

Oscar Francisco Shac

MANUAL: SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE LA BASURA PARA LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COLONIA PATÍ, ALDEA EL PORVENIR DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.

ASESORA: Licda. Sonia Ricarda Lemus Figueroa



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guatemala Noviembre, 2015.

Este informe fue presentado como trabajo de EPS, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala Noviembre, 2015

Índice

Contenido	Paginas
Introducción	i
Capítulo I	
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de la institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Materiales	5
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.3 Lista de Carencias o necesidades	6
1.3.1 Cuadro de análisis de carencias o necesidades	6
1.4 Datos de la institución beneficiada	7
1.4.1 Nombre de la institución	7
1.4.2 Tipo de Institución	7
1.4.3 Ubicación Geográfica	7
1.4.4 Visión	7
1.4.5 Misión	7
1.4.6 Políticas	7
1.4.7 Objetivos	8
1.4.8 Metas	8
1.4.9 Estructura Organizacional	9
1.4.10 Recursos	9
1.4.10.1 Humanos	9
1.4.10.2 Materiales	9
1.4.10.3 Financieros	9
1.5 Lista de Carencias	10

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.8 Problema seleccionado	12
1.9 Solución propuesta como viable y factible	12

CAPITULO II

2. Perfil del proyecto	13
2.1 Aspectos Generales	13
2.1.1 Nombre del proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización	13
2.1.4 Unidad Ejecutora	13
2.1.5 Tipo de proyecto	13
2.2 Descripción del proyecto	13
2.3 Justificación	13
2.4 Objetivos	14
2.4.1 General	14
2.4.2 Específicos	14
2.5. Metas	14
2.6 Beneficiarios	14
2.6.1 Directos	14
2.6.2 Indirectos	14
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	15
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	16
2.9 Recursos	16
2.9.1 Humanos	16
2.9.2 Materiales	16
2.9.3 Físicos	17
2.9.4 Financieros	17

CAPITULO III

3. Proceso de ejecución del proyecto	18
--------------------------------------	----

3.1 Actividades y Resultados	19
3.2 Productos y logros	19

MANUAL: SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE LA BASURA PARA LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COLONIA PATÍ DE ALDEA EL PORVENIR DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.	20-38
---	-------

CAPITULO IV

4. Proceso de evaluación	39
4.1 Evaluación del diagnostico	39
4.2 Evaluación del perfil	39
4.3 Evaluación de la ejecución	39
4.4 Evaluación final	39
CONCLUSIONES	40
RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFIA	42
APÉNDICE	43

INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado EPS, constituye un elemento fundamental en el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, permite solucionar problemas por medio de la realización de un proyecto.

A continuación se presenta el informe final que se realizó el cual consiste en manual: sobre la clasificación de la basura para la escuela oficial rural mixta colonia patí, aldea el porvenir del municipio de san pablo departamento de san marcos.

En el primer capítulo se da a conocer el diagnostico el cual consistió en recabar la información de la conteniendo los datos referentes a la institución patrocinante, Escuela Oficial Rural Mixta colonia Patí, Aldea El Porvenir y municipalidad, teniendo como objetivo identificar, priorizar y definir problemas de la misma manera verificar si es viable y factible a las propuestas de solución.

En el segundo capítulo aparece el perfil del “Manual sobre la clasificación de la Basura para la escuela Oficial Rural Mixta colonia Patí, Aldea El Porvenir San Pablo, San Marcos. Con el fin de contribuir a conservar un ambiente sano y mejorar la calidad de vida de los estudiantes y población en general de dicha aldea, y con esto crear el hábito de clasificar la basura.

Así mismo se lleva a cabo la ejecución del proyecto, en el capítulo tres, desarrollándose y aplicando todas y cada una de las actividades programadas en el perfil, así como los resultados que son productos de los logros.

Por último el capítulo cuatro contiene la evaluación que se realizó en las diferentes etapas.

CAPÍTULO I

1. DIAGNOSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de San Pablo

1.1.2. Tipo de Institución

Autónoma

1.1.3. Ubicación geográfica

3 calle 1-45 zona 1 San Pablo, San Marcos

1.1.4. Visión

Es la declaración fundamental de nuestros sueños en relación al desarrollo de nuestro pueblo y nuestra comuna. San Pablo en el corazón de la boca costa Marquense, reconocida por su belleza natural y patrimonial. La cultura, historia y tradiciones acogen e integran a todos sus habitantes y visitantes. “Somos una Municipalidad líder que promueve el desarrollo integral, con una gestión eficiente, transparente y participativa, posicionando a San Pablo como un municipio ordenado, seguro, moderno, inclusivo y saludable, Nuestros sueños se basan en valores orientadores que son los que le dan sentido y coherencia en el diario vivirá estos y se traducen en la Filosofía de Nuestro Municipio. Cumpliremos nuestra visión:

Con una alta vocación de servicio publico

- Respetando y cuidando del medio ambiente
- Valorando nuestra historia, tradiciones y cultura
- Integrando y aceptando la diversidad
- Desarrollando nuestras funciones con profesionalismo, eficiencia y eficacia

- Logrando altos niveles de calidad de servicio y procesos Promoviendo la
- Pro actividad e Innovación
- Siendo Transparentes y honestos en nuestro actuar
- Promoviendo el Trabajo en Equipo y la comunicación

1.1.5. Misión

Es la descripción de la razón de ser de la institución, establece nuestro “quehacer” institucional los servicios que entregamos, las funciones principales que nos distinguen y nos hacen diferente de otras instituciones y justifican nuestra existencia. Nuestra Misión es la promoción y el mejoramiento de la calidad de vida de nuestra comunidad y sus habitantes, potenciando el desarrollo local, a través de una gestión moderna y eficiente, enfocada a la excelencia y el servicio. Sustentaremos nuestras acciones protegiendo nuestro medio ambiente, el patrimonio, las tradiciones, la cultura y promoviendo la participación e inclusión local.

1.1.6. Políticas

Servicio Comunitario

Este rubro contempla los servicios que presta la municipalidad a los usuarios proponiéndoles documentos legales, tales como auténticas de documentos y documentos de uso reciente.

Proyección Comunitaria

En este reglón se promueve la infraestructura de la obra física así como los servicios sociales que dan crecimiento económico, social y político de las comunidades mediante la participación de acciones conjuntas.

Desarrollo Social Comunitario

Año con año se incrementa el presupuesto de gastos y van a dar viabilidad y sostenibilidad económica a los proyectos que dan respuesta a las necesidades de los vecinos.

1.1.7. Objetivos

Generales

- Impulsar la integración del municipio para articular actividades económicas y sociales, para inducir un adecuado aprovechamiento de los recursos económicos, naturales, potenciales productivos, sociales y culturales, para mejorar el ambiente y la calidad de vida de los habitantes.
- Mejorar los accesos viales vehiculares y peatonales de los vecinos del municipio de San Pablo para que se puedan trasportarse y conducirse los diferentes productos que se cosechan.

Específicos

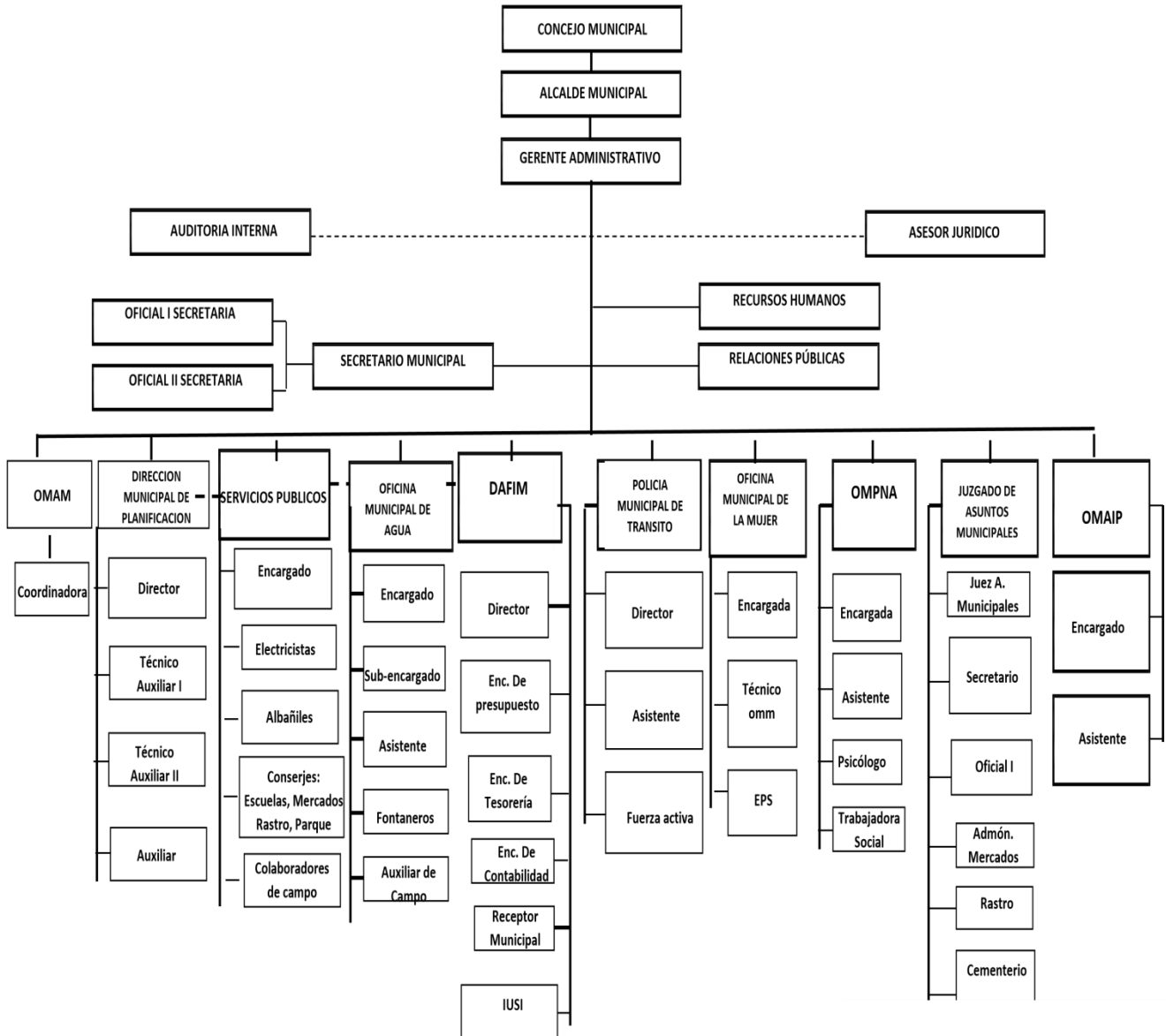
- Promover mecanismos de participación activa y coordinación interinstitucional para implementar el Plan de Desarrollo Municipal.
- Mejorar las vías de comunicación entre las distintas comunidades que tiene el municipio.
- Mejorar la calidad de educación de los habitantes del municipio de San Pablo, Especialmente de los niños y niñas, jóvenes, con esto elevar el potencial económico y reducir el analfabetismo.

1.1.8. Metas

- Priorizar y promover los proyectos de desarrollo en beneficio de las comunidades rural y urbana.

Lograr el desarrollo de los programas de ayuda de asistencia medica Para las comunidades de escasos recursos del municipio. .

1.1.9. Estructura Organizacional



- Desarrollo de proyectos de infraestructura y mantenimiento de los mismos como parte del mejoramiento y desarrollo del área urbana del municipio de San Pablo.

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

- Concejo Municipal
- Alcalde Municipal
- Secretario Municipal
- Asesor
- Asesor Jurídico
- Auditor Interno
- Tesorero Municipal
- Coordinación de la Oficina Municipal de Planificación
- Director de Relaciones Públicas

1.1.10.2. Materiales

- Equipo de oficina
- Mobiliario de oficina
- Equipo de cómputo
- Útiles de oficina
- Vehículos de transporte (personal de alcaldía)

1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico

- **Encuestas**
Técnica que es utilizada para obtener datos realizando un conjunto de preguntas dirigidas a una muestra representativa de la población en estudio.

- **Entrevistas**
Es una técnica de recopilación de datos, puede ser estructurada y no estructurada. La estructurada se realiza siguiendo un plan detallado y estandarizado de comunicación y de cuestiones y preguntas. La entrevista no estructurada es más libre lleva generalmente preguntas.

1.3. Lista de carencias o necesidades

- Fondos que recibe son insuficientes
- Crecimiento acelerado de la población
- Desempleo
- Descontrol del manejo de la basura
- Desintegración social en la juventud
- No existe personal para proteger las áreas forestales
- Falta de cloración del agua en las comunidades rurales
- No se cuenta con proyectos forestales
- Falta de interés para involucrar a los ciudadanía en programas
- Los servicios públicos no son adecuados
- Tala inmoderada de arboles
- Falta de depósitos para la clasificación de la basura
- La población no cumple con el pago de sus impuestos

1.3.1. Cuadro de análisis de carencias o necesidades.

Problemas	Carencias /factores	Soluciones
1. Infraestructura Insuficiente	1.1 Poca iluminación en las distintas oficinas. 1.2 Espacio reducido en distintas oficinas.	1.1 Colocar en oficina ventanas grandes 1.2 Construcción de un nuevo edificio
2. Insuficiente cobertura en presentación de los servicios públicos	2.1 Crecimiento acelerado de la población	2.2 Ejecución de proyectos orientados en el abastecimiento de los servicios públicos a toda la población
3. Escasez en la capacitación de ingresos municipales	3.1 Fondos insuficiente 3.2 La población no cumple con el pago de impuestos	3.1 Proyectos de mejoramiento a los servicios que generan ingresos 3.2 Motivación a la población para que cumplan con el pago de impuestos

1.4. Datos de la institución beneficiada

1.4.1. Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí, Aldea el Porvenir San Pablo, San Marcos.

1.4.2. Tipos de institución por lo que genera

Servicios Educativos

1.4.3. Ubicación geográfica

Colonia Patí Aldea El Porvenir

1.4.4. Visión

La visión del establecimiento es que los alumnos y las alumnas del nivel primario cumplan con los requerimientos del sistema educativo para obtener los créditos y el derecho para poder pasar a otro nivel, a través del conocimiento adquirido pueden conocer su realidad e interpretar los principios y valores del ser humano para contribuir al desarrollo personal, familiar y de su país.

1.4.5. Misión

Ser un centro educativo, que contribuya a formar a los alumnos y alumnas de manera eficiente para que ellos puedan presentarle un mejor servicio a la sociedad para ayudar al desarrollo y el progreso que nuestro país necesita.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje el objetivo es formar a los estudiantes en el nivel primario, y fomentar e incentivar el interés por aprender, de acuerdo al Ministerio de Educación.

1.4.6. Políticas

- Participar en las decisiones relacionadas con el proceso educativo dentro y fuera del establecimiento.
- Participar en la planificación y desarrollo del proceso educativo.

- Participar activamente en organizaciones de programas de estudio y proyectos educativos.
- Participar en actividades culturales, sociales y deportivas.

1.4.7. Objetivos

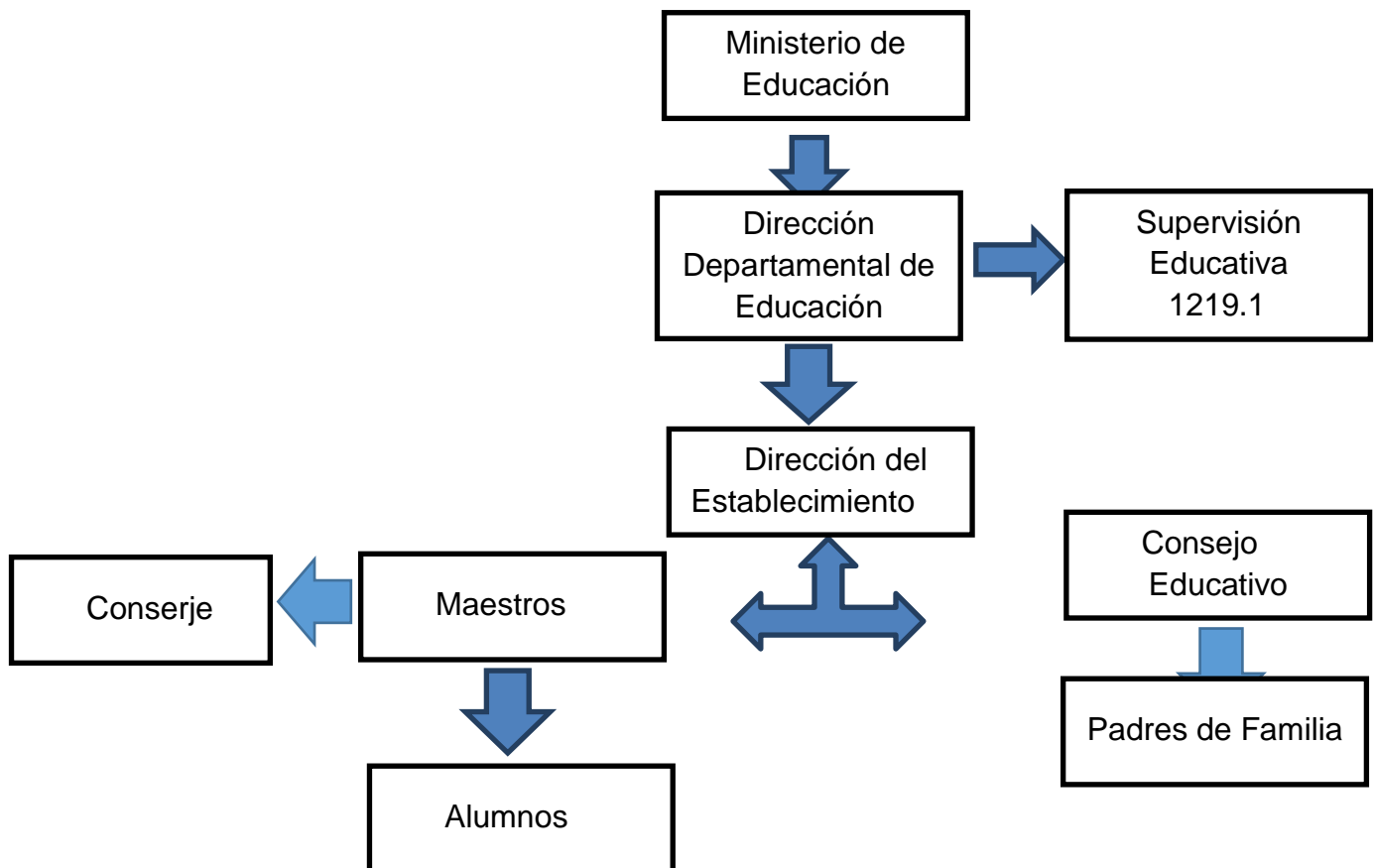
- Formar integralmente al educando.
- Impartir conocimientos actualizados en base al Currículo Nacional Base.
- Mejorar la calidad de vida del educando.
- Desarrollar el respeto a las diferencias individuales, sociales y culturales.

1.4.8. Metas

- Aplicar nuevos métodos y técnicas para poder realizar una educación mejor.
- Promover un servicio educativo excelente.
- Promover un ambiente seguro al educando.
- Responder al Currículum Nacional Base
- Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna como medio para preservar su entorno.

1.4.9. Estructura Organizacional

La organización de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patí, Aldea el Porvenir, Se encuentra estructurada de la siguiente manera:



1.4.10. Recursos (Humanos, Materiales, Financieros)

1.4.10.1 Humanos

Maestros, Alumnos y padres de familia.

1.4.10.2 Materiales

Hojas de papel bond, lapiceros, 2 archivos, 8 mesas, 40 sillas plásticas, 30 escobas, 15 trapeadores, 302 escritorios, 6 cátedras.

1.4.10.3 Financieros

El único financiamiento con que se cuenta es el aporte que el Ministerio de Educación.

1.5 Lista de Necesidades/Carencias

- 1.5.1 No hay instalaciones propias
- 1.5.2 Falta de mobiliario y equipo
- 1.5.3 Falta de personal operativo
- 1.5.4 Falta de material didáctico
- 1.5.5 Falta de depósitos para la clasificación de basura
- 1.5.6 Falta de un buen circulado perimetral.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problema	Carencias / factores	Soluciones
1. Insalubridad Institucional	1.1 Falta de depósitos para la clasificación de la basura 1.2 Gestiones para recipientes de basura	1.1 Elaborar un manual de la clasificación de la basura 1.2 Entrega de recipientes para la basura
2. Insuficiente Sople Operativo	2.1 Falta de Personal Operativo	2.1 Contratar a Personal Operativo

1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1 Elaborar un manual sobre la clasificación de la basura para la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Patí

Opción 2 Entrega de recipientes para la basura

	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		si	no	si	No
	Financieros				
1	Se cuenta con suficientes recursos financieros		X	X	
2	Se cuenta con financiamiento externo		X	X	
3	El Proyecto se ejecutara con recursos propios		X		X
4	Se cuenta con fondos extras para imprevistos		X	X	
5	Existe posibilidad de crédito para el proyecto		X		X
6	Se ha contemplado el pago de impuestos	X		X	
	Administrativo				
7	Se Obtiene la autorización legal	X		X	
8	Se tiene estudio de impacto social	X		X	
9	Se tiene representación legal		X	X	
10	Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto	X			X
11	La publicidad del proyecto cumple con las leyes del país	X		X	
12	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	X		X	
13	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto		X	X	
14	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto		X	X	
15	Se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X			X
16	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X		X	
17	Se ha cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X		X	
18	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto		X	X	
19	Se han definido claramente las metas		X	X	
20	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto		X	X	
	Mercado				
21	Se hizo estudio mercado lógico en la región		X		X
22	El Proyecto tiene aceptación de la región	X		X	
23	El proyecto satisface las necesidades de la población	X		X	
24	Puede el proyecto abastecerse de insumos		X	X	
25	Se cuenta con los canales de distribución adecuados		X	X	
26	El Proyecto es accesible a la población en general		X		X
27	Se Cuenta con el Personal capacitado para la ejecución del proyecto	X		X	
	Político				
28	La institución será responsable del proyecto	X		X	
29	El proyecto es de vital importancia para la institución	X		X	
	Cultural				

30	El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región		X	X	
31	El Proyecto responde a las expectativas culturales de la región		X	X	
32	El proyecto impulsa la equidad de genero	X		X	
	Social				
33	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X
34	El proyecto beneficia a la mayoría de la población		X	x	
35	El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico	X		X	
	Total	17	19	27	7

1.8 Problema Seleccionado

➤ Se detectaron en seguida el problema Insalubridad Institucional la misma que se utilizo para buscarle solución.

1.9 Solución propuesta como viable y factible

➤ Elaborar un manual sobre la clasificación de la basura para la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí, Aldea el Porvenir del municipio de San pablo, departamento de San Marcos.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto: Manual sobre la clasificación de la basura para la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí, Aldea EL Porvenir San Pablo, San Marcos.

2.1.2. Problema: Insalubridad Institucional.

2.1.3. Localización: Aldea EL Porvenir San Pablo, San Marcos

2.1.4. Unidad Ejecutora:

- Epesista Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades departamento de Pedagogía.
- Municipalidad de San Pablo.

2.1.5. Tipo de Proyecto: De producto

2.2. Descripción del Proyecto

Como resultado del proceso de investigación se procede a ejecutar la solución planteada elaborando un manual para la clasificación de la basura para la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí, Aldea el Porvenir del municipio de San Pablo departamento de San Marcos. El Proyecto consiste en entregar 3 recipientes para la basura e impartir una charla sobre técnicas de reciclaje y el uso adecuado.

2.3. Justificación

El proyecto se realizara para el beneficio de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí, con el fin de contribuir a la salubridad y evitar la contaminación ambiental que causa la basura. Procurando que los estudiantes y los docentes practiquen los pasos adecuados de la clasificación de la basura, ya que es de suma importancia para mejorar el medio ambiente.

2.4. Objetivos del Proyecto

2.4.1. General

- Elaborar un Manual sobre la clasificación de la basura para la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí Aldea el Porvenir San pablo, San Marcos.

2.4.2. Específicos

- Realizar una charla sobre el reciclaje de la basura.
- Entrega de 3 Recipientes para la basura.
- Entregar el manual sobre la clasificación de la basura para la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí, Aldea el Porvenir.

2.5. Metas

- Presentacion de un manual sobre la clasificación de la basura para la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí, Aldea el Porvenir.
- Distribuir el manual elaborado.
- Orientar a los estudiantes para que cuiden el ambiente.
- Aprendan a reciclar la basura correctamente.

2.6. Beneficiarios (directos e indirectos)

2.6.1. Directos: Director, docentes, alumnos y padres de familia

2.6.2. Indirectos: La Comunidad.

2.7. Fuentes de Financiamiento y presupuesto.

El costo del proyecto será financiado por el epesista.

No.	Cantidad	Descripción de la Actividad	Precio Unitario	Precio Total	Fuentes de Financiamiento	
					Municipalidad	Otros
1	10	Impresiones	Q. 2.00	Q. 20.00		X
2	4	Pasajes a San Pablo	Q.14.00	Q.56.00		X
3	5	Recargas Electrónicas para celular	Q.25.00	Q.125.00		X
4	4	Resmas de hojas	Q.45.00	Q.180.00		X
5	3	Recipientes para la basura	Q.110.00	Q.330.00		X
6	52	Copias	Q.0.25	Q.13.00		X
7	15	Refacciones	Q.18.00	Q.270.00		X
8	22	Almuerzos	Q.23.00	Q.506.00		X
9	6	Pasajes a la Universidad	Q.30.00	Q.180.00		X
	Total			Q.1680.00		

2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	Actividad a realizar	Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de la información por medio del establecimiento			X									
2	Análisis de la información obtenida				X								
3	Elaboración del presupuesto					X							
4	Elaboración de contenidos para la elaboración del manual					X							
5	Charla sobre el reciclaje de la basura						X	X					
6	Elaboración del manual							X	X				
7	Entrega de los 3 recipientes para la basura								X				
8	Entrega del manual a director y docentes									X			
9	Culminación del proyecto										X		
10	Entrega del proyecto											X	

2.9. Recursos (humanos, materiales, físicos y financieros)

2.9.1 Humanos

- Asesora de EPS
- Epesista
- Director
- Docentes
- Estudiantes

2.9.2 Materiales

- Computadora
- Impresora
- Hojas de papel bond tamaño carta
- Memoria USB
- Lapiceros
- Libreta
- Lápiz

- Sacapuntas
- Borrador
- Cámara Fotográfica
- Pizarrón

2.9.3 Físicos

- Establecimiento Educativo
- Municipalidad de San Pablo

2.9.4 Financieros

- Epesista

CAPITULO III

3. PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Recopilación de la información por medio del establecimiento.	La amabilidad del director y del personal docente me fue de mucha ayuda y experiencia.
2	Análisis de la información obtenida	Selección de la información más importante.
3	Elaboración del presupuesto	Se logró lo planificado.
4	Elaboración de contenidos para la elaboración del manual	Se adquirió información para la elaboración del manual.
5	Elaboración del manual	Se reunió a los alumnos para darles a conocer sobre la importancia de reciclar la basura.
6	Charla sobre el reciclaje de la basura	Se elaboró el manual para la clasificación de la basura.
7	Entrega de los 3 recipientes para la basura	Se entregaron los 3 toneles al establecimiento.
8	Entrega del manual a director y docentes	Se realizó la entrega de los 5 manuales al director y docentes.
9	Culminación del proyecto	En la culminación del proyecto el director y el personal docente se comprometieron a darle seguimiento al proyecto.
10	Entrega del Proyecto	Se realizó la entrega del informe final a la asesora.

3.1 Actividades y Resultados

3.2 Productos y Logros

- Elaboración de un manual sobre la clasificación de la basura de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí Aldea el Porvenir del municipio de San Pablo departamento de San Marcos
- Entrega de 3 Recipientes para la basura.
- Realización de una charla sobre reciclaje de la basura.
- Fomentar en los y las estudiantes el hábito de clasificar la basura.
- Inducción para la utilización del manual como recurso didáctico para evitar la contaminación del ambiente.

OSCAR FRANCISCO SHAC



MANUAL: SOBRE LA CLASIFICACIÓN DE LA BASURA PARA LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COLONIA PATÍ DE ALDEA EL PORVENIR DEL MUNICIPIO DE SAN PABLO DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS.



INDICE

Contenido	Pagina
Introducción	i
Objetivos	1
¿Qué son los residuos?	2
¿Qué son los residuos sólidos?	2
¿Dónde se generan?	2
¿Cuáles son los tipos de residuos sólidos?	2
¿Cuánto demora la biodegradación de algunos residuos?	3
La Basura de la Escuela se clasifica	6
Ley de las 3R	9
Como trabajar el problema de los residuos sólidos desde la escuela	11
Actividades sugeridas Practicando las 3R	11
Actividades realizadas con materiales reciclables	12
Glosario	15

INTRODUCCIÓN

El presente manual sobre la clasificación de la basura para la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí Aldea el Porvenir del municipio de San Pablo departamento de San Marcos, especifica todo el proceso que se lleva a cabo en relación al reciclaje de la basura, presenta las diferentes formas de clasificación y los colores de recipientes que debemos usar para depositar los desechos; el recipiente de color amarillo es para envases metálicos, el azul es para papel, el verde para vidrio, el rojo para plástico y el negro para residuos orgánicos.

Es por eso que los padres de familia, docentes y alumnos deben analizar sus hábitos de consumo para llegar a un análisis del tipo de consumidores y consumidoras que son, así mismo uniendo esfuerzos se lograra mejorar la calidad de vida de dicha institución, ya que es de vital importancia la reducción de los contaminantes que afectan al ambiente y la salud del ser humano.

OBJETIVOS

General

- Fomentar en los estudiantes y maestros el hábito de clasificar la basura en el centro educativo y en su hogar.

Específicos

- Familiarizarse con los procesos de reciclaje, reutilización y reducción.
- Fomentar en los estudiantes el hábito de reducir la contaminación
- Promover en el estudiante

¿Qué son los residuos?

Residuos son aquellas sustancias, productos o subproductos resultantes principalmente de las actividades humanas pueden ser papeles, cartones plásticos, vidrios, metales, restos de comida.

¿Qué son los residuos sólidos?

Son los restos de actividades humanas, considerados por sus generadores como inútiles, indeseables o desechables, pero que pueden tener utilidad para otras personas. En sí, es la basura que genera una persona.

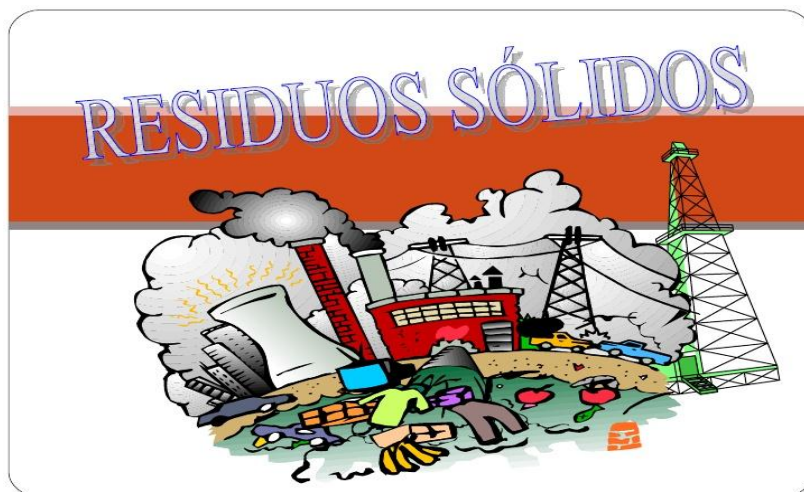
¿Dónde se generan?

Los residuos sólidos tiene varias fuentes de generación tales como: hogares, mercados, centros educativos, comercios, fábricas, vías públicas, restaurantes, hospitales, entre muchos más.

¿Cuáles son los tipos de residuos sólidos?

Los residuos biodegradables son todos aquellos que la naturaleza es capaz de degradar o descomponer Es el caso de todos los restos vegetales. (Verduras,jardines,podas,etc.) El papel y el cartón son biodegradables, pero su proceso de descomposición es más lento.

Residuos no biodegradables son todos aquellos que la naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, porque los insectos y microbios no los reconocen y no saben qué hacer con ellos



Cuanto demora la biodegradación de algunos residuos

Todo material se considera biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse. En condiciones óptimas de descomposición (Biodegradación) sea presencia de aire (Oxígeno), luz solar y humedad, los desechos que a continuación se detallan pueden tardar en biodegradarse el tiempo que se indica a continuación.

Desechos orgánicos	De 3 semanas a 4 meses
Ropa o género de algodón	De 1 a 5 meses
Un par de medias de lana	1 año
Zapato de cuero	De 3 a cinco años
Papel	De 3 semanas a 2 meses
Celofán	De 1 a 2 años
Trapo de tela	De 2 a tres meses
Estaca de madera	De 2 a 3 años
Bambú	De 1 a 3 años
Envase de lata	De 10 a 100 años
Envase de aluminio	De 350 a 400 años
Materiales de plástico	500 años
Vidrio	Indefinido de descomponerse

En un país como el nuestro, las ciudades y los municipios no cuentan con suficientes rellenos sanitarios, por lo cual la mayor parte de los residuos se quedan en sitios no adecuados, en calles, playas, ríos entre otros, sin recibir adecuada disposición y manteniéndose en el ambiente mucho tiempo. Es importante recordar que cada cosa que arrojamamos ha pasado por un proceso largo, durante el cual muchos recursos y energía han sido utilizados para obtener la materia prima, producir, empaquetar y transportar.

¿Cómo debemos disponer o sacar los residuos?

Estas son algunas de las reglas básicas para disponer los residuos.

- ❖ **Residuos Biodegradables:** Residuos de cocina de fácil descomposición
- ❖ **Otros Residuos:** Papel, textil, plástico, cuero, goma, metal, vidrio, cerámica, piedra, misceláneos, entre otros.
(No se descomponen con facilidad)



Ahora bien, de acuerdo a su manejo en origen (hogares, escuelas, edificios, centros comerciales entre otros), separemos los residuos sólidos en:

- ❖ **Reciclables:** Vidrio, papel, cartón, maderas, latas, pedazos de metal entre otros. Que pueden utilizarse en otros productos, o que puedan ser reusados.

- ❖ **No Reciclables:** Son los que finalmente van al basurero municipal o relleno sanitario.

Esta separación de los residuos sólidos es una forma de empezar a manejar la basura de manera apropiada desde nuestros hogares sitios de trabajo o estudio hasta llegar a la separación de los materiales por categorías de manera más detallada, por ejemplo: orgánicos, papel y cartón, plásticos, metales, vidrio y uno para basura no aprovechable, de alguna manera comida o desechos destinados al vertedero municipal o relleno sanitario.

El siguiente tipo de reciclaje le ayudara a seleccionar su basura usando depósitos en lugares especiales. Es necesario contar con cinco depósitos en colores azul, amarillo, verde, rojo y negro, pues esto ayudara a recordar y distinguir en que recipiente va a ir cada tipo de basura.



La Basura de la Escuela se clasifica en:

Recipiente Amarillo: Los envases metálicos (latas de aguas gaseosas).



Recipiente Verde: Las botellas de vidrio, frascos sin tapones ni tapas, y vacíos de líquido, vidrios, tazas entre otros.



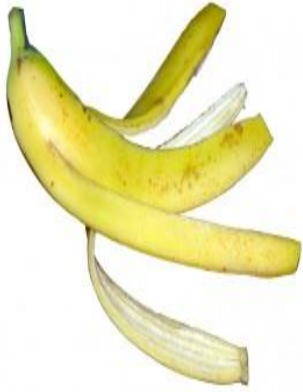
Recipiente Azul: Hojas de papel bond, revistas, periódicos, cartones de cajas entre otros.



Recipiente Rojo: Pelotas, botellas de aguas, frascos de temperas, frascos de resistol.



Recipiente Negro: Cascaras de fruta, sobras de comida, pasto, hojas entre otros.



dreamstime.com



Ley de las 3R

(Reducir, Reusar y Reciclar).

La denominación ley de las 3R, propuesta que promueve la reducción, la reutilización y el reciclaje de los productos que consumimos.

Reducir

- ❖ La utilización de productos de usar y tirar, como papel de cocina o pañuelos de papel.
- ❖ El consumo de energía, apaga las luces cuando no las necesites.
- ❖ Escoge y compra productos con poco empaque
- ❖ Disminuye el uso de bolsas plásticas
- ❖ Escribe, imprime o fotocopia solo lo necesario utilizando ambos lados de la hoja.



Reutilizar

Es la acción de volver a utilizar los bienes o productos y darles otro uso. Es cualquier operación mediante la cual los residuos se vuelven a utilizar con una distinta finalidad para la que fueron concebidos.

- ❖ El papel: las hojas usadas de un lado pueden servir para notas o dibujar
- ❖ El papel de regalo: puede ser utilizado una segunda vez
- ❖ Los juguetes: que ya no utilizas no los tires, dónalos a instituciones para que los entreguen a otros niños que los necesiten.
- ❖ El vidrio: intenta comprar líquidos en botellas de vidrio retornable.



Reciclar:

Someter materiales usados o desperdicios a un proceso de transformación o aprovechamiento para que puedan ser nuevamente utilizados.

"reciclar el papel, el vidrio y el plástico"

- ❖ El Papel: separa los periódicos y revistas, cajas de cartón y deposítalos en bolas y podrás venderlos.
- ❖ El vidrio: haz lo mismo que con el papel con cualquier envase de vidrio, los frascos de mermelada también son reciclables.
- ❖ Los envases de plástico, latas y envases, botellas de agua también pueden ser reciclados



Como trabajar el problema de los residuos sólidos desde la escuela

Los centros educativos deben construirse en los principales promotores de un ambiente sano, integrado en su trabajo docente la participación activa en la solución de los problemas ambientales, promoviendo entre sus alumnos el aprendizaje del cuidado del ambiente y su salud. Tomando en cuenta el problema de los residuos sólidos, como instrumento para formación de hábitos y valores para conservar su medio ambiente.



Actividades sugeridas Practicando las 3R

- ❖ Organizar campañas de sensibilización y difusión dirigidas a padres, docentes, alumnos y alumnas y comunidad sobre las prácticas ambientales.
- ❖ Establecer normas y acuerdos que regulen las prácticas ambientales en la escuela.
- ❖ Elaborar investigaciones sobre la importancia de clasificar la basura.
- ❖ Organizar talleres con material reciclable.
- ❖ Evitar el consumo de productos de plástico.
- ❖ Utilizar el papel de ambos lados.
- ❖ Promover el hábito de no tirar basura en los salones de clase y alrededores de la escuela.
- ❖

Basurero de Botellas Plásticas

Materiales:

1 aro de varilla metálica.

1 Ganchos de ropa que ya no utilices.

Muchas botellas de plástico. Lávalas antes de usarlas.

1 picahielos

Encendedor

Alicate

Paso 1: Con ayuda del alicate estira los ganchos de ropa hasta que queden lisos y rectos. El gancho déjalo sin modificar.

Paso 2: Engancha los ganchos estirados en el aro en la curva que quedó, fíjalos con el alicate para que quede bien firme.

Paso 3: Repite el paso 2 varias veces. Tiene que haber tantas tiras metálicas como filas de botellas. Recuerda que tienen que estar bien pegadas para que no escape la basura.

Paso 4: Calienta el picahielos con el encendedor y perfora la base de la botella y la tapa, por estos pequeños orificio pasará el alambre. Todas las botellas en fila hacia arriba determinarán la altura del basurero.

Paso 5: Crea otro aro de mismo porte que el metálico de la base, pero esta vez con los ganchos de ropa. Una vez que estén las botellas ensartadas enganchas la punta de la varilla a nuestro segundo aro superior, repite el paso con todas las hileras de botella



Botella de Vidrio Decorada

Materiales

1. Botella de vidrio

Temperas

1. Pincel

1. Botella plástica

Paso 1. Pintar con tempera la botella y dejar secar luego repetir dos veces más el procedimiento.

Paso 2: Cortar la botella Plástica utilizar la parte inferior de la botella

Paso 3: decora la botella con la parte inferior de la botella plástica y deja secar, y obtendrás un lindo adorno para decorar tu casa.



Guitarra de Plástico

Materiales

- 1 botella de plástico
- 1 palo o mango de escoba
- 3 clavos
- Línea de pescar o hilo
- Rollo de fotos
- Goma

Paso 1: Mete el mango de escoba dentro de la botella y pégalo con goma

Paso 2: Recorta un agujero en el centro de la botella, perfora otros en el fondo de la botella donde puedas atar la línea de pescar

Paso 3 : Pon tres clavos en el extremo del mango de la escoba

Paso 4: Extiende la línea de pescar hasta el agujero en la base de la botella y átala

Paso 5: Encuentra la mejor ubicación del rollo antes de pegarlo en su lugar, y obtendrá una linda guitarra.



Glosario

Ambiente: Es el medio físico, biótico y humano que rodea a una determinada forma de vida. Dado que es un concepto dinámico, engloba también las relaciones entre los seres.

Aprovechamiento: Proceso mediante el cual a través de un manejo integral de los residuos sólidos, los materiales recuperados se reincorporan al ciclo económico y productivo por medio del reusó, el reciclaje.

Basura: La **basura** es todo material, residuo o producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar porque carece de valor económico.

Biodegradable: Materiales que se descomponen generalmente por la acción de microorganismos o por el sol, en sus componentes orgánicos, en un corto plazo la mayoría de estos materiales están conformados por sobrantes de comida, papel, restos de plantas

Botadero: Lugar donde se depositan los residuos sin ningún tipo de control ambiental.

Conservación: La protección el uso sustentable de recursos naturales, como ríos, bosques.

Contaminación por residuos sólidos: Introducción del ambiente de elementos nocivos a la vida, la flor o la fauna, que degradan o disminuyen la calidad de la atmosfera, del agua, del suelo, o de los bienes y recursos naturales.

Descomposición: Proceso de degradación de la materia orgánica por acción biológica.

Materia Orgánica: Son los restos de organismos que se encuentran formando parte del suelo, en donde se desarrolla una actividad microbiana.

Materia Prima: Sustancias Naturales no procesadas, como la madera y metales para el uso de fabricación de productos.

Material Reciclable: Aquellos materiales procesables y reutilizados como materia prima para la elaboración de otros productos.

Reciclaje: Proceso mediante el cual los residuos son utilizados como insumos de un nuevo proceso productivo.

Residuo: Cualquier material generado en los procesos de extracción, beneficio, transformación, producción, consumo, utilización y control o tratamiento.

Residuo Biodegradable: Todos los residuos que pueden descomponerse por acción de los microorganismos.

Residuo Doméstico: Es el producido en casa de familia. En general, está constituido por sobras de alimentos, empaques, papeles, plásticos, vidrios, trapos, entre otros.

Residuo de Comercios: Residuo generado en establecimientos comerciales, tales como almacenes, tiendas, hoteles, restaurantes.

Residuo no Biodegradable: Es todo aquel residuo producido por el ser humano a partir de procesos químicos, el cual no puede ser incorporado a la naturaleza o tarda mucho tiempo para hacerlo, tales como el plástico derivado del petróleo, el aluminio.

Residuo no Reciclable: Es el material no recuperable a través del reciclaje como materiales de fácil descomposición.

Residuo Reciclable: Es todo material que puede ser recuperado a través del reciclaje, tales como papel plástico, vidrio, metal.

Residuos Sólidos: Son todos aquellos materiales generados por la actividad humana y que pudieran ser desechos.

Servicio de Aseo Urbano: El aseo urbano comprende las siguientes actividades relacionada con el manejo de los residuos sólidos municipales

Tratamiento: Proceso de transformación física, química o biológica de los residuos sólidos para modificar sus características o aprovechar su potencial a partir del cual se puede generar un nuevo residuo sólido con características diferentes.

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EVALUACION

4.1 Evaluación del Diagnostico

Se evaluó a través de una lista de cotejo.

El director y personal docente aceptaron que se llevara a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, facilitando la información para el diagnóstico de las necesidades y carencias, utilizando instrumentos para detectar con facilidad el problema que afecta a la institución, para después darle solución pero antes se tuvo que verificar si era viable y factible dicho problema.

4.2 Evaluación del Perfil

El problema que fue detectado fue aceptado por la institución, la solución contribuye con la salubridad de los docentes y alumnos, todo el proceso no tuvo ninguna dificultad fue aceptado con gran satisfacción.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La ejecución del proyecto que se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta colonia Patí, Aldea el Porvenir San Pablo San Marcos, asistieron todos los estudiantes y maestros con puntualidad, así mismo quedaron satisfechos del trabajo realizado como lo fue la charla del reciclaje y la entrega del Manual sobre la clasificación de la basura y 3 recipientes para la basura.

4.4 Evaluación Final

Tofo el proceso que se llevó a cabo durante el Ejercicio Profesional supervisado EPS se realizó completo ya que el personal docente y alumnos de la Oficial Rural Mixta colonia Patí, Aldea el Porvenir San Pablo San Marcos, accedieron a facilitar la información para diagnosticar las necesidades y carencias que tiene el centro educativo, así mismo se verifico si era fiable y factible para darle solución al problema. El proyecto ejecutado consistió en un Manual sobre la Clasificación de la Basura, una charla sobre el reciclaje, además de ello se realizó la entrega de dicho manual y 3 recipientes para la basura, todo esto les será de beneficio. Durante el proceso que se realizó los logros obtenidos para el epesista son muy importantes ya que le serán de beneficio para su desempeño profesional.

CONCLUSIONES

Durante el proceso Profesional Supervisado EPS se realizaron las diferentes actividades con satisfacción, la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí, Aldea el Porvenir fue la institución beneficiada con la ejecución del proyecto, para ello se realizó un diagnóstico para verificar las necesidades y carencias que afectan a dicha institución, luego se realizó el cuadro de viabilidad y factibilidad para verificar si el problema se podía solucionar.

El problema seleccionado fue la clasificación de la basura, seguidamente se le dio solución a esta problemática elaborando un manual sobre la clasificación de la basura, para el centro educativo.

La ejecución del proyecto se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí, Aldea el Porvenir realizando una charla sobre el reciclaje y clasificación de la basura, al director se le hizo entrega del manual y tres depósitos para la basura, fue así como se dio por clausurado dicho proyecto.

RECOMENDACIONES

- Los docentes utilicen el manual dentro del salón de clases para incentivar a los estudiantes a clasificar la basura
- Utilizar la ley de las 3R que consiste en reducir reusar y reciclar
- Realizar manualidades con materiales reciclables para disminuir la contaminación en el ambiente.

BIBLIOGRAFIA

- Aguilar Rivera Margoth. 1999 Reciclamiento de basura. Editorial trillas México Distrito Federal
- Guía de educación ambiental sobre los residuos sólidos, ayuntamiento en el Distrito Nacional San Domingo, Edición 2007.
- Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado EPS, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Universidad San Carlos de Guatemala.

APÉNDICE

**PLAN GENERAL DE TRABAJO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
E.P.S**

Datos Generales:

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí Aldea el Porvenir San Pablo, San Marcos

Ubicación: Colonia Patí Aldea El Porvenir

Epesista: Oscar Franciso Shac

Carnet: 201123461

Período: del mes de abril a junio 2,015

Objetivo General

- ❖ Contribuir con el desarrollo de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí, Aldea el Porvenir, mediante la ejecución y de micro proyecto que beneficia a los alumnos; como una forma de devolverles a dicha institución lo que el Epesista ha recibido de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Objetivos Específicos

- ❖ Establecer un dialogo con el director y personal docente para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- ❖ Recopilar información aplicando técnicas que permitan establecer las necesidades que existen en la institución.
- ❖ Fomentar en la población estudiantil la cultura de la separación de los residuos sólidos.
- ❖ Despertar conciencia ecológica en los estudiantes por medio de manualidades.
- ❖ Mejorar las condiciones de insalubridad y el manejo de los desechos sólidos en los establecimientos educativos.

Descripción del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)

De acuerdo a los lineamientos establecidos por la Universidad de San Carlos de Guatemala específicamente por la Facultad de Humanidades para optar al grado de Licenciado en Pedagogía Y Administración Educativa, el estudiante humanista USAC realiza el proceso conocido como E.P.S. Ejercicio Profesional Supervisado en la cual comprende las siguientes etapas de:

- a) **Diagnostico Institucional:** Fase a través de la cual se detecta, prioriza y define una problemática dentro del ámbito de acción de una institución y sus posibles soluciones, así mismo al realizar en su fase final un análisis de viabilidad y factibilidad de la problemática para establecer si se cuenta con los recursos necesarios, si es rentable, sostenible y si se cuenta con el apoyo de las autoridades locales.
- b) **Perfil del Proyecto:** En esta fase se define los elementos que tipifican el proyecto.
- c) **Ejecución:** Consiste en la realización del proyecto priorizado y perfilado. Así mismo en esta fase se encuentra el aporte pedagógico del proyecto.
- d) **Fase de Evaluación:** En esta fase se establecen los avances de las acciones realizadas a las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S (Diagnóstico institucional, perfil del proyecto, ejecución del proyecto) estableciendo el cumplimiento de las metas propuestas en cada fase. Así mismo se puntualizan los aspectos más relevantes del proceso de EPS, tanto los que fijan aprendizajes para el proyectista, como aquellas situaciones que habrán de mejorar a partir del aporte pedagógico que se implementa proponiendo conclusiones y recomendaciones.

Metodología del trabajo: Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se hará énfasis en la metodología participativa y documental, esto es en contacto con la realidad.

Instrumentos de trabajo a utilizar están: La entrevista, Encuesta, listas de cotejo.

Evaluación: Como todo proceso en el que se pretende obtener un aporte pedagógico, especialmente porque es un proceso educativo, se deben evaluar todas las etapas.

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

Lista de Cotejo

Instrucciones: Marca con una **X** **SI** o **NO** en el espacio correspondiente para responder el siguiente cuestionario.

1. Se cumplió con los objetivos puestos en el plan de diagnóstico.
 SI NO
2. El tiempo que se utilizó para realizar el diagnóstico fue suficiente
 SI NO
3. Se elaboraron los instrumentos necesarios para recopilar la información
 SI NO
4. La institución colaboro con proporcionar la información necesaria.
 SI NO
5. Se encontró suficiente información en los documentos proporcionados
 SI NO
6. Se detectaron las principales necesidades de la institución
 SI NO
7. Se detectaron las carencias en cada sector del manual
 SI NO
8. Hubo satisfacción y participación en la charla que se llevó a cabo.
 SI NO
9. Se cumplió con el cronograma establecido
 SI NO
10. Se contribuyo con el proyecto a eliminar un problema crítico de la comunidad.
 SI NO

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Lista de Cotejo

Instrucciones: Marca con una **X** **SI** o **NO** en el espacio correspondiente para responder el siguiente cuestionario.

1. El perfil del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnostico

SI NO

2. Cuenta el proyecto con la factibilidad

SI NO

3. Cuenta el Proyecto con la Viabilidad

SI NO

4. El problema detectado fue fácil de solucionar.

SI NO

5. Las metas que se persiguieron fueron alcanzadas

SI NO

6. El proyecto trae beneficio a la institución

SI NO

7. El proyecto contribuye a mejorar el ambiente

SI NO

8. Fueron cuantificadas las metas establecidas en el perfil del proyecto

SI NO

9. Existen las condiciones financieras para la realización del proyecto

SI NO

10. Considera que el proyecto resuelve una de las necesidades detectadas.

SI NO

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL MICROPROYECTO
Lista de Cotejo

Instrucciones: Marca con una **X** **SI** o **NO** en el espacio correspondiente para responder el siguiente cuestionario.

1. El problema detectado fue aceptado por la institución y así poder darle solución

SI NO

2. La solución del problema detectado contribuye con la salubridad de las personas

SI NO

3. El micro proyecto se realizó de acuerdo al tiempo planificado

SI NO

4. El micro proyecto logro sus objetivos

SI NO

5. Se entregaron los manuales a los docentes

SI NO

6. Se realizaron gestiones para llevar a cabo el micro pequeño

SI NO

7. Se colocaron los recipientes de basura en el establecimiento educativo

SI NO

8. Se realizaron manualidades con desechos sólidos con los estudiantes.

SI NO

9. Se coordinó con los docentes para la elaboración de las manualidades del reciclaje

SI NO

10. Se logró que los alumnos y docentes se comprometieran a continua con el micro proyecto

SI NO

ANEXOS



Foto No 1. En la fotografía anterior se observa que se está explicando el tema del reciclaje a los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Patí Aldea el Porvenir del municipio de San Pablo San Marcos.

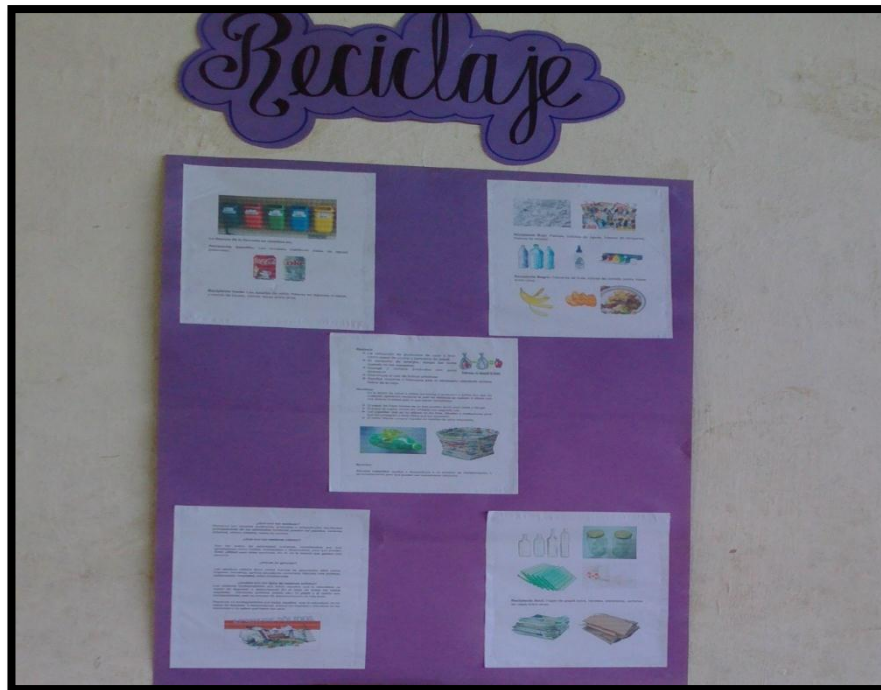


Foto No 2. Se realizó material didáctico para que a los alumnos se les facilitara aprender sobre el reciclaje.

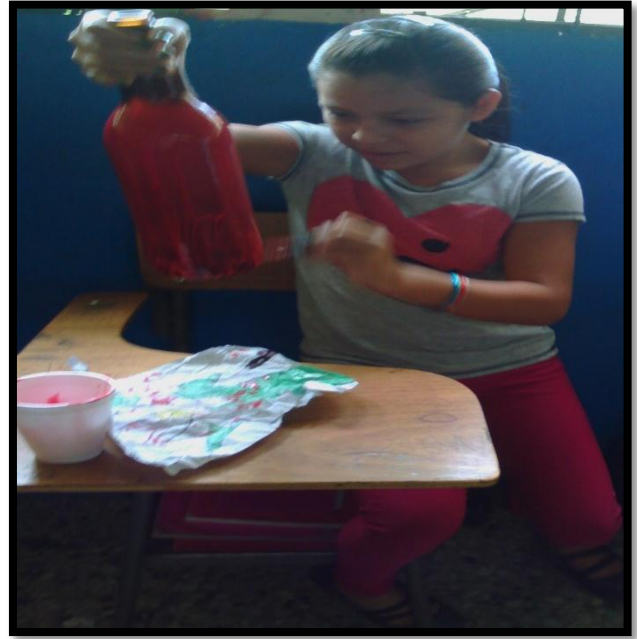


Foto No 3 y 4. En las fotografías se observa que se reciclaron las botellas de vidrio, se pintaron y decoraron para poder utilizarlas como un adorno o centro de mesa.



Foto No 5 y 6. Se culminó la actividad demostrando que se puede reciclar para evitar la contaminación.



Foto No. 7 Se reciclaron botellas plásticas de aguas gaseosa para realizar un portaplapicero, para decorarlas se utilizó fomi de colores.



Foto No 8. Se hizo entrega de cuatro recipientes de basura debidamente identificados para que se lleve a cabo la clasificación de basura.