

Klely Gabriela Soto Recinos

Guía para la jardinería y ornamentación dirigido a los estudiantes de la
Escuela Oficial Rural Mixta “12 de Octubre” de la Aldea Entre Ríos, Puerto Barrios,
Izabal

Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, noviembre de 2015.

Este informe fue presentado por la autora como resultado del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- requisito previo a su graduación de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2015.

ÍNDICE

	Contenido	Página
	Introducción	i
	CAPÍTULO I	
	DIAGNÓSTICO	
1.1	Datos generales de la institución patrocinante	1
	1.1.1 Nombre de la institución	1
	1.1.2 Tipo de institución	1
	1.1.3 Ubicación geográfica	1
	1.1.4 Visión	1
	1.1.5 Misión	1
	1.1.6 Políticas	1
	1.1.7 Objetivos	2
	1.1.8 Metas	3
	1.1.9 Estructura organizacional	4
	1.1.10 Recursos	5
1.2	Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	5
1.3	Lista de carencias	6
1.4	Cuadro de análisis de problemas	7
1.5	Datos de la institución beneficiada	8
	1.5.1 Nombre de la institución	8
	1.5.2 Tipo de institución	8
	1.5.3 Ubicación geográfica	8
	1.5.4 Visión	8
	1.5.5 Misión	8
	1.5.6 Políticas	8
	1.5.7 Objetivos	9
	1.5.8 Metas	9
	1.5.9 Estructura organizacional	9
	1.5.10 Recursos	10

1.6	Lista de carencias	10
1.7	Cuadro de análisis de problemas	11
	1.7.1 Priorización del problema	12
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.9	Problema seleccionado	14
1.10	Solución propuesta como viable y factible	14

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos generales del proyecto	15
	2.1.1 Nombre del proyecto	15
	2.1.2 Problema	15
	2.1.3 Localización del proyecto	15
	2.1.4 Unidad ejecutora	15
	2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.2	Descripción del proyecto	15
2.3	Justificación	16
2.4	Objetivos	16
	2.4.1 Objetivo general	16
	2.4.2 Objetivos específicos	17
2.5	Metas	17
2.6	Beneficiarios	17
	2.6.1 Directos	17
	2.6.2 Indirectos	18
2.7	Fuentes de financiamiento	18
	Presupuesto	18
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9	Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	21
	2.9.1 Humanos	21
	2.9.2 Materiales	21
	2.9.3 Físicos	21
	2.9.4 Financieros	21

CAPÍTULO III
EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	22
3.2	Productos y logros	26
	Guía para la jardinería y ornamentación	27

CAPÍTULO IV
PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	73
4.2	Evaluación del perfil	73
4.3	Evaluación de la ejecución	74
4.4	Evaluación de final	74
	CONCLUSIONES	75
	RECOMENDACIONES	76
	BIBLIOGRAFÍA	77
	EGRAFÍA	77
	APÉNDICE I	
	Plan de diagnóstico	78
	APÉNDICE II	
	Instrumentos de investigación	83
	APÉNDICE III	
	Guía de análisis contextual e institucional	90
	APÉNDICE IV	
	Instrumentos de evaluación	140
	APÉNDICE V	
	Informe de reforestación	149
	APÉNDICE VI	
	Sección fotográfica	169
	ANEXOS	178

Introducción

El presente informe contiene el Proyecto Guía para la jardinería y ornamentación dirigido a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de Octubre” de la Aldea Entre Ríos, Puerto Barrios, Izabal. Como un aporte a dicha institución y factor que ayudará a conservar nuestro medio ambiente. Está estructurado en capítulos que corresponden a cada una de las etapas de Ejercicio Profesional Supervisado.

El primer capítulo constituye el diagnóstico institucional que fue realizado para conocer las necesidades institucionales, realizar la priorización y selección del problema e iniciar la búsqueda de la solución. El segundo capítulo contiene los datos del proyecto, descripción, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de ejecución y los recursos utilizados.

Dentro del capítulo tercero se encuentran las actividades realizadas y sus resultados así como productos y logros. Se incluye la guía de procedimientos para la elaboración de un jardín escolar. En el cuarto y último capítulo está el proceso de evaluación que consta al final de conclusiones, recomendaciones y bibliografía. También incluye apéndice y anexos.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa del Distrito Escolar No. 18-01-01

1.1.2 Tipo de la institución

Estatal, administrativa y educativa de los niveles pre-primario y primario del área rural.

1.1.3 Ubicación geográfica de la Supervisión Educativa 18-01-01

Sede ubicada en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso en colonia Bethania, cruce de Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

1.1.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.” (8:3)

1.1.5 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” (8:3)

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 Avanzar hacia una educación de calidad

1.1.6.2 Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

1.1.6.3 Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

1.1.6.4 Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

1.1.6.5 Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa". (8:3)

1.1.7 Objetivos

Objetivos generales

- Establecer canales de comunicación oral, escrita y simbólica con los recursos internos y externos dados y adquiridos por la gestión de la vida vertical, horizontal y hacia abajo con autoridades superiores y todo el recurso humano a cargo. con un servicio público lleno de amor, afecto, empatía, puntualidad, responsabilidad en la atención dentro y fuera de la Supervisión Educativa.
- .Propiciar inspiración en el desempeño hacia todos los sujetos, elementos que conforman las comunidades educativas rurales, semirurales y urbanas para acrecentar una sociedad llena de paz y solidaridad.(8:4)

Objetivos específicos

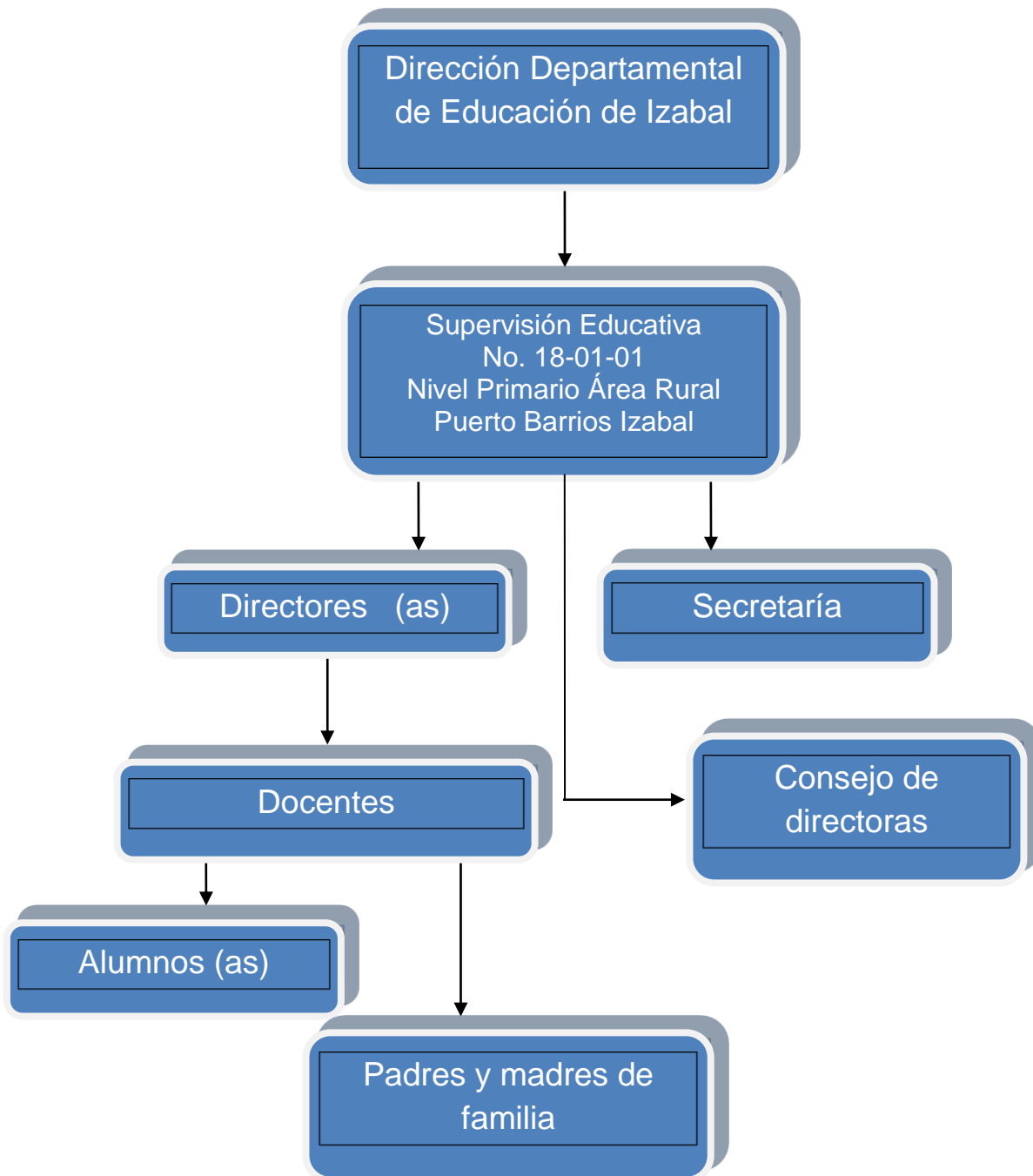
- Brindar asesoría pedagógica, técnica y administrativa a todo el recurso humano que desempeña la dirección de un establecimiento oficial, privado u otra modalidad del área rural y urbana de todos los niveles educativos.
- Informar de todos los aspectos y requerimientos por parte de nuestros superiores del despacho ministerial.

- Brindar mediante monitoreo una asistencia de orientación de la práctica curricular de lo requerido en el Currículo Nacional Base y de las herramientas de evaluación.
 - Establecer mecanismos de control habilitando libros de asistencia de personal, de actas, de evaluación, rendimiento escolar, conocimiento de inventario; para que en cada establecimiento exista orden y se pueda reunir de todo lo realizado internamente a beneficio de la comunidad educativa.
 - Cronograma monitoreo de recursos humanos 011, 021, municipal y privado en la jurisdicción.
 - Priorizar aspectos de planes, cuadros, cuadernos de trabajo, materiales utilizados, tratos hacia los niños y niñas de pre-primaria y primaria.
 - Extender firmas y sellar documentos oficiales requeridos por el público de una forma cordial y apegada al aspecto legal urgente.
 - Participar en eventos oficiales convocados por autoridades superiores, entidades no gubernamentales y de establecimientos bajo la administración.
- (8:4)

1.1.8 Metas

- “Que se garantice la implementación de la transformación curricular, en el marco de la reforma educativa.
- Contar con sistema renovado de supervisión educativa bilingüe y monolingüe a través de las direcciones departamentales de educación”. (8:5)

1.1.9 Estructura organizacional de la Supervisión Educativa 18-01-01 (7:10)



1.1.10 Recursos

Humanos	Materiales	Financieros
Supervisor Educativo	Instalaciones de la Supervisión	Fondo MINEDUC (1:5)
Secretaria		

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Se tomó como base la guía de análisis contextual de sectores utilizando las técnicas e instrumentos siguientes:

1. Observación

Se realizó a través de una lista de cotejo y ficha de observación tomando en cuenta el entorno institucional para lograr estudiar la problemática institucional tanto de la patrocinante como la beneficiada, para encontrar el problema principal y la solución respectiva. Todo el aspecto metodológico se desarrolló dentro de los diferentes momentos de investigación, con personas involucradas.

2. Entrevista

A través de esta técnica se recopiló información concreta y verídica de los problemas de la institución patrocinante y beneficiada, mediante el instrumento de un cuestionario que contiene una serie de cuestionantes directas, respondido por el personal administrativo y docente, sobre el área pedagógica y de servicio que prestan a sus usuarios, logrando detectar que la institución no cuenta con recursos educativos para promover el cuidado del medio ambiente.

3. Encuesta

Se realizó para detectar la necesidad prioritaria de la institución beneficiada, utilizando como instrumento el cuestionario estructurado en base a interrogantes que evidenciaran la información requerida para el informe.

4. Análisis documental

Se llevó a cabo a través de lectura de documentos proporcionados por la institución patrocinante y beneficiada, analizando profunda y minuciosamente cada documento y verificando el contenido.

5. FODA

Se analizó la situación actual de la institución beneficiada, con el instrumento Matriz FODA, con el fin de obtener conclusiones basadas en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, las cuales permitieron encontrar la solución posible para la problemática encontrada en la institución.

6. Guía de diagnóstico institucional

Utilizando como técnica de orientación para recabar en forma oportuna la información requerida de la institución patrocinante y así tener un conocimiento más profundo de la situación real en que se encuentra.

1.3. Lista de carencias

1. No cuenta con drenajes y está expuesta al ambiente.
2. No existen depósitos de agua para garantizar el uso humano.
3. No existen recipientes para depositar los desechos sólidos dentro de la institución.
4. No existen proyectos para poder reutilizar los desechos sólidos.
5. Ausencia de proyectos ambientales educativos.
6. No cuenta con seguridad perimetral.
7. El inmueble no es adecuado para oficinas.
8. Insuficientes servicios sanitarios para usuarios por falta de agua.

1.4 Análisis de problemas

Problemas	Factores que la producen	Soluciones
<p>1. Insalubridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con drenajes. 2. No cuenta con tanque (rotoplast) para depósito de agua. 3. No cuenta con agua en los servicios sanitarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limpiar y hacer salida a las aguas estancadas. 2. Colocar un tanque para depósito de agua. 3. Construir nuevas baterías de sanitarios.
<p>2. Contaminación por desechos sólidos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existen recipientes para depositar los desechos sólidos. 2. No existen proyectos para poder reutilizar los desechos sólidos. 3. No cuenta con proyectos ambientales productivos educativos, como jardinería y ornamentación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar colectores de basura. 2. Realizar un proyecto sobre la reutilización del material de desechos sólidos. 3. Realizar un proyecto ambiental productivo consistente en jardinería.
<p>3. Inseguridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hace falta muro perimetral. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir un muro perimetral.

La Supervisión Educativa del Distrito Escolar 18-01-01 del nivel Preprimaria y Primaria del área rural, asignó realizar un Proyecto Ambiental en la Escuela oficial Rural Mixta “12 de Octubre” de Aldea Entre Ríos, Puerto Barrios, Izabal.

1.5 Datos de la institución

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta “12 de Octubre”

1.5.2 Tipo de institución

Estatal y de servicio educativo

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea Entre Ríos, municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

1.5.4 Visión

Sin evidencia

1.5.5 Misión

Sin evidencia

1.5.6 Políticas

Sin evidencia

1.5.6.1. Políticas generales

Sin evidencia

1.5.6.2. Políticas transversales

Sin evidencia

1.5.7 Objetivos

Sin evidencia

1.5.8 Metas

Sin evidencia

1.5.9 Estructura organizacional de la E.O.R.M “12 de Octubre”



1.5.10 Recursos

Humanos	Materiales	Financieros
Director	Establecimiento	Fondo MINEDUC.
Maestros	Comunidad	
Alumnos y padres de familia.		

1.6 Lista de carencias

- 1.6.1 Falta de información respecto al ornato y jardinería escolar.
- 1.6.2 Falta de ambientes ecológicos en el perímetro escolar.
- 1.6.3 No se aprovecha el área para la creación de jardín escolar.
- 1.6.4 No hay control en el manejo de desechos sólidos.
- 1.6.5 Falta de recipientes recolectores de desechos sólidos en la escuela.
- 1.6.6 No cuenta con suficientes recipientes para la recolección de agua.
- 1.6.7 Falta de agua para servicios sanitarios.
- 1.6.8 Personal operativo insuficiente.
- 1.6.9 Falta de guardián.
- 1.6.10 Falta de área para parqueo de vehículos.
- 1.6.11 Ausencia de proyectos ambientales para la jardinería y ornamentación.
- 1.6.12 Falta de ventilación en las aulas.

1.7 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	soluciones
<p>1. Intrascendencia en Jardinerización y Ornamentación escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de información respecto al ornato y jardinerización escolar. 2. Falta de ambientes ecológicos en el perímetro escolar. 3. No se aprovecha el área para la creación de jardín escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía para la jardinerización y Ornamentación de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de Octubre”, Entre Ríos, Puerto Barrios, Izabal. 2. Desarrollar talleres sobre el uso del ornato en la escuela. 3. Jardinizar diferentes áreas de la Escuela “12 de Octubre”
<p>2. Contaminación ambiental</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No hay control sobre el manejo de desechos sólidos. 2. Falta de recipientes recolectores de desechos sólidos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Colocar depósitos clasificados para depositar y así reutilizar los desechos sólidos.
<p>3. Inseguridad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de guardián. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. contratar guardián

4. Infraestructura Insuficiente	<p>1. Falta de área para parqueo.</p> <p>2. Falta de ventilación en las aulas</p>	<p>1. crear área para parqueo.</p> <p>2. colocar ventiladores en las aulas.</p>
--	---	---

Priorización del problema

En reunión con la directora, docente y Epesista se determinó que el problema a solucionar es: intrascendencia en jardinería y ornamentación escolar.

Opción 1: Guía de Jardinería y Ornamentación para docentes y estudiantes.

Opción 2: Jardinería en áreas libres de la Escuela 12 de Octubre.

Opción 3: Desarrollar talleres sobre la Jardinería dentro del establecimiento.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
	Si	No	Si	No	Si	No
Administración legal.						
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	x		x		x	
2. ¿Se tiene representación legal?	x		x		x	
3. ¿Existen leyes que amparen el proyecto?	x		x		x	

Político						
4. ¿La institución será responsable del proyecto?	x			x	x	
5. ¿Este proyecto es de vital importancia para la institución?	x		x		x	
6. ¿El proyecto corresponde a las expectativas culturales de la región?	x		x		x	
7. ¿El proyecto impulsa la equidad que genera?	x		x		x	
Social						
8. ¿El proyecto beneficia la mayoría de los miembros del establecimiento?	x		x			x
9. ¿El proyecto toma en cuenta a los estudiantes no el nivel académico?	x		x		x	
Financiero						
10. ¿Se cuenta con suficiente recursos?	x			x	x	
11. ¿El proyecto de ejecutará con fondos propios?	x		x		x	
12. ¿Se tiene el lugar adecuado para el proyecto?	x		x		x	
13. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	x			x	x	
14. ¿Se tiene bien definido el proyecto?	x		x			x
15. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en las elaboraciones del proyecto?	x		x		x	
16. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	x		x		x	
17. ¿Se han definido claramente las metas?	x		x		x	

18. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	x			x		x
Mercado						
19. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	x		x		x	
20. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	x		x		x	
Totales	20	0	16	4	17	3

1.9 Problema seleccionado

Intrascendencia en Jardinería y Ornamentación del Establecimiento Educativo.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Guía para la jardinería y ornamentación dirigido estudiantes de sexto primaria en el área de Productividad y Desarrollo de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de octubre”, Aldea Entre Ríos, Puerto Barrios departamento de Izabal.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para la jardinería y ornamentación dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de Octubre”, Aldea Entre Ríos, Puerto Barrios, Izabal.

2.1.2 Problema

Intrascendencia en Jardinería y Ornamentación en la escuela “12 de Octubre”.

2.1.3 Localización

Aldea Entre Ríos del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Supervisión Educativa 18-01-01 y la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de octubre”

2.1.5 Tipo de proyecto

Ambientalista-Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de Octubre”; Aldea Entre Ríos, Puerto Barrios, Izabal. Siendo sus colindancias las siguientes: al Norte Barrio El Centro; al Sur aldea Placa Uno; al Este Barrio Nuevo; al Oeste Barrio Las Flores. Con el proyecto Jardinería y Ornamentación, se estarán jardinerizando áreas libres de la escuela “12 de octubre”, se pintará un promedio de 10 árboles que están dentro y fuera del establecimiento y 13 bancas que están en

los alrededores de las aulas, se estarán plantando 10 palmitas, 15 rosales, 20 claveles de diversos colores, 10 plantas de bombilio, 10 banderas de colores varios y 20 plantas de flor de las diez.

Se orientará a los estudiantes por medio de talleres y capacitaciones, inculcando la unidad para lograr resultados positivos y motivadores, se contará con el apoyo de estudiantes, padres de familia y vecinos de la comunidad escolar.

Todas las actividades darán lugar a que los estudiantes tengan actitudes de interés en participar con jardines y ornato, desarrollando así acciones encaminadas a resolver la problemática en la escuela “12 de Octubre” de Entre Ríos, Puerto Barrios, Izabal.

2.3 Justificación

En la Escuela “12 de Octubre” de aldea Entre Ríos, los pasillos entre las aulas están descuidados, las bancas están en mal estado y la parte trasera de la escuela está llena de material sólido como hierro de los escritorios y pedazos de madera, donde algunos niños utiliza para hacer sus necesidades fisiológicas, todo esto causa un daño al medio ambiente y al bienestar de los niños y niñas de la escuela, analizando los daños provocados por ésta problemática y nuestro niños que no están educados es conveniente la elaboración de un módulo Jardinería y Ornamentación para el mejoramiento del Ornato.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

- Proporcionar una herramienta pedagógica y modificar cambios en conductas en los estudiantes de la escuela a través de la Educación Ambiental.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía informativa que concientice a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de Octubre”, sobre la jardinería y ornamentación.
- Propiciar campañas de elaboración de jardines y limpieza de áreas libres de la Escuela “12 de Octubre”.
- Socializar la guía para la jardinería y ornamentación dirigida a los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de Octubre” de Aldea Entre Ríos.
- Contribuir con la reforestación de un terreno del área protegida, San Miguelito, Cerro San Gil, con la colaboración de FUNDAECO.

2.5 Metas

1. Realizar 3 reuniones de consenso general sobre la jardinería y ornamentación para determinar la contaminación existente.
2. Elaboración de 10 guías informativas sobre jardinería y ornamentación para la población escolar existente en la Escuela “12 de octubre”, Puerto Barrios, Izabal.
3. Diseñar, plantar jardines y pintar diferentes áreas de la escuela “12 de Octubre”, para proporcionar un ambiente limpio y agradable para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2.6 Beneficiarios

Directos

Población escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de octubre”, aldea Entre Ríos, Puerto Barrios, Izabal.

Indirectos

- Visitantes de aldeas, caserillos, y fincas de los alrededores de aldea Entre Ríos.
- Futura generación.

2.7 Fuentes de Financiamiento

Institución	Descripción	Aporte Total
Sr. Kenny Monzón	Llantas usadas	Q. 100.00
Librería Karlita	Encuadernado de guías.	Q 150.00
Ferretería "Willy"	Pintura	Q 200.00
Fondos gestionados por la Epesista	Mano de obra	Q. 200.00
Imprevistos		Q. 300.00
Total		Q 950.00

Presupuesto

No.	Clasificación o rubro	Descripción	Costo Unidad	Costo Total
01	Asesoría Técnica	Ing. Rony Mejía	Q 200.00	Q 200.00
02	Capacitaciones	Estudiantes de 6to. Primaria	Q50.00	Q 150.00
03	Plantas	85 plantas de diferentes flores.	Q 3.00	Q 255.00

04	Pinturas	1 cubeta de pintura de aceite (verde tierno)	Q 250.00	Q 250.00
05	Combustible	Santo Tomás-Entre Ríos.	Q 100.00	Q 100.00
06	Refacciones	Grupo de estudiantes de sexto primaria	Q 5.00	Q 200.00
07	Herramienta	Brochas, rodos, cáñamo, pinceles	Q 6.00	Q 120.00
08	Impresiones y Empastados	5 módulos informativos	Q 30.00	Q 150.00
TOTAL DE RECURSOS MATERIALES			Q 644.00	Q 1,425.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto.

2.8 Cronograma		2014				2015												
ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO		AGOSTO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				
No	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01	Diagramación de los lineamientos de la guía					■												
02	Redacción de la guía						■	■										
03	Selección de imágenes para la guía							■										
04	Impresión de la guía								■									
05	Reproducción del guía								■									
06	Planificación de la socialización									■								
07	Gestión del local para la socialización										■							
08	Elaboración de material de apoyo para la charla sobre el medio ambiente										■							
09	Gestión de Equipo Audiovisual											■						
10	Convocatoria a participantes											■						
11	Realización de charla												■					
12	Evaluación de la socialización												■					
13	Recolección de llantas, botes y cubetas usadas.													■				
14	Adquisición de material para pintar														■			
15	Limpieza del terreno para la jardinería														■			
16	Colocación de llantas														■			
17	Selección de flores															■		
18	Plantación de flores															■		
19	Pintado de llantas, botes y cubetas.																■	
20	Entrega del proyecto																	■
21	Gestión del terreno para sembrar árboles	■																
22	Adquisición de los árboles y traslado de árboles al área a reforestar		■															
23	Preparación del área y plantación de árboles			■	■													
24	Entrega del proyecto de siembra de árboles a la comunidad de San Miguelito				■													

2.9. Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

- Personal docente
- Alumnos de sexto grado
- Padres de familia
- Supervisor del proyecto

2.9.2 Materiales

- Plantas
- Abono
- Pala
- Llantas
- Piocha
- Pintura
- Cubetas
- Cañonera
- Computadora portátil
- Impresora
- Pizarrón
- Cámara digital
- Escritorio
- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Otro

2.9.3 Físicos

- Escuela “12 de octubre”, Entre Ríos, Puerto Barrios, Izabal

2.9.4 Financieros

Autogestión

CAPÍTULO III
Ejecución del proyecto

1.1 Actividades y resultados

No	Actividades	Resultados
1	<p>Diagramación de los lineamientos de la guía</p> <p>Investigar la temática de la guía analizando los lineamientos a seguir para su redacción</p> <p>Actividad realizada la primer semana de febrero 2015</p>	<p>Se recopiló la información, analizando los contenidos diversos acerca de la jardinería y ornamentación así como los lineamientos que lleva una guía.</p>
2	<p>Redacción la guía</p> <p>Redactar de una manera ordenada de acuerdo a cada unidad de la guía.</p> <p>Actividad realizada la segunda y tercer semana de febrero 2015</p>	<p>Se redactó cada unidad que conformará la con ideas, contenidos y consejos para contribuir con la educación ambiental, jardinería y mejoramiento del ornato.</p>
3	<p>Selección de imágenes para la guía</p> <p>Buscar y seleccionar imágenes de acuerdo al contenido de la guía</p> <p>Actividad realizada la tercer semana de febrero 2015</p>	<p>Se ilustró la herramienta pedagógica para motivar al lector a través de las diferentes imágenes que contiene cada unidad de la guía.</p>
4	<p>Impresión de la guía</p> <p>Imprimir de manera cuidadosa la guía para la jardinería, ornamentación y mejoramiento del ornato.</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de febrero 2015</p>	<p>Se obtuvo como resultado la impresión de la guía con un enfoque de apoyo a la educación ambiental, con ilustraciones, ideas y consejos a los docentes y estudiantes de sexto primaria.</p>
5	<p>Reproducción de la guía</p> <p>Reproducir los ejemplares a utilizar de la guía</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de febrero 2015</p>	<p>Con el apoyo de la directora y los docentes se procedió a la reproducción de cada guía completa que contribuirá a la educación ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de octubre”</p>

6	<p>Planificación de la socialización</p> <p>Planificar la socialización de la guía</p> <p>Actividad realizada la primera semana de marzo 2015</p>	<p>Se coordinó la mejor forma de realizar la socialización de la guía para lograr la participación de todas las personas a convocar.</p>
7	<p>Gestión del local para la socialización</p> <p>Gestionar el lugar para la socialización de la guía</p> <p>Actividad realizada la segunda semana de marzo 2015</p>	<p>Con el apoyo de la directora se coordinó un salón de clases con la ventilación y mobiliario para desarrollar la temática de la socialización de la guía</p>
8	<p>Elaboración de material de apoyo para la charla</p> <p>Elaborar y redactar material adecuado para impartir la socialización</p> <p>Actividad realizada la segunda semana de marzo 2015</p>	<p>De acuerdo a la temática que forma parte de la guía se elaboraron carteles y diapositivas logrando así una asimilación eficaz por parte de los participantes de la socialización.</p>
9	<p>Gestión de equipo audiovisual</p> <p>Gestionar una computadora y un retroproyector para las diapositivas a utilizar.</p> <p>Actividad realizada la tercer semana de marzo 2015</p>	<p>Se logró la adquisición de equipo audiovisual para impartir de una forma práctica y fácil la temática de la guía y que así los participantes puedan asimilar los conocimientos a través de las imágenes y datos de las diapositivas.</p>
10	<p>Convocatoria a participantes</p> <p>Convocar a los docentes, directora y estudiantes para la socialización de la guía</p> <p>Actividad realizada la tercer semana de marzo 2015</p>	<p>Se invitó a los estudiantes de sexto primaria, un docente y la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de octubre” para la socialización de la guía que contribuirá con la educación ambiental.</p>
11	<p>Realización de capacitación</p> <p>Realizar la socialización a través de una capacitación</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de marzo 2015</p>	<p>Se logró impartir la charla a través de imágenes, datos interesantes para sensibilizar a la población estudiantil y docentes sobre la problemática seleccionada, la cual se enriqueció al agregar aspectos de mejoramiento de estos problemas a través de la práctica de jardinería y ornamentación.</p>

12	<p>Evaluación de la socialización</p> <p>Evaluar la socialización por medio de una lluvia de ideas de los participantes.</p> <p>Actividad realizada la cuarta semana de marzo 2015</p>	<p>Se evaluó el trabajo realizado a través de una lluvia de ideas para conocer la perspectiva obtenida con la socialización, comprometiéndose a ser multiplicadores del proyecto para que no sigamos contaminando y degradando nuestro medio ambiente.</p>
13	<p>Recolección de llantas usadas</p> <p>Recolectar llantas usadas en los alrededores del establecimiento educativo.</p> <p>Actividad realizada la primera semana de abril 2015</p>	<p>Se logró concientizar a los estudiantes a través de la charla impartida sobre el cuidado del medio ambiente, procediendo a limpiar los alrededores del establecimiento y la reutilización de desechos sólidos especialmente la implementación de llantas para poder jardinizar.</p>
14	<p>Adquisición de material para pintar</p> <p>Gestionar la adquisición de pintura para embellecer las llantas y recipientes para crear lindas macetas.</p> <p>Actividad realizada la segunda semana de abril 2015</p>	<p>Se gestionó la pintura, accesorios a utilizar para pintar las llantas que se utilizaran para la jardinización de un área del establecimiento.</p>
15	<p>Limpieza del terreno para la jardinización</p> <p>Limpiar de desechos toda el área a utilizar para Jardinizar</p> <p>Actividad realizada la segunda semana de abril 2015</p>	<p>Se limpió el área asignada, quitando la hierba, láminas, troncos y desechos que había, para que se procediera a elaborar el jardín.</p>
16	<p>Colocación de llantas</p> <p>Colocar de manera ordenada y creativa cada una de las llantas a utilizar.</p> <p>Actividad realizada la segunda semana de abril 2015</p>	<p>Se colocaron las diez llantas con la colaboración de los estudiantes de sexto primaria y así poder sembrar plantas ornamentales en el área que se limpió para dicho objetivo</p>
17	<p>Selección de flores</p> <p>Seleccionar flores adecuadas para sembrar dentro de las llantas</p>	<p>Se logró adquirir distintas especies de flores con la colaboración de los estudiantes de sexto primaria y algunos vecinos para sembrarlas en las llantas que se colocaron en el</p>

	Actividad realizada la tercer semana de abril 2015	área a Jardinizar
18	Plantación de flores Plantar las distintas especies de flores que se adquirieron Actividad realizada la tercer semana de abril 2015	Se plantaron 10 especies de flores ornamentales en las distintas llantas colocadas en el área limpiada anteriormente por los estudiantes de sexto primaria y así embellecer las instalaciones de la escuela oficial rural mixta "12 de octubre" de Aldea Entre Ríos.
19	Pintado de llantas Pintar las llantas que se colocaron para jardinizar y así crear un ambiente agradable. Actividad realizada la cuarta semana de abril 2015	Como resultado, se obtuvo el embellecimiento de las llantas donde se sembró las flores ornamentales y así obtuviera una mejor presentación de la escuela oficial rural mixta "12 de octubre" de Aldea Entre Ríos.
20	Entrega del proyecto Entregar la guía y proyecto a la directora, docentes y estudiantes. Actividad realizada la cuarta semana de abril 2015	Se entrega la guía y el proyecto a las autoridades correspondientes exhortándoles a darle seguimiento siendo agentes multiplicadores para el cuidado de nuestro ambiente.
21	Gestión del terreno para sembrar árboles Gestionar el área para reforestar y así disminuir la deforestación operante en Guatemala. Actividad realizada la primer semana de agosto de 2014	Se gestionó en la municipalidad el terreno para reforestar, contando con la colaboración del consejo municipal y FUNDAECO, asignando la comunidad de San Miguelito, Cerro San Gil.
22	Adquisición y traslado de árboles Adquirir y trasladar los árboles para reforestar como parte de la política de apoyo de la Universidad de San Carlos para el mejoramiento del medio ambiente Actividad realizada la segunda semana de agosto 2014	Se adquirió los árboles con la colaboración de FUNDAECO, trasladándolos del vivero al terreno a reforestar, perteneciente al área protegida Cerro San Gil.

3.2 Productos y logros

PRODUCTOS	LOGROS
<ul style="list-style-type: none">✓ Guía de Jardinización y Ornamentación dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de Octubre”, aldea Entre Ríos, Puerto Barrios, Izabal.	<ul style="list-style-type: none">✓ Mejorar el desarrollo de la educación ambiental como fundamento principal en la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de Octubre”, aldea Entre Ríos, Puerto Barrios, Izabal.✓ Incrementar la participación de los estudiantes de sexto grado de la escuela.✓ Obtener un ambiente sano y agradable.✓ Crear nuevos programas para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de Octubre”✓ Conocimiento para el uso correcto de la información obtenida.✓ La divulgación y promoción de la educación ambiental en niños, adolescentes y adultos.✓ Se diseñó un jardín en el área asignada.✓ Se plantaron flores en áreas descuidadas.✓ Se pintó en diferentes áreas.✓ Amplitud de espacio en el proceso enseñanza aprendizaje.✓ Ambiente agradable en el proceso enseñanza aprendizaje.✓ Comodidad para estudiantes y docentes.

**Guía para la jardinería y ornamentación dirigido a los
estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta
"12 de Octubre" de Aldea Entre Ríos, Puerto Barrios, Izabal**

Creación de Ambientes

Agradables



Asesor: Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

Epesista: Klely Gabriela Soto Recinos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guatemala, abril de 2016.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Puerto Barrios



Asesor:

Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

Epesista:

Klely Gabriela Soto Recinos

Creación de Ambientes

Agradables



Guatemala, abril 2016

ÍNDICE

	Página
Introducción	i
UNIDAD I	
Jardinización y su cuidado	2
Pasos para la elaboración del jardín	3
Actividades sugeridas	5
Evaluación	6
UNIDAD II	
Plaguicidas naturales para las plantas ornamentales	8
Uso y experimentación de plantas plaguicidas	8
Forma de utilización	9
Actividades sugeridas	10
Evaluación	10
UNIDAD III	
Abono orgánico	12
Pasos para la elaboración de abono	13
Una abonera mejorada	13
Materiales necesarios para la elaboración del abono	14
Condiciones importantes que debe tener la abonera mejorada	14
Construcción de una abonera mejorada	14
Valor nutritivo de la abonera mejorada	15
Manejo adecuado a la abonera mejorada	16

Actividades sugeridas	17
Evaluación	18
UNIDAD IV	
Problemas ambientales	20
Destrucción de la capa de ozono	22
Hidrocarburos clorados	22
Perdidas de tierras vírgenes	24
Erosión del suelo	24
Demanda de agua y aire.	24
Actividades sugeridas	25
Evaluación	26
UNIDAD V	
Ecología	28
Niveles de organización	28
Cadena trófica	28
Producción y productividad	29
Riquezas diversas y biodiversidad	30
Biosfera	31
Disciplina de la ecología	31
Clases de ecosistemas	32
La tropósfera	33
La estratósfera	33
La mesósfera	34
La termósfera	34
Actividades sugeridas	35
Evaluación	35
Glosario	36
BIBLIOGRAFIA	40

INTRODUCCIÓN

La guía fue elaborada con el objetivo de orientar a los estudiantes a darle mantenimiento al jardín escolar, de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de Octubre”, aldea Entre Ríos, el proyecto fue ejecutado en este lugar con el fin de colaborar a resolver uno de los problemas de insalubridad que existe; producido por factores como la ausencia de una guía para jardinería, falta de interés del personal en promover educación ambiental, falta de depósitos de basura y poca agua en los servicios sanitarios.

Un problema que surge en nuestro país y a nivel mundial es el mal aprovechamiento de los recursos naturales que se tiene a disposición en nuestro medio, ya que por mucha información de productos químicos se hace mucho más fácil el uso de los mismos y dejan a un lado lo que la naturaleza ofrece para muchos tipos de cultivos, irónicamente, en Guatemala se acostumbran a la explotación en un periodo menor al normal y todo gracias al empleo de productos químicos.

Los cultivos más comunes son los mismos que los no aptos para nuestras tierras debido a la adaptación de forma forzada que se les proporciona. El caso más importante es el de las plantas ornamentales, que todas las personas tienen en sus casas, pero ignoran cómo darles mantenimiento, son varios tipos de cultivos que deben darse en tierras aptas para los mismos y con muchos nutrientes, tierras privilegiadas que son muy escasas en la república.

En la guía se encuentran los pasos a seguir para la Jardinería, como darle cuidado y mantenimiento, también se encuentra una parte de Educación Ambiental para que las personas le den uso correcto a los recursos Naturales; se mencionan los problemas que provienen de la contaminación del medio ambiente ,

tales como: la erosión de suelo, pérdida de tierras vírgenes la desaparición de algunas especies de seres vivos en los ríos, mares y lagos son temas relevantes en la actualidad, por los desastres naturales que vemos en todas partes de nuestro planeta, pero hay un tema que afecta a la mayor parte de las personas es la demanda de agua, es evidente que en todas partes se reduce la cantidad del vital líquido para las personas y otros seres vivos.



UNIDAD I

COMPETENCIA:

- **Conoce los pasos a seguir para la creación de un jardín.**
- **Identifica la importancia de un jardín en el medio ambiente.**

CONTENIDOS.

- ❖ **Jardinización y su cuidado**
- ❖ **Herramientas que se utilizan para el trabajo del jardín.**
- ❖ **Pasos para la preparación del jardín.**

JARDINIZACIÓN Y SU CUIDADO

“Mediante la jardinería conseguimos cultivar un espacio abierto como cerrado y por eso podemos incluir flores, árboles y otras verduras; un jardín puede proyectarse por estética, gusto o alimentación; el factor económico aquí debe ser algo secundario.

Los suelos de los prados no son todos iguales, en ocasiones es posible que nos toque lidiar con suelos arcillosos, estos son difíciles de trabajar y pueden tener un mal drenaje, para mejorarlo significativamente, debemos cavar e incorporar en invierno más materia orgánica de la habitual. Las malas hierbas son el problema más común, para solucionar este mal debemos recurrir a los herbicidas los cuales se aplican sobre las hojas directamente; es la savia la que se encarga de transportar el químico por toda la planta, incluyendo las raíces; las hojas amarillas aparecen cuando el suelo carece de hierro, para contrarrestar esta situación añadiremos más tierra al terreno o castaño para acidificar”(2 -110)





LAS HERRAMIENTAS QUE SE UTILIZAN PARA EL TRABAJO DEL JARDIN SON:

- Pala
- Machete
- Rastrillo
- Carretilla
- Cuchara
- Regadera
- Barretón
- Guantes
- Azadón.
- Broza
- Ladrillo
- Cemento
- Botellas desechable
- Llantas viejas



En la preparación del jardín, se toman en cuenta los siguientes pasos.

1. Escoger el terreno que esté disponible dentro del establecimiento, se debe tomar en cuenta que el lugar sea el adecuado para la siembra de las plantas, porque esto se realiza para una buena presentación del establecimiento.



infojardin.com/.../diseno-rocallas-piscina-pergolas.htm

2. Colocar los arriates o jardineras, estos pueden ser botellas desechables llantas viejas block o ladrillos, estos se hacen con el fin de proteger las planta de animales o las personas no pasen encima de ellas.



3. Con la ayuda de los estudiantes se limpia el terreno, eliminando cualquier material de desecho orgánico, piedras, maleza u otros. Ésta actividad se realiza con el fin para cuando se siembren las plantas no se tengan ningún inconveniente.



4. Lo ideal para nuestro jardín es elegir especies de plantas acordes con el clima de nuestra zona, pero en muchos casos la oferta existente en el mercado incita a tener plantas procedentes originariamente de diversos puntos de nuestro país. Esto provoca que podamos disponer en un mismo espacio varias especies de climas áridos, fríos, tropicales, templados, etc. Cada una necesitará de cierta ayuda para sobrevivir según que época del año.

5. Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad. y desmoronar y triturar muy bien la tierra.



["http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn"](http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn)

6. Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural o broza, para evitar la contaminación de la tierra. un suelo recién abonado necesitará de mayor cantidad de agua para contrarrestar el aumento de **salinidad** de este, pero sin pasarse, porque sino los nutrientes recién incorporados se irían por lavado.



["http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn"](http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn)

7. Después de que el terreno está preparado, se hacen los ahoyados de 25 centímetros de profundidad y se colocan en ellos las plantas previamente seleccionadas, se deja entre cada ahoyado el espacio suficiente.



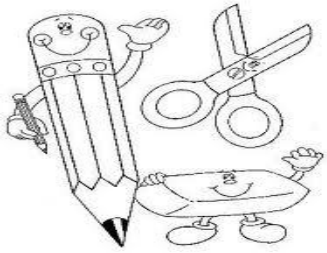
["http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn"](http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn)

8. Regar con abundante agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol, además, actúa como controlador del crecimiento. Si acostumbramos una planta a tener poca agua, se adaptará a la situación.



infojardin.com/.../diseno-rocallas-piscina-pergolas.htm

ACTIVIDADES SUGERIDAS

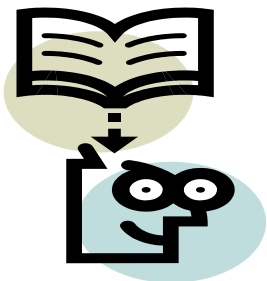


Materiales

1. Libreta de apuntes
2. Lápiz Cartulina
3. Marcadores

Procedimiento

1. Acudir a un vivero de plantas ornamentales.
2. Obtener un listado de plantas que pueden ser sembradas en clima cálido.
3. Identificar los cuidados que se les deben dar a este tipo de plantas.
4. Crear un jardín con las plantas investigada en un espacio adecuado.



EVALUACIÓN

1. Realice un comentario sobre la importancia de la Jardinería en un establecimiento.



UNIDAD II

COMPETENCIA:

- ❖ Concientiza al estudiante sobre el uso de los plaguicidas naturales, y el cuidado de las plantas de forma natural.

CONTENIDOS.

Plaguicidas naturales
Uso y Experimentación de las plantas
Formas de utilización
Repelentes
Actividades sugeridas
Evaluación



PLAGUICIDAS NATURALES PARA LAS PLANTAS ORNAMENTALES.

“La utilización de algunos químicos obtenidos en forma natural a partir de raíces, corteza, hojas, flores y frutos, es una alternativa que el agricultor tiene para sustituir el uso de agroquímicos sintéticos ya sea en forma de gases repelentes que suelta la misma planta o como extractos o polvo” (2:108)



["http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn"](http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn)

La utilización de plantas con fines plaguicidas también implica riesgo y cuidado de la salud. Los venenos obtenidos de las plantas deben tratarse con las mismas precauciones que exigen los plaguicidas químicos siempre debemos usar guantes, mascarilla y otros. Lo recomendable es usar un plaguicida botánico por unos 3 años y después usar otro nuevo para control de la misma plaga.

Uso y experimentación de plantas plaguicidas

“El tabaco, ajo, chile y la cebolla no son las únicas plantas que tienen propiedades plaguicidas. Se estima que hay más de 2.000 especies de plantas plaguicidas en el mundo.

Forma de utilización

- ✓ Los plaguicidas naturales actúan de varias maneras, a esto se le llama. Modo de acción. Los más importantes son:
- ✓ **Repelente:** una repelente aleja la plaga con una sustancia

- ✓ **veneno de contacto:** mata la plaga al tocarla. Para ser efectivo hay que hacer contacto con la plaga.
- ✓ **veneno estomacal:** tiene un efecto toxico contra el sistema digestivo de la plaga. Para ser efectivo la plaga tiene que comer el plaguicida.
- ✓ **DISFRAZAR OLORES:** este modo aprovecha olores fuertes y desagradables de algunas plantas para ocultar el olor del cultivo que esta siendo atacado.
- ✓ **UNA COMBINACION:** es posible combinar varias plantas plaguicidas para producir una preparación que tiene varios modos de acción "(2 :112).

Consejos importantes

- a. **Nunca cosechar todas las plantas del lugar, siempre se deben dejar algunas plantas que produzca semillas.**
- b. **No cosechar las plantas mas fuertes y saludables para que estas se reproduzcan**
- c. **Nunca descortezar el tronco de un árbol. Cortar una rama y usar su cáscara o corteza.**

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Materiales

- ❖ Jabón
- ❖ Ajo
- ❖ Agua
- ❖ Botellas desechable
- ❖ Chile caballo



Procedimiento.

Manera de preparación: conseguir 4 onzas de ajo, ½ litro de agua, ½ onza de jabón y 2 cucharadas de aceite mineral. Mantener el ajo en el aceite por 24 horas. Disolver el jabón en el agua y mezclarlo en la solución anterior (aceite y ajo, luego filtrarlo. Esta solución diluirla en 10 lts. De agua. Esta preparación es efectiva para



plagas más comunes en los cultivos. Otra manera es la siguiente: poner a hervir 25 chiles porrom, siete caldos o chile de caballo en 1 galón de agua, luego mezclarle $\frac{1}{2}$ libra de ajo machacado y dejarlo hervir por otro rato. La dosis es de 1 litro por cada 4 galones de agua, controla la gallina ciega, pulgones y la babosa.

EVALUACIÓN

1. Realice un esquema de los pasos a seguir sobre la elaboración del abono orgánico.

UNIDAD III

COMPETENCIAS:

- ✓ Fomenta el uso de los desechos orgánicos, al elaborar el abono orgánico.
- ✓ Promueve desde una perspectiva intercultural el mejoramiento de las condiciones de salud y calidad de vida individual y de la comunidad.

CONTENIDO:

- ✓ Pasos para la elaboración del abono orgánico.
- ✓ Una abonera mejorada
- ✓ Condiciones más importantes que debe tener una abonera orgánica (oxígeno y agua)
- ✓ Construcción de una abonera mejorada.
- ✓ Valor nutritivo de la abonera mejorada.



ABONO ORGÁNICO

PASOS PARA LA ELABORACIÓN DE ABONO.

Para el cuidado de las plantas se debe utilizar abono orgánico para el cuidado del suelo, a continuación veremos el procedimiento de su preparación.

Una abonera mejorada

“Es una abonera que produce un abono de mejor calidad que una abonera corriente ya que está elaborada en base a un pleno conocimiento de la calidad de los materiales a utilizar y las necesidades nutricionales del suelo. Es una mezcla de estiércoles, residuos de cosecha, follajes verdes, tierras, agua, ceniza y/o cal” (2 : 111).

Materiales necesarios para la elaboración del abono.

Utilizar el follaje por lo menos tres de las siguientes plantas: **sauco, pito, aliso, roble, girasol silvestre.**

Residuos de cosecha: **el resto de maíz, trigo, fríjol, maicillo, cebada, avena, caña, café, banano, etc.** Los residuos de hortalizas también son un recurso valioso, Broza, hojas y hierbas.



["http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn"](http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn)

Residuos de cocina: **las cáscaras de frutas, residuos de vegetales y otros.**

El estiércol de conejo, gallina, cabro, vacas, ovejas, caballo, y cerdos, siempre y cuando sean manejados higiénicamente.

Plumas, pelo, sangre, huesos, vísceras, etc. Los huesos se pueden hacer pedacitos finos o polvo.

Cal, ceniza o agua de nixtamal, se puede usar el recurso que este a la mano.

Agua, lluvia, pozo, nacimientos, ríos o quebradas. Sí por algún motivo no es posible conseguir agua, agregar suficientemente material verde.

Palos rollizos para hacer los respiradores.

CONDICIONES IMPORTANTES QUE DEBE TENER LA ABONERA MEJORADA
Oxígeno aire agua.



“Todo ser vivo necesita aire para respirar, los macro y micro organismos de la abonera no pueden trabajar y vivir si les falta el oxígeno. La abonera no debe

quedar muy compacta ni demasiada mojada, para evitar que se pudra los materiales y aparezcan malos olores.

En toda la función de la vida participa este elemento. La humanidad es esencial para el proceso biológico de la abonera” (3:15)

Construcción la abonera mejorada

Seleccionar el lugar mas conveniente y apropiado con relación a obtención de los materiales que se van a utilizar y al sitio donde se aplicara el abono. La superficie del suelo debe ser plana y con buen drenaje externo. El tipo de abonera que se recomienda es aérea, es decir sobre el suelo.

Valor nutritivo de la abonera mejorada.

- a. En el aporte de materia orgánica como un factor de riqueza para el suelo. Los suelos son fértiles cuando contienen mas del 5% de materia orgánica; pobres sin contienen de 2 a 3% y muy pobres aquellos que no llegan al 2%.
- b. En el aporte de minerales en forma natural. La planta necesita 16 elementos para vivir, ellos son, nitrógeno, fósforo, potasio, calcio, magnesio, azufre, carbono, oxígeno, hidrogeno, cobre, cloro, boro, hierro, manganeso, molibdeno y zinc. Todos estos elementos están presente en el abono orgánico mientras que en las formulas químicas no.



["http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn"](http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn)

Manejo adecuado a la abonera mejorada

. **VOLTEOS.** El número de volteos que se debe darse a la abonera dependerá del tiempo en que se necesite el abono. Si queremos abono en un mes, se puede voltear una vez por semana y agregar suficiente agua.

- Si al tercer día la abonera no se calienta, esto se debe voltear y agregarle mas agua, materiales verde o estiércol. Si la abonera esta demasiado caliente es decir arriba de los 70°, se debe voltear y agregar mas agua y material seco.

- Para saber la temperatura de la abonera, se puede meter un machete en el respiradero. Si sale caliente y mojado, la abonera anda bien, si sale caliente y seco el material de la abonera está caliente.

- Si la abonera huele mal y a podrido, es señal que está demasiado mojada, entonces es necesario agregarle material seco y permitir más aireación.

- La presencia de hormigas indica que hay poco agua y que falta aireación.

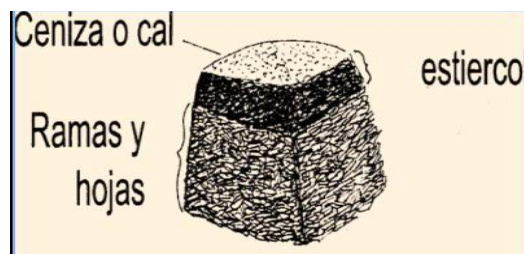


"<http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Colocar las capas de materiales como se explica a continuación

- PRIMERO:** se espolvorea aun poco de ceniza, cal o agua de nixtamal.
- SEGUNDO:** agregar una capa de materiales verde de origen vegetal y de unos 15 centímetros de espesor.
- TERCERO:** agregar una capa de materiales secos de origen vegetal y de unos 15 centímetros de espesor, posteriormente espolvorear un poco de ceniza o cal.
- CUARTO:** rociar agua con una regadera, hasta que esté húmedo.
- QUINTO:** agregar una capa de estiércol de origen animal de unos 5 centímetros de espesor.
- .
- SEXTO:** agregar una capa de tierra fértil y/o de abono orgánico de unos 3 centímetros. Esto puede ponerse en lugar del estiércol si no lo tenemos.
- SEPTIMO:** se repiten los pasos desde el segundo hasta el sexto y así se continua sucesivamente hasta llegar a la altura deseada o hasta que se terminen los materiales.



EVALUACIÓN

1. Realice una investigación sobre el beneficio que deja la elaboración de abono orgánico en grupos de tres integrantes, posteriormente exponen el tema en clase.

UNIDAD IV

COMPETENCIA:

❖ Analiza las interacciones que se establecen entre los distintos elementos de los ecosistemas, su evolución y las formas como el ser humano incide sobre ellos y ellas, en favor del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su región.

CONTENIDOS

- **Conservación del medio ambiente**
- **Problemas ambientales.**
- **Destrucción de la capa de ozono.**
- **Hidrocarburos clorados**
- **Perdida de tierras vírgenes.**
- **Erosión del suelo**
- **Demanda de agua y aire.**

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

“ **La educación ambiental** es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática Ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno (medio ambiental) y el hombre, así como también se preocupa por promover una relación Armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible,

La importancia de la atmósfera (clima, composición e interacción), el agua (la hidrósfera, ciclo del agua), el suelo (litósfera, composición e interacción), el flujo de materia y energía dentro de los diferentes entornos naturales (ciclos biológicos, ciclos bioquímicos), así mismo el comportamiento de las comunidades y poblaciones (mutualismo, comensalismo, entre otros). la segunda línea va dirigida a la interacción que hay entre el ambiente y el hombre, como las actividades antropogénicas influyen en los ecosistemas, como el ser humano ha aprovechado los recursos, así mismo brinda la descripción y consecuencias de la contaminación generados en las diferentes actividades, como se puede prevenir (reciclaje, manejo adecuado de residuos y energía), que soluciones existen (procesos de tratamiento a residuos peligrosos, implementación de políticas Ambientales, entre otras” (1:174)



PROBLEMAS AMBIENTALES

“Aunque los primeros humanos sin duda vivieron más o menos en armonía con el medio ambiente, como los demás animales, su alejamiento de la vida salvaje comenzó en la prehistoria, con la primera revolución agrícola. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo. El cultivo de plantas originó también la destrucción de la vegetación natural para hacer hueco a las cosechas y la demanda de leña condujo a la denudación de montañas y al agotamiento de bosques enteros. Los animales salvajes se cazaban por su carne y eran destruidos en caso de ser considerados plagas o depredadores” (1:179).

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana.



Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana.

Dstrucción de la capa de ozono

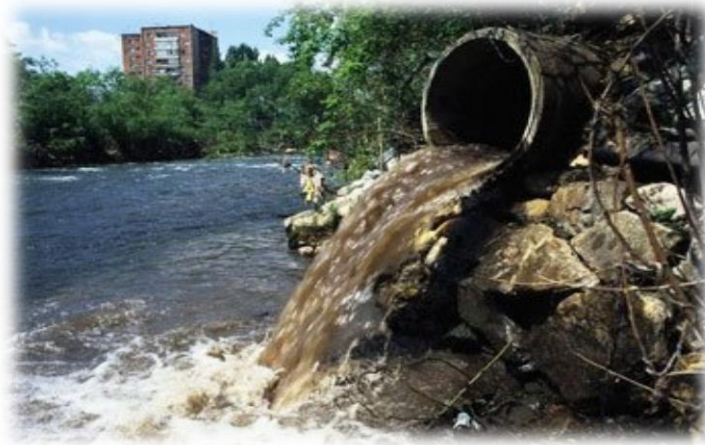
En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta.

Si no existiera esa capa gaseosa, que se encuentra a unos 40 km de altitud sobre el nivel del mar, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro.

Hidrocarburos clorados

“El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas organoclorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se

distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas ártica y antártica.



Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo. Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos” (1:178).



Pérdida de tierras vírgenes

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. para pastos y cultivos, para plantación.



Erosión del suelo

“La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2.000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.

En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha

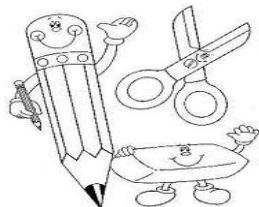
producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras”(1 :178).

Demanda de agua y aire

“Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo. Las poblaciones humanas en expansión requieren sistemas de irrigación y agua para la industria; esto está agotando hasta tal punto los acuíferos”(1:173).



Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1.100 millones de personas carecían de acceso a agua no contaminada. En muchas regiones, las reservas de agua están contaminadas con productos químicos tóxicos y nitratos. Las enfermedades transmitidas por el agua afectan a un tercio de la humanidad y matan a 10 millones de personas al año.



ACTIVIDADES SUGERIDAS

Con este sencillo experimento averiguaremos cuánto tiempo tarda la basura en regresar a formar parte de la naturaleza.

Materiales:

- Una hoja de papel
- Una trozo de plástico
- Una botella
- Una fruta
- Una cuchara grande.

1. Procedimiento:

- a. Entierre por separado cada uno de los objetos y marque el lugar donde los enterró.
- b. Deje pasar un mes
- c. Desentierre los objetos
- d. Verifique cuáles son los que se están pudriendo.

EVALUACIÓN

1. Describa ampliamente las situaciones que se le presentan.
 - Indique la importancia de la educación ambiental
 - Establezca de que se trata la erosión de suelos

UNIDAD V

COMPETENCIA:

❖ Propone formas de conservación del ambiente y de aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su comunidad y país.

CONTENIDOS

- Ecología
- Principios y conceptos de ecología
- Niveles de organización.
- Cadena trófica
- Producción y productividad
- Riqueza diversidad y biodiversidad.
- Biosfera y disciplina de la ecología.
- Clases de ecosistemas
- El aire y la vida
- Biósfera
- La tropósfera
- La estratósfera

LA ECOLOGÍA

“La ecología es la rama de la Biología que estudia las interacciones de los seres vivos con su medio. Esto incluye factores abióticos, las condiciones ambientales tales como: climatológicas, edáficas, etc.; pero también incluye factores bióticos, estas son, condiciones derivadas de las relaciones que se establecen con otros seres vivos. Mientras que otras ramas se ocupan de niveles de organización inferiores (desde la bioquímica y la biología molecular pasando por la biología celular, la histología y la fisiología hasta la sistemática(1 :170)



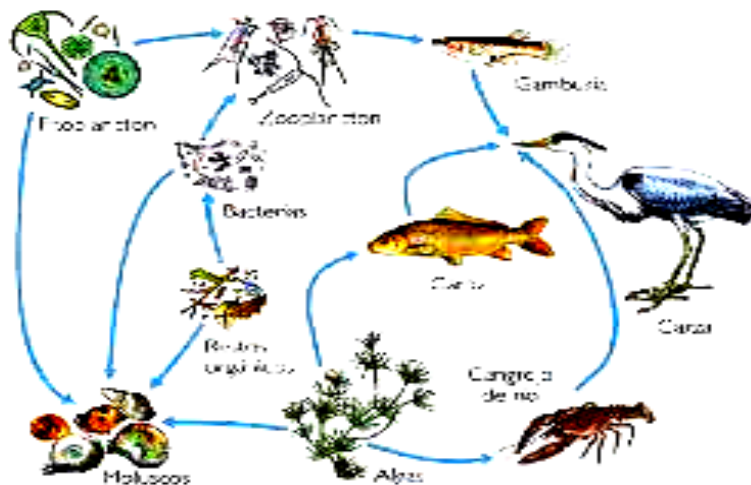
Niveles de organización

- Organismo (las interacciones de un ser vivo dado con las condiciones abióticas directas que lo rodean)
- Población (las interacciones de un ser vivo dado con los seres de su misma especie)
- Biocenosis o comunidad (las interacciones de una población dada con las poblaciones de especies que la rodean).
- Ecosistema (las interacciones propias de la biocenosis sumadas a todos los flujos de materia y energía que tienen lugar en ella)
- biosfera (el conjunto de todos los seres vivos conocidos)

Cadena Trófica

“Cadena trófica, también llamada red trófica, serie de cadenas alimentarias íntimamente relacionadas por las que circulan energía y materiales en un ecosistema. Se entiende por cadena alimentaria cada una de las relaciones alimenticias que se establecen de forma lineal entre organismos que pertenecen a distintos niveles tróficos. La cadena trófica está dividida en dos grandes categorías: la cadena o red de pastoreo, que se inicia con las plantas verdes, algas o plancton que realiza la fotosíntesis, y la cadena o red de detritos que comienza con los detritos orgánicos. Estas redes están formadas por cadenas alimentarias independientes” (1- 171)

Por lo general, entre las cadenas tróficas existen muchas interconexiones. Por ejemplo, los hongos que descomponen la materia en una red de detritos pueden dar origen a setas que son consumidas por ardillas, ratones y ciervos en una red de pastoreo.



Producción y productividad

En un ecosistema, las conexiones entre las especies se relacionan generalmente con su papel en la cadena alimentaria. Hay tres categorías de organismos:

- ✓ Productores o Autótrofos -- Generalmente las plantas o las cianobacterias que son capaces de fotosintetizar pero podrían ser otros organismos tales como las bacterias cerca de los respiraderos del océano que son capaces de quimiosintetizar.
- ✓ Consumidores o Heterótrofos -- Animales, que pueden ser consumidores primarios (herbívoros), o consumidores secundarios o terciarios (carnívoros y omnívoros).
- ✓ Descomponedores o detritívoros -- Bacterias, hongos, e insectos que degradan la materia orgánica de todos los tipos y restauran los alimentos al ambiente. Entonces los productores consumirán los alimentos, terminando el ciclo.

Riqueza, diversidad y biodiversidad



Biósfera

“La capa exterior del planeta Tierra puede ser dividida en varios compartimentos: la hidrósfera (o esfera de agua), la litósfera (o ámbito de los suelos y rocas), y la atmósfera (o la esfera de aire). La biosfera (o la esfera de la vida), a veces descrita como "el cuarto sobre" es la materia viva del planeta, o la parte del planeta ocupada por la vida. Alcanza así en los otros tres ámbitos, aunque no hay habitantes permanentes de la atmósfera. En relación con el volumen de la Tierra, la biosfera es sólo la capa superficial muy delgada que se extiende 11.000 metros bajo el nivel del mar a 15.000 metros por encima.

La biósfera contiene grandes cantidades de elementos tales como carbono, nitrógeno, hidrógeno y oxígeno. Otros elementos, tales como el fósforo, calcio y potasio, también son esenciales a la vida, aún están presentes en cantidades más pequeñas” (1 :173)

Disciplinas de la Ecología

Como disciplina científica en donde intervienen diferentes caracteres la ecología no puede dictar qué es "bueno" o "malo". Aun así, se puede considerar que el mantenimiento de la biodiversidad y sus objetivos relacionados han provisto la base científica para expresar los objetivos del ecologismo y, así mismo, le ha provisto la metodología y terminología para expresar los problemas ambientales.



- La economía y la ecología comparten formalismo en muchas de sus áreas; algunas herramientas utilizadas en esta disciplina, como tablas de vida y teoría de juegos, tuvieron su origen en la economía.

- La ecología microbiana es la rama de la ecología que estudia a los microorganismos en su ambiente natural, los cuales mantienen una actividad continua imprescindible para la vida en la Tierra.

CLASES DE ECOSISTEMAS

“Un principio central de la ecología es que cada organismo vivo tiene una relación permanente y continua con todos los demás elementos que componen su entorno. La suma total de la interacción de los organismos vivos (la biocenosis) y su medio no viviente (biotopo) en una zona que se denomina un *ecosistema*. Los estudios de los ecosistemas por lo general se centran en la circulación de la energía y la materia a través del sistema” (1 :172)



Los ecosistemas de cualquier tamaño se pueden estudiar, por ejemplo, una roca y la vida de las plantas que crecen en ella puede ser considerada un ecosistema. Esta roca puede estar dentro de un llano, con muchas de estas rocas, hierbas pequeñas, y animales que pastorean - también un ecosistema-. Este puede ser simple en la **tundra**, que también es un ecosistema (aunque una vez que son de este tamaño, por lo general se denomina ecozonas o biomas).

Los ecosistemas se pueden dividir en los ecosistemas terrestres (incluidos los ecosistemas de bosques, estepas, sabanas,etc), los ecosistemas de agua dulce

(lagos, estanques y ríos), y los ecosistemas marinos, en función del biotopo dominante. Montículos de Termita con chimeneas de diferentes alturas para regular el intercambio de gases, temperatura y otros parámetros ambientales necesarios para mantener la fisiología de toda la colonia.

La tropósfera

Llega hasta un límite superior (tropopausa) situado a 9 Km de altura en los polos y los 18 km en el ecuador. En ella se producen importantes movimientos verticales y horizontales de las masas de aire (vientos) y hay relativa abundancia de agua. Es la zona de las nubes y los fenómenos climáticos: lluvias, vientos, cambios de temperatura, y la capa de más interés para la ecología. La temperatura va disminuyendo conforme se va subiendo, hasta llegar a -70°C en su límite superior.

La estratósfera

Comienza a partir de la tropopausa y llega hasta un límite superior (estratopausa), a 50 km de altitud. La temperatura cambia su tendencia y va aumentando hasta llegar a ser de alrededor de 0°C en la estratopausa. Casi no hay movimiento en dirección vertical del aire, pero los vientos horizontales llegan a alcanzar frecuentemente los 200 km/h, lo que facilita el que cualquier sustancia que llega a la estratósfera se difunda por todo el globo.



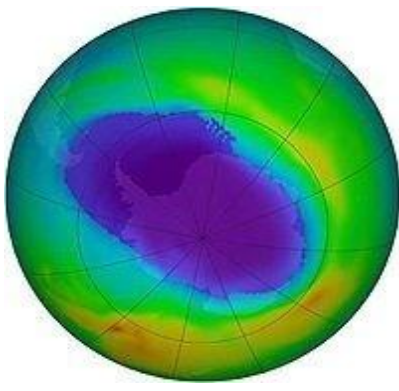
infojardin.com/.../diseno-rocallas-piscina-pergolas.htm

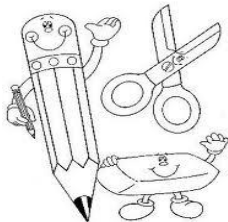
La mesósfera,

“Se extiende entre los 50 y 80 km de altura, contiene sólo cerca del 0,1% de la masa total de aire. Es importante por la ionización y las reacciones químicas que ocurren en ella. La disminución de la temperatura combinada con la baja densidad del aire en la mesosfera determina la formación de turbulencias y ondas atmosféricas que actúan a escalas espaciales y temporales” (1 -177)



La **termósfera** o **termósfera** es la capa de la atmósfera terrestre que se encuentra entre la mesosfera y la exósfera. Dentro de esta capa, la radiación ultravioleta, pero sobre todo los rayos gamma y rayos X provenientes del Sol, provocan la ionización de átomos y moléculas. En dicho proceso los gases que la componen elevan su temperatura varios cientos de grados, de ahí su nombre. Es la capa de la atmósfera en la que operan los transbordadores espaciales”(1-177)





ACTIVIDADES SUGERIDAS

¿Cómo actúa la capa de ozono?

Como hemos dicho la capa de ozono nos protege de los rayos del sol. Este experimento te ayudará a comprender el enorme daño que los rayos solares pueden hacer sino se tiene protección. .

Materiales:

Restos de papel celofán de colores

Un trozo grande de cartón negro.

Tijeras

Cinta de aislar (masking tape)

Plástico transparente (plástico para forrar cuadernos)

Papel periódico.

Procedimiento:

1. En el cartón negro corta, orificio levemente mas pequeños que cada uno de los trazos de papel celofán.
1. Pegue el trozo de papel celofán sobre los orificios.
2. Corte los orificios en el cartón negro y pega el plástico transparente.
3. Coloque el cartón negro sobre una hoja de papel periódico y déjalo bajo el sol por un día
4. Separe el cartón negro del periódico.
5. Apunte sus observaciones.

EVALUACIÓN

Defina los siguientes conceptos:

- ✓ **Ecología**
- ✓ **Cadena trófica.**

GLOSARIO

Abiótico. Dícese del medio donde no puede haber vida.

Bioma. Es el conjunto de ecosistemas característicos de una zona biogeografía que es nombrado a partir de la vegetación y de las especies animales que predominan en él y son las adecuadas. Es la expresión de las condiciones ecológicas del lugar en el plano regional o continental: el clima induce el suelo y ambos inducen las condiciones ecológicas a las que responderán las comunidades de plantas y animales del bioma en cuestión.

Biósfera: Parte de la tierra y de la atmósfera donde se desarrollan los seres vivos.

Broza. Conjunto de hojas, ramas y despojos de las plantas, así como la maleza que surge en el campo.

Comensalismo. Se conoce como un tipo de interacción biológica en que uno de los intervinientes obtiene un beneficio y el otro no sale ni favorecido ni lesionado.

Contaminación. La transformación de la materia produce energía que el hombre aprovecha, pero también produce desechos que el hombre no aprovecha y que altera la vida en todas sus expresiones, como en el caso de los combustibles la madera cigarros , basura, aguas negras desechos de fábricas, fosas y panteones. Todas estas acciones contaminan el ambiente.

Ecología: El término está compuesto por las palabras griegas oikos (casa, vivienda, hogar) y logos (estudio o tratado), por ello Ecología significa "el estudio de los hogares" y del mejor modo de gestión de esos.

Econozonas: Las ecozonas representan grandes extensiones de la superficie terrestre donde las plantas y los animales se desarrollaron en relativo aislamiento

durante largos períodos y estuvieron separados unos de otros físicamente por ciertas características geológicas, como océanos, grandes desiertos, altas montañas o cordilleras, que formaron barreras a la migración de plantas y animales.

Erosión. Es la degradación y el transporte de material o sustrato del suelo, por medio de un agente dinámico, como son el agua, el viento o el hielo. Puede afectar a la roca o al suelo, e implica movimiento, es decir, transporte de granos y no a la disgregación de las rocas, fenómeno conocido como meteorización. La erosión es uno de los principales actores del ciclo geográfico.

Fótica. Es aquella en la que penetra la luz del sol. Su profundidad es muy variable en función de la turbidez.

Hábitat. Espacio vital ocupado o individuo teniendo en cuenta las condiciones ambientales que actúan sobre él.

Inquilinismo: En zoología, relación entre dos especies diferentes de organismos en la cual uno de ellos vive junto al otro o en el interior de él, para protegerse y sin perjudicarlo.

Jardín. Es una zona de un terreno donde se cultivan especies vegetales.

La ionización. Es el proceso químico o físico mediante el cual se producen iones, estos son átomos o moléculas cargadas eléctricamente debido al exceso o falta de electrones respecto a un átomo o molécula neutro. A la especie química con más electrones que el átomo o molécula neutros se le llama anión, y posee una carga neta negativa, y a la que tiene menos electrones catión, teniendo una carga neta positiva.



La deforestación. Es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en la que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como para la obtención de suelo para la agricultura y ganadería.

La estratopausa. Es la capa de transición que está situada entre la mesósfera y estratosfera. La mayor parte del ozono de la atmósfera se sitúa en torno a 22 kilómetros por encima de la superficie de la Tierra, en la región próxima a la estratopausa, en la parte superior de la estratósfera. La estratósfera tiene como límite superior la estratopausa,

Naturalismo. Es un sistema filosófico que destaca a la naturaleza como el primer principio de la realidad.

Ornamental. Es aquella planta que se cultiva y se comercializa con propósito decorativo.

Planta. Denominación que se le da a todo vegetal.

Parasitismo. Es el tipo de asociación y el modo de vida propios de los parásitos. Estos organismos viven a costa de otras especies, de las cuales se alimentan sin llegar a la matarlas.

Saprotitos. Es el que se alimenta de materia orgánica muerta o en descomposición. Son los más frecuentes en determinados ecosistemas e interviene en la mineralización de los restos vegetales para que puedan posteriormente formar parte del humo.

Tundra. Es un bioma que se caracteriza por su subsuelo helado, falta de vegetación arbórea, o en todo caso de árboles naturales, lo que es debido a la poca heliofanía y al estrés del frío glacial; los suelos, que están cubiertos de musgos y líquenes, son pantanosos.

Ultravioleta o radiación **UV** a la radiación electromagnética cuya longitud de onda está comprendida aproximadamente entre los 400 nm ($4 \times 10^{-7} \text{m}$) y los 15 nm ($1,5 \times 10^{-8} \text{m}$). Su nombre proviene de que su rango empieza desde longitudes de onda más cortas de lo que los humanos identificamos como el color violeta. Esta radiación puede ser producida por los rayos solares y produce varios efectos en la salud.

BIBLIOGRAFÍA

1. Argueta García, Susana Ivonne y otros, **Ciencias Naturales 8**, Segundo Curso Edición Santillana. Guatemala 2003 pág. 170-178
2. Castellanos, Juan **Ciencias Naturales 1 y 2**, Esfinge. México D.F.1990 Pág. 107- 112
3. Enciclopedia Autodidáctica Océano. Tomo 3, España 1990.Pág. 12-18
4. Diccionario Larousse Tres tomos Larousse, Barcelona 1987. Pág. 45-48
5. Panzini Franco, **El jardín, 22 de junio de 2015, 18:00 pm.**
6. Panzini Franco, **Huerta y jardines, 10 de julio de 2015, 22:00 pm.**
7. *Per Piaceri del popolo*, **jardinería, 18 de junio de 2015, 3:30 pm.**

EGRAFÍA

infojardin.com/.../diseno-rocallas-piscina-pergolas.htm

"<http://es.wikipedia.org/wiki/Jard%C3%ADn>"

Wiki-pedia, la enciclopedia libre Saltar a navegación.

www.arqhys.com/articulos/jardin-elementos.html

WWW. Enciclopedia libre. Com.es

Capítulo IV

Evaluación del proyecto

4.1 Evaluación del diagnóstico

Al identificar los resultados obtenidos en la evaluación del diagnóstico, en las que se establecen las siguientes técnicas: la entrevista, la observación, lluvia de ideas, la encuesta y dialogo, así como la colaboración de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de octubre”, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal se logró en un 100% de las actividades planificadas.

Durante el proceso del proyecto se alcanzaron en forma satisfactoria los objetivos y metas propuestas.

No se dio ningún cambio que pudiera afectar la realización del proyecto.

Los impactos principales de la realización del proyecto fue el mutuo acuerdo necesario para la realización de jardinería que beneficie a la comunidad escolar así como contribuir para mejorar el medio ambiente.

4.2 Evaluación del perfil

Al observar las respuestas de los indicadores de la evaluación del perfil del proyecto, el 100% de los objetivos planteados fueron alcanzados, por lo que se contó con la participación y colaboración de las personas involucradas y se determinaron una serie de actividades para alcanzar metas propuestas.

El cronograma no sufrió cambios porque está debidamente establecido. Los impactos principales que la comunidad educativa ha recibido es que cuentan con una guía para la realización de jardines, como también los lineamientos y beneficios que se obtienen al realizar proyectos que ayuden a mejorar el medio ambiente; así aprovechar los recursos de la región.

4.7 Evaluación de la ejecución

Al interpretar los resultados de la evaluación del proceso de ejecución se observó que el 100% de las actividades programadas fueron realizadas eficientemente.

En esta etapa del ejercicio profesional supervisado se lograron los objetivos y metas propuestas.

Los impactos principales son que la mayoría de los integrantes de la institución asistió a las actividades planificadas, y cada una colaboró con el proceso de jardinería. Así también han expresado su satisfacción por contar con una guía para la elaboración de jardines.

Las acciones se implementaron cuando las necesidades lo requirieron sin desviarse de los objetivos y metas propuestas. El Epesista ejecutó y controló las acciones.

4.8 Evaluación final

Al interpretar los resultados obtenidos en la finalización del proyecto se evidenció que era una necesidad educativa urgente y que vendrá a mejorar el desenvolvimiento de los docentes y alumnos para la elaboración de jardines con distintivas plantas de la región, por lo que el 100% de las respuestas de los indicadores fueron de manera positiva.

Los impactos recibidos fueron: entregar una guía para la elaboración de jardinería y ornamentación para el mejoramiento del ornato de la Escuela Oficial Rural Mixta "12 de Octubre" de Aldea Entre Ríos, Puerto Barrios, Izabal, al supervisor educativo 18-01-01, a la señora directora, docentes y estudiantes.

Conclusiones

- Se contribuye con la elaboración de un lineamiento para Jardinizar un área libre para que beneficie al grado de sexto primaria en el área de Productividad y Desarrollo, así como también a la comunidad en general.
- Se practicó y socializó la guía llevándose a la práctica en las instalaciones del centro educativo logrando una mentalidad de cambio en la mayoría de la comunidad Educativa.

Se incentivó en elaborar un jardín para que aprenda los procesos de cultivar las diferentes clases de plantas que se dan en la región.

Recomendaciones

La mayoría de los problemas ambientales son ocasionados por el ser humano, por lo que se sugiere a la comunidad Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de Octubre” aldea Entre Ríos que se ponga en práctica la realización de jardinería y ornamentación y de esta forma cambie la mentalidad principalmente en los niños.

Que los conocimientos aprendidos en los lineamientos sean aplicados para poner en práctica la realización de un jardín escolar y tener un mejor entorno natural.

Se recomienda cuidar y mantener, proteger y reforestar las áreas de bosque para favorecer el ambiente, la sociedad y los recursos.

Bibliografía

1. Acuerdo Gubernativo 165-96 Creación de las Direcciones Departamentales.
2. Ministerio de Educación Plan de Educación 2,008-2012.
3. Políticas Educativas 2008-2012.
4. Reglamento de Supervisión Congreso de la República Acuerdo Gubernativo
5. Supervisión Educativa 18-01-01.
6. Plan operativo anual 2011. POA

BIBLIOGRAFÍA

[www.wikiguate.com. gt/ministerio –de-educación](http://www.wikiguate.com.gt/ministerio-de-educacion) 10:00 p.m. Fecha 21/01/2015

www.mineduc.gob.gt/portalcontenido/.../ 8:50 p.m. Fecha 25/01/2015

[www.mineduc.gob.gt/recursos-educativos/...administración-y-legislación](http://www.mineduc.gob.gt/recursos-educativos/...administracion-y-legislacion) 8:00 p.m. Fecha 30/01/2015

APÉNDICE I

PLAN DE DIAGNÓSTICO

PLAN GENERAL DEL DIAGNÓSTICO

Análisis contextual e institucional de la Supervisión Educativa Distrito Escolar 18-01-01 Puerto Barrios, Izabal

1. Identificación

1.1. Institución

La fase del diagnóstico se realizará en la Supervisión Educativa Distrito Escolar 18-01-01 del municipio de Puerto Barrios, Izabal. Bajo la responsabilidad del Licenciado Jacobo Arévalo Medina.

1.2. Epesista

Klely Gabriela Soto Recinos

1.3. Asesor

Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso

1.4. Ubicación

La Supervisión Educativa 18-01-01 se encuentra ubicada en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Jorge Leonel Villatoro Monterroso” en Colonia Bethania, cruce de Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal.

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Recopilar e identificar los diferentes problemas y necesidades de la Supervisión Educativa del distrito escolar 18-01-01, proponiendo soluciones a la problemática seleccionada.

2.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar las necesidades de la Supervisión educativa del distrito escolar 18-01-01.

- ✓ Priorizar los problemas de la Institución.
- ✓ Elegir el problema que se le dará solución.

3. Actividades a realizar

- ✓ Utilizar cuaderno de apuntes para realizar una visita ocular.
- ✓ Elaboración de instrumentos de observación como: ficha de observación.
- ✓ Entrevista al personal de la institución.
- ✓ Encuesta a la directora y docentes.
- ✓ Aplicar la guía sectorial e institucional
- ✓ Recopilar información
- ✓ Redacción del informe del diagnóstico.
- ✓ Presentación del diagnóstico.

4. Recursos a utilizar

4.1. Materiales

- a) Hojas
- b) Instrumentos de observación
- c) Lapiceros
- d) Cuaderno de apuntes

4.2. Humanos

- a) Supervisor Educativo
- b) Directora
- c) Docentes

4.3. Financieros

- a) Donaciones
- b) Gestión

4.4. Técnicos

- a) Computadora

5. Recursos a utilizar

5.1. Materiales

- e) Hojas
- f) Instrumentos de observación
- g) Lapiceros
- h) Cuaderno de apuntes

5.2. Humanos

- d) Supervisor Educativo
- e) Directora
- f) Docentes

5.3. Financieros

- c) Donaciones
- d) Gestión

5.4. Técnicos

- b) Computadora

- c) Impresora
- d) Memoria USB
- e) Cámara fotográfica

5.5. Institucional

- a) Supervisión Educativa
- b) Establecimientos educativos del nivel primario

6. Evaluación

- a) Entrevistas
- b) Observación
- c) Análisis documental

Cronograma de Diagnóstico

N°	Actividades	Septiembre 2014										Octubre 2014										Responsables
		17	18	19	22	23	24	25	26	29	30	1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	
1	Elaboración de instrumentos de observación como lista de cotejo																					Epesista
2	Utilizar la técnica de observación para realizar una visita																					Epesista Personal de la Supervisión Educativa 18-01-01
3	Entrevista al personal de la institución																					Epesista. Supervisor Educativo. Directora. Docentes.
4	Aplicar el manual sectorial e institucional																					Epesista
5	Recopilar información																					Epesista
6	Redacción del informe del Diagnóstico																					Epesista
7	Presentación del diagnóstico																					Epesista. Autoridades de la Institución

APÉNDICE II

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado-EPS
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Klely Gabriela Soto Recinos
 Carné No. 200922835



TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

LISTA DE COTEJO

Totalmente de acuerdo	Mayoritariamente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo	No sabe
Se cumple plenamente	Se cumple aceptablemente	Se cumple satisfactoriamente	No se cumple	No hay información
4	3	2	1	0

No.	Indicadores	Escala				
		4	3	2	1	0
1	Las instalaciones de la institución se encuentran en buenas condiciones					
	Comentarios					
2	La institución cuenta con los espacios requeridos para que el trabajo se realice en correctas condiciones de uso					
	Comentarios					
3	El personal es adecuado para el cumplimiento de las funciones de la institución					
	Comentarios					
4	Las vías de acceso a la institución se encuentran en buenas condiciones					
	Comentarios					
5	La institución posee una constancia actualizada de las supervisiones realizadas					
	Comentarios					
6	En la institución existen espacios para organizar reuniones y conferencias					
	Comentarios					

7	La institución cuenta con material actualizado					
	Comentarios					
8	La relación entre el personal de la institución, es en un ambiente de cordialidad, colaboración y responsabilidad					
	Comentarios					
9	La institución tiene disponibilidad de equipamiento informativo y acceso a redes de información con tecnología actualizada					
	Comentarios					
10	La institución cuenta con un reglamento					

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado-EPS
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Klely Gabriela Soto Recinos
 Carné No. 200922835



FICHA DE OBSERVACIÓN

No.	DATOS A OBSERVAR	
1.	Nombre de la Institución	
2.	Tipo de la Institución	
3.	Ubicación geográfica	
4.	Recursos	
5.	Materiales utilizados	
8.	Lista de carencias	

Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Klely Gabriela Soto Recinos
Carné No. 200922835



ENCUESTA DIRIGIDA AL SUPERVISOR EDUCATIVO DEL SECTOR 18-01-01,
PARA REALIZAR EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustenten.

1) ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar como institución?

SI _____ NO _____

2) ¿La relación que tiene con su personal docente es factible?

SI _____ NO _____

3) ¿Cuál es la relación que tiene con la Dirección Departamental de Educación?

SI _____ NO _____

4) ¿Cuál es el apoyo que recibe del Ministerio de Educación central para la ejecución de las supervisiones a los establecimientos educativos?

SI _____ NO _____

5) ¿Los objetivos trazados como institución se cumplen a cabalidad?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Klely Gabriela Soto Recinos
Carné No. 200922835



ANÁLISIS DOCUMENTAL

FICHA BIBLIOGRÁFICA

Libro: _____

Autor: _____

Apellido (s), nombre (s): _____

Título y subtítulo: _____

Edición: _____

Lugar de edición: _____

Editorial: _____

Año de edición: _____

Número de páginas: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado-EPS
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
 Klely Gabriela Soto Recinos
 Carné No. 200922835



MATRIZ FODA

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal capacitado y con muy buenas relaciones humanas • Terreno propio • Respeto y aprecio entre estudiantes, docentes y directora. • Aulas amplias y con suficiente ventilación. • Comunicación directa con la Supervisión Educativa 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el apoyo del COCODE de la comunidad. • La imagen del establecimiento es positivamente valorada en la comunidad local. • Reconocimiento y prestigio por parte de la comunidad educativa. • Trabajo estable.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con drenajes • No existe depósitos de agua que garanticen el uso humano • Falta de manuales de cómo cuidar el medio ambiente • Ausencia de proyectos ambientales educativos • Falta de ambientes ecológicos en el perímetro escolar • Falta de programas de mantenimiento del techado de las aulas • Insuficiente servicio de energía eléctrica • No cuenta con equipo audiovisual para el desarrollo de actividades 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempleo de los padres de familia • La delincuencia que se incrementa en las comunidades aledañas • La inestabilidad climática que afecta las fuentes de empleo de los padres de familia. • Desintegración familiar, problema social que ha repercutido en una carencia de compromiso en la formación integral de los estudiantes.

APÉNDICE III

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Diagnóstico de la Supervisión Educativa del Nivel Primario del municipio de Puerto Barrios, Izabal

Sector I

Geografía

1. Comunidad geográfica

1.1 Localización

Puerto Barrios se encuentra ubicado en el extremo nororiental de la República, en los recodos de la bahía de Amatique, Océano Atlántico; Colinda al norte con la bahía de Amatique y Golfo de Honduras; al este con El Golfo de Honduras y la República de Honduras; al sur con La República de Honduras y el municipio de Morales (Izabal); Al oeste con los municipios de Morales, y Livingston (Izabal).

La cabecera departamental (Puerto Barrios) se encuentra localizada en las coordenadas: Latitud 15°44'06" (quince grados cuarenta y cuatro minutos, seis segundos), longitud 88°36'17" (ochenta y ocho grados treinta y seis minutos, diecisiete segundos).

1.2 Tamaño

Su extensión territorial Área Aproximada 1,292 Km. cuadrados. Nombre geográfico oficial: Puerto Barrios

1.3 Clima, suelo, principales accidentes

1.3.1 Clima

Puerto Barrios, cuenta con un clima tropical. Las temperaturas permanecen altas durante todo el año y el promedio de humedad relativa es de ochenta y cuatro por ciento (84%). Los datos del observatorio nacional para el año 1,972 cubriendo un periodo de 26 años de registro, dieron una temperatura media de 28.2°

centígrados, promedio de máxima 31.9°, promedio de mínima 24.3°, absoluta máxima 43.1°, y absoluta mínima 13.1°; estos datos no varían significativamente en la actualidad. El total de precipitación fue de 3.074.7 milímetros, con 174 días de lluvia. Julio es el mes más húmedo, con una precipitación media de 485.2 milímetros durante veintidós días de lluvia. Ningún mes es seco, ya que aun marzo tiene un promedio de 100.5 milímetros de lluvia.

Normalmente el mes de febrero es el más fresco, mientras que mayo es el más caluroso.

Los principales vientos, fuente de humedad para todo el departamento, son los alisios que soplan hacia el oeste, procedentes del mar Caribe.

1.3.2 Aspectos hidrográficos

En el municipio de Puerto Barrios se encuentra una hidrografía muy extensa en lo que a ríos, riachuelos, arroyos, quebradas, lagunas, lagunetas, se refiere.

Siendo los más importantes:

- Río San Carlos:

Se localiza en la entrada de la Bahía Santo Tomás, justamente frente al Muelle de Puerto Barrios. Un bote con motor fuera de borda, puede navegar este río contra la corriente, por cerca de 4 kilómetros. La profundidad del río en su centro es de 3.0 metros, y su anchura es de 25-30 metros cerca de su desembocadura.

- Río La Romana:

Este río es navegable por 400 metros contra la corriente, desde su desembocadura, y sus orillas están rodeadas de espesos manglares. Tiene 10 metros de anchura y 3 metros de profundidad cerca de su desembocadura. A 300 metros hacia arriba, hay un lugar de donde mana agua caliente y se usa para baños, supuestamente curativos.

- Río Las Escobas:

La fuente de este río se encuentra en la montaña, a 900 metros de altura. Viene a través de áreas montañosas y fluye a la Bahía Santo Tomás. Este río tiene agua clara y abundante todos los meses del año, la cual sirve de base para el sistema de agua potable de Puerto Barrios.

- Río San Agustín:

La fuente de este río se localiza en la montaña, a 300 metros de altura, y fluye al lado oeste del muelle de Santo Tomás. El lado derecho de la desembocadura del río forma un lugar muy agradable para el baño. La parte que se encuentra entre la desembocadura del río y el mar, es muy baja, debido a la cantidad de arena que arrastra el río.

- Río Derrumbe:

Este río se integra con varios ramales, denominados “Quebrada Seca” “Culebrero”, “Piedras Negras”, y otros, fluye a la Bahía de Santo Tomás. El área de drenaje del río es de 32.8 kilómetros.

- Río Cacao:

Se encuentra a un costado de la refinería Guatcal atravesando la colonia Mitch.

- Río Escondido:

Atraviesa toda el área urbana de Puerto Barrios desembocando en la bahía de Amatique.

- Río Pichilingo:
Se encuentra en área norte del municipio

- Río Motagua:

Se origina muy lejos, en el Municipio de Chichicastenango, Departamento del Quiché, y pasa a través de la Verapaz, El Progreso, Zacapa e Izabal; y finalmente desemboca en la Bahía de Omoa, en el Océano Atlántico. Tiene 400 Kilómetros de largo y en un curso de 200 Kilómetros es navegable.

- Río San Francisco

- Río Piteros

- Laguna Santa Isabel
 Riachuelos: San Carlos
 Zenón
 Arroyos: Grant Creek
 Quebradas: Colón
 Chachagualilla
 De Valladares
 El Culebrero
 El Manguito
 Guerrero
 Jimeríto
 Seca

1.4 Recursos naturales

La situación actual en el municipio indica una deforestación creciente, entre las causas que la originan se pueden citar: La existencia de aserraderos ilegales, destrucción de bosques para cosechas y producción ganadera, el consumo familiar de leña y las invasiones de terreno.

El único aserradero legalizado en Puerto Barrios es Maderas Tropicales, el que diariamente utiliza más de 500 metros ³ de madera

En puerto Barrios se localizan dos grandes extensiones de bosque, las cuales son:

- Área de Punta de Manabique.
Dicha Área abarca 66,900 Hectáreas
Se le considera zona protegida, y esta bajo el control de FUNDARY.
- Área Del Cerro San Gil.

Dicha área abarca 47,428 Hectáreas. También está considerada zona protegida y la Administra Supervisión Educativa.

Por su ubicación privilegiada, nuestro municipio cuenta con una amplia variedad de especies, tanto de flora como de fauna, las cuales describimos a continuación:

Flora

- Caoba
- Cedro
- Nogal
- Palo blanco
- Conacaste
- Guachipilín
- Laurel
- San Juan
- Santa María castaño
- Pino
- Cedrillo
- Ciprés de montaña

Fauna

- Venado
- Tepescuintle
- Iguana
- Tigre
- León
- Armado
- Armadillo
- Gato de monte
- Monos
- Tigrillo
- Pizote
- Coche de monte
- Serpientes (coral, barba amarilla, cantil, cascabel)
- Guacamayas
- Loros
- Patos de agua
- Alcatraz
- Garzas
-

Fauna acuática

- Jaibas
- Tortugas
- Almejas
- Estrellas de mar
- Lagartos

- Calamares
- Manatí
- Guasas
- Sardinas
- Robalo
- Jurel
- Sábalo
- Sierra

1.5. Historia:

1.5.1 Primeros pobladores

En la época precolombina, los mayas utilizaban las costas de la Bahía de Amatique para realizar sus contactos de toda índole entre las grandes ciudades de Tikal y Copan; Las tradiciones que de boca en boca han pasado a través de los años hacen saber que pequeñas embarcaciones (cayucos, balsas o piraguas rudimentarias), se veían compulsados a buscar otros medios para sortear peligros. Durante la Colonia, debido a las circunstancias de los piratas y demás enemigos de España, el presidente del cabildo con sede en la Capitanía General de Guatemala, Don Alonso Creado de Castilla, encomendó al piloto Francisco Navarro, examinar todo el litoral de la Bahía de Amatique a fin de establecer un puerto con mejores condiciones naturales que los de Caldera, Punta de Castilla y Puerto Caballos. Navarro después de una extensa inspección, el día 7 de marzo de 1,604 encontró un lugar ideal en el Golfo de Guanaxos, a poca distancia de la Bahía de Amatique. Por honrarse en esa fecha a Santo Tomas de Aquino, se dispuso llamar a lo que sería el nuevo puerto, Puerto Santo Tomás, agregándose el nombre de Castilla en honor a Don Alonso Creado de Castilla, presidente del cabildo.

El nuevo puerto se vio expuesto a frecuentes ataques de piratas que surcaban el litoral Atlántico, entre ellos, los famosos Pie de Palo y Diego de Mulato; sin embargo, esto no fue obstáculo para que se iniciara la colonización y el

mejoramiento económico de la zona. Mediante el decreto de la asamblea Legislativa del 09 de mayo de 1,842, ya en plena vida independiente, se autorizó a inmigrantes belgas a fundar lo que se conoció como colonia Belga.

Por medio del Acuerdo Gubernativo emitido el día 04 de agosto de 1,883, gracias a las brillantes ideas del General Justo Rufino Barrios, y ante la inconveniencia del Puerto Barrios, se dispone el traslado del puerto a un lugar más adecuado, cuyo fondeadero garantizara un atraque más fácil a los valores que llegaban a la costa atlántica.

1.5.2 Sucesos históricos importantes

El 31 de agosto de 1,908 el presidente Manuel Estrada Cabrera, emocionado por el triunfo logrado con la entrada del ferrocarril a la ciudad de Guatemala, celebra un contrato con Mr. Woodin Willdson, representante de la compañía Guatemala Railway Company, que el encabezado dice: Siendo del mayor interés para el comercio de Guatemala y de los habitantes de las costas orientales de la república, que se mejoren las condiciones sanitarias en Puerto Barrios, destinadas a hacer del puerto el de mayor importancia del país. Escarbar zanjas, desaguar en cuanto sea posible las aguas estancadas, abastecer cañería de hierro para llevar el agua a la Aduana, a la comandancia del Puerto, al hotel del Norte y a otros seis puntos convenientes de la playa a una distancia que no exceda de 2,000 pies del citado hotel:

Rellenar con tierra los charcos que no puedan desaguar o cubrir con aceite los que no puedan rellenarse, remover los charcos que sirvan de receptáculos para criaderos de zancudos.

Mientras se realizan estos trabajos, la compañía proporcionara por medio de sus ingenieros, los planos, mapa, avalúos de las zonas necesarias para el completo saneamiento del puerto. Los planos, mapa, y avalúos deberán comprender un proyecto para rellenar los pantanos dentro de la ciudad y sus alrededores y construir un muro de defensa o tajamar, cloacas, calles de macadán, lo mismo que

para conducir el agua potable a la población y la luz eléctrica: sembrar en ella árboles, flores, y así llevar otras obras de adorno.

El valor de las relacionadas obras no excederá de diez mil pesos oro americano, pago que hará el gobierno de la república por medio de certificados de Aduana que se emitirán por esa cantidad. Los certificados devengaran el 6 por ciento de interés al año.

Como consecuencia de este contrato, la Guatemala Railway Company nombra sus ingenieros para estudiar las posibilidades de un saneamiento y urbanización completa de la ciudad, y en efecto, presento al gobierno en el año 1,910 los planos, mapas y avalúos requeridos por la siguiente proyección:

Relleno de toda el área de la ciudad, ocho pies sobre el nivel del mar.

- Muro de contención de concreto a la orilla del mar, en los límites que abarcan la ciudad, de dos metros de anchura.
- Drenajes subterráneos con sus alcantarillados y tragantes de superficie.
- Calle de macadán con sus respectivas banquetas de dos metros de ancho, con sus bordillos inferiores y sus árboles de adorno.
- Servicio de energía eléctrica con mampostería de hierro.
- Agua potable.
- Un parque.

Toda la obra importaría diez millones de dólares.

En septiembre de 1,916 se introduce el agua potable por cañería traída desde el río Las Escobas, aunque el primordial objeto de la Compañía Internacional del Ferrocarril de C.A. Era suministrarle a los vapores arrimados a su muelle, a sus propias instalaciones del puerto y a las de la United Fruit Company. El gobierno impone la cláusula 5ª. que obliga a la compañía a suministrarle agua también al poblado. Por segunda vez el Gobierno recuerda a la ciudad de Puerto Barrios.

El 19 de abril de 1,920 se establece por primera vez la Municipalidad de Puerto Barrios que debe ser integrada por un alcalde primero, un alcalde segundo y tres regidores nombrados por elección popular; un secretario y un tesorero nombrados por la propia Municipalidad.

El 17 de mayo de 1, 920 se traslada la cabecera del departamento de Izabal, que tiene su asiento en Livingston, a la ciudad de Puerto Barrios.

El 22 de mayo de 1,920 se traslada la administración de Rentas de Livingston a la Aduana de Puerto Barrios.

Del 20 de abril al 26 de mayo de 1,920, se emiten los primeros nombramientos de las principales autoridades departamentales para constituirse en la nueva cabecera departamental.

Durante la época del 30, llega a Puerto Barrios una inmigración numerosa del país, empujada por la crisis de aquellos años, lo cual duplica la población. El gobierno se preocupa más del saneamiento drenando los terrenos, regando insecticidas para combatir las plagas, así como obliga a los vecinos a mantener sus sitios libres de maleza y los zanjos expeditos.

Entre los años 1,944 y 1,946, se dio inicio a la urbanización de Puerto Barrios y por lógica se inicio la apertura de las calles; como es natural, cuando se fundó la ciudad de Puerto Barrios, en su mayoría, era montañosa, y debido a su clima tan variable y a sus diversas plagas, la vida era un poco difícil. Pero al transcurrir el tiempo fueron creándose fuentes de trabajo, por lo cual inmigraron muchas personas de los demás departamentos y así se formaron los primeros barrios, entre los cuales se pueden mencionar: Barrio El Rastro, Barrio Bans y Barrio Round House.-

1.5.3 Personalidades pasadas y presentes

En Puerto Barrios, han existido, y aún existen personajes que han destacado en alguna disciplina; muchos de ellos no son nacidos en este municipio, pero sus grandes logros los realizaron al residir en nuestro puerto, a continuación presentamos un pequeño listado de estos connotados personajes, haciendo la salvedad que el listado es más extenso pero desgraciadamente no contamos con más información.

1.5.4 Maestros

- **Leopoldo Cordón Guzmán.**

Nació en la ciudad de Zacapa el 20 de septiembre de 1,932, hijo de Antonio Cordón Barrientos y Doña Paula Guzmán de Cordón.

Realizo sus estudios primarios en la escuela nacional de su tierra natal y la secundaria en el Instituto Normal Para Varones de Oriente (INVO) de la ciudad de Chiquimula, en donde se graduó de maestro de educación primaria urbana. Siendo maestro de niños, prosiguió estudios en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de pedagogía, en donde se graduó de profesor de enseñanza media.

Fue fundador del Instituto Nacional “Domingo Juarros”, en donde desempeñó el puesto de profesor auxiliar. Trabajo como profesor de grado en el Colegio Particular Mixto “Cristo Rey”, y de la Escuela Particular Mixta “20 de Octubre” Tiempo después fue director de la Escuela Nacional Mixta No. 1 “Mariano Gálvez”, y en el año de 1,974 cuando se creó el Instituto Nacional Experimental “Dr. Luis Pasteur” fue catedrático de tiempo completo del área de Estudios Sociales.

- **Mario Raúl Granados López.**

Nació en la ciudad de Zacapa el 10 de enero de 1,932, hijo de Juan Granados Mejía y de Rosalina López Ramírez, hizo sus estudios primarios en la Escuela

Nacional para Varones No. 1 de su ciudad natal. Sus estudios de enseñanza secundaria los hizo en la ciudad capital en el colegio “La Juventud” obtuvo el título de maestro de educación primaria urbana en la Escuela Normal Central para Varones “25 de Septiembre” en el año de 1,951, obtuvo el título de profesor de enseñanza media en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de humanidades.

Fue profesor y director de varios establecimientos educativos del puerto.

Entre sus muchos méritos obtenidos mencionamos:

- Nominación de la Escuela Rural Mixta de la aldea Machacas
- Destacado Departamental en el año de 1,970
- Medalla de honor al mérito Unión Sindical de Trabajadores de Puerto Barrios 1,967
- Diploma de honor al mérito comité de vecinos de la 20 calle
- Nominación de la 1er. Promoción del Instituto Particular “20 de Octubre”
- Diploma honor al mérito otorgado por la supervisión de educación departamental en 1,967.

- **Concha Ochoa de Herrera**

Nació en Antigua Guatemala, Sacatepéquez, hija de Víctor Manuel Ochoa y Olga de Jesús Ochoa.

Realizo sus estudios primarios en la escuela de aplicación y sus estudios secundarios en el Instituto Olimpia Leal de la Antigua Guatemala. En el año 1,952 se vino a radicar a este puerto. Empezó sus labores docentes en el año 1,954, en la Escuela Nacional para Varones No. 1 “Rafael Landivar”, hasta el año 1,969, año en el que paso a ser directora de la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 2, en el año 1,975 a solicitud de la interesada, fue trasladada a la escuela de Niñas No. 2 puesto que desempeño hasta el año de 1,989, año de su jubilación; sirvió

ininterrumpidamente 35 años en la docencia, formando varias generaciones que hoy en día desempeñan importantes cargos, dentro y fuera de nuestro municipio.

1.5.5 Poetas

- **Carlos Nufio Madrid**

Nació en la población de Jocotán del departamento de Chiquimula, el 7 de noviembre de 1,916, sus padres fueron Guillermo Nufio Cordón y Teodora Madrid y Madrid, creció en esta población hasta la edad de 16 años, que por azares del destino tuvo que trasladarse a la población del Jicaro departamento del Progreso, en donde vivió hasta la edad de 29 años, luego a Puerto Barrios en el año de 1,954, su inquietud literaria lo llevo a escribir en los distintos rotativos, tanto locales como capitalinos, escribiendo en los siguientes periódicos y revistas: Revista Variedades Chapinas, Tropicana, Hora Dominical, Correo del Norte, Correo de Occidente, Proa de Quetzaltenango, Diario Medio Día, Semanario La Calle, fue subdirector del semanario El Rápido, y Director del mensual Faro de Izabal.

Logros obtenidos: Co-fundador del grupo Escout No. 1 de Puerto Barrios, Como fundador de la Cruz Roja de Izabal, Co-fundador de la 7ª. Cía. De Bomberos Voluntarios, Fundador de la Asociación de Vecinos de Puerto Barrios, Presidente de la ASOBASQUET de Puerto Barrios, autor del himno de los III juegos nacionales, autor de la letra del himno del Colegio Cristo Rey, además obtuvo los siguientes diplomas; diploma y medalla de oro 100 metros con rifle, diploma y medalla en rama de verso en 1,951, diploma y medalla de oro como destacado departamental en la ciudad de Quetzaltenango en el año de 1,971, en 1,972 y 1973 diploma A.P.G., primer lugar de Faro de Izabal.

- **María Teresa Cruz**

Nació en este puerto el día 24 de febrero de 1,955. Realizo sus estudios primarios en la Escuela Nacional Urbana Mixta No. 1 Mariano Gálvez. Sus estudios básicos

en el Instituto “Domingo Juarros”, diversificado en la Escuela de Ciencias Comerciales “Domingo Juarros” entre sus poemas destacados encontramos: “Patria” y “Madre de Dios Bendita entre Todas las Mujeres”.

- **Carlos Alberto Martínez**

Sobre este poeta, se sabe poco, casi nada de su historia, escribió su primer poema a la edad de 15 años, la mayoría de sus poemas están inspirados en el amor que siente por su familia, entre sus poemas podemos mencionar “Tus Manos”.

1.5.6 Deportistas

Peggy Linch

Roy Fearon

Olivia Jonhson

Carlos Delva Dellit

Jerry Augusto Sloser

Salomón Rowe

Arturo Dubois Master

Anita Charles

Silvia Dubois

Tomas Suaso

Elzy Zúñiga Ramírez

Edwin Whestpall

Freddy García

Cabe mencionar que varios deportistas lograron sus hazañas, al residir en nuestro Puerto, por lo que los mencionamos:

Teodoro Palacios Flores

Guillermo Enríquez Gamboa

Alfredo Mac knish

David Stokes

Henry Stokes

Lalin Sánchez

Emilio Calderón Altamirano

Selvin Pennant

Santin Gamboa

Carlos Service

Arturo Macknish

Roy Norales

1.6 Lugares de orgullo local

1.6.1 Centros recreativos

Entre los centros recreativos sobresale el Complejo Deportivo, localizado a inmediaciones de la carretera que une a Puerto Barrios con el Puerto Santo Tomas de Castilla, el cual cuenta con instalaciones para Balompié, Pista de Carrera y Salto, Baloncesto, Boxeo, Lucha, Bádminton, volley bol, Pesas, Tenis, Base Ball, y una piscina.

Pueden considerarse como centros recreativos, el Gimnasio Municipal, El Estadio Municipal, El Parque Reyna Barrios, El Parque Tecún Umán, así como las diferentes canchas de Basquet Ball localizadas en puntos estratégicos del puerto.

Otros centros recreativos que pueden considerarse de importancia se encuentran localizados en Santo Tomas de Castilla: El área de la Playa Santo Tomas, la cual cuenta con pequeños restaurantes que sirven una amplia variedad de platillos; La Poza Azul, que es un área cercada, en cuyo interior tiene dos piscinas, y espacio para la convivencia familiar; recientemente fue construido un centro recreativo cercano a la playa al cual puede acceder todo público, cancelando una módica

cuota de ingreso, lo cual le permitirá disfrutar de la piscina, juegos recreativos, juegos infantiles, etc.

Una de las formas más comunes de recreación para los habitantes de Puerto Barrios, así como para los turistas lo constituyen los Clubes Nocturnos y Discotecas, los cuales han cobrado auge últimamente.

También existen otros centros de distracción, catalogados como lugares turísticos, los cuales están detallados en el siguiente inciso:

1.6.2 Centros de atractivo turístico

Puerto Barrios, es un área privilegiada en cuanto a lugares turísticos se refiere, ya que cuenta con una amplia diversidad.

Los principales centros de atractivo turístico son los siguientes:

- Balneario Punta de palma
- Playa Punta de Manabique
- Cayos del Diablo
- Balneario San Ramoncito
- Balneario Las Escobas
- Balneario Poza Azul
- Playa Santa María del Mar
- Playa de Santo Tomas
- Balneario Agua Caliente
- Playa La Graciosa
- Canal Chapín
- Cerro San Gil

1.6.3 Sitios culturales

Casa de la Cultura, Biblioteca Municipal, Cines locales, Centros Comerciales, Centros Educativos privados y públicos.

1.7 Política

1.7.1 Gobierno local

La Municipalidad es una corporación autónoma.

1.7.2 Organización administrativa

Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de proveer mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua, alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde: es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas, resoluciones y acuerdos emitidos por la corporación Municipal.

El concejo está integrado por el alcalde que lo preside, 8 concejales y 2 síndicos, electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por los comités cívicos y partidos políticos legalizados. Los síndicos y concejales, fiscalizan al alcalde y exigen el cumplimiento de los acuerdos y resoluciones de la corporación municipal. También existen 41 alcaldías Auxiliares.

1.7.3 Organizaciones políticas

LIDER, UNE, PP, TODOS, URNG, DIA, CREO, UCN.

1.7.4 Organizaciones civiles apolíticas

- Parroquias: del Sagrado Corazón, Santo Tomás de Aquino, Fátima y Espíritu Santo.
- Fraternidad Izabalence.
- Fundación Mario Dary Rivera
- Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación FUNDAECO
- Unión Sindical de Trabajadores.

- Club Rotario
- Plan de Prestaciones del Empleado Portuario

1.8 Social

1.8.1 Ocupación de los habitantes

La principal fuente de trabajo en el municipio de Puerto Barrios son sus dos puertos por medio de los cuales se da trabajo directo e indirecto a la mayor parte de la población del área urbana. Las otras fuentes principales de trabajo en el municipio lo constituye la empresa COBIGUA que se dedica a la producción de banano y la industria del turismo la cual va en aumento. A demás por ser una tierra muy fértil en Puerto Barrios especialmente en el área urbana la agricultura es su principal ocupación. Y en menor escala la industria y la ganadería son fuente de trabajo para los habitantes del municipio.

1.9 Producción, distribución de productos

1.9.1 Producción

La principal producción en Puerto Barrios son sus productos agrícolas.

1.9.2 Industria

Puerto Barrios cuenta con pocas industrias, la mayoría de productos que se consumen son de importación local o internacional.

1.10 Instituciones educativas

1.10.1 "Sector oficial

Jornada:

Nivel:	Matutina	Vespertina	Nocturna
Pre-primaria	1	0	0
Pre-primaria y primaria	45	148	0
Primaria	22	25	1
Básico	6	9	1
Diversificado	2	6	2

1.10.2 Por cooperativa

Jornada:

Nivel:	Matutina.	Vespertina	Nocturna
Básico	3	1	2
Diversificado	1	1	0

1.10.3 Sector privado

Nivel:

Pre-primaria	14
Pre-primaria y primaria	15
Primaria	24
Básico	28
Diversificado	11

1.10.4 Academias del sector privado

Academias:

Mecanografía	18
Corte y confección	1
Computación	5
Ingles	4

1.10.5 Extensión de universidades

Centro Universitario de Izabal, CUNIZAB.

- Sede Facultad de Humanidades, USAC
- Universidad Mariano Gálvez de Guatemala
- Universidad Rural
- Universidad Panamericana
- Universidad Galileo

1.11 Agencias sociales de salud

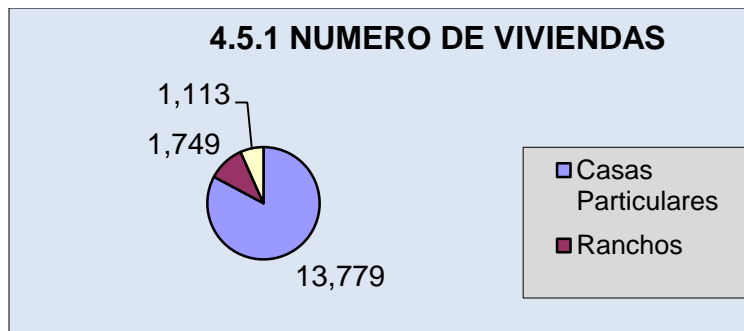
En cuanto a servicios de salud, Puerto Barrios muestra una situación aceptable. Cuenta con El Hospital Nacional Guatemala Japón, el cual está en reconstrucción con apoyo del gobierno de Japón, Hospital Nacional Infantil Eliza Molina de Stal, Hospital IGSS, 6 hospitales privados, clínicas particulares, sanatorios, clínica de APROFAM y puestos de salud distribuidos en las distintas comunidades rurales.

1.12 Tipos de vivienda

El municipio de Puerto Barrios, cuenta aproximadamente con 16,641 locales de los cuales el 82.8 % son casas particulares, el 10.51 % son ranchos y el 5.6 % son cuarterías.

Los materiales utilizados en la fabricación de las viviendas son: ladrillos, block, madera, lámina metálica. El material más común en las áreas urbanas es el block y la madera. En las casas rurales: El bambú, tamarindo, lámina metálica.

El régimen de tenencia de la vivienda es propio o alquilado. La situación de los terrenos es propia, en usufructo municipal y tierra nacional.



1.13 Centros de recreación

Los centros de recreación de Puerto Barrios.

- Parque Tecún Umán, lugar donde se puede contemplar el Océano Atlántico y las operaciones portuarias, centro muy concurrido por pobladores del Puerto y por turistas tanto nacionales como internacionales.
- Estadio Municipal “Roy Fearon”
- Gimnasio Municipal Emilio Calderón Altamirano
- Complejo Deportivo
- Playa de Santo Tomas
- Punta de Palma
- Río Las Escobas
- El Mirador Cerro San Gil
- Escenario al aire libre Parque Reina Barrios
- La Poza Azul

1.14 Vías de comunicaciones

La principal vía de comunicación terrestre, es la carretera Interoceánica CA-9, que en dirección sudoeste va a la capital de la República en una distancia aproximada de 302 Kms; esta carretera comunica con el resto de la República por medio de otras vías asfaltadas que la cruzan.

Unos dos Kilómetros antes de llegar a la cabecera, un ramal de la misma al oeste tiene unos 4 Km. al puerto nacional Santo Tomas de Castilla. Asimismo, existen carreteras departamentales, municipales, roderas y veredas que unen a sus poblados y propiedades rurales entre sí y con los municipios vecinos. Cuenta a la vez con una extensa línea férrea, la cual anteriormente servía como medio de transporte de pasajeros, pero en los últimos años únicamente se utiliza como medio de transporte de carga.

Otra vía de acceso es la Fluvial la cual permite comunicar a la cabecera municipal, con varias de sus comunidades, asimismo con el municipio de Livingston; en los últimos años se ha contado con una importante vía de acceso, la cual es la vía aérea, ya que se presta el servicio regular de avionetas, que transporta hacia la ciudad Capital.-

La carretera principal es la CA-9 la cual comunica a la cabecera municipal con varias comunidades (ver anexo mapas), así también con los municipios de Morales, Los Amates, y con todos los departamentos que se encuentran en la ruta del Atlántico, hasta llegar a la ciudad Capital.

1.15 Grupos religiosos

Puerto Barrios es una relativamente joven por lo cual tiene pocas tradiciones religiosas, una de las cuales es la Procesión de Santo Entierro la cual está a cargo de la Hermandad del Señor Sepultado. La Iglesia Católica tiene su oficina del Vicariato de Izabal, además tiene cuatro parroquias. Existen otras religiones como Evangélica, Adventista, Mormones, Testigo de Jehová, Ágape, Masones, Rosacruces, etc.

Problemática detectada del sector I

1. Mal estado de las principales calles y avenidas
2. Escasez de Agua Potable.
3. Exceso de desechos sólidos en las principales calles, avenidas y lugares públicos del municipio.
4. Contaminación de ríos
5. Drenajes a flor de tierra.
6. Pocos centros re-creativos públicos para niños.

Sector II

Infraestructura de la institución

2. Localización geográfica

La Supervisión Educativa del Nivel Primario del Municipio de Puerto Barrios está ubicada en la colonia Bethania cruce de Santo Tomás de Castilla de Puerto Barrios.

2.1 Vías de acceso

Para poder llegar a la Supervisión Educativa del Nivel Primario, llega primero al cruce frente a Pradera Puerto Barrios, luego se enfila hacia la Escuela Bethania donde está ubicada la supervisión Educativa.

2.2 Tipo de institución

Administrativa y de servicio educativo.

2.3 Región

Nororiente.

2.4 Historia de la institución

La supervisión educativa se inició en el país el 2 de enero de 1,875, por medio del decreto número 130 se emitió la Primera Ley Orgánica de Instrucción Pública Primaria, con la finalidad de lograr la organización, dirección e inspección de la enseñanza primaria pública.

La supervisión educativa nació ejerciendo una acción eminentemente fiscalizadora, de inspección a la escuela, y primordialmente a los maestros de las escuelas primarias oficiales.

Más tarde, la función fiscalizadora dio un giro considerable, el 23 de septiembre de 1,881 se acordó realizar durante los meses de noviembre y diciembre, actividades de capacitación con el objeto de la superación y el mejoramiento de los maestros.

Esto significó un avance positivo en la supervisión educativa; pero en el lapso de 1,930 a 1,944 nuevamente se practicó la función de inspección, ya que las tareas del supervisor se circunscribían a vigilar, ordenar, exigir, localizar faltas y errores, a amonestar, reportar y atemorizar a los maestros.

El inspector técnico únicamente visitaba las escuelas primarias urbanas locales, no así las rurales, como consecuencia del bajo sueldo que devengaba, por no contar con viáticos, y por falta de medios de locomoción.

En ese período muchas cabeceras municipales se consideraban rurales; y por ello se le encargaba la vigilancia de los maestros al Regidor Municipal, y en las aldeas al Alcalde Auxiliar, que generalmente era una persona analfabeta.

En 1,948, se creó la Dirección de Núcleos Escolares Campesinos, considerando algunas experiencias exitosas en Bolivia años antes.

La Dirección de Núcleos Escolares Campesinos hizo funcionar 20 núcleos localizados en 13 departamentos de la República, ejerciéndose una función supervisora, orientadora y de dotación de materiales auxiliares para mejorar el proceso, enseñanza – aprendizaje en 437 escuelas de educación primaria urbana y rural.

Esta organización no atendió 9 departamentos que se quedaron en el abandono. En enero de 1,965, en lugar de los Núcleos Escolares Campesinos se crearon las Supervisiones de Distritos Escolares, sistema que abarcó toda la república, mejorando tanto cualitativa como cuantitativamente la Supervisión Educativa Nacional.

Con la experiencia de los Núcleos Escolares Campesinos, la Dirección de Desarrollo Socio Educativo Rural creó en el año 1,974 los núcleos Educativos para el desarrollo –NEPADE– en los departamentos de Quiché y Sololá, extendiéndose posteriormente a los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango y los municipios del departamento de Guatemala.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la finalidad de mejorar la educación nacional, estableció una carrera para supervisores, y en el año de 1,962 egresó de dicha facultad la primera y única promoción que obtuvo el Diploma de Supervisores de Educación Primaria.

A partir de 1,976 un grupo de supervisores de educación en servicio realizó estudios en la Universidad “Rafael Landívar”, con el propósito de obtener el título de Supervisor Educativo.

La Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala conjuntamente con el Ministerio de Educación crearon el Programa de Formación de Administradores y Supervisores Educativos con el objetivo de dotar al Sistema Educativo Nacional de personal con formación académica para desempeñar las funciones de administración y supervisión educativa.

En 1,989 como consecuencia de una huelga generalizada de maestros en la que participaron los Supervisores Educativos, el gobierno mediante acuerdo gubernativo, suprimió todos los puestos de la Supervisión Educativa del país, y por la necesidad de este servicio ante la carencia de estos puestos como una medida de emergencia y temporal se puso en funcionamiento las unidades de coordinación educativa que en alguna medida sustituían las funciones de la Supervisión Educativa.

En 1,991 se hace un estudio para considerar la reinstalación de la Supervisión Educativa y en 1,992 se crearon los puestos de Supervisores Educativos y con la emisión de los nombramientos se pone en marcha nuevamente el Sistema Nacional de Supervisión Educativa, el cual está vigente.”

El fundamento legal de la Supervisión Educativa está plasmado en el Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional, (2:41-42) y es el siguiente:

“Artículo 72.

Definición

La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

Artículo 73.

Finalidades:

Son finalidades de la Supervisión Educativa

- a) Mejorar la calidad educativa.
- b) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.

Artículo 74.

Objetivos

Son objetivos de la supervisión educativa

- a) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- b) Proporcionar una acción supervisora integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- c) Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa”

Fines de la supervisión

En la obra citada se leen los siguientes fines de la supervisión educativa:

- a) Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- b) Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- c) Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.

- d) Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.
- e) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos los grupos de la población y que participe como factor del desarrollo social y económico del país.”

Característica creativa de la supervisión

- a) Según el MINEDUC (3:13) “una de las características de la supervisión educativa es ser creativa, porque:
- b) Estimula, propone y propicia las innovaciones que mejoran al sistema y aumentan su eficiencia interna y externa.
- c) Descubre y elabora nuevos modelos educativos, los implementa, experimenta, evalúa y generaliza.
- d) Estimula el auto desenvolvimiento y la creatividad del individuo.
- e) Promueve la dotación de medios y recursos para la innovación.
- f) Respeta enfoques alternativos y medios diferentes pero quizás más originales, eficientes y adecuados frente a circunstancias específicas, para la implementación de los grandes principios básicos que norman un concepto amplio de educación permanente.
- g) Se orienta al futuro no como extensión inamovible del pasado y presente, sino como un concepto anticipatorio de variable, cuya capacidad de control e inestabilidad económica se reconoce básicamente.”

2.5 Fundadores u organizadores

La Supervisión nace dentro del sistema Educativa y en puerto Barrios solo existía la Supervisión Departamental de Educción que por muchos años fue el Prof. José Ángel Estrada dividiéndose esta en Distritos Escolares. No fue sino hasta el año de 1995 Asumió como Director Departamental de Ecuación de Izabal el Lic. Gerard Anthony Allen Rowe. En donde se crearon las Supervisiones Educativas en Puerto Barrios los Distritos fueron organizados por niveles. Pre y primaria

urbana el Supervisor es el Prof. Pablo de Jesús Linares. Área Rural Nery Ávila Nivel medio José Luis Díaz Benavides.

2.6 Sucesos o épocas especiales

Con la creación de las Direcciones Departamentales de Educación se cambio la figura de la Supervisión y las nombro Coordinadoras Técnicas Administrativas creando un cisma en la unidad de mando

2.7 Edificio

La Supervisión Educativa del nivel primario Distrito 18-01-01 de Puerto Barrios, Izabal, está ubicada en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Bethania en el cruce de Santo Tomás de Castilla Puerto Barrios, Izabal.

2.8 Ambientes y equipamiento

La supervisión Educativa cuenta con dos ambientes uno para la oficina del Supervisor y otra para secretaría.

Equipamiento

- Dos escritorios tipo ejecutivo color beig.
- Dos silla giratoria
- Dos escritorio secretariales
- Un escritorio para computadora
- Tres archivos
- Tres anaqueles
- Una engrapadora
- Un sacabocado
- Dos papeleras.

Problemática detectada del sector II

1. Falta de edificio propio.
2. No se cuenta con un presupuesto, acorde a las necesidades.
3. Falta de salón para reuniones.
4. Falta de seguridad para los vehículos de los empleados y visitantes a la institución.
5. Localizada en área muy insegura, los usuarios y empleados son presa del vandalismo; falta de seguridad.
6. Edificio en mal estado debido a su antigüedad.
7. Deficiencia en la red eléctrica interna y externa del edificio.

Sector III

Finanzas

3. Fuentes de financiamiento

Presupuesto de la nación

Solo se le asigna el presupuesto del salario del Supervisor.

- Iniciativa privada: No se obtuvo información.
- Cooperativa: No.
- Rentas: No.
- Donaciones: No

3.1 Costos

- Sueldos y salarios: Q. 5,400.00
- Materiales y suministros: Q. 750.00 anuales

- Servicios profesionales: No.
- Reparaciones y construcciones: no
- Mantenimiento: no
- Capacitaciones Q. 1500.00 (donaciones)
- Servicios generales:

Ejecución de programas cuniculares ambientales en los establecimientos educativos del ciclo de educación primaria.

3.2 Control de finanzas

3.2.1 Estado de cuentas

Los recursos de sueldos e insumos de oficina lo ejecuta la UPAF Unidad de Planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

3.2.2 Disponibilidad de fondos

En la sede de Cerro San Gil depende de los traslados de fondos de la Sede Central; por lo cual hay limitante en el manejo de fondos.

3.3 Auditoría interna y externa

3.3.1 Interna

La realiza la UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

3.3.2 Externa: No

3.3.3 Manejo de libros contables: No

Problemática detectada del sector III.

1. Falta de recurso para realizar supervisiones.

Sector IV

Recursos humanos

4. Personal

4.1 Operativo

- Total de laborantes: 1
- Total de laborantes fijos o interinos: 1
- Porcentaje de personal 0%

4.2 Antigüedad del personal

Los de más reciente ingreso tienen 1 años.

4.3 Tipos de laborantes

Operativo I

4.4 Asistencia del personal

100 %

4.5 Residencia del personal

Puerto Barrios

4.6 Horarios

Flexible de acuerdo a las necesidades de la institución.

4.7 Personal administrativo

- Total de laborantes: 1
- Total de laborantes fijos o interinos: 1
- Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: No ha habido movimiento de personal.
- Antigüedad del personal: 13 años de servicio

4.8 Tipo de laborante

Supervisor Educativo

4.9 Horarios

De 8:00 16:30 horas, pero se puede observar que el personal administrativo labora más horas de las estipuladas en sus funciones.

4.10 Usuarios

4.10.1 Cantidad de usuarios

9400 estudiantes.

4.10.2 Comportamiento anual de usuarios

Permanente

4.10.3 Clasificación de usuarios por procedencia

20 % área rural y 80 % área urbana.

4.10.4 Situación socioeconómica

Clase media baja.

4.11 Personal de servicio

- Total de laborantes: No hay
- Total de laborantes fijos: No hay
- Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: No existe

Problemática detectada del Sector IV

1. Falta de control de asistencia a los usuarios de la supervisión.
2. Falta de personal administrativo y operativo.
3. No hay identificación del personal.
4. No se le da seguimiento a las denuncias realizadas por los usuarios.

Sector V

Plan de estudio y servicio

Nivel que atiende

Preprimaria y primaria

Área geográfica

Puerto Barrios, Izabal.

5.1 Actividades curriculares

- Guías curriculares de pre-primaria y educación Infantil
- Guías curriculares de primaria. (enfoque conforme a la reforma educativa).

5.2 Currículum oculto: No.

- Plan operativo anual.
- Área administrativa.

5.3 Tipos de servicio

Educativo

5.4 Procesos productivos

Programa de transformación curricular.

5.5 Horario

De 8:00 a 16:16 horas.

5.6 Material didáctico

No hay.

5.7 Materias primas

No existe

5.8 Número de docentes que utilizan textos

No se tiene información

5.9 Tipos de textos que utilizan

No se tiene información

5.10 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

No se tiene información

5.11 materia/materiales utilizados

No se tiene información

5.12 Fuentes de obtención de los materiales

No se tiene información

5.13 Métodos y técnicas

No se tiene información

5.13.1 Procedimientos

Metodología utilizada por el docente: Actualmente al docente se le han dado varias metodologías sugeridas para aplicar en el aula pero la más relevante es la metodología activa y participativa.

5.13.2 Criterio para agrupar a los alumnos

De acuerdo a un diagnóstico previo.

5.13.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Dos por año de enero a octubre.

5.13.4 Tipo de técnicas utilizadas

Observación

5.13.5 Planeamiento

Curricular con enfoque a la reforma educativa.

5.13.6 Inscripciones o membrecía: No.

5.13.7 Ejecución de diversa finalidad

Seguimientos de programas y control de los mismos.

5.13.8 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal.

Se realiza por medio del jurado de oposición a nivel departamental.

5.14 Evaluación

5.14.1 Criterios para evaluar en general

La UDE es la encargada de evaluar cada uno de los proyectos educativos generados en cada uno de los distritos escolares.

5.14.2 Tipos de evaluación

Diagnostica, sumativa, normativa.

5.14.3 Características de los criterios de evaluación

Sistemática, permanente, confiable y otras.

5.14.4 Controles de calidad

En el monitoreo se establece como ha venido avanzando cada uno de los programas ejecutados.

5.14.5 Instrumentos de evaluación

Cada programa establece sus criterios e instrumentos de evaluación a corto, mediano y largo plazo establecimiento los parámetros de impacto en cada uno de ellos.

Problemática detectada del sector V

1. Falta de personal profesional en el área curricular
2. Falta de guía de Expresión Artística.
3. Falta de personal administrativo y operativo.

Sector VI

Administrativo

6.1 Planeamiento

6.1.1 Tipo de planes

A corto plazo, los cuales se espera que se implementen en un año.

6.1.2 Elementos de los planes

Curriculares y administrativos.

6.1.3 Forma de implementar los planes

POA

6.1.4 Base de los planes

Políticas o estrategias y objetivos o actividades

Plan educativo del ministerio de Educación y políticas estatales.

6.1.5 Planes de contingencia

No se tiene planes de contingencia.

6.2 Organización

6.2.1 Niveles jerárquicos de organización

Jefe inmediato director departamental.

6.2.2 Organigrama

Se adjunta en el informe del diagnóstico.

6.2.3 Existencia o no de manuales de funciones

La supervisión cuenta con su manual de funcionamiento.

6.3 Coordinación

6.3.1 Existencia o no de informativos internos

Se envían oficios y memos a los directores para establecer comunicación escrito.

6.3.2 Existencia o no de carteleras:

No existe.

6.3.3 Formularios para las comunicaciones escritas

Memos, oficios y circulares.

6.3.4 Tipos de comunicación

Verbal y escrita.

6.3.4 Periodicidad de reuniones técnicas con el personal

Una cada mes

6.3.5 Reuniones de reprogramación

Reuniones extraordinarias

6.4 Control Normas de control

No hay.

6.4.1 Registro de asistencia

No hay

6.4.2 Evaluación del personal

Nunca se evalúa al personal.

6.4.3 Inventario de actividades realizadas

Con planes de trabajo mensual.

6.4.4 Actualización de inventarios físicos de la institución

Lo realiza la UPAF de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

6.5 Supervisión

6.5.1 Mecanismos de supervisión

Presencial.

6.5.2 Periodicidad de Supervisiones

Permanente

6.5.3 Personal encargado de la supervisión

Supervisor educativo

6.5.4 Tipo de supervisión

Personalizada

6.5.5 Instrumentos de supervisión

Fichas de observación, controles de estadísticas e informes de rendimiento educativo.

Problemática detectada del sector VI

1. Falta de seguridad interna en la instalación.
2. Falta de manual de seguridad.
3. Ausencia de asesoría jurídica.
4. Falta de comunicación con el personal de la sección de recursos humanos.
5. Falta de medios de comunicación con los docentes.
6. Ambiente inadecuado en temporada de calor.

Sector VII

Relaciones

7.1 Institución

7.1.1 Usuarios estado / forma de atención a los usuarios:

Aceptable.

7.1.2 Intercambios deportivos

Si realiza actividades deportivas con los usuarios. (Campeonatos interescolar: masculino y femenino)

7.1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias)

Supervisión educativa, tiene participación directa en las actividades sociales del municipio.

7.1.4 Actividades culturales (concurso, exposiciones)

Si hay participación cultural.

7.1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones)

Promueve capacitaciones para los establecimientos del distrito 18.01-01 del municipio de Puerto Barrios.

7.2 Relación con otras instituciones

7.2.1 Cooperación

Supervisión educativa recibe cooperación de varias instituciones locales.

7.2.2 Culturales

No realiza actividades culturales con otras instituciones.

7.2.3 Sociales

No realiza actividades sociales con otras instituciones.

7.3 Institución con la comunidad, con agencias locales y nacionales

No existe

7.3.1 Asociaciones locales (club y otros) No han existido.

7.3.2 Proyección

A través de otras actividades que realizan en el área y en municipio.

7.3.3 Extensión

Todo el municipio de Puerto Barrios.

Problemática detectada del sector VII

1. Falta de proyección de parte de la supervisión hacia los establecimientos.
2. Falta de actividades culturales y sociales con otras instituciones.

Sector VIII

Filosófico, político y legal

8.1 Filosofía de la institución

8.1.1 Principios filosóficos de la institución

La supervisión educativa surge dentro de la política educativa de verificar el proceso enseñanza aprendizaje y se basa en el servicio de la ecuación gratuita, laica y obligatoria.

8.1.2 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.” (1:3)

8.1.3 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” (1:3)

8.1.4 Objetivos

- “La supervisión educativa del nivel primario 18-01-01 es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, supervisión y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo nacional.
- Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.
- Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.

- Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos”. (1:22)

8.1.5 Objetivos específicos

- “Desarrollar en los maestros, la comprensión acerca de la finalidad, características y funciones de los distintos niveles educativos y su relación.
- Estimular en los maestros el interés por profundizar y actualizar sus conocimientos sobre educación.
- Contribuir a estrechar las relaciones entre el maestro y la comunidad para promover el desarrollo de la misma.
- Orientar a maestros a solucionar l problemas que surjan en los educandos y prestar su colaboración en forma directa cuando sea solicitada.
- Coordinar el trabajo de los maestros para que haya armonía en la labor docente a efecto de alcanzar los mismos objetivos generales en el Congreso de la República. Acuerdo gubernativo 123 A. Reglamento de la supervisión técnica. 11 de mayo de 1965. (1:22)
- Estimular a los maestros cuya labor sea satisfactoria, proporcionándoles oportunidades de mejoramiento profesional.
- Asistir a los maestros que presenten requerimientos, especialmente a los recién incorporados al ejercicio de la profesión.

- Colaborar en la solución de los problemas docentes de los maestros, en el desarrollo de los programas escolares, en la correcta interpretación y aplicación de los principios y técnicas didácticas modernas y de evaluación del rendimiento escolar y del trabajo docente.
- Estimular en el maestro el deseo de superación profesional.
- Investigar las causas de los problemas que afectan la educación y proponer soluciones.
- Propiciar buenas relaciones sociales entre los miembros del personal, alumnos y comunidad.
- Divulgar la labor desarrollada por la escuela para lograr la comprensión, simpatía y ayuda de la comunidad.
- Orientar en las técnicas de supervisión, organización y administración escolares a los directores de escuelas de los diversos niveles educativos”.

8.1.6 Metas

- Hacer un estudio de necesidades de recursos humanos en cada uno de los institutos conforme a las secciones asignadas y personal contratado.
- Desarrollar 5 talleres de capacitación en currículo.
- Coadyuvar al desarrollo de la apertura de mas centros educativos

- Fortalecer el plan de medio ambiente del municipio de Puerto Barrios.

8.2 Políticas institucionales

8.2.1 Reforma educativa

“Desarrollar procesos para que la educación sea adecuada a las necesidades y demandas actuales y futuras de la comunidad educativa y contribuir al mejoramiento de la calidad de educación bajo la metodología participativa”.

8.2.2 Participación comunitaria

“Conformar los gobiernos escolares en cada uno de los escuelas nacionales.

Congreso de la República. Acuerdo gubernativo 123 A Reglamento de la Supervisión Educativa 11/5/1965. Y POA 2006.

8.2.3 Mejoramiento de la calidad de la educación

“Implementar la metodología de la calidad total en todos los procesos educativos y fortalecimientos de los programas y proyectos generados por el Ministerio de Educación”.

8.2.4 Modernización institucional

“Participar activamente en los procesos de modernización de la administración de la educación a fin de que esta sea eficiente y eficaz en la prestación de los servicios educativos”.

8.2.5 Contribuir a la consolidación de la paz

“Desarrollar acciones técnicas y curriculares que logren una educación hacia una cultura de paz, promoviendo seminarios y participación activa de los estudiantes en los diferentes ejes que promueven las organizaciones en la consolidación de la paz”.

8.2.6 Políticas de la institución

8.2.6.1 Estrategias

- **Solidaridad y apoyo mutuo:** Valoramos y propiciamos una relación estrecha, respetuosa, solidaria y amistosa con las comunidades con las que trabajamos, y entre los miembros de la institución.
- **Voluntariado ambiental:** Valoramos y propiciamos el voluntariado. Buscamos movilizar el apoyo ad-honorem de hombres y mujeres conservacionistas, creando los marcos institucionales para ello. Concebimos el voluntariado como un prerrequisito necesario para demostrar nuestro compromiso con la misión institucional...
- **Compromiso y mística:** Valoramos el compromiso personal y la mística de trabajo por encima de otras consideraciones, somos una agrupación de ecologistas al servicio de la causa conservacionista en Guatemala.
- **Trabajo en equipo y hermanamiento con otras entidades afines:** Valoramos la capacidad de trabajar en equipo y apoyar a nuestros y nuestras colegas y compañeros y compañeras. Nos concebimos como parte integral de una red de muchas otras organizaciones y personas que en toda Guatemala y en todo el planeta luchan por la misma causa. Invertimos esfuerzos en la coordinación, la unión de esfuerzos y el apoyo mutuo dentro de redes.

8.2.6.2 Políticas institucionales

- Respeto a reverencia a todas las formas debida.
- Solidaridad intergeneracional.
- Responsabilidad humana ante la creación.
- Preeminencia del bien común.
- Equidad y lucha contra la pobreza.

8.2.7 Objetivo

Conservar la integridad, estabilidad y belleza de la naturaleza para beneficio y bienestar de las presentes y futuras generaciones de guatemaltecos y guatemaltecas.

8.3 Aspectos legales

8.3.1 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamento, otros)

Acuerdo Ministerial 165-95

8.3.2 Reglamento interno

Reglamento interno

Contenidas en el manual de funciones.

Problemática detectada del sector VIII

1. No existe un reglamento interno.
2. Falta de reglamento propio de la institución.
3. Insuficiente mobiliario y equipo.
4. Escases de material didáctico para orientar sobre el medio ambiente.

APÉNDICE IV

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Klely Gabriela Soto Recinos
Carné No. 200922835



EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Entrevista estructurada dirigida a Autoridades Educativas de la Coordinación Técnica Administrativa _CTA – y Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Escuela Oficial Rural Mixta “12 de Octubre”

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Se elaboraron instrumentos para la recopilación de la información?

SI ____

NO ____

2. ¿Se recopiló la información externa e interna de la institución?

SI ____

NO ____

3. ¿La información recopilada es suficiente para la elaboración del diagnóstico?

SI ____

NO ____

4. ¿La bibliografía consultada para el análisis documental ayuda a fundamentar el diagnóstico?

SI ____

NO ____

5. ¿La solución propuesta, producto del diagnóstico, es de beneficio para la institución?

SI _____

NO _____

6. ¿Podría proporcionar alguna sugerencia para mejorar los resultados obtenidos en este diagnóstico?

SI _____

NO _____

7. ¿Considera usted que el diagnóstico es fundamental para realizar una investigación?

SI _____

NO _____

8. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad a sus posibles soluciones, en los problemas detectados en el diagnóstico?

SI _____

NO _____

9. ¿Se realizó el diagnóstico en el tiempo pertinente?

SI _____

NO _____

10. ¿Proporcionó el diagnóstico suficientes datos para comprender el problema que se pretende solucionar?

SI _____

NO _____



EVALUACIÓN DE PERFIL

ENCUESTA DE OPINIÓN DIRIGIDA A LA DIRECTORA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder marcando una X en el lugar correspondiente al criterio que sustente.

1. ¿Son claros y precisos los objetivos?

SI NO

2. ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI NO

3. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI NO

4. ¿Se han incluido todas las actividades principales?

SI NO

5. ¿Es adecuada en cuanto a capacidad técnica la selección de personas que han realizado las actividades?

SI NO

6. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI NO

7. ¿Se establecieron los tiempos para todas las actividades y éstas parecieron satisfactoriamente realistas?

SI NO

8. ¿Se dispuso con seguridad del local y equipo requerido para llevar a cabo el proyecto?

SI NO

9. ¿Se utilizaron los recursos técnicos disponibles adecuadamente?

SI NO

10. ¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?

SI NO



EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

De la capacitación de la guía para la jardinería, ornamentación y mejoramiento del ornato dirigida a estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la "12 de Octubre", Aldea Entre Ríos.

INSTRUCCIONES; Según su criterio responda SI o No a cada aspecto de la siguiente lista

1. ¿Se cumplió con todas las actividades programadas?:

SI NO

2. ¿El proyecto fue de beneficio?

SI NO

3. ¿La capacitación realizada fue entendible?

SI NO

4. ¿Se logró la capacitación de cómo proteger el medio ambiente?

SI NO

5. El vocabulario utilizado en la capacitación fue adecuado para los participantes

SI

NO

6. El desenvolvimiento de la disertante fue aceptable

SI

NO

7. La capacitación se realizó en forma participativa y creativa entre los participantes

SI

NO

8. La capacitación se realizó de forma realista de acuerdo a lo planificado

SI

NO

9. La capacitación se realizó de forma clara y efectiva

SI

NO

10. El instructivo sensibilizó a los y las participantes para practicar y divulgar el contenido de la capacitación

SI

NO

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado-EPS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Klely Gabriela Soto Recinos
Carné No. 200922846



EVALUACIÓN FINAL

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA DIRECTORA Y PERSONAL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta

1. ¿Se cuenta con los registros escritos de cada etapa del proyecto?

SI NO

2. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI NO

3. ¿Fue satisfactorio para la escuela la realización del proyecto?

SI NO

4. ¿Considera que el proyecto ejecutado ayudará a mejorar el medio ambiente?

SI NO

5. ¿El proyecto reúne las condiciones de protección, conservación y prevención ambiental?

SI NO

6. ¿Cree que fue importante el proyecto ejecutado en la institución ¿

SI NO

7. ¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?

SI NO

8. ¿Cree que el proyecto fortaleció las buenas relaciones entre maestros, directora y comunidad educativa?

SI NO

9. ¿Estaría dispuesto (a) a colaborar en el futuro si se llegara a realizar otro proyecto?

SI NO

10. ¿Considera que es importante la prevención, conservación y protección del medio ambiente para el ser humano?

SI NO

APÉNDICE V

INFORME DE REFORESTACIÓN



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROYECTO DE REFORESTACIÓN, COMUNIDAD SAN MIGUELITO, ÁREA
PROTEGIDA RESERVA PROTECTORA DE MANANTIALES CERRO SAN GIL,
SANTO TOMÁS DE CASTILLA, PUERTO BARRIOS, IZABAL**

Puerto Barrios, Agosto de 2014

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
CAPÍTULO I ASPECTOS GENERALES	
1. Nombre del proyecto	1
2. Problema	1
3. Localización	1
4. Dirección	1
5. Unidad ejecutora	1
6. Extensión reforestada	1
7. Cantidad de árboles plantados	1
8. Tipo de proyecto	2
9. Descripción del proyecto	2
10. Justificación	2
11. Objetivos del proyecto	2
12. Metas	3
13. Beneficios directos e indirectos	3
14. Cronograma de actividades	4
15. Recursos	4
16. Junta directiva	5
17. Comisiones de trabajo	5
• Comisión de planificación e informe	5
• Comisión de gestión	5
• Comisión de Refacción	6
• Comisión de plantación	6
• Comisión de coordinación, monitoreo y supervisión	6
• Comisión de fotografía	6
• Comisión de transporte	7
Conclusión	
Apéndice	
Anexos	

LISTADO DEL GRUPO DE EPESISTAS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

1	Santos Guadaleni Perdomo Cruz	200922839
2	Guadalupe Pineda Orellana	200922846
3	Candelaria Mendoza Montejo	200922838
4	Klely Gabriela Soto Recinos	200922835
5	Lesli Yasmin Ajanel Mendoza	200922848
6	Lilian Elizabeth Veliz Alvarez	200922734
7	Evelyn Enriqueta Antonio Interiano	200922873
8	Karla Patricia Garcia Lawrence	200922847
9	Ruth Noemí Franco Calderón	200922736
10	Artura de Jesús Martínez López	9650639



INTRODUCCIÓN

La deforestación es un problema ambiental a nivel mundial, debido a que la misma población ha ido abarcando más espacios para viviendas, para ganadería, para usos industriales; causando serios daños en el medio ambiente

Es importante conservar nuestros bosques, porque ayudan a mantener el aire puro, nos proporcionan muchos beneficios. Para conservar los bosques debemos reforestar las áreas donde no hay y reponer los que se han cortado. Los proyectos sociales de plantación de árboles, producen resultados positivos, por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Izabal cuenta con muchas áreas protegidas para conservar los recursos naturales que posee; el objetivo de este proyecto es propiciar la reflexión, valoración y participación de autoridades y pobladores a través de la importancia de la reforestación, para crear una conciencia de valoración comunitaria. Además crear responsabilidad y compromiso para mantener su comunidad saludable con bosque que proporcione oxígeno.

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales no solo locales, porque los bosques que Guatemala aún posee son los pulmones del mundo, además que cada árbol contribuye con la fertilidad del suelo aumentando la humedad necesaria para evitar más erosión.

Esperamos que al final, todos valoremos que con cada árbol que sembremos, estaremos contribuyendo con recuperar nuestros bosques. Tener aire nos da vida, pero tener conciencia de reforestar nos dará más aire. Debemos utilizar bien nuestros recursos naturales.



ASPECTOS GENERALES

1. Nombre del proyecto

Proyecto de reforestación, comunidad San Miguelito, Área Protegida reserva protectora de manantiales Cerro San Gil, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal

2. Problema

La deforestación en Izabal es uno de los problemas ambientales que más serios daños está causando en las cuencas de abastecimiento de agua potable a las comunidades, por lo que se le debe prestar mayor atención por trae consecuencias dañinas para la población. Los bosques tropicales albergan el 70 % de las especies de animales y plantas del mundo, influyen en el clima local y regional, regulando el caudal de los ríos y proveyendo una amplia gama de productos maderables y no maderables. La pérdida de bosques en las partes altas de las cuencas hidrográficas se debe principalmente a la tala inmoderada de los bosques debido al crecimiento poblacional, por invasiones para viviendas, por aumento de ganadería, por la construcción de infraestructura industrial, por la lluvia acida o por incendios.

3. Localización

Comunidad San Miguelito, Cerro San Gil

4. Dirección

Aldea San Miguelito, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal

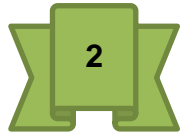
5. Unidad Ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala.

6. Extensión reforestada

6 Hectáreas

7. Cantidad de árboles plantados 6,000 árboles de diferentes especies



8. Tipo de proyecto

Ambiental

9. Descripción del proyecto

El proyecto de reforestación nació de un acuerdo de compromiso entre la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Gobierno de la República conjuntamente con el Ministerio de Ambiente. Como estudiantes de tan prestigiosa siendo epesistas de la Facultad de Humanidades, se inició con la gestión el 01 de agosto del año 2014. Solicitando a la municipalidad el apoyo con el terreno a reforestar, sugiriendo la institución FUNDAECO, para llevar a cabo dicho proyecto. FUNDAECO es la institución administradora del área protegida Cerro San Gil, por lo que asignó el área para reforestar, la comunidad de San Miguelito, Santo Tomás de Castilla, Puerto Barrios, Izabal. Se gestionaron los árboles de las especies de Santa María (Caññpphyllum brasiliensi) y Laurel Negro (Cordia gerascanthus); los cuales fueron donados por la misma institución. Posteriormente se procedió al reconocimiento del área, limpieza, trazado, traslado de los árboles y siembra de los mismos.

10. Justificación

Fomentar en la población la protección y mejoramiento del medio ambiente en que viven, para tener una mejor calidad de vida, mejorando la salud con un aire más puro proporcionado por los árboles que se sembraron , siendo 6,000 arbolitos

11. Objetivos del proyecto

- **Objetivo general**

Concientizar a través de la reforestación a los pobladores de la comunidad de San Miguelito con el fin de proteger el medio ambiente y así evitar el uso inadecuado de los recursos naturales.

- **Específicos**

- Gestionar la participación del COCODE y pobladores de la Comunidad San Miguelito.

- Plantar 600 árboles por cada epesista
- Limpieza y plantado de árboles por epesistas y colaboradores



12. Metas

Apoyo de

- COCODE
- Policia Nacional Civil
- FUNDAECO
- Familiares
- Amigos

13. Beneficios directos

- Comunidad San Miguelito

14. Beneficios Indirectos

- Población de Santo Tomás de Castilla
- Población de Puerto Barrios
- Epesistas



15. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	AGOSTO 2014			
	4 al 8	11 al 15	18 al 22	25 al 29
Gestión del terreno para sembrar arboles				
Adquisición de los arboles				
Traslado de árboles				
Preparación del terreno				
Plantación de árboles				
Entrega del proyecto de reforestación				

16. Recursos

Humanos

- Personal de FUNDAECO
- Piloto de Patrulla Policía Nacional Civil
- COCODE
- Habitantes de la comunidad
- Epesistas

Financieros

- FUNDAECO
- Gestionados por medio de epesistas



17. Junta directiva

No.	NOMBRE	CARNÉ	CARGO
1.	Santos Guadalení Perdomo Cruz	200922839	Presidenta
2.	Guadalupe Pineda Orellana	200922846	Vice presidenta
3.	Candelaria Mendoza Montejo	200922838	Tesorera
4.	Klely Gabriela Soto Recinos	200922835	Secretaria
5.	Lesli Yasmin Ajanel Mendoza	200922848	Vocal I
6.	Lilían Elizabeth Veliz Alvarez	200922734	Vocal II
7.	Evelyn Enriqueta Antonio Interiano	200922873	Vocal III

18. Comisiones de trabajo

18.1. Comisión y de planificación e informe

No.	NOMBRE	CARNÉ
1.	Santos Guadalení Perdomo Cruz	200922839
2.	Guadalupe Pineda Orellana	200922846

18.2. Comisión de gestión

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Santos Guadalení Perdomo Cruz	200922839
2	Ruth Noemí Franco Calderón	200922736
3	Artura de Jesús Martínez López	9650639



18.3. Comisión de refacción

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Candelaria Mendoza Montejo	200922838
2	Lilian Elizabeth Veliz Alvarez	200922734
3	Evelyn Enriqueta Antonio Interiano	200922873

18.4. Comisión de plantación

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Lesli Yasmin Ajanel Mendoza	200922848
2	Karla Patricia Garcia Lawrence	200922847
3	Evelyn Enriqueta Antonio Interiano	200922873

18.5. Comisión de coordinación, monitoreo y supervisión

No.	NOMBRE	CARNÉ
1.	Santos Guadalení Perdomo Cruz	200922839
2.	Guadalupe Pineda Orellana	200922846
3.	Klely Gabriela Soto Recinos	200922835

18.6. Comisión de video y fotografía

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Karla Patricia Garcia Lawrence	200922847
2	Ruth Noemí Franco Calderón	200922736
3	Artura de Jesús Martínez López	9650639



18.7. Comisión de transporte

No.	NOMBRE	CARNÉ
1	Klely Gabriela Soto Recinos	200922835
2	Lilian Elizabeth Veliz Alvarez	200922734
3	Evelyn Enriqueta Antonio Interiano	200922873

CONCLUSIÓN

En la actualidad nuestro planeta Tierra, está sufriendo deterioro por el descuido de los recursos naturales que aún posee, cada hora que pasa se pierde un árbol que sirve de hábitat para muchas especies animales que por la pérdida de su ecosistema se han ido extinguiendo. La deforestación también es un problema que deja serias consecuencias en el suelo exponiendo a los agentes ambientales haciendo que se produzca erosión y pérdida del mismo, además a gran escala reduce la cantidad de oxígeno en el aire. No hay conciencia ambiental en la población, no se cuidan los recursos naturales, se destruyen cada día más. Sin árboles no hay generación ni protección en las cuencas hidrográficas, no hay humedad en el suelo, no hay refugio para los animales. Debemos plantar árboles, con un árbol que plantemos cada uno de los habitantes de este departamento tendríamos una comunidad llena de bosques.

RECIBIENDO INDICACIONES DEL TERRENO A REFORESTAR







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PUERTO BARRIOS, IZABAL.

Puerto Barrios, Izabal agosto 01 de 2014.

A:
Ing. Oswaldo Calderón Casasola
Director Regional FUNDAECO
Puerto Barrios, Izabal

Respetable Ingeniero:

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores administrativas, al frente de tan digno cargo.

El motivo de la presente es para informarle que debido al Proyecto Profesional Supervisado –EPS-. De la carrera de Licenciatura en Administración Educativa. Solicitamos a su distinguida persona un terreno para realizar nuestro Proyecto que consta de la reforestación de 600 arbolitos por estudiante, haciendo un total de 6,000 árboles por las 10 epesistas que formamos el grupo. El cual se debe realizar en un área gubernamental, le estaremos muy agradecidas si nos proporcionaran el área y los arbolitos para llevar a cabo dicho proyecto .

Esperando una respuesta positiva, y agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Reibida
aj

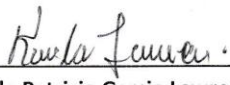
ESTUDIANTES EPESISTAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA


F. 
Santos Guadalení Perdomo Cruz
Carné: 200922839
Tel: 5053-2693


F. 
Candelaria Mendoza Montejo
Carné: 200922838


F. 
Klely Gabriela Soto Recinos
Carné: 200922835

F. 
Lesli Yasmin Ajanel Mendoza
Carné: 200922848

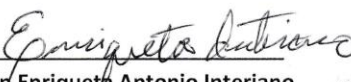
F. 
Karla Patricia García Lawrence
Carné: 200922847

F. 
Lilian Elizabeth Veliz Alvarez
carné: 200922734

F. 
Ruth Noemí Franco Calderón
Carné: 200922736

F. 
Artura de Jesús Martínez López
Carné: 9650639

F. 
Guadalupe Pineda Orellana
Carné: 200922846
Tel. 5460-4802

F. 
Evelyn Enriqueta Antonio Interiano
Carné: 200922873



Puerto Barrios, Izabal,
05 de agosto de 2014

**Señores Estudiantes
Epesistas Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Estimadas Epesistas:

Por éste medio me permito agradecerle se nos seleccionara a nuestra institución para brindar la oportunidad de apoyar en el proyecto de reforestación en el área protegida Reserva Protectora de Manantiales Cerro San Gil.

Por esta razón le comunicamos nuestra disponibilidad de aceptar el apoyo en la ejecución del Anteproyecto de reforestación con especies forestales latifoliadas, designando su sede en las comunidades de San Miguelito, ubicada en la Zona de Usos Múltiples de el Área Protegida Cerro San Gil, Puerto Barrios, Izabal.

Esperando que el desarrollo de éste proyecto sirva para el mejoramiento académico de su Pensum de Estudio.

Aprovecho la oportunidad para saludarle y desde ya ponerme a sus ordenes,

Atentamente


**Tec. Agr. Edgar Oswaldo Calderón Casasola
Director Regional
FUNDAECO -IZABAL-**



CC. Archivo.

FUNDACION PARA EL ECODesarrollo Y LA CONSERVACION –FUNDAECO-

OFICINAS CENTRALES: 25 calle 2-39 Zona 1 0101. Guatemala C.A.

• Tel. 2314-1900 * fundaeco@fundaeco.org.gt * www.fundaeco.org

OFICINAS CERRO SAN GIL: Calle Las Escobas, Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Izabal

• Tels.: 4564-5051/ 502-7960-0002.



A QUIEN INTERESE.

POR ESTE MEDIO LA DIRECCION DEL AREA PROTEGIDA RESERVA PROTECTORA DE MANANTIALES CERRO SAN GIL, A CARGO DE LA FUNDACION PARA EL ECODesarrollo Y LA CONSERVACION – FUNDAECO-


HACE CONSTAR:

QUE LAS ESTUDIANTES:

- | | |
|--|------------------|
| 1. Guadaleni Perdomo Cruz | Carné: 200922839 |
| 2. Candelaria Mendoza Montejo | Carné: 200922838 |
| 3. Klely Gabriela Soto Recinos | Carné: 200922835 |
| 4. LesliYasminAjanel Mendoza | Carné: 200922848 |
| 5. Karla Patricia Garcia Lawrence | Carné: 200922847 |
| 6. Lilian Elizabeth Veliz Alvarez | Carné: 200922734 |
| 7. Ruth Noemi Franco Calderón | Carné: 200922736 |
| 8. Artura de Jesús Martínez López | Carné: 9650639 |
| 9. Guadalupe Pineda Orellana | Carné: 200922846 |
| 10. Evelyn Enriqueta Antonio Interiano | Carné: 200922873 |

Participaron en la reforestación con especies forestales de Santa María (*Callophylum brasiliense*) y Laurel Negro (*Cordia gerascanthus*), en la comunidad de San Miguelito en la Zona de Usos Múltiples del Área Protegida Reserva Protectora de Manantiales Cerro San Gil.

Y para los usos que al interesado le correspondan se extiende, firma y sella la presente a los Veintidos días del mes de Agosto del dos mil catorce en una hoja de papel membretado de la institución.


TPA. Edgar Oswaldo Calderón Casasola
Director Regional
-Fundaeco- Izabal-



cc. archivo

FUNDACION PARA EL ECODesarrollo Y LA CONSERVACION –FUNDAECO-

OFICINAS CENTRALES: 25 calle 2-39 Zona 1 0101. Guatemala C.A.

• Tel. 2314-1900 * fundaeco@fundaeco.org.gt * www.fundaeco.org

OFICINAS CERRO SAN GIL: Calle Las Escobas, Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Izabal

• Tels.: 4564-5051/ 502-7960-0002.



La Fundación para el Ecodesarrollo y la conservación FUNDAECO



Otorga el presente reconocimiento a

KLELY GABRIELA SOTO RECINOS

Por su participación en el taller, sobre Establecimiento de Plantaciones Forestales
Como parte de las actividades de Manejo del Área Protegida Reserva Protectora de
Manantiales Cerro San Gil.

Impartida en Puerto Barrios en el mes de Septiembre del 2014.

Ing. Kevin García Madrid
Coordinador frente Las Jaras
FUNDAECO

Ing. Oswaldo Calderón Casasola
Director Regional
Fundaecco



APÉNDICE VI

SECCIÓN

FOTOGRAFICA

IMPARTIENDO LA CHARLA SOBRE LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE





SOCIALIZANDO LA GUÍA CON LA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “12 DE OCTUBRE”



DIRECTORA Y PRACTICANTE



EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE JARDINIZACIÓN





JARDINIZACIÓN FINALIZADA





ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de Agosto de 2014.

Licenciado (a)
GUILLERMO ARNOLDO GAYTAN MONTERROSO
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

KLELY GABRIELA SOTO RECINOS
200922835

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión

Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

RECIBIDO
13 AGO 2014

LIC. GUILLERMO GAYTAN

(tel): 43297087

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de septiembre de 2014.

Señor Supervisor
Licenciado Jacobo Arévalo Medina
Sector 18-01-01

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante *Klely Gabriela Soto Recinos* carné No. 200922835. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

Recibido
15:51
23 09 2014

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 1 de septiembre de 2014.

Señora Directora
E.O.R.M. 12 de Octubre
Profa. Iris Lizeth Cruz Cordón

Estimada señora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante *Klely Gabriela Soto Recinos* carné No. 200922835 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Guillermo Arnoldo Saytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

Recibido
Iris Cruz Cordón
Directora
Tel: 59479967



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601-24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Escuela Oficial Rural Mixta "12 de Octubre"

Aldea Entre Ríos, Puerto Barrios, Izabal

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "12 DE OCTUBRE" ALDEA ENTRE RÍOS, MUNICIPIO DE PUERTO BARRIOS, DEL DEPARTAMENTO DE IZABAL.

CERTIFICA:

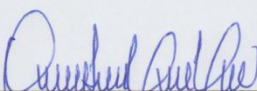
HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DIECISIETE, QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO DONDE A FOLIOS NOS.320 Y 321 LITERALMENTE DICE. _____

ACTA No. 21 – 2,015

En la Aldea Entre Ríos, Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal, siendo las nueve horas con quince minutos del día jueves treinta de abril del año dos mil quince, reunidas en las instalaciones que ocupa la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta "12 de Octubre" de Aldea Entre Ríos, Directora del establecimiento educativo Profa. Iris Lizzeth Cruz Cordón y estudiante epesista, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Klely Gabriela Soto Recinos**, con No. De carné **200922835**, del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, nos reunimos para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** se presenta a este Establecimiento Educativo la epesista: **Klely Gabriela Soto Recinos**, quien se identifica con número de carné **200922835**, presentando la solicitud, para ejecutar el proyecto Educativo-Ambiental, establecido en las etapas siguientes: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación. Se desarrollan diferentes actividades para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente como: socialización, talleres de capacitación para la jardinería, ornamentación y mejoramiento del ornato, junto con la entrega de documentos informativos pedagógicos **Guía para la jardinería, ornamentación y mejoramiento del ornato dirigido a los**

estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "12 de Octubre" de Aldea Entre Ríos, Puerto Barrios, Izabal. Asimismo se hace entrega de una manguera para jardín de veinte metros de largo, cinco depósitos para basura con sus tapaderas, para recolectar la basura y de esta manera contribuir con la salubridad. **SEGUNDO:** La Directora agradece cordialmente a la epesista por haber tomado en cuenta al Establecimiento Educativo, recibiendo gratamente dicho proyecto el cual será de gran beneficio para la Comunidad Educativa. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las diez horas con treinta minutos damos fe los que ella intervenimos.

Y PARA REMITIRLA A DONDE CORRESPONDA SE LE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE ACTA EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA A LOS TREINTA DÍAS DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

(f) 
Profa. Iris Lizzeth Cruz Cordón
Directora. 