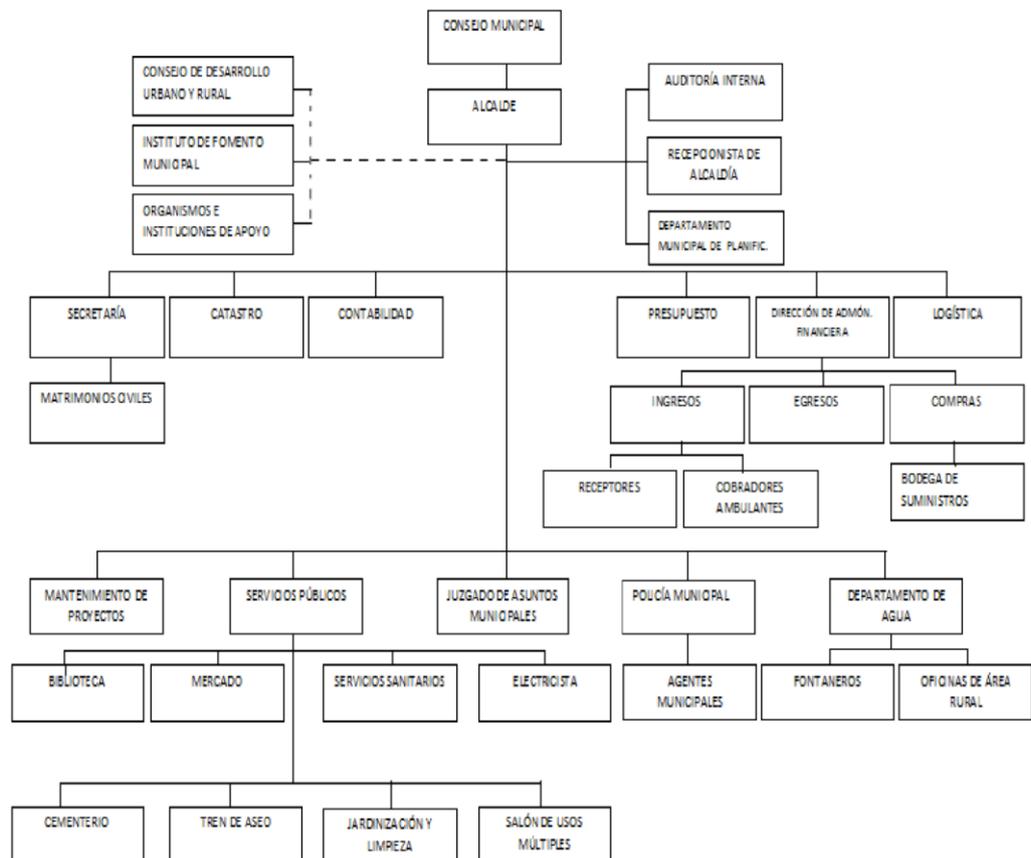
- ✓ Fortalecer el desarrollo.
- ✓ Llevar la práctica de valores.
- ✓ Hacer viable los proyectos de mejoras a las diferentes comunidades.
- ✓ Alcanzar gradualmente la visión de los ciudadanos y ciudadanas.

1.1.9 Estructura Organizacional

La Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, está conformada por los siguientes cargos:

- ✓ Alcaldía Municipal
- ✓ Concejo Municipal
- ✓ Alcaldías Comunitarias o Auxiliares
- ✓ Consejo de Desarrollo Urbano y Rural
- ✓ INFOM
- ✓ Organismos e Instituciones de Apoyo
- ✓ Dirección Municipal de Planificación
- ✓ Auditoría Interna
- ✓ Secretaría Municipal
- ✓ Dirección de Administración Financiera Municipal
- ✓ Juzgado de Asuntos Municipales
- ✓ Mantenimiento de Proyectos
- ✓ Servicios Públicos
- ✓ Bodega de Suministros
- ✓ Departamento de Presupuesto
- ✓ Departamento de Agua
- ✓ Departamento de Catastro
- ✓ Departamento de Contabilidad
- ✓ Departamento de Cobro ✓ Logística

Organigrama de la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa



1.1.10 Recursos

Humanos

- ✓ Alcalde Municipal.
- ✓ Vice Alcalde Municipal.
- ✓ Secretario Municipal.
- ✓ Oficiales de secretaria.
- ✓ Tesorero Municipal.
- ✓ Oficiales de Tesorería.
- ✓ Conserjes de la municipalidad.
- ✓ Conserjes de casco urbano.
- ✓ Fontaneros.
- ✓ Policías municipales.
- ✓ Técnicos y programadores.
- ✓ Concejales.
- ✓ Personal de servicio al público.
- ✓ Coordinadora y personal de la OMM.

Materiales

- ✓ Formularios.
- ✓ Hojas de papel.
- ✓ Boletos de ornato.
- ✓ Títulos de propiedad de servicio de agua.
- ✓ Libros contables.
- ✓ Fotocopiadora.
- ✓ Teléfono.
- ✓ Computadoras.
- ✓ Muebles de oficina.
- ✓ Máquinas de escribir.
- ✓ Escritorios.
- ✓ Sillas.
- ✓ Impresoras.
- ✓ Etc.

- **Financiero** Sin evidencia.

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

Para efecto de la realización del diagnóstico se utilizó como la guía de los 8 sectores que permite obtener un amplio conocimiento de la institución

Para esto se tomó en cuenta algunas herramientas como: entrevistas, observación y toma de fotografías con el objetivo de recopilar información y datos directos que serán utilizados en la realización del trabajo propuesto.

1.3. Lista de carencias

Se presenta la siguiente lista de carencias como resultado del diagnóstico realizado en la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo:

- Falta de personal idóneo para algunas áreas.
- Ausencia de principios filosóficos en los miembros de la institución.
- Ausencia de apoyo a las instituciones educativas con proyectos.
- Ausencia de implementación de programas de educación ambiental.
- No existe canales de comunicación adecuados dentro del personal.
- Deficiente disponibilidad de información.
- Ausencia de biblioteca municipal.
- Ausencia de controles sobre las visitas a la institución.
- Ausencia de ayuda por parte de otras instituciones.
- Falta de implementación de programas sobre la producción de huertos escolares.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo Producen	Soluciones
1. Deficientes relaciones humanas	<input type="checkbox"/> No existen canales adecuados de comunicación entre el personal.	<input type="checkbox"/> Organizar un sistema adecuado de comunicación y convivencia para el personal.
2. Inseguridad	<input type="checkbox"/> Ingreso de personas no deseables.	<input type="checkbox"/> Creación de libro de asistencia para visitantes.
3. Insuficiente apoyo a programas de reciclaje de desechos sólidos.	<input type="checkbox"/> Ausencia de apoyo a miembros de la comunidad y docentes de centros educativos sobre los beneficios e importancia del reciclaje de desechos sólidos.	<input type="checkbox"/> Facilitar a miembros de la comunidad y docentes de establecimientos información sobre el reciclaje de desechos sólidos.
4. Insuficiente infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • No existe local para comedor. • No existe local para biblioteca municipal 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir un espacio físico para comedor. • Construir un salón para la biblioteca municipal y equiparlo con material suficiente.

1.5. Datos Generales de la institución beneficiada

1.5.1. Nombre de la institución.

Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media, Aldea Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

1.5.2 Tipos de institución.

Es una institución pública que presta servicios educativos del nivel medio.

1.5.3 Ubicación Geográfica.

Está ubicado en las mismas instalaciones de la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Teocinte, municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

1.5.4 Visión

Brindar una formación integral a la población adolescente para que lleguen a ser ciudadanos y ciudadanas que contribuyan a mejorar su desarrollo como persona, a su comunidad y su país. (PEI IMBACOP)

1.5.5 Misión

Fortalecer el aprendizaje de los adolescentes y conseguir que encuentren más que una casa de estudios un segundo hogar donde puedan, aprender recibir amor, esperanza, respeto y libertad a través de la confianza, comprensión, independencia, seguridad, responsabilidad y sobre todo educación. (PEI IMBACOP)

1.5.6 Políticas institucionales

- Fomentar a los alumnos y alumnas los valores éticos, sociales, morales y espirituales.
- Impulsar el desarrollo socio-cultural de la comunidad
- Respetar las diferencias culturales, religiosas, sociales y personales de la comunidad educativa.

1.5.7 Objetivos

- Fomentar la práctica de valores para una mejor convivencia.
- Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- Desarrollar habilidades básicas de la comunicación y formación humana.

1.5.8 Metas

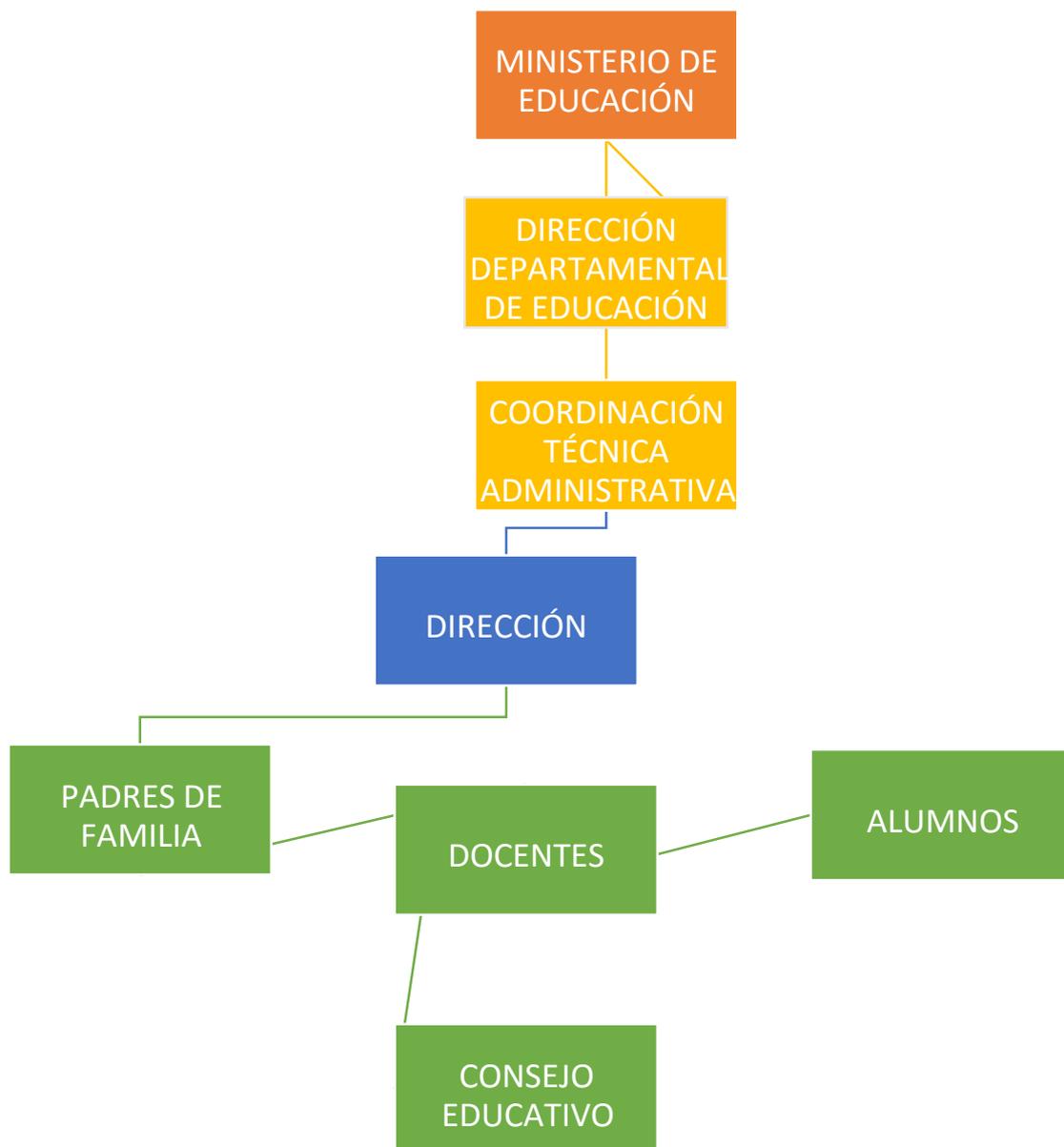
- Desarrollar en los estudiantes el instinto hacia la superación personal, en el ámbito educativo, social y económico.
- Contribuir al mejoramiento formativo de la población estudiantil.
- Innovar la investigación para brindar educación al paso de la tecnología.
- Orientar a los y las estudiantes que desarrollen formas de pensar y de actuar.

1.5.9. Estructura Organizacional

La estructura organizacional del Instituto Nacional de Enseñanza Media IMBACOP, está organizado jerárquicamente por los diferentes miembros ocupando los siguientes cargos:

- Dirección
- Sub dirección
- Secretario
- Docentes
- Padres de familia
- Alumnos
- Conserje
- Guardián

**Organigrama del Instituto Nacional de Enseñanza Media
IMBACOP Aldea Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.**



1.5.10 Recursos (humanos, físicos, materiales y financieros)

1.5.10.1 Humanos

El centro educativo cuenta con directora que se encarga de la administración, seis docentes que imparten clases a los grados asignados y ciento cuarenta y seis estudiantes.

1.5.10.2 Físicos

El establecimiento cuenta con seis aulas donde los estudiantes reciben clases, una dirección, cocina, tres sanitarios y dos pilas.

1.5.10.3 Materiales

Materiales los materiales con los que cuenta el plantel educativo son: tres cátedras, tres mesas que se utilizan como catedra en las aulas, dos archivos, seis pizarrones de formica, ciento cuarenta y seis escritorios, tres librerías, un refrigerador, un microondas, hojas, engrapadora, lapiceros.

1.5.10.4 Financieros

El fondo de gratuidad, refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica y una cuota mensual que aporta la tienda escolar.

1.6 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

Para llevar a cabo el diagnóstico y obtener la información necesaria del Instituto por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Teocinte, se utilizaron las técnicas de la observación, la encuesta, entrevista y el FODA. La aplicación de las técnicas anteriores permitió comprobar "el desinterés por realizar el reciclaje y la reutilización de los desechos sólidos".

1.7. Lista de Carencias

- No existe interés por concientizar a la comunidad educativa sobre los problemas que ocasiona el mal uso de los desechos sólidos al medio ambiente.

- Inexistencia de una organización e iniciativa para reciclar los materiales de desecho.
- Falta de depósitos para clasificar adecuadamente la basura en todo el establecimiento.
- Sanitarios en mal estado.
- No existe el agua suficiente en los servicios sanitarios.
- No se cuenta con libretas, cátedras suficientes y computadoras en el establecimiento.

1.8. Cuadro de análisis y priorización de problemas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Desinterés por realizar el reciclaje y la reutilización de los desechos sólidos.	1.Hace falta información sobre el uso adecuado de los desechos sólidos. 2.Hace falta promoción de la cultura del reciclaje a los alumnos. 3.Se carece de depósitos de desechos sólidos.	1. Elaborar una guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos. 2. brindar charlar sobre los beneficios que se obtienen al utilizar los desechos sólidos. 3. Instalación de depósitos para desechos sólidos.
2. Inseguridad	1. Ausencia de un guardia que impida el ingreso de personas desconocidas al establecimiento.	1. Reunir a padres de familia para contemplar la contratación de una persona que resguarde las instalaciones.

3. Desabastecimiento	1. No se cuenta con librerías, cátedras y una computadora.	1. Comprar librerías, cátedras y computadora.
4. Incomodidad	1. Ausencia de balcones en las ventanas y tamaño normal de estas. 2. Destrucción de los sanitarios.	1. Construir ventanas con balcones y de tamaño adecuado. 2. Construir nuevos sanitarios.
5. Desabastecimiento	1. No se cuenta con librerías, cátedras y una computadora.	1. Comprar librerías, cátedras y computadora.

Tomando en cuenta el cuadro de priorización de problemas, se concluye que uno de los problemas que más impactan el centro educativo es el “Desinterés por realizar el reciclaje y la reutilización de los desechos sólidos”, esto por parte de los alumnos y que los docentes no abarquen este tipo de problemas en sus actividades pedagógicas.

1.9 Análisis de Viabilidad y factibilidad

Opción 1: Elaboración de una guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos.

Opción 2: Brindar charlas sobre los beneficios que se obtienen al reutilizar los desechos sólidos.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
Financiero					
1.	¿Se cuenta con recursos financieros?	X			x
2.	¿Se cuenta con un financiamiento externo?	X			X
3.	¿La epesista cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
4.	¿Se ejecutara el proyecto con recursos propios?		x		X
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
Administrativo legal					
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
7.	¿Se tiene el estudio del impacto ambiental?	X			X
8.	¿Se tiene representación legal?	X			X
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
Técnico					
10.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
11.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para realizar el proyecto?	X			X
12.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
13.	¿Se tienen los insumos necesarios para la realización del proyecto?	X			X
14.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
Social					
15.	¿El proyecto tiene aceptación en la institución?	X		X	
16.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de los estudiantes?	X		X	
17.	¿El proyecto beneficia a la sociedad?	X		X	
18.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
19.	¿El proyecto toma en cuenta a todas las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
20.	¿Se cuenta con suficiente recurso humano?	X		X	
TOTALES		19	1	5	14

1.10 Problema Seleccionado

Después de analizar cada uno de los problemas de la institución educativa, y aplicarse los criterios de viabilidad y factibilidad, se seleccionó el siguiente problema: **"Desinterés por analizar el reciclaje y la reutilización de los desechos sólidos"**.

1.11 Solución propuesta como viable y factible

La solución propuesta como viable y factible es implementar una Guía para la reutilización de desechos sólidos dirigido a estudiantes de tercero básico del Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media, Aldea Teocinte, Santa Cruz

Naranjo, Santa Rosa

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

Guía para la reutilización de desechos sólidos dirigido a estudiantes de tercero básico del Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media, Aldea Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

2.1.2. Problema

Desinterés por realizar el reciclaje y la reutilización de los desechos sólidos.

2.1.3. Localización

Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media, Aldea Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

2.1.4. Unidad Ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sección Barberena, Santa Rosa.
- Epesista

2.1.5. Tipo de Proyecto

Educativo y ambiental.

2.2. Descripción de proyecto

El proyecto se inicia después de un estudio y análisis de todas las carencias detectadas en la institución educativa, los factores que las ocasionan y posibles soluciones. Después del estudio de viabilidad y factibilidad se seleccionó el problema:

“Desinterés por realizar el reciclaje y la reutilización de los desechos sólidos”, la solución a este, es elaborar una guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos, tomando en cuenta que como educadores debemos promover el interés por conservar un medio con la ejecución del proyecto se pretende contribuir a la protección del medio ambiente en el centro educativo y la comunidad.

La guía incluye tres capítulos, en el capítulo I, se encuentran los antecedentes del reciclaje: ¿Qué es el reciclaje?, los desechos sólidos como se generan y clasifican, son cinco grupos en el reciclaje, las ventajas o beneficios que se obtienen. En el capítulo II, se describe el proceso de reaprovechamiento de desechos sólidos: recolección, centro de acopio, comercialización, el reciclaje en la industria y los colores a ser utilizados en los almacenamientos de residuos. En el capítulo III, se describe el uso de las 3 R's y que se pueden fomentar en la institución educativa para hacer uso adecuado de los materiales de desechos sólidos.

2.3 Justificación del proyecto

Después de analizar los problemas detectados en el Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media de Aldea Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa. Aplicando los criterios de viabilidad y factibilidad se priorizo el problema más urgente, considerando conveniente realizar la implementación de una guía sobre el tema urgente, considerando conveniente realizar la implementación de una comunidad educativa carece de interés y conciencia ecológica en incentivar y motivar a los estudiantes sobre el uso correcto que se le debe dar a los desechos sólidos que se producen en el plantel educativo, en la comunidad y alrededores. Por tal razón es necesaria la ejecución del proyecto que beneficia a estudiantes, padres de familia y docentes; ya que la guía contiene información sobre el reciclaje, siendo una buena estrategia para promover el hábito de mantener un ambiente limpio.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

- Favorecer con la implementación de una guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos; para incentivar, motivar y concientizar a los estudiantes a reducir el mal manejo de los desechos sólidos dentro del centro educativo.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía sobre el reciclaje de los desechos sólidos.
- Socializar la guía con estudiantes y docentes.
- Concientizar a la comunidad educativa, sobre el uso adecuado de los desechos sólidos
- Ejecutar la plantación de pinos para reforestar el terreno en Aldea el Bosque, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

2.5 Metas

- Reproducir 5 guías para la elaboración de manualidades a través del reciclaje de desechos sólidos y entregarlas al establecimiento.
- Enseñar la elaboración de manualidades con materiales de desechos sólidos a; 6 docentes, 30 estudiantes y a la directora del centro educativo.
- Instruir a los estudiantes y docentes a separar y clasificar correctamente los desechos sólidos.
- Plantar 600 pinos en el terreno el astillero ubicado en Aldea el Bosque, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

2.6.1 Directos

- Director de la Institución educativa
- 8 Docentes
- 30 Alumnos

2.6.2 Indirectos

- Comunidad de Aldea Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa **2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto**

Financiamiento por:	
MUNICIPALIDAD SANTA CRUZ NARANJO	
Descripción	Costo
3 resmas de papel bond	Q.90.00
Tinta para impresiones de las guías	Q.110.00
Empastado de las 5 guías	Q.220.00
Refacción para 37 alumnos que participaron en la práctica de elaboración de manualidades	Q. 280.00
5 botes para separar y clasificar los desechos sólidos	Q.135.00
Materiales a utilizar para la elaboración de manualidades con desechos sólidos	Q.103.00
Empastado de informe final	Q.60.00
Gastos varios	Q.195.00
TOTAL	Q.1,198.00

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES		Año 2015																			
			Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
			Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Definir tema	P	■																			
		E	■																			
2.	Determinar las fuentes bibliográficas	P		■																		
		E		■																		
3.	Recopilar la información	P			■																	
		E			■																	
4.	Analizar e interpretar la información	P				■																
		E				■																
5.	Organizar la información.	P					■															
		E					■	■														
6.	Diseñar la guía	P						■														
		E						■														
7.	Imprimir la guía en borrador para su revisión	P							■													
		E							■													
8.	Revisar las correcciones señaladas por el asesor	P							■													
		E							■	■												
9.		P								■												

2.9 Recursos (Humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos

- Epesista
- Asesor de proyecto
- Director
- Docentes
- Alumnos
- Alcalde municipal

2.9.2 Materiales

- Guía de reciclaje
- Hojas de papel bond
- Materiales de desechos (plásticos)
- Corcho de papel higiénico
- Tierra
- Bolsas de golosinas vacías
- Silicón en liquido
- Regla
- Rotulador
- Lápiz
- Tijera
- Materiales de desecho para decorar
- Botes para clasificar la basura

2.9.3 Físicos

- Instalaciones del Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media de Aldea Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

2.9.4 Financieros

- Aporte de la municipalidad

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUTIVO DEL PROYECTO

3.1. Actividades y Resultados

Para evidenciar las actividades y sus respectivos resultados fue necesario hacer una revisión a cada una de las acciones realizadas dentro del desarrollo de cada actividad que inicialmente se realizaron con el plan de trabajo profesional supervisado, luego el plan de diagnóstico institucional, seguido del perfil de proyecto establecido.

NO.	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS
1.	Definir tema	Se obtuvo como resultado la aceptación del tema para realizar la ejecución del proyecto.
2.	Determinar las fuentes bibliográficas	Se establecieron las fuentes bibliográficas que se utilizarían para la obtención de información.
3.	Recopilar la información	Información analizada e interpretada.
4.	Analizar e interpretar la información	Información analizada e interpretada.
5.	Organizar la información para elaborar la guía.	Se organizó la información para conformar la guía.
6.	Diseñar la guía	Se diseñó la guía con la temática respectiva, ilustraciones y actividades.

7.	Imprimir la guía en borrador para su revisión	Se editó la guía para ser revisada
8.	Revisar las correcciones señaladas por el asesor	Se realizaron las correcciones a la guía y se presentó nuevamente para su validación
9.	Imprimir y empastar a guía	Se imprimió y empastó la guía
10.	Hacer entrega oficial de la guía pedagógica del reciclaje de desechos sólidos a la directora, docentes y estudiantes de quinto primaria.	Se cumplió con la entrega de la guía a la directora de la institución educativa, luego a los docentes y estudiantes.
11.	Socializar la guía con los docentes, alumnos y directora de la institución educativa.	Se cumplió con la socialización de la guía
12.	Enseñar a los estudiantes y docentes la clasificación, separación de desechos sólidos.	Se instruyó a los estudiantes y docentes a clasificar la basura.
13.	Elaborar manualidades con los estudiantes, utilizando material de desechos sólidos.	Se elaboraron manualidades utilizando desechos sólidos.
14.	Evaluar el proyecto	Se utilizaron las técnicas apropiadas para evaluar cada etapa del proyecto
15.	Redactar las conclusiones y recomendaciones	Se redactaron las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos en el perfil del proyecto.
16.	Conformar el informe final	Conformación del informe.
17.	Empastar el informe	Empastado del informe
18.	Presentar el informe	Presentación del informe

3.2. Productos y Logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Elaboración de guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos para estudiantes de tercero básico, del Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media El Teocinte, que servirá también como apoyo pedagógico para el docente.	Director y docentes cuentan con una guía del reciclaje de desechos sólidos, para estudiantes de tercero básico, con esto se reforzaron los conocimientos de cómo reutilizar los desechos sólidos con los docentes y estudiantes para elaborar todo tipo de manualidades.
2.	Reforestar el área del terreno el astillero ubicado en la aldea Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.	Se logró reforestar el área del terreno con una cantidad de 600 pinos, con el apoyo de la Municipalidad y estudiantes.

*Guía para la reutilización de desechos sólidos
dirigido a los estudiantes de tercero básico del
Instituto por cooperativa de enseñanza
Media, aldea Teocinte, municipio de Santa Cruz
Naranjo, departamento de Santa Rosa.*



Guatemala, septiembre de 2,015.

ÍNDICE

Contenido	No.
Página	
INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	4
CAPITULO I	
¿Qué es el reciclaje?	5
¿Qué son desechos sólidos?	6
¿Dónde se generan los desechos sólidos	7
¿Cómo se clasifican los desechos sólidos?	7
Que es minimizar los desechos sólidos	8
Los cinco grupos en el reciclaje	8
Ventajas del reciclaje	12
CAPITULO II	
Proceso de aprovechamiento de desechos sólidos	16
Separación	17
Recolección selectiva	17
Colores al ser utilizados en los dispositivos del almacenamiento	18
CAPITULO III	
¿Qué hacer con los desechos?, ¿A donde llevarlos?, ¿Como transportarlo?, ¿qué beneficios reales nos pueden proporcionar?	24
Las 3R´s	25
Acciones para facilitar el reciclaje	26
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA	35

INTRODUCCIÓN

El reciclaje de los desechos sólidos es un proceso que se realiza para tratar de contrarrestar el incremento de los residuos que se van acumulando en gran cantidad causando deterioro ambiental. Tanto la producción diaria de basura por las personas como el porcentaje de residuos no biodegradables se están incrementando, tales hechos aumentan la situación del saneamiento básico.

Al realizar proyectos que implementen alternativas para la reducir la acumulación de la basura, se representa una solución viable para disminuir la contaminación por desechos sólidos y además contribuye a la protección del medio ambiente.

La presente guía está dirigida a estudiantes de tercero básico y docentes de del Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media, ubicado en el municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa, en ella se integran herramientas para el buen manejo de residuos sólidos

Es preciso recalcar que el fundamental el objeto de enseñanza y aplicabilidad de la guía, es contribuir a la protección, conservación y mantenimiento de un ambiente limpio en beneficio de nuestro planeta.

OBJETIVOS

GENERAL

- Contribuir a la protección, conservación y mantenimiento de un ambiente limpio en beneficio de nuestro planeta.

ESPECIFICOS

- Socializar la guía pedagógica sobre el reciclaje de desechos sólidos con el director, personal docente y estudiantes de la institución educativa.
- Implementar en la escuela un sistema organizado de la separación y clasificación de los desechos sólidos, a través del reciclaje.
- Brindar a la comunidad educativa, mecanismos para reducir, reutilizar y reciclar la basura.
- Reutilizar los desechos sólidos para la creación de manualidades.

CAPITULO I

EL RECICLAJE

OBJETIVO: Ampliar temáticas sobre desechos sólidos que despierten el interés de los estudiantes sobre la importancia de estos y su participación para mantener un ambiente saludable.



INSTRUCCIONES: Se sugiere al docente realizar lectura dirigida, promover el trabajo grupal e individual para el desarrollo de los temas indicados.

CONTENIDO

¿Qué es reciclaje?

Desechos sólidos

¿Dónde se generan los desechos sólidos?

¿Cómo se clasifican los desechos sólidos?

¿Qué es minimizar los desechos sólidos?

Los 5 grupos de reciclaje

Ventajas del material reciclaje

¿Qué es el reciclaje?

El reciclaje es un proceso mediante el cual se transforma un material de desecho en otro material de utilidad, es decir darle un uso a lo que sea ha sido catalogado como inservible o basura. También es una forma de solucionar el problema de la acumulación de residuos, el ahorro de energía, la extinción de recursos no renovables, etc. Logrando de esta manera la protección del medio ambiente, se mejora la economía nacional porque no se necesita ni el consumo de materias primas ni el de energía, que son más costosos que el proceso de las industrias de recuperación además de que constituye una fuente de empleos e ingresos de gran beneficio y sin duda, contribuye al equilibrio ecológico, se le da de esta manera un poco más de vida, tanto a la naturaleza como a cada uno de nosotros.

El reciclaje consiste en aprovechar los materiales u objetos que la sociedad de consumo ha descartado por considerarlos inútiles, es decir, darles un nuevo valor a lo descartado a fin de que pueda ser reutilizado en la fabricación o preparación de nuevos productos, que no tienen por qué parecerse ni en forma ni aplicación al producto original.

Por medio del reciclaje economizamos recursos directos, es decir materias primas, e indirectos tales como agua, energía, (electricidad) y otros, además de contribuir a descontaminar el ambiente. La persona debe tener presente el cambio de hábitos de consumo, disminuir la contaminación de ríos, mares, lagos, reemplazar cada árbol que talle para mantener equilibrada la naturaleza.

En vez de desechar las latas, botellas, papeles y cartones, podemos recolectarlos y venderlos a las instituciones recicladoras, con esta acción aparte de obtener beneficios económicos que pueden ayudarnos dentro de nuestra comunidad, estamos contribuyendo al mantenimiento y descontaminación de nuestro ambiente.

Desechos Sólidos

Por residuo sólido se entiende “todo material descartado por la actividad humana, que no teniendo utilidad inmediata se transforma en indeseable”.

¿Dónde se generan los desechos sólidos?:

“los desechos sólidos proceden de actividades domésticas, oficinas, colegios y comercios (restaurantes, hoteles, tiendas, bodegas, etc.), de la limpieza diaria y mantenimiento de las vías públicas parques y jardines, así como aquellos que por su composición se asemejen a estos, aun cuando se produzcan en actividades industriales”.

¿Cómo se clasifican los desechos sólidos?

- ❖ **Residuos orgánicos o biodegradables:** “Son aquellos residuos que pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos como lombrices, hongos, bacterias principalmente. Los residuos orgánicos se generan de los restos de los seres vivos; como plantas y animales, por ejemplo: cascaras de frutas y verduras, cascaras de huevo, restos de alimentos, huesos, papel, telas naturales (seda, lino, algodón) **Residuos Inorgánicos o no biodegradables:** “Son aquellos residuos que no pueden ser degradados o desdoblados naturalmente, o bien si esto es posible sufren una descomposición demasiado lenta, estos residuos provienen de minerales y productos sintéticos. Ejemplos: metales, Plásticos, vidrios, cristales, cartones plastificados, pilas etc.

- ❖ **Basura Sanitaria:** Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables etcétera.

Esta última es la que realmente se considera como basura, ya que en ella se la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.

Lamentablemente la mayoría de las actividades que el ser humano desempeña son generadoras de basura. El problema principal consiste en la cantidad de desechos producidos, y en que la mayoría de las ocasiones ni siquiera se cuenta con los espacios suficientes para recibirlos.

¿Qué es minimizar los desechos sólidos?:

“Minimización de acción de reducir al mínimo posible el volumen y peligrosidad de los residuos sólidos, a través de cualquier estrategia preventiva, procedimiento, método o técnica utilizada en la actividad generadora”.

Desde nuestros hogares podemos iniciar las acciones para controlar el exceso de generación de residuos. De igual forma que se nos educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, se puede aprender a usar mejor los recursos y minimizar la generación de residuos, así como aprender a almacenar los residuos por separado evitando de esta manera la generación de un mayor volumen de residuos peligrosos.

Los 5 grupos en el reciclaje

❖ Plástico

Otro tipo de reciclaje es el plástico. El problema que trae consigo un residuo de plástico es que tarde aproximadamente 500 años en degradarse y representa un 7 % del peso total de la basura doméstica. Una de las grandes dificultades que presenta el reciclaje de plásticos es la clasificación pues existen más de cincuenta tipos de plásticos y muchos envases están hechos de más de uno. A continuación el proceso de su reciclaje.

- **Recolección:** Se recolectan residuos plásticos. Es muy importante la ayuda que pueda otorgar la comunidad al dejar separada la basura en las casas.
- **Centro de reciclado:** los residuos se llevan al centro, donde son compactados en fardos y guardados no más de tres meses.
- **Clasificación:** se clasifica el plástico por tipo y color. Actualmente se han desarrollado tecnologías que permiten clasificarlos automáticamente, ahorrando la mano de obra.

❖ Papel y Cartón

El papel y cartón son una especie de filtro constituido por fibras vegetales entrecruzadas montadas, las cuales se agregan adhesivos, cargas y otros agregados en función del tipo de papel o cartón que se desee obtener. Todas estas materias se hallan, primeramente, en suspensión acuosa en la pasta de papel, pero al ser esparcida sobre una tela metálica, el agua se escurre a través de las mayas de la misma y queda una capa delgada de materias húmedas que, una vez separada de la tela y secada, constituye el papel o cartón.

El reciclaje del papel es considerado uno de los más importantes, entendido por el consumo de bosques que implica su producción.

Una familia media consume un papel lo equivalente a 6 árboles, si reciclamos ese papel, se salvan 3 árboles y más de 34 mil litros de agua y cuatro recibos de luz.

Al utilizar papel reciclado se talan menos árboles y se ahorra energía. Las frases del proceso del reciclaje del papel son las siguientes:

- **Recolección:** recolección en zonas urbanas de papeles y cartones usados.

- **Clasificación:** las empresas clasifican el papel y cartón recolectado; papeles blancos de escritura, cajas de cartón, papeles de color café para embalaje, entre otros.
- **Enfardado:** los papeles ya clasificados son prensados en fardos.
- **Almacenamiento:** fardos guardados en empresas clasificadores a la espera de ser enviados a empresas de papeles específicos.
- **Tratamiento:** se limpia el papel de impurezas pesadas, como metales, alambres, etc. Y son enviadas a otras industrias para ser reprocesadas.

❖ Metales

Los metales en términos generales, se clasifican de acuerdo a la presencia de hierro en su composición:

- **Metales no ferrosos:** son aquellos que no contienen hierro. Entre estos se encuentran el aluminio, magnesio, zinc, cobre, plomo y otros elementos metálicos. Las llamadas "aleaciones no ferrosas", como el latón y el bronce, son una combinación de algunos de estos metales.
- **Metales ferrosos:** son aquellos que contiene hierro como su componente principal; las numerosas calidades de hierro y acero, que pueden contener otros elementos, pero en baja composición.

El acero es uno de los metales más resistentes, versátiles, adaptables y ampliamente utilizado. Al contener hierro, posee una característica única. Su magnetismo lo que lo hace ser uno de los materiales más fáciles de reciclar; al colocar un electroimán sobre el flujo de residuos, se pueden recuperar en forma fácil y prácticamente todos los productos fabricados con hacer.

El acero está básicamente compuesto por hierro (alrededor de 98%) y carbono (entre 0,05% hasta menos de un 2%).

❖ Vidrio

El reciclaje de vidrio es considerado uno de los más fáciles, pues las características del material resultan fácilmente recuperables. El vidrio de un envase puede ser reutilizado, creando uno exactamente igual al original.

Los pasos para llevar a cabo el proceso:

- ✓ Limpieza inicial y separación por colores
- ✓ Rotula y trituración del vidrio
- ✓ Almacenamiento y transporte: el vidrio roto es muy denso, por lo tanto requiere de grandes contenedores para su almacenamiento.
- ✓ Procesamiento final: se realiza un lavado final en la fábrica, donde se separa residuos como plásticos, etiquetas, entre otros.
- ✓ Se funde el vidrio en un horno a altas temperaturas hasta que caen en una maquina moldeadora para que tomen la forma de un recipiente. Los recipientes enfriados son despachados a las fábricas o embotelladoras de alguna marca en particular. Desde el punto de vista del color los más empleados son:
 - Verde (60%) utilizado masivamente en botellas de vino, cava, licores y cerveza, aunque en menor cantidad en este último.
 - El blanco (25%). Usado en bebidas gaseosas, zumos y alimentación en general.
 - El extraclaro (10%). Empleado esencialmente en aguas minerales, tarros y botellas de decoración.
 - El opaco (5%). Aplicado en cervezas y algunas botellas de laboratorio.

❖ **Materia orgánica**

Son aquellos residuos que pueden ser descompuestos por la acción natural de organismos vivos como las lombrices, hongos y bacterias principalmente.

El problema con este tipo de residuos se presenta cuando su cantidad excede la capacidad de descomposición natural en un sitio determinado como es el caso de los botaderos no controlados.

Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cascaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.

Ventajas de materiales reciclables

Recuperar los materiales reciclables disminuye la cantidad de residuos sólidos que se depositan en los sistemas de relleno sanitario, y se prolonga la vida útil de estas facilidades. Al disminuir el volumen de los residuos sólidos destinados a los sistemas de relleno sanitario, los costos de recolección y disposición final son menores. El uso de materiales reciclables como materia prima en la manufactura de nuevos productos ayuda a conservar recursos naturales renovables y no renovables.

Las ventajas que se obtienen del reciclaje son las siguientes:

- ✓ Se reducen los costos de recolección.
- ✓ Se ahorra energía.
- ✓ Se reduce el volumen de los residuos sólidos.
- ✓ Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación.
- ✓ Se alarga la vida útil de los sistemas de relleno sanitario.
- ✓ Hay remuneración económica en la venta de reciclables.
- ✓ Se protegen los recursos naturales renovables y no renovables.
- ✓ Alargar la vida de los materiales aunque sea con diferentes usos.

- ✓ Evitar la deforestación.
- ✓ Reducir el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura.
- ✓ Ayudar a que sea más fácil la recolección de basura.
- ✓ Vivir en un mundo más limpio.

El proceso de reciclaje es conseguir que algo considerado fuera de uso vuelva recuperar su utilidad. La educación de la población es una herramienta básica y fundamental en cuanto al medio ambiente, en todos los niveles, debe ser precedida y acompañada por la constitución de organismos de protección.



ACTIVIDADES

FICHA DE TRABAJO

1. Descubrir que clases de desechos se encuentran en su aula y en el entorno de sus establecimiento.
2. escribir un listado de desechos inorganicos, observados dentro y en el entorno de su centro educativo.

3. promover la participacion de los estudiantes para que respondan a los siguientes cuestionamientos: ¿En donde depositan la basura?, ¿Qué hacen con la basura recolectada?, ¿Crees que de la basura se puede obtener beneficios?

4. Escriba su comentario acerca de la importancia del reciclaje.

ACTIVIDADES

- ❖ Organizar a los participantes en grupos de trabajo, y realizar periódicos murales sobre los 5 grupos de reciclaje.
- ❖ Con la ayuda de tu maestro o maestra, hacer una explicación con los periódicos murales elaborados.

1. Realizar el siguiente experimento.

Escoger una cascara de manzana y un pedazo de papel y enterrarlos por ocho días.

Luego de ocho días, Observar lo que sucedió a la basura orgánica.

¿Cambio su aspecto? ¿Por qué? ¿Se produjo?

Y también lo que le sucedió a los desechos inorgánicos, la bolsa de plástico:

¿Cambio en algo su aspecto? ¿Por qué? ¿No se pudrió?

2. identifica en la sopa de letras 5 palabras que se refieren al tema de los desechos sólidos.

R	E	U	T	L	I	Z	A	R
E	U	E	E	T	Y	M	W	E
C	V	E	R	T	E	A	A	D
I	X	H	E	L	Ñ	O	K	U
C	D	Q	B	B	R	P	V	C
L	H	G	A	F	E	L	L	I
A	C	X	S	L	Y	T	O	R
U	S	A	U	I	I	U	Y	Z
X	K	E	R	O	C	B	R	T
O	R	G	A	N	I	C	O	S
U	H	L	Ñ	W	Q	X	U	Y

CAPITULO II

APROVECHAMIENTO DE DESECHOS SOLIDOS

OBJETIVO: Fomentar en los estudiantes hábitos para la selección y clasificación de los desechos solidos y su aprovechamiento.



CONTENIDO

Proceso de reaprovechamiento de desechos solidos

- ✓ Separación o segregación
 - ✓ Recolección selectiva
- ✓ Centro de acopio / planta de reciclaje
 - ✓ Comercialización
 - ✓ Reciclaje en la industria

Proceso de reaprovechamiento de desechos sólidos.

❖ **Separación o segregación:** “en esta primera etapa se separan los residuos, de acuerdo a las características uniformes de los residuos producidos. Así por ejemplo se separan en:

- ✓ Metales
- ✓ Vidrios
- ✓ Papeles
- ✓ Plásticos
- ✓ Cartones
- ✓ Materia orgánica, entre otros.

❖ **Recolección selectiva:** “es la acción de recoger de manera separada todos los residuos producidos; los cuales tienen que estar debidamente separados de acuerdo a sus características uniformes, los que serán llevados al centro de acopio o planta de aprovechamiento.

Esta recolección, solo se efectuara para residuos inorgánicos podrá ser realizada de manera no diaria, como si sería el caso de los residuos.

- ❖ **Centro de acopio / planta de reciclaje:** “es el lugar acondicionado con los requerimientos necesarios para seleccionar los materiales segregados reciclados y darle un adecuado manejo y la planta de aprovechamiento (recíclame): son instalaciones que están destinadas para el procesamiento de los residuos segregados reciclados.”
- ❖ **Comercialización:** los residuos segregados reciclados ya sean compost o los materiales reutilizables (papel, vidrio, metales, plásticos, etc.) serán comercializados para su posterior reutilización.

- ❖ **Industria:** es el lugar donde los materiales segregados va a ser transformados en otros productos. Es aquí donde se produce la acción propiamente dicha del reciclaje.

Colores a ser utilizados en los dispositivos de almacenamiento de residuos

Los colores a ser utilizados en los dispositivos de almacenamiento de residuos, con el fin de asegurar se identificación, segregación y reaprovechamiento de residuos no peligrosos es la siguiente.

- ❖ **Amarillo:** para metales (latas de conservas, café, leche,



reciclaesvida.com

gaseosa, cerveza, tapas de metal, envases de alimentos y bebidas, entre otras.)

- ❖ **Verde:** para vidrio (botellas de bebidas, gaseosas, licor, cerveza, vasos, envases de alimentos, perfumes, entre otras.)
- ❖ **Azul:** para papel y cartón (periódicos, revistas, folletos, catálogos, impresiones, fotocopias, papel, sobres, cajas de cartón. Guías telefónicas, entre otras.)

- ❖ **Blanco:** para plástico (envases de yogurt, leche, alimentos, entre otros, también vasos, platos y cubiertos descartables, botellas de bebidas gaseosas, aceites comestibles, detergente, shampoo, empaques o bolsas de fruta, verdura y huevos, entre otros).
- ❖ **Marrón:** para orgánicos (restos de preparación de alimentos de comida, de jardinería o similares)

No olvides que si no eres de la solución, eres parte del problema. La mejor herencia que podemos dejarle a nuestros hijos es: “amor, conocimiento y un planeta en el que puedan vivir”.

ACTIVIDADES

1. Narrar cuento “tesoro del papel en el parque” como actividad generadora de lluvia de ideas. Facilita poner en común las opiniones o conocimientos que cada uno de los participantes tiene acerca de la realización de los desechos sólidos.

EL TESORO DE PAPEL EN EL PARQUE

Eran las vacaciones de verano y Magdalena salió a dar un paseo por el parque que está cerca de su casa. Al llegar le alegró ver que todo estaba como antes, a bancas, los juegos y ummm ¿y esto que es? Pensó Magda. Se acercó a uno de los árboles y vio que había muchos papeles y envolturas de plástico de galletas, caramelos y otras estaban tan rotas que ella no podía adivinar que eran. Cuando volvió a mirar todo el parque oh no había basura por todas partes. Se sentó y empezó a preguntarse ¿de dónde ha salido toda esta basura? Se sentía confundida y molesta ¿Quién podría haber llevado todos esos papeles y envolturas de golosinas al parque? Y lo más importante ¿Por qué?...

Mientras ella pensaba y pensaba aparecieron en el parque algunas personas que empezaron a recoger los papeles que estaban por todas partes. Pero se veía muy difícil porque el viento y los perros que corrían por el parque dispersando la basura. Se acercó para ver mejor a las personas y oh que sorpresa, en el grupo también había dos niños. Llevaban dos sacos u unos palitos que les ayudaban a juntar la basura y meterla en los sacos.

Pero ¿Por qué recoger la basura si los señores de la limpieza hacen eso y porque había niños igual a ella si todos estaban de vacaciones? Magda se decidió a hablarles y preguntó ¿Qué hacen? Ellos le respondieron recogemos papel y ellas dijo si eso la lo vi ¿pero porque lo hacen? Entonces ellos le contaron todo.

1. Analizar el cuento y responder las siguientes preguntas.

FICHA DE TRABAJO

¿Qué pasaría si nunca recogemos los papeles del piso?

1. ¿Cuándo sucede? ¿Dónde sucede? ¿Quiénes participan? ¿Cómo son?

2. ¿Qué sucede? ¿Por qué? ¿Qué hacen los que participan?

3. ¿Cómo termina el cuento?

❖ Socializar las respuestas de los participantes, relacionando los conocimientos previos con los temas del capítulo II

2. Formar grupos de 3 niños o niñas, una fotografía en la cual observaran el proceso de reaprovechamiento de los desechos sólidos y trabajaran de la siguiente manera:
3. Observamos con atención la fotografía que aparece en la siguiente página y contestamos los cuestionamientos



reciclaresvida.com

FICHA DE TRABAJO

¿Qué personajes aparecen? ¿Qué hacen?

2. ¿Qué es lo que nos informa la imagen? ¿Cuál es el mensaje?

3. ¿Qué les parece la imagen que aparece en el afiche? ¿les gusta o no? ¿Por qué?

FICHA DE TRABAJO

1. Instrucción: Para completar el siguiente cuadro, dibuja debajo de cada color los desechos sólidos que pertenecen, según la clasificación y separación de basura.

AMARILLO	VERDE	AZUL	BLANCO	MARRON

2. Instrucción: Escriba sobre las líneas el orden correcto del proceso de reaprovechamiento de los desechos sólidos. Guíate del banco de respuestas.

Reciclaje en la industria	Separación o segregación
Recolección selectiva	Centro de acopio
Comercialización	

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

CAPITULO III

¿QUE HACER CON LOS DESECHOS, DONDE LLEVARLOS, COMO TRANSPORTARLOS, QUE BENEFICIOS REALES PUEDEN PROPORCIONAR?

OBJETIVO: Realizar acciones que permitan la práctica, promoción y participación directa de los estudiantes en el reciclaje de los desechos sólidos.

INSTRUCCIONES: El docente para el desarrollo de este capítulo, puede promover el trabajo en grupo, organizar recorridos por la escuela o comunidad para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos sobre diversos temas desarrollados.

CONTENIDO

Las 3 R's.

Las 3 R's

Respecto a los residuos sólidos que se generan, existen estas normas que deben ser parte de la formación del ser humano y que deben perdurar para toda la vida. Hay muchas acciones que podemos realizar para ayudar a resolver el problema de los residuos; de manera general las acciones que podemos llevar a cabo se pueden englobar dentro del concepto de las 3 R's.

- a. Reducir
- b. Rehusar
- c. Reciclar

REDUCIR: "consiste en realizar cambios en la conducta cotidiana para generar una menor cantidad de residuos" podemos contribuir a reducir realizando las siguientes cosas:

- Al comprar productos envasados debemos elegir los productos que tengan una presentación con empaques reciclables.
- Consumir la mayor cantidad de productos naturales.
- Utilizar bolsas de yute para hacer comprar en el mercado.
- Para comprar el pan utilizar bolsas de tela.
- Evitar el gasto innecesario de papel sanitario.
- Evitar comprar productos con vida útil corta, como pilas de baja duración.
- Evitar comprar envases y productos desechables, entre otros.

REUSAR: "O reutilizar es darle la máxima utilidad a las cosas sin la necesidad de destruirlas o desecharlas. Darle otros usos a los objetos que adquirimos, para alargar su tiempo de vida y evitar que se conviertan en desechos prontamente.

"algunas acciones que podemos realizar para reutilizar los residuos:

- Usar productos que tengan envases retornables
- Usar las hojas de papel por ambos lados
- Regalar las cosas que para uno no es útil pero si para otros (ej. Ropa usada, etc.)
- Utilizar la imaginación y la creatividad para elaborar objetos a base de residuos inorgánicos. Ejemplos llaveros, portalápices, adornos, cuadros, entre otras.
- Organizar ventas de artículos que ya no te son útiles, pero que pueden servir a otras personas. La donación es una buena práctica.

RECICLAR: “es usar el mismo material una y otra vez para transformarlo (industrial o artesanalmente) al mismo producto o uno parecido que pueda volver a usar” ejemplo papel, plástico, vidrio entre otras.

Reciclar es un término muy bien conocido por todo el mundo, sin embargo, como suele usarse en ocasiones para definir cosas distintas, es bueno precisar lo siguiente: normalmente le decimos reciclar solo a la actividad de recolectar y separar materiales que son considerados como desechos, con el objeto que puedan ser reprocesados por la industria y vuelvan a entrar en la corriente del consumo.

Acciones para facilitar el reciclaje

Para facilitar las acciones de minimización y reaprovechamiento de desechos sólidos es necesario sensibilizar y capacitar a la población en el cambio de conductas que propicien una generación mínima de residuos, así como separar los residuos aprovechables en forma independiente, según su tipo, para lo cual se pueden seguir las siguientes medidas:

- Juntando y aplastando las latas de aluminio para reducir su volumen.
- Separando las botellas y frascos de vidrio sin romperlos.
- Los vidrios rotos deben manejarse por separado y con mucho cuidado para evitar accidentes.
- Amarrando el periódico, las revistas, las hojas de papel y el cartón para facilitar su manejo y traslado. Conservarlos limpios y secos para que puedan reciclarse fácilmente.
- Enjuagando los envases usados de latas y cartón (atún, leche, jugos, purés, salsas y sopas), antes de almacenarlos en sus recipientes correspondientes. Juntando y aplastando y quitándoles la tapa y etiquetas a todos los envases y botellas de plástico (PET), esto facilita su clasificación y reciclaje.
- Cuando se cambien llantas y baterías de vehículos motorizados, entregando las llantas y baterías en desuso a los propios distribuidores autorizados.

Luego de separar y lavar desechos (botellas, potes, entre otras.) se pueden aprovechar en la comunidad, si se establecen centros de acopio o almacenamiento para luego comercializarlos a través de las diferentes organizaciones o empresas recicladoras.

Así mismo algunos productos recuperados tales como tablas de madera, cartones de huevos y rollos de papel sanitario entre otros, sirven para la fabricación de objetos artesanales.

La materia orgánica o desechos de alimentos pueden utilizarse para la preparación de restauradores del suelo o abono (material húmico) por sus características y las diferentes sustancias que contiene.

ACTIVIDADES

1. Instrucciones: Elaborar grupos de trabajo de 5 participantes y realiza una gira de observación, luego responde las siguientes preguntas.

- ¿Observaste basura en tu alrededor?
- ¿Qué tipos de basura observaste?
- ¿Qué hiciste al ver la basura?
- ¿Había depósitos de basura?
- ¿Había publicidad que sugiriera depositar la basura en su lugar?

2. Instrucciones: redacta un comentario sobre qué soluciones darías a la problemática de la basura dentro de tu centro de estudio.

Sombrero con papel periódico

Materiales:

- Papel periódico
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Goma



Por: Marie Lara

Elaboración:

- Se colocan 2 o 3 hojas de periódico sobre la cabeza de una persona para tomar la medida que tendrá el sombrero.
- Se coloca cinta adhesiva en el alrededor para sostenerlo en la cabeza y poder tomar la forma de la copa.
- Se enrollan o se doblan las orillas hacia la copa para formar la rueda del sombrero.
- Por ultimo se quita el sombrero de la cabeza y se pinta con goma para que endurezca y pueda utilizarse.

Alcancía de botella plástica



Materiales:

- Botella plástica.
- Temperas
- Pinceles
- Silicón.
- Retazos de papel
- Tijeras.

Elaboración: □ Lavar y secar la botella.

Por: Marie Lara

- Perforarle una línea para ingresar los ahorros.
- Pintar la botella con las temperas y el pincel.
- Recortar dos círculos pequeños para formar los ojos y pegarlos con silicón.
- Entorchar una tira de papel y pegarla en la parte trasera para formar la colita.

Macetero de botella plástica.

Materiales:

- Botella plástica.
- Pincel
- Pintura
- Tijeras
- Alambre
- Tenaza □ Tierra húmeda □ Una planta.



Por: Marie

Elaboración:

- Lavar y secar la botella.
- Perforarla y cortar el agujero por donde se sembrara la planta.
- Pintar la botella recortada con pintura y el pincel, luego dejarla secar.
- Agregar la tierra húmeda y proceder a plantar la planta.
- Recortar un pedazo de alambre con la tenaza y colocarlo en la botella para sostenerla al colgarla.

Bolso de tela lona textil reciclada.

Materiales:

- Pantalón de lona que ya no tenga uso.
- Tijeras.
- Aguja
- Hilo de tejera.
- Lana.



Por: Marie Lara

Elaboración:

- Se recorta el pantalón para sacar la forma que se desee y formar los dos lados del bolso.
- Colocar los lados del revés uno contra fuera del otro e iniciar a tejer con el hilo y la aguja para unirlos.
- Dar la vuelta hacerle decoraciones con lana y aguja.
- Recortar una tira de la tela restante del pantalón para formar el sostenedor del bolso.
- Adherirlo al bolso cociéndolo por los lados para que forme el sostenedor.

CONCLUSIONES

1. La elaboración de la guía sobre el reciclaje de desechos sólidos aportó una propuesta para contrarrestar la contaminación dentro del establecimiento.
2. Se logró despertar el interés de los estudiantes a través de la creatividad para elaborar manualidades con desechos sólidos reciclados.
3. Se contribuyó a la creación de conciencia ambiental en los estudiantes al explicarles las consecuencias ambientales que vivimos empeoraran con el paso del tiempo.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que los docentes contribuyan realizando actividades con los estudiantes para contrarrestar la contaminación dentro del establecimiento.
2. Es importante que instruir a los estudiantes sobre cómo elaborar manualidades con desechos sólidos reciclados para reutilizarlos de forma efectiva y contrarrestar la contaminación.
3. Se recomienda el impulsar la conciencia ambiental en los estudiantes al sin importar edades para explicarles que las consecuencias ambientales que vivimos empeoraran con el paso del tiempo si no se cambia el ritmo de vida que actualmente optamos llevar.

BIBLIOGRAFIA

- www.wikipedia.com
- reciclaresvida.com
- www.inforecicla.com
- Buenastareas.com
- www.rincóndelvago.com

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1. Evaluación del diagnóstico

Para la evaluación del diagnóstico se realizó a través de un cuestionario que permitió conocer el logro de los objetivos propuestos y la finalización de las actividades que conforman el plan de diagnóstico. Con el análisis de los resultados se determinó el problema que requería más priorización y como contrarrestarlo.

4.2. Evaluación del Perfil

En la fase del perfil del proyecto se evaluó a través de un cuestionario dirigido a los agentes involucra, evaluando los lineamientos que se aplicaron para elaborarlo como: los objetivos, las metas, el presupuesto, las actividades, los recursos, entre otros. En esta etapa se plantea la solución al problema priorizado.

4.3. Evaluación de la Ejecución

La fase de ejecución se evaluó utilizando un cuestionario, aplicado al director y docentes de la institución beneficiada. En la ejecución se determinó si a través de las actividades realizadas se alcanzaron los logros propuestos de acuerdo al tiempo y los objetivos.

4.4. Evaluación Final

La evaluación final se realizó principalmente para verificar el cumplimiento de los objetivos del proyecto en cada una de sus fases. Para realizar esta evaluación se utilizó diferentes herramientas como cuestionario aplicado a maestros, director y patrocinante, con el fin de identificar el grado de efectividad del proyecto realizado.

CONCLUSIONES

- 1.** La implementación de guías para promover el reciclaje de desechos sólidos permite adquirir conocimientos innovadores y prácticos para minimizar la basura y así contrarrestar la contaminación.
- 2.** Los temas y actividades de la guía sobre el reciclaje de los desechos sólidos fortalecen el interés de los docentes y estudiantes en adquirir el hábito de reciclar.
- 3.** Al contribuir realizando proyectos enfocados al medio ambiente, llevamos a la práctica valores importantes que como seres humanos y en especial como docentes debemos proyectar a la sociedad.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda promover la elaboración y uso de guías de reciclaje de desechos sólidos para ampliar los conocimientos indispensables que motiven su interés y conciencia ambiental.
2. Es fundamental que los docentes incorporen guías sobre el reciclaje de los desechos sólidos en los establecimientos educativos para crear el hábito de higiene y limpieza.
3. Para mejorar nuestro entorno debemos mejorar nuestros hábitos de higiene para iniciar el cambio que contrarrestara los daños que en un futuro afectaran a la humanidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. PEI 2,014 de Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media IMBACOP, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.
2. Archivo Municipal 2014, Municipalidad Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

E GRAFÍA

3. www.diccionariogoogle.com

Apéndice

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

1. Identificación

Nombre de la institución: Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media

IMBACOP

Dirección: Aldea Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

Espesista: Marielos Aideé Lara Muñoz

Carné No. 201118051

1. Objetivos

- **General:**

Obtener información acerca de la información actual de las carencias y necesidades de la institución educativa

- **Específicos:**

- Identificar los problemas y necesidades existentes en la institución - Plantear propuestas de solución a los problemas detectados.

2. Actividades:

- Elaboración de fichas para la observación.
- Elaboración de instrumentos para la entrevista con el personal del centro educativo.
- Aplicación de los instrumentos anteriores descritos.
- Revisión y análisis de los documentos de archivo de la institución.
- Análisis de la información obtenida.

3. Justificación

El el presente diagnostico se identificaran los recursos y necesidades que tiene la institución, también se detectaran las fortalezas, oportunidades y amenazas para tomar decisiones y dar posibles soluciones.

4. Recursos: ▪ Humanos:

- Director
- Personal docente
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesista

▪ Materiales:

- PEI del centro educativo
- Hojas de papel bond
- Bolígrafos
- Otros

▪ Técnicos:

- Computadora
- Impresora
- Fotocopiadora
- Cámara fotográfica - Internet

▪ Financieros:

Todos los gastos que sean necesarios para el cumplimiento de este plan, serán cubiertos por gestiones de la epesista.

5. Participantes:

Epesista

Comunidad educativa

6. Cronograma de la etapa de diagnóstico

No.	Actividad		Abril 2015				
			Semanas				
			1	2	3	4	5
1	Elaboración del plan de Diagnóstico	P					
		E					
2	Elaboración de fichas para la observación	P					
		E					
3	Elaboración de la Guía para la entrevista	P					
		E					
4	Ejecución de la entrevista con los instrumentos	P					
		E					
5	Análisis de la información recabada	P					
		E					
6	Redacción del informe del diagnostico	P					
		E					
7	Presentación del informe de Diagnostico	P					
		E					

7. Evaluación

La evaluación se efectuara de la siguiente forma:

- Escrita: por medio de encuesta.
- Oral: a través de la entrevista.
- Observación: en base a una ficha de observación.
- Análisis: lista de cotejo.

**FODA DEL INSTITUTO POR COOPERATIVA DE NESEÑANZA MEDIA
IMBACOP**

SANTA CRUZ NARANJO, SANTA ROSA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Instalaciones en buenas condiciones.• Servicio eléctrico eficiente.• Actualización de métodos de enseñanza.• Mobiliario propio.	<ul style="list-style-type: none">• Se reciben charlas educativas con apoyo de instituciones ajenas al establecimiento.• Se recibe apoyo de la municipalidad.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Aulas con ventilación deficiente.• Carencia de librerías, y cátedras.• Carencia de depósitos para basura en buen estado.• Carencia de agua.• Carencia de conciencia ambiental y hábitos de higiene.	<ul style="list-style-type: none">• Traslado de alumnos del centro educativo a otros establecimientos con mejores normas.• Riesgo de enfermedades por falta de agua.• Riesgo de enfermedades por causa de higiene inadecuada.

ENTREVISTA DIRIGIDA A ALCALDE MUNICIPAL

Instrucciones: lee la pregunta y responde SI o NO colocando una X en el espacio correspondiente así como el porqué de esa respuesta.

1. ¿Apoya la ejecución de proyectos ambientales educativos? SI_____ NO_____
2. ¿Apoyara la municipalidad a la implementación de aportes pedagógicos en los centros educativos del nivel primario?
SI_____ NO_____
3. ¿Cuenta con recursos financieros para la ejecución de proyectos de esta naturaleza?
SI_____ NO_____
4. ¿Se obtendrían algunos beneficios en el municipio con la implementación de un proyecto específico, rígido, al manejo de desechos sólidos? SI_____ NO_____
5. ¿Cuenta la institución con carencias y problemas?
SI_____ NO_____
6. ¿Se priorizaran los problemas existentes en la población para tomar decisiones?
SI_____ NO_____
7. ¿Presta servicios educativos a la municipalidad?
SI_____ NO_____
8. ¿Cuenta la Municipalidad con una planta de tratamientos y de desechos sólidos?
SI_____ NO_____
9. ¿Cuenta la tesorería Municipal con presupuesto en el renglón exclusivo para proyectos educativos?
SI_____ NO_____
10. ¿Invertiría la municipalidad en un proyecto para evitar la contaminación ambiental y los problemas que esto ocasiona en el municipio de santa Cruz Naranjo?
SI_____ NO_____

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DEL INSTITUTO POR
COOPERATIVA DE ENSEÑANZA MEDIA “IMBACOP”**
**Instrucciones: lee la pregunta y responde SI. o NO colocando una X en el espacio
correspondiente así como el porqué de esa respuesta.**

1. ¿La infra estructura del establecimiento se encuentra en buenas condiciones?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Las aulas que posee la institución educativa son suficientes para atender la cantidad de
estudiantes escritos?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

3. ¿el mobiliario con el que cuenta la institución es suficiente y se encuentra en buenas
condiciones?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

4. ¿Cuenta la oficina de dirección del centro educativo con una computadora?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

5. ¿Se ha interesado en que los docentes incluyan en sus clases el tema de educación
ambiental, enfocado en el reciclaje de desechos y la reutilización de estos?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

6. ¿La institución educativa recibió útiles escolares en el presente año?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

7. ¿Existen instituciones que hayan aportado al establecimiento educativo cuando se le
solicita ayuda?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

8. ¿Se realizan reuniones, charlas o capacitaciones al personal docente, padres de familia
y alumnos para mejorar la calidad educativa?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

9. ¿El centro educativo ha sido invadido por personas de mala conducta?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

10. ¿Busca estrategias positivas que ayudan a solucionar las necesidades que presenta el
centro educativo?
SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA
Aplicada en la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.**

No.	Aspectos a observar	SI	NO
a.	Infraestructura		
1	Se utilizan todas las instalaciones de la institución		
2	Cuenta el edificio con la seguridad necesaria		
3	Las instalaciones están deterioradas		
4	Cuenta la institución con rampa para personas minusválidas		
b.	Organización Laboral		
1	Cuenta la institución con libros de registro y control		
2	Se cuenta con libros de asistencia para el personal		
3	Cuenta la institución con reglamento interno		
c.	Medio Ambiental		
1	Tienen conocimiento en la institución sobre el reciclaje de desechos, su reutilización y los beneficios que se obtienen haciendo adecuado manejo de estos		
2	Hay personas calificadas en la institución para brindar capacitaciones sobre la protección al medio ambiente		
3	Existen intereses por contribuir a la implementación de proyectos de reforestación y reciclaje.		

Ficha de Observación
Aplicada en el Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media IMBACOP,
aldea Teocinte, Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Infraestructura en buenas condiciones			
2	Mobiliario suficiente			
3	Aulas suficientes			
4	Agua potable			
5	Servicio de energía			
6	Recursos tecnológicos			
7	Áreas deportivas			
8	Cocina			
9	Servicios sanitarios			
10	Cátedras			
11	Libreras			
12	Archivos			
13	Relaciones interpersonales.			

EVALUACION DEL PERFIL

INDICACIONES. Escribe “**SI**” o “**NO**” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿Cuenta el Perfil del Proyecto con objetivos establecidos? _____
2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables? _____
3. ¿El cronograma contempla fechas establecidas para cada actividad a realizar?

4. ¿La unidad ejecutora cumplió con el aporte económico? _____
5. ¿El proyecto beneficiará a la mayor parte de la población? _____
6. ¿Fueron establecidos los recursos económicos para la elaboración del proyecto realizado? _____
7. ¿Se contempló dentro del cronograma de actividades la entrega del producto a la comunidad patrocinada? _____
8. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto?

9. ¿Desaparece el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿Se recibió el apoyo de la comunidad para recaudación de información?



EVALUACION DEL PERFIL

INDICACIONES. Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado? _____
2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas? _____
3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma?

4. ¿La municipalidad cumplió con lo prometido? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto?

7. ¿Se contempló un presupuesto adicional para cualquier imprevisto? _____
8. ¿Fueron concretadas las metas, establecidas en la realización del Proyecto?

9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población _____



EVALUACIÓN FINAL

INDICACIONES. Escribe “**SI**” o “**NO**” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto fue realizado con el apoyo de la comunidad educativa? _____
2. ¿Se alcanzaron las metas propuestas? _____
3. ¿Fue efectivo el cronograma de actividades para la realización del proyecto ejecutado? _____
4. ¿La municipalidad aportó los recursos necesarios? _____
5. ¿El proyecto suple las necesidades de los beneficiarios? _____
6. ¿Se logró la distribución del material impreso? _____
7. ¿Se utilizó el apoyo de instituciones públicas y privadas para la realización del proyecto? _____
8. ¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en la planificación? _____
9. ¿Desapareció el problema con la ejecución del proyecto? _____
10. ¿El proyecto ejecutado llenó las expectativas de la población? _____

Anexos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 6 de Abril de 2015

Licenciado (a)
MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MARIELOS AIDEE LARA MUÑOZ
201118051

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Fraytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

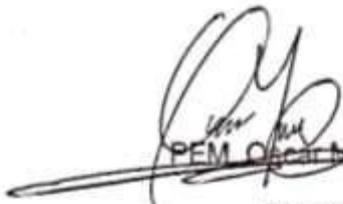
C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

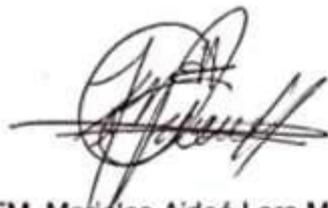
Facultad de  Humanidades

Acta No. 11 - 2015

En Aldea Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa, siendo las catorce treinta horas (14:30) del día viernes 21 de febrero del año dos mil quince, reunidos en el local que ocupa la oficina de la dirección administrativa del Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media IMBACOP, el director Oscar Morales y la epesista Marielos Aideé Lara Muñoz para dejar constancia lo siguiente: PRIMERO: se presentó a este establecimiento la profesora Marielos Aideé Lara Muñoz estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala, sección Barberena, Carne No. 201118051, con una solicitud enviada por la Coordinadora de la sección, la que requiere su autorización para poder realizar en este centro educativo su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de carácter. SEGUNDO: en respuesta de su solicitud, esta dirección aprobó su realización con la disposición de apoyarle en todo momento, proporcionando los medios necesarios y asignándole el grupo de trabajo de tercer grado del ciclo básico sección única. TERCERO: no habiendo nada más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a cuarenta y cinco minutos de su inicio, firmando en ella los que intervenimos y damos fe.-----

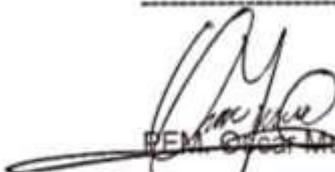

PEM Oscar Morales
Director




PEM. Marielos Aideé Lara Muñoz
Epesista

Acta No. 16 - 2015

En Aldea Teocinte, del municipio de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa, siendo las catorce treinta horas (14:30) del día viernes 21 de febrero del año dos mil quince, reunidos en el local que ocupa la oficina de la dirección administrativa del Instituto por Cooperativa de Enseñanza Media IMBACOP, el director Oscar Morales y la epesista Marielos Aideé Lara Muñoz para dejar constancia lo siguiente: PRIMERO: se presentó a este establecimiento la profesora Marielos Aideé Lara Muñoz estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala, sección Barberena, Carne No. 201118051, para hacer entrega del "Guía para la reutilización de los desechos sólidos, dirigido a estudiantes de tercero básico de este establecimiento, el cual elaboro en conjunto a su trabajo con los estudiantes de tercero básico. SEGUNDO: al culminar con dicho proyecto la epesista Marielos Aideé Lara Muñoz otorga a mi persona cinco ejemplares de la guía que elaboro, la que incluye información sobre el tema de reciclar y reutilizar los desechos sólidos que producen los estudiantes del establecimiento. TERCERO: la epesiata trabajo en la elaboración de diferentes manualidades con los estudiantes de del grado antes mencionado. CUARTO: como director recibo el proyecto aceptando así también el compromiso de brindar sostenibilidad del mismo QUINTO: no habiendo nada más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a treinta y cinco minutos de su inicio, firmando en ella los que intervenimos y damos fe.-----


PEM. Oscar Morales
Director




PEM. Marielos Aideé Lara Muñoz
Epesista

SANTA CRUZ NARANJO



Municipalidad de Santa Cruz Naranjo

Departamento de Santa Rosa, Guatemala, C. A.

Tel.: 7842-0390

correo: info.munisantacruz@gmail.com

EL INFRASCRITO SECRETARIO DE LA MUNICIPALIDAD DE SANTA CRUZ NARANJO, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA,

CERTIFICA

QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS QUE SE LLEVA EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA NÚMERO: 26-2015. En el municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa siendo las diez horas del día lunes seis de julio del dos mil quince, constituidos en el despacho municipal las siguientes personas: José Ángel Lechuga Ávila, Alcalde Municipal y estudiantes de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Licenciados en Pedagogía y administración Educativa siendo ellos: Yesica Roxana Ruiz Valenzuela 201017727, Cinthia Madeline López Batres 20118019, Mónica Lideth Ariza Mendoza 20118050, Mariela Aides Lara Muñoz 20118051, Elixav Evelyn Zeron Onto 20062234, Lucasita Elizabeth García Rosal, María Angélica Sipaque Chacón 8612622, Kevin Renato Girón Jiménez 20118003, Manfredy Revolorio González 20118065, Luis Fernando Olivá Gómez 20118006, Pedro Josué Valásquez Gray 20118844, Juan Carlos Cason Muñoz 201017727, Griselda Elizabeth Guai Pua 20162442, Ingrid Nagely Rivera Maron 201622951, Gloria Lizbeth Castañeda Barrera 20117947, Lesly del Carmen González Quevedo 20117841, Leslie Marina del Cid Espino 20115983, Julio Ignacio Trigueros Rivera 189512554, Xiomara Abigail Carru Sarmiento 20117950, y el Coordinador de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal P. Agrónomo Juan Alberto Carizo Monterroso, para dejar constancia de lo siguiente:

REFERENTE: El Señor José Ángel Lechuga Ávila, alcalde Municipal de Santa Cruz Naranjo, de la bienvenido a los Egresados de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa, quienes con anterioridad solicitaron el apoyo a municipalidad de Santa Cruz Naranjo, un terreno denominada Astillero Municipal, para poder implementar un proyecto de reforestación con dichos estudiantes, asignándoles así una área específica en astillero municipal, para realizar mencionada proyecto, actividades que se iniciaron en el mes de mayo y culminaron en el mes de junio del dos mil quince, bajo la coordinación y supervisión de P. Agrónomo Juan Alberto Carizo Monterroso, Director de Unidad de Gestión Ambiental Municipal.

SEÑALADO: El P. Agrónomo Juan Alberto Carizo Monterroso informa que la reforestada esta área de cinco hectáreas, en el astillero municipal, con las especies forestales de Pino, Cedro, y eucalipto, previa a la reforestación se realizaron diferentes actividades realizadas por los estudiantes Egresados, como una limpieza del área a sembrar, trazo y apoyado, escarreo de planta forestal, y por último la siembra de la planta forestal, como parte de las diferentes actividades establecidas en el plan de manejo forestal, elaborado para el finca. Así mismo quedan establecidas otros compromisos en el plan de manejo forestal, los cuales deberá asumir la municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.



Municipalidad de Santa Cruz Naranjo

Departamento de Santa Rosa, Guatemala, C. A.

Tel.: 7842-0390

correo: info.munisantacruz@gmail.com

TERCERO: Los estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa, hacen entrega del Proyecto de Reforestación, del Astillero Municipal, a la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, quien lo recibe, en nombre de su representada, alcalde municipal, y agradecen a los estudiantes, por haber tomado la iniciativa de reforestar y seleccionar una área denominada astillero municipal, para su proyecto al que vendrá a fortalecer la conservación protección y recuperación del bosque.

CUARTO: La municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, adquiere el compromiso de dar el mantenimiento y seguimiento, al proyecto de reforestación, a través de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal, UGAM. Conforme lo establece el Plan de Mensaje Forestal.

QUINTO: No habiendo más que hacer constar, se da término a la reunión una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando para mayor constancia los que en ella intervenimos.

Vs. Sra.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de Agosto de 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: Marielos Aideé Lara Muñoz

Con carne No. 201118051 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de EXAMEN PRIVADO

Miguel Arturo Muñoz Audón
Asesor

Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona
Revisor

Jacqueline Viviana Barahona Ruano
Revisor

meog/gagm.

Fotografías de la elaboración de las manualidades con los estudiantes

Estudiantes de tercero básico presentando las manualidades que se realizaron.



Estudiantes de tercero básico elaborando los maceteros con botellas plásticas.



Estudiantes durante la elaboración de cuadro y sombrero con papel reciclado.



Estudiantes de tercero elaborando alcancías con botellas plásticas.



Estudiantes de tercero básico presentando las manualidades que se realizaron.

Epecista de tercero básico presentando las manualidades que se realizaron.



Quitando la bolsa que cubre el manto del árbol antes de sembrarlo.



Sembrando uno de los árboles del proyecto de reforestación.



Siembra de árboles en aldea el Bosque santa
Cruz Naranjo