

Dany Esaú Martínez Pérez

Módulo de valores éticos, orientado a la ejecución de talleres con padres de familia y encargados, escuela oficial urbana No. 117 María Cristina Bennett de Rolz jornada vespertina zona 6, Guatemala.

Asesora: Licenciada Brenda Asunción Marroquín Miranda



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, mayo 2015

Este informe fue presentado por el Autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de licenciado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Guatemala, mayo 2015

INDICE

CONTENIDO	Pág.
I Índice	
II Introducción	I
Diagnóstico	1
Datos de la institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura Organizacional	4
1.1.10. Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	6
1.3 Lista de Carencias	6
1.4 Cuadro de Análisis de problemas	7
1.5 Datos de la institución Patrocinada	8
1.5.1 Nombre de la Institución	8
1.5.2 Tipo de Institución	8
1.5.3 Ubicación	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	9
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura Organizacional	10
1.5.10 Recursos	11
1.6 Lista de Carencias	12
1.7 Cuadro de análisis de problemas	14
1.8 Análisis de la Viabilidad y Factibilidad	18
1.9 Problema Seleccionado	23
1.10 Solución propuesta como viable y factible	23

CAPITULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	24
2.1 Aspectos Generales	24
2.1.1 Nombre del proyecto	24
2.1.2 Problema	24
2.1.3 Localización	24
2.1.4 Unidad Ejecutora	24
2.1.5 Tipo de proyecto	25
2.2 Descripción del proyecto	25
2.3 Justificación	26
2.4 Objetivos del proyecto	27
2.5 Metas	27
2.6 Beneficiarios	28
2.7 Costos del proyecto	29
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	30
2.9 Recursos	31
CAPITULO III	
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	32
3.1 Actividades y resultados	32
3.2 Productos y logros	35
CAPITULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del diagnostico	109
4.2 Evaluación del perfil	110
4.3 Evaluación de la ejecución	110
4.4 Evaluación final	110
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES	112
BIBLIOGRAFÍA	113
APÉNDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa conlleva una serie de cursos fundamentales para capacitar al futuro profesional de la educación.

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) pretende perfilar al estudiante hasta alcanzar los objetivos propuestos según las necesidades de la época.

Este informe consiste en cuatro etapas fundamentales las cuales son:

1. Diagnóstico
2. Perfil del Proyecto
3. Ejecución del proyecto
4. Evaluación del proyecto

En la etapa diagnóstica se diseña un plan que busca conocer a fondo las fortalezas o debilidades que tiene la institución en la cual se va a realizar la práctica profesional supervisada. Utilizando técnicas y métodos que le pueden ser útiles para analizar el problema a resolver en base a la lista de carencias de la institución.

El perfil del proyecto describe los objetivos y metas que se pretenden alcanzar así como el nombre del proyecto y la solución propuesta como viable y factible.

Una vez realizado el cronograma de actividades, inicia la etapa de ejecución cumpliendo con dicho cronograma de tal forma que se alcance lo planificado y así poder realizar un trabajo de calidad.

Por último cada etapa es evaluada con un instrumento determinado buscando las fortalezas o debilidades que se manifestaron durante la ejecución del proyecto y el impacto que se plasmó con el diseño del proyecto.

A continuación se describe cada actividad mencionada las cuáles forman el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Parroquia Nuestra Señora de las Victorias

1.1.2 Tipo de institución

Religiosa-Católica

1.1.3 Ubicación geográfica

20 av. 1-95 zona 1, Colonia Las Victorias, ciudad de Guatemala.

1.1.4 Visión

“Partiendo de la situación de marginación y exclusión en que está inserta la Parroquia, forma integralmente a la persona, para que sea constructora de una nueva sociedad, como expresión del Reino de Dios”¹.

1.1.5 Misión

“Educa, concientiza, sensibiliza y construye a la armonización y maduración humana y cristiana en comunidad, privilegiando a los más débiles”².

¹ Parroquia Nuestra Señora las Victorias, Trifoliar Informativo, Marzo 2014.

² Ibid

1.1.6 Políticas

- ✓ “Impulsa una evangelización nueva, que conlleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.
- ✓ Ayuda a descubrir y vivir el carácter celebrativo y festivo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividades de la iglesia.
- ✓ Hace posible el conocimiento de la realidad del país, para poder contribuir a la transformación de la sociedad.
- ✓ Invita a aunar esfuerzos hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadores de personas, educadora en la y promotora de un sano desarrollo.
- ✓ Favorece los espacios de encuentro de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la iglesia y de la conciencia social.
- ✓ A compañía de cerca a las comunidades de las áreas periféricas, como lugares privilegiado y autentico potencial evangelizador, creando espacios en los que se expresen y logren, de esa forma vivir con dignidad”.³

1.1.7 Objetivos

“Desarrollar una Pastoral de Conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva, la formación integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios”.⁴

- ✓ “Pastoral de la palabra:
Impulsar una evangelización nueva, que lleve a la conversión y al compromiso y promueva una sociedad justa, fraterna y solidaria.
- ✓ Pastoral Litúrgica:
Descubrir y vivir el carácter celebrativo de la Liturgia, fuente y cumbre de la vida y actividad de la Iglesia.

³ Op.Cit.

⁴ Op. Cit.

- ✓ Pastoral social:
Seguir avanzando en el proceso de concientización y en el conocimiento de la realidad, para que, iluminados por la Palabra de Dios, el Pensamiento de los Santos Padres y la Doctrina Social de la Iglesia, podamos contribuir a la transformación de la sociedad.
- ✓ Pastoral familiar:
Aunar esfuerzos entre todos, hasta lograr que la familia cumpla su misión como formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.
- ✓ Pastoral juvenil:
Favorecer los espacios de encuentro y maduración personal de los jóvenes, promoviendo una seria y profunda formación de la fe en Jesús Resucitado, de la pertenencia a la Iglesia y de la conciencia social.
- ✓ Pastoral de áreas marginales:
Acompañar más de cerca a las comunidades de las áreas marginales como lugar privilegiado y auténtico potencial evangelizador, ofreciéndoles espacios para expresarse, sentirse parte de la sociedad y de la Iglesia y constructores del Reino de Dios”.⁵

1.1.8 Metas

“Desarrollar una Pastoral de conjunto que, partiendo de la realidad y privilegiando a los pobres, impulse una evangelización nueva.

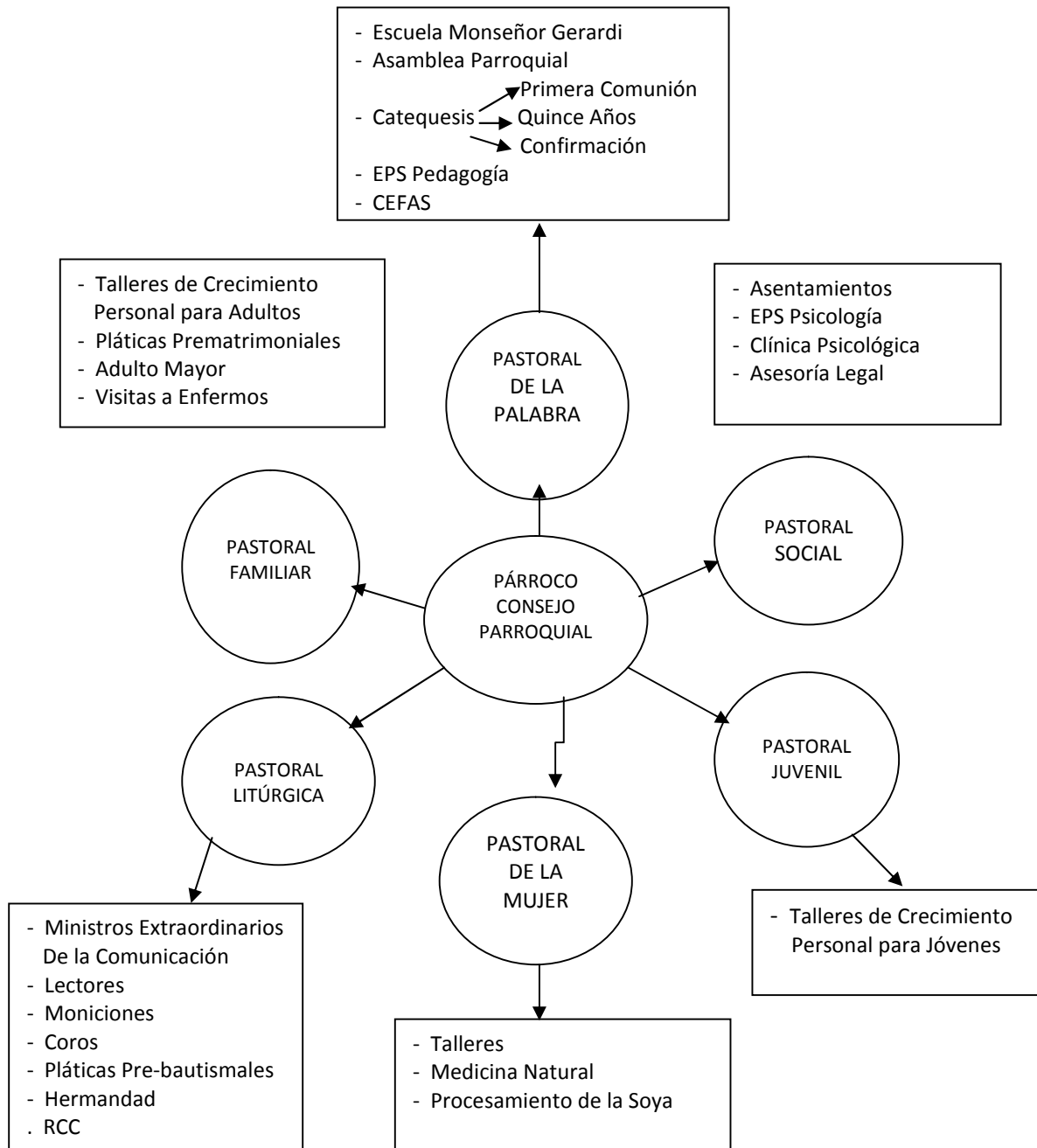
Formación Integral y comunidades eclesiales encarnadas, para construir la mujer y el hombre nuevos y sociedad nueva como expresión del Reino de Dios”.⁶

⁵ Op. Cit.

⁶ Op. Cit.

1.1.9 Estructura Organizacional

Organigrama Parroquia Nuestra Señora de las Victorias ⁷



1.1.10 Recursos

⁷ Loc. cit.

Humanos

- ✓ Sacerdote
- ✓ Sacristán
- ✓ Ocho coordinadores voluntarios
- ✓ Cocinera
- ✓ Capacitadores voluntarios de instituciones privadas ajenas a la parroquia.

Materiales

- ✓ Escritorios de oficina
- ✓ Mesas para oficina
- ✓ Sillas plásticas y de metal
- ✓ Computadoras
- ✓ Impresora
- ✓ Máquina de escribir
- ✓ Mueble para computadora
- ✓ Archivos
- ✓ Libreras
- ✓ Televisor.
- ✓ Silla de espera
- ✓ Pizarrones
- ✓ Cañonera
- ✓ Pantalla para producción de imágenes
- ✓ Estufa
- ✓ Microondas
- ✓ Refrigeradora
- ✓ Reproductor de DVD

Financieros

- ✓ Ofrendas de los feligreses
- ✓ Donaciones

Físicos

- ✓ Casa Parroquial
- ✓ Salón de conferencias
- ✓ Salón de catequesis

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

1.2.1 Observación

Técnica utilizada en la etapa del diagnóstico institucional, por ser muy efectiva en la observación del contexto institucional principalmente en la identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

1.2.2 Lista de Cotejo

Instrumento utilizado para evaluar la infraestructura de la parroquia brindando información importante para la etapa diagnóstica.

Entrevista

Técnica utilizada para recopilar información mediante una conversación con el párroco, colaboradores, agentes de pastoral, directora, maestros, padres de familia y vecinos del lugar utilizando como instrumento el cuestionario.

1.2.3 Cuestionarios

Utilizado para recabar información de forma escrita, aplicado a los miembros de la iglesia.

1.3 Lista de carencias

1. No cuentan con servicio de seguridad.
2. No tienen personal administrativo.
3. No atienden servicios administrativos por las tardes.
4. No tienen personal para desarrollar proyectos en la comunidad.
5. Falta de personal que supervise los proyectos ejecutados.
6. No cuentan con recursos didácticos para trabajar la educación en valores.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Deficiente enseñanza y práctica de valores.	No tienen recursos didácticos para trabajar la educación en valores con padres de familia de la comunidad.	Diseñar un Módulo para educar en valores.
2. Recurso administrativo escaso.	Carecen de personal administrativo.	Contratar a personal para el área administrativa.
3. Desatención administrativa.	No atienden servicios administrativos por las tardes	Contratar a personal.
4. Inseguridad	No hay servicio de seguridad.	Comprar un sistema de seguridad.
5. Escasa supervisión en los proyectos.	No cuentan con personal para desarrollar proyectos en la comunidad. Falta de personal que supervise los proyectos ejecutados.	Convocar personal voluntario para cubrir cada proyecto.

1.5 DATOS DE LA INSTITUCIÓN O COMUNIDAD BENEFICIADA

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Nacional No. 117 María Cristina Bennett de Rolz
Jornada Vespertina

1.5.2 Tipo de Institución

Pública

1.5.3 Ubicación

21 calle "C" 23-85 Proyecto 4-10 zona 6

1.5.4 Visión

- *“Crecer como institución, brindando mejores expectativas educativas a la comunidad, unificando esfuerzos y participando en pro de la niñez”.*⁸

1.5.5 Misión

- *“Desarrollar una educación integral y fomentar en el educando los valores de responsabilidad, disciplina y solidaridad, que contribuyen a su desarrollo individual y social, así como el amor al ambiente”.*⁹

1.5.6 Políticas

- *“Contribuir en gran medida al cumplimiento de los Acuerdos de Paz*
- *Reconocer la importancia de la familia en la comunidad.*
- *Desarrollar un proceso educativo integral que le permita a cada niño (a) y joven, a un mejor nivel de vida”.*

⁸ Escuela Nacional No. 117 María Cristina Bennett de Rolz , jornada vespertina. Marzo de 2014.

⁹ Ibid

1.5.7 Objetivos

General

*“Aprovechar el tiempo disponible, la capacidad, aptitud de los estudiantes y los recursos con que se cuenta en el proceso, para promover una relación positiva entre la escuela y la comunidad en beneficio de todos y todas”.*¹⁰

Específicos

- *“Promover la participación activa del maestro y alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.*
- *“Desarrollar en un 90% la misión y la visión que como entidad educativa se pretende alcanzar”.*
- *“Dar a conocer la importancia de la participación activa de los padres de familia en diferentes actividades que contribuyen al desarrollo intelectual, social, cultural, cívico, deportivo y ambiental de sus hijos”.*¹¹

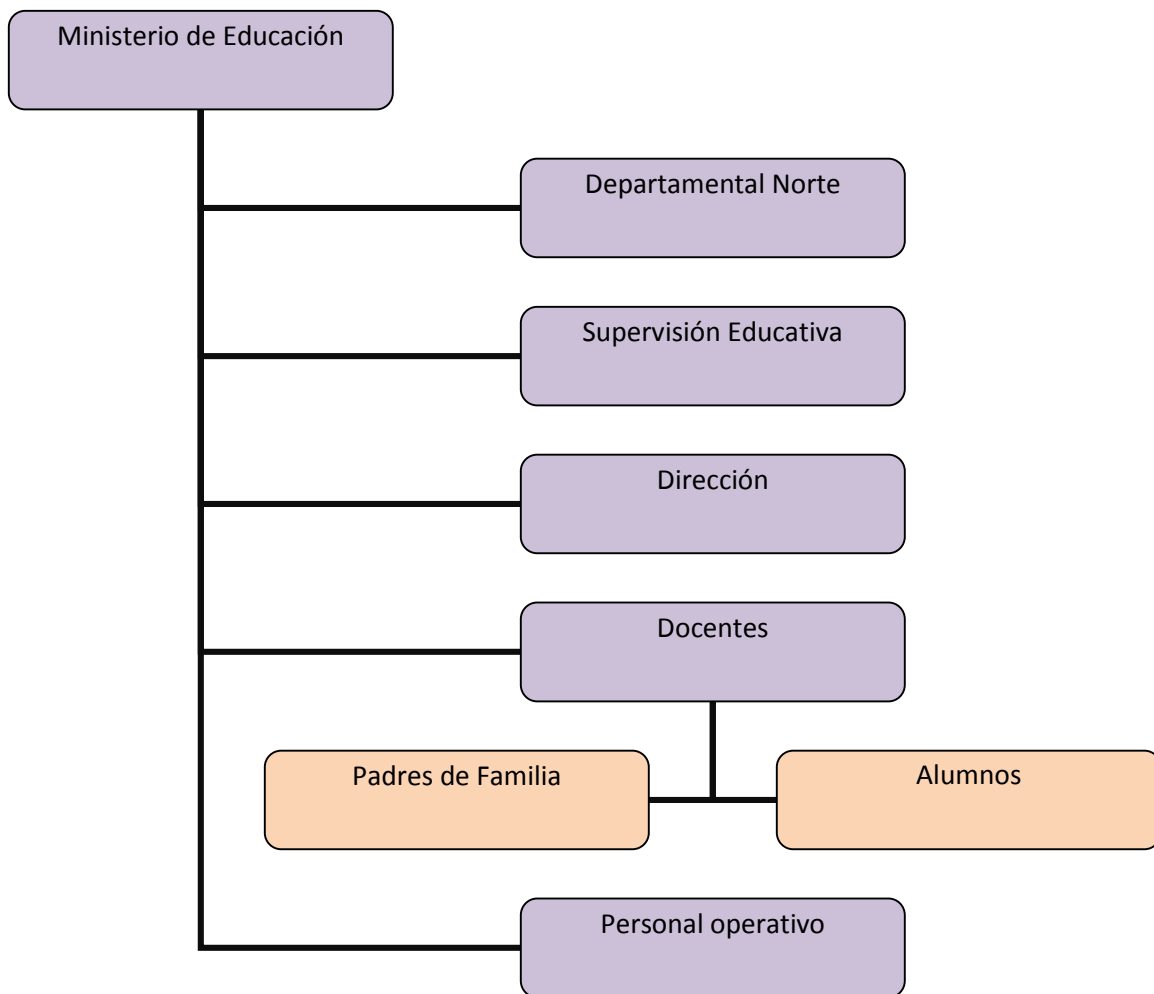
1.5.8 Metas

Sin evidencia.

¹⁰ Loc.cit.

¹¹ Loc.cit.

1.5.9 Estructura Organizacional¹²



¹² Aporte epesista universidad de San Carlos.

1.5.10

Recursos¹³

2 Recurso Humano

Recurso Humano	Cantidad
Maestras Titulares	12
Maestros clases especiales	2
Persona operativo II	1

3 Físicos

Ambiente	Cantidad
Aula	13
Bodega	2
Cocina	2
Dirección	2
Guardianía	1
Instalaciones sanitarias	5
Salón usos múltiples	1
Total	26

4 Materiales

Mobiliario y equipo	Cantidad
Bipersonales	65
Cátedras para Maestros	11
Mesas Individuales	35
Pizarrones de Marcador	2
Pizarrones de Yeso	11
Pupitres	257
Sillas para alumnos	85
Silla para Maestros	11

¹³ Op.cit.

1.5 Financieros:

El establecimiento educativo funciona con fondos provenientes del Estado establecidos en la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo 12 – 91, título XI, régimen económico y financiero, Capítulo Único, Artículo 89, inciso 1 el cual establece los siguiente

ARTÍCULO 89: Recursos Económicos Financieros: El Régimen Económico Financiero para la Educación Nacional establece:

1). Recursos financieros no menores del 35% de los ingresos ordinarios del presupuesto general del Estado incluyendo las otras asignaciones constitucionales.

1.6 Lista de carencias

Después de realizar una análisis se ha determinado que la Escuela Nacional No. 117 María Cristina Bennett de Rolz Jornada Vespertina presenta las siguientes carencias.

- 1.6.1 No existe un horario específico de clases.
- 1.6.2 No existe depósitos o cisternas para conservar el agua todo el tiempo.
- 1.6.3 No existen proyectos que promuevan la escuela para padres.
- 1.6.4 Ausencia de módulos pedagógicos que faciliten el desarrollo de talleres en valores para padres.
- 1.6.5 No se promueve la aplicación de la legislación educativa que establece las normas de convivencia pacífica.
- 1.6.6 Poco interés familiar y docente por vivir y fomentar los valores.
- 1.6.7 Violencia física y verbal entre alumnos.
- 1.6.8 Malas relaciones interpersonales entre alumnos, padres de familia y docentes.
- 1.6.9 Falta de supervisión y control por parte de autoridades administrativas en procesos educativos.
- 1.6.10 Falta de extintor y botiquín equipado.

- 1.6.11 No hay señalización ni establecimiento de medidas de evacuación en caso de una emergencia.
- 1.6.12 No disponen de un laboratorio de computación.
- 1.6.13 No hay suficientes depósitos de basura.
- 1.6.14 No todos los alumnos portan el uniforme asignado para cada día.
- 1.6.15 Infraestructura en mal estado.
- 1.6.16 Carencia de aulas y salón para usos múltiples.
- 1.6.17 No existe un timbre escolar.
- 1.6.18 No cuenta con servicio de bus.
- 1.6.19 No cuentan con atención psicológica que brinde apoyo y orientación en la conducta de los alumnos.
- 1.6.20 Falta de conocimiento sobre la utilización correcta de los recursos (Infraestructura).
- 1.6.21 No cuenta con equipo necesario para desarrollar la actividad educativa (computadora, impresora, cañonera entre otros).
- 1.6.22 No hay suficiente personal docente, administrativo y de servicio para atender las demandas de la población (área de física, música, secretaría y mantenimiento).
- 1.6.23 Desconocimiento del marco filosófico de la institución.
- 1.6.24 Falta de capacitación docente sobre temas de interés actual.

1.7 Cuadro de análisis de problemas

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
<p>Indisciplina del alumnado.</p>	<p>No se promueve ni aplica las normas de convivencia pacífica dentro de la escuela.</p> <p>Los alumnos no cumplen con el uniforme asignado para cada día.</p> <p>No cuenta con atención psicológica que brinde apoyo y orientación en la conducta de los alumnos.</p>	<p>Invitar al supervisor (a) del sector para capacitar a los docentes acerca de la disciplina asertiva en el salón de clases.</p> <p>Sancionar a todo alumno que no porte su uniforme correctamente.</p> <p>Realizar las gestiones necesarias para que un psicólogo calificado trabaje periódicamente con los alumnos y docentes.</p>
<p>Infraestructura deficiente</p>	<p>Carencia de aulas y salón para usos múltiples.</p> <p>Infraestructura en mal estado.</p> <p>Falta de conocimiento sobre la utilización correcta de los recursos.</p>	<p>Solicitar al MINEDUC aumentar el presupuesto destinado a educación.</p> <p>Promover campañas de mantenimiento con los padres de familia para mejorar las instalaciones educativas.</p> <p>Gestionar donaciones a empresas cercanas a la comunidad.</p> <p>Capacitar a la comunidad educativa para el buen uso del edificio</p>

<p>Deficiente práctica de valores éticos.</p>	<p>Violencia física y verbal entre alumnos.</p> <p>Malas relaciones interpersonales entre alumnos, padres de familia y docentes.</p> <p>No existen programas de escuela para padres y módulo pedagógicos que faciliten el desarrollo de talleres en valores.</p> <p>Poca práctica familiar y docente por fomentar los valores éticos.</p>	<p>Capacitación a los maestros de la enseñanza de valores desde la escuela.</p> <p>Contratación de personal especializado para desarrollar talleres sobre valores enfocado a la comunidad educativa.</p> <p>Implementación de escuela para padres con aplicación de módulos pedagógicos en valores éticos.</p>
---	---	--

<p>Desimplemetación operativa y tecnológica</p>	<p>No existe un timbre escolar</p> <p>No cuenta con servicio de bus</p> <p>No existe depósitos o cisternas para conservar agua todo el tiempo</p> <p>No cuenta con mobiliario y equipo necesario para desarrollar la actividad educativa (depósitos de basura suficientes, armarios, computadora, impresora, cañonera entre otros).</p> <p>No disponen de un laboratorio de computación.</p>	<p>Gestionar un nuevo timbre e instalarlo en la institución.</p> <p>Realizar un estudio de los alumnos para conocer si es necesario el servicio de bus.</p> <p>Gestionar con la Municipalidad del lugar para mantener agua todo todos los días.</p> <p>Gestionar con el MINEDUC el equipo necesario para brindar un mejor servicio educativo.</p> <p>Solicitar el apoyo de empresas lucrativas y a la municipalidad para que donen equipo a la institución.</p>
---	--	---

<p>Administración deficiente</p>	<p>Falta de supervisión y control por parte de autoridades administrativas.</p> <p>Poco conocimiento del marco filosófico de la institución.</p> <p>No existe un horario específico para cada cambio de período.</p> <p>Falta de capacitación docente sobre temas de interés actual.</p> <p>No hay suficiente personal docente, administrativo y de servicio para atender las demandas de la población.</p>	<p>Contratación de personal administrativo para que exista división del trabajo y cada tarea sea realizada con eficiencia y eficacia.</p> <p>Capacitar al personal para que conozcan la filosofía de la institución.</p> <p>Establecer un horario específico para cada materia.</p> <p>Capacitación constante al personal docente.</p> <p>Gestionar con el MINEDUC la contratación de personal docente, administrativo y de servicio necesario para que la institución funcione correctamente.</p>
<p>Inseguridad</p>	<p>Falta de extintor y botiquín equipado.</p> <p>No hay señalización ni establecimiento de medidas de evacuación en caso de una emergencia.</p>	<p>Comprar un extintor.</p> <p>Gestionar con los padres de familia donaciones de medicamentos básicos para tener un botiquín.</p>

1.7.1 Priorización del problema

Con los antecedentes existentes y con el apoyo de las autoridades educativas de la Escuela María Cristina Benett de Rolz No 117 Jornada Vespertina se concluye que el problema priorizado a resolver es:

Deficiente práctica de valores éticos.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad:

Opciones utilizadas en el análisis de viabilidad y factibilidad.

Opción 1: Capacitación a los maestros en la forma práctica de enseñar valores desde la escuela.

Opción 2: Contratación de personal especializado para desarrollar talleres sobre valores enfocado a la comunidad educativa.

Opción 3: Escuela para padres con aplicación de módulos pedagógicos en valores éticos que faciliten y orienten el desarrollo de talleres.

1.8.1 Indicadores para determinar factibilidad

	Indicadores	1		2		3	
	Financiero	Si	no	si	no	si	no
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X	X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X	X	
3	El proyecto se ejecutará con recursos propios		X		X		X
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X		X	X	
5	¿Existe la posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X	X	
	Administrativo Legal	1		2		3	
		si	no	si	no	si	no
6	Se tiene la autorización legal para ejecutar el proyecto.	X		X		X	
7	Se tiene representación legal	X		X		X	
8	¿Existen leyes que amparen la realización del proyecto?	X			X	X	
9	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	

	Técnico	1		2		3	
		si	no	si	no	si	no
10	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X	X	
11	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X	X		X	
12	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X		X	X	
13	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X	X	
14	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
15	Las actividades corresponden a los objetivos del proyecto?	X		X		X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto?		X		X	X	
	Mercado	1		2		3	
		si	no	si	no	si	no
17	¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X		X		X	
18	¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X		X		X	
19	¿Los resultados del proyecto pueden ser replicados en otra Institución?	X		X		X	
20	La publicidad planificada tiene impacto en los beneficiarios-usuarios del proyecto?	X		X		X	

21	Puede el proyecto abastecerse de insumos?		X		X	X	
22	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
23	Existen proyectos similares en el medio?		X		X		X
24	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
25	¿Se tienen medios de amplia cobertura para la promoción del proyecto?		X		X	X	
Cultural		1		2		3	
		si	no	si	no	si	no
26	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X	X	
27	¿El proyecto violenta las tradiciones culturales de la región?		X		X		X
28	El proyecto responde a las expectativas culturales de la región	X		X		X	
29	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	

Social		1		2		3	
		si	no	si	no	si	no
30	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X			X	X	
31	El proyecto promueve la participación de todos los integrantes de la sociedad	X			X	X	
32	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico?	X		X		X	
33	¿El proyecto está dirigido a un grupo social específico?	X		X		X	
Físico natural		1		2		3	
		si	no	si	no	si	no
34	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?		X		X	X	
35	¿El clima favorece el desarrollo del proyecto?	X		X		X	
36	¿Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto?	X		X		X	
Económico		1		2		3	
		si	no	si	no	si	no
37	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X			X	X	
39	¿El proyecto es rentable a corto plazo?	X		X		X	
40	¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución a gran escala?		X		X	X	

Religioso		1		2		3	
		si	no	si	no	si	no
41	¿El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad?	X		X		X	
42	¿El proyecto tendrá aceptación de los diferentes grupos religiosos?	X		X		X	
43	¿El proyecto va en contra de algunos principios de un grupo en particular?		X	X		X	
44	¿El proyecto ofrece algún beneficio espiritual para los usuarios?		X		X		X
45	¿El proyecto afectara las prácticas religiosas de algún grupo específico?		X		X		X

1.9 Problema seleccionado

Deficiente práctica de valores éticos en los estudiantes de la Escuela María Cristina Bennett de Rolz Jornada Vespertina.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Módulo: valores éticos para escuela de padres y encargados, de cuarto primaria, escuela María Cristina Bennett de Rolz jornada Vespertina. (Teniendo como una de sus actividades fundamentales el desarrollo de talleres con alumnos).

Es la opción más viable y factible, según los estudios obtenidos en el análisis anterior, además de ser parte de uno de los programas educativos que debe desarrollar cada centro educativo.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2. Aspectos generales

2.1 Nombre del proyecto

Módulo en valores éticos, orientado a la ejecución de talleres con padres de familia y encargados de la escuela oficial urbana No. 117 María Cristina Bennett de Rolz jornada vespertina.

2.1.1 Problema que se quiere atender

Deficiente práctica de valores éticos en los estudiantes de la Escuela María Cristina Bennett de Rolz Jornada Vespertina.

2.1.2 Localización

- Escuela Nacional No. 117 María Cristina Bennett de Rolz.

Jornada Vespertina ubicada en 21 calle "C" 23-85 Proyecto 4-10 zona 6 Ciudad de Guatemala.

2.1.3 Organización encargada de la ejecución del proyecto

- Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Parroquia Nuestra Señora de las Victorias ubicada en 20 av. 1-65 zona 1 Colonia Las Victorias.
- Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.4 Tipo De Proyecto

Proyecto social en valores: Ya que se propone diseñar un módulo para capacitar en valores a la comunidad educativa de la escuela nacional No. 117 María Cristina Bennett de Rolz.

2.2 Breve Descripción Del Proyecto

El módulo está enfocado a la práctica de valores realizado sesiones de trabajo con los padres de familia y con los alumnos del centro educativo elegido, con el propósito de formar los diversos valores que se han dejado de practicar.

Los valores que se proponen trabajar son: la dignidad, autoestima, respeto, honestidad, responsabilidad, orden, solidaridad, cortesía patriotismo y convivencia.

El valor de la dignidad nos muestra la razón por la cual somos dignos de recibir y dar amor, la autoestima nos motiva a amarnos a nosotros mismos para poder amar a nuestros semejantes.

El tema del respeto es tan importante que lo interioricemos para poder vivir mejor, la honestidad nos da la idea de cómo conducirnos en la vida, la responsabilidad nos conduce al éxito, el orden nos facilita el camino hacia nuestros sueños y propósitos, la solidaridad nos sensibiliza a tal punto en que si podemos ayudar a alguien lo debemos de hacer, la cortesía nos enseña de cómo ser agradables ante nuestros semejantes. El patriotismo nos fomenta el amor a nuestra patria y la convivencia nos ayuda a convivir en paz entre nosotros mismos.

En cada sesión de padres se les brindará las herramientas necesarias para practicar el valor impartido en casa.

2.3 Justificación

La población guatemalteca es su gran mayoría son jóvenes con grandes sueños y aspiraciones en su vida, lamentablemente un porcentaje de esta juventud se ve involucrado en pandillas y delitos nacionales, lo que a generado inseguridad y violencia desbordada en la sociedad.

Por tanto se hace necesario fortalecer la educación inicial impulsando valores y principios éticos que permita el desarrollo de personas al servicio de la sociedad.

Capacitando y orientando a las familias quienes son los primero educadores y guiando en la forma apropiada de fomentar valores y principios éticos.

Lo cual propiciará una cultura de convivencia pacífica entre los miembros de la comunidad educativa.

2.4 Objetivos

2.4.1 Generales

- Fortalecer el desarrollo de los valores éticos permitiendo una convivencia pacífica en la comunidad educativa.

2.4.2 Específicos

- Diseñar un módulo para padres de familia que facilite la enseñanza de los valores éticos en el hogar.
- Socializar el módulo “Educar en valores es educar para la vida” con los alumnos de cuarto primaria de la escuela Nacional No. 117 María Cristina Bennett de Rolz Jornada Vespertina.
- Organizar reuniones con los padres de familia que permita la capacitación en la forma práctica de fomentar los valores en casa.

2.5 Metas

- Diseñar un módulo para padres de familia que oriente la enseñanza de valores éticos en el hogar.
- Realizar veinte y dos talleres con los alumnos de la institución patrocinada.
- Organizar diez reuniones con los padres de familia para capacitarlos en la forma de fomentar valores éticos en sus hijos.

2.6 Población Beneficiada

Indicador	Cantidad individual	Cantidad total
Padres de familia	40	80
Maestros titulares	2	2
Alumnos	40	80
Total de población beneficiada		122

2.7 Costos del Proyecto

Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Trasporte	25 viajes ida y vuelta a la institución	Q. 10.00	Q.250.00
Manuales Pedagógicos	Fotocopia de 2 manuales pedagógicos.	Q. 20.00	Q. 40.00
Documentación	Libro "Formación en valores".	Q. 40.00	Q. 40.00
Vestuario	Camisa polo	Q. 65.00	Q. 65.00
Alimento	Refacción a 4 docentes.	Q. 25.00	Q. 100.00
	Refaccion de Despedida (80 refacciones).	Q. 4.00	Q. 320.00
imprevistos	Reserva		Q. 100.00
Total			Q.895.00

2.8 Cronograma de Actividades

		MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO 2014			
Actividades		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	<i>Solicitud formal a las autoridades de la Escuela Oficial No. 117 Maria Cristina Bennett de Rolz para la ejecución del proyecto escuela para padres fomentando valores con nuestros hijos.</i>																								
2	<i>Presentación general del proyecto a padres de familia de la Escuela Nacional No. 117 "María Cristina Bennett de Rolz" día 3 de marzo.</i>																								
3	<i>Desarrollo de talleres de valores con alumnos, 22 talleres con duración de 50 minutos cada uno.</i>																								
4	<i>Gestión y planificación de talleres para padres (temática, materiales, recursos didácticos)</i>																								
5	<i>Desarrollo de talleres de valores con padres de familia.</i>																								
6	<i>Asistencia a capacitación organizada por la institución patrocinante.</i>																								
7	<i>Convivencia especial con alumnos y docentes (Día del maestro).</i>																								
8	<i>Gestión y organización de actividades de cierre del proyecto con alumnos (as) y padres de familia. semana 3 y 4 del mes de julio y la semana 1 y 2 del mes de agosto.</i>																								
9	<i>Cierre de proyecto con padres de familia, el día viernes 22 de agosto en las instalaciones del centro educativo.</i>																								

2.9 Recursos

Humanos	Materiales	Físicos
<ul style="list-style-type: none">• Padres de familia• Docentes Titulares• E pesista• Conferencistas invitados• Payasos	<ul style="list-style-type: none">• Cañonera• Computadora• Impresora• Micrófonos• Bocinas• Agenda• Hojas• Marcadores• Lapiceros• Mesas• Pupitres• Hojas de fomi• Papel arcoíris• Pelotas• Globos• Premios	<ul style="list-style-type: none">• Escuela• Salón de eventos• Aulas• Patios• Dirección

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

3. Actividades y Resultados.

Se realizaron las actividades programadas conforme al cronograma en la siguiente forma.

No.	Actividad	Resultados
1	Solicitud de autorización para la realización del proyecto en la escuela "María Cristina Bennett de Rolz No. 117" jornada vespertina.	Se programó una reunión con las autoridades de la escuela en la cual se expusieron las actividades planificadas así como el tiempo de ejecución, logrando con esto la autorización oficial de la directora del plantel para ejecutar el proyecto.
2	Presentación general del proyecto a padres de familia de la Escuela Nacional No. 117 "María Cristina Bennett de Rolz" día 3 de marzo a la cual asistieron más de 170 personas	Se realizó una reunión general con padres de familia el día 3 de marzo a la cual asistieron más de 170 personas a quienes se les presentó el proyecto, la duración, la temática los participantes y el facilitador para poder llevar a cabo dicho proyecto. Obteniendo como resultado la aprobación del proyecto, el apoyo de los mismos desde el núcleo familiar y el compromiso de asistir a la escuela para padres.

3	Desarrollo de talleres de valores con alumnos (as). 22 talleres con duración de 50 minutos	Se llevaron a cabo con alumnos de Cuarto primaria 22 talleres con duración de 50 minutos por semana, todos los días jueves del mes de marzo, abril, mayo, junio, julio y agosto, utilizando como temática 10 valores básicos establecidos en el proyecto “Educar en valores es educar para la vida”
4	Planificación de talleres de padres de familia ocho talleres en total.	Se realizaron reuniones previas a los talleres de padres, dos semanas antes del desarrollo de cada taller para padres de familia obteniendo como resultado orden, control y acceso a los recursos necesarios para el desarrollo de los mismos
5	Desarrollo de talleres de valores con padres de familia ”	Se realizaron cuatro talleres en total para padres de familia en los meses de marzo, mayo, junio y agosto con el objetivo de darles a conocer la temática trabajada con sus hijos y brindarles las estrategias necesarias para vivir y aplicar los valores desde el núcleo familiar.
6	Asistencia a capacitación organizada por la institución patrocinante.	Realizada el día domingo 4 de mayo con la participación de 40 integrantes del proyecto de valores de la Facultad de Humanidades. Obteniendo como resultado el conocimiento de la legislación para la niñez y la sensibilización de la importancia y necesidad del proyecto para la sociedad guatemalteca

7	Convivencia especial con alumnos (as) y docentes (Día del maestro).	Realizada el día viernes 20 de junio contando con la participación de maestras y alumnos obteniendo como resultado mejoras en las relaciones interpersonales (alumno – maestra).
8	Gestión y organización de actividades de cierre del proyecto con alumnos (as) y padres de familia.	<p>Se llevaron a cabo cuatro reuniones con el grupo de alumnos (a) epesistas de la misma institución durante la semana 3 y 4 del mes de julio y la semana 1 y 2 del mes de agosto para planificar las actividades de cierre y verificar el progreso de los procesos de gestión de los recursos a utilizar.</p> <p>Se obtuvo como resultado orden, control y disposición de recursos materiales y humanos así como también donaciones de alimentos (refacciones).</p>
9	Cierre de proyecto con alumnos (as) y padres de familia.	Actividad de cierre con padres de familia realizada el día viernes 22 de agosto y con alumnos el día jueves 28 en las instalaciones del centro educativo, contando con la participación de 260 alumnos y 180 padres de familia. Se obtuvo como resultado la evaluación y conclusión del proyecto.

3. Productos y logros

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma en la siguiente forma.

3.2 Productos y Logros.

Productos	Logros
<ol style="list-style-type: none">1. Módulo para Escuela de Padres <i>“Fomentando valores con nuestros hijos”</i>2. Validación del módulo para niños <i>“Educar en valores es educar para la vida”</i>.	<ol style="list-style-type: none">1. Se diseñó un módulo para padres de familia que propicie el desarrollo de valores en el hogar.2. Se fortalecieron las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.3. Se capacitó a los padres de familia de cuarto primaria sobre metodologías para enseñar y aplicar los valores en la vida diaria.4. Se validó en veintidós sesiones el Manual <i>“Educar en valores es educar para la vida”</i> con alumnos de cuarto primaria.

**Universidad San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Asesora: Brenda Asación Marroquín Miranda**

**Módulo de valores para escuela de padres de familia Fomentando valores con
nuestros hijos.**



**Dany Esaú Martínez Pérez
Ejercicio Profesional Supervisado
Guatemala mayo de 2015**

INDICE

CONTENIDO	Pág.
Carátula	
Índice	
1. Presentación.	1
2. El facilitador	2
3. Perfil del Facilitador	3
4. Recursos a Utilizar	4
5. Apertura del Taller	6
6. Dignidad	7
6.1. Objetivo	8
6.2. Dinámica de ambientación	8
6.3. Para Reflexionar	9
6.4. Desarrollo del Tema	9
6.5. Actividad	10
6.6. Plenaria	10
6.7. Compromiso de los padres.	11
6.8. Cierre	11
6.9. Hoja de Apoyo para la casa.	12
7. Autoestima	13
7.1. Objetivo	14
7.2. Dinámica de ambientación.	14
7.3. Para Reflexionar	15
7.4. Desarrollo del Tema	15
7.5. Actividad	16
7.6. Plenaria	18
7.7. Compromiso de los padres	18
7.8. Cierre	18
7.9. Hoja de Apoyo para la casa.	19
8. Honestidad	20
8.1. Objetivo	21
8.2. Dinámica de ambientación	21
8.3. Para Reflexionar	22
8.4. Desarrollo del Tema	22
8.5. Actividad	23
8.6. Plenaria	24
8.7. Compromiso de los padres	24
8.8. Cierre	24
8.9. Hoja de Apoyo para la casa.	25

9. Responsabilidad	26
9.1. Objetivo	27
9.2. Dinámica de ambientación.	27
9.3. Para Reflexionar	28
9.4. Desarrollo del Tema	29
9.5. Actividad	30
9.6. Plenaria	31
9.7. Compromiso de los padres	31
9.8. Cierre	31
9.9. Hoja de Apoyo para la casa.	32
10. Respeto	33
10.1. Objetivo	34
10.2. Dinámica de ambientación.	34
10.3. Para Reflexionar	34
10.4. Desarrollo del Tema	34
10.5. Actividad	35
10.6. Plenaria	36
10.7. Compromiso de los padres	36
10.8. Cierre	36
10.9. Hoja de Apoyo para la casa.	37
11. Orden	38
11.1. Dinámica de Inicio	39
11.2. Para Reflexionar	40
11.3. Desarrollo del Tema	41
11.4. Actividad	42
11.5. Plenaria	43
11.6. Compromiso de los padres	43
11.7. Cierre	43
11.8. Hoja de Apoyo para la casa.	44
12. Solidaridad	45
12.1. Objetivo	46
12.2. Dinámica de ambientación.	47
12.3. Para Reflexionar	47
12.4. Desarrollo del Tema	48
12.5. Actividad	48
12.6. Plenaria	50
12.7. Compromiso de los padres	50
12.8. Cierre	50
12.9. Hoja de Apoyo para la casa.	51

13. Cortesía	52
13.1. Objetivo	53
13.2. Dinámica de ambientación	53
13.3. Para Reflexionar	54
13.4. Desarrollo del Tema	54
13.5. Actividad	55
13.6. Plenaria	56
13.7. Compromiso de los padres	56
13.8. Cierre	56
13.9. Hoja de Apoyo para la casa.	57
14. Patriotismo.	58
14.1. Objetivo	59
14.2. Dinámica de ambientación	59
14.3. Para Reflexionar	59
14.4. Desarrollo del Tema	60
14.5. Actividad	60
14.6. Plenaria	60
14.7. Compromiso de los padres	61
14.8. Cierre	62
15. Convivencia.	63
15.1. Objetivo	64
15.2. Dinámica de ambientación.	64
15.3. Para Reflexionar	64
15.4. Desarrollo del Tema	65
15.5. Actividad	65
15.6. Plenaria	66
16. Conclusión	67
17. Recomendaciones	68
18. Bibliografía	69

¡Bienvenidos al Inicio de una nueva vida!

El presente módulo está basado en la enseñanza efectiva de valores enfocado a padres de familia con el propósito fundamental de mejorar la calidad de vida de las familias participantes en este programa.

Felicidades por tomar el reto de capacitar a los padres de familia para generar cambios de conducta en sus hijos y en ellos mismos, pues es de la familia donde nacen los problemas sociales a los que nos enfrentamos hoy en día.

La presente herramienta facilita la labor docente propiciando un ambiente de colaboración entre los participantes de dicho programa y las autoridades educativas.

Por tanto se considera de suma importancia el amor, la entrega y la dedicación con que se desarrolle el proceso de cada taller provocando cambios conductuales.

EL diseño de un módulo de valores aplicado a los padres de familia es porque los primeros educadores son precisamente los padres, quienes son los únicos responsables de la educación inicial de los niños y niñas que serán los futuros ciudadanos guatemaltecos.

Si bien es cierto es un trabajo que se ve reflejado a mediano plazo pero que brinda grandes satisfacciones durante la ejecución del mismo.

Por último se les invita a todos aquellos que quieren utilizar este módulo a enriquecer su contenido buscando siempre trascender en la vida de aquellos que desean mejorar sus relaciones interpersonales tomando conciencia en que los hombres y las mujeres pueden cambiar de conducta solo si alcanzamos impactar sus vidas por medio de los valores.

Pero recuerden, la mejor forma de enseñar valores será con el ejemplo y no con la teoría porque los valores solo se aprenden practicando.

2. EL FACILITADOR



<http://www.educando.edu.do/files/4113/4989/9933/facilitador.jpg>

2. 1 Perfil del facilitador.

1. Sentir un profundo respeto por el prójimo y estimación por su trabajo
2. Tener deseo de contribuir con la labor educativa para adultos.
3. Conocer el material con el que va a trabajar y lo planifique
4. Demostrar seguridad ser claro y entusiasta
5. Facilitar la comprensión de los temas usando como ejemplos moralejas testimonios experiencias etc.
6. Permitir la participación de los padres de familia u otras personas integradas al grupo de trabajo.
7. Expresar las instrucciones claras utilizando ejemplos.
8. Mantener una relación de cordialidad con su público
9. Escuchar con atención cuando algún participante desee expresar sus experiencias
10. No intervenga imponiendo soluciones a los problemas.
11. Tener dominio de grupo
12. Ser proactivo y dinámico
13. No salirse del tema
14. Motivar a los participantes a expresar sus emociones.
15. Evaluar cada sesión de trabajo para mejorar la próxima.

3. Recursos para el desarrollo de los talleres.

El programa esta diseñando para diez sesiones de trabajo de cincuenta minutos cada una, en las cuales deberá seguir las indicaciones del módulo ya que una tiene relación con la otra.

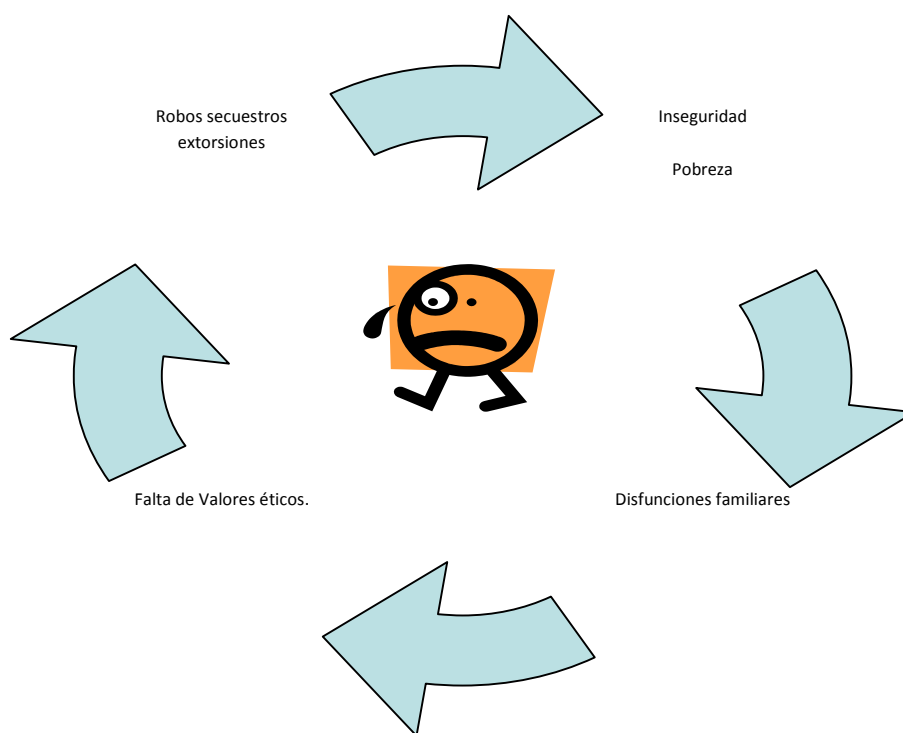
RECURSOS		
valor	Materiales	Humanos
Apertura	<ul style="list-style-type: none"> • Cañonera • Computadora • Pantalla • Volantes • Marcadores • Micrófono • Bocinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Director (a) • Docentes. • Facilitador • Padres de Familia
Dignidad	<ul style="list-style-type: none"> • Radiograbadora • Cd de reflexiones 4 Dj Wad. 	Facilitador participantes
Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas decoradas con el tema mis cualidades • Tarjeta el compromiso de los padres. 	
Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> • Pelota plástica • Papelitos con frases celebres • Cartel del tema a exponer. 	

Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas en blanco • Hoja de de lista de tareas para hijos. • Cartel del esquema propuesto 	5
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas impresas con las frases celebres propuestas. 	
Orden	<ul style="list-style-type: none"> • Bolo de Lana • Lista de Cotejo para medir el orden en casa. 	
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías con los problemas ambientales en la ultima década 	
Cortesía	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de cortesía • Tarjetitas para hacer Compromiso para los padres 	

4. Apertura taller para padres de familia

INSTRUCCIONES:

Prepare una presentación con el siguiente esquema, utiice ejemplos y motive a los padres de familia a generar un cambio desde el nucleo familiar. Inviteles a participar de las próximas reuniones donde se llevaran a cabo todo tipo de actividades para poder fomenar valores en nuestros hijos.



Taller No. 1
Valor:

Dignidad



<http://1.bp.blogspot.com/-zANfzdM6V1c/UvKvx1n9AQI/AAAAAAAAAF00/bKz436fLm9o/s1600/jhk.gif>

“La dignidad es la cualidad de digno e indica, por tanto, que alguien es merecedor de algo o que una cosa posee un nivel de calidad aceptable.”¹⁴

¹⁴ Fuente: <http://www.significados.com/dignidad/>

DIGNIDAD



Objetivo: Que el participante sea capaz de valorar sus cualidades respetando las de los demás.

Dinámica de ambientación

Tiempo 15 minutos.

Escuchen la reflexión A Todos los padres del Mundo. (Reflexiones volumen 4. Dj Wad)

Realice preguntas orales. (De lugar a respuestas)

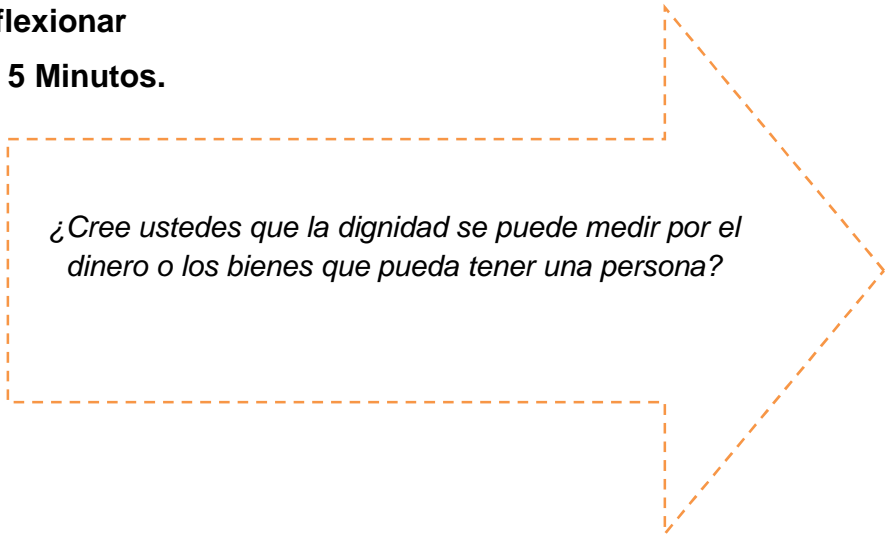


¿Por qué en ocasiones nos sentimos inseguros al tomar una decisión?

¿Que puede sentir una persona que muestra rechazo cuando le intentan dar cariño?

¿Qué es la dignidad?

¿Nos sentimos realmente dignos?

Para Reflexionar**Tiempo: 5 Minutos.**

¿Cree ustedes que la dignidad se puede medir por el dinero o los bienes que pueda tener una persona?

Presentación del tema**Dignidad****Lea Génesis 1:26**

“Entonces dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza.”¹⁵

Comente brevemente que no importa la raza color sexo o religión todos somos hechos a imagen y semejanza de Dios y por lo tanto todas las personas somos dignas

¹⁵ Santa Biblia Reina Valera 1995 Edición de Estudio, Pp. 1645

Actividad**Tiempo 10 minutos**

Una vez interiorizada el tema proceda con esta actividad un tanto delicada pero efectiva.

Inicie con el primer padre o madre de familia que este mas cerca y realice la pregunta ¿Sabe que es un abrazo? El receptor deberá contestar no, no lo se.



La respuesta es muy sencilla abra los brazos de esta forma (realice el ejemplo) y vengase acercándose poco a poco y finalmente se abrazan.

El padre de familia deberá hacer la misma pregunta y la misma actividad con el padre siguiente y así todos recibirán un caloroso abrazo.

Entre tanto que los participantes se abrasan comente que si todos nos amamos a nosotros mismos entonces nos sentimos dignos no inferiores a nadie y haga notar que nadie puede dar más de lo que no tiene. Para poder amar a nuestros hijos primero nos debemos amar nosotros mismos.

Plenaria:**Tiempo 10 minutos**

Seda un espacio de tiempo sin hablar provocando a los participantes a pensar y a comentar sus experiencias.

Anime a que puedan expresarse libremente y así poder enriquecer la clase

Compromiso de los padres:**Tiempo 5 minutos**

Motive a los participantes de pronunciar en voz alta:

- Me comprometo a amar a mis hijos como a mi mismo
- Me comprometo a resaltar las cualidades de mis hijos y no sus defectos.
- Me comprometo a decir una palabra positiva a mis hijos y no negativas.

Cierre**Tiempo 5 minutos.**

Solicite a los padres de familia que se de un fuerte aplauso y motive a amarse a ellos mismos tanto como aman a sus hijos.

Entregue a cada participante un corazón como prendedor con la frase Soy Digno y la hoja de información como material de apoyo en casa.



Dignidad

¿Quiénes son dingos?

Todos los seres humanos merecemos amor, pero primero debemos amarnos a nosotros mismos para poder amar a las demás personas.



Sugerencias para practicar el valor de Dignidad en familia:

1. Un abrazo en familia.
- 2.
3. Brindarse palabras positivas.
4. Amar a cada uno de los miembros de su familia por difícil que sea.

Reflexionemos juntos:

La dignidad no depende de los bienes que tenga una persona todos somos dingos por el simple hecho de nacer humanos

Taller No. 2**Valor:**

AUTOESTIMA



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRRsXHggfkz1H1KX4KyZPA2VowHDaJP8X-dSrYXAqDRh9bJxaDCrg>

“La autoestima no es convencernos a nosotros mismos de que somos valiosos, no es un tema de ser seguro de sí o sentirse bien cuando otra persona nos halaga. Tampoco es tener el mejor cuerpo o la mejor carrera laboral. Autoestima es el SABER que uno es valioso.”¹⁶

¹⁶ Fuente disponible <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-aumentar-la-autoestima/a-autoestima-definicion.html>



Objetivo:

El participante Toma conciencia de la imagen que tiene de si mismo


Dinámica de ambientación:

Tiempo 15 minutos

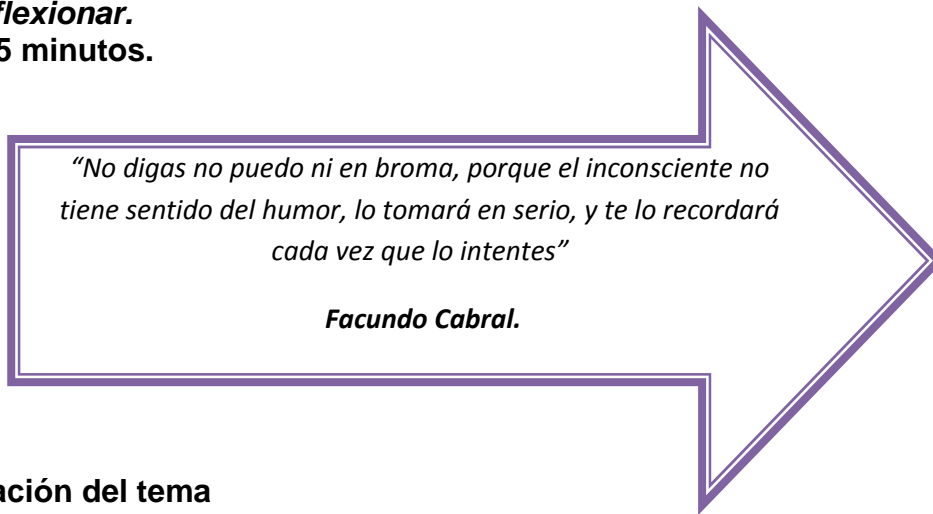
En una tarjetita decorada previamente anime a los participantes a realizar una lista de cinco cualidades que considere tener.

Luego solicite sinceridad respeto y calma cuando cada participante exponga sus cualidades.

MIS CUALIDADES	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____



Para Reflexionar.
Tiempo 5 minutos.



Presentación del tema
Tiempo 15 minutos

Para poder desarrollar este tema es necesario que el facilitador estudie previamente y así poder desarrollar una clase magistral con el tema Autoestima.

Inicie haciendo la pregunta **¿Qué es Autoestima?**
 De lugar a respuesta por medio de lluvia de ideas.

Reflexione en las cualidades que antes mencionaron los participantes y haga preguntas por ejemplo.

- Caballero porque dice usted que es responsable.
- Dama en que se basa usted para decir que es puntual.
- Reproduzca el siguiente texto y anime a los participantes a leerlo

“Autoestima es la **valoración positiva o negativa** que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia. Es un termino de Psicología aunque se utiliza en el habla cotidiana para referirse, de un modo general, al **valor que una persona se da a sí misma**. Está relacionada con la **autoimagen**, que es el concepto que se tiene de uno propio, y con la **auto aceptación**, que se trata del reconocimiento propio de las cualidades y los defectos. La forma en que una persona se valora está influida en muchas ocasiones por agentes externos y puede cambiar a lo largo del tiempo”¹⁷

¹⁷ Fuente disponible en IBID 1

La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo

- Realice las siguientes preguntas.

¿En que momento nos amamos a nosotros mismos?

¿Cómo podemos mejorar nuestra autoestima?

- De lugar a las respuestas

Actividad

Tiempo 10 minutos.

- Lea en voz alta la siguiente fabula y analice su moraleja.

La pequeña luciérnaga

“Había una vez una comunidad de luciérnagas que habitaba el interior de un gigantesco *lampati*, uno de los árboles más majestuosos y antiguos de Tailandia. Cada noche, cuando todo se volvía oscuro y apenas se escuchaba el leve murmurar de un cercano río, todas las luciérnagas salían del árbol para mostrar al mundo sus maravillosos destellos. Jugaban a hacer figuras con sus luces, bailando al son de una música inventada para crear un sinfín de centelleos luminosos más resplandeciente que cualquier espectáculo de fuegos artificiales.

Pero entre todas las luciérnagas del *lampati* había una muy pequeñita a la que no le gustaba salir a volar.



No, hoy tampoco quiero salir a volar -decía todos los días la pequeña luciérnaga-. Id vosotros que yo estoy muy bien aquí en casita.

Tanto sus padres como sus abuelos, hermanos y amigos esperaban con ilusión la llegada del anochecer para salir de casa y brillar en la oscuridad. Se divertían tanto que no comprendían por qué la pequeña luciérnaga no les quería acompañar. Le insistían una y otra vez, pero no había manera de convencerla. La pequeña luciérnaga siempre se negaba.

-¡Que no quiero salir afuera! -repetía una y otra vez-. ¡Mira que sois pesados! Toda la colonia de luciérnagas estaba muy preocupada por su pequeña compañera.

-Tenemos que hacer algo -se quejaba su madre-. No puede ser que siempre se quede sola en casa sin salir con nosotros.

-No te preocupes, mujer -la consolaba el padre-. Ya verás como cualquier día de estos sale a volar con nosotros.

Pero los días pasaban y pasaban y la pequeña luciérnaga seguía encerrada en su cuarto.

Una noche, cuando todas las luciérnagas habían salido a volar, la abuela de la pequeña se le acercó y le preguntó con mucha delicadeza: -¿Qué es lo que ocurre, mi pequeña? ¿Por qué no quieres venir nunca con nosotros a brillar en la oscuridad?

-Es que no me gusta volar-, respondió la pequeña luciérnaga. -Pero, ¿por qué no te gusta volar ni mostrar tu maravillosa luz? -insistió la abuela luciérnaga.

-Pues... -explicó al fin la pequeña luciérnaga-. Es que para qué voy a salir si nunca podré brillar tanto como la luna. La luna es grande, y muy brillante, y yo a su lado no soy nada. Soy tan diminuta que en comparación parezco una simple chispita. Por eso siempre me quedo en casa, porque nunca podré brillar tanto como la luna.

La abuela había escuchado con atención las razones de su nieta, y le contestó: -¡Ay, mi niña! hay una cosa de la luna que debería saber y, visto lo visto, desconoces. Si al menos salieras de vez en cuando, lo habrías descubierto, pero como siempre te quedas en el árbol, pues no lo sabes.

-¿Qué es lo que he de saber y no sé? -preguntó con impaciencia la pequeña luciérnaga.

-Tienes que saber que la luna no tiene la misma luz todas las noches -le contestó la abuela-. La luna es tan variable que cada día es diferente. Hay días en los que es grande y majestuosa como una pelota, y brilla sin cesar en el cielo. Pero hay otros días en los que se esconde, su brillo desaparece y el mundo se queda completamente a oscuras.

-¿De veras hay noches en las que la luna no sale? -preguntó sorprendida la pequeña luciérnaga.

-Así es -le confirmó la abuela. La luna es muy cambiante. A veces crece y a veces se hace pequeñita. Hay noches en las que es grande y roja y otras en las que desaparece detrás de las nubes. En cambio tú, mi niña, siempre brillarás con la misma fuerza y siempre lo harás con tu propia luz.

La pequeña luciérnaga estaba asombrada ante tal descubrimiento. Nunca se había imaginado que la luna pudiese cambiar y que brillase o se escondiese según los días.

Y a partir de aquel día, la pequeña luciérnaga decidió salir a volar y a bailar con su familia y sus amigos. Así fue como nuestra pequeña amiguita aprendió que cada uno tiene sus cualidades y por tanto, cada uno debe brillar con su propia luz."¹⁸

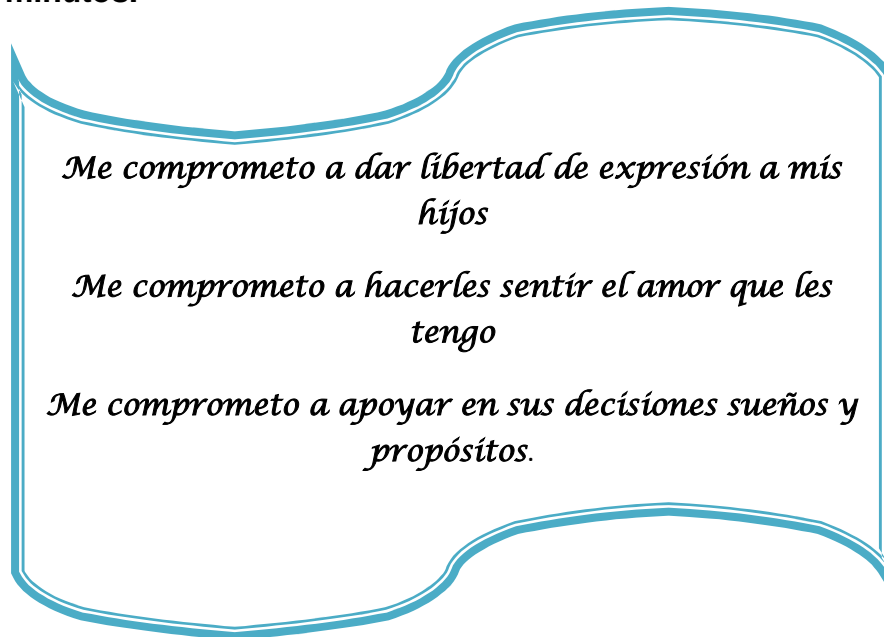
Plenario.

¹⁸ kahani.animalec.com/cuentos.htm

Tiempo 5 minutos.

Seda la palabra a cada uno de los participantes que exprese como percibe el tema. Que le parece que es conveniente para su propia vida y que debe mejorar en la relación con sus hijos.

Cuando todos halla hablado pase al compromiso que como padres asumen los participantes.

Compromiso de los padres.**Tiempo 5 minutos.****Cierre****Tiempo 5 minutos.**

El mundo esta formado de personas diferentes pero cada uno tiene un valor especial. Nadie es menos que nadie.

Aprenda amarse así mismo para luego amar a sus hijos porque nuestra aceptación influye en todos los ámbitos de la vida.

AUTOESTIMA

Ventajas de una autoestima correcta.

1. Seguridad en si mismo.
2. Voluntad propia
3. Amor por los demás.



Sugerencias para practicar el valor de Autoestima en familia:

1. Resaltar las cualidades de todos los miembros de la familia.
2. Apoyase unos a otros en cuanto se realice una determinada tarea.
3. Salidas en familia a un lugar donde todos puedan compartir.

“No digas no puedo ni en broma, porque el inconsciente no tiene sentido del humor, lo tomará en serio, y te lo recordará cada vez que lo intentes”

Facundo Cabral

HONESTIDAD



http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://www.odiseajung.com/images_blog/2009/07/pinocchio.

“La honestidad es siempre digna de elogio, aun cuando no reporte utilidad, ni recompensa, ni provecho.”

HONESTIDAD



OBJETIVO

El participante desarrolla la capacidad de reconocer lo importante que es ser honestos en nuestros actos y de cómo puede afectar directamente a nuestra vida.

Dinámica de ambientación

Tiempo 5 minutos

Invite a los participantes a formar un círculo, indique que su mano derecha debe estar como sosteniendo una charola, (a la altura del hombro y extendida), luego con su mano izquierda debe de empuñarla dejando suelto el dedo índice y reposarlo sobre la palma del participante que tiene a lado y así todos estarán conectados por medio de un dedo.

Realice un sonido suave con cualquier objeto e indique a los participantes que cuando el sonido se acabe ellos deberán con su mano derecha cazar el dedo de su compañero que tiene reposando pero siempre cuidado que no le casen el propio. Haga una prueba y después de verdad. Los participantes deberán ser honestos en decir a quien le casaron el dedo y a quien

Realice las siguientes preguntas.

¿a quien le casaron el dedo?

- De lugar a las respuestas, y motive a ser honestos sabiendo que siempre es bueno decir la verdad y condúzcales a el tema de HONESTIDAD

- **Para Reflexionar.**

Tiempo 5 minutos

- Motive a los niños a cumplir lo que prometen, por sencillo o mínimo que sea; esto les enseña a mantener-cumplir su palabra.
- Explique y comente a los niños que los bienes materiales ajenos son derecho propio de otros; por tanto deben ser respetados, así como deseamos que nuestras propias cosas sean respetadas y tratadas lo mejor posible.
- Diga a los niños que las cosas, los logros, metas, pueden conseguirse sin engaños, sin malos comportamientos o actitudes de manipulación. Cuando nos esforzamos y somos honestos obtenemos lo que deseamos para bien.
- Una vez más el ejemplo dado a los niños es fundamental, para que ellos deseen actuar conforme a valores que sus padres o mayores practican con regularidad

Desarrollo del tema Tiempo 10 minutos.

Explique claramente la siguiente definición.

"La honestidad u honradez es el valor de decir la verdad, ser decente, recatado, razonable, justo u honrado. Desde un punto de vista filosófico es una cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se piensa y se siente. Ser honesto significa no ser dado a la mentira o al engaño."¹⁹

Preparé un cartel con el siguiente esquema que ara más fácil el desarrollo del tema.



¹⁹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad>

Actividad

Tiempo 10 minutos.

Prepare una pelota de plástica y pegue en sus alrededores papelitos con frases celebres haciendo énfasis en la honestidad luego juegue la papa caliente y cada participante que le quede la pelota deberá ponerse de pie y decir a voz alta la frase que escoja.



Busque la forma de hacerlo activo y alegre. En cada participación haga énfasis en los aportes de los participantes

Frases celebres²⁰

- Las honestas palabras nos dan un claro indicio de la honestidad del que las pronuncia o las escribe.

Miguel Cervantes Saavedra

- El río de la verdad va por cauces de mentiras. Es fácil hablar claro cuando no va a decirse toda la verdad. La verdad levanta tormentas contra sí que desparraman su semilla a los cuatro vientos. Lo falso, por mucho que crezca en poderío, nunca puede elevarse a la verdad.

Rabindranath Tagore.

- Espero tener siempre suficiente firmeza y virtud para conservar lo que considero que es el más envidiable de todos los títulos: el carácter del hombre honrado.

-George Washington

- Siempre di lo que sientes y haz lo que piensas.

-Gabriel García Márquez

- Lo que las leyes no prohíben, puede prohibirlo la honestidad. - Lucio Anneo Séneca

²⁰ <http://citas-celebres.euroresidentes.com/2012/08/citas-celebres-de-honestidad.html>

Plenaria

Tiempo 5 minutos

Luego de hacer conciencia con las frases celebres pregunte:

- ¿Cómo se siente como padres de familia cuando les prometen a sus hijos y no les cumplen?
- ¿Cómo se sentirían si sus hijos les dijese una mentira terrible?
- ¿Cuál será la mejor forma para enseñar a nuestros hijos a ser honestos?
- ¿Creen que la honestidad tiene estrecha relación con futuro de nuestros hijos.

De lugar a las respuestas diversas.

Compromiso de los padres:

Tiempo 5 minutos.

En esta sesión nos vamos a comprometer a:

Ser sinceros con nuestros hijos.
Enseñar el valor de la honestidad con nuestro ejemplo
Fomentar el habito de siempre decir la verdad
No pedirle a nuestro hijo que mienta por nosotros

Cierre

Tiempo 5 minutos.

- Comente

La honestidad es un valor que no ha pasado de moda, practicáosla y vivamos un mundo mejor.

- Entregue a cada participante la hoja de apoyo en casa.

HONESTIDAD

Ventajas de ser honesto

La persona honesta se siente bien consigo misma.

Una persona honesta inspira confianza

Una persona honesta mantiene buenas relaciones de amistad. Una persona honesta es

tenida en alta estima para un mejor desempeño laboral

Sugerencias para practicar el valor de honestidad en familia:

Tratar a los miembros de la familia por igual.

Portarse correctamente cuando se encuentran solos en casa.

No se aproveche de la honestidad de su hermano.



Siempre di lo que sientes y haz lo que piensas.

Gabriel García Márquez.

Taller No. 4**Valor:**

RESPONSABILIDAD



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images>

Capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.²¹

²¹ Diccionario de la real academia Española.



Objetivo

El participante sea capaz de Establecer lineamientos de influencia para promover conductas responsables.

Dinámica de ambientación

Tiempo 8 minutos

Todos los participantes escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel.

Por ejemplo, 'A Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera'.

Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira.

Pregunte

¿Cómo se dieron cuenta que característica era mentira?

¿si hubieran encontrado a una persona que tuviera, me gusta el cine, mi color favorito es el negro, soy irresponsable y soy casado?

¿Cuál sería la característica falsa? ¿Por qué?

Para reflexionar.

Tiempo 2 minutos

Los Responsables son
consientes, juiciosos,
diligentes, tranquilos
reflexivos, maduros y
confiables

- La responsabilidad es un logro no un regalo
- Responsabilidad es la capacidad de asumir cargos que no te sean impuestos
- La responsabilidad no es la principal manera de llegar al éxito, es la única manera
- No somos responsable de nuestros sentimientos, pero si de lo que hacemos con ellos²²

²² <http://www.frasescelebres.net/frases-de-responsabilidad.html>

Desarrollo del tema

Tiempo 10 minutos.



Pregunte

¿Como puedo ser más responsable?

¿Que actitudes debo mejorar para ser responsable?

Actividad**Tiempo 10 minutos.**

Solicite la participación de todos los presentes y elabore una lista de tareas para fomentar en sus hijos la responsabilidad. Entregue una copia del siguiente cuadro para que todos lleven una misma información.

Ejemplo:

- Limpiar diariamente los espejos de casa.
- Dar de comer a la mascota.

No.	ASPECTO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

Plenaria.**Tiempo 5 minutos**

Motive a los participantes para que ellos mismo pueda apoyarse mutuamente para realizar una tarea que quizás a otros padres de familia les ha funcionado en casa con sus hijos.

Compromiso de los padres.**Tiempo 5 minutos**

En esta ocasión el compromiso de los padres será ejecutar la lista que hicieron antes para fomentar la responsabilidad en sus hijos.

Así que anime a los participantes a ejecutar la lista antes escrita.

Cierre**Tiempo 5 minutos.**

Todos deseamos un mejor futuro para nuestros hijos por eso debemos trabajar hoy en los principios y valores que serán fundamentos en el desarrollo de la sociedad el día de mañana.

La responsabilidad tiene estrecha relación con el éxito, recuerden que un persona exitosa debe ser también una persona responsable.

RESPONSABILIDAD

Ventajas de ser una persona responsable

Alcanza sus metas con facilidad.

Es admirado por los demás.

Esta íntimamente ligado al éxito.

Sugerencias para practicar el valor de la responsabilidad en familia:

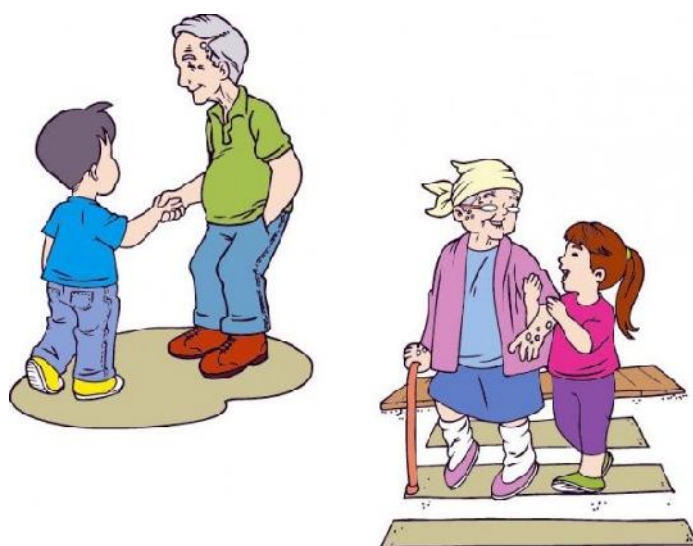
5. Un abrazo en familia.
6. Brindarse palabras positivas.
7. Amar a cada uno de los miembros de su familia por difícil que sea.



La responsabilidad no es la principal manera de llegar al éxito, es la única manera

Valor:

RESPETO



http://www.abc.com.py/imagenes/2013/04/22/_595_461_161327.jpg

RESPETO



Objetivo

El participante sea capaz de ejercitar la expresión oral basada en el respeto

Dinámica de ambientación

Tiempo 10 minutos.

Todos los participantes forman un círculo y cada uno de ellos se prende en el pecho una tarjeta con su nombre.

Se da un tiempo prudencial para que cada quien trate de memorizar el nombre de los demás compañeros.

Al terminarse el tiempo estipulado todo mundo se quita la tarjeta y la hace circular hacia la derecha durante unos minutos, y se detiene el movimiento.

Como cada quien se queda con una tarjeta que no es la suya, debe buscar a su dueño y entregársela, en menos de diez segundos el que se queda con una tarjeta ajena pierde.

Desarrollo del tema

Tiempo 10 minutos

Definición:

- Valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.
- El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

Actividad.**Tiempo 10 minutos**

Prepare tarjetas con las frases celebres siguientes, léalas en voz alta y converse con los participantes su interpretación.

Frases célebres²³

- ❖ Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas.

Jean Jacques Rousseau

- ❖ La confianza corrompe la amistad: el mucho contacto la consume; el respeto la conserva.

Cicerón

- ❖ Es fácil temer, pero penoso; respetar es difícil, pero más dulce.

Johann Wolfgang Von Goethe

- ❖ Gran parte de la vitalidad de una amistad reside en el respeto de las diferencias, no sólo en el disfrute de las semejanzas.

James Fredericks

- ❖ El hombre valeroso debe ser siempre cortés y debe hacerse respetar antes que temer.

Quilón

- ❖ La amistad sólo podía tener lugar a través del desarrollo del respeto mutuo y dentro de un espíritu de sinceridad.

Dalai Lama XIV

²³ <http://www.buscabiografias.com/fraserespeto.htm>

Plenario.

36

Tiempo 10 minutos.

Cada participante deberá expresar con sus propias palabras el significado de cada una de las reflexiones anteriores.

Compromiso de los padres

Tiempo 10 minutos.

- Si pedimos respeto a los gritos, estamos dando mensajes contrarios y el niño se confundirá (aparte de la frustración que vendrá al obtener el resultado contrario al que esperamos).
- La próxima vez que veas a otro niño en una situación en la que está siendo respetuoso, reconócelo y elógielo frente a los pequeños. De este modo, estarás marcando que el respeto es una cualidad admirable en todos los niños por igual.
- Otra manera de **cultivar el respeto** es entender que los niños son personas en formación y que no han aprendido aún a manejarse correctamente como nosotros, los adultos, que tenemos muchísimos más años de experiencia.

Cierre.

Tiempo 2 minutos.

Entregue la hoja para llevar a casa y así poder quedar todos despedidos agradablemente,

RESPECTO



Ventajas de ser una persona respetable

- Una persona que respeta es bienvenido en cualquier lugar
- Es conocido por todos por ejemplar
- El que da respeto recibe respeto

Si pedimos respeto a los gritos, estamos dando mensajes contrarios y el niño se confundirá (aparte de la frustración que vendrá al obtener el resultado contrario al que esperamos).

Taller No. 6

Valor:

ORDEN



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQhW2UoPJkflj1IEJAYGzIGBoefG6GRuSRbdATU8kALePj-oO1>

Es la capacidad que tiene una persona para ser organizado en el medio donde se desenvuelva; es decir trabajo, casa, oficina, etc

ORDEN



Objetivo.

El participante sea capaz de enlistar las tareas en el hogar para poder mantener un ambiente ordenado.

Dinámica de ambientación

Tiempo 10 minutos

Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola del cordel, el cual tiene que decir su nombre, procedencia tipo de trabajo que desempeña, etc. Luego este toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedo con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Este a su vez hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso. Hasta que regrese al compañero que originalmente la lanzó. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no se sabe a quien va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

Para Reflexionar

Tiempo 5 minutos

- si los padres mantienen su habitación ordenada, así como una presentación personal intachable, los niños aprenderán de ello como el modelo a imitar.
- El **orden**, es el valor que nos permite ser consistentes con lo que hacemos y organizados con lo que tenemos.



<http://www.google.com.gt/imgres?imgurl=http://www.monografias.com/trabajos12>

Desarrollo del tema

Tiempo 10 minutos

Para educar en el orden es vital el buen ejemplo de los padres. En un hogar donde no existen normas claras, donde el desorden reina en cada rincón, es muy probable que los niños crezcan sin saber qué es ser ordenado. Pero si los padres mantienen su habitación ordenada, así como una presentación personal intachable, los niños aprenderán de ello como el modelo a imitar.²⁴



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRY5v-16pdL4PjJ8jHCgE9i3UHegoz3XTz-fvZtycLsaGuXzrcC>

Algunas de las ventajas de ser ordenado son:

1. Impide que las cosas se caigan cuando se abren los armarios.
2. Evita caídas y accidentes por tropezarse con objetos dejados en el piso.
3. Al mantener las cosas en su lugar se hace la vida más fácil y no se pierde el tiempo tratando de buscarlas.
4. Con cada cosa en su lugar y un lugar para cada cosa, los espacios del hogar lucen más bonitos.
5. El ser ordenados también evita animales y plagas, pues el orden está ligado a la higiene, especialmente en áreas como la cocina y el baño.

²⁴ Fuente sepiensa.org.mx, tuvida.aol.com

Actividad**Tiempo 10 minutos**

Realice el siguiente análisis de cada hogar los participantes deberán ser sinceros al momento de responder. Tiene tres opciones de respuesta elija la que mas se acomode a su contexto.

Aspecto a Evaluar	si	no	Algunas veces.
Mantengo ordenada la mesa del comedor			
La ropa sucia tiene un lugar especifico para depositarla.			
El papel del bano no se esta desperdiciando en el suelo.			
Encuentro zapatos tirados en el espacio para caminar.			
Mantengo limpia la pila sin trastos o ropa esperando a ser lavados.			
Me considero una persona ordenada			
Mantengo mi ropa ordenada en un lugar especifico.			
TOTALES.			

De la actividad anterior usted puede hacer un auto análisis y mejorar su estilo de vida

Plenario

Tiempo 5 minutos

Anime a los participantes a expresar cuales fueron sus resultados y motíveseles a mejorar cada vez mas.

Compromiso de los padres.

Tiempo 5 minutos.

Ya que los participantes se dieron cuenta los aspectos a mejorar en casa ahora tendrán el compromiso de sumergir a sus hijos en esta nueva tendencia de orden en el hogar.

Sugiera algunas cosas en las cuales los hijos pueden colaborar.

1. *La ropa sucia no se tira al suelo. Debe dejarse en el lugar indicado.*
2. *Los desperdicios se arrojan al basurero.*
3. *Las toallas se dejan colgadas en la percha.*
4. *Al llegar del colegio las mochilas y el uniforme se dejan ordenados, no tirados en el suelo.*
5. *Los platos y vasos que se utilizan deben ser regresados a la cocina.*
6. *Al lavarse los dientes, la crema dientes se debe volver a tapar y el cepillo en su lugar habitual*

Cierre

Tiempo 5 minutos

Y aunque no hay fórmulas exactas, cada familia debe organizarse según sus necesidades y circunstancias para educar en el orden: las tareas que se asignan a cada hijo deben ser individualizadas; una táctica es redistribuir algunos de estos encargos cada semana con el fin de evitar la creencia de que un hermano trabaja más que el otro.²⁵

²⁵ IBID 11

ORDEN

44

Ventajas de ser ordenado

Se ahorra tiempo buscando un determinado objeto.

Se evita animales y plagas que puede ser perjudiciales para la salud.

Se previenen accidentes.

Da un mejor ambiente en el hogar

Sugerencias para practicar el valor de

Orden en familia

Elaboren una lista de tareas para cada miembro de la familia y roten dicha lista para evitar que uno trabaje más que el otro.

Practique una misma tarea durante 21 días para que se convierta en hábito.



En donde hay orden hay carácter

Taller No. 7**Valor:**

SOLIDARIDAD



<http://2.bp.blogspot.com/-PbeJ6DdTPmA/Td4S9URZLNI/A/TKXAypeAAAU/s1600/Dibujo%2Bpaz%2Bsemana%2Bcultural.jpg>

Me uno a otras personas para juntos alcanzar nuestras metas e intereses en común”.

Solidaridad



Objetivo: El participante sea capaz de desarrollar un sentimiento de solidaridad hacia sus semejantes.

<http://www.google.com.gt/url?sa=i&rct=j&q=&esrc=s&source=images&cd=&cad=rja&uact=8&ved=0CacQjRw&url=http%3A%2F%2Fpmopartners.es%2Fsostenibilidad-y-solidaridad%2F&ei=9UTEVMydBsucNrbBg-AN&psig=AFQjCNGT8S0BveVUJgdTgwOILxn5mvi7wQ&ust=1422235176483268>

Dinámica de ambientación.

Tiempo 5 minutos

Muestre a los participantes la presente foto y motíveles a reflexionar en los problemas ambientales que ha vivido el pueblo guatemalteco y de cómo en esos momentos se puede observar la solidaridad con el prójimo.



Tomado de: http://noticiasdebomberosgua.blogspot.com/2010_05_01_archive.htm

Para reflexionar.***Tiempo 5 minutos***

- La solidaridad es trabajar a favor del grupo.
- La virtud de la solidaridad forma el sentimiento de grupo.
- El trabajo solidario es gozarse en perseverar en el bien del grupo.
- La solidaridad exige sacrificio e incomprensión por causa de los apáticos e indecisos.
- Olvidar el propio bienestar, da vida al comportamiento solidario e favor del bien común.
- La solidaridad ilumina, a pesar de muchas abstenciones de participación.
- La inspiración para otros es nuestra lucha desinteresada por los propósitos buenos.
- La solidaridad reconoce a quien pretende beneficiarnos, ignorarlo o demeritarlo es ingratitud.
- El comportamiento solidario no es participar en todo, es apoyar o iniciar el bien común.

Desarrollo del tema

Tiempo 5 minutos.

Explique brevemente el tema ya que las actividades demuestran más que las definiciones en este valor.

- Su concepto ha experimentado un proceso de transformación que se refleja en todos sus ámbitos. Para algunos es la reivindicación de derechos fundamentales y para otros sólo una actitud de piedad centrada en la limosna y en la asistencia.

Actividad

Tiempo 10 minutos

Lea en voz alta el siguiente cuento y luego analice las preguntas.

La abuela²⁶

Había una abuela que siempre estaba triste y sola en su casita. Como no podía correr igual que los niños, ni sabía bonitos cuentos, ningún niño del pueblo iba a su casa, porque con ella se aburrían mucho.

La pobre abuelita cosía y cosía, sólo sabía coser.

Pero un día de invierno que hacía mucho frío, la abuela estaba cose que te cose cerca de la ventana, porque así tenía más luz, cuando de pronto oyó unos golpes en el cristal: tic, tic, tic, tic,

La abuela miró y vió que era un pajarito que tenía tanta hambre y tanto frío que le pedía a la abuela que le dejara entrar.

La abuela abrió la ventana y el pajarito se pudo calentar en el brasero. La anciana le dió después leche y miguitas de pan para hacerle pasar el hambre.

- No te vayas, pajarito-ledioj- y así, yo no me sentiré tan sola estos días de invierno.

²⁶ <http://educarges.blogspot.com/2013/04/el-valor-de-la-solidaridad-pienso-en-ti.html>

Y así lo hicieron, el pajarito se quedó todo el invierno con la abuela y ésta ya no estuvo sola.

Pero llegó la primavera y la abuelita temía que el sol volviese a calentar, porque el pajarillo se quería ir y ella se volvería a quedar sola cose que te cose.

EL día que el sol ya calentó, el pajarillo dió las gracias a la abuela y se fue volando por la ventana; pero cuando se dio la vuelta para decir adiós, vio que la abuela estaba llorando.

-¿Por qué lloras , abuela?- le preguntó

- Porque ahora que tú te vas me voy a quedar sola otra vez

-¡Ah, no, abuela! Si tu no quieres yo no me voy de tu casa, me quedaré todo el día en tu jardín y, por la noche, dormiré en la cocina como he hecho durante todo el invierno. Y si lo que tu no quieres es estar sola, voy a decir a mis hermanos los pájaros, que también vengan ellos a vivir a tu casa ¡Qué mejor sitio podemos encontrar!

La abuela se puso muy contenta y pronto su jardín estuvo lleno, lleno de pájaros que no paraban de cantar.

Toda la gente del pueblo decía:

"Es en el jardín de la abuela, en el jardín de la abuela donde se oye cantar"

Y todos iban a ver y oír a los pajaritos, y así es como la abuela ya no estuvo nunca más sola y...cosió poco, muy poco, desde aquel día. (Adaptación " Casa que canta")

Plenario**Tiempo 5 minutos**

Analice las preguntas con los participantes y responda

- ¿Qué problema tenía la abuelita?
- ¿Qué hizo con el pajarito?
- ¿Por qué el pajarito se sentía tan contento de estar a su lado?
- ¿Qué ocurrió al final?
- ¿Alguna vez te has sentido solo? ¿Qué hiciste?
- ¿Has ayudado a los demás cuando te necesitaban? ¿Qué pasó?
- ¿Cómo te sentiste después?

Compromiso de los padres.**Tiempo 5 minutos**

la solidaridad es más que nada un acto social, una acción que le permite al ser humano mantener y mantenerse en su naturaleza de ser social

Cierre

Entregue la hoja de solidaridad para llevar a casa y motive a ser solidarios los unos con los otros.

SOLIDARIDAD

Ventajas de ser solidario.

Nunca estarás solo.

Cuando necesites ayuda siempre va a existir alguien que te de la mano.

La satisfacción personal cuando se ayuda algún necesitado no tiene precio.

Sugerencias para practicar el valor de la solidaridad en familia:

Conversen mutuamente para que todos puedan sentir empatía por sus hermanos.

No esperen un desastre natural para poder ser solidarios con sus familiares y amigos.



El comportamiento solidario no es participar en todo, es apoyar o iniciar el bien común

Taller No. 8**Valor:**

Cortesía



https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT10RP6H-pVFbo6sbTfZ_2l19sVR6ghfqXff9jFJW_qj1plf3JQg

Cortesía es un término que procede de cortés, un adjetivo que permite nombrar a las personas atentas, afables y comedidas. Se trata de la demostración de un sujeto que manifiesta afecto, respeto o atención hacia otro individuo.²⁷

²⁷ <http://lacortesiaesunvalor.blogspot.com/2011/03/la-cortesia-como-valor.html>

Cortesía

**Objetivo:**

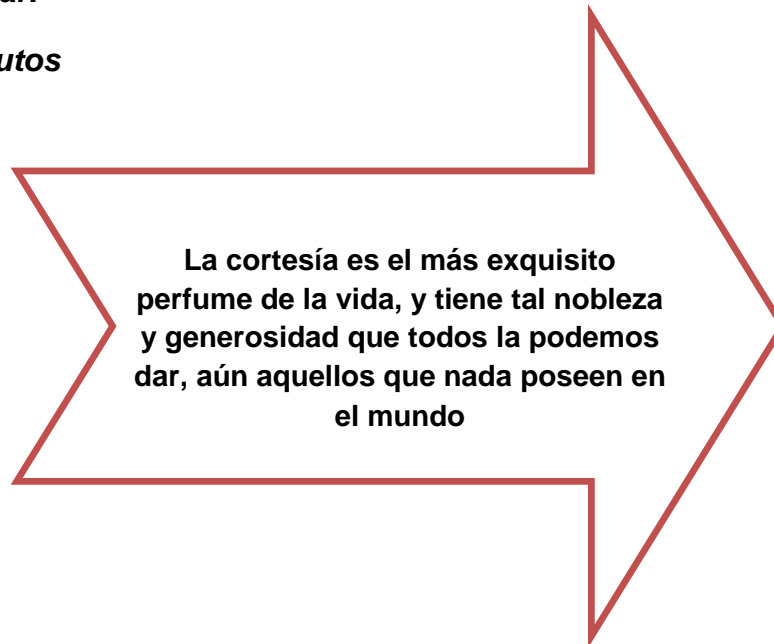
El participante sea capaz de demostrar hábitos de cortesía en los medios en los que se desenvuelve.

Dinámica de ambientación.**Tiempo 10 minutos.**

Divida al grupo en cinco equipos con seis integrantes cada uno, y un responsable. Pregunte a cada grupo cuales son las normas de cortesía que ellos conocen. Luego enlístelas en la pizarra para que se pueda enriquecer la introducción al tema.

Para reflexionar.

Tiempo 5 minutos



Desarrollo del tema.

Tiempo 10 minutos

La cortesía surge de una entrega auténtica y de ceder voluntariamente al otro parte de nuestro poder, de nuestro placer y quizá de nuestra comodidad... De poco nos servirá ser las personas más cultas y correctas si estas cualidades no nos proporcionan la sensación de bienestar y paz que obtenemos al dar un poco de nosotros mismos.

Ella puede abarcar o se la puede traducir también en cierto modo como todo el aspecto institucional de la vida social, las reglas existentes para el arreglo de los vínculos sociales principales.

Las fórmulas de cortesía son pequeñas frases hechas utilizadas muy a menudo en nuestra vida diaria. Aunque son muy variadas y algunas muy localistas o influenciadas por costumbres locales, vamos a indicar las más utilizadas y comunes que todos solemos utilizar a diario en nuestra vida tanto laboral, como social o familiar.

Las mismas pueden ir acompañadas en algunos casos por gestos como una sonrisa, una leve inclinación de cabeza, un saludo con la palma de la mano, entre otras.²⁸

²⁸ <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST484.htm>

Actividad

Tiempo 10 minutos

Forme parejas para que todos puedan practicar las siguientes normas de cortesía.

- Buenos días
- Buenas noches
- Buenas tardes
- Gracias
- Con permiso
- Disculpa
- Muy amable
- Pase usted
- Le ofrezco mi puesto
- Por favor
- No volverá a suceder



https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRSWxt0n1ojfS_o9PTApVwfHECDFy_2brvEN6WUccrivOH5P39vVg

Plenario**Tiempo 5 minutos**

Como se sintieron al estar practicando estas normas de cortesía intencionalmente.

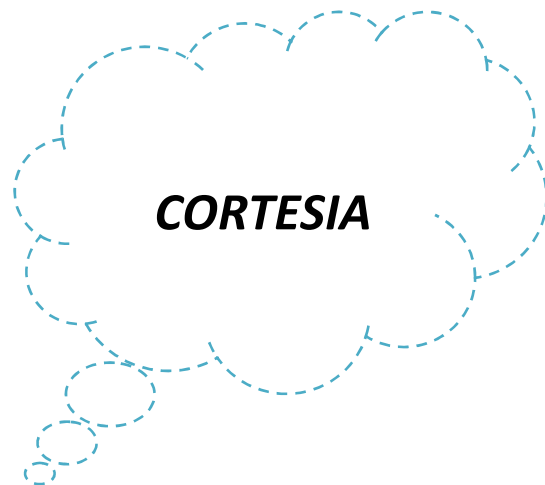
Motive a los participantes a poder practicarlas desde el momento en el que salen a la calle después del curso.

Compromiso de los padres**Tiempo 5 minutos**

- Ser afable en el trato con los demás.
- Cultivar el servicio en bien de otros.
- Ser galante.
- Saludar amistosamente.
- Ser solidario con los demás.
- Reconocer los méritos de otros.
- Auxiliar al necesitado desinteresadamente.
- Ser sumiso a nuestros superiores

Cierre**Tiempo 5 minutos**

Anime a los participantes para que la condición para poder retirarse es hacerlo expresado cortesía a los demás por ejemplo hasta la próxima que tengan buena tarde.



Sugerencias para practicar el valor de Cortesía en familia:

Como ser Cortés

- Saluda en cada momento del día
- Utilice las frases por favor o muchas gracias cuando has pedido algo
- No utilices palabras con doble sentido
- Demuestre un respeto genuino por las personas mayores.
- Saluda todos los días en la mañana como en la noche
- Solicita con amabilidad lo que necesitas.
- Mantenga un actitud de respeto los unos con lo otros.

La cortesía es el más exquisito perfume de la vida, y tiene tal nobleza y generosidad que todos la podemos dar, aún aquellos que nada poseen en el mundo

Taller No. 9

Valor:

Patriotismo



<http://www.manitaspl.com/wp-content/uploads/2014/09/INDEPENDENCIA-03.jpg>

El Patriotismo es el que hace que vivamos nuestro compromiso como verdaderos guatemaltecos.

Patriotismo



Objetivo Que el participante sea capaz de valorar el país en el que vive.

Dinámica de Ambientación

Tiempo 5 minutos

Platique con sus participantes de los siguientes enunciados.

Cabe cuestionarnos si el verdadero patriotismo se vive o es un sentimiento ocasional y por tanto pasajero.

La conciencia parece despertarse cuando aparecen los desastres, las guerras y otros sucesos extraordinarios resaltando el patriotismo y la solidaridad, pero todo pasa y volvemos al ritmo de vida habitual que diariamente enfrentamos.

No es posible esperar la aparición de calamidades para darnos cuenta de nuestra capacidad de entrega y trabajo gustoso por los demás en esos momentos difíciles para todos

Para reflexionar

Tiempo 5 minutos.

Tal vez para muchos, el ser patriota consiste en el orgullo de haber nacido en un país rico en recursos o de gran tradición cultural; para otros significa portar los colores nacionales en un evento deportivo o en el viaje al extranjero; algunos más sólo sienten pertenecer a su país en la fecha de una celebración nacional y una fiesta con sus amigos

Desarrollo del tema**Tiempo 5 minutos.**

Patriotismo es el valor que procura cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

El valor que nos hace vivir plenamente nuestro compromiso como ciudadanos y fomentar el respeto que debemos a nuestra nación.

En varias ocasiones nos damos tiempo para reflexionar sobre el camino por el que va nuestra vida: trabajo, familia y amigos son la constante necesaria e indispensable para medirnos; pero rara vez o nunca, pensamos en nuestro actuar como ciudadanos, en lo que significa haber nacido en un país y la responsabilidad que se desprende de este hecho.

Actividad**Tiempo 5 minutos**

- Cada participante deberá escribir 15 aspectos acerca del patriotismo
- formar grupos de tres a cinco integrantes para leer lo escrito y seleccionar uno para dramatizarlo en la clase.
- La mejor dramatización se propondrá para los actos en los días festivos de las fiestas de independencia

Plenaria.**Tiempo 5 minutos**

Cada representante de grupo deberá expresar el sentimiento del grupo en genera.

Compromiso de los Padres**Tiempo 5 minutos**

Manifestar patriotismo por los valores que transmitimos como ciudadanos conscientes: trabajo, conducta, modales, respetando las normas y costumbres de nuestra familia y país.

Cumplir con nuestros deberes ciudadanos y representar a nuestra patria con dignidad.

Velar por que se cumplan los deberes ciudadanos en democracia.

Admitir nuestras responsabilidades con la obligación de que cada miembro del grupo responda por si mismo

Cierre**Tiempo 5 minutos**

El verdadero patriota puede quejarse de su nación observando su errores y deficiencias, pero al mismo tiempo busca y propone los medios para poder solventarlos, pues no es correcto Contemplar como el país se hunde cada día más sin que hagamos algo al respecto

Patriotismo

El Patriotismo es el que hace que
Vivamos nuestro compromiso como
Ciudadanos.

- Respetando a nuestra familia,
- Con buenos modales,
- Un trabajo digno.
- Respeto a las normas y costumbres.
- Contribuir para el bienestar de nuestros hijos y las oportunidades que ellos tendrán.



Taller No. 10

Valor:

convivencia



<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images>

convivencia

Objetivo.

Que el participante sea capaz de disfrutar los momentos con sus familiares manteniendo un ambiente de amabilidad.

Dinámica de ambientación.**Tiempo 5 minutos.**

Prepare una pelota plástica. Luego forme a todos los participantes en un círculo y de las siguientes instrucciones.

Cada debe tirar la pelota a quien quiera pero el que recibe la pelota debe decir una cualidad de aquel quien se la tiró. Así hasta que todos hallan dicho una cualidad de todos.

Para reflexionar.**Tiempo 10 minutos**

Elabore una lista con todas las cualidades del grupo y reflexionen todos en las cosas positivas que se encuentran en el grupo y de la forma en que pueden cambiar para cada día ser mejor.

Desarrollo del Tema

Tiempo 5 minutos.

Presente la siguiente imagen y realice una lista de las posibles palabras que se están pronunciado, utilice su imaginación.



<https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images>

Actividad.

Tiempo 10 minutos

Lea en voz alta la siguiente lectura

“El Eco”

Un hijo y su padre estaban caminando en las montañas. De repente, el hijo se cayó, se lastimó y gritó: "AAAhhhhhhhhhhhhhh ! ! !". Para su sorpresa, oyó una voz repitiendo, en algún lugar en la montaña: "AAAhhhhhhhhhhhhhh ! ! !". Con curiosidad, el niño gritó: "Quién eres tú?" Recibió de respuesta: "Quién eres tú?" Enojado con la respuesta, gritó: "Cobarde!" Recibió de respuesta: "Cobarde!"



Miró a su padre y le preguntó: "Que sucede?" El padre sonrió y dijo: "Hijo mío, presta atención."

Y entonces el padre gritó a la montaña: "Te admiro!" La voz respondió: "Te admiro!" De nuevo el hombre gritó: "Eres un campeón!" La voz respondió: "Eres un campeón!" El niño estaba asombrado, pero no entendía. Luego el padre explicó: "La gente lo llama ECO, pero en realidad es la VIDA...Te devuelve todo lo que dices o haces... Nuestra vida es simplemente reflejo de nuestras acciones. Si deseas más amor en el mundo, crea más amor a tu alrededor... Si deseas mas competitividad en tu grupo, ejercita tu competencia... Esta relación se aplica a todos los aspectos de la vida... La vida te dará de regreso exactamente aquello que tú le has dado."

Tu vida no es una coincidencia... Es un reflejo de ti. Alguien dijo: "Si no te gusta lo que recibes de vuelta, revisa lo que emites"

Plenaria.**Tiempo 5 minutos.**

Motive a los padres a expresar de que forma se puede convivir con nuestra familia si necesidad de generar gastos exagerados.

Compromiso de los padres.**Tiempo 5 minutos**

Motive a los padres de familia a realizar una lista de tareas de tal forma que por lo menos dos veces a la semana se reúnan todos los elementos de la familia en un momento para compartir sus estados de animo éxitos o fracasos que hallan tenido y de la forma de enfrentar los problemas juntos.

Cierre.**Tiempo 15 minutos.**

Prepare una refacción e invite a los participantes a quedarse unos momentos más para compartir lo ultimo del programa para padres de familia.

Conclusión

1. Se diseñó un módulo para padres de familia que facilita el fomento de valores éticos propiciando un ambiente de convivencia que fortalece la comunicación interpersonal de los miembros de la familia.
2. Los valores deben enseñarse con el ejemplo y no con la teoría para lograr impactar con este módulo se deberá auto examinar el capacitador para alcanzar los objetivos propuestos en cada sesión.
3. Las familias que participan en este programa han dedicado tiempo y esfuerzo para estar en las sesiones, por tanto es nuestra obligación ejecutar este módulo con calidad para apoyar a las familias en el conocimiento de valores éticos.

Recomendaciones.

1. Al personal administrativo de la escuela oficial urbana No. 117 María Cristina Bennett de Rolz jornada vespertina se les recomienda que facilite las herramientas y recursos necesarios para poder llevar a cabo cada sesión de trabajo incluyendo el tiempo y espacio para el facilitador y los participantes.
2. A los facilitadores creer en el programa de escuelas para padres como un apoyo a los cambios de conducta en sus estudiantes y así poder crear un ambiente mas agradable para el proceso enseñanza aprendizaje.
3. A los padres de familia estar dispuestos a realizar las actividades propuestas en el presente módulo con el fin de aprovechar al máximo su diseño y sus actividades.

E-Grafia.

1. <http://www.significados.com/dignidad/>
2. Santa Biblia Reina Valera 1995 Edición de Estudio, Pp. 1645.
3. <http://crecimiento-personal.innatia.com>.
4. <http://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad>
5. <http://citas-celebres.euroresidentes.com>.
6. Diccionario de la real academia Española.
7. <http://www.frasescelebres.net/frases-de-responsabilidad.html>
8. <http://www.buscabiografias.com>.
9. sepiensa.org.mx, tuvida.aol.com

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La evaluación del diagnóstico se realizó por medio de una lista de cotejo buscando explorar el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan del diagnóstico.

En esta etapa se invirtió el tiempo para determinar el proyecto a trabajar, se realizaron visitas a la Escuela Oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennett de Rolz Jornada Vespertina. Realizando entrevistas al personal administrativo y docente que labora en la institución también se realizaron encuestas a los alumnos, padres de familia y personas que viven alrededor de la escuela, así mismo se evaluó el contexto en el que se ubica. Como resultado del trabajo realizado se recopiló información para trabajar la lista de carencias y necesidades que se encontraron, se realiza una priorización de problemas a los cuales se les plantearon soluciones, sometidos a un análisis de viabilidad y factibilidad seleccionando un problema para realizar el trabajo brindando el punto de partida del proyecto.

4.2 Evaluación del Perfil

La evaluación del perfil del proyecto fue realizada utilizando como instrumento principal una lista de cotejo, con el fin de estudiar la calidad que se mantuvo en la elaboración del proyecto y de los resultados obtenidos o aspectos que se puede mejorar.

En la etapa de perfil se comparó los resultados obtenidos con los objetivos y metas planteados en el perfil del proyecto, se hace un análisis del presupuesto logrando comprobar que todos los elementos están en secuencia y están unidos, para darle solución adecuada al problema encontrado, obteniendo resultados satisfactorios ante la comunidad educativa de la Escuela oficial Urbana No. 117 María Cristina Bennett de Rolz jornada vespertina con el tiempo establecido y presupuesto adecuado.

4.4 Evaluación de la Ejecución del Proyecto.

La evaluación de la ejecución del proyecto se realizó en base al cronograma de actividades propuestas donde se pudo verificar las actividades realizadas o aquellas que por motivos ajenos al proyecto no se pudieron ejecutar.

En esta etapa se evalúa el desarrollo de cada una de las actividades por medio de la técnica de la entrevista, se utiliza como instrumento el cuestionario, donde se comprueba que cada una de las actividades programadas del proyecto.

Con esto se puede comprobar que se realiza en el tiempo asignado, sin afectar el desarrollo de las demás actividades, alcanzado los objetivos planteados y metas cumplidas, el presupuesto fue apto para realizar el proyecto, siendo de beneficio el producto y logro, se obtienen resultados satisfactorio por parte de las autoridades, docentes y alumnos de cuarto primaria de la Escuela Urbana No. 117 María Cristina Bennett de Rolz.

4.4 Evaluación final

Esta última fase de evaluación recaba todos los datos obtenidos en el diagnóstico, perfil y ejecución del proyecto. Para lograrlo se utilizó el cuadro Plan Trol (Plan Control) que permite un panorama amplio de todo el proyecto.

La evaluación fue constante durante todo el desarrollo, se obtiene resultados provechosos en cada una de las etapas. En la Ejecución del proyecto se aplica una evaluación antes, durante, y después para verificar el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos, metas, producto y logro.

Se alcanza como producto diseñar un módulo de valores para los padres de familia de cuarto primaria de la Escuela Urbana No. 117 María Cristina Bennett de Rolz.

Donde se obtiene un impacto positivo en los talleres de la escuela de padres para que puedan aplicarlo en su vida diaria y tener una convivencia sana en familia.

CONCLUSIONES

1. Se fortaleció la práctica de valores que propició un ambiente de convivencia pacífica entre la comunidad educativa formando vínculos de comunicación eficaz.
2. Se diseñó un módulo de valores éticos enfocado a padres de familia para facilitar la práctica de valores en el hogar.
3. Se socializó el módulo "*Educar en valores es educar para la vida*" con los alumnos de cuarto primaria de la escuela María Cristina Benet de Rolz por medio de prácticas vivenciales.
4. Se organizaron reuniones con los padres de familia en las cuales se logró observar que los padres de familia se identificaron con ejemplos propuestos y como resultado de eso tomaron conciencia de la responsabilidad que tenemos como personas adultas en el fomento de valores y principios éticos.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades, Supervisores Directores y Docentes se les invita a la divulgación de esta herramienta pedagógica con el fin último de despertar en la sociedad el deseo de un mejor país a través de los valores éticos.
2. A los facilitadores que aplicarán el módulo para padres de familia se invita a enriquecer dicho módulo con actividades que se acoplen al contexto donde se realice y puedan tener un mejor resultado.
3. A los docentes que utilicen con dedicación el módulo “educar en valores es educar para la vida” ya que su aplicación será de mucho beneficio para los participantes.
4. A los directores y docentes que continúen con las prácticas de los talleres para padres de familia de la escuela María Cristina Benet de Rolz.

BIBLIOGRAFIA

1. Parroquia Nuestra Señora las Victorias, Trifoliar Informativo, Marzo 2014.
2. Escuela Nacional No. 117 María Cristina Bennett de Rolz, jornada vespertina. Compilación de documentos, marzo de 2014.

APENDICE

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Lista de Cotejo

El presente cuestionario fue utilizado para medir la realización del diagnostico de acuerdo a los objetivos propuestos.

Instrucciones: Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y marque con una X en un solo cuadro según cual sea su respuesta

No.	Criterio	si	NO
1	La información recopilada en esta etapa brindó una panorámica amplia de ambas instituciones	x	
2	Las Herramientas utilizadas para recopilar información fueron las correctas	x	
3	La investigación documental tiene fuentes seguras.	x	
4	Es el diagnostico la etapa fundamental para la iniciación de un proyecto.	x	
5	La priorización del problema fue objetiva y analizada correctamente.	x	
6	El problema planteado es claro y preciso	x	
7	La priorización del problema es confiable	x	
8	La solución elegida es la mas factible y viable.	x	
9	El proyecto planteado es la solución al problema.	x	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
LISTA DE COTEJO.

El siguiente instrumento de evaluación fue utilizado para evaluar el **perfil del proyecto** recopilando toda la información veraz y confiable permitiendo su validación pedagógica.

Instrucciones: Lea cuidadosamente los siguientes enunciados y marque con una X en un solo cuadro según cuál sea su respuesta.

No.	Criterio	Si	No	Necesita Mejorar.
1	El nombre del proyecto expresa la idea clara de lo que se pretende realizar con el Proyecto.			
2	El nombre del proyecto indica claramente hacia quien va dirigido el proyecto			
3	El nombre del proyecto indica claramente donde se va a ejecutar el proyecto			
4	El proyecto esta seleccionado entre los tipos de proyectos educativos que existen			
5	La ubicación geográfica donde se llevará a cavo proyecto se plantea claramente			
6	Se define claramente las unidades ejecutoras del proyecto			
7	La descripción del proyecto abarca la problemática a resolver mediante la ejecución del mismo			
8	El objetivo general se fundamenta en la obtención de resultados a través del logro de la solución al problema			

9	Los objetivos específicos respaldan lo que se pretende lograr con la ejecución del proyecto			
10	Se describe claramente en que consiste el proyecto			
11	Los objetivos específicos son alcanzable.			
12	Las metas se enfocan en lo que se pretende lograr a través de la creación del producto			
13	Se plantea claramente quienes son los beneficiarios directos e indirectos del proyecto			
14	Considera las actividades necesarias para ejecutar el proyecto y su identificación en el tiempo (cronograma)			
15	El perfil considera el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento (presupuesto)			
16	La metodología empleada para la recopilación de la información necesaria en el perfil fue participativa			

Resultado: De acuerdo a las afirmaciones escritas en la presente lista de cotejo se considera que el perfil tiene las características necesarias para poder emprender el proyecto.



Evaluación de la Ejecución.

El presente es una evaluación por actividad que se utilizo para evaluar la Ejecución del Proyecto.

ACTIVIDAD	FECHA	EVALUACION
Presentación general del proyecto a padres de familia de la Escuela Nacional No. 117 "María Cristina Bennett de Rolz"	03/03/14	Se evaluó la participación de los padres de familia y autoridades competentes..
Desarrollo de talleres de valores con alumnos (as). 22 talleres con duración de 50 minutos	Del jueves 05 de marzo al jueves 25 de septiembre de 2014 Cada jueves de cada semana.	Durante este periodo de tiempo se valido el modulo educar en valores es educar para la vida.
Desarrollo de talleres de valores con padres de familia	28/ 03/14 17/05/14 07/07/14 29/08/14	Se califico la asistencia así como el interés y participación por el tema permitiendo el inicio del diseño para elaborar un modulo especifico para padres de familia.
Asistencia a capacitación organizada por la institución patrocinante	01/04/14	Esta actividad enriqueció el conocimiento del epesista para mejorar con el trabajo ya iniciado.

Convivencia especial con alumnos (as) y docentes (Día del maestro).	20/06/14	En esta actividad se pudo compartir con los alumnos y docentes del centro educativo en un ambiente diferente.
Gestión y organización de actividades de cierre del proyecto con alumnos (as) y padres de familia	semana 3 y 4 del mes de julio y la semana 1 y 2 del mes de agosto	Este proceso se realizó antes de cada reunión de padres de familia obteniendo resultados favorables que apoyaban la realización de los talleres con los padres de familia.
Cierre de proyecto con alumnos (as) y padres de familia.	22/08/14 Y 28/08/14	Esta actividad fueron donde culminó el proyecto ,se pudo observar la participación de los padres de familia y la aceptación del proyecto
Logros	Durante todo el proceso se estuvo diseñando el modulo de valores para padres de familia.	En base a las actividades realizadas se diseño el modulo de valores enfocado a padres de familia como instrumento útil en la escuela de padres.

Resultado: De acuerdo al cronograma y al proceso de la ejecución se ha evaluado cada una de las actividades realizadas satisfactoriamente.



Evaluación Final

El presente instrumento fue utilizado para evaluar todo el proyecto de acuerdo a cada etapa.

No.	Etapas	Criterio de Calificación	Si	No	Observación
	Diagnostico	Recopilación y análisis de la información.			
		Se detecto técnicamente los carencias de la institución.			
		Se detecto técnicamente el problema priorizado			
		Se identificaron técnicamente las opciones de solución			
		Se realizo el análisis de factibilidad y viabilidad.			
		El formato utilizado cumple con los requerimientos para perfilar el proyecto.			

	Perfil del Proyecto.	Tiene relación los objetivos con las metas y las actividades cumpliendo el cronograma y el presupuesto.			
		Se cumplió con el cronograma de actividades			
	Ejecución de Proyecto.	Se alcanzaron los objetivos planteados			
		Existe un documento como producto.			
	Evaluación del Proyecto.	Se utilizaron instrumentos técnicos para evaluar cada etapa.			
		Se obtuvo resultados como producto en cada etapa.			
		Se realizó el diagnóstico recabando la información de las instituciones.			
		Se realizó un informe de evaluación con instrumentos de evaluación.			
		Se presentó un informe final de EPS del proyecto ejecutado.			



PLAN DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Escuela oficial urbana No. 117 María Cristina Bennett de Rolz
Jornada Vespertina
21 calle "C" 23-85 Proyecto 4-10 zona 6 Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
 Dany Esaú Martínez Pérez
 Carné 200813908
 2014

El Diagnóstico se llevará a cabo del 03 al 14 del

Lunes a viernes de 13:00 a 16:00 P.M.

Objetivo General: Desarrollar un análisis institucional y contextual la situación actual del establecimiento.

Objetivos específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Evidencia de logros
Identificar las fortalezas y deficiencias que posee la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar las instalaciones • Inspeccionar el contexto • Indagar sobre las actividades programadas • Conversar con personal administrativo, docente, estudiantes y personal operativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Método inductivo-deductivo • Técnica de la Observación directa. 	<p>Humanos: Epesista, personal docente administrativo, d operativo, y habitantes de los alrededores. Físicos: infraestructura de la escuela y su contexto. Materiales: Papel, tinta, material de oficina, equipo de oficina, mobiliario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo

<p>Recopilar información de la institución con los miembros de los diferentes contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener información del contexto en que se ubica la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método hipotético • Técnica de la Entrevista 	<p>Humanos: Epesista, personal docente administrativo, d operativo, y habitantes de los alrededores</p> <p>Físicos: infraestructura de la escuela y su contexto. Materiales: Papel, tinta, material de oficina, equipo de oficina, mobiliario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario con pregunta abierta.
<p>Recopilar información escrita de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Requerir documentos, que ayuden a completar la información necesaria • seleccionar la información apropiada para la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método Sintético • Técnica de Análisis documental 	<p>Humanos: Epesista, personal docente administrativo, d operativo, y habitantes de los alrededores</p> <p>Físicos: infraestructura de la escuela y su contexto. Materiales: Papel, tinta, material de oficina, equipo de</p>	<p>Entrevista</p>

<p>Elaborar una propuesta de solución a los problemas priorizados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Listar las carencias o deficiencias de la institución • Priorizar el problema • Análisis de viabilidad y factibilidad. • Propuestas de solución al problema priorizado • Redacción de la etapa diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> • Método • Deductivo • Técnica • Entrevista • Cuestionario • Análisis de problema 	<p>Humanos: Epesista, Directora, maestros, personal de limpieza.</p> <p>Físicos: infraestructura de la escuela.</p> <p>Materiales: Papel, tinta, material de oficina, equipo de oficina, mobiliario.</p>	<p>Cuestionario</p>
---	--	--	---	---------------------

Dany Esau Martínez Perez
Epesista

Licenciada Brenda Asunción Marroquin Miranda



Guía de Entrevista a Director
Escuela Nacional No. 117
María Cristina Bennett de Rolz, Jornada Vespertina.

1. Nombre de la directora: _____
2. Tiempo en el cargo de Directora: _____ Tiene grado asignado _____
3. ¿Cuenta su escuela con manuales administrativo? Si No
Si su respuesta es positiva menciónelos _____
4. ¿Cuáles son las deficiencias que ha detectado en el área pedagógica?

5. ¿Qué opina de la zona geográfica en la que se encuentra ubicada la escuela?

6. ¿Qué temas le gustaría que fueran trabajados con alumnos, docentes y padres de familia?

7. ¿Qué problemas más frecuentes presentan sus alumnos?

8. ¿Existe carencia de valores éticos y morales en sus estudiantes?
Si No Por qué? _____
9. ¿Qué porcentaje aproximado de sus estudiantes muestra carencia de valores en su vida? _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía de Entrevista a Maestros
Escuela Nacional No. 117
María Cristina Bennett de Rolz, Jornada Vespertina

La siguiente información tiene por objeto recabar información sobre la situación actual de la Escuela

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____ Sexo: _____

Instrucciones: Encontrara una serie de interrogantes, léalas detenidamente y responda en los espacios que se le proporcionan.

¿Qué tipo de dificultades ha observado en la administración de la escuela?

¿Qué porcentaje aproximado de sus alumnos muestran carencia de valores?

¿Cree usted que es necesario educar en valores? Si No ¿Por qué? _____

¿Cree que es necesario tener un módulo para impartir talleres de valores dirigidos a padres de familia? Si No

¿Por qué? _____

¿Qué tipo de problemas ha observado en la escuela en cuanto a la infraestructura?

¿Cree usted que es importante una alimentación adecuada para que el estudiante pueda rendir académicamente? Si No

¿Por qué? _____

Cree que las áreas aledañas a la escuela son seguras para los estudiantes, y docentes? Si No

¿Por qué? _____

¿Cuál de estos temas le gustaría que se impartieran en la escuela?

- Educación en Valores para alumnos
- Educación en Valores para Padres
- Educación en Salud

Otros, especifique: _____



Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía de Entrevista a Estudiantes
Escuela Nacional No. 117
María Cristina Bennett de Rolz, Jornada Vespertina

La siguiente información tiene por objeto recabar información sobre la situación actual de la Escuela

Fecha: _____ Edad _____ Grado _____ Sección _____

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de preguntas sobre el contexto escolar, responda marcando con una X en el cuadro correspondiente.

¿Usted se siente cómodo en la escuela? Si No

¿Por qué? _____

¿Has tenido algún problema con las autoridades de la escuela? Si No

¿Cuáles? _____

¿Cree que son seguras las áreas vecinas a la escuela? Si o

¿Cuáles? _____

¿Qué temas le gustaría que se impartiera en tu escuela?

- Educación en Valores para alumnos
- Educación en Valores para Padres
- Educación en Salud
- Otros, especifique _____

¿Cree que es necesario hablar en valores con los padres de familia en la escuela? Si No

Universidad de San Carlos de Guatemala
Departamento de Pedagogía
EPS Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

LISTA DE COTEJO

Instrucciones: Coloque una "X" en el cuadro correspondiente.

No.	Criterios	Si	No
1.	Las instalaciones de la escuela son amplias		
2.	Cuenta con área de recreación adecuada		
3.	Las aulas cuentan con espacio suficiente para el número de alumnos		
4.	Son seguras las áreas aledañas a la escuela		
5.	Existen comercios en las áreas aledañas a la escuela		
6.	Hay centros religiosos en las cercanías de la escuela		
7.	Hay áreas verdes y de recreación cercanas a la escuela		
8.	Hay disciplina en las actividades normales de la escuela		
9.	El personal de la escuela es suficiente para el número de estudiantes inscritos.		
10.	Cuentan con tienda escolar		
11.	Existen manuales administrativos		
12.	Existe escuela de padres en el establecimiento		