

Glendy Margot Fuentes López

Guía de aprendizaje sobre Implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y seguridad alimentaria, aplicada al área de Biología del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Guatemala, Noviembre de 2,014**

Este informe es presentado por la autora como trabajo del EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.
Guatemala, Noviembre de 2,014.

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
DIAGNOSTICO	
1. Datos generales de la institución	1
1.1 Nombre de la institución	1
1.2 Tipo de institución	1
1.3 Ubicación geográfica	1
2. Visión	1
3. Misión	1
4. Políticas Institucionales	2
5. Objetivos	3
6. Metas	4
7. Estructura Organizacional	5
8. Importancia sobre la implementación y mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria	6
9. Perfil de los Integrantes de la Comunidad Educativa	6
10. Recursos	7
11. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	7
12. FODA de la institución	8
13. Lista de Análisis de Problemas	9
14. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	10
15. Priorización del Problema	11
16. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	12
17. Problema Seleccionado	13
18. Solución propuesta como viable y Factible	13

CAPITULO II

Perfil del Proyecto	
2. Aspectos Generales	14
2.1 Nombre del Proyecto	14
2.2 Tipo de Proyecto	14
2.3 Problema	14
2.4 Localización	14
2.5 Unidad ejecutora	14
3. Descripción del Proyecto	15
4. Justificación	15
5. Objetivos del Proyecto	16
6. Metas	16
7. Beneficiarios	16
8. Fuentes de Financiamiento	17
9. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	19
10. Recursos	20

CAPITULO III

Aspectos Generales	
3. Proceso de ejecución del Proyecto	21
3.1 Actividades y Resultados	21
3.2 Productos y Logros	23
3.3 Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto.	24

GUÍA DE APRENDIZAJE SOBRE IMPLEMENTACIÓN Y MANTENIMIENTO DE HUERTOS ESCOLARES Y SEGURIDAD ALIMENTARIA, APLICADA AL ÁREA DE BIOLOGÍA	25-76
--	--------------

CAPITULO IV

Proceso de evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico	77
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	77
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	77
4.4 Evaluación general y final del proyecto	77

CONCLUSIONES	78
---------------------	-----------

RECOMENDACIONES	79
------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA	80
---------------------	-----------

APÉNDICE ANEXOS	
----------------------------	--

INTRODUCCION

El proyecto "de Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, aplicada al área de Biología del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos, contiene lo que a continuación se describe:

Contiene datos obtenidos de la institución beneficiada, mismo que nos permiten conocer, e identificar necesidades, auxiliados por técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de la información, misma que ha sido analizada un resumen del diseño del proyecto que identifica los elementos claves como el nombre del proyecto, objetivos, justificación, metas, actividades, recursos, presupuesto, los factores externos y las consecuencias esperadas de la terminación exitosa del proyecto. Se contempla el Proceso de Ejecución del Proyecto, en él se encuentran las actividades y resultados, describiendo en forma detallada y ordenada así mismo, estableciendo el tiempo, los costos, productos y logros alcanzados al final del proyecto.

Encontramos el Proceso de Evaluación del Perfil y de la ejecución y la Evaluación Final, que son los medio que nos permiten comprobar el impacto de los objetivos propuestos que consiste en una Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, aplicado a los alumnos de nivel diversificado del Instituto de Educación Diversificada de Catarina San Marcos. La Evaluación Final consistió en una entrevista a los beneficiarios para analizar los resultados de aceptabilidad del proyecto y su entrega a la institución beneficiada.

CAPÍTULO I DIAGNOSTICO

1. Datos generales de la institución

Descripción:

1.1 Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos

1.2 Tipo de institución: El Instituto Nacional de Educación Diversificada, es de carácter público, que genera oportunidades de estudios a todas las personas que deseen la superación personal

1.3 Ubicación Geográfica: El Instituto Nacional de educación Diversificada, se encuentra ubicado en el municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

Dirección en donde se ubica: 2da. avenida 2-26, zona 1, Catarina, San Marcos.

Nivel educativo que atiende: Ciclo Diversificado

No. de Alumnos: 54 alumnos (mixtos).

No. de Docentes: 6.

Dirección a cargo de: P.E.M. Nerly Ovany de León Requena.

Antecedentes de la Institución: Formador del nivel medio

2. Visión

Ser una institución educativa líder e innovadora en el campo de la formación integral con equidad de géneros de los niños, niñas, y jóvenes, utilizando su idioma materno y su cultura para impartir una metodología activa, que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar, dialogar, participar, con criterio propio, para poder des empellarse eficazmente y responder a las necesidades problemas e intereses de su comunidad y de la sociedad en que están inmersos y que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros.

3. Misión

Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista – pedagógica que se orienta a la formación científica, tecnológica y humanística. Capases de participar, en un régimen democrático, que amen su nación que tengan valores morales, que respeten a los demás con quienes comparten dentro y fuera de su comunidad, sin importar su cultura, religión, color a la que pertenezcan respetar a los países del mundo para que todos. Vivamos en paz, libertad y justicia.

4. Políticas Institucionales

Políticas generales

1. Implementar un modelo de gestión educativa transparente que responda las necesidades de la comunidad educativa
2. Resolver problemas de una manera democrática a través de equidad educativa y permanente escolar.
3. Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
4. Priorizar una educación de calidad.
5. Ampliar la cobertura educativa incorporando a jóvenes y señoritas de escasos recursos y problemas especiales.

Políticas Transversales

1. Crecimiento de la institución educativa.
2. Descentralización educativa.
3. Incremento de la Inversión Educativa.

Política de cobertura.

Se cubrirá en total cobertura de acuerdo a La Constitución de la República de Guatemala y la Ley de Educación Nacional, se establece que todo ser humano, tiene derecho a una calidad de vida en etapas: educación inicial, educación preprimaria, educación primaria y educación media. Y la educación que brinda el gobierno es totalmente gratuita oficial.

Política de equidad

Se valora altamente la contribución del estudio en cuanto al énfasis que hace sobre insumos relacionados al compromiso que debe asumir la sociedad guatemalteca para demandar una mayor asignación de recursos hacia la educación de los niños y niñas guatemaltecos, la distribución equitativa del mismo, priorizando el gasto público educativo hacia las niñas y niños del área rural, especialmente facilitando el acceso de los indígenas a los servicios educativos.

Política de Educación Bilingüe

Nos proponemos fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las

organizaciones indígenas del modelo en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanzas, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en todos los niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural.

Política de modelo de gestión

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los jóvenes tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria, en un mundo altamente competitivo.

Aumento de la inversión educativa

Política de inversión:

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

Descentralización educativa

Política de descentralización educativa:

Se pretende privilegiar al ámbito municipal, para que sean los gobiernos locales los rectores orientadores del desarrollo del municipio, así como el sustento de los cuatro pilares en los que debe fundamentarse la implementación de la estrategia nacional: a) el respeto y la observancia de la autonomía municipal, b) el fortalecimiento institucional de las municipalidades, c) la desconcentración y descentralización como instrumentos de desarrollo; y, d) la democracia y participación ciudadana.

Política de fortalecimiento institucional

Fortaleceremos la institucionalidad del sistema educativo escolar. Como parte de esta política promoveremos la instalación íntegra y funcionamiento Consejo Nacional de Educación, con la participación de los distintos sectores de la sociedad, así como el fortalecimiento de los concejos municipales de educación

5. Objetivos

- Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de educación, en el área rural.

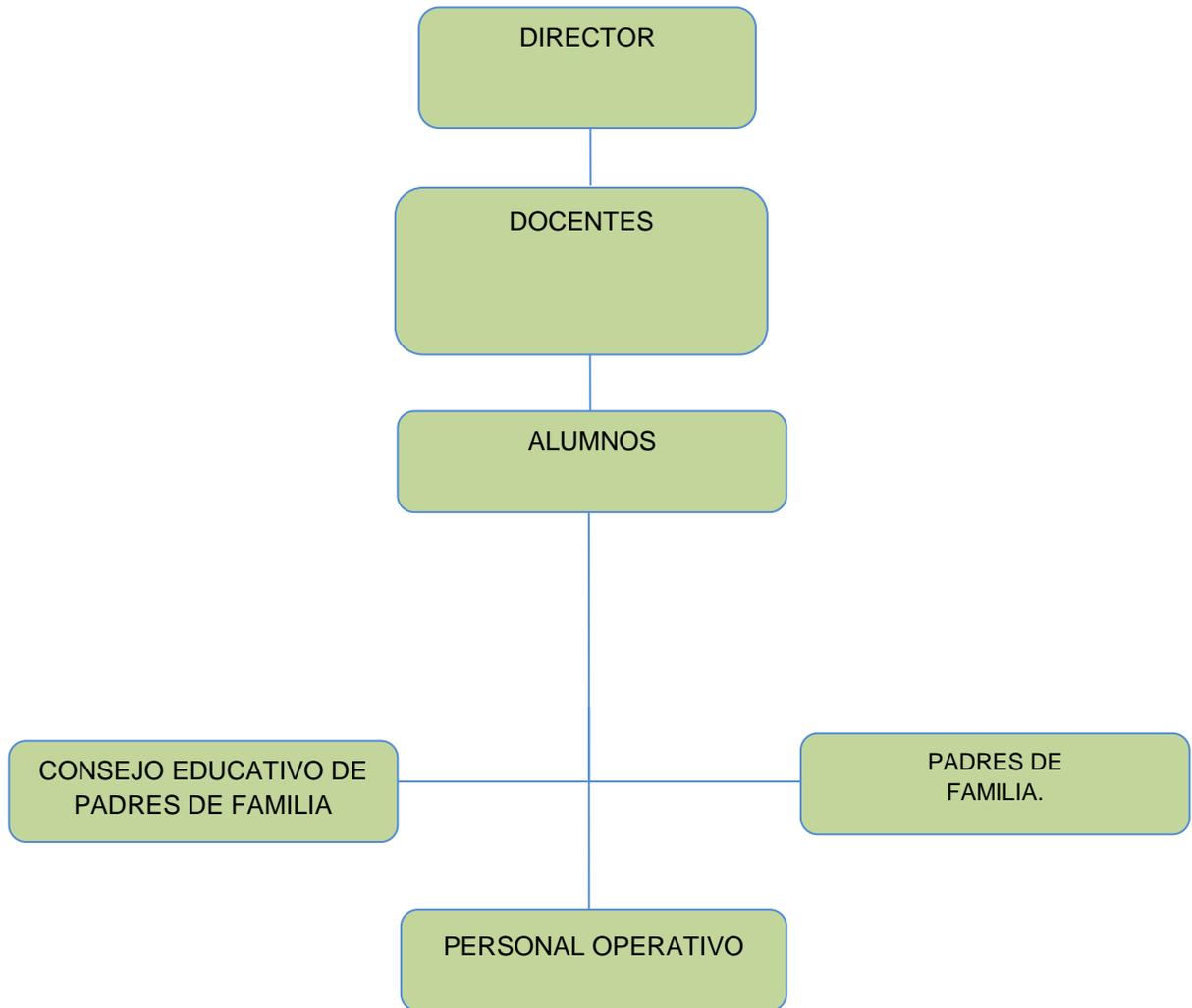
- Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico del nivel medio de educación.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso de enseñanza –aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.

6. Metas

- Guiar, orientar, dirigir, y encausar por mejores senderos a los estudiantes.
- Preparar a los estudiantes con una visión innovadora, tomando en cuenta la importancia sobre la implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, como un beneficio para toda la humanidad.
- Calidad educativa.

7. Estructura Organizacional

Organigrama del Instituto Nacional de Educación Diversificada



Fuente: Director del establecimiento: PEM. Nerly Ovary Requena de León

8. IMPORTANCIA SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN Y MANTENIMIENTO DE HUERTOS ESCOLARES Y SEGURIDAD ALIMENTARIA,

Es de gran importancia que las nuevas generaciones, en nuestros tiempos, deban estar llenas de formación, priorizando en la Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria

9. Perfiles de los integrantes de la comunidad educativa

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Directora	Padres de Familia
Social (Relaciones con los demás, la participación la sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria)	Sociables, comunicativos, honestos, altruistas, participativos amigables, identidad. respetuosos, constantes, responsables,	Ordenados responsables integrador, motivador, trabajador, organizado, democrático, proactivo, solidario, puntual, mediadores, facilitadores,	Amigable Justa participativa. responsable, disciplinada, educada, respetuosa, sociable, integra, gestora, sociable, solidaria.	Iniciativa y colaboradores participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes.
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, atentos, capaces, humildes, respetuosos, confiables, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, inteligencia emocional, despertar confianza, humanista	Democrática, comprensiva, tolerante, confiable, gentil, cortés, coordinadora, controladora. seguro de sí misma, sincera, versátil, humanista,	Amable. altruistas, confiables comprensivos, democráticos, futuristas, promotores tolerantes,,
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintético. Creativos.	Actualizado, inteligente, eficiente, idealista, renovado, futurista, innovador, ordenado. Creativo	Eficiente, actualizada, disciplinada, ordenada, preparación académica adecuada, investigador, iniciativa, capacitada. Creativa	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, preparación académica, solucionadores de conflictos, justos.
Psicomotora (Habilidades y destrezas motoras).	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, investigadores	Activo, perseverante, original, creativo, participativo, ambientación en clase.	Activa, flexible, dominio de su puesto, gestora, hábil, creativa, constante.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores.

10. Recursos

Humanos:

- ❖ Supervisor Educativo Sector 1216.2
- ❖ Director del Establecimiento educativo
- ❖ Personal Docente
- ❖ Alumnos

Materiales y Equipo

- ❖ Aulas
- ❖ Sillas
- ❖ Computadoras
- ❖ Cátedras
- ❖ Pupitres
- ❖ Bibliografía de la Institución.

Financieros:

- ❖ Fondo de gratuidad
- ❖ Esta institución cuenta con docentes contratados por el renglón 021

11. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

11.1 Guía de los VIII Sectores

11.2 Técnicas de observación

- Técnica de análisis documental
- Técnica del FODA
- Técnica de entrevista.

11.2.1 Instrumentos

- Observación
- Cuestionario
- Fichas

**12.FODA del Instituto Nacional de Educación Diversificada INED,
Catarina.**

Ámbito	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Pedagógico	<p>El personal es responsable</p> <p>Se cuenta con el personal docente necesario para atender todos los grados y secciones</p> <p>Los alumnos respetan a los docentes.</p>	<p>Apoyo del Supervisor Educativo</p> <p>Durante los últimos años ha recibido apoyo de Epesistas de la Universidad.</p>	<p>Carece de material didáctico que sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria,</p> <p>No existen suficientes textos para consulta de los alumnos.</p>	<p>Falta de conocimiento sobre el Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria,</p> <p>Desinterés de parte de los alumnos.</p> <p>Presencia de grupos antisociales en la comunidad.</p>
Institucional	<p>Liderazgo trabajo en equipo</p> <p>Ubicación del instituto es accesible.</p>	<p>Existe apoyo de los padres de familia en mano de obra en proyectos gestionados.</p> <p>Gestionar con otras instituciones diferentes tipos de apoyo</p>	<p>No cuenta con un edificio propio.</p> <p>No cuenta con una dirección apropiada para trámites administrativos</p> <p>Aulas muy pequeñas</p>	<p>Desinterés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos.</p> <p>Falta de recursos económicos de los padres y madres de familia.</p>
Con relación a la proyección de la Comunidad Educativa.	<p>Contar con el proyecto Educativo Institucional y la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa y la Coordinación</p>	<p>Programas y proyectos de desarrollo en el sector educativo</p> <p>Coordinar con Instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo educativo.</p>	<p>Deficiencia en la práctica y fomento de valores para una convivencia estudiantil</p>	<p>Desinterés en máximos dirigentes de la comunidad.</p>

13. Análisis de FODA
Lista y análisis de problemas

No	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
01	Falta de guías de aprendizaje con temas sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria	Falta de apoyo e interés del MAGA. Padres de familia para preparar la tierra.	Elaborar una guía de aprendizaje que aborde temas de implementación de Huertos Escolares y seguridad alimentaria.
02	Carece de material bibliográfico que aborde temas sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria	Carencia de recurso económico para la elaboración.	Capacitación por parte de un profesional versado en la materia
03	Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.	Retardo en el envío del subsidio ofrecido por el MINEDUC a las Coordinaciones Educativas.	Gestión de actividades para la obtención de recursos económicos.
04	Deficiencia de orientar a la población estudiantil sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria	Pocas actividades con alumnos y docentes para la enseñanza de implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria	Organizar actividades para la enseñanza de sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria
05	Carece del mobiliario	Poco ingreso económico	Gestionar con autoridades municipales y locales para apoyo de mobiliario.

14. Análisis de viabilidad y factibilidad

PROBLEMAS	Falta de documentos que contengan orientación sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria.	Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria.	Carencia de recursos materiales propiamente de oficina.	Deficiencia de orientar a la población estudiantil para la enseñanza sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria.	Carece del mobiliario adecuado.					
No. INDICADORES	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?	X		X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X		X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
TOTAL	10	0	9	1	8	2	5	5	7	3
PRIORIDAD	1		2		3		5		4	

15. Priorización Del Problema:

El problema seleccionado es, “Falta de documentos que contengan orientación sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria” el cual aparece como número uno en la lista de análisis, debido que la falta de documentos didácticos reduce el aprendizaje pedagógico no favorece en nada a la educación, pues para educar se necesitan herramientas básicas que se relacionen con la implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria que se necesita ser educado y orientado.

16. Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Elaborar una Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria,” en el área de Biología del nivel diversificado

Opción 2. Elaborar talleres para docentes y padres de familia.

Opción 1 Opción 2

No.	Indicadores	SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
Administrativo					
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
Mercadeo					
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
Político					
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
Cultural					
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social					
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
Total		26	0	15	11

17. Problema seleccionado

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando el de Proceso de Enseñanza en el curso de Biología y que se imparte en área común del nivel diversificado.

18. Solución propuesta como viable y factible

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es elaborar una Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, aplicada a nivel diversificado para integrarlo al Área de Biología para la preparación responsable de los estudiantes con sus diferentes especialidades del Municipio de Catarina, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
Material Didáctico sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria	Elaborar una Guía de Aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, dirigida a los estudiantes de nivel Diversificado nivel medio del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2. Aspectos generales

2.1 Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, aplicada a nivel diversificado , Área de Biología en Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos.

2.2 Tipo de proyecto

Proyecto Educativo

2.3 Problema

Carencia de Materiales Didácticos y Guías de aprendizaje para el proceso de enseñanza aprendizaje que hablen sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria en el área de Biología del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos.

2.4 Localización

El Instituto Nacional de Educación Diversificada pertenece al Municipio de Catarina, ubicado en 2da. avenida 2-26, zona 1 Catarina, San Marcos.

2.5 Unidad ejecutora

- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Catarina, San Marcos.

3. Descripción el proyecto

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, el objetivo primordial de este proyecto es concientizar sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, por lo que va dirigido a jóvenes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, San Marcos.

Con su realización se procederá a socializarlo y a darle sostenibilidad pues al crear huertos escolares, no solo contribuimos a preservar el medio ambiente sino a preservar una buena salud nutritiva y el impacto comunitario que tendrá.

Tal proyecto consta de un proceso de ejecución el cual cumple con las normativas establecidas por la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

4. Justificación

Ante la necesidad de crear conciencia en los estudiantes, docentes y padres de familia de la importancia sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, se realiza un proyecto que pretende llenar las expectativas educativas, así como, también brindar nuevos conocimientos.

Una nutrición y una educación adecuadas son esenciales para el desarrollo de los niños y para sus medios de vida futuros. Sin embargo, la realidad a la que se enfrenta millones de niños y niñas es que estas necesidades primordiales están lejos de haber sido satisfechas. Las escuelas pueden hacer una contribución importante a los esfuerzos de un país para combatir el hambre y la malnutrición, los huertos escolares pueden ayudar a mejorar la nutrición y la educación de los niños y de sus familias, tanto en las zonas rurales como en las urbanas. Es por ello que al darle prioridad a este proyecto; se incentiva a los educandos del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina sobre los beneficios nutritivos y económicos que se puedan tener el proyecto no perdiendo de vista el aprovechamiento de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente.

Con la redacción de la guía se pretende educar a presentes y futuros estudiantes de nivel diversificado sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria

5. Objetivos del proyecto

General

Contribuir con el sistema educativo de manera normativa sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria por medio de la formación de jóvenes estudiantes del Nivel Medio preparándolos para su etapa de adolescentes y adultos.

Específicos

- Diseñar una Guía de aprendizaje en el curso de Biología
- Socializar la Guía en la Institución Educativa, Supervisión Educativa, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar al Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, en el curso de Biología

6. Metas

- Elaborar una Guía en el periodo de tres semanas para dar a conocer las formas y medios existentes para mejorar la Implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria de la región a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina.
- Presentar la Guía al Señor Supervisor Educativo, personal docente, y a personas que tienen un liderazgo para su información y conocimiento previo.
- Realizar el proceso de capacitación a docentes del curso de Biología a estudiantes de básico en el área de Biología para que ejecuten el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

7. Beneficiarios

Directos

- Estudiantes del Nivel Medio
- Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada.
- Docente del Instituto de Educación Diversificada.
- Padres de Familia.

Indirectos

- A las diferentes personas que habitan en la comunidad.
- A alumnos de los diferentes establecimientos educativos cercanos.

8. Fuentes de financiamiento

El financiamiento del proyecto es Auto gestión

No	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Copias de libros	400	Unidades	0.25	100.00
2.	Tecleado de Texto	150	Unidades	4.00	600.00
3.	Impresión y empastado de la guía	1	Unidades	900.00	900.00
4.	Copias de guía	5	Unidades	50.00	250.00
5.	Copias de Encuesta	50	Unidades	0.25	12.50
6.	Tinta para computadora	2	Unidades	260.00	520.00
7.	Lapiceros	36	Unidades	11.00	33.00
8.	Marcadores	6	Unidades	8.00	48.00
9.	Alquiler de cañonera	1	Unidades	300.00	300.00
10.	Grabación de Disco	4	Unidades	10.00	40.00
11.	Machetes	20	Unidades	40.00	800.00
12.	Guantes látex	36	Unidades	15.00	540.00
13.	Azadones	5	Unidades	50.00	250.00
14.	Pilones de árboles frutales y vegetales.	150	Unidad	10.00	1,500.00
15.	Refacciones	80	Unidades	10.00	800.00
16.	Gastos de pasajes	8	Unidades	50.00	400.00
17.	Pago de sonido	2	Unidades	150.00	300.00
Total					Q.7,393.50

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDADES	Responsable	AÑO 2014																												
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				%
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Presentar solicitud para autorización y ejecución del EPS.	Epesista																												100	
Elaborar instrumentos para la recopilación de datos	Epesista																												100	
Investigar y recabar Datos bibliográficos de los sectores	Asesor																												90	
Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.	Epesista																												100	
Consultar planos, estudios geográficos y funcionamientos de la institución	Alcalde Municipal																												100	
Documentar lo observado	Supervisor																												100	
Reproducir el organigrama de la institución.	Epesista																												100	
Consultar manuales de funciones, reglamentos, y trabajo de cada área	Supervisor Educativo																												100	
Detectar las necesidades o carencias de cada sector.	Docente Epesista																												100	
Analizar los problemas y priorizar la más urgente de solución	Epesista																													100
Reunir al personal administrativo de la institución y proponer alternativas	Epesista																													100

10. Recursos

Humanos

- Supervisor Educativo.
- Director del Instituto Nacional de Educación de Educación Diversificada Catarina, San Marcos.
- Catedrático de Biología.
- Estudiantes del nivel diversificado.
- Capacitadores.
- Epesista.

Físicos

- Instituto Nacional de Educación de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos. Oficinas administrativas.

Materiales

- Material didáctico
- Computadora
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Guía de auto-aprendizaje
- Grabador, CDS.

Financieros

El proyecto es por medio de Auto Gestión

CAPÍTULO III

Aspectos generales

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
3.1.1.	Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó en tiempo establecido y con certeza.
3.1.2.	Organización del cronograma de trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
3.1.3.	Solicitar a Autoridades Educativas para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo Nacional de Educación Diversificada.	Se les presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
3.1.4.	Visita al Supervisor Educativo del municipio de Catarina, San Marcos para recoger la solicitud de autorización.	Se visitó al Supervisor Educativo del municipio para recoger la autorización de ejecución.
3.1.5.	Solicitud dirigida al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos, para la autorización de socialización de la Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, .	Se solicitó al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.
3.1.6.	Visita al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada al Director fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
3.1.7.	Presentación de la guía por unidades a los docentes y estudiantes del Curso de Biología	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
3.1.8.	Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos del nivel diversificado del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina, San Marcos.

3.1.9.	Investigación bibliográfica	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
3.1.10.	Clasificación de información	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
3.1.11.	Redacción de la guía de Auto-aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria	La guía sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, se redactó para su reproducción.
3.1.12.	Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal efectuó las correcciones necesarias en el documento.
3.1.13.	Aprobación de la Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, por el asesor del EPS.	El Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal aprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
3.1.14	Entrega de la Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, al asesor.	Fue entregada la Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, , al asesor Licenciado Oscar Osvaldo Cerna Vidal
3.1.15.	Reproducción de sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
3.1.16.	Planificar el taller de capacitación para la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación de la socialización a ejecutar.
3.1.17.	Entrega de sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad alimentaria, fueron entregadas al Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área de Biología del municipio de Catarina, San Marcos.

3.2 Productos y Logros:

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria	Una completa aceptación por parte de alumnos, docentes y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área Biología del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, por unidades a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, quienes manifestaron su participación en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada en el área de Biología, con lineamientos sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria	Afluencia de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Realizaron las actividades en forma individual.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje.	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria.

3.3 Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

O.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,014																											
		MARZO / ABRIL				MAYO/JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica	■	■	■																									
2	Recopilación e información sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria				■	■	■	■																					
3	Ordenar la información recabada								■																				
4	Seleccionar información									■																			
5	Redacción los temas y subtemas									■	■	■	■																
6	Dosificación de temas por capítulo													■															
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria													■	■	■	■												
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria																			■	■								
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																				■								
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																					■							
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																						■						
12	Presentación de la Guía al Supervisor, Director y personal docente.																							■					
13	Elaboración del documento																								■				
14	Revisión del documento por parte del asesor del Proyecto																									■			
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																										■		
16	Evaluación y entrega de informe final																											■	

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Ejercicio Profesional Supervizado**



Guía de aprendizaje sobre Implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, aplicada al nivel diversificado de Instituto Nacional de Educación Diversificada del Sector 1216.2 de Catarina, San Marcos.

EPESISTA

Glendy Margot Fuentes López

ASESOR

Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal

Catarina, San Marcos, noviembre de 2014

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Presentación	I
Instructivo para el uso del libro	II
Objetivos de la guía	III
CAPITULO I	1
¿Qué es un huerto escolar?	2
¿Por qué hacer un huerto escolar?	3
Ventajas del huerto	4
Alimentos que se producen en el huerto	6
¿Qué proporcionan las hortalizas?	7
Evaluación	8
CAPITULO II	9
¿Qué se necesita para hacer un huerto?	10
Plan de cultivo	10
Rotación del cultivo	11
¿Qué es una Siembra intercalada?	12
¿Cómo se realiza una siembra escalonada?	13
Terreno disponible	13
Herramientas a utilizar	14
CAPITULO III	16
¿Por qué es importante cuidar el suelo del huerto?	17
El suelo es algo vivo	18
¿Qué es el humus?	19
Abono orgánico	21
Estiércol de animal	23
CAPITULO IV	
¿Cómo se prepara el huerto?	27
Preparación del suelo	28
Trabajar en armonía	29
CAPITULO V	30
¿Multiplicación y siembra de las hortalizas?	31
Semillas	31
¿Cómo se siembra? ¿Qué debo hacer?	33
¿Cómo hacer el riego después de la siembra?	34
Raleo y trasplante	34

CAPITULO VI	38
¿Cómo cuidar un huerto?	39
Cuidados del huerto	40
Riego	40
Control de malezas	41
Control de plagas	42
Control de enfermedades	43
Actividades	45
Sugerencias al Docente	45
Bibliografía	46

Presentación

Actualmente formamos parte de una generación a la cual nos tocará resolver problemas que tal vez nunca antes se había presentado, por lo que se requiere del esfuerzo de todos y todas aportando actitudes más conscientes y acciones más decididas para crear y conservar huertos escolares y así preservar el medio ambiente.

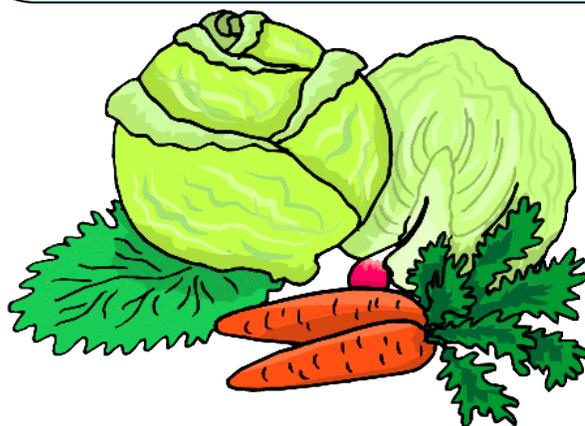
Con la presente guía se contribuirá a una educación integral que impulse al desarrollo de diferentes capacidades y aptitudes en los niños y niñas, tanto en el aspecto personal como social. Proporcionando los conocimientos básicos para poder practicar algunos de los cultivos más comunes, que por características puedan producirse en su comunidad o región: cebolla, rábano, cilantro, pepino y lechuga, que tienen una propiedad nutritiva y ayudan a la alimentación diaria de los habitantes de cada familia, con una amplia visión para el futuro y así poder afianzarse de un ingreso económico para el sustento personal y familiar.



Instructivo para el uso de esta Guía

La Guía de aprendizaje sobre la creación y conservación de huertos escolares consta de temas de suma importancia; por lo que se debe tomar en cuenta cada uno de los pasos en que este está estructurado:

- **Título:** Se pretende que se tenga una idea sobre el contenido a estudiar.
- **Subtítulos:** Es un breve enunciado que informa al lector a cerca del contenido del texto.
- **Contenido:** Se encontrará la información básica correspondiente a cada contenido de estudio.
- **Evaluación:** Son una serie de cuestionamientos que ayudará al niño y niña a recordar y al o la docente a evaluar el aprendizaje.
- **Clave de respuestas:** Es la solución a las preguntas que se plantean en la evaluación y aparecen al final de cada evaluación.



Objetivos de la Guía

Orientar a los educandos sobre la preservación del medio ambiente enfocado a huertos escolares.

- ❖ Adquirir hábitos alimenticios, consumiendo vegetales cosechados.
- ❖ Desarrollar capacidades de cooperación y responsabilidad a la comunidad educativa en la creación y conservación de huertos escolares.
- ❖ Demostrar a la comunidad educativa la importancia y beneficios que tiene el crear y conservar huertos escolares.

CAPÍTULO I

¿Qué es un huerto escolar?

¿Por qué hacer un huerto escolar?

Ventajas del huerto

Alimentos que se producen en el huerto

Lo que proporcionan los huertos



¿QUÉ ES UN HUERTO ESCOLAR?

2

Es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar. Si no hay suficiente terreno, se pueden utilizar balcones, azoteas, maceteros o cajas. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como: limoneros, naranjos, entre otros, si existe el espacio suficiente.

Los huertos son una forma natural y económica de producir alimentos sanos y nutritivos todo el año.

Ejemplos:

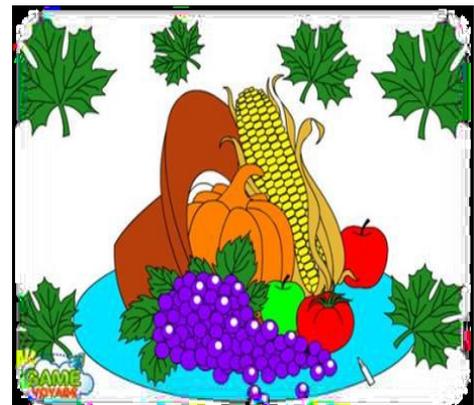
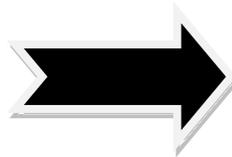
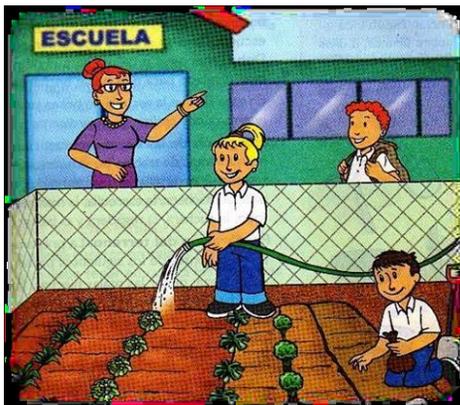


El motor de un auto necesita combustible para funcionar



Un niño necesita las energías que poseen los alimentos para tener buena salud creciendo sano y fuerte.

CREANDO HUERTOS PRODUCIREMOS



RICAS HORTALIZAS

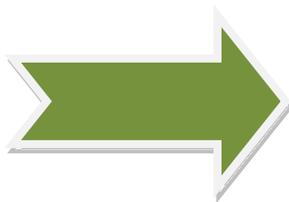
¿POR QUÉ HACER UN HUERTO ESCOLAR?

Nos formamos para ser buenos productores en el futuro.

Su producción nos ayudará a ser grandes y fuertes...



¿POR QUÉ HACER UN HUERTO ESCOLAR?

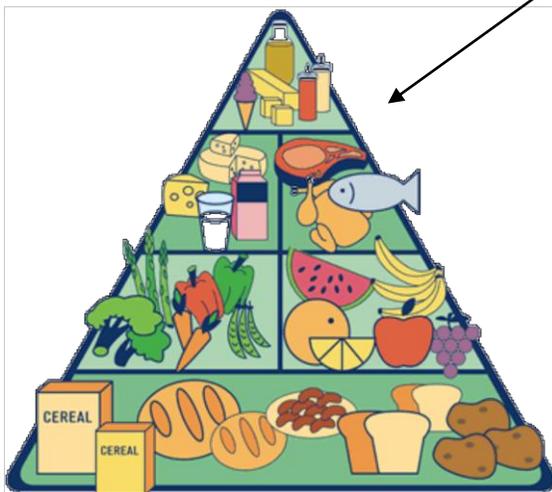


Ventajas que tiene un huerto

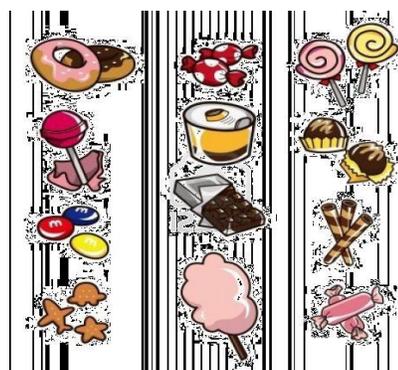
Los frutos cosechados se pueden utilizar en el comedor escolar.



Se mejora la dieta de la familia del niño y la niña.



Se debe consumir



No se debe consumir

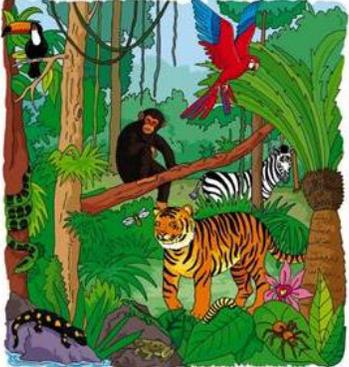
Los niños se encargan de cuidar el huerto y cultivar los productos. Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.



Si los productos no son utilizados en la escuela, se pueden vender en la comunidad y utilizar las ganancias para mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.

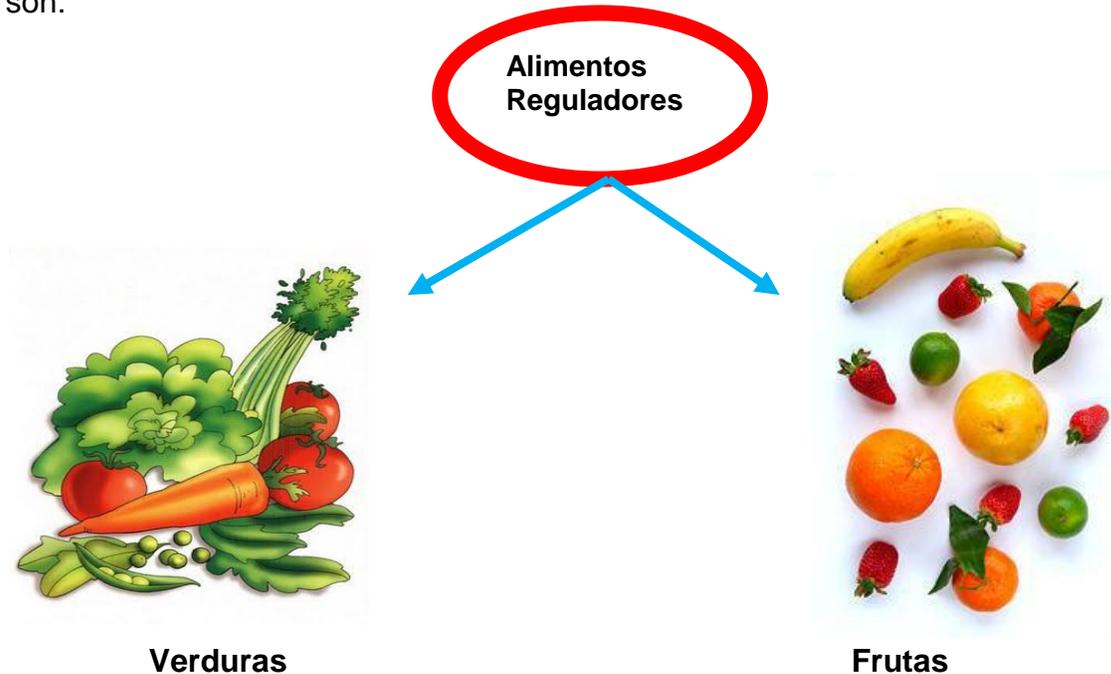


Los niños aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación, al aprender a elaborar el compostero (lugar donde se prepara el abono).



Alimentos que se pueden producir en el huerto

Hay diferentes tipos de alimentos; como los **alimentos formadores**, el cual lo integran: las carnes, pescado, queso, huevos y leche, están también los **alimentos calóricos**, el cual lo integran: la harina, arroz, pan, papas, aceite. Pero cabe decir que en el huerto se producen principalmente **alimentos reguladores**, los cuales son:



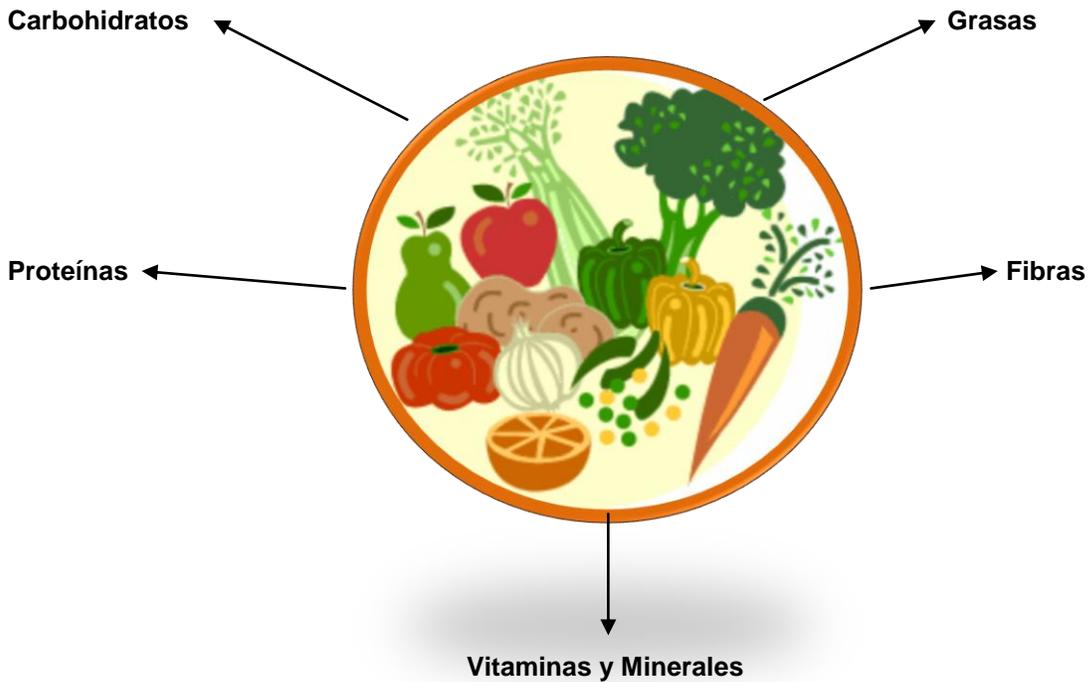
Evaluación 1: Veamos si recuerdan lo anterior.

Clasifique los siguientes alimentos según sea el grupo al que pertenece: pan, papa, pescado, leche, lechuga, zanahoria, azúcar, aceite, naranja, tortillas, huevos y cebolla. Su respuesta también puede ser ilustrada.

Alimentos formadores	
Alimentos calóricos	
Alimentos reguladores	

Clave de Respuestas: **Alimentos formadores:** pescado, leche, carne y huevos. **Alimentos calóricos:** pan, papa, azúcar, aceite, tortilla. **Alimentos reguladores:** lechuga, zanahoria, naranja y cebolla.

¿Qué proporcionan las hortalizas?



Carbohidratos: papas, camote y yuca.

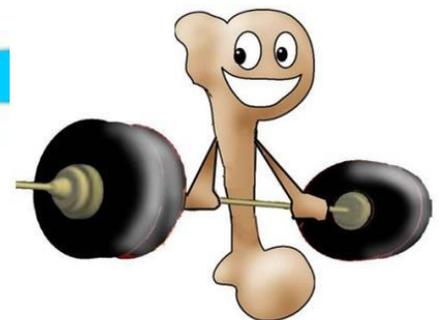
Grasas: soya y muchas de las semillas maduras de hortalizas.

Proteínas: ejotes, arvejas, maíz, dulce y muchas de las hortalizas de hoja como el repollo, coliflor y bledo.

Fibras: mejoran el funcionamiento intestinal, como: remolacha, pepino, zanahoria, trigo, ajo, yuca, tomate, avena, arroz, entre otros.

Beneficios de los huertos

- ✓ Proporcionan alimentos para la familia
- ✓ Se puede vender parte de la producción a los vecinos en el mercado.
- ✓ Con ellas se pueden hacer salsas, conservas, y dulces para el consumo de la familia o para vender.
- ✓ Proveen proteínas
- ✓ Aportan fibras nutrientes
- ✓ Proveen minerales
- ✓ Son ricas en vitaminas A, B, C, y D



¿Quiénes contribuimos en la realización de los huertos y qué podemos hacer?

Los más pequeños	Los más grandes	Los maestros y maestras
		
<ul style="list-style-type: none"> • Sacar piedras • Eliminar malezas • Atrapar gusanos y chinches • Ayudar en la cosecha 	<ul style="list-style-type: none"> • Desmalezar y picar la tierra • Sembrar • Regar • Cosechar 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a los niños y niñas a hacer las labores y trabajar juntos para lograr un huerto productivo, además enseñar a ser más solidarios, trabajadores y armoniosos

Evaluación 2: Repasando lo aprendido

Dentro del paréntesis escriba una v si lo que dice es verdadero o una f si lo que dice es falso.

1. La papa y el pan contienen carbohidratos ()
2. Para realizar cualquier actividad es necesario no tener energía ()
3. En el huerto se pueden producir muchos alimentos nutritivos ()
4. No es necesario consumir alimentos de todos los grupos alimenticios ()
5. Los niños pequeños pueden participar en las labores de huertos ()

Clave de Respuestas: 1. (v), 2. (f), 3. (v), 4. (f), 5. (v)

CAPÍTULO II

- ✓ ¿Qué se necesita para hacer un huerto?
- ✓ Plan de cultivo
- ✓ Rotación del cultivo
- ✓ Siembra intercalada
- ✓ Siembra escalonada
- ✓ Terreno disponible
- ✓ Herramientas a utilizar



CAPITULO II

¿QUÉ SE NECESITA PARA HACER UN HUERTO?



1. Un plan de cultivo
2. Terreno disponible
3. Algunas herramientas
4. Ayuda mutua
5. Trabajo en equipo



Plan de cultivo

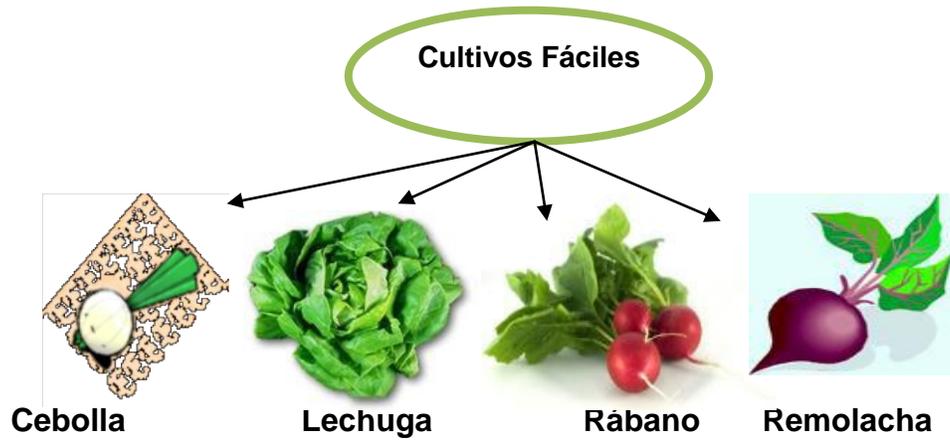
Para hacer un plan de cultivo, se necesita contestar las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Cuáles son las hortalizas que crecen mejor en la comunidad?
- ❖ ¿Cuál es la época de cosecha de cada una de las hortalizas?
- ❖ ¿Cuáles son las hortalizas que les gustaría cultivar?
- ❖ ¿Cuánto se requiere producir de cada hortaliza?
- ❖ ¿Se producirá sólo para la familia?
- ❖ ¿Se producirá sólo para vender?
- ❖ ¿Se producirá sólo para consumir?
- ❖ ¿Se producirá para la familia, para vender y para consumir?

Producción de cultivos más conocidos.



Son fáciles de producir, y contienen muchos nutrientes y su costo de producción es



Hortalizas que ocupan mucho y poco espacio.

Mucho espacio	Poco espacio
<ul style="list-style-type: none"> • Ayote • Papa • Frijol 	<ul style="list-style-type: none"> • Hortalizas de hoja • Zanahoria • Rábano

Es necesario conocer el clima de la zona para saber cuándo sembrar:

¿Cuándo inicia y cuándo termina la lluvia?

Evaluación 3: Escriba la palabra adecuada sobre la línea en blanco. Escoja una de las palabras que están en los numerales dentro del paréntesis.

1. (mucho / poco)
2. (zanahoria / papas)
3. (Clima / terreno)

1. El ayote y el frijol ocupan _____ espacio.
2. Si el terreno es chico, es preferible cultivar _____.
3. Es necesario conocer el _____ donde se va a sembrar.

Clave de respuestas: 1. Mucho, 2. Zanahoria, 3. Terreno

Rotación de cultivo

Es cambiar el tipo de hortaliza cada temporada, pues no conviene cultivar las mismas hortalizas siempre en el mismo lugar del huerto. Es conveniente rotar familias de hortalizas.



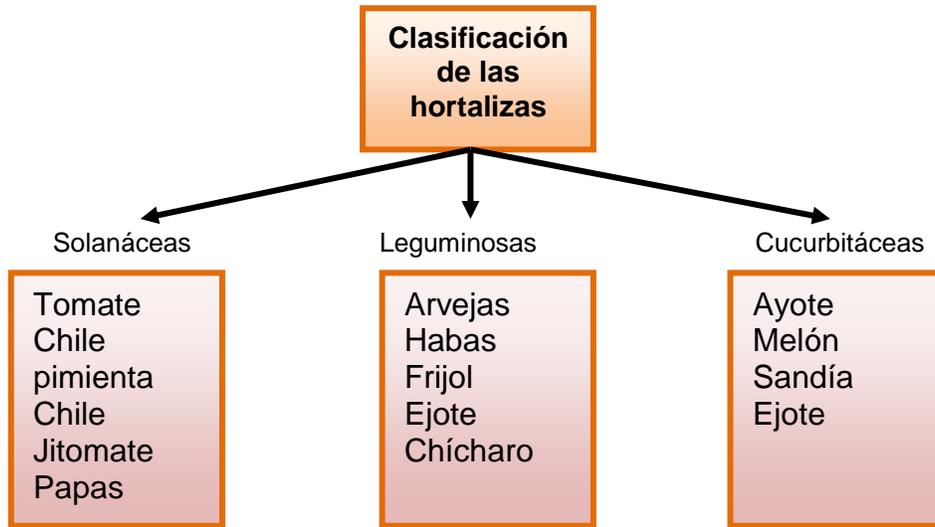
¿Qué evitamos con este procedimiento?

Que se gasten siempre los mismos nutrientes del suelo.

Que aparezcan muchas malezas, plagas y enfermedades.

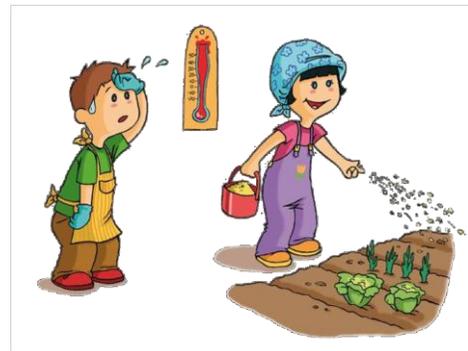
Es importante realizar la rotación de cultivos, ya que de ellos depende en gran parte el buen rendimiento y la conservación del huerto escolar.

Las hortalizas se agrupan en diferentes familias



¿Qué es una siembra intercalada?

Es aquella en la que se pueden cultivar dos o más especies en hileras alternas. Con este procedimiento se logra un mejor aprovechamiento de la tierra y de los nutrientes del suelo, pero sobre todo se logra controlar mejor las malezas.



¿Cómo se realiza una siembra escalonada?

Es cuando se pueda sembrar hortalizas varias veces al año, realizándolas en diferentes fechas, el cual permitirá una producción continua de hortalizas.

Se pueden sembrar semillas mezcladas de especies tempranas y especies tardías. Esto es hacer cultivos asociados. Con este procedimiento se logra:

- Aprovechar mejor el espacio
- Dejar menor lugar a las malezas



Evaluación 4: Complete cada frase con la palabra adecuada

1. Semillas
2. Mismo
3. Malezas

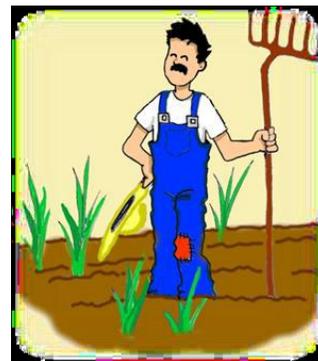
1. La misma hortaliza no debe sembrarse siempre en el _____ lugar.
2. La siembra intercalada permite controlar mejor las _____.
3. Se pueden sembrar _____ mezcladas de especies tempranas y tardías.

Calve de Respuestas: 1 .Mismo, 2. Malezas, 3. Semillas

Terreno Disponible

El tamaño ideal para un huerto, será el tamaño del terreno disponible.

Si el terreno es muy pequeño, no alcanzará para cultivar todas las hortalizas que la familia necesita, pero al menos permitirá siempre ahorrar dinero y disponer de hortalizas frescas y nutritivas.



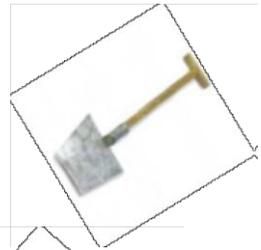
La ubicación de los huertos son muy importantes

Se debe buscar la mejor ubicación del huerto teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:

- ✓ Con árboles intercalados a larga distancia
- ✓ Drenaje o canal de salida para que el agua no inunde el huerto
- ✓ Cerca de una fuente de agua no contaminada, para regar.
- ✓ Lo más cerca de la escuela para evitar robos.
- ✓ ¡Mucho sol!

Herramientas que se deben utilizar en el huerto

Pala – plana: Para puntear y cortar el suelo cuando esta blando.



Pala – ancha: Para carga y descarga de tierra, estiércol, etc...



Pala de punta: Cuando el suelo es duro.



Pala de dientes: Para dar vuelta a la tierra y sacar piedras.



Azadón: Para romper la costra, sacar malezas y trazar surcos. Mientras, más angosta sea la hoja, mejor se adapta al terreno duro.



Rastrillo: Para romper la costra, sacar terrones, preparar la cama de siembra y cubrir las semillas.



Escardillo: Se usa para romper la costra del suelo y desmalezar cerca de la planta.



Trasplantadores: Hechos con ramas. Sirven para abrir hoyos en donde irán las plantitas y para afirmar la tierra.



Cuchara o palita: Para sacar las plantitas de la almáciga y llevarlas al lugar definido.

Regadera: Para el riego por aspersion de la almáciga, cultivos recién sembrados.

También se puede usar un tarro perforado o una manguera con flor.



CAPÍTULO III

✓ ¿Por qué es importante cuidar el suelo del Huerto?

El suelo es algo vivo

El humus

Abono orgánico

Estiércol de animal



CAPITUL

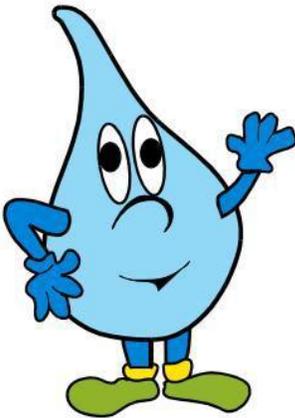
¿POR QUÉ ES IMPORTANTE CUIDAR EL SUELO DE UN HUERTO?

productor de huevos no cuida sus gallinas...
Si éstas se mueren... Se queda sin huevería.



Si no cuidas el agua...
Si esta se acaba...

Te morirás de sed



Si el horticultor No Cuida su Suelo...
Cuando el suelo se muera...
Se quedará sin huerto.



EL SUELO ES ALGO VIVO

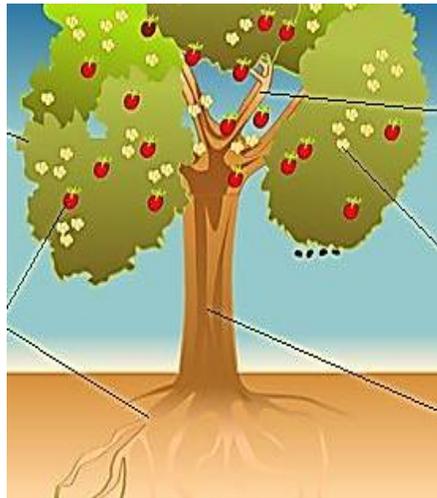
18

En el suelo habitan millones de animalitos y vegetales útiles a las plantas, ellos son: los microorganismos, siempre se encuentran ocupados descomponiendo restos de vegetales y minerales, pues son ellos quienes preparan los nutrientes del suelo como alimento de las plantas.

Agua

Rocas y minerales

Materia Orgánica



Restos vegetales
Materia Orgánica y animales

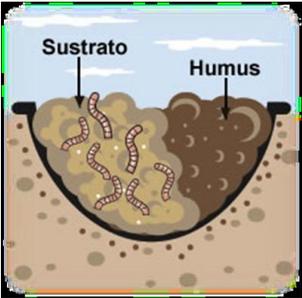


¡Es importante aprender a cuidar el suelo y devolverle los nutrientes que se le saca cuando se cosecha!

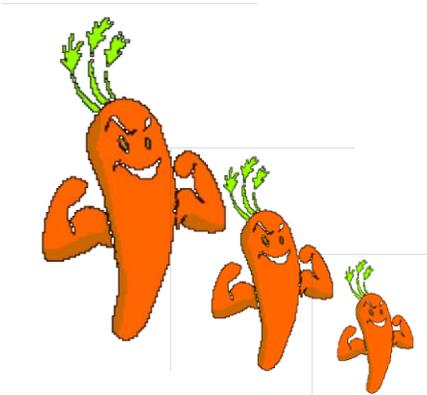
¿Qué es el humus?

Es la materia orgánica en su último estado de descomposición por acción de los microorganismos del suelo.

Los suelos ricos en humus tienen muchos nutrientes y son más porosos.



Los suelos porosos retienen el agua y son mucho más fértiles.



¿POR QUÉ ES
 IMPORTANTE
 AGREGAR MATERIA
 ORGÁNICA AL
 SUELO?



- ✓ Aumenta la capacidad de los suelos arenosos en retener el agua.
- ✓ Ablanda los suelos arcillosos aumentando su aireación y mejorando el crecimiento de las raíces.
- ✓ Sirve de alimento a los organismos del suelo.

Evaluación 5: Escriba dentro del paréntesis una **v** si la respuesta es verdadera o una **f** si la respuesta es falsa.

1. Los organismos del suelos están vivos _____ ()
2. Las plantas absorben nutrientes útiles al suelo _____ ()
3. Los suelos ricos en humus no son productivos _____ ()
4. Si a un suelo arcilloso se le agrega materia orgánica se endurece ____ ()
5. Son los microorganismos quienes se encargan de producirle nutrientes al suelo _____ ()

Clave de Respuesta: 1. (v) 2. (v) 3. (f) 4. (f) 5.

Abono Orgánico

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE AGREGAR MATERIA ORGÁNICA AL SUELO?



Restos de cocina

Restos vegetal

Estiércol de animal



ABONO ORGÁNICO



En la preparación del abono orgánico NO SE DEBE USAR



Estiércol de perros y gatos, pueden contener enfermedades dañinas al hombre.



Plantas tóxicas que impiden el crecimiento de otras plantas.



Plantas tratadas con herbicidas.



Materiales que no se descomponen



Restos de comidas que producen mal olor

Estiércol de Animal

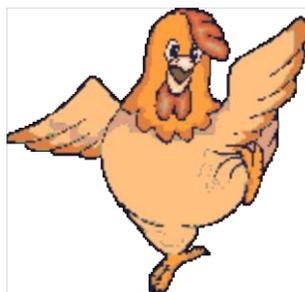
Para comenzar a hacer un huerto, se debe tener en cuenta el abono orgánico ¡y si no se tiene!, pues no es de preocuparse, es de iniciar a hacerlo. El estiércol de animal es una buena alternativa para obtener este abono.

El estiércol suministra

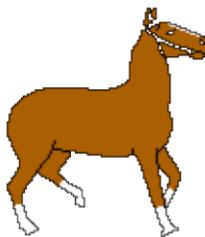
- ✓ Materia orgánica
- ✓ Y nutrientes

Se debe usar estiércol de:

- ✓ Aves



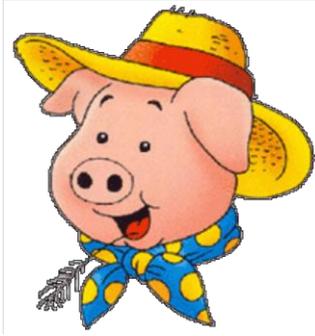
- ✓ Caballos



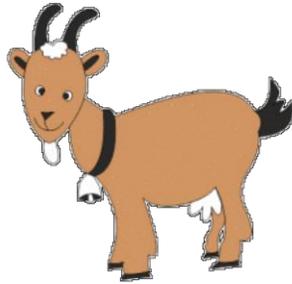
- ✓ Vacunos



✓ **Cerdos**



✓ **Cabras**



✓ **Ovejas**



✓ **Conejos**



Preparación del estiércol



Estiércol fresco:

Puede quemar la planta si se coloca muy cerca de ella.
Puede contener muchas semillas de malezas

Estiércol descompuesto:

Es más seguro para las plantas
Gran parte de las semillas de malezas son destruidas durante la descomposición.

Controlar la temperatura:

Si al introducir la mano en la pila se siente demasiado caliente, hay que regar para hacer más lento el proceso de descomposición.

Para descomponer el estiércol:

Se hace una pila y se deja que los microorganismos actúen durante 10 días.

Evaluación 6: Escriba dentro del paréntesis una **V** si la respuesta es verdadera o una **F** si la respuesta es Falsa.

1. El estiércol de animal entrega materia orgánica y nutriente al suelo ()
2. Los microorganismos mejoran el movimiento del aire en el suelo ()
3. Las plantas no necesitan de los nutrientes del suelo para crecer ()
4. Los suelos con poca materia orgánica son ricos en nutrientes ()
5. El estiércol de gato no es nutritivo para el suelo ()

Clave de respuestas: 1. v 2.v 3 .f 4 .f 5 .v



¿COMO SE PREPARA EL HUERTO?

Para poder preparar un huerto se debe tomar en cuenta lo siguientes pasos.



1. Cercado del huerto
2. Limpieza del terreno
3. Nivelación del terreno
4. Preparación del suelo
5. Trabajar en armonía

1. Cercado del terreno:

Se deberá hacer una cerca en el lugar elegido, para proteger al huerto de los animales y de los robos.

Existen varios elementos con los que se puede hacer una cerca los cuales son:

- ✓ Alambre
- ✓ Estacas
- ✓ Piedras
- ✓ Hierros,
- ✓ Entre otros

No conviene hacer cercas con plantas grandes, pues estas tienden a quitarle agua sol y nutrientes a los huertos.

2. Limpieza del terreno:

Se deberá limpiar el terreno, eliminando árboles y arbustos, vidrios, botellas, y piedras para identificar bien el área de siembra.



3. Nivelación del terreno:

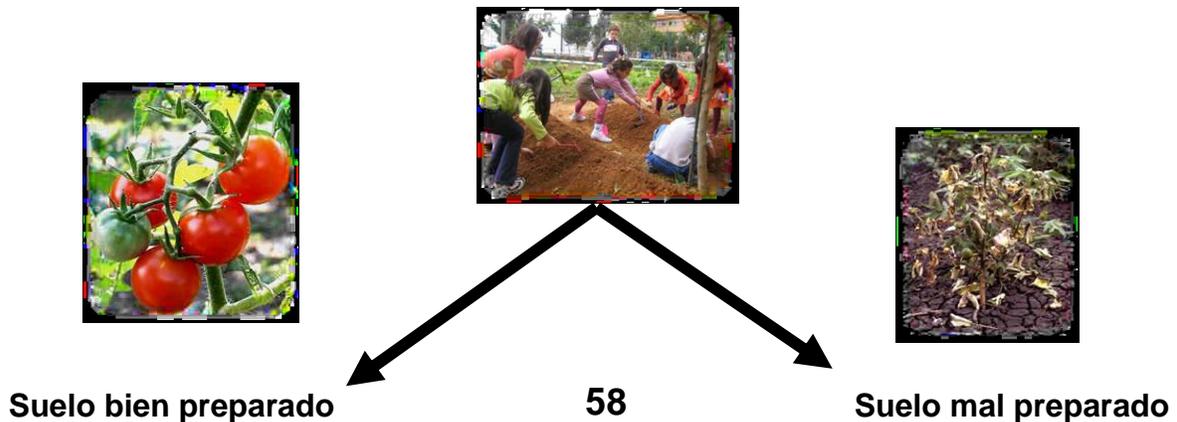
El terreno elegido para el huerto deberá tener una buena inclinación; pues así con facilidad el agua de lluvia que no es aprovechada por las hortalizas podrá escurrir con facilidad y así no dañará a la siembra.



4. Preparación del suelo:

Estando ya el terreno cercado, limpio y nivelado, es momento de preparar el suelo dándole vuelta a la tierra, dejándola suelta y rala. Así las raíces podrán desarrollarse mejor y la planta tendrá muchos beneficios.²⁹

Un suelo bien o mal preparado producirá:



¿Cómo se prepara el suelo?

1. Ir sacando las piedras grandes y la basura
2. Pasar el rastrillo para aplanar y romper los terrones
3. Si la región es muy lluviosa o muy seca, se puede cubrir el terreno con paja para que no se formen costras o se resequen con el sol.
4. El suelo se debe preparar un mes antes de la siembra
5. Si el suelo está muy duro es preferible regarle un poco de agua para humedecer

Trabajar en armonía:

Pues trabajando en armonía se determinan las aportaciones de ideas y acciones de cada involucrado y todo esto hará que el trabajo sea efectivo.



Evaluación 7: Encierre con un círculo la respuesta correcta

1. Es uno de los pasos que se debe hacer en el huerto para que no entren los animales.

- a). Trabajar en armonía
- b). Cercado del terreno
- c). Limpia del terreno

2. Los vidrios y botellas que se recolectan en el terreno sirven para.

- a). La basura
- b). El abono
- c). La siembra

3. Al preparar bien el suelo obtenemos.

- a). Mala producción
- b). Media producción
- c). Buena producción

59

Clave de respuestas: 1. b). 2. a). 3. c).

CAPÍTULO V



Multiplicación y siembra de las hortalizas

Semillas

Forma de sembrar

Almácigas

Trasplante



CAPÍTULO V

¿MULTIPLICACIÓN Y SIEMBRA DE LAS HORTALIZAS?

¿Cómo se multiplican las hortalizas?



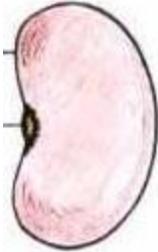
Pues algunas por semillas y otras por partes vegetativas.

1. **Semillas:** es importante aprender a usar buenas semillas, pues la mayor parte de hortalizas se multiplican por medio de ellas.
2. **Propagación vegetativa:** algunas hortalizas se producen más fácilmente a través de hijuelos, bulbos, tubérculos, tallos u otras partes de la planta.

SEMILLAS



Somos:
SEMILLAS y
conozcan nuestro
proceso de
germinación.

	<p>Una semilla es como una pequeña planta que ...</p>
	<p>Al recibir las condiciones adecuadas de humedad y temperatura.</p>
	<p>Germina produciendo una planta adulta igual a la que le dio origen</p>

¿Cómo son las semillas de buena calidad?



Deben ser del mismo tipo de semilla.	Pureza
Deben estar limpias sin ninguna maleza.	Pureza física
No tienen que estar contaminadas con plagas ni enfermedades.	Sanidad
Deben de germinar cuando tengan la temperatura y humedad adecuada.	Poder germinativo
Las semillas deben germinar rápidamente y las plantitas deben ser vigorosas.	Vigor

¿Cómo se
Siembra?
¿Qué debo
hacer?



Existen dos formas:
Siembra directa
Almáciga y
trasplante



Siembra directa: método en el cual se utilizan semillas resistentes a la variación del clima y la forma de sembrar es directa o sea que donde se siembra allí tiene que producir.

Esta puede ser:

Al voleo: se distribuyen semillas sobre toda la superficie de la cama.

La línea: las semillas se colocan en hileras.

A golpes: en pequeños huecos distanciados se colocan 2 granos de semillas a la vez.

Almáciga y trasplante: método que se utiliza cuando las semilla son muy pequeñas y necesitan cuidados especiales para germinar.



¿Cómo hacer el riego después de la siembra?

1. A principio se puede regar con regadera o manguera para que el agua llegue bien a la semilla.
2. Cuando comiencen a salir las plantitas, se pueden regar por surcos o por goteo.

Después de 5 a 10 días, tiempo en que empieza a crecer la plantita se procede al proceso de raleo y trasplante:

RALEO Y TRASPLANTE

Raleo: consiste en eliminar las plantas que están demás hasta dejar la distancia definitiva.

Almáciga y trasplante: consiste en el encamamiento de plantitas muy pequeñas que se demoran en germinar.

Ventajas que se tienen de sembrar en almácigas:

- ✓ Se aprovecha mejor el terreno
- ✓ Es más fácil cuidar las plantas pequeñas
- ✓ Las plantas se pueden proteger del frío, sol y lluvia.
- ✓ Hay menos pérdida
- ✓ Se necesita menos semilla

Evaluación 8: Escriba dentro del paréntesis una A si la respuesta es afirmativa o una

N si la respuesta es negativa.

1. Colocando las semillas en hileras pertenece al método de la siembra directa _____ ()
2. El trasplante se puede realizar a todo tipo de siembra _____ ()
3. Para tener calidad de hortalizas se necesita la pureza física de las semillas _____ ()
4. Una de las ventajas de la almaciga y trasplante es que se necesita mucho terreno _____ ()

No cualquier hortaliza se puede sembrar en almáciga estas son las que sí se pueden sembrar:

- ✓ Repollo
- ✓ Brócoli
- ✓ Coliflor
- ✓ Tomate
- ✓ Cebolla
- ✓ Apio
- ✓ Lechuga
- ✓ Bledo
- ✓ Macuy
- ✓ Chile pimiento



Almácigas

Las almácigas se pueden hacer en cajones de frutas, envase de plástico, latas usadas, maceteros, etc....

Es más fácil hacerla en recipientes, también se pueden hacer en el suelo pero cuando el terreno es amplio y la siembra es bastante.

A hacer una almáciga
A sembrar y
A cuidarla



1. Hay que hacer la mezcla del suelo para llenar los recipientes. Se hace con tierra, arena y abono orgánico.
2. El recipiente en el que se va hacer debe tener agujeros en el fondo.
3. Llenar los cajones con una capa de arena en el fondo y arriba con la mezcla que se prepare.
4. No se deben usar cajones ya usados por otras siembras.

Proceso de siembra en la almáciga

1. Con una tabla marcar pequeños surcos en la superficie.
2. Colocar las semillas en los surcos.
3. Con la mano, tapar la semilla usando la tierra de los bordes
4. Aplanar y aplastar suavemente la tierra con una madera
5. Por último agregar una capa de mantillo en toda la superficie e identificar el lugar sembrado.



Al culminar la siembra:



- ✓ Se procede a regar de inmediato de una forma muy delicada tratando de no desenterrar las semillas.
- ✓ Es conveniente regar todos los días.
- ✓ Después de algunos días las semillas sembradas empezarán a germinar.
- ✓ Hay que empezar a eliminar las malezas, pues en la almáciga también crecen malezas.
- ✓ Es importante eliminar malezas porque les quitan agua y nutrientes a las plantitas.
- ✓ Se debe proteger del calor fuerte, lluvias y heladas con un pedazo de vidrio, lata, plástico o colocando las almácigas bajo techo.

Trasplante

Trasplantar significa sacar las plantitas de la almáciga y colocarlas en un lugar definitivo del huerto donde seguirá creciendo hasta la cosecha.

Este proceso se debe hacer, pasado 30 ó 40 días desde la siembra cuando la plantita ya tenga de 4 a 5 hojas porque ya está bastante firme.

Se debe tomar muy en cuenta que no se debe regar 2 o 3 días antes del trasplante debe de regarse en el día del trasplante.

Paso I: Sacar la plantita con suficiente tierra



Paso II: Momento oportuno para eliminar las malezas.



Paso III: Se deben colocar en el huerto donde será lugar definitivo para seguir creciendo.

Evaluación 9: Escriba en el espacio en blanco si la respuesta es **falso** o **verdadero**.

1. La humedad del suelo no interesa en el momento de sembrar:

2. Si la semilla es pequeña y lenta para germinar, se debe sembrar en la almáciga:

3. Cuando se siembra en almácigas se usan más semillas que en la siembra directa:

4. Se debe regar la almáciga dos días antes del trasplante:

5. Para la almáciga no se debe usar cajones ya usados por otras plantas:

Clave de respuestas: 1. Falso 2. Verdadero 3. Falso 4. Falso 5. Verdadero

CAPÍTULO VI

¿Cómo cuidar un huerto?

Cuidados del huerto

Riego

Control de malezas

Control de plagas

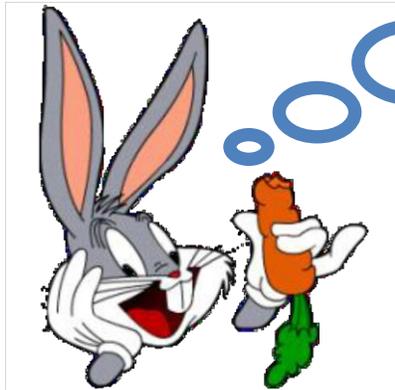
Control de enfermedades



CAPITULO VI

¿COMO CUIDAR UN HUERTO?

- ¿Cómo cuidar un huerto?
- Cuidados del Huerto



Pues en la escuela se hacen amigos practicando:

Tolerancia y fraternidad o sea verse como hermanos y hermanas.



Cuidados del huerto:



1. Riego



2. Control de malezas



3. Control de plagas



4. Control de enfermedades



Riego: ¡Mucho cuidado al regar!
Pueden desarrollar o pueden morir ahogadas las plantas.

Si se riega de más: mucha agua hace más fácil el desarrollo de enfermedades.

Si se riega menos: las plantas quedarán pequeñas y darán poco rendimiento.

Hay que observar bien el huerto para saber cuándo regar y cuando no hacerlo.

Control de Malezas

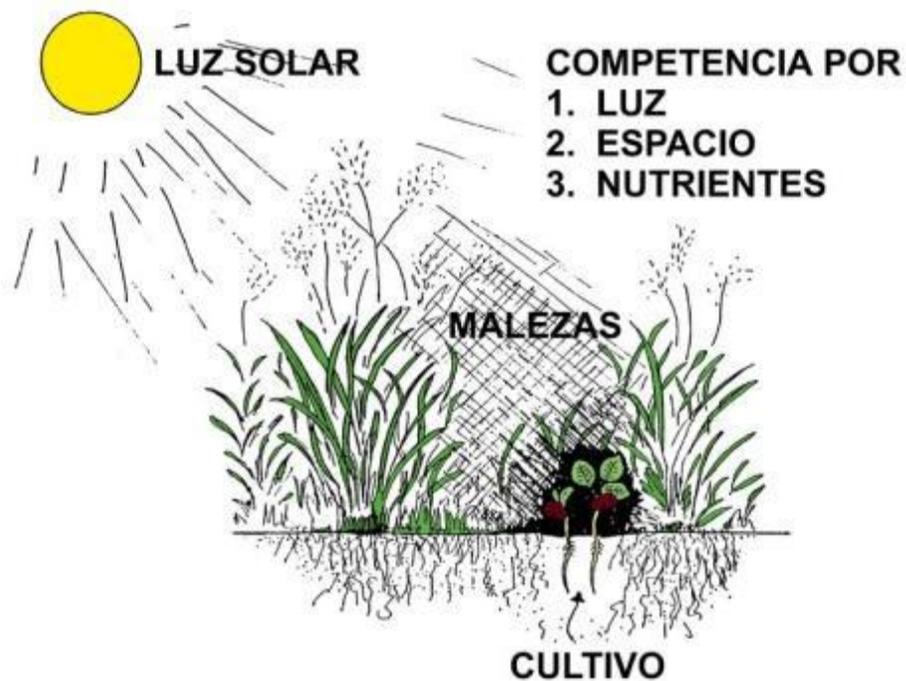
Las malezas son aquellas plantas que se producen en el huerto y que no fueron sembradas.

Es importante quitarlas pues quitan luz, nutrientes y agua a las plantas del vivero.

Las malezas causan daño cuando las hortalizas son pequeñas y todavía no pueden competir por luz y agua.

Para controlar las malezas se debe hacer lo siguiente:

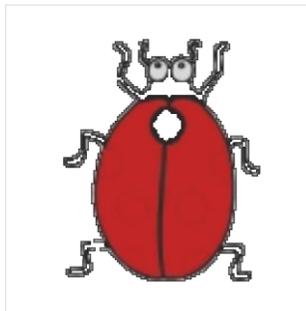
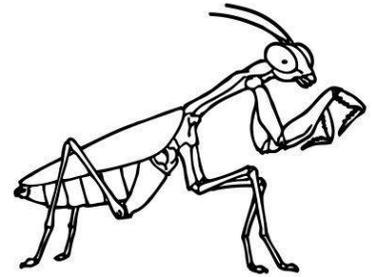
- ✓ Con labranza del suelo
- ✓ Cubriendo el suelo
- ✓ Cuidando de no contaminar las plantas del huerto con semillas de malezas a través del agua del riego.
- ✓ Control preventivo



Control de plagas

Las plagas son pequeños insectos que se producen muy rápidos y causan graves daños a los cultivos porque se alimentan de las plantas.

En muchos casos las plantas no resisten los ataques y mueren.



Existen dos tipos de insectos los benéficos y los dañinos o plagas.

✓ **Insectos benéficos:** Son los que se alimentan de otros insectos y ayudan a controlar las plagas.



Mosquito



Escarabajo

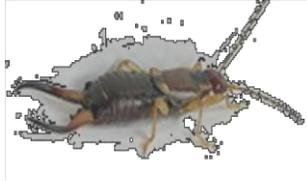


Grillo



Gorgojo

✓ **Insectos dañinos o plagas:** Son los que se alimentan de cultivos.



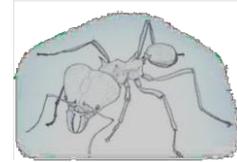
Tijereta



gusano



mariquita

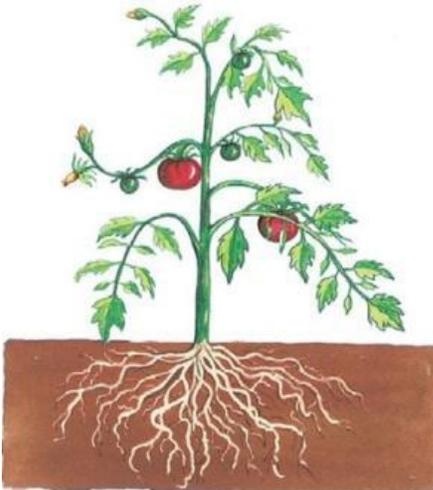


zompopo

CONTROL DE ENFERMEDADES

Hay muchas enfermedades que afectan a las plantas haciendo daño a los cultivos y en las hortalizas almacenadas.

Cuando está sana una planta



Cuando está enferma una planta





Cuando una planta está enferma, ya no puede sanar, lo mejor es eliminarla para que no contagie a las demás.

QUINTOGRADO A - BY LUISAVALLE

WWW.TOONDOO.COM



Medidas para un control preventivo de enfermedades

- ✓ Rotación de cultivo
- ✓ Variedad resistente
- ✓ No dejar restos vegetales
- ✓ Controlar los insectos
- ✓ Control de malezas
- ✓ Cuidar que el agua no se estanque
- ✓ No plantar muy denso
- ✓ Proteger las siembras
- ✓ Usar semillas de buena calidad
- ✓ Sembrar en época correcta

ACTIVIDADES

Evaluación 10: Complete la respuesta correcta de cada numeral.

1. Si se riega menos... _____
2. Si las plantas están caídas y tristes ... _____
3. Si el tiempo está caluroso y seco ... _____
4. Si las plantas están enfermas ... _____
5. Las plantas reciben mucha agua ... _____

Clave de respuestas: 1. Dara poco rendimiento, 2. Habrá que regarlas rápidamente, 3. Habrá que regarlas constantemente 4. Habrá que eliminarlas para que no contagien a las demás, 5. Se podrá reproducir muchas plagas.

SUGERENCIAS AL DOCENTE

- ▮ Que el alumno explore el medio natural que lo rodea.
- ▮ Que distinga las herramientas adecuadas a utilizar en la realización de un huerto.
- ▮ Que exponga ante sus compañeros la importancia de la creación y cuidado de los huertos escolares.
- ▮ Que valore la importancia de la conservación del medio ambiente.
- ▮ Que recuerde día a día lo aprendido mediante discusiones constructivas, dentro y fuera del aula.
- ▮ Que ponga en práctica lo aprendido, mediante la creación de huertos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cuaderno de Trabajo de Medio Ambiente, Social y Natural. Cuarto Grado Primaria. Guatemala 2010. Ministerio de Educación, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales.
2. Cánovas Fernández, **“Tratado de Agricultura Ecológica”** Instituto de estudios Almeriense. 1993
3. Experiencias, medio natural, Santillana cuarto grado primaria. Guatemala 2005 pág. 94 a 129
4. Educación Tecnológica. Guía de Estudios de Agricultura. México D:F 1992
5. Experiencias, Medio Natural. Cuarto Grado de Primaria. Guatemala 2005. Editorial Santillana. Primaria, S.A. Págs. 94 a 129.
6. Guía sobre el Medio Ambiente. Escuelas Saludables. Plan Internacional, Ministerio de Educación. 2009
7. Diccionario Enciclopédico Pequeño Larousse. Madrid, España, año 2009.
8. Experiencias, Medio Natural. Tercer Grado de Primaria. Guatemala 2005. Editorial Santillana. Primaria, S.A. Págs. 94 a 129.

CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

La evaluación del diagnóstico se realizó a través de una lista de cotejo, utilizando diversos instrumentos que cumplieron con las expectativas establecidas dentro del cronograma de actividades. El proceso de evaluación fue constante, pues gracias a ello se pudieron constatar los objetivos trazados.

El proceso del diagnóstico se obtuvo de acuerdo a los instrumentos que sirvieron como base para diagnosticar el problema que es la inexistencia de Guías sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria en el Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos, que servirá para fomentar habilidades para la vida a través de métodos participativos en temas de Educación, Nutrición, Salud, Producción y Medio Ambiente, que permitan con mayor capacidad evitar los riesgos de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional, y la actitud de niñas y niños respecto a la horticultura y el cuidado de los recursos naturales.

4.2 Evaluación del Perfil

Se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, están debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar son concretas, son acorde al proyecto, el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Se realizó mediante una lista de cotejo, ejecutando cada una de las actividades planificadas, en base a los objetivos proyectados, dando como resultado el cumplimiento planeado de lo proyectado.

4.4 Evaluación Final

La planificación de cada una de las etapas y la evaluación del trabajo desarrollado permitió que el proyecto promoviera la conservación del medio ambiente. Basados en los resultados obtenidos de la evaluación de cada una de las fases, el trabajo realizado permitió que el proyecto implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria tuviera buenos resultados, en cuanto a la producción y el beneficio de una buena salud nutritiva en el educando, y porque no decir a la preservación del medio ambiente.

CONCLUSIONES

1. Se elaboro una guía sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, entregando la cantidad de siete ejemplares con el fin de evitar la degradación del suelo en áreas caudalosas.
2. Se logró la aceptación de la guía de aprendizaje previo a las observaciones realizadas por el director del Instituto Nacional de Educación Diversificada.
3. A través de la socialización se logró la participación de los docentes del centro educativo y con ello la sostenibilidad del proyecto pedagógico.

RECOMENDACIONES

1. Implementar la guía de aprendizaje en el curso de Biología con el fin de crear responsabilidad en los educandos sobre implementación y mantenimiento de huertos escolares e
2. Que la aplicación de estos proyectos sean ejecutados con forme a los acuerdos establecidos en el plan de sostenibilidad.
3. Que se utilicen las guías de aprendizaje para que los alumnos y alumnas relacionen sus conocimientos previos y conocimientos adquiridos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Asociación Adivima. Monografía de Rabinal. Rabinal, Baja Verapaz. Edición Única. 2002.
2. Academia de Lenguas Mayas Toponimias Maya Achí. Guatemala, C.A. Edición Única. 2001.
3. 3. Diccionario Municipal de Guatemala. Guatemala. 2002.
4. EORM, Proyecto Educativo Institucional. Única Edición. Caserío Palimonix, Rabinal, B.V.
5. GARCÍA, Edwing (et.al). Propedéutica para el ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, Universidad de San de Carlos de Guatemala. 11ava. Edición. 2009.
6. HERNÁNDEZ Gómez, J. E. Rabinal de mis Recuerdos, Historias y Anécdotas. Rabinal, Baja Verapaz. 1991.
7. Instituto Nacional de Estadísticas. Censos Nacionales XI de Poblacional y VI de habitación (INE) G. Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. Guatemala: 2002.
8. Concejo de Desarrollo Municipal. Plan de Desarrollo Municipal. SEGEPLAN. Rabinal, Baja Verapaz 2010.
9. Museo Comunitario, CD Interactivo Conociendo mi Municipio. 2da. Edición. Rabinal, B.V.
10. YOC, Amelia, (et.al) Importancia de las citas Textuales y la Bibliografía en la Investigación Universitaria: Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard. Guatemala, C.A. Dirección General de Investigación, Unidad de Publicaciones. 2008

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional de Educación Diversificada de Catarina San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

3. Justificación

El presente plan se realiza con el objetivo de que el proyecto ejecutado pueda ser aprovechado para impartir nuevos conocimientos por medio de la Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, dirigida a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, San Marcos.

4. Objetivos

- * Contribuir en la Implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares, capacitando a jóvenes de Nivel diversificado del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- * Concientizar a los estudiantes en la importancia de cuidar nuestros recursos naturales.
- * Brindar un documento de apoyo al Personal Docente de los Institutos Nacionales de Educación Diversificada
- * La presenta Guía se resalta la importancia de la Implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria con lo que se

pretende desarrollar competencias en los estudiantes, tales como la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

5. Organización:

La sostenibilidad de proyecto ejecutado se garantiza a través de la concientización a:

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos.

Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

6. Recursos

Humanos

- Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.
- Docentes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.
- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, San Marcos.

Actividades

- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas con la implementación y mantenimiento de huertos escolares.
- Visita del proyectista para verificar la implementación y mantenimiento de Huertos Escolares

Evaluación

- Se realizara una supervisión constante del buen uso y cuidado del proyecto ejecutado, a través de la técnica de Observación.

Evaluación Elaboración del Diagnóstico Institucional

Nombre de la Epesista: Glendy Margot Fuentes López
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Institución	Se solicita una institución recomendada.	X	
Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado.	X	
Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución.	X	
Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en Forma aceptable el diagnóstico.	X	
Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del Diagnóstico está bien definido.	X	
Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas.	X	
Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social.	X	
Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz.	X	
Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones.		

Total	100%	0%
-------	------	----

Observaciones _____

Evaluación perfil del proyecto

Nombre de la Epesista: Glendy Margot Fuentes López Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, S.M.
--

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron.	X	
Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico.	X	
Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso.	X	
Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema.	X	
Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo.	X	
Socialización	Se dio a conocer a los estudiantes, docentes y padres de familia.	X	
Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos.	X	
Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo.	X	
Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades.	X	
Beneficios del proyecto	Responde a la problemática.	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Glendy Margot Fuentes López
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
Priorización del proyecto	Se seleccionó el proyecto de acuerdo a los resultados del diagnóstico.	X	
Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas.	X	
Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación.	X	
Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitario.	X	
Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto.	X	
Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema.	X	
Mano obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto.	X	
Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados.	X	
Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado.	X	

Total	100%	0%
-------	------	----

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Glendy Margot Fuentes López
Asesor: Lic. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Sede: Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, S.M.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
Información recopilada	X			
Obtención de carencias	X			
Selección del problema	X			
Perfil del proyecto	X			
Alcances de los objetivos y metas	X			
Evaluaciones adaptables al proceso	X			
Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina,
Departamento de San Marcos

UBICACIÓN

2da. Avenida 2-26, zona 1

PROYECTO

Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, dirigida a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

PROYECTISTA

GLENDY MARGOT FUENTES LÓPEZ

CARNE: 201017512

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite a la Epesista conocer a la institución en la que se realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades de las cuales

se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución que contribuirá al mejoramiento del problema de mayor impacto

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesario para la realización del proyecto

IV. TITULO

Diagnóstico del instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES

- Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

ESPECIFICOS:

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto de Educación Diversificada
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la Institución beneficiada.
- Presentación de la Solicitud de autorización de proyecto.
- Aplicación de Técnicas y métodos de Investigación.
- Análisis de Información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

- Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA).

TECNICAS

- Observación.
- Encuestas.
- Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

- Listas de Cotejo
- Libretas de notas
- Agendas
- Cuestionarios
- Cámara fotográfica

VIII. RECURSOS

HUMANOS

- Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- Docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.
- Epesista.
- Asesor.

MATERIALES

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Tinta de impresora
- Impresora
- Lapiceros
- Engrapadoras
- Perforadores

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	Marzo/ Abril				Mayo/ Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista	■	■																										
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa.	Epesista			■	■																								
3. Realización diagnóstico.	Epesista					■	■	■	■	■																			
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista									■	■	■																	
5. Análisis de información	Epesista													■	■	■	■												
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesor																	■	■	■	■								
7. Presentar información (asesor)	Epesista																					■	■	■	■	■	■	■	■

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades educativas de Catarina, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria en las técnicas estipuladas

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad del Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI_____

NO_____



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada

1.2 Lugar

Municipio de Catarina, Departamento de San Marcos.

1.3 Dirección

2ª. Avenida 2-26, zona 1

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivos específicos.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada.
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

- Personal administrativo.
- Personal docente.
- Alumnado.
- Epesista y asesor.

Materiales

- Hojas de papel bond.
- Cuaderno de notas.
- Computadora.
- Tinta de impresora.
- Impresora.
- Lapiceros.
- Engrapadora.
- Perforador.
- Cámara fotográfica.

7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No.	ACTIVIDADES	Marzo/ Abril				Mayo/ Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■																							
2	Perfil del proyecto						■	■	■	■																			
3	Ejecución del proyecto										■	■	■	■	■	■	■												
4	Entrega del proyecto																	■	■	■	■	■	■						
5	Elaboración del informe final																							■	■	■	■	■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional
Diagnóstico de la Municipalidad de Catarina, San Marcos

I. Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: El municipio de Catarina del departamento de San Marcos se encuentra situado en la parte oeste del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Se localiza en la latitud 14° 54'30" y en la longitud 92° 03'45". Limita al norte y al oeste con el municipio de Malacatán; al sur con el municipio de Ayutla; al este con el municipio de El Rodeo.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 204 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 83,460 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p> <p>1.3 Clima El clima del municipio de Catarina por lo general, es cálido.</p> <p>1.4 Suelo: El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: Cabúz, Magdalena, Gramal, Poza Oscura, Xulá,</p> <p>1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima cálido existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p>

<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores</p> <p>En el área histórica en las investigaciones realizadas no se encontraron nombres de los fundadores y entre los primeros pobladores aparece el Sr. Cabeza de Vaca originario de México. El croquis del municipio de Catarina tiene la forma de un perro Danés y en los sucesos históricos Catarina, inicialmente fue un asentamiento indígena.</p> <p>El 16 de diciembre de 1886 se suprimió la municipalidad indígena y se dio participación a la cultura ladina en la integración del Concejo municipal conformado por: un Alcalde, un Regidor y un Síndico. En 1952 tomó la categoría de Ciudad en virtud de su crecimiento poblacional.</p> <p>2.2 Sucesos culturales: Las procesiones de semana Santa, la feria patronal, Día de los difuntos, día de la cruz.</p> <p>2.3 Personalidades presentes:</p> <p>2.4 Se puede mencionar a los líderes de comunidades, pastores o dirigentes de grupos eclesiásticos de las diversas religiones, así también como a personas encargadas de las asociaciones o grupos de apoyo etc.</p> <p>2.5 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Carlos Girón. - Prof. Jorge Valdez - Pastor: Obdulio Barrios - Profa. Rosa Turnil <p>2.6 Fiesta titular:</p> <p>La feria titular del municipio se celebra del 18 al 26 de Agosto y se conmemora a: la Virgen de Santa Catarina de Alejandría, patrona del lugar.</p> <p>2.7 Lugares de orgullo local: Parque Central, Salones de Usos Múltiples y Municipal, La calzada principal, Balnearios.</p>
----------------------------	---

3. Política	<p>3.1 Gobierno Local:</p> <p>El gobierno local es presidido por el ciudadano Alcalde Municipal Noé Gonzales y Concejo</p> <p>3.2 Organización Administrativa:</p> <p>La Organización Administrativa está conformada por: Nivel Municipal la estructura del Concejo Municipal está presidido por el Alcalde Municipal, Concejales y Síndicos.</p> <p>3.3 Organizaciones Políticas</p> <p>Entre las Organizaciones Políticas (Instituciones Gubernamentales) se encuentran: ENERGUATE, Centro de Salud, Policía Nacional Civil, Juzgado de Paz, Delegación del TSE y Coordinaciones Técnicas.</p> <p>3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas.</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none">• Consejo Comunitario de Desarrollo.• Cooperativa “RL”• Casa Hogar,• Correos,• Colegios privados• Farmacias• Tiendas• Ferreterías• Restaurantes
--------------------	--

<p>4. Social</p>	<p>4.1 Los habitantes se dedican a las actividades económicas y las que se practican son las siguientes: Agricultura, ganadería, comercio, artesanía, industria, doméstica, profesionales, etc.</p> <p>4.2 En la producción. distribución y productos están Los cultivos propios: Café, maíz, arroz, frijol, caña de azúcar, yuca, camote, malanga, ñame, banano, naranja, limón, lima, piña, tamarindo, zapote, papaya, aguacate, tabaco, cardamomo, manía, plátano, sandía, ajonjolí, etc.</p> <p>4.3 Instituciones Educativas: Escuela Oficial Urbana Mixta “Sofía L. Vda. De Barrios”. Escuela Oficial Urbana Mixta 1º. De Mayo. Instituto Nacional Mixto de Educación Básica. Instituto Nacional de Educación Diversificado en la Carrera de Bachillerato con orientación en Turismo, Computación y Agroforestal. Academias de Corte y Confección MARICLEMENCIA. Academia de Corte y Confección ERYMAR. Academia de Cultora de Belleza Evelyn. Academia de Belleza Olga.</p> <p>4.4 Agencias Bancarias</p> <p>4.5 Viviendas (tipos) Block. madera lámina Teja Terraza</p> <p>4.6 Centros de Recreación: Piscinas “Ojo de Agua” Piscinas “El Pedregal” Estadio Deportivo “Sacramento de León” Canchas Multideportivas</p> <p>4.7 Transporte: Humano Animales Mecánico: urbano y extraurbano</p>
-------------------------	---

4.8 Comunicación:

Corredores y telégrafos
Entre las vías de comunicación Catarina cuenta con: La Carretera Interamericana, que une a Guatemala con México, carretera asfaltada de la cabecera municipal a la departamental. Caminos de terracería que comunican a las diferentes comunidades del municipio. Vía telefónica: a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados, fax, correo electrónico.

4.9 Grupos Religiosos:

Entre los Grupos Religiosos tenemos: doctrinas Evangélicas, católicas, adventistas, mormonas, que se encuentran organizadas de acuerdo con su respectivo credo.

Composición Étnica:

En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.

DETECCION DE PROBLEMAS

I SECTOR COMUNIDAD

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<ol style="list-style-type: none">1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.2. Descuido de los buenos hábitos de salud.3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.4. Falta de Centros de Recreación.5. Mal estado de las vías de acceso.	<ol style="list-style-type: none">1. Libros de información en mal estado.2. Desinterés por adquirir conocimiento sobre Creación y Conservación de Huertos Escolares.3. Falta de información.4. Falta de recursos financieros.5. Falta de mantenimiento.	<ol style="list-style-type: none">1. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.2. Concientización de la importancia de la implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria3. Promover campañas de información sobre la historia del municipio de Catarina.4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.5. Gestionar a la Municipalidad.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
I. SECTOR COMUNIDAD**

PROBLEMAS No.	Falta de conocimiento o de los primeros pobladores.		Falta de conocimientos sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes del municipio de Catarina.		Falta de Centros de Recreación.		Mal estado de las vías de acceso.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X	X		X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Falta de conservación de conocimiento sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria”

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
1. Localización Geográfica	1.1 Ubicación: 2ª. Avenida 2-26, zona 1 Catarina, San Marcos 1.2 Vías de acceso: Carretera internacional, Medio de automóviles.
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: Oficial.
3. Edificio	3.1 Edificio: El área de la institución se encuentra trabajando en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Sofía L. Vda. De Barrios. 3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado. 3.3 Locales en servicio: 4 aulas, dos corredor cuatro servicios sanitarios, una bodega y una dirección.
4. Ambiente y equipamiento	4.1 El ambiente es agradable necesario para atender a los estudiantes pero con equipo de cómputo suficiente. 4.2 Salones Específicos: Cuenta con un salón de computación. 4.3 Oficinas: una oficina que funciona como dirección y una como bodega. 4.4 Servicios Sanitarios: se cuenta con tres servicios sanitarios para mujeres y tres de hombres.

DETECCION DE PROBLEMAS

II. SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de información sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria	Insuficiente fuentes Bibliográficas de información.	Implementar guías de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria
2. Falta de remodelación de la infraestructura Del establecimiento.	Falta de presupuesto Económico.	Gestionar recursos para la remodelación de las Instalaciones.
3. Falta de escritorios para los alumnos.	Falta de presupuesto Económico.	Gestionar ante las autoridades educativas el recurso para cubrir este rubro.
4. Falta de docente para clases de computación.	Poco presupuesto Económico.	Gestionar la Implementación de un docente específico para dar clases de computación.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

II. SECTOR INSTITUCIÓN

III.

No. INDICADORES	Falta de información sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria		Falta de remodelación de la infraestructura del Establecimiento.		Falta de escritorios para los alumnos.		Insuficiente equipo de Cómputo.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X			X		X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
TOTAL	8	2	7	3	5	5	5	5
PRIORIDAD	1		2		3		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de información sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria

III. SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
1. Fuentes de Financiamiento	<p>1.1. Presupuesto de la Nación: Todo es financiado por el Ministerio de Educación.</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación Gratuita.</p> <p>1.3. Los servicios: Nivel diversificado.</p> <p>1.4. Donaciones: No reciben ninguna clase de donaciones la institución educativa.</p> <p>1.5. Costos: (Salarios) se invierte en el pago de honorarios del personal que labora dentro de ella.</p> <p>1.6. Materiales y Suministros: Los materiales y suministros se obtienen de parte del Ministerio de Educación.</p> <p>1.7. Reparaciones y Construcciones: las reparaciones siempre se efectúan y las construcciones son variadas.</p> <p>1.8. Mantenimiento: se realiza a cada cierto tiempo para el buen funcionamiento del instituto.</p> <p>1.9. Servicios Generales: se cuentan con los servicios básicos, para el mantenimiento de instituto.</p> <p>1.10. Disponibilidad de finanzas: se dispone únicamente del recurso financiero que da el MINEDUC.</p> <p>1.11. Auditoría Interna y Externa: internamente lo realiza el Director y externamente lo realizan algunas entidades educativas correspondientes.</p> <p>1.12. Manejo de Libros Contables: se manejan los libros siguientes: de inventario, caja, costos, de reporte.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

III. SECTOR FINANZAS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiente presupuesto de MINEDUC.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante las autoridades el aumento de presupuesto al sector educativo.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades los fondos de compra de materiales y suministros necesarios.
3. Salarios bajos para los docentes.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar los fondos necesarios para cubrir los salarios.
4. Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Poco material didáctico sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante autoridades de la institución para el material necesario sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria

CUADRO DE ANALISIS VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

IV. SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiente presupuesto del Ministerio de Educación.		Insuficiencia de materiales y suministros.		Salarios bajos para los docentes.		Poca disponibilidad de fondos dentro de la institución.		Poco material didáctico sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X	X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG'S y ONG's para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	6	4
PRIORIDAD	2		1		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
1. Personal Operativo	<p>1.1 Personal Operativo. No se cuenta con personal operativo.</p> <p>1.2 Total de Trabajadores: 6 por contrato 021 del MINEDUC.</p> <p>1.3 Antigüedad del Personal: no se da por la renovación de cada año de contratos.</p> <p>1.4 Tipos de trabajadores: son Profesionales.</p> <p>1.5 Asistencia de Personal: por medio del libro de asistencia: entrada y salida.</p> <p>1.6 Residencia del Personal: el personal reside en el área Rural.</p> <p>1.7 El horario en la institución es de: 13:00 a 18:00 horas Jornada única.</p>
2. Personal Administrativo	<p>2.1 Formado únicamente por: - El Director</p>
3. Usuarios	<p>3.1 Cantidad de usuarios: El promedio es de 01 diariamente.</p> <p>3.2 Comportamiento anual de usuarios: normal.</p> <p>3.3 Situación Socioeconómica: la mayor parte de la comunidad son de clase media.</p> <p>3.4 Personal de Servicio: no se cuenta con personal de servicio.</p>
4. Personal de servicio	<p>4.1 Total de laborantes: no hay personal de servicio en la institución.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal presupuestado.	1. Falta de presupuesto del Ministerio de Educación.	1. Gestionar ante autoridades correspondientes para el aumento de presupuesto.
2. Insuficiente capacitación al personal de la institución que hable de la Implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria	2. Desinterés del personal para capacitarse.	2. Motivar al personal de la institución para estar actualizado.
3. Insuficiente personal operativo.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante autoridades para cubrir esta necesidad.
4. Insuficiente material didáctico para la institución.	4. Falta de recursos financieros	4. Gestionar la disponibilidad de fondos ante las autoridades.
5. Insuficiente personal de servicio.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestionar ante las autoridades los fondos económicos para cubrir esta necesidad.

CUADRO DE ANALISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

V. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal presupuesto.		Insuficiente capacitación al personal de la institución que hable sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria		Insuficiente personal operativo.		Insuficiente material didáctico para la institución.		Insuficiente personal de servicio.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X	X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X	X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X		X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X			X
TOTAL	7	3	7	3	4	5	8	3	5	5
PRIORIDAD	2		3		5		1		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 4 tiene prioridad 1 Insuficiente material didáctico para la institución.

V. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de estudios y servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario.</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base Vigente (CNB).</p> <p>1.3 Actividades curriculares: Todas las que se plantean en el Currículum Nacional Base y en pocas ocasiones capacitación al personal docente.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividades para el aprendizaje-enseñanza.</p> <p>1.5 Procesos educativos: Todos los contemplados en el Currículum Nacional Base, en cada uno de los niveles.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan texto: Los dos docentes en su trabajo educacional.</p> <p>2.2 Tipos de textos que utiliza: Módulos del Ministerio de Educación y Textos elaborados de acuerdo al Currículum Nacional Base.</p> <p>2.3 Materia y material utilizados: Lapiceros, almohadillas, tinta para marcadores, marcadores, pizarrón y cuaderno de asistencia.</p> <p>2.4 Fuentes de la obtención de los materiales: A través del presupuesto que se elabora anualmente.</p>
3. Métodos, Técnicas y Procedimientos	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: las que contempla el Currículum Nacional Base.</p> <p>3.2 Tipo técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Controles de calidad educativa: a través de herramientas e instrumentos que permiten el progreso de los estudiantes.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

V. SECTOR CURRICULUM

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.</p>	Insuficiente presupuesto.	Gestionar ante autoridad correspondiente para el trámite de obtención del CNB.
<p>2. Falta de actividades que motiven a los estudiantes a participar.</p>	Desinterés de docentes para realizar actividades.	Crear actividades en donde puedan participar los alumnos.
<p>3. Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.</p>	Poca participación de los jóvenes estudiantes.	Crear actividades Productivas para los estudiantes.
<p>4. Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes que hablen sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria</p>	Bajo recurso económico para la institución.	Contemplar en el plan de presupuesto anual.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V. SECTOR CURRÍCULUM**

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de Currículum Nacional Base para cada docente.		Falta de Actividades que motiven a los estudiantes a participar.		Falta de participación de los estudiantes en los proyectos a ejecutar.		Falta de material didáctico para el aprendizaje de los estudiantes.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X		X			X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	8	2	7	3	7	3	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. La falta del Currículum Nacional Base para los docentes.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

ÁREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto plazo para realizar las actividades correspondientes.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro y actividades.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del Currículum Nacional Base.</p> <p>1.4 Bases de los planes (políticas, competencias u objetivos y actividades): Son de acuerdo a las exigencias del Currículum Nacional Base, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Directora. Docentes. Comité de apoyo de padres de familia. Alumnos.</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través de la directora: por medio de la comunicación verbal.</p> <p>3.2 Documentos: utilización poca de documentos escritos comunes.</p> <p>3.3 Reuniones: se realizan al inicio y final de año, periódicamente.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado del que se le presta Servicio: a través del cuaderno de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la institución: diariamente a cargo de la directora de la institución.</p> <p>5.2 La institución propiamente dicha: la realiza el Supervisor Educativo periódicamente.</p>

DETECCION DE PROBLEMAS

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Comunicación del personal de la institución.	Poco interés de la directora, para comunicar al personal.	Establecer un medio que facilite la comunicación.
2. Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.	No tomara asistencia de los jóvenes estudiantes.	Llevar un control adecuado del registro.
3. Falta de planificación a mediano plazo.	La planificación solo se basa a proyectos de mediano plazo.	Realizar una planificación para realizar proyectos a mediano plazo.
4. Falta de utilización de documentos varios en la Coordinación del instituto.	No llevar un registro de los documentos que se utilizan dentro del instituto.	Implementar la utilización de los documentos varios, digitalmente.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

PROBLEMAS No.	Falta de comunicación del personal de la institución.		Falta de asistencia de los jóvenes estudiantes.		Falta de planificación a mediano plazo.		Falta de utilización de documentos varios en la coordinación del instituto.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?		X		X		X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X			X	X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X	X	
TOTAL	6	4	5	5	4	6	5	5
PRIORIDAD	2		3		1		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 3 tiene prioridad 1. Falta de planificación para ejecutar proyectos a mediano plazo.

DETECCION DE PROBLEMAS

VII. SECTOR DE RELACIONES

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de instalaciones deportivas.	Falta de espacio para implementarlo.	Gestionar las instalaciones adecuadas para la Construcción del área.
2. Falta de Implementos Deportivos.	No contar con los recursos económicos necesarios.	Solicitud a instituciones, específicamente educativas de cultura y deportes.
3. Falta de participación de los Estudiantes.	No motivar a los estudiantes a participar en actividades.	Implementar actividades en donde participen los estudiantes.
4. Falta de integración con otras instituciones.	No tener una comunicación con otros establecimientos.	Tener más comunicación con diferentes centros educativos.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
VII. SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalaciones deportivas.		Falta de implementos deportivos.		Falta de participación de los estudiantes.		Falta de integración con otras instituciones.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalaciones deportivas.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

ÁREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Visión:</p> <p>Ser una institución educativa líder e innovadora en el campo de la formación integral con equidad de géneros de los niños, niñas, y jóvenes, utilizando su idioma materno y su cultura para impartir una metodología activa, que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar, dialogar, participar, con criterio propio, para poder desempeñarse eficazmente y responder a las necesidades, problemas e intereses de su comunidad y de la sociedad en que están inmersos y que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros.</p> <p>Misión:</p> <p>Somos una institución educativa, con una modalidad innovadora con enfoque constructivista – pedagógica que se orienta a la formación científica, tecnológica y humanística. Capaces de participar, en un régimen democrático, que amen su nación que tengan valores morales, que respeten a los demás con quienes comparten dentro y fuera de su comunidad, sin importar su cultura, religión, color a la que pertenezcan respetar a los países del mundo para que todos. Vivamos en paz, libertad y justicia.</p>

2. Políticas de la Institución	Implementar Ser una institución educativa líder e innovadora en el campo de la formación integral con equidad de géneros de los niños, niñas, y jóvenes, utilizando su idioma materno y su cultura para impartir una metodología activa, que pretende formar ciudadanos con liderazgo positivo, capaces de reflexionar, dialogar, participar, con criterio propio, para poder des empellarse eficazmente y responder a las necesidades problemas e intereses de su comunidad y de la sociedad en que están inmersos y que actúen con eficiencia para mejorar significativamente el nivel de vida de sus compañeros.
3. Aspectos Legales	El instituto se base a las legislaciones Educativas, que rigen nuestro país.

DETECCION DE PROBLEMAS

VIII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Políticas educativas repetitivas.</p> <p>2. Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.</p>	<p>1. Desinterés de las autoridades educativas por implementar nuevas políticas educativas.</p> <p>2. La implementación de la filosofía y política del establecimiento.</p>	<p>1. Implementar nuevas políticas educativas en beneficio propio.</p> <p>2. Conocer más las necesidades filosóficas del establecimiento educativo y población estudiantil.</p>

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

VII. SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

PROBLEMAS	Políticas educativas repetitivas.		Ausencia de la filosofía del instituto hacia la comunidad educativa.	
	1		2	
	SI	NO	SI	NO
No. INDICADORES				
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X	
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X
TOTAL	8	2	6	4
PRIORIDAD	1		2	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Políticas Educativas repetitivas.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía

Catarina, San Marcos, 20 de marzo de 2014.

P.E.M.
Nerly de León Requena
Director INED
Catarina, San Marcos

Respetable Director:

Reciba un cordial y atento saludo, deseando a la vez, éxitos en sus labores administrativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la epesista: **Glendy Margot Fuentes López** con carné no **201017512** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**. Pueda realizar su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- en la institución que usted dignamente dirige.

Y así mismo solicito que le pueda autorizar la participación de los estudiantes de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación Agroforestal del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Catarina, departamento de San Marcos. Ya que con ello se contribuirá al desarrollo educativo de este municipio.

Desde ya agradezco su cooperación y aprovechamiento para suscribirme, atentamente.

Lic. Ángel Iván Girón Montiel
Coordinador USAC
Catarina, San Marcos

**SUPERVISIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1216.2
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos Octubre de 2,014

Señor
Licenciado. Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo a la vez le deseo éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que la estudiante: **Glendy Margot Fuentes López** con carné: **201017512** de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, hizo entrega de **la Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria**, , Producto del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil de Educación Diversificada del municipio de Catarina.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
PEM. César Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2
Catarina, San Marcos.

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA,
CATARINA, SAN MARCOS**

Catarina, San Marcos, Octubre de 2014.

Lic.Oscar Osvaldo Cerna Vidal
Asesor de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Glendy Margot Fuentes López**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Catarina, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto Nacional de Educación Diversificada de este municipio, agradeciéndole el aporte a esta Institución manifestando que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los trece días del mes de octubre del año dos mil catorce

PEM. Nerly Ovany de León Requena
Director INED, Catarina, S.M.

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía**



Catarina, San Marcos septiembre de 2014

Profesor:

César Augusto Ambrocio Gutiérrez
Supervisor Educativo Sector 1216.2
Catarina, San Marcos

Distinguido Supervisor:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por este medio participo a usted, para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1216.2 y catedráticos del Área de Biología para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, , a estudiantes de Nivel medio, ciclo diversificado que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) _____
P.E.M. Glendy Margot Fuentes López
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Admon. Educativa

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, San Marcos septiembre de 2014

PEM. Nerly Ovany de León Requena
Director INED
Catarina, San Marcos

Distinguido Director:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución municipal que tan dignamente administra.

Por este medio participo a usted, para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1216.2 y catedráticos del Área de Biología para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, a estudiantes de Nivel medio, ciclo diversificado que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente.

(f) _____
PEM. Glendy Margot Fuentes López
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, San Marcos septiembre de 2014

A:
Docente del Area de Biología
Instituto Nacional de Educacion Educación Diversificada .
Catarina, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la dirección del establecimiento.

Por este medio participo a usted, para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con el Supervisor Educativo sector 1216.2 y catedráticos del Área de Biología para socializar los contenidos de la Guía de aprendizaje sobre implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria, a estudiantes de Nivel medio, ciclo diversificado que es un producto de aporte educativo de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndole y no dudando de su comprensión y participación, me suscribo de usted .

Atentamente,

(f) _____
PEM. Glendy Margot Fuentes López
EPS de Lic. en Pedagogía y Admon. Educativa



ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN BENEFICIADA

PEM. Nerly Ovary Requena de León

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución educativa que usted dirige?
Brindar a los jóvenes de Catarina los conocimientos teóricos y prácticos que le ayuden a desenvolverse por ellos mismos.
2. ¿Sobre qué principios se basa como directora para lograr una buena administración?
Una buena organización del personal, planificaciones, apego a la Guía Curricular Base actualizada.
3. ¿Cómo está compuesta la organización de la Institución?
Directora, catedráticos, alumnos y padres de familia.
4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?
Curriculum Nacional Base Actual
5. ¿Cuáles estrategias utiliza como directora dentro de la Institución?
Reuniones periódicas con el personal docente, buena atención a los estudiantes, buenas relaciones humanas, comunicación con los padres de familia.
6. ¿A quiénes recurre en la toma de decisiones?
Al Supervisor, docentes y padres de familia.
7. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un docente?
Contar con capacidad en sus funciones, ser honesto, tener buenas relaciones humanas, una buena presentación, responsabilidad en el trabajo, puntualidad, ser una persona culta y eficiente.



CUESTIONARIO A DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO

INSTRUCCIONES: Lea y responda con entera confianza las preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Qué beneficios representa el huerto para la escuela y la comunidad?

2. Reconoce que el Huerto escolar es una fuente segura de alimento.

SI _____ NO _____

3. ¿Identifican algún ecosistema en el entorno de la escuela?

SI _____ NO _____

4. Escriba tres razones por las que considera que son importantes los huertos escolares

1. _____

2. _____

3. _____

5. ¿Estaría dispuesto a trabajar con sus alumnos un huerto escolar?

SI _____ NO _____



ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Está de acuerdo en recibir Orientación sobre Huertos Escolares?
SI _____ NO _____

2. ¿Ha recibido orientación por parte de la escuela para atender lo relacionado con Huertos escolares?
SI _____ NO _____

3. ¿Cree usted que la falta de Huertos escolares influye directamente en los docentes?
SI _____ NO _____

4. ¿Cree usted que el tema de Huertos escolares es tan natural como cualquier otro?
SI _____ NO _____

5. ¿Tiene alguna importancia para usted los Huertos escolares
SI _____ NO _____

6. ¿Cree usted que es importante y necesario orientar a su hijo acerca del mantenimiento de los Huertos Escolares?
SI _____ NO _____

7. ¿Cree usted que es malo que sus hijos aprendan lo relacionado al mantenimiento de los Huertos escolares?
SI _____ NO _____

8. ¿Cree usted que una orientación a tiempo sobre el mantenimiento de huertos escolares ayuda a que sus hijos tengan un buen tipo de vida?
SI _____ NO _____

9. ¿Sabe usted que la producción de alimentos en los huertos escolares le ayudaría a mejorar su economía?
SI _____ NO _____

10. ¿Le ha platicado a sus hijos de la importancia del mantenimiento de los Huertos escolares?
SI _____ NO _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Entrevista a Estudiantes de nivel diversificado del
Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.
Responsable: Epesista**

Instrucciones: Responda SI o NO

1. ¿Está de acuerdo en recibir orientación sobre el mantenimiento de huertos escolares?
SI _____ NO _____
2. ¿Reciben sus Papás orientación por parte de la escuela para atender lo relacionado a un Huerto escolar?
SI _____ NO _____
3. ¿Consulta a algunas personas sobre cómo darle mantenimiento a un Huerto Escolar?
SI _____ NO _____
4. ¿Tiene alguna importancia para usted la implementación de huertos escolares?
SI _____ NO _____
5. ¿Le han explicado sus Maestros sobre las la implementación y mantenimiento de los Huertos escolares?
SI _____ NO _____
6. ¿Cree usted que el tema de implementación y mantenimiento de los Huertos escolares es tan natural como cualquier otro?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree usted que aprender algo sobre la implementación y mantenimiento de los Huertos escolares es malo?
SI _____ NO _____
8. ¿Le explican sus Maestros cuál es el proceso la implementación y mantenimiento de los Huertos escolares?
SI _____ NO _____
9. Le orientan sus Maestros cómo debe de ser la implementación y mantenimiento de los Huertos escolares?
SI _____ NO _____
10. ¿Le han explicado sus Maestros cómo se mantienen los Huertos Escolares?
SI _____ NO _____

ANEXOS

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES



Fuente: Epesista Glendy Margot Fuentes López

Entrada principal del Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos.



Fuente: Epesista Glendy Margot Fuentes López

Las instalaciones del establecimiento son de concreto y el techo es de lámina



Fuente: Epesista Glendy Margot Fuentes López

Epesista Glendy Fuentes encuestando a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.



Fuente: Epesista Glendy Margot Fuentes López

Epesista Glendy Fuentes durante la charla impartida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Catarina, San Marcos.



Fuente: Epesista Glendy Margot Fuentes López

Estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada Catarina, San Marcos durante la enseñanza de Implementación y Mantenimiento de Huertos Escolares y Seguridad Alimentaria impartida por la epesista Glendy Margot Fuentes López.

Epesista Glendy Fuentes compartiéndoles semillas de árboles frutales a los estudiantes durante la charla impartida en clase



Fuente: Epesista Glendy Margot Fuentes López



Epesista Glendy Fuentes dándole mantenimiento al Huerto Escolar.

Fuente: Epesista Glendy Margot Fuentes López

Epesista Glendy Fuentes dándole mantenimiento al Huerto Escolar.



Fuente: Epesista Glendy Margot Fuentes López



Epesista Glendy Fuentes recogiendo parte del producto obtenido del Huerto Escolar

Fuente: Epesista Glendy Margot Fuentes López



Fuente: Epesista Glendy Margot Fuentes López

Epesista Glendy Margot Fuentes López compartiendo con el grupo de estudiantes y Director del Instituto Nacional de Educación Diversificada, después de la ejecución de la elaboración de la Guía.