

Thelma Carina Monterroso

**Guía para el cuidado y protección de bosques, dirigida a docentes y alumnos de
cuarto grado de primaria la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea Los Lavaderos, Mataquescuintla, Jalapa.**

Asesora: M.A. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, mayo de 2013

Este informe fue presentado por la autora como trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía Y Administración Educativa

Guatemala, mayo de 2013

INDICE

INTRODUCCION		I
CAPÍTULO I		
DIAGNÓSTICO		
1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante		
1.1.1 Nombre de la Institución		1
1.1.2 Tipo de institución por lo que genera		1
1.1.3 Ubicación geográfica		1
1.1.4 Visión		1
1.1.5 Misión		1
1.1.6 Políticas		2
1.1.7 Objetivos		2
1.1.8 Metas		2
1.1.9 Estructura organizacional		3
1.1.10 Recursos		4
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico		5
1.3 Lista de carencias		6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas		7
1.5 Datos de la institución o Comunidad beneficiada		8
1.5.1 Nombre de la institución		8
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza		8
1.5.3 Ubicación geográfica		8
1.5.4 Visión		8
1.5.5 Misión		8
1.5.6 Políticas		9
1.5.7 Objetivos		9
1.5.8 Metas		9
1.5.9 Estructura organizacional		10
1.5.10 Recursos		11

1.6	Lista de carencias	12
1.7	Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9	Problema seleccionado	16
1.10	Solución como viable y factible	16

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Datos generales	17
2.1.1	Nombre del proyecto	17
2.1.2	Problema	17
2.1.3	Localización	17
2.1.4	Unidad ejecutora	17
2.1.5	Tipo de proyecto	17
2.2	Descripción de proyecto	17
2.3	Justificación	18
2.4	Objetivos del proyecto	19
2.4.1	General	19
2.4.2	Específicos	19
2.5	Metas	20
2.6	Beneficiarios	20
2.6.1	Directos	20
2.6.2	Indirectos	20
2.7	Fuentes de financiamiento	21
2.8	Cronograma de actividades de Ejecución del proyecto	22
2.9	Recursos	23

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y resultados	24
3.2. Productos y logros	25
3.3. Aporte pedagógico	26

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1. Evaluación del diagnóstico	67
4.2. Evaluación del perfil	67
4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto	67
4.4. Evaluación final	68

Conclusiones	II
--------------	----

Recomendaciones	III
-----------------	-----

Bibliografía	IV
--------------	----

APÉNDICE

ANEXO

Introducción

El presente informe contiene las actividades y los resultados obtenidos de las mismas, por capítulos, los cuales se desarrollaron de la siguiente forma:

El Capítulo I consta del diagnóstico que se realizó en la municipalidad del municipio de Jalapa, departamento Jalapa, como institución patrocinante y en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos, del municipio de Mataquescuintla, del departamento de Jalapa, como institución beneficiada. Se hizo uso de varios instrumentos para obtener la información que permita tener un panorama objetivo y claro de la situación actual de la institución patrocinante y de la institución educativa que será beneficiada con el proyecto. Se utilizó diversos instrumentos de investigación para obtener la información necesaria objetiva y clara, con los cuales se logró determinar las carencias, insuficiencias, deficiencias y fortalezas de la institución. Dentro de la metodología utilizada para la investigación, se emplearon instrumentos como guías de observación de campo, cuestionarios, encuestas y entrevistas aplicadas en el momento preciso para recolectar la información, se analizó la información realizándose un listado y priorización de problemas determinándose que el problema más urgente de resolver es la inexistencia de guía para el cuidado y protección de bosques, realizándose un análisis de viabilidad y factibilidad para asegurar la ejecución y sostenibilidad del proyecto que solucionará este problema, tomando en consideración el grado de importancia que representa para el ambiente.

El Capítulo II, corresponde al perfil del proyecto, cuyas actividades se programaron en base a los recursos disponibles para la ejecución y en relación con los objetivos propuestos.

El Capítulo III, pertenece a la ejecución de las actividades propuestas en el cronograma, las que se cumplieron en su totalidad con la ayuda de técnicos forestales, ingeniero agrónomo, autoridades educativas, maestros, alumnos y vecinos de la comunidad beneficiada, se logró alcanzar en un 100% los objetivos y metas propuestas.

El Capítulo IV, es la fase de Evaluación en la que se determinó que el procedimiento se realizó de forma eficiente, pues todas las actividades programadas en el desarrollo del proyecto se realizaron el tiempo establecido, obteniéndose los productos y logros esperados. Las actividades programadas y ejecutadas permitieron redactar conclusiones y recomendaciones. Además para mayor comprensión se incluye la bibliografía consultada, los anexos y apéndice.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Jalapa

1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

El edificio de la Municipalidad se encuentra ubicado en la 6ª. Avenida 0-91 zona 1, Barrio la Democracia frente al Parque Central de Jalapa.

1.1.4 Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado, a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República de Guatemala. Visualiza impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio y resguardar su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y sobre todo promover la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.”¹

1.1.5 Misión

“La Municipalidad de Jalapa es una institución de derecho público, que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del municipio tanto del área urbana como del área rural, comprometiéndose a prestar y

¹ Municipalidad de Jalapa, dirección municipal de planificación, POA pag.14 inciso 5.1 2011

administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial sin perseguir fines lucrativos”²

1.1.6 Políticas

“Las actividades realizadas por la municipalidad de Jalapa, conforma un esquema de trabajo diseñado por el alcalde y su consejo municipal donde se aplica la política de: difundir y lograr al máximo las distintas actividades que se realizan”

1.1.7 Objetivos

- Velar por la integridad territorial y fortalecimiento económico preservando su patrimonio natural y Cultural.
- Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales.
- Brindar a los vecinos servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.
- Recaudar mayor cantidad de ingresos por medio de una estructuración adecuada y justa de planes sobre arbitrios y tasas municipales para evitar fuga de ingresos.³

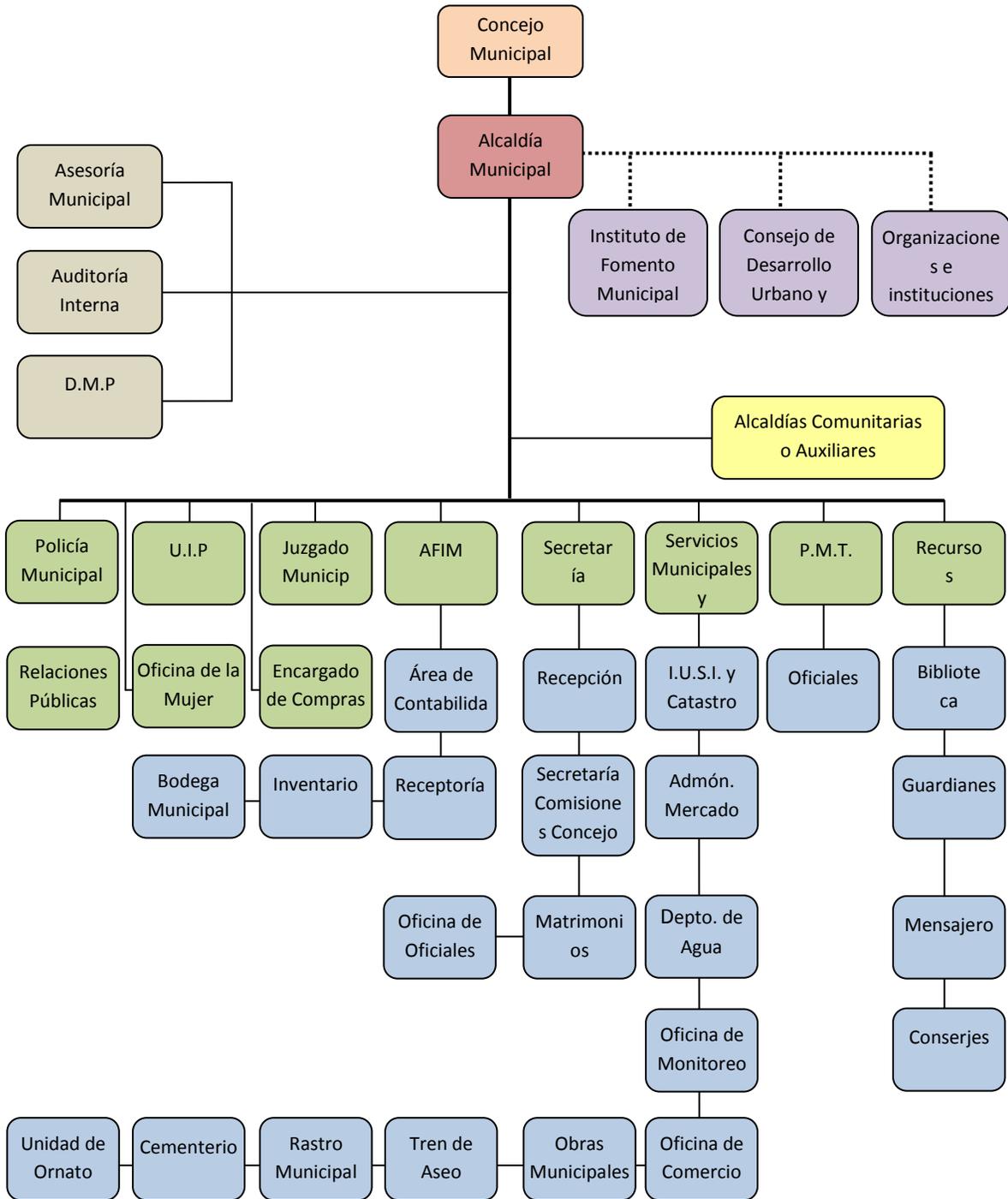
1.1.8 Metas

- Defender la integridad territorial en beneficio del patrimonio económico, cultural, natural y social.
- Promover sistemáticamente la participación voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de problemas locales para mejoramiento de la misma.
- Prestar a los vecinos los servicios eficientes y eficaces a través de una buena organización administrativa.

²IBID POA pág. 15 5.2 2011

³ IBID POA pág. 155.3 2011

1.1.9 Estructura organizacional⁴



Fuente: Oficina Municipal de Planificación, Jalapa

⁴ IBID POA 14 2011 inciso 5.5

1.1.10 Recursos

Humanos

- 12 Miembros de la corporación municipal
- 1 Alcalde
- 18 Secretarias
- 1 Tesorero
- 9 Auxiliares de Tesorería
- 30 Registradores de la oficina de Registro Civil
- 10 Oficinistas del Juzgado de Asuntos Municipales y de Tránsito
- 5 Oficinistas en Recursos Humanos
- 225 Obreros para Obras municipales
- 14 Oficinistas de Dirección de Servicios Municipales
- 5 Trabajadores para Bodega Municipal
- 15 Personas para Dirección y Departamento de aguas y alcantarillado
- 7 Personas para el Departamento de Catastro
- 20 Contadores para el Departamento de Contabilidad
- 9 Oficinista para Oficina de Área Urbana y Rural
- 6 Oficinistas para Relaciones Públicas
- 5 Encargados de Compras
- 20 Personal Operativo

Materiales

- 74 Computadoras
- 50 Impresoras
- 100 Escritorios para Oficina con su respectiva silla
- 150 Archivos
- 5 Mesas
- 100 Sillas

Físicos

- Sala de conferencia
- Despacho municipal
- Oficina para secretaria
- Oficina para tesorería
- Oficina de planificación
- Bodega municipal
- Oficina de Registro Civil
- Juzgado de asuntos municipales y de tránsito
- Oficina de Recursos Humanos
- Oficina de Obras Municipales
- Dirección de servicios municipales
- Dirección y Departamento de aguas y alcantarillados
- Departamento de catastro
- Departamento de contabilidad
- Oficina área Rural y Urbana
- Oficina de Relaciones Públicas

Financieros

- Aportes ingreso constitucional
- Ingresos ordinarios percibidos localmente de arbitrios y tasas
- Transferencia de organizaciones no gubernamentales ⁵

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para efectuar el diagnóstico en dicha institución se utilizó la guía contextual e institucional con la ayuda de la técnica de observación, dicha información se -3- registro en una libreta de apuntes. Así mismo se realizaron entrevistas, realizada por medio de un cuestionario previamente elaborado y consulta de fuentes bibliográficas.

⁵ IBID POA 2011 pág. 15 inciso 5.6

1.3 Lista de carencias

No.	CARENCIAS
1	Se carece de filtro para la purificación del suministro de agua potable.
2	No existen programas de apoyos forestales de parte de la municipalidad a todo el personal que forma parte en el sistema operativo.
3	No existe una reseña histórica de la Institución para proporcionar a la población jalapaneca.
4	Hace falta una partida presupuestaria para la ampliación, mejoramiento y contratación de personal para capacitar sobre temas de medio ambiente.
5	No se cuenta con buena ventilación de aire en el interior del edificio
6	Se carece de un generador eléctrico en caso de emergencia, cuando haga falta el fluido eléctrico
7	No hay dentro de la planificación, un presupuesto para actividades propias de reforestación, en beneficio del medio ambiente
8	No cuenta con guía enfocadas específicas sobre el medio ambiente para ser distribuidas en las diferentes entidades educativas del departamento

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problema

PROBLEMA	FACTORES QUE LO ORIGINAN	SOLUCIONES
1. Deforestación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco caudal de agua a causa de pérdida de nacimientos. 2. Insuficientes áreas reforestadas y forestadas. 3. Inexistencia de planes de desarrollo ambiental 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Efectuar un proyecto de reforestación y forestación 2. Elaborar planes de desarrollo ambiental
2. Presupuesto	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hace falta una partida presupuestaria para la contratación de personal capacitado sobre temas de carácter ambiental 2. No hay dentro de la planificación un presupuesto para actividades propias de reforestación, en beneficio del medio ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un plan estratégico para la recaudación de fondos 2. Implementar una planificación que permita solucionar el problema determinado.
3. Iluminación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se carece de un generador eléctrico en caso de emergencia cuando haga flat a el fluido eléctrico 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar un generador eléctrico
4. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> 1) Se carece de filtro para la purificación del suministro de agua potable 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Instalar un filtro para la purificación del suministro del vital liquido

1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos Municipio de Mataquescuintla Departamento de Jalapa

1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera o su naturaleza

Servicios Educativos

1.5.3 Ubicación Geográfica

Aldea Los Lavaderos Municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa

1.5.4 Visión

“Una comunidad educativa en la que todos los niños y niñas gocen de una educación eficaz y eficiente, que fortalezca sus capacidades y dotes, valores, que les facilite los procesos de Enseñanza- Aprendizaje donde se practiquen valores de equidad, igualdad que satisfagan las necesidades de la comunidad”⁶

1.5.5 Misión

Impartir una educación de acuerdo a los principios, valores y las capacidades, consistentes, de dar respuesta a la problemática educacional del país con apego a los derechos humanos y de la niñez Coliseña en General. ⁷

⁶ EORM Aldea Los Lavaderos, Proyecto Educativo Institucional 2009 pág. 8 inciso 1.5

⁷ Ibídem pág. 8 inciso 1.6

1.5.6 Políticas

- Las actividades realizadas por la comunidad educativa, estén orientadas a lograr cambios notorios en la calidad de vida de los estudiantes.
- Fomentar la necesidad de estudio a través de un proceso educativo.
- Promover el desarrollo integral de la niñez
- Practicar valores morales, espirituales y éticos.
- Descubrir las destrezas y habilidades de la niñez estudiantil.
- Practicar la acción participativa en talleres artísticos para descubrir talentos.
- Implementar la dinámica participativa en el aula y fuera de la misma con el objetivo de crear una actitud de servicio.
- Promover la formación de ejercicios corporales para la salud.

1.5.7 Objetivos

- Fundamentar la enseñanza en el aprendizaje significativo el cual le sirva para toda la vida en su diario vivir.
- Formar en las y los estudiantes el deseo de superación personal como un valor primordial en beneficio de sus comunidades.
- Desarrollar habilidades básicas de intercomunicación con los demás agentes sociales que lo rodean.⁸
- Fortalecer la práctica de valores morales, espirituales y culturales.

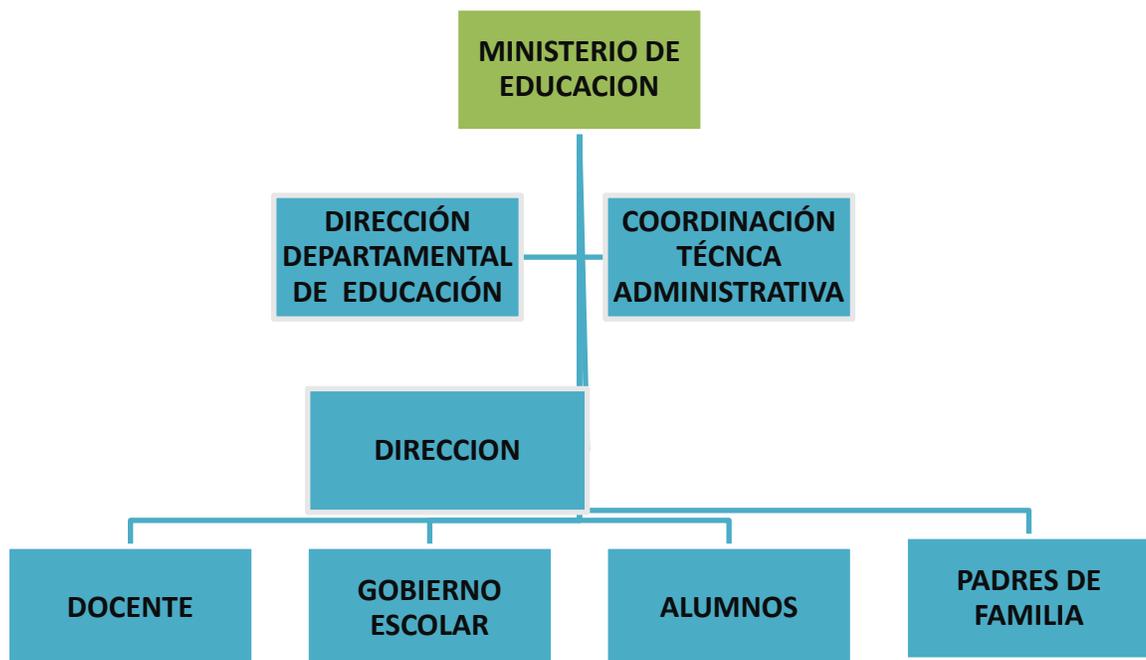
1.5.8 Metas

- Formar niños y niñas que estén definitivamente comprometidas a buscar el desarrollo de sus comunidades
- Lograr un desarrollo intelectual que sirva como base de superación.

⁸ Ibídem pág. 8 inciso 1.8

- Formar niñez que sea capaz de solucionar problemas del diario vivir sobresaliendo al resto de personas, para destacar en beneficios de todos.
- Manifiesta interés en involucrarse en actividades culturales de lugar para enriquecer conocimientos que están desapareciendo.
- Demuestra capacidad de liderazgo en cualquier situación que se le demande.⁹

1.5.9 Estructura Organizacional¹⁰



Fuente: proyecto Educativo Institucional (PEI)

⁹ Ibídem pág. 9 inciso 1.9

¹⁰ Ibídem pág. 10 inciso 1.12

1.5.10 Recursos

Humanos

- Director
- Padres de familia
- Gobierno escolar
- Docentes
- Alumnos
- Epesista

Materiales

- Escritorios
- Mesas
- Sillas
- Libreras
- Mobiliario
- Útiles escolares
- Útiles de oficina
- Pizarras

Físicos.

- 5 aulas
- 1 oficina para dirección
- Cancha polideportiva

Financieros

- Ministerio de Educación
- Municipalidad de Mataquescuintla
- Consejo de Padres de Familia
- Comisión de Finanzas

1.6 Lista de Carencias

No.	Carencias
1	No se cuenta con salón de usos múltiples
2	Falta de equipo necesario para la selección de desechos que afectan el ambiente
3	Falta de equipo tecnológico adecuado
4	Inexistencia de equipo de sonido para actividades cívicas y culturales
5	Inexistencia de guía para la enseñanza de los contenidos de conservación y preservación del medio ambiente
6	No cuenta con biblioteca
7	Hace falta de un sistema de purificación del agua potable
8	Ausencia de balcones en cada ventana del edificio
9	Carece de construcción adecuada de los servicios sanitarios
10	Inexistencia de área verde

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMA	FACTORES QUE LO PRODUCEN	SOLUCIONES
Deficiencia en educación ambiental	1 Inexistencia de guía para la enseñanza de los contenidos de conservación y preservación de bosques 2 Inexistencia de área verde	1 Elaborar una guía estructurada sobre la conservación y preservación de los bosques. 2 Implementación de área verde
Insalubridad	1 Hace falta de un sistema de purificación del agua potable 2 Falta de equipo necesario para la selección de desechos que afectan el ambiente	1 Instalar un filtro e el servicio de agua potable dentro del edificio. 2 Creación de una planta de tratamiento para desechos sólidos.
Desimplementación tecnológica	1 Falta de equipo tecnológico adecuado 2 Inexistencia de equipo	1 Implementar un laboratorio de computación para los estudiantes 2 Gestionar para adquirir el equipo de sonido adecuado para las diferentes

	de sonido para actividades cívicas y culturales	actividades
Deficiencia en la infraestructura	<p>1 No se cuenta con salón de usos múltiples</p> <p>2 Ausencia de balcones en cada ventana del edificio</p> <p>3 Carece de construcción adecuada de los servicios sanitarios</p>	<p>1 Ejecutar actividades para la adquisición de fondos para construir el salón de usos múltiples</p> <p>2 Instalar balcones en todas las ventanas del edificio para mayor seguridad del mobiliario y equipo.</p> <p>3 Construir servicios sanitarios.</p>
Lectura	<p>1 No cuenta con biblioteca</p>	<p>1 Agenciar de una mini biblioteca y así tener los libros necesario para la disposición de los estudiante</p> <p>2 impartir talleres sobre técnicas de lectura</p>

Las siguientes opciones que a continuación están descritas textualmente se eligieron de acuerdo a las carencias que se necesitan priorizar, la actividad se llevo a cabo con los maestros y directora de dicha institución educativa.

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción No. 1: Elaboración Guía sobre el cuidado y protección de bosques, dirigida a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Lavaderos Mataquescuintla, Jalapa.

Opción No. 2: Agenciar de una mini biblioteca y así tener los libros necesario para la disposición de los estudiantes

No.	INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
		Si	No	Si	No
	FINANCIEROS				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X		X	
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4	¿Se cuenta con recursos extras para imprevistos?		X		X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X	
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X			X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
9	¿Se tiene representación legal?	X			X
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X	
	TÉCNICO				
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
13	¿Se diseñan controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
16	¿Se tiene la tecnología necesaria para el proyecto?	X		X	
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
19	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X		X
	POLITICO				
21	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	
22	¿El proyecto es de vital importancia para la	X			X

	institución?				
	CULTURAL				
23	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X
24	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
25	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
	SOCIAL				
26	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X		X	
27	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
28	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar nivel académico?	X			X
	Total	26	2	14	14

6. Problema seleccionado

Deficiencia en educación ambiental

7. Solución Propuesta como viable y factible

Elaboración de una Guía sobre el cuidado y protección de bosques, dirigida a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Lavaderos Mataquescuintla, Jalapa

CAPÍTULO II PERFÍL DEL PROYECTO

2.1 Datos Generales

2.1.2 Nombre del proyecto

Elaboración de una Guía sobre el cuidado y protección de bosques, dirigida a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Lavaderos Mataquescuintla, Jalapa

2.1.3 Problema

Deficiencia en educación ambiental

2.1.4 Localización

Aldea Los Lavaderos Municipio de Mataquescuintla Departamento de Jalapa

2.1.5 Unidad ejecutora

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
- Municipalidad de Jalapa
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos
- Estudiante Epesista

2.1.6 Tipo de Proyecto

Educativo

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto a ejecutar consiste en la siembra de 600 árboles de pino, matilisqueate, aliso, ciprés en la institución patrocínate y la elaboración de Guías Pedagógicas sobre el cuidado y protección de bosques dirigidos a Docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos Municipio de

Mataquescuintla Departamento de Jalapa, siendo están la institución patrocinada.

Dicha guía se encuentra dividida en cuatro unidades. En la primera unidad se abordan temas sobre las diversas actividades humanas que causan un impacto negativo en la biodiversidad. En la segunda unidad abordamos los temas sobre los bosques, los beneficios que se obtienen por medio de los mismos, su importancia, entre otros. En la tercera unidad va enfocado hacia las diversas actividades que ayudan a la pérdida de los bosques, así mismo se enumeran distintas actividades que deben realizarse para prevenir y controlar daños que causen agentes destructores. El cuarta y última unidad da una descripción detallada a cerca de la forma de plantación de árboles, como medio para la preservación del ambiente. Cada unidad cuenta con sus respectivas actividades, evaluación y sugerencias para el docente.

Así mismo se llevan a cabo dos talleres de capacitación, abordando los temas descritos en la Guía sobre el Cuidado y Protección de Bosques. Se realizó una capacitación con docentes y una capacitación con alumnos sobre las unidades en las que está dividida la guía.

2.3 Justificación

El mundo en el siglo XX Atraviesa por una serie de problemas climáticos, que son producto del mal manejo de los recursos naturales. Este descontrol climático del planeta tierra está afectando de manera considerable el estado físico, financiero y natural del mundo.

Las diferentes organizaciones destinadas a proteger el ambiente, alarmados por el desequilibrio ecológico que atraviesa nuestro ambiente, se han propuesto disminuir el índice de contaminación, realizando campañas de siembra de árboles, reciclaje de plásticos, de papel, entre otros.

La tala inmoderada de árboles es uno de los factores determinantes que afectan de manera considerable el equilibrio ecológico del ambiente. Las selvas y los bosques han permitido, desde los primeros albores de la humanidad, abastecerse

de elementos como leña, frutos, hojas, raíces, gomas, entre otros, y que con el paso de los años y los avances de la tecnología y la ciencia se han transformado en nuevos productores de químicos y medicamentos. Los bosques además son importantes por su contribución a la producción de oxígeno, a la conservación de otros recursos naturales, entre los cuales se encuentran la fauna, los suelos y las aguas.

A pesar de estas consideraciones, las masas de bosques naturales en todo el mundo han venido disminuyendo a un ritmo dramático. Los bosques representan para la humanidad uno de los más importantes recursos naturales que le garantizan su continuidad en el tiempo, ya que las masas forestales son parte fundamental en los procesos de regulación climática.

Por tal razón se promueve la creación reforestación con 600 árboles en la institución patrocinada y una Guía Pedagógica sobre el cuidado y protección de bosques, dirigido a docentes y alumnos del nivel primario de la institución patrocinada. Con la aplicación correcta de la guía se obtendrán resultados satisfactorios para el medio ambiente y en especial para el área forestal.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Contribuir con guías pedagógicas orientadas al cuidado y la preservación de bosques como una herramienta didáctica para fortalecer y mejorar la formación integral de la persona y mejorar la calidad educativa del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas de cuarto grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Lavaderos, Mataquescuintla Jalapa.

2.4.2 Específicos

- Elaborar una guía para los docentes y alumnos de cuarto grado del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Los Lavaderos, Mataquescuintla, con la temática del cuidado y preservación de bosques.

- Socializar la guía con estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos, Municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa, para un adecuado cuidado y protección de los bosques.
- Implementar capacitaciones y charlas a docentes y alumnos sobre la importancia de cuidar y preservar los bosques para mejorar el medio ambiente.
- Organizar actividad de reforestación de árboles de pino, ciprés, aliso y matiliguete en el área denominada Barrio el Sitio del municipio y departamento de Jalapa.

2.5 Metas

- Atender con eficiencia y eficacia las necesidades más urgentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Lavaderos Mataquescuintla, Jalapa, a través de una guía para contribuir con la protección de bosques.
- Socializar guía con 35 estudiantes y 6 docentes sobre el cuidado y protección, de bosques de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Los Lavaderos, del municipio de Mataquescuintla, del departamento de Jalapa.
- Capacitar en un 80% a docentes y alumnos de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos del Municipio y Departamento de Jalapa sobre el cuidado y protección que se debe de tener con los bosque y así contribuir con el medio ambiente.
- Sembrar de 600 árboles de pino, ciprés aliso y matiliguete en un área de 875 metros cuadrados en El Barrio El Sitio, Municipio y Departamento de Jalapa

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

1 Director

5 Docentes del establecimiento

35 Alumnos

2.6.2 Indirectos

Padres de familia y comunidad en general

2.7 Fuentes de financiamiento

La Municipalidad del Municipio y Departamento de Jalapa.

No.	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO		
				Municipalidad	Comunidad /Escuela	Otros
1	Redacción y Levantado de texto					X
2	Revisión y aprobación	Q1,000.00	Q.1,000.00	X		X
3	Impresión	Q.0.75 * 30	Q.26.25	X		
4	Reproducción	Q. 26.25*6	Q.157.50	X		
5	Empastado	Q 25.00*6	Q.150.00	X		
6	Socialización de la Guía	Q.400.00	Q.400.00	X		
	TOTAL	Q.1733.75				

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del Proyecto

No.	Actividad	AÑO 2012				AÑO 2013																										
		DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO										
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1.	Elaboración del presupuesto		■																													
2.	Gestiones a diferentes dependencias para obtener insumos para el proyecto.			■	■																											
3.	Búsqueda y Clasificación de bibliografía				■	■																										
4.	Elaboración de un bosquejo y clasificación						■																									
5.	Elaboración de un diseño							■																								
6.	Clasificación de actividades e imágenes								■	■																						
7.	Redacción de la guía pedagógica										■	■																				
8.	Primera revisión de la guía												■																			
9.	Readecuación de la guía													■																		
10.	Segunda revisión de la guía														■																	
11.	Readecuación de la guía															■																
12.	Tercera revisión de la guía																■															
13.	Readecuación de la guía																	■														
14.	Aprobación y reproducción de la guía																		■	■												
15.	Entrega del proyecto																															
16.	Socialización y validación de la guía pedagógica																															

2.8 Recursos

Humanos

- Asesor EPS
- Epesista
- Alcalde Municipal
- Directora EORM
- Docente
- Alumnos

Físicos

- Municipalidad de Jalapa
- Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos, Municipio de Mataquescuintla y Departamento de Jalapa.

Materiales

- Computadora
- Impresora
- Hojas
- Lapicero
- Material bibliográfico
- Fotocopias e impresiones
- Útiles de oficina
- Memoria USB
- Cámara fotográfica

Financieros

- El costo total del proyecto asciende a la cantidad de un mil setecientos setenta y treinta y tres con setenta y cinco centavos (Q. 1733. 75.) el cual fue cubierto por la Municipalidad de Jalapa.

CAPÍTULO III

PROCESO DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Elaboración del presupuesto	Determinación de tiempo y costo económico del proyecto.
2.	Gestiones a diferentes dependencias para obtener insumos para el proyecto.	Se obtuvo respuestas favorables de las instituciones y organizaciones comunitarias a las que se gestionó apoyo.
3	Búsqueda y Clasificación de bibliografía	La búsqueda de bibliografía da paso a la clasificación de la misma, esta se llevo a cabo en la Cuarta semana del mes de diciembre del año 2012 y primera semana del mes de enero de 2013, dando como resultado la bibliografía a ser utilizada.
4	Elaboración de un bosquejo y clasificación	Al finalizar la clasificación de la Bibliografía se procede a la Estructuración de la guía, la cual se llevó a cabo tomando en cuenta diversos pasos para su elaboración. En esta actividad se realizaron la selección de temas, subtemas y actividades que integran cada una de las unidades que conforman la guía pedagógica. Esta actividad fue realizada en la segunda semana del mes de enero
5	Elaboración de un diseño	Al finalizar la estructuración de la guía se procedió a elaborar el diseño de la misma. Para realizar esta actividad fue necesario realizar diversos bocetos, hasta elegir el adecuado.
6.	Clasificación de actividades e imágenes	La actividad de búsqueda y selección de imágenes fue realizada en fuentes virtuales, consultando varias herigrafías. Dicha actividad se llevó a cabo la cuarta semana del mes de enero y principios de febrero del año en curso
7.	Redacción de la guía pedagógica	Del 6 al 17 de febrero del año en curso se realizó la actividad de redacción de la Guía pedagógica. Está se elaboró en base al diseño seleccionado.
8.	Primera revisión de la guía	La primera semana del mes de marzo se presento la guía pedagógica para su primera revisión, en el cual fue necesario realizar varias correcciones
9.	Readecuación de la guía	Durante la primera revisión se realizaron varias correcciones, sugeridas por la licenciada asesora, las cuales fueron corregidas. Estos cambios fueron realizados durante la segunda semana del mes de marzo.
10.	Segunda revisión de la guía	Luego de realizar cambios en la guía pedagógica, producto de la primera revisión, se procedió a presentar la misma para una segunda revisión. En la cual surgieron otras correcciones las cuales

		fue necesario corregir en mejoras de la herramienta didáctica
11.	Readecuación de la guía	Durante la tercera semana del mes de marzo se realizaron cambios en los contenidos, imágenes y actividades que fueron corregidas durante la segunda revisión
12.	Tercera revisión de la guía	La tercera revisión de la guía pedagógica se llevó a cabo en la cuarta semana del mes de marzo. En esta oportunidad se realizaron cambios mínimos, los cuales serán corregidos, con el propósito de mejorar el proyecto
13.	Readecuación de la guía	Se realizaron los cambios en la guía pedagógica que fueron sugeridos por la licenciada asesora.
14.	Aprobación y reproducción de la guía	La segunda y tercera semana del mes de abril fue aprobada la guía Pedagógica sobre el cuidado y protección de bosques dirigido a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos del municipio de Mataquescuintla y departamento de Jalapa. Seguidamente se procedió a su reproducción.
15.	Entrega del proyecto	Se hizo entrega oficial de la Guía Pedagógica sobre el Cuidado y Protección de Bosques dirigido a Docentes y Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos del Municipio de Mataquescuintla y Departamento de Jalapa al Señora Directora María Eluvia Morales Jacobo. La entrega del proyecto se llevo a cabo la cuarta semana del mes de abril.
16.	Socialización y validación de la guía pedagógica	Se socializó la Guía Pedagógica con Docentes y Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos, dando a conocer la descripción de la misma; sus contenidos y actividades que deben realizarse en protección de los bosques

2.2. Productos y Logros

2.2.1. Producto

Con la guía didáctica para el cuidado y protección de bosques, se sensibilizó a la población estudiantil del nivel primario de la comunidad logrando un compromiso para fomentar prácticas de conservación de los recursos naturales y de manera especial, del bosque.

Se socializó con los estudiantes la necesidad de dar mayor énfasis al cuidado de los bosques, propiciando la formación de una cultura de conservación y uso racional de los recursos naturales de la comunidad.

Se plantaron 600 árboles de pino, ciprés, aliso y matiliguete en un área de 875 metros cuadrados en el lugar denominado Barrio el Sitio del municipio y departamento de Jalapa.

3.2. Logros

Oportunidad de contribuir a la recuperación de la cobertura vegetal de nuestras comunidades, como factor que minimiza el impacto, cuando se ven seriamente amenazadas, cada vez que ocurre un evento inusual de la naturaleza.

Entusiasmo en la implementación del proyecto, en autoridades ediles, educativas, comunales y religiosas, de quienes originó que se promoviera la sensibilización entre los miembros de sus instituciones y congregados a las mismas.

Participación comunitaria y educativa en la reforestación de un área de terreno denominado “**Barrio El Sitio**” del municipio y departamento de Jalapa, lo que se considera que tendrá efecto positivo a mediano y largo plazo; a mediano plazo se espera que los arboles jóvenes sean fuente que genere oxígeno. A largo plazo se beneficiará toda la población, porque en estas comunidades, la leña sigue siendo un combustible muy utilizado en las cocinas de las familias y la madera que sigue siendo indispensable para la construcción de viviendas.

3.3. Aporte

FOTOGRAFIA MACROPROYECTO



Descripción: en la presente fotografía se observa los pilones de matilisguate, aliso y ciprés que servirán para la plantación en el área de El Barrio El Sitio



Descripción: en la fotografía se observa la preparación del terreno para la plantación de los pilones de ciprés, pino, aliso y matilisguate



Descripción: en la fotografía se observa la siembra de los pilones.

INICIATIVA UNIVERSITARIA

Buscan frenar la pérdida de bosques

JALAPA

CARRETERA
ALTA
POBLACIÓN
39, 209 100
EXTENSIÓN
502 KM2
MUNICIPIOS: 7



Rosa Ortiz
«Colaboradora»

Jalapa. El Instituto Nacional de Bosques (Inab) implementó un plan de reforestación que contempla la plantación de 5 mil 150 árboles en el curso de la colonia Linda Vista.

La iniciativa fue impulsada por 11 estudiantes del Centro Universitario de Sur Oriente (Cusor), con el objetivo de sembrar nueve manzanas con nativo de natilinguete, pino y ciprés.

"Hace 15 días se inició la limpieza del terreno. Esperamos que para finales de junio ya hayamos culminado los trabajos, y hacemos un llamado a la población

cuide", señaló una de las voluntarias, Toluja Monterroso.

Anualmente se pierden unas 173 hectáreas de bosques en el departamento, según el Inab.

"Las principales causas son los incendios forestales, que representan el 31 por ciento de la cifra, y el otro 62 se debe a la tala ilegal", señaló el director subregional de la dependencia, Leon Egan.

El funcionario agregó que otras de las causas son que alrededor del 60 por ciento de los jalapeños usan leña para cocinar y que la frontera agrícola continúa ampliándose.

CIFRA

515

HECTÁREAS DE BOSQUES SE PIERDEN CON LA TALA ILEGAL EN ESTA CIUDAD



DESCRIPCION: La fotografía muestra a los estudiantes en la portada del periódico nacional denominado Nuestro Diario.

Thelma Carina Monterroso

**Guía para el cuidado y protección de bosques, dirigida a docentes y alumnos
de cuarto grado primaria la Escuela Oficial Rural Mixta
aldea Los Lavaderos Mataquescuintla, Jalapa**

Asesora: Licda. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, mayo de 2013

GUÍA

PARA EL CUIDADO Y PROTECCION DE BOSQUES



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA LOS LAVADEROS, MATAQUESCUINTLA JALAPA

BOSQUE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

Epesista
Thelma Carina Monterroso
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

INDICE

PRESENTACION	I
JUSTIFICACIÓN	II
OBJETIVOS	III
1. Conductas humanas: un impacto negativo en la biodiversidad	2
1.1 Explotación comercial	2
1.2 Urbanización	2
1.3 Degradación del hábitat	2
1.4 Degradación ambiental	2
1.4.1 causas de la degradación ambienta	2
1.5 Situación ambiental de Guatemala	3
1.6 Biodiversidad de Guatemala	4
1.7 ¿Cómo podemos mejorar nuestro ambiente?	4
Actividades	5
2. Bosques la piedra angular de la estabilidad territorial	7
2.1 Árboles	7
2.2 Beneficios que se obtienen de los árboles	8
2.3 Productos de los árboles	8
2.4 El bosque	9
2.4.1 tipos de bosques	9
2.4.2 importancia del bosque	10
2.4.3 funciones del bosque	10
2.4.3.1 función reguladora	10
2.4.3.2 función protectora	11
3. Los bosques cada vez los hacemos menos	13
3.1 El valor de los bosques deforestados	13
3.2 Deforestación y degradación de los bosques	14
3.2.1.deforestación	14
3.2.2 ¿Cómo solucionar este problema?	14
3.2.3 Incendios forestales	15
3.2.3.1 Efectos de los incendios	15
3.2.4 Reforestación	16
3.2.4.1 Beneficios de la Reforestación	16
ACTIVIDADES	16
4. Plantando árboles para el futuro	19
4.1 Viveros forestales	19
4.1.1 Actividad: pasos para el establecimiento	

de un vivero forestal	20
4.2 plantaciones forestales	20
4.2.1 ¿Dónde plantar árboles?	21
4.2.2 Actividad: plantación de árboles	21
4.2.3 Cuidado de las plantaciones.	21
GLOSARIO	23
CONCLUSIONES	IV
RECOMENDACIONES	V
BIBLIOGRAFÍA	VI

PRESENTACIÓN

Queridos estudiantes y docentes:

La guía para el cuidado y protección de los bosques pretende que aprendan a querer, valorar, cuidar y respetar uno de los recursos naturales más importantes de tu comunidad, como lo es, el bosque. Se le propone una serie de temas, seguramente, algunos te serán muy familiares y tengan conocimientos importantes al respecto, sin embargo el propósito es, que además de los valiosos conocimientos, también los lleven a la práctica, para beneficio de las familias de tu comunidad. Sabemos que el bosque constituye uno de los recursos naturales que más influye en que otros se conserven o que perturben su ciclo normal, tal es el caso de las fuentes hidrológicas, que su conservación y pureza depende de la cobertura natural, ésta actúa como amortiguador del agua de lluvia y ayuda a que se dé una filtración lenta favoreciendo, la formación de manantiales, caso contrario sucede cuando no existe cobertura vegetal, las gotas de lluvia arrancan partículas de suelo, que son arrastradas hacia las partes bajas provocando pérdida acelerada de la capa fértil de suelo. Los recursos naturales están para que el hombre haga uso de ellos para su beneficio, desafortunadamente el hombre en su afán de generar más ingresos económicos, ha ampliado aceleradamente la frontera agrícola, la guía para el cuidado y protección de los bosques ésta divida por unidades.

JUSTIFICACIÓN

Los bosques proporcionan a la sociedad una gran variedad de beneficios.

Se calcula que en la actualidad la masa forestal desaparece a una velocidad alarmante. Año por año estas masas arbóreas han venido disminuyendo en algunas partes del mundo causado por la tala de bosques originando procesos de desertificación.

La destrucción de las áreas verdes ocasiona dificultades para la sobrevivencia de la humanidad.

Por tal razón se realiza la elaboración de una guía pedagógica sobre el cuidado y protección de los bosques, para tratar de concientizar a la humanidad a cerca de la importancia de preservar nuestros recursos naturales, especialmente la cobertura arbórea.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Contribuir por medio de una guía pedagógica al cuidado y protección de bosques en el área de la Aldea Los Lavaderos Mataquescuintla Jalapa.

Objetivo específico

- Concientizar a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos Mataquescuintla Jalapa sobre la importancia de la protección y cuidado de bosques.
- Proporcionar las herramientas para el establecimiento de viveros forestales.

UNIDAD 1



COMPETENCIAS

Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental.

1. Conductas humanas: un impacto negativo en la biodiversidad

- 1.1 Explotación comercial
- 1.2 Urbanización
- 1.3 Degradación del hábitat
- 1.4 Degradación ambiental
 - 1.4.1 causas de la degradación ambiental
- 1.5 degradación ambiental de Guatemala
- 1.6 biodiversidad de Guatemala
- 1.7 ¿Cómo podemos mejorar nuestro ambiente?

Actividades



1. Conductas Humanas un impacto

Negativas en la biodiversidad

1.1 Explotación Comercial la caza y la pesca indiscriminada de algunas especies, no respetan los ciclos

naturales ni los límites en la cantidad de ejemplares que se capturan.



1.2 Urbanización el crecimiento y la creación de poblados implica la destrucción de



hábitat natural. Los animales y las plantas

autóctonas desaparecen o muere.

1.3

Degradación del hábitat; se contaminan o destruyen los ambientes naturales, con deforestación e incendios que provocan transformaciones del ecosistema que son incompatibles con la vida del lugar.

1.4 Degradación ambiental

Puede ser definida como el conjunto de procesos que deterioran o impiden la utilización de un determinado recurso (el agua, el suelo fértil, el paisaje) por parte de la Humanidad.

1.4.1 Causas de la degradación ambiental

Se puede decir que el hombre es el principal degradante. Entre las varias causas se puede encontrar casi todo lo que hacemos

- procesos de fábricas,
- quemas de papel,
- andar en automóvil
- Agricultura y ganadería

SABÍAS QUE.....

Los efectos desfavorables de las acciones humanas sobre el medio ambiente se denominan impactos ambientales? Toda acción humana modifica la naturaleza.



el medio ambiente en Guatemala.

- Actividades de extracción (minería, pesquería, explotaciones forestales, etc.)
- Urbanización infraestructuras
- Guerras y conflictos armados
- Contaminación

Lo que todos debemos tratar de hacer es contaminar en menor cantidad posible. Podemos comenzar haciéndolo desde el hogar con estos consejos para ahorrar energía.

Recuerda que entre todos podemos combatir la degradación ambiental

1.5 Situación ambiental de Guatemala

La depredación de un 35 por ciento de los bosques y la contaminación de los ríos y lagos, son las principales amenazas para

El país está perdiendo entre un 26 y 35 por ciento de sus bosques, lo que aumentado a la contaminación y la basura, representan una gran amenaza ambiental.

Guatemala pierde cada año unas 73 mil hectáreas de bosques, lo que representan unos 200 estadios de fútbol diarios.

Este país centroamericano es uno de los 25 países con mayor diversidad de árboles en el mundo y tiene 1.154 especies forestales, de las que 153 están en peligro de extinción.

Además, Guatemala posee 38 cuencas hidrográficas con más de 3.000 corrientes de agua, y más de 300 lagos y lagunas, pero el 90 por ciento de las fuentes de agua superficiales tienen algún grado de contaminación.

1.6

Biodiversidad de Guatemala

Gran parte de la rica biodiversidad de Guatemala se encuentra en sus bosques



tropicales. mi primera en carta 2009

El país alberga gran cantidad de especies endémicas, pero muchas están amenazadas debido a la pérdida de hábitat y el cambio global.

“Cada comunidad debe buscar el justo equilibrio entre impulsar proyectos de desarrollo que eleven la calidad de vida de su gente, y conservar la salud ambiental de los ecosistemas de lo contrario, las cosas saldrán muy mal”

Los bosques cubren el 26.3% del territorio nacional. En las tierras

bajas de Guatemala se encuentra la mayor parte de la flora característica de las áreas tropicales. En las regiones montañosas predominan los encinos a menor altitud, dando paso a los pinares a partir de los 2.135 metros. Las orquídeas y otras flores exóticas crecen de manera abundante en todo el país. Venados, monos y pecaríes son frecuentes, en especial en las tierras bajas escasamente pobladas. Otros animales salvajes, como el jaguar, el tapir y el puma, se encuentran en pequeños grupos; también hay cocodrilos, serpientes, como la serpiente toro o la mocasín y lagartos. La variedad de aves es extremadamente rica, algunos ejemplos son: agachadiza o agachona, carbonero, cardenal, reyezuelo y verdín. El quetzal, con su esplendoroso plumaje, es el ave nacional.

1.7 ¿Cómo podemos mejorar nuestro ambiente?

- Usa papel reciclado y escribe por ambos lados y aprovecha

el avance tecnológico usando correo-e. Evita dejar la llave abierta mientras te lavas los dientes o te afeitas. Evita lavar los alimentos con la llave abierta.

- Usa agua caliente sólo de ser necesario y sólo la necesaria. Evita usar en exceso la plancha, el calentador de agua o la lavadora, que gastan mucha energía y agotan los recursos para generarla.



Recuerda

Que hay empresas dedicadas a la compra de materiales reciclables como papel periódico, libros viejos, botellas, etc. Infórmate donde puedes llevarlo.

- Utiliza focos de bajo consumo de energía
- Simplemente apagando tu televisión, reproductor de DVD, estéreo y computadora cuando no los estés utilizando ahorrará gran cantidad de dióxido de carbono al año.

- Evita acelerar cuando el vehículo esté detenido. Reduce el consumo de Aire Acondicionado pues éste disminuye la potencia y eleva el consumo del combustible.
- Planta un árbol aunque sea una vez en tu vida. Un solo árbol absorberá una tonelada de dióxido de carbono en su tiempo de vida.



Sabías qué?

Al reutilizar 100 kilogramos de papel se salva la vida de al menos 7 árboles.

10 gotas de agua por minuto suponen 2,000 litros de agua al año desperdiciados.

Actividad

- Elaboración de carteles enfocados a la preservación del medio ambiente.





UNIDAD 2

COMPETENCIA

Fomenta la importancia de un entorno sano y la seguridad personal y colectiva por medio del desarrollo sostenible en función del equilibrio ecológico.

TEMAS

2. Bosques la piedra angular de la estabilidad territorial

2.1 Árboles

2.2 Beneficios que se obtienen de los árboles

2.3 Productos de los árboles

2.4 El bosque

2.4.1 Tipos de bosques

2.4.2 Importancia del bosque

2.4.3 Funciones del bosque

2.4.3.1 Función reguladora

2.4.3.2 Función protectora

ACTIVIDAD



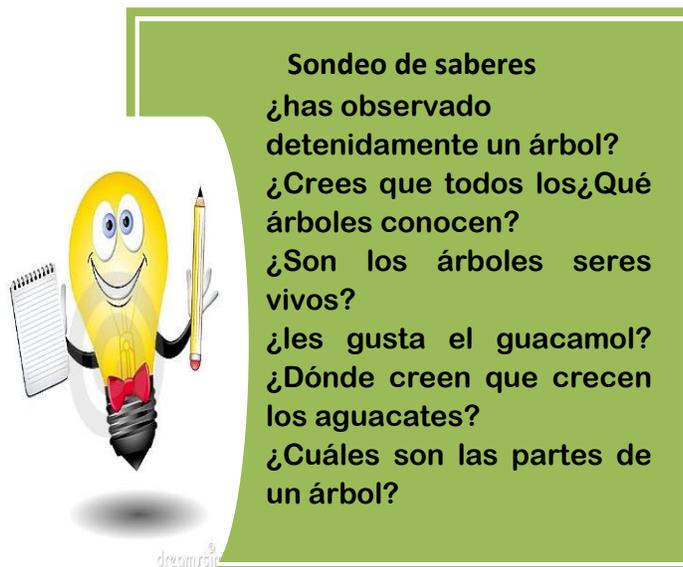
B 2. osque la piedra angular de la estabilidad territorial

Los bosques han sido considerados como productores de madera y leña; sin embargo a través de su estructura y funcionamiento brindan alrededor de 18 bienes y servicios ambientales a distintas escalas. En la escala local, los bosques ayudan a mantener y satisfacer la vida humana proveyendo alimentos, a regular el clima, inundaciones, enfermedades y el agua, ofrecen recreación y educación; y apoyan la formación de los suelos. En la escala global



mi primera en carta 2009

desempeñan un rol importante en la fijación de belleza paisajística y



Sondeo de saberes

- ¿has observado detenidamente un árbol?
- ¿Crees que todos los árboles conocen?
- ¿Son los árboles seres vivos?
- ¿les gusta el guacamol?
- ¿Dónde creen que crecen los aguacates?
- ¿Cuáles son las partes de un árbol?

conservación de la biodiversidad.

2.1 Arboles



idad fundamental en el mundo es el árbol como todas las plantas, los árboles pertenecen al reino vegetal cuya actividad vital depende de diversos factores como el suelo, el clima y la luz. La absorción de nutrientes del suelo le permite al árbol generar sustancias que forman parte de sus estructuras vitales tales como: hojas, tallos,

ramas, frutos, flores y raíces; los cuales adoptan diferentes formas de acuerdo a su género y especie.

2.2 Beneficios que se obtienen de los árboles.

Sondeos de saberes

Pregúnteles:

¿Dónde hay árboles en su comunidad?

¿Han disfrutado de la sombra de un árbol?

¿Qué beneficios obtienen los humanos de un árbol?

¿Qué importancia tienen los árboles para las aves y los animales.



Los árboles proporcionan a los demás seres vivos beneficios directos e indirectos.

Los productos o bienes son aquellos beneficios que se obtienen del uso directo de una o varias partes del árbol bienes proporcionado son:

- Materiales para la industria (goma, pulpa de papel, entre otros.)

- Madera para la construcción
- Productos para la obtención de energía y calor.
- Derivados del árbol (flores, frutos, hojas, semillas medicinales y alimenticias).

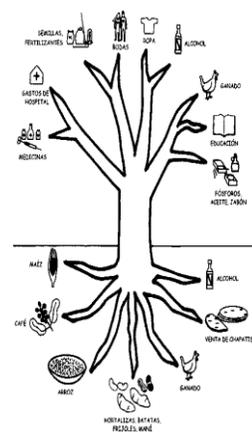
Los servicios son beneficios indirectos que se pueden obtener sin necesidad de usar el árbol total o parcialmente.

Estos beneficios son de gran utilidad porque contribuyen a la conservación del medio ambiente y de otros recursos naturales como el aire, agua y el suelo.

Los árboles son recursos naturales renovables porque proporcionan beneficios a la humanidad y pueden regenerarse naturalmente o con ayuda de los humanos.

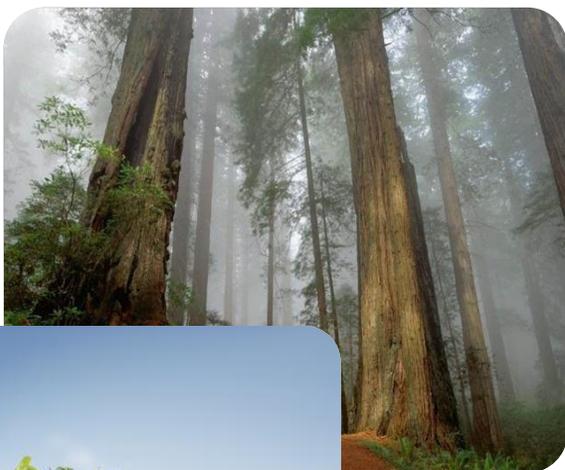
2.3 Productos del árbol.

- Leña
- Alimento
- Protección
- aire



2.4 El bosque

El bosque es un área donde se encuentran un conjunto de árboles, en asociación con factores bióticos y abióticos y como un todo cumple con funciones ambientales y nos proporcionan bienes y servicios. En un bosque hay varias especies de plantas, animales y microorganismos que interactúan y realizan importantes funciones.



Stan Osolinski/Oxford Scientific Films

2.4.1 Tipos de bosques

Los bosques se pueden clasificar en grupos de acuerdo a sus características en común, ya sea por su origen, su altura y por las especies que lo conforman.

- Bosque de coníferas
- Bosque xerofítico
- Bosque artificial
- Bosque mixto
- Manglar



2.4.2 Importancia del bosque

- Los bosques a través de sus productos ofrecen bienes y servicios de tipo industrial, recreativo, agroforestal y energética.



- Conservar los bosques es esencial para salvar nuestro planeta. En el caso del calentamiento global del planeta, los bosques también juegan un papel importante: convierten el dióxido de carbono en oxígeno, por lo que 'purifican' la atmósfera y hacen descender la concentración de gases de efecto invernadero.



RECUERDA

La naturaleza puede sobrevivir sin el hombre, pero el hombre no puede vivir sin la naturaleza

2.4.3 Funciones del bosque

Sondeo de saberes

Pregúnteles:



¿Qué funciones realizan los bosques en beneficio de los humanos?

¿Obtenemos los mismos de un bosque?

¿De dónde se obtiene la leña que se usa en su localidad?

¿Por qué se dice que los bosques regulan el clima?

¿Creen que podríamos vivir sin bosques?

El bosque como un elemento vivo, realiza las funciones de productor de bienes y genera servicios ambientales.

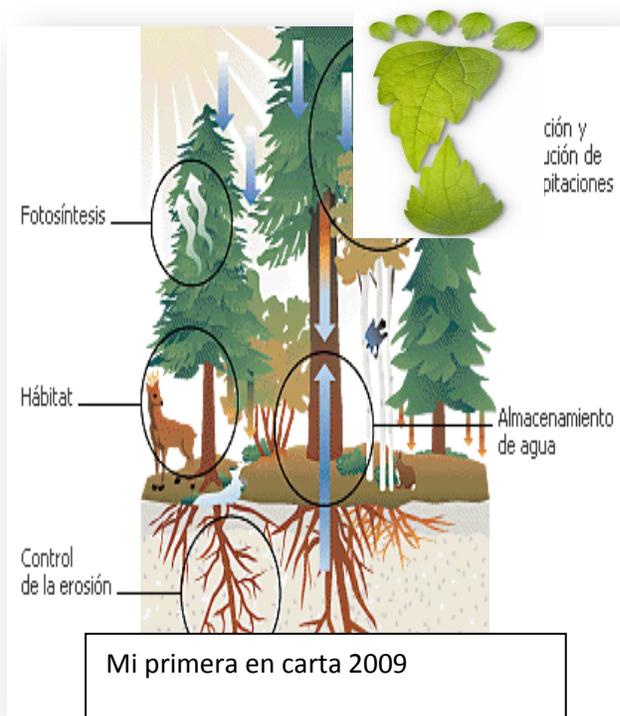
2.4.3.1 Función reguladora del bosque:

- Los bosques tienen influencia sobre el clima. Reduce la variabilidad en la temperatura.
- Los bosques regulan la calidad del aire.

- Los bosques contribuyen al equilibrio de las cuencas hidrográficas.

2.4.3.2 Función protectora del bosque

- Disminuye la erosión causada por el viento.
- Disminuye la erosión causada por la lluvia
- Conserva los suelos para evitar la erosión y la pérdida de nutrientes.
- Los bosques proporcionan vivienda, alimento y sitios de nidación a la fauna silvestre



ACTIVIDAD

- Organíceles para visitar un área boscosa para observar lo que se puede apreciar a simple vista y poder relacionarla con el concepto de bosque.
Oriénteles para que presten atención al tipo de hojas de los árboles.
- Anímeles a dibujar lo que observaron durante su visita al bosque.

Al finalizar cada actividad, las alumnas y alumnos presentan a sus compañeros los resultados obtenidos. Momento en el cual el profesor puede aprovecharlo para enriquecer, reorientar la información según lo amerite el caso.

UNIDAD 3

COMPETENCIA

Explica la importancia de la interrelación y organización de los seres de la naturaleza, promoviendo su rescate y protección.

TEMAS

3. Los bosques cada vez los hacemos menos

3.1 ¿Por qué se pierden los bosques?

3.2 El valor de los bosques deforestados

3.3 Deforestación y degradación de los bosques

3.3.1 deforestación

3.3.2 ¿Cómo solucionar este problema?

3.3.3 Incendios forestales

3.3.3.1 Efectos de los incendios forestales

3.3.4 Reforestación

3.3.4.1 Beneficios de la Reforestación



ACTIVIDAD

3. Los bosques cada vez los hacemos menos

3.1 ¿Por qué se pierden los bosques?

Existe un consenso generalizado en torno a la causa principal de pérdida de los bosques en el mundo, esta es la Deforestación. Se estima que en el país se han perdido el 50% de los bosques que existían en 1950.

Las evaluaciones recientes indican que en Guatemala se pierden anualmente 54,000 hectáreas; para tener una mejor idea equivale a 9,275 campos de fútbol por día

Al problema de la deforestación habrá que agregarle el impacto de los incendios forestales, la mayoría de ellos provocados por acciones humanas.

Los impactos de los incendios forestales van desde la destrucción parcial de los



ecosistemas hasta la pérdida total de la cobertura vegetal.

Los efectos de maderero ilegal, es otra causad de la pérdida de bosques.

3.2 El valor de los bosques deforestados

Los organismos internacionales advierten que el mundo dispone hasta 2015-2020 para bajar las emisiones de carbono, caso contrario el planeta pelagra. El calentamiento global es irreversible, el daño ya está causado al planeta, ante semejante sentencia los hombres y mujeres de cada lugar del mundo debemos naturalmente comprometernos a asumir la responsabilidad individual de cuidar la naturaleza día a día, con acciones a favor del cuidado de los bosques y de los árboles en zonas urbanas, ciudades, y pueblos. Acciones cotidianas, comenzando por nuestro interior a tomar conciencia del valor de los árboles y los bosques, y seguir con el entorno más cercano a nuestra mano, la toma de conciencia

ecológica en cada ser humano no puede esperar...

3.3 Deforestación y degradación de los bosques

3.3.1 Deforestación

Se entiende por deforestación el desmonte total o parcial de las formaciones arbóreas para dedicar el espacio resultante a fines agrícolas, ganadero o de otro tipo. Esta concepción no tiene en cuenta ni la pérdida de superficie arbolada por desmonte parcial, ni el entresacado selectivo de maderas, ni cualquier otra forma de degradación. La deforestación de todos los países ha procedido con una velocidad alarmante desde la Revolución Industrial, y en algunas zonas, desde tiempos más antiguos.

Según un estudio publicado cada año se pierden en el mundo unos 11,3 millones de hectáreas de bosques tropicales.

SABÍAS QUE...?

Una selva tropical tal necesita unos 100 años para recuperar su exuberancia original?



Talar árboles sin una eficiente reforestación, resulta un serio daño al hábitat. Las tierras deforestadas tienen a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.



La deforestación no tiene que ver solamente con la pérdida de árboles. También tiene un gran impacto sobre el ambiente. Muchas criaturas vivientes dependen de los árboles por lo que, cuando desaparecen los árboles, igualmente desaparecen los animales

3.3.2 ¿COMO SOLUCIONAR ESTE PROBLEMA?

- Conservando los bosques y utilizándolos racionalmente, sin destruir las especies más valiosas y dejando que se regenere con sus propias semillas.

- Para proveer leña y otros productos forestales, se debe sembrar árboles de rápido crecimiento, que se puedan aprovechar en pocos años. También se puede plantar árboles entre los cultivos (Agrosilvicultura).
- Otra forma de solucionar este problema sería los sistemas agroforestales, que son aquellos en los que se mantienen ciertas especies de árboles.

“Si supiera que el mundo se ha de acabar mañana, yo hoy aún plantaría un árbol” Martí Luther King 1929-1948.

3.3.3 Incendios forestales

Los incendios forestales ocupan el primer lugar entre los agentes destructivos y son los que mayor daño ocasionan al bosque. Los incendios pueden tener un origen natural o ser provocados por actividades humanas.



Más del 90% de los incendios son causados por actividades humanas.

Causas de los incendios forestales:

- Fuegos intencionados
- Fogatas no apagadas totalmente
- Quemas agrícolas mal controladas.
- Fósforos y cigarrillos encendidos lanzados al bosque.

3.3.3.1 Efectos de los incendios forestales

- Destrucción o daño de árboles jóvenes.
- Destrucción de futuras generaciones
- Empobrecimiento del suelo
- Destrucción de bosques protectores de agua.
- Pérdida de hábitat para la fauna y la flora silvestre
- Aceleración y aumento de

ataque de plagas y enfermedades.

- También es beneficiosa para crear una masa forestal en terrenos donde antes no había árboles.

3.3.4 Reforestación

La reforestación es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos.

3.3.4.1 Beneficios de la Reforestación

- Protege los suelos fértiles de la destrucción ocasionada por el arrastre de las lluvias al mantenerlo con las raíces.
- Sirven de áreas recreativas naturales cuando son zonas cercanas a las ciudades.
- Retrasa e incluso detiene el avance de las dunas de arenas, así como la desertificación.
- Ejerce de muro protector de las zonas de cultivo contra el viento.
- Optimiza las funciones de las cuencas hidrográficas evitando reboses.

Sabías que....?

Los ecosistemas forestales de la actualidad unos 3.800 millones de hectáreas, casi una tercera parte de las tierras emergidas del planeta, lo que equivale a la mitad de la superficie que ocupaban hace unos 8.000 años.



ACTIVIDADES

- Guíeles para que elaboren una lista de los nombres de los árboles que en su casa se utilizan para leña, alimento, muebles, construcción, y medicina.
- Oriénteles en una lluvia de ideas sobre la importancia de los árboles para otros seres vivos.

- **Motíveles a buscar en recortes de periódico imágenes de áreas con y sin bosque.**
- **Guíeles para que haga un reflexión sobre las posibles causas y consecuencias de la pérdida de zonas boscosas.**

Al finalizar cada actividad, las alumnas y alumnos presentan a sus compañeros los resultados obtenidos. Momento en el cual el profesor puede aprovecharlo para enriquecer, reorientar la información según lo amerite el caso el caso.

PLANTEMOS PARA EL PLANETA

UNIDAD 4



TEMAS

1. **Plantando árboles para el futuro**
 - 4.1 **Viveros forestales**
 - 4.1.1 **Actividad: pasos para el establecimiento de un vivero forestal**
 - 4.2 **plantaciones forestales**
 - 4.2.1 **¿Dónde plantar árboles?**
 - 4.2.2 **Actividad: plantación de árboles**
 - 4.2.3 **Cuidado de las plantaciones.**

Actividades



4. **P**lantando árboles para el futuro

Sondeo de saberes

PREGÚNTELES:

¿Por qué debemos plantar árboles?

¿saben cómo se reproducen los árboles?

¿Qué podemos hacer para ayudar a la reforestación?

¿Dónde plantarían un árbol?



Algunas de las las razones por las cuales se deben plantar árboles son las siguientes: Los seres humanos tenemos cada día más dificultades para conseguir los bienes y servicios que los árboles y los bosques nos proporcionan. Frente a esta situación es necesario que todas y todos los que nos beneficiamos de ellos contribuyamos de una u otra manera a producir y conservar el recurso forestal.

- Proveen frutos importantes para los seres humanos.
- Contribuyen a la conservación de fuentes de agua y a reducir el impacto de las inundaciones.
- Recuperan zonas deforestadas.
- Proporcionan belleza al paisaje.
- Aumentan la fertilidad del suelo.
- Contribuyen a descontaminar el ambiente. entre otros.



4.1 Viveros forestales

Los viveros forestales es un área destinada a la producción de

plantas forestales bajo condiciones controladas con el fin de plantar árboles que brinden posteriormente bienes y servicios.

4.1.1 ACTIVIDAD

Pasos para el establecimiento de un vivero forestal.



- Recolección de semillas

Se realiza directamente en el campo, por medio de semillas caídas. También se pueden obtener semilla comprándola en instituciones que se dedican a la venta de las mismas.

- Construcción de semilleros

Estos pueden hacerse con cajas de maderas o bien en tablonces directamente en el suelo.

- Siembra en el semillero

Es el paso de depositar directamente la semilla al semillero.

- Protección del semillero

Hay que cubrirlo con paja, pasto seco o zacate limpio sin semillas. Para evitar el golpe directo del agua de riego. Cuando las semillas han germinado en un 80% debe eliminarse la cubierta protectora.

Pasos posteriores a la siembra en el semillero.

- Mezcla de suelo para las bolsas
- Llenado de bolsas
- Riego

4.2 Plantaciones forestales



SONDEO DE SABERES

- ¿Qué es una plantación forestal?
- ¿Cómo se debe cuidar una plantación forestal?
- ¿Qué pasa si no se cuida la plantación forestal?
- ¿Para qué sirve una plantación forestal?

Es la acción de plantar árboles en un sitio.

4.2.1 ¿Dónde plantar árboles?

- A la orilla del caminos
- Al borde de los cultivos
- Dentro de áreas protegidas

ACTIVIDAD

4.2.2. PLANTACIÓN DE ÁRBOLES



PASOS:

- Limpieza del terreno
- Diseño: se recomienda una distancia de 3 metros.
- Marcado del terreno
- Abrir hoyo
- Colocar la planta sin bolsa
- Rellenar los espacios vacíos



alrededor del pilón

- Machucar con el zapato el suelo para eliminar los espacios con aire.
- Arbolito bien plantado.

4.2.3 Cuidados para la plantación

Dependiendo del lugar y la cantidad de plantas forestales que se plantaron se deberá proporcionar los cuidados que el árbol necesita para su crecimiento y desarrollo, tales como:

- Cercado
- Colocar tutores: colocar un palo de soporte al cual se amarre el nuevo árbol para que crezca recto y evitar que lo derribe el viento.
- Chapeo: Consiste en eliminar hierbas y arbustos que se encuentren dentro de la plantación.
- Plateo: consiste en arrancar toda la vegetación alrededor del tallo del pequeño árbol.
- Riego: se riegan únicamente cuando la canícula o la época seca son prolongados.



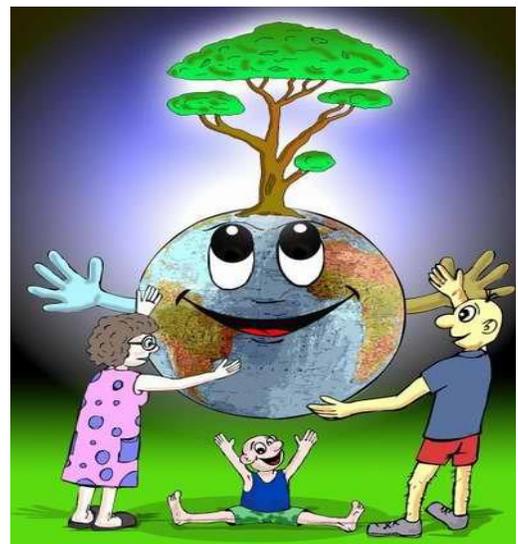
RECUÉRDELES:

- Cuidar su árbol durante las vacaciones.
- Quitar las malezas que están alrededor de su árbol.
- Elaborar un dibujo de su árbol durante los primeros tres años de crecimiento.

Anímeles a preparar carteles informativos donde den a conocer la importancia de plantar árboles en su localidad.

ACTIVIDADES POSTERIORES

- Reconózcale a cada niño y niña el mérito de haber plantado un árbol.
- Para ello se recomienda preparar un diploma o nota.
- Motíveles para que las y los estudiantes cuiden



GLOSARIO

AGROFORESTAL:

Perteneciente o relativo a las plantaciones agrícolas y forestales.
Ambiente: medio en el que se vive.

BIODIVERSIDAD:

Variedad de especies animales y vegetales en su medio ambiente.

CONTAMINACIÓN:

Perturbar el medio con sustancias nocivas.

DEFORESTACIÓN:

Despojar un terreno de plantas forestales

DESERTIFICACIÓN

Transformar en desierto amplias extensiones de tierras fértiles.

ECOSISTEMA:

Comunidad de los seres vivos cuyos procesos vitales se relacionan entre sí y se desarrollan en función de factores físicos de un mismo ambiente.

EROSIÓN

Desgaste o destrucción producidos en la superficie de un cuerpo por la fricción continua o violenta de otro.

FACTORES ABIOTICOS:

Seres inanimados. Que no poseen vida.

FACTORES BIOTICOS:

seres que poseen vida.

HABITT:

Lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

PULPA: parte blanca de carnes y frutas.

RENOVABLES:

Que puede renovarse.

RESINA:

Sustancia sólida o de consistencia pastosa, insoluble en el agua, soluble en el alcohol y en los aceites esenciales, y capaz de arder en contacto con el aire, obtenida naturalmente como producto que fluye de varias plantas.

SILVICULTURA: Transformar en desierto
amplias extensiones de tierras fértiles

CONCLUSIONES

- Se contribuyo con los docentes y alumnos mediante una herramienta que tiene como propósito crear conciencia sobre la protección y cuidado de los bosques.
- Se propuso formas para el establecimiento de viveros forestales, plantaciones de árboles y su respectivo cuidado.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la comunidad educativa la sostenibilidad de la guía pedagógica sobre el cuidado y protección de bosques con el objeto de mejorar nuestro medio ambiente y por ende nuestra calidad de vida.
- Es necesario concientizar a la población estudiantil sobre la importancia del establecimiento de viveros forestales, como alternativa para la recuperación de áreas sin bosque.

BIBLIOGRAFÍA

- **Manual Agropecuario Tecnología orgánica de la Granja Integral Autosuficiente, Biblioteca de campo. Editorial IBLPE, 2002. Pág. 147-149-151-157-159-167-169.**
- **Síntesis del Perfil Ambiental de Guatemala, Universidad Rafael Landívar. 2006. Editorial SERVIPRENSA. Pág. 20-21-89.**
- **Sanz, Matilde, Ciencias de la Tierra y del medio ambiente, ediciones Laberinto. 1999.**
- **Perfil Ambiental de Guatemala 2008-2009: las señales ambientales críticas y su relación con el desarrollo, Universidad Rafael Landívar. Pag. 65-77-79-86**
- **Cuidar el medio ambiente y protegerla sociedad. Editores LEXUS. 2007. Pag. 11.**

FOTOGRAFIA MICROPROYECTO



Descripción: en la fotografía se observa la socialización de la guía con los estudiantes



Descripción: en la fotografía se observa como los estudiantes socializan la guía en grupos y conversan sobre las diferentes actividades que ahí se plantean.



Descripción: en la fotografía se observa un estudiante dándole lectura a la guía.

CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La encuesta, la entrevista, la observación, la guía de ocho sectores, son técnicas e instrumentos que fueron necesarios emplear para la obtención de información con el propósito de detectar las carencias, para luego priorizar el problema y dar una pronta solución, tanto de la institución patrocinante como de la patrocinada. Así mismo se hizo uso de un instrumento de evaluación en este caso la lista de cotejo con el propósito de determinar el cumplimiento de las actividades realizadas.

1.1 Evaluación del perfil

La respectiva evaluación se realizó mediante la aplicación de una lista de cotejo, evaluando el proceso de cumplimiento de las distintas actividades plasmadas en el cronograma; comprobando de igual forma los recursos para la realización del proyecto que contribuye de forma positiva con la formación de los alumnos de la institución patrocinada. La buena administración de los recursos permitió el éxito del proyecto.

1.2 Evaluación de la ejecución del proyecto

Esta etapa consistió en la elaboración de una guía pedagógica sobre el cuidado y protección de bosques dirigido a docentes y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos del municipio de Mataquescuintla y departamento de Jalapa, logrando un compromiso de aplicación para crear conciencia a cerca de la importancia de la preservación de los árboles como único medio de supervivencia para la humanidad.

La ejecución del proyecto se evaluó mediante la utilización de una lista de Cotejo, con indicadores referenciales de los pasos de la etapa, con el propósito de verificación del cumplimiento de las diversas actividades que fueron realizadas.

1.3 Evaluación final

Al finalizar el trabajo en cada una de las diversas etapas, se empleó listas de cotejo con indicadores que sirvieron de base para la comprobación del cumplimiento de los objetivos y metas establecidas, obteniendo así como de una amplia percepción del Ejercicio Profesional Supervisado, enfocado en el aporte pedagógico, con énfasis en el cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIONES

- Los miembros de la comunidad educativa fueron orientados y capacitados para hacer uso racional de los recursos forestales, a través de la entrega de una guía didáctica para el aprovechamiento, manejo y conservación del bosque, como uno de los elementos bióticos más afectados en las últimas décadas.
- Se socializó la guía didáctica para el cuidado de protección de bosques dirigida a estudiantes de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Lavaderos, Mataquescuintla, Jalapa.
- Se hizo entrega de 6 ejemplares de la guía para el cuidado y protección de bosques a 35 estudiantes y 6 catedráticos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Lavaderos, Mataquescuintla, Jalapa.
- Se sembraron 600 árboles de pino, ciprés, aliso y matilisguate en el are del Barrio El Sitio departamento y municipio Jalapa, con la participación de comuneros, estudiantes, docentes, técnicos forestales, autoridades educativas, comunales, religiosas

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a Docentes y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta el sostenimiento de la Guía pedagógica sobre el cuidado y protección de los bosques, con el único propósito de contribuir al mejoramiento de nuestro entorno natural.
- Al personal docente de la escuela: se les recomienda que las guías pedagógicas se conserven adecuadamente para su preservación y duración.
- A las autoridades educativas que programen capacitaciones con el propósito de concientizar a la comunidad educativa a cerca de la importancia de preservar nuestros bosques, ya que estos constituyen el pilar fundamental para el equilibrio ecológico.
- A vecinos de las comunidades del Barrio El Sitio del Municipio y Departamento de Jalapa para que velen por el cuidado, mantenimiento y conservación de los 600 árboles de pino y ciprés que fueron plantados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Campo, Liz Karen. Ciencias Naturales, Editora de Textos S.A. Segunda Edición. Guatemala, 1995.
2. Cordero, Jesús y Boshier, David H. Arboles de Centroamérica. Instituto Forestal de Oxford. Única Edición. Oxford, EE.UU. 2003.
3. El Bosque. Unidad especial de ejecución de proyectos para la recuperación del entorno rural. MAGA. Guatemala, 2008.
4. Giorgis Ramazzini de Orozco, Nidia. Control de Proyectos. FISSIC-IDEA, Universidad Galileo, Guatemala, 2002.
5. IISyDESS. Técnicas de Investigación, Estudios Superiores. Editora Educativa. Guatemala de la Asunción,
6. Linares, Flavio. Manejo Integrado de Plagas en Agricultura Sostenible. Cuerpo de Paz Guatemala. Primera Edición. Guatemala, Enero, 2000.
7. Manual de funciones y responsabilidades del personal municipal. Municipalidad de Mataquescuintla, Jalapa. 2009.
8. Manual Técnico Forestal. INAB. Guatemala, 1990.
9. Municipalidad de Jalapa, Oficina Municipal de Planificación (OMP). 2008 Páginas 100.
10. Piloña Ortíz, Gabriel. Guía Práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Quinta Edición. Guatemala, 2002.
11. Plan Operativo Anual. Municipalidad de Jalapa. 2011.
12. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos Mataquescuintla Jalapa.
13. Vásquez Ramos, Reynerio. Investigación documental. Ediciones Educativas, Guatemala, 2000.
14. Zans Tablero, Matilde. Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. Editorial Laberinto. España. 1996.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
SECCION JALAPA
ASESORA: LICDA. RUTH MAGDALENA AGUILAR DE PORTILLO

PLAN DE PERFIL DEL PROYECTO

1. Identificación

1.1. Nombre:

Municipalidad del Municipio de Jalapa, departamento de Jalapa
(Institución patrocinante)

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos, Municipio de
Mataquescuintla Departamento de Jalapa (institución patrocinada)

1.2. Dirección:

Cantón San Antonio Las Flores, Aldea Los Lavaderos, Municipio de
Mataquescuintla, Departamento de Jalapa.

1.3. Teléfono

45654338

1.4. Título

PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

1.5. Nombre del epesista:

Thelma Carina Monterroso

1.6. No. De carné.

2009 23255

2. Objetivo General

Estructurar un proyecto ambiental mediante la elaboración de un Guía pedagógica para la institución beneficiada y la plantación de 600 pilones en área deforestada del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa

3. Objetivos generales

- Determinar los recursos indispensables para el proyecto.
- Puntualizar el área a forestar.
- Definir los procedimientos técnicos en cas una de las actividades para la formulación del proyecto.
- Definir el nombre del proyecto
- Elaboración de una guía pedagógica.

4. Actividades

- Visitar posibles áreas a forestar.
- Elegir las especies de acuerdo al suelo de la comunidad.
- Solicitar el apoyo técnico a personal de ambiente de la municipalidad de Jalapa, Supervisión Educativa, directores, docentes y alumnos.
- Estructurar un cronograma de actividades
- Elaborar un presupuesto de gastos

5. Metas

- Concretar el presupuesto del proyecto.
- Lograr la siembra de 600 pilones
- Determinar el área de forestación
- Diseñar una guía pedagógica

6. Recursos

Humanos

- Ingeniero agrónomo oficina de Medio Ambiente, municipalidad de Jalapa.
- Técnico ambiental Municipalidad de Jalapa
- Supervisores educativos
- Director
- Docentes
- Alumnos
- Epesista
- Asesora

Materiales

- Hojas de papel Bond
- Lapiceros
- Dispositivos USB
- Discos
- Computadora
- Documentos impresos
- Cámara fotográfica

7. Evaluación

Mediante una lista de cotejo utilizando la técnica de la observación de podrá verificar el logro de los objetivos.

F _____
Epesista

Vo.Bo. _____
Licda. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
SECCION JALAPA
ASESORA: LICDA. RUTH MAGDALENA AGUILAR DE PORTILLO

PLAN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

8. Identificación

1.7. Nombre:

Municipalidad del Municipio de Jalapa, departamento de Jalapa
(Institución patrocinante)

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos, Municipio de
Mataquescuintla Departamento de Jalapa (institución patrocinada)

1.8. Dirección:

Cantón San Antonio Las Flores, Aldea Los Lavaderos, Municipio de
Mataquescuintla, Departamento de Jalapa.

1.9. Teléfono

45654338

1.10. Título

PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

1.11. Nombre del epesista:

Thelma Carina Monterroso

1.12. No. De carné.

2009 23255

9. **Objetivo General**

Desarrollar actividades educativas mediante la elaboración de una guía orientada al cuidado y protección de bosques dirigida a docentes y alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos Matasquescuintla Jalapa y la siembra de 600 pilones de diferentes variedades adaptables al terreno de la localidad

10. **Objetivos generales**

- Diseñar una guía pedagógica orientada al cuidado y protección de bosques.
- Capacitar a los alumnos sobre el cuidado de los bosques y la importancias de sembrar árboles.
- Sembrar 600 pilones de diferentes especies.

11. **Actividades**

- Solicitar a Directora para poder realizar el proyecto sobre el cuidado de los bosques en la institución
- Investigar la bibliografía para la elaboración de la Guía
- Impresión y empastado de guía

12. **Metas**

- Orientar a los docentes y a 35 alumnos sobre la importancia del medio ambiente.
- Sembrar los 600 pilones

13. **Recursos**

Humanos

- Personal técnico y ambiental de la municipalidad del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Personal administrativo de la supervisión educativa, directores y docentes.
- Epesista

Materiales

- Hojas de papel Bond
- Lapiceros
- Dispositivos USB
- Discos
- Computadora
- Documentos impresos
- Pizarrón
- Azadón
- Machete
- Terreno

14. Evaluación

Utilizando herramientas de la observación, una lista de cotejo, se realizara el proceso de evaluación verificando que los objetivos propuestos han sido alcanzados.

F_____

Epesista

Vo.Bo._____

Licda. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
SECCION JALAPA
ASESORA: LICDA. RUTH MAGDALENA AGUILAR DE PORTILLO

PLAN DE DIAGNÓSTICO

15. Identificación

1.13. Nombre:

Municipalidad del Municipio de Jalapa, departamento de Jalapa
(Institución patrocinante)

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos, Municipio de
Mataquescuintla Departamento de Jalapa (institución patrocinada)

1.14. Dirección:

Cantón San Antonio Las Flores, Aldea Los Lavaderos, Municipio de
Mataquescuintla, Departamento de Jalapa.

1.15. Teléfono

45654338

1.16. Título

PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

1.17. Nombre del epesista:

Thelma Carina Monterroso

1.18. No. De carné.

2009 23255

16. Objetivo General

Identificar los principales problemas de las instituciones patrocinante y
patrocinada

17. Objetivos generales

- Investigar la situación interna de las instituciones
- Identificar las políticas que favorezcan a la protección del medio ambiente.
- Estipular las técnicas que recaben información de la situación institucional y su relación con el medio ambiente.

18. Actividades

- Socializar el permiso respectivo a la máxima autoridad para diagnosticar la situación de la institución
- Visitas periódicas a las instituciones para recabar información utilizando diversas técnicas y herramientas de investigación.
- Elaborar herramientas de investigación.

19. Metas

- Identificar un problema en las instituciones en un periodo de 15 días.
- Proponer las posibles soluciones para el problema identificado que afecta a las instituciones.

20. Recursos

Humanos

- Personal técnico y ambiental de la municipalidad del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa.
- Personal administrativo de la supervisión educativa, directores y docentes.
- Epesista

Materiales

- Hojas de papel Bond
- Lapiceros
- Dispositivos USB
- Discos
- Computadora
- Documentos impresos

21. Evaluación

Utilizando herramientas de la observación, una lista de cotejo, se realizara el proceso de evaluación verificando que los objetivos propuestos han sido alcanzados.

F _____

Epesista

Vo.Bo. _____

Licda. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo



Jalapa enero de 2013

Directora
María Evaluvia Morales Jacobo
Aldea Los Lavaderos
Mataquecuintla, Jalapa

Le Saludo cordialmente deseándole éxitos en las actividades que a diario realiza.

El estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Sección Jalapa.

Donde me encuentro en la fase de Ejercicio Profesional Supervisado EPS Expongo ante usted:

Que he decidido realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, en este Establecimiento Educativo.

La participación en este Centro Educativo consiste en brindar un aporte pedagógico para los niños y niñas que estudian en este establecimiento, para que así adquieran conciencia y conocimiento acerca del Medio Ambiente.

Por lo anterior respetuosamente **SOLICITO** sea concedida la oportunidad para realizar dicho proyecto.

Mi compromiso será la buena disposición de brindar todo mi esfuerzo, dedicación y conocimientos pedagógicos, para el desarrollo de este proyecto.
A la espera de una respuesta positiva y por la atención a la misma; me es grato suscribirme de usted, altamente agradecido.

Deferentemente,

Thelma Carina Monterroso

Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sección Jalapa



Jalapa diciembre de 2012.

Señor:
Prof. Elmer Guerra
Alcalde Municipal de Jalapa.

Le saludo cordialmente deseándole éxitos en las actividades que a diario realiza.

Yo: Thelma Carina Monterroso, Estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Jalapa.

Donde me encuentro en la fase de Ejercicio Profesional Supervisado EPS. se expongo ante usted:

Donde se ha cumplido con cada una de las fases del proceso para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS; ante tal situación y viendo una de las necesidades reales encontradas, a través del seguimiento de la metodología empleada es relevante la implementación de un guía pedagógica con enfoque al cuidado y conservación del ambiente de la escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos, Mataquesuintla Jalapa.

Por lo anterior expongo respetuosamente solicitando se me conceda el patrocinio y la implementación de dicha guía para la realización de mi proyecto.

A la espera de una respuesta positiva, y por la atención de la misma me es grato quedar de usted altamente agradecido.

Deferentemente,

PEM. Thelma Carina Monterroso

Vo.Bo. _____

Elmer Guerra
Alcalde Municipal de Jalapa



Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala

EL INFRASCRITO DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL ALDEA LOS LAVADEROS, DEL MUNICIPIO DE MATAQUESCUINTLA DEPARTAMENTO DE JALAPA, **HACE CONSTAR:** QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO CUATRO EN DONDE APARECE EL ACTA NÚMERO OCHO DEL AÑO DOS MIL TRECE EN LOS QUE A FOLIOS DIECIOCHO Y DIECINUEVE LITERALMENTE DICE ASÍ: -----

ACTA No. 05 – 2013

En la Aldea Los Lavaderos, del municipio de Jalapa, departamento de Jalapa, siendo las ocho horas en punto del día jueves dos de mayo de dos mil trece, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos, del municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa, el directora del establecimiento profesora, María Eluvia Morales Jacobo y la PEM Thelma Carina Monterroso, Epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Jalapa para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: la directora tiene a la vista la solicitud para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de fecha veintiocho de enero de dos mil trece, el director felicita al Epesista por el proyecto realizado el cual consistió en la elaboración de una Guía para la cuidado y protección de bosques, dirigida a los alumnos y docentes de cuarto grado del nivel primario, la cual fue aceptada y valorado su esfuerzo. Así mismo el PEM Thelma Carina Monterroso agradece a la directora por el apoyo de dicho proyecto. SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha siendo las ocho horas con treinta minutos, firmando de conformidad los que en ella intervenimos. Damos fe.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVenga EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DOS DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL TRECE.-

F. _____
Profa. María Eluvia Morales Jacobo
Director

Jalapa, 25 de enero de 2013.

A: Thelma Carina Monterroso
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Facultad de Humanidades Jalapa.

Estimado Estudiante:

Les saludamos y a la vez deseamos éxitos al frente de sus labores cotidianas.

Así mismo hacemos de su conocimiento que como integrantes del COCODE, de aldea Colinvi, estamos en toda la disponibilidad de colaborar en el mantenimiento y sostenibilidad de los arboles de pino, ciprés y matilisguate, que se plantaron en nuestra comunidad, limpiando, regando, fumigando y abonando cuando esto sea necesario.

A la vez agradecemos su apoyo y colaboración en beneficio de nuestra comunidad.

Sin otro particular, nos suscribimos de usted.

Atentamente

Miembros del COCODE.



**CUESTIONARIO DE ENTREVISTA REALIZADA PARA LA RECOLECCIÓN DE
INFORMACIÓN EN LA INSTITUCIÓN PATROCINADA**

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en esta escuela?

2. ¿Tiene conocimiento de la reseña histórica de este centro educativo?

3. ¿Tiene conocimiento de sus funciones dentro de la institución?

4. ¿Qué problemas presenta la Institución y de qué tipo?

5. ¿Cuáles son los libros que se utilizan para el registro y control del proceso interno de la escuela?

6. ¿Cuenta la institución con los recursos económicos necesarios para su funcionamiento?

7. ¿Cómo se realiza el proceso evaluativo en la Escuela?

8. ¿Tiene conocimientos cerca del CNB?

9. ¿Existen limitaciones en el desempeño de su trabajo?

10. ¿Existe una organización administrativa eficiente?

**UNVIERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES**

La siguiente encuesta tiene como finalidad recopilar información sobre la situación actual de la Institución patrocinada, siendo la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los Lavaderos, municipio de Mataquescuintla y departamento de Jalapa, como parte del aporte pedagógico de la práctica del EPS, en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa.

1. ¿Quiénes fueron los principales habitantes del municipio?

2. ¿Qué aspectos Históricos han sido de mayor importancia en el municipio?

3. ¿Cómo se formo la Aldea Los Lavaderos?

4. ¿A qué tipo de labores se dedican los habitantes de la Aldea Los Lavaderos?

5. ¿Existen centros de recreación en el área de la Aldea Los Lavaderos?

6. ¿Cuenta la Aldea de Los Lavaderos con un Centro Educativo? ¿Cuál es el nombre?

SECTOR INSTITUCIONAL

1. ¿Cuál es el nombre de la Escuela?

2. ¿Cuál es la dirección de la Escuela?

3. ¿ A qué distrito pertenece?

4. ¿Cómo se originó la escuela?

5. ¿Cuánto mide la construcción de la escuela aproximadamente?

6. ¿Cómo se encuentra el estado de la Escuela?

7. ¿Con cuántos salones de clase dispone la escuela?

8. ¿Cuántos docentes laboran en el Centro Educativo? ¿Son suficientes?

9. ¿Existen carencias de la Institución? ¿Cuáles?

SECTOR DE FINANZAS

1. Quién proporciona el dinero para el mantenimiento de la escuela?

2. ¿A través de que otra forma obtiene financiamiento la escuela?

3. ¿Cuánto gasta en mantenimiento la escuela?

4. ¿Qué documentos contables se utilizan dentro de la escuela para manejar los fondos asignados?

5. ¿Se han realizado auditorías internas en la Escuela?

6. ¿Los fondos asignados cubren los gastos de la Escuela?

SECTOR DE RECURSOS HUMANOS

No.	Nombre	Grado que atiende	renglón	Tiempo de laborar en la Escuela

1. ¿Cuál es la cantidad de alumnos inscritos este año?

2. ¿Qué actividades curriculares realizan?

3. ¿Qué actividades extra- curriculares se realizan?

4. ¿Cuál es la hora de trabajo?

5. ¿Los docentes que tipo de material utilizan?

6. ¿Qué libros de texto utilizan para el desarrollo de sus clases?

7. ¿Qué técnicas utilizan los docentes para el alcance de los indicadores de logro?

8. ¿Qué tipo de instrumentos evaluativos utilizan para medir el rendimiento de los alumnos?

SECTOR ADMINISTRATIVO

1. ¿Tiene organigrama elaborado el establecimiento?

2. ¿Cuenta la institución con manual de funciones?

3. ¿Cuenta la Institución con reglamento interno?

4. ¿Qué tipos de comunicación utilizan internamente y externamente?

5. ¿Cada cuanto se realizan reuniones entre docentes?

6. ¿Cómo se lleva el control de asistencia de los docentes?

7. ¿Cada cuanto se evalúa el desempeño de docentes?

8. ¿Se lleva un control de las actividades realizadas? ¿Cada cuanto se realiza?

9. ¿Se realiza supervisión de actividades? ¿Quién la realiza? ¿Cada cuanto?

10. ¿Qué instrumentos de supervisión utilizan?

SECTOR DE RELACIONES

1. ¿Qué actividades se realizan para el fomento de relaciones?

2. ¿Qué actividades culturales se realizan dentro de la Escuela?

3. ¿Existe algún tipo de cooperación realizaba por la escuela con otras instituciones pública o privadas?

4. ¿Con que agencias locales o nacionales realizan actividades?

SECTOR FILOSOFICO, POLÍTOCO Y LEGAL

1. ¿Cuenta la institución con su filosofía, visión, misión, políticas, objetivos, metas y estrategias?

2. ¿Cuál es la política de trabajo

3. ¿Cuenta con reglamento interno para el personal?

4. ¿Cuenta con reglamento interno de alumnos?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES

La siguiente encuesta que tiene como finalidad recopilar información sobre la situación actual de la institución patrocinadora, siendo la Municipalidad de Jalapa, como parte del aporte pedagógico de la práctica del EPS, en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

1. ¿Quiénes conforman la organización administrativa del municipio?

2. ¿Existen organizaciones políticas? _____ ¿Cuáles son?

3. ¿Qué tipo de entidad es la municipalidad?

4. ¿Comente en forma clara la historia de la institución, su origen, sucesos y épocas:

5. ¿cuánto mide el área completa de la institución?

6. ¿Cuántas personas laboran actualmente en la Municipalidad?

7. ¿Cuál es el total de laborantes según el área de trabajo?

8. ¿Cuenta la Municipalidad con el suficiente equipo para realizar su trabajo?

9. ¿Cuál es la visión, misión, objetivos, políticas y metas de la Institución?

10. ¿Percibe la municipalidad algún ingreso extra?

11. ¿A cuánto asciende el mantenimiento mensual de la municipalidad?

12. ¿Existe auditoría interna y externa en la municipalidad?

13. ¿Cuenta la Municipalidad con niveles jerárquicos de organización?

14. ¿Cuenta la municipalidad con un organigrama?

15. ¿El personal cuenta con funciones, cargos y niveles jerárquicos establecidos?

16. ¿Cuenta la municipalidad con manual de funciones?

17. ¿Cuenta la municipalidad con un reglamento disciplinario?

18. ¿Cuenta la municipalidad con personería jurídica?

19. ¿Existe comunicación periódica con el personal municipal y con las autoridades superiores?

20. ¿Cuenta la municipalidad con normas de control y registro de asistencia del personal?

21. ¿Evalúa la municipalidad constantemente el desempeño del personal?

22. ¿Realiza la municipalidad la actualización de inventarios físicos?

23. ¿El alcalde y concejo realizan supervisiones en la municipalidad?

24. ¿la Municipalidad promueve actividades culturales, sociales y deportivas?

25. ¿Coopera la municipalidad con otras instituciones y viceversa para la realización de las actividades?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la facultad de humanidades.	X	
2	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	X	
3	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo	X	
4	Se conto con suficiente información por parte del personal de la institución	X	
5	El problema seleccionado es viable y factible	X	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
4	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado	X	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y comunidad educativa	X	
9	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico.-	X	
10	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Existe relación entre los objetivos, metas y el problema priorizado.	X	
2	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan.	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente.	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	X	
5	Las metas establecidas pueden ser desarrolladas.	X	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7	Existen fuentes de financiamiento para la realización del proyecto.	X	
8	El proyecto tiene posibilidades de ser ejecutado con éxito.	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10	El perfil del proyecto fue revisado y aprobado.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se gestionó el financiamiento del proyecto.	X	
2	Las actividades fueron seleccionadas teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración de guías pedagógicas, contribuyo a las necesidades de contar con materiales didácticos para la protección y la conservación de los recursos naturales.	X	
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía pedagógica, fueron acertadas.	X	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de guías pedagógicas.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de la guía pedagógica.	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X	
9	Se evaluó con los docentes la aplicación de la guía pedagógica.	X	
10	Se realizó la entrega, socialización y validación de la guía pedagógica.	X	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

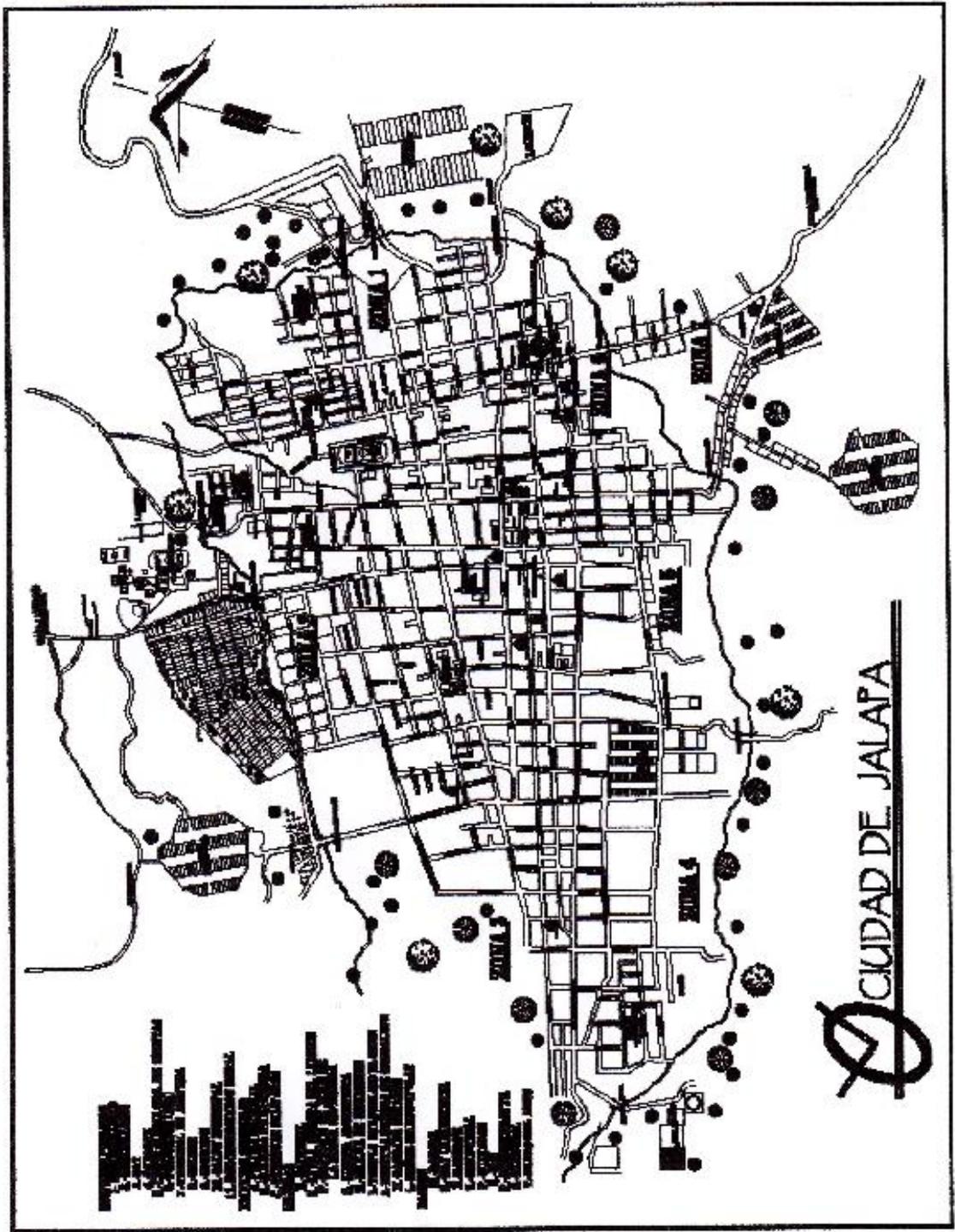
LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El proyecto ejecutado fue de impacto	X	
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado.	X	
3	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5	Es efectiva la aplicación del aporte pedagógico.	X	
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
8	Contribuye la guía pedagógica a minimizar el problema que se priorizó.	X	
9	Fueron desarrolladas las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto.	X	
10	Se utilizaron métodos y técnicas en la realización del informe.	X	

**GUÍA PARA EVALUAR LA GUÍA SOBRE EL CUIDADO Y PROTECCIÓN DE
BOSQUES DIRIGIDO A DOCENTES Y ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL
RURAL MIXTA ALDEA SANYUYO, MUNICIPIO Y DEPARTAMENTO DE JALAPA**

1	CONTENIDO DE LA GUÍA	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Medianamente en desacuerdo	De acuerdo
1.1	Concuerda con los objetivos de la guía				
1.2	Contiene información actualizada				
1.3	Está tratado con amplitud				
1.4	Cubre el programa de la asignatura				
1.5	Presenta secuencia adecuada				
1.6	Es coherente				
1.7	Es atractivo para el estudiante				
1.8	Es innovador				
2.	LENGUAJE USADO				
2.1	Es claro y preciso				
2.2	Contiene un vocabulario apropiado a la asignatura.				
2.3	Es correcto en el uso de la sintaxis española				
2.4	Esta adecuado a la capacidad de a los estudiantes.				
3.	PRESENTACIÓN				
3.1	Orienta el logro de los objetivos.				
3.2	Posee equilibrio entre los bloques de información y los				

	espacios en blanco.				
3.3	Tiene un tipo de lectura legible.				
3.4	Contiene recursos gráficos atractivos.				
3.5	Tiene un diseño apropiado al nivel de escolaridad.				
4.	DISEÑO INSTRUCCIONAL				
4.1	Orienta al logro de los objetivos.				
4.2	Responde a currilun general				
4.3	Estimula el aprendizaje en otras áreas				
4.4	Invita a la consulta de fuentes de referencia citadas,				
4.5	Propicia la ejercitación				
4.6	Propicia el trabajo recreativo.				
5.	ANEXOS				
5.1	Permite el logro de los objetivos				
5.2	Son comprensibles				
5.3	Son prácticos				
5.4	Son atractivos				



ANEXOS

**NORMATIVO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-
DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES,
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

ACUERDO DE:

**JUNTA DIRECTIVA, FACULTAD DE HUMANIDADES, PUNTO SEPTIMO
ACTA 25-2006, SESION EXTRAORDINARIA DEL 08 DE AGOSTO DE 2006.**

Capítulo I

DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

ARTICULO 1º. Definición. *El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos y prácticas contenidas en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, mediante un proceso organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico, contribuyan a que la Universidad de San Carlos, a través de la Facultad de Humanidades, realice acciones de administración, docencia, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.*

ARTICULO 2º. Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

- 2.1 *Realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que de una u otra manera se vean involucrados en el mismo.*
- 2.2 *Evaluar sistemáticamente los conocimientos teórico-prácticos proporcionados al estudiante de la Facultad de Humanidades, durante su formación profesional.*
- 2.3 *Contribuir a que los estudiantes y las personas con quienes se trabaje, mediante su relación profesional y el conocimiento de la problemática existente, desarrollen su nivel de conciencia y responsabilidad social.*

Capítulo II

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

ARTICULO 3º. El EPS. *La estructura organizacional del EPS, está conformada por:*

- 3.1 *Junta Directiva*
- 3.2 *Decano de la Facultad de Humanidades*
- 3.3 *Director(a) del Departamento de Extensión*
- 3.4 *Directores(as) de Departamentos*
- 3.5 *Coordinador(a) General de EPS*
- 3.6 *Supervisores(as) de EPS*
- 3.7 *Asesores(as) de EPS*
- 3.8 *Revisores(as) de EPS*
- 3.9 *Estudiantes*

ARTICULO 4º. Junta Directiva. *Autoridad nominadora y resolutive*

- 4.1 *Nombra a propuesta del Decano al Director de extensión, Director de Departamento y Coordinador de EPS, Supervisores, Asesores y Revisores.*
- 4.2 *Resolver casos no previstos*

ARTICULO 5º. Decano de la Facultad de Humanidades. *Autoridad que establece políticas. Propone ante Junta Directiva al personal que integra la estructura organizacional del EPS.*

ARTICULO 6º. Funciones del Decano de la Facultad de Humanidades.

- 6.1 *Establece políticas del EPS.*
- 6.2 *Propone ante Junta Directiva al Director de extensión, Director de Departamento; y Coordinador de EPS, Supervisores, Asesores y Revisores*
- 6.3 *Autorizar con el Vo. Bo. los nombramientos de Supervisores, Asesores y Revisores de los epesistas a propuesta del Director(a) del Departamento de Extensión.*
- 6.4 *Firma de convenios y cartas de entendimiento.*

ARTICULO 7º. Director(a) del Departamento de Extensión. *Es el profesional titular nombrado por Junta Directiva para coordinar los procesos de los ejercicios profesionales supervisados a realizar en los departamentos de la Facultad de Humanidades, a través del Coordinador General de EPS, de los Supervisores, Asesores y Revisores del EPS.*

ARTICULO 8º. Funciones del director (a) del Departamento de Extensión:

- 8.1 *Conocer el plan general de actividades del EPS, para su aprobación, presentado por el Coordinador General de EPS.*
- 8.2 *Resolver problemas administrativos y técnicos que se presenten durante el desarrollo del EPS en los casos que no sean competencia del Coordinador General, Supervisores, Asesores y Revisores del EPS.*
- 8.3 *Realizar reuniones periódicas con el Coordinador General de EPS, con fines de supervisión, coordinación y evaluación del programa de EPS.*
- 8.4 *Asignar a los supervisores del EPS en las distintas áreas y especialidades del EPS, con el Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del director del Departamento específico.*
- 8.5 *Asignar al Asesor correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del Director del Departamento específico.*
- 8.6 *Asignar al Comité Revisor de informe final correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del director del Departamento específico.*
- 8.7 *Coordinar áreas de trabajo, conjuntamente con el Coordinador General de EPS.*
- 8.8 *Dirigir conjuntamente con el Coordinador General de EPS, el diseño y elaboración de materiales de investigación, supervisión y otros que sean necesarios.*

- 8.9 *Establecer coordinación con instituciones de servicio y organismos docentes, encargados del EPS de la USAC y otras universidades.*
- 8.10 *Gestionar recursos para apoyar el proceso del EPS.*

ARTICULO 9º. DIRECTORES DE DEPARTAMENTOS. *Son profesionales nombrados por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, para dirigir cada uno de los Departamentos que conforman esta Unidad Académica.*

ARTICULO 10º. Funciones de los Directores de Departamentos

- 10.1 *Proponer ante la Dirección de Extensión a los Supervisores, Asesores y Revisores del EPS.*
- 10.2 *Revisar y aprobar conjuntamente con el Coordinador General de EPS, el plan de actividades del EPS del Departamento a su cargo.*
- 10.3 *Resolver problemas administrativos y técnicos que incidan en el proceso del EPS del Departamento a su cargo.*

ARTICULO 11º. Coordinador General de EPS. *Es el profesional nombrado por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades para coordinar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, según lineamientos del Departamento de Extensión.*

ARTICULO 12º. Funciones del Coordinador General de EPS.

- 12.1 *Realizar reuniones periódicas con los directores de los departamentos, con el objetivo de planificar, organizar y ejecutar las acciones relacionadas con el proceso del EPS.*
- 12.2 *Convocar a los Supervisores, Asesores y Revisores de cada departamento a reuniones ordinarias y extraordinarias para informar y ser informado de los avances del proceso del EPS.*
- 12.3 *Solicitar a los Supervisores, Asesores y Revisores de cada departamento, informes relacionados con sus funciones.*
- 12.4 *Mantener comunicación con los Supervisores de cada Departamento para coordinar programas de actividades de planificación, ejecución y evaluación de sus áreas de trabajo.*
- 12.5 *Coordinar áreas de trabajo de los supervisores del EPS, conjuntamente con el Director de Extensión.*

- 12.6 *Informar periódicamente al Director(a) del Departamento de Extensión acerca de los avances del proceso de EPS de todos los departamentos de la Facultad de Humanidades.*
- 12.7 *Participar en reuniones periódicas con el Director de Extensión con fines de supervisión, coordinación y evaluación de proceso de EPS.*
- 12.8 *Coordinar el diseño y elaboración de materiales de investigación, supervisión y otros que sean necesarios, conjuntamente con el Director de Extensión.*
- 12.9 *Aprobar los informes del Ejercicio Profesional Supervisado para efectos de cierre de pensum.*

ARTICULO 13º. SUPERVISORES DEL ESP. *Son profesionales nombrados por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, según propuesta de los Directores de cada Departamento para realizar funciones de supervisión a los proyectos del EPS que se realizan en las diferentes instituciones y comunidades, tanto en sede central como en los diferentes departamentos de la República de Guatemala.*

ARTICULO 14º. Funciones de los Supervisores de EPS.

- 14.1 *Mantener comunicación con el Coordinador General de EPS y con los Asesores del EPS del área geográfica a donde han sido asignados.*
- 14.2 *Presentar el plan de visitas de supervisión al Coordinador General de EPS.*
- 14.3 *Llevar el control escrito de cada visita, con las respectivas firmas de las autoridades responsables en cada una de las instituciones o comunidades.*
- 14.4 *Presentar informes de avance e informes finales de su actividad, al Coordinador General de EPS.*
- 14.5 *Presentar sugerencias al Coordinador General del EPS, que mejoren el proceso respectivo.*

ARTICULO 15º. ASESORES DEL EPS. *Son los profesionales nombrados por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades a propuesta del Decano, según nómina que presenta el Director(a) del Departamento de Extensión, proveniente de los Directores de Departamento, para realizar en acción directa con los estudiantes, el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, de acuerdo con las especialidades en las carreras que sirve la Facultad de Humanidades.*

ARTICULO 16º. Funciones de los Asesores

- 16.1** *Solicitar al estudiante asesorado, la copia de Constancia de Participación de la Propedéutica del EPS, la cual no deberá tener más de un año de vigencia.*
- 16.2** *Aprobar los planes presentados por los estudiantes que se le hayan asignado, acerca de las distintas fases del EPS.*
- 16.3** *Velar porque los estudiantes realicen los planes de trabajo presentado.*
- 16.4** *Llevar el registro de asesorías y evaluaciones de cada fase, informes de avance, tanto individual como de grupo.*
- 16.5** *Visitar periódicamente al estudiante para conocer su accionar y darle las orientaciones técnicas correspondientes.*
- 16.6** *Evaluar cada una de las fases de EPS de los estudiantes a su cargo.*
- 16.7** *Presentar sugerencias al Coordinador General de EPS, que incidan en el plan general de actividades y otros aspectos vinculados EPS.*
- 16.8** *Orientar a los estudiantes en las diversas áreas para realizar el EPS.*
- 16.9** *Resolver con el Coordinador General del EPS, los problemas de los estudiantes que reincidan en faltas al normativo.*
- 16.10** *Orientar a los estudiantes respecto a la individualidad de sus informes, en proyectos conjuntos, en cuanto a la estructura, contenido, forma, fondo ortografía y redacción de los informes finales.*
- 16.11** *Asistir a las reuniones periódicas ordinarias y extraordinarias, convocadas por el Coordinador General del EPS, con el objetivo de actualizarse en la información relacionada con el EPS, en las líneas de acción de su departamento, para orientar a los estudiantes en la realización de proyectos que la situación actual requiera.*
- 16.12** *Emitir dictamen de aprobación del informe final para solicitar nombramiento de comité Revisor al Departamento de Extensión.*
- 16.13** *Devolver al Coordinador General del EPS aquellos nombramientos de Asesoría, que tengan más de 6 meses de haber sido recibidos y cuyos estudiantes no se hayan presentado a recibir algún tipo de información.*
- 16.14** *Rendir informes mensuales al Coordinador General del EPS, acerca de los avances que han tenido los estudiantes asignados, en cada una de las fases de EPS.*

ARTICULO 17º. Los Revisores. Son los profesionales del EPS, nombrados por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, a solicitud de los Directores de Departamento, encargados de revisar el informe final, presentado por los estudiantes con dictamen favorable del Asesor respectivo.

ARTICULO 18º. Funciones de los Revisores de informe final del EPS. Cumplir con el término administrativo para emitir dictamen, según fecha de nombramiento, previo a cumplir con o requerido.

- 18.1 Cumplir con el plazo administrativo, para emitir dictamen, según fecha de nombramiento.
- 18.2 Revisar el contenido del informe en cuanto a la estructura y la forma de presentación, de acuerdo con los requisitos establecidos por cada Departamento.
- 18.3 Emitir dictamen para proceder a solicitud de examen.
- 18.4 El revisor debe devolver por escrito al Asesor, el informe que revisa, en el caso de que no se apegue a los requisitos de asesoría establecidos por cada Departamento.

Capítulo III

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ARTICULO 19º. Requisitos del estudiante para realizar el EPS

- 19.1 Estar legalmente inscrito en la USAC
- 19.2 Haber aprobado la totalidad de cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, para efecto de graduación.
- 19.3 Haber aprobado los cursos hasta el 8º. Ciclo, cuando sea el EPS para efectos de cierre.
- 19.4 Ser graduado de Profesor de Enseñanza Media o en carrera técnica, cuando sea requisito para la Licenciatura.
- 19.5 Inscribirse en el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la USAC para realizar el EPS.

ARTICULO 20º. Funciones y responsabilidades del estudiante.

- 20.1 *El estudiante está obligado a acatar y respetar este normativo.*
- 20.2 *El estudiante computará 200 horas mínimo de Ejercicio Profesional Supervisado, para efecto de graduación, o para cierre de pensum, siempre y cuando haya cumplido con los objetivos y metas institucionales.*
- 20.3 *El estudiante no podrá abandonar la práctica del EPS, salvo motivo debidamente justificados.*
- 20.4 *El estudiante deberá presentar el plan de su proyecto y horario de práctica, así como la copia de la constancia de participación en la propedéutica del EPS, al Asesor nombrado, a más tardar 6 meses después de la fecha de recepción del nombramiento, de lo contrario, deberá iniciar nuevamente el trámite de nombramiento de Asesor en caso de EPS, para efectos de graduación, para cierre de pensum deberá asignarse nuevamente el curso.*
- 20.5 *El estudiante deberá mantener una conducta apegada a los principios de la ética profesional.*
- 20.6 *Al terminar el EPS, el estudiante contará con un máximo de seis (6) meses calendario para elaborar el informe final y entregarlo al Asesor. Después del tiempo establecido, se considera invalidada la práctica.*
- 20.7 *Por causas válidas, el estudiante podrá hacer cambio de institución o comunidad hasta un máximo de dos veces.*
- 20.8 *El estudiante deberá presentar al Asesor el informe respectivo al terminar cada una de las fases del EPS par obtener la probación correspondiente y no podrá excederse de un mes calendario para iniciar la fase siguiente.*
- 20.9 *El estudiante no podrá abandonar el EPS en ninguna de las fases respectivas sin haberlo informado por escrito a su Asesor, con la justificación necesaria.*
- 20.10 *El estudiante no puede iniciar el EPS sin un Asesor nombrado.*

ARTICULO 21º. Causas para invalidar el EPS

- 21.1 *Cuando sin motivo justificado ni aviso oportuno al Asesor, el estudiante se ausentare de la sede de práctica, en cualquiera de las fases del EPS.*
- 21.2 *Cuando el estudiante no presente informe de cada fase al Asesor asignado, según los plazos estipulados en este normativo.*
- 21.3 *Cuando no presente el informe final escrito en el tiempo estipulado.*
- 21.4 *Cuando se comprueben faltas a la ética profesional*
- 21.5 *Cuando las fases del proyecto no respondan a los lineamientos de la práctica del EPS.*
- 21.6 *Cuando el estudiante realice su EPS en la institución donde labora.*

21.7 Cuando el estudiante realice su EPS en instituciones privadas lucrativas.

ARTÍCULO 22º. Fases del EPS

El período del EPS será dividido en las siguientes fases:

- 22.1 *La fase Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado es obligatoria para todas las carreras de licenciatura. Esta fase tendrá una validez de un año calendario. Después de este plazo, el estudiante deberá actualizar la propedéutica.*
- 22.2 *La fase de Investigación, Diagnóstico o Estudio Contextual de la institución y/o comunidad en la cual el estudiante realizará el EPS, con base en el plan previamente aprobado por el Asesor. Al finalizar esta fase, el estudiante deberá elaborar el informe respectivo, el cuál será presentado al Asesor para su aprobación.*
- 22.3 *La fase de elaboración de la Fundamentación Teórica o Investigación Bibliográfica, la cual es afín para las carreras de licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, Ciencias de la Educación, Investigación Educativa y Educación Intercultural, Arte, Bibliotecología, Filosofía y Leras. Al finalizar esta fase deberá ser presentada al Asesor para la respectiva aprobación.*
- 22.4 *La fase de elaboración del plan general del proyecto, diseño del proyecto, perfil del proyecto o plan de acción de la intervención, según su especialidad, la cual deberá ser aprobada por el asesor.*
- 22.5 *La fase de ejecución o intervención del proyecto, consistirá en la realización de todas las actividades descritas en el cronograma de actividades en los tiempos establecidos y con los recursos enunciados, ordenadas de acuerdo con los lineamientos establecidos en cada Departamento. El informe de esta fase deberá se aprobado por el Asesor.*
- 22.6 *La fase de evaluación del proyecto, la cual recopilará el procedimiento de evaluación de cada una de las fases, con su respectivo informe aprobado por el Asesor.*

22.7 *La fase de elaboración del informe final del proyecto. El asesor aprobará esta fase y emitirá dictamen favorable para nombrar comité revisor, en caso de EPS para graduación. Para efectos de cierre pensum el informe es requerido para aprobar el curso, debe ser presentado el informe final al coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado para su aprobación.*

ARTICULO 23º. Sedes para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

23.1 *Instituciones de media o alta gerencia, así como comunidades u organizaciones que geográficamente permitan realizar un proceso de supervisión continuo.*

23.2 *El EPS no puede realizarse en la institución donde labora el estudiante ni en instituciones privadas lucrativas.*

23.3 *Son válidos los EPS en escuelas preprimarias, primarias o en institutos de educación básica y diversificada y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, considerada Patrocinadas para efectos de este normativo, cuando los proyectos se generan de organismos que tengan injerencia educativa, social, cultural.*

Capítulo IV

EVALUACIÓN

ARTICULO 24º. Evaluación, *para efectos del EPS, es el proceso de análisis crítico y toma de decisiones respecto al desarrollo de cada una de las etapas acorde a los objetivos de las mismas.*

ARTICULO 25º. Características de la evaluación.

25.1 *La evaluación de las fases del EPS la realizará el supervisor asignado.*

- 25.2 *Una vez validado el EPS, el Asesor entregará constancia de fecha en que finalizó el proyecto, para preparar el informe final.*
- 25.3 *El informe final de EPS recibirá la aprobación del Asesor.*
- 25.4 *La evaluación será de acuerdo al expediente que se lleve de cada estudiante.*
- 25.5 *La evaluación se realizará sistemáticamente a través del proceso de Asesoría.*
- 25.6 *Se evalúan las diversas fases según lineamientos dados de acuerdo a los objetivos de cada una.*
- 25.7 *Para la evaluación del estudiante del EPS se utilizarán diferentes técnicas y procedimientos.*
- 25.8 *Para la aprobación de las diferentes fases del EPS se tomará en cuenta la opinión de todas las personas e instituciones que hayan participado directa o indirectamente en el desarrollo del plan general.*

Capítulo V

DISPOSICIONES VARIAS

ARTICULO 26º. *Este normativo podrá ser modificado por Junta Directiva de la Facultad, de acuerdo a las circunstancias en que se desarrolle la práctica del EPS.*

ARTÍCULO 27º. *Las modificaciones a este normativo podrá proponerlas el Director del Departamento de Extensión, en consenso con Directores de Departamento y Coordinador General de EPS.*

ARTÍCULO 28º. *El cumplimiento del contenido de este normativo es responsabilidad de los involucrados en el Ejercicio Profesional Supervisado de los diferentes Departamentos de la Facultad de Humanidades.*

ARTÍCULO 29º. *Los casos no previstos en este normativo serán conocidos y resueltos por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades.*

Nuestro
Diario
Noticias como son

SUR ORIENTE

JUTIAPA - SANTA ROSA - JALAPA

EDITOR - ROBERTO GARCÍA | roberto@nuestrodiario.com.gt

INICIATIVA UNIVERSITARIA

Buscan frenar la pérdida de bosques

JALAPA

CARRETERA
JALAPA
POBLACIÓN
20.000 HAB.
EXTENSIÓN
500 KM²
MUNICIPIOS: 7



Rosa Ortiz
«Colaboradora»

Jalapa. El Instituto Nacional de Bosques (Inab) implementó un plan de reforestación que contempla la plantación de mil 150 árboles en el cerro de la colonia Linda Vista.

La iniciativa fue impulsada por 11 estudiantes del Centro Universitario de Sur Oriente (Cunso), con el objetivo de sembrar nueve manzanas con nativos de madroño, pino y ciprés.

"Hace 15 días se inició la limpieza del terreno. Esperamos que para finales de junio ya hayamos culminado los trabajos, y hacemos un llamado a la población para que apoye esta iniciativa",

señala una de las voluntarias, Toluja Monterroso.

Actualmente se pierden unas 100 hectáreas de bosques en el departamento, según el Inab.

"Las principales causas son los incendios forestales, que representan el 35 por ciento de la cifra, y el otro 65 se debe a la tala ilegal", señaló el director subregional de la dependencia, Lory Egan.

El funcionario agregó que otros de las causas son que alrededor del 70 por ciento de los jalapanecos usa leña para cocinar y que la frontera agrícola continúa ampliándose.

CIFRA

515

HECTÁREAS DE BOSQUES SE
PIERDEN CON LA TALA
ILÍCITA EN ESTA CIUDAD



DESCRIPCION: La fotografía muestra a los estudiantes en la portada del periódico nacional denominado Nuestro Diario.

