

José Pascual López Godínez

**Manual de Educación Ambiental Dirigido a Comunitarios del Caserío
Tierra Colorada, aldea La Cumbre, municipio de San Gaspar Ixchil,
Departamento de Huehuetenango.**

Asesor: M.A. Erik Ronaldo Castillo Herrera



Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad

Guatemala, septiembre 2,015.

Este informe es presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía e Interculturalidad

Guatemala, septiembre 2,015.

ÍNDICE

Introducción	i
CAPITULO I.	
1.1. Contexto Institucional	1
1.1.1. Nombre de la Institución	1
1.1.2. Localización Geográfica	1
1.2. Contexto Económico	1
1.2.1. Sectores Productivos	1
1.2.2. Consumo	2
1.2.3. Inversión	2
1.2.4. Trabajo	3
1.2.5. Salarios	4
1.3. Contexto Social	5
1.3.1. Tipo de Institución	5
1.3.2. Estructura Organizacional	5
1.3.3. Calidad y condiciones de vida de la población circulante	6
1.3.4. Configuración Económica-social	6
1.3.5. Educación	6
1.3.6. Salud	9
1.3.7. Bienestar social	11
1.3.8. Justicia	11
1.3.9. Seguridad ciudadana	12
1.3.10. Protección social	12
1.4. Contexto Filosófico	13
1.4.1. Visión	13
1.4.2. Misión	13
1.4.3. Objetivos	13
1.4.4. Organización social	14
1.4.5. Ideas y agrupaciones políticas	14
1.4.6. Listado de partidos políticos	15

1.4.7. Valores éticos y morales predominantes	15
1.4.8. Valores estéticos	16
1.4.9. Valores familiares	16
1.4.10. Valores cívicos	17
1.4.11. Políticas	17
1.5. Las Carencias	19
1.5.1. Lista de Carencias	19
1.5.2. Problematización	20
1.5.3. La Hipótesis Acción	21
1.5.4. La Priorización	23
1.5.5. Problema priorizado	24
1.6. Problema	24
1.6.1. Antecedentes del problema	24
1.6.2. Descripción del problema	25
1.6.3. Justificación del problema	26
1.6.4. Indicadores de problema	27
CAPITULO II	
2. Fundamentación Teórica	28
2.1. El Medio Ambiente	28
2.2. Ecología	29
2.3. Recursos Naturales	29
2.3.1. Los recursos naturales renovables	30
2.3.2. Recursos naturales no renovables	30
2.3.3. Agotamiento de los Recursos Naturales	31
2.4. Suelo	32
2.4.1. Contaminación del Suelo.	33
2.4.2. Degradación del Suelo	33
2.4.3. Acciones para Conservar el Suelo	34
2.5. Flora	35
2.6. Las plantas	36
2.7. El bosque	36

2.7.1. El bosque de San Gaspar Ixchil	37
2.7.2. Uso de los bosques	38
2.7.3. Función del bosque	38
2.8. Bienes y servicios que prestan los ecosistemas	39
2.9. Principales Problemas Ambientales	41
2.9.1. Deforestación	42
2.9.2. La amenaza al bosque	42
2.9.3. Consecuencias de la deforestación	43
2.9.4. Tala inmoderadas y su consecuencias	44
2.10. La erosión	45
2.11. Educación Ambiental	46
2.12. El medio ambiente y la sociedad	46
Bibliografía	47
CAPITULO III	49
3. Diseño de la investigación	49
3.1. Hipótesis de acción	49
3.2. Objetivos de la investigación	49
3.3. Objetivos específicos	49
3.4. Cronograma	50
3.5. Planteamiento general de propuestas a experimentar	50
3.6. Parámetro para verificar el logro de objetivos de investigación	52
3.7. Cronograma de trabajo	54
CAPITULO IV	55
4. Ejecución	55
4.1. Actividades y resultados de socialización	55
4.2. Fotos de ejecución del proyecto.	56
4.3. Producto final: Manual de educación ambiental dirigido a comunitarios	59
Índice	60
Introducción	61
El bosque	62
Presentación del bosque	63
Quien planta los bosques naturales	64
Funciones del bosque	65

Función protectora	65
Función Reguladora	65
Función Productiva	65
Importancia del bosque	66
Suelo	66
Usos del suelo	69
Requerimientos antes de la plantación	69
La plantación	70
Mantenimiento del árbol	74
Programa de abono	74
Poda	75
Cuidado de los arboles	76
Bibliografía del manual	77
E-grafía	77
CAPÍTULO V	78
5. Evaluación	78
5.1. Evaluación de los resultados en relación a objetivos según parámetro	78
5.2. Evidencia de desarrollo sostenible	79
5.3. En que forma la propuesta tendrá seguimiento, quienes, como, tiempo	79
5.4. Plan de sostenibilidad	80
5.5. Reflexiones sobre todo el proceso	80
5.6. Experiencias sobre salientes para resaltar	81
5.7. Concretizar teorías que propone para realizar cambios	81
Conclusiones	83
Recomendaciones	84
Bibliografía	85
E-grafía	86
APÉNDICE	87
Evaluación de estudio contextual	88
Evaluación de fundamento teórico	89
Evaluación del plan de acción	90

Evaluación final con lista de cotejo	91
Evaluación del impacto	92
ANEXO	93
Nombramiento de Asesor	94
Solicitud de asesor	95
Solicitud del estudiante	96
Solicitud del diagnóstico	97
Constancia de Culminación de practica	98
Croquis de la comunidad	99
Fotos de evidencias del proyecto	100
Caratula de instrumento de investigación	102
GUÍA DE ANALISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL	103
I sector comunidad	103
1. Área geográfica	103
Tamaño	103
Clima	103
Suelo	103
Principales accidentes geográficas	103
Recursos naturales	103
1. Área histórica	104
2. Área política	105
3. Área social	106
I. Sector Institución	109
1. Área localización geográfica	109
2. Área localización administrativa	110
3. Área historia de institución	110
4. Área edificio	111
4. Área ambientes y equipamiento avientes	112
II. Sector finanzas	115
1. Área fuentes de financiamiento	115
2. Área de costos	115

3.	Área control de finanzas	118
III.	Recursos Humanos	119
1.	Personal operativo	119
2.	Área personal Administrativo	119
3.	Área personal de Servicio	120
4.	Área Usuarios	120
IV.	Sector Curriculum / de operaciones/acciones	121
1.	Área Plan de estudios	122
2.	Área horario institucional	124
	Periodicidad p.p.b	126
	Horario de CEF	127
	Horario de CEC	128
3.	Área Material Didáctico /materias primas	129
4.	Área Métodos y técnicas/procedimientos	130
5.	Área Evaluación	131
V.	Sector Administrativo	133
1.	Área planeamiento y planes	133
	Plan de comisión de biblioteca	133
	Plan anual de actividades de gobierno escolar	134
	Plan de comisión de refacción escolar	135
	Plan de actividades deportivas	136
	Plan de comisión de cultura	137
	Plan anual de comisión de evaluación	141
	Plan de comisión de disciplina	142
	Plan de comisión de salud	143
2.	Área de Organización	144
3.	Área de Coordinación	146
4.	Área de Control	146
5.	Área de Supervisión	147
VI.	Sector de Relaciones	148
1.	Área Institución Usuarios	148

2. Área Institución con otras instituciones	149
3. Área Institución con la Comunidad	149
VII. Sector Filosófico, Político, legal	149
1. Área Filosófico de la Institución	149
2. Área Política de la institución	150
3. Área Aspectos legales	152
4. Matriz FODA	154
Ficha de diagnóstico comunitario.	155
Aspecto económico	155
Aspecto social Poblacional	157
Aspecto Filosófico	164
Aspecto Educativo	166
Aspecto Cultural	169
Aspecto Geográfico	172

Introducción.

El trabajo corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado “EPS” de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Intercultural, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Huehuetenango.

El proyecto se realizó con personal de puesto de salud que pertenece a la organización de área de Salud del área Rural del Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre del Municipio de San Gaspar Ixchil departamento de Huehuetenango.

Los pobladores del Caserío Tierra Colorada, están con serias limitaciones en las diferentes esferas de nuestra sociedad enfrentándose a una sociedad de bajo recurso económico donde no se le brinda la oportunidad de desarrollarse plenamente. Bajo este concepto, se presenta a consideración la práctica denominada “Contaminación del medio Ambiente” practicando de temprana edad en un combustible permanente en Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre del municipio de San Gaspar Ixchil departamento de Huehuetenango. Dicho estudio se realizó en varias fases las cuales.

Contempla en su estructura la detección del problema a través de la aplicación de diferentes técnicas. Aparecen también los antecedentes del problema derivados de la reflexión y el análisis del mismo, la descripción del problema sobre Manual de Educación Ambiental Dirigidos a Comunitarios del Caserío Tierra Colorada, Municipio De San Gaspar Ixchil, Departamento De Huehuetenango.

Diseño de la Investigación; describe la metodología utilizada en la investigación, la redacción de la hipótesis acción, el planteamiento de los objetivos que constituyen el orientador del proceso de investigación, el planteamiento general de la propuesta a experimentar, los parámetros de logro de los objetivos y el cronograma del trabajo donde se establecen las actividades y fechas en que se realizó cada etapa de la investigación.

Ejecución; incluye las actividades y los resultados de socialización ¿Qué ventajas tendría la comunidad al contar con el Manual de Educación Ambiental?, es decir, los procedimientos realizados para contribuir con la solución del problema y los resultados obtenidos de esas acciones; finalmente se hace mención del producto de la investigación, donde se encuentra la concientización y siembra de árboles en las orillas de la carretera del área rural del Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre del municipio de San Gaspar Ixchil departamento de Huehuetenango.

Evaluación del proyecto en relación a los objetivos planteados, a la sostenibilidad y al seguimiento que tendrá la propuesta del proyecto, se mencionan además algunas reflexiones experiencias sobre el proyecto realizado y finalmente se plantarán árboles en la comunidad los comunitarios tendrían más aire purificado y combustible para el hogar para el futuro que permitirá mejorar la calidad de vida de los habitantes en los diferentes ámbitos.

Capítulo I

1.1. Contexto Institucional

1.1.1. Nombre de la Institución

Centro de Asistencial Comunitario, Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango.

1.1.2. Localización Geográfica

El puesto de salud se ubica al sur del municipio en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango.

Vías de acceso: la vía de acceso es a través de la carretera de terracería a 8 kilómetros de la cabecera municipal al caserío Tierra Colorada, de la aldea La Cumbre, sobre la carretera que conduce al municipio de Concepción Tutuapa del departamento de San Marcos.

Fuente: COCODE de la comunidad.

1.2. Contexto Económico

1.2.1. Sectores Productivos

El Ingreso económico de las familias del Caserío Tierra Colorada aldea la cumbre del municipio de San Gaspar Ixchil, se basa esencialmente en los trabajos de agricultura y es mínimo el porcentaje, porque que la mayoría no tienen fuentes de trabajo permanente, por lo tanto es de quinientos quetzales mensuales que se ingresan, finalmente no alcanza por los gastos de compra de alimentos de consumo diario para cada uno de las familias. La comunidad cuenta con mercado comunal para utilizarlo los días de plaza, las personas llegan con productos comestibles hortalizas, verduras, frutas de diferentes lugares y circunvecinos de la comunidad, por ello cada uno de los vendedores tienen la noción de vender sus productos a buen precio así tienen un mayor porcentaje de demanda de venta, el caserío no cuenta con producción para comercializar en el mercado, lo que se produce en la comunidad es de consumo familiar.

1.2.2. Consumo

La mayoría de los pobladores de la comunidad se dedican a los trabajos de agricultura, su producción más común es el maíz, frijol, y lo que se produce es utilizada para la subsistencia familiar, por lo casi nada se vende, esto cada día es indispensable la utilización de los mismos en cada hogar de las familias.

En algunos hogares se da la crianza animales como: cerdos, gallinas, ganados y ovejas estos animales les sirve de alguna manera para producir abono orgánico para utilizarlo en las siembras que se tienen, pero los animales como las aves de corral son vulnerables a la enfermedades y en su mayoría se mueren, quizás por el clima del lugar o porque no existe orientación técnica de la crianza de animales domésticos.

1.2.3. Inversión

Las familias que trabajan con la fabricación de jarros, tejas, ollas de barro para ornarlo utilizan cantidad de leña esto implica la tala inmoderado de árboles así mismo algunos pobladores tienen como ingreso económico la venta de leña por tarea, como un medio de comercio, así también un medio de recurso para el techado de las viviendas, en fabricación de los muebles que día con día se utiliza en cada hogar, a la vez se transporta las reglas, tablas, a otros lugares, que a la vez provoca la disminución de los recursos naturales, no obstante el futuro del caserío en unos cinco años, ya la mayoría de los habitantes se puede ver que en sus propiedades se observa la deforestación de sitios con alto grado de dimensiones talados que espera la comunidad sin arboles pues es un factor de inmedible valor en consecuencia es de vital importancia realizar campañas de reforestación a nivel comunitario, en este sentido su inversión depende de las fuentes de trabajo que se genera, así como para la compra de la materia prima para generar ganancias dentro de lo que se invierte, además de ello se invierte en la compra de fertilizantes,

insecticidas, herbicidas, fungicidas para la protección de sus siembras, que con ello obtendrán parte de lo que se consume a nivel familiar.

Las familias de la comunidad su inversión económica se sitúa en la compra de la alimentación básica de la familia, no cuentan con un presupuesto de gastos de inversión, por carecer de fuentes de empleo, con lo que se va obteniendo durante los días de trabajo así se va gastando lo poco que se genera, esto implica que no existe rubros para educación, salud, a consecuencia de ello se observa desnutrición en los niños y niñas en el entorno de la comunidad.

1.2.4. Trabajo

En la comunidad algunas familias se dedican a la sastrería, zapatería, carnicería y tiendas de consumo diario, pero en menor escala, las familias que se dedican a estas actividades, no reciben orientación para que su labor sea tecnificada y de producción y poder ofrecer sus productos en mercados locales y municipales para obtener más ingresos y una fuente de trabajo estable, así mismo se practica el artesanía para el sostenimiento de algunas familias, el arte de tejer y fabricación de jarros de barro, que se comercializa en las diferentes comunidades del municipio, ya que hay muchas demandas de los pobladores hacia otros municipios, pero con precios bajos, para compensar la venta de los productos realizan el intercambio, el consiste en dejar un jarro por dos libras de maíz y así van cambiando sus ventas por productos para el consumo diario. La mayoría de los pobladores de la comunidad se dedican a los trabajos de agricultura, su producción más común es el maíz, frijol, y lo que se produce es utilizada para la subsistencia familiar, por lo casi nada se vende, esto cada día es indispensable la utilización de los mismos en cada hogar de las familias.

En la comunidad se da la emigración de las familias completas en la primera semana de septiembre de cada año y retornan a mediados de marzo en las fincas cafetaleras de Guatemala y México con la finalidad

de obtener ingresos económicos en las familias, algunos viajan a los Estados Unidos ilegalmente están expuesto en todo peligro para obtener el sueño americano en un promedio de cinco a diez años van en busca de fuentes de trabajo para el sostenimiento de las familias o en muchos de los casos son deportados hacia Guatemala dejando deudas para la familia generando más pobreza.

La comunidad no cuenta con suficientes fuentes de empleo, las únicas dos fuentes son las que ofrece el Ministerio de Salud a través del puesto salud y el Ministerio de educación, pero están cubiertas por personal fuera de la comunidad y del municipio por que la comunidad no cuenta con profesionales con preparación académica, más que solo se dedican en la agricultura, por lo que la comunidad ofrece algunos empleos en algunas veces cuando hay construcción dentro de la comunidad en ese entonces se presta en contratar a personas que tienen conocimiento en albañilería, piones, el caserío no ofrece empleo a las mujeres y señoritas por tal razón emigran a otros municipio y departamentos o países.

1.2.5. Salarios.

En la comunidad no se registran salarios específicos, porque no existen fuentes de empleo, las familias que prestan los servicios de agricultor su salario al día es de Q35.00 a Q40.00 quetzales por día, pero no todos los días encuentran trabajo, los sastres confeccionan pantalones y la hechura de un pantalón es de Q60.00 quetzales, pero debes en cuando los usuarios necesitan de los servicios, además ellos realizan actividades como remendar algunas prendas de vestir.

Los que se dedican a la fabricación de jarros no cuentan con un salario específico, sus ganancias dependen de cuanto venderán de sus productos elaborados y sobre esto tiene que salir a ofrecer sus productos a los lugares circunvecinos, poco o casi nada de ganancia se obtiene.

Fuente: Líderes Comunitarios.

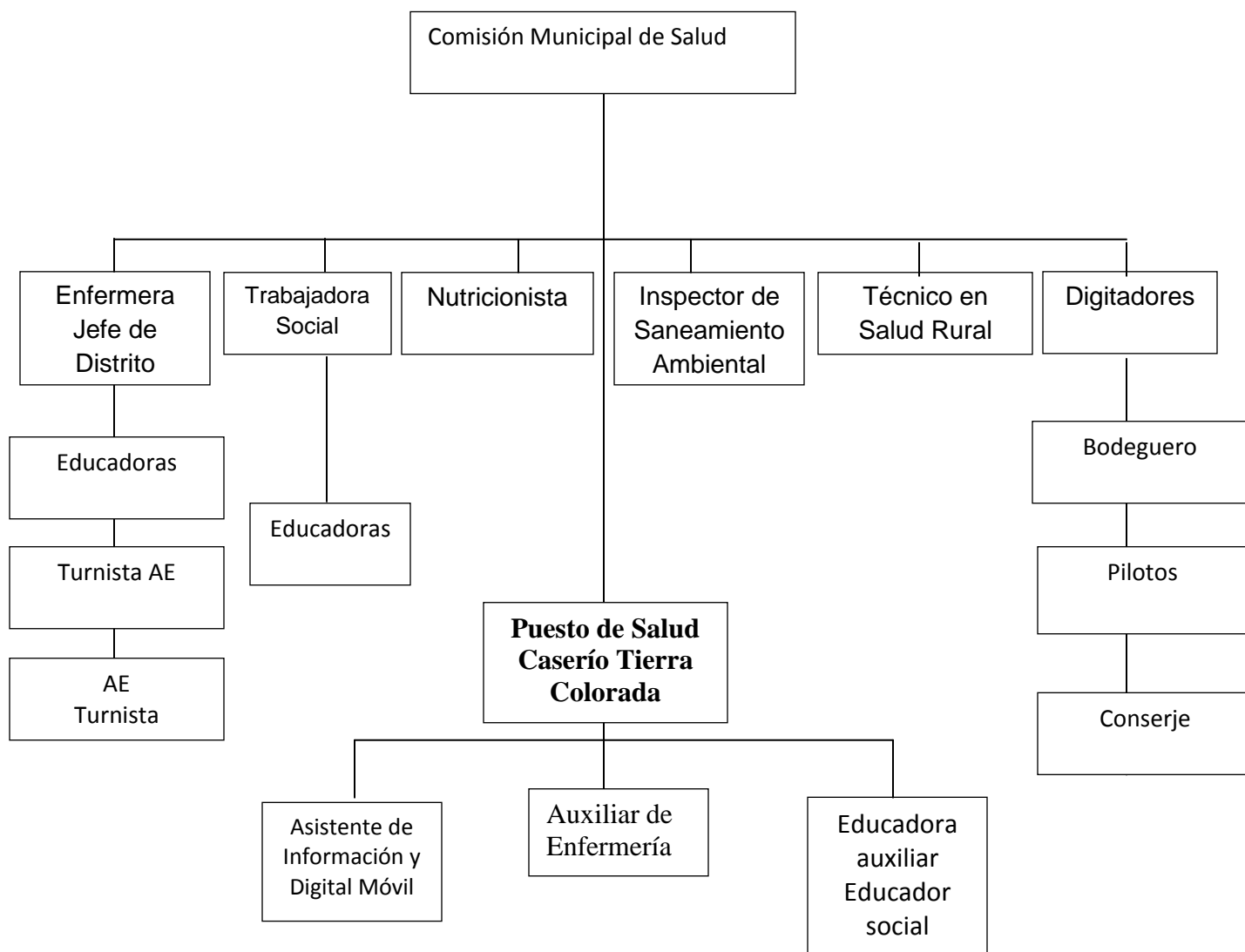
1.3. Contexto Social

1.3.1. Tipo de Institución

Estatal

1.3.2. Estructura Organizacional

El organigrama del puesto de salud se refleja a una organización interna de acuerdo al personal de atención a los usuarios.



Fuente: Puesto de Salud Fortalecido, San Gaspar Ixchil, 2014

1.3.3. Calidad y condiciones de vida de la población circulante

Los habitantes del caserío Tierra Colorada no gozan de una calidad de vida digna, las familias viven en pobreza y extrema pobreza, apenas si tiene un lugar donde vivir, la alimentación familiar no pasa de tortillas, frijol, hierba, o simplemente comer con sal en un tiempo de comida, no cuentan un servicio médico adecuado, solo alcanzan la mayoría un nivel de educación hasta el ciclo fundamental, por las mismas necesidades en que se vive, los hombres han buscado fuentes de trabajo en otros lugares, aunando a esto la desintegración familiar, el abandono de los hijos repercute en una deficiente crecimiento de desarrollo emocional en los niños y niñas en su desarrollo de crecimiento, en consecuencia las familias no gozan de una calidad y condiciones de vida digna, porque muchas veces se sacrifica a la familia por buscar bienes y servicios para que puedan subsistir, además de ello el número de hijos por familia repercute en un deficiente desarrollo humano.

1.3.4. Configuración Económica-social

La mayoría de los pobladores de la comunidad se dedican a los trabajos de agricultura, su producción más común es el maíz, frijol, y lo que se produce es utilizada para la subsistencia familiar, por lo casi nada se vende, esto cada día es indispensable la utilización de los mismos en cada hogar de las familias.

La configuración social se clasifican en pobres, porque solo cuentan con lo indispensable para sobrevivir.

1.3.5. Educación

La comunidad cuenta con los servicios educativos atendiendo los niveles de educación preprimaria, primaria y el nivel medio, que está a la disposición de los pobladores, tiene a la fecha treientos treinta y cuatro niños en atención en diferentes grados de preprimaria, primaria y en el nivel medio en un total de cuarenta y tres estudiantes en los tres grados

correspondientes de diferentes edades, pero la cantidad de docentes en atención de los mismos no está acorde a la matrícula estudiantil inscrito para este ciclo escolar, el Ministerio de Educación no tienen presupuesto de contratar a personal docente para atender la demanda educativa, mucho menos en cubrir gastos de construcción de edificio escolar en eso se resalta la debilidad del trabajo de los docentes.

Los docentes presupuestados en nivel primario están prestando servicios en otro nivel de preprimaria obteniendo un total de diez docentes presupuestados incluyendo al profesor de educación física y uno por contrato, en nivel medio está laborando dos docentes contratados bajo el renglón 022, atendiendo a los tres grados de educación básica, por lo que hace falta un docente para atender la demanda educativa del nivel medio, también no cuenta con edificio escolar propio, el centro funciona en las instalaciones del edificio del nivel primario.

En los centros educativos funcionan los consejos de padres de familias en pro mejoramiento del centro educativo en gestionar la contratación de docentes en atención de la población en edad escolar.

PROGRAMAS DE APOYO AL CENTRO EDUCATIVO

El centro educativo cuenta con programas de gobierno a beneficio de los niños como útiles escolares, valija didáctica para los docentes, refacción escolar, fondo de gratuidad, pero lamentablemente el Ministerio de Educación toma en cuenta la matrícula estudiantil de los años anteriores y no llega completo los útiles escolares para todos los niños y niñas al igual otros programas de apoyo.

ALIMENTOS PARA LA EDUCACION PCI

Es una institución Americana que apoya a los niños y niñas del centro educativo proporcionando alimentos, dentro de sus aportes está: harina, CSB es un atol compuesto por tres cereales, arroz, frijol y aceite vegetal

con el objetivo en proporcionarle a los escolares una alimentación complementaria en el centro educativo.

BECAS PARA ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO

Algunos estudiantes del nivel medio están beneficiados con becas estudiantiles, para cubrir algunos gastos en pago de colegiatura del curso intensivo de mecanografía y computación porque emigran a recibir el curso complementario en otro municipio.

ACTUALIZACION DOCENTE

En el centro educativo algunos de docentes están actualizados en la utilización el currículo nacional base como herramienta de planificación y ejecución de los contenidos.

EL centro educativo cuenta con un pequeño huerto escolar con el propósito de enseñarle a los niños y niñas la siembra de las plantas, limpieza, riego de algunas hortaliza, que al finalizar con el proceso de crecimiento de las plantas se sirven de consumo para los mismo alumnos, esta actividad es dirigida bajo la programación del gobierno escolar en comisionar a los niños en las actividades de cuidado de la plantación, trabajándolos como ejes formativos en las áreas de aprendizaje de ciencias y tecnología, ambiente social y natural seleccionando las temáticas e indicadores de logro de acuerdo a las actividades que se realizan para el cuidado respectivo del huerto escolar.

EFICIENCIA INTERNA DEL CENTRO EDUCATIVO

La eficiencia interna del establecimiento año con año se experimenta porque se emigran la mayoría de las familias en las fincas cafetaleras en los meses de septiembre dando como resultado la eficiencia de bajo porcentaje de los niños en la matrícula en los años atrás.

El centro educativo cuenta con energía eléctrica la auxilia tura de la comunidad es la que proporciona

El centro educativo tiene la cobertura de atención de los pobladores del caserío, sin embargo se emigran la mayoría de las familias en las fincas y abandonan sus estudios, es por ello no cumplen con la preparación de los pobladores en el centro educativo.

1.3.6. Salud

En la comunidad se presta servicio de salud las consultas maternas, posnatal, peso y talla de los niños, recetas de medicamentos, vacunación, visitas domiciliarios, charlas en prevención de las enfermedades, charlas educativas, prevención de embarazo a temprana edad.

La atención en puesto de salud en la comunidad es atendido por una enfermera, un auxiliar educadora, un educador social y un asistente de información todos ellos en un mínimo de preparación académica en referencia en salud.

La atención de salud en la comunidad es de cinco días hábiles y dos días inhábiles un total de siete días a la semana en horario de ocho de la mañana a cuatro de la tarde sin cerrar al medio día, atendiendo en emergencia en horas nocturnas a cargo de la enfermera sin ninguna remuneración ya que ella solo está contratado de ocho a cuatro de la tarde menos en trascurso de la noche y se atiende los treientos sesenta y cinco días del año.

El puesto de salud tiene la finalidad de atender a todos los pobladores en relación de salud pero se lamenta de medicamento insuficiente por eso las personas buscan comprar sus medicamentos a farmacias o tiendas en otras comunidad fuera del municipio en precios muy elevados ya que cada poblador tiene que pagar en alto costo su salud.

Los pobladores del recurrentes a los servicios básicos salud en la cabecera departamental, al hospital nacional, algunos en hospitales privados a

consultas a enfermedades para los familiares de cualquier índole de enfermedad ya que la mayoría exponen sus vidas si no recurren a un medio profesional, aunque la comunidad cuenta con un puesto de salud, pero como no cuenta con los suficientes medicamentos para curarse o prevenir las enfermedades con que vulnera en la comunidad.

La comunidad por su característica de su clima los niños y niñas son los más vulnerables a enfermedades gastrointestinales y respiratorias agudas, para su control asistan al puesto de salud de la comunidad, el cual son controlados por medicamentos donados por el puesto pero no satisface a las necesidades de control de las enfermedades, esta atención es recibida a través de enfermeros auxiliares que atienden el puesto, por lo consiguiente la atención del médico profesional solo es una vez por semana. La comunidad tienen como medio social de asistencia permanente puesto de salud a la disposición de todos los pobladores en pro mejoramiento de los circunvecinos en la radicación de algunas enfermedades o consultas de emergencias y tratamiento de medicamentos motivo por el cual no tienen medicamentos suficientes a la disposición.

En la comunidad se observan la proliferación de la basura después del día del mercado, no se localizan basureros comunales.

En la comunidad la minoría de los hogares no cuentan con letrina las necesidades fisiológicas lo realizan a cielo abierto.

En la comunidad no se localizan terrenos comunales, para la reforestación, los comunitarios utilizan leña para combustible del hogar por lo que son obligados a talar árboles para el uso dentro del hogar, de acuerdo al diagnóstico obtenido el promedio de gasto de leña por familia es de dos a tres tareas por año equivalente a tres arboles de 15 años de vida.

1.3.7. Bienestar social

El Banco de Desarrollo Rural -BANRURAL tiene la disposición de apoyar a los pobladores en superarse de hacerle créditos, pero los pobladores no se someten a más deudas, por la falta de empleo estables, solo utilizan los servicios de cobro de remesas y pagos de energía eléctrica.

El Registro Nacional de las Personas –RENAP- presta servicios a todos los pobladores del caserío Tierra Colorada, sin embargo entra el malestar en pobladores por el cobro excesivo de algunos trámites, reposición de DPI e impresión de certificados que no va acorde a los recursos económicos de los pobladores.

La municipalidad tiene como finalidad de aportar al desarrollo del caserío, en construcción del mercado comunal, puesto de salud, auxiliatura, aulas, proyectos de agua entubada, proyectos de energía eléctrica, mantenimiento de vías de acceso en una mínima parte de cada uno de los descritos del actual gobernante, pero que haya un desarrollo integral de parte de la municipalidad casi no existe por los fondos que ingresan para la institución, solo velan por macro proyectos en diferentes comunidades, pero que se tenga un apoyo individual o comunitario no se recibe.

1.3.8. Justicia

En el caserío Tierra Colorada sus habitantes practican la justicia entre sus integrantes del núcleo familiar, en las familias todos tienen los mismo derechos y obligaciones, todos tienen las mismas oportunidades, de acuerdo al diagnóstico obtenido en la inscripción de los estudiantes en la escuela, el número de hombres y mujeres que están inscritos se nivela equitativamente la matrícula estudiantil, esto indica que los padres de familia han dado lugar a todos sus hijos por igual, si como también se observa que hombres y mujeres trabajan la agricultura entre hombres y mujeres, cabe mencionar también que los hombres apoyan en actividades del hogar.

1.3.9. Seguridad ciudadana

En cuanto a la seguridad ciudadana la población está organizada por sectores, cuenta con la organización del Consejo Comunitario de Desarrollo, quienes tienen como función la coordinar actividades comunales en función al desarrollo.

La organización de Mayores comunitarios, son los encargados de velar por la seguridad de los comunitarios, quienes son electos cada año y son personas respetadas no importa la edad que se tenga.

El alcalde auxiliar quien tiene como función interactuar información de la comunidad a las reuniones municipales con autoridades líderes de la localidad.

Por lo tanto en la comunidad se ha generado una seguridad propiamente planificada por las mismas personas que han sido electas para promover el desarrollo social, quienes también se organizan si algún problema sucede en la comunidad, anuncian con altoparlante para que los comunitarios se concentren a solucionar el problema que se está suscitando en la comunidad.

1.3.10. Protección social

En cuanto a la protección social en el caserío Tierra Colorada, no se cuenta con algún ente que vele específicamente por el orden público, esta parte está en manos del COCODE quienes velan a que todo marche bien en la comunidad.

También cabe mencionar que la protección social de la comunidad forma parte la atención médica que presta el centro de salud, así mismo las orientaciones que se dan en los centros educativos que es parte de la formación de valores, como también todas las orientaciones sociales que dan en las reuniones comunales para la convivencia pacífica entre los comunitarios.

Fuente: COCODE y líderes comunitarios, enfermeras.

1.4. Contexto Filosófico

1.4.1. Visión

Prestar servicio básico en salud a toda la población para disminuir el nivel de desnutrición que existe en las comunidades y brindar un servicio de calidad a todos los usuarios, obteniendo como resultado cero mortalidades en niños menores de cinco años.

1.4.2. Misión

Controlar la muerte materna neonatal a la población del caserío tierra colorada, aldea la cumbre, san Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango.

Fuente: Puesto de Salud del Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

1.4.3. Objetivos

1. Brindar una atención a mujeres embarazadas y niños menores de cinco años. Reducir enfermedades agudas en niños y niñas menores de cinco años.
2. Controlar el peso y talla de niños menores de cinco años
3. Realiza campañas de salud, vacunación.
4. Apoyar a las familias con la dotación de vita-cereal para niños y niñas menores de cinco años.
5. Dotación de vitaminas, atención a señoras embarazadas, pre y post natal, atención a niños y niñas menores de 5 años con control de peso y consultas a enfermedades comunes.
6. Orientación a los niños y niñas sobre higiene personal y a los comunitarios en general.

Fuente: Puesto de Salud del Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

1.4.4. Organización social

El Caserío Tierra Colorada está organizada a través del consejo de desarrollo comunitario, alcalde auxiliar, mayores y los diferentes comités que apoyan para el desarrollo de la comunidad, las reuniones comunitarias las realizan por la tarde los días sábado y domingo, porque son los días en que la comunidad tiene tiempo para asistir en las reuniones que son convocados por el consejo comunitario de desarrollo, las reuniones son precedidas por el coordinador del consejo, el alcalde auxiliar para informar cualquiera mensaje que se tenga a los comunitarios, además está integrada por el representante del puesto de salud quien es el encargado de velar y atender por la salud de los comunitarios que asiste a los diferentes programas que proporciona el servicio. Esto con la finalidad de ayudar a organizar diferentes actividades de desarrollo de la comunidad el cual lo realizan en los trabajos por sectores, y mantener el control de los trabajos comunitarios de desarrollo.

1.4.5. Ideas y agrupaciones políticas

El caserío Tierra Colorada está organizada políticamente a través del consejo de desarrollo comunitario y los diferentes comités que apoyan para el desarrollo de la comunidad, además está integrada por el representante del puesto de salud quien es el encargado de velar y atender por la salud de los comunitarios que asiste a los diferentes programas que proporciona el servicio.

En la comunidad no existen agrupaciones políticas partidistas definidas, los que se han propuesto como candidatos dentro de las organizaciones políticas del Estado, solo han sido seguidores y la política que se maneja entre todos es el ofrecimientos de proyectos de infraestructura en las comunidad y muchos de los ofrecimientos no se cumplen por las priorización de los proyectos que se dan a nivel municipal.

1.4.6. Los partidos políticos que se destacan en el municipio de San Gaspar Ixchil, Huehuetenango son:

- | | | |
|----|--------------------------------------|-------------------|
| 1. | Libertad Democrática Renovada. LIDER | Alberto Godínez |
| 2. | Compromiso Renovación y Orden. CREO | Sebastián Godínez |
| 3. | Unidad Nacional de La Esperanza. UNE | Efraín García |
| 4. | TODOS | Jorge López |
| 5. | Partido de Avanzada Nacional. PAN | Laureano Pérez |
| 6. | Unidad del Cambio Nacional. UCN | Angelino Girón |

Fuente: La municipalidad de San Gaspar Ixchil.

1.4.7. Valores éticos y morales predominantes

En la comunidad y en los hogares del caserío, aun se guardan los secretos de práctica de los valores propias de la cultura, estos espacios de convivencia se ha venido dando de generación en generación, como practicar valores en la comunidad, en cuanto a los valores éticos que se inculca en la familia es el respeto, que es el más importante dentro de la cultura, parte de ello es la práctica del saludo con reverencia como señal de respeto a las personas mayores.

La responsabilidad, es uno de los ejes que genera confiabilidad en las personas en todas sus acciones de cumplimiento a sus deberes.

La ayuda mutua parte de una práctica cultural en todas las esferas de la comunidad en la cual a través de los trabajos comunales los comunitarios se ayudan en todos los que aceres de la comunidad y desarrollarse plenamente.

1.4.8. Valores estéticos.

Son los juicios de valores sobre la base de la apariencia de un objeto y las respuestas emocionales que provoca. Si bien es complicado analizar objetivamente los valores estéticos, con frecuencia se convierten en un importante herramienta para determinar su valor general, las cosas que la gente ve como algo bueno tienen a tener mayor atención, y constatar mucho más que los objetos, sin tomar en cuenta el componente estético.

La naturaleza exacta de este valor es un tema principal de debate entre los filósofos discusiones sobre la naturaleza de la estética y la belleza.

1.4.9. Valores Familiares.

Los valores familiares son todos aquellos valores que son inculcados a través de las generaciones, nuestros padres, abuelos, tíos, primos, etc. Esos valores como tener buenos pensamientos, obras bondadosas, amor, cuidar de aquellas personas que estamos cerca y hacen parte de nuestro grupo social, nuestra casa, hijos, hermanos, familiares y amigos. Es importante en los valores familiares tratar a los demás, como nos gustaría ser tratados a nosotros. Pero lo general quienes cuentan con valores familiares son considerados antes la sociedad buenas persona, su conducta no genera malestar ni egoísmo, además que no permiten que otros irrespeten el bienestar y los valores de la sociedad.

Son las creencias que son transmitidas a traves de ambiente familiar a las nuevas generaciones. Dentro del círculo familiar, las relaciones se fundamente en los valores y practicas estos valores se hacen también en las comunidades, sociedad, ciudad, etc.

1.4.10. Los valores cívicos.

Son aquellos valores que son considerados buenos para una sociedad. Con principios que ante la sociedad son importantes, los cuales por general todo ciudadano debe tener, cuidar y practicar.

Podemos definir tres clases de relación: Micro, Meso y Macro. En primer lugar esta los macros, se encuentran los valores que se relacionan con el comportamiento humano con los demás, pero que se basan en la individualidad del ser humano, responsabilidad, honestidad, autonomía, valentía, respeto, tolerancia. En el segundo lugar, el Meso se nos presenta los valores que nos guían en las relaciones personales en los colectivo Voluntad, cooperación, consideración. En el tercer lugar, el Macro, están los valores que se encuentran la sociedad, como normas, reglas, etc.

Fuente: Líderes Comunitarios y COCODE.

1.4.11. Políticas

La institución no cuenta con políticas definidas, propiamente del puesto de salud, pero se rige de acuerdo a las políticas del gobierno en cuanto a combatir la desnutrición en Guatemala.

Programa de hambre cero y el plan de los mil días

Plan hambre cero. Reducción en un 10% de desnutrición crónica en niños y niñas en hambre cero.

Componentes directos del plan hambre cero.

1. Provisión de servicios básicos de salud y nutrición
2. Promoción de lactancia materna y alimentación complementaria
3. Educación alimentaria y nutricional
4. Alimentos fortificados

Componentes de viabilidad y sostenibilidad del plan hambre cero.

1. Mejoramiento de los ingresos y la economía familiar
2. Agua y saneamiento y vivienda saludable
3. Gobernanza local en Seguridad Alimentaria y Nutricional -SAN-
4. Escuelas saludables
5. Alfabetización

Ejes transversales del plan hambre cero.

1. Coordinación intra e interinstitucional
2. Información educación y comunicación –IEC-
3. Participación comunitaria
4. Equidad de género e interculturalidad
5. Sistema de información –SAN-
6. Sistema de monitoreo y evaluación.

Diez acciones básica del plan hambre cero.

1. Promoción y apoyo de la lactancia materna
2. Mejoramiento de alimentación complementaria a partir de los seis meses de edad
3. Mejoramiento de las practica de higiene
4. Suplementación de vitamina A

5. Suplementación de zinc en el manejo de diarrea
6. Provisión de micronutrientes en polvo (chispitas)
7. Desparasitación y vacunación de niños y niñas
8. Suplementación de hierro y ácido fólico para la prevención de la anemia
9. Prevención de la deficiencia de yodo
10. Fortificación con micronutrientes a alimentos básicos.

Atención a niños y niñas menores de 5 años, madres gestantes y lactantes, mujeres en edad fértil, población vulnerable a la inseguridad alimentaria y nutricional.

Fuente: Centro de salud, San Gaspar Ixchil.

1.5. Las Carencias

1.5.1. Lista de Carencia

1. Falta de orientación técnica en la labor agrícola en la comunidad
2. Falta de capacitación técnica sobre la crianza de animales domésticos en la comunidad
3. Falta de apoyo de la municipalidad en la construcción de proyectos comunales.
4. Falta de atención médica profesional en puesto de salud de la comunidad
5. Poca cobertura de los programas de apoyo del Ministerio de Educación
- 6. Contaminación del medio ambiente.**
7. Falta de terrenos comunales para la plantación de árboles
8. Falta de campañas de reforestación en la comunidad
9. Falta de letrinas en la comunidad.
10. Falta de edificio escolar del nivel medio de la comunidad.

1.5.2. Problematización

No.	Carencia	Problematización
1	Falta de orientación técnica en la labor agrícola en la comunidad	¿Cómo implementar orientación técnica en la labor agrícola en la comunidad?
2	Falta de capacitación técnica sobre la crianza de animales domésticos en la comunidad	¿Cómo implementar capacitación técnica sobre la crianza de animales domésticos en la comunidad?
3	Falta de apoyo de la municipalidad en la construcción de proyectos comunales.	¿De qué manera se puede mejorar las políticas de desarrollo de la municipalidad para la construcción de proyectos comunales?
4	Falta de atención médica profesional en puesto de salud de la comunidad	¿Cómo mejorar la atención medica profesional en el puesto de salud en la comunidad?
5	Poca cobertura de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.	¿Cómo mejora la cobertura de los programas de apoyo del ministerio de educación?
6	Contaminación del medio ambiente.	¿De qué manera se puede disminuir en la comunidad la contaminación del medio ambiente?
7	Falta de terrenos comunales para la plantación de árboles.	¿De qué manera se puede obtener en la comunidad terrenos comunales para la plantación de árboles?
8	Falta de campañas de reforestación en la comunidad	¿De qué manera se puede implementar en la comunidad campañas de reforestación?
9	Falta de letrinas en la comunidad.	¿Cómo implementar letrinas en la comunidad?
10	Falta de edificio escolar del nivel medio de la comunidad.	¿Cómo construir el edificio escolar del nivel de educación media, para que su funcionamiento sea eficaz?

1.5.3. La Hipótesis Acción

No.	Carencia	Problematización	Hipótesis acción
1	Falta de orientación técnica en la labor agrícola en la comunidad	¿Cómo implementar orientación técnica en la labor agrícola en la comunidad?	Si se implementara la orientación técnica en la labor agrícola en los comunitarios del Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, la comunidad obtendría producción de calidad.
2	Falta de capacitación técnica sobre la crianza de animales domésticos en la comunidad	¿Cómo implementar capacitación técnica sobre la crianza de animales domésticos en la comunidad?	si se implementara capacitación técnica sobre la crianza de animales domésticos en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, se obtendría mejores ingresos económicos
3	Falta de apoyo de la municipalidad en la construcción de proyectos comunales.	¿De qué manera se puede mejorar las políticas de desarrollo de la municipalidad para la construcción de proyectos comunales?	Si se mejorará las políticas de desarrollo de la municipalidad para la construcción de proyectos comunales en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango la comunidad tendría un desarrollo integral.
4	Falta de atención médica profesional en puesto de salud de la comunidad	¿Cómo mejorar la atención médica profesional en el puesto de salud en la comunidad?	Si se mejorara la atención médica profesional en el puesto de salud del Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango los comunitarios estarían satisfechos.
5	Poca cobertura de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.	¿Cómo mejora la cobertura de los programas de apoyo del ministerio de educación?	Si se mejorara la cobertura de los programas de apoyo del ministerio de educación en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango los estudiantes recibirían una educación de calidad.

6	Contaminación del medio ambiente.	¿De qué manera se puede disminuir en la comunidad la contaminación del medio ambiente?	Si se disminuyera la contaminación del medio ambiente en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, se obtendrían áreas verdes en la comunidad.
7	Falta de terrenos comunales para la plantación de árboles.	¿De qué manera se puede obtener en la comunidad terrenos comunales para la plantación de árboles?	Si se obtiene terrenos comunales para la plantación de árboles en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, los comunitarios plantarían árboles para obtener bosques en la comunidad.
8	Falta de campañas de reforestación en la comunidad	¿De qué manera se puede implementar en la comunidad campañas de reforestación?	Si se implementara campañas de reforestación en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, los comunitarios tendrían una cultura de cuidar el medio ambiente.
9	Falta de letrinas en la comunidad.	¿Cómo implementar letrinas en la comunidad?	Si se implementara letrinas en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, se mejoraría las condiciones higiénicas de las familias.
10	Falta de edificio escolar del nivel medio de la comunidad.	¿Cómo construir el edificio escolar del nivel de educación media, para que su funcionamiento sea eficaz?	Si se construyera el edificio escolar del Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, los estudiantes estarían más cómodos.

1.5.4. La Priorización

➤ Matriz de priorización

No	CARENCIAS	Falta de orientación técnica en la labor agrícola en la comunidad	Falta de capacitación técnica sobre la crianza de animales domésticos en la comunidad	Falta de apoyo de la municipalidad en la construcción de proyectos comunales.	Falta de atención médica profesional en puesto de salud de la comunidad	Poca cobertura de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.	Contaminación del Medio Ambiente.	Falta de terrenos comunales para la plantación de árboles.	Falta de campañas de reforestación en la comunidad	Falta de letrinas en la comunidad.	Falta de edificio escolar del nivel medio de la comunidad.	Total
1.	Falta de orientación técnica en la labor agrícola en la comunidad		5	6	7	6	2	6	8	6	7	53
2.	Falta de capacitación técnica sobre la crianza de animales domésticos en la comunidad	5		4	3	4	4	5	3	4	6	38
3.	Falta de apoyo de la municipalidad en la construcción de proyectos comunales.	4	6		7	6	3	3	4	2	5	40
4.	Falta de atención médica profesional en puesto de salud de la comunidad	3	7	3		3	2	5	2	4	3	32
5.	Poca cobertura de los programas de apoyo del Ministerio de Educación.	4	6	4	7		4	5	6	8	3	47
6.	Contaminación del Medio Ambiente.	8	6	7	8	6		7	6	5	8	61
7.	Falta de terrenos comunales para la plantación de árboles.	4	5	7	5	5	3		7	3	5	44
8.	Falta de campañas de reforestación en la comunidad	2	7	6	8	4	4	3		8	7	49
9.	Falta de letrinas en la comunidad.	4	6	8	6	2	5	7	2		6	46
10.	Falta de edificio escolar del nivel medio de la comunidad.	3	4	5	7	7	2	5	3	4		40

1.5.5. Problema priorizado

Existe un alto índice de contaminación del medio ambiente en la comunidad. Después del análisis realizado se determinó que el problema sujeto a investigar contaminación del medio ambiente en la comunidad.

Desde hace varios años la comunidad de Tierra Colorada, se observaba con gran densidad de bosques de pino y encino, últimamente por el crecimiento poblacional las familias necesitan construir sus viviendas y la utilización de más leña para el uso de combustible en el hogar a consecuencia de ello se ha disminuido la densidad de los bosques provocando áreas deforestadas en la comunidad, aunando a ello la desaparición de especies de fauna y flora en algunos sectores de la comunidad

Surge entonces la necesidad de plantar árboles no solo para recuperar el ciclo biológico del medio ambiente de la comunidad, sino también ayudar a los comunitarios a obtener leña para combustible para el hogar en el futuro.

Por lo que se considera importante la implementación de campañas de reforestación a orillas de la carretera por carecer de terrenos comunales para dicha actividad.

1.6. Problema

Contaminación del medio ambiente.

1.6.1. Antecedentes del problema

En el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil. En los últimos años ha aumentado considerablemente su crecimiento poblacional, y por la misma necesidad de introducir programas de desarrollo como proyectos de infraestructura, la necesidad del uso de la leña como combustible en los hogares, la apertura de carreteras como vías de comunicación para las comunidades circunvecinas a la comunidad entre otros aspectos que conlleva a desarrollar integralmente a las comunidades.

Al analizar detenidamente los progresos y crecimiento poblacional de la comunidad conlleva a provocar otros aspectos negativos como la

contaminación del medio ambiente y la tala de árboles como combustible en los hogares, esto implica el crecimiento y aumento del uso de dicho combustible natural, esto hace que se disminuye cada vez más la densidad de los arboles existentes en la comunidad provocando el alto índice de erosión de los suelos y contaminación del mismo.

1.6.2. Descripción del problema

El uso de la leña como combustible a nivel mundial ha originado múltiples problemas al contaminación del medio ambiente en especial la disminución de los bosques, sin percatar de las repercusiones o los efectos que produce al talar un árbol que proporciona oxigena para la supervivencia de los seres vivos que se encuentran en su entorno.

A la fecha se entablado conversación y en consenso con el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE de la comunidad, con instituciones que promueven el desarrollo ambiental y la conservación del medio ambiente y después del análisis correspondiente se determinó que el problema principal el **Fortalecimiento de Proceso de Educación Ambiental** en la comunidad del Caserío Tierra Colorada de municipio de San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango, hacia la regeneración de los árboles que han sido cortados o talados como uso de combustible, por lo que se propone desarrollar el proyecto de campaña de reforestación plantando árboles a orillas de la carretera que conduce hacia la comunidad por la falta de terrenos comunales y así promover una comunidad con una presentación de ornamentación a su orilla y que las personas que transiten en ella puedan disfrutar de un ambiente fresco y atractivo.

1.6.3. Justificación del problema

El medio ambiente es el hogar de una infinidad de seres vivos y no vivos que comparten espacios dentro del contexto del planeta tierra, considerando la importancia del árbol como un ser vivo que provee de bienes y servicios para el ser humano, lamentablemente el mismo ser humano ha provocado un

desequilibrio entre su relación con los demás seres con la cual convive, en especial no se le ha dado el respeto necesario a los árboles.

Por tal razón instituciones, organizaciones con propósitos de mejorar el medio ambiente han propuesto políticas de desarrollo del medio ambiente, en especial la municipalidad de San Gaspar Ixchil en implementar un vivero municipal para contribuir a la regeneración de los árboles en las comunidades, así mismo la implementación del programa de Incentivos forestales de la municipalidad de San Gaspar Ixchil, con la finalidad de proteger los bosques, por lo consiguiente se hace necesario que en la comunidad se fortalezcan estas políticas, y hacer realidad la organización.

La comunidad en protección de los árboles y proponer acciones encaminadas a la protección de los arboles a la comunidad y que tomen conciencia de la importancia que se tiene al obtener áreas boscosas no solo para proporcionar oxígeno, sino los bienes y servicios que prestará para el futuro.

Por lo que se pretende plantar mil quinientos arbolitos a orillas de la carretera porque la comunidad no cuenta con terrenos comunales, con este proyecto se pretende regenerar los árboles talados para uso de combustible en el hogar, de esta manera buscar evitar la degradación ambiental y fortalecer la calidad de bienes y servicios que proporcionan los árboles, si cada vecino analizara y tomara conciencia de las consecuencias que produce al cortar un árbol, y decidiera aportar en plantarlos de acuerdo a ley forestal si se tala 1 es de plantar 5 a 10 matas y si año con año se plantara más, el ser humano no sufriría de las consecuencias del deterioro de la capa de ozono o contaminación del medio ambiente, si esto fuera una realidad de tomar conciencia en la comunidad, los lugares siempre estarían verdes con una densidad de árboles adecuados al número de habitantes.

1.6.4. Indicadores del problema

No	PROBLEMA IDENTIFICADO	FACTORES QUE LO PRODUCEN	CAUSA QUE LO PRODUCE	POSIBLES SOLUCIONES
	Contaminación del medio ambiente.	<p>Deforestación</p> <p>Poco densidad de bosque</p> <p>Construcción de viviendas.</p> <p>Introducción y ampliación de carreteras.</p>	<p>Erosión</p> <p>Extinción de hábitat</p> <p>Sequia</p> <p>Disminución de bienes y servicios</p> <p>Alto índice demográfico</p> <p>Destroncamiento de los árboles.</p>	<p>Reforestación de árboles en las orillas de la carretera.</p> <p>Consumo moderado en las familias</p> <p>Plantación de árboles.</p> <p>Reforestación de las orillas de las brechas</p>

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.1 El Medio Ambiente

Según De Cortes Elsy, (1994-P. 83) en el libro estudio de la naturaleza 5to. Educación Ambiental, Agricultura Agropecuaria Salud y Seguridad edición número 28 colección Esfuerzo, editorial buenos amigos impreso en talleres litográficos y topográficos Santa Lucía manifiesta. “El medio ambiente es la formación del aire, los suelos, el agua, los rayos de sol que forman los recursos naturales es decir todos los alimentos que le rodea a todo ser vivo”

Se entiende por medio ambiente en el entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos. El ambiente requiere de cada uno de nosotros un aporte de protección, pero es la cultura de cada pueblo la que nos puede inducir a cómo cuidar de nuestro ambiente, lo único que a veces hay muchos intereses que están de por medio, las grandes industrias, esas empresas de transporte público, esas que hacen papelería, en fin la economía de cada país y sus gobernantes juega un papel muy importante.

El cuidado del medio ambiente es de gran importancia, ya que con el daño y la destrucción de diversos hábitos son irreparables además de provocar la muerte de animales y producir enfermedades, todo esto puede evitarse con el reciclaje y el uso de los recursos renovables, así ayudaremos a estar en un entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto que está muy deteriorado, nosotros ya no le prestamos tanta atención a lo que hacemos a veces ser la situación económica o porque no amamos a nuestro planeta.

2.2. Ecología

Según González Gaudiano, Edgar, Asesor del C. Secretario de Educación Pública. Presidente Regional para Mesoamérica de la Comisión de Educación y Comunicación de UICN. (1999- p. 1, 30/08/2014, 16:00 horas documento PDF) Publicado en el Suplemento Niños de El Universal, manifiesta: “La ecología es una ciencia que estudia las relaciones entre los seres vivos entre sí y las relaciones de los seres vivos con su entorno físico de materia y energía”.

La ecología como ciencia estudia entonces la interrelación que existe en todos los seres vivos que compartimos el planeta, como todo ser vivo necesita de la ayuda del otro para poder sobrevivir, y mantener el equilibrio entre cada uno depende de las acciones que se tomen para poder desarrollarse mutuamente, así pues los árboles necesitan de la protección del ser humano para poder crecer plenamente, y así obtener de ello bienes y servicios para poder vivir.

2.3. Recursos Naturales.

Según Arias Luis, (1996-P.101) en el libro Ciencias naturales Primero básico. Impreso en Guatemala por Lito Express, S.A. en el tema recursos naturales define: “Son las materias primas y medios de producción aprovechables en la actividad económica del hombre procedentes de la naturaleza, constituye la fuente principal de todos los bienes y servicios que el hombre necesita y utiliza para su supervivencia y bienestar”

Se entiende a todo componente de la naturaleza, susceptible de ser aprovechado en su estado natural por el ser humano para la satisfacción de sus necesidades. Esto significa que para que los recursos naturales sean útiles, no es necesario procesarlos, por ejemplo, mediante un proceso industrial. Al mismo tiempo, los recursos naturales no pueden ser producidos por el hombre. Los recursos naturales se estiman en gran extensión ya que se identifica por medio de observación del ser humano, pero la destrucción lo hace a través de las manos por instinto alguno para poder sobrevivir de la

materia prima, por razones de las cuales se puede identificar la extrema explotación natural proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales son valiosos para la sociedad humana por contribuir a su bienestar y a su desarrollo de manera directa o indirecta sin mediar la intervención de la mano del hombre.

2.3.1. Los recursos naturales renovables.

Según Arias Luis, (1996-P.102) en el libro Ciencias naturales Primero básico. Impreso en Guatemala por Lito Express, S.A. en el tema recursos naturales define: “Es un recurso natural que se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad superior a la del consumo por los seres humanos”.

Los recursos renovables también incluyen materiales como madera, papel, cuero, etc. si son cosechados en forma sostenible. Algunos recursos renovables como el agua dulce, madera y biomasa deben ser manejados cuidadosamente para evitar exceder la capacidad regeneradora de los mismos.

Es necesario estimar la capacidad de renovación de los recursos renovables. Los recursos naturales renovables, engloba a aquellos cuyo suministro no sufre alguna tras haber sido utilizados. Pero para que esto ocurra, debemos tener cuidado con nuestro comportamiento y ser proactivos con respecto a su utilización.

2.3.2. Recursos naturales no renovables.

Según Arias Luis, (1996-P.102) en el libro Ciencias naturales Primero básico. Impreso en Guatemala por Lito Express, S.A. en el tema recursos naturales define: “Se considera recurso no renovable a un recurso natural que no puede ser producido, cultivado, regenerado o reutilizado a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en

cantidades fijas o son consumidos mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos”.

Se llama reservas a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. Es un tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo de localización y explotación. Estos recursos el ser humano no puede regenerarlo.

2.3.3. Agotamiento de los Recursos Naturales.

Según El Consejo Editorial de Editora Educativa (1996- p.141) en el libro de ciencias naturales, primer curso, Guatemala de la Asunción , en el tema 6, los organismos y el medio ambiente, en el tema problemas ambientales, educación ambiental e instituciones, manifiestan. “El alto crecimiento de la población produce agotamiento y explotación desmedida de los recursos vegetales, y animales, local degenera el equilibrio natural. Tal es el caso de la deforestación por tala de árboles y explotación de los recursos de manera irracional”.

El alto índice demográfico provoca la tala inmoderada de árboles en el transcurso de los treientos sesenta y cinco días del año, a cubrir las necesidades, el agotamiento de muchos recursos vitales para nuestra especie a consecuencia de su destrucción, fruto de comportamientos consciente o inconscientemente depredadores orientados por la búsqueda de beneficios particulares a corto plazo, constituye uno de los más preocupantes problemas de la actual situación de emergencia la madera.

Sin embargo, es cada vez más complicado y costoso potabilizar agua para beber debido a la calidad y cantidad de contaminantes presentes en los ambientes acuáticos superficiales y subterráneos de donde se extrae. La tala indiscriminada de bosques también se produce a mayor velocidad que la de reproducción o recuperación de los árboles que lo componen. Cuando la existencia futura de un recurso natural está condicionada a su reposición se habla de recursos hipotéticamente renovables.

2.4. Suelo

Según Arias Luis, (1996-P. 64) en el libro Ciencias naturales Primero básico. Impreso en Guatemala por lito express, S.A. en el tema recursos naturales define: “El suelo es un cuerpo natural formado a partir de una mezcla de materiales edificados y desmenuzados, con suficiente materia orgánica en descomposición y que, cuando contiene cantidades de agua y aire, sirve a las plantas como sostén y para su desarrollo”

La superficie de la Tierra. Es un agregado de minerales no consolidados y de partículas orgánicas producidas por la acción combinada del viento, el agua y los procesos de desintegración orgánica. Los suelos cambian mucho de un lugar a otro. La composición química y la estructura física del suelo en un lugar dado están determinadas por el tipo de material geológico del que se origina, por la cubierta vegetal, por la cantidad de tiempo en que ha actuado, por la topografía y por los cambios artificiales resultantes de las actividades humanas. Las variaciones del suelo en la naturaleza son graduales, excepto las derivadas de desastres naturales. Sin embargo, el cultivo de la tierra priva al suelo de su cubierta vegetal y de mucha de su protección contra la erosión del agua y del viento, por lo que estos cambios pueden ser más rápidos.

Los agricultores han tenido que desarrollar métodos para prevenir la alteración perjudicial del suelo debida al cultivo excesivo y para reconstruir suelos que ya han sido alterados con graves daños.

El conocimiento básico de la textura del suelo es importante para los ingenieros que construyen edificios, carreteras y otras estructuras sobre y bajo la superficie terrestre. Sin embargo, los agricultores se interesan en detalle por todas sus propiedades, porque el conocimiento de los componentes minerales y orgánicos, de la aireación y capacidad de retención del agua, así como de muchos otros aspectos de la estructura de los suelos, es necesario para la producción de buenas cosechas. Los requerimientos de suelo de las distintas plantas varían mucho, y no se puede generalizar sobre el terreno ideal para el crecimiento de todas las plantas.

2.4.1. Contaminación del Suelo.

Según Cleaves Herrera, Cecilia Isabel, Castillo Villeda, Miriam Lorena, Del Valle Catalán, Flor de María (2006-p.208) en el libro de ciencias naturales y tecnología 7, editorial Santillana, S.A. Impreso en Prensa Moderna S.A. en el tema 4 deterioro del medio ambiente, manifiestan: “La contaminación del suelo se produce por la explotaciones forestales, prácticas agrícolas, aplicación de plaguicidas y fungicidas, y la acumulación de desechos domésticos e industriales”.

La contaminación del suelo consiste en la acumulación de sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias, a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos del suelo. Se trata pues de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de la productividad del suelo. Se habla de contaminación del suelo cuando a este se introducen sustancias o elementos de tipo sólido, líquido o gaseoso que ocasionan a las plantas, la vida animal y la salud humana.

La contaminación del suelo es la presencia de compuestos químicos hechos por el ser humano u otra alteración al ambiente natural del mismo y el cual produce la deterioración del suelo en la mayoría de las prácticas del mismo, los habitantes, tiene el mal hábito de dejar tirado los envases desechables, bolsas de golosinas en el suelo nunca más progresa la fertilidad del suelo en un cien por ciento.

2.4.2. Degradación del Suelo

Según Cleaves Herrera, Cecilia Isabel, Castillo Villeda, Miriam Lorena, Del Valle Catalán, Flor de María (2006-p.211) en el libro de ciencias naturales y tecnología 7, editorial Santillana, S.A. Impreso en Prensa Moderna S.A. en el tema 4 deterioro del medio ambiente, manifiestan: “El proceso que conduce a la degradación del suelo está relacionado con el uso de bosques y selvas

para la agricultura, la ganadería, y la urbanización. Primero produce la tala del bosque para arar el terreno. De esta forma se rompe la estructura del suelo y es más apto para la siembra. Una vez recolectadas varias cosechas se agotan las sustancias nutritivas y puede ser aprovechado para alimentar al ganado. El pastoreo puede destruir la capa superior del suelo. El terreno queda abandonado, empobrecido y desprovisto de cubierta vegetal, la erosión acaba por inutilizarlo”.

La degradación del suelo es un proceso simple producido por el ser humano, que afecta negativamente sobre la naturaleza, y la vida en el ambiente, esto ocurre cuando el suelo pierde importantes propiedades como consecuencia de una inadecuada utilización.

Las amenazas naturales son excluidas habitualmente como causas de la degradación del suelo; sin embargo las actividades humanas pueden afectar indirectamente a fenómenos como inundaciones o incendios forestales. Como un cambio en la salud del suelo resultando en una disminución de la capacidad del ecosistema para producir bienes o prestar servicios.

Los suelos degradados afectan el estado de salud que no pueden proporcionar los bienes y servicios normales del suelo en cuestión en su ecosistema, Las cuales siguen en gran medida la degradación de tierras, son importantes para capturar la complejidad de los procesos de degradación y su evaluación subjetiva de los diferentes actores en el suelo y la tierra.

2.4.3. Acciones para Conservar el Suelo

Según Cleaves Herrera, Cecilia Isabel, Castillo Villeda, Miriam Lorena, Del Valle Catalán, Flor de María (2006-p.211) en el libro de ciencias naturales y tecnología 7, editorial Santillana, S.A. Impreso en Prensa Moderna S.A. en el tema 4 deterioro del medio ambiente, manifiestan: “Se determina conservación del suelo al conjunto de prácticas que se debe realizar para mantenerlo en condiciones apropiadas para la producción”.

La conservación del suelo persigue cinco objetivos:

- Plantar nuevos árboles en lugares que han sido deforestados
- Evitar el efecto que tiene el pastoreo excesivo
- Evitar monocultivos, es decir la siembra constante de una sola especie vegetal en un mismo terreno
- Evitar el uso indiscriminado de plaguicidas o cualquier sustancia química desconocida que pueda alterar su descomposición
- Reciclar la basura.

Es importante reconocer las prácticas para mejorar las condiciones del suelo y así ofrecer un ambiente agradable para el ser humano, las prácticas positivas en mejorar nuestro entorno, es indispensable en nuestro tiempo, porque la situación actual que se aqueja nuestro medio es alarmante, si nos damos cuenta, el calor cada día es más intenso, cada día se talan los árboles para consumo doméstico, pero no existe un plan familiar para regenerar los árboles que se usan, es más solo se aprovecha de forma desmedida lo que ofrece la naturaleza, pero las acciones de regenerarla es deficiente, casi no existe un plan local en las comunidades para ir implementando la regeneración del medio ambiente a nivel local. Por lo tanto es necesario tomar medidas de precaución para no dañar nuestro ambiente.

2.5. Flora

Según Ibáñez Paredes, Brenda Violeta (2005-p. 11) en su informe de EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala referente al estudio socioeconómico del municipio de San Gaspar Ixchil, a la flora manifiesta lo siguiente: “La flora del Municipio, aún es muy rica a pesar de la deforestación que ha sufrido, predominan las áreas de bosques con especies coníferas. Las condiciones climáticas y topográficas de San Gaspar Ixchil permiten mantener diferentes especies de cultivos y árboles”.

Como se manifiesta en el párrafo anterior, San Gaspar Ixchil se caracteriza por ser uno de los pueblos más pequeños del departamento de Huehuetenango, así mismo aún se cuenta con bosques en muy poca

densidad, porque la deforestación ha causado cambios estructurales en su estructura física, por el avance de la plantación de cafetales, esto también ha influido en la extinción de especies nativas del lugar.

2.6. Las plantas

Según Delgadillo Zamora, Manuel, Garduño Gómez, Elvira L. (1995-p.27) en el libro hagamos ciencia 3 tercer grado de educación primaria, en la unidad 1, define: “Son seres vivos que nacen crecen , se reproducen y mueren, así como ocurre con los animales, sin embargo cabe recordar que las plantas son diferentes a los animales, debido a que las plantas son los únicos seres de la tierra que son capaces de elaborar su propio alimento a partir de agua, sales minerales, dióxido de carbono y luz solar. Además viven en un solo lugar”.

La planta es un ser orgánico que vive y crece, pero sin mudar de lugar por impulso voluntario. Se trata de los vegetales como los árboles, que constituyen el objeto de estudio de la botánica. Sin embargo el ser humano lo ha sometido en la tala inmoderada del mismo en cubrir las necesidades en el hogar o ingreso económico o para consumo doméstico como combustible, todos sabemos que las plantas son un ser vivo indefenso que necesitan de nuestra protección para poder desarrollarse plenamente y poder obtener de ello los bienes y servicios para que pueda ser posible la vida de las demás plantas, animales y del ser humano.

2.7. El bosque

Según Costa-Pau, Rosa (1993-p 23) en el libro La Protección del Bosque, Parramón ediciones S.A. edición especial para el Ministerio de Educación, impreso en España, en el tema contaminación del bosque manifiesta: “El bosque ha sido siempre una fuente de materias primas imprescindibles para el hombre, produce madera, fibra, productos químicos, corcho, leña, carbón, caza, etc. Pero en la actualidad la deforestación es un peligro real; a esta se puede llegar a casusa de la tala excesiva, de los incendios y otras formas de contaminación”

Un bosque es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles. Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del suelo y funcionan como hábitats para los animales y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la vida en el planeta. En consecuencia la vida de un bosque depende mucho de los cuidados que se le brinda por lo tanto debemos de cuidar y proteger lo poco que nos queda para disfrutar de los bienes y servicios que nos proporciona, además de ello aplicar las leyes vigentes en nuestro país para no realizar concesiones de extensiones de tierra para la extracción de los recursos no renovables, esto acción repercute en la perdida de gran cantidad de bosques y que solo queda en política muerta de las empresas la regeneración de los ambientes que se ha dañado, provocando el desequilibrio entre todos los elementos que lo compone.

2.7.1. El bosque de San Gaspar Ixchil

Según Ibáñez Paredes, Brenda Violeta (2005-p. 20) en su informe de EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala referente al estudio socioeconómico del municipio de San Gaspar Ixchil, a la flora manifiesta lo siguiente: “El área boscosa de San Gaspar Ixchil ha disminuido considerablemente en las últimas dos décadas, según datos del Instituto Nacional de Bosques (INAB) la masa de bosques disminuyó en los últimos años a razón del 3% anual. Entre las causas que la originan están: incendios forestales, crecimiento demográfico, uso de la madera como combustible y fundamentalmente el cambio de uso de la tierra de forestal a agrícola”.

Lo anterior se confirma los diferentes centros poblados han ido creciendo considerablemente y ha influido en la disminución de los bosques, sin embargo, no se conocen planes de reforestación, de parte de las autoridades locales y comunales, cabe mencionar que la mayor parte de la población utiliza la leña como combustible doméstico por que tiene la necesidad de talar árboles cada vez que lo necesita, es más el crecimiento demográfico que también se necesita más de bienes y servicios para poder sobrevivir.

2.7.2. Uso de los bosques

Según Delgadillo Zamora, Manuel, Garduño Gómez, Elvira L. (1995-p.27) en el libro hagamos ciencia 3 tercer grado de educación primaria, en la unidad 1, definen: “Los hombres provechan inteligentemente los bosques y crean ellos industrias madereras y papeleras para obtener madera en forma de tablas, tablones y reglas”.

El uso sostenible de los bosques implica utilizarlos y cuidarlos de manera que se puedan satisfacer las necesidades y al mismo tiempo protegerlos para el futuro. Los métodos sostenibles no son los mismos en todos los lugares. Cada comunidad debe averiguar el más adecuado para sí misma y para la preservación del bosque. Hacer un plan del uso sostenible es útil para que la comunidad decida la mejor forma de utilizar su bosque. También puede servir para resistir a las amenazas contra el bosque por parte de la industria y del gobierno. En ciertas ocasiones es posible vender los productos del bosque a mejor precio si se demuestra que provienen de una producción sostenible, lo más importante en cualquier plan del uso sostenible de un bosque es que sirva para que la gente del lugar trabaje en grupo para utilizarlo y protegerlo.

Es importante tomar en cuenta que las municipalidades cuentan con programas a pequeños productores de bosques, que a través del programa del gobierno central incentivan los que cuentan con bosques en reserva y preservación de los mismos para protegerlos y servir de ellos un ambiente agradable.

2.7.3. Función del bosque

Según Arrecis, M. (2007-p.25). Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias El Bosque: apoyo a maestras y maestros del nivel primario. Guatemala: UESEPRE/MAGA – DICADE/MINEDUC Reverdecer Guatemala. 60 p. Tercera impresión, Guatemala, enero 2011 define: “Función reguladora del bosque. La cubierta forestal cumple una función de regulación y de equilibrio natural; los bosques tienen influencia sobre el ciclo hidrológico, ya que favorecen la retención de la humedad en el suelo, reducen el escurrimiento del agua sobre la superficie del suelo, ayudan a que se realice la

evapotranspiración en forma gradual y constante. También contribuyen a una mejor distribución de las lluvias durante el año”

La función reguladora según el autor que tiene la finalidad de retener la humedad, pero sin embargo la población no tienen estrategias para poder darle solución en retener en algunas partes deforestadas la humedad de la tierra, siendo que la comunidad se encuentra a una altura de 2,200 sobre el nivel del mar, por lo tanto se establece como clima frío, en el transcurso del año y se divide en dos épocas. Invierno y verano.

Función protectora del bosque

El bosque ejerce influencia directa sobre la protección de los demás recursos naturales. La protección está en relación directa para:

Conservar los suelos para evitar la erosión y la pérdida de nutrientes. Algunas especies contribuyen a fijar el nitrógeno en el suelo y la hojarasca forma la materia orgánica que protege al suelo de la erosión. Proteger fuentes de agua: las raíces ayudan a que el agua de lluvia penetre mejor en el suelo y se almacene en acuíferos que luego alimentan los nacimientos y corrientes de agua, haciéndola disponible para su uso.

La conservación del suelo es un recurso protectora, que a la vez se ignora por los pobladores, por falta de concientización u orientación sobre la protección del suelo, sin embargo no tienen la menor idea sobre la utilización de la hojarasca que es un recurso natural que proporciona la fertilización del mismo, siendo así no la utilización los fertilizantes químicos en las plantas del agricultor.

2.8. Bienes y servicios que prestan los ecosistemas

Según World Resources Institute (2001-p 286, 30/08/2014, 15:00 horas documento PDF) Informe de la CEPAL sobre el Medio Ambiente, Quinta Parte: Efectos Globales de los Daños, cuadro 1, Bienes y servicios proporcionados por los ecosistemas manifiesta:

Ecosistema	Bienes	Servicios
➤ Ecosistemas de bosques	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Madera ➤ Leña ➤ Agua de beber y de riego ➤ Forraje ➤ Productos no maderables (lianas, bambúes, hongos comestibles, miel, hojas, etc.) ➤ Alimentos/carne de caza ➤ Recursos genéticos ➤ Agua de beber y de riego ➤ Pescado ➤ Energía eléctrica ➤ Recursos genéticos ➤ Ganado (alimentos, carne de caza, pieles y fibra) ➤ Agua de beber y de riego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Remueven contaminantes atmosféricos; emiten oxígeno. ➤ Ciclo de nutrientes ➤ Mantienen una serie de funciones de la cuenca (filtración, purificación, control de flujo, estabilización de suelos) ➤ Mantienen la biodiversidad ➤ Fijan el carbono de la atmósfera ➤ Moderan los extremos e impactos climáticos ➤ Generan suelo ➤ Suministran hábitats para los humanos y para la fauna silvestre ➤ Aportan belleza estética y oportunidades de recreación

En el recuadro anterior de acuerdo al autor los bienes que se obtienen del ecosistema bosque en nuestro medio son básicamente la leña y la madera, que son los que más se utilizan para la subsistencia del ser humano en los ambientes de pobreza y extrema pobreza, que son los únicos bienes que se utiliza para techo de vivienda y combustible doméstico, por lo tanto esto indica que se necesita cantidad de árboles para ser utilizados como combustible y no se tiene un plan familiar para regenerar lo que se ha tomado.

2.9. Principales Problemas Ambientales

Según el Consejo Editorial de Editora Educativa de editora educativa (1997-p.153) en el libro de ciencias naturales (física Fundamental) Tercer curso, en el tema 9, Conservación del Medio Ambiente Manifiesta: “Guatemala al igual que otros países del mundo, enfrenta la problemática del medio ambiente, aunque en menor grado de comparación a las naciones industrializadas, dentro de los problemas ambientales se pueden mencionar: la deforestación, la erosión, el uso de agroquímicos, fertilizantes, pesticidas, y la contaminación por desechos no degradables”.

Los problemas ambientales con aquellos cuyos efectos no se limitan a un país o región, si no que se manifiestan extensa e intensamente por todo el planeta caracterizado por la contaminación en todo el mundo.

Las principales características más observadas a través del tiempo en los cambios que ha sufrido el medio ambiente es la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento de la tierra, destrucción de los bosques provocando la desertificación de algunos espacios del planeta y va aumentando la extinción de especies animales, en la cual se expresa en el agotamiento de recursos naturales renovables y no renovables.

A pesar de los cambios económicos y políticos, el interés y la preocupación por el medio ambiente aún es importante y la necesidad de actuar positivamente para no alterar el sistema de vida que se tiene hasta el momento, cabe mencionar que a nivel local se sufre las consecuencias de los problemas ambientales, la falta de lluvia, la sequía va aumentando la falta de alimentación y la desnutrición en las comunidades con índice de pobreza y extrema pobreza aumentará más.

2.9.1. Deforestación

Según el Consejo Editorial de Editora Educativa (1997-p.153) en el libro de ciencias naturales (física Fundamental) Tercer curso, en el tema 9, Conservación del Medio Ambiente Manifiesta:

“Este fenómeno es consecuente de talar o eliminar arboles de un bosque. Eliminación de árboles que la misma naturaleza no es capaz de sustituir, por inmoderada. La destrucción de los bosques en Guatemala provoca tierras áridas, desérticas”.



La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas para la agricultura o para la extracción de madera.

Talar árboles sin un plan para regenerar, resulta en un serio daño al hábitat, la cual repercute en la pérdida de biodiversidad, las regiones con un alto índice de áreas deforestadas tienden a una erosionarse porque no cuenta con la cubierta vegetal y consecuentemente se degradan a tierras y se vuelven improductivas.

2.9.2. La amenaza al bosque

Según Tejada James en 8:40 [http. //la deforestación en el planeta, blogspot.com](http://blogspot.com) 2008/11, 17/08/2014, 8:00 horas define: “En todo el mundo, los árboles gigantes del bosque pluvial están amenazados no solamente por el corte directo sino también por los incendios, la contaminación y otros factores. Durante miles de años, los humanos han estado jugando un papel cada vez

más importante en la deforestación. A través de la historia, un imperio tras otro han cortado bosques para construir sus barcos y viviendas, y como combustible. Una vez que han sido devastados, esos bosques no se han recuperado en mil años o más, y algunos nunca se recuperarán”.

Los bosques son una riqueza para el ser humano, de nosotros depende la vida de los árboles y de nuestro planeta, todos sabemos que al cortar un árbol en cualquier espacio físico, al plantarlo de nuevo requiere de muchos cuidados por la misma razón que no existe suelo fértil para su desarrollo, muchos de los lugares de nuestro contexto han pasado años y más años y la tierra no es capaz de recuperar los árboles que se han eliminado, a consecuencia de las acciones humanas ya sean intencionales o por descuido ha causado daños a los bosques en especial al suelo, con la eliminación de los bosques la sequía aumenta cada día y la producción de alimentos es más escasa por la falta de lluvia y suelo fértil, esto va incrementando el nivel de desnutrición en las comunidades donde la población depende de la producción de los suelos y de los bosques en consecuencia se necesita de infinidad de acciones para orientar a la población sobre los efectos que se produce al eliminar los árboles de un bosque.

2.9.3. Consecuencias de la deforestación

Según el Consejo Editorial de Editora Educativa de editora educativa (1997-p.153) en el libro de ciencias naturales (física Fundamental) Tercer curso, en el tema 9, Conservación del Medio Ambiente Manifiesta: “El deterioro del clima, y la precipitación pluvial, pérdida de oxígeno, la pérdida del proceso fotosintético, el deterioro del paisaje natural, la desaparición de los mantos acuíferos, extinción de las especies animales y vegetales, la provocación de avalanchas, así como la contaminación de los ríos y lagos y la erosión o deslave del suelo”.

La desertificación es otro gran problema para la biodiversidad y es consecuencia de la deforestación a este proceso las tierras fértiles y ricas en vida se convierten en suelos despoblados de árboles.

Entre las causas directas más importantes de la deforestación figuran la tala, la conversión del bosque a la agricultura y a la cría de ganado, la urbanización y la construcción de infraestructura, no obstante, ha habido una tendencia a hacer los pequeños agricultores migratorios o en la pobreza como causa principal de la pérdida de bosques. La tendencia general de estos agricultores es la de asentarse a lo largo de caminos que atraviesen el bosque, talar una parcela de tierra y utilizarla para la plantación de cultivos de subsistencia o de cultivos comerciales se lamenta la pérdida de vida silvestre.

2.9.4. Tala inmoderadas y su consecuencias

Según Miranda Herrera, José Mario. Rodríguez Loeza, José Luis (1995-p 93) en el libro biología 1, primer grado de secundaria, segunda edición, impreso en talleres graficas la presa, S.A. de C.V. en el tema consecuencias dela actividad



humana en el ambiente deduce. “Los bosques son una fuente importante de recursos naturales, entre ellos, la madera, los requerimientos crecientes de madera han propiciado la tala de muchas especies de árboles que van desde las que emplean en la producción de papel hasta aquellas que se utilizan para fabricar muebles finos, pasando por una gran gama de productos de uso común en la vida moderna, como lápices. La explotación de nuestros bosques no ha sido racional, es decir la tala se ha realizado de manera inmoderada, **sin ningún plan de reforestación**, transformando considerablemente el ambiente, y ha ocasionado cambios que han repercutido sobre la biodiversidad local, regional e incluso en el nivel nacional”

En la actualidad, la deforestación de los bosques constituye una autentica amenaza, si analizamos estadísticamente la tasa de deforestación en las distintas áreas ecológicamente importantes del país surge un problema para la

vida de todo ser vivo, a causa de ello surgen las sequías la pérdida de las cosechas de los pequeños agricultores que dependen de las lluvias para el sostenimiento de las siembras, estos cambios surgen por la tala indiscriminada ya sea para la industria o para misma la agricultura extensiva, pero cabe mencionar que no se toman medidas a nivel local para la protección de los bosques, especialmente las municipalidades no cuentan con un plan de reforestar áreas desprotegidas, por lo que se necesita tomar acciones desde la familia, comunidad y pueblo tomar todas las medidas y planes de acción para regenerar los bosques y así ofrece a las futuras generaciones bienes y servicios con calidad, y mantener el control específico sobre el bosque.

2.10. La erosión

Según el Consejo Editorial de Editora Educativa de editora educativa (1997-p.153) en el libro de ciencias naturales (física Fundamental) Tercer curso, en el tema 9, Conservación del Medio Ambiente Manifiesta: “Es el proceso consistente en el desgaste de los elementos del suelo debido a los agentes atmosféricos, las fuertes lluvias son seguramente los primeros agentes de la erosión”

La erosión es la degradación y el transporte del suelo o roca que producen distintos procesos en la superficie de la Tierra. Entre estos agentes está la circulación de agua, el viento, o los cambios térmicos, puede ser incrementada por actividades humanas, la erosión es uno de los factores que afecta los suelos en la producción agrícola, la lluvia cae directamente al suelo por no contar con una cubierta vegetal adecuada para protegerlo, este factor se ha visto en las comunidades locales y en todo el país, con fenómeno de la erosión las tierras ya no producen por no contar con suelos fértiles.

Esto entonces repercute en la baja producción de las actividades agrícolas por no contar con un sistema de protección del suelo, con ello los pequeños agricultores pierden gran cantidad de trabajo invertido, esto entonces son índices de pérdida de trabajo e inversión en las actividades.

2.11. Educación Ambiental

Según El Consejo Editorial de Editora Educativa (1996- p.142) en el libro de ciencias naturales, primer curso, Guatemala de la Asunción, en el tema 6, los organismos y el medio ambiente, en el tema problemas ambientales, educación ambiental e instituciones, manifiesta: “La adulteración de la vida en sus distintas expresiones se produce por la actitud del hombre frente al deterioro del ecosistema. El enfoque de la educación actualmente debe ser orientado a cambiar las conductas que ocasionan desbalance a la naturaleza y a la renovación y regeneración de los recursos que se explota.”

Es el proceso de sociabilización por el cual una persona asimila y aprende conocimientos recibe el nombre de educación. Los métodos educativos suponen una concienciación cultural y conductual que se materializa en una serie de habilidades y valores. Se considera la educación ambiental como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad social, política, económica y cultural. Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

2.12. El medio ambiente y la sociedad

Según Paiz Schwartz, Gerardo, (2009- p.17) Educación Ambiental para Adolescentes: PAMI, Segunda edición 2009 64 p. Ecología. Educación ambiental. Hombre-influencia sobre la naturaleza. Guatemala- aspectos ambientales. Desastres naturales - Guatemala. Climatología - Guatemala. Manifiesta lo siguiente: “Por el crecimiento de las ciudades y pueblos, las áreas naturales han sido o están siendo eliminadas para sustituirlas por viviendas, sin promover un orden o equilibrio ambiental”.

No cabe duda que el crecimiento poblacional, influye en la eliminación de los bosques en nuestro medio, las mismas necesidades de construir vivienda, el uso de los árboles para la obtención de madera para los techos de las viviendas, el uso de la leña como combustible repercute en la pérdida de la densidad de los bosques en

los pueblos, y centro poblados, esto indica que se necesita de más espacios para sobrevivir y el avance agrícola continua dándose para la subsistencia de la vida y obtener de los árboles como elemento de consumo, pero no se cuentan con acciones para regenerarlos.

Bibliografía

1. Arias Luis, (1996) en el libro Ciencias naturales Primero básico. Impreso en Guatemala por Lito Express, S.A.
2. Arrecis, M. (2007). Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias El Bosque: apoyo a maestras y maestros del nivel primario. Guatemala: UESEPRE/MAGA – DICADE/MINEDUC Reverdecer Guatemala. Tercera impresión, Guatemala, enero 2011.
3. Cleaves Herrera, Cecilia Isabel, Castillo Villeda, Miriam Lorena, Del Valle Catalán, Flor de María (2006) en el libro de ciencias naturales y tecnología 7, editorial Santillana, S.A. Impreso en Prensa Moderna S.A.
4. Consejo Editorial de Editora Educativa (1996) en el libro de ciencias naturales, primer curso, Guatemala de la Asunción.
5. Consejo Editorial de Editora Educativa de editora educativa (1997) en el libro de ciencias naturales (física Fundamental) Tercer curso, en el tema 9.
6. Cortes Elsy, (1994) en el libro estudio de la naturaleza 5to. Educación Ambiental, Agricultura Agropecuaria Salud y Seguridad edición número 28 “colección Esfuerzo, editorial buenos amigos impreso en talleres litográficos y topográficos santa lucia
7. Costa-Pau, Rosa (1993) en el libro La Protección del Bosque, Parramón ediciones S.A. edición especial para el Ministerio de Educación, impreso en España.

8. Delgadillo Zamora, Manuel, Garduño Gómez, Elvira L. (1995) en el libro hagamos ciencia 3 tercer grado de educación primaria, en la unidad 1.
9. González Gaudiano, Edgar, Asesor del C. Secretario de Educación Pública. Presidente Regional para Mesoamérica de la Comisión de Educación y Comunicación de UICN. (1999) Publicado en el Suplemento Niños de El Universal.
10. Ibáñez Paredes, Brenda Violeta (2005) en su informe de EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
11. Miranda Herrera, José Mario. Rodríguez Loeza, José Luis (1995) en el libro biología 1, primer grado de secundaria, segunda edición, impreso en talleres graficas la presa, S.A. de C.V.
12. Paiz Scwartz, Gerardo, (2009) Educación Ambiental para Adolescentes: PAMI, Segunda edición 2009 64 p. Ecología. Educación ambiental.
13. Tejada James en 8:40 htp. //la deforestación en el planeta, blogspot.com 2008/11, 17/08/2014, 8:00 horas.
14. World Resources Institute (2001) Informe de la CEPAL sobre el Medio Ambiente, Quinta Parte: Efectos Globales de los Daños, cuadro 1.

3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis acción.

Si se disminuyera la contaminación del medio ambiente a los comunitarios en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango, se obtendrían áreas verdes en la comunidad.

3.2. Objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Implementar Manual De Educación Ambiental dirigido a Comunitarios del Caserío Tierra Colorada, Aldea La Cumbre, Municipio De San Gaspar Ixchil, Departamento De Huehuetenango.

3.3. Objetivos específicos:

1. Localizar terrenos a orillas de la carretera de acceso a la comunidad y que cumplan con las especificaciones del estudio de factibilidad del proyecto.
2. Impartir charlas de orientación sobre la contaminación del medio ambiente en especial, Implementar Manual De Educación Ambiental Dirigido a Comunitarios.
3. Identificar y establecer los beneficios que se obtiene al cuidar los árboles en la comunidad.
4. Identificar las etapas de la plantación adecuada de los árboles.
5. Proporcionar árboles para regenerar el medio ambiente en la comunidad.

3.4. Cronograma.

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
1	Elaborar solicitudes para la gestión y apoyo en la ejecución del proyecto.	EPESITAS
2	Localizar terrenos a orillas de la carretera de acceso a la comunidad	COCODES Y EPESISTA
3	Impartir charlas de orientación sobre la importancia del medio ambiente en especial los bosques, a los comunitarios	EPESISTA
4	Identificar y establecer los beneficios que se obtiene al cuidar los árboles en la comunidad.	EPESISTA
5	Identificar las etapas de la plantación adecuada de los árboles. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización de la comunidad en los grupos de trabajo. ➤ Ubicación de los terrenos. ➤ Limpieza a orillas de la carretera. ➤ Estaqueado o marcaje para la plantación. ➤ Ahoyado para la plantación ➤ Supervisión de la plantación 	EPESISTA, Y estudiantes COCODE
6	Plantación de árboles para regenerar el medio ambiente de la comunidad.	Epesista, COCODES, estudiantes, comunitarios.
7	Evaluación del proyecto	Epesista, Cocode y enfermera.
8	Planificación de activadas de seguimiento	Epesista, Cocode y enfermera

3.5. Planteamiento general de propuesta a experimentar.

De acuerdo a lo establecido en el reglamento de ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, la propuesta se genera entorno al Estudio Contextual realizado en el Caserío Tierra Colorada, como ejes fundamentales para la realización de las diferentes etapas que conlleva el ejercicio profesional supervisado.

Esta propuesta surge a través del diagnóstico obtenido con los comunitarios en la cual se manifestó la contaminación del medio ambiente deforestando en las áreas de la comunidad por los vecinos por el uso de leña como combustible en el hogar, en consecuencia a ello ha ido deteriorando espacios de hábitat de los animales

silvestres y el oxígeno ha disminuido considerablemente por la falta de árboles que cubre la superficie terrestre, además a ello se une el rompimiento de la capa de ozono y con el fundamento legal que ampara la ejecución del proyecto se tomó en consideración a la carta magna de Estado Guatemalteco en su artículo 126. Referente a Reforestación. Se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques. La ley determinará la forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales y su renovación, incluyendo las resinas, gomas, productos vegetales silvestres no cultivados y demás productos similares, y fomentará su industrialización. La explotación de todos estos recursos, corresponderá exclusivamente a personas guatemaltecas, individuales o jurídicas.

Los bosques y la vegetación en las riberas de los ríos y lagos, y en las cercanías de las fuentes de aguas, gozarán de especial protección. Por lo tanto en el caserío Tierra Colorada de la aldea la Cumbre del municipio de San Gaspar Ixchil se pretende realizar esta campaña de reforestación para que los comunitarios tomen conciencia de los bienes y servicios que prestan los arboles a la humanidad y a todo ser vivo que le rodea, para el efecto se pretende plantar mil árboles a orillas de la carretera que se conduce a la comunidad, con la finalidad de restaurar los árboles que fueron talados desde cuando se introdujo la brecha para la construcción de la carretera, ya que son espacios que han influido para la contaminación del contexto natural en la comunidad. Con la implementación del proyecto enfatiza la participación comunitaria, instituciones, organizaciones que tienen bajo sus políticas la protección del medio ambiente, tomen conciencia y poner en práctica los objetivos y estrategias en el bien de nuestro medio ambiente.

El proyecto se realizará en diferentes etapas para estas acciones se ha elaborado cronograma de actividades a realizarse para que todo lo propuesto sea una realidad, a efecto de realizarlo de acuerdo a las diferentes etapas en su respectivo orden.

3.6. Parámetros para verificar el logro de objetivos de investigación

No.	OBJETIVOS	PARAMETROS	INDICADORES	TIEMPO	IMPACTO DE LA PROPUESTA
1	Localizar terrenos a orillas de la carretera de acceso a la comunidad y que cumplan con las especificaciones del estudio de factibilidad del proyecto.	Dotar de orientación a la comunidad para la factibilidad del proyecto.	Asesoría técnica comunitaria Seleccionar terrenos factibles para la reforestación Reconocimiento oportuno de los terrenos factibles.	Junio a julio	Productividad y desarrollo comunitario
2	Impartir charlas de orientación sobre la importancia del medio ambiente en especial los bosques.	Dotar de conocimientos a los comunitarios sobre la importancia del medio ambiente a través de proceso de educación ambiental	Asesoría técnica a comunitarios sobre la protección del medio ambiente y la plantación de árboles.	Junio a julio	Comunitarios capacitados sobre el medio ambiente. Desarrollo personal y comunitario. Participación activa de los comunitarios en las charlas de orientación.
3	Identificar y establecer los beneficios que se obtiene al cuidar los árboles en la comunidad.	Establecer los beneficios que trae al cuidar los árboles en la comunidad.	Más participación activa de los comunitarios Comunitarios capacitados en identificar los beneficios de los árboles. Trabajo comunitario en equipo	Junio a julio	Preparación comunitaria en la identificación de los beneficios al cuidado de los árboles. Los indicadores se alcanzaran de acuerdo a los logros durante la ejecución del proyecto.

4	Identificar las etapas de la plantación adecuada de los árboles.	Orientación sobre el uso y manejo del proceso de educación ambiental.	<p>Los comunitarios identifican adecuadamente las etapas de la plantación.</p> <p>Especificación de los espacios entre cada árbol a plantar.</p> <p>Selección de especies a plantar de acuerdo al clima del lugar.</p>	Junio a julio	<p>Vecinos capacitados en identificar las etapas de la plantación.</p> <p>Vecinos empoderados con el desarrollo comunitario a través del trabajo en equipo.</p> <p>Comunitarios capacitados en el uso y manejo del manual de orientación del módulo protección del medio ambiente.</p>
5	Proporcionar árboles para regenerar el medio ambiente de la comunidad.	<p>Donación de árboles para plantarlos a orillas de la carretera de acceso a la comunidad.</p> <p>Medio ambiente regenerado por los comunitarios.</p>	<p>Contribuir con el desarrollo de ecológico reforestando las áreas de la comunidad.</p> <p>Identificar la época adecuada para la plantación de los árboles.</p>	Julio – agosto	<p>Áreas forestadas en la comunidad</p> <p>Ornamentación de la comunidad a través de la plantación de árboles a orillas de la carretera.</p> <p>Árboles plantados a orillas de la carretera.</p> <p>Lugares acogedores a la población.</p>

3.7. Cronograma de trabajo

No.	ACTIVIDADES DEL PROYECTO	RESPONSABLE	mayo 2014				Junio 2014				Julio – agosto 2014				PROGRAMADO REPROGRAMADO EJECUTADO
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaborar solicitudes para la gestión y apoyo en la ejecución del proyecto.	EPESITAS													EJECUTADO
2	Localizar terrenos a orillas de la carretera de acceso a la comunidad	COCODES EPESISTA Y													PROGRAMADO
3	Impartir charlas de orientación sobre la importancia del medio ambiente en especial los bosques, a los comunitarios	EPESISTA													PROGRAMADO
4	Identificar y establecer los beneficios que se obtiene al cuidar los árboles en la comunidad.	EPESISTA													PROGRAMADO
5	Identificar las etapas de la plantación adecuada de los árboles. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización de la comunidad en los grupos de trabajo. ➤ Ubicación de los terrenos. ➤ Limpieza a orillas de la carretera. ➤ Estaqueado o marcaje para la plantación. ➤ Ahoyado para la plantación ➤ Supervisión de la plantación 	EPESISTA COCODE Y													PROGRAMADO
6	Plantación de árboles para regenerar el medio ambiente de la comunidad.	EPESISTA, COCODE, ESTUDIANTES, COMUNITARIOS.													PROGRAMADO
7	Evaluación del proyecto	EPESISTA, COCODE ENFERMERA Y													PROGRAMADO
8	Planificación de actividades de seguimiento	EPESISTA, COCODE ENFERMERA. Y													

CAPITULO. IV

4. EJECUCIÓN

4.1. Actividades y resultados de socialización

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS
Localizar terrenos a orillas de la carretera de acceso a la comunidad y que cumplan con las especificaciones del estudio de factibilidad del proyecto.	Visitas a los lugares sobre la carretera de acceso	Terrenos localizados que llenan las expectativas de factibilidad del proyecto.
Impartir charlas de orientación sobre la importancia del medio ambiente en especial los bosques.	Concientización de los comunitarios propietarios de los terrenos a orillas de la carretera.	Comunitarios capacitados en ornamentar las orillas de la carretera.
Identificar y establecer los beneficios que se obtiene al cuidar los árboles en la comunidad.	Charlas de Orientación a los comunitarios sobre los beneficios sobre el cuidado de árboles.	Comunitarios capacitados sobre el cuidado de los árboles.
Identificar las etapas de la plantación adecuada de los árboles.	Concientización de siembra de árboles a las orillas de la carretera.	Etapas identificadas sobre la plantación de árboles.
Proporcionar árboles para regenerar el medio ambiente de la comunidad.	Plantación de árboles en las orillas de la carretera.	Árboles plantados y mantenimiento.

4.2. Fotos de ejecución del Proyecto.



Localización del terreno en orillas de la carretera deforestados.



Capacitación y entrega de módulos



Plantación de árboles.



Plantación de árboles en lugares erosionados en las orillas de la carretera.



Supervisión de siembra de árboles.



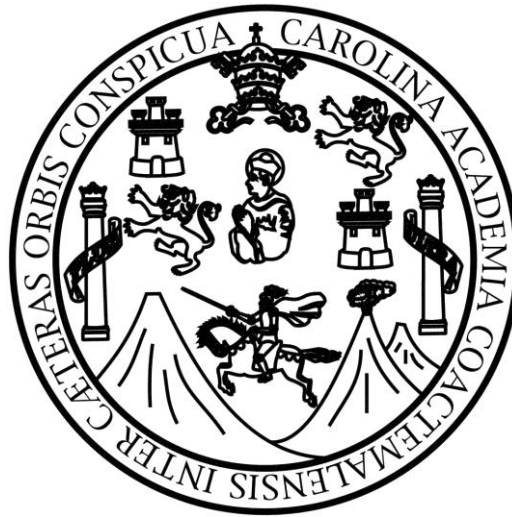
Arboles ya plantados con su respectivo mantenimiento (estacar, chapeo y riego).

4.3. Producto final

**Manual de Educación Ambiental Dirigido a Comunitarios del Caserío
Tierra Colorada, Aldea La Cumbre, Municipio de San Gaspar Ixchil,
Departamento de Huehuetenango.**

Asesor: M.A. Erik Ronaldo Castillo Herrera

Estudiante: José Pascual López Godínez



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad
Sección Huehuetenango

Huehuetenango 2,014

Índice	pág.
Introducción	
El bosque	1
Presentación del bosque	2
Quien planta los bosques	3
Función del bosque	3
Función protectora	4
Función reguladora	4
Función productiva	4
Importancia del bosque	4
Suelo	5
Usos del suelo	6
Requerimientos antes de la plantación	7
La plantación	8
Como plantar árbol	8
Mantenimiento de los arboles	11
Programa de abono	12
Poda	12
Cuidado de los Árboles	13
Bibliografía	15
E-grafía	15

INTRODUCCIÓN

Los bosques proporcionan productos y servicios que contribuyen directamente al bienestar de la población en todo el mundo y son vitales para nuestras economías, nuestro medio ambiente y nuestra vida cotidiana. No sólo son una fuente de recursos maderables sino también de combustibles, medicinas, materiales de construcción, alimentos, etc. Producen servicios ambientales como el mantenimiento de las fuentes de agua, el hábitat de la diversidad biológica, la regulación del clima y el secuestro de carbono. Más aún, sirven como sitios turísticos y de recreación y son también importantes para las actividades socio cultural y religioso de algunos habitantes.

El presente manual su objetivo primordial es socializar aspectos importantes que desde la protección del bosque, quien reproduce las plantaciones, en especial la función que tienen los bosques en nuestro medio, de esta forma se necesita de los requerimientos antes de la plantación, los pasos para la respectiva plantación, los mantenimientos forestales, y finalmente el cuidado de los árboles para que puedan desarrollarse adecuadamente en los terrenos donde fueron plantados.

El manual sirvió de guía a los usuarios en el momento de las orientaciones o charlas realizadas con la finalidad de tener informado a la comunidad para luego realizar la práctica de plantación de árboles.

EL BOSQUE

Un bosque es una superficie con gran densidad de árboles y arbustos.

Generalmente se define al bosque como una comunidad de plantas en las que predominan los árboles y otras plantas leñosas que crecen más o menos cerca unos de otros.

Los bosques se encuentran en todas las regiones en las que es posible su crecimiento, hasta la altitud llamada "la línea de los árboles" (línea tope imaginaria según la cual no se da el crecimiento, debido al frío o a la escasez de oxígeno), exceptuándose zonas de baja pluviosidad o riesgo frecuente de incendios forestales. En general, los bosques contienen un gran número de árboles de diferentes especies y alturas combinados con capas de vegetación baja, lo que proporciona una eficiente distribución de la luz solar.

Un bosque, en su forma natural, es el hogar de muchas especies animales y vegetales, y el peso de su biomasa en un kilómetro cuadrado dado es alto, comparado con otros ecosistemas.

La ciencia que estudia los bosques como explotación comercial se denomina silvicultura.

Los bosques constituyen ecosistemas complejos que pueden aportar una amplia gama de beneficios de orden económico, social y ambiental.

Los bosques proporcionan productos y servicios que contribuyen directamente al bienestar de la población en todo el mundo y son vitales para nuestras economías, nuestro medio ambiente y nuestra vida cotidiana. No sólo son una fuente de recursos maderables sino también de combustibles, medicinas, materiales de construcción, alimentos, etc. Producen servicios ambientales como el mantenimiento de las fuentes de agua, el hábitat de la diversidad biológica, la regulación del clima y el secuestro de carbono. Más aún, sirven como sitios turísticos y de recreación y son también importantes para las actividades socio cultural y religioso de algunos habitantes.

Es importante entender que el bosque es mucho más que un productor de madera, en realidad es una serie de ecosistemas, un todo con interacciones que incluye suelo, fauna, agua, biodiversidad, comunidades humanas, entre otros elementos.

Los árboles ayudan a incrementar la tasa de infiltración del agua y la recarga del agua subterránea. Utilizados adecuadamente en los sistemas agrícolas, los árboles ayudan a mantener la fertilidad del suelo ya que los nutrientes extraídos por sus raíces se reciclan en las capas superiores del suelo mediante la caída de las hojas. Proporcionan sombra al ganado y a los seres humanos, modifican los microclimas. En las zonas costeras, los manglares protegen la tierra contra la erosión.

Los bosques desempeñan un papel central como refugios para la fauna y para la protección de especies vegetales y animales en peligro. El ecoturismo y la estimación estética de los árboles y bosques, y los valores culturales y espirituales que representan son muy importantes tanto para los pobladores rurales como para los urbanos.

Presentación del bosque.

Lo que caracteriza a un bosque no es la presencia de árboles más o menos altos, sino su densidad, o sea, el grado de cobertura de las especies arbóreas en relación a la superficie cubierta. Dependiendo de la densidad, una formación vegetal podrá tener una fisonomía más abierta (**tipo sabana**) o más cerrada (**tipo bosque**). Existen formaciones vegetales complejas, con estratos arbóreos bien definidos que, sin embargo, son difíciles de clasificar. Así, por ejemplo, lo que para unos es un "*bosque medio abierto*", puede ser una "*sabana medio cerrada*" para otros. La existencia de un suelo predominantemente cubierto por gramíneas, es un buen indicador de que la cantidad de luz que alcanza el suelo es elevada y, por lo tanto, que la densidad de especies arbóreas es demasiado baja para considerar una formación vegetal como bosque.

¿Quién planta los bosques naturales?

Se puede decir que los *animales frugívoros*, el *viento* y el *agua* son los principales diseminadores de semillas en los bosques de todo el mundo. Las ventajas más evidentes de disponer de agentes bióticos (animales) y abióticos (viento, agua e incluso el propio fuego) de transporte de semillas son:

- a. mayores posibilidades de colonización y supervivencia; y
- b. un intercambio genético más efectivo entre las poblaciones de plantas.

Existen grupos de plantas que producen semillas con estructuras específicas para aumentar la flotabilidad en el aire o en el agua otras están cubiertas por tejidos nutritivos (pulpa, arilos) que las hacen atractivas para diversos animales, que las consumen y transportan en sus tractos. Entre los animales transportadores de semillas por vía gástrica destacan los vertebrados, tanto por su mayor movilidad como por su capacidad de transporte.

En los bosques tropicales son importantes diseminadores de semillas las aves, los primates arborícolas, los murciélagos frugívoros y algunos roedores; en los bosques de tipo mediterráneo las aves frugívoras, los mamíferos carnívoros y algunos roedores juegan también un papel muy importante en el transporte de semillas.

Estos mecanismos de distribución de semillas por animales funcionan bien porque las plantas que producen frutos y los animales frugívoros establecen con frecuencia relaciones mutualistas en las que la planta cede alimento al animal y éste, a cambio, transporta sus semillas a sitios distantes de la planta madre.

Función del bosque.

La conversión y la destrucción de los bosques no tienen que examinarse exclusivamente en función de los aspectos económicos, medidos éstos por el valor monetario del producto de uso final principal que de él se extrae, la madera; sino en relación con las amplias funciones que el bosque desempeña en el sistema natural. Sus principales funciones pueden agruparse en protectoras, reguladoras y productivas a nivel del ecosistema, y adquieren valor económico según el uso que el hombre haga no sólo del recurso forestal, sino de la totalidad de cada ecosistema.

Función protectora

Protección del suelo por absorción y desviación de las radiaciones, precipitaciones y vientos; conservación de la humedad y del dióxido de carbono al reducir la velocidad del viento; hábitat natural, tanto para otras plantas como para los animales.

Función reguladora

Absorción, almacenamiento y generación de dióxido de carbono, oxígeno y elementos minerales; absorción de aerosoles y sonidos; captación y almacenamiento de agua; absorción y transformación de energía radiante y termal.

Función productiva

Almacenamiento de la energía en forma utilizable por la fitomasa; autorregulación y proceso regenerador de madera, corcho, fruta; producción de químicos: resinas, alcaloides, aceites, látex, productos farmacéuticos, etcétera.

Todas las funciones pueden ser manejadas por el hombre a fin de llevar al máximo los beneficios de su uso. La importancia del bosque tropical en el funcionamiento del sistema natural y las características especiales que le son inherentes, así como el papel que desempeña o puede llegar a desempeñar en el desarrollo.

Importancia del bosque.

El suelo es considerado como un recurso natural renovable, del cual dependen grandemente las actividades humanas, como ser: minería, agricultura, ganadería, jardinería, construcción, urbanismo, obras civiles y militares, forestaría, etc.

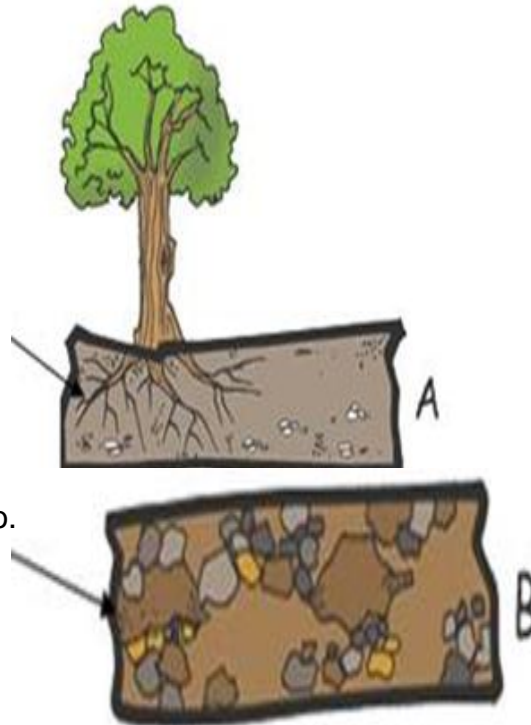
El suelo es muy importante, principalmente para los organismos vivos de la tierra, por las circunstancias siguientes:

- ✓ Sirve de hábitat o vivienda.
- ✓ Nutre a las plantas, de las cuales se obtienen cosechas.
- ✓ Es fuente de materia prima para las actividades de la humanidad (petróleo, gas, carbón, oro, plata, cobre, hierro, etc.)
- ✓ Es un depósito de agua.
- ✓ Sirve de plataforma para las construcciones que realizan el hombre y ciertos animales (casas, edificios, aeropuertos, carreteras, etc.).

Suelo.

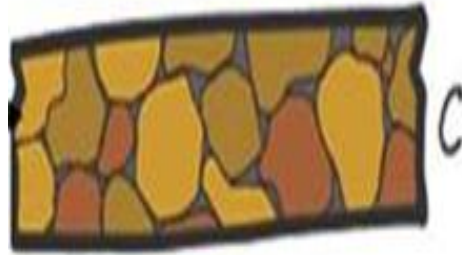
Un suelo normal está formado por varias capas y cada una de ellas recibe el nombre de "horizonte edáfico" o simplemente horizonte; al conjunto de estos horizontes se le denomina "perfil del suelo"; todos estos horizontes se pueden dividir en 3 horizontes principales: horizonte **A**, horizonte **B** y horizonte **C**.

El horizonte **A** también es conocido como suelo



El horizonte **B** como sub-suelo.

El horizonte **C** como roca madre o material parental.



De Santos, Verónica Escobar y Gladys Rodríguez de Vega. Ciencias naturales 3. Editorial McGraw-Hill. México, 2002.

Cuando se excava en forma ancha y profunda en el suelo se forma entonces un gran hoyo denominado calicata; dentro de ella puede apreciarse una pared vertical de suelo formada por una o más capas con características distintas entre sí. Cada capa de suelo se llama **horizonte**, y el conjunto de estos horizontes forman el **perfil del suelo** o perfil edáfico.



Un perfil de suelo es la exposición vertical de los horizontes o capas horizontales de una porción superficial de la corteza terrestre. Los perfiles de los suelos varían dentro de una misma región y de una región a otra; en general, un "suelo ideal" es aquel que presenta todos los horizontes aquí explicados.

Perfil del suelo

“es el conjunto de capas u horizontes que forman a un suelo”

Como puede apreciarse, cada horizonte del suelo se identifica con una letra mayúscula (A, B y C) y con un nombre (suelo, subsuelo y roca madre). Los horizontes de un mismo suelo se diferencian entre sí por varias características, principalmente por su grosor, color y textura.

Horizonte del suelo

“es cada una de las capas horizontales que forman a un suelo”

Los horizontes también se pueden dividir en horizontes orgánicos y horizontes minerales, dependiendo de la cantidad de materia orgánica y materia mineral que contengan. Así, un horizonte es llamado orgánico cuando contiene más materia orgánica que minerales; y un horizonte es mineral cuando contiene poca o nada de materia orgánica y más minerales.

En base a su perfil, se han establecido diversas clasificaciones del suelo; así, una forma de signar un suelo consiste en mencionar solo los horizontes que presenta

En general, los suelos presentan diferencias entre ellos, e igual sucede entre los horizontes de un mismo suelo. Estas diferencias pueden ser en: la cantidad y calidad de la materia orgánica y mineral que contienen los suelos, su color, su textura, la profundidad, etc.

Usos del suelo.

El suelo es considerado como uno de los recursos naturales más importantes, pues es esencial para la vida, como lo es el aire y el agua, y cuando es utilizado de manera prudente puede ser considerado como un recurso renovable. En el suelo conviven otros recursos o elementos bióticos (con vida) y abióticos (inertes), y se le considera un hábitat para el desarrollo de las plantas y muchos animales; además, es un soporte para las demás cosas del planeta.

He aquí algunos usos que se le da al suelo:

- Hábitat o vivienda.
- Obtención de cosechas.
- Fuente de recursos naturales.
- Sirve de plataforma para las construcciones que realizan el ser humano y ciertos animales (casas, edificios, aeropuertos, carreteras, nidos, madrigueras, etc.)
- Otros.

Requerimientos antes de la plantación

1. Solicitar permiso a las autoridades municipales y locales.
2. **Antes de Excavar;** llamar a los propietarios para una evaluación de cables y tuberías subterráneas. Si usted corta accidentalmente una instalación de agua, electricidad, podría ser costoso y potencialmente peligroso. También chequee donde está su sistema séptico, si usted tiene uno. Evite plantar cerca del sistema séptico.

3. **Colocación.** Para refrescar su hogar, escoja árboles que den sombra a las paredes expuestas al sol, al este, sur, y oeste de su casa. Los árboles pequeños se pueden plantar de su casa. Los árboles grandes se pueden plantar de su casa o en las orillas de la carretera.

4. **Mire hacia arriba.** No plante bajo líneas de electricidad o teléfono a menos que el máximo que alcance su planta sea menos que la altura de la línea.

5. **Investigue.** Para recomendaciones de árboles adecuados a su sitio y necesidades.
 - a. Compre plantas de calidad.
 - b. Compre árboles con un solo tronco.
 - c. Compre plantas con las raíces bien formadas, no enroscadas.
 - d. Asegure que sus selecciones no estén en la lista de plantas prohibidas a sembrar.
 - e. Los cipreses no proporcionan mucha sombra. Úselas en grupos o en áreas estrechas.

La plantación.

Es el método que se utiliza para trasplantar plantas de un vivero a un lugar donde reforestar para formar un bosque o un área de protección a determinado suelo.

Como plantar árboles (pasos)

Una Guía Rápida para Comunitarios

•**OBJETIVOS.**

Concienciar a la comunidad sobre la importancia que tiene la plantación de árboles.

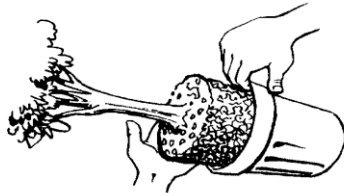
Esta publicación va dirigida a comunitarios que siembran árboles en las orillas de la carretera.

1. Excave un hoyo. Contrate un excavador de hoyos si es necesario. Asegúrese que el hoyo no sea más profundo que la red de raíces de la planta y que sea 2-3 veces más ancho que la maceta.

2. Siembra.

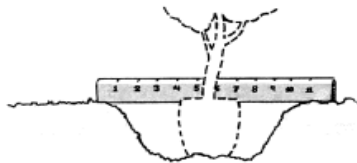
b. Nunca agarre el árbol por el tronco. Siempre agárrelo por la orilla de la maceta.

c. Después de quitar la maceta, afloje las raíces suavemente.



De Santos, Verónica Escobar y Gladys Rodríguez de Vega. Ciencias naturales 3. Editorial McGraw-Hill. México, 2002

d. Ponga el árbol en el hoyo de manera que la red de raíces superiores quede al nivel de la superficie de la tierra.



e. Si la tierra del
bola o está

árbol está en forma de una
cubierta con una tela, quite

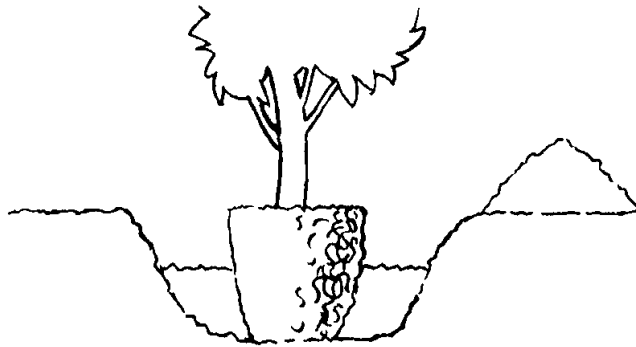
1/3 de la parte superior de la tela. Quite cualquier cuerda o lazo que esté
alrededor del tronco.



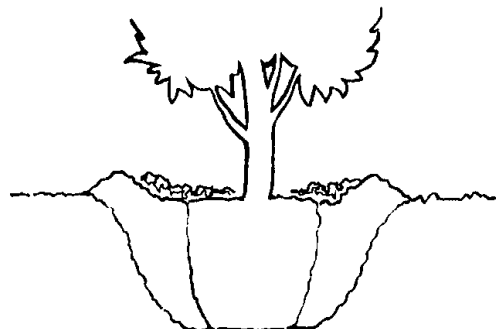
- f. Llene el hoyo con la tierra que fue extraída cuando se excavó el hoyo. No agregue otros materiales (como materia orgánica, tierra para macetas, o abono, etc.) a la tierra. No son necesarios y son potencialmente peligrosos para la planta.



- g. Cuando el hoyo esté medio lleno de tierra, empape la tierra con agua para sacar el aire, después llene el hoyo con la tierra hasta que quede al nivel de la superficie del suelo.



- h. Construya un borde alto de 6" en forma circular alrededor de la orilla exterior del hoyo.



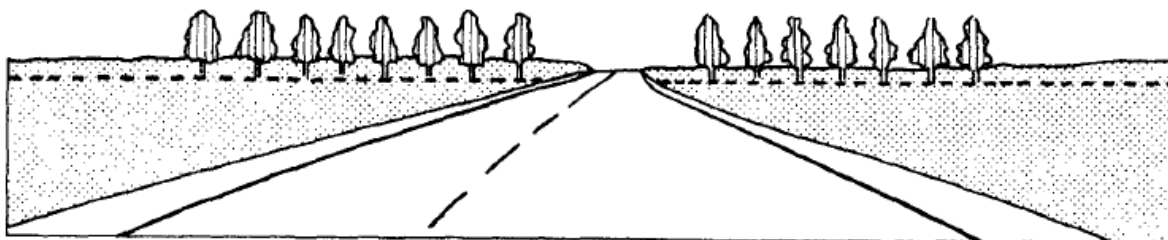
De Santos, Verónica Escobar y Gladys Rodríguez de Vega. Ciencias naturales 3. Editorial McGraw-Hill. México, 2002.

3. Riego. Riegue profundo y completamente.

4. Cobertura Vegetal. Use una cobertura de virutas de madera como eucaliptus o corteza de pino, mantenga una capa de cobertura vegetal por lo menos de 3-4" en el área.

La cobertura vegetal debe estar separada del tronco al menos por 2" pulgadas.

5. Estacar el Árbol. Estaque el árbol sólo si se necesita. Si las ramas superiores son muy pesadas, si es inestable, o si está colocado en un sitio de mucho viento, estaquee el árbol. Quite las estacas 1 año después de plantar.



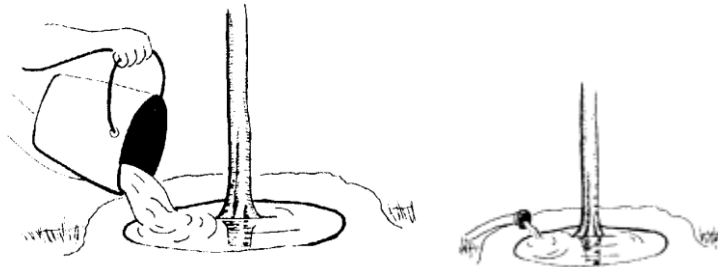
De Santos, Verónica Escobar y Gladys Rodríguez de Vega. Ciencias naturales 3. Editorial McGraw-Hill. México, 2002.

Mantenimiento del Árbol

1. **Programa de riego.** Para suelos con buen drenaje después de plantar - 1 Semana: riegue la red de raíces todos los días durante esta semana llenando la cavidad alrededor de la planta.

2-5 Semanas: llene la cavidad cada 2 días

6-12 Semanas: una vez a la semana

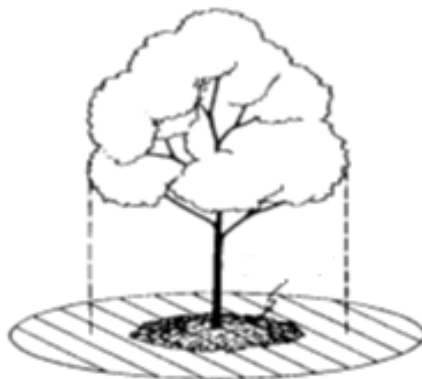


2. Para árboles grandes continúe regando una vez por semana por 1 – 2 años
3. Durante el invierno pueden requerir menos agua.
4. Para tierras sin buen drenaje, riegue menos frecuentemente. Use su mejor juicio.
5. La red de raíces debe ser mantenida húmeda pero no empapada.

Programa de Abono.

1. Abone a voleo bajo la línea de goteo del árbol pero no cerca del tronco.
2. Seis meses después de plantar, abone ligeramente, con abono de liberación gradual balanceado.
3. Después del primer año, abone tres veces por año (en primavera, verano, y otoño).

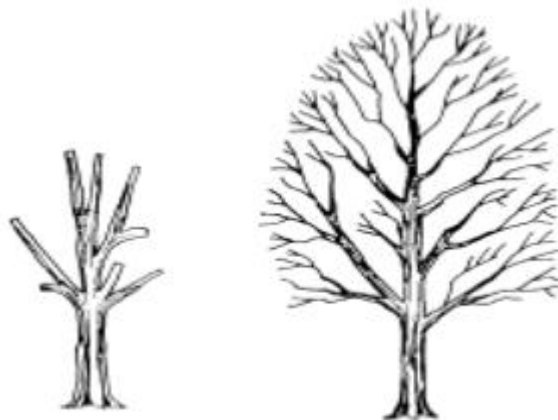
4. Algunas los cipreses tienen requisitos de abono especiales.



De Santos, Verónica Escobar y Gladys Rodríguez de Vega. Ciencias naturales 3. Editorial McGraw-Hill. México, 2002.

Poda.

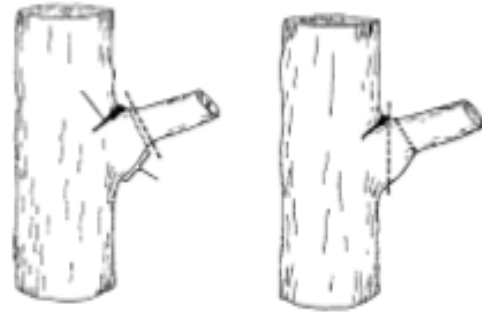
1. No pode hasta 1 año después de plantar, a menos que esté quitando ramas muertas o dañadas.
2. Nunca descope los árboles. Es ilegal y perjudica la salud del árbol a largo plazo. El árbol también será susceptible a daño



3. Recorte las ramas apropiadamente (no las corte arraz del tronco).

4. No aplique pinturas de poda al árbol.

5. Para prevenir las enfermedades nunca dañe el tronco del árbol con cortadoras de hilo o cortadoras de césped.



6. No siembre las plantas que florecen o que necesitan riego debajo de los árboles.

De Santos, Verónica Escobar y Gladys Rodríguez de Vega. Ciencias naturales 3. Editorial McGraw-Hill. México, 2002.

Cuidados de los árboles.

1. Realizar la siembra en forma directa. Esto es, que se debe evitar el arar o laborar el suelo para realizar la siembra de los granos, pues al hacerlo los suelos quedan expuestos a la erosión del agua y aire. Esta práctica también recibe el nombre de labranza cero.
2. Usar cultivos cubierta. Consiste en sembrar especies concretas o dejar crecer la vegetación espontánea entre las hileras de árboles en cultivos perennes o en el período de tiempo que hay entre sucesivos cultivos anuales. De este modo se reduce la erosión.
3. En suelos con pendiente, construir zanjas para drenaje de aguas, terrazas, estanques y barreras de piedra, realizar siembras en contorno o a nivel, etc.
4. Evitar la tala y quema de los bosques.
5. No usar el suelo como basurero o depósito de desechos dañinos.
6. Mantener siempre el suelo protegido con cubierta vegetal, para evitar la erosión por agua y aire.
7. Sembrar barreras vivas (filas de arbustos y árboles), para romper el efecto erosivo del viento.

BIBLIOGRAFÍA DEL MANUAL

1. Instituto de Incidencia Ambiental y Universidad Rafael Landívar (2004 p. 77.) "Perfil Ambiental de Guatemala.
2. Informe sobre el estado del ambiente y bases para su evaluación sistémica". Guatemala.
3. Ministerio de Agricultura, República del Perú. "Recursos Naturales". Op. Cit.
4. Secretaria de Estado de Medio Ambiente y Recursos Naturales. 2005."Recursos Forestales". República Dominicana. http://www.ceiba.gov.do/2004/recursos_forestales/esp/recforestal_esp.html. (15 de agosto, 2006, 18:00 horas).
5. De Santos, Verónica Escobar y Gladys Rodríguez de Vega. **Ciencias naturales 3**. Editorial McGraw-Hill. México, 2002.

E-GRAFIAS

1. http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia_del_suelo. 27 junio 2008, 11.30 a.m.
2. <http://www.practiciencia.com.ar/> 27 junio 2008, 12 a.m.
3. http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia_del_suelo. 27 junio 2008, 11.30 a.m.
4. http://www.rena.edu.ve/segunda_etapa/geografia/ 27 junio 2008, 12 a.m

CAPITULO. V

5. EVALUACIÓN

5.1. Evaluación de los resultados en relación a los objetivos.

El objetivo número uno se logró a través de la localización de los terrenos en donde se plantaron los árboles, esto se llevó a cabo con el apoyo de los líderes y lideresas de la comunidad, esta actividad se basó en visitas domiciliarias para poder identificar los dueños de los sitios que le corresponde las orillas de la carretera esto se logró con el apoyo de los líderes comunitarios al identificar los dueños o circunvecinos de las orillas de la carretera.

Los resultados se obtuvieron que los dueños de los terrenos a las orillas de la carretera se sintieron entusiasmados en apoyar el proyecto propuesto, ya que ellos no tienen los suficientes recursos económicos para realizar ese tipo de proyecto y están dispuestos de colaborar con mano de obra no calificada ya que queda a beneficio de ellos y la concientización sobre la reforestación de las áreas descubiertas.

Con las charlas de orientación impartidas sobre la importancia del medio ambiente en especial los bosques se logró la concientización de los comunitarios usando para ello el Manual De Educación Ambiental Dirigido a Comunitarios que sirvió como guía para la ejecución de las actividades programadas para ello se identificaron los beneficios que se obtiene al cuidar los árboles en la comunidad, que de ello depende la vida de muchos seres vivos en especial los humanos al obtener bienes y servicios. Para el efecto se identificaron las etapas de la plantación adecuada de los árboles para que puedan desarrollarse plenamente, es por eso que se proporcionaron árboles para regenerar el medio ambiente de la comunidad y contribuir con la armonía del ser humano con los bosques y disfrutar de sus sombras en un futuro no muy lejano.

5.2. Evidencia de desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible se dará a través de la organización de los comunitarios que se dieron en las charlas sobre el cuidado del medio ambiente en especial los árboles. Siendo los comunitarios muy activos se comprometieron a organizarse en proteger el medio en el cual se vive, observando que en la actualidad los bosques ya no son muy densos, por lo mismo se organizaron en equipos de trabajo para darle seguimiento al proyecto a través de la limpieza de los árboles que fueron plantados, este compromiso social se logró con la coordinación del COCODE, líderes de la comunidad y los estudiantes del nivel básico, quienes harán todo lo posible en planificar las acciones encaminadas hacia el desarrollo efectivo de las plantas, así mismo apoyar a la comunidad en concientizarlos a que puedan cuidar de los árboles. Porque el fin primordial es crecerlos y mantenerlos en buen desarrollo.

5.3. En que forma la propuesta tendrá seguimiento, quienes lo harán, cómo, tiempo.

La propuesta de la plantación de los árboles a orillas de la carretera surge como una necesidad de contribuir con la protección de los árboles y mejorar las condiciones ambientales en la comunidad y así fortalecer las acciones encaminadas hacia la protección del medio ambiente así mismo por la falta de terrenos comunales para proteger los árboles. Por lo tanto se tomó en consideración con los comunitarios y los integrantes del COCODE la integración de actividades de seguimiento para darle vida a los árboles plantados.

5.4. Plan de sostenibilidad

No.	Actividades	Responsables	Como lo harán	Tiempo
1	Chapeo	Docentes Estudiantes COCODE.	Chapeo alrededor de cada planta.	Cuarta semana de septiembre 2014.
2	Cuidados de los árboles	COCODE y los dueños de los terrenos, presentando informe de ejecución.	Limpiando y regando las plantas	En la segunda semana de octubre de 2014.
3	Resiembra de Árboles	centros educativos, nivel primario y nivel medio	Gestionado las plantas en las instituciones.	En los meses de mayo y junio de 2015 y 2016.

5.5. Reflexiones sobre todo el proceso

En la ejecución del proyecto se observó la participación activa de los comunitarios y estudiantes.

- ✓ Sobresalió el trabajo en equipo, en la cual todos se apoyaron entre sí en el desarrollo de las actividades programadas en la agenda.
- ✓ La participación de la mujer en la ejecución de la plantación de los árboles así mismo en la preparación de los alimentos que sirvió para incentivar a los participantes en todo el proceso del proyecto.
- ✓ El respeto: se dio a través a las opiniones aceptando las ideas para poder desarrollar las actividades en la siembra de árboles en las orillas de la carretera, así también entre cada uno de los comunitarios organizándose mutuamente.
- ✓ La ayuda se observó en las actividades ya programadas en el trascurso del traslado de las plantas, siembras de las plantas y orientaciones sobre el medio ambiente, porque todos cooperaron activamente en todo el trayecto del proyecto.
- ✓ La organización inició en los primeros días desde primer acercamiento con las autoridades de la comunidad y en las charlas impartidas se organizaron en grupos de trabajo sin discriminación alguna.

5.6. Experiencia sobresalientes para resaltar

Como obtuvo el apoyo del COCODE a través de las organizaciones de los padres y madres de familia ya que viene beneficiando a los comunitarios dentro de eso fue el impacto que ellos tuvieron tanto en las capacitaciones y en el desarrollo de la plantación.

Se obtuvo el apoyo de los estudiantes del nivel medio ya que ellos tienen la ideología de cómo dar seguimiento del proyecto de la plantación de árboles en las orillas de la carretera y resiembra en siguiente año 2015.

Dentro de los aspectos a resaltar se mencionan los siguientes:

La participación activa de todos los comunitarios en todo el desarrollo del proyecto.

La organización de la comunidad a través del COCODE, quienes fueron el pilar fundamental para el convencimiento de los comunitarios sobre la importancia que se tiene al poner en práctica uno de las acciones que todos debemos de practicar año con año que la campaña de reforestación que va encaminado a mejorar nuestras condiciones de vida, y obtener de ello bienes y servicios que nos presta un bosque bien cuidado y fortalecido a través de las acciones de protección.

La cooperación en los trabajos comunales, como en toda comunidad se observa este valor, quienes cooperan para darle vida a las actividades de desarrollo en pro y mejoramiento de la comunidad.

5.7. Concretizar teoría que propone para realizar cambios o mejores en instituciones educativas.

Para poder tener éxito cualquier proyecto se necesita implementar planes de desarrollo en las comunidades que viene a fortalecer todas aquellas acciones que van en pro y protección del medio ambiente, es importante mencionar que en nuestro país existen leyes, como la constitución política de la república de Guatemala quienes tiene como obligación a todo ciudadano guatemalteco en apoyar en las campañas de reforestación, es más las leyes forestales que existe en nuestro país se necesita ser

herramientas para poder concientizar a toda la población para que pueda cooperar en la formación de una actitud ambientalista en protección del medio ambiente en especial al árbol, esperando que cualquier institución gubernamental o no gubernamental pueda darle seguimiento oportuno al proyecto propuesto, así mismo se insta a las autoridades locales, como la municipalidad, y otras que funcionan en el municipio que puedan aportar a las comunidades ideas y propuestas encaminadas a mejorar el medio ambiente y disminuir la destrucción de la capa de ozono a través de la plantación de árboles años con año, pero en especial la que se utiliza como combustible en el hogar proponer control local para que pueda regenerarse los árboles que se talan, sabedores que cada persona necesita de árboles para poder respirar aire puro y pueda tener más tiempo de vida libres de contaminación ambiental, pero, esta autoeducación debe de empezarse desde el seno de la familia, ser protagonistas de un porvenir lleno de prosperidad cuidando los arboles de nuestro entorno, ser entes de cambio y muestra para otras comunidades.

Como también insertar en las áreas y sub áreas del pensum de estudio de todos los niveles que están funcionando en el caserío a través de competencias en el curso de medio social y natural, biología e ciencias naturales, sobre fortalecimiento de proceso de educación ambiental.

CONCLUSIONES

1. Con los terrenos localizados a orillas de la carretera de acceso a la comunidad y que cumplan con las especificaciones del estudio de factibilidad del proyecto, se logró espacio para la plantación de los árboles en el caserío tierra colorada, aldea la cumbre, san Gaspar Ixchil.
2. Con las charlas de orientación sobre la importancia del medio ambiente en especial los bosques participaron activamente los comunitarios utilizando como herramienta el Manual de Educación Ambiental Dirigido a Comunitarios del Caserío Tierra Colorada, Aldea La Cumbre, Municipio de San Gaspar Ixchil, Departamento de Huehuetenango.
3. Establecer de los beneficios que se obtiene al cuidar los árboles en la comunidad los comunitarios demostraron interés y deseo en aportar ideas claves para regenerar a los árboles que han sido talados y así mejor el medio ambiente.
4. Con la Identificación de las etapas de la plantación de los árboles los comunitarios aportaron ideas para el desarrollo efectivo de la plantación en el proceso de orientación y ejecución del proyecto.
5. Se proporcionaron 1,500 árboles para regenerar el medio ambiente de la comunidad para poder establecer la armonía en el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

1. Para tener éxito el proyecto propuesto se necesita localizar terrenos a orillas de la carretera de acceso a la comunidad y que cumplan con las especificaciones del estudio de factibilidad del proyecto, logrando así espacio para la plantación de los árboles en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil.
2. Es importante brindar charlas de orientación sobre los cuidados del medio ambiente en especial los bosques logrando la participación activa de los comunitarios a través del Manual de Educación Ambiental Dirigido a Comunitarios del Caserío Tierra Colorada, Aldea La Cumbre, Municipio de San Gaspar Ixchil, Departamento de Huehuetenango.
3. Es indispensable identificar y establecer los beneficios que se obtiene al cuidar los árboles en la comunidad demostrando interés y deseo en aportar ideas claves para regenerar a los árboles que han sido talados y así mejor el medio ambiente.
4. Para todo proyecto se necesita identificar las etapas de plantación de los árboles para el desarrollo efectivo de la plantación en el proceso de orientación y ejecución del proyecto.
5. Es importante proporcionar árboles para regenerar el medio ambiente de la comunidad para poder establecer la armonía en el medio ambiente.

BIBLIOGRAFIA

1. Arias Luis, (1996) en el libro Ciencias naturales Primero básico. Impreso en Guatemala por Lito Express, S.A.
2. Arrecis, M. (2007). Módulo de Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias El Bosque: apoyo a maestras y maestros del nivel primario. Guatemala: UESEPRE/MAGA – DICADE/MINEDUC Reverdecer Guatemala. Tercera impresión, Guatemala, enero 2011.
3. Cleaves Herrera, Cecilia Isabel, Castillo Villeda, Miriam Lorena, Del Valle Catalán, Flor de María (2006) en el libro de ciencias naturales y tecnología 7, editorial Santillana, S.A. Impreso en Prensa Moderna S.A.
4. Consejo Editorial de Editora Educativa (1996) en el libro de ciencias naturales, primer curso, Guatemala de la Asunción.
5. Consejo Editorial de Editora Educativa de editora educativa (1997) en el libro de ciencias naturales (física Fundamental) Tercer curso, en el tema 9.
6. Cortes Elsy, (1994) en el libro estudio de la naturaleza 5to. Educación Ambiental, Agricultura Agropecuaria Salud y Seguridad edición número 28 “colección Esfuerzo, editorial buenos amigos impreso en talleres litográficos y topográficos santa lucia
7. Costa-Pau, Rosa (1993) en el libro La Protección del Bosque, Parramón ediciones S.A. edición especial para el Ministerio de Educación, impreso en España.
8. Delgadillo Zamora, Manuel, Garduño Gómez, Elvira L. (1995) en el libro hagamos ciencia 3 tercer grado de educación primaria, en la unidad 1.
9. De Santos, Verónica Escobar y Gladys Rodríguez de Vega. Ciencias naturales 3. Editorial McGraw-Hill. México, 2002.
10. González Gaudiano, Edgar, Asesor del C. Secretario de Educación Pública. Presidente Regional para Mesoamérica de la Comisión de Educación y Comunicación de UICN. (1999) Publicado en el Suplemento Niños de El Universal.

11. Ibáñez Paredes, Brenda Violeta (2005) en su informe de EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
12. Instituto de Incidencia Ambiental y Universidad Rafael Landívar (2004 p. 77.) "Perfil Ambiental de Guatemala. Informe sobre el estado del ambiente y bases para su evaluación sistémica".
13. Ministerio de Agricultura, República del Perú. "Recursos Naturales". Op. Cit. Secretaria de Estado de Medio Ambiente y Recursos Naturales. 2005."Recursos Forestales". República Dominicana.
14. http://www.ceiba.gov.do/2004/recursos_forestales/esp/recforestal_esp.html. (15 de agosto, 2006, 18:00 horas).
15. Miranda Herrera, José Mario. Rodríguez Loeza, José Luis (1995) en el libro biología 1, primer grado de secundaria, segunda edición, impreso en talleres graficas la presa, S.A. de C.V.
16. Paiz Schwartz, Gerardo, (2009) Educación Ambiental para Adolescentes: PAMI, Segunda edición 2009 64 p. Ecología. Educación ambiental.
17. Tejada James en 8:40 htp. //la deforestación en el planeta, blogspot.com 2008/11, 17/08/2014, 8:00 horas.
18. World Resources Institute (2001) Informe de la CEPAL sobre el Medio Ambiente, Quinta Parte: Efectos Globales de los Daños, cuadro 1.

EGRAFIAS

1. De Santos, Verónica Escobar y Gladys Rodríguez de Vega. Ciencias naturales 3. Editorial McGraw-Hill. México, 2002.
2. http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia_del_suelo. 27 junio 2008, 11.30 a.m.
3. <http://www.practiciencia.com.ar/> 27 junio 2008, 12 a.m.
4. http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencia_del_suelo. 27 junio 2008, 11.30 a.m.
5. http://www.rena.edu.ve/segunda_etapa/geografia/ 27 junio 2008, 12 a.m.

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 SECCIÓN HUEHUETENANGO
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD
 EJERCICIOS PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
 ASESOR. LIC ERIK RONALDO CASTILLA HERRERA



EVALUACIÓN DEL ESTUDIO CONTEXTUAL.

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	Se autorizó el escenario general para la elaboración del Estudio Contextual.	X	
2	Se elaboró el plan de diagnóstico institucional y comunitario	X	
3	Se diseñaron instrumentos de investigación para recabar información institucional y comunitaria.	X	
4	Se analizó la información recolectada	X	
5	Se identificó el contexto en que está situada la institución y comunidad	X	
6	Se elaboró el análisis para definir posibles soluciones de la problemática institucional y comunitaria	X	
7	Se priorizó el problema	X	
8	Se hizo el análisis de Viabilidad y Factibilidad a las opciones de solución seleccionadas	X	
9.	Se definió la alternativa de solución más viable y factible (Proyecto)	X	
10	Se presentó el informe del estudio contextual al asesor del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
TOTAL		100 %	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 SECCIÓN HUEHUETENANGO
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD
 EJERCICIOS PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
 ASESOR. LIC ERIK RONALDO CASTILLA HERRERA



EVALUACIÓN DEL FUNDAMENTO TEÓRICO.

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	Se consultaron estudios, tesis e investigaciones que se hayan realizado anteriormente con respecto al problema	X	
2	Se citaron todos los documentos legales disponibles que sirvan de base para sustentar el tema y el problema a tratar.	X	
3	Se consultó bibliografía y documentación general, relativa a la investigación	X	
4	La fundamentación teórica está relacionada con el proyecto que realizará.	X	
5	Se realizó y presentó el fundamento teórico en las fechas establecidas.	X	
TOTAL		100 %	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 SECCIÓN HUEHUETENANGO
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD
 EJERCICIOS PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
 ASESOR. LIC ERIK RONALDO CASTILLA HERRERA



EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN.

Lista de Cotejo.

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	Se consignó información general de la institución en donde se realizará el proyecto.	X	
2	Se indican las razones por las cuales es importante o necesario realizar el proyecto	X	
3	El objetivo general va encaminado a contribuir o a colaborar con la solución del problema.	X	
4	Se utilizó un cronograma de actividades para planificar el tiempo de ejecución.	X	
5	Se explicó la metodología que utilizó para la realización de la propuesta.	X	
6	Se diseñó y redactó el manual de proceso de Educación Ambiental.	X	
7	Se validó el manual de proceso de Educación Ambiental.	X	
8	Se socializó el manual de proceso de Educación Ambiental.	X	
9.	Se terminó la ejecución del proyecto según las fechas establecidas en el cronograma	X	
10	Se presentó constancia de la ejecución del plan de acción	X	
TOTAL		100 %	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 SECCIÓN HUEHUETENANGO
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD
 EJERCICIOS PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
 ASESOR. LIC ERIK RONALDO CASTILLA HERRERA



EVALUACIÓN FINAL.

Lista de Cotejo.

No.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SI	NO
1	El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, realizado por el estudiante, llenó las expectativas de la institución.	X	
2	El estudiante Epesista gestionó los recursos necesarios para la ejecución del proyecto.	X	
3	Se sistematizaron y enriquecieron los conocimientos del estudiante que desarrollo el –EPS-	X	
4	Tiene sostenibilidad el proyecto por la expansión a nivel municipal	X	
5	Se cumplió satisfactoriamente con cada una de las fases del Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-	X	
TOTAL		100 %	

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN HUEHUETENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INTERCULTURALIDAD
EJERCICIOS PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
ASESOR. LIC ERIK RONALDO CASTILLA HERRERA



EVALUACIÓN FINAL DEL IMPACTO.

Cuestionario.

INSTRUCCIÓN: Aparece una lista de interrogantes, responda colocando una X en el espacio en blanco que a su criterio refleja la realidad.

1. ¿Cree que el proyecto realizado será de utilidad para el Centro de Atención Permanente –CAP- y en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango?

SI

NO

2. ¿Ha sido beneficiada la población estudiantil del Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango con el proyecto realizado sobre educación ambiental?

SI

NO

3. ¿El proyecto realizado responde a la problemática ambiental del Caserío?

SI

NO

4. ¿Considera que el proyecto realizado es de utilidad para la aplicación del Currículo Nacional Base –CNB- en cuanto a la competencia de conservación de los recursos naturales?

SI

NO

5. ¿Será necesario realizar otro proyecto similar en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango?

SI

NO

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

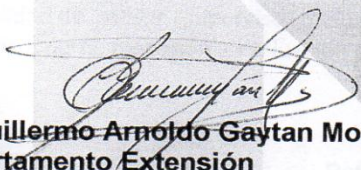
Guatemala, 3 Febrero 2014

Licenciado (a)
ERIK RONALDO CASTILLO HERRERA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

JOSE PASCUAL LÓPEZ GODÍNEZ
200723077

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía e Interculturalidad.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Huehuetenango, 22 febrero de 2014

Noemí Juárez Pérez.
Auxiliar de Enfermería
Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre
San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.

Presente

Estimado Encargada:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado – EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura de Pedagogía en Contextos Multiculturales.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **José Pascual López Godínez** carné No. **200723077** En la institución que dirige.

El trabajo de EPS consiste en investigación de campo, por lo que el mayor tiempo se permanecerá fuera y no en oficina, mucho le agradeceré brindarle el apoyo al futuro profesional.

En mi calidad de asesor –supervisor realizaré visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



MA. Erik Ronaldo Castillo Herrera
Asesor-Supervisor EPS

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

San Gaspar Ixchil, Huehuetenango marzo 8 de 2014.

Noemí Juárez Pérez
Auxiliar de Enfermería
Caserío Tierra Colorada
Aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil
Huehuetenango.

Yo José Pascual López Godínez, Profesor de Enseñanza Media, que me identifico con número de DPI **1931-58930-1329**

Ante usted respetuosamente:

EXPONGO:


- ✓ Que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Contexto Multiculturales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango.
- ✓ Para realizar el proceso de la Investigación realizaré un diagnóstico de la Institución que está a su digno cargo (Puesto de Salud)
- ✓ Para realizar el diagnóstico tengo que hacer partícipes a las personas involucradas dentro de la institución.


En virtud de lo expuesto anteriormente:

SOLICITO:

- ✓ Se dé por recibida la presente para su estudio correspondiente.
- ✓ Se me permite pasar un cuadro de matriz FODA tanto al personal que labora en la institución como a usuarios.
- ✓ Se me proporciona información para el diagnóstico.

Agradeciendo su comprensión y respuesta favorable, me suscribo de usted.

F 
José Pascual López Godínez
Epesista

Vo.Bo. 
Noemí Juárez Pérez
Auxiliar de Enfermería Encargada



San Gaspar Ixchil marzo de 2014.

Noemí Juárez Pérez
Auxiliar de Enfermería
Caserío Tierra Colorada
Aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil
Huehuetenango.

Yo José Pascual López Godínez, Profesor de Enseñanza Media, que me identifico con número de DPI **1931-58930-1329**

Ante ustedes respetuosamente:

EXPONGO:

- ✓ Que soy estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía en Contexto Multiculturales de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sección Huehuetenango.
- ✓ Que estoy realizando el Ejercicio Profesional Supervisada (EPS).
- ✓ El tema de mi EPS es: “Manual de Educación Ambiental Dirigido a Comunitarios del Caserío Tierra Colorada, aldea la Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.”

En virtud de lo expuesto anteriormente:

SOLICITO:

- ✓ Se dé por recibida la presente para su estudio correspondiente.
- ✓ Que brinden el apoyo necesario para realizar la investigación con los comunitarios del Caserío Tierra Colorada, aldea La cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango.
- ✓ Se me permite encuestar a los comunitarios.

Agradeciendo su comprensión y una respuesta favorable, me suscribo de usted.

F 
José Pascual López Godínez
Epesista

Vo.Bo. 
Noemí Juárez Pérez
Auxiliar de Enfermería Encargada



Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

San Gaspar Ixchil, Huehuetenango agosto 31 de 2014.

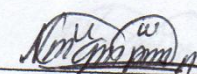
A: M.A Erik Ronaldo Castillo Herrera
Asesor de EPS.
Facultad de Humanidades
Universidad de San Carlos de Guatemala
Extensión Huehuetenango.


Respetable Licenciado.

Por este medio me permito enviarle un cordial y atento saludo deseándole éxito al frente de sus labores cotidianas.

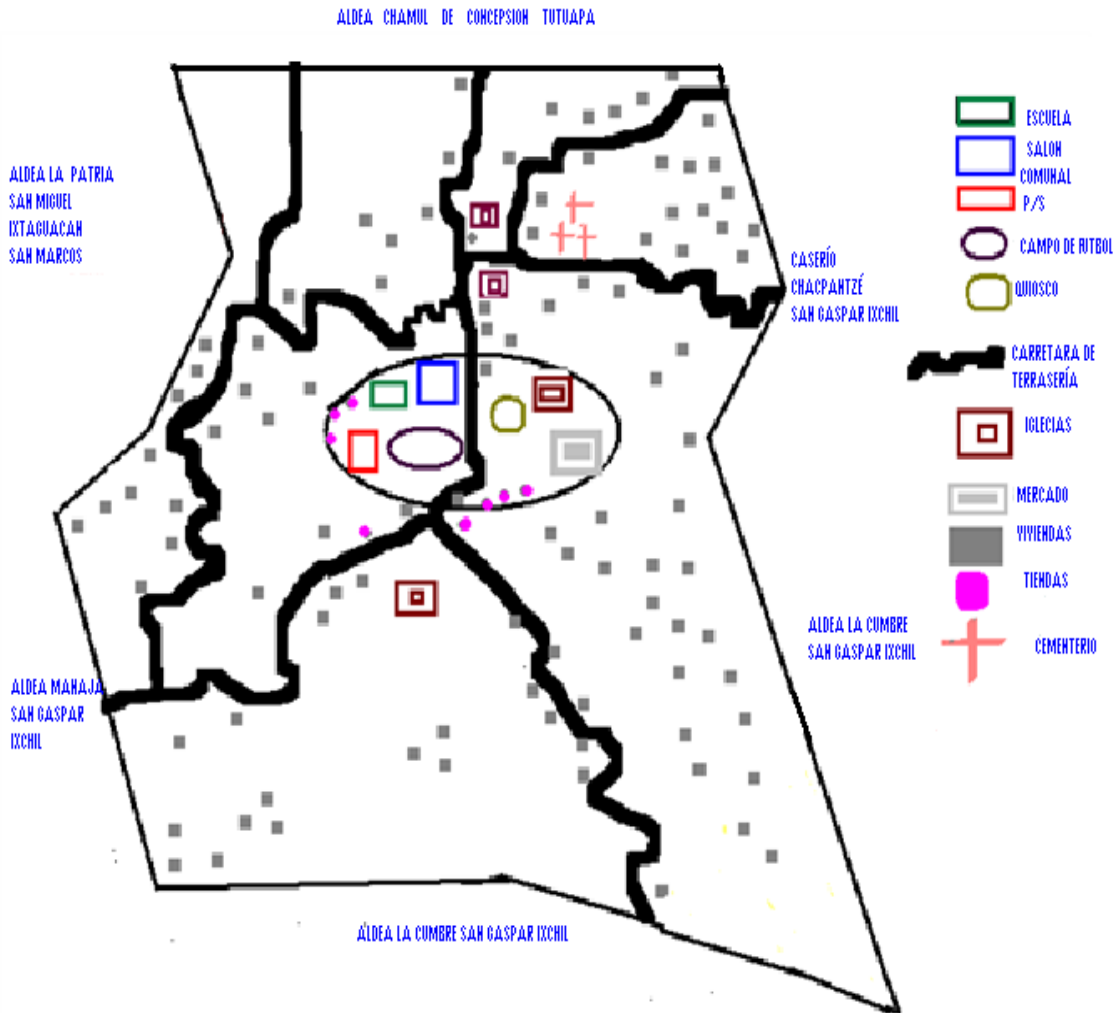
El motivo de la presente es para HACER CONSTAR: que el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad. **José Pascual López Godínez** con carné: **200723077**, realizó el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la Carrera antes mencionada en Puesto de Salud en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, Huehuetenango. Por lo que el estudiante asistió a la Institución ya mencionada a partir del 15 de marzo al 31 de agosto de 2,014, dicho estudiante cumplió con todos los requerimiento que la institución requiere durante el lapso de tiempo que permaneció en la institución y la ejecución del Manual de Educación Ambiental Dirigido a Comunitarios del Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango coordinado con la institución.


Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Vo.Bo. 
Noemí Juárez Pérez
Auxiliar de Enfermería Encargada



CROQUIS DE LA COMUNIDAD



Vo.Bo. 
Noemí Juárez Pérez
Auxiliar de Enfermería Encargada

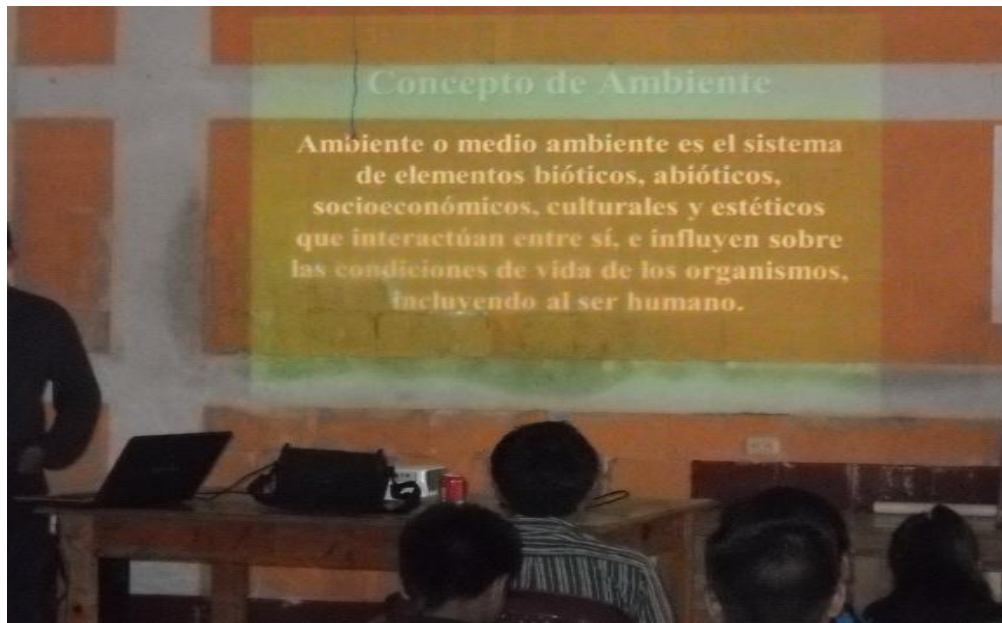


Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

FOTOS DE EVIDENCIAS.



Primeras llegadas con el COCODE y talleres.



Capacitación de estudiantes, comunitarios, COCODES y docentes sobre Proceso de Educación Ambiental.



Contratación, compra y traslado de árboles en la comunidad.



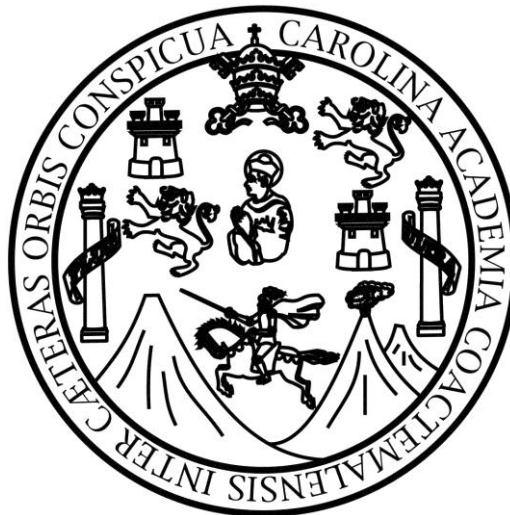
Hoyadas en las orillas de la carretera.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Guía

ASESOR: M.A. ERIK RONALDO CASTILLO HERRERA

José Pascual López Godínez



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad
Sección Huehuetenango

Huehuetenango, Marzo de 2,014

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

Guía de ocho sectores.

I. Sector comunidad.

1. Área geográfica

El caserío Tierra Colorada se colinda al norte con la aldea La Cumbre, al sur con la aldea Sochel, y el caserío La Patria del municipio de Concepción Tutuapa San Marcos, al oriente con la aldea Manajá y el caserío Shan Shegual de El Arenal del municipio de San Miguel Ixtahuacán, San Marcos y al oeste con el caserío Chacpantzé.

✓ **Tamaño.**

14 Kilómetros cuadrados.

✓ **Clima**

Frio

✓ **Suelo**

Quebrado.

✓ **Principales accidentes geográficas**

Cerros, riachuelos, barrancos.

✓ **Recursos naturales.**

Constituyen cualquiera de las formas de energía o materia que existe de modo natural que pueden ser utilizados por el ser humano. Éstos pueden clasificarse por su duración, en renovables y no renovables todo depende que recurso utilice cada comunitario en su aprovechamiento del mismo.

Los recursos naturales renovables son aquellos que pueden explotarse indefinidamente, a diferencia de los recursos naturales no renovables que tienen limitación en su uso y además se agotan. A continuación se presentan los recursos naturales del Caserío Tierra Colorada entre los que destacan nacimientos, arroyos, suelos agrícolas y bosques.

Los suelos de la parte alta del Caserío muestran relieve quebrado y montañoso principalmente en los poblados de: La Cumbre, Tierra Colorada y Chacpantzé, generalmente son inclinados, de característica arcillosa con

bastante barro, de poca fertilidad y susceptibles a la erosión, a consecuencia de ello la producción de los cultivos es de bajo rendimiento. En estos suelos se cultivan principalmente maíz, frijol y durazno.

Todo componente de la naturaleza, susceptible de ser aprovechado en su estado natural por el ser humano para la satisfacción de sus necesidades. Esto significa que para que los recursos naturales sean útiles, no es necesario procesarlos, por ejemplo, mediante un proceso industrial. Al mismo tiempo, los recursos naturales no pueden ser producidos por el hombre. Los recursos naturales se estiman en gran extensión ya que se identifica por medio de observación del ser humano, pero la destrucción lo hace a través de las manos por instinto alguno para poder sobrevivir de la materia prima, por razones de las cuales se puede identificar la extrema explotación natural proporcionado por la naturaleza sin alteraciones por parte del ser humano. Desde el punto de vista de la economía, los recursos naturales son valiosos para la sociedad humana por contribuir a su bienestar y a su desarrollo de manera directa o indirecta sin mediar la intervención de la mano del hombre.

1. Área histórica

- ✓ Primeros pobladores

No se registra información

- ✓ Sucesos históricos importantes

Nace la ideología de una propuesta de ser implementado un centro de asistencia permanente (Puesto de Salud) en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil en el año 2,007. Promovido por el NEIBUKE SHINOMIVA embajador de Japón, DANIEL FERNÁNDEZ ESCOBAR diputado de Huehuetenango y KAZUOMI MURAOKA encargado proyecto Japón.

Así inicia la construcción del edificio, bajo la dirección de la municipalidad y autorizaron su funcionamiento, para ser efectivo el servicio de salud en la comunidad el centro de atención Permanente del municipio traslada la

partida o el contrato de una de las enfermeras del centro de atención de la cabecera municipal hacia el caserío.

El mobiliario y el equipo médico se fueron implementándose de acuerdo a los servicios que prestaba.

✓ Personalidades presentes y pasadas

Los que han integrado los diferentes comités de pro mejoramiento, los mayores, los auxiliares, los del COCODE, líderes de las iglesias que han sido elemento de desarrollo para la comunidad.

✓ Lugares de orgullo local

No hay en registro

2. Área política

✓ Gobierno local

La comunidad está organizada a través del consejo comunitario de desarrollo, tiene como finalidad velar el desarrollo de la comunidad y están electos por los pobladores en un lapso de dos años dejando como constancia la suscrito acta de celebración de elección en asamblea comunal y estipulando los cargos según lo que obtenían mayor votos de la siguiente manera: Santos López Pérez coordinador, Santos López Godínez subcoordinador, Santos Tomas López López, Secretario, Ovidio López Juárez, Tesorero, Carlos López Pérez, Protesorero, Marcos López Pérez, Vocal I, Marcos Pérez Macario, Vocal II, Norberto Godínez López, Vocal III, Daniel López Méndez, Vocal IV, Ovidio Godínez López, Vocal V, Florida Alma Godínez López, Vocal VI, Martina Pérez Godínez, Vocal VII. Quedando electos y juramentados por algunos de los pobladores salientes esto se hacen como costumbre el primer día de enero de cada dos años.

El alcalde auxiliar es la autoridad electo por los pobladores y da formal posesión por el alcalde municipal, el día dos de enero de cada año.

Otra forma de organización de la comunidad es a través de diferentes comités como por ejemplo: el comité de agua potable esta electo por los usuarios de un tiempo de un año y un máximo de dos años, así poder entregar el cargo correspondiente a los siguientes líderes y están dispuestos a dirigir los trabajos que se requiere en mantenimiento del proyecto y compra de enseres así mismo para anunciar a los usuarios sobre la cloración del agua al final de cada mes.

✓ Organización administrativa

La organización administrativa del caserío está organizada por el consejo comunitario de desarrollo, y tres grupos de comité que ayudan a organizar diferentes actividades de desarrollo de la comunidad el cual lo realizan en los trabajos por sectores, esto con la finalidad de mantener el control de los trabajos comunitarios de desarrollo.

✓ Organizaciones políticas

El caserío Tierra Colorada está organizada políticamente a través del consejo de desarrollo comunitario y los diferentes comités que apoyan para el desarrollo de la comunidad, además está integrada por el representante del puesto de salud quien es el encargado de velar y atender por la salud de los comunitarios que asiste a los diferentes programas que proporciona el servicio.

✓ Organizaciones civiles apolíticas

En la comunidad solo existen cuatro organizaciones apolíticas la religión católica, evangélica, el centro educativo y el centro de salud quienes en conjunto velan por el desarrollo de la comunidad, en sus diferentes aspectos en construcción de valores enfatizados para el crecimiento de las comunidades.

3. Área social

✓ Ocupación de los habitantes

En la comunidad no se cuenta áreas ocupacionales específicas, la mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura.

✓ Producción y distribución de los productos

En la comunidad algunas familias se dedican a la sastrería, zapatería, carnicería y tiendas de consumo diario, pero en menor escala, las familias que se dedican a estas actividades, no reciben orientación para que su labor sea tecnificada y de producción y poder ofrecer sus productos en mercados locales y municipales para obtener más ingresos y una fuente de trabajo estable, así mismo se practica el artesanía para el sostenimiento de algunas familias, el arte de tejer y fabricación de jaros de barro, que se comercializa en las diferentes comunidades del municipio, ya que hay muchas demandas de los pobladores hacia otros municipios, pero con precios bajos, para compensar la venta de los productos realizan el intercambio, el consiste en dejar un jarro por dos libras de maíz y así van cambiando sus ventas por productos para el consumo diario.

✓ Agencias educacionales: escuelas, colegios.

El centro educativo tiene la cobertura de atención de los pobladores del caserío, sin embargo se emigran la mayoría de las familias en las fincas y abandonan sus estudios, es por ello no cumplen con la preparación de los pobladores en el centro educativo.

✓ Agencias sociales de salud

En la comunidad se presta servicio de salud las consultas maternas, posnatal, peso y talla de los niños, recetas de medicamentos, vacunación, visitas domiciliarios, charlas en prevención de las enfermedades, charlas educativas, prevención de embarazo a temprana edad.

La atención en puesto de salud en la comunidad es atendido por una enfermera, un auxiliar educadora, un educador social y un asistente de información todos ellos en un mínimo de preparación académica en referencia en salud.

La atención de salud en la comunidad es de cinco días hábiles y dos días inhábiles un total de siete días a la semana en horario de ocho de la mañana a cuatro de la tarde sin cerrar al medio día, atendiendo en emergencia en horas nocturnas a cargo de la enfermera sin ninguna

remuneración ya que ella solo está contratado de ocho a cuatro de la tarde menos en trascurso de la noche y se atiende los treientos sesenta y cinco días del año.

El puesto de salud tiene la finalidad de atender a todos los pobladores en relación de salud pero se lamenta de medicamento insuficiente por eso las personas buscan comprar sus medicamentos a farmacias o tiendas en otras comunidad fuera del municipio en precios muy elevados ya que cada poblador tiene que pagar en alto costo su salud.

Los pobladores del recurren a los servicios básicos salud en la cabecera departamental, al hospital nacional, algunos en hospitales privados a consultas a enfermedades para los familiares de cualquier índole de enfermedad ya que la mayoría exponen sus vidas si no recurren a un medio profesional, aunque la comunidad cuenta con un puesto de salud, pero como no cuenta con los suficientes medicamentos para curarse o prevenir las enfermedades con que vulnera en la comunidad.

✓ Vivienda

En la comunidad la estructura de las viviendas es de pared de adobe, techo de teja y lamina, la mayoría de las personas no tienen un ingreso formal para poder construir casa de techo losa o terraza mucho menos hablar del piso

✓ Centros de recreación

No existe

✓ Transportes

El tipo de transporte que cuenta la comunidad es vehículos dobles, motos, bestias que son de los pobladores de la comunidad sin embargo hay camionetas que cubren las rutas o líneas de transporte al vecino municipio de Concepción Tutuapa a la cabecera departamental de Huehuetenango y La Mesilla de Huehuetenango.

✓ Comunicaciones

Los medio de comunicación que existen en la comunidad son: la radio, televisión, teléfonos celulares son los medios más comunes que se utilizan

las compañías de medio de comunicación con coberturas mínima en la comunidad están: Claro, movistar y Tigo

✓ Grupos religiosos

Los pobladores están congregadas a diferentes sectas religiosas la mayoría de ellos están divididos en católicos y evangélicos, pero tienen la expectativa de seguir un mismo creador, cada uno tiene la visión de conducir su propia familia o vida cotidiana.

La comunidad tiene la noción de conservar sus lugares sagrados, pero se lamenta la pérdida algunos valores entre los pobladores por la intervención de sectas religiosa evangélicas, para ellos no existe lugares sagrados, tienden en perder los recursos de los ancestros, hoy en día la generación no tiene la opción de radicarlos por completo, gracias al apoyo de algunos pobladores de rescatar y conservar los lugares sagrados que utilizaban los antepasados y se está siendo utilizados en pedida de lluvias y en ceremonias a cargo de guías espirituales de las comunidades circunvecinos.

✓ Clubes o asociaciones sociales

No se registra

✓ Composición étnica

Mam

Carencias deficiencias detectadas.

I Sector Institución

1. Área localización geográfica

✓ Ubicación

El puesto de salud se ubica al sur del municipio en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango.

✓ Vías de acceso

La vía de acceso es a través de la carretera de terracería a 8 kilómetros de la cabecera municipal al caserío Tierra Colorada, de la aldea La Cumbre,

sobre la carretera que conduce al municipio de Concepción Tutuapa del departamento de San Marcos.

2. Área localización administrativa

✓ Tipo de institución

Estatal. Artículo 4 decretos código de salud. La institución brinda apoyo a la sociedad comunitario con el destacamiento del Primer nivel en atención en salud.

✓ Región

Oficial

✓ Área

Rural

✓ Distrito

13-29

3. Área historia de institución

✓ Origen

A través de las gestiones de los líderes comunitarios COCODE:

Presidente: Marcos López Pérez

Vicepresidente: Juan Ramos López Pérez

Secretario: Demetrio Pérez Godínez

Tesorero: Genara Pérez Godínez

Vocal I: Concepción Godínez

Vocal II: Rene López Godínez

Vocal III: Marcos Pérez Macario

Vocal IV: Enrique Godínez Godínez

Nace la ideología de una propuesta de ser implementado un centro de asistencia permanente (Puesto de Salud) en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil en el año 2,007. Promovido por el NEIBUKE SHINOMIVA embajador de Japón, DANIEL FERNÁNDEZ

ESCOBAR diputado de Huehuetenango y KAZUOMI MURAOKA encargado proyecto Japón.

Así inicia la construcción del edificio, bajo la dirección de la municipalidad y autorizaron su funcionamiento, para ser efectivo el servicio de salud en la comunidad el centro de atención Permanente del municipio traslada la partida o el contrato de una de las enfermeras del centro de atención de la cabecera municipal hacia el caserío.

El mobiliario y el equipo médico se fueron implementándose de acuerdo a los servicios que prestaba.

- ✓ Fundadores u organizadores
 - Presidente: Marcos López Pérez
 - Vicepresidente: Juan Ramos López Pérez
 - Secretario: Demetrio Pérez Godínez
 - Tesorero: Genara Pérez Godínez
 - Vocal I: Concepción Godínez
 - Vocal II: Rene López Godínez
 - Vocal III: Marcos Pérez Macario
 - Vocal IV: Enrique Godínez Godínez
- ✓ Sucesos o épocas especiales

4. Área edificio

- ✓ Área construida
 - No existe registro
- ✓ Área descubierta
 - No existe registro
- ✓ Estado de conservación
 - No existe registro
- ✓ Locales disponibles
 - No existe
- ✓ Condiciones y usos
 - El uso del edificio no cuenta con las instalaciones suficientes.

5. Área ambientes y equipamiento avientes

✓ Mobiliario equipo y materiales

Materiales de la sala situacional 2014.

1 archiveros de metal con cuatro gavetas.

1 archivadora de metal de dos gavetas.

1 Bascula con capacidad de 300 libras.

1 medidor de 100 centímetros.

1 medidor de madera de 150 centímetros.

5 sillas de metal con tapicero de cuero.

1 Pesador con capacidad de 400 libras

1 pesador de niños de reloj con capacidad de 45 libras

2 cátedras de madera con silla

Materiales de la sala de espera 2014.

1 televisor 24 pulgadas

1 pesador de reloj con capacidad de 50 libras.

7 sillas de plástico

1 silla de con capacidad de 5 pacientes

Con baño fuera de servicio.

1 lavadero de concreto.

Materiales de la sala de hipodérmia 2014.

(Vacunación, planificación de vacunación)

1 refrigeradora

1 mesa de madera

1 camilla de metal con dos gavetas y de cuero

1 camilla de metal con ruedas o llantas

4 sillas de plástico

2 termos

1 atril

1 Carrito de curación con utensilios.

1 Estereoscopio.

1 Estigma

Materiales que contiene la cocina 2014.

9 sillas de plástico

1 mesa de madera

1 mesa de metal y madera

1 Estufa con cilindro de dos hornillos

1 juego de ollas de metal.

Materiales en bodega 2014.

Medicamentos y médico quirúrgico

4 anaqueles de metal.

11 sillas de plástico.

Materiales en oficina informática 2014.

1 cátedra de metal con gavetas

2 archivadores de metas de dos gavetas cada una

2 impresoras canon 2700

1 computadora marca colorsit. En mal estado.

6 sillas de plástico

2 consultor diccionario enciclopedia

1 manual de enfermería Zamora

1diccionario farmacéutica

1 libro de enfermería comunitaria

1 guía de enfermería auxiliar

Con baño privado fuera de servicio.

Materiales en la sala atención 2014.

1 stock de metal de medicamentos

1 archivador de tres gavetas de metal

1 camilla de metal y cuero

1 mesa de metal

✓ Salones específicos

No existe

✓ Oficinas

No existe

✓ Cocina

No existe

✓ Comedor

No existe

✓ Servicio sanitarios

Existen servicios sanitarios pero están Fuera de servicio por falta de agua

✓ Biblioteca

No existe

✓ Bodegas

No existe

✓ Gimnasio

No existe

✓ Salón multiusos

No existe

✓ Salón de proyecciones

No se registra

✓ Talleres

No se registra

✓ Canchas

No se registra

✓ Centros de producción o producciones

No se registra

Carencias deficiencias detectadas

b. Baños sanitarios fuera de servicio por falta de agua

II. Sector finanzas

1. Área fuentes de financiamiento

- ✓ Presupuesto de la nación

El puesto de salud no cuenta con recursos económicos propio para su funcionamiento, los recursos económicos para el funcionamiento se obtiene desde a través de la técnica por cascada, esto indica que depende desde el Centro de Atención Permanente –CAP- de la cabecera municipal.

El salario de los trabajadores proviene directamente del presupuesto del Ministerio de Salud.

- ✓ Iniciativa privada

No existe información

- ✓ Venta de producto y servicio

No existe información

- ✓ Rentas

No existe información

- ✓ Donaciones

No existe información

2. Área de costos

- ✓ Salario

El puesto de salud no cuenta con recursos económicos propio para su funcionamiento, los recursos económicos para el funcionamiento se obtiene desde a través de la técnica por cascada, esto indica que depende desde el Centro de Atención Permanente –CAP- de la cabecera municipal.

El salario de los trabajadores proviene directamente del presupuesto del Ministerio de Salud.

- ✓ **Materiales y suministros**

Materiales de la sala situacional 2014.

1 archiveros de metal con cuatro gavetas.

1 archivadora de metal de dos gavetas.

1 Bascula con capacidad de 300 libras.

1 medidor de 100 centímetros.
1 medidor de madera de 150 centímetros.
5 sillas de metal con tapicero de cuero.
1 Pesador con capacidad de 400 libras
1 pesador de niños de reloj con capacidad de 45 libras
2 cátedras de madera con silla

Materiales de la sala de espera 2014.

1 televisor 24 pulgadas
1 pesador de reloj con capacidad de 50 libras.
7 sillas de plástico
1 silla de con capacidad de 5 pacientes
Con baño fuera de servicio.
1 lavadero de concreto.

Materiales de la sala de hipodérmia 2014.

(Vacunación, planificación de vacunación)

1 refrigeradora
1 mesa de madera
1 camilla de metal con dos gavetas y de cuero
1 camilla de metal con ruedas o llantas
4 sillas de plástico
2 termos
1 atril
1 Carrito de curación con utensilios.
1 Estereoscopio.
1 Estigma

Materiales que contiene la cocina 2014.

- 9 sillas de plástico
- 1 mesa de madera
- 1 mesa de metal y madera
- 1 Estufa con cilindro de dos hornillos
- 1 juego de ollas de metal.

Materiales en bodega 2014.

- Medicamentos y médico quirúrgico
- 4 anaqueles de metal.
- 11 sillas de plástico.

Materiales en oficina informática 2014.

- 1 cátedra de metal con gavetas
- 2 archivadores de metas de dos gavetas cada una
- 2 impresoras canon 2700
- 1 computadora marca colorsit. En mal estado.
- 6 sillas de plástico
- 2 consultor diccionario enciclopedia
- 1 manual de enfermería Zamora
- 1diccionario farmacéutica
- 1 libro de enfermería comunitaria
- 1 guía de enfermería auxiliar
- Con baño privado fuera de servicio.

Materiales en la sala atención 2014.

- 1 stock de metal de medicamentos
- 1 archivador de tres gavetas de metal
- 1 camilla de metal y cuero
- 1 mesa de metal

- ✓ Servicios profesionales
El puesto de salud cuenta con.
Una enfermera Auxiliar.
Una enfermera Educadora.
Un educador social.
Un asistente de información.
El puesto de salud es atendido por un médico profesional que atiende una vez por mes en el Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, San Gaspar Ixchil. Por lo que se considera una atención deficiente a la población en atención de un medico profesional.
- ✓ Reparación y construcciones
No existe
- ✓ Mantenimiento
No existe
- ✓ Servicios generales (electricidad, teléfono y agua)
El centro de salud cuenta con energía eléctrica con un edificio aceptable.

3. Área control de finanzas

- ✓ Estado de cuentas
Registro de ingresos y egresos de medicamentos.
- ✓ Disponibilidad de fondos
No se registra
- ✓ Auditoria interna y externa
Si existe auditoria de parte de área de salud.
- ✓ Manejo de libros contables
Solamente se registra el control de ingreso y egreso de los medicamentos.
- ✓ Otros controles
Asistencia de personal, registro de medicamentos,
Registro de inventario general y auxiliar de los bienes de la institución
Control de licencias con y sin goce de salario.

III. Recursos Humanos

1. Personal operativo

- ✓ Total de laborantes fijos, interinos
No existe
- ✓ Porcentaje de persona que se incorpora o se retira anualmente
No existe
- ✓ Antigüedad del personal
No existe
- ✓ Tipo de laborantes (profesional, técnico)
No existe
- ✓ Asistencia del personal
No aplica
- ✓ Residencia del personal
No aplica
- ✓ Horarios
No aplica

2. Área personal Administrativo

- ✓ Total de laborantes fijos, interinos
Todo el personal es contratado por el área de salud.
- ✓ Porcentaje de persona que se incorpora o se retira anualmente
No se registra
- ✓ Antigüedad del personal
No se registra
- ✓ Tipo de laborantes (profesional, técnico)
Una enfermera Auxiliar.
Una enfermera Educadora.
Un educador social.
Un asistente de información.
- ✓ Asistencia del personal
Libro de asistencia de entrada y salida del personal de puesto de salud en el caserío tierra colorada, aldea la cumbre, san Gaspar Ixchil.

- ✓ Residencia del personal
Colotenango, San Gaspar Ixchil.

DEMOGRAFIA (Población)

Caserío Tierra Colorada aldea La Cumbre

- ✓ Horarios
8:00 am a 4:00 pm de lunes a viernes y los fines de semana por adhonorem de 8:00 am a 4:00 pm.

3. Área personal de Servicio

- ✓ Total de laborantes fijos, interinos
No existe
- ✓ Porcentaje de persona que se incorpora o se retira anualmente
No existe
- ✓ Antigüedad del personal
No existe
- ✓ Tipo de laborantes (profesional, técnico)
No existe
- ✓ Asistencia del personal
No existe
- ✓ Residencia del personal
No existe
- ✓ Horarios
No existe

4. Área Usuarios

- ✓ Cantidad de usuarios
El caserío Tierra Colorada cuenta con una población total d 802 según el censo realizado por el puesto de salud en el año 2013
- ✓ Comportamiento anual de los usuarios
No todos llegan a prestar servicio de salud.
- ✓ Clasificación de usuarios por sexo
Hombres, mujeres, niños, niñas, jóvenes, señoritas, señores de la tercera edad.

<1 a	1 año	2 años	3 años	4 años	Niñez 5 a <9	Adolescencia 9 a <20	Adulto 20 a <49	Adulto Mayor 49 y más años	Escolares 6 a 14 años	EMB	MEF 10 a 54 años	TOTAL*
64	48	44	34	30	89	190	275	28	267	66	276	802

✓ Edad

✓ Procedencia

De todo el municipio

✓ Situación socioeconómica

El Ingreso económico de las familias del Caserío Tierra Colorada aldea la cumbre del municipio de San Gaspar Ixchil, se basa esencialmente en los trabajos de agricultura y es mínimo el porcentaje, porque que la mayoría no tienen fuentes de trabajo permanente, por lo tanto es de quinientos quetzales mensuales que se ingresan, finalmente no alcanza por los gastos de compra de alimentos de consumo diario para cada uno de las familias.

Carencia, deficiencias detectadas.

IV. Sector Currículo de operaciones acciones

Que los estudios de la educación sobre las observaciones de la educación de la adolescencia de los estudiantes de las etapas para la generación de los centros educativos siempre de los docentes tendrá la finalidad en obtener los resultados de los obtenidos que tiene en los alcances de los objetivos, siempre lo contrario de los beneficios de obtener buenos resultados de la opción de los encuentros de los resultados de obtener información de la adolescencia de la juventud, siempre de los estudiantes de manera de la gestión de los aspectos de la labor de los recursos de la tecnología de la tecnología de la opción de la generación de los aspectos de los asimilares de los estudiantados.

1. Área Plan de estudios

- ✓ Nivel que atiende
Preprimaria
Primaria
Nivel medio
- ✓ Área que cubre
Preprimaria Áreas:

Aprestamiento	Comunicación y lenguaje	Expresión artística	Ambiente natural y social
---------------	-------------------------	---------------------	---------------------------

PRIMER CICLO:

Primaria CEF áreas:

COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2	MATEMÁTICA	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1
MEDIO SOCIAL Y NATURAL	EDUCACIÓN FÍSICA	FORMACIÓN CIUDADANA	

Primaria CEC Áreas:

Comunicación y lenguaje L1	Comunicación y lenguaje L2	Matemática	Ciencias Naturales y Tecnología
Ciencias Sociales	Expresión Artística	Desarrollo y Productividad	Formación Ciudadana
Ciencias Naturales y Tecnología	Educación Física.	Comunicación y lenguaje L3	

SEGUNDO CICLO:

Nivel medio:

	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
A S I G N A T U R A S A C A D E M I C A S	ESPAÑOL 5 SESIONES SEMANALES	ESPAÑOL 5 SESIONES SEMANALES	ESPAÑOL 5 SESIONES SEMANALES
	MATEMÁTICAS 5 SESIONES SEMANALES	MATEMÁTICAS 5 SESIONES SEMANALES	MATEMÁTICAS 5 SESIONES SEMANALES
	CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA UNIVERSAL I, GEOGRAFÍA Y CIVISMO) 4 SESIONES SEMANALES	CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA UNIVERSAL II, GEOGRAFÍA Y CIVISMO) 3 SESIONES SEMANALES	CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA DE GUATEMALA) 3 SESIONES SEMANALES
			ORIENTACIÓN EDUCATIVA, 1 SESIÓN SEMANAL
	BIOLOGÍA 3 SESIONES SEMANALES	BIOLOGÍA 2 SESIONES SEMANALES	
	INTRODUCCIÓN A LA FÍSICA Y A LA QUÍMICA 3 SESIONES SEMANALES	FÍSICA 2 SESIONES SEMANALES	FÍSICA 3 SESIONES SEMANALES
		QUÍMICA 3 SESIONES SEMANALES	QUÍMICA 3 SESIONES SEMANALES
	LENGUA EXTRANJERA 3 SESIONES SEMANALES	LENGUA EXTRANJERA 3 SESIONES SEMANALES	LENGUA EXTRANJERA 3 SESIONES SEMANALES
A C T I V I D A D E S A R R O L L O			
	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS, 2 SESIONES SEMANALES	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS, 2 SESIONES SEMANALES	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS, 2 SESIONES SEMANALES
	EDUCACIÓN FÍSICA 2 SESIONES SEMANALES	EDUCACIÓN FÍSICA 2 SESIONES SEMANALES	EDUCACIÓN FÍSICA 2 SESIONES SEMANALES
	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA 3 SESIONES SEMANALES	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA 3 SESIONES SEMANALES	EDUCACIÓN TECNOLÓGICA 3 SESIONES SEMANALES
	30 SESIONES SEMANALES	30 SESIONES SEMANALES	30 SESIONES SEMANALES

- ✓ Programas especiales
Gratuidad, desayuno escolar, refacción escolar,
- ✓ Actividades curriculares.
Estos se realizan por medio de cada grado a través los indicadores de logros. Comprometiéndonos con la educación de nuestro país y consientes que pertenecemos a un mundo globalizado en el que debemos integrarnos para poder brindar educación de calidad, debemos ser innovadores y agentes de cambio; por ello brindaremos una educación de calidad siendo los principios innovadores y más participativos tanto alumnos como comunidad educativa en general. Además trabajando con las aéreas del nuevo curricular, así como los pasos procedentes de su evaluación respectiva.
- ✓ Curriculum oculto
Orientaciones en las aulas, sobre los valores para combatir los antivalores en los centros educativos del caserío tierra colorada.
- ✓ Tipo de acciones que realiza
Educativa
- ✓ Tipo de servicios
Educativa
- ✓ Proceso productivos
En proceso

2. Área horario institucional

- ✓ Tipo de horario (flexible, rígido, variado, uniforme)
 - Rígido: es en cuanto al esquema de clases no permite flexibilidad alguna a través de sus temas lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.
 - Semirrígido: es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.
 - Método ocasional: se denomina así porque se aprovecha la motivación del momento, como así también los conocimientos importantes del medio,

las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

✓ Maneras de elaborar el horario

Se implementan nuevas estrategias para alcanzar el cumplimiento a cabalidad de las horas que establece la legislación educativa a la labor docente y la permanencia de los educandos en el centro educativo, así mismo se utilizara instrumentos necesarios con el fin de facilitarle al alumno su auto formación en el aspecto de la puntualidad y responsabilidad cotidiana ya que esto vendrá a efectuar cambios en la comunidad educativa para que en Guatemala la eficacia productiva en educación sea competitiva a nivel internacional.

El horario de clases en el establecimiento por ser jornada matutina es de 7.30 a las 12.30 para la realización de limpieza es de 7.15 a 7.30 con o sin alumnos.

✓ Horario de atención para los usuarios

7:30 am a 12:30 Pm y reuniones bimensual mente

✓ Horarios dedicadas a las actividades normales

PERIODICIDAD DE P.P.B

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.00 A 8.30	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO
8.30 A 8.45	Asistencia	Asistencia	Asistencia	Asistencia	Asistencia
8.45 A 9.00	Revisión personal	Revisión personal	Revisión personal	Revisión personal	Revisión personal
9.00 A 10.00	Aprestamiento	Aprestamiento	Aprestamiento	Aprestamiento	Aprestamiento
10.00 A 10.20	REFACCIÓN	REFACCIÓN	REFACCIÓN	REFACCIÓN	REFACCIÓN
10.20 A 10.45	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
10.45 A 11.00	Comunicación y lenguaje	Comunicación y lenguaje	Comunicación y lenguaje	Comunicación y lenguaje	Comunicación y lenguaje
11.00 A 11.20	Expresión artística	Expresión artística	Expresión artística	Expresión artística	Expresión artística
11.20 A 11.50	Ambiente natural y social	Ambiente natural y social	Ambiente natural y social	Ambiente natural y social	Ambiente natural y social
11.50 A 12.00	Limpieza	Limpieza	Limpieza	Limpieza	Limpieza

Forma de evaluar los aprendizajes de los alumnos (técnicas e instrumentos) cuestionarios hojas de trabajo, tareas en la casa y en el aula, preguntas orales, prueba objetiva, técnicas lúdicas, (juegos).

HORARIO DE CEF

7.30 A 8.00	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA	LECTURA
8.00 A 8.45	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
8.45 A 9.20	MATEMÁTICA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1	EXPRESIÓN ARTÍSTICA
9.20 A 10.00	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1	FORMACIÓN CIUDADANA	MEDIO SOCIAL Y NATURAL
10.00 A 10.45	REFACCIÓN Y RECREO				
10.45 A 11.15	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	FORMACIÓN CIUDADANA	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	EDUCACIÓN FÍSICA
11.15 A 12.00	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	MEDIO SOCIAL Y NATURAL	FORMACIÓN CIUDADANA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L2
12.00 A 12.30	FORMACIÓN CIUDADANA	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1

HORARIO de CEC.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
7.15 A 7.30	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo
7.30 A 8.00	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura	Lectura
8.00 A 8.45	Matemática	Comunicación y lenguaje L2	Matemática	Comunicación y lenguaje L2	Expresión Artística
8.45 A 9.30	Comunicación y lenguaje L2	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales y Tecnología	Matemática
9.30 A 10.00	Ciencias Sociales	Matemática	Comunicación y lenguaje L2	Matemática	Comunicación y lenguaje L2
10.00 A 10.15	Refacción	Refacción	Refacción	Refacción	Refacción
10.15 A.10.45	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
10.45 A 11.30	Comunicación y lenguaje L1	Desarrollo y Productividad	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales y Tecnología
11.30 A 12.00	Ciencias Naturales y Tecnología	Formación Ciudadana	Expresión Artística	Formación Ciudadana	Comunicación y lenguaje L3
12.00 A 12.30	Expresión Artística	Ciencias Sociales	Comunicación y lenguaje L1	Comunicación y lenguaje L3	Educación Física.

- ✓ Horario dedicadas a actividades especiales
No aplica
- ✓ Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)
Matutina y vespertina.

3. Área Material Didáctico /materias primas

- ✓ Número de docentes que confeccionan su material
Preprimaria 2
Primaria 9
Medio 2
- ✓ Número de docentes que utilizan textos
Preprimaria 2
Primaria 9
Medio 2
- ✓ Tipos de textos que se utilizan
Cuadernos de trabajo etapa 6, Matemática, Comunicación y lenguaje y medio social y natural ciencias naturales y tecnología y ciencias sociales. Concepto básico y guía de aprendizaje en telesecundaria.
- ✓ Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico.
De acuerdo los requerimientos de cada aula, Son los diferentes recursos de apoyo e instrumentos que el profesor y el alumno utilizarán con el fin de alcanzar al máximo los logros establecidos facilitando de alguna forma el proceso de enseñanza-aprendizaje. Hoy en día se utilizan materiales muy efectivos gracias a la capacidad creadora implementada en las aulas así también se buscará constantemente nuevos instrumentos modernos que se acoplen a la realidad educativa.
- ✓ Materias/materiales utilizados
Papel bond, cartulinas, papel construcción, periódicos, materiales reciclables.
- ✓ Fuentes de obtención de las materias

- Tiendas y propios de la comunidad
- ✓ Elaboración de productos
- No se registra.

4. Área Métodos y técnicas/procedimientos

- ✓ Metodología utilizada por los docentes
 - Rígido: es en cuanto al esquema de clases no permite flexibilidad alguna a través de sus temas lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.
 - Semirrígido: es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.
 - Método ocasional: se denomina así porque se aprovecha la motivación del momento, como así también los conocimientos importantes del medio, las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.
- ✓ Criterios para agrupar a los alumnos
 - Mesa redondas, equipos de trabajo,
- ✓ Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos
 - No aplica
- ✓ Tipo de técnicas utilizadas
 - De acuerdo a la planificación que realizan los docentes y de acuerdo al grado.
- ✓ Planeamiento
 - Realizan los docentes de acuerdo al grado la competencia y los indicadores del CNB.

- ✓ Capacitación
Algunos docentes reciben capacitación sobre métodos y técnicas especialmente en primer ciclo.
- ✓ Inscripciones o membresía
No aplica
- ✓ Ejecución de diversa finalidad
No aplica
- ✓ Convocatoria
No aplica
- ✓ Selección
No aplica
- ✓ Contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución)
Se realiza a través de convocatorias de oposición a través de jurado municipal de oposición.

5. Área Evaluación

- ✓ Criterios utilizados para evaluar en general
Los criterios dependen de los indicadores en el CNB, El educador además de evaluar los aprendizajes de los procesos de enseñanza aprendizaje y su propia práctica docente en relación con la consecución de los objetivos educativos del currículo. Se realizarán cuatro evaluaciones bimestrales a lo largo de los cursos. La evaluación de aprender los alumnos será realizada utilizando los criterios de calificación según principios didácticos. En la aplicación de la evaluación se deberán medir lo siguiente:
 1. Los conocimientos mínimos para superar una materia
 2. Los criterios de evaluación y calificación
 3. Las características de evaluación deben ser comunes a nivel.
 Los instrumentos a utilizar para las evaluaciones estarán sujetos a revisión por las comisiones de evaluaciones y control de calidad y con

visto bueno de la dirección del establecimiento, procurando hacer sugerencias en caso de que este instrumento no llene las expectativas correspondientes.

- ✓ Tipos de evaluación
Etero evaluación, coe valuación, auto evaluación en algunos grados.
- ✓ Características de los criterios de evaluación
Diagnostica, formativa y sumativa.
- ✓ Controles de calidad (eficiencia, eficacia)
Se realiza a través de registros evaluativas que se ejecutan bimensualmente y los trabajos investigativos de aula.

V. Sector Administrativo

1. Área planeamiento

- ✓ Tipos de planes (corto, mediano, largo plazo)

PLAN DE LA COMISIÓN DE BIBLIOTECA PARA EL CICLO ESCOLAR 2014

No.	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHAS DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES	LOGROS
1.	Elaborar solicitudes para agenciarnos de libros para implementar la biblioteca.	Humano Computadora Autogestión	Enero Febrero Marzo	Comisión de biblioteca, docentes y dirección	Contar con material para fomentar el hábito de lectura.
2.	Prácticas sobre la importancia de la lectura	Humano Carteles	Febrero Marzo	Comisión de biblioteca, docentes y dirección	Concientizar al alumnado para formarles la necesidad de leer.
3.	Realizar concursos en forma periódica e implementar "Mi Hora de Lectura"	Humano Libros	Abril Julio Septiembre	Comisión de biblioteca, docentes y dirección	Incentivar la participación
4.	Organizar a los alumnos y personal docente para el uso adecuado de los libros.	Humanos Libros	Febrero a octubre	Comisión de biblioteca, docentes y dirección	Lectura diaria dirigida.

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES DEL GOBIERNO ESCOLAR

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA DE EJECUCIÓN	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantener en buen estado el mobiliario y el edificio escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Velar por la limpieza de las instalaciones de la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escobas, trapeadores, basureros, etc. 	De febrero a octubre.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gobierno escolar, directiva de aula y alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplir con el reglamento interno de disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formar directivas de grados. ▪ Patrullas en horas de recreo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uniformes de identificación gorgoritos. 	De febrero a octubre.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gobierno escolar ▪ Profesores.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar la práctica del deporte y las actividades culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar campeonatos deportivos. ▪ Planificar actividades cívicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementos y accesorios deportivos. ▪ Equipo de audio visual, vestuarios. 	De febrero a octubre.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gobierno escolar. ▪ Docentes ▪ Dirección.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestionar diferentes actividades en beneficios del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar rifas, proyección de videos educativos. ▪ Recolección y ventas de latas, frijol y maíz. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo de audio visual, costales, cajas y bolsas. 	De febrero a octubre.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gobierno escolar. ▪ Docentes ▪ Dirección.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Velar por el uso adecuado de las instalaciones siguientes: baños, pilas, cocina y rincones de refacción. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de las instalaciones de limpieza. ▪ Ubicación adecuada de los utensilios de cocina y de refacción en cada aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Detergentes, palanganas, cubetas, escobas, canastos, manteles, etc. 	De febrero a octubre.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gobierno escolar- ▪ Cocineras ▪ Alumnos ▪ Docentes ▪ Dirección.

PLAN DE COMISIÓN DE REFACCION ESCOLAR

Objetivos

Dar a conocer los beneficios que obtienen las y los alumnos al recibir su alimentación la cual tiene una buena y sana nutrición para el desarrollo de sus actividades diarias, dando así un buen rendimiento escolar.

Hacer un calendario respecto a la elaboración de la refacción asignando los menús sugeridos para una sana nutrición alimentaria.

Velar por que se elaboren los alimentos de una forma higiénica, saludable y velar porque los utensilios de cocina estén debidamente limpios y ordenados diariamente.

El Consejo de Padres de Familia será el encargado de entregar a la dirección del establecimiento los alimentos y estos deberán ser colocados ordenadamente en la bodega por la comisión.

LUNES: frijol con carne, arroz con leche, in caparina y un banano, fresco de avena.

MARTES: huevos duros con frijol, arroz con leche y banano, fresco de horchata y pan con mermelada, jocón de pollo y fresco de avena.

MIÉRCOLES: fresco y pan con mermelada, frijoles con carne, arroz con leche y pan, salsa de tomate con carne molida, corazón de trigo con banano.

JUEVES: arroz con leche y pan, huevos con frijol, in caparina con banano, huevos con chirmol, corazón de trigo y pan.

VIERNES: Corazón de trigo y banano, frijoles con carne, in caparina con pan, caldo de pollo con verduras, arroz con leche y pan.

PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS 2014

OBJETIVOS	DISCIPLINAS A EJECUTAR	FECHA DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar en el niño (a) las habilidades en las diferentes disciplinas deportivas dentro y fuera del establecimiento. ▪ Incluir la participación del alumno (a) en las diferentes disciplinas. ▪ Mejorar en el alumno (a) su desarrollo físico y emocional a través del deporte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Boli-bol ▪ Masculino y femenino ▪ Ajedrez ▪ Fut-bolito de niños de 5 a 7 años. ▪ Futbol 7 Masculino ▪ Futbol 7 femenino ▪ Basquet-bol Masculino ▪ Básquet-bol femenino 	<p>De febrero a septiembre</p> <p>De febrero a septiembre</p> <p>De febrero a septiembre</p> <p>De febrero a septiembre</p> <p>De febrero a septiembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Net ▪ Balón ▪ Juego de ajedrez ▪ Balones ▪ Balones de fut-bol. ▪ Balones de básquet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcos Ordoñez García. ▪ Carlos Orlando Tzarax ▪ Marta Angélica Ortiz Hernández ▪ Carlos Orlando Tzarax ▪ Carlos Orlando Tzarax

PLAN DE COMISIÓN DE CULTURA CICLO ESCOLAR 2014

No	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1.	<p>Incentivar o motivar al alumno para su adaptación en su ambiente escolar.</p> <p>Celebrar el día de carnaval.</p> <p>Motivar la participación de alumnos en la celebración del día de carnaval.</p> <p>Solicitar alimentación para el alumno.</p>	<p>Impartir.</p> <p>Charlas de bienvenido a los alumnos y padres de familia.</p> <p>Presentación de profesores de grados.</p> <p>Lectura del reglamento interno</p> <p>Ubicación de alumnos en las aulas.</p> <p>Reunión con personal docente.</p> <p>Fomentación de comisiones para la realización de actividades.</p> <p>Juegos dirigidos.</p>	21 de febrero	<p>✓ Humanos</p> <p>✓ Autoridades</p> <p>✓ Alumnos</p> <p>✓ Profesores y padres de familia.</p> <p>✓ Cascarón</p> <p>✓ Picapica.</p>	<p>Director y docentes</p> <p>Director y personal docente.</p>
2.	<p>Orientar al alumnado sobre la importancia de los símbolos patrios.</p>	<p>Orientación de alumnos sobre el día de la Marimba.</p> <p>Elaboración de dibujo.</p>	25 de febrero	<p>✓ Hojas</p> <p>✓ Crayones</p>	<p>Docentes de cada grado.</p>
3.	<p>Realizar activamente las actividades del momento cívico.</p> <p>Fortalecer a los alumnos y alumnas una buena</p>	<p>Orientación de alumnos sobre el momento cívico.</p> <p>Formar comisiones con los alumnos.</p> <p>Motivar la sustancia de los</p>	Febrero a octubre.	<p>✓ Humanos.</p> <p>✓ Materiales existentes en el establecimiento.</p>	<p>Docentes y alumnos.</p> <p>Dirección del establecimiento.</p>

	participación en las actividades cívicas. Promover la convivencia y la sociabilidad entre las niñas y los niños. Promover la participación de las autoridades municipales.	alumnos en cada momento cívico. Participación de alumnos en actos artísticos. Charla sobre temas dirigidos. Juegos dirigidos. Intercambio de regalo. Charla.	Enero a octubre. 14 de febrero	✓ Humano ✓ Humano ✓ Objetos	Docentes Alumnos.
4.	Orientar a los alumnos sobre la importancia de la tierra.	Orientación de alumnos sobre la tierra	22 de abril	✓ Humanos	Docentes y alumnos.
5.	Organizar activamente la celebración del día de la madre. Coordinar a los alumnos en las actividades en la celebración del día de la madre.	Reuniones. Organizaciones de comisiones. Elaboración de solicitudes. Participación de alumnos en la celebración del día de la madre. Refrigerio a las madres de familia.	2 de abril al 10 de mayo	✓ Humanos ✓ Materiales objetiva. ✓ Alimentos.	Director, personal docente y padres de familia.
6.	Realizar charlas en el aula sobre el día del árbol.	Pláticas sobre el árbol en el aula.	28 de mayo		Docentes

7.	Fomentar el interés en el alumno en la participación activa de las actividades dentro y fuera del aula.	Participación en la celebración de fiestas patronales	16 de junio		Director, personal docente y padres de familia.
8.	Celebrar el día del padre. Promover y practicar los valores.	Reuniones. Orientación con los alumnos sobre el respeto a los padres. Participación activa del alumno.	17 de junio	✓ Humano	Personal docente del establecimiento.
9.	Participación en la celebración del día del maestro.	Reunión entre personal. Convivio o intercambio de regalo.	25 de junio	✓ Humano.	Docentes y alumnos del establecimiento.
10.	Pedir a los docentes la participación activa y positiva para la preparación de los alumnos en sus aulas en las disciplinas que entran al concurso a nivel del establecimiento y sector.	Reuniones entre personal docente. Organización de alumnos ensayo con los alumnos.	Julio y agosto.	✓ Humanos y materiales de la escuela.	Directora Personal docente Padres de familia.
11.	Valorar y respetar a la bandera como símbolos patrios.	Orientación sobre el valor y respeto hacia la bandera. Elaboración del símbolo	17 de agosto.	✓ Humanos	Docentes.

		patrio por su día.			
12	Planificar y desarrollar las actividades patrias. Fomentar en el alumno la participación en las actividades patrias.	Reunión con personal docente y padres de familia.	15 y 16 de septiembre	✓ Humanos.	Directora Personal docente. Padres de familia.
13	Celebrar el día del niño. Participar con los alumnos en su día. Brindar al alumno resultados de participación y eficiencia en el proceso educativo.	Reunión con personal docente y padres. Organización de comisiones. Participación del alumnado. Elaboración de solicitudes. Planificación del día del niño. Orientación sobre los derechos del niño. Organización de alumnos y personal docente. Refrigerio. Entrega de diplomas y certificados.	1 de octubre. 31 de octubre	✓ Humanos. ✓ Alimentos.	Directora Personal docente Junta escolar. Directora Personal docente Padres de familia.

PLAN ANUAL DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN CICLO ESCOLAR 2014

Objetivos Generales:

Velar por la superación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Incentivar al alumno(a) a participar positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Proporcionar al alumno (a) las herramientas de evaluación en forma periódicas como lo estipula el reglamento de evaluación.

No.	Actividades	Fecha de ejecución	Responsables	Logros
1	Leer y analizar el reglamento escolar.	2 al 31 de enero.	Directora y docentes	Aplicación correcta y eficiente del reglamento de evaluación vigente.
2	Implementar en cada sección material sobre investigación de diferentes tipos de pruebas de evaluación.	16 de enero al 9 de marzo.	Comisión de Evaluación.	Que cada docente este documentada para realización de pruebas bien elaboradas.
3	Impartir plásticas sobre evaluación educativa y su aplicación.	2 de enero al 31 de marzo.	Comisión de Evaluación.	Maestros eficientes y eficaces para la aplicar pruebas objetivas.
4	Aplicación de pruebas objetivas en cada sección.	1ª. Aplicación 31 al 3 de marzo. 2ª. Aplicación del 1 al 3 de junio. 3ª. Aplicación del 3 al 5 de agosto. 4ª. Aplicación del 12 al 15 de octubre.	Docentes, comisión y dirección.	Comprobar el aprendizaje en los alumnos y cualificar.
5	Revisión de evaluaciones.	3 días antes de su aplicación.	Comisión de evaluación.	Lograr que los docentes elabore evaluaciones de calidad.

6.	Verificar que la totalidad de alumnos sean evaluados bimensualmente según calendario.	Las fechas de aplicación de pruebas objetivas.	Comisión de evaluación.	100% alumnos evaluados.
7.	Reuniones con la Comisión de evaluación para programar, dejando constancia en acta.	Enero a octubre.	Comisión de evaluación.	Orden, control y adecuada aplicación de pruebas.

PLAN DE COMISIÓN DE DISCIPLINA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Impulsar y dar a conocer el manual de convivencia a docentes, alumnos y padres de familia. ❖ Velar por el orden y disciplina de alumnos y docentes del establecimiento. ❖ Fomentar al alumno la importancia de los valores Humanos el respeto a sus compañeros. ❖ Aplicar el reglamento interno en el establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Reunir con docentes para aprobar el reglamento. ❖ Visitas en aulas. ❖ Capacitar a los alumnos que conforman el gobierno escolar. ❖ Comisión dentro de aulas. ❖ Lecturas del reglamento con los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Humanos ❖ Docentes ❖ Alumnos ❖ Pizarrón ❖ Marcadores ❖ Carteles. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comisión de disciplina ❖ Docentes ❖ Dirección ❖ Docentes y dirección

PLAN DE COMISIÓN DE SALUD CICLO 2,014

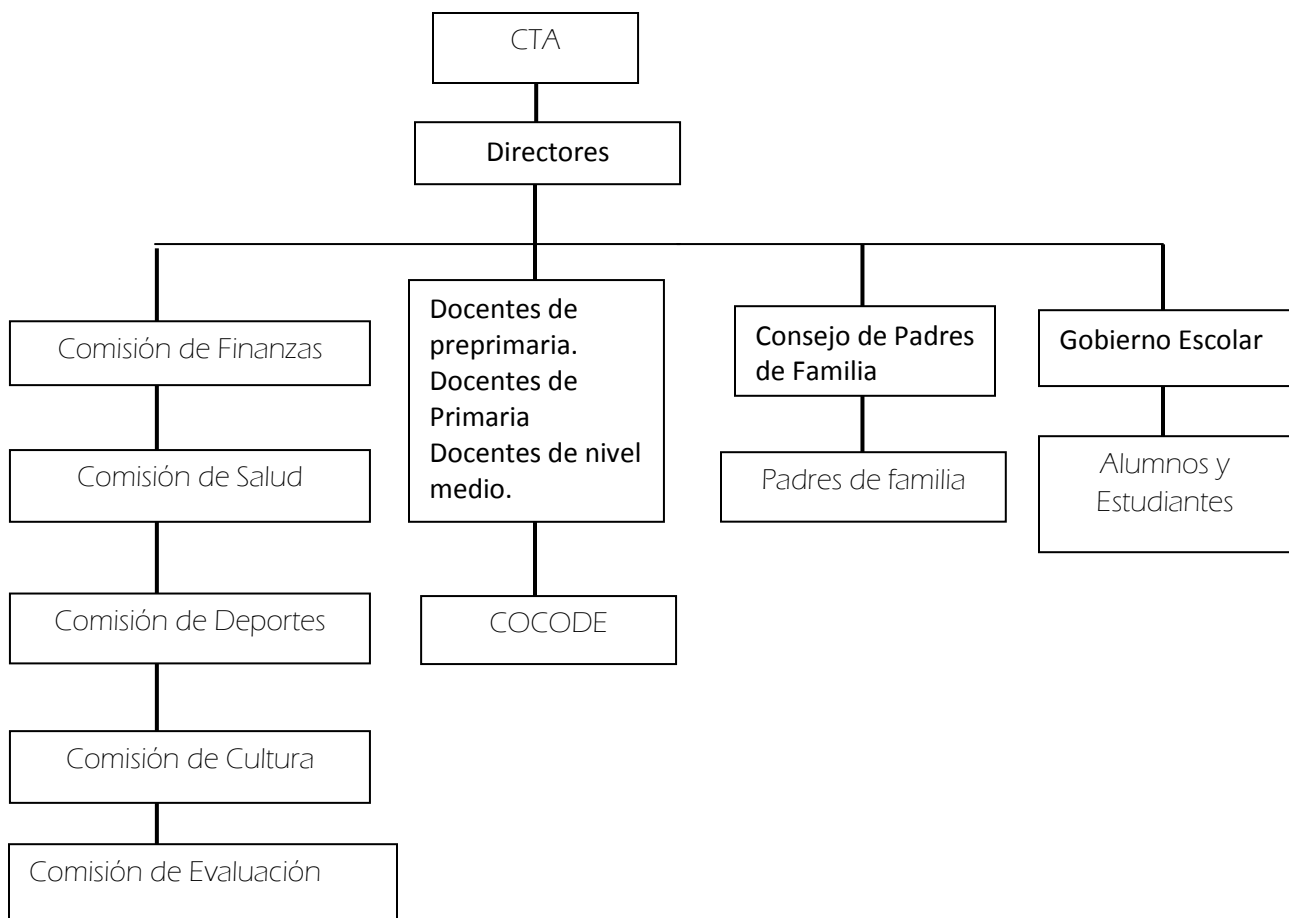
No.	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	LOGROS	FECHAS
1.	Cubrir las necesidades básicas de los alumnos.	Revisión de Aseo personal de alumnos y alumnas de forma continua, cuando se detectan malestar. Físico: acompañarlo al centro de salud.	Que los alumnos vayan comprendiendo que la salud empieza por la higiene.	A partir del mes de febrero
2.	Promover pláticas acerca de cómo cuidar nuestra salud e higiene personal.	Por aula con el apoyo del profesor o profesora de grado o sección.	Crear hábitos de higiene y salud.	Febrero.
3.	Solicitar utensilios de higiene bucal para los niños.	Enviar solicitud. Controlar el cepillado de dientes continuamente.	Mejorar y conservar la salud bucal.	Mayo a Octubre.
4.	Orientar a los niños sobre Educación Sexual para mejorar su Educación integral.	Pláticas sobre Educación Sexual con alumnos de 4to, 5to y 6to.	Orientar sobre temas básicos de índole personal.	Mayo
5.	Informar a los alumnos que en caso de molestias de salud abocarse al profesor encargado en el establecimiento.	Atención al alumno en caso de emergencia acompañarlo al Centro de Salud si es necesario.	Mejorar la atención oportuna a los estudiantes.	Febrero a Octubre.

- ✓ Elementos de los planes
Los elementos esenciales son las áreas, competencias, contenido, actividades, indicador de logros.
- ✓ Formas de implementar los planes
En el centro educativo algunos de docentes están actualizados en la utilización el currículo nacional base como herramienta de planificación y ejecución de los contenidos.
- ✓ Planes de contingencia
Mitigación y reducción de desastres.

2. Área de Organización

- ✓ Niveles jerárquicos de la organización (organigrama)

Primaria y nivel medio.



- ✓ Funciones, cargo, nivel en el organigrama

El Director del Instituto de Telesecundaria es el responsable de conducir administrativa, técnica-pedagógica y socio culturalmente los Institutos de Telesecundaria. Para la realización de estas actividades se apoyarán del personal docente del instituto de acuerdo a la planificación respectiva tanto con el nivel primaria.

El y la docente de la escuela y Telesecundaria es responsable del proceso de enseñanza – aprendizaje y promotor de actividades solidarias, encaminadas al desarrollo socioeconómico y cultural de la comunidad. Las funciones docentes deben contemplar la cooperación del servicio educativo, campo técnico pedagógico y de control.

Padres y madres de familia, interesados en el funcionamiento de la escuela he instituto de telesecundaria en la comunidad y que tienen hijos e hijas en edad escolar, integrarán un comité de apoyo en cada nivel de educación, para promover a favor del funcionamiento mencionado. El comité está organizado por un presidente, un vicepresidente, un tesorero, un secretario y un vocal en pro mejoramiento de la educación.

El Gobierno estudiantil está integrado por alumnos, alumnas de la escuela así mismo el instituto de educación básica, electos democráticamente, es una estrategia para la formación ciudadana de la comunidad educativa que desarrolla y fortalece la vida en democracia y la cultura de paz. El Gobierno Estudiantil participa en la planeación y ejecución de las normas, actividades y proyectos de beneficio para su Centro educativo. Este sistema facilita la participación activa de los estudiantes e alumnos que puede trascender los límites del instituto y provocar cambios significativos de organización comunitaria.

El comité de apoyo, el Director o Directora y el Presidente o la Presidenta del consejo de padres de familia de la escuela e instituto,

tienen a su cargo el manejo y control de los ingresos y egresos que se generen a través de actividades de diversa índole, donaciones, económicas, materiales o tecnológicas, para el servicio y uso exclusivo de los establecimientos.

- ✓ Manual de funciones
No existe información
- ✓ Régimen de trabajo
011, 021, 022
- ✓ Existencia de manuales de procedimientos
No aplica

3. Área de Coordinación

- ✓ Existencia o no de informativos internos
Oficios, actas, conocimientos, controles de bienes y servicios del centro educativo.
- ✓ Existencia o no de carteleras
No aplica
- ✓ Formulario para informaciones escritas
Oficios, circulares, notas, memoria, memorándum, documentos administrativos.
- ✓ Tipos de comunicación
Escrita: oficios, circulares, mensajes de texto, internet,
- ✓ Periodicidad de reuniones técnicas de personal
De acuerdo los requerimiento de la escuela
- ✓ Reuniones de reprogramación
De acuerdo de las actividades del proyecto educativa institucional PEI,

4. Área de Control

- ✓ Normas de control
Entrada y salida de los docentes en el centro educativo para una eficacia de puntualidad de los docentes en su jornada de trabajo.

- ✓ Registros de asistencia
Libro de asistencia de personal del centro educativo.
- ✓ Evaluación de personal
Anual mente se realiza a través de la hoja de servicio que se entrega a la junta calificadora del personal.
- ✓ Inventario de actividades realizadas actualización de inventarios físicos de la institución
Se implementa en la memoria de labores que se realiza al final de cada ciclo escolar.
- ✓ Elaboración de expedientes administrativos
Este proceso se lleva a cabo si algún docente infringe o comete alguna falta al servicio.

5. Área de Supervisión

- ✓ Mecanismos de supervisión
Se realiza en cualquier momento por las autoridades superiores educativas ya que velan por el mejoramiento de la educación a favor de los usuarios.
- ✓ Periodicidad de las supervisiones
En cualquier momento se da porque la mayoría de los centros educativos cumple con los lineamientos en la ejecución de los proyectos dado por el ministerio de educación.
- ✓ Personal encargado de la supervisión
Cta., personal de la dirección departamental de educación, personal del ministerio de educación, contraloría general de cuentas.
- ✓ Tipo de supervisión
Auditorias, monitoreo y orientación.
- ✓ Instrumentos de supervisión
Actas, oficios, fotografías lista de cotejo.
Carencias, deficiencias detectadas

VI. Sector de Relaciones

1. Área Institución Usuarios

- ✓ Forma de atención a los usuarios
La atención se les brinda a los pobladores de acuerdo la necesidad que confronta cada habitante siempre y cuando se coordina con las autoridades locales.
- ✓ Intercambio de actividades:
Las actividades se ejercen a través de la participación de los pobladores en la ejecución de los proyectos a beneficio de los centros educativos.
- ✓ Deportivos
Organización de eventos deportivos dentro de la comunidad en los días festivos ejecutados con el apoyo de los docentes de los niveles de primaria y nivel medio.
- ✓ Sociales
Participación de las organizaciones políticas, culturales y religiosas en el ámbito de la educación y comunal.
- ✓ Culturales
Momentos cívicos, celebración de la semana mayor, tradiciones y costumbres.
- ✓ Concursos
No aplica
- ✓ Exposiciones
No aplica
- ✓ Seminarios
No aplica
- ✓ Conferencias
No hay registro.
- ✓ Capacitaciones
Se implementa a través de las instituciones.

2. Área de Institución con otras instituciones

- ✓ Cooperación
En prevención de desastres en las comunidades circunvecinos.
- ✓ Culturales
Se genera por el ministerio de culturas y deportes en ejecución de actividades en los centros educativos y comunales.
- ✓ Sociales
Organizaciones de directivas en los centros educativos y comunidad en adquisición de beneficios.

3. Área de Institución con la Comunidad

- ✓ Agencias Locales, Municipales y Nacionales y otros
No
- ✓ Asociaciones Locales, clubes y otros
No
- ✓ Proyección
No
- ✓ Extensión
Carencias deficiencias detectadas

VII. Sector Filosófico, Político, legal

1. Área Filosófico de la Institución

- ✓ Principios filosóficos de la institución
El puesto de salud cuenta con su visión y misión acorde a la necesidad de la comunidad
- ✓ Visión
Prestar servicio básico en salud a toda la población para disminuir el nivel de desnutrición que existe en las comunidades y brindar un servicio de calidad a todos los usuarios, obteniendo como resultado cero mortalidades en niños menores de cinco años.
- ✓ Misión

Controlar la muerte materna neonatal a la población del caserío tierra colorada, aldea la cumbre, san Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango.

2. Área Política de la institución

✓ Políticas institucionales

La institución no cuenta con políticas definidas, propiamente del puesto de salud, pero se rige de acuerdo a las políticas del gobierno en cuanto a combatir la desnutrición en Guatemala.

Programa de hambre cero y el plan de los mil días

Plan hambre cero. Reducción en un 10% de desnutrición crónica en niños he niñas en hambre cero.

Componentes directos del plan hambre cero.

1. Provisión de servicios básicos de salud y nutrición
2. Promoción de lactancia materna y alimentación complementaria
3. Educación alimentaria y nutricional
4. Alimentos fortificados

Componentes de viabilidad y sostenibilidad del plan hambre cero.

Mejoramiento de los ingresos y la economía familiar

1. Agua y saneamiento y vivienda saludable
2. Gobernanza local en SAN
3. Escuelas saludables
4. Alfabetización

Ejes transversales del plan hambre cero.

1. Coordinación intra e interinstitucional
2. Información educación y comunicación IEC
3. Participación comunitaria
4. Equidad de género e interculturalidad

5. Sistema de información SAN
6. Sistema de monitoreo y evaluación.

Diez acciones básica del plan hambre cero.

1. Promoción y apoyo de la lactancia materna
2. Mejoramiento de alimentación complementaria a partir de los seis meses de edad
3. Mejoramiento de las practica de higiene
4. Suplementación de vitamina A
5. Suplementación de zinc en el manejo de diarrea
6. Provisión de micronutrientes en polvo (chispitas)
7. Desparasitación y vacunación de niños y niñas
8. Suplementación de hierro y ácido fólico para la prevención de la anemia
9. Prevención de la deficiencia de yodo
10. Fortificación con micronutrientes a alimentos básicos.

✓ Estrategias

Atención a niños y niñas menores de 5 años, madres gestantes y lactantes, mujeres en edad fértil, población vulnerable a la inseguridad alimentaria y nutricional.

✓ Objetivos

1. Brindar una atención a mujeres embarazadas y niños menores de cinco años. Reducir enfermedades agudas en niños y niñas menores de cinco años.
2. Controlar el peso y talla de niños menores de cinco años
3. Realiza campañas de salud, vacunación,
4. Apoyar a las familias con la dotación de vita-cereal para niños y niñas menores de cinco años,
5. Dotación de vitaminas, atención a señoras embarazadas, pre y post natal, atención a niños y niñas menores de 5 años con control de peso y consultas a enfermedades comunes,

6. Orientación a los niños y niñas sobre higiene personal y a los comunitarios en general.

✓ Metas

Reducir las muertes maternas y 10% de desnutrición durante el año 2,015.

Atención a niños y niñas menores de 5 años, madres gestantes y lactantes, mujeres en edad fértil, población vulnerable a la inseguridad alimentaria y nutricional.

3. Área Aspectos legales

✓ Personería jurídica

La ley de maternidad saludable.

✓ Marco legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros

Constitución política de la república de Guatemala.

Artículo 94.

Obligación del Estado, sobre salud y asistencia social.

El Estado velará por la salud y la asistencia social de todos los habitantes. Desarrollará, a través de sus instituciones, acciones de prevención, promoción, recuperación, rehabilitación, coordinación y las complementarias pertinentes a fin de procurarles el más completo bienestar físico mental y social.

Ley del Organismo Ejecutivo.

Artículo 39. MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA Y ASISTENCIA SOCIAL.

Al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, le corresponde formular las políticas y hacer cumplir el régimen jurídico relativo a la salud preventiva y curativa y a las acciones de protección, promoción, recuperación y rehabilitación de la salud física y mental de los habitantes del país y a la preservación higiénica del medio ambiente; a la orientación y coordinación de la cooperación técnica y financiera en salud y a velar por el cumplimiento de los tratados y convenios

internacionales relacionados con la salud en casos de emergencias por epidemias y desastres naturales; y, a dirigir en forma descentralizada el sistema de capacitación y formación de los recursos humanos del sector salud, para ello tiene a su cargo las siguientes funciones: Funciones que ha delegado el Ejecutivo al MSPAS Formular y dar seguimiento a la política y los planes de salud pública y, administrar, descentralizada mente, los programas de promoción, prevención, recuperación, rehabilitación y de la salud, propiciando a su vez la participación pública y privada en dichos procesos y nuevas formas de financiamiento y mecanismos de fiscalización social descentralizados. Proponer las normas técnicas para la prestación de servicios de salud y coordinar con el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda las propuestas de normas técnicas para la infraestructura del sector.

Proponer la normativa de saneamiento ambiental y vigilar su aplicación.

Realizar estudios y proponer las directrices para la ejecución de programas de vigilancia y control epidemiológico.

Administrar en forma descentralizada el sistema de capacitación y formación de recursos humanos en el sector salud.

Velar por el cumplimiento de los tratados y convenios internacionales relacionados con la salud en casos de emergencia por epidemias y desastres naturales.

Como sugerencias que también tiene como base en marco legal en el Código Municipal, Ley General de Descentralización, Ley de Consejos de Desarrollo, Código de Salud y Reglamento Sanitario Internacional

✓ Reglamentos internos

No aplica.

Carencias, deficiencias detectadas



4. Matriz FODA.

**FODA APLICADO A LA COMUNIDAD DE CASERÍO TIERRA COLORADA,
ALDEA LA CUMBRE DEL MUNICIPIO DE SAN GASPAR IXCHIL
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con mercado comunal ✓ Cuenta con agua entubada ✓ Cuenta con salón de usos múltiples ✓ Cuneta con bodega ✓ Cuenta con cancha deportiva no reglamentaria ✓ Cuenta con puesto de salud permanente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo económico del fondo Noruego. ✓ Beneficio de las políticas sociales. ✓ El tratado de libre comercio. ✓ Apoyo financiero de la embajada de Taiwán. ✓ Pago de salarios de los trabajadores de enfermeras por área de salud. ✓ Pago de docentes por el MINEDUC. ✓ Creciente interés en manejar los recursos naturales. ✓ Las remesas enviadas de Estados Unidos a los usuarios.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alimentos mal preparados. ✓ Las mujeres desconocen sus derechos. ✓ Mujeres sumisas a los hombres ✓ Desinterés de usuarios en las capacitaciones. ✓ Desconocimiento de los deberes y obligaciones de los usuarios. ✓ Áreas deforestadas ✓ Mas uso de los recursos naturales ✓ Sanitarios en mal estado ✓ No cuenta los módulos con agua, puesto de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Deterioro de los recursos naturales por la sociedad. ✓ distancia del lugar donde viven los usuarios hacia la sede central y/o subsedes. ✓ Cambio de políticas de estado que limitan el mantenimiento de alianzas y convenios para el financiamiento de proyectos. ✓ Sociedad machista. ✓ Tala inmoderada de los árboles. ✓ Poco personal a atención del puesto de salud. ✓

FICHA DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO 2,014

INSTRUCCIONES: En esta oportunidad sírvase llenar la presente ficha de diagnóstico comunitario, la cual tiene como fin obtener información sobre las condiciones actuales de la comunidad y con esta se elaborara una propuesta de trabajo para cada una de las investigaciones del Caserío Tierra Colorada, aldea La Cumbre, del Municipio de San Gaspar Ixchil, departamento de Huehuetenango.

Aspecto económico

CENTROS DE ACTIVIDADES COMERCIALES EN LA COMUNIDAD.

1. ¿En la comunidad existe mercado comunal? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

2. ¿En la comunidad existe plaza comunal? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

3. ¿En la comunidad existe bodega de la comunidad? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____
4. ¿Qué actividad comercial se realiza en la comunidad?
Sastrería _____ zapateros _____ Carnicería _____
Panadería _____ Farmacéutica _____ Ferretería _____
Tiendas _____ Otras: _____
5. Ingreso familiar promedio mensual.
0-500: _____ 501-1,000: _____ 1,001-1,500: _____
1,501-2,000: _____ 2,001-3,000: _____

6. ¿Qué producciones agrícolas hay en la comunidad?

7. ¿Qué animales de crianza existen en la comunidad?

Cerdos _____ Gallinas _____ Aves _____

Peces _____ Ganados _____ Ovejas _____

8. ¿Qué enfermedades comunes se da en los animales de crianza? _____

9. ¿Qué artesanía se da en la comunidad? _____

10. ¿En la comunidad existe emigración de los pobladores? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

11. ¿Existe medios de empleo en la comunidad? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

12. ¿Existe avances tecnológicos en la comunidad? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

Aspecto social-poblacional.

1. ¿Cuál es el idioma materno de la comunidad? _____

2. ¿Qué idioma predomina la mayoría de los habitantes de la comunidad?

3. ¿Qué medio de comunicación se utiliza en la comunidad? _____

4. ¿Qué compañías de medio de comunicación tienen mayor cobertura en la comunidad?

5. ¿Qué tipo de transporte existe?

Camioneta: _____ Vehículo doble: _____ Vehículo sencillo: _____
Moto: _____ Bestia: _____ A pie: _____

6. ¿Cuántos kilómetros hay de la comunidad a la cabecera municipal? _____

7. Tipo de camino:

Tipo de camino	Distancia a la cabecera	Estado del camino		Tiempo de recorrido	
		Verano Polvo	Invierno Lodo	A pie	Vehículo
Carretera terracería					
Veredas					

8. Enlace económico: acceso a centros productivos.

Lugar preferido a comprar	Distancia Km.	Lugar preferido a vender	Distancia Km.

9. Enlace social: acceso a servicios básicos:

A donde recurren habitualmente a atención a su salud

10. El centro educativo cuenta con sus servicios adecuados

Sí _____ No _____

¿Porque? _____

11. ¿La institución de Banrural brinda servicios adecuados a la comunidad? Sí ____ No ____

¿Por qué? _____

12. ¿La institución de Renap brinda servicios adecuados a la comunidad? Sí ____ No ____

¿Por qué? _____

13. ¿La municipalidad brinda servicios adecuados a la comunidad? Sí ____ No ____

¿Por qué? _____

14. ¿La institución de correos brinda servicios a la comunidad? Sí ____ No ____

¿Por qué? _____

15. ¿La institución de Supremo electoral brinda servicios en la comunidad? Sí ____ No ____

¿Por qué? _____

16. Grupos etarios por edades.

POBLACIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Menores de un año			
De 1 a 5 años			
De 10 a 20 años			
De 20 a 30 años			
De 30 a 60 años			
Mayores de 60 años			

17. Familias y vivienda

No familias	No. Promedio de miembros/familia	No. Vivienda	No. Promedio de miembro/familia

18. Grupos vulnerables a enfermedades

19. Desintegración familiar.

Ausencia de padres	Ausencia de la madre	Hermanos fuera de la comunidad	Hijos que ya no retornarán

20. Cuántas familias con terreno propio: _____

21. Cuántas familias con terreno arrendado: _____

22. Promedio de cuerdas de terreno de cada vecino: _____

23. ¿Cuál es el combustible que usan las familias en la comunidad para preparar los alimentos? _____

24. ¿Los pobladores dan uso a los recursos naturales (arboles) Sí ____ No ____
¿Por qué? _____

25. ¿Existen terrenos deforestados en la comunidad? Sí ____ No ____
¿Por qué? _____

26. ¿Existe terrenos forestados en la comunidad? Sí ____ No ____
¿Por qué? _____

27. ¿Existe vivero en la comunidad? Sí ____ No ____
¿Por qué? _____

28. ¿Existe un guarda bosque en la comunidad? Sí ____ No ____
¿Por qué? _____

29. ¿Existen terrenos comunales en la comunidad en protección a los bosques? Sí ____ No ____
¿Por qué? _____

30. ¿En la comunidad existen servicios sanitarios? Sí ____ No ____
 ¿Por qué? _____

31. ¿Qué servicios esenciales cuenta la comunidad?
 Cementerio ____ Salón comunal ____ Campo de fut bol ____ Alcaldía Auxiliar ____

32. ¿Estado que se encuentra los servicios esenciales?
 Buena _____ Regular _____ Excelente _____ Mala _____

33. ¿En qué condiciones se encuentra las carreteras de la comunidad?
 Buena _____ Regular _____ Excelente _____ Mala _____

34. ¿Qué condiciones se encuentra las vías de acceso a la comunidad?
 Buena _____ Regular _____ Excelente _____ Mala _____

35. ¿Cuenta con letrina en su hogar? Sí ____ No ____
 ¿Por qué? _____

36. ¿Su vivienda cuenta con drenajes para aguas residuales? Sí ____ No ____
 ¿Por qué? _____

37. ¿La comunidad cuenta con pilas públicas? Sí ____ No ____
 ¿Por qué? _____

38. ¿Los hogares de la comunidad cuenta con energía eléctrica? Sí ____ No ____
 ¿Por qué? _____

39. ¿Cuál es la estructura de su vivienda?

Tipo de materiales	
Pared de adobe	
Pared de block	
Pared de ladrillo	
Techo de lamina	
Techo de teja	
Techo de losa o terraza	
Piso de tierra	
Torta o piso de cemento	
Mosaico	
Granito	
Cerámico	
Adoquinado	

40. ¿Ambientes con que cuenta su vivienda?

No.	Dormitorios	comedor	Cocina	Sala	Patio	Jardín	Bodega

41. ¿Existen servicios de salud en la comunidad? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

42. ¿Qué Tipo de servicios presta el puesto de salud? _____

43. ¿Quiénes atienden el puesto o centro de salud? _____

44. ¿Cuántos días a la semana está abierto el centro o puesto de salud? _____

¿Porque? _____

45. ¿Cómo es la atención de los establecimientos de salud?

Buena _____ Regular _____ Mala _____ excelente _____

46. ¿El centro o puesto de salud abastece de medicamento gratis?

Sí _____ No _____ ¿por qué? _____

47. ¿Si el centro de salud no proporciona medicamento a donde recurre a comprarlos?

48. ¿Existen comadronas en la comunidad? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

49. ¿Las comadronas reciben capacitaciones sobre su función en la comunidad?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

50. ¿Quién o quienes capacitan a las comadronas? _____

51. ¿Existen promotores de salud o vigilancia de salud en la comunidad?
Sí _____ No _____ ¿por qué? _____

52. ¿Hay personas que curan con medicamentos naturales en la comunidad?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

53. ¿Existen comités de salud en la comunidad? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

54. ¿Existe enfermera o enfermero que visite los pobladores de la comunidad?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

55. ¿Existe un médico que visita los habitantes de la comunidad? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

56. ¿Qué programa de salud implementa el puesto de salud en la comunidad?
Atención a embarazadas: Sí _____ No _____
Atención post natal Sí _____ No _____
Vacunación a niños y adultos. Sí _____ No _____
Control de peso y talla a niños menores de 5 años: Sí _____ No _____

57. ¿El puesto de salud informa y proporcionan métodos de planificación familiar?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

58. ¿Existen programas de ayuda para alimentación a niños y mujeres en la comunidad?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

59. ¿Existe programa de vacunación a perros y gatos en la comunidad?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

60. ¿Visitan la comunidad los trabajadores de malaria? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

61. ¿Existen enfermos de diarrea en la comunidad? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

62. ¿Existen enfermos de infecciones respiratorias en la comunidad? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

63. ¿Se han muertos niños menores de cinco años en la comunidad? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

64. ¿Qué hacen en su comunidad cuando hay una emergencia de salud? _____

65. ¿Cuál es su opinión de los servicios de salud en su comunidad y del municipio de san Gaspar Ixchil? _____

Aspecto filosófico

1. ¿Existe consejo comunitario de desarrollo en su comunidad? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

2. ¿Nombres de los líderes comunitarios? _____

3. ¿Existe comité de agua potable en la comunidad? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

4. ¿Existe alcalde auxiliar en su comunidad? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

5. ¿Cuál es el significado de la vara que lleva consigo el alcalde auxiliar comunitario?

6. ¿Cada cuánto tiempo realizan asamblea comunal? _____

7. ¿Participan mujeres en las asambleas? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

8. ¿Instituciones que trabajan en la comunidad? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

9. ¿Considera que se da el machismo en su entorno?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

10. ¿Quiénes toman las decisiones en su hogar?
Hombres _____
Mujeres _____
Ambos _____

11. ¿Se brinda oportunidad a la mujer en superarse académicamente? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

12. ¿En cuál de los siguientes ámbitos existe mayor desigualdad de género?

Social _____

Político _____

Económico _____

Cultural _____

Religioso _____

Todos _____

13. ¿Quién posee más oportunidad en las actividades de diferente índole?

Hombres _____

Mujeres _____

Ambos _____

14. Número de mujeres que participan en una organización.

Comité de iglesia _____ Comité educativo _____

Consejo comunitario _____ Asociación _____

15. Mujeres que han participado en algún grupo político. Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

16. ¿Organizadores de equipos de fútbol bol y básquet bol? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

Aspecto educativo

1. ¿Qué niveles de educación se atiende en la comunidad? _____

2. Total de niños atendidos en el ciclo escolar en su comunidad. _____

3. ¿Qué niveles se atiende en el centro educativos en la comunidad?

4. ¿Números de docentes presupuestados en la comunidad? _____
5. ¿Números de docentes por contrato en la comunidad en nivel primario? _____
6. ¿Números de docentes por contrato en la comunidad en nivel medio? _____
7. ¿Número de docentes reubicados en la comunidad? _____
8. ¿Hay comités de escuelas organizadas en la comunidad? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

9. ¿Número de docentes que hacen falta en su comunidad? _____
10. ¿Necesidades de mobiliario en la escuela de la comunidad?
Pupitres _____ Cátedras _____ Sillas _____ Pizarrones _____
Otros _____
11. Necesidades de edificio escolar (No. de aulas) _____
12. Números de plazas vacantes de docentes en la comunidad. _____
13. Números de docentes monolingües en la escuela de la comunidad _____
14. Números de docentes bilingües en la comunidad (Mam) _____
15. ¿Servicios esenciales en el centro educativo? _____

16. ¿Qué programas de gobierno cuenta el centro educativo? _____

17. Los fondos de refacción que recibe el centro educativo viene completo para todos los niños y niñas Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

18. Existen becas escolares en el nivel medio Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

19. La cocina escolar atiende a las necesidades de los alumnos Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

20. Existen baños sanitarios en el centro educativo Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

21. Existe suficiente material didáctico en el centro educativo Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

22. El personal docente del centro educativo utiliza el currículo nacional base como herramienta de planificación Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

23. Las aulas del centro educativo llenan los requerimientos pedagógicas Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

24. En el centro educativo cuenta con huerto escolar Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

25. ¿Cuenta el centro educativo con vivero escolar? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

26. El centro educativo cuenta con el gobierno escolar Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

27. Como es la organización del centro educativo _____

28. ¿Cuál es la matrícula estudiantil del ciclo escolar 2014? _____

29. ¿Cuál fue la eficiencia interna del establecimiento ciclo escolar 2013? _____

30. ¿Qué institución apoyan al centro educativo? _____

31. ¿Qué tipo de ayuda recibe el centro educativo? _____

32. ¿Cuenta el centro educativo con energía eléctrica? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

33. ¿Existe medios de investigación tecnológico en el centro educativo?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

Aspecto Cultural

1. ¿Qué religiones predominantes en la comunidad?

2. ¿Existe lugares sagrados en la comunidad? _____

3. ¿Existe guías espirituales en la comunidad? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

4. ¿Existe sacerdotes en la comunidad? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

5. ¿Existe grupos artísticos en la comunidad? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

6. ¿Existe grupos marimbistas en la comunidad? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

7. ¿Existe señoras que se dedican en la elaboración de la indumentaria maya?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

8. ¿está de acuerdo con los linchamientos que se da en las comunidades?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

9. ¿Se ha practicado linchamientos en la comunidad? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

10. ¿Qué costumbres y tradiciones predominan en la comunidad? _____

11. ¿Cuál es la fiesta patronal que se celebra en la comunidad? _____

12. ¿Cuál es el significado de la trilogía agrícola en la comunidad? _____

13. ¿En la comunidad existen instrumentos culinarias autóctonas? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

14. ¿En la comunidad se realizan las bodas mayas? Sí _____ No _____
¿Qué procesos se realizan? _____

15. ¿Cuál es el significado del saludo con reverencia? _____

16. En la comunidad se respetan los elementos de la naturaleza, como el agua, el
aire, el árbol entre otros Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

17. ¿Tiene conocimiento sobre las fases lunares desde la cosmovisión de las
comunidades? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

18. ¿Tiene conocimiento sobre los dichos o awases que se da en la comunidad?
Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

Aspecto Geográfico

1. Colindancia de la comunidad: Al norte _____ Al sur: _____
2. ¿A cuántos metros sobre el nivel del mar se encuentra la comunidad? _____
3. Las coordenadas en UTM de la comunidad son las siguientes: X _____ Y _____
4. ¿Conoce el área territorial de la comunidad: Si _____ No _____ Km2 _____
5. ¿Cuál es la historia del nombre de la comunidad?

6. ¿Cuáles fueron los primeros pobladores de la comunidad? _____

7. Topografía del terreno: Plano: _____ Quebrado: _____ Variado: _____
8. ¿Tiene escritura pública la comunidad? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

9. ¿Qué condiciones de las rutas de acceso de la comunidad a la cabecera municipal?

10. ¿La comunidad está divido en parajes y cantones? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

11. ¿La comunidad cuenta con lugares turísticos? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

12. ¿Qué especies de animales existen en la comunidad? _____

13. ¿Existen animales en peligro de extinción? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

14. ¿Cuál es el clima de la comunidad y en que época se marca? Sí _____ No _____
¿Por qué? _____

15. ¿Qué especies vegetales existen en la comunidad? _____

