

**Evelyn del Pilar Flores Cortez**

**Manual para la reforestación de acuerdo al área climática, dirigida a los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa**

**Asesor: Licda. Jaqueline Viviana Barahona Ruano**



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Guatemala, Septiembre de 2015**

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Septiembre de 2015

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### CAPÍTULO

#### DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1.	Datos generales de la institución	1
1.1.1.	Nombre de la institución	1
1.1.2.	Tipo de institución	1
1.1.3.	Ubicación geográfica	1
1.1.4.	Misión	1
1.1.5.	Visión	1
1.1.6.	Políticas	2
1.1.7.	Objetivos	2
1.1.8.	Metas	2
1.1.9.	Estructura Organizacional	3
1.1.10.	Recursos	4
1.1.10.1.	Recursos humanos	4
1.1.10.2.	Recursos materiales	4
1.1.10.3.	Recursos financieros	4
1.2.	Procedimientos y técnicas utilizadas para realizar el diagnostico	5
1.2.1.	FODA de la Institución	5
1.3.	Lista de carencias	6
1.4.	Análisis de problemas	7
1.5.	Datos generales de la institución beneficiada	8
1.5.1.	Nombre de la Institución	8
1.5.2.	Tipo de institución	8
1.5.3.	Ubicación geográfica	8
1.5.4.	Visión	8
1.5.5.	Misión	8
1.5.6.	Políticas	8
1.5.7.	Objetivos	8
1.5.8.	Metas	9

1.5.9. Estructura organizacional	9
1.5.10. Recursos	10
1.5.10.1. Recursos humanos	10
1.5.10.2. Recursos materiales	10
1.5.10.3. Recursos financieros	10
1.6. Lista de carencia	11
1.7. Lista y análisis del problema	11
1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	13
1.9. Problema seleccionado	14
1.10. Solución y propuesta como viable y factible	14

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

2.1. Aspectos generales	15
2.1.1. Nombre del proyecto	15
2.1.2. Problema	15
2.1.3. Localización	15
2.1.4. Unidad ejecutora	15
2.1.5. Tipo de proyecto	15
2.2. Descripción del proyecto	15
2.3. Justificación	16
2.4. Objetivos del proyecto	16
2.4.1. Objetivo general	16
2.4.2. Objetivos Específicos	16
2.5. Metas	17
2.6. Beneficiarios	17
2.6.1. Beneficiarios directos	17
2.6.2. Beneficiarios indirectos	17
2.7. Fuentes de financiamiento	18
2.7.1. Presupuesto	18
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19

2.9. Recursos	20
2.9.1. Humanos	20
2.9.2. Financieros	20
<b>CAPITULO III</b>	
<b>PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO</b>	
3.1. Actividades y resultados	21
3.2. Productos y logros	22
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>PROCESO DE EVALUACION</b>	
4.1. Evaluación del diagnóstico	23
4.2. Evaluación del perfil	23
4.3. Evaluación de la ejecución	23
4.4. Evaluación final	23
<b>Manual para la reforestación de acuerdo al área climática</b>	24
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
Citas Bibliográficas	47
APENDICE	
ANEXOS	

## **INTRODUCCION**

El Ejercicio Profesional Supervisado, tiene como principal objetivo la ejecución de proyecto de Manual para la reforestación de acuerdo al área climática dirigida a los alumnos, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Flores Moyuta departamento de Jutiapa.

El Aporte pedagógico que contiene es fundamental para la educación ya que los problemas de la reforestación son latentes en nuestra comunidad. Es preciso atender a estas necesidades para contribuir con el sistema ecológico dándole participación a los estudiantes, docentes y padres de familia.

La reforestación de las tierras produce resultados positivos por los servicios ambientales que prestan, en Guatemala según la constitución política en el artículo 126 indica que se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de bosques. Según dicho artículo también los bosques y la vegetación en las riberas de los ríos y los lagos y en la cercanía de las fuentes de agua gozaran de especial protección.

## **DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION**

Durante el proceso de elaboración del informe para obtener las necesidades y priorizar un problema se realiza el diagnóstico a través de la técnica aplicada a dos instituciones; la patrocinante Coordinación Técnica Administrativa 22 1431 Moyuta Sur y a la Patrocinada Escuela Oficial Rural Mixta aldea las Flores del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa. Seleccionando el problema con mayor incidencia por medio de la técnica del FODA. Planteando la solución más conveniente a solucionar.

## **PERFIL DEL PROYECTO**

El perfil del proyecto contiene evidencia precisa tomando en cuenta la necesidad prioritaria, desarrollándose de acuerdo al cronograma, cumpliendo con objetivos y metas planteadas, la fuente de financiamiento, recursos requeridos para la realización del proyecto.

## **EJECUCION DEL PROYECTO**

La ejecución del proyecto consta de actividades y resultados planificados tomando en cuenta el tiempo estipulado, obteniendo productos y logros. Para el beneficio de la institución patrocinada.

## **EVALUACION**

Todo proceso debe ser evaluado en sus diferentes etapas esto permite analizar las fortaleza y debilidades del proyecto dando a conocer el alcance de objetivos y metas y el éxito del proyecto.

La aplicación del manual para la reforestación en la Escuela las Flores es un aporte pedagógico para la conciencia ecológica educativa aplicándose con la reforestación de árboles de acuerdo al clima obteniendo los beneficios de una área verde que servirá de recreación en un ambiente fresco y agradable para los estudiantes y docentes de la comunidad.

# CAPÍTULO I

## DIAGNOSTICO

### 1.1. Datos generales de la Institución

#### 1.1.1. Nombre de la Institución

Coordinación Técnica Administrativa, distrito educativo 22-14-32, Moyuta Sur.

#### 1.1.2. Tipo de la institución

Oficial educativa y de servicio

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

La Coordinación Técnica Administrativa del distrito escolar No. 22-14-32 de Moyuta Sur, está ubicada en aldea Ciudad Pedro de Alvarado del municipio de Moyuta, a 30 kilómetros de la cabecera municipal y a 84 kilómetros del departamento de Jutiapa

#### 1.1.4 Visión

“Ser un modelo de gestión eficaz eficiente e inspirado en los principios y valores éticos para atender a la población escolar generando las condiciones técnicas pedagógicas y físicas adecuadas que preparen al estudiante para la vida y el trabajo productivo, fomentando la excelencia del servicio educativo, así como el fortalecimiento de las relaciones interinstitucionales”.

#### 1.1.5 Misión

“Dirigir, coordinar, regular y ofrecer servicios educativos buscando mejorar cuantitativamente y cualitativamente el sistema educativo a nivel distrital mediante la participación constante y comprometida con todos los sectores involucrados “.

## **1.1.6 Políticas**

### **1.1.6.1 Generales**

- Avanzar hacia una educación de calidad.
- Ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y segmentos vulnerables.
- Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar.
- Fortalecer la educación bilingüe intercultural.
- Implementar un modelo de gestión transparente que responde a las necesidades de la comunidad educativa.

### **1.1.6.2 Transversales**

- Aumento de la inversión educativa descentralización educativa.
- Fortalecimiento de la institución del sistema educativo nacional.

### **1.1.7 Objetivos**

Promover a sus alumnos una educación integral basada en sus necesidades, problemas e inquietudes.

Desarrollar en los niños sus potencialidades que lo hagan más competitivos.

Promover el desarrollo personal de los estudiantes.

Convertirnos en una institución a nivel local y municipal departamental y nacional.

### **1.1.8 Metas**

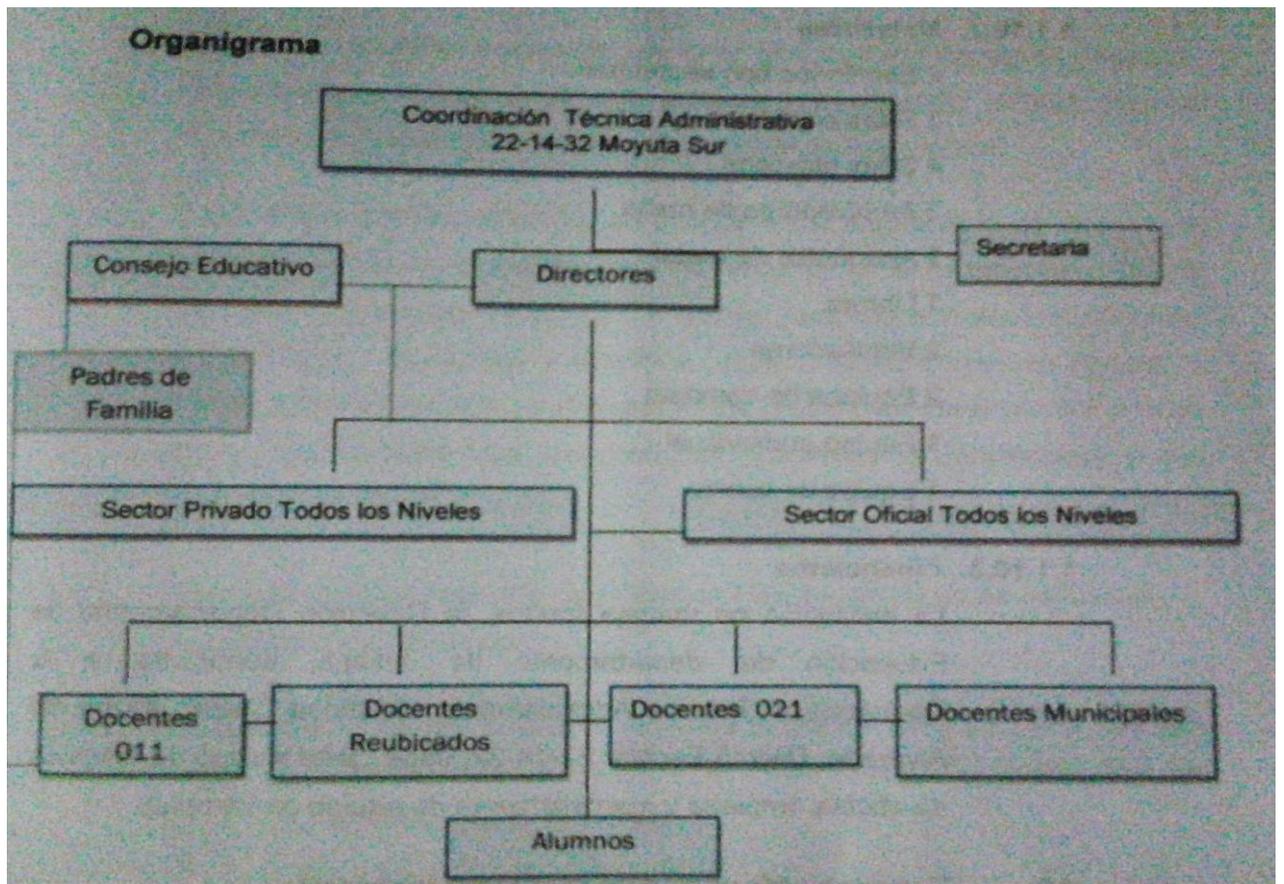
Satisfacer las necesidades de los usuarios.

Promover actitudes hacia el desarrollo de la educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.

Coordinar actividades y organizar el flujo de información entre las comunidades educativa a las direcciones departamentales entre las comunidades educativas.

### 1.1.9 Estructura Organizacional

Su estructura es de forma jerárquico



## **1.10. Recursos**

### **1.10.1. Humanos**

- 1 Coordinador Técnico Administrativo
- 1 Secretaria
- 60 Directores
- 200 Docentes
- 50 Consejos de padres y madres de familia
- 3,000 Padres y madres de familia

### **1.10.2. Materiales**

- 2 escritores tipo secretarial
- 3 sillas ejecutivas
- 4 sillas plásticas
- 3 archivadores de metal
- 2 anaqueles de metal
- 1 librería
- 2 ventiladores
- 2 equipos de cómputo
- 1 equipo de audiovisual
- 1 equipo de sonido

### **1.10.3. Financieros**

La institución no maneja fondos, la dirección departamental de educación del departamento de Jutiapa, suministra a la coordinación técnica administrativa de aldea Ciudad Pedro de Alvarado, distrito escolar 22-14-32, cada cierto tiempo de insumos de oficina limpieza y mantenimiento de equipo de cómputo.

## 1.2. Procedimientos /técnicas utilizados para efectuar el diagnóstico.

Para el estudio y el análisis del diagnóstico fue necesario utilizar algunas técnicas e instrumentos con el fin de obtener información completa y actual de la institución las que se describen a continuación.

La observación se utilizó para percibir la estructura aspecto y situación física de la institución.

La entrevista fue dirigida al coordinar técnico administrativo del distrito escolar del 22-14-32 del municipio de Moyuta, y la secretaria que labora en la institución, para recabar información se aplicó un cuestionario de preguntas acordes al objetivo que se persigue.

### 1.2.1 FODA de la institución

FORTALEZAS	OPRTUNIDADES
Cuenta con acuerdo gubernativo de la supervisión.	Apoyo gubernamental.
Personal capacitado.	Pago de secretaria por la municipalidad.
Archivo actualizado.	Buenas relaciones humanas.
Atención al público.	Docentes con iniciativa.
Apoyo institucional.	Ampliación de servicios educativos.
Colaboración de la comunidad.	

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>No cuenta con edificio propio.  Edificio inadecuado para el funcionamiento de la coordinación.  No se cuenta con bodega  Carece de servicios sanitarios.  Falta de personal operativo.</p>	<p>La Coordinación no cuenta con rotulo de identificación.  Inseguridad en el edificio.  No se cuenta con drenaje por lo que hay contaminación en el área de la institución.</p>

### 1.3. Lista de carencias

- Edificios escolares con techos destruidos
- Inexistencia de guardián en los centros educativos
- Carencia de drenajes en la comunidad
- Ausencia de servicios sanitarios en los centros educativos
- Desconocimiento de manual de funciones para directores
- Trabajo desactualizado
- Desinterés por conocer y aplicar el CNB
- No se cuenta con plaza fija de secretaria.

#### 1.4. Lista y análisis de problemas.

Problemas del sector	Factores que lo producen.	Soluciones
Inseguridad	Edificios escolares con techos destruidos.  Inexistencia de guardián en los centros educativos	Gestión entra la comunidad educativa la reconstrucción de techo en el establecimiento.  Gestión ante autoridades educativas el servicio de guardián para los centros educativos.
Insalubridad	Carencia de drenajes en la comunidad.  Ausencia de servicios sanitarios en los centros educativos.	Gestión comunitaria ante las autoridades municipales la instalación de drenajes.  Construir servicios sanitarios dentro de las instituciones.
Administración deficiente.	Carencia de proyectos educativos.  Desconocimiento de manual de funciones para directores.	Gestionar ante autoridades proyectos educativos.  Elaboración de un manual de funciones para directores.
Desconocimiento del Curriculum nacional base.	Trabajo desactualizado  Desinterés por conocer y aplicar el CNB	Gestionar ante la DIDEDUC para la capacitación del CNB  Capacitación docente para motivación sobre el uso y aplicación del CNB
Inseguridad laboral	No se cuenta con plaza fija de secretaria.	Crear plaza para secretaria de la Condición Técnica Administrativa.

## DIAGNÓSTICO

### 1.5. Datos de la institución patrocinada.

#### 1.5.1. Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta

#### 1.5.2. Tipo de la institución

Oficial y de servicio educativo

#### 1.5.3. Ubicación geográfica

Aldea las Flores municipio de Moyuta departamento de Jutiapa a cinco kilómetros de distancia de la aldea ciudad Pedro de Alvarado por carretera de terracería.

#### 1.5.4. Visión

Propiciar una institución facilitadora para la educación de la niñez proporcionando herramientas educativas adecuadas para su formación integral.

#### 1.5.5. Misión

Somos una institución responsable de amplia la calidad educativa a los niños y niñas para formarlos capaces de responder a las dificultades que se les presente en la vida diaria.

#### 1.5.6. Políticas

Educación integral con calidad, justicia social y equidad.

#### 1.5.7. Objetivos

Brindar a los estudiantes una educación de calidad para contribuir a la

formación de ciudadanos útiles y competentes para la sociedad.

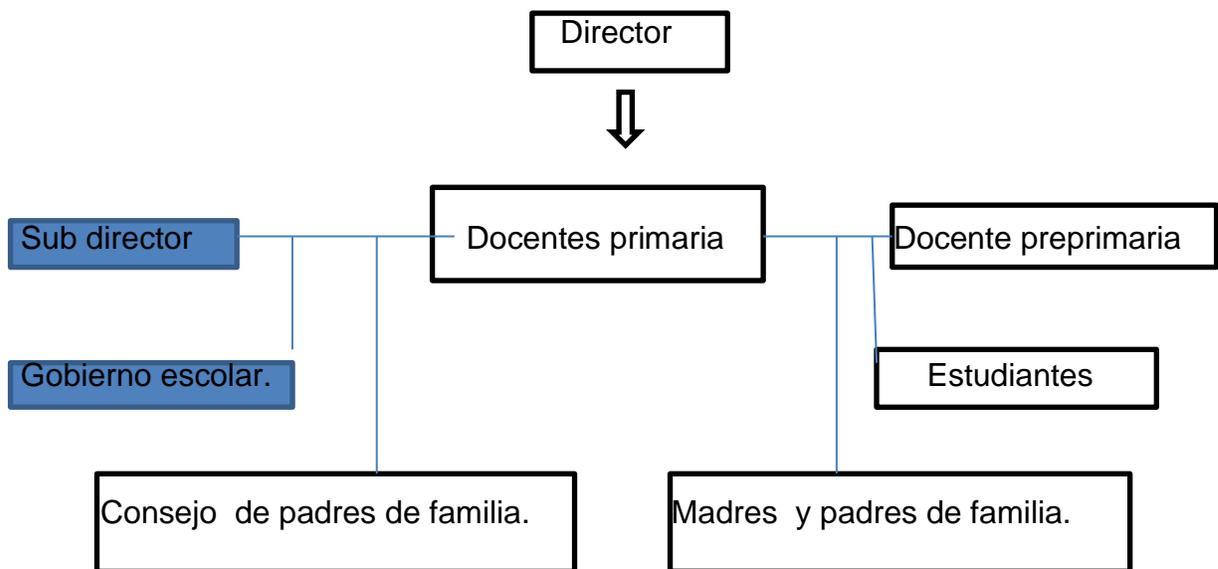
Contribuir al desarrollo de nuestro país formando personas con valores y que puedan responder a las necesidades de su entorno.

### 1.5.8. Metas

Evitar la deserción escolar para que los estudiantes terminen su escolaridad en la edad adecuada así mismo cumplir con el nuevo paradigma curricular para evitar la repitencia estudiantil.

### 1.5.9. Estructura organizacional

Organigrama de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores Moyuta Jutiapa



## **1.5.10. Recursos**

### **1.5.10.1. Humanos**

- 1 director
- docentes
- 88 estudiantes
- 50 padres de familia
- 1 consejo de padres de familia en proceso.

### **1.5.10.2. Financieros**

- A través del ministerio de educación por fondo rotativo
- Programas de apoyo gratuidad Q40.00por alumno Q3520.00
- Valija didáctica para 3 docentes Q 660.00
- Útiles escolares Q55.00 por alumno Q4840.00
- Alimentación escolar Q285.00 por alumno Q25080.00
- Total recibido Q34100.00

### **1.5.10.3. Materiales**

- Edificio escolar
- Escritorios tipo paleta
- Masita y silla escolares
- Pizarrones
- Escritorios de mesa

### 1.6. Lista de carencias

- Ausencia de guardián
- Basura orgánica y plástica dentro de las instalaciones.
- Falta de conocimiento sobre el reciclaje
- No hay depósito de agua para el consumo
- No existe área verde
- No se cuenta con equipo audiovisual.

### 1.7. Lista y análisis de problemas.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Reforestación	1. No existe área verde	1. Creación de manual para la reforestación a acurdo al área climática  2. Gestionar ante institución de protección al medio ambiente para reforestar

<p>1. Insalubridad</p>	<p>1. Basura orgánica y plástica dentro de las instalaciones.</p> <p>2. Falta de conocimiento sobre el reciclaje</p> <p>3. No hay depósito de agua para el consumo humano</p>	<p>1. Colocar colectores de basura.</p> <p>2. Clasificación de desechos solidos</p> <p>3. Capacitaciones sobra la importancia de reciclar.</p> <p>4. Colocar depósitos de agua</p>
<p>2. Inseguridad</p>	<p>5. Ausencia de guardián</p>	<p>1. Contratar guardián gestionando con autoridades educativas.</p>
<p>6. Pobreza de soporte operativo</p>	<p>1. No se cuenta con equipo audiovisual.</p>	<p>1. Adquirir equipo audiovisual.</p> <p>2. Gestionar equipo de cómputo.</p>

## 2.8. Análisis de Factibilidad y Viabilidad

**Opción 1.** Creación de manual para la reforestación a acurdo al área climática

**Opción 2.** Gestionar ante institución de protección al medio ambiente para reforestar.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		si	No	Si	No
	<b>Financieros</b>				
01.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
02.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X
03.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	<b>Administrativos legal</b>				
04.	¿Se tiene la autorización legal para realizar este proyecto?	X			X
05.	¿Se tiene representación legal?	X		X	
	<b>Técnico</b>				
06.	¿se tiene bien definida la cobertura del proyecto	X		X	
07.	¿ se tienen los insumos necesarios para el proyecto	X		X	
08.	¿ se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto	X			X
09.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
10.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	<b>Mercado</b>				
11.	¿El proyecto es accesible a la comunidad?	X		X	
12.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
	<b>Político</b>				
13.	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
14.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
	<b>Cultural</b>				
15.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X
	<b>Social</b>				
16.	El proyecto beneficia a la mayoría de la población	X		X	
	Total	15		8	8

## 2.9. Problema seleccionado

Según lista y análisis de problemas se selecciona el de Reforestación y para darle solución se crea: el Manual para la reforestación de acuerdo al área climática dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores, Moyuta, Jutiapa.

## 2.10. Solución como viable y factible

<b>Factibilidad</b>	<b>Viabilidad</b>
<p>El proyecto tiene la autorización de la Coordinación Técnico Administrativa y la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea las Flores Moyuta.</p> <p>Se cuenta con un lugar adecuado para llevar a cabo el proyecto.</p> <p>Los beneficios programados llegaran a la población en general, por medio de la reforestación de acuerdo al área climática</p>	<p><b>Administrativamente:</b> Las instituciones involucradas serán las responsables de garantizar sostenibilidad al proyecto.</p> <p><b>Políticamente:</b> El proyecto es viable porque se tiene la aprobación de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea las Flores de Moyuta Jutiapa</p> <p><b>Técnicamente:</b> Se cuenta con personas especializadas en el tema sobre la reforestación</p> <p><b>Culturalmente:</b> Este proyecto trata de involucrar a todas las personas del centro educativo</p> <p><b>Socialmente:</b> Este proyecto es viable ya que servirá como protección al medio ambiente.</p>

## CAPITULO II

### PERFIL DEL PROYECTO

#### **2.1. Aspectos generales**

##### **2.1.1. Nombre del Proyecto**

Manual para la reforestación de acuerdo al área climática dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea las Flores del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa.

##### **2.1.2. Problema**

Reforestación

##### **2.1.3. Localización del Proyecto**

Aldea las Flores, del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa

##### **2.1.4. Unidad Ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades y Epesista.

##### **2.1.5. Tipo de Proyecto**

Educación – Ambiental

#### **2.2. Descripción del Proyecto**

La descripción del proyecto consiste en reforestar distintas áreas baldías del

terreno de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Flores, del municipio de Moyuta. Contribuyendo con el cuidado del medio ambiente, beneficiando a los alumnos docentes y la comunidad con una área verde en el centro educativo, obteniendo oxigenación, un ambiente agradable y fresco que aporte beneficios en la labor educativa utilizando la guía de reforestación, la cual servirá de apoyo para capacitar a la comunidad educativa sobre la importancia de las áreas verdes en un centro educativo.

### **2.3. Justificación**

Debido a la problemática del calentamiento global que distorsiona el clima a nivel mundial, en el suroriente de Guatemala se encuentra deteriorado excesivamente el ecosistema, específicamente en el área de la boca costa siendo la Aldea Las Flores Moyuta, una de las aldeas más vulnerables ante los desastres naturales por lo cual el proyecto de Guía de Reforestación en la Escuela Oficial Rural Mixta, contribuye de alguna manera a la solución de tan grave problema. Por medio de la sensibilización y concientización a la comunidad educativa de acuerdo a socialización de la guía de siembra de árboles adecuados al área costera.

Con la elaboración de la guía se pretende mejorar el ambiente escolar contribuyendo a la creación del área verde de la Escuela

### **2.4. Objetivos del proyecto**

#### **2.4.1. General**

Fomentar la reforestación en la Escuela oficial Rural Mixta de aldea las Flores del municipio de Moyuta del departamento de Jutiapa.

#### **2.4.2. Específicos**

- Diseñar una guía de reforestación de acuerdo al área climática
- Incentivar la participación social entre alumnos, docentes y padres de familia para la conservación del medio ambiente

- Determinar las ventajas de la reforestación
- Propiciar un área verde que beneficie a la comunidad educativa de la Escuela oficial Urbana Mixta, aldea las Flores Moyuta.
- Reforestar un área municipal con arbolitos de pino y ciprés

## **2.5. Metas**

- La guía de reforestación de acuerdo al área climática dirigida a los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Flores, municipio de Moyuta.
- Capacitar a 240 personas de la comunidad educativa
- 240 personas participando activamente en la reforestación
- Siembra 80 arbolitos de ficus
- Siembra de 600 arbolitos en área municipal.

## **2.6. Beneficiarios**

### **2.6.1. Directos**

- Director de Escuela Oficial Rural Mixta
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia

### **2.6.2. Indirectos**

- Población aledaña al centro educativo

## 2.7. Fuentes de financiamiento

### Gestión de Epesista

<b>Financiamiento a cargo de:</b>				
INSITUCIONES U ORGANISMOS	CANTIDAD	DESCRIPCION	PRECIO POR UNIDAD	TOTAL
Ministerio de Ambiente y recursos Naturales Gobierno de Guatemala	80	Arbolitos de Ficus utilizados para reforestar la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Flores, municipio de Moyuta	Q. 15.00	Q.1200.00
	240	Trifoliales de reforestación	Q.2.00	Q.480.00
Refacciones Jesucristo Vive, Ciudad Pedro de Alvarado.	240	Refacciones	Q.12.00	Q.2880.00
Epesista	3	Recargas de saldo para celular	Q. 10.00	Q. 30.00
	1	Transporte		Q. 150.00
<b>Total</b>				<b>Q.4740.00</b>

## 2.8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Responsable	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Elaboración de Instrumentos de investigación	Epesista	■	■														
2. Seleccionar fuentes de información	Epesista			■													
3. Reunión con director y personal docente	Epesista				■												
4. Investigación y recopilación de temas del aporte pedagógicos	Epesista					■											
5. Redacción del aporte pedagógico	Epesista						■	■									
6. Gestión de árboles al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	Epesista								■								
7. Reunión con director personal docente y representante del Ministerio de Ambiente.	Epesista									■							
8. Capacitación a estudiantes y padres de familia	Representante del ministerio de Ambiente										■						
9. Recepción de árboles	Epesista											■					
10. Plantación de árboles	Epesista y comunidad educativa												■	■			
11. Revisión del proyecto	Epesista															■	
12. Evaluación del proyecto	Epesista																■
13. Entrega del proyecto	Epesista																■

## **2.9. Recursos**

### **2.9.1. Humanos**

- Epesista
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia
- Representante del ministerio de Ambiente

### **2.9.2. Físicos**

- Instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores, Moyuta Jutiapa

### **2.9.3. Materiales**

- Mobiliario
- Equipo de computo
- Equipo de sonido
- Material de oficina
- Teléfono
- Chuso
- Pala
- Piocha
- Carreta de mano
- Arboles
- Agua
- Abono

### **2.9.4. Financieros**

El proyecto de reforestación asciende a la cantidad de Cuatro mil setecientos cuarenta quetzales exactos (Q.4, 740.00).

## CAPITULO III

### PROCESO DE EJECUCION DEL PROYECTO

#### 3.1. Actividades y resultados

No.	Actividades programadas	Resultados Obtenidos
1.	Elaboración de Instrumentos de investigación	Análisis del FODA detectando
2.	Seleccionar fuentes de información	La investigación en distintas instituciones sobre la reforestación
3.	Reunión con director y personal docente	Información necesaria utilizada para la ejecución del proyecto.
4.	Investigación y recopilación de temas del aporte pedagógicos	Inclusión pedagógica en el manual.
5.	Redacción del aporte pedagógico	Elaboración del manual
6.	Gestión de árboles al Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales	Apoyo del Ministerio de Ambiente y recursos naturales
7.	Reunión con director personal docente y representante del Min. De Ambiente.	Diseño temático, equipo, personal para realizar la capacitación
8.	Capacitación a estudiantes y padres de familia	Alumnos, docentes y padres de familia consientes de la necesidad de la reforestación
9.	Recepción de árboles	Epesista, docentes, padres de familia y alumnos obtienen árboles para reforestar
10.	Plantación de árboles	Epesista, docentes , padres de familia y alumnos siembran los arboles
11.	Revisión del proyecto	Manual redactado para la etapa de revisión y corrección
12.	Evaluación del proyecto	Aplicación de las distintas fases de la evaluación: Diagnostico, perfil y ejecución
13.	Entrega del proyecto	Culminación del proyecto con éxito y siguiendo los pasos en orden

## **3.2. Productos y logros**

### **3.2.1. Productos del proyectos**

Aprobación, ejecución y entrega del Manual para la reforestación de acuerdo al área climática dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea las Flores del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa.

### **3.2.2. Logros del Proyecto**

El proyecto beneficio a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores, ya que contara área verde y una comunidad consiente del proceso de la reforestación de acuerdo al manual elaborado para la protección y cuidado del medio ambiente.

## **CAPITULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACION**

#### **4.1. Evaluación del diagnóstico :**

La realización del diagnóstico lleno las expectativas de acuerdo a lo establecido, permitiendo analizar con claridad según la técnica utilizada del FODA, para detectar toda la situación de la Institución, Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores Moyuta departamento de Jutiapa seleccionando y priorizando los problemas a solucionar.

#### **4.2. Evaluación del Perfil**

Los estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores, participaron activamente en planeación del Manual para la reforestación de acuerdo al área climática dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea las Flores del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa.

#### **4.3. Evaluación de la ejecución del proyecto**

La ejecución del proyecto de acuerdo con el cronograma de actividades facilitó la realización del mismo, alcanzando los objetivos de esta la cual consistió en realizar las actividades programadas.

#### **4.4. Evaluación final**

Los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución se beneficiaron con el proyecto del: Manual para la reforestación de acuerdo al área climática de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea las Flores del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa. Obteniendo un éxito en la comunidad y la protección que se brinda al medio ambiente, fomentando el cuidado y el mantenimiento de los árboles sembrados

**Manual para la reforestación de acuerdo al área climática dirigido a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa.**



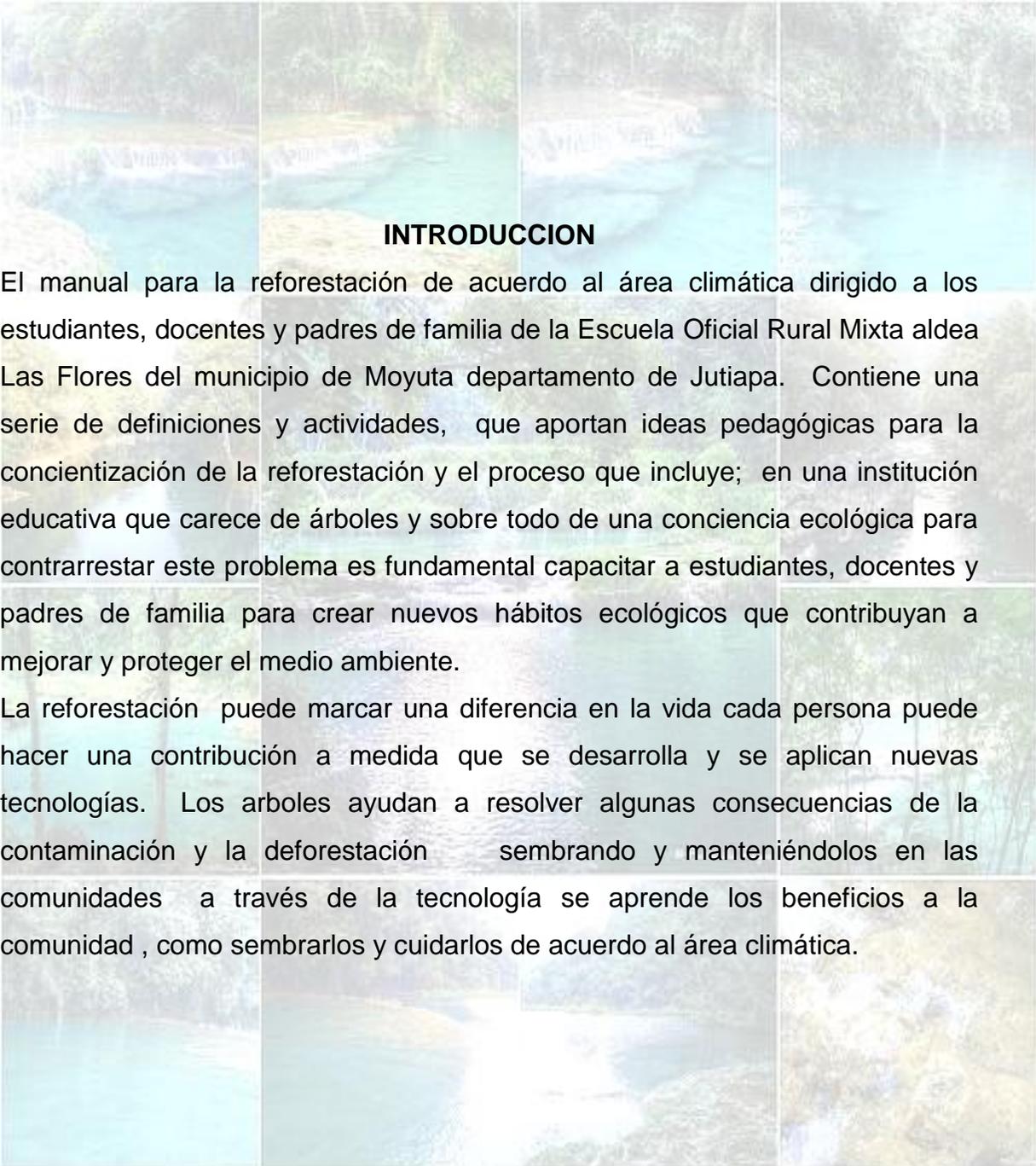
**Aldea Las Flores Moyuta, Jutiapa, Agosto 2015**

**Evelyn del Pilar Flores Cortez**

**Estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**USAC. Facultad de Humanidades**

**Barberena Santa Rosa**



## INTRODUCCION

El manual para la reforestación de acuerdo al área climática dirigido a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa. Contiene una serie de definiciones y actividades, que aportan ideas pedagógicas para la concientización de la reforestación y el proceso que incluye; en una institución educativa que carece de árboles y sobre todo de una conciencia ecológica para contrarrestar este problema es fundamental capacitar a estudiantes, docentes y padres de familia para crear nuevos hábitos ecológicos que contribuyan a mejorar y proteger el medio ambiente.

La reforestación puede marcar una diferencia en la vida cada persona puede hacer una contribución a medida que se desarrolla y se aplican nuevas tecnologías. Los arboles ayudan a resolver algunas consecuencias de la contaminación y la deforestación sembrando y manteniéndolos en las comunidades a través de la tecnología se aprende los beneficios a la comunidad , como sembrarlos y cuidarlos de acuerdo al área climática.

## 1. Manual para la reforestación de acuerdo al área climática

### 1.1. Bosque

Un **bosque** es un ecosistema donde la vegetación predominante la constituyen los árboles. Estas comunidades de plantas cubren grandes áreas del globo terráqueo y funcionan como hábitats para los animales, moduladores de flujos hidrológicos y conservadores del suelo, constituyendo uno de los aspectos más importantes de la biosfera de la Tierra. Aunque a menudo se han considerado como consumidores de dióxido de carbono, los bosques maduros son prácticamente neutros en cuanto al carbono, y son solamente los alterados y los jóvenes los que actúan como dichos consumidores.<sup>1 2</sup> De cualquier manera, los bosques maduros juegan un importante papel en el ciclo global del carbono, como reservorios estables de carbono y su eliminación conlleva un incremento de los niveles de dióxido de carbono atmosférico.

Los bosques pueden hallarse en todas las regiones capaces de mantener el crecimiento de árboles, hasta la línea de árboles, excepto donde la frecuencia de fuego natural es demasiado alta, o donde el ambiente ha sido perjudicado por procesos naturales o por actividades humanas. Los bosques a veces contienen muchas especies de árboles dentro de una pequeña área (como la selva lluviosa tropical y el bosque templado caducifolio), o relativamente pocas especies en áreas grandes (por ejemplo, la taiga y bosques áridos montañosos de coníferas). Los bosques son a menudo hogar de muchos animales y especies de plantas, y la biomasa por área de unidad es alta comparada a otras comunidades de vegetación. La mayor parte de esta biomasa se halla en el subsuelo en los sistemas de raíces y como detritos de plantas parcialmente descompuestos. El componente leñoso de un bosque contiene lignina, cuya descomposición es relativamente lenta comparado con otros materiales orgánicos como la celulosa y otros carbohidratos.

## 1.2. REFORESTACION

La **reforestación** es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos.

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron. Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas

Las reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos también negativos.

Los productos forestales de la reforestación incluyen: madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles, las arboledas comunitarias y los árboles que siembran agricultores alrededor de sus viviendas o terrenos. Las actividades orientadas hacia la protección incluyen los árboles sembrados a fin de estabilizar las pendientes y fijar las dunas de arena, las fajas protectoras, los sistemas de agro forestación, las cercas vivas y los árboles de sombra.

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.



### 1.2.1. Reforestación en Guatemala

Por extensión se llama también reforestación, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes. La selva tropical del norte de Guatemala es uno de los ecosistemas del planeta con mayor riqueza de especies y, al mismo tiempo, uno de los más amenazados. La tala ilegal es una práctica generalizada. Eso debe cambiar. La selva tropical de Guatemala se encuentra amenazada.

En el Parque Nacional Sierra del Lacandón, la masa forestal disminuye con rapidez. Cada vez más veredas atraviesan la todavía intacta selva tropical del norte de Guatemala. Alrededor de la mitad de los árboles hoy existentes podrían desaparecer en los próximos 25 años y, con ellos, el principal sustento de la población autóctona. Una población que, sin embargo, es también en gran parte responsable de esta situación. La ganadería y el cultivo del maíz, así como los asentamientos ilegales y la tala incontrolada, hacen retroceder al bosque poco a poco.

La conservación de los árboles es el objetivo primordial que se ha marcado la organización. La tala debe dar paso a la plantación de nuevos ejemplares.

El nombre de Guatemala deriva de la palabra "Quauhtemalan", que en la lengua indígena Náhuatl significa "País de los árboles". Una denominación que, sin embargo, cada vez se corresponde menos con la realidad

El objetivo del concepto del programa de Naciones Unidas es generar incentivos para la conservación de los bosques como importantes almacenes de dióxido de carbono. Y es que alrededor de una quinta parte de las emisiones de gases de efecto invernadero a nivel global se originan a partir de la tala de los bosques. **Reforestación** es el título del Artículo 126 de la Constitución Política de Guatemala, que indica que se declara de urgencia nacional y de interés social, la reforestación del país y la conservación de los bosques.

La ley determinará la forma y requisitos para la explotación racional de los recursos forestales y su renovación, incluyendo las resinas, gomas, productos vegetales silvestres no cultivados y demás productos similares, y fomentará su industrialización. La explotación de todos estos recursos, corresponderá exclusivamente a personas guatemaltecas, individuales o jurídicas (Constitución Política de la República de Guatemala, s.f.). Según dicho artículo, también los bosques y la vegetación en las riberas de los ríos y lagos, y en las cercanías de las fuentes de aguas, gozarán de especial protección.



<https://www.refoedu-ramos.blogspot.com>

### **1.2.2. Porque debemos reforestar**

**PARA MEJORAR NUESTRA CALIDAD DE VIDA.** La reforestación urbana y de la comunidad puede marcar una diferencia en nuestras vidas. Cada uno de nosotros puede hacer una contribución personal. A medida que desarrollamos y aplicamos nuevas tecnologías para vivir mejor, muchas veces los efectos secundarios afectan adversamente nuestro ambiente natural.

Por ejemplo, en las áreas urbanas las temperaturas en el verano y los niveles de ruido son más altos que en las áreas rurales circundantes. Los problemas de contaminación del aire son mayores y el paisaje está significativamente alterado, reduciendo los beneficios de salud disponibles para nosotros cuando tenemos acceso a áreas boscosas y áreas verdes abiertas.

Los árboles ayudan a resolver estos problemas. En la actualidad el 75% de nosotros vive en pueblos y ciudades, y podemos actuar individualmente para mejorar nuestro ambiente natural sembrando y manteniendo árboles en

nuestras calles y apoyando programas de reforestación en la comunidad. A través de la tecnología estamos aprendiendo más sobre los árboles, cómo estos benefician a la humanidad y cómo podemos sembrar y cuidar mejor aquellos que forman nuestros bosques urbanos.



<https://www.refoedu-ramos.blogspot.com>

### 1.2.3. Como y donde podemos reforestar?

- En todo aquel lugar en donde la ley no le impida, de preferencia lugares donde hace poco tiempo se siente el impacto de la tala inmoderada.
- No se debe sembrar en áreas empedradas, arenosas con arcilla.
- Utilizar herramientas adecuadas que faciliten el proceso de reforestación.
- Realizar los trámites necesarios para obtener los permisos pertinentes.
- Reforestar en horas de la mañana ya que las condiciones son óptimas para el proceso.
- Elección de las especies oriundas de la zona.
- Verificar cuales son las zonas a repoblar
- Preparación del terreno.
- Plantar con el suelo húmedo

- Reforestar ornamenta los espacios naturales.



### 1.2.4. Pasos para plantar un árbol

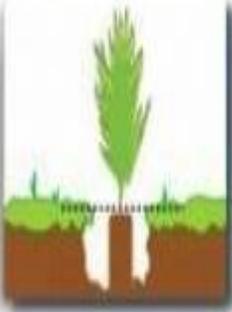
## Pasos para plantar un árbol

- 1** Aflojar la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad.


- 2** En el centro abre un hueco o cepa tan ancho y profundo como la raíz de tu planta.


- 3** Quitar la bolsa y tomar la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. NO la maltrates ni toques la raíz.


- 4** Ponla en la cepa al ras del suelo.


- 5** Cubre la raíz de tu planta con la tierra.


- 6** Compacta la tierra con las manos, no debe quedar muy apretada ni muy floja.


- 7** Haz un borde o cajete alrededor para favorecer la captación de agua.



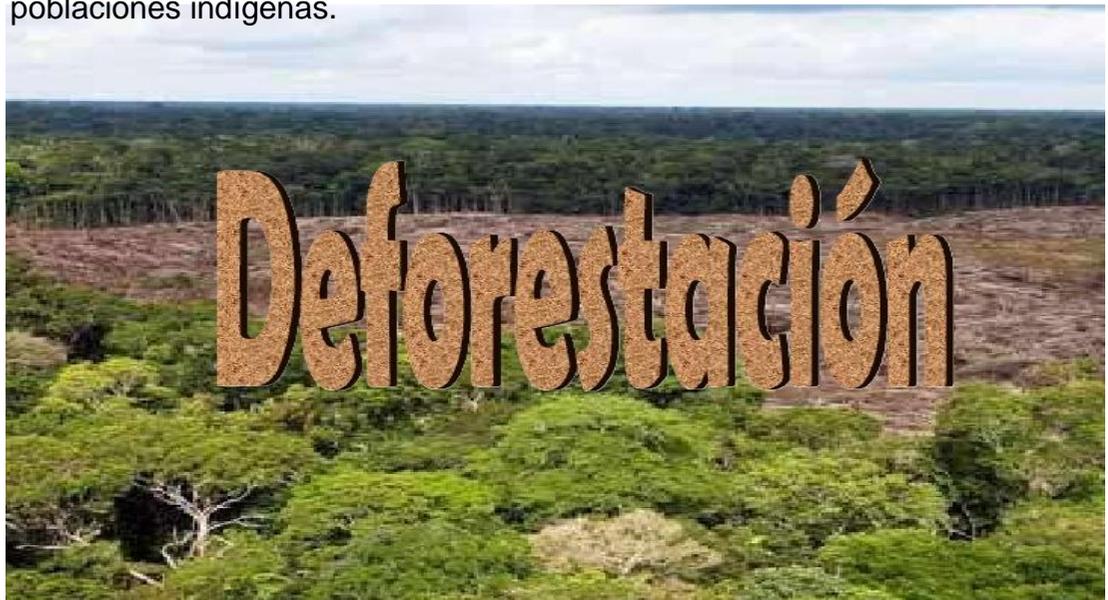
### 1.3. Deforestación

La deforestación o tala de árboles es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal.<sup>1 2</sup> Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería.

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

En muchos países la deforestación causa extinción de especies, cambios en las condiciones climáticas, desertificación y desplazamiento de poblaciones indígenas.



#### 1.4. Clima

El clima abarca los valores estadísticos sobre los elementos del tiempo atmosférico en una región durante períodos que se consideran suficientemente representativos, de 30 años o más, tal como señala F. J. Monkhouse.<sup>1</sup> Estos períodos conviene que sean más largas en las zonas subtropicales y templadas que en la zona intertropical, especialmente, en la faja ecuatorial, donde el clima es más estable y menos variable en lo que respecta a los parámetros meteorológicos. Los parámetros meteorológicos más importantes que integran el concepto de clima son temperatura, presión, vientos, humedad y precipitaciones. Estos valores se obtienen con la recopilación de forma sistemática y homogénea de la información meteorológica.

Los factores naturales que afectan al clima son la latitud, el relieve (incluyendo la altitud y la orientación del mismo), la continentalidad (o distancia al mar) y las corrientes marinas. Según se refiera al mundo, a una zona o región, o a una localidad concreta se habla de clima global, zonal, regional o local (microclima), respectivamente.

El clima es un sistema complejo por lo que su comportamiento es difícil de predecir, por una parte hay tendencias a largo plazo debidas, normalmente, a variaciones sistemáticas como las derivadas de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y a forma como estos movimientos afectan de manera distinta a las diferentes zonas o regiones climáticas de nuestro planeta, las variaciones de la radiación solar o los cambios orbitales.

Precipitaciones

Temperatura

# Elementos del Clima

## Temperatura

La **temperatura** depende de los **rayos solares**. Las zonas de la Tierra con más calor están cerca del Ecuador (amarillo). Las zonas cercanas a los polos (azul) son más frías. Las zonas intermedias (verde) son templadas, como sucede en España

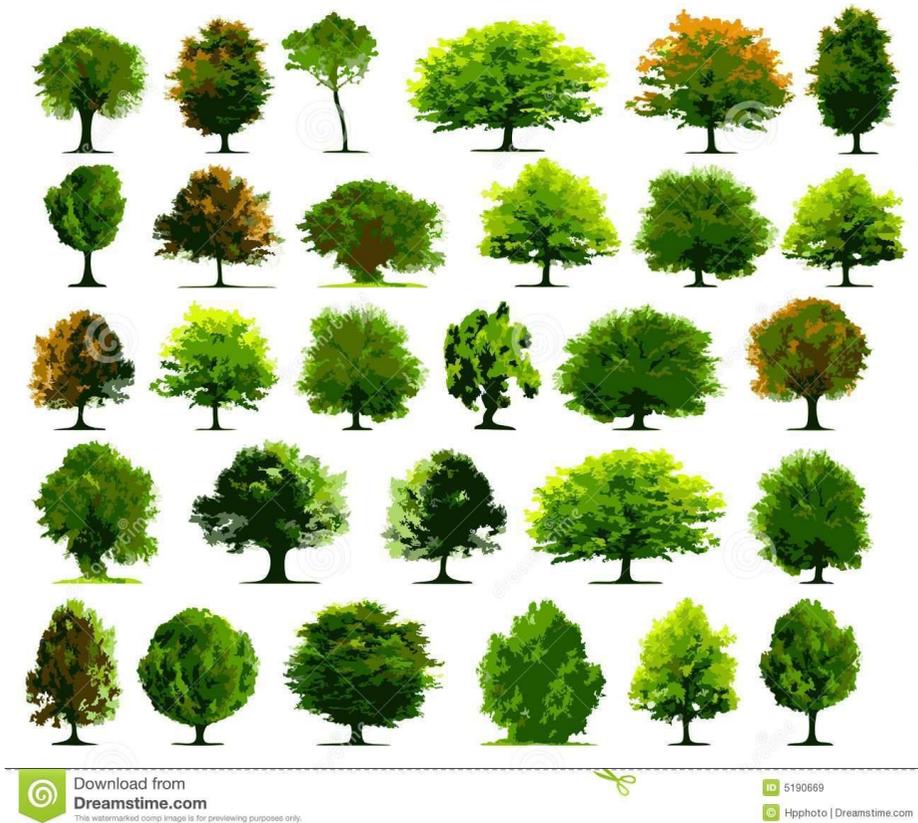


## 2. Árboles

Un árbol es una planta perenne, de tallo leñoso, que se ramifica a cierta altura del suelo. El término hace referencia habitualmente a aquellas plantas cuya altura supera un determinado límite, diferente según las fuentes: 2 metros,<sup>1</sup> 3 metros,<sup>2</sup> 3 5 metros<sup>4</sup> o los 6 metros<sup>5</sup> en madura. Además, producen ramas secundarias nuevas cada año, que parten de un único fuste o tronco, con claro dominio apical,<sup>6</sup> dando lugar a una nueva copa separada del suelo. Algunos autores establecen un mínimo de 10 cm de diámetro en el tronco (la longitud de la circunferencia sería de 30 cm).<sup>7</sup> Las plantas leñosas que no reúnen estas características por tener varios troncos o por ser de pequeño tamaño son consideradas arbustos.

Los árboles presentan una mayor longevidad que otros tipos de plantas. Ciertas especies de árboles (como las secuoyas) pueden superar los 100 m de altura, y llegar a vivir durante miles de años.<sup>8</sup>

Los árboles son un importante componente del paisaje natural debido a que previenen la erosión y proporcionan un ecosistema protegido de las inclemencias del tiempo en su follaje y por debajo de él. También desempeñan un papel importante a la hora de producir oxígeno y reducir el dióxido de carbono en la atmósfera, así como moderar las temperaturas en el suelo. También, son elementos en el paisajismo y la agricultura, tanto por su atractivo aspecto como por su producción de frutos en huertos de frutales como el manzano. La madera de los árboles es un material de construcción, así como una fuente de energía primaria en muchos países en vías de desarrollo. Los árboles desempeñan también un importante papel en muchas mitologías del mundo.



## 2.1. Árboles de clima cálido

Árbol de la llama, Braquiquito rojo, Árbol de las llamas, Árbol botella, Esterculea.

- Nombre común o vulgar: **Árbol de fuego,**
- Sinónimos: **Sterculia acerifolia A.Cunn.ex G.Don.**
- Familia: **Sterculiaceae.**
- Origen: **Australia, Noroeste y Este.**



<http://www.ci.pasadena.ca.us/>

**2.2.** Nombre científico o latino: *Cedrela odorata* L.

- Nombre común o vulgar: Cedro español.
- Familia: Meliaceae.
- Origen: desde Méjico hasta el norte de Suramérica.
- Su madera es de gran importancia, siendo utilizada en la fabricación de chapas y confección de artículos torneados, así como en la fabricación de cajas para puros.
- Necesita suelos profundos, pues tiene un gran sistema radical.
- Soporta relativamente bien la falta de agua.



*Foto de Cedro español.*  
<http://cedro-holz.de/>

**2.3.** Nombre científico o latino: *Ceiba pentandra* (L.) Gaertn.

- Nombre común o vulgar: Ceiba.
- Familia: Bombacaceae.
- Origen: América tropical.
- La semilla tiene un aceite combustible y una vez molida sirve de alimento.
- Como especie ornamental es un magnífico árbol de sombra.
- Por su gran desarrollo, es un árbol que necesita espacio.
- Se multiplica por semillas y por estacas.



*Foto de Ceiba.*  
<http://www.sgvg.org/>

**2.4.** Nombre científico o latino: *Ficus benjamina* L.

- Nombre común o vulgar: Ficus benjamina, Ficus de hoja pequeña, Matapalo, Árbol benjamín.
- Familia: Moraceae.
- Origen: India, Java y Bali.
- Etimología: "Benjamin" hace referencia al pequeño tamaño de las hojas de este árbol.



*Foto de Ficus benjamina, Ficus de hoja pequeña, Matapalo, Árbol benjamín.* <http://www.floramiata.it/>

- Árbol de pequeño porte, perennifolio.
  - Raíces: desarrolla raíces aéreas.
  - Hojas: pequeñas y con un color verde brillante y forma oval.
- Presentan, al crecer, unas ondulaciones muy características de la especie.

**2.5.** Nombre científico o latino:

*Jacaranda mimosifolia* D. Don.

- Nombre común o vulgar:

Jacarandá, Palisandro, Tarco.

- Sinónimo: *Jacaranda ovalifolia*.

- Familia: Bignoniaceae.

- Origen: Brasil, Paraguay y norte de Argentina.

- Etimología: El nombre del género deriva de la denominación original que se le daba a esta planta en Brasil.

- Arbol caducifolio, de rápido crecimiento, copa esférica.



Foto de Jacarandá, Palisandro, Tarco.  
<http://toptropicals.com/>

Nombre científico o latino: *Parkinsonia aculeata* L.

- Nombre común o vulgar: Cinacina, Palo verde, Espino de Jerusalén, Espinillo, Parkinsonia, Espina de Jerusalén, Cina.

- Familia: Caesalpiniaceae (Leguminosae).

- Origen: Desde Méjico hasta el norte de Suramérica.

- Etimología: El genero esta dedicado a J. Parkinson, botánico ingles. "Aculeata" significa espinoso.



Foto de Cinacina, Palo verde, Espino de Jerusalén, Espinillo, Parkinsonia,

## 2.6. Palo blanco

*Abebuia donnell-smithii* Rose (Palo Blanco), conocido comúnmente como primavera, produce una madera valiosa usada en muebles, molduras y chapa decorativa. Este árbol de gran tamaño, se cultiva para la producción de madera y también como un árbol de ornamento, en parte debido a su impresionante despliegue estacional de flores amarillas. Alcanza 28-37m de altura, con DAP de 50 cm. Hojas compuestas, opuestas, con cinco pequeñas hojuelas. Flores amarillas brillantes, de 2.0-2.5 cm de ancho, que se agrupan al final de las ramillas. El fruto es una cápsula cilíndrica rugosa de color verde-amarillento cuando está madura. Las semillas son delgadas, planas y rodeadas de un ala ligera.



<http://fichas.infojardin.com/listas-plantas/arboles-clima-calido.htm>

## 2.7. El Mango

Suele ser un árbol leñoso, que alcanza un gran tamaño y altura (puede superar los 30 m de altura, sobre todo, si tiene que competir por los rayos solares con árboles más grandes, como sería en una plantación de cocoteros), siempre y cuando sea en un clima cálido.



Foto de Mango, Mangos - <http://tfphotos.ifas.ufl.edu/> -  
Fuente: INFOAGRO.COM

## **CONCLUSIONES**

- 1.** La reforestación protege a medio ambiente obteniendo impactos ambientales positivos.
- 2.** Las plantaciones de árboles contribuye en gran parte a la economía, la industria y la alimentación.
- 3.** El manual para la reforestación de acuerdo al área climática mejora el área ambiental de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Flores, del municipio de Moyuta.

## **RECOMENDACIONES**

- 1.** Concientizar a la comunidad sobre la importancia de la reforestación según las técnicas para la plantación de arboles
- 2.** Sembrar 10 árboles por cada uno que se corte para contribuir en los distintos ámbitos socioeconómicos.
- 3.** Orientaciones a la comunidad sobre reforestación de acuerdo con el área climática del lugar.

## BIBLIOGRAFIA

- "Reforestación participativa", pág. 75.
- "Reforestación participativa", pág. 19.
- • "Los bosques de Gredos a través del Tiempo". Génova Fuster, M.; Gómez Manzaneque, F.; Morla Juaristi, C. Ed. Junta de Castilla y León. ISBN 978-84-613-4421-5.
- Memoria Digital de Canarias (mdC)

## E- GRAFIA

- <https://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n>
- <http://www.fao.org/docrep/013/i2000s/i2000s.pdf>
- <http://selvadedoramas.blogia.com/2005/081502-por-que-hay-que-reforestar-ya-.php>.
- <http://www.forestalescr.com/xqreforestar.php>
- <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/21/aspectos.html>
- <http://es.wikihow.com/sembrar-%C3%A1rboles>

## CONCLUSIONES

- La elaboración del proyecto en el Ejercicio Profesional Supervisado implementa una guía de reforestación de acuerdo al área climática dirigida a los alumnos, docentes, y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea las Flores en el municipio de Moyuta.
- Se capacito a estudiantes, docentes y padres de familia, obteniendo la participación activa en la reforestación.
- Reforestación de un área municipal contribuyendo con la protección y cuidado del medio ambiente.

## **RECOMENDACIÓN**

- Uso adecuado del manual para la reforestación de acuerdo al área climática dirigida a los alumnos, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Flores del municipio de Moyuta.
- Capacitaciones periódicas para el cuidado y protección del área reforestada.
- Mantenimiento periódico de las plantaciones de árboles en el área municipal

## **CITAS BIBLIOGRAFICAS**

- Carbajal Lizardo Metodología de la Investigación Científica. Curso General y aplicado. 12 ed. Cali. F: AI: 1198.
- Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado, Guatemala 2010.
- Coordinación Técnica Administrativa, Moyuta Sur 221431.

# APENDICE

## **PLAN DE DIAGNÓSTICO**

### **1. Identificación:**

**Institución:** Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Flores.

**Ubicación:** Aldea Las Flores, municipio de Moyuta departamento Jutiapa.

**Epesista:** Evelyn del Pilar Flores Cortez

**Carné:** 2011 24968

**Período:** Agosto de 2015

### **2. Objetivo General:**

Establecer la situación en que se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores, para determinar las necesidades, problemas y carencias, buscando así alternativas de soluciones viables a los mismos.

### **3. Objetivos Específicos:**

- Conocer las necesidades de la institución educativa por medio de la observación y entrevista dirigida al personal docente.
- Recabar información del establecimiento para la realización del diagnóstico.
- Priorizar toda la información recopilada para la elaboración de la entidad patrocinante.
- Determinar el funcionamiento y proceso administrativo institucional.

### **4. Actividades:**

- Presentar solicitud al Director del Establecimiento Educativo para la autorización de la realización del EPS.
- Elaborar los instrumentos necesarios para recabar la información.
- Aplicación de las encuestas y entrevistas realizada al personal de la institución.
- Toma de fotografías.
- Observar la infraestructura del establecimiento educativo.
- Consultar fuentes de información escritas.
- Analizar toda la información obtenida para determinar las necesidades, problemas y carencias de la institución.
- Elaboración del diagnóstico
- Presentación del informe.

## 5. Recursos:

### 5.1 Recursos Humanos

- Epesista
- Asesor
- Docentes
- Estudiantes

### 5.2 Recursos Materiales:

- Papelería y equipo de oficina
- **Cámara** fotográfica
- USB

- Agenda
- Hojas
- Lapiceros
- Fotocopias
- Computadora
- Impresora
- Tinta para impresora

## 6. Evaluación:

Lista de Cotejo

Entrevista

Observación

**CONTROL DE ACTIVIDADES DE LA ETAPA DE DIAGNOSTICO**

No.	ACTIVIDADES	RESPONSABLE		Tiempo		
				Abril 2015		
				01	02	03
1	Visita al director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Flores para presentar solicitud para la realización del.	Epesista	P			
			E			
2	Elaborar instrumentos (listas de cotejo, cuestionarios diagnóstico)	Epesista	P			
			E			
3	Encuestar a personal docente que labora en el establecimiento.	Epesista	P			
			E			
4	Toma de fotografías del interior y exterior del Establecimiento Educativo.	Epesista	P			
			E			
5	Observar la infraestructura del Centro Educativo.	Epesista	P			
			E			
6	Consultar fuentes de información escrita y digitada del Centro Educativo.	Epesista	E			
			P			
7	Organizar lo recabado en la investigación para preparar el informe de diagnóstico, del Centro Educativo	Epesista	E			
			P			
8	Elaboración del Diagnóstico	Epesista	E			
			P			

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**



### GUIA DE OBSERVACIÓN FÍSICA

**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Flores, Moyuta, Jutiapa.**

No.	INDICADORES	OPCIONES		
		SI	NO	Observaciones
1.	¿Cuenta con dirección?			
2.	¿Existe área verde en el centro educativo?			
3.	¿Hay servicio telefónico y de internet?			
4.	¿Hay suficiente agua en los servicios sanitarios?			
5.	¿Existe suficientes colectores de basura?			
6.	¿Existe local para bodega?			
7.	¿Se observa armonía y bienestar en docentes y estudiantes?			
8.	¿Existen suficientes aulas?			
9.	¿Se cuenta con canchas deportivas?			
10.	¿Posee equipo audiovisual?			
11.	¿Hay servicio de energía eléctrica?			

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**



### **ENTREVISTA A DIRECTOR**

**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Flores, Moyuta, Jutiapa.**

1. ¿Cuántos docentes laboran en el Centro Educativo?
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?
3. ¿Cuántos años tiene laborando en la institución?
4. ¿Cuántos alumnos están inscritos en el centro educativo actualmente?
5. ¿Cuántos alumnos se retiran anualmente en el centro educativo?
6. ¿Qué actividades se realizan en el Centro Educativo internamente como parte del pensum de estudios?
7. ¿Con qué frecuencia se realizan visitas o excursiones con los estudiantes?
8. ¿Cuáles son las políticas, estrategias, objetivos y metas de la institución?
9. ¿Cuál es la visión y la misión de la institución?
10. ¿Qué normas de control se utilizan en la institución?
11. ¿De qué forma se registra la asistencia del personal?

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**



### **ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE**

**Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Flores, Moyuta, Jutiapa.**

#### **Cuestionario, guía de la entrevista**

1. ¿Cuál es su horario de trabajo?
2. ¿Qué tipos de textos utiliza para orientar el proceso enseñanza-aprendizaje?
3. ¿Qué materiales didácticos utiliza para el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje?
4. ¿Qué métodos y técnicas utiliza para dirigir el proceso educativo?
5. ¿Aplica el CNB en la planificación docente?
6. ¿Qué tipos de planes utiliza?
7. ¿Qué criterios utiliza para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje?;  
¿cuáles son las características de esos criterios?
8. ¿Qué tipos de evaluación aplica?; ¿Cuáles son los instrumentos utilizados?
9. ¿Cuáles son sus funciones como personal de la institución?
10. ¿En qué comisión participa dentro de la institución?



## **ENCUESTA A PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN**

### **Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Flores, Moyuta, Jutiapa**

La presente encuesta tiene como propósito obtener información de la institución para diagnosticar necesidades. La información que usted proporcione será confidencial y utilizada estrictamente para fines de estudio. Anticipadamente se agradece su colaboración al llenarla.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X, la opción correcta.

1. ¿Es personal fijo en la institución?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Elabora el material didáctico que utiliza?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Participan los alumnos en la elaboración del material didáctico?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Utiliza algún texto para dirigir el proceso enseñanza-aprendizaje?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Ha recibido capacitaciones técnicas dentro de la institución?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
6. ¿Existe manual de funciones en la institución?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
7. ¿Existe reglamento interno en la institución?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
8. ¿Participan los estudiantes en intercambios deportivos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. ¿Participa en las actividades sociales y culturales?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. ¿Conoce los objetivos de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

11. ¿Conoce la visión y misión de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

14.- ¿Se involucra en la elaboración del POA y PEI de la institución?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



## EVALUACION DE DIAGNOSTICO

### LISTA DE COTEJO

**INSTRUCCIONES:** Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

1. Se cumplió con los objetivos propuestos en el plan de diagnóstico.

SI

NO

2. Se elaboraron los instrumentos necesarios para recopilar la información.

SI

NO

3. Se cumplió con el cronograma establecido.

SI

NO

4. El personal colaboró con proporcionar la información necesaria.

SI

NO

5. Se identificaron las necesidades de las instituciones.

SI

NO

6. Se encontró suficiente información en los documentos proporcionados.

SI

NO

7. Se encontró toda la información que requiere la guía contextual institucional.

SI

NO

8. El tiempo que se utilizó para realizar el diagnóstico fue suficiente.

SI

NO

9. Se detectaron las carencias en cada sector de la guía.

SI

NO

10. Se contribuye con el proyecto a eliminar un problema crítico de la comunidad.

SI

NO



## **EVALUACION DEL PERFIL**

### **LISTA DE COTEJO**

**INSTRUCCIONES:** Escribe “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para responder los siguientes cuestionamientos.

1. El perfil del proyecto surge de las necesidades detectadas en el diagnóstico.

SI

NO

2. Las metas que se persiguen son alcanzables.

SI

NO

3. Existen las condiciones financieras para la realización del proyecto.

SI

NO

4. Cuenta el proyecto con la factibilidad.

SI

NO

5. Cuenta el proyecto con la viabilidad.

SI

NO

6. El proyecto contribuye a mejorar el ambiente de la institución.

SI

NO

7. El proyecto trae beneficios a la institución patrocinante y patrocinada.

SI

NO

8. Fueron cuantificadas las metas, establecidas en el Perfil del Proyecto.

SI

NO

9. Considera que con el proyecto se resuelve una de las necesidades detectadas.

SI

NO

10. Existen las condiciones materiales para realizar el proyecto.

SI

NO



## **EVALUACION DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

### **LISTA DE COTEJO**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X “SI” o “NO” en el espacio correspondiente para dar respuesta a lo planteado.

1. El proyecto se realizó de acuerdo al tiempo planificado.

SI

NO

2. Se elaboró el manual para la reforestación de acuerdo al área climática.

SI

NO

3. Se realizaron las capacitaciones sobre la reforestación .

SI

NO

4. Se sensibilizó a los estudiantes y docentes sobre la importancia de la reforestación.

SI

NO

5. Se coordinó con el personal técnico para las capacitaciones.

SI

NO

6. Se contó con el aporte económico por parte de la institución a la que se le solicitó.

SI

NO

7. Se realizó la plantación de árboles con la colaboración de estudiantes, docentes y padres de familia.

SI

NO

8. El proyecto cumplió con los objetivos planteados.

SI

NO

9. Se entregó manual para la reforestación a los docentes

SI

NO

10. Se entregó información sobre la reforestación.

SI

NO



## **EVALUACION FINAL**

### **LISTA DE COTEJO**

**INSTRUCCIONES:** Marca con una X "SI" o "NO" en el espacio correspondiente.

1. El proyecto fue realizado con el apoyo a la comunidad educativa.

SI

NO

2. Se alcanzaron los objetivos propuestos.

SI

NO

3. La institución a la que se le solicitó financiamiento cumplió con el aporte económico.

SI

NO

4. Se cumplió con el cronograma de actividades.

SI

NO

5. El proyecto es educativo y formativo.

SI

NO

6. Con la capacitación de la reforestación cumplió con dar a conocer nuevas técnicas de plantación.

SI

NO

7. Se coordinó con otras instituciones o personas para la realización del proyecto.

SI

NO

8. Se utilizará el Manual como un recurso didáctico en el área de Ciencias Naturales.

SI

NO

9. Se alcanzaron las metas propuestas.

SI

NO

10.El proyecto realizado es uno de los primeros en el establecimiento educativo.

SI

NO

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **1. PARTE INFORMATIVA:**

#### **Nombre del establecimiento:**

- Escuela Oficial Rural Mixta

#### **Dirección:**

- Aldea Las Flores, Moyuta departamento de Jutiapa

#### **Aplicación del plan:**

- Manual de Reforestación de acuerdo al área climática .

#### **Participantes en el plan:**

- Personal Docente
- Estudiantes
- Padres de familia

#### **Periodo de aplicación del plan:**

- Agosto de 2,015 a agosto 2,020.

### **2. Presentación:**

A través del presente plan, se busca darle seguimiento al proyecto ejecutado en el establecimiento educativo, mejorar y actualizar la información de la guía elaborada y dirigida a la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Flores del municipio de Moyuta departamento de Jutiapa

El plan contiene información, justificación, objetivos y acciones generalizadas con enfoque permanente para garantizar la sostenibilidad durante el periodo comprendido de agosto de 2,015, a agosto de 2,020 que incluye el Manual para la

Reforestación de acuerdo al área climática, la cual es perfectible e incluyente para que se adecúe al área en donde se desee aplicar.

### **3. Justificación:**

Dada la importancia del tema que se aborda en el presente proyecto, se hace necesario actualizar, mejorar y adecuar a la necesidad educativa actual, es por ello que se estructura éste plan de sostenibilidad del Manual de reforestación de acuerdo al área climática, con el propósito de consolidar el cumplimiento de los objetivos a corto, mediano y largo plazo.

### **4. Objetivos:**

#### **General:**

- Actualizar y adecuar la información contenida en el manual, complementándola con investigaciones constantes para que su contenido no pierda su objetivo.

#### **Específicos:**

- Fomentar la cultura sobre la reforestación con los estudiantes y su familia.
- Despertar conciencia sobre las formas de reforestar.
- .crear conciencia del deterioro a causa de la tala inmoderada de árboles.

### **5. Actividades:**

- Monitoreo a cargo de la dirección del plantel, sobre el desarrollo y aplicación del manual, en todos los grados del establecimiento educativo.

- Coordinación de parte de la dirección, docentes y estudiantes, la continuidad y perfectibilidad del Manual, sin dejar que pierda su importancia.
- Que la dirección se responsabilice de actualizar la guía y de incluir dentro de las áreas que se considere necesario.
- Que los docentes sean constantes en las actitudes de cambio de los alumnos respecto al tema de la reforestación.

#### **6. Recomendaciones:**

- La Dirección del Centro Educativo se responsabilice de actualizar el manual y que se incluya dentro de las áreas.
- Que los Docentes sean constantes en las actitudes de cambio de los alumnos
- Que los Docentes realicen investigaciones para que la guía esté actualizada.

#### **7. Evaluación:**

La evaluación se llevará a cabo a través de:

- Supervisión realizada por la dirección del establecimiento.
- Al conocer las actitudes de los estudiantes respecto de su experiencia de la plantación de árboles.

ANEXOS



Foto tomada por Epesista en capacitación sobre reforestación con padres de familia



Fotografía tomada por Epesista en el momento de la plantación de árboles.

Niños y padres de familia en la plantación de árboles



Después de plantar arboles



Recepción de árboles para reforestar área municipal.



Conteo de los arbolitos que se plantarán



Fotografía al momento de plantar los arbolitos

