

DOLORES NICOLASA GUTIÉRREZ VELÁSQUEZ

Guía para la Creación y Conservación de Huertos Escolares con desechos reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Elgueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

Asesor: Lic. Eddie Shack



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, agosto de 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2015

ÍNDICE

Página	
INTRODUCCIÓN	i
CAPITULO I	1
1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	1
1.1 Datos Generales de la Institución	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10. Recursos	4
1.2 Técnicas Utilizadas para el Diagnóstico	4
1.3 Datos Generales de la Institución Beneficiada	5
1.3.1 Nombre de la Institución Beneficiada	5
1.3.2 Tipo de Institución	5
1.3.3 Ubicación Geográfica	5
1.3.4 Visión	5
1.3.5 Misión	5
1.3.6 Objetivos	5

1.3.7 Metas	6
1.3.8 Estructura Organizacional	6
1.3.9 Recursos	7
1.2 Técnicas Utilizadas para el Diagnóstico	8
1.3 Lista de carencias	8
1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	9
1.5 Análisis de Viabilidad y Factibilidad	10
1.6 Problema Seleccionado	13
1.7 Solución Propuesta como Viable y Factible	13
CAPITULO II	
2. PERFIL DEL PROYECTO	14
2.1 Aspectos Generales	14
2.1.1 Nombre del Proyecto	14
2.1.2 Problema	14
2.1.3 Localización	14
2.1.4 Unidad Ejecutora	14
2.1.5 Tipo de Proyecto	14
2.2 Descripción del Proyecto	14
2.3 Justificación	15
2.4 Objetivos del Proyecto	15
2.5 Metas del Proyecto	16
2.6 Beneficiarios	16
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	16

2.7.1 Gastos de inversión	17
2.8 Cronograma	19
2.9 Recursos	20
CAPITULO III	
3. Proceso de ejecución del proyecto	22
3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y Logros	23
3.3 Aporte Pedagógico	23
CAPÍTULO IV	
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	45
4.1 Evaluación Diagnóstico	45
4.2 Evaluación del perfil	45
4.3 Evaluación de la Ejecución	46
4.4 Evaluación Final	46
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Bibliografía	49
E- grafía	50
Apéndice	51
Anexo	76

INTRODUCCIÓN

Este informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Totonicapán.

Proyecto que fue realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Erqueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán siendo la institución beneficiada. Como parte del proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se elaboró el diagnóstico institucional en el mes de julio del año dos mil quince, en el cual se recopiló la información necesaria para conocer las necesidades o carencias institucionales a través del Análisis FODA y se aplicó el análisis de viabilidad y factibilidad a las soluciones.

El problema encontrado y de mayor impacto la falta de Huerto Escolar en la v Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Erqueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán y la solución al problema crear el Huerto Escolar utilizando desechos reciclables y diseñar una Guía para la Creación y conservación de Huertos Escolares en la Institución Educativa.

Aprobado el diagnóstico se procede a la elaboración del perfil del proyecto y la ejecución a través de diferentes actividades programadas, así como la evaluación de cada proceso.

Capítulo I. Diagnóstico Institucional: Cuya finalidad es investigar la situación y condición, en la cual se encuentra la institución, el cual permitirá detectar las necesidades o carencias institucionales, se llevó a cabo el análisis FODA y se aplicaron las técnicas de la observación y entrevista. Dicha información se logró con la ayuda del equipo de trabajo del centro educativo, institución patrocinada en tiempo que se desarrolló el diagnóstico en el mes de agosto del año dos mil quince.

Capítulo II Perfil del proyecto: Contiene básicamente los aspectos generales de la institución, la justificación del proyecto, objetivos, metas, recursos, presupuesto, programa de desembolso, cronograma de actividades y beneficiarios directos e indirectos del proyecto. Por medio del mismo se puede saber si se cuenta con los recursos suficientes para su realización.

Capítulo III Proceso de Ejecución del Proyecto: El cual se realizó por medio de diferentes actividades programadas en fechas establecidas según plan de ejecución.

Capítulo IV. Proceso de Evaluación: Se realizó por medio de una encuesta dirigida a la comunidad educativa y finalizando con conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada, y apéndice.

CAPITULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos Generales de la Institución

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Totonicapán.

1.1.2 Tipo de institución:

Autónoma y de servicio

1.1.3 Ubicación geográfica

Se encuentra ubicada a 5 kilómetros del departamento de Totonicapán.

1.1.4 Visión:

La visión de la Municipalidad de Totonicapán velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado a través de ejercer y defender la Autonomía Municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal. Asimismo visualizar e impulsar permanentemente el desarrollo integral del Departamento y resguardar su integración territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y sobre todo promover la participación efectiva voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.

1.1.5 Misión:

La Municipalidad de Totonicapán una institución de derecho Público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del Departamento, tanto del área urbana como rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos. Teniéndose como objetivo primordial la prestación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos. Teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

1.1.6 políticas

Sin evidencia

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo General

Lograr el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio tanto del área urbana como rural.

1.1.7.2 Objetivos Específicos

Dentro de los objetivos específicos que tiene la Municipalidad se encuentran:

- ✓ Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.

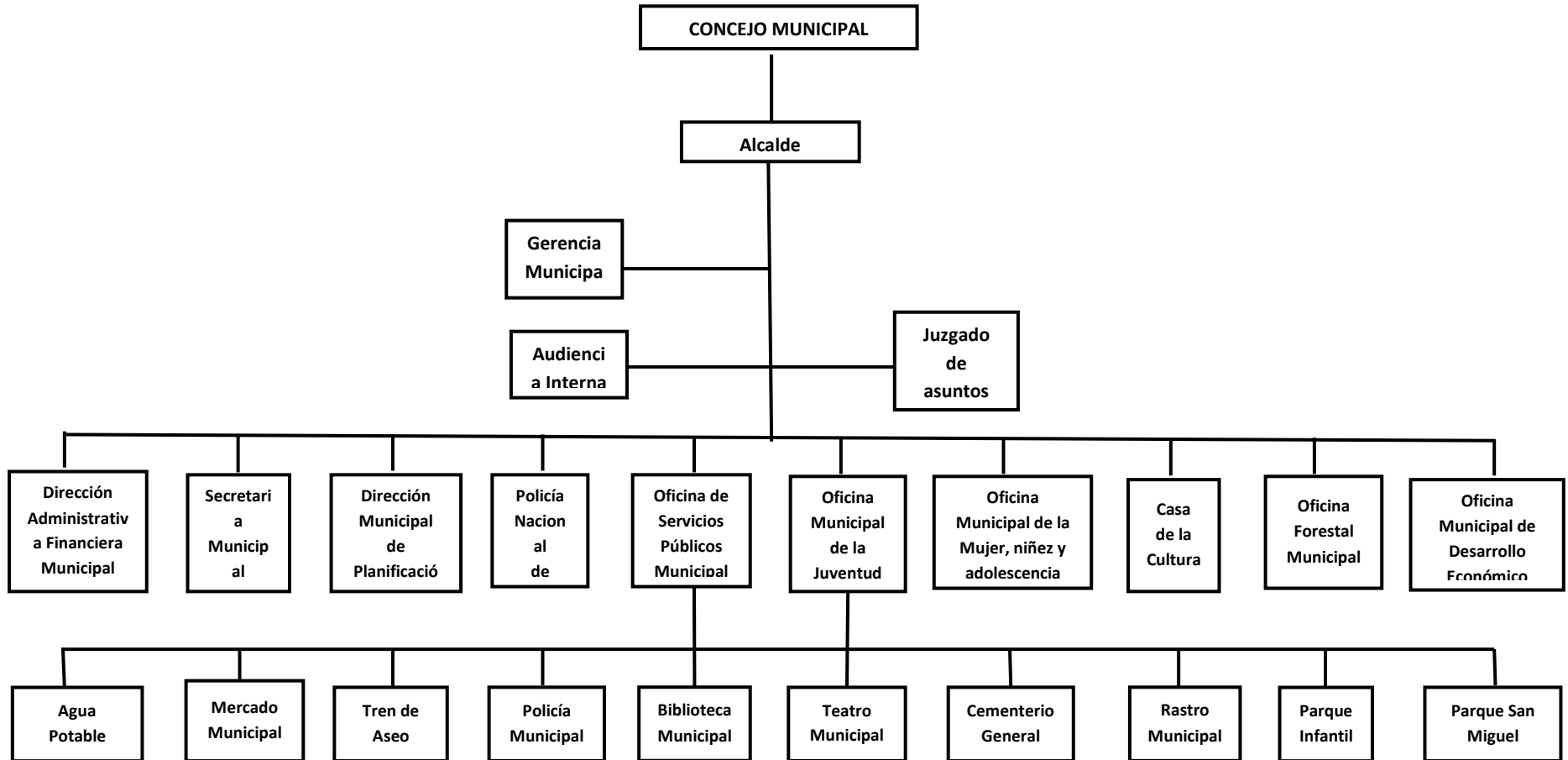
- ✓ Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas.

1.1.8 Metas

- ✓ Fomentar el desarrollo del departamento y de los habitantes.
- ✓ Preparar el área para realizar los proyectos de desarrollo.
- ✓ Promover las políticas de estado.

1.1.9 Estructura organizacional

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD DE TOTONICAPAN



Datos de la municipalidad de Totoncapán en cuanto a estos lugares se han mantenido en su lugar respectivo aunque algunas remodelaciones para el servicio al pueblo.

1.1.10. Recursos

1.1.11.1 Humanos

Alcalde municipal, Concejo municipal, Secretario, Tesorero, Personal Administrativo, Personal Operativo, Personal de Servicio Usuario Supervisor de Oficina de catástrofe.

1.1.11.2 Físicos

- ✓ Las instalaciones que ocupa la Municipalidad de Totonicapán Está en un edificio, construido en un área aproximada de 350 mts cuadrado. Cuenta con espacios para cada oficina completamente equipada.

1.1.11.3 RECURSO FINANCIERO

Ingresos corresponden a ventas de productos, servicios de acuerdo a los siguientes costos:

Estado de cuentas y disponibilidad de fondos:

Bimestral	Q.1, 400,000.00
Una planilla mensual de	Q. 220,000.00
Materiales para construcción y reparación	Q. 300,000.00
Mantenimiento	Q. 100,000.00
Servicios generales	Q. 80,000.00
Total egresos mensuales y eventuales	Q 700,000.00
	Q. 700, 000.00

1.2. Técnicas utilizadas para el Diagnóstico

Entrevista no estructurada Observación interna y externa a las instalaciones de la institución educativa a través de FODA

1.2.1 Fuentes utilizadas para realizar el diagnóstico:

Autoridades municipales Empleados Código Municipal

1.3 Datos generales de la institución Beneficiada

1.3.1 Nombre de la Institución Beneficiada:

Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán

1.3.2 Tipo de Institución

De Servicio

1.3.3 Ubicación Geográfica

Cantón Chotacaj, del departamento de Totonicapán.

1.3.4 Visión

La visión de la Municipalidad de, Totonicapán es velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del Estado a través de ejercer y defender la Autonomía Municipal conforme lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala y el Código Municipal. Asimismo visualizar e impulsar permanentemente el desarrollo integral del departamento y resguardar su integración territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico, la preservación de su patrimonio natural y cultural y sobre todo promover la participación efectiva voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas.

1.3.5 Misión

La Municipalidad de Totonicapán es una institución de derecho Público que busca alcanzar el bien común de todos los habitantes del departamento, tanto del área urbana como rural, comprometiéndose a prestar y administrar los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción territorial, sin perseguir fines lucrativos. Teniéndose como objetivo primordial la prestación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo de establecerlos, administrarlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos. Teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros.

1.3.6 Objetivos

1.3.6.1 Objetivo General

Inculcar valores durante la formación educativa en un nivel apto a las necesidades de todos los que integran el mejoramiento del educando.

1.3.6.2 Objetivos Específicos

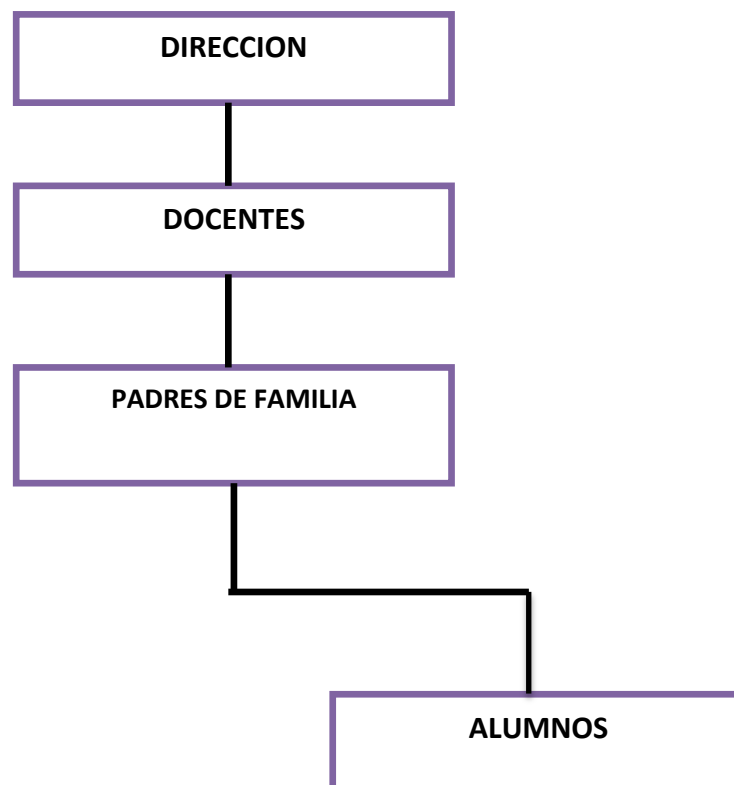
- ✓ Formar adecuadamente a la población estudiantil, para tener una convivencia armónica.
- ✓ Desarrollar destrezas y habilidades en los educandos.
- ✓ Fortalecer al estudiante en su aprendizaje con base a valores.

1.3.7 Metas

Dar educación a todos los niños y niñas, Brindar educación de calidad Involucrar a la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje con base a una educación con valores.

1.3.8 Estructura Organizacional

La institución está organizada de la siguiente manera:



El establecimiento esta organizada de esta manera, un Director quien es el guía de los Docentes, padres de familia y estudiantes.

1.3.9 Recursos

1.1.9.1 Humanos

Dieciséis personas trabajan en la institución educativa ocupando los diferentes grados, tres maestras presupuestada en el nivel 41, once maestros presupuestados en el nivel 43 y dos maestras de contrato la directora encargada del área administrativo del establecimiento, en el Ministerio de Educación, para el mismo nivel y un total alumnos de 545 de los niveles 41 y 43.

1.1.9.2 Físicos

La institución cuenta con dieciséis aulas, una oficina, una bodega, una cocina, 4 baños sanitarios.

1.1.9.3

Reciben a través del Ministerio de educación aportes económicos anualmente para:

- ✓ Útiles escolares Q.55.00 por alumno

- ✓ Gratuidad Q.20 por alumno

- ✓ Valija didáctica Q.220.00 por cada maestro

- ✓ Alimentación escolar Q.10.40 por alumno

- ✓ Aproximadamente reciben del MINEDUC Q. 18,278.75

1.2 Técnicas utilizadas para el Diagnostico

- ✓ Entrevistas a docentes que laboran en la institución Educativa

- ✓ Encuestas a padres de familia

- ✓ Observación interna y externa a las instalaciones de la institución educativa a través de FODA

1.3 Lista de necesidades / carencias

01.- Escases de huerto en el área del Centro Educativo

02.- No hay un guía para la creación y conservación del Huerto Escolar

03.- No realizan auditorías externas

04.- Escases de fondos

05.- No hay línea telefónica

06. No reciben donaciones de instituciones

07.- No hay disponibilidad de libros de texto

08.- No cuenta con el personal docente suficiente para atender la población Escolar

09.- No existe cartelera

10.- Inexistencia de un manual de funciones

1.4 CUADRO DE ANÁLISIS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

No.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1	Falta de huerto escolar.	Inexistencia de espacio terrenal	<p>1.Elaboración de guía para crear huerto escolar con desechos reciclables del centro educativo</p> <p>2. Diseñar un guía para la creación y conservación de los huertos escolares</p>
2	Hacinamiento de la población escolar	No hay personal suficiente	Solicitar personal docente
3	Infraestructura deficiente	<p>No se cuenta con salón de sesiones</p> <p>No existe un comedor</p>	Construir locales para la ampliación de la infraestructura y que los estudiantes estén adecuadamente en las reuniones que se realizan
4	Desconfianza económica	<p>Escases de fondos</p> <p>No se reciben donaciones de instituciones</p> <p>No reciben auditorias</p>	<p>Elaboración de actividades para la recaudación de fondos</p> <p>Mantener actualizados los libros de caja de ingresos y egresos de los fondos recibidos</p>
5	Inconsistencia institucional	Escasez de manual de funciones	Diseñar un manual de funciones
6	Incomunicación	Inexistencia de línea telefónica	Solicitar una línea telefónica

		No existe cartelera	Gestionar una cartelera para mantener informada a la comunidad educativa
7	Pobreza de material para el docente	No se cuenta con libros de texto	Solicitar libros de texto y otros materiales al Ministerio de Educación

1.5 ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD

1.5.1 OPCIÓN 1.

Guía para la creación y conservación de huertos escolares con desechos reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

1.5.2 OPCIÓN 2.

Crear huerto escolar con desechos reciclables en la terraza de Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

INDICADORES	OPCION 1		OPCION 2	
	SI	NO	SI	NO
FINANCIEROS				
1. ¿Se cuenta con un recurso financiero?	X		X	
2. ¿Se cuenta con fondos para imprevistos?	X		X	
3. ¿El proyecto se ejecuta con fondos propios?	X		X	

ADMINISTRATIVO LEGAL				
4. ¿La institución ampara la ejecución del proyecto?	X		X	
5. ¿Se podrá coordinar la ejecución con otras organizaciones?	X		X	
6. ¿Se cuenta con un plan de sostenibilidad?	X			X
7. ¿Se cuenta con la autorización para la ejecución del proyecto?	X		X	
TECNICO				
8. ¿Se cuenta con el tiempo necesario para la ejecución del proyecto?	X		X	
9. ¿Se tiene bien definidas las metas y objetivo?	X		X	
10. ¿Se cuenta con la tecnología apropiada para la ejecución del proyecto?	X			X
MERCADO				
11. ¿El proyecto es aceptado por la comunidad educativa?	X		X	
12. ¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
13. ¿El proyecto es de fácil acceso para los usuarios?	X			X

POLITICO				
14. ¿El proyecto se enmarca dentro de las políticas del MINEDUC?	X		X	
15. ¿Tendrá alta prioridad dentro de los proyectos ministeriales?	X		X	
16. ¿Se mantendrá la ejecución del proyecto si hay cambio de autoridades?	X		X	
CULTURAL				
17. ¿El proyecto toma en cuenta la equidad de género?	X		X	
SOCIAL				
18. ¿El proyecto toma en cuenta a los miembros de la comunidad educativa sin distinción alguna?	X		X	
TOTAL	18	0	15	3
PRIORIDAD	18	0	15	3

1.6 Problema Seleccionado

No existe huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

1.7 Solución Propuesta como Viable y Factible

Crear huerto escolar con desechos reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

.

1.7.1 Sostenibilidad

Además de haberse determinado la viabilidad y factibilidad se establece que para darle sostenibilidad al presente proyecto se elaborará una Guía para creación y conservación del huerto, como aporte pedagógico.

CAPITULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para la creación y conservación de huertos escolares con desechos reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

2.1.2 Problema

No existe huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

2.1.3 Localización

Calle principal del cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán

2.1.4 Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo y de Producto

2.2 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en crear huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán, con desechos desechables como base e implantar diferentes semillas, lo cual será para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siendo parte fundamental del mismo e inculcar la importancia de hacerlo, para contribuir con el cuidado del medio ambiente.

2.3 Justificación

La Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán no cuenta con área de huerto escolar dentro del Centro Educativo, por lo que es urgente y necesario la creación y conservación, que contribuya a muchas situaciones como el aprovechamiento de los espacios.

Así como mejorar el ambiente en la comunidad y la conservación de la salud de la población escolar; ya que con ello contribuimos al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por eso es necesario implantar creary conservar el huerto escolar en dicha escuela que resuelve el problema y colaborar con la Guía para la creación y conservación del huerto Escolar, que considera los pasos que cada miembro de la comunidad educativa debe realizar para la conservación de los mismos, con este proyecto se pretende involucrar a la comunidad educativa integrada por Director, Docentes, padres de familia, alumnos y alcaldecomunitario de la comunidad.

Muchos son los beneficios que se pretenden lograr a mediano y largo plazo como la conservación del huerto escolar, logrando así el mejoramiento de actividades que coadyuve a la calidad de vida de la población.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir a la conservación del huerto escolar y la salud de la comunidad educativa creando el mismo con desechos reciclables de área descubierto de la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

2.4.2 Específicos

Crear huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

✓

✓ Diseñar una Guía para la creación y conservación del huerto escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

2.5 Metas del Proyecto

Conservar el huerto escolar dándole cumplimiento a la guía, en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

✓

Entregar 50 ejemplares de la guía para la creación y conservación de huertos escolares de la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

✓

- ✓ Apoyar el trabajo docente con actividades que faciliten la aplicación del Curriculum Nacional Base.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

En la ejecución del proyecto se beneficiaran 545 estudiantes y 16 docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

2.6.2 Indirectos

Serán beneficiados indirectamente todas las personas que visiten el establecimiento como padres de familia, autoridades de diferentes ámbitos y demás vecinos del establecimiento.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El proyecto será financiado por la e pesista en su totalidad con un costo de Q 3,55.00

2.7.1 GASTOS DE INVERSIÓN PARA REALIZAR LOS HUERTOS ESCOLARES

ACTIVIDAD	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
Limpieza	Jornal	5	50.00	250.00
Medición	Jornal	1	50.00	50.00
Cercado	Jornal	1	50.00	50.00
Cavado	Jornal	2	50.00	50.00
Abonado	Jornal	1	50.00	50.00

PLANTACIÓN				
Compra de semillas	Verduras		10.00	700.00
Traslado de plantas	Unidad	4	50.00	200.00

MATERIALES				
Azadones	Unidad	3	30.00	90.00
Rastrillos	Unidad	4	50.00	200.00

Maya	Metro	30	22.00	600.00
Pala	Unidad	3	30.00	90.00
Machete	Unidad	4	50.00	200.00
Guantes	Par	5	15.00	75.00

INSUMOS				
Abono orgánico	Unidad	3	50.00	150.00
Abono químico	Unidad	1	200.00	200.00

PERSONAL DE APOYO				
Promotores	Persona	4	50.00	200.00
Jornalero	Persona	4	50.00	200.00
TOTALES				3,355.00

2.8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO AÑO 2014

No.	Actividades	JULIO SEMANAS				AGOSTO SEMANAS				SEPTIEMBRE SEMANAS				OCTUBRE SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del presupuesto	■															
2	Vista y estudio del terreno		■														
3	Gestiones municipales			■													
4	Elaboración de la guía para la creación y conservación de huertos escolares				■	■											
5	Charlas a alumnos y docentes						■										
6	Limpieza de terrenos							■	■								
7	Medición del terreno										■						
8	Cavado y preparación de tierra											■	■				
9	Siembra de semillas															■	
10	Supervisión del proyecto															■	■
11	Culminación del proyecto																■
12	Entrega del proyecto																■

2.8 Recursos

2.9.1 Humanos

No.	CANTIDAD	CALIDAD
1	555	Alumnos
2	15	Docentes
3	1	Directora
4	1	Epesista

2.9.2 Materiales

No.	CANTIDAD	CALIDAD
1	4	Machetes
2	4	Rastrillos
3	30 mts	Maya
4	4	Pala
5	3	Azadón
6	15	Postes de madera

7	1	Abono químico
8	70	Semillas
9	60	Material reciclable
10	3	Arboles de sombra
11	500	Hojas de papel bond
12	5	Lápices
13	1	Computadora
14	1	Cámara fotográfica
15	0	Cañonera
16	1	Vehículo
17	1	Combustible

2.9.3 Físico

Terreno de la Escuela

2.9.4 Financieros

El costo total del proyecto asciende a la cantidad de Q. 3,55.00 (Tres mil cincuenta y cinco exactos).

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

1. Proceso de ejecución del proyecto

La presente fase constituye uno de los aspectos más relevantes de la ejecución del proyecto, ya que permite el logro de los objetivos y metas propuestas desarrollando y alcanzando las mismas con éxito. Como también es importante mencionar que luego de desarrollar todas las actividades planificadas congruentes al proyecto de la creación y conservación del huerto escolar, en conjunto con la comunidad educativa siendo las actividades que a continuación se describen:

3.1 ACTIVIDADES Y RESULTADOS

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Elaboración del presupuesto	Se cuenta con el recurso financiero para la ejecución del proyecto.
2	Visita y estudio del terreno	Se determinó el lugar donde se creará el huerto escolar, el área a utilizar es la parte de atrás del centro educativo.
3	Asesoría de personas conocedoras del tema	Se contó con el apoyo del extensionista de proyecto
4	Ejecución del proyecto	Se logró en un 100%, desarrollar cada una de las actividades planificadas.
5	Limpieza y medición del terreno	Se limpió y midió el terreno donde se desarrolló el proyecto en su totalidad
6	Selección y traslado de plantas	Se logró el traslado de plantas al lugar de la plantación.

7	Supervisión del proyecto	Se supervisó cada una de las actividades a desarrollar y la evaluación respectiva
8	Culminación del proyecto	Es satisfactorio por que se terminó con todas la actividades planificadas ya que beneficiarán la presentación del centro Educativo
9	Entrega del proyecto	Se contó con la ayuda de autoridades de la Escuela y de la comunidad agradeciendo por los beneficios que se obtendrán con el proyecto.

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

No.	PRODUCTOS	LOGROS
1	Crear huertos con desechos reciclables en la parte de atrás delaEscuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, Totonicapán.	Siembra de plantas de verduras en diversos desechos reciclables en laEscuela Oficial Rural Mixta Totonicapán.
2	Diseño de Guía para creación y conservación de huerto escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, Totonicapán.	Donación a las autoridades educativas de 50 ejemplares del manual de creación y conservación de huerto escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, Totonicapán

3.3 Aporte Pedagógico

Módulo para la creación y conservación de hurtos escolares con desechos reciclables para el aprendizaje como aporte pedagógico-ambiental, dirigido a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán como aporte a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA FACULTAD DE
HUMANIDADES LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.**



Guía para la Creación y Conservación de Huertos Escolares con Desechos Orgánicos en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

**Dolores Nicolasa Gutiérrez Velásquez
Epesista**

Guatemala, agosto de 2015

CONTENIDO

Presentación	1
Objetivos de la Guía	2
Conceptos claves de un Huerto Escolar	3
¿Cómo se construye un huerto escolar?	5
Las herramientas de trabajo del huerto	6
Los abonos	9
¿Quiénes serán responsables del huerto?	12
¿Quién hará el trabajo?	12
¿Cómo lograr que la gente valore los huertos?	13
El huerto escolar como herramienta de Enseñanza en las áreas del Curriculum.	13
El reciclaje	16
Bibliografía	18
E – grafías	19

Presentación

La Guía para la Creación y Conservación de Huertos Escolares con Desechos Orgánicos, es un excelente recurso para convertir los centros Educativos en lugares que faciliten al alumnado múltiples experiencias acerca de su entorno natural y rural, entender las relaciones y dependencias que tenemos con él, y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad en el huerto escolar, experiencias interesantes para el desarrollo de las capacidades fundamentales en educación y sobre todo en los valores nutricionales que poseen las verduras que se ha de cosechar en el momento oportuno dentro del establecimiento, gracias a la implementación del huerto.

El objetivo de esta Guía es proporcionar una herramienta más que oriente su labor para hacerlas más efectivas con la creación y conservación de huertos escolares con desechos reciclables para fortalecer el trabajo dentro y fuera del aula para desarrollarse en equipo.

El contenido fue seleccionado para que tengan una orientación de cómo conservar el huerto, utilizando recursos reciclables que nos proporcionan específicamente los recursos ya utilizados. Dicha Guía no se limita a una edad específica, sino que es para toda la comunidad educativa y para los diferentes niveles de educación para que en su aplicación pueda orientarles la creación y conservación de los mismos, lo cual es posible con el apoyo, entusiasmo y participación de toda la comunidad en general.

Objetivos de la Guía

Objetivos General

Fomentar en la comunidad educativa la importancia de la creación y conservación de huertos escolares, como parte del proceso enseñanza aprendizaje, en las diferentes áreas de estudio.

Objetivos Específicos

- ✓ Utilizar los procesos de agricultura que se requieren para crear y conservar un huerto escolar.

- ✓ Involucrar a la comunidad educativa en la creación y cuidado de un huerto.

- ✓ Utilizar un huerto escolar como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.- Conceptos claves de un Huerto Escolar

1.1. ¿Qué es un huerto escolar?

Un huerto es un espacio donde se siembran algunas plantas útiles. Si este espacio se encuentra en la escuela, se le llama huerto escolar. Todas las personas podemos ayudar a crear y cuidar el huerto escolar.

Los huertos escolares son pequeños espacios de las instituciones educativas cuyo objetivo primordial es que el alumno llegue a comprender las relaciones de interdependencia que hay entre las plantas y su medio circundante; observando los cambios que sufren por efecto de la luz, el agua, el suelo, la temperatura, y en fin, por todos aquellos factores físicos químicos y biológicos que intervienen en su crecimiento y su desarrollo y de esta adquiere conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del ambiente.

1.2 Componentes Del Huerto

1.2.1 Organización: La organización de los padres de familia, maestros y alumnos; estableciendo funciones y responsabilidades para cada miembro de la organización, es fundamental para el desarrollo de capacidades y la sostenibilidad de los huertos.

1.2.2 Educación: Mediante un proceso participativo, los maestros, padres de familia y estudiantes definen el plan curricular de acuerdo a las necesidades de cada escuela. Los conocimientos se transmiten a través de la metodología

1.2.3 Producción: Se define un plan de acción para la producción de vegetales con el propósito de mejorar la disponibilidad de alimentos en forma sostenible. Las tecnologías implementadas son accesibles y con un enfoque de protección del medio ambiente.

1.2.4 Nutrición: Implementar un plan de educación alimentaria y nutricional orientado a enseñar, intensificar o mejorar los conocimientos sobre la alimentación adecuada y variada a fin de reducir la malnutrición.

1.3 Los beneficios: nos brindan la creación del huerto escolar hacían con cada uno de los entes educativos, pero sobre todo con los estudiantes pues representan:

- ✓ Una fuente de alimentos para mejorar la dieta de los niños/as y su salud.
- ✓ Un lugar para el disfrute y el esparcimiento (hortalizas, flores, frutas, sombra, lugar donde se consumen meriendas saludables)
- ✓ Una fuente de influencias saludables (actividad física, meriendas escolares nutritivas).
- ✓ Una lección constante sobre medio ambiente y un motivo de orgullo para su escuela.

- ✓ Un lugar para aprender (sobre la naturaleza, la agricultura y la nutrición).
- ✓ La tierra seca y pedregosa se transforma en campos verdes productivos, en laboratorio al aire libre, en canteros para el cultivo de vegetales, en jardines hermosos y en aéreas de estudio.
- ✓ El “propósito práctico” de cultivar alimentos es mejorar la alimentación de los niños.
- ✓ Su intención educativa es demostrar cómo puede lograrse y despertar la conciencia sobre cuestiones de nutrición.
- ✓ El huerto escolar no proporciona todos los alimentos que consumen los niños/as, sin embargo puede tener una fuerte influencia en lo que comen ellos.
- ✓ Se puede aumentar la variedad de la dieta, aportar vitaminas y minerales a través del consumo de vegetales y hortalizas.
- ✓ Fomentar el gusto por muchos alimentos nutritivos, y conseguir que los niños y sus familias cultiven y cocinen una mayor variedad de alimentos.
- ✓ Ampliar y equilibra las comidas de la escuela. Muchas escuelas solo reciben alimentos básicos o raciones preparadas.
- ✓ Los vegetales y frutas del huerto pueden suponer una diferencia cuando se comienza a introducir en las meriendas estos alimentos y éstas se vuelven más equilibradas y variadas.
- ✓ Proporcionar meriendas que dan fuerza a los niños/as; los cuales pueden aprender a prepararse sus propias meriendas a partir de los alimentos del huerto o de los alimentos producidos en casa.
- ✓ Puede constituir un estímulo para concienciar a los niños y a sus familias sobre que es una dieta sana.

Los huertos escolares pueden representar una verdadera diferencia respecto a la salud de los niños, porque:

- ✓ Proporcionan hortalizas y frutas ricas en nutrientes que suelen faltar en las dietas de los niños.
- ✓ Gracias a las actividades hortícolas, los niños aprenden a cultivar, preparar y consumir hortalizas y frutas.
- ✓ Las familias se sienten motivadas para realizar ellas también las labores de cultivo.
- ✓ ayudan a comprender en qué consiste una buena dieta.

- ✓ Los niños aprenden a preferir los alimentos nutritivos cultivados en casa.
- ✓ Demuestran a los niños la relación entre lo que ellos cultivan y lo que comen, y su estado de salud general.

1.4. Objetivos para la creación de un huerto escolar

- ✓ Observar e identificar el crecimiento de las plantas más habituales del huerto escolar.
- ✓ Utilizar y reconocer las diferentes herramientas necesarias para este trabajo.
- ✓ Desarrollar un aprendizaje significativo y nutritivo en la creación del huerto escolar
- ✓ Promover la horticultura como fuente de una buena nutrición y educación nutricional.
- ✓ Mejorar el entorno de la escuela con la participación de las familias y la comunidad educativa.

2. ¿Cómo se construye un huerto escolar?

3.

- ✓ Buscar un lugar ventilado y con suficiente luz dentro de la escuela.
- ✓ Conseguimos las macetas o cajones utilizando recursos desechables y reciclables para darle el uso correcto en el huerto.
- ✓ Limpiar el terreno, eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- ✓ Humedecemos y trituramos muy bien la tierra para no formar ningún inconveniente durante la siembra de la planta.
- ✓ Después de que la tierra está preparado, se hacen las respectivas macetas con material reciclable y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas.
- ✓ Regar con agua, sin excederse, para favorecer los procesos de germinación y desarrollo. Este riego es preferible hacerlo, en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.
- ✓ Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.

4. Las herramientas de trabajo del huerto:

La agricultura es una actividad agraria que comprende un conjunto de acciones humanas que transforman el ambiente con el fin de hacer el crecimiento de las siembras. Para desarrollar estas actividades es necesario disponer de una serie de herramientas para laborar en nuestros suelos. Es importante seleccionar de acuerdo con su uso. A continuación se encontraran información de las herramientas manuales para utilización de la creación del huerto escolar.

3.1 La Pala:

Esta herramienta consta de dos partes: la pala o cuchara o el mango, se utiliza para hacer drenaje, botar basura, hacer mezclas de arena, tierra y estiércol. De acuerdo con su forma hay varias clases como por ejemplo: la pala de puntear: sirve para cavar, remover y transportar arena y tierra. Pala dentada: apropiada para trabajar terrenos duros y pedregosos.



Fuente:copacabanacenter.com

3.2 La Piocha:

Esta herramienta tiene un extremo puntiagudo y otro plano y a su vez medio curvo, esta herramienta es muy esencial ya sea para cavar en tierras muy duras y rocosas, sacar piedras, troncos, raíces y especialmente para abrir huecos y zanjas.



Fuente: construed.net

3.3 El Machete:

Es una cuchilla de hoja más o menos larga y ancha, de mango corto y con filo en unos de sus lados. Esta es una herramienta muy esencial en los campos de siembra o en los jardines ya sea de escuela o de otros donde se utilice ya que su principal uso es el de deshierbar, abrir caminos entre las malezas y cortar estacas y ramas.



Fuente: knife-depot.com

3.4 El Rastrillo:

Tiene muchos usos en la actividad agrícola, está provista de seis a quince dientes lo que le permite realizar con facilidad diferentes actividades tales como: recoger basura, césped cortado y hojas secas; desmenuzar la tierra, nivelar canteros, cubrir la semilla sembrada.



Fuente: tienda-ejemplo.com/Rastrillo

3.5 La Carretilla:

Comúnmente conocido como carrito de madera o de metal, su principal uso es el de acarrear tierra, arena, piedra, basura, plantitas y otros.



Fuente: conlamenteabierto.com/Carretilla

3.6 El Azadón: Es una herramienta muy usada en los jardines. Está formada por una lámina de hierro afilada en la parte delantera con un cabo de madera y sirve para desmenuzar la tierra, levantar surcos, aporcar, cortar y limpiar la maleza y trabajar la superficie de los suelos.



Fuente: homedepot.com.mx

3.7 Manguera: La manguera es un tubo hueco flexible diseñado para transportar fluidos de un lugar a otro. Una manguera es usada para regar las plantas en un jardín o patio, o para proporcionar agua a un rociador para el mismo propósito.



Fuente: bricomancias.com /de una manguera de jardín

5. Preparación de la tierra para hacer un huerto escolar

- ✓ Usar tierra con suficiente materia orgánica o mezclada con abono, siendo esto fundamental para darle más fertilidad a la tierra, ya que los componentes orgánicos.
- ✓ Agregar la cantidad de agua adecuada para evitar que las plantas se sequen, o se ahoguen. Se puede regar cada dos días o todos los días en las mañanas.
- ✓ Aplicar insecticidas naturales para evitar que los insectos y parásitos perjudiquen las plantas. Las lombrices en la tierra no son perjudiciales; por el contrario contribuyen a mantener el terreno, por eso podemos preservarlas.
- ✓ Eliminar las malezas, por lo menos una vez a la semana.
- ✓ Mantener el huerto en un lugar ventilado e iluminado.

6. Los abonos:

El abono o fertilizante es cualquier sustancia orgánica o inorgánica que mejora la calidad del sustrato, a nivel nutricional, para las plantas. Ejemplos naturales o ecológicos de abono se encuentran tanto en el clásico estiércol, mezclado con los desechos de la agricultura como el forraje, o en el guano formado por los excrementos de las aves (por ejemplo de corral, como el de gallina).

Para cumplir el proceso de su vida vegetativa, las plantas tienen necesidad de: agua, de más de veinte elementos nutritivos que encuentran bajo forma mineral en el suelo, de dióxido de carbono (CO₂) aportado por el aire, y de energía solar necesaria para la síntesis clorofílica.

Las plantas tienen necesidad de cantidades relativamente importantes de los elementos de base. El nitrógeno, el fósforo y el potasio son pues los elementos que es preciso añadir más corrientemente al suelo.

- ✓ El nitrógeno contribuye al desarrollo vegetativo de todas las partes aéreas de la planta. Es muy necesario en primavera al comienzo de la vegetación, pero es necesario distribuirlo sin exceso pues iría en detrimento del desarrollo de las flores, de los frutos o de los bulbos.
- ✓ El fósforo refuerza la resistencia de las plantas y contribuye al desarrollo radicular. El fósforo se encuentra en el polvo de huesos.
- ✓ El potasio contribuye a favorecer la floración y el desarrollo de los frutos. El potasio se encuentra en la ceniza de madera.
- ✓ NPK constituyen la base de la mayor parte de los abonos vendidos en nuestros días.
- ✓ El nitrógeno es el más importante de entre ellos, y el más controvertido dada la fuerte solubilidad en el agua de los nitratos

Todos estos productos químicos que se mezclan a la tierra sirven para enriquecerla y darle más fuerza y vigor. Las plantas se alimentan de las sustancias que se encuentran en los suelos, pero estos poco a poco se van empobreciendo y perdiendo su valor nutritivo, es por eso es necesario recurrir a los abonos para responder las sustancias perdidas. Existen dos tipos de abono, el químico y el orgánico.

5.1 El abono Químico: Estos son productos elaborados en laboratorios por especialista. En realidad no son muy recomendables debido a que su manejo puede ser peligroso si no se hace siguiendo las indicaciones. Además puede afectar el producto de la siembra y su costo es muy elevado.

Los abonos químicos son sustancias de origen mineral, producidas bien por la industria química, bien por la explotación de yacimientos naturales (fosfatos, potasa). La industria química interviene sobre todo en la producción de abonos nitrogenados, que pasan por la síntesis del amoníaco a partir del nitrógeno del aire. Del amoníaco se derivan la urea

y el nitrato. También interviene en la fabricación de abonos complejos. Los abonos compuestos pueden ser simples mezclas, a veces realizadas por los distribuidores (cooperativas o intermediarios).

Existen muchas variedades de abonos que se denominan según sus componentes. El nombre de los abonos minerales está normalizado, en referencia a sus tres principales componentes (NPK):

El abono simple sólo contiene un fertilizante principal. Los abonos simples pueden ser nitrogenados, fosfatados o potásicos. El abono compuesto o complejo está formado por dos o más nutrientes principales (nitrógeno, fósforo y potasio) pudiendo contener alguno de los cuatro nutrientes secundarios (calcio, magnesio, sodio y azufre) o de los micronutrientes (boro, cobalto, cobre, hierro, manganeso, molibdeno y zinc) esenciales para el crecimiento de las plantas, aunque en pequeñas cantidades si se compara con los nutrientes principales y secundarios. Los abonos binarios son llamados NP o PK o NK, los ternarios NPK.



Fuente: [guiadejardineria.com/Los abonos son alimento](http://guiadejardineria.com/Los-abonos-son-alimento)

5.2 El abono Orgánico: Los abonos orgánicos son generalmente de origen animal o vegetal. Son aquellos que pueden ser preparados en casa con las conchas de las vegetales sustancias minerales como arena, cal y cenizas.

Los primeros son típicamente desechos industriales tales como desechos de matadero (sangre desecada, cuerno tostado,) desechos de pescado, lodos de depuración de aguas. Son interesantes por su aporte de nitrógeno de descomposición relativamente lenta, y por su acción favorecedora de la multiplicación rápida de la microflora del suelo, pero enriquecen poco el suelo de humus estable.

Los segundos pueden ser desechos vegetales (residuos verdes), compostados o no. Su composición química depende del vegetal de que proceda y del momento de desarrollo de éste. Además de sustancia orgánica contiene gran cantidad de elementos como nitrógeno, fósforo y calcio, así como un alto porcentaje de oligoelementos.

El principio de los abonos verdes retoma la práctica ancestral que consiste en enterrar las malas hierbas. Se realiza sobre un cultivo intercalado, que es enterrado en el mismo lugar. Cuando se trata de leguminosas tales como la alfalfa o el trébol, se obtiene

además un enriquecimiento del suelo en nitrógeno asimilable pues su sistema radicular asocia las bacterias del tipo Rhizobium, capaces de fijar el nitrógeno atmosférico.



Fuete: mdzol.com/kg de restos orgánicos

5.2.2 Pasos para preparar el abono orgánico: Escoger el sitio donde se va a preparar el abono. Puede ser en un recipiente o en un hoyo cavado en el suelo. Si se usa un recipiente, es recomendable abrir pequeños huecos para que salga el agua.

1. Una capa de tierra al tope arena
2. Capa de cal o ceniza
3. Una capa de restos orgánicos
4. Una capa de tierra

Una vez que este es abono listo, este se mezcla con la tierra Es importante saber que el abono no se debe colocar en exceso.



Fuente: huertocaseros.blogspot...

5. ¿Quién será responsable del Huerto Escolar?

El responsable del huerto puede ser la directora de la escuela, un maestro con Experiencia o un agricultor de la comunidad o el conserje de la Escuela, para Supervisar el huerto, quien cumplirá con el cuidado necesario del huerto.



Fuente: horticulturaenlaescuel...

7. ¿Quién hará el trabajo?

Los niños realizarán gran parte del trabajo. Deben ayudarlos voluntarios, ya sean padres de familia, miembros de la comunidad, ex estudiantes de la escuela o el conserje. Pero lo primordial es que los niños aprendan a realizar un huerto escolar, para asumir responsabilidades, tomar decisiones, planificar y organizarse entre ellos mismos.



Fuente: <http://wonderfuldreamsf.blogspot.com/2012/07/formar-un-huerto-escolar>.

8. ¿Cómo lograr que la gente valore los huertos?

El apoyo de las personas depende de las actitudes. En algunas zonas hay una larga tradición de entusiasmo para la horticultura familiar. Las familias quieren que sus hijos aprendan a cultivar flores y árboles. Estas actividades proyectan llevar a cabo la imagen positiva que la hortícola tenga en la comunidad



Fuente: fotografía tomado por la epesista.

Este es una de las muestras que los estudiantes lograron realizar su huerto escolar en su establecimiento.

9. EI HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA EN LAS AREAS DEL CURRÍCULUM.

9.1 EL HUERTO ESCOLAR Y EL CURRÍCULO

La construcción del huerto escolar, como estrategia didáctica fortalecedora de la producción, para impulsar el desarrollo endógeno, en la escuela. Se sustenta en la metodología de proyectos sociales ya que el objetivo del huerto escolar pedagógico es lograr una educación más activa, que combine prácticas orientadas a fortalecer los conocimientos teóricos familiarizando a los escolares con métodos de producción sostenible de alimentos, fomentando el compromiso y el sentido de pertenencia.

Orienta los procesos educativos hacia la formación de conocimientos, actitudes y prácticas favorables a la conservación de la salud de las personas, de las familias y de la comunidad en general. Incluye conocimientos en relación con las formas de conservación de la salud y la prevención o tratamiento de enfermedades de acuerdo con los principios y saberes propios de las culturas del país.

9.1.1 EDUCACIÓN INFANTIL

- ✓ Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- ✓ Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida humana.
- ✓ Ver los cambios y modificaciones a que están sometidos los elementos del entorno.

9.1.2 EDUCACIÓN PRIMARIA

- ✓ Fomentar el valor que debemos darle a la tierra.
- ✓ Valorar y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar.
- ✓ Establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social.



Fuente: <http://ceipcondevallellano.centros.educa>.

9.1.3 EDUCACIÓN SECUNDARIA

- ✓ Relacionar con otras personas y participar en actividades de grupo con actividades solidarias y tolerantes.
- ✓ Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas en los diversos campos del conocimiento y la experiencia.



Fuente: horticulturaenlaescuel...

Área de Ciencias de la Naturaleza

- ✓ El “propósito práctico” de cultivar alimentos es mejorar la alimentación de los niños.
- ✓ Puede proporcionar meriendas que dan fuerza a los niños/as; los cuales pueden aprender a prepararse sus propias meriendas a partir de los alimentos del huerto o de los alimentos producidos en casa.
- ✓ Puede constituir un estímulo para concienciar a los niños y a sus familias sobre que es una dieta sana.
- ✓ Los vegetales y frutas del huerto pueden suponer una diferencia cuando se comienza a introducir en las meriendas estos alimentos y éstas se vuelven más equilibradas y variadas.

10. EL RECICLAJE

10. 1 Reciclaje: Es el proceso o la actividad que transforma un material viejo a una materia prima o en productos nuevos.

El reciclaje es un proceso cuyo objetivo es convertir materiales (desechos) en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de nueva materia prima, reducir el uso de energía, reducir la contaminación del aire (a través de la incineración) y contaminación del agua (a través de los vertederos) por medio de la reducción de la necesidad de los sistemas de desechos convencionales, así como también disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero en comparación con la producción de plásticos. El reciclaje es un componente clave en la reducción de desechos contemporáneos y es el tercer componente de las 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar).

Los materiales reciclables incluyen varios tipos de vidrio, papel, metal, plástico, telas y componentes electrónicos. En muchos casos no es posible llevar a cabo un reciclaje en el sentido estricto debido a la dificultad o costo del proceso, de modo que suele reutilizarse el material o los productos para producir otros materiales. También es posible realizar un salvamento de componentes de ciertos productos complejos, ya sea por su valor intrínseco o por su naturaleza peligrosa

La cadena de reciclado consta de varias etapas:

- ✓ Origen: Que puede ser doméstico o industrial.
- ✓ Recuperación: Que puede ser realizada por empresas públicas o privadas. Consiste únicamente en la recolección y transporte de los residuos hacia el siguiente eslabón de la cadena.
- ✓ Plantas de transferencia: Se trata de un eslabón o voluntario que no siempre se usa. Aquí se mezclan los residuos para realizar transportes mayores a menor costo (usando contenedores más grandes o compactadores más potentes).
- ✓ Plantas de clasificación (o separación): donde se clasifican los residuos y se separan los valorizables.
- ✓ Reciclador final (o planta de valoración): donde finalmente los residuos se reciclan (papeleras, plásticos, etc.), se almacenan (vertederos) o se usan para producción de energía (cementeras, biogás, etc.)

10.2 El reciclaje alternativo: Es una actividad en donde nosotros transformamos Con nuestra propia energía renovando un material viejo. Los productos de reciclaje alternativo son más caros, porque llevan más tiempo en su elaboración manualmente. En la decisión de comprar un producto reciclado tenemos que tomar en cuenta que estos productos aparte de ser ecológicos también traen la buena energía del artesano que los hizo.

10.3 LAS TRES (Rs)

10.3.1 Reducir: Si reducimos el problema, disminuimos el impacto en el medio ambiente. Los problemas de concientización, habría que solucionarlos empezando por esta erre. La reducción puede realizarse en 2 niveles: reducción del consumo de bienes o de energía. De hecho, actualmente la producción de energía produce numerosos desechos

El objetivo sería:

Disminuir el volumen total de la basura que producimos cada día.

Reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un uso único

Adaptar los aparatos en función de sus necesidades

Reducir pérdidas energéticas o de recursos: de agua, desconexión de aparatos eléctricos, conducción eficiente, desconectar y transformadores, etc.

10.3.2 Reutilizar: Es usar algo varias veces envés de tirarlo como las bolsas de nylon, ropa usada, papel usar por sus dos lados, baterías de recargar en el sol o tener aparatos recargables.

Esta erre también es importante, debido a que también reduce impacto en el medio ambiente, indirectamente. Ésta se basa en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil. Todos los materiales o bienes pueden tener más de una vida útil, bien sea reparándolos para un mismo uso o con imaginación para un uso diferente.

Ejemplos: utilizar los envases desechables para realizar cualquier manualidad, o en nuestro caso del proyecto las utilizamos como macetas y dentro de ellas llenar de tierra y proceder a la siembra de las semillas de verduras u hortalizas.

10.3.3 Reciclar: Ésta es una de las *erres* más populares debido a que el sistema de consumo actual ha preferido usar envases de materiales reciclables (plásticos y bricks, sobre todo), pero no biodegradables. De esta forma se necesita el empleo en mayor forma personal y energía en el proceso. La reducción es parte importante en el aspecto de cuidado ambiental, para mantener un ambiente agradable y sano.

Bibliografía

CREAR Y MANEJAR UN HUERTO ESCOLAR, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma, 2006.

Carrizo, L., Barbero, L.M., Jewsbury, M.E., Recagni de Medina, L., Zlocowski, S., Mantese, D.A. y Navarro, A. 1992. Educación alimentaria nutricional y huerta escolar:

El bosque, Modulo de Aprendizaje DICAME/ MINEDUC-MAGA UESEPRE
Guatemala septiembre 2007.
Página 60.

Gobierno de Córdoba. Córdoba, Argentina, Ediciones Talleres Gráfica Empresaria.
González, C. y García, P. (2011). Actividades escolares. Barcelona: INDE.

Navarro, A. y Cristaldo, P. 2003. Hacia una didáctica de la nutrición. Serie Ciencias de la Salud. Córdoba, Argentina, Editorial Científica Universitaria Universitas, 2ª ed., 1ª reimpr

Una experiencia con maestros para maestros. Proyecto Córdoba: subproyecto de Nutrición aplicada para el fomento de recursos alimentarios. Ministerio de Salud.

E - grafías

bricomancias.com /de una manguera de jardín

copacabanacenter.com

conlamenteabierta.word./Carretilla

construed.net

guiadejardineria.com/Los **abonos** son alimento

González, C. y García, P. (2011). Actividades escolares. Barcelona: INDE.

www.monografias.com/trabajos93/huerto-escolar-como-estrategia-didactica-impulsar-el/huerto-escolar-como-estrategia-didactica-impulsar-el.shtml#ixzz2tFKD1FQ7

mdzol.com/kg de restos orgánicos

huertocaseros.blogspot...

horticulturaenlaescuel...

homedepot.com.mx

<http://ceipcondevallellano.centros.educa>

knife-depot.com

tienda-ejemplo.com/Rastrillo

CAPITULO IV

4. PROCESOS DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La finalidad del diagnóstico es investigar la situación y condición en que se encuentran las instituciones para detectar las necesidades o carencias institucionales, se llevó a cabo a través de las técnicas de observación, entrevista y encuesta. Para lo cual se hizo un plan de diagnóstico para realizar cada una de las actividades. Dicha información se logró con la ayuda del personal de la institución, siendo la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán tiempo en que se realizó el diagnóstico.

Concluido el diagnóstico, analizados los problemas, clasificados y comprendidos se encontró que el problema que afecta a la institución es la falta de huerto escolar en la parte de atrás y de un manual para la creación y conservación de un huerto escolar y la solución que requiere el problema fue la implantación de un huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán. Para ello se aplicó una lista de cotejo, conteniendo cinco ítems, con criterio de evaluación.

4.2 Evaluación del Perfil

El perfil del proyecto contiene los aspectos generales del proyecto el cual fue necesario ya que por medio del mismo se puede saber si se cuenta con los recursos suficientes para su realización entre esos datos está el nombre del proyecto el cual es la Creación y Conservación de Huertos Escolares con desechos reciclables en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán el problema, localización, la institución ejecutora del proyecto, además se da una descripción y justificación, objetivos generales y específicos y las metas que se logran al finalizar el proyecto, así como también beneficiarios directos e indirectos además se hizo un detalle de los recursos y presupuesto que se necesitaría para llevar a cabo dicho proyecto.

4.3 Evaluación de la Ejecución

La ejecución del proyecto se realizó por medio de diferentes actividades programadas las cuales se desarrollaron en el tiempo indicado y se contó con el recurso humano físico y financiero necesario para la realización del mismo. Se realizó por medio de un cuestionario con interrogantes guías, relacionadas con las actividades de ejecución, a cargo del epesista, la cual permitió determinar los resultados obtenidos en cada una de las actividades desarrolladas y en el tiempo de ejecución sí se realizaron o la imposibilidad de lograrlo, para luego hacer las modificaciones de ser necesario y de los posibles problemas encontrados para lograr los objetivos y metas durante la ejecución de cada una de ellas. La realización del proyecto resolvió el problema encontrado ya que se logró crear el huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán así como también el diseño de un manual para la creación y conservación de Huertos escolares para aplicarlo en el mismo establecimiento.

4.4 Evaluación Final

Se logró crear el huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán. Y un manual para la creación y conservación del mismo. El proyecto se ejecutó en el tiempo programado, no existió ningún contratiempo, se lograron los objetivos y metas trazadas. Se inauguró con docentes, alumnos y padres de familia, quienes mostraron su alegría expresando que fue un proyecto de gran beneficio para la comunidad educativa. Los beneficiarios directos tendrán el huerto escolar que servirán para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños, como también involucrar a los padres en temas de la creación y conservación del huerto escolar además de salud y nutrición que benefician los mismos. La evaluación fue realizada por la epesista quien realizó una entrevista a docentes, padres de familia y alumnos.

CONCLUSIONES

- ✓ Creación del huerto escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán es únicamente una actividad que coadyuve mejorar el ornato del establecimiento educativo, y como medio didáctico para la enseñanza en las diferentes áreas de estudio.
- ✓ Se realizó un diseño una guía para creación y conservación de huertos escolares en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.
- ✓ Se logró generar en los estudiantes y docentes la importancia de crear y conservar un huerto en la escuela, mediante la capacitación recibida.
- ✓ La participación activa de los entes educativos durante el proceso de creación del huerto escolar en la escuela

RECOMENDACIONES

- ✓ Contribuir a la conservación del huerto escolar, siendo este un proceso que coadyuve su aprendizaje y prepararlo significativamente con actividades de constructivismo.

- ✓ Utilizar adecuadamente la guía para la creación y conservación de un huerto escolar implantado en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

- ✓ Promover a todos los entes educativos la importancia de la creación y conservación del huerto escolar, dando a conocer los módulos entregados para uso de la escuela.

- ✓ Colaborar en la conservación del huerto escolar y contribuir a mejorar los espacios, el clima y todos los requerimientos indispensables para su mantenimiento del mismo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

BIBLIOGRAFIA

Barbero, L., Cielo, C., Navarro, A. y Tomates, F. 1993. Jugando a cuidar la salud. Programa de salud pública en la ciudad de Córdoba. Cooperación ítalo-argentina. Córdoba, Argentina, Ediciones Cincos, 2ª ed.

Battcock, M. y Azam-Ali, S. 1998. Fermentedfruits and vegetables: a global perspective. FAO AgriculturalServicesBulletin No. 134. Roma. FAO.

Curriculum Nacional Base, Primaria, Guatemala

CREAR Y MANEJAR UN HUERTO ESCOLAR, Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Roma, 2006.

González, C. y García, P. (2011). Actividades escolares. Barcelona: INDE.

Carrizo, L., Barbero, L.M., Jewsbury, M.E., Recagni de Medina, L., Zlocowski, S., Mantese, D.A. y Navarro, A. 1992. Educación alimentaria nutricional y huerta escolar: una experiencia con maestros para maestros. Proyecto Córdoba: subproyecto de Nutrición aplicada para el fomento de recursos alimentarios. Ministerio de Salud.

DÁVILA L. DE GUEVARA, Carlos. Teorías organizacionales. Documentos Institucionales, Colegio Santa María PEI -Una comunidad que enseña y aprende. Editorial Javegraf impresores, Bogotá - Colombia. 2003

El bosque, Modulo de Aprendizaje DICAME/ MINEDUC-MAGA UESEPRE Guatemala Septiembre 2007.

FUEGEL, Cora Y MONTOLIU MARÍA Rosa. Innovemos el aula. Creatividad, grupo y dramatización, Barcelona, Octaedro. 2000.

Gobierno de Córdoba. Córdoba, Argentina, Ediciones Talleres Gráfica Empresaria.

Navarro, A. y Cristaldo, P. 2003. Hacia una didáctica de la nutrición. Serie Ciencias de la Salud. Córdoba, Argentina, Editorial Científica Universitaria Universitas, 2ª ed., 1ª reimpr.

Orientaciones para el Desarrollo Curricular, primaria, GUATEMALA

PONCE, G. V. Práctica de la gestión en la escuela secundaria. Antología de seminarios de Investigación: Gestión. Secretaría de Educación Jalisco

E – grafías

Huerto escolar la educación ambiental, día mundial del reciclaje
www.campialcores.org/medio_ambiente/images/file/MAYO.pdf
cnbguatemala.org/index.php?title...de...de.../Huertos_Escolares.

González, C. y García, P. (2011). Actividades escolares. Barcelona: INDE.

www.monografias.com/trabajos93/huerto-escolar-como-estrategia-didactica-impulsar-el/huerto-escolar-como-estrategia-didactica-impulsar-el.shtml#ixzz2tFKD1FQ7

huertos-escolares.inforapido.com.ar/

<http://munisantamariachiquimula.org/index.htm> Población según la página de la Municipalidad

http://www.prensalibre.com/departamental/Ganadores-poder-local_PREFIL20110913_0002.pdf Elecciones Guatemala 2011

<http://munisantamariachiquimula.org/datosgeograficos.htm> Datos geográficos del municipio.

APÉNDICE



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Entrevista a padres y madres de familia

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades urgentes que tenía la escuela?

SI ___ NO ___

2. ¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa?

SI ___ NO ___

4. ¿El proyecto fue diseñado con las condiciones seguras?

SI ___ NO ___

5. ¿El proyecto fue importante para la relación entre escuela y comunidad?

SI ___ NO ___

5. ¿Si en el futuro se realizara otro proyecto en la escuela estaría en condiciones de colaborar?

SI ___ NO ___



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Entrevista a padres y madres de familia

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta

1. ¿Le agrado la creación del huerto escolar?

SI _____ NO _____

2. ¿Considera que es necesario el cuidado y conservación del huerto escolar?

SI _____ NO _____

3. ¿Está dispuesto o dispuesta a colaborar en el cuidado y conservación del huerto escolar?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades urgentes que tenía la escuela?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera que el huerto debe mantenerse limpio y regado para su conservación?

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Ejercicio Profesional Supervisado EPS

Entrevista a maestros y maestras

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta

1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades de la escuela?

SI _____ NO _____

2. ¿El proyecto es de beneficio para la comunidad educativa?

SI _____ NO _____

3. El proyecto reúne las condiciones necesarias para mantenerlo en la escuela?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que es necesaria la limpieza para la conservación del huerto escolar?

SI _____ NO _____

5. ¿Estaría dispuesto o dispuesta a la conservación del huerto escolar?

SI _____ NO _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

EPESISTA: Dolores Nicolasa Gutiérrez Velásquez

Carné: 201024545

Guía para el Diagnostico Institucional

INSTRUCCIONES: Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnostico institucional se le solicita responder las siguientes preguntas.

INFORMACION GENERAL

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, del departamento de Totonicapán

Departamento y Municipio de Totonicapán

Dirección: se encuentra ubicada a 5 kilómetros de Totonicapán.

Gubernamental Privada Autónoma Semiautónoma

No. De empleados administrativos presupuestados 14

No. De empleados administrativos por contrato 2

Jornada de atención al público: de 7:30 a 12:30

PLANES DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

Tipo de Institución:

De servicio

Ubicación:

Cantón Chotacaj, Totonicapán.

Epesista:

Dolores Nicolasa Gutiérrez Velásquez.

Universidad:

De San Carlos de Guatemala

Carrera:

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Carné:

201024545

Título:

Diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

OBJETIVO GENERAL:

Investigar el trabajo y funcionamiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- ✓ Buscar la institución donde se realizara el EPS
- ✓ Visitar la institución y presentar carta de solicitud para realizar el EPS
- ✓ Elaborar guía de entrevista al personal administrativo de la institución educativa
- ✓ Aplicar entrevista al personal administrativo de la institución educativa Observar la institución interna y externa
- ✓ Observar las relaciones humanas entre el personal del centro educativo y sus usuarios
- ✓ Recopilar los datos obtenidos de la institución educativa
- ✓ Ordenar los datos obtenidos de la institución educativa
- ✓ Elaborar el diagnostico institucional
- ✓ Entregar el diagnostico institucional

ACTIVIDADES PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

1. Buscar la institución en donde se elaborara el diagnóstico y proyecto para su ejecución.
2. Visitar la institución y presentar carta de solicitud para ingresar a la institución a realizar el EPS
3. Elaborar guía de entrevista al personal administrativo de la institución Educativa
4. Aplicar la entrevista al personal administrativo de la institución educativa
5. Observar la institución interna y externa del centro educativo.
6. Observación de las relaciones humanas entre el personal de la institución y los usuarios
7. Recopilación de datos de la institución educativa
8. Ordenamiento de los datos obtenidos de la institución educativa
9. Elaboración del diagnóstico institucional
10. Entrega de diagnóstico

CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES

No	Actividades	Responsable	Julio 2014																			
			1					2					3					4				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Buscar la institución en donde se elaborara el diagnóstico y proyecto																					
2	Visitar la institución y presentar carta de solicitud para ingresar a la institución a realizar el EPS																					
3	Elaborar guía de entrevista al personal administrativo de la institución Educativa																					
4	Aplicar la entrevista al personal administrativo de la institución educativa																					
5	Observar la institución interna y externa del centro educativo.																					
6	Observación de las relaciones humanas entre el personal de la institución y los usuarios																					
7	Recopilación de datos de la institución educativa																					
8	Ordenamiento de los datos obtenidos de la institución educativa																					
9	Elaboración del diagnóstico institucional																					
10	Entrega de diagnóstico																					



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TÉCNICA UTILIZADA PARA LA EVALUCACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Instrucciones: Marque con la X según sea el rango

NO.	INDICADORES	RANGO			
		E	MB	B	R
1	Las condiciones en que se realizó el diagnóstico en la institución educativa fueron				
2	La aplicación y resultados de la técnica del FODA en la institución, factores importantes para identificar problemas y necesidades en la Institución Educativa fueron.				
3	Las condiciones en que los involucrados de la Institución participaron para dar toda la información tanto administrativa como funcional, se consideró				
4	Las condiciones en que se obtuvieron resultados de la fase de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fueron				
5	Las condiciones en que se obtuvieron resultados de la fase de diagnóstico para identificar problemas y seleccionarlos fueron				

REFERENCIAS

E= Excelente
MB= Muy Bueno
B= Bueno
D= Deficiente



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DEL PERFIL

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de interrogantes, las cuales debe responder **con una X** según correspondiente al criterio que sustenten.

1. ¿Son claros y precisos los objetivos?

SI _____ NO _____

2. ¿Se han establecido y cuantificado las metas que se desean alcanzar?

SI _____ NO _____

3. ¿Los objetivos del proyecto son congruentes con los objetivos y políticas de la institución?

SI _____ NO _____

4. ¿Se han incluido todas las actividades principales?

SI _____ NO _____

5. ¿Fue oportuno el plazo total requerido para el desarrollo del proyecto?

SI _____ NO _____

6 ¿Se estimó tolerancias o márgenes razonables para obtener imprevistos?

SI _____ NO _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

INSTRUCCIONES: Según su criterio responda con una X la opción que considere correcta

1. ¿El proyecto se realizó de acuerdo a lo planificado?

SI _____ NO _____

2. ¿Las metas propuestas han sido alcanzadas?

SI _____ NO _____

3. ¿Se realizaron las actividades en el tiempo estipulado en el cronograma?

SI _____ NO _____

4. ¿El Proyecto suple las necesidades de los beneficiarios?

SI _____ NO _____

5. ¿Alcanzaron los recursos económicos para la realización del proyecto?

SI _____ NO _____



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

EVALUACIÓN FINAL

INSTRUCCIONES: Según su criterio responda con una X la opción que considere correcta

1. ¿El proyecto es de beneficio para usted?

SI _____ NO _____

2. ¿Se logró la distribución del material impreso?

SI _____ NO _____

3. ¿Le fue entendible el vocabulario utilizado en los módulos de creación y conservación de jardines escolares?

SI _____ NO _____

4. ¿Fueron las actividades planificadas posibles de realizar?

SI _____ NO _____

5. ¿Considera que el proyecto resolvió la necesidad detectada?

SI _____ NO _____

6. ¿Considera que es importante la conservación y protección del proyecto?

SI _____ NO _____

MATRIZ FODA

DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA MANUEL GARCIA ERGUETA, CANTON CHOTACAJ, TOTONICAPAN.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none">✓ Instalaciones adecuadas para las diferentes actividades✓ Equipamiento necesario en las oficinas✓ Eficiencia del personal✓ Trabajo y Equipo✓ Buenas Relaciones Humanos✓ Objetivos bien definidos	<ul style="list-style-type: none">✓ Apoyo de la Municipalidad✓ Fácil acceso a las instalaciones
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">✓ No hay cartelera✓ Inexistencia de huerto escolar✓ poca fuente de información	<ul style="list-style-type: none">✓ Las políticas de gobierno✓ Factor económico

MATRIZ FODA
DE LA MUNICIPALIDAD DE TOTONICAPAN

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientación, asistencia técnica funcionamiento y organización comunitaria ✓ Contribuye con la educación de sus habitantes ✓ Personal con nivel académico adecuado ✓ Buenas relaciones interpersonales entre el personal ✓ Condiciones físicas del local en buenas condiciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo de algunas instituciones públicas y privadas ✓ Comunidades dispuestas a participar ✓ Apoyo de comunidades organizadas
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausencia de prevención, conservación y protección ambiental en la comunidad ✓ Escasez de inversión de proyectos de desarrollo en las diferentes comunidades por parte de la municipalidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vecinos y ciudadanos no cumplen con el pago de su arbitrio municipal ✓ Estancamiento de algunos proyectos

FOTOS DE LA INSTITUCION PATROCINADA MUNICIPALIDAD DE TOTONICAPAN.

FOTOS DE LA MUNICIPALIDAD DE TOTONICAPAN



Fuente: fotografías tomadas por el epesista.

LA IGLESIA DE SAN MIGUEL ARCANGEL DE TOTONICAPAN



Fuente: fotografías tomadas por el epesista.

TANQUE LOS DRAGONES ENTRADA PRINCIPAL A TOTONICAPAN



Fuente: fotografías tomadas por el epesista.

FOTOS DE LA INSITITUCION BENEFIIADA
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTAMANUEL GARCIA ERGUETA, CANTON
CHOTACAJ, TOTONICAPAN.



Fuente: fotografías tomadas por el epesista.



Fuente: fotografías tomadas por laepesista.

Los salones del establecimiento en donde los estudiantes reciben sus clases de todos los días, que como también se les indicó las charlas e indicaciones de cómo se realiza el huerto es colar y como demos a provechar del suelo.

FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO, REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA MANUEL GARCÍA ERGUETA, CANTÓN CHOTACAJ, TOTONICAPÁN.



Fuente: fotografías tomadas por el epesista.

El terreno se aprovechó de esta manera ya que los estudiantes lograron realizar su cultivo.



Fuente: fotografías tomadas por el epesista.

En esta fotografía se muestra el interés de los estudiantes que limpiaron el terreno eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.



Fuente: fotografías tomadas por el epesista.

Es un beneficio a los estudiantes a que realicen sus huerto escolar, y van inculcando valores sobre una salud sana.



Fuente: fotografías tomadas por el epesista.

Los estudiantes muestran la alegría que el huerto de plantas de diferente simias que cultivaron ya están creciendo de manera tal como les avían indicado.



Fuente: fotografías tomadas por el epesista.

Se les indico que para el riego de las plantas es muy importante que se realice por la tardecita, cuando el sol ya esté bajo, así podrán absorber el agua durante toda la noche.



Fuente: fotografías tomadas por el epesista.

Los estudiantes con las indicaciones dadas por la epesista ellos ya los están practicando cuidando cada una de las plantitas que sembraron.



Fuente: fotografías tomadas por el epesista

Hemos aprendido lo que es un huerto, que podemos plantar en él y cómo hacerlo, además hemos aprendido que todos los alimentos que cultivamos y recojamos nosotros mismos de los huertos son productos saludables que nos ayudan a llevar una nutrición sana.



Fuente: fotografías tomadas por el epesista

Los estudiantes están bajando las macetas de las plantas para el riego que le corresponde, se muestran emocionados al realizar estas actividades.



Fuente: fotografías tomadas por el epesista.

En este proyecto desarrollado por los niños y niñas, mostraron interés por la naturaleza el cual fue transmitido a sus padres sobre el huerto escolar realizado por los estudiantes.

RESEÑA HISTORICA DELA INSTITUCION DE TOTONICAPAN.

Totonicapán de la región suroccidente de la República de Guatemala. Celebra su fiesta titular el 18 al 30 de septiembre de cada año en honor a su patrón de San Miguel Arcángel.

El 20 de febrero de 1820 todo el departamento de Totonicapán se rebeló contra los tributos que tenían que pagar los indios a los españoles, comenzaron en los territorios.

La Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán surge a través de la necesidad y desarrollo ya que contaba con una demanda mayoritaria de alumnos

CHOTACAJ. Cantón del municipio de Totonicapán, Totonicapán 11/2 km. por camino de revestimiento suelto al norte de la cabecera. Escuela: 2,500 mts. SNM, lat. 14°55'18", long. 91°21'53". Totonicapán 1960 IV. Censo de 1950: 1,153 hab. Etim. quiché: cho = prefijo locativo; tacaj = plano, por el hecho de encontrarse el poblado en un lugar relativamente plano. En la "Demarcación Política de la República de Guatemala", Oficina de Estadística, 1892 figura como caserío Chuatacaj, mientras que en el Boletín de Estadística, noviembre de 1913 como Cuatacaj. A la fecha no se tiene el dato por medio del cual se le dio categoría oficial de aldea. Por acdo. gub. 293 del 3 de octubre de 1967 se designó con el nombre de Manuel García Ergueta a la escuela nacional rural mixta de aplicación. Siendo aldea en dicho acuerdo se le mencionó como cantón. Tiene los caseríos: Cruz, Verde, Chiboy, Chuicojxac

CANTONES

Tiene un total de 48 cantones, que son:

Pajuyup	Xolsacmelja
Independencia	Tenerías
Chuixchimal	Agua caliente
Pasajoc	Chiyas
Panquix	Palin
Poxlajuj	Paqui
Quiecquix	Nimasac
Juchanep	Chuatroj
Chuanoj	Barranech
Patzarajmac	Quiaacquix
Chotacaj	Macsul
Xeantun	Chimente I
Chuicruz	Chimente II
Nipa	Tzanixnam
Chuatroj	Media Cuesta
Chipuac	La Esperanza
Chuisuc	Concordia
Cojxac	Rancho de Tejas
Chuculjuyup	Panquix
Vásquez	Pacapox
Xesacmalja	Chuixcaxtun
Paxtoca	

Ubicación

La Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta, cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán. Jornada Matutina, Centro del cantón, las instalaciones es ocupada por la Escuela de la Jornada Vespertina, accesibilidad ya que está situada en el centro del cantón, a orillas de camino pavimentado donde transitan los microbuses con rumbo al centro de Totonicapán.

Alcaldes

Se tienen conocimientos sobre los antiguos alcaldes y el año en que gobernaron al departamento de Totonicapán son:

No.	Alcalde	Año
6.	Mario Danilo Amesquita	1984- 1988
7.	Aurelio Alvarado	1988- 1992
8.	Edgar Arevalo Edgar	1992-1996
9.	Miguel Bernardo Chavaloc Tacam	1996- 2000
10.	Miguel Bernardo Chavaloc Tacam	2000-2004
11.	Miguel Bernardo Chavaloc Tacam	2004-2008
12.	Miguel Bernardo Chavaloc Tacam	2008-2012
13.	Miguel Bernardo Chavaloc Tacam	2012-2015

ANEXO

Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta Cantón Chotacaj, Totonicapán, Totonicapán.

En el mes de julio del año dos mil catorce

Se dio inicio de la ejecución de este proyecto de huerto escolares para el desarrollo de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Manuel García Ergueta situada en Totonicapán. Durante estos meses se logró inculcar a muchos niños y niñas en el cultivo de huertos escolares, en la cual se tuvo la oportunidad de conocer a las personas de la comunidad educativa de la población y sobre todo se logró la valorización e importancia de trabajar en los cultivos de huertos escolares para conseguir una nutrición adecuada para la salud y enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Trabajar con los estudiantes de esta escuela ha sido de satisfactorio ya que se dio resultados atreves de las metas trazadas y objetivos propuestos al inicio del proyecto.

Otro de los resultados alcanzados que los niños tomaron conciencia a la nutrición sana a bases de huertos escolares, esto hizo a que los estudiantes aprendieron a crear su propio huerto para el bienestar de su familia y la comunidad educativa.

Durante el mes de octubre se cierra el proyecto y todos que dando satisfechos del trabajo realizado.