

**Elba Gabriela Castellanos del Cid**

**Guía de Valores Morales, dirigida a estudiantes de Primero Básico  
del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis,  
San José Pinula**

**Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy Dávila**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, abril de 2016**



**Elba Gabriela Castellanos del Cid**

**Guía de Valores Morales, dirigida a estudiantes de Primero Básico  
del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis,  
San José Pinula**

**Asesor: Lic. Everardo Antonio Godoy**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, abril de 2016**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril de 2016

## ÍNDICE

<b>Página</b>	
<b>Introducción</b>	<b>i</b>
<b>Capítulo I</b>	<b>1</b>
<b>Diagnóstico Institución Patrocinante</b>	<b>1</b>
<b>1.1. Datos generales de la institución</b>	<b>1</b>
<b>1.1.1. Nombre de la institución</b>	<b>1</b>
<b>1.1.2. Tipo de institución</b>	<b>1</b>
<b>1.1.3. Ubicación geográfica</b>	<b>1</b>
<b>1.1.4. Visión</b>	<b>1</b>
<b>1.1.5. Misión</b>	<b>1</b>
<b>1.1.6. Políticas</b>	<b>1</b>
<b>1.1.7. Objetivos</b>	<b>3</b>
<b>1.1.8. Metas</b>	<b>3</b>
<b>1.1.9. Estructura organizacional</b>	<b>3</b>
<b>1.1.10. Recursos</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico</b>	<b>9</b>
<b>1.3. Lista de carencias</b>	<b>9</b>
<b>1.4. Cuadro de análisis del problema</b>	<b>10</b>
<b>Diagnostico Institución Patricionada</b>	<b>11</b>
<b>1.5. Datos generales de la institución</b>	<b>11</b>
<b>1.5.1. Nombre de la institución</b>	<b>11</b>
<b>1.5.2. Tipo de institución</b>	<b>11</b>
<b>1.5.3. Ubicación geográfica</b>	<b>11</b>
<b>1.5.4. Visión</b>	<b>11</b>
<b>1.5.5. Misión</b>	<b>11</b>
<b>1.5.6. Políticas</b>	<b>12</b>
<b>1.5.7. Objetivos</b>	<b>12</b>
<b>1.5.8. Metas</b>	<b>12</b>
<b>1.5.9. Estructura organizacional</b>	<b>12</b>
<b>1.5.10. Recursos</b>	<b>13</b>
<b>1.6. Lista de carencias</b>	<b>13</b>
<b>1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas</b>	<b>14</b>
<b>1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad</b>	<b>15</b>
<b>1.8.1. Cuadro de viabilidad y factibilidad</b>	<b>15</b>
<b>1.8.2. Viabilidad</b>	<b>16</b>
<b>1.8.3. Factibilidad</b>	<b>16</b>
<b>1.9. Problema seleccionado</b>	<b>17</b>
<b>1.10. Solución propuesta como viable y factible</b>	<b>17</b>
<b>Capítulo II</b>	<b>18</b>
<b>Perfil de proyecto</b>	<b>18</b>
<b>2.1. Aspectos generales</b>	<b>18</b>
<b>2.1.1. Nombre del proyecto</b>	<b>18</b>
<b>2.1.2. Problema</b>	<b>18</b>

<b>2.1.3. Localización del problema</b>	<b>18</b>
<b>2.1.4. Unidad ejecutora</b>	<b>18</b>
<b>2.1.5. Tipo de proyecto</b>	<b>18</b>
<b>2.2. Descripción del proyecto</b>	<b>19</b>
<b>2.3. Justificación</b>	<b>19</b>
<b>2.4. Objetivos del proyecto</b>	<b>19</b>
<b>2.4.1. Objetivo general</b>	<b>19</b>
<b>2.4.2. Objetivos específicos</b>	<b>19</b>
<b>2.5. Metas</b>	<b>20</b>
<b>2.6 Beneficiarios</b>	<b>20</b>
<b>2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto</b>	<b>20</b>
<b>2.7.1. Fuentes de financiamiento</b>	<b>20</b>
<b>2.7.2 presupuesto</b>	<b>20</b>
<b>2.8. Cronograma de actividades del proyecto</b>	<b>21</b>
<b>2.9. Recursos</b>	<b>22</b>
<b>2.9.1 Humanos</b>	<b>22</b>
<b>2.9.2 Materiales</b>	<b>22</b>
<b>2.9.3. Financieros</b>	<b>22</b>
<b>Capítulo III</b>	<b>23</b>
<b>Proceso de ejecución del proyecto</b>	<b>23</b>
<b>3.1. Actividades y resultados</b>	<b>23</b>
<b>3.2. Productos y logros</b>	<b>25</b>
<b>Guía de Valores Morales</b>	<b>26</b>
<b>Capítulo IV</b>	<b>77</b>
<b>Proceso de evaluación</b>	<b>77</b>
<b>4.1. Evaluación del diagnóstico</b>	<b>77</b>
<b>4.2. Evaluación del perfil</b>	<b>77</b>
<b>4.3. Evaluación de la ejecución</b>	<b>77</b>
<b>4.4. Evaluación final</b>	<b>77</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>78</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>79</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>80</b>
<b>Apéndice</b>	<b>81</b>
<b>Apéndice 1</b>	<b>82</b>
<b>Apéndice 2</b>	<b>86</b>
<b>Apéndice 3</b>	<b>87</b>
<b>Apéndice 4</b>	<b>88</b>
<b>Apéndice 5</b>	<b>89</b>
<b>Apéndice 6</b>	<b>90</b>
<b>Apéndice 7</b>	<b>91</b>
<b>Apéndice 8</b>	<b>92</b>
<b>Apéndice 9</b>	<b>93</b>
<b>Apéndice 10</b>	<b>94</b>
<b>Anexos</b>	<b>95</b>

# **INTRODUCCIÓN**

El informe que a continuación se presenta corresponde al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El trabajo de investigación fue desarrollado en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula y se benefició a las Autoridades y Docentes del Centro Educativo.

El proceso investigativo se desarrolló con base a la utilización de un conjunto de técnicas e instrumentos, los cuales fueron aplicados metódicamente, con la finalidad de poder determinar las diferentes necesidades existentes dentro de la institución y proponer una solución adecuada a una de las carencias.

El presente informe está organizado en cuatro capítulos: El primer capítulo corresponde al diagnóstico institucional, el cual fue realizado con base a la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de investigación que permitieron detectar y definir las distintas causas de las problemáticas existentes en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula. El segundo Capítulo corresponde al perfil del proyecto y es la parte donde se presentó la propuesta de solución al problema, teniendo objetivos y metas las cuales se deben alcanzar. El tercer Capítulo se refiere a la ejecución del proyecto, donde se describen las diferentes actividades realizadas. En el cuarto capítulo se encuentra el proceso de evaluación de cada una de las etapas, también se presentan conclusiones, recomendaciones y bibliografía consultada. En el apéndice se encuentran las diferentes herramientas, así como anexos donde se pueden observar los documentos que dan validez al proceso del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-.



## Capítulo I Diagnóstico Institución Patrocinada

### 1.1. Datos generales de la institución

#### 1.1.1. Nombre de la institución

Municipalidad de San José Pinula

#### 1.1.2. Tipo de institución

Autónoma

#### 1.1.3. Ubicación geográfica

3ra. Calle 7-00 zona 2 de la cabecera municipal de San José Pinula.

#### 1.1.4. Visión:

“Servir a cada familia pinulteca, con transparencia y equidad de género para establecer un municipio seguro, próspero y en desarrollo integral y así alcanzar una mejor calidad de vida para todos sus habitantes”(5:SP).

#### 1.1.5. Misión:

“Ser la institución municipal que dé respuesta inmediata, transparente y objetiva a las necesidades de infraestructura, servicios y asistencia social a cada familia de San José Pinula”(5:SP).

#### 1.1.6. Políticas:

##### 1. Administración Pública

“Promover la adecuada gestión administrativa y financiera de la Municipalidad haciendo uso óptimo y transparente de los recursos actuales, contando con personal capacitado e incentivado a la prestación del servicio a las vecinas y vecinos pinultecos”(5:SP).

##### 2. Servicios Públicos

“Prestar, mantener y mejorar la red de agua potable, drenajes, alumbrado público, mercados, cementerios, calles, banquetas, centros de salud, áreas recreativas y deportivas”(5:SP).

### **3. Educación**

“Fortalecer y apoyar los recursos humanos y físicos del sector educativo del municipio en los niveles pre-primario, primario, básico y diversificado; además de apoyar el servicio de educación superior en el municipio”(5:SP).

### **4. Salud**

“Fortalecer la prestación de servicios de salud a través de la gestión de infraestructura salubrista, jornadas médicas y medicamentos a bajo costo en el municipio”(5:SP).

### **5. Cultura y deportes**

“Promover actividades deportivas, recreativas y culturales para las niñas y niños, jóvenes y adultos, con el fin de impulsar el desarrollo integral en las comunidades urbanas y rurales del municipio”(5:SP).

### **6. Desarrollo Social**

“Gestionar programas de asistencia social para poblaciones vulnerables y de escasos recursos, así como capacitaciones que promuevan la auto sostenibilidad y protección personal y familiar”(5:SP).

### **7. Infraestructura vial**

“Implementar y dar mantenimiento a la infraestructura vial en el área rural y urbana velando por la regulación del tránsito vehicular y peatonal”(5:SP).

### **8. Medio ambiente**

“Velar por la preservación del medio ambiente a través de una política de regulación de reforestación, regulación de la tala de árboles y promoción del desarrollo agrícola y forestal del municipio”(5:SP).

### **9. Información y comunicación social**

“Establecer medios de información y comunicación entre autoridades municipales y pobladores que permitan divulgar y acceder a la información pública, para velar por la transparencia de la administración de los recursos”(5:SP).

### 1.1.7. Objetivos:

#### Objetivo general:

“Detectar necesidades con la participación de los vecinos y vecinas del municipio y buscar soluciones optimas a través de la eficiente administración de los recursos del municipio; prestando servicios básicos de calidad, gestionando proyectos de infraestructura y obra social, regulando el orden vial, velando por la conservación del medio ambiente y patrimonio cultural para promover el desarrollo económico y social de la población”(5:SP).

#### Objetivos específicos:

- “Fortalecer y fomentar la formación académica de la niñez y juventud pinulteca para formar hombres y mujeres de bien que lleven al municipio de desarrollo integral”(5:SP).
- “Mejorar la red vial del municipio para contar con vías de acceso, comunicación y desarrollo económico que faciliten el desplazamiento de los habitantes”(5:SP).
- “Brindar e implementar los servicios para darle a la población atención inmediata en su desarrollo integral”(5:SP).

### 1.1.8. Metas:

Están en proceso.

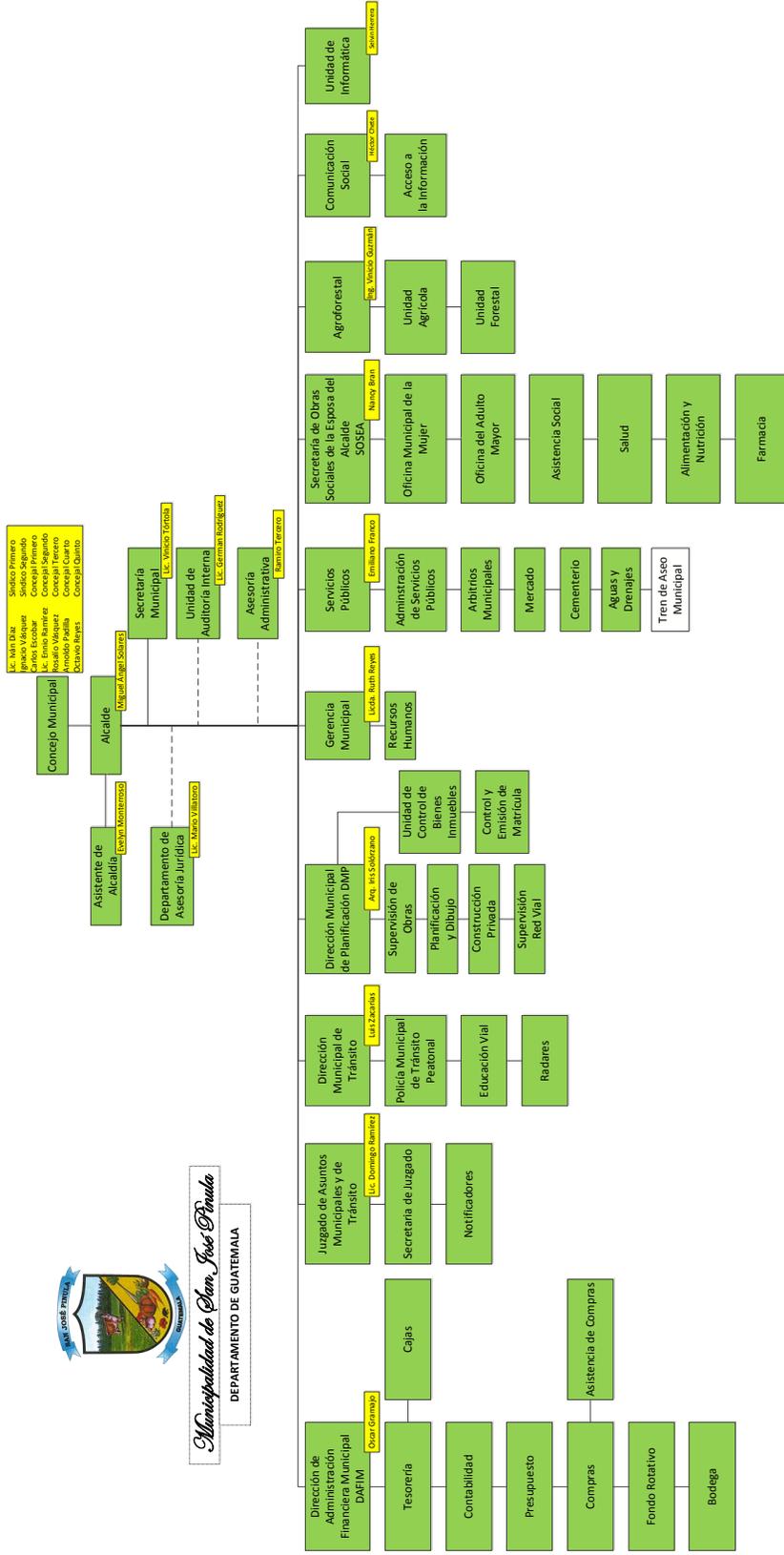
### 1.1.9. Estructura organizacional

#### Niveles jerárquicos

- Concejo Municipal
- Secretaría Municipal
- Gerencia Municipal
- Dirección Municipal de Planificación (DMP)
- Dirección Municipal de Tránsito
- Departamento de Ambiente (Agroforestal)
- Dirección de Administración Financiera Municipal (DAFIM)
- Secretaría de Obras de la Esposa del Alcalde (SOSEA)
- Juzgado de Asuntos Municipales y Tránsito
- Oficina de servicios públicos
- Oficina de Comunicación Social
- Unidad de Informática

# Organigrama

## Municipalidad de San José Pínula



Referencia: Municipalidad de San José Pínula

### 1.1.10. Recursos

- **Recursos humanos:**

- Concejo Municipal
- Alcalde
- Secretario Municipal
- Personal de la Dirección Municipal de Planificación
- Personal del Departamento de Ambiente (Agroforestal)
- Personal de la Dirección de Administración Financiera (DAFIM)
- Personal de la Secretaría de Obras de la Esposa del Alcalde (SOSEA).
- Personal de la Oficina de servicios públicos
- Personal de la Oficina de Comunicación Social
- Personal de la Unidad de Informática
- Usuarios
- Epesista

**Horario de atención al público:**

La municipalidad de San José Pinula, tiene un horario de atención de lunes a viernes de 8:00 a 17:00 horas.

**Recursos materiales:**

- **Mobiliario y equipo**

Descripción	Cantidad
Computadoras	68
Escritorios	38
Archivos	57
Estanterías	10
Sillas	110
Impresoras	57
Proyectores	1
Pizarrones	1
Teléfonos de línea fija	2
Teléfonos móviles	28
Radiotransmisores	18
Cámaras	11

Tabla No. 1  
Mobiliario y equipo

**Observaciones:**

El edificio que alberga actualmente las oficinas de la municipalidad es provisional, ya que el edificio municipal se encuentra la fase de construcción.

- **Equipo de transporte**

Descripción	Cantidad
Motocicletas	14
Bicicletas	6
Camiones recolectores de basura	1
Camiones para servicio eléctrico	1
Ambulancias	1
Pickups	8

Tabla No. 2  
Equipo y transporte

- **Equipo de limpieza**

Descripción	Cantidad
Escobas	10
Palas	8
Piochas	1
Carretas	6
Toneles	12
Rastrillos	12
Trapeadores	10

Tabla No. 3  
Equipo de limpieza

- **Equipo de mantenimiento**

Descripción	Cantidad
Almárganas	4
Aros para sierra	1
Barretas	2
Bomba de agua movible	2
Bomba para despacho combustible	1
Bomba para fumigar	1
Chapeadoras	2
Cinta métrica	1
Clorofinador	1
Cobas	10
Compactadora bailarina	1
Concreteiras	2

Detector de metales	1
Escuadra	1
Esmeril de banco	1
Extensión eléctrica	1
Llave ajustable especial	1
Llave cangrejo	1
Llaves Stilson	9
Machuelos	2
Máquina para pintura de tráfico	1
Mascarilla para gas cloro	1
Motoniveladora	1
Motosierras	2
Palas	8
Piochas	10
Pulidora	1
Retroexcavadora	1
Soldadura eléctrica	1
Taladros	3
Terrajas	4
Trépano	1
Vibrocompactadora	1

Tabla No. 4  
Equipo de mantenimiento

- **Equipo de protocolo**

Descripción	Cantidad
Pabellón Nacional	1
Pabellón de San José Pinula	1
Marimbas	1

Tabla No. 5  
Equipo de protocolo

**Recursos financieros:**

Ejecución de ingresos – Municipalidad de San José Pinula, Guatemala.

Conceptos	Asignación anual	Ampliaciones	Vigente	Ingresos	% Respecto Ingresos
<b>Ingresos tributarios</b>	8,170,700.00	0	8,170,700.00	3,010,135.20	24%
<b>Ingresos no tributarios</b>	9,014,000.00	0	9,014,000.00	2,019,773.11	16%
<b>Venta de bienes y servicios de la administración Pública</b>	492,500.00	0	492,500.00	217,923.09	2%
<b>Ingresos de operación</b>	2,930,000.00	0	2,930,000.00	1,134,288.01	9%
<b>Rentas de la Propiedad</b>	200,000.00	0	200,000.00	56,081.49	0%
<b>Transferencias corrientes</b>	3,183,000.00	359,822.39	3,542,822.39	1,016,625.89	8%
<b>Transferencias de capital</b>	16,752,000.00	1,730,454.41	18,482,454.41	5,251,698.07	41%
<b>Disminución de otros activos financieros</b>	0.00	2,524,857.30	2,524,857.30	0.00	0%
<b>Total</b>	<b>40,742,200.00</b>	<b>4,615,134.10</b>	<b>45,357,334.10</b>	<b>12,706,524.86</b>	<b>100%</b>

TABLA No. 6  
Ejecución de Ingresos  
Referencia: Municipalidad de  
San José Pinula

## **1.2 Procedimiento(os) técnica (s) utilizados para efectuar el diagnóstico.**

Las técnicas que se utilizaron para la realización del diagnóstico institucional fueron:

### **La Observación:**

Se aplicó la técnica de la observación para verificar o visualizar como estaba estructurada la municipalidad, utilizamos: lista de cotejo, cuaderno de nota; se utilizó también cámara fotográfica para documentar las visitas oculares.

### **Entrevista estructurada:**

Se utilizó un cuestionario que iba dirigido a los miembros del concejo municipal y personal de trabajo de la Municipalidad. Se aplicó al personal administrativo, social, financiero involucrado en el área ecológico-ambiental, proporcionando datos para determinar la situación actual y así establecer las carencias existentes.

### **El análisis documental:**

Se utilizaron documentos proporcionados por la municipalidad tales como revistas informativas e informes de proyectos realizados durante diferentes administraciones, también se recopilaron datos colgados de la página web de la institución.

### **Matriz FODA:**

Utilizando el cuadro matriz foda se concluyó a las Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas localizadas para poder así realizar el análisis institucional, tomando las decisiones inherentes al proyecto a ejecutar.

## **1.3 Lista de carencias**

1. No hay suficientes áreas verdes municipales.
2. No hay registros sobre sitios turísticos municipales.
3. No se tiene una adecuada organización vial.
4. No se priorizan los proyectos en base a las necesidades de la población.
5. No cuenta con programa de educación en valores para la adecuada formación educativa de los alumnos de centros educativos de San José Pinula.

### 1.4 Cuadro de análisis de problema

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LOS PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
Deficientes recursos pedagógicos.	1. No cuenta con programa de educación en valores para la formación educativa de los alumnos de centros educativos de San José Pinula.	Elaborar una guía pedagógica para el desarrollo de la educación en valores.
Desinterés ambiental	2. No hay suficientes áreas verdes municipales.	Creación de un parque ecológico en terreno municipal cercano al casco urbano.
Desorganización vial	3. No se tiene una adecuada organización vial.	Mejorar la señalización de las calles y avenidas de la población.
Administración deficiente	4. No se priorizan los proyectos en base a las necesidades de la población.	Crear proyectos en base a las necesidades de la población.
Despreocupación turística	5. No hay registros sobre sitios turísticos municipales.	Crear una revista en la cual se den a conocer los diferentes sitios turísticos que hay en la población.

TABLA No. 7  
Análisis del Problema.  
Fuente: Gabriela Castellanos

## **Institución Patrocinada**

### **Diagnóstico**

#### **1.5. Datos generales de la institución**

##### **1.5.1 Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa.

##### **1.5.2 Tipo de la institución**

Educativa Nacional

##### **1.5.3 Ubicación geográfica**

Aldea San Luis, San José Pinula, Guatemala.

##### **1.5.4 Visión**

“Ser una Institución Educativa que contribuya a la formación integral de jóvenes y adolescentes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz”.

“Preparar alumnos con criterios amplios de una vida diferente y capaz de poder cambiar los destinos de nuestra comunidad y nuestro país con especial atención en los valores éticos, morales y los cuales persistan en cada uno durante su desarrollo integral. Se pretende preparar a las y los alumnos en una base de tecnología, la cual será aplicada con conocimientos básicos de Windows y el manejo de equipos de computación”. (1:19)

##### **1.5.5 Misión**

“Somos una Institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de los jóvenes y adolescentes, brindando una Educación de Calidad con las mismas oportunidades para todos, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala. La formación de nuestros estudiantes se basa en la inclusión de valores cívicos, éticos y morales con la finalidad de obtener una formación de calidad y excelencia”. (1:19)

### 1.5.6. Políticas

Sin evidencia.

### 1.5.7. Objetivos

- ❖ Promover la enseñanza del aprendizaje significativo.
- ❖ Desarrollar las habilidades básicas en cada uno de nuestros estudiantes como la comunicación, el fomento de valores cívicos, morales, culturales e intelectuales.
- ❖ Promover el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual (desarrollo integral) de las personas a nuestro cargo y por lo tanto, de quienes conviven con ellas y ellos.(1:19)

### 1.5.8. Metas

Lograr que los estudiantes obtengan las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve. (1:19)

### 1.5.9. Estructura Organizacional:

#### Organigrama Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Luis



Referencia: Instituto de Educación Básica por Coopertiva Aldea San Luis, San Jose Pinula

### 1.5.10 Recursos

#### Humanos

- 1 Directora
- 1 Contador
- 15 Profesores
- 166 estudiantes
- 1 guardiana

#### Físicos

##### Equipo de Oficinas:

- 1 oficina para dirección
- 4 aulas
- 1 bodega
- 1 sala de cómputo con capacidad para 15 alumnos
- 7 sanitarios (incluido el de maestros)

##### Mobiliario y Equipo Escolar:

- 16 computadoras
- 1 impresora
- 15 escritorios para computadora
- 8 escritorios
- 7 sillas de madera
- 1 silla giratoria
- 170 pupitres
- 7 pizarrones
- 2 archivos de metal

### 1.6 Lista de carencias

1. No se cuenta con proyecto de ampliación y mejoras del edificio.
2. No cuenta hay equipo de reproducción.
3. No cuenta con equipo audiovisual.
4. No cuenta con recursos didácticos para la enseñanza de valores morales para los alumnos de Primero Básico.
5. No cuenta con suficiente presupuesto para satisfacer las necesidades de la institución.

### 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Deficiente enseñanza relacionada con la educación en valores morales.	1. No cuenta con recursos didácticos para la enseñanza de valores morales.	1. Elaborar una guía para la enseñanza de valores morales. 2. Impartir talleres sobre la importancia de la educación en valores.
Deterioro del Edificio.	2. No se cuenta con proyecto de ampliación y mejoras del edificio.	1. Elaborar un proyecto para edificio propio. 2. Solicitar a la Municipalidad la ayuda necesaria para realizar cambios y mejorar el edificio.
Falta de instrucción de Valores Morales.	3. No cuenta con programa de educación en valores.	1. Crear campañas promoviendo la importancia de la educación en valores. 2. Creación de trifoliales informando la importancia de la educación en valores.
Deficiente uso de aparatos audiovisuales.	4. No cuenta con equipo audiovisual.	1. Comprar equipo de audiovisuales.
Deficiente uso de tecnología.	5. No cuenta con suficiente presupuesto para satisfacer las necesidades de la institución.	1. Solicitar apoyo a la Municipalidad para adquirir el equipo necesario.

TABLA 8  
Análisis del Problema  
Fuente: Gabriela Castellanos

#### Problema priorizado

Deficiente enseñanza relacionada con la educación en valores morales.

## 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

### Opción 1

Elaborar Guía de Valores Morales dirigida a los alumnos de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Luis, San José Pinula.

### Opción 2

Impartir talleres sobre la importancia de la educación en valores morales.

#### 1.8.1 Cuadro de Viabilidad y Factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
ADMINISTRATIVO LEGAL				
3. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
4. ¿Se tiene representación legal?	X			X
TÉCNICO				
5. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
6. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
7. ¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
8. ¿Se han cumplido las especificaciones en la elaboración del proyecto?	X			X
9. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
MERCADEO				
10. ¿El proyecto tiene aceptación en la comunidad?	X		X	
11. ¿Se tiene personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
12. ¿La institución será responsable del proyecto?	X			X

13. ¿Este proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X
SOCIAL				
14. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población estudiantil?	X		X	
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>9</b>

Tabla No. 9  
Análisis de Viabilidad y Factibilidad  
Fuente: Gabriela Castellanos

### 1.8.2. Viabilidad:

La Universidad de San Carlos de Guatemala y la autoridad del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el contexto educativo. La Directora del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, del Municipio de San José Pinula. Acepta poner en práctica éste proyecto y a la vez recibir la inducción del mismo.

### 1.8.3. Factibilidad:

Tomando en cuenta la viabilidad del proyecto, la factibilidad del mismo se da porque se tienen a disposición los recursos humanos y materiales adecuados que necesita el proyecto a la vez se contó con recursos económicos proporcionados por: La Municipalidad de San José Pinula.

### 1.9. Problema seleccionado

Deficiente enseñanza relacionada con la educación en valores morales.

### 1.10. Solución propuesta como viable y factible

Guía de Valores Morales dirigida a estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Luis, San José Pinula.

## CAPÍTULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

#### 2.1. Aspectos generales

##### 2.1.1. Nombre del proyecto

Guía para la Educación en Valores Morales dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula.

##### 2.1.2. Problema

Deficiente enseñanza relacionada con la Educación en Valores Morales.

##### 2.1.3. Localización del proyecto

Aldea San Luis, Municipio de San José Pinula, Guatemala.

##### 2.1.4. Unidad ejecutora

Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula.

##### 2.1.5. Tipo de proyecto

Producto Educativo.

#### 2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de una guía de Valores Morales, dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula. Con el fin de proporcionar al estudiante información básica sobre valores morales que se deben practicar en el hogar, el establecimiento y en todo lugar donde se encuentre. La guía contiene información sobre los valores morales, contiene también la descripción de los mismos, para enriquecer los conocimientos de los estudiantes del nivel básico, se realizaran talleres en los cuales se desarrollaran los valores de: Honestidad, Fraternidad, Responsabilidad, Respeto, Puntualidad, Humildad, Generosidad, Tolerancia y Perseverancia.

## 2.3. Justificación

Una de las principales causas de no practicar valores morales es el desconocimiento de los mismos y la importancia de estos para el ser humano; por tal razón se ha determinado elaborar una guía sobre valores morales dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula. Por medio de elaboración de la guía sobre valores morales, se pretende concientizar a la población estudiantil en la práctica de Valores Morales, es necesario realizar proyectos de Educación en Valores, ya que en los últimos años por falta de la práctica de los mismos se ha perdido el respeto y el verdadero valor moral del ser humano. Creando con esto una desvalorización entre los jóvenes que por falta de los mismos muchas veces no son capaces de desenvolverse en algún tipo de labores a las cuales son encomendados a realizar. El fin principal que persigue la guía, es informar a los estudiantes sobre valores morales y fortalecer la Educación de los mismos en el nivel medio especialmente en el ciclo básico a través de la guía de Educación en Valores en el Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula. La cual podrá ser utilizada por los Catedráticos como una herramienta pedagógica para el desarrollo del proceso de Enseñanza aprendizaje. En un mundo moderno el cual requiere que la juventud posea un alto nivel de valores morales para que así su desenvolvimiento sea el más satisfactorio.

## 2.4 Objetivos

### 2.4.1. General

- Promover en los estudiantes la información y formación en valores morales, que les ayude a mejorar su autoestima, sus actitudes y destrezas de Comunicación, con miras a favorecer su desenvolvimiento en su institución, la familia y la sociedad en general.

### 2.4.2. Específicos

- Elaborar una Guía de texto para la enseñanza de Valores Morales que permita a profesores y alumnos la facilidad que requiere el proceso enseñanza y aprendizaje.
- Socializar con profesores la guía de Valores Morales, para que la desarrollen con éxito en el aula.

## 2.5. Metas

- Una Guía elaborada respecto a la Educación en Valores Morales dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Luis, San Jose Pinula.
- Tres sesiones de socialización de la Guía para la Educación en Valores Morales.

## 2.6. Beneficiarios

Directos: Docentes y alumnos.

Indirectos: Autoridad educativa del sector.

## 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

### 2.7.1. Fuentes de financiamiento

No.	Nombre de la institución o persona	MONTO
1	Municipalidad de San José Pinula	Q 1,625.00
2	Fondos propios	Q 500.00

Tabla No. 10  
Fuentes de financiamiento  
Fuente: Gabriela Castellanos

### 2.7.2. Presupuesto

Rubro	Descripción	Costo unitario	Costo total
Útiles de oficina	3 cientos de hojas de papel bond tamaño carta de 80 grms.	Q 0.10	Q 50.00
Material tecnológico	Digitalización de la guía.	Q 400.00	Q 400.00
	500 Impresiones.	Q 2.00	Q1000.00
	1,300 Fococopias.	Q 0.25	Q 325.00
	Servicio de imprenta.	Q 20.00	Q 200.00
Actividad de socialización de la guía.	10 refacciones	Q 15.00	Q 150.00
<b>Total</b>			Q 2,125.00

Tabla No. 11  
Presupuesto  
Fuente: Gabriela Castellanos

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Acción	Período del -- de julio de 2014 al -- de marzo de 2015.												
			Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	%				
1	Investigación bibliográfica	P		■											
2	Seleccionar y ordenar la información	P			■	■	■								
3	Diagramación de contenidos	P					■	■							
4	Levantado de texto	P					■	■							
5	Revisión del formato del documento	P						■	■						
6	Impresión	P							■	■					
7	Reproducción	P							■	■					
8	Planificación del taller	P								■	■				
9	Seleccionar Local	P									■				
10	Convocatoria a docentes	P										■			
11	Elaboración de material de apoyo	P											■	■	
12	Realización del taller	P													■
13	Evaluación del taller	P													■
14	Entrega del documento	P													■

Tabla No.12  
Cronograma de ejecución del proyecto  
Referencia: Gabriela Castellanos

## 2.9 Recursos

### 2.9.1 Humanos

- Directora
- Maestros-as

### 2.9.2. Materiales

- Textos
- Computadora
- Fotocopiadora
- Internet
- Útiles de oficina

### 2.9.3. Financieros

- Donación
- Autogestión

## CAPÍTULO III

### PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Investigación bibliográfica	Se visitó varias páginas de Internet, se consultaron libros para obtener toda la información deseada, para la elaboración de la Guía de Valores Morales
2	Seleccionar y ordenar la información	Se ordenó y clasificó la información para la elaboración de la Guía de Valores Morales.
3	Diagramación de contenidos	Se realizó la diagramación de acuerdo al orden correspondiente para la elaboración de la Guía.
4	Levantado de texto	Se realizó el levantado del texto del contenido en función del documento.
5	Revisión del formato del documento.	Se revisó el formato del documento por el Asesor Lic. Everardo Godoy.
6	Impresión	Se realizó la impresión del documento.
7	Reproducción y empastado del documento.	Reproducción y empastado de cinco Guías de Valores Morales.
8	Planificación del taller	Se planificó la ejecución del taller para los docentes del nivel medio
9	Seleccionar el local	Se seleccionó el local para la ejecución del taller siendo el Instituto de Educación Básica por Cooperativa San Luis, San José Pinula
10	Convocatoria a Docentes.	Se convocó a los y las docentes del Nivel Básico del Instituto por Cooperativa Aldea San Luis, San José Pinula
11	Elaboración de material de apoyo	Se elaboró el material de apoyo para la realización del taller.

<b>12</b>	Realización del taller	Tres docentes del Nivel Básico y la autoridad Educativa, del Instituto por Cooperativa Aldea San Luis, San José Pinula.
<b>13</b>	Evaluación del taller	Los y las docentes, y la autoridad educativa del Instituto por Cooperativa Aldea San Luis, San José Pinula.
<b>14</b>	Entrega de documento	Los y las docentes así como autoridad educativa agradecieron por el material que se les proporcionó, ya que les servirá como herramienta de apoyo pedagógico en su desempeño laboral.

### 3.2. Productos y logros

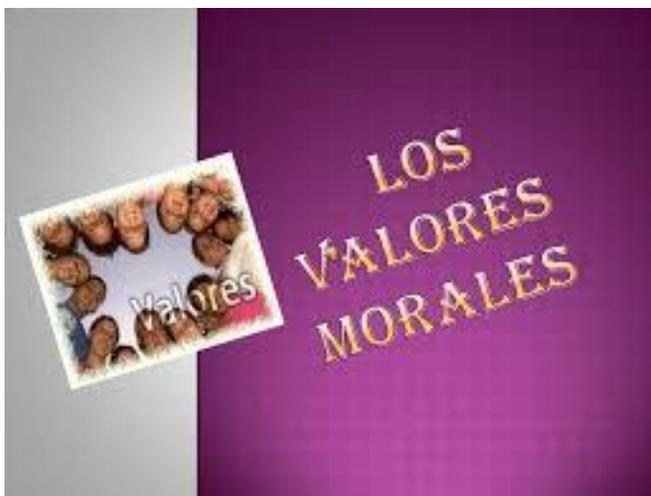
3.2.1. Productos	3.2.2. Logros
<p>1. Guía de Valores Morales</p>	<p>3.2.2.1. Se elaboró la Guía de Valores Morales.</p> <p>3.2.2.2 Se tuvo el apoyo de algunas instituciones brindando su aporte económico. Taller de capacitación.</p> <p>3.3.2.3 Reproducción de cinco ejemplares De la Guía de Valores Morales.</p> <p>3.3.2.4 Se capacitó a tres docentes del Nivel Básico, Instituto por Cooperativa Aldea San Luis, San José Pinula.</p> <p>3.2.2.5 Entrega de la Guía de Valores Morales.</p>



Fuente: <http://www.actiweb.es>

### **Guía para la Educación en Valores Morales**

Dirigida a Estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula.



Fuente: <http://image.slidesharecdn.com/losvaloresmorales>

Compiladora

Elba Gabriela Castellanos del Cid

Compiladora  
Elba Gabriela Castellanos del Cid  
Facultad de Humanidades  
USAC  
Agosto 2015

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Introducción	i
Valores morales	1
<b>UNIDAD I</b>	<b>2</b>
Honestidad	3
Fraternidad	7
Responsabilidad	11
<b>UNIDAD II</b>	<b>14</b>
Respeto	15
Puntualidad	19
Humildad	25
<b>UNIDAD III</b>	<b>28</b>
Generosidad	29
Tolerancia	33
<b>UNIDAD IV</b>	<b>36</b>
Perseverancia	37
Veracidad	40
Bibliografía	44
E- grafía	45

# INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta una Guía de Valores Morales que se deben practicar en el hogar, el establecimiento y en todo lugar donde se encuentre. Dirigido a estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula, tiene como objetivo proporcionar material didáctico para los maestros de dicha institución. Promoviendo en los estudiantes la información y formación en valores, ayudándoles a mejorar su autoestima, sus actitudes y destrezas de comunicación.

La Guía se divide en cuatro unidades, conteniendo cada una el significado de: honestidad, fraternidad, responsabilidad, respeto, puntualidad, humildad, generosidad, tolerancia, perseverancia y veracidad. Así como diferentes actividades para interactuar con los jóvenes, esperando sea un aporte importante para los docentes y alumnos del Centro Educativo.

# VALORES MORALES

“Los Valores Morales son todas las situaciones que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras”. (1:SP)

“Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona”.(1:SP)

“Como valores morales conocemos al conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar. En este sentido, los valores morales nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto”. (1.SP)

“Como tal, los valores morales son introducidos desde la temprana infancia por los padres o las figuras de autoridad, para luego, en la etapa escolar, ser reforzados por los maestros o profesores. Muchos de ellos también vienen determinados por la religión que practicamos y otros tantos están tan arraigados en nuestras sociedades que su violación puede conducir, incluso, a sanciones legales”. (1:SP) 2/02/2015



Fuente: <http://www.valoresmorales.com/im>



# UNIDAD I

✚ 1. HONESTIDAD

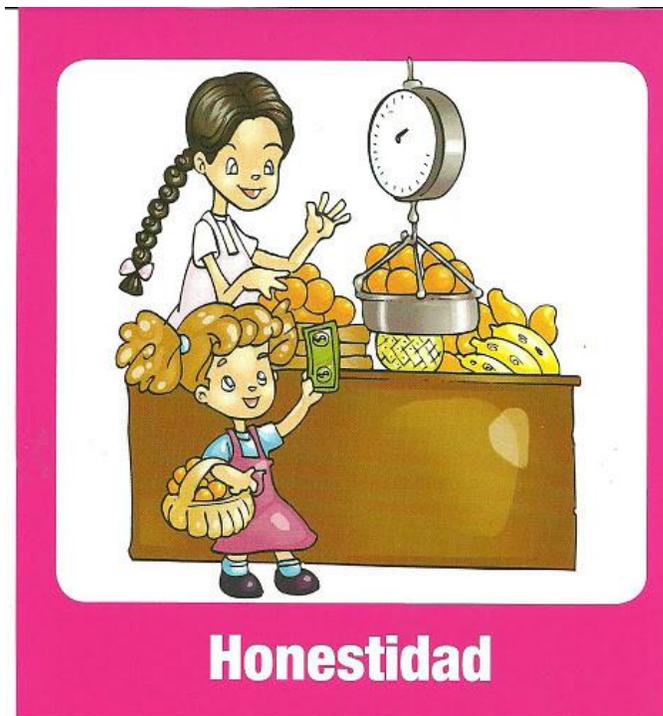
✚ 2. FRATERNIDAD

✚ 3. RESPONSABILIDAD

**VALORES MORALES**



# 1. LA HONESTIDAD



Fuente: <http://www.valoresmorales.com/honestidad>

***"El secreto de la vida es la honestidad y el trato justo. Si puedes fingir eso, lo has conseguido".***

**VALORES MORALES**

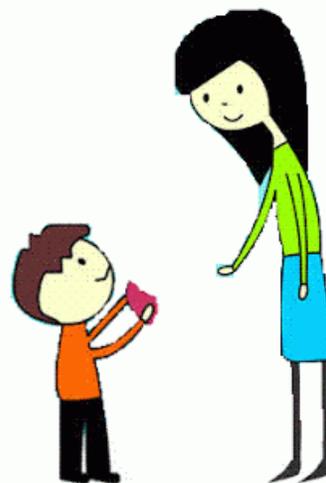


# 1. HONESTIDAD



“Honestidad es armonizar las palabras con los hechos, es tener identidad y coherencia para estar orgulloso de sí mismo. SER TÚ MISMO”. (2:SP) 2/02/2015

“Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma. Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta”. (1: 52)



fuelle: <http://www.google.com/honestidad>

“La honestidad no consiste sólo en franqueza que es la capacidad de decir la verdad, sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer”. (1: 52)

He aquí algunas definiciones de honestidad:



“Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones”. (1: 53)



“Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea ganar la confianza de los demás e inspirar fe en ellos”. (1: 53)



“Honestidad significa nunca hacer mal uso de lo que se nos confió”. (1: 53)



Honestidad es la conciencia clara “ante mí y ante los demás”. (1: 53)



“Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones”. (1:53)

VALORES MORALES



 Con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. (1:53)

 “La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior son reflejo el uno del otro”. (1:53)

 “La honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido”. (1:53)

 “Para ser honesto es importante ser sincero con uno mismo, fiel a la promesa hecha con las personas con quienes convivimos o tratamos”. (1:53)

 “Ser honesto es tener un comportamiento adecuado, correcto, justo y desinteresado”. (1:53)



Fuente: <http://valoresmorales.honesto/>

“En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo”. (3:SP) 7/02/2015



**ACTIVIDADES:**

1. Pida a los alumnos que elijan una pareja para realizar un ejercicio de honestidad.
2. Solicite que en una hoja escriban dos cualidades de su compañero, por ejemplo: es bueno para matemáticas y juega bien al fútbol; y que anote un sólo aspecto en el que podría mejorar, por ejemplo: a veces dice groserías.
3. Pida que sean honestos al realizar el ejercicio, tanto al decir las características positivas como las negativas y que ambas sean expresadas con mucho respeto.
4. Una vez que terminen, se intercambiarán las hojas para saber cómo los ve el otro.
5. Pida voluntarios para compartir lo que les dijo su compañero y pregunte si están de acuerdo con la observación. En caso de que lo estén, pregúnteles cómo podrían mejorar aquello que señaló su compañero.

**EVALUACIÓN:**

Se Preguntará a los alumnos cómo se sintieron con éste ejercicio de honestidad; qué sintieron cuando leyeron tanto los aspectos positivos como el que podrían mejorar.

Se debe Cerrar la actividad con la siguiente idea: Si alguien nos hace una crítica honesta, podemos aprovecharla para mejorar.



# 2. LA FRATERNIDAD



Fuente: <http://valores.com/fraternidad>

***“La fraternidad es el amor recíproco, la tendencia que conduce al hombre a hacer para los demás lo que él quisiera que sus semejantes hicieran para él”.***

**VALORES MORALES**



## 2. FRATERNIDAD

“La fraternidad es una creencia: una sabia mezcla de conocimiento y fe en la que se implica el hombre entero. La conocemos en la medida en que creemos en ella; y puesto que la fe tiene dos movimientos: el del asentimiento y el de la adhesión, sólo es posible saber qué es la fraternidad si vivimos fraternalmente con el otro hombre. La fraternidad es la afirmación y el compromiso decidido de hacer de la historia del hombre una historia de amor. Y puesto que el hombre se descubre como persona, la fraternidad es la historia de amor que el hombre va haciendo al vivir: un proceso de personalización. La fraternidad es la opción y el esfuerzo inacabable por construir entre todos los hombres una relación de profunda amistad, en la alegría de sentirse queridos previamente, sin condiciones, y en la esperanza y en la fe de que el amor tiene la última palabra de la existencia como tuvo la primera”.(4:SP) 12/03/2015

“Fraternidad significa parentesco entre hermanos o hermandad. La fraternidad universal designa la buena relación entre los hombres, en donde se desarrollan los sentimientos de afecto propios de los hermanos de sangre, unión y buena correspondencia”.(5:SP)

“La fraternidad es el lazo de unión entre los hombres, basada en el respeto a la dignidad de la persona humana y en la igualdad de derechos de todos los seres humanos”.(5:SP)

“La fraternidad está muy desarrollada entre los estudiantes de las universidades americanas. Es similar a una asociación en la que los miembros se reúnen para organizar fiestas y otros eventos que permiten la socialización de los estudiantes. La amistad, el compañerismo y otros principios se practican ellos”. (5:SP) 12/03/2015



Fuente: <https://www.google.com.gt/fraterno>



**ACTIVIDADES:**

La maestra deberá contarles una pequeña historia:

Los días iban pasando, las flores eran hermosas, pero estorbaban el paso y aunque desde la cocina se veían bien. Sólo los que entraban en la casa podían ver su belleza. Al verano siguiente, en una tarde maravillosa el padre de Agustín llegó antes del trabajo con una cajita en la mano. Llamó a Agustín y tomándolo de la mano lo llevó al jardín.

Allí, el padre le enseñó a sembrar esas maravillosas flores, abriendo con cuidado la tierra, poniendo la medida justa de agua, volcando un poco de abono alrededor .

Y así juntos padre e hijo pasaron ese verano celebrando el rito de la siembra, que acabo por llenar el frente de colores hermosos, transformando la casa del patio grande en la casa de las flores.

**EVALUACIÓN:**

Los estudiantes deben organizarse en pequeños grupos, escribirán en una hoja que les dará su maestra las impresiones que les causó la historia, también tratarán de compartir en qué situaciones de sus vidas quisieran ser guiados por el espíritu santo, como ese padre que ayuda a sembrar a su hijo.



# 3. LA RESPONSABILIDAD



Fuente: <https://www.google.com.gt/valores>

*“Alguien responsable es aquel que compra lana y palillos y termina siempre su tejido, es alguien que no espera solo los inviernos para continuar lo que empezó un año atrás”.*

**VALORES MORALES**



### 3. RESPONSABILIDAD

“La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos y dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas”. (6:SP)

“Por el hecho de vivir en sociedad, crecemos y nos desarrollamos sobre la base de los objetivos comunes, como la convivencia y el bienestar”. (6:SP) 15/04/2015

“Las libertades de que gozamos van acompañadas de los deberes que, desde niños, vamos asumiendo. Cuando somos responsables logramos algo muypreciado: la confianza en nosotros mismos y la que nos otorgan los demás”. (6:SP)

“La responsabilidad es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses”. (2:60)

“Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido”. (2:60)

“¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, se puede convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente se puede dejar de confiar en la persona. En el plano personal, aquel marido que durante una convención decide pasarse un rato con una mujer que recién conoció y la esposa se entera, la confianza quedará deshecha, porque el esposo no tuvo la capacidad de cumplir su promesa de fidelidad”. (2:60)



Fuente: <http://sp2.fotolog.com/photo>





“Y es que es fácil caer en la tentación del capricho y del bienestar inmediato. El esposo puede preferir el gozo inmediato de una conquista, y olvidarse de que a largo plazo, su matrimonio es más importante”. (2:60)



“La responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna”. (3:39)



“La Responsabilidad puede ser Individual o Colectiva. El valor de la responsabilidad está dedicado exclusivamente a niños de 4 a 8 años, dado que es la edad de la infancia donde se tiene que empezar a trabajar dicho valor”. (3:39)



“La Responsabilidad Individual es la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y consientes”. (3:39)



“La Responsabilidad Colectiva es la capacidad de influir en las posibles decisiones de una comunidad, al mismo tiempo que respondemos a las decisiones que se tomen como grupo social en donde estamos incluidos”. (3:39)

# VALORES MORALES



## ACTIVIDADES:

1. Se pedirá a los alumnos que saquen la yema y la clara de un huevo haciendo el menor daño posible al cascarón, indicándoles que lleven el cascarón al Centro Educativo.
2. Se debe explicar que el cascarón estará bajo su responsabilidad, deberán traerlo consigo en todo momento del día; podrán realizar sus actividades con normalidad pero sin dejarlo, y deberá terminar el día de clases sano y salvo.
3. Antes de finalizar el día de clases, se pedirá a los alumnos que muestren el cascarón.

## EVALUACIÓN:

La docente debe realizar las siguientes preguntas para reflexionar acerca de la importancia de la responsabilidad.

- ¿Cómo se sintieron por ser responsables de la seguridad del cascarón?
- ¿Debieron tener cuidados especiales con él debido a su fragilidad?, ¿por qué?
- A quién tenga aún el cascarón: ¿qué sentimiento experimentaron por regresar con el cascarón sano y salvo?
- A quién haya dañado su cascarón: ¿qué sensación experimentaron por fallar en el resguardo del cascarón? ¿Qué debieron hacer para que no le pasara nada?

Con ésta actividad se resaltaré la importancia que tiene el ser responsable con las cosas que se encuentran bajo el cuidado de uno y sobre el empeño que debe ponerse en dichas responsabilidades.



# UNIDAD II

4. RESPETO

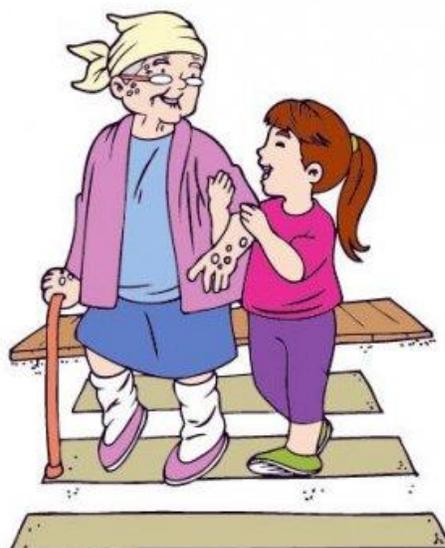
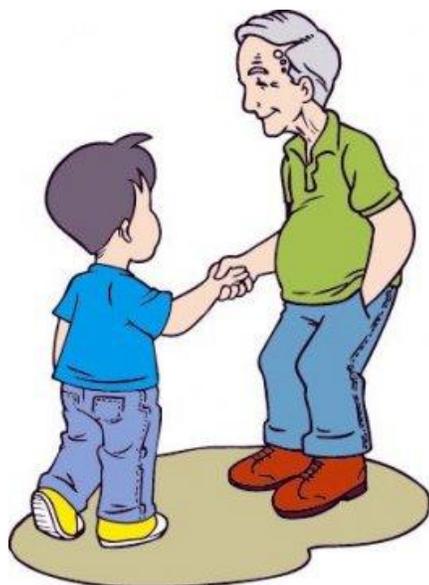
5. PUNTUALIDAD

6. HUMILDAD

VALORES MORALES



# 4. EL RESPETO



Fuente: <http://imagenesdevaloreshumanos.com/>

***“El respeto al derecho ajeno es la paz, ya sea entre las naciones como en los individuos”.***

**VALORES MORALES**



## 4. RESPETO

“El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos”. (7:SP)

“Para ser respetuosos debemos:

- Tratemos a los demás con la misma consideración con que nos gustaría ser tratados.
- Valoremos y protejamos todo aquello que nos produzca admiración”. (7:SP)

“La falta de respeto es propia de las personas desconsideradas y egoístas, insensibles en alto grado al entorno social. Es tal su indiferencia o su ignorancia con respecto a quienes viven a su alrededor, que pasan por alto las más elementales normas de convivencia, como si no las conocieran lo cual resulta ser cierto en muchos casos o lo que es peor, conociéndolas y haciendo alarde de que les tienen sin cuidado. Quienes así obran causan un daño considerable a la sociedad y a los individuos en particular, pues pisotean su dignidad y su derecho a ser tenidos en cuenta y respetados”.(7:SP) 15/04/2015



fuelle: <http://4.bp.blogspot.com/respeto>





“El respeto es un valor, es la consideración, atención, o miramiento que se basa en una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro”. (4:56)



“Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos”. (4:56)



“Por el hecho de ser persona, siempre seremos más importantes que cualquier cosa por valiosa que sea, lo cual provocara un gran respeto por la dignidad humana”. (4:56)



“Respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona”. (4:56)



“Nuestra dignidad de personas queda situada entre dos coordinadas la del respeto a nosotros mismos y la del respeto a los demás”. (4:56)



“El respeto a los demás es la primera coordinación para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz”. (4:56)

“El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”. (8:SP)

“Por el contrario, la falta de respeto genera violencia y enfrentamientos. Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, incluso es castigada a nivel formal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta el encarcelamiento”. (8:SP)

“Muchas, y de diversa gravedad, son las faltas de respeto que existen en el marco de nuestra sociedad actual. Así, por ejemplo, están las que se acometen en el seno del ámbito laboral como cuando el jefe no trata a sus trabajadores como seres humanos sino como esclavos. No obstante, también tienen lugar dentro de la familia cuando los hijos realizan a sus padres desplantes o les gritan”. (8:SP)

15/04/2015



**ACTIVIDADES:**

En parejas de jóvenes formadas por el profesor de una forma aleatoria, los alumnos deben explicarle a su pareja durante cinco minutos como son ellos. Cuando todas las parejas se hayan escuchado, cada alumno deberá exponer delante de clase y hablando en primera persona como es su pareja. Durante esta dinámica sobre el respeto no se deben tolerar interrupciones en los relatos, hecho que denota falta de respeto hacia los demás.

**EVALUACIÓN:**

Se evaluará la escucha que tienen los jóvenes hacia los compañeros del grupo.

# VALORES MORALES



# 5. LA PUNTUALIDAD



Fuente: <http://img1.wikia.nocookie.net/puntual>

***"La puntualidad es el alma de los negocios".***

**VALORES MORALES**



## 5. PUNTUALIDAD

“Esta es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones. La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, Vivir el valor de la puntualidad es una forma de hacerle a los demás la vida más agradable, mejora nuestro orden y nos convierte en personas digna de confianza.

Hay un mal del cual, en todas partes del mundo, muchos adolecen, pero... en mi país es tan común, que ya, aunque nos cause tristeza y nos duela admitirlo, tenemos que aceptar que se ha hecho parte de nuestra cultura. Me refiero a la falta de puntualidad”. (5:66)

“¿Qué significa ser puntual? Conforme al diccionario, la definición comprende lo siguiente: "Pronto, diligente, exacto en la ejecución de las cosas; especialmente se dice de lo que se cumple a la hora o plazo convenido." Es sentir respeto por los demás cumpliendo con cada compromiso contraído en la hora que se ha determinado. La persona puntual se gana la confianza de los demás, no así los que no lo son”. (5:66)

Tan arraigada al estilo de vida está esta práctica en nuestra sociedad, que ya, muchas de las actividades llevadas a cabo en los diferentes lugares son programadas tomando en cuenta este mal hábito, optando por informar en el horario de la invitación, una hora antes de lo previsto para comenzar una hora después. Los responsables son los que pagan el precio teniendo que esperar una hora y a veces más por causa de unos indisciplinados”. (5:66)

-  “Es puntual quien llega a una cita o cumple con sus obligaciones a la hora exacta en que se ha comprometido a hacerlo”. (5:67)
-  “La puntualidad, por su parte, es el valor que se le reconoce a la persona puntual, al que siempre hace en el momento preciso lo que se debe hacer”. (5:67)
-  “Es la disciplina de llegar a tiempo y de organizar los propios horarios y actividades para poder lograrlo”. (5:67)



 “Y es, sin dudas, una norma básica de convivencia en sociedades complejas, donde el tiempo vale oro y la impuntualidad nos hace derrocharlo”. (5:67)

“Algunos no logran ser puntuales por más que se esfuercen, mientras que a otros no les cuesta nada organizarse y llegar a horario. Todos podemos adquirir o perfeccionar las capacidades necesarias para la puntualidad, ya sea controlando nuestras tendencias o dejándonos llevar por ellas”. (5:67)

Para ser puntual se necesita:

**1** “Planes adecuados. La facultad de representarse el futuro cercano y Prever por anticipado qué cantidad de acciones será capaz de realizar en un tiempo dado”. (5:67)

**2** “Conciencia del tiempo. La costumbre de mantenerse atento a la hora mientras se hace cada tarea, con el objetivo consciente de terminar a la hora que corresponde y, así, no retrasarse con los compromisos siguientes”. (5:67)

“También existen personas que saben ser muy puntuales para ciertos compromisos y muy impuntuales para otros. En estos casos, lo que falta no es la capacidad de llegar a tiempo, sino el interés por hacerlo. Casi siempre tenemos la motivación necesaria para ser puntuales en las citas y actividades que nos interesan. En cambio, cuando se trata de compromisos impuestos o aburridos, es más difícil fortalecer la voluntad para llegar a horario”. (5:68)

Las ventajas de ser puntual pueden ser:



“Con la puntualidad, gana uno y ganan todos. Y no es sólo una cuestión de minutos. Ser puntual trae numerosas ventajas: Nos hace creíbles y confiables”. (5:68)



“Cada una de nuestras acciones u omisiones genera en el prójimo cierta idea de nuestra forma de pensar, de nuestra forma de actuar y de lo que se puede esperar de nosotros”. (5:68)



“Así, ejercer la puntualidad es un modo de ganarnos la confianza de los demás, y de demostrarles que nuestra palabra vale”. (5:68)





“Es una forma de decirles que pueden contar con nosotros para lo que necesiten, que somos dignos de crédito. Así, el día en que tengamos verdaderamente un contratiempo, nadie dudará de nuestra palabra. Por el contrario, al que tiene por hábito la impuntualidad ya nadie le cree”. (5:68)



“Sus pretextos y justificaciones, de tanto repetirse, pierden toda eficacia y desacreditan al impuntual ante las víctimas de sus frecuentes retrasos”. (5:68)



“Quien siempre llega tarde, por más que encuentre creativas justificaciones, no hace más que revelar su incapacidad de organizarse apropiadamente, ya sea porque desperdicia su tiempo o porque asume más compromisos de los que realmente puede cumplir”. (5:68)



“No hacer esperar a las personas es una forma de comunicarles que las valoramos, y que cuidamos su tiempo tanto como el nuestro. En cambio, la impuntualidad suele ser como un acto de egoísmo y despierta la bronca en las personas puntuales. Por esa razón, resultan desagradables esas personas que parecieran adoptar la impuntualidad como un modo de distinguirse o de llamar la atención”. (5:68)



“Nos hace ordenados y eficientes”. (5:68)



Fuente: <http://4.bp.blogspot.com/img>





“La disciplina de la puntualidad hace que nos concentremos más y mejor en la tarea que estamos realizando. Eso permite que realicemos más actividades en menos tiempo, sin divagar ni caer en distracciones inútiles”. (5:69)



“Evita que perdamos tiempo y dinero. Aún sin existir citas con otras personas, ser puntuales nos beneficia siempre. Llegaremos a tiempo para el comienzo de películas y obras de teatro, no perderemos trenes, aviones ni ómnibus de larga distancia, no perderemos minutos de nuestros exámenes, etc”. (5:69)



“Es esencial para cuidar amistades y relaciones. Las tardanzas frecuentes son corrosivas para cualquier relación, ya sea familiar, laboral o de amistad, porque van de a poco generando un profundo resentimiento. Es muy desagradable que una persona siempre llegue tarde, y más para los que han preparado trabajos, viajes, comidas o salidas que incluían al impuntual”. (5:69)

# VALORES MORALES



## ACTIVIDADES:

Se debe asignar a un alumno a leer el cuento:

Hace mucho, muchísimo tiempo, cuando todo estaba empezando y hasta los planetas, las estrellas y casi todas las cosas antiguas eran tan pequeñas que iban al cole, había una clase especial que era la favorita de todos, porque era la más alegre. Allí estudiaban revoltosos los colores, desde el Blanco al Negro, pasando por el Rojo, el Azul, el Amarillo y todos los demás, preparándose para ser unos colores estupendos cuando fueran mayores. Todos ellos eran, además de graciosos y alegres, muy traviosos, pero especialmente Blanco y Negro, que andaban tan ocupados con sus travesuras que casi siempre llegaban tarde a las clases.

Una mañana se montó un gran revuelo en el cielo. Las nubes habían comenzado a practicar sus lluvias, pero estuvieron lloviendo tanto tiempo, y crearon una tormenta tan terrible, que todos, absolutamente todos, quedaron deprimidos y entristecidos por tener tan poca luz, y ni siquiera el Sol cuando volvió a brillar consiguió alegrar al mundo. La última solución era recurrir a los traviosos y juguetones colores, aunque fueran los más pequeños y pudieran no estar preparados, y fueron a buscarles a su clase urgentemente. Aún era temprano y como casi siempre Blanco y Negro aún no habían aparecido, pero no había tiempo para esperarles. Tenían que hacer algo rápidamente, así que salieron corriendo por el cielo para llegar hasta donde estaban las nubes, muy apenadas por lo ocurrido. Y en su camino por el cielo, cada uno de los colores dejó un rastro brillante, y la combinación de todos ellos resultó tan espectacular y llamativa que la alegría y la sonrisa volvió a todos con fuerza, en medio de grandes aplausos. Y estuvieron encantados de ser nombrados oficialmente ayudantes del Sol, quien les rogó que a partir de entonces acudieran a ayudarlo para alegrar a todos, formando su espectacular arcoíris cada vez que las nubes se excedieran con su lluvia. Blanco y Negro llegaron a la clase poco después, y no encontraron a nadie. Todos felicitaron tanto a los demás colores por su alegre actuación, que ellos, los más divertidos y alegres, no se atrevieron a pedirles que les dejaran ser parte de su gran invento, y desde entonces se esforzaron por ser puntuales y responsables. Y lo hicieron tanto y tan bien, que ya no les importa no ser parte del arcoíris: ahora son los colores más serios y más importantes, y nadie puede hacer nada sin ellos.

## EVALUACIÓN:

Se le dará un globo a cada alumno y escribirán sobre él con un marcador frases positivas de la importancia de ser puntuales, las cuales compartirán con el resto del grupo.



# 6. LA HUMILDAD



Fuente: <http://quehacerpara.net/humildad>

***“El secreto de la sabiduría, del poder y del conocimiento es la humildad”.***

**VALORES MORALES**



## 6. HUMILDAD

“Es la características que define a una persona modesta, alguien que no se cree mejor o más importante que los demás en ningún aspecto.

Es la ausencia de la soberbia. La persona humilde reconoce sus propias faltas, sus cualidades y capacidades que aprovecha para obrar en el bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno. Se valora en lo que es y reconoce a los demás en lo que son”. (9:SP)

La humildad es la conciencia que tenemos acerca de lo que somos, de nuestras fortalezas y debilidades como seres humanos, y que nos impide por lo tanto creernos superiores a los demás. Los que son humildes no se sobreestiman ni maltratan a los menos favorecidos desde el punto de vista social, económico o de educación”. (9:SP)

Saben más que nadie que esto se debe a las desigualdades de nuestras sociedades y que la suerte de haber nacido en un hogar con más oportunidades que otros no les da derecho a creerse superiores ni mejores que aquellos que no tuvieron fortuna”. (9:SP)

### PARA SER HUMILDES

- “No permitamos que se nos suban los humos cuando obtengamos algún triunfo, premio o distinción en nuestro estudio o nuestro trabajo. La inmensa satisfacción que ello representa es el premio en sí mismo, y no da para que nos creamos superiores al resto del género humano”. (9:SP) 20/05/2015



Fuente: <https://josemarianomartinez09>



“Según la doctrina cristiana, la humildad es la actitud virtuosa que se debe observar ante a Dios, ante su superioridad y perfección, y en plena conciencia de que ha sido Él quien nos ha concedido la gracia de la existencia. En este sentido, la Biblia aconseja: “Revestíos de humildad hacia los demás, porque Dios resiste a los soberbios y da gracia a los humildes” (*Pedro, V: 5*). La humildad, pues, llama a la conciencia de entender que los seres humanos somos todos iguales ante los ojos de Dios”. (10:SP) 20/05/2015

### ACTIVIDADES:

#### TARTA DE HUMILDAD:

Se dividirán en grupos de 8 integrantes, cada grupo tendrá un plato desechable dividido en 8 pedazos con cada una de las letras H-U-M-I-L-D-A-D.

Se les pedirá que formen el plato para que la palabra HUMILDAD pueda leerse. Luego deberán buscar una palabra que empiece con cada letra que a la vez demuestra lo que significa para ellos HUMILDAD.

### EVALUACIÓN:

Cada estudiante formará una frase positiva del tema de la Humildad y en voz alta deberá decirla a sus compañeros.



# UNIDAD III

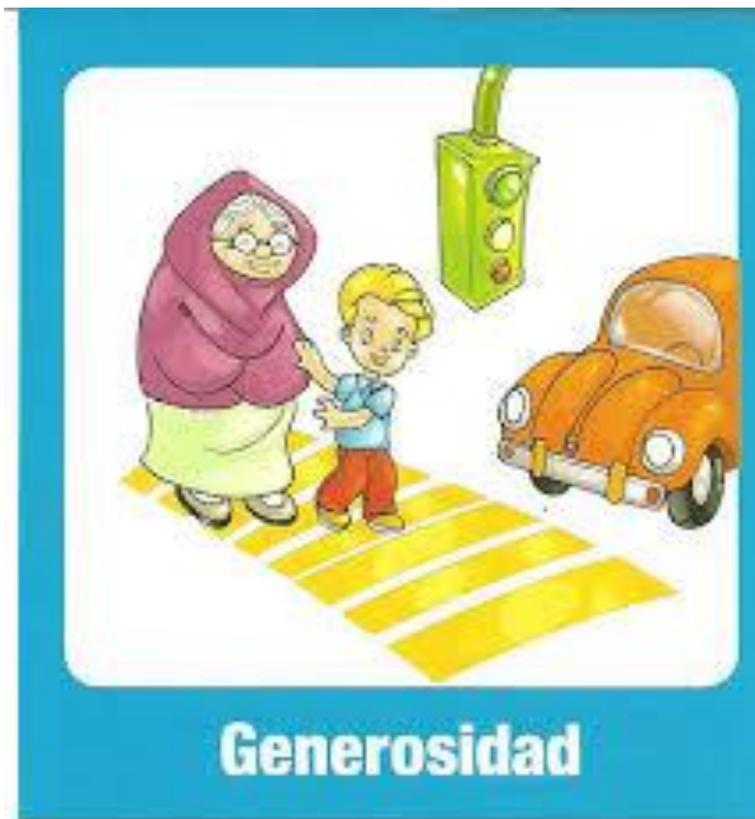
## 7. GENEROSIDAD

## 8. TOLERANCIA

**VALORES MORALES**



# 7. LA GENEROSIDAD



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com/generoso>

*“La generosidad no necesita recompensa; se paga a sí misma.”*

**VALORES MORALES**



## 7. GENEROSIDAD

“La generosidad es una de las más claras manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que pueda dar una persona. Los que son generosos son ricos, pero no en dinero y cosas materiales, sino en la capacidad de ofrecer a otros lo más preciado de sí mismos”. (11:SP)

“Es generoso quien perdona las grandes ofensas, quien puede sacrificar su comodidad y sus privilegios en aras de conseguir lo mejor para los demás”. (11)

### PARA SER GENEROSOS.

- “Aprendamos a regalar aquello que tenemos en abundancia: alegría. Por ejemplo. (11:SP)
- “Hay personas que solo pueden dar alegría, ya que es lo que más tienen. Pero en la medida en que otros reciben este regalo, pareciera que la alegría se multiplicara”. (11:SP) 20/05/2015

“La generosidad puede también ser de tiempo personal, de dinero, o de trabajo, para otros, sin la recompensa en vuelta. Aunque el término generosidad, va a menudo de común acuerdo con caridad, mucha gente en el ojo del público desea el reconocimiento de sus buenos actos. Las donaciones son necesarias para apoyar a organizaciones y a sus comités, pero sin embargo, la generosidad no debería estar limitada a épocas de gran necesidad tales como desastres y situaciones extremas, ya que la generosidad no ha de estar basada solamente en el estado económico o material muy bajo, sino que por el contrario, esto incluye las intenciones puras del individuo de mirar hacia fuera para bien común de la sociedad, o bien de terceros individuos o grupos, y así dar ejemplo a los demás”. (12:SP) 17/06/2015

“La generosidad es un valor o rasgo de la personalidad caracterizado por ayudar a los demás de un modo honesto sin esperar obtener nada a cambio. Una persona que practica la generosidad se la suele calificar como generosa”. (13:SP)



**ACTIVIDADES:**

1. Durante una semana deberán poner en práctica el valor de la generosidad.
2. Se pedirá a cada alumno que piense en tres acciones que puede hacer para ayudar a alguien durante la semana: mamá, papá, hermanos, abuelos, amigos, desconocidos, a quien quieran.
3. Indique a los alumnos que escriban las tres acciones.
4. Antes de salir del Centro Educativo recuerde a los alumnos las acciones que harán en la semana para ayudar a alguien.
5. Cada día pregunte si han llevado a cabo las acciones y motívelos a hacerlo.

**EVALUACIÓN:**

Al final de la semana deberán preguntar cómo se sintieron ayudando a los demás, resaltando que la generosidad es hacer algo para ayudar a los demás.

# VALORES MORALES



# 8. LA TOLERANCIA



Fuente: <http://1.bp.blogspot.com/tolerancia>

*“Tolerancia es esa sensación molesta de que al final el otro pudiera tener razón”*

**VALORES MORALES**



## 8. TOLERANCIA



“Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona”.(14:SP)



“La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas”. (14:SP)

Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo”. (14:SP)

“Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía”. (14:SP)

### PARA SER TOLERANTES

“Pongámonos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar”. (14:SP)

“Veamos en la diversidad de razas y culturas una señal de la riqueza y amplitud del mundo, en lugar de motivos de desconfianza”. (14)

“La tolerancia implica, en primer lugar, respeto, y en el mejor de los casos, entendimiento.

Hay que destacar que, pese a que la tolerancia invita a respetar y comprender los valores de los otros, no supone aceptar aquellos que avasallan los derechos de los demás. Si un sujeto defiende convencido la supremacía racial y busca el exterminio de quienes son diferentes, de ninguna manera significa que haya que tolerar su postura”.(14:SP)



## LA INTOLERANCIA

“Las personas intolerantes, caracterizadas por querer imponer su voluntad a toda costa, ignoran por completo a los demás y reaccionan con agresividad y violencia frente a quienes se les oponen. Este modo de ser es el causante de la mayoría de las guerras que han sembrado la muerte y la destrucción en países y continentes enteros”. (14:SP)

La intolerancia se manifiesta en la discriminación a la que unos seres humanos someten a otros por considerarlos distintos, inferiores o como una amenaza contra el orden establecido”. (14:SP) 6/07/2015

# VALORES MORALES



## ACTIVIDADES:

Se realizará un juego de resolución de conflictos. El profesor dirá a los jóvenes que van a realizar un juego que se llama “La solución del conflicto” Este consiste en que el educador plantea un conflicto o problema que entre todos deben resolver. Para ello relata una historia:

“Luis es un joven que es un magnifico jugador de fútbol, pero resulta que él llegó a un equipo nuevo que ya tenía establecidas sus reglas y su forma de jugar y organizar el juego, pero él no está de acuerdo en respetar la forma de jugar de este equipo.

Es por eso que provoca muchas discusiones con sus compañeros; pero como es un buen jugador, el entrenador del equipo no quiere perderlo, y el grupo tampoco quiere, pero si Luis sigue así con esa actitud intolerante tendrán que sacarlo del equipo.”

## EVALUACIÓN:

Tras plantear la situación conflictiva el profesor dejará que los jóvenes se expresen libremente sobre el conflicto planteado sobre Luis, y después que se ha de hacer:

¿Será sacar a Luis del equipo o entre todos ayudarlo para que cambie su actitud intolerante y se discutan algunas medidas oportunas para que Luis cambie su conducta?

El profesor deberá ir anotando las respuestas para que en grupo busquen la solución.



# UNIDAD IV

## 9. PERSEVERANCIA

## 10. VERACIDAD

**VALORES MORALES**



# 9. LA PERSEVERANCIA



YO SOY PERSEVERANTE.

Proyectos de Acción  
por el Colegio Colaboración y Solidaridad  
www.colaboraciony.com

Fuente: <https://blogdelosvalores.persevero>

***“Si te caes siete veces, levántate ocho”.***

**VALORES MORALES**



## 9. PERSEVERANCIA



“La perseverancia es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impiden abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final. Para ser perseverantes es una gran ayuda ser también disciplinados y decididos. La perseverancia es una cualidad común a las personas de carácter sólido, muchas de ellas líderes en su campo de acción, que lejos de amilanarse frente a las dificultades o la adversidad, se engrandecen y redoblan sus esfuerzos, con gran determinación, para conseguir los objetivos que se han fijado. Si creemos en lo que hacemos y nos armamos de paciencia para sortear los obstáculos que se nos presentan en el camino, si no perdemos de vista nuestras metas y luchamos contra el cansancio o el desánimo, sentiremos una incomparable satisfacción cuando tengamos ante nosotros el fruto de nuestro esfuerzo para ser perseverantes”. (15:SP)

“Ejercitemos diariamente nuestra fuerza de voluntad luchando contra la pereza, la negligencia y el descuido”. (15:SP)

“Formemos en los jóvenes una gran disciplina para que puedan persistir en sus deseos, fortaleza de carácter para que no se derrumben frente a los obstáculos, y una buena dosis de claridad que les permita comprender que en un mundo donde la competencia es tan grande tienen mayores posibilidades de éxito quienes más se preparan y más persistencia tienen”. (15:SP)  
6/07/2015



Fuente: <http://api.ning.com/fg>

**VALORES MORALES**



**ACTIVIDADES:****JUEGO DE LA PELOTA LOCA**

La maestra deberá organizar a sus alumnos en grupos de 7 o más integrantes, les dará una pelota plástica y les explicará que la deben mantener en el aire lanzándola hacia arriba con las manos contando de 1 a 30. No deben soltarla, si toca el suelo deben intentar de nuevo hasta lograr llegar al número 30.

**EVALUACIÓN:**

Se deben reunir todos los equipos y contestarán las siguientes preguntas según su opinión.

1. ¿Cómo se sintieron al participar en la actividad?
2. ¿Qué sintieron al principio?
3. Si en algún momento se desesperaron ¿Qué querían hacer?
4. ¿Por qué es importante intentarlo de nuevo hasta lograr nuestras metas?

**VALORES MORALES**

# 10. LA VERACIDAD



Fuente: <http://www.waece.org/-veracid>

***“No basta decir solamente la verdad, más conviene mostrar la causa de la falsedad”.***

**VALORES MORALES**



## 10. VERACIDAD

“La veracidad tiene un componente moral, en cuanto que es la predisposición a decir la verdad y defenderla en un sentido amplio”. (16:SP)

Las personas sinceras, honestas y francas toman como referencia la idea de veracidad y, al mismo tiempo, evitan la falsedad, la mentira o la hipocresía”. (16:SP)

“La veracidad es la cualidad de lo que es verdadero o veraz, y está conforme con la verdad y se ajusta a ella. Es un valor moral positivo que busca la verdad. El significado de la veracidad está íntimamente relacionado con todo lo que se refiere a la verdad o a la realidad, o a la capacidad de alguien para decir siempre la verdad y ser sincero, honesto, franco y tener buena fe. Por tanto, es lo opuesto a la mentira, a la hipocresía o a la falsedad”. (16:SP)

Comprobar o constatar la veracidad de los hechos muestra la necesidad de evaluar el grado de verdad de lo que ocurre, si no hay contradicciones o dudas que ponen en causa la fiabilidad de los hechos. Del mismo modo, en una situación de denuncia acerca de las acciones que puedan incriminar a una persona, es esencial e indispensable investigar la veracidad de los alegatos, para saber si representan la verdad y si están en conformidad con ella” (16:SP). 6/07/2015



Fuente: <http://www.definicionabc.com/Veracidad>

**VALORES MORALES**



**ACTIVIDADES:**

Título: ¡Ayuda!, viene el lobo.

Personajes: Narrador, Pastorcillo, gente del pueblo, ovejas, lobo.

(Empieza la escena con el pastorcillo cuidando de las ovejas)

Narrador: Había una vez un pastorcillo que tenía a su cargo todas las ovejas del pueblo. A veces el tiempo se le iba de prisa, pero ciertos días, el chico se aburría de solo ver pastar a las ovejas. Así que un día decidió divertirse a costa de los vecinos.

Pastorcillo: (gritando) ¡Auxilio!, ¡Socorro!, ¡viene el lobo para devorarse las ovejas!

Narrador: En cuanto la gente escuchó los gritos del pastorcillo, fueron corriendo para ayudarlo a espantar el lobo, pero el lugar de eso, lo encontraron riéndose por lo bien que le salió la broma. Todos los pobladores volvieron a casa muy enfadados.

(Se apagan las luces por un momento y se encienden de nuevo para ver al chico cuidando de las ovejas)

Narrador: El tiempo pasó, y una semana más tarde cuando el muchacho se aburría del nuevo, volvió a gritar.

Pastorcillo: -¡Socorro! ¡Que viene el lobo y devora las ovejas!

Narrador: Otra vez las personas del pueblo corrieron para ayudarlo y lo encontraron riéndose como la primera vez, pero no pudieron hacer más que regañarlo.

Gente del pueblo: Esas bromas que hacen son de muy mal gusto, no puedes portarte de esa manera.

(Se marchan enfadados)



(Se apagan las luces por un momento y se encienden de nuevo para ver al chico cuidando de las ovejas)

Narrador: Sin aprender la lección, semanas después el muchacho hizo la misma broma, una y otra vez, en todas ellas la gente acudía a su llamada de auxilio, solo para encontrar al pastorcillo riendo. Sin embargo, esto había mermado ya la paciencia de los buenos vecinos, y durante una tarde de invierno, mientras el muchacho reunía las ovejas para regresar, vino un lobo de verdad. El jovencito estaba aterrado, un enorme lobo se acercaba saboreándose las ovejas.

(El pastorcillo corre asustado y grita a todo pulmón)

Pastorcillo: ¡Socorro! ¡Que viene el lobo y devora las ovejas!

Narrador: Pero en esa ocasión, nadie en el pueblo salió para ayudar al muchacho, porque nadie cree a un mentiroso, aunque alguna vez diga la verdad.

FIN.

### **EVALUACIÓN:**

Se reunirán en grupos de 4 integrantes, se les dará una hoja en blanco y contestaran las preguntas:

1. ¿Qué hizo el pastorcillo?
2. ¿Cómo se sentirían en el lugar del pastorcillo?
3. ¿Qué opinan de la mentira?
4. ¿Por qué es importante decir la verdad?
5. ¿Qué piensan de las personas que mienten?



# BIBLIOGRAFÍA

1. Guía de Educación en Valores Morales Dirigido a Maestros de la Escuela para Niñas Sara Cerna Zepeda Ubicada en la Zona 7, Ciudad de Guatemala, páginas 2.
2. Guía de Educación en Valores Morales Dirigido a Maestros de la Escuela para Niñas Sara Cerna Zepeda Ubicada en la Zona 7, Ciudad de Guatemala, página 1.
3. Módulo pedagógico dirigido a docentes, para formar Valores Morales en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Concepción”. Amatitlán, Guatemala. Irma Iliana Santos Hernández, página 1.
4. Módulo pedagógico dirigido a docentes, para formar Valores Morales en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta “Concepción”. Amatitlán, Guatemala. Irma Iliana Santos Hernández, página 1.
5. Guía de Educación en Valores Morales Dirigido a Maestros de la Escuela para Niñas Sara Cerna Zepeda Ubicada en la Zona 7, Ciudad de Guatemala, página 4.

**VALORES MORALES**



# E-GRAFÍA

1. <http://www.valoresmorales.net/2012/08/cuales-son-los-valores-morales/>
2. <https://le0el.wordpress.com/2009/12/15/el-valor-de-la-honestidad/>
3. <https://es.wikipedia.org/wiki/Honestidad>
4. <http://www.mercaba.org/DicPC/F/fraternidad.htm>
5. <http://www.significados.com/fraternidad/>
6. <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2008/05/16-la-responsabilidad.html>
7. <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2007/03/el-respeto.html>
8. <http://definicion.de/respeto/>
9. <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2008/05/7-la-humildad.html>
10. <http://www.significados.com/humildad/>
11. <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2008/05/4-la-generosidad.html>
12. <https://es.wikipedia.org/wiki/Generosidad>
13. <http://www.significados.com/generosidad/>
14. <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2007/03/la-tolerancia.html>
15. <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2007/03/la-perseverancia.html>
16. <http://definicion.mx/veracidad/>

**VALORES MORALES**



## Capítulo IV

### Proceso de evaluación

#### 4.1. Evaluación del diagnóstico

Para evaluar la etapa de diagnóstico se utilizó el instrumento lista de cotejo que se encuentra en el apéndice 7, en donde se tomaron en cuenta aspectos que permitieron verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el plan de diagnóstico. Al mismo tiempo se pudo comprobar que el diagnóstico proporcionó diferentes conocimientos y resultados con relación a la institución y que además demostró que la investigación cumplió con su finalidad.

#### 4.2. Evaluación del perfil

Para evaluar el perfil del proyecto se utilizó el instrumento lista de cotejo que se encuentra en el apéndice 8. Para esta etapa se tomaron distintos indicadores que permitieron verificar que la descripción, justificación, objetivos, metas, actividades y recursos tenían la congruencia necesaria entre sí para que el proyecto tuviera el éxito esperado. Además a través de dicha evaluación se estableció que las metas eran medibles y cuantificables.

#### 4.3. Evaluación de la ejecución

Para evaluar la ejecución del proyecto se utilizó el instrumento lista de cotejo que se encuentra en el apéndice 9, en éste se verificó el cumplimiento de todas las actividades programadas según el cronograma y al mismo tiempo se determinó que efectivamente se pudo cumplir con las metas establecidas.

#### 4.4. Evaluación final

Para comprobar si se alcanzaron los objetivos trazados, las autoridades del Centro Educativo evaluaron el proceso realizado por medio de la lista de cotejo que se encuentra en el apéndice 10, de donde se obtuvieron resultados satisfactorios, puesto que se causó impacto positivo en la Institución, ya que se alcanzó el objetivo general, proporcionándole al personal una Guía que da solución al problema encontrado y se evidenció el cumplimiento de los objetivos específicos. A través de la socialización de la Guía las Autoridades del Centro Educativo quedaron satisfechos debido a que se pudo conocer de forma amplia el contenido de la misma.

# CONCLUSIONES

1. Se elaboró una Guía de Valores Morales, enfocada a la correcta aplicación con los estudiantes de Primero Básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, San Luis, San José Pinula.
2. Se pudo socializar el contenido de la Guía con las autoridades y Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, San Luis, San José Pinula.

# RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda a las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, San Luis, San José Pinula, fomentar dentro de las clases el interés por el estudio de Valores Morales a través de sus estudiantes para un mejor desarrollo.
- 2.** A los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula, aplicar los valores que corresponden a cada mes, además que realicen las actividades y evaluaciones sugeridas en la guía para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3.** A la directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula, compartir entre docentes la importancia y el interés por socializar la guía con toda la comunidad educativa.

# **BIBLIOGRAFIA**

1. Información proporcionada por la Oficina de secretaría, de la Municipalidad de San José Pinula.
2. Oficina de secretaría municipal de la Municipalidad de San José Pinula 2014.
3. PEI Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula.
4. Información proporcionada por la Oficina de secretaría, de la Municipalidad de San José Pinula.

# APÉNDICE

## Apéndice 1

### Plan fase de diagnóstico

#### I. Datos del proyectista

Universidad: Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad: Facultad de Humanidades  
Departamento: Departamento de pedagogía  
Sección: Sede Central  
Epesista: Elba Gabriela Castellanos del Cid  
Carné: 200919460  
Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

#### II. Diagnóstico de la Municipalidad de San José Pinula

#### III. Datos de unidad patrocinante

Unidad patrocinante: Municipalidad de San José Pinula  
Dirección: 3era. calle 7-00 zona 2  
Municipio: San José Pinula  
Departamento: Guatemala

#### IV. Justificación

Al ser el diagnóstico, la etapa inicial del Ejercicio profesional supervisado (EPS), la cual es prioritaria para poder determinar de manera efectiva la realidad actual de la institución, en base a la utilización de distintas técnicas e instrumentos de investigación se logrará localizar las diferentes problemáticas y demandas existentes dentro de la misma, después de ser analizadas y priorizadas se pondrán proponer diversas soluciones, de las cuales se tomará una y se trabajará con el propósito de darle solución.

## V. Objetivos

### 1. General:

Identificar las principales características y problemáticas tanto internas como externas que inciden sobre la institución.

### 2. Específicos:

- a)** Identificar la estructura política, administrativa y financiera de la institución.
- b)** Analizar las políticas de la institución, los principios filosóficos, histórico-legales y administrativos en los cuales se fundamenta para brindar el servicio a la comunidad de San José Pinula.
- c)** Evaluar las características infraestructurales, ambientales, culturales y geográficas.
- d)** Priorizar los problemas detectados que requieren soluciones inmediatas.
- e)** Solucionar el problema priorizado tomando en cuenta el análisis de viabilidad y factibilidad que se realizará.

## VI. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Año 2015																				
		Enero																				
		Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Planificación de la etapa de diagnóstico	■	■																			
2	Elaboración de Instrumentos			■	■																	
3	Aplicación de Instrumentos					■	■	■	■													
4	Consolidación de Información Recavada									■	■											
5	Estructuración de la Información											■	■	■								
6	Análisis de la Información															■	■					
7	Identificación y priorización de problemas																■	■				
8	redacción del informe de la etapa del diagnóstico																		■	■		
9	presentación del informe final de la etapa																				■	

## VII. Responsable

El responsable de realizar el presente diagnóstico será la estudiante epesista Elba Gabriela Castellanos del Cid, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Sede central.

## VIII. Recursos

- **Técnicos:** entrevistas, observación, cuestionarios, guía de análisis contextual e institucional, Guía propedéutica para el ejercicio profesional supervisado –EPS-.
- **Humanos:** alcalde municipal, corporación municipal, personal administrativo, personal operativos.

- **Materiales:** fotocopias, impresora, hojas, cuadernos, tinta de impresión, equipo de cómputo.
- **Institucionales:** Municipalidad de San José Pinula.
- **Financieros:**

Transporte	150.00
Papelería	50.00
Equipo de cómputo	50.00
<b>Total</b>	<b>Q. 200.00</b>

## Apéndice 2

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades  
 Departamento de Pedagogía  
 Sección Sede Central  
 Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

### Ficha de análisis documental

<b>Documento</b>	Libro de Inventario
<b>Identificación</b>	Municipalidad de San José Pinula
<b>Tipo</b>	Autónoma
<b>Ubicación</b>	3era. Calle 7-00 zona 2 de la cabecera municipal de San José Pinula.
<b>Datos obtenidos</b>	
<b>Fecha</b>	

### Apéndice 3

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Sede central  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

#### **Ficha de observación de la Municipalidad de San José Pinula**

**Indicaciones.** Espacios que se observaron y datos que se investigaron.

1. Ubicación de la institución y las vías de acceso.
2. Estado de conservación del equipo y mobiliario de mantenimiento.
3. Área territorial dónde se encuentra localizada la institución.
4. Región dónde se encuentra ubicada la institución.
5. Estado de conservación de las áreas deportivas.
6. Área construida, área descubierta, locales ocupados y no ocupados.
7. Estado de conservación o condiciones de la institución.
8. Estado de conservación de los servicios sanitarios.
9. Condición de las áreas dispuestas para desarrollar actividades culturales.
10. Áreas disponibles para actividades de esparcimiento al aire libre.
11. Áreas con atractivos turísticos.

## Apéndice 4

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Sede central  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

### Entrevista dirigida para el alcalde de San José Pinula

**Indicaciones:** A continuación se presenta una serie de preguntas, por favor responda según la información requerida en cada una.

1. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento que la municipalidad percibe?
2. ¿Cuál es el monto que recibe del presupuesto de la nación?
3. ¿Cuenta la municipalidad con ingresos de la iniciativa privada y de cooperativas?
4. ¿Cuál es el ingreso anual que recibe la municipalidad de la venta de servicios y rentas que tiene a su cargo?
5. ¿Qué donaciones de otras instituciones y de organizaciones recibe y a cuánto asciende el monto?
6. ¿Cuáles son los costos que maneja la municipalidad en cuanto a salarios, servicios profesionales, reparaciones y construcciones, mantenimiento y servicios generales (luz, agua, teléfono, electricidad)?
7. ¿Cuáles son los estados de cuentas que maneja la municipalidad en el control de finanzas?
8. ¿Existe disponibilidad de fondos?
9. ¿Con qué frecuencia se realizan auditorías internas y externas?
10. ¿Cuáles son los libros que maneja la municipalidad para llevar el control de los ingresos y egresos?

## Apéndice 5

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Sección Sede central  
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

### **Entrevista dirigida al personal del departamento de recursos humanos de la Municipalidad de San José Pinula**

**Indicaciones:** A continuación se le presenta una serie de preguntas, responda según corresponde a cada una.

1. ¿Cuántos trabajadores están designados para el personal operativo, administrativo, y personal de servicio?
2. ¿Cuántos empleados son presupuestados o cuántos son contratados para el personal operativo, administrativo y de servicio?
3. ¿Cuál es la cantidad de personal que se incorpora, o retira por año del personal operativo, de servicio y administrativo?
4. ¿Cuántos años de antigüedad tiene el personal que labora actualmente en la municipalidad?
5. ¿Con qué tipo de profesionales o técnicos cuenta la Municipalidad de San José Pinula?
6. ¿Cómo llevan el control de asistencia de los laborantes de la municipalidad?
7. ¿Cuál es la residencia del personal que labora dentro de la municipalidad y fuera de ella?
8. ¿Cuál es el horario de trabajo de acuerdo al tipo de personal que labora en la municipalidad?
9. ¿Cuál es el promedio de usuarios que utilizan los servicios de la municipalidad a diario y anualmente?
10. ¿Cuál es la clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia para realizar trámites en la municipalidad?

## Apéndice 6

### Matriz FODA

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos maestros tienen oportunidad de ser capacitados a través de cursos por parte del MINEDUC.</li> <li>• Ubicación de Escuelas en lugares accesibles.</li> <li>• Trabajo en armonía por parte de los maestros, padres de familia y alumnos.</li> <li>• Instalaciones amplias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobiliario y equipo deficiente.</li> <li>• Escases de material didáctico.</li> <li>• Falta de instalaciones deportivas adecuadas</li> <li>• Falta de agua potable.</li> <li>• Servicios sanitarios insuficientes.</li> </ul>
<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuotas accesibles a la población de escasos recursos.</li> <li>• La capacitación que brinda a los docentes el MINEDUC.</li> <li>• Buena disposición por parte de los padres de familia para trabajar en pro de la Institución.</li> <li>• La ayuda que se obtiene por parte de diversas entidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta deserción escolar.</li> <li>• Escases de maestros por falta de nombramiento.</li> <li>• Exceso de población estudiantil.</li> </ul>

## Apéndice 7

## EVALUACIÓN DE LA FASE DEL DIAGNOSTICO

## LISTA DE COTEJO

**Indicaciones.** A continuación debe marcar con una X **Sí** o **No**, según se evidencie.

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	¿Se utilizaron adecuadamente las técnicas que implementaron para recopilar información?	X	
2	¿Se identificaron las carencias?	X	
3	¿Se priorizó el problema ?	X	
4	¿Se identificaron las soluciones del problema priorizado?	X	
5	¿La solución propuesta fue viable y factible?	X	

## Apéndice 8

## EVALUACIÓN DE LA FASE DEL PERFIL

## LISTA DE COTEJO

**Indicaciones.** A continuación debe marcar con una X **Sí** o **No**, según se evidencie.

No.	CRITERIOS	SI	NO
1	¿El perfil cuenta con la información precisa?	X	
2	¿Se trazaron objetivos y metas en el perfil?	X	
3	¿El objetivo general responde a las necesidades?	X	
4	¿El nombre del proyecto tiene relación a la propuesta?	X	
5	¿Se especificaron con claridad los datos del perfil?	X	

## Apéndice 9

**EVALUACIÓN DE LA FASE DE LA EJECUCIÓN****LISTA DE COTEJO**

**Indicaciones.** A continuación debe marcar con una X **Sí** o **No**, según se evidencie.

<b>No.</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	¿La ejecución del proyecto fue aceptable?	X	
2	¿Se contó con el material necesario para elaborar el proyecto?	X	
3	¿El tiempo para la ejecución del proyecto fue el planificado?	X	
4	¿Se cubrió la necesidad propuesta a la Institución?	X	
5	¿El producto de la Guía tuvo aceptación de las autoridades del Centro Educativo?	X	

## Apéndice 10

**EVALUACIÓN FINAL****LISTA DE COTEJO**

**Indicaciones.** A continuación debe marcar con una X **Sí** o **No**, según se evidencie.

Ésta fase se efectuó con las autoridades del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula. Por medio de una lista de cotejo para verificar si se logró alcanzar el cumplimiento de lo planificado de manera eficiente y eficaz.

<b>No.</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	¿El proyecto que se realizó es de beneficio para un determinado segmento de la población?	X	
2	¿Considera que la socialización de la guía que fue desarrollada por el epesista permitió a los participantes conocer el contenido del mismo y su finalidad?	X	
3	¿Fue satisfactorio para el personal docente el proyecto realizado?	X	
4	¿El proyecto ejecutado tiene sostenibilidad y seguimiento?	X	
5	¿Se realizaron todas las actividades planificadas?	X	

# **Anexos**



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 25 de agosto del 2015

Señora  
Lucrecia Reyes Ordoñez  
**Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Luis**  
**San José Pinula, Guatemala**  
Presente

**Estimada señora Directora:**

Le saludo atentamente, deseándole éxitos en sus labores diarias, el motivo de la presente es para comunicarle que como estudiante de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala Sede San José Pinula, realicé la **"Guía para la Educación en Valores Morales** Dirigida a Estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula".

Y atentamente solicito su autorización para hacerles entrega oficialmente del trabajo mencionado el día lunes 31 de agosto del presente año a las 15.00 horas en las instalaciones del centro educativo, para lo cual agradeceré su valiosa presencia y la de su personal relacionado con la sub-área de Danza, para que cuenten físicamente con el material y puedan darle el uso adecuado, contribuyendo con el mejoramiento de la sub-área antes indicada.

Agradeciendo su atención me suscribo y reitero mis muestras de estima.

Atentamente.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Elba Gabriela Castellanos del Cid**  
**Carné No. 200919460**

  
Recibido Lucrecia Reyes Ordoñez





*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 31 de agosto del 2015

Señora  
Lucrecia Reyes Ordoñez  
**Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea San Luis**  
**San José Pinula, Guatemala**  
Presente

**Estimada señora Directora:**

Sírvase recibir adjunto a la presente, copia digital e impresa de la **“Guía para la Educación en Valores Morales** Dirigida a Estudiantes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea San Luis, San José Pinula”

**Recibido:**

Nombre. Sonia Lucrecia Reyes Ordoñez

Firma: 



Sello: \_\_\_\_\_

Lugar y Fecha: Aldea San Luis, 31 de agosto del 2015.

## SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA

