

Belisario Gómez Galicia

Guía para la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos, dirigido a docentes y estudiantes de primer básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243, aldea Carrizal Grande, del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

Asesora

Licda. María Olga Guerra Figueroa



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2015

Este informe es presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado EPS previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, Guatemala, noviembre de 2015

Índice

Introducción	i
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1. Datos Generales de la Institución Patrocinante	01
1.1.1. Nombre de la Institución	01
1.1.2. Tipo de institución	01
1.1.3. Ubicación geográfica	01
1.1.4. Visión	01
1.1.5. Misión	01
1.1.6. Políticas	01
1.1.7. Objetivos	02
1.1.8. Metas	03
1.1.9. Estructura organizacional	03
1.1.10. Recursos	05
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	07
1.2.1. La observación	08
1.2.2. La entrevista	08
1.3. Lista de carencias	08
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	09
1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiaria	10
1.5.1. Nombre de la institución	10
1.5.2. Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza	10
1.5.3. Ubicación Geográfica	10
1.5.4. Visión	10
1.5.5. Misión	11
1.5.6. Políticas	11
1.5.7. Objetivos	11
1.5.8. Metas	11
1.5.9. Estructura organizacional	12
1.5.10. Recursos	12
1.6. Lista de carencias	13
1.7. Cuadro de análisis y priorización del problema	13
1.8. Problematización	14
1.9. Tipo de Proyecto	15
1.10. Priorización de Problemas	15
1.11. Matriz de priorización de problemas	15
1.12. Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.13. Problema seleccionado	17
1.14. Solución propuesta como viable y factible	17

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1.	Contaminación Ambiental	18
2.1.1.	Qué es la contaminación ambiental	18
2.2.	Tipos de contaminación ambiental	19
2.3.	Causa de la contaminación ambiental	19
2.4.	Contaminación ambiental según el contaminante	20
2.5.	Prevención de la contaminación ambiental	21
2.6.	Efectos de la contaminación ambiental	21
2.7.	Efectos de la radiactividad	22
2.8.	Destrucción del Ozono	24
2.9.	Contaminación ambiental	24
2.10.	Contaminación ambiental urbana	25
2.11.	Residuos no biodegradables	25
2.12.	El equilibrio ecológico	26
2.13.	Actividades económicas y contaminación ambiental	27

Capítulo III

Perfil del proyecto

3.1.	Aspectos Generales del proyecto	28
3.1.1.	Nombre del proyecto	28
3.1.2.	Problema	28
3.1.3.	Localización	28
3.1.4.	Unidad ejecutora	28
3.1.5.	Tipo de proyecto	28
3.2.	Descripción del proyecto	28
3.3.	Justificación	29
3.4.	Objetivos del proyecto	30
3.4.1.	Generales	30
3.4.2.	Específicos	30
3.5.	Metas	31
3.6.	Beneficiarios	31
3.6.1.	Directos	31
3.6.2.	Indirectos	32
3.7.	Fuentes de Financiamientos y presupuesto	32
3.8.	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	33
3.9.	Recursos	34
3.9.1.	Humanos	34
3.9.2.	Materiales	34
3.9.3.	Físicos	34
3.9.4.	Financieros	34

Capítulo IV

Proceso de ejecución del proyecto

4.1.	Actividades y resultados	35
4.2.	Productos y logros	37
4.3.	Aporte pedagógico	38

Capítulo V

Proceso de evaluación

5.1. Evaluación del diagnóstico	88
5.2. Evaluación de la fundamentación teórica	88
5.3. Evaluación del perfil	88
5.4. Evaluación de la Ejecución	89
5.5. Evaluación final	89
Conclusiones	91
Recomendaciones	92
Referencias	93

Apéndice	94
-----------------	-----------

Anexos	150
---------------	------------

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), es la parte final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. El mismo fue realizado en la Municipalidad de Monjas, Jalapa, como Institución Patrocinante y en el Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 243 como Institución Patrocinada, durante los meses de junio, julio y agosto 2015. Para tal proyecto se elaboró un informe que está estructurado por cinco capítulos, una Guía para la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos que instruya a los alumnos a la conservación del medio ambiente, anexos, apéndices, conclusiones, recomendaciones y bibliografías utilizadas como referencias de consulta.

Primer capítulo, Diagnóstico Institucional: está conformado por el nombre de la institución, tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, políticas, objetivos, metas, estructura organizacional, recursos, técnicas utilizadas para efectuarlo, lista de carencias, cuadro de análisis y priorización de problemas, análisis de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado y solución propuesta como viable y factible, con el fin de identificar un problema y darle una solución.

segundo capítulo, Fundamentación Teórica: en donde se habla de la contaminación ambiental, causas de la contaminación ambiental, la contaminación según el contaminante, prevención de la contaminación, los efectos de la contaminación, efectos de la radiactividad, destrucción del ozono, contaminación industrial y urbano, residuos no biodegradables y equilibrio ecológico, estos temas dan el soporte para la guía pedagógica.

Tercer capítulo, Perfil del Proyecto: está conformado por aspectos generales, descripción del proyecto, justificación, objetivos del proyecto, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y recursos.

Cuarto capítulo, Ejecución del Proyecto: consiste en dar a conocer las actividades, resultados y logros obtenidos durante el proceso de plantación de 600 arbolitos de Campeche, cedro, matiliguete y ciprés y la elaboración de una guía para la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos dichas actividades se hicieron para contribuir a la conservación del medio ambiente y fomentar valores en los estudiantes y docentes del Ciclo Básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243 del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

El último capítulo, Proceso de Evaluación: está conformado por la evaluación del diagnóstico, el perfil y la ejecución comparando los objetivos y metas establecidas en la etapa de perfil contra los logros alcanzados en la etapa de ejecución, concluyendo que, los mismos se lograron satisfactoriamente, pues se plantaron 600 arbolitos en el Caserío el Espinalar Aldea la Ceibita, municipio de Monjas, Jalapa y se capacito a los docentes y alumnos del ciclo Básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243; y en relación a la guía para la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos, dicha guía servirá de apoyo a la institución para la formación de nuevos estudiantes.

Estos son los cinco capítulos de los que consta el ejercicio profesional supervisado, en donde se da a conocer el trabajo realizado en cada uno de ellos, además se muestra detalladamente la guía para la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos así como la plantación de los 600 arbolitos para contribuir con el deterioro del medio ambiente ya que la deforestación contribuye al calentamiento global que afecta al planeta tierra.

Capítulo I Diagnóstico

1.1. Datos generales de la institución Patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de Monjas, Jalapa.

1.1.2. Tipo de institución

Autónoma

1.1.3. Ubicación geográfica

7a. Calle, 5a. Avenida, Barrio La Libertad, Monjas, Jalapa.

1.1.4. Visión

Ser una institución líder en la presentación de los servicios públicos de calidad en beneficio de la población, empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio; comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza.¹

1.1.5. Misión

Somos la entidad autónoma eficiente y moderna que presenta, abastece, gestiona, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.²

1.1.6. Políticas

- Determinar las necesidades de las comunidades (barrios, aldeas y caseríos).

¹ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 5

² Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág.6

- Participación de COCODES en la formulación del presupuesto municipal.
- Priorizar las necesidades de la población en base a los criterios establecidos en la ley de descentralización:
 - a) Educación.
 - b) Salud y Asistencia Social.
 - c) Seguridad Ciudadana.
 - d) Ambiente y Recursos Naturales.
 - e) Agricultura.
 - f) Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda.
 - g) Economía.
 - h) Cultura, Recreación y Deportes.³

1.1.7. Objetivos

1.1.7.1. General

Brindar servicios de calidad, con elevado nivel de desempeño de nuestro personal para satisfacer la demanda de la población con sinergia de los recursos adquiridos para la prestación de bienes y servicios, en la gestión institucional para mejorar la calidad de vida de la población y la obtención del desarrollo del municipio de Monjas, departamento de Jalapa. (Teo Orellana Elsa, Ejercicio Fiscal 2006:3)

1.1.7.2. Específicos

- Obtener la integración óptima de los recursos humanos, técnicos, materiales y financieros, mejorando con ello la prestación de servicios en cada una de las dependencias municipales.

³ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 7

- Utilizar los recursos de forma eficiente, operativa y controlada en el presupuesto municipal para alcanzar el desarrollo en el área Urbana y rural. (Teo Orellana Elsa, Ejercicio Fiscal 2006:4)⁴

1.1.8. Metas

- **Establecer programas de participación ciudadana**, obteniendo resultados positivo en el área de comunicación y el trabajo en equipo entre municipalidad y población.
- **Desarrollo social sostenible**, se pretende a través de programas de formación ciudadana; la creación de una sociedad donde cada uno sus habitantes sea capaz de promover su propio desarrollo y que sus acciones no comprometan o dañen a las generaciones futuras.
- **Promoción humana**, sin distinción de género, raza y religión, Promoviendo la igualdad de género y de culto, donde cada ciudadano o ciudadana sea libre de elegir su propia ideología.
- **Gestión de riesgos**, se pretende a través de programas de emergencia, la atención y prevención de desastres naturales, a la vez la concientización de la ciudadanía ante tales fenómenos naturales.
- **Descentralización**, Se estable como una estrategia política, social y cultural, donde cada institución pública preste los servicios delegados de una forma directa y eficaz a la ciudadanía, dando lineamientos de participación social a la población.⁵

1.1.9. Estructura Organizacional

La estructura organizativa de la municipalidad de Monjas, departamento Jalapa es la siguiente:

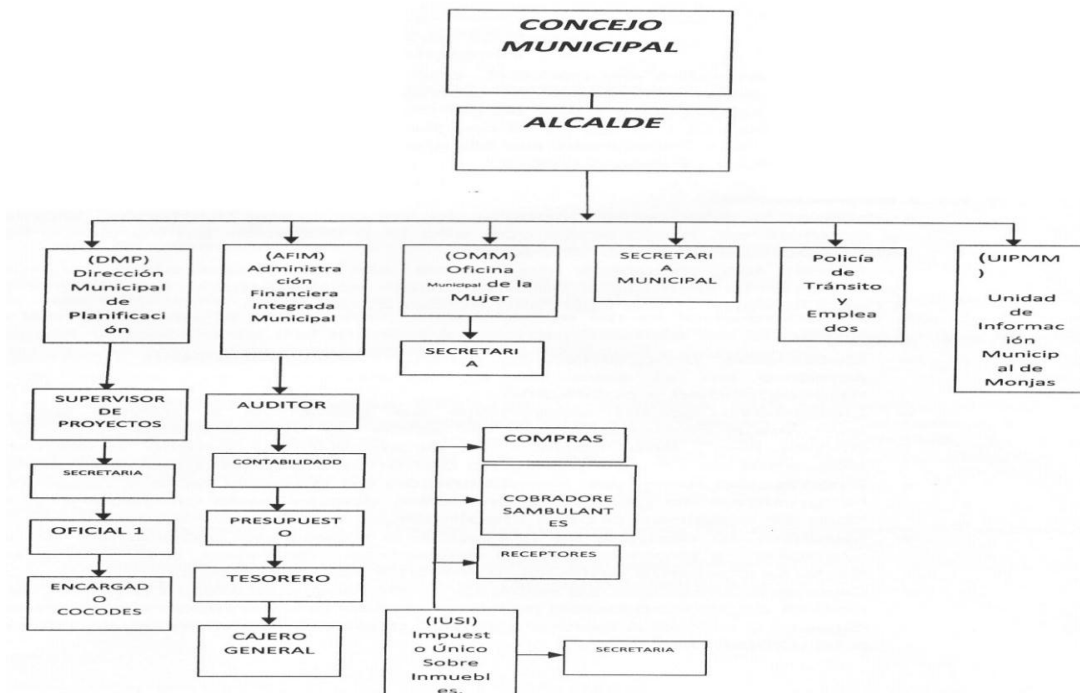
- Alcalde municipal – Concejo Municipal
- Secretaria municipal

⁴ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 8

⁵ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 9

- (DMP) Dirección Municipal de Planificación
- Supervisor de proyectos
- Secretaria
- Oficial 1
- Encargado COCODES
- (AFIM) Administración Financiera Integrada
- Auditor
- Presupuesto
- Contabilidad
- Tesorero –compras – cobradores ambulantes – receptores - cajero general
- (IUSI) Impuesto Único Sobre Inmuebles.
- (OMM) Oficina Municipal de la Mujer
- (UIPMM) Unidad de Información Municipal de Monjas.⁶

Organigrama Nominal⁷



Fuente: Oficina Municipal de Planificación AFIM. Organigrama Municipal 2010, Monjas, Jalapa.

⁶ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 10

⁷ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Oficina municipal de planificación AFIM. Organigrama municipal 2010

1.1.10. RECURSOS

1.1.10.1. Humanos

- ✓ 12 Miembros de la corporación municipal.
- ✓ 1 Alcalde municipal.
- ✓ 1 Secretario.
- ✓ 1 Tesorero.
- ✓ 1 Secretario de oficina municipal de Planificación.
- ✓ 1 Auxiliar de secretaría.
- ✓ 1 Oficial 1º.
- ✓ 1 Guardián.
- ✓ 1 Conserje.
- ✓ 1 Auxiliar tesorería.
- ✓ 1 Asistente.

1.1.10.2. Materiales

Despacho alcalde municipal

- ✓ 01 Sofá de cuerina negro
- ✓ 01 Mesa para conferencias ovalada
- ✓ 08 Sillas giratorias
- ✓ 01 Escritorio gerencial en L
- ✓ 01 Silla gerencial tapicería de cuero
- ✓ 01 Credenza de metal 02 cuerpos con llave
- ✓ 05 Sillas de visitas

Secretaria municipal

- ✓ 01 Archivador 4 compartimientos
- ✓ 04 Máquinas de escribir de 13”
- ✓ 02 Archivos de metal 04 compartimientos
- ✓ 03 Escritorios tipo ejecutivo
- ✓ 03 Mesas para máquina de escribir
- ✓ 01 Computadora
- ✓ 01 Impresora

- ✓ 01 Credenza para impresora

Tesorería municipal

- ✓ 05 Archivos
- ✓ 03 Escritorios
- ✓ 03 Computadoras
- ✓ 02 Máquinas de escribir
- ✓ 02 Impresoras
- ✓ 01 Computadora portátil
- ✓ 01 Fax

Oficina municipal de planificación

- ✓ 03 Computadoras
- ✓ 04 Escritorios
- ✓ 04 Impresora
- ✓ 04 Sillas secretariales
- ✓ 01 Rotafolio
- ✓ 01 Mesa y silla para dibujo
- ✓ 04 Archivos
- ✓ 02 Escritorios
- ✓ 03 Archivos de metal
- ✓ 02 Armarios
- ✓ 01 Computadora
- ✓ 01 Mesa redonda

Vehículos y maquinaria

- ✓ 01 Pick Up
- ✓ 04 Motocicletas
- ✓ 02 Camiones de Volteo
- ✓ 01 Máquina retro excavadora (6-18-20)

1.1.10.3. Financieros

La Municipalidad de Monjas, cuenta con el presupuesto asignado por parte de la Nación, lo cual es concedido bimensualmente, también cuenta con fondos propios, generados a través de los servicios y pagos que realizan los pobladores, éstos son:

- ✓ Impuestos propios de la municipalidad:
- ✓ Arbitrios
- ✓ Tazas
- ✓ Licencias de construcción
- ✓ Boletos de ornato
- ✓ IUSI
- ✓ Registros de agua potable
- ✓ Drenajes
- ✓ Rastro municipal
- ✓ Inquilinos del mercado municipal
- ✓ Arbitrio de peaje de buses extraurbanos
- ✓ Arbitrio de peaje de moto taxis
- ✓ Arbitrio de extracción de arena de los diferentes ríos.⁸

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para el estudio y análisis del diagnóstico fue necesaria la aplicación de algunas técnicas con el fin de obtener información completa y actual de la institución, las que se enumeran a continuación:

1.2.1. La observación:

1.2.2.

Se aplicó por medio de una ficha de observación para conocer la situación interna y externa de la institución, tomando en cuenta aspectos tales como: la infraestructura, la organización, situación administrativa y

⁸ Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, pág. 11

recursos humanos, materiales y financieros con que cuenta. La observación se realizó de forma directa a la municipalidad de Monjas, Jalapa, obteniéndose como resultado una serie de necesidades o carencias que se registran en el cuadro de análisis y priorización de problemas.

1.2.3. La entrevista:

Se llevó a cabo mediante la utilización de un cuestionario de preguntas acordes al objetivo que se persigue, estructurando de manera ordenada una serie de cuestionamientos sobre funciones, cantidad de personal en servicio, horario de trabajo, tipo de planificación, cargos y niveles jerárquicos establecidos y aspectos financieros de la institución. La entrevista fue dirigida al secretario y alcalde de la municipalidad de Monjas, Jalapa, obteniéndose como resultado información real de la institución para elaborar el informe de diagnóstico institucional.

Las diferentes técnicas utilizadas durante la etapa de diagnóstico, fueron aplicadas a los empleados de la municipalidad y directora del Núcleo Familiar para el Desarrollo NUFED, con el fin de recabar la información necesaria para identificar las diferentes carencias de cada Institución.

1.3. Lista de Carencias

- No existe sistema de alarma.
- No existe un manual de funciones en la municipalidad.
- Hace falta información hacia los trabajadores en temas relacionados en atención al cliente.
- No existe información a la población sobre el presupuesto.
- Hace falta una guía para el buen funcionamiento y cuidado de los bosques.
- No existe un instructivo de reglas para el control laboral.
- Hace falta áreas reforestadas.

1.4. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

Problemas	Factores que la producen	Soluciones
1. Inseguridad	1 Las instalaciones no cuentan con un sistema de seguridad 2 Falta de guardián	1. Colocar sistema de alarma. 2. Contratar una persona que cuide de las instalaciones.
2. Insalubridad	1 Poco caudal de agua en los servicios sanitarios. 2 No existen recolectores de basura frente a la municipalidad-	1. Colocar depósitos de agua en los sanitarios públicos. 2. Colocar recolectores de basura frente a la municipalidad.
3. Desorganización administrativa.	1 No cuenta con un instructivo de reglas de control laboral. 2 No existe un reglamento interno.	1. Elaborar un guía normativa para que se cumplan las reglas de la Institución. 2. Capacitar a los jefes municipales sobre gestión administrativa.
4. Inconformidad en el personal presupuestado y por contrato.	1 Falta de comunicación en la realización de reuniones de trabajo. 2 Partidos políticos benefician a unos y a otros no.	1 calendarizar las reuniones de trabajo. 2 Crear un reglamento donde se beneficie a todos.

<p>5. Desconocimiento o para tratar la basura recolectada en las calles del municipio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de aprovechamiento de material de desecho 2. No existe una guía para la reutilización de los materiales reciclables. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recolectar la basura reciclable y venderla en centros de reciclaje. 2. Capacitar a las personas para que coloquen la basura en su lugar.
<p>6. Desconocimiento o sobre la protección del medio ambiente</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con áreas reforestadas. 2. No existen módulos para orientar a las personas sobre los beneficios de la preservación del medio ambiente 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacer un vivero para reforestar las áreas deforestadas. 2. Capacitar a las personas para que nuestros bosques no sean destruidos.

1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1. Nombre de la Institución

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED) No. 243 aldea Carrizal Grande, Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

1.5.2. Tipo de Institución por lo que Genera o su Naturaleza

Pública de Servicio Educativo.

1.5.3. Ubicación Geográfica

La aldea Carrizal Grande se encuentra a 45 kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Pinula, departamento, de Jalapa.

1.5.4. Visión

Constituir en una entidad que busca el desarrollo sociocultural del departamento de jalapa en cuanto al que hacer educativo con una

proyección basadas en normas educativas para el bien común del pueblo.⁹

1.5.5. Misión

- Desarrollar actitudes y capacidades innovadoras con metodologías participativas.
- Opinar, elaborar y determinar estudios y participar juntamente con los usuarios, en función de sus necesidades.
- Establecer estrategias conjuntamente con el personal docente para promover actualización.

1.5.6. Políticas

- Las políticas se basan en el reglamento escolar.

1.5.7. Objetivos

- Que el proceso de enseñanza aprendizaje este actualizado y que el alumno adquiera conocimientos científicos y religiosos, aplicables en su entorno.
- Fortalecer el sistema de evaluación en estudiantes para que se desarrollen ampliamente en sus conocimientos.

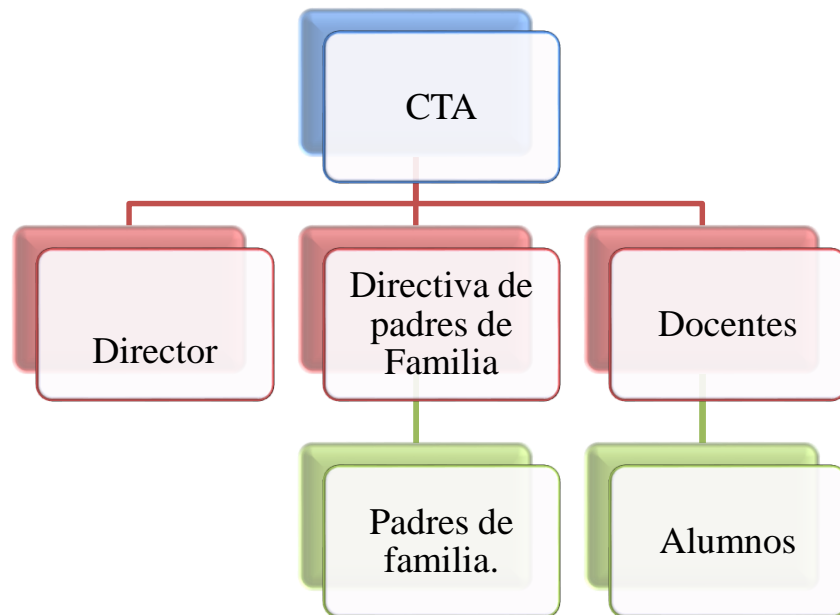
1.5.8. Metas

- ❖ Incrementar en un 100% la población estudiantil.
- ❖ Desarrollar en un 100% las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- ❖ Contar con personal docente calificado en un 100% en el área que desempeñan.¹⁰

⁹ NUFED Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa

¹⁰ Ibidem

1.5.9. Estructura organizacional



Fuente: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo

1.5.10. Recursos Humanos

- 1 Director
- 1 docente
- 45 alumnos

Materiales

- Hojas de papel bond
- Folders
- Engrapadora
- Ganchos para folders
- Grapas
- Sellos de hule

Financieros

- La institución es financiada por el Gobierno Estatal, además cuenta con el Bono de Gratuidad.¹¹

¹¹ Ibidem

1.6. Lista de carencias

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED cuenta con las siguientes carencias:

- Hace falta mobiliario.
- Hay necesidad de instalaciones propias.
- No existe cancha polideportiva.
- No existe laboratorio de computación para los alumnos.
- No existe un módulo educativo para la enseñanza en la recolección, clasificación y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos.
- Se necesita depósitos para la basura.
- No existe señalización que indiquen ruta de evacuación.

1.7. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

No.	Problemas	Causas que lo provocan
1	Desconocimiento para la protección del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none">➤ No existe una guía sobre el manejo adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos.➤ Hace falta información en los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente.➤ Hace falta depósitos para basura.
2	Insuficiente Mobiliario y equipo de cómputo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Hace falta Mobiliario.➤ Hace falta Instalaciones propias para el centro educativo.
3	Insuficiente espacio físico para trabajos técnicos y deportivos.	<ul style="list-style-type: none">➤ No existe cancha polideportiva.➤ Hace falta laboratorio de computación para los alumnos.
4	Inseguridad	<ul style="list-style-type: none">➤ Hace falta extinguidores contra incendios.➤ No existe señalización que indiquen ruta de evacuación.

1.8. Problematicación

No.	Causas que lo provocan	Problemas	Soluciones
1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existe una guía sobre el manejo adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos. ➤ Hace falta información en los estudiantes sobre la conservación del medio ambiente. ➤ Hace falta depósitos para basura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿qué se puede hacer para manejar adecuadamente los desechos orgánicos e inorgánicos? ➤ ¿Qué se puede hacer en las escuelas para que los estudiantes contribuyan a mejorar el medio ambiente? ➤ ¿Cómo mantener ordenada la basura? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar una guía para la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos. ➤ Capacitar al personal docente sobre la conservación del medio ambiente y la importancia de la clasificación de desechos Orgánicos e Inorgánicos. ➤ Implementar recipientes para recolectar la basura.
2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hace falta Mobiliario. ➤ Hace falta Instalaciones propias para el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué hacer para obtener mobiliario? ➤ ¿Qué hacer para obtener equipo de cómputo? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestionar a través de la municipalidad. ➤ Organizar a los padres de familia y gestionar a instituciones como Plan Internacional.
3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existe cancha polideportiva. ➤ Hace falta laboratorio de computación para los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué hacer para obtener un lugar recreativo? ➤ ¿Qué se puede hacer para implementar una biblioteca donde los estudiantes puedan realizar sus trabajos? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestionar donación de terreno a través de la municipalidad. ➤ Realizar actividades interaulas para recaudación de fondos y poder comprar algunos libros.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hace falta extinguidores contra incendios. ➤ No existe señalización que indiquen ruta de evacuación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo mejorar la seguridad? ➤ ¿Cómo hacer para que los alumnos busquen una salida en caso de emergencia? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprar e instalar extinguidores. ➤ Señalizar con una flecha cada una de las salidas.
---	---	--

1.9. Tipo de Proyecto

Educativo Ambiental

1.10. Priorización del Problema

Guía para la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos, dirigido a docentes y estudiantes de Primero Básico del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 243, aldea Carrizal Grande, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

1.11. Matriz de priorización del Problema

Problemas	P 1	P 2	P 3	P 4	TOTAL
Desconocimiento sobre la protección del medio ambiente.	XXXXXXXXXX X XXXXXXXXXX X				20
Insuficiente Mobiliario y equipo de cómputo.		XXXXXX XXXX XXXXXX			16
Insuficiente espacio físico para trabajos técnicos y deportivos.			XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX		17
Inseguridad				XXXXXXXXXX XXXXXXXXXX	18
TOTALES	20	16	17	18	71

1.12. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1: Elaborar una guía para la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos.

Opción 2: Capacitar al personal docente sobre la conservación del medio ambiente y la importancia de la clasificación de desechos Orgánicos e Inorgánicos.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financieros				
1	Se cuenta con suficiente recurso financiero.	X		X	
2	Se cuenta con financiamiento externo.	X		X	
3	El Proyecto se ejecutará con recursos propios.	X		X	
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos.	X		X	
5	Existe posibilidad de crédito para el proyecto.	X			X
6	Se ha obtenido el pago de impuestos.		X		X
	Administrativo Legal				
7	Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto.	X		X	
8	Se tiene estudio de Impacto Ambiental.	X		X	
9	Se tiene representación legal.	X		X	
10	Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto.	X		X	
11	La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país.	X		X	
	Técnico				
12	Se tienen las instalaciones adecuadas para la instalación del proyecto.	X		X	
13	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto.	X		X	
14	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto.	X		X	
15	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto.	X		X	
16	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto.	X		X	
17	Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la Elaboración del proyecto.	X		X	
18	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto.	X		X	

19	Se han definido claramente las metas.	X		X	
20	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto.	X		X	
	Político				
21	La institución será responsable del proyecto.	X		X	
22	El proyecto es vital para la institución.	X		X	
	Cultural				
23	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región.	X		X	
24	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X	
25	El proyecto impulsa la equidad de género.	X		X	
	Social				
26	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales.		X		X
27	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X	
28	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico	X		X	
	Total	26	02	25	03

1.13. Problema Seleccionado:

Desconocimiento sobre la protección del ambiente.

1.14. Solución propuesta como viable y factible:

Elaboración de una guía para la recolección, clasificación y reutilización de Los desechos orgánicos e inorgánicos dirigido a docentes y estudiantes de primer básico, del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo “NUFED” No. 243 aldea Carrizal Grande del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

Capítulo II

Fundamentación Teórica

2.1. Contaminación Ambiental

La contaminación ambiental constituye uno de los problemas más críticos en el mundo, se tratarán los temas relacionados con la investigación de los agentes contaminantes, su origen y las posibles soluciones.¹²

2.1.1. Que es la contaminación ambiental

Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar del público.

La contaminación es uno de los problemas ambientales más importantes que afectan a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como resultado de la adición de cualquier sustancia al medio ambiente, en cantidad tal, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales expuestos a dosis que sobrepasen los niveles aceptables en la naturaleza. La contaminación puede surgir a partir de ciertas manifestaciones de la naturaleza (fuentes naturales) o bien debido a los diferentes procesos productivos del hombre (fuentes antropogénicas) que conforman las actividades de la vida diaria.

¹² Arenas, J. A. (2002) Diccionario técnico y jurídico del medio ambiente Editorial Mc Graw Hill-Interamericana. Madrid.

Las fuentes que generan contaminación de origen antropogénico más importantes son: industriales (frigoríficos, mataderos y curtiembres, actividad minera y petrolera), comerciales (envolturas y empaques), agrícolas (agroquímicos), domiciliarias (envases, pañales, restos de jardinería) y fuentes móviles (gases de combustión de vehículos). Como fuente de emisión se entiende el origen físico o geográfico donde se produce una liberación contaminante al ambiente, ya sea al aire, al agua o al suelo. Tradicionalmente el medio ambiente se ha dividido, para su estudio y su interpretación, en esos tres componentes que son: aire, agua y suelo; sin embargo, esta división es meramente teórica, ya que la mayoría de los contaminantes interactúan con más de uno de los elementos del ambiente.

2.2. Tipos de contaminación ambiental

- **Contaminación del agua:** es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales, y de otros tipos o aguas residuales. Estas materias deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos.
- **Contaminación del suelo:** es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos, y desechos industriales. La contaminación del suelo produce un desequilibrio físico, químico y biológico que afecta negativamente las plantas, animales y humanos.
- **Contaminación del aire:** es la adición dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.¹³

2.3. Causas de la contaminación ambiental

- Desechos sólidos domésticos.
- Desechos sólidos industriales
- Exceso de fertilizante y productos químicos

¹³ Ibidem

- Tala
- Quema
- Basura
- El monóxido de carbono de los vehículos
- Desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos

2.4. Contaminación ambiental según el contaminante

- **Contaminación química:** refiere a cualquiera de las comentadas en los apartados anteriores, en las que un determinado compuesto químico se introduce en el medio.
- **Contaminación radiactiva:** es aquella derivada de la dispersión de materiales radiactivos, como el uranio enriquecido, usados en instalaciones médicas o de investigación, reactores nucleares de centrales energéticas, munición blindada con metal aleado con uranio, submarinos, satélites artificiales, etc., y que se produce por un accidente (como el accidente de Chernóbil), por el uso o por la disposición final deliberada de los residuos radiactivos.
- **Contaminación térmica:** refiere a la emisión de fluidos a elevada temperatura; se puede producir en cursos de agua. El incremento de la temperatura del medio disminuye la solubilidad del oxígeno en el agua.
- **Contaminación acústica:** es la contaminación debida al ruido provocado por las actividades industriales, sociales y del transporte, que puede provocar malestar, irritabilidad, insomnio, sordera parcial, etc.
- **Contaminación electromagnética:** es la producida por las radiaciones del espectro electromagnético que afectan a los equipos electrónicos y a los seres vivos.
- **Contaminación lumínica:** refiere al brillo o resplandor de luz en el cielo nocturno producido por la reflexión y la difusión de la luz artificial en los gases y en las partículas del aire por el uso de luminarias o excesos de iluminación, así como la intrusión de luz o de determinadas longitudes de onda del espectro en lugares no deseados.

- **Contaminación visual:** se produce generalmente por instalaciones industriales, edificios e infraestructuras que deterioran la estética del medio.

2.5. Prevención de la contaminación ambiental

- No quemar ni talar plantas.
- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.
- No botar basura en lugares inapropiados.
- Regular el servicio de aseo urbano.
- Crear conciencia ciudadana.
- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del hombre ni animales.
- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo.
- Controlar los relaves mineros.

2.6. Efectos de la contaminación ambiental

Expertos en salud ambiental y cardiólogos de la Universidad de California del Sur (EE.UU), acaban de demostrar por primera vez lo que hasta ahora era apenas una sospecha: la contaminación ambiental de las grandes ciudades afecta la salud cardiovascular. Se comprobó que existe una relación directa entre el aumento de las partículas contaminantes del aire de la ciudad y el engrosamiento de la pared interna de las arterias (la "íntima media"), que es un indicador comprobado de aterosclerosis.

El efecto persistente de la contaminación del aire respirado, en un proceso silencioso de años, conduce finalmente al desarrollo de afecciones cardiovasculares agudas, como el infarto. Al inspirar partículas ambientales con un diámetro menor de 2,5 micrómetros, ingresan en las vías respiratorias más pequeñas y luego irritan las paredes arteriales. Los investigadores hallaron que por cada aumento de 10 microgramos por metro cúbico de esas partículas, la alteración de la pared íntima media de las arterias aumenta un 5,9 %. El humo del tabaco y el que en general proviene del sistema de escape de los autos

producen la misma cantidad de esas partículas. Normas estrictas de aire limpio contribuirían a una mejor salud con efectos en gran escala.

Otro de los efectos es el debilitamiento de la capa de ozono, que protege a los seres vivos de la radiación ultravioleta del Sol, debido a la destrucción del ozono estratosférico por Cl y Br procedentes de la contaminación; o el calentamiento global provocado por el aumento de la concentración de CO₂ atmosférico que acompaña a la combustión masiva de materiales fósiles. Lastimosamente los empresarios y sus gobiernos no se consideran parte de la naturaleza ni del ambiente que le rodean, ni toman ninguna conciencia de los daños que hacen al planeta.

- Deteriora cada vez más a nuestro planeta.
- Atenta contra la vida de plantas, animales y personas.
- Genera daños físicos en los individuos.
- Convierte en un elemento no consumible al agua.
- En los suelos contaminados no es posible la siembra.¹⁴

2.7. Efectos de la radiactividad

Los efectos de la radiactividad en los seres vivos son dañinos para su integridad física. Pueden ser inmediatos o tardíos, según la dosis. Cuando el organismo humano recibe de golpe altas dosis de radiación, puede sobrevenir la muerte. Cantidades altas recibidas en fracciones pequeñas y espaciadas producen efectos tardíos, como la leucemia, cánceres, cataratas y otros procesos degenerativos. Dosis bajas y espaciadas en el tiempo pueden producir efectos tardíos o anomalías en las próximas generaciones.

El uso militar y comercial de la energía nuclear representa un peligro inaceptable tanto por sus emisiones rutinarias de radiactividad y los residuos que generan,

¹⁴ Cascio, J.; Woodside, G. y Mitchell, P. (1997) Guía ISO 14000. Las nuevas normas ambientales para la administración ambiental Editorial Mc Graw-Hill. Madrid.

como por el riesgo de accidente que su funcionamiento supone. Es preciso abandonar la energía nuclear.

El cambio climático, inducido por la actividad del ser humano, supone que la temperatura media del planeta aumentó 0,6 grados en el S.XXI.

El cambio climático acelerará la aparición de enfermedades infecciosas, como las tropicales, que encontrarán condiciones propicias para su expansión, incluso en zonas del Norte. La Organización Mundial de la Salud advirtió que es probable que los cambios locales de temperaturas y precipitaciones creen condiciones más favorables para los insectos transmisores de enfermedades infecciosas, como la malaria o el dengue. La atmósfera actúa como una trampa térmica y este efecto invernadero aumenta con la concentración de gases como el CO₂. La actividad humana, la deforestación y, sobre todo, la quema de combustibles fósiles incrementan la presencia de este gas en el aire.

La única forma de frenar la modificación del clima es reducir drásticamente las emisiones de gases invernadero, como el CO₂. Es necesario presionar a los gobiernos y empresas mundiales, básicamente, para que reduzcan las emisiones de CO₂.

La incineración de los residuos es una fuente muy importante de contaminación ambiental pues emite sustancias de elevada toxicidad, a la atmósfera y genera cenizas también tóxicas. Al contaminar, pues, el aire que respiramos, el agua que bebemos y nuestros alimentos, la incineración afecta gravemente a nuestra salud.

Entre los compuestos tóxicos destacan -principalmente- metales pesados y las dioxinas. Estas últimas son extremadamente tóxicas, persistentes y acumulativas en toda la cadena alimentaria. Son sustancias cancerígenas y que alteran los sistemas inmunitario, hormonal, reproductor y nervioso. En consecuencia, las empresas y las Administraciones deben invertir sus esfuerzos económicos y personales en desarrollar otras alternativas.

2.8. Destrucción del ozono

El dióxido de carbono y el efecto invernadero están calentando el planeta. La destrucción del ozono debido a las actividades humanas ha llegado ya al punto en que los dañinos rayos solares, los ultravioletas B, llegan, en grandes zonas de la superficie terrestre, a niveles capaces de causar extensos daños a la vida.¹⁵

Las dosis cada vez mayores de UV-B amenazan la salud y el bienestar humano, las cosechas, los bosques, las plantas, la vida salvaje y marina. Se ha producido una elevación de la tasa de cáncer de piel. La exposición a la radiación UV-B reduce la efectividad del sistema inmunológico. Hay que prohibir la fabricación y uso de todos los compuestos destructores del ozono. La falta de agua, efecto del calentamiento del planeta, amenaza seriamente los medios de subsistencia de más de 1200 millones de personas, la cuarta parte de la población mundial. A pesar de las crecientes preocupaciones respecto a estos temas, las medidas de ámbito internacional encuentran escollos insalvables para su aplicación a causa del desarrollismo incontrolado, del consumismo y la miopía de los dirigentes políticos, cautivos de los intereses y la codicia de los clanes financieros.

2.9. Contaminación ambiental industrial

La apertura de galerías mineras que favorecen las infiltraciones de sal potasa, por ejemplo, en el terreno; los gases tóxicos que se disuelven en el agua de las precipitaciones y la potencial ruptura accidental de las canalizaciones de las industrias de transformación; los vertidos de aguas con metales pesados, cadmio, plomo, arsénico y compuestos orgánicos de síntesis; el almacenamiento deficiente de productos químicos; los gases de los escapes y aceites en la carretera de los transportes; la polución térmica por agua caliente de las centrales nucleares; el arrojado de desperdicios en el mar de los buques.

¹⁵ EOI (2000) Directorio de enlaces medioambientales EOI. Madrid.

2.10. Contaminación ambiental urbana

La relación del hombre con su ambiente se ha visto afectada también por el proceso urbanístico, lo que ha llevado a la destrucción de áreas verdes para dar paso a nuevas construcciones habitacionales, donde las áreas recreativas son cada vez más escasas. La migración del campo a la ciudad trae consigo insuficiencia de servicios públicos (agua, luz, transporte) y bajo nivel de vida de un elevado porcentaje de la población urbana. La contaminación sónica en algunas ciudades es muy aguda: vehículos, aviones, maquinarias. etc... El ruido produce efectos psicológicos dañinos como son interrumpir el sueño (cuando la intensidad supera los 70 decibelios), disminuir el rendimiento laboral y provocar un constante estado de ansiedad. Se dice que las generaciones jóvenes de hoy serán futuros sordos, pues cada vez es mayor el ruido de las ciudades. La contaminación del agua depurada por canalizaciones obsoletas y a la disolución de barros de depuración en el tratamiento del agua; la contaminación de las aguas domésticas; la fuga de materia orgánica fermentable de las fosas sépticas; el vertido de aguas usadas no depuradas del alcantarillado; los vertidos de aguas de las coladas (fosfatos); el lavado de los suelos urbanos saturados de contaminantes diversos; la filtración de productos nocivos debida a descargas incontroladas...

2.11. Residuos no biodegradables

Los desechos que en la actualidad han cobrado más relevancia son los derivados de la Energía Atómica. Los desechos radiactivos constituyen una amenaza para el hombre porque no pueden ser eliminados; la única forma de salir de ellos es almacenándolos en depósitos especiales, pero como la vida radiactiva de esos desechos es larga continúan siendo un peligro. En la actualidad se piensa evacuar estos productos en pozos perforados en el suelo, dentro de cajas de paredes fuertes de plomo, de modo que puedan ser incorporados a los ciclos biológicos.

Actualmente para la eliminación de basura se utiliza:

- **El relleno sanitario:** enterrando la basura comprimida en grandes desniveles.
- **Incineración:** este método es muy útil, puede generar electricidad y calor, tiene la desventaja de que produce residuos incombustibles y además contamina el aire.
- **Reciclaje:** es el más conveniente, por este medio se recuperan materiales como: el vidrio, el papel, el cartón, la chatarra y los envases de metal. También se pueden producir a partir del reciclaje de la basura alimentos para animales y abonos agrícolas, utilizando los desechos de origen orgánico previamente escogidos, como: grasa, huesos, sangre.

2.12. El equilibrio ecológico

Es el resultado de la interacción de los diferentes factores del ambiente, que hacen que el ecosistema se mantenga con cierto grado de estabilidad dinámica. La relación entre los individuos y su medio ambiente determinan la existencia de un equilibrio ecológico indispensable para la vida de todas las especies, tanto animales como vegetales. Los efectos más graves han sido los ocasionados a los recursos naturales renovables: El Agua, El Suelo, La Flora, La Fauna y El Aire.¹⁶

El gran desarrollo tecnológico e industrial ha sobrepasado la capacidad de la naturaleza para restablecer el equilibrio natural alterado y el hombre se ha visto comprometido.

El mayor problema de las comunidades humanas es hoy en día la basura, consecuencia del excesivo consumo. Los servicios públicos se tornan insuficientes y la cantidad de basura como desecho de esa gran masa poblacional adquiere dimensiones críticas y ha perturbado los ecosistemas. Los desperdicios de los alimentos y materias orgánicas contenidos en la basura, constituyen un problema de salud porque son criaderos de insectos,

¹⁶ Serrano Gómez, C. (1995) El etiquetado ecológico Centro de Publicaciones del Ministerio de Obras Públicas, Transporte y Medio Ambiente. Madrid.

responsables de la transmisión de enfermedades como Gastroenteritis, Fiebre Tifoidea, Paludismo, Encefalitis, etc; atrae las ratas que intervienen en la propagación de la Peste Bubónica, el tifus, Intoxicaciones Alimenticias y Otras.

2.13. Actividades económicas y contaminación ambiental

Las actividades económicas son parte esencial de la existencia de las sociedades, ellas permiten la producción de riquezas, el trabajo de los individuos y generan los bienes y servicios que garantizan su bienestar social. Las actividades económicas son cada día más complejas y requieren del uso y tecnologías más avanzadas, con el objeto de mantener la productividad competitiva en un mercado cada vez más exigente. En la actualidad, muchas actividades económicas son fuente permanente de contaminación. De esta forma se nos presenta el problema de la necesidad de mantener y ampliar nuestras actividades económicas por el significado social que ellas tienen en la generación de riquezas; pero al mismo tiempo debemos tomar conciencia sobre la contaminación ambiental que éstas causan, para buscar soluciones y mantener el equilibrio ecológico y ambiental.

Capítulo III

Perfil del proyecto

1.1. Aspectos Generales del Proyecto

1.1.1. Nombre del proyecto

Guía para la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos, dirigido a docentes y estudiantes de primero básico, del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo “NUFED” No. 243 del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.

1.1.2. Problema

Desconocimiento sobre la protección del medio ambiente.

1.1.3. Localización

Aldea Carrizal Grande, Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

1.1.4. Unidad Ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
- Municipalidad de Monjas, Jalapa.

1.1.5. Tipo de Proyecto

Educativo Ambiental

1.2. Descripción del Proyecto:

El proyecto consistirá en plantar 600 arbolitos de Campeche, cedro, matilisguate y ciprés en el Caserío el Espinalar, aldea la Ceibita, del municipio de Monjas, Jalapa, con el fin de contribuir con el medio ambiente reduciendo la tala inmoderada de árboles y por ende la contaminación ambiental. El proyecto se desarrolla en varias fases, como limpieza del terreno, ahoyado y plantación de los arbolitos, todo esto con la colaboración de la comunidad.

Además de plantar árboles, el proyecto también consistirá en la elaboración de una guía para la recolección, clasificación y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos, dirigido a docentes y estudiantes de primer Básico, del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo “NUFED” No. 243, Aldea Carrizal Grande, del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, el cual está conformado por cuatro capítulos descrito numéricamente, tales como: medio ambiente y sus diferentes subtemas, la contaminación y sus diferentes subtemas, clasificación de la basura orgánica e inorgánica y sus diferentes subtemas y por último, el uso apropiado de la basura a través de la realización de abono orgánico.

Se elaboraron 6 ejemplares de las guías y se desarrollaron tres reuniones en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243. En donde primero se capacitó a los docentes y alumnos sobre la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos. En la segunda reunión se dió a conocer sobre la importancia de la guía y la tercera se hizo entrega de un ejemplar a la Directora del Establecimiento y al presidente de la Directiva de Alumnos de primero y Segundo básico para que tomen conciencia sobre la importancia de la recolección, clasificación y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos y de las manualidades que se pueden elaborar a través de los residuos sólidos.

1.3. Justificación:

Tomando en cuenta que en la actualidad existe mucha inconciencia en el tema de la reforestación, por tal razón se considera de vital importancia la plantación de 600 arbolitos de Campeche, cedro, matiliguete y ciprés en el Caserío el Espinalar, aldea la Ceibita, del municipio de Monjas, del departamento de Jalapa, con el fin de contribuir a conservar el medio ambiente, concientizar a los miembros de la comunidad a cuidar el planeta, y así mejorar el sistema de vida de cada uno.

El medio ambiente consecutivamente sufre deterioros a consecuencia de las actividades que realizan los seres humanos, por la inconciencia de sus actos y muchas veces por desconocimiento. La contaminación a través de la basura y de

los incendios forestales da resultados negativos al planeta, que muchas veces se cometen por no medir las consecuencias.

Es de mucha importancia que todos aprendamos a recolectar, clasificar y reutilizar los desechos orgánicos e inorgánicos y también elaborar manualidades de los desechos sólidos y abono con los desechos orgánicos con el fin de contribuir con el medio ambiente para tener una mejor calidad de vida.

La elaboración de la guía para la recolección, clasificación y reutilización de Los desechos orgánicos e inorgánicos, pretende educar a docentes y alumnos del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243 para contaminar menos el medio en que vivimos ya que los beneficios son cuantificables para todos los seres humanos.

1.4. Objetivos del proyecto

1.4.1. General

Contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente en el Caserío el Espinalar, aldea la Ceibita, del municipio de Monjas, Jalapa, a través de actividades que fortalezcan la educación ambiental. Y concientizar a los Jóvenes del área rural sobre un buen manejo de los desechos y como recolectar, clasificar, y reutilizar los desechos orgánicos e inorgánicos.

1.4.2. Específicos

- Elaborar una guía para la recolección, clasificación, y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos a los estudiantes de primer Básico, del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.243, del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.
- Socializar la guía sobre la forma de recolectar, clasificar y reutilizar los desechos orgánicos e inorgánicos, con los docentes y estudiantes de primer básico del Núcleo familiar educativo para el Desarrollo “NUFED”

No. 243, aldea Carrizal Grande, del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

- Realizar capacitaciones y talleres para un buen manejo adecuado de la basura, y el aprovechamiento de los desechos orgánicos e inorgánicos través de la realización de manualidades y creación de un abono orgánico.
- Plantar arbolitos de campeche, matilisguate, cedro y ciprés en el Caserío el Espinalar, aldea la Ceibita, del Municipio Monjas, Jalapa.

1.5. Metas

- Reproducir y entregar 6 ejemplares de la guía para la recolección, clasificación y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos a docentes y estudiantes de primer Básico, del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.243, del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa
- Socializar la guía para la recolección, clasificación y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos, con un docente una directora y 20 alumnos de primero básico, del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo “NUFED” No.243, a través de una capacitación en el mes de agosto 2015.
- Realizar una capacitación con 35 personas para la enseñanza apropiada de recolectar, clasificar y reutilizar los desechos orgánicos e inorgánicos, que se producen en los hogares de la comunidad.
- Plantación de 600 árboles de campeche, cedro matilisguate y ciprés en el Caserío el Espinalar, aldea la Ceibita, del Municipio de Monjas, Jalapa, durante el mes de junio de 2015.

1.6. Beneficiarios

1.6.1. Directos:

Una directora

Un docente

20 Alumnos

1.6.2. Indirectos

Comunidad Educativa

1.7. Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Autogestión de Epesista

Municipalidad de Monjas, Jalapa.

Instituciones y Organizaciones	Cantidad	Descripciones	Precio Unitario	Sub-total
Municipalidad de Monjas, Jalapa.	600	Árboles de campeche, cedro, ciprés y matilisguate	Q.2.00	Q.1,200.00
Municipalidad de Monjas, Jalapa.	1	Flete para transportar los árboles	Q.200.00	Q.200.00
Municipalidad de Monjas, Jalapa.	6	Reproducciones	Q.45.00	Q. 270.00
Municipalidad de Monjas, Jalapa.	2	Socialización de la Guía	Q.150.00	Q.150.00
Municipalidad de Monjas, Jalapa.	540	Impresiones	Q0.50	Q.250.00
Municipalidad de Monjas, Jalapa.	7	Empastados	Q.30.00	Q.210.00
	TOTAL			Q. 2,280.00

1.8. Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto

Actividades	Junio					Julio					Agosto				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Solicitud para la realización del proyecto.															
Planificación															
Plantación de árboles															
Investigar los contenidos															
Organizar los temas y subtemas.															
Seleccionar actividades a realizarse durante el proceso.															
Buscar imágenes para los contenidos.															
Elaborar la guía Pedagógica enfocada a la Conservación del Ambiente.															
Primera revisión del Aporte pedagógico.															
Corrección del aporte pedagógico después de la primera revisión															
Segunda revisión del aporte pedagógico.															
Capacitación a los docentes y alumnos sobre la clasificación, recolección y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos.															
Tercera revisión del aporte pedagógico.															
Socialización de la guía pedagógica.															
Entrega de las guías al Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo que fue Beneficiado.															

1.9. Recursos

1.9.1. Humanos

- Director
- Epesista
- Docentes
- Estudiantes
- Asesor
- Comunidad

1.9.2. Materiales

- Cámaras fotográficas
- Proyector de imágenes multimedia (cañonera)
- Laptop
- Impresora
- Escáner
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Memorias USB
- Material bibliográfico
- Discos compactos
- Carteles.
- Camión

1.9.3. Físicos

- Municipalidad
- Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo “NUFED No. 243”, de San Pedro Pinula, Jalapa.

1.9.4. Financieros

- El aporte económico de la institución patrocinante (Municipalidad de Monjas, Jalapa) fue de Q. 2,280.00.

Capítulo IV

Proceso de ejecución del proyecto

4.1. Actividades y Resultados

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Solicitar autorización para la ejecución del proyecto.	Se logró la aprobación de la solicitud para la ejecución del proyecto en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED.
2	Planificar las actividades para la ejecución del proyecto.	Gracias a la planificación las actividades se desarrollaron ordenadamente.
4	Investigar los contenidos	Se logró identificar los temas y los contenidos para elaborar la guía pedagógica para la clasificación, recolección reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos.
5	Organizar los temas y subtemas.	Se organizó los temas y los subtemas de acuerdo al orden que lleva la guía.
6	Seleccionar actividades a realizarse durante el proceso.	Se seleccionó las actividades más importantes para satisfacer las necesidades de la comunidad.
7	Buscar imágenes para los contenidos.	Se buscó las imágenes que más se adaptan a los temas y contenidos seleccionados.
8	Elaborar la guía para la clasificación, recolección y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos.	Se logró elaborar exitosamente la guía, con el fin de concientizar a los docentes y estudiantes del ciclo básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo "NUFED" No.243 del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Se ayudó a la conservación del medio ambiente y al uso adecuado de los desechos Orgánicos e Inorgánicos a través de capacitaciones ambientales.

9	Revisión del aporte pedagógico.	En la primera revisión se logró identificar varios errores para luego corregir.
10	Corrección del aporte pedagógico.	Se corrigió algunos errores detectados para tener todo listo en el momento preciso.
12	Capacitación a los docentes y alumnos sobre la clasificación, recolección y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos.	Se capacitó a los docentes y alumnos sobre la clasificación, recolección y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos para que lo pongan en práctica y así contaminar menos el medio ambiente.
14	Socialización de la guía Pedagógica	Se socializo la guía para recolección, clasificación y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos, con los docentes y estudiantes de del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo "NUFED" No. 243, de aldea Carrizal Grande, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Se explicó la forma de cómo clasificar los desechos Orgánicos e Inorgánicos y los beneficios que nos puedan dar.
15	Entregar de la guía al Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243.	Se hizo entrega de la guía para la enseñanza de la recolección, clasificación y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos a los docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa. Se recibió un agradecimiento por parte de la Directora por la entrega de dicho manual, así mismo por las capacitaciones impartidas, ya que las mismas servirán de beneficio al alumnado en general para la conservación del medio ambiente.

4.2. Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Elaboración de una guía para la recolección, clasificación y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos, dirigido a docentes, y estudiantes de primero básico, del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243, aldea carrizal grande, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se realizaron 3 reuniones con alumnos y docentes del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo “NUFED 243” con el fin de valorar el medio ambiente. ❖ Se concientizó a Docentes y Alumnos del ciclo Básico, del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 243, del municipio de San Pedro Pinula, departamento de Jalapa, sobre el cuidado del medio ambiente a través de las capacitaciones. ❖ Se contó con la participación activa de alumnos, docentes y director del establecimiento educativo en cada uno de los talleres y capacitaciones. ❖ Se concientizo a la comunidad Educativa en general sobre la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e Inorgánicos para mantener limpio el centro educativo. ❖ Se culminó el micro proyecto con la entrega de 6 ejemplares que contiene la guía para la recolección, clasificación y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos con la participación de docentes, director y asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.
<p>Plantación de 600 árboles de campeche, cedro, matilisguate y ciprés en un área de 1,800 m2 en el Caserío el Espinalar, aldea la Ceibita, del municipio Monjas, Jalapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se contribuyó en la conservación del medio ambiente. ❖ La comunidad participó activamente en el proceso de plantación. ❖ Se plantaron 600 árboles con la participación de alumnos Epesistas y autoridades locales, en el Caserío el Espinalar, aldea la Ceibita, del municipio de Monjas, Jalapa.



[http://www.bing.com/images/search?q= medio ambiente/05/07/2015](http://www.bing.com/images/search?q=medio+ambiente/05/07/2015)

Guía para la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos, dirigido a docentes y estudiantes de primer básico, del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243 aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa.

**Epesista
Belisario Gómez Galicia**

Carné: 201217535

INDICE

Contenido	Páginas
Introducción.....	i
Objetivos.....	iii
Contenidos desarrollados en temas.....	iv
CAPITULO I	
El Medio Ambiente.....	01
1. Medio ambiente.....	02
1.1. Elementos del medio ambiente.....	02
1.1.1. Agua.....	02
1.1.2. Suelo.....	02
1.1.3. Aire.....	03
1.1.4. Flora.....	03
1.1.5. Fauna.....	03
1.2. Ser vivo.....	04
1.3. Ser humano.....	04
1.4. Ecología.....	04
1.5. Responsabilidad y medio ambiente.....	05
1.6. Ecosistema.....	05
Actividad.....	06
Evaluación.....	07
CAPITULO II	
La Contaminación.....	08
2. Contaminación ambiental.....	09
2.1. La Contaminación.....	09
2.2. Problemas medioambientales.....	09
2.3. Dióxido de Carbono.....	10
2.4. Acidificación.....	11
2.5. Destrucción del Ozono.....	11
2.6. Hidrocarburos Clorados.....	13
2.7. Otras sustancias tóxicas.....	14
2.8. Radiación.....	14
2.9. Pérdidas de tierras vírgenes.....	15
2.10. Erosión del suelo.....	16
2.11. Demanda de agua y aire.....	16
Actividad.....	18
Evaluación.....	19
CAPITULO III	
Clasificación de desechos orgánicos e Inorgánicos.....	20
3. La Basura.....	21

3.1.	Residuo.....	21
3.2.	Clasificación de los desechos o Basura.....	22
3.2.1.	Desechos Orgánicos.....	22
3.2.1.1.	Ejemplos de desechos Orgánicos.....	22
3.2.2.	Desechos Inorgánicos.....	23
3.2.2.1.	Ejemplos de desechos Inorgánicos.....	24
3.3.	Clasificación de desechos según su origen.....	25
3.3.1.	Residuo domiciliario.....	25
3.3.2.	Residuo industrial.....	25
3.3.3.	Residuo hospitalario.....	25
3.3.4.	Residuo comercial.....	26
3.3.5.	Residuo urbano.....	26
3.3.6.	Residió espacial.....	26
3.4.	Clasificación de desechos según el tiempo en degradarse.....	27
3.4.1.	Desechos biodegradables.....	27
3.4.2.	Desechos no biodegradables.....	28
3.4.3.	Otros tipos de residuos.....	28
3.5.	Residuos Tecnológica.....	28
3.6.	Residuos Peligrosos.....	29
	Actividad.....	30
	Evaluación.....	31

CAPITULO IV

Uso correcto de la basura.....	32
4. Regla de las tres erres.....	33
4.1. La regla de las tres erres.....	33
4.1.1. Reducir.....	33
4.1.2. Reutilizar.....	33
4.1.3. Reciclar.....	34
4.2. Uso correcto de la basura.....	35
4.2.1. Pasos para hacer un abono natural.....	35
4.3. Qué podemos hacer con la basura Inorgánica.....	38
4.3.1. Flores con papel periódico.....	38
4.3.2. Corazón de papel.....	38
4.3.3. Lámpara con vasos desechables.....	39
4.3.4. Flor elaboradas con latas de aluminio.....	39
4.3.5. Flores con cucharas desechables.....	40
4.3.6. Rosas con anillos de latas de aluminio.....	41
Actividad.....	42
Evaluación.....	43
Referencias.....	44
Evidencias.....	45

INTRODUCCION

La guía para la recolección, clasificación y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos, dirigido a los estudiantes de primer Básico, del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED No. 243 del Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa; está compuesto de cuatro capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I Medio Ambiente: Es todo lo que nos rodea, el aire, las plantas, los animales, las seres vivos, el clima, la ecología, los ecosistemas y muchas cosas más que están a todo nuestro alrededor, el medio ambiente es indispensable para el desarrollo del ser humano y únicamente cuidándolo podremos gozar de salud.

Capítulo II La contaminación: el tema de la contaminación es muy complejo, pues ella produce enfermedades a todos los seres humanos y consiste en depositar sustancias químicas y basuras en el medio ambiente, actualmente se han perdido los valores morales en relación al medio ambiente y esto ha ocasionado que los seres humanos contaminemos el planeta, poniendo en peligro la humanidad. En este capítulo encontraremos diferentes temas que nos dan a conocer las formas más comunes de contaminar nuestro planeta para que concienticemos y adquiramos valores que nos ayuden a obtener un ambiente agradable y libre de contaminación.

Capítulo III Clasificación de los desechos orgánicos e inorgánicos: Es una de las causas principales de la contaminación ambiental no saber clasificar la basura. La basura es todo aquello considerado como desecho y que se necesita eliminar, también es un producto de las actividades humanas el cual se le considera sin valor. Este capítulo se enseña como clasificar la basura orgánica e inorgánica y como reciclar, ya que es muy importante para reducir los desechos que contaminan el planeta.

Capítulo IV Uso correcto de la basura: para contribuir con el medio ambiente, debemos conocer el tema de reciclaje ya que es un medio indispensable en el buen uso de la basura: es el proceso de recuperación de residuos sólidos ya utilizados para transformarlos en nuevos productos, y también utilizándolos en la elaboración de

manualidades. Este proceso contribuye a cuidar el medio ambiente, pues al reciclar los residuos Inorgánicos evitamos que se conviertan en basura y que vaya a contaminar los ríos, se quemen y produzcan un montón de dioxinas y muchos otros contaminantes que perjudican el ambiente, así mismo con los desechos Orgánicos se pueden utilizar para abono natural y comida de cerdos, u otros animales.

Cada uno de los capítulos que conforman la guía, contiene objetivos específicos, instrucciones, contenido, actividades prácticas y evaluación para facilitar su aplicación para que los alumnos y docentes adquieran interés por ponerlos en práctica y así contribuir con la preservación de nuestro planeta.

OBJETIVOS

Objetivo general:

- ❖ Recolectar, clasificar, y reutilizar los desechos orgánicos e inorgánicos en la aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa.

Objetivos específicos:

- Concientizar a la comunidad sobre la importancia de la reforestación.
- Fomentar valores para el uso adecuado de los recursos que nos brinda el planeta tierra.
- Separar la basura de acuerdo a su composición, orgánica e inorgánica.
- Elaborar abono orgánico con la basura que se produce en casa de cada uno de los estudiantes.

Contenido desarrollado en temas

Capítulo I

Medio Ambiente

Elementos del medio ambiente

- Agua
- Suelo
- Aire
- Flora
- Fauna

Ser vivo

Ser humano

Ecología

Responsabilidad y medio ambiente

Ecosistema

Capítulo II

La Contaminación

- Contaminación ambiental
- La Contaminación
- Problemas medioambientales
- Dióxido de Carbono
- Acidificación
- Destrucción del Ozono
- Hidrocarburos Clorados
- Radiación
- Pérdidas de tierras vírgenes
- Erosión del suelo
- Demanda de agua y aire

Capítulo III

Clasificación de desechos orgánicos e Inorgánicos

La Basura

- Residuo

Clasificación de los desechos o Basura

- Desechos Orgánicos
- Desechos Inorgánicos

Clasificación de desechos según su origen

- Residuo domiciliario
- Residuo industrial
- Residuo hospitalario
- Residuo comercial
- Residuo urbano
- Residuo espacial

Clasificación de desechos según el tiempo en degradarse

- Desechos biodegradables
- Desechos no biodegradables
- Otros tipos de residuos

Residuos Tecnológicos

Residuos Peligrosos

Capítulo IV

Uso correcto de la basura

Regla de las tres erres

- Reducir
- Reutilizar
- Reciclar

Uso correcto de la basura

Qué podemos hacer con la basura inorgánica

CAPITULO I

EL MEDIO

AMBIENTE



Fuente: <http://elmedioambiente.galeon.com/05/07/2015>

Objetivo:

Concientizar a la comunidad sobre la importancia de la reforestación.

Instrucción:

En grupo de cinco integrantes analiza con tus compañeros el tema del Medio Ambiente a través de cada una de las estrofas del Himno al Árbol.

1. Medio Ambiente

Se entiende por medio ambiente a todo lo que rodea a un ser vivo. Entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=medio ambiente/05/07/2015>

1.1. Elementos del medio ambiente

1.1.1. Agua

Es una sustancia cuya molécula está formada por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno (H₂O). Es esencial para la supervivencia de todas las formas conocidas de vida. El término agua generalmente se refiere a la sustancia en su estado líquido, pero la misma puede hallarse en su forma sólida llamada hielo, y en forma gaseosa denominada vapor.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=el+agua&FORM=HDRSC2/05/07/2015>

1.1.2. Suelo

Se denomina suelo a la parte superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que proviene de la desintegración o alteración física y química de las rocas y de los residuos de las actividades de los seres vivos que se asientan sobre ella.



Fuente: <http://www.definicionabc.com/wpcontent/uploads/suelo.jpg/05/07/2015>

Los suelos son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos químicos, físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de suelos existentes en la tierra.

1.1.3. Aire

Se denomina aire a la mezcla de gases que constituye la atmósfera terrestre, que permanecen alrededor del planeta Tierra por acción de la fuerza de gravedad. El aire es esencial para la vida en el planeta. Es particularmente delicado, fino, etéreo y si está limpio transparente en distancias cortas y medias.



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=el+aire&q=ds&form=QBIR/05/07/2015>

1.1.4. La flora

También importa, porque es la que se encarga de purificar el aire. La flora atiende al número de especies mientras que la vegetación hace referencia a la distribución de las especies y a la importancia relativa, por número de individuos y tamaño, de cada una de ellas. Por tanto, la flora, según el clima y otros factores ambientales, determina la vegetación.



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=la+flora&q=ds&form=QBIR/05/07/2015>

1.1.5. La fauna

Es el conjunto de especies animales que habitan en una región geográfica, que son propias de un período geológico o que se pueden encontrar en un ecosistema determinado.



Fuente: <http://imagenesfotos.com/fotos-de-la-fauna/05/07/2015>

1.2. Ser Vivo

Un ser vivo es un conjunto de átomos y moléculas, que forman una estructura material muy organizada y compleja, en la que intervienen sistemas de comunicación molecular que se relaciona con el ambiente con un intercambio de materia y energía de una forma ordenada y que tiene la capacidad de desempeñar las funciones básicas de la vida que son la nutrición, la relación y la reproducción, de tal manera que los seres vivos actúan y funcionan por sí mismos sin perder su nivel estructural hasta su muerte.



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=ser+vivo&FORM=HDRSC2/05/07/2015>

1.3. Ser Humano

Los seres humanos pueden llegar a desarrollar capacidades mentales que les permiten inventar, aprender y utilizar estructuras lingüísticas complejas, matemáticas, escritura, ciencia, tecnología. Los humanos son entes



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=ser+humano&os=ds&form=QBIR/05/07/2015>

sociales, Ser capaces de concebir, transmitir y aprender conceptos totalmente abstractos. No se tiene evidencia de que exista otra forma de vida con dichas capacidades o superiores en el universo.¹⁷

1.4. Ecología:

Es la ciencia que se encarga de estudiar las relaciones e interacciones que existen entre los seres vivos y su medio ambiente. Busca además desarrollar formas para controlar los impactos negativos sobre nuestro Medio



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=ecologia&qs=ds&form=QBIR/05/07/2015>

¹⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente.com

Ambiente y estudia los diferentes niveles de organización.

1.5. Responsabilidad y Medio Ambiente:

La importancia de la responsabilidad de las personas ante el medio ambiente es muy elevada, el hecho de que el ecosistema y la biodiversidad sufra una degradación cada vez mayor hace que este tema nos preocupe cada vez más. Como individuos y entes sociales tenemos el gran compromiso de proteger el medio ambiente ya que de él depende nuestra calidad de vida y la de nuestros sucesores así como el desarrollo de nuestro país.¹⁸



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=responsabilidad+y+medio+ambiente&qs=ds&form=QBIR/06/07/2015>

1.6. Ecosistema:

Un **ecosistema** es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=ecosistema&qs=ds&form=QBIR/06/07/2015>

interdependencia de los organismos dentro del sistema. También se puede definir así: Un ecosistema consiste de la comunidad biológica de un lugar y de los factores físicos y químicos que constituyen el ambiente abiótico.¹⁹

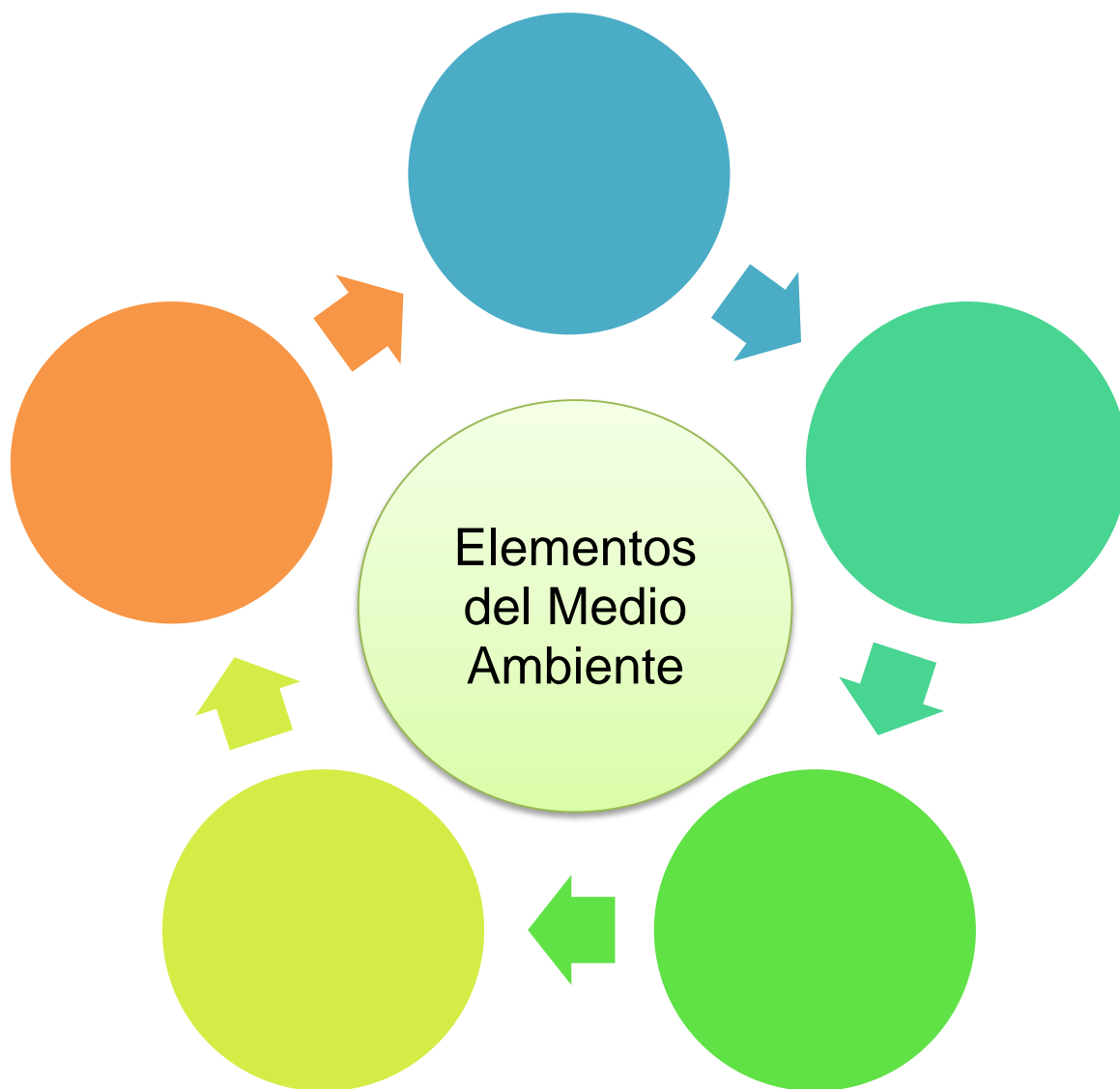
¹⁸ <http://www.medioambiente.com>

¹⁹ Ibidem

Actividad

Instrucción:

A continuación se presenta un esquema, escribe dentro de cada círculo el nombre de los elementos del Medio Ambiente.



EVALUACION

Marca con una cruz donde se desperdicia agua y con un visto bueno donde se economiza agua



CAPÍTULO II

LA CONTAMINACIÓN



Fuente:[http://www.bing.com/images/search?q=la contaminación&first=85&count=28&FORM=IBASEP/06/07/2015](http://www.bing.com/images/search?q=la+contaminación&first=85&count=28&FORM=IBASEP/06/07/2015)

Objetivo:

Fomentar valores para el uso adecuado de los recursos que nos brinda el planeta tierra.

Instrucción:

Determinar a través de imágenes los diferentes componentes que afectan al Medio Ambiente.

CAPÍTULO II

2. Contaminación ambiental

2.1. La contaminación: es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, o una forma de energía, y otras veces una sustancia natural. Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=contaminacion+ambiental&qs=ds&form=QBIR/06/07/2015>

2.2. Problemas Medioambientales

La especie Homo sapiens, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo.

Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=problemas+medioambientales&qs=ds&form=QBIR/06/07/2015>

Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores.



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=problemas+medioambientales&qs=ds&form=QBIR/06/07/2015>

2.3. Dióxido de carbono

El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=dioxido+de+carbono&qs=ds&form=QBIR/06/07/2015>

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumentó 0,6 °C y los científicos prevén que la temperatura media de la Tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2020.

2.4. Acidificación

Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=acidificaci%C3%B3n&qs=ds&form=QBIR/06/07/201>

produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos.

La lluvia ácida corroe los metales, desgasta los edificios y monumentos de piedra, daña y mata la vegetación y acidifica lagos, corrientes de agua y suelos, sobre todo en ciertas zonas del noreste de Estados Unidos y el norte de Europa. En estas regiones, la acidificación lacustre ha hecho morir a poblaciones de peces. Hoy también es un problema en el sureste de Estados Unidos y en la zona central del norte de África. La lluvia ácida puede retardar también el crecimiento de los bosques; se asocia al declive de éstos a grandes altitudes tanto en Estados Unidos como en Europa.

2.5. Destrucción del ozono

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, que se



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=destruccion+del+ozono&qs=ds&form=QBIR/06/07/2015>

encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de

ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono.

Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. No obstante, posteriores investigaciones revelaron, en 1985, la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida; un 50% o más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=destruccion+del+ozono&qs=ds&form=QBIR/06/07/2015>

En el año 2001 el agujero alcanzó una superficie de 26 millones de kilómetros cuadrados, un tamaño similar al detectado en los tres últimos años. El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan aunar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas.

2.6. Hidrocarburos clorados

El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=hidrocarburos+clorados&qs=ds&form=QBIR/06/07/2015>

organoclorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.

Aunque estos productos químicos sintéticos no existen en la naturaleza, penetran en la cadena alimentaria. Los pesticidas son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados. El pesticida se concentra aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Alcanza elevadas concentraciones en los tejidos de los animales que ocupan los eslabones más altos de la cadena alimentaria, como el halcón peregrino, el águila y el quebrantahuesos. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos, y debido también a que los insectos han desarrollado resistencia a ellos, el uso de hidrocarburos halogenados como el DDT está disminuyendo con rapidez en todo el mundo occidental, aunque siguen usándose en grandes cantidades en los países en vías de desarrollo. A comienzos de la década de 1980, el EDB o dibromoetano, un pesticida

halogenado, despertó también gran alarma por su naturaleza en potencia carcinógena, y fue finalmente prohibido.

2.7. Otras sustancias tóxicas

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente.

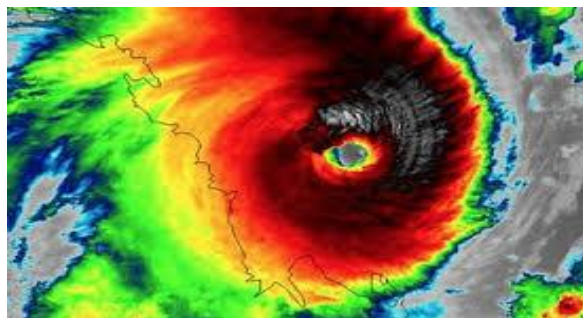


Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=otras+sustancias+toxicas&qs=ds&form=QBIR/06/07/2015>

La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo. En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse. Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1.000 productos nuevos más al año.

2.8. Radiación

Aunque las pruebas nucleares atmosféricas han sido prohibidas por la mayoría de los países, lo que ha supuesto la eliminación de una importante fuente de lluvia radiactiva, la radiación nuclear sigue siendo un problema medioambiental. Las centrales siempre liberan pequeñas cantidades de residuos nucleares en el agua y la atmósfera, pero el principal peligro es la



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=radiacion&qs=ds&form=QBIR/06/07/2015>

posibilidad de que se produzcan accidentes nucleares, que liberan enormes cantidades de radiación al medio ambiente, como ocurrió en Chernóbil, Ucrania, en 1986. Un problema más grave al que se enfrenta la industria nuclear es el almacenamiento de los residuos nucleares, que conservan su carácter tóxico de 700 a 1 millón de años. La seguridad de un almacenamiento durante periodos geológicos de tiempo es, al menos, problemática; entre tanto, los residuos radiactivos se acumulan, amenazando la integridad del medio ambiente.

2.9. Pérdida de tierras vírgenes

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=perdidas+de+tierras+v%C3%ADrgenes&qs=ds&form=Q>
BIR/06/07/2015

ecosistemas de tundra y su vida silvestre. La pluvisilva y los bosques tropicales, sobre todo en el Sureste asiático y en la Amazonia, están siendo destruidos a un ritmo alarmante para obtener madera, despejar suelo para pastos y cultivos, para plantaciones de pinos y para asentamientos humanos. En la década de 1980 se llegó a estimar que las masas forestales estaban siendo destruidas a un ritmo de 20 ha por minuto. Otra estimación daba una tasa de destrucción de más de 200.000 km² al año. En 1993, los datos obtenidos vía satélite permitieron determinar un ritmo de destrucción de casi 15.000 km² al año, sólo en la cuenca amazónica. Esta deforestación tropical podría llevar a la extinción de hasta 750.000 especies, lo que representaría la pérdida de toda una multiplicidad de productos: alimentos, fibras, fármacos, tintes, gomas y resinas. Además, la expansión de las tierras de cultivo y de

pastoreo para ganado doméstico en África, así como el comercio ilegal de especies amenazadas y productos animales podría representar el fin de los grandes mamíferos africanos.

2.10. Erosión del suelo

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=erosion+del+suelo&qs=ds&form=QBIR/06/07/2015>

de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables. En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras. La erosión del suelo y la pérdida de las tierras de cultivo y los bosques reducen además la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y añade sedimentos a las corrientes de agua, los lagos y los embalses. Véase también Degradación del suelo.

2.11. Demanda de agua y aire

Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos subterráneos que empieza a penetrar en ellos agua salada a lo largo de las

áreas costeras en Estados Unidos, Israel, Siria, los estados árabes del golfo Pérsico y algunas áreas de los países que bordean el mar Mediterráneo (España, Italia y Grecia principalmente). Algunas de las mayores ciudades del mundo están agotando sus suministros de agua y en metrópolis como Nueva Delhi o México D.F. se está bombeando agua de lugares cada vez más alejados. En áreas tierra adentro, las rocas porosas y los sedimentos se compactan al perder el agua, ocasionando problemas por el progresivo hundimiento de la superficie; este fenómeno es ya un grave problema en Texas, Florida y California.

El mundo experimenta también un progresivo descenso en la calidad y disponibilidad del agua. En el año 2000, 508 millones de personas vivían en 31 países afectados por escasez de agua y, según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1.100 millones de personas carecían de acceso a agua no contaminada. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=demanda+de+agua+y+aire&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

Durante la década de 1980 y a comienzos de la de 1990, algunos países industrializados mejoraron la calidad de su aire reduciendo la cantidad de partículas en suspensión así como la de productos químicos tóxicos como el plomo, pero las emisiones de dióxido de azufre y de óxidos nitrosos, precursores de la deposición ácida, aún son importantes.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=demanda+de+agua+y+aire&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

ACTIVIDAD

Instrucción: En la siguiente sopa de letras encuentra ocho palabras que tienen relación con la contaminación ambiental. Enciérralas en un círculo.

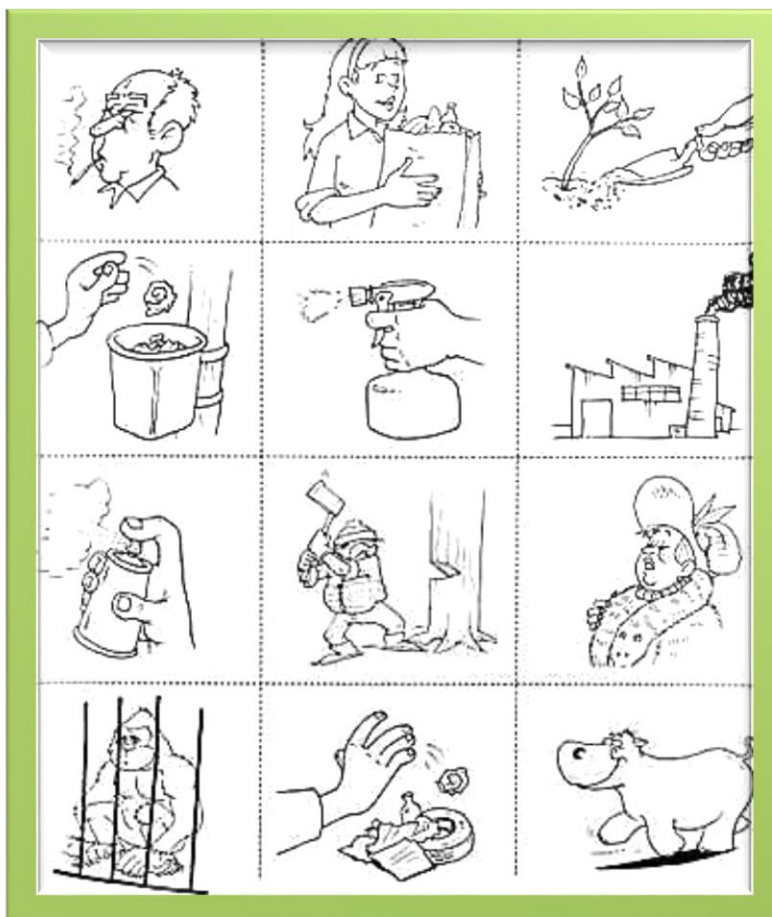
SOLUCION DEL CRUCIGRAMA

C	O	N	T	A	M	I	N	A	C	I	O	N
A	X	R	M	B	R	P	F	G	U	Q	L	F
I	G	N	F	O	A	V	I	U	G	I	O	L
R	N	T	A	B	G	I	B	A	E	R	L	O
E	L	I	O	O	U	D	I	L	M	E	U	R
A	T	M	O	S	F	E	R	A	A	T	C	A
X	U	I	I	I	S	L	A	F	A	U	N	A
A	R	N	E	M	L	E	O	N	O	E	O	M
I	A	A	N	A	R	O	C	A	S	R	N	O
R	L	R	T	E	R	R	E	S	T	R	E	R
P	E	S	T	I	C	I	D	A	S	A	R	D

EVALUACION

Instrucción:

Analiza que actividades dañan al medio Ambiente y marca con una X.



CAPÍTULO III
CLASIFICACIÓN DE LOS
DESECHOS
ORGÁNICOS E
INORGÁNICOS



Fuente. [http://www.bing.com/images/search?q=clasificasificaiion de los desechos orgánicos e inorgánicos&first=113&count=28&FORM=IBASEP/08/07/2015](http://www.bing.com/images/search?q=clasificasificaiion+de+los+desechos+orgánicos+e+inorgánicos&first=113&count=28&FORM=IBASEP/08/07/2015)

Objetivo:

Separar la basura de acuerdo a su composición, orgánica e inorgánica.

Instrucción:

Recoger en grupos de 5 estudiantes los desechos inorgánicos que se encuentran en la comunidad.

3. La basura

Es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar.

El manejo de residuos es el término empleado para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de residuos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=la+basura&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

Normalmente se deposita en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de **residuos** que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

3.1. Residuo

- **En ecología**, es cualquier material que su productor o dueño considera que no tienen valor suficiente para retenerlo.
- **La basura**, desechos producidos por los humanos.²⁰



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=residuo&FORM=HDRSC2/08/07/2015>

²⁰<http://es.wikipedia.org/wiki/Residuo.com>

3.2. Clasificación de los desechos o basura

La basura se clasifica según el material del que está compuesto el desecho, los cuales se pueden dividir en 2 grupos principales; orgánico e inorgánico.



3.2.1. Desechos orgánicos

Los desechos orgánicos son aquellos que pueden ser degradados por acción biológica, y están formados por todos aquellos residuos que se descomponen con el tiempo para integrarse al suelo, como los de tipo animal, vegetal y todos aquellos materiales que contengan carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno. Es decir provienen de la materia viva e incluyen restos de alimentos, papel, cartón y estiércol.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=desechos+organicos&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

3.2.1.1. Ejemplos de desechos Orgánicos:

- Sobras de comida (cáscaras, semillas de frutas y huesos)



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=desechos+organicos&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

- Los residuos de la poda del pasto y árboles (hojas, ramas)



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=desechos+organicos&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

- Madera



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=desechos+organicos&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

- Papel



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=desechos+organicos&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

- Cartón



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=desechos+organicos&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

3.2.2. Desechos Inorgánicos

La basura inorgánica están formados por todos aquellos desechos no biodegradables, es decir, aquellos que no se pueden descomponer (provenientes de la materia inerte); éstos pueden ser plástico, vidrio, lata, hierro, cerámica, materiales sintéticos, metales, etc. La mejor manera en que podemos tratar este tipo de basura, es reciclándola.



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=desechos+inorg%C3%A1nicos&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

3.2.2.1. Ejemplo de los desechos Inorgánicos

- Envases de PVC



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=desechos+inorg%C3%A1nicos&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

- Latas de aluminio



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=desechos+inorg%C3%A1nicos&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

- Bolsas de plástico



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=desechos+inorg%C3%A1nicos&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

- Pilas y Baterías



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=desechos+inorg%C3%A1nicos&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

- Envolturas de dulces



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=desechos+inorg%C3%A1nicos&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

➤ Vidrio



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=desechos+inorg%C3%A1nicos&as=ds&form=QBIR/08/07/2015>

3.3. Clasificación de desechos según su origen

3.3.1. Residuo domiciliario

Basura proveniente de los hogares y/o comunidades.



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=clasificacion+de+los+desechos+segun+su+origen&as=ds&form=QBIR/08/07/2015>

3.3.2. Residuo industrial

Su origen es producto de la manufactura o proceso de transformación de la materia prima.²¹



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=residuo+industrial&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>



3.3.3. Residuo hospitalario

Desechos que son catalogados por lo general como residuos peligrosos y pueden ser orgánicos e inorgánicos.



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=residuo+hospitalario&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

²¹<http://www.planetica.org/clasificacion-de-los-residuos.com>

3.3.4. Residuo comercial

Provenientes de ferias, oficinas, tiendas, etc., y cuya composición es orgánica, tales como restos de frutas, verduras, cartones, papeles, entre otros.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=residuo+comercial&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

3.3.5. Residuo urbano

Correspondiente a las poblaciones, como desechos de parques y jardines, mobiliario urbano inservible, etc.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=residuo+urbano&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

3.3.6. Basura espacial

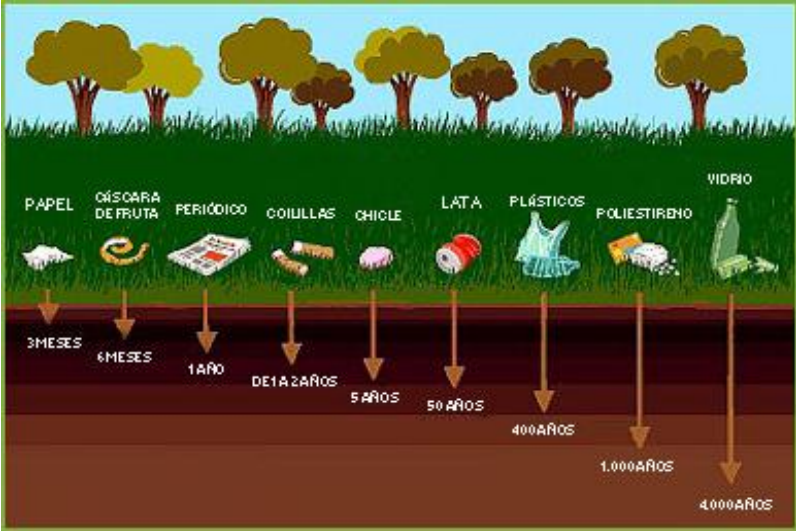


Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=basura+especial&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

Se le llama basura espacial o chatarra espacial a cualquier objeto artificial sin utilidad que orbita la Tierra. Se compone de cosas tan variadas como grandes restos de cohetes y satélites viejos, restos de explosiones, o restos de componentes

de cohetes como polvo y pequeñas partículas de pintura.

3.4. Clasificación de desechos según el tiempo en degradarse



La basura también se puede clasificar según el tiempo que tardan sus materiales en degradarse por la acción de los organismos que se encargan de su descomposición los cuales se conocen como bacterias y hongos. Así, los desechos se clasifican en biodegradables y no biodegradables.

Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=basura+clasificacion+de+los+desechos+segun+el+tiempo+en+degradarse&qs=ds&form=QBIR/08/07/2015>

3.4.1. Desechos biodegradables



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=+desechos+biodegradable&qs=ds&form=QBIR/09/07/2015>

Los desechos biodegradables se descomponen en forma natural en un tiempo relativamente corto. Por ejemplo: los desechos orgánicos como los alimentos, tardan poco tiempo en descomponerse. La fracción biodegradable o putrescible, (por ejemplo desechos de alimentos, papel, etc.) puede ser sometida a compostaje. El compostaje es un proceso biológico controlado de descomposición aeróbica acelerada de los materiales orgánicos. Se puede hacer una comparación entre la combustión (oxidación química) y el compostaje (oxidación biológica). En ambos procesos el carbón presente se oxida (química o biológicamente respectivamente) y si la combustión es completa se

tienen como productos dióxido de carbono (CO₂), agua (H₂O) y energía en forma de calor.

3.4.2. Desechos no biodegradables



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=+desechos+no+biodegradable&qs=ds&form=QBIR/09/07/2015>

Los desechos no biodegradables no se descomponen fácilmente sino que tardan mucho tiempo en hacerlo. Por ejemplo: el vidrio tarda unos 4.000 años, el plástico tarda de 100 a 1.000 años, una lata de refresco tarda unos 10 años y un chicle unos cinco años.

3.4.3. Otros tipos de residuos

Como los del metabolismo humano, también son orgánicos, sin embargo son manejados a través de las redes de saneamiento y no a través de esquemas de recolección y disposición final.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=+otros+tipos+de+residuos&qs=ds&form=QBIR/09/07/2015>

3.5. Basura Tecnológica

La basura tecnológica o chatarra electrónica, cada vez más abundante, es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de aparatos electrodomésticos, pero especialmente de la electrónica de consumo (televisores, ordenadores, teléfonos móviles), que son potencialmente muy peligrosos para el medio ambiente y para sus manipuladores si no se reciclan apropiadamente.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=basura+tecnol%C3%B3gica&qs=ds&form=QBIR/09/07/2015>

3.6. Residuos peligrosos

Se refiere a todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y que por lo cual debe ser tratado de forma especial, por ejemplo, material médico infeccioso, residuo radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=residuos+peligrosos&qs=ds&form=QBIR/09/07/2015>

ACTIVIDAD

Instrucción:

Escriba dentro del cuadro que tipo de residuo se debe depositar en cada contenedor.



EVALUACION

Instrucción

Se le presentan algunas palabras relacionadas con la basura que ha sufrido un pequeño desarreglo, se necesita de su ayuda para volverlas a ordenar. Utiliza todas las letras, sin repetir ninguna, y hallará la respuesta.

- gaorcosni** _____
- riopedicos** _____
- costiplas** _____
- nioalumi** _____
- riasatani** _____
- cosganiinor** _____
- rabasu** _____
- soudires** _____

CAPÍTULO IV
USO CORRECTO
DE LA BASURA



Fuente: <http://planetaverde.bligoo.com/tag/ecologia/09/07/2015>

Objetivo:

Elaborar abono orgánico con la basura que se produce en casa de cada uno de los estudiantes.

Instrucción:

Con tus compañeros de grado practica la elaboración de manualidades de residuos sólidos, siguiendo los pasos correctos.

4. Regla de las tres erres

4.1. **La regla de las tres erres**, también conocida como **las tres erres de la ecología** o simplemente **3R**, es una propuesta sobre hábitos de consumo responsable. Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados. El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres R.

4.1.1. Reducir:

Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concienciación, habría que solucionarlos empezando por esta erre. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos (desechos nucleares, dióxido de carbono...).



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=reducir&qs=ds&form=QBIR/09/07/2015>

4.1.2. Reutilizar



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=reutilizar&qs=ds&form=QBIR/09/07/2015>

Segunda erre más importante, igualmente debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente. Ejemplos:

- Utilizar la otra cara de las hojas impresas, rellenar botellas.
- Las botellas desechables se pueden convertir en ladrillos ecológicos, si en su interior se les ponen todas las bolsas de plástico que ya no se usan.
- Las cajitas o frascos de PVC, metal o plástico se pueden pintar o decorar con técnicas de decoupage y utilizarse nuevamente ahora para guardar distintos elementos. El papel usado se puede transformar en pulpa y crear nuevas hojas para escribir.

4.1.3. Reciclar

Es el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.

Ésta es una de las erres más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de

materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se necesita el empleo en mayor forma personal y energía en el proceso. Ejemplo:

- El vidrio y la mayoría de plásticos se pueden reciclar calentándolos hasta que se funden y dándoles una nueva forma. Es como utilizar algo de su principio, aunque la eficiencia no es del cien por cien en general. En el caso del vidrio en concreto, sí es completamente reciclable: de una botella se podría obtener otra botella.
- La reducción es parte importante en el aspecto de cuidado ambiental, para mantener un ambiente agradable y sano.
- Para no talar árboles innecesariamente hay que reducir el consumo de papel, reutilizar y reciclarlo.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=reciclar&qs=ds&form=QBIR/09/07/2015>

4.2. Uso correcto de la basura orgánica

El uso tradicional de la basura orgánica es hacer abono casero o composta para las plantas que tenemos en casa. Incluso si contamos con un huerto orgánico en nuestro jardín, la misma composta que hagamos puede dar nutrientes a la tierra, permitiendo esto el "**reciclaje**" de nuestra basura.



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=uso+correcto+de+la+basura+organica&qs=ds&form=QBIR/09/07/2015>

El uso de la basura al hacerla composta en la jardinería de nuestro hogar puede ahorrarnos dinero, pero además hace las plantas más bellas pues crecen hermosas.

4.2.1. Pasos para hacer un abono natural

- Reúne los **residuos orgánicos de tu basura**. Recuerda que para hacer abono natural, además de los residuos (cáscaras, frutas,



Fuente:<http://hogar.uncomo.com/articulo/como-hacer-abono-natural-24062.html/09/07/2015>

vegetales...) también podemos utilizar desechos del jardín como hierbas, plantas u hojas. Es recomendable que no incorpores restos de animales, así como aceites, lácteos, plantas enfermas o

sustancias químicas como pesticidas o herbicidas.

- Escoge un lugar en el jardín y **haz un agujero en el suelo**. Este



Fuente:<http://hogar.uncomo.com/articulo/como-hacer-abono-natural-24062.html/09/07/2015>

pozo debe ser de unos 50 cm tanto de profundidad como de diámetro. Otro método muy frecuente es utilizar algún recipiente sin tapa con agujeros en la superficie.

- Introduce los materiales orgánicos en el pozo y **tápalos con tierra**. Cada día puedes ir incorporando un poco de tierra.



Fuente: <http://hogar.uncomo.com/articulo/como-hacer-abono-natural-24062.html/09/07/2015>

- Cubre la parte superior del agujero con telas, chapas o una malla metálica. De esta manera evitarás que se cuele el agua de la lluvia y pueda encharcarse.



Fuente: <http://hogar.uncomo.com/articulo/como-hacer-abono-natural-24062.html/09/07/2015>

- **Airea el montón de residuos** una vez por semana. Puedes utilizar un rastrillo y mover los residuos de afuera hacia adentro. Con este método, evitarás que los desechos se compacten.



Fuente: <http://hogar.uncomo.com/articulo/como-hacer-abono-natural-24062.html/09/07/2015>

- Revisa que los materiales que se vayan descomponiendo adecuadamente. Ten en cuenta que el abono necesita una cantidad correcta de humedad. Para comprobar que se está descomponiendo bien, observa que el montón tenga el aspecto de una esponja húmeda.



Fuente: <http://hogar.uncomo.com/articulo/como-hacer-abono-natural-24062.html/09/07/2015>

- Si empiezas a preparar el abono natural en verano, solo tardarás dos o tres meses en tenerlo listo. Si lo elaboras en invierno tendrás tu abono en cinco meses. Sabrás que el abono está preparado cuando ya no distingas los residuos originales.



Fuente: <http://hogar.uncomo.com/articulo/como-hacer-abono-natural-24062.html/09/07/2015>

El abono tendrá un color marrón oscuro y debe oler a tierra húmeda.

- Pasado este tiempo, ya puedes incorporar el abono natural a tus plantas, que crecerán más sanas y con más fuerza.



Fuente: <http://hogar.uncomo.com/articulo/como-hacer-abono-natural-24062.html/09/07/2015>

- Sigue estos sencillos pasos y aprende **cómo hacer abono natural** desde casa y de manera fácil.



Fuente: <http://hogar.uncomo.com/articulo/como-hacer-abono-natural-24062.html/09/07/2015>

4.3. Que podemos hacer con la basura inorgánica

Manualidades: Las manualidades, en términos generales, son trabajos efectuados con las manos, con o sin ayuda de herramientas utilizando diferentes desechos sólidos.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=que+podemos+hacer+con+la+basura+inorganica&qs=ds&form=QBIR/09/07/2015>

4.3.1. Flores con papel periódico

Siempre tenemos algo de papel periódico en casa, para este proyecto te invito a reciclarlo para **hacer flores de papel** muy bonitas que podrás usar para decorar donde quieras.

Materiales

- Papel periódico
- Pistola de silicona
- Tijera



Fuente: <http://www.imagui.com/a/flores-hechas-con-papel-periodico-czEa7XXeR/09/07/2015>

Procedimiento

- Enrolla las hojas de papel periódico.
- Haz unos cortes pequeños en el rollo con la tijera.
- Enrolla ahora en el otro sentido el papel.
- Pega con la silicona para firmar.

4.3.2. Corazón de papel

Materiales

- tiras de papel
- pegamento
- clips de papel
- perforadora de papel

Preparación

- Dobra las cintas de papel de manera de formar un corazón.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=corazon+de+papel&qs=ds&form=QBIR/09/07/2015>

- Pega el borde con pegamento y sostiene el borde con un clip mientras se seca.
- Pega la base de cada corazón a la parte superior de otro corazón.
- Continúa el procedimiento hasta formar un corazón mayor.

4.3.3. Lámpara de vasos desechables.

Materiales

- 10 vasos desechables.
- Silicón.
- tijeras.

Procedimientos

- Corta los vasos en dos partes, luego las vas pegando con silicón, hasta formar una lámpara. Y lista como un adorno en tu dormitorio.



Fuente:<http://www.lacelebracion.com/decoraconvasosdesechables/09/07/20>
15

4.3.4. Flor elaboradas con latas de aluminio

Materiales

- Latas de aluminio: cerveza, refresco, etc.
- Tijeras
- Compás de preferencia profesional
- Pinzas de punta
- Clavo

Elaboración

- Cortar las capas de la lata
- Sacar una lámina de la lata
- Marcar con el compás o con un molde 3 círculos en la lámina: un grande, mediano y chico.
- Recortar los 3 círculos

- Marcar a los círculos una cruz desde el punto de circunferencia
- Se recortan las líneas dejando un espacio mínimo de medio mm antes de llegar al punto.
- Se redondean las puntas
- Se dobla con las pinzas las orillas izquierda y derecha dobles hacia arriba y la punta hacia abajo de cada pétalo como lo muestra la imagen.



Fuente:<http://floresdelata.blogspot.com/09/07/2015>

Procedimiento

- Se unen los tres moldes ya doblados 1.grande 2.mediano 3.chico insertando en medio el clavo o tachuela de la flor (coloreados a tu criterio)

4.3.5. Flor con cucharas desechables.

Materiales

- 20 cucharas desechables.
- Silicón.
- Tijeras.
- Un trocito de madera.



Fuente:<http://www.bing.com/images/search?q=flor+con+cucharas+desechables&qs=ds&form=QBI R/09/07/2015>

Procedimientos

Le corta el agarradero a las cucharas, luego para formar la flor, la va pegando encima del trocito de madera hasta la forma deseada. Y lista como un adorno en su mesa.

4.3.6. Rosas con anillos de latas de aluminio

Materiales

- Anillos de lata.
- lana.
- Aguja de croché.



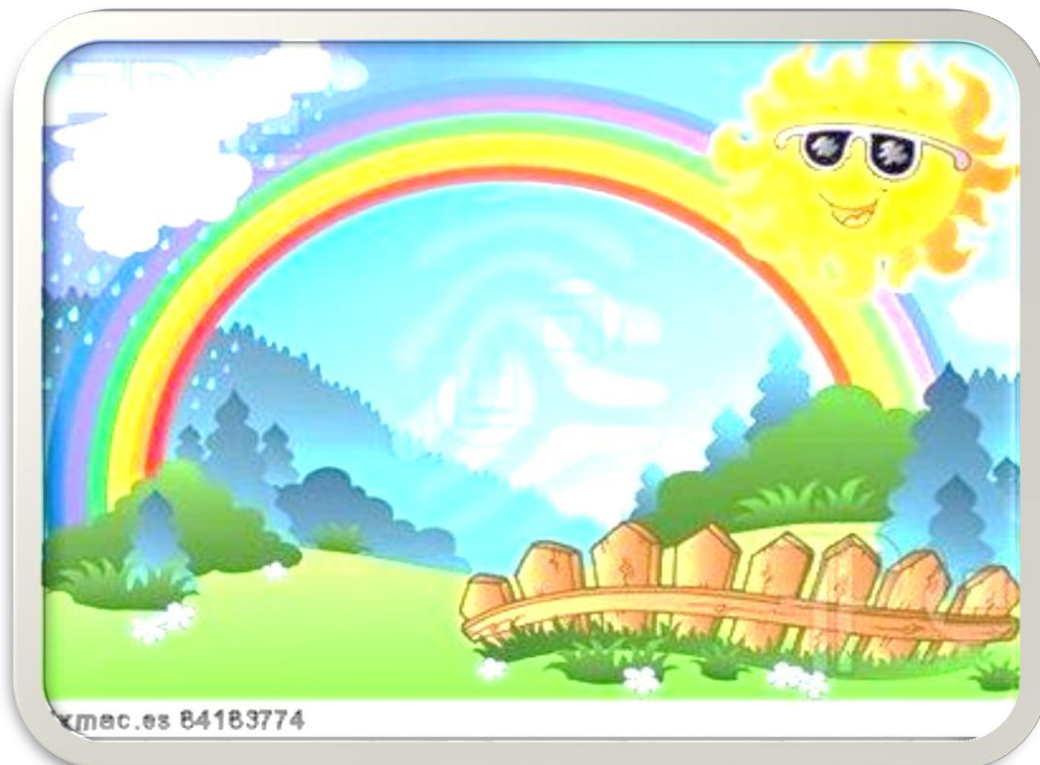
Procedimientos

- Forma el centro con la lana, luego

le va agregando los anillos con la aguja de croché y la lana, hasta formar la rosa. Así mismo puedes hacer varias rosas y formar cualquier prenda o tapete.

Fuente: <http://ecoplanetaverde.com/?p=1428/09/07/2015>

Tendremos un medio ambiente agradable.



Fuente: <http://www.bing.com/images/search?q=medioambientesano&first=113&count=28&FORM=IBASEP/09/07/2015>

ACTIVIDAD

Comenta sobre la importancia de clasificar la basura en contenedores, para su reciclaje o destrucción.

Usa contenedores en tu hogar para recolectar los residuos e identifícalos con colores.

Menciona lo que se necesita para elaborar compost.

Con la ayuda de esta guía elabora tu propio compost.

EVALUACION

Analiza las siguientes preguntas y socialice su respuesta.

¿Cuáles son los pasos para elaborar compost?

¿Qué beneficios brinda la elaboración de composta?

¿Qué debería hacer con los residuos inorgánicos?

Referencias

Bibliografía

- Colomar Mendoza, F.J. y Gallardo Izquierdo, A. Tratamiento y Gestión de Residuos Sólidos. Universidad Politécnica de Valencia. Ed. LIMUSA. 2007.

E-grafías

- La basura y los Residuos. Disponible en:
http://www.ecoportat.net/Temas_Especiales/Basura_-_Residuos
<http://es.wikipedia.org/wiki/Basura>
- Degradación de la Basura. Disponible en:
<http://www.azulambientalistas.org/duracion.html>
<http://www.cienciapopular.com/ecologia/degradacion-de-la-basura>
- Clasificación de los Residuos. Disponible en:
http://www.organizateya.com/reciclar_basura.htm
- Los Residuos, problemática. Disponible en:
<http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/ContaminacionBasura.htm>
<http://consciencia-global.blogspot.com/2010/11/basura-domestica-residuos-problemas.html>
<http://vivienda.inecc.gob.mx/index.php/residuos/el-manejo-de-los-residuos/residuos-inorganicos>
- Reutilización de la basura. Disponible en:
<http://cienciasnaturalesegb.blogspot.com/2011/11/que-es-y-como-se-hace-un-lumbrucario-y.html>
<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=basura&pag=>

Evidencias



Momento en que se entrega la guía a la directora del NUFED No. 243



Socialización de la guía a los docentes y estudiantes de primer básico.



Esta es la escuela de la aldea Carrizal Grande donde funciona el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 243.

Capítulo V

Proceso de evaluación

5.1. Evaluación del diagnóstico

La etapa del diagnóstico fue evaluada para hacer énfasis en el logro de los objetivos que se plasmaron en la planificación, así como la realización de las actividades en el tiempo previsto en el cronograma y verificar que se realizó un proceso de investigación para conocer la situación interna y externa de las instituciones con la aplicación de una entrevista. Dicha evaluación fue aplicada a las autoridades Municipales de San Pedro Pinula, Jalapa; representante de la institución patrocinante, y a la directora del Núcleo Familiar Educativo Para Desarrollo NUFED No.243 de San Pedro Pinula, Jalapa.

5.2. Evaluación de la Fundamentación Teórica

La Fundamentación Teórica fue evaluada para hacer énfasis en la contaminación del medio ambiente y hacer que los seres humanos prevengan este problema ambiental que afecta a todo el mundo ya que día con día se está agravando.

5.3. Evaluación del Perfil

Se evalúa el perfil del proyecto tomando como base el nombre del mismo; siendo esta Guía Pedagógica para la Clasificación, Recolección y Reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos, ya que es el resultado planteado en el cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad, el cual llena las expectativas necesarias como: recursos humanos, materiales y financieros, esto para contribuir de forma directa e indirecta en la preservación del medio ambiente, con el fin de mantener un equilibrio de bienestar sociocultural, ambiental y económico de los pobladores; por lo tanto se evidenció que los objetivos y las metas propuestas fueron logrados para la realización de la guía pedagógica.

5.4. Evaluación de la ejecución

La etapa de ejecución fue evaluada a través de la realización de las actividades planificadas en la etapa de perfil, las cuales se llevaron a cabo en el tiempo establecido y con los recursos obtenidos, logrando alcanzar las metas en un 100% pues se llevó a cabo una reforestación de arbolitos de Campeche, cedro, matiliguete y ciprés en el Caserío el Espinalar, aldea la Ceibita, del municipio de Monjas, Jalapa, se elaboró y capacitó sobre el manual y el uso adecuado de desechos orgánicos e inorgánicos, concluyendo con la fabricación de manualidades con material de reciclaje y abono natural.

5.5. Evaluación final

En la evaluación final del proyecto se logró establecer que la reforestación de arbolitos de Campeche, cedro, matiliguete y ciprés plantados en el Caserío el Espinalar, aldea la Ceibita, del municipio de Monjas, Jalapa, contribuyó a la conservación del medio ambiente y benefició a la comunidad. Así mismo la elaboración de una guía Pedagógica para la Recolección, Clasificación y Reutilización de desechos Orgánicos e Inorgánicos, dirigido a los Docentes y Estudiantes de primer básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243, aldea Carrizal Grande, de San Pedro Pinula, Jalapa; que los concientizó e involucró en la conservación y cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIONES

- Se recolectó, clasificó y se reutilizó los desechos orgánicos e inorgánicos en la aldea Carrizal Grande.
- Se concientizó a la comunidad sobre la importancia de la reforestación.
- Se fomentó valores para el uso adecuado de los recursos que nos brinda el planeta tierra.
- Se seleccionó la basura de acuerdo a su composición, orgánica e inorgánica.
- Se elaboró abono orgánico con la basura que se produce en casa de cada uno de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- A los Alumnos de primero básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243, aldea Carrizal Grande, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, para que colaboren en actividades de concientización para conservar el medio ambiente.
- A la Directora y docentes del NUFED No. 243, para que fomenten valores sobre el cuidado del medio ambiente y el uso adecuado de los recursos que nos brinda el planeta tierra y gozar de un ambiente más sano.
- A toda la comunidad educativa, para que realicen campañas de limpieza para recolectar desechos orgánicos e inorgánicos que se acumulan en las calles y callejones de la comunidad y clasificarlos según sea necesario.
- A los alumnos y padres de familias, para que elaboren abono orgánico con la basura que se produce en casa, para aplicarlo en cualquier planta que se cultiva en la comunidad, de manera que lo den a conocer a futuras generaciones.

Referencias

Bibliografía

- Municipalidad de Monjas, Jalapa. Plan Operativo Anual (POA) 2008, páginas. 5, 6,7,8,9,10 y 11.
- Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NFED No.243 aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa.
- Arenas, J. A. (2002) Diccionario técnico y jurídico del medio ambiente Editorial Mc Graw Hill-Interamericana. Madrid.
- Cascio, J.; Woodside, G. y Mitchell, P. (1997) Guía ISO 14000. Las nuevas normas ambientales para la administración ambiental Editorial Mc Graw-Hill. Madrid.
- EOI (2000) Directorio de enlaces medioambientales EOI. Madrid.
- Serrano Gómez, C. (1995) El etiquetado ecológico Centro de Publicaciones del Ministerio de Obras Públicas, Transporte y Medio Ambiente. Madrid.
- Unidad Especial de Ejecución de proyectos para la recuperación del entorno rural , MAGA, MINEDUC, Modulo de aprendizaje para el desarrollo de competencias Guatemala 2008, pág. 14-22

E-grafías

- http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente.com 24-07-2015
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Aire.com> 24-07-2015
- <http://www.medioambiente.com> 24-07-2015
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema.com> 24-07-2015
- http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_h%C3%ADrica.com 24-07-2015
- http://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n_radiactiva.com 24-07-2015

APÉNDICE

I. NOMBRE DEL PROYECTO

Plantación de arbolitos en Caserío el Espinalar, aldea la Ceibita, Monjas, Jalapa.

II. JUSTIFICACION

Con el propósito de normar la sostenibilidad del proyecto de reforestación en un área comunal del Caserío el Espinalar, aldea la Ceibita, del municipio de Monjas, Jalapa, afectada por la tala inmoderada de árboles, los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, elaborarán el siguiente plan a fin de organizar, coordinar y sensibilizar a los miembros de la comunidad para que brinden el cuidado necesario a los árboles plantados para el aprovechamiento del bosque energético. Dándole el uso adecuado los pobladores del lugar y comunidades aledañas, obtendrán múltiples beneficios tales como: flora y fauna.

III. OBJETIVOS

GENERAL

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

ESPECIFICO

- Proporcionar a los habitantes Caserío el Espinalar, aldea la Ceibita, del municipio de Monjas, Jalapa; información sobre el cuidado y manejo del bosque para obtener una mejor forma de vida.
- Conservar la seguridad alimenticia de la comunidad.

IV. ACTIVIDADES

- Coordinación con el señor alcalde y Corporación Municipal del municipio de Monjas, Jalapa.
- Coordinación con los miembros del COCODE del Caserío del Espinalar, aldea la Ceibita, del municipio de Monjas, Jalapa.
- Capacitación a miembros del COCODE Caserío del Espinalar, aldea la Ceibita, del municipio de Monjas, Jalapa.

V. RECURSOS

Humanos:

- Epesista
- Miembros del COCODE
- Comunidad Caserío del Espinalar, aldea la Ceibita, del municipio de Monjas, Jalapa.

VI. EVALUACION:

- El proyecto será evaluado periódicamente a través de visitas coordinadas por miembros del COCODE de la comunidad.

f. _____
Belisario Gómez Galicia
Epesista

f. Vo. Bo. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora



PLAN DE MANTENIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD DEL MICRO PROYECTO, NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 243

I. NOMBRE DEL PROYECTO

Guía para la recolección, clasificación y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos.

II. JUSTIFICACION

Tomando en cuenta el deterioro del Medio Ambiente, y que una de sus causas principales es la contaminación a causa de la basura, y observando que en el Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 243 aldea Carrizal Grande, del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa, no existe un lugar adecuado en donde depositar la basura que se genera en dicho establecimiento, factor que origina la contaminación ambiental y no existe una guía para la recolección, clasificación y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos, se determinó realizar el proyecto denominado: Guía para la recolección, clasificación y reutilización de desechos orgánicos e inorgánicos, en el cual, los docentes del establecimiento Educativo puedan fomentar en los alumnos la utilización de los desechos dándoles un uso diferente al que fueron creados y contribuyendo así, al cuidado del Medio Ambiente.

III. OBJETIVOS:

GENERAL:

- Contribuir a reducir la contaminación del Medio Ambiente.

ESPECIFICOS:

- Fomentar en los alumnos del Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No.243, el reciclaje y reutilización los desechos orgánicos e inorgánicos.
- Organizar actividades para la elaboración de manualidades con material reciclado.

- Implementar con depósitos de basura al establecimiento para que se clasifique de una forma adecuada la basura para su reciclaje con el apoyo de instituciones privadas.
- Organizar a la comunidad Educativa para lograr el mantenimiento y sostenibilidad de dicho proyecto.

IV. **RESPONSABLES:**

- Directora de Establecimiento
- Personal Docente

V. **ACTIVIDADES**

- Realizar talleres de capacitación sobre la clasificación de desechos y el cuidado del Medio Ambiente.
- Programar charlas motivacionales de concientización para el cuidado del Medio Ambiente.
- Programar actividades de reforestación con alumnos del Establecimiento.
- Programar actividades de reciclaje y buen uso de los desechos orgánicos.
- Elaborar manualidades con el plástico, cartón, aluminio reciclado y abono natural.
- Realizar Exposiciones de manualidades elaboradas de reciclaje y el beneficio del abono natural.

VI. **EVALUACION**

La realizará la Directora del Establecimiento Educativo en una reunión con el personal docente al concluir cada actividad planificada y al finalizar el ciclo escolar.

f. _____
Belisario Gómez Galicia
Epesista

f. Vo. Bo. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. DATOS GENERALES

1.1. Institución

Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 243, aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula Jalapa.

1.2. Lugar

San Pedro Pinula, Jalapa

1.3. Dirección

Aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula Jalapa

2. Título

Ejercicio profesional supervisado

3. Objetivo general

Identificar a través del diagnóstico los problemas más relevantes que afronta la institución.

4. Objetivos específicos

- Identificar la institución beneficiada.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados y así aplicar el problema para darle solución.
- Enumerar los principales problemas que afectan a la institución.

5. Actividades

- Elaborar el ejercicio profesional supervisado
- Observar las instalaciones
- Entrevista al personal que labora en la institución
- Seleccionar el problema más relevante

- Elaborar el informe final

6. Recursos

Humanos

Alumnos

Epesista

Asesora

Materiales

Libros

Revistas

Folletos

Cámara

Impresora

Lápiz

Lapicero

Computadora

Hojas bond

7. Cronograma

Actividad	Junio 2015				Julio 2015				Agosto 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del diagnóstico												
Perfil del proyecto												
Ejecución del Proyecto												
Entrega del proyecto												

f. _____
Belisario Gómez Galicia
Epesista

f. Vo. Bo. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINADA

I. IDENTIFICACION

INSTITUCION: Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 243, aldea Carrizal Grande, del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

Epesista: Belisario Gómez Galicia

TITULO: Diagnóstico Institucional del Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 243, aldea Carrizal Grande, del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

Periodo de Ejecución: Mes de junio de 2015.

II. OBJETIVOS

GENERAL

- Determinar las necesidades y carencias existentes en la institución de estudio, mediante el diagnóstico de contexto institucional.

ESPECIFICOS

- Observar las condiciones en que se encuentra el edificio municipal el edificio escolar, sus limitaciones y su funcionalidad.
- Recopilar información oral y escrita para detectar las necesidades y problemas de cada Institución.
- Analizar problemas ambientales que surjan en la investigación.

- Proponer soluciones que mejoren la realidad ambiental que se vive actualmente en la municipalidad así como en el Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 243, aldea Carrizal Grande, del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

III. JUSTIFICACION

La etapa de diagnóstico es de vital importancia para el Epesista en el proceso de elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado, ya que a través de ella, se identificaran las carencias que tiene la institución, en las cuales se seleccionará un problema y se le dará una solución que servirá de beneficio para la comunidad.

IV. ACTIVIDADES

- Elaboración del plan de diagnóstico
- Elaboración del cronograma de la etapa de diagnóstico
- Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para recopilar información
- Aplicación de la guía contextual e institucional
- Análisis e interpretación de la información
- Clasificación, organización y redacción de la información.
- Consolidación de la información
- Identificación, priorización y definición del problema
- Redacción del informe del diagnóstico
- Entrega del informe.
- Revisión del informe.

V. RECURSOS

MATERIALES

- Computadora
- Impresora
- Fichas de observación
- Cámara fotográfica

- Cámara de video
- Transporte

VI. INSTITUCIONALES

Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 243, aldea carrizal grande, del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

VII. FINANCIEROS:

- Pasaje de transporte
- Papelería
- Costos de alimentación.

VIII. CRONOGRAMA

NO.	ACTIVIDADES	MES	Junio 2015				
		SEMANA	1	2	3	4	5
		Responsable					
01	Entregar solicitud a la Directora del Instituto para realizar el Micro Proyecto.	EPESISTA					
02	Elaboración del plan y cronograma de la etapa del diagnóstico.						
03	Aplicación de métodos y técnicas para recabar información.						
04	Análisis y organización de información obtenida.						
05	Identificación priorización y definición del problema						
06	Redacción del informe del diagnóstico.						
07	Presentación del diagnóstico.						

f. _____
Belisario Gómez Galicia
Epesista

f. Vo. Bo. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

PLAN DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

1. IDENTIFICACION

INSTITUCION: Municipalidad de Monjas, Jalapa.

Alumno Epesista: Belisario Gómez Galicia

TITULO: Diagnóstico Institucional de la Municipalidad de Monjas, Jalapa.

Periodo de Ejecución: Mes de junio 2015.

2. OBJETIVOS

GENERAL

- Establecer la función y el servicio que presta la Municipalidad del municipio de Monjas, Jalapa.

ESPECIFICOS

- Observar las condiciones en que se encuentra el edificio municipal, sus limitaciones y su funcionalidad.
- Recopilar información oral y escrita para detectar las necesidades y problemas de cada Institución.
- Analizar problemas ambientales que surjan en la investigación

3. JUSTIFICACION

La etapa de diagnóstico es de vital importancia para el Epesista en el proceso de elaboración del Ejercicio Profesional Supervisado, ya que a través de ella, se identificarán las carencias que tiene la institución, en las cuales se seleccionará un problema y se le dará una solución que servirá en beneficio de la comunidad.

4. ACTIVIDADES

- Elaboración del plan de diagnóstico
- Elaboración del cronograma de la etapa de diagnóstico
- Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para recopilar información
- Aplicación de la guía contextual e institucional
- Análisis e interpretación de la información
- Clasificación, organización y redacción de la información.
- Consolidación de la información
- Identificación, priorización y definición del problema
- Redacción del informe del diagnóstico
- Entrega del informe.
- Revisión del informe.

5. RECURSOS

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Fichas de observación
- Cámara fotográfica
- Cámara de video
- Vehículo de transporte

6. Institucionales

Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 243, aldea carrizal grande del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

7. Financieros

- Transporte
- Papelería
- Costos de alimentación.

8. Cronograma de actividades

NO.	ACTIVIDADES	MESES	Junio 2015				
		SEMANA	1	2	3	4	5
		Responsable					
01	Visitar al alcalde municipal para solicitar información sobre datos generales de la institución.	EPESISTA					
02	Recabar información para la realización de la guía de ocho sectores.						
03	Estructurar la guía de ocho sectores con la información recabada.						
04	Identificación priorización y definición del problema.						
05	Presentación del diagnóstico.						

f. _____
 Belisario Gómez Galicia
 Epesista

f. Vo. Bo. _____
 Licda. María Olga Guerra Figueroa
 Asesora

PLAN DE CAPACITACIÓN

1. Parte Informativa

Institución Patrocinante:

Municipalidad de San Pedro Pinula.

Institución Beneficiada:

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa.

Temática a Capacitar:

Manejo y uso de la guía para la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos.

Dirección:

Aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa.

Fecha:

14 de agosto de 2015.

Duración:

2 horas.

Lugar donde se Capacitará:

El aula de primero Básico del NUFED de la aldea, Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa

Hora:

1:00 a 2:00 pm.

Responsable:

Belisario Gómez Galicia

Cantidad de Docentes a Capacitar

1 docente y 1 directora.

2. JUSTIFICACIÓN

Conscientes de la problemática ambiental que nuestro municipio afronta y las consecuencias que éste trae para la población y por ende el de nuestro planeta, y el poco interés de las autoridades para solucionar el flagelo del medio ambiente. He considerado que es importante brindar una capacitación e impulsar la aplicación de

la guía para la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos, en la aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa. Con el fin brindar una herramienta, para que los adolescentes se interesen por proteger el medio ambiente.

Los docentes que serán capacitados conocerán los componentes de las guías y las actividades que ésta sugiere para aplicarla con los alumnos y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. OJBETIVO

Socializar con los docentes y alumnos del establecimiento, los contenidos, el uso, manejo y mantenimiento de la guía para la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos.

HORA	OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES	RECURSO
01:00 a 01:05 pm			Presentación del Epesista	
01:05 a 01:20 pm	Emite un juicio crítico acerca del impacto ambiental y las causas que afectan el ambiente y cómo podemos conservarlo para mejorar nuestra calidad de vida.		Realización de la dinámica rompe hielo: "Lluvia de ideas"	Una hoja con lineamientos.
01:20 a 01:30 pm	Que el docente conozca el contenido de la guía y los pasos de su utilización.	La elaboración manualidades con desechos sólidos.	Entregar la guía a cada docente. Explicar el contenido de la guía.	Guías Cañonera Computadora USB
01:30 a 02:20 pm	Elaborar un plan para el desarrollo de una guía.	Cuidado y manejo de la guía.	Organizar parejas de docentes, elaborar un modelo de plan.	Guías Papel manila Marcadores Maskintape
02:20 a 02:40 pm	Socializar experiencias sobre la planificación y conocimiento de la guía pedagógica		Análisis de la guía, Compartir experiencias Lluvia de ideas	Pizarrón Papelógrafo marcadores
02:40 a 03:00 pm	Evaluar y adquirir compromisos sobre el desarrollo de la guía.		Enlistar compromisos sobre la utilización de la guía pedagógica	Maskintape Papel manila Marcadores Hojas de papel

f. _____
Belisario Gómez Galicia
Epesista

f. Vo. Bo. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora



**CUESTIONARIO APLICADO AL SECRETARIO DE LA
MUNICIPALIDAD DE NONJAS, JALAPA**

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad? _____

2. ¿Cuál es la misión de la municipalidad? _____

3. ¿Cuál es la visión de la municipalidad? _____

4. ¿Cuál es el objetivo general de la municipalidad? _____

5. ¿Cuáles son los objetivos específicos de la municipalidad? _____

6. ¿Qué tipo de servicio presta la Municipalidad? _____

7. ¿A qué región pertenece el municipio de Monjas? _____

8. ¿Cuál es el código que maneja la Municipalidad? _____
9. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio municipal? _____

10. ¿Cuál es el tamaño del área que ocupa la municipalidad? _____

11. ¿Con cuántas áreas forestales cuenta la municipalidad? _____

12. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad? _____

13. ¿Qué forma utilizan para cancelar los salarios de los trabajadores de la municipalidad? _____
14. ¿Son suficientes los recursos económicos que se utiliza la municipalidad para proyectos? _____
15. ¿Qué clase de libros contables se manejan en la municipalidad? _____
- _____
16. ¿Enumere el tipo de personal administrativo que trabaja en la municipalidad? _____
- _____
17. ¿Cuántas personas de tipo operativo trabaja en la municipalidad? _____
- _____
18. ¿Qué control se maneja para llevar la asistencia de personal? _____
- _____
19. ¿Qué horario utilizan los trabajadores de la municipalidad? _____
- _____
20. ¿Aproximadamente que cantidad de usuarios se atienden en la municipalidad? _____
- _____
21. ¿Qué clase de servicio social se realiza en la municipalidad? _____
- _____
22. ¿Socialmente cómo se proyecta la municipalidad en la comunidad? _____
- _____
23. ¿Qué clases de fiestas organiza la municipalidad en el municipio? _____
- _____

f. _____
Belisario Gómez Galicia
Epesista

f. Vo. Bo. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora



CUESTIONARIO APLICADO AL SEÑOR ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE MONJAS, JALAPA

1. ¿Cuáles considera que sean las necesidades más urgentes de la municipalidad? _____

2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio? _____

3. ¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal? _____

4. ¿Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad de administración? _____

5. ¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución? _____

6. ¿Conoce a los fundadores del municipio de Monjas? _____

7. ¿Cuenta la municipalidad con áreas reforestadas? _____

8. ¿Qué épocas especiales se celebran en el municipio? _____

9. ¿Cómo considera que es la forma de atención al público en la municipalidad? _____

10. ¿Cómo considera que será la atención al público en las nuevas instalaciones de la municipalidad? _____

f. _____
Belisario Gómez Galicia
Epesista

f. Vo. Bo. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora



CUESTIONARIO APLICADO A LA DIRECTORA DEL NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED No. 243, ALDEA CARRIZAL GRANDE, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA, JALAPA.

¿Cuál es la ubicación geográfica del NEFED? _____

¿Cuáles son las vías de acceso al NUFED? _____

¿Cuál es la visión del Instituto? _____

¿Cuál es la misión del NUFED? _____

¿Cuáles son las políticas del NUFED? _____

¿Cuáles son los objetivos del NEFED? _____

¿Cuáles son las metas del NUFED? _____

¿Cómo se cubre el presupuesto del NUFED? _____

¿Quién paga los salarios del personal administrativo y docente del NEFED? _____

¿Cuál es el distrito al que pertenece? _____

¿Cuenta la institución Con manual de Funciones? _____

¿Cuenta la institución con guía para la recolección, clasificación y reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos? _____

Libros de registro que se llevan en la escuela:

Actas: si _____ no _____

Caja: si _____ no _____

Conocimientos: si _____ no _____

Inventarios: si _____ no _____

Asistencia: si _____ no _____

Almacén: si _____ no _____

Bancos: si _____ no _____

Otros: _____

Condiciones en que se encuentra el edificio:

Techo: bueno _____ regular _____ malo _____

Paredes: bueno _____ regular _____ malo _____

Piso: bueno _____ regular _____ malo _____

Puertas: bueno _____ regular _____ malo _____

Ventanas: bueno _____ regular _____ malo _____

Corredores: bueno _____ regular _____ malo _____

Servicios con que cuenta el establecimiento:

Agua potable: si _____ no _____

Energía eléctrica: si _____ no _____

Línea telefónica: si _____ no _____

Internet: si _____ no _____

Sanitarios: si _____ no _____

f. _____
Belisario Gómez Galicia
Epesista

f. Vo. Bo. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

**LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

Nombre del Epesista: Belisario Gómez Galicia

Asesora: Licda. María Olga Guerra Figueroa

Sede: Municipalidad de Monjas e Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243, aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa.

INSTRUCCIÓN: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Se solicitó una institución recomendable?	X	
2	¿Se diagnosticó el tiempo estipulado?	X	
3	¿Los instrumentos diseñados están adecuados a la institución?	X	
4	¿Los instrumentos permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico?	X	
5	¿La estructura del diagnóstico está bien definida?	X	
6	¿Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas?	X	
7	¿Se detectó problemas reales de interés social?	X	
8	¿La institución facilitó la información veraz?	X	
9	¿Se demostró una línea de trabajo a seguir?	X	
10	¿Es eficiente la relación con las autoridades o instituciones?	X	

OBSERVACIONES _____

f. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE FINAL DEL PERFIL

Nombre del Epesista: Belisario Gómez Galicia

Asesora: Licda. María Olga Guerra Figueroa

Sede: Municipalidad de Monjas e Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243, aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa.

Instrucción: Según su apreciación, marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente.

NO.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1.	Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos.	X	
2.	Se estableció objetivos en esta fase.	X	
3.	Se estableció los beneficiarios con el proyecto.	X	
4.	Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto.	X	
5.	Se eligió el recurso material para realizar el proyecto.	X	
6.	Se cuenta con el apoyo de instituciones que apoyan el proyecto	X	
7.	Se diseñó un cronograma de actividades en la fase de perfil.	X	
8.	Se elaboró un presupuesto general del proyecto.	X	
9.	Se definió con claridad el nombre del proyecto.	X	
10.	Se presentó el informe de la fase del perfil.	X	

Observaciones: _____

f. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

**LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

Nombre del Epesista: Belisario Gómez Galicia

Asesora: Licda. María Olga Guerra Figueroa

Sede: Municipalidad de Monjas e Instituto Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED No. 243, aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa.

INSTRUCCIÓN: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	X	
2	¿Se presentó evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
3	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se lograron los objetivos trazados?	X	
5	¿Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto?	X	
6	¿Se verificó los logros alcanzados con el proyecto?	X	
7	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	

OBSERVACIONES

f. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

**LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN FINAL O DE IMPACTO**

Nombre del Epesista: Belisario Gómez Galicia

Asesora: Licda. María Olga Guerra Figueroa

Sede: Instituto Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243, aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa.

INSTRUCCIÓN: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Considera que el proyecto realizado tuvo aceptación por el personal docente y administrativo y que contribuyó a la formación de los estudiantes?	X	
2	¿Considera que la redacción de la guía y la socialización de la misma contribuyeron para hacer conciencia en los alumnos de la importancia de aprender a cosechar sus propios huertos?	X	
3	¿Considera necesario que la dirección del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Santo Domingo continúe con la sostenibilidad del proyecto?	X	
4	¿Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad educativa?	X	

OBSERVACIONES _____

f. _____
Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora

San Pedro Pinula, Jalapa, 3 de junio de 2015.

Licda. Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez
Directora del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 243, Aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa.
Presente

Reciba mis respetos, Yo, **Belisario Gómez Galicia**, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Jalapa, augurándole éxitos en la administración de dicho establecimiento que usted honorablemente dirige.

Ante usted respetuosamente.

EXPONGO:

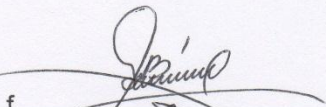
- a) Que actualmente estoy culminando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).
- b) Que el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), según las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, consiste en gestionar apoyo financiero, logístico y técnico ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para la ejecución de un proyecto social, en beneficio de alguna comunidad.
- c) Nosotros como Epesistas debemos favorecer a un establecimiento educativo con un **aporte pedagógico**.

En virtud de lo anteriormente, ante usted, respetuosamente,

SOLICITO:

- a) El apoyo para realizar mi aporte pedagógico (EPS) en su establecimiento, brindando mi voluntad, conocimientos y dedicación.
- A la espera de una respuesta efectiva, y por la atención a la misma; me es grato quedar de ustedes altamente agradecido.

Atentamente.

f. 
P.E.M. Belisario Gómez Galicia
Epesista, Universidad de San Carlos de Guatemala



RECIBIDO
03-06-2015

GENERAL DE
EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEL
NUFED 243
SAN PEDRO PINULA
JALAPA
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCION PATROCINANTE

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Área Geográfica</p>	<p>1.1. Localización: La Municipalidad de Monjas, Jalapa cuenta con instalaciones propias que están ubicadas en la 7ª. Calle, 5ª. Avenida, Calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, a 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa.</p> <p>1.2. Extensión geográfica: El municipio de Monjas tiene una extensión de 256 kilómetros cuadrados y una altura de 960 metros sobre el nivel del mar.</p> <p>1.3. Clima, suelo, Principales accidente: El clima del municipio de monjas es cálido, el suelo es fértil y muy abundante en cosechas. Dentro de sus accidentes naturales se encuentran: Río Grande, Río Güirila, Mojarritas, Juan Cano, Canoítas y San Pedro. Riachuelos: Quintanilla, Las Pilas, El Yalú o Zarzal, Garay, Jutiapilla, San Juancito, Agua Caliente, Achiotes y Uluma. Quebradas: Agua Tibia, Peña Blanca, Chilamatal, Los Anises, El Salamo y De los Quesos. Lagunas: Laguna del hoyo y del Zarzal.</p> <p>1.4. Recursos Naturales</p> <p>1.4.1. Flora El municipio de Monjas cuenta con variedad de árboles madereros como: ciprés, pinabete, cabo de hacha, cedro, pino, caoba. Flores ornamentales como: velo de novia, begonia, quince años, margaritas, violetas y distintas clases de árboles frutales.</p> <p>1.4.2. Fauna: El municipio de Monjas cuenta con variedad de animales como: ganado vacuno, bovino, porcino, caprino y equino, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas, chontes, etc.</p>

<p>2. Histórica</p>	<p>2.1. Primeros Pobladores Existen evidencias de que los primeros pobladores de la cabecera municipal fueron los señores: Pedro, Luciano y Rodrigo Aguirre y la familia Valenzuela. Unos años más tarde, aproximadamente en el año de 1,914, el presidente Licenciado Manuel Estrada Cabrera, jefe de gobierno en esa entonces dispuso que las calles y avenidas fueran estudiadas y trazadas por ingenieros, una vez culminados los trazos de las calles a avenidas, se notificaron las cuadras o bloques y se procedió a repartir los sitios y lotes en forma gratuita, esto provocó que muchas familias se interesaran y se trasladaran inmediatamente al área urbana, poblándose la cabecera en una forma acelerada.</p> <p>2.2. Sucesos históricos importantes Se han hecho en la hacienda ensayos de cultivo de algodón, que habría producido los mejores resultados. El salón de usos múltiples del mismo municipio ocupa el lugar de la llamada por las longevas –La Casonall que era la casa donde vivían los dueños de la hacienda y también se encuentra aún en pie el oratorio; para cuya construcción se gastaron los 3,000 pesos moneda que circulaban en Guatemala.</p> <p>2.3. Personalidades presentes y pasadas Encontrándose presente a los maestros: José Humberto escobar Gálvez, actual alcalde municipal, don Edgar Amílcar Lemus Portillo, quien creó la biblioteca municipal que lleva su nombre, también autor de una matemática elemental; elaboró la memoria de labores de la municipalidad de Jalapa (1978-82), colaboró en la elaboración del mapa escolar a nivel nacional, gestor del servicio telefónico para la población de Monjas así como también el escudo y la bandera que identifican el municipio. Fredy Orellana Martínez, se ha hecho acreedor de varios premios a nivel Nacional entre sus obras están: El Enviado de la Tierra, Jaque Mate, Si Muero y Vuelvo a Nacer, ganó el primer lugar en los Juegos Florales de la Feria de la Ciudad de Cobán de Carlos V, Alta Verapaz, en el certamen de belleza celebrado en la feria septembrina de la ciudad de Los Altos, Quetzaltenango en 1998; Claudia Lucrecia Recinos Flores obtuvo el cetro de Reina Nacional. El doctor William Eleazar Lemus González, ha producido medio centenar de obras que le ha valido para que le fueran otorgados múltiples premios a nivel nacional como internacional entre los que se pueden mencionar el otorgado por el círculo de escritores y poetas de New York, el premio Miguel Ángel Asturias, los premios Froilan Turcios Trinidad Reyes por el Ministerio de Cultura y Turismo de la República de Honduras, y las</p>
----------------------------	---

	<p>personalidades pasadas encontrándose: Edin Roberto Nova, (ciclista) Roberto Rodríguez Sandoval (Ex Propietario de la empresa de cable.</p> <p>2.4. Lugares de orgullo local Balneario de Agua Tibia Parque Central Estadio municipal Laguna del hoyo Graditas del volcán Suchitán Laguna de Retana Iglesia Católica</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1. Gobierno local El Gobierno del municipio de Monjas, lo conforma la alcaldía municipal, que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social.</p> <p>3.2. Organización administrativa Está conformado por el alcalde municipal, corporación y Comités Comunitarios de las diferentes aldeas, que representan el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. Organizaciones civiles apolíticas.</p> <p>3.3. Organizaciones políticas Son las que el gobierno apoya económicamente: Municipalidad, Policía Nacional Civil, Supervisión Educativa. CONALFA</p> <p>3.4. Organizaciones Civiles Apolíticas: Son las Instituciones que son Autofinanciables. Consejo Comunitario de Desarrollo Consejo Municipal de Desarrollo Colegios Privados Iglesia Católica Asociación de Ganaderos y Agricultores AGAM Iglesia Evangélica Farmacias Tiendas Alcohólicos Anónimos Hermandades Religiosas. Ferreterías Restaurantes</p>

<p>4. Social</p>	<p>4.1. Ocupación de los habitantes La ocupación de los habitantes se ubica en comercios, compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, etc. Trabajan en instituciones, oficinas públicas, y privadas, se dedican a cultivar la tierra, crianza y cuidado de ganado bovino, equino y aves de corral.</p> <p>4.2. Producción, distribución de productos Los habitantes del municipio de Monjas se dedican al cultivo de frutas y verduras como: pepino, brócoli, tomate, cebolla, jocote, mango, y se exporta elotín, semillas y productos agrícolas a la capital para luego ser distribuidos al exterior, el ganado bovino se comercializa para el destace en el municipio, así como la leche y sus derivados.</p> <p>4.2.1. Pluricultivismo Agrícola: El municipio de Monjas posee un ambiente climatológico excelente por lo que tiene tierras sumamente fértiles, los habitantes del municipio por tal razón se dedican a producir diferentes clases de productos tanto de legumbres como de granos básicos y frutas entre los cuales están: Maíz, lechuga, Papa, Cebolla, rábano, Jocote, piña, naranja, mango, banano, nance, entre otros.</p> <p>4.2.2. Producción Pecuaria: El municipio de San Pedro Pinula se distingue por el consumo y producción del ganado ya que este lo utilizan para producir Leche, queso, crema, requesón y carne para el consumo diario de los habitantes del municipio, otra clase de animales que se crían están: Caballo, mulas, bovinos, y caprinos.</p> <p>4.2.3. Producción Aviaria: En el municipio de San Pedro Pinula existe la cría de aves en masa para el consumo de los habitantes del municipio. Producción Industrial: Las artesanías como batidores, ollas, comales, platos, todo esto hecho de barro, sombreros de palma. Cerería. Reja, ladrillo de barro, adobe etc.</p> <p>4.3. Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras. El municipio de Monjas cuenta con el establecimiento educativo del nivel primario más grande conocido como Escuela Oficial Regional Urbana Mixta, escuelas del área rural entre las que sobresalen EORM San Antonio, EORM Garay, EORM La Campana y EORM Agua Tibia.</p>
-------------------------	--

COLEGIOS: El establecimiento pionero de la Educación Media Colegio Particular Mixto —Liceo Monjasll, Escuela Normal Regional de Oriente Lic. Clemente Marroquín Rojas E.N.R.O., Instituto por Cooperativa, Liceo Minerva, INTECFORI, IGER, Academias de Mecnografía, Computación, Corte y Confección y Culturas de Belleza.

4.4. Agencias sociales de salud y otros.

Monjas Jalapa cuenta con centros de salud, Centro Médico, Centros Odontológicos, Puesto de Salud, Veterinarias, Oficina Municipal de Planificación, Oficina Municipal de la Mujer y Laboratorio de Entomología.

4.5. Viviendas (tipos)

En el municipio de Monjas se observan distintas construcciones, entre las que se pueden mencionar: viviendas construidas de Block, Ladrillo, adobe, madera e incluso lámina, con suelos de cemento, cerámico, tierra y terraza habiendo casas construidas hasta de 3 niveles fundidos.

4.6. Centros de recreación

El municipio de Monjas cuenta con el Balneario Agua Tibia, Balneario El Oasis, Parque Central, Laguna del Hoyo, Estadio de Fútbol, Turicentro y Balneario Santa Marta, Turicentro Jocote Dulce y Coliseo.

4.7. Transporte

En el municipio de Monjas se cuenta con transporte urbano local como microtaxi, buses y microbuses.

4.8. Comunicaciones

El municipio de Monjas cuenta con sistema telefónico, líneas domiciliarias de la empresa CLARO y telefonía celular, Servicio de correos y telégrafos, King Express, Western Unión, servicio de Internet, fax, correo electrónico y servicio de cable.

4.9. Grupos religiosos

Existen varios grupos religiosos, entre ellos católicos, evangélicos, carismáticos, testigos de Jehová, adventistas, del séptimo día.

4.10. Clubes o asociaciones sociales

Se pueden mencionar: Asociación de Agricultores y Ganaderos Monjeños y Clubes Deportivos (Femenino y Masculino)

	<p>4.11. Composiciones étnicas La composición en el municipio de Monjas se describe a través de tres tipos: Ladinos, Mestiza y de raza Indígena.</p>
Carencias del Sector	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se cuenta con una monografía integrada con los datos del municipio. ➤ No existe un programa de limpieza para el saneamiento ambiental. ➤ Falta un programa de formación a la comunidad educativa de acuerdo al desempeño forestal. 	

II SECTOR DE LA INSTITUCION

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Localización geográfica</p>	<p>1.3. Ubicación (dirección) La Municipalidad de Monjas, Jalapa cuenta con instalaciones propias que están ubicadas en la 7ª. Calle, 5ª. Avenida, Calzada Edin Roberto Nova, Barrio El Porvenir, Monjas, a 23 kilómetros de la cabecera departamental de Jalapa.</p> <p>1.4. Vías de acceso Al este por el municipio de San Manuel Chaparrón, al sur por el municipio de El Progreso Jutiapa, al oeste por vías accesibles algunas de asfalto, pavimento, adoquín e incluso balastre.</p>
<p>2. Localización administrativa</p>	<p>2.3. Tipo de Institución (estatal, privada, otra): Autónoma</p> <p>2.4. Región, Área, Distrito, código: Región sur -oriente, área oriental, distrito 21 - 06</p>
<p>3. Historia de la institución</p>	<p>3.3. Origen Se declaró municipio por decreto municipal de fecha 26 de agosto de 2011 en tiempos del entonces alcalde municipal Alberto Sandoval.</p> <p>3.4. Fundadores y Organizadores: En esa época se nombraron el alcalde primero, alcalde segundo, un síndico y cuatro regidores, con servicio obligatorio por un año. Siendo así que el primer alcalde fue Ubaldo García Aguirre, hijo de Luciano Aguirre y el alcalde segundo José León Hernández. Además del Concejo, trabajaban un secretario y un tesorero. El primer secretario</p>

	<p>fue don Francisco Aragón y el primer tesorero don Manuel Guabas.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.3. Área construida (aproximadamente) 100 mts² construida en un 70%</p> <p>4.4. Área descubierta 30%</p> <p>4.5. Estado de conservación Buenas condiciones para el servicio de los usuarios</p> <p>4.6. Locales disponibles 14 Oficinas disponibles para los usuarios 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 1 Sala de Sesiones 1 Salón de usos múltiples 1 Bodega 4 Sanitarios para uso personal</p> <p>4.7. Condiciones y usos Son suficientes para cumplir las necesidades y usos de la institución.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y materiales),</p>	<p>5.1. Salones específicos: La municipalidad de Monjas, para prestar una mejor atención, a su población cuenta con distintos ambientes y el equipamiento necesario, para brindar sus servicios con un estándar de calidad.</p> <p>5.2. Oficinas Dentro de los ambientes de la municipalidad, se cuenta con 17 oficinas equipadas con mobiliario y el equipo que se necesita para prestar una mejor atención (computadoras, escritorios de oficina, impresoras, cañoneras, material fungible, sillas, archivos).</p> <p>Salones</p> <p>5.2.1. Interno: Existe un salón ubicado en la segunda planta del edificio, el cual es utilizado para reuniones de consejo municipal.</p> <p>5.2.2. Externo: Existe un salón de usos múltiples para el servicio de la población monjeña.</p>

	<p>5.3. Cocina Sin evidencias</p> <p>5.4. Comedor Sin evidencias</p> <p>5.5. Servicios sanitarios Existen 8 servicios sanitarios, 4 para damas 4 para caballeros.</p> <p>5.6. Biblioteca Cuenta con una biblioteca, para el servicio de la comunidad educativa. Aunque carece de libros, se encuentran diversidad de asignaturas, para mejorar la calidad académica de la población.</p> <p>5.7. Bodegas Cuenta con dos bodegas, en las cuales se almacena todo el equipo y materiales necesarios para las obras municipales.</p> <p>5.8. Gimnasio (salón multiusos) Cuenta con un salón de usos múltiples para el servicio de la población el cual es alquilado para diversas actividades.</p> <p>5.9. Salón de proyecciones No existe salón de proyecciones.</p> <p>5.10. Talleres Sin evidencias.</p> <p>5.11. Cancha Deportiva: Cuenta con un estadio de futbol. Cuenta con dos canchas polideportivas.</p> <p>5.12. Centro de producciones o reproducciones Sin evidencias.</p>
--	---

Carencias del sector

- No existe centro de producciones y reproducciones.
- No existen talleres.
- No existe relación directa con las instituciones ambientalistas por parte de la municipalidad y centros educativos.

III SECTOR FINANZAS

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Fuente de financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la nación. Según Decreto 101-97 del Congreso de la República, Ley Orgánica del Presupuesto y Acuerdo Gubernamental 240-98 Reglamento de la Ley Orgánica del Presupuesto, la municipalidad recibe un subsidio llamado constitucional cada bimestre por parte del Estado, correspondiente al 10% del presupuesto general de la nación.</p> <p>1.2. Iniciativa privada: No existe ningún aporte.</p> <p>1.3. Cooperativa No existe ningún aporte.</p> <p>1.4. Venta de productos y servicios Se obtiene una cuota mensual de los servicios de agua potable y energía eléctrica. Por el servicio de drenaje se obtiene una cuota por parte del usuario al momento de adquirir el servicio. Por los servicios de constancias de residencias, constancias de cargas familiares, el usuario paga una cuota al momento de solicitar el servicio. El impuesto único sobre inmuebles (IUSI) es pagado por el usuario anualmente.</p> <p>1.5. Rentas Locales del mercado municipal, el rastro, Salón de usos múltiples.</p> <p>1.6. Donaciones, otros No existe ninguna clase de donaciones.</p>
<p>2. Costos</p>	<p>2.1. Salarios Está distribuido dependiendo el renglón en el que se encuentra el empleado. Renglón 011 personal presupuestado Renglón 031 personal por planilla Renglón 029 personal por contrato.</p>

	<p>2.2. Materiales y suministros Se compran materiales para uso de oficina de la municipalidad y combustible de vehículos de la misma.</p> <p>2.3. Servicios Profesionales Se cuenta con personas profesionales como el tesorero municipal, abogados, contadores, maestros, bachilleres y civiles.</p> <p>2.4. Reparación y construcciones: Se ha remodelado parte de la municipalidad con fondos obtenidos de los servicios que se brindan.</p> <p>2.5. Mantenimiento: Los fondos adquiridos de los servicios son utilizados para mantenimiento de la municipalidad.</p> <p>2.6. Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...) otros.. Electricidad, teléfono, agua, servicio de fax, internet.</p>
<p>3. Control de Finanzas</p>	<p>3.1. Estado de Cuentas: Sin evidencias.</p> <p>3.2. Disponibilidad de fondos: La Municipalidad para su funcionamiento cuenta con un fondo que es proporcionado por el gobierno y además tiene sus propios ingresos diarios de los diferentes balnearios del lugar, así como el cobro de los puestos del mercado y del consejo municipal.</p> <p>3.3. Auditoria Interna y Externa: Cuenta con un auditor interno que fiscaliza los documentos financieros y la auditoría externa la realiza la Contraloría General de Cuentas.</p> <p>3.4. Manejo de Libros Contables, otros controles: Son utilizados por el tesorero y se llevan los libros de: caja, IVA, consejo de desarrollo, circulación de vehículos, agua, basura, entre otros.</p>
<p>Carencias del sector</p>	
<p>➤ No existen fondos para la contratación de personal de apoyo a la educación sobre el medio ambiente.</p>	

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Personal Operativo</p>	<p>1.1. Total de Laborantes. Cuenta con 70 laborantes.</p> <p>1.2. Total de Laborantes Fijos e Interinos: Laborantes nombrados para un período de 4 años Contrato 25 Presupuestados Sin Evidencia</p> <p>1.3. Porcentaje de Personal que se incorpora o retira Anualmente: Se determina el 2% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora.</p> <p>1.4. Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar.</p> <p>1.5. Tipos de Laborantes (profesional, técnico): Técnicos</p> <p>1.6. Asistencia de Personal: 99%</p> <p>1.7. Residencia del Personal: Monjas, Jalapa y Guatemala</p> <p>1.8. Horarios, Otros: 8 horas</p>
<p>2. Personal Administrativo</p>	<p>2.1. Total de Laborantes: Cuenta con 70 laborantes</p> <p>2.2. Total de Laborantes fijos e interinos: Sin evidencias.</p> <p>2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: El personal que labora en el área administrativa mantiene estabilidad laboral.</p> <p>2.4. Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar.</p>

	<p>2.5. Tipos de Laborantes: Técnicos</p> <p>2.6. Asistencia de Personal: El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria.</p> <p>2.7. Residencia del Personal: El personal administrativo reside en el Municipio de Monjas.</p> <p>2.8. Horarios y Otros: El horario que corresponde al personal administrativo es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>
<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1. Total de laborante 82 personas laborantes</p> <p>3.2. Cantidad de usuarios La municipalidad de Monjas tiene cobertura del municipio completo, por lo cual la cantidad de usuarios corresponde al total de habitantes del municipio.</p> <p>3.3. Comportamiento anual de usuarios: Un 65% no entran en morosidad.</p> <p>3.4. Clasificación de usuarios: Los usuarios que adquieren los servicios de agua potable casco urbano y servicios comerciales acuden a pagar sus impuestos con libertad.</p> <p>3.5. Situación socioeconómica: La condición socioeconómica de los usuarios les permite beneficiarse de los servicios que brinda la municipalidad.</p>
<p>4. Personal de servicio</p>	<p>4.1. Total de laborantes: Cuenta con 70 laborantes</p> <p>4.2. Asistencia del Personal: El personal asiste todos los días. pues es necesario mantener el orden y limpieza de la municipalidad.</p> <p>4.3. Tipos de Laborantes: El personal de servicio es de tipo no profesional.</p>

	<p>4.4. Residencia del Personal: El personal de servicio vive en Monjas.</p> <p>4.5. Horario: El horario es de 8:00 a.m. a 4:30 p-m</p>
Carencias del sector	
➤ Ausencia de apoyo a los centros educativos en temas forestales	

V SECTOR CURRICULUM
(Para el caso de una institución de servicio educativo)
SECTOR DE OPERACIONES, ACCIONES

ÁREAS	INDICADORES
Plan de estudios / servicios	<p>1.1. Nivel que atiende: Urbano y Rural.</p> <p>1.2. Áreas que cubre: Treinta y dos comunidades rurales y zonas del pueblo.</p> <p>1.3. Programas Especiales: En la actualidad la Municipalidad de Monjas, atiende programas de Salud, Educación e Infraestructura.</p> <p>1.4. Actividades Curriculares: Comisiones, consejo y jefes de dependencia para atender las distintas solicitudes.</p> <p>1.5. Currículum Oculto: Atención de las demandas de las comunidades (demandas de agua y drenaje).</p> <p>1.6. Tipo de Acciones que realiza: Atención al público, coordinación del trabajo interno y capacitación de personal.</p> <p>1.7. Tipo de Servicio: Agua potable, trámites administrativos, cobros.</p> <p>1.8. Procesos Productivos: Estudios, planificación y ejecución de proyectos.</p>

<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1. Tipo de Horario: Flexible, rígido, variado y uniforme, Horario normal de 08:00 horas a 16:30 horas.</p> <p>2.2. Maneras de elaborar el horario: No existe.</p> <p>2.3. Hora de atención para los usuarios: 8 horas diarias.</p> <p>2.4. Horas Dedicadas a Actividades Normales. De 8:00 a.m. a 4:30 p.m., 8 horas diarias.</p> <p>2.5. Horas dedicadas a actividades especiales: En la realización de actividades especiales en la Municipalidad de Monjas, depende de las actividades que se programan.</p> <p>2.6. Tipos de Jornada: (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)</p>
<p>3. Material Didáctico</p>	<p>3.1. Número de empleados que Utilizan Textos: Dependiendo del coordinador de cada oficina.</p> <p>3.2. Tipo de Texto que Utiliza: La Municipalidad de Monjas, únicamente utiliza las Leyes Municipales.</p> <p>3.3. Materias y Materiales Utilizados: Papel Bond (Carta y Oficio), Tinta para impresora, Cinta para Máquina de Escribir, Lapiceros y Lápices.</p> <p>3.4. Fuentes de Obtención de las Materias: A través del presupuesto que designa la Municipalidad a cada oficina para el uso de los materiales.</p>

<p>4. Métodos y Técnicas de Procedimientos</p>	<p>4.1. Metodología utilizada por los Docentes: No existe.</p> <p>4.2. Tipo de Técnicas Utilizadas: Participativa.</p> <p>4.3. Planeamiento: A través de planes de trabajo de cada jefe de oficina.</p> <p>4.4. Capacitación: Se hace de forma anual.</p> <p>4.5. Inscripciones o membrecías: Organización a cargo de cada oficina.</p> <p>4.6. Ejecución de diversa finalidad: Poner en práctica los conocimientos adquiridos.</p> <p>4.7. Convocatoria, selección, contratación e innovación de persona y otros propios de cada institución: Cada jefe de oficina invita a su personal para que asista a las convocatorias.</p>
<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1. Criterios utilizados para evaluar en general: Mejoramiento en el desenvolvimiento de cada trabajador.</p> <p>5.2. Tipos de evaluación: La observación del desenvolvimiento del trabajador.</p> <p>5.3. Características de los criterios de evaluación: Mediante el diálogo de la aplicación de lo aprendido.</p> <p>5.4. Controles de Calidad (eficiencia y eficacia): Revisión del trabajo efectuado.</p> <p>5.5. Instrumentos para evaluar: Revisión y observación del trabajo</p>
<p>Carencias del sector</p>	
<p>Sin evidencias</p>	

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de Planes (Corto, Mediano, Largo Plazo): Se tienen definidos dos tipos de acuerdos a los objetivos buscados.</p> <p>a) Objetivo estratégico: Es a mediano plazo, busca el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.</p> <p>b) Objetivo operativo: Es a corto plazo busca mejorar en el casco urbano y rural a través de los servicios que la municipalidad presta a la población.</p> <p>1.2. Elementos de los Planes: Dentro de los elementos de los planes se toma en cuenta principalmente las necesidades prioritarias que presentan los vecinos.</p> <p>1.3. Formas de Implementar los Planes: La implementación de los planes se da con programas de ejecución y control sobre lo que se ha planificado para verificar la calidad del trabajo realizado. Los planes son con base teórica, principalmente en los rangos administrativos y basados en lo que permite legalmente el código municipal.</p> <p>1.4. Base de los Planes (Políticas, Estrategias u Objetivos y Actividades): Se basa en los objetivos consistentes en prestar a los vecinos el mejor servicio posible, utilizando la política de servicio con calidad.</p> <p>1.5. Planes de Contingencia: Prácticamente son permanentes pues en cualquier momento se presenta una emergencia que no está contemplada dentro de la planificación.</p>
------------------------	---

<p>2. Organización</p>	<p>2.1. Niveles Jerárquicos de Organización: La instancia de mayor jerarquía administrativa en la institución, está integrada por el Alcalde y el Consejo Municipal.</p> <p>Constituida por un nivel directivo representado de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Secretaría Tesorería ➤ Dirección de servicios públicos municipales Dirección de oficina municipal de planificación Dirección de recursos humanos ➤ Dirección de relaciones públicas <p>Así mismo con un nivel medio constituido de la siguiente forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Administración financiera integrada municipal. ➤ Asistencia de selección y contratación. ➤ Asistencia de modernización e informática. ➤ Administración de mercado. <p>2.2. Organigrama: La Municipalidad de Monjas, Jalapa, cuenta con un organigrama de delegadas funciones y puestos jerárquicos dentro de la institución para el mejor desempeño de cada uno de los miembros que lo conforman.</p> <p>2.3. Funciones Cargo o Nivel: Sin evidencias.</p> <p>2.4. Existencia o No de Manual de Funciones: En la Municipalidad de Monjas, Jalapa cada Coordinador tiene un manual de funciones en su oficina.</p> <p>2.5. Régimen de Trabajo: Presupuestados y por contrato.</p> <p>2.6. Existencia de Manual de Procedimiento: No existe.</p>
-------------------------------	--

<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1. Existencia o No de Informativos Internos: A través de circulares, oficios, memorando, tablero de información, boletines.</p> <p>3.2. Existencia o No de Carteleras: Existe una cartelera.</p> <p>3.3. Formularios para las Comunicaciones Escritas: Solicitudes, oficios y circulares.</p> <p>3.4. Tipos de Comunicación: Escrita, oral, personal, vía teléfono, vía fax y electrónicamente.</p> <p>3.5. Periodicidad de Reuniones técnicas de Personal: Dependiendo de las circunstancias.</p> <p>3.6. Reuniones de Programación: Estas se dan en la Municipalidad de Monjas, muy esporádicamente.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1. Normas de Control: No existe.</p> <p>4.2. Registros de Asistencia: El control de Asistencia de la Municipalidad de Monjas, se da diariamente, en la entrada y la salida de los empleados, en el libro de Control de Asistencia.</p> <p>4.3. Evaluación del Personal: De acuerdo a su desempeño.</p> <p>4.4. Inventario de Actividades realizadas: Se realiza anualmente.</p> <p>4.5. Actualización de Inventarios Físicos de la Institución: Se realiza anualmente.</p> <p>4.6. Elaboración de Expedientes Administrativos: Estos los realiza la secretaria de la Municipalidad de Monjas, Jalapa; como los de drenajes, construcción de escuelas, puentes, etc.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1. Mecanismos de Supervisión: A través de jefes de dependencia.</p>

	<p>5.2. Periodicidad de Supervisiones: Estas se realizan una vez por semana.</p> <p>5.3. Personal encargado de la Supervisión: Los jefes de dependencias.</p> <p>5.4. Tipos de Supervisión: A través de la observancia, conducta y diálogo.</p> <p>5.5. Instrumentos de Supervisión: Fichas de observación, cuaderno de notas y cuestionarios o entrevistas.</p>
Carencias del sector	
No existe clasificación de identificación histórica de la institución	

VII SECTOR DE RELACIONES

2. Institución-Usuarios	<p>1.1. Estado o forma de atención a los usuarios: En la atención normal al público.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos: Se realizan en nivel interno.</p> <p>1.3. Actividades Sociales (fiesta, ferias): Se relaciona socialmente con los usuarios a través de la feria del municipio de Monjas.</p> <p>1.4. Actividades Culturales (Concursos, Exposiciones): La municipalidad realiza exposiciones de ganado del municipio de Monjas durante la feria de febrero.</p> <p>1.4. Actividades académicas (seminarios, conferencias): Conferencias y cursos de recursos humanos para distintos grupos de empleados.</p>
--------------------------------	---

<p>2. Institución con Otras</p>	<p>2.1. Cooperación: Coopera con escuelas primarias del municipio de Monjas proporcionando personal del servicio (conserjes) brinda apoyo a centros de salud.</p> <p>2.2. Culturales: La municipalidad brinda apoyo al Ministerio de Cultura y Deportes en las diferentes actividades programadas.</p> <p>2.3. Sociales: Donación de mobiliario Donación de alimentos Donaciones económicas</p>
<p>3. Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1. Con Agencias locales y nacionales (Municipalidades y otras): La municipalidad de Monjas se relaciona mutuamente con gobernación, Plan Internacional, FONAPAZ y Consejos de Desarrollo.</p> <p>3.1. Asociaciones locales (clubes y otros): La relación de la municipalidad de Monjas con asociaciones, permite coordinar actividades que promueven el desarrollo sociocultural.</p> <p>3.2. Proyección: Las actividades deportivas, culturales y sociales se ejecutan con la participación de la sociedad monjeña.</p> <p>3.3. Extensión: Aldeas, caseríos y barrios del municipio.</p>
<p>Carencias del Sector</p>	
<p>➤ No existe organización para capacitaciones a docentes sobre los cuidados del medio ambiente</p>	

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la Institución	<p>1.1. Principio Filosófico de la Institución: Los principios de la municipalidad se enmarcan en la visión y misión.</p> <p>1.2. Visión: Ser una institución líder en la presentación de los servicios públicos de calidad en beneficio de la población, empeñados en el fortalecimiento del desarrollo integral y sostenible del municipio; comprometida en brindar servicios de alta calidad con transparencia, equidad, credibilidad y confianza.</p> <p>1.3. Misión: Somos la entidad autónoma eficiente y moderna que presenta, abastece, gestiona, facilita y administra servicios que promueven el desarrollo a través de actividades económicas, sociales, culturales y ambientales, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>2.1. Políticas de la Institución:</p> <ul style="list-style-type: none">• Determinar las necesidades de las comunidades (barrios, aldeas y caseríos).• Participación de COCODES en la formulación del presupuesto municipal.• Priorizar las necesidades de la población en base a los criterios establecidos en la ley de descentralización: <ol style="list-style-type: none">1. Educación.2. Salud y Asistencia Social.3. Seguridad Ciudadana.4. Ambiente y Recursos Naturales.5. Agricultura.6. Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda.7. Economía.8. Cultura, Recreación y Deportes. <p>2.2. Estrategias: Las estrategias de la municipalidad se basan en el efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros para realizar una buena administración de los servicios públicos.</p>

	<p>2.3. Objetivos (metas):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer programas de participación ciudadana, obteniendo resultados positivo en el área de comunicación y el trabajo en equipo entre municipalidad y población. ➤ Desarrollo social sostenible, se pretende a través de programas de formación ciudadana; la creación de una sociedad donde cada uno sus habitantes sea capaz de promover su propio desarrollo y que sus acciones no comprometan o dañen a las generaciones futuras. ➤ Promoción humana, sin distinción de género, raza y religión, Promoviendo la igualdad de género y de culto, donde cada ciudadano o ciudadana sea libre de elegir su propia ideología. ➤ Gestión de riesgos, se pretende a través de programas de emergencia, la atención y prevención de desastres naturales, a la vez la concientización de la ciudadanía ante tales fenómenos naturales. ➤ Descentralización, se establece como una estrategia política, social y cultural, donde cada institución pública preste los servicios delegados de una forma directa y eficaz a la ciudadanía, dando lineamientos de participación social a la población.
<p>3. Aspectos Legales</p>	<p>3.1. Personería Jurídica: Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Solamente a través de la Leyes Municipales.</p> <p>3.2. Reglamentos Internos: Reglamento interno de personal. Reglamento de administración del mercado municipal. Reglamento de recaudación. Reglamento de urbanismo.</p>
<p>Carencias del sector</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No existe dentro de la planificación municipal actividades propias para el cuidado al medio ambiente con los centros educativos. ➤ Hace falta una planta de reciclaje municipal. 	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS

DIAGNÓSTICO DEL NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO,
ALDEA CARRIZAL GRANDE, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA,
DEPARTAMENTO DE JALAPA

I SECTOR COMUNIDAD.

ÁREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1. Localización. La Aldea el Carrizal Grande, Municipio San Pedro Pinula, Jalapa; se encuentra a 45 kilómetros de la cabecera municipal.</p> <p>1.2. Tamaño. La aldea cuenta con una extensión territorial aproximada de 300 Kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3. Clima, Suelo, Principales accidentes. Su clima es templado, como en otras regiones, dos estaciones bien marcadas: la estación seca, que abarca del mes de noviembre a mayo y la lluviosa que va del mes mayo a noviembre dentro del área cercana de la comunidad, se extrae leña para el consumo local.</p> <p>1.4. Recursos Naturales.</p> <p>1.4.1. Flora: La aldea cuenta con árboles madereros como: pinabete, cabo de hacha, así como árboles frutales. Durazno, jocote, manzana y melocotones. Flores como: velo de novia, begonias, quince años, margaritas, violetas, entre otras.</p> <p>1.4.2. Fauna: Cuenta con variedad de animales como ganado vacuno, bovino, porcino, caballar, aves de corral, se pueden mencionar además animales silvestres como: conejos, zorrillos, ardillas, palomas, etc.</p> <p>1.5. Vulnerabilidad a riesgos naturales. Por su ubicación topográfica de relieve plano está expuesto a derrumbes, deslaves y erosiones, todo esto debido a la pérdida de cobertura forestal.</p>
2. Histórica	<p>2.1. Histórica: Según Herminio enamorado, unos llegaron del</p>

	<p>municipio de San Pedro Pinula, y muchos de otras comunidades, para refugiarse y luego buscar un lugar cómodo donde vivir, a causa de la ley Agraria.</p> <p>2.2. Primeros Pobladores: Los primeros fueron Santos Gregorio, Idalia Ramos, Simeón, Tranquilino, Laureano Pérez.</p> <p>2.3. Suceso histórico importante: Hasta hace unos años la comunidad no contaba con carretera para transportar sus cosechas hacia el municipio de tal manera que lo hacían a pie o a caballo.</p> <p>2.4. Personajes importantes: Las personas de la comunidad manifiestan que para ellos son los fundadores de la comunidad fueron Santos Gregorio, Idalia Ramos, Simeón, Tranquilino, Laureano Pérez.</p>
<p>3. POLÍTICA</p>	<p>3.1. Organizaciones civiles apolíticas: Se encuentran Iglesias evangélicas, católicas, adventistas y lugares de albergue.</p>
<p>4. SOCIAL</p>	<p>4.1. Social:</p> <p>4.1.1. Ocupación de los habitantes: Se dedican a la compra y venta de granos básicos, verduras, frutas, crianza de ganado vacuno, caballar, aves de corral y cultivan la tierra, desaprovechando los ingresos económicos, por falta de una visión de inversión.</p> <p>4.1.2. Agencias educacionales: Actualmente existe la Escuela Oficial Rural Mixta y el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED.</p> <p>4.1.3. Agencias sociales de salud y otras: Existe un Centro de Convergencia o de Salud pero no cuenta con medicina y está cerrada y existe un salón comunal para usos múltiples.</p> <p>4.1.4. Viviendas (tipo): De adobe y block con techos de lámina y teja.</p> <p>4.1.5. Transporte: Los vecinos de la comunidad actualmente viajan en bus o carro propio.</p> <p>4.1.6. Comunicaciones: celulares radios televisión y otros.</p>

	<p>4.1.7. Grupos religiosos: Existen grupos, católicos adventista, evangélicos y testigos de Jehová.</p> <p>4.1.8. Club o Asociaciones Sociales: existe una organización de Campesinos denominado CODECA.</p> <p>4.1.9. Composición étnica: Integrado en su mayoría por Descendientes indígena con mezcla de ladinos.</p>
--	--

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREAS	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA	<p>1.1. Ubicación (dirección): Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, aldea Carrizal Grande, del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>1.2. Vías de acceso: carreteras de terracería a la cabecera municipal y a la Cabecera departamental.</p>
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	<p>2.1. Tipo de Institución (estatal, privada, otra): el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, pertenece a la Comunidad, se trabaja con subsidios económicos como: MINEDUC, Municipalidad y Padres de familias.</p> <p>2.2. Región, Área, Distrito, código: el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, pertenece al municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>
3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN	<p>3.1. Origen: Su origen se remonta en el año de mil novecientos.</p> <p>3.2. Fundadores y Organizadores: Santos Gregorio, Idalia Ramos, Simeón, Tranquilino, Laureano Pérez.</p>
4. CONSTRUCCIÓN	<p>4.1. Viviendas: Hechas de Adobe y block.</p>

III SECTOR FINANZAS

ÁREAS	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	1.1. Presupuesto: Solo los asignados por el MINEDUC.
2. COSTOS	2.1. Reparaciones y construcciones: en el año 2004 se construyó el salón comunal y se pavimentó la Calle en el centro de la comunidad. 2.2. Mantenimiento: ninguno 2.3. Servicios Básicos (agua, luz, teléfono); no existe agua potable; el servicio de energía eléctrica es malo porque constantemente se interrumpe por el descuido de la empresa DEORSA quien los suministra; en lo relacionado con la comunicación, la población únicamente utiliza teléfono celular.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
1. PERSONAL ADMINISTRATIVO	1.1. Organización: La comunidad está organizada con un COCODE que es el ente encargado de administrar los proyectos que llegan a la comunidad.
2. PERSONAL DE APOYO	2.1. Organización: Los catedráticos existentes son: Mayra Gutiérrez Marcelo Jiménez
3. USUARIOS	3.1. Comportamiento: La actitud de los alumnos con respecto a los lineamientos es aceptable pero la misma podría mejorar en beneficio de la comunidad, para una mejor calidad educativa y de vida. 3.2. Clasificación por sexo y edad: La población de la comunidad está comprendida entre la edades de 0 a 80

	<p>años, y del total de habitantes es de 3,000 1855 son del sexo masculino y 1145 del sexo femenino.</p> <p>3.3. Situación económica: Es muy precaria, ya que la mayor parte de ingresos por los padres de familia los obtienen a través del trabajo por jornales diarios, devengando la cantidad de cincuenta quetzales por día.</p>
--	--

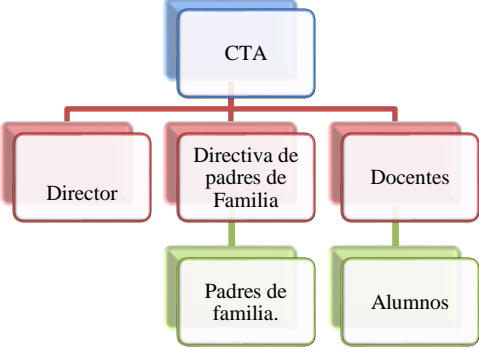
V SECTOR CURRICULUM

ÁREAS	INDICADORES
1. PLAN DE ESTUDIOS Y SERVICIOS	<p>1.1. Nivel que atiende. Nivel Medio</p> <p>1.2. Personal docente: Los catedráticos son profesionales egresados de diferentes establecimientos de prestigio profesional como la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p> <p>1.3. Plan de estudios: El personal docente basa su enseñanza en los contenidos del Currículum Nacional Base, mismo que ha sido diseñado por el ente rector como lo es el Ministerio de Educación de la República de Guatemala.</p>
2. HORARIO INSTITUCIONAL	2.1. Tipo de horario: Jornada vespertina de 01:30 a 05:30.
3. MATERIAL DIDACTICO	3.1. Tipo de material: La situación del material didáctico es de carácter individual por parte de los catedráticos de acuerdo a la especialidad del curso.
4. MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	<p>4.1. Metodología utilizada por los docentes: Los docentes operacionalizan las instrucciones establecidas en el CNB, Crítico reflexivo, Analítico, Participativo.</p> <p>4.2. Planeamiento: Los docentes estructuran su planificación a través de Guías de Aprendizaje Integrado donde plasman competencias que serán medidas a través de los Indicadores de Logro, previamente establecidos con el Currículum Nacional Base, aunque por la diversidad de las material, descuidan algunos campos como la conservación del medio ambiente, construcción de valores y reglas de relaciones interpersonales.</p>

<p>5. EVALUACIÓN</p>	<p>5.1. Criterios de evaluación: Los docentes siguen utilizando los criterios de evaluación que les enseñaron durante su formación profesional, olvidando que los requerimiento de vida del siglo XXI van en la línea de la construcción individual y colectiva de una mejor vida.</p> <p>5.2. Instrumentos de evaluación: Los docentes utilizan los exámenes parciales, exámenes finales, lista de cotejos, escala de rango, co-evaluación y auto evaluación. en la obtención de resultados alcanzados por los alumnos.</p>
-----------------------------	--

VI SECTOR ADMINISTRATIVO.

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. PLANEAMIENTO</p>	<p>1.1. Tipo de planes (corto, mediano y largo plazo): La planificación es a mediano y corto plazo, ya que la misma depende de asignación de presupuesto del MINEDUC; Municipalidad, Padres de Familia.</p> <p>1.2. Elemento de los planes: Los planes elaborados por la entidad beneficiada en coordinación de CTA y MINEDUC, son aprobadas y satisfactorias.</p> <p>1.3. Forma de implementar los planes: Esto depende de las entidades ejecutoras de presupuesto y la prioridad de las necesidades del establecimiento.</p> <p>1.4. Base de los planes: Políticas, estrategias, actividades, mismas que son diseñadas y ejecutadas por el MINEDUC, Establecimiento educativo.</p>

<p>2. ORGANIZACIÓN</p>	<p>2.1. Niveles jerárquicos de la organización: Son establecidos por el Instituto a través de elegir a personas que a su consideración son las más idóneas.</p> <p>2.2. Organigrama: el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo cuenta con el siguiente</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD CTA[CTA] --- Director[Director] CTA --- DP[Directiva de padres de Familia] CTA --- Docentes[Docentes] DP --- PF[Padres de familia.] Docentes --- Alumnos[Alumnos] </pre> </div> <p>Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo</p>
<p>3. COMUNICACIÓN</p>	<p>3.1. Tipos de comunicación: La comunicación se da de forma verbal, escrita, circularles, oficios, conocimientos y actas</p> <p>3.2. .Periodicidad de la comunicación: Se da cada vez que exista la necesidad de tratar situaciones de la de beneficio para el establecimiento como para los alumnos.</p>
<p>4. CONTROL</p>	<p>4.1. Normas de control: Se dan mediante registros de asistencia de participación.</p>
<p>5. SUPERVISIÓN</p>	<p>5.1. Personal encargado de supervisión: Son los elementos que forman el personal administrativo.</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREAS	INDICADORES
1. USUARIOS LOCALES	<p>1.1. Intercambios deportivos: Este tipo de intercambio se da de forma inter-aulas, inter-institutos, semifinales y finales (juegos escolares del nivel medio)</p> <p>1.2. Actividades sociales (fiestas, ferias,.....): Los alumnos participan en actividades cuando son invitados a inauguraciones, seminarios, cursillos, etc.</p> <p>1.3. Actividades culturales (concursos, exposiciones, festivos): Dentro del establecimiento se realizan concursos y presentaciones en los cursos de expresión artística, literatura infantil y otros.</p>
2. CON OTRAS COMUNIDADES	<p>2.1. Culturales: Realizan actividades en comunidades que se les invitan a participar por ferias patronales.</p> <p>2.2. Sociales: Asisten a otros establecimientos del nivel medio para compartir y cambiar su rutina diaria. (quermés)</p> <p>2.3. Deportivas: Existen equipos de Básquet bol, Fútbol en sus ramas masculino y femenino.</p>
3. ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	<p>3.1. Asociaciones locales (clubes y otros): La comunidad no cuenta con organizaciones específicas que dirijan actividad de esta índole.</p>

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREAS	INDICADORES
1. FILOSOFÍA	<p>1.1. Principios filosóficos:</p> <p>1.1.1. Visión: Ser el sueño del niño que esta desamparado y del que no lo está, brindándole una educación de calidad que despierte el interés por la superación personal y social, abriéndose oportunidades de trabajo y desarrollo para ser entes de cambio en la comunidad y el municipio al que pertenece.</p> <p>1.1.2. Misión: Dar al niño una educación integral, que responda a las necesidades y exigencias de su vida cotidiana, formándole para enfrentar con capacidad y esmero los retos de la sociedad actual.</p>
2. ASPECTOS LEGALES	<p>2.1. Personería jurídica: El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED cuenta con personería jurídica, rigiéndose por sus estatutos, en la Constitución Política de la República de Guatemala, Ley de Educación Nacional, Ley de Institutos por Cooperativa. Ley de Servicio Civil.</p>

ANEXOS

EVIDENCIAS DE REFORESTACION EN EL CASERÍO EL ELPINALAR, ALDEA LA CEIBITA, DEL MUNICIPIO DE MONJAS, JALAPA.



Epesista, plantando los arbolitos



Epesista, junto a los arbolitos que se plantaron.



Epesista junto con la asesora del EPS Licda. María Olga Guerra Figueroa al momento de iniciar a plantar los árboles.



Epesista junto a la asesora, para iniciar a plantar los arbolitos.



Grupo de epesistas antes de iniciar a plantar los arbolitos



Epesistas con el Coordinador Lic. Santos de Jesús Dávila Aguilar.

CAPACITACIÓN SOBRE LA GUÍA PARA LA CLASIFICACION RECOLECCIÓN Y REUTILIZACIÓN DE DESECHOS ORGANICOS E INORGANICOS, EN EL NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 243, CARRIZAL GRANDE SAN PEDRO PINULA.



Momento en que se daba a conocer el uso y manejo de la guía



Epesista explicando a los alumnos como elaborar abono con los desechos orgánicos.



Momento en que se entrega la guía a la directora del NUFED No. 243



Socialización de la guía a los docentes y estudiantes de primero básico.



Esta es la escuela de la aldea Carrizal Grande donde funciona el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 243.



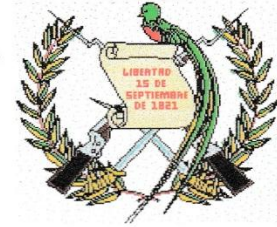
Municipalidad de Monjas.

Departamento de Jalapa

Guatemala C. A.

Tel. 79247323. 79247317

Correo Electrónico: municipalidaddemonja@hotmail.com



El Infrascrito Secretario Municipal del Municipio de Monjas, departamento de Jalapa, certifica que tubo a la vista el libro de actas varias que para el efecto se lleva en esta municipalidad, en el que se encuentra el acta número 04-2015, la cual literalmente dice:-----

Acta No. 04-2015

En el caserío el Espinalar de la Aldea La Ceibita, del Municipio de Monjas departamento de Jalapa, a los doce días del mes de julio del año dos mil quince. El Señor: Alcalde Juan Antonio Orellana Cardona, el Coordinador departamental de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Licenciado Santos de Jesús Davila y los Epesistas de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes intervienen en este acto para dar fe de lo actuado. PRIMERO: el señor Alcalde tiene a la vista la solicitud para realizar en un terreno el ahoyado y plantación de árboles en las fechas establecidas, el cual fue autorizado. SEGUNDO: el señor Alcalde hace constar que los epesistas.

1. David Alexander Flores Gómez	200923234
2. Elvin Josué Bonilla Marroquín	201024023
3. Yajaira Marisol Sagastume Folgar	201024093
4. Mirza Lorena Salazar y Salazar	201024588
5. Sandra Jeanneth Aquino Salguero	201116376
6. Marcelo Lorenzo Chávez	201116906
7. Ruben Alexander Zapata Ucelo	201116919
8. Paula Lorenzo Chavez	201118081
9. Ruth Magdalena Gómez Cruz	201118085
10. Alba Yessenia Jiménez y Jiménez	201118087
11. Gilda Odily del Carmen Alfaro Juárez	201124750
12. Vivian Guissela Figueroa López	201124758
13. Margareth Gabriela Lemus Chanchavac	201124763
14. Samuel de Jesús Urrutia Berganza	201124777
15. Belisario Gómez Galicia	201217535
16. Ana Gloria Molina Teo	201217548
17. Hilda Ubelia Barrera Vásquez	201217549
18. Claudia Nineth Lemus Estrada	201217597
19. Adali Zoila Araminta Oliva Rossil	201217600
20. Erick Orlando Sandoval y Sandoval	201219015
21. Lidia Aracely Palma Gutiérrez	201223229

Culminaron satisfactoriamente todo el proceso de reforestación, felicitándoles por su esmero y dedicación como esfuerzo y colaboración con el medio ambiente. TERCERO: el señor Alcalde se compromete a darle sostenibilidad al proyecto antes mencionado CUARTO: no habiendo más que hacer constar se da por terminada la sesión en el mismo lugar y fecha de su inicio media hora más tarde. La que leída por los que intervinieron la aceptan ratifican y firman por lo que en ella intervenimos. Doy fe.-----

Y para los usos legales que al interesado (a) convengan, extiende, firmo y sello la presente en una hoja membretada de papel bond, en el Municipio de Monjas, a los dieciséis días del mes de julio de dos mil quince.

Erick Fernando Contreras López
Secretario Municipal

Juan Antonio Orellana Cardona
Alcalde Municipal

CONSTANCIA

La Infrascrita Directora del **Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 243, Aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa**. Después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa. **Belisario Gómez Galicia**, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, autoriza al solicitante el desarrollo de su actividad o proyecto pedagógico en este centro educativo brindándole la colaboración que el solicitante necesite.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL CARTA A LOS TRES DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.



Licda. Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez
Directora

CONSTANCIA

La Infrascrita Directora del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 243, aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa. Hace constar que el Profesor de Enseñanza Media Belisario Gómez Galicia, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se ha constituido a este centro educativo para hacer entrega de 6 guías pedagógicas relacionadas sobre la Clasificación, Recolección y Reutilización de los desechos Orgánicos e inorgánicos, dirigido a docentes y estudiantes de Primero Básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 243, Aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL CARTA A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

Licda. Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez
Directora



CONSTANCIA

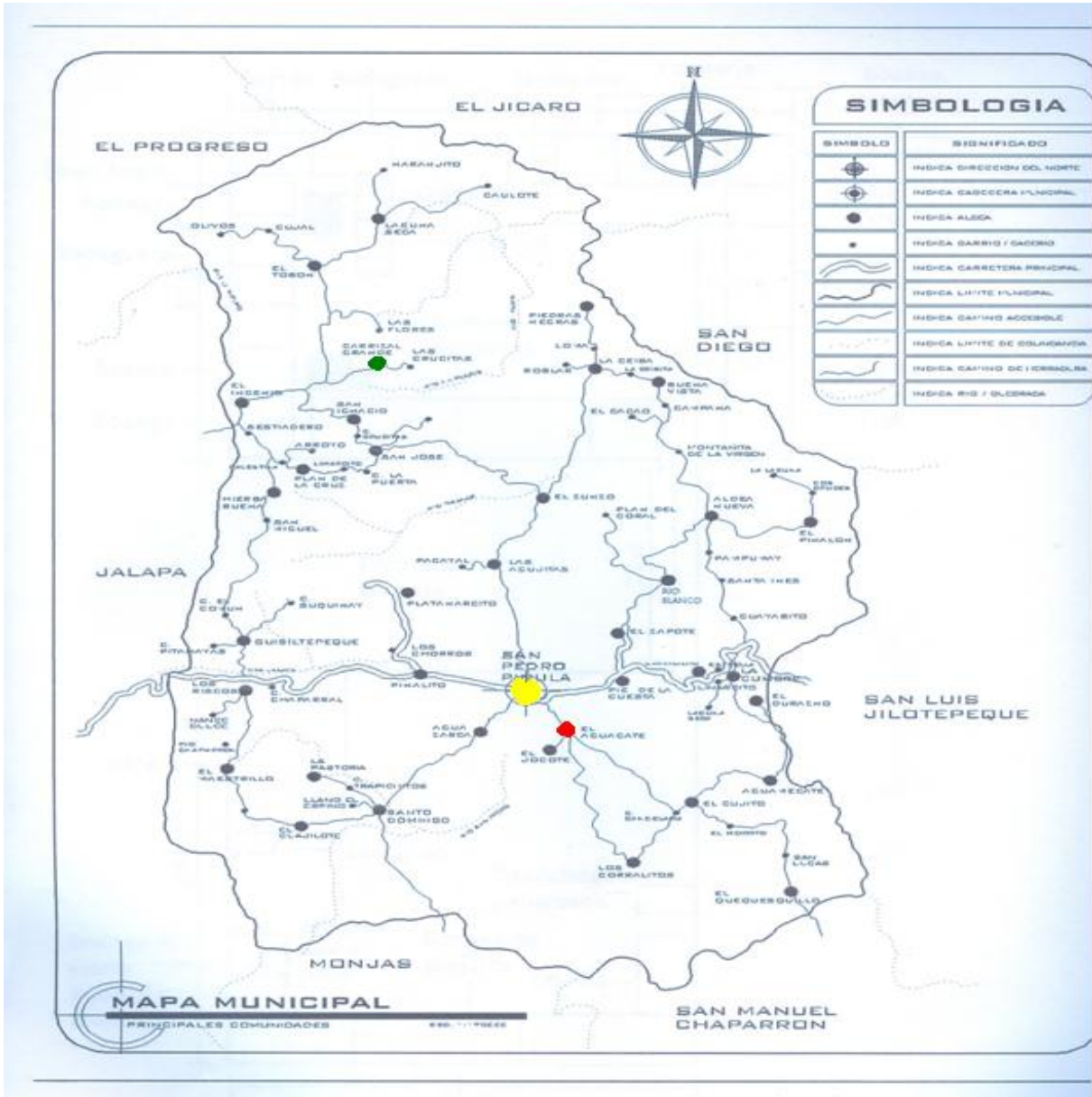
La Infrascrita Directora del **Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 243, aldea Carrizal Grande, San Pedro Pinula, Jalapa**. Da fe de lo realizado por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa. **Belisario Gómez Galicia**, por lo que agradece la estudiante en mención por su voluntad, esmero y dedicación a su proyecto que hoy finaliza, exhortándole a seguir adelante en beneficio de la educación de los y las adolescentes.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL CARTA A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

Licda. Mayra Elizabeth Gutiérrez Gómez
Directora



MAPA DE SAN PEDRO PINULA



Ubicación geográfica De La Aldea Carrizal Grande
 Color Amarillo Es San Pedro Pinula.
 Punto Verde Aldea Carrizal Grande.



Fuente: fotografía de la municipalidad de Monjas tomada por el epesista.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 8 de Octubre de 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (x) presentado por el (la) estudiante

BELISARIO GOMEZ GALICIA
201217535

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

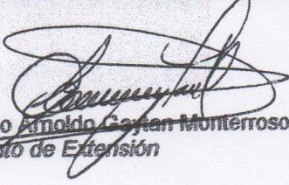
Título del trabajo:

GUIA PARA LA CLASIFICACION, RECOLECCION Y REUTILIZACION DE LOS DESECHOS ORGANICOS E INORGANICOS, DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE PRIMERO BASICO DEL NUFED NO. 243 DE LA ALDEA CARRIZAL GRANDE, SAN PEDRO PINULA, JALAPA.


Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. MARIA OLGA GUERRA FIGUEROA
Revisor1 LIC. SANTOS DE JESUS DAVILA
Revisor 2 LIC. ZOILA ISABEL AQUINO SANDOVAL


Lic. Guillermo Arnoldo Gaxian Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biollis
DECANO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

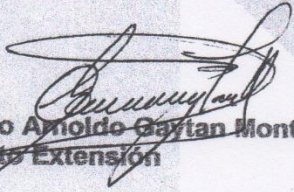
Guatemala, 2 de Junio de 2015

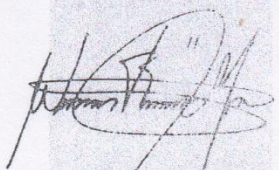
Licenciado (a)
MARIA OLGA GUERRA FIGUEROA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

BELISARIO GOMEZ GALICIA
201217535

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 28 de Octubre de 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

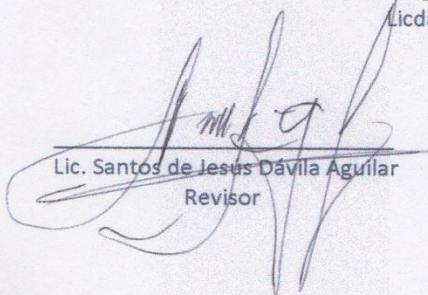
Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Belisario Gómez Galicia

Con carne No. 201217535 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS

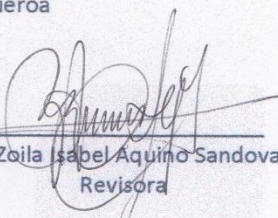
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



Lic. Santos de Jesus Dávila Aguilar
Revisor



Licda. María Olga Guerra Figueroa
Asesora



Licda. Zoila Isabel Aquino Sandoval
Revisora