

**Karen Janeth Soto Niz**

**Guía de Aprendizaje sobre falta de práctica de valores morales y cívicos  
aplicada a el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Instituto  
Nacional de Educación Básica, Pajapita San Marcos.**

**Asesor:**

**Ana Victoria Rodas Marroquin**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Noviembre de 2015**

Este informe es presentado por la autora como trabajo de ejercicio profesional supervisado ( EPS), previo a optar al grado académico de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2015.

## INDICE

<b>CONTENIDO</b>		<b>Página</b>
Introducción		I
<b>CAPITULO I DIAGNOSTICO</b>		
1.1	Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1	Nombre de la institución	1
1.1.2	Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3	Ubicación geográfica	1
1.1.4	Visión	2
1.1.5	Misión	2
1.1.6	Políticas	2
1.1.7	Objetivos	3
1.1.8	Metas	3
1.1.9	Estructura organizacional	4
1.1.10	Recursos	5
1.2	Técnicas	5
1.3	Lista de carencia	6
1.4	Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5	Datos de la institución o comunidad beneficiada	8
1.5.1	Nombre de la institución	8
1.5.2	Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	8
1.5.3	Ubicación geográfica	8
1.5.4	Visión	9
1.5.5	Misión	9
1.5.6	Políticas	10
1.5.7	Objetivos	10
1.5.8	Metas	10
1.5.9	Estructura organizacional	11
1.5.10	Recursos	13
1.6	Lista de carencia	15
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	26
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	18
1.9	Problema seleccionado	20
1.10	Solución propuesta como viable y factible	21

## **CAPITULO II**

### **Perfil del proyecto**

2.1	Aspectos Generales	22
2.1.1	Nombre del Proyecto	22
2.1.2	Problema	22
2.1.3	Localización	22
2.1.4	Unidad ejecutora	22
2.1.5	Tipo de proyecto	22
2.2	Descripción del proyecto	23
2.3	Justificación	24
2.4	Objetivos del proyecto	25
2.4.1	Generales	25
2.4.2	Específicos	25
2.5	Metas	26
2.6	Beneficiarios	26
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	27
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	28
2.9	Recursos	30

## **CAPITULO III**

### **PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

3.1	Actividades y resultados	32
3.2	Productos y logros	33

<b>Guía de aprendizaje sobre la Falta de práctica de Valores Morales y Cívicos.</b>	<b>36</b>
---	-----------

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

4.1	Evaluación del diagnóstico	95
4.2	Evaluación del Perfil	95
4.3	Evaluación de la Ejecución	96
4.4	Evaluación Final	96

<b>CONCLUSIONES</b>	<b>98</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>99</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>100</b>
<b>APENDICE</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

El informe del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- lleva por nombre, Guía de aprendizaje sobre Falta de práctica en valores morales y cívicos aplicado en el área de ciencias sociales y Formación Ciudadana INEB Pajapita, San Marcos. El Ejercicio Profesional Supervisado consistió en apoyar al Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos, para orientar a un grupo de estudiantes se diseñó como producto una Guía de Aprendizaje, con el propósito de cultivar en las/los estudiantes conocimientos de valores, para que los utilicen al momento de desarrollar su trabajo docente, así mismo realizar ensayos de trabajo con las/los estudiantes para practicar el contenido del mismo.

El contenido de este informe está dividido en capítulos de la siguiente manera:

**Capítulo I.** Contiene el diagnóstico Institucional realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica, de pajapita, en el que se detallan datos generales de la Institución, técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico, listado de carencias, cuadro de análisis y priorización de los problemas encontrados, el problema a tratar con sus posibles soluciones, el análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones, el problema seleccionado y la solución propuesta como viable y factible.

**Capítulo II.** Perfil del proyecto, en el que se desarrollan aspectos generales, descripción, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto, cronograma de actividades a realizarse durante la ejecución y recursos del proyecto.

**Capítulo III.** Proceso de ejecución del proyecto, aquí se detalla cada una de las actividades realizadas durante la ejecución y los resultados obtenidos con otras actividades, también se presenta un listado de productos y logros obtenidos durante el proceso de ejecución del proyecto.

**Capítulo IV.** Proceso de Evaluación, en el que se describe como fue evaluada cada una de las fases del ejercicio Profesional Supervisado y que instrumentos, fueron utilizados para llevar a cabo estas evaluaciones.

Este informe se complementa con conclusiones, recomendaciones, bibliografía, apéndices y anexo.

# **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO**

## **1.1 Datos generales de la institución**

### **Reseña histórica de la Supervisión Educativa 1222.3 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa del municipio de Pajapita, San Marcos.**

La Supervisión Educativa 1222.3 con Funciones de Coordinación Técnico Administrativa de Pajapita, San Marcos, fue creado por la necesidad y crecimiento de la población estudiantil para dar una mejor cobertura y calidad Educativa, ya que solamente existía una coordinación pero a partir del crecimiento de la población se implementaron la Coordinación 1222.2 y 1222.3 ya que solo existía la Supervisión Educativa del sector 1222.1 dirigida por el profesor Delfino Maldonado el cual desempeña eficientemente sus labores administrativas, pero al dividirse en dos sectores más la Coordinación Técnica Administrativa del sector 1222.3 queda bajo la dirección de la Licenciada Aida Rosalinda Rodríguez misma que desempeña el cargo con eficiencia y dedicación. La Coordinación 1222.3 se encuentra ubicada en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Pajapita San Marcos, juntamente con los otros coordinadores técnicos administrativos, por lo cual se hace muy importante e indispensable para el desarrollo educativo de éste pujante municipio de Pajapita, San Marcos.

**1.1.1 Nombre de la Institución:** Supervisión de Educación

**1.1.2 Tipo de institución:** Oficial de servicios Educativos

**1.1.3 Ubicación Geográfica:** Calle interamericana, Pajapita, San Marcos.

#### **1.1.4 Visión**

Somos una institución que le brinda apoyo a los establecimientos educativos, ayudando a la labor docente obteniendo y aplicando técnicas más eficaces para mejorar las situaciones de la institución.

Atendiendo a las necesidades educativas con responsabilidad, ética y compromiso social fortaleciendo el espíritu de servicio lo que le permite formarse con excelencia.

#### **1.1.5 Misión**

Ser una institución en la calidad de gestión basada en principios y valores renovando las necesidades de enseñanza aprendizaje, utilizando estrategias para introducir cambios y transformaciones en la población estudiantil sin discriminación de género y etnias.

#### **1.1.6 Políticas**

##### **✓ Equidad**

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que conforman el municipio de Coatepeque, dar a cada habitante lo que en materia de educación corresponde.

##### **✓ Austeridad**

La administración de los recursos se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

### **1.1.7 Objetivos**

- ✓ Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos).
  
- ✓ construir edificios escolares en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.
  
- ✓ Promover una participación y una comunicación abierta entre autoridades municipales y población rural así como con los COCODES (Consejos Comunitarios de Desarrollo), para el desarrollo educativo de sus comunidades.

### **1.1.8 Metas**

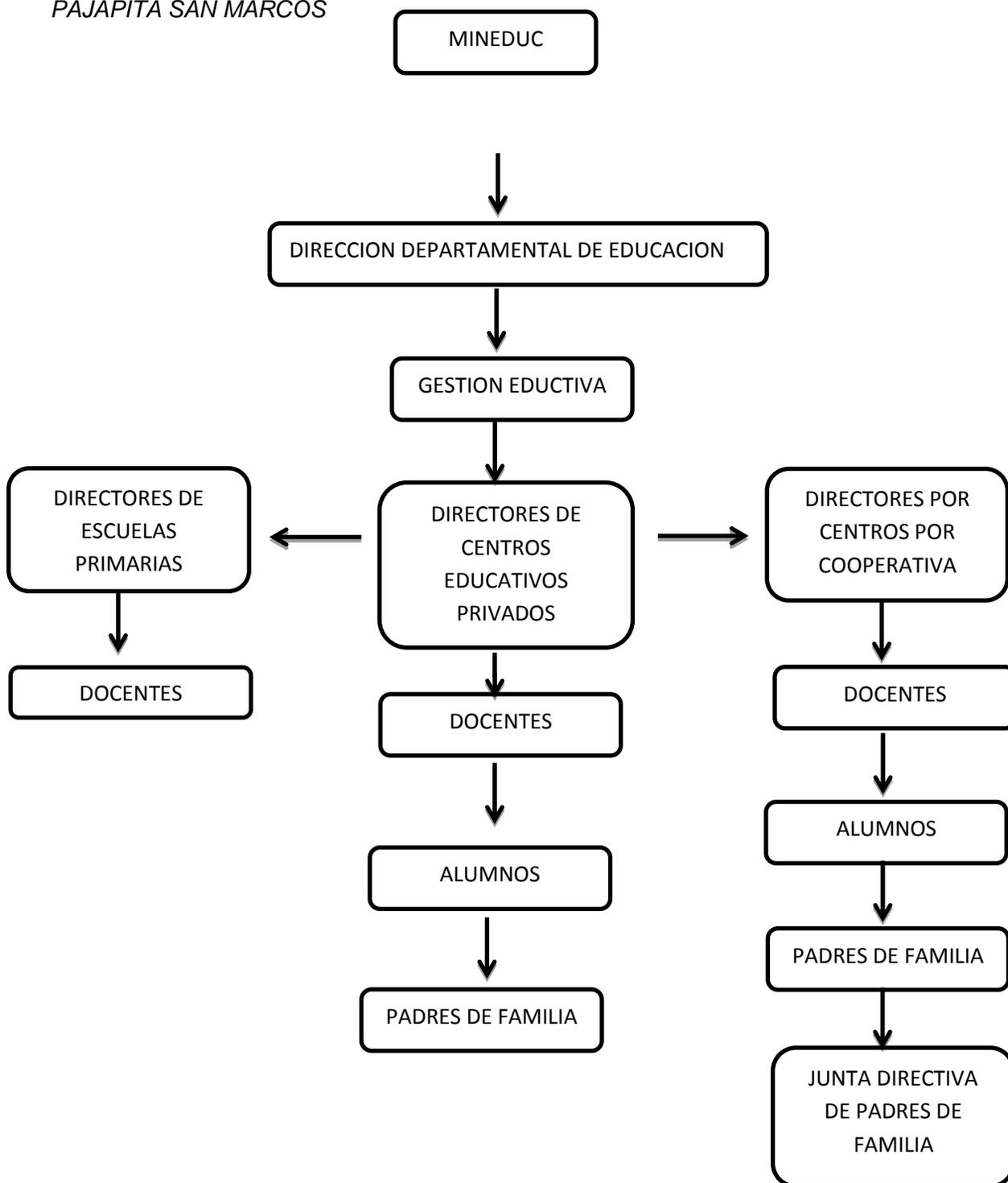
Elevar la eficiencia interna y externa del sistema y del proceso educativo, con calidad y equidad.

### 1.1.9 Estructura organizacional

#### ORGANIGRAMA DE LA SUPERVISION EDUCATIVA

1222.3

PAJAPITA SAN MARCOS



### **1.1.10 Recursos:**

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

#### **Humanos**

Organiza al personal para atender las diferentes actividades, dentro y fuera de las oficinas, asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal.

#### **Materiales**

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

#### **Financieros**

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

### **1.2 Técnica utilizada para el diagnóstico**

Para la realización del diagnóstico institucional, con base en la guía de sectores y con el objeto de recopilar información se utilizaron las técnicas e instrumentos siguientes:

**Técnica de la entrevista:** Por medio de cuestionarios

**Técnica de la encuesta:** Por medio de cuestionario

## Técnica del FODA.

### 1.3 Lista de carencias, ausencias o deficiencias

- ✓ Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos.
- ✓ Ausencia de salón de usos múltiples
  - ✓ Ausencia de salón para áreas practicas
  - ✓ Falta de director específico

### 1.4 CUADRO DE ANALISIS Y PRIORIZACION DE PROBLEMAS.

<b>PROBLEMAS</b>	<b>CARENCIAS QUE LAS PRODUCEN</b>	<b>SOLUCION</b>
1. Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos.	1. Educación en los beneficios de la práctica de valores morales y cívicos. 2. Falta de una Guía de aprendizaje para la práctica de valores morales y cívicos.	1.- Elaborar Guía de aprendizaje para la práctica de valores morales y cívicos.
2. Deficiente infraestructura	1. Oficinas para las secretarias que laboran en el establecimiento. 2. Salón de usos múltiples 3. Salón para áreas practicas	1. Construcción de oficinas. 2. Construir salón 3. Gestionar construcción.
3. Administración deficiente.	1. Falta de archivos para llevar un	1. Contar con archivos

	orden de los expedientes. 2. Falta de computadora para uso administrativo.	2. Gestionar la obtención de dos computadoras para el uso administrativo.
--	---	---

## **Diagnóstico de la institución beneficiada**

### **1.5 Datos Generales de la Institución**

#### **1.5.1 Nombre de la institución:**

Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita San Marcos.

#### **1.5.2 Tipo de institución:**

Educativa

#### **1.5.3 Ubicación Geográfica:**

Instituto Instituto Nacional de Educación Básica      Municipio de Pajapita,  
Departamento de San Marcos.

Dirección donde se ubica:

Dirección en donde se ubica: El establecimiento se encuentra localizado en la calle internacional del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

#### **Nivel educativo que atiende:**

Medio

#### **Ciclo que atiende:**

Básico

#### **No. de Alumnos:**

300 alumnos (mixto)

#### **No. de Docentes:**

11 catedráticos

#### **Director:**

Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado

### **Antecedentes de la Institución:**

Es una institución educativa que desde hace siete años presta sus servicios a la población estudiantil del ciclo Básico.

#### **1.5.4 Visión**

Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados intelectualmente, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente. Practicando valores de gran importancia como la solidaridad en donde se reflejara la convivencia del estudiante y su comunidad, como en el futuro con su país o nación. Como institución educativa nacional velaremos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes para que ellos desarrollen sus aprendizajes con mucha comodidad, para lo cual se trabajara conjuntamente con la comunidad

#### **1.5.5 Misión:**

Somos una institución educativa del nivel medio, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos con capacidad de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura, raza, credo o etnia pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y en completa armonía. Ciudadanos que sean de beneficio para sus comunidades y el País, educándolos en el lugar apropiado para su mejor aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas para desarrollarse con habilidades científicas en la vida.

### **1.5.6 Políticas Institucionales**

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando a las niñas y los niños de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

### **1.5.7 Objetivos**

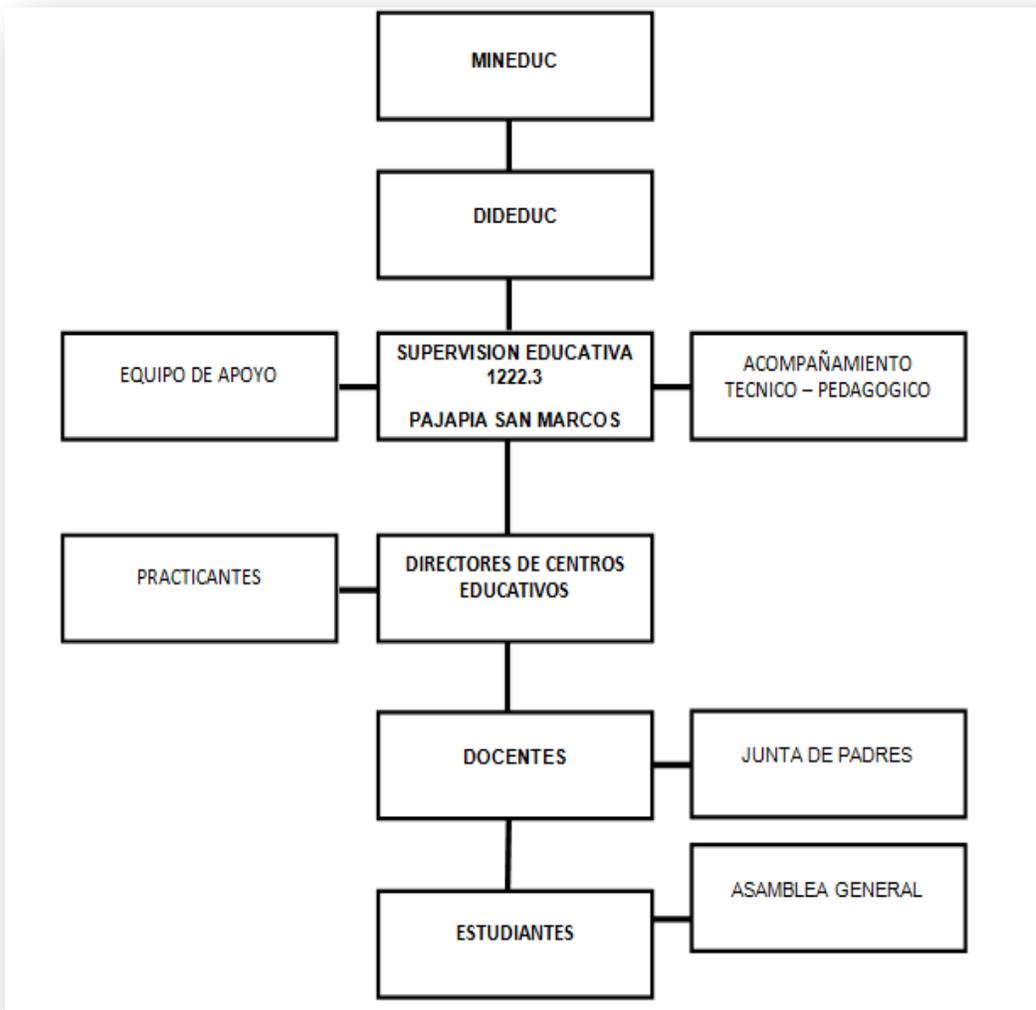
- Contribuir a la formación de la personalidad tanto del docente como del alumno.
- Impartir capacitaciones a los docentes para actualizar día a día el aprendizaje en los alumnos.
- Velar el buen uso de las herramientas de evaluación establecidas y así ayudar al avance de la educación.

### **1.5.8 METAS**

- Lograr la coordinación en las diferentes actividades de los establecimientos respetando cada una de las normas establecidas por el ministerio de educación.
- Lograr el buen desempeño de las labores de los establecimientos para brindar a la comunidad una educación integral.
- Velar porque se cumplan los reglamentos de educación y así lograr cambios positivos en la calidad educativa.
- Concientizar a los docentes sobre el derecho de participación libre y responsable en la institución y en el sistema democrático del país.

### 1.5.9 Estructura Organizacional

Un organigrama es la representación gráfica de la estructura de una empresa o cualquier otra organización. Representan las estructuras departamentales y, en algunos casos, las personas que las dirigen, hacen un esquema sobre las relaciones jerárquicas y competenciales de vigor en la organización.



Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
<b>Social</b> participación del ciudadano en el fomento y práctica de valores	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, respetuosos, comunicativos, sociables.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos, puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, Solidarios.	Justo Responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, integro, gestor, sociable, solidario, participativo	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. <b>y</b> colaboradores
<b>Personal-afectiva</b> (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, inteligentes, con equilibrio emocional, inspiran confianza,	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, versátil, humanista, gentil, cortés.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.
<b>Intelectual</b> (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintético.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, futuristas, innovadores, ordenados. Creativos	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con capacidad académica, investigador con iniciativa, creativo, con liderazgo,	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, preparación académica, solucionadores de conflictos, Justos.
<b>Psicomotora (Habilidades y destrezas motoras)</b>	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, investigadores, innovadores, inventor. Investigación de conocimientos, ejercitación de actividades.	Activo, perseverante, original, creativo, participativo, ambientación en clase.	Activo, flexible, dominio de su puesto, gestor, hábil, creativo, constante.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.

## **PERFILDE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

### **1.5.10 Recursos**

#### **Humanos:**

- ❖ Supervisor Educativo,
- ❖ Directora del Establecimiento educativo
- ❖ Comité de apoyo
- ❖ Personal Docente, Técnico y administrativo,
- ❖ Personal operativo.
- ❖ Alumnos
- ❖ Conserje

#### **Materiales y Equipo**

- ❖ Aulas
- ❖ Computadoras
- ❖ Pupitres
- ❖ Cátedras
- ❖ Bibliografía de la Institución

#### **Financieros**

- ❖ Ministerio de Educación

<b>FODA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA.</b>				
<b>AMBITO</b>	<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Pedagógico	Docentes Capacitados activos  Docentes proactivos  Jóvenes participativos	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes.	Carece de material bibliográfico que aborde temas de la práctica de Valores Morales, Ética, etc.  Carece de mobiliario adecuado.	Estudiantes con una actitud negativa enfocada a los antivalores.
<b>Institucional</b>	Liderazgo  Trabajo en Equipo.  Ubicación del Instituto Accesible.	Organizaciones de madres y padres de familia  Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo.	No se cuenta con instalaciones propias.  Instalaciones inadecuadas para los alumnos.  Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Desinterés en la participación de madres y padres de familia.  F
<b>Con relación a la proyección de la comunidad educativa</b>	Contar con el proyecto educativo institucional actualizado  Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.  Apoyo de la coordinación Técnica Administrativa del sector 1222.3.	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo  Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario	Deficiencia en la fomentación de la práctica en valores morales y cívicos.  Poca relación con otros centros educativos	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad. índice de analfabetismo Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.

## **IMPORTANCIA DE LA APLICACIÓN DE VALORES.**

Toda persona en el mundo actual necesita de la convivencia social y los centros educativos deben colaborar en la práctica de valores en los alumnos que están a su cargo. Evitar por todos los medios que se utilicen lenguajes inadecuados o incompletos para comunicarse, los mismos docentes han caído en el juego de la falta de respeto entre compañeros y alumnos, en general se observan conductas fuera de los parámetros de la ética y la moral. La solidaridad, el compañerismo y la cooperación entre alumnos muchas veces no se observa dentro del proceso educativo, por lo que se hace indispensable que los profesionales involucrados en la educación de niños, se comprometan a ser ejemplos de la práctica de los valores y más aún a crear conciencia de la importancia que estos tienen para la relación social que mantenemos, en todos los ámbitos de nuestra **vida**.

### **1.6 LISTA Y ANÁLISIS DEL FODA.**

1. Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en Valores morales y cívicos.
2. Carece de mobiliario inadecuado para el nivel
3. El edificio se encuentra en mal estado
4. Carece d condiciones higiénicas y sanitarias
5. Predio escolar deforestado
6. Falta de personal docente que atienda a la población educativa
7. Poca comunicación con otros centros educativos.

## 1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad

Problemas  No.  INDICADORES	Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos		Carece de mobiliario inadecuado para el nivel		El edificio se encuentra en mal estado		Carece de condiciones higiénicas y sanitarias		Predio escolar deforestado		Falta de personal docente que atienda la población educativa		Poca comunicación con otros centros educativos	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X		X		X	
2. ¿se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X		X		X
6. ¿se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	
7. ¿ El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
2. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar	X		X		X			X		X		X	X	

9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG's para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

### Priorización del problema:

Al finalizar el diagnostico institucional El problema seleccionado es, “Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos”, urge concientizar a Jóvenes y señoritas como también a líderes comunitarios a la práctica constante de valores, como base principal ante una gran sociedad que apetece o ansia lograr una vida donde se demuestre en cada uno de nuestros actos paz, tranquilidad y respeto hacia nuestro prójimo; si queremos una educación integral los valores deben prevalecer en nuestro diario vivir pues para educar se necesitan herramientas básicas, ya que una persona valiosa es alguien que de acuerdo con los valores los cuales le han sido infundidos desde su niñez y la práctica constante en la actualidad.

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre “**La práctica de los valores morales y cívicos**” aplicado en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita San Marcos.

	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento extremo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X

**Opción 2.** Elaborar talleres para docentes, alumnos y padres de familia

**Opción 1**

**Opción 2**

	<b>Administrativo</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	<b>Mercadeo</b>				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	<b>Político</b>				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	

	<b>Cultural</b>				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	<b>Social</b>				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	<b>Total</b>	26		16	

### 1.9 Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando el Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana que se imparten en área común del ciclo Básico.

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de aprendizaje sobre La Aplicación de Valores morales y cívico aplicada en el Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana INEB Pajapita.

<b>Problema seleccionado</b>	<b>Solución</b>
Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos.	Elaborar una guía de aprendizaje para la Práctica de Valores morales y cívicos dirigidos a los y a las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita.

## PERFIL DEL PROYECTO

### 2.1 Aspectos Generales

#### 2.1.1 Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre la Practica de Valores morales y cívicos aplicada en el Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana INEB Pajapita, San Marcos

#### Tipo de proyecto

Producto educativo

#### 2.1.2 Problema

Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Básica.

#### 2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

#### 2.1.4 Unidad ejecutora

- ✓ Universidad de San Carlos de Guatemala
- ✓ Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

#### ✓ 2.1.5 Tipo de Proyecto:

- ✓ Producto educativo

## 2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje sobre “Falta de práctica en valores morales y cívicos” aplicado en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana INEB Pajapita, San Marcos, lo cual contiene temas como: Moral, Ética, Valores Morales, Aplicación de Valores Etc. del cual surgen los subtemas como: La Familia como fuente de educación en valores, El Proceso educativo y la práctica de valores, La Violencia intrafamiliar y la Falta de valores, El sistema educativo, los valores, y otros. Sin embargo como profesional del ramo educativo, es de especial interés el tema del proceso educativo y la práctica de los valores.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizamos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

"La práctica de valores en el proceso educativo" es de vital importancia porque contribuyen a la formación de un ciudadano democrático, por esa razón se hace entrega a cada alumno una guía de aprendizaje sobre La Práctica de Valores Morales y Cívicos, los cuales llevan lineamientos para los conocimientos y la importancia que se debe prestar a los mismos.

## 2.3 Justificación

En el mundo actual se observa la convivencia en los centros educativos impregnada de la falta de valores, en los alumnos de cualquier nivel educativo, se utilizan lenguajes inadecuados o incompletos para comunicarse, los mismos docentes han caído en el Juego de la falta de respeto entre compañeros y alumnos, en general se observan conductas fuera de los parámetros de la ética y la moral.

La solidaridad, el compañerismo y la cooperación entre alumnos muchas veces no se observa dentro del proceso educativo, por lo que se hace indispensable que los profesionales involucrados en la educación de jóvenes, se comprometan a ser ejemplos de la práctica de los valores y más aún, a crear conciencia de la importancia que estos tienen para la relación social que mantenemos, en todos los ámbitos de nuestra vida.

Es por eso que con esta guía se pretende poner en práctica los valores éticos y morales en los distintos niveles educativos y en diferentes establecimientos, esperando encontrar alternativas viables para el mejoramiento de las relaciones interpersonales que a diario se dan en los establecimientos estudiados.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Contribuir con el desarrollo Educativo en la practicabilidad y fortalecimiento de valores Morales y Cívicos en jóvenes estudiantes del Nivel Básico.

### **2.4.1 Específicos**

- Elaborar una Guía de aprendizaje que facilite el conocimiento de La Práctica de Valores Morales y Cívicos en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- Socializar la Guía de Aplicación de Valores en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes de la comunidad Educativa beneficiada.
- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de la Práctica de valores morales y cívicos en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

## **2.5 Metas**

- Elaborar una Guía en el periodo de dos semanas para dar a conocer las formas y medios existentes en cuanto a la Aplicación de Valores Morales y Cívicos aplicado en el área de Ciencias Sociales y Formación INEB Pajapita, San Marcos.
- Presentar la Guía al Señor Supervisor Educativo, Catedráticos, así como a 5 líderes comunitarios para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a los docentes en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana así también a estudiantes del Nivel Básico, para que le den el uso adecuado a la Guía de aprendizaje.

## **2.6 Beneficiarios**

### **Directos**

- Estudiantes de: Nivel Básico.
- Directora y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica.
- Padres de Familia

### **Indirectos**

- ✓ Habitantes y lugares aledaños del municipio de Pajapita, san Marcos.

## 2.7 Fuentes de financiamiento

Autogestión: colaboración de casas comerciales

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2	Teclado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3	Impresión de módulo	3	Unidades	300.00	900.00
4	Copias de Módulo	10	Unidades	75.00	750.00
5	Resma de papel bond	3	Unidades	40.00	120.00
6	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7	Copias de Encuesta	50	Unidades	0.25	12.50
8	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
9	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
10	Bolsa globos	5	Unidades	3.00	15.00
11	Empastado de módulos	10	Unidades	25.00	250.00
12	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
13	Impresión de invitaciones -	60	Unidades	1.00	60.00
14	Sellador para pegar	1	Unidad	7.00	7.00
15	Pago a Conferencista	1	Plática	500.00	500.00
16	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
17	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
18	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
<b>Total</b>					<b>Q.5,455.50</b>

## 2.8 Cronograma de Actividades para la ejecución del proyecto

Actividad Responsable	AÑO 2015															
	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentar solicitud para autorización del EPS	■	■														
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos			■	■												
Investigar y recabar datos bibliográficos de los sectores					■											
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución						■										
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamiento de la institución							■	■								
Documentar lo observado									■							
Reproducir el organigrama de la institución										■						
Consultar manuales de funciones, reglamentos y trabajo de cada área Detectar las necesidades o carencias de cada sector											■	■				
Analizar los problemas y priorizar la más urgente de solución													■	■	■	

Actividad Responsable		AÑO 2015															
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunir al personal administrativo de la institución y proponer alternativas.																	
Entrevistar al jefe de la institución para dar a conocer el problema seleccionado																	
Elaboración del perfil del proyecto																	
Investigación de contenido temático para la Guía																	
Elaboración de la Guía de Aprendizaje																	
Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.																	
Elaboración del Documento.																	
Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto																	
Evaluación y entrega del informe final																	

## **2.9 Recursos**

### **9.1 Humanos**

- ❖ Directora del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.
- ❖ Docentes de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- ❖ Estudiantes de Básico
- ❖ Capacitadores
- ❖ Epesista

### **físicos**

- Instituto Nacional de Educación Básica
- Oficinas administrativas.
- Supervisión Educativa

### **Materiales**

- ✓ Material didáctico
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara  
fotográfica
- ✓ Guía de  
aprendizaje
- ✓ Grabador, CD.
- ✓ Impresora
- ✓ Dispositivo de almacenamiento  
USB
- ✓ Papel bond
- ✓ Engrapadora
- ✓ Perforador

### **Financieros**

Autogestión: colaboración de casas comerciales.

## CAPÍTULO III

### Aspectos Generales

No.	Actividades	Resultados
1.	Elaboración bibliográfica para determinar el contenido de la Guía Didáctica.	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
2.	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.	Solicitud a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto.	Se presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en Instituto.
4.	Visita a la Coordinadora Técnico Administrativa.	Se visitó a la Coordinadora Técnico Administrativa del municipio para recoger la autorización de ejecución.
5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre La Práctica en Valores Morales y Cívicos.	Se solicitó autorización de socialización de la guía de aprendizaje, al Director del Instituto Nacional de Educación Básica.
6.	Visita al Director del Instituto para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
7.	Presentación de la guía por unidades a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias y Formación Ciudadana	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.

## Proceso de Ejecución Del Proyecto

### 3.1 Actividades y resultados:

8.	Capacitación a docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita San Marcos.
9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
11.	Redacción de la guía sobre Falta de Práctica en Valores Morales y Cívicos se redactó para su reproducción.	La guía sobre Falta de Práctica en Valores Morales y Cívicos se redactó para su reproducción.
12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento.
13.	Aprobación de la guía sobre Falta de Práctica en Valores Morales y Cívicos, por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Vidal Cerna aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
14.	Entrega de la guía sobre Falta de Práctica en Valores Morales y Cívicos se, al asesor.	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre la Aplicación de Valores al asesor Licenciado Oscar Osvaldo Vidal Cerna
15.	Reproducción de Guías de aprendizaje sobre La Aplicación de valores.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
16.	Planificar el taller de capacitación para la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación de la socialización a ejecutar.
17.	Entrega de guía sobre Falta de Práctica en Valores Morales y Cívicos, al Director del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje sobre Falta de Práctica en Valores Morales y Cívicos fueron entregadas al director Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.

### 3.2 Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre guía sobre Falta de Práctica en Valores Morales y Cívicos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes de Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre Falta de Práctica en Valores Morales y Cívicos por unidades a docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje guía sobre Falta de Práctica en Valores Morales y Cívico, quienes manifestaron su participación en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos, con lineamientos para la conservación y practicabilidad de valores.	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Realizaron las actividades en forma individual
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostraron interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje guía sobre Falta de Práctica en Valores Morales y Cívicos.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCION DEL PROYECTO**

No.	Actividades	AÑO 2015												AÑO 2015			
		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
1	Investigación bibliográfica	■	■	■													
2	Recopilación				■	■	■	■									
3	Ordenar la información recabada						■	■	■								
4	Seleccionar información							■	■								
5	Redacción de los temas y subtemas								■	■							
6	Dosificación de temas por capítulo								■	■							
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre Falta de Práctica en Valores Morales y Cívicos.										■	■	■				
8	Reproducción de guías de aprendizaje sobre Falta de Práctica en Valores Morales y Cívicos.											■	■				
9	Planificar una capacitación de la guía.											■	■				
10	Selección de la institución para realización de la capacitación.											■	■				
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación											■	■				
12	Presentación de la guía al Supervisor, director y personal docente.												■				

13	Elaboración del documento																		
14	Revisión del documento por parte del asesor del proyecto.																		
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																		
16	Evaluación y entrega final de informe final																		



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
EDUCATIVA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**Guía de aprendizaje sobre Faltas de Práctica de valores morales y  
cívicos aplicado en el área de ciencias sociales y formación ciudadana  
Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita.**

**EPESISTA  
Karen Janeth Soto Niz  
CARNE  
201116213**

**ASESOR  
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**

**Pajapita, San Marcos, Noviembre de 2015.**

## ÍNDICE

Contenido	Paginas
Introducción	I
Presentación	II
Competencia	III
Indicadores de logro	III
<b>I UNIDAD</b>	
<b>APLICANDO LOS VALORES</b>	<b>1</b>
Educación	2
Valores	3
Axiología	4
Ética	5
Moral	5
Valores Morales	7
Educación en Valores	9
Actividades	11
<b>II UNIDAD</b>	
<b>LA FAMILIA EN LA ENSEÑAZA DE LOS VALORES</b>	<b>12</b>
La familia como fuente de educación	13
Entre los valores que se fomentan en la familia destacan los siguientes	14
❖ Alegría	14
❖ Generosidad	14
❖ Respeto	14
❖ Justicia	15
❖ Responsabilidad	15
❖ Lealtad	15
❖ Autoestima	16
La violencia Intrafamiliar y la falta de valores	17
Los valores en la sociedad y la formación de la educación pedagógica	18
Valores en el trabajo	19
Actividades	21
<b>III UNIDAD</b>	
<b>FOMENTO LOS VALORES</b>	<b>22</b>
Importancia de la práctica de valores en el aula	23
• Función del profesor y tutor	28
El sistema educativo y los valores	25
Aplicación de valores y formación ciudadana en la actualidad	27

El Curriculum Nacional Base contiene el área de formación ciudadana	33
Objetivos que se plantean en el área de formación ciudadana	34
Actividades	37

#### **IV UNIDAD**

#### **VIDA EN DEMOCRACIA Y CULTURA DE PAZ 38**

Educación para orientar y practicar valores	39
Valores en la educación de los pueblos indígenas	41
Visión de la ciudadana y el ciudadano guatemalteco al 2025	42
Libertad de igualdad para los guatemaltecos	44
Base legal de los valores en Guatemala	44
Curriculum Nacional Base	46
Acuerdo de Paz	47
Compromisos internacionales	47
Ley de desarrollo social decreto No. 42-2001	48
Plan Nacional de Educación 2004-2008	48
Fuentes de la base legal de educación en valores	49
Lineamientos plan de gobierno 2004-2008	50
Políticas de medida de mediano y largo plazo 2004-2015	50
Ejes transversales del plan nacional de educación 2004-2008	51
Actividades	52
Bibliografía	53

## INTRODUCCIÓN

La presente guía de aprendizaje está enfocada sobre “La Aplicación de Valores morales y cívicos aplicada a el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana” dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

Consta de cuatro capítulos que a continuación se describen:

**CAPÍTULO I** Términos Importantes Relacionados a la Aplicación de Valores como: EDUCACIÓN, VALORES, AXIOLOGIA ETICA ENTRE OTROS. Es importante tener conocimiento y así poder identificar los valores, podemos mencionar que las creencias los valores y actitudes, definitivamente moldean la conducta del ser humano, entendiendo ésta como comportamiento frente a estímulos, reacciones, o bien como comportamiento genérico. En este sentido, la conducta sería la forma manifestativa humana de ser y estar frente a los otros. Es por eso que se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales.

**CAPÍTULO II** LA Familia como Fuente de Educación en Valores: Los Valores entre los miembros de una familia, establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

**CAPÍTULO III** Importancia de la práctica de valores en el aula. A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar y en especial el grupo clase es uno de los núcleos de Integración de valores al lugar y de esa manera aprovechar al máximo sus productos.

**CAPITULO IV** Educación para orientar y practicar nuestros valores. En la ley nacional de educación encontramos que la educación debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional, promoviendo la integración.

## PRESENTACION

En el actual mundo globalizado, se encuentra una sociedad cada vez más agobiada por la falta de una cultura de paz, la violencia se hace el tema generador de conversaciones familiares, laborales y estudiantiles, la constante lucha de poderes deja como enseñanza una desigual y mal intencionada competencia, que pretende obtener todo, no importa a costa de que o de quienes sean sacrificados, este tipo de cultura es la que en estos días se transmite con el ejemplo a nuestros Jóvenes y Señoritas.

Cabe recordar las enseñanzas de los abuelos, los cuales a fuerza de castigos, nos enseñaron los valores que todavía algunos practicamos, el proceso educativo era tradicional, pero era bien cimentado en la ética y la moral, existía el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores importantes; actualmente los padres de familia vemos como la educación sistemática que reciben nuestros hijos carece de la práctica de valores y la educación cósmica no contribuye en mucho a la formación integral de la persona.

Por esta razón, se presenta la guía de aprendizaje sobre la aplicación de valores aplicada a el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Instituto Nacional de Educación Básico, Pajapita, San Marcos, específicamente en las generaciones, quienes se insertaran a una sociedad laboral que cada día exige mejores individuos y que considero son el presente de Guatemala, son la esperanza de un cambio de actitud ciudadana en una convivencia pacífica.

## COMPETENCIA

❖ Promover la educación en valores y formación ciudadana en los ámbitos interinstitucional, local, municipal, departamental, regional y nacional, para el logro de una mejor calidad de vida de las ciudadanas y los ciudadanos guatemaltecos, como hacedores y constructores de una sociedad democrática, pacífica e intercultural.

## INDICADORES DE LOGRO

❖ promover el desarrollo de actitudes positivas y comportamientos morales que respondan a la ética, para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

❖ Lograr que jóvenes y señoritas practiquen los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y autodeterminación en el aula y en la cotidianidad de su vida familiar y comunitaria.

❖ Involucrar a las y los docentes como constructores y hacedores de la Reforma Educativa en el aula, líderes de la calidad educativa y ejemplos de vida para la formación de los ciudadanos.

# I UNIDAD



## APLICANDO LOS VALORES

## Educación.

Etimológicamente se dice que primero es EDUCARE que significa “ex, fuera” y “ducere” llevar significado, educación es desarrollo. La segunda es EDUCARE, que significa “alimentar al ganado” educación es transmisión de cultura.

El alemán Adolfo Rude por su parte, afirma que educar es dirigir la formación de una personalidad plena de valores para una comunidad plétórica de ellos; es decir, toma a la educación como dirección, como lo indica la raíz due, de ducere: conducir, guiar. Redden y

Ryan definen educación como “la influencia deliberada y sistemática ejercida por la persona madura sobre la inmadura, por medio de la introducción a la disciplina y el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano”.



Es decir es una influencia controlada del docente sobre el alumno, es la orientación madura en el desarrollo del niño, influyendo de tal manera que forme la personalidad del ser humano para que se descubra así mismo y además para que incorpore fácilmente a los diversos niveles o grupos sociales, en la búsqueda constante de la felicidad verdadera.



W. Cpnningham, en su Filosofía de la Educación, da este significado: "La educación en proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila un caudal' de conocimientos, hace suyo un haz de ideales de vida, y desarrolla la habilidad de usar esos conocimientos en la prosecución de estos ideales".

## Valores



“Valor o valores son toda una serie de entidades que los seres humanos juzgamos como ideales y valederos y que tienen como fin favorecer la plena realización del hombre en su aspecto ético y personal. Los valores son aspiraciones que se pretenden alcanzar, aunque no puede pensarse que sean entidades que existen en la realidad.”

Los valores son una cualidad de un objeto. Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando - a partir de esa atribución- su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

“Las creencias, valores y actitudes, definitivamente moldean la conducta, entendiendo ésta como comportamiento frente a estímulos, reacciones, o bien como comportamiento genérico. En este sentido, conducta sería la forma manifestativa humana de ser y estar frente a los otros”.



Se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la Axiología, una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.

#### Axiología

La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética y en la estética, ámbitos donde el concepto de valor posee una relevancia específica.

Desde el punto de vista ético, la axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la Ética junto con la deontología.

### **LA AXIOLOGÍA: HERRAMIENTA PARA CUANTIFICAR Y POTENCIAR TALENTOS DOS MUNDOS EN TRES DIMENSIONES**

Dimensión

Intrínseca

Dimensión

Extrínseca

Dimensión

Sistémica



## **Ética**

Ética, es la rama de las ciencias filosóficas que investiga las leyes de la conducta humana, para formular las reglas que convienen al máximo grado de la evolución psicológica y social del hombre.

El objetivo que le corresponde a la Ética en cuanto a disciplina filosófica es esclarecer, reflexionar, fundamentar esta experiencia humana que es la moral.

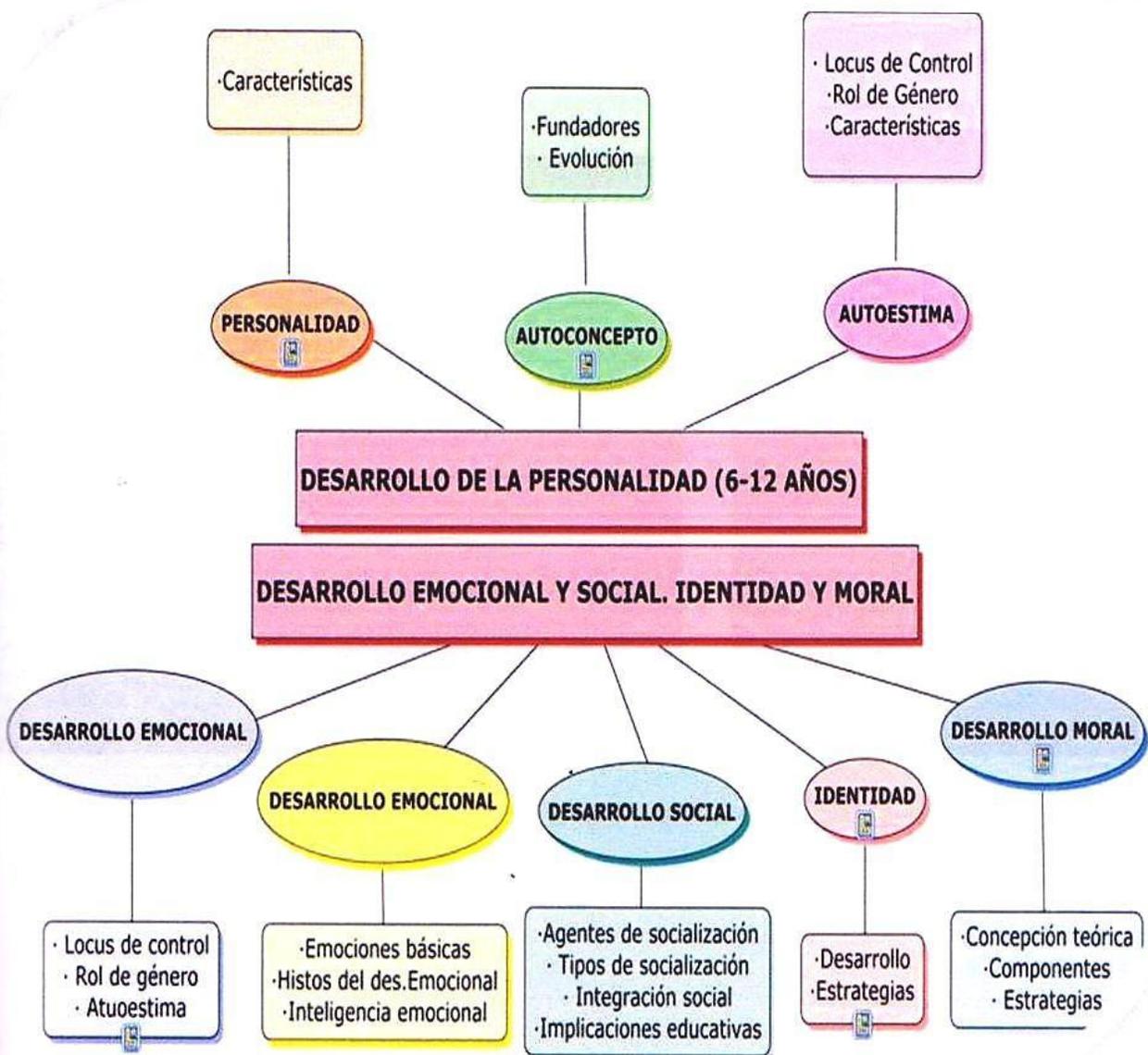
La ética es la ciencia que, al estudiar la conducta humana en cuanto al deber ser, traduce sus principios a exigencias prácticas que deben regular cualquier actividad, incluyendo el estudio de la misma. Esta exigencia, es tan importante que, al normar desde un comienzo su propia actividad, genera la paradoja que implica, por un lado, una responsabilidad inmediata práctica, traducida a la buena o correcta voluntad de actuar bien y, por otro, la posibilidad de descubrir principios éticos que pudieran contradecir la conducta eventual relacionada con tal estudio. En otras palabras, la conciencia moralmente recta, puede, eventualmente, contraponerse a una conciencia éticamente errónea.

## **Moral**

Podemos aproximarnos a la conceptualización de la palabra “moral” (de latín mores, “costumbre”) como la adquisición del modo de ser logrado por la apropiación o por niveles de apropiación, donde se encuentran los sentimientos, las costumbres y el carácter. Para esto, la ética es la moral. La moral son las reglas o normas por las que se rige la conducta de un ser humano en concordancia con la sociedad y consigo mismo. Este término tiene un sentido contrario frente al de “inmoral” (contra la moral) y “amoral” (sin moral).

La existencia de acciones y actividades susceptibles de valoración moral se fundamenta en el ser humano como sujeto de actos voluntarios. Por tanto, la moral se relaciona con el estudio de la libertad y abarca la acción del hombre en todas sus manifestaciones”.

“La moral es normativa, porque establece las normas que determinan lo que es el bien y lo que es el mal. En otras palabras, la Moral establece lo que se debe y lo que no se debe hacer. Lo que se permite y lo que se prohíbe. La Moral formula principios generales. Según estos principios clasifica y juzga todos los hechos particulares que son propios de su campo. El fundamento de la Moral es la razón.



## Valores Morales

Valores morales, son valores de orden práctico, miran las acciones del hombre en cuanto proceden de su voluntad y no de la obra que lleven a cabo. Ellos determinan el valor de la persona humana. Estos valores son relativos y cambiantes. Los valores que son el sí intrínsecos, se hacen instrumentales a través de la educación y así pasa a ser extrínsecos o socialmente valorables, así, el valor una vez conseguido, le empuja a superarlo.



## LOS VALORES CÍVICOS

Son el fundamento ético del sistema democrático que esta sustentado en los Derechos Humanos. Tiene como fundamentación filosófica la ética y la política. Los valores cívicos son apreciaciones, opiniones, juicios que adquirimos en la sociedad que orienta nuestro comportamiento social enalteciendo nuestro espíritu cívico.



### LA RESPONSABILIDAD

Es la obligación y/o capacidad de responder a los actos propios y en algunos casos de los ajenos.

### PATRIOTISMO

Es el sentimiento de amor a su patria que propicia su apego a la tierra. Sus indicadores son:

- Sentido de pertenencia
- Identidad Nacional

### HONRADEZ

Permite vivir el esfuerzo propio. Sus indicadores son:

- La posición de rechazo ante el fraude.
- El soborno, la corrupción, la prostitución, la promiscuidad.

### LABORIOSIDAD

- Es la afición de satisfacción por el trabajo.

### LIBERTAD

Es la compostura del hombre ante lo justo, conduce a actuar con honor y sinceridad.

### LA JUSTICIA

el concepto de justicia se refleja en el conjunto de leyes que una sociedad ha establecido para garantizar el orden y el desarrollo colectivos. La razón para hacer lo justo es que las personas se pueden reconocer como seres humanos con igualdad de derechos.

**RESPECTO:** El ser respetuoso consiste en estimar, tratar con cordialidad y consideración a los demás personas.

**PATRIOTISMO:** Consiste en el amor, fervor y el respeto a la patria y sus símbolos.

Vocación de servicio: Se produce cuando brindas ayuda oportuna a una persona o a la comunidad. Por ejemplo, cuando ayudas a un anciano o cuando no ensucias las calles.

### TOLERANCIA

Tolerar es aceptar a quienes son diferentes y respetar sus opiniones, hábitos o costumbres. Es un valor de vital importancia que favorece una adecuada convivencia entre los integrantes de la sociedad.

Las diferencias permiten el progreso, pero pueden provocar conflictos. Una manera de evitarlos es el diálogo. "Hablando se entiende la gente" dice un refrán popular. A través del diálogo es posible conocer, comprender y ponerse de acuerdo. Sin renunciar a diferencias personales, es posible tomar decisiones que beneficien a la mayoría.

### SOLIDARIDAD

La unión hace la fuerza", "dar una manita", "meter el hombro", "jalar parejo", son dichos que se emplean para referirse a la cooperación y a la solidaridad. La solidaridad significa identificarse con otros, unirse a una causa, trabajar en equipo para satisfacer las necesidades de todos los integrantes de una colectividad y para resolver los problemas que enfrentan. Esto es un acto libre, consiente y voluntario, por ello se debe hacer de manera responsable.

Lo que tienen más propio los valores éticos (o, si queremos, los valores morales) es el imperativo de acción que comparten, es decir, son unos valores que se nos imponen como pautas de nuestra acción. Los valores éticos, pueden no coincidir con nuestros deseos, pero sentimos que debemos intentar realizarlos si no queremos perder categoría como personas que somos.

Nadie está obligado a ser una persona bella, ágil o simpática, pero toda persona está moralmente obligada a ser justa. Los valores éticos, a diferencia de los que no lo son, dependen de la libertad humana: una persona puede no ser justa, negando la exigencia universal de justicia. Y porque dependen de la libertad, los valores éticos sólo pueden atribuirse a las personas, no a las cosas: un paisaje puede ser bello pero no justo, unas deportivas pueden ser cómodos pero no buenas en sentido moral.

Así, estamos hablando de valores estéticos cuando afirmemos que esta pieza musical es hermosa (el conjunto de notas recibe un “plus”, lo calificamos positivamente); de valores intelectuales cuando el profesor afirma que este alumno es muy brillante; de valores vitales cuando afirmamos que nuestro amigo tiene muy buena salud; de valores éticos cuando pedimos más igualdad a la hora de organizar nuestra convivencia; de valores religiosos cuando calificamos de sagrado un ritual o ceremonial; de valores políticos cuando reclamamos participación y diálogo. A menudo, pero, las fronteras entre estos ámbitos no son nítidas: el valor de la libertad, por ejemplo, tiene aspectos intelectuales, éticos y políticos.



## Educación en Valores

“La educación en valores es tan importante como la adquisición de conocimientos en la escuela, ya que sin una correcta aplicación de esa información no llegaremos a ser completos y felices. Al margen de religiones o tendencias políticas, los valores como la sinceridad, el respeto, la perseverancia, la capacidad de perdonar o la amistad se erigen como pilares básicos de la sociedad, valores que debemos enseñar a nuestros pequeños, con los que podrán ser felices y ayudar a ser felices a los demás”.

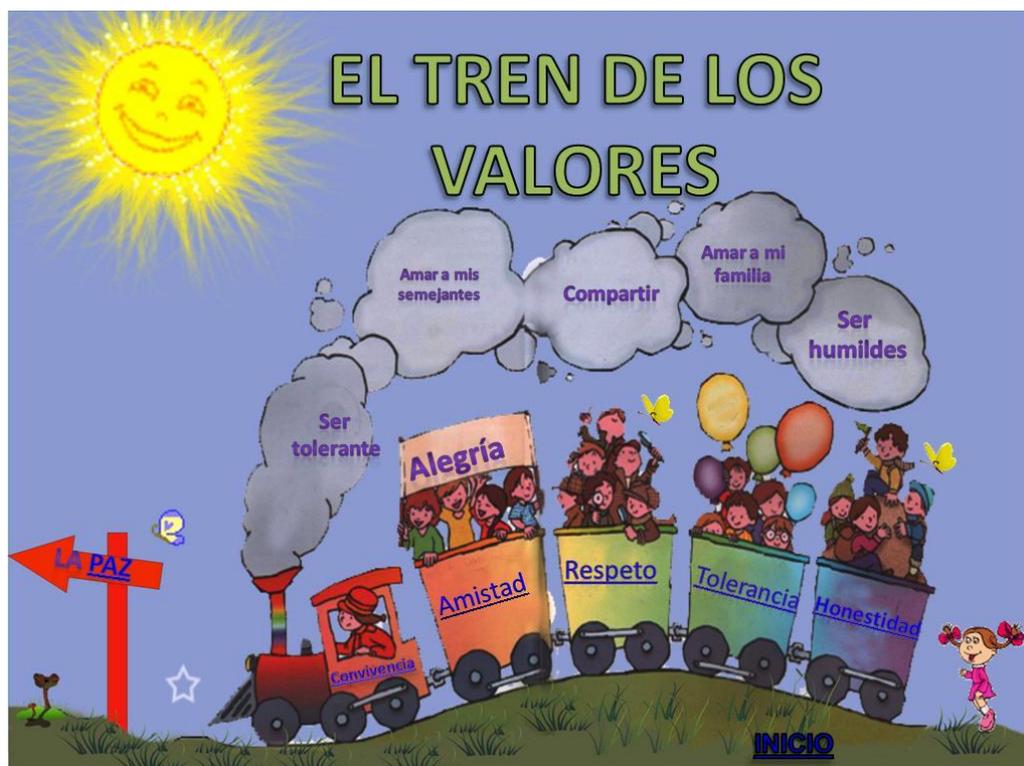


“Frente a este panorama complejo e intrincado nos preguntamos: ¿es posible educar en valores?; digamos inicialmente que sí, no obstante habrá que profundizar sobre las tácticas y estrategias, ya que no es un terreno ligero y fácil; además, no debe ser una tarea aislada o unilateral del sector educación, se requiere el esfuerzo y compromiso de otros sectores comenzando por la familia, siguiendo por los medios de comunicación, y demás fuerzas sociales, ya que a fin de cuentas una sociedad más ética nos beneficia a todos.

Finalmente, la escuela puede y debe asumir este rol convocante para iniciar una verdadera educación en valores más allá de los mandatos curriculares y del aula, buscando, además, verdaderas experiencias constructivas que pongan en juego la elección racional”.

Entonces el educando realiza sus valores mediante las vivencias conscientes de éstos y por experiencias propias culturales es que él forma en su conciencia las estimaciones de valor, esto es, al contacto de los bienes culturales que se han transformado en bienes educativos.

También es importante señalar la influencia que ejerce la comunidad en la asimilación de bienes culturales y vivencias de valores para la culminación del acto educativo ya que es el medio en el que se desenvuelve, de una sociedad culta y rica en valores, nacen hombres rectos y respetuosos de sí mismos y de la misma sociedad en la que vive.



ACTIVIDADES

OBJETIVO:

Identificar diferentes palabras en relación al capítulo I, en la sopa de letras.

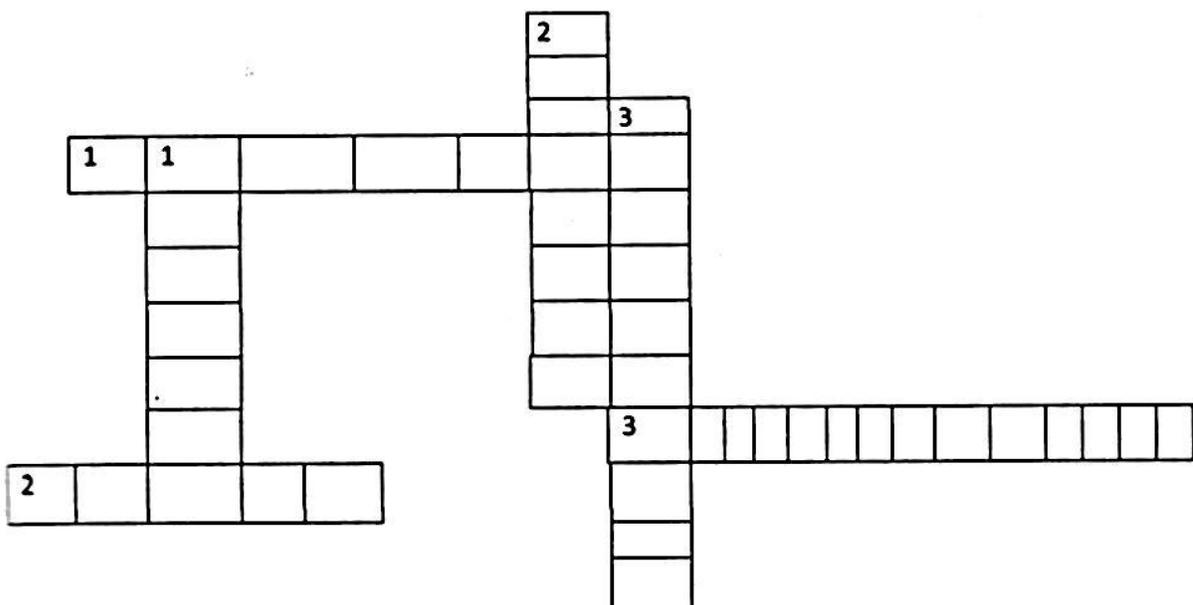
METODOLOGÍA: En el siguiente crucigrama responde a los siguientes enunciados que te darán como resultado varias palabras importantes en la educación con valores.

**Horizontal**

1. Trato que se le debe dar a cada persona por igual.
2. Amabilidad de una persona respecto a otra.
3. Cargo u obligación moral que resulta para alguien posible en cosa a asunto determinado.

**Vertical**

1. Dar a cada uno por igual sin ninguna discriminación
2. Dar a cada uno lo que le pertenece.
3. Ayudar en forma espiritual o material ante las circunstancias de la vida.



# II UNIDAD



## La Familia en la enseñanza de los valores

La Familia  
en la enseñanza de los

valores

### **La familia como fuente de Educación en valores.**

Los Valores entre los miembros de una familia establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad.

Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.



## **ENTRE LOS VALORES QUE SE FOMENTAN EN LA FAMILIA DESTACAN LOS SIGUIENTES**

### **La alegría:**

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

### **La generosidad:**

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar.

### **El respeto:**

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

### **La Justicia:**

La Justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una Persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo debe, tiene la virtud de la justicia.

### **La responsabilidad:**

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tienen que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudio, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

### **La lealtad:**

La lealtad surge cuando se reconocen y Aceptan vínculos que nos unen a otros, De tal manera que se busca fortalecer y Salvaguardar dichos vínculos así como Los valores que representan. La Aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, Como una posibilidad, sino que es una Realidad actual. Este vínculo no pasa Con el tiempo, es profundo, suele Madurar y fortalecerse a la larga.



Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse ya ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

### **La autoestima:**

La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamento en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.



## LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA FALTA DE VALORES

La falta de educación y escasos valores, los problemas económicos y el desempleo son los principales factores que provocan la violencia intrafamiliar. El investigador del Departamento de Salud pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud agregó que para disminuir la incidencia de este problema en las familias es necesario inculcar los valores familiares, informar y educar. El tipo de educación que se tiene, los valores que se inculquen, la relación de la familia y la situación cultural al interior de la familia y en las escuelas son factores que intervienen en la violencia intrafamiliar, tras un estudio se descubrió que en cuatro de cada 10 familias hay algún tipo de violencia intrafamiliar, no necesariamente física o agresión por golpes, es decir, puede ser otro tipo de violencia. El principal agresor continúa siendo el padre o el hombre, ya que se cree que es el sustento de la familia y quien tiene el poder, sin embargo, la madre también se presenta como agresora. Hay individuos que tienen más tolerancia y mecanismos que lo hacen más o menos tolerante a situaciones que va viviendo, los problemas llevan situaciones de desesperación y con menos relaciones intrafamiliar.



## Los valores en la sociedad y la importancia en la formación de la educación pedagógica

A través de la historia el ser humano se ha preocupado desde el punto de vista moral y conducción social de los valores. Como aceptar lo bueno, lo justo, lo bello etc., y como contraposición a esto lo malo, lo injusto, lo feo, lo perjudicial lo que ha sido una interrogante desde que el hombre comenzó a organizarse en las sociedades en todo el de cursar del desarrollo histórico de la humanidad y que ha sido objeto de temas filosóficos desde sus propios inicios en la sociedad y que se enmarca desde el sistema griego romano hasta los memento actuales el hombre comenzó a organizarse en las sociedades en todo el de cursar del desarrollo histórico de la humanidad y que ha sido objeto de temas filosóficos desde sus propios inicios en la sociedad y que se enmarca desde el sistema griego romano hasta los momento actuales.

Dentro de los filósofos en el transcurrir histórico lo vamos a encontrar en los clásicos filósofos griegos, naturalistas como Demócrito (460-370 a.n.e) que expresan los valores en lo malo, horrible, lo bueno atendiendo a los resultados de las Leyes Naturales.

Siguiendo el transitar filosófico tenemos a Manuel Kant (1724-1804) que para el ser Humano es esencialmente egoísta y no está preparado para realizar una acción valiosa y separa al hombre en dos mundos:

El del ser, y

El del deber

Se puede considerar como VALOR el grado de importancia, significación o sentido que adquieren los objetos, las acciones, las situaciones oposiciones abstractos o materiales, en al medida en que responden a las necesidades de la especie y del ser humano en un determinadomomento, y la lucha por ello, al ubicar y jerarquizar los bienes materiales y espiritualesen orden de importancia.



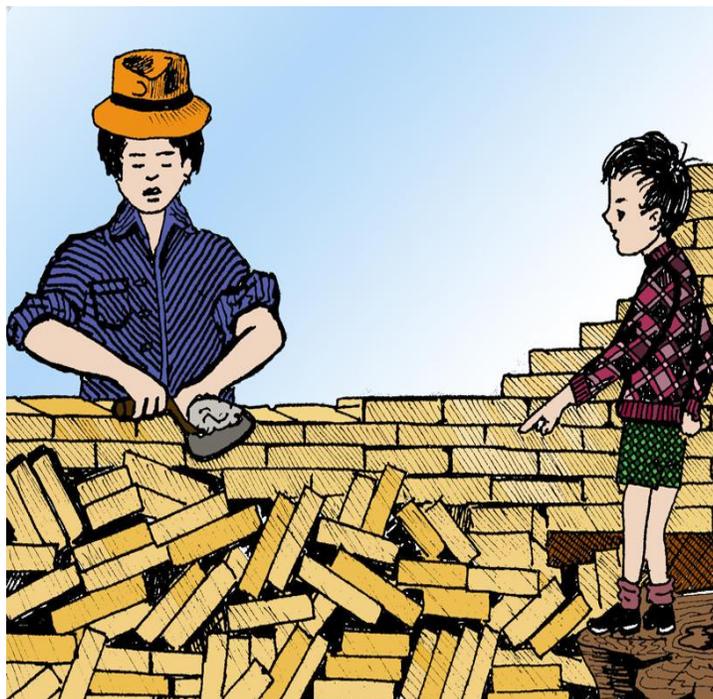
Se habla de lo que vale un objeto para satisfacer una necesidad y por otro lado, se manifiesta la dependencia de constituir la meta de la vida. Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los jóvenes: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta. Analizar los valores es también apreciar en alto grado los elementos de nuestra cultura, las relaciones humanas, a las personas, determinados sistemas políticos, morales, y jurídicos que afectan la persona, el hogar, nuestra escuela y la sociedad en general.

Por ello, debemos desarrollar valores en los ciudadanos que les sirvan para el desempeño de su profesión

### Valores en el trabajo

La falta de valores en el ser humano se refleja también en su trabajo y en las grandes corporaciones. SE han hecho algunos estudios sobre el porqué del fracaso de algunas empresas y en la gran mayoría había algo que faltaba: los valores compartidos para regresar a las bases, es necesario poner en práctica los buenos principios de relaciones humanas en que se basaron las sociedades

industriales agrícolas de antes de Cristo, pero también comportarnos de acuerdo a los principios más elementales de convivencia humana; ya que el progreso mostrado por esas sociedades tuvo como principal ingrediente eso que ahora llámanos "Trabajo en equipo".



Tanto empresarios como trabajadores debemos percibir que el éxito de la empresa se logra en unión y más aún en un mundo que necesita cuidar los recursos para beneficio de todos y nos permita garantizar la permanencia como empresa. El poner en práctica los valores en el trabajo laboral debe estar basado en principios tan básicos como:

- ✓ El respeto por los demás incluyendo a todos los seres vivos.
- ✓ Compartir lo nuestro con otros, por ejemplo conocimientos de cómo ser más eficientes.
- ✓ La puntualidad, reflejo de ser una persona responsable y respetuosa del tiempo ajeno.
- ✓ No apropiarte ni usar lo ajeno.
- ✓ La honestidad y justicia en todas tus acciones laborales, planteando negocios en que ganen todos los participantes y más aún, que gane la sociedad.



## ACTIVIDADES

### OBJETIVO:

Constatar conocimientos adquiridos durante la unidad.

**METODOLOGÍA:** Al finalizar cada enunciado conteste con la respuesta que considere correcta.

1. Es la comunidad que desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad.

---

2. Es el valor que se fomenta en al vida familiar, entendiendo pro actual a favor de otras personas desinteresa mente y con alegría.

---

3. Consiste en dar a cada uno lo que le corresponde.

---

4. Es uno de los valores fundamentales para el ser humano madura, equilibrado y sano, es la visión más profunda que cada persona tiene de si misma.

5. ES el principal agresor, ya que se cree que es el sustento de la familia.

---

# VIII Unidad



**Fomentando los valores**

## IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE VALORES EN EL AULA

**=ÁMBITOS DE LA PRÁCTICA MORAL=**





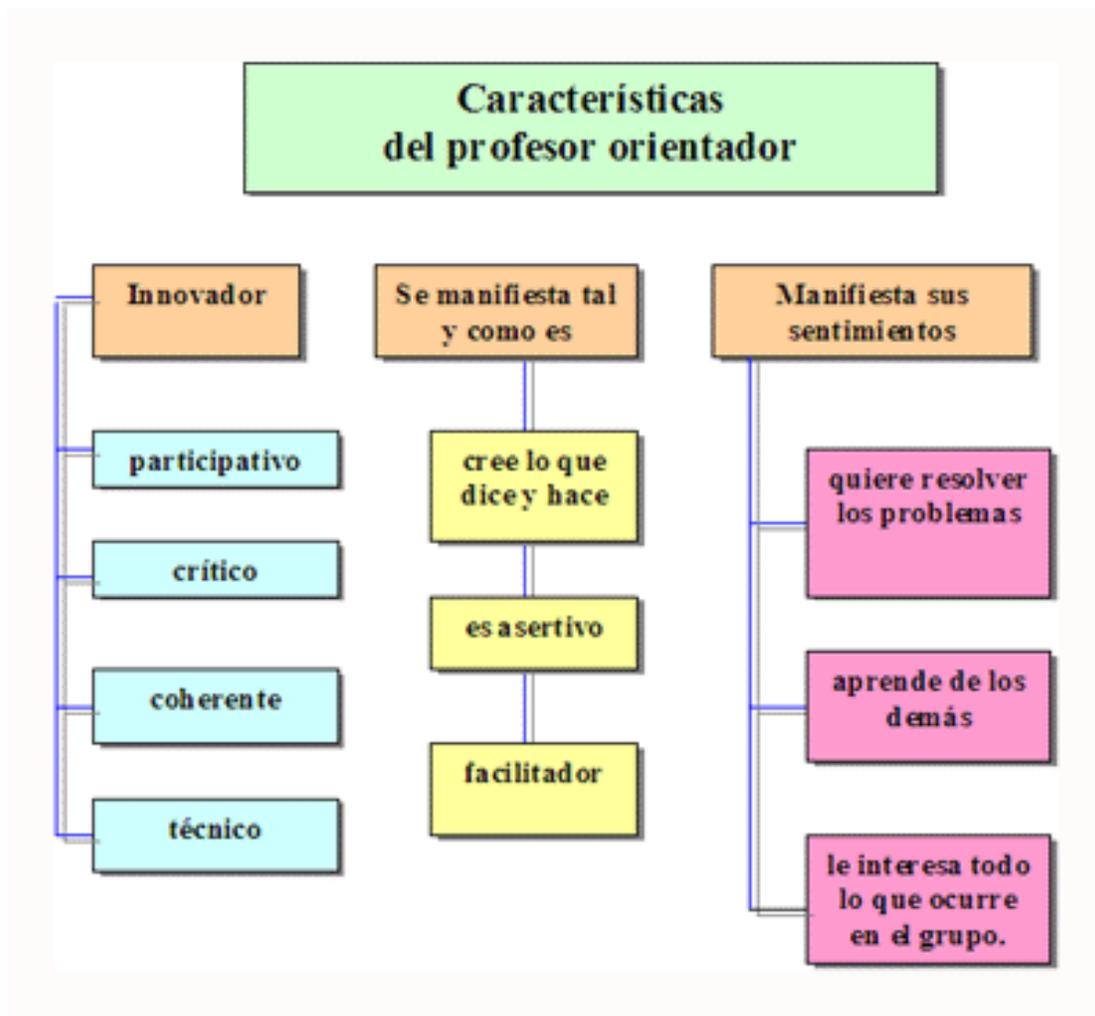


A pesar de que la familia se considera la primera responsable de la enseñanza de valores y normas en la sociedad, el centro escolar en especial el grupo clase es uno de los núcleos de integración de valores. Este programa permite

servimos de las leyes de integración de normas existentes en al clases y de los subgrupos presentes en ella para modificar normas indeseables e integrar valores relacionados con el rendimiento académico, de respeto personal, y de socialización relacionados con la necesaria el grupo-clase es uno de los fundamentos del grupo escolar donde se inician, estabilizan y modifican los valores de los alumnos. El profesor o tutor es un convivencia social.

## Función del Profesor y tutor

La interacción de los alumnos entre si y la relación profesor alumnos favorece la creación del grupo-clase, hecho especialmente idóneo para la creación de valores y normas de grupo. La integración, Capítulo III



## El sistema educativo y los valores

Es cierto que en la actualidad vivimos en una sociedad en la cual las personas tratan de pasarlo lo mejor posible, en la que el objetivo prioritario es alcanzar la felicidad sin tener que asumir responsabilidades, ni realizar aquello que implique mucho esfuerzo y donde las normas no son cumplidas. Esta situación social va a influir en la juventud o edad adulta temprana, etapa caracterizada por la integración en las instituciones

sociales y el logro de relaciones sociales maduras. El joven se encuentra en un estudio psicológico caracterizado por valorar el deseo de la mayoría y el bienestar social, en el que se dan conflictos entre las leyes y las necesidades humanas, creyendo que lo mejor es obedecer las leyes. Ante esta situación, podemos entender la gran influencia que puede ejercer la sociedad sobre estas generaciones transmitiendo valores inadecuados que



impregnen de forma directa sus comportamientos.

El joven se ve inmerso en una etapa, la adolescencia, en la cual pretende consolidar su identidad y donde surgen valores personales que van a servir de guía a su comportamiento en el contexto social en el que, viéndose el desarrollo de valores influido por la sociedad. En subida social, los valores se van a ver reflejados en las formas de vida, en los modos de relación con otras personas y en las costumbres, es decir, en la cultura de la sociedad en la que vivimos inmersos.

Podemos hablar de que existe gran problemática en la actualidad en relación con los valores en la juventud, e incluso, decir que la problemática de los valores en la juventud deriva de la crisis de valores existentes en la sociedad. Por tanto, la solución a este problema podremos encontrarla en el ámbito educativo, puesto que la transmisión de valores es una de las finales de la educación obligatoria. Podremos decir que sería un problema solucionado si como educadores realizamos una transmisión de valores adecuada.

En toda sociedad las nuevas generaciones son educadas a través de instituciones concretas, en el caso de nuestra sociedad la escuela cumple con esta función. Podríamos considerar la escuela como un agente socializador con carácter de institución, ya que educar es socializar a las nuevas generaciones, un contexto de gran significativas para el desarrollo del individuo.

Si partimos de la base de que los valores no se transmiten de generación en generación de forma genética sino por medio de la educación, observaremos el papel tan importante que desempeña la institución escolar desarrollando valores, actitudes y pautas de comportamiento acordes con la sociedad, asegurando la transmisión de valores y pautas sociales. Desde la escuela, por tanto, no solamente se transmiten conocimientos sino también valores, siendo a través de las fuentes sociológicas del currículo donde se establece el tipo de valores que se quieren transmitir a la sociedad actual.

Siguiendo a Durkheim en "Educación y sociología" "La Educación es la acción que ejercen las generaciones adultas sobre aquellas que todavía no han alcanzado el grado de madurez necesario para la vida social", por tanto si no nos preocupamos de que dicha educación en valores sea la apropiada para que los jóvenes desarrollen valores adecuados.

### **Educación en valores y formación ciudadana en la actualidad.**

A inicios de los años de 1990, se realizó una encuesta en quince países de América Latina de al OEA, en el año 2006, llegó a la conclusión de que ningún país de la Región contaba con un programa de estudio que focalizara explícitamente en la educación para la democracia: La mayoría de los países latinoamericanos tenían un programa de estudios en educación cívica o educación ciudadana, pero los mismo incluían una mezcla de estudios y de los derechos y responsabilidades, de instituciones sociales, que ponían muy escaso acento en el funcionamiento efectivo de la democracia.



En los últimos diez años, se ha dado un cambio hacia la inclusión en los programas de educación en democracia y ciudadanía, esto se observa con alReforma Educativa, que amerita una mayor investigación: por lo que la investigación reciente sobre formación ciudadana indica que el mecanismo más efectivo podría ser un enfoque transversal a través de todas las disciplinas y grados y niveles del sistema educativo.

Por eso en nuestros actuales sistemas educativos se ven estos temas como ejes transversales del proceso formativo tal y como lo presentan el Currículo Nacional Base.

La investigación ilustra la importancia de desarrollar estas competencias en los primeros niveles de la educación.

Ya lo mencionaba el Doctor educación debe responder a formar el espíritu cívico, por el establecimiento de la libertad y la igualdad. El pensamiento pedagógico del doctor Molina desemboca en el ideal de la formación del ciudadano, pero para alcanzar ese alto presito debe atenderse el desarrollo armónico en los aspectos: Cívico, físico y moral.

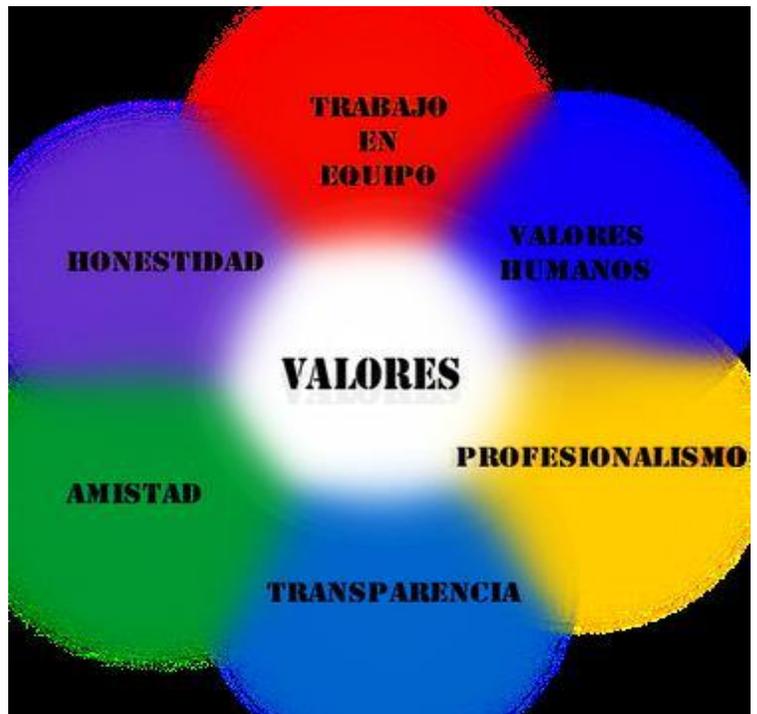


Se pueden desarrollar habilidades reflexivas vitales que son fundamentales para una actitud ciudadana crítica y activa mediante la enseñanza en ciencias, artes del lenguaje, estudio sociales y, otras disciplinas a nivel primario”.

Esas otras disciplinas con la ética y la moral que permite una formación integral del ciudadano con suficientes argumentos como para lograr la convivencia armónica dentro de la sociedad.

Se pueden establecer conexiones significativas entre el aprendizaje formal y no formal que puede ayudar a las personas a aprender a participar efectivamente en el debate público y la toma de decisiones, y a equilibrar mejor sus intereses personales y el bien común.

La enseñanza de estas habilidades ciudadanas a menudo incluidas en los programas formales de enseñanza, pueden fomentarse a través de actividades de capacitación no formales, que subrayen las habilidades sociales y políticas que inciden en la vida cotidiana de las personas. Los estudios sobre educación de adultos y formación cívica también crecen importantes experiencias sobre la enseñanza de los valores y prácticas democráticas, como la tolerancia y el fomento de la paz. Ellos sugiere también que los sectores de la educación formal y no formal tienen que actuar en mayor contacto para estimular y desarrollar actitudes personales necesarias para una apreciación ciudadana de calidad.



En Guatemala, desde inicios del siglo XX desde 1900 hasta 1944 asignatura de Moral y Urbanidad tenía carácter obligatorio. Luego de esta fecha hasta 1962 estuvo inmersa como una unidad dentro de la Asignatura de Moral y Urbanidad tenía carácter obligatorio. Luego, de esta fecha hasta 1962 estuvo inmersa como una unidad dentro de la Asignatura de Estudios Sociales y Educación Cívica.

Posteriormente, en 1997, el Ministerio de Educación, publicó los Programas de Educación primaria correspondientes al Ciclo de Educación Complementaria (CEC).

Por años, la Formación Ciudadana fue concebida como Educación Cívica y/o se desarrollaba en los Cursos de Estudios Sociales, en el marco de una perspectiva tradicional.

(DICADE; 2005)

DE la investigación documental sobre algunas de las directrices programáticas dadas por el Ministerio de Educación de Guatemala, a partir de la década de los 60 se obtiene la siguiente información:

a) En 1961, el Programa de Estudios Sociales consideró dentro de las Actividades para el Nivel Inferior las relativas a: el hogar y la familia, la vida en la escuela, la comunidad en la que vivimos, nuestros días festivos tradiciones y cívicos y actividades a favor del bienestar general; entre otras. Así mismo, entre algunas de las Actividades para el Nivel Superior, destacaban las referentes a ideales y prácticas democráticas y principales instituciones nacionales e internacionales que laboran por la paz y el bienestar. Enseñar democracia y civismo con el ejemplo. La actuación del maestro es de virtual importancia en la formación del carácter del niño”.

(Ministerio de Educación Pública; 1961).

b) En 1978, la Asignatura de Estudios Sociales de las Guías Curriculares para la Educación Básica Escolarizada planteó los objetivos insurreccionales o de aprendizaje siguientes:

- ✓ 1 y 2 grados: el hogar y la familia, la escuela y la comunidad.
- ✓ 3 er. Grado: añade a los anteriores, Historia Patria y; civismo.
- ✓ 4 Grado: inicia con Civismo y Ética.
- ✓ y 6 grados: finalizan con Civismo y Ética.

“Que el alumnos forme y desarrolle actitudes democráticas frente a diferentes situaciones”

(Ministerio de Educación; 1978)

c) En 1997, las Guías del Ciclo de Educación Fundamental – consideraron el Área de Ambiente Social y Natural que no estamás que la formación de hábitos, sociabilidad y conocimiento del medio.

Por otro lado, las Guías del Ciclo de Educación Complementaria-CEC- desarrollaron en el Currùclum el Área de Ciencias Sociales, en cuyo caso:

“El propósito formativo del área contribuye al desarrollo de actitudes, valores y criterios de los educandos; así mismo, a la conciencia temporal y espacial y la relación con los procesos sociales y con su propio ser histórico.

(Ministerio de Educación; 1997).

Posteriormente, entre 1998 y 1997, el Ministerio de Educación realizó diversas acciones dentro del Programa Nacional de Educación Cívica y Valores para la elaboración del Eje No. 6 Multiculturalidad e interculturalidad.

A partir de 2004, en la gestión ministerial actual se visualiza la Educación en Valores y Formación Ciudadana.

## El Currículo Nacional Base contiene el Área de Formación Ciudadana ¿Por qué?



Si Derivado de la necesidad del país, de general espacios para la convivencia armoniosa, incluyente, tolerante y respetuosa de las características individuales étnicas y culturales, el Currículo Nacional Base fue sujeto de un proceso de amplificación, sistematización y mediación pedagógica en 2004 y entró en vigencia en el sistema escolar guatemalteco a partir de 2005.

Entre los fines del Currículo nacional Están:

El reconocimiento de la familia como génesis primario y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad.

La formación integral para la participación y el ejercicio democrático la cultura de paz, el respeto y defensa

de la Democracia, el Estado de Derecho y, los Derechos Humanos.



La internalización y práctica de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, autodeterminación y el desarrollo de actitudes positiva y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.

### **Objetivos que se plantean en el Área de Formación Ciudadana:**

- ❖ Conocer, rescatar, respetar, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los Pueblos Guatemaltecos.
- ❖ Fortalecer y desarrollar los valores , las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus características individuales, sociales y culturales, así como promover e instituir en el seño educativo los mecanismo para ello.
- ❖ Formar una actitud crítica, creativa, propositiva con sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones.
- ❖ Los componentes fundamentales del Área de Formaciónciudadana son:
  - Ejercicio de la ciudadanía; b) proyecto de nación y; c) Construcción de nuevo conocimiento.
- ❖ Por otro lado, existe una interrelación expresa entre los Ejes del Curriculum Nacional Base como equidad de género, etnia y social; educación en valores; vida familiar y; vida ciudadana, y Eje de la Reforma Educativa de vida en Democracia y Cultura de Paz.
- ❖ El diagnóstico presentado, pone de manifestó algunas necesidades detectadas, tales como:



- ❖ La importancia de que la familia reasuma su papel protagónico y responsable en la educación de hijas e hijos.
- ❖ La trascendencia de los medios de comunicación social, como referentes positivos en el actual cotidiano de niñas, niños y jóvenes.
- ❖ El papel relevante del docente en la educación formal y no formal, como facilitadores de la comunicación entre niños, niñas y jóvenes, creando un clima de respeto y tolerancia en el aula, para que la interrelación sea eficiente, eficaz y positiva y, la educación, agradable y significativa. Además, es un facilitador de la comunicación con las familias y la comunidad.

La potenciación del currículo, con un enfoque constructivista y metodologías interactivas e integradoras, que promuevan y construyan la democracia por medio de la práctica de valores en el aula, enfatizando entre otros el de autodeterminación, respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, con el objetivo de formar ciudadanas y ciudadanos innovadores, creativos y conscientes de la importancia de la convivencia pacífica e intercultural.

La educación en valores y formación ciudadana es una instancia de reflexión, realización y crecimiento personal, que:

1. Facilita la incorporación de niñas, niños y jóvenes inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse integralmente y, posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida.

Orienta a los docentes en el manejo de conceptos, técnicos y estrategias para preparar a los jóvenes en la construcción de una sociedad mejor.



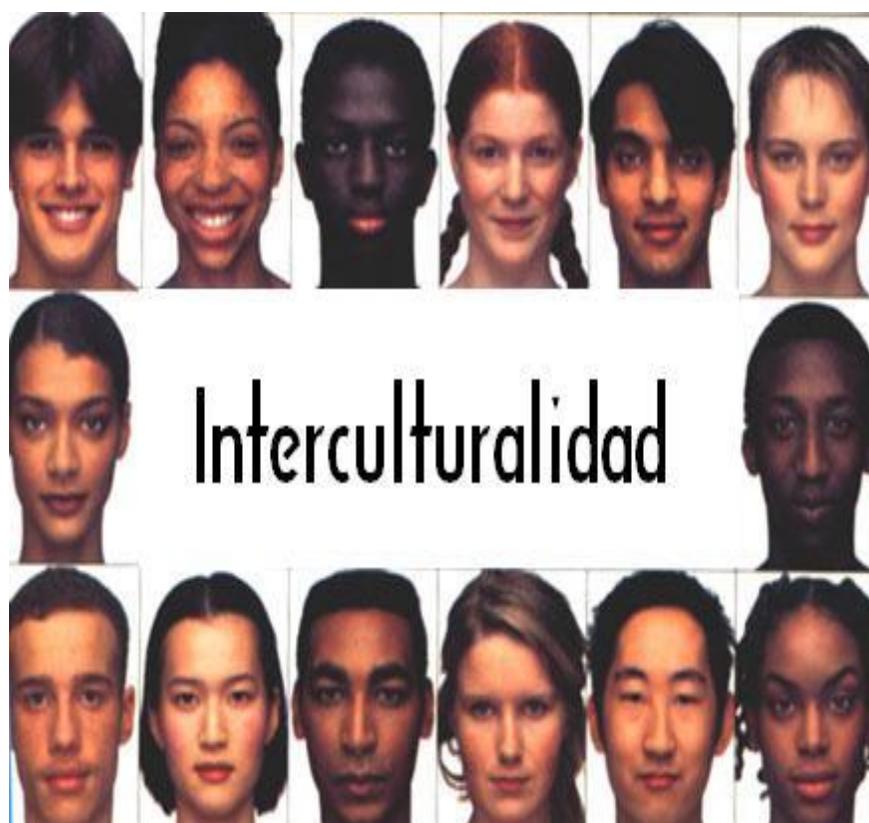
**ACTIVIDADES****OBJETIVO:**

Define con claridad los valores del ciudadano.

Instrucciones: En el presente cuadro deberá escribir la definición de los valores que contribuyen en la formación del ciudadano democrático.

<b>No.</b>	<b>Valores</b>
1	Respeto:
2	Solidaridad:
3	Autodeterminación:
4	Responsabilidad
5	Honestidad

# IV Unidad



**Vida en  
democracia y  
cultura de paz**

## Educación para orientar y practicar nuestros valores.

En la ley nacional de educación encontramos que la educación debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional, promoviendo la integración centroamericana y propiciar el ideal latinoamericano; por lo que el papel que juega la escuela es preponderante en la formación de ciudadanos que forjen un país libre soberano e independiente.



Otro aspecto importante dice que, se hace necesaria la emisión de una nueva ley de educación que corresponda al marco constitucional y responda a las demandas de una sociedad democrática, multiétnica y pluricultural en constante devenir y cuya base fundamental es el hombre como un ente histórico, como ser insustituible y como ser solidario; de manera que el centro de la educación se focaliza en el ser humano como ente rector de la sociedad.

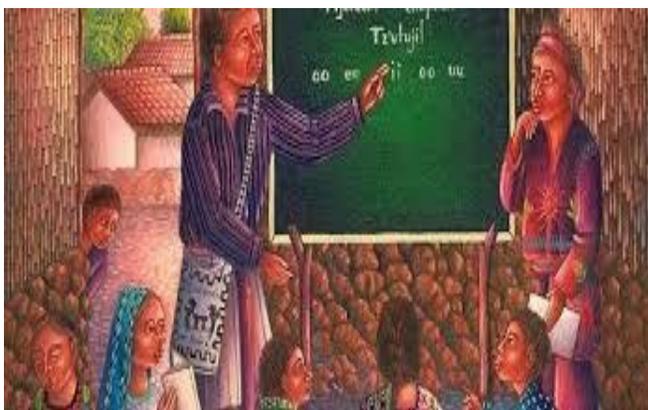
En el ámbito que vivimos, sin importar raza, cultura, creencias o preferencias políticas, lo fundamental es formar una sociedad democrática.

Si hablamos de los Principios de la educación en Guatemala estos se fundamentan en el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

Los Fines de la Educación en Guatemala se centralizan en proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que foramen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. Además en cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales esperatele y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana. Por lo tanto la finalidad de la educación es la formación integral de las y los guatemaltecos.



## Valores en la educación de los Pueblos Indígenas



El Convenio No. 169 de Pueblos indígenas y Tribales en Países Independientes, habla de la Educación y los medios de comunicación y dice que deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir un educación a todos los niveles, por lo menos en pie de

igualdad con el resto de la comunidad nacional.

Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos indígenas deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales, de manera que



es importante tomar en cuenta la riqueza cultural en la que vivimos ya que somos un nación pluricultural, multilinguística y multiétnica.

## Visión de la Ciudadana y el Ciudadano guatemalteco, al 2025.

Como parte de la Estrategia de Educación en Valores y Formación Ciudadana 2004-2008, el Ministerio de Educación re conceptualiza a futuro, el perfil de la Ciudadana y el ciudadano guatemaltecos, así:

- ✓ Posee autodeterminación y carácter: Tiene identidad como persona y con su pueblo. Su actitud es de apertura a lo nuevo. Dinamiza y promueve el desarrollo integral de la nación y el mundo.
- ✓ Posee alta y efectiva autoestima, es responsable, honesto respetuoso y solidario.
- ✓ Cuida su salud física y mental y desarrolla su espiritualidad. Valora y desarrolla su potencia al máximo: Es capaz de adaptarse y asumir los cambios de su entorno con optimismo.
- ✓ Es curiosa y curioso e investiga, tiene iniciativa y resuelve desafíos en forma creativa., Tiene capacidad de auto aprendizaje y autoevaluación. Es capaz de adquirir, compartir y general conocimientos y ponerlos en práctica. Sabe buscar y utilizar la información que requiere en los diferentes medios y analizarla de manera crítica y constructiva. La experiencia es para ella y para él un a fuentes de conocimiento y acumulación de creencias.





➤ Conoce y fortalece su idioma materno; valore la diversidad y riqueza cultural y lingüística del país. Sabe comunicarse efectiva y eficazmente en forma verbal, escrita y actitudinal., Conoce y valora a las demás culturas que en el país e interactúa tolerantemente en ellas. Coexisten.

- Ama la vida y respeta a las personas. Ejercita sus derechos y cumple con sus obligaciones. Aporta al desarrollo integral de su familia, su comunidad y país.
- Manifiesta una conducta proactiva y positiva. Está dispuesto al diálogo con apertura a la crítica constructiva. Estimula la participación democrática y la cooperación.
- “Es ejemplo de vida al practicar sus valores y vivir coherentemente en una cultura de paz”. (MINEDUC; 2005).

Como consecuencia de la Educación en valores que se busca por años en Guatemala, se presenta es una síntesis de la Visión y Directriz del que hacer educativo, que pretende ordenar los esfuerzos y recursos multisectoriales e interinstitucionales durante los próximos veinte años y que se fundamenta en la definición consensuada de los participantes de un seminario-taller específico realizado en 1999.

### **Libertad e Igualdad para los guatemaltecos.**



El Artículo 4o. de nuestra carta magna nos habla de Libertad e igualdad, por esos creemos que en Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos.

El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tienen iguales oportunidades y responsabilidades.

Ninguna persona puede ser sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí. Por lo tanto el respeto a los derechos de todo ser humano tienen que ver con los valores que estos practiquen.

### **Base Legal de la Educación en Valores den Guatemala.**

En primer lugar se encuentra nuestra carta magna, la Constitución Política de la República de Guatemala que reza en Guatemala todos los seres humanos son libres e iguales en dignidad y derechos. El hombre y la mujer, cualquiera que sea su estado civil, tiene iguales oportunidades y responsabilidades. Ninguna persona puede se

sometida a servidumbre ni a otra condición que menoscabe su dignidad. Los seres humanos deben guardar conducta fraternal entre sí.

Luego encontramos la ley nacional de educación, en donde dice que el proceso de educación debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional, promoviendo la integración centroamericana y propiciar el ideal latinoamericano; y uno de sus principios se basa en el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.

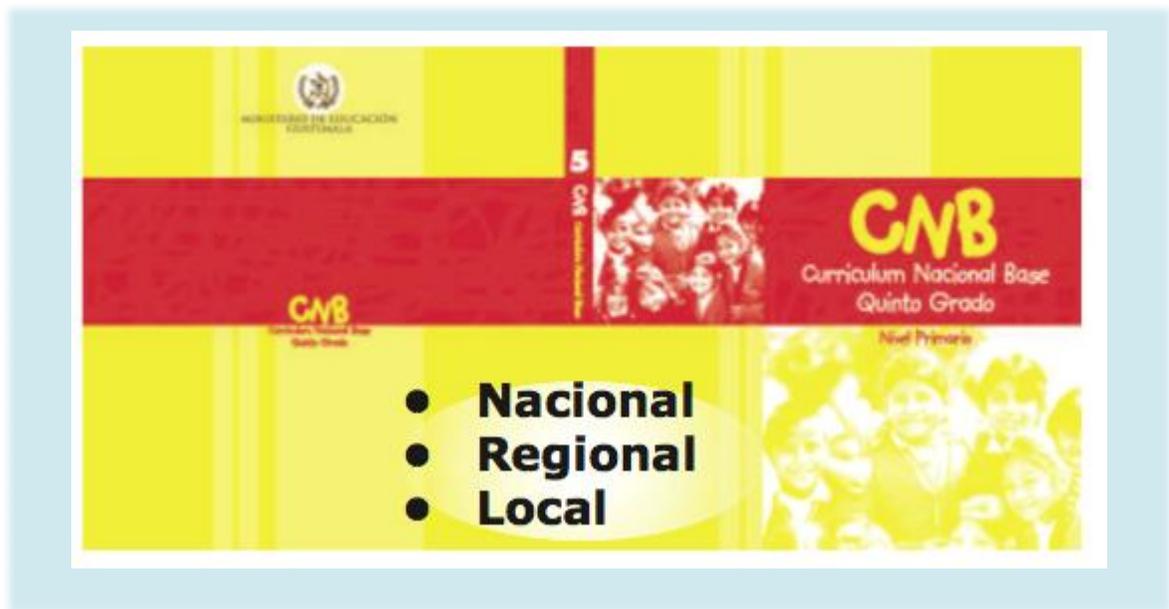
Otro aspecto importante en el marco legal lo constituye el convenio No. 169 sobre los Pueblos Indígenas y Tribales en Países independientes donde se pide que los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales.

Además deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles, por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional.

En el Plan nacional de Educación 2004-2008 existe un proyecto integral de nación que responde a las características y necesidades socioculturales, económicas y productivas de la población guatemalteca, dentro del cual la educación está considerada como bastión principal del desarrollo. Vinculada a la Educación en Valores y Formación Ciudadana, han de observarse, las Políticas educativas de Mediano y Largo Plazo y los Ejes Transversales que coinciden con los propuestos en el Diseño de Reforma Educativa.

Implementación, conservación y restablecimiento, a fin de procurar el mas completo bienestar físico, mental y social. Estas y otras fuentes nos dan un amplio contenido sobre el marco legal de la educación en valores y su importancia en Guatemala.

Además se incluyen los acuerdos y compromisos internacionales que también detallan el marco legal de educar en valores.



## El currículum Nacional Base

.

### 22.1.1. Ejes de la Reforma Educativa

- ✓ Vida en democracia y cultura de paz

### 22.1.2. Ejes del Currículum

- ✓ Equidad de género, de etnia y social
- ✓ Educación en valores
- ✓ Vida Familiar Vida Ciudadana

### **Acuerdos de Paz:**

A) De la Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995) y;

B) Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria (1996)

Diseño de Reforma Educativa (1997).

Acuerdo del Ministerio de Educación No. 362-98 (1998).

Acuerdo del Ministerio de Educación No. 88-99 (1999).



### **Compromisos internacionales:**

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)

Cumbre Mundial eEducación (2000)

Carta Democrática Interamericana (2001)

II Reunión de Ministros de Educación (2001)

III Reunión de Ministros de Educación (2003)

Reunión Preparatoria de Viceministros de la X conferencia Iberoamericana de Educación (2003).

IV Reunión de Ministros de Educación (2004).

I Encuentro centroamericano de Educación en valores para la ciudadanía y la Democracia (2005).

### **Ley de Desarrollo Social, Decreto No. 42-2001**

Menciona que la educación, salud, trabajo y asistencia social son derechos fundamentales del ser humano, garantizados por la Constitución Política de la República, los cuales el Estado y sus instituciones están obligados en velar por su implementación conservación restablecimiento, a fin de procurar el más completo bienestar físico, mental y social.



### **Plan Nacional de Educación 2004-2008**



En el Plan Nacional de Educación 2004-2008 existe un proyecto integral de nación que responde a las características y necesidades socioculturales, económicas y productivas de la población guatemalteca, dentro del cual la educación esta considerada como bastión principal del desarrollo. Vinculadas a la Educación en Valores y Formación Ciudadana, han de observarse, las Políticas Educativas de Mediano y Largo Plazo y los Ejes Transversales que coinciden con los propuestos en el Diseño de reforma Educativa.

## Fuentes de la base legal de Educación en Valores.

A continuación se detalla una serie de fuentes que sirven como base legal de la educación en valores.

Sanciones por las diferentes formas de Discriminación, Decreto Legislativo 57-2002 (2002).

Ley de Promoción Educativa la Discriminación, Decreto Legislativo 81-2002 (2002).

Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia 19-2003 (2003).

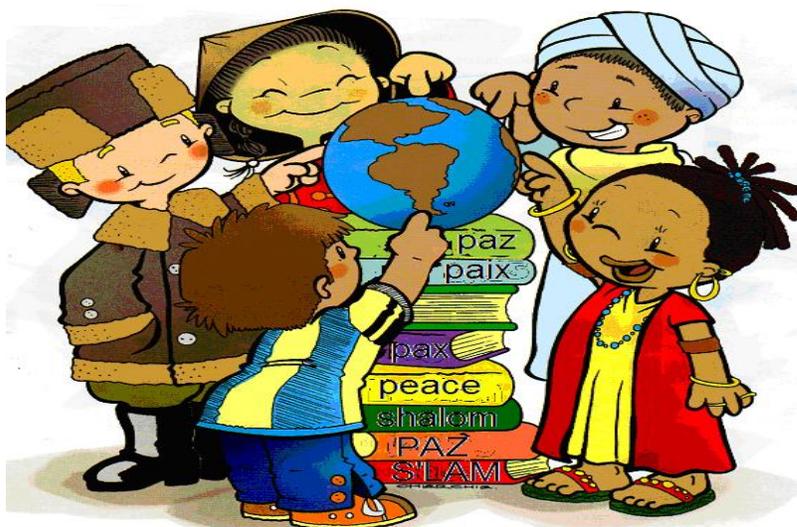
Política Pública y Plan de acción Nacional a favor de al Niñez y Adolescencia 2004-2015 (2004).

Ley de idiomas nacionales, Decrto Gubernativo 19-2003 (2004).

Política Nacional e la Juventud (2005).

Ley Marco de lasos Acuerdos de Paz, Decreto NO. 52-2005 (2005)

Reglamento de la ley de marco de los Acuerdos de Paz, Acuerdo Gubernativo No. 21-2006 (2006).



### Lineamientos Plan de Gobierno 2004-2008

- a) Numeral II. Cimientos: solidaridad, inclusión y democracia,
- b) Literal B. Fortalecimiento de la Democracia y la Reforma Política.
- c) Numeral III. Pilares, Literal A. Educación.



### Políticas educativas de mediano y largo plazo (2004-2015)

- Política de Universalización de la educación monolingüe, bilingüe e intercultural en los niveles preprimaria, primaria y el ciclo básico con calidad, equidad y pertinencia.
- Política de Fortalecimiento de un sistema nacional de Educación que responda a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa.
- Política e institucionalización de un programa permanente y regionalizado de formación y perfeccionamiento docente.

## Ejes transversales del Plan nacional de Educación 2004-2008

- ❖ Vida en democracia y cultura de paz.
- ❖ Unidad en la diversidad.
- ❖ Valores morales y éticos .’
- ❖ Desarrollo sostenible
- ❖ Ciencia y tecnología



OBJETIVO: Contestar de acuerdo al conocimiento que tiene en determinado tema.

METODOLOGÍA: Escriba cinco aspectos que se contemplan en el perfil de ciudadano guatemalteco o ciudadana guatemalteca al 2025.

1. -----

2. -----

3. -----

4. -----

5. -----

## Bibliografía

Acuerdos de Paz:

De identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)

Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria (1996).

ArcillaRuiz, Leonardo Alfredo, Ochoa Jaramillo, Daniel Augusto.

Filosofía 11. – Valores para la Vida- Editorial Santillana S.A.- Colombia.

-2000.-158-161p

Constitución Política de la República, 1985

Convenio OIT Número 169—Sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. – 1989.

Fabelo, José Amado. – La formación de valores en las nuevas generaciones. – La Habana: -- Ed. Ciencias Sociales, 1996.-70p.

Fabelo, José Ramón. – Práctica, Conocimiento y Valoración. – La Habana: Ed Ciencias Sociales, 19982.—235p.

Joao, Oscar Picardo, Escobar Baños, Juan Carlos y Pacheco Carduza, Rolando Balmore. (2005) Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación. El Salvador.; (1ª. Edición) p 92.

## **CAPITULO IV**

### **EVALUACION**

#### **4.1. Evaluación de los diagnósticos**

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VII sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, San Marcos, analizando los problemas detectándolos y priorizándolos se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar las condiciones en el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha comunidad.

Ya que con esto estaremos presentando propuesta para mejorar las relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues la experiencia me indica que la carencia de los valores en el ser humano, hace una sociedad violenta y predispuesta a reaccionar agresivamente a cualquier llamado de atención o incluso a alguna broma jugada por algún compañero de estudios.

#### **4.2. Evaluación del perfil del proyecto.**

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de aprendizaje sobre Falta de práctica en valores morales y cívicos, se desarrolló en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de práctica de Valores a los docentes y jóvenes estudiantes y por ende para el ser humano, se percibe el impacto que tendrá en área de Formación ciudadana. El perfil consistió en definir claramente los elementos que definen el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

### **4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto.**

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre la Aplicación de Valores fue un aporte de gran valor en beneficio de la comunidad del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes de primaria, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad, haciendo conciencia de la importancia del conocimiento y práctica de valores morales y cívicos que sean los miembros de la comunidad los atentos de cambio porque serán ellos los que recibirán los beneficios obtenidos, cuando hay una comunidad que conserva los valores morales y cívicos con que cuenta nuestro país. La socialización de la Guía de aprendizaje sobre Falta de práctica en valores morales y cívicos con alumnos y docentes del INEB Pajapita en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana enriquecerá los conocimientos adquiridos para la transmisión de valores en beneficio de la comunidad. Se utilizó en el instrumentado e lista de cotejo para su evaluación.

### **4.4. Evaluación General y final del proyecto.**

Los logros fueron satisfactorios pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud la cual fue presentada en el despacho de la Coordinadora Técnico Educativa del Sector de la localidad, para que se brindara el espacio para ejecutar un proyecto el cual aprobó la solicitud en su distinto.

Para ejecutar el proyecto se procedió a realizar el diagnóstico institucional, para evaluar las necesidades de la institución y proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución, por cuanto se considerara de vital importancia el desarrollo de valores que contribuyan a la formación del ciudadano democrático.

Facilita la incorporación de niñas, niños y jóvenes inicialmente, a un sistema educativo que les permita desarrollarse integralmente y posteriormente, a una sociedad donde puedan realizarse como personas, únicas y responsables de su propia vida, así también orienta a los docentes en el manejo de conceptos, técnicas y estrategias para para a los jóvenes en la construcción de una sociedad mejor, de esta manera se nos

permite la elaboración y presentación de la Guía de aprendizaje sobre Falta de práctica en valores morales y cívicos a docentes y estudiantes en el Área de Ciencias y Formación Ciudadana.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada. La concientización fue un gran éxito pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema.

## **CONCLUSIONES**

Se contribuyó con el fomento y práctica en valores morales y cívicos en la Comunidad del Municipio de Pajapita, departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Se elaboró una Guía de aprendizaje sobre Falta de práctica en valores morales y cívicos en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita.

Se socializó la guía de aprendizaje sobre Falta de práctica en valores morales y cívicos a estudiantes y docentes, del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita San Marcos.

## RECOMENDACIONES

1. A los estudiarnos y docentes de del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, hacen buen uso del recurso didáctico con que fueron dotados para fortalecer los conocimientos y lograr así beneficios para su comunidad.
2. A los estudiantes como agentes de cambio contribuyan al fomentó y práctica de valores y que exploren al máximo la Guía de aprendizaje sobre Falta de práctica en valores morales y cívicos ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tiene los valores en el ser humano.
3. A los estudiantes y docentes socializar la Guía de aprendizaje sobre Falta de práctica en valores morales y cívicos, para que juntos realicen un trabajo eficiente y de esta manera lograr cambios en el futuro generaciones.

## Bibliografía

- Acuerdos de Paz:
- De identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas (1995)
- Sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria (1996).
- 
- ArcillaRuiz, Leonardo Alfredo, Ochoa Jaramillo, Daniel Augusto.
- Filosofía 11. – Valores para la Vida- Editorial Santillana S.A.- Colombia.
- -2000.-158-161p
- Constitución Política de la República, 1985
- Convenio OIT Número 169—Sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes. – 1989.
- 
- Fabelo, José Amando. – La formación de valores en las nuevas generaciones. – La Habana: -- Ed. Ciencias Sociales, 1996.-70p.
- Fabelo, José Ramón. – Práctica, Conocimiento y Valoración. – La Habana: Ed Ciencias Sociales, 19982.—235p.
- Joao, Oscar Picardo, Escobar Baños, Juan Carlos y Pacheco Carduza, Rolando Balmore. (2005) Diccionario Enciclopédico de las Ciencias de la Educación. El Salvador.; (1ª. Edición) p 92.

# APÉNDICE

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



**PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**1. Identificación:**

Instituto Nacional de educación básica, del municipio de Pajapita, departamento de San Marcos.

**2. Nombre del proyecto**

Guía de aprendizaje sobre falta de práctica en valores morales y cívicos, aplicado en el área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de educación básica del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

**3. Justificación**

Una de las finalidades del presente plan es evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos, con la socialización de la Guía de aprendizaje sobre Falta de práctica en valores morales y cívicos, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita San Marcos.

**4. Objetivos**

- Contribuir en el fomento y práctica de valores capacitando a jóvenes de educación Básica del Municipio de Pajapita Departamento de San Marcos.
- Promueve y práctica los valores morales y cívicos.
- Actúa con asertividad, confianza, honestidad y responsabilidad.

➤ **5. Organización:**

La sostenibilidad del proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

Padres de Familia de los estudiantes del INEB del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

**6. Recursos**

**Humanos:**

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita del Departamento de San Marcos.

Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, del Departamento de San Marcos.

**7. Actividades**

Socialización a la comunidad con temáticas racionadas a la Aplicación de valores.

Visita del proyectista para verificar la practica a cabalidad de valores.

**8. Evaluación**

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, del buen uso y cuidado del proyecto realizado.

## EVALUACION ELABORACION DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Epesista: Karen Janeth Soto Niz

Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

**INSTRUMENTOS:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspectos Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada		
2. Diagnóstico	E diagnostico en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumento de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas.	X	
7. Efectividad del proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo Institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del epesista	Se desamoró una línea de trabajo a seguir	X	
10. Comunicación	Es eficientes la relación con las autoridades y otras institucioensx	X	
<b>Total</b>		<b>100%</b>	

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Karen Janeth Soto Niz

Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

**INSTRUMENTOS:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspectos Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y Organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron.		
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado e la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivo del proyecto responden a los intereses colectivos.	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
<b>Total</b>		<b>100%</b>	<b>0%</b>

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Karen Janeth Soto Niz

Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

**INSTRUMENTOS:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspectos Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado		
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo Institucional	Fueron tomas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación comunitaria	Se contó con al presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y Puntualidad.	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	
<b>Total</b>		<b>100%</b>	<b>0%</b>

Observaciones: \_\_\_\_\_

---

## EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Karen Janeth Soto Niz

Asesor: Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Sede: Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos.

**INSTRUMENTOS:** Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada				
2 Obtención e carencias	X			
3 Selección del problema comunitario	X			
4perfil del proyecto	X			
5Alcances de los objetivo y metas	X			
6. Evaluaciones adaptable al proceso	X			
7Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8Actividades desarrolladas en diversas etapas.	X			
9Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10 Informe presentable para ser revisado.	X			
<b>Total</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**

## **PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

### **I. IDENTIFICACIÓN:**

#### **INSTITUCIÓN**

Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

#### **UBICACIÓN**

Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

#### **PROYECTO**

Guía de aprendizaje sobre falta de práctica en valores morales y cívicos aplicado en el área de Ciencias Sociales y formación Ciudadana, INEB Pajapita, San Marcos.

#### **PROYECTISTA**

Karen Janeth Soto Niz

### **II. JUSTIFICACIÓN**

En la etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer la Institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problema y su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor densidad.

### **III. DESCRIPCIÓN**

En esta etapa nos permite realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto.

### **IV TITULO**

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica el municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

### **V. OBJETIVOS**

#### **GENERALES**

Detectar el problema que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

#### **ESPECIFICOS:**

Permitir la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del INEB, Pajapita, San Marcos.

Obtener información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Conocer la estructura Organización de la Institución beneficiada.

### **VI. ACTIVIDADES**

Identificación de a la Institución beneficiada.

Presentación de la solicitudde autorización de proyecto

Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación

Análisis de Información

Organización de al información obtenido para el diagnóstico

Presentación del diagnóstico (asesor)

## **VII. METODOLOGIA**

### **TECNICAS DE INVESTIGACION.**

Aplicación del FODA (Forlezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas )

### **TECNICAS**

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

### **INSTRUMENTOS**

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionario

Cintas Video Gráficas

## **VIII. RECURSOS**

### **HUMANOS**

Director.

❖ Docentes.

❖ Epesista

❖ Asesor

## **MATERIALES**

❖ Hojas de papel bond

❖ Cuadernos de notas

❖ Computadora

❖ Tinta de impresora

❖ Impresora

❖ Lapiceros

❖ Engrapadora

❖ Perforadora

❖ Filmaciones

❖ Cámara Fotográfica

## IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 201

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MAYO		JUNIO	
		3	4	1	2
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista				
2. Solicitud de apoyo de Supervisión Educativa.	Epesista				
3. Realización Diagnóstico	Epesista				
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista				
5. Análisis de Información	Epesista				
6. Redactar diagnóstico general	Epesista/Asesor				
Presentar información (asesor)	Epesita				

## X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas del municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

2. Se recopiló información necesaria donde las técnicas aplicadas.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos. al momento de las entrevistas y encuestas.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_



## **PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPEVISADO**

### **1. Datos Generales**

#### **1.1 Institución**

Instituto Nacional de Educación Básica

#### **1.2 Lugar**

Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.

#### **1.3 Dirección**

Carretera Interamericana, Pajapita, San Marcos.

### **2. Título**

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

### **3. Objetivo General**

Detectar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

### **4. Objetivo Específico.**

Identificar la organización de la Institución beneficiada

Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.

Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

### **5. Actividades**

- ❖ Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- ❖ Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- ❖ Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- ❖ Selección del problema más relevante
- ❖ Elaboración del informe final

## **6. Recursos**

### **Humanos**

- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnado
- Epesista y Asesor

### **Materiales**

- ✓ Engrapador
- ✓ Perforadores
- ✓ Filmaciones
- ✓ Cámaras fotográficas
- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Cuaderno de notas
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta de impresora
- ✓ Impresora
- ✓ Lapiceros

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015

No. ACTIVIDADES		JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico.																
2	Perfil del Proyecto																
3	Ejecución del Proyecto																
4	Entrega del proyecto																
5	Elaboración del Informe Final																

## **X. EVALUACIÓN**

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas de Pajapita, Departamento de San Marcos.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas Aplicadas.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Pajapita, San Marcos. Al momento de las entrevistas y encuestas.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI\_\_\_\_\_

NO\_\_\_\_\_

## **PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

### **1. DATOS GENERALES**

#### **1.1 Institución**

Instituto Nacional de Educación Básica

#### **1.2 Lugar**

Pajapita, San Marcos.

#### **1.3 Dirección**

Carretera Interamericana, Pajapita, San Marcos.

### **2. Título**

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

### **3. Objetivo General**

Detectar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

### **4. Objetivo Específico.**

Identificar la organización de la Institución beneficiada

Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa

Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

### **5. Actividades**

Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado

Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores

Entrevista con el personal administrativo de la Institución

Selección del problema más relevante

Elaboración del informe final

## **6. Recursos Humanos**

Personal administrativo

Personal Docente

Alumnado

E pesista y asesor

## **Materiales**

Engrapado

Perforados

Filmaciones

Cámaras Fotográficas

Hojas de Papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapicero



**Guía de Análisis Contextual e Institucional**  
**Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, Pajapita, San Marcos.**

**I. Sector Comunidad**

<b>AREA</b>	<b>INDICADOR</b>
<b>1. Geográfica</b>	<p><b>1.1 Localización</b> El Municipio de Pajapita limita al norte con los municipios de El Tumbador y Nuevo Progreso; al sur con los municipios de Coatepeque (Quetzaltenango) y Ayutla; al este con los municipios de Coatepeque (Quetzaltenango) y Nuevo Progreso; y al oeste con los municipios de Ayutla y Catarina.</p> <p>Pajapita es un municipio del departamento de San Marcos de la región sur-occidente de la República de Guatemala.</p> <p><b>1.2 Superficie:</b> El municipio de Pajapita tiene una extensión territorial de 84 Km<sup>2</sup>. . . El municipio tiene una población aproximada de 16,600 habitantes según el Censo de Población del año 2002. Tiene un porcentaje de 49.22% y un porcentaje de 50.78% de mujeres. Tiene un porcentaje de 99.10% de personas no indígenas y un porcentaje de 0.90% de personas indígenas.</p>

## 2. Histórica

### 1.1 Primeros pobladores:

El municipio de Pajapita, fue fundado, por Acuerdo Gubernativo del 31 de marzo de 1920, comprendio las aldeas Pajapita, Nahuatan, Pajapa y San Jose Belice, la primera mencionada fue declarada la Cabecera Municipal. El valle más fertil era conocido como tierras de "PAJAPAN" que quiere decir "LUGAR ENTRE R~OS", por estar rodeado de ellos. Poco a poco las palabras fueron modificandose llamandolo despues "PAJAPA", que era la parte más desarrollada de la zona, más tarde le llamaron "PAJAPITA", que era el diminutivo de "PAJAPA", que quiere decir "PAJAPA CHIQUITA, el cual pertenecia al municipio de Nuevo Progreso. Este Municipio se segrego de Nuevo Progreso, antes llamado San Joaquin y El Progreso. Se dio un rápido crecimiento demográfico y comercial debido en gran parte a la creación de la estación del ferrocarril.

### 1.2 Sucesos históricos:

Las procesiones de Semana Santa, la feria patronal, Día de los Santos difuntos, día de la Cruz.

### 1.3 Personalidades presentes:

Se puede mencionar a los líderes

de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.

#### **1.4 Personalidades pasadas:**

primero pobladores fueron: LUIS FIGUERO MORALES Y MANUEL FIGUEROA MORALES, ya que ellos fueron los que realizaron todos los trámites para que se declarara Municipio, el Municipio no ha sufrido ningún traslado desde su Fundación.

#### **1.5 Fiestas titulares:**

La feria titular del municipio se celebra del 25 al 31 de Marzo.

1.6 Lugares de orgullo local:  
Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las Principales calzadas, y los establecimientos educativos.

### 3. Política

#### 3.1 Gobierno Local:

El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Walter Manfredo López Valdez.

#### 3.2 Organización Administrativa:

La Organización Administrativa Está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.

#### 3.3 Organizaciones Políticas:

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, EIIGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital para los portadores del VIH, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.

#### 3.4 Organizaciones:

Apolíticas.  
Civiles  
Son las Instituciones que son Autofinanciables  
Consejo Comunitario de Desarrollo.  
Cooperativa "La Esquina"  
Club de Leones,  
Bomberos  
Voluntarios,  
Casa Hogar,  
Correos,  
Colegios privados  
Farmacias  
Tiendas  
Ferreterías  
Restaurantes.

#### **4. Social**

##### **4.1 Actividades a las que se Dedican los habitantes:**

Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.

##### **4.2 Cultivos propios del municipio:**

Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.

##### **4.3 Instituciones educativas:**

Escuela Oficial Urbana Mixta Pajapita, Escuela Oficial de Párvulos.

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica.

Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Computación, Instituto

Tecnológico Gerardi

Academias de Corte y Confección Academia, de Belleza

##### **4.4 Instituciones de Salud:**

El centro de Salud Pública.

##### **4.5 Estructuras de viviendas:**

Block.

madera

lámina

Teja

Terraza

##### **4.6 Centros de Recreación:**

Piscinas "Ojo de Agua"

Piscinas "El Pedregal"

Estadio Deportivo "Sacramento de León"

Canchas Multideportivas

##### **4.7 Medios de Transporte:**

Humano

Animales

	<p>Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p><b>4.8 Medios de Comunicación:</b> Correros y telégrafos, teléfonos e Internet.</p> <p><b>4.9 Vías de comunicación: Catarina Cuenta con:</b> La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que Comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p><b>4.10 Grupos Religiosos:</b> Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	---

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### I SECTOR COMUNIDAD

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Muy Poca Información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.</li><li>2. Falta de Aplicación de valores en la comunidad</li><li>3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes.</li><li>4. Falta de Centros de Recreación.</li><li>5. Mal estado de las vías de acceso.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Libros de información en mal estado.</li><li>2. Falta de bibliografía con respecto a Aplicación de Valores</li><li>3. Falta de información</li><li>4. Falta de recursos financiero</li><li>5. Falta de mantenimiento</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Promover campañas de infamación sobre la historia del municipio de Coatepeque</li><li>2. Concientización y conocimientos e importancia de la Aplicación de valores</li><li>3. Promover campañas de información sobre la historia de la de la Comunidad.</li><li>4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros</li><li>5. Gestionar a la Municipalidad a través de COCODE.</li></ol>

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD I SECTOR COMUNIDAD

DESCRIPCIÓN: Después de aplicada el cuadro de priorización el problema 1 tiene:

PROBLEMAS No.  INDICADORES	Falta de la aplicación de valores		Falta de equipo y mobiliario		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			x	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recurso financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	x	X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X	X	X		X		X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		x		x	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		x		X		x	x
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?	x			x		x	x			
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

**Prioridad 1. "Falta de aplicación de valore**

## II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
<b>1. Localización Geográfica</b>	<b>1.1 Ubicación:</b> Municipio de Pajapita, Departamento de San Marcos.  <b>1.2 Vías de acceso:</b> Cinta Asfáltica hacia Ayutla; Ruta Nacional, carretera hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la cabecera municipal al departamento; Carretera Internacional.
<b>2. Localización Administrativa</b>	2.1 Tipo de Institución: gubernamental
<b>3. Edificio</b>	<b>3.1 Edificio:</b> El área de la institución es de 50 metros x 60= 3,000 ms. Cuadrados.  <b>3.2 El estado de Conservación:</b> Las instalaciones se encuentran en regular estado.  <b>3.3 Entre sus locales en servicio están:</b> Entrada principal, parqueo para vehículos 14 aulas y el corredor, laboratorio, cancha deportiva.  <b>3.4 Condiciones y usos:</b> Regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.

#### **4. Ambiente y equipamiento**

4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes pero con equipo de computo insuficiente.

4.2 Salones específicos: No cuentan con salón.

4.3 Oficinas: una oficina que funciona como dirección.

4.4 Servicios Sanitarios: Se cuenta para los necesarios.

4.5 Cocina: Se cuenta con una cocina en regulares condiciones.

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### II SECTOR INSTITUCIONAL

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos..</li><li>2. Desconocimiento de los sucesos más relevantes institución.</li><li>3. Insuficiente mobiliario y Equipo.</li><li>4. Falta de talleres</li><li>5. Insuficiente equipo de computo</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Insuficiente Bibliografía que contengan temas de valores morales y cívicos.</li><li>2. Aplicación de Valores.</li><li>3. Falta de información</li><li>4. Falta de recursos Financieros</li><li>5. Falta de recursos Financieros</li><li>6. Falta de Recurso financiero</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaboración de una guía de aprendizajes sobre la Práctica de Valores morales y cívicos.</li><li>2. Promover campañas información</li><li>3. Gestionar ante la autoridades los fondos necesarios para esta rubro.</li><li>4. Agilización e la disponibilidad e fondos antes las autoridades competentes</li><li>5. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.</li></ol>

## CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### I SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos.		Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la Institución		Falta de ambientes adecuados para alimentación		Falta de talleres		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X			X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X			X		X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X				X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X	X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X			X	X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X			X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X			X	X			X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?	X			X	2	X	X			
TOTAL	7	3	6	2	3	7	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		5		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicada el cuadro de priorización el problema 1 tiene: Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos.

### III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<b>1. Fuentes de Financiamiento</b>	<p><b>1.1. Presupuesto de Nación:</b> Presupuesto es financiado por MINEDUC Padres de familia y Municipalidad</p> <p><b>1.2. Venta de Productos y Servicios:</b> Educación Gratuita</p> <p><b>1.3. Los servicios:</b> Son los siguientes: Atención de los grados de Básico</p> <p><b>1.4. Costos: (salarios)Director</b> Docentes, Personal Técnico Personal Operativo</p> <p><b>1.5. Materiales y Suministros:</b> El costo para materiales en Papelería varia Dependiendo los de los depósitos Ministerio de Educación</p> <p><b>1.6. Servicios Profesionales:</b> Nivel Medio:</p>

Ciclo Básico

**1.7 Reparaciones y Construcciones:**

Las reparaciones tiene un costo no Mayor de Q.1500.00

**1.8. Mantenimiento:** (cada cuánto) no se

Tienen fechas periódicas para Efectuarlas.

**1.9. Servicios Generales:** (electricidad,

agua, otros) se cuenta con algunos servicios básicos.

**1.10. Control de Finanzas**

**1.11. Disponibilidad de finanzas.** Estado

de cuentas: lo maneja el contador, en la cual mantienen fondos disponibles para pagos de docentes, materiales y asuntos administrativos.

**1.12. Auditoría interna y externa:** (cada

Lo realizan) Cuando la contraloría General lo decide.

**1.13. Manejo de Libros Contable:**

(Otros controles) se manejan los

Libros que son comunes tales

Como: inventario, libro caja.

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### III SECTOR FINANZAS

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES FQUE ORIGINAN LOS PROBLEAMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos Financieros	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministro.
3. Salarios bajos para los docentes.	3. Falta de recursos Financieros	3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad e fondos dentro de de la institución.	4. Falta de recursos Financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Insuficientes bibliografía que contengan temas de valores.	5. Falta de recursos Financieros	5. Gestión ante las autoridades de la institución la bibliografía necesaria.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD  
III SECTOR FINANZAS DESCRIPCIÓN:**

PROBLEMAS  No.  INDICADORES	Insuficiente presupuesto o del MINEDUC		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución		Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		x	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recurso financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X	X	X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X	X	X		X		X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?						X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X	X	X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?	x			x		x		X		
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

**Descripción:** Después de aplicada el cuadro de priorización, el problema 5 .

1. Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos.

#### IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
<b>1. Personal Operativo</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Personal Operativo. Una persona</li><li>2. Total de Trabajadores: 11 por contrato</li><li>3. Porcentaje de Personal que se incorpora: Sin evidencia</li><li>4. Tipos de trabajadores: la mayoría son Profesionales.</li><li>5. Asistencia de personal. Por medio de libro: entrada y salida.</li><li>6. Residencia del personal: el personal en mayoría reside en el área urbana.</li><li>7. El horario en la institución es de: 13:00 a 18:00</li></ol>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD  
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PROBLEMAS  No.  INDICADORES	Falta de personal docente		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución		Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		x	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recurso financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		x				X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X	x	X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OGS Y ONGS para la ejecución del proyecto?	x		x			x		X		x
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

**Descripción:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1 falta de Personal Docente.

**DETECCIÓN DE PROBLEMAS**  
**IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES FQUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC</li>   <li>2. Insuficiencia de materiales y suministros.</li>   <li>3. Salarios bajos para los docentes.</li>   <li>4. Falta disponibilidad de fondos dentro de de la institución.</li>   <li>5. Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de recursos financieros.</li>   <li>2. Falta de recursos Financieros</li>   <li>3. Falta de recursos Financieros</li>   <li>4. Falta de recursos Financieros</li>   <li>5. Falta de recursos Financieros</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.</li>   <li>2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministro.</li>   <li>3. Gestionar los fondos necesarios para este rubro.</li>   <li>4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes</li>   <li>5. Gestión ante las autoridades de la institución material necesario sobre valores morales y civicos.</li> </ol>

## V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
<b>1. Plan de estudios y servicios</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plan que atiende: Diario-Regular</li> <li>2. Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB)</li> <li>3. Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el CNB</li> <li>4. Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</li> <li>5. Procesos educativos: Todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados.</li> </ol>
<b>2. Material Didáctico</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Número de empleados que utilizan texto: Todos los docentes en su trabajo educacional</li> <li>7. Tipos de textos que utiliza:</li> <li>8. Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al CNB</li> </ol>
<b>3. Métodos, Técnicas y Procedimientos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Materia y material utilizados:</li> <li>10. Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillo de asistencia cuadros de resultados, pliegos de papel bond, cartulinas, papel bond carta y oficio, tinta para marcadores, lapiceros, lápices, cuaderno</li> <li>11. Fuentes de la obtención de los materiales: a través del presupuesto que se elabora anualmente.</li> <li>12.</li> <li>13. Metodología utilizada por los docentes: las que contempla el CNB las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</li> <li>14. Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</li> </ol>
<b>4. Evaluación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Controles de calidad educativa: a través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</li> </ol>

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### V SECTOR CURRÍCULUM

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
1. Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos.	Insuficiente presupuesto.	Elaboración de la Guía de Aprendizaje sobre educación en valores morales y cívicos.
2. Falta de contrato de personal.	Falta de política de cobertura.	Aumento del presupuesto anual.
3. Falta de personal operativo.	Insuficiente presupuesto.	Aumento al presupuesto anual.
4. Falta de CNB para cada docente.	Presupuesto escaso.	Contemplar en el plan de presupuesto anual.

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### V. SECTOR CURRICULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos		Falta de contrato de personal.		Falta de personal operativo.		Falta de CNB para cada docente.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
<b>TOTAL</b>	7	3	6	4	5	5	5	6
<b>PRIORIDAD</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>	

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Falta de material de apoyo que aborde temas sobre la Práctica en valores morales y cívicos”.

## VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADOR
<b>1. Planeamiento</b>	<p><b>1.1 Tipo de planes:</b> corto, mediano y largo plazo.</p> <p><b>1.2 Elementos de los planes:</b> Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p><b>1.3 Forma de implementar los planes:</b> En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p><b>1.4 Bases de los planes (políticas, estrategias u objetivos y actividades).</b> Son de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
<b>2. Organización</b>	<p><b>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Director</li><li>Comité de apoyo</li><li>Docentes</li><li>Alumnos</li><li>Padres de familia</li></ul>

ÁREA	INDICADOR
<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>3.1 A través del director:</b> Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p><b>3.2 Informativos internos:</b> A través de la cartelera informativa.</p> <p><b>3.3 Documentos:</b> Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1 Del personal de la institución:</b> A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p><b>4.2 Del alumnado del que se le presta servicio:</b> A través del cuaderno de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
<p><b>5. Supervisión</b></p>	<p><b>5.1 Dentro de la institución:</b> Diariamente a cargo del director de la institución.</p> <p><b>5.2 La institución propiamente dicha:</b> La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p>

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
1. Falta de Coordinación de director a docentes.	Recargo de trabajo.	Disminuir trabajo administrativo.
2. Falta de un secretario para la elaboración de documentos.	Insuficiente presupuesto.	Contemplar dentro del presupuesto el nombramiento de un secretario.
3. Carencia de equipo de cómputo.	Insuficiente presupuesto.	Contemplarlo dentro del presupuesto anual.
4. Insuficiente recurso propio de la administración.	Insuficiente presupuesto asignado.	Aumento al presupuesto anual.

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de Coordinación de Director a Docentes		Falto de un secretario para la elaboración de documentos		Carencia de equipo de cómputo		Insuficiente recurso propio de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
<b>TOTAL</b>	7	3	6	4	5	5	5	6
<b>PRIORIDAD</b>	1		2		3		4	

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de Coordinación de director a docentes.

## VII. SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADOR
<b>1. Institución Usuarios</b>	<p><b>1.1 Institución – Usuarios:</b> Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p><b>1.2 Intercambios Deportivos:</b> se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p><b>1.3 Actividades Sociales:</b> día del cariño, día de las madres, día del padre, el 15 de septiembre, feria patronal de la comunidad.</p> <p><b>1.4 Actividades Culturales:</b> concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p><b>1.5 Actividades Académicas:</b> Específicamente de los maestros para con los estudiantes.</p>
<b>2. Institución con otras</b>	<p><b>2.1 Institución con otras instituciones: Cooperación:</b> siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p><b>2.2 Culturales:</b> esta institución apoya las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
<b>3. Institución con comunidad</b>	<p><b>3.1 Institución con la Comunidad:</b> se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p><b>3.2 Asociaciones Locales:</b> han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p><b>3.3 Proyección:</b> la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### VII. SECTOR DE RELACIONES

<b>PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</b>	<b>SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</b>
1. Falta de instalaciones deportivas.	No se cuenta con predio propio.	Solicitar a la municipalidad.
2. Falta de implementos deportivos.	Pobreza existente en los alumnos.	Solicitud a instituciones, específicamente al ministerio de cultura y deportes.
3. Falta de entusiasmo en los alumnos.	Falta de recursos.	Propiciar fuentes de trabajo.
4. Inseguridad en los trayectos.	Delincuencia que impera en la zona.	Campañas de concientización.

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### VII. SECTOR DE RELACIONES

<b>PROBLEMAS No. INDICADORES</b>	<b>Falta de instalaciones deportivas</b>		<b>Falta de implementos deportivos</b>		<b>Falta de entusiasmo en los alumnos</b>		<b>Inseguridad en los trayectos</b>	
	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>PRIORIDAD</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>	

**DESCRIPCIÓN:** Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

## VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADOR
<b>1. Filosofía de la Institución.</b>	<p>Prestar un buen servicio a la comunidad y mantener buenas relaciones con otras instituciones.</p> <p><b>Visión:</b> Ser una institución educativa que forma a hombres y mujeres armónica e íntegramente desarrollados intelectualmente, capaces de reflexionar acerca de lo que ocurre en ellos y en su entorno cultural, físico, social y emocional; de dialogar con las personas cercanas a ellos y con personajes relevantes de ayer y hoy, que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad y en un futuro no muy lejano poder superarse ayudándose mutuamente. Practicando valores de gran importancia como la solidaridad en donde se reflejara la convivencia del estudiante y su comunidad, como en el futuro con su país o nación. Como institución educativa nacional velaremos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes para que ellos desarrollen sus aprendizajes con mucha comodidad, para lo cual se trabajara conjuntamente con la comunidad</p> <p><b>Misión:</b></p>

	<p>Somos una institución educativa del nivel medio, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista, que se orienta a la formación de ciudadanos con capacidad de participar en un régimen democrático, que amen su nación, honren los símbolos patrios que la representan y que respeten a las demás personas no importando a que cultura, raza, credo o etnia pertenezcan, respetar a los países del mundo para que todos vivamos en paz, libertad y en completa armonía. Ciudadanos que sean de beneficio para sus comunidades y el País, educándolos en el lugar apropiado para su mejor aprendizaje, utilizando herramientas tecnológicas para desarrollarse con habilidades científicas en la vida.</p>
<p><b>2. Políticas de la Institución.</b></p>	<p>Objetivos: Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física (mejorar establecimientos educativos, construir edificios escolares) en coordinación con el MINEDUC y el gobierno central.</p>
<p><b>3. Aspectos legales</b></p>	<p>El Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, San Marcos funciona por Acuerdo Ministerial, el cual se guarda en el archivo del establecimiento.</p>

## DETECCIÓN DE PROBLEMAS

### VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<b>1. No se detectaron problemas.</b>	No existen porque no se detectaron problemas.	No se plantean ningún tipo de solución porque se detectaron problemas.

## CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

### VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

PROBLEMAS No. INDICADORES	No existen problemas		No existen problemas		No existen problemas	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No existen problemas por el cual no existen indicadores.	X		X			X

**DESCRIPCIÓN:** No existen problemas por lo cual no se consignan indicadores.

SUPERVISIÓN EDUCATIVA  
SECTOR 1222.3  
PAJAPITA, SAN MARCOS.

Pajapita, 07 Octubre 2,015

Licenciado:Oscar Osvaldo Cerna Vidal  
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

**Estimado Licenciado:**

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Karen Janeth Soto Niz.** con carné: **201116213** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre **Falta de Práctica en Valores Morales y Cívicos**, Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del del nivel medio, ciclo básico en el area de Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) \_\_\_\_\_  
Licda. Aida Rosalinda Moran Rodríguez  
Coordinadora Técnico Administrativa Sector 1222.3  
Pajapita, San Marcos.

Pajapita, 07 Octubre de 2015

Lic.  
Oscar Osvaldo Cerna Vidal  
Asesor de Estudio Profesional Supervisado  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

### **CONSTANCIA**

Se hace constar por este medio que: **Karen Janeth Soto Niz.** con carné: **201116213** estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los siete días del mes de octubre del año dos mil quince.

Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado  
Director  
Pajapita, S.M.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**



**Catarina 02 octubre de 2015**

Licda. Aida Rosalinda Moran Rodriguez  
Coordinadora Técnico Administrativa 1222.3  
Pajapita, San Marcos  
Distinguida C.T.A

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 07 de octubre del presente año a las 15:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica de Pajapita, el Director del Instituto Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado y catedráticos del Curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Falta de Práctica en valores morales y cívicos**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) \_\_\_\_\_

**PEM. Karen Janeth Soto Niz**

EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**



**Catarina, 02 octubre de 2015**

Lic. Ramiro Armando Ochoa Maldonado  
Director .  
Pajapita, San Marcos.

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 07 de octubre a las 15:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Coordinadora Técnico Administrativa 1222.3 y catedráticos del Área de Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Falta de práctica en valores morales y cívicos**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educacion Básica, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) \_\_\_\_\_  
**PEM. Karen Janeth Soto Niz.**  
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de pedagogía**  
**Id y Enseñad a todos.**



**Catarina, 02 octubre de 2015**

A: Docente del Area de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana  
Instituto Nacional de Educacion Básica  
Pajapita, San Marcos.

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 07 de octubre a las 15:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educacion Básica donde usted labora, tendremos una reunión de trabajo, con la Coordinadora Técnico Administrativa 1222.3 Licda Aida Rosalinda Rodriguez, el Director del Instituto antes mencionando y catedráticos del Área de Ciencias Sociales y Formacion Ciudadana, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre **Falta de práctica en valores morales y civicos**, para estudiantes del Instituto Nacional de Educacion Básica, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) \_\_\_\_\_

**PEM. Karen Janeth Soto Niz.**

EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa



### **ENTREVISTA AL SUPERSIVOR EDUCATIVO**

Licda. Aida Rosalinda Rodríguez

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?

---

---

---

2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración?

---

---

---

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

---

---

---

4. ¿Cuál es el Marco Legal que abarca la institución?

---

---

---

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

---

---

---

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Institución a la que representa?

---

---

---

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones nombradas?

---

---

---

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios?

---

---

---

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

---

---

---

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un buen empleado?

---

---

---



### **CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN**

Instrucciones: Marque con la X la opción que considera correcta.

1. ¿Considera que el Instituto cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Educación en Valores Morales y Cívicos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Considera que las instalaciones de ésta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Se considera un profesional digno de la Institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de ésta institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Se siente bien de ser parte de ésta institución?

7. SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho que el personal labora bajo el renglón 021?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



## **ENTREVISTA A USUARIOS**

Instrucciones: Marque con la X la opción que considera correcta.

1. ¿Considera que la Institución cumple con sus funciones?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que el personal de ésta Institución es el idóneo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que el servicio que presta ésta institución debe mejorar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que las instalaciones de ésta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6. ¿Conoce usted al director del establecimiento?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

7. ¿Cree que la educación que imparte es de calidad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Cree que existe armonía entre personal docente y directores?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿Cree que es importante abordar temas de Educación en valores?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**ANEXOS**



Ésta fotografía se tomó en el momento en que se está desarrollando el taller de la Guía de aprendizaje.





La epesista dando a conocer la guía de aprendizaje sobre la falta de práctica en valores morales y cívicos.



Los alumnos poniendo atención y participando en el desarrollo de la charla.