

Cristian Obdulio Rodas Canastuj

Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales, aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos.



**Asesor.
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Guatemala, Julio de 2015.**

El Autor presenta el Informe, como resultado del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Julio de 2015.

ÍNDICE

CONTENIDO

Página

Introducción

i

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución.	1
1.1.2 Nombre de la Institución	2
1.1.3 Tipo de Institución	2
1.1.4 Ubicación Geográfica	2
1.1.5 Visión	2
1.1.6 Misión	2
1.1.7 Políticas	3
1.1.8 Objetivos	3
1.1.7.1 Objetivo General	3
1.1.7.8 Objetivos Específicos	4
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura Organizacional	5
1.1.10 Recursos	5
1.2 Técnicas Utilizadas para realizar el Diagnostico	6
1.3 Lista de Carencias, Ausencias o Deficiencias	7
1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	7
1.5 Datos de la Institución Beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución	10
1.5.2 Tipo de Institución por lo que Genera o su naturaleza	10
1.5.3 Ubicación Geográfica	10
1.5.4 Visión	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas	10
1.5.7 Objetivos	11

1.5.8 Metas	12
1.5.9 Estructura Organizacional	13
1.5.10 Recursos	14
1.6 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	15
1.7 FODA del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos	16
1.8 Lista y Análisis de Problemas	17
1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	18
1.10 Priorización del Problema	19
1.11 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	20
1.12 Problema Seleccionado	22
1.13 Solución Propuesta como viable y Factible	22

Capítulo II

2. Perfil del proyecto	23
2.1 Aspectos generales	23
2.1.1 Nombre del Proyecto	23
2.1.2 Problema	23
2.1.3 Localización	23
2.1.4 Unidad Ejecutora	23
2.1.5 Tipo de Proyecto	23
2.2 Descripción del proyecto	24
2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos del proyecto	24
2.4.1 General	24
2.4.2 Específicos	24
2.5 Metas	25
2.6 Beneficiarios	25
2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto	26

2.8 Cronograma de Actividades	27
2.9 Recursos	29

Capítulo III

3. Proceso de Ejecución del proyecto	30
3.1 Actividades y resultados	30
3.2 Productos y logros	31
3.3 Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales, aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos.	32

CAPÍTULO IV

4. Proceso de Evaluación	79
4.1 Evaluación diagnóstica	79
4.2 Evaluación del perfil	79
4.3 Evaluación de la ejecución	80
4.4 Evaluación final	80
Conclusiones	82
Recomendaciones	84
Bibliografía	85
Apéndice	86
Anexos	151

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los principales ingredientes para impulsar el desarrollo de un país; ésta es indispensable para la construcción de una nación productiva, que no sólo sirva para la elaboración de productos y servicios, sino que éstos sean de calidad y competitivos en el mercado a nivel mundial para lograr un crecimiento y desarrollo económico sostenible.

Y para lograrlo, la educación debe ser integral, que promueva y favorezca el desarrollo de las personas en todos sus ámbitos: físico, cultural, psicológico y espiritual.

Estando inmerso dentro de estas dimensiones encontramos la sexualidad humana, la cual engloba una serie de condiciones sociales, anatómicas, físicas, afectivas, emocionales y de conducta relacionadas con el sexo, que conforman de manera decisiva al ser humano como tal y le acompañan en todas las fases de su desarrollo.

Por ende a nivel mundial se han generado iniciativas para que la Sexualidad Responsable se incorpore a los sistemas educativos, con una visión integral que posibilite el desarrollo psicológico y social en el marco de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos, para vivir la Sexualidad Responsable, saludable e informada, lo que vendría a contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.

Es por ello que el presente informe aborda el tema de la educación integral de la sexualidad, a partir de la elaboración de una “Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y Los diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de ciencias Naturales, aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos” para tratar con ello de paliar las deficiencias en los programas y actividades dirigidos a este grupo de población en el campo de la salud sexual.

Capítulo I, Etapa de Diagnóstico:

Realizado a través de a través de la Guía de los ocho sectores, Técnica de Análisis Documental y FODA de la institución. Para identificar las necesidades más urgentes y resolver el problema prioritario, logrando establecer mediante la viabilidad y factibilidad la solución más adecuada a la problemática encontrada.

Capítulo II, Etapa del Perfil:

Contiene los elementos básicos del proyecto: Nombre del Proyecto, Unidad Ejecutora, se justifica la razón, los objetivos, las metas, fuentes de financiamiento, Cronograma para las Actividades y los recursos a utilizarse.

Capítulo III, Etapa de Ejecución:

Describe de manera detallada el proceso que se llevó cabo juntamente con sus actividades y resultados, los productos y los logros que se obtuvieron, en esta etapa se adjunta la guía como el producto.

Capítulo IV, Etapa de Evaluación:

Conteniendo un informe sobre la evaluación de las fases del proyecto (diagnóstico, diseño y ejecución). Además, se incluyen conclusiones donde se anota lo logrado por el epesista al finalizar el proyecto, recomendaciones a las autoridades educativas para el buen uso del producto proporcionado, la bibliografía y el apéndice donde aparecen los documentos utilizados para el diagnóstico institucional y la evaluación así como los anexos.

CAPÍTULO I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la Institución

Reseña Histórica de la Supervisión Educativa 1216.2

La Supervisión Educativa del sector No. 1216.2 del municipio de Catarina, departamento de San Marcos, antiguamente la Supervisión de Educación funcionaba en el municipio de Pajapita, de la misma cabecera departamental allí tenía sus funciones misma que abarcaba mucho municipios de la zona costera Márquense.

Al pasar de los años la población estudiantil y los centros educativos fueron creciendo entonces la cobertura Administrativa tuvo que tener ampliación. Mismos que surgieron en cada uno de los municipios. Fue entonces el tres de septiembre de mil novecientos noventa y dos.

Cuando se fundó la Supervisión Educativa No. 96-75, con funciones de Supervisión Educativa y que debido al surgimiento de nuevos centros de formación tanto nivel pre primario, primario y medio, la misma se dividió en dos sectores quedando entonces: Sector Norte y Sector Sur.

A raíz de la creación de las dos Supervisiones Educativas (sectores 1216.1 y 1216.2), los centros Educativos son visitados con más frecuencia revisando en cada uno de los establecimientos los documentos necesarios con los que deben contar, velando así por una formación más eficiente de niños(as), jóvenes y señoritas.

La Supervisión Educativa del sector 1216.2 es presidida por el PEM. César Augusto Ambrosio Gutiérrez, contando para ello con el aval de la directora Departamental de Educación La Licda. Olga Esther Monterroso Morán, representante legal del Ministerio de Educación a nivel Departamental.

1.1.1 Nombre de la Institución:

Supervisión Educativa 1216.2, Catarina, San Marcos.

1.1.2 Tipo de Institución:

Servicios Educativos MINEDUC.

1.1.3 Ubicación Geográfica:

Catarina, San Marcos.

1.1.4 Visión:

Fortalecer las Acciones que se enmarcan dentro de un modelo de gestión eficaz y apegado a los objetivos y metas del MINEDUC, inspirado en principios y valores éticos para atender a la población escolar del Sector No. 1216.2 de Catarina, San Marcos, en condiciones técnicas, físicas y pedagógicas adecuadas, que le preparen para la vida y el trabajo productivo, como también para desarrollar su proyección hacia la comunidad.

1.1.5 Misión

Cumplir a cabalidad el rol de prestar los servicios educativos en la región que le corresponde al municipio y velar porque se busque siempre la mejora cuantitativa y cualitativa en los servicios del Sistema Educativo Nacional mediante la participación constante y comprometida de todos los sectores involucrados.

Servir a las Comunidades Educativas, crear, confiar y estar seguros que solo a través de la educación lograremos el bienestar de todos y todas los guatemaltecos y guatemaltecas.

Constituir un enlace entre las autoridades educativas superiores y la Comunidad Educativa (Docentes, padres de familia y alumnos).

1.1.6 Políticas

COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

CALIDAD: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

1.1.7. Objetivos

1.1.7.1 Objetivo General:

- Proveer la información, Administración y Capacitación sobre la Calidad Educativa y los requerimientos por Parte del MINEDUC basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones para tal efecto.

1.1.7.2 Objetivos Específicos:

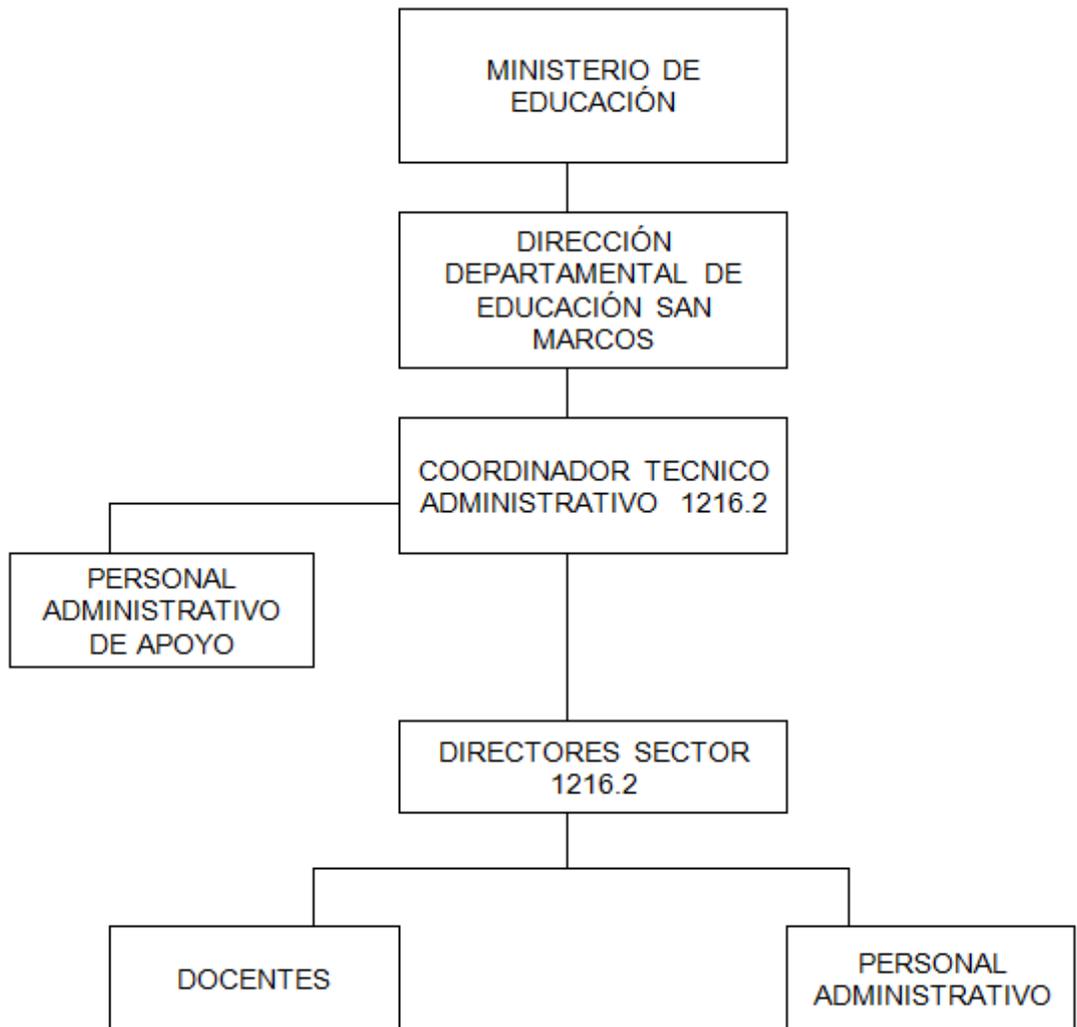
- Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base y la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.
- Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.
- Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la población proporcionándole una educación accesible.
- Fomentar e incrementar la participación directa de las comunidades educativas, padres de familia y el sector privado en los programas de desarrollo educativo de la comunidad.
- Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.

1.1.8. Metas

- Guiar, orientar, dirigir y encausar por mejores senderos a los docentes de acuerdo al nivel y características específicas del plantel.
- Estimular a los Docentes para su propia superación, por lo que debe facilitarse el acceso a la educación.
- Calidad educativa.

1.1.9. Estructura Organizacional

Organigrama de la Supervisión Educativa 1216.2



Fuente: Supervisión Educativa 1216.2

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Recursos Humanos

- 40 docentes del sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.
- 1 Supervisor Educativo del Sector Educativo 1216.2.

1.1.10.2 Materiales

- 20 edificios escolares propios de cada comunidad de Catarina, San Marcos.
- 13 canchas Polideportivas de las comunidades de Catarina, San Marcos.

1.1.10.3 Financieros

Subsidiado por el Ministerio de Educación.

1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico

El Diagnóstico Institucional está basado en la Guía de los Ocho Sectores con la finalidad de recopilar información, utilizando para tal fin las siguientes técnicas:

Técnica de observación: Para describir el área física y funcionamiento de la institución se elaboraron fichas de campo de observación y lista de cotejo.

Técnica de Análisis documental: Se utilizó la lectura para seleccionar resúmenes de información sobre la institución y comunidad, fichas de análisis, de trabajo, bibliográfica de paráfrasis, textuales y cuestionarios.

Técnica del FODA: Aplicado para determinar la situación interna de la institución (fortalezas-debilidades) y la situación externa (oportunidades-amenazas).

Técnica de la Entrevista: se realizaron cuestionarios para entrevistar al recurso humano interno y externo.

1.3. Lista de carencias, ausencias o deficiencias

No.	Carencias
1	Los Establecimientos Educativos del nivel Medio no cuentan con material Didáctico.
2	Las oficinas educativas no cuentan con suficiente espacio para atender al público.
3	No se cuenta con una institución que coordine las actividades deportivas, sociales, y culturales; a realizarse en el municipio.
4	La institución no cuenta con edificio propio
5	Los establecimientos educativos públicos del nivel medio no disponen de material adecuado para la enseñanza.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas, factores que los producen y soluciones

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Carencia del Material Didáctico.	No existe dentro de la Supervisión Educativa material.	Solicitar al Ministerio de Educación Material Didáctico
No cuenta con local propio	Las instalaciones son alquiladas y muy reducidas.	Gestionar ante la Municipalidad la donación de un espacio o local adecuado.
Inseguridad	Ausencia de Muros Perimetrales en la Mayoría de Establecimientos	Construcción de muros perimetrales en los establecimientos Educativos del Municipio
Malas Relaciones Humanas	Falta de Comunicación en la realización de reuniones de trabajo.	Calendarizar las reuniones de trabajo.

1.5. Datos de la Institución Beneficiada

RESEÑA HISTORICA DEL INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA, ALDEA SANTA BÁRBARA, CATARINA, SAN MARCOS

El Instituto Básico por Cooperativa, Aldea Santa Bárbara, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos, constituye una modalidad educativa presencial dirigida a jóvenes de 12 años en adelante del ciclo de Educación Básica, provenientes de los sectores rurales: Aldea la Muralla, Caserío la Independencia, Caserío las Pilas y Aldea Santa Bárbara. Es un modelo que desarrolla sus programas educativos con el apoyo de materiales impresos y audio visuales. Las gestiones para la creación y funcionamiento de este centro educativo se iniciaron el

día miércoles siete noviembre del año dos mil uno, a las quince horas (3 de la tarde) con la conformación de la Junta Directiva de la Cooperativa en asamblea de padres de familia de todos los alumnos interesados en cursar estudios del Nivel Medio Ciclo Básico y la presencia del Supervisor Educativo No. 96-75 del Municipio de Catarina, departamento de San Marcos, PEM. Edmundo Iberto Camacho Leal; según consta en Acta número cero cero uno guion dos mil uno (Acta No. 001-2001) que se encuentra a folios tres y cuatro del Libro de Actas Número uno de este establecimiento, dicha Junta Directiva quedo integrada de la siguiente forma: Presidente: Prof. Carlos Armando Godínez Orozco, Vice-Presidente: el señor Víctor Manuel Sánchez, Tesorero: P.C. Osvely Abigail López Bautista, Secretario: Prof. Ricardo Inocente Tul López, Vocal I: Prof. Jorge Humberto Gamas Castillo, Vocal II: Sr. Guillermo Orozco, Vocal III: Profa. Nora Elizabeth Ochoa Barrios; dicho proyecto se realizó como consecuencia que era dificultoso acudir a los centros educativos existentes para ese entonces ya que estaban muy distantes y debido a que en época de invierno se dificultaba más el acceso. Así pues se inició una lucha para satisfacer las necesidades educativas de la población en el año 2002 y en virtud de que en ese año no se logró el Acuerdo de creación, se solicitó a la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, una Dispensa

para Avalar los estudios de los estudiantes a quienes se impartió clases; no fue, sino hasta en el año 2003 cuando el centro educativo fue Creado Legalmente según Acuerdo Ministerial No. 311 de fecha 13 de mayo de 2003 y Resolución No. 126-2003 AMS/uda/amd. De fecha 23 de mayo de 2003 emitida por la Dirección Departamental de Educación de San Marcos y con vigencia a partir del 23 de Mayo de 2,003, con lo cual se sentaron las bases legales propias para la creación y funcionamiento del Centro en mención, asignándose como Director Técnico Administrativo a la Profa. Carlily Sebastiana López Fuentes, para atender a la población estudiantil demandante de los servicios educativos del ciclo básico.

El primer director y docentes del Instituto Básico fue la Profesora Carlily Sebastiana López Fuentes, quien acompañada del Secretario Contador y el Personal Docente integrado por los siguientes catedráticos: MEPU. Carlos Armando Godínez, MEPU. Obilio Ottoniel López Bautista, MEP. Ricardo Inocente Tul López, MEPH. Argelia Maribel López Fuentes, MEPU. José Luis Sánchez Laparra, MEPU. Vilma Elizabeth Bautista Fuentes, S.B. Edelma Nohemí Fuentes Agustín que para ese tiempo laboraban y que desarrollaban los procesos de aprendizaje a los y las estudiantes de escasos recursos. Hasta el momento se cuenta con un porcentaje de ex alumnos que han tenido éxito académico, profesional o laboral, en el año 2004 se graduó la primera promoción de Tercero Básico y hasta el año 2012 se han egresado 9 promociones.

Actualmente se encuentran laborando los siguientes docentes:

PEM: Celida Maribel Fuentes de León	(Catedrática)
PEM. Brayan Osvely López Ochoa	(Catedrático)
PEM. Obilio Ottoniel López Bautista	(Catedrático)
MEPH. Argelia Mariel Vásquez Castañón	(Catedrático)
P.C. Sandi Yulissa Orozco López	(Catedrática)

MEP. Dorvin Danilo López Orozco	(Catedrático)
Sr. Uris Samuel Tul Mérida	(Operativo-Conserje)
P.C. Osvely Abigail López Bautista	(Secretario Contador)
MEP. Ricardo Inocente Tul López	(Director)

1.5.1. Nombre de la Institución

Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

1.5.2. Tipo de Institución

Servicios educativos MINEDUC.

1.5.3. Ubicación Geográfica

Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

1.5.4. Visión

Ser una Institución Educativa de prestigio, reconocida y sólida con capacidad de proporcionar las herramientas indispensables a los y las estudiantes del área.

1.5.5. Misión

Ser una Institución que educa para la vida, la ciencia y el trabajo productivo, formamos ciudadanos capaces de participar en un régimen democrático, con valores y comprometidos con su nación.

1.5.6. Políticas

Capacidad

Redefinir los sistemas Pedagógicos Educativos, para capacitar a los estudiantes y brindar futuro mejor.

Honradez

Actuar con integridad moral en todas las acciones que se desarrollen no solo dentro de la Institución Educativa sino más bien el día a día.

Equidad

El fortalecimiento de la identidad cultural propia de cada uno de los grupos étnicos que integran la sociedad en general.

Austeridad

La administración del presupuesto del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos. Se hace de manera eficiente y eficaz, dejando los gastos suntuosos y superfluos.

1.5.7. Objetivos

- Concebir la Institución Escolar como escenario de formación integral, respetuosa de la diversidad personal, social, cultural y espiritual de los todos sujetos de la comunidad educativa.

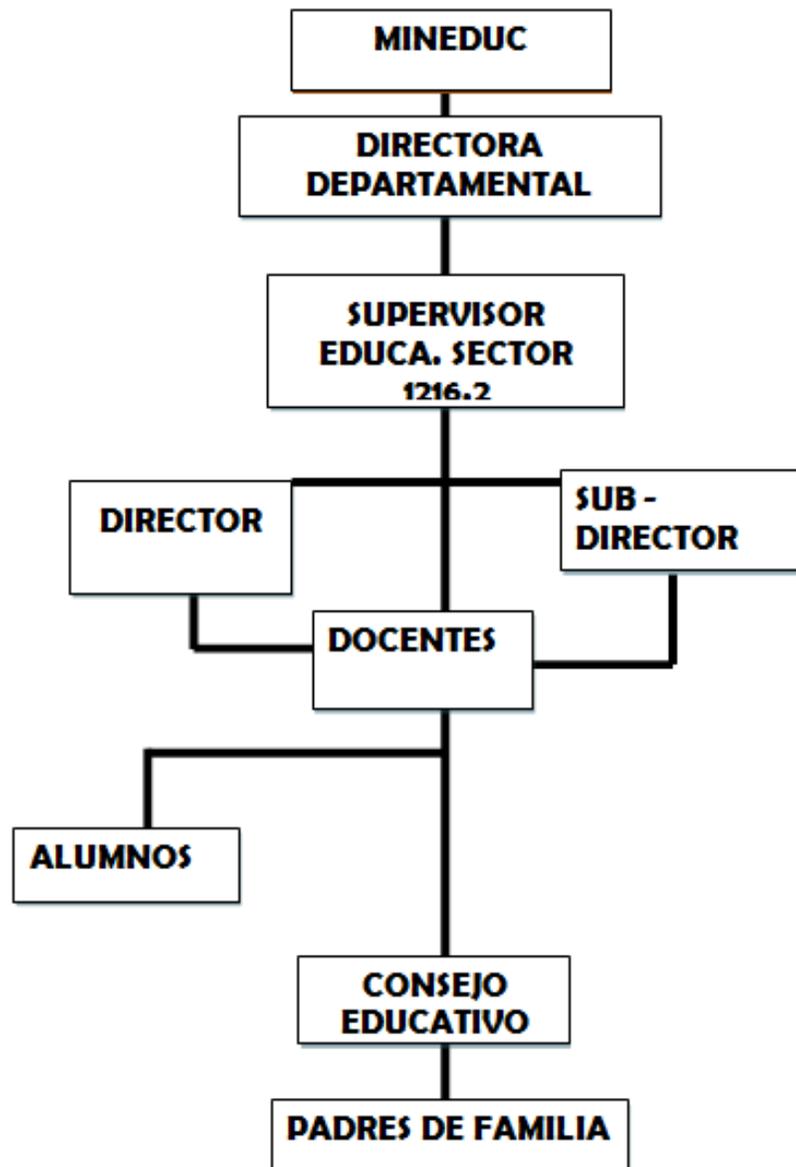
- Arbitrar los mecanismos necesarios para la concreción del rol democratizador del Instituto, asegurando la igualdad de oportunidades de los alumnos, en el acceso, permanencia y tránsito en los diferentes niveles del sistema educativo, así como de los docentes en el ejercicio de la profesión.
- Alentar procesos de investigación y experimentación, como fuente para la producción de conocimiento y la elaboración de propuestas alternativas, que respondan a las necesidades de los diversos actores sociales de la comunidad educativa en particular y de la sociedad en general.
- Coordinar con los padres, y otros actores sociales de la comunidad, acciones colaborativas que atiendan las necesidades y expectativas socioculturales del contexto en el que tiene incidencia la institución.

1.5.8. Metas

- Capacitaciones dirigidas a los docentes y personal administrativo para reforzar los procedimientos orientados a mejorar la calidad educativa.
- Talleres motivacionales dirigida a Padres de Familia y alumnos con la finalidad de lograr que cada uno asuma su responsabilidad y se involucre al proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de mejorar la calidad educativa.
- Talleres motivacionales dirigidos a estudiantes con refacción incluida.

1.5.9. Estructura Organizacional

Organigrama del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.



Fuente: Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, S.M.

1.5.10. Recursos:

Por ser el proceso de enseñanza aprendizaje una acción que conlleva el desarrollo integral de la persona, se hace necesario contar con los insumos necesarios que nos permitan tanto al personal como a los estudiantes lograr el objetivo esencial del proceso; sin embargo en la actualidad el centro cuenta con recursos y materiales que a continuación se detallarán aunque estos no sean suficientes.

RECURSOS ECONOMICOS: Estos están constituidos por los aportes que el Estado proporciona, Subsidio Estatal y los pagos mensuales de colegiatura que cada uno de los padres de familia hace por cada estudiante en el Nivel Medio Ciclo Básico, Ingresos de Tienda Escolar, sin embargo no son suficientes, además de esto tendrían que sumarse los aportes de la municipalidad pero que por razones que se ignoran no han hecho ningún sólo aporte desde que inicio el Instituto como centro educativo.

RECURSOS HUMANOS: Estos están constituidos por el grupo de personas que directa o indirectamente están inmersos en el proceso educativo, dentro de los cuales se encuentran, El Supervisor de Educación, El Director, Secretario Contador, el Claustro de Catedráticos del Ciclo Básico, Los padres de familia, Los estudiantes, Las autoridades Locales y municipales, así como las institucionales.

RECURSOS MATERIALES: Se constituyen por toda aquella gama de elementos que nos permiten realizar en forma directa la enseñanza aprendizaje, tal es el caso de la Biblioteca del Instituto, el Laboratorio de Computación, la Fotocopiadora, El Escáner, La Cañonera, El Currículo Nacional Base, Las Orientaciones Curriculares, Las Herramientas de Evaluación, Libros de textos guías, Útiles escolares, y otros.

RECURSOS FÍSICOS: Que se refiere específicamente al edificio donde funciona el centro educativo el cual es propiedad del estado y administrado por la Escuela Primaria, así como también las canchas tanto de fútbol como basquetbol.

RECURSOS INSTITUCIONALES: La Municipalidad, el Registro de Ciudadano, El Registro civil, La gobernación Departamental, Las Supervisiones Educativas, Las Dirección Departamental de Educación, ONG. La alcaldía auxiliar y Los COCODES.

1.6. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.

1.6.1 Guía de los VIII Sectores.

1.6.2 Técnica de Observación.

1.6.2.1 Técnica del FODA

1.6.2.2 Técnica de la Entrevista

1.6.3 Instrumentos:

1.6.3.1 Observación

1.6.3.2 Cuestionario

1.6.3.3 Fichas

1.7. FODA del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, san Marcos.

ÁMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	<p>Docentes proactivos.</p> <p>Jóvenes participativos.</p> <p>Docentes capacitados y activos.</p>	<p>Extensión Universitaria USAC. Catarina.</p> <p>Inmediación del Instituto Básico por Cooperativa</p> <p>Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes.</p>	<p>Ausencia de material bibliográfico que aborde temas de Sexualidad Responsable y planificación familiar</p> <p>Carecen de mobiliario adecuado para el nivel medio.</p>	<p>La falta de conciencia sobre la importancia de la Sexualidad Responsable, lo cual repercute en Embarazos no Deseados y la Contracción de ETS. lo que implica en abandono a sus clases por parte de los alumnos.</p> <p>Pereza mental.</p>
Institucional	<p>Liderazgo y trabajo en equipo.</p> <p>El Instituto está en un lugar estratégico para apalear la demanda Educativa.</p>	<p>Organizaciones de madres y padres de familia.</p> <p>Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo.</p>	<p>No cuentan con edificio propio.</p>	<p>Desinterés en la participación de madres y padres de familia.</p> <p>Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.</p>

Con relación a la proyección de la Comunidad Educativa	Contar con el Proyecto Educativo Institucional.	Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo.	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil.	Desatención de programas que propicien espacios y actividades de convivencia social para la comunidad.
	Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.	Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario.	Poca comunicación con otros centros educativos del municipio.	Índice de analfabetismo.
	Apoyo de la Supervisión Educativa.			Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.

1.8. Lista y Análisis de Problemas

Análisis del FODA

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carecen de material bibliográfico que aborde temas sobre la Sexualidad Responsable y planificación familiar.	Insuficiente Presupuesto interno.	Guía de aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de planificación familiar
2	Carecen de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico.	Gestionar con autoridades educativas para apoyo de mobiliario.
3	No cuentan con edificio propio.	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	

1.9 Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opciones de solución

Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales, Aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos.

Viabilidad	SI	NO
1. ¿Se cuenta con autorización legal para realizar el proyecto?	x	
2. ¿Se tiene el estudio del proyecto a realizar?	x	
3. ¿Se tiene representación legal?	x	
4. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	x	
5. ¿Existen leyes que amparen?	x	
6. ¿La institución será responsable del proyecto?	x	
7. ¿Este proyecto es de vital importancia para la Institución?	x	
8. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	x	
9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos Sociales?		x
10. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la Población?	x	
11. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?		x
12. ¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	x	
13. ¿Se cuenta con financiamiento externo?		x
14. ¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
15. ¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	x	

16. ¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	x	
17. ¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
18. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
19. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X	
20. ¿Se han definido claramente las metas?	X	
21. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	
22. ¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X	
23. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
24. ¿El proyecto es accesible a la población en general?	X	
25. ¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	

1.10. Priorización del problema

El problema seleccionado es “Carecen de material bibliográfico que aborde temas para la Sexualidad Responsable y planificación familiar, el cual aparece como número uno en la lista de análisis, debido que la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación de nivel medio, pues para educarse necesitan herramientas básicas y para cuidar nuestros recursos pedagógicos se necesita ser educado y orientado.

1.11. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción1. Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales, aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos.

Opción 2. Elaborar talleres para docentes y padres de familia.

No.	Indicadores	Opción1		Opción2	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
3.	¿El proyecto se ejecutará con Recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura Del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos Necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X

	Mercadeo				
13.	¿El proyecto cuenta con la Aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
14.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
15.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
16.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
17.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
18.	¿La institución se hará responsable de darle seguimiento?	X		X	
19.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
20.	¿Considera efectivo el apoyo del supervisor educativo?	X		X	
	Cultural				
21.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
22.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
23.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
24.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
25.	¿Se toma en cuenta a los Catedráticos en servicio?	X			X
	Total	24		14	

1.12. Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando la Elaboración de: Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de planificación familiar del área de Ciencias Naturales, aplicada a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos.

1.13. Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una “Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del área de Ciencias Naturales, aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos”. Para la formación responsable de los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa.

Problema seleccionado	Solución
Carecen de material bibliográfico que aborde temas sobre la Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar.	Elaborar una “Guía de aprendizaje Sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales, aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos generales

2.1.1. Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales, aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos.

2.1.2. Problema

Desinformación de los estudiantes e inhibición sobre el tema de la Sexualidad Humana y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar a causa de la Inexistencia de Material Bibliográfico que aborde estos temas.

2.1.3. Localización

Catarina, San Marcos.

2.1.4. Unidad Ejecutora

La ejecución del proyecto estará a cargo de: Facultad de Humanidades.

2.1.5. Tipo de Proyecto

de Producto.

2.2. Descripción del proyecto

Guía de Aprendizaje Sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales, aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, conteniendo Cuatro Unidades distribuidas de la siguiente manera: La Unidad I: Contiene temas relacionados con la Educación de la Sexualidad, Tipos de Educación Sexual, La Educación Sexual ¿Tarea de la Casa o de la Escuela? Así como ¿Quién debe impartir la Educación Sexual? Unidad II: ¿A qué edad te deberían de haber hablado de Educación Sexual?, a fase previa a la verdadera Educación Sexual, ¿Que es Educación Sexual?, ¿Que es Sexualidad? Unidad III: Higiene Sexual, Sensibilización, ¿Cómo se debe manejar la Sexualidad en la Adolescencia?, ¿Qué cambios físicos voy a Experimentar?, Independencia, El Coito. Unidad IV: ¿Experiencia Homosexual?, ¿Cómo solucionar problemas sobre Sexualidad?, Planificación Familiar, ¿Que es la Planificación Familiar y Métodos Anticonceptivos?

2.3. Justificación:

La importancia de la implementación de programas de educación integral en sexualidad en el sistema educativo nacional, dentro del marco de Derechos Humanos y el respeto a los valores de una sociedad democrática.

2.4. Objetivos del proyecto

2.4.1. General

Apoyar el proceso docente y aprendizaje de la Sexualidad Responsable, reforzando y cambiando arquetipos dentro de los estudiantes.

2.4.2. Específicos

Elaborar una Guía de aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del área de Ciencias Naturales, aplicado a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa

Aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos.

Socializar la información de la Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del área de Ciencias Naturales, aplicado a estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos.

2.5. Metas

Proporcionar 20 ejemplares de la Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales, aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos a los Docentes de Ciencias Naturales del instituto del referido Establecimiento.

Capacitar y explicar el manejo y uso adecuado de la temática de trabajo para la aplicación de la Guía de Aprendizaje Sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales, aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos a los docentes del área de Ciencias Naturales y Director del plantel educativo.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Estudiantes, Director y docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

2.6.2. Indirectos

Toda la población en general que requiera conocimientos sobre el tema.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

Financiamiento

Epesista el 100%

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de Medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Levantado de Texto	180	Págs.	Q. 3.00	Q. 540.00
2	Impresión de Guías	20	Unidades	Q. 1.00	Q. 3,600.00
3	Empastado de Guías	20	Unidades	Q. 25.00	Q. 500.00
4	Grabado en Cd.	4	Unidades	Q. 10.00	Q. 40.00
5	Pago a Conferencista	1	Unidad	Q. 300.00	Q. 300.00
6	Refacciones	50	Unidades	Q. 10.00	Q. 500.00
Total					Q. 5,480.00

Costo aproximado **Q. 5,480.00**

2.8. Cronograma de actividades:

Año 2015																		Porcentaje	
No.	Actividad	Responsable	Enero				Febrero				Marzo				Abril				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		4
1	Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista																100	
2	Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista																100	
3	Investigar y recabar Datos bibliográficos de las Instituciones	Asesor																100	
4	Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista																100	
5	Documentar lo observado	Supervisor Educativo																100	
6	Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista																100	
7	Consultar manuales de funciones, reglamentos, y trabajo de cada área	Supervisor Educativo																100	
8	Detectar las necesidades y carencias del I.B.C.	Docente Epesista																100	
9	Analizar los problemas y priorizar la	Epesista																100	

2.9. Recursos

2.9.1. Humanos

CANTIDAD	DESCRIPCION DE LOS PARTICIPANTES
1	Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.
1	Supervisor Educativo 1216.2.
1	Director del I.B.C. Aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos
2	Docentes del Área de Ciencias Naturales del Instituto
1	Epesista USAC.

2.9.2. Materiales

Cantidad	Descripción
1	Equipo de cómputo
1	Fotocopiadora
1	Cámara digital
1	Supervisión Educativa
1	Establecimiento educativo

2.9.3. Financieros

Para la ejecución del proyecto se contó con el aporte económico de él estudiante Epesista.

CAPÍTULO III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1. Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
2	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3	Solicitud al Supervisor Educativo 1216.2 para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado.	Se presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado.
4	Visita al Supervisor Educativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Supervisor Educativo del Municipio para recoger la autorización de ejecución.
5	Solicitud dirigida al Director del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la Guía Sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales, aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.	Se solicitó autorización de socialización de la Guía de Aprendizaje Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales Aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.
6	Visita al director del Instituto para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fué aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de Aprendizaje Sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.
7	Presentación de la guía por unidades a los docentes y estudiantes del nivel primario	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.

3.2. Productos y logros

Productos	Logros
<p>Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Se benefició con una Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales aplicada a los Estudiantes del Instituto Básico de Educación por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.• Se Capacitó a los docentes y Director sobre aplicación de la Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales aplicada a los Estudiantes del Instituto Básico de Educación por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

3.3

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes
Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales aplicado a
Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara,
Catarina, San Marcos.**

**EPESISTA
Cristian Obdulio Rodas Canastuj**

**ASESOR
Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal**

Catarina, San Marcos, Julio de 2015.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	i
Objetivos	iv
Unidad I	
¿Qué es la Sexualidad?	1
Educación y Educación de la Sexualidad	2
Tipos de Educación Sexual	3
a) Aspecto Físico	3
b) Aspecto Psicológico	3
c) Aspecto Social	4
La Tarea de la Educación Sexual ¿En la casa o en la Escuela?	4
La Educación Sexual en la Escuela	5
¿Quién debe impartir la Educación Sexual?	6
Actividades	8
Unidad II	
¿A qué edad te deben hablar de Educación Sexual?	9
La fase previa a la verdadera Educación Sexual	9
Definición de Educación Sexual	10
Definición de Sexualidad	10
La Sexualidad	12
La Sexualidad humana	12
Actividades	13
Unidad III	
¿Qué es Higiene Sexual?	14
Sensibilización	15
¿Cómo se debe manejar la Sexualidad en la Adolescencia?	16
¿Qué cambios Físicos voy a Experimentar?	19

Cambios Psico-Sexuales	21
Independencia	21
El Coito	24

Unidad IV

¿Experiencia Homosexual?	27
Solución a los problemas de sexualidad en la adolescencia	28
Desarrollo	28
Técnicas para la solución de problemas	29
¿Qué es Planificación Familiar?	30
Métodos Anticonceptivos	30
Actividades	39
Bibliografía	40

INTRODUCCIÓN

"La sexualidades el más delicado de los comportamientos humanos. Exige cualidades de inteligencia, equilibrio, desprendimiento interior y generosidad".

Se define como "Parte de la Educación General que proporciona conocimiento, actitudes y valores morales de la sexualidad, como parte de la formación integral de la persona. La Sexualidad Responsable describe como está compuesto y cómo funciona el aparato reproductor (genitales), tanto masculino como femenino".

Es importante que los jóvenes a temprana edad, reciban orientación sobre Sexualidad Responsable, principalmente en el caso de las mujeres, pues la información al respecto es deficiente y muchas veces es en cubierta. Es un proceso que realizan los docentes para analizar, buscar soluciones y orientar en el aula, impartiendo conocimientos de enseñanza sobre Sexualidad Responsable en los adolescentes de nivel medio.

PRESENTACION

El programa de Sexualidad Responsable debe propiciar el aprendizaje en forma gradual, sistemático y dinámico para que sea asimilado por Los Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara. Debe contemplar la discusión de temas controversiales e intensos como el aborto, infecciones de transmisión sexual, homosexualismo, masturbación, prostitución, relaciones sexuales de adolescentes, pornografía, el ambiente y la presión sexual, embarazo en adolescentes, sexo y drogas, etc.

Este programa de Sexualidad Responsable y planificación familiar debe brindar suficientes conocimientos, y se fundamenta en lo siguiente:

- Comprenderla realidad sobre la sexualidad humana.
- Percibir el papel del sexo dentro de la vida humana.
- Desarrollar una actitud sana hacia el sexo.
- Evaluarlos mitos y tabúes que sobre el sexo existen.
- Sentirse cómo dos con su propia sexualidad.
- Estar claros en sus valores en cuanto al sexo y la planificación familiar
- Ser capaces de tomar decisiones acerca de su comportamiento sexual.
- Desarrollar relaciones armoniosas con personas de su edad, de su propio sexo y del sexo opuesto.

Nuestro propósito es ayudar a la juventud a manejar su Vida Sexual y Planificación Familiar como parte integral de su personalidad, se les debe brindar Sexualidad Responsable en la etapa más propicia, antes del inicio de la pubertad, para ayudarles a comprender todo lo referente a la sexualidad humana y a la planificación familiar para establecer valores que les facilite la tarea de tomar decisiones acertadas cuando deban hacerlo.

El mayor logro que se puede alcanzar en la aplicabilidad de un programa de Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de planificación Familiar para los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa, es que al llegar a la edad adulta, se acepten a sí mismos como seres sexuales y observen un comportamiento responsable en la planificación familiar.

Esta Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales son un apoyo al trabajo docente, una ayuda didáctica para las alumnas y alumnos.

Es un material abierto que sirve para complementar la enseñanza en el aula.

Más que una suma de contenidos, las guías son una propuesta de actividades a partir de un tema central, de carácter ético, moral y social que actúa como eje o hilo conductor de ellas.

Las actividades que se proponen son de realización inmediata en el aula. En todo caso, estas guías son una propuesta de trabajo para las o los profesionales de la educación podrán adecuarlas a sus propios métodos didácticos.

Lo que importa para la labor docente, es que las guías están construidas, entre muchos componentes, sobre la base de:

- La experiencia y los conocimientos anteriores es de los docentes.
- Contenidos sociales y disciplinares significativos y relevantes.
- La capacidad crítica y autocrítica de los docentes
- La ejercitación y la resolución de problemas.
- La interacción entre pares y el trabajo colectivo.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos que persiguen la Sexualidad Responsable y la Planificación Familiar son los siguientes:

- Proveer a las personas de conocimientos relacionados al sexo y planificación familiar
- Ayudar a que las personas sean capaces de crear sus propios valores, actitudes y patrones de conducta.
- Que el individuo conozca y comprenda su sexualidad y la del sexo opuesto.
- Eliminar los miedos, angustias y tabúes que existen en torno a la sexualidad de infecciones de transmisión sexual o infecciones sexualmente transmisibles.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Propiciar un ambiente de colaboración, respeto y apoyo recíproco para la adquisición de conocimientos sobre Sexualidad Responsable y Planificación Familiar

- Mejorar las relaciones humanas entre los docentes y estudiantes.
- Motivarla labor docente.
- Crear conciencia en los estudiantes de la importancia del tema de Sexualidad Responsable y Planificación Familiar
- Identificar los avances y obstáculos a vencer para lograr una mejora constante.
- Propiciar una mejor comunicación entre docentes y estudiantes.
- Proponerla inclusión de un curso específico de educación.

UNIDAD I

¿Qué es la Sexualidad?

Sexualidad:

Para iniciar con el trabajo es esencial definir el tema de estudio es decir, la sexualidad humana.

Primero es conveniente aclarar las diferencias existentes entre sexualidad y otros conceptos como sexo y relación sexual, debido a que se les suele utilizar como sinónimos, siendo que cada uno de estos términos hace referencia a aspectos que si bien están relacionados entre sí, son totalmente diferentes.

Sexo es el conjunto de características biológicas, tanto anatómicas como fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, desde aún antes del nacimiento; dichas diferencias biológicas con llevan a la reproducción.

Sexualidad se refiere a “Las características biológicas, psicológicas y sociocultural es que nos permiten comprender al mundo y vivir lo a través de nuestro ser como hombre o mujer”.

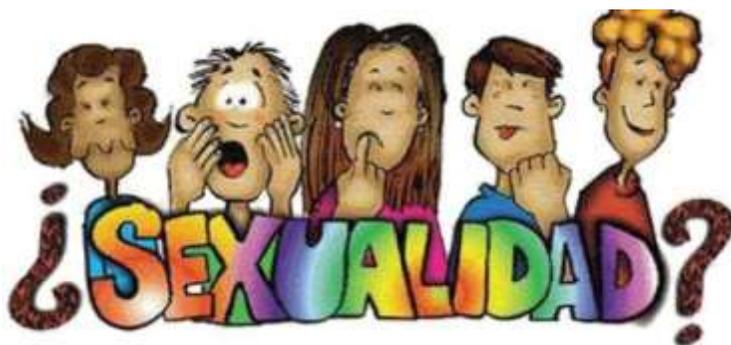
Como se puede apreciar el término sexualidad es mucho más extenso que el término sexo. Sexualidad no sólo se refiere a las diferencias biológicas, también implica la forma en que cada individuo se manifiesta como hombre o como mujer a través de una serie de ideas, pensamientos, conductas y actitudes acordes con valores, normas y costumbres propios de cada país y cultura; existiendo implicaciones sociales, religiosas, económicas, jurídicas, etc. Todo ser humano manifiesta su sexualidad a cada momento del día; al platicar, en la manera de vestir y de peinarse y en tantas



otras actitudes y no sólo en la búsqueda de placer sexual, es decir que la relación sexual es tan sólo una parte de la sexualidad humana.

A diferencia del sexo, la sexualidad se va formando a través del desarrollo del individuo. “La sexualidad se educa, se forma y va dando sentido de integración a todos los potenciales que surgen a lo largo de la vida del individuo. A este proceso es a lo que llamamos educación de la sexualidad”.

EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD



La “Educación” es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida del sujeto en interacción con su medio ambiente en busca del desarrollo y formación integral del ser humano, despertando y

desarrollando su reflexión y crítica para que sea capaz de transformar su realidad.

La “Educación de la Sexualidad” es parte fundamental para lograrla educación integral de hombres y mujeres, además también es un proceso continuo y social que tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana, responsable y consciente para lograr una vida mejor.

“La Sexualidad Responsable no puede concebirse fuera del contexto de la educación integral: Es la necesidad de educar integralmente al individuo en todas sus dimensiones (bio-psicosocial), lo que justifica la promoción de la Sexualidad Responsable”.

De acuerdo a lo ya señalado, la educación de la sexualidad es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psicosociales de la sexualidad. No es tan sólo brindar información, no se trata simplemente de transmitir conocimientos de anatomía y fisiología de los órganos sexuales, del embarazo, del parto o de los métodos anticonceptivos; así como tampoco se trata de reprimir los

impulsos e inquietudes sexuales naturales del ser humano, de ser así las personas no lograrían vivir su sexualidad de manera plena y armónica.

TIPOS DE EDUCACION SEXUAL

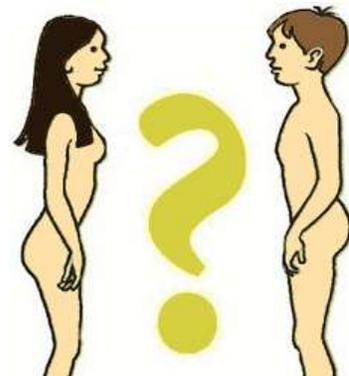
Para efectos del presente trabajo se consideran como tipos de Sexualidad Responsable, los tres aspectos fundamentales sobre los que basa la enseñanza de la misma.

Estos son:

a) ASPECTO FÍSICO:

El cual en marca la ubicación y funcionamiento del aparato reproductor masculino y femenino y los procesos relacionados con:

- Glándulas Sexuales
- Desarrollo Corporal
- Fecundación
- Embarazo y Parto



b) ASPECTO PSICOLÓGICO:

Se considera importante este aspecto porque muestra todo lo relacionado con los sentimientos y emociones que puedan experimentar se dentro de la sexualidad tales como:

- La atracción sexual
- El amor
- La excitación
- La ternura
- La Fidelidad



c) ASPECTO SOCIAL:

A través de este aspecto se pueden conocer las áreas de convivencia humana, así:

- La vida con los demás
- El noviazgo
- El matrimonio
- La amistad entre diferentes sexos
- La relación entre parejas



LA TAREA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, ¿EN LA CASA O EN LA ESCUELA?:

Atrás ha quedado la idea de que hablar de Sexualidad Responsable a los Jóvenes y señoritas es despertar en ellos la curiosidad por practicar el sexo, se ha comprobado que quienes tienen más conocimientos sobre el tema corren menos riesgos de cometer errores que más adelante pudieran ser causa del fracaso que tengan en su vida. Tomando en consideración a las mujeres en los embarazos no deseados que muchas veces las llevan a cometer errores tan grandes que optan por abortos que de alguna manera dañan su vida y su salud; en los hombres el convertirse en padres a muy temprana edad y que trae como consecuencia el que tengan que abandonar estudios para dedicarse a trabajar y sostener a la familia. Todo esto lleva a que más adelante se den cuenta del error cometido y que vean a jovencitos y jovencitas que puedan gustarles más y también el que al arrepentirse busque como medio de escape el divorcio, para poder iniciar una nueva vida con otros u otras que según ellos podrían ser quienes les convienen mucho más. La información sobre Sexualidad Responsable debe brindarse a los adolescentes en forma verídica, directa y clara tomando muy en cuenta la edad en la que se encuentran.

En el hogar la Sexualidad Responsable debe transmitirse de manera integral, con una serie de temas que ofrezcan a los adolescentes mejores conocimientos para su vida, en este sentido los valores juegan un papel importante, deben tomarse el respeto, el amor, la confianza que podrían ser la base de la educación que los padres puedan brindar a sus hijos e hijas; pero debemos tener en cuenta que también el



padre de familia debe recibir orientación para poder darla información correcta ya que en muchos casos por no contar con los estudios necesarios se arriesgan a dar una información equivocada que más adelante viene a perjudicar a los adolescentes.

LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA

En muchos casos se considera que la orientación sexual que los padres brindan a los adolescentes especialmente en el área rural no es efectiva, por la poca confianza que ellos les brindan y es esa la causa por la que los adolescentes no preguntan y se quedan con la duda de saber muchas cosas



que por la misma desconfianza que tienen hacia sus padres les impide abordar directamente el tema en la casa, estos motivos pueden ser:

- Los papás trabajan todo el día y no siempre tienen tiempo de hablar sobre el tema con sus hijos e hijas.
- Los adolescentes no tienen confianza de preguntar.
- Reciben información errónea por los medios de comunicación (televisión, revistas, folletos)
- No todos los papás están preparados para abordar el tema.
- A los adolescentes se les amenaza constantemente con comentarios como: “eso no debes conocer lo ahora, si haces o hablas de eso te va a caer y te voy a castigar”.

Por todo esto la escuela y específicamente los docentes tienen que abordar el tema que forma parte importante para la vida de los niños(as) un tema que tendrá que ser abordado en la clase de Sexualidad Responsable, principalmente formando valores morales, que muchas veces no son tomados en cuenta en la casa pues los papás no han puesto la debida atención para hacerlo. Otro factor que es muy importante para los niños(as) es la educación religiosa, porque ha de ayudar a que los valores morales vayan bien cimentados en cada uno de ellos.

Los valores que los docentes deben tener muy en cuenta para transmitir a los niños y niñas son la responsabilidad y la honestidad que se debe tener tanto con uno mismo, como con los compañeros y compañeras, además cuando ya existe relación de noviazgo estos valores habrán de contribuir grandemente para evitar problemas posteriores.

La tarea del docente, es un tanto difícil pues tiene que enfocar temas como: la sexualidad, embarazos no deseados, los riesgos que corren al tener relaciones en forma inadecuada, el uso de preservativos, infecciones de transmisión sexual, planificación familiar todo esto deberá darse.

¿QUIEN DEBE IMPARTIR LA EDUCACIÓN SEXUAL?

Se ha dicho que la Sexualidad Responsable quien mejor puede impartir la es el docente, los resultados que se han obtenido no han sido totalmente satisfactorios existen razón es fundamenta les que son: los padres no deben desentenderse totalmente de semejante responsabilidad; los docentes no se sienten en muchos casos capaces de poder impartirla Sexualidad Responsable con toda naturalidad debido a que ellos no tienen una preparación adecuada para ello.



Los adolescentes en los Institutos están integrados en clases, pero el grado de madurez de cada uno difiere en gran manera y se corre el riesgo de decir demasiado a ciertos adolescentes y muy poco a otros. De ahí el peligro de aplicar un

tratamiento uniforme a un grupo de adolescentes en una materia tan cargada de reacciones emocionales pues siempre habrá alguno que se considere inferior pensando que los otros saben más que él porque no tiene el valor de preguntar y pedir explicaciones.

Otro factor en relación con la Sexualidad Responsable al transferirlos temas a los adolescentes es que el docente tome la iniciativa para crear en el adolescente la convicción de que sus padres no les han dado la información adecuada por la falta de preparación.

Estas son las razones por las que las personas más calificadas para transferir estos conocimientos son los docentes, personas indicadas para ello. Pero los padres no deben en todo caso, tener la ocasión de entablar una conversación relacionada con el tema con sus hijos y por supuesto darles la confianza para que ellos puedan hacer las preguntas necesarias.

ACTIVIDADES

OBJETIVO:

Verificar conocimientos adquiridos.

METODOLOGÍA: Al finalizar cada enunciado conteste con la respuesta que consideres correcta.

1. ¿Cómo se llama al conjunto de características biológicas tanto anatómicas como fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer? _____

2. ¿Cuál es la finalidad de la Educación Sexual?

3. ¿Cuáles son los tres aspectos fundamentales sobre los cuales se basa la enseñanza de la sexualidad? _____

4. ¿Quiénes son los indicados para hablarnos sobre la sexualidad?

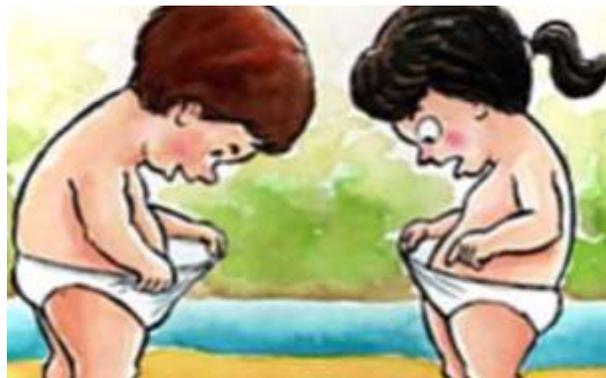
5. ¿Crees que es importante abordar el tema sobre la sexualidad?

6. ¿Qué conocimientos tienes acerca de la sexualidad?

UNIDAD II

¿A QUÉ EDAD TE DEBEN HABLAR DE EDUCACIÓN SEXUAL?

No existen reglas universales ya que los adolescentes son diferentes, tanto en el desarrollo físico como en la madurez psicológica, se puede decir que la primera información podrá ofrecerse cuando se inicie su primer contacto con la vida escolar: generalmente las primeras demandas se han de satisfacer



con las relaciones de: la diferencia entre hombre y mujer. Los padres se equivocan al adoptar reservas cuando surge cierta curiosidad precoz o exagerada.

Nos podemos dar cuenta de cómo el niño quiere deshacer un reloj para averiguar cómo funciona, como la niña ve en la muñeca más que un simple juguete y comienza a sentir sus primeros instintos femeninos; los dos demuestran inquietudes semejantes en relación a la estructura del cuerpo humano. Pero debemos aclarar que los niños y niñas no tienen tanta curiosidad morbosa en cuanto a los aspectos sexuales como los adolescentes. Tardan mucho en asimilar la noción de sexo que va unido a la sexualidad. Por lo que se considera que para iniciar con la Sexualidad Responsable puede hacerse desde los seis años y así progresivamente según sean las inquietudes que el niño y la niña experimente.

LA FASE PREVIA A LA VERDADERA SEXUALIDAD RESPONSABLE

Antes que los padres descubran el momento oportuno para iniciar pláticas sobre la sexualidad con sus hijos(as) entre los cuatro y seis años se produce una conducta reservada ante ciertos aspectos biológicos. Solo así lograrán evitaren el niño y la niña una curiosidad precoz. Se recomienda que el problema surja espontáneamente no se precipite mediante actitudes no deseadas.

DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL

“Es un proceso de desarrollo integral del ser humano por el cual este va tomando conciencia progresiva de su papel y de su responsabilidad. Si la sexualidad está íntimamente ligada a la personalidad la cual está determinada por factores biológicos, sociológicos económicos, culturales, éticos y



espirituales se puede apreciar la ardua labor y de capital importancia que implica la Sexualidad Responsable es una manera de dar a conocer a los adolescentes todo lo relacionado con el sexo; Es la condición orgánica que distingue lo masculino de lo femenino tanto en los seres racionales como irracionales y también en las plantas.

Si consideramos la Sexualidad Responsable dentro del conjunto de vivencias, aprendizajes, desarrollos físicos, psíquicos y sensoriales que se acumulan con el tiempo, desde el nacimiento, y sobre los cuales actúan la herencia, el entorno físico y, sobre todo, las relaciones interpersonales, podemos darnos cuenta que en los establecimientos educativos el adolescente puede recibir la primera información relacionada con la sexualidad, los docentes juegan un papel importante en la formación de los adolescentes y como puedan interpretar todo lo relacionado con la Sexualidad Responsable.

El individuo debe comprender que: la sexualidad es algo positivo, natural e importante en la vida de todo ser humano tanto en lo relativo a sí mismo como en relación con los demás.

DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD

La sexualidad es el conocimiento que toda persona tiene sobre su propio cuerpo y todo lo que podamos sentir, por tal razón desde niños nos descubrimos nuestro cuerpo y lo comparamos con otros, de esta manera el niño desde temprana edad principia a darse cuenta de las diferencias que existen en su cuerpo con el de

una niña, por lo que la sexualidad es el descubrimiento que tenemos de nuestro propio cuerpo.

Es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de forma decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social.



En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado y a que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

La clave a menudo que determina la adecuada sexualidad del adolescente y futuro adulto está en la educación sexual recibida. La Sexualidad Responsable es algo muy hermoso pero quien haga de educador no debe tener represiones sexuales en su subconsciente ni miedos ni complejos porque de este modo la imagen de la sexualidad transmitida será errónea y llena de tabúes.

Reflexiones comúnmente oídas como "Mi madre me ha puesto al corriente del acto sexual pero estaba tan violenta al hablarme que hubiera preferido que callara..." de muestran lo corriente que es convertir la sexualidad en una cuestión mezquina. La sexualidad bien comprendida es sencilla, porque procede de una persona natural y liberada de sus problemas internos. Debe estar compuesta de altruismo y respeto. No existe verdadera sexualidad con miedo interno. La sexualidad es una donación de sí mismo. Para llegar a ella es necesario que el individuo esté completo en su ser

y que la sexualidad no sea una maniobra destinada a compensar sus debilidades y sus miedos.

LA SEXUALIDAD

El desconocimiento de temas tan importantes como la sexualidad llevan a los adolescentes a cometer actos que al final vienen a perjudicarlos por el resto de sus vidas, es importante que tanto padres de familia, como docentes tomen muy en cuenta que al impartir en los establecimientos educativos pláticas o cursos sobre educación sexual, pueden ayudarlos a que en un futuro sus vidas puedan encontrarse libres de cualquier contagio, porque el desconocimiento de los y jóvenes provoca la contaminación de muchas enfermedades venéreas.

LA SEXUALIDAD HUMANA

Los niños y niñas son seres que a medida que crecen van descubriendo cambios en su cuerpo que muchas veces por los mismos tabús que existen no les permite preguntarse a sus padres a qué se deben esas diferencias, cuántas otras veces los mismos padres evitan tratar esos temas con sus hijos, de esta manera podemos darnos cuenta que el papel que los docentes juegan en este sentido es de suma importancia porque el niño y la niña tienen mucha más confianza en él o ella para pedir información, por lo que se considera necesario que los docentes puedan tener la sutileza necesaria para tratarlos en este tema que ha sido considerado como difícil de tratar pero que reviste gran importancia para que desde pequeños puedan guardar el concepto claro de lo que es la sexualidad, de los riesgos que pueden tener y como salir adelante en su vida sexual, evitando infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados. Es ahí donde debe entrar la labor del docente para informar a los adolescentes de los peligros que conlleva el desconocimiento y el mal uso de la sexualidad.



ACTIVIDADES**OBJETIVO:**

Identificar palabras con relación a los temas dados en la anterior unidad.

METODOLOGÍA:

En el siguiente cuadro coloca los subtemas y desarrolla su contenido de acuerdo a tus conocimientos adquiridos:

UNIDAD III

HIGIENE SEXUAL

Tanto los jóvenes como las señoritas en las diferentes etapas de su vida en sus actuaciones con relación al sexo tratan de explorar nuevas experiencias que lo llevan a exponerse a muchos problemas con su salud ya riesgos que resultan bastante elevados tanto para su vida social como económica, por lo que es importante que en los hogares y en las escuelas se informe al alumno ya la alumna sobre los cuidados que deben tenerse con relación al sexo, tanto hombres como mujeres deben considerar esto como algo de suma importancia para su salud ya que al ser informados a tiempo evitará que en la adolescencia cuando el alumno y alumna tratan detener nuevas experiencias con relación al sexo tomen las precauciones necesarias.



Por lo que la Sexualidad Responsable y los servicios de asistencia e información son indispensables para ser tratados en las escuelas especialmente las escuelas de las áreas rurales, donde por desconocimiento de los riesgos que se corren pueden llegar hasta consecuencias funestas.



SENSIBILIZACIÓN

Esta debe iniciarse con los padres de familia, es muy importante que el maestro, maestra traten de hacer conciencia principalmente con ellos, quien es al tener un conocimiento amplio de lo que se pretende dará conocer al niño y a la niña puedan ellos colaborar para que la labor del docente en el aula sea positiva, el papel que el docente juega en este sentido es de mucha responsabilidad ya que romper tabús con quienes tienen establecido un patrón de conducta es bastante difícil, pero a la vez es un reto que todo docente puede plantearse para que esos Jóvenes que se encuentran en las aulas eviten correr riesgos.

La sexualidad del adolescente y del joven comprende de los 12 a los 19 años, es una época de rápidos cambios y difíciles empresas. El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: emancipación de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica, por nombrar sólo algunos. Pero a la vez que el adolescente se encara con tan compleja sucesión de dificultades concernientes a su evolución conjunta como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participaren las diversas clases de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los conocimientos necesarios para impedir que se produzca un embarazo no deseado. No es extraño que en ocasión es el adolescente sea víctima de conflictos, sufrimiento y desconcierto.

Por otro lado, la adolescencia también es una etapa de hallazgo y eclosión; una época en que la maduración intelectual y emocional corre paralela con el desarrollo físico y genera una libertad y un creciente apasionamiento vital. La adolescencia no es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, como quieren las concepciones tradicionales, sino que, a la vez, suele ser una fase de goce y felicidad que marca el tránsito agitado y tumultuoso al estado adulto. La naturaleza paradójica de la

adolescencia se patentiza sobre todo en la esfera de la sexualidad.

¿CÓMO SE DEBE MANEJAR LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA?

Recordemos que la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de



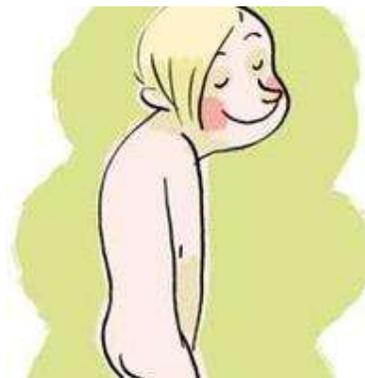
tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien te gusta.

Estas sensaciones generalmente te toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión revolotean en tu cabeza, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que te está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que te puedan escuchar y orientar seriamente.

La forma de vivir estos cambios y procesos tiene que ver con características personales (como el sexo, la edad o la personalidad) y sociales (la cultura, el nivel educativo, la religión, etc.), así como con las reacciones y demandas del mundo que te rodea. Resulta común que, en los primeros años de la adolescencia, las y los jóvenes se aíslen un poco del mundo que les rodea, prefiriendo pasar más tiempo a solas consigo mismas/os. Esto se encuentra relacionado con la sensación de incomodidad con el cuerpo por lo rápidos y fuertes que son los cambios. Es aquí cuando vuelve a aparecerla auto estimulación (ya que de niños o niñas también se viven estas experiencias, solo que no tienen por finalidad alcanzar el orgasmo sino

explorar el cuerpo) y las fantasías (o "soñar despierto") que permiten liberar los deseos e impulsos sexuales que se están sintiendo.

Sin embargo, la autoestimulación suele ser una actividad muy común durante toda la adolescencia, no solo al inicio. Además, esta cumple un papel muy importante, ya que permite explorar el cuerpo, conocer más sobre los genitales y su funcionamiento, así como liberar energía sexual. También la auto estimulación posibilita a la persona fantasear y preparar se para las relaciones



genitales en pareja. Conforme se va viviendo una mayor adaptación a los cambios del cuerpo, las amistades con personas del mismo sexo ocupan un lugar muy importante. Es frecuente que se tenga un mejor amigo o mejor amiga, con quien se comparten secretos, confidencias, tristezas y alegrías, así como los deseos más profundos. Con esta persona se quiere estar todo el tiempo, así que cuando no pueden verse, las conversaciones telefónicas, cartas o mensajes son interminables.

También se suele tener un grupo de amigos o amigas del mismo sexo. En estos grupos comparten experiencias, angustias y deseos; también se cuentan las cosas que les ha pasado con la persona que les gusta, y eso ayuda a tranquilizar la inseguridad y dudas que estos encuentros generan.

Al final de la adolescencia, y gracias a que se tiene una identidad más estable y mayor seguridad en la forma de relacionarse con los otros, la necesidad de estar en el grupo de amigos o amigas va desapareciendo porque se prefiere tener más tiempo para compartir a solas con la pareja. Esto no quiere decir que no se tienen amistades con personas del mismo sexo, sino que la relación cambia y se valora más la intimidad. Con respecto a las relaciones amorosas, al inicio de la adolescencia las y los jóvenes van descubriendo que sienten interés y atracción hacia otras personas, pero esos sentimientos se esconden y ocultan. Luego se experimentan muchos deseos de resultarle atractivo o atractiva a alguien más, por lo que pasan horas frente al espejo, buscando nuevas formas de peinarse o vestirse, por ejemplo.

Después se vive el enamoramiento. Son muy comunes los "amores imposibles", al enamorarse de personas mayores o inaccesibles. Esto tiene un propósito muy importante: dar seguridad; lo cual se logra al imaginar o fantasearlo que se quiere, desea y haría, sin tener que enfrentar en la realidad a la persona amada. Con el paso del tiempo, los jóvenes se van sintiendo más a gusto y seguros de sí mismas/os al estar en contacto con personas del otro sexo.

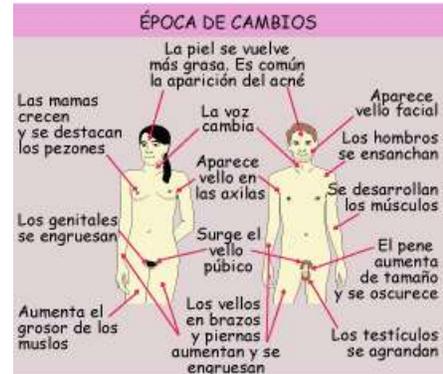
Generalmente en la mitad de la adolescencia se vuelven más comunes las relaciones de noviazgo, que son cortas pero muy románticas e intensas. Más adelante, las relaciones amorosas se vuelven más duraderas y estables, caracterizadas por una mayor preocupación por lo que siente y desea a la pareja. En estas épocas también surge la



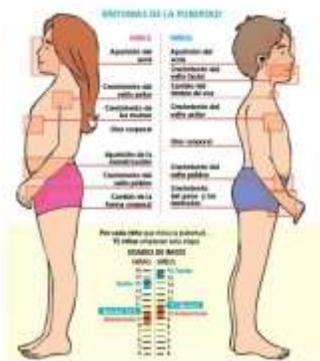
preocupación por decidir si se tienen relaciones sexuales genitales o coitales. Además, en la adolescencia se consolida la identidad sexual, es decir, la forma en que una persona se siente, en lo más íntimo de su ser, como hombre o como mujer. A pesar de que esta identidad es producto de un largo proceso que inicia desde la niñez, en la adolescencia" se pone a prueba y se ensaya" a través de todas esas conductas hacia personas del mismo sexo y del sexo contrario, a las cuales nos referimos anteriormente. La identidad sexual permite que las personas puedan sentirse, reconocerse y actuar como hombres o mujeres. También a clara las ideas, sentimientos y significados que se tienen con respecto al propio sexo y al sexo contrario. La identidad sexual nos permite diferenciarnos como hombres o como mujeres.

¿QUÉ CAMBIOS FÍSICOS VOY A EXPERIMENTAR?

Los primeros cambios fisiológicos durante el inicio de la pubertad se presentan con relación a la estatura, cerca de dos años antes en las niñas que en los niños. El crecimiento definitivo comienza entorno a los 10 años en las niñas y a los 12 años en los niños. Se experimenta un pico de crecimiento cada dos años y supone ganar entre 7,5 y 10 centímetros de altura cada año. A la mayor altura se suman transformaciones en el tamaño de los huesos, lo que produce cambios en las fisonomías de la persona. Con la primera menstruación, o al término de un pico de crecimiento, empiezan a actuar las diferentes hormonas femeninas o masculinas. Estas hormonas son las causantes de los cambios sexuales secundarios.



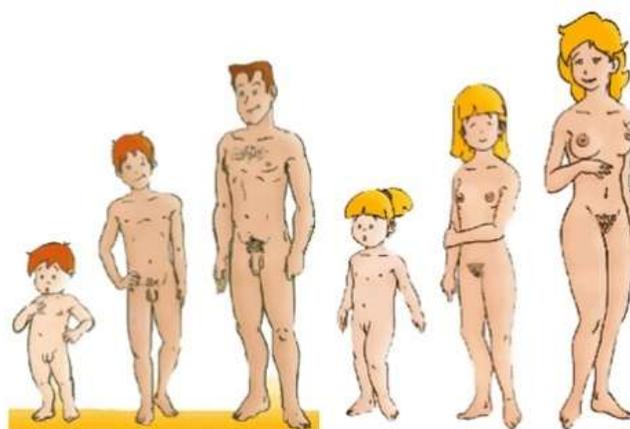
La evolución física en las niñas, al igual que en los niños, incluye la aparición de vello púbico y axilar, y cambios de coloración en la zona genital. Las glándulas que producen el sudor están más activas, lo que supone mayor sudoración. Llega el crecimiento de los senos y algunas veces es más prominente el de una mama que el de la otra. Esto no debe ser signo de preocupación porque, con el tiempo, el tamaño se iguala en ambos senos. El pubis se ensancha y las manos se alargan. Cerca de un año después de iniciado el crecimiento de los senos, se experimenta un aumento de estatura, antes de aparecer la menarquía o primera menstruación, que convierte a la mujer en fértil a todos los efectos.



Durante las primeras reglas es normal que los ciclos menstruales sean irregulares. Así, pueden comprender entre 24^a 34 días, presentar una duración entre 3 y 7 días, y no aparecer todos los meses. El dolor menstrual o dismenorrea es poco común con la primera menstruación, pero suele aparecer durante la adolescencia. Después de la primera regla, la niña sigue creciendo tanto en talla como en el tamaño de sus senos, y el vello púbico se hace

más aparente y grueso. También hay cambios en la voz, aunque en o de manera tan notable como en los niños. Todo el período de crecimiento dura entre 4 y 5 años. A su término, el cuerpo está completamente desarrollado.

Las relaciones sexuales pertenecen a la intimidad de las personas, y no tenemos obligación de compartirlas con los demás salvo si queremos o necesitamos hacerlo con los primeros años de la adolescencia llega la madurez sexual de los niños. A parece el pelo en el área púbica, sobre las axilas y la 'barba'. Además, cambia la voz. El cuerpo de los niños se prepara para la madurez sexual con la producción de hormonas masculinas en cantidades abundantes, que causan el agrandamiento de los testículos y el oscurecimiento del escroto. Por lo general, el primer cambio que vive el niño es la aparición de pelo ralo alrededor de la base del pene. Sucede antes de un pico decrecimiento. Si en estos meses hay leve aumento de las glándulas mamarias no es motivo de preocupación, pero conviene estar atento para asegurarse de que desaparecen a los pocos meses. Aunque el pene puede tener erecciones desde la infancia, la primera eyaculación de semen se produce cuando se cumple los dos años del inicio de la pubertad, o cuando el pene ha crecido y ha alcanzado su tamaño definitivo. Puede suceder en una masturbación, de manera espontánea con una fantasía sexual o durante la noche en una eyaculación nocturna. Más tarde, el pelo empieza a aparecer en las axilas y en el rostro. La laringe crece y hace más visible la nuez o "manzana de Adán", de manera simultánea al cambio en el tono de la voz, un proceso que a veces produce "gallos" al hablar. La duración del crecimiento puede prolongarse durante 5 años, tiempo en el que los testículos siguen aumentando, y el pene se torna más grueso.



CAMBIOS PSICO-SEXUALES

- Aparece un interés por el atractivo físico del otro.
- También un interés por cuidar y resaltar el propio atractivo.
- Se afianza la tendencia a la relación y al vínculo con determinadas personas.
- Toma cuerpo la función psicológica del impulso sexual.
- El mundo emocional busca expresarse a través de los sentidos.
- Aparecen conductas tendentes a obtener placer (en relación con el otro, o a través de auto estimulación).

Los cambios físicos sufridos en la adolescencia, unidos a un interés creciente por saber de sexo y, en consecuencia, por la adquisición de unos conocimientos e información (muchas veces errónea) sobre sexualidad, hacen que se vaya formando una nueva identidad. En este periodo se sale del seno familiar para ir entrando y compartiendo el mundo de los iguales, con lo que supone el choque de las creencias transmitidas en la familia sobre sexo y sexualidad con las que otros adolescentes y los medios de comunicación.

La experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance y aplicabilidad de las fantasías, repercute decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores.

INDEPENDENCIA

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas. Las presiones del grupo de edad a que pertenece el adolescente varían según las colectividades sociales.

En su ansia por liberarse de la supervisión de los padres y de los adultos, algunos adolescentes ven en el sexo un medio de demostrar su aptitud para tomar decisiones propias y de presentar cara a la escala de valores de la otra generación.

Pero la conquista de esa libertad no es tarea fácil, ya que los adolescentes adquieren de un modo y otro un considerable legado sexual de sus mayores y de la generación correspondiente en el que se incluyen pautas discriminatorias hacia el sexo femenino y un intenso sentimiento de culpabilidad sexual. Han cambiado antes las actitudes que la conducta, puesto que hoy está muy extendida la idea de igualdad entre ambos sexos no obstante, perdura en



ciertos aspectos el criterio de la superioridad del varón. Aún se espera que sea éste el que tome la iniciativa sexual, y si es la mujer la que lo hace, lo más probable es que se la tache de "atrevida" los adolescentes no se han desembarazado de todo vestigio de problemas sexuales, mala información y desconcierto en materia de sexualidad; más bien parece que hayan sustituido determinados problemas por otro contingente de dificultades.

Reacciones paternas muchos adultos dan la impresión de sentirse amenazados por las pautas del adolescente en esta materia y tratan de regularlas de manera ilógica, como lo demuestra el hecho de que se pretenda a veces suprimir la educación sexual en las escuelas ("les llenaría la cabeza de malas ideas"), restringir la información sobre métodos anticonceptivos ("que sigan teniendo miedo a quedar embarazadas"), censurar libros y películas o sencillamente, fingir que la sexualidad del adolescente no existe en absoluto.

Por fortuna, no todos los padres adoptan una visión tan negativa de la sexualidad juvenil y en algunos casos asumen posturas más liberales. También es importante constatar que la conducta sexual del adolescente puede crear inquietud en los progenitores.

A muchos padres les preocupa que sus hijos adolescentes se vean atrapados en un embarazo involuntario, conscientes de que, aun cuando él o ella dispongan de medios anticonceptivos, quizá no los sepan utilizar eficazmente en el momento preciso. Los padres también se inquietan, porque creen que sus hijos adolescentes pueden contraer una enfermedad venérea.

Pauta de conducta sexual la masturbación Kinsey y colaboradores (1953) detectaron una marcada diferencia en cuanto a la incidencia de la masturbación en los varones y en las mujeres. No obstante, la tendencia actual indica un aumento de la masturbación en las muchachas adolescentes.

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión y el estrés general.

Las caricias (Petting), Kinsey y colaboradores lo definen como el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograrla excitación erótica sin realizar el coito.

Recientemente, un estudio basado en entrevistas con estudiantes de ambos sexos de primer año de universidad, a los que se preguntó sobre sus experiencias sexuales en el instituto de secundaria, puso de manifiesto que el 82% tuvo estimulación genital con su pareja, y que el 40% de las muchachas y el 50% de los chicos habían tenido orgasmos durante el petting (Kolodny,1980).

El petting debe contemplarse a la luz de los cambios de actitud que hoy se observan en la conducta sexual del adolescente. Además de practicar buen número de actividades sexuales a edad más temprana que otras generaciones, muchos de los adolescentes de nuestros días han prescindido de la costumbre de "salir" o darse cita

con compañeros o compañeras y de "entablar un noviazgo" formal, y se atienen a pautas de interacción social menos estructuradas.

ELCOITO

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. Es un error deducir que los chicos y chicas que tienen su primera relación coital a edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que muchos adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión.

También debe tenerse en cuenta que no pocos adolescentes que ya no son vírgenes realizan el acto sexual con escasa frecuencia.



En el caso de algunos muchachos, sobre todo los que "probaron" efectuarla cópula por el afán de experimentar, desvelado el misterio hallan menos intrigante y apetecible la relación sexual y pasan largos periodos sin hacer el amor o copulando de tarde en tarde, impulsados a veces por el deseo de encontrar "la persona adecuada".

Los adolescentes que mantienen una relación amorosa que permanece desde hace tiempo suelen realizar el coito con bastante regularidad.

En los últimos años se ha puesto de manifiesto que entre los adolescentes con experiencia sexual está emergiendo un contingente que se muestra desengañado, insatisfecho o turbado en lo que atañe a su vida sexual.

En ocasiones se trata de muchachos o muchachas que esperaban tanto de esa primera experiencia que luego se sienten poco menos que frustrados o estafados si la situación no resulta conmovedora.

Otros padecen trastornos sexuales que les han impedido gozar del contacto íntimo. Un tercer contingente está constituido por adolescentes que en un principio gozan con la experiencia sexual, pero que pierden interés por ella cuando se dan cuenta de que la relación con el compañero o compañera tiene tan sólo una motivación sexual, o cuando se rompe el vínculo y una parte se siente utilizada o manipulada. Buena parte de esos optan por la continencia para salir del paso, en la confianza de que cuando sean mayores o cuando den con la pareja adecuada las cosas serán de otro modo. Por último están los que, siendo sexualmente activos, hallan escaso o nulo el placer en las relaciones íntimas.

Por lo general las jóvenes no tienen conciencia de que al sostener relaciones sexuales corren el riesgo de resultar embarazadas, sin embargo la mayor frecuencia se ubica en el rubro "sí". No obstante, se considera que debido a que son muy jóvenes no meditan bien lo que hacen, sino solo lo que creen conveniente, además no han contado con una adecuada orientación, puesto que pensar que no corren el riesgo de un embarazo al tener relaciones sexuales, es falta de conciencia en sus formas de proceder, ya que más de alguna vez habrán oído sobre Sexualidad Responsable y lo saben, que no sólo corren el riesgo de resultar embarazadas, sino de contagiarse con alguna enfermedad sexual.

ACTIVIDADES

OBJETIVO: Contesta de acuerdo al conocimiento que se tiene en determinado tema.

METODOLOGÍA: En la parte de abajo se te presentan una serie de cuestionamientos, encierra en un círculo la letra V si consideras que es verdadera o una F si consideras que es falsa.

- | | | |
|---|---|---|
| 1. La sexualidad del adolescente comprende de los 12 a los 19 años de edad | V | F |
| 2. La sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana | V | F |
| 3. Los cambios físicos que se presentan durante la pubertad son: Mayor altura, Aparición del vello púbico, empiezan a actuar las diferentes hormonas, las Glándulas del sudor están más activas | V | F |
| 4. Las caricias son el contacto físico entre varones y mujeres con miras a lograr la excitación erótica sin realizar el coito | V | F |
| 5. El Coito es la primera experiencia sexual que se tiene. | V | F |

UNIDAD IV

EXPERIENCIA HOMOSEXUAL

Los estudios de Kinsey pusieron de manifiesto que muy frecuentemente los adolescentes varones habían tenido al menos una experiencia homosexual, en tanto que el porcentaje de experiencias lésbicas entre muchachas era muy inferior. Conviene tener presente que un encuentro aislado entre dos adolescentes del mismo sexo o una pauta efímera de actividad



homosexual no basta para afirmar que el individuo tenga una inclinación de este tipo.

La mayor parte de los adolescentes que han tenido experiencias homosexuales no se ven como tales y ya adultos, su conducta es heterosexual.

Aun así, hay adolescentes que albergan sentimientos de culpa y se muestran ambivalentes respecto a su orientación sexual como consecuencia de un solo episodio de ese género, lo que les turba emocionalmente.

El adolescente que se inquieta ante la idea de ser homosexual reacciona de muy diversas formas. Los hay que evitan toda relación con individuos del mismo sexo a la vez que tratan de reforzar su identidad heterosexual saliendo con chicas y entregándose a contactos amorosos heterosexuales.

Otros optan por evitar todo tipo de situaciones sexuales. Además, están los que se tienen por bisexuales, los que estiman que la excitación homosexual es una etapa transitoria que dejarán atrás, y en fin, los adolescentes que recaban la ayuda de un profesional para salir de apuros.

Algunos adolescentes "sienten" de manera intuitiva que son homosexuales, o bien superan el desconcierto inicial acerca de su identidad sexual y asumen de forma positiva la homosexualidad. Estos últimos suelen consultar libros sobre el

tema, buscan la compañía de otros homosexuales y aspiran a introducirse socialmente en la subcultura homosexual.

Estas personas se enfrentan con algunas dificultades en virtud del concepto hoy vigente sobre la homosexualidad y no confiesan sus preferencias sexuales a la familia o a los amigos (lo que se conoce como coming out, es decir, "salir a la superficie") hasta más tarde, y eso suponiendo que decidan hacerlo.

SOLUCION A LOS PROBLEMAS DE SEXUALIDAD EN LA

ADOLESCENCIA Etapa 1

Los estudiantes identifican un problema lo analizan y presentan una solución mediante un planteamiento viable estructurado y documentado, con la participación imprescindible de todos los estudiantes para la identificación del problema.

Etapa 2

La realiza el director quien es el que escucha las propuestas emanadas de los docentes, si la solución es correcta se realiza la evaluación correspondiente, en caso contrario se hacen los ajustes para la solución del problema.

DESARROLLO

El facilitador:

- Es el docente, guía y orienta a los estudiantes en el trabajo sobre Sexualidad Responsable.
- Crear un ambiente que aliente la participación.
- Dar la oportunidad de hablar a fin de que se escuchen todos los puntos de vista.
- Trabajar con el equipo para ayudarles a tomar decisiones.
- Cumplir y hacer cumplir las reglas propuestas.
- Capacitación.

TECNICAS PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS

- Lluvia o tormenta de ideas.
- Improvisación de ideas de equipo.
- Otros elementos.
- Objetivos claramente establecidos.
- Asignación de acciones y responsabilidades.
- Utilización de socialización a través de plenarios.
- Condiciones del ambiente.
- El mejor ambiente será en el que el docente se encuentre dispuesto a participar, aportando y escuchando a los demás sobre el tema de Sexualidad Responsable.

PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Planificación familiar es el conjunto de prácticas que pueden ser utilizadas por una mujer, un hombre o una pareja de potenciales progenitores, orientadas básicamente al control de la reproducción mediante el uso de métodos anticonceptivos en la práctica de relaciones sexuales.



El control o planificación familiar puede tener como objetivo engendrar o no descendientes y en su caso, decidir sobre el número de hijos, el momento y las circunstancias -sociales, económicas y personales en las que se desea tenerlos.

También se incluye dentro de la planificación familiar la educación de la sexualidad la prevención y tratamiento de las infecciones de transmisión sexual, el asesoramiento antes de la fecundación, durante el embarazo y el parto, así como el tratamiento de la infertilidad, mediante técnicas de reproducción asistida como la fecundación in vitro.

SERVICIOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR

Los servicios de planificación se definen como el conjunto de prestaciones ofrecidas por profesionales sanitarios especializados que incluyen actividades y prácticas educativas, preventivas, médicas y sociales que permiten a los individuos, incluidos menores, determinar libremente el número y espaciamiento de sus hijos y seleccionar el medio más adecuado a sus circunstancias.



La planificación se utiliza a veces como un sinónimo de control de la natalidad. En este sentido los servicios médicos de planificación familiar facilitan información sobre los distintos métodos anticonceptivos y ofrecen asistencia médica especializada para conseguir espaciar los embarazos deseados así como para evitar los embarazos no deseados.

MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha establecido recomendaciones en relación a los criterios médicos para elegir el uso de uno u otro método anticonceptivo. Los criterios han sido desarrollados por la OMS junto con grupos, organizaciones e individuos de todos los continentes del mundo. Estos criterios pretenden garantizar que las mujeres y los hombres de todo el mundo tengan acceso a servicios de planificación familiar seguros y de alta calidad.

MÉTODOS NATURALES

MELA

Es un método anticonceptivo posparto basado en la infertilidad fisiológica que se da durante la lactancia materna. MELA te protege de un embarazo si cumple con 3 condiciones

Si está dando de mamar, puede usar MELA si cumple 3 condiciones:

- No ha visto su menstruación o regla después del parto
- Da lactancia exclusiva (solo pecho de día y de noche a demanda del bebe, en sus Primeros 6 meses de edad).
- Él bebe es menor de 6 meses de edad

Cómo actúa: Cuando una mujer amamanta, el estímulo que el niño provoca al succionar el pezón envía impulsos nerviosos al cerebro de la madre, el cual responde cambiando la producción de hormonas que son necesarias para estimular la ovulación y la preparación del útero (endometrio) para el embarazo. Por lo tanto, si una mujer posparto no ha visto su regla (está en amenorrea) y está amamantando exclusivamente a su bebé, la probabilidad de que ovule durante los primeros 6 meses es muy baja.

Protección: Cuando una madre cumple con los tres requisitos (da lactancia materna exclusiva, no ha visto el retorno de su regla después del parto y su hijo o hija tiene menos de 6 meses), se produce menos de un embarazo (0.9) por cada 100 mujeres que utilizan el MELA en los primeros 6 meses después del parto (OMS, 2007).

EL Collar o Método de Días Fijos (MDF)

Es un método basado en el conocimiento de la fertilidad. Permite a las parejas espaciar sus embarazos en forma natural.

Su herramienta es el collar del ciclo

Permite identificar los días fértiles de la mujer.



Cómo actúa: Está basado en el hecho de que hay ciertos días del ciclo menstrual de la mujer en los que puede quedar embarazada. Se identifican los días del 8 al 19 como los días fértiles en ciclos menstruales con duración de 26 a 32 días. La pareja debe llegar a un acuerdo sobre qué práctica seguir durante los días fértiles de la mujer: abstinencia o uso correcto del condón. Si se evitan las relaciones sexuales durante los días fértiles de la mujer (abstinencia), la mujer no queda embarazada. Si se evitan las relaciones sexuales desprotegidas durante los días fértiles de la mujer utilizando condón, es muy probable que la mujer no quede embarazada.

Protección: Tiene una tasa de eficacia del 95% en el primer año de uso consistente y correcto del método en mujeres con la mayoría de ciclos menstruales de 26 a 32 días de duración (Guía de referencia para consejería. Institute for Reproductive Health, Georgetown University. Guatemala, 2002).

La Ovulación

Los métodos naturales o de abstinencia periódica son aquéllos en que las parejas evitan el embarazo absteniéndose de tener relaciones sexuales los días en que la mujer es fértil. Entre estos métodos puede mencionarse el de la Ovulación o método del moco cervical. Este método se basa en la percepción de secreción cervical o humedad vaginal de parte de la mujer.



Cómo actúa: La pareja evita las relaciones sexuales en los días fértiles del ciclo menstrual de la mujer con lo cual se evita el embarazo. La observación de signos tales como secreciones cervicales y humedad vaginal asociadas a la ovulación permite evitar las relaciones sexuales en los días fértiles de la mujer. Usar condón en esos días no es lo más recomendable, ya que el lubricante y/o espermicida que contiene el condón puede alterar la consistencia del moco cervical y por lo tanto la observación del mismo puede no ser confiable.

Protección: Si se utiliza de una forma correcta y sistemática, la Ovulación tiene una tasa de eficacia del 97% (OMS 2005). Pero de acuerdo al uso típico del método pueden esperarse 20 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso (Hatcher et al. 1999). Por uso típico se entiende el uso común que puede ser incorrecto y poco sistemático.

Quién puede usarlo:

- Parejas que están motivadas a usar métodos naturales
- Parejas que por razones religiosas o filosóficas no desean usar otro tipo de métodos
- Parejas que no tienen inconveniente en tener un embarazo no planificado
- Mujeres que están amamantando a un niño/a menor de 6 meses, ya que este método puede combinarse con el de MELA

MÉTODOS DE BARRERA

Condón

Es un método temporal para el hombre. Consiste en una delgada bolsa o funda hecha de látex que se coloca en el pene erecto del hombre antes de cada relación sexual, único método que protege contra el embarazo y contra ITS VIH/SIDA y otros puede utilizarse como método único o método anticonceptivo. Fácil de adquirir y fácil de usar.



Como actúa: El condón impide de manera mecánica o química el encuentro del óvulo de la mujer con los espermatozoides del hombre. Por ello se le conoce como un método de barrera.

Protección: Cuando el uso del condón es incorrecto o inconsistente tiene 85 por ciento de eficacia. Cuando el uso es correcto y sistemático tiene el 98 por ciento de eficacia.

MÉTODOS TEMPORALES

Dispositivo intra uterino DIU (T de cobre)

Es un aparato plástico flexible que tiene cubierta las mangas con cobre. Se inserta en la cavidad uterina de la mujer para prevenir el embarazo. Puede regresar a la fertilidad inmediatamente después de retirado



Cómo actúa La T de Cobre: reduce la posibilidad de que el espermatozoide fertilice el óvulo:

- Afectando la capacidad de los espermatozoides de pasar a través de la cavidad uterina a las trompas inmovilizándolos o destruyéndolos
- Alterando la consistencia del moco cervical, espesándolo y disminuyendo de esta forma la movilización de los espermatozoides

- Aumentando la fagocitosis (proceso mediante el cual células especializadas se comen y destruyen sustancia extrañas) en la cavidad endometrial

Protección: La T de Cobre tiene una tasa de efectividad de 99.2 a 99.4% en el primer año de uso (Criterios de elegibilidad OMS, 2005); brinda una protección anticonceptiva de 10 años (OMS, 2007).

ANTICONCEPTIVOS ORALES COMBINADOS (AOC)

La Pastilla

Los anticonceptivos orales combinados (AOC) son preparados hormonales que contienen estrógeno y progestágeno. Se administran con fines anticonceptivos de carácter temporal y reversible. Se toma una pastilla cada día, durante 21 ó 28 días dependiendo de la presentación. En la red de servicios del MSPAS sólo se utilizan presentaciones de 28 días.



Cómo actúan Los anticonceptivos orales: inhiben la ovulación y aumentan la consistencia del moco cervical, lo que dificulta el paso de los espermatozoides, evitando así que fecunden al óvulo. Producen cambios en el endometrio: lo adelgaza y produce atrofia de las glándulas, por lo que el sangrado menstrual es minimizado.

Protección: El uso correcto y consistente de este método brinda una protección del 99.7% y, con el uso típico es de 92%, en el primer año de uso (Criterios de Elegibilidad OMS 2005). La efectividad depende de la usuaria: el riesgo de embarazo es mayor cuando una mujer comienza una caja nueva de píldoras con un retraso de 3 días o más, o cuando omite 3 o más píldoras cerca del inicio o del final de una caja de píldoras.

Anticonceptivos Inyectables Combinados (AIC)

Inyección Mensual

Es un método anticonceptivo hormonal de carácter temporal y reversible, administrado por inyección intramuscular mensual. Contienen progestágeno y estrógeno sintéticos.



Cómo actúa La inyección mensual: inhibe la ovulación, espesa el moco cervical y produce cambios en el endometrio, al igual que los anticonceptivos orales combinados (Pastilla).

Protección: El uso correcto y consistente de los anticonceptivos inyectables combinados (AIC) brinda una protección del 99.95% y el uso típico del 97%, en el primer año de uso (Criterios de Elegibilidad OMS, 2005). La eficacia depende de la puntualidad en la aplicación de la inyección; el mayor riesgo de embarazo ocurre cuando la mujer se atrasa en su aplicación o la omite.

MÉTODOS HORMONALES

Inyectables sólo de progestágenos

La inyección bimensual o trimestral

Es un método anticonceptivo hormonal de carácter temporal y reversible, administrado por inyección intramuscular bimensual o trimestral. Contienen un progestágeno sintético de depósito.



Cómo actúa Inhibe la ovulación: (salida del óvulo de los ovarios) y aumenta la consistencia del moco cervical, lo que dificulta el paso de los espermatozoides. También produce cambios en el endometrio, alterando su crecimiento y grosor, lo que origina ausencia del sangrado menstrual.

Protección: El uso correcto y sistemático de este método brinda una protección del 99.7% y el uso típico es de 97%, en el primer año de uso (Criteros de Elegibilidad OMS, 2005). La eficacia depende de que las inyecciones se apliquen puntualmente; el mayor riesgo de embarazo ocurre cuando la mujer omite una inyección.

IMPLANTES SUB DÉRMICOS

Jadelle

Es un método anticonceptivo hormonal de carácter temporal y reversible, de larga duración y que brinda protección hasta por tres a cinco años. Está compuesto por dos cilindros o tubitos delgados y flexibles hechos de silicón, que contienen una hormona llamada levonorgestrel. Tienen 4.3 cm de largo y 2.5 mm de diámetro. Los implantes se colocan debajo de la piel, en la cara interna del brazo que menos se use, usualmente el izquierdo.



Cómo actúa: Impiden la ovulación y condensan el moco cervical para que no pasen los espermatozoides. Al igual que la inyección trimestral, producen alteración en el endometrio lo que origina cambios en el sangrado menstrual.

Efectividad: El implante Jadelle tiene una efectividad del 99%. Es un método muy efectivo.

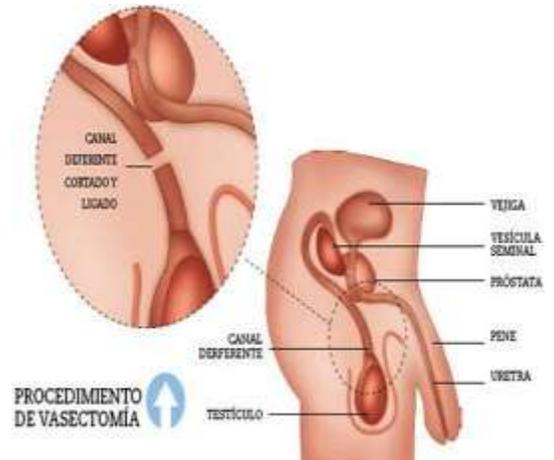
Consejería: En primer lugar, se debe averiguar qué sabe la usuaria sobre los implantes subdérmicos y otros métodos anticonceptivos. A partir de esto, se debe reforzar sus conocimientos y aclarar sus dudas. Si éste es el método de elección, la consejería debe incluir información detallada sobre el mismo.

MÉTODOS PERMANENTES

Anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina

Operación de la Mujer

Es un método anticonceptivo quirúrgico de carácter permanente para mujeres o parejas que ya no desean tener más hijos. Consiste en la oclusión tubárica bilateral (OTB). También se le llama esterilización tubárica, ligadura de trompas, anticoncepción quirúrgica voluntaria femenina (AQVF), salpingectomía, atadura de trompas, minilaparotomía y “la operación de la mujer”.



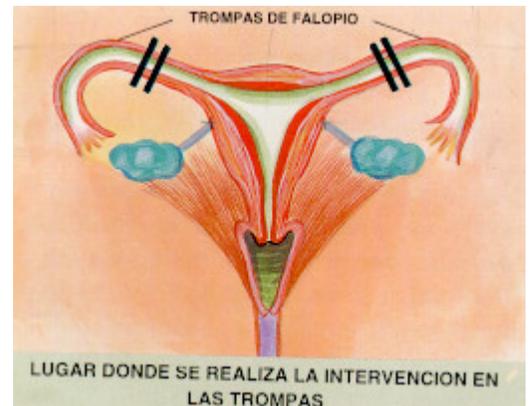
Cómo actúa: Al bloquear las trompas de Falopio (mediante corte, cauterización, colocación de anillos o grapas) se impide que los espermatozoides lleguen al óvulo y lo fertilicen.

Protección: La tasa de fallo es muy baja; ocurre un embarazo por cada 200 mujeres operadas en el primer año de uso (5 en 1,000 mujeres operadas en el primer año de uso).

Anticoncepción Quirúrgica voluntaria masculina

Operación del hombre (Vasectomía)

La operación del hombre o vasectomía es un procedimiento quirúrgico voluntario que provee anticoncepción permanente a los hombres o parejas que no quieren tener más hijos. Cómo actúa Al bloquear los conductos deferentes (un par de tubos por donde pasan los espermatozoides) se impide que los espermatozoides lleguen al semen. El hombre sigue eyaculando, pero su semen ya no tiene espermatozoides, por lo que no podrá fertilizar a un óvulo. La vasectomía no afecta el desempeño sexual, ya que los testículos siguen funcionando normalmente.



Protección: La vasectomía brinda una tasa de fallo muy baja, 2 embarazos por cada 1000 operaciones en el primer año de uso; esto significa que de cada 1000 mujeres cuyas parejas se hayan hecho una vasectomía 998 no van a quedar embarazadas en el primer año de uso. Es importante dar a conocer a los usuarios que este método no brinda protección contra el embarazo hasta que se observe que no hay espermatozoides en una muestra de semen sometida a un examen microscópico, lo cual ocurre aproximadamente hasta que el usuario haya eyaculado 20 veces o hasta que hayan transcurrido 12 semanas después de la operación. El hombre debe usar condón durante este tiempo.

ACTIVIDADES

Objetivo: Contestar de acuerdo a los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la presente guía.

METODOLOGÍA: En la tabla de abajo desarrolla los siguientes temas:

EXPERIENCIA HOMOSEXUAL	
PLANIFICACIÓN FAMILIAR	
MÉTODOS ANTICONCEPTIVO	

BIBLIOGRAFÍA

1. Alarcón R. Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia: Fondo Editorial; 1991
2. Garrethe; Estadística aplicada a la psicología y a la educación. Buenos Aires: Ed Paidós: Biblioteca de Psicología y Educación Vol. 22; 1971.
3. MONROY DE VELASCO, ANAMELI. Salud, Sexualidad y Adolescencia. 2da. Ed. Centro de Orientación para adolescentes. México. 1,990.
4. Programa Nacional de Educación en población. Encuesta Nacional sobre Sexualidad Humana. Editorial Educativa INIDE, Lima-Perú, 1986.
5. Cáceres F, Rosas Coam, Muñoz S, Gotuzzo E, Mandel JH. Necesidades educativas en relación con la sexualidad humana y el SIDA entre estudiantes y profesores de escuela secundaria en Lima. Rev. Latinoam de Psic 1992; 24: 109-122.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1. Evaluación del diagnóstico

La evaluación del capítulo del diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los ocho niveles educativos del sector 1216.2, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilarla información necesaria para determinar la problemática de la Supervisión Educativa 1216.2 de Catarina, San Marcos.

También se detectó la problemática del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara del mismo municipio, analizando los problemas detectándolos y priorizándolos se pudo determinar uno de ellos de manera positiva considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la Sexualidad Responsable y la planificación familiar en el nivel medio de educación.

4.2. Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, san Marcos, se desarrolló en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue la carencia de material de apoyo que aborde temas de Sexualidad Responsable y Planificación Familiar a los docentes y jóvenes estudiantes.

El perfil consistió en definir claramente los Elementos que tipifican el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para procederá la ejecución del mismo.

4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto

La elaboración de la Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, fue un aporte de gran valor en beneficio de la comunidad educativa de ese plantel, pues ayudará no solo a los estudiantes del mencionado Instituto, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad, haciendo conciencia de la importancia de la Sexualidad Responsable y planificación familiar que sean los miembros de la comunidad los agentes de cambio porque serán ellos mismos los que recibirán los beneficios obtenidos. La socialización de la Guía de Aprendizaje Sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa del Área de Ciencias Naturales de Catarina, San Marcos.

Los estudiantes y docentes del Instituto Básico por Cooperativa en el Área de Ciencias Naturales enriquecerán los conocimientos adquiridos sobre Sexualidad Responsable, y planificación familiar para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4.4. Evaluación General y final del Proyecto

Los logros fueron satisfactorios pues, los objetivos se alcanzaron evidenciándose en el instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud la cual fue presentada al Supervisor Educativo del Sector 1216.2 de Catarina, San Marcos, para que se nos brindara el espacio para ejecutar un proyecto, mismo que fue aprobado en su momento.

Para ejecutar el proyecto se procedió a realizar el diagnóstico institucional, para evaluar las necesidades de la institución y proceder a seleccionar el problema para posteriormente darle la respectiva solución; siendo la falta de una Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos. Al detectarla falta de una

Guía de Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar se nos permite la elaboración y presentación de la Guía de aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y planificación familiar aplicada a estudiantes del nivel medio de Catarina, San Marcos específicamente en el área de Ciencias Naturales.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado para preservar un mejor ambiente y obtener en el futuro múltiples beneficios.

CONCLUSIONES

- 1) Se contribuyó con el desarrollo Educativo sobre el tema de la Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar de la comunidad de Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de Sexualidad Responsable y planificación familiar
- 2) El Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos no cumplen sistemáticamente con la Sexualidad Responsable y los Métodos de Planificación Familiar, debido a que este curso no estaba ahondado en el pensum de estudio.
- 3) Se constató que la Sexualidad Responsable y planificación familiar puede ser brindada por docentes, de una manera capaz, profesional y armoniosa, mostrando solvencia moral ante el grupo de educandos.
- 4) La Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar no se imparte como un curso de aprendizaje, sino que se desarrolla a ojo de águila solamente.
- 5) Mediante la aplicación de la Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos; los estudiantes mejorarán conocimientos de aprendizaje.
- 6) Se elaboró una Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos..
- 7) Se socializó la Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los

Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

RECOMENDACIONES

- 1) Se recomienda a los miembros de la comunidad del I.B.C. Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, que valoren la amplitud de conocimientos que se obtuvieron el cual tiene como objetivo llevarlos a la práctica y que no se queden solamente en teoría, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia de las guías de Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar.
- 2) Se recomienda a los estudiantes del I.B.C. que como agentes de cambio contribuyan y que exploren al máximo la guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y Planificación Familiar, ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tiene la Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar.
- 3) Se recomienda a los estudiantes y docentes socializar la Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, para que juntos realicen un buen trabajo.
- 4) Que el Ministerio de Educación incluya la Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar como del Área de Ciencias Naturales dentro del pensum de estudio como una asignatura obligatoria en los institutos de nivel medio en el área de ciencias naturales y así cumplir sistemáticamente a la formación integral de los estudiantes.
- 5) Que la Sexualidad Responsable y planificación familiar se imparta de manera consiente y permanente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y no en forma secundaria.

BIBLIOGRAFIA

- Garret HE; Estadística aplicada a la psicología y a la educación. Buenos Aires: Ed Paidós: Biblioteca de Psicología y Educación Vol. 22; 1971.
- Fariña de Luna, N. (1990). "Sexualidad, cultura y adolescencia". En Sexualidad Humana. Uruguay: O.P.S.
- Fariña de Luna, N.(1990)."El desarrollo psicosexual del adolescente. En sexualidad humana Uruguay. OPS.
- Valerio Ch. Efraín(1993). Algunos aspectos de educación de la sexualidad. Shaal Editores. led. San José, C.R.
- MONROY DE VELASCO, ANAMELI. Salud, Sexualidad y Adolescencia. 2da. Ed. Centro de Orientación paraadolescentes.México.1,990.
- Programa Nacional de Educación en población. Encuesta Nacional sobre Sexualidad Humana. Editorial Educativa INIDE,Lima-Perú,1986.
- Cáceres F, Rosasco AM, Muñoz S, Gotuzzo E, Mandel JH. Necesidades educativas en relación con la sexualidad humana y el SIDA entre estudiantes y profesores de escuela secundaria en Lima. Rev. Latinoam.dePsic1992; 24: 109-122.
- A larcón R. Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia: Fondo Editorial; 1991

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales, aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos.

3. Justificación

Una de las finalidades del presente plan es evitar que el Proyecto Ejecutado se desvanezca y que se puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con socialización de la Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales, aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir en la Educación de calidad para los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, capacitando a docentes.

- Contribuir a que los estudiantes vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con el diario vivir, comprometidos con el desarrollo de su comunidad.
- Constituir un documento de apoyo de suma utilidad para el personal docente de los Institutos Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.
- En la presente Guía se resalta la importancia de La Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar para los Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara que pretende desarrollar competencias en los estudiantes, tales como la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

5. Organización:

La sostenibilidad de proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

- Director y Docentes del Plantel Educativo del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.
- Estudiantes y padres de familia de alumnos del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

- Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.
- Docentes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

- Padres y madres de familia del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

7. Actividades

Visita del proyectista para verificar en el Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

Socialización a la comunidad Educativa con las temáticas relacionadas a los recursos didácticos para el Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, del buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACION DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Cristian Obdulio Rodas Canastuj
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: I.B.C. Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución.	Se solicitó una institución recomendada.	X	
2. Diagnóstico.	Se diagnosticó en el tiempo estipulado.	X	
3. Instrumentos de investigación.	Los instrumentos son adecuados a la institución.	X	
4. Aplicación de los instrumentos.	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico.	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida.	X	
6. Responsabilidad.	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas.	X	
7. Efectividad del proyecto.	Se detectó problemas reales y de interés social.	X	
8. Apoyo institucional.	La institución facilitó la información veraz.	X	
9. Planes y estrategias del epesista.	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación.	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones.		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACIÓN PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Cristian Obdulio Rodas Canastuj
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: I.B.C. Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización.	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron.	X	
2. Efectividad del diagnóstico.	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico.	X	
3. Perfil del proyecto.	Se analizó detenidamente el proceso.	X	
4. Priorización del proyecto.	Selección del más indicado para dar solución al problema.	X	
5. Viabilidad y factibilidad.	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo.	X	
6. Socialización.	Estuvo enterada toda la población sobre la existencia.	X	
7. Misión del proyecto.	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos.	X	
8. Estrategias.	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo.	X	
9. Actividades.	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
10. Beneficios del proyecto.	Responde a la problemática.	X	
Total		100%	0%

Observaciones:

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Cristian Obdulio Rodas Canastuj
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: I.B.C. Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto.	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a lo planificado.	X	
2. Planificación.	Se desarrollaron las actividades planificadas.	X	
3. Apoyo institucional.	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación.	X	
4. Participación comunitaria.	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios.	X	
5. Socialización.	Evidencia que socializó el Proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas.	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto.	X	
7. Recursos materiales.	Se utilizaron los materiales adecuados al problema.	X	
8. Mano de obra.	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto.	X	
9. Objetivos y estrategias.	Se lograron los objetivos trazados.	X	
10. Responsabilidad y puntualidad.	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	
Total		100%	0%

Observaciones:

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Cristian Obdulio Rodas Canastuj
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: I.B.C. Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada.	X			
2. Obtención de carencias.	X			
3. Selección del problema comunitario.	X			
4. Perfil del proyecto.	X			
5. Alcances de los objetivos y metas.	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso.	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas.	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas.	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado.	X			
10. Informe presentable para ser revisado.	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones:



**PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

I. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCION

Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

UBICACIÓN

Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

PROYECTO

Guía de Aprendizaje Sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales, aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina San Marcos.

PROYECTISTA

Cristian Obdulio Rodas Canastuj
Carné: 200541601

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución una que contribuirá a la resolución de problema de mayor densidad.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto

IV. TITULO

Diagnóstico del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos

.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

ESPECIFICOS:

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa 1216.2 de Catarina, San Marcos.
- Recabar información que permita conocer el Área Geográfica y Administrativa de la Institución.
- Identificar la estructura organizacional de la Institución Beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la institución beneficiada.
- Presentación de la solicitud de autorización de proyecto.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- Análisis de información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

- **TECNICAS DE INVESTIGACIÓN**

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

- **TECNICAS**

Observación Entrevistas

Encuestas

Investigación documental y de campo

- **INSTRUMENTOS**

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

VIII. RECURSOS

- **HUMANOS**

Supervisión Educativa del sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.

Docentes de los institutos del Nivel Medio del sector 1216.1, de Catarina, San Marcos.

Epesista.

Asesor

- **MATERIALES**

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadora

Perforador

Filmaciones

Cámara fotográfica.

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

IX. CRONOGRAMA

Año 2015																		
No.	Actividad	Responsable	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Identificación de la Institución Beneficiada		■	■	■													
2	Solicitud de Apoyo de la Supervisión Educativa				■													
3	Realización del Diagnostico					■	■	■	■									
4	Redacción y Ampliación de encuestas									■	■	■						
5	Análisis de información												■					
6	Redactar diagnostico general													■	■	■		
7	Presentar Informe Al Asesor																■	

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Supervisión de Educación de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad Educativa del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos

1.2 Lugar

Catarina, San Marcos.

1.3 Dirección

Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado.

3. Objetivo General

Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del I.B.C. Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

4. Objetivo específico

- Reconocer la Organización de la Institución Beneficiada.
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la institución educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado.

Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores.

Entrevista con el personal administrativo de la institución.

Selección del problema más relevante.

Elaboración del informe final.

6. Recursos

- **Humanos**

Supervisor Educativo 1216.2

Personal administrativo

Personal docente

Alumnado

Epesista y asesor

- **Materiales**

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadora

Perforador

Filmaciones

Cámara fotográfica

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

.

7. Cronograma

No.	ACTIVIDADES	Abril				Mayo				Junio				Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico																
2	Perfil del proyecto																
3	Ejecución del proyecto																
4	Entrega del proyecto																
5	Elaboración del informe final																

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico de la Supervisión de Educación de Catarina, San Marcos

I. SECTOR COMUNIDAD

AREA	INDICADOR
<p data-bbox="467 951 724 989">1. Geográfica</p>	<p data-bbox="829 468 1105 499">1.1 Localización:</p> <p data-bbox="902 510 1409 1045">El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte o este del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54' 30"y en la longitud 92°03' 45". Limita al norte con los municipios de Tajumulco y San Pablo; al sur con el municipio de Ayutla; al este con los municipios de San Pablo y Catarina y al o este con la República de México.</p> <p data-bbox="829 1077 1068 1108">1.2 Superficie:</p> <p data-bbox="902 1119 1409 1409">Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. cuadrados. Se encuentra a una altura de 390mts.Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p>
	<p data-bbox="829 1472 987 1503">1.3 Clima</p> <p data-bbox="902 1514 1409 1591">El clima de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p data-bbox="829 1623 1000 1654">1.4 Suelo:</p> <p data-bbox="902 1665 1409 1808">El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p>

	<p>1.5 Principales accidentes</p> <p>Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Amá, Cabúz, Gramal, Ixbén, Chiquito, Ixlamá, Ixpil, La Lima, La Puerta, Las Marías, Malacatillo, Mollejón, Negro, Nicá.</p> <p>1.6 Recursos Naturales</p> <p>Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p>
--	---

<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena.</p> <p>El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y cedió participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.</p> <p>2.2 Sucesos históricos</p> <p>Las procesiones de semana Santa, la feria patronal, Día de los difuntos, día de la cruz.</p> <p>2.3 Personalidades presentes</p> <p>Se puede mencionar a los líderes de comunidades, como pastores o dirigentes de grupos eclesiósticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.</p>
----------------------------	---

	<p>2.4 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Carlos Girón. • Prof. Jorge Valdéz. • Pastor: Obdulio Barrios. • Profa. Rosa Turnil. • Arquitecto Eduardo de León Reyna. <p>2.5 Fiestas titulares:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de noviembre y se conmemora a: Santa Catarina, patrona del lugar.</p> <p>2.6 Lugares de orgullo local</p> <p>Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, Las principales calzadas, Balnearios.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Joel Arreola y Concejo.</p> <p>3.2 Organización Administrativa</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p>
	<p>3.3 Organizaciones Políticas</p> <p>Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: El FIS, El IGSS, DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Destacamento Militar, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE y</p>

	<p>Supervisiones de Educación.</p> <p>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONALFA • Consejo Comunitario de Desarrollo • Cooperativa “La Esquina” • Club de Leones • FUNDABIEN,CERNIM, APROFAM, • Bomberos Voluntarios • Casa Hogar • Correos • TELGUA • Colegios privados • Farmacias • Tiendas • Ferreterías • Restaurantes.
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Los habitantes se dedican a las Actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, etc.</p> <p>4.2 En la producción, distribución y productos están Los cultivos propios: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco,</p>

cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.

4.3 Agencias Educativas

Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”.
Escuela Oficial Urbana Mixta 1º.
De Mayo, Instituto Nacional Mixto de Educación Básica.
Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARI CLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultura de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.

4.4 Agencias de Salud.

El centro de Salud Pública.

4.5 Viviendas (tipos)

Block.
Madera
Lámina
Teja
Terraza

4.6 Centros de Recreación

Piscinas “Ojo de Agua”
Piscinas “El Pedregal”
Estadio Deportivo “Sacramento de León”
Canchas Multideportivas

4.7 Transporte

Humano
Animales
Mecánico: urbano y extraurbano.

4.8 Comunicación

Correros y telégrafos
Entre las vías de comunicación Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Caminos de terracería que comunican a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.

4.9 Grupos Religiosos

Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo. Composición, Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.

DETECCION DE PROBLEMAS

I. SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Muy poca información sobre los Personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.</p> <p>2. Desinformación de los estudiantes e inhibición sobre el tema de la Sexualidad Humana.</p> <p>3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.</p> <p>4. Falta de Centros de Recreación.</p> <p>5. Mal estado de las vías de acceso.</p>	<p>1. Libros de información en mal estado.</p> <p>2. Falta recursos económicos.</p> <p>3. Falta de información.</p> <p>4. Falta de recursos financieros.</p> <p>5. Falta de mantenimiento.</p>	<p>1. Promover campañas de Información sobre la historia del municipio de Catarina.</p> <p>2. Gestionar para incrementar el presupuesto al sector.</p> <p>3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.</p> <p>4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.</p> <p>5. Gestionar a la municipalidad.</p>

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de conocimiento de los primeros pobladores		Desinformación de los estudiantes e inhibición sobre el tema de la Sexualidad Humana.		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a Ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del Recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a Ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de La institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del Tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionara apoyo a Instituciones educativas para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
TOTAL	4	6	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Desinformación de los estudiantes e inhibición sobre el tema de la Sexualidad Humana”

II SECTOR DE LA INSTITUCION

ÁREA	INDICADOR
<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación: Catarina, San Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Cinta Asfáltica hacia Malacatán, Ruta nacional, carretera hacia Guatemala, Carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Carretera Internacional</p>
<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: Servicios Educativos Ministerio de Educación.</p>
<p>3. Edificio</p>	<p>3.1 Edificio: El área de la instituciones de 10 metros x 20=200 mts. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: Las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales disponibles están: Área de atención al público.</p> <p>3.4 Condiciones y usos: El área de atención al público se encuentra en buenas condiciones y se utiliza para a tendera docentes, padres de familia y público en general.</p>

<p>4. Ambiente y equipamiento</p>	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el equipo necesario para atención de los usuarios. (Computadoras, teléfono, fax, y muebles).</p> <p>4.2 Salones Específicos: No tiene.</p> <p>4.3 Oficinas: Cuenta con una oficina con el mobiliario adecuado a sus funciones.</p>
--	--

**DETECCION DE PROBLEMAS
II SECTOR INSTITUCIONAL**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Insuficiente equipo de cómputo.</p> <p>2. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.</p> <p>3. Falta de ambientes adecuados para capacitaciones.</p> <p>4. Falta de talleres.</p>	<p>1. Falta de recursos financieros.</p> <p>2. Falta de información.</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante las autoridades educativas el aumento de presupuesto a este sector.</p> <p>2. Promover campañas de información.</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades educativas los fondos necesarios para este rubro.</p> <p>4. Agilización de la disponibilidad de</p>

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II SECTOR INSTITUCION

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente equipo de Cómputo.		Desconocimiento De los sucesos más relevantes de la institución.		Falta de ambientes adecuados para capacitaciones		Falta de talleres.		Falta de edificio propio	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
3. ¿El proyecto a Ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de Recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Secuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X			X	X			X
9. ¿El proyecto a Ejecutarse enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X	
TOTAL	5	5	7	3	7	3	4	6	5	5
PRIORIDAD	4		1		2		3		5	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2, tiene prioridad 1. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: El presupuesto de la supervisión de educación depende del MINEDUC.</p> <p>1.2. Servicios: Los servicios son educativos.</p> <p>1.3. Los servicios que presta la institución son los siguientes: Capacitaciones, gestiones administrativas y educativas.</p> <p>1.4. Rentas: No tiene ninguna renta.</p> <p>1.5. Donaciones: Por lo regular no se reciben únicamente cuando hay proyectos.</p> <p>1.6. Costos:(Salarios) Presupuesto del MINEDUC.</p> <p>1.7. Materiales y Suministros: Los materiales y su ministros que el MINEDUC, envía.</p> <p>1.8. Servicios Profesionales: Todos los Salarios son pagados por MINEDUC.</p> <p>1.9. Reparaciones y Construcciones: Las reparaciones siempre se efectúan y las construcciones son variadas.</p>

	<p>1.10. Mantenimiento: (cada cuánto) no se tienen fechas periódicas para efectuar las, costeadas por MINEDUC.</p> <p>1.11. Servicios Generales: (electricidad, teléfono, agua...otros) no se cuenta con todos los servicios básicos.</p> <p>1.12. Control de Finanzas No se cuenta con finanzas directas.</p> <p>1.13 Disponibilidad de fondos: Los fondos anuales son aproximadamente Q.40,000.00 o más por lo que se le hacen ampliaciones al presupuesto.</p> <p>Auditoría Interna y Externa: (cada cuánto lo realizan) la auditoría interna es mensual. La externa cuando la Contraloría General de Cuentas lo decide pertinente.</p> <p>Manejo de Libros Contables: (otros controles) se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario Mayor, Balance y se manejan los libros de fuentes de Financiamiento.</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta de disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros.	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes.
5. Falta de ambiente adecuado para las oficinas.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades de la institución.

**CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
III SECTOR FINANZAS**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la Institución.		Falta de ambiente adecuados para oficinas	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a Ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
TOTALES	5	5	7	3	7	3	6	4	5	5
PRIORIDAD	4		1		2		3		5	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	<p>1.1 Personal Operativo. La Institución no cuenta con personal operativo.</p> <p>1.2 Total de Trabajadores: (fijos e interinos) los fijos son los del renglón 011. Por contrato los del renglón 022. Personal interino no hay.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: por lo general se incorporan no se retiran. Únicamente cuando se jubilan.</p> <p>1.4 Tipos de trabajadores: Todos son Profesionales.</p> <p>1.5 Asistencia de Personal: por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>1.6 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en el área urbana.</p> <p>1.7 El horario en la institución es de: 8:00 a.m. a 16:30 p.m. Jornada única.</p>

<p>2. Personal Administrativo.</p>	<p>2.1. Formado por: Un Supervisor Educativo</p> <p>2.2. Horario y otros: El horario que corresponde es de 8:00 a.m.a 4:30 p.m.</p>
<p>3. Usuarios.</p>	<p>3.1. Cantidad de usuarios: El promedio es de 50 diariamente.</p> <p>3.2. Comportamiento anual de usuarios: normal.</p> <p>3.3. Situación Socioeconómica: Asisten diferentes clases sociales.</p>
<p>4. Personal de servicio.</p>	<p>4.1 Personal de Servicio: se cuenta con un empleado (Dentro de la institución).</p> <p>4.2 Total de laborantes: 1 persona</p> <p>4.3 Asistencia del personal: El personal asiste todos los días, pues es necesario mantener el orden y limpieza la Supervisión.</p> <p>4.4 Horario: Es de 8:00a.m. a 4:30 p.m.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de personal presupuestado.</p> <p>2. Falta de constante capacitación al personal de la institución.</p> <p>3. Insuficiente personal operativo.</p> <p>4. Insuficiente personal administrativo.</p> <p>5. Insuficiencia de personal de servicio.</p>	<p>1. Falta de gestión ante el Ministerio de Educación.</p> <p>2. Falta de recursos financieros.</p> <p>3. Falta de recursos financieros.</p> <p>4. Falta de recursos financieros.</p> <p>5. Falta de recursos financieros.</p>	<p>1. Gestionar ante autoridades del Ministerio de Educación.</p> <p>2. Solicitar capacitación para el personal docente ante autoridades del Ministerio de Educación.</p> <p>3. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación para el aumento de presupuesto.</p> <p>4. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación para el aumento de presupuesto.</p> <p>5. Gestionar ante las autoridades del Ministerio de Educación para el aumento del presupuesto.</p>

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta personal presupuestado		Falta de constante Capacitación al personal de institución		Insuficiente personal operativo.		Insuficiente personal administrativo		Insuficiente Personal de servicio	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X	X		X	
TOTAL	7	3	6	4	6	4	6	4	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal presupuestada.

V SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios y Servicios	<p>1.1 Área que atiende: Técnica Administrativa.</p> <p>1.2 Programas especiales: Educación e infraestructura.</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: A los docentes, alumnos y padres de familia impartiendo conferencias y capacitaciones impartidas por docentes.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Proyectos Educativos para un mejor ambiente.</p> <p>1.5 Procesos productivos: los procesos productivos que se generan son puramente educativos.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Dependiendo de cada coordinador de oficina.</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: utiliza la Legislación Educativa y texto para capacitaciones.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Papel bond (Carta, oficio), tinta para impresora, cinta para máquina de escribir, lapiceros y lápices.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales. A través del presupuesto que designa el MINEDUC.</p>

<p>3. Métodos, Técnicas y procedimientos</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Extracurriculares donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas utilizadas: Participativa.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1. Controles de calidad (eficiencia y eficacia) Control estricto sobre los resultados sobre objetivos.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de cobertura en el Área de educación a la población.</p>	<p>No cuenta con centros Educativos para cada una de las comunidades que conforman el municipio.</p>	<p>Creación de centros Educativos en cada una de las comunidades del municipio.</p>
<p>2. Falta de Guías sobre Sexualidad Responsable y los diferentes Métodos de Planificación Familiar.</p>	<p>No existe personal encargado de la elaboración de guías sobre educación sexual.</p>	<p>Contratar a docentes para elaborar las guías.</p>
<p>3. Proyectos educativos sin cobertura.</p>	<p>No se le da la cobertura a los proyectos que funcionan dentro de la Institución.</p>	<p>Evaluar los proyectos educativos de cada uno de los institutos que funcionan en el municipio.</p>
<p>4. Falta de actividades productivas de los institutos hacia la Sexualidad Responsable y</p>	<p>No se cuenta con otras actividades que genere ayuda por parte de Supervisión Educativa.</p>	<p>Crear más actividades productivas para la Supervisión Educativa y los institutos por cooperativa.</p>

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD V SECTOR CURRICULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Proyectos educativos sin cobertura		Falta de actividades productivas de los institutos hacia la educación sexual		Falta de guías sobre educación sexual en los institutos		Falta de cobertura en el área de educación a la población	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene de manda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutarse en marca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	6	4	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Proyectos educativos sin cobertura.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento.	<p>1.1 Tipo de planes: (corto, mediano y largo plazo) La Supervisión Educativa de Catarina San Marcos solamente utiliza planificación para las actividades educativas.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Asignación de rubros (partidas presupuestarias).</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: Ampliación presupuestaria por el alza en los ingresos.</p> <p>1.4 Bases de los planes (políticas, estrategias, objetivos y actividades) Son de acuerdo a las necesidades que existen en el municipio.</p> <p>1.5 Planes de contingencia: El único ha sido el plan de emergencias contra desastres.</p>
2. Organización.	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: La Supervisión Educativa de Catarina, San Marcos se organiza de la siguiente manera: Supervisor Educativo.</p>
	<p>2.2. Organigrama</p> <p>2.3. Función a cargo o nivel Existencia de manuales de funciones: existen en la institución.</p>

	<p>2.4. Régimen de trabajo: Régimen de trabajo: en la institución existe democracia, el Coordinador Técnico Administrativo y las personas que trabajan en el sector, todos realizan su trabajo en equipo, siempre de acuerdo a las reglas.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: Si hay periódicamente.</p> <p>3.2 Existencia o no de Carteleras: Sólo para área urbana y rural.</p> <p>3.3 Tipos de comunicación: Escrita, telefónica, vía fax y verbal.</p> <p>3.4 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Se dan y al año se realizan 30 aproximadamente.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Control. Normas de control: se dan periódicamente en cada oficina por directores de establecimientos.</p> <p>4.2 Registro de Asistencia Si hay por medio de libros: entrada y salida.</p> <p>4.3 Evaluación del Personal: al solicitar trabajo y en cambios de personal.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: existen y son planificadas anualmente.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realizan anualmente.</p>

	<p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Existen archivos.</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Mecanismos de Supervisión: Visitas a establecimientos periódicamente, observando: el orden, la puntualidad y eficiencia de cada docente.</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones: Hay una supervisión cada mes.</p> <p>5.3 Personal en cargo de la supervisión: Coordinador Técnico Administrativo y directores.</p> <p>5.4 Tipo de Supervisión: Observación de labores, aplicación de planes y entrevistas por si existe una queja de parte de los usuarios. (Periódicamente).</p> <p>5.5 Instrumentos de Supervisión: Observación, entrevistas, formularios.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de planificación a mediano y largo plazo.	La planificación solo de signada a proyectos ejecución a corto plazo.	Que los Supervisores den seguimiento a los proyectos planificados. Contratar una secretaria.
2. Falta de personal informativo.	No se cuenta con una persona en cargada de dar información a las personas que visitan la Supervisión Educativa.	Llevar un control de los planes que son elaborados en los establecimientos educativos y darle seguimiento a los mismos.
3. Planeación aplicada solo a la economía de los establecimientos educativos.	Los planes solo son aplicados al área económica de los establecimientos.	Establecer instrumentos de control para verificar el cumplimiento de las obligaciones de cada uno de los directores y docentes.
4. No lleva control interno de los directores y docentes.	No se lleva un registro de la hora de entrada y de salida de los directores y docentes.	

**CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI SECTOR ADMINISTRATIVO**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Proyectos educativos sin cobertura		Falta de actividades productivas de los institutos hacia la educación sexual		Falta de guías sobre educación sexual en los institutos		Falta de cobertura en el área de educación a la población	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene de manda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutarse en marca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	6	4	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad. Planificación a mediano y largo plazo.

DETECCION DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades que tienen cada uno dentro de la institución.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: Se dan internamente entre los establecimientos educativos y otros sectores.</p> <p>1.3. Actividades Sociales (fiestas, ferias...) Las actividades que se celebran dentro de la institución son: Día del Cariño, Día de la Madre, Día del Padre, Día del Maestro, El 15 de Septiembre, Feria titular.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Siendo la Supervisión una institución educativa de la comunidad de Catarina, coordina todas las actividades culturales dentro del sector educativo siempre con apoyo de otras Instituciones.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: A los empleados de la institución y habitantes de algunas comunidades se les proporciona seminarios, conferencias, capacitaciones impartidas por personas capacitadas en su ramo. (Sólo que es esporádico).</p>

<p>2. Institución con otras</p>	<p>2.1. Institución con otras Instituciones: Cooperación: Siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución apoya todas las noches culturales de la feria titular del municipio.</p>
<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Con agencias locales y nacionales (municipales y otros). La institución se relaciona con agencias bancarias e instituciones de otras Supervisiones vecinas y del departamento.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales (clubes y otros): La Supervisión Educativa trabaja con los Comités organizados (COCODES y Alcaldías auxiliares de las diferentes comunidades del área rural).</p> <p>3.3. Proyección: La institución se dá a conocer ante la comunidad en las diferentes gestiones de infraestructura educativa necesaria para el desarrollo de las comunidades y con el servicio que presta.</p> <p>3.4. Extensión: Área Urbana y rural.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. No existe proyección hacia todas las comunidades por parte de la Supervisión Educativa.</p>	<p>El municipio es muy extenso y los materiales y suministros es casos.</p>	<p>Solicitar aumento de presupuesto.</p>
<p>2. No se planifican actividades Deportivas por la Supervisión Educativa.</p>	<p>La Supervisión Educativa no planifica actividades de convivencia deportiva.</p>	<p>Planificar actividades de convivencia, social, deportiva y cultural.</p>
<p>3. Falta de cobertura a las comunidades más lejanas.</p>	<p>Vías de acceso en malas condiciones.</p>	<p>Solicitar a la municipalidad maquinaria pesada para abrir brechas o veredas en mejor condiciones para la población.</p>
<p>4. Falta de agencias locales que colaboren con la Supervisión Educativa.</p>	<p>Poca inversión en el municipio.</p>	<p>Incentivara la comunidad para que colaboren con la Supervisión Educativa.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No existe proyección hacia todas las comunidades por parte de la Supervisión Educativa.	El municipio es muy extenso y los materiales y suministros escasos.	Solicitar aumento de presupuesto.
2. No se planifican actividades Deportivas por la Supervisión Educativa.	La Supervisión Educativa no planifica actividades de convivencia deportiva.	Planificar actividades de convivencia, social, deportiva y cultural.
3. Falta de cobertura a las comunidades más lejanas.	Vías de acceso en malas condiciones.	Solicitar a la municipalidad maquinaria pesada para abrir brechas o veredas en mejor condiciones para la población.
4. Falta de agencias locales que colaboren con la Supervisión Educativa.	Poca inversión en el municipio.	Incentivar a la comunidad para que colaboren con La Supervisión Educativa.

**CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS No. INDICADORES	No existe proyección hacia todas las comunidades por parte de la Supervisión Educativa Administrativa		No se planifican actividades deportivas de parte de la Supervisión Educativa		Falta de cobertura a las comunidades más lejanas		Falta de agencias locales que colaboren con la Supervisión Educativa.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso Humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo Necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutarse enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. No existe proyección hacia todas las comunidades por parte de la Supervisión Educativa.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1.Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la comunidad y mantener buenas relaciones con otras instituciones.</p> <p>Visión: A través de un proceso de gestión planificada y organizada, lograr para Catarina la infraestructura educativa que se necesita para el desarrollo de todos sus habitantes.</p> <p>Misión: Servirá toda la población con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano.</p>
2.Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Gestionar la mayor cantidad de proyectos educativos para promover el desarrollo educativo, social, cultural, económico, productivo y de infraestructura física.</p> <p>Promover una participación y comunicación abierta entre autoridades educativas, municipales y la población urbana y rural, así como los COCODES (Concejo Comunitario de Desarrollo).</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. Con respaldo de La Legislación Educativa.</p> <p>Marco Legal que abarca la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros).</p>

	<p>Leyes: Leyes que abarcan:</p> <p>Legislación Educativa. Ley General de Descentralización y su reglamento Decreto No. 14-2,002.</p> <p>Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y su reglamento. Decreto No.11-2,002.</p> <p>Código de Trabajo y la Constitución Política de la República.</p> <p>Acuerdos: existen acuerdos con diferentes asociaciones de la comunidad.</p>
--	---

DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Los servicios que presta la Supervisión Educativa son gratuitos.</p> <p>2. Desinterés de la población por las políticas Educativas.</p> <p>2. Desconocimiento de las leyes educativas.</p>	<p>Falta de recursos económicos en la Supervisión Educativa.</p> <p>Analfabetismo en la población.</p> <p>Desinterés por parte de la población y desconocimiento de las leyes educativas nacionales.</p>	<p>Gestionar al Ministerio de Educación ampliación de presupuesto.</p> <p>Planificar actividades de participación ciudadana en las cuales se les dé a conocer las políticas educativas.</p> <p>Elaboración talleres en los cuales se les dé a conocer las leyes educativas.</p>

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PROBLEMAS No. INDICADORES	Los servicios que presta la Supervisión Educativa son gratuitos		Desinterés de la población por las políticas educativas		Desconocimiento de las leyes educativas	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la Institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las Instituciones?	X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones educativas para la ejecución del proyecto?	X			X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5
PRIORIDAD	1		2		3	

DESCRIPCION: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. La población no paga los servicios educativos prestados.



Catarina, Julio de 2,015

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Catarina, San Marcos

PEM: Cesar Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo 1216.2

Distinguido Supervisor Educativo

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para SOLICITAR su valiosa colaboración para que yo: **Cristian Obdulio Rodas Canastuj** con carné: **200541601** inscrito en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Catarina; pueda realizar el **Ejercicio Profesional Supervisado** en la institución que usted supervisa: **Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Barbara** de Este Municipio.

El EPS en referencia comprende las siguientes etapas:

- DIAGNOSTICO
- PERFIL DEL PROYECTO
- EJECUCIÓN
- EVALUACIÓN

Agradeciendo la atención prestada a la presente y su colaboración se suscribe de usted.

Atentamente.

(f) _____
Cristian Obdulio Rodas Canastuj
Epesista



Catarina, Julio de 2015

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Catarina, San Marcos

PEM. César Augusto Ambrocio Gutiérrez
Sector 1216.2, Catarina, San Marcos

Distinguido Supervisor Educativo:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de Suya y la Institución Educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que los días Jueves 23 y Viernes 24 del corriente a partir de las 14:00 P.M. en la Dirección del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara de este Municipio, El Director Prof. Ricardo Inocente Tul López y los catedráticos del Área de Ciencias Naturales, con el fin de Socializar los Contenidos de la Guía de Aprendizaje Sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales Aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, el cual es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo de antemano su presencia, me suscribo de ustedes.

Atentamente,

PEM. Cristian Obdulio Rodas Canastuj
EPS de Lic. en Pedagogía y Admón. Educativa.



Catarina, Julio de 2015

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Catarina, San Marcos

Prof. Ricardo Inocente Tul López
Instituto Básico por Cooperativa Aldea
Santa Bárbara, Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por éste medio participo a usted para que los días Jueves 23 y Viernes 24 del corriente a partir de las 14:00 P.M. en la Dirección que está a su cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo 1216.2 y los Catedráticos del Área de Ciencias Naturales para Socializar los Contenidos de la Guía de Aprendizaje Sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales Aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, el cual es un producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

PEM. Cristian Obdulio Rodas Canastuj.
EPS de Lic. en Pedagogía y Admón. Educativa



Catarina, Julio de 2015

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Catarina, San Marcos

A:

Docentes del Área de Ciencias Naturales del
Instituto Básico por Cooperativa Aldea
Santa Bárbara, Catarina, San Marcos

Distinguidos Docentes:

Con todo respeto me dirijo a ustedes deseándoles éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarles mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por éste medio participo a ustedes que los días Jueves 23 y Viernes 24 del corriente a partir de las 14:00 P.M. en la Dirección del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo 1216.2 y Señor Director del Plantel Educativo Prof. Ricardo Inocente Tul López con el fin de Socializar los Contenidos de la Guía de Aprendizaje Sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales Aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, el cual es un producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme de Ustedes.

Atentamente.

PEM. Cristian Obdulio Rodas Canastuj.
EPS de Lic. en Pedagogía y Admón. Educativa

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA SECTOR 1216.2
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, Julio de 2,015

Licenciado: **Oscar Osvaldo Cerna Vidal**
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez le deseo éxitos en sus labores educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que el estudiante: **Cristian Obdulio Rodas Canastuj**, con carné: **200541601** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de la Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.

Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del Nivel Medio Ciclo Básico.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

PEM. Cesar Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2
Catarina, San Marcos.
145

Lic.

Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Asesor de Estudio Profesional Supervisado

Universidad de San Carlos de Guatemala

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: Cristian Obdulio Rodas Canastuj, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en El Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, agradeciéndole el aporte a esta institución, manifestando que participó en el proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los quince días del mes de Julio de año dos mil quince.

Prof. Ricardo Inocente Tul López
Director.



ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA.

Señor Director:

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?
 - “Servir a toda la población Educativa con honestidad y capacidad para promover un desarrollo más humano”
 - “A través de un proceso de gestión planificada y organizada, lograr para El Instituto la Infraestructura Educativa que necesita para buscar el desarrollo”.
2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración educativa?

Una buena organización del personal, planeación en las actividades, un buen control de mando, equidad entre los docentes y Estudiantes del Instituto, ejecución y evaluación, orden, estabilidad del personal, disciplina.

3. ¿Cómo está representada su Personería Jurídica?

Según los establecido por la Legislación Educativa.

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la Institución?

Constitución Política de la República, Legislación Educativa.

5. ¿Cuáles estrategias utiliza como Administrador de Este Instituto?

Reuniones periódicas con el personal docente, buena atención a los Estudiantes, buenas relaciones humanas, comunicación con la comunidad para la realización de proyectos, ayudas_ y otros.

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Supervisión Educativa?

Dirección Departamental de Educación y Supervisión Educativa 1216.2, Municipalidad, COCODE y otras.

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las instituciones nombradas?

Comunicación cruzada, en forma oral y escrita.

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

De trabajo para bienestar de la comunidad educativa del Instituto.

9. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?

Depende de la situación a solucionar, Director Departamental, Supervisor Educativo o docentes.

10. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un empleado en la Institución?

Contar con capacidad en sus funciones, ser honesto, tener buenas relaciones humanas, una buena presentación, responsabilidad en el trabajo, puntualidad, ser una persona culta y eficiente.



CUESTIONARIO A: DOCENTES

Instrucciones: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la Dirección del Establecimiento cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

Si: _____ No: _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

Si: _____ No: _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre relaciones humanas?

Si: _____ No: _____

4. ¿Considera que las Instalaciones y Enseres de la Dirección del Establecimiento son adecuadas para brindar un buen servicio?

Si: _____ No: _____

6. ¿Usted colabora con la Dirección del Establecimiento como integrante del Plantel Educativo?

Si: _____ No: _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el Director del Establecimiento?

Si: _____ No: _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de este Establecimiento Educativo?

Si: _____

No: _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

Si: _____

No: _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los Docentes de esta Institución hacia los Estudiantes?

Si: _____

No: _____

10. ¿Los Compañeros de Trabajo participan en actividades planificadas con la comunidad?

Si: _____

No: _____

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Apreciable estudiante muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales aplicada a Estudiantes del Instituto Basico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Está de acuerdo en recibir Sexualidad Responsable?

SI _____ NO _____

2. ¿Reciben sus papás orientación por parte del Instituto para atender lo relacionado con la Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar?

SI _____ NO _____

3. ¿Consulta a algunas personas sobre el problema de carácter sexual?

SI _____ NO _____

4. ¿Tiene alguna importancia para usted la Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de planificación familiar?

SI _____ NO _____

5. ¿Le han explicado sus docentes sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual?

SI _____ NO _____

6. ¿Cree usted que el tema de la sexualidad es tan natural como cualquier otro?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree usted que aprender algo sobre sexualidad y planificación es malo?

SI _____ NO _____

8. ¿Le explican sus docentes cuál es el proceso de fecundación en los seres humanos?

SI _____ NO _____

9. ¿Le orientan sus docentes cómo debe ser la conducta frente al sexo opuesto?

SI _____ NO _____

10. ¿Le han explicado sus docentes cómo se desarrollan las glándulas sexuales en ambos sexos?

SI _____ NO _____

ANEXO 2

ENCUESTA A DOCENTES

Estimado Docente muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de planificación familiar del Área de Ciencias Naturales aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Los planes y programas de la educación, contienen aspectos formativos en la Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar?
SI _____ NO _____
2. ¿Las actividades de aprendizaje están dirigidas a formar valores en Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar?
SI _____ NO _____
3. ¿Los contenidos desarrollados en su función educativa, están vinculados a la práctica de Sexualidad Responsable?
SI _____ NO _____
4. ¿Los planes generales de la educación, incluyen actividades específicas para orientar en Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar a los educandos?
SI _____ NO _____
5. ¿Apoyan las autoridades educativas las acciones de Sexualidad Responsable y Los Diferentes Métodos de Planificación Responsable por el instituto?
SI _____ NO _____
6. ¿Ha abordado alguna vez el tema del noviazgo con sus alumnos?
SI _____ NO _____
7. ¿Considera que es atribución del docente educar sexualmente a sus alumnos?
SI _____ NO _____
8. ¿Considera que la Sexualidad Responsable y Los Diferentes Métodos de Planificación Familiar debe constituir un proceso permanente y Amplio en el Currículum Nacional Base de la Educación Media?
SI _____ NO _____
9. ¿Se han creado actitudes comprensivas hacia el sexo en sus diferentes manifestaciones en el nivel medio?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que la Sexualidad Responsable y planificación familiar tiene que ser adecuada al educando de acuerdo a su edad?
SI _____ NO _____

ANEXO 3

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de Familia muy respetuosamente se le solicita su colaboración para responder el siguiente instrumento, que está siendo utilizado para la investigación de campo de la Tesis titulada Guía de Aprendizaje sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos, como trabajo previo al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades.

1. ¿Está de acuerdo en recibir orientación sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de planificación familiar?

SI _____ NO _____

2. ¿Ha recibido orientación por parte del Instituto para atender lo relacionado con la Sexualidad Responsable de sus hijos?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que la falta de Sexualidad Responsable y planificación familiar influye directamente en la paternidad irresponsable?

SI _____ NO _____

4. ¿Cree usted que el tema de la Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar es tan natural como cualquier otro?

SI _____ NO _____

5. ¿Tiene alguna importancia para usted la Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar?

SI _____ NO _____

6. ¿Cree usted que es importante y necesario orientar a su hijo acerca de las enfermedades de transmisión sexual y sus consecuencias?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree usted que es malo que sus hijos aprendan lo relacionado a la Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree usted que una orientación a tiempo sobre la Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar ayuda a que sus hijos tengan una buena conducta frente al sexo?

SI _____ NO _____

9. ¿Sabe usted los problemas que afrontan sus hijos cuando no son educados sexualmente?

SI _____ NO _____

10. ¿Le ha platicado a sus hijos de los órganos sexuales y de la función de los mismos?

SI _____ NO _____

ANEXO 4

GLOSARIO

- BOZO:** Vello que apunta a los jóvenes sobre el labio superior de la boca.
- ESCROTO:** Bolsa de la piel que cubre los testículos.
- EXCITACIÓN:** Efecto que produce un excitante al actuar sobre una célula un órgano u organismo.
- EYACULACIÓN:** Expulsión violenta del líquido contenido en un órgano o cavidad. Expeler el semen.
- HETEROSEXUAL:** El que se siente atraído por personas del sexo opuesto.
- HOMOSEXUALIDAD:** Estado de los individuos que sólo son atraídos sexualmente por personas de su propio sexo.
- MASOQUISMO:** Perversión sexual del que busca el placer en el dolor.
- MENARQUIA:** Primera menstruación en la mujer.
- MONOGAMIA:** Sistema en que el hombre tiene una sola mujer y la mujer un solo hombre.
- ORGASMO:** Serie de relaciones fisiológicas en la culminación del coito.
- PUBERTAD:** Edad en que comienza la función de las glándulas reproductoras y se manifiestan ciertos caracteres sexuales.
- SEXOLOGÍA:** Estudio científico de la sexualidad y de los problemas psicológicos que implica.
- VIRGINIDAD:** Entereza corporal de la persona que conserva toda su pureza.

Galería Fotográfica del Proyecto



Instalaciones donde funciona el Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, institución Beneficiada



Dirección del Plantel Educativo
156



Otras Vista de las Instalaciones del Instituto





Presentación del Estudiante Epesista a Cargo del Director del Platel Educativo, Prof. Ricardo Inocente Tul López.



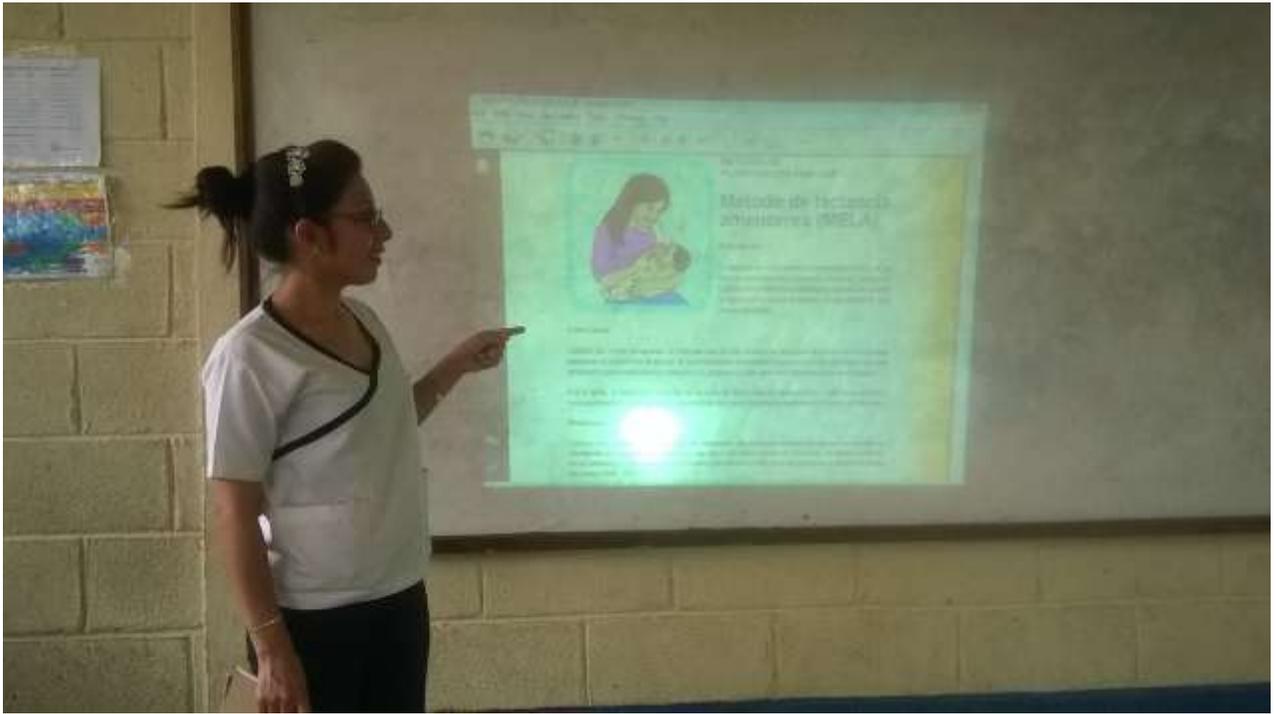
Presentación del Estudiante Epesista



Encuestando a Estudiantes del I.B.C. Aldea Santa Bárbara



Panelista Invitada: Licenciada en Enfermería Profesional Zaidy Vásquez.



socialización de la Guía de Aprendizaje Sobre Sexualidad Responsable y los Diferentes Métodos de Planificación Familiar del Área de Ciencias Naturales Aplicado a Estudiantes del Instituto Básico por Cooperativa Aldea Santa Bárbara, Catarina, San Marcos.



Agradecimiento al Epesita y Panelista Invitada a Cargo de unos Estudiantes de Tercero Básico