

**Jackeline Rubiela Cruz Noriega**

**Guía para la elaboración de jabón líquido antibacterial para manos  
Dirigido a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación  
Diversificada Cuilapa, Santa Rosa**

**Asesora: Ma. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, noviembre de 2014**

Este informe fue elaborado y presentado por la autora como trabajo de informe final del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, requisito previo para optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa Guatemala, noviembre de 2014.

## INDICE

	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
1. DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución/comunidad	
1.1.1 Nombre de la institución	8
1.1.2 Tipo de la institución	8
1.1.3 Ubicación geográfica	8
1.1.4 Visión	8
1.1.5 Misión	8
1.1.6 Políticas	9
1.1.7 Objetivos	9
1.1.7.1 General	10
1.1.7.1 Específicos	10
1.1.8 Metas	10
1.1.9 Estructura organizacional	10
1.1.10 Recursos	11
1.1.11 Humanos	11
1.1.12 Materiales	12
1.1.13 Financieros	12
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	12
1.3 Lista de carencias	13
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	14
1.5 Diagnostico de la Institución Patrocinada	
1.5.1 Nombre de la Institución o Comunidad	15
1.5.2 Tipo de Institución	15
1.5.3 Ubicación Geográfica	15

1.5.4	Visión	16
1.5.5	Misión	16
1.5.6	Políticas	16
1.5.7	Objetivos	17
1.5.8	Metas	17
1.5.9	Estructura Organizacional	18
1.5.10	Recursos	19
1.5.11	Materiales	19
1.5.12	Financieros	19
1.6	Lista de carencias	20
1.7	Cuadro de Análisis de Problemas	20
1.8	Análisis de Viabilidad y Factibilidad	22
1.9	Problema Seleccionado	24
1.10	Solución Propuesta como Viable y Factible	24

## CAPÍTULO II

2.	PERFIL DEL PROYECTO	
2.1	Aspectos Generales	
2.1.1	Nombre del Proyecto	25
2.1.2	Problema	25
2.1.3	Localización	25
2.1.4	Unidad Ejecutora	25
2.1.5	Tipo de proyecto	25
2.2	Descripción del proyecto	26
2.3	Justificación	27
2.4	Objetivos del proyecto	28
2.4.1	General	28
2.4.2	Específicos	28

2.5	Metas	28
2.6	Beneficiarios	29
2.6.1	Directos	29
2.6.2	Indirectos	29
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	30
2.8	Presupuesto	30
2.9	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	31
2.10	Recursos	32
2.10.1	Humanos	32
2.10.2	Materiales	32
2.10.3	Físicos	32
2.10.4	Financieros	32

### CAPÍTULO III

3.	PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1	Actividades y resultados	
3.1.1	Reunión con Autoridades Municipales	33
3.1.2	Reunión con Autoridades Educativas	33
3.1.3	Autogestión Económica	33
3.1.4	Elaboración del Documento Informativo	33
3.1.4	Charla con la Población Estudiantil	33
3.1.5	Capacitación	34
3.1.6	Elaboración	34
3.1.7	Entrega de Diplomas y Reconocimientos	34
3.1.8	Evaluación	34
3.2	Productos y logros	
3.2.1	Capacitación	35
3.2.	Elaboración	35

3.2.3	Incentivación	35
3.2.4	Implementación	35

## CAPÍTULO IV

4.	PROCESO DE EVALUACIÓN	
4.1	Evaluación del Diagnóstico	57
4.2	Evaluación del Perfil	57
4.3	Evaluación de la Ejecución	58
4.4	Evaluación Final	58
	CONCLUSIONES	59
	RECOMENDACIONES	60
	BIBLIOGRAFÍA	61
	E-GRAFÍA	62
	APÉNDICE	
	ANEXOS	

## INTRODUCCIÓN

La pedagogía y la administración forman un complemento que se aplica formando personas con carácter capaces de enfrentar problemas, solucionando conflictos y gestionando mejoras, para que la comunidad educativa tenga acceso a una educación de calidad. El Ejercicio Profesional Supervisado, ha sido elaborado con el objetivo de brindar a los estudiantes, una visión clara y con una perspectiva muy ambiciosa de la labor del administrador siendo este uno de los pilares fundamentales de cada institución proyectando un nuevo paradigma educativo que genere cambios en nuestro mundo. Este documento contiene varias fases, se divide en cuatro capítulos Capítulo I Diagnostico permite establecer la situación actual de la institución, el Capítulo II Perfil del Proyecto permite tener clara la meta que se debe lograr, esta etapa justifica la importancia del proyecto, Capítulo III Ejecución del Proyecto etapa en la que se realiza las actividades previstas que dan resultado a la culminación del proyecto, Capítulo IV Evaluación del Proyecto es proceso un continuo que analiza el avance del proyecto para lograr todos objetivos propuestos que hacen lograr la meta . Este proceso ayuda al estudiante a experimentar los procedimientos técnico-administrativos, que benefician a una comunidad o institución contribuyendo de esta manera con el mejoramiento de los proyectos educativos generados de los diagnósticos institucionales, y por lo tanto en la solución de la problemática educativa nacional, como Docentes debemos tener presente que es nuestra labor involucrarnos en el desarrollo de nuevos entes de cambio que influyan en nuestra sociedad cambiando la ignorancia por un aprendizaje significativo que trascienda generación tras generación dando como resultado personas capaces de desarrollar nuevos conocimientos y de evolucionar la ciencia transmitiendo así una educación influyente, innovadora y proactiva comprometida a continuar en la formación integral del ser humano y contribuyendo con el desarrollo de la sociedad.

## **CAPITULO I**

### **1. Diagnostico**

#### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante**

**1.1.1** Nombre de la institución: Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.

**1.1.2** Tipo de la institución por lo que genera: Es una institución de servicio no lucrativa y realiza su trabajo por medio de un presupuesto que se obtiene del cobro de impuestos tasas, arbitrios municipales y el apoyo financiero del 8 % constitucional que otorga el gobierno central.

**1.1.3** Ubicación geográfica: La Municipalidad de Cuilapa está ubicada sobre la 1ª. Avenida entre 1ª y 2ª calle de la zona 2 del barrio La Parroquia del municipio de Cuilapa, cabecera del departamento de Santa Rosa.

#### **1.1.4** Visión:

Ejercer y defender la autonomía municipal para gobernar y administrar los recursos de la población en forma racionar que proporcione mejores condiciones de vida, promoviendo y fortaleciendo personalmente su sostenibilidad.

#### **1.1.5** Misión:

Ser solidarios con las necesidades de la población, interactuando con ellos en el marco de una democracia funcional y participativa en su priorización y solución, bajo los principios de dignidad, equidad y derecho que promueva su desarrollo integral en la conveniencia pacífica.



### 1.1.6 Políticas

- Elaboración, planificación y ejecución en tiempo de todos los proyectos de desarrollo urbano y rural del municipio de Cuilapa, en coordinación con todas organizaciones gubernamentales.
- La planificación por lo general se hará con ejecución a corto, mediano y largo plazo. El trabajo de gabinete y los procedimientos administrativos establecerán los fondos necesarios para la ejecución de los proyectos aprobados.
- Promover la participación activa del vecindario en la identificación y planificación de sus necesidades, formulación de propuestas de solución, priorización y ejecución.

### 1.1.7 Objetivos

#### General

- Lograr el desarrollo integral y sostenido de los habitantes del municipio de Cuilapa, cabecera departamental de Santa Rosa, con la prestación y administración adecuada de los servicios públicos, garantizando su funcionamiento eficiente, seguro, continuo, cómodo e higiénico.

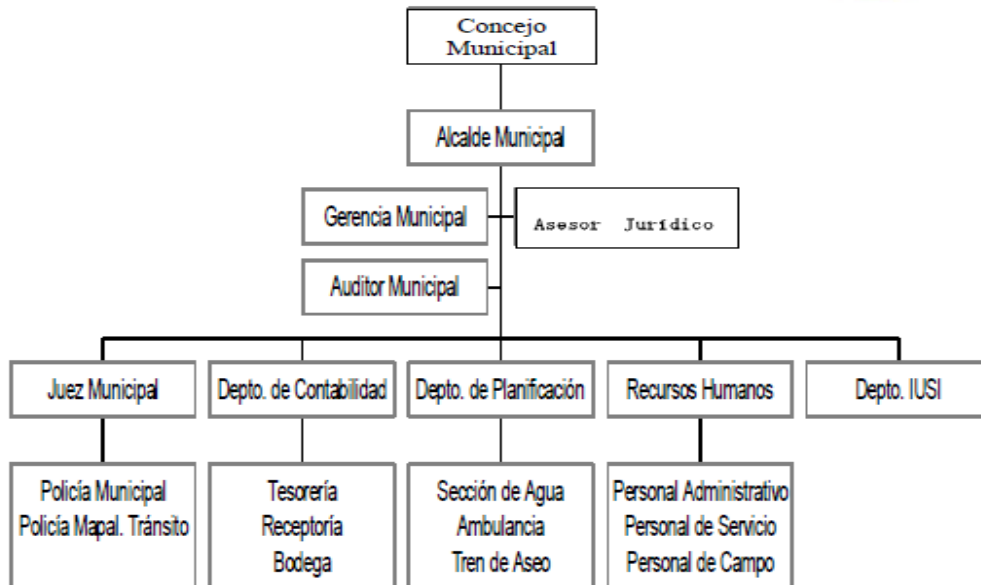
#### Específicos

- Realizar y ejecutar el presupuesto anual de inversión en base a ingresos propios y al apoyo económico gubernamental.
- Atender las necesidades de los comités de desarrollo en las planificación, formulación y ejecución de sus proyectos.

### 1.1.8 Metas

- El índice en porcentajes de revisiones que realice cada comisión, no debe ser menor del 75% al final de cada año.
- El programa de tren de aseo debe implementarse y ejecutarse en un 100% con coordinación, apoyo y control de calidad por parte de la administración municipal, como unidad ejecutora de los proyectos.
- Un 50% del presupuesto de cada año, debe asegurar el pago de salarios, bonificaciones y prestaciones del personal administrativo y de campo, sea presupuestado, por planilla o contrato.
- Aprovechar el 100% todos los proyectos que sean aprobados por entidades gubernamental y no gubernamentales

### 1.1.9 Estructura organizacional



## **1.1.10 Recursos**

### **1.1.11 Humanos**

Alcalde Municipal  
Concejal I  
Concejal II  
Concejal III  
Concejal IV  
Sindico I  
Sindico II  
Oficina Municipal de la Mujer  
Recepción  
Policía I  
Policía II  
Dirección Municipal de Planificación (Director)  
Técnico I de la D.M.P  
Técnico II  
Secretaria  
Oficial I  
Oficial II  
Dirección de Administración Financiera Integral (Director)  
Encargado de Presupuesto  
Encargado de Contabilidad  
Cajero Receptor  
Encargado de Agentes Viales:  
Asistente de Oficina de Adulto Mayor  
Técnico Electricista  
Encargada de Servicios Sanitarios Públicos  
Conserje Municipal  
Albañil Municipal  
Encargado de Limpieza Pública  
Encargado de Servicios de Agua Potable  
Encargada de Biblioteca  
Encargada de Bodega

### 1.1.11 Materiales

MOBILIARIO Y EQUIPO	CANTIDAD
Archivos de metal	20
Escritorios	20
Mesas de metal	15
Computadoras	15
Sillas ejecutivas	15
Escritorios para computadora	15
Juegos de sillas para sala de espera	05
Juego de mesa y silla para reuniones	01
Armas de diferentes calibres	10
Amueblados de sala	03
Planta de teléfono	01
Aparatos de telefax	02
Cajas de seguridad	02
Camiones	03
Cargador frontal	01
Fotocopiadora	01
Engrapadoras	20
Máquinas registradoras	15
Vehículos	04
Herramientas: (de carpintería, albañilería, electricidad, etc.)	No especificaron cantidad

### 1.1.13 Financieros

- Fondos Propios
- Pago de Servicios
- Agua
- Basura
- Puerta Abierta (Tiendas)
- Cobro de IUSI
- Boleto de Ornato

Estos están generados de tasas, arbitrios e impuestos los cuales ascienden aproximadamente a: Q.20, 000.000.00 de la Secretaría General de Planificación Q. 3, 600.000.00 del estado y el aporte constitucional Q. 15, 500.000.00 aporte constitucional por año. También recibe otros ingresos los cuales están destinados para desastres y son otorgados por entidades gubernamentales y no gubernamentales.

## **1.2 Técnicas Utilizados para efectuar el diagnóstico.**

El diagnóstico institucional ha diseñado por medio de un plan, una investigación ordenada y objetiva que utiliza como instrumento diferentes técnicas de investigación de que permitan obtener información de la comunidad Patrocinante, así como también de la institución patrocinada.

La comunidad patrocinante ha sido investigada por medio de la Guía de análisis contextual e Institucional, la cual orienta y hace referencia para la obtención de los datos de la institución de una manera amplia. Para el diagnóstico institucional de la Municipalidad de Cuilapa, (Comunidad Patrocinante) Santa Rosa y el Instituto Nacional de Educación Diversificada INED (Comunidad Patrocinada) se han utilizado las siguientes técnicas de investigación: Entrevista, Encuesta, observaciones y análisis documental, para su efecto se han elaborado instrumentos de evaluación, tales como: Guía de Entrevista, Cuestionarios, Fichas de observación, Lista de Cotejo y ficha de análisis documental. Al investigar se detectaron y priorizaron los siguientes problemas.

## **1.3 Lista de Carencias**

- Falta de drenajes
- Existencia de zonas deforestadas
- Falta de parqueos
- Inaccesibilidad para personas discapacitadas
- Falta de vehículos oficiales
- Procesos administrativos no tecnificados
- Sistema inadecuado para la distribución de agua
- Falta de personal administrativo
- Falta de puestos de salud
- Falta de energía eléctrica
- Acceso inadecuado a aldeas rurales
- Desnutrición

#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas.

<b>Problemas</b>	<b>Factores que los producen</b>	<b>Soluciones</b>
- Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de drenajes.</li> <li>- Falta de tratamiento de aguas negras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir drenajes.</li> <li>- Implementar proceso de tratamiento de aguas negras.</li> </ul>
- Deforestación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia zonas deforestadas.</li> <li>- Suelos erosionados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforestar áreas municipales.</li> <li>- Implementar procesos de recuperación de suelos.</li> </ul>
- Pobreza de soporte técnico y operativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se cuenta con personal especializado para temas ambientales agua potable y transporte.</li> <li>- No se cuenta con un programa de educación de salud y alimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contratación de personal especializado para el ambiente agua potable y transporte.</li> <li>- Asignar personal capacitado en las áreas de salud y alimentación para impartir charlas en las comunidades.</li> </ul>
- Tecnificación Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de archivos digitales de todos los servicios propios de la municipalidad.</li> <li>- No se cuenta con suficiente personal administrativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear archivos digitales para todos los servicios.</li> <li>- Realizar un presupuesto incluyendo el personal faltante.</li> </ul>
- Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se posee acceso adecuado para personas discapacitadas.</li> <li>- No se cuenta con suficientes puestos de salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear un acceso apropiado para personas discapacitadas.</li> <li>- Construir puestos de salud en lugares específicos.</li> </ul>

## **1.5 Diagnostico de la institución Patrocinada:**

**1.5.1 Nombre de la Institución:** Instituto Nacional de Educación Diversificada Cuilapa, Santa Rosa.

**1.5.2 Tipo de Institución por lo que genera o por su naturaleza:** Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa, Santa Rosa brinda sus servicios educativos a las personas sin distinción alguna y además es una institución con un sistema muy organizado en el ámbito profesional Docente, cuenta con un claustro de catedráticos debidamente preparados según su área dispuestos a poner en práctica los métodos y técnicas necesarias para que el estudiante logre captar mejor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Instituto Nacional de Educación Diversificada INED, con sede en el municipio de Cuilapa, cabecera departamental de Santa Rosa, fue fundado según Resolución No. UDE-17-2008 de fecha 08-12-2008 de la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa e inició funciones el 02 de febrero de 2009 de acuerdo a Resolución No. 016-2009 de fecha 02-02-2009 de la Dirección Departamental de Educación de Santa Rosa, con el propósito de atender las necesidades educativas de la juventud de la Comunidad, en el nivel de Educación Media Ciclo Diversificado. Se iniciaron labores en tres salones de clases en las instalaciones de la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales de Cuilapa, con las carreras Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Turismo y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal. De esta manera dicho centro educativo contribuye ayudando a jóvenes a convertirse en futuros profesionales y ciudadanos de bien en nuestra sociedad.

**1.5.3 Ubicación geográfica:** Lotificación Bella Vista, Barrio El Calvario, Cuilapa, Santa Rosa.

**1.5.4 Visión:** Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes en el aspecto moral, intelectual, desarrollo social y profesional, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de Paz y que contribuya con el desarrollo de nuestro país.

**1.5.5 Misión:** Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes que brinda Educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

**1.5.6 Políticas:**

- Desarrollar eficientemente el proceso técnico administrativo.
- Diagnosticar el nivel académico con que ingresan los estudiantes al centro educativo y enseguida brindarles educación de acuerdo a sus necesidades y medios.
- Proporcionar educación de calidad para desarrollarse en un mundo globalizado y altamente competitivo.
- Socializar y aplicar eficientemente los curriculum específicos para cada grado y carrera.



### **1.5.7 Objetivos**

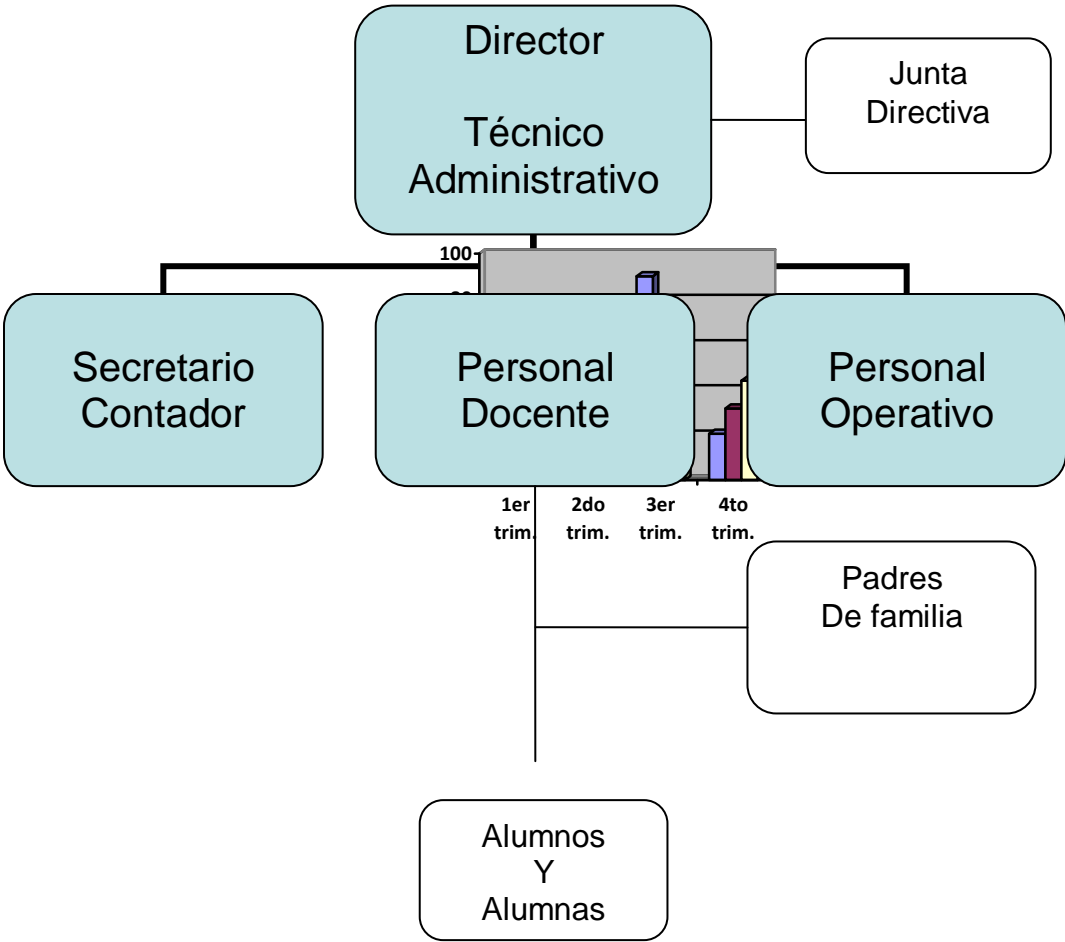
- Conocer y promover buenos hábitos en los alumnos como una cultura general que continúe de generación en generación.
- Descubrir capacidades, actitudes y habilidades en los alumnos para generar un aprendizaje significativo y permanente en las diferentes áreas que desempeñan.
- Utilizar y promover la utilización de los recursos naturales en la diversidad de productos que se pueden elaborar siendo los productos naturales de mayor beneficio a nuestra salud a nuestro medio ambiente.

### **1.5.7 Metas**

- Proporcionar al 100% el arte y la cultura guatemalteca, en las áreas pedagógicas específicas.
- Mejorar en un 100% los estándares de calidad docente y académica del centro educativo.
- Fortalecer al 100% la educación de calidad para desarrollarse en un mundo altamente competitivo.

1.5.8 Estructura organizacional:

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Diversificada  
Cuilapa, Santa Rosa



### **1.5.9 Recursos:**

#### **1.5.10 Humanos**

- Personal administrativo 01
- Personal Docente 07
- Personal de servicio 02
- Alumnos 63
- Alumnas 23

#### **1.5.11 Materiales**

- 12 computadoras
- impresoras
- archivos para expedientes
- 6 salones
- Salón de computación
- 1 oficinas
- 1 salón para Docentes
- 2 servicios sanitarios
- 1 cancha de básquetbol

#### **1.5.12 Financieros**

- Subvención estatal
- Subvención Municipal
- Aportes de padres de familia

## 1.6 Lista de carencias

- Falta de hábitos de higiene en los alumnos de Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa, Santa Rosa.
- Inexistencia de dispensadores para jabón líquido antibacterial en el servicio sanitario
- Insuficientes depósitos de basura en los corredores
- Inexistencia de lavamanos en los sanitarios
- Falta de artículos de limpieza para los sanitarios
- Desnutrición en los alumnos del centro educativo
- Insuficiente personal de seguridad
- Falta de personal administrativo

## 1.7 cuadro de análisis y priorización de problemas

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1.	Insalubridad	1. Falta de hábitos higiénicos en los alumnos.	1. Impartir charlas educativas que fomenten buenos hábitos en los alumnos como lavarse las manos con agua y jabón en momentos críticos y tantos otros hábitos que son de suma importancia que sean de su conocimiento.

		<p>2. No se tiene una cultura que practique buenos hábitos higiénicos.</p> <p>3. La mala utilización de técnicas de lavado de manos.</p>	<p>2. Incentivar a la población en general la enseñanza de hábitos higiénicos desde el hogar.</p> <p>3. Inculcar la correcta utilización de la técnica del lavado de manos para que sea efectiva.</p>
2.	Desnutrición	<p>1. Falta de recursos económicos para una alimentación adecuada.</p> <p>2. Se necesita impartir capacitaciones acerca de cómo Alimentarse correctamente, en los centros educativos.</p>	<p>1. Orientar a la población para generar fuentes de ingresos al hogar y así puedan tener acceso a una mejor alimentación.</p> <p>2. Solicitar al Área de salud personal que imparta charlas de cómo alimentarse correctamente.</p>
3.	Inseguridad	<p>1. Falta de recursos para contratar personal de seguridad para cuidar los accesos del centro educativo.</p>	<p>1. Gestionar los recursos para contratar personal de seguridad.</p>

		2. Ausencia de sistema de alarma.	2. Instalar un sistema de alarma en el centro educativo.
4.	Pobreza de soporte Técnico administrativo	<p>1. Falta de personal administrativo para realizar el control y estadística de los estudiantes.</p> <p>2. Nos se ha gestionado el presupuesto suficiente para contratar a más personal.</p>	<p>1. Contratar a una persona capaz de realizar el trabajo de secretario (a) en el centro educativo.</p> <p>2. Gestionar a instituciones gubernamentales y privadas la colaboración económica para ajuste del presupuesto económico del centro educativo.</p>

### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de la(s) solución(es) del problema

**Opción 1:** Guía para la elaboración de jabón líquido antibacterial para manos

**Opción 2:** Implementación de programas de salud que orienten la forma Correcta de alimentarse.

**Opción 3:** Gestionar recursos económicos para contratar personal de Seguridad.

Indicadores	Opción 1		Opción 2	
	si	No	Si	No
<b>Financiero</b>				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2. Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X
5. Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X		X	
6. Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
<b>Administrativo legal</b>				
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8. Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
9. Se tiene representación legal?	X		X	
10. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
11. La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X
<b>Técnico</b>				
12. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
13. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X	
14. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
16. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X
17. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
18. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
19. Se han definido claramente las metas?	X			X
20. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>Mercado</b>				
21. Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22. El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X	
23. El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
24. Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
25. Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26. El proyecto es accesible a la población en general?	X			X
27. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>Político</b>				
28 La institución será responsable del proyecto?	X		X	

29. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
30. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32. El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
<b>Social</b>				
33. El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
34. El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
35. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	

### 1.9 Problema seleccionado:

Terminado el análisis de los problemas y necesidades del instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa, Santa Rosa se determino que el problema seleccionado es: Insalubridad.

### 1.10 Solución propuesta como viable y factible:

Ejecutando el Diagnostico Institucional se descubrieron las necesidades y se jerarquizaron las cuales describen al Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa, Santa Rosa y se llego a la conclusión que el problema seleccionado es: Insalubridad el cual se solucionara por medio de una Guía para la elaboración de jabón liquido antibacterial para manos este proyecto es viable y factible, soluciona uno de sus problemas primordiales incentivando a la población educativa a practicar buenos hábitos higiénicos.



## **CAPÍTULO II**

### **2. PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales del proyecto**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto:**

Guía para la Elaboración de jabón liquido antibacterial para manos dirigido a los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada Cuilapa, Santa Rosa.

##### **2.1.2 Problema:**

Falta de hábitos de higiene en el instituto Nacional de Educación Diversificada por la inexistencia de dispensadores de jabón antibacterial liquido para manos en el servicio sanitario.

##### **2.1.3 Localización del proyecto:**

Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa Santa Rosa.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora:**

Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, estudiante Epesista y Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto:**

Es un proyecto Pedagógico enfocado al Medio Ambiente de carácter formativo para el alumnado, siendo a su vez un nuevo conocimiento sobre los buenos hábitos de higiene, el lavado de manos con agua y jabón, evita la propagación de enfermedades en el medio que nos desenvolvemos y con el objetivo que estos hábitos se practique en las demás generaciones.

## **2.2 Descripción del proyecto:**

El proyecto desencadena una serie de actividades con el fin de proyectar al alumno la necesidad de adquirir buenos hábitos higiénicos como lavarse las manos con agua y jabón esto ayuda a prevenir la propagación de enfermedades en el medio ambiente en el que interactúa. Para lograr la eficacia del proyecto se promueve la elaboración de jabón antibacterial líquido para manos y que existan dispensarios con jabón líquido en el servicio sanitario del centro educativo. Es de suma importancia fomentar en el alumno técnicas orientadas al desarrollo profesional como social, que permitan lograr tener una vida saludable mentalmente como físicamente y que dichos conocimientos promuevan nuevos e innovadores proyectos de vida en nuestros jóvenes y futuros ciudadanos de nuestra sociedad que necesita un ambiente agradable y sano. Utilizando más productos naturales y no químicos ayudamos a disminuir la contaminación, nuestra sociedad por ignorancia tiene hábitos inadecuados que se transmiten de una a otra generación y en el transcurso de los años han generado problemas en el medio ambiente en el que vivimos, solamente educando a la población estudiantil lograremos sembrar un conocimiento que dé frutos de cambio en nuestra bella Guatemala.

### **2.3 Justificación:**

Los estudiantes son protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje y es deber de toda la comunidad educativa contribuir a que dicho proceso sea completado y atendido de acuerdo a las diferentes necesidades existentes. Conciernen a todos los docentes fomentar el cuidado de nuestro medio ambiente especialmente en lo que a vida se refiere debemos conservarla tomando ciertas medidas de prevención como lo es lavarnos las manos con agua y jabón en momentos críticos como después de utilizar el servicio sanitario, antes de comer, antes de cocinar, después de toser o destornudar etc. De esta manera contribuimos a evitar la propagación de enfermedades como la diarrea, neumonía y enfermedades respiratorias que contaminan nuestro medio ambiente . Cabe recalcar que en el mundo mueren más de 3.5 millones de niños menores de 5 años a causa de enfermedades como la neumonía y la diarrea solamente fomentando que el agua y el jabón salvan vidas lograremos incrementar y concientizar a la comunidad educativa como a la población del problema que existe a nivel mundial y de esta manera colaborar practicando buenos hábitos de higiene.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 General:**

Crear una guía para la elaboración de jabón antibacterial líquido para manos, para estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa Santa Rosa.

### **2.4.2 Específicos:**

- Elaborar un documento informativo sobre el proceso de producción de jabón antibacterial líquido para manos.
- Sensibilizar en los educandos una cultura que fomente el aprovechamiento de los recursos naturales para su propio beneficio sin dañar el medio.
- Capacitar a la comunidad educativa para que sea esta quien transmita los conocimientos a demás población y se logre un proceso de enseñanza con éxito.
- Plantar arbolitos en la aldea Nueva candelaria Cuilapa, Santa Rosa, con el fin de ayudar a reforestar Guatemala.

## **2.5 Metas:**

- Elaborar 100 guías didácticas que sirvan como instrumento de consulta en el proceso de Elaboración del jabón liquido antibacterial para manos en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Cuilapa, Santa Rosa.
- Concientizar a 86 alumnos del centro educativo en el aprovechamiento y producción de los recursos naturales que tenemos a nuestro alcance.

- Realizar 5 talleres de capacitación sobre la elaboración de jabón líquido antibacterial para manos, para estudiantes, Docentes y Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa Santa Rosa en un plazo de 2 meses.
- Plantar 600 arbolitos de pino y cedro en la aldea Nueva Candelaria Cuilapa, Santa Rosa involucrando a los miembros de la comunidad en la reforestación y mantenimiento del área reforestada.

-

## **2.6 Beneficiarios**

**2.6.1 Directos:** Director, Docentes, Alumnos y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada Cuilapa Santa Rosa.

**2.6.2 Indirectos:** Padres de Familia y Población de Cuilapa Santa Rosa.

## **2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto;**

- Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa
- Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala
- Promotora Ambiental Angélica Melgar

## 2.8 Presupuesto

<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costos</b>	<b>Entidad Beneficiante</b>
1.	Asesoría Técnica	Q. 100.00	Municipalidad
2.	Impresión de 100 guías didácticas para el Centro Educativo.	Q.1000.00	Municipalidad
3.	Impresión de 100 trifoliales	Q. 100.00	Municipalidad
4.	Impresión de 100 diplomas de reconocimiento a Participantes	Q 200.00	Municipalidad
5.	Material para la elaboración del Jabón Líquido Antibacterial Para Manos a base de ingredientes Naturales.	Q1000.00	Municipalidad
6.	Materiales de reproducción (Tinta, hojas, copias, otros).	Q. 500.00	Municipalidad
	TOTAL	Q.2,900.00	

## 2.9 Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto

No.	Actividades	Fecha de Ejecución								Responsables
		Agosto				Septiembre				
		15	18	20	27	3	8	10	17	
1.	Reunión con autoridades Municipales	X								Epesista
2.	Reunión con autoridades Educativas.		X							Epesista
3.	Autogestión Económica			X						Epesista
4.	Elaboración de Documento Informativo				X					Epesista
5.	Charla con la población Estudiantil					X				Epesista y Alumnos
6.	Capacitación sobre la elaboración de Jabón Antibacterial Liquido para manos a base de ingredientes naturales						X			Epesista y alumnos
7.	Elaboración de Jabón Antibacterial Liquido para manos a base de ingredientes naturales							X		Epesista y alumnos
8.	Entrega de Diplomas y Reconocimientos a los participantes.								X	Epesista, Docentes y alumnos
9.	Evaluación								X	Epesista

## **2.10 Recursos**

### **2.10.1 Humanos**

- Personal técnico administrativo
- Junta directiva
- Personal docente
- Alumnos
- Epesista
- Colaborador con experiencia

### **2.10.2 Materiales**

- Agua hervida o purificada (sin cloro)
- Benzoato de sodio
- texapon
- Colorante vegetal
- Fragancia
- Triclosan o amonio
- Sal
- Tazón capacidad de 2 galones
- Una paleta de madera
- Una cucharita
- Un galón vacío
- Varios recipientes pequeños

### **2.10.3 Financieros**

- Municipalidad
- Ministerio de Medio Ambiente y Recursos Naturales de Guatemala
- Promotora ambiental Angélica Melgar



## CAPÍTULO III

### 3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

#### 3.1 Actividades y resultados

**3.1.1 Reunión con autoridades municipales:** se reunieron algunas de las autoridades municipales para acordar y prever la viabilidad y factibilidad del proyecto con el fin de culminar con éxito dicha operación. La reunión fue realizada el día 15 de agosto del año el curso y se dio por acordado que el proyecto si beneficia a la población estudiantil y desde luego a la comunidad.

**3.1.2 Reunión con autoridades educativas:** reunidos con el fin de tratar asuntos relacionados al proyecto el Director y Docentes del centro educativo se acordó que el proyecto si era de gran utilidad para el centro educativo. Dicha reunión fue efectuada el 18 de agosto del presente año para determinar la importancia de dicho proyecto y se dio por decidido que todo lo propuesto era necesario y de esta manera los alumnos tendrían acceso a un ambiente más higiénico.

**3.1.3 Autogestión Económica:** con el fin de tener recursos para realizar el proyecto se fue en busca del financiamiento del proyecto el día 20 de agosto y se obtuvo fuentes de financiamiento.

**3.1.4 Elaboración de documento informativo:** se dio por empezado el documento que contiene toda la información requerida, el día 27 de agosto y se logro culminar absolutamente toda la información.

**3.1.5 Charla con la población estudiantil:** se dialoga sobre la elaboración del proyecto y cada fase que este desenvuelve el día 3 de septiembre a las

13:00 PM en el centro educativo, charla que dio permiso a solventar dudas sobre el tema el estudiantes.

**3.1.6 Capacitación sobre la elaboración de jabón antibacterial liquido para manos :** se imparte toda la temática sobre el proyecto con los alumnos de manera que tengan una idea clara de lo que se pretende lograr, el día 8 de septiembre en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa, Santa Rosa.

**3.1.7 Elaboración de jabón antibacterial liquido para manos:** se procede a la elaboración del proyecto, teniendo todos los ingredientes se reúne a la comunidad educativa y se explica paso a paso hasta lograr el producto final, el día 10 de septiembre en las instalaciones del centro educativo.

**3.1.8 Entrega de Diplomas y Reconocimientos a los participantes:** se hace entrega de un pequeño reconocimiento a cada uno de los participantes con el fin de incentivar a la comunidad educativa a continuar practicando lo aprendido, el día 17 de septiembre en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa, Santa Rosa.

**3.1.9 Evaluación:** Se procede a evaluar el resultado del proceso que ha requerido el proyecto y se concluye que se ha logrado a un 100% todo lo propuesto.

## **3.2 Productos y logros**

**3.2.1 Capacitación:** Se logro capacitar a la comunidad educativa sobre elaboración de jabón antibacterial líquido para manos a base de ingredientes naturales solventado dudas en los estudiantes con el fin de tener una comprensión amplia del tema.

**3.2.2 Elaboración:** Se realizo la elaboración de jabón antibacterial líquido para manos con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa, Santa Rosa. Dicha operación fue exitosa.

**3.2.3 Incentivación:** Se logro incentivar a la comunidad educativa, a continuar practicando hábitos de higiene.

**3.2.4 Implementación:** Se implemento en el servicio sanitario, dispensadores de jabón antibacterial para el uso de la comunidad educativa para que tengan acceso a un ambiente más higiénico y agradable, dichos dispensadores tendrán mantenimiento con el Jabón Antibacterial Líquido para manos dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa, Santa Rosa para evitar la propagación de enfermedades en nuestro medio ambiente.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y**  
**Administración Educativa**



## **“Elaboración de jabón líquido antibacterial para manos”**

**AUTORA: Jackeline Rubiela Cruz Noriega**

**noviembre, de 2014**

## INDICE

Introducción	I
Objetivos	1
Que es un jabón	1
Cuáles son los diferentes tipos de jabón	2
Preparación de jabón antibacterial liquido para manos	3
Como limpia el jabón	6
El agua y el jabón salvan vidas	7
Cómo y cuándo lavarse las manos	8
Cuál es la manera correcta de lavarse las manos	9
Técnica del lavado de manos	10
Importancia de lavarse las manos para prevenir enfermedades	12
Historia de la importancia de lavarse las manos	15
Conclusiones	16
E-grafía	17

## REFLEXION

El Día Mundial del Lavado de Manos se celebra con el fin de generar conciencia sobre un hábito que puede salvar vidas. Lavarse las manos con agua y jabón previene enfermedades como la diarrea y la neumonía, que causan la muerte de más de 3,5 millones de niños menores de 5 años en el mundo cada año. **El 15 de octubre se celebra el Día Mundial del Lavado de Manos**, dirigido a incrementar la concientización y comprensión de la importancia del lavado de manos con agua y jabón como un medio efectivo y asequible para prevenir enfermedades. Los niños y escolares son los principales destinatarios del Día Mundial del Lavado de Manos. Las niñas y niños que actúan como agentes de cambio, llevan a sus hogares y comunidades las buenas prácticas de higiene que aprenden en la escuela. Su activa participación y las intervenciones culturalmente sensibles basadas en la comunidad buscan asegurar un cambio de comportamiento sostenido.



El lavado de manos con jabón –especialmente en los momentos críticos, es decir, después de usar el inodoro y antes de manipular alimentos– es una intervención clave y costo-efectiva que salva vidas.

## INTRODUCCION

El jabón, es considerado un producto que nos acompaña todos los días en el cuidado de nuestra piel, higienizándola y cuidando su apariencia, ha ido tomando a lo largo de la historia diferentes formatos y variedades, una vez que se ha conocido cómo actúa sobre los distintos tipos de piel que en algunos casos puede producir irritaciones. La mayoría de los jabones se hacen con sebos de grasa animal, ya que tienen una mayor duración y su precio es muy accesible. Sin embargo, presentan la desventaja de secar la piel y en ocasiones producir irritaciones y molestias en la piel de todas formas, se han diversificado los estilos de jabones según la característica propia de cada piel y las necesidades que requiere. Sin embargo, sus diferentes tamaños o estilos no implican que unos sean más higiénicos que otros. El jabón está hecho a base de componentes como el potasio y el sodio que permiten estimular su efecto. Este proyecto se llevara a cabo para descubrir cómo es la elaboración de un jabón casero, mediante el uso de materiales accesibles de origen farmacéutico como también del hogar, reduciendo el gasto y generando una fuente de economía en el hogar que podría llegar a ser también una fuente de ingresos si fuera comercializado, el alumno debe de tener diversidad de conocimientos que le permitan desenvolverse y superar los obstáculos que se le presentan en la vida por ende debe estar preparado tanto como profesional como futuro ciudadano de nuestra sociedad. La fórmula utilizada en esta ocasión trae como fin realizar un jabón espumoso y cremoso al igual que haga desprender las bacterias homicidas que se encuentran en nuestras manos que nos provocan enfermedades que nos podrían llegar a ocasionar la muerte en algunos casos. Usar jabón facilita la frotación, lo que permite disolver la grasa y eliminar la suciedad que contienen la mayoría de los gérmenes, además, deja un agradable olor en las manos. Si se usan adecuadamente, todos los jabones son igualmente efectivos para remover los gérmenes que causan enfermedades.

## **OBJETIVOS**

### **GENERALES:**

- Fomentar la utilidad que puede tener elaborar un jabón antibacterial líquido para manos de gran utilidad en el hogar facilitando la economía y generando nuevos conocimientos en los alumnos.
- Evitar la propagación de enfermedades que están causando a nivel mundial tantas muertes.

### **ESPECIFICOS:**

- Realizar un guía para elaborar jabón antibacterial líquido para manos utilizando productos de fácil accesibilidad.
- Impartir una charla positiva que anime a los alumnos a practicar el lavado de manos.
- Involucrar a la comunidad educativa en la producción de jabón antibacterial líquido para manos de esta manera lograr unirnos para salvar vidas.
- Incrementar el uso de jabón antibacterial en los sanitarios del Instituto Nacional Educación Diversificada con dispensarios para jabón.

## **QUE ES UN JABON**

Es considerado un producto que nos acompaña todos los días en el cuidado de nuestra piel, higienizándola y cuidando de mejorar su apariencia, ha ido tomando a lo largo de la historia diferentes formatos y variedades, una vez que se ha conocido cómo actúa sobre los distintos tipos de piel que en algunos casos puede producir irritaciones. La mayoría de los jabones se hacen con sebos de grasa animal, ya que tienen una mayor duración y su precio es muy accesible. Sin embargo, presentan la desventaja de secar la piel y en ocasiones producir irritaciones y molestias en la piel de todas formas, se han diversificado los estilos



de jabones según la característica propia de cada piel y las necesidades que requiere.

Sin embargo, sus diferentes tamaños o estilos no implican que unos sean más higiénicos que otros. El jabón está hecho a base de componentes como el potasio y el sodio que permiten estimular su efecto.

### **Cuáles son los diferentes tipos de jabones**

Hay distintos tipos de jabones que son los siguientes:

Los jabones comunes: estos jabones son sólidos y espumosos, hechos por lo general con sebo grasoso y sodio o potasio. Esto indica que es para todo tipo de pieles y en algunos casos pueden usarse para lavar el cabello

Los jabones humectantes: Estos jabones suelen tener aceites vegetales, mientras que otros poseen cremas humectantes en su composición, o grasas enriquecidos con aceite de oliva, avellana y otros. Los hay también de glicerina que son útiles para las pieles secas o dañadas por el uso de detergentes.

Los jabones suaves: tienen en su composición aguas termales y son recomendados para las pieles sensibles.

Los jabones líquidos: que se presentan como una loción de limpieza. Su poder efectivo varía y no todos tienen la misma eficacia.

Los jabones dermatológicos: Estas contienen agentes de limpieza sintéticos muy suaves, a los que se varias veces añaden vegetales que contribuyen a cerrar los poros, aliviando las irritaciones y frenando la aparición de acné o puntos negros además que con estos jabones la piel no se descama. Son recomendados para pieles que arrastran inconvenientes, ya sea de modo permanente o estacional, o ante apariciones puntuales de irritaciones. Beneficios del jabón en la piel:

Uno de los beneficios que trae consigo la elaboración de este jabón es que puede servir para lavarse el cuerpo, y si se agrega saliva podría servir para quitar imperfecciones en la piel.

## Como hacer jabón liquido antibacterial para manos

### Materiales

• Agua hervida o purificada (sin cloro)	1 galón	Vehículo
• Benzoato de sodio	3 gramos	Preservarte
• texapon	1 libra	Detergente
• Colorante vegetal	3 gramos	Color
• Fragancia	1 onza	Fragancia
• Triclosan o amonio	3 gramos	Antibacterial
• Sal	1 libra	Espesante
• Aceite de oliva	4 onzas	Humectante
• Pulpa de zabila	16 onzas	Medicinal

### Utensilios

- Tazón capacidad de 2 galones
- Una paleta de madera
- Una cucharita
- Un galón vacío
- Varios recipientes pequeños

### Preparación:

- En un recipiente plástico, agregamos el agua purificada y el texapon y dejamos que solo se disuelva, aproximadamente en una hora estos dos ingredientes estarán unidos.
- En un recipiente pequeño disolvemos el colorante en una onza de agua.
- En un recipiente pequeño disolvemos el benzoato de sodio en una onza de agua.

- En un recipiente pequeño disolvemos el Triclosan o amonio en una onza de agua.



Jackeline Rubiela Cruz Noriega

- Luego agregamos el colorante ya disuelto a la primera mezcla del texapon y mezclamos.
- En seguida se agrega la sal mezclando todos los ingredientes ya incorporados si estuviera muy espeso agregamos agua hasta lograr una consistencia homogénea.



Jackeline Rubiela Cruz Noriega

- Continuamos agregando el aceite de oliva, la pulpa de sábila licuada y colada y la fragancia, estos ingredientes es recomendable agregarlos uno a uno y mezclar poco a poco incluyendo cada ingrediente.
- Después vertimos el benzoato de sodio ya disuelto.
- Y por ultimo agregamos el Triclosan o amonio ya disuelto, teniendo todos los ingredientes ya incorporados continuamos mezclando hasta lograr unificarlos. Luego embotellamos y dejamos reposar.

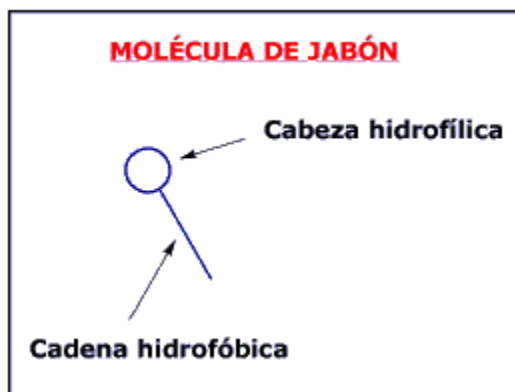


<http://www.experimentosparaniños.org/experimento-jabon-liquido-casero/>

## COMO LIMPIA EL JABON

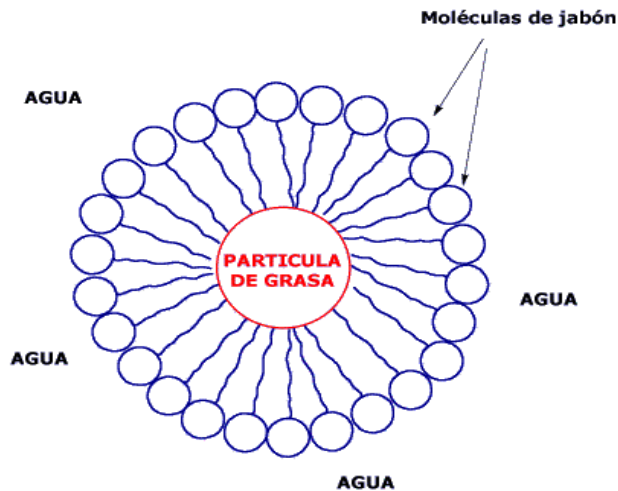
El jabón es parte de nuestra vida diaria, tiene diferentes formas y perfumes, puede ser líquido o sólido... pero ¿has pensado alguna vez cómo funciona esta sustancia? Aquí tienes una pequeña explicación. He tratado de usar el menor número de términos científicos, para que así todo el mundo pueda entenderlo.

Hay sustancias que se disuelven en agua, como por ejemplo la sal, y otras que no lo hacen, como por ejemplo el aceite. El agua y el aceite no se mezclan, de modo que si tratamos de limpiar una mancha grasienta en la ropa o en la piel, el agua no es suficiente. Necesitamos jabón. El jabón está formado por moléculas con una cabeza afín al agua (hidrofílica) y una larga cadena que huye del agua (hidrofóbica).



Debido a ese dualismo, las moléculas de jabón actúan como un diplomático, mejorando la relación entre el agua y la grasa. ¿Cómo? Cuando se añade jabón al agua, sus cabezas hidrofílicas se proyectan hacia el agua, mientras que las largas cadenas hidrofóbicas se unen a las partículas de grasa y permanecen en

el interior (escapando del agua). De esa forma, se forman grupos circulares llamados micelas, con el material graso absorbido dentro y atrapado.



Se origina entonces una emulsión de aceite en agua, lo cual significa que las partículas de aceite quedan suspendidas en el agua y son liberadas de la ropa. Con el aclarado, la emulsión es eliminada. En resumen, el jabón limpia actuando como emulsificante, permitiendo que el aceite y el agua se mezclen, eliminándose las manchas durante el aclarado. Hay más aspectos envueltos en este proceso, pero ésta es la idea general.

### **El agua y el jabón salvan vidas**

La creencia de que lavarse las manos sólo con agua es suficiente para quitar la suciedad visible y tener las manos limpias es común en la mayoría de los países. Pero lavarse las manos sólo con agua es significativamente menos efectivo en cuanto a eliminar gérmenes que hacerlo con jabón, cuya práctica es poco frecuente. Hay momentos críticos en los que lavarse bien hace la diferencia.

## **¿Cómo y cuándo lavarse bien las manos?**

Las entidades de salud a nivel mundial coinciden en que el lavado de manos con jabón es muy poco practicado. En todo el mundo, las tasas de lavado de manos con jabón en momentos críticos van de cero a 34 por ciento. El uso del jabón le da un valor adicional al tiempo que se usa para lavarse las manos, ya que quita la grasa y la suciedad que contienen la mayoría de los gérmenes al facilitar el lavado y la frotación y deja las manos con un olor agradable (lo que crea un incentivo para su uso). Lo bueno es que, si se usan apropiadamente, todos los jabones son igualmente efectivos para remover los gérmenes que causan enfermedades.

El lavado de manos es de vital importancia en la salud pública. A fines del siglo XIX, las nuevas conductas de higiene y los servicios sanitarios redujeron de forma drástica las muertes por enfermedades infecciosas en los países ricos. Junto con el aislamiento y la disposición segura de excretas, así como el suministro de cantidades suficientes de agua limpia, el lavado de manos con jabón es una de las maneras más efectivas de prevenir enfermedades diarreicas; también es el medio más barato. Además, el lavado de manos con jabón puede limitar la transmisión de enfermedades respiratorias, que son las más mortales para los menores de cinco años. El lavado de manos con jabón también es un aliado formidable en los esfuerzos por combatir huéspedes de otras enfermedades, como los helmintos (gusanos); las infecciones a los ojos, como el tracoma, y las infecciones cutáneas como el impétigo.

### **Los momentos críticos para el lavado de manos con jabón.**

Son tres: Después de usar el baño o de limpiar a un niño y antes de manipular alimentos. Las manos se deben lavar con jabón después de usar el baño, después de limpiar las heces de un niño (o después de cualquier otro contacto con excretas humanas, incluidas las de los bebés y niños), y antes de manipular

alimentos. Las manos son las principales portadoras de gérmenes que causan enfermedades. Es importante asegurar que las personas tengan facilidades para lavarse las manos en esos momentos críticos. Existen soluciones simples, de bajo costo que están dentro de las posibilidades financieras y tecnológicas de todas las comunidades, aún de las más pobres.

### **¿Cuál es la manera “correcta” de lavarse las manos?**

El lavado de manos apropiado requiere jabón y sólo una pequeña cantidad de agua. No es necesario tener agua corriente de una canilla; un pequeño recipiente de agua es suficiente. Se pueden usar latas o botellas de plástico que al ser inclinadas dejan pasar una pequeña cantidad de agua para lavarse las manos (“Tippy Taps”). Las manos húmedas se deben cubrir con jabón y frotar toda la superficie, incluidas las palmas, el dorso, entre los dedos y especialmente debajo de las uñas, por lo menos 20 segundos. Luego, se deben enjuagar bien con agua corriente (es preferible usar agua corriente o echarse agua antes que usar el agua dentro del recipiente) y secarlas, ya sea con una tela limpia o agitando las manos. Una manera fácil de calcular los 20 segundos es encontrar una canción familiar que tome ese tiempo para cantarla; por ejemplo, toma cerca de 20 segundos cantar dos veces la canción del “feliz cumpleaños”. Cada país tiene canciones infantiles populares que se pueden usar para este fin.



## Técnica del Lavado de Manos



<http://www.consejosdelimpieza.com/2013/05/Lavar-y-desinfectar-las-manos.html>

### Cinco datos clave:

#### 1. ¡Lavarse las manos solamente con agua no es suficiente!

Lavarse las manos solamente con agua, una práctica común alrededor del mundo, es significativamente menos efectivo que lavarse las manos con jabón. El lavado de manos apropiado requiere jabón y una pequeña cantidad de agua. Usar jabón facilita la frotación, lo que permite disolver la grasa y eliminar la suciedad que contienen la mayoría de los gérmenes, además, deja un agradable olor en las manos. Si se usan adecuadamente, todos los jabones son igualmente efectivos para remover los gérmenes que causan enfermedades.

#### 2. El lavado de manos con jabón puede evitar enfermedades que matan a millones de niñas y niños cada año.

El lavado de manos con jabón es una de las maneras más efectivas de prevenir enfermedades diarreicas y la neumonía, que juntas son responsables de la mayoría de muertes infantiles. Cada año, más de 3,5 millones de niños y niñas no llegan a celebrar su quinto cumpleaños debido a la diarrea y a la neumonía. El lavado de manos también puede prevenir infecciones cutáneas, infecciones a

los ojos, parásitos intestinales, SRAS, gripe aviar e influenza H1/N1, y trae beneficios a la salud de las personas que viven con VIH/sida. La investigación demuestra que el lavado de manos es efectivo en prevenir la transmisión de enfermedades incluso en asentamientos pobres altamente poblados y contaminados.

### **3. Los momentos críticos para el lavado de manos con jabón son después de usar el baño o de limpiar a un niño y antes de manipular alimentos.**

Las manos se deben lavar con jabón después de usar el baño, después de limpiar las heces de un niño (o después de cualquier otro contacto con excretas humanas, incluidas las de los bebés y niños), y antes de manipular alimentos. Las manos son las principales portadoras de gérmenes que causan enfermedades. Es importante asegurar que las personas tengan facilidades para lavarse las manos en esos momentos críticos. Existen soluciones simples, de bajo costo que están dentro de las posibilidades financieras y tecnológicas de todas las comunidades, aún de las más pobres.

### **4. El lavado de manos con jabón es la intervención de salud de más costo - efectiva.**

La promoción del lavado de manos es más eficaz y costo-efectiva, en comparación con el financiamiento que requieren otras intervenciones de salud. Una inversión de 3,35 dólares en el lavado de manos trae los mismos beneficios a la salud que una inversión de 11 dólares en construcción de letrinas, o una inversión de 200 dólares en abastecimiento de agua para las viviendas, o una inversión de miles de dólares en inmunización. La inversión en la promoción del lavado de manos con jabón también puede maximizar los beneficios a la salud de las inversiones en infraestructura de abastecimiento de agua y saneamiento y reducir los riesgos a la salud cuando las familias no tienen acceso a servicios de saneamiento básico ni de abastecimiento de agua.

### **5. Los niños pueden ser agentes de cambio**

Cuando se trata de compartir buenas prácticas de higiene, los niños y niñas –el

segmento de la sociedad que suele ser más energético, entusiasta y abierto a nuevas ideas– pueden actuar como agentes de cambio y transmitir las “lecciones de lavado de manos” que aprenden en la escuela a sus hogares y comunidades. La activa participación de los niños y niñas –situados idealmente en la intersección formada por el hogar, la escuela, y la comunidad– junto con intervenciones culturalmente sensibles basadas en la comunidad, buscan asegurar el cambio sostenido de conducta. La finalidad del Día Mundial del Lavado de Manos es motivar a los niños y niñas para que hagan suyas y compartan las prácticas apropiadas del lavado de manos y hacerlos “embajadores del lavado de manos” en cada una de las iniciativas del país en el nivel nacional y local.

### **IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS PARA PREVENIR ENFERMEDADES**

Las **enfermedades** relacionadas con la falta de **higiene** siguen siendo un problema en ciertos sectores del planeta, sobre todo, en aquellas regiones más pobres y de menos recursos. Estas patologías suponen, incluso, la segunda causa de muerte infantil en el mundo.

En este sentido, desde la ONG ‘Acción contra el Hambre’ se ha resaltado la importancia de **informar y difundir el hábito de lavarse las manos con jabón** frecuentemente, en especial, antes de comer o manipular alimentos, y después de haber ido al baño, para reducir así el riesgo de contraer alguna enfermedad asociada.

Vale recordar que el próximo **22 de marzo se conmemora el Día Mundial del Agua**, por tal motivo, desde la organización se ha destacado la importancia del uso de jabón, especialmente en estado de emergencia humanitaria, para

prevenir enfermedades y salvar así dos millones de vidas -según estimaciones propias-, la mayoría niños.

El responsable de Agua y Saneamiento de la ONG, Pablo Alcalde, destacó que, según la experiencia observada, *“la promoción del lavado de manos con jabón y la distribución de éste en emergencias es mucho más eficaz para combatir la morbilidad que otras intervenciones de salud preventiva”*, e incluso, que casi cualquier acción en materia de agua, saneamiento e higiene.

Por ello, la entidad ha lanzado recientemente una acción en las redes sociales para difundir el uso del jabón, *“el gran héroe anónimo”*, de modo tal que el hábito se expanda a todas partes, incluidas las regiones más vulnerables. Desde la ONG se apuntó que si bien el jabón está disponible hoy en día en todas partes del mundo, *“todavía no es prioridad en la canasta básica de muchas familias”*.

Los niños son un grupo *“especialmente importante”* no sólo porque es cuando se deben incorporar los hábitos higiénicos sino también porque *“suelen ser un agente contaminante al ser más inquietos y estar en contacto con numerosos cuerpos que pueden estar contaminados”*, explicó Alcalde.

Además, cuentan con sistemas inmunológicos más débiles y son los más propensos a sufrir diarreas u otras enfermedades relacionadas, por lo que la promoción en las escuelas de los buenos hábitos de higiene debe ser una prioridad e ir incorporándose por todas partes.

## **Cómo lavarse las manos bien**

### **Higiene adecuada para lavar las manos con agua y jabón**

- Mójate las manos con agua corriente limpia y ponte jabón. Si es posible, usa agua caliente.
- Frótate las manos para formar una capa jabonosa y restriega todas las superficies de tus manos.

- Continúa frotándote las manos durante 15 a 20 segundos. Enséñales a tus hijos a recitar el abecedario o el "Cumpleaños feliz" para que se froten las manos con jabón al menos por unos 20 segundos.
- Enjuágate las manos bien con agua corriente.
- Sécate las manos con una toalla de papel o un secador de aire. Si es posible, usa la toalla de papel para cerrar la llave del agua.
- Usa siempre agua y jabón para lavarte las manos cuando estén visiblemente sucias.

### **Higiene adecuada para lavar las manos con un desinfectante a base de alcohol**

- Aplícate el gel desinfectante en la palma de una mano.
- Frótate las manos.
- Frota el gel en todas las superficies de tus manos y tus dedos hasta que tus manos estén secas.

Puedes comprar botellitas pequeñas de gel desinfectante o una grande, y usarla para rellenar botellas pequeñas.

También es posible hacer tu propio gel en casa. Si haces una búsqueda en Internet sobre "Cómo hacer en casa gel desinfectante" encontrarás muchas recetas. Para que sea eficaz, un gel desinfectante debe llevar 60% de alcohol.

## HISTORIA DE LA IMPORTANCIA DEL LAVADO DE MANOS

La primera persona que demostró que lavarse las manos podía prevenir el contagio de enfermedades fue un doctor húngaro, Ignaz Semmelweis, a mediados del siglo XIX. En aquella época, la gente no sabía que los gérmenes causaban enfermedades y no se consideraba importante lavarse las manos.

Semmelweis trabajaba en un hospital de Viena, donde las pacientes de una sala de maternidad tenían un índice de mortalidad tan alto que rogaban que las mandaran a casa. La mayoría de las mujeres recibían tratamiento de manos de estudiantes de medicina que, antes de verlas a ellas, iban a una clase de anatomía y trabajaban con cadáveres.

Naturalmente, como no se lavaban las manos después de la clase, transmitían las bacterias de los cadáveres a las madres. El resultado era que en esa ala del hospital, las madres que daban a luz morían cinco veces más que en otra ala del mismo hospital, donde las atendían otros doctores. Semmelweis insistió en que sus estudiantes se empezaran a lavar las manos después de la clase, y las muertes en la clínica de maternidad se redujeron de inmediato.

Hoy, el lavarse las manos se considera la herramienta más importante que tiene un trabajador del área de la salud para prevenir infecciones. Sin embargo, en aquella época, cuando el Dr. Semmelweis sugirió que se adoptara esta higiene rutinariamente en todo el hospital se rieron de él. Pasaron más de 50 años antes de que la importancia de lavarse las manos como medida de salud preventiva se aceptara en todos los círculos médicos.

## CONCLUSIONES

- Es importante inculcar en los niños costumbres y hábitos que generen cambios generación tras generación transformando así el futuro de nuestra bella Guatemala.
- El lavado de manos con agua y jabón es importante, pero es más relevante aun el hábitos de hacerlo en los momentos críticos.
- El conocimiento unido con la práctica supera conductas y estas a su vez influyen grandes cambios en nuestra sociedad.
- Los hábitos son parte de nuestra vida depende de nosotros adquirirlos cada día con el fin de ser mejores personas.

-

## E-GRAFÍA

- Consultado en [astrocosmos.cl/biografias/bn\\_bohr.htm](http://astrocosmos.cl/biografias/bn_bohr.htm)[www.biodegradable.com.mx](http://www.biodegradable.com.mx)[www.portalciencia.net](http://www.portalciencia.net)
- Consultado en <http://www.monografias.com/trabajos91/informe-experimento-como-hacer-jabon-casero/informe-experimento-como-hacer-jabon-casero.shtml>
- Consultado en Que es la saponificación, Hernán audaz, página 99
- Consultado en <http://quimica-explicada.blogspot.mx/2010/07/saponificacion-reaccion-quimica-del.html>
- Consultado en Reacciones de la química, página 165



## **CAPITULO IV**

### **4. PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

Para diagnosticar la situación del centro educativo se recolecto suficiente información por medio de diferentes instrumentos aplicados las autoridades, personal docente alumnos y alumnas. Se logro establecer con claridad los problemas que existen en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa, Santa Rosa. Al realizar la priorización del problema y analizar las soluciones planteadas por medio del estudio de viabilidad y factibilidad usando como instrumento un cuadro de análisis y priorización de problemas. Se concluyo que la solución al problema es la primera opción “elaboración de jabón liquido antibacterial para manos” en dicha institución.

#### **4.2 Evaluación del Perfil**

Seguidamente de identificar el problema se define las metas para alcanzar el proyecto, sus objetivos, actividades a realizar, fuentes de financiamiento y proceso de elaboración que encamina a la exitosa ejecución del proyecto, utilizando como instrumento de ayuda un presupuesto que analiza cada desembolso que requiere el proyecto y la correcta utilización de los recursos.

### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

Se utilizaron instrumentos de verificación en la ejecución del proyecto según lo planificado a través de: monitoreo, hojas de observación, cuadro de análisis y verificación, preguntas abiertas y fotografías. Dichos instrumentos se prestan para brindar una amplia información del proyecto en general sobre todo en los beneficios que adquiere el centro educativo.

### **4.5 Evaluación Final**

Realizadas todas las actividades planteadas se logro controlar el avance en cada etapa mediante el tiempo establecido y se evalúa este proyecto como un proceso educativo, constante y de gran relevancia para la comunidad educativa que logro involucrarse al continuo desarrollo de la elaboración y utilización del jabón antibacterial Liquido para manos , fomentando los buenos hábitos higiénicos que se deben practicar en nuestra sociedad, siendo el alumno pilar fundamental en la práctica y énfasis que debe generar tanto en el núcleo familiar como en el medio en que interactúa.

## **CONCLUSIONES**

- A través de las charlas motivacionales y educativas se concientizo a la comunidad educativa sobre la importancia de los hábitos higiénicos que todo ciudadano debe practicar.
- Capacitando a nuestros ciudadanos sembramos semillas que a su tiempo darán frutos en nuestra sociedad.
- Es relevante la importancia que tienen nuestros recursos naturales siendo de gran utilidad para solventar necesidades que nos permiten sobrevivir, utilizándolos adecuadamente.
- Se fomenta valores y hábitos en nuestros jóvenes, pilares que a futuro formaran parte integral de nuestra sociedad.

## **RECOMENDACIONES**

- Como profesionales debemos compartir nuestros conocimientos para que estos produzcan la necesidad de indagar y crecer en los demás.
- Desarrollar actividades enfocadas a un ambiente sano y agradable.
- Evaluando un proceso constantemente se puede lograr el mayor porcentaje de su efectividad y desarrollo.
- Ejecutando y poniendo en práctica todo el conocimiento se logra un aprendizaje significativo e innovador que continúe generando entes de cambio.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Municipalidad de Cuilapa, Santa Rosa, Plan de desarrollo 2014
- MINEDUC (2010) Proyecto Educativo Institucional Edición única Instituto Nacional de Educación Diversificada Cuilapa, Santa Rosa.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS.

## E-GRAFÍA

- Consultado en [astrocosmos.cl/biografias/bn\\_bohr.htm](http://astrocosmos.cl/biografias/bn_bohr.htm)[www.biodegradable.com.mx](http://www.biodegradable.com.mx)[www.portalciencia.net](http://www.portalciencia.net)
- Consultado en <http://www.monografias.com/trabajos91/informe-experimento-como-hacer-jabon-casero/informe-experimento-como-hacer-jabon-casero.shtml>
- Consultado en Que es la saponificación, Hernán audaz, página 99
- Consultado en <http://quimica-explicada.blogspot.mx/2010/07/saponificacion-reaccion-quimica-del.html>
- Consultado en Reacciones de la química, página 165

## PLAN DE DIAGNOSTICO

**. Identificación:**

**Nombre de la Comunidad:** Cuilapa, Santa Rosa

**Dirección:** Lotificación Bella Vista, Barrio El Calvario, Cuilapa, Santa Rosa

**Ejecutor del Diagnostico:** Jackeline Rubiela Cruz Noriega

**Carne:** 201017169

**Asesora:** Ma. Aquilina Elizabet Ruano y Ruano de Barahona

**. Objetivo General:**

Listar los problemas y las necesidades que tiene el Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa, Santa Rosa.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Metodología</b>
<p>. Obtener un listado donde se identifiquen los problemas y necesidades de la comunidad.</p>	<p>. Redactar instrumentos. . Seleccionar los instrumentos . Distribuir los instrumentos</p>	<p>Humanos: Epesista Director Docentes Alumnos Padres de Familia Físicos: Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa, Santa Rosa. Materiales: Libreta de notas Lapiceros Hojas bond Computadora Impresora Cámara Financieros: Q.100.00</p>	<p>Escrita: Análisis documental, cita de texto, paráfrasis, Oral: Encuesta, entrevista, Guía de preguntas, Guía de encuesta, Observada: Ficha de observación</p>

<p>Agrupar las necesidades y carencias</p>	<p>Citar las carencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Relacionar por su naturaleza</li> <li>. Determinar el grupo de mayor necesidad</li> </ul>	<p>Humanos: Epesista Director Docentes Alumnos Padres de Familia Físicos: Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa, Santa Rosa. Materiales: Libreta de notas Lapiceros Hojas bond Computadora Impresora Cámara Financieros: Q.100.00</p>	<p>Análisis: Lista de cotejo</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>. Estudiar la problemática de la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Establecer el cuadro de análisis</li> <li>. Transmitir carencias a la columna de factores</li> <li>. Distinguir un nombre para cada problema</li> <li>. Crear soluciones a cada problema</li> <li>. Ubicar el problema a solucionar</li> </ul>	<p>Humanos: Epesista Director Docentes Alumnos Padres de Familia Físicos: Instituto Nacional de Educación Diversificada de Cuilapa, Santa Rosa. Materiales: Libreta de notas Lapiceros Hojas bond Computadora Impresora Cámara Financieros: Q.100.00</p>	<p>Análisis: Cuadro de análisis de problemas</p>



## FODA

### Instituto Nacional de Educación Diversificada Cuilapa, Santa Rosa

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con personal calificado.</li> <li>- Los docentes asignados si planifican.</li> <li>- Cumplen horarios de trabajo.</li> <li>- Asisten puntualmente a reuniones.</li> <li>- Realizan trabajo en equipo.</li> <li>- La comunicación entre Director y Docentes es afectiva.</li> <li>- El centro educativo tiene su Proyecto Educativo Institucional.</li> <li>- Existen varias comisiones de trabajo que apoyan los diferentes procesos (Evaluación, Junta Calificadora, Finanzas entre otros)</li> <li>- Cuenta con mobiliario y equipo de oficina propio.</li> <li>- Se mantiene interrelación de comunicación y ayuda mutua con diversas instituciones del área, para que apoyen el proceso educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se brinda una educación de calidad.</li> <li>- El instituto ofrece varias varios tipos de carreras según el alumnado se quiera desenvolver.</li> <li>- Cuenta con área verde para recreación de los alumnos.</li> <li>- Tienen acceso docentes, directores, autoridades y público en general.</li> <li>- Se provee oportunidades de comunicación a padres de familia.</li> <li>- Relación directa con las autoridades de la columna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El edificio es demasiado pequeño para albergar oficinas y bodegas.</li> <li>- Se carece de utensilios de limpieza, higiene, así como útiles de oficina</li> <li>- No hay personal administrativo de apoyo (secretaria y tesorero)</li> <li>- Se carece de personal administrativo.</li> <li>- Falta de servicio sanitario completo.</li> <li>- Nivel significativo de deserción escolar.</li> <li>- Implementación de un curriculum más atractivo para el alumnado.</li> <li>- Escasa motivación de los alumnos para mejorar sus rendimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por tanta delincuencia la PNC no patrulla en el área.</li> <li>- El instituto carece de un portero o seguridad, que vigile el edificio y cuide al personal.</li> <li>- En las afueras se observa el paso de drogadictos y personas mal vistas por la sociedad.</li> <li>- La infraestructura actual es un peligro porque el enjambre sísmico la dañó.</li> <li>- El edificio es muy pequeño.</li> <li>- Se necesita con urgencia Tecnología Vanguardista para agilizar los procesos.</li> </ul>



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y**  
**Administración Educativa**

**FICHA DE OBSERVACION A LA COMUNIDAD**

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	Consejo comunal de desarrollo (COCODE)			
2.	Puesto de salud			
3.	Salón comunal			
4.	Relleno sanitario			
5.	Bosques			
6.	Servicios sanitarios			
7.	Energía eléctrica			
8.	Centros educativos			
9.	Consejos comunitarios de Desarrollo			
10.	Agua potable			



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y**  
**Administración Educativa**

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se elaboraron los instrumentos necesarios para el diagnostico?		
2.	¿Se aplicaron los instrumentos?		
3.	¿Los instrumentos elaborados fueron los suficientes?		
4.	¿Fue suficiente el tiempo para procesar la información?		
5.	¿Hubo colaboración de los involucrados?		
6.	¿Se listaron los problemas y necesidades existentes?		
7.	¿Con la recopilación de datos se pudo detectar el problema?		
8.	¿La técnica para seleccionar el problema fue la adecuada?		
9.	¿Las propuestas de solución son factibles y viables?		
10.	¿Se cumplió con los objetivos?		



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y**  
**Administración Educativa**

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **I PARTE INFORMATIVA**

**Centro Educativo:** Instituto Nacional de Educación Diversificada

**Dirección:** Lotificación Bella Vista, Barrio El Calvario, Cuilapa, Santa Rosa

**Aplicación del Plan:** Guía para la elaboración de jabón antibacterial líquido para manos.

#### **Participantes:**

Epesista

Director

Docentes

Alumnos

#### **Periodo de aplicación del plan:**

Este periodo es indefinido, se sugiere la aplicación de la guía todo el tiempo para mejorar el medio ambiente y la salud de los alumnos del centro educativo y mantener un buen habito que genere cambios en nuestra sociedad, lavarse las manos con agua y jabón es de vital importancia, pero aun más relevante es continuar enseñando este habito a demás personas.

### **II PRESENTACION**

El presente plan será de gran utilidad para actualizar y mejorara la Guía para la elaboración de jabón antibacterial líquido para manos en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Lotificación Bella Vista, Barrio El Calvario, Cuilapa, Santa Rosa y garantiza su sostenibilidad durante el recorrer de los años.

### **III JUSTIFICACION**

El proyecto educativo presentado contiene un plan que permite garantizar su actualización y mantenimiento constante siendo un recurso que se adapte a las necesidades reales del centro educativo, cumpliendo los objetivos propuestos se mantendrá vivo el habito en los alumnos.

### **IV OBJETIVOS**

- Actualizar el documento informativo sobre el proceso de producción de jabón antibacterial líquido para manos
- Sensibilizar en los educandos una cultura que fomente el aprovechamiento de los recursos naturales para su propio beneficio sin dañar el medio.
- Capacitar a la comunidad educativa para que sea esta quien transmita los conocimientos a demás población y se logre un proceso de enseñanza con éxito.

### **V ACTIVIDADES**

- Fomentar el valor de los buenos hábitos en los alumnos.
- Coordinar capacitaciones para la población en general.
- Gestionar fuentes financieras para la sostenibilidad del proyecto.

### **VI RECOMENDACIONES**

- La dirección del centro educativo debe coordinar todas las actividades relacionadas con el proyecto.
- Los docentes deben colaborar para que cada actividad se realice con éxito.

### **VII EVALUACION**

Se efectuara por medio de la supervisión de Director y Docentes del centro educativo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Cuilapa, 20 de enero de 2014

Ingeniero  
José de la Rosa  
Su Despacho

Respetable Ingeniero:

Me dirijo a usted muy respetuosamente como estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala con el propósito de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado EPS de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es la práctica terminal supervisada por docentes y ejecutada por estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos contenidos en el pensum de estudios. Solicitándole su colaboración para impartir una charla educativa con el Tema Cuidado del Agua en el Instituto Nacional de Educación Diversificada el día 27 de enero de presente año a la 1:00 PM.

Gracias por su amable atención a la presente me despido deseándole un excelente día.

Atentamente,

PEM. Jackeline Cruz Noriega

recibido

21/01/2014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA  
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



Cuilapa, 20 de enero de 2014

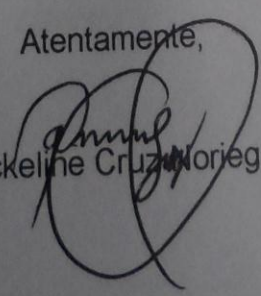
Licenciado  
Nery Francisco Mauricio López  
Dirección

Respetable Licenciado(a):

Me dirijo a usted muy respetuosamente como estudiante de la Universidad San Carlos de Guatemala con el propósito de realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es la práctica terminal supervisada por docentes y ejecutada por estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos contenidos en el pensum de estudios. Solicitándole la autorización para poder realizar el proyecto requerido de EPS en el Instituto Nacional de Educación Diversificada.

Agradezco su amable atención a la presente, deseándole un excelente día.

Atentamente,

  
Jackeline Cruz Moriega



*Fació*  
*20*



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA  
Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

## CONSTANCIA

La presente **HACE CONSTAR** que la (el) Jackeline Rubiela Cruz Noriega Carné 201017169, estudiante Epesista de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Cuilapa, Santa Rosa del 15 de agosto al 15 de septiembre del año 2014.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nery Francisco Marroquin", written over a horizontal line.



Lic. Nery Francisco Mauricio Marroquin  
Director





VIVERO FORESTAL ALDEA LOS ESCLAVOS, CUILAPA SANTA ROSA  
CONSTANCIA Y AUTORIZACIÓN DE PLANTAS FORESTALES

El INDE a través de la Empresa de Generación de Energía Eléctrica -EGEE-, tiene instalados viveros forestales en las Cuencas donde INDE tiene instaladas sus Centrales Hidroeléctricas, para reforestar partes altas de las Cuencas, en zonas de recarga hídrica, fuentes de agua y terrenos deforestados, con el propósito de conservar el recurso hídrico, evitar el arrastre de sedimentos, para conservar la vida útil de los embalses de sus hidroeléctricas, y además preservar y mejorar el medio ambiente para poder enfrentar el cambio climático en cada región.

El INDE dona plantas forestales a Municipalidades, Comunidades Organizadas (COCODES), Instituciones Gubernamentales y Personas Individuales con el compromiso de darle mantenimiento y cuidado necesario a las plantaciones establecidas, y las personas dueñas de terrenos que cumplan con lo requerido por Instituto Nacional de Bosques -INAB- puedan inscribir las plantaciones al Programa de Incentivos Forestales (PINFOR y/o PINPEP)

INDE AUTORIZA LA ENTREGA DE LA SIGUIENTE CANTIDAD DE PLANTAS

PLANTAS SOLICITADAS: 600 AUTORIZADAS: 600

ESPECIES: 300 Cedro, 300 Pino

ENTIDAD: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades

BENEFICIARIO: REM. Jackeline Cruz Noriega

DIRECCION: Aldea Los Esclavos, Cuilapa Santa Rosa

TELEFONO: 58 57 36 23

LUGAR A REFORESTAR: Ferrea Amapa Nueva Candelaria, Cuilapa

HECTAREAS A ROFORESTAR: 0.54 ha.

CUENCA: Rio Los Esclavos

Solicitante:

Nombre: Jackeline Cruz Noriega

Firma: [Signature]

Fecha que recibe: 23/07/14

[Signature]

Autoriza: [Signature]  
Ing. Edgar Leonel Marroquin  
SUPERVISOR DE VIVEROS FORESTALES  
DEPARTAMENTO DE GESTION AMBIENTAL  
EGEE INDE - Vo.Bo.  
Ing. Edgar Leonel Marroquin Salguero  
Supervisor Viveros Forestales

[Signature]  
Ing. Freddy Haroldo Ruiz Pérez  
Jefe Departamento de Gestión Ambiental



[Signature]  
Conforme

Ing. Moisés López Xicol  
Jefe División de Programación y Medio Ambiente



Acta No. 17 - 2014

En el municipio de Cuilapa departamento de Santa Rosa siendo las cuatro horas de la tarde del día miércoles veintitres de julio del presente año, reunidos en el beneficio de Aldea Nueva Candelaria las siguientes personas: Hermenegildo Estrada, presidente, Soledad Balan Elías, secretaria y la estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa de la facultad de

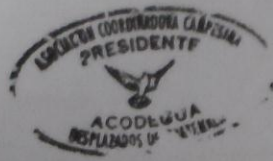
humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala, sección Barberena, Santa Rosa, Jacqueline Rubiela et Cruz Noriega carne no

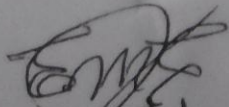
201017169 para dejar constancia de lo siguiente:


PRIMERO: El señor Hermenegildo Estrada da la bienvenida a la estudiante egresista de la facultad de humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien con anterioridad solicitó el proyecto de reforestación al INDE para beneficiar a la Aldea Nueva Candelaria quienes están en proceso de reforestación, para contribuir a la solución de los problemas que enfrenta el ambiente. Donde existe una área asignada para reforestar seiscientos arbolitos (600).

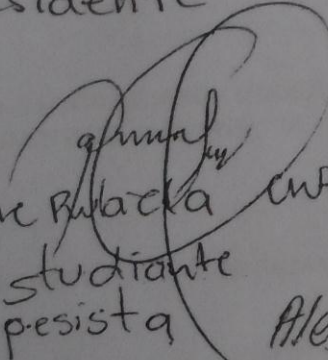
SEGUNDO: El señor Hermenegildo se compromete junto con los miembros del comité velar por el cuidado del mantenimiento del área reforestada. por la estudiante Jacqueline Rubiela Cruz Noriega estudiante de la Facultad de Humanidades y personas de la Aldea Nueva Candelaria quienes con toda disposición ayudaron a la reforestación del área asignada. CUARTO: Se agradece a la estudiante egresista y personal de la comunidad por la realización y apoyo de este

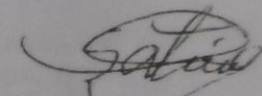
acuerdo, quedando este documento como constancia  
lo anteriormente mencionado No habiendo  
hacer mas constar se da por terminada  
presente dos horas des pues de su inicio  
el mismo lugar y fecha, firmando para  
constancia legal quienes en ella intervinieron.



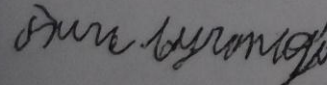
  
Hermenegildo Estrada  
Presidente

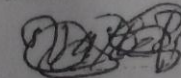
  
Soledad Balan  
secretaria.

  
Jacheline Rubacka <sup>general</sup> CRT Narega  
Estudiante  
Epesista

  
Saturnino Chi  
vice-presidente

Alejandro de la Cruz C.

  
Juan Antonio

Juan Antonio Ponce  


Hipolito  
  
Hernandez

1 1

11

11 11

Guatemala, 08 de septiembre de 2014

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante:

**Jackeline Rubiela Cruz Noriega**

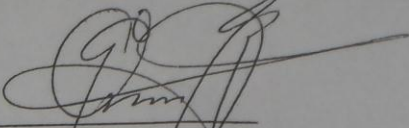
Con carne No. 201017169

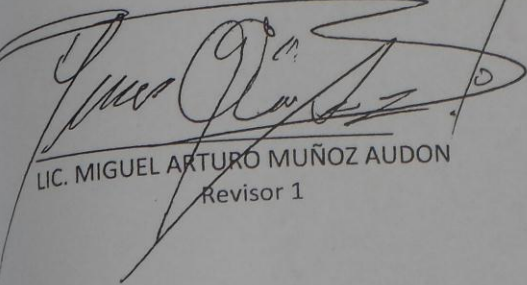
Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

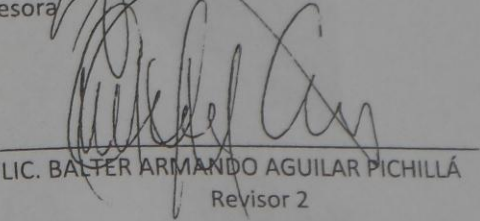
EPS (X)      TESIS

TITULADO:  
GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE JABÓN LÍQUIDO ANTIBACTERIAL PARA MANOS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA, CUILAPA, SANTA ROSA.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.

  
LICDA. AQUILINA ELIZABET RUANO Y RUANO  
Asesora

  
LIC. MIGUEL ARTURO MUÑOZ AUDON  
Revisor 1

  
LIC. BALTER ARMANDO AGUILAR PICHILLÁ  
Revisor 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES

"Id y enseñad a todos"  
Guatemala Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 18 de julio de 2015

Licenciada  
María Iliana Cardona de Chavac  
Secretaria Académica  
Facultad de Humanidades

**Hago de su conocimiento que el estudiante:** Jackeline Rubiela Cruz Noriega

**Con carné:** 201017169

**Dirección para recibir notificaciones:**

Manzana 1, Altos de Primavera Zona 4, Villa Nueva, Guatemala.

**No. De Teléfono:**

**Licenciatura en:**

5857-3623

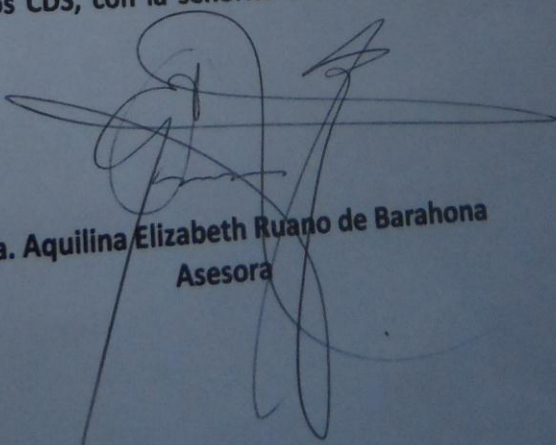
Pedagogía y Administración Educativa

**Ha realizado las correcciones sugeridas por el jurado examinador del informe final de EPS,  
Titulado:**

Guía para la elaboración de jabón líquido antibacterial para manos.

Por lo que se dictamina favorable para que proceda a entregar dos ejemplares corregidos y copia de dos CDS, con la señorita Mónica Madrazo, de 12:00 a 18:00 horas.

Atentamente,

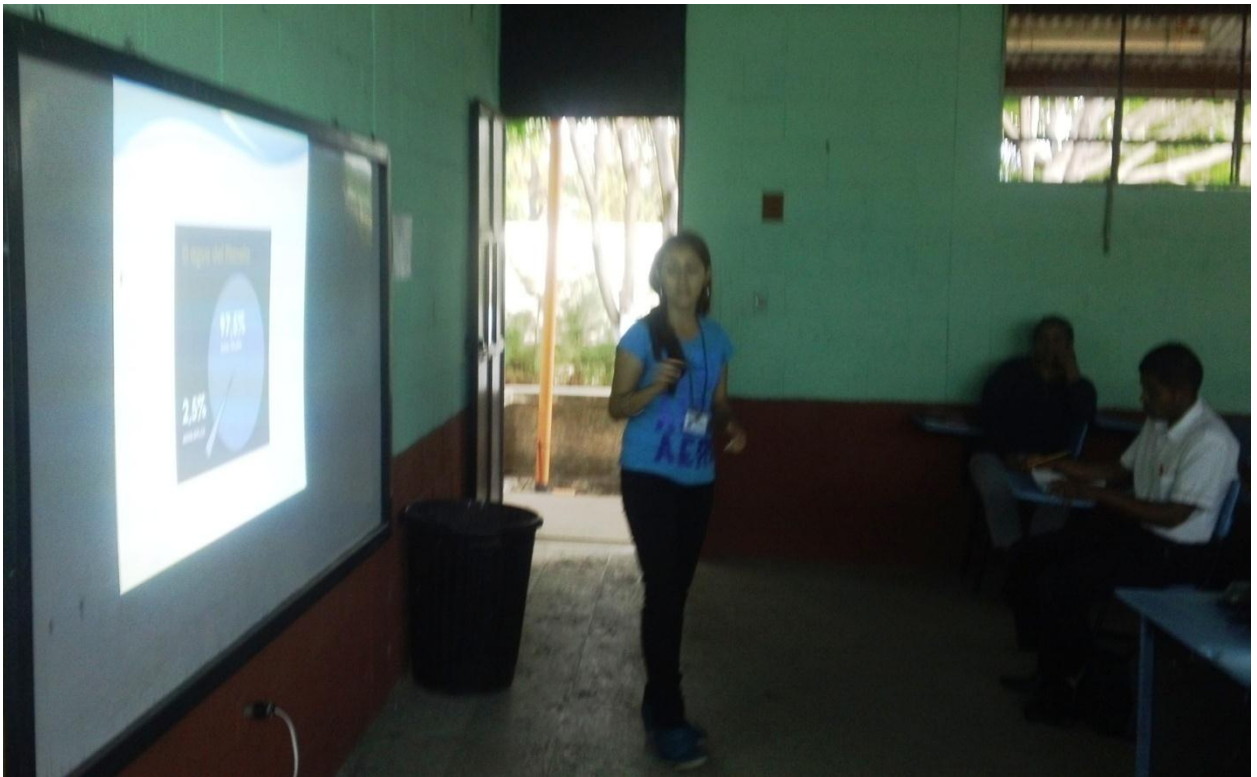
  
**Licda. Aquilina Elizabeth Ruano de Barahona**  
Asesora

## Reforestación





Proceso de capacitación



Ejecución del proyecto



Etapa final alumnos utilizan jabón para lavarse las manos

