

Mariela Dineth Gamboa Chilel

Guía de Aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, aplicado al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita San Marcos.

Asesor:

Ana Victoria Rodas Marroquin



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2015

Este informe es presentado por la autora
Como trabajo de ejercicio profesional
Supervisado (EPS), previo a optar al grado
Académico de Licenciada en pedagogía y
Administración educativa.

Guatemala, Noviembre de 2015.

INDICE

CONTENIDO		Página
Introducción		I
CAPITULO I DIAGNOSTICO		
1.1	Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	2
1.1.5	Misión	2
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	3
1.1.8	Metas	3
1.1.9	Estructura organizacional	4
1.1.10	Recursos	5
1.2	Técnicas	5
1.3	Lista de carencia	6
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5	Datos de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.1	Nombre de la institución	9
1.5.2	Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	9
1.5.3	Ubicación geográfica	9
1.5.4	Visión	10
1.5.5	Misión	10
1.5.6	Políticas	11
1.5.7	Objetivos	11
1.5.8	Metas	11
1.5.9	Estructura organizacional	12
1.5.10	Recursos	14
1.6	Lista de carencia	16
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	17
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9	Problema seleccionado	21
1.1	Solución propuesta como viable y factible	21

CAPITULO II

Perfil del proyecto

2.1	Aspectos Generales	23
2.1.1	Nombre del Proyecto	23
2.1.2	Problema	23
2.1.3	Localización	23
2.1.4	Unidad ejecutora	23
2.1.5	Tipo de proyecto	23
2.2	Descripción del proyecto	24
2.3	Justificación	25
2.4	Objetivos del proyecto	26
2.4.1	Generales	26
2.4.2	Específicos	26
2.5	Metas	27
2.6	Beneficiarios	27
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	28
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	29
2.9	Recursos	31

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1	Actividades y resultados	32
3.2	Productos y logros	34

Guía de Aprendizaje sobre la Protección del Ambiente y consecuencias del Cambio Climático	36-88
--	--------------

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	89
4.2	Evaluación del Perfil	89
4.3	Evaluación de la Ejecución	90
4.4	Evaluación Final	90

CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	93
BIBLIOGRAFÍA	94
APENDICE	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- lleva por nombre, Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, aplicada al Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos. El Ejercicio Profesional Supervisado consistió en apoyar al Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos con una Guía de Aprendizaje, con el propósito de cultivar en las/los estudiantes conocimientos de rescatar nuestro planeta, con el fin de formar profesionales humanistas que analicen las consecuencias que se enfrentaría por no proteger el medio ambiente, así mismo realizar ensayos de trabajo con las/los estudiantes para practicar el contenido del mismo.

El contenido de este informe está dividido en capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I. Contiene el diagnóstico Institucional realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos, en el que se detallan datos generales de la Institución, técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico, listado de carencias, cuadro de análisis y priorización de los problemas encontrados, el problema a tratar con sus posibles soluciones, el análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones, el problema seleccionado y la solución propuesta como viable y factible.

Capítulo II. Perfil del proyecto, en el que se desarrollan aspectos generales, descripción, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades a realizarse durante la ejecución y recursos del proyecto.

Capítulo III. Proceso de ejecución del proyecto, aquí se detalla cada una de las actividades realizadas durante la ejecución y los resultados obtenidos con otras actividades, también se presenta un listado de productos y logros obtenidos durante el proceso de ejecución del proyecto.

Capítulo IV. Proceso de Evaluación, en el que se describe como fue evaluada cada una de las fases del ejercicio Profesional Supervisado y que instrumentos, fueron utilizados para llevar a cabo estas evaluaciones.

Este informe se complementa con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndices y anexo.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución

Reseña histórica de la Supervisión Educativa 1222.3 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del municipio de Pajapita, San Marcos.

La Supervisión Educativa 1222.3 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa de Pajapita, San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, ya que solamente existía una coordinación pero a partir del crecimiento de la población se implementaron la Coordinación 1222.2 y 1222.3 ya que solo existía la Supervisión Educativa del sector 1222.1 dirigida por el profesor Delfino Maldonado el cual desempeña eficientemente sus labores administrativas, pero al dividirse en dos sectores más la Coordinación Técnica Administrativa del sector 1222.3 queda bajo la dirección de la Licenciada Aida Rosalinda Rodríguez misma que desempeña el cargo con eficiencia y dedicación. La Coordinación 1222.3 se encuentra ubicada en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Pajapita San Marcos, juntamente con los otros coordinadores técnicos administrativos, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Pajapita, San Marcos.

1.1.1 Nombre de la Institución: Supervisión Educativa

1.1.1 Tipo de institución: Oficial de servicios Educativos

1.1.3 Ubicación Geográfica: Pajapita San Marcos.

1.1.4 Visión

Somos una institución que le brinda apoyo a los establecimientos educativos, ayudando a la labor docente obteniendo y aplicando técnicas más eficaces para mejorar las situaciones de la institución.

Atendiendo a las necesidades educativas con responsabilidad, ética y compromiso social fortaleciendo el espíritu de servicio lo que le permite formarse con excelencia.

1.1.5 Misión

Ser una institución en la calidad de gestión basada en principios y valores renovando las necesidades de enseñanza aprendizaje, utilizando estrategias para introducir cambios y transformaciones en la población estudiantil sin discriminación de género y etnias.

1.1.6 Políticas

✓ Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Pajapita, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

✓ Austeridad

- ✓ La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

1.1.7 Objetivos

- ✓ Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos).

- ✓ construir edificios escolares en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.

- ✓ Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

1.1.8 Metas

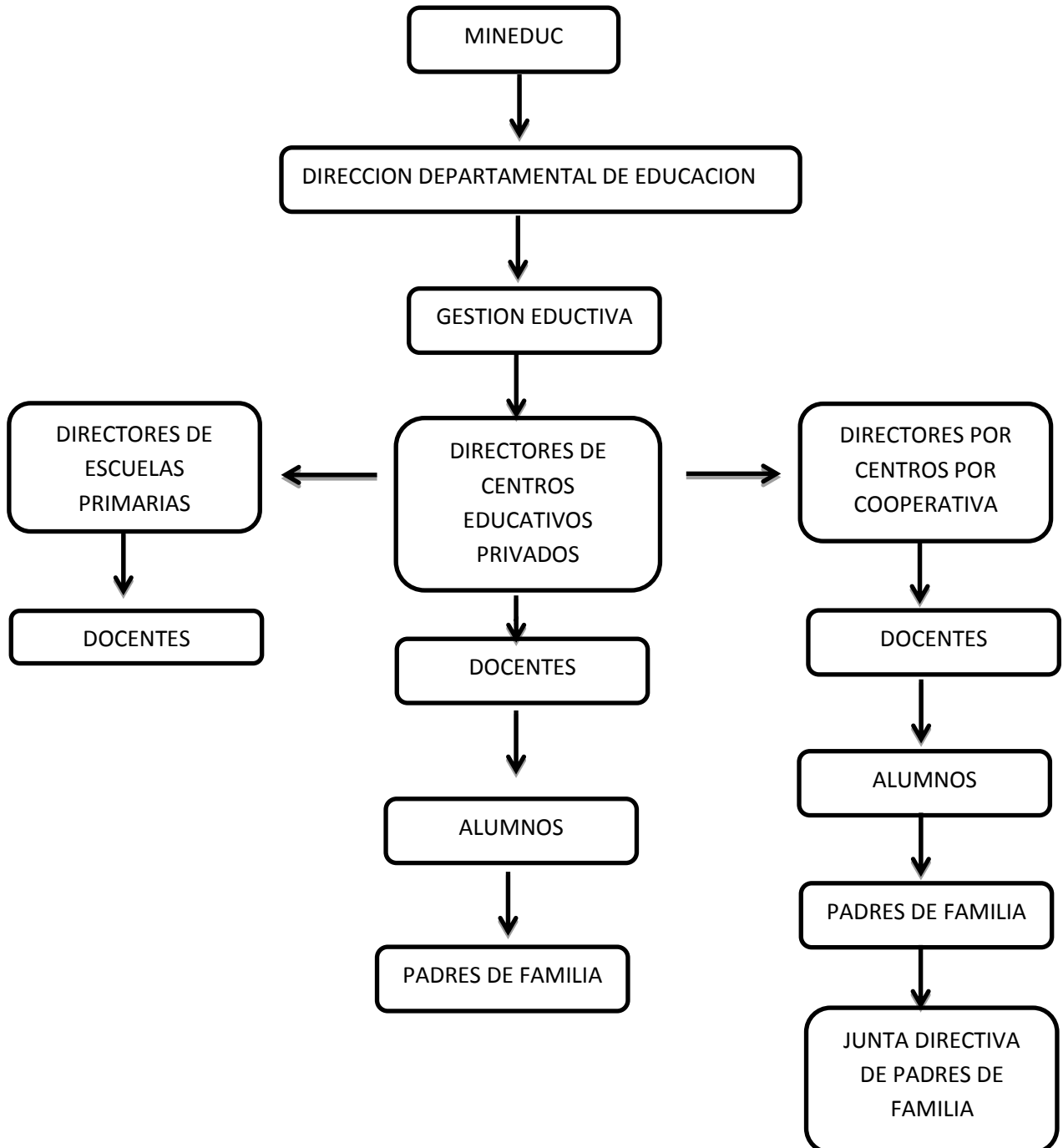
Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DE LA SUPERVISION EDUCATIVA

1222.3

PAJAPITA SAN MARCOS



1.1.10 Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

Humanos

- Docentes del sector 1222.3 de Pajapita, San Marcos.
- 1 Coordinadora Técnico Administrativa del sector 1222.3

Materiales

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

Financieros

Subsidiado por el MINEDUC.

1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico

Para la realización del diagnóstico institucional, con base en la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

Técnica de la entrevista: Por medio de cuestionarios

Técnica de la encuesta: Por medio de cuestionario

Técnica del FODA.

1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- ✓ Falta de Guías Aprendizajes sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.
- ✓ Administración deficiente

1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS.

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE LAS PRODUCEN	SOLUCION
1. Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.	1. Educación en los beneficios de la práctica de la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático 2. Falta de una Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático	1. Elaborar Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.
2. Deficiente infraestructura	1. Oficinas para las secretarias que laboran en el establecimiento. 2. Salón de usos múltiples 3. Salón para áreas practicas	1. Construcción de oficinas. 2. Construir salón 3. Gestionar construcción.
3. Administración	1. Falta de archivos	1. Contar con

deficiente.	para llevar un orden de los expedientes. 2. Falta de computadora para uso administrativo.	archivos 2. Gestionar la obtención de dos computadoras para el uso administrativo.
-------------	--	---

Diagnóstico de la institución beneficiada

1.5 Datos Generales de la Institución

1.1. Reseña Histórica:

El Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos, constituye una modalidad educativa presencial dirigida a jóvenes de las edades de 12 años en adelante del ciclo de educación básica, provenientes de los sectores urbano y rurales: Pajapita, Cantón San Francisco, Cantón la Playa, Cantón la Ceiba, Colonia San Miguel , Sector Nueva Pajapita, Aldea San Miguel Pajapa, Sector Los Juárez, Caserío Puente Nahuatán, Aldea Nahuatán, Caserío la Providencia, El Fortín, Caserío La Parada. Caserío el Relicario. Es un modelo que desarrolla sus programas educativos basados en Nuevo Currículo Nacional Base y haciendo uso de tecnología proporcionada por el MINEDUC.

El centro educativo fue fundado según resolución No. 188-2,008 AMS/UDA/dhcm. Entrando en funcionamiento el 02 de enero de 2,009 según la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, con lo cual se viabilizaron las acciones propias para la creación y funcionamiento del instituto en mención, asignándose un total de ocho docentes, contratados en renglón presupuestario 021 y con funciones de director y docente, para atender a la población estudiantil demandante de los servicios educativos del ciclo básico. Previo a las acciones de inscripción, organización administrativa y técnica, los profesionales asignados fueron elegidos a través de convocatoria para desarrollar acciones docentes conforme lo demanda el Currículo Nacional Base.

1.5.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita San Marcos.

1.5.2 Tipo de institución:

Educativa

1.5.3 Ubicación Geográfica:

Dirección donde se ubica:

Dirección en donde se ubica: El establecimiento se encuentra localizado en la calle internacional del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

Nivel educativo que atiende:

Medio

Ciclo que atiende:

Básico

No. de Alumnos:

300 alumnos (mixto)

No. de Docentes:

11 catedráticos

Director:

Lic. RAMIRO ARMANDO OCHOA MALDONADO

Antecedentes de la Institución:

Es una institución educativa que desde hace siete años presta sus servicios a la población estudiantil del ciclo Básico.

1.5.4 Visión

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados intelectualmente, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente. Practicando valores de gran importancia como la solidaridad en donde se reflejara la convivencia del estudiante y su comunidad, como en el futuro con su país o nación. Como institución educativa nacional velaremos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes para que ellos desarrollen sus aprendizajes con mucha comodidad, para lo cual se trabajara conjuntamente con la comunidad

1.5.5 Misión:

Somos una institución educativa del nivel medio, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos con capacidad de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura, raza, credo o etnia pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y en completa armonía. Ciudadanos que sean de beneficio para sus comunidades y el País, educándolos en el lugar apropiado para su mejor aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas para desarrollarse con habilidades científicas en la vida.

1.5.6 Políticas Institucionales

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando a las niñas y los niños de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

1.5.7 Objetivos

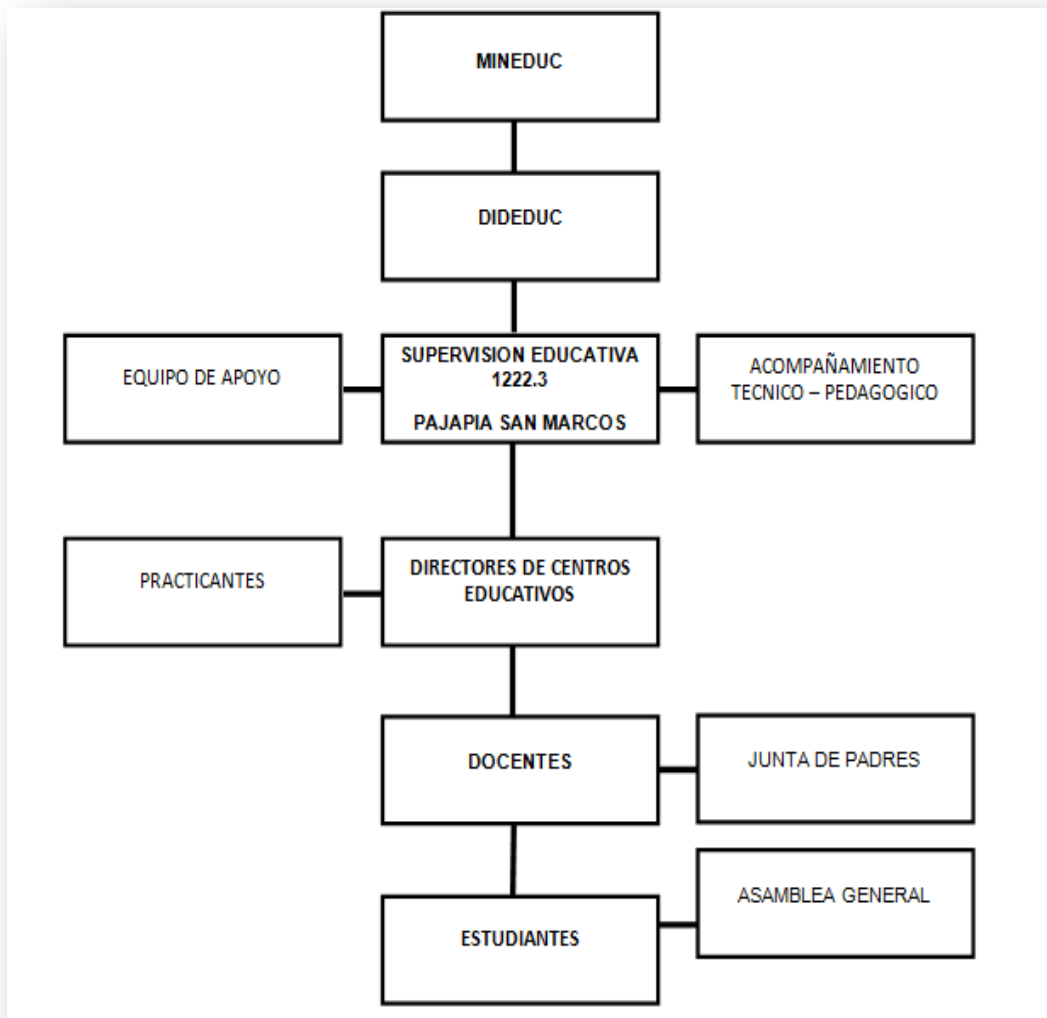
- Contribuir a la formación de la personalidad tanto del docente como del alumno.
- Impartir capacitaciones a los docentes para actualizar día a día el aprendizaje en los alumnos.
- Velar el buen uso de las herramientas de evaluación establecidas y así ayudar al avance de la educación.

1.5.8 METAS

- Lograr la coordinación en las diferentes actividades de los establecimientos respetando cada una de las normas establecidas por el ministerio de educación.
- Lograr el buen desempeño de las labores de los establecimientos para brindar a la comunidad una educación integral.
- Velar porque se cumplan los reglamentos de educación y así lograr cambios positivos en la calidad educativa.
- Concientizar a los docentes sobre el derecho de participación libre y responsable en la institución y en el sistema democrático del país.

1.5.9 Estructura Organizacional

Un organigrama es la representación gráfica de la estructura de una empresa o cualquier otra organización. Representan las estructuras departamentales y, en algunos casos, las personas que las dirigen, hacen un esquema sobre las relaciones jerárquicas y competenciales de vigor en la organización.



Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social participación del ciudadano en el fomento y práctica de valores	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, respetuosos, comunicativos, sociables.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos, puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, Solidarios.	Justo Responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, íntegro, gestor, sociable, solidario, participativo	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. y colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, inteligentes, con equilibrio emocional, inspiran confianza,	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, cortés.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables, promotores, amables.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintético.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, futuristas, innovadores, ordenados. Creativos	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con capacidad académica, investigador con iniciativa, creativo, con liderazgo,	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, preparación académica, solucionadores de conflictos, Justos.
Psicomotora (Habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, investigadores, innovadores, inventor. Investigación de conocimientos, ejercitación de actividades.	Activo, perseverante, original, creativo, participativo, ambientación en clase.	Activo, flexible, dominio de su puesto, gestor, hábil, creativo, constante.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.

PERFIL DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

1.5.10 Recursos

Humanos:

- ❖ Supervisor Educativo,
- ❖ Director del Establecimiento educativo
- ❖ Comité de apoyo
- ❖ Personal Docente, Técnico y administrativo,
- ❖ Personal operativo.
- ❖ Alumnos
- ❖ Conserje

Materiales y Equipo

- ❖ Aulas
- ❖ Computadoras
- ❖ Pupitres
- ❖ Cátedras
- ❖ Bibliografía de la Institución

Financieros

- ❖ Ministerio de Educación

FODA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA.				
AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	Docentes Capacitados activos Docentes proactivos Jóvenes participativos	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes.	Carece de material Bibliográfica que aborde temas de la exploración de problemas ambientales y conservación de los huertos escolares. Carece de mobiliario adecuado.	Estudiantes con una actitud negativa enfocada al cuidado del medio ambiente.
Institucional	Liderazgo Trabajo en Equipo. Ubicación del Instituto Accesible.	Organizaciones de madres y padres de familia Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo.	No se cuenta con instalaciones propias. Instalaciones inadecuadas para los alumnos. Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Desinterés en la participación de madres y padres de familia. F
Con relación a la proyección de la comunidad educativa	Contar con la actualización del proyecto educativo institucional. Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa. Apoyo de la coordinación Técnica Administrativa del sector 1222.3	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario	Deficiencia en la fomentación de la unidad, la diversidad y la convivencia. Poca relación con otros centros educativos	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad. Índice de analfabetismo Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.

Protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.

El medio ambiente provee el entorno necesario para la vida humana, flora y fauna. Los recursos naturales, patrimonio de la nación, constituyen los elementos materiales necesarios para satisfacer nuestros requerimientos de alimentación, vestido, vivienda, energía y demás productos de la población guatemalteca actual pero también deben de garantizar el bienestar de las generaciones futuras. Estamos tomando prestado hoy lo que pertenece a los jóvenes y niños que nacerán en el país que deberán también tener lo necesario para su bienestar.

1.6 LISTA Y ANÁLISIS DEL FODA.

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático. Carece de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Insuficiente presupuesto interno	Gestión ante autoridades educativas, el ONGS, para el apoyo con guías para orientar sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.
2	No cuenta con edificio propio	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumento de presupuesto
4	Predio Escolar deforestado	Insuficientes para los tres niveles.	

1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad

Problemas No. INDICADORES	Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.		Carece de mobiliario inadecuado para el nivel		El edificio se encuentra en mal estado		Carece de condición es higiénicas y sanitarias		Predio escolar deforestado		Falta de personal docente que atienda la población educativa		Poca comunicación con otros centros educativos	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X		X		X	
2. ¿se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X		X		X
6. ¿se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	
7. ¿ El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
2. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar	X		X		X			X		X		X		X

9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG's para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

Priorización del problema:

Al finalizar el diagnostico institucional El problema seleccionado es, "Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático. El cual aparece como número uno en la lista de análisis. Es de saber, que, la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una Educación Forestal. Para la formación de jóvenes en esta rama del saber, se necesita bibliografía básica, lo cual redundará en el cuidado y aprecio de nuestra amada naturaleza.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre “ **Protección del Medio Ambiente y Consecuencias del Cambio Climático**” aplicado al Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana dirigido a Estudiantes del instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita de San Marcos.

Opción 2. Elaborar talleres para docentes, alumnos y padres de familia.

Opción 3. Charlas para las autoridades comunitarias.

Opción 1

Opción 2

	Administrativo	SI	NO	SI	NO
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	

	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26		16	

1.9 Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando la Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático” en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana que se imparten en área común de Básico.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, aplicado al CNB del área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Pajapita, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.	Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencia del cambio climático aplicado en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana INEB Pajapita.

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencia del cambio climático aplicado en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana INEB Pajapita del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita San Marcos.

Tipo de proyecto.

Producto educativo

2.1.2 Problema

Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.

2.1.3 Localización: Instituto Nacional de Educación Básica INEB se encuentra en la calle interamericana del municipio de Pajapita, del departamento de San Marcos.

2.1.4 Unidad ejecutora

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2.1.5 Tipo de Proyecto:

- ✓ Producto educativo

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje sobre “Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, aplicado al CNB del área de Ciencias Sociales INEB del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, lo cual contiene temas como: Protejamos el medio ambiente, efectos del cambio climático en la tierra, infecciones de nuestro medio ambiente, problemática ambiental minera.

El proyecto consiste en contribuir con la Coordinación Técnica Administrativa de Educación No.1222.3 y los institutos dl nivel medio ciclo básico de Pajapita, San Marcos, elaborando una Guía de Aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.

Dirigido a estudiantes y docentes del INEB colaborando de esta manera con la aplicación efectiva de la Guía de Aprendizaje sobre la práctica del ambiente y consecuencias del cambio climático llevando a cabo capacitaciones a docentes, haciendo ejercicios para aplicar la Guía de Aprendizaje y luego se llevan a la práctica en los diferentes Institutos. Se analizan los problemas, se plantean de nuevo y se realimentan para mejorar el ejercicio docente.

2.3 Justificación

Proteger el planeta para las generaciones futuras no significa renunciar a nuestras vidas o abandonar las actividades diarias. Al adoptar hábitos sencillos y de sentido común, cada uno de nosotros puede ahorrar energía, disminuir la contaminación que afecta la temperatura de la Tierra, y conservar nuestros recursos naturales limitados.

Al afectar la temperatura vamos formando aquello llamado calentamiento global este provoca cambios profundos y perturbadores en el planeta, si no tomamos conciencia desde ahora nuestras generaciones futuras tendrán que vivir en un planeta muy diferente al que conocemos hoy en día.

El medio ambiente se tiene que cuidar, no es fácil ver que ya no podemos tener un buen futuro sino un mal futuro contaminado para todos nuestros descendientes sin distinción de razas o social económica ya que el cambio brusco de temperatura causado por todos los seres humanos nos está afectando de una manera brutal me gusta que todos nos interese en un futuro mejor para nosotros y nuestros descendientes

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- ❖ Contribuir con el desarrollo educativo en el fortalecimiento de los principales factores asociados a situaciones de la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático y su influencia en la conservación, en jóvenes estudiantes del Nivel medio, ciclo básico.

2.4.1 Específicos

- Elaborar una Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.
- Socializar la Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes de la comunidad Educativa beneficiada.
- Capacitar a la Directora y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.

2.5 Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de dos semanas para dar a conocer las formas y medios existentes en cuanto a la educación, sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita departamento de San Marcos.
- Presentar la Guía a la Supervisora Educativa, Catedráticos, así como a 5 líderes comunitarios para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a los docentes en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana así también a estudiantes del Nivel Básico, para que le den el uso adecuado a la Guía de aprendizaje.

2.6 Beneficiarios

Directos

- Estudiantes de: Nivel Básico.
- Director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita.
- Padres de Familia.

Indirectos

- ✓ Habitantes y lugares aledaños del municipio de Pajapita, san marcos.

2.7 Fuentes de financiamiento

Autogestión: colaboración de casas comerciales

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2	Teclado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3	Impresión de la guía	3	Unidades	300.00	900.00
4	Copias de la guía	10	Unidades	75.00	750.00
5	Resma de papel bond	3	Unidades	40.00	120.00
6	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7	Copias de Encuesta	50	Unidades	0.25	12.50
8	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
9	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
10	Bolsa globos	5	Unidades	3.00	15.00
11	Empastado de módulos	10	Unidades	25.00	250.00
12	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
13	Impresión de invitaciones -	60	Unidades	1.00	60.00
14	Sellador para pegar	1	Unidad	7.00	7.00
15	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
16	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
17	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
18	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
Total					Q.5,455.50

2.8 Cronograma de Actividades para la ejecución del proyecto

Actividad	Responsable	AÑO 2015															
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentar solicitud para autorización del EPS		■	■														
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos				■	■												
Investigar y recabar datos bibliográficos de los sectores						■											
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución							■										
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamiento de la institución								■	■								
Documentar lo observado										■							
Reproducir el organigrama de la institución											■						
Consultar manuales de funciones, reglamentos y trabajo de cada área Detectar las necesidades o carencias de cada sector.												■	■				
Analizar los problemas y priorizar la más urgente de solución.														■	■	■	

Actividad	Responsable	AÑO 2015															
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunir al personal administrativo de la institución y proponer alternativas.		■															
Entrevistar al jefe de la institución para dar a conocer el problema seleccionado		■															
Elaboración del perfil del proyecto			■	■													
Investigación de contenido temático para la Guía				■													
Elaboración de la Guía de Aprendizaje					■												
Presentación de la Guía a la Supervisora, Director y personal docente.						■											
Elaboración del Documento.							■	■	■	■							
Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto											■	■	■	■			
Evaluación y entrega del informe final															■	■	

2.9 Recursos

9.1 Humanos

- ❖ Directora de Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.
- ❖ Docentes de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- ❖ Estudiantes de Básico
- ❖ Capacitadores
- ❖ Epesista

físicos

- Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.
- Oficinas administrativas.
- Supervisión Educativa

Materiales

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara
fotográfica
- ✓ Guía de
aprendizaje
- ✓ Impresora
- ✓ Dispositivo de almacenamiento
USB
- ✓ Papel bond
- ✓ Engrapadora
- ✓ Perforador
- ✓

Financieros

Autogestión: colaboración de casas comerciales.

CAPÍTULO III

Aspectos Generales Proceso de Ejecución Del Proyecto

3.1 Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
1.	Elaboración bibliográfica para determinar el contenido de la Guía Didáctica.	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.	Solicitud a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita.	Se presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita.
4.	Visita a la Supervisora Educativa del municipio de Pajapita, San Marcos, para recoger la autorización solicitada.	Se visitó a la Supervisora del sector educativo 1222.3 del municipio para recoger la autorización de ejecución.
5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, San Marcos. Para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.	Se solicitó autorización de socialización de la guía de aprendizaje, a la Director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.
6.	Visita al Director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos, para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
7.	Presentación de la guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.

8.	Capacitación a docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.
9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
11.	Redacción de la guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.	La guía sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.
12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento.
13.	Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático., por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Vidal Cerna aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
14.	Entrega de la Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, al asesor.	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre la Aplicación de Valores al asesor Licenciado Oscar Osvaldo Vidal Cerna.
15.	Reproducción de Guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
16.	Planificar el taller de capacitación para la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación de la socialización a ejecutar.
17.	Entrega de Guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, al director del INEB.	Las Guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático. fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.

3.2 Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del INEB del Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático .	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, quienes manifestaron su participación en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos. con lineamientos para la conservación de una vida en armonía.	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Realizaron las actividades en forma individual
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostraron interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUION DEL PROYECTO

No.	Actividades	AÑO 2015												AÑO 2015					
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE					
1	Investigación bibliográfica	■	■	■															
2	Recopilación				■	■	■	■											
3	Ordenar la información recabada						■	■	■										
4	Seleccionar información							■	■										
5	Redacción de los temas y subtemas								■	■									
6	Dosificación de temas por capítulo								■	■									
7	Elaboración de guía didáctica sobre educación para la unidad, la diversidad y la convivencia , en la multiculturalidad e interculturalidad de los derechos de los pueblos de Guatemala.										■	■	■						
8	Reproducción de guías sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.											■	■	■					
9	Planificar una capacitación de la guía didáctica.												■	■	■				
10	Selección de la institución para realización de la capacitación.												■	■	■				
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación												■	■	■				
12	Presentación de la guía a la Supervisora, director y personal docente.													■	■	■			
13	Elaboración del documento														■	■	■		
14	Revisión del documento por parte del asesor del proyecto.																■		
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																	■	
16	Evaluación y entrega final de informe final																		■

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



Guía de aprendizaje sobre la protección del Medio Ambiente y consecuencias del cambio climático aplicado al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Pajapita San Marcos.

EPESISTA

Mariela Dineth Gamba Chilel

CARNE

201116118

ASESOR

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Pajapita, San Marcos, Noviembre de 2015.

	ÍNDICE	
Contenido		Paginas
Introducción		I
Presentación		II
Objetivos		III
UNIDAD I		
PROTEJAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE		1
Medio Ambiente		2
Contaminación Ambiental		2
El equilibrio ecológico		2
Efectos ecológicos de la Acción Humana sobre el ambiente		3
Contaminación del agua		3
Contaminación de origen agrícola		4
Contaminación del suelo		4
Contaminación de la flora y la fauna		5
Contaminación del aire		5
Contaminación Visual		5
Contaminación sonora		6
Contaminación térmica		6
Efectos ecológicos de la acción humana sobre el hombre y su dimensión socio – cultural		7
Residuos no biodegradables		8
Evaluación		9
UNIDAD II		
EFFECTOS DEL CAMBIO CLIMATICO EN LA TIERRA		10
Consecuencias del cambio climático		11
El efecto invernadero		11
Procesos del efecto invernadero		14
Calentamiento global		16
Formas de enfrentar el cambio climático global		19
Políticas de actuación		20
Tecnologías eficaces		20
Cambios climáticos predichos para el siglo XXI		23
Evaluación		25
UNIDAD III		
INFECCIONES DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE		26
Factores del medio ambiente		27
Factores bióticos		27
Factores abióticos		28

La riqueza de la vida “La biodiversidad”	29
Clasificación de los seres vivos	30
Influencia del clima y del suelo en la distribución de los seres vivos.	30
Clima	30
Factores deteriorantes o degradantes del ambiente	31
Recursos para el futuro	32
Evaluación	33
UNIDAD IV	
PROBLEMÁTICA AMBIENTAL MINERA	34
Los trabajos de minería que perjudican el medio ambiente	35
La explotación minera	35
Presente y Futuro de la Minería en Guatemala	39
Explotación minera	39
Racista del Estado y la desprotección por parte de las leyes	39
Evaluación	44
Conclusiones	45
Recomendaciones	46
Bibliografía	47

INTRODUCCIÓN

La presente guía de aprendizaje está enfocada sobre “protección del medio ambiente y consecuencias del cambio climático”, aplicado al área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, de Pajapita, San Marcos.

Consta de cuatro unidades que a continuación se describen:

UNIDAD I PROTEJAMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE:

UNIDAD II EFECTOS DEL CAMBIO CLIMATICO EN LA TIERRA:

UNIDAD III INNFECCIONES DE NUESTRO MEDIO AMBIENTE:

UNIDAD IV PROBLEMÁTICA AMBIENTAL MINERA

La actual sociedad ha desarrollado en gran medida medios industriales y científicos, los que han originado fuentes de contagio que deshonran el medio ambiente y crean peligros para la salud humana, poniendo en peligro la supervivencia de la especie. Paralelamente la humanidad se ha beneficiado de la tecnología y se esperan aún más beneficios, por lo que la solución no es restringir o eliminar el progreso técnico, sino tratar de hacer coexistir este con condiciones ambientales suficientes que permitan un desarrollo armónico y saludable del ser humano., por otro lado existe una tendencia a tratar de establecer relaciones económicas sin llevar en cuenta con la madurez y sensatez requerida para evitar lacerar la especie humana y los seres vivos que constituyen una fuente inagotable de subsistencia para la especie humana.

El derecho sirve para gobernar la conducta de los hombres, estableciendo deberes, derechos y obligaciones de mando en determinados momentos, es por ello que el jurista no puede, ni debe quedarse relegado en la preocupación por el medio ambiente y su deterioro. En este sentido la problemática medioambiental ha permanecido proverbialmente circunscrita a ser regulada por el derecho público, a partir de la concepción del medio ambiente como un bien jurídico o un interés tutelable de carácter colectivo y general, entre otras consideraciones, por lo que la defensa al medio ambiente como parte de los bienes que integran la naturaleza, no puede quedar ceñida rigurosamente a las medidas de esta vertiente del derecho.

PRESENTACION

La mayoría de los pobladores en las comunidades rurales, hacen uso de los recursos naturales que se encuentran en su entorno. Relacionándose directamente con la flora y fauna del lugar, identificando así, los beneficios generados por el mismo.

Es por ello que con las plantas se da inicio a una gran variedad de bosques, que en su conjunto integran ecosistemas, donde las interacciones entre factores permiten la vida y la utilización adecuada de los recursos, para el bienestar sociocultural, ambiental y económico de los y las guatemaltecas.

Para el aprovechamiento de los recursos renovables, en las diferentes comunidades se han creado los bosques, cuyo objetivo es proporcionar a los habitantes del lugar, la materia prima; en este caso como lo es la leña. Uno de los materiales más utilizados en las comunidades.

Es por ello que se presenta la guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, aplicado en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, INEB Pajapita.

Esperando contribuir con la comunidad educativa en general y que este aporte sea de gran beneficio para las generaciones futuras, aprovechando, cuidando y protegiendo los recursos renovables y lograr un ambiente sano, para beneficio de todos.

COMPETENCIA

Identificar las consecuencias del producto del mal uso de los recursos del medio ambiente, y sus diferentes tipos de contaminación.

UNIDAD I



**PROTEJAMOS NUESTRO
MEDIO AMBIENTE**

MEDIO AMBIENTE:

Es el conjunto de seres vivos (personas, plantas, animales), su espacio físico y las relaciones entre ellos.

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL:

Es todo cambio indeseable en el ambiente y que afecta negativa-mente a los seres vivos.

EL EQUILIBRIO ECOLOGICO:

Es el resultado de la interacción de los diferentes factores del ambiente, que hacen que el ecosistema se mantenga con cierto grado de estabilidad dinámica. La relación entre los individuos y su medio ambiente determinan la existencia de un equilibrio ecológico indispensable para la vida de todas las especies, tanto animales como vegetales.

EFFECTOS ECOLOGICOS DE LA ACCION HUMANA SOBRE EL AMBIENTE:

Los efectos más graves han sido los ocasionados a los recursos naturales renovables: El Agua, El Suelo, La Flora, La Fauna y El Aire.

**CONTAMINACION DEL AGUA:**

Es uno de los problemas más agudos que enfrenta la humanidad, las principales fuentes de contaminación del agua son:



A) LAS AGUAS RESIDUALES: Provenientes de los hogares.



B) AGUAS DE ORIGEN INDUSTRIAL: Son las que contaminan con mayor grado.



C) CONTAMINACION DE ORIGEN AGRICOLA:

Proviene de los productos utilizados en la agricultura.

El caso de los herbicidas y plaguicidas merece especial atención pues si bien es cierto que han contribuido eficazmente en la lucha contra plagas y enfermedades como la roya de maíz, los carbones en el trigo y el paludismo en el hombre, el uso indiscriminado que se ha hecho de ellos, ha ocasionado equilibrios ecológicos graves, como la eliminación de especies de insectos indeseables para el hombre, pero que era fuente de alimento para otros animales, presentándose entre ellos la competencia por el alimento cada vez más escaso.

El agua que se utiliza para el riego en la agricultura arrastra los elementos tóxicos, pasan a los Ríos y mares ocasionando enfermedades y muerte en: aves, peces y en los seres humanos que eventualmente los llegan a consumir.



CONTAMINACION DEL SUELO:

Los incendios forestales que se presentan anualmente en la época de verano, acaban con el suelo, la vegetación y los animales que allí viven. La tala de bosques para la industria maderera produce cambios no sólo en el paisaje, sino también en el clima y en los ecosistemas.

Los campesinos generalmente desforestan por medio del fuego para obtener campos de cultivo, esto trae consigo el empobrecimiento de los suelos. Lo mismo ocurre con la práctica de cultivos en terrenos muy inclinados que conducen a la erosión de los suelos.

La destrucción de las zonas boscosas para la explotación agrícola de un terreno por unos pocos años y que luego es abandonado, es una práctica muy común entre nuestros campesinos y se conoce como "conuco". Al ser repetida esta práctica una y otra vez deja como resultado el empobrecimiento de los suelos. Más tarde las lluvias

arrastrarán el material del suelo y lo depositan en las zonas bajas, relleno del cauce de los ríos y provocando inundaciones.



CONTAMINACION DE LA FLORA Y LA FAUNA:

La sociedad tecnológica ha avanzado prácticamente sin tomar en cuenta el peligro en que sitúa a las especies animales y vegetales. En Venezuela, el caimán del Orinoco es un ejemplo de explotación comercial y hoy en día se encuentra casi extinguida su especie.

La contaminación industrial de ríos y lagos ha provocado la muerte a enormes cantidades de peces, los cuales sufren paralización de su metabolismo. Los derrames de petróleo, las llamadas mareas negras, provocan la muerte a miles de aves marinas mueren por asfixia y se reduce la actividad fotosintética de las plantas marinas.

CONTAMINACION DEL AIRE:



La contaminación atmosférica provocada principalmente por las industrias, las combustiones domésticas e industriales y los vehículos automotores, ha afectado gravemente el aire que respiramos.

Las principales sustancias contaminantes son: Dióxido de Azufre, Dioxido de Carbono, Monóxido de Carbono, Oxido de Nitrógeno, Hidrocarburos Gaseosos, Oxido

de Plomo, Fluoruros, Polvo Atmosférico producto de la trituración de materiales y pulverización de productos.

CONTAMINACIÓN VISUAL:



Es un tipo de contaminación que aparte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompa la estética de una zona o paisaje, y que puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o zona donde se produzca el impacto ambiental,

causantes: Luces y colores intensos, exceso de aviso publicitarios, cambio de paisajes natural por actividades humanas (campamentos petroleros, mineros, crecimiento de las ciudades etc.

CONTAMINACIÓN SONORA:



Consiste en los ruidos molestos provocados por los seres humanos que afecta la tranquilidad y la salud de los seres vivos, causantes: ruido de los carros, aviones, ruido de motores y máquinas industriales, ruido de equipos electrónicos como música a alto volumen etc.

CONTAMINACIÓN TÉRMICA:



Consiste en el constante aumento de la temperatura promedio de la tierra que esta produciendo cambios en el clima, inundaciones, sequías, incendios, tormentas etc.

EFFECTOS ECOLOGICOS DE LA ACCION HUMANA SOBRE EL HOMBRE Y SU DIMENSION SOCIO - CULTURAL:



El gran desarrollo tecnológico e industrial ha sobrepasado la capacidad de la naturaleza para restablecer el equilibrio natural alterado y el hombre se ha visto comprometido.

El mayor problema de las comunidades humanas es hoy en día la basura, consecuencia del excesivo consumo. Los servicios públicos se tornan insuficientes y la cantidad de basura como desecho de esa gran masa poblacional adquiere dimensiones críticas y ha perturbado los ecosistemas.

Los desperdicios de los alimentos y materias orgánicas contenidos en la basura, constituyen un problema de salud porque son criaderos de insectos, responsables de la transmisión de enfermedades como Gastroenteritis, Fiebre Tifoidea, Paludismo, Encefalitis, etc...; atrae las ratas que intervienen en la propagación de la Peste Bubónica, el tifus, Intoxicaciones Alimenticias y Otras.

Actualmente para la eliminación de basura se utiliza:

- .- El relleno sanitario: enterrando la basura comprimida en grandes desniveles..
- Incineración: este método es muy útil, puede generar electricidad y calor, tiene la desventaja de que produce residuos incombustibles y además contamina el aire.
- .- Reciclaje: es el más conveniente, por este medio se recuperan materiales como: el vidrio, el papel, el cartón, la chatarra y los envases de metal. También se pueden producir a partir del reciclaje de la basura alimentos para animales y abonos agrícolas, utilizando los desechos de origen orgánico previamente escogidos, como: grasa, huesos, sangre.

RESIDUOS NO BIODEGRADABLES:



Los desechos que en la actualidad han cobrado más relevancia son los derivados de la Energía Atómica. Los desechos radiactivos constituyen una amenaza para el hombre porque no pueden ser eliminados; la única forma de salir de ellos es almacenándolos en depósitos especiales, pero como la vida radiactiva de esos desechos es larga

continúan siendo un peligro. En la actualidad se piensa evacuar estos productos en pozos perforados en el suelo, dentro de cajas de paredes fuertes de plomo, de modo que puedan ser incorporados a los ciclos biológicos.

La relación del hombre con su ambiente se a visto afectada también por el proceso urbanístico, lo que ha llevado a la destrucción de áreas verdes para dar paso a nuevas construcciones habitacionales, donde las áreas recreativas son cada vez más escasas.

La migración del campo a la ciudad trae consigo insuficiencia de servicios públicos (agua, luz, transporte) y bajo nivel de vida de un elevado porcentaje de la población urbana.

La contaminación sónica en algunas ciudades es muy aguda: vehículos, aviones, maquinarias. etc... El ruido produce efectos psicológicos dañinos como son interrumpir el sueño (cuando la intensidad supera los 70 decibelios), disminuir el rendimiento laboral y provocar un constante estado de ansiedad. Se dice que las generaciones jóvenes de hoy serán futuros sordos, pues cada vez es mayor el ruido de las ciudades.

Podemos concluir puntualizando que el hombre debe considerar seriamente que su relación con el medio ambiente debe ser modificada pues quien más se está perjudicando es él mismo.

Su condición de ser pensante debe hacerlo reaccionar para buscar y lograr la forma de vivir en armonía con la naturaleza. Los recursos naturales tienen que utilizarse pensando en las generaciones futuras a quienes no le podemos entregar un ambiente absolutamente deteriorado sino considerar que los aspectos físicos, los seres vivos y los factores socio - culturales conforman nuestro mundo.

EVALUACION

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA, DEL MUNICIPIO DE PAJAPITA,
SAN MARCOS**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

I SERIE

INSTRUCCIONES: Defina los siguientes temas.

MEDIO AMBIENTE:

CONTAMINACION:

CONTAMINACIÓN VISUAL:

CONTAMINACIÓN AUDITIVA:

EFFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN:

CONTAMINACIÓN TERMICA

II SERIE

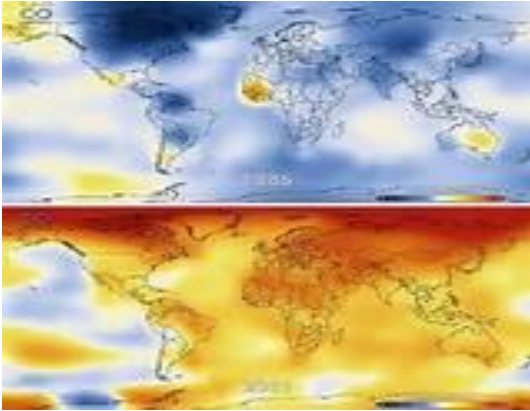
INSTRUCCIONES: DESCRIBIR 5 BUENOS HABITOS QUE AYUDARIAN A
MEJORAR EL MEDIO AMBIENTE.

UNIDAD II



EFECTO DEL CAMBIO CLIMATICO EN LA TIERRA

CONSECUENCIAS DEL CAMBIO CLIMATICO



Actualmente se sabe, por un gran consenso científico, que el clima global se verá afectado significativamente en el próximo siglo, a consecuencia de la concentración de gases invernadero. Lo cual da como respuesta una alteración en las precipitaciones globales. También sufrirán cambios los ecosistemas globales.

Es por ello que existe una gran incertidumbre referida al cambio climático global y las respuestas de los ecosistemas, lo cual se traduce en desequilibrios económicos, de vital importancia en países que dependen fuertemente de los recursos materiales.

En relación al impacto sobre los humanos también trae consecuencias: expansión de enfermedades infecciosas, inundaciones de terrenos costeros y ciudades, tormentas más intensas y extinción incontable de plantas y animales, fracasos de cultivos en áreas vulnerables y aumento de sequías, entre otras.

En este trabajo analizaremos las principales causas y consecuencias del cambio climático mundial, sus posibles efectos futuros y de alguna manera concientizar a la especie humana, que es una gran causante y, a su vez, efecto de los cambios en el clima.



EL EFECTO INVERNADERO

La progresiva acumulación en la atmósfera de los gases que provocan el llamado Efecto Invernadero (gases de invernadero) han provocado un aumento en la temperatura de la superficie terrestre (calentamiento global).

Lo cual tiene consecuencias en el clima y demás procesos que dependen de él.

El **Efecto Invernadero** es un fenómeno atmosférico natural que permite mantener la temperatura del planeta, al retener parte de la energía proveniente del sol. El aumento de la concentración de dióxido de carbono proveniente del uso de combustibles fósiles

ha provocado la intensificación del fenómeno y consecuente aumento de la temperatura global, derritiendo los hielos polares y aumentando el nivel de los océanos.

Otro término a tener en cuenta sería "albedo", que es el reflejo de la radiación solar por la atmósfera y por las superficies del globo terráqueo. Se produce principalmente por las nubes, polvo volcánico, nieve, hielo, superficies oceánicas y terrestres. Es común en zonas desérticas.

El 46% de la radiación solar que llega al planeta es absorbida por la superficie terrestre (23% por componentes de la atmósfera: aire, polvo o nubes, y el resto reflejado por las nubes y la superficie terrestre o dispersada hacia el espacio por moléculas de aire).

La atmósfera y los océanos redistribuyen la energía recibida desde el sol en distintas latitudes. Las superficies de los océanos y los continentes pierden energía irradiando hacia el espacio exterior en longitudes de onda que dependen de sus temperaturas.

Parte de la radiación emitida por la superficie terrestre es absorbida y vuelta a emitir en todas las direcciones, incluso nuevamente hacia la tierra por algunos gases que componen la atmósfera. Estos gases reducen la pérdida efectiva del calor por la superficie terrestre y aumentan la temperatura. Los gases intervinientes en este proceso se denominan "**gases invernadero**" (atrapan parte de la energía infrarroja y reducen el enfriamiento de la Tierra). El aumento de estos gases provocan grandes consecuencias en el clima, como ser: alteración de temperaturas, alteración en lluvias, aumento de la desertificación, alteración en la agricultura y descongelación de casquetes polares, entre las principales.

La magnitud del efecto invernadero dependerá de la concentración de cada uno de los gases y de la forma en que esa concentración varíe con la altura.

El dióxido de carbono es producido por todos los organismos que obtienen su energía del consumo de oxígeno y por los procesos de combustión natural o de origen humano. Entre las fuentes de producción del metano se encuentran los procesos bacterianos que se generan en los cultivos de arroz, las industrias del carbón, petróleo y gas natural.

Los clorofluorocarbonos son producto de síntesis humana que fueron usados como disolventes y como gases refrigerantes.

La causa principal del aumento de los gases invernadero, es la actividad humana: calefacción, industria, agricultura, transporte; otra causa y efecto es el aumento de la población.

El efecto invernadero es indispensable para el desarrollo de las formas de vida propias del estado actual del planeta. Sin gases invernadero la temperatura media sería de 18°C bajo cero, comparando esto con el valor actual de la superficie terrestre que es de 15°C.

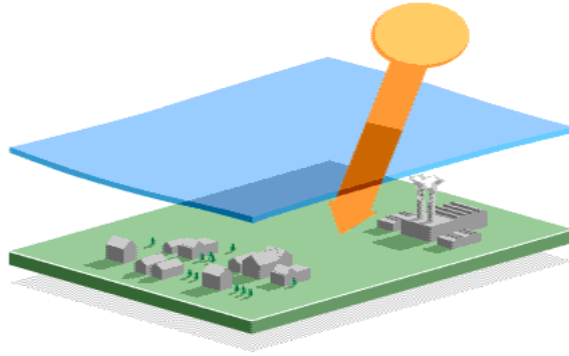
La concentración atmosférica de gases invernadero aumentó desde el inicio de la era industrial por el aumento de combustibles fósiles y destrucción de las selvas, provocando el aumento de la temperatura media de la atmósfera próxima a la superficie de la tierra (calentamiento global).

La tasa de emisión de gases invernadero en el futuro está determinada por el comportamiento humano, que definirán las elecciones que la sociedad haga en el futuro sobre el uso de combustibles fósiles.

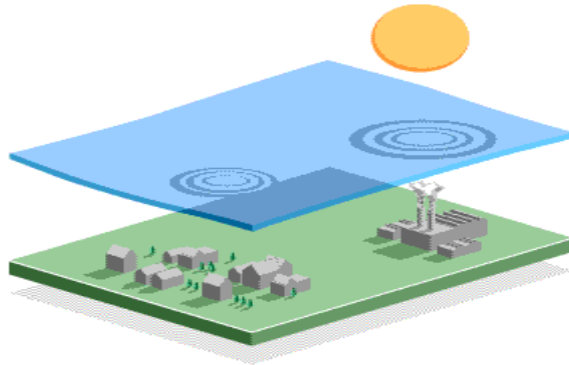
La emisión de dióxido de carbono y gases invernadero se relacionan con factores como: aumento de población, crecimiento económico, costo y disponibilidad de fuentes de energía, producción y consumo, nivel oceánico.

Los cambios climáticos regionales pueden afectar la biodiversidad, las características del hábitat costero, el régimen de incendios forestales y las actividades productivas como agricultura, ganadería, generación hidroeléctrica y el turismo.

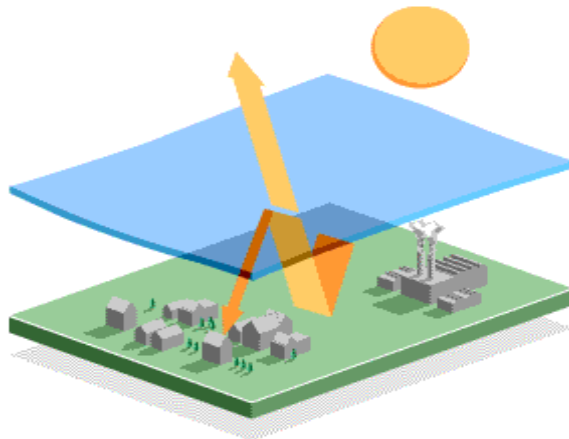
PROCESO DEL EFECTO INVERNADERO



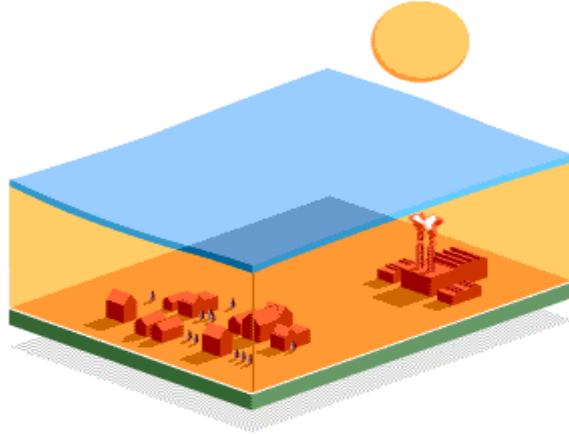
El vapor de agua, el dióxido de carbono (CO₂) y el gas metano forman una capa natural en la atmósfera terrestre que retiene parte de la energía proveniente del Sol. El uso de combustibles fósiles y la deforestación ha provocado el aumento de las concentraciones de CO₂ y metano, además de otros gases, como el óxido nitroso, que aumentan el efecto invernadero.



La superficie de la Tierra es calentada por el Sol. Pero ésta no absorbe toda la energía sino que refleja parte de ella de vuelta hacia la atmósfera.



Alrededor del 70% de la energía solar que llega a la superficie de la Tierra es devuelta al espacio. Pero parte de la radiación infrarroja es retenida por los gases que producen el efecto invernadero y vuelve a la superficie terrestre.



Como resultado del efecto invernadero, la Tierra se mantiene lo suficientemente caliente como para hacer posible la vida sobre el planeta. De no existir el fenómeno, las fluctuaciones climáticas serían intolerables. Sin embargo, una pequeña variación en el delicado balance de la temperatura global puede causar graves estragos. En los últimos 100 años la Tierra ha registrado un aumento de entre 0,4 y 0,8°C en su temperatura promedio.

¿Qué podemos hacer?...

- Concienciar, divulgar y educar en cada uno de nosotros.
- Uso razonable de productos no renovables.
- No malgastar energía eléctrica.
- Uso de materiales ecológicos.
- Eliminación de productos que contribuyen al efecto invernadero.

CALENTAMIENTO GLOBAL

ALERTA: CALENTAMIENTO GLOBAL CONSECUENCIAS DEL EXCESO DE DIÓXIDO DE CARBONO EN LA ATMÓSFERA				
¿De dónde proviene el CO ₂ ?	Las plantas terrestres y marinas extraen de la atmósfera grandes cantidades de dióxido de carbono. Este es producido por varias fuentes: la <u>respiración</u> de los seres vivos, la destrucción y <u>fermentación</u> de sustancias orgánicas, la combustión del <u>petróleo</u> , carbón, leña u otros combustibles que contengan carbono en su composición.			
La atmósfera pasa a ser un gran depósito de CO₂ . Se calcula que por hectárea de superficie de tierra, el aire que lo cubre contiene 15 toneladas de CO₂ . La proporción de CO₂ en el aire debe ser constante, aunque los últimos 15 años se ha comprobado que la actividad humana ha hecho aumentar la proporción. Si la tendencia continua se estima que par el año 2020 la cantidad de CO₂ se habrá duplicado.	Ejemplo simplificado de reacción de combustión completa y sus productos			
	El gas resultante es incoloro e inodoro, es decir que su presencia no es percibida por nuestros sentidos.	Productos iniciales	gas metano	CH ₄
			oxígeno	O ₂
		Productos finales	dióxido de carbono	CO₂
agua			H ₂ O	
	energía calórica	Q		
CH₄ + 2 O₂ → CO₂ + 2 H₂O + Q				

El **CO₂** que hay en el aire, absorbe calor de la radiación solar que llega a la Tierra. Cuando más **CO₂** hay en el aire, mayor es la absorción de energía calorífica, fenómeno que produce aumento de la temperatura media del globo terrestre.



¿En qué nos afecta?

Este calentamiento produce **aridez** en la tierra afectando a las actividades agropecuarias y según los investigadores en un futuro no muy lejano **se fundirán las enormes masas de hielo de los polos**, provocando una elevación de los niveles del mar, peligrando seriamente la posibilidad de vida en las costas.

Actualmente se afirma que **los vegetales son los mayores consumidores de CO₂**, el cual toman del aire para realizar la fotosíntesis reduciendo así la cantidad de **CO₂** en la atmósfera. Antiguamente se pensaba que eran los **océanos** los mayores consumidores, pero con el efecto evidenciado luego de **la indiscriminada tala de bosques** se pone en duda ésta teoría, ya que **el calentamiento global ocurre rápidamente y el nivel del mar va en constante aumento**.

Debido a la contaminación de la atmósfera por los incendios forestales, que a veces tardan semanas y aun meses en ser controlados, la desaparición de vastas extensiones de bosques, el avance de la erosión y de los desiertos, y la quema de combustibles en las industrias, transportes y hogares de todo el mundo, entre otras causas atribuidas en gran parte a la actividad humana, **nuestro planeta absorbe cada vez más radiación solar y se está calentando en forma alarmante**. Lo que ocurre es que algunos gases -el bióxido de carbono (CO₂), y el metano (CH₄), principalmente- impiden que se disipe el calor que la Tierra recibe del Sol, igual que sucede en un invernadero al quedar atrapado el aire caliente.

El resultado es que nuestro planeta, según explican los investigadores, está sufriendo un "**calentamiento global**" y, por ende, un "**cambio climático**", que se ha relacionado con las catástrofes que han venido ocurriendo en varios países, como el nuestro, por las tormentas, ciclones o huracanes, que traen consigo graves inundaciones y daños a la agricultura, ganadería y a los propios asentamientos humanos, afectados por estos fenómenos. En el extremo opuesto, hay vastas regiones del globo en donde se han acentuado las sequías y las temperaturas extremosas, la falta de producción en el campo, la muerte del ganado por la escasez de agua y forrajes, las hambrunas, enfermedades y desnutrición, entre otras serias consecuencias.

Investigadores del Panel Intergubernamental para el Cambio Climático (IPCC) - grupo de investigación establecido en 1988 por el Programa de las Naciones para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Organización Meteorológica Mundial (OMM), con el objeto de evaluar la información disponible sobre el cambio climático- han concluido que de no frenarse el problema del calentamiento de la Tierra, este fenómeno podría provocar un aumento en la temperatura mundial (entre 1.4 y 5.8 grados centígrados), lo que ocasionaría el deshielo de los polos glaciares y, como consecuencia, un aumento en el nivel de los océanos (entre 11 y 88 centímetros), que afectaría a muchas zonas

costeras de bajo nivel. Esto pondría en riesgo a millones de seres humanos que habitan no sólo poblados y ciudades pequeñas, sino también grandes urbes, como es el caso de Nueva York y Tokio, entre otras. (México no sería la excepción, pues basta recordar los miles de kilómetros que conforman nuestros litorales, los puertos, ciudades y pueblos que ahí se encuentran, todo ello sin considerar la pérdida de terrenos, playas y demás daños en nuestras costas).

Casi todas las naciones del mundo - México entre ellas- están decididas a tomar medidas para hacer un frente común en contra de estos fenómenos que amenazan la vida en el planeta. La Convención de Río de Janeiro, Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático, firmada durante la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro, Brasil, en 1992, aprobó el principio de precaución o precautoriedad, pues el problema es tan grave, que se debe de actuar de inmediato.

Aire acondicionado

El aire acondicionado es uno de los equipos o sistemas que más consumen energía. Sin embargo, en lugares muy cálidos se convierte en un elemento indispensable para los miembros del hogar. Por ello es necesario que usted observe las siguientes indicaciones:

- **Mantenga la habitación cerrada** mientras esté funcionando el aire acondicionado
- Desconecte o **apague el aparato al salir** de la habitación
- **Reduzca al mínimo las rendijas** (entre puerta y piso, en ventanas, etc. Consulte el siguiente apartado de "Aislantes térmicos" en esta misma sección)
- **Regule la temperatura** del aire acondicionado de tal manera que usted pueda dormir sin cobijas. Si se dispone de un ventilador, es recomendable apagar el aire acondicionado, cuando la habitación está fría, y encender el ventilador, ya que éste consume mucho menos energía
- **Revise periódicamente si la unidad necesita gas refrigerante.** De preferencia, haga que un técnico se encargue de la revisión y de la recarga, si ésta es necesaria

Qué espacios y qué aparatos consumen más energía en mi casa?

Usted mismo puede identificar qué espacios de su casa y/o qué aparatos están provocando el mayor consumo de electricidad y gas. Sólo lo vamos a ayudar un poco para que usted haga un diagnóstico general e inmediatamente comience a aplicar las medidas de ahorro de energía en su hogar.

Es importante saber que en nuestro país la electricidad es el energético que más se consume en los hogares, después del gas LP y la leña. Sin embargo, en las ciudades ocupa el segundo lugar en importancia.

Recuerde que si su refrigerador tiene más de ocho años de uso, le conviene cambiarlo por uno nuevo, que por ser más eficiente consumirá hasta 60% menos energía. Si en su casa hay focos incandescentes (los "normales" que venden en cualquier tienda), que permanecen encendidos mucho tiempo, sería mejor cambiarlos por tubos y lámparas fluorescentes (ahorradoras). Ahora, si su sistema de aire acondicionado, es de modelo atrasado, no ha tenido mantenimiento y trabaja día y noche, es fundamental que usted sepa que la iluminación, el refrigerador y el aire acondicionado son los que más consumen energía en su casa.

Además, tome en cuenta que la energía que usted consume y su dinero pueden también estarse escapando por las puertas y ventanas mal aisladas o por el tiro de la chimenea que no está cerrado o bien por muchas rendijas que no han sido selladas. Si su casa no tiene la hermeticidad necesaria para el uso correcto de la calefacción y/o el aire acondicionado, es necesario que usted utilice aislantes térmicos.

Podemos afirmar que la **solución** de este problema está resumida en dos directivas principales: aumentar la forestación y quemar menos combustible. Para hacer efectivas estas acciones es necesario orientar a los usuarios hacia una real toma de conciencia sobre el problema y hacerlos partícipes activos en las actividades de la conservación de nuestro medio ambiente.

La clave está en actuar ya.



FORMAS DE ENFRENTAR EL CAMBIO CLIMÁTICO GLOBAL

Aquí plantearemos algunas **formas** en que distintos grupos (países) han enfrentado el problema, o proponen **enfrentar el problema**, del cambio climático global. Todos colocan un fuerte énfasis en la reducción de la emisión de gases invernadero.

En la generación de energía eléctrica se ha invertido en plantas combinadas de calor y poder, en las que se utiliza la energía calórica que antes se perdía.

En la industria, las medidas de ahorro son específicas para cada proceso.

En el sector doméstico, se logrará a través de mejoras en el aislamiento térmico de las viviendas y la mejoría de la eficiencia de los aparatos domésticos a través de mejores diseños y mejor uso, como es el caso de la iluminación.

En el sector comercial los métodos de mejora de eficiencia se lograrán a través de métodos muy similares a los domésticos.

El transporte público, a través de mejoras en la tecnología de los motores, mejor mantenimiento de los motores, cumplir los límites de velocidad y uso más discreto de la aceleración y frenado.

Para que esto se llegue a implementar, es necesario **invertir** en campañas de educación e información, establecer regulaciones y estándares, junto con fiscalización, impuestos y regulación de precios, incentivos y desincentivos económicos.

POLITICAS DE ACTUACIÓN

La complejidad del problema es tan grande que necesariamente permanecen importantes incertidumbres

- muy difíciles de resolver.
- Puede producir daños irreversibles
- Debe pasar mucho tiempo para que se note el efecto producirán las emisiones de gases.
- Es un problema global y las soluciones deben ser tomadas por el conjunto de los países.
- Se deben considerar varios gases con efecto invernadero y aerosoles.



que

Tecnologías eficaces

Se poseen las tecnologías y se conocen las políticas de actuación que serían eficaces para reducir significativamente las emisiones de gases con efecto invernadero. Así, por ejemplo, los diferentes sectores implicados se podrían tomar medidas como las siguientes:

- En la producción y uso de energía Aumentar la eficiencia en el reciclado de materiales y sustituir materiales y procesos derrochadores por los que provocan menores emisiones de gases invernadero.
- Usar vehículos de transporte eficiente, ligero y de diseño con poca resistencia al aire.
- Cambios en el estilo de vida y en los hábitos de transporte.
- Uso de combustibles y energías alternativas que no incrementen las emisiones.
- Construir viviendas y edificios que usen la energía con mayor eficiencia.
- Uso más eficiente de los combustibles fósiles para producir electricidad.
- Sustituir el carbón por petróleo y estos dos por gas natural, en la medida de lo posible



en

- Reducir los escapes, especialmente de metano, en la extracción y distribución de los combustibles
- Usar más energía nuclear (si se logran solucionar los problemas que supone)
- Usar más energías renovables.

En la industria

Se podría reducir muy notablemente la liberación de gases con efecto invernadero (CO₂, CH₄, N₂O, clorofluorcarburos y SF₆) en algunos procesos industriales que los usan: producción de hierro, acero, aluminio, cemento, etc. Así, por ejemplo, medidas como la modificación de los procesos de fabricación, la eliminación de algunos disolventes, sustitución de determinadas materias primas.



En agricultura y explotación forestal

Uso de biomasa en sustitución de los combustibles fósiles.

Adecuadas políticas de explotación forestal que detengan la deforestación y que regeneren los bosques allí donde han sido destruidos pueden "secuestrar" grandes cantidades de carbón en los bosques.

Medidas políticas, económicas y sociales

Medidas políticas, sociales y económicas que ayudarían a reducir las emisiones de gases con efecto invernadero serían:

- Poner en marcha las necesarias instituciones y estructuras.
- Estrategias del precio de la energía.
- Desechar algunas acciones que incrementan las emisiones.
- Programas de reducción voluntarios negociados con las empresas industriales.
- Estimular la investigación y el desarrollo para hacer disponibles las nuevas tecnologías.
- Medidas de mercado que impulsen el uso de las nuevas tecnologías.
- Incentivar las energías renovables.
- Educación, entrenamiento, información de los ciudadanos y trabajadores.

La catástrofe ecológica

Nuevamente el hombre moderno, con sus proyectos de realizar todo lo que sea posible físicamente en busca de paraísos cada vez más perfectos, sin calcular ni prever el precio de sus acciones, despeja el camino al seguro o desastre de la humanidad.



de

Los pretextos para las actividades irresponsables que el ser humano realiza, se enmarcan en la adquisición de experiencia, precisamente para mitigar los errores cometidos. Pero, solapado tras sus actos, se encuentran los temores a la catástrofe ecológica, que acecha para hacerse presente cuando sus efectos sean irreversibles.

La catástrofe ecológica es un fenómeno cuyas circunstancias resultan tan perturbadoras, que la restitución al estado original produce una crisis o ruina de difícil inversión; en su definición más reciente se entiende como el derrumbamiento del hogar. En este proceso se conjugan parámetros que se encuentran firmemente ligados, y que difícilmente pueden ser separados: individuo y especie, ecosistema, y en un aspecto más global la ecósfera.

Entre las principales catástrofes pueden citarse:

La agricultura



La capacidad de los pueblos de producir suficientes alimentos para consumo propio y de su ganado depende en gran medida del clima: la temperatura, la luz y el agua. Las fluctuaciones a corto y a largo plazo de las pautas del clima – variabilidad del clima y cambio climático- pueden tener repercusiones extremas en la producción agrícola, y hacer que se reduzca drásticamente el rendimiento de las cosechas, lo que obligaría a los

agricultores a utilizar nuevas prácticas agrícolas en respuesta a la modificación de las condiciones.

El cambio climático a largo plazo, en particular el calentamiento del planeta, podría afectar a la agricultura en diversas formas, y casi todas son un riesgo para la seguridad alimentaria de las personas más vulnerables del mundo:

- Sería menos previsible el clima en general, lo que complicaría la planificación de las actividades agrícolas.
- Podría aumentar la variabilidad del clima, ejerciendo más presión en los sistemas agrícolas frágiles.
- Los extremos climáticos –que son casi imposibles de prever- podrían hacerse más frecuentes.
- Aumentaría el nivel del mar, lo que sería una amenaza para la valiosa agricultura de las costas, en particular en las islas pequeñas de tierras bajas.

El problema de la deforestación

Se entiende por deforestación a la destrucción a gran escala del bosque por la acción humana. Avanza a un ritmo de unos 17 millones de ha al año.



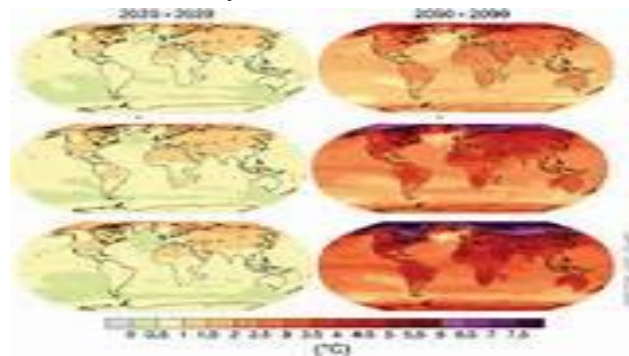
Entre 1980 y 1990, las tasas anuales de deforestación fueron de un 1,2% en Asia y el Pacífico, un 0,8% en Latinoamérica y un 0,7% en África. La deforestación no es lo mismo que la degradación forestal, que consiste en una reducción de la calidad del bosque. Ambos procesos están vinculados

y producen diversos problemas. Pueden producir erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez favorece las inundaciones o sequías. Reducen la biodiversidad (diversidad de hábitats, especies y tipos genéticos). Los bosques desempeñan un papel clave en el almacenamiento del carbono; si se eliminan, el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera puede llevar a un calentamiento global de la Tierra, con multitud de efectos secundarios problemáticos. En las regiones templadas la agricultura se basó en la eliminación de los bosques aprovechando la fertilidad de sus suelos. Los procesos de deforestación son, por lo general, más destructivos en los trópicos. La mayor parte de los suelos forestales tropicales son mucho menos fértiles que los de las regiones templadas y resultan fácilmente erosionables al proceso de lixiviación, causado por la elevada pluviosidad que impide la acumulación de nutrientes en el suelo.

CAMBIOS CLIMÁTICOS PREDICHOS PARA EL SIGLO XXI

Se han llegado a las siguientes conclusiones:

- Un calentamiento global promedio, de entre 1,5 y 4,5 °C ocurrirá, siendo la mejor estimación 2,5 °C.
- La estratosfera se enfriará significativamente.
- El entibiamiento superficial será mayor en las altas latitudes en invierno, pero menores durante el verano.
- La precipitación global aumentará 3 y 15%.



entre

- Habrá un aumento en todo el año de las precipitaciones en las altas latitudes, mientras que algunas áreas tropicales, experimentarán pequeñas disminuciones.
- Un calentamiento global promedio de 0,3 °C por década, asumiendo políticas no intervencionistas.
- Una variabilidad natural de aproximadamente 0,3 °C en temperaturas aéreas superficiales globales, en una escala de décadas.
- Cambios en los patrones regionales de temperatura y precipitaciones similares a los experimentos de equilibrio.

Hasta las proyecciones más optimistas de acumulación de gases invernadero, no pueden prevenir un cambio significativo en el clima global del próximo siglo. En los peores escenarios, la temperatura superficial global promedio podría aumentar en 6 °C para el año 2100. Todo esto si el desarrollo global continúa a los ritmos actuales. Si se incorpora la influencia de los aerosoles atmosféricos al modelo, el calentamiento disminuye a aproximadamente 0,2 °C por década, en los próximos 100 años.

Si las naciones no actúan, el mundo podrá experimentar numerosos impactos adversos como resultado del calentamiento global futuro.

"A la naturaleza se la domina obedeciéndola"

EVALUACION

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA, DEL MUNICIPIO DE PAJAPITA,
SAN MARCOS**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

I SERIE

INSTRUCCIONES: Describa el tema a continuación según su punto de vista en como contribuir al mejoramiento del mismo

CONSECUENCIAS DEL CAMBIO CLIMATICO

II SERIE

INSTRUCCIONES: Realice el siguiente cuadro sinóptico.



UNIDAD III



INFECCIONES DE NUESTRO

MEDIO AMBIENTE

FACTORES DEL MEDIO AMBIENTE

En el medio ambiente hay seres vivos y no vivos. Los seres vivos reciben el nombre de factores **bióticos** los no vivos factores **abióticos**.

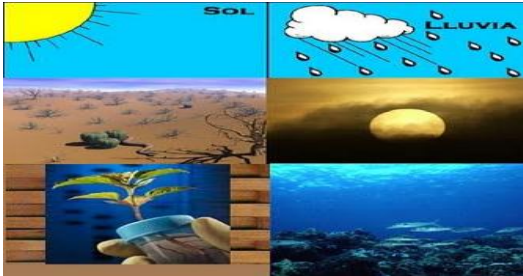


FACTORES BIOTICOS

Los factores **bióticos** están constituidos por las relaciones entre los seres vivos, y como consecuencia, su vida en común. Entre estas relaciones podemos citar como muy representativas las relaciones de alimentación entre las diversas especies de los seres vivos. En resumen se puede decir que los factores **bióticos** son los seres vivos.



FACTORES ABIOTICOS



Son las sustancias nutritivas, la energía solar, así como los factores y químicos ambientales como el agua, atmósfera, temperatura, luz, humedad composición química del suelo, etc. Pero los más importantes para la vida de los organismos son la energía, el aire, el suelo, la altitud y la latitud.

COMPONENTES BÁSICOS DEL AMBIENTE (Natural)

Componentes del ambiente natural



- a) El aire, la atmósfera y el espacio exterior.
- b) Las aguas, en cualquiera de sus estados físicos, sean límnicas (dulces), estuariales o marinas, continentales o marítimas, superficiales o subterráneas, corrientes o detenidas.
- c) La tierra, el suelo y el subsuelo, incluido lechos, fondo y subsuelo de los cursos o masas de agua, terrestres o marítimas.
- d) La flora terrestre o acuática, nativa o exótica, en todas sus entidades taxonómicas.
- e) La fauna terrestre o acuática, salvaje, doméstica o domesticada, nativa o exótica, en todas sus entidades taxonómicas.
- f) La micro flora y la microfauna de la tierra, el suelo, subsuelo, de los cursos o masas de agua y de los lechos, fondos y subsuelo, en todas sus entidades taxonómicas.
- g) La diversidad genética y los factores y patrones que regulan su flujo.
- h) Las fuentes primarias de energía.
- i) Las pendientes topográficas con potencial energético.

- j) Las fuentes naturales subterráneas de calor que, combinadas o no con agua, puedan producir energía geotérmica.
- k) Los yacimientos de sustancias minerales metálicas y no metálicas, incluidas las arcillas superficiales, las salinas artificiales, las covaderas y arenas, rocas y demás materiales aplicables directamente a la construcción.
- l) El clima y los elementos y factores que lo determinan.
- m) Los procesos ecológicos esenciales, tales como fotosíntesis, regeneración natural de los suelos, purificación natural de las aguas y el reciclado espontáneo de los nutrientes.
- n) Los sistemas ambientales en peligro, vulnerables, raros, insuficientemente conocidos y las muestras más representativas de los diversos tipos de ecosistemas existentes en el país.

LA RIQUEZA DE LA VIDA: "BIODIVERSIDAD"



Dependemos por completo de las plantas, animales, hongos y microorganismos que comparten el mundo con nosotros. Nos alimentan nos proporcionan muchos medicamentos y otros bienes en los que se basan cada vez la calidad de nuestra vida y prometen una productividad, viable, que la tierra puede soportar de una manera continua para que nuestros hijos y los hijos de nuestros hijos puedan vivir pacíficamente con una relativa serenidad y prosperidad.

Para ver el gráfico seleccione la opción "Descargar" del menú superior. La triste realidad es que una cuarta parte de las especies de la tierra pueden perderse en el curso de las

próximas 3 décadas, cuando la mayoría de nosotros aun vivamos para verlo.

Cada año tala mas y quemamos entre 1.5 y el 2 por ciento de los bosques húmedos tropicales que quedan en el mundo, cada año se pierden 24 000 millones de toneladas de la capa superior del suelo y cada año se pierden mas de 90 millones de seres humanos aun mundo ya demasiado lleno, a juzgar por la extensión de la miseria y el hambre humana por no hablar del agotamiento de los recursos disponibles.

La superficie terrestre, des los desiertos de la Antártida hasta los mares más remotos, reciben una lluvia constante de productos fabricados por el hombre.

CLASIFICACION DE LOS SERES VIVOS

La tendencia a ordenar los seres vivos ha sido un pensamiento básico del ser humano desde tiempos remotos. Aristóteles

(384 –322 a. C.) Antiguo filósofo griego interesado en estudiar la naturaleza pensó en todos los organismos vivos podían reunirse en 2 grandes grupos: Animal y vegetal.

Él colocó las plantas y animales en orden jerarquía siguiendo una escala de menor a mayor complejidad según la estructura, es decir, en reino animal. Los invertebrados en escalas inferiores mientras que los vertebrados se situaban en la escala superior.

Sucedió lo mismo con el reino vegetal las algas y los helechos se ubicaban en los sitios inferiores mientras que las plantas de flor y fruto se ubicaban en categorías superiores.

INFLUENCIA DEL CLIMA Y DEL SUELO EN LA DISTRIBUCION DE LOS SERES VIVOS.

CLIMA.



Es uno de los factores que más influyen en la distribución de los seres vivos sobre la superficie terrestre. Se define como la combinación de fenómenos meteorológicos los cuales determinan las condiciones atmosféricas que caracterizan un lugar en la tierra.

Para ver el gráfico seleccione la opción "Descargar" del menú superior

ELEMENTOS DEL CLIMA.

Son la temperatura del aire, la presión atmosférica, los vientos, la

humedad del aire y las precipitaciones. La temperatura del aire es la cantidad de aire y el calor que contiene la atmósfera en un momento dado, la cual se mide con el termómetro de intemperie.

La presión atmosférica es el peso que el aire ejerce en la superficie terrestre; esta varía de acuerdo con la temperatura del aire. La presión atmosférica se calcula con el barómetro.

El viento es el aire en movimiento que se forma por las diferencias de temperatura y presión atmosférica. Los vientos dominantes son los que generan con mayor ímpetu. Con el anemómetro se puede registrar la velocidad de los vientos y con la veleta se conoce la dirección de que estos llevan.

La humedad atmosférica es la cantidad de agua que contiene las capas bajas de la atmósfera. Y es la que forman nubes, esta se mide con el hidrómetro. Las

precipitaciones son la cantidad de lluvia que cae en una determinada región, esta también se mide con el hidrómetro.

Para ver el gráfico seleccione la opción "Descargar" del menú superior

FACTORES DEL CLIMA.

Los elementos del clima son modificados por ciertos agentes llamados factores del clima, que son: la Latitud, Altitud, Relieve, la distancia del Mar, la Hidrografía y la Vegetación entre otros.

- La Latitud es la distancia medida en grados a partir del ecuador.
- La Altitud es la distancia medida en metro a partir del nivel del mar.

FACTORES DETERIORANTES O DEGRADANTES DEL AMBIENTE (natural)



Constituyen factores susceptibles de deteriorar o degradar el ambiente, principalmente sus componentes naturales:

- a) la contaminación del aire, las aguas, el suelo, la flora, la fauna u otros componentes básicos del ambiente;
- b) la erosión, salinización, alcalinización, pestización, inundación, sedimentación y desertificación de suelos y tierras;
- c) la tala o destrucción injustificada o indiscriminada de árboles o arbustos;

los incendios forestales; las rozas a fuego no practicadas bajo la forma de quemas controladas; y la explotación extractiva de bosques, praderas de algas u otras formaciones vegetales;

d) el sobre cultivo, el monocultivo en áreas inapropiadas, el sobre pastoreo, el regadío defectuoso de los suelos y, en general, cualquier práctica cultural de la que puedan seguirse efectos nocivos para los componentes básicos del ambiente;

e) la expansión desaprensiva de las fronteras agropecuarias a expensas de suelos con vocación forestal;

f) la alteración de las condiciones naturales de sedimentación en cursos, masas o depósitos de agua;

g) las alteraciones nocivas del flujo natural de las aguas;

Para ver el gráfico seleccione la opción "Descargar"

h) los cambios nocivos y la utilización indebida del lecho o fondo de las aguas;

i) la sobreexplotación de la flora silvestre y su recolección más allá de los límites de su regeneración natural sostenible;

j) la sobreexplotación de la fauna salvaje, su matanza y su captura más allá de los límites de su regeneración natural sostenible;

- k) la eliminación, destrucción o degradación del hábitat de las entidades taxonómicas florísticas o faunísticas consideradas en peligro, vulnerables, raras o insuficientemente conocidas;
 - l) la aplicación masiva o indiscriminada de plaguicidas o de fertilizantes;
 - m) la introducción o distribución de variedades vegetales o animales exóticas;
 - n) la introducción o propagación de enfermedades o plagas vegetales o animales;
 - o) la utilización de productos o sustancias de muy lenta biodegradación;
 - p) la acumulación o disposición inadecuada de residuos, basuras, desechos o desperdicios.
 - q) la producción de ruidos, trepidaciones o vibraciones molestas o nocivas;
 - r) la modificación de los elementos o factores que determinen el clima;
 - s) la destrucción o alteración innecesaria o antiestética del paisaje;
 - t) el establecimiento de asentamientos humanos y la realización de actividades industriales o mineras en áreas silvestres colocadas bajo protección oficial;
 - u) el uso y abuso de materiales fisionables;
 - v) en general, cualquier acto u omisión que altera negativamente la composición, comportamiento o potencialidad natural de los componentes básicos del ambiente; amenace la viabilidad genética de la tierra o atenté contra la vida, salud, integridad o desarrollo del hombre o de los vegetales o animales.
- Para ver el gráfico seleccione la opción "Descargar" del menú superior

RECURSOS PARA EL FUTURO

Si el mundo puede alcanzar una verdadera estabilidad, los seres humanos, que vivimos en los periodos de crecimiento más rápido y destructivo que se ha dado jamás, disponemos de grandes poderes para bien y para mal, de mismo modo que áreas extensas de las tradicionales praderas de pasto de estación de frío en el centro de los estados unidos, están siendo reemplazadas por hiervas de estación cálidas más productivas que en los trozos de pradera que se salvaron del Arado, así los recursos que se han saqueado en el mundo de finales del siglo XXI necesitara para curar sus heridas y alimentar, vestir y alojar a su población, provendrán de los organismos que tuvimos la pervison o la suerte a salvar.

EVALUACION

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA, DEL MUNICIPIO DE PAJAPITA,
SAN MARCOS.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

I SERIE

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuadro comparativo desarrolle los siguientes temas.

FACTORES BIOTICOS	FACTORES ABIOTICOS

II UNIDAD

INSTRUCCIONES: Desarrolle el siguiente tema.

INFLUENCIA DEL CLIMA Y DEL SUELO EN LA DISTRIBUCION DE LOS SERES VIVOS.

UNIDAD IV



PROBLEMATICA AMBIENTAL MINERA

LOS TRABAJOS DE MINERÍA QUE PERJUDICAN EL MEDIO AMBIENTE

El medio ambiente

Entre las causas de la problemática ambiental pueden señalarse las siguientes:

La crisis económica que vive la población.

La inestabilidad política en ciertas regiones del país.

Los altos índices de migración desde las áreas rurales y al acelerado aumento de la población.

Los bajos niveles de cobertura de los sectores de salud y educación, así como la deficiente condición alimenticia de la población.

Gran parte de la población depende directamente de los recursos naturales para subsistencia, lo que ocasiona demandas excesivas sobre el medio ambiente.

La destrucción de bosques tropicales primarios.

La explotación de los recursos naturales con la minería.



La explotación minera



La minería es la obtención selectiva de los minerales y otros materiales a partir de la corteza terrestre. Esto también corresponde a la actividad económica primaria relacionada con la extracción de elementos y es del cual se puede obtener un beneficio económico. Dependiendo del tipo de material a extraer y beneficiar, la minería se divide en metálica y no metálica.

Antecedentes



La mina más antigua de la que se tiene constancia arqueológica es la "cueva agus", en Suazilandia. En este lugar, que de acuerdo con los experimentos realizados con la radiación del carbono 14 tiene una edad de 43.000 años, los hombres paleolíticos excavaban buscando hemetita, un mineral que contiene hierro, con el que probablemente producían pigmentos de color ocre. En Hungría se han encontrado excavaciones de una antigüedad similar donde los Neandertales buscaban sílex para fabricar armas y herramientas.

Minería en Guatemala



Guatemala es un país pequeño, densamente poblado, con una gran población indígena, donde la mayoría vive muy mal. Podríamos seguir, con datos sobre justicia e impunidad, educación, acceso a servicios de salud, etc. pero creo haber dejado claro que las diferencias entre ambos países son abismales, en muchos sentidos, y la comparación no vale.

Según Naciones Unidas, el incremento de la inversión en industrias extractivas ha tenido un gran impacto negativo en el medio ambiente y sobre los medios de vida de las comunidades locales alrededor del mundo; y ésta es una realidad que parece conocer las comunidades guatemaltecas que no quieren minería.

Se entiende que una de las responsabilidades de un embajador es cuidar las inversiones de las empresas de su país, y que -como muchísimas de las transnacionales mineras son de capital canadiense- por eso se tomó la molestia de escribir un artículo sobre este asunto.

Pero nos toca a las y los guatemaltecos hacer los análisis pertinentes, porque se trata de nuestro país y de nuestro futuro. El debate sobre la minería se debe enfocar sobre

los impactos que ésta tendría, tomando en cuenta la realidad nacional, no comparando a un país del norte con un país del sur.

Guatemala se está convirtiendo en un país de explotación minera de recursos metálicos. Una legislación creada durante el gobierno de Álvaro Arzú (1996-2000), abrió las compuertas para que transnacionales incursionaran en el campo de la minería. Ante el auge, organizaciones ambientalistas presionan para que se modifique el marco legal que favorece a las empresas. Piden también que se detengan los proyectos que consideran causarán daños irreversibles. La mayoría de personas que participó en una encuesta efectuada por la empresa Vox Latina, en San Miguel Ixtahuacán y Sipacapa, considera que la explotación minera no traerá beneficios, sino que provocará daños ambientales. Sólo el 4.5 apoya esa actividad. La Red de Instituciones y Organizaciones Mayas manifestó su enérgico rechazo a los proyectos de minería a cielo abierto, y denuncia intimidaciones a campesinos.

La Ley de Minería es débil frente a los intereses de las compañías transnacionales, según un estudio de Calas. Algunas de las razones son las siguientes:

1. Mientras la Ley de Protección al Ambiente (68-86), define como obligatorios los estudios de evaluación de impacto ambiental para extender una licencia de aprovechamiento minero, la Ley de Minería (48-97) deja a discreción de la Dirección General de Minería extenderla, aun sin los estudios aprobados.
2. La autoridad ambiental deja la posibilidad a la empresa para que por medio de técnicos contratados por ésta, rinda sus propios informes sobre los controles a daños que puedan ocasionar.
3. La Ley de Minería vigente no contempla ni garantiza mecanismos de inclusión, participación y consulta a las poblaciones afectadas en materia de las actividades mineras, lo que contradice la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y el Convenio 169 de la OIT. En ambos casos se requiere que las poblaciones afectadas sean informadas y otorguen su consentimiento a través de un mecanismo de consulta de buena fe.
4. La Ley de Minería contempla que la regalía minera se paga únicamente por los minerales metálicos declarados, no así por las denominadas tierras ácidas o raras (que incluyen oro, plata, otros metales y tierras inertes, cuando todavía no son separados).
5. El monto de las regalías no es negocio para el país, porque sólo le corresponde el 0.5 por ciento al municipio y el 0.5 por ciento al Estado, pero en ninguno de los dos casos se garantiza que dichos recursos se reinviertan en desarrollo rural, mitigación y protección ambiental.

La expansión minera en Guatemala tiene un origen sospechoso, según Melini. "El marco regulatorio, el Decreto 48-97, surge en 1997 al tenor de una ola de desarrollo de legislación minera en Centroamérica con financiamientos dudosos provenientes de Canadá".

Esto dio como consecuencia "que en Guatemala tengamos una legislación minera débil", lo cual atrajo a las compañías mineras transnacionales, lamenta Melini.

Resume que dicha debilidad se presenta "en los temas de estudios de impacto ambiental, participación ciudadana, derechos de los pueblos indígenas y en la parte de regalías mineras". Recordó que esta ley se aprobó sin mayor discusión, y que "cuando algunos grupos de ciudadanos y sectores opinamos sobre temas como las debilidades en los controles ambientales, no se nos escuchó".

"Procesos similares ocurrieron en otros países de Centroamérica, lo que significa que hubo algún tipo de lineamiento de algún interés foráneo por tener legislaciones blandas en la región", dijo.

Melini no sugiere a los posibles responsables, pero de acuerdo con los expedientes de la Dirección Legislativa del Congreso de Guatemala, esta ley fue propuesta por el diputado Arturo de la Cruz, general retirado, del Partido de Avanzada Nacional (PAN), que por entonces era el partido oficial.

Posteriormente, fue aprobada el 11 de junio de 1997 durante el período legislativo presidido por su correligionaria Arabella Castro y publicada en el Diario de Centroamérica el 17 de julio de 1997, tras ser sancionada por el entonces presidente, Álvaro Arzú. La iniciativa apenas tuvo un trámite de siete meses en la Comisión de Energía y Minas.

El tema de la aprobación de esta ley resultaba de interés directo para el Ministerio de Energía y Minas (MEM), a cargo de Leonel López Rodas, quien luego retornó al Congreso como presidente en 1999, el último año del período legislativo del PAN. El diputado y general retirado De la Cruz ocupó en el mismo período el cargo de primer secretario, una especie de representante legal del Congreso. López Rodas no respondió a llamados telefónicos a su casa y oficina.

El gerente general de Montana, Milton Saravia, confirma que la legislación "la creó el gobierno de Álvaro Arzú" con el fin de "incentivar y promover la inversión extranjera".

"Fue el propio gobierno, en 1996, quien invitó a la transnacional, por lo que respondimos atendiendo al llamado y se vino a explorar", justificó. Como resultado del

trabajo de exploración, que duró siete años, dos guatemaltecos encontraron la mina "Marlin I", indicó Saravia.

Presente y Futuro de la Minería en Guatemala



La minería de metales a cielo abierto es una explotación no sustentable que beneficia exclusivamente a las compañías transnacionales que la ejecutan. Los gobiernos de los países del Tercer Mundo, como Guatemala, se pliegan a ellas y, a través de mecanismos irregulares, les otorgan todos los beneficios, dañando a la población y violando sus propias leyes.

Explotación minera: Una herida en la tierra y en la sociedad



Uno de los temas abordados en las reuniones en abril de 2006 del Banco Mundial ha sido la minería de metales. La minería en Latinoamérica, y en el Tercer Mundo en general, cobró un nuevo auge en la década de los 90, por la disminución de la producción en Canadá y EEUU, el alza de precios del oro y otros metales, la búsqueda de alternativas de minería de bajo costo, la existencia de leyes que favorecían a las compañías transnacionales, la debilidad en la protección ambiental y laboral, y la desinformación y limitada organización de la población que sería directamente afectada. Además de estas razones, en Guatemala la población que vive en áreas rurales es maya, población discriminada, que padece la ideología

Racista del Estado y la desprotección por parte de las leyes.

En 1997 durante el gobierno de Álvaro Arzú, se aprobó la nueva Ley de Minería, vigente actualmente, que limita los beneficios para el país y favorece a las compañías. Es indispensable señalar que esta ley es inconstitucional porque viola artículos de la Constitución Política de la República de Guatemala y del Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo, ratificado por Guatemala en 1996.

La explotación minera no responde a nuestros intereses como país, sino a los de los países desarrollados que necesitan los metales para su industria y sus mercados, y tienen limitaciones para conseguirlos en su propio territorio. Limitaciones porque el costo de la mano de obra en sus países es muy alto, las organizaciones ecologistas son fuertes y la legislación, severa. Por su parte, en Guatemala el 99 por ciento de las

regalías pertenece a la compañía extractora. Otra ventaja es que las compañías explotadoras hacen el Estudio de Impacto Ambiental a su conveniencia, presentando una imagen falsa del daño que provocan, y declaran sus ganancias sin supervisión alguna.

La minería de metales a cielo abierto es una actividad industrial de alto impacto ambiental, social y cultural. Para obtener los minerales es indispensable deforestar y remover la capa superficial de la tierra, que da vida a la flora y la fauna. A través de esta destrucción se llega a extensos yacimientos de minerales contenidos en rocas, las cuales hay que pulverizar, aplicarles cianuro, agua y zinc para precipitar el oro y la plata. Lo anterior requiere de equipos que las compañías importan sin pagar impuestos. La explotación minera modifica severamente la morfología del terreno, apila grandes cantidades de material estéril, contamina la capa friática, destruye bosques, áreas cultivadas, viviendas, etc. Puede alterar el curso de los ríos, destruir la pesca y crear lagunas o pantanos con aguas tóxicas. El aire lo contaminan el polvo, los combustibles tóxicos y vapores de gases de cianuro, mercurio o dióxido de azufre. El ruido producido por las explosiones, trituración, generación de energía y transporte es otro proceso de contaminación. En la explotación se utilizan enormes cantidades de agua, el equivalente al consumo de agua de 30.000 familias. Agua que no tienen costo económico para las compañías, aunque provoca el desecamiento de la zona circundante.

En el proyecto minero Marlin de Glamis Gold Co., que se ejecuta en el departamento de San Marcos, afectando los municipios de San Miguel Ixtahuacán y Sipacapa, el BM ha concedido un préstamo de 45 millones de dólares argumentando que es un aporte al "desarrollo nacional". Si fuera verdad, se habría analizado el potencial del oro para servir como fuente de recursos para financiar un plan regional de desarrollo sostenible culturalmente y ambientalmente apropiado. Se hubiera hecho un balance de costos y beneficios sociales, ambientales y económicos, para decidir dónde y hasta dónde explotar el recurso, y se hubiera desarrollado un plan para invertir las ganancias amplia y coordinadamente.

Si la minería respondiera a las necesidades de la población del área, promovería otro modelo de desarrollo. La inversión actual sólo consolida el modelo económico existente: explotador, opresor, discriminador, insustentable e inequitativo.

El movimiento social que se opone a la minería, rechaza la naturaleza impositiva de las inversiones, ya que no se consultó a las poblaciones de la zona tal y como lo establece la legislación internacional, en el Convenio 169 que indica que los gobiernos deben "consultar a los pueblos interesados, mediante procedimientos apropiados y en

particular a través de sus instituciones representativas, cada vez que se prevean medidas legislativas o administrativas susceptibles de afectarles directamente."

Guatemala no cuenta con mecanismos para aplicar el Convenio 169 y la Ley de

Minería no sólo obvia esta normativa internacional, sino que tampoco tiene coherencia con otras leyes relacionadas con el poder local, como el Código Municipal y la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.

En Sololá, por ejemplo, los Consejos de Desarrollo Comunitario manifestaron su oposición a los proyectos mineros. En 2005, en Sipacapa se realizó una consulta en la que participaron 2.486 personas de las cuales el 98 por ciento expresaron su rechazo a la minería de metales en su territorio. También se han realizado consultas en los municipios de Santa Eulalia, Totonicapán, Comitancillo, Santa María Chiquimula, Santa María Visitación, ignoradas por el presidente Berger, el Congreso de la República y la Corte de Constitucionalidad.

Principales de San Juan Sacatepéquez expresan: "La resistencia nosotros la entendemos como mantener nuestra forma de ser y de vivir con ideas, con propuestas, con diálogo y dignidad. Es respetar a la Madre Tierra y que su fuerza nos diga qué hacer. Esa es nuestra resistencia, es escuchar y hacer como nos enseñaron nuestras abuelas y abuelos de muy lejos, de todos los tiempos. Nunca nosotros podemos enfrentarnos con armas, por que el arma lo que lleva es a acabar, a matar, a convertir a la persona en un ser más débil y despreciable. Los pueblos indígenas de origen natural resistimos calladamente, sin mostrar enojo, sabiendo que estamos en lo digno y justo. Estos valores nos han permitido sobrevivir y resistir durante siglos, y también nos permiten saber que tenemos capacidad y conocimiento para defendernos y aportar".

En cada comunidad maya, los Principales preservan y orientan de acuerdo con estos valores, porque tienen relación directa con la libertad y la dignidad de las personas. Resistencia y territorialidad son dos conceptos, actitudes y prácticas tradicionales de la población maya. La resistencia permite de manera pacífica y activa enfrentar la agresión, promueve la unidad y la acción de la comunidad con un objetivo de bien común, estimula la organización y movilización sustentadas con los valores propios y la identidad cultural.

Los beneficios que sustenta la minería, para convencer a los pueblos, es que se van a crear algunos empleos, habrá mejoras en algunas carreteras y puentes, posibilidad de una mejor comunicación, suministro de agua, podrían instalarse clínicas de salud y oportunidad para los comerciantes. Pero cuando cierre la mina, el personal que opera la clínica se va, los que operaban la planta de agua se van... al final, la comunidad se queda sin nada.

La minería de cielo abierto consiste en arrancar rocas para triturarla y quitarle el oro a través de un proceso con cianuro.

El problema es que al quebrar la roca quedan expuestos otros elementos químicos y, aun después del cierre de la mina, esos desperdicios quedan despidiendo sustancias que se combinan con la lluvia y pueden contaminar los mantos subterráneos.

Cuando las rocas son llevadas a la planta trituradora se les agregan químicos, como el cianuro, para desprender el oro. Los desperdicios de este proceso llevan residuos y hay experiencias en las cuales esos desperdicios contaminan fuentes de agua y matan a los peces, incluso cuando los líquidos estén dentro de las normas de los países desarrollados.

La mayor parte se convierte en otras formas químicas, como el cianato y otros compuestos que siguen siendo tóxicos, en especial para organismos selváticos, pero eso nunca se ve a corto plazo, sino después de mucho tiempo.

Cuando se abre el tajo (área de extracción) se usan explosivos, los cuales dejan residuos químicos en las paredes de las rocas, los más comunes son el nitrato y el amonio. Este último es tan tóxico para los organismos acuáticos, como el cianuro.

Además, siempre existe el riesgo de un derrame.

A veces, en áreas rurales, la minería compite con el campesino por el agua y suele quedarse con toda y no paga nada por ella. Sobre todo, si la extraen del suelo. Otro problema es la gran cantidad de camiones, que produce ruido y mueve mucho polvo con residuos químicos. También se da un alza de precios de la tierra.



Robert Moran considera que la minería tiene impactos:

No se verán en corto tiempo, sino a largo plazo, como la salud humana, que podría ser afectada.

Habrán personas que ganen más, pero eso provocará que aumenten los precios de los productos en general, especialmente la tierra.

Se producirán ruidos por las explosiones al volar la roca, lo cual provocará pequeños sismos, además del ruido de cientos de camiones y maquinaria.

Habrán mucho polvo, el cual contendrá residuos de sustancias tóxicas.

Asegura no estar a favor ni en contra de la minería metálica. Carolina Roca, viceministra de Energía y Minas, ve en esa actividad una oportunidad de desarrollo para el país y estima que puede desarrollarse en forma responsable sin causar daños ambientales.

Comenta que Guatemala nunca será un país minero, pero tampoco puede perder la oportunidad de explotar metales preciosos.

Las ventajas que puede tener la minería es una opción económica que puede contribuir a dinamizar nuestra economía y puede brindar oportunidad de empleo. Además, puede producir una exportación con ventajas de divisas y mejora en nuestra balanza de pago.

Mientras que los efectos negativos que la minería tiene riesgos ambientales. En el mundo ha habido desastres, pero debemos aprender de ellos y desarrollarla de manera que corrija esos errores.

La empresa canadiense Montana Exploradora, aunque la ley no la obliga, aceptó pagar una fianza inicial de Q2.8 millones, la cual variará según se vaya desarrollando la actividad minera. También pagará un seguro por eventuales daños a terceros.

La compañía Montana está obligada a una reforestación intensa y si no cumpliera se utilizará el dinero de la fianza para hacerlo. En cuanto al agua, ésta será extraída de pozos. Además, no utiliza grandes cantidades y la comisión independiente podrá pedir exámenes de laboratorio cuando quiera.

Hasta 1999 había más de tres mil familias dependiendo de la minería. Según Naciones Unidas, el incremento de la inversión en industrias extractivas ha tenido un gran impacto negativo sobre el medio ambiente y los medios de vida de las comunidades locales alrededor del mundo; y ésta es una realidad que parecen conocer las comunidades guatemaltecas que no quieren minería, como lo deja claro la encuesta publicada ayer en Prensa Libre.

EVALUACION

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA, DEL MUNICIPIO DE PAJAPITA,
SAN MARCOS.**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

I SERIE

INSTRUCCIONES: en un mapa conceptual represente los problemas que le acarrea a nuestro planeta la minería.

CONCLUSIONES:

- Existe una gran cantidad de personas que no se toma mucho en cuenta por la protección del medio ambiente.
- La reparación del daño ambiental debe estar dentro de la concientización de las personas sobre la destrucción del medio ambiente y transitar reformas de leyes ambientales para tener un mejor cumplimiento a la protección e impulsar el desarrollo del medio ambiente.
- Existe una gran cantidad de personas que no se toma mucho en cuenta por la protección del medio ambiente.

RECOMENDACIONES:

- 1. Tener en cuenta sobre los efectos que existe a futuro con la contaminación y la destrucción del medio ambiente ya que por esto debemos cooperar y tener conocimiento sobre la ley de protección del medio ambiente.
- 2. Evolucionar en la identificación de un daño ecológico puro que tenga un régimen jurídico de aplicación propio para que los jueces y funcionarios públicos puedan desarrollar medidas de protección y sanción en base a elementos que impliquen la restauración natural por sobre cualquier interés patrimonial
- 3. Ambiente y transitar reformas de leyes ambientales para tener un mejor cumplimiento a la protección e impulsar el desarrollo del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

ACOT, PASCAL

Historia de la ecología. Madrid: Taurus Ediciones S.A., 1990

AGENCIA EUROPEA DE MEDIO AMBIENTE

Medio ambiente en Europa, el informe Dobris / Agencia Europea De Medio Ambiente. Madrid : Ministerio de Medio Ambiente,

AGUILAR FERNANDEZ, SUSANA

El reto del medio ambiente: Conflictos e intereses en la Política. Madrid: Alianza Editorial, 1997 .

ANGUITA VIRELLA, F.

Procesos geológicos externos y geología ambiental. Madrid: Editorial Rueda

ANTON BARBERA, FRANCIASCO

Policía y medio ambient. Granada: Editorial Comares, 1996

ARANBURU, A.

Urdaibai, reserva de la biosfera. Vitoria: Gobierno Vasco (Eusko Jaularitza),

ARANGÜENA PERNAS, AURELIO

Auditoria medioambiental en la empresa. Madrid: Editorial Centro de Estudios R. Areces, 1994

ARAUJO, JOAQUIN

XXI: Siglo de la ecología para una cultura de la hospitalidad. Madrid. Editorial Espasa Calpe, 1996

ARCE, R.

Cuadernos EOI, el medio ambiente en España. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa, 1996

CAPITULO IV

EVALUACION

4.1. Evaluación de los diagnósticos

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VII sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Básica ,Pajapita, San Marcos, analizando los problemas detectándolos y priorizándolos se pueden determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar las relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha comunidad.

4.2. Evaluación del perfil del proyecto.

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, se desarrolló en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas que vayan enfocadas a tomar medidas para cuidar el medio ambiente y conocer las consecuencias que existen en el país, a los docentes y jóvenes estudiantes y por ende para el ser humano, se percibe el impacto que tendrá en área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, fue un aporte de ganar valor en beneficio de la comunidad del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes del ciclo básico, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad, haciendo conciencia de la importancia del conocimiento y práctica de valores y que sean los miembros de la comunidad los agentes de cambio porque serán ellos los que recibirán los beneficios obtenidos, cuando exista una sociedad que se preocupe por el medio ambiente que es vital para el diario vivir de los seres vivos existirá un lugar digno que heredarle a las futuras generaciones. La socialización de la Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, con alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana enriquecerá los conocimientos adquiridos para la protección del ambiente y prevenir consecuencias drásticas en la naturaleza. Se utilizó en el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.4. Evaluación General y final del proyecto.

Los logros fueron satisfactorios pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud la cual fue presentada en el despacho de la Supervisora Educativa del Sector 1222.3 de la localidad, para que se brindara el espacio para ejecutar un proyecto el cual aprobó la solicitud en su distinto.

Para ejecutar el proyecto se procedió a realizar el diagnóstico institucional, para evaluar las necesidades de la institución y proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.

Facilita la incorporación de niñas, niños y jóvenes inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse integralmente y posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de las reacciones que la misma naturaleza ha presentado los últimos años, como consecuencia de la actitud del ser humano, así también orienta a los docentes en el manejo de conceptos, técnicas y estrategias para los jóvenes en la construcción de una sociedad consciente de velar por el planeta que es el recinto donde se estará por un tiempo y que será el lugar que se le dejara a las futuras generaciones, de esta manera se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica específicamente en el Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada. La concientización fue un gran éxito pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema.

CONCLUSIONES

Se contribuyó con el fomento a la protección del ambiente enfocando a la concientización de las consecuencias del cambio climático, por la misma actitud del ser humano en el Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Se elaboró una Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

Se socializó la guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, del Municipio de Pajapita, San Marcos.

RECOMENDACIONES

A los estudiarnos y docentes de del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos, hacen buen uso del recurso didáctico con que fueron dotados para fortalecer los conocimientos y lograr así beneficios para su comunidad.

A los estudiantes como agentes de cambio contribuyan practicando buenos hábitos enfocados a la protección del ambiente, ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tiene la construcción de un planeta sano y así evitar consecuencias de los cambios drásticos que presenta hoy la naturaleza.

A los estudiantes y docentes socializar la Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, para que juntos realicen un trabajo eficiente y de esta manera lograr cambios en las futuras generaciones.

Bibliografía

ACOT, PASCAL

Historia de la ecología. Madrid: Taurus Ediciones S.A., 1990

AGENCIA EUROPEA DE MEDIO AMBIENTE

Medio ambiente en Europa, el informe Dobris / Agencia Europea De Medio Ambiente. Madrid : Ministerio de Medio Ambiente,

AGUILAR FERNANDEZ, SUSANA

El reto del medio ambiente: Conflictos e intereses en la Política. Madrid: Alianza Editorial, 1997 .

ANGUITA VIRELLA, F.

Procesos geológicos externos y geología ambiental. Madrid: Editorial Rueda

ANTON BARBERA, FRANCIASCO

Policía y medio ambient. Granada: Editorial Comares, 1996

ARANBURU, A.

Urdaibai, reserva de la biosfera. Vitoria: Gobierno Vasco (Eusko Jaularitza),

ARANGÜENA PERNAS, AURELIO

Auditoria medioambiental en la empresa. Madrid: Editorial Centro de Estudios R. Areces, 1994

ARAUJO, JOAQUIN

XXI: Siglo de la ecología para una cultura de la hospitalidad. Madrid. Editorial Espasa Calpe, 1996

ARCE, R.

Cuadernos EOI, el medio ambiente en España. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa, 1996

APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDFLOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de educación básica, del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, aplicado en el área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de educación básica del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

3. Justificación

Una de las finalidades del presente plan es evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos, con la socialización de la Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos.

4. Objetivos

- Precisar y distinguir los términos protección y consecuencias entre sí y de otros afines o complementarios.
- Detectar los principales factores asociados a situaciones ambientales influencia en la conservación del planeta.

- Promueve y práctica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto a los Derechos Humanos.
- Actúa con asertividad, confianza, honestidad y responsabilidad.
- Sensibilizar sobre la responsabilidad en el trato adecuado de este tipo de personas.
- Fomentar actitudes positivas del profesor hacia el medio ambiente, desde la perspectiva de la concientización.
-

➤ **5. Organización:**

La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

Padres de Familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas racionadas a la protección del ambiente y consecuencias del cambio climáticos.

Visita del proyectista para verificar la practica a cabalidad de la temática la protección del ambiente y consecuencias del cambio climáticos.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, del buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACION DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Epesista: Mariela Dineth Gamboa Chilel

Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

INSTRUMENTOS: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspectos Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada		
2. Diagnóstico	E diagnostico en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumento de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas.	X	
7. Efectividad del proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo Institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del epesista	Se desamoró una línea de trabajo a seguir	X	
10. Comunicación	Es eficientes la relación con las autoridades y otras instituciones	X	
Total		100%	

Observaciones: _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Mariela Dineth Gamboa Chilel

Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

INSTRUMENTOS: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspectos Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y Organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron.		
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado e la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivo del proyecto responden a los intereses colectivos.	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones: _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: **Mariela Dineth Gamboa Chile**

Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

INSTRUMENTOS: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspectos Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado		
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo Institucional	Fueron tomas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación comunitaria	Se contó con al presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos tazados	X	
10. Responsabilidad y Puntualidad.	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	
Total		100%	0%

Observaciones: _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: **Mariela Dineth Gamboa Chilel**

Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

INSTRUMENTOS: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada				
2 Obtención e carencias	X			
3 Selección del problema comunitario	X			
4perfil del proyecto	X			
5Alcances de los objetivo y metas	X			
6. Evaluaciones adaptable al proceso	X			
7Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8Actividades desarrolladas en diversas etapas.	X			
9Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10 Informe presentable para ser revisado.	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones: _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACIÓN:

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Básica

UBICACIÓN

Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático en el área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

PEM. Mariela Dineth Gamboa Chilel

II. JUSTIFICACIÓN

En la etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer la Institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

III. DESCRIPCIÓN

En esta etapa nos permite realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto.

IV TITULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Detectar el problema que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

Permitir la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica.

Obtener información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Conocer la estructura Organización de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

Identificación de a la Institución beneficiada.

Presentación de la solicitudde autorización de proyecto

Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación
Análisis de Información
Organización de la información obtenida para el diagnóstico
Presentación del diagnóstico (asesor)

VII. METODOLOGIA

TECNICAS DE INVESTIGACION.

Aplicación del FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

TECNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionario

Computadora

Impresora

VIII. RECURSOS

HUMANOS

Director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita,
Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita,
Departamento de San Marcos.

- ❖ Epesista
- ❖ Asesor

MATERIALES

- ❖ Hojas de papel bond
- ❖ Cuadernos de notas
- ❖ Computadora
- ❖ Tinta de impresora
- ❖ Impresora
- ❖ Lapiceros
- ❖ Engrapadora
- ❖ Perforadora
- ❖ Filmaciones
- ❖ Cámara Fotográfica

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MAYO		JUNIO	
		3	4	1	2
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista				
2. Solicitud de apoyo de Supervisión Educativa.	Epesista				
3. Realización Diagnóstico	Epesista				
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista				
5. Análisis de Información	Epesista				
6. Redactar diagnóstico general	Epesista/Asesor				
Presentar información (asesor)	Epesista				

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

SI _____

NO _____

2. Se recopiló información necesaria donde las técnicas aplicadas.

SI _____

NO _____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos. al momento de las entrevistas y encuestas.

SI _____

NO _____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI _____

NO _____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI _____

NO _____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPEVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica

1.2 Lugar

Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

Calle interamericana de Pajapita, San Marcos.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

3. Objetivo General

Detectar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo Específico.

Identificar la organización de la Institución beneficiada

Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.

Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- ❖ Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- ❖ Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- ❖ Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- ❖ Selección del problema más relevante
- ❖ Elaboración del informe final

6. Recursos

Humanos

- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnado
- Epesista y Asesor

Materiales

- ✓ Engrapador
- ✓ Perforadores
- ✓ Filmaciones
- ✓ Cámaras fotográficas
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta de impresora
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015

No. ACTIVIDADES		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico.																
2	Perfil del Proyecto																
3	Ejecución del Proyecto																
4	Entrega del proyecto																
5	Elaboración del Informe Final																

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas de Pajapita, Departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas Aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Pajapita, San Marcos. Al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. DATOS GENERALES

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica

1.2 Lugar

Pajapita, San Marcos.

1.3 Dirección

Calle interamericana, Pajapita, San Marcos.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

3. Objetivo General

Detectar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de localidad educativa del Instituto.

4. Objetivo Específico.

Identificar la organización de la Institución beneficiada

Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa

Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado

Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores

Entrevista con el personal administrativo de la Institución

Selección del problema más relevante

Elaboración del informe final

6. Recursos Humanos

Personal administrativo

Personal Docente

Alumnado

E pesista y asesor

Materiales

Hojas de Papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapicero

Engrapado

Perforados

Filmaciones

Cámaras Fotográficas

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
<p>1. Geográfica</p>	<p>1.1 Localización El Municipio de Pajapita limita al norte con los municipios de El Tumbador y Nuevo Progreso; al sur con los municipios de Coatepeque (Quetzaltenango) y Ayutla; al este con los municipios de Coatepeque (Quetzaltenango) y Nuevo Progreso; y al oeste con los municipios de Ayutla y Catarina.</p> <p>Pajapita es un municipio del departamento de San Marcos de la región sur-occidente de la República de Guatemala.</p> <p>1.2 Superficie: El municipio de Pajapita tiene una extensión territorial de 84 Km². . . El municipio tiene una población aproximada de 16,600 habitantes según el Censo de Población del año 2002. Tiene un porcentaje de 49.22% y un porcentaje de 50.78% de mujeres. Tiene un porcentaje de 99.10% de personas no indígenas y un porcentaje de 0.90% de personas indígenas.</p>

2. Histórica

1.1 Primeros pobladores:

El municipio de Pajapita, fue fundado, por Acuerdo Gubernativo del 31 de marzo de 1920, comprendio las aldeas Pajapita, Nahuatan, Pajapa y San Jose Belice, la primera mencionada fue declarada la Cabecera Municipal. El valle más fertil era conocido como tierras de "PAJAPAN" que quiere decir "LUGAR ENTRE R~OS", por estar rodeado de ellos. Poco a poco las palabras fueron modificandose llamandolo despues "PAJAPA", que era la parte más desarrollada de la zona, más tarde le llamaron "PAJAPITA", que era el diminutivo de "PAJAPA", que quiere decir "PAJAPA CHIQUITA, el cual pertenecia al municipio de Nuevo Progreso. Este Municipio se segrego de Nuevo Progreso, antes llamado San Joaquin y El Progreso. Se dio un rápido crecimiento demográfico y comercial debido en gran parte a la creación de la estación del ferrocarril.

1.2 Sucesos históricos:

Las procesiones de Semana Santa, la feria patronal, Día de los Santos difuntos, día de la Cruz.

1.3 Personalidades presentes:

Se puede mencionar a los líderes

de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.

1.4 Personalidades pasadas:

primero pobladores fueron: Los LUI SFIGUERO MORALES Y MANUEL FIGUEROA MORALES, ya que ellos fueron los que realizaron todos los trámites para que se declarara Municipio, el Municipio no ha sufrido ningún traslado desde su Fundación.

1.5 Fiestas titulares:

La feria titular del municipio se celebra del 25 al 31 de Marzo.

1.6 Lugares de orgullo local:
Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las Principales calzadas, y los establecimientos educativos.

3. Política

3.1 Gobierno Local:

El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Walter Manfredo López Valdez.

3.2 Organización Administrativa:

La Organización Administrativa Está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.

3.3 Organizaciones Políticas:

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, EIIGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital para los portadores del VIH, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.

3.4 Organizaciones:

Apolíticas.
Civiles
Son las Instituciones que son Autofinanciables
Consejo Comunitario de Desarrollo.
Cooperativa "La Esquina"
Club de Leones,
Bomberos
Voluntarios,
Casa Hogar,
Correos,
Colegios privados
Farmacias
Tiendas
Ferreterías
Restaurantes.

4. Social

4.1 Actividades a las que se Dedican los habitantes:

Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.

4.2 Cultivos propios del municipio:

Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.

4.3 Instituciones educativas:

Escuela Oficial Urbana Mixta Pajapita, Escuela Oficial de Párvulos.

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica.

Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Computación, Instituto

Tecnológico Gerardi

Academias de Corte y Confección Academia, de Belleza

4.4 Instituciones de Salud:

El centro de Salud Pública.

4.5 Estructuras de viviendas:

Block.

madera

lámina

Teja

Terraza

4.6 Centros de Recreación:

Piscinas "Ojo de Agua"

Piscinas "El Pedregal"

Estadio Deportivo "Sacramento de León"

Canchas Multideportivas

4.7 Medios de Transporte:

Humano

Animales

	<p>Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>4.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e Internet.</p> <p>4.9 Vías de comunicación: Catarina Cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que Comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>4.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	---

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none">1. Muy Poca Información sobre los primeros pobladores del municipio.2. Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes.4. Falta de Centros de Recreación.5. Mal estado de las vías de acceso.	<ol style="list-style-type: none">1. Libros de información en mal estado.2. Falta de bibliografía con respecto a la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático3. Falta de información4. Falta de recursos financiero5. Falta de mantenimiento	<ol style="list-style-type: none">1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Pajapita2. Concientización y conocimientos e importancia de la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.3. Promover campañas de información sobre la historia de la de la Comunidad.4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros5. Gestionar a la Municipalidad a través de COCODE.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.		Falta de equipo y mobiliario		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes		Falta de Centros de Recreación		Muy poca información sobre los primeros pobladores del municipio	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			x	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	x	X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X	X	X		X		X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		x		x	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		x		X		x	x
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?	x			x		x	x			
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicada el cuadro de priorización el problema 1 tiene:

Prioridad 1. “Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático”.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos. 1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Ayutla; Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la cabecera municipal al departamento; Carretera Internacional.
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: gubernamental
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución es de 50 metros x 60= 3,000 ms. Cuadrados. 3.2 El estado de Conservación: Las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Entre sus locales en servicio están: Entrada principal, parqueo para vehículos 14 aulas y el corredor, laboratorio, cancha deportiva. 3.4 Condiciones y usos: Regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.

4. Ambiente y equipamiento

- 4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes pero con equipo de computo insuficiente.
- 4.2 Salones específicos: No cuentan con salón.
- 4.3 Oficinas: una oficina que funciona como dirección.
- 4.4 Servicios Sanitarios: Se cuenta para los necesarios.
- 4.5 Cocina: Se cuenta con una cocina en regulares condiciones.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGIAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none">1. Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.2. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.3. Insuficiente mobiliario y Equipo.4. Falta de talleres5. Insuficiente equipo de computo	<ol style="list-style-type: none">6. Insuficiente Bibliografía que contengan temas de la fomentación de la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.1. Falta de información2. Falta de recursos Financieros3. Falta de recursos Financieros4. Falta de Recurso financiero	<ol style="list-style-type: none">1. Elaboración de una guía de aprendizajes sobre protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.2. Promover campañas información3. Gestionar ante la autoridades los fondos necesarios para esta rubro.4. Agilización e la disponibilidad e fondos antes las autoridades competentes5. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.		Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la Institución		Falta de ambientes adecuados para alimentación		Falta de talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X			X		X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X			X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X			X		X	X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X			X		X		X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	9	1	6	4	4	6	3	7	2	8
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

1. **DESCRIPCION:** Después de aplicada el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1 Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.

III SECTOR FINANZZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de Nación: Presupuesto es financiado por MINEDUC</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación Gratuita</p> <p>1.3. Los servicios: Son los siguientes: Atención de los grados de Básico</p> <p>1.4. Costos: (salarios)Director Docentes, Personal Técnico Personal Operativo</p> <p>1.5. Materiales y Suministros: El costo para materiales en Papelería varia Dependiendo los de los depósitos Ministerio de Educación</p>

1.6. Servicios Profesionales:

Nivel Medio:

Ciclo Básico

1.7 Reparaciones y Construcciones:

Las reparaciones siempre se efectúan en lo que se pueda y sea necesario ya que las instalaciones no son propias y los recursos económico son pocos.

1.8. Mantenimiento: (cada cuánto) no se Tienen fechas periódicas para Efectuarlas, costeadas por el MINEDUC.

1.9. Servicios Generarles: (electricidad, agua, otros) se cuenta con algunos servicios básicos.

1.10. Control de Finanzas

1.11. Disponibilidad de finanzas.

Estado de cuentas: lo maneja el contador, en la cual mantienen fondos disponibles para pagos de docentes, materiales y asuntos administrativos.

1.12. Auditoría interna y externa: (cada cuanto lo realizan) Cuando la contraloría General lo decide.

1.13. Manejo de Libros Contable:

(Otros controles) se manejan los Libros que son comunes tales Como: inventario, libro caja,

	<p>Almacén.</p>
--	-----------------

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES FQUE ORIGINAN LOS PROBLEAMS	SOLUCIOENS QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos Financieros	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministro.
3. Salarios bajos para los docentes.	3. Falta de recursos Financieros	3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta de disponibilidad en los fondos dentro de de la institución.	4. Falta de recursos Financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Insuficientes bibliografía que contengan temas de valores.	5. Falta de recursos Financieros	5. Gestión ante las autoridades de la institución la bibliografía necesaria.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III SECTOR FINANZAS DESCRIPCIÓN:

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente presupuesto del MINEDUC		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución		Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		x	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X		X	X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recurso financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X	X	X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X	X	X		X	X	X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?						X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X	X		X	X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		
TOTAL	5	5	3	7	4	6	4	6	6	4
PRIORIDAD	2		5		3		4		1	

Descripción: Después de aplicada el cuadro de priorización, el problema 5.

1. Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	<ol style="list-style-type: none">1. Personal Operativo. Una persona2. Total de Trabajadores: 11 por contrato3. Porcentaje de Personal que se incorpora: Sin evidencia4. Tipos de trabajadores: la mayoría son Profesionales.5. Asistencia de personal. Por medio de libro: entrada y salida.6. Residencia del personal: el personal en mayoría reside en el área urbana.7. El horario en la institución es de: 13:00 a 18:00

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal docente		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución		Insuficiente bibliografía que contenga tema de valores.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X			X		X	X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X			X	X			X		X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
TOTAL	8	2	7	3	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

Descripción: Después de aplicar el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1 falta de Personal Docente.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC 2. Insuficiencia de materiales y suministros. 3. Salarios bajos para los docentes. 4. Falta disponibilidad e fondos dentro de de la institución. 5. Insuficientes bibliografía que contengan temas de valores. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de recursos financieros. 2. Falta de recursos Financieros 3. Falta de recursos Financieros 4. Falta de recursos Financieros 5. Falta de recursos Financieros 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector. 2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministro. 3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro. 4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes 5. Gestión ante las autoridades de la institución la bibliografía necesaria.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de estudios y servicios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan que atiende: Diario-Regular 2. Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB) 3. Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el CNB 4. Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes. 5. Procesos educativos: Todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados.
2. Material Didáctico	<ol style="list-style-type: none"> 6. Número de empleados que utilizan texto: Todos los docentes en su trabajo educacional 7. Tipos de textos que utiliza: 8. Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al CNB
3. Métodos, Técnicas y Procedimientos	<ol style="list-style-type: none"> 9. Materia y material utilizados: 10. Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillo de asistencia cuadros de resultados, pliegos de papel bond, cartulinas, papel bond carta y oficio, tinta para marcadores, lapiceros, lápices, cuaderno 11. Fuentes de la obtención de los materiales: a través del presupuesto que se elabora anualmente. 12. 13. Metodología utilizada por los docentes: las que contempla el CNB las cuales hacen al estudiante activo y constructivista. 14. Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.
4. Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 15. Controles de calidad educativa: a través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

V. SECTOR CURRICULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.		Falta de contrato de personal.		Falta de personal operativo.		Falta de CNB para cada docente.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

1. **DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. "Falta de guías de aprendizaje sobre la protección del ambiente y consecuencias del cambio climático.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADOR
<p>1. Planeamiento</p>	<p>1.1 Tipo de planes: corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes (políticas, estrategias u objetivos y actividades). Son de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Director Comité de apoyo Docentes Alumnos Padres de familia

ÁREA	INDICADOR
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 A través del director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de la cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Del personal de la institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado del que se le presta servicio: A través del cuaderno de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Dentro de la institución: Diariamente a cargo del director de la institución.</p> <p>5.2 La institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Coordinación de director a docentes.	Recargo de trabajo.	Disminuir trabajo administrativo.
2. Falta de un secretario para la elaboración de documentos.	Insuficiente presupuesto.	Contemplar dentro del presupuesto el nombramiento de un secretario.
3. Carencia de equipo de cómputo.	Insuficiente presupuesto.	Contemplarlo dentro del presupuesto anual.
4. Insuficiente recurso propio de la administración.	Insuficiente presupuesto asignado.	Aumento al presupuesto anual.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de Coordinación de Director a Docentes		Falto de un secretario para la elaboración de documentos		Carencia de equipo de cómputo		Insuficiente recurso propio de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de Coordinación de director a docentes.

VII. SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1 Institución – Usuarios: Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2 Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3 Actividades Sociales: día del cariño, día de las madres, día del padre, el 15 de septiembre, feria patronal de la comunidad.</p> <p>1.4 Actividades Culturales: concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5 Actividades Académicas: Específicamente de los maestros para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1 Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2 Culturales: esta institución apoya las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con comunidad	<p>3.1 Institución con la Comunidad: se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2 Asociaciones Locales: han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3 Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VII. SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de edificio propio.	No se cuenta con predio propio.	Solicitar a la municipalidad.
2. Falta de implementos deportivos.	Pobreza existente en los alumnos.	Solicitud a instituciones, específicamente al ministerio de cultura y deportes.
3. Falta de entusiasmo en los alumnos.	Falta de recursos.	Propiciar fuentes de trabajo.
4. Inseguridad en los trayectos.	Delincuencia que impera en la zona.	Campañas de concientización.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VII. SECTOR DE RELACIONES

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de instalaciones deportivas		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución.	<p>Prestar un buen servicio a la comunidad y mantener buenas relaciones con otras instituciones.</p> <p>Visión: Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados intelectualmente, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente. Practicando valores de gran importancia como la solidaridad en donde se reflejara la convivencia del estudiante y su comunidad, como en el futuro con su país o nación. Como institución educativa nacional velaremos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes para que ellos desarrollen sus aprendizajes con mucha comodidad, para lo cual se trabajara conjuntamente con la comunidad</p> <p>Misión: Somos una institución educativa del nivel medio, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos con capacidad de</p>

	<p>participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura, raza, credo o etnia pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y en completa armonía. Ciudadanos que sean de beneficio para sus comunidades y el País, educándolos en el lugar apropiado para su mejor aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas para desarrollarse con habilidades científicas en la vida.</p>
<p>2. Políticas de la Institución.</p>	<p>Objetivos: Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>El Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos funciona por Acuerdo Ministerial, el cual se guarda en el archivo del establecimiento.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No se detectaron problemas.	No existen porque no se detectaron problemas.	No se plantean ningún tipo de solución porque se detectaron problemas.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

PROBLEMAS No. INDICADORES	No existen problemas		No existen problemas		No existen problemas	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No existen problemas por el cual no existen indicadores.	X		X			X

DESCRIPCIÓN: No existen problemas por lo cual no se consignan indicadores.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1222.3
PAJAPITA, SAN MARCOS.

Pajapita, 07 Octubre 2,015

Licenciado: Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Mariela Dineth Gamboa Chilel**. con carné: **201116118** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre **La proteccion del ambiente y consecuencias del cambio climatico**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada. Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del del nivel medio, ciclo básico en el area de Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Licda. Aida Rosalinda Moran Rodríguez
Coordinadora Técnico Administrativa Sector 1222.3
Pajapita, San Marcos.

Pajapita, 07 Octubre de 2015

Lic.
Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Gilda Mariela Dineth Gamboa Chilel.** con carné: **201116118** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los siete días del mes de octubre del año dos mil quince.

Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado
Director
Pajapita, S.M.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina 02 octubre de 2015

Licda. Aida Rosalinda Moran Rodriguez
Coordinadora Técnico Administrativa 1222.3
Pajapita, San Marcos
Distinguida C.T.A

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 07 de octubre del presente año a las 15:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, el Director del Instituto Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado y catedráticos del Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **La protección del ambiente y consecuencias del cambio climático**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Mariela Dineth Gamboa Chilel
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Catarina, 02 octubre de 2015

Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado
Director .
Pajapita, San Marcos.

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 07 de octubre a las 15:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Coordinadora Técnico Administrativa 1222.3 y catedráticos del Área de Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **La protecccion del ambiente y consecuencias del cambio climatico**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educacion Básica, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____
PEM. Mariela Dineth Gamboa Chilel
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, 02 octubre de 2015

A: Docente del Area de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
Instituto Nacional de Educacion Básica
Pajapita, San Marcos.

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 07 de octubre a las 15:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educacion Básica donde usted labora, tendremos una reunión de trabajo, con la Coordinadora Técnico Administrativa 1222.3 Licda Aida Rosalinda Rodriguez, el Director del Instituto antes mencionando y catedráticos del Área de Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **La proteccion del ambiente y consecuencias del cambio climatico**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educacion Básica, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____
PEM. Mariela Dineth Gamboa Chilel
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa



ENTREVISTA A LA SUPERSIVORA EDUCATIVO

Licda. Aida Rosalinda Rodríguez

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

4. ¿Cuál es el Marco Legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones nombradas?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un buen empleado?



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que considera correcta.

1. ¿Considera que el Instituto cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____ NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____ NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre ?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de ésta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Se considera un profesional digno de la Institución?

SI _____ NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de ésta institución?

SI _____ NO _____

¿Se siente bien de ser parte de ésta institución?

7. SI _____ NO _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de ser una Institución semiautónoma?

SI _____ NO _____

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI _____ NO _____



ENTREVISTA A USUARIOS

Instrucciones: Marque con la X la opción que considera correcta.

1. ¿Considera que la Institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de ésta Institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta ésta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera usted que las instalaciones de ésta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted al director del establecimiento?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que la educación que imparte es de calidad?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree que existe armonía entre personal docente y directores?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI _____

NO _____

10. ¿Cree que es importante abordar temas de protección ambiental y consecuencias del cambio climático?

SI _____

NO _____

ANEXOS



Fuente: la epesista esta explicando el contenido de la Guía de aprendizaje.





Fuentes: se encuentran participando en el desarrollo de la guía de aprendizaje.

