

Omar Yubiny Pérez Sánchez

Guía de Aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de biología dirigidas a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.



Asesor:

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre de 2015

Este informe fue presentado por el Autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre de 2015

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
Diagnóstico institución beneficiada	
1. Datos generales de la institución	1
1.1 Nombre de la Institución	
1.2 Ubicación geográfica	
1.3 Dirección en dónde se ubica.	
1.4 Niveles educativos que atiende	
1.5 Ciclos que atiende	
1.6 No. de alumnos	
1.7 No. de docentes	
1.8 Director	
1.9 Antecedentes de la institución	
1.10 Tipo de institución	2
2. Visión	
3. Misión	
4. Políticas institucionales	
4.1 Políticas generales	
4.2 Políticas transversales	
4.3 Política de cobertura	3
4.4 Política de equidad	
4.5 Política de educación bilingüe	
4.6 Política de modelo de gestión	4
4.7 Política de inversión	
5. Objetivos	
6. Metas	
7. Estructura organizacional	5
8. Perfil de los Integrantes de la comunidad educativa	6
9. Recursos	7
9.1 Humanos	
9.2 Materiales y equipo	
9.3 Financieros	
10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	
11. FODA de la institución	8
12. Lista y análisis del problema (Análisis del FODA)	9
13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	10

14. Priorización del Problema	11
15. Verificación de viabilidad y factibilidad	12
16. Problema Seleccionado	13
17. Solución propuesta como viable y Factible	

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

1. Aspectos generales	14
1.1 Nombre del proyecto	
1.2 Tipo de proyecto	
1.3 Problema	
1.4 Localización	
1.5 Unidad ejecutora	
2. Descripción del proyecto	
3. Justificación	15
4. Objetivos del proyecto	16
4.1. General	
4.2. Específicos	
5. Metas	17
6. Beneficiarios	
6.1. Directos	
6.2. Indirectos	
7. Fuentes de Financiamiento	18
8. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	19
9. Recursos	21
9.1 Humanos	
9.2 Físicos	
9.3 Financieros	

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

1. Actividades y resultados	22
2. Productos y logros	23
3. Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto	24

GUÍA DE APRENDIZAJE SOBRE APLICACIÓN DE NORMAS DE HIGIENE Y PRIMEROS AUXILIOS EN DESASTRES NATURALES PROVOCADOS POR EL CAMBIO CLIMÁTICO,	25
---	----

CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación

1. Evaluación del diagnóstico	82
2. Evaluación del perfil del proyecto	

3. Evaluación de la ejecución del proyecto	
4. Evaluación general y final del proyecto	83
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	85
BIBLIOGRAFÍA	86
APÉNDICE	87
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	88
EVALUACION ELAVORACION DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	90
EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO	91
EVALUACION PARA EJECUCION DEL PROYECTO	92
EVALUACION FINAL DEL PROYECTO	93
PLAN DE ACTIVIDAD PARA LA ESTAPA DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	94
CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	96
EVALUACION	97
PLAN DE EJERCICIO PROFECINAL SUPERVISADO	98
CRONOGRAMA DE LA EJECUCION DE LAS ACTIVIDADES DEL EJERCICIO PROEFECIONAL SUPERVISADO	99
GUIA DE ANÁLISIS CONSTEXTUAL E INSTITUCIONAL	100
DETECCION DE PROBLEMAS I SECTOR COMUNIDAD	103
CUADRO DE ANALISIS VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	104
SECTOR DE LA INSTITUCION	106

DETECCION DE PROBLEMAS II SECTOR INSTITUCIONAL	107
CUADRO DE ANALISIS VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	108
III SECTOR FINANZA	110
DETECCION DE PROBLEMAS III SETOR FINANZA	110
CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	112
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS	114
DETECCION DE PROBLEMAS	115
SECTOR RECURSOS HUMANOS	116
SECTOR CURRICULUM	117
DETECCION DE PROBLEMAS	118
CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	119
SECTOR ADMINISTRATIVO	120
DETECCION DE PROBLEMAS SECTOR ADMINISTRATIVO	121
CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	122
VII SECTOR DE REALICIONES	123
DETECCION DE PROBLEMAS SECTOR DE RELACIONES	124
CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD	125
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL	126
DETECCION DE PROBLEMAS	127
CARTAS	128
ENTREVISTA AL SUPERVISOR EDUCATIVO	133
CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONA DE LA INSTITUCION	134
ENTREVISTA A USUARIOS (padres de familia)	135
ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL INED CATARINA S.M.	136
ANEXOS	137

INTRODUCCIÓN

El proyecto “Guía de Aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de Catarina, San Marcos, está estructurado en cuatro fases, las que a continuación se describen.

Capítulo I: Diagnóstico;

Contiene el los datos internos y externos de la institución educativa, así como de la comunidad donde se ubica el mismo; con el objetivo de detectar posibles problemas o necesidades, empleando técnicas e instrumentos para la recopilación de la información, lo que permitió enmarcar y priorizar el problema principal, mediante el análisis de viabilidad y factibilidad; con ello permitió verificar que las alternativas planteadas son: viables, sostenibles y rentables.

Capítulo II: Perfil del Proyecto;

Enmarca los datos característicos necesarios para la ejecución del proyecto, así como los elementos descriptivos, tales como: Nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos y externos, y los resultados proyectados al finalizar el período de duración del mismo.

Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto;

En éste capítulo se describen en forma detallada y ordenada, cada una de las actividades y los resultados obtenidos, previstos en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del período del proyecto

Capítulo IV: Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final;

Esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de

cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la Guía de Aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales Provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, financiado por autogestión.

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado y aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada.

En el presente informe se redactaron las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos de los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes para los que hagan uso de ella; al mismo tiempo se implementa una bibliografía de la información de dónde se obtuvieron los diferentes temas y por supuesto el apéndice lo constituye el material escrito por el Epesista, así como los anexos y todo lo recabado como apoyo para realizar el mismo.

CAPÍTULO I

Diagnóstico de la Institución Beneficiada

1. Datos generales de la institución.

1.1. Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Diversificada.

1.2. Ubicación geográfica.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada con Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Computación se encuentra ubicado en la cabecera municipal del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3. Dirección en donde se ubica.

La dirección actual en dónde se ubica es en la 2ª. Avenida 2-26 zona 1 Catarina, San Marcos.

1.4. Niveles educativos que atiende.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, atiende a la población Estudiantil del nivel diversificada.

1.5. Ciclos que atiende.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada con Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Computación, atiende a la población estudiantil del Ciclo Diversificado.

1.6. No. de alumnos.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, atiende a una población de 40 alumnos (mixto).

1.7. No. de docentes.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada con Bachillerato en Ciencias y letras con Orientación en Computación, cuenta con 7 catedráticos.

1.8. Director.

El Director del Instituto es el Lic. Nerly Ovany de León Requena.

1.9. Antecedentes de la Institución.

Es una institución que durante por cuatro años consecutivos ha contribuido a nuestra Patria Guatemala, en la formación de Bachilleres en Ciencias y Letras con orientación en Computación.

1.10. Tipo de Institución.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada, es una Institución laica y gratuita, que genera oportunidades de preparación a todas las personas que desean hacerlo.

2. Visión.

El Instituto Nacional de Educación Diversificado es una institución democrática, formadora de ciudadanos con carácter, capaz de aprender, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

Prepara a los estudiantes conforme lo establece la Reforma Educativa y el CNB/FID para que se proyecten con eficacia en su comunidad y ante los retos de la globalización. Se trabaja con una comunidad educativa integrada, para fortalecer el proceso de aprendizaje y el nuevo paradigma de gestión.

3. Misión.

Transformar el sistema educativo nacional en forma participativa, en cumplimiento de los Acuerdos de Paz, en el marco del proceso de la Reforma Educativa y del Pacto de Gobernabilidad.

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

4. Políticas institucionales.

4.1. Políticas generales.

Entre las políticas generales podemos mencionar:

- ✓ Implementar un modelo de gestión transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.
- ✓ Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- ✓ Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.
- ✓ Avanzar hacia una educación de calidad.

4.2. Políticas transversales.

Entre las políticas generales podemos mencionar:

- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- ✓ Descentralización educativa.
- ✓ Aumento de la Inversión Educativa.

4.3. Política de cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

4.4. Política de equidad.

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, hállese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvidados.

Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de completación son aún más bajos.

4.5. Política de educación bilingüe.

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos mayas, garífuna, xincas y ladinos en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

4.6. Política de modelo de gestión.

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales.

4.7. Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

5. Objetivos.

Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- ✓ Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- ✓ Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- ✓ Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- ✓ Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.
- ✓ Darle a los educandos, herramientas para incrementar ingresos según sus condiciones socio-económicas.

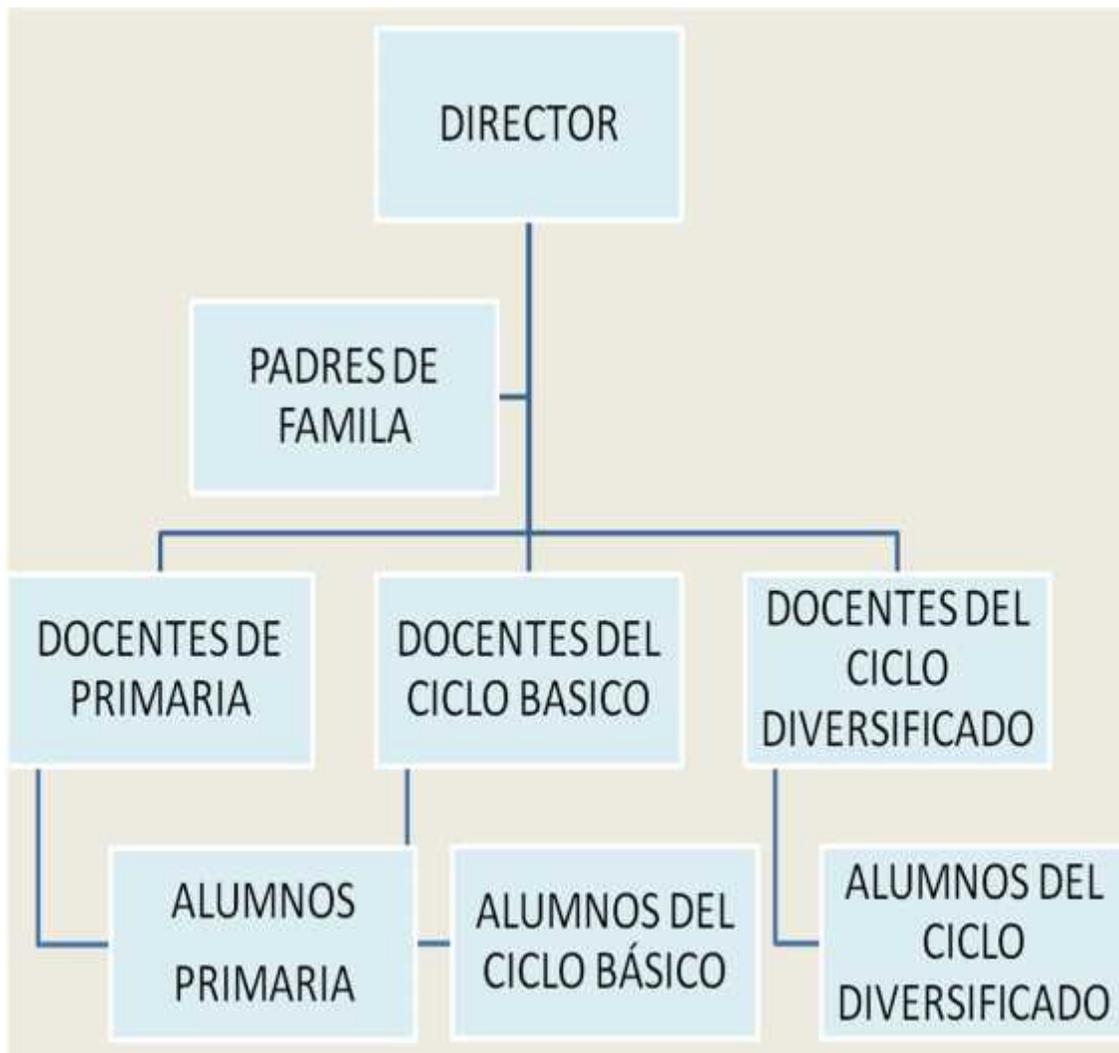
6. Metas.

Entre las metas que se consideran alcanzar dentro del presente proyecto, podemos mencionar:

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Graduar bachilleres capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- Preparar bachilleres con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene la implementación de Normas de Higiene y Primeros Auxilios, como un beneficio para toda la humanidad.

7. Estructura organizacional.

La estructura organizacional, bajo la cual funciona el establecimiento beneficiado, se describe a continuación.



8. Perfil de los integrantes de la comunidad educativa.

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social (Relación con los demás, la participación en la creación de Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales.)	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, Respetuosos, comunicativos, sociables, Con identidad.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	respetuoso, amigable, íntegro, gestor, Sociable, solidario. participativo Justo Responsable, disciplinado, educado,	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. Con iniciativa y colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, Capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, Con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanistas.	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, Versátil, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos. Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo.	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, con espíritu de solución de conflictos, justos.
Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, inteligentes, altruistas, habilidosos.	Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, propositivos.	Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, propositivo.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.

9. Recursos.

9.1. Humanos.

- Supervisor Educativo Sector 1216.1
- Director del Establecimiento Educativo.
- Personal Docente.
- Alumnos.
- Conserje.

9.2. Materiales y equipo.

- Aulas.
- Computadoras.
- Pupitres.
- Cátedras.
- Biblioteca de la Institución.

9.3. Financieros.

- Fondo de gratuidad
- Esta Institución cuenta con docentes contratados en el renglón presupuestario 021.

10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.

Entre las técnicas que se emplearon para realizar el diagnóstico, podemos mencionar las siguientes:

- Guía de los VIII sectores.
- Técnicas de observación.
- Técnica de análisis documental.
- Técnica del FODA.
- Técnica de entrevista.
- Cuestionario.
- Fichas.

11. FODA de la institución.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	<p>El personal es responsable.</p> <p>Se cuenta con el personal docente necesario para atender todos los grados y secciones.</p> <p>Los alumnos respetan a los docentes.</p>	<p>Apoyo de instituciones educativas</p> <p>Extensión Universitaria USAC. Catarina.</p>	<p>Carencia de material bibliográfico que aborde temas Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático.</p> <p>Carece de mobiliario adecuado para el nivel.</p>	<p>Carencia de Seguridad Alimentaria</p> <p>Falta de conocimientos de Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático.</p>
Institucional	<p>Liderazgo y trabajo en equipo.</p> <p>Ubicación del instituto es accesible.</p>	<p>Organizaciones de madres y padres de familia.</p> <p>Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo.</p>	<p>No cuenta con edificio propio.</p> <p>Carece de condiciones higiénicas y sanitarias</p>	<p>Desinterés en la participación de padres de familia</p> <p>Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.</p>
Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.	<p>Contar con el proyecto Educativo Institucional.</p> <p>Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.</p> <p>Apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.</p> <p>Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.</p>	<p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.</p> <p>Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.</p>	<p>Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.</p> <p>Índice de analfabetismo.</p> <p>Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.</p>

12. Lista y Análisis del problema (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carencia de material bibliográfico sobre Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático.	Falta de capacitaciones.	Elaborar una guía de aprendizaje que hable sobre Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático.
2	Carece de mobiliario	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.
3	No cuenta con edificio propio	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Aumento de presupuesto
4	Carece de condiciones higiénicas y sanitarias	Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la construcción de servicios sanitarios para cada nivel.
5	Predio Escolar deforestado	Falta de interés de los alumnos y docentes	Gestionar a instituciones para reforestar el área.
6	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil armónica.	Pocas actividades con alumnos y docentes para la fomento de valores	Organizar actividades de convivencia en donde participen todos los alumnos.
7	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio	Distancia entre los diferentes centros educativos.	Organizar actividades deportivas o de otra índole para la socialización de alumnos con otros centros educativos.

13. Análisis de viabilidad y factibilidad

Problemas	Carencia de material bibliográfico de Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático.		Carece de mobiliario inadecuado para el nivel		No cuenta con edificio propio		Carece de condiciones higiénicas y sanitarias		Predio escolar deforestado		Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil		Poca comunicación con otros centros educativos	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X		X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X			X	X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X			X		X

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X				X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones	X				X	X			X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG'S para la ejecución del proyecto?	X				X	X			X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	8	3	5	6	3	7	6	5	7	3
PRIORIDAD	1		6		2		5		7		4		3	

14. Priorización del Problema.

De acuerdo con el Análisis de viabilidad y factibilidad, el problema que es de suma importancia es: “Carencia de material bibliográfico que aborde temas de Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático”.

La implementación de Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, permitirán a los educandos una formación integral, para ello es necesario saber, que la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación integral, que es la que se persigue en la actualidad dentro de la población estudiantil guatemalteca.

15. Verificación de viabilidad y factibilidad.

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje “Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos.

Opción 2. Realizar talleres para docentes, estudiantes y padres de familia.

Opción 1 Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Administrativo					
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Mercadeo					
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político					
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
Cultural					
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
Total		26		15	

16. Problema seleccionado.

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, el de la carencia de material bibliográfico que aborde temas de Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático.

17. Solución, propuesta como viable y factible.

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía de Aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático,” dirigida a estudiantes de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en computación para integrarla al Área de Biología, de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes del INED de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Carencia de material bibliográfico de Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático.	Elaborar una guía de aprendizaje “Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático,” dirigido a los estudiantes de la carrera Bachillerato del Ciclo Diversificado de la cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

1. Aspectos generales.

1.1. Nombre del proyecto.

Guía de aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Sector 1216.1, Cabecera municipal de Catarina, San Marcos.

1.2. Tipo de proyecto.

Producto educativo y desarrollo integral.

1.3. Problema.

Carencia de Materiales y Guías Didácticas para el proceso de enseñanza –aprendizaje del área de Biología cuarto y quinto Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

1.4. Localización.

El Instituto Nacional de Educación Diversificada pertenece al Municipio de Catarina, ubicado en Calle principal de Catarina, San Marcos.

1.5. Unidad ejecutora.

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2. Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje para la “Aplicación de Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático”, en el área de Biología dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, de la cabecera municipal del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

Es por ello que urge comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. Según estadísticas el 80% de de los jóvenes del área, desconocen en su totalidad como se implementa un proyecto productivo en el área agrícola y un 50% desconocen los hábitos de higiene.

Socializando la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los alumnos para que sean ellos los promotores dentro de su comunidad para implementar proyectos de tipo productivo, con acompañamiento de los respectivos hábitos de higiene.

La guía de aprendizaje nos dará a conocer los diferentes temas y los beneficios que se obtendrán siendo utilizados debidamente, se contribuye a formación integral tanto en el área productiva como en el área de la salud; ya que la formación integral debe de implementarse en nuestros días en los aspectos productivos enfocados y priorizados en las comunidades y por supuesto en el aspecto de salud, ya que la salud abarca al ser humano en sus tres dimensiones, Física, psicoespiritual y social.

3. Justificación.

De acuerdo a estudios realizados en países centroamericanos, Guatemala es el más rico potencialmente hablando, debido a la diversidad de climas y micro-climas, así como de los suelos de origen volcánico.

Es por ello que es de suma importancia y necesidad, inculcar en la juventud la Aplicación de Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático para que ellos tomen de ejemplo que un proyecto productivo puede realizarse sin necesidad de tener una gran extensión de terreno, aprovechando al máximo los recursos disponibles con los que cuenta en su comunidad y al mismo tiempo ser parte del gran engranaje que mueve a la economía guatemalteca.

Conocedores de la importancia del desarrollo integral del educando, nos hemos interesado en difundir el mensaje de que todos sin importar condición social, económica, y ubicación geográfica, podemos ser parte importante para ir paulatinamente sacando del subdesarrollo en los que nos encontramos como nación.

Una de las causas del porque estamos como estamos, es sin lugar a duda la falta de motivación que existe en el sistema educativo nacional para hacer y difundir a través de sus educadores, la necesidad de fomentar en los educandos, la necesidad que existe en las comunidades de proyectos que nos ayuden a priorizar y a optimizar de manera científica nuestros recursos y lograr el equilibrio biológico entre los seres humanos y medio ambiente.

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre la implementación de huertos escolares y hábitos de higiene, sino conducirlos a la práctica para ir implementando proyectos que sean auto-sostenibles a nivel de micro regiones y porque no decirlo, a nivel de regiones a nivel nacional.

4. Objetivos del proyecto.

4.1. General.

Contribuir con el desarrollo educativo, en la formación integral de jóvenes estudiantes, con respecto a la Aplicación de Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, para la Carrera de Bachilleres en Ciencias y Letras en el área Biología, y estén dispuestos a construir una sociedad más sana.

4.2. Específicos.

- Lograr que en cada salón se haga el uso del botiquín para uso de los alumnos.
- Logra que los alumnos conozcan cuales son los materiales que contiene un botiquín y como se hace uso de cada uno de ellos.
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología.

5. Metas.

- Elaborar una Guía en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer las formas y medios para la Aplicación de Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina.
- Presentar la Guía al Director del establecimiento, catedráticos, así como a cinco líderes comunitarios, para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación a 2 docentes del curso de Biología, a estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras en el área de computación para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

6. Beneficiarios.

6.1. Directos.

- Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en computación
- Docentes del curso de Biología
- Director.
- Padres de Familia.

6.2. Beneficiarios indirectos.

Al momento de realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, en el área de computación, del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, se beneficiarán a 115 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres y futuros estudiantes del establecimiento, líderes comunitarios.

7. Fuentes de financiamiento

Autogestión

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Copias de libros	600	Unidades	0.25	150.00
2.	Levantado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3.	Impresión de Guía	1	Unidades	250.00	250.00
4.	Copias de Guía	4	Unidades	40.00	160.00
5.	Jabón neutro (blanco): para higienizar heridas.	10	Unidades	05.00	50.00
6.	Alcohol en gel: para desinfección rápida de las manos.	10	Unidades	05.00	50.00
7.	Termómetro: para medir la temperatura corporal.	10	Unidades	15.00	150.00
8.	Guantes descartables de látex: para no contaminar heridas y para seguridad de la persona que asiste a la víctima.	20	Unidades	15.00	300.00
9.	Gasas y vendas: para limpiar heridas y detener hemorragias.	25	Unidades	1.00	25.00
10.	Antisépticos (yodo povidona, agua oxigenada): para limpiar las heridas.	10	Unidades	3.00	30.00
11	Tijera: para cortar gasas y vendas o la ropa de la víctima.	10	Unidades	10.00	100.00
12	Cinta adhesiva: para fijar gasas o vendajes.	12	Unidades	5.00	60.00
13	Empastado de Guía	5	Unidades	40.00	200.00
14	Grabación de Disco	1	Unidades	10.00	10.00
15.	Impresión de invitaciones	30	Unidades	3.00	90.00
16.	Alquiler de Cañonera	1	Unidad	300.00	300.00
18.	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
19	Gastos de pasajes	15	Unidades	50.00	750.00
20	Pago de sonido	1	Unidades	300.00	300.00
Total					Q 4,755.00

8. Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

ACTIVIDADES	Responsable	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				%				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista	■																												100
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista		■																											100
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor			■	■																									90
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista				■																									100
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución	Alcalde Municipal				■																									100
Documentar lo observado	Supervisor				■																									100
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista					■																								100
Consultar manuales de funciones, reglamentos y trabajo de cada área	Supervisor					■																								100
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista						■	■																						100
Analizar los problemas y priorizar la más urgente de solución	Epesista								■																					90

9. Recursos.

9.1. Humanos.

- ✓ Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- ✓ Catedráticos de Biología.
- ✓ Estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del área de computación
- ✓ Capacitadores.
- ✓ Epesista.

9.2. Físicos.

Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
Oficinas administrativas.

9.3. Materiales.

- ✓ Material didáctico.
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Grabador CD.

9.4. Financieros.

Autogestión

CAPÍTULO III
Proceso de ejecución del proyecto

1. Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional del Nivel diversificado.	Se les presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
Visita al Supervisor Educativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Supervisor Educativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional del nivel diversificado del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático.	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Diversificado del municipio de Catarina, San Marcos.
Visita al Director del Instituto Nacional de diversificado de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Biología	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del área computación del Instituto Nacional de diversificado de Catarina, San Marcos.
Investigación bibliográfica.	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
Clasificación de información.	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
Redacción de la guía de aprendizaje para la implementación de huertos escolares y hábitos de higiene.	La guía sobre implementación de huertos escolares y hábitos de higiene, se redactó para su reproducción.
Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento.
Aprobación de la guía de aprendizaje sobre la implementación de huertos	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal aprobó la Guía de aprendizaje para su

escolares y hábitos de higiene., por el asesor del EPS.	reproducción.
Entrega de la Guía de aprendizaje sobre la implementación de huertos escolares y hábitos de higiene, al asesor.	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre la implementación de huertos escolares y hábitos de higiene., al asesor Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal
Reproducción de Guías.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
Entrega de Guías de aprendizaje al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, para el área de computación.

2. Productos y logros.

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, para estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Letras del INED cabecera municipal Catarina, San Marcos.	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área de computación, del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje para la implementación de huertos escolares y hábitos de higiene, por unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área Biología, con lineamientos para la Aplicación de Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático,	Cantidad de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático.

3.3 Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
		1	Investigación bibliográfica	■	■	■																				
2	Recopilación de Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático,				■	■	■	■																		
3	Ordenar la información recabada								■																	
4	Seleccionar información									■																
5	Redacción los temas y subtemas										■	■	■	■												
6	Dosificación de temas por capítulo														■											
7	Elaboración de guía de aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del INED															■	■	■	■							
8	Reproducción de guías de Aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada																		■	■						
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																					■				
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																						■			
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																							■		
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.																								■	
13	Elaboración del documento																									■
14	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto																									■
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																									■
16	Evaluación y entrega de informe final																									■

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de Aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

EPESISTA

Omar Yubiny Pérez Sánchez

ASESOR

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Guatemala, Noviembre de 2015

CONTENIDOS	INDICE	PÁGINAS
Introducción		I
Objetivos Generales		II
Objetivos Específicos		II
I UNIDAD		
Definición de Higiene		1
Higiene Personal		2
Higiene Bucal		5
Higiene Escolar		9
Salud Mental		10
Higiene en la vivienda		13
II UNIDAD		
Contenido básico para botiquín de primeros auxilios		16
Fracturas		17
Métodos de inmovilizaciones		19
Lesiones en el tórax		20
Hemorragias y shock		
Hemorragia interna		22
Importancia de los primeros auxilios		24
Botiquín		25
Quemaduras		25
III UNIDAD		
Desastres ambientales producidos por el cambio climático		29
Inundaciones		38
Sequías		40
Tormentas Ignea		40

Tipos de Inundación	42
Mecanismos productores de la precipitación	43
Movimientos Telúricos	44
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
BIBLIOGRAFÍA	49

INTRODUCCIÓN

La Guía de Aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada I.N.E.D., del sector 1216.1 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos es producto del Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa como proyección social a la comunidad educativa de los Institutos de Educación Diversificada.

Como bien conoce la humanidad, actualmente se está generando un cambio en las condiciones climáticas que naturalmente se presentan en el planeta, por lo cual el clima se ha modificado a un ritmo agigantado. Las causas principales de estos fenómenos meteorológicos son: Mal manejo de los Residuos Sólidos, la utilización de químicos lentamente degradables, contaminación en el aire por parte de las industrias que emanan gases indiscriminadamente, la parte pecuaria contribuye enormemente con los hatos ganaderos los cuales emiten metano a la atmósfera, entre otros.

El aumento de la población, las nuevas tecnologías están incrementando el número de desastres en el planeta y por eso debemos hablar de desastres antinaturales, que son aquellos provocados por el ser humano que acabado con la mayor parte de los ecosistemas existentes en el planeta los cuales nos protegen de sucesos como estos.

Todas las actividades que se proponen en esta guía tienen un carácter abierto y dinámico para que cada estudiante los pueda adaptar a las características que más le convenga y atiende a la diversidad de personas que necesitan un apoyo moral, físico y espiritual Pretendiendo la formación integral como persona, y desarrollando actitudes de solidaridad, cooperación y participación

OBJETIVOS GENERALES

- Guía de Aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.
- Capacitar a los Catedráticos y estudiantes sobre las herramientas de esta guía de aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada
- Practicar las estrategias mencionadas en esta guía de aprendizaje.
- Verificar que los estudiantes hagan uso de las herramientas de esta guía de aprendizaje en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Lograr que en cada salón se haga el uso del botiquín para uso de los alumnos.
2. Logra que los alumnos conozcan cuales son los materiales que contiene un botiquín y como se hace uso de cada uno de ellos.
3. Desarrollar habilidades comunicativas en el aula despertando el interés de docentes y alumnos.
4. Formalizar el aprendizaje sobre aplicación de normas de higiene y primeros auxilios en clase, hora de recreo y en la calle.
5. Fortalecer en los alumnos el vínculo afectivo para otras personas, compañeros (as) de clase en las fases de primeros auxilios.
6. Reconocer el rol de los catedráticos con los jóvenes estudiantes de diversificado.
7. Aplicar estrategias en la enseñanza de los primeros auxilios.

I UNIDAD

LA HIGIENE



DEFINICIÓN DE HIGIENE

Higiene es el conjunto de normas y prácticas tendientes a la satisfacción más conveniente de las necesidades humanas.

La importancia fundamental de la Higiene

La Higiene brinda las normas para mantener la salud del cuerpo, y mantener la salud, es gozar de la vida y hacerla más hermosa.

La Higiene procura el bienestar del hombre:

- Enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud.
- Mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica.

Función educadora y profiláctica

La Higiene aconseja una serie de medidas o precauciones, que tienden a prevenir las enfermedades infectocontagiosas o su propagación. Estas medidas se denominan profilácticas.

Hacer conocer y comprender los preceptos higiénicos, es una función educadora.

Los que deben impartir educación profiláctica:

- Los padres en sus hogares.
- Los maestros y profesores a sus alumnos.
- Los alumnos, en sus hogares, en caso de que los mayores no conozcan los preceptos.

División de la Higiene

La Higiene ha sido dividida en:

- Higiene individual: comprende el mantenimiento del buen estado de salud del individuo: aseo de su cuerpo y de sus vestidos, higiene de sus alimentos, etc.
- Higiene general o pública: se refiere a la higiene de la población: salubridad del suelo, construcción de viviendas higiénicas, suministro de agua potable, eliminación de residuos, inspección de los alimentos, servicios sanitarios, etc.
- Higiene social: comprende la higiene de las edades: infancia, pubertad, juventud, vejez.



HIGIENE PERSONAL

Aseo Corporal

Es la base de la higiene individual. Es un factor importante para la conservación de la salud. Para realizarlo se necesita tener el concepto claro de la importancia del aseo del cuerpo, y la voluntad y disciplina para efectuarlo.

La Higiene del cuerpo debe enseñarse al niño en el hogar, como factor importante en la formación de su personalidad. Esta enseñanza la debe continuar el maestro en la escuela, para robustecer lo enseñado en el hogar. El Aseo Corporal se refiere a la limpieza de la superficie del cuerpo humano y de las cavidades orgánicas que se abren en esa superficie.

Dividiremos su estudio en:

- Aseo total del cuerpo

La Higiene de toda la superficie del cuerpo, es decir, de la piel que lo recubre. Para ello se emplean los baños. La piel que recubre el cuerpo, por su estructura y por su relación constante con el medio, exige un aseo frecuente.

La piel es muy importante por las funciones que cumple. Es una capa que tapiza los tejidos más profundos y los preserva de la agresión de los microbios. También regula el calor del organismo. En ella reside, el sentido del tacto y el organismo elimina sustancias de desecho. En la piel se encuentran los folículos pilosos donde se implantan las vellosidades y pelos que la recubren. Se encuentran también los orificios excretores de las glándulas sudoríparas y los orificios secretores de las glándulas sebáceas. Las glándulas sebáceas desembocan en los folículos pilosos, directamente en la superficie de la piel o simultáneamente en el folículo y en la piel.



Baños: los baños pueden ser de diferentes clases. Los más comunes son los baños de ducha y de inmersión. Con ellos se procura eliminar los restos de transpiración, la grasitud que se acumula, las células que se descaman y el polvo atmosférico y gérmenes que se adhieren en la superficie del cuerpo. El baño de ducha, previo enjabonamiento del cuerpo para que la limpieza sea más efectiva, es un baño rápido, que puede practicarse al levantarse o al regresar al hogar antes de la cena. Este tipo de baño es el más frecuente.

El baño de inmersión se realiza en bañeras bien limpias y con la cantidad de agua necesaria, para cubrir el cuerpo en posición horizontal. El cuerpo se jabona con jabones untuosos que disuelven las grasas y destruyen los gérmenes. Este baño tiende a refrescar el cuerpo. Cuando se termina, se debe tomar un baño de ducha. Es una medida higiénica de precaución, pues pueden quedar adheridos a la piel, detritos que el agua arrastra, arena, etc.

Sobre los baños fijemos este concepto:

Todo baño debe darse, después de 3 o 4 horas de haber comido.

Higiene del cabello: el cuero cabelludo y los cabellos que se implantan en él, exigen una higiene prolija. Sobre todo en los niños para evitar que se instalen parásitos, como por ejemplo los de la pediculosis.

Se recomienda el uso del pelo corto. De este modo se facilita su higienización.

La Higiene del cabello se completa por medio del cepillado, peinado y lavado con agua y jabón (shampoo). La simple limpieza mecánica con peine y cepillo arrastra los productos depositados entre los cabellos. La limpieza química con jabón o lociones, tiene por objeto desengrasar la región del cuero cabelludo.



Es importante recordar el uso individual de peine y cepillo.

Higiene de la cara: el lavado de la cara debe realizarse diariamente, por dos veces: al levantarse para quitar las secreciones de los ojos, y al acostarse para eliminar el polvo atmosférico y los gérmenes que se adhieren durante el día. El aseo de la cara se complementa con el rasurado de la barba. El rasurado se hará personalmente, y evitando los posibles contagios o afecciones de la piel.



Higiene de los ojos: los dedos, así como los pañuelos, toallas y otros objetos de uso personal, suelen ser los vehículos frecuentes de la infección de la conjuntiva, membrana que tapiza el globo ocular en su parte exterior (ojo externo). Simultáneamente al lavado de la cara, se efectúa el de los ojos, oídos y fosas nasales.



Los ojos se higienizan normalmente por sí mismos, mediante la secreción lagrimal. La Higiene de los ojos se complementa, cuidando que la luz no los irrite y protegiéndolos con anteojos o máscaras, cuando se manipula con determinadas sustancias químicas de acción cáustica, vidrio, metales, etc.

Higiene de los oídos: el lavado debe concretarse al pabellón y a la porción más externa del conducto auditivo que la continúa.

Es conveniente quitar los depósitos de cera (cerumen) que se acumulan en el conducto auditivo externo y dificultan la percepción de los sonidos; para ello nunca se deben utilizar instrumentos duros ni punzantes. Toda otra dificultad debe ser consultada con el médico.



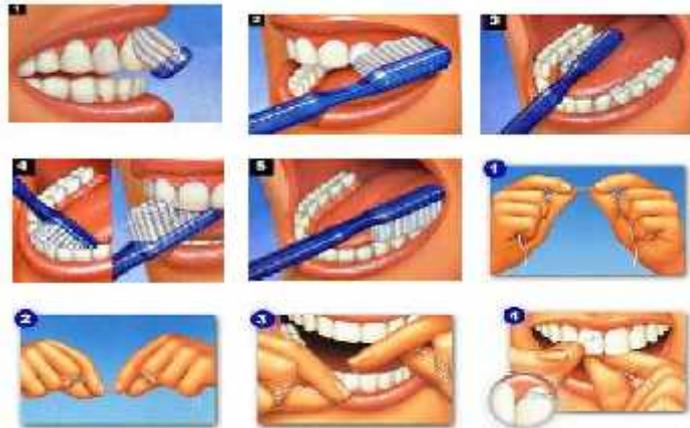
Higiene de las fosas nasales: la higiene se reduce al uso del pañuelo. No son aconsejables los lavajes nasales.



Higiene de la boca: la cavidad bucal es lugar propicio para la penetración de numerosos gérmenes.

Pueden ser portadores de los dedos que se llevan a la boca; los labios en el acto del beso.

Estos gérmenes encuentran lugar propicio para su desarrollo, en los restos de alimentos que quedan entre los dientes y fermentan. Por eso después de cada comida debe enjuagarse la boca y procederse a la limpieza de la dentadura.



Los dientes deben lavarse antes de acostarse y al levantarse. La eliminación de restos de alimentos de los espacios interdientales, contribuye a la conservación de la dentadura.

La falta de esa higiene, además de ser propicia para el mal aliento, favorece la formación de caries. Las caries avanzan si no son tratadas, y llegan hasta la pulpa dentaria. La higiene bucal se completa con buches de agua. Higiene de las manos: de las regiones del cuerpo, las manos, son las que se ensucian y contaminan con más frecuencia. Durante el día se ponen en contacto con múltiples objetos: pasamanos de vehículos y puertas, dinero circulante, correspondencia, diarios, revistas, etc., que son tocados por numerosas personas, muchas veces portadoras de gérmenes. Por eso su lavado debe repetirse varias veces por día, particularmente antes de las comidas. Se evita así la posible contaminación de los alimentos que se llevan a la boca, por ejemplo el pan.

Las manos por su uso múltiple, están expuestas a ser involuntarias portadoras de gérmenes patógenos. El lavado debe hacerse con agua y jabón. Las uñas



cortas, impiden que, debajo de ellas, se acumulen sustancias que faciliten la fijación de microbios. Higiene de los pies: esta parte del cuerpo, a pesar de estar protegida por medias y zapatos, requiere una higiene diaria a base de agua y jabón. Sometidos a movimiento durante gran parte del día, su transpiración es abundante. La falta de higiene de los pies es campo propicio para el desarrollo de enfermedades de la piel. Entre ellas la micosis, afecciones producidas por hongos. En los casos en que la transpiración de los pies es muy abundante, se aconseja el uso del talco. Las uñas de los pies, como las de las manos, se cortan al ras del pulpejo.

HIGIENE BUCAL

¿Qué significa buena higiene bucal?

La higiene dentaria barre los residuos y los microbios que provocan las caries y la enfermedad periodontal ("piorrea"). Por donde pasan eficazmente el cepillo dental y el hilo, no se producen caries ni sarro. La buena higiene bucal proporciona una boca que luce y huele saludablemente. Esto significa que:

-Sus dientes están limpios y no hay restos de alimentos

-Las encías presentan un color rosado y no duelen o sangran durante el cepillado o la limpieza con hilo dental

-El mal aliento no es un problema constante

¿Cómo se practica la buena higiene bucal?

Los cuidados preventivos diarios, como el cepillado y uso de hilo dental, evitan problemas posteriores, y son menos dolorosos y menos costosos que los tratamientos por una infección que se ha dejado progresar.



Una higiene bucodental óptima incluye:

1-Cepillado dental (cepillo dentífrico)

1.1 Cepillado dental manual

1.2 Cepillado dental automático

1.3 El Dentífrico

2- Uso de cepillo interdental hilo dental

3- Uso de colutorio

1. Cepillado dental (cepillo+dentífrico)

OBJETIVO:

Eliminar la placa bacteriana y residuos de alimentos de las caras externas, internas y de masticación de los dientes, gracias a:

- Cepillo dental
- Pasta dentífrica

1.1-Cepillado dental manual

COMO DEBE USARSE EL CEPILLO DENTAL:

1. Coloque el cabezal del cepillo formando un ángulo de 45° con las encías y realice pequeños movimientos circulares.
2. Cepillar de este modo las superficies interiores y exteriores siguiendo el contorno de las encías.
3. Colocar el cepillo sobre el diente y moverlo suavemente en dirección horizontal.
4. Cepillar las superficies internas de los incisivos.
5. Limpie la lengua con el cepillo. Notará su boca y su aliento más fresco.



1.3-El dentífrico

La pasta dentífrica es una mezcla homogénea de sólidos en agua, que colabora en la limpieza dental y que complementa la acción mecánica del cepillo

Un dentífrico debe cumplir:

- *Ser vehículo de los compuestos terapéuticos para el tratamiento de afecciones bucodentales.
- *Combatir y prevenir las caries (flúor, xilitol...).
- *Tener una abrasividad baja.
- *Ser protector de las encías.
- *Tener buen sabor
- *Proporcionar una limpieza bucodental correcta.
- *Producir aliento fresco.
- *Se pueden presentar en el mercado en forma de polvos para los dientes, pastas dentífricas, líquidos y geles.

Principales componentes:

+Abrasivos	25-60%
+Tensioactivos	1-3%
+Humectantes	20-40%
+Espesantes	1-2%
+Aditivos	var.

Aliados de la higiene bucal

Aparte del dentífrico, hay otros productos que pueden ayudar a una buena higiene dental.

. **Polvos:** mezcla de sólidos tipo perboratos, carbonatos y polifosfatos que eliminan las manchas de los dientes provocadas por el tabaco, el consumo de café, etc.

. **Colutorios:** soluciones acuosas o hidroalcohólicas que tienen los mismos principios activos que las pastas dentífricas, pero en menor concentración. Solos no eliminan la placa bacteriana, pero sí que se pueden usar después de cepillarse los dientes, para completar la acción de la pasta.

. **Chicles:** no adherentes, que permiten lavar los dientes sin cepillo, para ocasiones especiales. Son un buen elemento para contribuir a la higiene dental cuando contienen flúor.



2-. Limpieza espacios interdentes

OBJETIVO:

- Limpiar eficazmente los espacios interdentes.
- Proteger contra la caries y la enfermedad periodontal. El hilo dental está pensado para personas con espacios interdentes pequeños, mientras que el cepillo interdental es más adecuado para personas con espacios interdentes más anchos.

Hilo dental

INSTRUCCIONES:

1. Utilice aproximadamente 40 cm. de hilo. Enrolle los extremos del hilo alrededor del dedo central de las dos manos. Tense unos 2-3 cm. utilizando los dedos pulgares e índices.

2. Deslice el hilo suavemente entre los dientes en la línea de las encías con movimientos hacia delante y hacia atrás. Utilice un trozo limpio de hilo para la limpieza de cada diente y espacio interdental.



Higiene Bucal del Niño

La higiene bucal es de los hábitos que hay que inculcar en el niño desde que está recién nacido.

Aunque no tenga dientes, es importante que los residuos de leche materna o de fórmula sean eliminados, para que no causen infecciones. Por otro lado, acostumbrarlo al hábito por más tiempo, para que el niño lo aprenda de verdad y realmente se le vuelva un hábito.

Ahora, mientras esté muy bebé y no tenga dientes, lo indicado es limpiar las encías con una gasa limpia y húmeda. Cuando aparece el primer diente, es momento de empezar a utilizar el cepillo de dientes, el cual debe tener la cabeza del tamaño de tres dientes del bebé como máximo. Las cerdas deben ser suaves, flexibles y redondeadas.

Las zonas donde el bebé todavía no presenta dientes deben ser limpiadas todavía con la gasa. El cepillado debe ser circular, con movimientos que toquen la encía y los dientecitos, tanto por dentro como por fuera. La pasta dental no es recomendable, pues el bebé tiende a tragarse la pasta, lo cual promueve la aparición de manchas en los dientes permanentes. El método más fácil y más seguro para lavarle los dientes al bebé, es colocándolo en una superficie horizontal. El baño no es el mejor lugar, porque hay distracciones para el niño, y además la superficie es resbalosa. Sostenga la cabecita de su hijo con una mano, y con la otra proceda a la limpieza. Cuando los niños ya son más grandes y han aparecido los dientes primarios (promedio tres años), se debe iniciar la limpieza bucal infantil, ya con hilo dental, en especial en las zonas molares.



HIGIENE ESCOLAR

En la escuela está la mejor posibilidad de crear una verdadera conciencia sanitaria. A partir del correspondiente aprendizaje, se generan conductas positivas en los alumnos, extensivas a la comunidad.

La educación, en su función preventiva, comprende la acción de los educadores, maestros y profesores, que actúan en conjunto con la familia. El docente tiene la oportunidad de influir en la manera de pensar de los alumnos y de encaminar su acción, con el objetivo de alcanzar la salud individual y colectiva. Además, para que el aprendizaje y la educación sean posibles, es fundamental que el alumno se encuentre en buen estado de salud, tanto física como emocionalmente. La escuela debe ofrecer la posibilidad de una vida sana, garantizar servicios sanitarios, estimular los intercambios con la comunidad y brindar información suficiente para la preservación de la salud y la prevención de enfermedades.

Una educación que ayude a la formación del carácter del niño y del adolescente, que favorezca el desarrollo de un sentido crítico, que fortalezca la auto confianza y que resalte los valores positivos de la vida tendrá enormes beneficios en la salud física y emocional de los individuos. La escuela es el lugar donde los niños y las niñas pasan gran parte del día. Si adquieren hábitos de higiene respecto a la escuela, es probable



que estos se generalicen a los demás ámbitos de su entorno para que esto ocurra, debe ser la escuela la primera en reunir unas condiciones mínimas que hagan un ambiente sano

La educación: un arma contra la enfermedad

Es un hecho bien conocido que la ignorancia, las malas condiciones de vida, la pobreza y la enfermedad están estrechamente vinculadas entre sí. Existe una relación directa entre los niveles de escolaridad alcanzados por una persona y sus posibilidades laborales. Es una realidad que quienes no alcanzan el nivel de educación primaria están más expuesto a la falta de trabajo o a los salarios bajos. La instrucción tiene como finalidad preparar a las personas para enfrentar los desafíos del futuro. La igualdad de posibilidades y el acceso de todos a los distintos niveles de educación son dos de los requisitos básicos para la existencia de una sociedad sana. La educación es la base sobre la que se apoya el crecimiento de un país. Ningún adelanto tecnológico y ningún crecimiento industrial o económico son posibles si no se cuenta con una población instruida que participe en el crecimiento.

Respecto al ambiente térmico y aireación:

Debería de existir una temperatura constante, a ser posible entre 20 y 22 grados. Debe tratarse de aulas ventiladas, donde se produzcan corrientes de aire. El lugar donde se realice el deporte debe estar especialmente aireado y no expuesto a temperaturas altas o muy frías.

Mobiliario: Las mesas y las sillas deben de ser adecuadas al tamaño de los niños para que puedan mantener una postura correcta. La espalda se apoyará en el respaldo de la silla, los pies reposarán totalmente en el suelo, la mesa será apropiada al tamaño de la silla de forma que el niño pueda apoyar cómodamente los antebrazos sobre la mesa. La pizarra debe de colocarse de forma que todos los niños puedan verla desde sus asientos, evitando el reflejo de la luz. Deben de haber papeleras en las aulas, en los pasillos y en el patio.



Sanitarios: Tienen que estar adaptados al tamaño de los niños para que puedan usarlos correctamente. Esto significa tirar de la cisterna cada vez que se use, utilizar solo la cantidad necesaria de papel higiénico y tirarlo a la papeleras para evitar que se atasque. Como son usados por todos los niños de la escuela, tendrían que extremarse las normas de higiene. Habrá papel, jabón y toallas a disposición de cualquier alumno. Muy importante es que los niños sientan que ellos puedan contribuir al mantenimiento de la limpieza del colegio (tirando los desperdicios en las papeleras, ordenando los objetos después de usados).



Cuando se bebe agua, se debe de evitar el contacto directo con la boca del grifo o fuente para prevenir infecciones

SALUD MENTAL

La salud mental constituye un estado de bienestar muy distinto de la simple ausencia de la enfermedad; implica una disposición a resolver los conflictos que puedan surgir entre el individuo y la sociedad, la capacitación de funcionar de manera autónoma y de adaptarse a la realidad en forma eficiente. Esto no significa la adaptación estática del individuo a todas las exigencias de la realidad, sino la actitud crítica para modificar aquellos aspectos que pueden ser mejorados.



El estado de bienestar no es una situación que una vez alcanzada permanece constante. El bienestar es sinónimo de lucha continua, de búsqueda activa. En la salud mental intervienen factores biológicos, psicológicos y sociales. Ella implica la capacitación del individuo para establecer relaciones armoniosas con los otros, participar en la modificación del ambiente de un modo constructivo y obtener una satisfacción equilibrada de los propios deseos. Dentro de la Salud pública, la Higiene mental es la rama constituida por el conjunto de conocimientos, métodos y técnicas tendientes a lograr el desarrollo y la conservación de la salud mental de la población. Está orientada por un enfoque preventivo y tiene como objetivo la promoción, la conservación y la protección de la salud mental, así como la rehabilitación de los pacientes. Por otra parte, la Psicohigiene se ocupa de los aspectos psicológicos de la Higiene mental y utiliza los métodos y técnicas de la Psicología.

Prevención en la salud mental

La prevención primaria en la salud mental abarca la profilaxis de la situación que podría afectar el equilibrio emocional de las personas. Las prepara para enfrentar de la mejor manera posible, situaciones tales como intervenciones quirúrgicas (psicoprofilaxis quirúrgica) o el embarazo y el parto (psicoprofilaxis obstétrica). Incluye el trabajo con individuos que van a adaptar a un hijo, la prevención psicológica en el ámbito escolar, la asistencia en situaciones de crisis y todo aquello relacionado con la recreación y el uso del tiempo libre. El aumento de las presiones sociales sobre el individuo, la lucha por la subsistencia, la competencia y la velocidad con que ocurren los cambios en la sociedad moderna hacen aún más importante la acción de prevención primaria en la salud mental. La estimulación en los niños, el trabajo con los grupos de riesgo -como los drogadictos- y las medidas adecuadas para contener a los ancianos y los enfermos graves son acciones que ayudan a evitar las apariciones de las enfermedades mentales. La prevención secundaria en la salud mental se ocupa del tratamiento de enfermedades agudas y crónicas, la cura de adicciones y el apoyo a las familias con pacientes enfermos o discapacitados, tratando de disminuir el número de personas con trastornos psíquicos. La prevención terciaria tiene como objetivo reducir la incapacidad causada por la enfermedad mental y disminuir el deterioro resultante de los trastornos psíquicos. Utiliza técnicas de laborterapia y recreación en las instituciones y comunidades terapéuticas.

Factores que influyen en la salud mental

Según la teoría de Gerard Caplan (Principios de Psiquiatría preventiva), las personas, durante todo su crecimiento y desarrollo, tiene que satisfacer determinadas necesidades básicas que influye en el mantenimiento de la salud mental. Estas necesidades se satisfacen mediante distintos tipos de aportes: físicos, psicosociales y socioculturales.

Aportes físicos: influyen la estimulación sensorial adecuada, la realización de ejercicios físicos, y todos lo relacionado con el cuidado y la protección físicas de las persona. También son aportes físicos los que satisfacen las necesidades de alimentación y vivienda.

Aportes psicosociales: consisten en la estimulación del desarrollo intelectual y afectivo de los individuos. Influyen las relaciones directivas con los integrantes de la familia y con los demás personas.

Estos aportes satisfacen las necesidades básicas de amor y de afecto, de limitación y control y de participación colectiva.

Aportes socioculturales: están constituidos por los valores sociales y culturales que influyen en el desarrollo de la personalidad, como por ejemplo, las costumbres, las creencias, las tradiciones, etc. Compartir con el resto de la sociedad valores culturales, históricos y proyectos comunes satisfacen necesidades de pertenencia y arraigo, y otorga a las personas mayor estabilidad y firmeza para afrontar con éxito las dificultades.

Concepto de crisis

Los seres humanos pasan por distintas etapas a lo largo de su vida: niñez, adolescencia, adultez, ancianidad. El pasaje de una etapa a otra implica profundos cambios físicos y psicológicos que producen una ruptura del equilibrio existente hasta entonces; esta situación genera la aparición de cierto dolor y tensión psicológicos. A este momento de profundos cambios se lo denomina crisis. Si bien el pasaje por períodos de crisis es un acontecimiento inevitable, que permite el crecimiento y la madurez de las personas, las crisis son consideradas situaciones de riesgo, no porque sean patológicas en sí mismas, sino porque pueden llegar a provocar patologías, según cómo sean afrontadas y finalmente resueltas por el individuo. La crisis que tiene su origen en cambios evolutivos de las personas, como la niñez, la adolescencia, el matrimonio, la paternidad, la vejez, etc. se denomina crisis evolutivas. Las crisis accidentales son aquellas en las que la persona se ve enfrentada a una situación imprevista, como, por ejemplo, una operación, una enfermedad aguda o crónica, la muerte de un ser querido, etc.



ACCIDENTE DE TRÁNSITO

En todos los países, la salud pública está gravemente amenazada por los accidentes de tránsito. Este tipo de accidente depende de tres factores:

Factor humano: no sólo incluye al conductor, sino también a los acompañantes y a los peatones. Algunos problemas pueden surgir por fatiga o sueño, defectos sensoriales, perturbación emocional, acción de drogas o alcohol, distracciones, desconocimiento de las señales de tránsito.

Factor mecánico: el vehículo debe mantener siempre en óptimas condiciones. Para ello hay que revisar el motor, controlar las luces y los neumáticos, observar el estado de los frenos, controlar el combustible y el agua del radiador.

Factor ambiental: está determinado por las características de la zona en que se transita (mala señalización, obstrucciones o arreglos del camino, escasa iluminación, estado del tránsito) y por los factores climáticos del momento (niebla, precipitaciones, etc.).

HIGIENE EN LA VIVIENDA

BAÑO DIARIO

La higiene es un conjunto de técnicas necesarias para controlar los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos contra la salud de las personas. Cada individuo está obligado a seguir medidas de higiene personal para mantener aseado su cuerpo y evitar el deterioro del organismo o la posible propagación de infecciones y enfermedades. El baño es de primera importancia, pues involucra al órgano más grande de los seres humanos, la piel. Por eso debe realizarse en forma cotidiana y, de preferencia en la mañana. El baño puede tomarse en regadera o en tina, dependiendo de las instalaciones que se tengan en casa. Lo más recomendable es hacerlo con agua que fluya y enjabonarse una sola vez de manera muy cuidadosa.



CEPILLADO DE LOS DIENTES

Gracias a los dientes nuestra alimentación es más sana, pues son las herramientas que nos ayudan a preparar la comida para una digestión completa y sana. Aunque son muy resistentes, los dientes deben cepillarse después de cada comida, utiliza un cepillo firme y la técnica de cepillado adecuada. El dentista es la persona indicada para enseñarte cómo hacerlo.



Enjuagarse la boca con agua después de haber ingerido cualquier alimento con azúcar también es costumbre que ayuda a conservar los dientes más sanos.

HIGIENE EN LA COMIDA

Los alimentos deben lavarse correctamente antes de consumirlos, sobre todo los que se comen crudos como las verduras y hortalizas, pues por lo común se recogen del piso. Deben remojarse en agua con algún desinfectante que garantice la eliminación de virus y bacterias. De otra manera, los alimentos contaminados pueden originar desde padecimientos estomacales, hasta el contagio de enfermedades como salmonelosis, cólera o tifoidea.



LAVADO DE TRASTOS

Los residuos de muchos alimentos que consumimos, se descomponen cuando quedan expuestos, y generan bacterias que pueden ser dañinas para los seres humanos. Cuando se quedan por mucho tiempo los residuos de estos alimentos en los trastos que se utilizan para cocinar la comida o servirla, puede acarrear enfermedades gastrointestinales. Esto se evita lavando a conciencia los trastos con detergentes. Es importante utilizar los que son biodegradables, pues así se contamina una menor cantidad de agua.



LAVADO DE LA ROPA

Al entrar en contacto con la piel, la ropa suele recoger y conservar algunos microorganismos como bacterias y ácaros, que se desarrollan en las partes más cálidas del cuerpo humano como en las axilas, la entrepierna y, mayormente, los pies, porque éstos se encierran en el calzado. Por eso es que resulta necesario lavar cada prenda después de usarla, en especial la ropa interior, que debe cambiarse diariamente.



ASEO DE LAS MASCOTAS

Con mucha frecuencia, las mascotas tienen contactos insalubres, sobre todo con las patas y el hocico, que no representan ningún



riesgo para ellas, pero sí para los seres humanos. Por ello es necesario lavarse las manos después de haberlos acariciado o haber jugado con ellos. También es muy importante vacunarlos, especialmente contra la rabia, y bañarlos ya sea en algún establecimiento para mascotas, o en casa, con los implementos adecuados.

LIMPIEZA DEL HOGAR

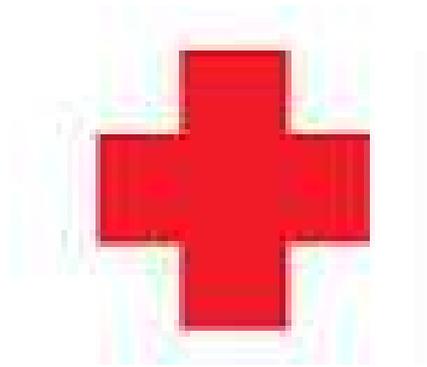
La vivienda es el lugar donde habitamos. Su limpieza es primordial para una convivencia más sana. El polvo es el contaminante más común en el hogar. Se genera por el desgaste de paredes, techo y muebles, además que contiene residuos de piel humana, uñas, cabello, etcétera y puede generar alergias y algunas enfermedades respiratorias. Además de lo anterior, una vivienda descuidada puede generar la proliferación de fauna nociva como moscas, cucarachas, y en casos extremos, roedores. Una limpieza cooperativa es muy recomendable, pues hace más ligero el trabajo y estrecha los lazos.



ACTIVIDAD Juego de mímicas sobre higiene

Ayuda a los jóvenes y señoritas a entender la propuesta jugando un juego de mímicas sobre higiene. Un adolescente elige una acción de higiene, tal como lavarse los dientes, toser en la manga o ducharse. Luego el adolescente actúa ese hábito de higiene sin usar palabras. El otro adolescente adivina qué acción está siendo actuada y luego tú hablas acerca de la manera indicada de hacer cada hábito de higiene.

II UNIDAD



PRIMEROS AUXILIOS

Al finalizar la lección el participante será capaz de:

1. Describir las funciones del esqueleto
2. Definir que es: Fractura, luxación, esguince y distensión
3. Describir los signos y síntomas de estas lesiones
4. Describir el tratamiento de tórax inestable
5. Demostrar en un escenario simulado los diferentes tipos de inmovilización para varias fracturas

CONTENIDO BÁSICO PARA BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS.

Medicamentos:

Antiséptico
 Jabón líquido
 Sales de rehidratación

Materiales:

Depresor de lengua
 Guantes de látex
 Vendas de gasa de 3"
 Vendas de gasa de 6"
 Vendas triangulares
 Esparadrapo de: ½, 1 y 2"
 Micropore de: 1 y 2"
 Apósitos
 Set de atención para partos
 Papel de aluminio o láminas de plástico

Instrumentos:

Maletín
 Linterna tipo lapicero
 Tijeras
 Pinzas
 Férulas
 Esfigmomanómetro
 Estetoscopio
 Mascarilla para RCP
 Juego de cánulas oro-faríngeas



FRACTURAS

Funciones del Esqueleto

Nuestro sistema óseo está compuesto por 206 huesos cada brindándole diferente ayuda a nuestro cuerpo entre ellas tenemos cuatro principales

1. _____

2. _____

3. _____

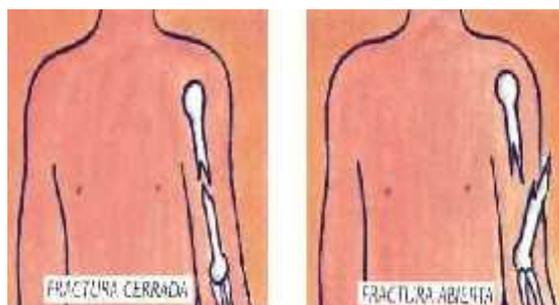
4. _____

CONCEPTOS GENERALES DE FRACTURA, LUXACION Y ESGUINCE

FRACTURA

Tipos

Cerrada Abierta



LUXACION

Desplazamiento del extremo de un hueso, fuera del lugar que normalmente ocupa en una articulación.

ESGUINCE

Distensión brusca, violenta o exagerada de un ligamento o su ruptura parcial.

DISTENCION

Separación brusca, violenta o exagerada de un músculo o articulación

18



Signos y síntomas

LAS LUXACIONES, FRACTURAS Y ESGUINCES PUEDEN OCURRIR A UNA MISMA VEZ RAZONES PARA LA INMOVILIZACION

Tratamiento pre hospitalario

1. Usar precauciones universales.
2. Asegurar la escena.
3. Dar cuidado a problemas de lesiones que amenacen la vida y que son de prioridades sobre fracturas.
4. Evaluar al paciente: Indicarle lo que se está haciendo y lo que se planea hacer.
5. Exponer totalmente el sitio de la lesión: Cortar, remover o doblar la ropa y alhajas.

NO hacerlo, si para retirar la ropa, se necesita mover la zona afectada o la vestimenta se encuentra adherida a la piel (en caso de quemadura NO retirar fragmentos de hueso de la herida.

6. En caso de fracturas abiertas: cubrir heridas y controlar el sangrado serio. En este caso NO aplicar presión directa sobre el hueso fracturado o articulación luxada.
7. Revisar el pulso distal (radial-pedio) y probar función neurológica (sensibilidad y movimiento).
8. Prepare todo el material para la inmovilización: Usar tablillas acolchadas o cubrir la tablilla con gasa o tela.
9. Cuidadosamente intentar colocar adecuadamente el miembro, para su inmovilización.
10. Cuando sea posible, inmovilizar el hueso fracturado y las articulaciones por encima y por debajo del hueso. En caso de luxación, inmovilizar la articulación y los huesos por encima y por debajo de la articulación.

NO restringir la circulación.

- 11. Asegurar una vía intra-venosa
- 12. Prevenir el Shock
- 13. Traslado al centro asistencial



METODOS DE INMOVILIZACION

Cabestrillo y corbata

Entablillado

Férulizado



TRATAMIENTO PREHOSPITALARIO ESPECIFICOS

Fractura y luxación en el hombro

Signos y síntomas

Tratamiento

Aplicar un cabestrillo y corbata. Si el brazo está separado, colocar una almohada entre el brazo y el pecho y luego colocar el cabestrillo y corbata.



Fractura de pelvis

Signos y síntomas

Tratamiento

Esperar la ambulancia y una tabla de rescate (férula larga de espalda). Prevenir el shock; si se ha de iniciar el cuidado, acolchar entre las piernas y atar los pies.



LESIONES EN EL TORAX

Tratamiento pre hospitalario

1. Usar precauciones universales y asegurar la escena.
2. La fractura de una sola costilla no debe ser inmovilizada con cinta adhesiva.

3. Tomar el brazo del paciente del mismo lado de la lesión y colocarlo sobre el sitio lesionado, por medio de un cabestrillo de ser posible.
4. Aplicar al menos tres corbatas alrededor del brazo en cabestrillo y tórax del paciente.
5. Colocar una corbata justo por debajo del nivel de la fractura, la segunda corbata parcialmente sobre la primera y directamente sobre el sitio de la lesión. Colocar la tercera corbata parcialmente sobre la segunda y debe estar por encima del sitio de la fractura.
6. Aplicar Oxígeno
7. Transportar al centro asistencial



HEMORRAGIAS Y SHOCK

OBJETIVOS

Al finalizar la lección el participante será capaz de:

1. Demostrar los distintos métodos para controlar hemorragias externas
2. Describir el procedimiento ante una hemorragia interna

HEMORRAGIAS

Pérdida de sangre del cuerpo, pueden ser externas o internas.

HEMORRAGIAS EXTERNAS

Se da en las lesiones en donde se ha perdido la continuidad del tejido

TRATAMIENTO PREHOSPITALARIO DE LA HEMORRAGIA EXTERNA

3. Presión directa: Con la mano sobre la herida usando una venda o apósito de gasa para detener el sangrado. El apósito debe fijarse con un vendaje compresivo
4. Elevación: elevar la extremidad lesionada, si el antebrazo está sangrando, no es necesario elevar toda la extremidad sino, el antebrazo, aplicar presión directa sobre el sitio de la hemorragia.
5. Punto de presión: Los puntos de presión deben de usarse únicamente cuando la presión directa falle

BRAZO

Presionar sobre la arteria braquial para controlar el sangrado

Muslo

Presionar sobre la arteria femoral para controlar la hemorragia de la pierna

Uso del torniquete

El torniquete se usa en una extremidad solo como último recurso

1. Torniquete: Solo se usa en una emergencia severa cuando otros medios no detienen la hemorragia de una extremidad. Debe hacerse lo más distal posible

En caso de usar el torniquete

- Localizar el sitio y colocar un acolchona miento
- Usar una venda u otro material de 7-10 centímetros de ancho
- Rodear dos veces la extremidad y hacer un medio nudo
- Colocar una varilla sobre el nudo y fijarlo con un nudo cuadrado

- Girar la varilla hasta que el sangrado se detenga y fijarla en dicho lugar
- Colocar en la frente la señal TQ y la hora en que fue aplicado
- Notificar al personal de emergencia que se haga cargo que el paciente tiene un torniquete
- No aflojar el torniquete
- Tratar el Shock

Peligros

El torniquete puede causar daño a los nervios y vasos sanguíneos y puede dar como resultado la pérdida del brazo o de la pierna

HEMORRAGIA INTERNA

Son aquellas que se manifiestan por simples moretones hasta los casos graves de gran pérdida de sangre y acumulación en áreas internas del cuerpo, que hemorragia causan Shock. No se visualiza

TRATAMIENTO PREHOSPITALARIO DEL SHOCK

1. Usar precauciones universales.
2. Asegurar la escena.
3. Acostar al paciente. En general, el paciente debe estar en posición supina (boca arriba)
4. Las extremidades inferiores elevadas. Si el paciente tiene las piernas fracturadas, no elevarlas a menos que estén bien inmovilizadas. Por efecto de la gravedad puede mejorar el suministro de sangre al corazón.
5. Cabeza y hombros del paciente ligeramente elevados (sólo en pacientes que tienen problemas respiratorios). No elevar la cabeza si hay sangrado en la boca. No usar esta posición en los pacientes inconscientes, o con una posible lesión del cuello, columna, tórax, abdomen o pelvis.
6. Mantener abierta la vía aérea.
7. Restaurar la respiración y el pulso según sea necesario.
8. Controlar la hemorragia.
9. Administrar oxígeno si está disponible.
10. Inmovilizar las fracturas si fuera necesario.
11. Evitar el manejo brusco.
12. Prevenir la pérdida de calor corporal.
13. No suministrar alimentos ni líquidos.
14. Vigilar signos vitales.
15. Transportar al paciente.

HERIDAS EN TEJIDOS BLANDOS

Al finalizar la lección el participante será capaz de

- 1.- Describir los procedimientos generales para la atención de una herida abierta y de una cerrada
- 2.- Describir los procedimientos básicos usados para el cuidado de heridas en los ojos, la nariz y la boca
- 3.- Describir la atención básica en heridas abdominales y Torácicas
- 4.- Describir los procedimientos especiales de cuidado en los siguientes casos:
 - Objeto incrustado en un ojo y en mejilla

- Hemorragia severa de una vena o de una arteria en el cuello
- Heridas Avulsas o de colgajo
- Amputaciones.

APOSITO _____



VENDAJE _____



APOSITO ABULTADO:



APOSITO SEMI-OCLUSIVO

APOSITO OCLUSIVO:

LOS PRIMEROS AUXILIOS

Al finalizar la lección el participante será capaz de:

1. Dar la definición correcta de Primeros Auxilios y sus componentes.
2. Indicar la importancia de los Primeros Auxilios
3. Enumerar los elementos básicos de un botiquín de Primeros Auxilios
4. Describir las funciones del Técnico en Primeros Auxilios.
5. Conocer los derechos del paciente.
6. Describir el protocolo de abordaje de un paciente

PRIMEROS AUXILIOS

Es la acción inmediata, temporal y eficaz que se le proporciona a una persona que ha sido víctima de un accidente o enfermedad repentina, mientras se consigue ayuda médica o se le traslada a un centro hospitalario.

ELEMENTOS DE LA DEFINICION

a) Inmediatez:

b) Temporalidad:

c) Eficacia:

IMPORTANCIA DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

Por qué son importantes los primeros auxilios?

MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LOS PRIMEROS AUXILIOS SE PUEDE:

- a) Salvar Vidas
- b) Aliviar los sufrimientos
- c) Evitar incapacidades permanentes e irreversibles
- d) Reducir costos

FUNCIONES DEL TÉCNICO EN PRIMEROS AUXILIOS (TPA)

1. Asegurar la escena del incidente protegiendo su vida y la del paciente.
2. Asegurarse de solicitar la ayuda necesaria (equipo u otras instituciones).
3. Utilizar equipo de protección personal.
4. Lograr acceso seguro a los pacientes.
5. Evaluar rápida y eficazmente a los pacientes.
6. Proporcionar los Primeros Auxilios adecuadamente, hasta su nivel de entrenamiento.
7. Movilizar al paciente en caso que sea necesario.
8. Evitar provocar mayores daños al paciente.
9. Ayudar al personal más capacitado para proveer los cuidados adecuados.
10. Entregar al paciente y toda la información al personal más capacitado.

CAUSAS:

Térmicas
 Químicas
 Eléctricas
 Radiantes

CLASIFICACION, SIGNOS Y SÍNTOMAS (De acuerdo a su profundidad)

Quemadura de 1er. Grado

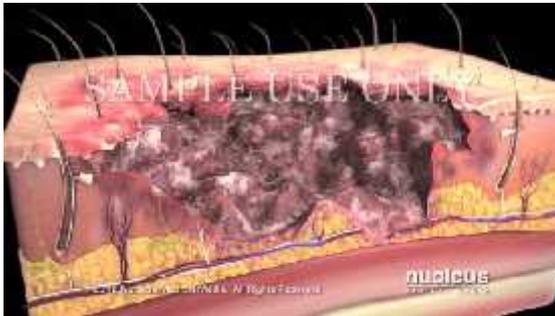
Signos y síntomas

Quemadura de 2do. Grado

Signos y síntomas

Quemadura de 3er. Grado

Signos y síntomas

**Quemaduras graves**

Quemaduras que afectan áreas corporales críticas (cara, manos, pies, genitales y glúteos) o cualquier quemadura en el sistema respiratorio

Tratamiento pre hospitalario

1. Usar precauciones universales.
2. Evaluar y asegurar la escena
3. Detener el proceso de quemado con una cobija mojada, o con la técnica de detenerse, tirarse y rodar al paciente.
4. Enfríe el área quemada con agua fría o use un chorro de agua fría sobre la quemadura por varios minutos. Lo mejor es sumergir, si es posible, la zona afectada en agua fría.
5. Mantener abierta la vía aérea, asegurarse de que el paciente está respirando. Evalúe la frecuencia y calidad de la respiración.
6. Cubrir toda la quemadura, usar un vendaje suelto estéril o limpio. NO obstruir la boca o nariz. NO aplique ninguna crema o pomada. Cubrir con una sabana preferiblemente estéril
7. Dar un cuidado especial a los ojos, si los párpados o los ojos están quemados, cubrir los párpados con apósitos abultados estériles o limpios. Si su protocolo lo permite y hay disponible agua estéril, humedecer los apósitos antes de aplicarlos.

8. Preste atención especial a los dedos. NO vendar un dedo que tiene quemaduras serias de segundo grado o de tercer grado sin antes insertar un apósito entre cada dedo. Si el protocolo local lo permite y hay disponible agua estéril, humedezca los apósitos antes de aplicarlos. Se recomienda una ligera elevación de las piernas en caso de quemaduras a los dedos del pie o una ligera elevación del brazo si la quemadura es en la mano.

9. Prevenga el shock.

10. No retire ropas adheridas a la piel. Corte alrededor y cubrir la lesión con apósitos limpios.

OBSTRUCCION DE LA VIA AEREA POR CUERPO EXTRAÑO

Obstrucción por la lengua

Obstrucción por la epiglotis

Obstrucción por cuerpos extraños

Obstrucción por daños a los tejidos

Obstrucción por enfermedad

Reconociendo un ovase

Cuando no hay paso de aire el paciente es incapaz de hablar o respirar. El paciente mostrara signos de angustia agarrándose el cuello. No hay sonidos respiratorios. Mostrara un esfuerzo por respirar. Coloración azulada. Ansiedad



Recuerde que cuando se trata esta maniobra a una mujer embarazada lo hará como si aplicara una maniobra de reanimación para no presionar el abdomen.

Técnica para abrir la vía aérea

Maniobra de extensión de la cabeza o elevación mandibular.

ADVERTENCIA

Antes efectuar cualquier maniobra

1- Solo animar al paciente que respira aunque lo haga con dificultad

2- Asumir lesiones de columna en todos los casos de trauma

3- Evitar la hiper extensión del cuello y cualquier movimiento de la cabeza con el fin de prevenir más daño a la columna cervical

4- El empuje mandibular es la única maniobra recomendada para pacientes inconscientes o con posible lesión de la columna vertebral



Si la respiración no se inicia espontáneamente, iniciar la ventilación artificial de inmediato.

Maniobra de extensión de la cabeza – elevación mandibular.

- Acostar al paciente boca arriba y arrodillarse a un costado a la altura de los hombros
- La mandíbula se levanta con los dedos de la mano que estamos cerca de los pies al mismo tiempo que la otra presiona sobre la frente para extender la cabeza hacia atrás

Recuerde

Esta maniobra no se aplica a ningún paciente que lesión en el cuello o columna

Maniobra de empuje mandibular

1.- Colocar al paciente boca arriba y arrodillarse frente a la cabeza

2.- Colocar las manos abanicadas a cada lado de la cabeza del paciente

3.- Levantar la mandíbula con los dedos índices mientras mantiene los pulgares apoyados en los pómulos de manera que los codos se mantengan en el mismo plano que la cabeza del paciente



Técnicas de ventilación de rescate

Las técnicas a utilizar son:

- Boca a máscara
- Boca a boca (Con lámina protectora)
- Boca a boca y nariz
- Boca a estoma

Técnica de boca a máscara de RCP.

1. Abrir la vía aérea con la maniobra de empuje mandibular colocar la punta de la máscara sobre la nariz del paciente y sostenerla firmemente

2. Inspirar profundamente e insuflar por el tubo dentro de la vía aérea del paciente, hasta que el pecho se eleva y sentir la resistencia al flujo de insuflación insuflar dos ventilaciones profundas y lentas, insuflar durante segundo y medio a dos segundos, se debe administrar una insuflación cada cinco segundos con un total de doce por minuto.

3. Separar la boca de la mascarilla para permitir que el aire del paciente salga de sus pulmones. Si no se inicia la respiración espontánea continuar con el siguiente ciclo, observando los movimientos del pecho del paciente, escuchando y sintiendo la salida del aire



EVALUACIÓN

La evaluación se realizará práctica, oral y escrito por medio de una Lista de Cotejo

III UNIDAD

Desastres ambientales producidos por el cambio climático



Objetivo General

- Demostrar que las acciones del hombre también intervienen en la creación de éstos, además de informar al lector sobre las pérdidas que conllevan los desastres naturales.

DESASTRES AMBIENTALES PRODUCIDOS POR EL CAMBIO CLIMÁTICO

El planeta Tierra ha sufrido durante su historia diferentes tipos de desastres naturales, entre los que destacan grandes olas llamadas tsunamis, huracanes, que son vientos que soplan en direcciones opuestas, inundaciones y terremotos, es decir, vibraciones internas de la Tierra.

En esta unidad se dará una definición de los desastres naturales más importantes debido a su concurrencia y se planteará que todos los desastres mencionados anteriormente se denominan naturales porque sin que el hombre intervenga directamente, la naturaleza es capaz de provocarlos por sí sola, como por ejemplo, el movimiento de las placas tectónicas de la Tierra.

Cambio Climático: El cambio climático no es un tema menor. En realidad, es, como aseguran algunos científicos, **el mayor problema al que se enfrenta la humanidad** en la actualidad. Porque el cambio climático no supone que pasemos un poco más de calor o que llueva más. El cambio climático produce un **clima extremo** que, a su vez, genera desastres ambientales que pueden desolar una región o, incluso, un país entero. Esto supone **enormes pérdidas económicas**. El calentamiento global cuesta mucho dinero.



El calentamiento global supone un riesgo real para el desarrollo económico. En especial, para los **países más vulnerables**, esto es, los que tienen menos recursos para enfrentarse a los fenómenos meteorológicos extremos. El **huracán Sandy** costó casi 70.000 millones de dólares sólo por lo ocurrido en Nueva York y Nueva Jersey. Estados Unidos es un país rico y poderoso que se recuperará, pero otros no tienen tanta suerte.

Cada vez más expertos en Economía creen que hay que tener en cuenta las consecuencias del cambio climático sobre la economía de las empresas y de los países. Algunos van más allá y promueven una **economía baja en carbono**, no sólo porque beneficia al medio ambiente, sino, y sobre todo, porque beneficia



a la economía en la medida en que se reducen las **pérdidas por desastres** y aumenta el beneficio y el crecimiento económico.

FENÓMENOS NATURALES

La Naturaleza se manifiesta viva. de diversas maneras: lluvia, mareas, vientos, sismos, terremotos, volcanes. Algunas expresiones de la naturaleza son diarias y estamos acostumbrados a ellas, y otras nos conmueven profundamente pues ocurren esporádicamente. Entre las últimas podemos situar los llamados "desastres naturales" (tsunami -maremoto-, lluvias prolongadas que traen inundaciones, tornados, etc), cuya mejor expresión sería "fenómenos naturales peligrosos".

CLASES DE FENÓMENOS NATURALES

En la clasificación de desastres naturales se han contado más de veinte, entre ellos brumas, nieblas, granizos, etc., pero los más importantes por su nivel de destrucción en asentamientos humanos son:

Fenómenos Naturales Hidrológicos: oleajes de tempestad, tsunamis, maremotos.

Desastres Meteorológicos: huracanes, tifones, ciclones, granizos, tornados, sequías, nevadas, cambios repentinos de clima hacia el frío o calor excesivo.



Fenómenos Naturales

Geofísicos: avalanchas, movimientos sísmicos, erupción de volcanes, aluviones, aludes.



Fenómenos Biológicos: marea roja (sobre la superficie del agua aparecen moluscos que transportan toxinas y alteran la cadena trófica).

DESASTRES NATURALES

Fenómenos naturales, como la lluvia o el viento, se convierten en **desastre natural** cuando superan un límite de normalidad, medido generalmente a través de un parámetro. Éste varía dependiendo del tipo de fenómeno (escala de Richter para movimientos sísmicos, escala Saphir-Simpson para huracanes, etc.).

Los efectos de un desastre natural pueden amplificarse debido a una mala planificación de asentamientos humanos, falta de medidas de seguridad, planes de emergencia y sistemas de alerta temprana, entre otros, por lo que a veces la frontera entre los desastres naturales y los desastres provocados por el hombre se torna un poco difusa.

Amén de la capacidad institucional para reducir el riesgo colectivo de desastres, éstos pueden desencadenar otros eventos que reducirán la posibilidad de sobrevivir a éste debido a carencias en la planificación y en las medidas de seguridad. Un ejemplo clásico son los terremotos, que derrumban edificios y casas, dejando atrapadas a personas entre los escombros y rompiendo tuberías de gas que pueden incendiarse y quemar a los heridos bajo las ruinas.

La actividad humana en áreas con alta probabilidad de desastres naturales se conoce como de alto riesgo. Zonas de alto riesgo sin instrumentación ni medidas apropiadas para responder al desastre natural o reducir sus efectos negativos se conocen como de zonas de alta vulnerabilidad).

Los principales institutos que abordan esta disciplina son el International Institute for Applied Systems Analysis (IIASA) de Austria, el Provention Consortium, el Earth Institute de la Universidad de Columbia, y la Universidad de Kobe en Japón, así como organismos de la ONU como el OCHA (Cooperación para Ayuda Humanitaria), el ISDR (Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres), así como oficinas especiales en el Banco Mundial, la CEPAL y el BID.

A continuación se describen los desastres más recurrentes provocados o potenciados por el cambio climático en el planeta:

Avalancha

Una **avalancha** es un deslizamiento brusco de material, mezcla de hielo, roca, suelo y vegetación ladera abajo. Las avalanchas pueden ser de piedras o de polvo. Las avalanchas son el mayor peligro durante el invierno en las montañas, pueden recorrer kilómetros, y provocar



la destrucción total de la ladera y todo lo que encuentre a su paso. Un ejemplo de ello se produjo en Montroc, Francia, en 1999 300.000 metros cúbicos de nieve se deslizaron por una pendiente de 30° alcanzando una velocidad de 100 km/h. Mató a 12 personas que vivían en chalets cercanos enterrándolos bajo 100.000 toneladas de nieve a 5 metros de profundidad. El alcalde de Chamonix fue acusado de homicidio sin premeditación.

Calor extremo (ola de calor)

Una **ola de calor** es un desastre caracterizado por el calor el cual se considera extremo e inusual en el lugar donde sucede. Las olas de calor son extrañas y necesitan combinaciones especiales de fenómenos atmosféricos para tener lugar, y puede incluir inversiones de temperatura, vientos catabáticos, y otros fenómenos. La peor ola de calor de la historia reciente fue la Ola de calor europea de 2003.

El calor mata al esforzar el cuerpo humano más allá de sus límites. En condiciones normales, el termostato interno del cuerpo produce sudor que se evapora y refresca el cuerpo. No obstante, en condiciones de calor extremo y alta humedad, la evaporación disminuye y el cuerpo tiene que trabajar más fuertemente para mantener una temperatura normal.



La mayoría de los trastornos causados por el calor ocurren debido a que la víctima ha estado expuesta al calor excesivo o se ha ejercitado en extremo para su edad o condición física. Las personas mayores de edad, los niños pequeños y aquéllos que están enfermos o sobrepeso tienen mayor probabilidad de sucumbir al calor extremo.

Las condiciones que pueden inducir a enfermedades relacionadas con el calor incluyen condiciones atmosféricas estancadas y calidad de aire deficiente. En consecuencia, las personas que residen en áreas urbanas tienen un mayor riesgo a los efectos de una ola de calor prolongada que los que residen en áreas rurales. Además, el asfalto y el concreto retienen el calor por más tiempo y dejan escapar gradualmente el calor por la noche, lo cual produce temperaturas nocturnales más altas conocidas como el "efecto de isla de calor urbano".

Corrimiento de lodo

Un **corrimiento de lodo** es el deslizamiento de lodo o barro debido a la lluvia caída sobre suelos de pobre drenaje. Las causas pueden ser la deforestación, la carencia de vegetación o las coladas de barro originadas en las pendientes de los volcanes llamados lahares. Algunos corrimientos de lodo son masivos y pueden diezmar grandes áreas.

En la madrugada del 5 de octubre 2005 en el cantón Panabaj, Santiago Atitlan, Guatemala, se produjo una inundación y un deslave como consecuencia de las fuertes lluvias provocadas por la tormenta tropical Stan. Alrededor de más 150 casas quedaron completamente sepultadas por el lodo y las piedras, otras fueron arrastradas por la riada y muchas quedaron seriamente dañadas o destruidas.



Debido a que la tragedia ocurrió a las en horas de la madrugada y a lo rápido de su desarrollo, la mayor parte de la población no pudo ser evacuada y quedó enterrada bajo el lodo o arrastrada por la corriente. **Entre 4.000 y 5.000 personas resultaron damnificadas.** Hasta la fecha se ha dado sepultura a 100 muertos y 600 personas han desaparecido, más de 600 familias han sido trasladadas a albergues provisionales y viviendas particulares.

En Indonesia un **corrimiento de lodo** provocado por fuertes lluvias caídas en Java dejó **por lo menos 10 muertos y cien desaparecidos**, al sepultar bajo el barro a más de 100 viviendas de un populoso barrio de esa isla de Indonesia. Los equipos de rescate que se trasladaron al lugar temen que **muchos de los desaparecidos hayan fallecido**. El desastre se registró al amanecer en Cijeruk, unos 360 kilómetros al sur de Yakarta, cuando un alud de tierra, barro y piedras desplazado por las lluvias sepultó a **por lo menos 102 viviendas** en las que vivían unas 650 personas.

Un **deslizamiento de tierra** es un desastre estrechamente relacionado con las avalanchas, pero en vez de arrastrar nieve, llevan tierra, rocas, árboles, fragmentos de casas, etc.

Los corrimientos de tierra pueden ser provocados por terremotos, erupciones volcánicas o inestabilidad en la zona circundante. Los corrimientos de barro o lodo son un tipo especial de corrimientos cuyo causante es el agua que penetra en el terreno por lluvias fuertes, modificando el terreno y provocando el

deslizamiento. Esto ocurre con cierta regularidad en California durante los períodos de lluvias.

En Octubre de 1985, grandes aguaceros arrojaron nuestra isla de Puerto Rico dado al paso de la tormenta Isabel. La gran cantidad de lluvia, en donde algunos sectores de Puerto Rico llegó a 22 pulgadas en 24 horas, saturó el terreno en Mameyes. El 7 de octubre de 1985, alrededor de las 3:30am, el terreno comenzó a ceder, creando un derrumbe monumental de lodo y hogares.

El desastre comenzó y terminó en unos pocos minutos, y al final dejó cientos de muertos y cerca de 100 casas destruidas. Los gobiernos local, estatal, y federal comenzaron una búsqueda de sobrevivientes, pero a pocas horas se convirtió en una extracción de cadáveres. Se invitaron equipos de búsqueda, incluyendo equipos caninos, para buscar las víctimas. Cuatro países, Estados Unidos, México, Francia y Venezuela, enviaron ayuda económica, humana y de maquinarias. Al finalizar la búsqueda, quedaban varias personas desaparecidas y se entiende que todavía están sepultadas debajo del lodo y escombros.



Al final de la tragedia, 129 fue el número oficial de muertos, aunque existen estimados de cerca de 300 víctimas, siendo este uno de los peores derrumbes en la historia de Puerto Rico y Estados Unidos. El 10 de enero de 2005, a las 13:20 en La Conchita California, un deslizamiento de tierra enterró cuatro manzanas de la ciudad bajo 9 metros de tierra. El balance fue de 10 personas muertas y 14 heridos. De las 166 casas existentes, 15 fueron destruidas y 16 quedaron inhabitables.

Plagas/Epidemias

La **enfermedad** se convierte en desastre cuando el agente infeccioso adquiere una difusión a nivel de epidemia o pandemia. La enfermedad es el más peligroso de todos los desastres naturales. Entre las diferentes epidemias que ha sufrido la humanidad están la peste negra, la viruela y el SIDA. La gripe española de 1918 fue terrible, matando de 25 a 40 millones de personas. La peste negra,



ocurrida en el siglo XIV, mató alrededor de 20 millones de personas, un tercio de la población europea. La vida vegetal y animal también puede ser afectada por las epidemias y pandemias.

Erupción límnica

Una **erupción límnica** es una repentina liberación de gas asfixiante o inflamable de un lago. Tres lagos tienen esta característica, el Lago Nyos, en Camerún, el Lago Mono, en California y el Lago Kivu, entre Ruanda y la República Democrática del Congo. En 1986 una erupción límnica de 1,6 millones de toneladas de CO₂ del Lago Nyos asfixió a 1.800 personas en un radio de 32 kilómetros. En 1984, un escape de gas dióxido de carbono tuvo lugar en el Lago Mono, matando a 37 personas de los alrededores. No se tiene constancia de erupciones en el Lago Kivu, con concentraciones de metano y dióxido de carbono, pero se cree que tienen lugar cada 1.000 años.



Tormentas de nieve - Heladas/Olas de Frío

Las tormentas de invierno son una de las condiciones climatológicas más impactantes. Combinan fuertes nevadas, lluvia helada y viento fuerte. El poder de una tormenta de invierno y de una ola de frío puede paralizar nuestro modo de vida y causar muchos problemas; el cierre de aeropuertos, de carreteras, fallos en el suministro de energía eléctrica, etc.

Frente frío: cuando una masa de aire frío avanza y empuja a una masa de aire caliente, el aire frío al ser más denso avanza con rapidez y hace elevar con fuerza al aire más cálido, que se enfría y se condensa originando tormentas



intensas. En ocasiones, cuando pasa un frente frío, las temperaturas pueden descender hasta 15 grados durante la primera hora.

Las situaciones de frío extremo son peligrosas para los humanos y para el ganado. En el año 2003 murieron casi 30.000 reses debido a un período de excesiva nieve y frío, en Mongolia. Cuando la temperatura cae, el gasto calorífico se incrementa para mantener la temperatura corporal. El frío en combinación con otras inclemencias del tiempo es especialmente mortífero.

Granizo

Una **tormenta de granizo** es un desastre natural donde la tormenta produce grandes cantidades de agua congeladas tan grandes como una pelota de golf, (ver foto) que dañan la zona donde caen. Las tormentas de granizo son especialmente devastadoras en granjas y campos de cultivo, matando ganado, arruinando cosechas y dañando equipos sensibles. Una tormenta de estas características hirió Munich (Alemania) el 31 de agosto de 1986, destrozando árboles y causando daños por millones de dólares. El Lago de los esqueletos "Skeleton Lake" fue nombrado así después de que una tormenta de granizo matara entre 300 y 600 personas en sus inmediaciones.



Hundimiento de tierra

Un **hundimiento de tierra** es una depresión localizada en la superficie terrestre producida por el derrumbamiento de alguna estructura interna, como una cueva. Suceden sin previo aviso y afectan a los edificios situados encima y colindantes.

La causa más común del hundimiento de la tierra es la pérdida de apoyo en la parte subterránea. Algunas veces cuando se saca agua de la tierra, frecuentemente para irrigar cosechas, el suelo se colapsa, se compacta y baja de nivel. Esto ocurre porque el agua subterránea ayudó a dar apoyo y soportar el peso de la tierra y rocas que tenía encima. El desplome de la tierra ocurre en todos los Estados Unidos, pero muestra un mayor impacto en los estados de California, Texas, y Arizona.



El hundimiento de la tierra es causado en mayor medida por actividades que lleva a cabo el hombre, principalmente al remover el agua subterránea. Aquí se señalan algunas causas que pueden originar este desplome de tierra:

Pérdida de agua en tierra orgánica

La erosión de la piedra caliza subterránea

Minería subterránea

Extracción de agua subterránea y de petróleo

Meteoritos

Los **impactos astronómicos** son causados por la colisión de grandes meteoritos, asteroides o cometas con la Tierra y algunas veces van seguidos de extinciones masivas. La magnitud del desastre es inversamente proporcional a la frecuencia con la que suceden, porque los impactos pequeños son mucho más numerosos que los grandes. El último descubrimiento de un enorme asteroide, el 2003 qq47, que navegaba por el Sistema Solar, hizo saltar las alarmas acerca de la posibilidad de que este chocara contra la Tierra en el futuro cercano.

Es ahora cuando se comienza a tratar el tema de los asteroides, sin embargo son un virus que ha residido en el Sistema Solar desde su misma creación hace 4.600 millones de años. En el corazón del Sistema Solar hay un virus, bueno, al menos 2.000.000 de virus, al menos esa es el cálculo que hace el Satélite ISO (InfraredSpaceObservatory) de la agencia Espacial Europea respecto al número de asteroides mayores de un kilómetro que hay en el cinturón de asteroides que órbita entre Marte y Júpiter.



El impacto de cualquiera de ellos basta para eliminar la vida en la Tierra, o si no, para limitarla durante decenas de miles de años. Estos asteroides distan mucho de ser estables, cualquier variación de las órbitas, de los planetas cercanos puede sacarlos de su delicado paseo y lanzarlos al interior del Sistema Solar. Si hay suerte, es el Sol el que los atrapa en su órbita y los engulle, eliminando así uno de estos peligrosos cuerpos celestes

Incendios forestales

Si bien las causas inmediatas que dan lugar a los incendios forestales pueden ser muy variadas, en todos ellos se dan los mismos presupuestos, esto es, la existencia de grandes masas de vegetación en concurrencia con periodos más o menos prolongados de sequía.

El calor solar provoca deshidratación en las plantas, que recuperan este agua perdida del sustrato. No obstante, cuando la humedad del terreno desciende a un nivel inferior al 30% las plantas son incapaces de obtener agua del suelo, con lo que se van secando poco a poco. Este proceso



provoca la emisión a la atmósfera de etileno, un compuesto químico presente en la vegetación y altamente combustible. Se produce entonces un doble fenómeno: tanto las plantas como el aire que las rodea se vuelven fácilmente inflamables, con lo que el riesgo de incendio se multiplica. Y si a estas condiciones unimos altas temperaturas y vientos fuertes o moderados, las posibilidades de que una simple chispa provoque un incendio se vuelven abrumadoras.

Aunque no es extraño que los incendios forestales se produzcan por **causas naturales**, como la caída de rayos, es indudable que el origen de la gran mayoría de ellos se debe a la **acción del hombre**. Sea por imprudencias, sea de forma intencionada, el ser humano está detrás de más del 90% de los incendios que se producen en el mundo.

Iniciado el fuego, su propagación dependerá de las condiciones atmosféricas, de la topografía del lugar en el que se produzca y de la vegetación presente en el mismo. Basándonos en este último factor podemos hablar de los siguientes tipos de incendios según su propagación:

- Monte bajo: el fuego se transmite por el suelo aprovechando la existencia de matorrales y restos orgánicos.
- Monte alto: el incendio se transmite a través de las copas de los árboles. Es especialmente peligroso para los seres vivos, pues al riesgo de quemaduras y de intoxicación por inhalación de humo se une el hecho de que el fuego emplea para alimentarse el oxígeno del aire situado bajo él, provocando un grave riesgo de asfixia.
- Por brasas: la acción conjunta del viento y del fuego pueden provocar que se desprendan fragmentos incandescentes de vegetación, y que éstos sean arrastrados a distancias relativamente grandes, provocando a su vez nuevos focos de fuego.

Inundaciones

Las inundaciones son una de las catástrofes naturales que mayor número de víctimas producen en el mundo. Se ha calculado que en el siglo XX unas 3,2 millones de personas han muerto por este motivo, lo que es más de la mitad de los fallecidos por desastres naturales en el mundo en ese periodo. Puede producirse por lluvia continua, una fundición rápida de grandes cantidades de hielo, o ríos que reciben un exceso de precipitación y se desbordan, y en menos ocasiones por la destrucción de una presa. Un río que provoca inundaciones a menudo es el Huang He en China, y una inundación particularmente fuerte fue la Gran Inundación de 1993.



Las inundaciones son uno de los peligros más comunes en los Estados Unidos. No obstante, todas las inundaciones no son iguales. Las inundaciones fluviales se desarrollan lentamente, a veces durante un plazo de días. Las inundaciones repentinas pueden desarrollarse rápidamente, a veces en sólo unos minutos, sin señales visibles de lluvia. Las inundaciones repentinas a menudo tienen una pared peligrosa de agua rugiente que arrastra una carga mortal de rocas, lodo y otros escombros que pueden arrasarse cualquier cosa en su paso. Las inundaciones terrestres ocurren fuera de un río o riachuelo definido, tal como cuando un dique se rompe, pero aun así puede ser destructiva. Las inundaciones también pueden ocurrir cuando una represa se rompe produciendo efectos similares a las inundaciones repentinas.

Los efectos de las inundaciones pueden ser muy locales, afectando a un vecindario o comunidad, o de gran tamaño, afectando las riberas completas de los ríos y varios estados.

Esté consciente de los riesgos de inundaciones, no importa donde usted viva, pero especialmente si reside en áreas bajas, cerca de agua o aguas abajo de una represa. Aun los arroyos pequeños, barrancos, riachuelos, alcantarillas, lechos secos de arroyos o terrenos bajos que parezcan inmunes en tiempo seco pueden inundarse.

Trombas marinas

Una **manga de agua**, también llamada *tromba de agua* o *tromba marina* es un fenómeno que ocurre en aguas tropicales en condiciones de lluvia. Se forman en la base de nubes tipo cúmulo y se extienden hasta la superficie del mar donde recogen el rocío del agua. Las mangas de agua son peligrosas para los barcos, los aviones y estructuras terrestres. En el Triángulo de las Bermudas se producen a menudo y se sospecha de su relación con la desaparición misteriosa de barcos y aviones.

Las trombas o mangas marinas siguen una dirección vertical, aunque algunas veces se inclinan o encorvan. Su color es gris oscuro, sin embargo, cuando las ilumina el sol toman un color amarillento. Después de formadas aumentan su tamaño. Su duración por lo general es de media hora. Antes de desaparecer empiezan por disminuir su diámetro hasta que el mar recobra su aspecto normal. Estos torbellinos de agua y viento son muy frecuentes en el Océano Pacífico, en las cercanías de la China y del Japón. Sus efectos son muy desastrosos, en especial para la embarcación pequeña.



Sequía

Una **sequía** es un período extenso de tiempo en el que la disponibilidad de agua cae por debajo de los requerimientos estadísticos de una región. El agua no es suficiente para abastecer las necesidades de las plantas, los animales y los humanos. La sequía no es sólo un puro fenómeno físico, sino una interacción entre la disponibilidad natural de agua y las demandas humanas de suministro de agua. Las sequías originan desnutrición, epidemias y desplazamientos de población.

Las sequías en algunas regiones son influenciadas por la ocurrencia o no del Fenómeno El Niño, mientras que en otras regiones, el mismo fenómeno trae como consecuencia muchas lluvias. En los países desarrollados no es un desastre que suponga pérdida de vidas humanas o grandes catástrofes, porque hay sistemas de reservar y



de abastecer de agua que cubren las necesidades mínimas, pero en los países en vías de desarrollo sigue originando grandes hambrunas y la muerte de muchas personas. Lo que sí suele originar en todos los países es importantes pérdidas económicas en la agricultura, la producción de energía hidroeléctrica, el turismo, etc. e importantes impactos en los ecosistemas.

Tormenta ígnea

Una **tormenta ígnea** es el movimiento en masa del aire resultante del fuego, creando una ignición de gran intensidad en una amplia área. Es muy comúnmente un fenómeno natural, creado durante un incendio forestal, y muchos de los más grandes de éstos, como el Gran Incendio de Peshtigo, han sido tormentas ígneas. Una tormenta ígnea también puede ser el resultado de explosivos intencionados.

Los mismos principios físicos de la combustión pueden también aplicarse a estructuras creadas por el hombre como las ciudades.



Se cree que las tormentas ígneas han sido parte del mecanismo de grandes fuegos urbanos como el Gran Incendio de Chicago, el Gran Incendio de Roma, el Gran Incendio de Londres, y el fuego resultante del Terremoto de San Francisco de 1906.

Tormentas ígneas fueron también creadas por las redadas de bombardeo de fuego de la Segunda Guerra Mundial en Hamburgo. El bombardeo de fuego consistió en soltar grandes cantidades de poderosos explosivos para exponer la madera dentro de los edificios, seguidos por dispositivo incendiarios (palos de fuego) para prenderles fuego y luego más explosivos poderosos para dificultar los esfuerzos de los servicios de bomberos. Se dice que en el Bombardeo de Dresde, las personas se derretían e incendiaban en las condiciones de horno resultantes.

Tormenta de arena/polvo

Una **tormenta de polvo** (o **de arena** en algunos contextos) es un fenómeno meteorológico común en el Desierto del Sahara de África septentrional, en las Grandes Llanuras de Norteamérica, en Arabia, el Desierto del Gobi de Mongolia, el Desierto Taklamakan del noroeste de China y otras regiones áridas y semiáridas.

Las tormentas de polvo severas pueden reducir la visibilidad a cero, imposibilitando la realización de viajes, y llevarse volando la valiosa capa superior del suelo, depositándola en otros lugares. La sequía y, por supuesto, el viento contribuyen a la aparición de tormentas de polvo, que empobrecen la agricultura y la ganadería. El polvo recogido en las tormentas puede trasladarse miles de kilómetros: las tormentas de arena del Sahara influyen el crecimiento del plancton en el oeste del Océano Atlántico y, según algunos científicos, son una fuente importante de minerales escasos para las plantas de la pluvisilva amazónica. Las tormentas de polvo pueden observarse a menudo en fotografías tomadas desde satélites.



Tormenta eléctrica

Las tormentas eléctricas son muy comunes y afectan a un gran número de personas cada año. A pesar de su tamaño pequeño en comparación con huracanes y tormentas invernales, todas las tormentas eléctricas son peligrosas. Las tormentas eléctricas producen rayos. Otros peligros relacionados con las tormentas eléctricas incluyen tornados, vientos

fuertes, granizo e inundaciones repentinas. Las inundaciones repentinas son responsables de más fatalidades –más de 140 anualmente– que cualquier otro peligro relacionado con las tormentas eléctricas. Algunas tormentas eléctricas no producen lluvia que llegue al suelo. Éstas se denominan genéricamente tormentas eléctricas secas y son más comunes en el oeste de los Estados Unidos. Estas tormentas causan incendios forestales y ocurren cuando hay una gran capa de aire seco entre la base de la nube y el suelo. Las gotas de lluvia se evaporan al caer, pero los rayos aún pueden llegar al suelo

Tormenta solar



Una tormenta solar es una explosión violenta en la atmósfera del Sol con una energía equivalente a millones de bombas de hidrógeno. Las tormentas solares tienen lugar en la corona y la cromosfera solar, calentando el gas a decenas de millones de grados y acelerando los electrones, protones e iones pesados a velocidades cercanas a la luz. Producen radiación electromagnética en todas las longitudes de onda del espectro, desde señales de radio hasta rayos gamma. Las emisiones de las tormentas solares son peligrosas para los satélites en órbita, misiones espaciales, sistemas de comunicación y la red de suministro.

Consideraciones finales

Frecuentemente surge la pregunta entre las comunidades científicas encargadas de estos temas sobre qué tan natural es un desastre natural. Esto es, qué tan responsable es la actividad humana, tal como la industrial, del creciente número de desastres naturales en el planeta, en virtud del hecho de que ello está acelerando el ritmo de calentamiento del planeta (véase también Protocolo de Kyoto e IPCC). También se discute sobre la inequidad económica, que vulnera más a los más pobres y les impide acumular el capital necesario para construir en zonas de menor riesgo, por citar sólo unos ejemplos de la contribución del hombre a aumentar el riesgo de desastres naturales.

TIPOS DE INUNDACION

De acuerdo a su origen, las inundaciones se clasifican en: pluviales, fluviales y costeras.

a) Inundaciones pluviales y fluviales

Se dan como consecuencia de las precipitaciones que se producen cuando la humedad contenida en los mares, océanos y otros grandes cuerpos de agua,

es transportada hacia la tierra por el viento; al ascender el vapor de agua y disminuir su temperatura, está se presenta en cualquiera de las siguientes formas; lluvia, nieve o granizo. El proceso puede originarse debido a la existencia de: huracanes, vientos normales, masas polares y procesos conectivos.

b) Inundaciones costeras

Además de las inundaciones pluviales (causadas directamente por la lluvia) y fluviales (desbordamiento de ríos), las zonas costeras pueden ser afectadas por las mareas de tormenta, particularmente en el Golfo de México, donde la sobre elevación del nivel medio del mar hace que éste penetre tierra adentro afectando en algunas ocasiones zonas muy amplias.

A este fenómeno se suma el del oleaje y, juntos, causan daños muy importantes, como la socavación de los cimientos en los edificios costeros, el naufragio de las embarcaciones, la demolición y destrucción de instalaciones portuarias, la rotura de las obras de defensa costera y la erosión de las playas y riscos. El efecto del agua no sólo es destructivo al avanzar tierra adentro, sino también en su retirada hacia el mar.

Mecanismos productores de la precipitación

Aunque generalmente los mecanismos productores de la precipitación se combinan es útil explicar sus características de manera independiente.

a) Huracanes

Los huracanes al transportar grandes cantidades de humedad y ocupar también enormes extensiones, provocan tormentas de larga duración (del orden de varios días). Estos fenómenos provocan inundaciones generalizadas en las principales cuencas.



b) Vientos normales

Cuando las corrientes de aire transportan flujos importantes de humedad del mar hacia la tierra, al encontrarse con los sistemas montañosos, ascienden y provocan grandes precipitaciones concentradas del lado de donde procede el viento.

c) Masas polares

Consisten en el desplazamiento de frentes fríos procedentes de zonas polares y causan precipitaciones importantes.

d) Convección

Es el mecanismo de ascenso de humedad debido a la diferencia de temperatura del aire en las capas de la atmósfera. Es causante de precipitaciones de gran intensidad, aunque de poca duración y concentradas en pequeñas áreas. A las lluvias de origen conectivo están asociadas las inundaciones de las zonas urbanas situadas en la altiplanicie.

MOVIMIENTOS TELÚRICOS (ONDAS)DESARROLLO

- **Terremoto o sismos:**

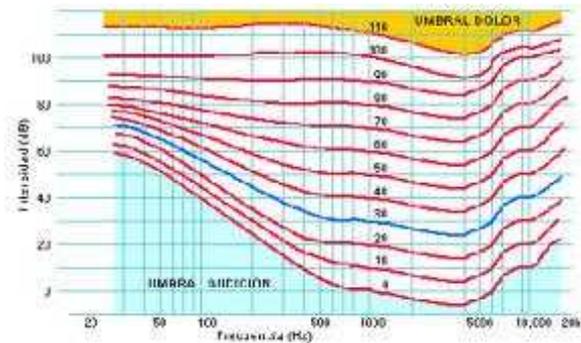
Sismo o Terremoto, vibraciones producidas en la corteza terrestre cuando las rocas que se han ido tensando se rompen de forma súbita y rebotan. Las vibraciones pueden oscilar desde las que apenas son apreciables hasta las que alcanzan carácter catastrófico. En el proceso se generan seis tipos de ondas de choque. Dos se clasifican como ondas internas — viajan por el interior de la Tierra— y las otras cuatro son ondas superficiales.



Las ondas se diferencian además por las formas de movimiento que imprimen a la roca. Las ondas primarias o de compresión (ondas P) hacen oscilar a las partículas desde atrás hacia adelante en la misma dirección en la que se propagan, mientras que las ondas secundarias o de cizalla (ondas S) producen vibraciones perpendiculares a su propagación. Las ondas P siempre viajan a velocidades mayores que las de las ondas S; así, cuando se produce un sismo, son las primeras que llegan y que se registran en las estaciones de investigación geofísica distribuidas por el mundo.

- **Escalas de intensidad**

Los sismólogos han diseñado dos escalas de medida para poder describir de forma cuantitativa los terremotos. Una es la escala de Richter —nombre del sismólogo estadounidense Charles Francis Richter— que mide la energía liberada en el foco de un sismo. Es una escala logarítmica con valores entre 1 y 9; un temblor de magnitud 7 es diez veces más fuerte que uno de magnitud 6, cien veces más que otro de magnitud 5, mil veces más que uno de magnitud 4 y de este modo en casos análogos. Se estima que al año se producen en el mundo unos 800 terremotos con magnitudes entre 5 y 6, unos 50.000 con magnitudes entre 3 y 4, y sólo 1 con magnitud entre 8 y 9. En teoría, la escala de Richter no tiene cota máxima, pero hasta 1979 se creía que el sismo más poderoso posible tendría magnitud 8,5. Sin embargo, desde entonces, los progresos en las técnicas de medidas sísmicas han permitido a los sismólogos redefinir la escala; hoy se considera 9,5 el límite práctico.

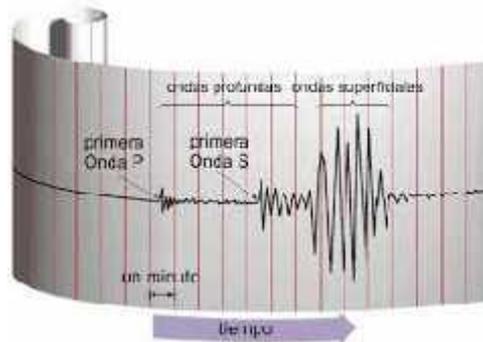


- **Escala de Richter:**

Escala de Richter, escala utilizada para evaluar y comparar la intensidad de los sismos. Esta escala mide la energía del terremoto en el epicentro o foco y

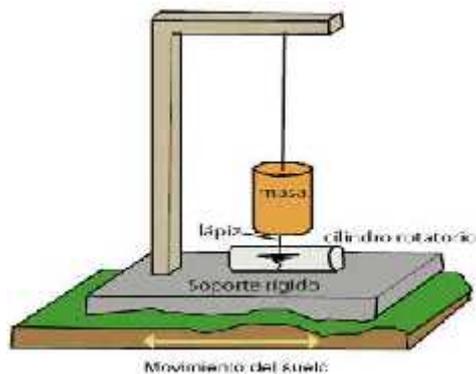
sigue una escala de intensidades que aumenta exponencialmente de un valor al siguiente.

Escala de Mercalli, escala utilizada para evaluar y comparar la intensidad de los sismos. Va desde I a XII, y describe y puntúa los terremotos más en términos de reacciones y observaciones humanas que en términos matemáticos, como hace la escala de Richter. Ésta mide la energía del sismo en su epicentro y se basa en una escala exponencial. La escala de Mercalli es más subjetiva, porque la intensidad aparente de un terremoto depende de la distancia al epicentro a la que se encuentra el observador. Véase también Sismología.



- **SISMÓGRAFO:**

Sismógrafo, instrumento que detecta las ondas sísmicas que los terremotos o explosiones generan en la tierra. Estrictamente hablando, un sismómetro es un aparato que simplemente detecta las ondas, mientras que un sismógrafo las detecta y las graba. Sin embargo el uso de estos términos no es muy riguroso y a menudo se intercambian. El primer sismógrafo conocido se construyó en China, alrededor del año 130 d.C. Consistía en una vasija de bronce que contenía seis bolas en equilibrio en las bocas de seis dragones situados alrededor de la vasija. Si una o más bolas se caían de la boca de los dragones se sabía que había habido una onda sísmica.



- **Como funciona un sismógrafo.**

Existen distintos tipos de sismógrafos, pero la mayoría dependen, de alguna forma, del principio del péndulo. En un sismógrafo simple para grabar movimientos horizontales de una estructura sujeta firmemente al suelo, se cuelga mediante un alambre un objeto pesado con un lápiz en la parte inferior. El lápiz está en contacto con un tambor giratorio unido a la estructura. Cuando una onda sísmica alcanza el instrumento, el suelo, la estructura y el tambor vibran de lado a lado, pero, debido a su inercia, el objeto suspendido no lo hace. Entonces, el lápiz dibuja una línea ondulada sobre el tambor. En un sismógrafo para grabar movimientos verticales, el alambre se cambia por un muelle. Cuando el suelo, la estructura y el tambor se mueven verticalmente en respuesta a las ondas sísmicas, el objeto colgado permanece nuevamente estacionario, trazando una línea ondulada sobre el tambor. En ambos tipos de sismógrafos, el lápiz puede ser sustituido por un espejo que refleje un rayo de luz sobre papel fotográfico, donde se graba la línea ondulada.

Los desastres naturales tienen diferente origen: por la naturaleza misma y en parte por la contaminación causada por el propio ser humano. Diversos factores pueden ocasionar el descontrol de la tierra, no solamente es la

contaminación y no es el movimiento interno de la tierra lo que origina a todos los desastres naturales que presenciamos en ésta época.

Indiscutiblemente el debate acerca del cambio climático ha andado por un camino de muchas contrariedades hasta llegar a las actuales condiciones del debate. Ha generado gran polémica, y aún todo parece indicar que no se han definido acciones concretas de alto impacto que resuelvan o reviertan en alguna medida esta situación.

El cambio climático está presente hoy en la sociedad que se vive, ignorarlo es un error muy grande, evitarlo es algo plausible y adecuado.

La acción humana ha sido determinante en ese cambio climático, si bien se debe estar consciente que el mismo ha sido un proceso que aún está en marcha y no un suceso puntual.

Este cambio climático es un desastre de por sí, es necesario minimizar su impacto para poder salvar al medio ambiente, dígase por consiguiente la especie humana y otras especies.

Si la acción humana pesó tanto para que se llegara a las condiciones actuales en cuanto a cambio climático, debe ser esa misma acción humana quien lo revierta a través de una participación ambiental activa en las comunidades. Para ello hay un conjunto de elementos a considerar para lograrla de corte psicológico y sociológico que permiten la obtención de resultados positivos que ayudan a suavizar gradualmente los desastres provocados por el cambio climático. Puede que parezca desacertado, este autor lo ve acertado. Y para quien pueda parecer desacertado, incito con buenas intenciones a que desde la ciencia proponga otra cosa menos descabellada que la que aquí se propone, siempre que sea encaminada a salvar el mundo que es la casa que nos corresponde en este universo y la cual está en peligro debido a la manera en que el ser humano se ha relacionado con la naturaleza a lo largo de los años.

CONCLUSIONES

1. Se presentó la Guía de Aprendizaje Normas de Higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del Instituto Nacional, Catarina, San Marcos, al establecimiento educativo.
2. Se Capacitaron a Catedráticos y estudiantes sobre la Guía de Aprendizaje Normas de Higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología sobre el conocimiento y manejo de los utensilios a utilizar como herramientas principales en los botiquines del aula.
3. Se hicieron práctica de simulacros y estrategias mencionadas en éste Guía de aprendizaje
4. Se concientizó a los Catedráticos a que hagan uso de las herramientas de éste módulo didáctico en cualquier oportunidad que se amerite.

RECOMENDACIONES

- Se tome en cuenta La Guía de Aprendizaje Normas de Higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos, que fue entregado al establecimiento educativo.

- Que los Catedráticos apliquen las herramientas de ésta Guía de Aprendizaje Normas de Higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático en las diferentes áreas de los grados de la carrera de Bachilleres.

- Que practiquen los Catedráticos y Estudiantes siempre las estrategias a través de simulacros.

- Que los Catedráticos y Estudiantes maestros hagan uso de las herramientas de ésta Guía de Normas de Higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático en el establecimiento educativo y en el municipio de Catarina, San Marcos.

BIBLIOGRAFÍA

RR.PP. Curso de Asistente de Primeros Auxilios Avanzados “APAA”
Cuarta Edición - Agosto 1998
Segunda Revisión - Enero 2000

Manual Internacional de Urgencias y Rescate Primeros Auxilios
Edición 1,987
Impresión 1,994

Manual de Primeros Auxilios.
Cruz Roja Colombiana

Brady EmergencyCare
Quinta Edición
Harvey D. Grant – Robert H. Murray, Jr. – J. David Bergeron

Brady Basic Trauma Life Support (BTLS)
Tercera Edición

John Emory Campbell M.D. F.A.C.E.P. and Alabama Chapter
American College of Emergency Physicians

EGRAFÍAS

www.medineta.com

<http://html.rincondelvago.com/higiene-personal-y-ambiental.html>

http://www.oni.escuelas.edu.ar/2006/LA_PAMPA/1130/Inundaciones.htm

<http://pparis.wordpress.com/2008/04/21/tipos-de-desastres-naturales/>

CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del diagnóstico.

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos.

Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

2. Evaluación del perfil del proyecto.

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la guía de aprendizaje normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del INED desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de impacto de salud para docentes y jóvenes estudiantes y previéndose el impacto que tendrá en el área de Biología. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje Normas de Higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes de Diversificado, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán los beneficios. Cuando hay una comunidad que valora la riqueza corporal con que contamos los seres humanos. La socialización de la Guía de aprendizaje Normas de Higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología con los alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, en el área de Biología enriquecerá

los conocimientos adquiridos para transmisión de hábitos alimenticios para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4. Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento aprendizaje Normas de Higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático,, que como todos sabemos es esencial para poder desenvolvernos en la sociedad y es por ello que todos debemos de contribuir al desarrollo productivo de nuestro país

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado.

CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó con el desarrollo Educativo en salud y primeros auxilios del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de Biología.

- ✓ Se implementó con una Guía de aprendizaje Normas de Higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos.

- ✓ Se socializó guías de aprendizajes con beneficiarios directos e indirectos del Instituto Nacional de Educación Diversificada

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a la Comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada, la aplicación constante de la presente Guía normas de Higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático,, que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia y pongan en práctica al igual que los conocimientos sobre la aplicación de normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales, los buenos hábitos de higiene que nunca deben de faltar dentro y fuera de su hogar.
- ✓ Que los estudiantes contribuyan al desarrollo productivo de nuestro país, con la aplicación y socialicen el tema de las guía en su comunidad o en su contexto.
- ✓ Como seres humanos debemos de practicar normas de higiene y conocer lo básico de los primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cabrera Gallard, G Universidad Rafael Landivar, Facultad de Ciencias Ambientales y Agrícolas, Guatemala enero 2006.
2. Maza Ponce UthzieAnaitè, NatarenoVelàzquez Karla Patricia, La naturaleza y sus manifestaciones. Edessa Guatemala, Centro América.
3. Mario, Dary Fuentes
Ministerio de ambiente y Recursos Naturales, Guatemala, Centro América. 2003
4. Sorhuet, Hernàn L.
Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad.
5. MANUAL AGRÍCOLA SUPERB. Perito Agrónomo Víctor Manuel Gudiel VI Edición 1985-1987. Guatemala. P. 392.
6. Unidad Especial de Ejecución de Proyectos para la recuperación del Entorno Rural, MAGA, MINEDUC, Módulo de Aprendizaje para el desarrollo de competencias, El Bosque, GUATEMALA 2008, pág. 14 – 22
7. EVALUACIÓN DE SUSTRATOS Y SU EFECTO EN EL DESARROLLO DE PLANTAS DE SANDÍA (*Citrulluslanatus L*) BAJO INVERNADERO, PARA LA PRODUCCIÓN DE SEMILLAS, EN SALAMÁ, BAJA VERAPAZ. José Luis Cano López. Universidad de San Carlos de Guatemala Mayo de 2,004.
8. NUEVA POLÍTICA DE HUERTOS ESCOLARES. FAO 2,010.
9. 8HÁBITOS DE HIGIENE QUE NO PUEDEN FALTAR
http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/interior1/promocionando_vive_articulos_ocho.html
10. HÁBITOS DE HIGIENE. <http://loshabitosdehigiene.blogspot.com/>
11. HUERTOS ESCOLARES, NUTRICIÓN Y APRENDIZAJE VAN DE LA MANO. <http://www.fao.org/newsroom/es/news/2005/104116/index.html>

APÉNDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Diversificada , Catarina, San Marcos

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología Dirigida a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio, en el área de biología dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada , Catarina, San Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir en la formación integral, capacitando a jóvenes del nivel Diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada , Catarina, San Marcos
- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con la naturaleza y medio ambiente, comprometidas con el desarrollo de su comunidad.
- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos.

6. Recursos Humanos:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- Padres y madres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

7. Actividades

Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas sobre la aplicación de normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales.

Visita del proyectista para verificar el amplio conocimiento de cómo aplicar normas de Higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología .

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

**EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO
INSTITUCIONAL**

Nombre del Epesista: Omar Yubiny Pérez Sánchez
Asesor: Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Omar Yubiny Pérez Sánchez
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO)
en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Omar Yubiny Pérez Sánchez
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Omar Yubiny Pérez Sánchez
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

UBICACIÓN:, Catarina, San Marcos.

PROYECTO: Guía de aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

PROYECTISTA

Omar Yubiny Pérez Sánchez Carnet 201116135

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

IV. TITULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES: Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.

- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la institución beneficiada.
- Presentación de la solicitud de autorización del proyecto.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- Análisis de información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS

HUMANOS

- Directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
- Epesista
- Asesor

MATERIALES

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas

IX. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista																								
2. Solicitud de apoyo de la Supervisión Educativa	Epesista																								
3. Realización diagnóstico.	Epesista																								
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista																								
5. Análisis de información	Epesista																								
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor																								
7. Presentar información (asesor)	Epesista																								

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Supervisión Educativa de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información. SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

1. Datos Generales

1.1 Institución: Instituto Nacional de Educación Diversificada

1.2 Lugar: Catarina, San Marcos.

1.3 Dirección: 2da. avenida 2-26, zona 1, Catarina, San Marcos.

2. Título: Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo
Personal docente
Alumnado
Epesista
Asesor

Materiales

Hojas de papel bond
Cuaderno de notas
Computadora
Tinta de impresora
Impresora
Lapiceros
Engrapadoras
Perforadores
Filmaciones
Cámaras fotográficas.

7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No	ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE NOVIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■																			
2	Perfil del proyecto						■	■	■	■															
3	Ejecución del proyecto										■	■	■	■	■	■	■								
4	Entrega del proyecto																	■	■	■	■	■	■		
5	Elaboración del informe final																							■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Diagnóstico del municipio de Catarina, San Marcos
Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte con el municipio de San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y al oeste con la República de México.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p>
	<p>1.3Clima El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: río Cabúz, Magdalena, Gramal, Poza Oscura, Xulá, Melendrez.</p> <p>1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p> <p>1.7 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Carlos Girón. - Prof. Jorge Valdez - Pastor: Obdulio Barrios - Profa. Rosa Turnil - Arquitecto Eduardo de León Reyna. <p>1.8Fiestas titulares: La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar.</p> <p>1.9Lugares de orgullo local:</p> <p style="text-align: center;">Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p>

<p>2. Política</p>	<p>2.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Noé González y Concejo</p> <p>2.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> <p>2.3 Organizaciones Políticas</p> <p>Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, ENERGUATE, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Juzgado de Paz, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.</p> <p>2.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo Comunitario de Desarrollo. • Cooperativa “La Esquina” • Club de Leones, • FUNDABIEN, CERNIM, • APROFAM, • Bomberos Voluntarios, • Casa Hogar, • Correos, • Colegios privados • Farmacias • Tiendas • Ferreterías • Restaurantes.
---------------------------	--

<p>3. Social</p>	<p>3.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>3.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>3.3 Instituciones educativas:Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”.Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Colegio Cristiano Shekina, Colegio EvangélicoJerusalem, Colegio Privado Mele. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica I.N.E.B. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo y Computación I.N.E.D. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR.Academia de Cultura de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p> <p>3.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>3.5 Estructura de viviendas: Block, madera, lámina Teja, Terraza</p> <p>3.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>3.7 Medios de Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>3.8 Medios de Comunicación: Correros y telégrafos, teléfonos e internet</p> <p>3.9 Vías de comunicación: Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.</p> <p>3.10 Grupos Religiosos: Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
-------------------------	---

**DETECCION DE PROBLEMAS
I SECTOR COMUNIDAD**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.</p> <p>2. Poca información con respecto al temas de normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales</p> <p>3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.</p> <p>4. Falta de Centros de Recreación</p> <p>5. Mal estado de las vías de acceso</p>	<p>1. Libros de información en mal estado.</p> <p>2. Falta de bibliografía</p> <p>3. Falta de información</p> <p>4. Falta de recursos financieros</p> <p>5. Falta de mantenimiento</p>	<p>1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.</p> <p>2. Concientización y conocimiento sobre la aplicación de normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales</p> <p>3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.</p> <p>4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.</p> <p>5. Gestionar a la Municipalidad.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS	Falta de conocimiento de los primeros pobladores.		Falta de conocimiento sobre la aplicación de Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático.		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.										
INDICADORES										
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	

8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X		X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Falta de conocimientos sobre Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del INED”.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos. 1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán; Ruta Nacional, carretera Hacia Guatemala; Carretera asfaltada de la Cabecera municipal al Departamento; Carretera Internacional
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: gubernamental.
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados. 3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Entre sus locales en servicio están: 09 aulas y el corredor. 3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases para las carreras que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.
4. Ambiente equipamiento	4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes, pero con equipo de cómputo insuficiente. 4.2 No cuenta con salones específicos. 4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.

**DETECCIÓN DE PROBLEMAS
II SECTOR INSTITUCIONAL**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente equipo de cómputo.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas.
2. Poco conocimiento de normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales	2. Carencia de material bibliográfico que traten temas Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático.	2. Elaboración de una Guía de Aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del INED.
3. Falta de ambientes Adecuados.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.
4. Falta de talleres	4. Falta de recursos financieros.	4. Agilización gestiones ante la municipalidad y MINEDUC
5. No existen oficinas y Salón de catedráticos.	5. Falta de recursos Financieros.	5. Gestionar a las autoridades que correspondan.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
II.SECTOR INSTITUCIÓN**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente equipo de cómputo.		Carencia de material bibliográfico Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales.		Falta de ambientes adecuados para alimentación.		Falta de talleres.		Insuficiencia de ambiente para las dependencias municipales.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X

9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	6	4	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación gratuita</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal administrativo, (Director), Personal Técnico, (Maestros)</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministroses mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuidad.</p> <p>a. Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo diversificado, con formación altamente calificada.</p> <p>b. Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>c. Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p>d. Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIEDUC.</p> <p>e. Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento.</p> <p>f. Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Supervisor Educativo Auditoría Externa: La realizan personeros del MINEDUC.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
III SECTOR FINANZAS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Falta de situados.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III. SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de situados		
	1		2		3		4		5		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
INDICADORES											
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X			X
4. ¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X			X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Activo	<p>1.1 Director: Nerly Ovany Requena de León</p> <p>1.2 Personal docente: Los seis catedráticos que prestan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran pertenecen al renglón presupuestario 021.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2009</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:30 p.m. a 6:00 p.m. Jornada única.</p>
2. Usuarios	<p>2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Diversificado a 65 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre sí mismos y con el claustro de catedráticos y Director.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal presupuestado.	1. Políticas de autoridades en función.	1. Gestionar a ante autoridades, cambiar sus políticas.
2. Falta de de constante Capacitación al personal de institución.	2. Falta de recursos financieros.	2. Presentar una propuesta de de capacitación a las autoridades, para su personal.
3. Insuficiente Personal docente.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal.
4. Insuficiente personal administrativo.	4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos.	4. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal.
5. Carencia de Personal operativo.	5. Políticas de cobertura del MINEDUC.	5. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad para que aumenten el presupuesto.

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal presupuestado.		Falta de constante Capacitación al personal de la institución.		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal presupuestado.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados y en cada una de las carreras.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes en su trabajo educacional.</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bonn, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.</p>
3. Métodos, técnicas y procedimientos.	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta material bibliográficos normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático</p>	<p>No existe biblioteca con materiales que traten Temas Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático.</p>	<p>Elaboración de Guía de Aprendizaje Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología.</p>
<p>2. Falta de personal Presupuestado.</p>	<p>Falta de política de cobertura.</p>	<p>Agilizar solicitud al MINEDUC</p>
<p>3. Escaso personal Docente.</p>	<p>Falta de eficacia en políticas.</p>	<p>Solicitar al MINEDUC</p> <p>Solicitar a donde corresponde.</p>
<p>4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende</p>	<p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p>	

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR CURRÍCULUM**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material bibliográfico Normas de Higiene y Primeros Auxilios en Desastres Naturales provocados por el cambio climático.		Falta de personal presupuestado.		Escaso personal docente.		Insuficiencia de CNB para el Ciclo que se Atiende.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3			

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. "Falta de material bibliográfico normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del INED.

VII. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director, Docentes, Alumnos Padres de familia</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Supervisor Educativo periódicamente.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Inestabilidad Laboral del director	Por pertenecer al renglón presupuestario 021	Solicitudes al MINEDUC Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios de esta municipalidad.
2. Recargo de trabajo	Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.	Nombramiento de otras plazas de catedrático.
3. Carencia de equipo de computación	Porque no existe asignación presupuestaria	Solicitudes al MINEDUC
4. Falta de recursos propios de administración	Porque no existe una asignación específica.	Solicitudes al MINEDUC

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VI. Sector Administrativo

PROBLEMAS No. INDICADORES	Inestabilidad laboral del Director		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Inestabilidad laboral del Director

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VII SECTOR DE RELACIONES**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de Instalaciones deportivas</p> <p>2. Falta de Implementos deportivos</p> <p>3. Falta de entusiasmo en los alumnos</p> <p>4. Inseguridad en los trayectos</p>	<p>No se cuenta con predio propio.</p> <p>Pobreza existente en Los alumnos</p> <p>Por la falta de recursos</p> <p>Delincuencia que impera en la zona.</p>	<p>Solicitar a la comunidad</p> <p>Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes.</p> <p>Propiciar fuentes de trabajo</p> <p>Campañas de concientización.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando. Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional. Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. El Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de Catarina San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron Problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PROBLEMAS	No existe problema.		No existe problema.		No existe problema.	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No.						
INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1216.2
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos Octubre de 2,015.

Licenciado:Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, desando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que el estudiante:**Omar Yubiny Perez Sanchez, Carné: 201116135** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hizo entrega de la Guía de aprendizaje normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático, en el área de Biología dirigida a estudiantes del INED.** Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del nivel medio, ciclo diversificado.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
PEM. César Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.1
Catarina, San Marcos.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA,
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos, Octubre de 2015.

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **OmarYubiny Pérez Sánchez**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada , Catarina, San Marcos, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los quince días del mes de octubre del año dos mil quince.

PEM. Nerly Ovanly Requena de León
Director INED, Catarina, S.M.

Catarina, San Marcos septiembre de 2015.

Profesor:

César Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2
Catarina, San Marcos

Distinguido Supervisor:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 18 de septiembre del presente año a las 14:00 P.M en la Dirección del Instituto de Educación Diversificada de este municipio, el Directora del Instituto PEM. Nerly Ovany Requena de León y catedráticos del Curso Biología , con el fin de socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático, en el area de Biología dirigida a estudiantes del INED.** para estudiantes del nivel medio, ciclo Diversificado, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Omar Yubiny Pérez Sánchez
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Catarina, San Marcos septiembre de 2015.

PEM. Nerly Ovany Requena de León
Director INED
Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1216.2 y catedráticos del Área de Biología para socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre la aplicación de normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático**, para los estudiantes del nivel medio, ciclo Diversificado el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Omar Yubiny Pérez Sánchez
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, San Marcos septiembre de 2015.

A:

Docente del Area de Biología
INED, Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la Dirección del INED, en donde usted labora, cabecera municipal de Catarina, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Supervisor Educativo Sector 1216.1 PEM. César Augusto Ambrocio Gutiérrez, el Director del Instituto antes menciondo y catedráticos del Área de Biología , con el fin de socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales provocados por el cambio climático, en el area de Biología dirigida a estudiantes del INED.** para los estudiantes del nivel medio ciclo básico; el cual es prodeucto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____

PEM. Omar Yubiny Pérez Sánchez
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA AL SUPERVISOR EDUCATIVO

PEM. César Augusto Ambrocio Gutiérrez

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que Representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Primeros Auxilios?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿se considera un profesional digno de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?
SI _____ NO _____
9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?
SI _____ NO _____

ENTREVISTA A USUARIOS (PADRES DE FAMILIA)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?
SI _____ NO _____
2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?
SI _____ NO _____
3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿Cree que el ambiente es agradable?
SI _____ NO _____
6. ¿Conoce usted al director?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?
SI _____ NO _____
8. ¿Cree que es importante abordar temas de impacto ambiental, como el tema de la reutilización de productos no reciclables?
SI _____ NO _____
9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que existe armonía entre el personal docente y el director?
SI _____ NO _____

**Entrevista a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación
Diversificada, Catarina, San Marcos.**

Responsable: Epesista

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.- ¿Considera que es de gran importancia la aplicación de normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

2.- ¿Cree que sobre la aplicación de normas de higiene le ayudarán a ser una mejor persona?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en los guatemaltecos con respecto a la conservación de alimentos sanos?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

4.- ¿sabe de instituciones que se preocupen por la Capacitación de Jóvenes para la vida Productiva?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía que contenga temas de normas de higiene y primeros auxilios en desastres naturales?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS

EVIDENCIAS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO



Conferencia por el epesista a estudiantes del INED, Catarina, San Marcos.





Los estudiantes prestando la atención debida al epesista.





El director del establecimiento agradeció y felicitó a epesista por la conferencia y la entrega de Guías de aprendizaje