

HERMELINDO REYES GARCÍA.

Guía para la conservación del medio ambiente, dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación, Barrio el Crucero zona 3, del Municipio de la Tinta, Departamento de Alta Verapaz.

Asesor: Lic. Víctor Hugo García.



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Abril de 2016

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Abril de 2016

INDICE

Contenido	Pagina
Introducción	i
CAPÍTULO I	
1. Diagnostico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.7.1 Generales	2
1.1.7.2 Específicos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Materiales	5
1.1.10.3 Financieros	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnostico	5
1.2.1 Entrevista	5
1.2.2 Guía de análisis contextual e institucional	6
1.3 Lista de carencias	6
1.3.1 Análisis de carencias	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.5 Datos de la institución beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución	8
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	10
1.5.7.1 General	10
1.5.7.2 Específicos	10
1.5.8 Metas	10
1.5.9 Estructura organizacional	10
1.5.10 Recursos	11
1.5.10.1 Humanos	11
1.5.10.2 Materiales	11
1.5.10.3 Financieros	12
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13

1.7.1 Cuadro de análisis de problemas	13
1.7.2 Cuadro de priorización de problemas	15
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	17
1.9 Problema seleccionado	19
1.10 Solución propuesta como viable y factible	19
CAPÍTULO II	
2. Perfil del proyecto	20
2.1 Aspectos generales	20
2.1.1 Nombre del proyecto	20
2.1.2 Problema	20
2.1.3 Localización	20
2.1.4 Unidad ejecutora	20
2.1.5 Tipo de proyecto	20
2.2 Descripción del proyecto	21
2.3 Justificación	21
2.4 Objetivos del proyecto	22
2.4.1 General	22
2.4.2 Específicos	22
2.5 Metas	23
2.6 Beneficiarios	23
2.6.1 Directos	23
2.6.2 Indirectos	23
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9 Recursos	24
2.9.1 Humanos	24
2.9.2 Materiales	25
2.9.3 Físicos	26
CAPÍTULO III	
3. Proceso de ejecución del proyecto	27
3.1 Actividades y resultados	27
3.2 Productos y logros	28
3.3 Aporte pedagógico	29
CAPÍTULO IV	
4. Proceso de evaluación	53
4.1 Evaluación del diagnóstico	53
4.2 Evaluación del perfil	53
4.3 Evaluación de la ejecución	54
4.4 Evaluación final	54
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
APÉNDICE	58
ANEXOS	89

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, en la Universidad de San Carlos de Guatemala, constituye la socialización y aplicación de las experiencias de aprendizaje. Es a través del EPS que se logra para el estudiante la posibilidad de convertirse en agente de cambio dentro del ámbito de la administración educativa. Dicho ejercicio profesional se realiza para que el futuro profesional mejore la calidad en el desempeño de su función como administrador, mediante un trabajo pedagógico organizado, científico y técnico, que permita a la universidad proyectarse socialmente en la realización de tareas de administración, docencia, investigación y servicio.

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollo en cuatro etapas, la cuales se describen a continuación de forma general: a) Diagnóstico Institucional: Fue la recopilación de información del municipio de La Tinta, Alta Verapaz, con el objeto de identificar, priorizar y definir un problema. Asimismo, el análisis de viabilidad y factibilidad a las alternativas de solución identificadas, para el problema priorizado. b) Formulación del Proyecto: Radicó en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto seleccionado. c) Ejecución: Se fundamentó en lo relacionado con la habilitación técnica administrativa en la elaboración de un documento de apoyo técnico: Guía para la conservación del medio ambiente, dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en computación, Barrio el Crucero z.3, del Municipio de la Tinta Alta Verapaz. d) Evaluación: Esta consistió la verificación de los logros alcanzados durante cada una de las etapas del EPS y una evaluación general, que engloba los resultados obtenidos de forma general.

Luego de la ejecución de cada una de estas etapas, se procedió al análisis de los resultados obtenidos en cada una, deduciendo así las conclusiones y recomendaciones.

Al final del informe, aparecen los apéndices que contiene todas las herramientas utilizadas en el EPS., para recopilar la información que sirvió de base para la estructura del presente informe.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN:

1.1.1 NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Municipalidad de Santa Catalina La Tinta, departamento de Alta Verapaz.

1.1.2 TIPO DE INSTITUCIÓN POR LO QUE GENERA

Pública de Servicio, autónoma.

1.1.3 UBICACIÓN GEOGRAFICA

Se encuentra ubicada en calle principal, frente al parque de la localidad, de la Cabecera Municipal. La distancia es de 239 Km de la Ciudad Capital de Guatemala, y 93 Km de la cabecera departamental. Ubicado en la parte sureste del departamento de Alta Verapaz, desde las cuales se llega por las rutas CA-9 Carretera al Atlántico y CA-14 de las Verapaces, pero que al llegar al km 182, se toma el cruce de San Julián en el municipio de Tactic, sobre la ruta 7-E a la derecha con un tramo de terracería de 63 km para llegar a la cabecera municipal. El pujante municipio de la Tinta, se encuentra ubicado al inicio del Valle del Polochic, siendo sus límites territoriales los definidos: Al norte con el municipio de Senahú A.V., al Suroriente con el municipio de Teculután Zacapa, al Oeste con el municipio de Tukurú A.V., Purulhá B.V., y a leste con Panzos A.V., siendo su clima cálido húmedo. (A veces variable)

1.1.4 VISIÓN

“Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el

mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo en cultura, desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica”¹

1.1.5 MISIÓN:

“Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes”²

1.1.6 POLÍTICAS:

Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de la Tinta, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión a corto plazo.³

1.1.7 OBJETIVOS:

1.1.7.1 Generales

Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo, económico y social.⁴

¹www.segeplan.gob.gt/2.0/index.php?option...santa...tinta...

²Ibid

³Oficina Técnica Municipal

⁴Ob. Cit. Oficina Técnica Municipal

1.1.7.2 Específicos

Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2012-2016.

Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.

Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.

1.1.8 METAS

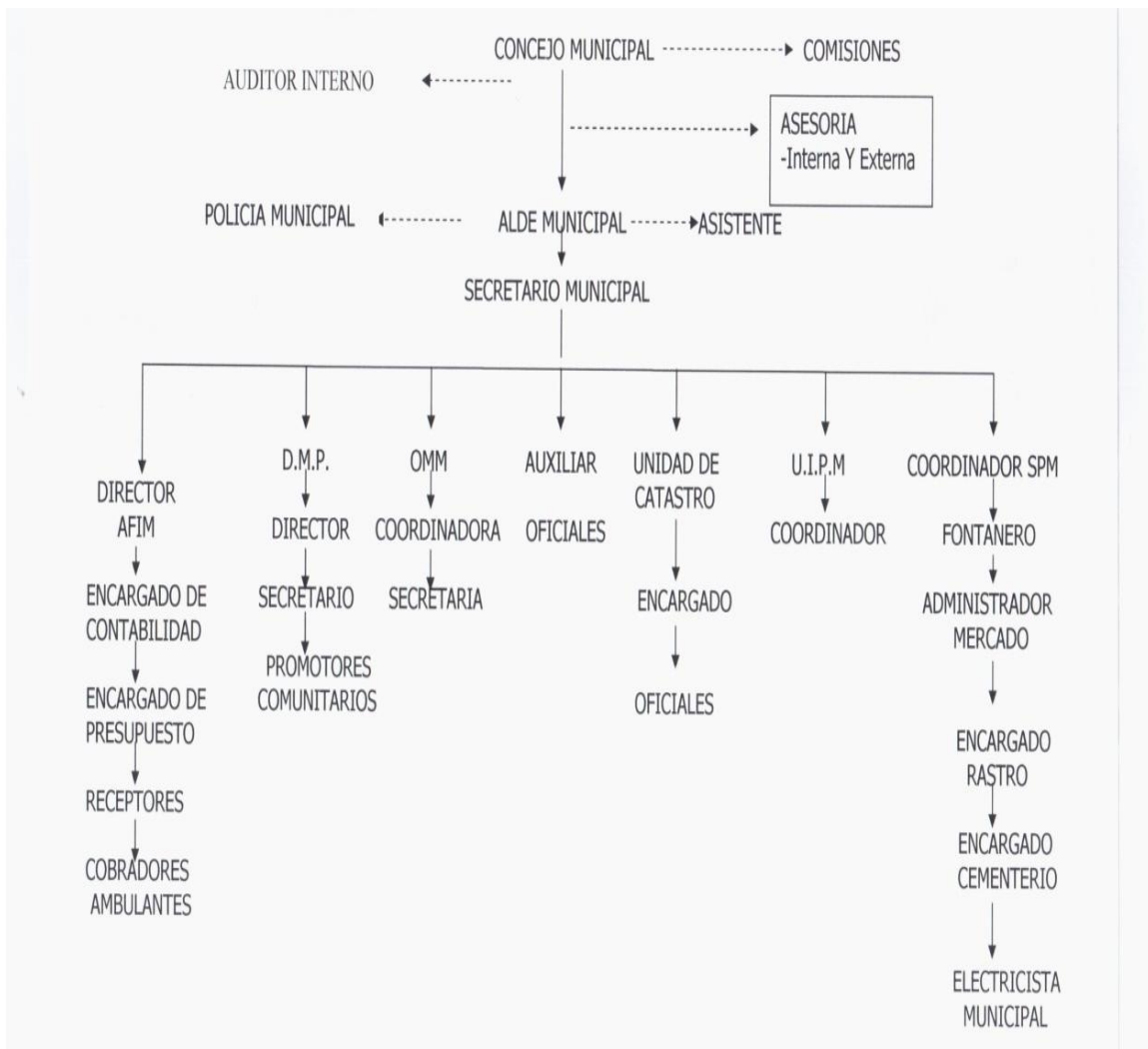
“Lograr un municipio modelo e integralmente constituido en cultura, infraestructura, modernización y calidad de vida”.⁵

1.1.9 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL:

Nivel jerárquico de organización

⁵Ibid

ORGANIGRAMA⁶



1.1.10 RECURSOS

1.1.10.1 Humanos

Personal Administrativo

Personal Técnico

Usuarios

Personal Operativo:

1 secretario,

18 presupuestados

27,027 habitantes

1 conserje

⁶Fuente. Municipalidad de La tinta, unidad técnica municipal

1.1.10.2 Materiales

Municipalidad de Santa Catalina La Tinta

Ambientes

No.	AMBIENTES	CANTIDAD
1.	Oficinas	10
2.	Salón para eventos	01
3.	Sanitarios (femenino, masculino)	02
4	Campo de básquet bol	01

No.	DESCRIPCION DEL EQUIPO, MOBILIARIO Y MATERIALES	CANTIDAD
1.	Escritorios de oficina	12
2.	Sillas	20
3.	Computadoras	12
4.	Pizarrón	10
5.	Archivadores	12
6.	Teléfonos	02
7	Bodega	1
8	Cañonera	1

1.1.10.3 FINANCIEROS

Asignación presupuestal Q. 181,958.00 anual.

1.2 TÉCNICA UTILIZADA PARA EFECTUAR EL DIAGNÓSTICO

1.2.1 Entrevista

Fue la técnica que se utilizo para obtener información exacta de persona a persona que nos permitió la verificación y recolección de datos.

1.2.2 Guía de análisis contextual e institucional

La guía de análisis contextual e institucional (matriz de ocho sectores), es una herramienta que sirvió de base para reunir toda la información necesaria obtenida mediante la entrevista de las partes involucradas en el proceso de investigación tanto institucional y comunitaria, en donde cada uno de los sectores detallan las necesidades y carencias más urgentes a atender y darle una solución adecuada.

1.3 LISTA DE CARENCIAS:

- 1.3.1 No existe orden administrativo para resolver problemas de los usuarios.
- 1.3.2 Poca atención en la distribución del canon del agua.
- 1.3.3 No se llegan a acuerdos con otras instituciones del estado.
- 1.3.4 Poco control de horarios en los trabajadores de campo.
- 1.3.5 No está habilitado un libro de visitas.
- 1.3.6 No cuenta con una biblioteca municipal.
- 1.3.7 Falta energía eléctrica.
- 1.3.8 Falta de muro perimetral.
- 1.3.9 Las ventanas no tienen balcones.
- 1.3.10 Deficientes servicios de salud.
- 1.3.11 Altos índices de mortalidad materna.
- 1.3.12 Falta de infraestructura educativa.
- 1.3.13 Migración por falta de empleo.
- 1.3.14 Deforestación.
- 1.3.15 Falta de empleo.
- 1.3.16 Amenazas socio natural.
- 1.3.17 Alto índice de delincuencia.
- 1.3.18 Conflictividad agraria y falta de certeza jurídica de la tierra.
- 1.3.19 Falta de carreteras y red vial existente en mal estado.
- 1.3.20 Contaminación ambiental.

1.4 ANALISIS DE CARENCIAS

Luego de analizar cada una de las carencias, se llegó a la conclusión que las más importantes son las que aparecen en la siguiente técnica de las cuatro columnas.

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	Desorden municipal	1 No existe orden administrativo para resolver problemas de los usuarios. 2 Poca atención en la distribución del canon del agua. 3 No se llegan acuerdos con otras instituciones del estado. 4 Poco control en los trabajos de campo.	Desarrollar talleres sobre sensibilización administrativa
2.	Deficiencia administrativa	1 No está habilitado un libro de visitas. 2 No cuenta con una biblioteca municipal.	Taller sobre resolución de conflictos
3.	Ambiente inadecuado	1 Falta de energía eléctrica. 2 Falta de muro perimetral. 3 Las ventanas no tienen balcones. 4 Deficiente servicio de salud.	Ordenar administrativamente las diferentes oficinas municipales
4.	Insalubridad	1 Altos índices de mortalidad Materna. 2 Falta de infraestructura educativa. 3 Migración por falta de empleo. 4 Deforestación. 5 Falta de empleo.	Organizar el funcionamiento adecuado de la comisión de salud.

5	Inseguridad	1 Amenazas socio natural. 2 Alto índice de delincuencia. 3 Conflictividad agraria y falta de certeza jurídica de la tierra. 4 Falta de carreteras y red vial existente en mal estado. 5 Contaminación ambiental.	Elaborar un plan de emergencia.
---	-------------	--	---------------------------------

1.4.1 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Los numerales	Se refieren a:
Del 1 al 4	Desorden municipal.
Del 5 al 6	Deficiencia administrativa.
Del 7 al 10	Ambiente inadecuado.
Del 11 al 15	Insalubridad.
Del 16 al 20	Inseguridad

1.5 DATOS DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA:

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en computación.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Pública de servicio

1.5.3 Ubicación Geográfica

Barrio El Crucero zona 3, La Tinta Alta Verapaz.-

1.5.4 Visión

Ser una institución que garantice la formación de profesionales, que construyan experiencias de cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad. Formar una sociedad en la cual los educandos contribuyan de manera consciente y activa en la construcción del bien común y participen en el mejoramiento de la calidad de vida. Ser profesionales con carácter, capaces de aprender por sí mismos, entregados en conseguir su desarrollo integral con principios y valores que fundamenten su conducta, responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática social.⁷

1.5.5 Misión

Somos una institución de educación diversificada, formando personas profesionales competentes para responder ante las diversidades y dinámicas del mundo, contribuimos a la formación y difusión del conocimiento, apoyamos el desarrollo del municipio y del país a través de sus competencias y buscamos el mejoramiento de la calidad de vida del estudiantado, promoviendo en forma diferente de visualizar el desarrollo personal y social.

1.5.6 Políticas:

Las políticas adoptadas por el instituto son las del gobierno implementadas por el Ministerio de Educación 2011.

1.5.6.1 Avanzar hacia una Educación de Calidad.

1.5.6.2 Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

1.5.6.3 Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.

1.5.6.4 Fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural.

1.5.6.5 Implementar un Modelo de Gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa

1.5.6.6 Aumento de la Inversión Educativa.

⁷ Información obtenida Oficina técnica Municipal

1.5.6.7 Descentralización Educativa.

1.5.6.8 Fortalecimiento de la Institucionalidad del Sistema Educativo Nacional.

1.5.7 Objetivos:

1.5.7.1 Generales

Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo, económico y social.

1.5.7.2 Específicos

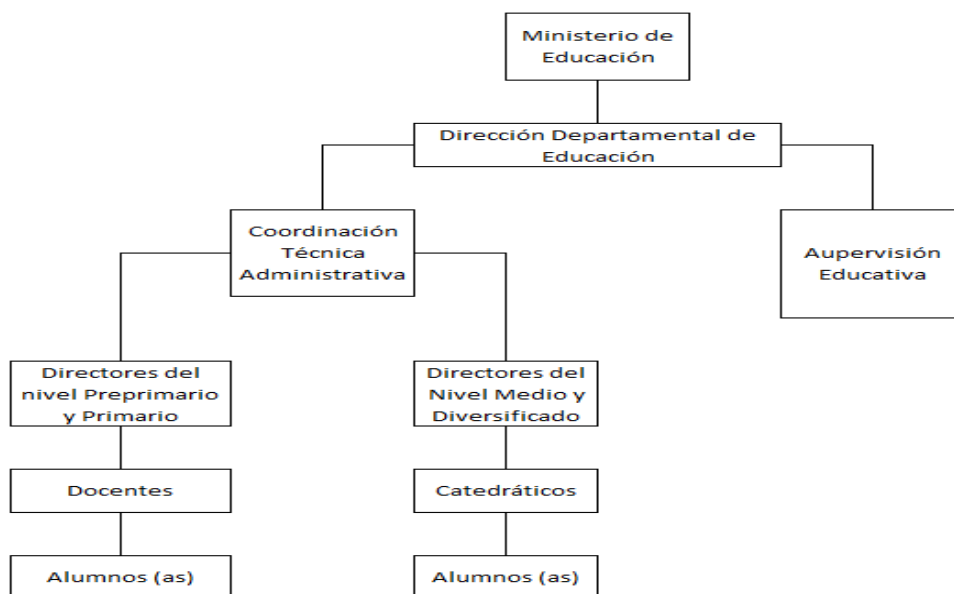
Ser una institución a nivel nacional con alto nivel académico, preparando a jóvenes con nuevos retos en su diario vivir.

1.5.8 Metas

Para el 2016 contar con los recursos materiales, personales y económicos para brindar mejor atención a la demanda educativa.

1.5.9 Estructura Organizacional

La autoridad máxima del distrito es el Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Educación, Supervisión Educativa, Coordinación Técnico Administrativo y directores. La relación que tiene de cada instancia es lo que llamamos lineal.



1.5.10 Recursos:

1.5.10.1 Humano:

PERSONAL		
NO.	CARGO	GRADO QUE ATIENDE
01	Directora	4º. y 5º. bachillerato.
06	Docentes	4º. y 5º. bachillerato.
01	Secretario	4º. y 5º. bachillerato.
01	Conserje	4º.y 5º. bachillerato.

1.5.10.2 Materiales:

Cantidad	Materiales
16	CPU marca DELL
16	Monitores marca DELL
16	Teclados marca DELL
16	Mause marca DELL
01	Impresora Laser marca Lexmark

01	Cañonera marca BENQ
01	Computadora de escritorio para secretaría
01	Archivador de ocho gavetas de madera
01	Equipo de Sonido (2 bocinas grandes con un cabezal)

1.5.10.3 Financieros

El Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en computación, ubicado en barrio el Crucero zona 3 de la Tinta A.V., se sostiene por el finamiento del fondo Rotativo de gratuidad. La mayoría o totalidad de los recursos monetarios que se utilizan o invierten en el establecimiento provienen del Estado, como sueldos, fondos para mantenimiento, material didáctico, útiles escolares (fondos de gratuidad).

1.6 LISTA DE CARENCIAS:

- 1.6.1 Inexistencia de orientación adecuada para la conservación del medio ambiente
- 1.6.2 Desorganización en el manejo de desechos sólidos.
- 1.6.3 Insuficientes elementos para el Control de limpieza en el establecimiento
- 1.6.4 Inexistencia de cultivos de hortalizas en el instituto diversificado.
- 1.6.5 No hay servicio de drenajes adecuados.
- 1.6.6 Desconocimiento en técnicas de reciclaje.
- 1.6.7 Desconocimiento en técnicas de purificación de agua.
- 1.6.8 Desorientación ambiental sobre la basura.
- 1.6.9 Inexistencia de técnicas para la no contaminación ambiental.
- 1.6.10 Insuficiente señales de tránsito en zona escolar.
- 1.6.11 Inexistencia del muro perimetral lado Este del área de establecimiento.
- 1.6.12 Insuficiente aulas para atender a la población escolar
- 1.6.13 Inadecuado ambiente para la dirección del establecimiento.
- 1.6.14 Inexistencia de aula recurso.

- 1.6.15 Inadecuado ambiente para laboratorio de computación.
- 1.6.16 Insuficiente personal operativo presupuestado.
- 1.6.17 Insuficiente personal docente.
- 1.6.18 Desconocimiento en técnicas para la preparación de huertos.
- 1.6.19 Desconocimiento en la siembra de hortalizas.
- 1.6.20 Inexactitud de asistencia técnica en la preparación de huertos.
- 1.6.21 Desconocimiento de huertos escolares.
- 1.6.22 Inexistencia de talleres sobre el manejo de la tierra para la siembra.
- 1.6.23 Desconocimiento de buenas prácticas agrícolas.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.7.1 Cuadro de análisis de problemas

Principales problemas	Causas que originan los problemas	Alternativa posible para la solución
Inexistencia de orientación adecuada para la conservación del medio ambiente	<ol style="list-style-type: none"> 1 Inexistencia de una Guía De conservación del Medio Ambiente 2 Desorganización en el manejo de desechos sólidos. 3 Insuficientes elementos para el Control de limpieza en El establecimiento. 4 Inexistencias de cultivos de hortalizas en el instituto diversificado. 5 Inexistencia de Orientación adecuada para la conservación del medio ambiente. 	<p>Guía para la conservación del medio ambiente, dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación, Barrio el Crucero zona 3, del Municipio de la Tinta, Departamentode Alta Verapaz.</p> <p>Modulo de aprendizaje en el manejo de desechos solidosdirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de</p>

		<p>Educación Diversificada con Orientación en Computación, Barrio el Crucero zona 3, del Municipio de la Tinta, Departamentode Alta Verapaz.</p> <p>Instructivo para manejo de desechos solidos dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato</p>
Desorganización en el manejo de desechos sólidos.	<ol style="list-style-type: none"> 1 No hay servicio de drenajes Adecuados. 2 Desconocimiento en técnicas de reciclaje. 3 Desconocimiento en técnicas de Purificación de agua. 4 Desorientación ambiental sobre la basura. 5 Falta de técnicas para la no contaminación ambiental. 	Manual para la organización de recolección de desechos sólidos con los alumnos de cuarto Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en computación,
Insuficientes elementos para el Control de los elementos físicos del establecimiento educativo.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Insuficientes aulas para atender a la población escolar. 2 Inadecuado ambiente para la Dirección del establecimiento. 3 Inexistencia de aula recurso. 4 Inadecuado ambiente para laboratorio de computación. 	<p>Elaboración de un programa para el control de limpieza del establecimiento educativo.</p> <p>Ensayo sobre listados de elementos de control de un estableciendo.</p> <p>Ilustraciones sobre elementos físicos de un establecimiento educativo.</p>
Sobre población de estudiantes en el Instituto de Magisterio Bilingüe	<ol style="list-style-type: none"> 1 Insuficiente personal operativo Presupuestado. 2 Insuficiente personal docente. 	Elaboración de solicitudes para solicitar docentes y personal operativo en el instituto por computación.
Inexistencia de Orientación adecuada para la conservación del	<ol style="list-style-type: none"> 1 Desconocimiento en técnicas para la preparación de huertos. 2 Desconocimiento en la siembra de hortalizas. 	<p>Manual de manejo de conservación del medio ambiente.</p> <p>Capacitaciones sobre el</p>

medio ambiente	<p>3 Falta de asistencia técnica en la Preparación de huertos.</p> <p>4 Falta de huertos escolares.</p> <p>5 Inexistencia de talleres sobre el manejo de tierra para la siembra.</p> <p>6 Desconocimiento de buenas Prácticas agrícolas.</p>	<p>manejo de desechos solidos.</p> <p>Talleres para la práctica de recolección de basura.</p>
----------------	--	---

1.7.2 Cuadro de Priorización de problemas:

Necesidades	1 Inexistencia de orientación adecuada para la conservación del medio ambiente.	2 Desorganización en el manejo de desechos sólidos.	3 Insuficientes elementos para el control de limpieza en el centro educativo.	4 Inexistencia de Guías para la elaboración de hortalizas en instituto diversificado	5 Inexistencia de Orientación adecuada para la conservación del Medio Ambiente.
1 Inexistencia de orientación adecuada para la conservación del medio ambiente		1	1	1	1
2 Desorganización en el manejo de desechos sólidos.	1		2	4	5
3 Insuficientes elementos para el control de limpieza en el centro educativo.	1	3		3	3
4 Inexistencia de Guías para la elaboración de hortalizas en instituto diversificado	1	4	3		5
5 Inexistencia de Orientación adecuada para la conservación del Medio Ambiente.	1	3	5	4	

Luego del análisis del cuadro anterior se ha determinado que las principales situaciones insatisfactorias son las que a continuación se listan.

- 1 Inexistencia de orientación adecuada para la conservación del medio ambiente
- 2 Desorganización en el manejo de desechos sólidos.
- 3 Insuficientes elementos para el Control de limpieza en el establecimiento educativo.
- 4 Inexistencia de Guías para la elaboración de hortalizas en el instituto diversificado.
- 5 .Inexistencia de Orientación adecuada para la conservación del medio ambiente.

El problema priorizado como número uno es: Inexistencia de orientación adecuada para la conservación del medio ambiente. Sus posibles soluciones son las opciones siguientes.

Opción 1

Elaboración de una Guía para la conservación del medio ambiente, dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación, Barrio el Crucero zona 3, del Municipio de la Tinta, Departamento de Alta Verapaz.

Opción 2

Elaboración de un módulo con contenidos programáticos para el rescate del medio ambiente, dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato del Instituto de Educación Diversificada con orientación en computación.

1.8 Análisis de factibilidad y viabilidad

Según la lista de cotejo las opciones de solución del problema son:

Opción 1

Elaboración de una Guía para la conservación del medio ambiente, dirigido a alumnos de Cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación, Barrio el Crucero zona 3, del Municipio de la Tinta, Departamento de Alta Verapaz.

Opción 2

Elaboración de un módulo con contenidos programáticos para el rescate del medio ambiente, dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato del Instituto de Educación Diversificada con orientación en computación.

1.8.1 Cuadro de análisis de factibilidad y viabilidad

No.	Indicadores	Opción No 1		Opción No 2	
		SI	NO	SI	NO
	Financieros				
1.	Se cuenta con suficientes recursos	X			X
2.	Se cuenta con financiamiento externo	X			X
	Administrativo				
3.	Se obtiene la autorización legal	X		X	
4.	Existen leyes que amparan la ejecución del proyecto	X		X	
5.	Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto	X			X
6.	Se diseñaron controles de calidad para la ejecución	X			X

7.	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X		X	
8.	Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto	X			X
9.	Se ha cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X			X
10.	El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X			X
11.	Se han definido claramente las metas	X			X
12.	Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto	X			X
	Mercadeo				
13.	El proyecto tiene aceptación de la región	X		X	
14.	Satisface las necesidades de la población	X			X
15.	El proyecto es accesible a la población en general	X			X
16.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X			X
	Política				
17.	La institución se hará responsable del proyecto	X			X
18.	Es de vital importancia para la institución	X			X
	Cultural				
19.	El proyecto responde a las expectativas de la institución	X			X
20.	El proyecto impulsa la equidad de género	X			X
	Social				
21.	El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales		X		X
22.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X			X
23.	Toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico	X			X
	Total	22	1	4	19

Aplicado el análisis de factibilidad y viabilidad, la opción más viable y factible es la número uno que se refiere a Elaborar una Guía para la conservación del medio

ambiente, dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación, Barrio el Crucero zona 3, del Municipio de la Tinta, Departamento de Alta Verapaz..

1.9 PROBLEMA SELECCIONADO

Realizado el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades del Instituto Nacional de Educación Diversificado con Orientación en Computación del municipio de la Tinta, departamento de Alta Verapaz, siendo el problema seleccionado Inexistencia de orientación adecuada para la conservación del medio ambiente

1.10 SOLUCIÓN PROPUESTA COMO VIABLE Y FACTIBLE

Elaboración de una Guía para la conservación del medio ambiente, dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación, Barrio el Crucero zona 3, del Municipio de la Tinta, Departamento de Alta Verapaz.

CAPITULO II

PERFIL DE PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

Guía para la conservación del medio ambiente, dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación, Barrio el Crucero zona 3, del Municipio de la Tinta, Departamento de Alta Verapaz.

2.1.2 Problema

Inexistencia de orientación adecuada para la conservación del medio ambiente dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en computación.

2.1.3 Localización

Barrio el Crucero zona 3, del Municipio de la Tinta Alta Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de proyecto: De proceso.

2.2 Descripción del proyecto

La presente guía se elabora como soporte pedagógico en la programación de enseñanza aprendizaje a los alumnos de cuarto Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en computación. Tiene como propósito servir a los estudiantes para conocer las funciones del ecosistema forestal en función de su calidad de vida que proporciona por medio del aire puro para todos los humanos. Para evitar la tala inmoderada de árboles, la conservación de las cuencas hídricas, el buen manejo forestal y comprender al medio ambiente como un conjunto de componentes físicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.

2.3 Justificación:

Se elabora la guía para conservación del medio ambiente, porque en la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre, también existen factores naturales que desconocemos y sin la mala intención perjudicamos nuestro entorno, al no reciclar la basura, al tirarla en las calles, la roza de la tierra en la época de siembra, la tala inmoderada de árboles y otros más.

La Guía para la conservación del medio ambiente, dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación, Barrio el Crucero zona 3, del Municipio de la Tinta, Departamento de Alta Verapaz, busca mejorar la educación ambiental en todos ellos, la misma les permitirá comprender las relaciones que el ser humano tiene con la naturaleza, y puedan partir del conocimiento reflexivo y crítico para amarla.

2.4 OBJETIVOS DEL PROYECTO

2.4.1 Generales

Contribuir a la conservación del medio ambiente dirigido a alumnos de cuarto bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en computación.

2.4.2 Específicos

Construir la guía de conservación del Medio Ambiente dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación.

Investigar fuentes bibliográficas sobre la conservación del medio ambiente para identificar los temas ambientales a ser atendidos.

Elaborar materiales con contenidos de protección del medio ambiente como fuente de orientación pedagógica.

Socializar los contenidos temáticos con los docentes y estudiantes del establecimiento educativo a través de charlas.

2.5 Metas

Una Guía para conservación del Medio Ambiente dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación.

- 70 estudiantes con material científico para consultas.
- Un establecimiento educativo con material científico propio sobre la conservación del medio ambiente.
- El 90 %de los estudiantes conocen la guía sobre medio ambiente.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

70 estudiantes de cuarto Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en computación, ubicado en el municipio de la Tinta A.V.

2.6.2 Indirectos

7 Catedráticos nombrados en el Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en computación, ubicado en el municipio de la Tinta A.V.

2.7 FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO:

El aporte financiero se logró a través de autogestión del epesista en bancos del sistema.

No. de actividad	P R E S U P U E S T O			
	Listado de Insumos			
	Cantidad	Descripción	Costo unitario	Costo Total
1	50	Fotocopias	0.25	12.50
	1	Cuaderno para apuntes	5.00	5.00
	2	Lapiceros	1.00	1.00
	3	Disket	5.00	15.00
2	3	Disket	5.00	15.00
	200	Hojas de papel bond tamaño carta	0.10	20.00
	1	Cartucho de tinta para la impresora	40.00	40.00
3	25	Hojas de papel bond tamaño carta	0.10	2.50
	2	Disket	5.00	10.00
4	1	Cartucho de tinta para impresora color negro	40.00	40.00
	1	Cartucho de tinta para impresora a color	75.00	75.00
	200	Hojas de papel bond tamaño carta	0.10	20.00

	5	Disket	5.00	25.00
5	750	Fotocopias	0.25	187.50
	35	Encuadernados	10.00	350.00
6		Alquiler de cañonera	200.00	200.00
	5	Disket	5.00	25.00
	75	Refacciones	15.00	1,125.00
	2	C D	8.00	16.00
		Sub total		2,184.50
		Imprevistos 10%		218.45
		Total		2,402.95

El proyecto está programado para ejecutarse en un tiempo de 3 meses y tendrá un costo de Dos mil cuatrocientos dos quetzales con 0.95/100 (Q 2,402.95).

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

N.	ACTIVIDAD		MES 1				MES 2				MES 3			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Investigación bibliográfica.	P												
		E												
2.	Elaboración y aplicación de boleta de encuesta para la identificación de necesidades.	P												
		E												
3.	Revisión y análisis de información obtenida a través de la boleta aplicada.	P												
		E												
4.	Elaboración de guía para la conservación del medio ambiente.	P												
		E												

5.	Impresión, reproducción y encuadernado de guía para la conservación del medio ambiente.	P												
		E												
6.	Reunión para la socialización de la guía de conservación del medio ambiente.	P												
		E												
7.	Entrega de la guía para la conservación del medio ambiente.	P												
		E												
TOTAL														

2.9 RECURSOS

Se requirió de los recursos siguientes:

2.9.1 Humanos

- Un Epesista.
- Un asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.
- Coordinador de EPS.
- Un impresor.
- Un levantador de texto.

2.9.2 Materiales y suministros

- Papel Bond Tamaño Carta.
- Cd's.
- Disquetes.
- Útiles de Oficina
- Toner.

2.9.3 Espacio Físico

- Una Oficina
- Impresora
- Computadora
- Fotocopiadora

CAPITULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO.

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

ACTIVIDADES	RESULTADOS
Investigación bibliográfica.	Del 07 al 12 de Julio. Recopilación de contenidos referente al medio ambiente Selección de contenidos
Elaboración y aplicación de boleta de encuesta para la identificación de necesidades	Del 13 al 26 de Julio. Se analizaron y plantearon las preguntas para la encuesta. Se obtuvo la información sobre las necesidades.
Revisión y análisis de información obtenida a través de la boleta aplicada.	Del 2 al 8 de agosto. Se cotejó la información adquirida en la boleta aplicada. Revisión y análisis de necesidades.
Elaboración de guía para la a conservación del medio ambiente.	Del 9 al 30 de agosto. Confección y revisión de contenidos de la guía. Validación de la guía.
Impresión, reproducción y encuadernado de guía para la conservación del medio ambiente.	Actividad realizada del 1 al 15 de septiembre. Búsqueda y selección de estilo de la guía para su impresión. Reproducción y encuadernado de la guía.
Reunión para la socialización de guía para la conservación del medio ambiente.	Del 21 al 23 de septiembre. Taller dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes de cuarto bachillerato Se verificó la facilidad del uso de la guía.
Entrega de la guía para la conservación del medio ambiente.	Realizado el 30 de septiembre. Entrega de la guía a la Dirección del establecimiento. Entrega del producto terminado.

3.1.1 Programación de reuniones con el comité de desarrollo comunitario.

Se realizaron dos reuniones con la participación de seis docentes, ocho miembros del consejo comunitario de desarrollo y el epesista en las fechas comprendidas del 22 y 24 de julio del 2015, como resultado se obtuvo la decisión de los miembros del comité en participar en las gestiones y actividades del proyecto al igual que los docentes con el compromiso de involucrar al resto del personal.

3.1.2 Presentación del proyecto a ejecutar a la comunidad

Se llevó a cabo una reunión el día miércoles 29 de julio en el salón de usos múltiples del establecimiento, con alumnos de cuarto bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en computación, con una asistencia de 45 estudiantes y 6 catedráticos en donde se presentó el proyecto en forma oral y con diapositivas. Dando oportunidad de participación con sus opiniones a diferentes personas, teniendo como resultado el apoyo para elaborar la guía de conservación del medio ambiente.

3.1.3 Gestión de financiamiento.

Se realizaron gestiones por parte del Epesista, entre egresados y profesionales de la Universidad a efecto de encontrar el financiamiento para el proyecto.

3.2 Productos y logros.

Producto: La elaboración e impresión de un documento de apoyo técnico administrativo titulado: Guía de conservación del Medio Ambiente dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación.

Logros: El estudiante contará con fuentes bibliográficas de consulta directa para complementar su proceso de enseñanza – aprendizaje. La Guía será utilizada como fuente de consulta en los diferentes grados del Instituto de Educación diversificada.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Guía para la conservación del medio ambiente, dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación, Barrio el Crucero zona 3, del Municipio de la Tinta, Departamento de Alta Verapaz.

Hermelindo Reyes García

Guatemala, Septiembre 2015

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Introducción	i
Objetivos	ii
1 Conservación ambiental	1
2 La conservación de la naturaleza se da por razones:	2
2.1 Por razones económicas	2
2.2 Razones científicas	2
2.3 Muchas áreas deben ser conservadas por razones culturales.	3
2.4 Por razones éticas o morales	3
2.5 Por razones sociales.	3
2.6 Las razones legales	3
3. Nueve normas para conservar el medio ambiente	4
4. Actividades para conservar el medio ambiente.	8
4.1 Aprovechamiento Forestal	8
4.2 Área de bosque joven	9
4.3 Árbol Vegetal leñoso perenne	9
4.4 Árboles semilleros.	10
4.5 Bosque Ecosistema	10
4.6 Bosque de producción	11
4.7 Bosque en desarrollo	11
4.8 Bosque intervenido	12
4.9 Bosque maduro	12
4.10 Bosque secundario	12
4.11 Camino forestal principal	13
4.12 Camino forestal secundario	14
4.13 Camino forestal terciario	14

4.14	Censo comercial	15
4.15	Ciclo de corta	15
4.16	Corta anual permisible (CAP)	16
4.17	Corta final a tala rasa	16
5	Preservar el agua para la gente y la naturaleza	16
5.1	¿Qué puedes hacer tú?	16
5.2	En el hogar: 4 cosas que pueden ayudar	17
5.3	Promover el cuidado del agua: 4 cosas que pueden ayudar	17
5.4	Afuera de casa: 5 cosas que pueden ayudar	17
6	Analicemos qué cosas impactan la salud de nuestros ríos y lagos.	18
6.1	¿Por qué sucede esto?	18
7	Degradación y destrucción de la naturaleza	18
8	Bibliografía.	20

INTRODUCCIÓN

Esperamos que este proyecto: Guía para la conservación del medio ambiente pueda ser utilizado por todos los alumnos de cuarto bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificado en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana para que nazca el interés en reforestar desde pequeñas áreas hasta grandes extensiones, ya que la suma de los esfuerzos es la que logra el objetivo de brindar protección adecuada a los recursos naturales de nuestra nación.

El medio ambiente son los conjuntos de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos. Dentro de esta rama encontramos que los bosques son necesarios para mantener en buen estado otros recursos de gran importancia para la vida, entre los cuales podemos mencionar el agua, el aire, los suelos, los animales silvestres y microorganismos. Además, los bosques no sólo protegen otros recursos, también brindan alimento, materiales y medicinas para los seres humanos.

No podemos imaginar que todos los lugares deben y pueden estar cubiertos por bosques; los seres humanos requieren espacios para vivir y para realizar las actividades productivas necesarias para la vida.

Las Guías para la conservación del medio ambiente son diversas, pero la más motivadora a nivel local, regional y mundial, es la protección y conservación de los recursos hídricos para el consumo humano, ya que el agua es indispensable para la vida.

OBJETIVOS:

General

Elaborar guía para la conservación del medio ambiente, dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

Específicos

Establecer las directrices técnicas para la conservación del medio ambiente.

Conocer y aplicar la guía en los alumnos de cuarto Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en computación, Barrio el Crucero zona 3, del Municipio de la Tinta Alta Verapaz.

1. CONSERVACIÓN AMBIENTAL.

Conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: La flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros.

La naturaleza, en su sentido más amplio, es equivalente al mundo natural, mundo material o universo material. El término hace referencia a los fenómenos del mundo físico, y también a la vida en todo su sentido. Por lo general no incluye los objetos artificiales ni la intervención humana, a menos que se le califique de manera que haga referencia a ello, por ejemplo con expresiones como: «naturaleza humana» o «la totalidad de la naturaleza».⁸

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar.

Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.



⁸ <https://es.wikipedia.org/wiki/Naturaleza>

El Día Mundial del Medio Ambiente se celebra el 5 de junio.

A favor de muchas opiniones, la expresión «medio ambiente» es un pleonismo, y se puede sustituir por otras expresiones más específicas o ambiguas como es el caso de ambiente o entorno.

La palabra «medio» puede ser un sustantivo y también un adjetivo, con el significado de la mitad, por lo que no se debiera decir «Ministerio de Medio Ambiente», por ejemplo, sino Ministerio del Ambiente.⁹

2. LA CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA SE DA POR RAZONES:

Económicas, Científicas, Culturales, Éticas, Sociales y Legales.

2.1 Por razones económicas

Es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales, es más rentable a largo plazo que aquél que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.



2.2 Razones científicas

De mucho peso justifican la conservación del medio ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y su fauna, preserva importante material genético para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y éstas son muy buscadas para renovar genéticamente

⁹ http://tpreid.blogspot.com/2007/10/medio-ambiente_10.html

el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético.

2.3 Muchas áreas deben ser conservadas por razones culturales.

Con las poblaciones humanas que contienen. En la sierra, en la Amazonia y en otras partes del mundo se han desarrollado grupos humanos con técnicas y manifestaciones culturales de gran importancia, que no deberían desaparecer. Música, danza, idioma, arquitectura, artesanías, restos históricos, etc., son aspectos importantes de la riqueza de un país y forman parte de su patrimonio.

2.4 Por razones éticas o morales.

El Ser humano no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación, y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.

2.5 Por razones sociales.

La conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica.

2.6 Las razones legales

Las razones que justifican la conservación del Medio Ambiente están en la Constitución Política, en los tratados internacionales y en la legislación.

La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales se basa esencialmente en tres aspectos:

- 1 Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos.
- 2 Conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país.
- 3 Conservar los recursos naturales, base de la producción.



3. Nueve normas para conservar el medio ambiente

El medio ambiente es muy importante en nuestras vidas, tanto, que sin él no podríamos vivir. Por eso tenemos que ayudar todo lo que sea posible, y que esté en nuestras manos para que este grave problema no siga adelante.

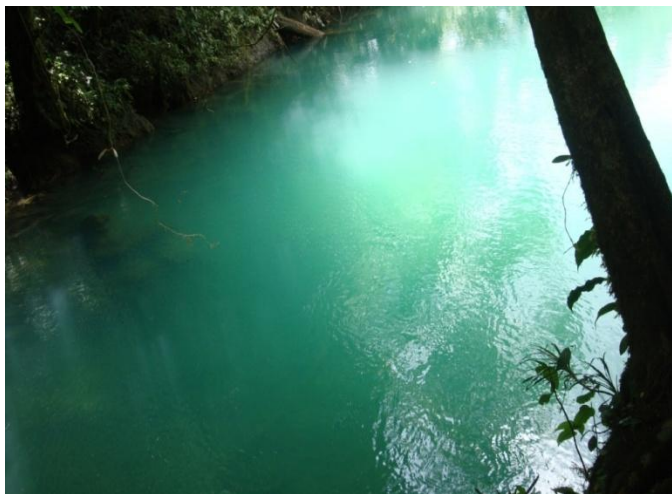
1º. Disminuir el calentamiento global.

El calentamiento global se puede disminuir evitando incendios, sequías, contaminaciones, extinciones, utilizando más las energías renovables, reciclando... para evitar el efecto invernadero.



2º. Evitar la contaminación.

Para evitar la contaminación necesitamos reducir la cantidad de gases vertidos, residuos, basuras... que desprendemos y son perjudiciales. Por ejemplo usar menos el carro y utilizar más el transporte público. Y lo más importante reciclar.



3º. Impedir la deforestación.

Es decir, intentar que haya menos incendios, moderar la tala de árboles, que las autoridades motiven e incentiven a familias y comunidades para la siembra y conservación de predios boscosos, orientar a los campesinos a que usen los mismos predios para sus siembras, a efecto de no destruir los lugares que contengan árboles que en adelante serán de utilidad para los mismos habitantes.

4º. Reducir las sequías.

Poco a poco si hay muchas sequías en un lugar, ése se puede desertizar. No tenemos que malgastar agua. Por ejemplo, gastas menos agua duchándote que bañándote.

5º. Actuar contra la extinción de plantas.

Aunque la mayoría de las plantas se deforestan en los incendios, aun así podemos impedir que no desaparezcan de otra manera, protegiendo espacios naturales.

6º. Actuar contra la extinción de animales.

Al igual que las plantas, los animales mueren en los incendios. Y no sólo se puede evitar protegiendo espacios naturales, también no haciendo ruido para no molestar en la época de cría.

7º. Reciclar.

El reciclaje es una labor muy importante y que está en nuestras manos. Separando plásticos, papel, vidrio y orgánico, contribuimos a la lucha contra la contaminación.

8º. Utilizar más las energías renovables.

Utilizar las fuentes de energías renovables como el viento, el Sol o el agua son mucho mejor porque no contaminan, lo contrario a las fuentes no renovables.

9º. Investigar.

Si buscamos e investigamos nuevas soluciones o propuestas, podemos colaborar aún más con el medio ambiente.

4. Actividades para conservar el medio ambiente.

La protección forestal. Consiste en implantar un conjunto de medidas dirigidas a la preservación, restauración y manejo sostenible del bosque, para su conservación.



4.1 Aprovechamiento Forestal.

Planificación del corte, extracción, almacenamiento y transporte de las clases de madera indicadas en el permiso o licencia maderera con obligación de procesarla e industrializarlas en el país.



4.2 Área de bosque joven.

Es el área de bosque que presenta alturas promedio mayores a tres metros y diámetros promedio menores a 10 cm. Diámetro a la Altura del Pecho.



4.3 **Árbol Vegetal leñoso perenne.**

Que normalmente tiene un fuste principal y una copa definida. En estado de madurez alcanza una altura mayor de 7 m.



4.4 **Árboles semilleros.**

Árbol con características fenotípicas deseables para recolección de semillas.



4.5 Bosque Ecosistema.

Con predominancia de la vegetación arbórea, la cual se encuentra en relación recíproca con otros componentes bióticos y abióticos.



4.6 Bosque de producción.

Son los bosques que tienen condiciones de terreno y suelo apropiados para la producción de productos maderables y no maderables en forma sostenida.



4.7 Bosque en desarrollo.

Es el área de bosque que presenta diámetros promedios mayores de 10 cm. Y una edad menor que la edad óptima de producción.



4.8 Bosque intervenido.

Es un área forestal en la cual las especies representativas han sido extraídas interrumpiendo la sucesión vegetal.



4.9 Bosque maduro.

Es aquel que ha alcanzado el desarrollo óptimo de producción.



4.10 Bosque secundario.

Vegetación leñosa que emerge y desarrolla en tierras abandonadas a través de sucesiones o fases de crecimiento. La mayoría de estos bosques crecen en suelos en donde originalmente existían actividades de agricultura y ganadería.



4.11 Camino forestal principal.

Son vías de acceso permanentes, que año con año se van prolongando para dirigirse a las diferentes áreas de cortas o aprovechamiento anual, por lo tanto, merecen una mayor inversión económica permitiendo el tránsito todo el año.



4.12 Camino forestal secundario.

Son vías de acceso temporales, que solo se utilizan en la época de aprovechamiento. Su uso se restringe al período seco y por consiguiente, las normas para su construcción son menos estrictas. Estos son ramales del camino primario y se dirigen hacia los patios de acopio lo que facilita el transporte de trozas.



4.13 Camino forestal terciario.

Son vías por donde los tractores o bueyes circulan arrastrando las trozas hasta el o los patios de montaña, de donde posteriormente son transportados.



4.14 Censo comercial.

Es el censo de los árboles donde se incluyen solamente los árboles de especies comerciales iguales o superiores al diámetro mínimo de corta



4.15 Ciclo de corta.

Tiempo requerido para hacer otra corta en la misma área de aprovechamiento anual.



4.16 Corta anual permisible (CAP)

Es el volumen que se permite extraer en un período de tiempo (un año) constituido por el crecimiento del bosque y determinado por varios factores tales como el incremento corriente o medio anual, la estructura, el área y la edad de rotación.

4.17 Corta final a tala rasa.

Es el tratamiento aplicado en bosques sobre maduros, decrépitos y plagados.



5. Preservar el agua para la gente y la naturaleza.

5.1 ¿Qué puedes hacer tú?

El agua es indispensable para el desarrollo; está vinculada a todas las actividades productivas y su importancia para la vida la hace un recurso determinante para la calidad de vida de las poblaciones.

Para garantizar el futuro de este recurso, necesitamos participar todos en el cuidado del agua. Podemos aportar con nuestro grano de arena tomando algunas medidas dentro y fuera del hogar y promoviendo su cuidado a través del internet y con nuestras familias y conocidos; y, así reducir nuestros propios impactos.

5.2 En el hogar, 4 cosas que pueden ayudar.

- ✓ Tomar duchas más cortas. Y cerrar el grifo mientras te cepillas los dientes, toda esa agua limpia se va por las cañerías.
- ✓ Apagar las luces y desenchufar los cargadores. El agua se consume en todas las formas de generación de energía. Para mantener una bombilla de luz de 60 vatios encendida durante 12 horas, se necesita más de 4 galones de agua.
- ✓ Usar productos de limpieza biodegradables. El agua con estos productos se va por las cañerías y llega a los arroyos, ríos y bahías, contaminando importantes fuentes de agua.
- ✓ Reemplazar la carne en una de las comidas de la semana. Para producir una hamburguesa, se utilizan alrededor de 600 galones de agua.

5.3 Promover el cuidado del agua: 4 cosas que pueden ayudar.

- ✓ Usar las redes sociales para correr la voz sobre la necesidad de ahorrar agua y preservar nuestras fuentes de agua. Retar a sus amigos a llevar a cabo las mismas acciones que usted.
- ✓ Averiguar de dónde viene el agua que consumes e instar a otras personas a ahacer lo mismo. El saber implica poder.
- ✓ Visitar las páginas de Facebook de sus marcas favoritas de ropa, comida, diversión, entre otras y preguntar ¿qué hacen para reducir el consumo de agua y el impacto sobre las fuentes de agua
- ✓ Realizar donaciones para apoyar proyectos que ayudan a proteger el agua para la gente y la naturaleza.

5.4 Afuera de casa: 5 cosas que pueden ayudar.

- ✓ Plantar un árbol en tu jardín, en el jardín de un amigo u otro espacio.
- ✓ Los árboles ayudan a mantener la tierra en su lugar, evitando que vaya a nuestros arroyos y lagos; así ayudan a disminuir la velocidad del agua, lo que reduce las inundaciones y permite que una mayor cantidad de agua lluvia se filtre en las reservas de aguas subterráneas.
- ✓ El riego de jardines es la mayor fuente de consumo doméstico de agua, tomar algunas medidas pueden reducir el impacto
- ✓ Regar el patio o jardín temprano en la mañana o por la tarde, ya que el agua se evaporará con menos rapidez

- ✓ Ajustar los rociadores para evitar el riego sin sentido en aceras o áreas pavimentadas
- ✓ Barrer los patios y aceras en vez de manguerear, ya que esto ocasiona gasto de agua y acarrea contaminantes hacia los sistemas de agua dulce.

6. Analicemos qué cosas impactan la salud de nuestros ríos y lagos.

- Dentro de aproximadamente 10 años, la mayor parte de la gente del planeta enfrentará la vida con escasez de agua.
- La mitad de los principales ríos del mundo están siendo muy contaminados o desbastados.

6.1 ¿Por qué sucede esto?

Muy frecuentemente, enfrentamos una necesidad con otra, al usar los ríos y lagos para satisfacer nuestras necesidades. Cultivamos alimentos de formas tales que contaminan nuestra agua potable. Generalmente, fabricamos productos de formas tales que utilizamos más agua que la necesaria.

Organizamos los bosques sin considerar la erosión que se arrastrará a nuestras aguas.

Podemos y debemos realizar mejores elecciones o continuaremos arruinando todas las fuentes que necesitamos y deseamos.

7. DEGRADACIÓN Y DESTRUCCIÓN DE LA NATURALEZA

Los bosques, las praderas, los humedales y las llanuras ayudan a mantener la erosión y otra contaminación lejos de nuestras fuentes de agua. También disminuyen la velocidad del agua de lluvia, lo que ayuda a estabilizar el flujo de agua hacia los ríos, los lagos y las aguas subterráneas.

8. BIBLIOGRAFÍA.

1. CATIE-Oxford ForestryInstitute. 2003. Árboles de Centroamérica. Un Manualpara extensionistas.

- 1 Barroso, Betancourt. 1983. Silvicultura especial de árboles maderables.

3. AED-Camacho, Naira. 2005. Manual de Buenas Prácticas para el Manejo de cuencas Hidrográficas.

4. USDA. 2002. Manual de Reforestación para América Tropical.

5. ACP-Unidad de Sensores Remotos. 2005. Propuesta de Programa de Reforestación.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN.

La evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado se practicó de acuerdo a las etapas del mismo, En cada etapa la evaluación permitió establecer la calidad de trabajo realizado, por lo que concluyó con insumos importantes, así tenemos que en la etapa de diagnóstico se logró la formulación de un informe de diagnóstico, en la perfilación se logró con el auxilio de un formato para tener claridad del proyecto.

4.1. Evaluación del diagnóstico.

El diagnóstico se evaluó de acuerdo al cronograma de actividades diseñado en el plan de diagnóstico, este permitió establecer que en cada actividad se alcanzara de acuerdo a lo previsto.

4.2. Evaluación del Perfil

Con la siguiente herramienta se pudo evaluar el documento como proyecto.

Siguiendo los siguientes pasos:

Cada proyecto se evalúa con base a los ocho aspectos anteriores, anotando las calificaciones en la última columna, estas calificaciones se sumaron, para lo cual se establecerán tres grupos de proyectos.

- ⇒ Proyectos seleccionados: los que obtengan un puntaje de 18 a 24 puntos.
- ⇒ Proyectos que pueden calificar, para lo cual pueden hacer alguna modificación o replanteamiento, de 12 a 17 puntos.
- ⇒ Proyectos que quedan descalificados con calificaciones de 1 a 11 puntos.

Puede interpretarse que el documento de perfil de proyecto elaborado, llenó las expectativas de acuerdo a lo identificado en la fase de diagnóstico.

4.3. Evaluación de la Ejecución.

Técnica de evaluación por componentes. Con esta técnica se evaluó la ejecución del proyecto, la cual consistió en calificar cada uno de los siguientes aspectos, calidad del personal acorde al contenido, congruencia personal y requerimientos, capacitación y asistencia técnica, organización interna adecuada, cumplimiento de tareas, participación de docentes y participación de alumnos.

4.4. Evaluación Final

La evaluación final consistió en una revisión de lo practicado en cada una de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado, tomando en consideración que se tuvieron como insumos específicos en cada una de las mismas.

A continuación se presenta la técnica de Evaluación final, la cual contiene un listado de criterios por cada etapa del EPS. Considerando por consiguiente que se cumplió con lo previsto.

Conclusiones

Se contribuyó en la elaboración de la guía para conservación del Medio Ambiente dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en computación.

Se construyó la guía de conservación del Medio Ambiente dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación, como fuente de consulta para ser utilizada en las actividades que sirvan de protección del medio ambiente.

Se investigaron fuentes bibliográficas sobre la conservación del medio ambiente para identificar los temas ambientales a ser atendidos, alcanzando con éxito los objetivos propuestos en el desarrollo del proyecto.

Se elaboraron materiales con contenidos de protección del medio ambiente como fuente de orientación pedagógica, para definir el inventario de temas a tratar, a efecto que la guía fuera una importante fuente de consulta, esto contribuyó a tener un acercamiento con todos los beneficiarios del proyecto, quienes mostraron su complacencia por el trabajo definido.

Se elaboraron materiales pedagógicos que contribuyeron para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el manejo de la guía para la conservación del medio ambiente.

Se socializaron los contenidos temáticos con los docentes y estudiantes del establecimiento educativo a través de charlas.

Recomendaciones

A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS:

Que la guía de conservación del Medio Ambiente dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación sirva de consulta para decretar dentro del establecimiento una semana para el beneficio del ambiente

A LOS COCODES:

Que la guía de conservación del Medio Ambiente sirva como fuente de consulta al desarrollar proyectos agropecuarios en zonas de amortiguamiento y conservación para la siembra como para elaborar los viveros y que pueda ser fuente de consulta constantemente.

Que se unan para buscar sugerencias en la comunidad para definir el inventario de temas a tratar, siempre que sean para beneficio de la naturaleza y del medio ambiente.

Que la búsqueda constante de información educativa en torno a conservar el planeta sean siempre materiales con fuentes de orientación pedagógica.

Bibliografía

-Diccionario Enciclopédico Rezza color para el siglo XXI. México D.F. 2,000. pp.1088.

-Municipalidad de la ciudad de LA TINTA Alta Verapaz.

-USAC, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. 8ª. Edición, Bidet Mendez Guatemala, C.A. julio de 2,007 .-pp.87.

-Valdés Pineda, Adolfo Antonio. Conceptos Útiles en la Elaboración de Proyectos 2002. Cobán, Alta Verapaz, 2002. pp. 62.

Apéndice

Matriz de los ocho sectores

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREAS	INDICADORES
<p>1. Geográfica</p>	<p>1.1. Localización El municipio se encuentra ubicado en la parte sureste del departamento de Alta Verapaz a una distancia de 239 Km de la capital, tiene una superficie de 196 km², que representa el 2.26% del área departamental y 0.18% del territorio nacional. de la ciudad capital, al norte del país y dista a 93 kilómetros de la cabecera departamental, teniendo su ubicación geográfica en 15° 19' 15" latitud norte y 89.5° 53'40" longitud oeste, con una altitud de registrada de 137.16 msnm y se encuentra ubicado en el inicio del valle del Polochic, siendo sus límites territoriales definidos, al norte con el municipio de Senahú A.V., al sur-oriente con el municipio de Teculután Zacapa, al oeste con el municipio de Tukurú A.V., Purulhá B.V. y al este con Panzós Alta Verapaz, siendo su clima cálido húmedo, a veces variable.</p> <p>1.2. Tamaño 196 Kilómetros cuadrados</p> <p>1.3. Clima Cálido. Suelo: La mayor parte del terreno del municipio es quebrado (70%), con ligera planicie de (30%), es catalogado como un valle, ya que constituye una planicie en la parte central rodeada por una cadena de montañas.</p> <p>1.4. Recursos naturales El municipio de Santa Catalina la Tinta cuenta con una riqueza en flora y fauna, principalmente en el área de reserva de la sierra de las minas, donde ocurren procesos importantes en la producción de bienes para los pobladores del municipio, además que cuenta con recursos hidrográficos y orográficos que hacen interesante el ecoturismo en la región, donde los ríos que nacen en las montañas de la sierra de las minas irrigan hacia el valle del Polochic, siendo una fuente importante de agua para la población. Dentro de la biodiversidad se puede mencionar las especies predominantes de flora: madre cacao, laurel, palo blanco, cadeno, conacaste, caoba, cedro, palo de hule, ceiba, hormigo, santa maría, san Juan, tamarindo y cedro de montaña. Existiendo una variedad de árboles frutales, como mango, paterna, zapote, chico, mazapán, coco, naranja, toronja, mandarina, nance, caimitos, piña, guanaba, mangostán y marañón.</p>

	<p>En lo que se refiere a la fauna silvestre, se cuenta con muy pocas especies como el tacuazín, tepezcuinte, cotuza, zorro, zorrillo, armado, taltuza, comadreja, venado, iguana, ardilla y diversidad de serpientes. Dentro de la fauna doméstica, se mencionan: gavilanes urracas, loros, gallinas, marranos, patos, gatos, pavos, cabras y bovinos principalmente.</p> <p>La región sur del municipio que abarca la reserva de la biosfera de la sierra de las minas, alberga especies de fauna en amenaza de extinción, el bosque húmedo sub-tropical Frio es hábitat del quetzal (<i>Pharomachrusmocinno</i>) y del pavo de cacho (<i>Oreophasisderbianus</i>), dos de las aves carismáticas del área protegida junto con el águila harpía (<i>Harpía harpya</i>), casi extinta, las tres tienen algún grado de amenaza. La representación de felinos es importante, contando con la presencia de jaguar (<i>Pantera onca</i>), puma (<i>Felisconcolor</i>), onza (<i>Herpailorusyagouaroundi</i>), ocelote (<i>Leopardos pardalis</i>) y tigrillo (<i>Leopardos wiedii</i>.) Otros mamíferos destacables son el cabrito de monte (<i>Mazama americana</i>), el mono aullador (<i>Alouattapalliata</i>) y el tapir o danta (<i>Tapirusbairdii</i>).</p> <p>En la Sierra de Las Minas existe una alta incidencia de deforestación, que viene causando la reducción de fuentes de nacimiento de agua, avance de la frontera agrícola que amenazan constantemente, con lo que se viene causando daño a la naturaleza debido a que existen quemadas y tala de árboles en forma irracional, donde los controles al respecto son difíciles de realizar por la falta de recursos y personal de instituciones que velan por la reserva.</p> <p>Entre los recursos hídricos valiosos se encuentran el Río de Samilhá y Río Carabajal, nacimientos de agua importantes tales como el de Siguanhá, Papalhá que abastece de agua al área urbana del Municipio, mientras que existen ríos que cuentan también como recursos hídricos con potencial hidroeléctrico y de riego siendo estos: Polochic, Cucanjá, Cabañas, Pueblo Viejo, Tinajas, Río Zarco, Boca Nueva, Matanzas, Actelá.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1. Primeros pobladores</p> <p>El nombre de la Tinta, tiene su origen por haber existido en esta zona una fábrica de añil colorante obtenido de la hoja de jiquilete, que produce un tinte de color azulado, dicha fábrica era administrada y financiada por familias alemanas, ocurriendo en esa época de pujanza que la fábrica de añil requería de mano de obra necesaria para su producción, sucediendo que muchos de los habitantes de ésta zona fueron migrantes de la etnia Pocomchí, quienes se establecieron donde hoy día se conoce como Barrio La</p>

Línea y Barrio La Estación.

Los mozos colonos de los alemanes se encargaban de exprimir la hoja del jiquilete con troncos de madera en unas piletas de piedra y cemento, de las cuales existen vestigios históricos en los barrios La Línea y Campo Nuevo, así como en la aldea Sacsuhá, los alemanes enviaban el tinte en grandes barriles por medio del ferrocarril Verapaz que lo transportaba hasta Panzós y luego por vía marítima hasta su destino final..

2.2 Sucesos Históricos importantes.

En el libro escrito por Susan Wilkins “Los Pocomanes” en el siglo XVI al referirse a La Tinta la menciona como “municipio”, pero por razones políticas y por el impulso que en aquella época tuvo el ferrocarril “Verapaz” y la importancia del puerto fluvial se trasladó la cabecera municipal a Panzós.

Desde aquellos años vino la idea de lucha para lograr ascender de nuevo a la categoría de municipio; iniciando las gestiones desde hace 25 años, destacando entre quienes promovieron éste espíritu de ser reconocida La Tinta como tal, los señores: Herculano Fernández, su esposa profesora Marcela Lemus Dimas, Don Manuel Lemus, Don Leopoldo Fernández y el Profesor Juan Francisco González entre otros.

Continuando con ésta lucha fue el señor José Everildo Morataya Cadenas, quien finalmente y con la participación de todos los pobladores viajaron a la ciudad capital para presionar hasta llegar a su cometido finalmente el congreso de la república por las características y prerrequisitos particulares de la población, reconoció que La Tinta merecía ser “municipio” ya que era una aldea de Panzós A.V.; lo que se logró el 11 de Noviembre de 1,999, naciendo así el municipio numero trescientos treinta y uno de Guatemala, denominándose oficialmente como “Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz”.

2.3. Lugares de orgullo local

En el contexto cultural el municipio de la Tinta cuenta con sitios arqueológicos entre los que destacan Papalhá, Omaxán y Tampomá que pertenecieron al período post-clásico de la cultura maya, que están conformados de pequeños montículos que lo hacen tener interesante paisaje.

En relación a sitios sagrados, se encuentran las “Cuevas de

	<p>Chascó” que se ubica en el Caserío Papalhá y dista a 7 kilómetros de la cabecera municipal, considerado por pobladores como místico y sagrado, realizándose en dicho lugar ceremonias mayas en agradecimiento a Dios (Tzultak’a), por la vida, las cosecha y negocios, existiendo otros sitios como Santa Catalina Matanzas, Choilá, Chavacal, que son considerados de potencial etno-turístico para el municipio.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1. Gobierno local La máxima autoridad es el Alcalde: Concejo Municipal, junta de síndicos.</p> <p>3.2. Organización administrativa La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p>3.3. Organización política LIDER, PAN, TODOS, UCN, UNE, PATRIOTA, FCN,</p> <p>3.4. Organizaciones civiles apolíticas Diversas ONG´s trabajan en el municipio.</p>
<p>4. Social.</p>	<p>4.1. Ocupación de los habitantes La actividad pecuaria: Esta ha sido una fuente de ingresos para pobladores tanto del área rural como del centro urbano,</p> <p>4.2. Producción, distribución de productos También existe la actividad pecuaria, esta ha sido una fuente de ingresos para pobladores tanto del área rural como del centro urbano, el ganado es criado en pequeños minifundios por el método semiestabulado, donde los agricultores aprovechan de esta manera otras fracciones de su parcela para cultivos agrícolas; este tipo de actividades se desarrollan principalmente en áreas aledañas al centro urbano y parte del Valle del Polochic..</p> <p>4.3. Agencias educacionales: escuelas, colegios etc. Área urbana</p> <p>El municipio cuenta con 52 escuelas de enseñanza primaria, de las que seis se ubican en el centro urbano y el resto se encuentran ubicados en el área rural, al 2009 respecto del 2008, se pudo evidenciar un incremento en la población estudiantil alcanzando una población de 7,679 estudiantes, existiendo un promedio de 32 estudiantes por maestro, lo que indica que la distribución es aceptable.</p>

En cuanto a los indicadores educativos del municipio de Santa Catalina La Tinta, se tiene una tasa neta de escolaridad en la enseñanza primaria del 80.47%, siendo el 51.53 % niños y 48.47% niñas, ocupando el octavo lugar a nivel del Departamento de Alta Verapaz, alejado aún de municipios como Senahú, Chisec y Cahabón que tienen arriba del 90% y más cercano a los municipios como Chahal, Fray Bartolomé de las Casas y San Cristóbal Verapaz, que tienen un porcentaje entre el del dato del municipio y el 90%19, mientras que la tasa neta de terminación en primaria al año 2006 fue del 48% y de 53% al 2,008 observándose poco avance, mientras que la tasa de alfabetismo en las personas comprendidas las edades entre los 15 a 24 años

En relación al nivel básico, existen en el municipio funcionando 10 establecimientos donde se imparte la educación básica y dos de tele secundaria, encontrándose ubicados en las siguientes aldeas: Tampur, Sacsuhá, Samilhá, Santa María Samilhá, Caquipec, Agua Sucia I, Salac y Papalhá y dos en la cabecera municipal, de los cuales solo uno es oficial y el otro funciona por el sistema de cooperativa, mientras en el área rural, se encuentran establecimientos tipo tele secundaria uno ubicado en la aldea de Salac I y Chavacal I, que son insuficientes para albergar a estudiantes que llega a una cantidad de 1,362 estudiantes (ver cuadro 2).

En el nivel diversificado existen establecimientos privados que imparten Magisterio Bilingüe y Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en computación, donde la educación se concentra en el área urbana y es privada, afectando la continuidad en los jóvenes por el costo económico, debiendo conformarse hasta donde sus recursos económicos les permita educarse, para posteriormente dedicarse a labores de la casa, siendo la población que tuvo acceso a educarse en este nivel de 200 estudiantes.

4.4. Agencias sociales de salud y otros

Centro de Salud, centros de convergencia comunitarios, clínicas medicas.

4.5. Vivienda

El municipio de La Tinta, está conformado por 60 lugares poblados, distribuidos según su categoría en 1 pueblo conformado por 12 barrios, 10 aldeas, 35 caseríos, 1 parcelamiento y 1 cooperativa, para su funcionamiento administrativo el municipio se encuentra dividido en nueve micro-regiones, donde ocho micro-regiones son a nivel comunitario y una microrregión es el área urbana, las que se

encuentran debidamente representadas por consejos de desarrollo de segundo nivel ordenados territorialmente, lo que ha permitido mejorar la cobertura de atención hacia las comunidades en relación a las necesidades y proyectos que las comunidades priorizan y presentan al gobierno municipal; las microrregiones que conforman el municipio son las siguientes.

4.6. Centros de recreación

Existen tres sitios arqueológicos que destacan siendo Papalhá, Omaxán y Tampomá que pertenecieron al período post-clásico de la cultura maya, existiendo también sitios sagrados como las “Cuevas de Chascó” que se ubican en el Caserío Papalhá, Santa Catalina Matanzas, Choilá, Chavacal, que son considerados de potencial turístico para el municipio.

4.7. Transporte

La población utiliza el servicio colectivo, así como los buses que llegan de la capital y otros departamentos.

4.8. Comunicaciones

Actualmente en el municipio se cuenta con el servicio de telefonía celular de las empresas TIGO y CLARO; recientemente (2009) la empresa MOVISTAR ha instalado una antena. La mayor cobertura en telefonía celular la tiene la empresa TIGO, donde sus antenas tienen una cobertura de hasta 40km² mientras que la cobertura de la empresa Claro tiene 7 km², también estas empresas proporcionan el servicio de internet inalámbrico para el municipio.

Otra empresa que presta el servicio telefónico es TELENORSA, (Teléfonos del Norte S.A.) dicha empresa cuenta con 157 plantas telefónicas satelitales instaladas en diferentes puntos del municipio²⁸.

Según el SINIT al 2008, el índice de telefonía fija es de 44 por 100 habitantes (donde el promedio nacional al 2008 es de 9,969,00029), lo que nos indica que el servicio telefónico en el municipio se ha ampliado ante la presencia de varias empresas que prestan este servicio, lo que viene a beneficiar los procesos de comercialización y comunicación en el municipio..

4.9. Grupos religiosos

Aproximadamente un 40% de la población es Católica. El restante 60% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:

- Iglesia Cristiana Asamblea de Dios “Josué”

- Primera Iglesia del Nazareno
- Segunda Iglesia del Nazareno
- Iglesia de Dios Evangelio Completo
- Iglesia de Cristo Elim, Ministerios Mi-el
- Iglesia Cristiana Monte de los Olivos
- Iglesia Cristiana Beerseba
- Iglesia Cristiana Amigos
- Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días
- Iglesia Pentecostal
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia Apostólica
- Congregación del Reino de los Testigos de Jehová

4.10. Clubes o asociaciones sociales

Deportivos, culturales y sociales

4.11. Composición étnica

La Tinta, Alta Verapaz 2010. Micro regiones	Sedes micro regionales	Lugares Poblados
Microrregión I	Puente Viejo	Tampur, San Pablo Papalhá, Saquija, Santa Catalina Matanzas, Kantihá, Papalhá.
Microrregión II	Sacsuhá	Chavacal, El Palomar, C-9, Chavacal II, Agua Sucia I, Agua Sucia II, Secaché, Sacsuhá, Sierra de Chama, Sacsuhá II, Tuxilá, Amazonas
Microrregión III	Salac I	Salac II, Campur, Kantihá I, Panla II, Cataluña.
Microrregión IV	Santo Domingo I	Santo Domingo II, Santo Domingo III, San Francisco II.
Microrregión V	San Antonio II	San Antonio I, San Francisco I, San Francisco Seyau, San Francisco III.

	Microrregión VI	Samilhá I	Samilhá II, Caquihá II, San Luis Samilhá, Cooperativa Agrícola Samilhá RL, Barrio Samilhá.
	Microrregión VII	Jolomixito III	Santa María Samilhá, Palestina Carabajal.
	Microrregión VIII	San Vicente I	San Vicente II, Los Ángeles, Caquipec, Caquihá I.
	Microrregión IX	Área Urbana	Barrio el Centro, Barrio Campo Nuevo Zona 2, Barrio el Crucero Zona 3, Barrio San Benito Zona 4, Barrio el Calvario Zona 5, Barrio Peña Blanca Zona 6, Barrio el Cementerio Zona 7, Barrio el Recreo Zona 8, Barrio Las Palmas Zona 9, Barrio San Andrés, Barrio el Hospital.

Problemas	Causas	Alternativas de solución
Poca producción de alimentos para el sustento de la población.	Insuficiente área geográfica para el cultivo.	Utilización adecuada del área geográfica para el cultivo de frutas, verduras y hortalizas.

II SECTOR INSTITUCIÓN

Áreas	Indicadores
1. Localización geográfica	<p>1.1. Ubicación (dirección) Frente al parque central</p> <p>1.2. Vías de acceso La comunicación a la cabecera departamental es por terracería hasta el municipio de Tactic, donde se encuentra el asfalto. así, mismo con los municipios próximos y algunas aldeas por carretera balastrada; y así mismo con caseríos por medio de caminos vecinales.</p>

<p>2. Localización Administrativa</p>	<p>2.1. Tipo de institución Autónoma</p> <p>2.2. Área Urbana</p> <p>2.3 Región Norte</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1. Origen Anteriormente en esta zona a la población ya se le conocía con el nombre de Santa Catalina en el año (1,770-1,787), donde los habitantes de aquel entonces fueron víctimas del saqueo y destrucción de los piratas ingleses, que transitaban por vía marítima a través del trayecto del río Polochic al río Dulce.</p> <p>Los trabajadores del señor Dieseldorf rindieron un merecido homenaje por la concesión otorgada a su favor de cuatro caballerías donde fundó una población que desde sus inicios fue un pueblo progresista.</p> <p>3.2. Fundadores u organizadores El municipio de Santa Catalina la Tinta fue fundada el 14 de Agosto de 1,896 por el señor Erwin Pablo Dieseldorf de origen alemán y radicado en Cobán quien contaba con propiedades en el lugar donde se asentó la población, donando a sus trabajadores cuatro caballerías de terreno con escritura pública quedando registrada como finca rústica No. 12 de Alta Verapaz en la Propiedad Inmueble y que registra desde ese entonces la existencia del Barrio la Estación</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1. Área construida La municipalidad en la actualidad fue remodelada y ampliada para tener mayor espacio para realizar sus labores diarias de mejor forma y para que el usuario se sienta cómodo y mejor atendido.</p> <p>4.2. Estado de conservación Aceptable</p> <p>4.3. Condiciones y usos Aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.</p>

5. Ambientes	5.1. Salones específicos <ul style="list-style-type: none"> • Oficinas • Servicios sanitarios • Biblioteca • Bodega • Salón multiusos • Salón de proyecciones • Otros
---------------------	---

Problemas	Causas	Efectos	Alternativas de solución
<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura insuficiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de la población 	Inadecuada atención al usuario.	<ul style="list-style-type: none"> • Construir un segundo nivel.

III. SECTOR FINANZAS

Área	Indicadores.
1. Fuentes de financiamiento.	1.1. Presupuesto El Instituto de Fomento Municipal (INFOM) Ley de servicio municipal
2. Costos.	2.1 Salarios Materiales, suministros y mantenimiento de: Administración: 45% Investigación social 30% Obras civiles 25%
3. Control de finanzas.	3.1. Estado de cuentas: Las finanzas están a cargo de la Tesorería y este rinde cuentas a la Contraloría General de Cuentas de la Nación. 3.2. Auditoría interna y externa Interna por el Consejo Municipal y externa por la Contraloría General. 3.3. Libros contables: Se manejan los que la ley exige

Problemas	Causas	Efectos	Alternativas de solución
Déficit Presupuestario .	Recorte presupuestario .	Poco avance en el desarrollo comunitario	Ampliación de la asignación presupuestaria.
Déficit en la captación de ingresos municipales.	Incumplimiento de la población en pagar los arbitrios municipales.	Poca atención a las necesidades de la población Desinterés de la población en la contribución económica.	Sensibilización a la población en lo relacionado al pago de impuestos.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Áreas	Indicadores.
1. Operativo	<p>1.1. Total de laborantes Hay un total 59 personas que realizan trabajos de operativo en la institución.</p> <p>1.2. Total de laborantes fijos e interinos Fijos 13 Interinos 46 Total: 59</p> <p>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 35%</p> <p>1.4. Antigüedad del personal. El personal operativo más antiguo lleva 32 años de servicio.</p> <p>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico) Operativos I, II y III.</p> <p>1.6. Asistencia del personal. Lunes a viernes</p>

	<p>1.7. Residencia del personal. 100% viven en La Tinta</p> <p>1.8. Horarios. 8.00 a 17.00 horas, con 1 hora de almuerzo</p>									
<p>2. Personal Administrativo</p>	<p>2.1. Total de laborantes 51 personas laboral en el área administrativa</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos 19 fijos y 32 interinos</p> <p>2.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 25%</p> <p>2.4. Antigüedad del personal. 1981-2009, esto hace referencia que algunos de los empleados públicos llevan 28 años de servicio dentro de la institución.</p> <p>2.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico) Técnico, oficiales, técnico profesionales, profesionales.</p> <p>2.6. Asistencia del personal. Lunes a viernes</p> <p>2.7. Residencia del personal. 95% de La Tintay 5 % en otros municipios</p> <p>2.8. Horarios. 8.00 a 17.00 horas, con 1 hora de almuerzo</p>									
<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1. Cantidad de usuarios. 24,545 habitantes.</p> <p>3.2. Situación socioeconómica. Población económicamente activa</p> <table border="1" data-bbox="675 1698 1235 1822"> <thead> <tr> <th>Hombres</th> <th>Mujeres</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5,456</td> <td>3,039</td> <td>8,495</td> </tr> <tr> <td>64%</td> <td>36%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Hombres	Mujeres	Total	5,456	3,039	8,495	64%	36%	100%
Hombres	Mujeres	Total								
5,456	3,039	8,495								
64%	36%	100%								

4. Personal de servicio	4.1. Igual que el numeral 1.
--------------------------------	------------------------------

Problemas	Causas	Alternativas de solución
Inaplicación de nuevas metodologías de trabajo.	Acomodamiento del personal por temor al cambio.	Realizar capacitaciones motivacionales relacionado a nuevas metodologías de trabajo para cada área municipal.

V SECTOR CURRÍCULUM

Área	Indicadores
1. Plan de estudios	<p>1.1. Nivel que atiende. (sin evidencia, debido a que la institución no es un centro educativo, esto va para todos los incisos del 1)</p> <p>1.2. Áreas que cubre</p> <p>1.3. Programas especiales.</p> <p>1.4. Actividades curriculares.</p> <p>1.5. Currículo oculto.</p> <p>1.6. Tipo de acciones que realiza.</p> <p>1.7. Tipo de servicios.</p> <p>1.8. Procesos productivos.</p>
2. Horario institucional.	<p>2.1. Tipo de horario. El horario de trabajo está basado según lo establecido en los contratos de trabajo.</p> <p>2.2. Manera de elaborar el horario.</p> <p>2.3. Horas de atención para los usuarios: 8 horas diarias</p> <p>2.4. Horas dedicadas a las actividades normales. 8 horas</p> <p>2.5. Horas dedicadas a las actividades especiales. 8 horas</p> <p>2.6. Tipo de jornada. Matutina y Vespertina</p>
3. Material didáctico, materias primas.	<p>3.1. Número de docentes que confeccionan su material.</p> <p>3.2. Número de docentes que utiliza textos.</p> <p>3.3. Tipos de textos que se utilizan.</p> <p>3.4. Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico.</p> <p>3.5. Materiales utilizados.</p>

	<p>3.6. Fuentes de obtención de las materias.</p> <p>3.7. Elaboración de productos.</p>
4. Métodos, Técnicas y Procedimientos.	<p>4.1. Metodología utilizada por los docentes.</p> <p>4.2. Criterios para agrupar a los alumnos.</p> <p>4.3. Frecuencias de visitas o excursiones con los alumnos.</p> <p>4.4. Tipos de técnicas utilizadas.</p> <p>4.5. Planeamiento.</p> <p>4.6. Capacitación.</p> <p>4.7. Inscripciones o membrecía.</p> <p>4.8. Ejecución de diversa finalidad.</p> <p>4.9. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal.</p>
5. Evaluación.	<p>5.1. Criterios utilizados para la evaluación en general. Según la Ley de Servicio Municipal se deberá realizar la EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO, por cada empleado.</p> <p>5.2. Tipos de evaluación.</p> <p>5.3. Características de los criterios de evaluación.</p> <p>5.4. Controles de calidad.</p>

Problemas	Causas	Alternativas de solución
Falta de presupuesto.	Insuficiente recaudación de fondos.	Concientizar a la población para el pago de impuestos.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

Aéreas	Indicadores
1. Planeamiento	<p>1.1. Tipo de planes.</p> <p>1.2. Elementos de los planes.</p> <p>1.3. Formas de implementar los planes.</p> <p>1.4. Base de los planes, políticas o estrategias.</p> <p>1.5. Planes de contingencia.</p>
2. Organización	<p>2.1. Niveles jerárquicos de organización.</p> <p>2.2. Organigrama. Se maneja un organigrama tipo lineal, por departamentos.</p> <p>2.3. Funciones cargo/nivel.</p> <p>2.4. Existencia o no de manuales de funciones.</p> <p>2.5. Régimen de trabajo. Se basa tomando en cuenta el orden jerárquico, donde el jefe inmediato (alcalde), indica la tarea que debe de realizar los</p>

	<p>subordinados, Según el plan de trabajo.</p> <p>2.6. Existencia de manuales de procedimientos.</p>
3. Coordinación	<p>3.1. Existencia o no de informáticos internos. La institución cuenta con equipo para cada departamento, computadoras y maquinas de escribir, fax, teléfono, etc.</p> <p>3.2. Existencia o no de carteles. En las paredes de la Municipalidad es notorio los carteles informativos o algún documento escritos para avisos.</p> <p>3.3. Formularios para las comunicaciones escritas. No se cuenta con uno específico, ya que las utilizadas son variadas, sin embargo, se cumple con los documentos administrativos que rige la ley.</p> <p>3.4. Tipos de comunicación. La comunicación que se utiliza dentro de la institución esta oral, escrita, vía telefónica, fax, i-mail.</p> <p>3.5. Periodicidad de reuniones técnicas de personal. Las reuniones ordinarias están programadas dos veces por semana.</p> <p>3.6. Reuniones de reprogramación. Esto se da cuando existe una emergencia y son las llamadas reuniones extraordinarias, regularmente se da una vez por semana.</p>
4. Control	<p>4.1. Normas de control. Reloj digital</p> <p>4.2. Registros de asistencia. No existe ningún libro visible donde anoten la asistencia diaria del personal.</p> <p>4.3. Evaluación del personal. Evaluación de Desempeño y evaluación ocular</p> <p>4.4. Inventario de actividades realizadas.</p> <p>4.5. Actualización de inventarios físicos de la organización. Aprox. 2 veces al año</p> <p>4.6. Elaboración de expedientes administrativos. Encargado de inventario de muebles e inmuebles.</p>
5. Supervisión	<p>5.1. Mecanismos de supervisión. Observación y resultados.</p> <p>5.2. Periodicidad de supervisiones. Mensual</p> <p>5.3. Personal encargado de la supervisión. Recursos Humanos, Jefes de Dependencias y Alcalde Municipal.</p> <p>5.4. Tipo de supervisión. Observación y análisis</p> <p>5.5. Instrumentos de supervisión. Ninguno</p>

Problemas	Causas	Alternativas de solución
Inexistencia de diferentes planes.	Incapacidad en la elaboración de planes.	Capacitación a los encargados de cada dependencia.

VII SECTOR DE RELACIONES

Áreas	Indicadores
1. Institución / Usuarios	<p>1.1. Estado/forma de atención a los usuarios. La atención a los usuarios se cuenta con una recepción en donde una secretaria recibe a las personas que llegan a realizar sus peticiones o tramites personales o colectivas.</p> <p>1.2. Intercambios deportivos. Actividad de empleados municipales.</p> <p>1.3. Actividades sociales. Celebración de cumpleaños, días festivos y eventos especiales.</p> <p>1.4. Actividades culturales. Concursos de canto, Fonomímica, baile y otros. Presentación de ensamble de marimba, eventos especiales.</p> <p>1.5. Actividades académicas. Talleres motivacionales.</p>
2. Institución con otras instituciones	Cooperación, ADP, PROMUDEL Culturales Sociales.
3. Institución con la comunidad	Con agencias locales y nacionales. Asociaciones locales. Proyección, la Municipalidad se proyecta, al interior del municipio mediante apoyo a las comunidades. Extensión.

Problemas	Causas	Alternativas de solución
Demora en la atención al público.	Poca atención al público.	Implementación de oficinas para la atención ágil al público.

VIII. SECTOR FILOSOFICO POLÍTICO Y LEGAL.

Áreas	Indicadores
1. Filosofía de la Institución	<p>1.1. Principios filosóficos de la institución:</p> <p>SERVICIO Ser espontáneos y generosos, en las atenciones a los vecinos, compañeros de trabajo y autoridades.</p> <p>LEALTAD Compromiso y unión firme con lo que creemos, con nuestros ideales, con el amor a nuestro país y con el trabajo.</p> <p>HONESTIDAD Comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia.</p> <p>RESPECTO Reconocer los intereses y sentimientos de los demás. Aceptar y comprender tal y como son: forma de ser, actuar y pensar; tomando en cuenta su privacidad y bienes.</p> <p>EQUIDAD Valoración de las personas sin importar las diferencias culturales, sociales o de género que presenten entre sí.</p> <p>RESPONSABILIDAD Reflexionar, administrar, orientar, valorar las consecuencias de las acciones y afrontarlas de la manera más propositiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social y cultural.</p>

	<p>1.2. Visión:</p> <p>VISIÓN</p> <p>Para el 2025 el municipio de Santa Catarina La Tinta se encuentra ordenado territorialmente, con un manejo eficiente y sostenible de los recursos naturales y un desarrollo social y económico sólido que ha permitido brindarle una mejor calidad de vida a la población del territorio</p> <p>1.3. Misión:</p> <p>MISIÓN</p> <p>“Establecer una nueva forma de gobierno y una nueva relación con los ciudadanos: un gobierno incluyente que privilegie el dialogo, la negociación. Los acuerdos y la participación ciudadana en la vida pública; orientadora de una administración que impulse grandes y pequeños proyectos y proporcione servicios públicos de calidad eficiente y transparente”.</p>
<p>2. Políticas de la Institución</p>	<p>2.1. Políticas institucionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestar un mejor servicio a los vecinos a través de oficinas modernas y recursos humanos eficientes. • Atender las necesidades del municipio a través proyectos que alcancen los siguientes objetivos: • Resolver la problemática existente en el servicio de agua potable tomando en cuenta sus causas y efectos. • Contar con una herramienta sencilla y práctica, que plantee acciones concretas para lograr la satisfacción de nuestros usuarios, con relación a nuestra atención y servicio. • Ampliar la red de distribución de tal manera que el mayor numero de población cuente con el servicio de agua potable. <p>2.2. Estrategias. (SIN EVIDENCIA)</p> <p>2.3. Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prestación de servicios públicos

	<p>municipales y administrativos de calidad, tal y como lo define la Constitución Política de la República, persigue el bien común, indistintamente de la interpretación de éste.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Velar por el ordenamiento territorial, procurando el orden y la convivencia. <p>2.4. Metas "Para el año 2015 demostrar un impacto significativo en el alcance del desarrollo municipal".</p>
3. Aspectos Legales	<p>Personería Jurídica, Marco legal que abarca a la organizaron. Reglamentos internos. Reglamento Interno de Empleados municipales. Código Municipal, Ley de Servicio Municipal, Ley de Contrataciones del Estado.</p>

Problemas	Causas	Alternativas de solución
Inexistencia de estrategias.	Deficiencia de las autoridades anteriores.	Delegar a profesionales la elaboración de estrategias.

PLAN GENERAL DE TRABAJO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
-E.P.S.-

DATOS GENERALES

- Estudiante: Hermelindo Reyes García
- Carné No. 9350448
- Teléfono: 49336461
- Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Actividad: Estudio Profesional Supervisado –EPS-
- Período: 6 de julio al 31 de septiembre
- Horario: 13:30 horas a 18:30

- Lugar de realización de E.P.S.
 - Institución: Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada.
 - Dirección: Barrio el Crucero3, Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz.
 - Teléfono: 51625336
 - Encargada: PEM. Sonia Edith Fernández Meza
 - Cargo: Directora
 - Horario: De 13:00 a 18:30 horas
 - Municipio: Santa Catalina La Tinta
 - Departamento: Alta Verapaz

OBJETIVOS

➤ **Objetivo General:**

- Aplicar los conocimientos técnicos adquiridos en el transcurso de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,

para la eficiente realización del Ejercicio Profesional Supervisado en una institución específica, que permita dar solución parcial o total a un problema social o institucional.

➤ **Objetivos Específicos:**

- Ambientar al estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Detectar, priorizar y definir los problemas que estén afectando las funciones de una institución.
- Determinar la viabilidad y factibilidad de un proyecto.
- Formular un proyecto que permita dar solución parcial o total al problema priorizado.
- Evaluar la ejecución de las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Estructurar el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado con base a los lineamientos establecidos en el Reglamento de EPS.

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

El Ejercicio Profesional Supervisado se desarrollará en siete fases, las cuales se describen a continuación: **a) Diagnóstico Institucional:** comprenderá 4 semanas y tendrá por objeto la detección, priorización y definición de un problema, con sus respectivas alternativas de solución. **b) Análisis de Viabilidad y Factibilidad del proyecto:** Es la parte final del Diagnóstico Institucional. Se realizará en una semana, y su propósito es la aplicación de herramientas técnicamente diseñadas que permitan determinar con propiedad si se cuentan con los recursos necesarios y la apertura política y administrativa para la realización del proyecto. **c) Formulación del Proyecto:** Comprenderá 1 semana, consiste en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto. **d) Marco Teórico:** Se realizará en 1 semana y consiste en la fundamentación teórica de un Estudio de Mercado, que es el producto que se

entregará al final del EPS. **e) Ejecución:** Esta se realizará en 7 semanas y consistirá en la Ejecución de un Estudio de Mercado a nivel de Prefactibilidad, por las propias características de la carrera de Licenciatura en Investigación Educativa. La realización del Estudio de Mercado dará mayor certeza a los encargados de la institución en el momento de ejecutar el proyecto. **f) Fase de Evaluación:** Se realizará en 1 semana y se dividirá en dos subfases: En la primera se consolidará los resultados de las evaluaciones realizadas a las diferentes fases del EPS (diagnóstico institucional, perfil de proyecto y estudio de mercado) y la segunda fase la constituye la evaluación general del EPS. Es preciso enfatizar en el hecho que al final de cada fase se evaluarán los resultados obtenidos, de acuerdo a los objetivos considerados en un plan específico, pues como en cualquier actividad la evaluación es un proceso constante, que corrige y orienta las actividades realizadas en las distintas fases. Empero en que el tiempo que se indica en el cronograma será únicamente para consolidar esta información. **g) Estructuración de Conclusiones y Recomendaciones:** Se realizará en la última semana. En esta última fase se puntualizará en los resultados más relevantes obtenidos en el Estudio de Mercado y en la fase de Evaluación, para que con base a esto, las autoridades de la institución tomen la decisión de ejecutar o no el proyecto.

Por último se elaborará el **Informe Final** que contendrá en forma precisa toda la información obtenida en las diferentes fases del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, adjuntando al final del mismo toda la fuente de información.

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES DEL -EPS-

No.	ACTIVIDADES	Julio				Agosto				Septiembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ambientación y preparación de condiciones	P											
		E											
2	Diagnóstico: 2.1 Recopilación de información	P											
		E											
	2.2 Identificación, priorización y definición del problema	P											
		E											
	2.3 Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto	P											
		E											
	2.4 Elaboración del Informe de Diagnóstico	P											
		E											
3	Formulación del Proyecto a nivel de Perfil	P											
		E											
4	Elaboración del Marco Teórico	P											
		E											
5	Ejecución: Estudio de Mercado a nivel de Prefactibilidad	P											
		E											
6	Evaluación del EPS y sus diferentes fases	P											
		E											
7	Redacción de conclusiones y recomendaciones.	P											
		E											
8	Elaboración del Informe Final	P											
		E											

P = Planificado E = Ejecutado

El Ejercicio Profesional Supervisado está programado para realizarse en 12 semanas: del 6 de julio al 31 de septiembre 2,015.

METODOLOGIA DE TRABAJO

Para la realización del Proyecto, se hará énfasis en la Metodología Participativa. Algunas técnicas de trabajo serán: La entrevista, el cuestionario, círculos de trabajo, lluvia de ideas, investigación de campo, observación, entre otras.

EVALUACIÓN:

La evaluación del Ejercicio Profesional Supervisado se hará tomando en cuenta los siguientes indicadores:

Tiempo: Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas en un cronograma de actividades diseñado técnicamente.

Objetivos: Estos se evaluarán con base a los logros obtenidos en cada fase, utilizando para esto una lista de cotejo y la técnica de Comparación de Metas.

F. _____

EPESISTA

Hermelindo Reyes García

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Vo.Bo.

F. _____

Lic. Víctor Hugo García

Asesor de EPS

FACULTAD DE HUMANIDADES

Universidad de San Carlos de Guatemala

PLAN DE DIAGNÓSTICO

1. IDENTIFICACIÓN:

➤ Datos Institucionales:

- Institución: Bachillerato del Instituto Nacional de
- Educación Diversificada.
- Dirección: Barrio El Crucero zona 3
- Municipio: La Tinta
- Departamento: Alta Verapaz.
- Región: II Norte
- Responsable Institución: Sonia Edith Fernández Meza
- Cargo: Directora
- Horario institucional: de 13 a 18:30 horas, de lunes a viernes.

➤ Datos personales del ejecutor:

Responsable de la Investigación: Hermelindo Reyes García, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; Facultad de Humanidades; (USAC de Guatemala)

- Carné: 9350448
- Supervisor: Lic. Víctor Hugo García
- Período de ejecución: 6 de julio al 31 de septiembre 2,015.
- Horario: de 8 a 17 horas.
- Costo de la actividad: Q 2,500.00

1. TITULO:

Diagnóstico Institucional del Municipio de Santa Catalina La Tinta, departamento de Alta Verapaz.

2. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo General:

Realizar el Diagnóstico Institucional del Municipio de Santa Catalina La Tinta, departamento de Alta Verapaz, haciendo uso de técnicas e instrumentos de investigación científica.

2.2. Objetivos Específicos:

- 2.2.1. Identificar las características socioculturales y económicas más sobresalientes del municipio Santa Catalina La Tinta, departamento de Alta Verapaz.
- 2.2.2. Describir las características técnico-administrativas y las condiciones físicas de la municipalidad Santa Catalina La Tinta, departamento de Alta Verapaz.
- 2.2.3. Definir el sistema financiero que sustenta el funcionamiento de la municipalidad Santa Catalina La Tinta, del departamento de Alta Verapaz.
- 2.2.4. Identificar el recurso humano que labora en la municipalidad Santa Catalina La Tinta, del departamento de Alta Verapaz y la demanda del servicio.
- 2.2.5. Describir las operaciones y acciones que se realizan en el gobierno municipal.
- 2.2.6. Describir las principales actividades administrativas que se realizan en la institución.
- 2.2.7. Identificar las relaciones existentes entre los miembros de la municipalidad con otras instituciones y con la comunidad.

- 2.2.8. Definir la filosofía institucional, políticas y estrategias que orientan la labor administrativa y los aspectos legales que regulan su funcionamiento.
- 2.2.9. Listar y analizar los problemas que afectan a la institución.
- 2.2.10. Priorizar los problemas que afectan a la institución.
- 2.2.11. Definir el problema priorizado.
- 2.2.12. Definir la alternativa de solución más viable y factible.

3. ACTIVIDADES:

- 3.1. Preparación de condiciones.
- 3.2. Investigación bibliográfica.
- 3.3. Elaboración de instrumentos.
- 3.4. Pilotaje de instrumentos.
- 3.5. Aplicación de instrumentos.
- 3.6. Análisis de la información.
- 3.7. Consolidado de la información.
- 3.8. Identificación, priorización y definición del problema.
- 3.9. Identificación de alternativas de solución.
- 3.10. Análisis de viabilidad y factibilidad de las alternativas de solución.
- 3.11. Definición de la alternativa de solución más viable y factible.
- 3.12. Estructuración del informe.

4. RECURSOS:

4.1. Técnicos:

El diagnóstico institucional y la identificación de los problemas se realizarán con base a la Matriz de los 8 sectores, aplicando para ello algunas técnicas e instrumentos de carácter participativo y no participativo, tal es el caso de: encuestas (entrevistas y cuestionarios), técnica bibliográfica y observación. Para la priorización se utilizará la técnica de

Matriz de Priorización. El problema se definirá mediante la técnica de árbol de problemas. Para el análisis de viabilidad y factibilidad se aplicarán algunas herramientas diseñadas técnicamente.

4.2. Humanos:

- Un epesista
- Personal Técnico administrativo de la Facultad.

4.3. Recurso Financiero:

El Diagnóstico Institucional tendrá un costo de Q 2,500.00, invertidos en gasto de papelería y útiles de oficina, levantado de texto, refacción, grabado de información en disquetes, cd's y fotografías.

5 Presupuesto

No.	DESCRIPCIÓN	Cantidad	Valor Unitario	SUBTOTALES
1	Hojas de papel bond t/c	20	0.10	2.00
2	Levantado de texto	90	2.50	225.00
3	Lápices	1	1.50	1.50
4	Lapiceros	10	1.25	12.50
5	Fotocopias	160	0.25	40.00
6	Pliegos de papel bond	3	1.00	3.00
7	Refacción	14	10.00	140.00
8	Fotografías	5	8.00	40.00
9	Disquetes	4	4.00	16.00
10	CDs	2	10.00	20.00
TOTAL				Q.499.00

1. CRONOGRAMA

P = Planificado

E = Ejecutado

El diagnóstico institucional está programado para realizarse en 4 semanas: del 7 de julio al 31 del mismo mes del 2,015.

N o.	ACTIVIDAD	Mes de julio Semana 1 Del 07 al 13					Mes de julio Semana 2 Del 14 al 18					Mes julio Semana 3 Del 21 al 26					Mes de julio Semana 4 Del 27 al 31				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
1.	Preparación de condiciones	P	■																		
		E																			
2.	Investigación bibliográfica	P	■	■																	
		E																			
3.	Elaboración de instrumentos	P			■	■															
		E																			
4.	Pilotaje de instrumentos	P					■														
		E																			
5.	Aplicación de instrumentos y recopilación de información	P					■	■	■	■	■										
		E																			
6.	Análisis y consolidado de la información	P									■	■	■	■							
		E																			
7.	Identificación y análisis de problemas	P													■	■	■				
		E																			
8.	Priorización y definición del problema.	P																■	■		
		E																			
9.	Análisis de viabilidad y factibilidad de alternativa seleccionada	P																			■
		E																			
10	Estructuración del informe final de diagnóstico	P																			■
		E																			

7. EVALUACION

La evaluación del Diagnóstico Institucional se hará tomando en cuenta los siguientes indicadores:

Tiempo: Este se evaluará en función de las actividades planificadas y ejecutadas, en un cronograma de actividades.

Objetivos: Estos se evaluarán con base a los logros obtenidos en cada actividad, utilizando para esto una lista de cotejo y la técnica de Comparación de Metas.

Cobán, julio de 2,015.

F. _____
EPESISTA
Hermelindo Reyes García.
Licenciatura en Administración Educativa.

Vo. Bo.

F. _____
Lic. Víctor Hugo García
Asesor de EPS
FACULTAD DE HUMANIDADES
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Anexo

**Reforestación en la comunidad Santo Domingo Samilha I, Municipio La
Tinta, Departamento de Alta Verapaz.
(Proyecto colectivo o grupal)**

Asesor: Licenciado Víctor Hugo García



**Facultadde Humanidades
Departamentode Pedagogía**

Guatemala, octubre 2015

Proyectistas

No.	Estudiantes	Carné
1	Martina Tahuico Camó de Cú.	9050334
2	Hermelindo Reyes García.	9350448
3	Guadalupe Beltán Calat.	200650525
4	Ana Maribel Beltrán Calat.	200650526
5	Luis Adolfo Paz Ramos.	200650551
6	Denis Ronaldo Leal Molina.	200650500
7	Eliseo Antonio Sincuir Ayala.	200650532
8	Dora Patricia Tiul	
9	Manuel de Jesús Beltrán Calat.	

Contenido

Proyectistas.....	92
Presentación.....	94
Título: Reforestación en la comunidad Santo Domingo Samilha I,La Tinta A.V.....	95
Objetivos	95
Objetivo general	95
Objetivos específicos	95
Justificación	95
Metas	96
Actividades	96
Recursos	96
1. Recursos humanos	97
2. Recursos materiales	97
3. Recursos financieros	97
Presupuesto	97
Fuentes de financiamiento.....	98
Proceso de ejecución del proyecto	98
Actividades y resultados	98
1. Identificar la comunidad.....	98
2. Socializar la idea del proyecto en la comunidad.....	98
3. Gestión de árboles para la siembra.....	99
4. Siembra de árboles	99
Imágenes de la ejecución del proyecto	99

Presentación

El proyecto colectivo o grupal de siembra de árboles en la comunidad de Santo Domingo Samilha I, del Municipio de la Tinta, Departamento de Alta Verapaz, se llevó a cabo mediante la cooperación y apoyo de los y las estudiantes en Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como un aporte a la conservación y mejoramiento del medio ambiente.

La actividad fue realizada mediante un proceso de análisis de los y las estudiantes, quienes brindaron información de las distintas comunidades donde existían condiciones de ejecutarse el proyecto, como un aporte de los estudiantes a la gestión ambiental.

El proyecto grupal de la siembra de árboles consistió en la gestión para la obtención de materiales y herramientas, así como el aporte de la mano de obra comunitaria, en tal sentido, se logró la donación de los 4,500 árboles de teca, para ser sembrados en la comunidad referida, quienes aportaron el espacio y condiciones para que se ejecutara dicho proyecto.

El aporte económico para sufragar gastos adicionales, tales como traslado de productos y personas, fue aportado en partes iguales por los y las estudiantes en el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Esta actividad, forma parte de la ejecución de proyectos colectivos o grupales, previo a obtener el título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**Título:Reforestación en la comunidad de Santo Domingo Samilhal,
Municipio de La Tinta, Departamento de Alta Verapaz.**

Objetivos:

Objetivo general

- ❖ Con la ejecución de este proyecto los estudiantes del Ejercicio Profesional Supervisado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, contribuirán al mejoramiento del medio ambiente.

Objetivos específicos

- ❖ Identificar el área o sector en el cual se pueda realizar la reforestación.
- ❖ Coordinar con los líderes comunitarios la cooperación para realizar la reforestación.
- ❖ Obtener mediante gestión o adquisición, los materiales e insumos necesarios para llevar a cabo la reforestación.
- ❖ Realizar la siembra de 4,500 arbolitos en la comunidad elegida y el sector definido para el efecto.

Justificación:

El deterioro del medio ambiente que se ha venido dando en los últimos años y con un proceso de aceleración en nuestros días, permite que las instituciones como la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Facultad de Humanidades, adquiera compromisos de responsabilidad social; tal es el caso de estar comprometidos con la gestión ambiental, el aporte al mejoramiento y conservación del medio ambiente.

De esa cuenta, los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dando cumplimiento a esa iniciativa de las autoridades y con la voluntad que opera en los corazones de los Humanistas, trabajan en ese orden, promoviendo la reforestación, como un indicador de la contribución al mejoramiento del medio ambiente, que es una responsabilidad de todos y todas.

La característica de este proyecto es de orden social, de esa cuenta, los beneficiados directos son los habitantes de la comunidad de Santo Domingo Samilha I, del municipio de la Tinta, del departamento de Alta Verapaz.

El resultado prioritario de la ejecución del proyecto es la siembra de 4,500 arbolitos de Teca, que se sembrarán en la comunidad, antes referida, como parte de las acciones que se lleva a cabo en el proceso de cierre del Ejercicio Profesional Supervisado.

Metas:

Las metas están cuantificables en la siembra de 4,500 arbolitos de Teca, en la comunidad de Santo Domingo Samilha I, del municipio de la Tinta, del Departamento de Alta Verapaz.

Actividades:

1. Identificar la comunidad.
2. Socializar la idea del proyecto en la comunidad.
3. Gestión de árboles para la siembra.
4. Siembra de árboles

Recursos:

Para el desarrollo del proyecto de siembra de 4,500 árboles en la comunidad de Santo Domingo Samilha I, del municipio de la Tinta, departamento de Alta Verapaz, se necesitó lo siguiente:

1. Recursos humanos:

Los recursos humanos que se utilizaron para el desarrollo del proyecto, fueron, los y las estudiantes, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; asesores, Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES) y miembros de la comunidad beneficiada.

2. Recursos materiales:

Los recursos materiales que se utilizaron para el desarrollo del proyecto fueron, los árboles adquiridos mediante gestión, las herramientas, utilizadas en el chapeo, limpieza y hechura de agujeros para la siembra de los árboles.

3. Recursos financieros

Los recursos financieros que se utilizaron para el desarrollo del proyecto, fueron el pago de fletes y combustibles para el traslado de los árboles y a los y las estudiantes para la realización de la tarea de siembra hacia la comunidad de Santo Domingo, del municipio de la Tinta, del departamento de Alta Verapaz. El financiamiento para el desarrollo del proyecto fue aportado por los y las estudiantes en el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en partes equitativas.

Presupuesto:

Para el desarrollo del proyecto se hizo necesario ejecutar un presupuesto mínimo, el cual se describe a continuación.

No.	Cantidad	Rubro	Unidad de medida	Costo unitario	Costo total
1	4,500	Árboles	Árboles para siembra	1.50	6,750.00
2	6	Combustible	Galones	20.00	120.00
3	1	Flete	Unidad	3000.00	300.00
4	Costo total del proyecto grupal (EPS 2015)				7,170.00

Fuentes de financiamiento:

Las fuentes de financiamiento para la ejecución del proyecto, se realizó mediante el uso de recursos propios, por medio del aporte de los y las estudiantes en partes equitativas y por medio de la gestión de recursos en la donación de los 4,500 árboles de Teca para la siembra respectiva.

Proceso de ejecución del proyecto:

Actividades y resultados

1. Identificar la comunidad.

Se realizaron varias visitas a diversas comunidades del área de influencia de los y las estudiantes en el proceso de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, (EPS) logrando identificar la comunidad de Santo Domingo Samilha I, del municipio de la Tinta, del Departamento de Alta Verapaz.

2. Socializar la idea del proyecto en la comunidad.

La socialización de la idea de aportar a la comunidad el proyecto de siembra de árboles, se llevó a cabo mediante un proceso de concientización de la importancia de la gestión ambiental, el 18 de julio de 2015. Logrando la aprobación de la comunidad,

la ejecución del proyecto en la comunidad Santo Domingo Samilha, del municipio de la Tinta, departamento de Alta Verapaz-

3. Gestión de árboles para la siembra.

Se realizó la gestión para la adquisición de los árboles para siembra, logrando como resultado la donación de 4,500 arbolitos de Teca, la semana del 20 al 24 de julio de 2015, logrando la autorización, el día 31 de julio de 2015.

4. Siembra de árboles-

La ejecución del proyecto de siembra de árboles se llevó a cabo el día 24 al 29 de agosto de 2015. Actividad que consistió en el traslado de los árboles para la comunidad, la preparación del terreno y la plantación de 4,500 arbolitos de Teca. El resultado obtenido fue la realización de la reforestación respectiva y la entrega al representante de la comunidad.

Imágenes de la ejecución del proyecto:

A continuación se presentan imágenes del proceso del proyecto de siembra de árboles de Teca de la comunidad de Santo Domingo Samilha, del municipio de la Tinta, del departamento de Alta Verapaz.

Visita a viveros forestales.



Visita a comunidades.

Presentación y socialización del proyecto.



Traslado de árboles del vivero a la comunidad de Santo Domingo Samilha I, La Tinta, Alta Verapaz.



Siembra de árboles.



Estudiantes en Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en el proceso de siembra de árboles en la comunidad de Santo Domingo Samilha I, La Tinta, Alta Verapaz.



Área reforestada a orillas de río Samilha, de la comunidad de Santo Domingo Samilha I, La Tinta, Alta Verapaz.



Evidencia sobre la socialización y entrega de la Guía.



Proyectista haciendo entrega de la guía a Directora del Establecimiento





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

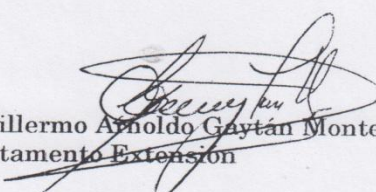
Guatemala, 6 de Julio de 2015

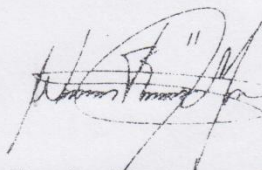
Licenciado (a)
VICTOR HUGO GARCIA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

HERMELINDO REYES GARCIA
9350448

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de Octubre de 2015.

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **Hermelindo Reyes García.**

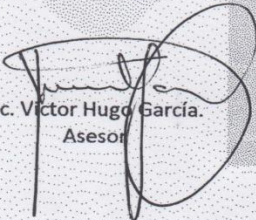
Con carné: 9350448 Dirección para recibir notificaciones: Barrio San Benito, del municipio de La Tinta, departamento de Alta Verapaz.

No. de Teléfono: 49336461 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa.

Ha realizado informe final de EPS () Tesis ()
Titulado: Guía para la conservación del medio ambiente dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en computación, Barrio el Crucero zona 3, del Municipio de la Tinta Alta Verapaz.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

Atentamente:


Lic. Victor Hugo García.
Asesor

meog/gagm

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

La Tinta, A.V. 10 de julio de 2,015

PEM. Sonia Edith Fernández Meza.
Directora INED.
La Tinta A, V.

Respetable Profesora:

Por este medio le patentizo un cordial saludo deseándole éxitos en su loable labor que administrativamente realiza en beneficio de la juventud que anhela cada día alcanzar el éxito.

El motivo de la presente es para exponerle lo siguiente: La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objeto de participar en los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS - con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, se le SOLICITA su autorización a efecto de realizar el ejercicio profesional supervisado EPS, en ese centro educativo que dignamente dirige.

No está de más el manifestarle que el asesor supervisor asignado, Lic. Víctor Hugo García, realizará visitas constantes, durante el desarrollo de la fase de diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente



Hermelindo Reyes García.
Carné No. 9350448

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”





**Instituto Nacional de Educación Diversificada
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación
en Computación
Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz**

La Tinta, A.V. 13 de julio de 2,015

A: Hermelindo Reyes García.
Epesista USAC
Presente

Estimado epesista Reyes García.

Atentamente le saludo y a la vez le informo que su solicitud de realizar su práctica profesional Supervisada fue aceptada para realizarla en nuestro Instituto y con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos y lograr resolverlos.

No dudando de su alto espíritu de colaboración, me suscribo de usted,

Deferentemente,

f.

PEM. SONIA EDITH FERNANDEZ MEZA
DIRECTORA INED LA TINTA A.V.





**Instituto Nacional de Educación Diversificada
Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación
en Computación
Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz**

CONSTANCIA

En la presente fecha se hace constar, que el epesista, quien responde al nombre de: Hermelindo Reyes García, se identifica con su número de Carné 9350448, estudiante de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección central, realizó satisfactoriamente Charlas dirigidas para el uso y manejo de la Guía para la conservación del medio ambiente, dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada con Orientación en Computación, con sede en el Barrio el Crucero zona 3 del Municipio de la Tinta, departamento de Alta Verapaz. Haciendo entrega a la vez, de tres guías respectivas que servirán de apoyo pedagógico a estudiantes y docentes de dicho centro educativo.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESNTE EN UNA HOJA MEMBRETADA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

f. 
PEM. SONIA EDITH FERNANDEZ MEZA.
DIRECTORA INED. LA TINTA A.V.





Acta No. 34-2015.-

En la comunidad Santo Domingo Semilha I, del municipio de Santa Catalina La Tinta, departamento de Alta Verapaz, siendo las ocho horas del día sábado dieciocho de julio del año dos mil quince, reunidos en el local que ocupa las instalaciones de La Escuela Oficial de esta comunidad, el señor Técnico forestal Sergio Estuardo Paredes, Coordinador general de APDDIP HEIFER, licenciado Víctor Hugo García, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, los epesistas: Herimalindo Reyes García, Martina Tahuico Camó de Cú, Guadalupe Beltrán Calat, Ana Maribel Beltrán Cabit, Luis Adolfo Paz Ramos, Denis Ronaldo Leal Molina, Eliseo Antonio Sincuir Ayala, Dora Patricia Tzul Caal, Manuel de Jesús Beltrán Calat; Miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE - Sebastián Tot, presidente; Erwin Tut Chub, Juan Tzul Tupil, Pedro Cholam Tot, Gregorio Tut Juc, Lucas Fermín Tzul Tupil, Herimalindo Tzul Li, José Coy Xol, Amalia Tot Can de Tut, Petrona Coc de Tot, Mariano Coy Li, Ernesto Caal Chub y miembros de la comunidad, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: -----

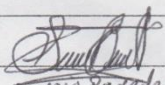
Primero: El Técnico forestal Sergio Estuardo Paredes, da las palabras de bienvenida a los presentes, aprovechando a la vez, el dar su mensaje concientizador y motivante para la comunidad en donde no se debe de dejar pasar proyectos de esta índole pues a la larga será de beneficio para los mismos comunitarios. -----


Segundo: Los epesistas toman la palabra para hacer




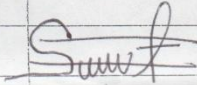
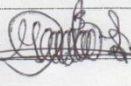
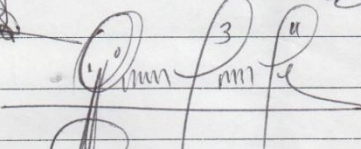
conciencia a los comunitarios sobre la necesidad de reforestar por lo que solicitan para plantar árboles de teca, y como una actividad propia de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de contribuir a la conservación del medio ambiente, proponiendo reforestar el área cercana al río Samilha. -----

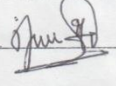
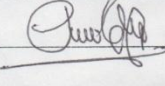

Tercero: En consenso, la asamblea avala la reforestación del área solicitada y al mismo tiempo agradecen a los epesistas por haber tomado en cuenta la comunidad. ---
 No habiendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, a una hora después de su inicio, firmando para su constancia los que en ella intervenimos. -----


 Sergio Paredes
 Técnico Forestal









Ervin Tut Chulo

Dina de la Cruz
 can de tut
 Tot
 Manabito
 coy li
 Jose Cruz
 Tot
 Patricia
 Tot
 Hermelindo
 Tot Li
 Emiliano

Acta No. 38-2015.-

En la comunidad de Santo Domingo Samilha I, del municipio de Santa Catalina La Tinta, departamento de Alta Verapaz, siendo las ocho horas del día sábado veintinueve de agosto del año dos mil quince, reunidos en el local que ocupa las instalaciones de la Escuela Oficial de esta comunidad, estando presentes: El Señor Técnico forestal Sergio Estuardo Paredes, Coordinador general de APODIP HEIFEA, Lic. Victor Hugo García, Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, de la facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Los epesistas: Martina Tábico Camó de Cú, Hermelindo Reyes García, Guadalupe Beltrán Calat, Ana Maribel Beltrán Calat, Luis Adolfo Paz Ramos, Denis Ronaldo Leal Molina, Eliseo Antonio Sineuis Ayala, Dora Patricia Tzul Caal, Manuel de Jesús Beltrán Calat y los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- Sebastián Tot, presidenta; Erwin Tut Chub, Juan Tzul Tupil, Pedro Cholom Tot, Gregorio Tut Juc, Lucas Fermín Tzul Tupil, Hermelindo Tzul Li, José Coy Xol, Amalia Tot Can de Tot, Petrona Coc de Tot, Mariano Coy Li, Ernesto Caal Chub y miembros de la comunidad, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente:-----
Primero: El presidente de COCODE, Sr. Sebastián Tot, da las palabras de bienvenida a los presentes.-----
Segundo: Los epesistas hacen entrega del proyecto, consistente en 4,500 arbolitos ya plantados de la especie denominada Teca, a la comunidad en referencia.-----
Tercero: Así mismo, tanto el asesor Lic. Victor Hugo García como los epesistas recomiendan a los comunitarios el cuidado de los arbolitos los cuales serán de beneficio no sólo para el medio ambiente sino también para los comunitarios.

en general.-----

Cuarto: En consenso, los comunitarios agradecen al grupo de especialistas por el proyecto de reforestación y se comprometen a darle mantenimiento necesario tanto limpieza y protección del área referida.-----

No teniendo más que hacer constar, se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a hora y media luego de su inicio, firmando de conformidad los que en ella intervenimos. -

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature] 3

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature] 2

[Handwritten signature]

Enio Tat Chub

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



Fernando Ruiz



José Cortés

[Handwritten signature]
Sergio Estuardo
Paredes
Técnico Forestal



Mariano Cortés

[Handwritten signature]



Petrona Cortés



Petrona Cortés



PUNTEO TOTAL 20

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

ASPECTO	CRITERIO	PUNTEO
Ubicación del Proyecto	a) Cabecera Departamental 1 b) Cabecera municipal 2 c) Aldeas, caseríos, cantones 3	1
Interculturalidad	a) No incluye actividades interculturales 1 b) Incluye algunas actividades interculturales 2 c) Incluye un componente intercultural 3	1
Población atendida	a) Técnicos 1 b) Administradores 2 c) Técnico-Administrativos 3	3
Calidad	a) No aporta nuevas ideas 1 b) Aporta algunas ideas nuevas 2 c) Aporta nuevas ideas 3	3
Calidad	a) No incluye el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores. 1 b) Incluye algunas habilidades, conocimientos y valores 2 c) Incluye el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores 3.	3
Calidad	a) No incluye metodología activa ni actividades de autoaprendizaje 1 b) Incluye alguna metodología activa y actividades de autoaprendizaje 2 c) Incluye la aplicación de metodología activa y actividades de autoaprendizaje 3	3
Relación	a) No contribuye al logro de políticas educativas 1 b) Contribuye mínimamente al logro de algunas políticas educativas 2 c) Contribuye al logro de políticas educativas 3	3
Coordinación	a) No contempla alianzas interinstitucionales 1 b) Contempla alguna alianza interinstitucional 2 c) Contempla alianzas interinstitucionales 3	3

OBSERVACIONES: La aplicación de esta técnica facilito mediante su análisis mejorar algunos aspectos en el formato de perfil de proyecto.

La técnica de calificación del proyecto consistió en:

- Calificar por parte del Supervisor de EPS los aspectos generales descritos conforme criterios de calificación, con un puntaje de uno a tres puntos

- Anotación de calificaciones en la última columna, las mismas se suman, y por lo que se establecieron tres tipos de proyectos conforme la suma total de punteos.

Nombre del estudiante: Hermelindo Reyes García. (f) _____

Nombre del Asesor Víctor Hugo García (f) _____

TECNICA DE EVALUACION POR COMPONENTES

Con esta técnica se evaluó la ejecución del proyecto, la cual consistió en calificar cada uno de los siguientes aspectos.

Nombre del proyecto: Guía de conservación del Medio Ambiente dirigido a alumnos de cuarto Bachillerato del Instituto Nacional de Educación Diversificada con orientación en computación
Departamento: Alta Verapaz
Fecha de informe: 2 agosto del 2015
Nombre del Responsable: Hermelindo Reyes García.

1.Calidad de Ejecución			Puntaje		Observaciones
	si	No	Rango	punteo	
Nivel Técnico:					
Calidad del personal acorde al Contenido	X		0-5	5	
Congruencia personal y Requerimientos	X		0-5	5	
Capacitación y asistencia técnica	X		0-5	3	Solo instrucciones.
Nivel Organizativo:					

Organización interna adecuada	X		0-6	5	Una Junta directiva de estudiantes y comisiones de trabajo
Cumplimiento de tareas	X		0-3	2	De acuerdo al cronograma
Participación docentes	X		0-3	2	Solo la Coordinación y Supervisor de EPS
Participación alumnos	X		0-3	3	Todos
Nivel Administrativo:					
Registros definidos físicamente	X		0-4	4	Se lleva una planificación completa del proyecto a desarrollar
Actualización de registros	X		0-4	4	Cada semana se entrega un informe de trabajo así como el periodo de supervisión los días sábados.
Procedimientos administrativos Claros	X		0-4	4	las respectivas comisiones llevan sus procedimientos bien coordinados
Funciones definidas	X		0-4	4	No se dio traslape alguno
Nivel Financiero					
Gastos acordes con presupuesto	X		0-14	14	Hubo necesidad de promover otras actividades de recaudación
2.Avance de Ejecución					

Avance físico					
Continuidad en actividades	X		0-10	8	Se cumplió con el cronograma
Acorde con programación	X		0-5	4	La evaluación era constante
Compatible con actividades Comunitarias	X		0-5	4	Se coordinó con el COCODE de la comunidad.
Avance Financiero					
Registro permanente	X		0-10	10	Se llevo el control de acuerdo con lo planificado
Registro oportuno	X		0-5	4	Hubo visita todos por parte de los estudiantes de acuerdo a una planificación de supervisión
Dentro de parámetros definidos	X		0-5	5	Se llevo una bitácora.
PUNTEO TOTAL				90	

Nombre del estudiante: Hermelindo Reyes García.(f) _____

Nombre del Asesor: Lic. Víctor Hugo García (f) _____

Evaluación Final

N	Etapa	Criterios de calificación	S I	N O	Observaciones
1	Diagnostic o	Recopilación de suficiente información	X		Se consulto bibliografía actualizada electrónica
		Se detecto técnicamente	X		De acuerdo a la Asesoría
		Se priorizo técnicamente	X		
		Se definió técnicamente el problema priorizado	X		Con el árbol de problemas del marco lógico
		Se identificaron las alternativas de solución técnicamente.	X		
		Cada alternativa de solución represento una idea proyecto	X		
		Se realizo el análisis de viabilidad y factibilidad técnicamente.	X		De acuerdo a las posibilidades del grupo.
2	Perfil de proyecto	Utilizo un formato adecuado	X		
		Existe congruencia entre los objetivos, metas, actividades y presupuesto.	X		Se siguió lo programado en el producto elegido.
		Presenta claramente la forma de administración del proyecto	X		Una junta directiva y comisiones de trabajo
		Presentó las herramientas de evaluación	X		El cronograma generalmente
3	Ejecución del proyecto	Se cumplió con el cronograma de actividades	X		
		Se alcanzaron los resultados que pretendía el proyecto	X		Se realizó el proyecto como estaba planificado

		Fueron alcanzados los productos planteados al inicio del perfil	X	Tal como fueron planteados.
		Cada producto presenta sus respectivos logros.	X	De acuerdo a las expectativas.
		Presenta los productos	X	Ordenados según su obtención.
4	Evaluación	En cada etapa se evaluó técnicamente	X	Se aplicó un instrumento adecuado.,
		Cada etapa presentó un insumo	X	
		Plan de EPS	X	
		Plan de Diagnóstico.	X	
		Informe de diagnóstico	X	
		Formato de perfil de proyecto.	X	
		Documento sobre el producto.	X	
		Informe de evaluación.	X	
		Informe del EPS	X	

Nombre del estudiante: Hermelindo Reyes García.(f) _____

Nombre del Asesor: Lic. Víctor Hugo García (f) _____