

Gerson Josué Sazo Castañeda

**Manual de temas Ecológicos dirigido a los docentes de la Facultad de
Humanidades Sede Zacapa.**

Asesora Dra. Elba Marina Monzón Dávila



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, agosto del 2016.

Este trabajo fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto 2016

ÍNDICE

Contenido

Introducción	i
Capítulo I	
1. Diagnostico institucional	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.6.1. Políticas generales	2
1.1.6.2. Políticas institucionales	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura institucional	4
1.1.10 Recursos	6
1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	9
1.2.1 Observación	9
1.2.2 Entrevista estructurada	9
1.2.3 Análisis documental	9
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.5 Priorización	12
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad	12

1.7 Conclusión, problema seleccionado	14
1.8 Solución propuesta como viable y factible	15

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales	15
2.1.1 Nombre del proyecto	15
2.1.2 Problema	15
2.1.3 Localización	15
2.1.4 Unidad ejecutora	15
2.1.5 Tipo de proyecto	15
2.2 Descripción del proyecto	15
2.3 Justificación	16
2.4 Objetivos	16
2.4.1 General	16
2.4.2 Específicos	17
2.5 Metas	17
2.6 Beneficiarios	17
2.6.1 Directos	17
2.6.2 Indirectos	17
2.7 Fuentes de financiamiento	18
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19
2.9 Recursos	20
2.9.1 Humanos	20
2.9.2 Materiales	20
2.10. Financieros	20

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados	21
3.2 Productos y logros	22
3.2.1. Productos	22
3.2.2. Logros	22

Capítulo IV

Proceso de Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico	46
4.2 Evaluación del perfil	46
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	46
4.4 Evaluación del proyecto	46
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Bibliografía	49
Apéndice	50
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- corresponde a la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado comprende cuatro etapas: El Capítulo I conforma el Diagnóstico Institucional, a través del cual se lleva a cabo de manera sistemática para recabar información y así conocer la situación real de la institución. Se utiliza la guía de ocho sectores y luego un análisis de viabilidad y factibilidad para elegir un problema para darle solución.

En el capítulo II se encuentra el Perfil del proyecto; propuesta que define claramente el problema elegido y el proyecto como aporte a la institución, contiene el objetivo principal del proyecto, los objetivos específicos, las metas, actividades para lograr los objetivos, cronograma de actividades, presupuesto necesario para la ejecución del proyecto y los recursos necesarios para alcanzar los objetivos.

El capítulo III se enfoca en el proceso de Ejecución del proyecto, etapa que consiste en la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el diseño del proyecto, estableciendo resultados, productos y logros. Dentro de los logros se encuentra el Manual Ecopedagógico dirigido a los docentes de la Facultad de Humanidades como un aporte académico para el curso de Pedagogía y Medio Ambiente.

En el capítulo IV se aprecia la evaluación del proyecto, proceso continuo de análisis crítico que sustenta la toma de decisiones entre las distintas fases. Compara los logros esperados con los logros alcanzados. Se evalúa la etapa diagnóstica, el perfil y la etapa de ejecución del proyecto. El informe también contiene apéndice el donde se encuentra el plan de diagnóstico, plan general, instrumentos de evaluación y el apartado de anexos en donde se evidencia la realización del macro proyecto a través de fotografías.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución

1.1.1 Nombre de la institución

Facultad de Humanidades, sede Zacapa, Universidad de San Carlos de Guatemala

1.1.2 Tipo de la institución

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

Barrio el Bordo, Colonia Santa María, zona 1

1.1.4 Visión

“Ser la sede departamental de la Facultad de Humanidades encargada de formar profesionales a nivel intermedio y superior especializados en el área educativa, con actitudes de ética y respeto con capacidad de análisis discusión crítica en el ámbito pedagógico y administrativo de la sede Zacapa, fundamentada en el desarrollo de las políticas institucionales”.¹

1.1.5 Misión

“Sede académica de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, formando profesionales universitarios con excelencia académica en el área pedagógica y administrativa, proporcionando soluciones a problemas del campo educativo de la población zacapaneca”.²

¹ Unidad de Planificación, FAHUSAC, Plan de Desarrollo Institucional (Guatemala, 2013) Pág. 21

² Ibid, Pág. 21

1.1.6 Políticas

1.1.6.1 Políticas generales

“Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.

Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.

Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades”³

1.1.6.2 Políticas institucionales

“Brindar cobertura de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía, en sus diferentes especialidades a los estudiantes de la sede Zacapa.

Promover la educación superior en el área de humanidades con modalidad de extensión a nivel regional.

³ Ibid, Pág. 21

Preparar y formar profesionales especializados en la ciencia de la educación.

Formar profesionales para atender la demanda de recursos humanos que exige la reforma educativa”⁴

1.1.7 Objetivos

“Profesionalizar a docentes en servicio en distintas áreas de la pedagogía, Administración, Investigación Educativa y otras que pudieran crearse.

Incrementar la formación de nuevos profesionales especializados en educación.

Brindar nuevas opciones en carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura”.⁵

1.1.8 Metas

“Alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en la zona departamental, los indicadores siguientes:

Matricula estudiantil

-“Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

⁴ Coordinación Departamental FAHUSAC, Sede Zacapa.

⁵ Entrevista con Anibal Roberto Soriano Ramírez, Coordinador Departamental de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, Guatemala 26 de Octubre de 2013

-Incrementar en un 30% la población estudiantil de toda la sección de Zacapa.

-Extender en 100% la cohorte de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Promoción

Egresar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sección Zacapa.

Cobertura

Ampliar en un 100% el ámbito de cobertura de la sección Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

Proyección comunitaria

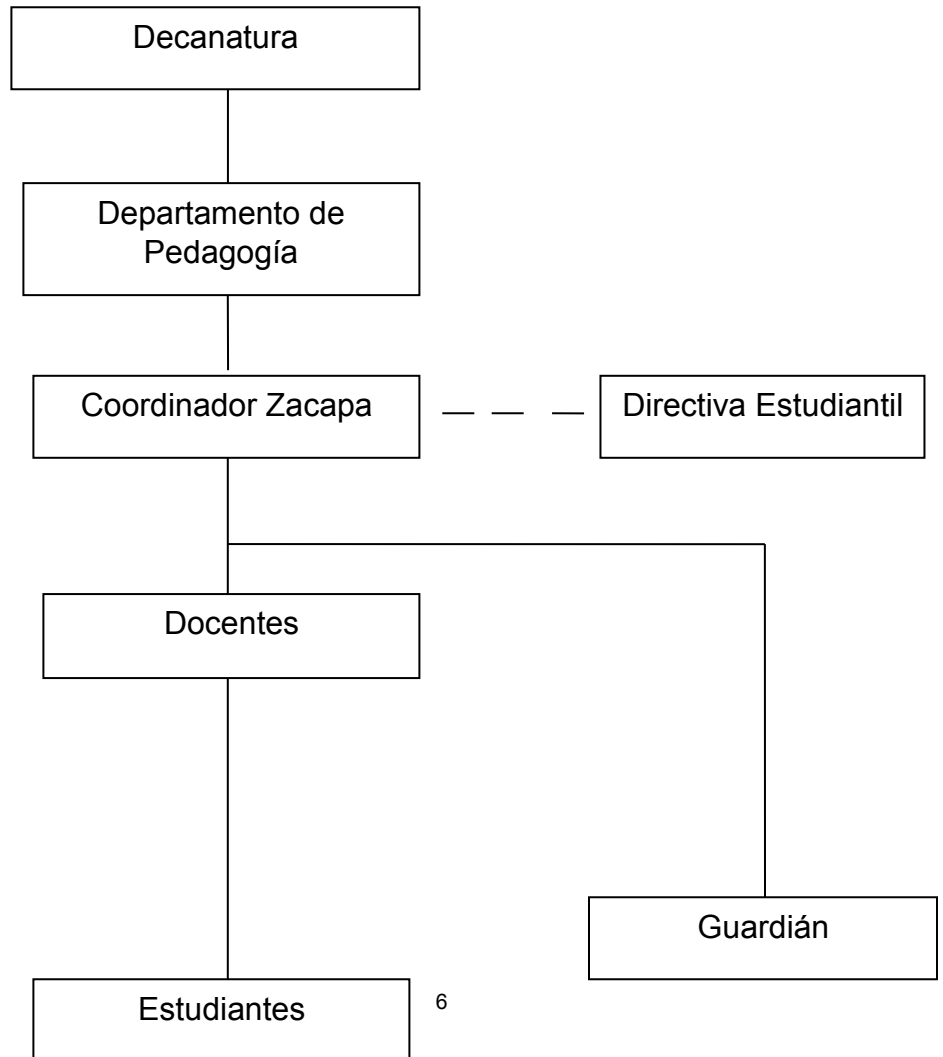
Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales”.

1.1.9 Estructura organizacional:

Niveles jerárquicos

La Junta directiva el máximo organismo de la facultad integrada por el señor decano, quien funge como presidente.

**ORGANIGRAMA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, SEDE ZACAPA.**



⁶ Coordinación Departamental FAHUSAC, Sede Zacapa.

1.10 Recursos

Humanos

Catedrático	Titulares		
	Presupuestados	Contratos	Ad-honorem
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez		X	
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	X		
Licda. Anabella del Rosario Monroy de vega	X		
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	X		
Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa	X		
Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento			X
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista			X

Horarios

La Sección departamental de Zacapa funciona en plan sabatino de 7:30 a 18:00 horas.

Materiales

Cantidad	Descripción
162	Pupitres de madera con estructura metálica color negro.
5	Bancas de madera con estructura metálica color café.
8	Cátedra de playwood y metal color negro.
1	Cátedra de madera
1	Mesa de madera grande.
14	Ventiladores de pedestal color blanco y celeste.
8	Pizarrones de fórmica blanca con estructura metálica.
1	Pizarra doble uso (cartelera informativa) de madera y fórmica con rodos.
5	Salones construidos con block y cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; con puertas y ventanas (barrotes) de metal color negro.
5	Salones construidos con block y cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; sin puertas ni ventanas.
8	Sanitarios de porcelana color blanco.
5	Lavamanos de porcelana color blanco
1	Lavamanos de porcelana color palo rosa
2	Espejos
28	Sillas plásticas.
7	Silla secretarial con rodos de color negro.
1	Silla de madera.
1	Atril de madera color negro.
3	Astas de madera color negro.
1	Tanque para agua, construido de block y cemento.
1	Cañonera
21	Bancos plásticos.

No. de estudiantes inscritos:

129 según estadística 2015

32 EPS. Proceso de examen privado (no pagan cuota)

28 egresados de licenciatura año 2015 (no pagan cuota)

Financieros

Cuota estudiantil semestral de Q. 150.00, administrada por Directiva de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, distribuida:

Descripción	Cantidad
Guardián	Q. 1,500.00
Viático	(Q. 100.000 por día)
TOTAL	Q. 1,800.00

La directiva estudiantil está conformada de la siguiente manera:

CARGO	NOMBRE	INGRESO
Presidente	Alex Antonio León Oliva	Licenciatura
Vicepresidente	Jeisón Osmar Duque	1er. Semestre Licenciatura
Tesorero	Omar Eduardo Aristondo Hernández	1er. Ingreso Profesorado
Secretario	Carlos Josué Rosales de Paz	2do. Ingreso Profesorado

1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Con base a la guía de análisis contextual e institucional, se aplicaron las siguientes técnicas:

1.2.1. Observación

Se aplicó para visualizar mejor la situación de la institución, utilizando libro de notas, cámara, celular, hallazgos importantes fueron registrados.

1.2.2. Entrevista estructurada

Con base a un cuestionario dirigido a la comunidad facultativa en general, se exploraron datos importantes de la institución.

1.2.3. Análisis documental

Las fichas bibliográficas fueron útiles para estudiar el contexto y estado del funcionamiento de la institución.

1.3 Lista de carencias

- 1.3.1 No hay muro perimetral.
- 1.3.2 Carencia de persianas.
- 1.3.3 No se tiene personal de seguridad.
- 1.3.4 No hay garita de control de visitantes.
- 1.3.5 No se tiene personal operativo.
- 1.3.6 No hay botiquín de primeros auxilios
- 1.3.7 Carencia de útiles y enseres de limpieza
- 1.3.8 Carencia de una pila en la caseta.
- 1.3.9 No hay oficinas administrativas.
- 1.3.10 Escases de archivo
- 1.3.11 Falta de un espacio para almacenamiento de recursos Materiales.

1.3.12. No hay material pedagógico con enfoque en temas ecológicos.

1.3.13 No se tiene personal de secretaría.

1.3.14. No se tiene áreas libres de la universidad en buen estado.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Inseguridad	1. No hay muro perimetral.	1. Gestionar para hacer el muro perimetral en la institución
		2. Construir un muro perimetral con fondos propios.
	2. Carencia de persianas.	1. Adquirir persianas por medio de gestión.
		2. Colocar persianas con fondos propios.
	3. No se tiene personal de seguridad.	1. Crear un contrato de personal de seguridad en la Facultad de Humanidad.
		2. Contratar un policía privado con fondos propios.
	4. No hay botiquín de primeros auxilios.	1. Elaborar con los estudiantes medicamentos de primeros auxilios.
		2. Hacer un botiquín.
	5. No hay garita de control de visitantes.	1. Construir una garita de control en la institución.
		2. Construir garita de control con fondos propios.

2. Insalubridad	1. No se tiene personal operativo.	1. Crear un contrato de conserjería en la municipalidad local.
		2. Contratar personal de conserjería con fondos propios.
	2. Carencia de útiles y enseres de limpieza.	1. Recolectar con los estudiantes diferentes útiles y enseres de limpieza.
		2. Comprar útiles y enseres de limpieza con fondos propios.
	3. Carencia de una pila en la caseta.	1. Gestionar para crear una pila a diferentes instituciones.
		2. Instalar una pila en la caseta con fondos propios.
3. Deficiente administración.	1. No hay oficinas administrativas.	1. Construir un espacio administrativo con fondos propios.
		2. Habilitar un salón para uso administrativo.
	2. Escases de archivo.	1. Comprar un archivo.
		2. Construir un archivo.
	3. Falta de un espacio para almacenamiento de recursos materiales.	1. Gestionar materiales de construcción a diferentes instituciones.
		2. Construir un local para bodega con fondos propios.
	4. No se tiene personal de secretaría.	1. Gestionar un contrato municipal de secretaría.
		2. Contratar persona para brindar servicio de información con fondos propios.

4. Deficiente educación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se tiene áreas libres de la universidad en buen estado. 2. No hay material pedagógico con enfoque en temas ecológicos 	1. Elaborar un manual con enfoque en temas ecológicos.
		2. Gestionar a instituciones para impartir charlas de actitudes ambientales.

1.5 Priorización

Se seleccionó el problema deficiente educación ambiental por el criterio de importancia y tiene las siguientes soluciones.

1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Elaboración de un manual con enfoque en temas ecológicos.

Opción 2: Gestionar a instituciones para impartir charlas de actitudes ambientales.

Indicadores		Opción 1		Opción 2	
		si	No	Si	No
Financiero					
1	¿Se cuenta con los recursos financieros necesarios?	X			X
2	¿Se cuenta con fondos extras para cubrir gastos imprevistos?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			
Administración					
4	¿Se tiene la autorización para realizar el proyecto?	X			X
5	¿Se tiene estudio del impacto ambiental?	X			X
Técnico					
6	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para la realización del proyecto?	X			X
7	¿Se tiene definida el área para la ejecución del proyecto?	X			X
8	Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X			X
9	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
10	¿El tiempo programado es suficiente para la realización de proyecto?	X			X
11	¿Se tiene definida claramente las metas?	X			X
Mercado					
12	¿El proyecto aporta beneficios que satisface las necesidades de la población educativa?	X			X
13	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
14	¿El proyecto es accesible a la población educativa?	X		X	
15	¿El proyecto tiene la aceptación de usuarios?	X			X

Político					
16	La institución será responsable del proyecto	X			X
17	Es de vital importancia el proyecto en la institución	X		X	
Cultural					
18	¿El proyecto promueve la creatividad de los usuarios?	X			X
Social					
19	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población educativa?	x			X
	Totales	19	0	3	16

1.7 Conclusión: problema seleccionado y la solución viable y factible:

Problema

Deficiente educación ambiental

1.8 Solución viable y factible

1. Elaboración de un manual con enfoque en temas ecológicos.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

1.1. Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Manual de temas ecológicos dirigido a los docentes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

2.1.2 Problema

Deficiente educación ambiental

2.1.3 Localización

10 Avenida, 11 calle, zona 2, barrio El Bordo, Zacapa.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Sede departamental de Zacapa, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Producto.

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un manual de temas ecológicos como un aporte académico dirigido a los docentes Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

El desarrollo del proyecto consiste en recabar información oportuna relacionada con el fortalecimiento de una conciencia ecológica partiendo de una pedagogía participativa desde las aulas, utilizando mecanismos eficientes y acordes a nuestro tiempo fortaleciendo valores como la responsabilidad, la autodisciplina, la educación, la tolerancia, el respeto, el amor a las personas, así mismo y a la tierra.

El manual permitirá al docente, potencializar y fortalecer sus conocimientos relacionados con el medio ambiente, además de ser una ayuda académica que

le servirá como soporte académico para desarrollar el curso de Pedagogía y Medio Ambiente.

2.3 Justificación

Varias décadas de debates sobre “nuestro futuro común” han dejado algunas “huellas ecológicas”, no sólo en el campo económico, sino también en el campo ético, político y educativo, para guiarnos en un posible camino para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La sostenibilidad se ha convertido en el tema preponderante en los albores de este siglo, con un efecto no sólo sobre nuestro planeta, sino también sobre la habilidad de reeducar nuestra mentalidad y todos nuestros sentidos, con la posibilidad adicional de alimentar nuestra esperanza de un futuro digno para todos.

La conservación del medio ambiente depende de una conciencia ecológica y el moldear esa conciencia depende de la educación. Es aquí donde la ecopedagogía, o pedagogía de la Tierra, entra en juego. Se trata de una pedagogía que promueve el aprendizaje como “el significado de las cosas de la vida cotidiana”.

Por tal motivo el Manual es un instrumento que contiene información pertinente que promueve la creación de una cultura ecológica.

2.4 Objetivo del proyecto

2.4.1 Generales

Crear una conciencia ecológica, así como la práctica en la toma de decisiones relacionadas con el medio ambiente, tomando como fundamento los conocimientos y herramientas proporcionados por la ecología y la pedagogía, como ciencias formadoras.

2.4.2 Específicos

- Elaborar un manual con enfoque en temas ecológicos, contribuyendo a crear una conciencia ecológica.
- Socializar con los docentes de la facultad de Humanidades, sede Zacapa, el manual con enfoque en temas ecológicos.
- Compartir el manual con los docentes de la facultad de Humanidades, sede Zacapa.
- Contribuir al mejoramiento de la infraestructura de uno de los módulos de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa.

2.5 Metas

- Un manual elaborado que contribuya a crear una conciencia ecológica a través de una pedagogía activa, inclusiva, pertinente e influyente.
- Socialización con los docentes de la sede de Zacapa, el manual eco pedagógico.
- Un manual elaborado y doce copias para igual número de docentes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.
- 150 escritorios, 15 balcones y 5 puertas dobles instaladas.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

Siete catedráticos de la Universidad San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidad, Sede Zacapa.

2.6.2 Indirectos

Los estudiantes.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El proyecto será financiado por gestión del Epesista.

No.	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Sub totales
1	Diseño y elaboración del Manual.	12	Q. 75.00	Q. 1,125.00
2	Impresión del Manual.	12	Q. 75.00	Q. 1,125.00
3	Impresión de los informes.	3	Q. 100.00	Q. 300.00
4	Viáticos	3 meses	Q. 150.00	Q. 450.00
5	Imprevistos	-----	Q. 550.00	Q. 550.00
Total				Q. 3,550.00

El monto total fue donado por las siguientes empresas:

Pasteleria Martell Q1,775.00

Perfiles H&P Q1,775.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividad	Responsable	2015																									
			Agosto					Septiembre				Octubre					Noviembre				Diciembre							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Búsqueda de información en fuentes institucionales, bibliográficas y virtuales, acerca de la temática ecológica.	Epesista																										
2	Investigar los capítulos básicos para elaborar un manual educativo.																											
3	Clasificación de la información obtenida.																											
4	Diseño de un manual educativo																											
5	Elaboración del manual con enfoque en temas ecológicos	Epesista																										
6	Revisión del manual por el asesor	Asesor																										
7	Sugerencias hechas por el asesor	Asesor																										
8	Revisión del manual con las correcciones hechas por el asesor.	Epesista																										
9	Impresión del manual con enfoque en temas ecológicos	Epesista																										
10	Reproducción del manual con enfoque en temas ecológicos																											
11	Capacitación a los beneficiarios directos sobre el usos del manual.	Epesista																										
12	Entrega del manual al coordinador de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.	Epesista																										

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Docentes
- Estudiantes
- Bibliotecario
- Coordinador

2.9.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Tinta para impresora
- Memoria USB
- Computadora
- Lapiceros
- Folletos
- Fotocopias
- Lápices

2.10 Financieros

Se cuenta con la gestión de Q. 3,550.00 para la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados

No.	Actividades programadas	Resultados obtenidos
1	Investigación bibliográfica virtual.	Se recopilaron referencias bibliográficas en la web para consultar los temas del manual.
2	Investigar los capítulos básicos para elaborar un manual educativo.	La información se obtuvo para desarrollar los capítulos básicos en la elaboración del manual educativo.
3	Clasificación de la información obtenida	Toda la información se clasificó para elaborar el manual educativo.
4	Diseño de un manual educativo.	Diseño del manual educativo terminado.
5	Elaboración del manual educativo.	Un borrador del manual terminado.
6	Revisión del manual por el asesor.	Se elaboró un borrador del manual para revisión.
7	Sugerencias hechas por el asesor	Se realizaron las sugerencias hechas por el asesor en el manual.
8	Revisión del manual con las correcciones hechas.	se obtuvo como resultado un manual educativo con enfoque ecológico-pedagógico
9	Impresión del manual	Se procedió a imprimir el manual educativo
10	Reproducción de manual educativo.	12 ejemplares de manual impresos.
11	Capacitación a los beneficiarios	Se logró realizar de forma participativa la socialización del manual.
12	Entrega del proyecto.	Acta de recepción del proyecto

3.2 Productos y logros

3.2.1 Productos:

Elaboración de un manual con enfoque en temas ecológicos, como soporte académico para el docente en el curso B1.02 Pedagogía y medio ambiente.

3.2.2. Logros:

Creación del manual con enfoque en temas ecológicos dirigido a los docentes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Manual de temas Ecológicos

Dirigido a los docentes de la
Facultad de Humanidades • Sede Zacapa.



COMPILADOR: GERSON SAZO
Zacapa, octubre de 2015

Facultad de  Humanidades

ÍNDICE

Introducción	i
CAPÍTULO 1	2
• Introducción a la Ecopedagogía	3
CAPÍTULO 2	5
• La ecopedagogía y su enfoque transdisciplinar.....	6
• La ecoformación	8
• Bioética en el medio ambiente	9
CAPÍTULO 3	11
• La ecopedagogía como estrategia bioética	12
• Problemas ecológicos de nuestro tiempo	13
• Soluciones desde la ecopedagogía	13
CAPÍTULO 4	15
• La ecopedagogía en los problemas ambientales	16
• Referencias	17
• Bibliografía	17
• E-grafía.....	17

Introducción

El presente manual busca recuperar la responsabilidad ambiental como una noción estrictamente bioética y, a su vez, renovar la necesidad de acciones educativas como la única estrategia viable en el marco de una protección ambiental.

Examina algunas estrategias pedagógicas y fundamenta las líneas conceptuales generales para una educación ambiental.

Señala que es preciso aprender a tomar decisiones de largo plazo, que integren la economía, la ecología, la educación y el desarrollo social como elementos clave en el manejo del tema en un nivel local y regional; no obstante, es necesario crear una cultura ambiental que motive cambios estructurales de comportamiento individual y colectivo.

Se trata de un cambio cultural dependiente de la ecopedagogía, que necesariamente propone nuevos comportamientos, herramientas y valores, reflejados en actitudes y estilo de vida verdaderamente consistentes.

Por tal motivo en el manual se abordan cuatro capítulos contenidos de la siguiente manera:

Capítulo 1 Introducción a la ecopedagogía.

Capítulo 2 La ecopedagogía y su enfoque transdisciplinar, La ecoformación, Bioética en el medio ambiente.

Capítulo 3 La ecopedagogía como estrategia bioética, Problemas ecológicos de nuestro tiempo, Soluciones desde la ecopedagogía.

Capítulo 4 La ecopedagogía en los problemas ambientales.

Capítulo 1



● INTRODUCCIÓN A LA ECOPELAGOGÍA

Fuente de la Imagen: <http://www.responsabilidadsocial.mx/108-articulos/reportajes/639-desarrollo-sustentable-clave-para-conservacion-de-los-ecosistemas>

INTRODUCCIÓN A LA ECOPELAGOGÍA

“El desarrollo sostenible es aquel que atiende las necesidades actuales sin sacrificar la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas”¹.

La conservación del medio ambiente depende de una conciencia ecológica y el moldear esa conciencia depende de la educación. Es aquí donde la ecopedagogía, o pedagogía de la Tierra, entra en juego. Se trata de una pedagogía que promueve el aprendizaje como “el significado de las cosas de la vida cotidiana”.

Es una pedagogía democrática y de comprensión, una pedagogía para la vida cotidiana.

La educación está vinculada al espacio y al tiempo, donde las relaciones entre el ser humano y el medio ambiente realmente tienen lugar. Suceden principalmente en el ámbito emocional, más que en el ámbito conciente. Por consiguiente, suceden mucho más en el ámbito de nuestro subconsciente; no nos percatamos de ellas y muchas veces ni siquiera sabemos cómo ocurren. Por consiguiente, la ecoeducación es necesaria para llevarlas al nivel conciente. Asimismo, la ecoeducación requiere de una pedagogía.

En la era en que vivimos, necesitamos una ecopedagogía y una ecoeducación. Necesitamos una pedagogía de la Tierra precisamente porque sin ésta no se puede reeducar a los hombres y mujeres. Sin

la proliferación de una educación sostenible, la Tierra se percibirá tan sólo como el espacio para nuestro sustento y para el dominio técnico y tecnológico, el objeto de nuestra investigación, de nuestros ensayos y a veces, de nuestra contemplación. Pero no será un espacio viviente, un espacio que nos dé “consuelo” y que exige de nosotros “cuidado”.

Es dentro del contexto de la evolución de la ecología misma donde hace su aparición la ecopedagogía, que aún se encuentra en su infancia, habiéndose llamado inicialmente “la pedagogía del desarrollo sostenible”, pero que hoy ha trascendido su objetivo inicial. La ecopedagogía está en franco desarrollo, ya sea como un movimiento pedagógico o bajo un enfoque curricular. La ecopedagogía implica redirigir el currículo para incorporar los valores y principios.

Los contenidos curriculares deben también tener significado para los estudiantes y sólo tendrán significado si también lo tiene para la salud del planeta y dentro de un contexto más amplio que el de un estudiante individual.²

Comprendido bajo esta luz, la ecopedagogía no es una pedagogía más entre muchas otras. No sólo cobra significado como un proyecto global alternativo que trata sobre la conservación de la naturaleza (Ecología Natural) y el impacto que tienen las sociedades humanas sobre el medio ambiente natural (Ecología Social), sino también como un nuevo modelo para la civilización sostenible desde el punto de vista ecológico (Ecología Integral), que

1. Mallart, N.J. es la hora de la ecopedagogía. la década de la educación para un futuro sustentable.

2. <http://ecopedagogiavision.blogspot.com/2010/08/ecopedagogia-concepto.html>



Imagen de la imagen: <http://www.flickr.com/photos/monocromatizador/2490260000/> Requiere de los derechos de autor.

implica realizar cambios a las estructuras económicas, social y cultural. Por lo tanto, se vincula a un proyecto utópico: uno que modifique las relaciones humanas sociales y ambientales actuales. Aquí yace el significado profundo de la ecopedagogía, o la Pedagogía de la Tierra, como le podemos llamar. "La ecopedagogía no es un híbrido a la pedagogía ambiental. Por el contrario, para la ecopedagogía, la educación ambiental constituye una premisa. La ecopedagogía dota de estrategias, directrices y medios para hacer de la pedagogía ambiental una realidad".³

La ecopedagogía está basada en el entendimiento planetario de génera, especies, reinos, educación formal, informal y no formal. Nuestro punto de vista es más comprensivo, de hombre a planeta, más allá de género, especies, reinos, que evoluciona de una visión antropocéntrica a un entendimiento planetario, a ejercer una ciudadanía planetaria y a una nueva referencia ética y social: la civilización planetaria.

La ecopedagogía es una pedagogía apta para estos tiempos de reconstruc-

ción paradigmática, apta para una cultura de sostenibilidad y paz. Al enfrentar la posibilidad de un extermnio planetario, la ecopedagogía presenta alternativas basadas en una cultura de paz y sostenibilidad. La sostenibilidad no implica sólo biología, economía y ecología. La sostenibilidad tiene que ver con la relación que tenemos con nosotros mismos, con los demás y con la naturaleza.

La pedagogía debe empezar, sobre todo, por enseñarnos a leer al mundo, como nos ha enseñado Paulo Freire: un mundo que es el universo, porque el mundo es nuestro primer maestro. Nuestra primera educación es una educación emocional, que nos coloca ante el misterio del universo, en estrecho contacto con éste, generando en nosotros la sensación de ser parte de este ser sagrado y viviente que está en constante evolución.

Hay que llegar a un compromiso para que toda la educación, tanto formal (desde la escuela primaria a la universidad) como informal (museos, medios de comunicación...), preste mucha más atención a la situación del mundo, con el fin de proporcionar una percepción correcta de los problemas y de fomentar actitudes y comportamientos favorables para el logro de un futuro sustentable.

Se trata, urgentemente, de contribuir a formar ciudadanas y ciudadanos conscientes de la gravedad y del carácter global de los problemas y preparados para participar en la toma de decisiones más oportunas.

3. <http://ecopedagogia.org/la-tercera-educacion-en-la-ecopedagogia-tercera-educacion.html>



Capítulo 2

- LA ECOPEDAGOGÍA Y SU ENFOQUE TRANSDISCIPLINAR
- LA ECOFORMACIÓN
- BIOÉTICA EN EL MEDIOAMBIENTE

Fuente de la Imagen: <http://puukita-misrecursosnaturales.blogspot.com/2009/08/el-sitio-mas-interesante-para-ayudar.html>

LA ECOPELAGOGÍA Y SU ENFOQUE TRANSDISCIPLINAR

Con el paso del tiempo los humanos hemos ido abusando de los recursos naturales que tenemos, terminando con algunos de ellos, lo cual provoca pérdidas irreparables en los ecosistemas. Estas pérdidas se dan en base a la falta de concientización de los humanos que utilizamos recursos descontroladamente lo cual nos lleva a tener problemas de contaminación ambiental, problemas económicos y de salud. Es de vital importancia que volteemos la mirada hacia lo que estamos haciendo con nuestro planeta tierra, estamos terminando con él, agotando recursos, no estamos propiciando la sustentabilidad para las futuras generaciones, estamos dañando la capa de ozono que nos protege de los rayos ultravioleta.

Entonces, ¿Qué podemos hacer para reeducar la mirada de las personas hacia tener un mundo mejor?

La ecopedagogía nos ayuda a darle solución a este problema, por ello es importante que la conozcamos y podamos apoyarnos en ella para concientizar a la humanidad a que se comprometa con poner su granito de arena para salvar nuestro planeta. Es necesario y urgente formar a una sociedad consciente de este problema mundial.

Por lo tanto, debemos especificar que es la ecopedagogía: es una disciplina de la educación, la cual pretende que

las personas observen, se sientan implicados y cuiden su medio ambiente, que tomen conciencia de sus experiencias de contacto con su naturaleza, que mantengan una sustentabilidad en base a ésta, pero sin afectarla, ya que lo que realicemos en nuestro entorno puede dañar los elementos bióticos (organismos vivos) y abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) que se encuentran dentro de éste.

Ésta disciplina es transdisciplinar puesto que se apoya tanto de la pedagogía, como de la ecología y al desarrollo sustentable. Para entender dicho enfoque transdisciplinar es necesario definir las disciplinas mencionadas:

La pedagogía es la ciencia que tiene como objetivo el estudio a la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella. Ésta ciencia sirve de apoyo a la ecopedagogía para determinar cómo ésta puede ser difundida en las instituciones, que estrategias se pueden utilizar, cómo manejarla, etc. Tiene la finalidad de promover el aprendizaje a partir de la utilización de recursos para desarrollar procesos educativos.

La ecología es una ciencia que se encarga de las interacciones entre los seres vivos y su medio. Esta ciencia apoya a la ecopedagogía en cuestión de que los individuos conozcan como se

dan las interacciones entre los factores bióticos y su medio, cómo funcionan los ecosistemas y qué hacer para cuidarlos y cuidar nuestro medio.

El desarrollo sustentable, se refiere a la capacidad de un sistema (ecosistema, comunidad, cultivo) para sostenerse y regenerarse a partir de los medios propios que le rodean, sin depredarlos. O sea que consiste en que se pueden utilizar los recursos naturales pero sin abusar de ello para evitar terminar con un ecosistema y así preservarlos para que puedan ser utilizados en el futuro. De acuerdo con la ecopedagogía lo que se pretende es preservar nuestro medio, nuestro planeta, regenerarlo para vivir mejor.

Lo que en particular incorpora la ecopedagogía es su intervención para que el hombre cree conciencia sobre la importancia de la sustentabilidad de su medio ambiente.

Desde este punto de vista considero que la ética también es una disciplina que se une a esta transdisciplinariedad de la que estamos hablando, ya que se fomentan los valores del respeto y responsabilidad. Se basa en la autoformación de la persona para que pueda ser consciente de sus actos y las consecuencias que estos tienen.

También la historia y la biología nos permiten ver cómo es que ha cambiado nuestro planeta, cómo ha reducido el agua, aumentado la contaminación, los hechos que han pasado para que se den diversos tipos de desastres tanto

sociales como naturales.

Podría vincularse a la ecopedagogía con otras tantas disciplinas o ciencias que aportan a ésta.

Para este caso es necesario tomar en cuenta a la política, la cual juega un papel fundamental para que se apoye a la ecopedagogía, puesto que considero que es necesario que se establezcan reglas que nos ayuden crear conciencia sobre lo bueno y lo malo de las acciones, aunque podría no propiciar en sí la toma de consciencia, deberían penalizarse algunos actos como el tirar basura en las calles, el uso inadecuado del agua, entre otros.

Es claro que no es nada fácil hacer que las personas desarrollen esa conciencia que les permita ver lo que estamos haciendo con nuestro planeta, con el lugar que habitamos, ver cómo está en nuestras manos generar el cambio y detener ese deterioro que nosotros ocasionamos por nuestra irresponsabilidad, por dejarnos llevar por el consumismo, por seguir e involucrarnos en una cultura errada donde imitamos las malas acciones de los demás, donde afectamos nuestro medio. Si generar el cambio está en nuestras manos entonces debemos comenzar por autoformarnos para después ayudar a los demás a que tengan una ecoformación.

La ecoformación es una acción educativa en donde se busca el desarrollo y crecimiento interior del hombre, partiendo del respeto a la ecología. Ésta consiste en conocer e identificar las re-

laciones del ser humano con el medio ambiente y analizar cómo esta relación ecológica nos forma. Su finalidad consiste en que el sujeto busque el crecimiento interior (desarrollo axiológico) a partir de la interacción activa, consciente, armónica e integradora con el medio humano y natural.

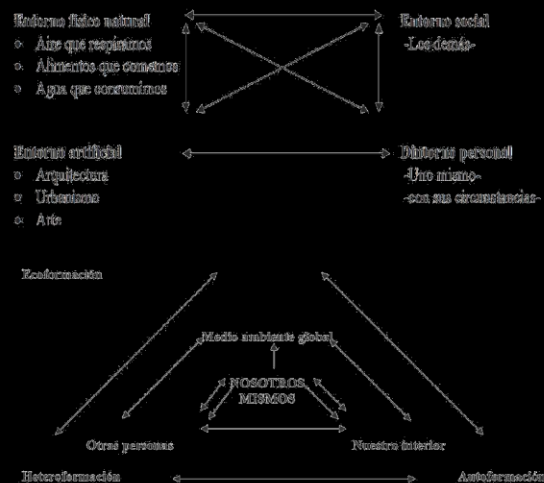
Así que la ecopedagogía tiene un papel fundamental para lograr el desarrollo sustentable. Los educadores debemos de conocerla y aplicarla. Se debe incluir en el currículo de la educación, iniciando desde la educación básica y dándole continuidad hasta que el individuo tenga una formación profesional en el nivel superior de educación, que se utilicen técnicas y estrategias que apoyen en que los estudiantes practiquen y fomenten la ecopedagogía, puesto que serían personas conscientes del cuidado y trato que debemos tener con nuestro medio.

El tiempo avanza y cada minuto que pasa es una oportunidad que tenemos para mejorar el lugar donde vivimos y dejar un planeta habitable para nuestros hijos y los hijos de nuestros hijos... (las generaciones futuras).

Así que reflexionemos sobre lo que pasa el día de hoy y tomemos decisiones para generar el cambio.

Rousseau distinguió tres tipos de entornos o marcos en los que se desarrolla nuestra vida: el marco físico, el artificial o creado por el ser humano y el medio social. La influencia de estos en-

torios en la formación del ser humano, es considerable. Incluyendo también en el concepto de entorno un aspecto interno que podemos relacionar con el auto concepto y la autoformación.



LA ECOFORMACIÓN

Se inscribe en el concepto más amplio de formación tripartita enunciado por Rousseau.

Tres maestros dirigen nuestra educación: los demás (entorno social), las cosas (entorno artificial y entorno físico o natural) y nuestra propia naturaleza personal; tres líneas formativas que participan en nuestro desarrollo a lo largo de la vida: la heteroformación (dominante), la autoformación (en proceso de desarrollo) y la ecoformación, menos tenida en cuenta hasta ahora.

Así se podría presentar un nuevo esquema, con mayor énfasis en el aspecto personal y en el propio interior de cada uno.

A. Mellera, N.J. es la forma de la ecopedagogía en el sentido de la columna para un futuro ecosustentable.

El entorno forma por lo menos tanto como él mismo es formado o deformado.

Solamente sabiendo cómo actúa sobre nosotros el entorno podremos saber cómo formar un entorno sano, viable y sustentable, actuando preventivamente sobre él si es preciso. Y ejerciendo una acción educativa decidida sobre los seres humanos con el fin de convencerles de su responsabilidad.

Podemos concluir que la ecoformación no es un tipo especial de educación, parcial o unifocal que todo lo ve bajo el prisma de la conservación del entorno, sino que coincide con la educación global y de una actitud ante la vida y ante la Tierra imprescindible, actitud que no es nueva y que nunca se debió olvidar.

BIOÉTICA EN EL MEDIOAMBIENTE

La implantación de la bioética en el mundo ha permitido, en sus cerca de cuarenta años de vida, el desarrollo de un interés de influir en la mentalidad contemporánea, las legislaciones internacionales y locales y, especialmente, en el comportamiento de los profesionales del campo de la salud. Se espera ahora que logre la transformación de la mentalidad de forma global, para que vuelva a recuperar el interés original por los temas ambientales e impacte en beneficio del presente y del futuro.

La bioética dialoga muy de cerca con la educación. Tradicionalmente su inicio estuvo especialmente relacionado

con la ética de la biosfera, es decir, con educación ambiental. Los asuntos bioéticos, décadas después de su nacimiento, estuvieron centrados en el sector de la investigación y el ejercicio de la clínica; no obstante, el desarrollo de la bioética ha empezado a entrelazar las relaciones de sus problemáticas con asuntos sociológicos, políticos y también ambientales.⁵

En efecto, la ética sobre el ambiente (también llamada ecoética, ¿por qué no llamarla simplemente “bioética”?) no es una dimensión aislada de los individuos y las sociedades. Hoy, más que nunca, somos ciudadanos globales en un planeta en peligro, responsables de nuestras acciones y omisiones en el terreno ambiental.

La ética ambiental ha puesto en evidencia que somos responsables de la conservación de una naturaleza amenazada por nuestra forma de comprender el mundo. En efecto, hemos desarrollado, durante siglos, una sociedad que vive a espaldas del planeta que habitamos. Hoy, el impacto de este descuido ha hecho de la ecología y la bioética verdaderas “ciencias de la supervivencia”, como diría Potter en los inicios de la disciplina.

La radical comprensión acerca de que necesitamos sobrevivir en el único lugar que habitamos y que, para este propósito, la educación ambiental se convierte en una de las más importantes necesidades del presente y del futuro, es el objeto de este trabajo. La tarea de la educación ambiental o

5. Mallart, N.J. es la hora de la ecopedagogía. la década de la educación para un futuro sustentable.

ecopedagogía es, precisamente, contribuir a formar ciudadanos conscientes del carácter global de las acciones individuales y colectivas(1). La sensibilización ecológica del individuo consiste en la inserción del ser humano y su modo de vida dentro el orden de la naturaleza.

En este camino algunos han afirmado necesario demostrar que las diferencias con las especies no solo son cuantitativas. Aunque no es necesario llegar a estos extremos para responsabilizarnos, lo más importante es subrayar el concepto de codependencia, según el cual se afirma que todo ser viviente, especialmente el ser humano debe ser puesto en el contexto de la vida con un propio valor y en total interdependencia con los demás seres vivientes.

La ecoética implica una particular visión del mundo extraña para nuestra mentalidad inconsciente.

En efecto, el hombre no tiene el derecho de servirse a placer de los recursos naturales como si fuesen infinitos y puestos ahí exclusivamente a su disposición para satisfacer su afán de lucro. Mucho menos aún sin tomar conciencia de la responsabilidad con el futuro y las nuevas generaciones.

Es preciso un ejercicio responsable, equitativo y justo de los recursos planetarios. Aunque en esta perspectiva hay diferentes matices, en lo que la mayoría converge es en realzar la importancia a los recursos naturales, su

cantidad limitada y su importancia vital para el género humano y que, por tanto, deben ponerse a salvo de la explotación y la especulación sin escrúpulos.

La situación de emergencia de nuestro planeta es de todos conocida: la contaminación y degradación de los ecosistemas, el agotamiento de recursos, el crecimiento incontrolado de la población, desequilibrios insostenibles, hambre, violencia incomprensibles en nuestro grado de civilización, pérdida de la diversidad biológica, lingüística y cultural, entre otros muchos problemas¹. Esta situación se presenta asociada a conductas orientadas al individualismo, tendientes a obtener máximos beneficios particulares a corto plazo, sin atender las responsabilidades colectivas con el presente y el futuro.

Nos hemos convertido en una especie de “guaqueros de la Tierra”, que solo buscan su enriquecimiento sin comprender el valor de lo que tienen en sus manos.

Supervivencia inconsciente, afán de lucro, desmedido interés de control, explotación y beneficio, relaciones superficiales y deformadas con la naturaleza, son buena parte de los factores que intervienen en las causas; muchas de ellas también son la raíz de conductas relacionadas con la salud o la enfermedad.

La única manera de intervenir sobre esta conducta colectiva es la educación.

- LA ECOPEDAGOGÍA COMO ESTRATEGIA BIOÉTICA
- PROBLEMAS ECOLÓGICOS DE NUESTRO TIEMPO
- SOLUCIONES DESDE LA ECOPEDAGOGÍA



Capítulo 3

Fuente de la imagen: <http://www.flypaper.com> Imágenes por medio de la red de Google

LA ECOPELOGÍA COMO ESTRATEGIA BIOTÉTICA

La ecopedagogía no trata solamente de educación ambiental, sino de una interacción entre la educación para el entorno, el desarrollo económico y el progreso social. No se trata de conservar el paisaje, sino la vida y las mejores condiciones de vida para todos. Según Pinero presentó el neologismo "transformación", al principio de la década de los ochenta, como un concepto que se refiere a la acción educativa especialmente "ecológica", es decir, que la educación debe estar vinculada en la dinámica relacional entre el ser humano, la sociedad y la naturaleza, de manera que resulte sustentable en el espacio y el tiempo.

El concepto de educación ambiental también ha evolucionado. Tradicionalmente se tenía como escenario de trabajo los aspectos físico-naturales desde plantamientos muy próximos a las ciencias naturales. Durante los años 70 se vincularon estas concepciones con las ciencias educativas, especialmente en conceptos generales de conservación de recursos, protección de la fauna y la flora, biodiversidad y uso razonable de recursos. Nuestra época reconoce que, aunque los elementos físico-naturales son parte incontestable del medioambiente, las dimensiones sociales y culturales son el camino para gestionar una mejor relación y prevención de problemas medioambientales.

La educación ambiental es un proceso dinámico en el que participan muchas personas e instituciones, que busca sensibilizar e informar la población para identificar



Fuente de la imagen: <https://www.escolares.com/2018/05/20/10-ideas-para-actividades-ecologicas.html>

se con la problemática ambiental global y local. Su objetivo fundamental consiste en promover la relación armónica entre la naturaleza y las actividades humanas; este propósito, esencialmente biotético, apunta a lograr una cultura de conservación, en la que se aplique en todos sus procesos productivos, técnicas limpias en concordancia con la posibilidad de un desarrollo sostenible.

El eje conceptual de estas iniciativas pedagógicas consiste básicamente en el fomento de la reducción de residuos, el ahorro energético, la reducción de contaminación, la restauración y mejora como procesos de educación que podrían estar insertos en centros educativos, desde la primera infancia hasta el nivel universitario.¹²

A su vez, la ecopedagogía interrelaciona contenidos que logran objetivos naturales, sociales y económicos en el marco del triángulo de la sostenibilidad que puede ser resumido así:

- a) Salud al medioambiente
- Protección del entorno

12. Muñoz, N. J. (2017). *La teoría de la ecopedagogía: la educación en la sostenibilidad para un futuro sostenible*.

- Defensa de ecosistemas
- Reducción del impacto humano
- Reducción de la contaminación
- Uso responsable y sostenible de recursos naturales

b) Sobre el desarrollo económico global

- Producción de riqueza para todos (alimentos, salud, educación, bienestar...)
- Redistribución equitativa

c) Sobre el progreso social universal

- Libertad
- Igualdad
- Justicia
- Paz y convivencia
- Solidaridad
- Cooperación

PROBLEMAS ECOLÓGICOS DE NUESTRO TIEMPO

El hombre es la única especie capaz de alterar el equilibrio natural. No sólo es un lobo para el hombre, sino que puede convertirse en un depredador para toda la naturaleza.

Los principales problemáticas medioambientales a nivel global se relacionan con los cuatro elementos:

- Problemas relacionados con la litosfera y la biosfera (TIERRA): deforestación, desertización, pérdida de biodiversidad, superpoblación, contaminación terrestre, agotamiento de las reservas naturales...
- Problemas relacionados con la hidrosfera (AGUA): escasez o desigual distribución, lluvia ácida, contaminación de mares y aguas dulces

- Problemas relacionados con el FUEGO: incendios forestales, desastres naturales, volcanes y terremotos, energía contaminante

- Problemas relacionados con la atmósfera (AIRE): disminución de la capa de ozono, efecto invernadero, cambio climático, contaminación atmosférica

SOLUCIONES DESDE LA ECOPELAGOGÍA



Además de una adecuada gestión del desarrollo sustentable, se impone una ecoformación que reúne la educación ambiental junto a una educación para el desarrollo sustentable, y junto a la educación para los derechos humanos y para la paz. Lo cual pasa por la educación de la solidaridad, del compromiso con toda la Tierra y con sus habitantes.⁷

Así, la Ecopedagogía no trata solamente de educación ambiental, sino de una interacción entre la educación para el entorno, el desarrollo económico y el progreso social. No se trata de conservar el paisaje, sino la Vida y las mejores Condiciones de Vida para todos.

El compromiso de incorporar a nuestras acciones educativas la atención a la situación del mundo, genera las siguientes acciones:

⁷ Nessler, N.J. es la hora de la ecopedagogía: la década de la educación para un futuro sustentable.

- Un consumo responsable, ajustado a las tres Rs (Reducir, Reutilizar y Reciclar) y siguiendo normas de comercio justo.
- La reivindicación e impulso de desarrollo tecnológico favorecedor de la sostenibilidad, con control social y la aplicación sistemática del principio de precaución.
- Acciones sociopolíticas en defensa de la solidaridad y la protección del medio, a escala local y planetaria, que contribuyan a poner fin a los desequilibrios insostenibles y a los conflictos asociados, con una decidida defensa de la ampliación y generalización de los derechos humanos al conjunto de la población mundial, sin discriminaciones de ningún tipo (étnicas, de género...).
- La superación, en definitiva, de la defensa de los intereses y valores particulares a corto plazo y la comprensión de que la solidaridad y la protección global de la diversidad biológica y cultural constituyen un requisito imprescindible para una auténtica solución de los problemas.



Fuente: Byron Hernández



Fuente de la Imagen: <http://blogdesociologia.com/posts/>

Capítulo 4

- **LA ECOPEDAGOGÍA
EN LOS PROBLEMAS
AMBIENTALES**

Fuente de la Imagen: <http://www.imagui.com/a/arbol-paisaje-cX8ayLnLr>

LA ECO PEDAGOGÍA EN LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

¿De qué manera deben o pueden ser tratados los problemas ambientales?⁸

Se debe concientizar verdaderamente a los individuos para que éstos no se limiten a reproducir o imitar, es decir, la solución no es decir. “recicla, deposita la basura en su lugar”, sino que, es necesario tener un saber formativo y explicar el por qué y el para qué reciclar, en qué ayuda el hecho de depositar la basura en su lugar, de proteger nuestro medio ambiente.

Desde la perspectiva de la pedagogía ecológica, ¿cuál es el camino hacia la solución?

Es necesario el desarrollo de saberes prácticos y formativos, y la transformación de la cultura; es decir, no basta con establecer relaciones entre los seres vivos y el entorno material, ni tener nociones del equilibrio y la armonía tanto integral como del medio ambiente, sino que es necesario incluir al ente ecológico dentro de lo humano, reflexionar día a día sobre todas las cuestiones que, queramos o no influyen directa o indirectamente en nuestro actuar, en nuestro ser, en nuestro pensar.

¿Qué papel juega la ecopedagogía en este tipo de problemáticas?

Pretende concientizar y formar sensi-

⁸ http://www.medioambiente.gov.ar/acuerdos/carta_tierra/default.htm

⁹ <http://www.encuentrosmultidisciplinares.org/Revistan%C2%BA25/Novedades%20Bibliogr%C3%A1ficas.pdf>.

bilidad ecológica para de esta manera adquirir valores y apreciar y proteger a la vasta diversidad de entes que habitamos la Tierra.

De esta manera podremos encontrar el equilibrio entre sociedad y medio ambiente.

¿Qué es lo que harías tú como ecopedagogo?

- Generar nuevas actitudes y comportamientos de responsabilidad y compromiso hacia con nuestro entorno.
- Participar en el desarrollo de planes educativos que realmente ayuden a la sostenibilidad, partiendo de la educación inicial.
- Integrar al currículum haciendo hincapié en lo que realmente importa, inculcando esos valores, actitudes, aptitudes para concientizar sobre el hacia dónde vamos, hacia dónde queremos llegar.
- Oponerme tajantemente al sistema lineal, dejar de extraer, producir, distribuir y consumir sin considerar todo lo que ello implica.
- Realizar actividades recreativas para la mejora de los problemas medio ambientales incluyendo a los padres de familia.⁹

Referencias

Bibliográficas

- Mallart, N.J. es la hora de la ecopedagogía. la década de la educación para un futuro sustentable. (Consultado en septiembre de 2015)
- De la Torre, S., Pujol, A., y Sanz, G. (2007). "Transdisciplinariedad y ecoformación: una mirada sobre la educación". (Consultado en octubre de 2015)
- Espinosa, A., y Casella, J. (2010). IV Congreso sobre transdisciplinariedad, complejidad y ecoformación. (Consultado en octubre de 2015)

E-grafía

- <http://ecopedagogiavision.blogspot.com/2010/08/ecopedagogia-concepto.html>
- http://www.medioambiente.gov.ar/acuerdos/carta_tierra/default.htm
- <http://www.encuentrosmultidisciplinares.org/Revistan%C2%BA25/Novedades%20Bibliogr%C3%A1ficas.pdf>.

Socialización



Fuente: Jorge Rivera

El profesor Byron López inicia con la socialización.

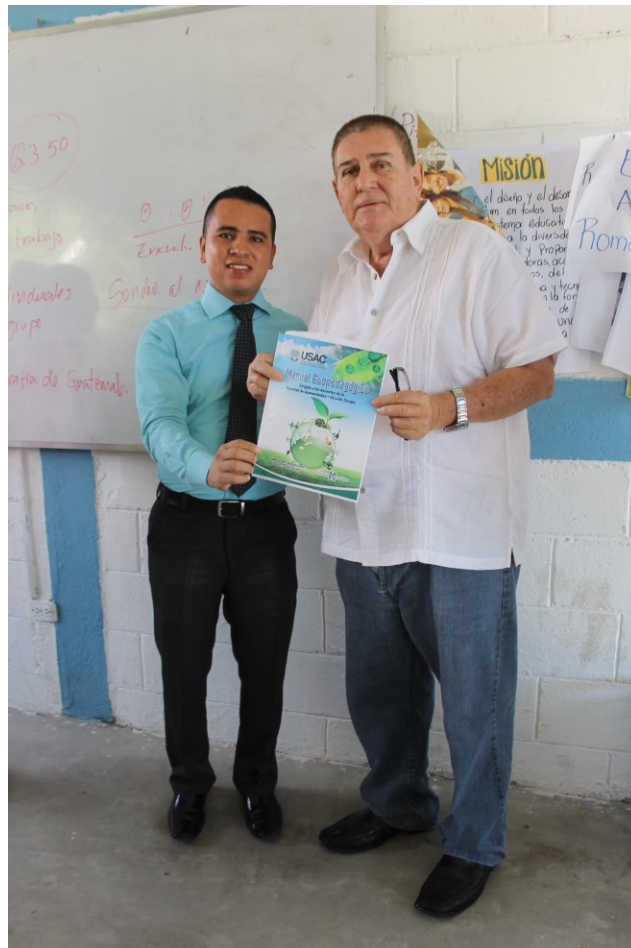


Fuente: Jorge Rivera

El Licenciado Octavio Villeda se dirige a los estudiantes.



Fuente: Jorge Rivera
El Licenciado Octavio Villeda agradece la atención prestada.



Fuente: Jorge Rivera
Entrega del manual al Licenciado Octavio Villeda.



Fuente: Jorge Rivera
Entrega del manual a la Licenciada Judith Córdon.



Fuente: Jorge Rivera
Entrega del manual al Licenciado Carlos Eduardo Echeverría.



Fuente: Jorge Rivera
Entrega del manual al Licenciado Aníbal Soriano, coordinador de la carrera.



Fuente: Jorge Rivera
El Lic. Soreano procede a guardar los manuales entregados.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del diagnóstico

Al realizar la etapa del Diagnóstico, se utilizó la entrevista mediante un cuestionario (ver apéndice evaluación de la etapa del diagnóstico), instrumento que se aplicó a la institución patrocinada la cual posibilitó la recopilación y extracción de información que se presentó como producto de la investigación. A través del diagnóstico se analizó los alcances de objetivos del plan de diagnóstico, priorización de problemas, realización adecuada de viabilidad y factibilidad. La ejecución de esta evaluación, permitió determinar que el diagnóstico se realizó efectivamente y que la selección del problema fue a través de una priorización participe con cuya solución se benefició a la población estudiantil de la facultad de humanidades.

4.2. Evaluación del perfil

Al realizar la evaluación respectiva del perfil del proyecto a ejecutar, se estableció qué objetivos, metas, actividades, fuentes de financiamiento y recursos, se determinaron adecuadamente para la realización del proyecto. Al finalizar la evaluación de esta fase se estableció que dichos elementos contaban con la coherencia necesaria. En esta etapa se utilizó la técnica de la observación y su instrumento una lista de cotejo (ver apéndice evaluación del perfil del proyecto).

4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto

Cada una de las actividades planificadas y desarrolladas en este capítulo fueron evaluadas mediante la técnica de la observación utilizando una lista de cotejo (ver apéndice evaluación de la ejecución del proyecto), por medio de la cual se verificó el cumplimiento de los objetivos, metas y cada una de las actividades programadas, así como la eficacia del aporte pedagógico entregado a la institución, el cual consistió en un Manual Ecopedagógico dirigido a los docentes de la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa.

4.4. Evaluación del Proyecto

El proyecto se evaluó a través de la observación utilizando una lista de cotejo (ver apéndice evaluación del proyecto), en la cual se determinó la utilidad, el beneficio y los resultados del proyecto.

El mismo tiene enfoque pedagógico-ambiental ya que promueve a través de sus contenidos una educación ambiental.

Por último el proyecto se socializó con los docentes de la Facultad de Humanidades, según el tiempo estipulado en el cronograma de actividades y beneficio a la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró un manual ecopedagógico como soporte académico en el curso de Pedagogía y Medio Ambiente dirigido a los docentes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.
2. Se socializó la entrega del manual, el cual fue muy bien aceptado por su contenido.
3. Se compartió la temática contenida en el manual con los docentes de la facultad.
4. Se entregaron 15 balcones, 5 puertas dobles y 150 escritorios que serán de beneficio para los estudiantes del centro facultativo.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa utilizar de forma correcta y continua el Manual Ecopedagógico y fomentar así una conciencia ecológica en los estudiantes, basada en actitudes favorables al medio ambiente.
2. A las autoridades de la Facultad de Humanidades sede Zacapa que se comprometan a seguir fortaleciendo los proyectos enfocados al medio ambiente.
3. A los estudiantes sancarlistas de la Facultad de Humanidades sede Zacapa ser agentes multiplicadores de cada uno de los proyectos educativos enfocados al fortalecimiento de una cultura ambiental.
4. Al coordinador de la sede de la Facultad de Humanidades sede Zacapa para que le dé seguimiento al remozamiento de centro facultativo para contribuir así a un ambiente sano, agradable y de beneficio para todos los que allí se educan.

Referencias

Bibliografía

- Unidad de Planificación, FAHUSAC. Plan de Desarrollo Institucional, Guatemala, 2013.
- Coordinación Departamental FAHUSAC, Sede Zacapa.

APENDICE I

Plan de Diagnóstico

1. Identificación

1.1 Institución: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.

1.2 Dirección: 10 Avenida, 11 calle, zona 2, barrio El Bordo, Zacapa.

1.3 Proyectista: Gerson Josué Sazo Castañeda, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2. Título: Diagnóstico Institucional de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.

3. Objetivo General

- Establecer la condición y funcionamiento de la facultad de Humanidades, Sede Zacapa.

4. Objetivos Específicos

- Recopilar información monográfica del municipio donde se encuentra la institución.
- Describir la situación actual de la infraestructura de la institución.
- Obtener información del estado financiero de la institución.
- Verificar el recurso humano que labora en la institución.
- Describir los elementos del Curriculum que se aplican dentro de la institución.
- Enumerar las relaciones y actividades que realiza la institución con los usuarios, comunidad y otras instituciones.
- Indagar la base legal, política y filosófica que rige a la institución.

5. Actividades y Cronograma de Actividades 2015

No.	Actividades	Responsable	Julio				Agosto	
			1	2	3	4	1	2
1	Elaboración de Plan de diagnóstico.	Epesista						
2	Visita a la institución.	Epesista						
3	Elaboración de instrumentos.	Epesista						
4	Aplicación de instrumentos.	Epesista						
5	Análisis, clasificación e interpretación de la información.	Epesista						
6	Redacción de informe.	Epesista						
7	Entrega y revisión del informe de diagnóstico	Asesora						

6. Recursos

6.1 Técnicos

- Metodos
- Técnicas
- Instrumentos
- Materiales

6.2 Humanos

- Epesista
- Coordinador de USAC, sede Zacapa.
- Catedráticos de USAC, sede Zacapa.
- Alumnos
- Personal operativo

6.3 Materiales

- Hojas de papel bond
- Libros
- Tinta
- Medios de almacenamiento (USB)
- Impresora
- Computadora
- Lapiceros
- Cuadernos

6.4 Financieros

- El financiamiento será gestionado por el estudiante Epesista.

7. Procesos de Evaluación del plan del diagnóstico

Instrumentos para la aplicación del diagnóstico institucional con base en la guía de sectores:

1. Ficha de observación (sector comunidad)
2. Cuestionario para entrevista a coordinador (sector infraestructura)
3. Cuestionario para entrevista a coordinador (sector Finanzas)
4. Cuestionario dirigido a coordinador (sector Recursos Humanos)
5. Cuestionario dirigido a catedráticos (sector Curriculum)
6. Cuestionario dirigido a coordinador (sector Administrativo)
7. Cuestionario para entrevista a coordinador (sector Relaciones)
8. Cuestionario dirigido a coordinador (sector Filosófico, Político y Legal)

APENDICE II

Sector I comunidad

1.1 Área Geográfica

1.1.1 Localización

El departamento de Zacapa se encuentra ubicado en la Región III del Nororiente de Guatemala, con una distancia de la ciudad capital de 148 kilómetros, limita al norte con los departamentos de Alta Verapaz e Izabal; al sur con los departamentos de Chiquimula y Jalapa; al este con Honduras y al oeste con El Progreso.

Zacapa se sitúa al norte con los municipios de Gualán, Río Hondo, Estanzuela, al este con el municipio de La Unión, al sur con el departamento de Chiquimula y al oeste con los municipios de Estanzuela y Huité.

1.1.2. Extensión territorial

Tiene una extensión territorial de 2,690 Km². Zacapa (municipio) mide 517 Km².

1.1.3. Clima, suelo y principales accidentes

El clima cálido. Su temperatura anual es de 27° C, la máxima es de 33.9°C y mínima de 21.3°C, siendo los meses de marzo y abril los más cálidos. La precipitación pluvial del año es de 4471.2 milímetros con tres años de lluvia y humedad relativa medida de 66%.

Las tierras que se encuentran entorno urbano de Zacapa son poco aptas para la agricultura, por su situación árida, por lo que se hace necesario para la utilización en la agricultura, el trabajo de tomas y canales siendo un ejemplo, el canal de La Fragua que vino hacer posible, el cultivar en la región.

El suelo del municipio Zacapa geológicamente es clasificado como cuaternario Cal Aluvión, no diferencia, contiene grava, arena y lodo a lo largo de las terrazas fluviales, abanicos, pómez re trabajada.

Tiene una zona formada por pequeñas cadenas de montes y cerros asilados, por situación geográfica, es más cálido que los otros municipios del departamento. Caracterizado por tener una topografía poco accidentada. La parte plana, la constituye, las llanuras de La Fragua que al ser irrigadas por su canal, dan beneficio al municipio y al departamento.

El departamento presenta topografía montañosa en su parte norte y de planicies hacia el sur. En él se encuentran los valles y llanuras conocidas como Valle de La Fragua que tiene serias dificultades de irrigación, por lo que los cultivos deben hacerse en las proximidades de los ríos. Así mismo, está atravesado de este a oeste por la Sierra de las Minas que pasa por Usumatlán, Teculután, Río Hondo y Gualán. El río Motagua recorre una gran parte de su territorio.

1.1.4. Recursos naturales

Tiene recursos fluviales como: el río Grande, Riachuelo y Punilá, así como el valle del Motagua en donde se encuentran los Agroexportadores del monocultivo y en los alrededores los pequeños agricultores, otros recursos naturales son, el Cerro Miramundo y la montaña de Las Granadillas.

Entre sus recursos naturales tenemos: Sierra de las Minas, Cerro Miramundo, la Cumbre Alta de Zacapa. Cuenta con dos de las cinco cuencas importantes del país, siendo éstas las correspondientes al Motagua y el río Grande de Zacapa, éste último desemboca en el río Motagua. Además cuenta con cerros, valles, llanuras y diferentes especies de animales y plantas.

2. Historia

2.1. Primeros pobladores

Zacapa se deriva de las voces nahuales o mayas, Zacatl, que significa zacate o hierba y Apan, río, sobre el río del zacate o de la hierba, aludiendo individualmente al río Grande de Zacapa. En 1825 Chiquimula se convirtió en departamento, contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos, debido a la extensión territorial de Chiquimula, la acción de las autoridades de ese entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y

decidió dividir el departamento en dos, el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre.

2.2. Sucesos históricos importantes

Uno de los sucesos más importantes en el departamento fue la separación de Zacapa del departamento de Chiquimula en el año 1871 según Decreto No. 31 de fecha 10 de noviembre de 1871, emitido por el Presidente de la República, Miguel García Granados.

Al principio fue un pequeño caserío, pero luego debido a sus buenos pastos para el ganado y sus obrajes de añil se fue poblando rápidamente, llegando a tener importancia comercial, por lo que la llevo a convertirse en ciudad, en noviembre de 1896, cuando gobernaba el General ,José María Reina Barrios; se inauguró, el ferrocarril.

Zacapa fue uno de los departamentos más afectados por el terremoto el 04 de febrero de 1976.

Otros sucesos naturales que sufrió el departamento son: la depresión tropical “Mitch” en 1998, la tormenta tropical Agatha, en 2010, fenómenos que provocaron inundaciones en diferentes sectores del departamento.

2.3. Personalidades presentes y pasadas

En la administración de Zacapa han pasado muchos personajes a la historia, entre ellos podemos mencionar los siguientes alcaldes:

Manuel Cordón Castro

Fernando Morales

Tulio Cordón

León Ismael Echeverría

José Selva Corea

Carlos Humberto Guzmán

José Vicente Arévalo Azmitia

Ernesto Álvarez González

David Alfonso Ordóñez Bardales

Federico Vides Mayorga

Alfredo de Jesús Orellana

Santiago Quiñónez Córdón

Francisco Estrada González

Manuel de Jesús Velásquez

Carlos Humberto Loyo

José Ángel Menegazzo

Marco Tulio Aldana

Agustín Sett Arriaza

Víctor Manuel Sánchez

Rubén Salvador Rosales

Luisa Francisca López

Nery Alfonso Ordóñez

Arnoldo Vargas Estrada

Carlos Arturo Luna

Rigoberto Chacón

Rubén Salvador Rosales

Carlos Vargas y Vargas

Carlos Pineda

Elder Vargas Estrada

Edgar Orellana

Guatemala ha tenido tres presidentes originarios del departamento de Zacapa, entre ellos: Lázaro Chacón, Miguel García Granados y Alfonso Antonio Portillo Cabrera.

Otra persona reconocida en el departamento es, José Ernesto Monzón, compositor de la canción "Soy de Zacapa".

También el filósofo, Héctor Nery Castañeda Calderón, originario de Cabañas y algunos escritores sobresalientes como, Julio Morales Sandoval, y Cesar Augusto Ortega.

2.4. Lugares de orgullo local

Tiene lugares de patrimonio cultural como: La parroquia San Pedro, el teatro al aire libre, el museo del Ferrocarril, el zoológico de Oriente, complejo deportivo, estadio municipal "David Ordoñez Bardales y las canchas Polideportivas.

3. Política

3.1. Gobierno local

Esta bajo la administración del Gobernador Departamental, el Consejo Departamental de desarrollo, alcalde municipal y Segunda Brigada de Infantería "Capitán General Rafael Carrera".

3.2. Organización administrativa

Esta organizada por zonas, barrios, colonias, caseríos, aldeas, lotificaciones, parajes y fincas.

3.3. Organizaciones civiles apolíticas

Existen organizaciones civiles como: El Consejo de la Juventud, la Asociación Zacapaneca de Contadores de Cuentos y Anécdotas "AZCA", la Asociación de Vendedores del Mercado Municipal, Asociaciones Deportivas, Boy Scouts, Asociación de Alcohólicos Anónimos, Organizaciones Religiosas, Secretaría de Obras Sociales de la esposa del Presidente (SOSEP), Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDES) y Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES).

4. Social

4.1. Ocupación de los habitantes

Los habitantes del municipio de Zacapa, tienen como ocupaciones principales: la agricultura, ganadería, industria, agroindustria y artesanía.

4.2. Producción y distribución de productos

Los habitantes se dedican a cultivar: melón, sandía, tabaco, berenjena, oca, maíz, frijol, cebolla, Chile dulce, mango, marañón y pepino.

Pecuario: A la crianza de ganado de engorde y lechero.

Industria: A la confección de prendas de vestir en serigrafías como Gladys y Lesbia.

Así también empresas agroindustriales como las meloneras, donde otorgan trabajo a los habitantes, donde además de producir, exportan productos.

Algunos habitantes se ocupan en la elaboración de productos artesanales como puros, teja de barro, curtiembre, entre otros, además productos comestibles como; el queso, anicillo, quesadillas, crema y requesón.

4.3 agencias educativas

En el área rural tiene poca cobertura educacional, solo cuenta con escuelas de preprimaria y primaria, escasos centros de Telesecundaria y Educación Extraescolar, mientras que en área urbana existe cobertura educativa en todos los niveles.

La educación de Zacapa es atendida por establecimientos oficiales y privados en diferentes niveles y programas como:

Preprimaria

Primaria

Básico

Diversificado

4.4. Agendas sociales de salud u otras

Consta de servicios sociales como: Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, (IGSS), Hospital Regional, centros asistenciales privados, Asociación Probienestar de la Familia (APROFAM) Centros de Salud, Centro de Protección

y Abrigo, Guardería Infantil, Comité Prociegos y Sordos, Asilo de Ancianos, Bomberos Voluntarios. También con servicios de salud pública y privada.

Clínicas privadas

Farmacias privadas

Farmacias Municipales

Farmacia Estatal

Farmacia Comunitaria

4.5. Tipo de vivienda

En el área rural predominan materiales de construcción como: el adobe, el barro, la teja, bajareque. En el área urbana las casas en su mayoría son de block, lámina metálica, terraza, ladrillo y madera. En total cuenta con 15 mil 269 viviendas aproximadamente.

4.6 Centros de recreación

Entre los centros de recreación que podemos mencionar

El Zoológico de Oriente

Complejo deportivo

La casa del deportista

La Plaza Central de la Cultura” Licenciado Alfonso Portillo Cabrera”

Club de Oficiales

Las canchas polideportivas

El Estadio Municipal “David Ordoñez Bardales”

El Parque San Marcos

El Parque “Calvario

4.7 Transporte

Este servicio es urbano y extraurbano. Existen aproximadamente 350 buses urbanos que trasladan a las personas a los diferentes barrios, colonias, así como aldeas y caseríos de Zacapa.

4.8. Comunicación

El 95% de población de Zacapa cuenta con servicio telefónico, (residencial y móvil), Correo, telégrafos, King Express, Cargo Express, radioemisoras y cable local. El servicio de fax es utilizado por algunas instituciones públicas y privadas.

4.9. Grupos religiosos

En el área urbana y rural del departamento de Zacapa existen diversos grupos religiosos, entre ellos: Católicos, evangélicos, mormones y luteranos

4.10 Composición étnica

Existe diversidad de etnias, por motivo de migración, algunos Quiches, kekchies y en su mayoría ladinos. El idioma materno es: castellano, a excepción del municipio de La Unión donde un pequeño grupo habla Chortí.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. Falta de implementación de la educación ambiental comunitaria.2. Incorrecto uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.3. Carencia de control de los basureros clandestinos.4. Tierras áridas poco aptas para la agricultura.5. Poca cobertura educacional en el área rural.6. Uso inadecuado de los recursos naturales.

Sector II. De la Institución

1. Localización geográfica

1.1 Ubicación

Barrio El Bordo, colonia Santa María, zona 1.

1.2 Vías de acceso

El Centro Facultativo Humanidades, Sede Zacapa, tiene dos vías de acceso:

1. La Calle 10 de julio: inicia del monumento, Miguel García Granados y finaliza frente a la Facultad.
2. La Calzada Nueva: inicia en un desvío de la ruta Panamericana, pasando el puente nuevo y finaliza a un costado de la Facultad.

2. Localización administrativa

2.1 Tipo de institución (oficial, privada, otra)

El Centro Facultativo, Sección Zacapa es una institución oficial que trabaja bajo los niveles de descentralización del Campus Central.

2.2 Región, área, distrito

Se encuentra situada en la región nororiental del país, en la cabecera departamental de Zacapa, cubriendo la educación en nivel superior del departamento.

3. Historia de la institución

3.1 Origen

El programa de secciones departamentales se basó en las políticas establecidas en el “Plan de Profesionalización del Magisterio de Educación Secundaria”, presentado por el Departamento de Pedagogía ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades en agosto de 1961. Aprobándose

este plan por medio del Consejo Superior Universitario el 8 de septiembre de 1962.

Las secciones departamentales de la Facultad de Humanidades fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en 1967, funcionando únicamente 10 de éstas; posteriormente se abre en nuestro departamento de Zacapa en el año 1969 la sección departamental de la Facultad de Humanidades en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

3.2 Fundadores u organizadores

La fundación de la sección departamental en el año 1969 con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación. La aprobación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación por parte del Consejo Superior Universitario el 29 de Junio de 1978. En el mes de marzo de 1970 se inician cursos vacacionales autofinanciables a un costo de Q5, por estudiante y curso aprobado. El profesor, Raúl Suchini, fue el primer coordinador de la sección de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede Zacapa.

Otros coordinadores

P.E.M. Raúl Suchini	Primer coordinador
PEM. María Teresa de Buckley	Segunda Coordinadora.
Lic. Héctor Efraín de León García	Tercer Coordinador
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez	Actualmente Coordinador de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

Nombres de algunos estudiantes de la primera promoción de Profesores de Enseñanza Media, Año 1970.

Prof. Rubén Suchini

Prof. María Teresa Menéndez de Buckley

MEF. Héctor Efraín de León García

Prof. Arnoldo Luna

La gestión se inició por el profesor, Raúl Suchini, quien era director del Instituto Básico Diurno, ante el Licenciado, Oscar Jaime López, Coordinador de Secciones Departamentales de EFPEM, y se dio la autorización para Zacapa de la apertura de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, para la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en cinco sedes departamentales siendo ellas: Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa. La separación de las secciones departamentales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), pasando a ser coordinadas y administradas directamente por la Facultad de Humanidades el 22 de julio de 1998.

Los servicios educativos que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa fueron autorizados para que funcionara en las instalaciones del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica, Jornada Nocturna, barrio Tamarindal, Zacapa, del 1969. Cabe señalar que en el año 2008 un grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, gestionaron para que la Facultad de Humanidades contara con edificio propio y beneficiar a la población estudiantil de la región nororiental.

3.3 Sucesos o épocas especiales

Solicitud al Decano para la aprobación de la etapa I de construcción del edificio.

Solicitud al concejo municipal de Zacapa para que otorgue el terreno para la construcción.

Solicitud al gobernador departamental para la donación de terreno.

Participación en el gabinete móvil de la presidencia de, Oscar Berger.

Se obtuvo el acta 48-2006 de la municipalidad de Zacapa, de fecha 25 de mayo de 2006 en la que se hace efectiva la donación de un terreno de 4 639.09 metros.

4. Edificio

4.1 Área construida aproximadamente

Es de: 1 187 mts² aproximadamente.

4.2 Área descubierta aproximadamente

Es de: 3 453 mts² aproximadamente.

4.3 Locales disponibles

La Universidad de San Carlos cuenta con un edificio de 10 salones de clases.

4.4 Condiciones y usos

Está catalogado como un edificio, es decir que cuenta con instalaciones eléctricas, servicio de agua, vías de acceso urbano, pero es evidente un problema principal que no se cuenta con los todos los ambientes adecuados.

5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y muebles)

5.1. Servicios sanitarios Tiene servicios sanitarios para damas y caballeros.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. No hay en su totalidad muro perimetral.2. Insuficiencia de personal operativo.3. Carencia de persianas.4. Inexistencia de personal de seguridad.5. Inexistencia de garita de control de visitantes.6. Carencia de salón para usos múltiples.7. No cuenta con un laboratorio de computación.

8. Inexistencia de botiquín de primeros auxilios
9. Carencia de útiles y enseres de limpieza
- 10.No existe un local para instalar una biblioteca.
- 11.Carencia de una pila en la caseta.
- 12.Inexistencia de oficinas administrativas.
- 13.Escases de archivo.
- 14.Inexistencia de una bodega para el almacenamiento de recursos materiales.

Sector III. Finanzas

1. Fuentes de financiamiento

Los fondos que percibe la Facultad Humanidades provienen directamente del aporte por concepto de asociación que los alumnos hacen efectivos Q300, anuales que corresponde a Q150, por semestre. Así como la renta de la tienda que hace un aporte de Q250, mensual.

El terreno donde funciona actualmente la Facultad de Humanidades fue una donación de la Municipalidad de Zacapa en el año 2011 por una concesión de 50 años.

2. Costos

Los salarios de los catedráticos son pagados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo contratados cuatro catedráticos de forma fija, dos interinos, uno por contrato.

Los servicios de electricidad, agua, guardianía y limpieza son pagados por la Asociación de Estudiantes.

3. Control de finanzas

La disponibilidad de fondos es manejada por Asociación de Estudiantes.

Carencias, deficiencias detectadas

1. Escasez de presupuesto para complementar el muro perimetral.
2. No cuenta con un presupuesto destinado por la USAC para cubrir todas las necesidades existentes.
3. Poco presupuesto para la creación de instalaciones administrativas y salón de usos múltiples.
4. Escasez de presupuesto para la creación de una biblioteca.
5. Falta de recursos económicos para la creación de instalaciones administrativas.

Sector IV. Recursos Humanos

1. Personal operativo

1.1. Total de laborantes

Laboran siete docentes quienes imparten cursos en las carreras de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2. Total de laborantes fijos e interinos

Los catedráticos que desarrollan los procesos en la Facultad son: cuatro fijos, dos interinos y uno por contrato.

1.3. Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente

No se incorpora ningún laborante cada año, por lo tanto El Centro Facultativo cuenta con planilla fija.

1.4. Antigüedad del personal

En este caso están los licenciados, Aníbal Roberto Soriano Ramírez con, 22 años de servicio, Raúl Armando Vega Piedrasanta, 21, Carlos Eduardo Echeverría Sosa, 16, Octavio Villeda, 15, Anabella Monroy de Vega, 13, Miguel Ángel Osorio Bautista, y Leydi Celeste Saavedra Pensamiento.

1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico)

Los docentes del Centro Facultativo, sede Zacapa, laboran en calidad de profesionales.

1.6 Asistencia del personal

Los docentes que laboran en el Centro Facultativo asisten puntualmente a ejercer sus labores..

1.7 Residencia del personal

En Zacapa reside el profesional, Carlos Eduardo Echeverría Sosa, en Chiquimula, Anabella Monroy de Vega, Raúl Armando Vega Piedrasanta, Octavio Villeda y en Gualán, Aníbal Roberto Soriano Ramírez.

1.8 Horarios

La sección departamental funciona en plan sabatino en los horarios de 7:30 a 18:00 horas.

La duración de los períodos de clase es de una hora con 45 minutos, un receso de 15 y 30, para el almuerzo.

2. Personal administrativo

2.1. Total de laborantes

Un Coordinador Académico, que está a disponibilidad de los procesos administrativos de la Facultad.

2.2. Total de laborantes fijos e interinos

Dentro del gremio administrativo existendoslaborantes ad honorem

2.3. Antigüedad del personal

El Coordinador Académico tiene 22 años de colaborar, para el Centro Facultativo, sede Zacapa.

2.4. Tipos de laborantes (profesional, técnico)

El Coordinador tiene el perfil de Licenciado en Pedagogía.

2.5. Asistencia del personal

La responsabilidad del horario es un valor que caracteriza al personal administrativo de la Facultad.

2.6. Residencia del personal

Reside en Gualán, Zacapa.

2.7. Horarios

Plan sabatino de 7:30 a 18:00 horas.

3. Personal de servicio

3.1. Total de laborantes

Existe una persona encargada de vigilancia y consejería, elegido por la Asociación de la Facultad.

3.2. Total de laborantes fijos e interinos

El encargado de la vigilancia y conserjería se contrata y remunera por la asociación de estudiantes de la sección departamental.

3.3. Antigüedad del personal

La persona encargada de la vigilancia y conserjería tiene dos años de prestar servicios al Centro Facultativo, sede Zacapa.

3.4. Tipos de laborantes (profesional, técnico)

El personal encargado de la vigilancia y conserjería no cuenta con grado académico.

3.5. Asistencia del personal

Asiste y vela por el bienestar del edificio, para uso de todo el pueblo zacapaneco, que estudia en nivel superior, enfocándonos en la Carrera de Profesorado en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

3.6. Residencia del personal

El encargado de la vigilancia y conserjería reside en la colonia Santa María de la cabecera departamental.

3.7. Horarios

El horario es de 18:00 a 6:00 horas.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. Insuficiencia de personal operativo.2. Inexistencia de personal de secretaría.3. Falta de plaza presupuestada para coordinador.4. Inexistencia de un programa para proveer de equipo, mobiliario y material didáctico a las secciones departamentales.

Sector V. Curriculum

1. Plan de estudios/servicios

1.1. Nivel que atiende

Los niveles que atiende la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa son: Pre-Grado, con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Grado con la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.2. Áreas que cubre

Pedagógica y científica.

1.3. Programas especiales

La Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Sección Zacapa se desarrollan programas como: Seminarios, Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), graduaciones y visitas de autoridades de la Facultad de Humanidades, sede Central.

1.4. Actividades curriculares

Se ejecutan dentro y fuera del Centro Facultativo, Sección Zacapa, que son de acuerdo a los diferentes programas que utilizan los catedráticos para impartir los cursos asignados.

1.5. Tipos de acciones que realiza

Proyecciones culturales, de investigación científica, aportes educativos en seminarios y proyectos de (EPS) en servicios de educación superior de Pre-Grado y Grado.

1.6. Tipos de servicios

Las carreras que ofrece son: Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1.7. Procesos productivos

Los procesos productivos que desea alcanzar la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, es la formación de profesionales en el área educativa, científica y pedagógica.

2. Horario institucional

2.1. Tipo de horario (flexible, rígido, variado, uniforme)

El horario es rígido, cumpliendo con las normas de La Facultad, siendo el factor tiempo de 7:30 a 18:00 horas del plan dominical.

2.2. Maneras de elaborar el horario

El horario está distribuido por períodos, cada uno con un tiempo de: una hora con cuarenta y cinco minutos. Se imparten tres cursos por la mañana, hay una intervención de 30 minutos para que la comunidad educativa almuerce y por la tarde se desarrollan los otros dos cursos finalizando a las 18 horas.

2.3. Hora de atención para los usuarios

La hora de atención es de 7:30 a 18:00 horas, en plan dominical, con el fin de orientarlos en cualquier ámbito educativo y administrativo.

2.4. Horas dedicadas a las actividades normales

Este recurso es planificado por cada uno de los catedráticos que imparten los cursos en las diferentes carreras que ofrece la facultad. Dentro de su carta didáctica los educadores, distribuyen su horario alcanzando los objetivos planteados.

2.5. Horas dedicadas a actividades especiales

Las horas dedicadas a actividades especiales se realizan de acuerdo al mes y época en que se celebran con el propósito de recrear a la población estudiantil.

2.6. Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)

Es mixta, ya que se labora durante todo el día con el objetivo de fortalecer las necesidades académicas y prestando servicios de calidad a los usuarios.

3. Material didáctico/materias primas

3.1 Número de docentes que confeccionan su material

Los catedráticos elaboran su propio material didáctico y así poder despertar el interés en la población estudiantil y realizar favorablemente el proceso educativo.

3.2 Número de docentes que utilizan textos

Las fuentes bibliográficas son un recurso de apoyo que utilizan los catedráticos para desarrollar las actividades que planifican en las cartas didácticas. Estas fuentes son expuestas al estudiante con el fin de despertar el interés de la investigación.

3.3 Tipos de textos que se utilizan

Los tipos de texto que utilizan los docentes son en base a autores sobresalientes en el campo educativo y administrativo con el fin de proporcionar los conocimientos necesarios para realizar una educación y administración de calidad.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico

La participación de los estudiantes para la confección del material didáctico que facilitara mejor la visualización de los conceptos, es muy frecuente. A través de ello, el gremio estudiantil se incorpora desenvolviéndose y desarrollando habilidades de: exposición, análisis, discusión, foros, creatividad, ética y pulcritud en la presentación de sus acciones.

3.5 Materias/materiales utilizados

Para la dosificación se utilizan materiales y recursos como:

Hojas de trabajo

Marcadores

Fichas

Folletos

Computadora

Cañonera

Libros de autores nacionales y extranjeros

3.6 Fuentes de obtención de las materias

Los docentes que laboran en el centro facultativo, sección Zacapa son responsables de contar con su propio material didáctico y así poder impartir los cursos asignados.

4. Métodos y técnicas/procedimientos

4.1. Metodología utilizada por los docentes

La metodología es activa, participativa y constructivista, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de participar dentro de la clase, crear su propio aprendizaje y así poder desenvolverse en el ámbito que sea necesario.

4.2. Criterios para agrupar a los alumnos

Se hacen por afinidad y/o lugar de procedencia, ya que así opinarán a gusto en los grupos y podrán desarrollar correctamente las temáticas asignadas.

4.3. Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos

Generalmente las visitas al Campus Central son evidentes, realizando trámites administrativos. Las excursiones, por lo consiguiente no son tan frecuentes, debido a diferentes factores como: el tiempo y la economía. La excursión relevante de recreación, comunicación y distracción para la comunidad humanista, se realiza cada año en el departamento que se lleve a cabo los Juegos Universitarios.

4.4. Tipos de técnicas utilizadas

Los catedráticos utilizan diferentes técnicas que concretizan la metodología planteada, como:

Debate

Expositiva

Lluvia de ideas

Puesta en común

Heurística

De investigación

4.4.1. Planeamiento

Este proceso se plasma en cartas didácticas donde cada catedrático dosifica su temática, desarrollándolos durante un semestre de clase, alcanzando los objetivos que se plantean.

4.5. Capacitación

No son muy frecuentes, se realizan semestralmente o cada año. Cada catedrático se autocapacita, con el objeto de actualizar los conocimientos que serán transferidos a los estudiantes.

4.6. Ejecuciones de diversa finalidad

Los fondos que se recaudan en las diferentes actividades constituyen a las gestiones que los estudiantes, docentes y personal administrativo logran para mejorar las condiciones físicas del edificio.

4.7. Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución)

Los docentes y personal administrativo que se desempeñan en el Centro Facultativo, Sección Zacapa, son asignados directamente por la Facultad de Humanidades, Campus Central. Se toma en cuenta como referencia la evaluación de desempeño que se realiza a los docentes, la cual es calificada por los alumnos de cada ingreso.

5. Evaluación

5.1. Criterios utilizados para evaluar en general

Las evaluaciones aplicadas son un proceso de verificación de logros. Cada catedrático evalúa continuamente.

5.2. Tipos de evaluación

Son: diagnóstica, formativa y sumativa con el fin de obtener una educación de calidad y fructífera formando personas generadoras del cambio en el país.

5.3. Características de los criterios de evaluación

Estos varían en la aplicación de la prueba, y/o según el curso a evaluar, con el objeto de verificar el nivel de logro en los estudiantes.

5.4. Controles de calidad (eficiencia, eficacia)

Las supervisiones y evaluaciones sobre el desempeño de cada docente se llevan a cabo por parte de la Facultad de Humanidades, Campus Central, a través de una Comisión de Evaluación a Nivel Nacional.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. Inexistencia de material educativo con enfoque ecológico.2. Carencia de material específico para educación ambiental.3. Deficiente atención a la población que requiere de información o documentación para reforzar sus aprendizajes.

Sector VI. Administrativo

1. Planeamiento

1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

Se elaboran según el tiempo establecido, generalmente se planifica cada seis meses, a excepción de los cursos vacacionales, siendo estos muy complejos por el corto tiempo en que son ejecutados. Es decir que son de corto plazo.

1.2. Elementos de los planes

Los aspectos que contienen son los siguientes:

Objetivos Generales

Objetivos específicos

Contenidos

Calendarización de contenidos

Metodología

Actividades

Evaluación

Bibliografía

1.3. Forma de implementar los planes

Son actualizados periódicamente de acuerdo a las necesidades de la comunidad universitaria, tomando en cuenta las exigencias del entorno y las metodologías que se adapten a las mismas.

1.4. Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades

Estos son desarrollados en base a objetivos por medio de actividades planificadas por personal y ejecutadas por los estudiantes.

1.5. Planes de contingencia

En ocasiones se implementan, planes de contingencia que consisten en cambiar la metodología, evaluaciones parciales y actividades para mejorar el proceso pero nunca la evaluación final.

2. Organización

2.1. Niveles jerárquicos

La Junta directiva es el máximo organismo de la facultad integrada por el señor decano, quien funge como presidente.

El departamento de pedagogía de donde surge el diseño curricular, está organizada de la siguiente forma:

Coordinación de formación de recursos humanos

Coordinación de docencia

Coordinación administrativa

Coordinación técnico pedagógico

Coordinación de investigación y diseño curricular

Coordinación de prácticas

Coordinación departamental Zacapa

(El coordinador, además de este cargo funge como catedrático de esta sede departamental de Zacapa).

Los docentes que laboran en la sede departamental de Zacapa están clasificados: en catedráticos titulares y catedráticos contratados.

Los estudiantes están divididos en cuatro salones:

A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado.

A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado.

A-4 estudiantes de primer ingreso de licenciatura.

A-5 estudiantes de segundo ingreso de licenciatura.

Los estudiantes a su vez conforman una directiva estudiantil integrada por ocho estudiantes, quienes recaudan una cuota de Q300, anual, para sufragar gastos de la institución.

2.2 Funciones cargo/nivel

La coordinación de formación de recursos humanos, está inscrita en el marco de la educación continua y en permanente relación con los otros organismos de la Facultad de Humanidades.

La coordinación administrativa se encarga de normas todo lo relacionado con los cierres de pensum, equivalencias, exámenes especiales, procesos de nombramientos y regular distribución de los ante proyectos e informes de investigación de tesis.

La coordinación Técnico-Pedagógica, se encarga de la asesoría proyectos de tesis, de informes de investigación y (EPS).

La coordinación de investigación y diseño curricular se encarga de coordinar el diseño curricular, de labores de gestión y coordinación de seminarios.

La coordinación de áreas practicas tiene a su cargo el diseño, desarrollo supervisión y evaluación de todas las prácticas.

3. Coordinación

3.1 Formularios para las comunicaciones escritas

Encontramos circulares, oficios, memorándum y otros.

3.2 Tipos de comunicación

Por la vía oral, escrita, electrónica.

4. Control

4.1. Normas de control

coordinador controla la asistencia de su personal, donde cada docente firma de conformidad con su horario de entrada y salida.

4.2.Registros de asistencia

Se archiva en una carpeta. Generalmente es registrada por el coordinador de la facultad.

4.3.Evaluación del personal

Es realizada por la Comisión de Evaluación Central, donde el estudiante evalúa: procesos, desempeño y metodologías aplicadas que aplican los catedráticos en el desarrollo de los cursos.

4.4.Inventario de actividades realizadas

Estas son programas y notificadas desde la Sede Central.

4.5.Elaboración de expedientes administrativos

Estos son archivados en coordinación, Directiva Estudiantil de cada ingreso y por lo general en la Sede Central; donde se adjuntan las actas que verifica la aprobación de los cursos que se aplica cada ingreso.

5. Supervisión

5.1. Mecanismos de supervisión

Es aplicada directa e indirectamente.

5.2. Periodicidad de supervisiones

Es escasa, regularmente se da dos veces cada año. A excepción de los cursos vacacionales donde existe una comisión que supervisa cada fin de semana a los catedráticos que imparten los cursos que se asignen los estudiantes.

5.3. Personal encargado de la supervisión

En las sedes departamentales el coordinador supervisa el cumplimiento de labores y una comisión enviada de la Sede Central supervisa los procesos pedagógicos, cada tiempo estipulado.

5.4. Tipo de supervisión

Directa a través de las visitas e indirecta (asistencia, entrega de planes, entre otros).

5.5. Instrumentos de supervisión

Estos son: formularios y cuestionarios.

Carencias, deficiencias detectadas
<ol style="list-style-type: none">1. Ausencia de manuales de funciones de cargo2. Ausencia de manuales de procedimientos.3. Inexistencia de personal para secretaria.4. Inexistencia de oficinas administrativas.

Sector VII. Relaciones

1. Institución –usuarios

1.1 Estado de forma de atención a los usuarios

El usuario se atiende presencialmente, brindándole la atención en plan fin de semana, jornada matutina y vespertina. Los estudiantes utilizan técnicas de trabajo dirigido: individual y organizada en prototipos de autoformación, desarrollando habilidades de investigación e información bibliográfica.

1.2 Intercambios deportivos

Este tipo de actividad se planifica con el fin de recrear, compartir y seleccionar a los integrantes de equipos deportivos, donde ambas ramas representan a la Sección en los Juegos Deportivos Universitarios Intersecciones Departamentales. Fomentando la participación, comunicación e interrelación.

1.3 Actividades sociales:

Bienvenida a los estudiantes de primer ingreso

Desfile bufo y carrozas

Elección Señorita USAC – Zacapa

Convivios especiales, con Autoridades Superiores de la Facultad de Humanidades.

1.4 Actividades culturales

Exposiciones de proyectos

Proyectos de recreación

Proyectos de Caridad

Proyectos de Infraestructura

1.4 Actividades Académicas

Presentación de Seminario con diferentes Temas de Investigación.

Ejecución del (EPS).

Imposición de togas a graduandos de: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y a graduandos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

2. Institución con otras instituciones

2.1 Cooperación

Dirección Departamental de Educación

Coordinaciones Técnicas Administrativas

Supervisiones Educativas

Institutos Nacionales y por Cooperativa del Nivel Medio y Diversificado.
Colegios Privados del Nivel Medio y Diversificado

3. Institución / comunidad

3.1 Relación con otras instituciones

Municipalidades

Gobernación Departamental de Zacapa

Policía Nacional Civil (PNC)

Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)

Establecimientos Educativos del Sector Oficial y Privado

Comunidades Rurales

Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH)

Defensores de la Naturaleza

ONG

3.2 Proyección

En el área urbana, con desfiles bufos y de carrozas, participación de los diferentes ingresos de la sección de Zacapa en emergencias por catástrofes naturales (inundaciones, deslaves, terremotos y otros.), se brinda ayuda con jóvenes voluntarios para movilizar a los damnificados, en recolección de víveres y aportes económicos, en el área rural, donación de juguetes y ropa, en comunidades de pobreza y pobreza extrema.

3.3 Extensión

Departamental

Regional

Nacional

Carencias, deficiencias detectadas

1. Inexistencia de proyectos ambientales hacia la comunidad.
2. Escasa participación de los estudiantes hacia la comunidad.
3. Falta de programa de actividades socioculturales con otras instituciones.
4. Insuficiente tiempo para realizar actividades extra aula.
5. Se carece de relaciones con otras instituciones y organizaciones locales.

VIII. Sector filosófico, político, legal

1. Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución

La formación de profesionales que cuenten con una proyección y espíritu humanístico hacia la comunidad educativa guatemalteca, que contribuyan a alcanzar los fines que busca el estado guatemalteco en los diferentes niveles de la educación.

1.2 Visión

“Ser la sede departamental de la Facultad de Humanidades encargada de formar profesionales a nivel intermedio y superior especializados en el área educativa, con actitudes de ética y respeto con capacidad de análisis discusión crítica en el ámbito pedagógico y administrativo de la sede Zacapa, fundamentada en el desarrollo de las políticas institucionales”.

1.3 Misión

“Sede académica de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, formando profesionales universitarios con excelencia académica en el área pedagógica y administrativa, proporcionando soluciones a problemas del campo educativo de la población zacapaneca”.

2 Políticas

2.1 Políticas generales

Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en “la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno”.

Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.

Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades.

2.2 Políticas institucionales

Brindar cobertura de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía, en sus diferentes especialidades a los estudiantes de la sede Zacapa.

Promover la educación superior en el área de humanidades con modalidad de extensión a nivel regional.

Preparar y formar profesionales especializados en la ciencia de la educación.

Formar profesionales para atender la demanda de recursos humanos que exige la reforma educativa.

2 Objetivos

Profesionalizar a docentes en servicio en distintas áreas de la pedagogía, Administración, Investigación Educativa y otras que pudieran crearse.

Incrementar la formación de nuevos profesionales especializados en educación.

Brindar nuevas opciones en carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura”.

3 Metas

Alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en la zona departamental, los indicadores siguientes:

Matricula estudiantil

Aumentar cien por cien la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

Incrementar en un 30 por ciento la población estudiantil de toda la sección de Zacapa.

Extender en un cien por cien la cohorte de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Promoción

Egresar al cien por cien de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sección Zacapa.

Cobertura

Ampliar en un cien por cien el ámbito de cobertura de la sección Zacapa a nivel local y con los municipios y departamentos aledaños.

Proyección comunitaria

Fortalecer en un cien por cien las relaciones interinstitucionales

Carencias, deficiencias detectadas
1. Falta de conocimiento por parte de los estudiantes con respecto a los reglamentos existentes en la Facultad sede Zacapa.
2. Falta de reglamento interno.



APENDICE III

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA FACULTAD DE HUMANIDADES-SECCIÓN ZACAPA EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

I SECTOR COMUNIDAD

FICHA DE REGISTRO BIBLIOGRÁFICO ANÁLISIS DOCUMENTAL

DOCUMENTO:

TIPO:

UBICACIÓN:

DATOS:

FECHA:

1. ¿En dónde se encuentra localizado el municipio de Zacapa?
2. ¿Cuál es su extensión territorial?
3. ¿Qué tipo de clima y suelos posee el municipio de Zacapa?
4. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores del municipio?
5. ¿Cuáles son los sucesos más importantes del municipio?
6. ¿Qué personalidades han destacado en el municipio y en que ámbitos?
7. ¿Cuáles son sus atractivos turísticos?
8. ¿Qué instituciones públicas tienen presencia en el municipio?
9. ¿Cómo funciona el gobierno municipal?
10. ¿Cómo están organizadas sus comunidades?
11. ¿Cuál es la ocupación de sus pobladores?
12. ¿En qué consiste su desarrollo productivo?
13. ¿Qué servicios se prestan en la comunidad?
14. ¿Con cuántas instituciones educativas públicas y privadas cuenta el municipio?
15. ¿Qué instituciones de salud prestan sus servicios en el municipio?
16. ¿Cuáles son los medios de transporte y las vías de acceso al municipio?
17. ¿Cuáles son las actividades religiosas, recreativas, sociales y deportivas que se destacan en el municipio?
18. ¿De acuerdo al censo poblacional, cuál es la población existente en el municipio de Zaca



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SECCIÓN ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ENTREVISTA AL COORDINADOR DE FAHUSAC, SECCIÓN ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la FAHUSAC, sección Zacapa, se le solicita responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es el nombre completo de la institución que usted dirige?
2. ¿En dónde se encuentra localizado el establecimiento?
3. ¿Cuáles son las vías de acceso a la institución?
4. ¿Qué tipo de institución es?
5. ¿Cuál es el área perimetral del establecimiento?
6. ¿En qué año se fundó la FAHUSAC, sección Zacapa?
7. ¿Quiénes fueron los fundadores de la extensión en el departamento de Zacapa?
8. ¿Quién fue el primer coordinador de la sección departamental de Zacapa?
9. ¿Quiénes han sido coordinadores de la sección y en qué períodos?
10. ¿Cuáles son los sucesos o épocas especiales de la institución?
11. ¿Existe una Directiva en el establecimiento, quiénes la conforman y de qué ingreso son?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SECCIÓN ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

III SECTOR DE FINANZAS

ENTREVISTA AL TESORERO DE LA FAHUSAC, SECCIÓN ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Zacapa, le solicito responda las siguientes preguntas:

1. ¿De dónde provienen los fondos que se manejan en la facultad de humanidades, Zacapa?
2. ¿Quién cubre los salarios de los docentes de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
3. ¿Qué gastos se realizan en la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa?
4. ¿Quién cubre los gastos de mantenimiento y reparaciones de la institución?
5. ¿De dónde provienen los fondos para la construcción del establecimiento?
6. ¿Quién cubre los gastos de energía eléctrica y agua potable de la institución?
7. ¿Cómo se lleva un control de los fondos de la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
8. ¿Existe una cuota de asociación establecida para estudiantes permanentes y rotativos?
9. ¿Existe una comisión de finanzas en la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
10. ¿Cómo está integrada dicha comisión?
11. ¿Quiénes aprueban los egresos en la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
12. ¿Existe una cuenta bancaria para resguardar los fondos de la institución?
13. ¿Realizan auditorias constantes en la Facultad de Humanidades, sección Zacapa?
14. ¿Quiénes realizan dichas auditorias?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SECCIÓN ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS OBSERVADOS: Personal operativo, administrativo, de servicio y usuarios de la institución.

PERSONAL OPERATIVO

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

PERSONAL DE SERVICIO

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

USUARIOS

1. CANTIDAD DE USUARIOS
2. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SECCIÓN ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

V SECTOR CURRICULUM

ENTREVISTA REALIZADA A CATEDRÁTICOS

DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades-Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la USAC.

1. ¿Qué niveles y áreas atiende en la institución?
2. ¿Se desarrollan programas especiales y actividades curriculares en la institución?
3. ¿Se aplica un Currículum oculto? ¿Cuál?
4. ¿Qué tipo de acciones realiza la institución y qué servicios presta?
5. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus cátedras?
6. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los docentes?
7. ¿Qué técnicas aplica en sus cátedras?
8. ¿Cómo planifica sus cátedras y qué elementos incluye?
9. ¿Qué tipo de evaluación utiliza?
10. ¿Qué criterios evalúa?
11. ¿Utiliza libros de texto para impartir sus cátedras? ¿Cuáles?
12. ¿Qué carreras ofrece la facultad a los usuarios?
13. ¿Cuál es el pensum de cada carrera?
14. ¿Cuál es horario de atención a los usuarios?
15. ¿Considera que el horario en que se atiende es suficiente para cumplir con los programas establecidos?
16. ¿Recibe capacitaciones por parte del campus central de la Facultad?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SECCIÓN ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

ENTREVISTA REALIZADA A CATEDRÁTICOS

DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCIÓN ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades- Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la facultad de humanidades, sección Zacapa?
2. ¿Con qué tipo de plaza cuenta?
3. ¿Qué tipo de planes se desarrollan en la facultad y cuáles son los elementos que se toman en cuenta?
4. ¿Quién evalúa el desempeño de los catedráticos de la facultad de humanidades, sección Zacapa?
5. ¿Existe un registro de asistencia del personal en la Facultad?
6. ¿Cada cuánto tiempo tiene reuniones de trabajo el personal?
7. ¿Qué medio utilizan para mantenerse comunicados a cerca de las decisiones que se toman en la facultad?
8. ¿Cómo se evalúan los logros alcanzados en cada semestre en la facultad?
9. ¿Existe un manual de funciones?
10. ¿Se realiza un cronograma de actividades a desarrollarse en la facultad?
11. ¿Existe un inventario de lo que posee la facultad de humanidades, sección Zacapa?
12. ¿Realizan supervisiones al trabajo que se efectúa en la facultad?
13. ¿Cada cuánto tienen supervisiones?
14. ¿Existen expedientes administrativos en la facultad?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SECCIÓN ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: GERSON JOSUÉ SAZO CASTAÑEDA**

CUESTIONARIO PARA EL COORDINADOR DE FAHUSAC, SECCIÓN ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la FAHUSAC, sección Zacapa, se le solicita responda las siguientes interrogantes.

VII SECTOR RELACIONES

1. Institución – usuarios

1.1 ¿Cuál es la forma de atención a los usuarios? _____

1.2 ¿Se participa en actividades deportivas? _____

1.3 ¿Se participa en actividades sociales? _____

1.4 ¿Se participa en actividades culturales? _____

1.5 ¿Se participa en actividades académicas? _____

2. Institución con otras instituciones

2.1 ¿Existe alguna cooperación? _____

3. Institución con la comunidad

3.1 ¿Existe algún vínculo con agencias locales y nacionales? _____

3.2 ¿Existe algún vínculo con asociaciones locales? _____

3.3 ¿Existe alguna proyección? _____

3.4 ¿Cuál es la extensión que existe? _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES-SECCIÓN ZACAPA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EPESISTA: GERSON JOSUÉ SAZO CASTAÑEDA**

CUESTIONARIO PARA EL COORDINADOR DE FAHUSAC, SECCIÓN ZACAPA

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la FAHUSAC, sección Zacapa, se le solicita responda las siguientes interrogantes.

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

1. Filosofía de la institución

1.1 ¿Existe algún principio filosófico de la institución? _____

1.2 ¿Existe visión de la institución? _____

1.3 ¿Existe misión de la institución? _____

2. Políticas de la institución

2.1 ¿Existen políticas institucionales? _____

2.2 ¿Existen estrategias? _____

2.3 ¿Existen objetivos o metas? _____

3. Aspectos legales

3.1 ¿Existe personería jurídica? _____

3.2 ¿Existe marco legal que abarca a la institución? _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES-SECCIÓN ZACAPA
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
 LIC. EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

LISTA DE COTEJO PARA OBSERVACIÓN DE EDIFICIO, AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO

NO.	CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
1	La institución cuenta con: sillas, mesas, escritorios, cátedras, pizarrones y archivos.		
2	Posee equipo de computo, impresora, teléfono y fotocopiadora.		
3	Cuenta con material de oficina: hojas de papel bond, lapiceros, lápices, tinta para impresora, fólderres y libros de registro.		
4	Cuenta con salones de clases.		
5	Posee una oficina.		
6	Cuenta con un comedor.		
7	Posee servicios sanitarios.		
8	Cuenta con una biblioteca.		
9	Tiene bodega.		
10	Cuenta con comedor.		
11	Posee canchas deportivas		

12	Cuenta con un salón de usos múltiples		
13	La institución tiene un salón de proyecciones		
14	Posee un salón de producciones o reproducciones.		
15	Cuenta con una tienda o cafetería		

APENDICE IV

Instrumentos de evaluación de las fases del Proyecto

Lista de cotejo

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Zacapa.

Actividad: **Evaluación de la Etapa del Diagnóstico**

Instrucciones: marque con **X** en Si, si se cumplió el indicador, o marca **X** en No, si no se alcanzó el indicador.

No.	Indicadores	Si	No
1	Se redactaron correctamente los objetivos del diagnóstico.	X	
2	Los resultados obtenidos responden al objetivo del plan de diagnóstico.	X	
3	Las técnicas de recolección de datos que se aplicaron fueron las adecuadas.	X	
4	Se elaboraron instrumentos válidos y confiables para la recolección de la información.	X	
5	Se recolecto toda la información para elaborar el diagnóstico de la institución.	X	
6	Se detectaron el 100 % de las carencias, necesidades o problemas de las instituciones patrocinante y patrocinada.	X	

Lista de cotejo
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Zacapa.
Actividad: **Evaluación del Perfil del Proyecto**

Instrucciones: marque con **X** en Si, si se cumplió el indicador, o marca **X** en No, si no se alcanzó el indicador.

No.	Indicadores	Si	No
1	Se tomaron en cuenta todos los elementos que integran el perfil del proyecto.	X	
2	Los objetivos del perfil responden a la solución o minimizan el problema en cuestión.	X	
3	Las metas planteadas son realizables.	X	
4	Se elaboró un cronograma de actividades para la ejecución del proyecto.	X	
5	Las actividades programadas para la ejecución del proyecto tienen una secuencia lógica para su desarrollo.	X	
6	Se elaboró un presupuesto detallado para la ejecución del proyecto.	X	
7	Hubo una articulación congruente de todos los elementos del perfil.	X	

Lista de cotejo
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Zacapa.
Actividad: **Evaluación de la Ejecución del Proyecto**

Instrucciones: marque con **X** en Si, si se cumplió el indicador, o marca **X** en No, si no se alcanzó el indicador.

No	Indicadores	Si	No
1	Las actividades que se plantearon en el perfil, se realizaron en el tiempo programado.	X	
2	Hubo participación de docentes en la ejecución del proyecto.	X	
3	Participaron activamente los estudiantes durante la ejecución del proyecto.	X	
4	Se contó con el apoyo incondicional del coordinador de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.	X	
5	Se gestionó ante diferentes instituciones para que colaboraran con la realización del proyecto.	X	

Lista de cotejo
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Zacapa.
Actividad: **Evaluación del Proyecto**

Instrucciones: marque con **X** en Si, si se cumplió el indicador, o marca **X** en No, si no se alcanzó el indicador.

No.	Indicadores	Si	No
1	El proyecto responde a la problemática encontrada, como solución para erradicarlo o minimizarlo.	X	
2	El proyecto tiene enfoque pedagógico-ambiental.	X	
3	El objetivo del proyecto es realizable.	X	
4	Los procesos que se realizaron para en el proyecto fueron los adecuados.	X	
5	Se socializó el contenido del módulo con los docentes.	X	
6	Se ejecutó el proyecto en el tiempo estipulado.	X	
7	Se implementó el proyecto con los beneficiarios directos.	X	
8	El proyecto se considera eficiente y eficaz.	X	
9	El proyecto benefició a la comunidad educativa en general de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Sección Zacapa
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Zacapa 28 de noviembre de 2015

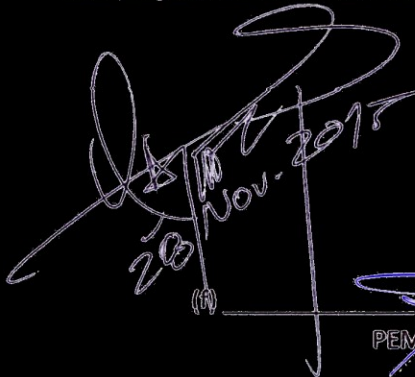
Licenciado Aníbal Roberto Soriano
Coordinador Facultad de Humanidades Sección Zacapa

Respetable Coordinador.

Es un gusto saludarle en esta oportunidad y desearle éxitos en sus labores profesionales.

Así mismo solicitarle su colaboración, ya que soy un estudiante de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, actualmente estoy realizando mi proyecto EPS, con el Manual Ecopedagógico dirigido a los docentes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa para lo que SOLICITO: el espacio para realizar el proceso de socialización del Manual con los docentes de la Facultad de Humanidades Sección Zacapa.

Agradeciendo de antemano su fina atención y comprensión a la misma me suscribo de usted, esperando contar con el apoyo necesario.


28 Nov. 2015

Deferentemente


PEM Gerson Josué Sazo Castañeda
Carné 200919611

Plan de Socialización

Manual de temas ecológicos

Parte Informativa

Institución:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Zacapa.

Nombre del Proyecto:

Manual de temas ecológicos

Participantes:

Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Coordinador del Centro Facultativo y Epesista.

Sede:

Centro Facultativo, Zacapa.

Fecha:

5 de Diciembre de 2015

Responsable:

Gerson Josué Sazo Castañeda

Objetivos:

➤ **General:**

Socializar el manual de temas ecológicos con el Coordinador y los docentes del Centro Facultativo.

Específicos:

➤ Informar acerca del contenido del Manual de temas ecológicos

➤ Fortalecer el conocimiento ecológico-pedagógico basado en la comprensión del mismo.

Desarrollo:

HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	LUGAR
9:00 a 10:00am	Bienvenida por el Epesista. Introducción al tema. Explicación del contenido del manual. Propósitos del manual Despedida y refrigerio.	Humano Coordinador Docentes Epesista Materiales Aula Financieros Q40.00 en refacción	Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

Plan de Socialización

Manual de temas ecológicos

Parte Informativa

Institución:

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades sede Zacapa.

Nombre del Proyecto:

Manual de temas ecológicos

Participantes:

Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Coordinador del Centro Facultativo y Epesista.

Sede:

Centro Facultativo, Zacapa.

Fecha:

5 de Diciembre de 2015

Responsable:

Gerson Josué Sazo Castañeda

Objetivos:

➤ **General:**

Socializar con el manual de temas ecológicos con el Coordinador y estudiantes del Centro Facultativo.

Específicos:

➤ Informar acerca del contenido del Manual de temas ecológicos.

➤ Fortalecer el conocimiento ecológico-pedagógico basado en la comprensión del mismo.

Desarrollo:

HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	LUGAR
9:00 a 10:00am	Bienvenida por el Epesista. Conocimientos previos. Introducción al tema. Explicación del contenido del manual. Despedida y refrigerio.	Humano Coordinador Docentes Epesista Materiales Aula Financieros Q40.00 en refacción	Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

FOTOS MACRO PROYECTO



Fuente: Byron Hernández



Fuente: Byron Hernández



Fuente: Byron Hernández



Fuente: Byron Hernández



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 27 de Octubre de 2015

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) presentado por el (la) estudiante

GERSON JOSUE SAZO CASTAÑEDA
200919611

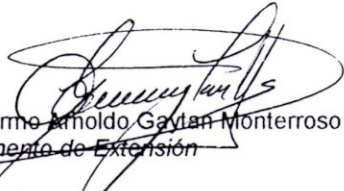
Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.
Título del trabajo:

MODULO ECOPEDAGOGICO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, SECCION ZACAPA.

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LICDA. ELBA MARINA MONZON DAVILA
Revisor1 LIC. RAUL ARMANDO VEGA PIEDRASANTA
Revisor 2 LICDA. ANABELLA MONROY BENITEZ


Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso
Departamento de Extensión

C.c. expediente


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
DECANO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

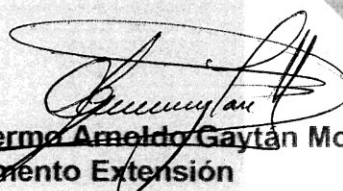
Guatemala, 23 de abril de 2015.

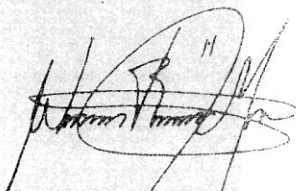
Licenciado (a)
ELBA MARINA MONZON DAVILA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

GERSON JOSUE SAZO CASTAÑEDA
200919611

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. **Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso**
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. **Walter Ramiro Mazariegos Biolis**
Decano

C.C expediente
Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CONSTANCIA DE SOCIALIZACIÓN
DE GUIA Y MANUALES EPS**

Licenciado
Aníbal Roberto Soriano Ramírez
Coordinador de la Facultad de Humanidades
Sede Zacapa

Lugar de la Socialización: Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades, Zacapa.

Salón: A1

Hora: 9:15 a 10:15

Fecha: 05 de Diciembre de 2015


Catedrático del Curso de salón: Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez

Integrantes del grupo Epesista socializador:

- | | | |
|--------------------------------|-------|-----------|
| 1) Gerson Josué Sazo Castañeda | Carné | 200919611 |
| 2) Byron Arnoldo Hernández | Carné | 9551118 |
| 3) Aura Maribel Velásquez Soto | Carné | 200923485 |



Vo.Bo.



Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez