

Jenny Vanessa Sandoval Gómez.

Documento Pedagógico, Lineamientos Ilustrados sobre la importancia de Huertos Escolares en el grado de primero básico del nivel medio en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina, aldea Santo Tomás de Castilla del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

Asesor: Lic. Héctor Hugo Lima Conde.



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Noviembre 2015

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre del 2015

ÍNDICE

Introducción	i
Capítulo I. Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura Organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	4
1.2 Procedimientos y técnicas utilizadas en el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución beneficiada	8
1.5.1 Nombre de la institución beneficiada	8
1.5.2 Tipo de institución	8
1.5.3 Ubicación geográfica	8
1.5.4 Visión	8
1.5.5 Misión	8
1.5.6 Políticas	8
1.5.7 Objetivos	8
1.5.8 Metas	9
1.5.9 Estructura Organizacional	9
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	9
1.6 Lista de Carencias	9
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.9 Problema seleccionado	12
1.10 Solución propuesta como viable y factible	12
Capítulo II. Perfil del Proyecto	
2.1 Aspectos Generales del proyecto	13
2.1.1 Nombre del proyecto	13
2.1.2 Problema	13
2.1.3 Localización	13
2.1.4 Unidad Ejecutora	13

2.1.5	Tipo de proyecto	13
2.2	Descripción del proyecto	14
2.3	Justificación	14
2.4	Objetivos del proyecto	15
2.4.1	Generales	15
2.4.2	Específicos	15
2.5	Metas	15
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	16
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	16
2.7.1	Recursos Materiales	16
2.7.2	Recursos Humanos	17
2.7.3	Fuentes de Financiamiento	17
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19
Capítulo III.	Ejecución del Proyecto	
3.1	Actividades y resultados	21
3.2	Productos y logros	23
3.2.3	Lineamientos Ilustrados sobre la importancia de Huertos Escolares en el grado de Primero Básico del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina; aldea Santo Tomás de Castilla del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.	25
Capítulo IV.	Proceso de Evaluación	
4.1	Evaluación del diagnóstico	56
4.2	Evaluación del Perfil	56
4.3	Evaluación de la Ejecución	56
4.4	Evaluación Final	56
Conclusiones		57
Recomendaciones		58
Bibliografía		59
Apéndice		60
Anexos		121

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional en el capítulo I, consiste en la fase denominada Diagnóstico, permite obtener datos generales, misión, visión, políticas, objetivos, estructura organizacional y todo lo referente al que hacer de la institución; para efectuar el diagnóstico se utilizan técnicas e instrumentos que posibilitan la obtención de datos que se traducen en información para ser analizada, clasificada y comprendida para tomar decisiones, detectar carencias, analizar y priorizar problemas, factores que los producen, posibles soluciones, análisis de viabilidad y factibilidad, dando la posibilidad de perfilar un proyecto.

Capítulo II Corresponde al perfil del proyecto, detallando el nombre del mismo: “Lineamientos Ilustrados sobre la importancia de Huertos Escolares en el grado de Primero Básico del Nivel Medio en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina, Alea Santo Tomas de Castilla del Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal”, el periodo en que se ejecutará y las fuentes de financiamiento.

Capítulo III Proceso de ejecución del proyecto, en el cual se determina las actividades y sus respectivos resultados, es indispensable hacer una revisión a cada una de las acciones que se realiza del EPS, refleja los avances y logros obtenidos.

Capítulo IV Proceso de Evaluación, se puede evaluar el diagnóstico: Se verifica el avance de la recopilación de la información, el perfil: Permite verificar el diseño del proyecto a ejecutar, la ejecución: verifica las actividades programadas y la evaluación final: da a conocer el impacto y la sostenibilidad del proyecto.

Con solucionar el problema no se sana la necesidad, sino hay que darle sostenibilidad para lograr el objetivo del proyecto, se da a conocer las recomendaciones, conclusiones, bibliografía, apéndice y anexos que contiene el informe final.

Se logra elaborar un documento pedagógico, herramienta de utilidad para promulgar el mejor aprovechamiento del espacio que se tenga dentro del Instituto para la construcción de huertos escolares.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 1.1 Datos generales de la institución patrocinada:

1.1.1 Nombre de la institución:

Supervisión Educativa del Nivel Medio 18-01-05.

1.1.2 Tipo de institución:

De servicio educativo

1.1.3 Ubicación geográfica:

La Supervisión Educativa del Nivel Medio del municipio de Puerto Barrios, está ubicado en 20 Avenida entre 13 y 14 Calle Puerto Barrios Izabal.

1.1.4 Visión de la supervisión educativa 18-01-05:

“Convertir la supervisión educativa en un órgano que oriente, técnica y científicamente el proceso educativo, creando una comunidad educativa integral y más participativa, fortaleciendo la calidad total de la educación y desarrollando metodologías innovadoras que permitan al educando el interactuar en su propio aprendizaje. Así como automatizar los servicios administrativos modernizando sus procesos de Coordinación y Construcción de las instalaciones físicas de la Coordinación.” (4:2)

1.1.5 Misión de la supervisión educativa 18-01-05:

“La Supervisión Educativa 18-01-05 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal. Es una dependencia de La Dirección Departamental de Educación de Izabal. Ministerio de Educación. Cuyo propósito fundamental es de planificar, organizar, administrar, coordinar, controlar, orientar y evaluar el proceso enseñanza

aprendizaje en los niveles: de Educación Primaria y Nivel Medio Oficial bajo las modalidades ordinarias, Por Cooperativa y Telesecundaria con el fin de garantizar un servicio a la comunidad educativa con calidad y profesionalismo.(4:3)

1.1.6 Políticas:

Basada en las disposiciones emanadas del Ministerio de Educación, congruentes a la Reforma Educativa y del organismo ejecutivo, la Coordinación Técnica Administrativa, se basa en las siguientes políticas:

- a) Implementación de la Reforma Educativa
- b) Interculturalidad
- c) Calidad excelencia
- d) Democratización
- e) Participación integral de la comunidad educativa
- f) Convivencia pacífica, privilegiando el diálogo para solucionar conflictos

1.1.7 Objetivos:

“La Supervisión Educativa 18-01-05 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, en base a la legislación educativa, pretende los siguientes objetivos:

- Construir las bases que permitan, en el corto y mediano plazo, elevar los niveles de bienestar y calidad de vida de los actores del sistema educativo de la jurisdicción.
- Transformar el sistema educativo de la jurisdicción en el marco del proceso de Reforma Educativa y transformación curricular, a fin de aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios.
- Cultivar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

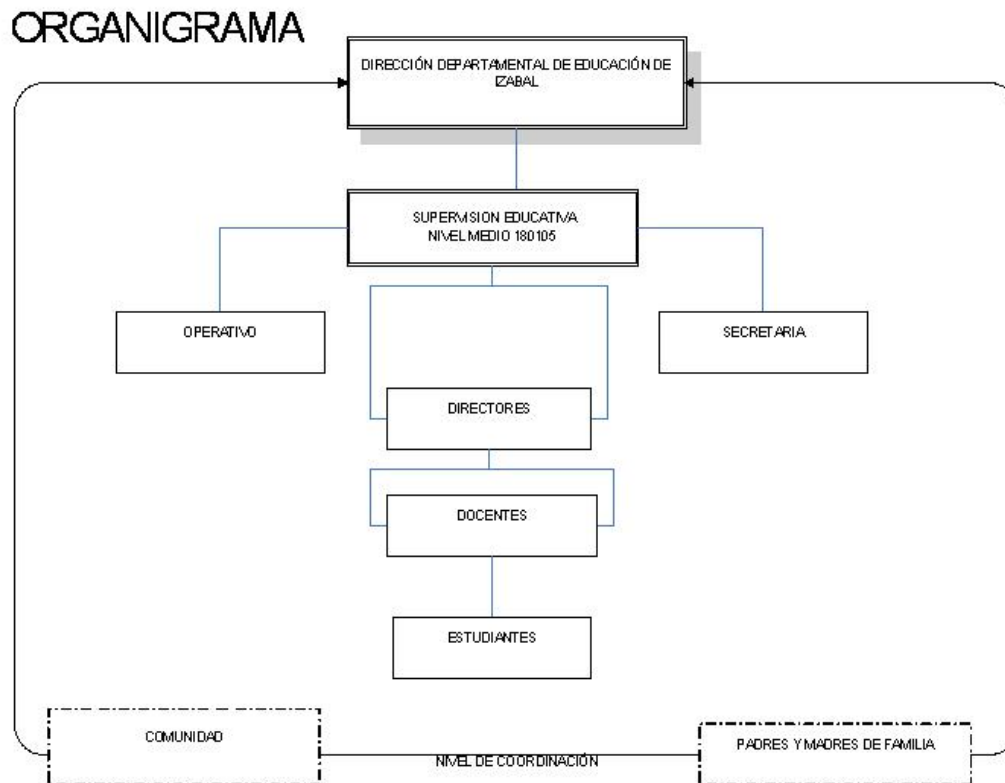
- Promover en la comunidad educativa la importancia de la familia como núcleo básico de la sociedad y como primera y permanente instancia educadora.
- Desarrollar en la comunidad educativa una cultura de respeto al medio ambiente que de sostenibilidad a los esfuerzos de conservación, uso y manejo de los recursos naturales.

1.1.8 Metas:

Las metas, constituyen, la parte cuantitativa de los logros deseados, es por ello, que la “La Supervisión Educativa 18-01-05 del Municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, pretende alcanzar las siguientes metas:

- Procurar primaria completa, para todo el distrito.
 - Niveles de cobertura, actualmente:
 - Nivel Preprimaria 70%
 - Nivel Primario 100%
 - Ciclo Básico 40%
- Programa de formación y perfeccionamiento docente (reforma educativa en el aula)
- Fortalecimiento de la participación comunitaria en el proceso educativo (la escuela es de la comunidad)
- Garantizar una educación con estándares nacionales de calidad (educación en un mundo competitivo)
- Promover la identidad nacional, fortaleciendo la unidad en la diversidad (orgulloso de ser guatemalteco).

1.1.9 Estructura organizacional de la supervisión educativa 18-01-05



1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos:

- 1 Supervisor educativo
- 1 Secretaria
- 1 Operativo

Materiales:

La institución cuenta con los siguientes recursos materiales:

- Un edificio
- Dos archivadores metálicos con cuatro gavetas cada uno

- Dos escritorios de metal color negro
- Cuatro sillas de plástico
- Estantería de madera para la organización de documentos y archivos.

Financieros:

- La supervisión Educativa 18-01-05 es una institución oficial del Ministerio de Educación, el estado le asigna los fondos para su funcionamiento.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:

Las técnicas y herramientas que se utilizaron para la realización del diagnóstico fueron la observación con la ficha de observación, la entrevista y análisis documental.

Observación: Se pudo encontrar como realiza las actividades el supervisor y el estado físico en que se encuentran las instalaciones. El instrumento que se utilizó fue la ficha de observación.

Entrevista: Para detectar directamente el estado actual de la institución, el instrumento que se utilizó es el cuestionario.

Análisis Documental: A través de la lectura de documentos como libros de actas, memoria de labores, proyecto operativo anual, libro de conocimientos se recopiló información del control interno que lleva la institución, el instrumento que se utilizó fue ficha de trabajo.

1.3. Lista de carencias de la patrocinante:

La institución de supervisión educativa 18-01-05 de la comunidad de Santo Tomás de Castilla muestra lo siguiente:

- 1) No existe un edificio propio.
- 2) Ausencia de muro perimetral.
- 3) No existen proyectos sobre la importancia de huertos escolares con fines educativos.
- 4) Falta de educación ambiental.
- 5) No existe orden en atención.
- 6) No existe control específico de las personas que visitan la supervisión.
- 7) No hay control para que los usuarios no lleguen en horas de sus labores docentes.
- 8) No hay biblioteca

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas:

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Inseguridad	1. Ausencia de muro perimetral. 2. No existe un edificio propio.	1. Construir muro perimetral. Comprar un terreno e iniciar la construcción del edificio.
2. Desinterés institucional para realizar proyectos ambientales.	1. No existen proyectos sobre huertos escolares. 2. Falta de educación ambiental.	1. Elaborar lineamientos ilustrados sobre la importancia de los huertos escolares. 2. Organizar charlas de la

		<p>importancia que debemos tener para cuidar el medio ambiente.</p>
<p>3.Administración deficiente.</p>	<p>1.No existe orden en atención.</p> <p>2.No existe control específico de las personas que visitan la supervisión.</p> <p>3.No hay control para que los usuarios no lleguen en horas de sus labores.</p>	<p>1.Establecer mecanismos para tener un orden en atención.</p> <p>2.Actualizar libro de control de asistencia.</p> <p>Organizar a los docentes y concientizarlos para que no lleguen en horas de sus labores.</p>
<p>4.Pobreza de soporte operativo.</p>	<p>1.No hay biblioteca.</p>	<p>1.Adquirir y recopilar libros para tener un salón capacitado para biblioteca.</p> <p>2.Renovar y actualizar recursos.</p>

Priorización del problema:

Después de presentar el listado de problemas a las autoridades de la supervisión se toma en cuenta el beneficio que implica para las instituciones educativas y población estudiantil el tema de medio ambiente, como problema priorizado se considera el “Desinterés institucional para realizar proyectos ambientales.”

1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada:**1.5.1. Nombre de la institución o comunidad**

Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias.

1.5.2. Tipo de Institución por lo que Genera o su naturaleza

Es una Institución de Servicio Educativo.

1.5.3. Ubicación geográfica:

Ubicada en Colonia Piedras Negras II, Aldea Santo Tomas de Castilla del municipio de Puerto Barrios del departamento de Izabal.

1.5.4. Visión

No Tiene

1.5.5. Misión

No tiene

1.5.6. Políticas

No tiene

1.5.7. Objetivos

No tiene

1.5.8 Metas

No tiene

1.5.9 Estructura organizacional:

No tiene

1.5.10. Recursos (humanos, materiales, financieros)

Humanos.

Director, docentes, alumnos y alumnas, padres de familia.

Materiales.

Edificio, escritorios, sillas, computadora, teléfono, mesas, libros, cuadernos, lapiceros, marcadores, pizarrones, sellos, escobas, entre otros.

Financieros

El financiamiento es otorgado por la dirección departamental por medio del fondo de gratuidad.

1.6. Lista de carencias:

1. No hay seguridad vial.
2. No existen proyectos sobre la importancia de huertos escolares con fines educativos.
3. Falta de educación ambiental.
4. No cuenta con un salón específico para que los alumnos trabajen clases de cocina, manualidades, pintura y música.
5. Falta de relación con asociaciones de participación como baile, canto, pintura, cocina, manualidades, entre otras.
6. No hay biblioteca.
7. No cuenta con metas, objetivos, políticas.

8. Necesidad de personal docente especializado, en las diferentes áreas de estudio.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas:

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1.Inseguridad	1.1 No hay seguridad vial	<p>1.Elaborar rótulos con señales de tránsito.</p> <p>2.Colocar señales de tránsito en cada esquina o cruce de calle.</p>
2.Desinterés institucional para realizar proyectos ambientales.	<p>2.1. No existen proyectos sobre huertos escolares.</p> <p>2.2. Falta de educación ambiental.</p>	<p>1. Elaborar lineamientos ilustrados sobre la importancia de los huertos escolares.</p> <p>2.Organizar charlas de la importancia que debemos tener para cuidar el medio ambiente.</p>
3. Pobreza de soporte operativo	3.1. No cuenta con un salón específico para que trabajen los alumnos clases de cocina, manualidades,	1. Construir un salón especial.

	<p>música, entre otras.</p> <p>3.2. No hay biblioteca.</p>	<p>2. Adquirir y recopilar libros, construir un salón específico.</p>
<p>4. Inconsistencia institucional.</p>	<p>4.1. La institución no cuenta con objetivos, metas y políticas.</p> <p>4.2. No cuenta con personal capacitado en distintas áreas</p>	<p>1. Elaborar objetivos, meta y políticas en base a las leyes de educación ya existentes.</p> <p>2. Renovar y actualizar las políticas de acuerdo a la ley de educación nacional.</p> <p>3. Contratar personal capacitado para las áreas necesarias</p>

Priorización del problema:

En consenso con las autoridades educativas se consideró que el problema priorizado es; Desinterés institucional para realizar proyectos ambientales.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema:

Tabla de análisis de viable y factible:

Opción 1: Elaborar lineamientos ilustrados sobre la importancia de huertos escolares.

Opción 2: Organizar charlas de la importancia que debemos tener para cuidar el medio ambiente.

No.	Variable	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Tendrá prioridad entre los proyectos con fines educativos?	X			X
2.	¿Se mantendrá el proyecto si hay cambios de autoridades?	X			X
3.	¿Se cuenta con estrategias para el sostenimiento del proyecto?	X		X	
4.	¿Aceptan los beneficiarios el proyecto?	X		X	
5.	¿Se podrá coordinar con otras instituciones para la ejecución del proyecto?	X		X	
6.	¿Llena las expectativas de la institución?	X		X	
7.	¿Se encuentra dentro de las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala?	X		X	
8.	¿Se cuenta con los recursos, humanos, materiales, físicos y financieros?	X		X	

1.9. Problema seleccionado y solución viable y factible.

Desinterés institucional para realizar proyectos ambientales. Elaborar lineamientos ilustrados sobre la importancia de huertos escolares.

1.10. Solución propuesta como viable y factible.

Elaboración de lineamientos ilustrados sobre la importancia de huertos escolares.

Capítulo II

Perfil del Proyecto.

2.1. Aspectos generales:

2.1.1. Nombre del proyecto:

“Lineamientos ilustrados sobre la importancia de huertos escolares en el grado de Primero Básico del nivel medio en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina”.

2.1.2. Problema:

Desinterés institucional para realizar proyectos ambientales.

2.1.3. Localización:

El Instituto Nacional de Educación Básica Miguel ángel Asturias, se encuentra ubicada en la cabecera de Puerto Barrios, departamento de Izabal. Colinda al norte con la colonia Los Pocitos, al sur con un predio privado del Señor Mario Valdez Urzúa, al este con Colonia Petromaya y al oeste con la calle principal.

2.1.4. Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5. Tipo de proyecto:

De producto y pedagógico.

2.2. Descripción del proyecto:

El proyecto consiste en lineamientos ilustrados de huertos escolares en el grado de primero básico del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Asturias” del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal; para el fortalecimiento de las habilidades técnicas que debe aplicar de manera sistemática en su actividad de desarrollo educativo. Este se complementa con la creación de un vivero y plantación de 600 árboles de diferentes especies con e fin de reforestar en el sector.

El huerto escolar, se llevará a cabo en un área aproximada de tres metros, terreno ubicado dentro de la escuela. A los estudiantes de primero básico del nivel medio, se les enseñará teórica y prácticamente como preparar el terreno, forma de sembrar la semilla, abonar, cuidado y producción.

2.3. Justificación:

Según el diagnóstico de viabilidad y factibilidad, realizados en el Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Asturias” en el municipio de Puerto Barrios, del departamento de Izabal, se pudo determinar: el problema de mayor prioridad el cual es “Desinterés Institucional en proyectos de medio ambiente”. Debido al crecimiento del área rural trae consigo una serie de aspectos que es necesario considerar, por un lado el conjunto habitacional se multiplica, lo que resulta menos calidad de aire puro y ello afecta seriamente la conservación de un ambiente sano. Los cambios climáticos que se han experimentado a causa del calentamiento global también han hecho impacto en las pocas reservas naturales con las que se cuenta, a ello hay que añadir la tala inmoderada de los bosques que a la vez provoca el deterioro del medio ambiente y la poca proyección de enfoques al cultivo de hortalizas y vegetales.

Dicho problema, fue seleccionado como resultado del respectivo diagnóstico del establecimiento, entre todas las carencias. La solución, puede resolverse de varias maneras, siempre y cuando se determine las causas.

Para ello se foresto, se implementó un huerto escolar y se elaboró un documento pedagógico “Lineamientos ilustrados sobre la importancia de huertos escolares en el

grado de Primero Básico del nivel medio en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina; aldea Santo Tomás de Castilla del municipio de Puerto Barrios del departamento de Izabal.

2.4. Objetivos del proyecto:

2.4.1. General

- Cooperar y contribuir a la conservación del medio ambiente, con lineamientos ilustrados sobre la importancia de huertos escolares en el grado de primero básico del nivel medio en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias, aldea Santo Tomás de Castilla municipio de Puerto Barrios del departamento de Izabal.

2.4.2. Específicos

- Diseñar y elaborar lineamientos ilustrados sobre la importancia de huertos escolares en el grado de primero básico del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias; aldea Santo Tomás de Castilla municipio de Puerto Barrios del departamento de Izabal.
- Capacitar y dar lineamientos sobre la construcción de huertos escolares a los alumnos del grado de primero básico, maestra y director.
- Lograr la elaboración de un huerto escolar dentro del área del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias; aldea Santo Tomás de Castilla municipio de Puerto Barrios del departamento de Izabal.
- Reforestar en la Comunidad El Castañal.

2.5. Metas:

- Imprimir 47 documentos de lineamientos ilustrados sobre la importancia y construcción de huertos escolares.
- Capacitar a 45 alumnos de Primero Básico sobre la importancia de huertos escolares

- Capacitar a 1 maestra que atiende el grado de Primero Básico y al director; sobre la importancia de huertos escolares.
- Plantar 600 árboles

2.6. Beneficiarios:

Directos:

Alumnos del grado de primero básico del nivel medio, maestra y director del Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Asturias”.

Indirectos:

Padres de familia

Autoridades educativas

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto:

2.7.1. Recursos materiales

Clasificación	Descripción	Costo Unitario	Total
Materiales de Papel	• 27 Cartulinas	Q 1.50	Q. 40.50
	• 5 resmas de papel bon	Q45.00	Q225.00
	• 27 pliegos de rota folio	Q 1.00	Q 27.00
	• 30 hojas de lino	Q 1.25	Q 37.50
	• 3 block de construcción	Q21.00	Q 43.00
Equipo de cómputo	• Alquiler de retroproyector a Q25.00 por hora.	Q25.00	Q300.00
	• 4 CD	Q8.00	Q24.00
Materiales de	• 1 Engrapadora	Q 35.00	Q 35.00

oficinas y de campo	<ul style="list-style-type: none"> • 30 Lapicero • 28 Marcadores • 4 Cartuchos de tinta para imprimir color negro • 4 Cartuchos de tinta de color • 5 Reglas plásticas • 5 Pares de guantes • Madera • Abono • ½ metro de arena • 20 Blocks • 1 Saco de cemento • 1 Libra de semillas • Fertilizante 	<p>Q 1.25</p> <p>Q 5.00</p> <p>Q190.00</p> <p>Q233.00</p> <p>Q 1.50</p> <p>Q 13.00</p> <p>Q 25.00</p> <p>Q100.00</p> <p>Q 75.00</p> <p>Q 2.00</p> <p>Q 74.50</p> <p>Q160.00</p> <p>Q150.00</p>	<p>Q 45.00</p> <p>Q140.00</p> <p>Q760.00</p> <p>Q932.00</p> <p>Q 7.50</p> <p>Q 65.00</p> <p>Q 25.00</p> <p>Q100.00</p> <p>Q 75.00</p> <p>Q 40.00</p> <p>Q 74.50</p> <p>Q160.00</p> <p>Q150.00</p>
Transporte			Q300.00
Subtotal del Financiamiento del proyecto			Q3746.00
Imprevisto			Q355.25
Total			Q4,101.25

2.7.2. Recursos humanos:

Personal de Apoyo	Escala Salarial Hora/mes	Periodo Contratación	Prestaciones	Total
1 Ingeniero Agrónomo.	Q.250.00 por día	6 días	00	Q 1,500.00

Costo total del proyecto

Q 5,601.25

2.7.3. Fuentes de financiamiento:

Entidad Fondos donados por personas particulares	Descripción del aporte Financiero	Total
Sandino Pérez	Dinero en efectivo	Q1,848.65
José González	Dinero en efectivo	Q1,800.00
Raúl Méndez	Dinero en efectivo	Q1,952.60
Total financiamiento.....		Q5,601.25

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto:

No.	Actividades	Acción	Periodo comprendido							
			Del 2 de mayo al 30 de septiembre de 2014					Del 2 de enero al 27 de febrero de 2015		
			Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Enero	Febrero	
1	Recabar información y determinación de fuentes bibliográficas.	P								
		E								
		R								
2	Investigación de las necesidades de los estudiantes en relación al tema medio ambiente.	P								
		E								
		R								
3	Visita y reuniones con el comandante de la comandancia de Reservas Militares.	P								
		E								
		R								
4	Visita y reuniones con el supervisor de la institución Supervisión Educativa 18-01-05.	P								
		E								
		R								
5	Visitas y reuniones con el director del INEB Miguel Ángel Asturias.	P								
		E								
		R								
6	Preparación, construcción y siembra de semillas en los tapescos.	P								
		E								
		R								
7	Trasplantar del tapesco a las bolsas para ponerlos en un lugar óptimo para el crecimiento.	P								
		E								
		R								

8	Plantación y plateado de las plantas de especies: cedro, caoba y santa maría,	P					Programado		
		E					Ejecutado		
		R					Reprogramado		
9	Determinar conjuntamente con el director del instituto, fecha, lugar y hora de capacitación a los estudiantes de Primero Básico.	P					Programado		
		E					Ejecutado		
		R					Reprogramado		
10	Capacitación a los estudiantes de primero básico, maestra y director.	P					Programado		
		E					Ejecutado		
		R					Reprogramado		
11	Construcción de un huerto escolar dentro del instituto. Elaborar un pequeño muro para proteger y cuidar el huerto.	P					Programado		
		E					Ejecutado		
		R					Reprogramado		
12	Cosecha y consumo de hortalizas.	P					Programado		
		E					Ejecutado		
		R					Reprogramado		
13	Levantado de texto del documento, edición y empastado de 47 ejemplares.	P					Programado		Programado
		E					Ejecutado		Ejecutado
		R					Reprogramado		Reprogramado
14	Entrega del documento a los alumnos de primero básico, maestra y director del INEB. Miguel Ángel Asturias.	P					Programado		Programado
		E					Ejecutado		Ejecutado
		R					Reprogramado		Reprogramado
15	Culminación del proyecto.	P					Programado		Programado
		E					Ejecutado		Ejecutado
		R					Reprogramado		Reprogramado

Referencia

Programado
Ejecutado
Reprogramado

Capítulo III

Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1. Actividades y resultados:

Para determinar las actividades y sus respectivos resultados es indispensable hacer una revisión a cada una de las acciones que se está realizando dentro del desarrollo de las etapas del Ejercicio Profesional Supervisado.

3.1.1. Recabar información y determinación de fuentes bibliográficas:

Se consultaron varias citas bibliográficas. Como resultado se obtuvo fuentes de información para determinar actividades del proyecto.

3.1.2. Investigación de las necesidades de los estudiantes en relación al tema medio ambiente:

Se realizó y se pasó un cuestionario. Como resultado se obtuvo poca información que tienen los estudiantes del medio ambiente.

3.1.3 Visita a la Comandancia de Reservas Militares Brigada de Puerto:

Barrios, Izabal:

En la visita que se hiciera a las oficinas de Reservas Militares se contó con la presencia del Comandante de la Zona Militar para solicitar las plantas para la reforestación del área que fue asignada por el Alcalde Municipal de Puerto Barrios y FUNDAECO.

3.1.4 Visita y reuniones con el supervisor de la institución Supervisión

Educativa 18-01-05:

Se realizaron dos reuniones. Como resultado se obtuvo la decisión de autorizar, colaborar y participar en actividades del proyecto.

3.1.5 Visitas y reuniones con el director del Instituto INEB Miguel Ángel Asturias.

Se realizaron cuatro reuniones con la participación de la maestra de primero básico. Como resultado se obtuvo la decisión de participar colaborar, socializar en gestiones y actividades del proyecto.

3.1.6 Preparación, construcción y siembra de semillas en los tapescos.

Como resultado se obtuvo la germinación y seguridad del cuidado que necesita la siembra.

3.1.7 Trasplantar del tapesco a las bolsas para ponerlos en un lugar óptimo para el crecimiento:

Como resultado se obtuvo 600 plantas en un excelente crecimiento.

3.1.8 Plantación y plateado de las plantas de especies, caoba, cedro y santa maría:

Como resultado se obtuvo 600 plantas.

3.1.9 Determinar conjuntamente con el director del instituto, fecha, lugar y hora de capacitación a los estudiantes de primero básico:

Se realizaron dos reuniones con la participación de la maestra.

Como resultado se obtuvo la decisión de capacitar seis días a los alumnos y maestra para socializar y ejecutar el proyecto.

3.1.10 Capacitación a los estudiantes de primero básico, maestros y directores:

Como resultado se obtuvo la participación de 45 estudiantes de primero básico, maestra, director, epesista y un ingeniero agrónomo impartiendo dicho taller.

3.1.11 Construcción de un huerto escolar dentro del instituto Miguel Ángel Asturias:

Elaborar un muro para proteger y cuidar el huerto.

Como resultado se obtuvo el apoyo, ayuda y colaboración de los alumnos de primero básico en la ejecución del huerto.

3.1.12 Cosecha y consumo de hortalizas:

Como resultado se obtuvo una colaboración y apoyo de los alumnos de primero básico, maestra, director; en la cosecha y preparación de una ensalada.

3.1.13 Levantado de texto del documento, edición y empastado de 47 ejemplares:

Se realiza el levantado de texto lineamientos ilustrados sobre la importancia de huertos escolares en el grado de Primero Básico del nivel medio en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias, Jornada Matutina; aldea Santo Tomas de Castilla; Puerto Barrios, Izabal. Basado en la investigación científica como apoyo para integrar el tema de medio ambiente.

3.1.14 Entrega del documento a los alumnos de primero básico, maestra y director del Instituto Miguel ángel:

Como resultado se obtuvo la satisfacción de los estudiantes, maestra y director de contribuir con la protección y conservación del medio ambiente.

3.1.15 Culminación del proyecto:

Como resultado se obtuvo el finiquito del proyecto.

3.2. Productos y logros:

Producto	Logro
Elaboración del documento pedagógico Lineamientos ilustrados sobre la importancia de huertos escolares en el grado de primero básico del nivel medio del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina; aldea Santo Tomás de Castilla del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.	Socialización del documento, aporte, experiencia y acumulación de conocimientos que servirán para actividades de medio ambiente.

<p>La reforestación del terreno considerado área deforestada El Castañal, en la Cuenca del Río Las Escobas.</p>	<p>Apoyo incondicional de la Institución para la ejecución del proyecto. Asesoría técnica de parte del ingeniero agrónomo. Contribución con la conservación del medio ambiente.</p>
<p>Implementación de un Huerto Escolar.</p>	<p>Apoyo de la dirección del Instituto para realizar los talleres y ejecutar el proyecto dentro del establecimiento. Asesoría técnica de parte del ingeniero agrónomo.</p>

Líneamientos Ilustrados sobre la Importancia de Huertos Escolares en el grado de Primero Básico del nivel medio en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina; aldea Santo Tomas de Castilla del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.



https://encrypted-tbn3.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcS_a-IMGY7ZFTe9hxeGIZpyL5-alQGUv9mJdElsoeR0pKXfKmNM

Compilador: Jenny V. Sandoval Gómez

INDICE

	Página
Introducción	i
Presentación	ii
Importancia de los huertos escolares	1
Reconocer las plantas comestibles de las ornamentales	7
¿Qué es un Huerto Escolar?	9
¿Cuáles son los Lineamientos para construir un Huerto Escolar?	10
Selección del terreno	10
Limpiar, desmoronar y remover el terreno	11
Colocar Fertilizante	12
Trazar Surco	13
Colocación de semillas	14
Regar el Terreno	15
Cosecha	18
Consumo	19
Herramientas para elaborar huertos escolares	21
Insumos más utilizados en el establecimiento y manejo del huerto Escolar	22
Materiales para la elaboración de huertos escolares	23
¿Qué es el Abono Orgánico?	24
Materiales utilizados en la elaboración de abonos orgánicos	25
Bibliografía	27

Introducción

El huerto escolar es una herramienta importante en la educación del nivel básico tiene como propósito, facilitar la enseñanza aprendizaje por medio de la implementación y desarrollo del huerto escolar para mejorar la educación en nutrición y seguridad alimentaria de los estudiantes y sus familias.

La importancia del huerto escolar se fundamenta en que es un lugar donde se realizan experiencias educativas, agrícolas, trabajo en equipo, contacto directo con la naturaleza para fortalecer la enseñanza en productividad y desarrollo, medio social y natural dando relevancia en medio ambiente.

Reconocer las plantas comestibles de las ornamentales.

El Huerto Escolar es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela.

El documento informativo está organizado en: Importancia del Huerto Escolar, qué es el Huerto Escolar, lineamientos para construir un huerto escolar, herramientas para elaborar un huerto escolar y abono orgánico.

Presentación

Estimados y estimadas, alumnos, alumnas y docentes de Primero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias.

Por medio de este documento informativo, con el propósito de mejorar los conocimientos, prácticas y actitudes de la comunidad educativa respecto a la educación ambiental y productividad y desarrollo; brinda los lineamientos, importancia, herramientas e insumos necesarios para facilitar la elaboración de huertos escolares.

Los lineamientos sobre la importancia de los Huertos Escolares forman parte de material de apoyo en la educación y conocimiento de plantas comestibles y el beneficio de producir alimentos sanos.

IMPORTANCIA DE LOS HUERTOS ESCOLARES

¿Por qué son importantes los huertos escolares?



“Porque es una herramienta importante para la realización de actividades agrícolas en la educación del nivel medio con respecto a la Educación Ambiental y Producción y Desarrollo”

<https://espoy.blogia.com/upload/externo-7f6298d32e58f050a2fbb595a1d1541f.jpg>

“En la Educación del nivel medio
Es imprescindible que los niños y
niñas se asocien directamente con la
naturaleza para que sí logren
el conocimiento de la educación
ambiental y el desarrollo productivo”.



“El principal beneficio de los huertos escolares es que los niños aprendan a producir alimentos sanos y cómo deben ser empleados en una nutrición adecuada. El mejor modo de lograrlo es si los productos frescos de la huerta como frutas y verduras se emplean en un comedor escolar y que proporcione el grueso de la dieta diaria de los alumnos”.”.



Fuente: <http://rosafernandezsalamancainfantil.blogspot.com/2014/10/el-colegio-dibujos-para-colorear.html>

“Además proporcionan una buena cosecha de conocimientos, contribuyen a la educación medio ambiental y al desarrollo individual, social y productivo al añadir una dimensión práctica. También sirven para reforzar materiales básicas del aprendizaje como la lectura y la escritura.”



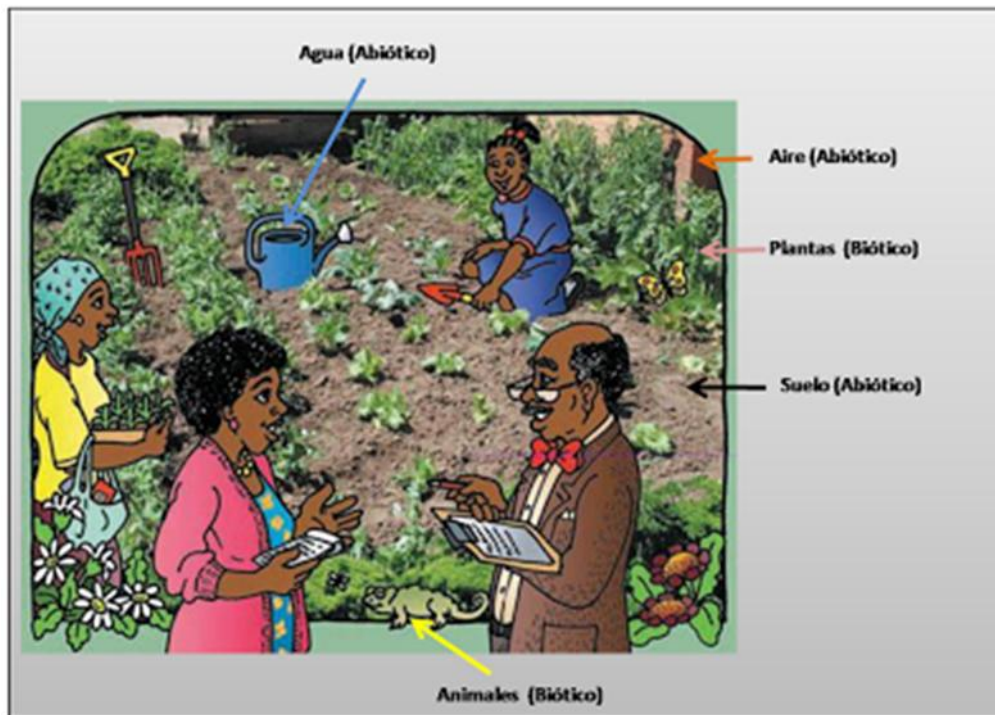
<http://julianamolinavilla.blogspot.com/p/practica-escuela-activa-urbana.html>.

“Se fomenta el trabajo en equipo, ya que cada grupo se ocupa: de ir observando la aparición de bichos, de regar las plantas, quitar las malas hierbas que vayan apareciendo, observar el crecimiento y maduración de los frutos”.



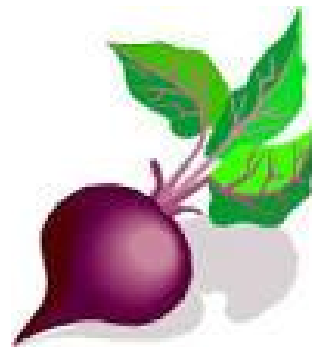
http://yelitzn-educacinactual.blogspot.com/2011_08_01_archive.html.

“Los huertos escolares son una herramienta para mejorar la calidad de la nutrición y la formación de los niños y sus familias en las zonas rurales y urbanas, siempre que se encuentren integrados en los programas de estudio.”



[http://loshuertosescolarescomoestrategias.blogspot.com/.](http://loshuertosescolarescomoestrategias.blogspot.com/)

“Reconocer las plantas comestibles de las ornamentales.”



<http://es.dreamstime.com/fotos-de-archivo-libres-de-regal%C3%ADas-pimientas-de-chiles-rojos-image21081468>

“Se establecen relaciones de convivencia entre alumnos y el profesor o profesora. Pero, además que cada verdura que toman, conlleva un esfuerzo.”



<http://zonaizabal.com/izabal/fundaciones-apoyan-huertos-escolares-de-salama/>



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

*¿Qué es un
Huerto Escolar*



<http://es.dreamstime.com/foto-de-archivo-estudiar-personajes-de-dibujos-animados-image9788210>.



“Es un terreno pequeño, donde se cultivan hortalizas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terreno disponibles dentro del instituto. Si no hay suficiente terreno, se pueden utilizar balcones, azoteas, maceteros o cajas. En el huerto escolar se cultivan plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como: limoneros, naranjas, entre otros, si existe el espacio suficiente”.

<http://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1404/tigatelu140400215/27656773-Profesora-de-dibujos-animados-de-pie-junto-a-una-pizarra-Foto-de-archivo.jpg>

*¿Cuáles son los
Líneamientos
para
Construir un
huerto escolar?*



<http://www.encuentos.com/consejos-para-padres/chicos-y-libros-los-escritores-dicen-lo-importante-es-que-lean/>.

PRIMERO.

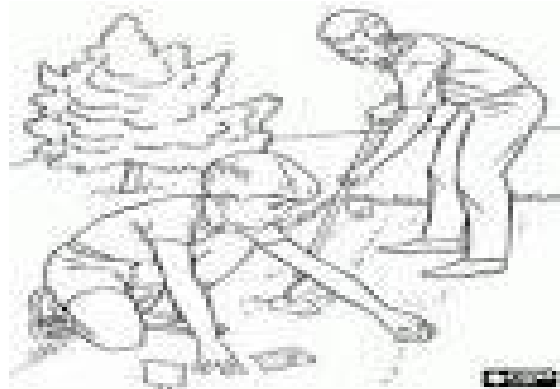
- ❖ ***Selección del terreno:*** *Escoger el terreno que esté disponible Dentro del instituto preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.*



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

SEGUNDO.

- ❖ Límpiar, desmoronar y remover el terreno: Esto significa cortar y quitar toda la maleza, tronco, piedras u otros objetos que no sean aptos para el trabajo de siembra y desarrollo de las actividades. Labrar la tierra unos 20 o 25 centímetros de profundidad..



<http://www.colorearjunior.com/dibujos-para-colorear-de-primavera.html>.



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

TÉRCERO.

- ❖ Colocar Fertilizante: “Fertilizar el terreno preferiblemente con abono orgánico o natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra”.



<http://plantas.ddinova.net/?cat=68>.



<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/primeras-actividades-para-la-huerta-532876.html>.

CUARTO.

- ❖ *Surcos: Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos.*



<http://www.alaya.es/2012/07/19/poner-en-marcha-el-huerto-ecologico-escolar/>.



http://www.reddehuertas.com.ar/links/uva_manuales/huerta5.htm

QUINTO.

- ❖ Colocación de semillas: Se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas. Se debe investigar lo que necesita cada planta.



<http://4.bp.blogspot.com/-NXjoL-tACUk/TjWu-0ggYHI/AAAAAAAAAB4/Fodl8U6t1H0/s1600/Sembrando.jpg>



<http://41026mariamurillo.blogspot.com/2014/06/dia-del-papa.html>

SEXTO.

- ❖ **Regar el terreno:** *Las semillas una vez colocadas en el suelo deben regarse con abundante agua todos los días por la mañana entre las 06:00 y 09:00, por la tarde entre las 16:00 y 17:30 horas.*



<http://mismanitossembrando.blogspot.com/>



<http://www.dibujalia.com/data/thumbnails/65/ENVIRON6.jpg>

El riego se realiza sólo si ha habido presencia de lluvia; para favorecer el proceso de germinación y crecimiento del fruto.



<http://www.webquest.es/wq/nuestro-vivero-y-nuestro-huerto-escolar>



<http://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/ni%C3%B1os-sembrando-plantas.html>

*Es importante recordar que el cultivo debe mantenerse limpio,
libre de maleza, libre de plaga y enfermedades.*



<http://twenergy.com/a/como-reciclar-materia-organica-499>.



<http://www.rnv.gob.ve/index.php/ministerio-de-educacion-promueve-huertos-escolares-en-portuguesa-audio>.

SEPTIMO

- ❖ Cosecha: *Los frutos deben cortarse por la mañana, pueden cortarlos dos o tres personas que se le asigne esta tarea, eso para que las plantas no sufran afectación o maltrato. Los frutos no deben cortarse demasiado tiernos o maduros.*



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

OCTAVO

❖ Consumo: *Los frutos referidos deben lavarse bien.*



https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSJ9-hlrgemo-ToE9Kl8aT7j3Q3mgQ2Kkea_KFkbwDIPHRyxq-pzw



9=lavando/verdura/google.com



[http://www.minsa.gob.pe/portada/est_sanlenf.frecuen tes/colora](http://www.minsa.gob.pe/portada/est_sanlenf.frecuen%20tes/colora)

Consumirse en un lapso no mayor a 4 días. Se pueden comer como prefieran.



[http://www.granjaandar.org.ar/productos-servicios/verduras-organicas/.](http://www.granjaandar.org.ar/productos-servicios/verduras-organicas/)



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

HERRAMIENTAS PAR ELABORAR HUERTOS ESCOLARES

Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son: pala, pico, escardilla, machete, rastrillo, carretilla, manguera, cuchara, regadera, barretón y guantes.



<http://amigosdelahuertaorganica.blogspot.com/p/la-huerta-organica.html>



http://elhuertodelcole.blogspot.com/2008_12_01_archive.html

Insumos más utilizados en el establecimiento y manejo del huerto escolar.

- ✚ *Semillas (hortalizas, frutos).*
- ✚ *Productos orgánicos (insecticida, fungicida, abonos, foliares, otros)*



<http://www.lamarihuana.com/componentes-de-la-materia-organica-para-el-suelo-de-tus-plantas-de-cannabis/>



<http://www.ecoagricultor.com/como-extraer-las-semillas-del-tomate/>



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Materiales para la elaboración de huertos escolares
Los materiales más utilizados son: Arena, tierra, materia orgánica, entre otros.



<http://escuelas.consumer.es/web/es/reciclaje/online/pag0406.php>



<http://escuelas.consumer.es/web/es/reciclaje/online/pag0406.php>



<http://cultivodetabaco.com/comunidad/temas/como-hacer-humus-de-lombriz-y-abono-liquido-video-manual.783/>

*¿Qué es el
abono orgánico*



<http://sr.photos2.fotosearch.com/bthumb/CSP/CSP993/k15076938.jpg>

Es un producto obtenido de la transformación de residuos orgánicos, por acción de diferentes microorganismos (hongos, bacterias, lombrices, otros) y factores ambientales (aire, agua y temperatura), los cuales pasan por un proceso de fermentación y descomposición antes de ser utilizados.



<http://jardineras2013.blogspot.com/>

Materiales utilizados en la elaboración de abonos orgánicos.

- 🌈 **Estiércol:** Pueden ser de origen animal como vacas, caballos, conejos, aves, cerdos, cabras. Estos materiales deben poseer por lo menos tres meses de descomposición antes de incorporarlos al suelo o antes de elaborar el abono.
- 🌈 **Gallinaza:** Compuesta de estiércol de gallinas o pollos de ranas. Es buena fuente de nitrógeno.



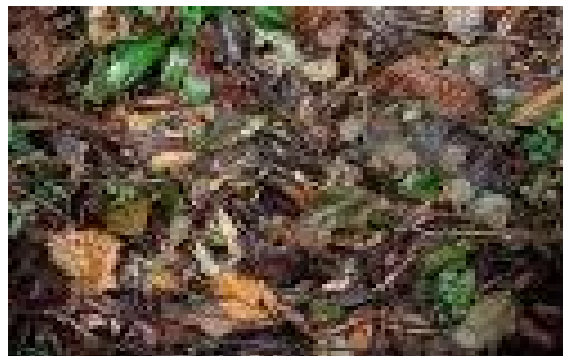
<http://www.energiyahoy.com/wp/2013/10/31/investigador-del-edomex-convertiran-estiércol-de-vaca-en-electricidad/>.



<http://www.agromatica.es/abonar-con-materia-organica/>



http://www.gallinaza.com/que_es_la_gallinaza.php.



<http://consejosparamihuerto.com/portfolio-view/la-importancia-de-la-materia-organica-en-el-suelo/>

- ✚ *Hojarasca: Restos de hojas de plantas, estas pueden ser frescas o secas.*
- ✚ *Restos de cocina: Hortalizas y/o frutas.*
- ✚ *Rastrojos: Son restos de plantas de cultivos anteriores estos también pueden ser incorporados al suelos o utilizados en la elaboración de abonos orgánicos.*



<http://www.ison21.es/guia-del-compostaje/%C2%BFque-es-compostar>



<http://materiaorganica2013.blogspot.com/>

Bibliografía

1. EDICIONES CAMACHO. *Control de Patógenos Telúricos en Cultivos Hortícolas INTENCIVAS. Agro Técnicas S.L.* 2006
2. *Ministerio de Educación de El Salvador (Manual del Huerto Escolar) primera edición 2009 San Salvador, El Salvador. 50 p.*
3. SUCO (Solidaridad unión y Cooperación). 1994. *Manual Machete Verde: Huerto familiar. Ed. INPASA. 2ed. Nicaragua.*
4. Tung, C. J.; M. A. 1995. *Guía técnica de cultivos hortícolas. Proyecto Misión Técnica República de China. San Andrés, SV. 40 p.*
5. ZAMORANO (Escuela Agrícola Panamericana, HN); *Universidad de Cornell. 2002. Guía de salud de suelos: Manual para el cuidado de la salud de suelos. 3ar. Reimpresión. Tegucigalpa, Honduras. 160 p.*

Egrafía

6. www.diariorincon.com/la-importancia-de-los-huertos-escolares/
7. www.buenastareas.com

Capítulo IV

PROCESO DE EVALUACION

4.1. Evaluación del diagnóstico:

Se verifico el avance de recopilación de información de la institución, por medio de la ficha de observación, la entrevista y análisis documental; que permitió recabar datos internos, mismos que sirvieron para luego identificar en problema y su posible solución viable y factible con un enfoque pedagógico. La evaluación se realizó con el supervisor, director, maestra y epesista. Para poder definir el problema desinterés institucional para realizar proyectos ambientales.

4.2. Evaluación de perfil:

Verificar que el problema surge de la lista de carencias, el diseño del proyecto a ejecutar contenga factores que permitieron realizar el proyecto en los aspectos financieros, humanos, materiales; además asignar un presupuesto ideal; para determinar las actividades de forestación que beneficiarán a una población estudiantil.

4.3. Evaluación de la ejecución:

Verificar la ejecución de las actividades programadas en el tiempo y espacio planificado, los insumos que fueron utilizados, la voluntad política y el involucramiento de los beneficiados. Esto dio como resultado la excelente realización de las actividades programadas.

4.4. Evaluación final

Se verificó el impacto y sostenibilidad del proyecto. Se detectó el cambio de actitudes de los adolescentes, el interés de las autoridades educativas del Instituto Miguel Ángel Asturias

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó a minimizar el área deforestada en el Castañal y las Brisas, Cuenca Río Las Escobas en Santo Tomas de Castilla. Mediante la forestación de seiscientos árboles de diferentes especies entre ellas: caoba, cedro y santa María. Para mejorar la conservación del medio ambiente.
2. Se elaboró un documentos pedagógico de Lineamientos ilustrados sobre la Importancia de los Huertos Escolares en el grado de Primero Básico del nivel medio en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina; aldea Santo Tomas de Castilla del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.
3. Con la ejecución del proyecto se brindó mejor atención y educación ambiental a los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina; aldea Santo Tomas de Castilla del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.
4. Se realizó un taller de capacitación para despertar el interés sobre el uso de huertos escolares a los alumnos de primero básico del Instituto Miguel Ángel Asturias, para garantizar la sostenibilidad del proyecto.

RECOMENDACIONES

1. A la comunidad del Castañal y las Brisas de Santo Tomas de Castilla; impulsar programas de forestación y reforestación para reducir las áreas deforestadas y ayudar a prevenir la extensión de zonas afectadas.
2. A los alumnos, maestra de primero básico y director del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina; aldea Santo Tomas de Castilla del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal; impulsar los contenidos del documento pedagógico con futuras generaciones estudiantiles.
3. Continuar con el proceso de socialización del documento pedagógico Lineamientos Ilustrados sobre la Importancia de los Huertos Escolares en el grado de Primero Básico del nivel medio en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina; aldea Santo Tomas de Castilla del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.
4. Continuar con el taller de capacitación para el interés sobre el uso de huertos escolares a los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina; aldea Santo Tomas de Castilla del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

Bibliografía

1. Acuerdo Gubernativo 16-96, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación.
2. Autores, varios, "PROPEDÉUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-". Décima edición. Guatemala, 2010.
3. Ensayo Monográfico, Prof. Ramiro Herrera Paiz; Primera Edición 2002.
4. Políticas Educativas Plan 2004-2008 Mineduc. Ministerio de Educación.
5. POA, Plan Operativo Anual 2009; Supervisión Educativa de Puerto Barrios, Izabal.
6. Reglamento de Supervisión; Congreso de la República Acuerdo Gubernativo 123 A.

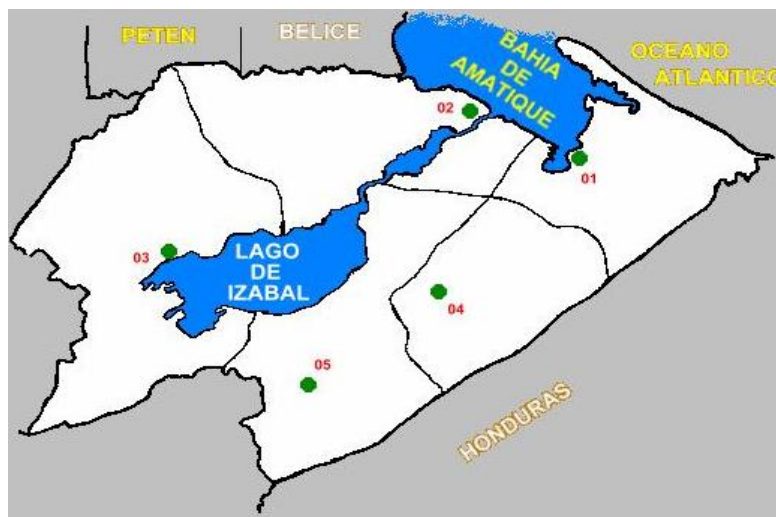
APENDICE

RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL EN LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA 18-01-05, PUERTO BARRIOS, IZABAL.

I SECTOR

COMUNIDAD

1. Área Geográfica.



1.1 Localización:

Está ubicada sobre la bahía de de Amatique y al mismo tiempo es parte de la bahía de Amatique y esta parte del golfo de Honduras.

Es el más pequeño de los municipios de Izabal su extensión es de 1292 Km², pero aun así es el más grande que otros tres departamentos de Guatemala. Es la cabecera departamental y posee una municipalidad de primera categoría su población censada en diciembre de 2004 fue de 81,078 habitantes.

1.1.2 Tamaño:

1292 Km Cuadrados

1.1.3 Clima, Suelos, Principales y Accidentes:

El Clima del municipio, especialmente en los núcleos de Santo Tomas de castilla y Puerto Barrios así como en los litorales marinos, debe de considerarse como tropical, pues casi en todo el año mantiene su temperatura cálida, y una humedad promedio de 84%.

De 1965 hacia atrás las lluvias eran más frecuentes, pero la deforestación de los bosques y el efecto mundial del invernadero, los fenómenos del niño y la niña han provocado desorden en el clima, provocando sequía, elativa y la cantidad de lluvia haya disminuido. Durante el día sopla una brisa refrescante desde el mar y por las noches los vientos cambian de sentido, yendo del interior hacia el mar. Los principales vientos se conocen como vientos Alisos que corren del mar Caribe hacia el oeste, penetrando por el valle del Motagua hacia tierra dentro incrementando así la humedad ambiental.

1.1.4 Recursos Ambientales.

Comercio en general, pesca artesanal, servicios marítimos a nivel nacional. (Turismo).

2. Área Histórica.

2.1 Primeros Pobladores:

Puerto Barrios fue fundado el 5 de diciembre de 1895 durante la dictadura del presidente Jorge Ubico quien gobernó nuestro país durante 14 años, personaje que pretendía llagar a ser Rey al cumplir los 15 años de gobierno. Durante este periodo Puerto Barrios Fue Gobernado por intendentes y uno ellos fue don Felipe Nery Barrientos, siendo el último en vista que en el año 1944 un grupo de estudiantes unidos en el pueblo formaron la revolución y botaron la dictadura del General Jorge Ubico, nombrado un triunvirato integrado por militares Jorge Arana, Jacobo Arbenz Guzmán y el señor Jorge Toriello.

En el Año de 1945 fue electo el primer alcalde del Municipio de Puerto Barrios, siendo el señor José Echeverría, según la historia gobernó muy poco tiempo en vista que murió de emoción al darle un abrazo al presidente Dr. Juan José Arévalo. También comentan los vecinos de ese entonces que no existía Edificio Municipal, por esta razón la municipalidad funcionaba en casa particulares después fue ubicada en edificio de 3 niveles de la empresa de BANDEGUA ubicado en la 7ª. Calle entre 3ª. Y 4ª. Av.

Pero el 2 de diciembre de 1972 durante el gobierno del señor Víctor Manuel Coronado fue Fundado el actual edificio donde se encuentra funcionando la Municipalidad.

Antes que cualquier español llegar a tierras americanas, la región que hoy conocemos como Puerto Barrios, era visitado por mercaderes mayas, que utilizaban la bahía de santo Tomas, como vías de comunicación, entre los pueblos precolombinos. Estos Viajes se relajaban atreves del mar y los ríos como el Motagua, usando pequeñas embarcaciones como cayucos, canoas, balsas y paraguas. De lo cual no quedo más que la tradición contada de padre a hijos.

La historia colonial marco una nueva etapa, en la vida de esta zona, cuando se descubrió la bahía de santo tomas de castilla, sobre la cual se encuentra Puerto Barrios.

La zozobra y sobresalto en que vivía el reino, por causa de los piratas que asolaban las costas atlánticas, mantenían a todo el mundo con armas en la mano y esto no podía continuar así por mucho tiempo, tenía que cambiar, como consta que sucedió pero, cabe ahora la pregunta ¿a Costa de qué? Y la respuesta todos lo saben, acosta de mucho sacrificio, ocasionado por las desbandadas de pillos de ultra mar, que saqueaban lo pueblos y aun lugares donde el mar era mito.

2.2 Sucesos Históricos:

Unos de los sucesos importantes en la historia son: La construcción del Ferrocarril, los muelles portuarios, el Hotel Del Norte.

2.3 Personalidades Presentes y Pasadas:

En Puerto Barrios, han existido, y aún existen personajes que han destacado en alguna disciplina; muchos de ellos no son nacidos en este municipio, pero sus grandes logros lo realizaron al residir en nuestro puerto. A continuación presentamos un listado de estos connotados personajes, haciendo la salvedad que el listado es más extenso pero desgraciadamente no contamos con más información.

2.3.1 Maestros:

2.3.1.1 Leopoldo Cordón Guzmán.

Nació en la Ciudad de Zacapa el 20 de septiembre de 1932 hijo de Antonio Cordón Barrientos y doña Paula Guzmán de Cordón.

Realizo sus estudios primarios en la escuela Nacional de su tierra natal y la secundaria en el instituto normal para varones de oriente (INVO) de la ciudad de Chiquimula, en donde se graduó de maestro de educación primaria urbana siendo maestro de niños, prosiguió estudios en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de pedagogía, donde se graduó de Profesor de enseñanza Media.

Fue fundador del instituto nacional “Domingo Juarros” donde desempeñó el puesto del profesor auxiliar, Trabajo como profesor de grado en el colegio “20 de Octubre” tiempo después fue director de la escuela nacional mixta No. 1 “Dr. Mariano Gálvez” en el año 1974 cuando se creó el Instituto Nacional Experimental “Dr. Luis Pasteur” fue catedrático de tiempo completo del área de estudios sociales.

2.3.1.2 Mario Raúl granados López. Q.E.P.D.

Nació en la ciudad de Zacapa el 10 de enero de 1932 hijo de Juan Granados Mejía y de Rosalina López Ramírez, hizo sus estudios primarios en la escuela para varones No.1 de su ciudad natal sus estudios de enseñanza secundaria los hizo en la ciudad capital en el colegio “La juventud” obtuvo el título de maestro de educación primaria urbana en la escuela normal central para varones “ 25 de Septiembre” en el año de 1951, obtuvo el título de profesor de enseñanza media en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de humanidades. Fue profesor y director de varios establecimientos educativos del puerto. Entre sus muchos méritos obtenidos mencionamos: Nominación de la Escuela rural Mixta de la Aldea Machacas, Destacado departamental en el año de 1970, Medalla de honor al Mérito unión sindical de Trabajadores de Puerto Barrios 1967, Diploma de Honor al Mérito comité de Vecinos la 20 calle, Nominación de la 1er promoción del instituto particular “20 de Octubre”, Diploma honor al mérito otorgado por la supervisión de educación departamental en 1967.

2.3.1.3 Concha Ochoa de Herrera.

Nació en Antigua Guatemala, Sacatepéquez, hija de Víctor Manuel Ochoa y Olga de Jesús Ochoa.

Realizo sus estudios primarios en la escuela de aplicación y sus estudios secundarios en el instituto Olimpia Leal de La antigua Guatemala en el año de 1952 se vino a radicar a este puerto. Empezó sus labores docentes en el año de 1954 en la escuela nacional para varones No1 “Rafael Landivar”, hasta el año de 1969 en el que paso a ser directora en la escuela Nacional urbana Mixta No. 2 en el año de 1975 a solicitud de la interesada, fue trasladada a la escuela de Niñas No. 2 puesto que desempeño hasta el año de 1,989, año de su jubilación; sirvió ininterrumpidamente 35 años de la docencia, formando varias generaciones que hoy en día desempeñan importantes cargos, dentro y fuera de nuestro municipio.

2.3.1.4 María López de Moya.

Nació en el departamento de Zacapa, el 3 de junio de 1914 siendo sus padres Froilán López Ramos y María Luisa Ramírez de López hizo sus estudios en su tierra natal Zacapa en la escuela de niñas No. 1 pasando luego al Instituto Normal para Señoritas de Oriente de la Ciudad de Chiquimula, donde obtuvo el título que la acredita como Preceptora Normal. En el Año de 1932 ingreso al nivel magisterial, desempeñando su trabajo en la ciudad de Zacapa en la escuela No. 2 de Niñas y luego en el año de 1937 trabajo en el municipio de morales departamento de Izabal hasta 1940 en el año de 1962 laboro en la escuela particular mixta “20 de Octubre” de la frutera. Dentro de sus meritos está el de haber sido designada como maestra abanderada del departamento de Izabal, lo que le valió ser premiada con una medalla de Oro. Además una escuela rural en el caserío La Cocona Lleva su Nombre.

2.3.1.5 Byron Estrada Morales

Nació en el municipio de Livingston, departamento de Izabal el 18 de enero de 1937, siendo hijo de Juan Bautista Estrada Mendieta y de Lucila Morales Sosa. Realizo sus estudios Primarios en la Escuela Justo Rufino Barrios de Livingston el nivel secundario en el INVO de Chiquimula, graduándose de maestro de de Educación primaria urbana en el 1953. Se graduó de profesor de Enseñanza Media En Pedagogía y Ciencias de La Educación en 1974 desempeño varios cargos en la docencia, entre los cuales podemos mencionar, profesor de grado de la escuela nacional para varones Justo Rufino Barrios, de Livingston profesor de grado de la escuela para varones “Rafael Landivar”, catedrático del Colegio particular “Cristo Rey”, director de la escuela particular de ciencias comerciales “Justo Rufino Barrios”, catedrático de la escuela nacional de comercio adscrita al instituto nacional Experimental “Dr. Luis Pasteur”, coordinador del programa de extensión universitaria de la universidad Mariano Gálvez todos estos cargos los desempeño en Puerto Barrios Izabal.

Entre sus logros obtenidos está: Supervisor Departamental de Izabal en el Año de 1963 en las fiestas de independencia que organiza fraternidad Quezalteca, medalla de

servicios distinguidos, como presidente de la comisión de cultura y civismo del club de Leones, de Puerto Barrios, otorgada por la vice gobernación de la región uno, haber llevado su nombre la primera promoción de peritos contadores egresados del departamento de Izabal en la escuela Justo Rufino Barrios, además la publicación de los folletos educativos de, Aritmética 6° grado, introducción a la literaturas Guatemaltecas (para estudiantes del Ciclo básico) Ejercicios de Matemáticas para I, II, III grados del ciclo básico, gramática castellana I curso del Ciclo Básico.

2.3.2 Poetas

2.3.2.1 Carlos Nufio Madrid

Nació en la población de Jocotan del departamento de Chiquimula, el 7 de noviembre de 1916, sus padres fueron Guillermo Nufio Cordón y Teodora Madrid y Madrid, creció en esta población hasta la edad de 16 años, que por azares del destino tuvo que trasladarse a la población del Jicaro departamento del Progreso, en donde vivió hasta la edad de 29 años, llegó a Puerto Barrios en el año de 1,954, su inquietud literaria lo llevó a escribir en los distintos rotativos, tanto locales como capitalinos, escribiendo en los siguientes periódicos y revistas: Revistas de Variedades Chapinas, Tropicana, Hora Dominical Correo del Norte, Correo de Occidente, Proa de Quetzaltenango, Diario, Medio Día, Semanario. La calle, fue subdirector del seminario El Rápido, y el Director del mensual Faro de Izabal.

LOGROS OBTENIDOS: Co-fundador Escout No. 1 de Puerto Barrios, Co-fundador de la Cruz Roja de Izabal, Co-fundador de la 7ma. Cía. De Bomberos Voluntarios, Fundador de la Asociación de Vecinos de Puerto Barrios, Presidente de la ASOBASQUET de Puerto Barrios, autor del himno de los III juegos nacionales, autor de la letra del himno del Colegio Cristo Rey, además obtuvo los siguientes diplomas; diploma y medalla de oro de 100 metros con rifle, diploma y medalla en rama de verso en 1,951, diploma y medalla de oro como destacado departamental en la ciudad de Quetzaltenango en el año de 1,971 en 1,972 y 1,973 diploma A.P.G. primer lugar de Faro de Izabal.

2.3.2.2. María Teresa Cruz

Nació en este puerto el día 24 de febrero de 1,955. Realizó sus estudios primarios en la escuela nacional urbana mixta No. 1 Dr. Mariano Gálvez. Sus estudios básicos en el Instituto “Domingo Juarros”. Diversificado en la Escuela de Ciencias Comerciales “Domingo Juarros” entre sus poemas destacados encontramos: “Patria” y “Madre de Dios Bendita entre Todas las Mujeres”.

2.3.2.3 Carlos Alberto Martínez

Sobre este poeta, se sabe poco, casi nada de su historia, escribió su primer poema a la edad de 15 años, la mayoría de sus poemas están inspirados en el amor que siente por su familia, entre sus poemas podemos mencionar “Tus Manos”.

2.3.3 Deportistas

Peggy Linch

Roy Fearon

Olivia Jonhson

Carlos Delva Dellit

Jerry Augusto Sloser

Salomon Rowe

Arturo Dubois Master

Anita Charles

Silvia Dubois

Tomas Suaso

Elzy Zúñiga Ramírez

Edwin Whestpall

Freddy García

Cabe mencionar que varios deportistas foráneos, lograron sus hazañas, al residir en nuestro Puerto, por lo que los mencionamos:

Teodoro Palacios Flores

Guillermo Enríquez Gamboa

Alfredo Macknish

David Stokes

Henry Stokes

Lalin Sánchez

Emilio Calderón Altamirano

Selvin Pennant

Santin Gamboa

Carlos Service

Arturo Macknish

Roy Norales

2.4 Lugares de Orgullo Local:

Puerto Barrios es todo un paraíso para distracción amena, cuenta con 2 parques, balnearios y lugares especiales para descansar. El clima tropical caracterizado por ser caliente húmedo se ve refrescado constantemente por los vientos alisios que soplan del mar.

Dentro de los parques están: El Tecun Umán y el Parque Reina Barrios que son muy visitados por distintas personas.

Los balnearios son: La Poza Azul el cual es un remaso natural, la Playa de Santo Tomas Ubicada sobre el litoral de la bahía del mismo nombre. San Ramoncito fundado por antiguos colonos belgas. Ensenada de San Carlos remaso suavemente tranquilo, Las Escobas ubicado al oeste de Puerto Barrios, es un rio de 8km de largo, Cerro Brujo, La Graciosa, Punta de Manabique, Punta de Palma entre otras.

3. Área Política.

3.1 Gobierno Local:

Gobierno local la Municipalidad, es una corporación autónoma.

3.2 Organización Administrativa:

Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de proveer mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua, alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde: es la primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas, soluciones y acuerdos emitidos por la corporación municipal. El consejo está integrado por el alcalde que lo preside, 8 concejales y 2 síndicos electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por comités cívicos y partido políticos legalizados. Los síndicos y concejales, fiscalizan al alcalde y exigen los cumplimientos de los acuerdos y las soluciones de la corporación municipal. También existen 41 alcaldías auxiliares.

3.3 Organizaciones políticas:

Dentro de las organizaciones políticas podemos mencionar el PAN, GANA, ANN, FRG, UNE, UCN, PP.

3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas:

3.4.1 Parroquias: Del Sagrado Corazón de Jesús, Espíritu Santo, Santo Tomas de Aquino, Hermano Pedro de San José de Betancourt Nuestra Señora de Fátima.

3.4.2 Fraternidad Izabalence.

3.4.3 Fundación Mario Dary Rivera.

3.4.4 Fundación para el ECO Desarrollo y la conservación FUNDAECO.

3.4.5 Unión sindical de trabajadores.

3.4.6 Club Rotario.

3.4.7 Plan de Prestaciones del Empleado Portuario.

4. Área Social.

4.1 Ocupación de los Habitantes:

Laboral, Agrícola, Pesca, Artesanal, etc.

4.2 Producción, Distribución de productos:

Como todo el país, Izabal es un departamento con economía principalmente agrícola, aunque la ganadería ocupa un importantísimo lugar.

La mayor producción agrícola se ha orientado hacia el banano y más recientemente se ha abierto al cultivo de la palma africana, pese a eso se cultiva arroz, piña, hule, plátano, maicillo, café, cidronela frijol. Cítricos, etc.

4.3 Agencias educacionales: Escuelas, Colegios.

- INEB. De Telesecundaria San Agustín.
- INEB. De Telesecundaria Motocross
- INEB. De Telesecundaria Bethania
- INEB. De Telesecundaria Punta de Palma
- INEB. De Telesecundaria Cacao Frontera.
- INEB. Experimental Dr. Luis Pasteur.
- INEB. Miguel Ángel Asturias.
- INEB. Domingo Juarros.
- Colegio Cristo Rey.
- Colegio el Divino Maestro.
- Colegio José Cecilio del Valle.
- Colegio Pascal
- Inst. Por Cooperativa.
- Escuela Justo Rufino Barrios
- EORM Ana Dolores Cabrera Portillo
- EORM Caserío El Manantial
- EORM Marlyn Judith Estrada Eguizábal

- EORM Profe. Hilario de Paz Rodríguez
- EORM Aldea La Frontera
- Centro de Educación Especial
- EORM Ilma. Calderón Villa
- EORM Marlyn Judith Estrada Eguizábal
- EORM Juan José Orozco Posadas
- EORM Caserío El Manantial
- EORM La Repe gua
- EORM María Luisa III
- EORM Tomas Caal Ico
- EORM El Tamarindal
- EORM Las Escobas
- EORM San Carlos El Porvenir
- EORM Caserío Sarita
- EORM Caserío Colina II
- EORM Las Pavas
- EORM Caserío La Repegua
- EORM Buenos Aires
- EORM Aldea La Cocona
- EORMI Salvador E. vides Lemus
- EORM Aldea Santa María Del Mar
- CEI PAIN Aldea Santa María del Mar
- EORM Colonia 15 de Abril
- EORM Colonia Las Palmeras
- EORM Aldea Punta de Palma
- EORM 15 de Abril
- EORM Quebrada Seca
- EORM Caserío Buena Vista
- EORM Nueva Palestina
- Esc. Para Adultos Lic. Eíder Romeo León
- EORM Caserío El Mirador

- EORM Caserío San Miguelito
- EORM Aldea Esperanza del Mar
- EORM Caserío La Repegua
- Instituto Particular Mixto El Divino Maestro
- Colegio Mixto Bilingüe Mi Dulce Paraíso
- Colegio Particular Mixto José Cecilio del Valle.

4.4 Agencias Sociales de Salud y Otros:

- Centros de Salud
- Hospital Nacional
- Hospital Infantil
- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS)
- Bomberos Voluntario
- Cruz Roja Guatemalteca

4.5 Vivienda.

Los Tipos de vivienda con que cuenta nuestro Puerto son de Block, Lamina y Madera.

4.6 Centros de Recreación:

- Centro Recreativo de Plan de Prestaciones
- La Playa
- El Malecón
- Las Escobas
- Punta de Palma
- Punta de Manabique
- Los Distintos parques de la Localidad.

4.7 Transporte:

Aéreo Terrestre, Acuático.

4.8 Comunicaciones:

Radio, Televisión, Teléfono, y satelital, telégrafo, Correo Periódicos.

4.9 Grupos Religiosos:

- Fe Evangélica
- Fe Católica
- Fe Mormona
- Testigo de Jehová
- Fe Episcopal
- Fe Luterana
-

4.10 Clubes o Asociaciones Sociales:

- Asociación de Trabajadores Portuarios
- Club Portuario Santo Tomas de Castilla
- Club Chicas de Oro
- Casa Social de Maestro.

4.11 Composición Étnica:

- Ladinos
- Kekchí
- Garífuna.

Carencias, deficiencias detectadas

- No existen proyectos sobre la importancia de huertos escolares.
- Falta de educación ambiental.

- Se carece de políticas educativas para la conservación del ambiente.
- Se necesita el impulso del gobierno local para promover la ejecución de proyectos de reforestación y forestación.
- No hay depósitos de basura
- No existe personal de apoyo en programas ambientales.

II SECTOR DE LA INSTITUCION

1. Área: localización geográfica

1.1 Ubicación:

La Supervisión Educativa del Nivel Primario del Municipio de Puerto Barrios, está ubicada en 20 Avenida entre 13 y 14 Calle Puerto Barrios Izabal.

1.2 Vías de Acceso:

La vías de acceso para transportarse a la supervisión educativa 18-01-05 es la calzada Justo Rufino Barrios.

2. Área: localización administrativa

2.1 Tipo de institución (Oficial, Privada, Otra):

Estatal, Administrativo y de tipo Educativo.

2.2 Región, Área, Distrito:

Región Norte Distrito 18-01-05 Puerto Barrios Izabal.

3. Área: historia de la institución

3.1 Origen:

La supervisión educativa es un factor determinante en el proceso de desarrollo y mejoramiento del sistema educativo, considerándosele como la columna vertebral del mismo.

130 se emitió la Primera Ley La supervisión educativa se inició en el país el 2 de enero de 1,875, por medio del decreto Número Orgánica de Instrucción Pública Primaria, con la finalidad de lograr la organización, dirección e inspección de la enseñanza Primaria Pública.

La supervisión educativa nació ejerciendo una acción eminentemente fiscalizadora, de inspección a la escuela, y primordialmente a los maestros de las escuelas primarias oficiales.

Más tarde, la función fiscalizadora dio un giro considerable, el 23 de septiembre de 1,881 se acordó realizar durante los meses de noviembre y diciembre, actividades de capacitación con el objeto de la superación y el mejoramiento de los maestros.

Esto significó un avance positivo en la supervisión educativa; pero en el lapso de 1,930 a 1,944 nuevamente se practicó la función de inspección, ya que las tareas del supervisor se circunscribían a vigilar, ordenar, exigir, localizar faltas y errores, a amonestar, reportar y atemorizar a los maestros.

El Inspector Técnico únicamente visitaba las escuelas primarias urbanas locales, no así las rurales, como consecuencia del bajo sueldo que devengaba, por no contar con viáticos, y por falta de medios de locomoción.

En ese período muchas cabeceras municipales se consideraban rurales; y por ello se le encargaba la vigilancia de los maestros al Regidor Municipal, y en las aldeas al Alcalde Auxiliar, que generalmente era una persona analfabeta.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la finalidad de mejorar la educación nacional, estableció una carrera para supervisores, y en el año de 1,962 egresó de dicha facultad la primera y única promoción que obtuvo el Diploma de Supervisores de Educación Primaria.

A partir de 1,976 un grupo de supervisores de educación en servicio realizó estudios en la Universidad "Rafael Landívar", con el propósito de obtener el título de Supervisor Educativo.

La Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala conjuntamente con el Ministerio de Educación crearon el Programa de Formación de Administradores de Administradores y Supervisores Educativos con el objetivo de dotar al Sistema Educativo Nacional de personal con formación académica para desempeñar las funciones de administración y supervisión educativa.

En 1,989 como consecuencia de una huelga generalizada de maestros en la que participaron los Supervisores Educativos, el gobierno mediante acuerdo gubernativo, suprimió todos los puestos de la Supervisión Educativa del país, y por la necesidad de este servicio ante la carencia de estos puestos como una medida de emergencia y temporal se puso en funcionamiento las unidades de coordinación educativa que en alguna medida sustituían las funciones de la Supervisión Educativa.

En 1,991 se hace un estudio para considerar la reinstalación de la Supervisión Educativa y en 1,992 se crearon los puestos de Supervisores Educativos y con la emisión

de los nombramientos se pone en marcha nuevamente el Sistema Nacional de Supervisión Educativa, el cual está vigente.”

El fundamento legal de la Supervisión Educativa está plasmado en el Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional, (2:41-42) y es el siguiente:

“Artículo 72.

Definición.

La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

Artículo 73.

Finalidades.

Son finalidades de la Supervisión Educativa:

- a)** Mejorar la calidad educativa.
- b)** Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.

Artículo 74.

Objetivos.

Son objetivos de la supervisión educativa.

- a)** Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- b)** Proporcionar una acción supervisora integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.

- c)** Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa”

Fines de la Supervisión.

En la obra citada se leen los siguientes fines de la supervisión educativa:

- a)** Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- b)** Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- c)** Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.
- d)** Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.
- e)** Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos los grupos de la población y que participe como factor del desarrollo social y económico del país.”

Característica Creativa de la Supervisión.

- a)** Según el MINEDUC (3:13) “una de las características de la supervisión educativa es ser creativa, porque:
- b)** Estimula, propone y propicia las innovaciones que mejoran al sistema y aumentan su eficiencia interna y externa.
- c)** Descubre y elabora nuevos modelos educativos, los implementa, experimenta, evalúa y generaliza.
- d)** Estimula el auto desarrollo y la creatividad del individuo.
- e)** Promueve la dotación de medios y recursos para la innovación.

- f) Respeta enfoques alternativos y medios diferentes pero quizás más originales, eficientes y adecuados frente a circunstancias específicas, para la implementación de los grandes principios básicos que norman un concepto amplio de educación permanente.
- g) Se orienta al futuro no como extensión inamovible del pasado y presente, sino como un concepto anticipatorio de variable, cuya capacidad de control e inestabilidad económica se reconoce básicamente.”

3.1.1 Fundadores u organizadores:

La Supervisión nace dentro del sistema Educativo y en puerto Barrios solo existía la Supervisión Departamental de Educción que por muchos años fue el Prof. José Ángel Estrada el encargado dividiéndose esta en Distritos Escolares. No fue sino hasta el año de 1995 Asumió como Director Departamental de Ecuación de Izabal el Lic. Gerard Anthony Allen Rowe. En donde se crearon la Supervisiones Educativas en Puerto Barrios los Distritos fueron organizados por niveles. Pre y primaria urbana el Supervisor fue el Prof. Pablo de Jesús Linares. Área Rural Nery Ávila Nivel medio José Luis Díaz Benavides. Hoy en día la supervisión está organizada de una mejor manera siendo los encargados de supervisar los establecimientos educativos las siguientes personas.

Nombre	Distrito	Nivel
Lic. Jacobo Arévalo Medina	18-01-01	Primario rural
Licda. Sandra Patricia López Jordán	18-01-02	Pre-primario y Primario urbano
PEM. María Magdalena Súchite	18-01-03	Pre primario urbano y rural
Prof. Víctor A. Cárcamo Ramírez.	18-01-04	Pre primario y Primario rural

3.2 Sucesos o épocas especiales:

Con la creación de las Direcciones Departamentales de Educación se cambió la figura de la Supervisión y las nombro Coordinadoras Técnicas Administrativas creando un cisma en la unidad de mando.

4. Área: edificios

4.1 Aéreas de construidas:

La Supervisión no cuenta con un Edificio Propio, por lo tanto es alquilado.

4.2 Área descubierto:

5x10 Mts Cuadrados.

4.3 Estado de conservación:

El estado de conservación es regular ya que cada oficina es independiente de las demás.

4.4. Locales disponibles:

No hay ningún local disponible.

4.5 Condiciones y usos:

Regular ya que la pintura está en mal estado por lo tanto necesita ser remodelado para que tenga un aspecto agradable y confortable.

5. Área: ambientes y equipamiento

5.1 Salones específicos:

Hay un salón para las reuniones, ya que cada licenciado (a), tiene su oficina.

5.2 Oficinas:

Solo existe una oficina para todas las Coordinaciones Técnicas Administrativas.

5.3 Cocina:

La institución no cuenta con cocina.

5.4 Comedor:

La institución no cuenta con comedor.

5.5 Servicios sanitarios:

Si existe el Servicio Sanitario.

5.6 Biblioteca:

No cuentan con biblioteca.

5.7 Bodega:

Si existe una bodega que también la utiliza como archiveros

5.8 Gimnasio, salón múltiple:

No hay ningún Gimnasio y tampoco Salón de Usos múltiples.

5.9 Salón de proyecciones:

No hay este tipo de Salón.

5.10 Talleres:

No cuentan con talleres.

5.11 Canchas:

No cuentan con canchas.

5.12 Centro de reproducción o producción:

No hay

Carencias, deficiencias detectadas

- Oficinas muy estrechas
- No existe un edificio propio
- Ausencia de muro perimetral

III SECTOR

DE FINANZAS.

1. Área: fuentes de financiamiento.

1.1 Presupuesto de la nación:

El total de financiamiento para las supervisiones tanto a nivel Pre-primario, Primario y Medio es de Q 1,676,264.00 en general. Pero solo se le asignan el presupuesto del salario al supervisor.

1.2 Iniciativa privada:

No hay ningún financiamiento de la Iniciativa Privada.

1.3 Cooperativas:

No se tuvo información de ello.

1.4 Venta de productos y servicio:

Existen un total de Q413,000.00, en donaciones.

2. Área: costos:

2.1 Salarios:

Los salarios que se asignan al personal de la institución son los siguientes.

Lic. José Luis Díaz Benavides		Q 7931.00
Cinthia Elizabeth Barrientos	Secretaria	Q 3,427.00
Claudia Isabel Ramírez Orellana	Conserje	Q 1,747.00

2.2 Materiales y suministros:

Alimentos para personas	Q 1,000.00
Útiles de oficina	Q 1,380.00
Papelería de oficina	Q 2,760.00
Productos de Papel o Cartón	Q 2,760.00
Elementos Químicos	Q 1,104.00
Llantas y Neumáticos	Q 2,760.00
Combustibles y Lubricantes	Q 4,140.00
Tintes, Pinturas y Colorantes	Q 2,460.00
Útiles de Limpieza y Productos Sanitarios	Q 600.00
Accesorios y Repuestos en General	Q 3,140.66
Mantenimientos y reparación de Transporte	Q 3,900.00
Mantenimiento y equipo de computo	Q 3,450.00

2.3 Servicios profesionales:

No hay Financiamiento.

2.4 Reparación y construcciones:

No hay presupuesto

2.5 Mantenimiento:

No hay presupuesto

2.6 Servicios generales (Tel, Agua, Luz...) otros.

Q 2,000.00

3. Área: control de finanzas.

3.1 Estado de cuentas:

Los recursos de sueldos e insumos de oficinas lo ejecuta la UPAF. Unidad de Planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

3.2 Disponibilidad de fondos:

La institución no dispone de fondos asignados por la nación sino que dispone de ellos la Dirección Departamental de Educación de Izabal

3.3 Auditoría interna:

3.3.1 Interna: la realiza la U.P.A.F. de la Dirección Departamental de Educación.

3.3.2 Externa: no hay

3.4 Manejo de libros :

No tiene sistema de Control de Libros Contables.

3.4.1 Otros controles. Códigos personales del alumno, sin costo alguno.

Carencias, deficiencias detectadas

- Poco presupuesto estatal.

IV SECTOR

RECURSOS HUMANOS

1. Área personal operativo.

1.1 Total de trabajadores.

Claudia Isabel Ramírez Orellana.

1.1.1 Total de trabajadores fijos o Interinos.

Un trabajador operativo.

1.1.1 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.

0%

1.1.3 Antigüedad del personal.

5 Años.

1.1.4 Tipo de trabajadores (profesional, técnico...)

Técnico.

1.1.5 Asistencia del personal.

Diario de lunes a viernes en horario de 8:00 AM. A 12:00 PM y de 13:00 PM. A 16:30 P.M.

3. personal administrativo.

Lic. José Luis Diaz Benavides

Cinthia Elizabeth Barrientos (secretaria)

2.1.1 Total de Trabajadores fijos o Interinos.

Dos presupuestados

2.1.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira.

0%

3. Área: de usuarios

3.1 Cantidad de usuarios.

Aproximadamente visitan la supervisión unas 50 a 75 personas diarias.

3.1.1 Comportamiento anual del usuario.

De forma Amable y cortés hacia las autoridades.

3.1.2 Clasificación del usuario por sexo.

No se cuenta con la información específica ya que no se tiene un libro de control de visita en la sección.

3.1.3 Situación socioeconómica.

No cuenta con esta información.

4. Área: personal de servicio.

4.1 Total de trabajadores.

Claudia Isabel Ramírez Orellana.

4.1.2 Total de trabajadores fijos o interinos.

Uno presupuestado

4.1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.

0

4.1.4 Antigüedad del personal

5 Años.

4.1.5 Tipo de Trabajadores (Profesional, Técnico)

Técnico.

4.1.6 Asistencia del Personal

Diario

4.1.7 Horarios y otros.

8:00 AM a 12:00 PM. y de 13:00 a 16:30 PM.

Carencias, deficiencias detectadas

- Carencia de personal
- Pocos talleres de capacitación para mejoramiento profesional.

V SECTOR CURRICULAR

Sector de Operaciones/Acciones

1. Área: plan de estudios/servicios.

1.1 Nivel que atienden.

Nivel Básico-Diversificado

1.2 Áreas que cubren.

Comunicación y Lenguaje, Segundo Idioma, Idioma Extranjero, Tecnología y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Sociales Formación Ciudadana, Ciencias Naturales, Formación Musical, Artes Plásticas, Danza, Teatro, Educación para el Hogar, Industriales, Contabilidad, Educación Física.

1.3 Programas especiales.

Pain, Escuela de Educación Especial.

1.4 Actividades curriculares.

No hay

1.5 Curriculum oculto.

No existe ninguna clase de curriculum oculto en la Dirección técnica.

1.6 Tipo de acción que realiza.

Se realizan proceso de supervisión técnico-administrativo

1.7 Tipo de servicio.

Atención al público

Vinculación con otras entidades (municipalidad, gobernación, empresa portuaria base Naval del Atlántico.)

1.8 Procesos productivos.

- Capacitaciones
- Construcción de canchas
- Talleres, etc.

2. Área: horario institucional

2.1 Tipo de horario: (flexible, rígido, variado, uniforme)

Flexible ya que depende de las necesidades que se presenta en cada instituto.

2.2 Manera de elaboración del horario:

De acuerdo a las necesidades, planificaciones, visitas y conocimientos de las mismas.

2.3 Horario de atención para los usuarios.

El horario de atención al público es de 8:00 AM. a 4:30 P.M, sujeta a cambios por autoridades superiores o necesidades que se presenten en la institución.

2.4 Horario dedicado a actividades normales.

Las contemplan según nombramiento.

2.5 Horario dedicado a actividades especiales.

Reuniones, talleres a directores en horas de la mañana o tarde.

3. Área: material didáctico/materias primas.

3.1 Número de docentes que confeccionan el material didáctico.

198 es el total de docentes que confeccionan su material didáctico para sus clases presenciales.

3.2 Número de docentes que utilizan textos.

198 docentes

3.3 Numero de textos que utilizan.

No se puede cuantificar la cantidad exacta del número de textos pero existe una estadística por la cual se rigen las entregas de los mismos por parte de los supervisores.

3.4 Frecuencia con que los alumnos participen en la elaboración de material didáctico:

Los estudiantes si participan en la elaboración de material didáctico con la incentivación de los maestros de planta de cada establecimiento.

3.5 Materias/materiales utilizados:

- Ciencias Naturales: microscopio. pizarra, marcadores etc.
- Todas las clases de: cuadernos, lápiz, lapiceros etc.
- Audiovisuales, pizarra , etc.

3.6 Fuentes de obtención de materiales:

Son patrocinados por el gobierno de turno y demás por instituciones

- Cocina: Comida.
- Expresión artística: manualidades.
- Corte y confección: Ropa.

4. Área: Métodos y técnicas, procedimientos:

4.1 Metodología usada por los docentes:

Dentro de las metodologías usadas esta la del CNB que están a cargo del Coordinador Técnico Administrativo como también la metodología participativa, constructiva y están en talleres para entrar a la metodología activa.

4.2 Criterios para agrupar a los alumnos:

Directivas de grado, comisiones educativas - participativas

4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos.

2 a 3 al año. (en los meses establecidos de enero a mayo)

4.4 Tipos de técnicas utilizadas:

- Observación
- Metodología
- Instrumentos cuanto saben (pruebas cognoscitivas)
- Lista de cotejo
- Preguntas
- Encuestas

4.5 Planeamiento:

Existe un planeamiento mensual algunas veces sujetos a reprogramación.

4.6 Capacitación:

Las capacitaciones son programadas por la supervisión en el área administrativa y curricular por la coordinadora pedagógica.

4.7 Inscripciones o membresía:

No

4.8 Ejecución de diversas finalidades:

No

4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución...)

La selección de personal para esta coordinación es por convocatoria.

5. Área: Evaluación:

5.1 Criterios utilizados para evaluar en general:

Al final de cada año se evalúa al director con una hoja de servicios y el mismo evalúa a sus docentes también con una hoja de servicio.

5.2 Tipos de evaluación:

Hojas de servicio establecidas por el Ministerio de Educación en base al cumplimiento de la reforma educativa y ley de servicio civil.

5.3 Características de los criterios de evaluación:

Establecidos dentro del MINEDUC, Administración, Planificación, Comisión, cuadros de procesos.

5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia):

Dentro de los controles de calidad de la evaluación las hojas de servicio no son eficaces hoy en día ya que los mismos maestros se llenan las mismas antes mencionada.

Carencias, deficiencias detectadas

- No hay control para que los usuarios no lleguen en horas de sus labores docentes.
- No hay biblioteca
- No hay material, métodos y técnicas de proyectos de deforestación y forestación que puedan incluirse para impulsar la conservación y protección del medio ambiente.

VI SECTOR

ADMINISTRATIVO.

1. Área: planeamiento.

1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

Corto plazo.

1.2 Elementos de los planes:

La base de datos conocimiento de las necesidades y vínculos con la comunidad.

1.3 Forma de implementar los planes.

Se hace a través de diversas actividades, visitas de supervisión para control de las mismas, capacitaciones, revisión de documentos.

1.4 Base de los planes: Políticos o estrategias u objetivos o actividades.

Todas las políticas del Ministerio de Educación, para que sucesivamente se desglosen para llevarlas a cabo.

1.5 Planes de contingencia:

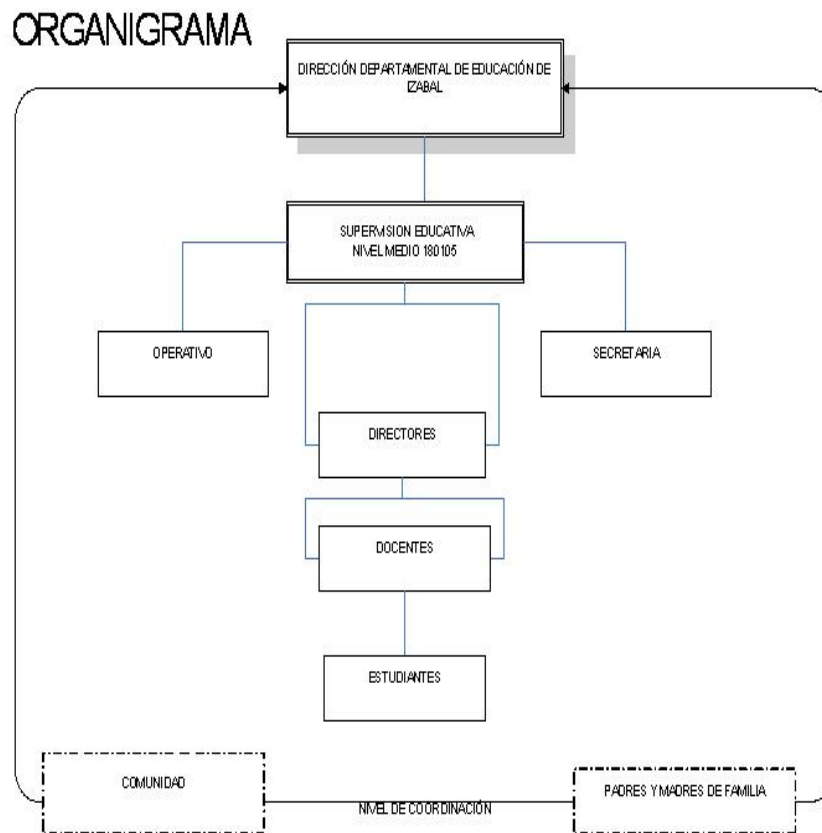
Si existen cada establecimiento lo realiza pero se instruyó al 100% pero solo responde el 20% en llevarlo a cabo.

2. Área: organización:

2.1 Niveles jerárquicos de organismo:

Jefe inmediato Director Departamental.

2.2 Organigrama:



2.3. Funciones cargo/nivel

Dentro de las funciones son el enlace de la comunidad, la educación y la departamental.

2.3.1 Existencia o no de manuales de funciones:

Si el manual del Supervisor y el del Coordinador Técnico Administrativo.

2.3.2 Régimen de trabajo:

De lunes a Viernes las tres jornadas.

2.3.3 Existencia de manuales de procedimiento:

Los establecidos en ley, Modificaciones de la departamental, compendio de leyes educativas y reglamento del coordinador técnico administrativo.

3. Área coordinación:

3.1 Existencia o no de informativos internos:

Si existen un muro informativo para los oficios y anuncios que le interesan a la población educativa.

3.2 Existencia o no de carteleras:

Si

3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:

- Circulares
- Providencias
- Oficios
- Memorándum
- Resoluciones

3.4 Tipos de comunicación:

Por medio de oficios y presencial.

3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:

Las reuniones que se realizan son con los directores y se hace 1 vez al mes.

3.6 Reuniones de reprogramación:

Si hay reuniones.

4. Área: control:

4.1 Normas de control:

- Libros de Finanzas.
- Arqueos de Caja
- Estadísticas de Evaluación
- Graficas cada trimestre y núcleos
- Revisión de Resultados de evaluación

4.2 Registro de asistencia:

Si existe un libro de asistencia avalado por la supervisión educativa.

4.3 Evaluación del personal:

Si hay, son las hojas de servicio a los directores para luego desglosarse.

4.4 Inventario de actividades realizadas:

Si se maneja, incluso el uso detallado en la memoria de labores al final del año y un cronograma mensual.

4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución:

Existen, las cuales son las cargadas a tarjetas de responsabilidad.

4.6 Elaboración de expedientes administrativos:

No se obtuvo información de ello.

5. Área: Supervisión:

5.1 Mecanismos de supervisión.

Son los que se establecen en los planes de trabajo.

5.2 Periodicidad de supervisión:

3 o 4 al año, al menos que la necesiten en el establecimiento.

5.3 Personal encargado de la supervisión:

Lic. José Luis Díaz Benavides Supervisor Educativo 18-01-05.

5.4 Tipos de supervisión:

Estatal, Administrativo y de tipo educativo.

5.5 Instrumentos de supervisión:

- Boletas de inicio del año
- Boletas de recepción de datos
- Instrumentos legales
- Compendios
- Etc.

Carencias, deficiencias detectadas

- No existe orden en atención
- No existe control específico de las personas que visitan la supervisión.
- No hay control para que los usuarios no lleguen en horas de sus labores docentes.

VII SECTOR DE RELACIONES

1. Área: institución-usuarios

1.1 Estado/forma de atención a los usuarios:

Cordial, carismática, respetuosa.

1.2 Intercambios deportivos:

Si

1.3 Actividades sociales (Fiestas, ferias..)

Existen unas participaciones directas con ayuda de diversas instituciones.

1.4 Actividades culturales (concursos, exposiciones...)

Si las hay y es de forma directa por las aperturas que se hacen en diversas actividades culturales.

1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones...)

Dentro de estas actividades existen directas y vinculadas con el nivel medio con la universidad y otras entidades.

2. Institución con otras instituciones:

2.1 Cooperación:

Existen buenas relaciones humanas dentro de las instituciones por tanto es sumamente excelente.

2.2 Culturales

- Eventos
- Seminarios
- Académicas
- Graduaciones
- 15 de septiembre
- Concursos (caligrafía, declamación, canto, etc.)

2.3 Sociales:

- Coordinación de fiestas del maestro

- Vinculaciones con la comunidad
- Coordinación nacional de observaciones Electoral

3. Institución con la comunidad

3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)

La relación que existe con agencias locales y nacionales de nuestro puerto y departamento, son excelentes ya que recíprocamente se recibe apoyo mutuo.

3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

No existe relación con asociaciones de esta índole.

3.3 Proyección:

La proyección es a través de escuelas y colegios.

3.4 Extensión:

Si existe extensión pero no están institucionalizadas por ejemplo ENEFI seminarios Universidad.

Carencias, deficiencias detectadas

- Poco personal para la atención de la población que acude a la supervisión.
- No hay suficiente apoyo de parte de otras instituciones

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO, LEGAL

1. Área: Filosofía de la institución

1.1 Principios filosóficos de la institución:

La Supervisión educativa surja dentro de la política educativa de verificar el proceso enseñanza aprendizaje y se basa en el servicio de la educación gratuita laica y obligatoria.

1.2 Visión:

Convertir a la Coordinación Técnica Administra 18-01-05 nivel medio oficial en un órgano que orienta técnica y científica el proceso de educación creada una comunicación educativa integral y más participativa para mejorar a la calidad educativa fortalecida y desarrollándose metodologías innovadas que permiten al educando el interactuar en su propio aprendizaje automatizar los servicios administrativos modernizado sus procesos de supervisión y construcción de instalaciones físicas de la misma.

1.3 Misión:

Convertir técnica y Administrativa 18-01-05 Nivel Básico Oficial es una dependiendo de la departamental de educación de IZABAL su propósito fundamental es planificar administradora coordinador controlar orientar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en los ciclos de educación básica y ciclo diversificado que comprende el nivel medio con el fin de garantiza un servicio a la comunidad educativa con calidad y profesionalismo.

2. Área: Políticas de la institución:

2.1 Políticas institución

Las políticas de la institución con los que el ministerio de educación establece para ponerlos en práctica de una forma de cascada.

2.1.1 Aplicación de la cobertura:

“Fortalecen el ciclo de educación básica en el área rural urbana y marginal en el municipio de puerto barrios izaban con apertura de nuevo establecimiento educativo.

2.1.2. Reforma educativa

“Desarrolla procesos para que la educación sea adecuada a las necesidades y demandas actuales y futuras de las comunidad educativa. Contribuir en el mejoramiento de la calidad de educación bajo la metodología de calidad total y proceso de reingeniería.

2.1.3. Participación comunitaria:

“Conformar los gobiernos escolares en cada una de los institutos nacionales”.

2.1.4. Mejoramiento de la calidad de educación:

“implementar la metodología de la calidad educativa total en todo os procesos educación educativos y fortalecimiento de los procesos programas y proyectos generales por el ministerio de educación.

2.1.5. Modernización institucional:

Participar activamente en los procesos de modernización del administración de la educación a fin de que esta sea eficiente y eficaz en la presentación de los servicios educativos.

2.1.6. Contribuir a la consolidación de la paz:

Desarrollar acciones técnicas y curriculares que logren una educación hacia una cultura de paz promoviendo seminarios y participación activa de los estudiantes en los diferentes ejes que promueva en las organizaciones en la consolidación de la paz.

2.2 Estrategias:

Las estrategias son en consenso con directores allí se establece misión y visión para mejorar la educación y registros.

2.3. Objetivos (o metas)

2.3.1. Objetivos:

1. Mejorar la calidad educativa.
2. Promover una educación científica y democrática con aptitudes hacia el servicio de la comunidad.
3. Coordinar las acciones técnicas administrativas y pedagógicas del director de los establecimientos del nivel medio oficial.
4. Registrar los resultados de evaluaciones de los establecimientos.
5. Llevar un control de los establecimientos del Nivel Medio.
6. Servir de enlace entre el ministerio de educación, los directores y docentes de los establecimientos.

2.3.1. Metas:

1. Ampliar la cobertura de establecimientos educativos.
2. Fortalecer el proceso administrativo educativos
3. Impulsar la investigación y capacitaciones técnica y pedagógica.
4. Promover seminario a catedráticos de las aéreas especializadas dentro del ámbito educativo.
5. Realizar visitas de revalidación y supervisión a fin de promover una administración científica.

3.Área: Aspectos legales

3.1 Personería legal

Actualmente no se cuenta con personería Legal, toda consulta es enviada a la ciudad capital para que se le dé su curso correspondiente.

3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales acuerdos reglamentos otros)

Todos los que se mencionan se utiliza.

4.3 reglamentos internos:

Si los establecidos en ley reglamentos de supervisión técnica escolar 123 "A"
art. 11 reglamento de coordinación técnica administrativo resolución
departamental.

Carencias, deficiencias detectadas

- Se necesita el impulso del gobierno local para promover la ejecución de proyectos de forestación y reforestación.
- Poca publicación y promoción de la filosofía y políticas de la institución.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. HÉRCTOR HUGO LIMA CONDE
PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. Identificación:

Nombre del Epesista: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Sede de la Institución: Supervisión Educativa 18-01-05 Puerto Barrios, Izabal.

Periodo de Ejecución: Del 2 de mayo al 30 de septiembre de 2014 y Del 2 de enero al 27 de febrero de 2015.

II. Justificación:

Se realiza este plan, y que servirá como guía para la realización de las actividades dentro del Ejercicio Profesional Supervisado.

El plan general que se presenta es para prever las actividades necesarias desde el principio hasta la culminación del EPS, es indispensable tomar en cuenta el uso de los medios, recursos e instrumentos adecuados para realizar las labores, Proyecto, Ejecución del Proyecto y Evaluación. Al contar con el plan nos ayudará a obtener los resultados esperados en la supervisión educativa 18-01-05, Instituto Miguel Ángel Asturias y la Comunidad El Castañal.

III. Objetivo general del ejercicio profesional supervisado

- Mejorar y adquirir habilidades para desempeñarse como administrador e investigador de los procesos educativos, mediante trabajo pedagógico en la cual se

organiza la enseñanza enfocado en el tema medio ambiente, para ello servirá llevar a cabo las tareas de investigación y servicio a la sociedad estudiantil.

IV. Objetivos específicos del ejercicio profesional supervisado

- Realizar el diagnóstico institucional para obtener la información necesaria, acerca de las condiciones de estructura que atraviesa la institución, su forma organizada, las funciones de los trabajadores, los servicios que ofrece a la sociedad.
- Realizar el perfil del proyecto, ejecutarlo y evaluar, presentar el proyecto y socializarlo con las personas beneficiadas, para que se vea el impacto de lo que se ejecutará dentro de la sociedad educativa.
- Organizar actividades que promuevan la participación decisiva y efectiva dentro de la dependencia para poder realizar con eficiencia un trabajo en equipo, para beneficio de una comunidad estudiantil que será beneficiada con ayuda de la institución patrocinante y del Epesista.
- Gestionar servicios que cubran con las necesidades del instituto donde se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado, y en específico una comunidad, ya que es de suma importancia realizar investigaciones, presentar propuestas, reforestar y elaborar un huerto escolar.

V. Recursos:

5.1. Recursos humanos:

Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado

Epesista

Trabajadores de la dependencia

Personal Docente

Personal Administrativo

Alumnos

5.2 Recursos tecnológico y de oficina:

Computadora

Impresora y tinta para impresora

Servicio de internet

Teléfono celular

Tarjeta prepago

Resmas de papel

Lapiceros

Lápices

Vehículo

5.3 Muebles:

Escritorio

Sillas para escritorio, sillas para espera del público

Archivadores

5.4 Recursos o medios de limpieza:

Escobas para limpieza trapeadores, papeleras para basura, bolsas para basura

Agua potable

VI. Evaluación:

A través de la entrevista, y de análisis documental, servirá para detectar y determinar carencias, problemas y posibles soluciones de la institución.

Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Epesista

Lic. Héctor Hugo Lima Conde

Asesor

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
PLAN DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

Institución: Supervisión Educativa Distrito 18-01-05 de Puerto Barrios y el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina Puerto Barrios, Izabal.

Dirección: La Supervisión Educativa del Nivel Medio del Municipio de Puerto Barrios, está ubicada en 20 Avenida entre 13 y 14 Calle Puerto Barrios, Izabal.

Ejecutor: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Asesor: Lic. Héctor Hugo Lima Conde

Objetivo general:

- Colaborar con el desarrollo educativo del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias y supervisión educativa a través de una guía sobre la importancia y cuidado de huertos escolares con fines educativos.

Objetivos específicos:

- Identificar las carencias que existen en las instituciones.
- Priorizar y detectar el problema que se seleccionara como proyecto.
- Buscar y analizar información sobre huertos escolares.
- Promover la importancia y cuidado de los huertos escolares enfocado a fines educativos.
- Contribuir al desarrollo de conocimientos respecto a los productos que podemos cosechar y consumir.
- Visitar al supervisor, director, personal docente y estudiantes.

Actividades:

- Visita y reuniones con el supervisor educativo.
- Reuniones con el director del instituto y docentes.
- Exposición de los resultados encontrados.
- Elaboración de instrumentos de investigación (ficha de observación y encuesta).
- Entrevista y encuesta con los estudiantes.
- Elaboración y redacción del informe del diagnóstico.
- Comentar el proyecto con el supervisor, director y docentes.
- Conclusiones, análisis y evaluación del diagnóstico.

Recursos:

- **Humanos:** Epesista, supervisor, director, docentes, estudiantes y padres de familia.
- **Materiales:** Hojas de papel bond, carteles, lapiceros.
- **Tecnológico:** Computadora, impresora.

Metodología:

- Observación
- Analítico
- Inductivo
- Deductivo
- Guía de análisis contextual e institucional.

Evidencia de logro:

- Detecta las carencias y problemas de las instituciones.
- Se prioriza el problema que se va a solucionar.
- Se conoce la importancia y necesidad de huertos escolares dentro de la educación.

- Se establece el nombre que se le da al proyecto.
- Se ejecuta el proyecto.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS
ASESOR: LIC. HÉCTOR HUGO LIMA CONDE
PLAN DE PERFÍL DEL PROYECTO

1. Identificación:

1.1 Nombre: Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias.

1.2 Dirección: Colonia Piedras Negras, Aldea Santo Tomás de Castilla; Puerto Barrios, Izabal.

1.3 Nombre del Epesista: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

1.4 No. de Carné: 200140158

2. Objetivos:

General:

- Perfilar el proyecto a ejecutar estructurar un proyecto de forestación y reforestación para la preservación del medio ambiente e lineamientos sobre la importancia de huertos escolares.

Específicos:

- Elaborar un documento pedagógico “Lineamientos ilustrados sobre la importancia de huertos escolares en el grado de Primero Básico del Instituto nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina”.

- Contribuir a la conservación del medio ambiente y ayudar a reforestar áreas que están deforestadas.
- Socializar el documento pedagógico lineamientos ilustrados sobre la importancia de huertos escolares en el grado de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias.
- Puntualizar el área a reforestar y reforestar.
- Definir los procedimientos técnicos en cada una de las actividades.

3. Actividades:

- Visitar posibles áreas para forestar.
- Elegir las especies de acuerdo al suelo de la comunidad.
- Observar y visitar el área donde se construirá el huerto escolar.

4. Metas:

- Concretar el presupuesto del proyecto.
- Lograr la siembra de seiscientos árboles.
- Determinar el área de forestación.
- Determinar el área donde se realizara el huerto escolar.

5. Recursos:

5.1 Humanos:

- Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina.
- Padres de familia
- Comunitarios
- Epesista

5.2 Materiales:

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Tinta Computadora
- Retroproyector
- Cañonera
- Impresora
- Cámara fotográfica

6. Evaluación:

- A través de un cuestionario.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENCUESTA INSTITUCIONAL

De manera respetuosa solicito a usted, responder a las siguientes interrogantes.
Marcando con una "X" en el lugar correspondiente.

1. ¿Cree importante que todos contribuyamos a mejorar y conservar el medio ambiente?

SI _____ NO _____

2. ¿Considera usted que los centros educativos realizan acciones a favor del medio ambiente?

SI _____ NO _____

3. ¿Cree que la educación ambiental contribuye a crear conciencia del deterioro del medio ambiente?

SI _____ NO _____

4. ¿Considera que la educación ambiental contribuye a mejorar y conservar el medio ambiente?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que su municipio cuenta con suficientes áreas verdes?

SI _____ NO _____

6. ¿Cree que son cuidadas adecuadamente las áreas verdes?

SI _____ NO _____

7. ¿Considera que hay leyes que colaboren al cuidado del medio ambiente?

SI _____ NO _____

8. ¿Considera que en la actualidad se aplican las leyes a favor de la conservación y protección del medio ambiente?

SI _____ NO _____

9. ¿Considera que la protección de los recursos naturales es parte de nuestra educación ambiental?

SI _____ NO _____

10. ¿Sabe usted si existen instituciones que se encargan de velar por la conservación del medio ambiente?

SI _____ NO _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMÓN. EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENCUESTA INSTITUCIONAL

De manera respetuosa solicito a usted, responder a las siguientes interrogantes.
Marcando con una "X" en el lugar correspondiente.

1. ¿Cuenta el Instituto Miguel Ángel Asturias con terreno propio para la creación de Huertos Familiares?

SI _____ NO _____

2. ¿Cuenta el Instituto Miguel Ángel Asturias con servicios de agua potable?

SI _____ NO _____

3. ¿Cuenta el Instituto con capacitación técnica sobre la Creación de Huertos Familiares?

SI _____ NO _____

4. ¿Cuenta la Comunidad estudiantil con Proyectos de Creación de Huertos Escolares para conservar el medio ambiente?

SI _____ NO _____

5. ¿Cree que la educación ambiental contribuye a crear conciencia del deterioro del medio ambiente?

SI_____ NO_____

6. ¿Considera importante involucrar a la comunidad estudiantil en los proyectos a favor de los Huertos Escolares?

SI_____ NO_____

7. ¿Participaría usted en actividades que favorezcan el mejoramiento del medio ambiente?

SI_____ NO_____

8. ¿Apoya usted los esfuerzos que se hacen por mejorar el medio ambiente e implementar la elaboración de huertos escolares?

SI_____ NO_____

PLAN DE MANTENIMIENTO Y SOSTENIBILIDAD

JUSTIFICACIÓN:

El Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad, tiene la finalidad de evitar el deterioro del proyecto ejecutado y aprovechar al máximo los logros obtenidos para darle un seguimiento en beneficio de la protección y cuidado de los recursos naturales del Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina, Aldea Santo Tomas de Castilla; Puerto Barrios, Izabal.

NOMBRE DEL PROYECTO:

Lineamientos ilustrados sobre la importancia de Huertos Escolares en el grado de Primero Básico del nivel medio en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina; aldea Santo Tomas de Castilla del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

EPESISTA:

Jenny Vanessa Sandoval Gómez

LUGAR:

Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina; aldea Santo Tomas de Castilla del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

ASPECTOS GENERALES:

DESCRIPCIÓN: El presente plan tiene el objetivo de garantizar el mantenimiento y la sostenibilidad del proyecto: Lineamientos ilustrados sobre la importancia de Huertos Escolares en el grado de Primero Básico del nivel medio en el

Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina; aldea Santo Tomas de Castilla del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO: Aldea Santo Tomas de Castilla del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

RESPONSABLES:

- Director
- Maestra
- Alumnos y alumnas del grado de Primero Básico nivel medio.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Garantizar la organización de los alumnos y alumnas para vigilancia y cuidado del huerto escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Organizar a los alumnos y alumnas para garantizar el mantenimiento y la sostenibilidad del proyecto.
- Concientizar a la población estudiantil en la importancia del uso de los Lineamientos sobre la importancia de huertos escolares.
- Gestionar fondos para el mantenimiento de la actividad ejecutada.
- Monitorear e mantenimiento del huerto escolar.

ACTIVIDADES:

- Orientar constantemente a la comunidad por medio de Talleres de Capacitación.
- Monitorear el mantenimiento de los Huertos Familiares de la Comunidad.
- Organizar a los miembros de la familia para el cuidado de los Huertos Familiares.
- Gestionar con Organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales para el financiamiento de la semilla de los Huertos Familiares.

RECURSOS:

Humanos:

- Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA).
- Alumnos y alumnas.
- Supervisores educativos.
- Docentes
- Padres de familia

Materiales:

- Utensilios de Limpieza.
- Variedad de Semillas.
- Bolsas plásticas
- Azadones, palas, corbo y piochas.
- Cal.
- Hojarasca.
- Costales, pitas.
- Cerco perimetral.
- Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad.

RESPONSABLES:

- Director.
- Maestra.
- Alumnos y alumnas de Primero Básico nivel medio.
- Supervisor educativo.

ANEXOS

En el taller de capacitación sobre la importancia y construcción de huertos escolares a los alumnos. Impartido por el ingeniero agrónomo.



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Participación de los alumnos para evaluar el aprendizaje que se obtuvo del taller.



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

En el taller de capacitación sobre la importancia y construcción de huertos escolares a los maestros. Impartido por el ingeniero agrónomo.



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Selección del terreno.



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Limpeza, desmolar y remover el terreno.



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Trazar surcos y colocación de semillas (Siembra)



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Crecimiento del cultivo.



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Recoger la Cosecha.



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Consumo.



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

REFORESTACIÓN DE 600 ÁRBOLES

Limpieza y preparación de terreno para hacer los tapescos.



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Tapescos terminados listos para la germinación.



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Crecimiento óptimo de los árboles en los tapescos.



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Traslado de las plantas a las comunidades El Castañal y Las Brisas que serán reforestados.



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Plantación de los árboles por los epesistas y personal de la Reserva Militar.



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez

Entrega del proyectos de Reforestación por parte de los epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades, a la comunidad el Castañal y Brisas del Mar, en la Cuenca del Rio Las Escobas, acompañados por el Alcalde Municipal, Autoridades de Reservas Militares, Personal de FUNDAECO y pobladores de las comunidades



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



Fuente: Jenny Vanessa Sandoval Gómez



COMANDANCIA RESERVAS MILITARES DE IZABAL
EJERCITO DE GUATEMALA
Tel. 7948-0334

OFICIO No. P/OF-ORCM-041-ERSM-gp-2014/BRIN.

Puerto Barrios, Izabal, 22 de mayo de 2014

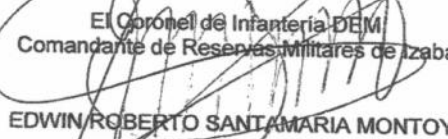
Grupo EPESISTAS
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad San Carlos de Guatemala
Puerto Barrios.

Señores Epesistas:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, deseándoles bienestar personal y éxitos en su carrera profesional, el motivo de la presente es para dar respuesta a su solicitud de fecha 21 de mayo del año en curso, permitiéndome manifestarles que esta Comandancia está en la disposición de apoyar el proyecto de reforestación que ustedes llevarán a cabo, que consiste en proporcionar los 3,600 arbolitos, agradeciendo se sirvan presentarse a este Despacho para realizar las coordinaciones correspondientes.

Aprovecho la oportunidad para suscribirme, atentamente.




El Coronel de Infantería DEM
Comandante de Reservas Militares de Izabal
EDWIN ROBERTO SANTAMARIA MONTOYA



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Puerto Barrios, Junio 02 de 2,014

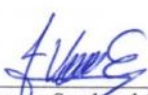
PEM.
Douglas Omar Gómez Sánchez
Director INEB Miguel Ángel Asturias, J.M.
Presente.

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole el mejor de los éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle que como estudiante activa de la facultad de humanidades de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, tengo que realizar mi EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), en una institución pública, para poder llegar a mi examen privado y optar al título que me acredite como: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. Por lo que debo hacerle la solicitud de que por medio de sus oficios se sirva autorizar la realización de investigación de las diferentes etapas en que está compuesto el proyecto. Asimismo la realización de un huerto escolar.

Esperando contar con una respuesta favorable a mi petición me es grato suscribirme de usted como su atenta y segura servidora.

PEM.



Jenny Vanessa Sandoval Gómez
CARNÉ No. 200140158

RECIBIDO
DIRECCION - INEB M.A.A. - I.M.

02 JUN 2014





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Puerto Barrios, Julio 07 de 2,014


Lic.
José Luis Díaz Benavides
Supervisor Educativo Nivel Medio
Presente.

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole el mejor de los éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para informarle que como estudiante activa de la facultad de humanidades de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, tengo que realizar mi EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), en una institución pública, para poder llegar a mi examen privado y optar al título que me acredite como: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. Por lo que debo hacerle la solicitud de que por medio de sus oficios se sirva autorizar la realización de investigación de las diferentes etapas en que está compuesto el proyecto. El cual tengo a bien realizarlo en el Instituto Nacional de Educación Básica "Miguel Angel Asturias" Jornada Matutina centro educativo correspondiente al distrito que usted supervisa con mucha responsabilidad.

Esperando contar con una respuesta favorable a mi petición me es grato suscribirme de usted como su atenta y segura servidora.

PEM.


Jenny Vanessa Sandoval Gómez
CARNÉ No. 200140158




07-07-2014



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

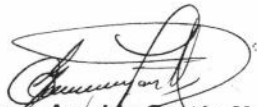
Guatemala, 14 de julio 2014

Licenciado (a)
HUGO LIMA CONDE
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

JENNY VANESSA SANDOVAL GÓMEZ
200140158

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Puerto Barrios, Julio 15 de 2,014

Epesista: •
Jenny Vanessa Sandoval Gómez
Presente.

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole el mejor de los éxitos en sus labores cotidianas.

El motivo de la presente es para autorizarle a la Profesora Jenny Sandoval quien se identifica con el carnet No. 200140158; que realice las etapas que son consideradas en el Ejercicio Profesional Supervisado en el Instituto Nacional de Educación Básica Miguel Ángel Asturias Jornada Matutina, Aldea Santo Tomas de Castilla y Supervisión Educativa Distrito 18-01-05.

Esperando contar con su valiosa colaboración en estas instituciones me es grato suscribirme de usted como su atento servidor.

Lic. Jose Luis Diaz Benavides
Supervisor Educativo Nivel Medio
Distrito 18-01-05





A QUIEN INTERESE.

POR ESTE MEDIO LA DIRECCION DEL AREA PROTEGIDA RESERVA PROTECTORA DE MANANTIALES CERRO SAN GIL, A CARGO DE LA FUNDACION PARA EL ECODesarrollo Y LA CONSERVACION - FUNDAECO-

HACE CONSTAR:

QUE LAS ESTUDIANTES:

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. Ana Leticia Reyes Castro | carne No. 200550101 |
| 2. Mirna Yanira Flores González | carne No. 199850851 |
| 3. Jenny Vanessa Sandoval Gómez | carne No. 200140158 |
| 4. Gladys Violeta Salguero Díaz | carne No. 200451366 |
| 5. Mynor Alberto Sandoval | carne No. 199850414 |
| 6. Diliana Súchite Conde | carne No. 199950561 |

Participaron en la reforestación de 4.32 hectáreas con especies forestales de Santa María (*Callophyllum brasiliense*) y Laurel Negro (*Cordia gerascanthus*), sembrando la totalidad de 3600 plantas a razón de 600 plantas por estudiante.

Y para los usos que al interesado le correspondan se extiende, firma y sella la presente a los veinte días del mes de agosto del dos mil catorce en una hoja de papel membretado de la institución.

TPA. Edgar Oswaldo Calderón Casasola
Director Regional
-Fundaeeco- Izabal-

cc. archivo

FUNDACION PARA EL ECODesarrollo Y LA CONSERVACION -FUNDAECO-

OFICINAS CENTRALES: 25 calle 2-39 Zona 1 0101, Guatemala C.A.
• Tel. 2314-1900 * fundaeco@fundaeco.org.gt * www.fundaeco.org
OFICINAS CERRO SAN GIL: Calle Las Escobas, Santo Tomas de Castilla, Puerto Barrios, Izabal
• Tels.: 4564-5051/ 502-7960-0002.



426-2014

ALD/impp/ SM

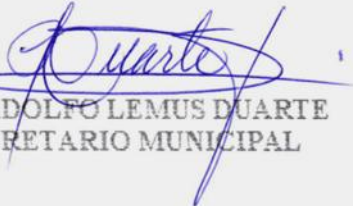
Puerto Barrios, Izabal
Agosto 05 del 2014

Señor:
Mynor Alberto Sandoval
y compañeros Epesistas de la Carrera
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Universidad San Carlos de Guatemala
Presente

Atentamente me dirijo a ustedes en atención a su solicitud recibida en esta municipalidad con fecha 04 de agosto del presente año, en relación al mismo el señor Alcalde Municipal manifiesta que no existe ningún inconveniente por parte de esta Municipalidad para que puedan llevar a cabo el proyecto que hacen referencia, con la salvedad que el mismo deberá realizarse en coordinación de FUNDAECO.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes,

Deferentemente



C. ADOLFO LEMUS DUARTE
SECRETARIO MUNICIPAL

c.c. archivo

Capacidad, Honradez y Transparencia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Instrumento para Evaluación del diagnóstico



1. ¿Se realizó el diagnóstico institucional y/o de la dependencia, unidad?

Si

No

Porqué: _____

2. ¿Al aplicar la técnica y procedimiento se contó con la suficiente información Institucional y/o dependencia para la identificar necesidades?

Si

No

Porqué: _____

3. ¿Se contó con el apoyo necesario en la contraparte para recabar la información?

Si

no

Porqué: _____

4. ¿La institución y/o dependencia cuenta con fuentes de información accesible que permitan obtener el conocimiento situacional real de la misma?

Si

no

Por qué: _____

5. ¿Fue adecuada la técnica y procedimiento para recopilación de necesidades?

Si

no

Por qué: _____

6. ¿La técnica y procedimientos utilizados permitió determinar con claridad la causa efecto y posible solución del problema?

Si

no

Por qué: _____

7. ¿Hubo aceptación por parte de la institución, del problema detectado después de haber realizado el análisis?

Si

no

Por qué: _____

8. ¿El problema detectado corresponde a las políticas a nivel de la Institución local y de la universidad?

Si

no

Por qué: _____



Instrumento de Evaluación del Perfil

1. ¿Se contó con la participación de las autoridades Educativas en la formulación del proyecto?

Si no

Por qué: _____

2. ¿Se eligió un nombre adecuado para la formulación del proyecto?

Si no

Por qué: _____

3. ¿Los objetivos tienen relación con la solución seleccionada?

Si no

Por qué: _____

4. ¿Existió congruencia y coherencia en el planteamiento de metas en relación con los objetivos?

Si no

Por qué: _____

5. ¿Contó la formación del proyecto con una asignación adecuada de las actividades necesarias para su ejecución?

Si

no

Por qué: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
Resultado de la Evaluación Final
Dirigida a Estudiantes de Primero Básico del INEB Miguel Ángel Asturias



1. ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades urgentes de la institución?

Si no

Observaciones:

2. ¿Considera que la capacitación realizada a los docentes y estudiantes de cuarto bachillerato en agroforestal sobre uso y realización de la guía de Huertos Escolares, contribuirá a mejorar la calidad educativa?

Si no

Observaciones:

3. ¿Cree que el proyecto que se realizó es de beneficio para la Comunidad Educativa?

Si no

Observaciones:

4. ¿Cree que el proyecto ejecutado es importante para fortalecer los conocimientos a los docentes y directores o directoras?

Si no

Observaciones:

5. ¿Considera que la guía, es aplicable en la escuela?

Si no

Observaciones:

6. ¿Se están aplicando las metodologías aprendidas dentro del aula?

Si no

Observaciones:

.

7. ¿Está dispuesto (a) a colaborar dando la capacitación de la guía, al principio de cada ciclo escolar?

Si no

Observaciones:

8. ¿Tenía conocimiento usted de las áreas del curso de Siembra en el pensum de nivel medio, que contempla este proyecto?

Si no

Observaciones:

9. ¿Si en el futuro se realiza otro proyecto en la Supervisión Educativa del Distrito estaría usted en condiciones de colaborar?

Si no

Observaciones:

Bibliografía Consultada.

1. POA PLAN OPERATIVO ANUAL
Supervisión Educativa 2010
2. Reglamento de Supervisión Congreso de la República.
Acuerdo Gubernativo 123 A
3. Méndez Pérez, Bidel Proyectos (Elementos
Propedéuticos) Tercera Edición,
Guatemala 2,002.
4. Plan Operativo Anual (POA 2009) Supervisión Educativa de Puerto
Barrios, Izabal.
5. Acuerdo Gubernativo 165-96 Creación de las Direcciones
Departamentales de Educación
6. Instituto Nacional de Estadística Censo Habitacional de Estadística
Guatemala 1984
7. Instituto Nacional de Estadística. Censo Características generales
de la población. Guatemala. 1994.
8. Propedéutica para el Ejercicio Edición Guatemala abril 2010
Supervisado EPS.
9. Ensayo Monográfico De Prof. Ramiro Herrera Paiz.
Primera Edición 2002
10. Políticas Educativas Plan 2004-2008 Mineduc. Ministerio de Educación
11. Entrevistas Coordinador de UDI
Profa. Laura Moran.
12. Licenciada Sonia Ramírez. UPAF