

Juan Cristobal Alvarado Turcios

Construcción de muro ecológico de contención para seguridad en área deportiva y recreación del centro educativo No. 45 Fe y Alegría, Valle Dorado, zona 8 de Mixco.

Asesor: M.A. Edwing Roberto García García



Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio de 2016

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, requisito previo a su graduación de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2016

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5 Datos de la institución beneficiada	7
1.5.1 Nombre de la institución	7
1.5.2 Tipo de institución	7
1.5.3 ubicación geográfica	7
1.5.4 Visión	7
1.5.5 Misión	7
1.5.6 Políticas	7
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Organigrama Institucional	10

1.5.10 Recursos	11
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.9 Problema seleccionado	17
1.10 Solución propuesta	17

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización	18
2.1.4 Unidad Ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	18
2.2 Descripción del proyecto	18
2.3 Justificación	19
2.4 Objetivos de Proyecto	19
2.4.1 Objetivo general	19
2.4.2 Objetivos específicos	19
2.5 Metas	20
2.6 Beneficiarios	20
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	22
2.9 Recursos (humanos, materiales y Físicos)	24

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	26
3.2 Productos y logros	29
Aporte pedagógico	33

Indice	34
Introducción	35
Capítulo I	
Conferencia y Conversatorio	36
Objetivo	37
Problemática de la Cuenca y del Lago de Amatitlán	37
Incentivos para conversatorio	38
Síntesis de la problemática	48
Capítulo II	
Contenido desarrollado en la actividad de inducción a la comunidad	
Educativa	49
Capítulo III	
Descripción del proceso aplicado en la construcción del muro ecológico de	
Contención	53
Inicio actividad de reforestación y jardinería	57
Síntesis del proceso de ejecución	58

CAPITULOS IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del diagnóstico	59
4.2	Evaluación del perfil	60
4.3	Evaluación de la ejecución	60
4.4	Evaluación final	61

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICE

Registro fotográfico, evidencias.

ANEXOS

INTRODUCCIÓN.

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades con la realización y supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se proyecta por medio de la ejecución de un trabajo profesional supervisado a las comunidades educativas del país proponiendo solución a problemas que afectan su funcionamiento.

El presente trabajo se realizó en el centro educativo Escuela Parroquial Mixta San Antonio María Claret No. 2, CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No. 45, “Valle Dorado” que es una institución educativa, privada, no lucrativa, ubicada en la comunidad de Valle Dorado zona 8 del municipio de Mixco, departamento de Guatemala. El trabajo de la escuela “Fe y Alegría” No. 45 se fundamenta en los principios del movimiento internacional de educación popular integral y hace promoción social de la población excluida de escasos recursos económicos, desarrollando procesos educativos de conformidad con los lineamientos del sistema educativo nacional.

La realización del proyecto comprende cuatro fases o etapas desarrolladas de la forma siguiente: La Fase de diagnóstico que permitió obtener información del centro educativo por medio de la cual se identificó carencias que generan problemas cuyo análisis lógico permitió delimitar el problema de mayor prioridad y es inseguridad en área deportiva y recreación en el centro educativo “Fe y Alegría” No. 45, problema que incide en las actividades formativas y recreativas de la población.

La Fase II, consiste en realizar el perfil del proyecto que es un plan general del proyecto en el se definen objetivos, metas, recursos y actividades para solucionar el problema de inseguridad en área deportiva y recreación del centro educativo “Fe y Alegría No. 45”, con apoyo interno y externo institucional utilizando recursos económicos como llantas de vehículos usadas lo cual es una alternativa de impacto ecológico.

La Fase III, corresponde a la ejecución del cronograma de actividades propias del proyecto de las cuales son más relevantes: 1, inducción a cargo del departamento de planificación de la municipalidad de Mixco. 2. Presentación de conferencias y conversatorios a cargo profesionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala en

relación a los temas: Ecología y mejoramiento del medio Ambiente. 3. Participación activa de la comunidad educativa en construcción del muro ecológico de contención utilizando la técnica: aperchamiento de llantas usadas, logrando mejorar la seguridad en el área deportiva y de recreación del centro educativo.

La fase IV, Evaluación de las cuatro fases con el propósito de determinar los resultados obtenidos en cada momento del desarrollo del proyecto incluyendo una evaluación final a cargo de las autoridades del centro educativo. Se logró hacer realidad el proyecto: "Construcción de muro ecológico de contención para mejorar la seguridad en área deportiva y recreación del centro educativo No 45 "Fe y Alegría", Valle Dorado, zona 8 de Mixco." Se Gestionó la participación del recurso humano y adicionando esfuerzos se promovió experiencias significativas, al trabajar cooperativamente se logró en equipo lo que solos es imposible. El presente informe contiene además una descripción de cada fase así como aporte pedagógico, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos y apéndices del proyecto.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución SUPERVISIÓN EDUCATIVA, SECTOR 01 08 11

1.1.2 Tipo de institución: dependencia estatal del Ministerio de Educación.

1.1.3 Ubicación geográfica: 9ª Avenida 7-57 zona 3, colonia Nueva Monserrat de Mixco, Guatemala.

1.1.4 Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.¹

1.1.5 Misión

Somos una institución educativa, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.²

1.1.6 Políticas:

La supervisión educativa cumple con los lineamientos políticos de la Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte, del Ministerio de Educación que en esencia son lineamientos para promover y mejorar la calidad educativa por medio de estrategias de asesoría, orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en el sector que corresponde.

¹ www.mineduc.gob.gt

² Ibid

1.1.7 Objetivos

- Viabilizar la adecuada prestación de los servicios educativos a partir de los procesos de planificación, ejecución y administración de las acciones educativas basadas en las necesidades reales e intereses de la población.
- Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- Propiciar una acción supervisora integradora y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa.³

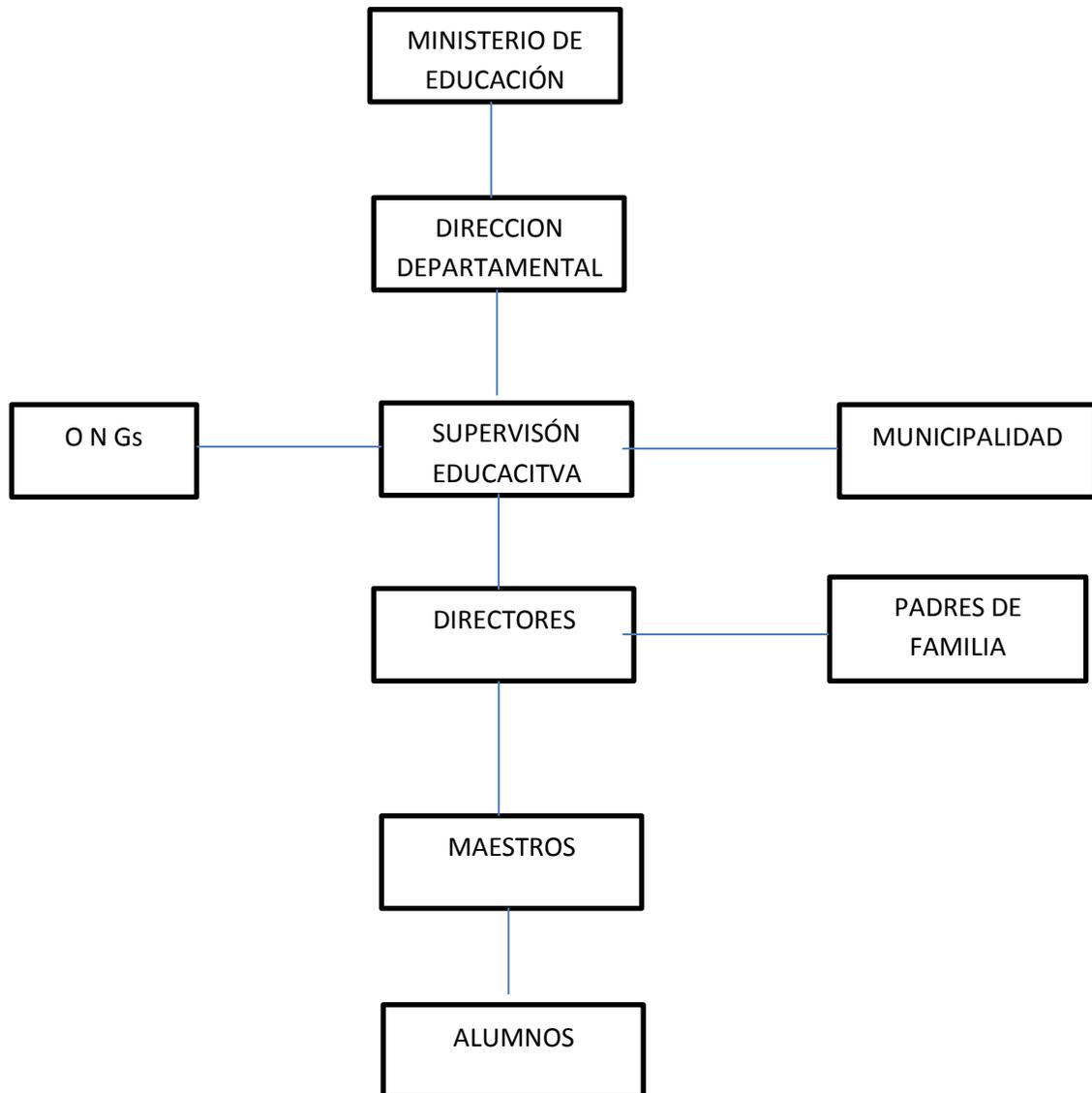
1.1.8 Metas:

Brindar atención de calidad al 100% de la comunidad educativa del sector.
Promover y facilitar la gestión educativa en los diferentes centros del sector realizando acciones de asesoría, orientación, coordinación y evaluación del proceso educativo.

³ www.mineduc.gob.gt

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA SUPERVISIÓN EDUCATIVA SECTOR; 01 08 11



Ref.
Entrevista
Supervisión Educativa
20-03-15

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

- Supervisora Educativa, Licenciada Hortensia Gonzáles Martínez
- Secretaria, Griselda Ramírez

Recursos Materiales: Equipo de Oficina, dos computadoras, dos escritorios,

Recursos financieros: Salario del personal.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Con el propósito de obtener información en la etapa de Diagnóstico en la supervisión educativa y el centro educativo Fe y Alegría No 45, Valle Dorado se aplicó la guía de los 8 sectores y se complementó con la matriz FODA, se elaboró cuestionarios para las entrevistas, la observación guiada para orientar el diálogo y la participación de representantes de la comunidad educativa, así como una visita a la supervisión educativa.

- **Entrevistas**, se aplicó cuestionario guía orientado a obtener información sobre aspectos, administrativos y técnico docentes.
- **Observación Guiada**. Se solicitó la aprobación y apoyo de la Dirección del Centro Educativo, para realizar dos reuniones en ambiente adecuado. Se promovió la participación activa de docentes, alumnos y Padres de Familia.
- **diálogo y participación** planteando cuestiones que estimulan el pensamiento hacia cómo veo mi centro educativo? qué no me gusta del centro educativo? En busca de identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.
- **Lluvia de ideas**; De manera libre y espontánea los participantes expresan ideas, observaciones, comentarios relacionados con problemas y necesidades.
- **Investigación bibliográfica**, Se consultó documentos del centro educativo como el PEI para obtener información.

1.3 Lista de carencias

- El equipo de computación es obsoleto.
- Las computadoras no tienen la capacidad de memoria suficiente.
- Se carece de dispositivos modernos como scanner, impresora y fotocopidora.
- Por el volumen de trabajo falta personal de secretaria
- No se tiene personal de servicio
- Los centros educativo están distantes de la supervisión
- El servicio de transporte es deficiente
- La supervisión necesita útiles de oficina, (papel)
- Se necesita servicios mantenimiento al equipo de oficina
- Se necesita un local propio
- No se cuenta con el suficiente mobiliario, escritorios, sillas, archivos.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Desimplementación de computadoras con programas actualizados.	El equipo de computación es obsoleto. Las máquinas no tienen la capacidad de memoria suficiente.	Comprar equipo de computación necesario.
Incapacidad tecnológica para reproducir documentos.	Se carece de dispositivos modernos como scanner, impresora y fotocopidora.	Comprar equipo de oficina, impresora con scanner y fotocopidora

Insuficiente personal de secretaria.	falta personal de secretaria	Contratar secretarias
Insalubridad en interior de oficinas.	falta personal de servicio	Contratar personal de servicio.
Dificultad de transporte para realizar gestiones.	Los centros educativo están distantes de la supervisión El servicio de transporte es deficiente.	Creación de partida presupuestaria para gastos de transporte.
Insuficiente implementación de útiles y materiales de oficina.	La supervisión necesita útiles de oficina, (papel), tinta, marcadores,	Comprar útiles y material de oficina
Infraestructura inadecuada	Se necesita un local propio	Comprar terreno propio con ubicación y área necesaria
Insuficiente mobiliario para oficina, archivos	No se cuenta con el suficiente mobiliario, escritorios, sillas, archivos.	Comprar mobiliario y equipo propio

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución: Centro Educativo: Escuela Parroquial Mixta San Antonio María Claret No. 2, CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No. 45, “Valle Dorado”.

1.5.2 Tipo de Institución: Es una institución educativa, privada, no lucrativa

1.5.3 Ubicación geográfica: 25 Calle “C” final 3-05, Ciudad San Cristobal, zona 8 de Mixco, Guatemala.

1.5.4 Visión

“Formar personas nuevas para una nueva sociedad, consientes de sus potencialidades y de la realidad, abiertos a la trascendencia, agentes de cambio y protagonistas de su propio desarrollo”⁴

1.5.5 Misión

“Fe y Alegría es un movimiento internacional de educación popular integral y promoción social dirigida a la población excluida para construir un proyecto de transformación social, basado en valores cristianos de justicia, participación y solidaridad”.⁵

1.5.6 Políticas:

La organización Fe y Alegría en Guatemala presenta una idea política interesante que consiste en una alternativa de solución al problema de exclusión de servicios educativos a la población más necesitada, marginada de diversas regiones en Guatemala, es decir que en el centro educativo impulsa la educación popular integral de calidad incluyente, contribuyendo al desarrollo integral de las Personas.

⁴ Fe y Alegría Guatemala, PEI 2009, pag 36

⁵ Fe y Alegría Guatemala, PEI 2009, pag 36

1.5.7 Objetivos

Objetivo General

Impulsar una educación popular de calidad, incluyente, de atención a la diversidad, que contribuya al desarrollo integral de las personas y a la promoción social comunitaria, que promueva la formación de sujetos libres y ciudadanos activos con conciencia crítica, conocimientos, habilidades y valores para incidir en la mejora de su calidad de vida y en la transformación de su entorno.

Objetivos Específicos

Promover la formación de un ser humano consciente de sus potencialidades y de la realidad que lo rodea, abierto a la trascendencia, agente de cambio y protagonista de su propio desarrollo.

Propiciar a través de un proceso de formación integral y promoción social una cultura de paz, equidad, solidaridad, participación y democracia, que permita convivir en un clima de interculturalidad.

Contribuir a la creación de una sociedad nueva en la que sus estructuras hagan posible el compromiso de una fe cristiana en obras de amor y de justicia.

Promover el desarrollo de las familias guatemaltecas a través de capacitación y formación técnica que favorezca la productividad y mejore su calidad de vida.⁶

⁶ Fe y Alegría, Guatemala PEI 2009, página 49

1.5.8 Metas

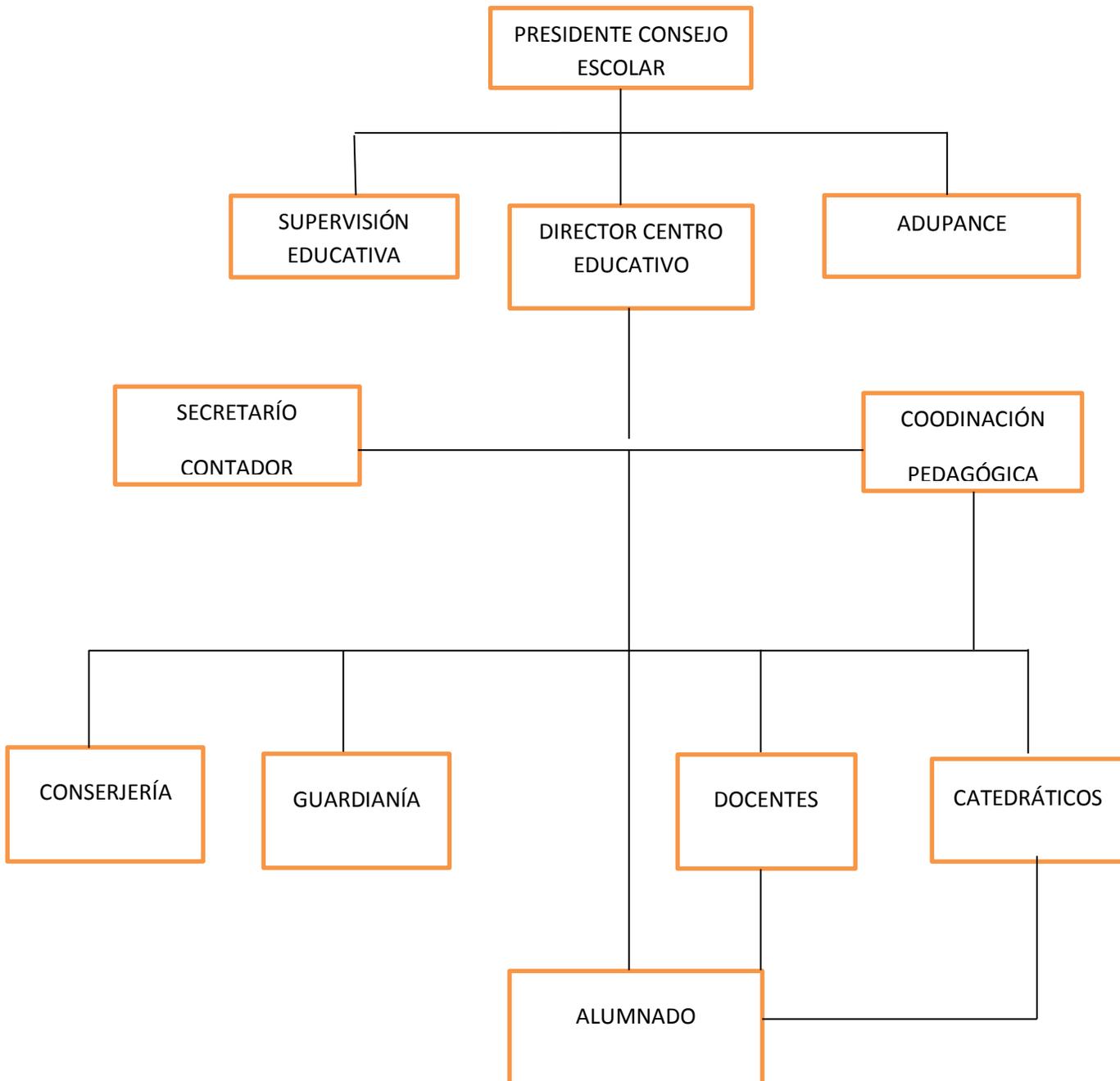
“hacer realidad la construcción de un modelo educativo centrado en la transformación social, basado en valores cristianos de justicia, participación y solidaridad”.

Ampliar la cobertura educativa en el área rural de Guatemala, contribuyendo al desarrollo integral de la población excluida de escasos recursos económicos.

1.5.9 Organigrama institucional

ORGANIGRAMA

Escuela Parroquial Mixta San Antonio María Claret No. 2,
CENTRO EDUCATIVO FE Y ALEGRÍA No. 45



1.5.10 Recursos

- Humanos Administrativo
Dirección técnica,
Coordinación Pedagógica
Personal Docente Nivel Preprimario
Personal Docente Nivel Primario
Personal Docente Nivel Básico
Personal operativo
- Financieros

Ingresos:
Aporte de cooperación internacional, Organización Fe y Alegría.
Aporte del sector Oficial por medio del Ministerio de Educación, según convenio.
 - Donaciones de empresas comerciales privadas.
 - Donaciones estudiantiles.
 - Gestión de la institución “Rifa Nacional” anual.
- Egresos
 - Salarios del personal
 - Servicios básicos.
- Materiales
Infraestructura física,
Muebles
Material didáctico
Libros de texto
Equipo de oficina.

1.6 Lista de carencias

- Se reducen áreas verdes,
- Incendios forestales frecuentes
- Migración de familias de otros lugares de la república. Han aumentado las necesidades básicas de la población.
- Surgimiento de basureros clandestinos
- El boulevard sur es utilizado como vía alterna a Villa Nueva, Amatitlán y costa sur
- El rio Villa Lobos es utilizado como desagüe.
- Atrás del edificio un cerro con un corte de tierra que se esta derrumbando por Ausencia de muro perimetral de contención.
- Proximidad de un barranco.
- Falta colaboración de usuarios para mantener aulas, mobiliario en buen estado.
- Tratamiento de la basura.
- Jardinizar áreas verdes y ambientes internos.
- Incumplimiento de convenio por el Ministerio de Educación: Falta de pago a docentes
- Falta de mantenimiento a instalaciones
- Bajo rendimiento académico
- Problemas de aprendizaje
- Criterios de evaluación muy flexibles
- Problemas de comportamiento
- Costo libros de texto es alto en relación al presupuesto Familiar
- Débil educación en valores
- Hay violencia intrafamiliar
- Poca atención de los padres de familia a los hijos
- Salario insuficiente según tiempo de servicio

- Situación socioeconómica de las familias, (pobreza extrema, desempleo, trabajo infantil)
- Insalubridad, desnutrición.
- Falta mantenimiento a la infraestructura
- Falta mantenimiento del mobiliario y equipo
- En la comunidad hay desempleo
- Realidad de la comunidad, pobreza extrema
- Carencia de recursos como material didáctico
- Deficiente tecnología educativa.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
Deforestación en el área	Se reducen áreas verdes, Incendios forestales frecuentes	Promover campañas de reforestación.
Contaminación ambiental	Surgimiento de basureros clandestinos El boulevard sur es utilizado como vía alterna a Villa Nueva, Amatitlán y costa sur El rio Villa Lobos es utilizado como desagüe.	Promover talleres de educación ambiental con la población.
Inseguridad en área deportiva y recreación	Atrás del edificio un cerro Con un corte de tierra que se esta derrumbando	Construcción de muro ecológico de contención para seguridad en área deportiva y recreación.

	por Ausencia de muro de contención.	Talleres de orientación a los alumnos sobre medidas de seguridad y conservación del ambiente.
Deterioro del ambiente escolar	Falta colaboración de usuarios para mantener aulas, mobiliario en buen estado.	Promover participación de padres de familia en mejoramiento.
Presupuesto insuficiente	Incumplimiento de convenio por el Ministerio de Educación Falta de pago a docentes	Cumplir convenio de pago a docentes
Bajo rendimiento académico	Desatención de los padres de familia. Dificultad en los procesos de aprendizaje.	Promover apoyo de padres de familia en la formación de los niños.
Violencia intrafamiliar	Desintegración familiar, Poca atención de los padres de familia a los hijos	Promover escuela de orientación a los padres de familia,

Priorización de problemas. Posterior a realizar la aplicación de las técnicas de diagnóstico: guía de los 8 sectores en la institución se definieron 7 problemas prioritarios cuyas causas se determinan por una serie de carencias ya enumeradas, se logró establecer en orden jerárquico los siguientes problemas:

1.	Inseguridad en área deportiva y recreación	Atrás del edificio un cerro, con un corte de tierra que se esta derrumbando por Ausencia de muro perimetral de contención. Proximidad de un barranco.	Construcción de muro ecológico de contención para seguridad en área deportiva y recreación. Talleres de orientación a los alumnos sobre medidas de seguridad.
2.	Mal estado del ambiente escolar	Falta colaboración de usuarios para mantener aulas, mobiliario en buen estado. Tratamiento de la basura. Jardinizar áreas verdes y ambientes internos.	Talleres de orientación a los alumnos sobre conservación del ambiente, reforestación, jardinería.
3.	Violencia intrafamiliar Debilidad en aspectos de educación en valores.	Desintegración familiar, Poca atención de los padres de familia a los hijos.	Promover escuela de orientación a los padres de familia Innovación en Gestionar apoyo de instituciones de salud física y psicológica.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opciones de solución

1. Construcción de muro ecológico de contención para seguridad en área deportiva y recreación.

2. Talleres de medidas de seguridad y conservación del ambiente.

No.	INDICADORES	Opción No.1		Opción No. 2	
		SI	NO	SI	NO
01	Está enmarcado el proyecto en la política del movimiento Fe y Alegría	X		X	
02	El proyecto cuenta con la autorización legal para la ejecución	X		X	
03	La solución propuesta esta enmarcado en la visión y misión de la institución	X		X	
04	El centro educativo apoya financiera y técnicamente el proyecto	X		X	
05	El proyecto tiene aceptación por la comunidad	X		X	
06	El proyecto es de vital importancia para la comunidad	X		X	
07	La ejecución del proyecto se enmarca en las leyes ambientales	X		X	

08	Se cuenta con un área adecuada para la ejecución del proyecto	X		X	
09	El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico.	X		X	
10	Se ha involucrado a todos los sectores de la comunidad para la realización del proyecto	X		X	
11	Genera el proyecto mejores condiciones de vida ambiental a la comunidad en general.	X		X	

1.9 Problema seleccionado

Como paso importante del presente trabajo se realizó análisis de las carencias y principales problemas identificados en el centro educativo, considerando aspectos como el apoyo de la comunidad educativa, el beneficio a la seguridad de los alumnos y alumnas, la necesidad de mejorar la infraestructura así como favorecer el buen desarrollo de actividades formativas, se elige como problema prioritario, el cual se evidenció que es el principal problema que enfrenta la institución: Inseguridad en área deportiva y recreación en el Centro Educativo “Fe y Alegría” No. 45 “Valle Dorado”

1.10 SOLUCIÓN PROPUESTA

- Construcción de muro ecológico de contención con la participación activa de personal docente, alumnos, alumnas y padres de familia.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

“Construcción de muro ecológico de contención para seguridad en área deportiva y recreación del Centro Educativo “Fe y Alegría” No. 45, Valle Dorado, zona 8 de Mixco”.

2.1.2 Problema

Inseguridad en área deportiva y recreación en el Centro Educativo “Fe y Alegría” No. 45, Valle Dorado, zona 8 de Mixco.

2.1.3 Localización

25 Calle “C” final 3-05, Ciudad San Cristobal, zona 8 de Mixco, Guatemala.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

De procesos/ producto

2.2 Descripción del Proyecto: El presente proyecto consiste en la ejecución de gestiones internas y externas que permitan obtener los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la solución del problema de inseguridad en el área deportiva y recreación del centro educativo Fe y Alegría No. 45, el cual consiste en un muro ecológico de contención de 35 metros de longitud por 2.5 metros de alto para lo cual se utilizarán llantas usadas de vehículos, colocadas estratégicamente al borde del corte de tierra que está rústico y se derrumba actualmente generando inseguridad a la integridad física de los alumnos y alumnas del centro educativo. El interior de las llantas se rellenará con arena y tierra adecuada para sembrar especies ornamentales de manera que brinden ambiente

agradable y seguro a los alumnos y alumnas que realizan a diario actividades formativas y recreativas. Para la ejecución se promoverá la participación activa de docentes, padres de familia y alumnos organizados en grupos de trabajo. Simultáneamente se desarrollará actividades de formación y reflexión sobre ecología y conservación del ambiente con alumnos de los niveles primaria y educación básica. Se gestionará el apoyo y la asesoría técnica de la municipalidad de Mixco. También se solicitará apoyo de empresas privadas. Es decir que el producto obtenido será un ambiente seguro, agradable y sin riesgo de derrumbe que afecte la integridad física de los usuarios que asisten a diario al centro educativo.

2.3 Justificación: El área deportiva y de recreación en el centro educativo Fe y Alegría No 45 no se puede utilizar para realizar actividades educativas actualmente ya que es insegura, existe riesgo de accidentes que afecten la integridad física de los alumnos y alumnas, debido a la existencia en el perímetro de un corte de tierra rústico en constante erosión o derrumbe que se complica por ser tierra arenosa, con una altura aproximada de cuatro metros en su parte superior y treinta y cinco metros de longitud. Como conclusión del proceso de análisis a los principales problemas encontrados en la institución se propone en forma urgente realizar la gestión de insumos y coordinación de actividades para lograr como producto la construcción de muro ecológico de contención, con llantas de vehículos usadas que impida el derrumbe de tierra que provoca inseguridad a la integridad física de los alumnos y alumnas del centro educativo así como reforestar el sector y sembrar plantas ornamentales que mejoren el ambiente.

2.4 Objetivos del Proyecto

2.4.1 Objetivo General: Mejorar la seguridad y el ambiente en el área deportiva y de recreación en el centro educativo Fe y Alegría No 45, “Valle Dorado”.

2.4.2 Objetivos Específicos: Construir muro ecológico de contención con apoyo institucional reutilizando llantas usadas y materiales de bajo costo.

2.4.3 Promover la participación activa de la comunidad educativa en beneficio del centro educativo.

2.4.4 Coordinar actividades de inducción con el departamento de planificación de la municipalidad de Mixco y participación de la comunidad educativa, para ejecutar la construcción de muro ecológico en área deportiva y recreación.

2.4.5 Promover la participación de los alumnos y alumnas de los niveles primaria y básico en conferencias y conversatorio dictadas por profesionales de la Universidad de San Carlos de Guatemala sobre el tema ecología y medio ambiente en la actualidad.

2.5 Metas

- lograr la participación de 50 alumnos, 30 alumnas, 10 docentes y 40 padres de familia en realización de actividades para la ejecución del proyecto que consiste en mejorar la seguridad en el área deportiva y de recreación del centro educativo.
- Alcanzar la participación entusiasta y dinámica del 75 % de la comunidad educativa en actividades de ejecución del proyecto.
- Lograr la donación del 100% de materiales necesarios, 3,000 llantas usadas de vehículos, 5 cubetas de pintura, 40 bolsas de cemento, 5 quintales de hierro, 5 metros de piedrín y 250 plantas ornamentales todo para construir muro ecológico de contención.
- Lograr la participación de 250 alumnos en realización de momentos de reflexión y análisis crítico del tema ecología y medio ambiente en la actualidad.

2-6 Beneficiarios: El 100% de los alumnos y alumnas de los niveles preprimaria, primarias y básicos del centro educativo.

2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto

Instituciones que brinden su apoyo como: Municipalidad del municipio, ONGs, instituciones de gobierno, instituciones privadas.

Presupuesto:

No	Fuente de financiamiento	Descripción	Monto
1.	Epesista, Municipalidad,	Llantas usadas	Q 9,500.00
2.	Epesista, padres de familia	Transporte de personal técnico	Q 200.00
3.	Epesista, centro educativo	Herramientas	Q 810.00
4.	Donativo padres de familia	5 quintales de Hierro	Q 550.00
5.	Donativo ONG.	40 bolsas de cemento	Q 3100.00
6.	Municipalidad	1 camionada de selecto	Q 1,000.00
7.	Donativo padres de familia	5 metros de Arena de río	Q 750.00
	Donativo padres de familia	5 metros de piedrín	Q 625.00
8.	Epesista	50 libras de alambre de amarre	Q 425.00
9.	Epesista,	1 cubetas de pintura	Q 189.90
10.	Vivero botanik	200 Plantas ornamentales	Q 610.00
11.	Centro educativo	Fotocopias	Q 150.00
	Total:		Q 17,909.90

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto, año 2015

No.	ACTIVIDAD	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1.	Reunión de trabajo con personal docente y padres de familia, exponiendo importancia del proyecto para la seguridad y el ambiente escolar.	X													
2.	Solicitud escrita a empresas particulares de donativos y apoyo para realizar proyecto.	X													
3.	Entrevistas con representantes de empresas exponiendo la necesidad existente y objetivos de proyecto.		X												
4.	Recolección y transporte de llantas, materiales en las diferentes empresas		X	X											
5.	Nota escrita solicitando donativo de una o dos llantas usadas por padre de familia.		X												
6.	Entrevista con personal del departamento de planificación			X											
7.	Jornada de capacitación técnica sobre construcción de muro ecológico de contención					X									

2.9 Recursos (humanos, materiales y financieros)

Humanos:

- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnos, alumnas
- Padres de familia
- Instituciones de apoyo voluntario
- Personal técnico de la Municipalidad del municipio

Materiales:

- Llantas usadas de vehículos
- Hierro de $\frac{3}{4}$
- Cemento
- Selecto
- Arena de río
- Piedrín
- Alambre de amarre
- Pintura de latex
- Plantas ornamentales

Financieros:

No	Descripción	Cantidad	Costo unitario	Total
1	Llantas usadas de automóviles	1900	5.00	9500.00
2.	Plantas ornamentales,	200	3.05.00	610.00
3.	Quintales de Cemento	40	77.50	3100.00
4	cubetas de pintura	1	189.90	189.90
5.	libras de alambre de amarre	50	8.50	425.00
6.	tonelada de selecto	1	1000.00	1000.00

7.	metros cúbicos de Arena blanca	5	150.00	750.00
8.	metros cúbicos de Piedrín	5	125.00	625.00
9	Metros de hierro	5	110.00	550.00
10	Palas, azadones, barretas	12	25.00	300.00
11	Carretas de mano	2	180.00	360.00
12	Cubetas de plástico	15	10.00	150.00
13	Transporte personal técnico	10	20.00	200.00
14	Fotocopias	600.00	0.25	150.00
	Total			17,909.90

CAPÍTULO III

PROCESO EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Se realizaron las actividades programadas conforme el cronograma en la forma siguiente:

No	ACTIVIDAD	RESULTADO
1.	Reunión de trabajo con personal docente y padres de familia, exponiendo importancia del proyecto para la seguridad y el ambiente escolar.	Se logró realizar dos reuniones, jornada matutina y vespertina, dar a conocer importancia del proyecto para la seguridad y mejorar el ambiente escolar, la participación y apoyo de padres de familia
2.	Solicitud escrita a empresas particulares solicitando donativos y apoyo para realizar proyecto.	Se elaboró y envió solicitudes de apoyo a: Municipalidad de Mixco, Autoridad para el manejo sustentable del lago,(AMSA), AVIANCA, DISTRIBUIDORA COC, Vivero Botanik,
3.	Entrevistas con representantes de empresas exponiendo la necesidad existente y objetivos de proyecto.	Se logró entrevistas con representantes de empresas para ampliar información respecto a necesidad existente en el centro educativo.
4.	Recolección, transporte de llantas y materiales en las diferentes empresas	Se logró realizar recolección y transporte de llantas de diferentes empresas al centro educativo. Se logró la donación
5.	Nota escrita solicitando donativo de una o dos llantas usadas por padre de familia.	Se logró apoyo de padres de familia y personal docente para recolectar llantas usadas de vehículos.
6.	Entrevista con personal del	Se logró apoyo técnico del departamento

	departamento de planificación	de planificación.
7.	Jornada de capacitación técnica sobre construcción de muro ecológico de contención.	Se logró impartir dos talleres, jornadas matutina y vespertina, dirigido a estudiantes y padres de familia. Se presentó la técnica, aperchamiento de llantas usadas para construir muro ecológico de contención. Se logró diálogo, preguntas y respuestas en relación al tema.
8.	Planificación y programación de conferencias - conversatorio de orientación y reflexión sobre el tema: Ecología y medio ambiente.	Se realizó planificación de conferencias y conversatorio para motivar y reflexionar con alumnos de educación primaria y educación básica en relación a los temas Ecología y medio ambiente en la actualidad.
9..	Participación de alumnos y alumnas niveles primaria y básico, en tres conferencias y conversatorio	Los alumnos y alumnas participaron en el desarrollo del programa, tema: Ecología y medio ambiente, se exhortó a participar en mejoramiento del ambiente, construir muro ecológico y sembrar plantas ornamentales.
10..	Inicio del proceso de construcción a cargo de miembros de la comunidad educativa, organizados en grupos, personal voluntario y personal de municipalidad de Mixco.	Se logró finalizar la recolección de 1900 llantas, se clasificaron por tamaño y se inició la construcción del muro preparando el terreno, nivelando y compactando.
11.	Cultivo de plantas ornamentales en área del muro de contención.	Se gestionó donativo de plantas ornamentales procurando que las raíces

		fortalezcan el suelo y un ambiente agradable jardinizado en el área deportiva y de recreación del centro educativo.
12.	Dar seguimiento al riego y cuidado de plantas ornamentales	Se logró compromiso de los alumnos y maestros a limpiar y regar el área jardinizada y reforestada.
13.	Actividades de evaluación	Se logró aplicar instrumentos de evaluación para cada fase del proyecto.

PRODUCTOS	LOGROS
<p>PRODUCTO:</p> <p>3.2.1</p> <p>Construcción de muro ecológico de contención para mejorar la seguridad en área deportiva y recreación del Centro Educativo “Fe y Alegría” No. 45, Valle Dorado, zona 8 de Mixco</p> 	<p>SE LOGRO: Mejorar la seguridad en el área deportiva y recreación con la construcción de un muro ecológico de contención que evita erosión y derrumbes en área deportiva y recreación del centro educativo.</p> <p>Se benefició al 100 % de alumnos y alumnas del centro educativo que podrán realizar sus actividades formativas y de recreación en un ambiente seguro.</p>
	<p>3.2.2. La organización y participación activa, voluntaria y dinámica de alumnos, padres de familia y maestros en el desarrollo de actividades.</p> <p>3.2.2.1 Dos reuniones con padres de familia y seis conferencias con alumnos y alumnas en las que se dio</p>

	<p>orientación y reflexión en relación al tema: Reforestación y medio ambiente.</p> <p>3.2.2.2 La reforestación y ornamentación del área deportiva y recreación para evitar erosión del suelo y ayudar a mantener el ambiente. Los docentes, padres de familia y alumnos apoyaron la siembra y cuidado de plantitas ornamentales, donadas por el departamento de áreas verdes Municipalidad de Mixco y vivero Botanik</p>
	<p>3.2.2.3</p> <p>Realizar Dos talleres de capacitación técnica con padres de familia, alumnos y personal docente, se dio información para la construcción de muro ecológico de contención reutilizando llantas usadas.</p> <p>3.2.2.4</p> <p>La respuesta afirmativa a las gestiones de solicitud y enlace de diferentes instituciones públicas y privadas en apoyo al proyecto por ejemplo la donación de materiales</p>

	<p>necesarios para construcción del muro ecológico de contención.</p> <p>3.2.2.5 Realizar dos conferencias de reflexión y análisis del tema: ECOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE en jornada matutina Nivel de Educación Primaria y jornada vespertina para el Nivel de Educación Básica, La orientación a los alumnos motivó su participación en las actividades de construcción.</p> <p>3.2.2.6 La participación de la comunidad educativa en la construcción del muro ecológico de contención da seguridad en el área de recreación y deportes del centro educativo ya que evita la erosión y aludes de la peña o pendiente posterior beneficiando a los 500 alumnos y alumnas que realizan allí actividades formativas y de recreación.</p> <p>Del lunes 13 de julio a las 6:30 h al 8 de agosto a las 13:00 h se realizó actividades de</p>
--	---

	<p>construcción muro ecológico de contención con las dimensiones: 37 metros de longitud, 2.50 metros de altura y 4 metros de ancho, se procede conforme instructivo de la municipalidad del municipio de Mixco.</p>
--	---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central.

Estudiante: Juan Cristobal Alvarado Turcios

Carné: 7800145

Proyecto:

“Construcción de muro ecológico de contención para seguridad en área deportiva y recreación del Centro Educativo “Fe y Alegría” No. 45, Valle Dorado, zona 8 de Mixco”.

APORTE PEDAGÓGICO

INDICE

Introducción

Capitulo I:
Conferencias y conversatorio, Ecología y Medio Ambiente,
Problemática en la Cuenca del Lago de Amatitlán

Capitulo II:
Información técnica para construcción de muro de contención

Capitulo III:
Descripción del proceso aplicado en la construcción del muro ecológico de contención

INTRODUCCIÓN

El presente documento fue elaborado por el epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, como parte importante del proyecto: Construcción de muro ecológico de contención para seguridad en área deportiva y recreación del centro educativo No. 45 “Fe y Alegría”, Valle Dorado, zona 8 de Mixco como aporte pedagógico, para lo cual se contó con apoyo de personal de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, personal técnico de la Municipalidad de Mixco y la colaboración de la comunidad educativa.

Se inició promoviendo momentos de reflexión y sensibilización a los padres de familia y alumnos del centro educativo en relación al compromiso de participar en actividades de mejoramiento del medio ambiente.

Con aval de las autoridades educativas se convocó a la comunidad educativa para participar en reuniones de trabajo en las que el personal técnico del departamento de planificación compartió información de las técnicas para construir muros de contención, reutilizando llantas usadas de vehículos y materiales adquiridos en la localidad.

La principal experiencia es la participación organizada de la comunidad educativa en la ejecución como respuesta a la problemática de seguridad en el área deportiva y recreación del centro educativo.

En la ejecución del proyecto se superó las expectativas ya que el muro tiene condiciones estructurales adecuadas para evitar el peligro de eventuales aludes o derrumbes.

CAPÍTULO I

Contenido desarrollado en conferencias y conversatorios tratando el tema: Ecología y medio ambiente con énfasis en la problemática del Lago de Amatitlán.

Justificación:

Con el desarrollo de la presente actividad nos proponemos exhortar a los alumnos a participar en el desarrollo del proyecto: "CONSTRUCCIÓN DE MURO ECOLÓGICO PARA SEGURIDAD EN ÁREA DEPORTIVA Y RECREACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO No 45 FE Y ALEGRIA, VALLE DORADO, ZONA 8 DE MIXCO", que se propone como solución al problema: INSEGURIDAD EN ÁREA DEPORTIVA Y RECREACIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO No 45 FE Y ALEGRIA, VALLE DORADO, ZONA 8 DE MIXCO.

Consideramos importante dar oportunidad a los alumnos de participar en el análisis y reflexión de la problemática de conservación del ambiente en diferentes niveles de la sociedad y a nivel local.

En el centro educativo, el área deportiva y de recreación en el centro educativo Fe y Alegría No 45 no se puede utilizar para realizar actividades educativas ya que es insegura, existe riesgo de accidentes que afecten la integridad física de los alumnos y alumnas, debido a la existencia en el perímetro de un corte de tierra rústico en constante erosión o derrumbe que se complica por ser tierra arenosa, con una altura aproximada de cuatro metros en su parte superior y treinta metros de longitud.

Como conclusión del proceso de análisis a los principales problemas encontrados en la institución se propone en forma urgente solicitar apoyo institucional para obtener los insumos o materiales necesarios así como realizar actividades para lograr la construcción de muro ecológico de contención, con llantas de vehículos usadas que impida el derrumbe de tierra que provoca inseguridad a la integridad física de los alumnos y alumnas del centro educativo así como reforestar el sector y sembrar plantas ornamentales que mejoren el ambiente.

Actividad: CONFERENCIA Y CONVERSATORIO

TEMA: ECOLOGÍA, MEDIO AMBIENTE, PROBLEMÁTICA DEL LAGO DE AMATITLÁN.

EXPOSITORAS INVITADAS: Doctora Liane Mc Mannis. Licenciada Waleska Aldana Segura. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Participantes: alumnos y alumnas de 5º y 6to del Nivel Primario, 1ro, 2do y 3ro Ciclo Básico y Personal docente.

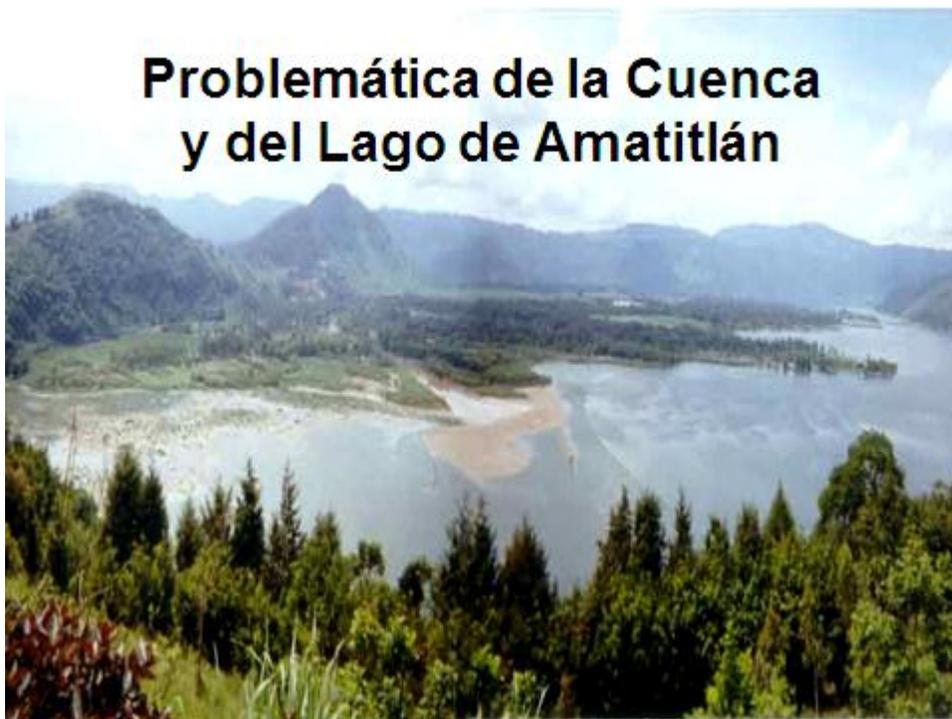
Fecha: martes 16 de junio 2015.

Horario: Primaria: 8:00 a 10:30 horas
Ciclo Básico: 15:00 a 17:30 horas.

Objetivo:

Promover el análisis y reflexión pedagógica de los temas: Ecología, Conservación del Ambiente con énfasis en la problemática del Lago de Amatitlán con la participación de alumnas y alumnos de los Niveles de Educación Primaria y Ciclo Básico.

Técnica: exposición oral, diálogo participativo.



INCENTIVOS PARA CONVERSATORIO.

Al iniciar cada conferencia se presentó a los alumnos cuestionamientos en forma oral, dinámica que permitió atraer el interés de los alumnos y alumnas al tema de ecología y conservación del ambiente de esa reflexión surgió la inquietud de realizar acciones en nuestro propio entorno como mejorar el ambiente del centro educativo.

1. ¿A qué le llamamos ambiente?
2. ¿Qué elementos encontramos en el ambiente?
3. ¿Cómo se llama la ciencia que se ocupa de estudiar el ambiente?
4. ¿A qué le llamamos ecosistema?
5. ¿Por qué es urgente tomar medidas de conservación del ambiente?
6. ¿A qué se le llama cuenca?
7. ¿Cómo está formada la cuenca del lago de amatitlán?
8. ¿Qué problemas de contaminación identificamos en la cuenca del lago?

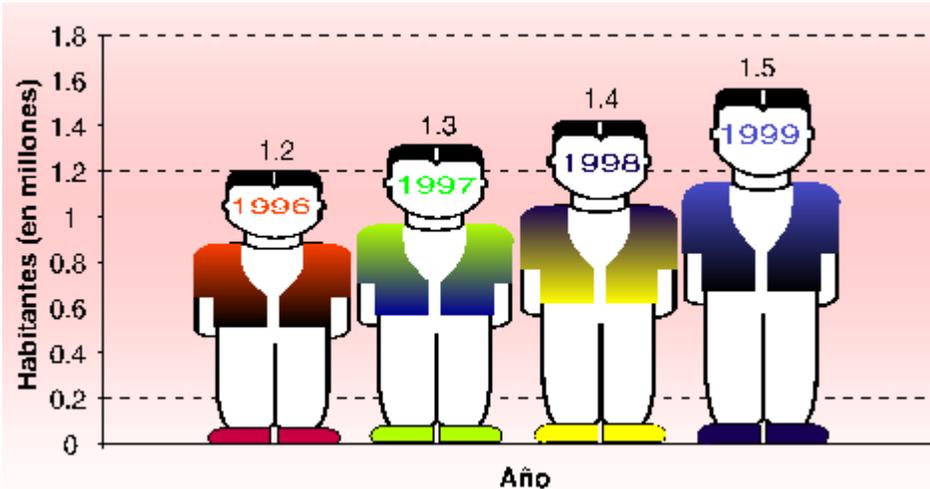
Con dicha técnica se logró promover el diálogo, reconstruir en forma participativa conceptos de ecología, medio ambiente, ecosistema, contaminación, conservación, cuenca y la necesidad de participar en proyectos de mejoramiento del medio ambiente.

Los alumnos y alumnas vivieron la experiencia de participar y expresar los conocimientos previos que tienen en relación a la problemática de conservación del ambiente en la cuenca del Lago de Amatitlán, establecer la relación entre acciones pequeñas que modifican su entorno y los efectos a nivel de municipios.

División política de la cuenca del Lago de Amatitlán



Crecimiento poblacional



RIO VILLA LOBOS



Unión del río Pinula y la Quebrada del Guadrón



Ubicación de viviendas en áreas de riesgo





Explotación del suelo

RESIDUOS SOLIDOS CONTAMINANTES



Basura acarreada por las corrientes

Basura en la desembocadura del Río Villalobos



Mancha de basura y pómez en el Lago de Amatitlán





RESIDUOS LIQUIDOS



EFFECTOS EN EL LAGO DE AMATITLÁN







SÍNTESIS DE LA PROBLEMÁTICA

- Falta de ordenamiento territorial, planificación urbana y rural.
- Deficiencia en el manejo de residuos sólidos
- Inexistencia de tratamiento de residuos líquidos
- Carencia de Educación ambiental.

Se logró atraer el interés de los alumnos y alumnas al tema de conservación del ambiente y surgió la inquietud de realizar acciones en nuestro propio entorno como mejorar el ambiente del centro educativo.

CAPÍTULO II

CONTENIDO DESARROLLADO EN LA ACTIVIDAD DE INDUCCIÓN A COMUNIDAD EDUCATIVA.

Muros construidos con llantas usadas de diferentes rines.

Objetivos.

- Reutilizar llantas como materia prima en la construcción de muros y barreras de contención.
- Aplicar y aprovecharla la técnica para un menor costo.
- Resistir el empuje producido por el material que va hacer retenido y darle estabilidad al terreno.
- Proteger terrenos inclinados, que pongan en riesgo a los habitantes de la zona en peligro.

Materiales que se necesitan.

- Mesa para realizar el procedimiento,
- Guantes para protección de manos (cuero),
- Cortadora de caucho o cortadora eléctrica,
- Barreno,
- Alambre galvanizado ,
- Compactadora,
- Piochas, Palas cuadradas y redondas,
- Alicates,
- Martillos y clavos,
- Hilo de pescar,
- Carreta de mano.

Se expuso paso a paso el proceso de preparación del terreno, de la selección de llantas, arena, selecto, cemento.



EJEMPLOS DE MUROS CONSTRUIDOS EN EL MUNICIPIO DE MIXCO.





CAPÍTULO III

Descripción del proceso aplicado en la construcción del muro ecológico de contención

1. Se logró finalizar la recolección de 1900 llantas.
2. Se clasificaron las llantas por tamaño y buen estado.
3. Se inició la construcción del muro preparando el terreno, nivelando y compactando.
4. La primera fila de llantas debe hacerse a 0.10 metros del nivel para evitar que se deslicen.
5. las primeras dos filas son llantas rin 22.5 grandes, cubren dos metros de ancho, 0.25 metros de alto y 37 metros de longitud.
6. La colocación de cada fila se hace observando una inclinación hacia adentro del muro de 0.10 metros, formando una pequeña grada, lo que permite que el muro se incline en oposición al corte de tierra.
7. La tercera y cuarta filas son llantas de rines 18 y 17 es decir que cubren 3.5 metros de ancho, 0.25 metros de alto y 37 metros de longitud.
8. Las filas: 5ta, 6ta, 7ma, 8va, 9na. Y 10 se formaron colocando llantas de rines 14, 15 y 16, cubriendo 4 metros de ancho, 2.50 metros de alto y una longitud de 35 metros.
9. Entre cada fila de llantas se cubrió con una capa de selecto y cemento húmedo,
10. Cada fila está amarrada con hierro de 3/8, pines de 0.20 m. y todas las llantas están amarradas entre sí con alambre de amarre.
11. la parte posterior entre el muro y la peña se rellenó con tierra y arena.
12. En la última fila se colocó una fila de llantas pequeñas rellenas de tierra negra para sembrar cipreses y plantas ornamentales que formarán una cortina verde vegetal y su raíz amarrará en forma natural la estructura del muro.

Día 13 de julio, trabajos iniciales
Aplanar, nivelar, medir.



Alinear, nivelar, colocar y amarrar primera fila de llantas



Amarrando, alineando, llenando y compactando
Tercer nivel de llantas



Trabajando en equipo décimo nivel



El 8 de agosto a las 13:00 horas se finalizó la construcción de muro ecológico de contención



DIMENSIONES: 37 metros de longitud, 2.5 metros altura y 3.90 metros fondo.
Con inclinación hacia el corte de tierra.

INICIO ACTIVIDAD DE REFORESTACIÓN Y JARDINIZACIÓN



Síntesis del proceso de ejecución

La colocación de llantas se realiza amarrándolas con alambre acerado y hierro de 3/8, en seguida se rellenan con una mezcla de arena, selecto y cemento según instrucciones de personal de la municipalidad y compactando constantemente cada nivel.

En la construcción del muro ecológico de contención utilizando llantas usadas se aplicó el diseño propuesto por el departamento de planificación de la municipalidad del municipio de Mixco, dicha propuesta se adaptó con la guía elaborada por el experto del proyecto BOSAI DE JICA que llevó a cabo un proyecto similar en la escuela primaria “Emmanuel” de la colonia “La Canaán” de la ciudad de Tegucigalpa en Honduras, en el proyecto del centro educativo “Fe y Alegría” No. 45 de Valle Dorado, zona 8 de Mixco, se hicieron modificaciones al diseño buscando darle al muro las condiciones particulares de mayor consistencia estructural ya que se espera soporte el peso o presión física de la masa de tierra que debe sostener evitando efectivamente aludes o deslizamiento del suelo en especial durante la época de lluvia en el sector.

Se recomienda a la comunidad educativa realizar evaluación de su estado al menos cada inicio o fin de ciclo para darle mantenimiento.

Descripción cronológica del proceso de ejecución

No	Concepto	Descripción	Notas
1.	Duración de la ejecución	Del 13 julio-18 julio Del 20 julio-25 julio Lunes 27 julio Del 4 agosto-8 agosto	Horario: 6:30 a 16:00 h Nueve horas diarias. Es decir un total de 162 horas de ejecución.
2.	Dimensiones	35metros longitud, 2.50 metros altura y 4.00 metros ancho.	Cada fila de llantas se inclina, forma gradas, 0.10 metros hacia el fondo.
3.	Número de participantes	206 personas,	Alumnos, alumnas, padres de familia y docentes.
5.	Cantidad de llantas	Rin 22, Rin 17, Rin 15, Rin 14 1,1900 llantas.	Diámetro de las llantas: 1.00 m, 0.90 y 0.75 es decir 3 medidas diferentes. Ancho: 0.25 m

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

En la evaluación de la etapa de diagnóstico se aplicó como instrumento de evaluación una lista de cotejo. Si se cumplió con la planificación elaborada anticipadamente y si se reunió información sobre la realidad del centro educativo a nivel interno y externo aplicando la técnica FODA y la guía de los ocho sectores. Con la técnica FODA, que es participativa y la guía de sectores, se logró obtener un listado de carencias que se traducen en problemas a los que se aplicó un análisis de viabilidad y factibilidad con relación lógica de causa y efecto se logró llegar a priorizar un problema que necesita solución. Es decir que el diagnóstico permitió reunir suficiente información por medio de entrevistas, observaciones dirigidas, consulta de documentos que se llevan en el plantel, obteniendo datos sobre pensum de estudios, planes, programas, horarios de actividades, infraestructura, organización del recurso humano, participación de padres de familia de modo que se estableció posibles alternativas de solución al problema priorizado.

Al aplicar el diagnóstico se realizó evaluación por un cuestionario resuelto por personal técnico y padres de familia lo que permitió determinar que el 100 % de respuestas afirmativas indican la urgencia de mejorar la seguridad y el ambiente en el área deportiva y de recreación del centro educativo, que actualmente es un área de peligro y riesgo para la integridad de la comunidad educativa.

(se adjunta instrumento utilizado)

4.2 Evaluación del perfil

Para la evaluación del Perfil se aplicó como instrumento de evaluación una lista de cotejo, El perfil del proyecto si cumple los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y se verificó el cumplimiento del orden lógico relacionado con la fase de diagnóstico en la que se identificó un problema priorizado. Al analizar la evaluación del perfil se logró determinar que si es viable y factible lograr los objetivos y metas propuestas teniendo como condición necesaria la organización y planificación adecuada del recurso humano y material necesario, el producto obtenido será de beneficio al 100 % de la comunidad Educativa ya que podrán realizar actividades deportivas y de recreación en un ambiente seguro libre de peligro o riesgo que afecte su integridad física.

(se adjunta instrumento utilizado)

4.3 Evaluación de la ejecución

Se inició tomando como punto de partida los objetivos general y específicos del perfil, el cronograma de actividades propuestas se evaluó aplicando una lista de cotejo que fue resuelta como apoyo por personal administrativo y docente del plantel se logró verificar los resultados estableciendo que si se cumplió con las expectativas de la institución de dar solución al problema de inseguridad y riesgo en el área deportiva y de recreación, problema priorizado y urgente en el centro educativo por lo que se hizo realidad con la ejecución del proyecto un ambiente seguro y agradable en el área deportiva y de recreación del centro educativo. El proyecto se hizo realidad debido a la gestión adecuada del recurso físico y humano que participó con entusiasmo en todo el proceso. La utilización de llantas usadas en la construcción del muro ecológico de contención es una estrategia funcional, muy simple, fácil de comprender y sobre todo es seguro ya que evita erosión, derrumbes o desprendimientos del suelo que dañen el área deportiva y de recreación dando también seguridad a los alumnas en sus actividades formativas y de recreación. Se realizaron todas las actividades propuestas según cronograma elaborado.

4.4 Evaluación final

La evaluación final se efectuó aplicando una lista de cotejó que permitió los resultados de evaluación que se describen a continuación para cada etapa del proyecto realizado del Ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Fe y Alegría No. 45, el desarrollo de actividades se orientaron a dar respuesta al logro de objetivos y metas propuestos en el perfil y ejecución del proyecto con lo cual se logró la solución del problema priorizado en el diagnóstico, se obtuvieron los siguientes resultados:

- ✓ La información contenida en diagnóstico evidenció el estado real del centro educativo Fe y Alegría No. 45.
- ✓ En la elaboración del perfil se tomó como base la información obtenida en el diagnóstico lo que permitió definir un objetivo y plantear una solución viable y factible.
- ✓ Las actividades de ejecución se realizaron tomando en consideración los recursos humanos y materiales disponibles. El 100% de la mano de obra fue aporte de la comunidad.
- ✓ Para la realización del proyecto se contó en todo momento con el apoyo y aprobación de autorizadas educativas, dirección del establecimiento, personal docente y padres de familia así como de los alumnos y alumnas que al mismo tiempo son beneficiarios directos.
- ✓ Los alumnos y alumnas tuvieron experiencias interesantes de aprendizaje sobre aprovechamiento de productos de deshecho, llantas usadas, participar en actividad de ornato y reforestación así como del beneficio que representa el trabajo en equipo.
- ✓ Se obtuvo como producto seis conferencias de orientación y reflexión sobre el tema: ecología y medio ambiente así como orientación y participación en actividad de ornato y reforestación en el área de recreación y deportes.

- ✓ Se realizaron procesos de gestión administrativa para obtener los recursos materiales necesarios y coordinar la participación de la comunidad educativa en la ejecución del proyecto de EPS.

La utilización de llantas usadas en la construcción del muro ecológico de contención es una estrategia funcional, muy simple, fácil de comprender y sobre todo es seguro ya que evita erosión, derrumbes o desprendimientos del suelo que dañen el área deportiva y de recreación dando también seguridad a los alumnas en sus actividades formativas y de recreación. Se realizaron todas las actividades propuestas según cronograma elaborado.

CONCLUSIONES

- Se mejoró la seguridad y el ambiente en el área deportiva y de recreación del centro educativo gestionando y coordinando la construcción de un muro ecológico de contención por medio de la técnica de aperchamiento de llantas usadas con una estructura que soporta la presión del terreno, evita el derrumbe y la erosión del suelo.
- Se obtuvo el apoyo de diversas instituciones que donaron materiales necesarios para la construcción de muro ecológico.
- Se promovió la participación de la comunidad educativa en las actividades realizadas y se logró una experiencia positiva que es cualidad del trabajo en equipo, conforme a la frase del padre José María Vélaz: “juntos hacemos lo que solos es imposible”, la participación se hace activa, dinámica, se comparte el éxito de la ejecución.
- Se gestionó actividades de inducción con apoyo de la municipalidad de Mixco el departamento de planificación impartió talleres a la comunidad educativa con información teórica y práctica para la construcción de muros ecológicos de contención, utilizando llantas usadas como una alternativa ecológica.
- Se promovió la participación de los alumnos y alumnas en conferencias y conversatorios de reflexión y orientación relacionados con educación ambiental y se realizó La siembra y cultivo de plantas ornamentales.

RECOMENDACIONES

A la comunidad educativa se recomienda al finalizar la temporada de lluvias, revisar la estructura del muro y darle mantenimiento que se requiera para evitar que se pierda inversión realizada.

A los grupos de padres de familia que apoyan se les recomienda buscar en primer lugar apoyo de instituciones próximas al centro educativo para que el costo de recolección de materiales sea menor.

A la dirección y coordinación del centro educativo se les recomienda para motivar la participación de la comunidad en las actividades de ejecución dar información completa, clara y oportuna en relación a los beneficios del proyecto propuesto y los objetivos que se desea alcanzar.

Se recomienda a la comunidad educativa para realizar proyectos de mejoramiento del ambiente gestionar el apoyo técnico de instituciones municipales como el departamento de Planificación de la municipalidad de Mixco.

Se recomienda a la comunidad educativa dar seguimiento a las actividades de formación en educación ambiental y al cultivo de plantitas ornamentales que necesitan riego y limpieza continuamente.

BIBLIOGRAFÍA

1. Educación Popular y Promoción Social- Propuesta de Fe y Alegría, Venezuela 1999.
2. Fe y Alegría, Proyecto de sistematización curricular, Guatemala 1986.
3. Fe y Alegría Guatemala, PEI, 2009.
4. Guía de la Construcción del muro de contención, con llantas usadas (Muro de Protección de Pendientes) Primera Edición. Escuela Primaria Emmanuel, Colonia "La Canaá" en Tegucigalpa, Honduras, Agosto de 2010.
5. Gutierrez Pérez, Prieto Castillo Daniel, La Mediación Pedagógica para la Educación Popular, Costa Rica 1994.
6. Ministerio de Educación, CNB, Guatemala 2,005. Políticas Educativas- Guatemala 2008.

APÉNDICE

**FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

Departamento de Pedagogía

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Sede Central/Jornada Dominical.

Instrumento dirigido a directora del CENTRO EDUCATIVO "FE Y ALEGRÍA" No 45, ubicado en 25 calle "C" Final 3-05, zona 8, Mixco, Valle Dorado, tel. 24436096, para evaluar la fase de diagnóstico.

1. ¿Se cumplió con la planificación elaborada con anticipación para la realización de la fase de diagnóstico?
SI _____ NO _____
2. ¿Se reunió información necesaria sobre la realidad del centro educativo a nivel interno y externo aplicando la técnica de los ocho sectores?
SI _____ NO _____
3. ¿La comunidad educativa aportó la información requerida en relación a las actividades del centro educativo?
SI _____ NO _____
4. ¿Se contó con información y documentos escritos sobre el centro educativo?
SI _____ NO _____
5. ¿Fue correcta la técnica y la información utilizada para detectar el problema?
SI _____ NO _____
6. ¿Por medio del diagnóstico se logró identificar y priorizar un problema y su posible solución?
SI _____ NO _____
7. ¿Para la priorización y selección del problema se consideró la participación de la comunidad educativa?
SI _____ NO _____
8. ¿Para iniciar la fase del Perfil del proyecto se consideró la viabilidad de la solución?
SI _____ NO _____
9. ¿Las actividades del diagnóstico se concluyeron en el tiempo programado?
SI _____ NO _____
10. ¿Para iniciar el perfil del proyecto se priorizó el problema que más afecta al centro educativo?
SI _____ NO _____

FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
Departamento de Pedagogía
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Sede Central/Jornada Dominical.

Instrumento dirigido al personal docente y administrativo del CENTRO EDUCATIVO “FE Y ALEGRÍA” No 45, ubicado en 25 calle “C” Final 3-05, zona 8, Mixco, Valle Dorado, tel. 24436096, para la evaluación de la fase: perfil del proyecto.

1. El perfil del proyecto cumple los lineamientos establecidos por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala?
SI _____ NO _____
2. ¿El perfil del proyecto se relaciona con una solución al problema identificado como prioritario?
SI _____ NO _____
3. ¿La planificación del proyecto se basa en los recursos disponibles y a las necesidades que presenta el centro educativo?
SI _____ NO _____
4. ¿Las actividades planificadas se orientan al logro de las metas trazadas?
SI _____ NO _____
5. ¿Se tomo en cuenta la participación de la dirección, docentes y padres de familia en la formulación del proyecto?
SI _____ NO _____
6. ¿Se considera que fue suficiente el tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto?
SI _____ NO _____
7. ¿Considera que la información reunida durante el diagnóstico fue de utilidad en la elaboración del perfil?
SI _____ NO _____
8. ¿El perfil del proyecto considera el beneficio de la comunidad educativa del centro educativo?
SI _____ NO _____
9. ¿El problema seleccionado se considera de urgencia para el desarrollo de actividades de formación y recreación?
SI _____ NO _____
10. ¿El problema seleccionado tiene impacto en el ambiente y seguridad del centro educativo?
SI _____ NO _____

FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
Departamento de Pedagogía
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Sede Central/Jornada Dominical.

Instrumento dirigido al personal docente y administrativo del CENTRO EDUCATIVO “FE Y ALEGRÍA” No 45, ubicado en 25 calle “C” Final 3-05, zona 8, Mixco, Valle Dorado, tel. 24436096, para la evaluación de la fase: ejecución del proyecto.

1. ¿Los objetivos propuestos en el perfil del proyecto se lograron?
SI _____ NO _____
2. ¿El proyecto se ejecutó conforme a lo planificado?
SI _____ NO _____
3. ¿Se logró como resultado de la ejecución la solución del problema priorizado?
SI _____ NO _____
4. ¿En la ejecución del proyecto se contó con el apoyo técnico previsto en el perfil del proyecto?
SI _____ NO _____
5. ¿El cronograma de actividades establecido en el perfil del proyecto se cumplió en el proceso de ejecución?
SI _____ NO _____
6. ¿Durante el proceso de ejecución se logró el apoyo de los padres de familia?
SI _____ NO _____
7. ¿Durante el proceso de ejecución se logró el apoyo de los alumnos y alumnas del centro educativo?
SI _____ NO _____
8. ¿Considera que la ejecución del proyecto produce satisfacción de la necesidad de seguridad y mejoramiento del medio ambiente en el interior del centro educativo?
SI _____ NO _____
9. ¿Considera que la ejecución del proyecto debe tener seguimiento?
SI _____ NO _____
10. ¿Al finalizar la ejecución del proyecto el producto es satisfactorio?
SI _____ NO _____

FACULTAD DE HUMANIDADES
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
Departamento de Pedagogía
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Sede Central/Jornada Dominical.

Instrumento dirigido a la dirección, personal docente y padres de familia del CENTRO EDUCATIVO “FE Y ALEGRÍA” No 45, ubicado en 25 calle “C” Final 3-05, zona 8, Mixco, Valle Dorado, tel. 24436096, para la evaluación final del proyecto.

1. ¿La fase de diagnóstico aportó información suficiente y necesaria para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en el centro educativa?
SI _____ No _____
2. ¿El perfil del proyecto se elaboró en base a la información obtenida en el Diagnóstico?
SI _____ NO _____
3. ¿El proyecto realizado tiene impacto en el medio ambiente del centro educativo?
SI _____ NO _____
4. ¿El proyecto realizado alcanza el objetivo de seguridad en el área deportiva y de recreación del centro educativo?
SI _____ NO _____
5. ¿La realización del proyecto se cumplió en el tiempo planificado?
SI _____ NO _____
6. ¿El perfil del proyecto permitió una solución a viable y factible a la problemática detectada en el diagnóstico?
SI _____ NO _____
7. ¿La ejecución del proyecto se realizó en el tiempo previsto inicialmente y sin cambios?
SI _____ NO _____
8. ¿Se evaluaron las etapas realizadas para determinar el logro de resultados?
SI _____ NO _____
9. ¿Se logró realizar todas las actividades planificadas según el cronograma planteado?
SI _____ NO _____
10. ¿El producto entregado fue satisfactorio para la comunidad educativa?
SI _____ NO _____

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Departamento de Planificación, municipalidad de Mixco. Viernes 5 junio 2015.

Taller de capacitación alumnos y alumnas del ciclo básico



Departamento de Planificación, municipalidad de Mixco. Martes 9 de junio 2015.

Taller de capacitación alumnos y alumnas del Nivel Primaria.



Desarrollo taller capacitación



Iniciando conferencia jornada matutina



Conferencista: Licda. Waleska Aldana Segura, EFPEM-USAC. 16 Junio 2015.

Realizando conferencia jornada vespertina



Conferencista: Licda. Waleska Aldana Segura, EFPEM-USAC 16 de junio 2015
Conversatorio: Conservación del ambiente. Contaminación de la Cuenca del Lago de Amatitlán.

Reflexionando sobre conservación del ambiente en la cuenca del lago



Participan alumnos de Educación Básica, Jornada Vespertina, 16 de junio 2015.

Orientación importancia de la reforestación para mejorar medioambiente



Representante áreas verdes de municipalidad de Mixco. 31 agosto 2015.

Orientación: forma de sembrar y cuidar nuestras plantitas.



Alumnos 5to y 6to primaria. Taller sobre siembra y cuidado de plantas. 31 agosto 2015.

Aprender haciendo, sembrar arbolitos para evitar erosión del suelo.



Área de riesgo ANTES



Área de riesgo antes



SE OBSERVA EL RIESGO E INSEGURIDAD,
PUEDE OCURRIR UN ALUD.



Día 13 de julio, trabajos iniciales, aplanar, nivelar y medir



Desarrollo actividades de ejecución, 13 julio 2015 al 8 agosto 2015. Participación de alumnos, alumnas, padres de familia, personal docente y administrativo del centro educativo.

Día 15 de julio, se inicia colocación
primera fila de llantas



Alinear, nivelar, colocar y amarrar
primera fila de llantas.



Llenando y compactando primer nivel



Llenando y compactando primer nivel



Llenar y compactar primer nivel



Llenar y compactar primer nivel



Preparando mezcla:
selecto y cemento.



Realizando corte en peña de arena
para evitar peligro de alud



Continua actividad de ejecución, llenando y compactando, fin primera semana



Amarrando, alineando, llenando y compactando el tercer nivel de llantas



Padres de familia apoyan haciendo y acarreando mezcla



Trabajando en equipo, amarrando, colocando y llenando cada llanta



En todo momento se observa trabajo en equipo



Con actitud positiva el equipo de trabajo llega al décimo nivel



Vista panorámica parte superior



Vista panorámica parte superior



Compactando, amarrando y llenando el décimo nivel, altura: 2.5 metros



Vista final segunda semana



Continuación tercera semana



Colocando, alineando, amarrando y llenando. Segunda fase

Es la síntesis de la técnica aperchamiento



El muro ecológico se inclina estratégicamente 0.10 m en cada fila



Vista panorámica muro ecológico de contención



VISTA MURO ECOLÓGICO DE CONTENCIÓN TERMINADO, 31 AGOSTO 2015



DIMENSIONES: 35 metros de longitud, 2.5 metros altura y 3.90 metros fondo. Con inclinación hacia el corte de tierra.

Anexo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 12 de noviembre de 2014

Licda. Marisol Najarro Valenzuela
Directora
Centro Educativo Fe y Alegría No. 45,
Valle Dorado, zona 8 de Mixco

Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS– con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en

PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (a) estudiante

JUAN CRISTÓBAL ALVARADO TURCIOS corno No. 78 00145

En la institución que dirige.

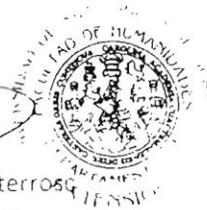
El asesor –supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

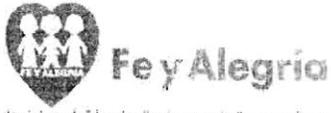
Deferentemente,



"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. Guillermo Arnoldo Esván Monterroso
Director, Departamento de Extensión





Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Centro Educativo Fe y Alegría
No. 45,
25 calle "C" Final 3-05, Zona 8,
Mixco Valle Dorado
TEL: 2443-6096

ESCUELA PATROQUIAL MIXTA
San Antonio María Claret No. 2

Guatemala, 10 marzo de 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Depto. De Extensión
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Reciba un cordial saludo y éxitos en sus labores.

Por este medio hago constar que el señor **Juan Cristóbal Alvarado Turcios** con No. de carné **7800145**, está realizando su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en este Centro Educativo.

Agradeciendo su atención a la presente.

Atentamente,

Marisol Najarro Valenzuela
Directora



Por medio de la presente se hace **Constar** que el epesista: **Juan**

Centro Educativo Fe y Alegría No. 45
Valle Dorado, Mixco



Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

Centro Educativo Fe y Alegría

No. 45,

25 calle "C" Final 3-05, Zona 8,

Mixco Valle Dorado

TEL: 2443-6096

Correo:

directorfa_45@yahoo.com

Constancia

Finalización de Proyecto EPS

Por medio de la presente se hace **Constar** que el epesista: **Juan Cristóbal Alvarado** Carné 7800145, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a culminado la **fase final de su proyecto de EPS** en el establecimiento **Centro Educativo Fe y Alegría No 45** del nivel medio ubicado en: 25 Calle C final 3-05 Z. 8 Mixco, Valle Dorado San Cristóbal, que consistió en la construcción de un muro de contención ecológico que dará mayor seguridad en el área de recreación de los estudiantes de este establecimiento.

Para los usos que al interesado convenga extendiendo la presente en la ciudad de Guatemala a los veintidós días del mes de septiembre del año dos mil quince.

Marisol Najarro
Directora

