

Luis Ernesto Ramírez Barrios

Guía de Aprendizaje sobre Clasificación de la basura y reciclaje aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

ASESORA: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guatemala, Noviembre de 2,015

**Este informe es presentado por el autor,
como trabajo del EPS, previo a optar al
grado de Licenciado en Pedagogía y
Administración Educativa.**

Guatemala, noviembre de 2015

ÍNDICE

CONTENIDO	Página
Introducción	I
CAPÍTULO I	
Diagnóstico institución beneficiada	
1. Datos generales de la institución	1
1.1 Nombre de la Institución	1
1.2 Ubicación geográfica	1
1.3 Dirección en dónde se ubica.	1
1.4 Niveles educativos que atiende	1
1.5 Ciclos que atiende	1
1.6 No. de alumnos	1
1.7 No. de docentes	1
1.8 Director	1
1.9 Antecedentes de la institución	2
1.10 Tipo de institución	3
2. Visión	3
3. Misión	3
4. Políticas institucionales	3
4.1 Políticas generales	3
4.2 Políticas transversales	4
4.3 Política de cobertura	4
4.4 Política de equidad	4
4.5 Participación y Compromiso Social	4
4.6 Política de modelo de gestión	4
4.7 Política de inversión	4
5. Objetivos	5
6. Metas	5
7. Estructura organizacional	5
8. Perfil de los Integrantes de la comunidad educativa	7
9. Recursos	7
9.1 Humanos	7
9.2 Materiales y equipo	8
9.3 Financieros	8
10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico	8
11. FODA de la institución	9
12. Lista y análisis el problema (Análisis del FODA)	10
13. Análisis de Viabilidad y Factibilidad	11
14. Priorización del Problema	12
15. Verificación de viabilidad y factibilidad	13
16. Problema Seleccionado	14
17. Solución propuesta como viable y Factible	14

CAPÍTULO II

Perfil del proyecto

1. Aspectos generales	15
Nombre del proyecto	15
Tipo de proyecto	15
Problema	15
Localización	15
Unidad ejecutora	15
2. Descripción del proyecto	15
3. Justificación	16
4. Objetivos del proyecto	16
4.1. General	16
4.2. Específicos	17
5. Metas	17
6. Beneficiarios	17
6.1. Directos	17
6.2. Indirectos	18
7. Fuentes de Financiamiento	18
8. Cronograma de Actividades para la ejecución del Proyecto	19
9. Recursos	20
Humanos	20
Físicos	20
Materiales	20
Financieros	20

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

1. Actividades y resultados	21
2. Productos y logros	22
3. Cronograma de las Actividades de la Ejecución del Proyecto	23

GUÍA DE APRENDIZAJE SOBRE “CLASIFICACION DE LA BASURA Y RECICLAJE”.	24
--	----

CAPÍTULO IV

Proceso de evaluación	70
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
APÉNDICE	75
ANEXOS	124

INTRODUCCIÓN

El proyecto Guía de Aprendizaje sobre “Clasificación de Basura y Reciclaje ”, dirigida a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, está estructurado en cuatro fases, las que a continuación se describen.

Capítulo I Diagnóstico.

En este capítulo, para su desarrollo se tomó como base la matriz FODA y se utilizó para ello varios instrumentos tales como: entrevistas a estudiantes, catedráticos y directora del establecimiento educativo. También cuestionarios, con los cuales se identificaron los principales problemas, se plantearon soluciones y se realizó el estudio de factibilidad y viabilidad que permitió seleccionar como solución la creación de una guía de aprendizaje sobre: Clasificación de Basura y Reciclaje dirigida a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos

Capítulo II Perfil.

El perfil permitió realizar una proyección clara de lo que se pretendía hacer a través de la propuesta de los objetivos del proyecto y las metas trazadas, se manifestó el problema, se tomó en cuenta las fuentes de financiamiento, se elaboró el presupuesto total y se diseñó el cronograma de ejecución del proyecto donde se describen de manera ordenada las actividades a realizar y los recursos para lo cual se realizaron las gestiones pertinentes.

Capítulo III La Ejecución.

Consistió en poner en práctica toda la planificación de las actividades plasmadas en el perfil, y se tomó como referencia los rangos de tiempo establecidos en su desarrollo, consecuentemente se lograron los objetivos planteados, los cuales fueron evaluados para su comprobación.

Capítulo IV Evaluación.

En esta fase nos permitió comprobar el alcance de los objetivos propuestos en el proyecto, realizándose la Evaluación del Diagnostico a través de una lista de cotejo, siendo así el perfil, lo que oriento a la elaboración de la guía de aprendizaje sobre “Clasificación de Basura y Reciclaje” dirigida a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

La evaluación Final, consistió en entrevistar a los beneficiarios para analizar el resultado de aceptabilidad y viabilidad del proyecto para la entrega del mismo a la institución beneficiada.

En el presente informe se redactaron las conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos de los objetivos específicos del perfil; las recomendaciones pertinentes para los que hagan uso de ella; también se implementó una bibliografía en donde se obtuvieron los diferentes temas y por supuesto el apéndice lo constituye el material escrito por el Epesista, así como los anexos y todo lo recabado como apoyo y sustento para realizar el mismo.

CAPÍTULO I

Diagnóstico de la Institución Beneficiada

1. Datos generales de la institución.

1.1. Nombre de la institución:

Instituto de Educación Básica Por Cooperativa.

1.2. Ubicación geográfica.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, se encuentra ubicado en Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

1.3. Dirección en donde se ubica.

Actualmente se encuentra ubicado en Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

1.4. Niveles educativos que atiende.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, atiende a la población estudiantil del nivel medio.

1.5. Ciclos que atiende.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, atiende a la población estudiantil del Ciclo Básico.

1.6. No. de alumnos.

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, atiende a una población de 97 alumnos (mixto).

1.7. No. de docentes.

El Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, cuenta con 10 catedráticos y con un secretario.

1.8 Directora.

Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Administración Educativa: Ruby Omaly Gómez Godínez

1.9 Antecedentes de la Institución.

Nació con el nombre de Instituto Municipal de Educación Básica en el año 2010 por Resolución No. 06-2010 de fecha 15/01/2010 AMS/UDA/amd-A de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos.

Siendo esta una motivación y una esperanza abierta para los pobladores de las comunidades, autoridades comunitarias, en el año 2009 el presidente del COCODE don Rosbin Flores, personas Juan Cardona.

El director y el personal docente que labora en la escuela primaria de la localidad, ya que ellos venían año con año en intentos y luchas para que se hiciera realidad este sueño, que les permitiera contar con su propio Instituto de Educación Básica.

Teniendo como principales protagonistas para el desarrollo de este proyecto educativo la Coordinadora Técnico Administrativa: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín, del sector 12.12.1, el Director: Ariego Obdulio Sandoval Guzmán y el personal docente de la EORM de aldea Laguna Seca: Berisonia Godínez, Magdalena Ramírez, Ruby Gómez, Yomara Velásquez, Ubaldo Ramírez, Udine Osiel Navarro, Cesar Cifuentes y Luis Coronado, quienes se encargaban de la orientación, realización y redacción de solicitudes y gestiones para la creación y aprobación de este centro educativo, claro, todo esto fue posible con la colaboración entusiasta y progresiva del Comité Comunitario para el Desarrollo (COCODE) quien tuvo como presidente al señor Rosbin Sacramento Flores Gonzales poniendo alma y corazón en este proyecto.

El centro educativo fue fundado en el mes de enero del 2010, iniciándose como Instituto Municipal, teniendo solo el nombre de municipal porque en realidad los docentes trabajaban a honorem ya que la municipalidad no quiso pagar ni un solo centavo a los docentes, El personal que empezó a laborar son: Udine Osiel Navarro, Ariego Sandoval, Misael Carreto García, Yuri Cifuentes Carreto, Jimmy Maycol Flores, Juan Alberto de León, Magdalena Ramírez, Yoisy Yamileth Pérez, Anatania Sucely Pérez, teniendo como directora a la profesora Ruby Omaly Gómez Godínez. Se siguió con los tramites hasta lograr la autorización y legalización del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa que fue creado en el tres de marzo del año 2013 según Acuerdo Ministerial No. 2219-2013 del 20 de septiembre de 2013 y Resolución No. 048-2014 12/02/2014

Teniendo como demanda para el 2015 una Inscripción de noventa y siete estudiantes, de ahí se conformaron tres secciones una de primero, una de segundo y una de tercero, todas del nivel básico, en la actualidad los docentes que laboran son: Juan Alberto de León, Ariego Obdulio Sandoval Guzmán, Anatania Sucely Pérez Barrios, Luis Everardo Coronado Marroquín, Magdalena Francisca Ramírez Barrios, Yoisy Yamileth Pérez Pérez, Miguel Ángel López Ramírez, Eswin Osvaldo de León Briones, Santiago Adrian Ramírez López, teniendo como directora a Ruby Omaly Gómez Godínez y como Secretario a Luis Ernesto Ramírez Barrios. El instituto se encuentra funcionando en el edificio de la

Escuela Oficial Rural Mixta de “aldea Laguna Seca” municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos ya que a la fecha no se cuenta con un edificio propio

1.10. Tipo de Institución.

El Instituto de Educación Básica es Por Cooperativa la cual fue creada con la finalidad de generar oportunidades de preparación a la población educativa que así desean hacerlo.

2. Visión.

“Ser una institución de sólido prestigio que forme a través del proceso de la preparación académica a personas capaces de desenvolverse en la sociedad, brindando así mejores oportunidades para cursar otros grados académicos o tener mejores opciones para desenvolverse en el aspecto laboral, es éste un escalón que contribuye al cultivo de valores y al desempeño de la teoría y la práctica adquirida que permita demostrarle a los estudiantes los diferentes escenarios de la vida real y al mismo tiempo prepararlos con las herramientas necesarias que le permitan enfrentarse a los obstáculos que se le presenten en la vida diaria.

3. Misión.

“Orientar y guiar a la juventud en la educación básica, para que sean ciudadanos útiles a la sociedad, proporcionando la confianza y el desempeño laboral a los habitantes del municipio y el país, permitiendo profesar un alto rendimiento académico en el estudiante, facultándolo de capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan ser creativo, democrático y constructivo.

4. Políticas institucionales.

4.1. Políticas generales.

- ✓ Promover la enseñanza en el aprendizaje significativo.
- ✓ Desarrollar las habilidades básicas de la comunicación, formación científica y humanística.
- ✓ Fortalecer la práctica de valores para la convivencia pacífica.
- ✓ Propiciar las acciones para el desarrollo físico, emocional, espiritual e intelectual de la persona.
- ✓ Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de educación, en nuestra comunidad educativa.

- ✓ Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.

4.2. Políticas transversales.

- ✓ Entre las políticas generales podemos mencionar:
- ✓ Fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo.
- ✓ Descentralización educativa.
- ✓ Aumento de la Inversión Educativa.

4.3. Política de cobertura.

La Constitución de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio.

Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación que imparte el Estado es gratuita.

4.4. Política de equidad.

Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

4.5. Participación y Compromiso Social.

Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

4.6. Política de modelo de gestión.

Asumir las dimensiones personales y socioculturales de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

4.7. Política de inversión

Se promoverá el aumento en la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto que nos permita alcanzar las metas propuestas al final de nuestro período, para garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.

El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia.

5. Objetivos.

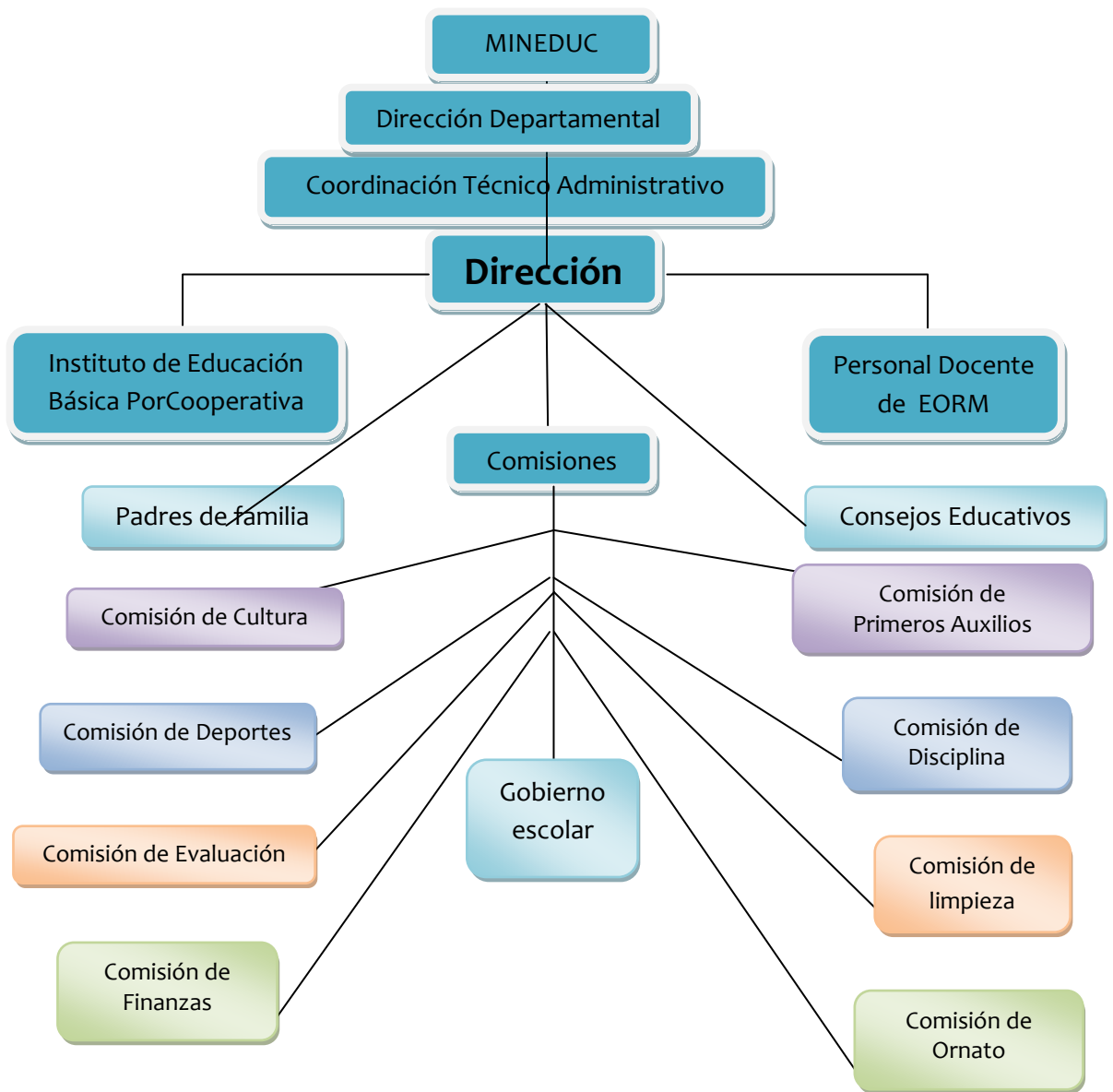
Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

6. Metas.

Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades

7. Estructura organizacional.

La estructura organizacional, bajo la cual funciona el establecimiento beneficiado, se describe a continuación.



8. Perfil de los integrantes de la comunidad educativa.

Dimensión	Perfiles			
	Estudiantes	Docentes	Director	Padres de Familia
Social (Relación con los demás, la participación en el en la creación de huertos escolares)	Responsables, ordenados, honestos, constantes, altruistas, participativos, amigables, Respetuosos, comunicativos, sociables, Con identidad.	Responsables, ordenados, facilitadores, mediadores, proactivos, democráticos puntuales, organizados, trabajadores, motivadores, integradores, solidarios.	respetuoso, amigable, íntegro, gestor, Sociable, solidario. participativo Justo Responsable, disciplinado, educado,	Participativos, solidarios, organizadores, responsables, atentos, constantes, humildes. Con iniciativa y colaboradores
Personal-afectiva (Rasgos relacionados con el aspecto emocional; autoestima, seguridad, valores, etc.)	Activos, humildes, respetuosos, confiables, atentos, Capaces, solidarios, responsables, humanistas, conscientes, sensibles, honestos.	Comprensivos, puntuales, democráticos, tolerantes, justos, equitativos, Con inteligencia emocional, despiertan confianza, humanistas.	Democrático, comprensivo, tolerante, confiable, seguro de sí mismo, sincero, Versátil, humanista, gentil, cortés, coordinador, controlador.	Futuristas, altruistas, democráticos, comprensivos, tolerantes, confiables promotores, amables.
Intelectual (Conocimientos y capacidades mentales; resolución de problemas, Inducen al pensamiento crítico y reflexivo)	Inteligentes, investigadores, líderes, humanistas, sintéticos, eficientes, estudiosos, autodidactas, reflexivos, críticos, analítico-sintéticos. Creativos.	Actualizados, inteligentes, eficientes, idealistas, innovadores, futuristas, ordenados. Creativos.	Eficiente, actualizado, disciplinado, ordenado, con preparación académica adecuada, investigador, con iniciativa, capacitado. Creativo.	Idealistas, participativos, perseverantes, ordenados, actualizados, con espíritu de solución de conflictos, justos.
Psicomotora (habilidades y destrezas motoras)	Activos, participativos, disponibles, trabajadores, creativos, propositivos, investigadores, innovadores, Inteligentes, altruistas, habilidosos.	Activos, perseverantes, originales, creativos, participativos, de ambiente agradable, propositivos.	Activo, flexible, capacidad de organización, gestor, hábil, creativo, perseverante, propositivo.	Activos, flexibles, participativos, constructores, creativos, colaboradores, generadores de ideas, propositivos.

9. Recursos

9.1 Humanos:

- ❖ Coordinación Técnico Educativa Sector 1212.1
- ❖ Directora del Establecimiento Educativo
- ❖ Secretario.
- ❖ Personal Docente
- ❖ Estudiantes.

9.2 Materiales y equipo:

- Aulas
- Pupitres
- Libros de texto.
- Pizarras, marcadores y almohadillas.
- Cátedras.

9.3 Financieros:

- Aporte mensual de padres de familia
- Aporte anual municipal
- Aporte de Gobierno
- El personal docente, administrativo y operativo, adquiere su pago mediante cheque su salario y renuevan contrato cada año.

10. Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico.

Entre las técnicas que se emplearon para realizar el diagnóstico, podemos mencionar las siguientes:

- Guía de los VIII sectores.
- Técnicas de observación.
- Técnica de análisis documental.
- Técnica del FODA.
- Técnica de entrevista.
- Cuestionario.
- Fichas.

11. FODA de la institución.

Aspectos	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Pedagógico	<p>Docentes activos</p> <p>Docentes que poseen estudio universitario</p> <p>Los estudiantes respetan a los catedráticos.</p>	<p>Apoyo de los padres de familia.</p> <p>Desarrollo de capacitaciones para un trabajo de calidad educativa</p> <p>Generación de actividades que permiten el desarrollo del aprendizaje.</p>	<p>Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre "Clasificación de Basura y Reciclaje "</p> <p>Ambientación del aula deficiente.</p>	<p>Carencia de medio ambiente.</p> <p>Falta de conocimientos sobre "Clasificación de Basura y Reciclaje "</p> <p>Poca participación de los estudiantes.</p>
Institucional	<p>Gestión para la construcción de infraestructura propia.</p> <p>Existencia de reglamento interno</p> <p>Liderazgo y desarrollo de proyectos educativos en equipo.</p>	<p>Ofrece estudio a aquellas personas que no tienen los medios para acudir a otro centro educativo por la distancia, jornada y por los peligros a los que se exponen.</p> <p>Existe legislación para desarrollar autonomía de la gestión escolar.</p> <p>Se ofrece a los nuevos estudiantes diferentes conocimientos y la práctica para el beneficio de su comunidad.</p>	<p>No se cuenta con infraestructura propia.</p> <p>Falta visión con la educación de los hijos por parte de los padres, madres de familia o encargados.</p> <p>Alumnos de otros establecimientos con antecedentes conductuales y vulnerables al medio social.</p>	<p>Espacio pedagógico limitado por autoridades del nivel primario y escasos recursos por parte de padres de familia.</p> <p>La delincuencia, drogadicción y familias desintegradas de diferentes comunidades.</p> <p>Desinterés en la participación por Madres y Padres de familia</p>

Proyección a la comunidad educativa	<p>Institución al servicio educativo del área rural que atiende a los estudiantes egresados del nivel primario que por situaciones geográficas y de bajo ingresos económicos se les dificulta continuar con el ciclo Básico.</p> <p>Apoyo para La proyección de la comunidad educativa en Actividades culturales.</p>	<p>Ofrece estudios a aquellas personas que no tienen los medios para acudir a otro centro educativo, por la distancia, jornada y los peligros a los que se exponen.</p> <p>Celebración de actividades de carácter cultural en la comunidad y en las participaciones que haya en el municipio.</p>	<p>Personal Docente insuficiente para el desarrollo del proceso educativo.</p> <p>Insuficiente apoyo de los padres de familia en actividades socioculturales.</p>	<p>Bajo nivel de escolaridad de padres y madres de familia.</p> <p>Influencia negativa de grupos de población.</p>
-------------------------------------	---	---	---	--

12. Lista y Análisis del problema (Análisis del FODA)

No.	Problemas priorizados	Factores que originan	Soluciones que requieren
1	Carencia de material bibliográfico sobre "Clasificación de Basura y Reciclaje"	Falta de capacitaciones.	Elaborar una guía de aprendizaje sobre "Clasificación de Basura y Reciclaje"
2	Ambientación del aula deficiente	No hay responsabilidad de los estudiantes en sus tareas.	Brindar charlas a padres y madres de familia para que apoyen y motiven a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas educativas.
3	No se cuenta con infraestructura propia.	Insuficiente presupuesto del MINEDUC para infraestructura.	Gestionar ante el MINEDUC el aumento de presupuesto para cubrir la necesidad que se tiene.
4	Falta visión con la educación de los hijos por parte de los padres, madres de familia o encargados.	Poca responsabilidad de padres y madres de familia hacia la educación de sus hijos.	Dar capacitaciones a padres de familia para que ellos vean la preparación académica como una alternativa factible para la superación de su hijo.
5	Alumnos de otros establecimientos con antecedentes conductuales y vulnerables al medio social.	Desintegración familiar.	Pedir apoyo a las autoridades locales y padres de familia para brindar seguridad a los estudiantes.
6	Personal Docente insuficiente para el desarrollo del proceso educativo.	Poco interés de la directora para hacer convocatoria para cubrir la necesidad que se tiene de docentes.	Realizar una convocatoria para contar con docentes que puedan llenar las necesidades que se tiene en el instituto.
7	Insuficiente apoyo de los padres de familia en actividades socioculturales.	Falta de conciencia de padres de familia para apoyar las actividades socioculturales.	Charlas para Concientizar a padres de familia para que se involucren en las actividades socioculturales.

13. Análisis de viabilidad y factibilidad

Problemas	Carencia de material bibliográfico sobre Clasificación de Basura y Reciclaje ”		Ambientación del aula deficiente		No cuenta con infraestructura propia		Falta visión con la educación de los hijos por parte de los padres, madres de familia o encargados		Alumnos de otros establecimientos con antecedentes conductuales y vulnerables al medio social.		Personal Docente insuficiente para el desarrollo del proceso educativo		Insuficiente apoyo de los padres de familia en actividades socioculturales.	
	1		2		3		4		5		6		7	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X		X		X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X			X	X			X	X		X		X	
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X			X	X		X			X	X			X
4. ¿Se cuenta con la autorización de la directora de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X			X	X		X	
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X		X		X
6. ¿La institución será responsable de cuidar y darle mantenimiento al proyecto?	X		X		X		X		X		X		X	

7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?		X		X		X	X			X	X			X
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?	X		X		X			X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X			X	X		X		X		X	X
10. ¿Se gestionará apoyo a instituciones OG'S ONG'S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X	X		X		X	X
TOTAL	9	1	4	6	6	4	5	5	3	7	6	4	7	3
PRIORIDAD	1		6		4		5		7		4		3	

14. Priorización del Problema.

De acuerdo con el Análisis de viabilidad y factibilidad, el problema que es de suma importancia es: “Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre “Clasificación de basura y reciclaje.”

La implementación de la Guía de Aprendizaje Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre “Clasificación de Basura y Reciclaje.”, que permitirán a los educandos una formación integral, para ello es necesario saber, que la falta de documentación y material pedagógico no favorece en nada a una educación integral, que es la que se persigue en la actualidad dentro de la población estudiantil guatemalteca.

15. Verificación de viabilidad y factibilidad.

Opción 1. Elaborar una guía de aprendizaje sobre Clasificación de basura y reciclaje aplicada a los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

Opción 2. Realizar talleres para docentes, estudiantes y padres de familia.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
	Administrativo				
5.	¿Se tiene la autorización legal de la administración?	X		X	
6.	¿Se tiene estudio del impacto?	X		X	
7.	¿Existe ley que ampare el proyecto?	X			X
8.	¿Se hicieron controles de calidad para la ejecución?	X			X
9.	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	Mercadeo				
14.	¿El proyecto cuenta con la aceptación de la institución y de los usuarios?	X		X	
15.	¿Satisface las necesidades de la comunidad educativa?	X		X	
16.	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X
17.	¿El proyecto es accesible a la población?	X		X	
18.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	Político				
19.	¿La institución se hará responsable del proyecto?	X		X	
20.	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
21.	¿Considera efectivo el apoyo del Alcalde Municipal?	X		X	
	Cultural				
22.	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
23.	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
	Social				
24.	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
25.	¿Cuenta con el beneplácito de los beneficiarios?	X		X	
26.	¿Se toma en cuenta a los catedráticos en servicio?	X			X
	Total	26		15	

16. Problema seleccionado.

Al terminar el diagnóstico institucional se listaron y jerarquizaron los problemas y necesidades, priorizando básicamente, el de carencia de material bibliográfico de temas Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre “Clasificación de basura y reciclaje.”

17. Solución, propuesta como viable y factible.

Después de aplicar el análisis de viabilidad y factibilidad, la opción más viable y factible es: elaborar una Guía de Aprendizaje sobre “Carencia de material bibliográfico que aborde temas sobre “Clasificación de Basura y Reciclaje.” aplicado los estudiantes de primer básico para integrarlo al Área de Ciencias Naturales y Tecnología, para que de esa manera, preparar responsablemente, a los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

Problema seleccionado	Solución
1. Carencia de material bibliográfico que aborde temas, específicamente sobre material bibliográfico que aborde temas sobre “Clasificación de Basura y Reciclaje.”	Elaborar una guía de aprendizaje sobre “Clasificación de Basura y Reciclaje” aplicado a los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos

CAPÍTULO II

Perfil del Proyecto

1. Aspectos generales.

Nombre del proyecto.

Guía de aprendizaje sobre "Clasificación de rasura y reciclaje." Aplicada en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del Sector 1212.1, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

Tipo de proyecto.

Producto Educativo y ambiental

Problema.

Carencia de Material bibliográfico sobre Clasificación de basura y reciclaje para el proceso de enseñanza –aprendizaje del área de Ciencias Naturales y Tecnología en el grado de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa.

Localización.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa se ubica en la calle principal de Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

Unidad ejecutora.

- Epesista.
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Facultad de Humanidades, sección Catarina, San Marcos.

2. Descripción del proyecto.

El proyecto consiste en diseñar una Guía de aprendizaje sobre "Clasificación de basura y reciclaje." aplicada a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa pertenece a Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, departamento San Marcos.

Es necesario comunicarlo a nivel de educando, educadores y habitantes de las comunidades y las personas que se encuentren a nuestro alrededor. Según estadísticas el 60% de los jóvenes del área, desconocen en su totalidad que beneficios se reciben del medio ambiente.

Al socializar la presente guía de aprendizaje se pretende concientizar a los alumnos para que sean ellos los promotores dentro de su comunidad para impulsar la clasificación y reciclaje de la basura que se obtiene alrededor de la comunidad.

La guía de aprendizaje contiene los diferentes temas y los beneficios que se obtendrán siendo utilizados debidamente, se contribuye a formación integral tanto en el área ambiental; ya que la formación integral debe de implementarse en nuestros días

en los aspectos productivos enfocados en las comunidades; por supuesto en la clasificación de la basura, ya que la contaminación por la basura abarca al ser humano en sus tres dimensiones, Física, Psico-espiritual y social.

3. Justificación.

De acuerdo a estudios realizados en países centroamericanos, Guatemala es el país que más basura produce la cual no tienen un tratado especial y por lo cual van a parar a fosas.

Es por ello que es de suma importancia y necesidad, inculcar en la juventud la importancia que tiene la guía de aprendizaje sobre "Clasificación de Basura y Reciclaje." Para que ellos tomen como ejemplo que un proyecto productivo puede realizarse sin necesidad de tener la necesidad de comprar material nuevo, aprovechando al máximo los recursos disponibles con los que cuenta en su comunidad y al mismo tiempo ser parte del gran engranaje que mueve a la economía guatemalteca.

Conocedores de la importancia del desarrollo integral del educando, nos hemos interesado en difundir el mensaje de que todos sin importar condición social, económica, y ubicación geográfica, podemos ser parte importante para contribuir en el aprovechamiento de los recursos desechables que nosotros mismos producimos.

Una de las causas del porque estamos como estamos, es sin lugar a duda la falta de motivación que existe en el sistema educativo nacional para hacer y difundir a través de sus educadores, la necesidad de fomentar en los educandos, la necesidad que existe en las comunidades de proyectos que nos ayuden a priorizar y a optimizar de manera científica nuestros recursos y lograr el equilibrio biológico entre los seres humanos y medio ambiente.

Con esta guía se pretende no dejar solo la teoría sobre la implementación de proyectos de abrochamiento de los recursos desechables, sino conducirlos a la práctica para ir implementando proyectos que sean auto-sostenibles a nivel de micro regiones y porque no decirlo, a nivel de regiones a nivel nacional.

4. Objetivos del proyecto.

4.1. General.

Contribuir con el desarrollo educativo, en la formación integral de jóvenes estudiantes, con respecto a la guía de aprendizaje sobre Clasificación de basura y reciclaje dirigido para los estudiantes de primer básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa y estén dispuestos a construir una sociedad más sana.

4.2. Específicos.

- Lograr que en cada grado se organice en grupos y limpiar un área de la comunidad
- Lograr que los estudiantes conozcan la importancia que tiene mantener limpio su comunidad.
- Socializar la Guía de Aprendizaje en la Institución Educativa, Personal Docente, padres de familia y jóvenes estudiantes.
- Capacitar a la Directora y Personal Docente para realizar el proceso de enseñanza con la Guía de aprendizaje sobre "Clasificación de Basura y Reciclaje." en el curso de Ciencias Naturales y Tecnología

5. Metas.

- Elaborar una Guía en el periodo de cuatro semanas, para dar a conocer las formas y medios sobre "Clasificación de basura y reciclaje." a los estudiantes de primer básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos
- Presentar la Guía de aprendizaje a la Directora del establecimiento, catedráticos, padres de familia y líderes comunitarios para su información y conocimiento.
- Realizar el proceso de capacitación al docente del curso de Ciencias Naturales y Tecnología, a estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa para ejecutar el uso adecuado de la Guía de aprendizaje.

6. Beneficiarios.

6.1. Directos.

- Estudiantes de primero básico
- Docente del curso de Ciencias Naturales y Tecnología
- Directora.
- Comunidad

6.2. Beneficiarios indirectos.

Al momento de realizar el proyecto del problema detectado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, en el área de Ciencias Naturales y Tecnología, del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos, se beneficiarán más de 800 personas, entre los cuales están: alumnos del presente ciclo escolar, padres de familia, futuros estudiantes del establecimiento y líderes comunitarios.

7. Fuentes de financiamiento

Autogestión

No.	Descripción	Cantidad	Unidad de medida	Costo Unitario	Costo Total
1.	Levantado de Texto	125	Unidades	4.00	500.00
2.	Impresión de Guía	1	Unidades	250.00	250.00
3.	Copias de Guía	5	Unidades	40.00	200.00
4.	Empastado de Guía	5	Unidades	40.00	200.00
5.	Grabación de Disco	2	Unidades	10.00	20.00
6.	Compra de botes para basura	5	Unidades	25.00	225.00
7.	Refacciones	37	Unidades	10.00	370.00
8.	Gastos de pasajes	15	Unidades	50.00	750.00
Total					Q 2,515.00

9. Recursos.

Humanos.

- ✓ Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.
- ✓ Catedráticos de Ciencias Naturales y Tecnología.
- ✓ Estudiantes de Primer Básico.
- ✓ Capacitadores.
- ✓ Epesista.

Físicos.

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.
Oficinas administrativas.

Materiales.

- ✓ Material didáctico.
- ✓ Computadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Guía de aprendizaje
- ✓ Grabador CDs.

Financieros.

Autogestión

CAPÍTULO III

Proceso de ejecución del proyecto

1. Actividades y resultados

Actividades	Resultados
Elaboración del plan de ejecución	Con la elaboración del plan, el proyecto se ejecutó con certeza.
Organización del cronograma del trabajo	Se estipularon fechas indicadas para su ejecución.
Solicitud a Autoridades Educativas Municipales para llevar a cabo el ejercicio Profesional Supervisado en el centro Educativo por Cooperativa.	Se les presentó a las autoridades Educativas la solicitud de autorización del Ejercicio Profesional Supervisado en el Centro Educativo del nivel diversificado.
Visita ala Coordinadora Técnico Administrativa del sector 1212.1 del municipio de Nuevo Progreso, San Marcos para recoger la autorización solicitada.	Se visitó la coordinación Técnico Administrativa del municipio para recoger la autorización de ejecución.
Solicitud dirigida ala Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, San Marcos, para la autorización de socialización de la guía de aprendizaje sobre "Clasificación de Basura y Reciclaje."	Se solicitó ala Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, San Marcos.
Visita ala Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, San Marcos. Para recoger autorización para ejecutar el proyecto en el establecimiento.	La solicitud presentada ala directora fue aprobada para ejecutar la socialización de la Guía de aprendizaje.
Presentación de la guía por unidades, a los docentes y estudiantes del Curso de Ciencias Naturales y Tecnología.	Los docentes y estudiantes del establecimiento quedaron complacidos del contenido del mismo.
Capacitación a los docentes y estudiantes.	Se capacitó a docentes directos e indirectos y a todos los alumnos de primer básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, San Marcos.
Investigación bibliográfica.	Se investigaron varias fuentes bibliográficas para la redacción de la guía de aprendizaje.
Clasificación de información.	La información obtenida de las fuentes bibliográficas se clasificó para argumentar la guía de aprendizaje.
Redacción de la guía de aprendizaje para la implementación de viveros escolares.	La guía sobre implementación de viveros escolares se redactó para su reproducción.
Revisión y corrección de la Guía de aprendizaje por el asesor del EPS.	El Lic. Ana Victoria Rodas Marroquínefectuó las correcciones necesarias en el documento.
Aprobación de la guía de aprendizaje sobre la implementación de viveros escolares, por el asesor del EPS.	El Lic. Ana Victoria Rodas Marroquínaprobó la Guía de aprendizaje para su reproducción.
Entrega de la Guía de aprendizaje sobre "Clasificación de Basura y Reciclaje." .	Fue entregada la guía de aprendizaje sobre "Clasificación de Basura y Reciclaje." , al asesor Lic. Oscar Oswaldo Cerna Vidal.
Reproducción de Guías.	Las Guías fueron reproducidas para su socialización con los alumnos y docentes del establecimiento.
Planificar el taller de capacitación con respecto a la Guía de aprendizaje.	Se planificó el taller de capacitación para la socialización de la Guía de Aprendizaje.
Entrega de Guías de aprendizaje ala Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, San Marcos.	Las Guías de aprendizaje, fueron entregadas ala directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, para el área de Ciencias Naturales y Tecnología.

2. Productos y logros.

Productos	Logros
Se redactó la Guía de aprendizaje sobre "Clasificación de basura y reciclaje." aplicada los estudiantes de primer básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, San Marcos	Una completa aceptación por parte de alumnos y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, San Marcos
Se realizó la presentación de la guía de aprendizaje para la implementación de viveros escolares, por unidades, a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Docentes y Estudiantes del establecimiento quedaron motivados con el contenido de la Guía de aprendizaje sobre "Clasificación de Basura y Reciclaje." Quienes participaron activamente, en la ejecución.
Se capacitó a docentes y alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, en Primer Básico, con lineamientos para la Aplicación de las "Consecuencias y prevención del calentamiento global de nuestro planeta"	Cantidad de participantes en la capacitación.
Se practicaron todas las actividades de la Guía de aprendizaje.	Se realizaron actividades en forma individual y colectiva.
Se divulgó internamente y externamente la elaboración y la ejecución de la Guía de aprendizaje sobre "Clasificación de Basura y Reciclaje."	Personas de la comunidad mostrando interés en el conocimiento de la Guía de aprendizaje sobre "Clasificación de basura y reciclaje."

3. Cronograma de las actividades de la ejecución del proyecto

No.	ACTIVIDADES	MES Y SEMANA AÑO 2,015																											
		MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBR E				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación bibliográfica	■	■	■																									
2	Recopilación e información sobre "Clasificación de Basura y Reciclaje."				■	■	■	■																					
3	Ordenar la información recabada								■																				
4	Seleccionar información									■																			
5	Redacción de temas y subtemas										■	■	■	■															
6	Dosificación de temas por capítulo													■															
7	Elaboración de guía de aprendizaje sobre "Clasificación de Basura y Reciclaje."														■	■	■	■											
8	Reproducción de guías de Aprendizaje sobre "Clasificación de Basura y Reciclaje."																		■	■									
9	Planificar una capacitación de la guía de Aprendizaje.																					■							
10	Selección de la Institución para la realización de la capacitación.																						■						
11	Elaboración de material didáctico para el desarrollo de la capacitación.																							■					
12	Presentación de la Guía ala Coordinadora, Directora y personal docente.																								■				
13	Elaboración del documento																									■			
14	Revisión del documento por parte dela asesora del Proyecto																										■		
15	Socialización del proyecto con alumnos y docentes																											■	
16	Evaluación y entrega de informe final																											■	

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de Aprendizaje sobre “Clasificación de basura y reciclaje aplicado a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

Luis Ernesto Ramírez Barrios

ASESOR

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín

Catarina, San Marcos, noviembre de 2015



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de Aprendizaje sobre Clasificación de la basura y reciclaje Aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos



ÍNDICE

CONTENIDO	PAGINAS
Introducción	1
Objetivo General	2
Objetivo Específicos	2
UNIDAD I	
La Basura	3
Qué es la Basura	3
Tipos de Basura	5
De acuerdo a su origen	7
Daños que provoca la basura	9
Efectos de la basura en la salud	10
Actividad: Sopa de letras	11
UNIDAD II	
Contribución del ser humano	12
Objetivos de la unidad	13
Deterioro de la capa de ozono	13
Consecuencias de la destrucción de la capa de ozono	13
La basura	14
Deforestación	14
Contaminación	15
Principales contaminantes del agua	19
UNIDAD III	
CLASIFICACIÓN DE LA BASURA Y EL RECICLAJE	21
Objetivos	22
Como clasificar la basura	22
El reciclaje en los establecimientos educativos	28
Actividad de la unidad III	31
Evaluación	32
UNIDAD IV	
Actividades para el beneficio y conservación del medio ambiente	33
Objetivos de la unidad	33
Para la conservación de la biodiversidad	33
Armonización entre el desarrollo de la región y la biodiversidad	36
Actividades de la unidad IV	37
Conclusiones	41
Recomendaciones	42
Bibliografía	43
E-grafía	44

INTRODUCCIÓN

Nuestra forma de vida y nuestros seres vivos están apoyados en la biodiversidad, y el rico medio ambiente natural que nos rodea nos brinda alimentos como son el arroz, las verduras y hortalizas, mariscos, la madera para nuestras viviendas y el algodón y la seda para nuestra ropa, los bosques y ese mismo rico medio ambiente natural nos protege de las inclemencias y los desastres. Además en su cobijo podemos descansar y relajarnos plácidamente así como sentir el placer de sus beneficios, pero eso mismo nos hace tomar conciencia que debemos de cuidar el medio ambiente.

En este sentido se presenta la siguiente guía sobre Clasificación de la basura y reciclaje Aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, se plantea que la misma sea una herramienta técnica que propicie el desarrollo de las competencias del área en la Clasificación de la Basura.

Esta guía está constituida por cinco unidades, las cuales tocan los siguientes temas, de suma importancia y dentro de cada unidad se desarrollan dos proyectos con sus respectivas actividades de aprendizaje y evaluación.

Confiamos que este instrumento sea de vital apoyo para la labor de los docentes, que responsablemente educan para una mejor educación en el tema de la clasificación de la basura en los centros escolares donde el ser humano sea actor de rescate y no factor de degradación.

La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar porque carece de valor económico.

Se define como residuo a aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas. Los residuos biodegradables, tales como los alimentos y aguas residuales, desaparecen de forma natural gracias al oxígeno o al aire libre, a causa de la descomposición causada por los microorganismos. Si no se controla la eliminación de residuos biodegradables, puede causar varios problemas, entre ellos la liberación generalizada de gases de efecto invernadero que afectan la salud por el fortalecimiento de los agentes patógenos humanos.

OBJETIVOS:

2

General:

- ✓ Utilizar estrategias para hacer conciencia en el estudiante la importancia de mantener limpio el lugar en el cual nos encontramos.

Específicos:

- ✓ Practicar hábitos que contribuyan a la clasificación de la basura en los centros educativos.

- ✓ Valorar el hábito de las personas en la clasificación de la basura.

UNIDAD I

LA BASURA



Fotografía tomada por la epesista en un basurero cerca del Instituto.

QUE ES LA BASURA

La basura es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar porque carece de valor económico.

Se define como residuo a aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo, que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas.

El manejo de residuos es el término empleado para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de residuos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.



Cantidad de basura producida en un lo q va del año en la aldea.

Normalmente se deposita en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales, por eso el reciclaje consiste en recuperar a los residuos para transformarlos en un objeto con nueva vida útil.

La composición de residuos está estrechamente relacionada al desarrollo humano en la tecnología y sociales. La composición de los diferentes tipos de residuos varían de acuerdo a las condiciones de tiempo y de lugar. La invención y el desarrollo de la industria se relacionan directamente con los distintos tipos de residuos generados o afectados. Ciertos componentes de los residuos tienen valor económico y rentable utilizado por el reciclaje.

Contenedores de reciclaje.

Los residuos biodegradables, tales como los alimentos y aguas residuales, desaparecen de forma natural gracias al oxígeno o al aire libre, a causa de la descomposición causada por los microorganismos. Si no se controla la eliminación de residuos biodegradables, puede causar varios problemas, entre ellos la liberación generalizada de gases de efecto invernadero que afectan la salud por el fortalecimiento de los agentes patógenos humanos.



TIPOS DE BASURA

Se le llama basura a todo aquellos materiales que sean considerados como desecho y que por tanto deban ser eliminados. De acuerdo a la clasificación que se utilice, algunas son:

De acuerdo a su composición:

Orgánica:

Está integrada por todos aquellos desechos biológicos, ya sea que hayan formado parte de un ser vivo o bien, que estuvo vivo por sí solo. Algunos ejemplos son huesos orestos animales, hojas, cáscaras, semillas o ramas.



www.google.com/contaminaciondesalud.com

Inorgánica:

No proviene de algún ser vivo sino que es producto de un proceso industrial o no natural, por ejemplo, telas sintéticas o plásticos.



www.google.com/contaminaciondesalud.com

Desechos peligrosos:

Aquí se ubican todos aquellos desechos, tanto los de origen biológico como los que no lo poseen. Esta basura se caracteriza por constituir un peligro potencial para el medio ambiente, por lo que no deben ser tratados como cualquier residuo. Aquí, algunos ejemplos son: sustancias corrosivas, ácidos, material radiactivo y los residuos médicos infecciosos. Estos materiales deben recibir un trato especial y quienes los producen deben tener especial cuidado con ellos.



www.google.com/contaminaciondesalud.com

Electrónica:

Este tipo de basura se produce cuando algún artefacto tecnológico agota su vida útil o bien, se vuelve obsoleto. En los últimos años se incrementó cada vez más el porcentaje de esta clase.

Industrial:

Estos residuos son originados en las industrias dedicadas a la transformación de las materias primas en productos terminados.



www.google.com/contaminaciondesalud.com

Hospitalario:

Estos son los residuos que se producen en hospitales y clínicas, pueden ser o no orgánicos y se los considera peligrosos.

Urbano: estos son los residuos generados por poblaciones urbanas y pueden ser por ejemplo los muebles viejos o desechos provenientes de jardines y parques.



www.google.com/contaminaciondesalud.com

Espacial:

Estos residuos provienen de objetos artificiales, o parte de ellos, que se encuentran en la órbita terrestre y carecen de uso alguno.

DAÑOS QUE PROVOCA LA BASURA**Los desechos corrosivos**

“Algunos de los desechos peligrosos disuelven casi cualquier cosa que tocan, incluso la carne humana. Los desechos corrosivos vienen de tales cosas como las pilas, limpiadores de desagües y hornos y los limpiadores basados en amoníaco. Normalmente tienen el símbolo del esqueleto de una mano en el envase”¹.



www.google.com/contaminaciondesalud.com

Los desechos inflamables

Algunos desechos peligrosos pueden incendiarse y descargar emanaciones tóxicas en el aire. Ejemplos son la gasolina, los aceites y los limpiadores de pintura. Los desechos inflamables normalmente tienen el símbolo de una llama en el envase.



www.google.com/contaminaciondesalud.com

Los desechos explosivos

Algunos desechos peligrosos pueden explotar cuando se mezclan con otras sustancias químicas o si se deja caer en la tierra. Los químicos explosivos se encuentran en las latas de aerosol, gasolina y fluido para encendedores. Los desechos explosivos normalmente tienen un símbolo de una bola estallando en el envase.

Si un envase tiene cualquiera de estos símbolos, manejarlo con mucho cuidado. Contuvo alguna vez material peligroso y podría contener todavía un poco de desechos. No quemar nunca estos envases porque el calor soltará los gases y emanaciones venenosas en el aire. Ser consciente de que a menudo los envases no tienen ningún signo de advertencia.

Efectos de la basura en la salud

La acumulación de basura provoca focos de infección, proliferación de plagas y enfermedades gastrointestinales, respiratorias y micóticas (generada por hongos).

La acumulación de la basura en la casa, la escuela, terrenos baldíos, las calles, drenajes y los tiraderos dan como resultado sitios insalubres debido a que los desechos se encuentran mezclados, orgánicos e inorgánicos, y en su descomposición proliferan hongos, bacterias y muchos otros microorganismos causantes de enfermedades e infecciones que si no son atendidas pueden provocar hasta la muerte.



www.google.com/contaminaciondesalud.com

La acumulación de desechos sólidos al aire libre es el ambiente propicio para que ratas, moscas y mosquitos, hongos y bacterias se desarrollen en grandes cantidades y en periodos de tiempos cortos; como consecuencia se generan focos de infección, comunes en terrenos baldíos, camellones y calles poco transitadas de esta ciudad.

Entre las principales enfermedades producidas por la acumulación de basura se encuentran las gastrointestinales como infecciones de estómago e intestinos, así como la amibiasis, cólera, diarrea y tifoidea, entre otras. El aire transporta millones de microorganismos de la basura que al ser inhalados provocan infecciones en las vías respiratorias como laringitis y faringitis.

Las enfermedades nicóticas son frecuentes en las personas que se encuentran en sitios donde existe acumulación de basura, esto propicia el desarrollo de hongos y bacterias que al estar en contacto con la piel provocan irritaciones e infecciones. La fauna nociva como los roedores (ratas, ratones), que al consumir cultivos y alimentos almacenados los contaminan; las pulgas, moscas, etcétera, son un factor importante en la transmisión de bacterias y virus que causan enfermedades en el ser humano, como la peste bubónica, la rabia u otras producidas por los hongos como la tiña.

1 ACTIVIDAD SOPA DE LETRAS

Aire, reciclar, ambiente, clasificar, basura, orgánica, inorgánica.

A	I	R	E	N	R	O	W	X	Z
M	O	R	G	A	N	I	C	A	V
R	E	C	I	C	L	A	R	O	B
Q	A	M	B	I	E	N	T	E	S
I	N	O	R	G	A	N	I	C	A
C	L	A	S	I	F	I	C	A	R
S	R	B	A	S	U	R	A	M	N

UNIDAD II

CONTRIBUCION DEL SER HUMANO A LA PROBLEMÁTICA DE LA BASURA Y LA CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE



OBJETIVOS:

- ✓ Practica acciones para conservar el medio ambiente limpio, puro y saludable.
- ✓ Realiza proyectos que contribuyen en el mejoramiento de nuestro medio ambiente, evitando acciones que el mismo ser humano hace para contaminarlo.
- ✓ Valora el trabajo de las personas e instituciones que luchan y trabajan por evitar y contrarrestar la contaminación del medio ambiente.

CONTRIBUCION DEL SER HUMANO ALA PROBLEMÁTICA DE LA BASURA Y LA CONTAMINACION DEL MEDIO AMBIENTE

DETERIORO DE LA CAPA DE OZONO

Determinadas actividades humanas vierten determinados gases a la atmósfera que reaccionan con el ozono, eliminándolo y creando otros gases que no cumplen la misión del ozono. Así, se han creado diversos agujeros en la capa de ozono que permiten la entrada en la tierra de radiaciones muy peligrosas de las que se han constatado sus negativos efectos en la salud humana, vegetal y animal.



www.google./deterioroatmosferico.com

Consecuencias que podría tener la destrucción del ozono estratosférico:

Al disminuir la concentración de ozono, llegarán hasta la superficie del planeta más radiaciones de la zona del UV, las cuales tienen un alto contenido energético, y por tanto, alta capacidad de destruir enlaces químicos, lo que se traduce en una alteración de todo tipo de compuestos, tanto de los seres vivos (biológicas, genéticas) como de materiales (especialmente los poliméricos).

LA BASURA

Cada vez las ciudades producen más basura, como si fuera esto un indicio de modernidad, cuando es un indicio de la necesidad humana. Las basuras que producimos son, en muchos casos, tiradas a vertederos incontrolados. Estas basuras, con el calor, la lluvia y el tiempo, producen unas sustancias muy nocivas que son absorbidas por la tierra y que pueden llegar a contaminar acuíferos y aguas subterráneas, que luego bebemos o utilizamos para regar nuestros cultivos.

En muchos casos las basuras son incineradas, con lo que el problema, lejos de disminuir, aumenta. Esta incineración emite sustancias tremendamente tóxicas a la atmósfera que tarde o temprano acabamos respirando, nosotros o plantas y animales que luego ingerimos.

DEFORESTACION

La deforestación es el proceso por el cual la tierra pierde sus bosques en manos de los hombres. El hombre en su búsqueda por satisfacer sus necesidades personales o comunitarias utiliza la madera para fabricar muchos productos. Al tumbar un bosque, los organismos que allí vivían quedan sin hogar. En muchos casos los animales, plantas y otros organismos mueren o les toca mudarse a otro bosque.



www.google.com/deforestación.com

CONTAMINACION

La contaminación es la introducción de cualquier contaminante, sustancia o forma de energía que puede provocar algún daño o desequilibrio, irreversible o no, en el medio inicial.

Los agentes contaminantes tienen relación con el crecimiento de las poblaciones ya que al aumentar éstas, la contaminación que ocasionan es mayor. Los contaminantes por su consistencia, se clasifican en sólidos, líquidos y gaseosos.

La minería:

No solo deteriora el paisaje, sino que puede cambiarlo totalmente y ocasionar severos daños al ambiente.

La industria:

Puede ser sumamente dañina para el ambiente, por las sustancias que libera en la atmósfera, el agua y los suelos.



Fotografía tomada en río de aguas negras donde se tira la basura.

La agricultura:

La tala de los bosques, la quema para limpiar terrenos, el abuso de cultivo, el uso de plaguicidas, etc., se traducen en un serio perjuicio hacia el ambiente.



www.google.com/agriculturaplaguicidas.com

El pastoreo:

El uso de los suelos para el pastoreo intensivo o ganado vacuno, puede acabar con su fertilidad y convertirlos en áridos.



www.google.com/pastoreoganado.com

La construcción:

La tala indiscriminada de bosques para la construcción de urbanizaciones o poblados, carreteras, etc. Además de un turismo descuidado, el uso de tierras cultivables para

otros fines y acumulación de basura pueden acabar con el equilibrio de los ecosistemas.



www.google.com/construccionesladrillo/madera.com

EL AIRE

“Las actividades humanas han tenido un efecto perjudicial en la composición del aire. La quema de combustibles fósiles y otras actividades industriales han cambiado su composición debido a la introducción de contaminantes, incluidos el dióxido de azufre (SO₂), monóxido de carbono (CO), compuestos orgánicos volátiles (COV), óxidos de nitrógeno (NOX) y partículas sólidas y líquidas conocidas como material particulado. Aunque todos estos contaminantes pueden ser generados por fuentes naturales, las actividades humanas han aumentado significativamente su presencia en el aire que respiramos”². Los contaminantes del aire pueden tener un efecto sobre la salud y el bienestar de los seres humanos.



Lluvia ácida

"La lluvia ácida ha recibido mucha atención en el nivel internacional. Se forma cuando los contaminantes del aire, tales como el dióxido de azufre (SO₂) y óxidos de nitrógeno

(NOX) se transforman en ácidos en la atmósfera. Posteriormente, la precipitación resultante (lluvia, nieve o niebla) deposita los ácidos en lagos y suelos. El control de la lluvia ácida se ha convertido en una preocupación internacional, ya que a menudo la fuente de estos contaminantes se encuentra alejada del lugar donde se registran los efectos”³.

Visibilidad

La contaminación del aire también afecta la visibilidad. Esto ha dado lugar a problemas relacionados con la seguridad de la operación de los aviones y la destrucción de paisajes naturales. Por ejemplo, la visibilidad del Gran Cañón en los Estados Unidos ha sido afectada por la contaminación del aire generada por el hombre a cientos de kilómetros de distancia.

Calentamiento de la atmósfera

Existen pruebas de que la contaminación del aire contribuye al calentamiento de la atmósfera o al efecto invernadero. La quema de combustibles fósiles emite demasiado dióxido de carbono a la atmósfera.

El efecto invernadero se produce porque el dióxido de carbono forma un manto sobre la superficie de la tierra y atrapa el calor reflejado del suelo. Normalmente, el dióxido de carbono no es peligroso ya que es un alimento necesario para las plantas, pero la cantidad que se produce es mucho mayor que la requerida por la vegetación.

El dióxido de carbono forma un manto sobre la superficie de la tierra y atrapa el calor reflejado del suelo. El efecto es similar al de un automóvil cerrado o un invernadero, de allí el término de efecto invernadero. Los científicos han pronosticado que en los próximos cincuenta años el calentamiento del planeta podría elevar la temperatura tres a nueve grados más que los promedios actuales. Esto produciría cambios drásticos en el clima de todo el mundo.

Contaminación del agua

Los residuos de plástico que son arrojados al mar matan a un millón de animales al año. La contaminación de pozos y acuíferos tiene consecuencias perjudiciales para la salud humana y degradan el medio marino. Muchos animales marinos y aves mueren al tragar desechos que flotan, porque creen que es comida.



PRINCIPALES CONTAMINANTES DEL AGUA

Los agentes patógenos:

Algunas bacterias, virus y parásitos, provenientes de desechos orgánicos, entran en contacto con el agua.

Los desechos que requieren oxígeno:

“Algunos desperdicios pueden ser descompuestos por bacterias que usan oxígeno para bio-degradarlos. Cuando existen grandes poblaciones de estas bacterias pueden llegar a agotar el oxígeno del agua, matando toda la vida acuática”⁴.

- Las sustancias químicas inorgánicas como los ácidos y los compuestos de metales tóxicos envenenan el agua.
- Las sustancias químicas orgánicas como el petróleo, el plástico, los plaguicidas y los detergentes amenazan la vida en el agua.
- Los nutrientes vegetales pueden ocasionar el crecimiento excesivo de plantas acuáticas. Estas mueren y se descomponen agotando el oxígeno del agua y provocando la muerte de varias especies marinas.
- La mayor fuente de contaminación proviene de los sedimentos o materia suspendida que enturbian el agua.
- El aumento de la temperatura disminuye la cantidad de oxígeno en el agua, vulnerando la supervivencia de los organismos acuáticos.

Algunos datos:

⁴<https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/contaminacion-del-agua> <http://reciclajescolar.blogspot.com/>

- Más de 5 millones de personas mueren cada año por beber agua contaminada.
- El 90% del agua que consume la población mundial es agua subterránea.
- 4 litros de pintura o 1 litro de aceite para coches penetran en la tierra y contaminan 1 millón de litros de agua potable.
- 4 litros de gasolina derramados en la tierra contaminan 3 millones de litros de agua.

La contaminación del agua produce efectos nefastos en el medio ambiente. La contaminación hídrica perjudica de la misma manera a países pobres como a ricos. Pero la escasez de agua afectará de manera considerada a las comunidades más vulnerables.

UNIDAD III

CLASIFICACIÓN DE LA BASURA Y EL RECICLAJE EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.



OBJETIVOS:

- ✓ Explica sobre la importancia de la clasificación de la basura en las escuelas.
- ✓ Desarrolla proyectos con los estudiantes sobre el reciclaje de la basura
- ✓ Demuestra artículos y productos que son elaborados con material que se obtiene en el reciclaje de la basura.

CLASIFICACION DE LA BASURA Y EL RECICLAJE EN LOSESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.**Cómo clasificar la basura correctamente**

Cada persona genera a diario una gran cantidad de residuos, muchos de los cuales pueden ser reutilizados o reciclados si se hace una buena clasificación y se depositan en el lugar correspondiente. Actualmente en la mayoría de poblaciones, existen 5 contenedores de basura en función del tipo de material que vamos a tirar: papel y cartón, envases y plástico, cristal y vidrio, fracción orgánica y resto o desechos. Asimismo, tenemos a nuestra disposición los puntos limpios de titularidad pública, donde podemos llevar aquellos residuos que no tienen un contenedor específico. Para que puedas hacer un reciclaje correcto, desde unComo.com te explicamos detalladamente cómo clasificar la basura correctamente.



Contenedor Azul: papel y cartón

El reciclaje de papel permite obtener nuevos productos de este material con un 74% menos de emisiones y evitando el 65% de la contaminación de un proceso de papel con fibra virgen, generando un 35% menos de contaminación del agua. Con el papel y cartón usado se elabora de nuevo papel y cartón, que se encuentran en productos como cajas de cereales, galletas o medicamentos, papel de escritura, envases de alimentos como la harina, el azúcar o el arroz, y embalajes en general.

Qué debemos depositar:

- Periódicos, libros, sobres, revistas y otros papeles.
- Bolsas y envases de papel, cajas de cartón, que deben plegarse antes de depositarlas.
- Hueveras de cartón.

Qué NO debemos depositar:

- Envases mixtos de papel y plástico, bricks.
- Papeles muy sucios, como los de cocina usados o manteles de papel.
- Corcho blanco (forespan o porexpan).



Contenedor amarillo: envases y plásticos

Qué debemos depositar:

- Envases tipo brick (leche, zumos...).
- Botes, latas y envases metálicos.
- Botellas, garrafas, tapones y otros envases de plástico.
- Aerosoles y sprays.
- Papel de aluminio y film.
- Bandejas de carne o fruta de corcho blanco (forespan o porexpan).
- Redes de la fruta o patatas.
- Guantes de goma (“de fregar”).

Qué NO debemos depositar:

- Botes de pintura o productos químicos.



Contenedor verde: cristal y vidrio

- Qué debemos depositar:
- Botellas de vidrio.
- Tarros y frascos de conservas.
- Jarras y copas de vidrio.

Qué NO debemos depositar:

- Tapones de botellas y botes.
- Fluorescentes y lámparas.
- Espejos o cristales de ventanas.
- Botes de medicamentos.
- Botes que hayan contenido productos tóxicos o peligrosos.

La separación permite que se vuelvan a producir botellas y envases de vidrio, evitando el consumo de toneladas de arena y utilizando un 30% menos de energía y un 50% menos de agua.



www.problemmedioambientales.blogspot.com

Contenedor marrón: orgánica

En este contenedor se deben depositar los restos de comida: desperdicios orgánicos, restos vegetales, restos animales, restos de café, etc., además de otro tipo de residuos: papel engrasado o plastificado, servilletas usadas, retales, cenizas, corcho, residuos diarios, etc. Nunca se deben colocar envases plásticos y metálicos, papel y cartón, vidrio, medicamentos, pilas, productos peligrosos, escombros.

Qué debemos depositar:

- Restos de comida.
- Huesos y pieles de frutas y hortalizas.
- Posos y filtros de café.
- Sobres de infusiones.
- Cáscaras de marisco y moluscos.
- Tapones de corcho.
- Cáscaras de huevo.
- Papel de cocina y servilletas de papel utilizadas.
- Restos de plantas y flores.
- Cáscaras de frutos secos.
- Palillos.
- Cerillas.
- Excrementos de animales.

Qué NO debemos depositar:

- Aceite de cocina.
- Residuos de barrer.
- Colillas.
- Pañales y productos de higiene femenina.



Contenedor verde oscuro o gris: resto o desechos

Qué debemos depositar:

- Residuos de barrer.
- Colillas.
- Pañales y productos de higiene femenina.
- Cuchillas de afeitar
- Bolsas de aspiradora
- Fregonas y bayetas

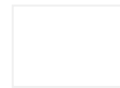
Qué NO debemos depositar:

- Juguetes.
- Pilas.
- Ropa.

Puntos limpios

Aquellas cosas que no tengan cabida en ninguno de los contenedores de reciclaje, deberemos llevarlo al punto limpio más cercano a nuestro hogar. Algunos ejemplos de aquello que tenemos que depositar en estas instalaciones son:

- Juguetes.
- Pilas.
- Ropa.
- Aceite de cocina.
- Tinta de impresora.
- Electrodomésticos.
- Fluorescentes y lámparas.
- Radiografías.
- Entre muchos otros residuos no reciclables.



EL RECICLAJE EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Es necesario poder disminuir la cantidad de desechos que se producen y para ello es importante que se pueda seguir la llamada regla de las ERRES.



www.google.com/lastreserres

Reducir:

Evitar la adquisición de elementos que pronto serán basura (embalajes, envases descartables, etc)

Reutilizar:

Muchos de los elementos que van a parar a la basura podrían volver a usarse (bolsas para las compras, envases retornables, etc)

Reciclar:

Se puede hacer una recolección selectiva de algunos elementos y procesarlos para darle un nuevo uso , en algunos casos el mismo para el que fueron creados y en otros ,elementos de una calidad inferior(como en el caso de los plásticos).

Recuperar: Esto generalmente ocurre con la recuperación de materias primas o materiales para volver a utilizarlos, y se ve más claramente en muchos procesos industriales.

Para ello te propongo algunas ideas tanto para estudiantes, como para profesores, además del decálogo de estudiante anteriormente citado:

Utilizar ambas caras del papel para correspondencia, informes, deberes, dibujos, notas, etc. También utilizar sobrantes de papel "post consumo" (este término se refiere al papel ya usado por un consumidor y descartado) para borradores, cuentas, mensajes, etc.

- Sacar fotocopias de doble faz.
- Maximizar el uso del pizarrón para disminuir la necesidad de elementos informativos en clase.
- Organizar en la escuela talleres de reciclado de papel.

- En lo posible comprar bebidas en botellas retornables.

Cuando se realiza un paseo educativo/recreativo, las bebidas calientes o frías, pueden llevarse en termos o cantimploras; los sandwiches y otros alimentos, llevarlos en recipientes reusables. Trasladarlos en bolsas propias para reducir los residuos de envoltorio. Llevar las latas de gaseosa vacías de vuelta a la escuela para su reciclaje.

- Informarte, investigar y difundir la problemática de los residuos y sus soluciones.
- Mantener limpia tu centro educativo .
- Reducir la generación de basura, participando en el reciclaje.
- Si tu escuela ya está participando en los programas de reciclaje, pueden llevar una estadística de lo que están juntando, y como se traduce eso en ahorros concretos a favor del medio.
- Difundir y contar tus experiencias tratando de sumar gente que trabaje para un mundo en equilibrio.

¿Quieres aprender a reciclar papel?

Para ello necesitas:

Hojas de papel utilizadas (también sirven diarios viejos), un cubo con agua, una cubeta con agua, una jarra, una cuchara de madera, un exprimidor eléctrico (opcional), un colador fino, un marco con rejilla, trozos de tela, 2 tablas de madera o metálicas.

- Primero cortamos las hojas de papel y los diarios a trocitos pequeños.
- Echamos todos los trocitos dentro del cubo de agua y lo dejamos en remojo medio día.
- Para facilitar que los trozos de papel se vayan deshaciendo removemos el agua con la cuchara de vez en cuando.
- Utilizando el colador vamos cogiendo la pasta de papel y la vertemos en la jarra.

- Una vez hemos separado la mezcla pastosa de papel del agua sucia y la hemos vertido en la jarra, cogemos la cuchara (en caso de practicarlo con niños) o la exprimidor y molemos aun más la mezcla.
- Cuando más fina sea la mezcla obtendremos un papel de menor grano y más fácil será escribir en él.
- Ahora vertemos todo el contenido de la jarra en la cubeta con agua.
- Ya estamos preparados para crear papel.
- Sumerge el marco en el interior de la cubeta y súbelo otra vez distribuyendo uniformemente la mezcla de papel sobre la rejilla.
- Ve removiendo de vez en cuando el interior de la cubeta con la cuchara para homogeneizar el líquido.
- Escurrida toda el agua de la pasta del marco volcamos la rejilla sobre un trozo de tela.
- Cubrimos la película de pasta de papel que hemos situado sobre el trozo de tela con otro trozo de tela.
- Volvemos a sumergir el marco en la cubeta y volcamos su contenido escurrido sobre el trozo de tela anterior. Al acabar cubrimos la pila con otro trozo de tela.
- Repetimos estos pasos hasta obtener una pila de 10 o 12 láminas de mezcla de papel.
- Situamos entre las dos tablas de madera la pila anterior y la comprimimos aplicando peso sobre la nueva pila- podemos situar unos cuantos libros gordos encima de la tabla.
- Cuando se ha haya escurrido todo el agua de la pila quitamos la primera tabla y separamos las láminas de mezcla de papel de los trozos de tela con mucho cuidado.
- Dejamos secar las láminas en un lugar seco y caluroso durante un día completo.
- Tendremos nuestras hojas de papel reciclado listas para ser dibujadas nuevamente.
- Crea una gran variedad de tipos de papel utilizando diferentes hojas viejas, mezclando la pasta con colorantes, añadiendo semillas o restos de flores.

ACTIVIDAD

Escriba las causas y efectos de contaminación del Centro Educativo IBC de aldeaLaguna Seca.

CAUSAS	EFECTOS
<ul style="list-style-type: none"> • la producción de los gases invernadero, • la deforestación • la urbanización. • resultado directo de la actividad humana 	<ul style="list-style-type: none"> • Los glaciares en sí están derritiendo. • El Nivel del mar Aumenta, • las selvas sí están secando • y la fauna se está extinguiendo.

EVALUACIÓN

Instrucciones: conteste de forma clara y directa lo que acontiuacion se le pide.

Escriba cinco formas para para controlar y evitar la contaminacion por basura en su centro educativo.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Escriba con sus propias palabras que es clasifiacion de basura y reciclaje.

UNIDAD IV

ACTIVIDADES PARA EL BENEFICIO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE



Fotografía de una extensión de terreno de la aldea que ha sido deforestada.

OBJETIVOS:

- ✓ Describa la importancia de la conservación del medio ambiente.
- ✓ Emite juicios críticos acerca del impacto del deterioro del medio ambiente en nuestra conducta.
- ✓ Genera acciones y las condiciones necesarias para el cuidado y protección del medio ambiente y la reducción de la contaminación en la comunidad.
- ✓ Plantea el desarrollo de actividades para la conservación del medio ambiente y prevenir el crecimiento de la contaminación ambiental en la comunidad.

ACTIVIDADES PARA EL BENEFICIO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Nuestros seres vivos y nuestra forma de vida, están apoyados en la biodiversidad, es decir, en “las relaciones entre la abundancia de seres vivos y su diversidad natural”.

“El rico medio ambiente natural nos brinda alimentos como son el arroz, las verduras y hortalizas, el pescado y los mariscos, la madera para nuestras viviendas y el algodón y la seda para nuestras ropas, y ese mismo rico medio ambiente natural nos protege de las inclemencias y los desastres”⁵. Además en su cobijo podemos descansar y relajarnos plácidamente así como sentir el placer de sus beneficios.



www.google.com/reservasnaturales.

Para la Conservación de la Biodiversidad

La biodiversidad, se protege y conserva mediante el mantenimiento de la diversidad en tres niveles: Ecosistema, especies y genes. Para esto ponemos nuestras miras en la conservación de la flora, fauna y de los ecosistemas del medio ambiente natural como por ejemplo en las zonas verdes del bosque, de los ríos y de los pantanales a través de la formación de sistemas de interrelación que conecten el ecosistema, y el mantenimiento de un ciclo hidrológico saludable.

⁵<https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/contaminacion-del-agua> <http://reciclajescolar.blogspot.com/>

Además, para evitar la extinción de las especies vivas en la actualidad, es importante proteger a las plantas silvestres y a los animales salvajes que estén amenazados de extinción.

“Conservación y recuperación de las áreas naturales, los campos agrícolas y el mar que hay cerca de las poblaciones Si, abordamos el problema de la conservación, recuperación y creación de la naturaleza que hay cerca de las poblaciones, como son las áreas naturales, los campos agrícolas y el mar, naturaleza que se ha creado durante la interacción de la naturaleza y el hombre durante un largo periodo de tiempo, junto con un enfoque de conservación que dependa de las características de las zonas. Podríamos crear un sistema para que las personas tengan relación y abordamos una gestión adecuada y unas actividades efectivas”⁶.

Conservación y utilización de los bosques que hay en las cercanías de las poblaciones y entresaque de los bosques artificiales gracias a los impuestos de los bosques y de la naturaleza de Aichi

Conservación de diferentes entornos del medio ambiente como por ejemplo de los arrozales, etc. (Ejemplo) Construir y colocar “pasadizos y escaleras para peces que posibiliten su movilidad”, mejorando el ecosistema de los arrozales

Conservación de las marismas (llanuras de marea) y de los campos de algas

Protección de la flora y fauna y su gestión

Si estudiamos qué especies están amenazadas de extinción y las protegemos, tomamos medidas en relación a los daños más importantes que producen los jabalís en la silvicultura y en la agricultura. Abordamos y mitigamos los efectos que producen la entrada de especies invasoras en el ecosistema.

- Determinar qué especies de fauna y flora están amenazadas de extinción y regular la caza y la recolección de la flora.
- Planear la gestión de la protección de las aves y la fauna que dañan y perjudican los cultivos, e impulsar medidas para evitar los daños.
- Hacer público las especies invasoras que puedan afectar evidentemente al ecosistema e informar sobre la necesidad de expulsar a dichas especies y evitar la plantación de determinadas plantas.

Para la Utilización Sostenible de la Biodiversidad

⁶<https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/contaminacion-del-agua> <http://reciclajescolar.blogspot.com/>

Las actividades industriales y nuestras vidas dependen en gran medida de los recursos naturales. Por esta razón debemos respetar la biodiversidad en todas las actividades industriales como por ejemplo en la silvicultura y agricultura como en la industria manufacturera. Tenemos puestas nuestras miras en la formación de una prefectura en la que las generaciones venideras puedan hacer uso de los beneficios que nos brinda la naturaleza y en la que se pueda vivir cómodamente.

Armonización entre el desarrollo de la región y la biodiversidad

Mientras comprendemos científicamente la interrelación y funcionamiento del ecosistema tomamos medidas de prevención de acciones que tengan un efecto negativo en la naturaleza antes que se produzcan, llevamos a cabo una respuesta adaptada a los cambios del ecosistema buscando la coexistencia entre el hombre y la naturaleza, difundiendo lo que se denomina un enfoque basado en el ecosistema y armonizamos el desarrollo de la región y la protección de la biodiversidad.

Respeto de la biodiversidad en las actividades empresariales

Para fomentar el respeto voluntario de las empresas hacia la biodiversidad en los procesos de fabricación y obtención de las materias primas difundimos unas directrices empresariales a seguir.

Utilización de los recursos naturales en las actividades empresariales

Abordamos el problema del medio ambiente con la detención del calentamiento global y el ciclo de los recursos naturales mediante el desarrollo de la técnica y la creación de industrias que utilicen la biomasa (recursos naturales), recursos que tienen un impacto medioambiental pequeño.

Hacer que la silvicultura, la agricultura y la pesca contribuyan a la capacidad de conservación de la biodiversidad

Mediante la evolución sostenible de la silvicultura, la agricultura y la pesca protegemos la rica biodiversidad, trabajamos para se puedan disfrutar de los beneficios de la biodiversidad en el futuro.

Impulso de la creación de bosques variados

Esto permite y ayuda en la conservación del medio ambiente, ayudando a crear reservas naturales, y apoyando los que en estos bosques se reproducen y mantienen vida.

Conservación de los campos de algas

Mantenimiento y aumento de las capacidades de los estanques

Impulso de las actividades agrícolas que conserven el medio ambiente mediante el reconocimiento como “EcologicalFarmer” (Ecofarmer) o agricultor ecológico, es decir agricultores que presenten a la prefectura un plan de agricultura que introduzca el sistema de producción agrícola sostenible y que la prefectura les reconozca.

Desarrollo de una tecnología que respete al medio ambiente con el sistema de siembra directa, etc.



www.google.com/algasmarinas.com

ACTIVIDADES

A continuación se propone una actividad sencilla tendiente a buscar solución o mejorar las actitudes de las comunidades hacia el manejo de las basuras o desechos sólidos:

Esta actividad podrá realizarse con cualquier comunidad o grupo de estudio para concientizarla sobre la importancia de adoptar acciones tendientes al buen manejo de los desechos sólidos y, en el caso del sector educativo, podrán participar todos los grupos de todas las disciplinas.

El líder o el profesor, según el caso, podrá formar subgrupos que desarrollarán una o varias de las siguientes acciones:

1. Elabore un croquis de una región escogida, que podría ser por ejemplo el plantel, el vecindario, la vereda o el pueblo. Diferentes grupos pequeños podrán ir a distintos sitios según el mapa y recoger la información específica del lugar donde se halla la basura. Un grupo podrá hacer lo mismo mediante un recorrido por carretera. Por ejemplo, en el viaje desde el hogar de los compañeros que viven más lejos hasta el centro educativo. .

2. Anote todo tipo de desechos que observe. Desde maquinaria abandonada, desechos de construcción, basuras de hogar, desechos animales y vegetales, hasta papeles, trapos, latas, etc.

3. Muestre el mapa de basura a su comunidad y coménteles la situación real. Cada grupo podrá exhibir su mapa en diferentes sitios como el Instituto, la tienda veredal, la inspección, el centro de salud, etc. Sería conveniente colocarle a cada mapa títulos llamativos como:

- “Nos ahogamos en la basura”
- “Estamos botando el dinero”
- “Vivimos en una montaña de basura”

4. Elabore con su grupo de trabajo una cartelera que colocará junto con el mapa donde diga los problemas que causa la basura. Por ejemplo:

- “La basura acaba los ríos”
- “La basura contamina el paisaje”
- “La basura nos produce enfermedades”
- “En la basura se crían plagas”

5. Elabore también otro cartel donde diga qué se puede hacer con la basura. Por ejemplo:

- "Clasifique la basura y véndala"
- "Fabrique abonos orgánicos con basura"
- "Construya bio-digestores" (Jaramillo Plitt, 1.994)

6. Prepare para alguna fecha en particular una demostración ANTI-BASURA

Póngase de acuerdo con el profesor para que durante algún tiempo el grupo colecciona materiales desechables, por ejemplo, botellas, bolsas plásticas, latas, chatarra, hueso, aluminio, envases plásticos, papeles, etc.

Con estos materiales se podrá hacer una exhibición pública para el colegio o la comunidad.

Coloque en un stand los desechos clasificados y diga que posibles usos podrían tener, así por ejemplo:

- Frascos en buen estado Reusar
- Latas Fundición
- Hueso Abono
- Chatarra Fundición
- Vidrio Reciclaje

Para esta actividad confíe en la gran creatividad del grupo.

7. ¿Es usted un basurófobo?

BASURÓFOBA es aquella persona que le fastidia ver basuras dispuestas en forma inadecuada. (Duque, G.)

7.1 Elabore con su grupo un cuestionario sobre basura para que evalúen el comportamiento del grupo y la comunidad con respecto a las basuras. Le sugiero algunas preguntas como las siguientes:

ENCUESTA SOBRE BASURAS

- ¿Arroja usted papeles al suelo?
- ¿Tira basura sin darse cuenta?
- ¿Le molesta ver basura en el suelo?
- ¿Si ve basura en el suelo la recoge?
- ¿Clasifica las basuras en su hogar?
- ¿Empaca adecuadamente la basura casera?

A cada una de las preguntas anteriores y las formuladas por usted asigne valores tales como:

- SIEMPRE
- MUCHAS VECES
- POCAS VECES
- NUNCA

Acuerde con su profesor la forma de interpretar los resultados. Luego informe a la comunidad la situación con respecto a las basuras como:

- Es basurófoba
- Le preocupa el aseo del entorno
- Podría mejorar
- Tiene que hacer campañas al respecto
- Está expuesta a graves problemas

8. Exhibición colectiva sobre desechos

El profesor distribuirá el grupo en subgrupos y cada uno podrá encargarse de realizar las siguientes tareas para luego hacer una exhibición a la comunidad en general.

Grupo 1:

Construirá un empacador de papel. Usando una caja o cajón corte una ranura en cada lado que baje hasta la mitad y coloque dos cuerdas o alambres recorriendo el fondo de la caja. Coloque allí el papel, cartón o periódico y cuando esté llena amarre fuertemente y estará lista una paca para vender.

Grupo 2:

Fabrique un aplastalatas sencillo. Usando un bloque de madera de 40 x 5 x 10 cm, únalo con una bisagra a otro bloque de madera de dos cm de espesor. Pise la tabla de la base y colocando las latas entre ambos trozos presione hacia abajo y aplástelas. Almacénelas en un recipiente para proceder posteriormente a su venta.

Grupo 3:

Elabore unas carteleras bien claras con el siguiente aviso:

RECUPERE - RECICLE - REUSE

Muestre de que manera reutilizar la basura que se tiene dentro del plantel educativo de forma que sea aprovechado por su docente en otro curso, utilizando la imaginación y haciendo de la basura un recurso didáctico activo dentro del curso.



CONCLUSIONES

1. Determinadas actividades humanas vierten determinados gases a la atmósfera que reaccionan con el ozono, eliminándolo y creando otros gases que no cumplen la misión del ozono. Así, se han creado diversos agujeros en la capa de ozono que permiten la entrada en la tierra de radiaciones muy peligrosas de las que se han constatado sus negativos efectos en la salud humana, vegetal y animal.
2. Cada persona genera a diario una gran cantidad de residuos, muchos de los cuales pueden ser reutilizados o reciclados si se hace una buena clasificación y se depositan en el lugar correspondiente. Actualmente en la mayoría de poblaciones, existen 5 contenedores de basura en función del tipo de material que vamos a tirar: papel y cartón, envases y plástico, cristal y vidrio, fracción orgánica y resto o desechos. Asimismo, tenemos a nuestra disposición los puntos limpios de titularidad pública, donde podemos llevar aquellos residuos que no tienen un contenedor específico.
3. Se elaboró la Guía de Aprendizaje sobre “sobre Clasificación de la Basura y Reciclaje” Aplicado a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos
4. Se efectuaron diversas actividades para valorizar nuestro entorno beneficiando el cuidado de nuestros recursos naturales.
5. Se desarrollaron diversos temas para la socialización del módulo con todos los involucrados con el plantel educativo, estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades Cocode, instituciones ambientales y personal técnico administrativo, del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

RECOMENDACIONES

1. A la coordinación Técnico Administrativa del sector 1212.1 de municipio de Nuevo Progreso, San Marcos: continuar con el apoyo a la proyección de los epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que toda persona e institución aporte trabajo para beneficio de nuestra Guatemala.
2. Al Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, del Departamento de San Marcos, darle continuidad o seguimiento a este proyecto, es de suma importancia la clasificación de la basura en los centros escolares para una mejor educación ambiental.
3. Al Ministerio de Educación: apoyar y facilitar talleres, capacitaciones y diplomados sobre la clasificación de la basura en los centros escolares para docentes, padres de familia, alumnos y todo personal que tenga contacto con la institución educativa directa e indirectamente, con el fin de recuperar nuestras áreas contaminadas y detener el deterioro ambiental.
4. A la Facultad de Humanidades: dar más fortalecimiento logístico, tecnológico al proceso de asesoría del Ejercicio Profesional Supervisado y de esa manera los epesista estén involucrados continuamente en la protección del medio ambiente.
 - Reutiliza todo sea posible
 - Siembra más arboles
 - Tratar de reutilizar el papel de los cuadernos ya utilizados reutilizando las hojas que aun sirvan.
 - No contaminar las fuentes de agua
 - Reciclar en la escuela separando en cada contenedor.

BIBLIOGRAFIA

- Obra del pionero de la Ecología Ramón Margalef Ed. Omega, 1974.
- Lo que de verdad importa' Libro auto editad por la autora, Elena Cibrián.
- El ecologista escéptico' Ed. Espasa-Calpe, 2005, BjörnLomborg
- Maszen WAJSFEL, D. Auxiliares audiovisuales para empresa y escuela.
- Mexico. 1980.
- BELLIDO, M^a L., Arte, museos y nuevas tecnologías. TREA, Gijón, 2001
- BERLO, D. El proceso de comunicación. Argentina, 1.969.
- BERTINO, D. La elección de ayudas. Mimeografiado. s.f.
- CABERO, J., 2007. Las nuevas tecnologías en la sociedad de la
- información. . McGraw-Hill, Madrid, pp 1- 19.
- CASTAÑEDA, M. Los medios de comunicación y la tecnología educativa.
- México, 1.982.
- CHACÓN, A., La tecnología educativa en el marco de la didáctica..
- Pirámide, Madrid, 2007. pp 25-42
- DUQUE G., Rubén Darío. Talleres de ecología: Proyectos conservacionistas. Armenia, Colombia. Editorial AAG publicidad. 106p.
- ESCUDERO, M. La comunicación en la enseñanza. México, 1.983.
- Enciclopedia: Manual Estudiantil Practico, Editorial: Arquetipo edición
- 2002/2003
- Fernández, A. Eco-auditoría escolar / EskolaEkoauditoria . Vitoria Gasteiz. Gobierno Vasco.1996
- Giordan, A. y Souchon, CH. La educación ambiental: guía práctica.
- Sevilla. Diada. 1995
- Gutierrez, J. La educación ambiental. Fundamentos teóricos,
- propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares".



E-grafía

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Basura>
- <http://www.tiposde.org/general/245-tipos-de-basura/#ixzz33pfHwcGj>
- <https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20110207151319AA1hHe4>
- <http://www.monografias.com/trabajos61/reciclaje-basura/reciclaje-basura2.shtml>
- http://www.bvsde.paho.org/cursoa_orientacion/cap2c.pdf
- <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/contaminacion-del-agua>
<http://reciclajescolar.blogspot.com/>

CAPITULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN

1. Evaluación del diagnóstico.

La evaluación del Capítulo del Diagnóstico institucional se realizó por medio de la guía de análisis contextual de los VIII Sectores, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos en la aplicación de la técnica detectando varias necesidades dentro de la institución, a la vez permitió recopilar la información necesaria para determinar la problemática del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, analizando los problemas, detectándolos y priorizándolos.

Se pudo determinar uno de ellos, de manera positiva, considerando la factibilidad y viabilidad de los recursos necesarios para su ejecución, con el afán de mejorar nuestro medio ambiente y de la formación de los estudiantes.

2. Evaluación del perfil del proyecto.

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto, se realizó por medio de una lista de cotejo, la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos del proyecto, la elaboración de la guía de aprendizaje sobre “Clasificación de basura y reciclaje desarrollándose en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de área verde para tener un mejor ambiente de recreación de docentes y jóvenes estudiantes y previéndose el impacto que tendrá en el área de Ciencias Naturales y Tecnología. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto, los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

3. Evaluación de la ejecución del proyecto.

La elaboración de la Guía de aprendizaje sobre “Clasificación de la basura y reciclaje”, fue un aporte de gran valor, en beneficio de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, pues ayudará no solo a los estudiantes del ciclo básico, sino a todos los habitantes cercanos y lejanos de la misma comunidad.

Sin duda alguna, serán los mismos estudiantes, los agentes de cambio, pues, ellos serán, los que recibirán los beneficios. Cuando hay una comunidad que valora la riqueza corporal con que contamos los seres humanos. La socialización de la Guía de aprendizaje sobre “Clasificación de la Basura y Reciclaje”, con los alumnos y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, en el área de Ciencias Naturales y Tecnología enriquecerá los conocimientos adquiridos para beneficio de su comunidad. Se utilizó el instrumento de lista de cotejo para su evaluación.

4. Evaluación General y final del Proyecto.

Los logros fueron satisfactorios, pues, los objetivos se alcanzaron gracias al instrumento de evaluación de lista de cotejo. Se redactó una solicitud, la cual fue presentada a la Dirección del establecimiento, para que se nos brindara el espacio para ejecutar el proyecto, quien aprobó la solicitud en su momento.

Para ejecutar el proyecto, se procedió a realizar el diagnóstico Institucional, para evaluar las necesidades, proceder a seleccionar el problema y darle la respectiva solución; siendo la falta de conocimiento sobre “Clasificación de la Basura y Reciclaje”, que como todos sabemos es esencial cuidar nuestro medio ambiente y es por ello que todos debemos de contribuir al desarrollo productivo de nuestro país

El Proyecto ejecutado tuvo gran aceptación por parte de las autoridades educativas y alumnado de la institución beneficiada.

La concientización fue un gran éxito, pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado.

CONCLUSIONES

- ✓ Se contribuyó con el desarrollo Educativo, sobre Clasificación de la Basura y Reciclaje a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos, que son de vital importancia en el área de Ciencias Naturales y Tecnología.

- ✓ Se elaboró una Guía de aprendizaje para aprendizaje sobre “Clasificación de basura y reciclaje”, dirigido a estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso San Marcos.

- ✓ Se socializó la Guía de aprendizaje sobre “Clasificación de la basura y reciclaje”, con estudiantes de primero Básico y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a la Comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos, que valoren y conserven la Guía de aprendizaje para su propio aprendizaje sobre la “Clasificación de la Basura y Reciclaje”, que en este Ejercicio Profesional Supervisado se realizó, para que las nuevas generaciones se informen de la importancia que tiene el cuidar y conservar nuestro medio ambiente y pongan en práctica los conocimientos recibidos en su momento que nunca deben de faltar dentro y fuera de su hogar.

- ✓ Se recomienda a los estudiantes que como agentes de cambio contribuyan al desarrollo productivo de nuestro país, puesto que ellos tienen hoy los conocimientos básicos de aprendizaje sobre “Clasificación de la basura y reciclaje”.

- ✓ Se recomienda a los docentes socializar la Guía de aprendizaje sobre “Clasificación de la Basura y Reciclaje”, si así lo hicieren, las futuras generaciones se los agradecerán.

BIBLIOGRAFIA

- Obra del pionero de la Ecología Ramón Margalef Ed. Omega, 1974.
- Lo que de verdad importa' Libro auto editad por la autora, Elena Cibrián.
- El ecologista escéptico' Ed. Espasa-Calpe, 2005, BjörnLomborg

E-grafía

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Basura>
- <http://www.tiposde.org/general/245-tipos-de-basura/#ixzz33pfHwcGj>
- <https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20110207151319AA1hHe4>
- <http://www.monografias.com/trabajos61/reciclaje-basura/reciclaje-basura2.shtml>
- http://www.bvsde.paho.org/cursoa_orientacion/cap2c.pdf
- <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/contaminacion-del-agua>
- <http://reciclajescolar.blogspot.com/>

APENDICE

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso San Marcos.

2. Nombre del proyecto

Guía de aprendizaje sobre “Clasificación de la basura y reciclaje”, Aplicado a Estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso San Marcos.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización de la Guía de aprendizaje sobre Clasificación de la basura y reciclaje”, Aplicada a Estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.

4. Objetivos

- Contribuir en la formación integral, capacitando a jóvenes del nivel medio del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.
- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más consiente en el tema de la basura y los problemas que conlleva en mal tratamiento de la misma, comprometidos con el desarrollo de su comunidad.
- Que sea un documento de apoyo al Personal Docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.

Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.

Padres de familia de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.

6. Recursos Humanos:

- Estudiantes
- Docentes
- Padres y madres de familia

Del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.

3. Actividades

- ✓ Presentación del proyecto a la dirección del establecimiento.
- ✓ Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas a la clasificación de la Basura y el Reciclaje como un medio de aprovechamiento de los recursos desechados.
- ✓ Visita del proyectista para verificar el amplio conocimiento de cómo aplicar las el aprovechamiento de los desechos.

4. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, para el buen mantenimiento y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACION ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Luis Ernesto Ramírez Barrios.
 Asesor: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
 Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación.	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades Programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir.	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PERFIL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Luis Ernesto Ramírez Barios. Asesor: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas adecuadas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Luis Ernesto Ramírez Barrios.
Asesor: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa,
Aldea Laguna Seca, Nuevo, Progreso, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1.	Priorización del proyecto	X	
2.	Planificación	X	
3.	Apoyo institucional	X	
4.	Participación Comunitaria	X	
5.	Socialización	X	
6.	Métodos y técnicas	X	
7.	Recursos Materiales	X	
8.	Mano obra	X	
9.	Objetivos y estrategias	X	
10.	Responsabilidad y puntualidad	X	
Total		100%	0%

Observaciones _____

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Luis Ernesto Ramírez Barrios.
Asesor: Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Sede: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos

INSTRUCCIONES: Según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

Observaciones _____

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

UBICACIÓN: Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

PROYECTO: Guía de aprendizaje sobre “Clasificación de la basura y reciclaje”, Aplicada a Estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

PROYECTISTA

Luis Ernesto Ramírez Barrios Carné 201031307

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

IV. TÍTULO

Diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

V. OBJETIVOS

GENERALES: Identificar los problemas que afectan a los Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

ESPECIFICOS:

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Supervisión Educativa y Dirección del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la institución beneficiada.
- Presentación de la solicitud de autorización del proyecto.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- Análisis de información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

VIII. RECURSOSHUMANOS

- Directora del Instituto,
- Docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.
- Epesista
- Asesor

MATERIALES

Hojas de papel bond- Cuaderno de notas -
Impresora- Lapiceros- Engrapadoras-
Cámaras fotográficas

Computadora- Tinta de impresora
Perforadores- Filmaciones

IX. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Identificación de la Institución beneficiada	Epesista	■	■																										
2. Solicitud de apoyo de la Coordinación Educativa	Epesista			■	■																								
3. Realización diagnóstico.	Epesista					■	■	■	■																				
4. Redacción y aplicación de Encuestas	Epesista									■	■	■																	
5. Análisis de información	Epesista													■	■	■	■												
6. Redactar diagnostico general	Epesista / Asesora																	■	■	■	■	■	■						
7. Presentar información (asesora)	Epesista																					■	■	■	■	■	■	■	■

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades de la Coordinación Técnico Educativa de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

SI_____

NO_____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI_____

NO_____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad de la Aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, Departamento de San Marcos al momento de las entrevistas y encuestas.

SI_____

NO_____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI_____

NO_____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante la asesor.

SI_____

NO_____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. Datos Generales

1.1 Institución: Instituto de Educación Básica por Cooperativa

1.2 Lugar: Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.

1.3 Dirección: Calle Principal de Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.

2. **Título:** Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Observar las instalaciones por medio de la matriz de los ocho sectores
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

- **Humanos**
- Personal administrativo
- Personal docente
- Alumnado
- Epesista
- Asesor

Materiales

Hojas de papel bond
Cuaderno de notas
Computadora
Tinta de impresora
Impresora
Lapiceros
Engrapadoras
Perforadores
Filmaciones
Cámaras fotográficas.

7. Cronograma de la ejecución de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado

No	ACTIVIDADES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■																							
2	Perfil del proyecto						■	■	■	■																			
3	Ejecución del proyecto										■	■	■	■	■	■	■												
4	Entrega del proyecto																	■	■	■	■	■	■						
5	Elaboración del informe final																							■	■	■	■	■	■

Guía de Análisis Contextual e Institucional Diagnóstico del Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, San Marcos, Sector Comunidad

AREA	INDICADOR
<p>1. Geográfica</p>	<p>1.1 Localización: La aldea Laguna Seca, del municipio de Nuevo Progreso, del departamento de San Marcos se encuentra ubicado en la parte este del departamento de San Marcos en la región Sur-Occidente. Sus colindancias son: Al Norte con Cantón El recuerdo, al Sur Caserío Plan de la Gloria, al Este con Aldea San José Ixtal, al Oeste Aldea Palín y Caserío Nueve de mayo.</p> <p>1.2 Superficie: Cuenta con una extensión territorial de 60 Km. Cuadrados. Se encuentra a una altura de 2390 mts. Sobre el nivel del mar. Actualmente cuenta con: 804 habitantes, el 65% de ellos son alfabetos.</p>
	<p>1.3 Clima El clima de Aldea Laguna Seca municipio de Nuevo Progreso por lo general, es templado.</p> <p>1.4 Suelo El suelo en su mayoría es fértil, produciendo variedad de especies vegetales.</p> <p>1.5 Principales accidentes Entre sus principales accidentes geográficos están: Río Ixtal, Río Zarco y Río Morelia.</p> <p>1.6 Recursos Naturales Entre sus recursos naturales cuenta con: recursos hídricos (riachuelos, nacimientos), flora: las características ambientales y elevada pluviosidad determinan árboles que alcanzan hasta 40 ms. de altura y diámetro de 1 metro y más. Se cuenta con plantas ornamentales, medicinales e industriales. Fauna: por las características montañosas y por su clima templado existe diversidad de animales salvajes, domésticos, aves de distintas especies.</p> <p>1.7 Personalidades pasadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prof. Cesar Ixcot. - Prof. Germán Navarro - Doña Arcadia Gonzáles - Señor Rosbin Flores <p>1.8 Fiesta titular:La religión Católica celebra en honor a la Virgen de Candelaria del 01 al 02 de febrero de cada año habiendo cofrades, palenques, juegos deportivos, bautizos, etc.rosarios en el mes de mayo, recorrido del santísimo, celebración de cumpleaños,</p> <p>1.9 Lugares de orgullo local:</p> <p align="center">Cancha techada, SIAS contando con un centro de convergencia.</p>
<p>2. Política</p>	<p>2.1 Gobierno Local: Alcalde Auxiliar y COCODE.</p> <p>2.2 Organizaciones Civiles Apolíticas.</p> <p>Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) • Farmacias • Tiendas • Ferreterías

**DETECCION DE PROBLEMAS
I SECTOR COMUNIDAD**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
<p>1. Muy poca información sobre los personajes fundadores o primeros pobladores del municipio.</p> <p>2. Poca información con respecto al tema sobre “Clasificación de la Basura y Reciclaje”.</p> <p>3. Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes de Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.</p> <p>4. Falta de Centros de Recreación</p> <p>5. Mal estado de las vías de acceso</p>	<p>1. Libros de información en mal estado.</p> <p>2. Falta de bibliografía</p> <p>3. Falta de información</p> <p>4. Falta de recursos financieros</p> <p>5. Falta de mantenimiento</p>	<p>1. Promover campañas de información sobre la historia la Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, San Marcos.</p> <p>2. Concientización y conocimiento sobre “Clasificación de la Basura y Reciclaje”.</p> <p>3. Promover campañas de información sobre la historia de aldea Laguna Seca.</p> <p>4. Gestionar a Instituciones privadas y públicas los recursos financieros.</p> <p>5. Gestionar a la Municipalidad.</p>

<p>3. Social</p>	<p>3.1 Actividades a las que se dedican los habitantes: Agricultura, Apicultura, gastronomía, oficios domésticos, profesionales, etc.</p> <p>3.2 Cultivos propios del municipio: Cacao, café, maíz, variedad de banano, nance y mango , naranja, limón, lima, aguacate, plátano, etc.</p> <p>3.3 Instituciones educativas: Se cuenta con tres centros educativos, estos son:</p> <p style="padding-left: 40px;">Instituto de Educación Básica (Instituto de Educación Básica por Cooperativa)</p> <p style="padding-left: 40px;">Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM</p>
-------------------------	--

	<p>Escuela Oficial Rural Mixta (Nivel Primario)</p> <p>3.4 Institución de Salud: SIAS contando con un centro de convergencia</p> <p>3.5 Estructura de viviendas: Block, madera, tarro, lámina Teja, Terraza</p> <p>3.6 Centros de Recreación: Campo de futbol Cancha techada</p> <p>3.7 Medios de Transporte: Mecánico: urbano y extraurbano</p> <p>3.8 Medios de Comunicación: Radio, Televisión, teléfono y centro de internet.</p> <p>3.9 Vías de comunicación: Aldea Laguna Seca cuenta, con carretera de terracería de la aldea para el municipio de nuevo Progreso a la cabecera departamental de San Marcos con caminos de terracería que comunican a los diferentes caseríos. Vía telefónica a través de teléfonos públicos, comunitarios, privados y correos electrónicos.</p> <p>3.10 Religiones: Iglesia Católica, Evangélicos, Adventista.</p> <p>3.11 Composición Étnica: En su mayoría la población es de etnia ladina y hablan el idioma Castellano.</p>
--	---

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD SECTORES

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de conocimiento de los primeros pobladores.		Falta de conocimiento sobre "Clasificación de la Basura y Reciclaje".		Desconocimiento sobre los hechos históricos más relevantes de Aldea Laguna Seca, de Nuevo Progreso, San Marcos.		Falta de Centros de Recreación		Mal estado de las vías de acceso	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X		X			X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X	X			X		X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X	X			X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	

7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X	X		X		X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	5	5	9	1	7	3	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. “Falta de conocimientos sobre “Clasificación de la Basura y Reciclaje”.

I. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREA	INDICADOR
<p>1. Localización Geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación: Aldea Laguna Seca, municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.</p> <p>1.2 Vías de acceso: Todos los domingos viajan de compras al mercado del municipio de Nuevo Progreso en picop, bus extra urbano, y otros caminando.</p>
<p>2. Localización Administrativo</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: Por Cooperativa</p>
<p>3. Edificio</p>	<p>3.1 Edificio: El área de la institución es de 20 metros x 35= 700 ms. Cuadrados.</p> <p>3.2 El estado de Conservación: las instalaciones se encuentran en regular estado.</p> <p>3.3 Entre sus locales en servicio están: 04 aulas y el corredor</p> <p>3.4 Condiciones y usos: regulares y se utilizan como salones de clases que se imparten, tomando el corredor como sitio de espera o reuniones.</p>
<p>4. Ambiente y equipamiento</p>	<p>4.1 El ambiente es agradable y cuenta con el mobiliario necesario para atender a los estudiantes,</p> <p>4.2 No cuenta con específicos.</p> <p>4.3 Por tratarse de un establecimiento nuevo no cuenta con oficinas y porque el edificio no es propio.</p>

DETECCIÓN DE PROBLEMAS SECTOR INSTITUCIONAL

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No cuenta con edificio propio.	1. No hay gestión de autoridades educativas y de la comunidad para contar con edificio propio.	1. Las autoridades educativas y autoridades de la Aldea deben de gestionar ante las autoridades la dotación de las mismas.
2. Poco conocimiento sobre "Clasificación de la Basura y Reciclaje".	2. Falta de bibliografía que traten temas sobre "Clasificación de la Basura y Reciclaje".	2. Elaboración de una Guía de Aprendizaje sobre "Clasificación de la Basura y Reciclaje".
3. Falta de ambientes Adecuados.	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante las autoridades municipales y MINEDUC.
4. Falta de talleres	4. Falta de interés de la directora para pedir apoyo de la municipalidad y MINEDUC.	4. Agilización gestiones ante la municipalidad y MINEDUC.
5. No existen oficinas y Salón para catedráticos.	5. Falta gestión e interés de la directora para contar con edificio propio.	5. Gestionar a las autoridades que correspondan.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
SECTOR INSTITUCIÓN**

PROBLEMAS No. INDICADORES	No cuenta con edificio propio.		Poco conocimiento sobre “Consecuencias y prevención del calentamiento global de nuestro planeta”.		Falta de ambientes Adecuados.		Falta de talleres		No existen oficinas y Salón para catedráticos.	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2.¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3.¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4.¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5.¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6.¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	

7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	3		1		2		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Desconocimiento de los sucesos más relevantes de la institución.

II SECTOR FINANZAS

AREA	INDICADOR
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1. Presupuesto de la Institución: MINEDUC, Municipalidad y padres de Familia.</p> <p>1.2. Venta de Productos y Servicios: Educación a la población educativa.</p> <p>1.3. Costos: Lo que corresponde a salarios del personal docente, directora y secretario.</p> <p>1.4. Materiales y Suministros: El costo para materiales y suministros es mínimo y se calcula en base a lo que adjudican en los fondos que se tiene.</p> <p>a. Servicios Profesionales: Se brindan servicios en el Nivel Medio del ciclo básico, con formación académica a los estudiantes.</p> <p>b. Reparaciones y Construcciones: Se realizan de acuerdo a las necesidades que se presentan y de acuerdo a las posibilidades económicas.</p> <p>c. Servicios generales: No se prestan con todos, pero sí con los básicos: aulas, electricidad, agua potable, servicios sanitarios.</p> <p>d. Control de Finanzas: Se lleva en libros autorizados por la DIEDUC.</p> <p>e. Disponibilidad de fondos. Se recibe en una sola oportunidad, los cuales se mantienen disponibles para la compra de materiales e insumos para lo administrativo, mantenimiento y funcionamiento.</p> <p>f. Auditoría Interna y Externa: Auditoría Interna: La realiza el Director, padres de familia y Supervisor Educativo Auditoría Externa: La realizan personeros de la municipalidad.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
SECTOR FINANZAS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Insuficiencia del presupuesto tripartito.	1. Falta de recursos financieros.	1. Gestionar ante el MINEDUC y Municipalidad el aumento de presupuesto para este sector educativo.
2. Insuficiencia de materiales y suministros.	2. Falta de recursos financieros.	2. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad los fondos de compra de materiales y suministros.
3. Salarios inadecuados para los empleados de la institución	3. Falta de recursos financieros.	3. Gestionar ante las autoridades del MINEDUC y municipalidad los fondos necesarios para este rubro.
4. Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución.	4. Falta de gestión de padres de familia y del personal administrativo.	4. Agilización de la disponibilidad de fondos ante las autoridades competentes
5. Falta de situados.	5. Falta de recursos financieros.	5. Gestión ante las autoridades correspondientes.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD SECTOR FINANZAS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Insuficiencia del presupuesto tripartito.		Insuficiencia de materiales y suministros		Salarios inadecuados para los empleados de la institución		Falta disponibilidad de fondos dentro de la institución		Falta de situados	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X		
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?		X	X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?		X	X		X			X		X
4. ¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	

7.¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8.¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9.¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10.¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X		X			X		X		X
TOTAL	5	5	7	3	5	5	4	6	4	6
PRIORIDAD	2		1		3			4		5

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 2 tiene prioridad 1. Insuficiencia de materiales y suministros.

III SECTOR RECURSOS HUMANOS

AREA	INDICADOR
<p>1. Personal Activo</p>	<p>1.1 Directora: Ruby Omaly Gómez Godínez</p> <p>1.2 Personal docente: Los 7 catedráticos brindan sus servicios en la formación de estudiantes útiles a la sociedad.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira anualmente: No se da porque todos los que actualmente laboran son contratados cada año.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: Todos laboran desde el año 2010</p> <p>1.5 Tipos de trabajadores: Todos cuentan con títulos de profesionales que los acredita para desempeñarse en dicho nivel.</p> <p>1.6 Asistencia de Personal: Se controla por medio del libro de asistencia: firmando entrada y salida.</p> <p>1.7 Residencia del Personal: el personal en su mayoría reside en la cabecera municipal de Nuevo Progreso, San Marcos.</p> <p>1.8 El horario en el que se desarrollan las actividades: de 14:00 p.m. a 6:30 p.m. Jornada única.</p>
<p>2. Usuarios</p>	<p>2.1. Se le brinda el servicio de educación y formación en el Nivel Medio, específicamente en el ciclo Básico a 97 estudiantes, quienes comparten de lunes a viernes, entre sí mismos y con el claustro de catedráticos y Directora.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
SECTOR RECURSOS HUMANOS**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de personal docente contratado.	1. Políticas de autoridades en función	1. Gestionar a ante autoridades, cambiar sus políticas.
2. Falta de constante Capacitación al personal de la institución	2. Falta de recursos financieros	2. Presentar una propuesta de capacitación a las autoridades, para su personal.
3. Falta de conserje.	3. Falta de recursos financieros	3. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal.
4. Insuficiente personal administrativo.	4. Falta de asignación de recursos financieros a estos establecimientos.	4. Gestionar ante las autoridades para que aumenten el personal.
5. Carencia de personal operativo	5. Políticas de cobertura del SECTOR COOPERATIVA.	5. Gestionar ante las autoridades de la municipalidad para que aumenten el presupuesto.

. SECTOR RECURSOS HUMANOS

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de personal docente contratado.		Falta de constante Capacitación al personal de institución		Falta de conserje		Insuficiente personal administrativo.		Carencia de personal operativo	
	1		2		3		4		5	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X	X	
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X		X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X		X
4. ¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X		X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización dela jefa de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X			X
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`s para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	4	5	6	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4		5	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de personal docente contratado.

IV. SECTOR CURRICULUM

AREA	INDICADOR
1. Plan de Estudios servicios	<p>1.1 Plan que atiende: Diario-Regular</p> <p>1.2 Programas: Currículum Nacional Base vigente</p> <p>1.3 Actividades Curriculares: Todas las que se plantean en el CNB.</p> <p>1.4 Acciones que realiza: Actividad docente propiamente dicha, en la formación de juventudes.</p> <p>1.5 Procesos educativos: todos los contemplados en el CNB, en cada uno de los grados.</p>
2. Material Didáctico	<p>2.1 Número de empleados que utilizan textos: Todos los docentes en su trabajo Educacional.</p> <p>2.2 Tipo de Texto que Utilizan: Textos elaborados de acuerdo al CNB.</p> <p>2.3 Materia y materiales utilizados: Almohadillas, marcadores, pizarrón, cuadernillos de asistencia, cuadros de resultados, pliegos de papel Bond, cartulinas, Papel bond Carta y oficio, tinta para impresora, lapiceros, lápices, cuadernos, etc.</p> <p>2.4 Fuentes de Obtención de los materiales: por cuenta propia.</p>
3. Métodos, técnicas y procedimientos.	<p>3.1 Metodología utilizada por los docentes: Las que contempla el CNB, las cuales hacen al estudiante activo y constructivista.</p> <p>3.2 Tipo de Técnicas y procedimientos utilizados: participativos, individuales y colectivos.</p>
4. Evaluación	<p>4.1 Controles de calidad Educativa: A través de la utilización de herramientas e instrumentos que permiten observar el progreso o avance de los estudiantes.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
SECTOR CURRICULUM**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Material bibliográfico sobre Clasificación de la basura y Reciclaje”.	No existe biblioteca con materiales que traten Temas sobre “Clasificación de la Basura y Reciclaje”.	Elaboración de Guía de Aprendizaje sobre “Clasificación de la Basura y Reciclaje”.
2. Falta de conserje contratado.	Falta de política de cobertura.	Agilizar solicitud ala Municipalidad
3. Escaso de personal docente	Falta de eficacia en políticas	Solicitar al MINEDUC y municipalidad
4. Insuficiencia de CNB Para el ciclo que se atiende.	Escaso presupuesto del MINEDUC	Gestionar ante el MINEDUC.

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
V. SECTOR CURRICULUM

PROBLEMAS No. INDICADORES	Falta de material bibliográficos sobre “ Clasificación de la Basura y Reciclaje”.		Falta de conserje contratado.		Escaso de personal Docente.		Insuficiencia de CNB para el ciclo que se atiende.	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. “Falta de material bibliográfico sobre” Clasificación de la Basura y Reciclaje”.

V. SECTOR ADMINISTRATIVO

AREA	INDICADOR
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: Corto, mediano y largo plazo.</p> <p>1.2 Elementos de los planes: Competencias, contenidos, indicadores de logro.</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: En el proceso educativo, siguiendo lineamientos del CNB.</p> <p>1.4 Bases de los planes: de acuerdo a las exigencias del CNB, principalmente las competencias.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: Directora, Docentes, Estudiantes Padres de familia</p>
3. Coordinación	<p>3.1 A través del Director: Verbalmente por medio de la vía personal.</p> <p>3.2 Informativos internos: A través de cartelera informativa.</p> <p>3.3 Documentos: Utilización de documentos escritos, comunes.</p>
4. Control	<p>4.1 Del personal de la Institución: A través del libro de asistencia y observación en la jornada de trabajo.</p> <p>4.2 Del alumnado al que se le presta el servicio: A través de los cuadernos de asistencia y observación en el transcurso de la jornada.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Dentro de la Institución: Diariamente a cargo de la Directora de la Institución.</p> <p>5.2 La Institución propiamente dicha: La realiza la Coordinación Educativa periódicamente.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
SECTOR ADMINISTRATIVO**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. No hay salón para que funcione como dirección para el establecimiento.	Falta de recursos económicos.	Solicitudes al MINEDUC y Municipalidad
2. Recargo de trabajo	Porque se tiene el cargo de directora y docente a la vez.	Contratar a personal docente.
3. Carencia de Mobiliario.	Falta de recursos económicos	Gestionar ante el MINEDUC y Municipalidad para contar con mobiliario.
4. Falta de recursos propios de administración	No hay gestión de parte de lo administrativo para hacer llegar los fondos económicos al establecimiento.	Solicitud al MINEDUC Y MUNICIPALIDAD

CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
Sector Administrativo

PROBLEMAS No. INDICADORES	No hay salón para que funcione como dirección para el establecimiento		Recargo de trabajo		Carencia de Mobiliario.		Falta de recursos propios de administración	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X			X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X		X	X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	5	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1:

VI SECTOR DE RELACIONES

AREA	INDICADOR
1. Institución Usuarios	<p>1.1. Institución-Usuarios. Por Cooperativa, forma de atención a los usuarios: la atención que se les presta a los usuarios va de acuerdo a sus necesidades e intereses.</p> <p>1.2. Intercambios Deportivos: se dan internamente y con otros establecimientos.</p> <p>1.3. Actividades Sociales: Día del Cariño, Día de las Madres, Día del Padre, El 15 de Septiembre, Feria titular de la Aldea.</p> <p>1.4. Actividades Culturales: Concurso de poesía, concurso de canto, concurso de baile folklórico, concurso de dibujo, concurso de oratoria.</p> <p>1.5. Actividades Académicas: específicamente de catedráticos para con los estudiantes.</p>
2. Institución con otras	<p>2.1. Institución con otras instituciones: Cooperación: siempre se da por parte de esta institución, ya que se mantienen buenas relaciones.</p> <p>2.2. Culturales: esta institución planifica las actividades posibles a desarrollar en el transcurso del ciclo escolar teniendo el aval de la supervisora.</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1. Institución con la Comunidad: Se mantiene estrecha relación de la institución para con la comunidad.</p> <p>3.2. Asociaciones Locales: Han contribuido a que la institución salga adelante.</p> <p>3.3. Proyección: la institución se da a conocer ante la comunidad en las diferentes actividades socioculturales.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
SECTOR DE RELACIONES**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
1. Falta de Instalación deportiva	No se cuenta con predio propio.	Solicitar a la comunidad
2. Falta de Implementos deportivos	Pobreza existente en Padres de familia.	Solicitud a instituciones. Especialmente al Ministerio de Cultura y Deportes.
3. Falta de entusiasmo en los alumnos	Por la falta de recursos	Propiciar fuentes de trabajo
4. Inseguridad en los trayectos	Delincuencia que impera en la zona.	Campañas de concientización.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y FACTIBILIDAD
· SECTOR DE RELACIONES**

PROBLEMAS	Falta de instalación deportiva		Falta de implementos deportivos		Falta de entusiasmo en los alumnos		Inseguridad en los trayectos	
	1		2		3		4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1. ¿El proyecto a ejecutar será funcional?	X		X			X		X
2. ¿Se dispone del recurso humano para la ejecución del proyecto?	X		X		X			X
3. ¿El proyecto a ejecutar cumple con los requisitos legales?	X		X		X			X
4. ¿El proyecto a ejecutar tendrá sostenibilidad?		X		X		X	X	X
5. ¿Se dispone de recursos financieros para la ejecución del proyecto?		X		X		X		X
6. ¿Se cuenta con la autorización del jefe de la institución para la ejecución del proyecto?	X		X		X		X	
7. ¿El proyecto a ejecutar tiene demanda?	X		X		X		X	
8. ¿Se dispone del tiempo necesario para ejecutar el proyecto?		X		X			X	
9. ¿El proyecto a ejecutar se enmarca dentro de las necesidades prioritarias de las instituciones?	X		X		X		X	
10. ¿Se gestionará apoyo a Instituciones OG`S y ONG`S para la ejecución del proyecto?	X			X		X		X
TOTAL	7	3	6	4	5	5	4	6
PRIORIDAD	1		2		3		4	

DESCRIPCIÓN: Después de aplicado el cuadro de priorización, el problema 1 tiene prioridad 1. Falta de instalación deportiva.

VIII SECTOR FILOSÒFICO, POLÌTICO, LEGAL

AREA	INDICADOR
1. Filosofía de la Institución	<p>Prestar un buen servicio a la Comunidad educativa y mantener buenas relaciones con otras instituciones</p> <p>Visión: “Ser una institución de sólido prestigio que forme a través del proceso de la preparación académica a personas capaces de desenvolverse en la sociedad. Brindando así mejores oportunidad desque contribuya al cultivo de valores y al desempeño de la teoría y la práctica adquirida.</p> <p>Misión: “Orientar y guiar a la juventud en la educación básica, para que sean ciudadanos útiles a la sociedad, proporcionando la confianza y el desempeño laboral a los habitantes del municipio y el país, permitiendo profesar un alto rendimiento académico en el estudiante, facultándolo de capacidades, habilidades y aptitudes que le permitan ser creativo, democrático y constructivo.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>Objetivos: Contribuir a la formación de la personalidad del educando.</p> <p>Alcanzar los objetivos y fines de la Educación Nacional.</p> <p>Promover el desarrollo integral mediante el uso del Currículo Nacional Base así como la filosofía y políticas actuales en el marco de proceso de la Reforma Educativa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>Aspectos Legales. El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Aldea Laguna Seca del municipio de Nuevo Progreso, San Marcos, presta sus servicios por resolución, emanado del MINEDUC, la cual se guarda en los archivos del establecimiento.</p>

**DETECCION DE PROBLEMAS
VIII SECTOR FILOSOFICO, POLITICO Y LEGAL**

PRINCIPALES PROBLEMAS DEL SECTOR	FACTORES QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES QUE REQUIEREN LOS PROBLEMAS
No se detectaron problemas	No existen porque no se detectaron problemas	No se plantea ningún tipo de solución, porque no se detectaron problemas.

**CUADRO DE ANÁLISIS DE VIABILIDAD Y
FACTIBILIDAD**

PROBLEMAS I I I No. S E C T O R INDICADORES	No existe problema		No existe problema		No existe problema	
	1		2		3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No se plantean indicadores porque no se detectaron problemas.						

**COORDINACIÓN EDUCATIVA
SECTOR 1212.1
NUEVO PROGRESO, SAN MARCOS.**

Aldea laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, Octubre de 2015

Licenciada: Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesora de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Estimado Licenciado:

Reciba un cordial y atento saludo, deseando a la vez, éxitos en sus labores Educativas.

El objeto de la presente es para hacerle de su conocimiento que el estudiante: **Luis Ernesto Ramírez Barrios con carné: 201031307** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, hizo entrega de la Guía de aprendizaje sobre **Clasificación de la basura y reciclaje** del Ejercicio Profesional Supervisado que realizó en esta Institución Beneficiada.

Por lo que dicha herramienta será de beneficio para la población estudiantil del nivel medio, ciclo básico.

Agradeciendo de manera especial el apoyo a esta institución educativa me suscribo.

(f) _____
Coordinación Educativa Sector 1212.1
Nuevo Progreso, San Marcos.

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA,
ALDEA LAGUNA SECA, NUEVO PROGRESO, SAN MARCOS**

Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, Octubre de 2015.

Licda. Ana Victoria Rodas Marroquín
Asesora de Estudio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

CONSTANCIA

Se hace constar por este medio que: **Luis Ernesto Ramírez Barrios**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, con sede en Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, quien realizó su Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, agradeciéndole el aporte a esta Institución, manifestó a la vez, que participó en el Proyecto con responsabilidad en las diferentes actividades que desarrolló.

Y para los usos legales que a la parte interesada convenga, se extiende, firma y sella la presente a los quince días del mes de octubre del año dos mil quince.

PEM. Ruby Omaly Gómez Godínez
Directora
IBC, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, S.M.

Catarina, San Marcos, septiembre de 2015

Licda:

Ana Victoria Rodas Marroquin
Coordinadora Educativa Sector 1212.1
Nuevo Progreso, San Marcos

Distinguida Supervisora:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores profesionales.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de parte de usted y la institución educativa que tan dignamente administra.

Por éste medio participo a usted para que el día 18 de septiembre del presente año a las 14:00 p.m en la Dirección del Instituto de Educación Basica por Cooperativa de estaAldea, la Directora del Instituto PEM.Ruby Omaly Gómez Godínez y catedráticos del Curso de Ciencias Naturales y Tecnología, con el fin de socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre “Clasificación de la Basura y Reciclaje”**, para estudiantes del nivel medio, ciclo Basico, el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Luis Ernesto Ramírez Barrios
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Catarina, San Marcos septiembre de 2015

PEM. Ruby Omaly Gómez Godínez
Directora IBC
Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos

Distinguida Directora:

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole éxitos en sus labores administrativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que se me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) .

Por este medio participo a usted, para que el día 18 de septiembre a las 14:00 p.m. en la dirección que está a su digno cargo, tendremos una reunión de trabajo con la Coordinadora Educativa sector 1212.1 y catedráticos del Área de Ciencias Naturales y Tecnología para socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre “Clasificación de la basura y reciclaje”**, para los estudiantes del nivel medio, ciclo Basico el cual es producto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciendo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente.

(f) _____

PEM. Luis Ernesto Ramírez Barrios
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administraición Educativa.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Id y Enseñad a todos.



Catarina, San Marcos septiembre de 2015

A: Juan Alberto de León

Docente del Area de Ciencias Naturales y Tecnologia
IBC, Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos

Distinguido Docente:

Con todo respeto me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores educativas.

El motivo de la presente es para manifestarle mi agradecimiento por el apoyo que me ha brindado en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS).

Por este medio, participo a usted para que el día 18 de septiembre a las 14:00 P.M en la Dirección del IBC, en donde usted labora, aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos, donde tendremos una reunión de trabajo, con la Coordinadora Educativa Sector 1212.1 Lic. Ana Victoria Rodas Marroquin, la Director del Instituto antes mencionando y catedráticos del Área de Ciencias Naturales y Tecnologia , con el fin de socializar los contenidos de la **Guía de aprendizaje sobre “Clasificación de la Basura y Reciclaje”**, para los estudiantes del nivel medio ciclo básico; el cual es prodeucto de mi Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradeciéndolo anticipadamente su presencia, me es grato suscribirme.

Atentamente,

(f) _____

PEM. Luis Ernesto Ramírez Barrios
EPS de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

ENTREVISTA A LA CORDINADORA EDUCATIVA SECTOR 1212.1

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la filosofía que utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Para lograr una buena administración bajo que principios se basa como autoridad educativa?

3. ¿Cuál es su posición en el orden jerárquico, en la institución que Representa?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefa dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la institución a la que representa?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones que la nombró?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿En qué se fundamenta en la toma de decisiones?

10. ¿Cómo cree que debe ser el perfil de un empleado?

CUESTIONARIO DIRIGIDO AL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que el instituto, cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?
SI _____ NO _____
2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?
SI _____ NO _____
3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Proyectos ambientales?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿se considera un profesional digno de la institución?
SI _____ NO _____
6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con la jefa de esta institución?
SI _____ NO _____
7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?
SI _____ NO _____
8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?
SI _____ NO _____
9. ¿Considera que hay discriminación por parte del MINEDUC municipalidad y padres de familia?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que todos los catedráticos planifican sus actividades docentes?
SI _____ NO _____

ENTREVISTA A USUARIOS (PADRES DE FAMILIA)

Instrucciones: Marque con la X la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la institución cumple con sus funciones?
SI _____ NO _____
2. ¿Cree usted que el personal de esta institución es el idóneo?
SI _____ NO _____
3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?
SI _____ NO _____
4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?
SI _____ NO _____
5. ¿Cree que el ambiente es agradable?
SI _____ NO _____
6. ¿Conoce usted a la directora?
SI _____ NO _____
7. ¿Cree que la educación que se imparte es de calidad?
SI _____ NO _____
8. ¿Cree que es importante abordar temas de impacto ambiental, como el tema de la reutilización de productos no reciclables?
SI _____ NO _____
9. ¿Cree que se cumple con el horario de la jornada de clases?
SI _____ NO _____
10. ¿Considera que existe armonía entre el personal docente y la directora?
SI _____ NO _____

**Entrevista a Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa,
Aldea Laguna Seca, Nuevo Progreso, San Marcos.
Responsable: Epesista**

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.- ¿Considera que es de gran importancia clasificar la basura y reciclar?

SI _____ NO _____

¿Porqué? _____

2.- ¿Cree que es importante reutilizar la basura para contaminar menos?

SI _____ NO _____

¿Porqué? _____

3.- ¿Existirá conocimiento en los guatemaltecos con respecto a la clasificación de la basura y el reciclaje?

SI _____ NO _____

¿Porqué? _____

4.- ¿sabe de instituciones que se preocupen por la capacitación de Jóvenes para la Productividad?

SI _____ NO _____

¿Porqué? _____

5 ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una Guía de aprendizaje que contenga temas sobre “Clasificación de la Basura y Reciclaje”?

SI _____ NO _____

¿Por qué? _____

ANEXOS

Evidencias de la ejecución del proyecto



Epesista preparándose para viajar a la aldea que está a 20 minutos en carretera de terracería



Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Laguna Seca, Municipio de Nuevo Progreso, departamento de San Marcos.



Estudiantes de primero Básico Del IBC , Preparándose para la realización de un proyecto de manualidad con desechos

FASES DE LA MANUALIDAD RELIZADA CON DESECHOS

“CLASIFICACION DE LA BASURA Y RECICLAJE”



LAVADO DE LA BOTELLA PLASTICA

COLOREANDO LA BOTELLA QUE HABIA SIDO DESECHADA.



EL MATERIAL QUE SIGUE ES EL TUBO DE PAPEL HIGIENICO.



EL PROYECTO YA TERMINADO PARA ADORNO DE UNA MESA O UN CUARTO,
RALIZADO POR ALUMNOS DEL IBC, ALDEA LAGUNA SECA, NUEVO PROGRESO,
SAN MARCOS.

