

Gilda Maribel Pérez

Guía de Aprendizaje sobre problemas ambientales y conservación de los huertos escolares aplicado al CNB de el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita San Marcos.

Asesor:

Oscar Osvaldo Cerna Vidal



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2015

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2015.

INDICE

CONTENIDO		Página
Introducción		I
CAPITULO I DIAGNOSTICO		
1.1	Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	2
1.1.5	Misión	2
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	3
1.1.8	Metas	3
1.1.9	Estructura organizacional	4
1.1.10	Recursos	5
1.2	Técnicas	5
1.3	Lista de carencia	6
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5	Datos de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.1	Nombre de la institución	9
1.5.2	Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	9
1.5.3	Ubicación geográfica	9
1.5.4	Visión	10
1.5.5	Misión	10
1.5.6	Políticas	10
1.5.7	Objetivos	11
1.5.8	Metas	11
1.5.9	Estructura organizacional	12
1.5.10	Recursos	14
1.6	Lista de carencia	16
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	18
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	20
1.9	Problema seleccionado	22
1.1	Solución propuesta como viable y factible	23

CAPITULO II

	Perfil del proyecto	
2.1	Aspectos Generales	24
2.1.1	Nombre del Proyecto	24
2.1.2	Problema	24
2.1.3	Localización	24
2.1.4	Unidad ejecutora	24
2.1.5	Tipo de proyecto	24
2.2	Descripción del proyecto	25
2.3	Justificación	26
2.4	Objetivos del proyecto	27
2.4.1	Generales	27
2.4.2	Específicos	27
2.5	Metas	28
2.6	Beneficiarios	28
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	29
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	30
2.9	Recursos	32

**CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1	Actividades y resultados	33
3.2	Productos y logros	35

	Guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.	36
--	--	-----------

**CAPITULO IV
PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1	Evaluación del diagnóstico	87
4.2	Evaluación del Perfil	87
4.3	Evaluación de la Ejecución	88
4.4	Evaluación Final	88
		90
	CONCLUSIONES	91
	RECOMENDACIONES	92
	BIBLIOGRAFÍA	
	APENDICE	
	ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- lleva por nombre, Guía de aprendizaje sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, aplicada al Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos. El Ejercicio Profesional Supervisado consistió en apoyar al Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos, con una Guía de Aprendizaje, con el propósito de cultivar en las/los estudiantes conocimientos de formar una sociedad conocedora de que la contaminación del medio ambiente constituye uno de los problemas más críticos en el mundo y es por ello que ha surgido la necesidad de la toma de conciencia la búsqueda de alternativas para su solución.

Entendemos que el medio ambiente es importante ya que es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, establecimiento educativo, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, por esto hemos realizado la siguiente investigación acerca del Medio Ambiente. El contenido de este informe está dividido en capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I. Contiene el diagnóstico Institucional realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos, en el que se detallan datos generales de la Institución, técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico, listado de carencias, cuadro de análisis y priorización de los problemas encontrados, el problema a tratar con sus posibles soluciones, el análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones, el problema seleccionado y la solución propuesta como viable y factible.

Capítulo II. Perfil del proyecto, en el que se desarrollan aspectos generales, descripción, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades a realizarse durante la ejecución y recursos del proyecto.

Capítulo III. Proceso de ejecución del proyecto, aquí se detalla cada una de las actividades realizadas durante la ejecución y los resultados obtenidos con otras actividades, también se presenta un listado de productos y logros obtenidos durante el proceso de ejecución del proyecto.

Capítulo IV. Proceso de Evaluación, en el que se describe como fue evaluada cada una de las fases del ejercicio Profesional Supervisado y que instrumentos, fueron utilizados para llevar a cabo estas evaluaciones.

Este informe se complementa con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndices y anexo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

Reseña histórica de la Supervisión Educativa 1222.3 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del municipio de Pajapita, San Marcos.

La Supervisión Educativa 1222.3 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa de Pajapita, San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, ya que solamente existía una coordinación pero a partir del crecimiento de la población se implementaron la Coordinación 1222.2 y 1222.3 ya que solo existía la Supervisión Educativa del sector 1222.1 dirigida por el profesor Delfino Maldonado el cual desempeña eficientemente sus labores administrativas, pero al dividirse en dos sectores más la Coordinación Técnica Administrativa del sector 1222.3 queda bajo la dirección de la Licenciada Aida Rosalinda Rodríguez misma que desempeña el cargo con eficiencia y dedicación. La Coordinación 1222.3 se encuentra ubicada en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Pajapita San Marcos, juntamente con los otros coordinadores técnicos administrativos, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Pajapita, San Marcos.

1.1.1 Nombre de la Institución: Coordinación Técnica Administrativa

1.1.1 Tipo de institución: Oficial de servicios Educativos

1.1.3 Ubicación Geográfica: Pajapita San Marcos.

1.1.4 Visión

Somos una institución que le brinda apoyo a los establecimientos educativos, ayudando a la labor docente obteniendo y aplicando técnicas más eficaces para mejorar las situaciones de la institución.

Atendiendo a las necesidades educativas con responsabilidad, ética y compromiso social fortaleciendo el espíritu de servicio lo que le permite formarse con excelencia.

1.1.5 Misión

Ser una institución en la calidad de gestión basada en principios y valores renovando las necesidades de enseñanza aprendizaje, utilizando estrategias para introducir cambios y transformaciones en la población estudiantil sin discriminación de género y etnias.

1.1.6 Políticas

✓ Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Pajapita, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

✓ Austeridad

✓ La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

1.1.7 Objetivos

- ✓ Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos).

- ✓ construir edificios escolares en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.

- ✓ Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

1.1.8 Metas

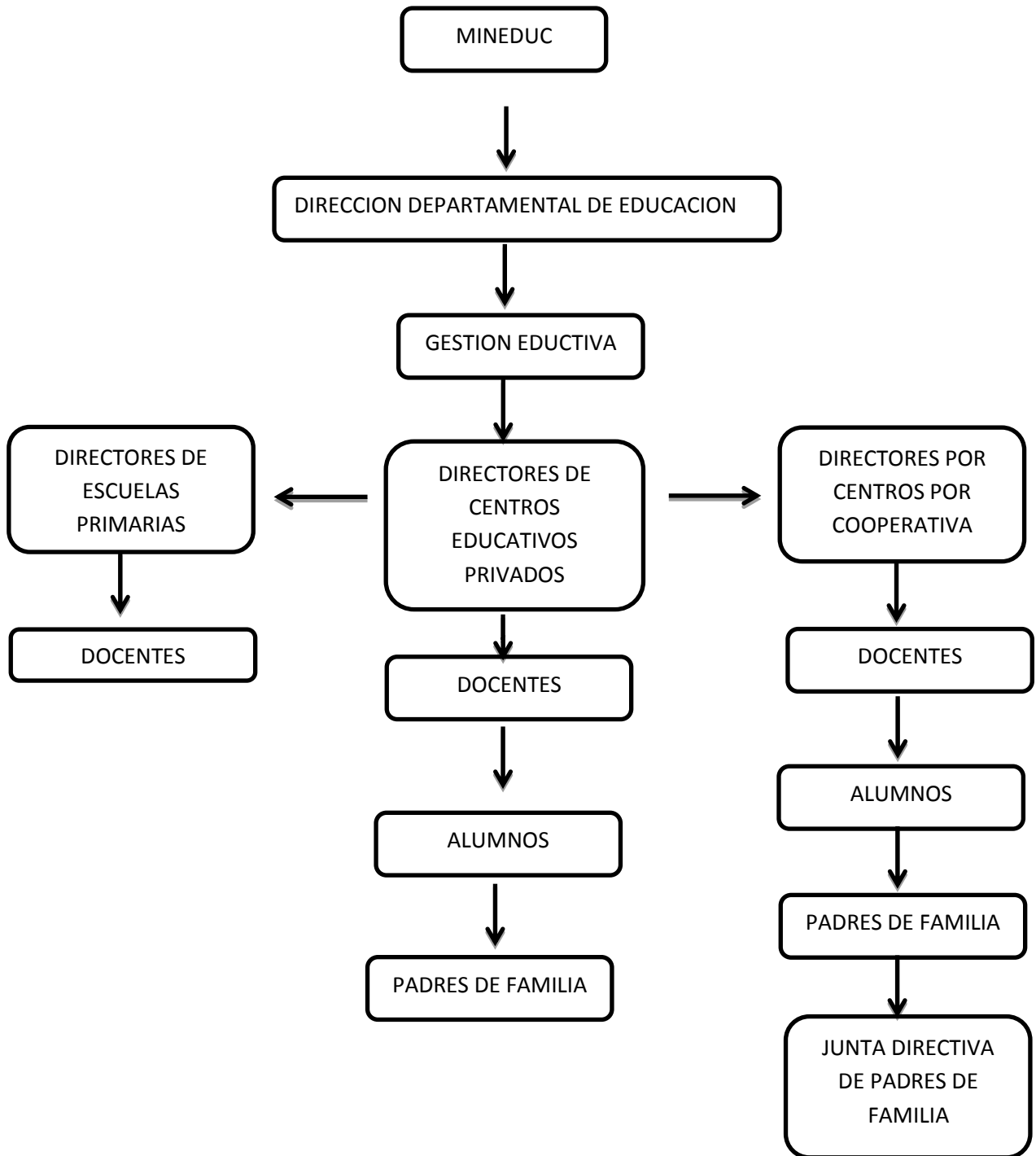
Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DE LA SUPERVISION EDUCATIVA

1222.3

PAJAPITA SAN MARCOS



1.1.10 Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

Humanos

- Docentes del sector 1222.3 de Pajapita, San Marcos.
- 1 Coordinadora Técnico Administrativa del sector 1222.3

Materiales

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

Financieros

Subsidiado por el MINEDUC.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional, con base en la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnica de la entrevista: Por medio de cuestionarios

Técnica de la encuesta: Por medio de cuestionario

Técnica del FODA.

1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- ✓ Falta de Guías Aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares
- ✓ Deficiente infraestructura
- ✓ Administración deficiente

1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS.

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE LAS PRODUCEN	SOLUCION
1. Carencia de material que aborde temas sobre exploración de problemas ambientales y conservación de huertos escolares.	<ol style="list-style-type: none">1. Educación en los beneficios de la práctica de la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.2. Falta de una Guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.	<ol style="list-style-type: none">1.- Elaborar Guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares
2. Deficiente infraestructura	<ol style="list-style-type: none">1. Oficinas para las secretarías que laboran en el establecimiento.2. Salón de usos múltiples3. Salón para áreas	<ol style="list-style-type: none">1. Construcción de oficinas.2. Construir salón3. Gestionar

	practicas	construcción.
3. Administración deficiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de archivos para llevar un orden de los expedientes. 2. Falta de computadora para uso administrativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con archivos 2. Gestionar la obtención de dos computadoras para el uso administrativo.

Diagnóstico de la institución beneficiada

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

Reseña Histórica:

El Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos, constituye una modalidad educativa presencial dirigida a jóvenes de las edades de 12 años en adelante del ciclo de educación básica, provenientes de los sectores urbano y rurales: Pajapita, Cantón San Francisco, Cantón la Playa, Cantón la Ceiba, Colonia San Miguel , Sector Nueva Pajapita, Aldea San Miguel Pajapa, Sector Los Juárez, Caserío Puente Nahuatán, Aldea Nahuatán, Caserío la Providencia, El Fortín, Caserío La Parada. Caserío el Relicario. Es un modelo que desarrolla sus programas educativos basados en Nuevo Currículo Nacional Base y haciendo uso de tecnología proporcionada por el MINEDUC.

El centro educativo fue fundado según resolución No. 188-2,008 AMS/UDA/dhcml. Entrando en funcionamiento el 02 de enero de 2,009 según la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, con lo cual se viabilizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento del instituto en mención, asignándose un total de ocho docentes, contratados en renglón presupuestario 021 y con funciones de director y docente, para atender a la población estudiantil demandante de los servicios educativos del ciclo básico. Previo a las acciones de inscripción, organización administrativa y técnica, los profesionales asignados fueron elegidos a través de convocatoria para desarrollar acciones docentes conforme lo demanda el Currículo Nacional Base.

1.5.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita San Marcos.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza:

Educativa

1.5.3 Ubicación Geográfica:

Dirección donde se ubica:

Dirección en donde se ubica: El establecimiento se encuentra localizado en la calle internacional del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

Nivel educativo que atiende:

Medio

Ciclo que atiende:

Básico

No. de Alumnos:

300 alumnos (mixto)

No. de Docentes:

11 catedráticos

Director:

Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado

Antecedentes de la Institución:

Es una institución educativa que desde hace siete años presta sus servicios a la población estudiantil del ciclo Básico.

1.5.4 Visión

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados intelectualmente, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente. Practicando valores de gran importancia como la solidaridad en donde se reflejara la convivencia del estudiante y su comunidad, como en el futuro con su país o nación. Como institución educativa nacional velaremos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes para que ellos desarrollen sus aprendizajes con mucha comodidad, para lo cual se trabajara conjuntamente con la comunidad

1.5.5 Misión:

Somos una institución educativa del nivel medio, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos con capacidad de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura, raza, credo o etnia pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y en completa armonía. Ciudadanos que sean de beneficio para sus comunidades y el País, educándolos en el lugar apropiado para su mejor aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas para desarrollarse con habilidades científicas en la vida.

1.5.6 Políticas Institucionales

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando a las señoritas y los jóvenes de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

1.5.7 Objetivos

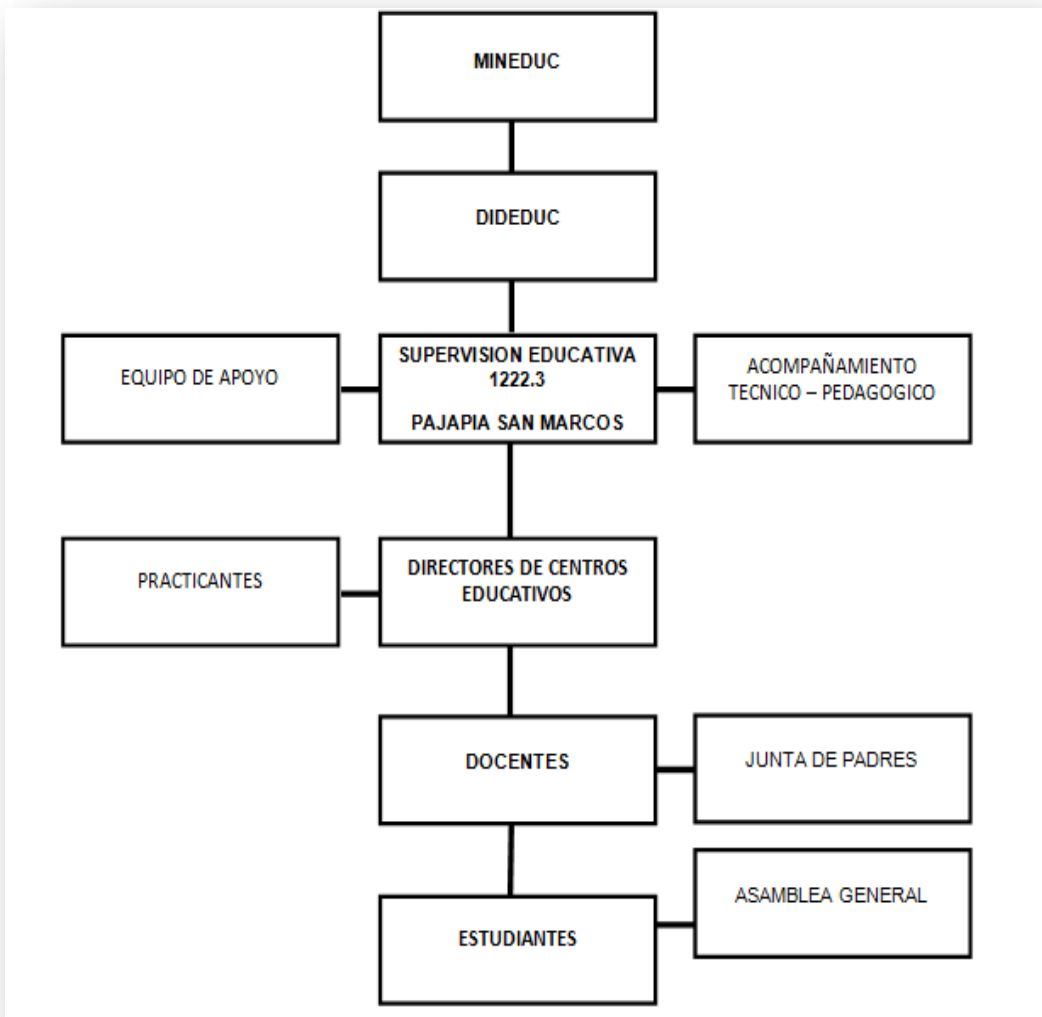
- Contribuir a la formación de la personalidad tanto del docente como del alumno.
- Impartir capacitaciones a los docentes para actualizar día a día el aprendizaje en los alumnos.
- Velar el buen uso de las herramientas de evaluación establecidas y así ayudar al avance de la educación.

1.5.8 Metas

- Lograr la coordinación en las diferentes actividades de los establecimientos respetando cada una de las normas establecidas por el ministerio de educación.
- Lograr el buen desempeño de las labores de los establecimientos para brindar a la comunidad una educación integral.
- Velar porque se cumplan los reglamentos de educación y así lograr cambios positivos en la calidad educativa.
- Concientizar a los docentes sobre el derecho de participación libre y responsable en la institución y en el sistema democrático del país.

1.5.9 Estructura Organizacional

Un organigrama es la representación gráfica de la estructura de una empresa o cualquier otra organización. Representan las estructuras departamentales y, en algunos casos, las personas que las dirigen, hacen un esquema sobre las relaciones jerárquicas y competencias de vigor en la organización.



Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social participación del ciudadano en el fomento y práctica de valores	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, respetuosos, comunicativos, sociables.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos, puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, Solidarios.	Justo Responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, íntegro, gestor, sociable, solidario, participativo	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. y colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, inteligentes, con equilibrio emocional, inspiran confianza,	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, cortés.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables, promotores, amables.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintético.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, futuristas, innovadores, ordenados. Creativos	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con capacidad académica, investigador con iniciativa, creativo, con liderazgo,	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, preparación académica, solucionadores de conflictos, Justos.
Psicomotora (Habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, investigadores, innovadores, inventor. Investigación de conocimientos, ejercitación de actividades.	Activo, perseverante, original, creativo, participativo, ambientación en clase.	Activo, flexible, dominio de su puesto, gestor, hábil, creativo, constante.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.

PERFILDE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1.5.10 Recursos

Humanos:

- ❖ Supervisor Educativo,
- ❖ Director del Establecimiento educativo
- ❖ Comité de apoyo
- ❖ Personal Docente, Técnico y administrativo,
- ❖ Personal operativo.
- ❖ Alumnos
- ❖ Conserje

Materiales y Equipo

- ❖ Aulas
- ❖ Computadoras
- ❖ Pupitres
- ❖ Cátedras
- ❖ Bibliografía de la Institución

Financieros

- ❖ Ministerio de Educación

IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE LA EDUCACION PARA LA UNIDAD,

FODA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA.				
AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	Docentes Capacitados activos Docentes proactivos Jóvenes participativos	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes.	Carece de material Bibliográfico que aborde temas de la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares. Carece de mobiliario adecuado.	Estudiantes con una mentalidad de inconsciencia hacia nuestro planeta.
Institucional	Liderazgo Trabajo en Equipo. Ubicación del Instituto.	Organizaciones de madres y padres de familia Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo.	No se cuenta con instalaciones propias. Instalaciones inadecuadas para los alumnos. Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Desinterés en la participación de madres y padres de familia. F
Con relación a la proyección de la comunidad educativa	Contar con la actualización del proyecto educativo institucional. Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa. Apoyo de la coordinación Técnica Administrativa del sector 1222.3	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario	Deficiencia en la fomentación de la unidad, la diversidad y la convivencia. Poca relación con otros centros educativos	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad. índice de analfabetismo Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.

LA EXPLORACION DE PROBLEMAS AMBIENTALES Y CONSERVACION DE LOS HUERTOS ESCOLARES.

Todas las personas en la actualidad están llamadas a hacer conciencia porque el planeta tierra cada día está agonizando por las malas prácticas del ser humano por ello los centros educativos deben colaborar en la práctica de fomentar en los estudiantes actividades que los lleven a valorar el lugar donde se permanecerá por una larga temporada, también se debe fomentar en los estudiantes, la realización de proyectos como los son los huertos escolares por lo que se hace indispensable que los profesionales involucrados en la educación de niños y adolescentes, se comprometan a ser ejemplos de la práctica de buenos hábitos que proyecten bienestar al medio ambiente creando conciencia de la importancia que estos tienen para en beneficio personal si no para las futuras generaciones, quienes heredaran lo que hoy se siembre, con esos hábitos que cada día se deben practicar.

1.6 Lista de carencia

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carencia de material que aborde temas sobre exploración de problemas ambientales y conservación de huertos escolares. Carece de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Insuficiente presupuesto interno	Gestión ante autoridades educativas, el ONGS, para el apoyo con guías para orientar sobre exploración, problemas ambientales y conservación de huertos escolares.
2	No cuenta con edificio propio	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumento de presupuesto
4	Predio Escolar deforestado	Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la construcción de servicios sanitarios
5	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica.	Falta de interés de	

6	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	<p>los alumnos y docentes</p> <p>Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomento de valores</p> <p>Distancia entre los diferentes centros educativos.</p>	<p>para cada nivel.</p> <p>Gestionar a instituciones para reforestar el área.</p> <p>Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.</p>
---	--	--	--

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas No. INDICADORES	Carencia de material que aborde temas sobre exploración de problemas ambientales y conservación de huertos escolares.		Carece de mobiliario inadecuado para el nivel		El edificio se encuentra en mal estado		Carece de condiciones higiénicas y		Predio escolar deforestado		Falta de personal docente que atienda la población educativa		Poca comunicación con otros centros educativos	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X		X		X	
2. ¿se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X		X		X
6. ¿se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	
7. ¿ El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
2 ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar	X		X		X		X		X		X		X	

9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG's para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

Priorización del problema:

Al finalizar el diagnostico institucional El problema seleccionado es, “Carencia de material que aborde temas sobre exploración de problemas ambientales y conservación de huertos escolares.” , como base principal ante una gran sociedad que apetece o ansia lograr una vida donde se demuestre en cada uno de nuestros actos un ambiente agradable, tranquilidad y respeto hacia nuestro planeta; si queremos jóvenes con una mentalidad productiva se debe motivar los huertos escolares en los centro educativos, para que ellos no solo aprendan a respetar el planeta si no también aprendan a producirla.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre “**exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares**” en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, aplicada a los estudiantes del nivel Básico del municipio de Pajapita departamento de San Marcos.

	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X

Opción 2. Elaborar talleres para docentes, alumnos y padres de familia

Opción 1

Opción 2

	Administrativo	SI	NO	SI	NO
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	

	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26		16	

1.9 Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando el de Carencia de material que aborde temas sobre exploración de problemas ambientales y conservación de huertos escolares” en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana que se imparten en área común de Básico.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, aplicado al CNB del área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Pajapita, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material que aborde temas sobre exploración de problemas ambientales y conservación de huertos escolares.	Elaborar una guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, aplicada al CNB del área Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, aplicado al CNB del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita San Marcos.

Tipo de proyecto.

Producto educativo

2.1.2 Problema

3. Carencia de material que aborde temas sobre exploración de problemas ambientales y conservación de huertos escolares, en el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Básica.

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica INEB se encuentra en la calle interamericana del municipio de Pajapita, del departamento de San Marcos.

2.1.4 Unidad ejecutora

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

✓ 2.1.5 Tipo de Proyecto:

- ✓ Producto educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje sobre “exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, aplicado al CNB del área de Ciencias Sociales del INEB del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, lo cual contiene temas como: Conservación del medio ambiente, la biodiversidad, clasificación de los recursos naturales, la contaminación ambiental, la deforestación, los huertos escolares y sus tipos, diseño y manejo de los huertos escolares, cuidados del medio ambiente, que entendemos por ecología, como cuidar el medio ambiente, educación ambiental y hacia el desarrollo sostenible.

El medio ambiente es el recurso vital para el ser humano por tal razón se debe conservar, evitando malas prácticas que le perjudiquen.

Debido a nuestra naturaleza humana percibimos lo que actúa sobre nuestros sentidos. Por este motivo somos capaces de percibir solamente los problemas ambientales que ocurren en nuestro entorno más próximo, como nuestro barrio, nuestra ciudad o los lugares por donde transitamos.

Pero lo que afecta al ambiente global solo lo percibimos cuando sus efectos se hacen sentir en nuestra región o en nuestro entorno más próximo. Esto sucede cuando el problema ambiental se ha agravado lo suficiente como para manifestarse en todo el planeta, o sea cuando ya es tarde para prevenirlo.

Un huerto en el establecimiento es una herramienta educativa muy valiosa que fomenta el respeto al medio ambiente, los valores ecológicos, el conocimiento de la sostenibilidad, permite disfrutar de alimentos cultivados por los propios estudiantes, son muchos los beneficios que se obtendrían si en todos los centros educativos se implementaran los huertos escolares.

2.3 Justificación

La conservación del medio ambiente debe ser considerado como el proceso que le permite a cada persona comprender las relaciones de interdependencia con el contexto a partir de un conocimiento reflexivo y crítico, pero sobre todo de un cambio de actitud frente a los problemas ambientales que aquejan a nuestro entorno. En la actualidad no existe una verdadera conciencia del daño ambiental que se genera por el mal del ecosistema global y la indebida manipulación de las basuras.

A nivel Nacional se han venido desarrollando una serie de propuestas en busca de soluciones a la crisis ambiental que enfrenta nuestro planeta tierra para lograr un equilibrio en las relaciones de los seres humanos con la naturaleza y el medio cultural y social.

La implementación de un pequeño huerto escolar no solo fortalecerá el trabajo en equipo, sino que motivará al estudiante hacia el aprendizaje vivencial y contribuirá a que los alumnos aprendan sobre la producción de alimentos, la nutrición y el medio ambiente, así como sobre el desarrollo personal y social en relación con unos conocimientos académicos básicos (lectura, escritura, habilidades matemáticas, creatividad artística, etc) en tanto que se producirán algunos alimentos para complementar su dieta alimenticia sintiéndose de esta manera individuos productivos.

Es por eso que con esta guía se pretende poner en práctica la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, reflexionar sobre la importancia que tiene adaptarse a las características del grupo-clase, así como las de la familia, para poder concretar un tipo u otro de actividades. Además a través del trabajo cooperativo permitiremos que cada estudiante aporte al grupo lo mejor de él, y así, poder conservar los huertos escolares que encontramos en el establecimiento. Incluyendo tareas que sean alcanzables para todos y todas. Esperando encontrar alternativas viables que permitan motivar a los estudiantes a ser personas de cambios positivos, que es lo que hoy por hoy se necesita.

2. 4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- ❖ Concientizar a toda la Comunidad Educativa sobre la importancia de asumir un papel constructivo en el proceso de la conservación del medio ambiente y la conservación de huertos escolares, en jóvenes estudiantes del nivel medio ciclo básico.

2.4.1 Específicos

- Elaborar una Guía de aprendizaje que facilite el conocimiento de la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.
- Socializar la Guía de la unidad, la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes de la comunidad Educativa beneficiada.
- Capacitar a la Directora y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

2.5 Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de dos semanas para dar a conocer las formas y medios existentes en cuanto a la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, aplicado al CNB del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del INEB de, Pajapita departamento de San Marcos.
- Presentar la Guía a la Supervisora Educativa, Catedráticos, así como a 5 líderes comunitarios para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a los docentes en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana así también a estudiantes del Nivel Básico, para que le den el uso adecuado a la Guía de aprendizaje.

2.6 Beneficiarios

Directos

- Estudiantes de: Nivel Básico.
- Directora y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita.
- Padres de Familia.

Indirectos

- ✓ Habitantes y lugares aledaños del municipio de Pajapita, san marcos.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Autogestión: colaboración de casas comerciales

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2	Tecleado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3	Impresión de la guía	3	Unidades	300.00	900.00
4	Copias de la guía	10	Unidades	75.00	750.00
5	Resma de papel bond	3	Unidades	40.00	120.00
6	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7	Copias de Encuesta	50	Unidades	0.25	12.50
8	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
9	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
10	Bolsa globos	5	Unidades	3.00	15.00
11	Empastado de módulos	10	Unidades	25.00	250.00
12	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
13	Impresión de invitaciones -	60	Unidades	1.00	60.00
14	Sellador para pegar	1	Unidad	7.00	7.00
15	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
16	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
17	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
18	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
Total					Q.5,455.50

2.8 Cronograma de Actividades para la ejecución del proyecto

Actividad	Responsable	AÑO 2015															
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentar solicitud para autorización del EPS		■	■														
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos				■	■												
Investigar y recabar datos bibliográficos de los sectores					■												
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución						■											
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamiento de la institución							■	■									
Documentar lo observado										■							
Reproducir el organigrama de la institución											■						
Consultar manuales de funciones, reglamentos y trabajo de cada área Detectar las necesidades o carencias de cada sector.												■	■				
Analizar los problemas y priorizar la más urgente de solución.														■	■	■	

Actividad	Responsable	AÑO 2015															
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunir al personal administrativo de la institución y proponer alternativas.		■															
Entrevistar al jefe de la institución para dar a conocer el problema seleccionado		■															
Elaboración del perfil del proyecto			■	■													
Investigación de contenido temático para la Guía				■													
Elaboración de la Guía de Aprendizaje					■												
Presentación de la Guía a la Supervisora, Director y personal docente.						■											
Elaboración del Documento.							■	■	■	■							
Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto											■	■	■	■			
Evaluación y entrega del informe final															■	■	

2.9 Recursos

Humanos

- ❖ Director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.
- ❖ Docentes de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- ❖ Estudiantes de Básico
- ❖ Capacitadores
- ❖ Epesista

Físicos

- Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.
- Oficinas administrativas.
- Supervisión Educativa

Materiales

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara
fotográfica
- ✓ Guía de
aprendizaje
- ✓ Impresora
- ✓ Dispositivo de almacenamiento
USB
- ✓ Papel bond
- ✓ Engrapadora
- ✓ Perforador
- ✓

Financieros

Autogestión: colaboración de casas comerciales.

CAPÍTULO III

Aspectos Generales Proceso de Ejecución Del Proyecto

3.1 Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
1.	Elaboración bibliográfica para determinar el contenido de la Guía Didáctica.	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.	Solicitud a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita.	Se presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita.
4.	Visita a la Supervisora Educativa del municipio de Pajapita, San Marcos, para recoger la autorización solicitada.	Se visitó a la Supervisora del sector educativo 1222.3 del municipio para recoger la autorización de ejecución.
5.	Solicitud dirigida al Director de de Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos. Para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.	Se solicitó autorización de socialización de la guía de aprendizaje, a la Directora del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.
6.	Visita al Director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos, para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
7.	Presentación de la guía por unidades a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias y Formación Ciudadana.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.

8.	Capacitación a docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.
9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
11.	Redacción de la guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.	La guía sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.
12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Oswaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento.
13.	Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Oswaldo Cerna Vidal aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
14.	Entrega de la Guía de aprendizaje sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares
15.	Reproducción de Guías de aprendizaje sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
16.	Planificar el taller de capacitación para la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación de la socialización a ejecutar.
17.	Entrega de Guías de aprendizaje sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, al director del INEB.	Las Guías de aprendizaje sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.

3.2 Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del INEB del Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, quienes manifestaron su participación en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos. con lineamientos para la conservación de una vida en armonía.	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Realizaron las actividades en forma individual
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostraron interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUION DEL PROYECTO

No.	Actividades	AÑO 2015												AÑO 2015			
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1	Investigación bibliográfica	■	■	■													
2	Recopilación				■	■	■	■									
3	Ordenar la información recabada					■	■	■									
4	Seleccionar información						■	■									
5	Redacción de los temas y subtemas							■	■								
6	Dosificación de temas por capítulo							■	■								
7	Elaboración de guía didáctica sobre educación para la unidad, la diversidad y la convivencia , en la multiculturalidad e interculturalidad de los derechos de los pueblos de Guatemala.									■	■	■					
8	Reproducción de guías didácticas para la unidad, la diversidad y la convivencia , en la multiculturalidad e interculturalidad de los derechos de los pueblos de Guatemala.									■	■	■					
9	Planificar una capacitación de la guía didáctica.									■	■	■					
10	Selección de la institución para realización de la capacitación.									■	■	■					
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación									■	■	■					
12	Presentación de la guía a la Supervisora, director y personal docente.										■	■					
13	Elaboración del documento											■	■	■	■		
14	Revisión del documento por parte del asesor del proyecto.															■	
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes															■	
16	Evaluación y entrega final de informe final																■



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISAD**

Guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares aplicado al CNB del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita San Marcos.

**EPESISTA
Gilda Maribel Pérez**

**CARNE
201116468**

**ASESOR
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**

Pajapita, San Marcos, Noviembre de 2015.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	I
Presentación	II
Objetivos	III
I UNIDAD	
Problemas ambientales	1
Competencia	2
Conservación del medio ambiente	2
La misión de proteger el medio ambiente	3
La biodiversidad de los recursos naturales	4
Clasificación de los recursos naturales	4
Recursos Peregne	5
Recursos potencialmente renovables	5
Recursos naturales no renovables	5
Conservación de los recursos naturales	5
La contaminación ambiental	6
Los problemas ambientales a escala mundial	6
Problemas ambientales de Guatemala	9
Contaminación por uso de productos agroquímicos	10
Contaminación de los alimentos	10
Fuente de contaminación	11
Evaluación	12
II UNIDAD	
Sembrando el futuro	13
Generalidad de los huertos escolares	14
Tipos de huertos escolares	15
Organización de los huertos escolares	17
Diseño y manejo de huertos escolares	18
Tipos de vitaminas y minerales de las hortalizas sembradas	
En los huertos escolares.	20
Los huertos escolares y el aprendizaje	21
Evaluación	23
III UNIDAD	
Cuidado del medio ambiente	24
Que entendemos por ecología	25
Como cuidar el medio ambiente	28
Cuida tu medio ambiente desde tu barrio o colonia	30
Que deberá hacer cada país para resolver los problemas ambientales	31

IV UNIDAD	
Educación ambiental	33
Problemática ambiental	34
Programa de las naciones unidas para el medio ambiente	35
Hacia el desarrollo sostenible	39
Hoja de trabajo	43
Conclusiones	44
Recomendaciones	45
Bibliografía	46

INTRODUCCION

"La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido".

La educación ambiental, por tanto no debe limitarse a una reflexión filosófica y teórica, sobre todo, significa concienciación, sensibilización y proposición de soluciones alternativas, la misma no se debe quedar en las aulas, en las familias; debe extenderse a todos los espacios de socialización, tales como la comunidad, los grupos formales e informales, los medios de comunicación; promoviendo acciones concretas en pro de la solución de los problemas ambientales, basadas en modelos participativos, como lo es la fomentación de huertos escolares.

De tal manera, la educación ambiental se rige como el baluarte hacia un planeta sustentable, aunque las actuales condiciones socioeconómicas predominantes constituyen obstáculos inconmensurables para el presente, el futuro puede representar la posibilidad de alcanzar de forma paulatina y progresiva un incremento de concienciación mundial hasta alcanzar aquella masa crítica capaz de revertir los actuales estilos de desarrollo hacia aquellos con aspiraciones de sustentabilidad.

UNIDAD



PROBLEMAS AMBIENTALES

COMPETENCIA

Promueve prácticas de conservación ambiental en la comunidad, tomando en cuenta los huertos escolares, los recursos disponibles y la diversidad cultural.

CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE



Se entiende todo lo que afecta a un ser vivo. Condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinados, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras.

Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. En la Teoría general de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un súper conjunto en el cual el sistema dado es un subconjunto. Puede constar de uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza.

El ambiente de un sistema dado debe interactuar necesariamente con los seres vivos.

Estos factores externos son:

- Ambiente físico: Geografía Física, Geología, clima, contaminación.

- Ambiente biológico:

Población humana: Demografía.

Flora: fuente de alimentos o productores.

Fauna: consumidores primarios, secundarios, etcétera.

• **Ambiente socioeconómico:**

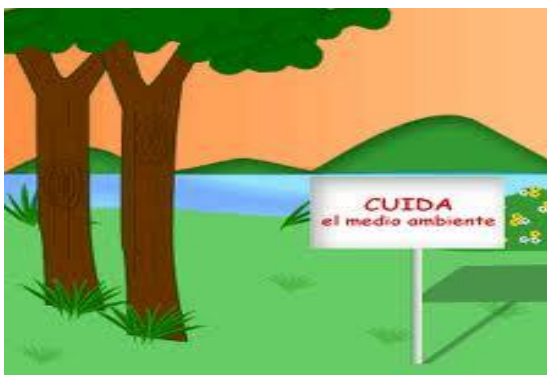
1. Ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos, físicos.
2. Urbanización o entorno urbano y desarrollo económico.
3. Desastres: guerras, inundaciones.

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de proteger y preservar para el futuro la naturaleza, el medio ambiente, o específicamente alguna de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, etc. Con este concepto, podemos tener claro, que debido a los pésimos manejos que ha hecho el hombre con los recursos del medio ambiente, y por la situación en la que hoy enfrentamos un urgente proceso de salvaguardar nuestros recursos para un futuro promisorio.



Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

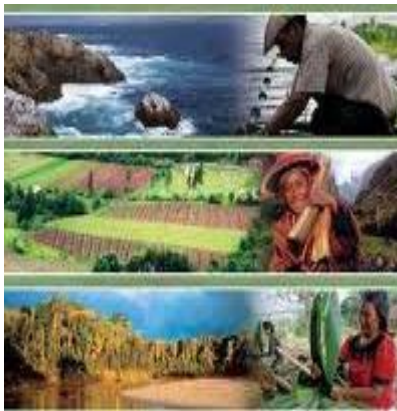
La misión proteger el medio ambiente



El Medio Ambiente es importante para la vida de todos, es por eso que debemos cuidarla y conservarla para bien de nosotros mismos y de todos los seres vivos que habitan nuestro planeta. Causas como la destrucción de la capa de ozono, la contaminación del agua, el dióxido de carbono, acidificación, erosión del suelo, hidrocarburos clorados y otras causas de contaminación como el derramamiento de petróleo están destruyendo nuestro planeta, pero la "causa que produce las demás causas"

somos nosotros mismos..., hay personas que no les importa tirar una lata en la calle o un papel, o cualquier otra cosa, sabiendo que cada vez más están contaminando el ambiente, lo correcto sería colocar la basura o los residuos en la papelera o llevarlo al basurero más cercano que se encuentre en la calle, con respecto a la contaminación del aire los conductores debería buscar la forma de que su vehículo no origine tanto dióxido de carbono, que es totalmente dañino así como también los ácidos usados para las plantas, también los insecticidas y demás spray químicos, para la capa de ozono que es muy importante para nosotros porque nos protege de los rayos ultravioletas del sol. Son solo algunas causas que aquejan y destruyen los avances de cuidar de una manera y destruir continuamente por otro lado los pequeños progresos.

La Biodiversidad y Los Recursos Naturales



La biodiversidad o diversidad biológica hace referencia a la variedad de las formas de vida que se encuentran en el planeta. Esta variedad biológica es muy grande e implica un importante e insospechado potencial natural aún por descubrir.

Actualmente se considera que existen cuatro zonas en la superficie terrestre con una diversidad biológica muy alta: la región del Amazonas, la isla de Madagascar, las selvas tropicales de África central y el sudeste asiático. Algunos estudios consideran que en estas áreas, que abarcan casi el 14% de la superficie terrestre, están representadas más

del 80% de todas las especies vegetales y animales reconocida hasta el momento.

En todas partes del mundo, la población emplea los recursos naturales de su medio y realiza distintas actividades para satisfacer sus necesidades.

Es por ello, los recursos naturales son todos los elementos de la naturaleza que se utilizan para la producción de bienes y servicios. Por lo general, la importancia que se le otorga a los recursos naturales de un país está relacionada con las actividades económicas que utilizan estos recursos.

Clasificación De Los Recursos Naturales

De acuerdo a sus posibilidades de recuperación o regeneración, los recursos naturales se clasifican en:

★ **RECURSOS PERENNES (INAGOTABLES).**

Tienen condición de permanentes, pues no se agotan ni alteran su calidad. La energía solar es utilizada para generar electricidad gracias a la tecnología de los paneles fotovoltaicos. El uso de esta clase de energía favorece el desarrollo sostenible porque proviene de una fuente que no se agota y que, además, no es contaminante.

★ **RECURSOS POTENCIALMENTE RENOVABLES.**

Son aquellos que tienen la capacidad de reproducirse o recuperarse si se les aprovecha de manera sostenible. Estos recursos son el agua, el aire, el suelo, la flora y la fauna. En el caso del agua y del aire se consideran potencialmente renovables y no perennes porque su calidad se deteriora por efecto de la contaminación.

★ **RECURSOS NATURALES NO RENOVABLES.**

Son aquellos que no se renuevan, no se reproducen ni aumentan naturalmente. Estos recursos tienen su origen en procesos de tipo geológico; por lo tanto, su formación se realiza en tiempos muy prolongados y en condiciones específicas que difícilmente se repiten. Como sucede con los yacimientos de minerales, de petróleo, de gas y de carbón.

Conservación de los Recursos Naturales



El aprovechamiento de los recursos naturales casi siempre se ha realizado de forma desordenada o con escasa planificación.

Para asegurar que los recursos satisfagan las necesidades de la población, y que, al mismo tiempo, las siguientes generaciones tengan acceso al bienestar, es necesario que los recursos sean utilizados de manera sostenible. En caso que ello no fuese posible, como en el uso de los recursos no renovables, se tendría que buscar medios alternativos que permitan satisfacer las necesidades existentes. Contar con tecnologías modernas para sustituir o reducir el uso de algunos recursos naturales no es el único modo de asegurar su existencia.



La contaminación ambiental

Es la incorporación al medio ambiente de sustancias o elementos físicos, químicos o biológicos.

Estas sustancias o elementos se consideran contaminantes si afectan la composición o características normales del medio. Los contaminantes son perjudiciales para el hombre y los demás seres vivos.

Por el tipo de medio afectado, la contaminación puede ser hídrica, atmosférica o edáfica.

Por mucho tiempo, el ser humano convivió con la naturaleza sin afectarla gravemente. La sedentarización humana fue un hecho de mayor impacto. Al ocupar espacios en forma permanente, las sociedades adaptaron el medio a sus necesidades y generaron más residuos.

Los problemas ambientales a escala mundial



Problemas Ambientales:

- ⦿ Los vertidos orgánicos afectan lagunas, lagos y mares interiores, generando que la creciente población tenga cada vez menos agua potable.
- ⦿ La contaminación térmica, por el aumento en la producción de energía eléctrica.
- ⦿ La contaminación por desechos industriales y residuos urbanos.
- ⦿ La deforestación ha afectado amplias extensiones del planeta casi intocadas hasta este siglo (por ejemplo, la Selva Amazónica). Una de sus consecuencias es la pérdida constante de la biodiversidad de las especies.

- ⦿ La desertificación se produce cuando áreas anteriormente muy productivas pierden fertilidad y capacidad de reproducir. Las actividades humanas pueden acelerar este proceso, debido a la sobreexplotación del suelo (por agricultura o pastoreo), la contaminación y la tala de bosques.
- ⦿ La lluvia ácida es la lluvia contaminada por la mala combustión del carbón y la emisión en la atmósfera de gases industriales (óxido de azufre, que forma el esmog). Esta lluvia quema las hojas de las plantas y daña las edificaciones. El caso más conocido es el de la degradación de la Selva Negra en Alemania.
- ⦿ La contaminación acústica o sonora es un proceso que afecta al medio ambiente y es producido por la presencia de ruido en intensidades mayores a las soportadas normalmente por el oído humano.

La Contaminación Urbana

- ⦿ Las ciudades suelen ser centros de contaminación.
- ⦿ Por las altas emanaciones del parque automotor.
- ⦿ Las emanaciones tóxicas de las fábricas.
- ⦿ La deficiente administración de desechos sólidos (basura) y líquidos (aguas negras) procedentes de los hogares y las industrias



Impacto de las actividades económicas

- ☹ Minería:

- ✎ Modifica la superficie del terreno, con lo que puede ocasionar que las áreas cultivadas o de bosques sean arrasadas, dejando un ambiente estéril.
- ✎ Contamina el aire con gases tóxicos, polvo y elementos químicos utilizados durante todo el proceso.
- ✎ Afecta la calidad del recurso del agua.

☹ Pesca

- ✎ Afecta al lecho marino, pues se utilizan métodos de pesca (arrastre) que destruyen ese ecosistema.
- ✎ Al agua y al aire, producto de las emisiones de los desechos y los humos generados por las fábricas.
- ✎ A las biomasa, consecuencia de la sobrepesca.

☹ Actividades agropecuarias

- ✎ Se desgastan los terrenos que ya trabaja.
- ✎ El mal uso genera problemas de erosión.
- ✎ Contaminación en el suelo producto de los desechos sólidos, líquidos y gaseosos propios de la actividad (plaguicidas, fertilizantes, cadáveres de animales).

☹ Industria

- ✎ Genera desechos líquidos (aceites, combustibles, ácidos), sólidos (metales), gases y ruidos que requieren tratamiento adecuado.

☹ Transportes y comunicaciones

- ✎ Contaminación del aire y sonora.
- ✎ El transporte terrestre (debido a su mayor tamaño) por emisión de humos con contaminantes como el azufre, el plomo y el zinc; y con generación de ruidos.

Problemas ambientales de Guatemala

Los problemas ambientales la mayoría de las veces no se provocan de manera natural, siendo los humanos quienes los provocan, por falta de educación y conciencia ecológica, pero aparte de los problemas ambientales, Guatemala cuenta con otros problemas de índole social.



Problemas del Medio Ambiente

Entre los principales problemas del medio ambiente en Guatemala tenemos, la deforestación, la erosión acelerada del suelo, la contaminación por el uso de agroquímicos, la contaminación de la atmósfera, la contaminación del agua y la contaminación de los alimentos.

La Deforestación

La tala de árboles es mayor que la recuperación natural y artificial, lo cual se debe sobre todo al alto consumo de madera para leña y, en menor grado, a los incendios y plagas forestales.



Erosión acelerada del Suelo

Esto se debe a la falta de técnicas apropiadas para la conservación de los suelos, especialmente en las áreas densamente pobladas.

Contaminación por uso de productos agroquímicos



El uso de insecticidas, herbicidas, fungicidas, y otros productos, ha dado como resultado el aumento de la producción agrícola, pero su uso excesivo daña el medio ambiente del país.

Contaminación de los Alimentos



Los plaguicidas clorados, que afectan sobre todo a la carne y a la leche, afectan a los productos de consumo interno, ya que existen servicios de control, pero sólo para las exportaciones.

Necesidad del Agua en Guatemala

El agua dulce es vital para las personas, así como para la agricultura, la industria, el desarrollo urbano la piscicultura



FUENTES DE CONTAMINACIÓN	
Actividad doméstica	Las aguas servidas transportan gran cantidad de microorganismos que causan numerosas enfermedades.
Actividad rural	Los restos de fertilizantes y pesticidas, materia fecal de los animales, son la causa principal de la contaminación del agua y del suelo.
Actividad industrial	Los desechos industriales arrojados al agua o al suelo, o enterrados sin ningún tipo de tratamiento, ocasionan su contaminación. Residuos como metales, detergentes, aceites, etc.
Actividad en el mar	La limpieza de los buques petroleros en el mar y los derrames accidentales de petróleo provocan las mareas negras, que matan plantas y animales marinos.

EVALUACION


**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA, DEL MUNICIPIO DE PAJAPITA,
SAN MARCOS**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

I SERIE

INSTRUCCIONES: Desarrolle el siguiente cuadro sinóptico:

CONSERVACIÓN
DEL MEDIO
AMBIENTE

**II SERIE**

INSTRUCCIONES: Describa la clasificación de los Recursos Naturales

RECURSOS PERENNES (INAGOTABLES).

RECURSOS POTENCIALMENTE RENOVABLES.

RECURSOS NATURALES NO RENOVABLES.

CONSECUENCIAS DEL MAL USO DE LOS RECURSOS NATURALES

UNIDAD I I



SEMBRANDO EL FUTURO

- **Generalidades de los huertos escolares**



Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles para complementar otros productos de la finca como las hortalizas, frutales, plantas comestibles, aromáticas y medicinales, así como huevos y carnes de especies menores.

Enfocamos esto desde el contexto educativo, ya que la educación juega un papel importante en el desarrollo de

la comunidad, abordando temas de educación Ambiental para que el aprendizaje y su teoría sean más significativos en los estudiantes.

Bejarano, M. Cesar A., Castillo S, Carlos F, Pardo & M. Libia P. (2011) sostienen que los huertos escolares son muy comunes en el ambiente escolar o, rural, donde sus objetivos son en su mayoría de tipo alimentario y que los jóvenes puedan conocer el origen de los alimentos, vegetales, sus características o necesidades, propiedades nutricionales que tienen para nuestra salud ya que se cultiva de forma ecológica y respetosa con el medio ambiente

Los huertos familiares son ecosistemas agrícolas situados cerca del lugar de residencia permanente o temporal. Aquí encontramos en un espacio reducido una combinación de árboles, arbustos, verduras, tubérculos y raíces comestibles, gramíneas y hierbas, que proporcionan alimentos y condimentos, medicinas y material de construcción también contribuyen a la familia la calidad alimentaria al proporcionar alimentos nutritivos vitaminas que ayudan a mejorar la calidad de vida y la salud por que contienen minerales alimentos plásticos reguladores energéticos entre otros. A menudo también se integran los animales domésticos a este sistema.

Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. Todas las personas podemos ayudar a crear y cuidar el huerto escolar. Son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiere conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente, en el proceso de la nutrición

"Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de la moral.

Una vez que pasa el plano ético (puesta en práctica) se establece dicha magnitud de las acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro de mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo ella causa directa o indirecta de un hecho ocurrido.

Está obligado a responder por alguna causa o persona. También que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado en lo que hace o decide. Este valor permite tomar y cumplir con lo que se quiere realizar en la vida y sobre todo ser consciente de los actos de sus actitudes como personas en la Escuela Paulino Halsall de Colonia Yolaina.

Para Castillo, S. Carlos F, Castro S. Nydia & otros, (2006) El programa del Huerto Escolar es una experiencia educativa realizada por estudiantes que supone la participación de escolares y docentes en las actividades de sensibilización y conocimiento de la agricultura, como proceso de abastecimiento de distintas materias y su transformación hasta la conversión en residuos pasando por el consumo responsable de productos que fomenten la sostenibilidad.

Los estudiantes, maestros, personas de la comunidad y el guarda de seguridad se deben encargar de cuidar del huerto escolar para que el huerto escolar se mantenga cuidado para el beneficio de los estudiantes y cultivar los productos.

Esto es llamativo, ya que estimula la creación estudiantil de la comunidad en general.

De acuerdo con Lobo, Ceferino E. (2002) expresa que:

Los principales beneficios de los huertos escolares es que los niños aprenden a producir alimentos sanos y cómo emplearlos en una nutrición adecuada. El mejor modo de lograrlo es si los productos frescos de la huerta -como frutas y verduras- se emplean en un comedor escolar ya existente en el centro y que proporcione el grueso de la dieta diaria de los estudiantes. Además, los huertos escolares también contribuyen a la educación medioambiental y al desarrollo individual y social, al añadir una dimensión práctica. También sirven para reforzar materias básicas del aprendizaje como la **lectura**, la escritura. La biología y la aritmética.

- **Tipos de huertos escolares**

Los tipos de huertos escolares en la agricultura moderna son:



1. Huerto urbano: son aquellos que realizan en las ciudades con la ayuda de los vecinos, en los parques, también llamados comunales.



Huertos familiares: son aquellos que las familias cultivan en los patios de las casas para obtener sus alimentos.



Huertos ornamentales: son aquellos que se construyen con las plantas con flores para adornar en momentos de fiestas y celebraciones.



Huertos medicinales: son aquellos donde se siembran solo plantas medicinales para las enfermedades de las familias.



Huertos escolares: son aquellos que los estudiantes preparan, manejan y diseñan en las escuelas con el fin de desarrollar habilidades, capacidades y destrezas motrices en un aprendizaje para la vida y significativo.

- **Organización de los huertos escolares**
- Conocer las técnicas básicas de la agricultura ecológica y aprender a respetar el calendario de siembra y recolección de las especies autóctonas.
- Analizar el medio natural y descubrir las diferentes interrelaciones entre sus diferentes componentes (flora, fauna, clima, suelo etc).
- Conocer diferentes tipos de plantas y sus características.
- Valorar la importancia del consumo de alimentos frescos y saludables cultivados de manera respetuosa con el medio ambiente.
- Potenciar el desarrollo de la responsabilidad a través de la asunción de tareas del huerto y desarrollar actitudes de iniciativa, creatividad y solidaridad.
- Fomentar el trabajo cooperativo haciendo a los alumnos partícipes en la organización de las diferentes labores del huerto.
- Favorecer la reutilización y el reciclaje.
- Concienciar de la necesidad de un desarrollo sostenible en el que se perciba la solidaridad con las generaciones venideras en el uso adecuado de los recursos naturales.
- Buscar y presentar información sobre los contenidos del huerto utilizando las nuevas tecnologías.
- Contribuir al desarrollo de la imaginación y propiciar el espíritu observador y creativo a partir de un marco natural próximo al entorno de aprendizaje cotidiano en el aula.
- Concienciar sobre la importancia de cuidar el entorno natural y la mejora de la imagen del centro.

- Conseguir a nivel de centro implicar a toda la Comunidad Educativa en actividades educativas realizadas en el centro y que tengan que ver con la conservación del medio ambiente.
- Aprender a respetarse unos a otros mostrando ese mismo respeto hacia los seres vivos y la naturaleza que les rodea.

- **Principales hortalizas que se cultivan en los huertos escolares**

De acuerdo con la <http://www.ccdarbe.com/frutasmenu.htm> las hortalizas que se deben de sembrar en un huerto escolar.

Hortalizas		
	Acelgas	Espinaca
	Ajos	Judía
	Alcachofas	Lechuga
	Apio	Boniato
	Berenjena	Patata
	Calabacín	Pepino
	Cebolla	Perejil
	Col	Pimiento
	Coliflor	Puerro
	Champiñón	Rabanito
	Escarola	Zanahoria
	Tomate	

- **Diseños y manejos de los huertos escolares**

Que se debe de hacer en el diseño y manejo de los huertos.

Ubicación:

El huerto debe de estar lo más cerca de la casa o dentro de la escuela para asegurar su cuidado y vigilancia.



Hay que asegurarse de que haya agua para los cultivos, en el caso que no se disponga de agua es necesario establecer con especies forestales que retengan la humedad en el suelo y permitan que otros cultivos puedan crecer. Puede estar delimitado por cercas vivas como: izote, leucaena y cercas muertas como alambre, malla ciclón o muro de piedra.

Condiciones del terreno: Si el terreno tiene alguna inclinación es recomendable la construcción de obras de conservación de suelos. Se pueden hacer barreras vivas, barreras muertas, zanjas de ladera y terrazas para evitar la erosión del suelo.

Determinar la cantidad y distancia de cada cultivo. Entre más pequeño sea el huerto más rigurosa será la selección de los cultivos a sembrar. Se debe comenzar con los cultivos de mayor, según las necesidades y de las condiciones del suelo y del clima. Además los distanciamientos deben de ser para cada cultivo.

Podas: Las podas se realizan en épocas secas para evitar pudriciones en las heridas y después de las cosechas de los frutos. Los cortes deben de hacerse de forma inclinada para evitar la aparición de hongos y enfermedades.

Fertilización Orgánica: Se recomienda usar los abonos orgánicos por la disponibilidad de materiales a nivel local y obtener una producción sana.

Existen diferentes tipos de fertilizantes orgánicos.



- Estiércol de animal
- : Estiércol de vaca y de aves de corral



- Abonera orgánica: Se puede utilizar material disponible, en el huerto de origen orgánico, como rastrojo de cultivos, montes tiernos, desperdicios de comidas, pulpas de frutas, estiércol, ceniza y cal.



• Abonos verdes: Se recomienda sembrar leguminosas, como abono verde. Se corta el material antes de que y se incorpora al suelo. Entre los frijoles que se recomienda para abono verde están: cana valía, terciopelo y gandul.

• Abonos foliares: Tenemos Té estiércoles, biofertilizantes, Té de madero negro y Té de neem. Control de malezas, enfermedades: Es importante de plagas y enfermedades. Se propiedades insecticidas y plantas como: ajo, cebolla, flor orégano, paraíso, neem y Prueba de Germinación: una práctica que se realiza para saber cuánta semilla de la que tenemos nos puede germinar.



de madero negro con plagas y realizar controles recomienda las fungicidas de de muerto, madero negro.

- **Tipos de vitaminas y minerales de las hortalizas sembradas en los huertos escolares**



Los tipos de vitaminas y minerales que poseen las hortalizas son:

Nuestra dieta está basada en productos de origen animal y vegetal, es decir la carne, los huevos, la leche y sus derivados son de origen animal; las frutas, las verduras, las hortalizas, los granos básicos como arroz, frijoles, maíz, trigo; y otros de uso cotidiano como: el azúcar, aceite, cacao, semilla de jícara, el coco, son de origen vegetal.

Cada región de Nicaragua produce diversos tipos de alimentos de gran importancia para la base alimentaria de su población, así se evitan los altos grados de desnutrición en la niñez y población en general, para esto es necesario conocer qué tipo de alimentos producimos a nivel de región o en nuestra comunidad, conocer su época de producción por que en período de flota son más baratos y están disponibles y accesibles para su consumo.

Secretaría de Estado de Educación alimentaria en Bellas Artes y Cultos, 2010 presenta los pasos para elaborar el banco de preparación de hortalizas se realizaron los siguientes pasos:

- Se limpió el terreno usando las herramientas especiales para este tipo de acción, (pala; piocha; rastrillo, pico, machete, azadón, espeque, piola) este proceso duro un día de trabajo.
- Se preparó el terreno con una medida de 60 cm cuadrado con una división de 30cm cuadrados.
- Se insertan las 4 estacas alrededor de los 60 cm y se comienza a escavar el banco.
- Se procesó el terreno, usando estiércol y granzas de arroz para que el terreno se soltara y así su preparación fuera más fácil, y permitirá una mejor mezcla con los abonos.

- **Los huertos escolares y el aprendizaje**



Acontecimientos del huerto y promoción Servir y distribuir La horticultura orgánica conserva el suelo, protege el medioambiente y favorece la naturaleza en lugar de obstaculizarla.

Es un método de cultivo de alimentos que se funda en los recursos naturales -- la tierra, como el suelo, el sol, el aire, la lluvia, las plantas, los animales y las personas. Usa métodos naturales para mantener la tierra fértil y sana y controlar los insectos, plagas y enfermedades.

Quizás sus resultados sean más lentos que los de la agricultura convencional, que usa fertilizantes y plaguicidas artificiales, pero a largo plazo es más inocua, económica y sostenible.



Los métodos orgánicos pueden ayudar a mantener limpias y libres de agentes químicos las fuentes de agua. La horticultura orgánica también es más inocua para los niños porque no utiliza productos químicos peligrosos. A nivel comercial, su rentabilidad está aumentando, pues cada vez más gente solicita productos orgánicos.



El respeto por el entorno comienza en el hogar, y también en la escuela. El recinto escolar contiene elementos del medio ambiente natural, el medio construido y el entorno social: tierra, plantas y árboles, insectos y vida silvestre, el sol y la sombra, el abastecimiento de agua y las instalaciones sanitarias, los senderos y los cercados, los espacios para el esparcimiento y el estudio, la vida social y los contactos con el mundo exterior. La concienciación de los niños sobre estos entornos y de manera en que aprendan a tratarlos les ayudará a

convertirse en adultos responsables

Los proyectos que mejoran los terrenos de la escuela crean conciencia y orgullo y refuerzan la reputación de la escuela en la comunidad. Todos los años, el plan del huerto debería incluir mejoras en el entorno, aunque sean pequeñas las diferentes plantas de hortalizas etc.

EVALUACION

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA, DEL MUNICIPIO DE PAJAPITA,
SAN MARCOS**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

I SERIE

INSTRUCCIONES: Realice un dibujo de los diferentes tipos de huertos

Huerto urbano:

Huertos familiares:

Huertos ornamentales:

Huertos medicinales:

Huertos escolares:

II SERIE

INSTRUCCIONES: Realice el siguiente cuadro comparativo.

HUERTOS ESCOLARES	
VENTAJAS	DESVENTAJAS

/// UNIDAD



CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE



Proteger el planeta para las generaciones futuras no significa renunciar a nuestras vidas o abandonar las actividades diarias. Al adoptar hábitos sencillos y de sentido común, cada uno de nosotros puede ahorrar energía, disminuir la contaminación que afecta la temperatura de la Tierra, y conservar nuestros recursos naturales limitados.

Desde 1970, personas en todo el mundo han unido esfuerzos en el Día de la Tierra para cuidar el medio ambiente y construir un mañana más saludable para ellos y sus familias.

Nuestra participación es muy importante y debemos tomar medidas. Iluminar nuestras casas y conducir nuestros autos emite gases al aire que hacen que la Tierra se convierta en un gran invernadero y aumenten las temperaturas.

Este calentamiento provoca cambios profundos y perturbadores en el planeta. Si no tomamos acciones para abatirlo, nuestros hijos y las siguientes generaciones tendrán que vivir en un lugar muy diferente al que conocemos.

El reto es muy grande y puede parecer abrumador. Pero cuando muchas personas hacen pequeños esfuerzos, estos se suman para generar un cambio positivo a gran escala. Lo principal es empezar por elegir productos y servicios sustentables.

¿Qué entendemos por Ecología?

La ecología es la ciencia que estudia los seres vivos, su ambiente, la distribución y abundancia, cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su



ambiente. El ambiente incluye las propiedades físicas que pueden ser descritas como la suma de factores abióticos locales, como el clima y la geología, y los demás organismos que comparten ese hábitat (factores bióticos).

Para pensar

Hablar de ecología en estas fechas ya no es exclusivo de especialistas o investigadores, es algo que nos atañe a todos y que nos debería de empezar a interesar pues TODOS somos responsables del daño que estamos causando a nuestro



hogar, a nuestro planeta

Lo más grave del asunto es que la mayoría de nosotros ni siquiera nos imaginamos del daño tan grave que estamos causando diariamente con los desechos que producimos, todo lo que enterramos en los suelos o arrojamos en los basureros, las sustancias que vertimos a las aguas de ríos y mares, y los gases contaminantes que bombeamos al aire.

Además para poder aprender a respetar algo primero tenemos que conocer, que saber, darnos cuenta del problema para entonces tomar acción.

¿Cómo vamos a separar nuestra basura o a cambiar de detergente si no sabemos por qué lo hacemos o en qué vamos a ayudar con eso?



Por eso siempre el primer paso es tomar "consciencia" del problema para solo entonces después ver las posibles soluciones y luego ponerlas en acción.

Estamos más acostumbrados a recibir, recibir y volver a recibir, de todos los recursos, de los vegetales, de los animales y del planeta en general, pero nadie nos ha enseñado y estamos muy poco habituados a hacerlo en sentido contrario, esto es; a dar o devolver algo a esas plantas, animales y al planeta.

Y este tipo de pensamiento tiene que cambiar, tiene que ser en ambos sentidos, tenemos que ser un poco más agradecidos pues si continuamos como hasta ahora, todo para nosotros y los nuestros y nada hacia el otro lado, entonces seguiremos viendo lo que hasta ahora, un desequilibrio cada vez mayor y un planeta que se contamina y destruimos día a día.

Si seguimos produciendo uniceles, plásticos y materiales no degradables y tóxicos al mismo ritmo que hasta hoy, si continuamos tirando y tirando nuestras bolsas de basura, junto con el crecimiento de la población, puede llegar el momento en que los basureros sean insuficientes y la contaminación del suelo y del agua llegue a niveles insospechados.

De seguir vertiendo los desechos, detergentes y tóxicos de nuestras ciudades y fabricas en ríos y mares, así como derramando nuestro petróleo, puede llegar un momento en que el desequilibrio en las aguas del planeta haya ido demasiado lejos para ser soportado por algunas o muchas especies y pasen a ser otras mas en las listas de animales extintos, y tal vez entonces el nadar en un río o en el mar se convierta solo en un recuerdo.

Si nos empecinamos en seguir arrojando al aire los gases contaminantes que retienen calor



en el planeta, procedentes de nuestros millones de autos y máquinas así como sustancias que acaban con la capa de ozono, y seguimos cerrando los ojos a otros tipos de energías alternativas diferentes al petróleo, nos puede tocar ver a un mundo sobrecalentado peligrosamente, con un sol que sin la capa de ozono ahora nos queme la piel y nos pueda matar de cáncer, con árboles, plantas y lagos que se secan, y con hambre, plagas y enfermedades que aumentan.

Por eso necesario que primero conozcamos los problemas que nosotros mismos estamos creando con nuestros desechos y contaminantes, y después que aportemos ideas nuevas para minimizar o evitar estos desechos, para revertir sus efectos y luego para restaurar los daños.



De ahí la importancia de hacer que este tipo de información sea conocida no solo por todos los adultos sino también por los niños de este planeta pues es más probable que a ellos sea a los que les toque vivir los efectos de nuestros errores.

Solo así, trabajando juntos, solo con la voluntad de un esfuerzo realizado por un gran equipo, el equipo de la humanidad, podremos devolverle a ese gran organismo que es nuestro planeta algo de lo que el nos ha dado, y así poder vivir en perfecta convivencia con los aires, tierras, mares, plantas y animales que nos sostienen y nos alimentan.

Cómo cuidar el Medio Ambiente: empezar por casa



Para llevar a cabo esta misión de cuidar el entorno, una forma práctica es iniciar por tu casa, dale una revisada para saber que le hace falta y que se está desperdiciando en ella. Invita a toda tu familia para que también participen. Sugerencias de como cuidar el ambiente desde tu casa Enseñarles a reciclar

la basura: Separen los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos. En los componentes inorgánicos se pondrá el papel, cartón, vidrio y metales.

Estos materiales al pasar por un proceso químico o de fundición se vuelven a formar productos como papel nuevo, envases y objetos de adorno o juguetes.

En la basura orgánica, se pondrán los restos de alimentos, con los que se puede hacer abono para las plantas. Siembra un arbolito en el jardín de tu casa, recuerda que ellos proporcionan oxígeno. Pídele a papá o mamá que revisen la instalación del gas, las tuberías de agua y en caso de fuga, arreglarla. Sugiereles pintar el interior de la casa con colores claros y abrir las ventanas para gozar de la luz natural que nos proporciona el

sol y no tener que usar focos. Cuida que si no se esta utilizando el foco de alguna habitación, este apagado. Desconecta los aparatos eléctricos que no se estan usando. Debes ser muy insistentes en el cuidado del agua, por lo tanto no dejes que papá lave el coche con la manguera y dile a mamá que riegue el jardín por las tardes o noches. Al lavarse las manos o los dientes, pídeles que cierren la llave mientras se lavan. Proponles recopilar el agua fría que sale de la regadera al bañarse, esa agua se puede utilizar para el baño o para regar las plantas.

Cuando acompañes a tu familia al super, recomiendales que compren sólo lo necesario, productos que puedan ser reciclables y eviten comprar artículos que contaminan el ambiente como son los aerosoles. Pídeles además que lleven una bolsa o carrito del mercado, así evitan que les den tantas bolsas, lo que genera más basura. Si papá o mamá fuman, diles que tanto a ellos como a tí que estas cerca, les hace daño el humo del cigarro, insísteles para que traten de dejarlo. Si tu hermana o hermano escuchan música a todo volumen, pideles por favor que le bajen, recuerda que también el ruido contamina. No olvides el amor y respeto entre tu familia; seguir las normas y poner en práctica los valores que tus padres te han enseñado es muy importante para el ambiente, por que vives tranquilo y en armonía con los demás. Ah y no olvides que también las mascotas que tienes en casa, merecen cuidados y respeto.



Como cuidar el medio ambiente desde tu escuela una vez que hallas logrado que en casa tanto tú como tu familia se vuelvan más cuidadosos de su alrededor, entonces puedes continuar con tu escuela, ahí también puedes proponer soluciones muy eficientes para cuidar el medio ambiente, como por ejemplo: Como cuidar el medio

ambiente desde tu escuela Organízate con tus compañeros y pide permiso a tu maestro para realizar una campaña del cuidado del agua.

Esto puede ser con carteles o designando a niños que vigilen el uso correcto de este líquido. También puedes proponer que en tu escuela coloquen botes para separar la basura y utilizar la orgánica para hacer composta (abono para las plantas). Propone sembrar más árboles en tu escuela y si es posible, solicitar un espacio en el que los niños aprendan a sembrar. Organízate con tus compañeros para mantener tu salón limpio y colabora para limpiar y cuidar toda la escuela, ya que es este el lugar donde asistes a diario para aprender. Recuerda que respetar a tus maestros y compañeros, así como seguir las normas establecidas por la escuela, son otras formas de cuidar el medio ambiente.

Cuida tu medio ambiente desde tu barrio o colonia



Seguro que puedes hacer mucho por tu medio ambiente desde tu casa o la escuela, pero también en tu barrio o colonia. Te proponemos lo siguiente:

Únete con tus vecinos para limpiar los terrenos sin construcción.

Limpian los ríos que halla en la colonia.

Invita a todos en tu colonia, por medio de carteles a que cuiden el agua y vigila constantemente que la gente no la desperdicie.

Da un recorrido por tu colonia de barrio en busca de fugas de agua y reportala a la comisión del agua de tu localidad.

Si observas que hay muy pocos botes de basura en la colonia, solicita junto con algunos de tus vecinos a las autoridades, que coloquen más y realiza una campaña para que la gente deposite la basura en los botes. Aunque en México no se tiene una cultura de separar la basura, tú puedes comenzarla, enseñándoles por medio de carteles a tus vecinos.

Organízate con tus vecinos para cuidar y limpiar los parques y jardines de tu colonia. También puedes solicitar a las autoridades de tu comunidad, árboles para sembrar.

Se amable y respetuoso con tus vecinos.

Vigila que no maltraten a los animales que hay en tu colonia.

Como puedes darte cuenta, aunque seas un niño puedes hacer muchísimo por el medio ambiente desde los lugares en donde vives y frecuentas. Muchas personas creen que ellos por ser pequeños no entienden acerca de lo importante que es cuidar el medio ambiente y mucho menos poner en práctica algunas medidas para lograrlo, sin embargo son quienes le ponen el ejemplo a los adultos, por ser más concientes, sensibles, y participativos en el cuidado de su entorno.

No dejes que el lugar en donde vives ahora y en un futuro se destruya y contamine, sigue colaborando para tener un mundo mejor y más saludable.

Es necesario que el proceso de desarrollo de los países tenga en cuenta todos los elementos que forman el entorno humano. Es decir, necesitamos un modelo de desarrollo en el que el aprovechamiento de los recursos naturales no provoque daños irreparables; una forma de progreso económico y social que favorezca la sana convivencia y respeto de cada persona; un modelo basado en el comportamiento de la naturaleza, es decir, que considere su ciclo de recuperación, y una organización del trabajo humano que garantice un progreso sostenido en el tiempo, en armonía con la conservación del medio ambiente y con el bienestar de todas las personas: el llamado desarrollo sustentable o sostenido.

¿Qué deberá hacer cada país para resolver los problemas ambientales?



Manejo de los bosques. Protección de los suelos y reforestación.

Contaminación de la atmósfera y cambio climático. Control de la concentración de contaminantes atmosféricos, reduciendo las emisiones.

Protección de los océanos y áreas costeras. Control de los niveles de concentración de contaminantes, reducción de la pesca excesiva y promoción del desarrollo sostenible.

Biodiversidad. Los Estados tienen derechos soberanos sobre su flora y fauna y los invita a ser responsables de su conservación y a promover la investigación científica sobre ellos.

EVALUACION

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA, DEL MUNICIPIO DE PAJAPITA,
SAN MARCOS**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

I SERIE

INSTRUCCIONES: Responder a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué entendemos por Ecología?

2. ¿Cómo cuidar el Medio Ambiente?

3. ¿Dónde se debe empezar a cuidar el medio Ambiente?

4. ¿Cómo podemos ayudar al medio ambiente desde nuestro hogar?

5. ¿Qué deberá hacer cada país para resolver los problemas ambientales?

II SERIE

INSTRUCCIONES: Analice y describa el tema.

CONSECUENCIAS DEL MAL USO DEL MEDIO AMBIENTE

IV UNIDAD



Educación Ambiental

Educación ambiental

Problemática ambiental

En el mundo comienza a enfocar el tema ambiental, en la década del "70, debido al creciente y evidente deterioro del entorno, cuya causa fundamental ha sido la acción del hombre.

El medio ambiente se convierte en problema de investigación a consecuencias del deterioro de los recursos naturales, y al afectar la vida humana a grandes y pequeñas escalas, centrándose la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de la concienciación de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de la ciencia para darle respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones y permanencia de vida en el planeta.

Fundamentalmente la atención se ha centrado en dos cuestiones esenciales: la influencia del ambiente y las modificaciones que ha sufrido este sobre las personas, sus conductas y actitudes; y la influencia de estas sobre el medio, las sociedades, las grandes potencialidades de impacto del factor humano sobre el entorno, las conductas degradantes, las concepciones y modos de vida en general. Estos enfoques tienen en común la relación ser humano-medio ambiente.

Una de las respuestas a la crisis ambiental ha sido la educación ambiental, ya que las ciencias de la educación, se ocupan del proceso formativo del hombre, del desarrollo del mismo, es decir, del cómo este se prepara a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente, esta educación debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de preservar y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente, incluidos sus diferentes sistemas del mismo.



Organización de las Naciones Unidas: el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En 1977 la Conferencia Mundial sobre Educación Ambiental, celebrada en Tbilisi (Rusia) concluyó con la orientación de incorporar la así llamada "dimensión ambiental" en todo el sistema educativo (informal, formal básico, universitario), desde un enfoque interdisciplinario.

Posteriormente, esta orientación inicial ha sido reiterada por la Conferencia Mundial sobre Educación y Formación Ambiental UNESCO/PNUMA (Moscú, 1987), así como por el Programa 21, emanado de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo (Río de Janeiro, 1992).

1.- La incorporación de los aspectos ambientales en los currículos de las carreras universitarias tradicionales, particularmente las siguientes: derecho, economía, medicina, ingeniería, arquitectura y urbanismo, educación y agronomía, así como ciencias biológicas, humanas y naturales.

2.- La capacitación en las profesiones que se requieren para la protección, rehabilitación y ordenación del medio ambiente.

3.- La realización de programas de formación de personal docente universitario en la esfera del medio ambiente.

A principios de la década de 1980, los gobiernos de América Latina y el Caribe solicitaron al PNUMA la creación de una red de instituciones de formación ambiental para profesionales de alto nivel. Fue así como, en 1982, se inició el Programa General de la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, apoyado por el PNUMA.

Hoy en día, la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe tiene como objetivo principal la coordinación, promoción y apoyo de actividades en el ámbito de la educación, la capacitación y la formación ambientales en la región.

Para ello, la Red coordina y ofrece asistencia para la realización de cursos y el desarrollo de programas de formación ambiental, actividades de capacitación ambiental a nivel comunitario y la promoción del desarrollo de estrategias de políticas de desarrollo sustentable.

La formación y educación ambiental en los decisores para el desarrollo sostenible.

Plantean dos acepciones:

1.- Sistema renovado de conocimientos de la naturaleza mediante el cual se incluye a los humanos como otro elemento más del paisaje. Este nuevo enfoque educativo permite desarrollar campañas de conservación de recursos y de protección del medio ambiente, velando por la calidad de vida de las generaciones actuales y las venideras. El acuerdo

al método y a sus prácticas, la Educación Ambiental se divide en formal y no formal, especial, escolarizada y continua.

Proceso permanente de aprendizaje que tiene por destinatario al conjunto de la comunidad con un enfoque global e interdisciplinario sobre la realidad ambiental. Abarca tres aspectos: educación formal, educación informal y no formal.

Grupo Editorial CEAC (2003) 5 sugiere que la Educación Ambiental es aquella que utiliza el medio ambiente como recurso didáctico. Asimismo, el Medio Ambiente, es el conjunto de condiciones externas en las que vive y desarrolla un organismo.

González (1998) 6 educación ambiental, es el proceso mediante el cual el educando adquiere la percepción global y pormenorizada de todos los componentes del medio ambiente, de la interdependencia y del funcionamiento de los ecosistemas naturales.

Quiroz & Tréllez (1992) 7 sustenta que la Educación Ambiental es un proceso formativo, mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad conozcan y comprendan las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza, sus causas y consecuencias, para que actúen en forma integrada y racional con su medio.

En esta concepción, se enfatiza, de un lado la necesidad de la comprensión acerca de las causas y consecuencias de las relaciones entre lo social y lo natural, y de otro, la importancia de la acción, expresada en la necesidad de que los procesos formativos conduzcan a la realización de actividades concretas de recuperación, conservación y mejoramiento del ambiente, con la participación de las comunidades.

La Educación Ambiental persigue como objetivos, lograr en las personas:

- Conciencia y sensibilidad ambiental;
- Conocimientos, para una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función humana en él, lo que entraña la formación de una responsabilidad crítica respecto del ambiente;
- Actitudes expresadas en valores sociales y un profundo interés por el ambiente;
- Aptitudes necesarias para contribuir a la solución de los problemas ambientales;
- Capacidad de evaluación que permita valorar las actividades y programas de educación ambiental en función de valores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales; y,
- Participación con sentido de responsabilidad, en la solución de los problemas ambientales.

Según el Congreso sobre Educación Ambiental y formación de UNESCO – PNUMA (1987) **sostiene que:**

"La educación ambiental debería simultáneamente despertar la concienciación, transmitir información, impartir conocimientos, desarrollar hábitos y capacidades, fomentar los valores, proporcionar criterios y parámetros y presentar modelos para la resolución de problemas y la toma de decisiones. Por tanto, tiene como objetivo la

modificación del comportamiento cognitivo y afectivo.... Se trata de un proceso participativo, orientado a la acción y centrado en proyectos que lleva a la confianza en uno mismo, a mostrar una actitud positiva y un compromiso personal hacia la protección ambiental. Este proceso debe ponerse en práctica a través de un enfoque interdisciplinar".

Creemos que la Educación Ambiental es de gran importancia para tener mayor conocimiento de nuestro entorno natural y urbano. Asimismo, brinda información básica sobre cómo funcionan, que problemas les afectan y cómo actúan los elementos del medio ambiente.

Todas las personas en cualquier parte del mundo, en cualquier comunidad, pueblo, villa, etc. son



Como de las posibles soluciones; porque las decisiones de la vida diaria están en nosotros mismo, y entre ellas el consumo, la participación en la gestión pública y porque se tiene la capacidad de influir en las personas y situaciones del entorno, en la casa, en el barrio, en el trabajo.

Asimismo, es pertinente aclarar que existen varias acepciones o interpretaciones del término Educación Ambiental, entre los que desarrollamos a continuación:

Educación "sobre" el medio: significa que se tratará temas ambientales en el aula o taller, en los entornos natural y urbano.

Educación "en" el medio: significa que se realizará un estudio "in situ" del medio, generalmente de tipo naturalista, sin embargo, algunos enfocan el ámbito urbano.

Educación "para" el medio: significa llevar a cabo una acción tendiente al cambio de actitudes, para conservar el medio natural y/o urbano y para mejorarlo.

Estos problemas ambientales surgen de las incompatibilidades existentes entre las cualidades biofísicas del entorno y las relaciones socioculturales actuantes sobre él, por tanto un análisis adecuado de estas dificultades deberá profundizar en una crítica del tipo de relación del hombre con su medio ambiente

HACIA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

La educación es central para la sostenibilidad. De hecho, la educación y la sostenibilidad están relacionadas inextricablemente, pero muchos encuentran enigmática la diferencia entre la educación como la conocemos y la educación para la sostenibilidad. .

La EDS conlleva la idea inherente de implantar programas que sean localmente relevantes y culturalmente apropiados. Todos los programas de desarrollo sostenible que incluyan EDS deberán tomar en consideración las condiciones ambientales, económicas y sociales de la localidad.

La EDS fue descrita por primera vez en el Capítulo 36 de Programa 21. Dicho capítulo identificó cuatro principales impulsos para iniciar el trabajo de la EDS:

- 1).- Mejorar la educación básica,
- 2).- Reorientar la educación existente para abordar el desarrollo sostenible,
- 3).- Desarrollar el entendimiento y conciencia pública, y
- 4).- Ofrecer capacitación. Veamos cada uno de estos cuatro componentes. _



En algunos países, por ejemplo, la educación primaria se considera como educación básica. En otros, es obligatorio cursar de 8 ó 12 años. En muchos países, la educación básica se enfoca en la lectura, escritura y manejo de números. Los pupilos aprenden a leer el periódico, escribir cartas, entender cuentas y desarrollar las habilidades necesarias para llenar los roles que se esperan de ellos en sus hogares y comunidades.

El simple hecho de incrementar la instrucción básica, en la forma en que actualmente se enseña en la mayoría de los países, no ayudará a progresar hacia sociedades sostenibles. De hecho, si las comunidades y países esperan identificar metas de sostenibilidad y trabajar para lograrlas, deberán enfocarse en las habilidades, valores y perspectivas que incentivan y apoyan la participación pública y la toma de decisiones por parte de la comunidad. Para lograrlo, la educación básica debe ser reorientada para abordar la sostenibilidad y expandida para incluir habilidades de pensamiento crítico, habilidades para organizar e interpretar información y datos, habilidad para formular preguntas. .

En muchos países, el nivel actual de educación básica es demasiado bajo, obstaculizando severamente los planes nacionales para un futuro sostenible.

En América Latina y el Caribe, muchos países cuentan con seis a ocho años de educación obligatoria y aproximadamente de 5 a 15 por ciento de sus alumnos repiten uno o más años. En algunas partes de Asia, especialmente en Bangladesh, Pakistán

e India, muchos niños sólo asisten a la escuela durante un promedio de cinco años. Un factor que complica las cosas en la región es que muchas niñas reciben menos años de educación para crear este promedio. En algunas partes de África, donde la sequía o la guerra perturban la vida, la asistencia promedio a la educación pública se mide en meses, no en años.

Desafortunadamente, en las regiones o comunidades más pobres es donde a menudo se encuentra la calidad más baja de educación. El impacto que tiene el tener poca educación o educación de baja calidad limita severamente las opciones disponibles para que un país desarrolle sus planes de sostenibilidad a corto y largo plazo.

Segunda Prioridad: Reorientar la Educación Existente

El concepto "reorientar la educación" se ha convertido en una poderosa descripción que ayuda a los directivos y docentes de todos los niveles (desde educación preescolar hasta profesional) a entender los cambios que se requieren para la EDS. Una educación básica adecuadamente reorientada incluye más principios, habilidades, perspectivas, y valores relacionados con la sostenibilidad que los que actualmente se incluyen en la mayoría de los sistemas educativos. Por tanto, no sólo es cuestión de cantidad de educación, sino también que sea relevante y adecuada. La EDS comprende una visión que integra al medio ambiente, la economía y la sociedad. Para reorientar la educación también se requiere enseñar y aprender los conocimientos, habilidades, perspectivas y valores que guiarán y motivarán a la gente a buscar formas sostenibles de ganarse la vida, a participar en una sociedad democrática y a vivir de una manera sostenible.

Aunque la necesidad de reorientar la educación básica y secundaria para abordar la sostenibilidad ha llamado la atención internacional, la necesidad a nivel universitario es igual de apremiante. Los futuros líderes de la sociedad y tomadores de decisiones reciben su educación en estas instituciones. Si se espera que estos jóvenes dirijan todos los sectores de la sociedad (por ejemplo, el gobierno, la medicina, la agricultura, la Silvicultura, las legislaciones, las empresas, la industria, la ingeniería, la educación, la comunicación, la arquitectura y las artes) en un mundo que lucha por lograr la sostenibilidad, entonces la administración y profesorado actuales deberán reorientar los programas académicos de las universidades para incluir las múltiples y complejas facetas de la sostenibilidad.

Al reorientar la educación para abordar la sostenibilidad, los desarrolladores de programas necesitan hacer un balance entre buscar una sociedad más sostenible y mirar al pasado hacia el conocimiento ecológico tradicional. Las tradiciones indígenas a menudo conllevan los valores y prácticas que incorporan el uso sostenible de los recursos. Aunque regresar a estos estilos de vida no es una opción para los millones de habitantes urbanos, los valores y principios más importantes de estas tradiciones se pueden adaptar a la vida en el siglo XXI.

Tercera Prioridad: Entendimiento y Conciencia del Público

La sostenibilidad requiere que la población esté consciente de las metas de una sociedad sostenible, y que posea los conocimientos y habilidades para contribuir con esas metas. Con el aumento en la cantidad de gobiernos democráticos se hace más importante que nunca la necesidad de contar con una ciudadanía votante e informada. Una ciudadanía que vota y que está informada, que apoya las buenas políticas e iniciativas gubernamentales, puede ayudar a los gobiernos a implementar medidas sostenibles. Los ciudadanos también necesitan ser consumidores con conocimientos para que puedan ver más allá del "maquillaje verde" (es decir, los esfuerzos de relaciones públicas que dan a conocer las actividades más ambientalmente responsables de las corporaciones e ignoran o esconden las principales actividades que no lo son).

Hoy día, la gente en todo el mundo está rodeada de anuncios (panorámicos, publicidad en sitios de internet, logos en la ropa), por lo que las personas deben conocer sobre los medios y ser capaces de analizar los mensajes de los publicistas corporativos.

La experiencia de años de manejo de recursos ha demostrado que un público consciente e informado acerca de las decisiones y programas sobre manejo de recursos puede ayudar a lograr las metas de estos programas; por el contrario, un público desinformado puede arruinarlos. La educación también ha sido esencial en muchos otros tipos de programas, como los esfuerzos de salud pública para detener la propagación de enfermedades específicas.

Cuarta Prioridad: Capacitación

El mundo necesita de una ciudadanía letrada y con conciencia ambiental, así como de una fuerza laboral que ayude a guiar a los países en la implantación de sus planes de sostenibilidad. Todos los sectores – incluyendo la empresa, industria, educación superior, gobiernos, organizaciones no gubernamentales (ONGs) y organizaciones de la comunidad – deben capacitar a sus líderes en manejo ambiental y ofrecer capacitación a sus trabajadores.



La capacitación difiere de la educación pues la capacitación a menudo es específica a un puesto o tipo de trabajo en particular. La capacitación enseña a los trabajadores cómo utilizar los equipos de manera segura, cómo ser más eficientes, y cómo acatar las regulaciones (ambientales, de salubridad o de seguridad). Por ejemplo, un programa de capacitación puede enseñar a los trabajadores a no modificar el cauce de desechos sin notificar a su supervisor.

Más aún, si un empleado participa en una actividad no rutinaria, como por ejemplo limpiar un equipo nuevo, se le instruye que no tire el solvente limpiador en el drenaje que desemboca en el río. Algunos tipos de capacitación, como por ejemplo capacitar a las

mujeres para que utilicen estufas solares en lugar de cocinar en fogatas al aire libre, implican cambios drásticos en las dinámicas y prácticas sociales. En este caso, las mujeres deberán aprender no sólo el funcionamiento de las estufas solares, sino que también deberán cambiar sus rutinas diarias de preparación de alimentos para cocinar cuando haya mucho sol en lugar de hacerlo durante la noche.

La capacitación informa a la gente acerca de las prácticas y procedimientos aceptados y les da las habilidades para desempeñar tareas específicas. Por otra parte, la educación es un proceso de transformación social que le da a la gente los conocimientos, habilidades, perspectivas y valores que les permiten participar en y contribuir a su propio bienestar y el de su comunidad y país.

Educación Formal, No Formal e Informal

Implantar la EDS es una tarea enorme para una comunidad o país. Afortunadamente, la educación formal no lleva la responsabilidad educativa por sí sola. El sector de educación no formal (museos, jardines botánicos, zoológicos, organizaciones no gubernamentales, educadores de salud pública y extensionistas) y el sector de educación informal (la televisión, radio y periódicos locales) de la comunidad educativa deben trabajar en cooperación con el sector de educación formal para educar a la gente de todas las generaciones y condiciones de vida.

Debido a que la EDS es un proceso que dura toda la vida, los sectores de educación formal, no formal e informal deben trabajar juntos para lograr las metas locales de sostenibilidad.

HOJAS DE TRABAJO

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA, DEL MUNICIPIO DE PAJAPITA,
SAN MARCOS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

I SERIE

INSTRUCCIONES: Realice lo que se le pide en el cuadro sinóptico que se le presenta.

FACTORES QUE DEBEN
INFLUIR EN LA EDUCACION
AMBIENTAL.



CONCLUSIÓN

Se logró la presentación y concientización de la Guía de Aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, estructurada en cuatro unidades, siendo de gran apoyo para los estudiantes y un material muy útil para los docentes que imparten el área de Ciencias Sociales.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes del área de Ciencia Sociales y Formación Ciudadana darle seguimiento a la concientización de la guía, ya que se trata de adoptar un carácter humanitario hacia el prójimo y hacia nuestro planeta tierra.
2. Tener como fuente de información disponible para los estudiantes la Guía de Aprendizaje para mejorar las practicas de mejoramiento de nuestro Medio Ambiente y conservación de los huertos escolares.

BIBLIOGRAFIA

1. Maldonado V, JA. Ministerio de Agricultura, Guatemala, Centro América, Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de competencias para la protección del bosque
2. MINISTERIO DE ENERGIA Y MINAS, INSTITUTO NACIONAL FORESTAL. "Programa Nacional de Bosques Energéticos", Marco General para su elaboración. Guatemala, 1984, pág. 46.
3. Zanotti. J. r., 1982. EL USO DE LA LEÑA EN GUATEMALA Y ESPECIES UTILIZADAS, metodología de investigación y técnicas de producción de leña. Amatitlán, Guatemala 1983. Editado por H.A. Martínez, Guatemala, CATIE-INAFOR, pág. 15 - 23
4. Unidad Especial de Ejecución de Proyectos para la recuperación del Entorno Rural, MAGA, MINEDUC, Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias, El Bosque, GUATEMALA 2008, pág. 14 – 22

CAPITULO IV

EVALUACION

4.1 Evaluación de los diagnósticos

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro del institución a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos, analizando los problemas detectándolos y priorizándolos se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar las relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha comunidad.

Ya que con esto estaremos presentando propuesta para mejorar las relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la experiencia me indica que la carencia de los valores en el ser humano, hace una sociedad violenta y predispuesta a reaccionar agresivamente a cualquier llamado de atención o incluso a alguna broma jugado por algún compañero de estudios, incluso a la discriminación por diferencias de cultura.

4.2 Evaluación del perfil del proyecto.

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, se desarrolló en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, a los docentes y jóvenes estudiantes y por ende para el ser humano, se percibe el impacto que tendrá en área de Formación ciudadana. El perfil consistió en definir claramente los

elementos que tipifican el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, fue un aporte de gran valor en beneficio de la comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad, haciendo conciencia de la importancia de conservar nuestro medio y que sean los miembros de la comunidad los agentes de cambio porque serán ellos mismos los que recibirán los beneficios obtenidos cuando hay una comunidad que valora la riqueza natural con que cuenta nuestro país. La socialización de la Guía de Aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básico, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana enriquecerá los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos de conservación de los huertos escolares para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.4 Evaluación General y final del proyecto.

Los logros fueron satisfactorios pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud la cual fue presentada en el despacho Supervisora Educativo del Sector 1222.3 de la localidad, para que se brindara el espacio para ejecutar un proyecto el cual aprobó la solicitud en su distinto.

Para ejecutar el proyecto se procedió a realizar el diagnóstico institucional, para evaluar las necesidades de la institución y proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, por cuanto se considerara de vital importancia el desarrollo de valores que contribuyan a la formación del ciudadano democrático.

Facilita la incorporación de niñas, niños y jóvenes inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse integralmente y posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida, así también orienta a los docentes en el manejo de conceptos, técnicas y estrategias para los jóvenes en la construcción y conservación de los huertos escolares, fomentada en como medio de valorar lo que las riquezas que la naturaleza provee, de esta manera se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de aprendizaje sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica específicamente en el Área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada. La concientización fue un gran éxito pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con el fomento y práctica de la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares del Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
2. Se elaboró una Guía de aprendizaje sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.
3. Se socializó la guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Pajapita, San Marcos.

RECOMENDACIONES

1. A los estudiarnos y docentes de del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos, hacen buen uso del recurso didáctico con que fueron dotados para fortalecer los conocimientos y lograr así beneficios para su comunidad.
2. A los estudiantes como agentes de cambio contribuyan al fomentó y práctica de valores y que exploren al máximo la Guía de aprendizaje sobre, exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tiene la construcción de una sociedad diferentes, comprometida e involucrada a fomentar buenos hábitos que demuestren amor y respeto a la naturaleza.
3. A los estudiantes y docentes socializar la Guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, para que juntos realicen un trabajo eficiente y de esta manera lograr cambios en las futuras generaciones.

Bibliografía

1. Maldonado V, JA. Ministerio de Agricultura, Guatemala, Centro América, Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de competencias para la protección del bosque
2. MINISTERIO DE ENERGIA Y MINAS, INSTITUTO NACIONAL FORESTAL. “Programa Nacional de Bosques Energéticos”, Marco General para su elaboración. Guatemala, 1984, pág. 46.
3. Zanotti. J. r., 1982. EL USO DE LA LEÑA EN GUATEMALA Y ESPECIES UTILIZADAS, metodología de investigación y técnicas de producción de leña. Amatitlán, Guatemala 1983. Editado por H.A. Martínez, Guatemala, CATIE-INAFOR, pág. 15 - 23
4. Unidad Especial de Ejecución de Proyectos para la recuperación del Entorno Rural, MAGA, MINEDUC, Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias, El Bosque, GUATEMALA 2008, pág. 14 – 22

APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDFEGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de educación básica, del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, aplicado al CNB del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, del INEB del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

3. Justificación

Una de las finalidades del presente plan es evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos, con la socialización de la Guía de aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.

4. Objetivos

- Precisar y distinguir los términos exploración y conservación entre sí y de otros afines o complementarios.
- Detectar los principales factores asociados a los problemas ambientales y su decisiva influencia en el desarrollo de la persona.

- Promueve y práctica el respeto hacia la naturaleza.
- Actúa con asertividad, confianza, honestidad y responsabilidad.
- Sensibilizar sobre la responsabilidad en el trato que se le da hoy en día a nuestro planeta.
- Fomentar el trabajo en equipo por medio de los huertos escolares.
-

➤ **5. Organización:**

La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

Padres de Familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.

Visita del proyectista para verificar la practica a cabalidad de la temática exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, del buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACION DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Epesista: **Gilda Maribel Perez**

Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

INSTRUMENTOS: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspectos Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada		
2. Diagnóstico	E diagnostico en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumento de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas.	X	
7. Efectividad del proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo Institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del epesista	Se desamoró una línea de trabajo a seguir	X	
10. Comunicación	Es eficientes la relación con las autoridades y otras instituciones	X	
Total		100%	

Observaciones: _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: **Gilda Maribel Perez**

Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

INSTRUMENTOS: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspectos Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y Organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron.		
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado e la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivo del proyecto responden a los intereses colectivos.	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones: _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: **Gilda Maribel Perez**

Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

INSTRUMENTOS: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspectos Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado		
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo Institucional	Fueron tomas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación comunitaria	Se contó con al presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos tazados	X	
10. Responsabilidad y Puntualidad.	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	
Total		100%	0%

Observaciones: _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: **Gilda Maribel Perez**

Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

INSTRUMENTOS: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada				
2 Obtención e carencias	X			
3 Selección del problema comunitario	X			
4perfil del proyecto	X			
5Alcances de los objetivo y metas	X			
6. Evaluaciones adaptable al proceso	X			
7Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8Actividades desarrolladas en diversas etapas.	X			
9Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10 Informe presentable para ser revisado.	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones: _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACIÓN:

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Básica

UBICACIÓN

Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de aprendizaje sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares en el área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

PEM. Gilda Maribel Perez

Carné: 201116468

II. JUSTIFICACIÓN

En la etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer la Institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problema y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

III. DESCRIPCIÓN

En esta etapa nos permite realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto.

IV TITULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Detectar el problema que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

Permitir la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica.

Obtener información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Conocer la estructura Organización de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

Identificación de a la Institución beneficiada.

Presentación de la solicitudde autorización de proyecto

Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación

Análisis de Información

Organización de la información obtenida para el diagnóstico

Presentación del diagnóstico (asesor)

VII. METODOLOGIA

TECNICAS DE INVESTIGACION.

Aplicación del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

TECNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionario

Computadora

Impresora

VIII. RECURSOS

HUMANOS

Director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita,
Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita,
Departamento de San Marcos.

- ❖ Epesista
- ❖ Asesor

MATERIALES

- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Cuadernos de notas
- ❖ Computadora
- ❖ Tinta de impresora
- ❖ Impresora
- ❖ Lapiceros
- ❖ Engrapadora
- ❖ Perforadora
- ❖ Filmaciones
- ❖ Cámara Fotográfica

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	AGOSTO		SEPTIEMBRE	
		3	4	1	2
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista				
2. Solicitud de apoyo de Supervisión Educativa.	Epesista				
3. Realización Diagnóstico	Epesista				
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista				
5. Análisis de Información	Epesista				
6. Redactar diagnóstico general	Epesista/Asesor				
Presentar información (asesor)	Epesista				

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

SI _____

NO _____

2. Se recopiló información necesaria donde las técnicas aplicadas.

SI _____

NO _____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos. al momento de las entrevistas y encuestas.

SI _____

NO _____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI _____

NO _____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI _____

NO _____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPEVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica

1.2 Lugar

Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

Calle interamericana de Pajapita, San Marcos.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

3. Objetivo General

Detectar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo Específico.

Identificar la organización de la Institución beneficiada

Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.

Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- ❖ Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- ❖ Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- ❖ Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- ❖ Selección del problema más relevante
- ❖ Elaboración del informe final

6. Recursos

Humanos

- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnado
- Epesista y Asesor

Materiales

- ✓ Engrapador
- ✓ Perforadores
- ✓ Filmaciones
- ✓ Cámaras fotográficas
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta de impresora
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015

No. ACTIVIDADES		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico.																
2	Perfil del Proyecto																
3	Ejecución del Proyecto																
4	Entrega del proyecto																
5	Elaboración del Informe Final																

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas de Pajapita, Departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas Aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Pajapita, San Marcos. Al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. DATOS GENERALES

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica

1.2 Lugar

Pajapita, San Marcos.

1.3 Dirección

Calle interamericana, Pajapita, San Marcos.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

3. Objetivo General

Detectar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de localidad educativa del Instituto.

4. Objetivo Específico.

Identificar la organización de la Institución beneficiada

Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa

Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado

Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores

Entrevista con el personal administrativo de la Institución

Selección del problema más relevante

Elaboración del informe final

6. Recursos Humanos

Personal administrativo

Personal Docente

Alumnado

E pesista y asesor

Materiales

Hojas de Papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapicero

Engrapado

Perforados

Filmaciones

Cámaras Fotográficas

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015

No. ACTIVIDADES		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico.	■	■	■	■												
2	Perfil del Proyecto					■	■	■	■								
3	Ejecución del Proyecto									■	■	■	■				
4	Entrega del proyecto													■	■		
5	Elaboración del Informe Final															■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización</p> <p>El Municipio de Pajapita limita al norte con los municipios de El Tumbador y Nuevo Progreso; al sur con los municipios de Coatepeque (Quetzaltenango) y Ayutla; al este con los municipios de Coatepeque (Quetzaltenango) y Nuevo Progreso; y al oeste con los municipios de Ayutla y Catarina.</p> <p>Pajapita es un municipio del departamento de San Marcos de la región sur-occidente de la República de Guatemala.</p> <p>1.2 Superficie:</p> <p>El municipio de Pajapita tiene una extensión territorial de 84 Km². .. El municipio tiene una población aproximada de 16,600 habitantes según el Censo de Población del año 2002. Tiene un porcentaje de 49.22% y un porcentaje de 50.78% de mujeres. Tiene un porcentaje de 99.10% de personas no indígenas y un porcentaje de 0.90% de personas indígenas.</p>

2. Histórica

1.1 Primeros pobladores:

El municipio de Pajapita, fue fundado, por Acuerdo Gubernativo del 31 de marzo de 1920, comprendió las aldeas Pajapita, Nahuatan, Pajapa y San José Belice, la primera mencionada fue declarada la Cabecera Municipal. El valle más fértil era conocido como tierras de "PAJAPAN" que quiere decir "LUGAR ENTRE R~OS", por estar rodeado de ellos. Poco a poco las palabras fueron modificándose llamándolo después "PAJAPA", que era la parte más desarrollada de la zona, más tarde le llamaron "PAJAPITA", que era el diminutivo de "PAJAPA", que quiere decir "PAJAPA CHIQUITA, el cual pertenecía al municipio de Nuevo Progreso. Este Municipio se segregó de Nuevo Progreso, antes llamado San Joaquín y El Progreso. Se dio un rápido crecimiento demográfico y comercial debido en gran parte a la creación de la estación del ferrocarril.

1.2 Sucesos históricos:

Las procesiones de Semana Santa, la feria patronal, Día de los Santos difuntos, día de la Cruz.

1.3 Personalidades presentes:

Se puede mencionar a los líderes

de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.

1.4 Personalidades pasadas:

primero pobladores fueron: Los LUI SFIGUERO MORALES Y MANUEL FIGUEROA MORALES, ya que ellos fueron los que realizaron todos los trámites para que se declarara Municipio, el Municipio no ha sufrido ningún traslado desde su Fundación.

1.5 Fiestas titulares:

La feria titular del municipio se celebra del 25 al 31 de Marzo.

1.6 Lugares de orgullo local:
Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las Principales calzadas, y los establecimientos educativos.

3. Política

3.1 Gobierno Local:

El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Isidro de León Lopez.

3.2 Organización Administrativa:

La Organización Administrativa Está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.

3.3 Organizaciones Políticas:

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, EIIGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital para los portadores del VIH, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.

3.4 Organizaciones:

Apolíticas.
Civiles
Son las Instituciones que son Autofinanciables
Consejo Comunitario de Desarrollo
Bomberos voluntarios,
Casa Hogar,
Correos,
Colegios privados
Farmacias
Tiendas
Ferreterías
Restaurantes.

4. Social

4.1 Actividades a las que se Dedican los habitantes:

Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.

4.2 Cultivos propios del municipio:

Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.

4.3 Instituciones educativas:

Escuela Oficial Urbana Mixta Pajapita, Escuela Oficial de Párvulos.

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica.

Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Computación, Instituto

Tecnológico Gerardi

Academias de Corte y Confección Academia, de Belleza

4.4 Instituciones de Salud:

El centro de Salud Pública.

4.5 Estructuras de viviendas:

Block.

madera

lámina

Teja

Terraza

4.6 Centros de Recreación:

Piscinas “el Cocobón”

Piscinas “El Pedregal”

Estadio Deportivo “Sacramento de León”

Canchas Multideportivas

4.7 Medios de Transporte:

Humano

Animales

	<p>Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>4.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e Internet.</p> <p>4.9 Vías de comunicación: Pajapita Cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que Comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>4.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	---

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none">1. Muy Poca Información sobre los primeros pobladores del municipio.2. Carencia de material que aborde temas sobre exploración de problemas ambientales y conservación de huertos escolares.3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes.4. Falta de Centros de Recreación.5. Mal estado de las vías de acceso.	<ol style="list-style-type: none">1. Libros de información en mal estado.2. Falta de bibliografía con respecto a problemas ambientales y huertos escolares3. Falta de recursos financiero4. Falta de mantenimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Pajapita.2. Concientización y conocimientos de exploración de problemas ambientales y conservación de huertos escolares.3. Promover campañas de información sobre la historia de la Comunidad.4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros5. Gestionar a la Municipalidad a través de COCODE.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Muy Poca Información sobre los primeros pobladores del municipio.		Carencia de material que aborde temas sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes.		Fatal de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			x	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recurso financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	x	X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X	X	X		X		X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		x		x	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		x		X		x	x
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?	x			x		x	x			
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicada el cuadro de priorización el problema 1 tiene:

Prioridad 1. “Carencia de material que aborde temas sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares”.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos. 1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Ayutla; Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la cabecera municipal al departamento; Carretera Internacional.
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: gubernamental
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución es de 50 metros x 60= 3,000 ms. Cuadrados. 3.2 El estado de Conservación: Las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Entre sus locales en servicio están: Entrada principal, parqueo para vehículos 14 aulas y el corredor, laboratorio, cancha deportiva. 3.4 Condiciones y usos: Regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.

4. Ambiente y equipamiento

4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes pero con equipo de computo insuficiente.

4.2 Salones específicos: No cuentan con salón.

4.3 Oficinas: una oficina que funciona como dirección.

4.4 Servicios Sanitarios: Se cuenta para los necesarios.

4.5 Cocina: Se cuenta con una cocina en regulares condiciones.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none">1. Falta de orientar sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.2. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.3. Insuficiente mobiliario y Equipo.4. Falta de talleres5. Insuficiente equipo de computo	<ol style="list-style-type: none">1. Insuficiente Bibliografía que contengan temas de la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.2. Falta de información3. Falta de recursos Financieros4. Falta de recursos Financieros5. Falta de Recurso financiero	<ol style="list-style-type: none">1. Elaboración de una guía de aprendizajes sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.2. Promover campañas información3. Gestionar ante la autoridades los fondos necesarios para esta rubro.4. Agilización e la disponibilidad e fondos antes las autoridades competentes5. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Carencia de material que aborde temas sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.		Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la Institución		Falta de ambientes adecuados para alimentación		Falta de talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X			X		X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X			X		X
5. ¿Se dispone de recurso financieros para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X			X		X	X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X			X		X		X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	9	1	6	4	4	6	3	7	2	8
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCION: Después de aplicada el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Carencia de material que aborde temas sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.

III SECTOR FINANZZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de Nación: Presupuesto es financiado por MINEDUC</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación Gratuita</p> <p>1.3. Los servicios: Son los siguientes: Atención de los grados de Básico</p> <p>1.4. Costos: (salarios)Director Docentes, Personal Técnico Personal Operativo</p> <p>1.5. Materiales y Suministros: El costo para materiales en Papelería varia Dependiendo los de los depósitos Ministerio de Educación</p>

1.6. Servicios Profesionales:

Nivel Medio:

Ciclo Básico

1.7 Reparaciones y Construcciones:

Las reparaciones siempre se efectúan en lo que se pueda y sea necesario ya que las instalaciones no son propias y los recursos económico son pocos.

1.8. Mantenimiento: (cada cuánto) no se Tienen fechas periódicas para Efectuarlas, costeadas por el MINEDUC.

1.9. Servicios Generarles: (electricidad, agua, otros) se cuenta con algunos servicios básicos.

1.10. Control de Finanzas

1.11. Disponibilidad de finanzas.

Estado de cuentas: lo maneja el contador, en la cual mantienen fondos disponibles para pagos de docentes, materiales y asuntos administrativos.

1.12. Auditoría interna y externa: (cada cuanto lo realizan) Cuando la contraloría General lo decide.

1.13. Manejo de Libros Contable:

(Otros controles) se manejan los Libros que son comunes tales Como: inventario, libro caja, Almacén.

DETECCIÓN DE PROBLEAMS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES FQUE ORIGINAN LOS PROBLEAMS	SOLUCIOENS QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos Financieros	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministro.
3. Salarios bajos para los docentes.	3. Falta de recursos Financieros	3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta de disponibilidad en los fondos dentro de de la institución.	4. Falta de recursos Financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Carencia de material que aborde temas sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.	5. Falta de recursos Financieros	5. Gestión ante las autoridades de la institución la bibliografía necesaria.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III SECTOR FINANZAS DESCRIPCIÓN:**

Descripción: Después de aplicada el cuadro de priorización, el problema 5.

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente presupuesto del MINEDUC		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución		Carencia de material que aborde temas sobre la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		x	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X		X	X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿ Se dispone de recurso financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X	X	X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X	X	X		X	X	X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?						X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X	X		X	X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		
TOTAL	5	5	3	7	4	6	4	6	6	4
PRIORIDAD	2		5		3		4		1	

1. Carencia de material que aborde temas sobre exploración, problemas ambientales y conservación de huertos escolares.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	<ol style="list-style-type: none">1. Personal Operativo. Una persona2. Total de Trabajadores: 11 por contrato3. Porcentaje de Personal que se incorpora: Sin evidencia4. Tipos de trabajadores: la mayoría son Profesionales.5. Asistencia de personal. Por medio de libro: entrada y salida.6. Residencia del personal: el personal en mayoría reside en el área urbana.7. El horario en la institución es de: 13:00 a 18:00

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal docente		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución		Insuficiente bibliografía que contenga tema de valores.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X			X		X	X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X			X	X			X		X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
TOTAL	8	2	7	3	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

Descripción: Después de aplicar el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1 falta de Personal Docente.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC 2. Insuficiencia de materiales y suministros. 3. Salarios bajos para los docentes. 4. Falta disponibilidad e fondos dentro de de la institución. 5. Insuficientes bibliografía que contengan temas de valores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos financieros. 2. Falta de recursos Financieros 3. Falta de recursos Financieros 4. Falta de recursos Financieros 5. Falta de recursos Financieros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector. 2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministro. 3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro. 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes 5. Gestión ante las autoridades de la institución la bibliografía necesaria.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de estudios y servicios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan que atiende: Diario-Regular 2. Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB) 3. Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el CNB 4. Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes. 5. Procesos educativos: Todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados.
2. Material Didáctico	<ol style="list-style-type: none"> 6. Número de empleados que utilizan texto: Todos los docentes en su trabajo educacional 7. Tipos de textos que utiliza: 8. Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al CNB
3. Métodos, Técnicas y Procedimientos	<ol style="list-style-type: none"> 9. Materia y material utilizados: 10. Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillo de asistencia cuadros de resultados, pliegos de papel bond, cartulinas, papel bond carta y oficio, tinta para marcadores, lapiceros, lápices, cuaderno 11. Fuentes de la obtención de los materiales: a través del presupuesto que se elabora anualmente. 12. 13. Metodología utilizada por los docentes: las que contempla el CNB las cuales hacen al estudiante activo y constructivista. 14. Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.
4. Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 15. Controles de calidad educativa: a través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

V SECTOR CURRÍCULUM

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Carencia de material que aborde temas sobre exploración, problemas ambientales y conservación de huertos escolares</p> <p>2. Falta de contrato de personal.</p> <p>3. Falta de personal operativo.</p> <p>4. Falta de CNB para cada docente.</p>	<p>Insuficiente presupuesto.</p> <p>Falta de política de cobertura.</p> <p>Insuficiente presupuesto.</p> <p>Presupuesto escaso.</p>	<p>Elaboración de la Guía de Aprendizaje sobre exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares.</p> <p>Aumento del presupuesto anual.</p> <p>Aumento al presupuesto anual.</p> <p>Contemplar en el plan de presupuesto anual.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

V. SECTOR CURRICULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Carencia de material que aborde sobre temas exploración, problemas ambientales y conservación de huertos escolares.		Falta de contrato de personal.		Falta de personal operativo.		Falta de CNB para cada docente.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Carencia de material que aborde temas sobre exploración, problemas ambientales y conservación de huertos escolares.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADOR
1. Planeamiento	1.1 Tipo de planes: corto, mediano y largo plazo. 1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro. 1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB. 1.4 Bases de los planes (políticas, estrategias u objetivos y actividades). Son de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.
2. Organización	2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director Comité de apoyo Docentes Alumnos Padres de familia

ÁREA	INDICADOR
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 A través del director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de la cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Del personal de la institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado del que se le presta servicio: A través del cuaderno de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Dentro de la institución: Diariamente a cargo del director de la institución.</p> <p>5.2 La institución propiamente dicha: La realiza la Coordinadora Técnico Administrativa periódicamente.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Coordinación de director a docentes.	Recargo de trabajo.	Disminuir trabajo administrativo.
2. Falta de un secretario para la elaboración de documentos.	Insuficiente presupuesto.	Contemplar dentro del presupuesto el nombramiento de un secretario.
3. Carencia de equipo de cómputo.	Insuficiente presupuesto.	Contemplarlo dentro del presupuesto anual.
4. Insuficiente recurso propio de la administración.	Insuficiente presupuesto asignado.	Aumento al presupuesto anual.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de Coordinación de Director a Docentes		Falta de una secretaria para la elaboración de documentos		Carencia de equipo de cómputo		Insuficiente recurso propio de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de Coordinación de director a docentes.

VII. SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1 Institución – Usuarios: Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2 Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3 Actividades Sociales: día del cariño, día de las madres, día del padre, el 15 de septiembre, feria patronal de la comunidad.</p> <p>1.4 Actividades Culturales: concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5 Actividades Académicas: Específicamente de los maestros para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1 Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2 Culturales: esta institución apoya las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con comunidad	<p>3.1 Institución con la Comunidad: se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2 Asociaciones Locales: han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3 Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VII. SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de edificio propio.	No se cuenta con predio propio.	Solicitar a la municipalidad.
2. Falta de implementos deportivos.	Pobreza existente en los alumnos.	Solicitud a instituciones, específicamente al ministerio de cultura y deportes.
3. Falta de entusiasmo en los alumnos.	Falta de recursos.	Propiciar fuentes de trabajo.
4. Inseguridad en los trayectos.	Delincuencia que impera en la zona.	Campañas de concientización.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VII. SECTOR DE RELACIONES

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de instalaciones deportivas		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución.	<p>Prestar un buen servicio a la comunidad y mantener buenas relaciones con otras instituciones.</p> <p>Visión: Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados intelectualmente, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente. Practicando valores de gran importancia como la solidaridad en donde se reflejara la convivencia del estudiante y su comunidad, como en el futuro con su país o nación. Como institución educativa nacional velaremos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes para que ellos desarrollen sus aprendizajes con mucha comodidad, para lo cual se trabajara conjuntamente con la comunidad</p> <p>Misión: Somos una institución educativa del nivel medio, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos con capacidad de</p>

	<p>participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura, raza, credo o etnia pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y en completa armonía. Ciudadanos que sean de beneficio para sus comunidades y el País, educándolos en el lugar apropiado para su mejor aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas para desarrollarse con habilidades científicas en la vida.</p>
<p>2. Políticas de la Institución.</p>	<p>Objetivos: Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>El Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos funciona por Acuerdo Ministerial, el cual se guarda en el archivo del establecimiento.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se detectaron problemas.	No existen porque no se detectaron problemas.	No se plantean ningún tipo de solución porque se detectaron problemas.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

PROBLEMAS No. INDICADORES	No existen problemas		No existen problemas		No existen problemas	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No existen problemas por el cual no existen indicadores.	X		X			X

DESCRIPCIÓN: No existen problemas por lo cual no se consignan indicadores.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1222.3
PAJAPITA, SAN MARCOS.

Pajapita, 07 Octubre 2,015

Licenciado:Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Gilda Maribel Pérez**. con carné: **201116468** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre **problemas ambientales y conservacion de los huertos escolares**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del del nivel medio, ciclo básico en el area de Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Licda. Aida Rosalinda Moran Rodríguez
Coordinadora Técnico Administrativa Sector 1222.3
Pajapita, San Marcos.

Pajapita, 07 Octubre de 2015

Lic.
Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Gilda Maribel Pérez** con carné: **201116468** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado - EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los siete días del mes de octubre del año dos mil quince.

Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado
Director
Pajapita, S.M.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina 02 octubre de 2015

Licda. Aida Rosalinda Rodriguez
Coordinadora Técnico Administrativa 1222.3
Pajapita, San Marcos
Distinguida C.T.A

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 07 de octubre del presente año a las 15:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, el Director del Instituto Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado y catedráticos del Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Problemas Ambientales y Conservacion de los Huertos Escolares**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educacion Basica, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Gilda Maribel Pérez
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, 02 octubre de 2015

Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado
Director .
Pajapita, San Marcos.

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 07 de octubre a las 15:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Coordinadora Técnico Administrativa 1222.3 y catedráticos del Área de Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Problemas Ambientales y Conservacion de los Huertos Escolares**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educacion Básica, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Gilda Maribel Pérez
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, 02 octubre de 2015

A: Docente del Area de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
Instituto Nacional de Educacion Básica
Pajapita, San Marcos.

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 07 de octubre a las 15:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educacion Básica donde usted labora, tendremos una reunión de trabajo, con la Coordinadora Técnico Administrativa 1222.3 Licda Aida Rosalinda Rodriguez, el Director del Instituto antes mencionando y catedráticos del Área de Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Problemas Ambientales y Conservacion de los Huertos Escolares**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educacion Básica, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____
PEM. Gilda Maribel Pérez
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa



ENTREVISTA A LA SUPERSIVORA EDUCATIVO

Licda. Aida Rosalinda Moran Rodríguez

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

4. ¿Cuál es el Marco Legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones nombradas?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un buen empleado?



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que considera correcta.

1. ¿Considera que el Instituto cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____ NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____ NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Educación en Valores?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de ésta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Se considera un profesional digno de la Institución?

SI _____ NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de ésta institución?

SI _____ NO _____

¿Se siente bien de ser parte de ésta institución?

7. SI _____ NO _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por pertenecer al renglón 021?

SI _____ NO _____

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI _____ NO _____



ENTREVISTA A USUARIOS

Instrucciones: Marque con la X la opción que considera correcta.

1. ¿Considera que la Institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de ésta Institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta ésta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera usted que las instalaciones de ésta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted al director del establecimiento?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que la educación que imparte es de calidad?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree que existe armonía entre personal docente y directores?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI _____ NO _____

10. ¿Cree que es importante abordar temas de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares?

SI _____ NO _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita.
Responsable: Epesista



Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta.

1.-¿Considera que es de gran importancia estar informados sobre las técnicas o estrategias para evitar que nuestro planeta siga destruyéndose?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.-¿Cree que en el establecimiento debe tomarse en cuenta la actividad de implementación de huertos escolares?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en los guatemaltecos sobre las consecuencias de la contaminación?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿sabe de instituciones que se preocupen por la conservación del medio ambiente?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía que contenga temas de exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS



Fuente: epesista explicando el contenido de las guías de aprendizaje





Los estudiantes escuchando las explicaciones de la guía de aprendizaje.



En este momento los alumnos se encuentran realizando una actividad.

