

Ervin Fernando Morales de la Rosa

**Guía para la Jardinería, dirigida a los estudiantes del Instituto
Nacional de Educación Básica, INEB, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.**

ASESOR: Lic. Miguel Arturo Muñoz



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

Guatemala, septiembre 2015

Este informe fue elaborado por el autor,
Como trabajo de informe del ejercicio
Profesional supervisado, previo a optar
El grado de Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa.

Guatemala, septiembre 2,015

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO 1	
DIAGNOSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Política Institucional	01
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	03
1.1.9 Estructura Organizacional	03
1.1.10 Recursos	06
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	06
1.3 Lista de carencias	07
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	07
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	10
1.1.1 Nombre de la institución o comunidad	10
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	10
1.5.3 Ubicación geográfica	10
1.5.4 Visión de la Institución	10
1.5.5 Misión de la institución	10

1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	11
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos	12
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9 Problema seleccionado	17
1.10 Solución propuesta como viable y factible	17

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad ejecutora	18
2.1.5 tipo de proyecto: educativo y servicio comunitario	19
2.2 Descripción del proyecto	19
2.3 Justificación	19
2.4 Objetivos del proyecto	20
2.4.1 Generales	20
2.4.2 Específicos	20

2.5 Metas	20
2.6 Beneficiarios	20
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21
2.9 Recursos	21
2.9.1 Humanos	21
2.9.2 Materiales	21
2.9.3 Financiero	22

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y logros del proyecto	23
3.3 Guía para la jardinización dirigida a los estudiantes INEB	24

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico	45
4.2 Evaluación del perfil	45
4.3 Evaluación de la ejecución	46
4.4 Evaluación final	46
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
Anexos	49

INTRODUCCIÓN

Este informe presenta detalladamente el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, con el proyecto seleccionado: **Guía para Jardinería dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.**

El **capítulo I**, contiene el Diagnóstico Institucional, en él se describen datos generales de la institución patrocinante y la institución beneficiada como: misión, visión, objetivos, metas, políticas, organización y recursos; además se enumeran las necesidades y problemas que afectan a la institución, los cuáles mediante el análisis de viabilidad y factibilidad se logró de priorización del problema y se propone una solución al mismo.

El **capítulo II**, presenta el perfil del proyecto con sus respectivos elementos: aspectos generales, justificación, descripción del proyecto, objetivos, metas, fuentes de financiamiento, presupuesto y beneficiarios; así el cronograma de actividades y el tiempo para su ejecución, como recursos necesarios para la ejecución del proyecto.

El **capítulo III**, contiene actividades que se desarrollaron durante la ejecución del proyecto y resultados obtenidos mediante la supervisión directa la epesista, los productos y logros con su respectiva evidencia.

El **capítulo IV**, se describe el proceso de evaluación de cada capítulo, pues la evaluación es un proceso continuo que garantiza el éxito deseado. Para ello se utilizaron listas de cotejo para verificar los logros y resultados obtenidos, también incluye conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

CAPITULO I

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinan te

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

No lucrativa, realiza su trabajo por medio de un presupuesto que se obtiene del cobro de impuestos tasas, arbitrios municipales y el apoyo financiero del 8% constitucional que otorga el gobierno estatal.

1.1.3 Ubicación geográfica

La Municipalidad de Santa Cruz Naranjo está ubicada en la calle principal de Santa Cruz Naranjo, departamento de Santa Rosa.

1.1.4 Visión

“Ejercer y defender la autonomía municipal, gobernar y administrar los recursos de la población en forma racional que propicie mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo permanentemente su sostenibilidad” (Municipalidad de Santa Cruz Naranjo)

1.1.5 Misión

“Ser solidarios con las necesidades de la población, interactuando con ella, en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios en convivencia pacífica”

(Municipalidad de Santa Cruz Naranjo)

1.1.6 Política Institucional

➤ Servicio Comunitario

Elaboración, planificación y ejecución en tiempo de todos los proyectos de desarrollo urbano y rural del municipio de Santa Cruz Naranjo, en coordinación con todas las organizaciones gubernamentales. (Municipalidad de Santa Cruz Naranjo)

➤ **Proyección Comunitaria.**

La planificación por lo general se hará con ejecución a corto, mediano y largo plazo. El trabajo de gabinete y los procedimientos administrativos establecerán los fondos necesarios para la ejecución de los proyectos aprobados. (Plan de trabajo municipal Municipalidad de Santa Cruz Naranjo)

➤ **Desarrollo Social Comunitario.**

Promover la participación activa del vecindario en la identificación y planificación de sus necesidades, formulación de propuestas de solución, priorización y ejecución. (Municipalidad de Santa Cruz Naranjo)

1.1.7 Objetivos

➤ **General**

- Lograr el desarrollo integral y sostenible de los habitantes del municipio de Santa Cruz Naranjo, con la prestación y administración adecuada de los servicios públicos, garantizando su funcionamiento eficiente, seguro, continuo, cómodo e higiénico. (Municipalidad de Santa Cruz Naranjo)

➤ **Específico**

- Realizar y ejecutar el presupuesto anual de inversión en base a ingresos propios y al apoyo económico gubernamental.
- Atender las necesidades de los comités de desarrollo en la planificación, formulación y ejecución de sus proyectos.
- Formar comisiones específicas para el control del movimiento financiero, de la prestación y funcionamiento de los servicios públicos y la ejecución y supervisión de los proyectos de infraestructura. (Municipalidad de Santa Cruz Naranjo)

1.1.8 Metas

- El programa de tren de aseo debe implementarse y ejecutarse en un 100% con la coordinación, apoyo y control de calidad por parte de la administración municipal, como unidad ejecutora de los proyectos.
- Un 50% del presupuesto de cada año, debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones y prestaciones del personal administrativo y de campo, ya sea personal presupuestado, por planilla o por contrato.
- Aprovechar el 100% de todos los proyectos que sean aprobados por entidades gubernamentales y no gubernamentales.

1.1.9 Estructura Organizacional

La Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, es una institución que posee una estructura de tipo lineal organizada con los siguientes niveles jerárquicos:

➤ Concejo municipal:

Según el Artículo 9 del Código Municipal Decreto 12-2002. “El Concejo Municipal es el órgano colegiado superior de deliberaciones y de decisiones de los asuntos municipales cuyo miembros son solidaria y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones y tiene su sede en la cabecera de la circunscripción municipal”.

➤ Alcalde municipal:

Las obligaciones y atribuciones se fundamentan en el Artículo 53 del Código Municipal Decreto 12-2002 “Hacer cumplir las ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones y demás disposiciones del concejo municipal y al efecto expedirá las órdenes e instrucciones necesarias, dictará las medidas de política y buen gobierno y ejercerá la potestad de acción directa y, en general resolverá los asuntos del municipio que no están atribuidos a otra autoridad”.

- **Alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares**
El Concejo Municipal, de acuerdo a los usos, normas, y tradiciones de las comunidades, reconocerá a las alcaldías comunitarias o alcaldías auxiliares, como entidades representativas de las comunidades, en especial para la toma de decisiones y como vínculo de relación con el gobierno municipal. El nombramiento de alcaldes comunitarios o alcaldes auxiliares lo emitirá el Alcalde Municipal, con base a la designación o elección que hagan las comunidades de acuerdo a los principios, valores, procedimientos y tradiciones de las mismas. Artículo 56.
- **Secretario municipal**
Sus atribuciones están basadas en el Artículo 84 del Código Municipal Decreto 12-2002.
- **Tesorero municipal**
Sus funciones y atribuciones se fundamentan en el Artículo 87 Código Municipal Decreto 12-2002.
- **Oficina municipal de planificación**
Sus funciones y atribuciones se fundamentan en el Artículo 96 Código Municipal Decreto 12-2002.
- **Juzgado de asuntos municipales**
Sus funciones y atribuciones se fundamentan en el Artículo 165 Código Municipal Decreto 12-2002.
- **Recursos humanos**
Su función es brindar un mejor servicio dentro de la Municipalidad.
- **Oficina de IUSI**
Es la encargada de cobrar los impuestos de los terrenos, casas, fincas, etc., según Acuerdo Legislativo número 101-92.
- **Auditoría interna**
Sus funciones y atribuciones se fundamentan en el Artículo 88, Código Municipal Decreto 12-2002.

➤ Servicios públicos municipales

“El municipio debe regular y prestar los servicios públicos municipales de su circunscripción territorial y, por lo tanto, tiene competencia para establecerlos, mantenerlos, ampliarlos y mejorarlos, en los términos indicados en los artículos anteriores, garantizando un funcionamiento eficaz, seguro y continuo, y en su caso, la determinación y cobro de las tasas y contribuciones equitativas y justas. Las tasas y contribuciones deberán ser fijadas atendiendo los costos de operación, mantenimiento y mejoramiento de calidad y cobertura de servicios”. Artículo 72.

1.1.10 Recursos

➤ Humanos

El recurso humano está conformado por personal presupuestado y por contrato, los puestos desempeñados son jefes de sección, oficiales, auxiliares de oficiales, conserjes, personal de seguridad, de mantenimiento, entre los que se puede mencionar:

- Consejo Municipal Alcalde Municipal
- Juez de Asuntos Municipales
- Secretario Municipal
- Coordinador de la Oficina Municipal de Planificación
- Tesorero Municipal
- Personal de Servicios Públicos

➤ Materiales

- Edificio Municipal
- Estadio Municipal
- Rastro Municipal
- Cementerio Municipal
- Equipo de Oficina
- Material de Oficina
- Libros de Actas Municipales

- Maquinas Registradoras
 - Utensilios de Limpieza
 - Bienes Inmuebles Municipales
 - Vehículos tipo Camión
 - Herramientas (de carpintería, albañilería, electricidad, etc.).
- Financieros
- Aporte constitucional del 10%
 - Arbitrios de Ornato
 - Impuestos Municipales
 - Donaciones de la Iniciativa Privada
 - Préstamos a Bancos del Sistema

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para la elaboración del Diagnóstico se utilizó la Guía de Análisis Contextual e Institucional FODA, fue realizado a la entidad patrocinante del proyecto, Municipalidad de Santa Cruz Naranjo Santa Rosa, también en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con orientación ocupacional, “Dr. Juan José Arévalo Bermejo”. Para recabar la información para la realización del diagnóstico, fue necesario utilizar las siguientes técnicas.

- Entrevistas: Fichas de encuesta donde se anoto todo lo escuchado al momento de la entrevista.
- Análisis documental: con todos los documentos recopilados en fichas, posibilito la obtención de datos que ayudó a conocer a fondo parte de la institución.
- La observación: se utilizaron fichas de observación para anotar todo lo observado cuando se visito la institución.

Después de recopilar la información, se puede conocer a fondo la institución y determinar cuáles son los problemas prioritarios de la comunidad.

La investigación minuciosa permite detectar y priorizar los problemas, seleccionando los de mayor importancia.

1.3 Lista de Carencias

- Inexistencia del material informativo sobre la realidad del medio ambiente
- Personal que trabaja en el rastro municipal carece de equipo de protección
- Inexistencia de terrenos reforestados
- Falta de prácticas para la conservación de los suelos
- Áreas deforestadas. Falta de áreas reforestadas.
- Inexistencia de programas y proyectos ambientales
- No cuenta con acceso a fuentes mejoradas de abastecimiento de agua potable.
- No hay control por parte de las autoridades locales en general para evitar la tala inmoderada de árboles.
- Falta de programas sociales y culturales que permitan fomentar la interculturalidad de la comunidad
- Bajos ingreso económico municipal.
- Falta cultura tributaria
- Inexistencia de planificación que mejore el deterioro del medio ambiente
- Deficiencia en el servicio de agua potable en algunas áreas de la población.
- **1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas**

PROBLEMA	FACTORES	SOLUCIONES
1- Deforestación	1-Carencia de programas de educación ambiental. 2-Tala inmoderada de árboles. 3-Falta de oficina que vele por el medio	1.- Elaborar módulo y talleres de educación ambiental. 2-Reforestación. 3-Creacion de oficina para velar por el

<p>2. Insalubridad</p>	<p>ambiente.</p> <p>4.- Deficiente educación ambiental.</p> <p>5.- No se cuenta con suficientes nacimientos de agua.</p> <p>1-El personal que trabaja en el rastro municipal, carece de equipo especial de protección.</p> <p>2-No cuenta con acceso a fuentes mejoradas de abastecimiento de agua potable.</p> <p>3-Deficiente servicio del agua potable.</p> <p>1-Inexistencia de material informativo sobre la realidad del medio ambiente.</p> <p>2- Falta de programas sociales y culturales que permitan fomentar la interculturalidad de la</p>	<p>medio ambiente.</p> <p>4.- Implementar planes que ayuden a evitar el deterioro del medio ambiente.</p> <p>5.- Perforación de pozos.</p> <p>1-Para el personal que labora en el Rastro, compra de equipo y evitar enfermedades</p> <p>2-Programar un proyecto de acceso a fuentes mejoradas de agua potable.</p> <p>3-Instalar depósitos de agua como fuentes de distribución.</p> <p>1-Planificar programas radiales y televisivos sobre la Educación Ambiental a la población en general, utilizando medios de comunicación locales</p>
-------------------------------	--	---

<p>3.Ineficiencia Administrativa</p>	<p>comunidad</p> <p>3-Falta de cultura tributaria.</p> <p>1.- No existen políticas que orienten las actividades institucionales.</p>	<p>2- concientizar a la población por medio de talleres informativos acerca de nuestras culturas.</p> <p>Talleres que fomenten la educación tributaria</p> <p>1.- Elaborar políticas institucionales.</p>
<p>4.- Inconsistencia Institucional</p>	<p>.1Falta de conocimiento de los aspectos filosóficos y políticos de la institución</p>	<p>Elaborar políticas y objetivos institucionales</p>

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución o comunidad

Instituto de Educación Básica INEB, Pueblo Nuevo Viñas Santa Rosa

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Institución educativa oficial, presta sus servicios en educación Básica.

1.5.3 Ubicación geográfica.

El Instituto de Educación Básica, se encuentra ubicado en el casco urbano de Pueblo Nuevo Viñas, del departamento de Santa Rosa.

1.5.4 Visión de la institución.

- Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de Jóvenes y señoritas como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz. (INEB Pueblo Nuevo Viñas)

1.5.5 Misión de la institución.

- Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala. (INEB Pueblo Nuevo Viñas)

1.5.6 Políticas

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana. Considerando que la participación de la comunidad educativa, es necesaria para garantizar la armonía, cohesión, consenso y generar un ambiente dinámico en función de la formación de ciudadanos

participativos y solidarios, para construir una sociedad justa, democrática y equitativa.

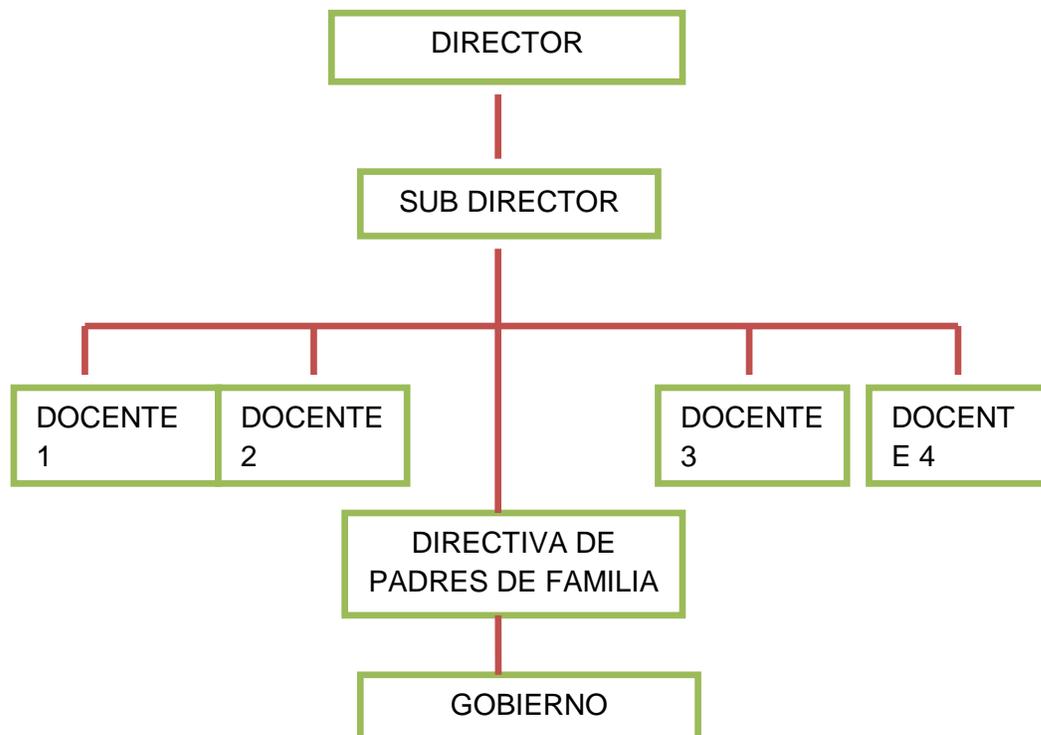
1.5.7 Objetivos

- Que el estudiante adquiriera los conocimientos básicos, habilidades y destrezas necesarias para su realización en la sociedad.
- Que el estudiante adquiriera capacidad para enfrentarse a diversas situaciones que se presenten en su contexto.
- Que el estudiante utilice diversos métodos de investigación para su mayor aprendizaje. (INEB Pueblo Nuevo Viñas)

1.5.8 Metas

- Lograr que el estudiante sea capaz de generar su propio juicio.
- Lograr que el estudiante sea capaz de interactuar en la sociedad.
- Que el estudiante pueda aplicar sus conocimientos dentro del contexto profesional.

1.5.9 Estructura Organizacional



Fuente: Copiado literalmente de la Dirección del Instituto de Educación Básica INEB

1.5.10 Recursos

Humanos: E- pesista, director, maestros, alumnos.

Materiales: El centro educativo cuenta con el siguiente personal:

- ✓ 7 docentes por contrato 0-21
- ✓ 1 docentes practicantes
- ✓ 1 una conserje

Físicos: El centro educativo funciona como tal en edificio propio el cual cuenta con los siguientes recursos físicos:

- ✓ 1 computadoras
- ✓ 1 impresora
- ✓ 3 escritorios
- ✓ 4 cátedras
- ✓ 5 pizarrones
- ✓ 5 estanterías
- ✓ 75 pupitres

Financieros: El centro educativo es sostenido económicamente con los recursos financieros a continuación descritos:

- ✓ Tienda Escolar y fondos del gobierno.

1.6 Lista de carencias

- No cuenta con lavamanos
- Desconocimiento de procedimientos técnicos para el cultivo de plantas para la jardinería.
- Poco presupuesto de parte del Ministerio de Educación
- Las áreas de juego del estudiante son totalmente de tierra
- El terreno está casi por completo erosionado.

Procedimientos Técnicos utilizados para efectuar el diagnostico

- ✓ Observación
- ✓ Captura de fotografías
- ✓ Análisis
- ✓ Área verde sin mantenimiento
- ✓ Inexistencia de recursos económicos para la promoción de una buena utilización de los Recursos Naturales.
- ✓ No tienen conocimiento sobre cómo aprovechar área verde.

1.7 Cuadro de análisis y priorización del problema

PROBLEMA	FACTORES	SOLUCIONES
1- Desaprovechamiento de áreas verdes	<p>1-No tienen conocimiento sobre cómo aprovechar área verde.</p> <p>2. Área verde sin mantenimiento.</p>	<p>1.-Elaborar una Guía para Jardinizar áreas verdes.</p> <p>2-Capacitaciones constantes para alumnos y docentes, para mantener el área verde de la institución</p>
Insalubridad	<p>1. No existe reciclaje de basura dentro de la institución.</p> <p>2. Inexistencia de planes y programas para impulsar el buen manejo de los desechos.</p>	<p>1- Capacitaciones constantes Para alumnos y maestros sobre como reciclar la basura.</p> <p>2- Gestionar a diversas instituciones presupuesto para brindar</p>

	.	capacitaciones en beneficio de la salud a toda la población.
Pobreza en Recursos Humanos	1. No posee personal docente, administrativo y de servicio suficiente. .	1. Gestionar plazas para lograr cubrir áreas necesitadas.
Inseguridad	1. La institución no cuenta con sistema de alarma. 2. No todas las ventanas tienen balcones.	Instalar un sistema funcional de alarma. Colocar balcones.

➤ Priorización de problemas

Debido a la falta de una área verde en el centro educativo se priorizo el problema de la implementación de una jardinizacion escolar, es con ello que se estará ayudando no solo a mejorar el medio ambiente de los jóvenes y señoritas en el ámbito estuantil para un mejor aprendizaje, sino además enseñar cómo se debe de plantar y cuidar un jardín o plantas ornamentales, tanto en el centro educativo como en su hogar, también que procedimientos deben llevar a cabo para cada uno de los pasos a seguir para tener un mejor resultado en la jardinizacion.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Implementar guía para la jardinizacion del centro educativo INEB.

Opción 2: Implementación de jardinizacion.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
01	FINANCIERO				
	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
	¿Se cuenta con un fondo para situaciones imprevistas?	X		X	
	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
	¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?	X		X	
02	ADMINISTRATIVO LEGAL				
	¿Se tiene autorización para realizar el proyecto?	X		X	

	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
	¿Se tiene representación legal?	X		X	
03	TÉCNICO				
	¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
04	SOCIAL				
	¿El proyecto tiene aceptación en el centro educativo?	X		X	
	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población estudiantil?	X		X	
	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
	¿Se cuenta con suficiente recurso humano para el desarrollo del proyecto?	X		X	

	¿Cuenta el proyecto con el apoyo de la comunidad educativa?	X		X	
	¿Existen opositores para la ejecución del proyecto?		X		X
	TOTALES	16	01	12	5

1.9 Problema seleccionado

Luego de analizadas las carencias encontradas en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, fue seleccionado el problema de ambiente inadecuado para la recreación de los jóvenes y señoritas, lo cual perjudica en la calidad educativa que puedan ellos recibir.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

viable

factible

Se puede definir como un proyecto viable la elaboración de una guía de cómo poder sembrar y mantener las plantas de un jardín.

Se realizó una guía para la siembra y mantenimiento de la jardinería del centro educativo INEB, Pueblo Nuevo Viñas Santa Rosa.

1.11 Guía para la Jardinería dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

En base al estudio de viabilidad y factibilidad, la comunidad educativa de Instituto Nacional de Educación Básica INEB, se comprometieron a sembrar plantas de jardín para lograr un ambiente más agradable para los jóvenes y señoritas.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para la Jardinería dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

2.1.2 Problema

Ambiente inadecuado para una educación de calidad.

2.1.3 Localización

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB Pueblo Nuevo Viñas, del departamento de Santa Rosa.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto: educativo y Servicio Comunitario

El proyecto a realizarse en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, es de tipo Pedagógico.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en elaborar e implementar una guía para la Jarnización del ambiente del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, con el propósito de crear un ambiente más adecuado y agradable para que la población estudiantil pueda recibir una educación de calidad. Para llevar a cabo este proyecto, se gestionarán las plantas necesarias con la Oficina de Asuntos Ambientales Municipales de la Municipalidad de Pueblo Nuevo Viñas y luego se convocará a la comunidad educativa para dar proceso a la siembra de las mismas. Con esto se lograra disminuir el ambiente desagradable y los jóvenes y señoritas estarán mejor preparados para enfrentarse en un futuro a la sociedad en la cual deberán sobresalir.

2.3 Justificación

Es importante conocer el significado de “Jarnizacion”, que consiste en embellecer algo a través de la inclusión de plantas, adornos o detalles decorativos; el desarrollo de este proyecto responde a la necesidad de rescatar, embellecer y mejorar las zonas verdes de la institución, debido a la falta de educación nos hemos acostumbrado a ver cotidianamente un ambiente simplemente “limpio”, en todo el sentido de la palabra, una tierra erosionada, sin plantas, sin belleza, es partiendo de esta problemática que se ve la necesidad de implementar plantas ornamentales para embellecer el paisaje que nos rodea. Esto con la finalidad de que cada mañana cuando los niños y niñas lleguen a la escuela, se alegren al ver algo diferente y colorido y se motiven en el cuidado y desarrollo de las plantas.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Implementar estrategias que permitan la jardinizacion de las zonas verdes del centro educativo.

2.4.2 Específicos

- Guía para la jardinizacion dirigida a los estudiantes del Instituto nacional de Educación Básica INEB
- Crear un ambiente agradable para lograr una educación de calidad
- Mejorar la calidad educativa
- Reforzar en los jóvenes y señoritas el valor de la responsabilidad a través del cuidado de las plantas

2.5 Metas

- Contribuir con la comunidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Entrega de 20 manuales sobre la jardinizacion en el centro educativo.
- Reforestar un área de 2 hectáreas con diferentes plantas como lo son el pino, ciprés, matilisguate.

2.6 Beneficiarios

- Beneficiarios directos
Jóvenes y señoritas del Instituto Nacional de EducacionBasica INEB de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa
- Beneficiarios indirectos
Maestros y padres de familia de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

- Municipalidad de Pueblo Nuevo Viñas

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividades	Marzo				Abril				Mayo			
		Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Seleccionar el centro educativo												
02	Elaboración de instrumentos de observación												
03	Aplicación de instrumentos de observación en Centro Educativo												
04	Reunión con autoridades para la selección del proyecto educativo												
05	Siembra de arboles												
06	Ejecución del proyecto												
07	Socialización de la guía pedagógica												
08	Entrega del proyecto												
09	Revisión del informe final												

2.9 Recurso (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.2 Humanos:

- Personal docente
- Alumnos de 1,2,3 Básico INEB Pueblo Nuevo Viñas
- E pesista
- Padres de familia
- Personal técnico de instituciones

2.9.3 Materiales:

- Herramientas (azadón, cuma, machete)
- Materia prima (tierra, semillas, agua, vara de bambú)

2.9.4 Financieros:

Descripción	Costos	Patrocinante
Capacitación a los estudiantes	Q. 200.00	c/s pueblo nuevo viñas
Refacción para los participantes	Q. 150.00	Directiva de padres de familia
Impresión de guías didácticas	Q. 200.00	Municipalidad
Semillas, 5 clases de verdura	Q. 150.00	MAGA
TOTAL	Q. 700.00	

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 actividades y resultados

No	ACTIVIDADES PROGRAMADAS	RESULTADOS OBTENIDOS
1.	Entrega de solicitud de a directora del Instituto Nacional de Educación Básica, Pueblo Nuevo Viñas, Santa rosa	Aprobación de la directora para poder realizar el ejercicio profesional supervisado
2.	Entrevista a la directora del establecimiento.	Se obtuvo información por parte de la entrevista a la directora con la cual se realizo el diagnostico
3.	Entrevista al personal docente	Se obtuvo información por parte de la entrevista a los docentes con la cual se realizo el diagnostico.
4.	Análisis de la información recopilada	Se inicia con la realización del

		proyecto
5.	Capacitación al personal docente y alumnado acerca de la guía.	Se capacita a personal docente y alumnado acerca de la importancia del medio ambiente, y la importancia que este tiene en nuestra vida diaria.
6.	Evaluación del proceso	Se logro evaluar cada fase del proyecto para alcanzar los objetivos propuestos
7	Reforestación el miradero municipalidad de Santa cruz Naranjo, santa Rosa.	Se reforestaron 600 árboles tipo pino, ciprés para contribuir en el mejoramiento del ambiente de la comunidad de santa cruz naranjo.

3.2 Producto y logro del proyecto

PRODUCTO	LOGROS
<p>1. Guía para la Jardinización dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.</p> <p>2. La elaboración de la guía de la Jardinización se ha logrado para que en un futuro no muy lejano se pueda ejecutar una siembra de plantas de jardín para el establecimiento sea de un mejor ambiente para todos los alumnos y el personal.</p>	<p>1. Que los maestros y alumnos se interesen en la siembra de las plantas de jarninizacion del establecimiento educativo.</p> <p>2. Se capacito a los docentes y alumnos para el uso adecuado de las guías de jardinizacion en el centro educativo,</p>

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN BARBERENA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Guía para la Jardinería, dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

ASESOR: Lic. Miguel Arturo Muñoz Audón



EPESISTA

ERVIN FERNANDO MORALES DE LA ROSA

201117884

BARBERENA 2015

INTRODUCCIÓN

Nuestro país cuenta con gran cantidad de recursos naturales, entre ellos tenemos El Suelo, La Flora y Fauna, pero de los principales el Agua, siendo un mineral que brinda vida y a través de ella se da la reproducción vegetal, brindando así nutrientes necesarios a los seres vivos.

A continuación se presenta la siguiente guía con el fin primordial de orientar a los estudiantes sobre la importancia del uso adecuado de los recursos, principalmente El Agua y su utilización en la jardinería de áreas verdes. Esta se divide en tres unidades: La primera le da al estudiante una idea de cómo iniciar un jardín ya sea en su institución educativa o en su hogar, para no desaprovechar el suelo y así mismo mantener el paisaje natural de Guatemala que la caracteriza como país rico en recursos naturales. La segunda unidad integrada por la definición de agua, la importancia del agua, el agua en la flora y fauna, y contaminación del agua.

Y la tercera unidad compuesta por la definición del suelo, el perfil, sus funciones, los servicios ecológicos que nos brinda y los cuidados que podemos dar al suelo día a día.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
I UNIDAD	
Contenidos	1
¿Qué es un jardín?	1
¿Cómo iniciar un jardín?	2
Características de las flores de jardín	3
Consejos para el cultivo de flores de jardín	4
II UNIDAD	
Importancia del agua	4
Contenidos	4
¿Qué es el agua?	4
Importancia del agua	5
El agua en la flora y la fauna	7
Contaminación del agua	6
III UNIDAD	
Importancia del suelo	8
Contenidos	8
¿Qué es el Suelo?	9
Perfil del suelo	10
Las funciones del suelo	12
Cuidados que podemos dar al suelo	13
Glosario	14
Bibliografía	16
E grafía	16
Conclusiones	18
Recomendaciones	19

JARDINIZACIÓN

CONTENIDOS

Jardín

¿Cómo iniciar el Jardín?

Características de las flores de Jardín

Consejos para el cultivo de flores de Jardín

¿QUÉ ES UN JARDÍN?

Un **jardín** (del francés *jardin*, huerto), es una zona del terreno donde se cultivan especies vegetales.

La flor es la estructura reproductiva de las plantas fanerógamas, su función es producir semillas para la reproducción sexual. La flor fertilizada se transforma en el fruto que contiene las semillas.

Las flores de jardín, son aquellas que por su colorido, tamaño, forma o perfume, resultan atractivas para formar parte de un jardín. También la moda incide en la elección de las flores de jardín, por ejemplo las hortensias, luego de breves períodos en que se tornan en las preferidas de los paisajistas o floricultores, quedan relegadas al olvido.



<http://www.biojardin.cl.component/tag/>



<http://www.biojardin.cl.component/tag>

Condiciones naturales, materiales y minerales:

- ✓ El suelo
- ✓ Las rocas
- ✓ La luz
- ✓ El viento
- ✓ El agua de lluvia u otras fuentes
- ✓ El aire
- ✓ Las plantas

¿CÓMO INICIAR EL JARDÍN?

Primero, elegir un lugar que tenga un buen drenaje y reciba sol directo durante al menos cinco horas diarias. Si ya se ha probado el suelo puede fertilizarse en base a sus resultados.

Segundo, el lugar seleccionado para el jardín debe limpiarse muy bien eliminando todo tipo de malas hierbas, raíces y todo tipo de desperdicios, todo esto para conseguir los mejores resultados posibles a corto plazo, todo esto se puede hacer con la mano o con ayuda de instrumentos de jardinería.

Tercero, es la preparación del suelo, con lo cual se debe arar y mezclar con material orgánico, este consiste en material en descomposición como: hojas podridas, estiércol, abonos, materiales que proporcionen nutrientes necesarios para que las flores crezcan saludables.

Si el espacio con el que se cuenta para plantar es grande, se debe buscar las zonas más soleadas, medio soleadas y sombreadas durante todo el día, según eso se debe determinar el tipo de planta a sembrar. Lo mejor es seleccionar las plantas que tengan el mismo requerimiento de cuidado y riego para que el mantenimiento sea más fácil.

Observa jardines o fotos de jardines y si alguno te gusta, traza tu plan sobre cómo quieres el tuyo. Esto te ayudará a saber qué partes del jardín son las más importantes.



<http://www.biojardin.cl.component/tag/>

CARACTERÍSTICAS DE LAS FLORES DE JARDÍN

Características de las flores de jardín: Las plantas anuales proporcionan un gran colorido y flores de jardín por mucho tiempo, pero necesitan un mantenimiento más cuidadoso.

Las plantas de temporada brindan flores de jardín con rapidez, lo que permite tapar huecos, hermosear el jardín, etc. Apenas duran unos cuantos meses, a diferencia de las plantas vivaces o perennes, que duran 3-5 años o más.

La mayoría de los macizos de **flores de jardín** deben estar al sol, pero toleran algunas horas de sombra.

Las flores de colores opacos y sólidos son ideales para crear una sensación de profundidad. Las de colores vivos, salpicando su alegría en zonas muy puntuales, crean una sensación de optimismo y alegría, siempre que se dosifiquen adecuadamente.

Para lograr una segunda floración, debemos evitar que las plantas produzcan semillas, así obtendremos una segunda floración en un mismo año. Se procede al descabezado de la flor cuando esta se marchita.

CONSEJOS PARA EL CULTIVO DE FLORES DE JARDÍN

Cada planta vivaz florece por unas 3-4 semanas, de modo que para tener flores todo el año, hay que conocer las épocas de floración de cada una, y disponer de ellas en cada macizo.

Las flores de jardín con tallo alto necesitan de tutores para no quebrarse, como gladiolos, dalias, lilioms y otros.

Las *flores de jardín* de temporada deben despuntarse para que se desarrollen tallos laterales, y queden más ramificadas, de modo de obtener más flores. Las flores de jardín deben cortarse apenas se marchitan, para que la planta no produzca semillas y ofrezcan una nueva floración. Para resaltar el color de las flores de jardín se puede agregar tierra con potasio.

Las más importantes son la reposición de plantas anuales: el riego, la poda, el abonado, la eliminación de malas hierbas, el tratamiento de las enfermedades y plagas, y la limpieza. Para ello se utilizan herramientas manuales, como la manguera, tijeras de podar, azadón, la pala, el rastrillo y la carretilla.

CONTENIDOS

El agua

Importancia del agua.

El agua en la flora y fauna.

Contaminación del agua.

¿QUÉ ES EL AGUA?

“El agua es una molécula formada por 2 átomos de Hidrógeno (H) y uno de Oxígeno, por lo que su fórmula química es H₂O. Agua pura es un líquido inodoro. E insípido. Tiene un matiz azul, que sólo puede detectarse en capas de gran profundidad.

Agua es fuente de vida, toda la vida depende del agua. El agua constituye un 70% de nuestro peso corporal. Necesitamos agua para respirar, para lubricar los ojos, para desintoxicar nuestros cuerpos y mantener constante su temperatura. Por eso, aunque un ser humano puede vivir por más de dos semanas sin comer, puede sobrevivir solamente tres o cuatro días sin tomar agua. Las plantas serían incapaces de producir su alimento y de crecer sin el agua. Sin embargo, tiene unas cualidades especiales que la hacen muy importante, entre las que destacan el hecho de que sea un regulador de temperatura en los seres vivos y en toda la biosfera, por su alta capacidad calórica (su temperatura no cambia tan rápido como la de otros líquidos).”
(3-198)

IMPORTANCIA DEL AGUA

El agua está en muchos lugares: en las nubes; en los ríos, en la nieve y en el mar. También está donde no la podemos ver, como en el aire mismo, en nuestro cuerpo, en los alimentos y bajo la tierra. Además, el agua cambia de un lugar a otro.

El agua en el suelo tiene una importancia considerable; por una parte interviene en la nutrición de las plantas, directa e indirectamente. Actúa como vehículo de los elementos nutritivos disueltos

El agua es necesaria para la vida del hombre, los animales y las plantas. Es parte importante de la riqueza de un país; por eso debemos aprender a no desperdiciarla.

Además de agua para beber, nosotros los seres humanos utilizamos agua en casi



todas nuestras acciones, es decir, la requerimos para preparar alimentos, lavar ropa o trastes, aseo personal, riego de cultivos, cría de animales, fabricación de productos, producción de energía, etc.

Las investigaciones han revelado que la vida se originó en el agua y que los contra la evaporación excesiva, la vida en la Tierra ha dependido siempre del



<http://www.oei.org.co/fpciencia/art12.htm>

EL AGUA EN LA FLORA Y FAUNA

La flora y la fauna representan los componentes vivos o *bióticos* de la naturaleza, los cuales, unidos a los componentes no vivos o *abióticos*, como el suelo, el agua, el aire, etc., conforman el medio natural.

Entre la flora y la fauna existe una dependencia muy estrecha, basada en leyes naturales que rigen la estructura y funciones de las asociaciones de seres vivos.

La flora y la fauna representan recursos naturales renovables, de gran importancia para el hombre. De la flora proviene una gran parte de los alimentos y medicamentos, así como la materia prima para la industria textil, maderera y otras.

A través del tiempo, el hombre, en su lucha por dominar la naturaleza, aprendió a usar las plantas y los animales para subsistir; de ellos obtenía alimentos, vestidos y fuego para calentarse. Pero, a medida que las comunidades fueron creciendo, fueron aumentando de igual modo las necesidades de alimentos, y, por consiguiente, la utilización de la flora y la fauna se incrementó hasta niveles muy por encima de las capacidades de regeneración de la naturaleza.

CONTAMINACIÓN DEL AGUA

Los ríos, lagos y mares recogen, desde tiempos inmemoriales, las **basuras** producidas por la actividad humana.

El ciclo natural del agua tiene una gran capacidad de **purificación**. Pero esta misma facilidad de regeneración del agua, y su aparente abundancia, hace que sea el vertedero habitual en el que arrojamos los residuos producidos por nuestras actividades. Pesticidas, desechos químicos, metales pesados, residuos radiactivos, etc., se encuentran, en cantidades mayores o menores, al analizar las aguas de los más remotos lugares del mundo. Muchas aguas están contaminadas hasta el punto de hacerlas peligrosas para la salud humana, y dañinas para la vida.

La degradación de las aguas viene de antiguo y en algunos lugares, como la desembocadura del Nilo, hay niveles altos de contaminación desde hace siglos; pero ha sido en este siglo cuando se ha extendido este problema a ríos y mares de todo el mundo.

Primero fueron los ríos, las zonas portuarias de las grandes ciudades y las zonas industriales las que se convirtieron en sucias cloacas, cargadas de productos químicos, espumas y toda clase de contaminantes. Con la industrialización y el desarrollo económico este problema se ha ido trasladando a los países en vías de desarrollo, a la vez que en los países desarrollados se producían importantes mejoras.



<http://www.importanciadelagua.htm>

Importancia de Suelo

CONTENIDOS

El Suelo

Perfil d N el suelo

Funciones del suelo

Cuidados que podemos dar al suelo

¿QUE ES EL SUELO?

“Se denomina Suelo a la parte no consolidada y superficial de la corteza terrestre, biológicamente activa, que tiende a desarrollarse en la superficie de las rocas emergidas por la influencia de la intemperie y de los seres vivos (meteorización).

Los suelos son sistemas complejos donde ocurren una vasta gama de procesos químicos, físicos y biológicos que se ven reflejados en la gran variedad de suelos existentes en la tierra.

A grandes rasgos los suelos están compuestos de minerales y material orgánico como materia sólida y agua y aire en distintas proporciones en los poros. De una manera más esquemática se puede decir que la biosfera, el conjunto de todos de todos los suelos, abarca partes de la litósfera, biósfera, atmósfera e hidrosfera.

Son muchos los procesos que pueden contribuir a crear un suelo particular, algunos de estos son la deposición eólica, sedimentación en cursos de agua, meteorización, y deposición de material orgánico.” (3-155)



<http://www.importanciadelsuelo.htm>

PERFIL DEL SUELO

El perfil de un suelo es la sección o corte vertical que describen y analizan los edafólogos con vistas a describirlo y clasificarlo. Este suele tener un metro o dos de profundidad, si la roca madre, o el material parental, no aparece antes.

Este modo de proceder, no significa que puedan alcanzar mucho mayor espesor en algunas ocasiones, sino que con vistas a clasificarlos tan solo se utilizan los mencionados uno o dos metros superficiales, dependiendo de la taxonomía concreta que utilicemos. Como profesionales solemos incurrir en la manía de pasar a hablar inmediatamente de sus horizontes constituyentes. Sin embargo, puede darse el caso que un suelo (o medio edáfico) no atesore más que uno o dos horizontes (a veces muy parecidos), siendo fácil confundir a los no iniciados. Por tanto, esta es la primera lección que debemos aprender: no todos los perfiles de suelos tienen que estar necesariamente constituidos por varios horizontes. Existen dos razones principales.

1. Que el suelo sea muy joven y no transcurriera el tiempo necesario para que se desarrollen estas estructuras macro-morfológicas.

2. Que existan procesos que tiendan a homogeneizar el perfil impidiendo la emergencia de estas capas. Si este es el caso hablamos de edafoturbación, por cuanto existen diversos mecanismos que pueden ser responsables de mezclar los materiales e impedir que se generen. Pero también puede ocurrir que los materiales se remocan una y otra vez, mezclando y destruyendo una horizonación previa, si ésta existía. ¿Qué mecanismos?: hielo, procesos mecánicos relacionados con la propia naturaleza de los materiales edáficos (especialmente su contenido y tipo dominante de arcilla), la actividad de los organismos del suelo, etc. (ver post “Horizonación vs Haploidización: Mecanismos Naturales de Destrucción de los Horizontes del Suelo”).

En detalles, el perfil del suelo, en el sentido amplio del término puede dividirse en 6 capas y horizontes, sin que esto signifique que no puedan faltar algunas de ellas. Estas serían según profundizamos desde la superficie:

Los horizontes orgánicos desprovistos de materia mineral, llamados a menudo “O” u “H”



<http://www.importanciadelsuelo.htm>

Los horizontes órgano-minerales, es decir más o menos ricos en materia orgánica y mineral. Estos suelen calificarse como horizontes “A”

Los horizontes de lavado, en el que los minerales más fáciles de descomponer por la acción del clima, organismos y materia orgánica, desprenden partículas (limos arcilla, moléculas orgánicas, nutrientes) al siguiente horizonte. Se trata de los horizontes “E”.

Los horizontes minerales edafizados, es decir muy afectados por los procesos que ocurren en el suelo, a los que se suelen denominar horizontes “B”

Horizontes poco edafizados en donde puede discernirse la estructura de la roca o material parental de la que proceden los suelos y que reciben el apelativo de Horizonte “C”.

La roca madre o material parental, poco o no alterada, a la que denominamos “R” o “D”.

El suelo tiene gran importancia porque interviene en el ciclo del agua y los ciclos de los elementos y en él tienen lugar parte de las transformaciones de la energía y de la materia de los ecosistemas.

LAS FUNCIONES DEL SUELO

Según Blum en 1988 (Blum y Santelises 1994), el suelo tiene seis funciones principales, tres de naturaleza ecológica y otras tres ligadas a las actividades humanas. De acuerdo a Blum, estas actividades no son necesariamente “complementarias”

Función ecológica

- Producción de biomasa (alimento, fibra y energía)
- Reactor que filtra, regula y transforma la materia para proteger de la contaminación el ambiente, las aguas subterráneas y la cadena alimentaria.
- Hábitat biológico y reserva genética de muchas plantas, animales y organismos, que estarían protegidos de la extinción.

Funciones ligada a las actividades humanas

- Medio físico que sirve de soporte para estructuras industriales y técnicas, así como actividades socioeconómicas tales como vivienda, desarrollo industrial, sistemas de transporte, recreo o ubicación de residuos, etc.
- Fuente de materias primas que proporciona agua, arcilla, arena grava, minerales, etc.
- Elemento de nuestra herencia cultural, que contiene restos paleontológicos y arqueológicos importantes para conservar la historia de la tierra y de la humanidad.

Los suelos no desempeñan ninguna función en la naturaleza, como tampoco los otros recursos biológicos o geológicos. Simplemente son el resultado de las fuerzas naturales en este planeta concreto. El suelo tampoco, a diferencia de los organismos, posee rasgos teleológicos (su existencia no tiene ningún propósito). Los suelos son parte de nuestro patrimonio geológico y biológico, y como los

Ecosistemas, o como integrantes de los mismos (según se prefiera), merecen la misma consideración con vistas a su conservación.

“El suelo como cuerpo natural”) que mencionados en la contribución anterior, es decir:

El suelo como substrato del desarrollo vegetal y la edafometría

El suelo Como Entidad Geológica

El Suelo Como Manto Estructural

El Suelo Como Manto Transmisor de Agua

El Suelo como Componente del Ecosistema

Los Suelos no tienen funciones, sino que nosotros les otorgamos funciones de acuerdo a nuestros intereses y necesidades.



www.slideshare.net/quimicarosaravena/los-suelos

CUIDADOS QUE PODEMOS DAR AL SUELO

Para que nuestros suelos no se transformen en desiertos, debemos evitar la acumulación de basura.

Evitar la tala inmoderada de árboles.

Evitar el sobre pastoreo.

No causar incendios forestales.

GLOSARIO

ABIÓTICO:

El término abiótico designa a aquello que no es biótico, es decir, que no forma parte o no es producto de los seres vivos.

Entre los factores abióticos más relevantes cabe destacar los siguientes elementos:

Sol. Aire. Agua. Suelo. Clima. Relieve. Luz

AMBIENTE:

Conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

BIÓTICO:

Los factores bióticos o componentes bióticos son los organismos vivos que interactúan con otros seres vivos, se refieren a la flora y fauna de un lugar y a sus interacciones.

Individuo: Es cada uno de los organismos que viven en un ecosistema.

Población: Es un conjunto de individuos de la misma especie que viven en un área determinada; por ejemplo un bosque contiene poblaciones de diferentes especies de árboles, aves, insectos, etc.

Comunidad: Cuando en un lugar determinado interaccionan diversas poblaciones se forma una comunidad, por ejemplo, en un bosque interaccionan gran variedad de poblaciones vegetales como robles y cedros; de animales como mariposas, ardillas, entre otros.

CLOACAS: Conductos subterráneos para recoger el agua de lluvia y las aguas residuales de una población.

CULTIVO:

Dar a la tierra y a las plantas las labores necesarias para que fructifiquen.

DEGRADACIÓN DEL SUELO:

Desprendimiento de la capa superior del suelo rica en elementos nutritivos por degradación hídrica y eólica, haciendo que la tierra sea menos productiva. Los deterioros químicos y físicos reducen la productividad del suelo.

FANERÓGAMAS:

Las espermatofitas son la división Spermatophyta, grupo monofilético del reino de las plantas (Plantae) que comprende a todos los linajes de plantas vasculares que producen semillas.

El nombre científico proviene del griego σπέρμα ("sperma", que significa "semilla"), y φυτόν ("fiton", que significa "planta"), que se traduce como "plantas con semilla".

FOTOSÍNTESIS:

Es la conversión de materia inorgánica en materia orgánica gracias a la energía que aporta la luz.

JARDÍN:

Es en el cual las plantas se cultivan y exhiben con fines primordialmente científicos y educativos. Un jardín botánico es una colección de plantas vivas mantenidas al aire libre.

MACIZOS

Prominencia del terreno, donde se siembran flores.

BIBLIOGRAFIA

1. Enciclopedia Temática Estudiantil. Mentor Interactivo. Editorial OCEANO. España 1032p.
2. Glynn Henry. Ingeniería Ambiental. W. Heinke, Gary. 2º. Edición, Pretice Hall. México 1999. 350p.
3. Sánchez Ávila, Emanuel. Prácticas de Conservación del Suelo y Agua. Rodrigo Salazar Recinos. Primera Edición, Guatemala 1993. 198 p.

E-GRAFÍA

1. Como cuidar las flores de las plagas. Consultado el 2/05/2011 15:30 hrs. Disponible en:

<http://www.biojardin.cl.component/tag/>

2. El Agua. Consultado el 3/05/2011 20:05 hrs. Disponible en:

<http://www.oei.org.co//fpciencia/art12.htm>

3. El Jardín. Consultado el 5/05/2011 16:20 hrs. Disponible en:

<http://www.webdehogar.com/jardinería.htm>

4. Morales Perdigones Manuel de Jesús. Tres Modos de Plantar. (Consultado el 11/05/2011 17:20 hrs.) Disponible en:

<http://www.infojardin.com/foro/>

CONCLUSIONES

1. Se colaboró con el mejoramiento de la calidad educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, con la realización de actividades para mejorar el ambiente escolar como la jardinería.
2. La capacitación a estudiantes, orientó a los cuidados del agua, como recurso natural importante del medio ambiente para que en el futuro mantengamos este vital líquido.
3. Se proporcionó material a los estudiantes participantes para que lo consultaran durante la capacitación sobre la jardinería de áreas verdes.
4. Los estudiantes practicaron los cuidados que se debe realizar en el jardín del establecimiento, para conservarlo en buen estado, dando así una mejor apariencia física al establecimiento.

RECOMENDACIONES

1. A docentes del Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, incluir en la planificación, todo lo relacionado con Educación Ambiental y promover actividades que permitan la conservación de los recursos humanos.
2. Es importante dar capacitaciones constantes para seguir orientando a docentes y estudiantes sobre el cuidado y mantenimiento del recurso Agua y Mantenimiento de áreas verdes.
3. Los estudiantes deben utilizar adecuadamente el material pedagógico con que se cuenta.
4. El estudiante deberá practicar constantemente los cuidados al jardín ya iniciado en su institución educativa.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Se evaluó la fase de diagnóstico a través de una encuesta para verificar el logro de los siguientes aspectos.

Elaboración de un plan, cronograma, investigación interna y externa de la institución, detección del problema, priorización de problema, estudio de viabilidad y factibilidad a las instituciones y técnicas utilizadas para el desarrollo del proyecto.

Los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos indicaron que se cumplió con un 100% con los objetivos planeados, el tiempo de ejecución de cada una de las actividades programadas y la adquisición por lo que se logro seleccionar el problema y el planteamiento de la solución cuya finalidad es el objetivo del proyecto ejecutado.

4.2 Evaluación del perfil

Esta etapa se evaluó de acuerdo a una lista de cotejo en la que se tomaron en consideraciones en base de los criterios en base a los objetivos propuestos se seleccionaron el nombre más adecuado a la solución del problema de mayor prioridad.

A través de los objetivos generales y específicos se menciona lo que se quiere lograr con el proyecto.

Los recursos humanos y materiales se utilizaron para la ejecución del proyecto en el tiempo establecido.

4.3 Evaluación de la ejecución

Se evaluó la fase de ejecución del proyecto a través de una encuesta para verificar el desarrollo ordenado y cronológico de las actividades previstas el diseño del proyecto y los objetivos propuestos para la fase de ejecución.

Se cumplió con el cronograma establecido, basado en actividades del proyecto.

Se logró el apoyo por parte de la institución patrocinante a través de la gestión.

Se logró el alcance de objetivos y metas.

4.4 Evaluación Final

Es necesario realizar un análisis de los resultados obtenidos a través de una encuesta para verificar la aceptabilidad del proyecto.

Se considera que la jardinería y la capacitación sobre la importancia que tienen las plantas en nuestro entorno es de gran importancia.

El proyecto ejecutado es aceptado por las instituciones patrocinante y patrocinado.

La directiva de los padres de familia del municipio de pueblo nuevo viñas del departamento de Santa Rosa, se compromete con la sostenibilidad del proyecto

El proyecto realizado fortalece la relación entre Facultad de Humanidades sección Barberena de la Universidad de San Carlos de Guatemala y a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

CONCLUSIONES

- Se elaboró una guía de jardinería en el centro educativo en la cual se pretende inculcarle valores ecológicos a los y las estudiantes que ayuden a darse cuenta la importancia de la conservación de la naturaleza y de sus productos alimenticios que nos proporcionan.
- Con proyectos como este, los alumnos, mayormente de áreas rurales, dan a conocer sus capacidades de y conocimientos de trabajo de campo, fortaleciendo valores como responsabilidad y trabajo en equipo el cual puede ser aplicado en todos los ámbitos de su preparación académica y su vida cotidiana.
- El cuidado de siembra de frutas, verduras y legumbres contempla un proceso sumamente importante. Con la realización de un proyecto de esta magnitud la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Pueblo Nuevo Viñas, logro aprovechar los beneficios en un 100 % de afectividad, teniendo como base el cuidado de sus hortalizas.

RECOMENDACIONES

- A la comunidad educativa que utilicen la guía y den seguimiento al proyecto puesto que los beneficios y logros fueron satisfactorios.
- A los docentes de centro educativo, para que año con año se realice esta actividad para que las futuras generaciones conozcan los beneficios de las hortalizas como productos alimenticios para la sociedad y la familia.
- Aprovechar estos proyectos como una concientización al avance económico familiar, donde los alumnos puedan tener ideas de crecimiento y de beneficios para su familia.

ANEXOS









Guatemala, 27 de agosto de 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Ervin Fernando Morales de la Rosa

Con carne No. 201117884 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS X TESIS

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**

Lic. Miguel Arturo Audón Muñoz
Asesor

Licda. Jaqueline Viviana Ruano Barahona
Revisor

MA. Aquilina Elizabet Ruano Ruano de Barahona
revisor

meog/gagm.



Municipalidad de Santa Cruz Naranjo

Departamento de Santa Rosa, Guatemala, C. A.
Tel.: 7842-0390
correo: info.munisantacruz@gmail.com

EL INFRASCRITO SECRETARIO DE LA MUNICIPALIDAD DE SANTA CRUZ NARANJO, DEL DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA,

CERTIFICA

QUE PARA EL EFECTO HA TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS VARIAS QUE SE LLEVA EN ESTA MUNICIPALIDAD EN EL CUAL SE ENCUENTRA EL ACTA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

ACTA NUMERO: 24-2016. En el municipio de Santa Cruz Naranjo, del departamento de Santa Rosa siendo las diez horas del día lunes seis de julio del dos mil quince, constituidos en el despacho municipal las siguientes personas: José Ángel Lechuga Ávila, Alcalde Municipal y estudiantes de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Licenciados en Pedagogía y administración Educativa siendo ellos: Yesica Roxana Ruiz Valenzuela 201017727, Cinthia Madelina López Batres 201118070, Mónica Lideth Ariza Mendoza 201118050, Marielos Aídea Lara Muñoz 201118051, Erika Evelyn Zeron Danis 200522284, Lucelita Elizabeth García Rosal, María Angélica Sipaqué Chacón 8612622, Kevin Renato Girón Jiménez 201119003, Manfredy Revohorio González 201118065, Luis Fernando Oliva Gómez 201118006, Pedro Josué Velásquez Chuy 201118844, Juan Carlos Cazón Muñoz 201017727, Erylli Fernando Norales 201117884, Ingrid Magaly Rivera Moran 201022851, Gloria Lizbeth Castañeda Barrera 20117947, Lesly del Carmen González Quevedo 20117841, Lesbia Marina del Cid Espino 201115983, Julio Ignacio Trigueros Rivera 195912654, Xiomara Abigail Cano Sarmiento 20117950, y el Coordinador de la Unidad De Gestión Ambiental Municipal P. Agrónomo Juan Alberto Carias Monterroso, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: El Señor José Ángel Lechuga Ávila, alcalde Municipal de Santa Cruz Naranjo, de la bienvenida a los Egresistas de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa, quienes con anterioridad solicitaron el apoyo a municipalidad de Santa Cruz Naranjo, un terreno denominado Astillero Municipal, para poder implementar un proyecto de reforestación con dichos estudiantes, asignándoles así una área específica en astillero municipal, para realizar mencionado proyecto, actividades que se iniciaron en el mes de mayo y culminaron en el mes de junio del dos mil quince, bajo la coordinación y supervisión de P. Agrónomo, Juan Alberto Carias Monterroso, Director de Unidad de Gestión Ambiental Municipal.

SEGUNDO: El P. Agrónomo Juan Alberto Carias Monterroso, informa que fue reforestada una área de cinco hectáreas, en el astillero municipal, con las especies forestales de Pino, Cedro, y eucalipto, previa a la reforestación se realizaron diferentes actividades realizadas por los estudiantes Egresistas, como una limpieza del área a sembrar, trazo y ahoyado, acarreo de planta forestal, y por último la siembra de la planta forestal, como parte de las diferentes actividades establecidas en el plan de manejo forestal, elaborado para el efecto. Así mismo quedan establecidos otros compromisos en el plan de manejo forestal, los cuales deberá asumir la municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa.



Municipalidad de Santa Cruz Naranjo

Departamento de Santa Rosa, Guatemala, C. A.

Tel.: 7842-0390

correo: info.munisantacruz@gmail.com

TERCERO: Los estudiantes de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos De Guatemala, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa, hacen entrega del Proyecto de Reforestación, del Astillero Municipal, a la Municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, quien la recibe, en nombre de su representada, alcalde municipal, y agradecen a los estudiantes, por haber tomado la iniciativa de reforestar y seleccionar una área denominada astillero municipal, para su proyecto el que vendrá a fortalecer la conservación protección y recuperación del bosque.

CUARTO: La municipalidad de Santa Cruz Naranjo, Santa Rosa, adquiere el compromiso de darle mantenimiento y seguimiento, al proyecto de reforestación, a través de la Unidad de Gestión Ambiental Municipal, UGAM. Conforme lo establece el Plan de Manejo Forestal.

QUINTO: No habiendo más que hacer constar, se da terminada la reunión una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha, firmando para mayor constancia los que en ella intervinimos.

Va.Ba.



[Handwritten signature]