

Rosa María Ríos Cifuentes

Guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias. Aplicado al INEB J.V., Malacatán, San Marcos.



Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

**Universidad De San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Guatemala, Noviembre 2014**

Este informe es presentado por la autora, como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2014

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
Capítulo I	
DIAGNÓSTICO	
1. Datos generales de la institución	1
1.1 Reseña Histórica	1
1.2 Nombre de la Institución	5
1.3 Tipo de Institución	5
1.4 Ubicación Geográfica	5
2. Visión	6
3. Misión	6
4. Política	6
5. Objetivos	6
6. Metas	6
7. Estructura Organizacional	7
8. Recursos	8
a. Humanos	8
b. Materiales	8
c. Financieros	8
 Diagnóstico de la Institución Beneficiada	
1. Datos Generales de la Institución Beneficiada	9
1.1 Nombre de Institución	9
1.2 Dirección en donde se ubica	9
1.3 Niveles educativos que atiende	9
1.4 Ciclo que Atiende	9
1.5 No. de Alumnos	9
1.6 No. De Docentes	9
1.7 Director	9
1.8 Antecedentes de la Institución	9
1.9 Tipo de Institución	9
2. Visión	10
3. Misión	10

4.	Políticas Institucionales	10
4.1	Políticas Generales	10
4.2	Políticas Transversales	10
4.3	Políticas de Cobertura	10
4.4	Políticas de Equidad	10
4.5	Políticas de Educación Bilingüe	11
4.6	Políticas modelo de gestión	11
4.7	Políticas de Inversión	11
5.	Objetivos	13
6.	Metas	13
7.	Estructura Organizacional	14
8.	Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa	15
9.	Recursos	16
9.1	Humanos	16
9.2	Materiales y equipo	16
9.3	Financieros	16
10.	Técnica (s) Utilizada (s) para Realizar el Diagnóstico	17
11.	FODA	17
12.	Lista y Análisis del Problema (Análisis del FODA)	18
13.	Análisis de Viabilidad y Factibilidad	19
14.	Priorización del Problema	20
15.	Análisis de Viabilidad y Factibilidad	21
16.	Problema Seleccionado	23
17.	Solución Propuesta como Viable y Factibilidad	23

Capítulo II

PERFIL DEL PROYECTO

1.	Aspectos Generales	24
1.1	nombre del Proyecto	24
1.2	Tipo de Proyecto	24
1.3	Problema	24
1.4	Localización	24
1.5	Unidad Ejecutora	24
2.	Descripción del Proyecto	25
3.	Justificación	26
4.	Objetivos del Proyecto	26
4.1	General	26
4.2	Específicos	26
5.	Metas	26

6. Beneficiarios	27
6.1 Directos	27
6.2 Indirectos	27
7. Fuentes de Financiamiento	27
8. Cronograma de Actividades para la Ejecución del Proyecto	28
9. Recursos	30
9.1 Humanos	30
9.2 Físicos	30
9.3 Materiales	31
9.4 Financieros	31

Capítulo III

ASPECTOS GENERALES

1. Proceso de Ejecución del Proyecto	32
a. Actividades y Resultados	32
b. Productos y logros	34
2. Cronograma de Actividades de la Ejecución del Proyecto	35
3. Guía de Aprendizaje para la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias. Aplicado al Instituto Nacional de Educación Básica J.V. del Sector 1215.1 de Malacatán, San Marcos	

Capítulo IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del Diagnóstico	36
2. Evaluación del Perfil del Proyecto	36
3. Evaluación de la Ejecución del Proyecto	37
4. Evaluación General y Final del Proyecto	37
5. Conclusiones	39
6. Recomendaciones	40
7. Bibliografía	41

APÉNDICE ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El proyecto Guía de Aprendizaje para la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, aplicado al INEB J.V. de Malacatán, San Marcos, está estructurado en cuatro fases:

Diagnóstico:

Contiene el conocimiento interno y externo de la institución educativa y comunidad donde se ubica el mismo, con el objetivo de detectar problemas o necesidades, utilizándose técnicas e instrumentos para recopilación de la información y a su vez, priorizar el problema principal a través del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que permitió verificar que algunas de las alternativas planteadas son viables, sostenibles y rentables.

Perfil del Proyecto:

Enmarca un resumen de qué es lo que se quiere con el proyecto, así como los elementos importantes, tales como: nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores internos y externos y los resultados esperados al finalizar el proyecto.

Proceso de Ejecución del Proyecto:

En esta fase se encuentran las actividades y resultados, describiéndose en forma detallada y ordenada la secuencia de cada una de las actividades previstas en el diseño, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Proceso de Evaluación del Diagnóstico, del Perfil, de la Ejecución y Evaluación Final:

Esta fase permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnóstico a través de una lista de cotejo, siendo el perfil, lo que orientó a la elaboración de la guía de aprendizaje para la prevención de la deforestación y conservación de plantas y frutas alimentarias, aplicado al INEB J.V., Malacatán, San Marcos, financiado por la Epesista

La Evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado, la aceptabilidad del proyecto y la entrega a la institución beneficiada. Además, este informe lleva conclusiones de acuerdo a los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes, para los que hagan uso de ella; bibliografía utilizada; el apéndice, que es el material escrito por la epesista; los anexos y todo lo recabado como apoyo del mismo.

Capítulo I

DIAGNÓSTICO

1. Datos generales de la institución

1.1 RESEÑA HISTÓRICA

Las oficinas administrativas de educación del municipio de Malacatán se denominaban Núcleos, según consta en el libro de actas No. 2 del año 1963 (no se encontró libro de actas No. 1) aparece como director de Núcleo No. 58 el profesor Isidro Rodríguez Callejas según acta No. 1 de noviembre de 1963 (no aparece fecha).

Acta No. 5 de fecha 27 de octubre de 1964 toma posesión el profesor Federico Morales Pivaral como director Núcleo No. 58.

Acta No. 6 de fecha 21 de abril de 1965 toma posesión como Supervisor Técnico de distrito No. 57 el profesor Moisés Belisario Cabrera Samayoa según resolución 679 de la dirección de desarrollo social.

Educativo Rural. La Supervisión técnica del Distrito No. 57 de fecha 30 septiembre de 1965 se traslada la sede al municipio San José el Rodeo, el profesor Alejandro Coloma inicia de forma interina el cargo de Supervisor del Distrito No. 57, entregado el puesto el 2 de enero de 1969 al profesor Guillermo Fuentes quien se desempeñará interinamente, según Acta NO. 9269.

Según libro de actas No 3, el 2 de enero de 1969 toma posesión el profesor José Luis Cabrera en el municipio de El Rodeo, como se anotó, era sede del municipio de Malacatán, Según acta No. 7 de fecha 8 de febrero de 1971 asume el cargo como Supervisora de Distrito Escolar 64 la Señora Natalia L. de Chang hasta el 3 de enero del 1977.

El 15 de abril de 1977 en acta No. 32, toma posesión el profesor Macedonio Serech como supervisor del Distrito escolar No. 64, registrando la historia que la supervisión educativa por requerimiento a las necesidades institucionales, así mismo, para que también atienda la Supervisión Escolar No. 65 del Municipio de Pajapita, durante en el cargo nueve meses.

Libros de Actas No.5, Acta No. 4-83 del 19 de agosto de 1983, entrego el cargo a la profesora Carlile Maldonado de Nowell al profesor Francisco Antonio Colindres Pérez de quien de quien no se encontró registro de entrega al cargo.

Acta No. 28-85 del 17 de junio de 1985, inicia funciones en forma interina el Profesor Carlos Guzmán Shaúl, al 2 de julio del mismo año, tomando posesión en este mismo documento Natalia L. de Chang.

En el libro de Actas No. 12, Aparecen documentos que registran la toma de posesión y entrega del cargo. El 17 de junio de 1985 inicia funciones el supervisor interino Profesor Carlos Guzmán Shaúl según consta en el Acta 28-85 entregando el cargo el 2 de julio de 1985 a la profesora Natalia L. de Chang.

Acta No. 01-92 de fecha 2 de septiembre de 1992 toma posesión el profesor de Enseñanza Media Evert Roblero Gálvez, como Supervisor Educativo en sustitución de la Profesora Natalia L. de Chang.

Libro de actas No. 11, Acta No. 41 de fecha 30 de noviembre de 1989, entrega el cargo la profesora Natalia L. de Chang según acta No. 2 del 12 de enero de 1990, toma posesión la profesora Magdalena Mérida de Morales como Coordinadora Técnica Administrativa del Distrito No. 64 que luego paso a denominarse Coordinación Administrativa de Educación sector 6-12-13; entregando el cargo el 9 de octubre de 1991 como consta en el acta No. 75 en esta acta toma posesión nuevamente la profesora Natalia L. de Chang como Coordinadora Administrativa de Educación.

Libro de actas No. 12 documento No. 01-92 del 2 de septiembre de 1992 asume como supervisor educativo el PEM. Everto Roblero Gálvez en sustitución de la profesora Natalia L. de Chang, además, se deja constancia que la Supervisión Educativa cambia de nomenclatura, quedando así: Coordinación Administrativa de Educación No. 96-72. Acta No. 56-93 toma posesión en cuanto la Coordinación Departamental emita resolución el profesor Jorge Edmundo Almengor Distrito Escolar 96-73 asume temporalmente la vacante del PEM. Roblero Gálvez el 16 de agosto de 1993.

A partir del 3 de enero de 1994 por la necesidad institucional se implementa otra Supervisión de Educación quedando establecidas dos oficinas administrativas de educación, a cargo del PEM. Jorge Edmundo Almengor Barrios y el PEM. Everto Roblero Gálvez.

Acta No. 76-94 de fecha, de fecha 8 de febrero de 1994, toma posesión como Supervisor Educativo No. 96-72 el PEM. Pedro Octavio López Mejía.

Acta No. 120-9, de fecha 22 de julio de 1994, toma posesión como asistente profesional III, Capacitador Técnico Pedagógico el PEM. Edwin Manuel Mérida Viau y el PEM. Rodolfo Mario Fuente Navarro.

Libro de actas No. 14 documento No. 21-97 del 7 de mayo de 1997, asume el cargo como Supervisor Educativo Distrito 96-72 el PEM. Edmundo Alberto Camacho Leal, en calidad de comisionado para que atienda durante 3 días de cada semana sector Centro Norte de Malacatán y zona costera de Tajumulco, por necesidad institucional; además el profesor, el PEM. Pedro Octavio López Mejía entrega el cargo.

Acta No. 32-97 de fecha 15 de julio de 1997 entrega el cargo el licenciado Heberto Roblero Gálvez, en varias oportunidades solicito licencia por desempeñar otros puestos en la administración pública.

Acta No. 37-97 toma posesión en forma interina el PEM. William René Paz Monzón como Supervisor Educativo del Distrito No. 96-72 entregando el cargo el 28 de enero de 1998 según acta No. 75-98 a la secretaria Marilú Cardona.

Libro de actas No. 15, Acta No. 1-98 del 13 de abril de 1998, aparecen registros de funciones de Supervisor Educativo de distrito 96-72 del Licenciado Enrique Santiago Díaz Laínez.

Acta No. 10-98 de fecha 15 de mayo de 1998, toma posesión el PEM. Ángel Dionel Barrios López, para hacerse cargo del sector de Tajumulco, que se desliga administrativamente del municipio de Malacatán.

Acta No. 04-99 de fecha 25 de enero de 1999 entrega el cargo el Licenciado Enrique Díaz Laínez al Licenciado Edwin Manuel Mérida Víau, que de acuerdo a la nueva estructura ocupara el puesto de Coordinador Técnico Administrativo No. 1215.1.

Acta No. 36-99 del 10 de junio de 1999, aparecen los primeros registros de la organización administrativas, creándose las coordinaciones Técnicas Administrativas de los Sectores No. 1215.1, 1215.2, 1215.3 y 1215.4, que corresponden a Licenciado Edwin Manuel Mérida Víau, PEM. Rodolfo Fuentes Navarro, PEM. Oscar Leonel Orozco Monzón, PEM. Ángel Dionel Barrios López para la zona costera de Tajumulco la Supervisión Educativa 1209.3, PEM. Marleni Carredano García y el PEM. Antulio Escobar Cárdenas designado como administrador zona (A.Z. No. 008) que tendrá a su cargo los municipios de Malacatán, Catarina, San Pablo y zona costera de Tajumulco.

Libro de actas No. 16 Acta No. 7-2002 de fecha 21 de enero de 2002 hace entrega el cargo de Coordinador Técnico Administrativo 1215.1 el Licenciado Edwin Manuel Mérida Víau a la PEM. Marleni Carredano García.

Libro de actas No. 19 acta No. 13-2004 de fecha 6 de febrero de 2004 entrega el cargo del sector 1215.2 la Licenciada Marleni Carredano de García al PEM.

Rodolfo Mario Fuente Navarro, no así el sector 1215.1 además en este documento se menciona el Licenciado Oswaldo Adolfo López Méndez como responsable de la Coordinación Técnico Administrativo 1215.2 no habiendo registros de la toma de posesión.

Acta No. 15-2004 del 19 de febrero de 2004, toma posesión el Licenciado Juan Carlos López Navarro de la Coordinación Técnica Administrativa 1215.1 municipio de Malacatán en sustitución de la Licenciada Marleni Carredano de García.

Libro de actas No. 20 acta No. 8-2005 de fecha 4 de julio de 2005, aparecen haciendo funciones de Coordinadores Técnicos Administrativos los profesionales: Lic. Juan Carlos López Navarro Sector 1215.1 Área Urbana, PEM. Rodolfo Mario Fuentes Sector 1215.2, PEM. Oscar Leonel Orozco Monzón sector 1215.3, Lic.

Luis Emilio León Calvillo sector 1215.4, Licenciado Ángel Dionel Barrios López Sector 1215.5. . Licenciado Pedro Munguía, Sector 1215.6.

Actualmente las oficinas de las Coordinaciones Técnico-Administrativas se encuentran ubicadas en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “Jorge Rafael Castillo”, creándose la nueva Coordinación número 1215.7, atendida por el Licenciado Milton Constantino Girón Montiel.

1.2 Nombre de la Institución: Coordinación Técnica Administrativa.

1.3 Tipo de Institución: Oficial de Servicios Educativos

1.4 Ubicación Geográfica: Colonia El Maestro, Malacatán, San Marcos.

2. Visión

Ser una institución seria, apegada a las políticas educativas emanadas del Ministerio de Educación encargada de dar apoyo legislativo a todos los centros educativos para su funcionamiento.

3. Misión

Servir y resolver a la comunidad educativa toda la problemática en el aspecto educacional en forma eficaz y eficiente.

4. Política

Avanzar hacia una educación de calidad: Se prioriza la calidad de la educación, en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza-aprendizaje es la niñez y la juventud.

5. Objetivos

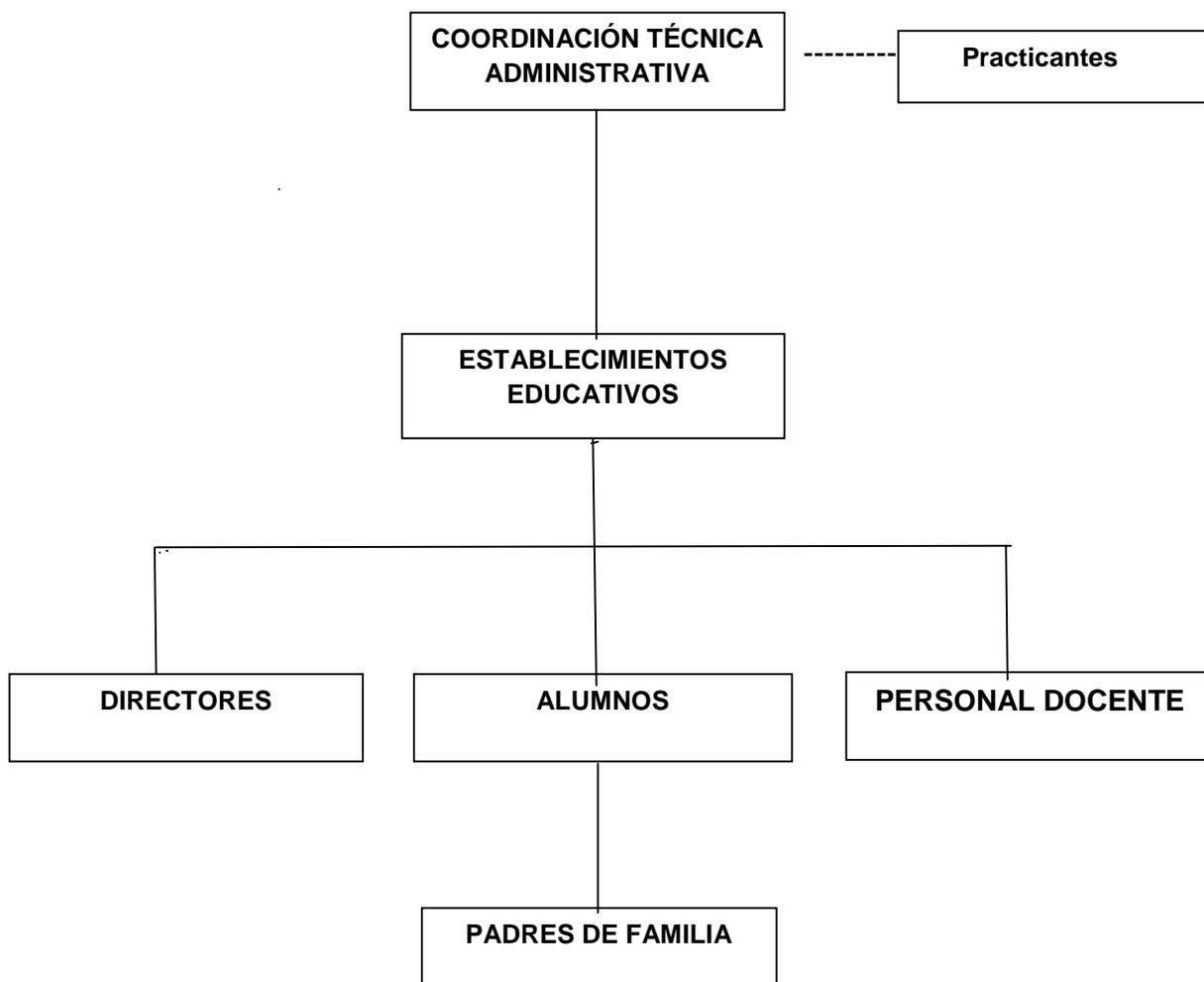
Brindar el apoyo logístico tanto en lo técnico como en lo administrativo. Acompañar a los docentes en todos los programas del Ministerio de Educación. Resolver la problemática de la comunidad educativa en la jurisdicción correspondiente.

6. Metas

Mejorar la Calidad Educativa, mediante la aplicación real del Currículum Nacional Base, que permita establecer mejores condiciones y niveles de vida de la comunidad educativa en general.

Cumplir con las funciones Técnico-Administrativas en las áreas de: Investigación, Planeamiento, Asesoría y Docencia.

7. Estructura Organizacional



Fuente: Coordinación Técnica Administrativa Sector 1215.1

8. Recursos:

Tienen como responsabilidad de orientar y velar por el buen uso de los recursos con los que cuenta.

a. Humanos

Organiza al personal para atender las diferentes actividades, dentro y fuera de las oficinas, asesora a los Directores de establecimientos para la asignación de responsabilidades del personal.

b. Materiales

Aunque es uno de los problemas que tiene la supervisión la escasez de materiales, vela por el buen uso de los materiales y equipos con los que cuenta los Centros Educativos.

c. Financieros

Corresponde al supervisor asesorar, orientar y ayudar a la mejor utilización de los recursos financieros con los que cuentan los Centros Educativos.

Diagnóstico de la Institución beneficiada

1. Datos Generales de la Institución

1.1 Nombre de la institución:

Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina.

1.2 Dirección en donde se ubica:

Colonia El Maestro, Malacatán, San Marcos.

1.3 Niveles educativos que atiende:

Nivel Medio

1.4 Ciclo que atiende:

Ciclo Básico

1.5 No. de Alumnos:

250 alumnos

1.6 No. de Docentes:

15 catedráticos

1.7 Director:

PEM Roberto Antonio Nimatuj Maldonado.

1.8 Antecedentes de la Institución:

Es una institución que tiene cinco años consecutivos, de contribuir con la formación de estudiantes del Nivel Medio.

1.9 Tipo de Institución

El Instituto Nacional de Educación Básica J.V., es una Institución gratuita y laica que da oportunidad a todas las personas que desean hacerlo.

2. Visión

El Instituto Nacional de Educación Básica es una institución democrática, que formará ciudadanos con carácter, capaces de aprender, empeñados en conseguir su desarrollo integral con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.

3. Misión:

Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.

4. Políticas Institucionales

4.1 Políticas generales

Implementar un modelo de gestión transparente que responda Las necesidades de la comunidad educativa.

Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los Jóvenes y señoritas de extrema pobreza y de segmentos Vulnerables.

Fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Justicia Social a través de equidad educativa y permanente escolar.

Avanzar hacia una educación de calidad.

4.2 Políticas Transversales

Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.

Descentralización educativa

Aumento de la Inversión Educativa.

4.3 Política de Cobertura:

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

4.4 Política de Equidad

Nos proponemos un proceso, bajo el concepto de equidad integral. Siendo para nosotros la equidad en la educación, las posibilidades que todos los niños, niñas, jóvenes y señoritas tengan, en cuanto a las experiencias que demanda el mundo actual, para un pleno desarrollo de sus capacidades.

Equidad, implica también, el acceso de la mujer guatemalteca, históricamente marginada a la educación, en todos los niveles, atendiendo a las poblaciones del área rural, háblese especialmente de los pueblos indígenas quienes han permanecido al olvido. Se garantizará la prestación del servicio en todas las regiones del país, con énfasis a la educación en el Idioma Materno y bilingüe.

El planteamiento consiste en que toda la niñez, sin distinción de nada, complete el Nivel Primario, pues éste, sólo lo completa el 39% de niños y niñas en el área urbana, en tanto que en el área rural, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas, los niveles de completación son aún más bajos.

4.5 Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Además, apoyar programas desde la perspectiva de los pueblos ladinos, mayas, xincas en un marco que tenga un triple eje: la ciudadanía multicultural que responda a la identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana y cosmopolita.

4.6 Política de modelo de gestión

Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que establezca como el centro de Sistema Educativo, la niñez y a la juventud guatemalteca. El objetivo fundamental del Sistema Educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes y señoritas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo. Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como: los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades.

4.7 Política de inversión:

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

5. Objetivos

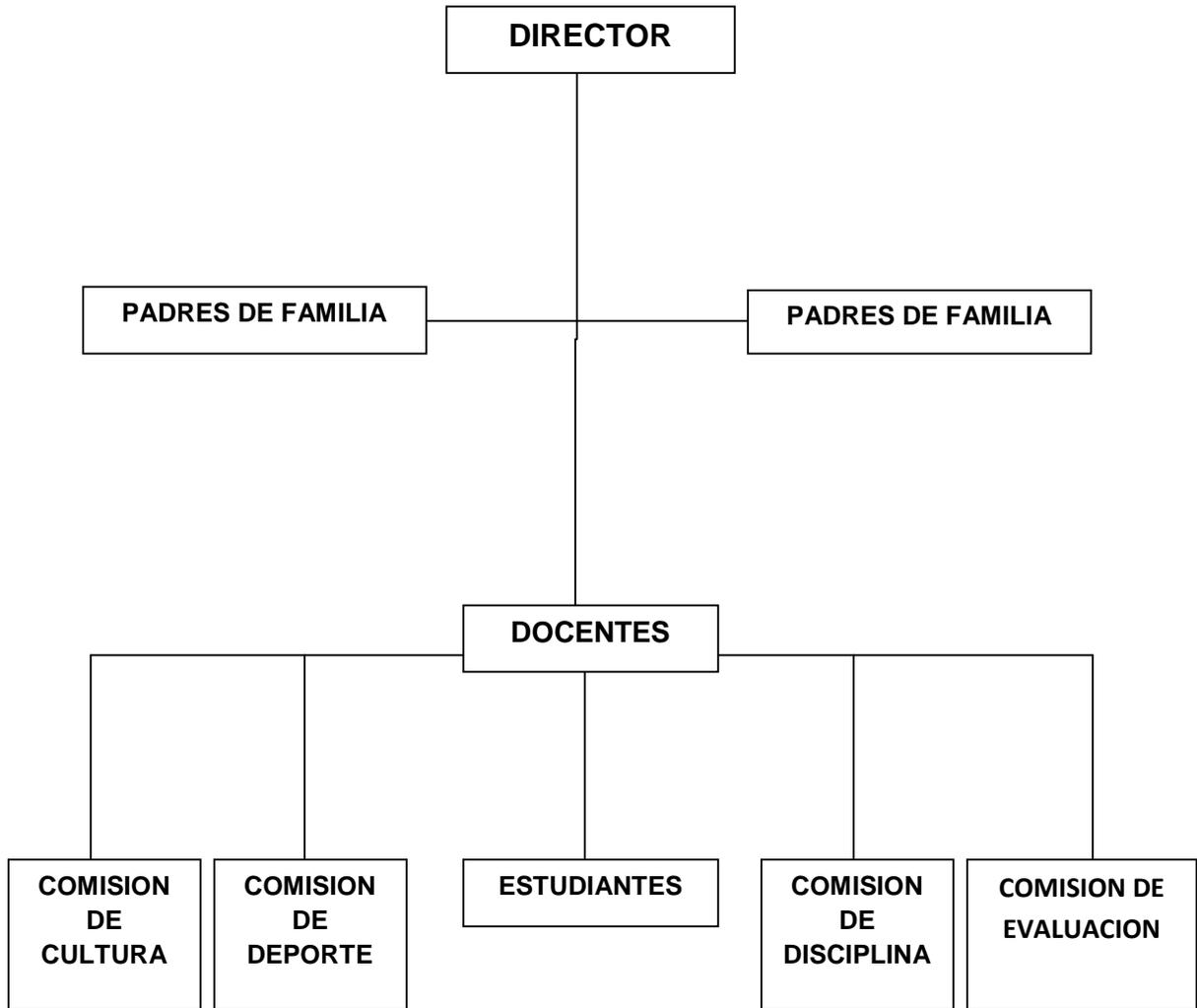
Proveer la información sobre la calidad de los aprendizajes, basada en criterios y estándares sistemáticos que aseguran un alto grado de objetividad, para planificar acciones y tomar decisiones a efecto de:

- Contribuir a la formación de la personalidad del educando.
- Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.
- Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base.
- Lograr el cambio en la personalidad de los estudiantes.
- Provisión de insumos para el desarrollo de evaluaciones de impacto de políticas y programas.

6. METAS

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes del plantel.
- Graduar estudiantes capaces de enfrentar el cambio de nuestra era.
- Preparar estudiantes con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia que tiene la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimenticias, como un beneficio para toda la humanidad.
- Calidad educativa.

7. Estructura Organizacional.



Fuente: Dirección del INEB, J.V., Malacatán, San Marcos.

8. PERFIL DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social Relación con los demás, la participación en el cuidado, conservación de las plantas y frutas alimentarias.	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, Respetuosos, sociables.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, democráticos organizados, trabajadores, motivadores, solidarios.	Responsable, disciplinado, educado, respetuoso, amigable, gestor, sociable, solidario. participativo	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. Con iniciativa y colaboradores
Personal-afectiva Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.	Activos, respetuosos, confiables, atentos, Capaces, solidarios, responsables, humanistas, honestos.	Comprensivos, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, Con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanista.	comprensivo, tolerante, confiable, seguro sincero, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.
Intelectual Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, Creativo.	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, con espíritu de solución de conflictos, justos.
Psicomotora Habilidades y destrezas motoras	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, habilidosos.	Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable	Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos

9.Recursos

Humanos:

- Coordinador Técnico Administrativo 1215.1,
- Director del Establecimiento Educativo

- Personal Docente
- Alumnos
- Conserjes

Materiales y Equipo

- ✓ Aulas
- ✓ Pupitres
- ✓ Cátedras
- ✓ Botiquín
- ✓ Pizarrones
- ✓ Libros de la Institución
- ✓ Computadora
- ✓ Impresora

Financieros:

- Fondo de gratuidad
- Esta Institución cuenta con docentes contratados en el renglón presupuestario 021.

10. Técnica (s) Utilizada (s) para Realizar el Diagnóstico

1. Guía de los VIII sectores

2. Técnicas de Observación

- 1 Técnica de análisis documental
- 2 Técnica del FODA
- 3 Técnica de entrevista

3. Instrumentos

1. Observación
2. Cuestionario
3. Fichas

11. FODA del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. Colonia El Maestro, del municipio de Malacatán, San Marcos.

AMBITO	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Pedagógico	Docentes Capacitados Docentes activos Jóvenes participativos	Apoyo del MINEDUC con capacitaciones a docentes. Los docentes son activos Los jóvenes participan en las actividades	No cuenta con material bibliográfico: Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias. No tienen conocimiento sobre el tema.	No están informados sobre el tema Desnutrición por falta de conocimiento de los alimentos
Institucional	Trabajo en equipo. La ubicación del instituto es accesible.	Docentes y padres de familia trabajan juntos Se puede llegar fácil al instituto	No cuenta con edificio propio Carece de mobiliario adecuado Los baños carecen de condiciones higiénicas	No se puede practicar las siembras no es propio. Falta de recursos Contaminación del agua

Con relación a la proyección a la Comunidad Educativa.	Contar con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa.	Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para la convivencia social.	Pocas actividades de convivencia social para la comunidad.
---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

12. Lista y Análisis de Problema (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carece de material bibliográfico que hable sobre: La Prevención de la deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias.	Falta de material bibliográfico sobre el tema.	Elaborar una guía de aprendizaje para la prevención de la deforestación y conservación de plantas y frutas alimentarias.
2	Realizar charlas para docentes, estudiantes y padres de familia.	Poca información sobre el tema.	Realizar charla para información de todos
3	No cuenta con edificio propio	Insuficiente presupuesto del MINEDUC.	Aumento de presupuesto
4	Carece de mobiliario adecuado para el nivel que se atiende.	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades para apoyo de mobiliario.
5	Los baños carecen de condiciones higiénicas	Insuficientes para los tres niveles.	Gestionar la construcción de más servicios sanitarios.
6	Deficiencia en la práctica y fomento de valores para la convivencia social.	Pocas actividades para fomentar los valores de convivencia.	Organizar actividades de convivencia con centros educativos.

13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Problemas No. INDICADORES	Carece de material bibliográfico Sobre temas de la deforestación y conservación de plantas y frutas alimenticias		Realizar charlas para docentes, estudiantes y padres de familia.		No cuenta con edificio propio		Carece de mobiliario adecuado para el nivel		Los baños carecen de condición es higiénicas		Falta de práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil	
	1		2		3		4		5		6	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿Será funcional el proyecto?	X		X		X			X	X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X	X		X	
3. ¿El proyecto cumple con los requisitos legales?	X		X			X	X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X		X		X			X	X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para el proyecto?		X		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización de jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto tiene demanda?	X			X		X	X		X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de la institución	X		X			X	X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X	X	
TOTAL	9	1	8	2	4	6	5	5	6	4	7	3
PRIORIDAD	1		2		6		5		4		3	

14. Priorización del Problema:

El problema número uno es la carencia de material bibliográfico sobre el tema de: Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias.

15. Análisis de Viabilidad y Factibilidad

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, en el INEB J.V., de Malacatán, San Marcos.

Opción 2. Realizar charlas para docentes, estudiantes y padres de familia.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del terreno?	X			X
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	

12.	¿Es suficiente El tiempo programado para la ejecución el proyecto?	X		X	
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿Es accesible el proyecto a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿Es importante el proyecto para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X			X
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la población?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con la aprobación de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X		X	
	Total	26		15	

16. Problema Seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, el de la falta de material bibliográfico que aborde temas ambientales, específicamente sobre la Prevención de la deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias.

17. Solución Propuesta como Viable y Factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, aplicada a los estudiantes para integrarlo al curso Ciencias Naturales, de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes de primero básico del INEB, J. V. de Malacatán, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Falta de material bibliográfico que aborde el tema de: La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias.	Elaborar una guía de aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, dirigido a los estudiantes de primero básico del INEB J.V. de Malacatán, San Marcos.

Capítulo II

PERFIL DEL PROYECTO

1. Aspectos generales

1.1 Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, aplicada a los estudiantes de primero básico del INEB J.V. colonia El Maestro de Malacatán, San Marcos.

1.2 Tipo de proyecto

Producto educativo

1.3 Problema

Falta de Material bibliográfico para el proceso de enseñanza – aprendizaje para los alumnos de primero básico.

1.4 Localización

El Instituto Nacional de Educación Básica J. V., Colonia El Maestro de Malacatán, San Marcos.

1.5 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2. Descripción del proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje de producto educativo para la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. de Malacatán, San Marcos, la cual contendrá, temas como:

Deforestación y sus causas

Antecedentes Históricos de la Deforestación e Historia actual de Guatemala

Clasificación de Plantas y Árboles Frutales

Valor Nutritivo de las Verduras y Frutas

Los cambios que ha sufrido la naturaleza, se debe al deterioro de los bosques, provocado generalmente por la mano del hombre, porque utiliza los árboles para cubrir sus necesidades o por el poco conocimiento que se tiene del mismo. Es por ello que urge comunicarlo a nivel de educando, educadores, habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor.

Con la guía de aprendizaje se dará a conocer las diferentes clases de plantas y frutas alimentarias; también se pretende concientizar a los alumnos para que sean los promotores de proteger dichos bosques, que son parte de su vida. Después de la entrega de las mismas se socializará para que posteriormente se lleve a la práctica y así contribuir al cuidado de plantas comestibles y frutas.

3. Justificación

Con esta guía se pretende dejar no solo la teoría sobre la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, sino conducir a los estudiantes a la práctica para formar conciencia e interés del cuidado, conservación y utilización de los bosques, plantas y frutas alimentarias, para evitar así la deforestación y aprovechar al máximo los recursos naturales existentes.

4. Objetivos del proyecto

4.1 General

Contribuir con la Educación Ambiental y en la formación de estudiantes, con respecto a la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, para que tengan una alimentación más sana, consumiendo verduras, hierbas, frutas, y ayudar también a la economía familiar.

4.2 Específicos

- ✓ Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Ciencias Naturales.
- ✓ Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión de Educación, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- ✓ Capacitar al Director y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias.

5. Metas

- Elaborar una Guía en el período de cuatro semanas, para dar a conocer las formas y medios existentes en cuanto a la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias.
- Presentar la Guía al Coordinador Técnico Administrativo, Catedrático, Alumnos y Padres de Familia para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación al docente del curso de Ciencias Naturales y estudiantes de primero básico.

6. Beneficiarios

6.1 Directos

- ✓ Estudiantes de primero básico
- ✓ Docente del curso de Ciencias Naturales
- ✓ Director
- ✓ Padres de Familia

6.2 Indirectos

Al momento de realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto Nacional de Educación Básica J.V. colonia El Maestro, Malacatán, San Marcos, se beneficiarán: los futuros estudiantes del establecimiento, la comunidad y los lugares vecinos.

7. Fuentes de financiamiento

Autogestión casas comerciales y personas altruista.

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1	Levantado de Texto	55	Unidades	Q. 5.00	Q. 275.00
2	Tinta para impresora	2	Unidades	Q. 260.00	Q. 520.00
3	Resma de papel bond	1	Unidades	Q. 40.00	Q. 40.00
4	Copias de libros	1925	Unidades	Q. 0.25	Q. 481.00
5	Empastado de módulos	55	Unidades	Q. 25.00	Q.1,375.00
6	Grabación de Disco	5	Unidades	Q. 10.00	Q. 50.00
7	Lazos	3	Unidades	Q. 5.00	Q. 15.00
8	Guantes de jardinería	1	Unidades	Q. 50.00	Q. 50.00
9	Almácigos de lichas	5	Unidades	Q. 50.00	Q. 250.00
10	almácigos de naranja	5	Unidades	Q. 15.00	Q. 75.00
11	Almácigos de limón	5	Unidades	Q. 15.00	Q. 75.00
12	Marcadores	4	Unidades	Q. 10.00	Q. 40.00
13	Alquiler de equipo de sonido	1	Unidades	Q. 350.00	Q. 350.00
14	Alquiler de cañonera	1	Unidades	Q. 80.00	Q. 80.00
15	Pago a Conferencista	1	Plática	Q. 500.00	Q. 500.00
16	Refacciones	60	Unidades	Q. 15.00	Q. 900.00
Total					Q.5,076.00

9. Recursos

9.1. Humano

- ✓ Perito Agrónomo
- ✓ Director
- ✓ Botánico
- ✓ Finqueros
- ✓ Catedrático de Ciencias Naturales
- ✓ Estudiantes de Primero Básico.
- ✓ Capacitador
- ✓ Jardinero
- ✓ Epesista

9.2. Físicos

Instituto Nacional de Educación Básica J.V., Malacatán, San Marcos.
Finca Mundo Nuevo
Aldea Las Brisas
Jardín Botánico
Viveros
Oficinas Administrativas

9.3.Materiales

- ✓ Almacigos
- ✓ Pala
- ✓ Guantes de jardinería
- ✓ Tierra
- ✓ Abono
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Material Didáctico
- ✓ Guía de Aprendizaje

9.4. Financieros

El proyecto es financiado por las casas comerciales, ayuda de personas particulares y epesista.

Capítulo III

ASPECTOS GENERALES

1. Proceso de Ejecución del Proyecto

a. Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
1	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
2	Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3	Solicitud a Autoridades Educativas para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado en el INEB J.V.	Se presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del EPS en el Centro Educativo del nivel Medio.
4	Visita al Coordinador Técnico Administrativo de Malacatán, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó al Coordinador Técnico Administrativo para recoger la autorización de ejecución.
5	Solicitud dirigida al Director del INEB J.V. de Malacatán, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje.	Se entregó la solicitud al Director del Instituto Nacional de Educación Básica J.V., Malacatán, San Marcos.
6	Visita al Director del INEB J.V. Malacatán, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
7	Con la ayuda del perito Agrónomo se visitaron fincas	Se trabajó sembrando algunas plantas y frutas
8	Se visitó jardín botánico y viveros	Se conoció las diferentes plantas alimenticias y frutas.
9	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.

10	Clasificación de información	La información se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
11	Redacción de la guía de aprendizaje para La prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias.	Se redactó para su reproducción la guía para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias.
12	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento.
13	Aprobación de la Guía de Aprendizaje para La prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal aprobó la Guía de aprendizaje para la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias para su reproducción.
14	Entrega de la Guía de Aprendizaje sobre La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias al asesor	Fue entregada la guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias al asesor Licenciado
15	Reproducción de Guías de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias.	Las Guías fueron reproducidas para la socialización con los alumnos y docente del establecimiento.
16	Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
17	Presentación de la guía al docente y estudiantes.	El docente y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
18	Capacitación a docente y estudiantes.	Se capacitó a docente y a los alumnos de primero básico.
19	Entrega de Guías de aprendizaje al Director del INEB J.V. Malacatán, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas al director del INEB J. V.

b. Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias Malacatán, San Marcos.	Se redactó la Guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias con éxito.
Se realizó la presentación de la guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias a docente y estudiantes del establecimiento.	Docente y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias quienes participaron activamente.
Se capacitó a docente y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, J.V.	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias.

Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

No	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,014																											
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica	■	■	■																									
2	Recopilación e información sobre la Prevención de la Deforestación y Conservación de las Plantas y Frutas Alimentarias				■	■	■	■																					
3	Ordenar la información recabada								■																				
4	Seleccionar información									■																			
5	Redacción los temas y subtemas										■	■	■	■															
6	Dosificación de temas por capítulo														■														
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias															■	■	■	■										
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias																■												
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																	■											
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																		■										
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																			■									
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.																				■								
13	Elaboración del documento																					■							
14	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto																						■	■					
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																							■					
16	Evaluación y entrega de informe final																								■	■	■		

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



**Guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación
de Plantas y Frutas Alimentarias, aplicado a los alumnos del Instituto
Nacional de Educación Básica J. V. de Malacatán, San Marcos**

EPESISTA

Rosa María Ríos Cifuentes

ASESOR

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Catarina, San Marcos, Noviembre de 2014.

ÍNDICE

Contenido	Páginas
Introducción	I
Presentación	II
Objetivos	III
CAPÍTULO I	
Deforestación	1
Causas de la Deforestación	2
CAPITULO II	
Antecedentes históricos de la deforestación	3
Historia actual de Guatemala	4
CAPITULO III	
Plantas Alimentarias	5
Clasificación de las Plantas y Frutas Alimentarias	7
Plantas para la Industria Alimentaria	9
CAPITULO IV	
Consumo	10
Valor Nutritivo	12
Propiedades nutritivas de algunas verduras	12
Árboles Frutales	18
Propiedades nutritivas de algunas frutas	20
Actividades	28
Conclusiones	32
Recomendaciones	33
Bibliografía	34

INTRODUCCIÓN

La presente guía de aprendizaje está enfocada a la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, para los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica J.V., de Malacatán, departamento de San Marcos:

Capítulo I

Deforestación y sus causas. Saber qué es deforestación, conocer las causas para poder prevenirlas.

Capítulo II

Antecedentes Históricos de la Deforestación, Historia actual en Guatemala.

Es bueno saber la historia para no cometer los mismos errores que cometieron los antiguos pobladores.

Capítulo III

Plantas Alimentarias y su Clasificación. Es importante tener el conocimiento de cada una de las plantas para el cuidado y conservación para consumirlas.

Capítulo IV

Consumo, Valor Nutritivo, Propiedades nutritivas de algunas Verduras, Árboles frutales, Propiedades nutritivas de algunas Frutas.

Es importante saber el valor nutritivo de las verduras y frutas para aprovechar al máximo todos los nutrientes y beneficios para el buen funcionamiento del organismo.

PRESENTACION

La deforestación de las plantas es un fenómeno provocado generalmente por la acción del hombre, principalmente debido a las talas, quemas, sobrepoblación y ganadería.

La mayoría de los pobladores en las comunidades rurales, hacen uso de los recursos naturales que encuentran en su entorno.

De los árboles se aprovecha la materia prima; en este caso la leña, es uno de los materiales más utilizados en las comunidades.

Es por ello que se presenta la guía de aprendizaje sobre la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimenticias, esperando contribuir con la comunidad educativa en general y que este aporte sea de gran beneficio para las generaciones futuras, aprovechando, cuidando y valorando los recursos renovables y lograr un ambiente sano, para beneficio de todos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Concientizar a los estudiantes de la importancia de erradicar la deforestación y ayudar a la Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias ya que si no lo hacemos en pocos años estaremos acabando con el oxígeno y el alimento, provocando la desertificación de nuestro planeta.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Capacitar a los estudiantes sobre la comprensión del fenómeno de la deforestación.
- ✓ Hacer conciencia en los estudiantes en la importancia de la conservación de plantas y frutas, para tener una alimentación mucho más sana.
- ✓ Actuar con conciencia en la conservación de los bosques adquiriendo el compromiso de transmitirlo a las futuras generaciones.

Capítulo I

LA DEFORESTACIÓN

La deforestación es el proceso de desaparición de masas forestales (bosques), plantas alimenticias, provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal.

Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas, quemas, sobrepoblación, ganadería, también las plagas, que se está perdiendo el cultivo de las diferentes plantas, y está afectando a la población con el aumento de precios de las frutas y verduras.

El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades utiliza la madera para fabricar muchos productos. También los incendios forestales causan una serie de problemas al medio ambiente como a la salud de las personas.



Fuente: dirección electrónica www.wikipedia.com

CAUSAS DE LA DEFORESTACIÓN

Agricultura

A veces, ecosistemas naturales completos son convertidos en campos de cultivo donde solamente se cultiva una o pocas especies. Así se pierde la diversidad de poblaciones.



Fuente: dirección electrónica www.wikipedia.com

Ganado pastoreando

Las actividades económicas en el campo requieren de áreas para el ganado. El pastoreo por animales domésticos es otro aspecto que amenaza en todas partes a las poblaciones de plantas.



Fuente: dirección electrónica www.madrimasd.org

Tala de árboles

El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades utiliza la madera para fabricar muchos productos, también es usada como combustible o leña para cocinar y calentar.



Fuente: dirección electrónica ecologiayactualidadinternacional.blogspot.com

Capitulo II

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA DEFORESTACIÓN

La historia de la deforestación en Guatemala se inicia con el establecimiento de las poblaciones Mayas en el norte del país en el año 2,000 A.C. Estos pobladores constituyeron sistemas de producción agrícola basada en el maíz, frijol, chiles.

En la época Colonial e Independiente, las transformaciones agrarias afectaron seriamente los bosques naturales. Se fomentó el cultivo del café lo cual contribuyo a que muchas tierras que estaban cubiertas con bosques fueran sustituidas para la producción de este cultivo.

Con el otorgamiento de concesiones para plantaciones de banano de la United Fruit Company (UFCO), esta compañía llegó a poseer aproximadamente unas 220,000 hectáreas en las costas del Pacífico y del Atlántico. Muchas de estas tierras ahora son utilizadas para cultivos de caña, algodón y ganadería extensiva. A partir del año 1,955, pero sobre todo en 1,962, el gobierno de turno apoyado por el Instituto Nacional de Transformación Agraria (INTA), implementó políticas denominadas de colonización, en donde fueron entregadas tierras estatales para evitar intervenir las propiedades de las grandes unidades de producción; a partir de los años 70 el problema agrario no resuelto provocó también migración hacia el Petén en busca de terrenos sin cultivar y abandonados, sobre lo cual el estado no posee ningún control.

HISTORIA ACTUAL EN GUATEMALA

En Guatemala existen 2 instituciones del estado que tienen bajo su administración, el manejo del recurso forestal del país. Por un lado está el Instituto Nacional de Bosques (INAB) que fue creado mediante el decreto legislativo 101-96, Ley Forestal vigente y que delegada en esta institución la administración de estos recursos forestales que se encuentran fuera de las áreas protegidas y por otro lado existe el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) que fue creado mediante el decreto legislativo 4-89 y el cual le fue delegado la administración las Áreas protegidas del país.

El CONAP ha incorporado al manejo forestal dentro de la zona de usos múltiples de la reserva de la biosfera maya un total de diez concesiones comunitarias y dos concesiones industriales.

En la actualidad existe un mayor grado de conciencia y responsabilidad de los actores del sector forestal en las áreas del manejo forestal no era más que un aprovechamiento selectivo de los mejores árboles del bosque y de un grupo reducido de especies con mayor valor comercial.

Capítulo III

LAS PLANTAS ALIMENTARIAS

Importancia ecológica

Las plantas proporcionan alimentos, medicinas, madera, combustible. Además, brindan cobijo a otros seres vivos, producen el oxígeno que se respira, mantienen el suelo, regulan la humedad y contribuyen a la estabilidad del clima.

Son los únicos seres vivos capaces de captar la energía del sol para fabricar materia orgánica y liberar oxígeno, a este proceso se le llama fotosíntesis.

Las distingue de los animales y de otros vegetales que carecen de clorofila, que es la sustancia que da el color verde a las hojas. Por esta razón, son indispensables para la vida de otros organismos.

Existe una inmensa variedad de plantas, algunas muy simples, otras más evolucionadas, que se han adaptado a diversos climas y condiciones del suelo.

La mayoría de las medicinas se derivan de las plantas. Algunas se utilizan directamente, como las hierbas tradicionales, otras sufren complicados procesos de transformación.

El primer paso de la reproducción floral es la polinización. Polinización es el transporte del grano de polen hacia el pistilo, donde queda adherido por un líquido pegajoso.

La mitad de los alimentos que consume la humanidad procede de sólo tres especies de plantas: el trigo, el arroz y el maíz.

Plagas y enfermedades de las plantas

Las plagas están causadas por hierbas o animales perjudiciales y por enfermedades producidas por virus, bacterias y hongos.

Para destruir las malas hierbas, muchas veces se recurre a los herbicidas, que son sustancias químicas, peligrosas para quien los aplica y además pueden contaminar el suelo y el agua.

Contra las plagas se puede utilizar insecticidas, pero éstos tienen el inconveniente que también matan a los insectos benéficos. Más beneficioso a largo plazo es combatir a los insectos perjudiciales por medio del control biológico de plagas. Este método se basa en respetar y favorecer los enemigos naturales de los insectos (aves insectívoras, sapos, lagartijas, avispas) y en introducir otros animales que son enemigos de las plagas.⁵

Para evitar que las enfermedades aparezcan o se extiendan, existen medidas preventivas y son:

Regar sobre el suelo y no sobre la planta, utilizar semilla sana, aplicar abono natural de calidad, quitar las plantas enfermas.

Los restos de plaguicidas los pueden absorber las plantas y ser perjudiciales para las personas y animales que los consumen.

También existen remedios caseros contra las plagas: la ceniza, el agua jabonosa, el jugo de tabaco que son de un costo menor y no peligroso para la salud.

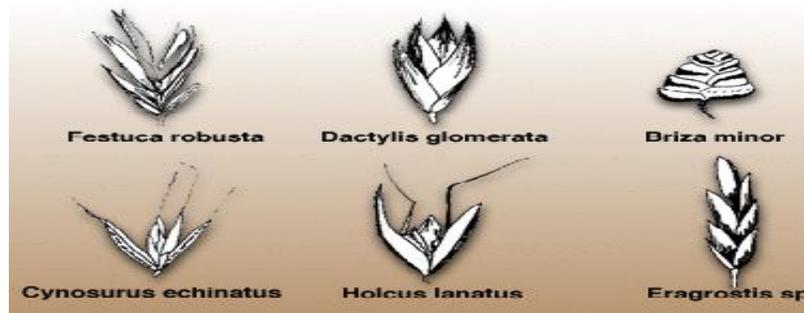
El fertilizante más adecuado es el abono orgánico. El estiércol es un abono completo y equilibrado, es decir, tiene todos los nutrientes que necesita la planta y en las proporciones convenientes. Otras causas importantes de pérdida de parte de la cosecha se deben a malas condiciones de almacenamiento y distribución.

CLASIFICACIÓN DE PLANTAS Y FRUTAS ALIMENTARIAS

Dentro de todos los diferentes tipos de plantas que podemos encontrar, existe un grupo que son cultivadas o explotadas por el género humano para su alimentación y constituyen un número pequeño de especies en comparación con las que existen. Esto se debe al poco conocimiento de las partes comestibles y del valor nutritivo de las plantas y frutas. Las plantas esenciales para la alimentación humana se caracterizan por ser casi siempre herbáceas, productoras de semillas o algún otro órgano de perennación como rizomas o tubérculos, ricos en sustancias de reserva para la planta. La mayoría de las veces la semilla es la parte utilizada. En otros casos es el fruto. Las plantas que producen alimentos básicos pertenecen a la familia de los vegetales de las que destacan principalmente dos: las gramíneas y las leguminosas.

LAS GRAMÍNEAS

Cuya apariencia característica es la de un zacate, producen un tipo especial de semilla llamado grano que es rico principalmente en carbohidratos pero también suele contener algo de aceite y proteínas. Su función primordial para el organismo es proporcionar calorías, o sea, energía. En cada región del mundo se han originado una o varias gramíneas útiles que formaron el pan local: maíz, trigo, arroz, centeno, cebada, avena. Actualmente los cultivos de estas plantas se encuentran en casi todas partes del mundo, no sólo en las áreas en que se originaron.



Fuente: dirección electrónica www.lapatria.com

LAS

LEGUMINOSAS

Gracias a su capacidad para captar el nitrógeno molecular gaseoso, producen semillas con una gran cantidad de proteínas, que son los compuestos estructurales de las células vivas. Casi en cada región del mundo existe alguna leguminosa de importancia básica en la dieta: frijol, haba, manía, soya, lenteja, alubia, arveja, garbanzo. Las leguminosas no son tan significativas en países prósperos donde abunda la carne y los productos lácteos o en aquellas regiones del mundo pobladas por pescadores y cazadores o por pastores que tienen a su disposición abundante proteína animal, aunque en realidad estos grupos forman una parte pequeña de la población mundial y la gran mayoría de los seres humanos depende de alguna o varias leguminosas como fuente importante de proteínas. En nuestro país es el frijol la leguminosa primordial.



Fuente: dirección electrónica www.lapatria.com

TUBÉRCULOS SUBTERRÁNEOS

Ricos en almidón, son básicos para muchos pueblos del trópico, entre estos se encuentran: la yuca, la papa, el camote, el ichintal. La papa se ha extendido a todo el mundo y se consume en grandes cantidades, principalmente en países de Europa en donde compite con el trigo como alimento básico, aunque su cultivo se originó en Suramérica.



Fuente: dirección electrónica www.lapatria.com

PLANTAS PARA LA INDUSTRIA ALIMENTARIA

Las plantas alimenticias básicas, así como muchas plantas alimenticias complementarias, sufren un proceso industrial para llegar al nivel de consumo, y han aumentado su importancia económica. Posiblemente el ejemplo más notable es el maíz, pues de él se obtienen infinidad de ingredientes que se emplean en otras ramas de la industria de los alimentos y que le han restado importancia a otros cultivos; muchos países ricos importan cada vez menos azúcar de caña porque ahora se obtienen mieles del maíz que se usan mucho en la fabricación de dulces y repostería industrial. Del maíz también se obtiene aceite, almidones, alcohol, celulosa y muchas otras cosas.

Aparte de los cultivos anteriores, podemos mencionar otras plantas; tal es el caso de la caña de azúcar y la remolacha para producir azúcar, melazas, alcohol.

Las oleaginosas, de las que se obtienen aceites, como la **soya**, de la que se derivan aceite, leche artificial, queso, ricos en proteínas. Otras plantas sufren complicados procesos industriales antes de ser útiles.

Soya



Fuente: dirección electrónica www.lapatria.com

y sus derivados



Fuente: dirección electrónica www.lapatria.com

Caña de Azúcar



Fuente: direccion electronica www.wikipedia.com

Remolacha



Fuente: direccion electronica www.botanical.com

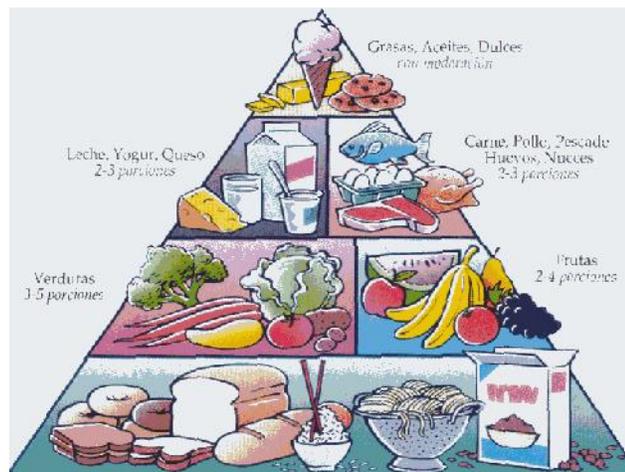
Capítulo IV

CONSUMO

Su consumo es bueno para la salud, ya que proveen gran cantidad de nutrientes que el cuerpo necesita para mantenerse sano.

Las hortalizas y frutas son indispensables porque proveen nutrientes que no se encuentran en otros alimentos, o si están presentes lo hacen en menores proporciones y calidad.

Las frutas y hortalizas proveen agua, carbohidratos, grandes cantidades de fibra, minerales y vitaminas, cuya función dentro del complejo metabolismo celular está siendo objeto de profundas investigaciones. Algunos tienen función antioxidante, fundamental para combatir los procesos relacionados con el envejecimiento y la aparición de enfermedades crónicas.



Fuente: dirección electrónica www.comedera.com

Aquí se representa los tres grandes grupos de vegetales que sirven de alimento al hombre. En la base se encuentran los alimentos básicos primordiales: gramíneas, tubérculos y leguminosas. Después encontramos los alimentos complementarios: frutas, verduras y bebidas y por último los alimentos que sufren un procesamiento industrial considerable para ser utilizados, los cuales deben consumirse en pequeñas cantidades.

Porciones

Para simplificar, se recomienda el consumo diario de 5 porciones de hortalizas y frutas. Esta cantidad debe incluir una variedad de estos productos, ya que proporciona la dosis adecuada de fibras, vitaminas, minerales y otros micronutrientes. En resumen:

- 1- Cinco porciones diarias de frutas u hortalizas.
- 2- Por lo menos una porción diaria de fruta u hortaliza con mucha vitamina A (zanahoria, espinaca, melón).
- 3- Por lo menos una porción diaria de fruta u hortaliza con mucha vitamina C (cítricos, verduras de hoja, pimientos).
- 4- Por lo menos una porción diaria de fruta u hortaliza con mucho ácido fólico (naranja, espinaca, verduras de hoja).
- 5- Varias porciones semanales de vegetales de la familia del repollo, como el brócoli, los repollitos de Bruselas y la coliflor.

¿Qué es una porción?

Algunos ejemplos para dar una idea de la cantidad de alimentos que representa una porción:

- 1 fruta mediana
- $\frac{3}{4}$ taza de jugo natural de frutas o vegetales
- $\frac{1}{2}$ taza de frutas u hortalizas cocinadas
- 1 taza de verduras de hoja crudas
- $\frac{1}{2}$ taza de legumbres
- $\frac{1}{4}$ taza de frutas secas

VALOR NUTRITIVO

Consejos para aprovechar el valor nutritivo de las frutas y hortalizas.

Consumir frutas y hortalizas de estación: aportan más vitaminas y minerales en mayor concentración y a menor costo.

En caso de pelar la verdura y la fruta, hacerlo justo antes de consumirla. Las frutas y hortalizas **crudas** conservan mejor los nutrientes.

Evitar la cocción prolongada y el recalentamiento. Introducir los vegetales en la cocción cuando el agua está hirviendo. Cocinarlas preferentemente con cáscara y en trozos grandes. La cocción al vapor y en hornos a microondas conserva mejor el contenido de vitaminas y minerales.

PROPIEDADES NUTRITIVAS DE ALGUNAS VERDURAS

ALCACHOFA: Las alcachofas son energéticas, estimulantes y tonificantes, especialmente para el hígado y los riñones. Una de las sustancias químicas que posee, la cinarina, que mejora la función hepática y aumenta la producción de bilis, lo que favorece el metabolismo de las grasas en general.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

APIO: Realza el sabor de jugos y batidos. Constituye un tónico estupendo para los nervios y remineraliza el organismo. Muy suave para el aparato digestivo, facilita la asimilación de otros alimentos. Es uno de los mejores remedios que existen contra la gota, el reumatismo, los cólicos nefríticos y la ictericia.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

BERENJENA: La berenjena es un fruto que puede ser redondo, ovalado o en forma de pepino, y su color puede ir del blanco al púrpura. Empezó a cultivarse en la India hace más de 4,000 años. Son diuréticas y estimulan los riñones, los intestinos, el hígado y el páncreas. También son buen calmante para los nervios. Escoja las berenjenas de piel suave y sin arrugas.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

BERRO: Empléelo en jugos, donde dará un contrapunto picante. No se conserva bien, de modo que hay que consumirlo el mismo día de haberlo comprado. Es muy rico en vitamina A y útil para tratar las bronquitis crónicas con mucosidades y para prevenir resfriados, gripes e infecciones víricas. Si lo mastica lentamente evitará inflamaciones e infecciones en las encías.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

BRÓCOLI: La mejor forma de consumir esta verdura es cruda; por tanto, es perfecta en jugo, ya que así conserva las vitaminas A, B y C que contiene, además de hierro, potasio, calcio, cobre y zinc.



Se recomienda para la artritis, el reuma y para personas que padecen retención de líquidos.

Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

CALABACIN: Si es tierno, no hace falta pelarlo. El calabacín es diurético y laxante, y si se utiliza en el anochecer, actúa como un buen sedante para el sistema nervioso.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

CALABAZA: Tiene propiedades diuréticas y es rica en beta caroteno, que el organismo convierte en vitamina A. La pulpa de la calabaza es expectorante, diurética y laxante. Las semillas son muy nutritivas y tienen efecto calmante sobre el sistema nervioso.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

CEBOLLA: Es una incondicional en muchas recetas de cocina y es sumamente saludable. Si se consumen crudas, actúan como tónico y estimulante del sistema nervioso y del hígado. Son diuréticas, por lo que se aconsejan contra la obesidad, el desequilibrio glandular y la retención de líquidos, también son antisépticas, expectorantes y digestivas.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

COL: Rica en vitaminas A, B y C y en calcio, yodo, hierro, magnesio, fósforo, potasio y azufre. La col y las coles de Bruselas son muy eficaces en problemas respiratorios como asma, tos y resfriados.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

COLIFLOR: Pertenecen a la familia de la col. Se cree que la coliflor procede de Oriente y se ha cultivado en Europa desde el siglo XVI aproximadamente. El Brécol llegó más tarde y es un tipo de Col floreciente que se desarrolló en Calabria (Italia). Cómprelos y úselos frescos, preferentemente crudos, para obtener el beneficio completo de las vitaminas. Para que tanto el tallo como los brotes del brécol se hagan correctamente, hiérvalo poniéndolo en la olla verticalmente, como si fuera un ramo de flores.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

ESPARRAGOS: Los espárragos son diuréticos y purificadores. Se usan para aliviar la hipertensión, retención de líquidos, gota, toxemia, además entre otro tipo de enfermedades. Se aconsejan asimismo, a las personas que padecen diabetes o hipoglucemia.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

ESPINACAS: Las espinacas contienen calcio para huesos y músculos, un mucílago que fortalece articulaciones y mucosas, y yodo que facilita la absorción de minerales. Las espinacas son buenas para el corazón, la anemia, los nervios las depresiones, la fatiga, las covalencias.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

JUDIAS VERDES: Son ricas en vitaminas A, B, y C, y proporcionan energía gracias a su contenido en sales y minerales. Son adecuadas para los trastornos cardiacos y renales. Y para enfermedades de tipo reumático o racionado con la retención de líquidos.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

LECHUGA: Rica en vitaminas A, B, C, D, y E, calcio, cobre, hierro, fósforo y potasio, constituye un excelente remedio para el estreñimiento y es diurética. Es un gran remedio contra el insomnio, ya que tiene un notable efecto calmante sobre el sistema nervioso.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

NABO: El nabo es muy rico en calcio y también es una buena fuente de magnesio, potasio y hierro. Se recomienda para recuperar un sistema nervioso cansado y deficiente, para desintoxicar el organismo y purificar la sangre. Los nabos deberían formar parte de la dieta de quienes sufren problemas asmáticos o alergias.



PAPA: Las papas contienen muchos minerales, principalmente potasio, y contribuyen a la dieta diaria, aportando proteínas de gran calidad, fibra y vitaminas del grupo B. Las papas disminuyen la acidez del organismo. Se recomienda cocerlas al vapor para conservar el mayor número de vitaminas posibles.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

PEPINO: Contiene vitaminas A y C, calcio, hierro, magnesio, fósforo y potasio, pero su mejor función es que purifica la sangre y favorece la diuresis.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

PIMIENTOS: Los pimientos verdes no están maduros y si se dejan en la planta se vuelven rojos, amarillos, púrpura o negros. Los chilis o guindillas, son más pequeños o puntiagudos y contienen una sustancia, la capsicina, que les confiere ese sabor picante. Son ricos en vitaminas A y C y minerales.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

PUERRO: Los puerros son diuréticos, antisépticos y emolientes.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

TOMATE: El tomate es el abanderado de prácticamente todas las recetas, la más popular, la salsa de tomate. Es delicioso crudo, con el simple aderezo de sal y aceite de oliva, mezclado con todo tipo de verduras y hortalizas en ensaladas o como base y aderezo de todo tipo de platos. El tomate constituye una buena fuente de caroteno y vitamina C. Es muy rico en vitaminas, potasio, pero su piel no es recomendable para estómagos delicados o para personas con tendencia a padecer de piedras en el riñón.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

RÁBANO: Rico en vitamina B y C, calcio, yodo, hierro, fósforo y potasio. Posee propiedades expectorantes, combate la bronquitis, resfriados, gripes, y es antiséptico.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

REMOLACHA: Hay que limpiarla y pelarla con cuidado para evitar que pierda la vitamina C. Es muy energética, fortalece el aparato digestivo, facilita el crecimiento de los huesos y tiene un efecto sedante de los nervios.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

ZANAHORIAS: Las zanahorias sirven para tratar numerosos problemas digestivos como colitis y diarrea. Estimula el hígado y fluidifican la bilis, refuerzan el sistema inmunitario, benefician a la piel y la sangre y son excelentes para mejorar la vista.



ÁRBOLES FRUTALES

Un árbol frutal es cualquier árbol productor de frutas, estructuras formadas por el óvulo maduro de una flor que contiene una o más semillas.

Cuando los árboles o arbustos que producen frutas se plantan intencionalmente, se considera que forman un huerto de árboles frutales. Cómo cuidar este huerto depende principalmente del tipo de frutas que se va a cultivar. No obstante, existen elementos claves en el fertilizante y cuidado del huerto que son universales.

A la hora de plantar el árbol algunos trucos y consejos

El hoyo no debe ser más profundo de lo que creció el árbol en el vivero. Además es bueno rellenarlo con dosis de tierra que evite las bolsas de aire y de agua intercaladamente para conseguir que se asiente bien.

En el hoyo no se debe incluir fertilizantes ni estiércol, porque el crecimiento de las raíces nuevas depende sobre todo de la humedad y el contacto con estas sustancias podría perjudicar su desarrollo.

Los árboles jóvenes no compiten muy bien con el césped a la hora de absorber el agua y los minerales. Por eso es mejor plantarlo sin césped alrededor y añadir un cerco de mantillo orgánico.

Durante la primera etapa de crecimiento no se aconseja el uso de fertilizantes, tan solo si el suelo es muy arenoso. En ese caso, es mejor dividir las dosis anuales en intervalos mensuales y al ser posible que no sea cuando hace mucho calor.

También es necesaria la revisión periódica de las plagas. Para ello es aconsejable eliminar cualquier amontonamiento de restos orgánicos que pueda servir como criadero de plagas (maleza, acumulación de ramas, hojas secas...) y revolver la tierra de alrededor para airearla y eliminar cualquier asentamiento de insectos que hagan peligrar la vida del árbol. En el caso de que se detecten ramas y frutos infectados por alguna plaga, habrá que cortarla para que no afecte a más partes del árbol o de lo contrario se puede perder toda la cosecha.

El Riego de los ya crecidos

Es crucial cuando las lluvias no son suficientes. Cada árbol debería recibir aproximadamente 5 a 10 galones (19 a 38 l) de agua durante el verano.

Los árboles frutales saludables producirán una gran cantidad de frutas



Fuente: dirección electrónica www.atcitrus.com

Las frutas en su mayoría se deterioran con bastante facilidad, por lo que es recomendable adquirir solamente la cantidad justa para el consumo de unos días.

Los frutales exóticos completan la colección: kiwi, mango, pistacho, guayaba, licha, nashi, cada vez más frecuentes en el mercado.

CÍTRICOS

Los cítricos tienen una gran importancia económica y social en el territorio, por ello no puede faltar entre las colecciones del Jardín Botánico.

Los cítricos pertenecen a la familia de las rutáceas. Son arbustos o arbolillos, de hojas siempre verdes y lustrosas, con frutos de piel gruesa, de color anaranjado o amarillo, con glándulas de esencias aromáticas y pulpa con largas células llenas de jugo, son los conocidos limones, toronja o pomelo, naranjas y mandarinas. Son originarios del sur de Asia y fueron traídos a los países mediterráneos por las expediciones de Alejandro Magno.

PROPIEDADES NUTRITIVAS DE ALGUNAS FRUTAS

Las frutas son más jugosas, gustosas, sanas y nutritivas cuando se consumen en su temporada:

Primavera: Albaricoque, cerezas, fresas, fresones, bananos y nísperos.

Verano: Albaricoques, cerezas, ciruelas, fresas, grosellas, ciruelas, melocotones, melones, peras, sandías, uvas y piñas.

Otoño: Granadas, manzanas, melones, peras, bananos, uvas, dátiles, membrillos.

Invierno: Castañas, bananas, naranjas, limones, piñas, manzanas, mandarinas, pomelos y chirimoyas.

AGUACATE: Rico en beta caroteno, vitamina B, C y E, calcio, magnesio, fósforo y potasio. El aguacate tiene un contenido en grasa más elevado que cualquier otro, se compone de ácidos grasos, que son muy saludables. Es de fácil digestión, estimula al funcionamiento del hígado.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

BANANO: Su contenido en agua alcanza el 80%, tiene muchos azúcares (sacarosa, fructosa y glucosa), proteínas, fibra, poca cantidad de grasa. Es muy rico en vitaminas A y B, minerales como calcio, cloro, fósforo, potasio, azufre y magnesio. Son muy digestibles, por lo que se recomiendan a niños, a personas convalecientes y ancianos. Son muy recomendables en casos de gastritis, y trastornos digestivos. Tiene funciones protectoras para el corazón y los vasos sanguíneos y ayuda a aliviar el síndrome premenstrual.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

CEREZA: Debido a su alto contenido en sales minerales, las cerezas poseen propiedades energéticas y rejuvenecedoras. Son buenas para desintoxicarse, bajan el nivel de ácido úrico, son diuréticas. Son una buena solución contra la fatiga, tanto física como mental. Las cerezas son ricas en calcio, magnesio, fósforo, potasio, sodio, azufre, beta caroteno, ácido fólico y vitamina C, Son recomendables para los niños por su alto contenido vitamínico.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

CIRUELA: Las ciruelas tienen diferentes colores, formas, tamaños y sabores. Casi todas son ricas en vitaminas A, B y C, así como en calcio, hierro, magnesio, fósforo y potasio. Son energéticas (por su riqueza en azúcares y en hidratos de carbono), diuréticas y laxantes (especialmente las ciruelas secas), y se recomiendan en casos de fatiga.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

FRAMBUESA: Las frambuesas y los frutos de su familia contienen gran cantidad de azúcar de fácil asimilación. Son beneficiosas para la mala circulación, fortalecen los vasos capilares, tonifican el hígado, bajan la fiebre y son digestivas. Además, facilitan la eliminación de toxinas. Son ricas en vitaminas A y B, calcio, hierro, magnesio, fósforo y potasio.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

FRESA: Es extraordinariamente rica en vitamina C, (contiene tanto como las naranjas) posee yodo, hierro, fósforo y potasio. Son excelentes para problemas de reumatismo, fortalecen el sistema inmunitario, ayudan a la digestión, bajan la fiebre. Las fresas tienen propiedades astringentes, diuréticas y regulan las funciones hepáticas y glandulares.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

GRANADA: Los granos de granada tienen un sabor ligeramente ácido y muy refrescante debido a su alta concentración de ácido cítrico. También son ricos en beta caroteno, vitaminas del grupo B, en calcio y hierro. Constituyen un buen tónico para el corazón. En países tropicales se usan para tratar la disentería y el asma, con la cáscara se puede elaborar una infusión muy efectiva contra los trastornos estomacales que se acompañan de diarrea y contra la fiebre.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

UVA: Las uvas contienen nutrientes en pequeñas cantidades: calcio, cobre, yodo, hierro, fósforo y potasio, y abundancia de vitaminas C y E, además de algunas vitaminas del grupo B. Cuando el fruto se seca, ciertos nutrientes como el hierro se concentran. Estas frutas poseen bastante contenido de agua y azúcar. Poseen fibra. La uva es uno de los mejores frutos tonificantes para el sistema nervioso, muy útil para tratar la pérdida de energía, el cansancio y la fatiga. Ayuda a las funciones intestinales (para lo cual deben consumirse enteras).



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

ZARZAMORA: La zarzamora proporciona abundante beta caroteno, vitaminas C y E y vitaminas del grupo B. Su contenido en vitamina C, cuando está madura, es cuatro veces superior al de las naranjas. Además posee hierro, calcio, cobre, cloro, magnesio, fósforo, potasio, azufre y sodio. Su alto contenido en hierro y cobre hace que sean especialmente indicadas para prevenir la anemia. Estos frutos contienen una respetable cantidad de azúcar de fácil asimilación, recomendable para la diabetes o para las personas que, un momento dado, necesitan un aporte extra de energía.



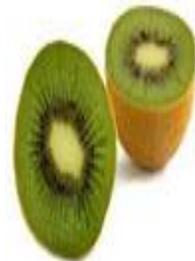
Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

HIGO: Contiene azúcar, mucha agua y pequeñas cantidades de proteínas, fibra y grasa. Es rico en vitamina A, B y C, y en calcio, hierro, magnesio, fósforo, potasio y zinc. Los higos frescos tienen un fuerte efecto revitalizante, mientras que los higos secos, aumentan su concentración de azúcares y fibra, constituyen un buen laxante. Refuerzan el sistema nervioso y el cerebro, son eficaces contra los trastornos respiratorios y son beneficiosos para las úlceras bucales, los abscesos y la gingivitis debido a su alto contenido en calcio.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

KIWI: El kiwi contiene mucha vitamina C, más que la naranja y el limón, un solo kiwi al día cubre las necesidades de un adulto. Por tanto, es valioso para las personas con pocas defensas, convalecientes, anémicas o anoréxicas. También es rico en beta caroteno, calcio, magnesio, fósforo, potasio y sodio. Los kiwis tienen una enzima que disuelve las proteínas, facilita la digestión y ayuda a limpiar la sangre del colesterol.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

LIMÓN: Es rico en vitamina C y también contiene vitamina B, K y P. En cuanto a minerales es rico en calcio, cobre, hierro, magnesio, fósforo, sodio y azufre. El limón es astringente y antiséptico, digestivo y purificador de la sangre. Alivia las molestias producidas por los gases; es útil en caso de diarrea, disuelve las toxinas y los cristales que causan la gota. El jugo de limón fortalece el corazón, regula la presión sanguínea, tonifica las venas y fortalece el hígado. También ayuda a conservar la salud del cabello.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

NARANJA: Las naranjas son ricas en beta caroteno y vitamina C, poseen pequeñas cantidades de vitaminas del grupo B y E. También contienen calcio, magnesio, fósforo y potasio. Estos cítricos tienen mucha agua, proteínas, fibra y poca grasa. Existen numerosas variedades de naranjas. Las naranjas antiespasmódicas y digestivas, refuerzan el sistema inmunitario, actúan como purificador natural de la sangre y sedante del sistema nervioso.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

MANDARINA: La mandarina contiene mucha vitamina C, poseen un notable efecto calmante sobre el sistema nervioso, muy adecuado para evitar el insomnio.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

MANZANA: La manzana tiene un alto contenido en agua, proteína, fibra y azúcar. Ofrece numerosos beneficios terapéuticos gracias a sus azúcares naturales, aminoácidos, vitaminas A, B, y C, minerales como calcio, magnesio, fósforo y potasio y un alto contenido de pectina. Es excelente para el estreñimiento y la diarrea, debido a su alto contenido de pectina. Tonifican y fortalecen el organismo en general y son muy buenas para los dientes, sobre todo si se comen a mordiscos, ya que protegen y limpian las piezas dentales y ayudan a desinflamar las encías. Son recomendadas para el cansancio, ya sea físico y mental, estrés, anemia y desmineralización.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

PERA: Su porcentaje en agua es alto, azúcar, y pequeñas cantidades de proteínas y grasa. Es rica en vitamina A, B, C, calcio, yodo, hierro, magnesio, manganeso, fósforo, potasio, y azufre. Constituye la fruta más adecuada para tratar las afecciones de reumatismo, gota y artritis, ya que su combinación de azúcares naturales, pectina y taninos, disuelve el ácido úrico del organismo. Las peras facilitan la función intestinal, son beneficiosas para el sistema nervioso, regulan la presión sanguínea, fortalecen los riñones y fomentan las funciones cerebrales.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

MELOCOTÓN: Es rico en beta caroteno y vitaminas A, B y C. Los melocotones son tonificantes para todo el organismo. Se pueden secar, y entonces se concentran algunos nutrientes como fósforo, hierro y también fibra. Los melocotones son diuréticos, estimulan las glándulas, facilitan el metabolismo renal y favorecen la digestión.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

MELON: Puede llegar a contener un 93% de agua y su valor calórico es extraordinariamente bajo. Azúcar, proteínas, fibra y poca grasa. Proporciona buenas cantidades de vitaminas A y C, pequeñas cantidades de vitaminas del grupo B, minerales como potasio, calcio, cloro, magnesio, fósforo, sodio y azufre. Los melones amarillos o anaranjados son ricos en beta caroteno y ayudan a prevenir los procesos degenerativos. Los melones son diuréticos y laxantes, resultan útiles en los problemas de retención de líquidos y en casos de reumatismo o artritis. Son excelentes reguladores del nivel de ácido úrico y limpian los riñones.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

MANGO: Es el fruto más importante del trópico, después del banano. Su pulpa es de color amarillo verdoso o anaranjado, con matices verdes o marrones. Posee un valor energético que aumenta con la maduración del fruto. Es una fruta rica en vitaminas, sobre todo en caroteno (vitamina A) y vitamina C. En algunas variedades el contenido de dichas vitaminas es superior al de la naranja. Sus efectos diuréticos y laxantes son muy conocidos en las zonas tropicales, donde hasta las hojas y flores se utilizan con fines igualmente medicinales. También es un fruto con un alto contenido en potasio.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

MARACUYÁ: El maracuyá, fruta de la pasión o pasionaria, es un fruto exótico. La pulpa y el zumo del maracuyá son ricos en calcio, hierro y fósforo, además de vitaminas A y C. Su jugo se recomienda para combatir la hipertensión, y tiene también ligero efecto sedante. Tiene alto contenido en vitamina C.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

PIÑA: Esta deliciosa fruta puede utilizarse para desintoxicación del organismo, es una buena fuente de vitamina C, contiene varias vitaminas del grupo B y algunas variedades proporcionan caroteno. La piña también proporciona calcio, magnesio, fósforo, potasio y sodio. Contiene un excelente tónico estomacal. Por tanto, es ideal como postre porque estimula la digestión. La piña descongestiona y alivia el dolor de garganta, tiene propiedades antitérmicas.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

SANDIA: Es una de las frutas más refrescantes. Tiene mucha agua, y su contenido en azúcares no llega ni a la mitad del melón. Posee beta caroteno, ácido fólico y vitamina B y C, y contiene pequeñas cantidades de otras vitaminas del grupo B. Proporciona también calcio, magnesio, fósforo, potasio y sodio. La sandía previene los procesos degenerativos, tiene propiedades diuréticas y limpia los riñones. Es una fruta muy depurativa que se digiere con facilidad.



Fuente: dirección electrónica www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras

ACTIVIDADES

OBJETIVO:

Describir diferentes aspectos sobre la deforestación.

METODOLOGÍA: En el presente cuadro deberá describir lo que corresponde a cada aspecto.

No.	ASPECTO
1	Deforestación:
2	Causas de la deforestación:
3	La leña la usan para:
4	Para prevenir incendios se debe:

ACTIVIDADES

OBJETIVO: Contestar de acuerdo al conocimiento que ahora tiene, las preguntas que se le plantean.

METODOLOGÍA: Responder de acuerdo a la diversidad de criterios cada una de las interrogantes.

1. ¿Cuándo inicia la deforestación en Guatemala?

2. ¿A qué se dedicaban los Mayas?

3. ¿Qué significa INTA?

4. ¿Cuáles son las dos instituciones del Estado que manejan el recurso forestal del país?

ACTIVIDADES

OBJETIVO:

Conocer los principales alimentos según su clasificación.

METODOLOGÍA: lea y responda correctamente en cada uno de los enunciados.

1. El alimento más popular en Guatemala es:

2. El maíz, arroz, cebada pertenecen a la familia de las:

3. El frijol, lenteja, garbanzo pertenecen a la familia de:

4. Entre los alimentos que se procesan para sacar azúcar están:

ACTIVIDADES

OBJETIVO:

Identificar diferentes palabras que tienen relación con las verduras y frutas, en la sopa de letras.

METODOLOGÍA: busque y encuentre dentro de la sopa de letras, diversas palabras relacionadas con verduras y frutas. Al encontrarlas enciérrelas en un círculo. Las palabras las puede encontrar de forma: horizontal, vertical y diagonal.

f	d	c	u	r	p	k	u	t	N
m	a	n	g	o	e	i	n	v	A
z	a	u	c	v	r	w	e	i	a
s	a	n	d	i	a	i	f	o	U
q	t	o	m	a	t	e	r	u	T
a	g	u	a	c	a	t	e	o	A
p	t	a	p	i	o	v	s	e	l
a	b	c	z	e	F	r	a	j	o
b	a	n	a	n	o	g	u	x	w
r	e	n	n	f	l	c	i	o	S
o	q	r	a	f	G	u	o	l	S
c	s	c	r	r	a	b	a	n	o
o	a	e	u	e	V	m	m	z	A
l	f	r	o	s	U	a	s	k	J
i	f	g	h	a	K	i	l	o	P
s	l	c	o	l	i	f	l	o	r

CONCLUSIONES

1. Se presentó la Guía de Aprendizaje para la Prevención de la Deforestación y Conservación de las Plantas y Frutas Alimentarias, al Instituto de Educación Básica J.V., Malacatán, San Marcos.
2. Se capacitaron a catedráticos y estudiantes sobre la Guía de Aprendizaje para la Prevención de la Deforestación y Conservación de las Plantas y Frutas Alimentarias.
3. Se concientizó a los catedráticos a que hagan uso de las herramientas de éste módulo didáctico en cualquier oportunidad que se amerite.

RECOMENDACIONES

- Se tome en cuenta La Guía de Aprendizaje para la Prevención de la Deforestación y Conservación de las Plantas y Frutas Alimentarias, Malacatán, San Marcos, que fue entregado al establecimiento educativo.

- Que los Catedráticos apliquen las herramientas de ésta Guía de Aprendizaje para la Prevención de la Deforestación y Conservación de las Plantas y Frutas Alimentarias

- Que los catedráticos y estudiantes maestros hagan uso de las herramientas de ésta Guía de Aprendizaje para la Prevención de la Deforestación y Conservación de las Plantas y Frutas Alimentarias, Malacatán, San Marcos.

BIBLIOGRAFIA

1. Sorhuet, Hernán L.
Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad.
2. López Rosales Juan Alberto. Acción Forestal, Instituto Nacional de Bosques.
3. Maza Ponce UthzieAnaitè, NatarenoVelàzquez Karla Patricia, La naturaleza y sus manifestaciones. Edessa Guatemala, Centro América.

EGRAFÍAS

www.fotosearch.es/iconotec/frutas-y-verduras/ICN101/

www.fichas.infojardin.com/...plantas/frutas-tropicales-frutal..

www.articulos.infojardin.com/Frutales/.../lista-frutales-nomb...

www.botanical-online.com/fotosdeverduras.htm

fotos.euroresidentes.com/fotos/verduras/fotos-de-verd

Capítulo IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del diagnóstico

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico Institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto Nacional de Educación Básica J.V., Malacatán, Departamento de San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos. Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y disponibilidad de los componentes y materiales necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar la calidad en la formación de los estudiantes.

2. Evaluación del perfil del proyecto

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la Guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue la carencia de material de apoyo que aborde temas de la deforestación y conservación de plantas y frutas alimentarias, para docentes y jóvenes estudiantes. El perfil **consistió en definir claramente los elementos** que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. de Malacatán, Departamento de San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes, sino a todos los habitantes de la misma comunidad. Ya que serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán la capacitación.

4. Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento. Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento e importancia de la Prevención de la deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, que como se sabe los bosques son los pulmones de la tierra y la alimentación del ser humano, por eso se debe colaborar para el cuidado y conservación, para el aprovechamiento del producto. Al detectar la falta de conciencia y conocimiento sobre el tema, permitieron la elaboración y presentación de la Guía de aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias para los docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica J. V. específicamente en el Área de Ciencias Naturales.

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema, para preservar un mejor ambiente y obtener en el futuro múltiples beneficios.

5. CONCLUSIONES

Se logró concientizar que el ser humano es el principal responsable de la pérdida y destrucción de los bosques, como consecuencia del indebido manejo de los recursos forestales tanto a nivel local, departamental nacional como a nivel mundial.

Se contribuyó con el desarrollo Educativo Ambiental de la Comunidad del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de Ciencias Naturales.

Se elaboró una Guía de aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. de Malacatán, Departamento de San Marcos.

6. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la Comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica J.V, de Malacatán, departamento de San Marcos, que valoren y conserven la Guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia de la conservación de los bosques, plantas y frutas, ya que es una tierra fértil y productiva.

Se recomienda a los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan a preservar el medio ambiente, y que exploren al máximo la Guía de aprendizaje para la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, ya que esta guía les permitirá conocer, comprender y tener conciencia de la importancia que tiene la conservación de los mismos para que tener una vida futura, sana.

Que el estado a través de la Municipalidad de Malacatán, San Marcos, vele por la conservación de los recursos, castigue la tala ilegal de árboles y otorgue apoyo a la búsqueda y aprovechamiento de mercado de productos propios y de las comunidades vecinas.

7. Bibliografía

1. Manual de Horticultura.com
2. López Rosales Juan Alberto
Acción Forestal, Instituto Nacional de bosques, Guatemala, Centro América.
3. Maza Ponce UthzieAnaitè, NatarenoVelàzquez Karla Patricia, La naturaleza y sus manifestaciones. Edessa Guatemala, Centro América.
4. Sorhuet, Hernàn L.
Cuidar el medio ambiente y proteger la sociedad.

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Básica J.V.

2. Nombre del proyecto

Guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, dirigido a Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V., Malacatán, Departamento de San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V., del Municipio de Malacatán, San Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir en la prevención de la deforestación y conservación de plantas y frutas alimentarias, capacitando a jóvenes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V., del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.
- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con la naturaleza y medio ambiente, comprometidas con el desarrollo de su comunidad.
- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto Nacional de Educación Básica J. V.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. del municipio de Malacatán, San Marcos.
- Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. del municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos:

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V., del municipio de Malacatán, San Marcos.
- Docentes del Instituto de Educación Básica J.V., municipio de Malacatán, San Marcos.
- Padres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Básica J.V. del municipio de Malacatán, San Marcos.

7. Actividades

Socialización al alumnado con temáticas relacionadas a las plantas y frutas alimenticias.

Visita de la epesista para verificar las plantas y frutas a fincas, viveros y lugares más cercanos de la comunidad.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACIÓN Y ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Epesista: Rosa María Ríos Cifuentes.
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: INEB J.V. Colonia El Maestro, Malacatán, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Buena relación con las autoridades e instituciones		
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACIÓN PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Rosa María Ríos Cifuentes
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: INEB J.V. Colonia El Maestro, Malacatán San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Rosa María Ríos Cifuentes
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: INEB J.V. Colonia El Maestro, Malacatán, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación de agrónomo y de la comunidad	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano de obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Rosa María Ríos Cifuentes
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: INEB J.V. Colonia El Maestro, Malacatán, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



**PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO
INSTITUCIONAL**

I. IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Básica, J.V., colonia El Maestro.

UBICACIÓN

Malacatán, Departamento de San Marcos.

PROYECTO

Guía de Aprendizaje para La Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, aplicado a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V., colonia El Maestro, Malacatán, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

Rosa María Ríos Cifuentes Carné: 201017251

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite a la Epesista conocer la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto

IV. TÍTULO

Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. Colonia El Maestro, de Malacatán, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. colonia El Maestro.

ESPECÍFICOS:

Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Coordinación Técnica Administrativa y Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. Colonia El Maestro, Malacatán, San Marcos.

Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.

Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

Identificación de la institución beneficiada

Presentación de la solicitud de autorización del proyecto

Aplicación de técnicas y métodos de investigación

Análisis de información

Organización de la información obtenida para el diagnóstico

Presentación del diagnóstico (asesor)

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS

HUMANOS

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. colonia El Maestro.

Director del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. colonia El Maestro

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. colonia El Maestro.

Epesista

Asesor

MATERIALES

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Cámaras fotográficas

IX. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MARZO / ABRIL				MAYO / JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista																												
2. Solicitud de apoyo de la Supervisión Educativa	Epesista																												
3. Realización diagnóstico.	Epesista																												
4. Redacción y aplicación de encuestas	Epesista																												
5. Análisis de información	Epesista																												
6. Redactar diagnóstico general	Epesista / Asesor																												
7. Presentar información (asesor)	Epesista																												

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Básica, J. V.

1.2 Lugar

Colonia El Maestro, Malacatán, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

2a. Avenida 4-49 Zona 1 Malacatán, San Marcos.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Visita a terrenos
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo
Personal docente
Alumnado
Agrónomo
Finquero
Botánico
Epesista
Asesor

Materiales

Hojas de papel bond
Cuaderno de notas
Computadora
Tinta de impresora
Impresora
Lapiceros
Engrapadoras
Perforadores
Filmaciones
Cámaras fotográficas.

7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

N o.	ACTIVIDADES	MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico																												
2	Perfil del proyecto																												
3	Ejecución del proyecto																												
4	Entrega del proyecto																												
5	Elaboración del informe final																												

Guía de Análisis Contextual e Institucional

Diagnóstico del municipio de Malacatán, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
<p data-bbox="402 520 667 558">1. Geográfica</p>	<p data-bbox="863 485 1143 522">1.1 Localización:</p> <p data-bbox="938 527 1438 1066">El municipio de Malacatán del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al Norte con el municipio de Tajumulco (S.M.), al Este con San Pablo, El Rodeo y Catarina (S.M.), al Sur con el municipio de Ayutla (S.M.), y al Oeste con México.</p> <p data-bbox="863 1100 1105 1138">1.2 Superficie:</p> <p data-bbox="938 1142 1438 1430">Cuenta con una extensión territorial de 204 Km². Se encuentra a una altura de 390 ms. sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p> <p data-bbox="863 1463 1036 1501">1.3 Clima</p> <p data-bbox="938 1505 1438 1583">El clima de Malacatán por lo general, es cálido.</p> <p data-bbox="863 1617 1040 1654">1.4 Suelo:</p> <p data-bbox="938 1688 1438 1808">El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p data-bbox="863 1841 1438 1879">1.5 Principales accidentes</p>

	<p>geográficos:</p> <p>Entre sus principales accidentes geográficos están: río Petacalapa, Suchiate, Cabúz, Nicá, Ixbén, Ixpil, Malacatillo,</p> <p>1.6 Recursos Naturales</p> <p>Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>En el año 1,670 se fundó Malacatán y el 11 de octubre de 1825 fue ascendido a Municipio con el nombre de Santa Lucia Malacatán, en honor a la Virgen Patrona del lugar.</p> <p>Fue elevada a Ciudad por Acuerdo Gubernativo del 26 de junio de 1952, durante la gestión presidencial del Coronel Jacobo Arbenz Guzmán.</p> <p>2.2 Sucesos históricos:</p> <p>Las procesiones de Semana Santa, la feria patronal, Día de los</p>
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Santos difuntos, día de la Cruz.

2.3 Personalidades presentes:

Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.

2.4 Personalidades pasadas:

Eduardo Gutiérrez

Benjamín Mérida

Walter Almengor

Eduardo Reyna

2.5 Fiestas titulares:

La feria titular del 9 al 14 de Diciembre se conmemora a la Virgen Santa Lucia, patrona.

2.6 Lugares de orgullo local:

Iglesia Católica, Parque Central, Municipalidad, calzadas.

3. Política

3.1 Gobierno Local:

El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Prof. Juan Raúl Fuentes Montes.

3.2 Organización Administrativa:

La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.

3.3 Organizaciones Políticas

Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: DEOCSA, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Hospital General, Destacamento Militar, Juzgado de Paz, Ministerio Público, Juzgado de Trabajo y Previsión Social, Juzgado de Primera Instancia, Delegación del TSE, IGSS y Coordinaciones Técnicas Administrativas.

3.4 Organizaciones Civiles.

Son las Instituciones que son Autofinanciables

- Club de Leones,
- CERNIM,
- APROFAM,
- Bomberos Voluntarios,
- Casa Hogar,
- Correos,
- TELGUA.
- Colegios privados
- Farmacias
- Tiendas
- Ferreterías
- Restaurantes.

<p>4. Social</p>	<p>4.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>4.2 Cultivos propios del municipio: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>4.3 Instituciones educativas: Escuela Oficial Urbana para Varones. Escuela Oficial Urbana Mixta Urbana. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Básica J.V. Col. El Maestro. Academias de Corte y Confección Academias de Cultura de Belleza.</p> <p>4.4 Instituciones de Salud: El centro de Salud Pública.</p> <p>4.5 Estructura de viviendas: Block. Madera Lámina Terraza</p>
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.6Centros de Recreación:

Piscinas Agua Clara.
Piscinas Petacalapa.
Estadio Deportivo.
Canchas Multideportivas

4.7 Medios de Transporte:

Humano
Animales
Mecánico: urbano y extraurbano

4.8 Medios de Comunicación:

Correos y telégrafos, teléfonos e Internet.

4.9 Vías de comunicación:

La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la cabecera departamental. Caminos de terracería que comunica a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.

4,10 Grupos Religiosos:

Entre los Grupos Religiosos tenemos: Iglesia Católica, doctrinas Evangélicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo.

Composición Étnica:
En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS I SECTOR COMUNIDAD

<p style="text-align: center;">PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</p>	<p style="text-align: center;">SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de conocimiento sobre el tema de la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentaria 2. Poca información sobre los fundadores o pobladores del municipio. 3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevante del Municipio. 4. Falta de Centros de Recreación 5. Mal estado de las vías de acceso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de bibliografía sobre el tema de Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias. 2. Libros de información en mal estado. 3. Falta de información 4. Falta de recursos financieros 5. Falta de mantenimiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientización y conocimiento de la importancia de la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias. 2. Promover campañas información sobre historia del Municipio. 3. Poco interés en la población. 4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas recursos financieros. 5. Gestionar a la Municipalidad

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD I SECTOR COMUNIDAD

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de conocimiento sobre tema de la prevención de la deforestación y Conservación de las Plantas y Frutas Alimentarias.		Poca información de los fundadores o pobladores		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X			X		X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X			X		X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X	X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG'S para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
TOTAL	9	1	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de conocimiento sobre tema de la Prevención de la Deforestación y Conservación de las Plantas y Frutas Alimentarias.

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: Municipio de Malacatán, Departamento de Marcos. Vías de acceso: enfrente de la escuela para Varones, a un lado del mercado municipal
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: gubernamental
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución es de 35 metros x 50= 2,450 ms. Cuadrados. 3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Entre los locales en servicio están: salón de actos, dirección, 10 aulas. 3.4 Condiciones y usos: regulares, se usan los salones de clases, tomando el corredor como sitio de espera.
4. Ambiente y equipamiento	4.1 El ambiente es agradable. 4.2 El equipo de computación se comparte con la mañana. 4.3 No cuenta con sala de maestros y porque el edificio no es propio.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

II SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Carencia de bibliografía sobre el Tema la Prevención de la Deforestación y Conservación De Plantas y Frutas Alimentarias.	1.Falta de bibliografía sobre la Prevención de la deforestación y conservación de plantas y frutas alimentarias.	1. Elaboración de una Guía de Aprendizaje La Prevención de Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias.
2. Insuficiente cantidad de equipo de cómputo.	2.Falta de recursos financieros.	2.Gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas.
3. Falta de ambientes Adecuados.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.
4. Falta de talleres	4. Falta de recursos Financieros.	4. Agilización gestiones ante la Municipalidad y MINEDUC
5. No hay salón de catedráticos	5. Falta de recursos Financieros.	6. Gestionar a las autoridades que correspondan

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD II.SECTOR INSTITUCIÓN

PROBLEMAS No. INDICADORES	Carencia de bibliografía sobre la Prevención de la deforestación y conservación de plantas y frutas alimentarias		Insuficiente cantidad de equipo De computo		Falta de ambientes adecuados		Falta de talleres		No hay salón de catedráticos	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X			X		X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X			X		X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?		X		X	X			X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Carencia de bibliografía sobre la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias.

III SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: MINEDUC</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación gratuita</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal (Maestros)</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos de gratuidad</p> <p>1.5 Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio, ciclo básico.</p> <p>1.6 Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades.</p> <p>1.7 Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p>1.8 Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIEDUC.</p> <p>1.9 Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento.</p>

	<p>1.10 Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director y Coordinador Técnico Administrativo. Auditoría Externa: La realizan personeros del MINEDUC.</p> <p>1.11 Manejo de Libros Contables: Se manejan los libros que son comunes tales como: Inventario Mayor, Balance así como libros de actas.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

III SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto a este sector.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante la autoridades de la municipalidad los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Falta de situados.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD III SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS No.	Insuficiencia del presupuesto de la nación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Falta de situados	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
INDICADORES										
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Insuficiencia del presupuesto de la nación.

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Activo	<p>1.1 Director: PEM. Roberto Nimatuj</p> <p>1.2 Personal docente: Los doce catedráticos.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: los que actualmente laboran pertenecen al renglón 021.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: unos tienen 5, otros 3 o 1 año..</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: tienen título que los acredita para desempeñar dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio de libro: entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: la mayoría reside en la cabecera municipal.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 13:00 p.m. a 18:00 p.m. Jornada única.</p>
2. Usuarios	<p>2.1. Se le presta el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo básico a 250 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre sí mismos y con el claustro de catedráticos y Director.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS
IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de personal presupuestado</p> <p>2. Falta de constante capacitación al personal de institución</p> <p>3. Insuficiente Personal docente</p> <p>4. Insuficiente personal administrativo.</p> <p>5. Carencia de personal operativo</p>	<p>1. Políticas de autoridades en función</p> <p>2. Falta de recursos financieros</p> <p>2. Falta de recursos financieros</p> <p>3. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos.</p> <p>4. Políticas de cobertura del MINEDUC</p>	<p>1. Gestionar a autoridades, cambiar políticas.</p> <p>2. Presentar una propu de capacitación a autoridades, para personal</p> <p>3. Gestionar ante autoridades para que aumenten el personal.</p> <p>4. Gestionar ante autoridades para aumenten el personal.</p> <p>5. Gestionar ante autoridades de municipalidad para aumentar el presupuesto.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de Personal presupuestado		Falta de constante Capacitación al personal de la institución		Insuficiente personal docente.		Insuficiente personal administrativo		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X			X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X		X	X	X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal presupuestado.

V SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios y Servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos. Todos los docentes.</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utiliza: Módulos del MINEDUC y textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bond, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros y lápices, cuadernos.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: A través del fondo de gratuidad que designa el MINEDUC.</p>

<p>3. Métodos, técnicas y procedimientos.</p>	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
<p>4. Evaluación</p>	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

**DETECCIÓN DE PROBLEMAS
V SECTOR CURRICULUM**

<p style="text-align: center;">PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR</p>	<p style="text-align: center;">FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS</p>	<p style="text-align: center;">SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS</p>
<p>1. Falta de material bibliográfico sobre La Prevención de la Deforestación y Conservación de plantas y frutas alimentarias.</p>	<p>No existe biblioteca con materiales que traten sobre el tema.</p>	<p>Elaboración de Guía de Aprendizaje sobre La Prevención de la Deforestación y conservación de plantas y Frutas alimentarias.</p>
<p>2. Falta de personal presupuestado</p>	<p>Falta de política de cobertura.</p>	<p>Agilizar solicitud al MINEDUC</p>
<p>3. Poco personal Docente</p>	<p>Falta de eficacia en políticas</p>	<p>Solicitar al MINEDUC</p>
<p>4. Falta de personal de Limpieza.</p>	<p>Escaso presupuesto del MINEDUC</p>	<p>Solicitar a donde corresponde</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V. SECTOR CURRICULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de bibliografía sobre la Prevención de la Deforestación y Conservación de plantas y frutas alimentarias.		Falta de personal presupuestado		Poco personal docente		Falta de personal De limpieza	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de material bibliográfico sobre la Prevención de la Deforestación y Conservación de plantas y frutas alimentaria.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Director, Docentes, Alumnos Padres de familia.</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>

<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo del Director de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza el Coordinador Técnico Administrativo periódicamente.</p>
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Inestabilidad Laboral del director</p>	<p>Por pertenecer al renglón presupuestario 021</p>	<p>Solicitudes al MINEDUC</p>
<p>2. Recargo de Trabajo</p>	<p>Porque se tiene el cargo de Director y docente a la vez.</p>	<p>Contratar a una persona que se encargue de orientar a los usuarios.</p>
<p>3. Carencia de equipo de computación</p>	<p>Porque no existe asignación presupuestaria</p>	<p>Nombramiento de otras plazas de catedrático.</p>
<p>4. Falta de recursos propios de administración</p>	<p>Porque no existe una asignación específica.</p>	<p>Solicitudes al MINEDUC Solicitudes al MINEDUC</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PROBLEMAS	Inestabilidad laboral del Director		Recargo de trabajo		Carencia de equipo de cómputo		Falta de recursos propios de la administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
INDICADORES								
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1: Inestabilidad laboral del Director.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Estado, forma de atención a los usuarios: va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales : Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular del municipio.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile, folklóricos, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

VII SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Instalaciones deportivas en mal estado	No se cuenta con recursos.	Solicitar a la comunidad
2. Falta de Implementos deportivos	Pobreza existente en Los alumnos	Solicitud a instituciones especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes.
3. Falta de entusiasmo en los alumnos	Por la falta de recursos	Propiciar fuentes de trabajo
4. Inseguridad en los trayectos	Delincuencia que impera en la zona.	Campañas de concientizac

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD VII SECTOR DE RELACIONES

PROBLEMAS	Instalaciones deportivas en mal estado		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES								
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4.¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Instalaciones deportivas en mal estado.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: Institución democrática formadora de ciudadanos, con carácter y capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamenten su conducta.</p> <p>Misión: Hacer de la actividad educacional o de la Educación propiamente dicha, un proceso participativo e incluyente, para que responda con criterios modernos, a las necesidades de desarrollo integral de la población social, cultural y lingüísticamente diferenciada.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando.</p> <p>Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.</p> <p>Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales: El Instituto Nacional de Educación Básica J.V., Malacatán, San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

DESCRIPCIÓN: No existen problemas, por lo cual no se consignan indicadores.

PROBLEMAS	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
No.	SI	NO	SI	NO	SI	NO
INDICADORES						
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

Coordinación Técnica Administrativa
SECTOR 1215.1
Malacatán, San Marcos

Malacatán, Octubre 2,014

Licenciado:

Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, deseando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: Rosa María Ríos Cifuentes con carné: 201017251 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hizo entrega de la Guía de aprendizaje para la Prevención de la Deforestación y Conservación de plantas y Frutas Alimentarias, producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. colonia El Maestro, Malacatán, San Marcos.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Lic. Luis Emilio León Calvillo
Malacatán, San Marcos.

Malacatán, Octubre 2,014

Lic.
Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: Rosa María Ríos Cifuentes, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Básica J.V. colonia El Maestro de Malacatán, San Marcos, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los veinticuatro días del mes de octubre del año dos mil catorce.

f _____
PEM. Roberto A. Nimatuj Maldonado
Director INEB J.V. Col. El Maestro
Malacatán, San Marcos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Malacatán, 25 de Septiembre 2014

Licenciado:
Luis Emilio León Calvillo
Coordinador Técnico Administrativo 1215.1
Malacatán, San Marcos

Distinguido C.T.A

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 3 de Octubre a las 14:00 P.M en la Dirección del Instituto Nacional de Educación Básica J.V. de este municipio, el Director del Instituto y catedrático del Curso Ciencias Naturales, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje para la Prevención de la Deforestación y Conservación de Plantas y Frutas Alimenticias ,para estudiantes de primero básico, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente

(f) _____
PEM. Rosa María Ríos Cifuentes
EPS de Lic. en Pedagogía y Admón. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Malacatán, 25 de Septiembre 2014

PEM. Roberto Nimatuj
Director del Instituto Nacional de Educ. Básica J.V.
Malacatán, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 3 de Octubre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Coordinador Técnico Administrativo Sector 1215.1 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje para la Prevención y Conservación de Plantas y Frutas Alimenticias; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente

(f) _____
PEM. Rosa María Ríos Cifuentes
EPS de Lic. en Pedagogía y Admón. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía



Malacatán, 25 de Septiembre 2014

A:
Docente del Área de Ciencias Naturales
Instituto Nacional de Educación Básica J.V.
Malacatán, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas. El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 3 octubre a las 14:00 P.M en la dirección del INEB J.V. en donde usted labora, Malacatán, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con el Coordinador Técnico Administrativo Sector 1215.1, el Director del Instituto antes mencionado, con el fin de socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje para la Prevención y Conservación de Plantas y Frutas Alimentarias, para los estudiantes del INEB J.V.; el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente

(f) _____
PEM. Rosa María Ríos Cifuentes
EPS de Lic. en Pedagogía y Admón. Educativa



ENTREVISTA AL COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO

Lic. Luis Emilio León Calvillo

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?



CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

SI _____

NO _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

SI _____

NO _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre la deforestación?

SI _____

NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

SI _____

NO _____

4. ¿Se considera un profesional digno de la institución?

SI _____

NO _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?

SI _____

NO _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

SI_____

NO_____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

SI_____

NO_____

9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC por el hecho de pertenecer del renglón 021?

SI_____

NO_____

10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?

SI_____

NO_____



ENTREVISTA A ALUMNOS

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?

SI _____ NO _____

2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que el ambiente es agradable?

SI _____ NO _____

6. ¿Conoce usted al director?

SI _____ NO _____

7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?

SI _____ NO _____

8. ¿Cree que es importante abordar temas de la deforestación?

SI _____ NO _____

9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada?

SI _____ NO _____

10. ¿Cree que existe armonía entre el personal docente y el director?

SI _____ NO _____

ANEXOS

La epesista se presenta a los alumnos del INEB, J.V.



El Agrónomo impartiendo la charla sobre la Prevención de la Deforestación y Conservación de las Plantas y frutas alimenticias



Material utilizado para la charla de la Prevención de la Deforestación y Conservación de las Plantas y frutas alimenticias



Los alumnos escuchando la charla sobre la Prevención de la Deforestación y Conservación de las Puntas y frutas alimenticias



Los alumnos haciendo una dinámica de la charla sobre la Prevención de la Deforestación y Conservación de las Puntas y frutas alimenticias



Los alumnos disfrutando de la refacción que les llevara la epesista.

