

Guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y consecuencias aplicadas al área de biología, dirigida a estudiantes, del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad De San Carlos de
Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento De pedagogía**

**Asesora:
Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín**

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del EPS, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
Diagnóstico institución beneficiada	
1. Datos generales de la institución	1
1.1. Nombre de la Institución	
1.2. Ubicación geográfica	
1.3. Dirección en dónde se ubica.	
1.4. Niveles educativos que atiende	
1.5. Ciclos que atiende	
1.6. No. de alumnos	
1.7. No. de docentes	
1.8. Director	
1.9. Antecedentes de la institución	
1.10. Tipo de institución	2
2. Visión	
3. Misión	
4. Políticas institucionales	
4.1. Políticas generales	
4.2. Políticas transversales	
4.3. Política de cobertura	3
4.4. Política de equidad	
4.5. Política de educación bilingüe	
4.6. Política de modelo de gestión	4
4.7. Política de inversión	
5. Objetivos	
6. Metas	
7. Estructura organizacional	5
8. Perfil de los Integrantes de la comunidad educativa	6
9. Recursos	7
9.1. Humanos	
9.2. Materiales y equipo	
9.3. Financieros	
10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	
11. FODA de la institución	8
12. Lista y análisis del problema (Análisis del FODA)	9
13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	10
14. Priorización del Problema	11
15. Verificación de viabilidad y factibilidad	12

16. Problema Seleccionado	13
17. Solución propuesta como viable y Factible	

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

1. Aspectos generales	14
1.1. Nombre del proyecto	
1.2. Tipo de proyecto	
1.3. Problema	
1.4. Localización	
1.5. Unidad ejecutora	
2. Descripción del proyecto	
3. Justificación	15
4. Objetivos del proyecto	16
4.1. General	
4.2. Específicos	
5. Metas	
6. Beneficiarios	17
6.1. Directos	
6.2. Indirectos	
7. Fuentes de Financiamiento	18
8. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	19
9. Recursos	21
9.1. Humanos	
9.2. Físicos	
9.3. Materiales	
9.4. Financieros	

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

1. Actividades y resultados	22
2. Productos y logros	23
3. Cronograma de Ejecución del Proyecto	24

GUÍA DE APRENDIZAJE SOBRE DIFERENTES TIPOS DE SUSTANCIAS DAÑINAS Y TOXICAS PARA LA SALUD HUMANA Y SUS CONSECUENCIAS,

CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación

1. Evaluación del diagnóstico	57
2. Evaluación del perfil del proyecto	
3. Evaluación de la ejecución del proyecto	
4. Evaluación general y final del proyecto	58

CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	61
APÉNDICE	62
Plan de sostenibilidad	63
Recursos humanos	64
Evaluación Elaboración del Diagnostico institucional	65
Evaluación perfil del proyecto	66
Evaluación para la ejecución del proyecto	67
Evaluación final del proyecto	68
Plan de actividades para la etapa del diagnostico institucional	69
Técnicas de investigación	70
Cronograma de las actividades del diagnostico institucional	71
Evaluación	72
Plan de ejercicio profesional supervisado	73
Cronograma de la ejecución de las actividades del ejercicio Profesional supervisado	74
Guía de análisis contextual e institucional del municipio de Catarina, sector comunidad	75
Detección del problema I. Sector comunidad	78
Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad Sector de la institución	81
Detección del problema II. Sector institucional	82
Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad Sector finanzas	85
Detección del problema Sector finanzas	86
Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad Sector finanzas	87
Sector recursos humanos	89
Detección de problemas sector recursos humanos	90
Sector recursos humanos	91
Sector curriculum	92
Detección de problemas sector curriculum	93
Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad Sector curriculum	94
Sector administrativo	95
Detención de problemas VI sector administrativo	96
VI. Sector Administrativo	

Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	97
VII. Sector de relaciones	98
Detención de problemas	99
Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad	
VII. sector de relaciones	100
VIII. Sector Filosófico, político, legal	101
Detención de problemas	
VIII. Sector Filosófico, político, legal	102
Solicitud dirigida al supervisor	103
Constancia del EPS	104
Constancia de Agradecimiento por EPS al supervisor	105
Constancia de agradecimiento por el EPS al PEM. Nerly de León	106
Constancia de agradecimiento a los docentes Del curso de biología	107
Entrevista al supervisor educativo	108
Cuestionario dirigido al personal de la institución	109
Entrevista a usuarios (padres de familia)	110
Entrevista a estudiantes del INED Catarina	111
Anexos	112

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias, aplicada al área de biología, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de Catarina, San Marcos, está estructurado en cuatro fases, las que a continuación se describen.

Capítulo I: Diagnóstico;

Contiene los datos internos y externos de la institución educativa, así como de la comunidad donde se ubica el mismo; con el objetivo de detectar posibles problemas o necesidades, empleando técnicas e instrumentos para la recopilación de la información, lo que permitió enmarcar y priorizar el problema principal, mediante el análisis de viabilidad y factibilidad; con ello permitió verificar que las alternativas planteadas son: viables, sostenibles y rentables.

Capítulo II: Perfil del Proyecto;

Enmarca los datos característicos necesarios para la ejecución del proyecto, así como los elementos descriptivos, tales como: Nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos y externos, y los resultados proyectados al finalizar el período de duración del mismo.

Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto;

En éste capítulo se describen en forma detallada y ordenada, cada una de las actividades y los resultados obtenidos, previstos en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del período del proyecto.

Capítulo IV: Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final;

Esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de

cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la guía sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas que afectan la salud del ser humano y sus consecuencias, Aplicada al área de ciencias naturales en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, financiado por autogestión.

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado y aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada.

Las conclusiones del presente informe se redactaron de acuerdo a los resultados obtenidos de los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes para los que hagan uso de ella; al mismo tiempo se implementa una bibliografía de la información de dónde se obtuvieron los diferentes temas y por supuesto el apéndice lo constituye el material escrito por la Epesista, así como los anexos y todo lo recabado como apoyo para realizar el mismo.

CAPÍTULO I

Diagnóstico de la Institución Beneficiada

1. Datos generales de la institución.

1.1. Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificada (I.N.E.D.)

1.2. Ubicación geográfica.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada se encuentra ubicado en la cabecera municipal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3. Dirección en donde se ubica.

La dirección actual en donde se ubica es en la 2ª. Avenida 2-26 zona 1 Catarina, San Marcos.

1.4. Niveles educativos que atiende.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada atiende a la población estudiantil del Nivel Medio.

1.5. Ciclos que atiende.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada atiende a la población estudiantil del Ciclo Diversificado.

1.6. No. de alumnos.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada atiende a una población de 55 alumnos (mixto).

1.7. No. de docentes.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada cuenta con 6 catedráticos.

1.8. Director.

El Director del Instituto es el P.E.M. Nerly de León Requena.

1.9. Antecedentes de la Institución.

Es una institución que durante por seis años consecutivos ha contribuido a nuestra Patria Guatemala, formando a jóvenes profesionales capaces de desenvolverse en la sociedad.

1.10. Tipo de Institución.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, es una Institución laica y gratuita, que genera oportunidades de preparación a todas las personas que desean hacerlo.

2. Visión.

El Instituto Nacional de Educación Diversificado es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

3. Misión.

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

4. Políticas institucionales.

4.1. Políticas generales.

Entre las políticas generales podemos mencionar:

- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- ✓ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ✓ Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- ✓ Avanzar hacia una educación de calidad.

4.2. Políticas transversales.

Entre las políticas transversales podemos mencionar:

- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- ✓ Descentralización educativa.
- ✓ Aumento de la Inversión Educativa.

4.3. Política de cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

4.4. Política de equidad.

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hállese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvido.

Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de complementación son aún más bajos.

4.5. Política de educación bilingüe.

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

4.6. Política de modelo de gestión.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

4.7. Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

5. Objetivos.

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.
- ✓ Darle a los educandos, herramientas para incrementar ingresos según sus condiciones socio-económicas.

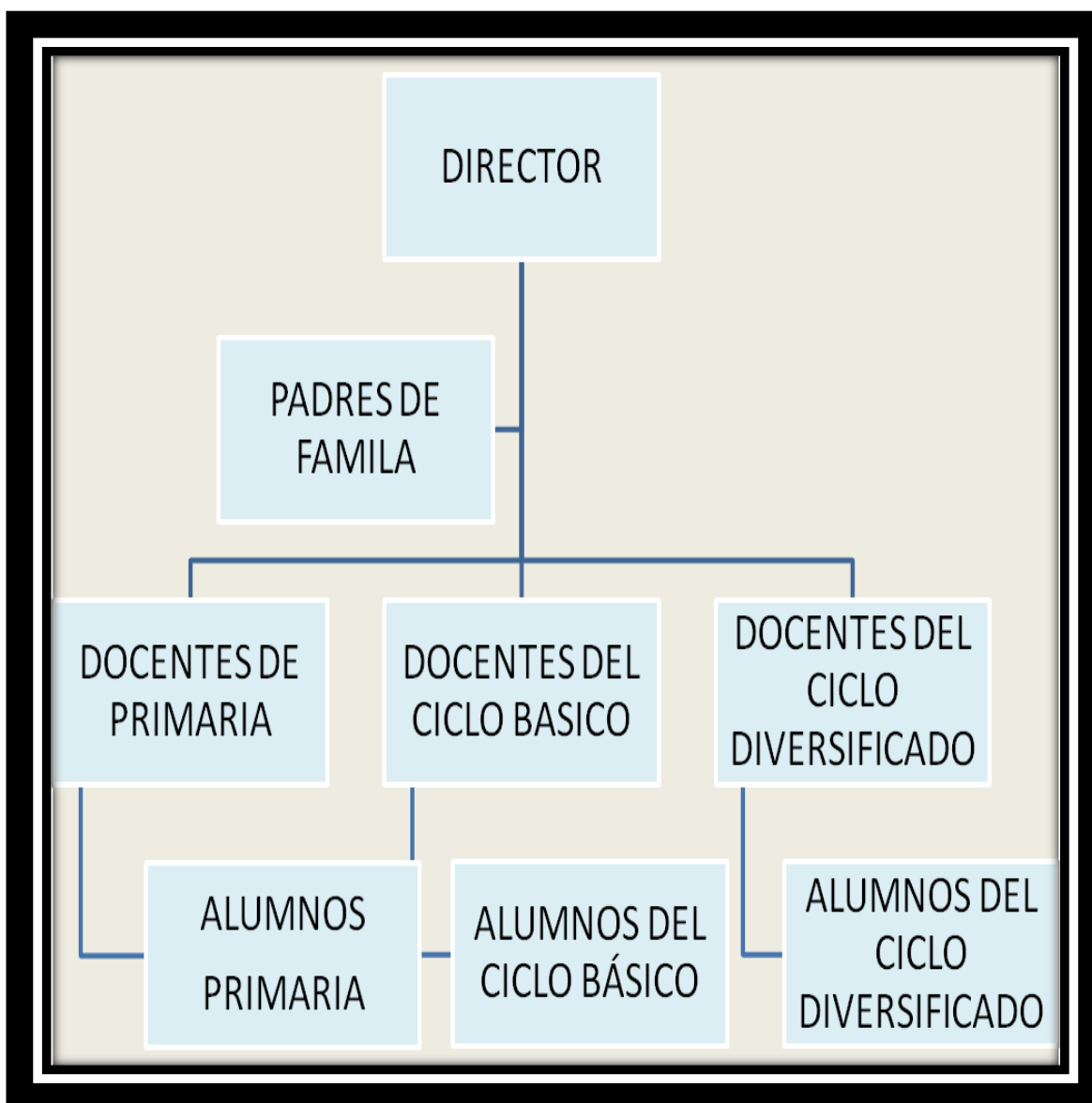
6. Metas.

Entre las metas que se consideran alcanzar dentro del presente proyecto, podemos mencionar:

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Graduar bachilleres capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- Preparar bachilleres con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene la implementación de Huertos Escolares y Hábitos de Higiene, como un beneficio para toda la humanidad.

7. Estructura organizacional.

La estructura organizacional, bajo la cual funciona el establecimiento beneficiado, se describe a continuación.



8. Perfil de los estudiantes de la comunidad educativa

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social los estudiantes tiene buenas relaciones humanas existe respeto entre sí.	Responsables, ordenados, honestos, constantes, participativos, Respetuosos.	Responsables, facilitadores, mediadores, proactivos, Puntuales, organizados, solidarios.	respetuoso, amigable, Sociable, Solidario. Responsable.	Participativos responsables atentos, constantes, humildes.
Personal-afectiva los estudiantes son activos y se interesan por aprender	Activos, respetuosos, confiables, Capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, honestos.	Comprensivos democráticos, tolerantes, equitativos, despiertan confianza	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, sincero, humanista, coordinador	Futuristas, democráticos comprensivos confiables amables.
Intelectual tienen un espíritu crítico y reflexivo capaces de encontrar solución a sus problemas	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos.	Actualizados, inteligentes, Idealistas, innovadores, ordenados. Creativos.	actualizado, disciplinado, ordenado, investigador, con iniciativa, Creativo.	Participativos perseverante ordenados, con espíritu de solución de conflictos.
Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, Inteligentes	perseverantes, creativos, participativos, de ambiente Activos.	flexible, capacidad de organización, hábil, creativo, perseverante, positivo con espíritu crítico.	Activos, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores

9. Recursos.

9.1. Humanos.

- Supervisor Educativo Sector 1216.2
- Director del Establecimiento Educativo.
- Personal Docente.
- Alumnos.
- Conserje.

9.2. Materiales y equipo.

- Aulas.
- Escritorios.
- Cátedras.
- Biblioteca de la Institución.

9.3. Financieros.

- Fondo de gratuidad
- Esta Institución cuenta con docentes contratados en el renglón presupuestario 021.

10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.

Entre las técnicas que se utilizaron para realizar el diagnóstico están las siguientes:

- Técnicas de observación.
- Técnica de análisis documental.
- Técnica del FODA.
- Técnica de entrevista.

11. FODA DE LA INSTITUCIÓN.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	<p>Los docentes son personas responsables.</p> <p>El personal que labora en dicha institución es seleccionado mediante la experiencia que han adquirido</p> <p>Los alumnos respetan a los docentes.</p>	<p>El establecimiento cuenta con el apoyo de Instituciones Educativas</p> <p>Los estudiantes cuentan con oportunidad de continuar con sus estudios debido a que ahí se encuentra ubicada la Universidad de San Carlos de Guatemala.</p>	<p>Carencia de material bibliográfico que aborden temas de los diferentes tipos de sustancias dañinas y toxicas para la salud y sus consecuencias.</p> <p>Existe deficiencia de mobiliario es un poco incomodo para los estudiantes</p> <p>No hay suficiente ventilación</p>	<p>Falta de conocimientos sobre los diferentes tipos de sustancias dañinas y toxicas para la salud y sus consecuencias.</p> <p>Debido a la falta de información los estudiantes tienden a consumir alguna sustancia que dañe su organismo.</p>
Institucional	<p>Liderazgo y trabajo en equipo.</p> <p>Ubicación del instituto es accesible.</p>	<p>Organizaciones de madres y padres de familia</p> <p>Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo</p>	<p>No cuenta con edificio propio.</p> <p>Carece de condiciones higiénicas y sanitarias</p>	<p>Desinterés en la participación de padres de familia</p> <p>Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.</p>
Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.	<p>Contar con el proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.</p> <p>Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.</p> <p>Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.</p>	<p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.</p> <p>Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.</p>	<p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.</p> <p>Índice de analfabetismo.</p> <p>Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.</p>

12. Lista y Análisis del problema (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carencia de Material Bibliográfico que aborden temas sobre los diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.	Falta de material y de información de parte de las instituciones.	Elaborar guías de aprendizaje que brinden información sobre los diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.
2	Carece de mobiliario	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	No cuenta con edificio propio	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumento de presupuesto
4	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la construcción de servicios sanitarios para cada nivel.
5	Predio Escolar deforestado	Falta de interés de los alumnos y docentes	Gestionar a instituciones para reforestar el área.
6	Deficiencia en la práctica de valorar su salud.	Pocas actividades con alumnos y docentes para el fomento de valores	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
7	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar actividades deportivas o de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos.

13. Análisis de viabilidad y factibilidad

Problemas	Carencia de Material Bibliográfico que aborden temas sobre los diferentes tipos de sustancias dañinas y toxicas para la salud y sus consecuencias.		Carece de mobiliario inadecuado para el nivel		No cuenta con edificio propio		Carece de condiciones higiénicas y sanitarias		Predio escolar deforestado		Deficiencia la práctica de valorar su salud.		Poca comunicación con otros centros educativos	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES														
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X		X		X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG'S para la ejecución del proyecto?	X	X			X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	2	4	3	8	4	3	4	5	5	8	2	5	7
PRIORIDAD	1		6		2		7		5		3		4	

14. Priorización del Problema.

De acuerdo con el Análisis de viabilidad y factibilidad, el problema que es de suma importancia es: “carencia de Material Bibliográfico que aborde temas de: diferentes tipos de Sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.

La implementación de esta guía sobre, Sustancias dañinas y tóxicas para la salud humana y sus consecuencias. Permitirán a los educandos una formación integral, para ello es necesario saber, que la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación integral, que es la que se persigue en la actualidad dentro de la población estudiantil guatemalteca.

15. Verificación de viabilidad y factibilidad.

Opción 1.Elaborar una guía de aprendizaje sobre “los diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias,” en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos.

Opción 2.Capacitar a los estudiantes brindándoles información de los daños que les puede causar consumir algunas de estas sustancias.

15. Verificación de viabilidad.

Opción 1 Opción 2

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
Administrativo					
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X		X	
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X		X	
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Mercadeo					
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
Político					
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?		X		X
Cultural					
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X		X	
Total		23	03	23	03

16. Problema seleccionado.

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, el de la carencia de Material Bibliográfico que aborden temas de las clases de sustancias dañinas y tóxicas que afectan la salud y sus consecuencias específicamente de los jóvenes y señoritas.

17. Solución, propuesta como viable y factible.

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía de Aprendizaje sobre tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias” aplicada al Área de biología, y por medio de ella informar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material Bibliográfico que aborde temas, específicamente sobre Diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.	Elaborar Guías de aprendizaje sobre “Diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.” dirigido a los estudiantes de I Diversificado de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

1. Aspectos generales.

1.1. Nombre del proyecto.

Guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias, aplicada al área de biología del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Sector 1216.1, Cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

1.2. Tipo de proyecto.

Producto educativo y desarrollo integral.

1.3. Problema.

Carencia de guías de aprendizaje para el proceso de enseñanza aprendizaje del área de biología para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Cabecera Municipal de Catarina.

1.4. Localización.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada pertenece al Municipio de Catarina, ubicado en Calle principal de Catarina, San Marcos.

1.5. Unidad ejecutora.

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2. Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en diseñar una guía de aprendizaje para proporcionar información sobre “Los diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias”, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la cabecera municipal del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

Es por ello que urge comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. Según estadísticas el 80% de los jóvenes del área, desconocen en su totalidad los diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas que afectan su salud 50% desconocen las reacciones negativas que les produce consumir cualquier tipo de drogas y sin embargo gran parte de ellos las consume.

Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los alumnos para que sean ellos los promotores dentro de su comunidad para impartir información a jóvenes que tienen problemas de adicción y ayudar a evitar que esto se reproduzca dentro de la misma.

La guía de aprendizaje nos dará a conocer los diferentes temas y los beneficios que se obtendrán al ponerlos en práctica, se contribuye a formación integral tanto en el área productiva como en el área de la salud; ya que la formación integral debe de implementarse en nuestros días en los aspectos productivos enfocados y priorizados en las comunidades y por supuesto en el aspecto de salud, ya que la salud abarca al ser humano en sus tres dimensiones, Física, psicoespiritual y social.

3. Justificación.

De acuerdo a estudios realizados en países centroamericanos, Guatemala es el país en donde los jóvenes y señoritas consumen sustancias que dañan sus organismos provocándoles hasta la muerte.

Es por ello que es de suma importancia y necesidad, inculcar en la juventud evitar consumir toda clase de sustancias dañinas y tóxicas que solo vendrán a afectar su salud mental y física para ello se elaborará la presente guía y por medio de esta brindarle información a los estudiantes y darle prioridad a la importancia del valor que tenemos como seres humanos.

Como conocedores de la importancia del desarrollo integral del educando, nos hemos interesado en difundir el mensaje de que todos sin importar condición social, económica, y ubicación geográfica, podemos ser parte importante para ir paulatinamente sacando del subdesarrollo en el que nos encontramos como nación.

Una de las causas del porque estamos como estamos, es sin lugar a duda la falta de motivación e información que existe en el sistema educativo nacional para hacer y difundir a través de sus educadores, la necesidad de fomentar información en los jóvenes y señoritas sobre las consecuencias que nos trae consumir sustancias inadecuadas y que ellos se valoren como personas.

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre los tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias, sino conducirlos a no consumir ninguna clase de sustancias para ir implementando en ellos valores que los ayuden a formarse y a valorarse como personas para beneficio de su comunidad y porque no decirlo de una Guatemala mejor.

4. Objetivos del proyecto.

4.1. General.

Contribuir con el desarrollo educativo, en la formación integral de jóvenes y señoritas estudiantes, con respecto a los Diferentes Tipos de Sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus Consecuencias, para que los estudiantes de Educación Diversificada, estén dispuestos a construir una sociedad más sana.

4.2. Específicos.

- Lograr que cada estudiante reciba información del tema.
- Logra que los alumnos conozcan los tipos de sustancias que al consumir dañan su salud.
- Socializar la Guía de Aprendizaje en la Institución Educativa, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Aprendizaje sobre los Diferentes Tipos de Sustancias Dañinas y Tóxicas para la Salud Humana y sus Consecuencias, en el curso de Ciencias Naturales.

5. Metas.

- Elaborar una Guía de aprendizaje en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer, los diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina.

- Presentar la guía de aprendizaje al director del establecimiento, catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a docentes que impartan el curso de biología para que puedan implementar estos temas,

6. Beneficiarios.

6.1. Directos.

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada.
- Docentes del área de biología.
- Director.
- Padres de Familia.

6.2. Beneficiarios indirectos.

Al momento de realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 125 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, líderes comunitarios.

7. Fuentes de financiamiento

Autogestión

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Copias de libros	600	Unidades	0.25	150.00
2.	Levantado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3.	Impresión de Guía	6	Unidades	250.00	750.00
4.	Copias de Guía	4	Unidades	40.00	160.00
5.	Marcadores de pizarra	10	Unidades	07.00	70.00
6.	Cuestionario de preguntas para responder	125	Unidades	2.00	250.00
7.	Lapiceros para los estudiantes.	125	Unidades	2.00	250.00
8.	Imágenes impresas para poder observar	20	Unidades	15.00	300.00
9.	Presentación de algunas sustancias que dañan la salud cigarrros, bebidas alcohólicas etc.	25	Unidades	10.00	250.00
10.	Antidepresivos	10	Unidades	3.00	30.00
11.	Empastado de Guía	5	Unidades	45.00	225.00
12.	Grabación de Disco	1	Unidades	10.00	10.00
13.	Impresión de invitaciones	30	Unidades	10.00	300.00
14.	Alquiler de Cañonera	1	Unidad	300.00	300.00
15.	Refacciones	80	Unidades	15.00	1200.00
16.	Gastos de pasajes	15	Unidades	50.00	750.00
17.	Pago de sonido	1	Unidades	300.00	300.00
Total					Q 5,895.00

8. Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

ACTIVIDADES	Responsable	AÑO 2015																												
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				%
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista	█																											100	
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista		█																										100	
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor			█	█																								90	
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista			█	█																								100	
Observar a los estudiantes y dialogar con alguno de ellos.	Epesista			█	█																								100	
Documentar lo observado	Supervisor			█	█																								100	
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista				█	█																							100	
Consultar manuales de funciones, reglamentos y trabajo de cada área	Supervisor				█	█																							100	
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista					█	█																						100	
Analizar los problemas y priorizar la más urgente de solución	Epesista							█																					90	

9. Recursos.

9.1. Humanos.

- ✓ Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- ✓ Catedráticos de Ciencias Naturales.
- ✓ Estudiantes de diversificado del Instituto de Catarina, San Marcos.
- ✓ Capacitadores.
- ✓ Epesista.

9.2. Físicos.

Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
Oficinas administrativas.

9.3. Materiales.

- ✓ Material didáctico.
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Grabador CD
- ✓ Cañonera

9.4. Financieros.

Autogestión

CAPÍTULO III
Proceso de ejecución del proyecto

1. Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel diversificado.	Se les presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
Visita al Supervisor Educativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Supervisor Educativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional del nivel diversificado del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre los diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud humana y sus consecuencias,	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Diversificado del municipio de Catarina, San Marcos.
Visita al Director del Instituto Nacional de diversificado de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturales	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del Instituto Nacional de diversificado de Catarina, San Marcos.
Investigación bibliográfica.	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
Clasificación de información.	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
Redacción de la guía de aprendizaje para dar a conocer los diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas que afectan la salud humana y sus consecuencias.	La guía sobre implementación de información sobre cómo evitar el consumo de estas sustancias.
Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Oswaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento.
Diferentes Tipos de Sustancias Dañinas y	El Licenciado Oscar Oswaldo Cerna Vidal

Toxicas para la Salud y sus Consecuencias, por el asesor del EPS.	aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
Entrega de la Guía de Aprendizaje sobre las diferentes sustancias dañinas y toxicas que dañan la salud sus consecuencias.	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre las diferentes sustancias dañinas y toxicas que dañan la salud humana y sus consecuencias, al asesor Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal
Reproducción de Guías.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
Entrega de Guías de aprendizaje al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, para el área de Ciencias Naturales.

2. Productos y logros.

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre los diferentes tipos de sustancias dañinas y toxicas para la salud y sus consecuencias, para estudiantes del INED cabecera municipal Catarina, San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre los diferentes tipos de sustancias dañinas y toxicas para la salud humana y sus consecuencias	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre los diferentes tipos de sustancias dañinas y toxicas para la salud humana y sus consecuencias, quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada, con lineamientos de cómo evitar el consumo de estas sustancias toxicas para no dañar nuestra salud,	Cantidad de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje para la Aplicación de cómo evitar el consumo de estas sustancias toxicas que afectan la salud y sus consecuencias por medio de comentarios y análisis del tema.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje sobre los diferentes tipos de sustancias dañinas y toxicas para la salud y sus consecuencias.

3. Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,015																											
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica	■	■																										
2	Recopilación e información sobre las diferentes sustancias dañinas y toxicas para la salud humana y sus consecuencias existentes en nuestro medio,			■	■	■																							
3	Ordenar la información recabada						■																						
4	Seleccionar información							■																					
5	Redacción los temas y subtemas								■	■	■																		
6	Dosificación de temas por capítulo											■																	
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre las Diferentes tipos de Sustancias dañinas y toxicas que afectan la salud humana y sus consecuencias.											■	■	■															
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre las Diferentes tipos de Sustancias dañinas y toxicas que afectan la salud y sus consecuencias,															■	■												
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																■												
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																			■									
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																				■								
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.																							■					
13	Elaboración del documento																								■				
14	Revisión del documento por parte de la asesora del Proyecto																									■			
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																										■		
16	Evaluación y entrega de informe final																											■	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de Aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias, aplicada al área de biología dirigidas a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

EPESISTA

María Eugenia Martínez Ramírez

ASESOR

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín

Catarina, San Marcos, noviembre de 2015

CONTENIDOS	INDICE	PÁGINAS
Introducción		I
Objetivos Generales		II
Objetivos Específicos		II
I UNIDAD		
Definición de Droga.		1
Historia		3
Conceptos asociados al consumo de drogas		4
Tolerancia		5
II UNIDAD		
Modelo funcional de las drogas		6
Neuromodulación iónica		
Canales abiertos por ligando		7
Canales abiertos por voltaje		8
Canales abiertos por estimulación mecánica		
Neuromodulación mediada por proteínas G, ATP o GDP		9
EJEMPLO 1 bebidas alcohólicas y benzodiacepinas		10
EJEMPLO 2 cannabis sativa o marihuana		11
III UNIDAD		
Clasificación de drogas		12
Clasificación según su estado legal		
Clasificación farmacológica		13
Drogas depresoras		
Drogas más usadas		14
Drogas estimulantes		15
Ejemplo de drogas estimulantes		16
Drogas alucinógenas		17
Drogas opioides		18

IV UNIDAD

CLASIFICACION DE DROGAS SEGÚN SU USO MEDICO	19
Drogas analgésicas	
Drogas anestésicas	
Drogas sedantes-hipnóticas	
Drogas antidepresivas	20
Drogas anoréxicas	21
Drogas euforizantes	22
Drogas nootrópicas	
Clasificación de drogas en “duras” y “blandas”	
Drogas de consumo más común	23
Según los efectos producidos sobre el sistema nervioso central	26
Según su daño físico	27
Según su nivel de adicción	28
La juventud y la drogadicción	29
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
BIBLIOGRAFÍA	32

INTRODUCCIÓN

La guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias aplicada a el área de biología dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D., del sector 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos es producto del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como proyección social a la comunidad educativa de los Institutos de Educación Diversificada.

Como bien se conoce, actualmente nuestra sociedad sufre de un problema llamado DROGADICCIÓN en un 90% de cada familia uno o dos integrantes son adictos a cualquier clase de droga y afecta a nuestra sociedad, la droga más común es el alcohol y los jóvenes son los más afectados con este problema por lo mismo se padece de desintegración familiar y deserción escolar entre otros.

El aumento de la población, la falta de autoridad de los padres de familia y la facilidad con la que se obtienen las drogas es también lo que lleva a los jóvenes a consumirla y en su momento volverse adictos a ella.

Toda la información sobre drogas que se proponen en esta guía tienen un carácter abierto y dinámico para que cada estudiante conozca y pueda adaptar a las características que más le convenga y atiende a la diversidad de personas que necesitan un apoyo moral, físico y espiritual Pretendiendo la formación integral como persona, y desarrollando actitudes de solidaridad, cooperación y participación para evitar que se continúe con este problema.

OBJETIVOS GENERALES

1. Guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias en el Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.
2. Capacitar a los Catedráticos y estudiantes sobre los diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud humana y sus consecuencias.
3. Conocer cuáles son los factores que afectan a la salud humana al consumir estas sustancias.
4. Verificar que los estudiantes hagan uso de las herramientas de esta guía de aprendizaje en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Lograr que en cada salón se impartan charlas para informar a los jóvenes de los daños que les puede producir el consumo de estas sustancias.
2. Lograr que los alumnos conozcan cuáles son los tipos de sustancias dañinas y tóxicas que existen.
3. Desarrollar habilidades comunicativas en el aula despertando el interés de docentes y alumnos.
4. Formalizar el aprendizaje inculcándole a los estudiantes a no consumir ninguna clase de drogas, dentro ni fuera del establecimiento.
5. Fortalecer en los alumnos el vínculo afectivo para que la relación entre ellos sea buena y mantener un buen autoestima..
6. Reconocer el rol de los catedráticos con los jóvenes estudiantes de diversificado.

UNIDAD I

Definición de Droga

DEFINICION DE DROGA

Etimología

Según la Real Academia Española, *droga* proviene del árabe andalusí *ḥaṭrúka* (literalmente, 'charlatanería').⁹ En el siglo XIV, se comenzó a utilizar en los Países Bajos el término *droog* (seco), para referirse a las plantas y especias que se ocupaban secas para usos medicinales.

Posteriormente, los ingleses utilizaron *drug* y los franceses *drogue* para referirse a los medicamentos. En Holanda, el término se siguió usando específicamente para referirse a los productos de las plantas medicinales. En inglés, el término *drug* se usa en forma genérica para referirse a principios activos y fármacos. En español, el término se utiliza en el lenguaje común restrictivamente para referirse a sustancias con potencial de abuso.

Consumo de sustancias tóxicas

Las drogas son sustancias tóxicas que pueden funcionar como un veneno o tener un fin medicinal. Debemos entender que todos usamos algún tipo de droga, ya sea como un estimulante que nos permite rendir en nuestra vida diaria o como un intento de disminuir alguna ansiedad que nos rebasa cotidianamente. Más allá de nuestra voluntad para entenderlo o manejarlo, con el químico buscamos un refugio para soportar lo que estamos viviendo.



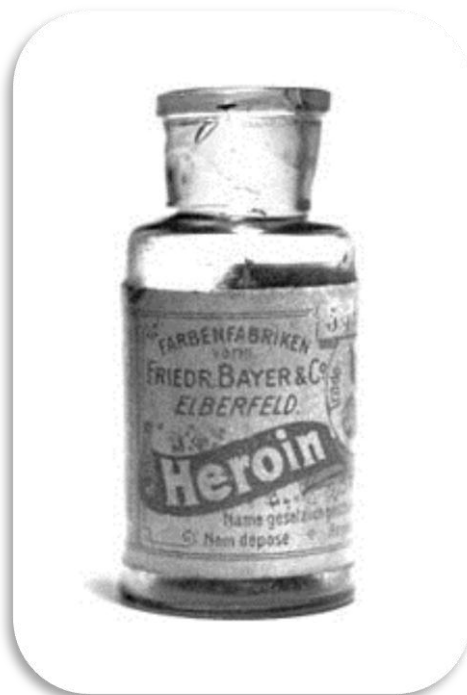
Plantas de uso medicinal



Fármacos



Historia



Heroína comercializada por Bayer a finales del siglo XIX.

Antes de las primeras civilizaciones ya hay pruebas de que el hombre, conocía los efectos de ciertas plantas como la adormidera del opio y las usaba. En todas las civilizaciones, desde la asiria hasta la actual del siglo XXI, el ser humano ha consumido todo tipo de drogas por distintos motivos, religiosos, rituales, medicinales, hábitos o costumbres, por distracción, hedonismo, etc.

En la cultura occidental la droga es considerada un tema tabúpero solo desde hace algo más de 80 años, que es cuando se dictaron las primeras leyes contra las diferentes drogas. Un ejemplo de prohibicionismo es la conocida Ley seca, mediante la cual se llegó a prohibir el alcohol en los Estados Unidos. El experimento de la prohibición fracasó y fue el origen del poder de ciertos grupos mafiosos que comenzaron traficando con esta droga, y cuando fue legalizada, cambiaron a otras que seguían prohibidas.



A pesar de ser las dos sustancias que más muertes provocan en las sociedades modernas, alcohol y tabaco no tienen el mismo estigma que las restantes drogas, ya que son legales y su uso está aceptado socialmente y regulado por la administración pública.

Se cree que los ingresos totales que producen las ventas de estupefacientes tan solo en Estados Unidos ascienden entre 60 000 millones y 120 000 millones de dólares. Si restamos unos 20 000 millones de dólares para gastos, eso deja un beneficio neto de entre 40 000 millones y 100 000 millones de dólares. “El tráfico de drogas, que mueve unos 300 000 millones de dólares al año, es el mayor negocio del mundo”, dice la revista WorldPressReview. Disponer de tanto dinero otorga un gran poder a los traficantes de droga.

Conceptos asociados al consumo de drogas.

Farmacodependencia

Artículo principal: Drogodependencia

La drogadicción, farmacodependencia o drogodependencia es un padecimiento que consiste en la dependencia de sustancias químicas que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, que producen alteraciones en el comportamiento, en la percepción, en el juicio y en las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependen del tipo de droga y de la cantidad o de la frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos o provocar sensaciones de euforia o de desesperación. El adicto necesita consumir una determinada cantidad de la sustancia para alcanzar ciertas sensaciones placenteras o bien para eliminar sensaciones desagradables derivadas de la privación de esta (el llamado síndrome de abstinencia).

La dependencia producida por las drogas puede ser de dos tipos:

Dependencia física: El organismo se vuelve necesitado de las drogas, tal es así que cuando se interrumpe el consumo sobrevienen fuertes trastornos fisiológicos, lo que se conoce como Síndrome de abstinencia. Por ejemplo, algunos medicamentos para la presión sanguínea.

Dependencia psíquica: Es el estado de euforia que se siente cuando se consume droga, y que lleva a buscar nuevamente el consumo para evitar el malestar u obtener placer. El individuo siente una imperiosa necesidad de consumir droga, y experimenta un desplome emocional cuando no la consigue. Por ejemplo, la abstinencia de la cocaína no trae síntomas como vómitos ni escalofríos; en cambio se caracteriza principalmente por la depresión.

Tolerancia:

Artículo principal: Tolerancia (medicina)

El concepto de tolerancia hace referencia a la necesidad de incrementar la dosis consumida para alcanzar los efectos que anteriormente se conseguían con dosis menores. Según el individuo y tipo de droga hay distintos tipos de tolerancia: Tolerancia cruzada, tolerancia inversa, tolerancia farmacocinética o metabólica y por último la tolerancia funcional, celular, tisular o farmacodinamia.

Síndrome de abstinencia

Artículo principal: Reacción adversa a medicamento

El *síndrome de abstinencia* hace referencia al conjunto de reacciones físicas o corporales que ocurren cuando una persona dependiente de una sustancia cesa su consumo.



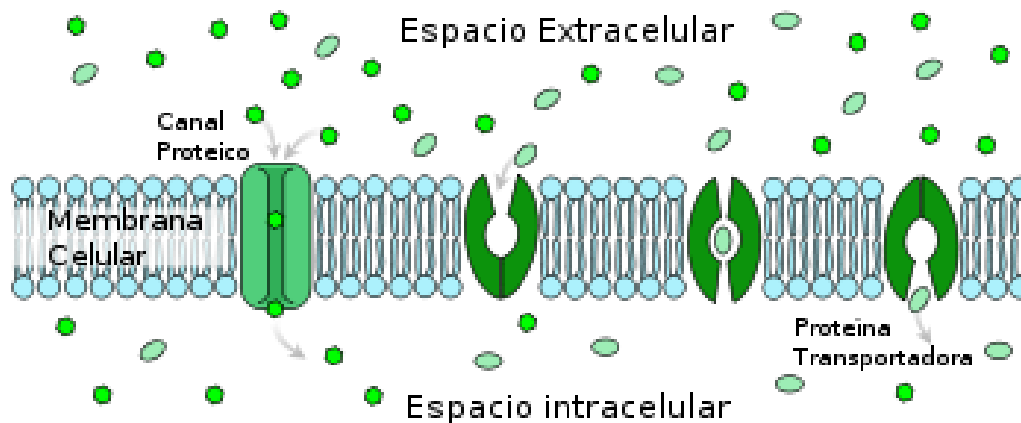
UNIDAD II
MODELO FUNCIONAL
DE LAS
DROGAS

Modelo funcional

El tiempo de llegada de la sustancia al cerebro depende de varios factores, entre ellos, la vía de entrada o consumo, que generalmente depende de su estado físico; la vía oral es más lenta pero más segura en términos de toxicología, la vía nasal o inhaladora es más rápida pero con poca diferencia en eficiencia a la vía oral, la vía intranasal o *espiratoria* es tan eficiente como la inhaladora pero produce a largo plazo daños en el tabique nasal, la vía intravenosa es la más eficiente y veloz. Los efectos psicoactivos dependen enteramente de su llegada al cerebro, y la mayor dificultad es la barrera hematoencefálica, por lo que algunas sustancias la cruzan con dificultad y otras no lo logran.

Cuando la sustancia ha cruzado la barrera hematoencefálica es capaz de ejercer una función neuromoduladora, modificando la síntesis neurotransmisora a nivel sináptico. La neuromodulación puede ser iónica, modificando el estado de los canales iónicos al bloquearlos o abrirlos y ejerciendo una función inhibitoria o excitatoria que modifica el potencial de acción neuronal; neurotransmisora, inhibiendo o facilitando, total o parcialmente el paso de ciertas sustancias (iones, micromoléculas o macromoléculas) a través de la membrana; o enzimática, al unirse a ciertas enzimas e incrementar o disminuir su acción.

Neuromodulación iónica



Una membrana e iones tratando de atravesarla.

Las membranas celulares son permeables generalmente a ciertas moléculas pequeñas no polarizadas, como azúcar, pero no son permeables a las demás, como los iones. Para facilitar el paso de estos, las membranas disponen de canales iónicos formados **por proteínas que se abren o cierran según qué circunstancias. La apertura de estos canales facilita el flujo de estos iones dentro o fuera de la célula. Existen los siguientes tipos de canales iónicos, permeables selectivamente: Canal de calcio (Ca^{2+})**

Los bloqueantes de canal cierran el paso de los iones. En un momento determinado, según la diferencia del número de estos dentro de la célula y fuera se establece el potencial de membrana, que se expresa generalmente en mili voltios.

Las bombas de iones utilizan la energía celular para *bombear* de un lado de la membrana (desde dentro de la célula) al otro, disminuyendo el número de iones de algún tipo dentro de la neurona y aumentando el número de estos fuera de ella. Una bomba iónica importante es la bomba sodio-potasio, cuya función es intercambiar tres iones de sodio del interior por dos de potasio del exterior, para evitar el paso de agua dentro de la neurona.

Los canales iónicos se abren o cierran mediante la regulación iónica que es mediada directamente por un ligando, la diferencia de potencial o la deformación mecánica.

Canales abiertos por ligando

En el primer grupo, los ligando se unen a un dominio tras membrana y provocan un comportamiento del poro iónico incrementando o disminuyendo el paso de los iones a través de él.

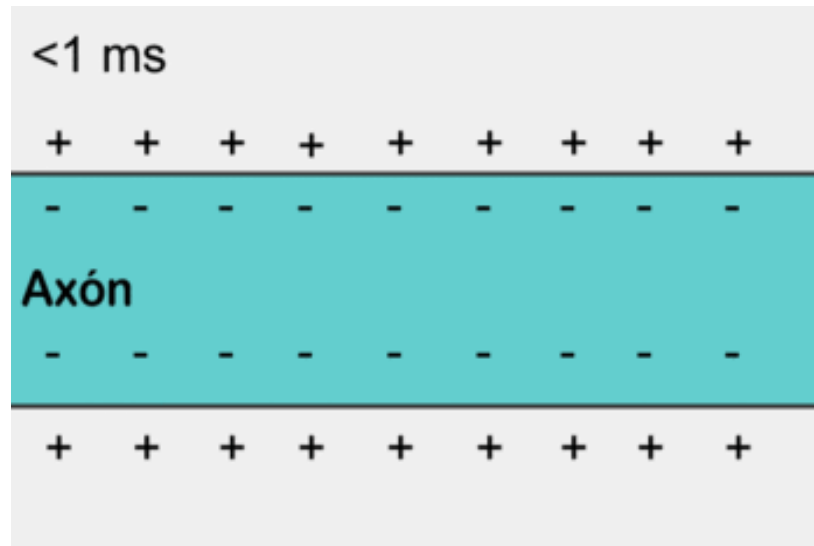
Existen 4 grupos de receptores que tienen como ligando las siguientes sustancias:

Receptores aniónicos cys-loop (ion negativo)			
GABA _A		glicina	
alfa (α), beta (β), gamma (γ), delta (δ), epsilon (ϵ), pi (π), theta (θ), ro (ρ)		alfa (α), beta (β)	
Receptores catiónicos cys-loop (ion positivo)			
serotonina	acetilcolina nicotínica	Zinc	
5-HT ₃	alfa (α), beta (β), gamma (γ), delta (δ), épsilon (ϵ)	ZAC	
Receptores ionotrópicos de glutamato			
AMPA	Kainato	NMDA	Huérfano
Receptores catiónicos de ATP			

El receptor 5-HT de subtipo 3 (5-HT₃) tiene como ligando la serotonina, y a diferencia de los otros subtipos, cuando la serotonina se liga al dominio del receptor celular provoca una respuesta positiva en el canal, abriéndolo y permitiendo el paso de los iones. Los agonistas de este receptor aumentan los

niveles de serotonina incrementando a su vez el número de respuestas de los canales de este receptor; los antagonistas, en cambio, disminuyen parcial o totalmente la actividad del receptor. Cuando el 5-HT₃ es estimulado agonistamente (por ejemplo, el etanol) a nivel central se producen efectos como náuseas, vómito y ansiedad, por lo que los antagonistas producen los efectos contrarios sirviendo de terapia para la ansiedad (antipsicóticos o antidepresivos) o náusea (antieméticos).

Canales abiertos por voltaje



Impulso nervioso neuronal unidireccional por el cambio de potencial tras membrana

A diferencia de los canales iónicos abiertos por ligando, estos se abren y cierran como respuesta a la diferencia de potencial tras membrana (entre el interior de la célula y el exterior). La membrana contiene un *sensor de voltaje* que detecta la diferencia de potencial y abre o cierra los canales iónicos a través de toda la superficie de la célula induciendo a una despolarización direccional y coordinada que permite transportar el impulso eléctrico a través de la neurona, hasta la adyacente.

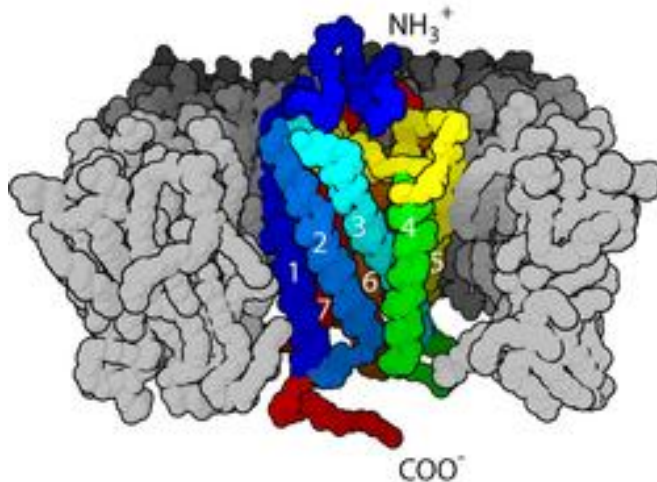
Este tipo de canales iónicos permiten el paso de los iones de potasio, sodio y calcio.

Canales abiertos por estimulación mecánica

Este tipo de canales iónicos se abren como respuesta a alguna estimulación mecánica y regulan fenómenos complejos como el dolor. Algunas de las estimulaciones incluye: olor, calor, sonido y vibración.

Neuromodulación mediada por proteínas

Artículo principal: Receptor acoplado a proteínas G



Receptor acoplado a una proteína G

Las proteínas G son un grupo de transductores de señales a los que se acoplan un conjunto variado de receptores denominados receptores acoplados a proteínas G. Este tipo de receptores tienen como ligando, o son activados, por numerosos **ligados** entre los cuales se cuentan neurotransmisores, hormonas y feromonas, entre otros. La mayoría de drogas son mediadas por estos receptores.

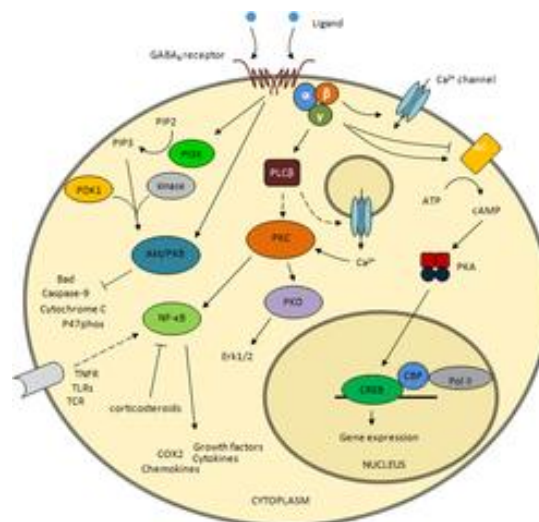
El funcionamiento de estos receptores no es del todo conocido, pero está mediado por lo general por ligandos que **activan los receptores y producen a su vez la activación de mensajeros secundarios como GTP y GDP que modifican la conformación de las proteínas secundarias generando una cascada señalizador a.**

1. En un principio se produce la activación del receptor por una molécula o señal de diversa naturaleza.
2. Esta proteína, que se encuentra en la membrana celular, sufre un cambio conformacional que se refleja en las regiones citológicas y se *activa*.
3. Cuando la proteína G está ya activa, la proteína G heterotrimérica (otra proteína G en el interior de la célula) que está compuesta por 3

subunidades puede estar unida al factor intercambiador de nucleótido de guanina por la subunidad alfa (α).

4. Entonces el factor de intercambio de nucleótidos de guanina alexitéricamente intercambia la molécula GDP por GTP en la subunidad alfa de la proteína G heterotrimérica.
5. En este punto, las subunidades de la proteína G se disocian del receptor, así como entre ellos, para producir un monómero $G\alpha$ -GTP y un dímero $G\beta\gamma$, que ahora son libres para modular la actividad de otras proteínas intracelulares

Ejemplo 1: Bebidas alcohólicas y benzodiacepinas



Receptor GABA de tipo B

Existen dos tipos de receptores GABA, los de tipo a ($GABA_a$) y tipo b ($GABA_b$); los primeros son ionotrópicos, esto es, su modelo funcional se basa en la apertura de un canal iónico, mientras que los segundos se basan en mensajeros secundarios a su estimulación.

Las bebidas alcohólicas contienen etanol. El receptor $GABA_a$ es un complejo oligomérico con distintos sitios donde se unen correspondientes ciertas sustancias; se disponen alrededor de un poro o canal iónico que se abre selectivamente para el paso de los iones del exterior al interior de la célula y de ese modo modificar el potencial de acción hiperpolarizando la célula. El canal se abre cuando un ligando se une a un sitio.

Cuando la molécula de etanol se une al sitio correspondiente, el canal iónico se abre permitiendo el paso de los iones de cloro al interior. El número de estos durante el reposo es mayor en el exterior que en el interior, esto induce a que

el potencial de la neurona sea de -75 mV. Cuando los iones de cloro pasan al interior, este potencial se revierte, incrementando el número de iones dentro de la neurona e hiperpolarizándola. La hiperpolarización impide que la señal eléctrica presináptica se convierta en postsináptica por lo que el etanol ejerce un efecto inhibitorio de la señal eléctrica.

Además, de la inhibición de la señal, el etanol inhibe además la producción de mono amino oxidasa por lo que ralentiza la oxidación de la dopamina a nivel postsináptico y esto aumenta la sensación de placer natural. Cuando el etanol deja de hacer efecto por la metabolización hepática, el placer disminuye porque la MAO comienza a oxidar la dopamina, y el usuario tiende a buscar consumir más etanol para mantener el mismo efecto placentero, lo que convierte al etanol en una sustancia extremadamente adictiva.

Las benzodiazepinas se unen al sitio benzodiazepínico del receptor GABA_a. Al unirse, el GABA se libera y se une al receptor, abriendo el canal iónico y ejerciendo un efecto sedante e hipnótico similar al etanol. El mecanismo no es agonista ya que, al igual que el etanol, abre el canal mediante una molécula secundaria; entonces es considerado igualmente un modulador alostérico positivo.

El etanol es extremadamente peligroso ya que en su metabolización hepática se produce el metabolito acetaldehído, 20 veces más tóxico que el etanol y un posible carcinógeno. Las benzodiazepinas ejercen el mismo efecto sedante-hipnótico que el etanol por lo que son utilizadas comúnmente para tratar el alcoholismo y la ansiedad.

Ejemplo 2: Cannabis sativa o marihuana

Actualmente se conocen 5 receptores que son activados por cannabinoides o alcaloides derivados de la planta cannabis sativa, el CB1, el CB2 y tres receptores huérfanos de menor importancia. Los efectos psicoactivos se deben a la activación del CB1 mientras que los efectos derivados de la activación del CB2 involucran alteraciones del sistema inmune. El receptor CB1 se considera uno de los más habituales del cerebro humano, encontrándose además en otros muchos mamíferos, aves, peces y reptiles, como monos, ratones, ratas, pollos, peces de colores y las salamandras. Los cannabinoides pueden activar los receptores por el consumo de drogas o activarse endógenamente, mediante endocannabinoides que se producen en el mismo cuerpo.

El sistema cannabinoide endógeno es un sistema ubicuo de señalización de lípidos que apareció a principios de la evolución y que tiene importantes funciones reguladoras en todo el cuerpo de todos los vertebrados.

UNIDAD III

CLASIFICACIÓN DE LAS DROGAS



Clasificación de drogas

Las drogas han sido clasificadas según múltiples sistemas de categorización, predominando, en la actualidad, las clasificaciones en función de sus efectos farmacológicos. Entre los diferentes tipos de clasificación empleados a lo largo del tiempo, destacan los siguientes:

Clasificación según su estado legal

Las drogas pueden clasificarse en función de las restricciones legales establecidas en cada estado particular respecto al consumo, producción y venta de las diferentes sustancias.

Así, en la mayor parte de los países occidentales las drogas se clasifican según la normativa legal, del siguiente modo:

- **Drogas o sustancias lícitas:** se ocupan libremente de acuerdo a los deseos de cada consumidor. Por ejemplo, las bebidas alcohólicas y el tabaco.
- **Drogas que se utilizan principalmente como medicamento:** generalmente se obtienen mediante prescripción médica. En Occidente, su uso va ligado al tratamiento de trastornos del ánimo, trastornos del sueño, enfermedades dolorosas o con el fin de lograr mayor lucidez o concentración (nootrópicos). Por ejemplo, los psicofármacos, estimulantes menores y la metadona.
- **Drogas o sustancias ilícitas:** varían de acuerdo a la legislación de cada país. Son aquellas cuyo comercio se considera ilegal, como los derivados cannabis, la heroína y la cocaína. Existen convenciones internacionales que han establecido como prohibido el uso no médico de opiáceos, cannabis, alucinógenos, cocaína y muchos otros estimulantes, al igual que de los hipnóticos y sedantes. Además, los países o jurisdicciones locales han añadido sus propias sustancias prohibidas como por ejemplo bebidas alcohólicas o inhalantes.

Clasificación farmacológica

Las sustancias psicoactivas, en el ámbito farmacológico, pueden ser clasificadas ateniendo a sus efectos sobre el sistema nervioso central y el cerebro.

Drogas depresoras

Una droga depresora es aquella que ralentiza o inhibe las funciones o la actividad de alguna región del cerebro. Tienen la capacidad de ralentizar o dificultar la memoria, disminuir la presión sanguínea, analgesia, producir somnolencia, ralentizar el pulso cardíaco, actuar como anticonvulsivo, producir depresión respiratoria, coma, o la muerte.

Este grupo se subdivide a su vez en varios grupos: antihistamínicos, antipsicóticos, disociativos, GABAérgicos, glicinérgicos, narcóticos y simpáticos.

Depresoras

- Sedantes
Alcohol
- Opio y derivados:
Morfina
Heroína
Codeína
- Analgésicos



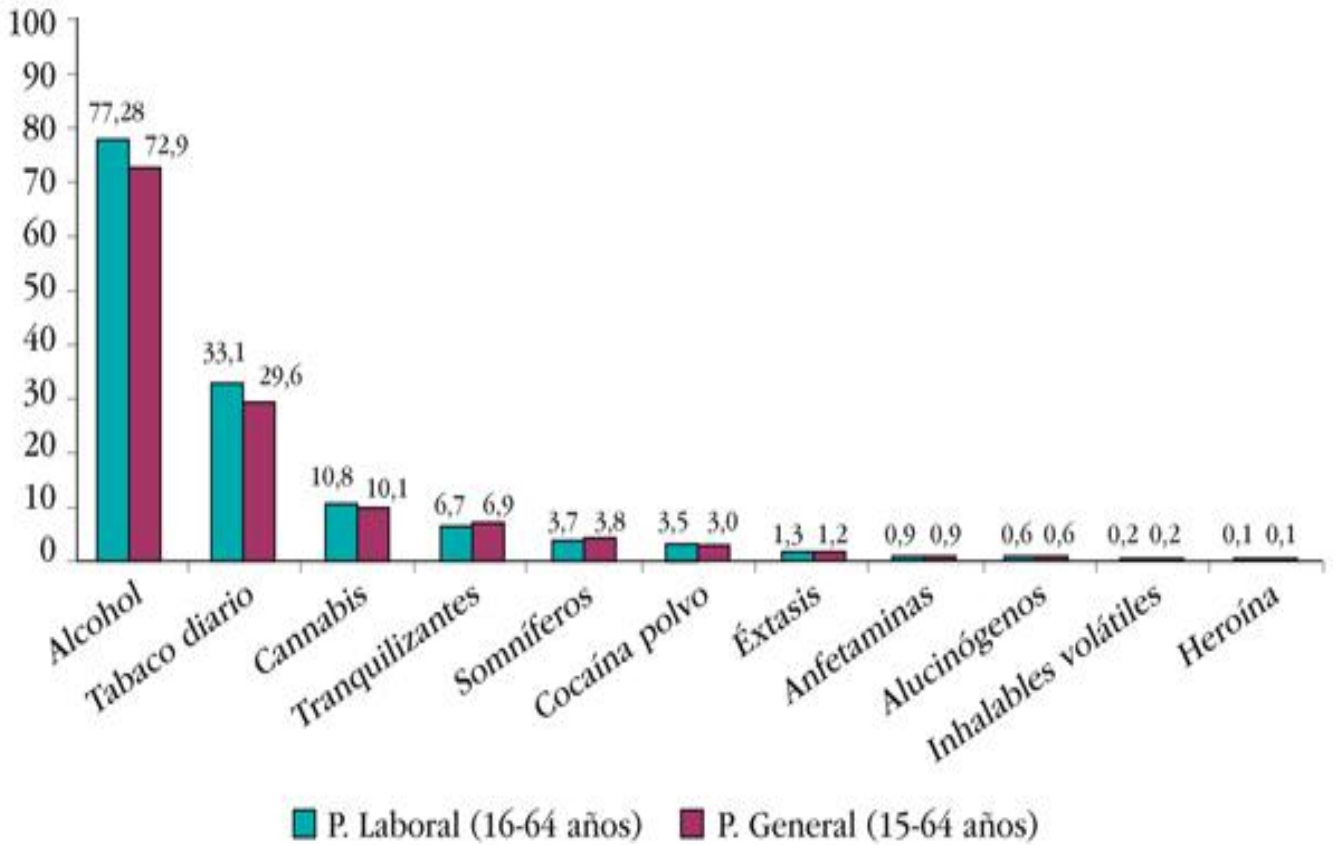
Drogas depresoras	
Antihistamínicos	<p>H₁-H₂ antagonistas y agonistas</p> <p>H₁-antagonistas: azelastina, cetirizina, ciclizina, clorfenamina, clemastina, doxilamina, hidroxicina, difenhidranina, prometacina ...</p> <p>H₂-antagonistas: cimetidina, famotidina, lafutidina, nizatidina, ...</p> <p>H₁-agonistas: betahistina, histamina, HTMT, UR-AK49, pindiletilamina</p> <p>H₂-agonistas: antamina, dimaprit, histamina, HTMT, UR-AK49</p> <p>H₃-antagonistas / H₃-agonistas / H₄-antagonistas / H₄-agonistas [mostrar]</p>
Antipsicóticos	<p>Comunes</p> <p>Benzamidas: levosulpirida, nemonaprida, sulpirida, sultoprida...</p> <p>Butirofenonas: droperidol, haloperidol, pimipamperona, spiperona, trifluoperidol...</p> <p>Difenilbutilpiperidinas: clopimozida, fluspirilena, penfluridol, pimozida</p> <p>fenotiazinas: clorpromazina, fluphenazina, levomepromazina, promazina...</p> <p>Tioxantenas: clopexitol, flupentixol, tiotixena...</p> <p>Tricíclicos: amoxapina, butaclamol, fluotraceno, loxapina, trimipramina</p>
Bloqueantes de canal	<p>Bloqueantes del canal de calcio</p> <p>Bloqueantes del canal de potasio</p> <p>Bloqueadores del canal de sodio</p>
Disociativos	<p>Arilciclohexilaminas y Morfinanos</p> <p>Arilciclohexilaminas: eticiclidina, ketamina, fenciclidina, tiletamina...</p> <p>Morfinanos: dextrometorfano, metorfán, dextrorfán, morfánol</p> <p>Otros</p> <p>dizocilpina, óxido de nitrógeno (I), xenón...</p>

Drogas más usadas

Drogas estimulantes

Una droga estimulante es aquella que produce mejoras temporales de la actividad neurológica o física. Pueden producir además síntomas adicionales como incremento de la alerta, productividad, incremento de la presión sanguínea, aceleración del pulso sanguíneo, mejora del equilibrio, hiperalgesia, euforia, disminución del apetito o el sueño, convulsiones, manía o la muerte.

Este grupo se subdivide a su vez en subgrupos: adamantanos, alquilaminas, arilciclohexilaminas, benzodiazepinas, colinérgicos, convulsivos, eugeroicos, oxazolinas, feniletilaminas, piperazinas, piperidinas, pirrolidinas y tropanos.



Drogas estimulantes	
Adamantanos	Generales amantadina, adenosina, bromantano, memantina...
Antagonistas de la adenosina P _{1A1} - Antagonista	Generales aminofilina, cafeína (café), paraxantina, teobromina (chocolate), teofilina
Alquilaminas psicotrópicas	Generales heptaminol, metilhexanamina, octodrina, propilhexedrina...
Arilciclohexilaminas	Generales eticiclidina, ketamina, fenciclidina, tiletamina...
Benzodiacepinas	Generales 6-Br-APB, 6-Br-APB, SKF-81297, SKF-82958...
Colinérgicos	Generales anabasina, arecolina, cotinina, citisina, epibatidina, epiboxidina, nicotina (tabaco),tebaniciclina, vareniclina...
Convulsivos	Generales anatoxina, flurotil, gabazina, pentilenotetrazol, picrotoxina, e stricnina, tujona...
Eugeroicos	Generales adrafinil, armodafinilo, modafinilo...
Oxazolinas	Generales aminorex, clominorex, ciclazodona, fenozolona, fluminorex, pemolina...
Feniletilaminas	anfetaminas, fenterminas, catinonos y catecolaminas Anfetaminas: alfetamina, amfecloral, anfetamina, anfetamini l, benfluorex, dimetilanfetamina,efedrina, fencamina, fenetilina, fenproporex, furfenorex, lefetamina, mefenorex,metanfetamina, metoxifenamina, 3-metoxi-4-metilanfetamina (MMA), norfenfluramina,oxilofrina, ortetamina, parabromoanfetamina (PBA), paracloroanfetamina, paraioanfetamina(PIA), parametoxianfetamina (PMA), parametoxietilanfetamina (PMEA),parametoximetanfetamina (PMM A), fenilpropanolamina, propilanfetamina, pseudoefedrina,sibutramina, tiflorex, tranilcipromina, xilopropamina, zilofuramina Fenterminas: clorfentermina, cloforex, clortermina, etolorex, mefentermina, pentorex Catinonos: anfepramono, brefedrona, bufedrona, bupropion, catinono, dimetilcatinono(dimepropion), etcatinono (etilpropion), fiefedrona, metcatinona, mefedrona, metedrona Catecolaminas: adrenocromo, dopamina, epinefrina (adrenalina), levodopa (L-dopa),fenilalanina, tirosina, metanefrina, alfametildopa, nora adrenalina (norepinefrina),normetanefrina, paraoctopamina, paratiramina

	Otros[mostrar]
Piperazinas	4-Bromo-2,5-dimetoxi-1-benzilpiperacina (2C-B-BZP), benzilpiperacina, parametoxifenilpiperacina, metilbenzilpiperacina, vanoxerina
Piperidinas	Comunes 1-Benzo-4-(2-(difenilmetoxi)etilo)piperidina, 2-benzilpiperidina, 3,4-diclorometilfenidato, 4-benzilpiperidina, 4-metilmetilfedinato, desoxipipradrol, difemetorex, difenilpiralina, etilfenidato, metilnaftidato (HDMP-28), metilfenidato (Ritalin), 3 α -carbometoxi-4 β -(4-clorofenil)-N-metilpiperidina (Nocaína), levofacetoperano, pipradrol
Pirrolidinas	Comunes 2-difenilmetilpirrolidina, alfa-pirrolidinopropiofenona, alfa-pirrolidinobutiofenona, alfa-pirrolidinopentiofenona, Difenilprolinol, 3',4'-Metilenedioxi- α -pirrolidinopropiofenona, 3',4'-Metilenedioxi- α -pirrolidinobutiofenona, Metilenedioxipirovalerona, 4'-Metil- α -pirrolidinopropiofenona, 4'-Metoxi- α -pirrolidinopropiofenona, Napirona, Feniletilpirrolidina, Prolintano (Catovit), Pirovalerona
Tropanos	Comunes 3-Pseudotropil-4-fluorobenzoato, 4'-Fluorococaína, Altropano, Brasofensina, cocaetilo, cocaína, Difluoropina, Feniltropano, Salicilmetilecgonina, Tesofensina, Troparil, Tropoxan?
Véase también	Anoréxicos / Anti-obésicos Antidepresivos Nootrópicos

Drogas alucinógenas

Una droga alucinógena es aquella droga que produce cambios en la percepción, consciencia, emoción o ambos.

Este grupo se divide a su vez en otros tres:

- **Psicodélicos:** producen una alteración en la cognición y la percepción. Las experiencias suelen asociarse a la meditación, el yoga, el trance o el sueño. Los psicodélicos suelen agruparse en lisergamidas (destaca el LSD), feniletilaminas, piperazina, triptaminas y otros.
- **Disociativos:** producen un bloqueo de las señales de la mente consciente hacia otras partes del cerebro produciendo alucinaciones, privación sensorial, disociación y trance. Pueden producir también sedación, depresión respiratoria, analgesia, anestesia o ataxia, así como pérdida de las facultades mentales y la memoria. Se dividen en adamantanos, arilciclohexilaminas y morfinanos.
- **Delirantes:** producen delirios, a diferencia de los alucinógenos psicodélicos y disociativos en el que se mantiene cierto estado de consciencia. Se dividen en anticolinérgicos, antihistamínicos y GABA-agonistas.

Drogas opioides

Los opioides son las drogas que se unen a receptores opioides situados principalmente en el sistema nervioso central y en el tracto gastrointestinal. Hay tres grandes clases de sustancias opiáceas: alcaloides del opio, como morfina y codeína; opiáceos semi-sintéticos, tales como heroína y oxicodona; y opioides completamente sintéticos, tales como petidina y metadona, que tienen una estructura no relacionada con los alcaloides del opio.

UNIDAD IV
CLASIFICACION DE
DROGAS SEGÚN SU USO MEDICO

Clasificación según su uso médico

Las drogas que se utilizan como fármacos se clasifican según el objetivo con el que se utilicen o la patología que combatan.

Drogas analgésicas

Las drogas analgésicas o analgésicos son aquellas drogas que reducen o inhiben el dolor.

Los analgésicos se dividen en: opioides, pirazolonas, cannabinoideas, anilinas y antiinflamatorios no esteroideos.

Los analgésicos utilizados para tratar el dolor dependerán de la intensidad y características propias del dolor. Para dolores leves suelen utilizarse los AINEs que además de tratar el dolor y reducen la fiebre, y en grandes dosis, tienen efectos antiinflamatorios. No obstante, este tipo de sustancias tienen un techo analgésico bajo, el cual no puede ser traspasado ni en mayores dosis ni en combinación con otras drogas del mismo tipo. No tienen un potencial de dependencia física elevado, por lo que su venta es libre en la mayoría de países. Para el alivio de dolores de intensidad moderada se utilizan opioides débiles, de distribución no libre, como el tramadol, la codeína o la hidrocodona. Para dolores de intensidad fuerte se utilizan opioides fuertes como la morfina, la hidromorfona, la metadona, el fentanilo, etc. Estas sustancias no tienen techo analgésico, existiendo solamente un techo toxicológico.

Drogas anestésicas

Una droga anestésica es aquella que produce anestesia generalizada o local. Puede producir además molestias de garganta, náuseas o vómitos, mareos, cefaleas o muerte.

Este grupo se divide en subgrupos: etéreos, haloalcanos, opioides y esteroides neuroactivos; inyectables o inhalables.

Drogas sedantes-hipnóticas

Unas drogas sedante-hipnóticas o *soporíficas* son aquellas cuya primera función es la inducción al sueño. Pueden producir, según qué tipo de sedantes-hipnóticos, insomnio, ansiedad, confusión, desorientación, depresión respiratoria, pérdida de equilibrio, disminución del juicio, o muerte.

Este grupo se subdivide a su vez en subgrupos: GABA-agonistas, H_1 agonistas-inversos, α_1 adrenérgicos antagonistas, α_2 adrenérgicos antagonistas, agonistas melatonínicos y antagonistas orexinínicos.

Drogas antidepresivas

Una droga antidepresiva es aquella que produce un alivio en los síntomas de la depresión, la distimia, ansiedad; y en general todos los trastornos del estado de ánimo y la fobia social.

Este grupo se subdivide en: Inhibidores de la recaptación selectiva, potenciadores de la recaptación selectiva, agentes de la liberación selectiva, antagonistas de los receptores, inhibidores de la recaptación, antidepresivos bicíclicos, antidepresivos tricíclicos, antidepresivos tetracíclicos, antidepresivos heterocíclicos, inhibidores de la monoaminoxidasa, agonistas de los receptores 5-HT



Drogas antiparkinsonianas

Las drogas antiparkinsonianas son aquellas drogas que tratan los síntomas de la enfermedad de Parkinson. Producen efectos adversos como hipotensión, arritmias, náuseas, pérdida del cabello, ansiedad, alucinaciones, somnolencia, problemas respiratorios, desorientación, confusión y psicosis.

Estas drogas se dividen en dos grupos: dopaminérgicos y anticolinérgicos.

Drogas antipsicóticas

Una droga antipsicótica es aquella que produce un alivio en los síntomas de la psicosis. Pueden producir ganancia de peso, agranulocitosis, discinesia, acatisia, distonía, párkinson, hipotensin, taquicardia, letargia, pesadillas, hiperprolactinemia o disfunción eréctil.

Drogas ansiolíticas

Una droga ansiolítica es aquella utilizada para el tratamiento de la ansiedad y sus desórdenes. Son considerados tranquilizantes menores. Pueden producir taquicardia, pesadillas o pérdida de la consciencia.

Este grupo se divide en: receptores GABA, agonistas de los receptores 5-HT, antagonistas de la histamina(antihistamínico), antagonistas de la liberación de la corticotropina, antagonistas de la taquicinina, antagonistas de la melanina, etc.

Drogas anoréxicas

Las drogas anoréxicas o antiobésicas son aquellas que suprimen o reducen el apetito. Suelen utilizarse para reducir peso.

Este tipo de drogas se dividen en estimulantes y anticannabinoides. La mayoría de estimulantes suprimen el apetito, y de hecho, la droga más consumida del mundo, el café, es un potente supresor del hambre. Los cannabinoides tienen la capacidad de estimular los receptores cannabinoides CB₁ y CB₂, que incrementan el apetito. Aquellas sustancias antagonistas y agonistas inversas de estos receptores producirían el efecto contrario, esto es, la disminución o la supresión el apetito, como sucede con el Rimonabant o el Surinabant. No obstante, el consumo excesivo de THC produce el efecto contrario al de un consumo moderado, ya que en un consumo normal la activación de los receptores cannabinoides CB₁ se produce a nivel de las neuronas excitadoras glutamatérgicas mientras que un consumo mayor produciría la estimulación de los receptores cannabinoides CB₁ en las neuronas inhibitoras GABAérgicas del estriado ventral.

Drogas euforizantes

Una droga euforizante es aquella que induce a sentimientos de euforia. Los efectos pueden incluir relajación, control del estrés, felicidad o placer; ya que pueden actuar sobre los centros de placer del cerebro. El ámbito de acción de estas drogas es generalizado encontrándose en varios tipos de drogas psicotrópicas.



Drogas nootrópicas



El cannabis afecta casi todos los sistemas corporales. En él se combinan muchas de las propiedades del alcohol, **los tranquilizantes, los opiáceos y los alucinógenos.**

Las drogas nootrópicas (del griego *noús* 'mente' y *trópos* 'movimiento') o *smartdrugs* ('drogas inteligentes' en inglés) son aquellas que incrementan las funciones mentales, como la cognición, la memoria, la atención, o aumentan la motivación o la concentración. Son referidos generalmente como psicoestimulantes. Este grupo incluye los simpaticomiméticos, las xantinas, los eugeroicos, los antagonistas de la H_3 , los agonistas inversos de $GABA_A$, los agonistas de la dopamina $D1$, los agonistas de la nicotina α_7 , los inhibidores de la prolilendopeptidasa, los agonistas α -adrenérgicos y los antioxidantes, entre otros.

Clasificación en "duras" y "blandas" Drogas duras y blandas

La diferencia entre una **droga dura** y una **droga blanda** es que la dura causa adicción o dependencia tanto física como psíquica, mientras que la blanda causa adicción o dependencia a nivel solo físico, o solo psíquico.

En su origen esta distinción pretendió servir para distinguir las drogas altamente adictivas que comportan serios daños a la salud (duras), de las poco adictivas, que no presentan un riesgo grave para quien las consume (blandas).

A pesar de ello esta distinción es aún empleada tanto en el discurso oficial como en el habla informal:

- **Drogas duras:** la cocaína, los opioides (morfina, heroína, etc.), el alcohol, o las anfetaminas son comúnmente descritas como drogas duras.
- **Drogas blandas:** el término es aplicado generalmente a los derivados del cannabis (marihuana, hachís, etc.), a la cafeína, etc..

La distinción entre drogas duras y blandas es importante en la política de drogas de los Países Bajos, entre otros estados, donde ciertas *drogas blandas* tienen tolerancia oficial, aunque casi siempre están sujetas a restricciones en cuanto a su comercio, producción y consumo.

Drogas de consumo más común

Drogas de consumo más común				
Rama	Tipo	Drogas relacionadas	Efectos en dosis estándar	Estatus legal
Depresores sedantes y analgésicos	Sedante hipnótico NMD A-antagonista	etanol (alcohol)	euforia, relajación, disminución de los reflejos, problemas de coordinación, etc.	legal
	Analgésico opioide MOR-agonista	heroína	placer, sedación, euforia, etc.	ilegal
		metadona	anestesia general y sedación.	legal bajo prescripción

	Sedante hipnótico GABA-agonista	ácido γ -hidroxibutírico(GHB)	sedante, somnífero, amnesia anterógrada	ilegal
	Anestésico disociativo-sedativo NMDA-Antagonista	ketamina	anestesia, distorsión de la percepción, aislamiento, reducción de la atención y del aprendizaje. Alucinaciones.	ilegal
	Sedante ansiolítico GABA_A-agonista y PAM	benzodiazepina	sedación, relajación, placer, bienestar general.	legal bajo prescripción médica.
Alucinógenos	Alucinógeno psicodélico 5-HT_{2A}-agonista	MDMA (éxtasis)	euforia, felicidad, ligereza mental y física, bienestar general.	ilegal
		Dietilamida de ácido lisérgico(LSD)	alucinaciones, creatividad, apertura emocional, cambios de humor.	ilegal
		mescalina	alucinaciones	ilegal

			s basadas en la realidad, sinestesia.	
		hongo psilocybe	euforia, autoexploración, leves alucinaciones	ilegal (según el país)
	Alucinógeno cannabinoide CB₁R-agonista	tetrahidrocannabinol(marihuana)	euforia, relajación, placer, amnesia, intensificación sensorial, bienestar general.	ilegal/legal
Estimulantes	Estimulante colinérgicoACHRs-agonista	nicotina (tabaco)	estimula la memoria y la vigilia, inhibe el sueño y el hambre, bienestar general.	legal
	Estimulante feniletilaminoso DA-agonista, NDRI y 5-HT_{2A}-agonista	anfetamina	euforia, ansiedad, concentración, grandiosidad, paranoia e irritabilidad.	ilegal
	Estimulante adenosinosoP_{1A}1-antagonista	cafeína yteobromina (café, té, chocolate)	disminución del sueño y el hambre, mejor coordinación	legal

			y memoria, vasodilatación y aumento de las funciones cognitivas.	
--	--	--	--	--















Según los efectos producidos sobre el sistema nervioso central

Constituye el sistema de clasificación más aceptado en la actualidad (frente a la distinción entre drogas "duras" y "blandas" o legales e ilegales).



Según su daño físico

El daño físico es relativo y variable según la condición preexistente, pero de manera generalizada se consideran

Droga	Daño	Componente de daño a la salud(sobre 3)	Componente de daño social(sobre 3)	Mortalidad estimada
Tabaco	 Alto	1,9	1,1	5 millones / año y el 70-80 % de los cánceres de pulmón
Alcohol	 Alto	2,1	2,4	2,5 millones / año
Heroína	 Muy alto	2,65	3	Desconocida
Metadona	 Alto	1,86	1,9	Desconocida
Cocaína	 Alto	2,0	2,5	Desconocida
Ketamina	 Alto	1,9	1,5	Desconocida
Anfetamina	 Medio	1,55	1,5	Desconocida
Cannabis	 Medio-bajo	* Ver nota (1,5 máx.) ¹	0,8	0 / Año
LSD	 Medio	1,5 ²	1,3	0 / año
Esteroides	 Medio	1,5	0,8	Desconocido
GHB	 Medio-bajo	1,3	1,3	Desconocido
Éxtasis	 Medio-bajo	1,6	1,0	Desconocido
Khat	 Bajo	0,75	1,1	Desconocido
Hongos psilocybe	 Nula	≈ 0	-	0 / año

Notas: El cannabis inhalado tras su combustión es tan o más dañino que el tabaco, pero vaporizado tiene pocos efectos perniciosos por lo que este dato está sujeto a debate. ² No se conocen efectos físicos sobre el cuerpo humano tras su consumo prolongado, pero sí posibles efectos en la psique cuya variabilidad es notable.

Según su nivel de adicción

Según su nivel de adicción, las drogas pueden clasificarse como sigue:

N.º	Droga	Potencial de adicción
1	Nicotina	100/100
2	Metanfetamina fumada	98.53/100
3	Crack	97.66/100
4	Heroína	95/100
5	Metanfetamina inyectada	94.09/100
6	Valium (Diazepam)	85.68/100
7	Metacualona	83.38/100
8	Secobarbital	82.11/100
9	Alcohol	81.85/100
10	Anfetamina vía oral	81.09/100
11	Cocaína	73.13/100
12	Cafeína	72.01/100
13	PCP (fenciclidina)	55.69/100
14	Marihuana	21.16/100
15	Éxtasis	20.14/100
16	Setas alucinógenas	17.13/100
17	LSD	16.72/100
18	Mescalina	16.72/100

De esta lista, al menos tres son de venta legal en las tiendas y son de uso corriente en la sociedad occidental: la nicotina del tabaco, el café y el alcohol. También se puede conseguir con receta el Valium, y curiosamente su alto poder de adicción contrasta con los estudios de quienes creen que es un placebo. La consideración legal respecto a estas es sin duda muy diferente a la relacionada con las del resto de la lista.

La juventud y la Drogadicción

El Office for National Statistics del Reino Unido indicó que en ese país “el 12 % de los alumnos de entre 11 y 15 años había consumido drogas el pasado año. El cannabis [marihuana] fue, con mucho, la más utilizada” y que “a más de un tercio de estos jóvenes (el 35 %) les habían ofrecido una o varias clases de droga”.

Un informe respaldado por la Unión Europea revela también que entre la gente joven “es cada vez más habitual beber hasta emborracharse”. El informe añade que el “alcoholismo tiene, a corto plazo, consecuencias nefastas, tales como accidentes, violencia y envenenamiento, así como problemas sociales y del desarrollo”. Un estudio realizado en Japón señala que “las drogas más utilizadas por los adolescentes del país son los disolventes orgánicos, que pueden inducir al uso de otras sustancias”.

En total, se declara que para el 2012 se contaban 28 millones de personas bebedoras de 12-65 años de las cuales el 53% de los consumidores son hombres y el 47% son mujeres. Además, el 25% se declaró dependiente del tabaco siendo 69% hombres y 31% mujeres. El 72% del grupo de fumadores declara haber comenzado el vicio antes de los 18 años, mientras que actualmente el 9% de la población fumadora es representada por los mismos menores de edad. Estas cifras recopiladas, también muestran que la principal ocupación de los consumidores de drogas como el tabaco o el alcohol, es empleado. En cuanto a drogas más fuertes, el 7% de la población admite consumir drogas químicas con frecuencia y por el contrario, el 63% declara no haberlas probado jamás. En vista de lo mencionado, el ex secretario general de las Naciones Unidas, Kofi Annan, declaró: “La droga está destruyendo a la sociedad, fomentando el delito, esparciendo enfermedades como el sida y acabando con nuestros jóvenes y nuestro futuro”. Con frecuencia, los toxicómanos se ven envueltos en el tráfico de estupefacientes y en asesinatos. Asimismo, son víctimas de la violencia o tienen relaciones sexuales de riesgo no planeadas. Un informe del gobierno de Estados Unidos señaló: “La drogadicción no es solo problema de los pobres, las minorías o los barrios bajos. Afecta a personas de toda clase social y del país entero. Es un problema de todos”. El uso de drogas en la adolescencia puede llegar a ser un riesgo muy alto en la propia salud de los jóvenes pues produce estos daños en el cuerpo y órganos:

- Esterilidad
- Adicción
- Dependencia
- Desnutrición

Daños al cerebro u otro órgano importante

CONCLUSIONES

1. Se socializo “la guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias” aplicada rea de biología del Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. del sector 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos
2. Se Capacitó a los estudiantes sobre “la Guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias” en el curso de biología de los daños que puede provocar al consumir estas sustancias.
3. Se dio información y se respondió a las dudas que tenían para lograr enriquecer sus conocimientos.
4. Se socializo mediante una capacitación a los docentes a que hagan uso de los contenidos de la guía durante el ciclo escolar.

RECOMENDACIONES

1. Se tome en cuenta la guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias aplicada al Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. del sector 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos que fue entregado al establecimiento educativo para evitar lo mayor posible cualquier problema que se aproxime en relación a este tema.
2. Que los docentes apliquen las herramientas de ésta guía de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Nacional Diversificada para poder enriquecer su conocimiento.
3. Evitar que se consuma cualquier sustancia que sean dañinas para la salud de los estudiantes.
4. Que los docentes y estudiantes utilicen las herramientas de ésta guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias aplicadas al Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D. del sector 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

BIBLIOGRAFÍA

- Escohotado, Antonio (1999). *Historia general de las drogas*. Espasa Calpe Mexicana.
- Gahlinger, P.M. (2001). *Illegal Drugs: A Complete Guide to Their History, Chemistry, Use and Abuse*. Sagebrush Press (UT).
- Porter, Roy & Teich, Mikul's (1997). *Drugs and Narcotics in History*. Cambridge University Press.
- Ruiz Franco, J.C. (2005). *Drogas Inteligentes*. Editorial Paidotribo.
- Lorenzo, P., Ladero, J.M., Leza, J.C. y Lizasoain, I. (2003). *Drogodependencias: farmacología, patología, psicología, legislación*. Madrid: Editorial Panamericana.
- *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona: Masson. 2002.

EGRAFÍAS

- <http://lasdrogas6263.blogspot.com/2012/05/las-drogas-y-sus-desventajas.html>
- <http://www.0291.com.ar/articulo/10623/URI>
- http://www.joaquinrodriguezpiaya.es/1_Bachillerato_CMC/Salud_y_enfermedad/Las_drogas.html
- <http://raybeez-rash.blogspot.com/2012/03/las-drogas-1.html>
- http://cadenaser.com/programa/2013/06/14/ser_historia/1371165434_850215.html

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del diagnóstico.

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos. Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

2. Evaluación del perfil del proyecto.

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de Aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud humana y sus consecuencias desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud humana y sus consecuencias en señoritas y jóvenes estudiantes del instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, en el área de Ciencias Naturales. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, ayudará no solo a los

estudiantes de Diversificado, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán los beneficios. Cuando hay una comunidad que valora su cuerpo y la vida con que contamos los seres humanos. La socialización de la Guía de Aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud humana y sus consecuencias con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, en el área de Ciencias Naturales enriquecerá los conocimientos adquiridos para evitar el consumo de sustancias dañinas y tóxicas que afecten su salud física y mental. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4. Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo este la carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud humana y sus consecuencias, que como todos sabemos es esencial abordar estos temas para poder evitar enfermedades por ello que todos debemos de mantener una buena comunicación con los jóvenes para evitar que caigan en este problema.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado.

CONCLUSIONES

1. Se brindó información sobre el consumo de diferentes sustancias que afectan la salud, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de biología.
2. Se elaboró guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos,
3. Se socializó la guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias teniendo una aceptación, de parte de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos,

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, que valoren y conserven la guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia de los temas y pongan en práctica al igual que los conocimientos que la misma les proporciona.
2. Se recomienda a los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan al desarrollo productivo de nuestro país, puesto que ellos tienen hoy los conocimientos básicos sobre las sustancias dañinas y tóxicas que dañan a nuestro cuerpo.
3. Se recomienda a los docentes socializar la guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias si así lo hicieren, las futuras generaciones se los agradecerán.

BIBLIOGRAFÍA

2. González Ordi, H. e Iruarrizaga, M.I. (1993). *Características de los principales tipos de drogas*.
3. Martí, O. (2004). *Todo lo que quisiste saber sobre la dependencia a las drogas y nunca te atreviste a preguntar*. Hondarribia: Hiru.
4. P Lalonde: "La personalidadpsichédelique", en *Toxicomanies*, vol. 6, págs. 343-355; 1973.
5. Anónimo: «Drogas. ¿Qué son? ¿Cuáles son? ¡Cómo se toman!», en *Extrajoblanco*, n.º 15. Barcelona: Ajoblanco Ediciones, Dep. Legal
6. Alfredo González-Carrero: *Drogas que producen dependencia*. Caracas: Monte Ávila Editores, 1976. ISBN no impreso en el ejemplar.
7. C. Andrews y S. Vinkenoog editores: "El libro de la yerba". Barcelona: Anagrama, 1977.
8. Enrique Galán Santamaría e Ignacio P. Piñó: "Gastronomía de las drogas. Usos y consumos". Bilbao: Zero (Colección Lee y Discute), 1979.
9. Albert Hofmann: *LSD. Testimonio por su descubridor*. Barcelona: Gedisa, 1980. |
10. Ramón Sarró Burbano: "¿Psicodélicos o psicolíticos? La problemática del presente iluminada desde el pasado", en *Revista de Psiquiatría y Psicología Médica de Europa y América Latina*, n.º 1, tomo XV, págs. 1-30. Barcelona, 1981.
11. Antonio López Zanón, Eugenio Suárez Gisbert, e Isabel López San Román: "Drogadicción. Un estudio biosociopsiquiátrico". Madrid: sin editorial, 1991. ISBN no impreso en el ejemplar.
12. FERNANDES, EVARISTO. "Psicopedagogía de la Adolescencia". Editorial Narcea S.A.. Madrid, 1991.
13. FLORENZANO, RAMON, GAZMURI CONSUELO, CARRASCO EDUARDO. "ALCOHOLISMO Y FARMACODEPENDENCIA JUVENILES EN CHILE" Editorial Corporación de Promoción Universitaria. Santiago. 1992.
14. HOPENHAYN, MARTIN (compilador). "La Grieta de las Drogas". Editorial Naciones Unidas, Comisión Económica Para América Latina y el Caribe. Santiago, 1997.
15. MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN Y COOPERACIÓN. "PLAN REGIONAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA, NOVENA REGION" Editorial Universitaria. Santiago. 1994

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Diversificada , Catarina, San Marcos

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de Sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias dirigidas a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus Consecuencias dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir en la formación integral, capacitando a jóvenes del nivel Diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada , Catarina, San Marcos
- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente evitando el consumo de sustancias dañinas y tóxicas que afecten su salud.
- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos.

6. Recursos Humanos:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- Padres y madres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

7. Actividades

Socialización a la comunidad educativa con temáticas relacionadas sobre cómo hacer buen uso de los medicamentos y no convertirlos en sustancias dañinas y tóxicas que afecten su salud.

Visita del proyectista para verificar el amplio conocimiento de cómo hacer buen uso de los medicamentos y no convertirlos en sustancias dañinas y tóxicas que afecten su salud.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

**EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
INSTITUCIONAL**

Nombre de la Epesista: María Eugenia Martínez Ramírez.
Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: María Eugenia Martínez Ramírez.
Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: María Eugenia Martínez Ramírez.
Asesor: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: María Eugenia Martínez Ramírez.
Asesora: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

**PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO
INSTITUCIONAL**

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

UBICACIÓN: Catarina, San Marcos.

PROYECTO: Guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud humana y sus consecuencias dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

PROYECTISTA

María Eugenia Martínez Ramírez Carné 201116256

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permitirá a la Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

IV. TÍTULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES: Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la institución beneficiada.
- Presentación de la solicitud de autorización del proyecto.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- Análisis de información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS

HUMANOS

- Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- Epesista
- Asesor

MATERIALES

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas

IX. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista	■	■																										
2. Solicitud de apoyo de la Supervisión Educativa	Epesista			■	■																								
3. Realización diagnóstico.	Epesista					■	■	■	■	■																			
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista									■	■	■																	
5. Análisis de información	Epesista													■	■	■	■												
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesora																	■	■	■	■	■	■						
7. Presentar información (asesor)	Epesista																					■	■						

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Supervisión Educativa de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información. SI_____ NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 **Institución:** Instituto Nacional de Educación Diversificada

1.2 **Lugar:** Catarina, San Marcos.

1.3 **Dirección:** 2da. avenida 2-26, zona 1, Catarina, San Marcos.

2. **Título:** Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo
Personal docente
Alumnado
Epesista
Asesor

Materiales

Hojas de papel bond
Cuaderno de notas
Computadora
Tinta de impresora
Impresora
Lapiceros
Engrapadoras
Perforadores
Filmaciones
Cámaras fotográficas.

7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No	ACTIVIDADES	MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■																							
2	Perfil del proyecto						■	■	■	■																			
3	Ejecución del proyecto										■	■	■	■	■	■	■												
4	Entrega del proyecto																	■	■	■	■	■	■						
5	Elaboración del informe final																							■	■				

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Diagnóstico del municipio de Catarina, San Marcos
Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte con el municipio de San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y al oeste con la República de México.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 78,480 habitantes, el 70% de ellos son alfabetos.</p>
	<p>1.3 Clima El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: río Cabúz, Magdalena, Gramal, Poza Oscura, Xulá, Melendrez.</p> <p>1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p> <p>1.7 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Carlos Girón. - Prof. Jorge Valdez - Pastor: Obdulio Barrios - Profa. Rosa Turnil - Arquitecto Eduardo de León Reyna. <p>1.8 Fiestas titulares: La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar.</p> <p>1.9 Lugares de orgullo local:</p> <p style="text-align: center;">Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p>

<p>2. Política</p>	<p>2.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Noé González y Concejo</p> <p>2.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> <p>2.3 Organizaciones Políticas</p> <p>Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, ENERGUATE, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Juzgado de Paz, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.</p> <p>2.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo Comunitario de Desarrollo. • Cooperativa “La Esquina” • Club de Leones, • FUNDABIEN, CERNIM, • APROFAM, • Bomberos Voluntarios, • Casa Hogar, • Correos, • Colegios privados • Farmacias • Tiendas • Ferreterías • Restaurantes.
---------------------------	--

<p>3. Social</p>	<p>3.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>3.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>3.3 Instituciones educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”.Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Colegio Cristiano Shekina, Colegio EvangélicoJerusalén, Colegio Privado Mele. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica I.N.E.B. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. I.N.E.D. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR.Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p> <p>3.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>3.5 Estructura de viviendas: Block, madera, lámina Teja, Terraza</p> <p>3.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>3.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>3.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e internet</p> <p>3.9 Vías de comunicación: Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>3.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
-------------------------	---

**DETECCION DE PROBLEMAS
I SECTOR COMUNIDAD**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Poca información con respecto a temas sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.</p> <p>2. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.</p> <p>3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.</p> <p>4. Falta de Centros de Recreación</p> <p>5. Mal estado de las vías de acceso</p>	<p>1. Falta de bibliografía.</p> <p>2. Falta de Libros de información en mal estado.</p> <p>3. Falta de información</p> <p>4. Falta de recursos financieros</p> <p>5. Falta de mantenimiento</p>	<p>1. concientización y conocimiento sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.</p> <p>2. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.</p> <p>3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.</p> <p>4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.</p> <p>5. Gestionar a la Municipalidad.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No.	Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias		Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X			X	X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X			X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización	X			X	X		X		X	

del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?										
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X			X	X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X			X	X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`S para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
TOTAL	9	1	0	10	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		5		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre sustancias dañinas y toxicas para la salud humana y sus consecuencias”

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación: Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán; Ruta Nacional, carretera Hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la Cabecera municipal al Departamento; Carretera Internacional</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución: gubernamental</p>
3. Edificio	<p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales en servicio están: 09 aulas y el corredor</p> <p>3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.</p>
4. Ambiente equipamiento	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente.</p> <p>4.2 No cuenta con salones específicos.</p> <p>4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.</p>

**DETECCIÓN DE PROBLEMAS
II SECTOR INSTITUCIONAL**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Poco conocimiento sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.</p> <p>2. Insuficiente equipo de cómputo.</p> <p>3. Falta de ambientes adecuados.</p> <p>4. Falta de talleres</p> <p>5. No existen oficinas y Salón de catedráticos.</p>	<p>1. Falta de bibliografía que trate temas sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.</p> <p>2. De recursos financieros.</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros.</p> <p>5. Falta de recursos financieros.</p>	<p>1. Elaboración de una Guía de Aprendizaje Sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.</p> <p>2. Gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas.</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades municipales Y MINEDUC.</p> <p>4. Agilización gestiones ante la municipalidad y MINEDUC</p> <p>5. Gestionar a las autoridades que correspondan.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
II.SECTOR INSTITUCIÓN**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Carencia material bibliográfico sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.		Insuficiente equipo de cómputo		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta de talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	S I	N O	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X			X	X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X			X	X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X

9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones ONG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
TOTAL	7	3	5	5	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		3		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Carencia de bibliografía sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud humana y sus consecuencias.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación gratuita</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal administrativo, (Director), Personal Técnico, (Maestros)</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministro es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuidad.</p> <p>a. Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada.</p> <p>b. Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>c. Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p>d. Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIEDUC.</p> <p>e. Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento.</p> <p>f. Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Supervisor Educativo Auditoría Externa: La realizan personeros del MINEDUC.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
III SECTOR FINANZAS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta de disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Falta de situados.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III. SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de situados		
	1		2		3		4		5		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INDICADORES											
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X			X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		

7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Activo	<p>1.1 Director: Nerly de León Requena</p> <p>1.2 Personal docente: Los seis catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2009</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:30 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.</p>
2. Usuarios	<p>2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Diversificado a 65 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre sí mismos y con el claustro de docentes y Director.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal presupuestado	1. Políticas de autoridades en función	1. Gestionar ante autoridades, cambiar sus políticas.
2. Falta de constante Capacitación al personal de institución	2. Falta de recursos financieros	2. Presentar una propuesta de capacitación a las autoridades, para su personal
3. Insuficiente Personal docente	3. Falta de recursos financieros	3. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal.
4. Insuficiente personal administrativo.	4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos.	4. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal.
5. Carencia de personal operativo	5. Políticas de cobertura del MINEDUC	5. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad para que aumenten el presupuesto

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal presupuestado		Falta de constante Capacitación al personal de la institución		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones ONG`S y ONG para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal presupuestado.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional.</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bonn, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.</p>
3. Métodos, técnicas y procedimientos.	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta con Material bibliográficos sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.</p>	<p>No existe material bibliográfico que aborden Temas sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.</p>	<p>Elaboración de Guía de Aprendizaje sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.</p>
<p>2. Falta de personal presupuestado</p>	<p>Falta de política de cobertura.</p>	<p>Agilizar solicitud al MINEDUC</p>
<p>3. Escaso personal docente</p>	<p>Falta de eficacia en políticas</p>	<p>Solicitar al MINEDUC</p>
<p>4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende</p>	<p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p>	<p>Solicitar a donde corresponde</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR CURRÍCULUM**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material bibliográfico sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.		Falta de personal presupuestado.		Escaso personal docente.		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se Atiende.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3			

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1.
 “Falta de material bibliográfico sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.

VII. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director, Docentes, Alumnos Padres de familia</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Supervisor Educativo periódicamente.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Inestabilidad Laboral del director	Por pertenecer al renglón presupuestario 021	Solicitudes al MINEDUC Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios de esta municipalidad.
2. Recargo de trabajo	Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.	Nombramiento de otras plazas de catedrático.
3. Carencia de equipo de computación	Porque no existe asignación presupuestaria	Solicitudes al MINEDUC
4. Falta de recursos propios de administración	Porque no existe una asignación específica.	Solicitudes al MINEDUC

VI. Sector Administrativo

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

PROBLEMAS No. INDICADORES	Inestabilidad laboral del Director		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones ONG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Inestabilidad laboral del Director

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VII SECTOR DE RELACIONES**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de Instalaciones deportivas 2. Falta de Implementos deportivos 3. Falta de entusiasmo en los alumnos 4. Inseguridad en los trayectos 	<p>No se cuenta con predio propio.</p> <p>Pobreza existente en Los alumnos</p> <p>Por la falta de recursos</p> <p>Delincuencia que impera en la zona.</p>	<p>Solicitar a la comunidad</p> <p>Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes.</p> <p>Propiciar fuentes de trabajo</p> <p>Campañas de concientización.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones ONG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando.</p> <p>Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.</p> <p>Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

PROBLEMAS	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.						
INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1216.2
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos Octubre de 2,015

Licenciada: Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **María Eugenia Martínez Ramírez con carné: 201116256** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hizo entrega de la **Guía de aprendizaje sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud humana y sus consecuencias**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del nivel medio, ciclo diversificado.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
PEM. César Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2
Catarina, San Marcos.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA,
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos, Octubre de 2015.

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesora de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **María Eugenia Martínez Ramírez**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada , Catarina, San Marcos, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los quince días del mes de octubre del año dos mil quince.

(f) _____
PEM. Nerly Ovany Requena de León
Director INED, Catarina, S.M.

Catarina, San Marcos septiembre de 2015

Profesor:
César Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2
Catarina, San Marcos

Distinguido Supervisor:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 18 de septiembre del presente año a las 14:00 P.M en la Dirección del Instituto de Educación Diversificada de este municipio, el Director del Instituto PEM. Nerly de León Requena y catedráticos del Curso Ciencias Naturales , con el fin de socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias**, para estudiantes del nivel medio, ciclo Diversificado, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. María Eugenia Martínez Ramírez
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, San Marcos septiembre de 2015

PEM. Nerly Ovany de leon Requena
Director INED
Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1216.2 y catedráticos del area de biologia para socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias** para los estudiantes del nivel medio, ciclo Diversificado el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me suscribo.

Atentamente.

(f) _____

PEM. María Eugenia Martínz Ramírez
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, San Marcos septiembre de 2015

A:

Docente del area de biologia

INED, Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la Dirección del INED, en donde usted labora, cabecera municipal de Catarina, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Supervisor Educativo Sector 1216.2 PEM. César Augusto Ambrocio Gutiérrez, el Director del Instituto antes mencionando y catedráticos de el area de biologia , con el fin de socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias**, para los estudiantes del nivel medio ciclo básico; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me suscribo..

Atentamente.

(f) _____
PEM. María Eugenia Martínez Ramírez
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA AL SUPERVISOR EDUCATIVO

PEM. César Augusto Ambrocio Gutiérrez

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que Representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Proyectos ambientales?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿se considera un profesional digno de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?
SI _____ NO _____
9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?
SI _____ NO _____

ENTREVISTA A USUARIOS (PADRES DE FAMILIA)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?
SI _____ NO _____
2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?
SI _____ NO _____
3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿Cree que el ambiente es agradable?
SI _____ NO _____
6. ¿Conoce usted al director?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?
SI _____ NO _____
8. ¿Cree que es importante abordar temas sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud humana y sus consecuencias?
SI _____ NO _____
9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que existe armonía entre el personal docente y el director?
SI _____ NO _____

**Entrevista a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada,
Catarina, San Marcos.
Responsable: Epesista**

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.- ¿Considera que es de gran importancia conocer sobre los diferentes tipos de sustancias dañinas y tóxicas para la salud humana y sus consecuencias?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Cree que al conocer sobre estos temas le ayudarán a ser una mejor persona?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en los guatemaltecos con respecto a las consecuencias que provoca consumir diferentes sustancias dañinas y tóxicas?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿Sabe de instituciones que se preocupen por la Capacitación de Jóvenes para evitar el consumo de sustancias tóxicas?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía que contenga temas sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud humana y sus consecuencias?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS

EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Diversificada, municipio de Catarina, San Marcos.





Para la socialización de la guía de aprendizaje se realiza la preparación del equipo técnico con la ayuda del director del establecimiento y estudiantes.

Los estudiantes se interesaron en el tema



Se presento la guía de aprendizaje sobre sustancias dañinas y tóxicas para la salud y sus consecuencias.



Se agradece la atención y el interés que presentaron durante la conferencia.

Al finalizar la presentación y socialización de la guía se comparte una refacción con los estudiantes.



**Estudiantes del instituto
Nacional de Educación
Diversificada**





Epesista, director, estudiantes, del Instituto Nacional De Educación Diversificada, Catarina San Marcos.