

Andrea Silvina Bertran Nij

Módulo de “Educación Ambiental”, dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I

Asesora: M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre de 2015

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2015

Índice

Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura Organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.2 Técnicas utilizadas para hacer el diagnóstico	6
1.3 Lista de Carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y problemas	8
1.5 Datos de la Institución beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la Institución	9
1.5.2 Tipo de Institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)	12
1.6 Lista de Carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9 Problema seleccionado	19
1.10 Solución propuesta como viable y factible	19
CAPÍTULO II	
PERFIL DEL PROYECTO	20
2.1 Aspectos Generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad ejecutora	20
2.1.5 Tipo de Proyecto	20

2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 Generales	21
2.4.2 Específicos	21
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios (Directos e indirectos)	22
2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma de actividades	25
2.9 Recursos (Humanos, Materiales, Físicos, Financieros)	26
CAPÍTULO III	28
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	28
3.1 Actividades y resultados	28
3.2 productos y logros	29
CAPÍTULO IV	
PROCESO DE EVALUACIÓN	78
4.1 Evaluación del diagnóstico	78
4.2 Evaluación del Perfil	78
4.3 Evaluación de la Ejecución	78
4.4 Evaluación final	79
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
BIBLIOGRAFÍA	82
APÉNDICE	83
ANEXOS	154

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I del municipio de Mixco de Guatemala, consta de cuatro capítulos con su apéndice y anexos.

El capítulo I Diagnóstico de la institución patrocinante y beneficiada, permitió obtener de manera clara y objetiva las necesidades, carencias y problemas de las instituciones, en base a los datos obtenidos de la institución beneficiada se seleccionó el problema “insalubridad”.

Capítulo II Perfil del proyecto, consiste en el planteamiento del problema priorizado, la descripción del proyecto, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, presupuesto y cronograma de actividades a desarrollar para el logro del proyecto “Módulo de educación ambiental”.

El capítulo III es el proceso de Ejecución del proyecto, que consiste en verificar si se cumplieron efectivamente las actividades programadas, los resultados y los logros del proyecto, siendo este un Módulo de “Educación Ambiental”, dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I, para contrarrestar el problema encontrado en el diagnóstico.

El capítulo IV Evaluación del proyecto contiene la manera en que se evaluaron cada uno de los capítulos, este informe se completa con conclusiones, recomendaciones y bibliografía. También se adjunta el apéndice que es el material que se integra para aclarar y evidenciar el trabajo realizado por el epesista, los anexos que son los documentos que no son escritos por el epesista pero que son las referencias de las gestiones realizadas durante la ejecución del proyecto.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Supervisión Educativa distrito 01-08-03

1.1.2 Tipo de institución

Es una institución Educativa al servicio de los diferentes centros educativos del área asignada.

1.1.3 Ubicación geográfica

La supervisión educativa se encuentra en la Colonia Carolingia zona 6 de Mixco departamento de Guatemala.

1.1.4 Visión

“Como parte del Ministerio de Educación, la Dirección Departamental de Educación Guatemala Oriente comparte la misión de ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor”.¹

1.1.5 Misión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”.²

¹<http://www.mineduc.gob.gt/portal>. Consultado el 28-05-2014.

² Ibíd. Página 1

1.1.6 Políticas

- **Cobertura**

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”.³

- **Calidad**

“Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”.⁴

- **Modelo De Gestión**

“Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”.⁵

- **Recurso Humano**

“Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”.

- **Educación Bilingüe Multicultural E Intercultural**

“Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”.⁶

- **Aumento De La Inversión Educativa**

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)”.⁷

- **Equidad**

“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”.⁸

³ Loc. cit

⁴ Loc. cit

⁵ Loc. cit

⁶ Loc. cit

⁷ Loc. cit

⁸ Loc. cit

- **Fortalecimiento Institucional Y Descentralización**

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”.⁹

1.1.7 Objetivos

“Objetivos Estratégicos”¹⁰

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

⁹Ibíd. Página 1

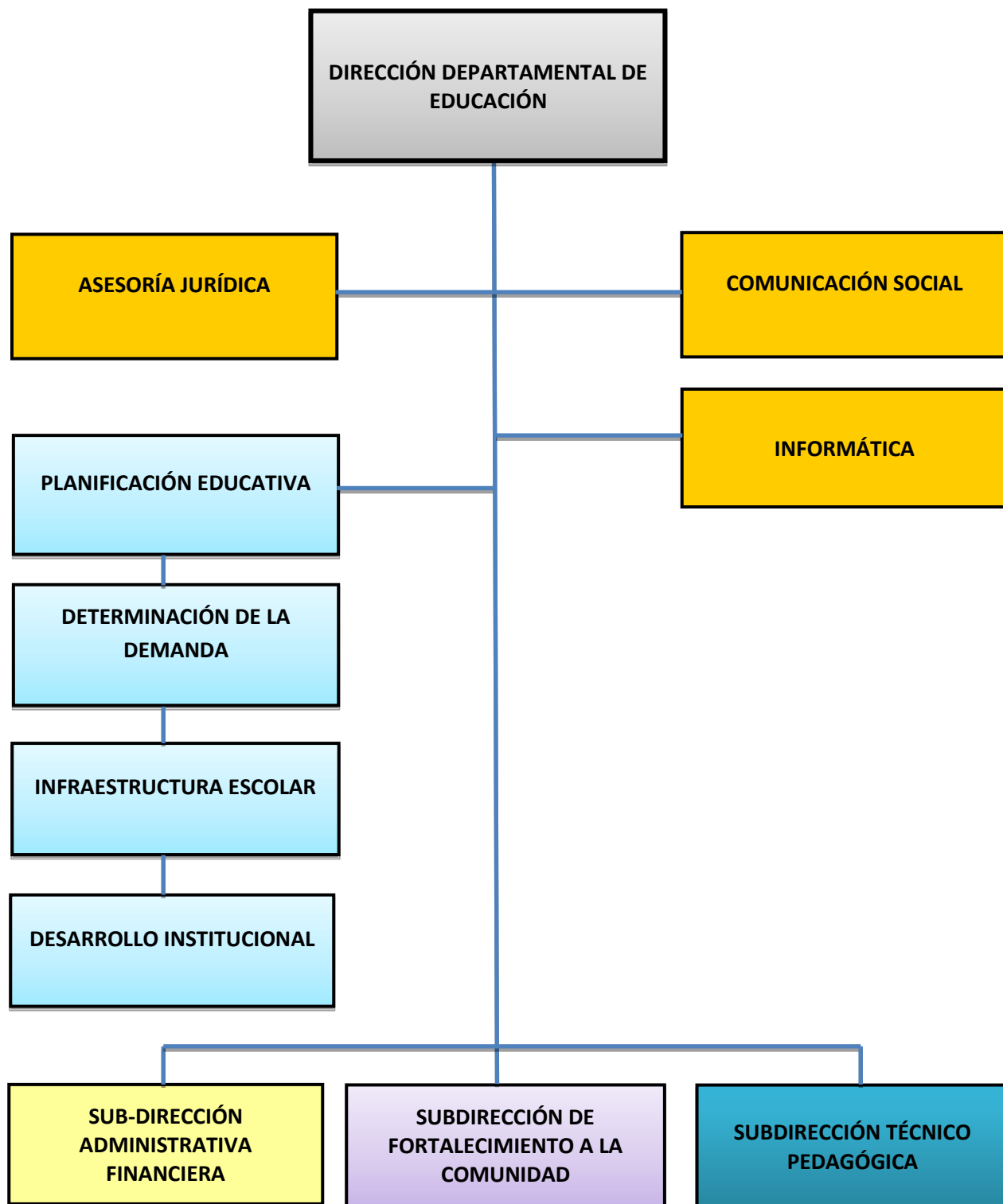
¹⁰ Loc. cit

1.1.8 Metas

“Cumplir con sus funciones asignadas y ser aliada del proceso educativo en la generación de aprendizajes significativos y sostenidos, contribuir a la formación integral de la persona humana, ha implementado un conjunto de herramientas que garanticen su cometido”.¹¹

¹¹ Ibíd. Página 1

1.1.9 Estructura Orgánica, Organigrama oficial.



¹²

¹²Mineduc, op. cit., página 1

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

- **Humanos:**

La Supervisión educativa cuenta con una persona al servicio de los centros educativos del área asignada.

- **Materiales:**

Tiene a sus disposición hojas de papel bond, una computadora, impresora, tinta, engrapadora, sacabocado, lapiceros, lápices, folders manila, teléfono escritorio de oficina, archivador, marcadores, tape, expedientes y documentos importantes.

- **Financieros:**

Los gastos realizados son cubiertos por el Ministerio de Educación.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

1.2.1 Observación

Esta técnica es utilizada al momento de apreciar directamente las instalaciones de la institución interior y exteriormente, con la finalidad de conocer la realidad de la misma y a su vez las problemáticas que se presentan. También obtener información que faciliten la comprensión de las dificultades que se encuentra en la escuela.

1.2.2 Entrevista

Es un instrumento que se elaboró con la aplicación de preguntas basadas a la información de la Guía de ocho sectores, se implementó para la elaboración del diagnóstico institucional de la supervisión.

1.2.3 Guía de análisis contextual e institucional.

Es una orientación respecto a los datos mínimos a obtener para tener conocimiento aceptable de la institución.

1.3 Listado de Carencias o deficiencias

1. No se cuenta con secretaria.
2. No posee línea telefónica.
3. No se cuenta con personal operativo.
4. No existen archivos
5. No se cuenta con un horario específico para atender a los usuarios
6. No posee máquina de escribir

1.4 Cuadro de análisis de problemas

NO.	Problemas	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
1.	Atraso en la elaboración de documentos.	1. No se cuenta con secretaria	1. Contratación inmediata de secretaria.
2.	Insuficiente comunicación con los usuarios	2. No posee línea telefónica.	2. Adquirir una línea telefónica
3.	Limitada higiene en el mobiliario y equipo.	3. No se cuenta con personal operativo.	3. Contratación inmediata de personal operativo.
4.	Atraso de búsqueda de expedientes	4. No existen archivos	4.1 Compra de archivos 4.2 Ordenar los expedientes en cajas de cartón
5.	Insatisfacción en los usuarios	5. No cuenta con horario específico para atender a los usuarios	5. Elaboración de una cartelera informativa.
6.	Atrasos en elaboración de informes	6. No posee máquina de escribir	6. Compra inmediata de máquina de escribir.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre De la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I del municipio de Mixco Departamento de Guatemala, Región Sur.

1.5.2 Tipo De Institución

La Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I es una Institución Pública de servicios educativos que busca brindar educación, desarrollo académico, intelectual y cultural a cada uno de los niños y niñas de la aldea Lo de Bran I del nivel de preprimaria y primaria.

1.5.3 Ubicación Geográfica

Las Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I se encuentran 29 Calle 13-29 Aldea Lo de Bran I zona 6 del municipio de Mixco, Departamento de Guatemala, Región Sur.

Por su Ubicación se puede acceder por la colonia San Francisco, Carolingia, el Milagro, Ciudad Quetzal, Primero de Julio y por el Bulevar el Caminero, por medio de un automóvil particular o de los buses No. 22, 23 y extraurbanos directos.

1.5.4 Visión

“Ser una institución y un modelo Educativo alternativo basado en los valores, brindando oportunidades a los niños y niñas, para que ellos y ellas sean los constructores de su propia educación y así contribuir a la transformación de la sociedad”.¹³

1.5.5 Misión

“Formar a través de una educación de calidad hombres y mujeres con un pensamiento crítico, con la capacidad de desarrollarse y vivir con dignidad y estén al servicio de los demás”.¹⁴

¹³ Plan Operativo Anual, de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I. Consultado 2-06-2014.

¹⁴ Ibíd. Página 8

1.5.6 Políticas

- “Garantizar los procesos educativos”.
- “Fortalecer la formación y desarrollo sociocultural de la comunidad educativa”.
- “Aplicar sistemas de evaluación que evidencien los avances en la educación que brinda la Institución”.¹⁵

1.5.7 Objetivos

- “Promover la formación de un ser humano nuevo consciente de sus potencialidades de la realidad que lo rodea, abierto con la trascendencia agente de cambio y protagonista de su propio desarrollo”.
- “Promover el desarrollo de las familias guatemaltecas a través de la capacitación y formación, para que mejoren su calidad de vida”.¹⁶

1.5.8 Metas

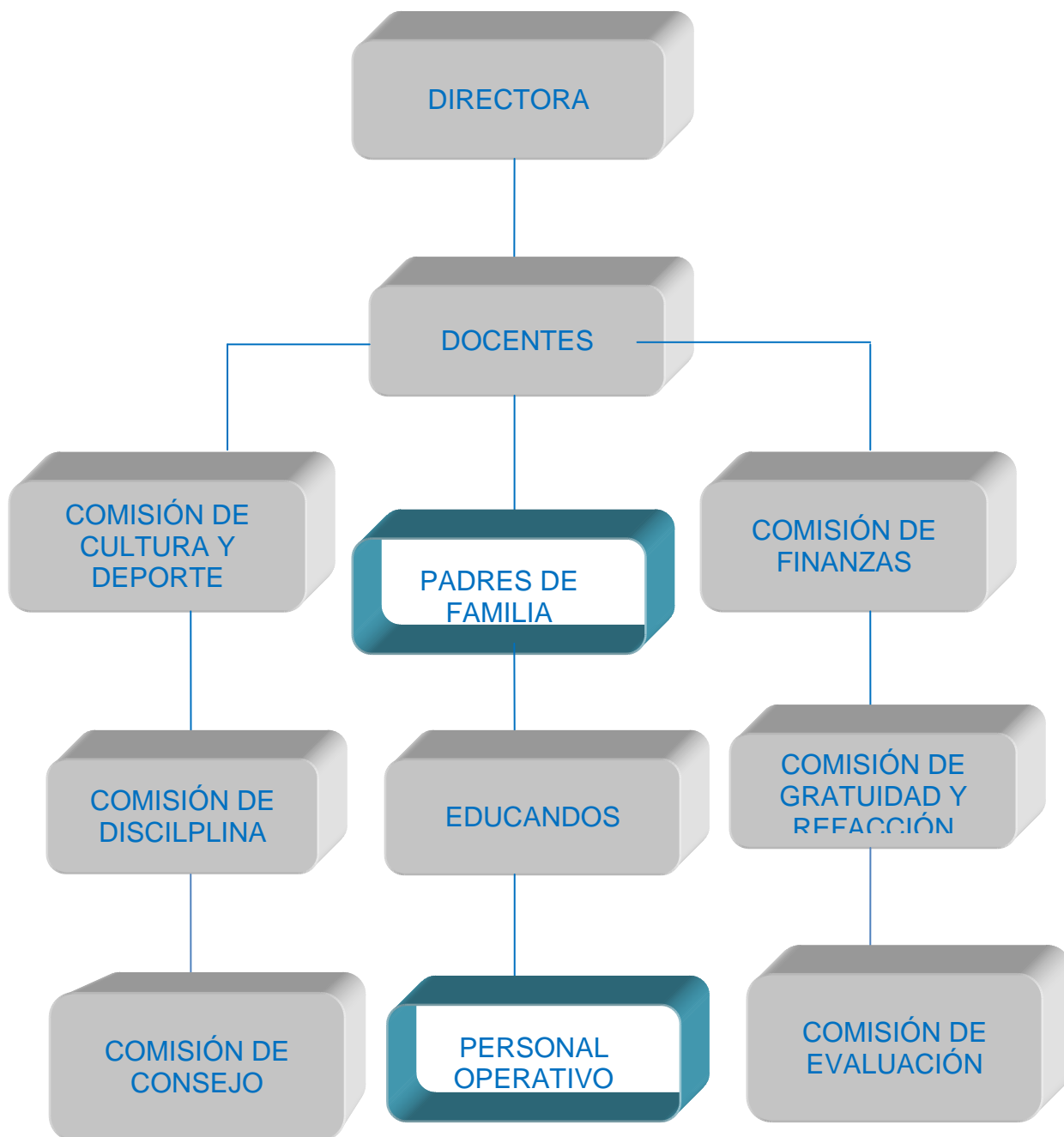
- “Formar Estudiantes con sentido crítico, para afrontar problemáticas de la vida cotidiana”.
- “Preparar Estudiantes moral y académicamente para que puedan enfrentar situaciones futuras en su vida estudiantil”.
- “Fomentar e inculcar valores morales, éticos, religiosos y sociales para obtener una cultura de paz con las personas que convive”.¹⁷

¹⁵ Ibíd. Página 8

¹⁶ Loc. cit

¹⁷ Loc. cit

1.5.9 Estructura Orgánica, Organigrama General.



1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

- **Humanos:**

La Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I, actualmente cuenta con diecinueve maestros, cada uno a cargo de un grado y sección asignada, 1 maestro parcial que imparte la clase de educación física en todos los grados y secciones, una persona en el área administrativa y tres personas en el área operativa.

- **Materiales:**

Equipo de cómputo y sus accesorios, máquinas de escribir, tinta de impresión, hojas, libros de texto, archivos, estantes, escritorios unipersonales de paleta, cátedras, sillas de oficina, pizarrones de fórmica, equipo de sonido con amplificador, micrófonos, accesorios eléctricos, Pabellón Nacional de Guatemala, Bandera de la Escuela, sellos, libros de registros administrativos y financieros.

- **Financieros:**

Los gastos financieros son cubiertos por el Ministerio de Educación, solo en ocasiones especiales se les pide colaboración a los padres de familia.

1.6 Lista de carencias

1. Inexistencia del instrumento técnico-pedagógico de gestión (Proyecto Educativo Institucional)
2. No cuenta con áreas recreativas
3. Inexistencia de áreas verdes y jardinizadas
4. Inexistencia de una cartelera informativa
5. No se cuenta con una biblioteca
6. No existen baterías para clasificar residuos sólidos
7. Inexistencia de salón de usos múltiples
8. No se cuenta con laboratorio de computó

1.7. Análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Desorganización en actividades curriculares, administrativas y pedagógicas	1. Inexistencia del instrumento técnico-pedagógico de gestión (Proyecto Educativo Institucional)	1. Readequar horarios de clases para dejar períodos disponibles para elaborar el PEI
2. Incomodidad del estudiantado	2. No cuenta con áreas recreativas	2. Llevar a los niños y niñas aun parque recreativo.
3. Insalubridad	3. No existen baterías para clasificar residuos sólidos	3.1 Implementación de un módulo de educación ambiental. 3.2 Contratar personal capacitado para impartir talleres a los docentes, enfocados a la educación ambiental.
4. Desorganización laboral	4. Inexistencia de una cartelera informativa	4. Elaboración de una cartelera informativa.
5. Desinterés por la lectura	5. No se cuenta con una biblioteca	5. Habilitar un espacio en el salón de clases para leer.

6. Ambiente desagradable	6. Inexistencia de áreas verdes y jardinizadas	6. Jardinización de las áreas en existencia.
7. Insuficientes actividades extra-aulas	7. Inexistencia de salón de usos múltiples	7. Establecer un lugar en el patío para realizar actividades extra-aulas.
8. Desactualización de las tic's	8. No se cuenta con laboratorio de computó	8.1 Compra de equipo de cómputo.

Tabla de Priorización de Problemas										
No.	Problemas	1	2	3	4	5	6	7	8	Total
1.	Desorganización en actividades curriculares, administrativas y pedagógicas	1	0	1	1	1	1	1	1	7
2.	Incomodidad del estudiantado	1	1	0	1	1	1	1	0	6
3.	Insalubridad	1	1	1	1	1	1	1	1	8
4.	Desorganización laboral	1	1	1	1	1	0	0	0	5
5.	Desinterés por la lectura	1	1	1	0	1	0	0	0	4
6.	Ambiente desagradable	1	1	0	0	0	1	0	0	3
7.	Insuficientes actividades extra-aulas	1	0	0	0	0	0	1	0	2
8.	Desactualización de las tic's	0	0	0	0	0	0	0	1	1

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Con base al problema priorizado, tomando en cuenta los factores que lo producen y sus soluciones; se procede a realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, para poder solucionar de la manera más correcta y eficiente la problemática detectada.

Opción 1: Implementación de un módulo de “Educación ambiental”.

Opción 2: Contratar personal capacitado para impartir talleres a los docentes, enfocados a la educación ambiental.

No.	INDICADORES	SOLUCIÓN 1		SOLUCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financieros				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			
2.	¿Cuenta con financiamiento externo?		X		X
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X		X	
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X		X	X
5.	¿Existe la posibilidad de crédito para proyecto?	X		X	X
6.	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X			X
	Administrativo legal				
7.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?		X		X
8.	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
9.	¿Se tiene presentación legal?	X		X	
10.	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
11.	¿La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país?	X		X	

	Técnico				
12.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
13.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
14.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
15.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
16.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
17.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
18.	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
19.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
	Mercadeo	X			
20.	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X			X
21.	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
22.	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
23.	¿Puede el proyecto abastecer su consumo?	X			X
24.	¿Puede el proyecto con los canales de distribución adecuados?	X			X
25.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X

26.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
	Político				
27.	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
28.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	Cultural	X			
29.	¿El Proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?			X	
30.	¿El Proyecto responde a las expectativas culturales de la región?		X	X	
31.	¿El proyecto impulsa la equidad el género?	X		X	
	Social	X			
32.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X
33.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
34.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
35.	Social				
36.	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X
37.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
38.	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
	Total	32	5	21	16

1.9 Problema seleccionado

Insalubridad

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Implementación de un módulo de “Educación ambiental”.

Problema priorizado		
Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1. Insalubridad	1. No existen baterías para clasificar residuos sólidos.	1. Implementación de un módulo de “Educación ambiental”. 2. Contratar personal capacitado para impartir talleres a los docentes, enfocados a la protección del medio ambiente.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo de “Educación ambiental”, dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I.

2.1.2 Problema

Insalubridad

2.1.3 Localización

29 Calle 13-29 Aldea Lo de Bran I zona 6 del municipio de Mixco, Departamento de Guatemala, Región Sur.

2.1.4 Unidad ejecutora

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto

El proyecto a ejecutar, según sus características y fines establecidos; se clasifica como “Educativo”.

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto que se ejecutará, consiste en un módulo de “Educación ambiental” que contiene tres unidades de sensibilización acerca de acciones que se deben realizar para contrarrestar la insalubridad que existe. Cada una de las unidades está estructurada por objetivo general, diferentes temáticas con su respectiva, actividad y evaluación. Dicha guía, se fundamenta en conocimientos importantes para tomar conciencia de los riesgos y consecuencias que encadena la insalubridad, además este material cuenta con una estructura propia la cual se conforma por una portada, una portada interior, una tabla de contenidos, sugerencias metodológicas, ubicación temática. Entre las estrategias se encuentran las de entrada (lo que sé y lo que pienso), la estrategia de desarrollo (lo que aprendo) y la estrategia de cierre (lo que aprendí). En cada unidad también se incorporan gráficas que permiten una mejor

comprensión, formación de ideas y nuevos conocimientos; al final de la guía práctica, se encuentra un glosario para comprender mejor algunos términos y la respectiva bibliografía, con el fin de fundamentar el contenido de la misma.

2.3 Justificación

Tomando en cuenta las problemáticas que afectan en la actualidad, el medio ambiente natural, se procede al análisis de situaciones reales que por ende traen consecuencias que afecta el ciclo de vida de nuestro planeta tierra. Desde el momento en que se priorizó y seleccionó el problema de “insalubridad” se establecen las opciones de solución al problema antes citado, por lo cual la opción más viable y factible consiste en un módulo de “Educación ambiental”, estructurada por medio de unidades de sensibilización para los estudiantes de quinto primaria, de la Escuela Oficial Mixta lo de Bran I jornada vespertina del municipio de Mixco, departamento de Guatemala.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

- Fortalecer las buenas prácticas de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta lo de Bran I, del municipio de Mixco de Guatemala, en cuanto a la educación ambiental.

2.4.2 Específicos

- Elaborar un módulo de “Educación ambiental”
- Socializar el módulo con los estudiantes a través de talleres, enfocados a la educación ambiental.
- Proporcionar baterías plásticas, para clasificación de residuos sólidos.

2.5 Metas

- Reproducir 35 ejemplares del módulo, enfocado a la educación ambiental, para mejorar las acciones de los estudiantes de quinto primaria sección “A” y disminuir la insalubridad.
- Realizar 8 talleres de sensibilización con los estudiantes de quinto primaria sección “A”, enfocados a la educación ambiental.
- Proporcionar 3 baterías debidamente identificadas, para la clasificación adecuada de residuos sólidos.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Estudiantes de quinto primaria del nivel primario.
- Docentes que laboran en el Institución.

2.6.2 Indirectos

- Comunidad educativa
- Familiares de los estudiantes
- Miembros de la comunidad

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

No.	Instituciones y colaboradores	Tipo de colaboración			Total
		Mano de obra	Aporte de materiales	Aporte económico	
1.	Fundación educativa Fe y Alegría		Pliegos de papel, hojas, marcadores y crayones		Q1,000.00
2.	Constructora STWOLINSKY Planificación y Desarrollo De Proyectos		Toneles plásticos y espray		Q650.00
3.	señor Miguel Ángel Coz Rodríguez		Refacciones para los niños y niñas		Q2,500.00
4.	Profesora Xiomara Ordoñez			Q.500.00	Q500.00
5.	Profesora Cristina Alvarado Tum			Q.500.00	Q500.00
6.	Colaboradora Mariela Moncada		Tinta para imprimir		Q1500.00
					Q6,650.00

2.7.2 Presupuesto

No.	Insumos	Costo Total
1.	Transporte urbano	Q600.00
2.	Equipo de computo	Q500.00
3.	Tinta para impresiones	Q300.00
4.	Encuadernado de las guías prácticas	Q650.00
5.	Impresiones de 30ejemplares de guías prácticas	Q1250.00
6.	Materiales para realización de talleres	Q500.00
7.	Refacciones para los niños y niñas en los talleres	Q1,000.00
8.	Material fotocopiado	Q300.00
9.	Resmas de hojas bond	Q500.00
10.	Internet para obtener información	Q200.00
11.	Toneles para clasificación de residuos	Q650.000
12.	Espray para identificar toneles	Q100.00
13.	Flete para trasladar toneles	Q100.00
	Total	Q6,650.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsables	Agosto				Septiembre					Octubre					
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	Determinar el tema del proyecto	Epesista	■														
3.	Buscar bibliografía	Epesista	■														
2.	Selección de bibliografía	Epesista		■													
4.	Diseño de la guía	Epesista		■													
5.	Redacción de la unidad I				■												
6.	Redacción de la unidad II	Epesista				■											
7.	Redacción de la unidad III	Epesista					■										
8.	Levantado de texto	Epesista							■	■							
9.	Socialización de la guía práctica a través de 8 talleres a los estudiantes y docentes	Epesista Docentes Estudiantes									■	■	■				
10.	Entrega de 35 ejemplares del módulo de "Educación ambiental"	Epesista Estudiantes Docente Directora														■	

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos

Entre los recursos humanos que intervienen en la ejecución del proyecto se nombran a los siguientes:

- Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado
- Directora
- Maestras y maestros
- Estudiantes

2.9.2 Físicos

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta lo de Bran I

2.9.3 Materiales

- Impresiones de hojas de trabajo
- Fotocopias de hojas de trabajo
- Marcadores permanentes.
- Marcadores de pizarra
- Goma
- Tijeras
- Cajas de cartón
- Papel arcoíris
- Dulces
- Pinchos
- Crayones
- Lápices
- Pliegos de papel bond
- Envases plásticos
- Papel de china
- Periódico

- Paletas de helado
- Masquen tape
- Cuestionarios impresos
- Lista de cotejo.
- Tinta de impresión
- Equipo de cómputo
- Cañonera para proyecciones
- Hojas de papel bond

CÁPITULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

	Actividades	Resultados
1.	Determinar el tema del proyecto	El tema del proyecto seleccionado es guía práctica de "Educación ambiental"
2..	Buscar bibliografía	Se utilizó las tic's y se visitó diferentes bibliotecas para buscar bibliografías.
3.	Selección de bibliografía	Se revisó toda la bibliografía y se fue depurando hasta seleccionar la que se utilizaría.
4.	Diseño de la guía	Se buscó en diferentes fuentes de información como diseñar una guía, luego se realizó el diseño.
5.	Redacción de la unidad I	Se hizo un listado de los temas a trabajar en la guía, luego se clasifico por unidades. Se redactó la primera unidad.
6.	Redacción de la unidad II	Se redactó la unidad con los temas correspondientes a la misma.
7.	Redacción de la unidad III	Redacción de la tercera unidad de la guía.
8.	Levantado de texto	Se realizó en levantado de texto cuidadosamente.
9.	Socialización de la guía práctica a través de 8 talleres a los estudiantes y docentes	Socialización de la guía práctica con los estudiantes y docentes
10.	Entrega de 35 ejemplares del módulo de "Educación ambiental"	Se hizo entrega a la directora de la institución de 35 ejemplares del módulo de "Educación ambiental".

3.2 Productos y logros

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Módulo de "Educación ambiental, dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de bran I.	Entrega de 35 ejemplares del módulo de "Educación ambiental" dirigida a estudiantes de quinto primaria a la directora de la institución.
		Realización de 8 talleres de sensibilización con los estudiantes de quinto primaria sección "A", enfocados a la educación ambiental.
		Entrega de 3 baterías debidamente identificadas, para la clasificación adecuada de residuos sólidos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Faculta de Humanidades
Ejercicio profesional supervisado (EPS)
Andrea Silvina BertranNij



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Módulo de "Educación Ambiental", dirigida a
estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial
Rural Mixta
Lo de Bran I**



**El futuro
del
planeta
tierra
está en
nuestras
manos**

Guatemala, octubre 2014

Índice

Presentación	i
I Unidad	
Protección del medio ambiente	
¿Qué es el medio ambiente?	1
Educación ambiental	3
La deforestación	5
Deterioro atmosférico	10
Calentamiento global	12
Evaluación	15
II Unidad	
Residuos sólidos factor contaminante	
Objetivo general	
¿Qué son residuos sólidos?	16
Clasificación de los residuos sólidos	18
El reciclaje	22
Utilización de las tres R	24
Evaluación	27
III Unidad	
Higiene y cuidado del agua	
Objetivo general	
Hábitos de higiene	28
¿Qué es el agua potable?	31
Evaluación	37
Glosario	38
Bibliografía	41

Presentación

Estudiando panorámicamente la situación actual del medio ambiente debido a la insuficiente práctica de educación ambiental que existe y la cantidad de residuos sólidos a nivel mundial crece aceleradamente debido al aumento de la población y a los avances tecnológicos orientados a satisfacer nuevos hábitos de consumo, muchas veces innecesarios. Esta realidad obliga a elaborar normas y a desarrollar prácticas basadas en criterios sanitarios, económicos y ambientales para recolectar, aprovechar y tratar los residuos. Con responsabilidad ambiental y social, ha iniciado acciones para el manejo adecuado de los residuos que la empresa genera en los diferentes procesos de producción. Así, esta Guía busca reforzar las buenas prácticas; y brindar recomendaciones a los estudiantes y a todas las personas, para que hagan un buen manejo, tratamiento y disposición final de los residuos sólidos generados. Busca también sensibilizar y generar conciencia sobre la necesidad de contribuir a la solución de un problema que tiene impactos en el espacio local, nacional y mundial.

UNIDAD I

PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Objetivo general

Fomentar las buenas prácticas de educación ambiental en los estudiantes, para que tomen conciencia de sus acciones ante el medio natural que les rodea y puedan contribuir a la conservación del mismo realizando diferentes acciones de cuidado y protección.

¿Qué es el medio ambiente?

“Es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. El 5 de junio se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.”¹⁹



www.radarpolitico.com.mx

¹⁹ <http://lema.rae.es/dpd/?key=ambiente>. Consultado 5-08-2014.

Actividad sugerida

¡Pensemos un momento!

Sabes qué son los recursos naturales, te has puesto a pensar de donde vienen todos los materiales que necesitas para vivir.

El hombre depende de la naturaleza y no la naturaleza del hombre. Realiza un listado de todo aquello que necesitas para vivir. Debes incluir alimento, casa, agua, ropa y otras cosas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Todo lo que utilizamos a diario proviene de la naturaleza, el ser humano utiliza los productos de la naturaleza y los convierte en productos para su beneficio. Estos productos de la naturaleza se llaman recursos naturales.

Nuestro país cuenta con zonas de gran riqueza forestal la cual debemos cuidar para que no sufra cambios rústicos el equilibrio de nuestro ecosistema. Es importante resaltar que dentro de los recursos naturales también se toma en cuenta el agua, el aire, el suelo, el sol, la flora, la fauna, la energía del viento y la energía de las mareas.

Educación ambiental

Es el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.



meioambiente.culturamix.com

Actividades sugeridas

Acciones en busca de un cambio

Toda causa tiene un efecto, si nos proponemos hacer un cambio hacia lo correcto, tendremos efectos positivos en el futuro.

Actividades ambientales que puedo realizar en mi establecimiento.

- ✿ Realizar charlas sobre temas del medio ambiente, por ejemplo: la contaminación, tipos de contaminación, el calentamiento global, desastres naturales, reciclaje, la deforestación, la reforestación, importancia del agua, los bosques, etc.
- ✿ Elaborar carteles con mensajes referentes al medio ambiente natural.

Actividades ambientales que puedo realizar en mi comunidad.

- ✿ Jornadas de limpieza en las calles.
- ✿ Colocar carteles con mensajes ambientales.
- ✿ Recolectar materiales que se puedan reciclar.
- ✿ Gestionar apoyo de un especialista para dar charlas de orientación ambiental a padres de familia y otros miembros de la comunidad.
- ✿ Solicitar botes de basura a la municipalidad de la localidad u otra institución y colocarlos en el parque de la comunidad, en la plaza, en lugares recreativos, etc.

Realizar grupos de trabajo y elegir un tema para desarrollarlo con los compañeros de clase, luego elegir al mejor grupo expositor para presentar el tema a nivel general en el establecimiento como parte de un acto cívico.

Elige una de las actividades que se mencionan en el listado y junto con tus compañeros realízala en tu comunidad, organízate lo mejor que puedas para tener éxito en el desarrollo de la misma.

La deforestación

“La deforestación la podemos definir como el acto de talar árboles de manera indiscriminada, despojando la riqueza forestal de los bosques. Esto ayuda a provocar una serie de efectos negativos al medio ambiente natural; ya que al ser talado el suelo, queda expuesto y el golpeteo de las gotas de lluvia sella de manera rápida el suelo, el mantillo se satura de agua provocando que el resto de las lluvias resbale por encima del manto terrestre.

La deforestación en el transcurso de la historia ha tenido diversas causas que la han originado, dentro de estas las principales son:

Las campañas de reforestación que en la actualidad se realizan, no alcanzan a compensar la biomasa extraída ni en los bosques templados ni en los tropicales.”²⁰



ecorusseista.blogspot.com

Las campañas de reforestación que en la actualidad se realizan, no alcanzan a compensar la biomasa extraída ni en los bosques templados ni en los tropicales.

²⁰Fuente: <http://www.portaldelmedioambiente.com/medias/imagenes/planeti.jpg>. Consultado el 11-08-2014.

Actividades sugeridas

¡Pongamos en juego nuestros conocimientos!

Identifica en la sopa de letras las cinco causas que han provocado la deforestación de los bosques.

S R Y U O G H D F M N B V C S A W Z L O
 V S I N C X D H P A T E D Y Ñ U E B Ñ P
 O I N C E N D I O S F O R E S T A L E S
 J O D X V H Y L R W A V L N U J L I O N
 N U U D F T H U I O L A R Y W E G F E D
 Z X S K L U Y I T Ñ L S R T Y U K P Y U
 B N T H O P E W Q R T I K Ñ P E V N S O
 A F R O N T E R A S A G R I C O L A S P
 R E I N S T Y U I O P N F P E W N M E L
 X Y A O P J K L Ñ E C B U A S D T Y C O
 A T R I O L Ñ J U O V B E R U I M J P V
 Z E R Y U T I K L Ñ N E N I L A P O R O
 N E C E S I D A D D E V I V I E N D A A
 E R T V U J L Ñ E O U K E B C X L Ñ R E
 Ñ Q E R H K O P V C D U I P M B G H U M
 Z U E R J Ñ R T E O L U M A M Ñ E A O N

Selecciona una de las causas identificadas en la sopa de letras y escribe de forma breve como ha provocado la deforestación de los bosques.

Causa seleccionada: _____

Descripción: _____

¡El árbol, un amigo incondicional

Estás invitado a leer el siguiente cuento, reflexiónalo.

El árbol generoso

“Había una vez un árbol...Y él amaba a un niño pequeño. Y todos los días el chico venía y recogía sus hojas y las convertía en coronas y jugaba a ser el rey del bosque. Trepaba por su tronco y se columpiaba entre sus ramas y comía manzanas. Y jugaban al escondite. Y cuando se cansaba, dormía a la sombra del árbol. El pequeño amaba al árbol...muchísimo. Y el árbol era feliz. Pero el tiempo pasó. Y el pequeño creció. Y el árbol se sentía a menudo muy solo. Un día el chico regresó y el árbol le dijo: -Ven, chico, ven y trepa por mi tronco, mécete entre mis ramas, come manzanas, juega a mi sombra y sé feliz. -Soy demasiado grande para escalar y jugar -dijo el chico-. Quiero comprar cosas y divertirme. Quiero algo de dinero. ¿Tú puedes darme algo de dinero?... -Lo siento, -dijo el árbol-, pero no tengo dinero. Sólo tengo hojas y manzanas. Coge mis manzanas, chico, y véndelas en la ciudad. Así tendrás dinero y serás feliz. Así que el chico trepó por el árbol, recogió sus manzanas y se las llevó. Y el árbol se sintió feliz. Pero el chico estuvo fuera durante mucho tiempo...y el árbol se puso triste. Tiempo después el chico regresó y el árbol se sacudió con alegría y le dijo: -Ven, chico, trepa por mi tronco, mécete entre mis ramas y sé feliz. -Estoy demasiado ocupado para trepar por los árboles. Quiero una casa que me abrigue del frío. Quiero una esposa y también niños. ¿Tú puedes darme una casa? -No tengo casa, dijo el árbol. El bosque es mi casa, pero puedes cortar mis ramas y construir una casa. De ese modo serás feliz. Así que el chico cortó sus ramas y se las llevó para construir una casa. Y el árbol fue feliz. Pero el chico permaneció lejos durante mucho, mucho tiempo. Y cuando regresó, el árbol se sintió tan feliz que casi no podía hablar. -Ven, chico le susurró, ven y juega conmigo. -Estoy demasiado viejo y cansado para jugar, dijo el chico. Quiero una barca que me lleve lejos de aquí. ¿Tú puedes darme una barca? -Corta mi tronco y haz una barca, dijo el árbol. Así podrás navegar lejos...y serás feliz. Así que el chico cortó su tronco, hizo una barca y navegó lejos. Y el árbol se sintió feliz...pero no del todo.

Después de un largo tiempo el chico volvió de nuevo. -Lo siento, chico, dijo el árbol, pero no tengo nada que darte. Ya no tengo manzanas. - Mis dientes están demasiado débiles para las manzanas, dijo el chico. -Ya no tengo ramas, dijo el árbol. Ya no puedes mecerte en ellas. -Soy demasiado viejo para mecirme entre las ramas, dijo el chico. -No tengo tronco, dijo el árbol, ya no puedes trepar por él. -Estoy demasiado cansado para trepar, dijo el chico. -Lo siento, suspiró el árbol. Desearía poder darte algo...pero no me queda nada. Sólo soy un viejo tocón de árbol. -Ahora necesito muy poco, dijo el chico, solamente un lugar tranquilo para sentarme y descansar. Estoy muy cansado. -Bueno dijo el árbol enderezándose todo lo que pudo, bueno, un viejo tocón es bueno para sentarse y descansar. Ven, chico, siéntate. Siéntate y descansa. Y el chico así lo hizo. Y el árbol se sintió feliz”.²¹

²¹SILVERSTEIN, Shel.El árbol generoso.2008. (Consultado el 16 de junio 2010).Disponible en: <http://waipulectura.blogspot>.Cosultado 19-08-2014.



Nuestros actos tienen efectos

En parejas comparta su opinión sobre la lectura del árbol generoso, para ello debe responder el ejercicio siguiente.

¿Qué actitud presentaba el niño del cuento?

¿Cómo se sentía el árbol cuando tenía cerca al niño?

¿Qué valores se manifiestan en la historia?

¿Qué relación tiene esta historia con la realidad?

¿Cómo se relacionan los árboles con el ser humano?

¿Cómo quedó el árbol después de entregar todo lo que tenía?

¿Qué problemas pueden generarse por el daño causado a los árboles?

Deterioro atmosférico

“El deterioro atmosférico se da principalmente por la contaminación, directamente por residuos o productos secundarios gaseosos, sólidos o líquidos, que pueden poner en peligro la salud de los seres humanos y producir daños en las plantas y los animales, atacar a distintos materiales, reducir la visibilidad o producir olores desagradables. Entre los contaminantes atmosféricos emitidos por fuentes naturales, sólo el radón, un gas radiactivo, es considerado un riesgo importante para la salud. Subproducto de la desintegración radiactiva de minerales de uranio contenidos en ciertos tipos de roca, el radón se filtra en los sótanos de las casas construidas sobre ella”. El dióxido de carbono, de azufre y otros contaminantes emitidos por las chimeneas de las industrias contribuyen a la contaminación atmosférica. El dióxido de carbono contribuye al calentamiento global, y el dióxido de azufre es la principal causa de la lluvia ácida en el norte y este de Europa y el noreste de Norteamérica.”²²

²² "Contaminación atmosférica." Microsoft® Encarta® 2007 [CD]. Microsoft Corporación, 2006. Consultado el 22-08-2014.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Experiencia fuente de aprendizaje

Contesta en base a tu experiencia y conocimientos básicos las siguientes interrogantes.

¿Qué problemas puede sufrir el ser humano por el deterioro atmosférico?

¿De qué manera afecta el humo de las industrias y vehículos, a la atmósfera?

Calentamiento global

“El calentamiento global se comprende como el aumento de la temperatura de la Tierra debido al uso de combustibles fósiles y a otros procesos industriales que llevan a una acumulación de gases invernadero (dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos) en la atmósfera. Desde 1896 se sabe que el dióxido de carbono ayuda a impedir que los rayos infrarrojos escapen al espacio, lo que hace que se mantenga una temperatura relativamente cálida en nuestro planeta (efecto invernadero). Sin embargo, el incremento de los niveles de dióxido de carbono puede provocar un aumento de la temperatura global, lo que podría originar importantes cambios climáticos con graves implicaciones para la productividad agrícola. “En enero de 2001 la Comisión Intergubernamental de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre el Cambio Climático presentó un informe en el que se ponía de manifiesto que la temperatura media de la Tierra había aumentado 0,6 grados en el siglo XX. Asimismo este informe prevé que la temperatura media del planeta subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100. Este aumento provocará cambios en el nivel del mar (desde finales de la década de 1960 ha crecido entre 0,1 y 0,2 m y aumentará entre 0,09 y 0,88 m. entre 1990 y 2100), disminución de la cubierta de hielo y nieve (desde finales de la década de 1960 ha disminuido un 10%) y aumento de la temperatura media de los océanos”. Actualmente la deforestación ha contribuido al aumento del dióxido de carbono en la atmosfera, causando así un aumento de calor en la superficie terrestre. Recordemos que los árboles absorben gran cantidad de dióxido de carbono a través de sus hojas, lo cual modera el proceso del efecto invernadero.”²³



josantoni.us.blogspot.com

²³ "Calentamiento global." **Microsoft® Encarta®** 2007 [CD]. Microsoft Corporation, 2006. Consultado el 27-08-2014.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Lluvia de ideas

Anota cinco problemas que podría sufrir el hombre, por el calentamiento global.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Hazlo rápido

Con ayuda de un compañero reflexiona el siguiente relato y posteriormente respondan los enunciados que se plantean.



Imagínate que nuestro planeta ha llegado al año 2,100 y los problemas ambientales lograron cambios desastrosos; el calentamiento global aumento tanto que los mares han elevado su nivel, a causa del derretimiento del hielo de los glaciares, provocando inundaciones; la reserva forestal dejó de existir y esto tuvo como efecto la pérdida de nacimientos de agua y la flora y fauna silvestre a desaparecido casi por completo.

Analiza cada enunciado y contesta encerrando en un círculo la opción Si o No

☀ El árbol es un agente natural que produce oxígeno.

Si No

☀ La reforestación contribuye a la regeneración de los bosques.

Si No

☀ El ser humano es como una bacteria que infecta y daña nuestro planeta.

Si No

☀ En menos de cincuenta años la tierra puede sufrir graves cambios.

Si No

☀ Un átomo de cloro puede destruir 100,000 moléculas de ozono.

EVALUACIÓN

El Diario

A través de esta unidad aprendí sobre: _____

Lo que más me gustó fue: _____

Lo que no me gustó fue: _____

Todavía tengo dudas acerca de: _____

Lo más interesante del contenido fue: _____

Lo que más me impactó fue: _____

II UNIDAD

RESIDUOS SÓLIDOS FACTOR CONTAMINANTE

Objetivo general

Identificar los residuos sólidos que generan el ser humano mediante el consumo y los daños que ocasionan al medio ambiente.

¿Qué son los residuos sólidos?

“Se entiende por residuos sólidos cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo, o uso de un bien en actividades domiciliarias, industriales, comerciales, institucionales, de servicios que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien. También son aquellas sustancias, que están considerados como un peligro para la salud y la de nuestras familias. La basura es la mezcla de dos o más desperdicios que provocan contaminación y que se necesita eliminar. La Basura no existe por naturaleza, sino que es generada por el ser humano debido a la irresponsabilidad, malos hábitos o falta de cultura. La basura se genera diariamente, en todos los entornos en que nos encontremos: la escuela la oficina, la fábrica, la casa, etcétera. Normalmente se coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.”²⁴



www.imagui.com

²⁴<http://todosobreelmedioambiente.jimdo.com/residuos-s%C3%B3lidos/>. Consultado 30-08-2014.

ACTIVIDAD SUGERIDA

Murales creativos

Se organiza grupos de trabajo de 10 estudiantes y se les pide que elaboren un mural de los residuos sólidos.



brighthvenegas.blogspot.com



Clasificación de residuos sólidos

Los residuos sólidos se pueden clasificar en residuos orgánicos e inorgánicos.

✿ Residuos orgánicos:

“Son biodegradables (se descomponen naturalmente) y son aquellos que tienen las características de poder desintegrarse o desagradarse rápidamente en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas, verduras y sus cáscaras, carne, huevos, entre otros.”²⁵



²⁵Microsoft® Encarta, op. cit., página 45

✿ Residuos Inorgánicos:

“Son los que por sus características químicas sufren descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural, pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico, generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos; como las latas, vidrio, plástico.”²⁶



²⁶Loc. cit

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Flores de botellas plástica

Materiales:

- ✿ Botellas de refresco de cualquier tamaño.
- ✿ Tijeras
- ✿ pinturas acrílicas
- ✿ Pinceles
- ✿ Silicón
- ✿ palitos de madera
- ✿ pintura diamantada
- ✿ encendedor



Instrucciones:

- ✿ Para comenzar hay que lavar muy bien las botellas, para que no quede pegajoso por el refresco.
- ✿ Una vez seca se corta al tamaño deseado y se le da la forma de los pétalos.
- ✿ Una vez cortada se le pasa el encendedor por cada pétalo para que tenga un mejor acabado.
- ✿ Después de eso se pinta la flor del color que uno desee y se deja secar.
- ✿ Una vez seca la pintura se comienza a pegar con el silicón para ya dar la forma final de la flor.
- ✿ Para terminar se perfora la parte del pico de la botella para poder meter el palito, lo cual será el tallo de la flor.
- ✿ Se corta otra botella para hacer las hojas de las flores.²⁷

²⁷<http://www.mantra.com.ar/contecologia/residuossolidos.html>. Consultado el 1-09-2014.

Espejo con tenedores desechables

Materiales:

- ✿ 30 tenedores o cucharas plásticas
- ✿ 1 espejo redondo
- ✿ silicón
- ✿ una pistolita para pegamento caliente
- ✿ pintura acrílica si se desea
- ✿ una argollita para colgarlo



Instrucciones:

- ✿ Toma una cuchara y aplica una cantidad de pegamento en la parte de atrás, pégala sobre el borde del espejo, asegurándose que la parte redonda sobre salga del espejo.
- ✿ Continúa de la misma forma con las demás cucharas hasta completar el perímetro del espejo. Y deja secar.
- ✿ Inicia la segunda vuelta de cucharas, cada una deberá quedar pegada justo donde se unen dos cucharas de primera rueda, tener cuidado que estas no tapen a las primeras.²⁸

²⁸ Ibíd., Página 54

El reciclaje

“El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos El día 17 de mayo se celebra el Día Mundial del Reciclaje.”²⁹



elblogdeltercercicloalameda.blogspot.com

²⁹ Loc. cit

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Buenas prácticas

- ✿ Establecer con los estudiantes normas de prácticas ambientales en el establecimiento, colocando la basura en su lugar.
- ✿ Colocar depósitos de basura en el establecimiento.
- ✿ Rotular los depósitos de basura.
- ✿ El estudiante recolecta la basura dentro del establecimiento.
- ✿ Que el estudiante clasifique la basura depositándola en los recipientes adecuados.
- ✿ El docente organizara una campaña de recolección de plásticos, en la comunidad con la ayuda de los estudiantes.

Utilización de las tres R

Las 3 “R”

Las 3r (reducir, reutilizar y reciclar) es un método empleado para el aprovechamiento de los desechos sólidos inorgánicos, consistente en:

✿ Reducir

“La reducción de residuos sólidos es un método de minimizar los residuos, y es el primer objetivo de la estrategia del manejo de los desechos sólidos. Las medidas de reducción de residuos pueden agruparse en: Prevención: es decir comprar productos con el mínimo embalaje y el mínimo envase, no consumir innecesariamente, disminuir la cantidad de desechos potenciales, comprar productos con etiquetas ecológicas, ecodiseño.”³⁰



gruposolidos2013.blogspot.com

³⁰medioambientenia.blogspot.com. Consultado 1-09-2014.

☀ **Rehusar**

Es el uso de un producto más de una vez en su forma original, para el mismo o nuevo propósito. Lo que para uno es basura, para otro es un recurso. Muchos materiales o productos desechados pueden ser reutilizados para su función original o para otros usos.



www.aproema.com

☀ **Reciclar**

Reciclar es el proceso de recuperar materiales en la industria, o en la casa y que son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materia prima. Sin embargo, la recolección es sólo el principio del proceso de reciclaje. Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos la basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores donde depositar papel y cartón, materias orgánicas, vidrio y latas de aluminio. El reciclaje se ha convertido actualmente, como una posibilidad para disminuir la propagación de los desechos sólidos, proveyendo grandes oportunidades para proteger el medio ambiente y creando además un clima de desarrollo económico.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Trabajo en equipo e individual

- ✿ Promover el consumo de productos no envasados, como las frutas.
- ✿ Elaborar dentro del aula y con los estudiantes flores con envases desechables.
- ✿ El estudiante describe en una hoja los beneficios que se obtienen al emplear las 3R.
- ✿ investigar con los estudiantes otros usos que se pueden dar a los objetos que se reciclan.

EVALUACIÓN:

El docente registrará en una lista de cotejo la participación del alumno, tomando en cuenta el resultado en cada una de las actividades siguientes.

1. La elaboración del listado sobre los desechos sólidos.
2. El análisis individual.
3. La participación del recorrido en los alrededores del establecimiento.
4. El interés que muestra sobre el tema que se desarrolla en la mesa redonda

III UNIDAD

HIGIENE Y CUIDADO DEL AGUA

Objetivo general

Fomentar los hábitos de higiene como parte de la educación ambiental en nuestro planeta.

Hábitos de higiene

La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas.

- ✿ La higiene corporal, se refiere al cuidado y aseo del cuerpo.
- ✿ La higiene mental, se refiere al conjunto de valores y hábitos que nos ayudan a relacionarnos de mejor forma con los demás y nos hacen sentirnos valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.

Higiene de la vivienda

El aseo diario de la vivienda se constituye en una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de plagas y por ende de enfermedades.

Esta rutina incluye:

- ✿ Es necesario barrer y limpiar diariamente la vivienda y sus alrededores, tomando en cuenta que si el suelo es de tierra es necesario humedecerlo, para evitar el amontonamiento de residuos.
- ✿ Es importante el aseo diario del baño, letrina o unidad sanitaria para evitar malos olores y proliferación de gérmenes, hongos y bacterias. Para ello es importante usar jabón y desinfectante.
- ✿ Los alrededores de la vivienda como patios, jardines y solares, deben mantenerse limpios y libres de basuras, para evitar la proliferación de ratas, zancudos, moscos y plagas.

- ✿ Los recipientes con agua para consumo humano y para otros usos, deben mantenerse bien tapados.
- ✿ Es necesario disponer de canecas o recipientes con tapa para el almacenamiento adecuado de las basuras. Estas deben estar alejadas de la cocina, los dormitorios y el comedor.

...Y no olvide: una vivienda limpia significa salud para todos.

Higiene en la escuela

Una buena higiene solo se logra si las personas aprenden a tener hábitos que propendan por su salud y bienestar. Los hábitos son aquellos comportamientos que se hacen a diario y de manera permanente; sólo se consideran hábitos cuando se practican todos los días.

La escuela se constituye en un espacio fundamental para lograr inculcar hábitos como:

- ✿ Trabajar juntos para mantener limpia la escuela y sus alrededores.
- ✿ Barrer la escuela todos los días.
- ✿ Recoger la basura de los alrededores de la escuela (todos los niños y niñas deberán participar de esta actividad).
- ✿ Tener un sitio dispuesto para almacenar la basura y cada semana quemarla o enterrarla si no pasa el carro recolector.
- ✿ Lavar los baños (también es importante que todos los niños y niñas participen de esta actividad).
- ✿ Asear los salones o aulas de clase todos los días.
- ✿ Rosear las matas y jardines de la escuela.

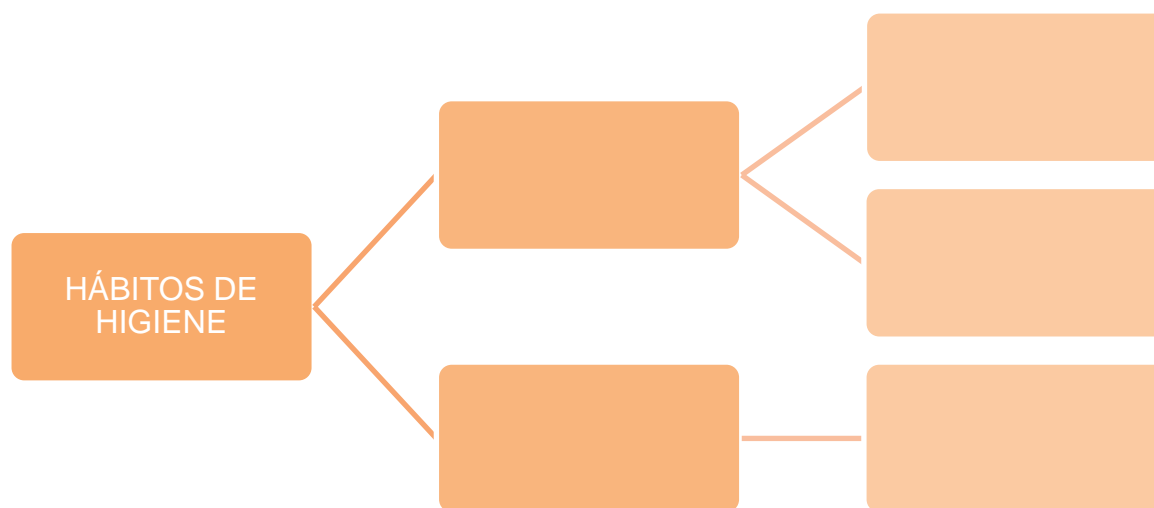
ACTIVIDADES SUGERIDAS

“Mano magnética”

Indicaciones: Los niños y niñas se desplazan por el espacio hasta escuchar “mano magnética”. Entonces tienen que formar rápidamente pareja. Un miembro de cada uno de ellas, coloca su mano a un palmo de la cara de la otra persona iniciando un movimiento lento con su mano, al mismo tiempo que su compañero, reproduce el movimiento guardando la correspondiente distancia. Cuando el animador exclama “a cargar pilas”, todos los participantes vuelven a dispersarse y a correr por el espacio, a la espera de volver a oír la consigna de “mano magnética”. Con esta actividad se pretende revisar si los niños y niñas tienen las manos limpias.

Ordenando ideas

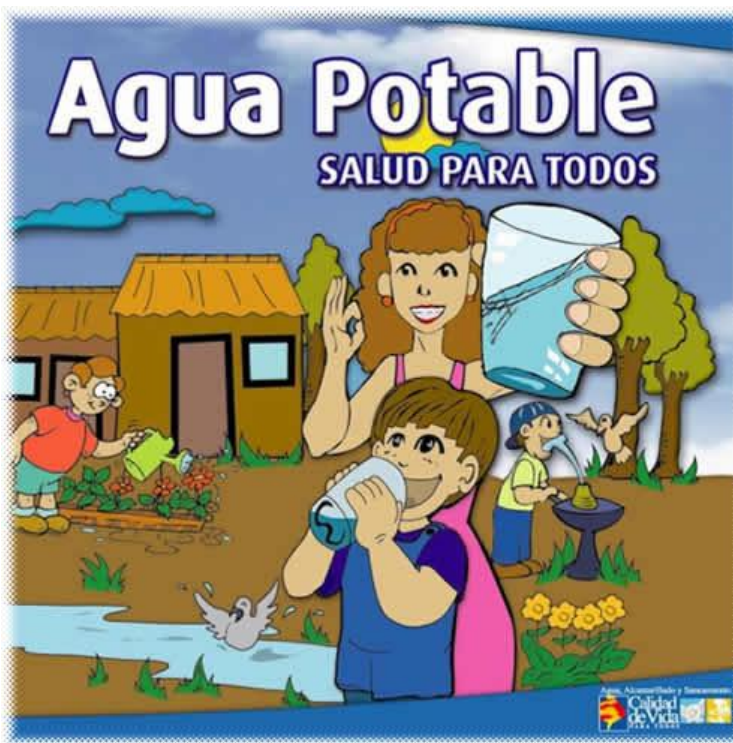
Indicaciones: Elaborar un mapa conceptual enumerando y dibujando hábitos de higiene.



¿Qué es el agua potable?

“Es el agua libre de parásitos y bacterias, sin olor ni color, lograda mediante un proceso físico químico y destinado al consumo humano. El agua potable es imprescindible para mantenernos con vida. Ningún ser humano puede vivir sin ella.

El agua no tratada contiene microbios y bacterias, consumirla en ese estado produce enfermedades o en el peor de los casos la muerte. Por ello es muy importante conocer el proceso de purificación del agua. Un tratamiento casero adecuado debe cumplir los siguientes pasos:”³¹



www.ciens.ucv.ve

³¹<http://lema.rae.es>, op. cit., página 34

Sedimentación, filtración y desinfección.

- ✿ **Sedimentación:** El objetivo de esta acción, es lograr que parte de la turbidez se asiente en el fondo del recipiente, de esa manera conseguiremos la clarificación mediana del agua. Este proceso puede ser más eficiente utilizando coagulantes como la savia de la penca de tuna o el polvo de alumbre.
- ✿ **Filtración:** Es la acción por la cual el agua ya clarificada es pasada por un filtro de arena y piedra donde quedan atrapadas las partículas de tierra y microorganismos. El filtro casero (ver la ilustración), está hecho con piedra y arena lavada. Después de un mes de uso se debe lavar mediante retrolavado, conectando una manguera al caño de salida, desde otro caño. Cada 6 meses hay que cambiar la piedra y la arena, y dar mantenimiento al cilindro.
- ✿ **Desinfección:** Es la acción por la cual el agua ya clarificada es desinfectada, constituyéndose en agua segura para el consumo cotidiano.

La desinfección del agua puede hacerse de cualquiera de las siguientes formas:

- ✿ Hervir el agua
- ✿ Uso de la lejía (hipoclorito de sodio)
- ✿ Pastillas de cloro



www.ecocecytem404.net76.net

Almacenamiento y manipulación del agua

Tan importante como producir agua potable es el hecho de almacenarla en recipientes adecuados y manipularla correctamente; pues muchas veces se usan tanques, reservorios, latas, baldes, pozos o cilindros malogrados, mohosos y sucios, donde el agua se contamina fácilmente. El contacto del agua con las manos sucias y su exposición al aire libre ocasionan que el agua se convierta en un foco infeccioso. Por esta razón los depósitos deben permanecer herméticamente cerrados, limpios por dentro y por fuera, sin rajaduras ni filtraciones.

Problemas que afectan el ciclo del agua

Alteración del ciclo hídrico

“Los cambios que se producen en la vegetación alteran el ciclo hídrico, el cual pone en riesgo la vida de los seres vivos incluyendo al ser humano; ya que genera períodos de sequía. Este fenómeno se relaciona con el calentamiento global, por la falta de suficiente vegetación que pueda consumir gran parte del dióxido de carbono el cual interactúa con el efecto invernadero. El ciclo hídrico se compone por la cantidad, la distribución y la frecuencia de las lluvias. El ciclo hidrológico consta de cuatro etapas: almacenamiento, evaporación, precipitación y escorrentía. El agua se almacena en océanos, lagos, en ríos, arroyos y en el suelo. La evaporación, en la cual se incluye la transpiración que realizan las plantas; lo que consiste en transformar el agua en vapor de agua. La precipitación tiene lugar cuando el vapor de agua presente en la atmósfera se condensa y cae a la tierra en forma de lluvia, nieve o granizo. El agua de escorrentía incluye la que fluye en los ríos y arroyos; tomando en cuenta la que corre bajo la superficie del terreno, lo que se considera como agua subterránea.”³²

³²<http://www>, óp. cit., página 58



www.agro20.com

Nacimientos de agua natural

El agua es un componente importante para la vida del ser humano y de las demás especies que habitan nuestro planeta Tierra. Desde que el hombre pudo ver la Tierra desde el espacio, le pareció azul; este color se lo daba el agua y desde entonces se le llama el planeta azul. “Se considera que el agua y la vida son indispensables, sin embargo el agua es un recurso limitado. La cantidad de agua que existe en la Tierra la cual se estima en 1,400 millones de kilómetros cúbicos no puede aumentar ni disminuir. De toda esa agua el 97.5% es agua salada de los océanos y el 1.76% se encuentran en glaciares y casquetes del hielo. Solamente 0.4% es agua dulce que está en los ríos, lagos, embalses, subsuelo, pantanos, atmósfera y en los organismos vivos. El agua es muy importante porque una fracción del ciclo hidrológico es de la que se sirve la población humana para beber, regar y generar energía hidroeléctrica”³³

³³ BARILLAS BARRIENTOS, Edgar Leonel, José Luis Muñoz Navichoque, Arturo Taracena Arriola, Historia del Istmo Centroamericano. Consultado el 6-09-2014.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

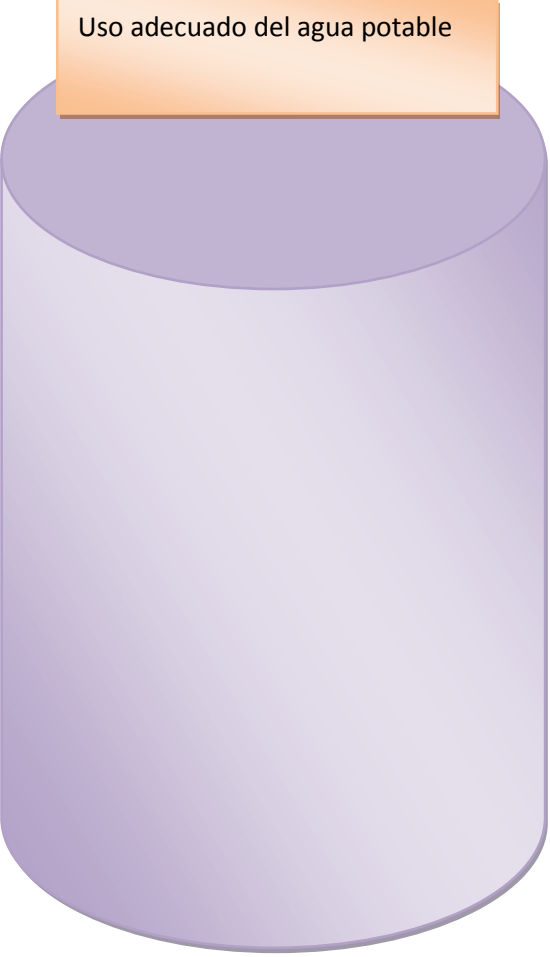
“Pompas de jabón con agua”

Indicaciones: Se organizan a los participantes en parejas, se les explica que cada una de ellas es una pompa de jabón, deben desplazarse por todo el espacio disponible, a manera de no toparse con las demás parejas. Si tocan a otra pareja, la pompa explota y se intercambian los compañeros de las parejas.




Escribo y aprendo

Indicaciones: Escribir lo que se me indique a continuación.



Uso adecuado del agua potable



Formas de contaminar el agua

EVALUACIÓN

Mi baúl de ideas nuevas

¿Qué debo hacer?

Anotar las ideas principales de lo aprendido durante la unidad en la primera columna y en la segunda columna los elementos de la vida real que se relacionan con lo aprendido.

LO QUE APRENDÍ

LO RELACIONO CON...

--	--

GLOSARIO

1. **Ambiente:** Es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.
2. **Anatomía:** Es una ciencia que estudia la estructura de los seres vivos, es decir, la forma, topografía, la ubicación, la disposición y la relación entre sí de los órganos que las componen.
3. **Aprovechamiento:** Proceso mediante el cual a través de un manejo integral de los residuos sólidos, los materiales recuperados se reincorporan al ciclo económico y productivo por medio del rehusó, el reciclaje, el compostaje, que conlleve beneficios sanitarios ambientales económicos.
4. **Basura:** Es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado.
5. **Biodegradable:** Es el producto o sustancia que puede descomponerse en sus elementos químicos que los conforman, debida a la acción de agentes biológicos, como plantas, animales, microorganismos y hongos, bajo condiciones ambientales naturales.
6. **Compost:** composta o compuesto (a veces también se le llama abono orgánico) es el producto que se obtiene del compostaje, y constituye un "grado medio" de descomposición de la materia orgánica, que ya es en sí un buen abono.
7. **Compostaje:** El compostaje es la descomposición aeróbica de la materia orgánica biodegradable, para la producción de compost. La descomposición se

8. realiza principalmente por bacterias aerobias, levaduras y hongos, ayudado el enfriado en las fases iniciales y final de una serie de organismos más grandes, como las lombrices, y otras familias que representan a las hormigas
9. **Compactación:** La compactación o consolidación del concreto es la operación por medio del cual se trata de densificar la masa, todavía blanda reduciendo a un mínimo la cantidad de vacíos.
10. **Conservación Ambiental:** Formas de proteger y preservar para el futuro la naturaleza o el medio ambiente
11. **Consumismo:** El Consumismo puede referirse tanto a la acumulación, compra o consumo de bienes y servicios considerados no esenciales, como al sistema político y económico que promueve la adquisición competitiva de riqueza como signo de status y prestigio dentro de un grupo social.
12. **Contaminación:** La contaminación es cualquier sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio (irreversible o no) en un ecosistema, en el medio físico o en un ser vivo.
13. **Contenedores:** es un recipiente de capacidad variable empleado para el almacenamiento de residuos sólidos.
14. **Descomposición:** Proceso de degradación de la materia orgánica por acción biológica, refiere a la reducción del cuerpo de un organismo vivo a formas más simples de materia.
15. **Hojalata:** La hojalata es un producto laminado plano, constituido por acero y carbono.

- 16. Lista de cotejo:** la lista de cotejo consiste en la forma de evaluar las habilidades, conductas, contenido, dando un visto bueno, puntaje o nota a un concepto, este actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.
- 17. Manejo:** conjunto de operaciones dirigidas a dar a los residuos a dar a los residuos el destino más adecuado de acuerdo con sus características con la finalidad de prevenir daños o riesgos para a la salud humana o el ambiente.
- 18. Reciclaje:** Proceso mediante el cual los residuos son utilizados como insumos de un nuevo proceso productivo.
- 19. Recolección:** toda operación consistente en recoger, clasificar, agrupar o preparar residuos para su transporte.
- 20. Residuo:** Cualquier material generado en los procesos de extracción, beneficio, transformación o tratamiento, cuya calidad no permite usarlo nuevamente en el proceso que los genera.
- 21. Tratamiento:** proceso de transformación física, química o biológica de los residuos sólidos para modificar sus características o aprovechar su potencial.

BIBLIOGRAFIA

1. Bauer, Gerald y Edelberto Teos, Como sembrar y Cuidar Árboles, Editor: Ministerio de Comunicaciones, Transporte y Obras Públicas. Guatemala C.A. 1,992.
2. Lara Galo Claudia, María Módulos de aprendizaje 5to.grado Volumen I Primera Edición 2,002.
3. Ledezma Carbajal, Alicia Formación Cívica y Ética Guía de aprendizaje 1er. grado telesecundaria Xochimilco, D.F., 2003
4. Mendía Mejía, Carlos. Planes De Manejo De Residuos Y Desechos Sólidos Portal Latinoamericano De Residuos. 2010.
5. Moreno Godoy, Roberto, Ministro de Educación, Ciencias Naturales 6, Serie Camino a la Excelencia, Ministerio de Educación, Guatemala C.A. 2,000.
6. Panayotou, Theodore, Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo, Ediciones Gernika S.A., México, D.F. 1,994.
7. Reyes Ruiz, J. "Educación ambiental: rumor de claroscuros". Publicada en Los Ambientalistas, revista de Educación Ambiental. Septiembre-Diciembre de 2010.
8. Sandoval Otto Conades (licdo), Marn. Reciclaje De Residuos Sólidos Portal Latinoamericano De Residuos.

Egrafias

1. <http://desechossolidos.wordpress.com/desechos-orgánicos-e- inorgánicos>
2. <http://lumendeiblogdiario.com/1209418800>
3. <http://lema.rae.es/dpd/?key=ambiente>
4. wikipedia.org/wiki/educación_ambiental

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para realizar la evaluación del diagnóstico se formuló una lista de cotejo, la cual se le aplicó al plan diagnóstico, dicho instrumento se utilizó para verificar los logros de los objetivos y las actividades realizadas basadas en el plan diagnóstico como también evaluar si las técnicas que se emplearon para la recopilación de datos fueron pertinentes y permitieron detectar las problemática de la institución.

4.2 Evaluación del perfil

El perfil permitió una proyección clara y concisa de lo que se pretendía hacer, este capítulo se evaluó por medio de una lista de cotejo que se le aplicó al cronograma de actividades, tomando en cuenta los indicadores que permitieron la pertinencia, coherencia, viabilidad, factibilidad y sostenibilidad, se analizó la congruencia que tienen entre si sus componentes por lo que si garantiza su ejecución teniendo como resultado la elaboración del Módulo de educación ambiental. Para contrarrestar el problema seleccionado “Insalubridad”

4.3 Evaluación de la ejecución

La evaluación de la ejecución se realizó a las autoridades de la institución, mediante una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de los objetivos y el éxito del proyecto planificado “Módulo de educación ambiental”, verificando el cumplimiento de las expectativas de los participantes, como también el tiempo establecido en el desarrollo del proyecto.

4.4 Evaluación final

La evaluación final es el resultado del impacto del proyecto en donde se evidencia la aplicación de los conocimientos y se satisface las expectativas de la comunidad educativa. Dicha evaluación se realizó mediante una lista de cotejo, para verificar si el “Módulo de educación ambiental”, contiene la información adecuada y útil para los estudiantes. Y si los recipientes proporcionados permitirán la clasificación correcta de los residuos sólidos. Obteniendo como resultado la satisfacción absoluta de los usuarios, permitiendo la sostenibilidad de la misma, comprometiendo a las autoridades de la institución aplicar el proyecto con las próximas promociones de estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Se fortalecieron las buenas prácticas acerca de la educación ambiental en cada uno de los estudiantes a través del proyecto ejecutado, con el fin de contribuir y propiciar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo.
2. La elaboración del módulo de educación ambiental, género aportes importantes, contemplando en ella soluciones que permitan contribuir con el problema priorizado “Insalubridad”.
3. La realización de los talleres de sensibilización dejaron aprendizajes significativos en la vida de los estudiantes, propiciando el cuidado adecuado del medio ambiente que le rodea.
4. Se proporcionó baterías plásticas, para la clasificación de residuos sólidos, con el fin de contribuir a la limpieza de la institución y propiciar buenos hábitos de higiene en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades del establecimiento fortalecer las buenas prácticas referentes a la educación ambiental a los estudiantes, estableciendo en la carga horaria un tiempo específico.
2. A los maestros y maestras de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de bran I, deben hacer uso del módulo enfocado a la educación ambiental, como un recurso didáctico para fortalecer su metodología de trabajo y propiciar una mejor enseñanza en los estudiantes.
3. A los maestros y maestras desarrollar talleres de sensibilización de enfocados a la educación ambiental, con los estudiantes para formar en ellos ciudadanos que amen y cuiden su entorno natural.
4. A los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de bran I, hacer uso de las baterías plásticas al momento de clasificar los residuos sólidos que generen.

BIBLIOGRAFÍA

1. Dirección Escuela Oficial Rural Mixta Lo De Bran I. Manual de Funciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo De Bran I, 2010 Pág. 6-10.
2. Escuela Oficial Rural Mixta Lo De Bran I. Plan Operativo Anual (POA) Escuela Oficial Rural Mixta Lo De Bran I. 2013
1. (<http://www.mineduc.gob.gt/portal/>)

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LO DE BRAN I, ALDEA LO DE BRAN I, MUNICIPIO DE MIXCO, DE GUATEMALA

1. Identificación:

1.1. Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I, de la Aldea Lo de Bran I, del municipio de Mixco, de Guatemala.

1.2. Lugar de la institución: Aldea Lo de Bran I, zona 6 del municipio de Mixco, del departamento de Guatemala.

1.3. Objetivo General:

Obtener información para identificar las carencias que causan los problemas que existen en la escuela y darle solución a uno de ellos

1.4. Objetivo Específico:

- Identificar las oportunidades que tiene la escuela en el ámbito educativo y en la sociedad ya que ayudan a que el instituto funcione de manera eficiente.
- Determinar aspectos negativos de la escuela que afectan e interfieren en el buen funcionamiento y del logro de los objetivos del establecimiento.
- Detectar los factores internos que afectan el desarrollo y estabilidad de la institución.

2. Justificación:

Para emprender un proyecto es vital el diagnóstico, debido a que por medio de este se obtiene un amplio panorama de las condiciones de la institución en el cual se llevará a cabo el proyecto. Por tal razón se elabora el presente plan con el objetivo de realizar el diagnóstico, de la Escuela oficial rural mixta Lo de Bran I, de la Aldea lo de Bran I, del municipio de Mixco, de Guatemala. Para recopilar datos de la misma y de la comunidad

educativa que se empleará para la identificación de los problemas que existen en el establecimiento, con el fin de darle solución a uno de ellos.

3. Actividades:

- Solicitar permiso en el establecimiento
- Seleccionar las técnicas a utilizar
- Elaborar instrumento para la recolección de datos
- Aplicación de los instrumentos
- Recopilación y análisis de datos
- Elaboración del diagnóstico

4. Recursos:

- Humanos: Directora, catedráticos, estudiantes, padres de familia, epesista.
- Material: Instrumentos, equipo de cómputo, hoja, lapiceros, libros de texto.
- Económicos: Los gastos para la elaboración del plan estarán a cargo del Epesista.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PLAN DIANGNÓSTICO														
NO.	ACTIVIDAD	AÑO 2014												
		MAYO				JUNIO				JULIO				
		01	02	03	04	01	02	03	04	01	02	03	04	05
1.	Planificación de la Etapa de Diagnóstico.													
2.	Elaboración de instrumentos para diagnosticar la institución													
3.	Aplicación de instrumentos en la institución patrocinante e institución beneficiada.													
4.	Consolidación de la información recabada.													
5.	Estructuración de la información.													
6.	Análisis de la información.													
7.	Identificación y priorización de problemas.													
8.	Redacción del informe de la Etapa de													

	Diagnóstico.														
9.	Presentación del Informe Final de la Etapa.														

GUÍA DE LOS OCHO SECTORES

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
1. GEOGRAFIA	<p>1.1 Localización: Aldea Lo de Bran I Zona 6 Mixco</p> <p>1.2 Tamaño: Pequeño</p> <p>1.3 Clima: Templado</p> <p>1.4 Suelo: Concreto y pavimento</p> <p>1.5 Áreas comunales o comunitarias: Parroquia Asunción del Señor, Cooperativa de agua potable, Subagencias G&T, Iglesias Evangelicas.</p> <p>1.6 Vías de acceso: San Francisco, I De Julio, El Milagro, Carolingia y Ciudad Quetzal.</p>
2. HISTORICA	<p>2.1 Primeros Pobladores: Pedro Pirir Juana Yoc Boch Vicente Coz</p> <p>2.2 Sucesos Históricos Importantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Construcción del Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I.

	<ul style="list-style-type: none"> • La creación del Instituto por Cooperativa Lo de Bran. • La conversión de la Iglesia católica de lo de Bran a una Parroquia <p>2.3 Personalidades Presentes y Pasadas: La existencia de las familias con apellido, Coz, Boch, Yoc y pirir.</p> <p>2.4 Lugares de Orgullo Local: Parroquia La Asunción del Señor</p>
3. POLÍTICA	<p>3.1 Gobierno Local: Ninguno</p> <p>3.2 Organización Administrativa Cada familia administra sus ingresos.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas: Ninguna</p> <p>3.4 Organizaciones civiles: Subestaciones de la PNC</p>
4. SOCIAL:	<p>4.1 Ocupación de los habitantes: Diversa, por ejemplo: albañiles, carpinteros, comerciantes, secretarias, contadores entre otros.</p> <p>4.2 Producción y distribución de productos: Ninguno</p>

	<p>4.3 Agencias Educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I. • Instituto por Cooperativa Lo de Bran. <p>4.4 Agencias de Salud y otros:</p> <p>Ninguna</p> <p>4.5 Tipos de vivienda:</p> <p>Block, madera y lámina</p> <p>4.6 Centros de recreación:</p> <p>Campo de futbol</p> <p>4.7 Transporte:</p> <p>Colectivo; carros de los habitantes y bicicletas.</p> <p>4.8 Comunicaciones:</p> <p>Doble vía y de diversas formas</p> <p>4.9 Grupos religiosos:</p> <p>Mormones, cristianos, evangélicos y católicos.</p> <p>4.10 Clubs o asociaciones sociales:</p> <p>Grupos familiares en hogares.</p> <p>4.11 Composición étnica:</p> <p>Mestizos</p>
--	--

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
-------------------------------------	--	---

No cuenta con áreas verdes y centros recreativos.	No se cuenta con el espacio y con el recurso económico para realizarlo	Contar con el recurso económico y el apoyo de la comunidad.
No se cuenta con áreas verdes y centros recreativos	no se cuenta con el espacio y con el recurso económico para realizarlo	Contar con el recurso económico y el apoyo de la comunidad.

II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
1. LOCALIZACION GEOGRÁFICA	<p>1.1 Ubicación: Departamento de Guatemala y Municipio de Mixco</p> <p>1.2 Dirección: 29 Calle 13-29 Aldea Lo de Bran I Zona 6 de Mixco</p> <p>1.3 Vías de acceso: San Francisco, I De Julio, El Milagro, Carolingia y Ciudad Quetzal.</p>
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	<p>2.1 Tipo de institución: Pública</p> <p>2.2 Región: Sur</p> <p>2.3 Área: Rural</p> <p>2.5 Distrito: 01080</p>

<p>3. HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN</p>	<p>3.1 Origen: Tiene sus orígenes en el año de 1977.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores: David Clark y José Mc.</p> <p>3.3 Sucesos o épocas especiales: La reconstrucción de la Escuela en 1981.</p>
<p>4. EDIFICIO</p>	<p>4.1 Área Construida: Salones de clases, administrativa, área de cocina y sanitarios.</p> <p>4.2 Área descubierta: Patio delantero y trasero.</p> <p>4.3 Estado de conservación: Ninguna</p> <p>4.4 Locales disponibles: Ninguna</p> <p>4.5 Condiciones y usos: Condiciones regular, y usos seis días a la semana.</p>

5. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO	<p>5.1 Salones específicos: Quince Salones</p> <p>5.2 Oficina: Una</p> <p>5.3 Servicios sanitarios: Seis</p> <p>5.4 Bodega: Una en malas condiciones</p> <p>5.5 Salón multiusos: Ninguno</p>
------------------------------------	---

Principales problemas del sector	Factores que originan los problemas	Solución que requieren los problemas
No se cuenta con áreas verdes y jardinizadas.	Mala construcción de la escuela en cuanto al espacio.	<ul style="list-style-type: none"> * Donación de un terreno. * Jardinización aérea de la escuela
No existe un salón de usos múltiples.	Falta de recursos económicos para seguir construyendo.	El apoyo económico del Ministerio de Educación.
No existe laboratorio de computación.	No cuenta con el espacio y recurso económico para su construcción.	Recurso financiero del Ministerio de Educación para la construcción para la construcción del laboratorio de

		computación.
Carece de recipientes para desechos sólidos según su componente.	No cuenta con los recursos económicos para la compra de los recipientes.	Donación de recipientes para

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADORES
1. FUENTES DE FINANCIAMIENTO	<p>1.1 Presupuesto de la Nación: Q132000.00</p> <p>1.2 Iniciativa Privada: Ninguna</p> <p>1.3 Cooperativa: Ninguna</p>
2. COSTOS	<p>2.1 Salarios: Q757113.60</p> <p>2.2 Materiales y Suministros: Va incluido en el presupuesto de nación.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: Son financiados por fondos propios por los maestros.</p>

	<p>2.4 Reparaciones y construcciones: No se hacen gastos.</p> <p>2.6 Servicios Generales: Va incluido en el presupuesto de nación.</p>	
3. CONTROL DE FINANZAS	<p>3.1 Estado de Cuentas: Si se utiliza</p> <p>3.2 Disponibilidad de Fondos: Si hay disponibilidad de fondos</p> <p>3.3 Auditoría Interna y externa: Ambas se realizan</p> <p>3.4 Manejo de Libros: Libro de caja, ventas, compras y chequera.</p>	
Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Poco presupuesto de nación para solventar los gastos que requiere la escuela.	El mal manejo de los recursos económicos.	El Ministerio debe aumentara al presupuesto asignado a la escuela.

IV SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

ÁREAS	INDICADORES
1. PERSONAL OPERATIVO	<p>1.1 Total de Laborantes Tres personas de sexo femenino.</p> <p>1.2 Personal que se incorpora anualmente Una persona</p>

	<p>1.3 Personal que se retira anualmente No hay personal que se incorpore anualmente.</p> <p>1.4 Antigüedad del personal Doce años.</p> <p>1.5 Tipo de laborantes Por contrato 021, presupuestados 011</p> <p>1.6 Asistencia del personal Constante</p> <p>1.7 Residencia del personal De la Aldea, residencia, casa propia y otros alquilan.</p> <p>1.8 Horario 12:50 pm a 18:00 pm</p>
<p>2. PERSONAL ADMINISTRATIVO</p>	<p>2.1 Total de laborantes Una persona</p> <p>2.2 Personal que se incorpora anualmente Ninguna</p> <p>2.3 Personal que se retira anualmente Ninguna</p> <p>2.4 Antigüedad del personal Veinticinco años</p> <p>2.5 Asistencia del personal</p>

	<p>Constante y puntual</p> <p>2.6 Tipos de laborantes Presupuestada por el MINEDUC.</p> <p>2.7 Residencia del Personal Casa propia</p> <p>2.8 Horario 12:30 pm a 18:30 pm</p>
3. USUARIOS	<p>3.1 Usuarios Madres y padres de familia, estudiantes y personas de diferentes entidades.</p> <p>3.2 Comportamiento de usuarios Adecuada</p> <p>3.3 Situación Socioeconómica Media baja</p>
4. PERSONAL DE SERVICIO	<p>3.2 Total de laborantes Diecinueve personas hombres y mujeres</p> <p>4.2 Porcentaje del personal que se incorpora o se retira anualmente Ninguna</p> <p>4.3 Antigüedad del personal Doce años</p> <p>4.4 Tipo de laborantes Por contrato 021, presupuestados 011</p>

	<p>4.5 Asistencia del Personal Constante</p> <p>4.6 Residencia del personal Casa propia y alquilada</p>
--	---

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
No se cuenta con profesor de música y de ingles.	Bajo presupuesto del MINEDUC.	La contratación inmediata de los maestros.
No se cuenta con suficiente personal operativo.	Bajo presupuesto del MINEDUC.	La contratación inmediata de personal operativo.

V SECTOR CURRÍCULO

ÁREA	INDICADORES
1.PLAN DE ESTUDIOS, SERVICIOS	<p>1.1 Niveles que atiende Nivel preprimaria y primaria</p> <p>1.2 Áreas que cubre Las propuestas por el CNB</p> <p>1.3 Programas especiales Leamos juntos y contemos juntos.</p> <p>1.4 Actividades Curriculares</p>

	<p>Las calendarizadas por el MINEDUC</p> <p>1.5 Currículo Oculto</p> <p>Ninguno</p>
2. HORARIO INSTITUCIONAL	<p>2.1 Tipo de horario</p> <p>Vespertino</p> <p>2.2 Manera de elaborar el horario</p> <p>Según las necesidades del alumno</p> <p>2.3 Horas de atención a usuarios</p> <p>Los días viernes a partir de las 16:00 pm</p> <p>2.4 Horario de actividades normales</p> <p>13:00 pm a 18:00</p> <p>2.5 Horario de actividades especiales</p> <p>13:30 pm a 2:00 pm dependiendo de la actividad y el clima que se presente.</p> <p>2.6 Tipo de Jornada</p> <p>Vespertina</p>
3 MATERIAL DIDÁCTICO MATERIAS PRIMAS	<p>3.1 Materias y materiales utilizados</p> <p>El que proporciona el MINEDUC</p> <p>3.2 Fuentes de obtención de materiales</p> <p>Fondos propios del maestro y una parte del MINEDUC</p>
4 METODOS TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS	<p>4.1 Metodología Utilizada</p> <p>Constructivista</p> <p>4.2 Planeamiento</p> <p>Bimestral</p> <p>4.3 Capacitación</p>

	<p>Pocas</p> <p>4.4 Selección, contratación e inducción de personal: La realiza el Ministerio de Educación</p>
5 EVALUACION	<p>5.1 Evaluaciones, Periodicidad Constantemente por parte de la Directora.</p> <p>5.2 Características de los criterios de evaluación Objetiva y confiable</p>

Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Deficiencia en la educación ambiental de los alumnos al reciclar desechos sólidos según su componente.	Desinterés en aprovechar los recursos de reciclaje.	Implementación de una cartilla o modulo de cómo utilizar los diversos materiales de reciclaje.
No existe un Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Falta de tiempo para su elaboración	Elaboración de un Proyecto Educativo Institucional (PEI)
Falta de implementar diversos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Acomodamiento de los docentes.	Actualización constante por parte de los docentes en cuanto a los métodos de enseñanza aprendizaje.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADORES
1. PLANEAMIENTO	1.1 Tipo de planes: Bimestral

	<p>1.2 Elementos de los planes: Los establecidos por el Currículo Nacional Base.</p> <p>1.3 Base de los planes: Los propuestos por el Currículo Nacional Base.</p>
<p>2. ORGANIZACIÓN</p>	<p>2.1 Niveles Jerárquicos: Directora, maestros, personal operativo, alumnos y padres de familia.</p> <p>2.2 Organigrama: Esta constituido según los niveles jerárquicos.</p> <p>2.3 Funciones: Cada una de las personas que laboran en el centro educativo tiene diferentes funciones según el cargo que desempeñan.</p> <p>2.1 Régimen de trabajo: A corto plazo</p> <p>2.2 Manuales de procedimiento: Los constituidos por el Ministerio de Educación.</p>
<p>3. COORDINACION</p>	<p>3.1 Informativos Internos: Memos y circulares</p> <p>3.2 Cartelera: No se cuenta con ninguna</p> <p>3.3 Formulario para la comunicación escrita: Si hay en existencia</p> <p>3.4 Tipo de Comunicación: Escrita y verbal de doble vía.</p>

	<p>3.5 Reuniones Técnicas del personal: Cada bimestre según lo requerido</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación: Si según las necesidades que se presenten</p>
<p>4. CONTROL</p>	<p>4.1 Normas de control: Cuaderno de asistencia, llamadas de atención, memorándum, circulares, actas.</p> <p>4.2 Registros de asistencia: Libro de acta, autenticada por el supervisor.</p> <p>4.3 Evaluación del personal: Constante</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Actualización de inventarios físicos: Anualmente</p> <p>4.5 Elaboración de expedientes administrativos: Anualmente</p>
<p>5. SUPERVISION</p>	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: Visitas periódicamente, memos, oficios, resoluciones y comunicación de doble vía.</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones: Cada tres meses</p> <p>5.3 Personal Encargado: Licenciada Orcelia Mexicanos García</p>

	5.4 Tipos de Supervisión: Pedagógica, administrativa, auditoria y finanzas.	
Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
No se cuenta con una cartelera informativa.	Mala organización por parte del personal administrativo	Crear y organizar un espacio para una cartelera informativa.
Poca supervisión por parte de la supervisora educativa al centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> * Falta de tiempo * Demasiado trabajo de escritorio. * Muchas funciones delegadas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Asignación de otra persona. * Delegación de funciones para que el trabajo disminuya.

VII SECTOR DE RELACIONES

ÁREA	INDICADORES
1. INSTITUCIÓN USUARIOS	<p>1.1 Estado/ forma de atención en los alumnos Accesible para todos lo usuarios</p> <p>1.2 Intercambios deportivos Periódicamente</p> <p>1.3 Actividades sociales Periódicamente</p> <p>1.4 Actividades culturales Periódicamente</p> <p>1.5 Actividades académicas</p>

	Concursos de lectura, dibujo, y pensamiento lógico	
2. INSTITUCIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES	2.1 Cooperación La Municipalidad de Mixco con el pago de luz.	
	2.2 Culturales Ninguna	
	2.3 Sociales Ninguna	
3 INSTITUCIÓN CON LA COMUNIDAD	3.1 Con agencias nacionales y locales Ninguna	
	3.2 Asociaciones locales <ul style="list-style-type: none"> * Escuela seguras * Jóvenes protagonistas 	
	3.3 Proyectos Ninguna	
	3.4 Extensión Ninguna	
Principales problemas del sector	Factores que los originan los problemas	Solución que requieren los problemas
Falta de actividades culturales de la escuela con los usuarios.	Falta de tiempo para la implementación de actividades culturales.	Implementación de actos cívicos mensuales que fomenten la cultura.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADORES
1. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCION	<p>1.1 Principios</p> <ul style="list-style-type: none"> * Palear los efectos de la desigualdad y preparar a cada individuo para luchar y defenderse en el escenario social. * Promover y estimulara la construcción de hombres y mujeres capaces de humanizar y transformar la realidad. * Educar para la participación activa y ciudadana, considerar que la educación solo es posible en libertad. <p>1.2 Visión</p> <p>Ser una Institución y un modelo educativo alternativo basado en los valores, brindando oportunidades a los niños y niñas, para que ellos y ellas sean los constructores de su propia educación y así contribuir a la transformación de la sociedad.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>Formar a través de una educación de calidad hombres y mujeres con un pensamiento crítico, con la capacidad de desarrollarse y vivir con dignidad y que estén al servicio de los demás.</p>
3. POLÍTICAS DE LA INSTITUCIÓN	<p>3.1 Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> * Garantizar los procesos educativos.

	<ul style="list-style-type: none"> * Fortalecer la formación y desarrollo sociocultural de la comunidad educativa. * Aplicar sistemas de evaluación que evidencien los avances en la educación que brinda la Institución. <p>3.2 Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> * Promover la formación de un ser humano nuevo consciente de sus potencialidades de la realidad que lo rodea, abierto con la trascendencia agente de cambio y protagonista de su propio desarrollo. * Promover el desarrollo de las familias guatemaltecas a través de la capacitación y formación, para que mejoren su calidad de vida.
<p>4. ASPECTOS LEGALES</p>	<p>4.1 Personería Jurídica La que realiza el Ministerio de Educación</p> <p>4.2 Marco Legal Código de trabajo, Ley de Educación Nacional</p> <p>3.3 Reglamentos internos Si cuenta con un reglamento interno formado por disposiciones generales, las faltas y sanciones, faltas graves y faltas gravísimas.</p>

Directora

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Curso: Ejercicio Profesional Supervisado



Encuesta

Tema: El Reciclaje

Instrucciones: A continuación se presentan las siguientes interrogantes, para responder marca una X en el circulo de las opciones SI o NO.

1. ¿Sabes qué es reciclar?

SI NO

2. ¿Sabes qué significa las tres RRR?

SI NO

3. ¿Conoces cuáles son las formas de reciclar?

SI NO

4. ¿En tu escuela practicas el reciclaje?

SI NO

5. ¿En tu casa reciclas?

SI NO

6. ¿Consideras que reciclar tiene beneficios en tu escuela?

SI NO

7. ¿Utilizas materiales de reciclaje para hacer trabajos de la escuela?

SI NO

8. ¿Te han hablado tus maestros del tema de reciclaje?

SI NO

9. ¿Conoces el beneficio y la importancia del reciclaje?

SI NO

10. ¿Te gustaría que tu escuela se implementara actividades de reciclaje?

SI NO

I Taller de residuos sólidos

Objetivo General:

Mejorar el conocimiento de los estudiantes y maestra, sobre los residuos sólidos.

Objetivos Específicos:

1. Reflexionar sobre el tema de residuos sólidos.
2. Dialogar sobre los términos residuos sólidos.

Tema básico: “Residuos sólidos”.

Duración del taller: 45 minutos.

Estrategias

- ☉ Reflexión
- ☉ Lluvia de ideas
- ☉ Análisis
- ☉ Trabajo grupal
- ☉ Evaluación

Recurso humano:

- ☉ Estudiantes
- ☉ Maestra
- ☉ Estudiante Epesista

Recursos materiales:

- 🌀 Pliegos de papel manila
- 🌀 Lapiceros
- 🌀 Marcadores
- 🌀 Crayones
- 🌀 Goma
- 🌀 Tijera
- 🌀 Periódico

I MOMENTO (Duración 5 min.) Bienvenida: Se iniciara dándoles la bienvenida y entregando una tarjetita a cada estudiante y maestra que lleva un pequeño mensaje sobre el tema del taller.

II MOMENTO (Duración 5 min) Reflexión: Se les reparte una imagen de diferentes objetos o residuos sólidos (basura) y se reflexiona sobre estos recursos, que se pueden volver a utilizar, por lo que a lo largo del taller, se nos invita a reflexionar que uso le estamos dando, esto conectándolo con el tema que se abordará.

III MOMENTO (Duración 10 min.) Abordaje del tema “Residuos sólidos”.

¿Qué son los residuos sólidos?

Se entiende por residuos sólidos cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo, o uso de un bien en actividades domiciliarias, industriales, comerciales, institucionales, de servicios que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien.

Los residuos sólidos se pueden clasificar en residuos orgánicos e inorgánicos.

Residuos orgánicos: Son biodegradables (se descomponen naturalmente) y son aquellos que tienen las características de poder desintegrarse o desagradarse

rápidamente en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas, verduras y sus cáscaras, carne, huevos, entre otros.

Residuos Inorgánicos: Son los que por sus características químicas sufren descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural, pero no son biodegradables, por ejemplo los envases de plástico, generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos; como las latas, vidrio, plástico.

Orgánicos o biodegradables	Inorgánicos o no biodegradables
<p>¿Qué son? Son residuos que se pudren, pues se descomponen fácilmente al contacto con el medio natural.</p> <p>¿Cuáles son? Papel, cartón, sobrantes de comida, cáscaras y frutas, etc.</p> <p>¿Para qué sirven? Para hacer abono o alimentos para animales.</p>	<p>¿Qué son? Residuos que permanecen en su estado y forma por largo tiempo, estos residuos pueden ser tóxicos y altamente contaminantes.</p> <p>¿Cuáles son? Plásticos, vidrio, icopor.</p> <p>¿Para qué sirven? Para ser reutilizados y reciclados, siempre y cuando no sean tóxicos ni causen peligro al hombre y a la naturaleza.</p>

IV MOMENTO (Duración 10 min.) Dinámica: El güegüecho

La dinámica consiste en que cada estudiante se debe colocarse un nombre de un residuo sólido, iniciara la dinámica donde el epesista se pondrá el güegüecho y dirá ya no quiero este güegüecho y nombrara el nombre de un residuo sólido que tenga los estudiantes y si alguien se confunde al nombrarlo a él se le pondrá el güegüecho,

luego el hará lo mismo. Así se desarrollara la dinámica las veces que sean necesarias.

V MOMENTO (Duración 10 min.) Trabajo grupal.

Se organiza grupos de trabajo no mayor de 10 estudiantes y se les pide que elaboren un mural de los residuos sólidos según su creatividad.

Residuos sólidos

Historia 1



Historia 2



VI MOMENTO (Duración 5 min.) Evaluación.

Heteroevaluación: El dado preguntón

Indicaciones: se sacaran a los estudiantes al patio y se formaran grupos de diez, se enumeraran los grupos de 1 al 6, luego se tirara el dado gigante seis veces y se le hará las siguientes preguntas a los grupos que indique el dado.

Preguntas

1. ¿Qué son residuos sólidos?
2. ¿Cómo se clasifican los residuos sólidos?
3. Mencionen dos ejemplos de residuos sólidos inorgánicos
4. Mencionen dos ejemplos de residuos sólidos orgánicos
5. ¿En dónde deben practicar lo aprendido el día de hoy?
6. ¿Qué enseñanza les dejó el taller el día de hoy?

II Taller de la reutilización de los residuos sólidos

Objetivo General:

Fomentar a los estudiantes y maestra a la reutilización de los residuos sólidos.

Objetivos Específicos:

3. Sensibilizar a los estudiantes y maestra a la adecuada reutilización de los residuos sólidos.
4. Aprovechamiento a la reutilización de los residuos por parte de los estudiantes y maestra.

Tema básico: “Reutilización de los residuos sólidos”.

Duración del taller: 45 minutos.

Estrategias

- 🌀 Lluvia de ideas
- 🌀 Análisis
- 🌀 Trabajo individual
- 🌀 Evaluación

Recurso humano:

- 🌀 Estudiantes
- 🌀 Maestra
- 🌀 Estudiante epesista



🌀 **Recursos materiales:**

- 🌀 Residuos inorgánicos
- 🌀 Marcadores
- 🌀 Crayones
- 🌀 Goma
- 🌀 Tijera

I MOMENTO (Duración 5 min.) Bienvenida y reflexión

Se iniciara el taller leyendo una historia acerca de los daños que provoca al ambiente los residuos sólidos, por consiguiente se realizara la dinámica de la “papa caliente” realizando preguntas de lo que comprendieron los estudiantes al escuchar dicha historia.

II MOMENTO (Duración 10 min.) Abordaje del tema “Reutilización de los residuos inorgánicos”.

“Manejo o reutilización de residuos inorgánicos”

Puedes reutilizarlos o reciclarlos, dependiendo del material de que se trate, siempre y cuando no estén sucios o mezclados con residuos orgánicos.

¿Dónde los deposito?

Sepáralos por tipo (vidrio, plástico, aluminio, metal y papel y cartón). Deposítalos limpios y secos para facilitar su selección y reciclaje. Busca centros de acopio y de reciclaje cercanos a tu casa.

¿Qué puedo hacer con ellos?

En nuestros hogares podemos aplicar, de manera sencilla, la práctica de las 3 R: Reducir, Reutilizar y Reciclar. Con esto ahorraremos energía, materias primas, agua y combustibles, es decir, recursos naturales. También, disminuyen los problemas de contaminación provocados por los procesos de fabricación y transporte.

Reutilización adecuada de los residuos inorgánicos

Hay otra acción que se debe llevar a cabo y consiste en clasificar los residuos inorgánicos para ver como se puede manejar cada uno de ellos por separado y dependiendo su estado darles otro uso, aprovechando estos residuos para la casa o escuela.

Residuos inorgánicos que pueden reutilizarse:

- ☉ Cartón
- ☉ Vidrio
- ☉ Plástico
- ☉ Aluminio
- ☉ Metal
- ☉ Papel y cartón



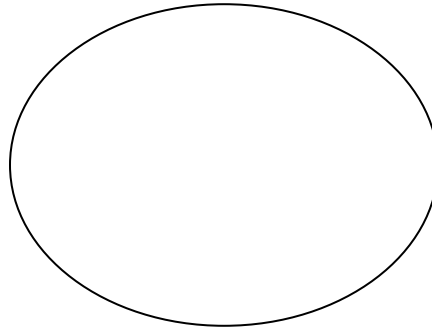
III MOMENTO (Duración 20 min.) Trabajo individual.

Se le proporcionara material reutilizable a cada estudiante, con el cual realizara la manualidad que se le indique.

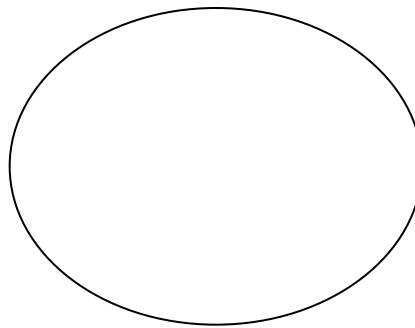
IV MOMENTO (Duración 10 min.) Evaluación.

Indicaciones: Se organizara en grupos a los estudiantes, luego en un papelógrafo realizaran la siguiente evaluación.

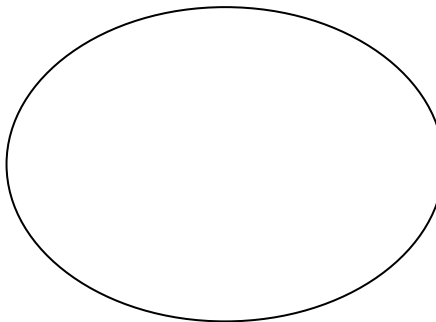
Lo que escuche y vi



Lo que aprendí



**Lo que pondré en
práctica**



III Taller de Clasificación de residuos sólidos

Objetivo General:

Fortalecer el conocimiento del estudiante, en cuanto a la clasificación de los residuos sólidos.

Objetivos Específicos:

- ② Clasificar adecuadamente los residuos sólidos, en los diferentes recipientes.
- ② Asumir la importancia y beneficios que tiene la clasificación de residuos sólidos.

Tema básico: “Clasificación de residuos sólidos”.

Duración del taller: 45 minutos.

Estrategias

- ② Lluvia de ideas
- ② Análisis
- ② Trabajo grupal
- ② Evaluación

Recurso humano:

- Estudiantes
- Maestra
- Estudiante Epesista

Recursos materiales:

- Hojas
- Papel de china

- Tape
- Botellas plásticas
- Marcadores
- Crayones
- Goma
- Tijera

I MOMENTO (Duración 5 min) Bienvenida se hará a través de la dinámica “gallos gallinas”.

II MOMENTO (Duración 15 min) Abordaje del tema

“Clasificación de residuos sólidos”

Importancia sobre porque se debe clasificar los residuos sólidos en diferentes recipientes.

- Al reciclar papel, se estima que puede ahorrarse el 50% de la energía del proceso convencional con una disminución adicional en la tala de bosques. Se estima que por cada tonelada de papel reciclado, se conservan aproximadamente 20 árboles.
- Al reciclar vidrio o metales se conservan recursos naturales de las minas de explotación de las que se extrae la materia prima, se ahorran costos energéticos y no se deterioran espacios naturales del entorno de la explotación. Al fabricar productos a partir de aluminio reciclado se invierte menos energía que cuando es necesario extraer y procesar la materia prima virgen, Bauxita, proceso complejo y energéticamente intensivo.

- Al reciclar plásticos se conservan recursos naturales no renovables como el gas y el petróleo. Se estima que por cada kilo de polietileno de alta densidad reciclado, pueden ahorrarse 12 mega joules(MJ) del combustibles fósil, alrededor del 30% de la energía necesaria para la producción de PEAD virgen. En el caso particular en que se reciclan los envases o empaques de PET se reduce el uso de la energía en un 80% y las emisiones al aire en un 75%, si se compara con la producción del PET virgen.

Para que separar en la fuente de generación.

- Actividad fundamental para facilitar los procesos de reciclaje.
- Para evitar que el destino de materiales útiles sea el relleno sanitario
- Para alargar el ciclo de vida de materiales muchas veces no renovables.



III MOMENTO (Duración 20 min) Trabajo grupal

Se organizara a los estudiantes en grupos de 10 integrantes, y se les proporcionara material reutilizable a cada grupo, con el cual realizara la clasificación adecuada de residuos sólidos.

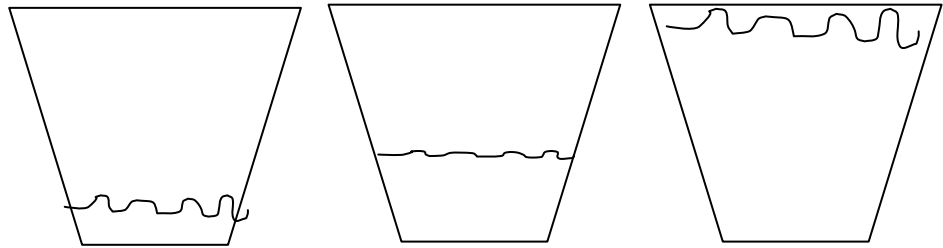
IV MOMENTO (Duración 5 min) Evaluación

Indicaciones: En los grupos ya antes establecidos, se les dará tres círculos, luego socializaran lo aprendido, luego pasaran a pegar los círculos en un cartel según el conocimiento obtenido del tema impartido.

Poco

Regular

Bastante



1. Te quedo claro como debes clasificar los residuos sólidos
2. El tema impartido te ayudará en tu aprendizaje
3. Con lo aprendido el día hoy ayudamos a nuestro planeta.

V Taller Hábitos de higiene

Objetivo General:

Generar en los niños y las niñas, interés y necesidad de preservar su entorno mediante el conocimiento y comprensión sobre las buenas prácticas y hábitos de higiene en su entorno.

Objetivos Específicos:

1. Sensibilizar a los estudiantes sobre cómo repercuten sus acciones en su calidad de vida, su trabajo, y en la conservación de la naturaleza.
2. Promover la integridad física a través del cuidado y protección del medio ambiente.

Tema básico: “Hábitos de higiene”.

Duración del taller: 45 minutos.

Estrategias

- ☉ Reflexión
- ☉ Lluvia de ideas
- ☉ Análisis
- ☉ Trabajo grupal
- ☉ Evaluación



Recurso humano:

- ☉ Estudiantes
- ☉ Maestra
- ☉ Estudiante Epesista

Recursos materiales:

- ☉ Pliegos de papel manila
- ☉ Lapiceros
- ☉ Marcadores
- ☉ Crayones
- ☉ Goma
- ☉ Tijera
- ☉ Periódico

I MOMENTO (Duración 5 min.) Bienvenida: Se iniciara dándoles la bienvenida y entregando una tarjetita a cada estudiante y maestra que lleva un pequeño mensaje sobre el tema del taller.

II MOMENTO (Duración 15 min.) Abordaje del tema “Hábitos de higiene”.



Hábitos de Higiene

La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas.

- ☉ La higiene corporal, se refiere al cuidado y aseo del cuerpo.
- ☉ La higiene mental, se refiere al conjunto de valores y hábitos que nos ayudan a relacionarnos de mejor forma con los demás y nos hacen sentirnos valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.

Higiene de la vivienda.

El aseo diario de la vivienda se constituye en una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de plagas y por ende de enfermedades.

Esta rutina incluye:

- ② Es necesario barrer y limpiar diariamente la vivienda y sus alrededores, tomando en cuenta que si el suelo es de tierra es necesario humedecerlo, para evitar el amontonamiento de residuos.
- ② Es importante el aseo diario del baño, letrina o unidad sanitaria para evitar malos olores y proliferación de gérmenes, hongos y bacterias. Para ello es importante usar jabón y desinfectante.
- ② Los alrededores de la vivienda como patios, jardines y solares, deben mantenerse limpios y libres de basuras, para evitar la proliferación de ratas, zancudos, moscos y plagas.
- ② Los recipientes con agua para consumo humano y para otros usos, deben mantenerse bien tapados.
- ② Es necesario disponer de canecas o recipientes con tapa para el almacenamiento adecuado de las basuras. Estas deben estar alejadas de la cocina, los dormitorios y el comedor.

...Y no olvide: una vivienda limpia significa salud para todos.

Higiene en la escuela

Una buena higiene solo se logra si las personas aprenden a tener hábitos que propendan por su salud y bienestar. Los hábitos son aquellos comportamientos que se

hacen a diario y de manera permanente; sólo se consideran hábitos cuando se practican todos los días.

La escuela se constituye en un espacio fundamental para lograr inculcar hábitos como:

- ☉ Trabajar juntos para mantener limpia la escuela y sus alrededores.
- ☉ Barrer la escuela todos los días.

- ☉ Recoger la basura de los alrededores de la escuela (todos los niños y niñas deberán participar de esta actividad).
- ☉ Tener un sitio dispuesto para almacenar la basura y cada semana quemarla o enterrarla si no pasa el carro recolector.
- ☉ Lavar los baños (también es importante que todos los niños y niñas participen de esta actividad).
- ☉ Asear los salones o aulas de clase todos los días.
- ☉ Rosear las matas y jardines de la escuela.



III MOMENTO (Duración 15 min.) Trabajo grupal.

Se organiza grupos de trabajo no mayor de 10 estudiantes y se les pide que elaboren un mural con imágenes que representen la práctica de los hábitos de higiene.

IV MOMENTO (Duración 10 min.) Evaluación

Heteroevaluación: El dado preguntón

Indicaciones: se sacaran a los estudiantes al patio y se formaran grupos de diez, se enumeraran los grupos de 1 al 6, luego se tirara el dado gigante seis veces y se les hará preguntas sobre el tema de abordaje “Hábitos de higiene”.



IV Taller de Saneamiento y el cuidado del agua

Objetivo General:

Orientar a los estudiantes en el tema del Saneamiento Básico, el cual engloba el cuidado del agua y el manejo de residuos sólidos.

Objetivos Específicos:

1. Lograr que los niños y las niñas conozcan y comprendan la importancia de del uso adecuado del agua como principal mecanismo para garantizar la salud de las personas.

Tema básico: “Saneamiento y el cuidado del agua”.

Duración del taller: 45 minutos.

Estrategias

- 🌀 Bienvenida
- 🌀 Dinámica
- 🌀 Lluvia de ideas
- 🌀 Análisis
- 🌀 Trabajo individual
- 🌀 Evaluación

Recurso humano:

- 🌀 Estudiantes
- 🌀 Maestra
- 🌀 Estudiante Epesista

Recursos materiales:

- 🌀 Hojas de trabajo
- 🌀 Lapiceros
- 🌀 Marcadores
- 🌀 Crayones

I MOMENTO (Duración 5 min) Bienvenida se hará a través de la dinámica “gallos gallinas”.

II MOMENTO (Duración 15 min.) Abordaje del tema “Saneamiento y el cuidado del agua”.



EL AGUA

¿Qué es el agua potable?

Es el agua libre de parásitos y bacterias, sin olor ni color, lograda mediante un proceso físico químico y destinado al consumo humano.

El agua potable es imprescindible para mantenernos con vida. Ningún ser humano puede vivir sin ella. El agua no tratada contiene microbios y bacterias, consumirla en ese estado produce enfermedades o en el peor de los casos la muerte. Por ello es muy importante conocer el proceso de purificación del agua. Un tratamiento casero adecuado debe cumplir los siguientes pasos:

Sedimentación, filtración y desinfección.

- 🌀 Sedimentación: El objetivo de esta acción, es lograr que parte de la turbidez se asiente en el fondo del recipiente, de esa manera conseguiremos la clarificación mediana del agua. Este proceso puede ser más eficiente utilizando coagulantes como la savia de la penca de tuna o el polvo de alumbre.

- ☉ Filtración: Es la acción por la cual el agua ya clarificada es pasada por un filtro de arena y piedra donde quedan atrapadas las partículas de tierra y microorganismos. El filtro casero (ver la ilustración), está hecho con piedra y arena lavada. Después de un mes de uso se debe lavar mediante retrolavado, conectando una manguera al caño de salida, desde otro caño. Cada 6 meses hay que cambiar la piedra y la arena, y dar mantenimiento al cilindro.
- ☉ Desinfección: Es la acción por la cual el agua ya clarificada es desinfectada, constituyéndose en agua segura para el consumo cotidiano.

La desinfección del agua puede hacerse de cualquiera de las siguientes formas:

- ☉ Hervir el agua
- ☉ Uso de la lejía (hipoclorito de sodio)
- ☉ Pastillas de cloro



Almacenamiento y manipulación del agua

Tan importante como producir agua potable es el hecho de almacenarla en recipientes adecuados y manipularla correctamente; pues muchas veces se usan tanques, reservorios, latas, baldes, pozos o cilindros malogrados, mohosos y sucios, donde el agua se contamina fácilmente.

El contacto del agua con las manos sucias y su exposición al aire libre ocasionan que el agua se convierta en un foco infeccioso. Por esta razón los depósitos deben permanecer herméticamente cerrados, limpios por dentro y por fuera, sin rajaduras ni filtraciones.

III MOMENTO (Duración 10 min.) Se le proporciona a cada estudiante una hoja de trabajo.

¿Cuáles son las formas que existen para purificar el agua?

¿Cómo podemos cuidar el agua?

IV MOMENTO (Duración 15 min.) Evaluación

Se organiza en grupos a los estudiantes y dialogaran lo que cada uno escribió en su hoja de trabajo y luego explicaran lo que aprendieron.

VI TALLER GESTIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS Y EL USO DE LAS 3 R: (REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR)

Objetivo General: Fortalecer los conocimientos de los niños y niñas sobre el uso de las tres R, y sus acciones orientadas a mejorar la protección del medio ambiente.

Objetivos Específicos:

1. Reconocer la importancia de la práctica de las tres R, y que pueden implementar a nivel personal y en los diferentes espacios en los que se desarrollan.
2. Asuman nuevos comportamientos orientadas a mejorar sus acciones para preservar el medio ambiente.

Tema básico: “El uso de las 3 R: (Reducir, reutilizar y reciclar)”.

Duración del taller: 45 minutos.

Estrategias

- 🌀 Bienvenida
- 🌀 Reflexión
- 🌀 Lluvia de ideas
- 🌀 Análisis
- 🌀 Trabajo grupal
- 🌀 Evaluación



Recurso humano:

- 🌀 Estudiantes
- 🌀 Maestra
- 🌀 Estudiante Epesista

Recursos materiales:

- 🌀 Hojas de trabajo
- 🌀 Lapiceros
- 🌀 Periódico
- 🌀 Marcadores
- 🌀 Crayones
- 🌀 Papelografos
- 🌀 Goma
- 🌀 Tijeras

I MOMENTO (Duración 5 min.) Bienvenida: Se iniciara dándoles la bienvenida y entregando una tarjetita a cada estudiante y maestra que lleva un pequeño mensaje sobre el tema del taller.




II MOMENTO (Duración 10 min) Reflexión: Se les compartirá una lectura a los estudiantes, que estará relacionado con el tema principal, se hará con la intención de sensibilizar y concientizar a los estudiantes.

III MOMENTO (Duración 15 min.) Abordaje del tema “El uso de las 3 R: (Reducir, reutilizar y reciclar)”.

Reducir, reutilizar y reciclar

Para un mejor el manejo de los residuos sólidos que no contaminen el ambiente en el que vivimos, debemos reducir su volumen, además de separarlo y clasificarlo para que estos se puedan reutilizar y reciclar.

Gestión de los residuos 3 R:

REDUCIR	Evitar o minimizar la producción de residuos, usando racional y eficientemente los recursos e insumos en nuestra actividad.	
REUTILIZAR	Es devolver a los residuos su potencial de utilización en su función original o en una relacionada sin requerir procesos funcionales de transformación.	
RECICLAR	Es recuperar aquellos residuos que mediante su reincorporación como materia prima o insumos que sirven para la fabricación de nuevos productos.	

Algunas formas muy sencillas de reducir tus residuos son:

- ☉ Compra alimentos frescos, no procesados.
- ☉ Utiliza envases retornables.
- ☉ Usa ambos lados del papel cuando se hacen copias.
- ☉ Sustituye artículos desechables por los que son lavables.
- ☉ Compra productos a granel y lleva tus propios envases para ello.

III MOMENTO (Duración 15 min.) Trabajo grupal.

Indicaciones: Se organizan en varios grupos y se les pide que elaboren y escriban una noticia sobre la no utilización de las tres R, y luego deberán leer cuidadosamente su noticia y deberán decir que problemas genera la no utilización de las tres R, esta actividad hará al estudiante a flexionar sobre las consecuencias que genera al no utilizar las tres R.



IV MOMENTO (Duración 15 min.) Evaluación.

Indicaciones: En grupo responder la siguiente ficha.

Mb: Muy bien **B:** bien **D:** deficiente

Pregunta	Respuesta	Valoración		
		Mb	B	D
¿Qué significa reducir, reutilizar y reciclar?				
¿Qué es reducir?				
¿Qué es reutilizar?				
¿Qué es reciclar?				
¿Qué residuos se pueden reducir?				
¿Cómo podemos reducir en casa?				

VII La Deforestación

Objetivo General:

Fomentar en los estudiantes los daños que causa la deforestación.

Duración del taller: 60 minutos.

Estrategias

- ☉ Reflexión
- ☉ Lluvia de ideas
- ☉ Análisis

- 🌀 Trabajo grupal
- 🌀 Evaluación

Recurso humano:

- 🌀 Estudiantes
- 🌀 Maestra
- 🌀 Epesista

Recursos materiales:

- 🌀 Pliegos de papel manila
- 🌀 Lapiceros
- 🌀 Marcadores
- 🌀 Crayones
- 🌀 Goma
- 🌀 Tijera
- 🌀 Periódico

I MOMENTO (Duración 5 min). Bienvenida: Se iniciara dándoles la bienvenida y entregando una tarjetita a cada estudiante y maestra que lleva un pequeño mensaje sobre el tema del taller.

III MOMENTO (Duración 15 min). Abordaje del tema “La Deforestación“

La Deforestación

“La deforestación la podemos definir como el acto de talar árboles de manera indiscriminada, despojando la riqueza forestal de los bosques. Esto ayuda a provocar una serie de efectos negativos al medio ambiente natural; ya que al ser talado el suelo, queda expuesto y el golpeteo de las gotas de lluvia sella de manera rápida el suelo, el mantillo se satura de agua provocando que el resto de las lluvias resbale por encima del manto terrestre. La deforestación en el transcurso de la historia ha tenido diversas causas que la han originado, dentro de estas las principales son: Las campañas de

reforestación que en la actualidad se realizan, no alcanzan a compensar la biomasa extraída ni en los bosques templados ni en los tropicales.”



IV MOMENTO (Duración 10 min). Dinámica: Enanos y Gigantes

Se les explicara a los estudiantes que se convertirán en árboles y cuando se diga enanos se deben agachar y cuando diga gigantes se debe parar se repetirá la dinámica las veces que sean necesarias con el fin de que comprendan que en la naturaleza hay árboles enanos y gigantes pero ambos tienen el mismo valor.

V MOMENTO (Duración 20 min). Trabajo grupal.

Se organizara a los estudiantes en grupo de 10, luego con el material que se les dar elaborar un árbol equilibrado dentro de el escribirán cuales son los problemas que provoca la deforestación en la naturaleza y en la vida del ser humano.

VI MOMENTO (Duración 10 min). Evaluación.

Heteroevaluación.

Indicaciones: en la siguiente hoja escribe los que se te indica del tema abordado.

POSITIVO (P)	NEGATIVO (N)	INTERESANTE (I)

VIII El Calentamiento Global

Objetivo General: Fomentar en los estudiantes acciones que conlleven a contrarrestar el calentamiento global

Duración del taller: 60 minutos.

Estrategias

- ☉ Reflexión
- ☉ Lluvia de ideas
- ☉ Análisis
- ☉ Trabajo grupal
- ☉ Evaluación

Recurso humano:

- ☉ Estudiantes
- ☉ Maestra

🌀 Epesista

Recursos materiales:

- 🌀 Pliegos de papel manila
- 🌀 Lapiceros
- 🌀 Marcadores
- 🌀 Crayones
- 🌀 Goma
- 🌀 Tijera
- 🌀 Periódico

I MOMENTO (Duración 5 min). Bienvenida: Se iniciara dándoles la bienvenida y pidiéndoles que entre ellos se den un abrazo y se digan tu eres parte de este planeta ¡Cúidalo!

III MOMENTO (Duración 15 min). Abordaje del tema

El calentamiento global

El calentamiento global se comprende como el aumento de la temperatura de la Tierra debido al uso de combustibles fósiles y a otros procesos industriales que llevan a una acumulación de gases invernadero (dióxido de carbono, metano, óxido nitroso y clorofluorocarbonos) en la atmósfera. Desde 1896 se sabe que el dióxido de carbono ayuda a impedir que los rayos infrarrojos escapen al espacio, lo que hace que se mantenga una temperatura relativamente cálida en nuestro planeta (efecto invernadero). Sin embargo, el incremento de los niveles de dióxido de carbono puede provocar un aumento de la temperatura global, lo que podría originar importantes

cambios climáticos con graves implicaciones para la productividad agrícola. “En enero de 2001 la Comisión Intergubernamental de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sobre el Cambio Climático presentó un informe en el que se ponía de manifiesto que la temperatura media de la Tierra había aumentado 0,6 grados en el siglo XX. Asimismo este informe prevé que la temperatura media del planeta subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100. Este aumento provocará cambios en el nivel del mar (desde finales de la década de 1960 ha crecido entre 0,1 y 0,2 m y aumentará entre 0,09 y 0,88 m. entre 1990 y 2100), disminución de la cubierta de hielo y nieve (desde finales de la década de 1960 ha disminuido un 10%) y aumento de la temperatura media de los océanos”. Actualmente la deforestación ha contribuido al aumento del dióxido de carbono en la atmosfera, causando así un aumento de calor en la superficie terrestre. Recordemos que los árboles absorben gran cantidad de dióxido de carbono a través de sus hojas, lo cual modera el proceso del efecto invernadero.



IVMOMENTO (Duración 10 min). Dinámica: “Llego carta”

Consiste en que el dirigente dirá la frase llego carta y los participante responderán para quién, el dirigente dirá para todos los que tirar la basura en la calle, y todos los que hacen eso se cambiaran de lugar se debe repetir la dinámica nombrando diferentes acciones que provoque el calentamiento global. Antes de iniciar la dinámica se debe pedir sinceridad a los estudiantes.

V MOMENTO (Duración 20 min). Trabajo grupal.

En grupo de diez estudiantes se le proporcionara una papelógrafo en el cual elaborar un mapa conceptual de todas las acciones que realiza el ser humano y que provocan el calentamiento global.

VI MOMENTO (Duración 10 min.). Evaluación.

Heteroevaluación.

Indicaciones: Analiza cada enunciado y contesta encerrando en un círculo la opción Si o No

☀ El árbol es un agente natural que produce oxígeno.

Si No

☀ La reforestación contribuye a la regeneración de los bosques.

Si No

☀ El ser humano es como una bacteria que infecta y daña nuestro planeta.

Si No

☀ En menos de cincuenta años la tierra puede sufrir graves cambios.

Si No

☀ Un átomo de cloro puede destruir 100,000 moléculas de ozono.

EVALUACIÓN DEL DIAGNOSTICO

Lista de Cotejo

INSTRUCCIONES: Marque una X en la opción que considere correcta.

1. ¿Para recopilar información se aplicaron los instrumentos? SI NO

2. ¿Los instrumentos aplicados para recopilar información fueron elaborados adecuadamente? SI NO

3. ¿El personal colaboró con proporcionar la información necesaria? SI NO

4. ¿Se cumplió con los objetivos propuestos en el plan diagnostico? SI NO

5. ¿Se tuvo a información fundamental de la institución? SI NO

6. ¿Se llevaron a cabo todas las actividades planificadas? SI NO

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 7. ¿Con el diagnostico se logró detectar el problema? | SI | NO |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ¿La solución propuesta como resultado del diagnóstico, es de beneficio para la institución? | SI | NO |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ¿El tiempo para realizar el diagnóstico fue suficiente? | SI | NO |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ¿Cree que la propuesta al problema solucionara el problema? | SI | NO |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Lista De Cotejo

INSTRUCCIONES: Marca una X en la opción que considere correcta.

1. ¿El Perfil del Proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico?

SI

NO

2. ¿Las metas que se persiguen son alcanzables?

SI

NO

3. ¿Existen las condiciones financieras para la realización del proyecto?

SI

NO

4. ¿Cuenta el proyecto con la factibilidad?

SI

NO

5. ¿Cuenta el proyecto con la viabilidad?

SI

NO

1. ¿El proyecto contribuye a mejorar el medio ambiente?

SI

NO

2. ¿El proyecto trae beneficios a la institución?

SI

NO

3. ¿Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto?

SI

NO

4. ¿Considera que con el proyecto se resuelve una de las necesidades detectadas?

SI

NO

10. ¿Existen las condiciones materiales para realizar el proyecto?

SI

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Lista De Cotejo

INSTRUCCIONES: Marca con una X “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo al tiempo planificado?

SI

NO

2. ¿Se alcanzaron los objetivos planteados?

3.

SI

NO

4. ¿Se lograron las metas propuestas?

SI

NO

5. ¿Se llevaron a cabo las actividades establecidas en el cronograma?

SI

NO

6. ¿Se realizaron los ocho talleres de sensibilización a los estudiantes sobre los residuos sólidos y su importancia que tiene en el medio ambiente?

SI

NO

7. ¿Se proporcionaron los recipientes para la clasificación de los residuos sólidos?

SI

NO

8. ¿Se entregó material apoyo a los estudiantes?

SI

NO

9. ¿Los videos utilizados lograron la reflexión de los estudiantes?

SI

NO

10. ¿Mostraron interés los estudiantes sobre los temas desarrollados?

SI

NO

11. ¿Se entregó la Guía Práctica de residuos sólidos?

SI

NO

EVALUACIÓN FINAL

Lista De Cotejo

INSTRUCCIONES: Marca con una X “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. ¿El proyecto ejecutado resuelve algún problema ambiental?

SI NO

2. ¿El proyecto que se llevo a cabo beneficia a toda la comunidad educativa?

SI NO

3. ¿Tiene sostenibilidad el proyecto ejecutado?

SI NO

4. ¿Se realizó el monitoreo correspondiente?

SI NO

5. ¿Se utilizaron los materiales necesarios para cada actividad?

SI

NO

6. ¿Servirá la Guía Práctica de Residuos Sólidos a los estudiantes y docentes como un documento de apoyo didáctico?

SI

NO

7. ¿Contiene la Guía Práctica un lenguaje aceptable?

SI

NO

8. ¿El proyecto ejecutado hará reflexionar a la comunidad educativa?

SI

NO

9. ¿El proyecto ejecutado llena las expectativas de los involucrados?

SI

NO

10. ¿El proyecto ejecutado contrarrestó el problema “Deficiente educación ambiental?”

SI

NO

FOTOGRAFÍAS



Exterior de la institución beneficiada Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I



Interior de la institución beneficiada Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I



Desarrollo de los temas de los talleres.



Participación de los estudiantes de quinto primaria sección "A" en los talleres.



Realización de trabajos individuales con los estudiantes



Realización de trabajos grupales con los estudiantes



Elaboración de trabajos grupales de los estudiantes en los talleres.



Evaluación de talleres con los estudiantes



Entrega de guía práctica de educación ambiental a la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de bran I

ANEXOS



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, septiembre 2015

Licenciado
Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

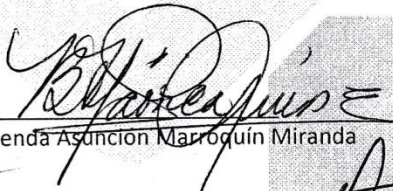
Hacemos de su conocimiento que el estudiante: Andrea Silvana Bertran Nij

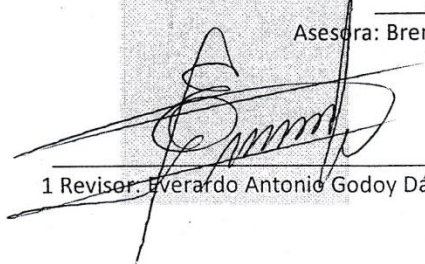
Con carne No. 201017250. Dirección para recibir notificaciones: 29 Calle 11 Avenida "B" 27-41 Lo de Bran I, zona 6 de Mixco No. Teléfono: 49481472 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.


Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de EPS.

Titulado: Guía Práctica de educación ambiental, dirigida a los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**


Asesora: Brenda Asunción Marroquín Miranda


1 Revisor: Everardo Antonio Godoy Dávila


2 Revisor: Héctor Hugo Lima Conde

meog/gagm.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 6 de Noviembre 2014

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

ANDREA SILVINA BERTRAN NIJ
201017250

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

Título del trabajo:

GUIA PRACTICA DE EDUCACION AMBIENTAL , DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA LO DE BRAN I, ZONA 6 DE MIXCO.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. BRENDA ASUNCION MARROQUIN MIRANDA
Revisor 1 LIC. EVERARDO ANTONIO GODOY DAVILA
Revisor 2 LIC. HECTOR HUGO LIMA CONDE

10/11/2014

Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO

C.c. expediente



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, Octubre 2014

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: Andrea Silvina Bertran Nij

Con carné: 201017250 Dirección para recibir notificaciones: 29 Calle 11-87 Lo de Bran I zona 6 de Mixco No. de Teléfono: 49481472 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS
Titulado: Guía practica de educación ambiental, dirigida a los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo De Bran I, zona 6 de Mixco.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Asesora

M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda

meog/gagm

Escuela Oficial Rural Mixta Lo De Bran I
Jornada Vespertina
29 Calle 13-29 Aldea Lo de Bran I zona 6 del municipio de Mixco,
Departamento de Guatemala, Región Sur.



Asesora: M.A. Brenda Asunción Marroquín Miranda
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

La presente HACE CONSTAR que la epesista Andrea Silvina Bertran Nij, Carné 201017250 inscrita en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, culminó satisfactoriamente el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) entregando a nuestra institución una Guía Práctica de Educación Ambiental dirigida a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I, a los 10 días del mes de octubre del año 2014.

Directora: Anabella de León Larios



Firma





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 26 de mayo de 2014

Licda. Orcelia Mejicanos García
Supervisora Educativa
Distrito 010803

Presente

Estimada Supervisora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante: Andrea Silvina Bertran Nij carné No. 201017250 En la Escuela Oficial Rural Mixta Lo De Bran I jornada vespertina que dirige la directora Anabella de León Larios.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Guillermo Arnoldd Gaytán Monterroso
Director, Departamento de Extensión



Educación meos/gagm. Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Guatemala, 14 de mayo de 2014

Directora. Anabela de León Larios
Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I
Jornada Vespertina

Presente


Estimada Directora:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante: Andrea Silvana Bertran Nij carné No. 201017250 En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.


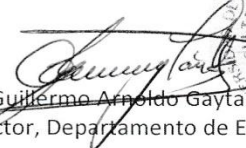
Recibi 20/5/14



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
LO DE BRAN I
J. VES.
DIRECCION
MIXCOA
GUATEMALA, G.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

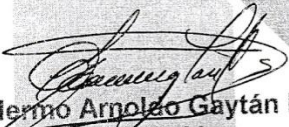
Guatemala, 12 de mayo de 2014

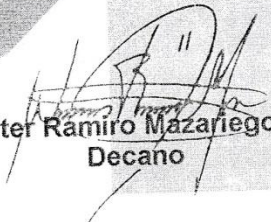
Licenciado (a)
BRENDA ASUNCION MARROQUIN MIRANDA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante


ANDREA SILVINA BERTRAN NIJ
201017250

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

12-05-2014

155



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, septiembre 2015

Señora
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

En virtud de haber concluido satisfactoriamente el trabajo de EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), titulado: Guía práctica de educación ambiental, dirigida a los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran I.

Carne: 201017250

Dirección para recibir notificaciones: 29 Calle 11 avenida "B" 27-41 Lo de Bran I, zona 6 de Mixco, departamento de Guatemala.

Teléfono: 49481472

Solicito fecha de EXAMEN PRIVADO, previo a optar al grado de Licenciada en: Pedagogía y Administración Educativa.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "ASB", written over a horizontal line.

Epesista: Andrea Silvana Bertran Nij

meog/gagm