

Sandra Elizabeth Rodríguez Rixtún

Importancia de la siembra de árboles, para la conservación del medio ambiente, dirigido a los profesores del Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca, Grado 2do. Sección "B" del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango".

Asesora: Licenciada Brenda Elizabeth Borges



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, Septiembre de 2,015

Este informe es presentado por la autora, como trabajo de informe final del Ejercicio Profesional Supervisado EPS. Requisito previo a optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Septiembre de 2015.

ÍNDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Tipo de Institución	1
1.1.3. Ubicación Geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Política	2
1.1.7. Objetivos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura Organizacional	3
1.1.10. Recursos	4
1.2. Técnica utilizada para el diagnóstico	4
1.3. Lista de carencias	5
1.4. Cuadro de análisis y priorización del problema	6
1.5. Datos de la institución patrocinada	9
1.5.1 Nombre de la institución	9
1.5.2. Tipo de institución	9
1.5.3. Ubicación geográfica	9
1.5.4. Visión	9
1.5.5. Misión	9
1.5.6. Políticas	10
1.5.7. Objetivos	10
1.5.8. Metas	10
1.5.9. Estructura Organizacional	11
1.5.10. Recursos	11
1.6. Lista de carencias	12
1.7. Cuadro de análisis y priorización del problema	13

1.8.	Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9.	Problema seleccionado	16
1.10.	Solución propuesta como viable y factible	16

CAPITULO II PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos Generales	17
2.1.1.	Nombre del Proyecto	17
2.1.2.	Problema	17
2.1.3.	Localización	17
2.1.4.	Unidad Ejecutora	17
2.1.5.	Tipo de proyecto	18
2.2.	Descripción del Proyecto	18
2.3.	Justificación	18
2.4.	Objetivos del Proyecto	18
2.5.	Metas	20
2.6.	Beneficiarios	20
2.7.	Fuentes de Financiamiento	21
2.8.	Recursos	22

CAPITULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1.	Actividades y Resultados	24
3.2.	Producto y Logro	25
3.3.	Proyecto - Producto	26
3.1.1	Capacitación al personal docente y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca.	75
3.1.2	Entrega de los manuales pedagógicos en CD's para la conservación del medio ambiente	78
3.1.3.	Reforestación en el caserío Chi González aldea Varituc de San Martin Jilotepeque Chimaltenango.	79

CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1	Evaluación del Diagnóstico	81
4.2.	Evaluación del Perfil	81
4.3.	Evaluación de la Ejecución	81
4.4.	Evaluación Final	81
	Conclusiones	82
	Recomendaciones	83
	Bibliografía	84
	E-grafía	85
	Apéndice	
	Anexos	

INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) contiene información de la municipalidad de San Martín Jilotepeque que fue la institución patrocinante y del Instituto Nacional de Educación Básica Anibal Alburez Roca que fue el establecimiento que participo en este proyecto.

Este informe contiene las actividades y los resultados de las mismas por capítulos, los cuales se desarrollaron de la siguiente forma:

El Primer Capítulo consta del diagnóstico que se realizó en la municipalidad de San Martín Jilotepeque, y el Instituto nacional Anibal Alburez Roca.

Las técnicas que se utilizaron para el diagnóstico fue la de los 8 sectores, una serie de entrevistas que se aplicaron al personal de la municipalidad y personal administrativo del instituto.

Al realizar el vaciado de datos se obtuvo la estructura de las instituciones y su funcionalidad en el municipio a la cual se aplicaron los instrumentos adecuados para definir la factibilidad y viabilidad de la solución propuesta.

En conjunto con el personal docente y administrativo del instituto y la municipalidad se logró la formulación y el nombre del proyecto “Importancia de la siembra de árboles, para la conservación del medio ambiente, dirigido a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Anibal Alburez Roca, Grado 2do. Sección “B” del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango”.

El Segundo Capítulo, corresponde a la etapa del perfil del proyecto, cuyas actividades se programaron con base en los recursos disponibles para la ejecución y en concordancia con los objetivos propuestos.

El Tercer Capítulo, corresponde a la ejecución de las actividades propuestas en el cronograma, las cuales se cumplieron en un 100 % pudiendo reforestar un sector del caserío Chi González aldea Varituc y socializar el manual en el instituto.

El Cuarto Capítulo, corresponde a la evaluación del proyecto, la que permitió la verificación del cumplimiento de los objetivos de cada una de las etapas del EPS.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

4 avenida 8-40 zona 1 Barrio San Gaspar

1.1.4 Visión

“Ser una Institución ejemplar que promuevan el desarrollo Urbano y Rural mediante un plan de desarrollo municipal sostenible, que desarrolla acciones de beneficio municipal, logrando un mayor impacto en la administración transparente, eficaz, eficiente, enfocado al mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de San Martín Jilotepeque, en un ambiente de respeto, armonía y paz.”¹

1.1.5 Misión

“La municipalidad de San Martín Jilotepeque, es la institución responsable de la administración a nivel municipal que impulsa el desarrollo de la población a través de estrategias, planes, programas, proyectos sociales, económicos, ambientales, culturales, religiosos y deportivos; también brinda servicios públicos y promueve la participación ciudadana equitativamente en la toma de decisiones en beneficio del municipio.”²

¹Alcalde Municipal y su concejo. Período 2012-2016

²idem

1.1.6 Políticas

“Promover la inversión pública, fortalecimiento de organización comunitaria, coordinación con instituciones y organización pública y privada; fortalecimiento de capacidades del recurso humano”.³

1.1.7 Objetivos

- “La municipalidad de San Martín Jilotepeque, tiene como objetivo orientar las prioridades de inversión pública, cooperación Internacional y el esfuerzo local para contribuir a la superación de la comunidad.
- Promover acciones que fortalezcan la recaudación fiscal.”⁴

1.1.8 Metas

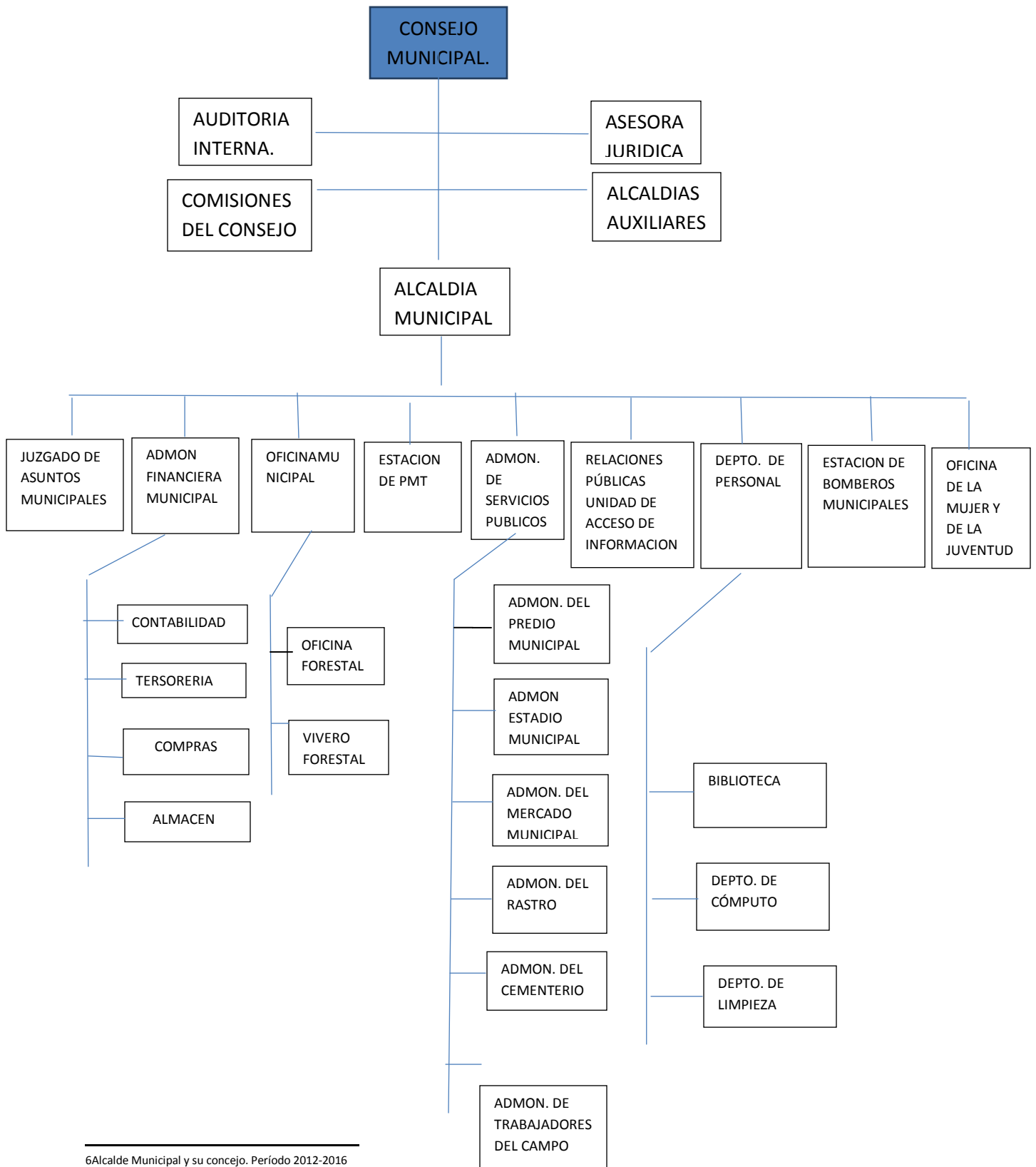
- “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área rural como el área urbana.
- Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesario.
- Mejorar las condiciones de los establecimientos públicos a servicio de la comunidad.
- Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente, y mantenga el equipo ecológico.”⁵

³Alcalde Municipal y su concejo. Período 2012-2016

⁴idem

⁵idem

1.1.9 Estructura Organizacional⁶



⁶Alcalde Municipal y su concejo. Período 2012-2016

1.10 Recursos

- humanos

consejos municipales
trabajadores municipales
ingeniero forestal
epesista

- equipo de cómputo

libros de texto

materiales

hojas

lapiceros

- financieros

Ingresos de la municipalidad San Martín Jilotepeque

1.2. Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Se recopiló datos de los sectores recursos humanos, finanzas, relaciones y sector administrativo.

Se obtuvo análisis documental.

La entrevista fue utilizada con el alcalde municipal, ingeniero de la oficina forestal municipal y el representante de la casa de la cultura. De acuerdo al formulario de preguntas.

1.3 Lista de carencias

- Falta de control en la tala de arboles.
- Caminos rurales en mal estado.
- Falta de planes estratégicos propios del municipio.
- Falta de información de aspectos relevantes de la institución.
- Pocas fuentes de trabajo para los habitantes de este municipio.
- Falta de servicios sanitarios para los visitantes.
- Pocas fuentes de información financiera.
- Falta de estabilidad laboral.
- Falta de Control de salubridad en abastecimientos de agua.
- Poca relevancia en las decisiones y propuestas de los COCODES en la aplicación de proyectos de desarrollo comunitario.
- Desconocimiento de normas encaminadas a la protección del medio ambiente dentro de las diferentes instituciones sociales y culturales del municipio.
- Pocas organizaciones dedicadas a promover actividades sociales, culturales y académicas en torno a la conservación ecológica y protección del medio ambiente.
- Falta de orientación a los habitantes en la prevención de incendios forestales
- Falta de conocimiento de los aspectos filosóficos y políticos de la institución.
- Poco avance en estrategias para procesos de orientación ambiental que atraiga mayor inversión privada.

1.4 Priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1. Deforestación	<p>1.1 Falta de control en la explotación de recursos naturales.</p> <p>1.2 Pocas organizaciones dedicadas a promover actividades en torno a la conservación ecológica y protección del medio ambiente.</p> <p>1.3. Desconocimiento de normas encaminadas a la protección del medio ambiente dentro de las diferentes actividades sociales y culturales del municipio.</p> <p>1.4 Falta de orientación a los habitantes en la prevención de incendios forestales.</p> <p>1.5. Poco avance en estrategias para procesos de orientación ambiental que atraiga mayor inversión privada.</p>	<p>1.1.1 Reforestación de áreas dañadas.</p> <p>1.2 Organización de talleres que promuevan la participación de las entidades gubernamentales y no gubernamentales en la preservación del cuidado ecológico.</p> <p>1.3.1 Creación de programas encaminados a la protección del medio ambiente.</p> <p>1.4.1 Capacitación a los habitantes de cómo prevenir los incendios forestales.</p> <p>1.5.1 Impulsar programas sobre la riqueza forestal del municipio.</p>
2. Desconocimiento de la situación financiera de la institución	2.1 Pocas fuentes de información financiera.	2.1.1 Establecer normativos de control de flujos de fondos.

<p>3. Administración deficiente</p>	<p>3.1 Falta de controles en el historial del personal.</p> <p>3.2 Poca relevancia en las decisiones y propuestas de los COCODES en la aplicación de proyectos de desarrollo comunitario.</p> <p>3.3 Falta de planes estratégicos propios del Municipio.</p> <p>3.4 No se cuenta con un perfil para cada trabajador.</p> <p>3.5 Falta de información de aspectos relevantes de la institución.</p>	<p>3.1.1 Establecer normativos de control de flujos de fondos.</p> <p>3.2.1 Capacitaciones a líderes comunitarios acerca de propuestas de desarrollo comunal.</p> <p>3.3.1 Elaborar planes estratégicos para el municipio.</p> <p>3.4.1 Elaborar el perfil de cada puesto de trabajo.</p> <p>3.5.1 Elaborar un módulo con la información del origen de la municipalidad.</p>
<p>4. Inconsistencia administrativa</p>	<p>4.1 Falta de conocimiento de los aspectos filosóficos y políticos de la Institución.</p>	<p>4.1.1 Elaborar políticas y objetivos institucionales.</p>
<p>5. Insalubridad</p>	<p>5.1 Contaminación de abastecimiento de agua.</p> <p>5.2 Falta de servicios sanitarios para los visitantes.</p>	<p>5.1.1 Implementación de filtros que purifiquen agua.</p> <p>5.2.1 Habilitar servicios sanitarios para los usuarios.</p>

6. Desempleo	6.1 Pocas fuentes de trabajo para los habitantes de este municipio. 6.2 Falta de estabilidad laboral.	6.1.1 Crear fuentes de trabajo. 6.2.1 Contratar al personal bajo el renglón 011.
7. Inseguridad	7.1 Caminos rurales en mal estado.	7.1.1 Mejorar la infraestructura vial.

Problema priorizado⁷

Deforestación

Solución Propuesta

Reforestar un área de la comunidad del Caserío Chigonzales de la Aldea Varituc del Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

⁷ Méndez Pérez, José Bidel. Elaboración de Proyectos. 10ª edición

Diagnóstico Institución Patrocinada

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca.

1.5.2 Tipo de Institución

Oficial, con fines de servicio a la comunidad

1.5.3 Ubicación geográfica

3ª avenida 4-33 zona 4, barrió El Guite, del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.

1.5.4 Visión

“Proporcionar una educación integral para facilitar la carrera futura, orientar, apoyar y promover el respeto al ser humano, proporcionando calidad educativa y así dar a la sociedad jóvenes con espíritu emprendedor”.⁸

1.5.5 Misión

“Formar académica y socioculturalmente a los estudiantes para que puedan integrarse positivamente a una carrera profesional en el ciclo diversificado”.⁹

⁸ Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca

⁹ ídem

1.5.6 Políticas

- “Avanzar hacia la educación con calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.”¹⁰

1.5.7 Objetivos

- “Lograr mayor cobertura y mejorar la calidad educativa.
- Formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos de la vida.
- Fortalecer valores morales y cívicos.”¹¹

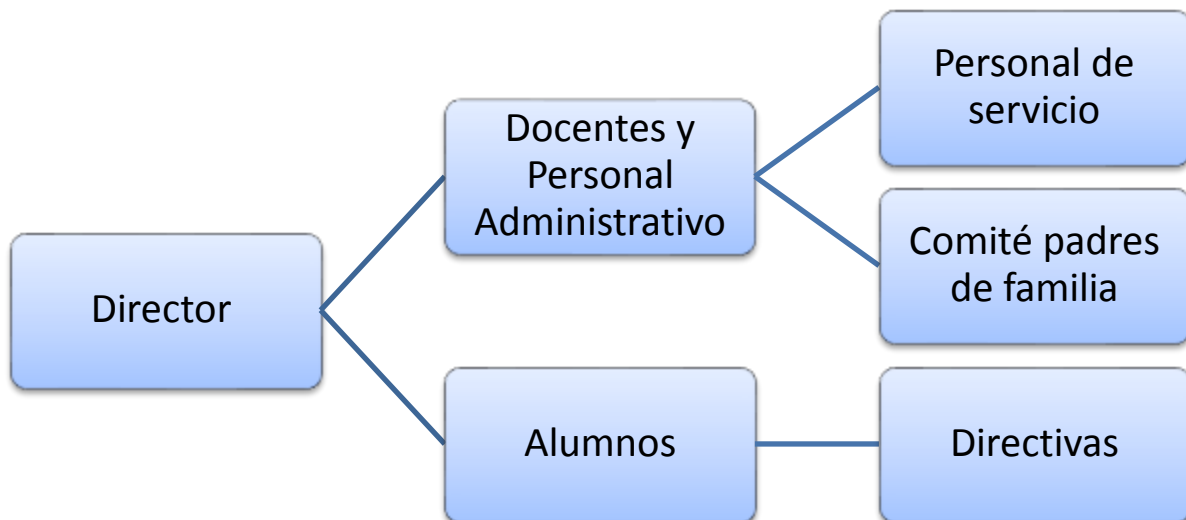
1.5.8 Metas

Sin evidencia

¹⁰ Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca

¹¹ Idem

1.5.9 Estructura organizacional del Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca.



1.5.10 Recursos Humanos

- director
- docentes
- personal Administrativo
- alumnos
- padres de familia
- personal de servicio

Materiales

- sillas
- mesas
- escritorios
- computadora
- impresora
- tinta para impresora
- cámara fotográfica

- foto copiadora
- papel bond
- bolígrafos

Financieros

- Programa de gratuidad

1.6 Lista de carencias Institución Patrocínate

- Falta de importancia de siembra de árboles.
- Inexistencia de programas sobre la conservación del medio ambiente.
- Falta de reciclaje de basura dentro de la institución.
- Falta de interés para realizar actividades en beneficio del medio ambiente.
- Falta de concientización a los estudiantes sobre el uso adecuado de los recursos naturales.
- Falta de agua
- Falta de salones de clases
- Falta de material didáctico.
- Inexistencia de sistema de alarma.
- Falta de biblioteca

1.7 Priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Indiferencia ante programas de siembra de árboles para la conservación ambiental	<p>1.1 Carencia de programas sobre la siembra de árboles para la conservación del medio ambiente. Falta de concientización a los estudiantes sobre el uso adecuado de los recursos naturales.</p> <p>1.2 Falta de material didáctico para uso de docentes.</p>	<p>1.1. Manual sobre la importancia de siembra de árboles y mantenimiento de áreas verdes. Incluir la siembra de árboles.</p> <p>1.2. Programa de capacitación sobre la importancia siembra de árboles y conservación del medio ambiente.</p> <p>1.2.1 Dotar al establecimiento de material didáctico para el uso de los docentes y alumnos sobre la importancia de la siembra.</p>
2. Insalubridad	<p>2.1 Falta de reciclaje de basura dentro de la institución.</p> <p>2.2 Falta de interés para promover actividades de beneficio del medio ambiente.</p> <p>2.3 Falta de agua.</p>	<p>2.1.1 Colocar recipientes con los colores que corresponden según la clase de desechos.</p> <p>2.2.1 Guía de actividades en beneficio del medio ambiente.</p> <p>2.3.1 Realizar estudio sobre las fuentes hídricas.</p>
3. Inconsistencia Institucional	<p>3.1 Falta de aulas</p> <p>3.2 Falta de biblioteca.</p> <p>3.3 Falta de material didáctico.</p>	<p>3.1.1 Gestionar construcción de aulas para cumplir con la demanda estudiantil.</p> <p>3.2.1 Realiza campañas para recaudar libros y formar una biblioteca.</p> <p>3.3.1 Gestionar materiales didácticos para impartir los cursos.</p>
4. Inseguridad	<p>4.1 Falta de sistema de alarma.</p> <p>4.2 Falta de balcones y vidrios en las ventanas</p>	<p>4.1.1 Gestionar e instalar un sistema de alarma.</p> <p>4.2.1 Colocar vidrios y balcones</p>

Matriz de priorización del problema

	Indiferencia ante programas de conservación ambiental	Insalubridad	Inconsistencia Institucional	Inseguridad
Indiferencia ante programas de conservación ambiental	XXXXXXXXXXXX	Indiferencia ante programas de conservación ambiental	Indiferencia ante programas de conservación ambiental	Indiferencia ante programas de conservación ambiental
Insalubridad	Indiferencia ante programas de conservación ambiental	XXXXXXXXXXXX	Inconsistencia Institucional	Insalubridad
Inconsistencia Institucional	Indiferencia ante programas de conservación ambiental	Inconsistencia Institucional	XXXXXXXXXXXX	Inconsistencia Institucional
Inseguridad	Indiferencia ante programas de conservación ambiental	Insalubridad	Inconsistencia Institucional	XXXXXXXXXXXX

Problema	Frecuencia
Indiferencia ante programas de conservación ambiental	6
Inconsistencia institucional	4
Insalubridad	2
Inseguridad	0

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema

El problema priorizado con los docentes y autoridades del establecimiento, según la tabla de frecuencias es: **Indiferencia ante programas de conservación ambiental**

Opción de solución Problema 1: Programa de capacitación sobre la importancia de la siembra y conservación del medio ambiente.

Opción de solución Problema 2: Dotar al establecimiento de material didáctico para el uso de los docentes y alumnos sobre la importancia de la siembra.

INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
	SI	NO	SI	NO
Financiero				
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros	X			X
2. Se cuenta con apoyo de instituciones	X			X
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios		X		X
4. Existe posibilidad de crédito para el proyecto	X			X
5. Se cuenta con fondos extras para imprevistos	X			X
6. Se ha contemplado el pago de impuestos		X		X
Administrativo legal				
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X			X
8. Se tiene estudio del impacto ambiental	X		X	
9. Se tiene autorización del director del establecimiento	X			X
10. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto	X		X	
Técnico				
11. Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto	X			X
12. Se tiene prioridad de la ejecución del proyecto	X		X	
13. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X		X	
14. Se tiene los insumos necesarios para el proyecto	X			X
15. Se tiene la tecnología necesaria para el proyecto	X		X	
16. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto	X			X
17. Se han definido claramente las metas	X		X	
Mercadeo				
18. El proyecto satisface las necesidades de la población	X		X	
19. Puede el proyecto abastecer de insumos	X			X
20. El proyecto es accesible a la población en general	X		X	
21. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto	X			X
22. El resultado del proyecto pueden ser replicado en otras instituciones?	X		X	
23. El proyecto es accesible a la población en general.	X			X
Cultural				
24. El proyecto este diseñado acorde al aspecto lingüístico de la religión.	X		X	
25. El proyecto responde a las expectativas culturales de la región.	X			X
26. El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
Social				
27. El proyecto beneficia la población	X			X

28. El Proyecto promueve la participación parte de la sociedad.	X			X
29. El proyecto está dirigido a un grupo social específico.	X			X
30. El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar su nivel académico.	X		X	
Físico Natural				
31. El proyecto favorece la conservación del ambiente.	X			X
32. El clima permite el desarrollo del proyecto.	X			X
33. El área de terreno es apropiada para la ejecución del proyecto.	X			X
34. Se tienen recursos naturales renovables en el área del proyecto.	X		X	
35. Existen riesgo natural.		X		X
Religioso				
36. El proyecto va en contra de algún principio de un grupo en particular.		X		X
37. El proyecto cuenta con la aprobación de los líderes religiosos.	X		X	
38. El proyecto respeta los distintos credos de la sociedad.	X		X	
Político				
39. La institución será responsable del proyecto.	X			X
40. El proyecto es de vital importancia para la institución.	X		X	
	36	4	16	24

1.9 Problema seleccionado

Indiferencia ante programas de conservación ambiental.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Implementar Manual “Importancia de la siembra de árboles, para la conservación del medio ambiente, dirigido a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca, Grado 2do. Sección”B” del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango”.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales del proyecto

2.1.1 Nombre del Proyecto

“Importancia de la siembra de árboles, para la conservación del medio ambiente, dirigido a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca, Grado 2do. Sección”B” del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango”.

2.1.2 Problema

Indiferencia de la comunidad de San Martín Jilotepeque ante programas de conservación ambiental.

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca, del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades

Epesista

Sandra Elizabeth Rodríguez Rixtún

2.1.5 Tipo de Proyecto

De producto

2.2 Descripción del Proyecto

Este Manual es una herramienta de aprendizaje, para docentes, alumnos y padres de familia, en la práctica de actividades ambientales, tomando como base las competencias del CNB.¹²

El proyecto beneficiara directamente a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica Anibal Alburez Roca del Municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango ya que por medio de las capacitaciones incluidas en el manual pedagógico, se creara conciencia en la población y estimulara la voluntad de acoger, promover y desarrollar proyectos de beneficios y conservación del medio ambiente. El impacto del proyecto se manifestara en la mejora global de las problemáticas principales de la comunidad.

2.3 Justificación

En medio de un entorno industrializado, donde nuestro medio ambiente está deteriorado a causa de la pérdida de nuestro suelo fértil, contaminación del agua y del aire, largas sequias provocadas por el cambio climático, el calentamiento global que a su vez genera problemas económicos y sociales dentro de las comunidades.

Durante la historia del municipio de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango varias instituciones gubernamentales y no gubernamentales han diseñado y desarrollado diferentes proyectos de impacto ambiental como la jardinería de áreas verdes, reforestación en diversas áreas, campañas de limpieza y reciclaje, etc.

Sin embargo todos los esfuerzos realizados en cada uno de estos proyectos no han tenido el impacto en el mejoramiento del medio ambiente ya que la comunidad

¹²Curriculum Nacional Base

no le ha dado seguimiento a los mismos por falta de conciencia y compromiso con su medio ambiente.

Desde esta perspectiva se hace necesario crear un proyecto que mueva la conciencia ciudadana a participar y fomentar incluyendo a las nuevas generaciones en la dinámica de rescate y conservación del medio ambiente.

El programa de capacitaciones sobre la importancia de la siembra de árboles, para la conservación del medio ambiente, creara la plataforma perfecta para concientizar a toda la comunidad educativa brindándole las herramientas necesarias para que además de dar seguimiento a los proyectos ya desarrollados por otras instituciones ellos mismos desde su experiencia comunitaria puedan diseñar, gestionar, promover e implementar proyectos enfocados a solucionar las necesidades locales.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Concientizar a docentes, estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la siembra de arboles y el cuidado del medio ambiente.

2.4.2 Específicos

- Proporcionar manuales pedagógicos digitales para que los docentes practiquen actividades ambientales con los estudiantes.
- Capacitar alumnos, personal docente y padres de familia sobre la importancia del medio ambiente, la práctica de actividades ambientales, y la reforestación.
- Reforestar un área del caserío Chi González aldea Varituc San Martin Jilotepeque, Chimaltenango.

2.5 Metas

- Capacitar con ayuda de un ambientalista a 20 docentes, 80 estudiantes del nivel medio ciclo básico y 60 padres de familia.
- Plantar de 600 árboles (pinos), con el apoyo de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Anibal Alburez Roca.
- Reforestar 5 cuerdas de terreno en el caserío Chi González aldea Varituc San Martin Jilotepeque, Chimaltenango.
- Entrega de 80 CD al personal docente y administrativo del Instituto.

2.6 Beneficiarios

- **Directos**

Estudiantes, docentes y padres de familia del instituto Nacional de Educación Básica Anibal Alburez Roca.

- **Indirectos a los habitantes:**

Caserío Chi González Aldea Varituc

Municipio de San Martin Jilotepeque

Cabecera departamental

Comunidades vecinas del departamento

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Institución y/o persona	Descripción del aporte	Costo unitario	Total	Institución Patrocinante
Ingeniero y ambientalista Gustavo Alejandro Chacón	Capacitación al personal docente, alumnos y padres de familia del establecimiento		Q.500.00	Agro industrias HAME departamento de gestión ambiental
Lidia's Market Rosa Lidia	160 Refacciones que se repartirán después de la capacitación	Q. 4.00	Q. 640.00	Municipalidad de San Martin Jilotepeque
Café Internet "Edvin"	Quemado de 80 CD		Q. 350.00	Café internet "Edvin"
Instituto Nacional de educación básica Anibal Alburez Roca	Alquiler de cañonera y equipo de computación		Q.50.00	INEB Anibal Alburez Roca
Municipalidad de San Martin Jilotepeque	600 árboles (pinos)	Q.1.10	Q. 660.00	Municipalidad de San Martin Jilotepeque
Señor Santiago López	Chapeo del terreno	Q. 90.00 por cuerda	Q. 450.00	Padres de familia
Señor Santiago López	Trazada del terreno	Q. 55.00 por cuerda	Q. 275.00	Padres de familia
Señor Santiago López	Ahoyado del terreno	Q. 60.00 por cuerda	Q. 300.00	Padres de Familia
Señor Hugo Rodríguez	Transporte de arbolitos, alumnos y docentes al terreno		Q. 500.00	Distribuidora Carma
Lidia's Market Rosa Lidia"	100 Refacciones que se repartirán después de la siembra de árboles	Q. 4.00	Q. 400.00	Distribuidora Carma
Imprenta GyM	Gastos de impresión y empastado de informe final	Q. 40.00	Q. 240.00	Epesista
Total de Gastos			Q. 4,365.00	

2.8 Recursos

Humanos

- Asesor del ejercicio Profesional Supervisado
- Personal docente
- Autoridades administrativas de la institución
- Estudiantes
- Padres de familia
- Epesista
- Ingeniero ambiental
- Personal de instituciones ajenas a la institución educativa, para colaboración de la ejecución del proyecto.

Físicos

- Instalaciones de la institución
- Área verde del caserío Chi González
- Salón de usos múltiples de la institución

Materiales

- escritorios
- mesas
- cañonera
- equipo de computación
- hojas de papel bond
- libros de textos
- platos vasos para la refacción

Materiales para la plantación

- azadón
- machete
- piochas
- árboles (pinos)

Financieros

- gestión del epesista
- financiamiento del e pesista

Financiado por:

- Epesista
- Municipalidad de municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.
- Padres de Familia
- INEB Anibal Alburez Roca

Empresas

- Agro industrias HAME departamento de gestión ambiental.
- Distribuidora Carma
- Café internet “Edvin”

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

En el siguiente cuadro se especifican las actividades realizadas durante la ejecución del proyecto, para cumplir con cada una de ellas se utilizó un cronograma para obtener resultad

Actividades con los alumnos los en beneficio de la comunidad educativa.

No	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Gestión de árboles	Se realizó solicitud de 600 arbolitos a la municipalidad de San Martin Jilotepeque. La respuesta fue positiva y la municipalidad dono los arbolitos
2	Solicitud de autorización para capacitación dirigida a docentes	Se visitó al director del establecimiento para solicitar autorización de impartir una capacitación a docentes que están a su cargo, y solicitar el apoyo para este proyecto.
3	Reforestación (plantación de árboles)	Previo a la actividad se recibió inducción por medio de la docente (Rogelio Hernández) encargada del curso de ciencias naturales. Se plantaron los 600 árboles con la ayuda de alumnos y docentes.
4	Capacitación sobre la importancia de siembra de árboles conservación del medio ambiente.	El personal docente, alumnos y padres de familia recibieron capacitación sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y la plantación de arbolitos.
5	Reforestación (plantación de árboles)	Previo a la actividad se recibió inducción por medio de la docente (Rogelio Hernández) encargada del curso de ciencias naturales. Se plantaron los 600 árboles con la ayuda de alumnos y docentes.
6	Entrega de manuales pedagógicos en CD's	El personal docente, alumnos y padres de familia obtuvieron un manual con información y actividades sobre la conservación del medio ambiente.
	Socialización de los manuales.	El personal docente, alumnos y padres de familia socializaron el manual para crear conciencia sobre la importancia de siembra de arboles para conservación del ambiente, por medio de la reforestación.
8	Evaluación del proyecto	Todas las actividades planificadas fueron ejecutadas de la forma y en el tiempo planificado.

3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
Manual digital para que los docentes realicen actividades ambientales con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">✓ Se entregó 20 ejemplares a docentes. ✓ Capacitar 80 alumnos. 60 padres de familia
Reforestación un área de 5 cuerdas en cada cuerda se planto 123 pinos quedando una cuerda de 108 pinos del caserío Chi González aldea Varituc San Martin Jilotepeque, Chimaltenango.	<ul style="list-style-type: none">✓ Se plantaron 600 arbolitos (Pinos con la ayuda de estudiantes) ✓ Se logró concientizar a Alumnos Docentes Comunidad

“Importancia de la siembra de árboles, para la conservación del medio ambiente, dirigido a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca, Grado 2do. Sección”B” del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango”.



Sandra Elizabeth Rodríguez Rixtún
Estudiante de Licenciatura Pedagogía y administración Educativa
USAC Facultad de Humanidades

Nueva Guatemala de la asunción Septiembre 2015

INDICE

Maestros y Maestras	i
Objetivos	ii
Fundamentos pedagógicos	1
Competencia de grado, Indicador de Logro	2
Alcances y secuencias dentro del Curriculum Nacional Base	3
Competencia de grado del área de Naturales	4
Estándares de contenidos relacionados con el tema del bosque	5
Desarrollo del proyecto de aula	6
Unidad I Semilla	7
Obtención de la semilla	8
Semillas del cono hembra y su expansión	9
La semilla y las plántulas de pino	10
Actividad Sugerida	11
Evaluación	12
Unidad II Semillero	13
Selección de semilla	14
¿Qué es un semillero?	15
Procedimiento en la germinación de semilla	16
Actividad sugerida	17
Evaluación	18

Unidad III	
Proceso de trasplantación	19
Abono y diferentes clases	20
Tipos de suelo	21
Embolsado de plántulas	23
Actividad Sugerida	25
Evaluación	26
Unidad IV	
Reforestación forestales	27
Plantación	28
¿Dónde plantar árboles?	28
Época para realizar la plantación forestal	29
Pasos para el establecimiento de la plantación forestal	29
Limpieza del terreno	30
Diseño	30
Marcado del terreno	30
Métodos para plantar árboles	31
Plantación en pilón	31
La bolsa de plástico	32
Cuidados para la plantación	32
Cercado	33
Chapeo	33
Plateo	33
¿Cómo plantar un árbol?	34
Actividades 4	35

Evaluación	36
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Glosario	39
Bibliografía	42
E-grafía	43

MAESTROS Y MAESTRAS

Todo ser vivo necesita de los beneficios de nuestro medio ambiente, porque es una cadena de ayuda entre si, los arboles nos brindan oxigeno, lluvia, alimento, medicina madera papel.

El ser humano ha destruido gran parte de este medio sin importar las consecuencias que este tenga; ya que debido a la tala inmoderada de arboles, los bosques se están convirtiendo en desierto y por lo tanto el cambio climático es muy marcado y este daña las cosechas.

Es con el fin de enriquecer el proceso los estudiantes en dicha temática, procedimientos así desarrollar los estándares que contemplan en el CNB, de nivel medio en el área de Ciencias Naturales.

Con las técnicas de aprendizaje significativo contenidas en el, Manual pedagógico “Importancia de la siembra de árboles, para la conservación del medio ambiente, dirigido a la comunidad educativa del INEB, Aníbal Alburez Roca, del municipio San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.”

Los estudiantes quedan con habilidades y destrezas que les impulsan a poner en práctica lo enseñado.

El presente Manual está dividido en cinco capítulos:

No. 1 Capitulo Semilla

No. 2 Capitulo Semillero

No. 3 Capitulo Proceso de trasplantación

No. 4 Capitulo Plantación

OBJETIVO GENERAL

- Aplicar las estrategias para la conservación del medio ambiente a través del contenido de este manual para un aprendizaje significativo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Concientizar sobre la importancia de la siembra de árboles, para la conservación del medio ambiente a los alumnos de INEB.
- Promover material pedagógico sobre la importancia de la siembra de arboles.
- Capacitar a la comunidad, alumnos y maestros para educar creando así una conciencia de conservación.



<http://yucer.webnode.com.co/album/foto>

Competencia de grado	Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.
Indicador de logro	Distingue entre amenaza, desastre y gestión de riesgo.
Componente	<p><u>Desarrollo sostenible</u></p> <p>El desarrollo sostenible puede ser definido como un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades. Con este componente se hace énfasis en la necesidad de concienciar a la población con respecto a la necesidad de preservar el planeta Tierra y la utilización adecuada de los recursos naturales, respetando sus ciclos de recuperación y regeneración.¹³</p>



¹³ Currículum Nacional Base Nivel Medio. Segundo Básico. MINEDUC

Alcances y secuencias dentro del Curriculum Nacional Base

A continuación se recopilan las competencias de área y grado, así como los componentes de área relacionados con el tema del bosque para el ciclo básico del nivel medio.

Competencias de área de Naturales.¹⁴

Competencia de grado del área de Ciencias Naturales relacionada con el tema del bosque	Competencias de área de Ciencias Naturales relacionadas con el tema del bosque	Componente del área de Ciencias Naturales relacionado con el tema del bosque Desarrollo sostenible
<ul style="list-style-type: none"> Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro. 	<ul style="list-style-type: none"> Promueve, desde una perspectiva intercultural, el mejoramiento de las condiciones de salud y calidad de vida individual y de su comunidad. Analiza las interacciones que se establecen entre los distintos elementos de los ecosistemas, su evolución y las formas como el ser humano incide sobre ellos y ellas, en favor del aprovechamiento sostenible de los recursos naturales de su región. 	<p>El desarrollo sostenible puede ser definido como un desarrollo que satisface las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades. Con este componente se hace énfasis en la necesidad de concienciar a la población con respecto a la necesidad de preservar el planeta Tierra y la utilización adecuada de los recursos naturales, respetando sus ciclos de recuperación y regeneración.</p>

¹⁴Curriculum Nacional Base Nivel Medio. Segundo Básico. MINEDUC

	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta los fenómenos geológicos y atmosféricos como manifestaciones de la estructura y dinámica de la Tierra, que pueden constituir fuentes de recursos, así como amenazas para el ser humano cuyo impacto puede ser minimizado. 	
 <p>http://jpicfranciscanas.blogspot.com/</p>		<p>Se brinda a las y los estudiantes conocimientos sobre los factores bióticos (biodiversidad) y abióticos (suelo, agua, aire, etc.) de los ecosistemas. También se explica cómo el ser humano ha influido a lo largo de la historia sobre el ambiente, así como los principales problemas que afronta, tales como la sobrepoblación, la deforestación, la contaminación, la erosión, la extinción de especies, los incendios forestales, el calentamiento global, las sequías, las inundaciones, el uso inadecuado de los suelos, entre otros.</p> <p>Con este componente se promueve la participación activa y creativa de los y las estudiantes en la propuesta de soluciones a los problemas ambientales; se brinda conocimientos para enfrentar y contrarrestar los efectos de los desastres naturales en sus comunidades.¹⁵</p>

¹⁵Curriculum Nacional Base Nivel Medio. Segundo Básico. MINEDUC

Estándares de contenidos relacionados con el tema del bosque.¹⁶

Competencia	Aprendizajes esperados o estándares
<p>Analiza las interacciones de los diferentes factores de los ecosistemas, su organización, características, evolución y las diversas causas de su deterioro.</p>	<p><u>Estándar 3</u> Analiza las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, así como la incidencia del ser humano sobre el equilibrio de esas relaciones, como dinámicas del ciclo de la vida.</p>
<p>Describe los distintos procesos dinámicos y estructurales que ocurren en la Tierra, así como los fenómenos geológicos y atmosféricos relacionados con dichos procesos y su incidencia en la actividad humana.</p>	<p><u>Estándar 7</u> Explica los fenómenos que observa en la superficie terrestre como resultado de los procesos relacionados con la estructura y características del planeta.</p> <p><u>Estándar 8</u> Establece la relación entre las amenazas naturales, la gestión del riesgo y la reducción de desastres.</p>



<http://lucianopinto158.blogspot.com/>

¹⁶Curriculum Nacional Base Nivel Medio. Segundo Básico. MINEDUC

DESARROLLO DEL PROYECTO DE AULA¹⁷

Actividades iniciales	Elaboración de un mapa conceptual del bosque. Análisis de contenidos, identificar puntos clave que se abordaran.
Actividades de motivación	Diálogo con los estudiantes a) Justificación del tema ¿por qué y para qué? Vamos a aprender sobre el bosque. b) Elaboración de diagrama de preguntas. Conversación sobre los posibles temas.
Actividades de investigación	a) Intercambio de ideas sobre posibles fuentes de información. b) Ordenamientos del trabajo de búsqueda de material grafico e Informativo en libros, revistas, folletos y publicaciones diversas. c) Organización de actividades abiertas al exterior: salidas, recorridos, visitas, entrevistas y cartas para solicitar información a instituciones que trabajan el tema del bosque.
Actividades de desarrollo	✓ Formación de equipos de trabajo. ✓ Distribución de tareas. ✓ Debate sobre diferentes propuestas. ✓ Organización de actividades secuenciales. ✓ Organización de calendario de actividades.
Actividades de exposición	De acuerdo con el calendario presentar y exponer el material recolectado y elaborado sobre el tema: fotografías y videos, dibujos y pinturas, cuadros estadísticos sencillos, material grafico, carpetas o álbumes.
Actividades de evaluación compartida con los estuantes	✓ Evaluación por observación directa de resultados de la actividad de c/equipo de estudiantes (listas de cotejo). ✓ Evaluación de la participación individual (auto y coevaluación). ✓ Valoración final de los resultados del proyecto: informe oral o escrito (conceptos, datos, procedimientos, normas). ✓ Síntesis: experiencia recogida (aciertos, errores) (heteroevaluación).

¹⁷Starico de Accomo, Mabel Nelly. Proyectos en y para la diversidad cultural. Consudec 37, No. 871

UNIDAD I

Semilla

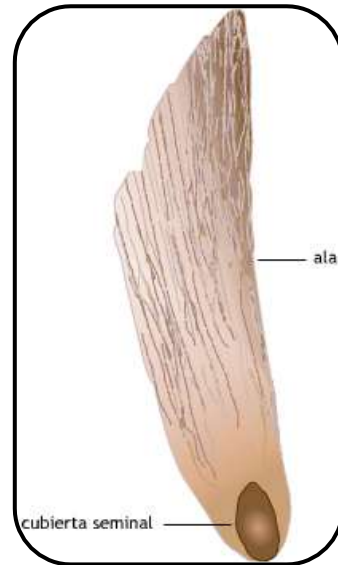


<http://es.wikipedia.org/wiki/Pi%C>

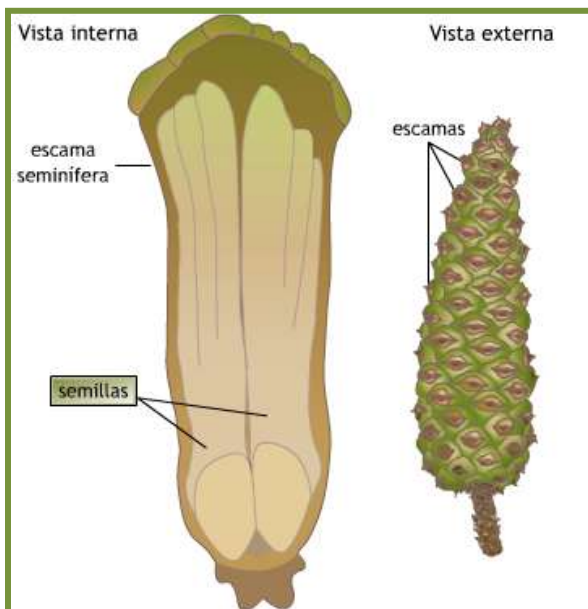
OBTENER LA SEMILLA

Una piña de color marrón significa que las semillas están maduras.

Los conos provienen de distintos árboles, pero sólo se llaman piñas cuando se forman en un árbol de pino. Los conos de un pino son verdes cuando empiezan a desarrollarse y contienen las semillas del árbol de pino. Cuando las semillas maduran, la parte exterior del cono se seca y se vuelve marrón. Si lo deseas, puedes recoger las diminutas semillas del interior del cono del pino y plantarlas para hacer crecer nuevos árboles de pino.



<http://www.biologia.edu>



Los conos provienen de distintos árboles, pero sólo se llaman piñas cuando se forman en un árbol de pino. Los conos de un pino son verdes cuando empiezan a desarrollarse y contienen las semillas del árbol de pino. Cuando las semillas maduran, la parte exterior del cono se seca y se vuelve marrón. Si lo deseas, puedes recoger las diminutas semillas del interior del cono del pino y plantarlas para hacer crecer nuevos árboles de pino. Cada escama en el cono contiene una semilla.

Una planta conífera produce una o más semillas en forma de cono. Los conos pueden ser de diferentes formas, desde suaves, color rojo cereza como el tejo, que sólo produce una semilla, hasta la dura y escamosa estructura en espiral de los pinos, los cuáles producen muchas semillas.¹⁸



<http://www.ehowenespanol.com/>

¹⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Pi%C3%B1a>



<http://www.infojardin.com/foro/>



Los árboles de pino, o cómo se conocen científicamente, genus *Pineceae*, son monoicos, lo que significa que producen conos machos y hembras en el mismo árbol. Los machos son como estructuras que parecen gusanos y producen una gran cantidad de polen durante la primavera. Los que muchos llaman conos de pino (piñas) son realmente las hembras, y son duras y escamosas, con cada escama organizada en forma de espiral. La mayoría de los pinos no se pueden fertilizar a sí mismos, sino que necesitan que el polen de otro árbol llegue para que la fertilización ocurra.

Semillas de los conos hembra

Cada escama en un cono fértil (cono hembra) produce dos óvulos, que son generalmente fertilizados con el grano de polen que viene del mismo tipo de árbol, pero no desde el mismo. El polen entra a óvulo desde una abertura en la punta llamada micrópilo. Cada óvulo es cubierto por una bráctea o escama. Esta escama solamente es para protección, no para reproducción. Una vez que el cono es fertilizado, le toma casi dos años alcanzar la madurez.



Expansión de las semillas

<http://plantas.ddinnova.net/>

Las semillas de pino se salen del cono generalmente en el segundo otoño después de ser fertilizadas. Algunos conos necesitan fuego para liberar la semilla, pero muchos lanzan las semillas al aire. En algunas ocasiones, los animales pueden llegar a romper el cono y liberar las semillas o comer parte del cono y después devolver las semillas a través del tracto digestivo. Otras pueden caer al suelo y ser recogidas por los animales.

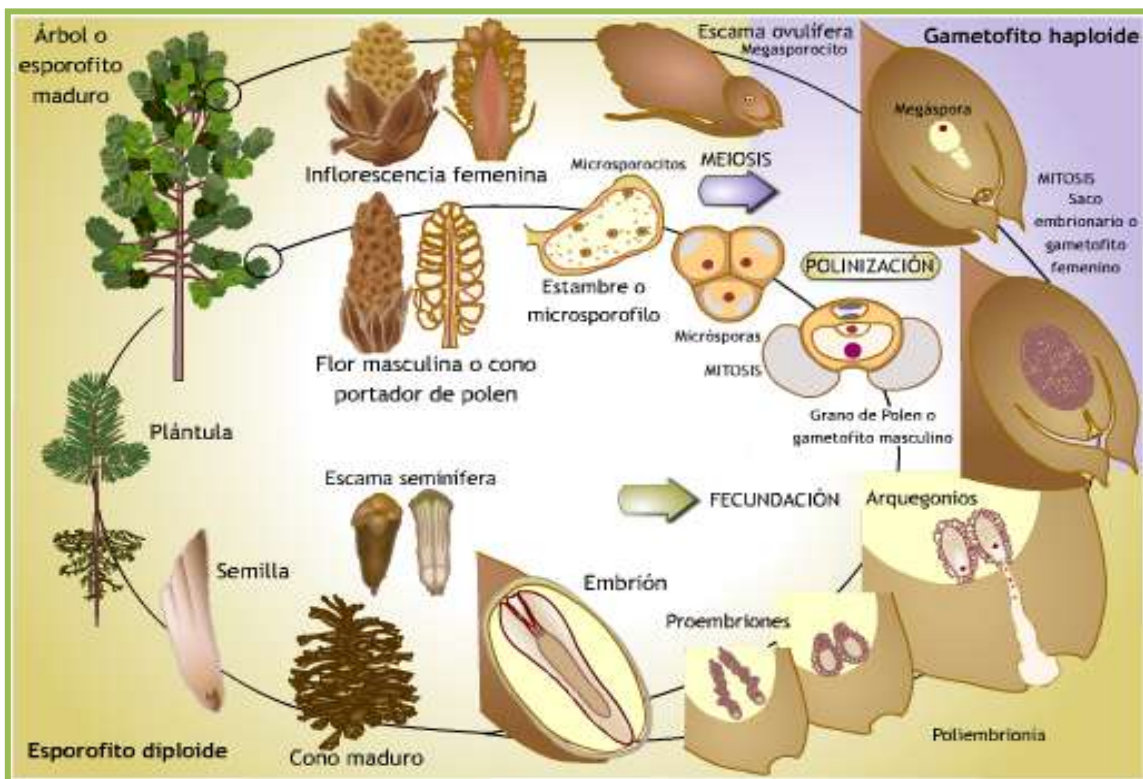
La semilla

La mayoría de las semillas de los pinos son aladas, con la semilla al final de un largo y delgado pedazo de madera. Cada bráctea puede producir dos, que pueden viajar un largo camino desde el árbol de origen. Las semillas aladas que están pegadas a la bráctea parecen huellas de pezuñas. Después de que las semillas son separadas del cono, es muy difícil localizarlas o distinguir las.



Las plántulas del pino

Si una semilla de pino está en las condiciones climáticas adecuadas, eventualmente hará brotar una plántula que empezará a crecer. Sin embargo, las semillas de pino son liberadas en un estado latente, que es interrumpido por una estratificación fría, dando como resultado, que la semilla no brote hasta la siguiente primavera, cuando el clima sea cálido y halla humedad. Debido a que las semillas se producen en gran cantidad, sólo se necesita un porcentaje de éxito pequeño para las nuevas plántulas.



<http://www.biologia.edu.ar/>

Actividad sugerida para maestros

Motivación

Presentación y conocimiento: cómo obtener las semillas y permite que cada grupo intercambie ideas.

Cada grupo experimenta y dialoga: ¿Cómo obtener la semilla?, ¿cuál es el color de la semilla madura? y ¿cómo recolectarlas?

Motivar a los alumnos para que obtenga conocimiento de la semilla de pino y poder sembrar en su comunidad.

- Elige algunas piñas que estén cerradas pero que ya sean de color marrón.
- Coloca las piñas sobre una hoja de periódico en un lugar donde estén directamente expuestas a la luz solar. Déjalas allí hasta que los conos comiencen a abrirse y las semillas sean visibles en el interior.
- Coloca los conos abiertos en una caja de cartón poco profunda y agítala de un lado al otro con fuerza para desprender las semillas.
- Recoge los conos y deshazte de ellos. Verás las pequeñas semillas de pino cubiertas con alas similares al papel del fondo de la caja.
- Si lo deseas, puedes colocar los conos de pino en un horno a 120° F (49° C) y cocinarlas hasta que se abran.

Conclusión

Los alumnos aprenderán a encontrar, seleccionar, conocer etc., la semilla de pino y así transmitir a su familia amplían, practican, y mejoran la comunidad.



Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Albueros Roca
 Materia Medio Ambiente
 Grado Segundo Básico

Fecha: _____
 Actividad: I

ESCALA DE RANGO

Evaluación sugerida

Grupo No. _____

Integrantes:

1.
2.
3.
4.
5.

Instrucciones: marque con una x la calificación correspondiente a la participación del estudiante.

ASPECTOS	0.1	0.0.1	0.1.2
	Necesita mejorar	Bueno	Muy bueno
Participación en equipo.			
Se desenvuelven en el tema.			
Identifica cómo, cuando se puede recolectar la semilla.			
Dialoga, experimentan e interpretan los conocimientos adquiridos.			
Interactúan los diferentes grupos.			

UNIDAD II

Semillero



<http://bankan.es/plantando-semillas-de-pino->

Selección de semillas

Se deben seleccionar los árboles con las siguientes características:
Copas bien formados

- ✓ Tallo recto
- ✓ Libre de enfermedades
- ✓ Edad: pino 15 años
- ✓ Edad : aliso 5 años
- ✓ Edad: ciprés 10 años.



<http://blog.txpto.co>

Recolección de semillas

Épocas de recolección

- ✓ Pino (Noviembre – enero)

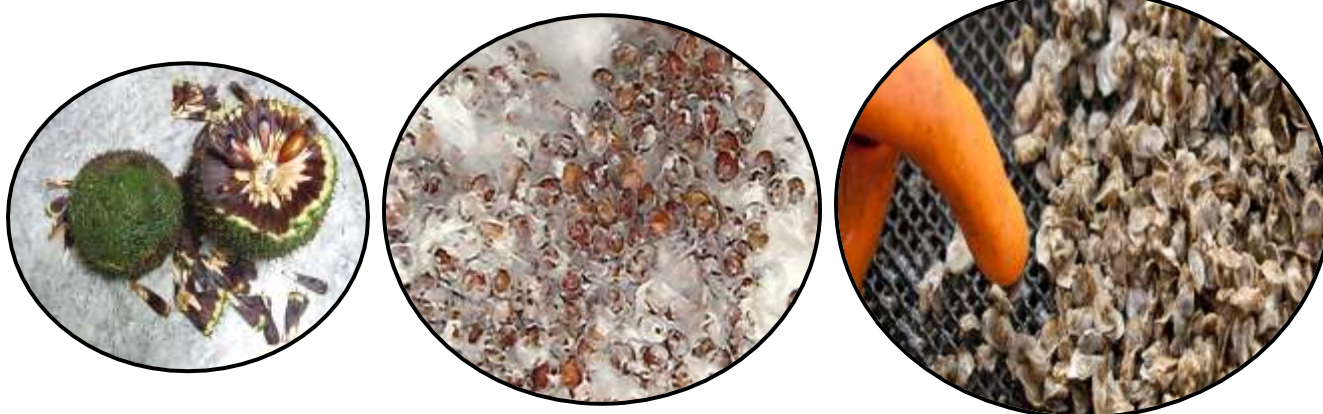
Procedimiento en caso del semillero del pino.

El estróbilo o cono debe de tener un color café oscuro, guardarla entre 1 a 2 días en un costal bajo sombra con el fin de que pierda la humedad, luego asolearlo sobre patio de cemento ó sobre techo de lamina y todos los días repetir la misma actividad hasta que el estróbilo se abre por completo y guardar la semilla en un lugar que este fresco y que no le pegue el sol.

Selección y Recolección de semillas.

Clasificación de la semilla

En un bote se coloca agua luego se sumerge la semilla en ella y dejarla reposar por unos 2 a 3 minutos. Toda semilla que este sobre la superficie del agua hay que eliminarlo porque la almendra que esta dentro de la semilla esta muerta. Las semillas que estén al fondo del recipiente son las que se utilizarán para la propagación. Dejarlo al sol hasta que se seque y luego se guarda en una bolsa de papel ó nylon con su respectiva etiqueta (fecha, lugar, especie), en un lugar fresco sin humedad.



<http://www.vifoer.com/>

¿Qué es un semillero?

Es un sitio donde se siembran o un lugar donde se guardan las semillas. Es un área de terreno preparado y acondicionado especialmente para colocar las semillas con la finalidad de producir su germinación con las mejores condiciones y cuidados, a objeto de que pueda crecer sin dificultad hasta que la planta esté lista para el trasplante.

Tipos de semillero

Según el área de terreno y material disponible pueden ser:

Semilleros portátiles: son aquellos que se pueden trasladar de un lugar a otro según la necesidad; se utilizan para siembras pequeñas y pueden ser construidos en cajones, cajas de madera o de plástico, bolsas de polietileno u otro material fácil de transportar. Sus dimensiones aproximadas son: 4 m de largo, 1 m de ancho y 10 cm de profundidad; el cajón debe tener pequeñas perforaciones que permitan el desagüe.

Semilleros temporales o transitorios: son aquellos que se usan una sola vez o para corta duración. Sus dimensiones aproximadas son: largo de acuerdo con la necesidad, ancho 110 cm, alto 20 cm

Semilleros semipermanentes: son aquellos que se utilizan para variar los cultivos o siembras; no son ni temporales ni fijos; se construyen haciendo un cerco de tablas y ladrillo en los bordes, y sus dimensiones aproximadas son: largo según la disponibilidad de terreno y material, ancho 110 cm, alto 20 cm

Semilleros permanentes o fijos: son aquellos utilizados en forma permanente; los bordes se construyen con cemento y bloque, el fondo es de granzón, para facilitar el drenaje.



<http://bankan.es/plantando-semillas-de-pino->

Procedimiento en la germinación de semillero:

- ✓ Luego se cubre la semilla con una capa de arena cernida y se coloca las acículas (hojas de pino) sobre el semillero y se riega.
- ✓ Terminada la siembra se debe colocar el semillero en un lugar libre de animales (gallinas, perros, vacas, patos etc.) que puedan dañar el semillero.
- ✓ El lugar donde se ubicara el semillero para su germinación deberá ser en un lugar donde el sol ilumine el día completo.
- ✓ El tiempo de germinación de la semilla es de aproximadamente 20 a 22 días después de la siembra.
- ✓ Cuando hay mucha lluvia se recomienda construir un techo de nylon o de ramas de árboles para que evite el exceso de humedad.



<http://centrobonsaitenerife.blogspot.com/>

ACTIVIDA SUGERIDA

Motivación

Confidencias: el docente entrega el material de trabajo y explica la forma de realizar el ejercicio. Se divide la hoja de papel. En el lado derecho se anota como título: que es un semillero izquierdo: como hacer un semillero.

Cada persona anota en su hoja el tema.

Desarrollo

- ✓ Elabore con madera una caja de un metro cuadrado por 30 centímetros de ancho
- ✓ Se coloca una capa de 15 centímetros de grosor de arena blanca o de cascajo.
- ✓ Se coloca una capa de tierra negra de 15 centímetros de grosor.
- ✓ Se coloca una capa de broza de 15 centímetros de grosor.
- ✓ Desinfección del semillero.
- ✓ Aplica agua que este hirviendo al semillero antes de la siembra.
- ✓ Entre calle 10 cms y entre semilla 1 cms de distancia.

Materiales

Madera, tierra, abono, agua, arena, pala pequeña, semilla, etc.

Conclusión

El alumno aprende a sembrar semillas y los cuidados de la misma para que puedan crecer sin problema alguno.

Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca
 Materia Medio Ambiente
 Grado Segundo Básico

Fecha: _____
 Actividad: II

RÚBRICA

Evaluación sugerida

Grupo No. _____

Integrantes:

1.
2.
3.
4.
5.

Instrucciones: marque con una x la calificación correspondiente a la elaboración del colaje utilizando los siguientes aspectos.

Rango	Muy bueno 3pts	Bueno 2 pts.	Necesita Mejorar 1 pts.
Criterios	1	2	3
Lleva materiales	Tres o cuatro llevan material y aportan ideas.	La mita del grupo participa y lleva material.	Todos participan y llevan materiales.
Se Interesa en aprender	Algunos estudiantes no les interesan saber la importancia y beneficios de los bosques.	Los estudiantes se interesan en la actividad.	Los estudiantes se interesan y proponen otras actividades para conservación de bosques.
Participación en grupo	Solo cuatro de los estudiantes participan activamente.	Algunos de los estudiantes participan en portar ideas, materiales, etc., en la actividad.	Todos los estudiantes participan constantemente en la actividad.
Comprensión y la importancia de los boques y sus beneficios	Algunos estudiantes se interesan en la conservación de los bosques.	La mitad del grupo se interés y le dan importancia para conservar los bosques.	Todos los estudiantes se interesan por el cuidado y la importancia de salvar los bosques y aprovechar al máximo sus recursos.

UNIDAD III

Proceso de trasplante



<https://www.google.com.gt/searchbyimage/upload>

Abono

Es cualquier sustancia orgánica o inorgánica que mejora la calidad del sustrato, a nivel nutricional, para las plantas.

Naturales o ecológicos de abono se encuentran tanto en el clásico estiércol, mezclado con los desechos de la agricultura como el forraje, o en el guano formado por los excrementos de las aves.

Tipos de abono

Los abonos pueden ser de dos tipos: orgánicos y minerales.

Abonos orgánicos

Los abonos orgánicos son generalmente de origen animal o vegetal. Los primeros son típicamente desechos industriales tales como desechos de pescado, lodos de depuración de aguas. Son interesantes por su aporte de nitrógeno de descomposición relativamente lenta, y por su acción favorecedora de la multiplicación rápida de la micro flora del suelo, pero enriquecen poco el suelo de humus estable.



<http://fitorialia.com/>

Los segundos pueden ser desechos vegetales (residuos verdes), composta dos o no. Su composición química depende del vegetal de que proceda y del momento de desarrollo de éste. Además de sustancia orgánica contiene gran cantidad de elementos como nitrógeno, fósforo y calcio, así como un alto porcentaje de oligoelementos. También puede utilizarse el purín pero su preparación adecuada es costosa.

Otros abonos orgánicos son los huesos triturados, cuernos, harina de sangre, los dos de depuradora, restos de cosechas y paja enterradas, abonos verdes, etc.

Abonos inorgánicos

Sacos de abono mineral preparados para su distribución en los campos. Los abonos minerales son sustancias de origen mineral, producidas bien por la industria química, bien por la explotación de yacimientos naturales (fosfatos, potasa).



www.ecoagricultor.com/



<http://fitorialia.com/>

La industria química interviene sobre todo en la producción de abonos nitrogenados, que pasan por la síntesis del amoníaco a partir del nitrógeno del aire. Del amoníaco se derivan la urea y el nitrato. También interviene en la fabricación de abonos complejos. Los abonos compuestos pueden ser simples mezclas, a veces realizadas por los distribuidores (cooperativas o intermediarios).

Lo más aconsejable es hacer un buen abonado orgánico de plantación. Con ello conseguimos enriquecer la tierra y que disponga de una reserva de nutrientes. Posteriormente ya se harán otros abonados, pero empezar con un suelo enriquecido es una garantía.

Clases de suelo para su futura trasplatación:

Debemos conocer el tipo de tierra para poder trasplantar recomendación que evalúe las condiciones. Determinar el tipo de suelo que hay en tu zona, saber esto influirá en su decisión acerca de las posibilidades de plantación y crecimiento que tienes.

Los tipos de suelo varían según la geografía y generalmente se dividen en tres tipos: barro, arena y marga.

Tipos de suelo

De acuerdo con la composición y utilidad se puede distinguir los siguientes tipos de suelo:

Arenosos

Contienen gran cantidad de arena, están formados por partículas muy finas. De color amarillento o rojizo, no retiene el agua y solo son aptos para cultivar papas, zanahorias y remolachas.



<http://educacioncuarto.blogspot.com/>

Arcillosos

Contienen grandes cantidades de arcillas, las partículas que los forman son muy pequeñas, compactas, de color pardorijizo. Retienen el agua con facilidad y al secarse se agrieta y endurece. En ellos se puede cultivar arroz y lechuga.



<http://educacioncuarto.blogspot.com/>

Calcáreos

Tienen más de 40% de sales de calcio. Son de color blanquecinos y cuando se seca se agrieta, con abundante riego y abono sirven para cultivar maíz, cebada y uvas.



<http://educacioncuarto.blogspot.com/>

Humíferos:

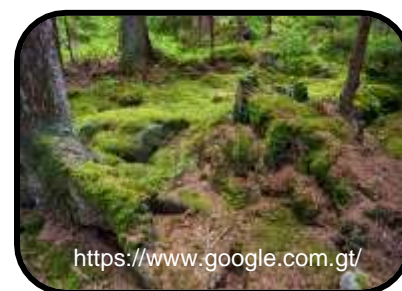
Contienen más de un 60% de humus, material que absorbe y retiene el agua, controlando su filtración y son aptos para diversos cultivos diversos cultivos.²⁰



<http://educacioncuarto.blogspot.com/>

Musgosos o limosos:

Contienen agua, arena, limo y arcilla en partes más o menos iguales. son semipermeables y son suelos óptimos para la agricultura.



Suelo Marga

Es el mejor tipo de suelo para plantar. Marga es una combinación de arena, cieno, barro y materia orgánica (hojas descompuestas, corteza de árboles y estiércol) que no solo absorbe el agua rápido, también la retiene.



Embolsado de plántulas

El tiempo de germinación de la semilla es de aproximadamente 20 a 22 días después de la siembra.

Trasplante de las plántulas a bolsas de polietileno de 8 x 2 x 4 cm., después de 2 meses a partir de la germinación se procede a colocar las plántulas en bolsas de polietileno.

Luego del trasplante de las plántulas, se construye a una altura moderada, una especie de rancho de ramas de árboles para que el sol no llegue a las plantas de forma directa.

Pasado dos meses se quita la sombra dejando que el sol ilumine directamente las plantas.

Al pasar tres días y la lluvia no se hace presente, se aplica agua con regadera adecuada, tratando de mantener la humedad.



Proceso de trasplante

Antes de colocar las plántulas se llenan las bolsas con una mezcla de arena de cascajo, tierra negra, broza y una mínima cantidad de cal para desinfectar. Debe llenarse las bolsas no muy compactadas para su fácil introducción de las plántulas.

Se colocan las bolsas llenas de forma ordenada evitando que se caigan. Se abre agujeros con un palo con punta.

Se extrae las plántulas del semillero evitando dañar las raíces en horarios del amanecer o del atardecer.



<http://www.infojardin.com/>

Se coloca las plántulas en las bolsas dejando sus raíces en forma vertical. Se oprime fuerte evitando que quede aire en las raíces. Con una regadera se le aplica agua en forma suave.

Actividad sugerida

Motivación

Barberos: Cada alumno escribe en una hoja grande o papel oficio su nombre y algunos detalles (como cuidar un semillero, clases de abono q hay, clases de tierra, etc. lo que quieran en relación a los temas vistos). Se le coloca delante del pecho.

Todos se pasean por la sala procurando relacionarse con los demás al leer lo escrito por el otro. Se coloca una música de fondo adecuada.

Descripción de actividad:

Sacaremos las plántulas del semillero y trasplantáremos a bolsas para que crezcan más. Después serán sembrados en áreas específicas.

- ✓ Realizan el trasplante de las plántulas a bolsas de polietileno de 8x2x4 cm.
- ✓ Cada grupo procede a colocar las plántulas en bolsas de polietileno después de la germinación.
- ✓ Deben colocar las plántulas se llenan las bolsas con una mezcla de arena de cascajo, tierra negra, broza y una mínima cantidad de cal para desinfectar. Debe llenarse las bolsas no muy compactadas para su fácil introducción de las plántulas.
- ✓ Colocan las bolsas llenas de forma ordenada evitando que se caigan. Se abre agujeros con un palo con punta.
- ✓ Extrae las plántulas del semillero evitando dañar las raíces en horarios del amanecer o del atardecer.
- ✓ Coloca las plántulas en las bolsas dejando sus raíces en forma vertical. Se oprime fuerte evitando que quede aire en las raíces.
- ✓ Como último paso con una regadera se le aplica agua en forma suave.

Materiales

Bolsas polietileno de 8x2x4 cm. para trasplantar plántulas, tierra, arena, cal, abono, la plántula, agua regadera.

Conclusión

El alumno experimento, práctico, y deduce el cuidado de la plántula y beneficios futuros que procederá.

LISTA DE COTEJO

Evaluación sugerida

Instrucciones: marque una x según el alumno haya participado.

	INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Utilizan la mezcla de arena de cascajo, tierra negra, broza y una mínima cantidad de cal para desinfectar.			
2	Trabajan en equipo en llenar las bolsas no muy compactadas para su fácil introducción de las plántulas.			
3	Colocan las bolsas llenas de forma ordenada evitando que se caigan. Se abre agujeros con un palo con punta.			
4	Extraen las plántulas del semillero evitando dañar las raíces en horarios del amanecer o del atardecer.			
5	Colocan las plántulas en las bolsas dejando sus raíces en forma vertical.			

Aspectos	Valor	Observación
5 SI	5pts.	
4 SI	4pts.	Necesita un remedial
3 SI	3pts.	Necesita dos remediales
2 SI	2pts.	Necesita tres remediales
1 SI	1pts.	Necesita repetir el trabajo

UNIDAD IV

La importancia de plantación



Plantación foto no. 1
Epesistas 2014-2015

Plantación forestal es la acción de plantar arboles en un sitio con un objetivo previamente establecido. Es necesario plantar arboles para contribuir con la solución del problema de la deforestación y donde la regeneración natural es mínima, debido a: incendios forestales, plagas, enfermedades, apisonamiento excesivo por sobre pastoreo, malas condiciones del suelo, talas inmoderadas entre otros. Tanto las condiciones del suelo, como el clima, la vegetación y la fragilidad del ecosistema son factores críticos al considerar lo que es factible para el manejo de arboles, y en la selección de especies de árboles para cada sitio en particular.



Plantación foto no. 2
Epesistas 2014-2015



Plantación foto no.3
Epesistas 2014-2015

los árboles son

¿Dónde plantar árboles?

Es importante seleccionar un lugar adecuado para plantar árboles. La elección del área para plantar los árboles depende de los objetivos para los que se necesite la plantación y los requerimientos de la especie, por ejemplo:

- ✓ A la orilla de caminos, alamedas, si es con fines estéticos.
- ✓ Al borde de los cultivos si para cortinas rompe viento.
- ✓ Como barreras vivas, en laderas para proteger el suelo o fuentes de agua.
- ✓ Con fines de extracción de leña o madera, pueden elegirse terrenos de fácil acceso.
- ✓ Dentro de áreas protegidas, si se desea regenerar áreas para vena la biodiversidad. Pero se debe tener cuidado de plantar únicamente especies originarias del lugar.

Entre los requerimientos de la especie a plantar se debe considerar:

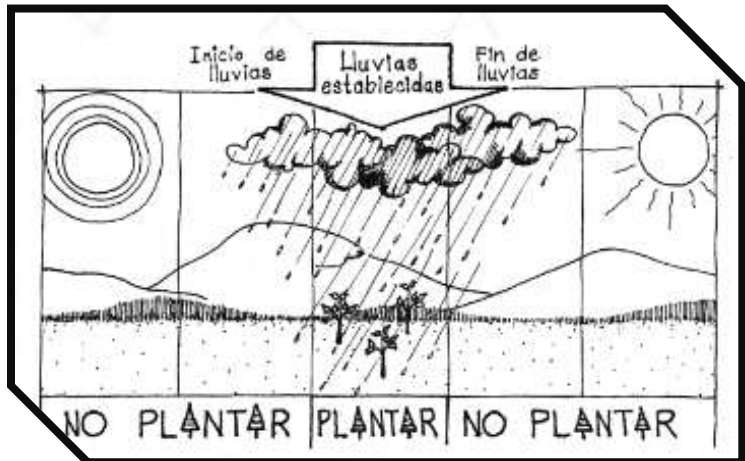
- ✓ La fertilidad, la profundidad y el drenaje de los suelos en el lugar seleccionado.
- ✓ La pendiente del terreno.

Las condiciones del clima (que incluye cantidad de lluvia, altura sobre el nivel del mar, temperatura y exposición del terreno al sol)

Época para realizar la plantación forestal

La época más adecuada para realizar la plantación forestal es cuando ya está establecida la época

lluviosa. En caso de contar con los medios, el tiempo y el acceso fácil al lugar donde se siembran una o dos veces por semana de forma individual, para evitar que se marchiten y asegurar que la planta se enraíce en el suelo.



Modificado del bosque

Pasos para el establecimiento de la plantación forestal

Los pasos que a continuación se describen tienen aplicación general para los diferentes métodos de plantación (siembra de semilla, plantación a raíz desnuda y en pilón y siembra por estacas).



Plantación foto no. 4
Epesistas 2014-2015



Plantación foto no. 5
Epesistas 2014-2015

Limpieza del terreno previo a marcar el área, se eliminan hierbas, matorrales, arbustos y basuras, los cuales deben ubicarse en el terreno como barrera muerta para protección del suelo. Si se va plantar un solo árbol, o árboles muy espaciados, se limpia solamente un área circular alrededor del sitio de plantación, de 0.5-2 metros de ancho, según la altura de la vegetación.

Un área de 50centímetros debe limpiarse alrededor del árbol con azadón, removiendo completamente las hierbas.

Diseño

Se refiere a la forma de trazar los puntos donde se sembrarán las plantas forestales, en aquellos terrenos donde se factible hacerlo. En aquellos sitios donde solamente se desea “enriquecer” la presencia de los árboles de especies de interés, no es necesario sembrar en una forma ordenada. El diseño puede ser en cuadro, rectángulo y en triángulo o tresbolillo

Se recomienda una distancia de 3 metros cuadrados si el objetivo de la plantación es la producción de postes (para que los arboles tengan espacio y puedan crecer rectos) o bien 2 metros si el objetivo de leña o de protección (si el árbol se ramifica, habrá más leña para cortar sus ramas).



Plantación foto no.6
Epesistas 2014-2015

Marcado del terreno

Consiste en señalar el punto donde se plantará un árbol. Estas marcar deben ubicarse de acuerdo con el diseño y espaciamiento que se utilizará según el relieve del terreno.



Plantación foto no. 7
Epesistas 2014-2015

Métodos para plantar árboles

Entre los métodos utilizados para realizar plantaciones se pueden mencionar:

- Siembra directa consiste en introducir la semilla directamente en el lugar donde crecerá y desarrollará el nuevo árbol.
- Plantación a raíz desnuda consiste en extraer la planta del vivero con las raíces completas y sin suelo, para plantarlas en el terreno definitivo. Para ello se abre un hoyo en el suelo y se coloca el árbol, luego se abre un hoyo a un lado del primero para empujar el suelo hacia las raíces recién introducidas y al final se tapa el segundo agujero.
- Siembra por estaca consiste en sembrar secciones de ramas de árboles, ni muy jóvenes ni muy viejas, para que den origen a una nueva planta. Este método requiere previamente abrir hoyos en el terreno.
- Plantación en pilón o en envase es el método para sembrar plantas forestales que están en un recipiente o bolsa plástica.

Plantación en Pilón

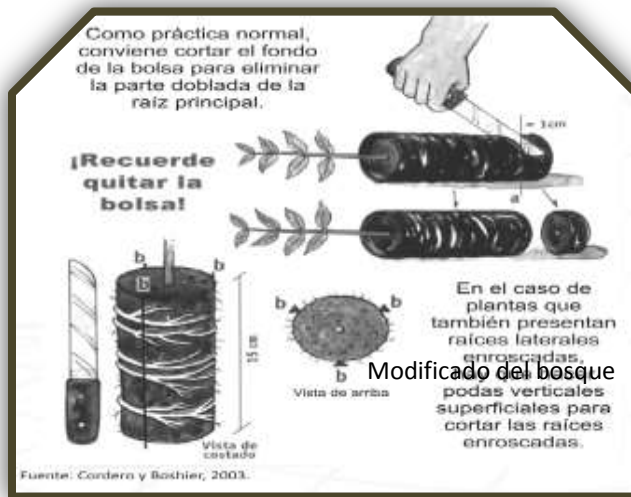
Ahoyando el terreno hacer hoyos para plantar los árboles es una tarea que requiere tiempo, fuerza y precaución. Es recomendable abrir los hoyos en época lluviosa porque el suelo estará más suave, aunque haya más dificultad de acceso a los lugares de plantación.

Los hoyos se abren en el terreno a plantar usando una barra, pala doble o piocha. Los hoyos se hacen dependiendo del tamaño del pilón, pueden ser de 5 centímetros más grandes del espacio que ocupará el pilón, hasta unos 40 cms. de ancho por 40 cms. de profundidad. En todo caso, la profundidad de los hoyos debe ser de 5-8 cms. más profundo que las raíces de la planta forestal el diámetro debe ser igual a la profundidad.



Plantación foto no. 8
Epesistas 2014-2015

Dependiendo de la calidad de suelo, se recomienda trasladar el suelo fértil de la superficie al fondo donde tendrá contacto con las raíces del árbol



²¹ **La bolsa de plástico** se corta el fondo de la bolsa entre 1 y 2.5 centímetros del fondo y luego de hacer un corte vertical en la bolsa, se quita con cuidado la bolsa tratando de no dañar el pilón de suelo, ni las raíces de la planta forestal.

Plantar

Colocar el pilón dentro del hoyo. Prestar atención a que el cuello de la planta, es decir la parte del tallo que corresponde con el nivel del suelo, debajo del cual empiezan las raíces, debe mantenerse encima de la superficie del suelo. Se coloca el árbol en el agujero procurando que quede recto. Recuerde retirar los restos de bolsas que hayan quedado. Luego se rellena con suelo y se presiona alrededor de la planta.

Cuidados para la plantación

Dependiendo del lugar y la cantidad de plantas forestales que se plantaron (jardín patio o parque de la escuela de la localidad) se deberá proporcionar los cuidados que el árbol necesita para su crecimiento y desarrollo, tales como: cercado, ayuda de tutores, chapeo, plateo y riego.



Plantación foto no. 9
Epesistas 2014-2015

²¹ paz,s. f.c .modificado del bosque para la



Cercado dentro de los cuidados está la construcción de cercos con las cuales se persigue evitar daños a la plantación, ocasionados por personas y/o animales. Los cercos pueden ser individuales o al contorno de la plantación.

Colocar tutores en caso de ser necesario, colocar un palo de soporte al cual se amarre el nuevo árbol para que crezca recto, y evitar que lo derribe el viento.

Chapeo Consiste en eliminar hierbas y arbustos que se encuentren dentro de la plantación, con lo cual se logra mayor disponibilidad de nutrientes, agua y luz para los árboles recién plantados.

Plateo consiste en arrancar toda vegetación alrededor del tallo del pequeño árbol, con un diámetro de 0.50 a 1 metro. Se recomienda que el plateo se realice cuando las hierbas y los arbustos obstaculicen

el crecimiento y desarrollo de los árboles.

Riego: los árboles recién plantados durante la época de lluvia se riegan únicamente cuando la canícula o la época seca son prolongadas.



<http://plantas.facilísimo.com/>

¿CÓMO PLANTAR UN ÁRBOL?



1. Afloja la tierra en una superficie de 40 por 40cms. De profundidad



2. En el centro un hueco ancho para que quepa la raíz



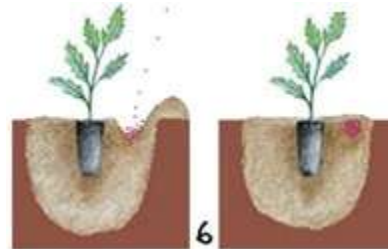
3. Toma la parte más baja del tallo, no se toca la raíz



4. Proceso que el árbol quede al ras del suelo y cubre la raíz con la



3. Toma la parte más baja del tallo, no se toca la raíz



Si el suelo es pobre, puede abonarse con compuesto de nitrógeno, fosforo y potasio. El abono no tiene q tocar raíz para esto hay que disponerlo a unos 20cms de la planta y un poco enterrado, se recomienda unos 50-75gramos



Después de plantar, puede ser conveniente proteger el árbol frente a las acciones de animales herbívoros que lo pueden comer y otros animales domésticos que pueden dañarlo

Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca
Materia Medio Ambiente
Grado Segundo Básico

Fecha: _____
Actividad: VI

Actividad sugerida

Motivación partes del cuerpo:

Se forman dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Se presentan con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.

Inmediatamente ruedan los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

Desarrollo

Los alumnos siembran con cuidado pinos tomando en cuenta los siguientes pasos:

- ✓ Afloja la tierra en una superficie de 40 por 40cms. De profundidad.
- ✓ En el centro un hueco ancho para que quepa la raíz.
- ✓ Toma la parte más baja del tallo, no se toca la raíz.
- ✓ Proceso que el árbol quede al ras del suelo y cubre la raíz con la tierra.
- ✓ Si el suelo es pobre, puede abonarse con compuesto de nitrógeno, fósforo y potasio. El abono no tiene q tocar raíz para esto hay que disponerlo a unos 20cms de la planta y un poco enterrado, se recomienda unos 50-75 gramos.
- ✓ Después de plantar, puede ser conveniente proteger el árbol frente a las acciones de animales herbívoros que lo pueden comer y otros animales domésticos que pueden dañarlo.

Materiales

Pino, azadón, piocha, machete, laso, troncos, tierra abonada, etc.

Conclusión

Reconocen la importancia de la siembra de árboles no solo para la comunidad y medio ambiente, mejorando así a su entorno transmitiendo sus conocimientos.

RÚBRICA

Evaluación sugerida

Grupo No. _____

Instrucciones: marque con una x la calificación correspondiente al proceso de plantación de árboles (Pinos).

Integrantes:

1.
2.
3.
4.
5.

Rango	Bueno	Muy bueno	Necesita Mejorar
Criterios	1 3pts.	2 3pts.	3 3pts.
Colabora en llevar herramientas para sembrar	Tres o cuatro llevan herramientas y trabajan con entusiasmo.	La mita del grupo participa y lleva herramientas de trabajo para trasplantar.	Todos participan y llevan herramientas para trasplantar.
Se Interesa en aprender como plantar un árbol	Algunos estudiantes no les interesan saber la importancia y beneficios de plantar un árbol en la comunidad.	Los estudiantes se interesan en la actividad y participan como equipo.	Los estudiantes se interesan a trasplantar un árbol y proponen otras actividades como crear un vivero.
Participación en equipo para trasplantar	Solo cuatro de los estudiantes participan activamente.	Algunos de los estudiantes participan y se muestran interesados en trasplantar.	Todos los estudiantes participan en toda la actividad constantemente.
Comprende la importancia de la plantación y el beneficio a la comunidad	Algunos estudiantes se interesan y aportan ideas para mejoras de la comunidad y la importancia de la plantación.	La mitad del grupo participa en la actividad de trasplantación.	Todos los estudiantes participan en la actividad desde el traslado de arboles hasta la plantación y mejoras a la comunidad.

CONCLUSIONES

- La conciencia ambiental se logra con educación en todos los niveles de la sociedad.
- Los docentes elaboran proyectos para mejoras de la comunidad, dando la importancia debida colabora con mucho entusiasmo.
- Es necesario cambiar nuestra forma de pensar y de actuar para poder modificar el destino al que se lleva nuestro planeta, por medio de actividades, recomendaciones fueron tomada con éxito total ya que los alumnos, docente, padres de familia participaron sin ningún problema.
- Se comprometen a sembrar anualmente por la importante del cuidado a la comunidad educativa se compromete a reforestar anualmente debido a la necesidad del cuidado del medio cambiante.

RECOMENDACIONES

- Que los docentes involucren temas ambientales y cuidado del mismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los docentes deben seguir a fin con los proyectos iniciados para ver el resultado positivo del mismo tanto para los alumnos como la comunidad y estos a la vez hacer presentaciones de los resultados favorables a notarse para seguir con más programas.
- Practica las diferentes actividades sugeridas a docentes en el presente manual para conocer la forma en que deben actuar en beneficio de medio ambiente. A docentes se les exhorta juntamente con la comunidad tomen en cuenta la importancia y beneficios del mismo.
- Sembrar cada cierto tiempo para que no quedarse sin árboles y sus beneficios seguir constantemente su crecimiento para tener éxito en la siembra. Cuidar las áreas reforestadas periódicamente.

GLOSARIO

Abióticos

Designa a aquello que no es biótico, es decir, que no forma parte o no es producto de los seres vivos, como los factores inertes: climático, geológico o geográfico, presentes en el medio ambiente y que afecta a los ecosistemas.

Biodiversidad

Es el término por el cual se hace referencia a la amplia variedad de ecosistema y las diferentes genéticas dentro de cada especie que permite la combinación múltiple

Bióticos

Son todos los organismos de un ecosistema que sobreviven, es decir, los que tienen vida.

Bosque

Un bosque (de la palabra germánica busch: arbusto y por extensión monte de árboles) o floresta (del latín foresta) es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles.

Clorofila

Son una familia de pigmentos de color verde que se encuentran en las cianobacterias y en todos aquellos organismos que contienen cloroplastos en sus células, lo que incluye a las plantas y a los diversos grupos de protistas, crítica en la fotosíntesis, proceso que permite a las plantas absorber energía a partir de la luz.

Confieras

Son el grupo más importante de gimnospermas desde un punto de vista ecológico y económico.

Decibeles

Nombre de la unidad de comparación de magnitudes.

Diámetro

Es el segmento de recta que pasa por el centro y une dos puntos opuestos de una circunferencia, una superficie esférica o una curva cerrada.

Dióxido

Óxido cuya molécula contiene dos átomos de oxígeno.

Ecología

Es la ciencia que estudia las interrelaciones de los diferentes seres vivos entre sí y con su entorno.

Erosiones

La erosión es la degradación y el transporte del suelo o roca que producen distintos procesos en la superficie de la Tierra. Entre estos agentes está la circulación de agua o hielo, el viento, o los cambios térmicos. La erosión implica movimiento, transporte del material, en contraste con la disgregación de las rocas, fenómeno conocido como meteorización y es uno de los principales factores del ciclo geográfico.

Fertilidad

Es una medida de la riqueza nutricional del suelo.

Forestada

Es aquella actividad que se ocupa de estudiar, fomentar y de gestionar la práctica de las plantaciones, especialmente de los bosques, como lo que son, recursos naturales renovables.

Fotosíntesis

Es la conversión de materia inorgánica en materia orgánica gracias a la energía que aporta la luz.

Lignina

Es un polímero presente en las paredes celulares de organismos del reino Plantae y también en las Dinophytas del reino Chromalveolata. La palabra lignina proviene del término latín *lignum*, que significa 'madera'; así, a las plantas que contienen gran cantidad de lignina se las denomina leñosas. La lignina se encarga de engrosar el tallo.

Cuenca hidrográfica

Es un territorio drenado por un único sistema de drenaje natural.

Microorganismo

Es un ser vivo, o un sistema biológico, que solo puede visualizarse con el microscopio.

Monóxido

Molécula que contiene un solo átomo de oxígeno: monóxido de carbono.

Nitrógeno

Es un elemento químico, de número atómico 7, símbolo N y que en condiciones normales forma un gas diatómico.

Ozono

Es una sustancia cuya molécula está compuesta por tres átomos de oxígeno, formada al disociarse los 2 átomos que componen el gas de oxígeno.

Perenne

Es aquella que vive durante más de dos años o, en general, florece y produce semillas más de una vez en su vida. Un árbol o arbusto de hoja perenne, por tener hojas vivas (que no se caen) a lo largo de todo el año

Pilón

Receptáculo sobre el que se deposita el agua de una fuente.

Sulfuro

Un sulfuro es la combinación del azufre (número de oxidación -2) con un elemento químico o con un radical.

Xilema

También es conocido como leña o madera, el cual se lo reconoce como un tejido vegetal lignificado de conducción que transporta líquidos de una parte a otra de las plantas vasculares.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar José María, Catálogo de Árboles de Guatemala, Editorial Universitaria, Guatemala, 1982, 248 págs.
- Baird, Colin (2004) Environmental Chemistry (3rd ed.) W. H. Freeman ISBN 0-7167-4877-0
- Cabrera Quevedo Irma Siomara. Guía para reforestar arboles Ornamentales y jardinización de áreas verdes. Guatemala 2011.
- Fernández R. Mario S., Física para básicos, Clase de laboratorio 2013
- Material de Apoyo Técnico Educativo Ambiental. Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala, enero 1989.
- Ministerio de Educación, dirección general de currículo. Currículo nacional base Nivel medio. Ciclo básico. Segundo grado.
- Proyecto Cívico Educativo MAGA. MINEDUC, DIGEBOS, Guatemala 2011.
- Simoneti, Javier, Globalización y Biodiversidad. Editorial Universitaria 2003.
- Starico de Accomo, Mabel Nelly. Proyectos en y para la diversidad cultural. Consudec 37, No. 871
- Villar Anléu, Luis M. Darío Morales Guatemala, ÁRBOLES MÁGICOS Y NOTABLES, pág., 12-17

EGRAFÍA

- <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-contaminacion-582896.html>
- http://3.bp.blogspot.com/_SfIDOK0wes/S2BXeGal9CI/AAAAAAAAAeM/f73V8xnwDjY/s400/collage+arbol+red.
- <http://www.discoverynlaescuela.com>. Experimentos de ciencias naturales
- http://www.foe.co.uk/resource/briefings/paper_recycling.html, <http://www.risii nfo.com/>
- <http://www.geologia-croatica.hr/> ciencias de la tierra
- <http://www.geobosques.com/index.php/informativos/plantar/>
- <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/ciencias-naturales/estructura-y->
- <http://www.natura-medioambiental.com/los-beneficios-mas-importantes-de-los-arboles/>
- <http://www.Monografías.com/trabajos25/didacticacienciasnaturales/shtm/>
- <http://www.taringa.net/posts/ecologia/6786325/Importancia-de-cuidar-el-medio-ambiente.html>.
- Univ. of Nevada, Las Vegas: Gymnsperms (Universidad de Nevada, Las Vegas: Gimnospermas)
- The Seed Biology Place: Conifers - Life cycle of pine (The Seed Biology Place: Coníferos, ciclo de vida del pino)
- White Pine (Pino blanco)

3.1.1 Capacitación al personal docente y padres de familia del Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca.



Epesista en capacitación no.1
2014 - 2015

Capacitación a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca.



Epesista en capacitación no.2
2014 - 2015

Padres de familia



Epesista en capacitación no.3
2014 - 2015

Docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez



Epesista en capacitación no.4
2014 - 2015

Actividades realizadas con los alumnos.



Epesista en capacitación no.5
2014 - 2015



Epesista en capacitación no.6
2014 - 2015



Epesista en capacitación no.7
2014 - 2015



Epesista en capacitación no.8
2014 - 2015

3.1.2 Entrega de los manuales pedagógicos en CD's para la conservación del medio ambiente



Epesistas entregando manuales en CD no.1
2014 - 2105



Epesistas entregando manuales en CD no.2
2014 - 2105

3.1.3. Reforestación en el caserío Chi González aldea Varituc de San Martín Jilotepeque Chimaltenango.



E pesista en la plantación 2014-2015

Trabajo realizado por e pesisita



Actividades de proyecto
E pesistas foto no. 1



Actividades de proyecto
E pesistas foto no. 2

PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Mediante el proceso de evaluación ejecutado, es factible analizar y tener conocimiento de los objetivos alcanzados y metas del proyecto, con el fin de determinar si existieron fallas y basarse en esto para efectuar correcciones logrando el éxito plenamente.

La evaluación se realizó por etapas.

Evaluación del Diagnóstico

Se evaluó en función de la guía de análisis contextual e institucional y del cronograma de actividades a través de un cuestionario y una lista de cotejo detectándose las necesidades en el proceso de investigación, que proyectó resultados satisfactorios para vaciar los datos requeridos en esta etapa.

Evaluación del Perfil

Se plantean los fundamentos teóricos sobre la ejecución del Proyecto, partiendo de los objetivos, metas, hasta el diseño del presupuesto de inversión. Aplicación de un cuestionario para evidenciar resultados con preguntas cerradas y análisis de viabilidad.

Evaluación de Ejecución

Se corrobora el alcance de los objetivos de esta etapa, la que consistió en la realización de actividades, evidenciando sus resultados y logros por medio de un cuestionario de preguntas cerradas y una escala de valores.

Evaluación Final

Es el proceso que comprueba el impacto del Proyecto, en donde se evidencia la aplicación del mismo, empleando un cuestionario de preguntas cerradas y una escala de medición de actitudes de los participantes y beneficiarios.

CONCLUSIONES

- El desarrollo de competencias declarativas y actitudinales en la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica “Anibal Alburez Roca” a través de las capacitaciones permite la concientización sobre la importancia del medio ambiente, promoviendo la protección y aprovechamiento de los recursos naturales de la comunidad.
- La elaboración del manual pedagógico sobre la importancia del medio ambiente responde a la necesidad de conservación y aprovechamiento adecuado de los bosques en el municipio de San Martín Jilotepeque.
- La socialización de los temas del manual pedagógico sobre la importancia de la conservación del medio ambiente contribuye de manera significativa a los miembros de la comunidad educativa al brindarles conocimientos nuevos y de generando actitudes de responsabilidad.
- La reforestación en la comunidad contribuye al proceso de sensibilización y compromiso social de los estudiantes, docentes y padres de familia con una visión hacia el futuro.

RECOMENDACIONES

- Que el equipo docente del Instituto Aníbal Alburez Roca promueva la protección y aprovechamiento de los recursos de la comunidad a través de competencias enfocadas al tema de conservación del medio ambiente.
- Quede establecido como norma utilizando el manual pedagógico como material de apoyo en el área de Ciencias Naturales.
- Que la comunidad educativa tenga participación activa e incidencia significativa en el tema de desarrollo ambiental.
- Que se realice un seguimiento de las áreas reforestadas en el caserío Chi Gonzales y contribuir así con el mantenimiento de bosques en San Martín Jilotepeque.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar José María, Catálogo de Árboles de Guatemala, Editorial Universitaria, Guatemala, 1982, 248 págs.
- American Psychological Association (2002). Manual de estilo de publicaciones. 2a ed. México D.F.: El Manual Moderno aprendizaje significativo”, México: McGraw - Hill, 1999.
- Arrecis, M. modulo del aprendizaje para el desarrollo de competencias el bosque. Guatemala 2007.
- Asturias, Linda, Bosque, tierra y gestión comunitaria en el oriente de Guatemala, FLACSO, Guatemala, 2006 120 Pág.
- Cabrera Quevedo, Irma Siomara. 2011. Guía para reforestar árboles ornamentales y jardinería de áreas verdes. Guatemala.
- Compendio de convenios y tratados internacionales ambientales ratificados por Guatemala, primera Edición/ Comp. CALAS. Guatemala: CALAS 2011.
- Fuller Harry J., Botánica, Nueva Editorial Internacional, México, 1974, 512
- Manual de educación ambiental, Asociación de investigación y estudios Sociales ASIES, Guatemala 1996.
- Méndez Pérez, José Bidel. Elaboración de Proyectos. 10ª edición.
- Ministerio de Educación. 2010. Evaluación de los Aprendizajes. Guatemala.
- Ministerio de Educación. 2011.Herramientas de Evaluación en el Aula. Tercera edición. Guatemala.
- Ministerio de Educación. Dirección General de Currículo. Curriculum Nacional Base. Nivel Medio. Ciclo Básico. Segundo Grado.

E-GRAFÍA

- <http://articulos.infojardin.com/boletin/junio-14-45800.htm>. (Consultado el 15 de noviembre de 2014).
- http://es.wikipedia.org/wiki/Planta_medicinal
- http://webs.uvigo.es/mmegias/1-vegetal/guiada_v_proteccion.php
- <http://www.agronomia.uchile.cl/webcursos/cmd/22004/dc/clasificacion.htm>
- <http://www.bnm.me.gov.ar/cgi-bin/wxis>. (Consultado el 10 de octubre de 2014).
- <http://www.botanical-online.com/arbolesmedicinales.htm>
- <http://www.deguate.com.gt/guatemala/artesantias-y-manualidades/maderas.php>
- http://www.deguate.com/artman/publish/comunidad_serviciosocial/El_Cuidado_Del_Medio_Ambiente_Se_Ense_a_Desde_Temp_9338.shtml#.VM5n2tKG9go
- <http://www.fao.org/docrep/007/j0605s/j0605s03.htm>
- http://www.inab.gob.gt/Documentos/Legislacion/ley_forestal.PDF. (Consultado el 5 de noviembre de 2014).
- <http://www.inab.gob.gt/index.aspx>. (Consultado el 10 de noviembre de 2014).
- <http://www.infoiarna.org.gt/index.php/situacion-ambiental-de-guatemala>
- http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/diagnosticos/economicos/11.ISDE_Forestal.pdf
- <http://www.monografias.com/trabajos25/didacticacienciasnaturales/didactica-ciencias-naturales.shtml>. (Consultado el 8 de noviembre de 2014).
- <http://www.plazapublica.com.gt/content/ciegos-frente-la-realidad-ambiental>
- <http://www.youtube.com/watch?v=tNjk93QFjDQ> (Consultado el 7 de octubre de 2014).
- www.gazteforum.net/pictures/dokumentazioa/dinamicas.pdf. (Consultado el 9 de septiembre de 2014).

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Sede Central, Jornada Dominical
Ejercicio Profesional Supervisado
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Planificación Diagnostico

I. DATOS INSTITUCIONALES

1. Institución: Municipalidad de San Martín Jilotepeque
2. Dirección: 4 avenida 8-40 zona 1 Barrio San Gaspar
3. Municipio: San Martín Jilotepeque
4. Departamento: Chimaltenango

II. DATOS DEL EPESISTA

1. Nombre: Sandra Elizabeth Rodríguez Rixtún
2. Carné: 200919687
3. Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
4. Facultad: Humanidades
5. Sede: Central Guatemala.

III. NOMBRE Etapa de Diagnóstico.
Municipalidad de San Martín Jilotepeque

IV. JUSTIFICACIÓN

Con el propósito de visualizar problemáticas que afectan en la actualidad, se procede a analizar las características internas y externas de una de las instituciones gubernamentales del departamento de Chimaltenango, enfocándose dicho análisis en la municipalidad del municipio de San Martín Jilotepeque. Tomando en cuenta la participación de las autoridades ediles y la colaboración de estudiantes epesistas que como parte del informe final de graduación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa; proponen la

determinación y priorización de problemas que requieren soluciones concretas e inmediatas.

V. OBJETIVOS

- Obtener información relevante que refleje la institución.
- Identificar la organización y su estructura.
- Seleccionar la problemática.

VI. ACTIVIDADES

- Se recopiló datos de los sectores recursos humanos, finanzas, relaciones y sector administrativo.
- Se obtuvo análisis documental.
- La entrevista fue utilizada con el alcalde municipal, ingeniero de la oficina forestal municipal y el representante de la casa de la cultura. De acuerdo al formulario de preguntas.

VII. RECURSOS

- Humanos
Epesista
Directos
Maestros
Alumnos
- **Físicos**
Instituto
Aulas
Escritorios
Sillas
Pizarra
Humanos

Guía de análisis de 8 sectores

Datos de la institución beneficiada

1. Nombre de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca.
2. Tipo de Institución: Oficial, con fines de servicio a la comunidad
3. Ubicación geográfica: 3ª avenida 4-33 zona 4, barrio El Guite, del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.
4. Visión: “Proporcionar una educación integral para facilitar la carrera futura, orientar, apoyar y promover el respeto al ser humano, proporcionando calidad educativa y así dar a la sociedad jóvenes con espíritu emprendedor”.
5. Misión: “Formar académica y socioculturalmente a los estudiantes para que puedan integrarse positivamente a una carrera profesional en el ciclo diversificado”.
6. Políticas
 - “Avanzar hacia la educación con calidad.
 - Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.
 - Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
 - Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
 - Implementar un modelo de gestión transparente que responda a las necesidades de la comunidad educativa.”
7. Objetivos
 - “Lograr mayor cobertura y mejorar la calidad educativa.
 - Formar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos de la vida.
 - Fortalecer valores morales y cívicos.”
8. Metas: Sin evidencia.

9. Estimación de recursos

Físicos

Instituto

Aulas

Escritorios

Sillas

Pizarra

Humanos

Económicos

Ingresos de la municipalidad San Martin Jilotepeque

Plan de sostenibilidad

1. Datos generales

1.1 Proyecto

Manual pedagógico “Importancia de la siembra de árboles, para la conservación del medio ambiente, dirigido a la comunidad del Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca, del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango”.

1.2 Lugar de la ejecución

INEB “Anibal Alburez Roca” de San Martín Jilotepeque.

1.3 Instituciones responsables

Municipalidad de San Martín Jilotepeque y la Facultad de Humanidades de Universidad de San Carlos de Guatemala.

2 Justificación

El desinterés de la comunidad en siembra de árboles y explotando así los recursos naturales, la deforestación afecta en gran manera los recursos naturales. No dando importancia debida a la pérdida de bosques causando climas variados afectando la agricultura, ganadería, y otras producciones. Por lo tanto crean cambios económicos y más pobreza.

Por este motivo, como estudiante Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección dominical, realizo la presentación del plan de sostenibilidad a las autoridades Educativas, docentes, alumnos y padres de familia del INEB Anibal Alburez Roca de San Martín Jilotepeque Chimaltenango, el cual tiene como objetivo darle la Importancia a la siembra de árboles, para la conservación del medio ambiente.

3. Objetivo general.

Crear la importancia debida a la siembra de árboles para mejorar el medio ambiente de la comunidad educativa y general, del INEB "Anibal Alburez Roca".

3.1 Objetivos específicos.

- Capacitar a docentes, personal administrativo, alumnos y padres de familia sobre la importancia de la conservación de los bosques y la forma correcta de realizar siembra.
- Plantar seiscientos arbolitos, con el apoyo de los alumnos de segundo básico, en el caserío Chi Gózales aldea Varituc, De San Martín Jilotepeque Chimaltenango.

4. Actividades.

- Solicitud de permiso a la directora del INEB para capacitación a la comunidad educativa.
- Capacitación Importancia de la conservación de los bosque, impartida por Ingeniero Carlos Raúl Martínez y Epesista Sandra Elizabeth Rodríguez Rixtun.
- Evaluación de la actividad por el Epesista, a los alumnos, docentes y padres de familia.
- Reforestación en el caserío Chi Gózales aldea Varituc, De San Martín Jilotepeque Chimaltenango.
- Socialización y Entrega del Manual Pedagógico en físico y CD al personal docente y administrativo del INEB Anibal Alburez Roca.

5. Metas.

- Capacitar veinte docentes, sesenta estudiantes de segundo básico y a los padres de familia se capacitados con el apoyo de un ambientalista.
- Reforestar cinco cuerdas de terreno, del caserío Chi Gonzales, reforestadas con seiscientos árboles.
- Entrega de veinte CD a personal docente y sesenta para alumnos de segundo básico.

Apéndice

Cronograma de actividades del EPS

Mes	mayo				junio				julio				Agosto			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																
Visita al supervisor educativo y director para solicitar el apoyo en la realización de EPS																
Envío de solicitud para árboles a la municipalidad de San Martín Jilotepeque																
Elaboración de instrumentos para la etapa de diagnóstico																
Vaciado de datos, identificar el problema y plantear la solución factible																
elaboración del perfil del proyecto																
Realización de ajustes y correcciones en la etapa de perfil																
Inicio de la etapa de ejecución elaboración de manual pedagógico																
Planificación de la actividad de reforestación																
Visita al instituto para coordinar con el director y docentes la actividad de reforestación																

Cronograma de actividades del EPS

Mes	septiembre				octubre				noviembre				enero				febrero			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																				
Realización de la reforestación																				
Presentación de manual a Asesora																				
Correcciones y ampliación de manual pedagógico																				
Presentación de manual pedagógico ya terminado																				
Planificación de capacitación dirigida a docentes, padres de familia y alumnos																				
Redacción de herramientas para la evaluación																				
Realización de capacitación y entrega de manuales pedagógicos en CD's																				
Elaboración de etapa de evaluación																				
Ajustes y correcciones de la etapa																				
Presentación de informa final																				

GUÍA DE OBSERVACIÓN

I SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADORES
Geográfica	Localización:
	Tamaño:
	Clima:
	Recursos naturales:
Histórica	Primeros pobladores:
	Sucesos históricos importantes:
	Personalidades presentes y pasadas:
	Lugares de orgullo local
Política	Gobierno local:
	Organización administrativa:
	Organizaciones políticas:
	Organizaciones civiles apolíticas:
Social	Ocupación de los habitantes:
	Producción, distribución de productos:
	Agencias educacionales:
	Colegios: Agencias bancarias:
	Agencias sociales de salud y otros:
	Vivienda:
	Centros de recreación:
	Transporte:
	Comunicaciones:
	Grupos religiosos:
	Clubes o asociaciones sociales:
Composición étnica:	

Carencias, fallas, deficiencias del sector

GUÍA DE OBSERVACIÓN

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

ÁREA	INDICADORES
Localización geográfica	Ubicación:
	Vías de acceso:
Localización administrativa	Tipo de institución:
	Región: Área: Distrito:
Historia de la Institución	Origen:
	Organizadores:
	Sucesos o épocas especiales:
Edificio	Área construida:
	Área descubierta:
	Estado de conservación:
	Locales disponibles:
	Condiciones y usos:
Ambientes y equipamiento	Salones específicos:
	Oficinas:
	Cocina:
	Comedor:
	Servicios sanitarios
	Biblioteca:
	Bodega
	Gimnasio, salón multiusos:
	Salón de proyecciones:
	Talleres:
	Canchas:
	Centro de producciones o reproducciones:
Otros:	

Carencias, fallas, deficiencias del sector

GUÍA DE OBSERVACIÓN

III SECTOR FINANZAS

Fuentes de financiamiento	Presupuesto de la nación:
	Iniciativa privada:
	Cooperativa:
	Venta de productos y servicios:
	Rentas:
	Donaciones:
Costos	Salarios:
	Materiales y suministros:
	Servicios profesionales:
	Reparaciones y construcciones
	Mantenimiento:
	Servicios generales:
Control de finanzas	Estado de cuentas:
	Disponibilidad de fondos:
	Auditoria interna y externa:
	Manejo de libros contables:
	Otros controles:

Carencias, fallas, deficiencias del sector

GUÍA DE OBSERVACIÓN

IV RECURSOS HUMANOS

Personal operativo	Total de laborantes:
	Total de laborantes fijos:
	Total de laborantes interinos:
	Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente:
	Antigüedad del personal:
	Tipos de laborantes:
	Asistencia de personal:
	Residencia de personal:
Personal administrativo	Horarios:
	Total de laborantes:
	Total de laborantes fijos:
	Total de laborantes interinos:
	Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente:
	Antigüedad del personal
	Tipos de laborantes:
	Asistencia de personal:
Usuarios	Residencia de personal:
	Horarios:
	Cantidad de usuarios:
	Comportamiento anual de usuarios:
Personal docente	Clasificación de usuarios por sexo, edad y procedencia:
	Situación socioeconómica:
	Total de laborantes:
	Total de laborantes fijos:
	Total de laborantes interinos
	Porcentaje de personal que se incorpora o se retira anualmente:
	Antigüedad del personal:

	Asistencia de personal:
	Residencia de personal:
	Horarios:

Carencias, fallas, deficiencias del sector

GUIA DE OBSERVACION

V SECTOR CURRICULUM

Plan de estudios Servicios	Nivel que atiende:
	Áreas que cubre:
	Programas especiales:
	Actividades cocurriculares:
	Currículo oculto:
	Tipo de acciones que realiza:
	Tipo de servicios:
	Procesos productivos:
Horario institucional	Tipo de horario:
	Maneras de elaborar el horario:
	Horas de atención para los usuarios:
	Horas dedicadas a las actividades normales
	Horas dedicadas a actividades especiales:
	Tipo de jornada:
Material didáctico Materia primas	Número de docentes que confeccionan su material:
	Número de docentes que utilizan texto:
	Tipos de textos que se utilizan:
	Frecuencia con la que los alumnas elaboran el materia didáctico:
	Materiales utilizados:
	Fuentes de obtención de los materiales:
	Elaboración de productos:
Métodos y técnicas Procedimientos	Metodología utilizada por los docentes:
	Criterios para agrupa a los alumnos:
	Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:
	Tipos de técnicas utilizadas:
	Planeamiento:
	Capacitación:
	Inscripciones o membresía:
	Ejecución de diversa finalidad:
Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal:	

Evaluación	Criterios para evaluar en general:
	Tipos de evaluación:
	Característica de los criterios de evaluación:
	Controles de calidad:

Carencias, fallas, deficiencias del sector

GUÍA DE OBSERVACIÓN

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Planeamiento	Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo):
	Elementos de los planes:
	Forma de implementar los planes:
	Base de los planes:
	Planes de Contingencia:
Organización	Niveles jerárquicos de organización
	Organigrama
	Funciones Cargo-Nivel
	Existencia o no de manuales de funciones:
	Régimen de Trabajo:
	Existencia de manuales de procedimientos:
	Existencia o no de informativos internos:
Coordinación	Existencia o no de carterelas:
	Formularios para las comunicaciones escritas:
	Tipos de comunicación:
	Periodicidad de reuniones técnicas de personal:
	Reuniones de reprogramación:
	Normas de Control.:
	Registros de asistencia:
Control	Evaluación de personal:
	Inventario de actividades realizadas:
	Actualización de inventarios físicos de la institución:
	Elaboración de expedientes administrativos:

Supervisión	Mecanismos de supervisión:
	Periodicidad de supervisiones:
	Personal encargado de la supervisión:
	Tipos de supervisión:
	Instrumentos de supervisión:

Carencias, fallas, deficiencias del sector

JORNADA DOMINICAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

VII SECTOR DE RELACIONES

Institución - Usuarios	Estado – Forma de atención a los usuarios:
	Intercambios deportivos:
	Actividades sociales:
	Actividades culturales:
	Actividades académicas:
Institución con otras instituciones.	Cooperación:
	Culturales:
	Sociales:
Institución con la comunidad	Con agencias locales y nacionales:
	Asociación de locales:
	Proyección:
	Extensión:

Carencias, fallas, deficiencias del sector



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE CENTRAL
JORNADA DOMINICAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



GUÍA DE OBSERVACIÓN

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL

Filosofía de la institución	Principios filosóficos de la institución:
	Visión:
	Misión:
Políticas de la institución	Políticas institucionales:
	Estrategias:
	Objetivos:
Aspectos Legales	Personería Jurídica:
	Marco Legal que abarca a la institución:
	Reglamentos internos:

Carencias, fallas, deficiencias del sector



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE CENTRAL
JORNADA DOMINICAL



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL SEÑOR ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN MARTÍN
JILOTEPEQUE, CHIMALTENANGO

III SECTOR FINANZAS

1. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad?

2. ¿Cuál es el monto que recibe del presupuesto de la Nación?

3. ¿Cuenta la municipalidad con ingresos de la iniciativa privada y de las cooperativas?

4. ¿Cuál es el ingreso anual que recibe la municipalidad de la venta de servicios y rentas que tiene a su cargo?

5. ¿Cuenta la municipalidad con donaciones de otras instituciones u organizaciones y a cuánto asciende el monto?

6. ¿Cuáles son los costos que maneja la municipalidad en cuanto a salarios, servicios profesionales, reparaciones y construcciones, mantenimiento y servicios generales (luz, agua, teléfono, electricidad)?

7. ¿Cuáles son los estados de cuenta que maneja la municipalidad para el control de finanzas?

8. ¿Cuenta la municipalidad con disponibilidad de fondos?

9. ¿Con qué frecuencia se realizan auditorías internas y externas?

10. ¿Cuáles son los libros que maneja la municipalidad para el control de ingresos y egresos?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE CENTRAL
JORNADA DOMINICAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



ENTREVISTA DIRIGIDA AL PERSONAL DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN MARTÍN
JILOTEPEQUE, CHIMALTENANGO

IV RECURSOS HUMANOS

1. ¿Cuántos colaboradores están asignados para el personal operativo, administrativo y personal de servicio?

2. Del personal operativo, administrativo y de servicio ¿Cuántos ocupan plazas fijas y cuántos son interinos?

3. ¿Qué porcentaje anual de rotación de personal se tiene en las áreas administrativa, operativa y de servicio?

4. ¿Con qué tipo de profesionales y técnicos cuenta la municipalidad?

5. ¿Qué método se utiliza para el control de asistencia de los colaboradores de la municipalidad?

6. ¿Cuál es el rango de antigüedad de los colaboradores de la municipalidad?

7. ¿Qué porcentaje del personal que colabora en la municipalidad reside en el municipio?

8. ¿Cuáles son los horarios de los colaboradores de la municipalidad según su área de trabajo?

9. ¿Cuál es el promedio de usuarios que utilizan los servicios municipales a diario?

10. ¿Cuáles son los trámites más solicitados?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE CENTRAL



JORNADA DOMINICAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

PRESENTACIÓN: los egresistas de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presentan el siguiente cuestionario con el fin de recabar información necesaria para el diagnóstico institucional; como estudio previo que permitirá ampliar el panorama de la institución y conducirá a la determinación de necesidades o carencias a resolver.

INSTRUCCIONES: responda las siguientes cuestiones con toda veracidad para su perfecto análisis y priorización de las necesidades dentro de la institución, marcando con una X sobre la respuesta.

1. Existen planes a corto, mediano y largo plazo en campo administrativo de la institución.

SI **NO**

2. Existen niveles jerárquicos determinados de organización dentro de la institución.

SI **NO**

3. Existen manuales de procedimiento a seguir.

SI **NO**

4. Se establecen las funciones por cargo y nivel dentro de la institución.

SI **NO**

5. Existe un régimen de trabajo dentro de la institución.

SI **NO**

6. La información para la coordinación de actividades se da de forma general.

SI **NO**

7. Existen reuniones técnicas y periódicas del personal administrativo.

SI **NO**

8. Existen normas de control para el sector administrativo de la institución.

SI **NO**

9. La evaluación del personal administrativo es periódica.

SI **NO**

10. Existen archivos de las actividades administrativas realizadas.

SI

NO

11. Existe un encargado de supervisión de la institución.

SI

NO

12. Se manejan instrumentos de evaluación para el personal de institución.

SI

NO

13. La planeación se centra en las políticas de la institución.

SI

NO

14. La comunicación del personal administrativo es de doble vía.

SI

NO

15. Existen capacitaciones periódicas para el personal de la institución.

SI

NO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE CENTRAL
JORNADA DOMINICAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA



ENTREVISTA
VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL
Municipalidad de San Martín Jilotepeque

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos en que se fundamenta la institución?

2. ¿Cuál es la visión de la Institución?

3. ¿Cuál es la misión de la Institución?

4. ¿Cuáles son las políticas institucionales que se implementan durante este periodo de gestión?

5. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?

6. ¿Cuáles son las metas de la Institución?

7. ¿Cuáles son las estrategias que le ayudan a alcanzar sus objetivos?

8. ¿Qué leyes amparan el funcionamiento de la Institución?

9. ¿Cuenta con algún reglamento interno que le permia regir sus actividades?

10. ¿Cómo está constituido el reglamento interno?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE CENTRAL



JORNADA DOMINICAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**GUIA DE PREGUNTAS
“ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD”**

VII SECTOR DE RELACIONES

Instrumentos Utilizados: Radio grabadora y guía de preguntas
Información obtenida con tres diferentes personalidades de la Comunidad.

Entrevista a:

Área de desempeño:

1. ¿Cómo surgió la idea de fundar la Casa de la Cultura en San Martín Jilotepeque? _____

2. ¿En qué año fue fundada la Casa de la Cultura y quienes fueron los fundadores? _____

3. ¿Cuáles son las actividades más relevantes de la Casa de la Cultura en el municipio? _____

4. ¿De qué manera se motiva a los jóvenes y adultos para participar en las actividades deportivas del municipio? _____

5. ¿De qué manera o por qué medio mantiene comunicación la municipalidad con las diferentes asociaciones deportivas y culturales? _____

6. ¿De qué forma la Municipalidad coordina las actividades deportivas y culturales en la feria patronal? _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE CENTRAL
JORNADA DOMINICAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
GUIA DE PREGUNTAS



“ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD”

VII SECTOR DE RELACIONES

Entrevista a:

Área de desempeño:

1. ¿Cuáles son las principales funciones de la oficina forestal del municipio?

2. ¿Qué servicios formativos presta a la comunidad a la oficina forestal?

3. ¿Existe relación entre la oficina forestal y otras instituciones?

4. ¿De qué forma apoya el Consejo Municipal y la oficina forestal a los proyectos de forestación?

5. ¿La oficina forestal promueve proyecto de Eco-Turismo en la región?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEDE CENTRAL
JORNADA DOMINICAL



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
GUIA DE PREGUNTAS
“ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD”
VII SECTOR DE RELACIONES

Instrumentos Utilizados: Radio grabadora y guía de preguntas
Información obtenida con tres diferentes personalidades de la Comunidad.

Entrevista a:

Área de desempeño:

1. ¿Qué características debe tener una asociación o institución para ser tomada en cuenta a proyectos municipales?

2. ¿Cómo se relaciona la municipalidad con otras instituciones dedicadas al desarrollo social?

3. ¿Qué tipo de relación existe entre la municipalidad e instituciones privadas?

4. ¿Cuál es el aporte de la iniciativa privada a los proyectos de desarrollo social de la municipalidad?

5. ¿Qué tipos de proyectos desarrollan de forma conjunta la Municipalidad y Asociaciones de desarrollo comunitario?

PROCESO DE EVALUACIÓN

Etapa de ejecución

Lista de cotejo

Instrucciones. Marque con una X en las casillas SI o No según corresponde al aspecto evaluado.

No.	Aspecto	SI	NO
1	Se autoriza la capacitación de estudiantes de segundo básico y equipo de docentes.		
2	La municipalidad de San Martín Jilotepeque dona 600 pinitos para la reforestación.		
3	Asistencia de estudiantes de segundo básico y docentes en la capacitación.		
4	Entrega del manual pedagógico a docentes, estudiantes y padres de familia.		
5	Se socializa el manual pedagógico para crear conciencia sobre el medio ambiente.		
6	Platica por parte de la docente encargada del curso de ciencias naturales antes de la reforestación.		
7	Las actividades fueron ejecutadas de la forma y en el tiempo planificado.		

Observaciones

EVALUACIÓN FINAL

Escala de rango

Instrucciones. Marque X en la escala obtenida en cada criterio.

A=MUY BUENO		B=BUENO		C=NECESITA MEJORAR	
No.	Aspecto	C	B	A	
1	Alcance de los objetivos propuestos.				
2	Tiempo planificado para cada etapa del proyecto.				
3	Ejecución total del proyecto.				
4	Interés de los participantes a quienes se dirige el proyecto.				
5	Colaboración de la dirección administrativa al ejecutar el proyecto.				
6	Participación activa de la comunidad educativa en el tema de la concientización del medio ambiente.				
7	Evidencia de la aceptación del manual pedagógico en la comunidad educativa.				
8	La temática del manual pedagógico respecto a las expectativas y necesidades de los estudiantes y docentes.				

Observaciones

ANÁLISIS DE VIABILIDAD

Viabilidad	Interrogante	Resultado
Tecnológica	¿Existen los conocimientos tecnológicos, insumos y servicios técnicos para planificar, ejecutar y operar el proyecto?	
Financiera	¿Cuenta el proyecto con fondos suficientes para pagar la ejecución y operación del proyecto?	
Físico/natural	¿Existen condiciones y recursos físicos para hacer el proyecto?	
	¿El clima permite el desarrollo del proyecto?	
Política	¿Quién es el gobernante y su grupo de apoyo y en que medida sus decisiones pueden afectar el proyecto?	
Social	¿Afecta a la sociedad en su integración, costumbres o ecología?	
Jurídica	¿Existen impedimentos o penalidades legales para la ejecución del proyecto?	

ESCALA DE MEDICIÓN DE ACTITUDES DE LOS PARTICIPANTES Y BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

A=SIEMPRE		B=CASI SIEMPRE		C=RARA VEZ	
No.	Aspecto	C	B	A	
1	El alcalde municipal accede a las solicitudes que se realizan.				
2	La directora del establecimiento demuestra con su ejemplo el interés por el proyecto.				
3	La directora acepta el beneficio que proporciona la concientización sobre la importancia del medio ambiente.				
4	El equipo docente participa en las actividades programadas.				
5	Los estudiantes mantienen el interés durante la capacitación.				
6	Los estudiantes colaboran en la plantación de los pinos.				
7	Los padres de familia autorizan la participación de sus hijos en el proyecto de reforestación.				
8	Los padres de familia se preocupan por el tema del medio ambiente.				
9	El epesista se presenta con puntualidad a las reuniones y actividades del proyecto.				
10	el epesista incentiva la participación de la comunidad educativa.				

Observaciones

Anexos

DISTRIBUIDORA CARMA

9na calle 32-13 colonia Paraíso II zona 18
Teléfono 41281016/ 42399735
distribuidoracarma@hotmail.com

Guatemala 05 de Septiembre de 2,014

Señorita
Sandra Elizabeth Rodriguez
Epesista
Facultad de Humanidades

Señorita Rodriguez

Es un gusto poder saludarla y desearle éxitos en el proyecto que realiza, como usted bien lo menciona en su carta es un placer para mi persona poder participar y contribuir en la conservación del medio ambiente.

Motivo por el cual estoy en toda la disposición de brindarle mi apoyo, el cual favorecerá al municipio de San Martin jilotepeque.

Póngase de acuerdo con mi secretaria él día puede pasar a recoger el cheque.

Solo le pido favor, que cuando pueda pasar nuevamente por mi oficina me deje unas fotos de la plantación de árboles realizada, ya que estoy formando un archivo personal de los proyectos en los que he contribuido.

Atentamente



Mario Roberto Gómez
Gerente General

DISTRIBUIDORA CARMA
9na. Calle 32-13 Zona 18
4128-1016 / 4239-9735
distribuidoracarma@hotmail.com



Instituto Nacional de Educación Básica
"ANIBAL ALBUREZ ROCA"
San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.
Tels. 7844 8563 - 7844 8607

San Martín Jilotepeque, 28 de enero del 2,015

Señorita
Sandra Elizabeth Rodríguez Rixtún
Epesista de la Facultad de Humanidades
USAC Guatemala.

Es en gusto saludarle, deseándole toda clase de éxitos al frente de su familia y felicitarla por el proyecto que sin costo alguno realiza en beneficio de nuestra comunidad educativa y por ende, de nuestro municipio San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Sabemos que nuestro país está sufriendo severos cambios climáticos, a consecuencia del calentamiento global ocasionado por la mano del hombre. Por esta razón AUTORIZO para que usted tenga el espacio suficiente y el tiempo disponible, con los estudiantes de segundo básico y los profesores que laboran en nuestro instituto, para poderles capacitarlos sobre el tema del cuidado del medio Ambiente.

Y en nombre de todo el personal docente, administrativo, alumnos y de padres de familia del Instituto Nacional de educación básica "Anibal Alburez Roca", agradezco su colaboración en beneficio de nuestra comunidad educativa.

Atentamente


PEM. Aura Lily Colindres de Xajil.
Directora.





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 09 de junio de 2014

Señor
Otto Rene Vielman
Alcalde Municipal
San Martin Jilotepeque

Distinguido Alcalde:

Cordialmente le saludo, deseándole éxitos en las actividades que realiza en beneficio de su municipio.

El motivo de la presente es para solicitar su apoyo con la donación de 600 pinitos los cuales serán utilizados en el proyecto ambiental del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que realizaré en el Paraje Chigonzalez aldea Varituc.

Agradeciendo su valiosa colaboración.

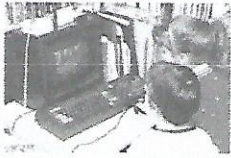


Atentamente,


Sandra Elizabeth Rodríguez Rixtun
Epesista

Autorizados
600 pinitos





CAFÉ INTERNET "GENESIS"
Km. 21.5 Carretera San Juan Sacatepéquez
Tel. 5676-3609
edvin.osorio@gmail.com

Guatemala, 29 de enero de 2015

Señorita
Sandra Elizabeth Rodríguez Rixtun
Epesista
Facultad de Humanidades


Estimada Epesista:

Deseándole muchos éxitos en todo lo que realiza, le comunico que es un placer para mí poder colaborar en tan valioso proyecto ambiental que está llevando a cabo.

Agradeceré pueda pasar por mi negocio para ponernos de acuerdo el día y la hora que se hará el proceso de quemado de CD que menciona en su carta y la cantidad exacta que desea.

De antemano agradezco por haberme tomado en cuenta en tan valioso proyecto como lo es su EPS.

Cordialmente,


Edvin Osorio Tecú
Propietario
Café Internet "Génesis"



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 01 de septiembre de 2014

Señor
Mario Roberto Gómez
Gerente General
Distribuidora Carma
Presente

Distinguido Señor Gómez:

Cordialmente le saludo deseándole éxitos en las actividades que realiza, tengo conocimiento de su apoyo en programas ambientales motivo por el cual acudo a su persona.

Soy epesista de la Universidad San Carlos de Guatemala, de la facultad de Humanidades y como parte de mi Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) realizó un proyecto de reforestación en el caserío Chi González, aldea Varituc, San Martín Jilotepeque Chimaltenango.

Por este medio solicito su colaboración económica de novecientos quetzales los que serán utilizados de la siguiente manera:

- Transporte de 600 arbolitos de la municipalidad de san martin jilotepeque al terreno en donde serán plantados Q. 300.00
- Transporte de docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Aníbal Alburez Roca al terreno, quienes apoyaran el proyecto Q. 200.00
- Refacción que será entregada al final de la actividad Q. 400.00

Quedo a la espera de su amable respuesta.

Atentamente,

Sandra Elizabeth Rodríguez Rixtun
Epesista

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



Recibido
01-09-14

DISTRIBUIDORA CARMA
9na. Calle 32-13 Zona 13
4128-1016 / 4239-9737
distribuidoracarma@hotmail.com

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 5 de junio de 2014

Licenciado
Diodoro Chocoj Bernardino
Supervisor Educativo
Sector 04-03-06
Presente

Estimado Licenciado:


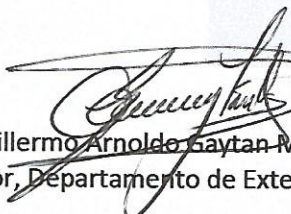
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante SANDRA ELIZABETH RODRÍGUEZ RIXTÚN *carne* No. 200919687. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

Guatemala 20 de agosto de 2014

Señorita
Sandra Elizabeth Rodríguez

Apreciable Srita. Rodríguez:

Reciba un cordial Saludo.

Para nuestro equipo de trabajo en el área de Gestión Ambiental, será un placer poder colaborar con un usted en el proceso de su proyecto, aplaudimos el hecho que usted y su universidad generen iniciativas con el fin de cuidar el medio ambiente.

Me hubiese gustado apoyarles personalmente, sin embargo, por la carga laboral y algunos proyectos agendados con anterioridad, no me será posible, por tal razón he asignado al ingeniero Carlos Raúl Martínez para que realice las capacitaciones en la dirección y horarios solicitados.

Agradecemos habernos tomado en cuenta para apoyarles en su actividad.

Atentamente,



Ing. Gustavo Alejandro Chacón
Coordinador de Gestión Ambiental Corporativa
Agroindustrias Hame

AGROINDUSTRIAS HAME

LIDIA'S MARKET

Manzana 23 lote 4 Planes de Minerva zona 11 de Mixco
Tel. 56296019
Venta de verduras y frutas

Guatemala, Mixco 27 de enero de 2015

Señorita
Sandra Elizabeth Rodríguez Rixtún
Epesista
Facultad de Humanidades


Señorita

Es un gusto poder saludarle así mismo desearle bendiciones en el proyecto que ejecuta, atendiendo al llamado realizado en su carta de solicitud para contribuir y apoyar el proceso de concientización del medio ambiente le comunico que estoy en toda la disponibilidad de acceder a su petición.

Desde ya puede contar con el pedido de refacciones el cual se le proporcionará un día antes de su actividad en el Instituto de Educación Básica "Anibal Alburez Roca", municipio de San Martín Jilotepeque.

Agradezco su confianza e invitación a participar en un proyecto que beneficiará a una comunidad de nuestro país.

Atentamente,


Rosa Lidia Xar
Propietaria

LIDIA'S MARKET
MANZANA 23 LOTE 4
PLANES DE MINERVA
Z. 11 DE MIXCO