

Saira Iliana Ochoa Munguia

Guía pedagógica para fomentar el valor ecológico y elaboración de manualidades, dirigida a los estudiantes de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 404 de la aldea El Jicaral, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Asesora: Licda. Aquilina Elizabeth Ruano y Ruano de Barahona



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, septiembre de 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2015

INDICE

Introducción	i
Capítulo I	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Recursos	4
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnostico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución que genera su naturaleza	7
1.5.3 Ubicación geográfica	7
1.5.4 Misión	7
1.5.5 Visión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	8
1.5.9 Recursos	9
1.6 Lista de carencias	10
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.9 Problema seleccionado	14

1.10 Solución propuesta como viable y factible	14
Capítulo II	15
2 Perfil del Proyecto	15
2.1 Aspectos importantes	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.1.6 Descripción del proyecto	15
2.2 Justificación	16
2.3 Objetivos del proyecto	16
2.4 Generales	16
2.5 Específicos	16
2.6 Metas	17
2.7 Beneficiarios	17
2.8 Fuentes de financiamiento y presupuesto	17
2.9 Recursos	18
Capítulo III	20
3 Proceso de Evaluación	20
3.1 Actividades y resultados	20
3.2 Productos y logros	21
Capítulo IV	57
4. Proceso de Evaluación	57
4.5 Evaluación del diagnóstico	57
4.6 Evaluación de perfil	57
4.7 Evaluación de la ejecución	57
4.8 Evaluación final	58
Conclusiones	59
Recomendaciones	60
Bibliografía	61

Apéndice
Anexos

62
74

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, fomenta la iniciativa de ayudar a los demás personas por tal razón como estudiantes previo a optar el título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa por medio de este informe se adquiere un nuevo aprendizaje de gestión, creación e interacción con la comunidad educativa.

El presente informe se divide en cuatro capítulos fundamentales para la realización del mismo. El capítulo I consiste en la elaboración de un diagnóstico para la recopilación de datos que servirán a lo largo del proyecto educativo.

El capítulo II consiste en el perfil del proyecto por medio del cual se conocen el listado de carencias que originados por el problema por medio de la investigación cuya finalidad es brindarle solución a lo largo del proceso aplicando la viabilidad y factibilidad.

El capítulo III consiste en el perfil del proyecto en el que se resume el problema seleccionado utilizando capacitaciones a través de la Guía pedagógica para fomentar el valor ecológico a la comunidad educativa.

En el capítulo IV se evalúan cada uno de los procesos del proyecto verificando el cumplimiento de los objetivos previstos que permita comprobar el impacto y la calidad del proyecto ecológico y educativo fomentando una cultura que

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante:

1.1.1 Nombre de la Institución:

Municipalidad de Jalpatagua.

1.1.2 Tipo de Institución

Es una institución administrativa Autónoma según el artículo No. 253 de la Constitución Política de la República de Guatemala, y según Código Municipal No. 3., que no genera ganancias y ejecuta su trabajo bajo su presupuesto que obtiene del cobro de tasas, arbitrios, impuestos y apoyo financiero que el gobierno central le otorga por mandato constitucional.

(Art. 253, página 111, Constitución Política de la República de Guatemala)

1.1.3 Ubicación Geográfica:

El municipio de Jalpatagua, se encuentra ubicado al centro de la población frente al parque.

1.1.4 Visión:

Ser una Municipalidad organizada en la prestación de servicios públicos básicos, basada en la equidad, responsabilidad, transparencia, eficiencia y eficacia, que garantice una mejor calidad de vida y el desarrollo integral de los habitantes del municipio.

(Archivo Dirección Municipal de planificación 2012)

1.1.5 MISION:

Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo integral del municipio a través de programas y proyectos que impulsen con excelencia las

actividades económicas, sociales, deportivas, culturales, ambientales, agrícolas y pecuarias; para lograr el bien común de sus habitantes.

(Archivo Dirección Municipal de planificación 2012)

1.1.6 POLITICAS

- Prestación de servicios
- Mejora la infraestructura de servicios publico
 - ✓ Agua
 - ✓ Red vial
 - ✓ Energía
 - ✓ Salud
 - ✓ Educación

1.1.7 OBJETIVOS:

1.1.7.1 Objetivo Especifico

- Fortalecer la producción agrícola y el turismo, facilitando más y mejores oportunidades que permitan satisfacer las necesidades de la familia, la sociedad y el ambiente en Jalpatagua.
- Mejorar en un 100% las vías de acceso de las comunidades de Jalpatagua, al 2016.
- Aumentar a un 100% el porcentaje de incorporación a la juventud al desarrollo social, en el municipio de Jalpatagua al 2015.

1.1.8 META:

- Que en el 2016 Jalpatagua sea un municipio de desarrollo prospero para los habitantes.

1.1.9 RECURSOS:

1.1.9.1 Humanos:

- ✓ Control Municipal
- ✓ Auditor Interno
- ✓ INFOM
- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Tesorero Municipal
- Oficina I de tesorería
- Oficina II de tesorería
- Oficina III de tesorería
- Oficina IV de Tesorería
- Encargado del Balneario
- Bodeguero
- Cobrador Ambulante
- Encargado de IUSI
- Encargado de los COCODES

- ✓ **Coordinación O:M:P**
- ✓ Formulación de perfil
- ✓ TEC.MPAL. I
- ✓ TEC.MPAL. II
- ✓ Asistente O:M:P
- ✓ Supervisor de Obras
- ✓ Encargados de Comités

- ✓ **Secretaria Municipal**
- Oficial I Secretaria
- Policía municipal I
- Policía Municipal II
- Policía Municipal III

- Policía Municipal IV
- Policía Municipal V
- Encargado de Biblioteca
- Electricista Municipal
- Recepcionista
- Conserje
- Trabajadores operativos
- Piloto
- ✓ **Encargados de aguas**
- Fontanero municipal I
- Ayudante de fontanero municipal I
- Ayudante de Fontanero municipal II
- Lectores
- Trabajadores operativos

Policía Municipal de Tránsito

- Secretaría
- Agentes

1.1.9.2 Materiales

- Infra estructura Física
- Mobiliario y Equipo
- Equipo de oficina(Computadoras, Impresoras, Máquinas de escribir)
- Bienes Muebles
- Libros de registros y controles (actas, asistencia de personal, conocimientos, inventarios, caja código municipal etc.)

1.1.9.3 Financieros

- 10% constitucional.
- Circulación de vehículos

- Aportes de los COCODES
- Egresos:
- Proyectos Físicos. (Infraestructura).
- Servicios esenciales (Agua, Tren de Aseo, Mantenimiento, Luz pública)
- Gastos de Funcionamiento
- Salarios

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico:

Para recopilar la información necesaria, se utilizaron diversas técnicas con sus respectivos instrumentos, como lo son:

- Observación
- Entrevista
- Guía de Sectores
- Fotografías

1.3 Lista de Carencias:

- Mal manejo de la basura
- Desconocimiento de medidas preventivas para evitar incendios forestales
- Insalubridad
- Desconocimiento del manejo del agua potable
- Tala inmoderada de árboles

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de conocimientos sobre enfermedades infectocontagiosas que afecta el medio ambiente.	1. Insalubridad	1. Charla sobre la Importancia de la Prevención de las Enfermedades Infectocontagiosas.
2. Degradación del medio ambiente.	2. Tala inmoderada de árboles.	2. Elaboración de una Guía para el Aprovechamiento De los recursos que Se obtienen del Bosque.
3. Manejo inadecuado del agua potable.	3. Desconocimiento de los métodos que ayudan a ahorrar el agua y el dinero.	3. Concientizar a los estudiantes sobre el uso adecuado del agua por medio de la elaboración de una Guía pedagógica dirigida a los estudiantes de dicho centro educativo.
4. Contaminación ambiental.	4. Desconocimiento de medidas para evitar un incendio forestal.	4. Elaboración de una Guía Para la prevención de Incendios forestales. Capacitación de cómo

		Prevenir incendios Forestales.
--	--	--------------------------------

1. 5 Datos de la Institución Beneficiada

1.5.1 Nombre de Institución:

Guía pedagógica para fomentar el valor ecológico y la elaboración de manualidades dirigida a los estudiantes de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 404 de la Aldea el Jicaral, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa

1. 5.2 Tipo de Institución por lo que genera su naturaleza

Es un centro educativo público que brinda calidad de educación a cada uno de los estudiantes de dicho centro educativo.

1.5.3 Ubicación Geográfica:

Se encuentra ubicado en la Aldea el Jicaral, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

1.5.4 Misión:

La misión del centro educativo NUFED 404 es ser una Institución Educativa que brinde a sus alumnos una educación integral de calidad, satisfaciendo la demanda de excelencia en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la innovación en la metodología de alternancia constancia en el enfoque de mejora continua capacitando constantemente al personal y uno apolítico de educación con valores de beneficio de los alumnos lo que los hace estar siempre a la vanguardia en la región en cuanto a la calidad de educación. Extraescolar.

1.5.5 Visión:

La visión del centro educativo es ser una institución educativa metodológico líder en cuanto que la excelencia en la educación práctica y teórica formal y la enseñanza de valores, principios éticos y morales hacia los alumnos a través de métodos innovadores de la alternancia enseñanza para que los alumnos puedan ejercer una profesión donde se pueden desenvolver llevando con ellos conocimientos previos a la alternancia y con una política de educación con valores y mejoras para proporcionar a la sociedad guatemalteca personas eficientes en su trabajo y con buenos principios.

1.5.6 Políticas:

Fomentar en el alumno los valores éticos, morales y espirituales, para participar solidariamente en actividades del bien común.

Fomentar en el alumno los valores éticos, morales y espirituales, para participar solidariamente en actividades del bien común.

1.5.7 Objetivos:

Objetivo General:

➤ Brindar acceso a la educación.

➤ Objetivo Específico:

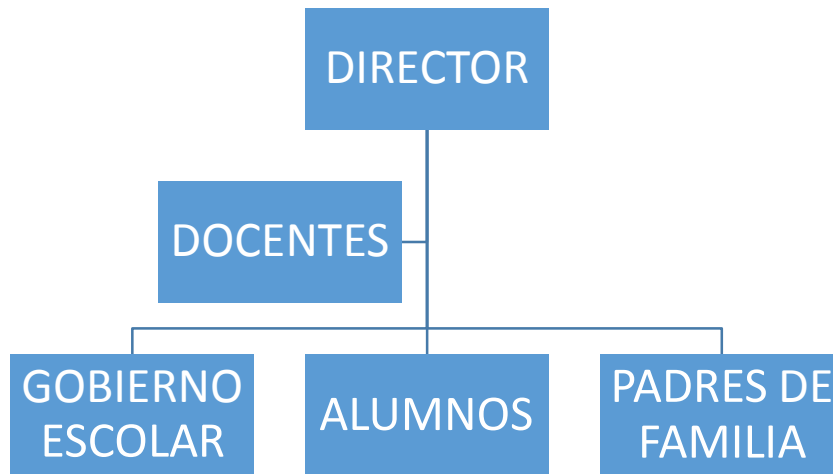
Brindar educación de calidad a la comunidad educativa para que puedan ser competentes ante diversas situaciones de la vida

1.5.8 Metas:

Prestar educación de calidad a la comunidad educativa.

Mejorar la condición social de la comunidad educativa.

1.5.9 Estructura Organizacional:



1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)

1.5.10.1 Humanos

Director Técnico Administrativo

Persona que coordina, dirige, ejecuta y planifica la labor docente.

1.5.10.2 Personal docente

Encargados del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes para fomentar el ser competentes ante las diversas situaciones de la vida.

1.5.10.3 Padres de familia

Responsables en la asistencia y puntualidad de sus hijos e hijas y apoyar reuniones donde se necesite su presencia dentro del Centro Educativo.

1.5.10.4 Estudiantes

En el hecho pedagógico y educativo son el primordial tesoro para formar en ellos virtudes y capacidades que mejoren y promuevan el desarrollo de la sociedad.

1.5.10.2 Materiales

El centro educativo presta servicios a jóvenes y señoritas de la Aldea el Jicaral, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Los libros que utiliza el centro educativo podemos mencionar: Libro de actas, conocimiento, auxiliar, de inventario.

Escritorios	Cátedras	Archivos	Mesas
90	6	4	6

1.5.10.3 Financieros

Fuentes de financiamiento se dividen en:

Aporte del Ministerio de Educación en el año 2014

➤ Aporte de Gratuidad Q50.00 por estudiante
Q 50.00 x 90 estudiantes= Q4, 500.00

➤ Total anual de las dos fuentes:
Aporte Gratuidad anual Q 9,000.00

1.6 Lista de carencias

- Falta de conocimiento de plantas curativas de enfermedades infecciosas
- Insalubridad.
- No hay bosques.
- No hay medidas preventivas para evitar incendios.
- Manejo inadecuado de la basura
- Falta de incentivar en la elaboración de manualidades promoviendo el valor ecológico.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIÓN QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1 Insalubridad por la falta de conocimientos sobre enfermedades infectocontagiosas que afecta el medio ambiente.	Inexperiencia sobre medidas para evitar enfermedades infectocontagiosas.	1.Elaboración de una Guía de prevención De enfermedades Infectocontagiosas.
2. Desinterés por el manejo adecuado de la basura	Falta de conocimiento adecuado de la basura	1. Elaboración de una Guía para el manejo inadecuado de la basura dirigida a los estudiantes de dicho centro educativo.
3. Desconocimiento del valor ecológico e importancia del entorno natural para elaborar manualidades.	Tala inmoderada de árboles. Los desechos sólidos La cultura	1. Elaboración de una Guía sobre como fomentar los valores ecológicos en los estudiantes.
4. Contaminación ambiental.	5. Desconocimiento de medidas para evitar un incendio forestal.	1. Elaboración de una Guía Para la prevención de Incendios forestales.

		2. Capacitación de cómo Prevenir incendios Forestales.
--	--	--

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Implementación de una Guía pedagógica para promover el valor ecológico y elaboración de manualidades.

Opción 2: Concientización en la comunidad estudiantil acerca de diversas enfermedades infectocontagiosas.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financiero				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El Proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5.	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X
	Administrativo Legal				
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
7.	¿Se tiene representación legal para realizar el proyecto?	X			X

8.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
	Técnico				
9.	¿ Se tienen las instalaciones adecuadas para el Proyecto?	X			X
10.	¿Se tienen bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
11.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13	¿ Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X			X
	Social				
14.	¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X			X
15.	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad?	X			X
16.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
17.	¿Tiene prioridad el proyecto a ejecutar dentro del municipio de Jalpatagua?	X			X
18.	¿El proyecto es de vital importancia para la comunidad?	X		X	
19.	¿Responde el proyecto a las necesidades y problema existentes en el municipio de Jalpatagua?	X			X
21.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
22.	¿ El proyecto toma en cuenta a las personas sin	X			X

	Importar el Nivel Académico?				
	Totales	21	00	02	20
	Prioridad	1		2	

1.9 Problema Seleccionado:

Después de conocer cada uno de los problemas y necesidades de dicho centro educativo de la Aldea el Jicaral, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, y aplicados los criterios de Viabilidad y Factibilidad, se determinó que el problema seleccionado es la falta de conocimiento del valor ecológico y su relación para elaborar diversas manualidades.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

La elaboración de una Guía pedagógica para promover el valor ecológico y elaborar manualidades, dirigida a los estudiantes de dicho centro educativo de la Aldea el Jicaral, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2. 1. 1 Nombre del proyecto

Guía pedagógica para fomentar el valor ecológico y la elaboración de manualidades dirigida a los estudiantes de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 404 de la Aldea el Jicaral, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

2. 1. 2 Problema

El cuidado inadecuado del medio ambiente que afecta a la comunidad educativa de la Aldea el Jicaral, Municipio de Jalpatagua, Departamento de Jutiapa.

2.1.3 Localización

Aldea el Jicaral, Municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala Sección Barberena y NUFED de la Aldea el Jicaral, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa por medio de la Guía pedagógica para fomentar el valor ecológico y la elaboración de manualidades dirigida a dicha comunidad.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Ecológico y Educativo

2.1.6 Descripción del Proyecto

Por medio de la información recopilada en el diagnóstico se priorizo en la necesidad de informar acerca del valor ecológico en la comunidad ya que es evidente el problema por lo que es necesario la elaboración de una Guía pedagógica

para promover el valor ecológico y elaboración de manualidades dirigida a los estudiantes de dicho centro educativo.

2.2 Justificación

Actualmente no solo Guatemala atraviesa una crisis en el medio ambiente sino cabe mencionar que es a nivel mundial. Por lo cual es necesario priorizar en la necesidad de informar, motivar y promover el cuidado del medio ambiente ya que del él depende la sostenibilidad de los diferentes ecosistemas indispensables en la vida del ser humano. Siendo una e pesista con sentido humano he elaborado una Guía Pedagógica que promueva el valor ecológico y elaboración de manualidades en la comunidad siendo un proyecto a corto y largo plazo pero mediante la concientización y participación del comité de la comunidad será sostenible tomando en cuenta los beneficios y consecuencias. Cuando nos referimos a beneficios relacionamos aspectos relevantes que podemos y debemos realizar entre ello mencionamos: manejo adecuado de la basura, utilización correcta de los servicios sanitarios, manejo adecuado del agua potable, higiene entre otros.

2.3 Objetivos

2.4 Generales

Informar y concientizar a la comunidad educativa los beneficios del cuidado del medio ambiente por medio del valor ecológico.

2.5 Específicos

Elaborar una Guía Pedagógica que promueva el valor ecológico y elaboración de manualidades dirigida a los estudiantes de la Aldea el Jicaral, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

Utilizar como elemento básico la utilización el aprendizaje adquirido en la comunidad educativa en cada una de las capacitaciones que se les brindo a lo largo del proyecto.

Reforestar la aérea comunal del municipio de Oratorio, del departamento de santa Rosa.

2.6 Metas

Entregar 96 Guías Pedagógicas para promover el valor ecológico y elaboración de manualidades en los estudiantes.

Involucrando a los estudiantes en la capacitación sobre el valor ecológico que beneficiara a la comunidad educativa.

Plantar 600 árboles reforestando el área comunal del municipio de Oratorio, del departamento de Santa Rosa.

2.7 Beneficiarios

2.7 Directos

Con la ejecución del proyecto se beneficiarán directamente a 900 habitantes de la Comunidad de la Aldea el Jicaral del municipio de Jalpatagua, del departamento de Jutiapa.

2.7 Indirectos

Serán beneficiados indirectamente cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

2.8 Fuente de financiamiento y presupuesto:

La fuente de financiamiento para el presente proyecto será proporcionado en su totalidad con un 100% por la Municipalidad de Jalpatagua.

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9 Humanos

CANTIDAD	CALIDAD
01	Supervisor EPS
01	Epesista
01	Directora
92	Estudiantes
06	Catedráticos

2.9.1 Materiales

CANTIDAD	CALIDAD
	Guías
10	Series de papel construcción
12988	Fotocopias
10	Cartulinas
40	Lápices
01	Impresora
01	Computadora
01	Cámara digital
03	Lapiceros
06	Cartuchos de Tinta
01	Cañonera

2.9.3 Físicos

CANTIDAD	CALIDAD
12	Aulas
12	Pizarrones
500	Pupitres
35	Computadoras
200	Sillas plásticas
2	Impresoras
6	Escritorios de oficina
4	Libreras
12	Cátedras
3	Archivos

2.9.4 Financieros

El costo total del proyecto es de tres mil quinientos (Q3, 500.00)

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Cada uno de los capítulos toma relevancia a lo largo del proceso por lo cual en su ejecución relacionaremos los objetivos y metas, actividades y resultados obtenidos desarrollando una serie de actividades para obtención de logros, siendo las siguientes.

3.1 Actividades y resultados

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
01	Presentación de solicitud para realización del proyecto en la institución	Se presentó la solicitud a la directora de NUFED de la aldea el Jicaral.
02	Entrega de cronograma a la institución	Se entregó el cronograma a la directora para hacer de su conocimiento y autorización la ejecución del mismo.
03	Entrevista a la directora y personal docente	Se recopilaron los datos en el proceso del diagnóstico del proyecto.
04	Elaboración de la Guía Pedagógica	Basado en la realidad de la comunidad para poder informar de los beneficios del valor ecológico y así poder cuidar del medio ambiente.
05	Capacitación a los estudiantes de dicho centro educativo	Se impartió la capacitación a estudiantes del centro educativo.
05	Supervisión del proyecto por el epesista	Satisfactorio, porque se contó con el apoyo de los estudiantes.
06	Culminación del proyecto	Se logró el cumplimiento en su totalidad de cada uno de los objetivos previstos.

3.2 PRODUCTOS Y LOGRO DEL PROYECTO

PRODUCTOS	LOGROS
Se elaboró una guía pedagógica para promover el valor ecológico y elaboración de manualidades en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">➤ Mejorando la calidad de vida en los estudiantes de dicho centro educativo.➤ se benefició a 92 estudiantes y 06 catedráticos.➤ se fomentó el valor ecológico➤ Desarrollar capacidades en el manejo del medio ambiente.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guía pedagógica para fomentar el valor ecológico y la elaboración de manualidades dirigida a los estudiantes de Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED 404 de la Aldea el Jicaral, del municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa



Promueve el valor ecológico



EPS Saira Iliana Ochoa Munguia
Licenciatura en Administración Educativa
Septiembre 2015

Índice

3

Introducción

Objetivos

1 La Ecología y la Naturaleza	06
2 Valores Ecológicos	09
3. Degradación ambiental	10
4. Deterioro ambiental	12
5. Importancia de las plantas	16
6. Ventaja ecológicas	16
6.1 Retención del agua	16
6.2 Mejora el clima urbano	17
6.3 Reducción de la contaminación	17
6.4 Mejora la protección del ruido	17
6.5 Espacio vital	18
6.6 Uso de materiales reciclados	18
7. La Importancia del agua para el ser humano	18
7.1 La importancia del agua como lubricante	20
7.2 El agua como regulador de temperatura	20
7.3 El agua elimina toxinas	21
7.4 La importancia del agua como un transporte de nutrientes	21
7.5 El agua como salud	21
8 Educación ambiental	22
9 Reciclar	24
10 Actividades	32
11 Conclusiones	33
12 Recomendaciones	34
13 Bibliografía	35

Introducción

Una de las principales amenazas es la falta de valores ecológicos. La situación actual del ambiente donde estamos demandada que todos los seres humanos practiquemos valores en este caso ecológicos.

El planeta tierra es un planeta que reúne las condiciones necesarias para que se desarrolle la vida, los factores ambientales son las condiciones necesarias para que cualquier organismo pueda sobrevivir.

La concientización y la enseñanza de la importancia por practicar el valor ecológico determinan un importante aporte pedagógico al proyecto de enseñanza aprendizaje pedagógico en la comunidad educativa brindando ideas de conservación de los dos componentes de un ecosistema.

La presente Guía tiene como finalidad crear una cultura que promueva el cuidado del medio ambiente por medio del valor ecológico que sea transmitido de generación en generación para que sea sostenible ya que está en nuestras manos el cuidar de nuestro planeta para poder vivir en un ambiente sano.

Objetivo

Objetivo General

Promover el valor ecológico a estudiantes, docentes y padres de familia.

Objetivo Específico

Desarrollar acciones en pro de la conservación y el entorno natural en la comunidad.

Promover la cooperación y el enfoque productivo del cuidado del medio ambiente.

Motivar a los padres de familia, docentes y estudiantes para la creación de áreas verdes dentro del hogar, escuela y comunidad

1 La Ecología y la Naturaleza



La tierra es el hogar de los seres vivos; igual e imparcial a lo que se mueve y a lo inmóvil.

Así, hablo el Buddha en una voz verídica, con la gran tierra como testigo. Tal como un ser noble reconoce la bondad de una madre sensible y devuelve la bondad con gratitud, así la tierra, la madre universal, Que cuida a todos por igual, debe ser considerada con afecto y cuidado.

S.S. El Dalai Lama

Según el Budismo el mundo animado es el resultado de las acciones o karma individuales de cada ser, mientras el mundo inanimado es el resultado de las acciones o karma colectivo de todos los seres. Un ambiente saludable o contaminado es creado por las acciones colectivas constructivas o destructivas de todos los seres que en este participan, por lo que la ecología y el ambiente no deberían de ser la preocupación de algunos individuos, sino la preocupación de todos nosotros.

El Buddha tenía gran reverencia por la naturaleza, especialmente por los árboles: en Lumbini nació debajo de un árbol śāla (*Shorea Robusta*), y en Gāya se iluminó debajo de un árbol de higos (*Ficus Bengalensis Linn*), en Sārnāth enseñó por primera vez debajo un árbol de higos e inclusive en Kuśīnagar murió (obtuvo el parinirvāṇa) debajo de un árbol śāla.

Según el Budismo, un árbol florecido purifica el viento, nos ayuda a respirar el aire que sustenta la vida, es agradable a la vista y relaja la mente, y su sombra es un lugar bienvenido para el descanso. Además, en las sociedades budistas se cree que algunas deidades trascendentales, deidades locales, o espíritus moran en los árboles, las montañas y los ríos. En estas circunstancias, si contaminamos el ambiente cortando árboles, como podemos esperar algo auspicioso de ellos?

Por ello, en las reglas monásticas (vinaya), el Burda instruye a los monjes a cuidar los árboles. Les prohíbe cortar o pedirles a otros que corten plantas, que destruyan semillas, o que arruinen la grama. Les instruye a que se den cuenta que no hay nada más querido para los seres vivos que la vida misma.

Un concepto fundamental dentro de la doctrina budista es el de surgimiento dependiente. No vivimos en un vacío. La sobrevivencia de la humanidad depende de la naturaleza para su comida, ropa, vivienda, medicinas, y otros requerimientos. Necesitamos establecer como sociedad una relación armoniosa con la naturaleza para tener un modo de vida sostenible a largo plazo. Esto incluye aprender a utilizar los recursos naturales sabiamente, pero también es indispensable combinar esto con una restricción moral, que le debe de poner freno a la actitud consumista materialista que caracteriza al ser humano moderno. Nos hemos sentido con el derecho de abusar del ambiente a nuestro antojo por demasiado tiempo para satisfacer todas nuestras ambiciones y caprichos.

“La tierra tiene todo lo que el ser humano necesita; solo que no puede satisfacer su avaricia.” Gandhi. No es difícil perdonar la destrucción en el pasado, que es resultado de la ignorancia. Hoy, sin embargo, tenemos acceso a más información, y es esencial volver a examinar el punto de vista ético que hemos heredado, de lo que somos responsables, y lo que vamos a heredar a las generaciones venideras. Nuestras maravillas de la ciencia y la tecnología son alcanzadas, si no rebasadas por muchas de las tragedias actuales, incluyendo el hambre humana en algunas partes del mundo, y la extinción de otras formas de vida. Tenemos la capacidad y la responsabilidad. Debemos actuar antes de que sea

demasiado tarde. Estamos en una crisis ambiental. Por los últimos 2000 años la población promedio giraba alrededor de 1 billón de personas en promedio. Lo que permitió el crecimiento masivo en la población fue la utilización de los combustibles fósiles para la producción alimenticia industrial, redistribución de agua, el transporte, y la conversión en áreas habitables de lo que era antes inhabitable. El consumo de estos combustibles fósiles a tenido un impacto devastador al planeta. El más serio probablemente es el calentamiento global y la acidificación de los océanos que como hemos aprendido de la gran extinción masiva del Permíco-Triásico de hace 250 millones de años lleva a una devastación global. Esta fue provocada por una emisión masiva de dióxido de carbono (que es justamente lo que artificialmente estamos provocando ahora) de las escaleras siberianas que llevó a un calentamiento global, la acidificación de los océanos y la subsecuente extinción del 95% de las especies del planeta. Este fue un evento incluso más devastador que la más conocida caída del meteorito de Chicxulub hace 65 millones de años que provoco la extinción masiva del Cretácico-Terciario en donde el 75% de las especies murieron (entre ellas los dinosaurios)



Adicionalmente, al haber construido toda la economía global en el bien limitado de los combustibles fósiles, cuando estos comiencen a escasear seriamente el impacto a la economía global, y su consiguiente capacidad de sostener los más de 7 billones de habitantes, también será devastador. Es urgente que aprendamos a relacionarnos de una forma mas sana con nuestro ambiente, no solo por el bien del planeta sino también por el futuro de la humanidad.

2 Valores Ecológicos

Los valores ecológicos están fundados en el pensamiento ambientalista y conservacionista, el cual coloca al cuidado y protección de los recursos del planeta, en primer lugar, antes que el " progreso " mismo; esto significa que cualquier práctica comercial, de la índole que sea, deberá acatar los reglamentos y recomendaciones que los estudios de impacto ambiental indiquen. En ese sentido se encuentra en una etapa de transición, en donde más y más empresarios toman conciencia de los impactos ecológicos que provocan sus industrias y hacen el cambio.



No obstante, todavía encontramos mucha resistencia a cesar las malas prácticas por parte de fuertes grupos que por medio de corrupción, amenazas y otras prácticas retrógradas, continúan degradando el planeta. El Cuidado del medio ambiente es un tema que ha cobrado gran fuerza entre grupos y asociaciones civiles que se oponen al uso desmedido y contaminación de nuestros recursos naturales los cuales, son fuente de y balance de nuestra propia vida. Los diferentes sectores

de la industria principalmente son los que a lo largo de mas de 150 años se han encargado de deplorar el planeta y sus recursos; la contaminación de ríos, mares, del aire y del suelo trae consigo un efecto de degradación en cadena que afecta a todo el ecosistema, repercutiendo en la disminución de la calidad de vida de todos los seres que lo habitan, incluyendo al hombre.

Una actitud de respeto hacia nuestro entorno, en especial la naturaleza; pues nos hemos convertido en depredadores de todo lo que sea aprovechable, es el principio para recobrar la armonía entre los hombres que, solo juntos, podrán hacer que el negro destino de nuestro planeta que ya se hace evidente, cambie. Un individuo comprometido con estos principios, va a tener siempre; en cada aspecto de su vida cotidiana, un profundo respeto por la naturaleza, no solo cuando viaja a otros lugares, sino desde su propia casa: no contaminando, compactando la basura,...

3 Causas de la degradación ambiental

La transformación y la degradación de los cuerpos de agua urbanos ha generado ciertos beneficios sociales y económicos, por un lado la unidad deportiva, el metropolitano y el centro de convenciones, y por otro la construcción de la Escuela Náutica de Tampico, esto ha tenido una incidencia negativa sobre los servicios ambientales, generando una pérdida de la biodiversidad que no ha sido valorada a la fecha. La degradación del ecosistema natural ha implicado un deterioro, generando desequilibrios irreversibles, además de que la capacidad de regeneración natural del ecosistema ha quedado severamente afectado (González, et al. 2010).

Existen diversas causas del deterioro ambiental, casi todas son de carácter antrópico, la causa más directa ha sido el relleno de más de 200 has. Este proceso histórico ha propiciado la disminución de especies herbáceas, de los bosques de mangle y la diversidad faunística que acompaña a los humedales.

La ocupación territorial desordenada y el aprovechamiento no sustentable de los humedales, ha provocado un cambio de uso del suelo con un alto costo ecológico. Por otro lado, la contaminación es otro factor debido al incremento poblacional que genera y deposita basura y descargas domiciliarias directamente a los canales que desembocan en el espejo de agua. Existen algunas industrias y talleres mecánicos, cuyos residuos industriales (solventes, colorantes, grasas y aceites...) van a parar directamente a la laguna, sin el control pertinente; explotación irresponsable e ilegal de especies acuáticas y terrestres, por parte de los habitantes que históricamente han vivido de esos recursos. Por todo ello, la contaminación y uso no sustentable es permanente y cotidiano. Como una adicional consecuencia, en temporada de lluvias, grandes cantidades de basura se depositan en la laguna, que actúa como vaso regulador en caso de inundaciones, que también entorpece sus funciones hidráulicas.

En suma, la ocupación y urbanización desordenada, asociadas a la expansión, crecimiento y dispersión de la población, resultan ser los factores directos más importantes del deterioro de la laguna. Las consecuencias más graves de este proceso son el detrimento y fragmentación del ecosistema lagunar que provoca la pérdida de la biodiversidad terrestre y acuática, que requiere de un plan de manejo integral para que el espacio y la biodiversidad tengan derecho a seguir viviendo



Algunos aspectos han sido determinantes en la degradación de la Laguna del Carpintero y el Parque Metropolitano, el primero, el relleno que a lo largo de 100 años se ha venido realizando causando un cambio de uso del suelo que ha generado, la pérdida del espejo de agua y de la superficie con cobertura vegetal; regulador del clima, amortiguamiento por inundaciones, reproductora de biodiversidad, espacios recreativos y ecológicos, que históricamente se remite a 1896, con el Proyecto de Desección de la Laguna, pero que en las condiciones actuales debe ser detenido de manera inmediata.

Un segundo aspecto es la contaminación hídrica de la laguna, por descargas residuales y drenaje urbano y grandes cantidades de basura que provocan problemas de salud pública y una severa contaminación para la flora y fauna. Que constituye el segundo mayor problema que históricamente identificamos y que deben de ser inmediatamente suspendidas y controladas.

Finalmente un tercer factor a considerar, es la falta de un programa integral de manejo de áreas naturales que permitan establecer información actualizada para programas específicos de protección y conservación.

¿4 Qué SE PUEDE HACER PARA FRENAR EL DETERIORO AMBIENTAL?

La única forma de evitar el deterioro ambiental es analizar las causas del deterioro ambiental y transformarlas en acciones concretas para el desarrollo de medios sostenibles. Para poner fin al uso de combustibles fósiles, debemos recurrir a fuentes de energía alternativas como la energía solar o energía eólica. En lugar de utilizar fertilizantes químicos, se debe comenzar a usar fertilizantes orgánicos y comenzar a utilizar los desechos orgánicos como abono para hacer el suelo más productivo.

También, es adecuado cortar árboles para obtener madera y fabricar muebles que nos hagan la vida más cómoda, pero deben sembrarse nuevos árboles a fin de reponer la riqueza forestal y respetar el hábitat natural de los animales, conservar bosques y selvas, que son riqueza y patrimonio de los habitantes del mundo.



Otras pueden ser:

- - Usa focos fluorescentes (ahorradores).
- - No uses coche todos los días y si lo haces, usa un auto con mejor rendimiento de gasolina. (Ya que, con un auto grande, aumentas el consumo de combustible).
- - Apaga el televisor y todos los aparatos que no estés usando, ahorras energía y gastas menos.



- - Siembra un árbol. (Entre más árboles sembremos será más fácil deshacernos del dióxido de carbono).



- - Consume comida orgánica
- - Recicla.



- - Evita desperdiciar el agua.



- - No tires basura en la calle.



- - Evita fumar.
- No compres aerosoles.



- - Lava tu ropa a mano (Ahorras energía y agua

Está en nuestras manos detener el daño irreversible que se está produciendo y debemos buscar los medios para ponerle fin

5 IMPORTANCIA DE LAS PLANTAS

Desde tiempos remotos hasta la actualidad la humanidad ha dependido de las plantas. De ellas se obtienen productos para satisfacer necesidades de alimento, vivienda, energía, salud, vestido y estética. El interés por las plantas ha permitido observar mejor sus características y hacer un mayor uso de ellas. Las plantas tienen un notable valor económico, estético y recreativo, pero sobre todo ecológico:

- El valor económico de las plantas proviene de los productos que se extraen de ellas, como madera, materias primas, sustancias orgánicas y medicinales.
- El valor estético y recreativo de las plantas mejora nuestra calidad de vida, brindándonos espacios para descansar o estimular los sentidos.
- El valor ecológico de las plantas es fundamental, pues además de proporcionarnos oxígeno, actúan como filtros de los contaminantes del aire y el agua, protegen y fertilizan el suelo, regulan la temperatura, aminoran el calentamiento del planeta y son la base de la

6 Ventajas Ecológicas

6.1 Retención del agua.

Las cubiertas ajardinadas son capaces de retener hasta el 90 % de la precipitación. Una gran parte de esta agua es devuelta a la atmósfera, el resto fluye de forma retardada a los sistemas de desagüe. Así se puede disminuir la dimensión de los conductos y a la vez se reducen costes de desagüe.



6.2 Mejora del clima urbano

Las cubiertas ajardinadas reducen el calentamiento atmosférico y humedecen el ambiente urbano creando así un clima más agradable.



6.3 Reducción de la contaminación

Las cubiertas ajardinadas actúan como un filtro que retiene elementos tóxicos, por lo que contribuyen a reducir la contaminación atmosférica. Del mismo modo, el sustrato filtra el agua de la lluvia reduciendo en ella las sustancias nocivas.



6.4 Mejor protección contra el ruido

Las cubiertas ajardinadas reducen la reflexión sonora hasta 3 dB y son capaces de mejorar la insonorización hasta 8 dB. Así, son ideales para edificios rodeados de focos ruidosos.



6.5 Espacio vital adicional

Las cubiertas ajardinadas compensan gran parte de las zonas verdes perdidas a causa de la urbanización; los ajardinamientos extensivos son los que ofrecen mayores posibilidades de compensación.

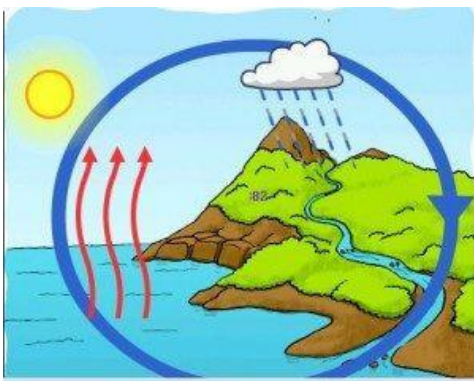


6.6 Uso de materiales reciclados de gran valor

Los elementos de drenaje de las cubiertas ajardinadas están fabricados con materiales reciclados, como el caucho y el polietileno, contribuyendo así a preservar materias primas. Encontrará amplia información sobre las ventajas ecológicas del ajardinamiento de cubiertas en las páginas de la Asociación Internacional IGRA (International Green Roof Association): www.igra-world.com

7 La importancia del agua para el ser humano

El agua no es otra cosa que dos moléculas de hidrógeno con una molécula de oxígeno. Así de simple, pero a la vez así de complicado. Se trata de uno de los elementos más esenciales para la salud, tanto del planeta, como de los animales que lo pueblan, y que resulta fundamental en la supervivencia del ser humano



El agua forma parte del 70 % del peso del cuerpo humano, y no es de extrañar, que una persona que no beba agua, pueda morir en unos pocos días.



En condiciones normales, un ser humano cada día pierde unos dos litros de agua entre el sudor, la respiración, la orina y las defecaciones, y estos dos litros deben ser recuperados cada día, ya sea ingiriendo agua, refrescos, fruta, alimentos acuosos, etc. Lo lamentable y triste es que al agua está al alcance de nuestra mano, en cada una de las casas, siempre existe un grifo del que poder beber, pero aun así, la mayoría de las personas del primer mundo, sufren de lo que se suele denominar “deshidratación crónica” ya que no beben el líquido suficiente, y luego se quejan de cansancio general. Tan solo bebiendo un poco más de agua cada día podría solucionarse.

El cerebro humano, está compuesto de un 95 % de agua, la sangre de un 82%, y los pulmones de un 90% de agua. Es por ello, que apenas una disminución de un 2% en la composición de nuestro cuerpo puede causar ya los primeros síntomas de deshidratación, como son la pérdida momentánea de la memoria, problemas con las matemáticas, dificultad en enfocar la mirada en objetos o letras pequeñas, etc...

Un déficit de agua del 4% acarrea dolores de cabeza, irritabilidad, somnolencia y graves dificultades de concentración. Si alcanzamos un 10% de pérdida de peso corporal debido a la deshidratación, podemos perder la vida.

7.1 Importancia del agua como lubricante

El agua se comporta como un lubricante en casi todos los procesos del cuerpo, sobre todo en la digestión. Ya en la boca, la propia saliva ayuda a masticar y a deglutir el alimento, de modo que se asegure un buen deslizamiento por el esófago. El agua también lubrica las articulaciones y los cartílagos de forma que nos movamos con menos rigidez y de manera más fluida.

Cuando una persona no acostumbra a beber todo el agua que necesita, el agua se aleja de las articulaciones para regar otras zonas del cuerpo más importantes, dejando una mayor fricción que puede ser causa de dolor y conducir a lesiones y a artritis.



Los ojos también, necesitan una continua hidratación a través de los parpados, y es por ello que parpadeamos una media de entre 15 y 20 veces por minuto, para tener el ojo bien lubricado.

7.2 La importancia del agua como regulador de temperatura:

Nuestros cuerpo pueden regular la temperatura por medio del agua. El exceso de calor puede disiparse por medio de la sudoración de la piel. La sangre a

su vez, abandona los capilares cercanos a la piel de modo que la parte externa de nuestra epidermis se conserve fresca.

7.3 El agua elimina las toxinas del cuerpo:

El agua también es un potente eliminador de toxinas. Ya sea a través del sudor o de la orina, el agua ayuda a reducir las toxinas que se acumulan en nuestro cuerpo. A su vez, el agua ayuda a prevenir el estreñimiento y mejora los movimientos intestinales de modo que los desechos puedan eliminarse de manera más efectiva. En casos de deshidratación, los desechos se acumulan durante más tiempo, lo que puede dar lugar a envenenamiento de la sangre y por ende, de todo el cuerpo, lo que supone dolores de cabeza, enfermedades renales y de hígado...etc.

7.4 Importancia del agua como transporte de nutrientes:

La sangre y los pulmones albergan un 92% de agua. Su función primordial es la de transportar nutrientes y oxígeno al resto de células del ser humano. Estos nutrientes se disuelven en agua y pueden pasar a través de los capilares. En los pulmones, se transporta el oxígeno y en las paredes del intestino se captan los nutrientes provenientes de la digestión.

7.5 El agua como salud:

Un mantenimiento diario del agua que consumimos puede ser un papel clave en la prevención de enfermedades. Por ejemplo, beber 8 vasos de agua al día, en caso de no tomar frutas y otros alimentos acuosos, puede reducir el riesgo de cáncer de colon en un 45 % y el de vejiga en un 50%. Dado que el agua es un componente tan importante para nuestra fisiología, debemos tener en cuenta tanto la cantidad como la calidad del agua que tomamos. El agua debe ser siempre potable, limpia, libre de contaminantes. Pero no todo es beber agua, recuerde que para mejorar su salud, conviene el ejercicio regular, una alimentación equilibrada y una actitud positiva ante la vida

8 La Educación Ambiental

Los procesos educativos que incluyen la enseñanza de la educación ambiental pretenden tomar conciencia del individuo y la sociedad de igual forma la capacitación conforman un proceso que permite que los seres humanos y las sociedades desarrollen plenamente la capacidad de conocimiento del mundo y la realidad interpretarlos, explicarlos y vivir sus circunstancias. La educación ambiental promueve el desarrollo y aumenta las posibilidades de la población para emprender su desenvolvimiento. Si bien la educación básica sirve de fundamento para la educación en materia de medio ambiente y desarrollo, ésta última debe incorporarse como parte fundamental del aprendizaje. La educación ambiental es un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos.

La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclarar conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza.

La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones.

Así lo afirma la conferencia de toma de decisiones.

, Naciones Unidas (1992:20).

La educación ambiental debería tomar en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético; debería ser un proceso continuo y permanente en la escuela y fuera de ella; debería tener un enfoque interdisciplinario; debería hacer hincapié en una participación activa en la prevención y solución de los problemas ambientales desde un punto de



vista mundial, teniendo en cuenta las diferencias regionales; debería concentrarse en cuestiones ambientales actuales y futuras; debería considerar desarrollo y crecimiento en una perspectiva ambiental; la educación debería fomentar el valor y la necesidad de la cooperación local, nacional e internacional en la resolución de los problemas ambientales.

Cabe resaltar que en el Tratado de

Educación Ambiental hacia sociedades sustentables y de responsabilidad global, debe reorientarse así como lo afirma este tratado de educación ambiental (1992:22) considera que: “La educación ambiental para una sociedad sustentable equitativa es un proceso de aprendizaje permanente, basado en el respeto de todas las formas de vida. Tal educación afirma valores y acciones que contribuyen para la transformación humana y social para la preservación ecológica. Ella estimula la formación de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas, que conservan entre sí la relación de interdependencia y diversidad. Esto requiere responsabilidad individual y colectiva a nivel local, nacional y planetario.

La educación ambiental debe generar, con urgencia, cambios en la calidad de vida y mayor conciencia en la conducta personal, así como armonía entre los seres humanos y entre éstos con otras formas de vida”.

La educación ambiental es un proceso, democrático, dinámico y participativo, que busca despertar en el ser humano una conciencia, que le permita identificarse con la problemática socio ambiental, tanto a nivel general, como del medio en el cual vive; identificar y aceptar las relaciones de interacción e interdependencia que se dan entre los elementos naturales allí presentes y mantener una relación armónica entre los individuos, los recursos naturales y las condiciones ambientales, con el fin de garantizar una buena calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

La educación ambiental debe garantizar que los seres humanos afiancen e incorporen en su vida conocimientos, actitudes, hábitos, valores que le permitan comprender y actuar en la conservación del medio ambiente, trabajar por la protección de todas las formas de vida y por el valor inherente debido diversidad biológica, étnica, cultural y social colombiana.

La educación ambiental con su pedagogía con su cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos pretende enseñar algo a alguien que quiere aprender y al enseñar necesita mostrar caminos, insinuar horizontes teniendo en cuenta preguntas sobre los contenidos teóricos y prácticos a trabajar desde lo ambiental, ubicados en un entorno y en una cultura específica.

La educación ambiental es un saber hacer, un saber en acción, que reflexiona la relación docente, estudiante y participante, la enseñanza, el aprendizaje, las didácticas, el entorno social cultural ambiental, las estrategias educativas. Responde a la pregunta ¿cómo educar? Lo cual se encuentra en un proceso de evolución, expansión, profundización e innovación en diversos ámbitos en el entorno local, en el trabajo comunitario, en el trabajo en equipo y en la solución a problemas ambientales

9 Reciclar:

El reciclaje es un gesto muy útil y sencillo que el medio ambiente agradece de varias formas. La necesidad de nuevas materias primas para crear productos y todo su proceso de extracción, transporte, elaboración y gasto energético disminuye al re aprovechar los residuos reciclados. Asimismo, se evita que estos envases acaben en vertederos, cada vez más saturados y con problemas de impacto ambiental. Por ello, el reciclado también contribuye a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

Las cifras que ofrecen las organizaciones de gestión del reciclado son elocuentes. El reciclaje de 3.000 botellas de vidrio evita 1.000 kilos de basura y ahorra más de una tonelada de materias primas, según Eco vidrio, la asociación sin ánimo de lucro que gestiona el reciclado de vidrio en España. De esta manera, añade, se reduce la contaminación del aire en un 20%, al quemar menos combustible para la fabricación de nuevos envases.

Con cuatro botellas recicladas se ahorra la electricidad necesaria para mantener encendido un frigorífico todo el día

Los responsables de Ecovidrio subrayan que el vidrio es uno de los materiales más fáciles de reciclar. Además, al fundirlo y darle nueva forma se ahorra un 93% de materiales y un 23% de energía, ya que la fabricación de nuevos envases de vidrio con materias primas necesita un mayor uso de energía que los fabricados con vidrio reciclado (calcín). Por ejemplo, cada botella reciclada evita consumir la electricidad que necesitaría una bombilla de 100 vatios durante cuatro horas, mientras que con cuatro botellas recicladas se ahorra la electricidad necesaria para mantener encendido un frigorífico todo el día.

Ecoembes, la sociedad privada sin ánimo de lucro que gestiona la recogida y reciclado de los envases ligeros (envases de plástico, latas y bricks) y de papel y cartón en España, recuerda también que los plásticos tienen muchas utilidades y son fáciles de reciclar. Como provienen del petróleo, con su reciclaje se evita extraer esta contaminante materia prima. Los metales también son muy valiosos, remarca Ecoembes, ya que con su reciclaje se consume menos energía que fabricando metal nuevo a partir de minerales. Por ejemplo, los tetrabricks, compuestos de varios de estos materiales, se pueden reciclar al completo.

Asimismo, los gestores de Ecoembes ofrecen otro dato llamativo: desde que en 1996 se pusieron en marcha, han evitado que más de diez millones de toneladas de dichos envases acaben en vertederos, lo que equivale a unos 720 grandes estadios de fútbol repletos hasta arriba de envases.

Por su parte, el reciclado de papel y cartón ayuda a reducir la tala de árboles y el gran impacto ambiental de su fabricación: su reciclaje reduce en un 74% la contaminación del aire y en un 35% la del agua, según la Asociación Española de Fabricantes de Pasta, Papel y Cartón (Aspapel). Sus responsables aseguran que por cada 133 toneladas de papel que se reciclan se ahorra en vertedero un espacio equivalente a una piscina olímpica llena hasta arriba. Siguiendo el símil futbolístico, un gran estadio se podría llenar hasta arriba con 100.000 toneladas de papel que no se recicla.

Por ello, el reciclado también contribuye a reducir las emisiones de dióxido de carbono (CO₂). Desde Ecoembes se apunta que por cada tonelada reciclada de envases ligeros se evita la emisión de dos toneladas de CO₂. Según Ecovidrio, con el vidrio reciclado en 2007 se pudo reducir las emisiones de CO₂ en 377.343 toneladas. Aspapel asegura que por cada kilo de papel y cartón que los consumidores recogen para reciclar, evitan la emisión en vertedero de 900 gramos de CO₂. Por ejemplo, 150 kilos equivalen a las emisiones de un viaje de 800 kilómetros en automóvil.

Nuevos usos de los materiales reciclados

Los materiales con los que están compuestos los envases, una vez reciclados, se pueden volver a utilizar como materia prima para crear nuevos productos. Por ejemplo, los envases de plástico dan lugar a bolsas, fibras, mobiliario urbano o material de construcción; con el aluminio y el acero se producen nuevos envases y láminas; con los bricks se elaboran bolsas y sacos de cartón; el papel y cartón se convierten en cajas, periódicos, papel de embalar o de escribir; y del vidrio se obtienen nuevas botellas y objetos de vidrio.

En otras ocasiones, los materiales reciclados dan lugar a productos diferentes al material de origen, en algunos casos con resultados muy curiosos. Por ejemplo, Ecoembes señala que con ocho cajas de cereales se puede crear un libro, con 80 latas una llanta de coche, con seis bricks una caja de zapatos, y con 40 botellas de plástico PET (las típicas de agua mineral).

Impartiendo la capacitación



Elaboración de una Guitarra

Inicio de la manualidad con los estudiantes



Cortando el espacio para colocar las cuerda de la guitarra



Colocando una pieza de pino dentro de la botella



Colocando las cuerdas



Presentación de las guitarras



Plantando el arbolito



Colaborando en llevar los árbolitos para plantarlos en el terreno



Fotografía con el grupo de compañeros



Inauguración del proyecto de reforestación



Actividades

- 1 Recopilación de datos en la comunidad y el centro educativo
- 2 Priorizar en el problema de mayor necesidad
- 3 Verificar la viabilidad y factibilidad del proyecto
- 4 Plantear soluciones
- 5 Redactar una Guía Pedagógica para fomentar el Valor Ecológico
- 6 Involucrar a la comunidad educativa
- 7 Elaboración de una Guitarra por medio de la reutilización de botellas plásticas

Conclusiones

La falta de conciencia en los seres humanos es una de las causas que originan la degradación del medio ambiente y el deterioro de los recursos naturales.

Una de las crisis por las que se ve afectado nuestro planeta es por la falta de practicar valores en los seres humanos manifiesta en todos los ámbitos en este caso el valor ecológico que promueve un desarrollo sostenible en el cuidado del medio ambiente.

Para la conservación del ecosistema es primordial crear una cultura que promueva el cuidado de nuestros recursos naturales ya que de ellos depende en gran manera la vida saludable del ser humano.

Recomendaciones

Utilizar la Guía como un material de apoyo para promover el valor ecológico,

La comunidad educativa es la responsable de fomentar el cuidado del medio ambiente.

Tomar conciencia de la problemática actual del ambiente así como de las consecuencias que a futuro de continuar en la misma situación afectara nuestro planeta tierra.

Bibliografía

Galindo Armando, Medio Natural, editorial Santillana 1992

Kennth, George educación básica integral, Santillana 1992

Guía didáctica Educación ambiental 2006

www.valor.ecologico.com

CAPÍTULO IV

4 PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Apreciación, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitaciones en la ejecución del proyecto. Los resultados fueron los siguientes:

Con la información recopilada con las diferentes técnicas utilizadas se listaron y se priorizaron los problemas, lo que permitió conocer detectar los problemas de la Aldea el Jicaral, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa, seleccionando el que se convertiría en objeto de estudio.

4.1 Evaluación del perfil

Para evaluar esta fase se aplicó la escala de Valoración, la que permitió observar con claridad los niveles de realización o limitación en la elaboración o diseño del proyecto.

Guía pedagógica para promover el valor ecológico y elaboración de manualidades dirigido a los estudiantes de NUFED ubicado en Aldea el Jicaral, municipio de Jalpatagua, departamento de Jutiapa.

4.2 Evaluación de la ejecución

Las actividades propuestas en el cronograma se realizaron en coordinación con las autoridades educativas, medio ambiente y los miembros de la comunidad. La municipalidad de Jalpatagua por medio de las gestiones realizadas en el proyecto: Guía pedagógica para promover el valor ecológico y elaboración de manualidades dirigido a los estudiantes de NUFED, y reforestación de un área de 875 mts.² de terreno

4.3 Evaluación Final

Los resultados fueron los siguientes:

La fase de ejecución del proyecto tuvo claridad en un 100% al tomar en cuenta el cronograma de actividades que permitió desarrollar con calidad, cantidad, costos y tiempo cada una de las actividades propuestas, las cuales dieron respuestas al plan de ejecución y la propuesta de los objetivos generales y específicos.

El proyecto finalizado se logró por medio de la participación de Autoridades Educativas, Municipalidad, Personal docente, estudiantes y Epesista.

Conclusiones

1. Se determinó que con la capacitación y la elaboración de la Guía pedagógica Para fomentar el valor ecológico y elaboración de manualidades, se hizo conciencia de la importancia de estos y en el cuidado del medio ambiente.
2. Se plantaron 600 arbolitos en un área, del municipio de Oratorio, departamento de Santa Rosa.
3. Se concientizó y se entregaron 92 ejemplares de la Guía pedagógica para cada uno de los estudiantes.

Recomendaciones

Se le proporcione seguimiento al proyecto, para el desarrollo de competencias basadas en el valor ecológico para que los estudiantes puedan practicarlos.

Que fomenten más el valor para así mejorar el desarrollo de la comunidad tomando en cuenta la guía entregada por la Epesista a los estudiantes de dicho centro educativo, de Aldea el Jicaral, del municipio de Jalpatagua.

Bibliografías

Galindo Armando, Medio Natural, editorial Santillana 1992

Kennt, George educación básica integral, Santillana 1992

Guía didáctica Educación ambiental 2006

www.valor ecológico.com

APENDICE

The word 'APENDICE' is presented in a bold, sans-serif font. The top instance is a simple white outline. Below it, the same word is rendered in a solid black font with a 3D effect, featuring a dark grey shadow cast to the right and slightly downwards, giving it a sense of depth and weight.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

FICHA DE OBSERVACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVO

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Dirección			
2	Secretaría			
3	Salón			
4	Servicios sanitarios			
5	Escasez de aulas			
6	Jardín			
7	Energía Eléctrica			
8	Laboratorio de computación			
9	Área deportiva			
10	Área recreativa			

ENTREVISTA A DIRECTORA

1. ¿De donde dependen los ingresos que recibe el establecimiento?
2. ¿Qué servicios presta el establecimiento?
3. ¿Recibe aportes de alguna institución?
4. ¿Al momento de detectar el problema, estaría usted de acuerdo en apoyar cualquier proyecto que beneficie al establecimiento?
5. ¿Cuántos estudiantes están inscritos legalmente en el establecimiento?
6. ¿Qué actividades realiza la institución conjuntamente con otras instituciones?
7. ¿Qué actividades se realizan en el Instituto internamente como parte del pensum de estudios?
8. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
9. ¿Cuáles son las políticas, estrategias, objetivos y metas de la institución?
10. ¿Cuenta el establecimiento con apoyo de los padres de familia?

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE

Cuestionario, guía de la entrevista

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la institución?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
5. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
6. ¿Qué criterios utiliza para agrupar a los alumnos?
7. ¿Qué tipos de planes utiliza?
8. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?;
¿cuáles son las características de esos criterios?
9. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
10. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?

ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

La presente encuesta tiene como propósito obtener información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente se agradece su colaboración al llenarla.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?

SI _____ NO _____

2. ¿Confecciona el material didáctico que utiliza?

SI _____ NO _____

3. ¿Participan los alumnos en la confección del material didáctico?

SI _____ NO _____

4. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?

SI _____ NO _____

5. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?

SI _____ NO _____

6. ¿Existe manual de funciones en la institución?

SI _____ NO _____

7. ¿Existe reglamento interno en la institución?

SI _____ NO _____

8. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?

SI _____ NO _____

9. ¿Participa la institución en actividades sociales y culturales?

SI _____ NO _____

10. ¿Participa la institución en actividades de competencias de áreas, o de exposiciones?

SI _____ NO _____

EVALUACION DE DIAGNOSTICO

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

1. Se cumplió con los objetivos propuestos en el plan de diagnóstico.

SI

NO

2. Se elaboraron los instrumentos necesarios para recopilar la información.

SI

NO

3. Se cumplió con el cronograma establecido.

SI

NO

4. El personal colaboró con proporcionar la información necesaria.

SI

NO

5. Se identificaron las necesidades de las instituciones.

SI

NO

6. Se encontró suficiente información en los documentos proporcionados

EVALUACION DEL PERFIL

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

1. El perfil del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico.

SI

NO

2. Las metas que se persiguen son alcanzables.

SI

NO

3. Existen las condiciones financieras para la realización del proyecto.

SI

NO

4. Cuenta el proyecto con la factibilidad.

SI

NO

5. Cuenta el proyecto con la viabilidad.

SI

NO

6. El proyecto contribuye a mejorar el ambiente de la institución.

SI

NO

7. El proyecto trae beneficios a la institución patrocinante y patrocinada.

SI

NO

8. Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto.

SI

NO

9. Considera que con el proyecto se resuelve una de las necesidades detectadas.

SI

NO

10. Existen las condiciones materiales para realizar el proyecto.

SI

NO

EVALUACION DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marca con una X “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. El proyecto se realizó de acuerdo al tiempo planificado.

SI

NO

2. Se elaboró guía pedagógica para el manejo adecuado de la basura.

SI

NO

3. Se realizaron las capacitaciones sobre los beneficios de cuidar el medio ambiente con los estudiantes.

SI

NO

4. Se sensibilizó a los estudiantes y docentes sobre los beneficios de cuidar el medio ambiente.

SI

NO

5. Se coordinó con el personal técnico para las capacitaciones.

SI

NO

6. Se contó con el aporte económico por parte de la institución a la que se le solicitó.

SI

NO

7. Se realizó la elaboración de manualidades.

SI

NO

8. El proyecto logró los objetivos.

SI

NO

9. Se entregaron las guías a los docentes

SI

NO

10. Se entregó información sobre el cuidado del medio ambiente

SI

NO

EVALUACION FINAL
LISTA DE COTEJO

INSTRUCCIONES: Marca con una X “SI” o “NO” en el espacio correspondiente.

1. El proyecto fue realizado con el apoyo a la comunidad educativa.

SI

NO

2. Se alcanzaron los objetivos propuestos.

SI

NO

3. La institución a la que se le solicitó financiamiento cumplió con el aporte económico.

SI

NO

4. Se cumplió con el cronograma de actividades.

SI

NO

5. El proyecto es educativo y formativo.

SI

NO

6. Con la capacitación del frijol de soya se cumplió con dar a conocer nuevas formas de alimentación nutritiva.

SI

NO

7. Se coordinó con otras instituciones o personas para la realización del proyecto.

SI

NO

8. Se utilizará la guía como un recurso didáctico en el área de Ciencias Naturales.

SI

NO

9. Se alcanzaron las metas propuestas.

SI

NO

10. El proyecto realizado es uno de los primeros en el establecimiento educativo.

SI

NO

ANEXOS



MUNICIPALIDAD DE ORATORIO

Departamento de Santa Rosa, Guatemala, C.A.

Teléfonos: (502) 7880-4653 / 7880-4655

*Gracias a Dios y a Usted estamos trabajando
Administración Abel Sandoval*



EL INFRASCRITO SECRETARIO MUNICIPAL DE LA MUNICIPALIDAD DE ORATORIO DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA.-----

CERTIFICA:

QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS QUE SE LLEVA EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL EN LOS FOLIOS NUMEROS NOVENTA Y CUATRO, NOVENTA Y CINCO NOVENTA Y SEIS Y NOVENTA Y SIETE, SE ENCUENTRA EL ACTA NUMERO DOS GUIÓN DOS MIL QUINCE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----


Acta número 02-2015. En el municipio de Oratorio departamento de Santa Rosa, el día jueves dos de julio del dos mil quince, siendo las diez horas, constituidos en el despacho municipal las siguientes personas: Abel Sandoval Martínez, Alcalde Municipal, Secretario que certifica señor Dery Méndez Martínez, así como también un grupo de estudiantes epecistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección Barberena, quienes se detallan a continuación: Evidla Liseth Castillo Lucero, 201118842; Claudina Eugenia Mejía Ariano, 201118266; Meyglin Yessenia Yaquián Orantes, 201118319; Elvira Guité González; 201117859; Elvia Nohemí Díaz Santos, 201117721; Vanessa Yomara Zamora Pineda, 201118262; Nadia Celina Santos Santos, 201118251; Nanci Paola Morales Ordoñez, 201023253; Gloria Patricia Hernández Chávez, 201118239; Lesvia Magnolia Mauricio Hernández, 201118236; Luvia Beatriz Morales Lemus, 201118235; Luis Angel Grijalva González, 199850091; Sandra Lares Morales, 201017958; Maricela Lares Morales, 201017950; Lourdes Marisol Ortíz Pérez, 201025269; Linda del Carmen Hernández Fajardo, 201125336; Evelin Mariela Ponce Recinos, 201125000; Glenda Yesenia Marroquín Cabrera, 201125003; Milvia Nineth López Gómez, 201125014; Saira Iliana Ochoa Munguía 201125011; y el Perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, Asesor y Supervisor de Proyecto, para dejar constancia de lo siguiente; PRIMERO: El señor Abel Sandoval Martínez, Alcalde Municipal da la bienvenida a los epecistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quienes con anterioridad solicitaron el apoyo de la Municipalidad para trabajar en conjunto con el comité de agua y COCODE, de la aldea Las Cabezas de este municipio, asignándoles una área en el nacimiento de agua "El Pital" de dicha comunidad, para


COMPLEJO DEPORTIVO LAS CABEZAS, COMPUTADORAS PARA CENTROS EDUCATIVOS, MEJORAMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS, SALON DE USOS MULTIPLES LAS CABEZAS, CAMBIO DE DRENAJES, TUBERIA DE AGUA POTABLE Y PAVIMENTACION DE CALLES ORATO




realizar un proyecto de reforestación. Actividades que se iniciaron en el mes de mayo y se culminó en el mes de junio del dos mil quince bajo la coordinación y supervisión del perito agrónomo Macario de Jesús García Reyes. **SEGUNDO:** El perito Agrónomo Macario de Jesús García Reyes, informa que fue reforestada un área de cinco hectáreas con la especie de cedros, previo a la reforestación se realizó una limpieza, trazo, ahoyado, acareo de arbolitos y por último la siembra de la planta; como parte de las actividades establecidas en el plan de manejo elaborado para el efecto. Asimismo quedan establecidos otros compromisos en el plan de manejo, los cuales deberá asumir el comité de agua y el COCODE, de dicha comunidad. **TERCERO:** Los estudiantes de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hacen entrega del proyecto. Reforestación del Área del nacimiento de Agua "El Pital" de la aldea Las Cabezas Oratorio Santa Rosa a la Municipalidad de Oratorio y a los comités de agua y COCODE, de aldea Las Cabezas quienes lo reciben y agradecen a los estudiantes por haber tomado la iniciativa de seleccionar el área de los nacimientos de agua de aldea Las Cabezas, para su proyecto, el que vendrá a fortalecer la conservación, protección y recuperación de los bosques. **CUARTO:** La Municipalidad de Oratorio Santa Rosa, adquiere el compromiso de darle mantenimiento al proyecto a través de los comités de agua y COCODE, de la comunidad en mención conforme lo establece el plan de manejo. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la reunión una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando para mayor constancia los que en ella intervenimos. (fs) Ilegibles.--

Y, para entregar a parte interesada, extendiendo, sello y firma la presente certificación. En el municipio de Oratorio departamento de Santa Rosa, a los ocho días del mes de Julio del dos mil quince.


Dery Méndez Martínez
SECRETARIO MUNICIPAL
ORATORIO, SANTA ROSA


MUNICIPALIDAD DE ORATORIO
SECRETARIA
DEPARTAMENTO SANTA ROSA
GUATEMALA, C.A.


Abel Sanjurjo Martínez
ALCALDE MUNICIPAL
ORATORIO, SANTA ROSA


MUNICIPALIDAD DE ORATORIO
ALCALDIA
DEPARTAMENTO SANTA ROSA
GUATEMALA, C.A.

VISTO BUENO: