

Ana Rosa Sepet Colón

Guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje dirigido a  
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Xecoxol de Tecpán  
Guatemala, Chimaltenango.

Asesora: Licenciada Ingrid Elizabeth Folgar López



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía.

Guatemala, septiembre de 2016.

Este trabajo fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre de 2016.

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción	i
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	3
1.1.7 Objetivos	3
- Objetivo general	3
- Objetivos específicos	4
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
- Recursos humanos	6
- Recursos materiales	6
- Recursos financieros	6
- Equipo	7
- Mobiliario	7
- Infraestructura	7
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización	10
1.4.1 Priorización del problema	12
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	16
1.6 Problema seleccionado y solución	16
1.7 Solución propuesta como viable y factible	16

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
<b>CAPÍTULO II PERFIL DEL PROYECTO</b>	<b>18</b>
2.1 Aspectos generales del proyecto	18
2.1.1 Nombre del proyecto	18
2.1.2 Problema	18
2.1.3 Localización del proyecto	18
2.1.4 Unidad ejecutora	18
2.1.5 Tipo de proyecto	19
2.2 Descripción del proyecto	19
2.3 Justificación	20
2.4 Objetivos del proyecto	20
2.4.1 Objetivo general	20
2.4.2 Objetivo específico	20
2.5 Metas	21
2.6 Beneficiarios	21
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	22
2.8 Cronograma de actividades	24
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	25
2.9.1 Recursos humanos	25
2.9.2 Equipo y material	25
2.9.3 Físico	25
2.9.4 Financieros	25
<b>CAPÍTULO III PROCESO DE EJECUCIÓN DE PROYECTO</b>	
3.1 Actividades y resultados	26
3.2 Productos y logros	28
3.3 Aporte pedagógico	29
<b>CAPÍTULO IV PROCESO DE EVALUACIÓN</b>	
4.1 Evaluación del diagnóstico	64
4.2 Evaluación del perfil	65
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	66

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
4.4 Evaluación final del proyecto	67
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
Bibliografía	70
Apéndice	71
Anexos	79

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es una práctica que tiene como objetivo que el estudiante pueda realizar procesos educativos referentes a la administración, a través de la elaboración de un trabajo pedagógico organizado, de manera que pueda aplicar procesos como la planificación, ejecución y evaluación. Como aporte pedagógico a la comunidad educativa se presenta la guía pedagógica que tiene como objetivo atraer la atención del alumno para que conozca las implicaciones que conlleva una cultura limpia en su entorno, así como el aprovechamiento de los recursos renovables y naturales. La aplicación del proceso del EPS fue realizado en el departamento de Chimaltenango, en el municipio de Tecpán Guatemala, específicamente en el Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea de Xecoxol.

En el primer apartado se describe detalladamente la elaboración del diagnóstico de la institución. Para adquirir la información se utilizaron las técnicas de la entrevista, análisis documental, la observación y la matriz FODA, todas ellas aplicada a la comunidad educativa del mencionado centro educativo.

El perfil del proyecto forma el segundo apartado, ya realizado el diagnóstico y el análisis de viabilidad y factibilidad, se plantea el propósito del proyecto, por qué realizarlo, cómo hacerlo, con qué hacerlo y para qué hacerlo.

Consecuentemente, en el tercer capítulo, aparece descrita la ejecución del proyecto; se puntualizan las actividades programadas con sus respectivos productos y logros, el aporte presentado es una guía pedagógica dirigida a estudiantes.

Proceso de evaluación, es la última parte del proyecto, se presenta la evaluación de cada etapa realizada en todo el proceso del EPS. Tiene como objetivo establecer el alcance de efectividad de los objetivos trazados, se dan a conocer los instrumentos que se utilizaron para efectuar objetivamente la evaluación.

Por último en este informe se presentan las conclusiones, recomendaciones, adjuntando la parte del apéndice y anexos del proyecto ejecutado.

Al realizar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado se llega a comprender la gran importancia que implica realizar correctamente el proceso administrativo, y cuanto más adjuntándole los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Es importante este ejercicio durante el término de la carrera. Así como en este proyecto, enfocado al conocimiento, cuidado y aprovechamiento de los recursos renovables y naturales, se reta al lector a aportar de manera beneficiosa estrategias para conservar el medio ambiente.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **1.1 Datos generales de la institución.**

#### **1.1.1 Nombre de la institución**

Instituto Nacional de Educación Básica “Aldea Xecoxol”, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

#### **1.1.2 Tipo de institución**

Pública, Educativa.

#### **1.1.3 Ubicación geográfica**

Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

#### **1.1.4 Visión**

“Implementar un excelente nivel académico dentro de un ambiente Educativo que provea a sus egresados de las herramientas necesarias para insertarse fácilmente al campo laboral y desarrollar con éxito su vida personal haciéndolas críticas y creativas para que sean mejores seres humanos que impacten a nuestra sociedad.

Ser un Instituto Mixto de Educación Básica, que se dedique a proveer una educación integral de calidad para formar jóvenes líderes que se



desenvuelvan en la sociedad, alcanzando sus metas con bases sólidas en principios y valores.”<sup>1</sup>

#### 1.1.5 Misión

“Somos responsables de proveer los mecanismos y estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de las capacidades de nuestros egresados para desempeñarse con eficiencia y eficacia dentro del marco de una formación cristiana, a los procesos de la vida laboral y personal, fortalecemos a nuestros alumnos para que sean capaces de manejar los problemas de la vida, para que sean saludables y personas íntegras, con una fuerte relación con Dios y con otras personas, preparándolas para la vida en un ministerio y en el trabajo.

Que sean hombres y mujeres que puedan escuchar y seguir la voz de Dios amando al prójimo.

Preparar jóvenes con liderazgo, capaces de desenvolverse con principios y valores, para beneficio personal, de su comunidad y la nación a través de métodos y técnicas innovadores acordes a su entorno pedagógico, tecnológico y cultural.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> José Guantá. Proyecto Educativo Institucional. Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala. Instituto Nacional de Educación Básica, 2015. Pág. 10

<sup>2</sup> IBID. Pág. 12

### 1.1.6 Políticas

- 1- “Una enseñanza de calidad al alumnado del establecimiento utilizando la metodología activa para obtener un buen rendimiento académico.
- 2- Ofrecer un ambiente agradable a las y los estudiantes para una mejor comodidad y seguridad en el momento de realizar sus actividades diarias.
- 3- Entregar a la sociedad, estudiantes competentes que sean capaces de desenvolverse en el ambiente que le rodea.
- 4- Contar con personal docente capaz de brindar una educación de calidad a las y los estudiantes.”<sup>3</sup>

### 1.1.7 Objetivos

#### 1- General

“Brindar un servicio de educación por Cooperativa de Enseñanza en el municipio de Tecpán Guatemala, para mejorar la calidad educativa a través de métodos, técnicas y herramientas que faciliten al alumno ser el protagonista de su propio aprendizaje, en un ambiente de calidad.”<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> José Guantá. Proyecto Educativo Institucional. Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala. Instituto Nacional de Educación Básica, 2015. Pág. 13

<sup>4</sup> IBID. Pág. 13

## 2- **Específicos**

“Brindar educación básica a alumnos y alumnas que egresan del Nivel Primario, del área urbana y rural del municipio de Tecpán Guatemala y de comunidades rurales de otros municipios. Ofrecer al alumno y alumna instalaciones seguras para resguardar su seguridad personal en su estancia en el establecimiento. Promover en el alumnado valores donde practique el respeto así mismo y hacia los demás. Desarrollar actitudes positivas en los estuantes para que velen por la protección y el buen funcionamiento de los bienes materiales con que cuenta la institución.”<sup>5</sup>

### 1.1.8 **Metas**

“Atender a 420 alumnos (as) inscritas y asistentes en el establecimiento, del área Urbana y Rural del municipio de Tecpán Guatemala y de comunidades rurales de otros municipios. Ofrecer en un 80% el buen estado de las instalaciones del establecimiento. Lograr en un 90% la práctica de valores en el alumnado. Contar con un 95% de estudiantes que protejan y cuiden los bienes materiales con que cuenta la institución para su buen funcionamiento.”<sup>6</sup>

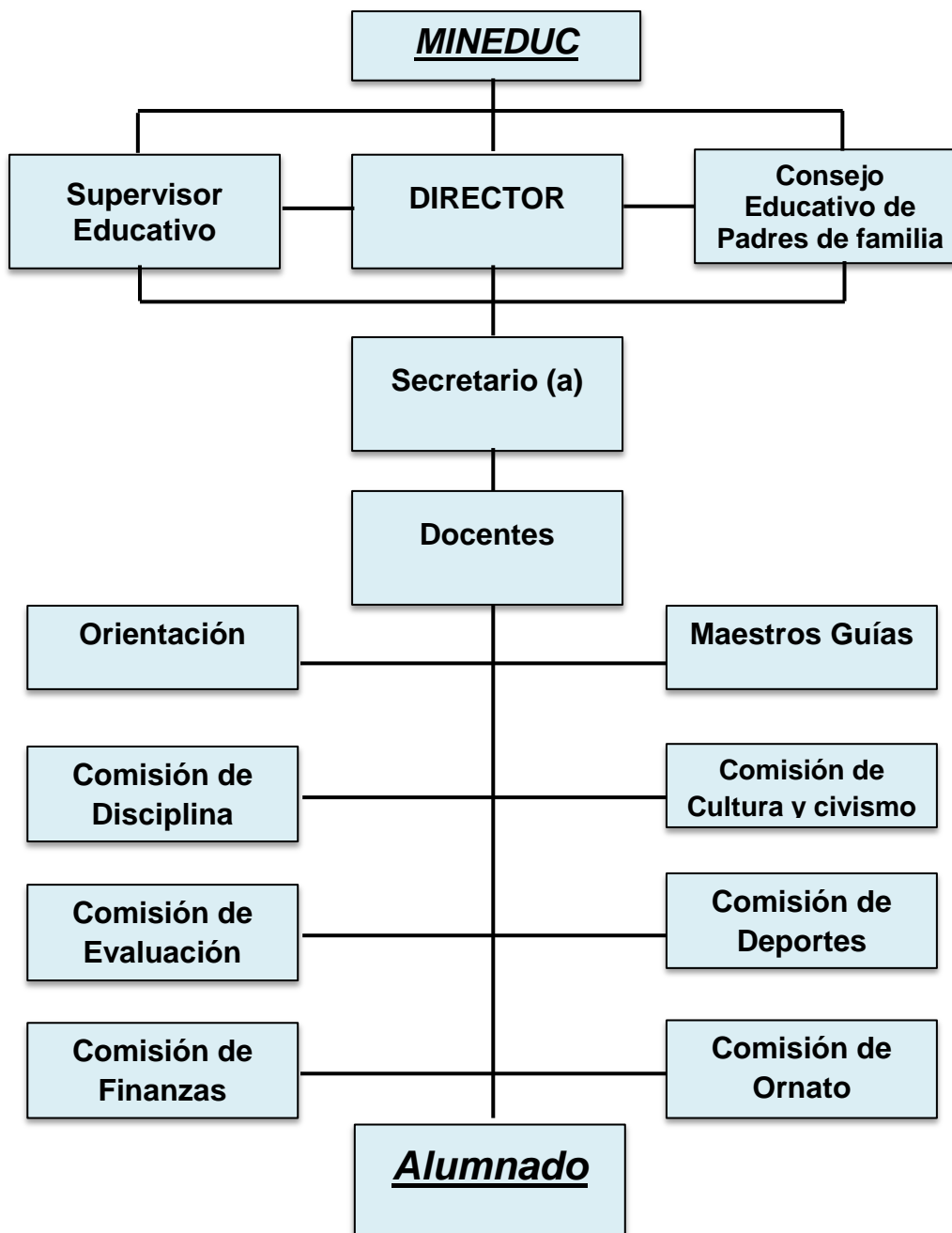
---

<sup>5</sup> José Guantá. Proyecto Educativo Institucional. Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala. Instituto Nacional de Educación Básica, 2015. Pág. 14

<sup>6</sup> IBID. Pág. 15.

### 1.1.9 Estructura organizacional

Organigrama Jerárquico del INEB<sup>7</sup>  
"Aldea Xecoxol"



<sup>7</sup> José Guantá. Proyecto Educativo Institucional. Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala. Instituto Nacional de Educación Básica, 2015. Pág. 16

### 1.1.10 Recursos

#### 1- **Humanos**

En el instituto laboran 5 personas, entre ellas personal administrativo y docente. Cuentan con una población estudiantil total de 107 alumnos distribuidos en los grados de primero, segundo y tercero básico.

#### 2- **Materiales**

Para el desarrollo de las diferentes áreas que se trabajan en el establecimiento los docentes y alumnos utilizan: libros con editorial Santillana, enciclopedias, Currículum Nacional Base y utilizan la metodología constructivista.

#### 3- **Financieros**

“El INEB, funciona con fondos provenientes del Estado (MINEDUC), bajo el renglón 021 y con un fondo rotativo de Gratuidad de la Educación con 100.00 por alumno inscrito y regular.

No cuentan con presupuestos para construcción, reparación ni para mantenimiento de talleres. Para el registro de las actividades administrativas se hace uso de: libro caja, conciliación de bancos, actas, libro de visitas, asistencia del personal docente, otros.” *Esta información fue concedida (C. José, entrevista personal, 13 de agosto de 2015).*

#### 4- **Equipo**

No cuenta con equipo de cómputo propio a la fecha, se cuentan con veinte computadoras pero a nivel de préstamo porque pertenecen a la Escuela Primaria en jornada matutina.

#### 5- **Mobiliario**

Mobiliario de administración, escritorios tipo secretarial no existen, sillas tampoco, no hay una impresora que solvente la necesidad urgente de notas, cartas, otros. Pizarras de fórmica, escritorios tipo paleta, y algunos utensilios de limpieza.

#### 6- **Infraestructura**

“El INEB utiliza actualmente las instalaciones de la Escuela Oficial Rural de Primaria, jornada matutina, circulada alrededor de 800 metros cuadrados, dentro del cual se encuentra el edificio educativo, con un área construida de 780 metros.

El edificio está distribuido de la siguiente manera: 3 salones para cada grado del básico, primero, segundo y tercero básico, salón para educación para el hogar, salón para el laboratorio de computación, espacio reducido de Dirección y Secretaría, tres servicios sanitarios para mujeres, tres servicios sanitario para varones, un mingitorio.”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> José Guantá. Proyecto Educativo Institucional. Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala. Instituto Nacional de Educación Básica, 2015. Pág. 17

## 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Para efectuar el diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Xecoxol, fueron necesarias las siguientes técnicas:

1.2.1 Técnica de investigación participativa: los estudiantes, docentes y director realizaron una autoevaluación haciendo uso de la técnica FODA, esta permitió que los involucrados pudieran apoyar para solucionar los problemas que se detectaron en las debilidades y amenazas, así como proyectar en base a sus fortalezas y oportunidades. La actividad se realizó en reuniones por sector iniciando con docentes, director y culminando por cada grado del ciclo básico.

1.2.2 Técnica de investigación no participativa: se realizó una entrevista con el director, docentes y directivas de cada grado para que la investigadora llegara a conclusiones para detectar las carencias de la institución. Así también se realizó un análisis del documento proyecto educativo institucional para conocer la filosofía del establecimiento. La observación, se realizaron visitas oculares a toda la institución educativa para completar, rectificar y constatar la información, analizadas en fichas de registro.

### 1.3 Listas de carencias

El Instituto Nacional de Educación Básica, de la Aldea Xecoxol muestra las siguientes carencias:

- 1.3.1 Insuficientes depósitos para basura.
- 1.3.2 No se promueve el reciclaje.
- 1.3.3 Escases de insumos para oficina administrativa.
- 1.3.4 No cuenta con suficientes pupitres para estudiantes.
- 1.3.5 Inexistencia de utensilios de cocina e industriales.
- 1.3.6 Desconocimiento sobre el cuidado del medio ambiente.
- 1.3.7 Deficiencia de servicio de energía eléctrica en el patio.
- 1.3.8 Inexistencia de pila grande para lavado de utensilios de limpieza.
- 1.3.9 No existe un espacio para área verde.
- 1.3.10 Inexistencia de sonido para eventos.
- 1.3.11 No cuenta con material audiovisual.



#### 1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen (Carencias)	Soluciones
1. Insalubridad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Insuficientes depósitos para basura.</li> <li>2. No se promueve el reciclaje.</li> <li>3. No existe un espacio para área verde.</li> <li>4. Desconocimiento sobre el cuidado del medio ambiente.</li> <li>5. Inexistencia de pileta grande.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar una guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.</li> <li>2. Solicitar a la comunidad un espacio para área verde que pertenezca al instituto.</li> <li>3. Construcción de una pileta grande.</li> </ol>
2. Insuficientes recursos materiales administrativos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escases de insumos para oficina administrativa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crear un sistema participativo sobre gestiones económicas.</li> </ol>
3. Inseguridad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deficiencia de servicio de energía eléctrica en el patio.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar un grupo para realizar la instalación eléctrica.</li> </ol>

<b>Problemas</b>	<b>Factores que los producen (Carencias)</b>	<b>Soluciones</b>
4. Insuficientes ambientes y equipamiento en los salones.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuenta con suficientes pupitres para estudiantes.</li> <li>2. Inexistencia de utensilios de cocina e industriales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adquirir equipo de oficina.</li> <li>2. Gestionar y proporcionar pupitres para estudiantes.</li> <li>3. Adquirir utensilios de cocina y para uso del área de industriales.</li> </ol>
5. Inexistencia de Soporte Operativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inexistencia de equipo de audio para eventos.</li> <li>2. No cuenta con material audiovisual.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar equipo de sonido.</li> <li>2. Adquirir equipo audiovisual.</li> </ol>

### 1.4.1 Priorización del Problema

Reunidos en el salón que ocupa la Dirección del establecimiento. Se procedió a dar a conocer los principales problemas del INEB, los factores que los producen y las posibles soluciones a implementar. Para priorizar el problema se realizó una votación con el personal docente, administrativo y presidentes de las juntas directivas de los grados de primero, segundo y tercero básico así como la epesista, el total es de nueve personas. Los involucrados votaron por cada criterio, necesario reducir, urgente eliminar y posible solucionar, eso quiere decir que de cada criterio debía obtener un máximo de 9 votos a favor. Las votaciones se realizaron de manera escrita, luego se leyeron en voz alta quedando de la siguiente manera:

Aspectos Priorizantes	Necesario Reducir	Urgente Eliminar	Posible Solucionar	% a favor
Mal cuidado del Medio Ambiente en el INEB de la Aldea de Xecoxol de Tecpán Guatemala.	9	9	9	100%
No cuenta con recursos materiales administrativos en el INEB de la Aldea de Xecoxol de Tecpán Guatemala.	9	1	9	53%
Inseguridad en el patio por falta de energía eléctrica en el INEB de la Aldea de Xecoxol de Tecpán Guatemala.	9	9	2	55%
Falta de ambientes y equipamiento en los salones del INEB de la comunidad de Xecoxol de Tecpán Guatemala.	9	9	3	58%
Falta de soporte Operativo en el INEB de la Aldea de Xecoxol de Tecpán Guatemala.	9	9	0	50%

### Problema Seleccionado

Después de realizado el análisis de los problemas detectados, se llegó a la conclusión que el principal problema es el siguiente:

#### Problema: Insalubridad

En base a los resultados del cuadro de priorización de problemas, se describe a continuación el problema priorizado, con sus carencias y sus opciones de solución:

Factor del problema	Opciones de Solución / Proyecto
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Insuficientes depósitos para basura.</li><li>2. No se promueve el reciclaje.</li><li>3. No existe un espacio para área verde.</li><li>4. Desconocimiento sobre el cuidado del medio ambiente.</li><li>5. Inexistencia de pileta grande.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Elaborar una guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.</li><li>2. Solicitar a la comunidad un espacio para área verde que pertenezca al instituto.</li><li>3. Construcción de pileta grande.</li></ol>

### 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad

En base al cuadro anterior se procede al análisis de viabilidad y factibilidad de cada una de las opciones de solución.

INDICADORES		OPCIONES DE SOLUCIÓN					
		Elaborar una guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.		Solicitar a la comunidad un espacio para área verde que pertenezca al INEB.		Construcción de pila grande.	
No.	Estudio Financiero	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X		X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X		X
3	¿El proyecto se financiera con recursos propios?		X		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevisto?	X			X		X
No.	Estudio Administrativo Legal	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
2	¿Se tiene estudio del impacto ambiental?	X		X		X	
3	¿Existen leyes que amparen el proyecto?	X		X		X	
No.	Estudio Técnico	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X		X
2	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X		X	
3	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
4	¿Es suficiente el tiempo para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
5	¿Se han definido claramente las metas?	X		X		X	
6	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X			X		X
7	¿Se tiene la tecnología apropiada al proyecto?	X			X		X

INDICADORES		OPCIONES DE SOLUCIÓN					
		Elaborar una guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.		Solicitar a la comunidad un espacio para área verde que pertenezca al INEB.		Construcción de pila grande.	
No.	Estudio de Mercado	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿El proyecto tiene aceptación de la población?	X			X	X	
2	¿El proyecto satisface necesidades de la población?	X			X	X	
3	¿Se cuenta con personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
No.	Estudio Cultural	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿El proyecto va dirigido a una etnia en específico?		X		X		X
2	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
No.	Estudio Social	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿El proyecto beneficia a todos los estudiantes?	X		X		X	
2	¿El proyecto promueve la participación de estudiantes?	X			X		X
No.	Estudio Físico Natural	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿El proyecto favorece la conservación del medio ambiente?	X		X		X	
2	¿El área del terreno es apropiada para la ejecución del proyecto?	X			X		X
No.	Estudio Económico	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Se ha establecido el costo total del proyecto?	X		X		X	
2	¿Se cuenta con la capacidad económica para la ejecución?	X			X		X
3	¿Existe un presupuesto detallado de ejecución?	X		X		X	
<b>SUMA TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

## Cuadro de resumen

RESULTADO	OPCIONES DE SOLUCIÓN					
	Solución 1		Solución 2		Solución 3	
ANÁLISIS PREVIOS	SI	NO	SI	NO	SI	NO
SUMA TOTAL	24	2	11	15	13	13
PROYECTO VIABLE Y FACTIBLE	1		2		3	

### 1.6 Problema priorizado y solución

Insalubridad	Elaborar una guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.
--------------	---

### 1.7 Solución propuesta como viable y factible

Elaborar una guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Xecoxol de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

**a. Viabilidad**

Después de realizado el análisis de priorización del problema a través del diagnóstico hecho al Instituto Nacional de Educación Básica, se determinó que: el proyecto es propuesto como solución a la carencia. Es viable ya que se cuenta con las autorizaciones respectivas de las distintas autoridades. La ejecución del proyecto contribuye a promover el reciclaje y el cuidado del medio ambiente y compromete a cada involucrado para seguir ejecutándolo.

**b. Factibilidad**

Después de realizado el análisis de priorización del problema a través del diagnóstico hecho al Instituto Nacional de Educación Básica, se determinó que: el proyecto propuesto como solución a la carencia es factible ya que de acuerdo a los indicadores propuestos y estudiados se cuenta con todo lo necesario para llevar a cabo dicho proyecto, se contarán con gestiones que son posibles alcanzar y el proyecto no quedará inconcluso por falta de recursos económicos.



## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales del proyecto**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

Guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Xecoxol de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

##### **2.1.2 Problema**

Insalubridad.

##### **2.1.3 Localización del proyecto**

El proyecto se implementará en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Xecoxol de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sección Chimaltenango.

### **2.1.5 Tipo de proyecto**

El proyecto es de producto pedagógico, pues se implementará una guía como aporte pedagógico, se utilizará con los estudiantes del ciclo básico de la aldea de Xecoxol, se hará entrega de la guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente a cada junta directiva para que puedan aplicarla y socializarla.

### **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la implementación de una guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje, esta guía se proporcionará a estudiantes representantes de cada sección, al personal docente y al director del establecimiento, se realizarán talleres para estudiantes, así también como actividades de reciclaje de la misma manera se incorporarán recipientes para la basura, que estarán ubicados en puntos estratégicos del establecimiento. Esto se realizará con el apoyo del señor Director José Aníbal Cojtí Guantá y los estudiantes del ciclo básico del INEB. A través de las actividades descritas anteriormente se pretende mejorar la salud ambiental del Instituto y por consiguiente de la comunidad educativa.

El aporte pedagógico contiene información referente al medio ambiente, así como actividades educativas que el alumno implementará en el desarrollo de la guía, contiene información relevante y noticiosa que pretende comprometer al estudiante a contribuir con el reciclaje, reforestación, limpieza y otros. La reforestación es otra parte del proyecto en el que se realizará plantación de

pilones para reforestar el área de Caquixajay aldea de Tecpán Guatemala, se realizará en coordinación de la Municipalidad de Tecpán Guatemala.

### **2.3 Justificación**

La falta de educación ambiental que se recibe en el hogar y en los centros educativos ha provocado en el estudiante, la adopción de actitudes apáticas para el cuidado de los recursos naturales, usándose inadecuadamente, y ocasionando su degradación y extinción; haciendo perjudicial la forma de vida del ser humano. Con la elaboración del proyecto: Guía Pedagógica para el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje y la incorporación de recipientes para depositar la basura, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Xecoxol de Tecpán Guatemala, Chimaltenango; se colaborará con mantener limpio el establecimiento, aprovechar los diferentes recursos para la conservación ambiental y estar comprometidos con la higiene comunal educativa.

### **2.4 Objetivos del proyecto**

#### **2.4.1 General**

Contribuir al medio ambiente, a través de la producción de material educativo, el reciclaje y reforestación en el municipio de Tecpán Guatemala.

#### **2.4.2 Específicos**

- Elaborar y dotar de material educativo en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea de Xecoxol, de Tecpán Guatemala.
- Socializar el material educativo a través de talleres y capacitaciones de educación ambiental, enfatizando la importancia del reciclaje e incorporación de recipientes para depositar la basura correctamente.

- Concientizar a las personas respecto a la problemática ambiental y como apoyar para evitar la contaminación de nuestro entorno haciendo uso del reciclaje.
- Plantar pilones para contribuir con la reforestación en el área afectada del astillero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

## **2.5 Metas**

- Entregar quince guías pedagógicas sobre el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje a docentes y alumnos.
- Dar a conocer los aspectos más importantes sobre el reciclaje a través de dos talleres con docentes y estudiantes.
- Realizar actividades de reciclaje así como la implementación de nueve recipientes para basura.
- Reforestar el área del astillero municipal de Tecpán Guatemala con seiscientos pilones en coordinación con la municipalidad de dicho municipio.

## **2.6 Beneficiarios**

La cantidad de personas que serán beneficiadas con este proyecto es de 160, clasificados de la siguiente manera:

- Directos: 107 estudiantes, 5 docentes y 1 director.
- Indirectos: 47 padres de familia de los estudiantes del INEB de la comunidad de Xecoxol de Tecpán Guatemala.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

### 2.7.1 Presupuesto

Rubro	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Reforestación	600 plantas	Q. 3.00	Q. 1,800.00
Cuadrilla para ahoyar	600 pilones	Q. 0.50	Q. 300.00
Cuadrilla para plantar	600 pilones	Q. 1.00	Q. 600.00
Almuerzo para involucrados	8 personas	Q. 15.00	Q. 120.00
Gastos de movilización epesista (reforestación)	5 días	Q.100.00	Q. 500.00
Gastos de documentos (reforestación)		Q. 75.00	Q. 75.00
Gastos de alimentación epesista (reforestación)	10 días	Q. 25.00	Q. 250.00
Reproducción de guías	15 guías	Q. 50.00	Q. 750.00
Recipientes para basura	9 recipientes	Q.200.00	Q. 1,800.00
Alquiler de material audiovisual	2 ocasiones	Q.100.00	Q. 200.00
Gastos de movilización epesista (INEB)	Visitas	Q. 30.00	Q. 900.00
Gastos de documentos (INEB)		Q.100.00	Q. 100.00
Actividad de reciclaje		Q.200.00	Q. 1200.00
Actividad de despedida	115 personas	Q. 6.00	Q. 690.00
Imprevistos		Q.100.00	Q. 100.00
<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>			<b>Q.9,385.00</b>

## 2.7.2 Fuentes de financiamiento

Institución u organismo	Descripción del aporte financiero	Total
Municipalidad de Tecpán	600 plantas	Q. 1,800.00
Aserradero Ajuchán	Cuadrilla para ahoyar	Q. 300.00
Aserradero Divino Maestro	Cuadrilla para plantar	Q. 600.00
Sr. Lucas Cutzal	Almuerzo para involucrados	Q. 120.00
Municipalidad de Tecpán	Gastos de movilización	Q. 500.00
Sra. Vivian Socop	Gastos de documentos	Q. 75.00
Sra. Rosa Puac	Gastos de alimentación Epesista	Q. 250.00
Librería Kike, Sr. Enrique Ajíc	Reproducción de guías	Q. 750.00
Comercial Texas, Sr. Pedro Calel	Recipientes para basura	Q. 1,800.00
Colegio Bethesda, Sr. Tito Yeguech	Material audiovisual	Q. 200.00
Variedades Jairo, Sra. Jairo Calel	Actividad de reciclaje	Q. 1,200.00
Zapatería American, Sr. Juan Puac	Gastos de movilización	Q. 900.00
Sra. Karina Muchuch	Gastos de documentos	Q. 100.00
Sra. Victoria Hernández	Gastos de despedida	Q. 690.00
Sra. Amalia Colón	Imprevistos	Q. 100.00
<b>TOTAL FINANCIAMIENTO</b>		<b>Q. 9,385.00</b>

## 2.8 Cronograma

No.	Actividad	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Res.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	Ep.
1.	Elaborar cronograma.	■																E
2.	Gestionar la autorización con el Alcalde de Tecpán.	■																E
3.	Conocer el astillero municipal de Tecpán.		■															E
4.	Gestionar donación de pilones		■	■														E
5.	Visitar al vivero municipal.			■														E
6.	Recibir capacitación técnica para reforestar.			■														E
7.	Planificar actividad de reforestación.			■														E
8.	Contratar cuadrilla.				■													E
9.	Limpiar el terreno				■													E
10.	Ahoyar para plantación					■												E
11.	Plantar pilones					■												E
12.	Almuerzo de involucrados en la plantación.					■												E
13.	Verificar plantación						■	■										E
14.	Reunión con el director del establecimiento.					■												E
15.	Presentar el proyecto.						■											E
16.	Gestionar el financiamiento.					■	■	■										E
17.	Entrega e implementar depósitos para la basura.								■									E
18.	Redactar, revisar y corregir la guía.								■	■	■							E
19.	Impartir talleres respecto a la guía.											■						E
20.	Realizar jornada de limpieza.											■	■					E
21.	Reproducir guía.												■					E
22.	Clausurar y entregar proyecto.													■				E
23.	Elaborar plan de sostenibilidad														■			E
24.	Monitorear el sitio reforestado															■	■	E
25.	Evaluación de proceso	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	E

## **2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto**

### **2.9.1 Humanos**

- Licenciada Ingrid Folgar Supervisora de EPS.
- Sr. Lucas Cutzal Alcalde Municipal de Tecpán Guatemala
- Ingeniero Agrónomo Javier Batzibal, representante de oficina municipal de planificación, reforestal.
- PEM. José Anibal Cojtí, Director del INEB de Xocoxol.
- Directivas del INEB de Xecoxol 12 estudiantes.
- Docentes del INEB, 5 docentes.
- Cuadrilla para ahoyar 75 jornaleros.
- Cuadrilla para plantar 75 jornaleros.

### **2.9.2 Equipo y Material**

- Equipo de cómputo
- Cámara digital
- USB
- Fotocopias
- Cañonera
- Equipo de oficina
- Transporte

### **2.9.3 Físicos**

- Oficinas administrativas
- Vehículos (carros, camionetas y camiones)
- 7 hectáreas de terreno para realizar la reforestación.
- 300 pilones de pino triste.
- 300 pilones de ciprés.
- Instrumentos de trabajo (azadones, piochas, machete).

### **2.9.4 Financieros**

- Q. 9,385.00 aporte de gestiones.



**CAPÍTULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO**

**3.1 Actividades y resultados**

Se realizaron las actividades programadas conforme al cronograma de la siguiente forma:

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultado</b>
1.	Elaborar cronograma	Se ordenaron y planificaron las distintas actividades para la ejecución del proyecto.
2.	Gestionar la autorización con el Alcalde de Tecpán.	Al gestionar la autorización del Sr. Alcalde Municipal, se obtuvo como resultado positivo la aceptación del proyecto que se propuso.
3.	Conocer el astillero municipal de Tecpán.	Se realizó un recorrido por el lugar a reforestar ubicado en la aldea Caquixajay.
4.	Gestionar donación de pilones	Se recibió la donación de 600 pilones de ciprés y pino triste de parte de la municipalidad de Tecpán Guatemala.
5.	Visitar al vivero municipal.	Se visitó el vivero en donde se clasificaron las plantas para luego transportarlas al astillero municipal.
6.	Recibir capacitación técnica para reforestar.	Se capacitó por parte del ingeniero agrónomo Javier Batzibal y luego fue aplicado en la plantación.
7.	Planificar actividad de reforestación.	Se gestionó y planificó la actividad de transporte y almuerzos para las cuadrillas de jornaleros que plantarían los cipreses y pinos.
8.	Contratar cuadrilla.	Por medio de las gestiones hechas en los aserraderos se contó con la cantidad exacta para realizar la reforestación.
9.	Limpiar el terreno	El terreno se limpió con la ayuda de los guardabosques del astillero.

No.	Actividad	Resultado
10.	Ahoyar para plantación	Se realizó el ahoyado en el tiempo planeado.
11.	Plantar pilones	600 pilones plantados y en buen estado.
12.	Almuerzo de involucrados en la plantación.	Jornaleros satisfechos para continuar con la plantación.
13.	Verificar plantación	Terminado el proceso de ahoyado y plantación se evaluó periódicamente el proceso de adaptación del pilón con resultados positivos.
14.	Reunión con el director del establecimiento.	Reunión realizada y autorizada para el diagnóstico.
15.	Presentar el proyecto.	Proyecto aceptado y apoyado por todos los involucrados.
16.	Gestionar el financiamiento.	Solicitudes aceptables en su totalidad.
17.	Implementar depósitos para la basura.	Recipientes implementados y listos para utilizarse.
18.	Redactar, revisar y corregir la guía.	Guía corregida, impresa y encuadernada.
19.	Impartir talleres respecto a la guía.	Guía socializada y aplicada con estudiantes.
20.	Realizar jornada de limpieza.	El INEB de Xecoxol en condiciones higiénicas aceptables con la colaboración de todos.
21.	Reproducir guía.	Ejemplares listos y entregados a estudiantes y docentes.
22.	Clausurar y entregar proyecto.	Guía y recipientes entregados y utilizados exitosamente.
23.	Elaborar plan de sostenibilidad	Plan de sostenibilidad elaborado para el seguimiento y verificación de ambos proyectos con el director, docentes y alumnos.
24.	Monitorear el sitio reforestado	Confirmación que el proyecto de reforestación e implementación de guía sigue siendo sostenible.
25.	Evaluación de proceso	Comprobación de resultados positivos de los proyectos.

### 3.2 Productos y logros

<b>Producto:</b>		
<b>Guía Pedagógica para el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.</b>		
<b>No</b>	<b>Logros</b>	
1.	Quince guías pedagógicas para cuidado del medio ambiente.	Uso de material educativo al alcance de los estudiantes y aplicación de estrategias para el cuidado del medio ambiente.
2.	Nueve recipientes para depositar correctamente basura.	Establecimiento educativo con recipientes para depositar la basura en donde corresponde.
3.	Conocimiento de cómo cuidar el medio ambiente.	Recursos humanos dispuestos a realizar las acciones propuestas en la guía.
4.	Utilización de estrategias para el reciclaje realizadas por medio de la interacción de la guía.	Buen uso de los recursos renovable que se tienen en el INEB.
5.	Seiscientos pilones plantados de pino y ciprés en el municipio de Tecpán.	Contribución en la comunidad al plantar 600 pilones de ciprés y pino en el astillero municipal de Tecpán Guatemala

### 3.3 Aporte Pedagógico

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Chimaltenango

Departamento de Pedagogía

Asesora: Licenciada Ingrid Elizabeth Folgar



Guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje, dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Xecoxol de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

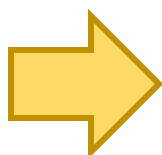


Fuente: [www.google.com/medioambiente](http://www.google.com/medioambiente).

Epesista: Ana Rosa Sepet Colón.

*“La Naturaleza y el Medio Ambiente son un bien común que debe ser respetado y estar a salvo de las influencias nocivas causadas por la actividad humana”.*

# Tabla de Contenido



♣ Introducción	i
♣ Reflexionemos	4



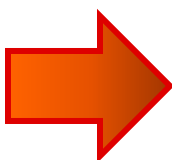
♣ Medio Ambiente	5
♣ Recursos Naturales	7
♣ Mal uso de los recursos naturales	9
♣ Protección de los recursos	10



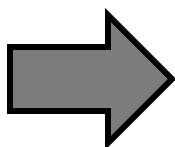
♣ La Contaminación	11
♣ Contaminación Ambiental	14
♣ Clasificación de la Contaminación Ambiental	15



♣ El Reciclaje	16
♣ Razones para Reciclar	18
♣ Símbolos de Reciclaje	19
♣ Materiales Reciclables	20
♣ Las 3R'S	22



♣ Trabajo Experimental	23
♣ Evaluación	23



♣ Bibliografía y E-grafía	31
---------------------------	----

# Introducción

En los últimos años, se ha incrementado de manera notable la contaminación en nuestra comunidad, deteriorándose nuestro medio ambiente. El contexto del ser humanos es la naturaleza, el medio que le rodea. Los ríos, lagos, montañas actualmente se mantienen contaminados por la falta de cultura, por la falta de limpieza y respeto hacia nuestra tierra, hacia nuestra comunidad, nuestro país, nuestro planeta.

El estudio de los temas que abarcan esta guía tiene como objetivo informar sobre las consecuencias de la excesiva contaminación que estamos ocasionando a nuestro planeta tierra. Así también las problemáticas que a futuro puede provocar si no iniciamos con erradicar este problema desde nuestro entorno más cercano.

El reciclaje como medio para aprovechar al máximo los agentes contaminantes, ayudará a que aprendamos a reutilizar cada recurso a nuestro alcance. Actualmente en todas partes del mundo se promueve el reciclaje y el aprovechamiento de recursos renovables, ya que en algunos lugares las consecuencias de la contaminación de nuestro planeta está afectando con problemas como sequías, inundaciones, deslaves, derrumbes y otros; como parte del pueblo de Tecpán debemos iniciar con el aprovechamiento de los recursos y así evitar problemas futuros.

Como padres de familia y docentes es sumamente importante que inculquemos valores de respeto hacia nuestra naturaleza, hábitos de higiene, como la simple práctica de depositar la basura en donde corresponde, así de sencillo puede ser un hábito pero cuando se enraíza en la manera de vivir de cada persona entonces tendremos conciencia de proteger y cuidar nuestra naturaleza.

Encontrarán en la última parte de esta guía, ejemplos de cómo los estudiantes han mostrado la creatividad para poder reutilizar los desechos sólidos. Así también sugerencias de actividades de reciclaje como medio para cuidar el entorno del Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea Xecoxol.

# Reflexionemos

# Medio Ambiente

RESUELVE EL PUPILETRAS...



- ❖ REDUCIR
- ❖ REUTILIZAR
- ❖ RECICLAR
- ❖ BASURA
- ❖ DESHECHO
- ❖ TACHOS
- ❖ CAMPAÑA
- ❖ AMBIENTE
- ❖ PLANETA

R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	O	N	D	M
K	S	W	R	X	I	E	U	Q	I	I	O	A	N
U	T	N	S	S	E	L	E	P	M	N	R	A	U
B	A	S	U	R	A	O	R	L	R	V	E	D	T
A	C	U	F	L	I	D	R	A	D	A	C	O	R
P	H	Z	A	U	E	E	U	N	V	R	I	M	C
A	O	Z	M	D	O	S	S	E	A	I	C	I	A
E	S	A	B	A	R	H	A	T	R	N	L	N	M
I	O	S	I	B	I	E	O	A	I	U	A	D	P
C	M	R	E	D	U	C	I	R	E	V	R	O	A
I	R	T	N	E	V	H	B	U	D	N	L	S	Ñ
F	N	Z	T	V	B	O	M	P	A	Q	S	W	A
U	H	V	E	L	O	R	I	C	D	D	O	S	W



# ¿Qué es el medio ambiente?

“Es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales capaces de ocasionar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo sobre los seres vivos”<sup>1</sup>



## ¿SABÍAS QUÉ?

El 5 de junio de cada año, globalmente se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente.

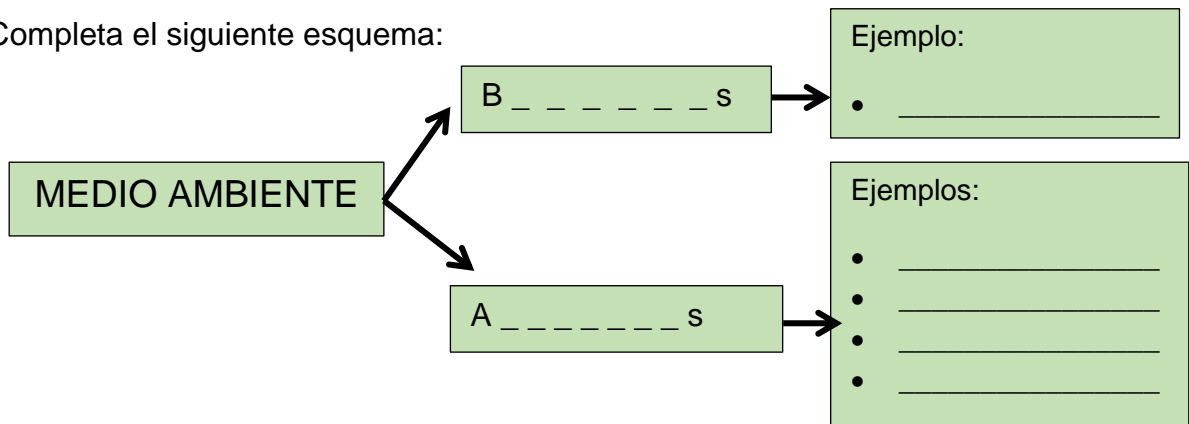
El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etcétera, en fin todo en donde podamos estar.



Fuente: vista desde aldea Caquixajay, Tecpán Guatemala.

“Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.”<sup>2</sup>

Completa el siguiente esquema:



<sup>1</sup> Ambiente [En línea] [https://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

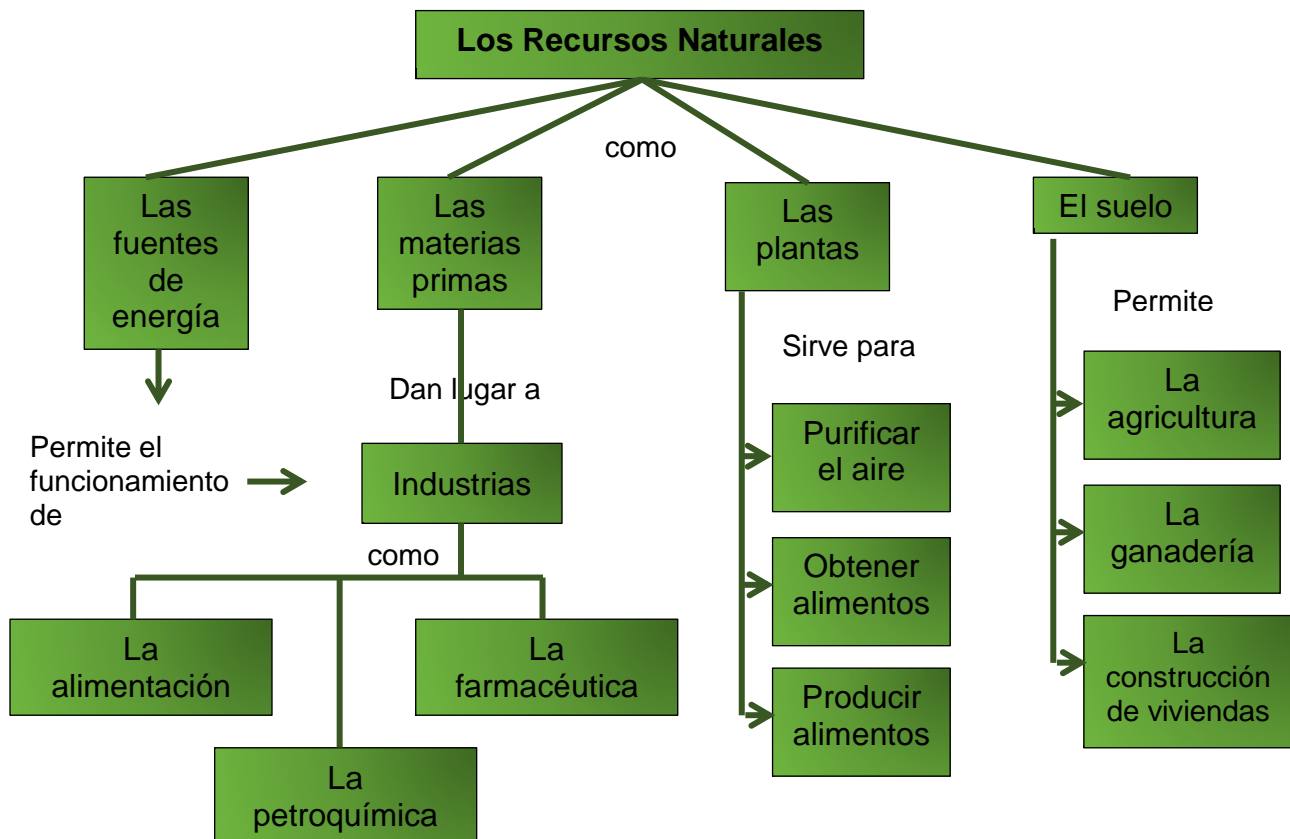
<sup>2</sup> Medio Ambiente [En línea] <http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-/medio-ambiente.shtml>

# Recursos Naturales

7

“Se denomina Recursos Naturales al conjunto de elementos disponibles en el ambiente y que proporcionan bienes y servicios para el beneficio de los humanos.

Pueden utilizarse tal y como se encuentran en la Naturaleza, o bien transformados en otros. La flora, la fauna, los minerales, el sol, el agua y el suelo son considerados recursos naturales. Se clasifican según su disponibilidad a través del tiempo, la rapidez con la que se regeneran y el grado de consumo humano.”<sup>3</sup>



Fuente: Expediciones 5, Editorial Norma, Manual del Educador, Pág. 132.



## ¡A JUGAR!

### Desarrollo:

Se divide el campo de juego en tres franjas sucesivas. Los participantes deberán dividirse en dos grupos parejos: conejos y zorros.

El juego consiste en que los conejos deberán correr desde uno de los sectores extremos del campo hacia el otro atravesando el sector intermedio, para llegar a donde estarán las Zanahorias para tomarlas (“Comerlas”) y volver al sector inicial. En el sector intermedio los zorros pueden atraparlos (“Caçarlos”), ya sea cuando van o cuando vuelven. Los conejos atrapados deberán salir del juego.

<sup>3</sup> Ciencias Naturales Integral, Editorial Santillana, Pág. 212.

## Clasificación de los Recursos Naturales



### ¿SABÍAS QUÉ?

El petróleo proviene de vegetales y animales microscópicos que vivieron hace muchos años. Al morir, se mezclaron con arena y tierra. Así formaron dicha sustancia, rica en compuestos orgánicos.

### Los Recursos Naturales se clasifican así:

#### 1. Recursos naturales renovables

Se consideran renovables por una o varias de estas características:

- ♣ Abundan en la Naturaleza.
- ♣ El ser humano los utiliza en cantidades menores a su regeneración natural.
- ♣ Se recuperan mediante un ciclo y de manera constante.

El agua, el aire y el suelo fértil se clasifican como recursos renovables, porque se renuevan a partir de ciclos naturales y de función biológica de reproducción de los seres vivos.

#### 2. Recursos naturales no renovables

Son los recursos que tienen un límite y una vez utilizados no vuelven a su estado original, ya que no tienen la capacidad de recuperarse o tardarían miles de años en regenerarse.



**El agua es un recurso natural renovable, pero cada vez contamina más y no es fácil disponer de ella en todas las comunidades.**

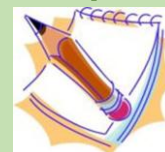
**22 de marzo**

Día mundial del agua

**07 de julio**

Día Nacional de la conservación del suelo.

### Nota Importante



**Realizan campaña forestal en la comunidad de Caquixajay, Tecpán Guatemala. Estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala siembran 600 plantas de árboles cada estudiante en las colindancias con Quiché.**



## ¿SABÍAS QUÉ?

Al bañarse por 15 minutos se derraman 100 litros de agua.

## Mal uso de los recursos Naturales

Los recursos naturales que más se desperdician en el hogar son el agua y la energía eléctrica.

Regar las plantas de día aumenta la pérdida de agua por evaporación. Es conveniente regarlas al anochecer.



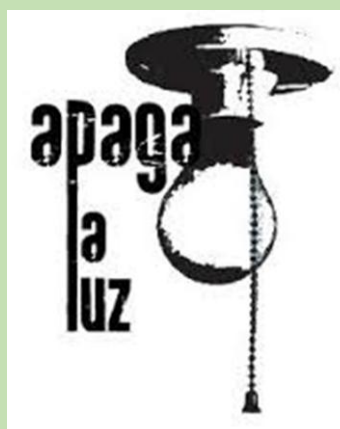
Mantener hirviendo agua o comida más tiempo del necesario, y sin tapadera, provoca desperdicios de leña y del agua que se evapora.



Usar hojas en exceso significa desperdiciar la madera que se empleó para fabricar papel.



Mantener encendidas más luces que las necesarias implican malgastar energía eléctrica.



Fuente: [www.google.com/recursosnaturales](http://www.google.com/recursosnaturales).

## Protección de Recursos Naturales

Entre las formas de proteger los recursos naturales, se encuentran la reutilización, el reciclaje, el preciclaje, el compostaje y el respeto de las áreas protegidas.

### REUTILIZACIÓN

Consiste en volver aprovechar un material o producto ya empleado, tal como está.

### RECICLAJE

Es procesar un material ya usado, para transformarlo en uno similar o diferente al original.

### PRECICLAJE

Consiste en diseñar productos o actividades que facilitan la reutilización.

### COMPOSTAJE

Es un proceso que genera un abono orgánico, a partir de la descomposición de materia orgánica.



### ¡A JUGAR! EL INSPECTOR RECICLÓN

#### Desarrollo:

Debes reunir material de desecho que podamos usar para reutilizarlo y diseñar nuevos usos. Lo haremos observando que tipo de basura desechamos o desechan los compañeros de diferentes grados, luego se reutilizará para el diseño de objetos. Manos a la obra y a observar que basura podemos utilizar nuevamente.

# La

11

# Contaminación

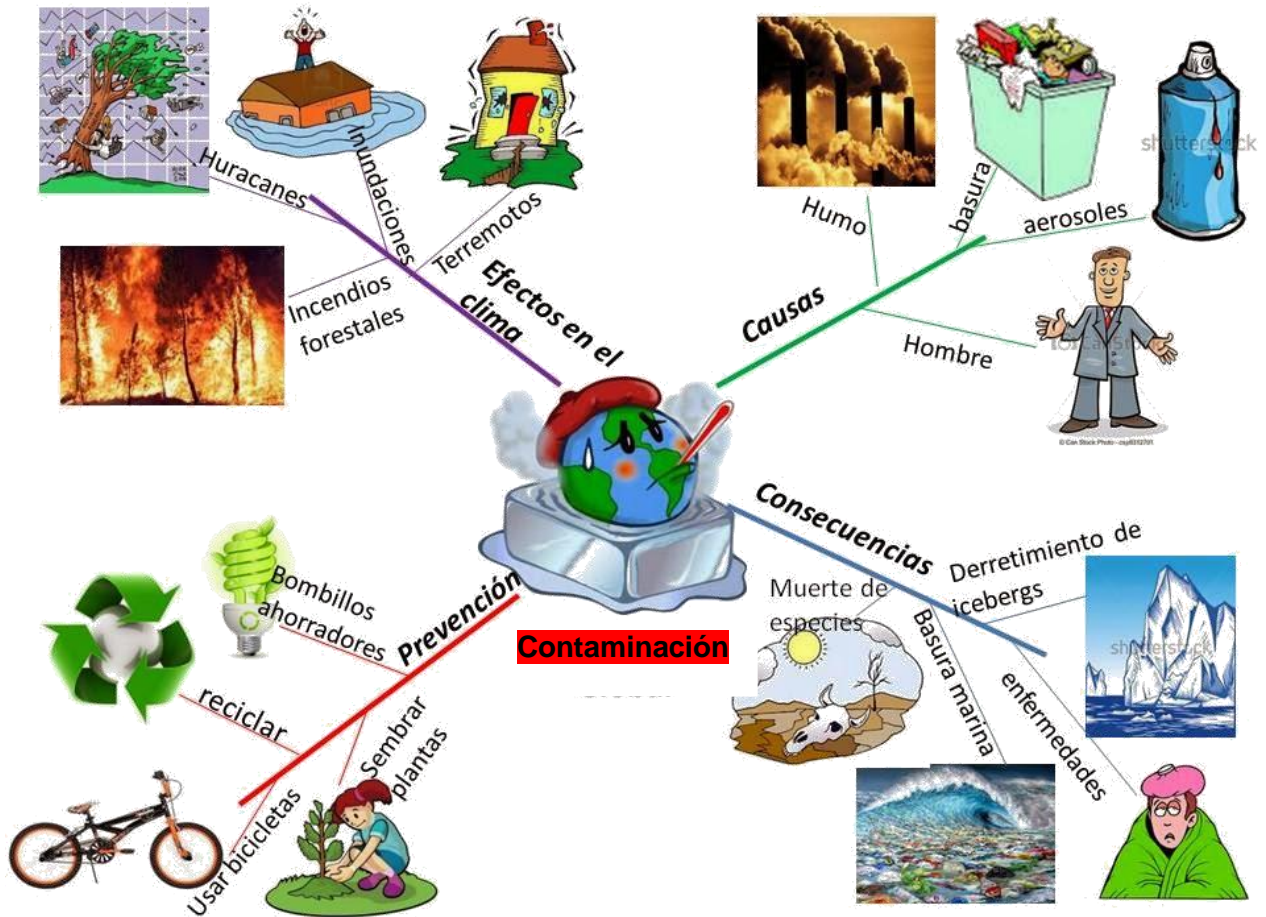


Fuente: [www.google.com/cuidadodelmedio](http://www.google.com/cuidadodelmedio)

# ¡Evitémosla!

# La Contaminación

12



Fuente: [www.google.com/contaminación](http://www.google.com/contaminación)

Responde:

1. ¿Cuál es la causa de la contaminación?

---




2. ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación?

---

3. ¿Cómo podemos prevenir la contaminación?

---

**Entérate:** es importante conocer algunas noticias nacionales sobre el tema de contaminación y la preocupación de las personas por ir erradicando la misma:

<p>Contaminación en río persiste 21/7/2015 <u>Guatemala</u></p> <p>Representantes de la ONU mostraron su preocupación por la situación de las familias que viven en las orillas del río La Pasión, Petén, debido a que pueden proliferar enfermedades por la contaminación del agua.<sup>4</sup></p>	
<p><u>Emergencia en Atitlán</u> 5/8/2015 <u>Guatemala</u></p> <p>Varios sectores de Sololá manifestaron su preocupación por el aparecimiento de la cianobacterias en el Lago de Atitlán y que es producida por la contaminación que recibe de aguas residuales, malas prácticas en actividades agrícolas, entre otros.<sup>5</sup></p>	
<p><u>Contaminación en San Miguel Petapa</u> 8/3/2013 <u>Guatemala</u></p> <p>De manera frecuente, en el kilómetro 14.5 ruta a Villa Hermosa, San Miguel Petapa, se queman basura y llantas, lo que genera un foco de contaminación que preocupa a los vecinos del lugar.<sup>6</sup></p>	

<sup>4</sup> <http://www.prensalibre.com/Archivo?searchtext=contaminacion&searchmode=anyword>

<sup>5</sup> <http://www.prensalibre.com/Archivo?searchtext=contaminacion&searchmode=anyword>

<sup>6</sup> <http://www.prensalibre.com/Archivo?searchtext=contaminacion&searchmode=anyword>



# Contaminación Ambiental

14

“La contaminación Ambiental es un tipo de deterioro que resulta de agregar y acumular sustancias dañinas al ambiente que perjudica a los seres vivos.

Dichas sustancias tienen la capacidad de alterar el equilibrio de los ecosistemas e inclusive destruirlos. El origen de las sustancias o agentes contaminantes pueden ser natural o artificial, mientras que su estado físico puede ser gaseoso, sólido y líquido.”<sup>7</sup>



## ¿SABÍAS QUÉ?

El efecto de invernadero es un proceso en el que se retiene el calor proveniente del Sol y se eleva la temperatura de la atmósfera debido al aumento del dióxido de carbono y otros componentes de combustibles.



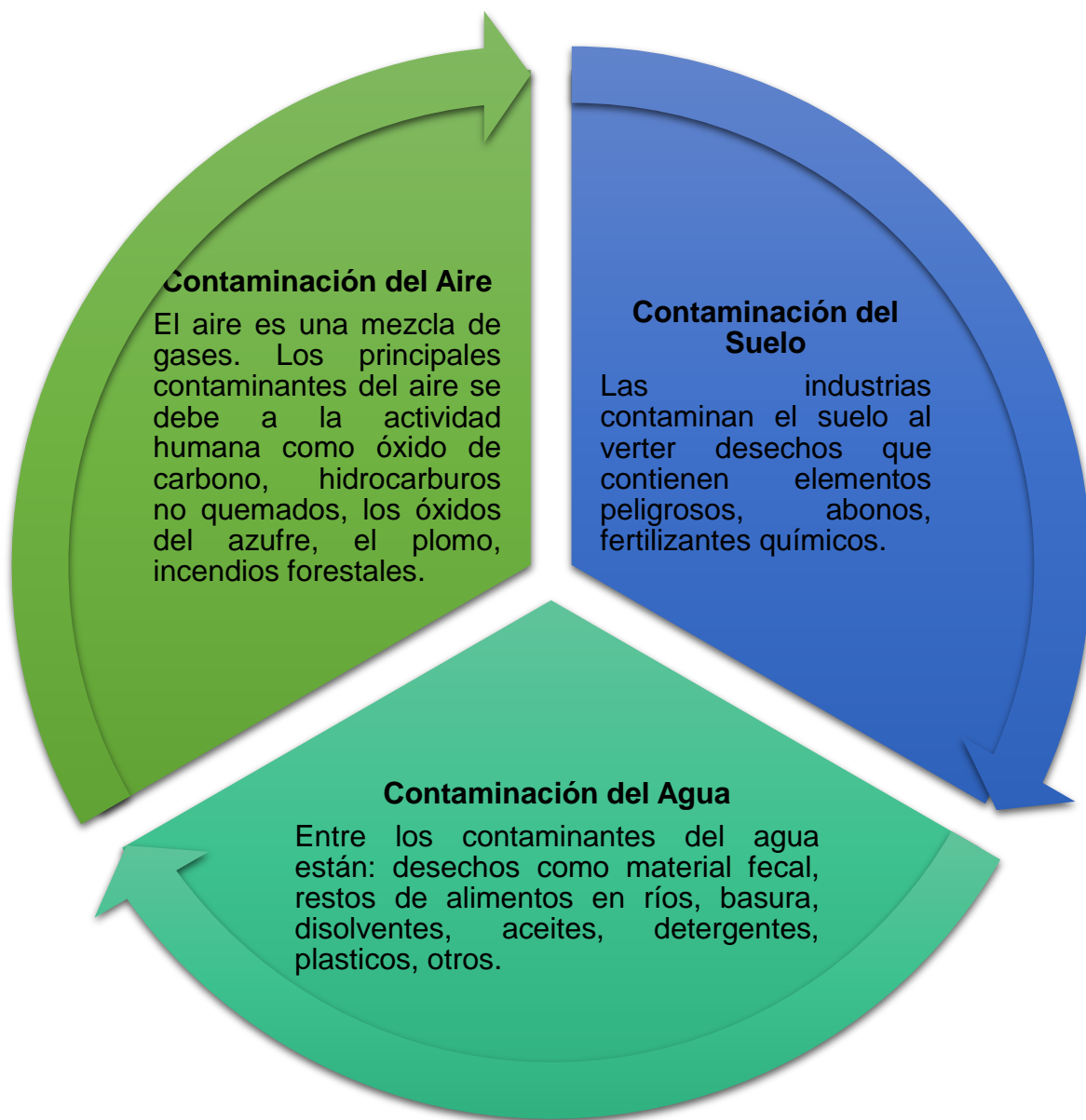
Fuente: fotografía del basurero de Tecpán Guatemala.



Fuente: fotografía del río Xayá de Tecpán Guatemala.

<sup>7</sup> Ciencias Naturales 7, Integral, Pág. 213

# Clasificación de la Contaminación Ambiental



8

<sup>8</sup> Ciencias Naturales 7, Integral, Editora Santillana, Pág. 213.

# El Reciclaje



Fuente: [www.google.com/reciclaje](http://www.google.com/reciclaje)

# El Reciclaje



Es la separación de materiales de desperdicios para ser reutilizada mediante la transformación en nuevos empaques y productos de utilidad para el ser humano.

El Reciclaje transforma materiales usados, que de otro modo serían simplemente desechos, en recursos muy valiosos.



Es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc., una vez terminados su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en nuevos materiales.

Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles.



# Razones para Reciclar



1. Reciclar ayuda a **DISMINUIR** la contaminación del aire y agua.



2. El reciclaje **GENERA PUESTOS FORMALES DE TRABAJO**



3. Por cada tonelada de papel que se recicla se **SALVAN 5 ÁRBOLES.**



4. Si reciclamos **REDUCIMOS** la presión de los rellenos sanitarios.



5. El reciclaje es una de las formas para combatir el **CALENTAMIENTO GLOBAL.**



6. Si utilizamos papel reciclado **CONSERVAMOS NUESTROS ÁRBOLES.**



7. Reciclar le da tiempo al planeta de **REFORESTARSE.**



8. Reciclando **PROLONGAMOS LA VIDA DE LA NATURALEZA.**



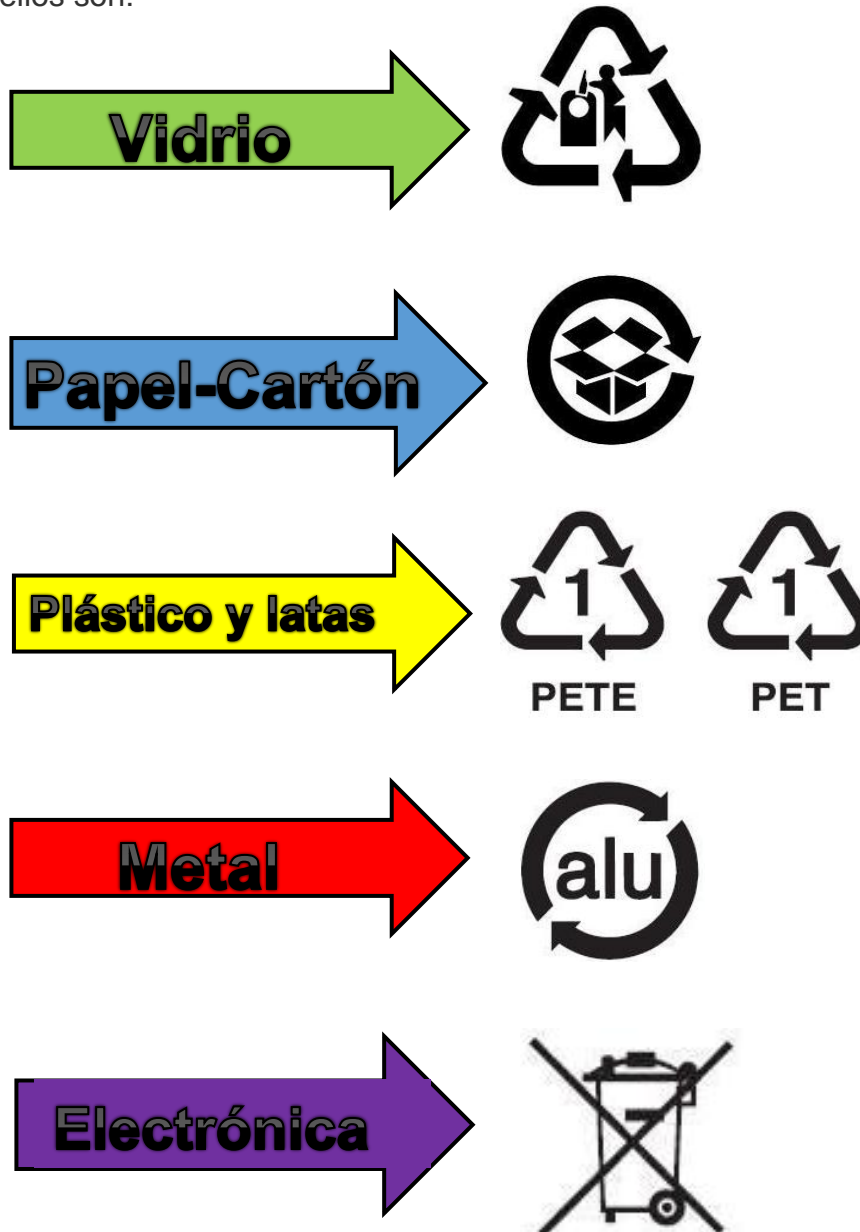
9. Propongamos campañas de **“recíclame, cumple tu papel”.**

# Símbolos del Reciclaje

“Los **símbolos del reciclaje**, nos ayudan a comprender el origen de los productos y envases, y si estos son o no reciclables. Nos informan no sólo del tipo de material del que están hechos, sino además de donde debemos depositarlos tras su uso.”<sup>9</sup>

Algunos de ellos son:

Símbolos del Reciclaje



<sup>9</sup> <http://www.inforeciclaje.com/simbolo-reciclaje.php>

# Materiales Reciclables

Para conocer los materiales que podemos reciclar los colocaremos por color según la clasificación para depositarlos en los recipientes indicados:



## Plásticos y latas:

En este contenedor se introducen todo tipo de envases y productos fabricados con **plásticos como botellas, envases de alimentación o bolsas, además de las latas de conservas y de refrescos.**



## Papel y Cartón:

En el contenedor azul se depositan todo tipo de papeles y cartones: **cajas, envases de alimentos, periódicos, revistas, papeles de envolver, folletos publicitarios, otros.**



## Vidrio:

En el bote verde depositamos **envases y botellas de vidrio.**



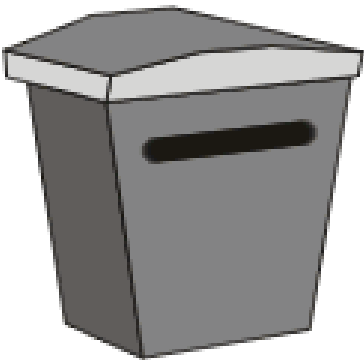
### Desechos peligrosos:

Los contenedores rojos se utilizan para almacenar desechos peligrosos como **baterías, pilas, insecticidas, aceites, aerosoles o productos tecnológicos.**



### Orgánico:

Este contenedor se utiliza exclusivamente para **material orgánico.**



### Resto de residuos:

En los contenedores de color gris se depositan los residuos que no se incluyen en el resto de contenedores, además de la **materia biodegradable.**



# Las 3 R's

“Las tres erres (3R) es una regla para cuidar el ambiente, específicamente para reducir el volumen de residuos o basura generada.”<sup>10</sup>

**Reducir** es la más importante ya que tiene el efecto más directo y amplio en la reducción de los daños al ambiente, y consiste en dos partes: comprar menos reduce el uso de energía, agua, materia prima (madera, metal, minerales, otros.) químicos utilizados en la fabricación de los productos.



y



**Reutilizar** significa alargar la vida de cada producto desde cuando se compra hasta cuando se tira. La mayoría de los bienes pueden tener más de una vida útil, sea reparándolos o utilizando la imaginación para darles otro uso. Por ejemplo, una botella de refresco se puede rellenar (el mismo uso) o se puede convertir en porta velas, cenicero, maceta o florero (otro uso).

**Reciclar** es la erre más común y menos eficaz. Se trata de rescatar lo posible de un material que ya no sirve para nada (comúnmente llamado basura) y convertirlo en un producto nuevo. Por ejemplo, una caja vieja de cartón se puede triturar y a través de un proceso industrial o casero convierte a papel nuevo.



## ¡A JUGAR!

Completa la siguiente frase:

Es agua es una s \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_ por la  
c \_\_\_\_\_ de un v \_\_\_\_\_ de  
o \_\_\_\_\_ y dos de h \_\_\_\_\_.

- |            |               |             |
|------------|---------------|-------------|
| 1. Ncauait | 3. Jjbmooconn | 5. ixengo   |
| 2. Rmaoda  | 4. Nmlove     | 6. niorodge |



<sup>10</sup> [http://komunumo.com/es/all/news/las-tres-erres-ecol-gicas-reducir-reutilizar-reciclar#.VhNMPex\\_Oko](http://komunumo.com/es/all/news/las-tres-erres-ecol-gicas-reducir-reutilizar-reciclar#.VhNMPex_Oko)

# TRABAJO EXPERIMENTAL

¡Manos a la  
obra!

# Trabajo Experimental

24

## Actividad 1

Elaboración de trabajos en donde se aplicó estrategias del reciclaje, esta actividad se realizó con todos los alumnos del establecimiento.

Fotografía No. 1



*Fuente: trabajo de alumnos/fotografía: Epesista*

Esta fotografía muestra la creatividad de las alumnas del INEB de Xecoxol al elaborar aretes, bufanda y pulsera realizada con una playera vieja.



*Fuente: trabajo de alumnos/fotografía: Epesista*

Esta fotografía muestra la manera creativa de los estudiantes, al realizar un estuche de crayones con un retazo de pantalón viejo.



*Fuente: trabajo de alumnos/fotografía: Epesista*

Este trabajo realizado por varias señoritas del INEB, está hecho con pajillas.

Fotografía No. 4



*Fuente: trabajo de alumnos/fotografía: Epesista*

Con bolsas, envases vacíos realizaron un porta lapiceros.

## Actividad 2

27

Taller de capacitación a estudiantes, esta actividad tiene como objetivo dar a conocer el material “Guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje”.

Fotografía No. 5



*Fuente: trabajo de alumnos/fotografía: Epesista*

La convivencia con el personal docentes y alumnos durante el taller.

- Evaluación: la aceptación del tema dado a conocer por la epesista Ana Rosa Sepet Colón fue de manera formativa, ya que el interés de los docentes y alumnos se mostró por la cantidad de preguntas respecto al tema sobre el “Cuidado del Medio Ambiente a través del Reciclaje”, por medio de la guía elaborada.

### Actividad 3

Charla Educativa a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Xecoxol, con el tema, “Cuidando Nuestro Medio Ambiente”, esta actividad tuvo como propósito dar a conocer la importancia de mantener un lugar higiénico y los beneficios que esto conlleva.

Fotografía No. 6



*Fuente: trabajo de alumnos/fotografía: Epesista*

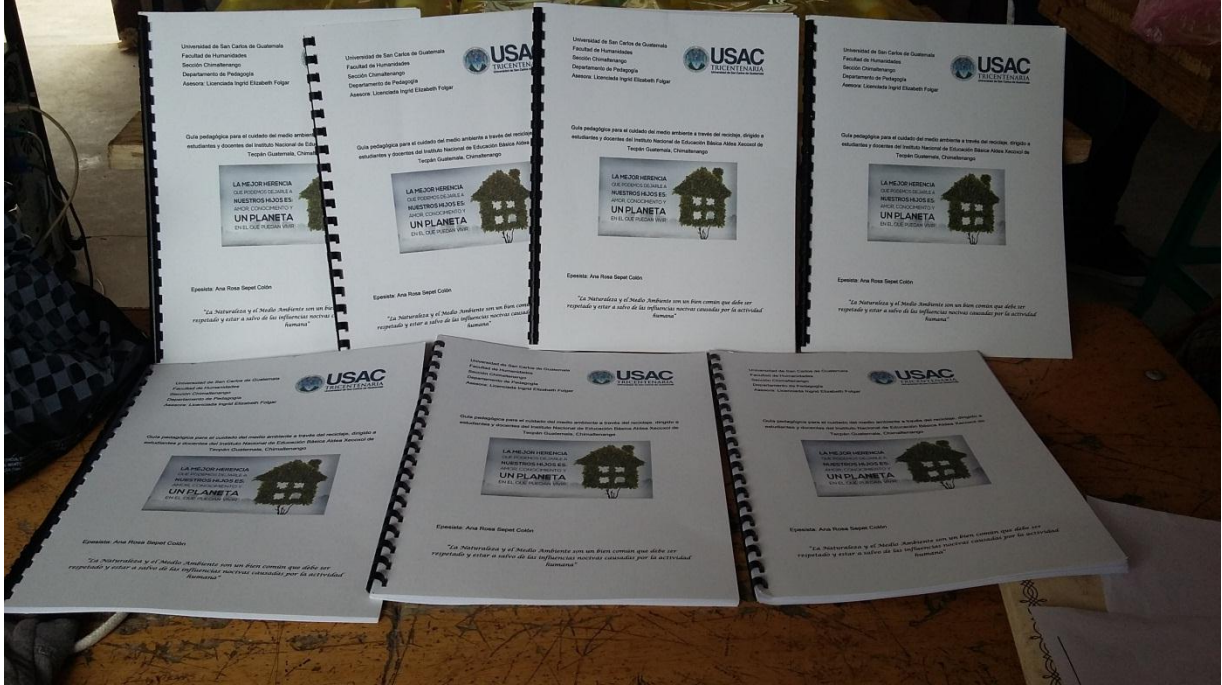
El taller creativo para estudiantes.

- Evaluación: con los estudiantes se avanzó en la forma de mantener higiénicamente limpio el ambiente en donde estudia, en el salón, el los corredores, en el patio, el hábito de tirar la basura en los recipientes correspondientes. Esto ayudó a mantener un instituto saludable.

### Actividad 4

Entrega de Recipientes para desechos y guía sobre el cuidado del medio ambiente, en el Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala.

Fotografía No. 7



Fotografía No. 8



Fuente: Guías para alumnos.  
Fotografía: Epesista

Fuente: Entrega de depósitos  
Fotografía: Epesista





Fuente: Depósitos para Basura.  
Fotografía: Epesista

- Evaluación: la entrega de los recipientes para desechos en el Instituto Nacional de Educación Básica de Xecoxol, fue de gran ayuda, ya que se pone en práctica los hábitos de higiene, especialmente el de tirar la basura en donde corresponde, así como el uso correcto de materiales de desecho.

**Actividad 5**

Fotografía 11

Actividad de Reforestación



Fotografía No. 12

*Fuente: reunión para reforestación.  
Fotografía: Epesista*

Vivero municipal de Tecpán Guatemala Chimaltenango. Seleccionando las plantas.



*Fuente: Vivero Municipal de Tecpán.  
Fotografía: Epesista*

El Ingeniero Agronomo Javier Batzibal, ayudó con la selección de las plantulas mas aptas para la plantación.



*Fuente: Sr. Javier Batzibal  
Fotografía: Epesista*

Fotografía No. 14



*Fuente: Inicio de caminata reforestación.  
Fotografía: Epesista*

Inició la caminata hacia el astillero municipal de Tecpán Guatemala, aproximadamente dos kilómetros de recorrido entre bosque. Así como presentación de cada una con el ingeniero agrónomo Francisco Javier Batzibal.

## Fotografía No. 15

Panorama del astillero Municipal de Tecpán Guatemala.



*Fuente: Vista de Astillero Municipal de Tecpán.  
Fotografía: Epesista*

## Fotografía No. 16

Ejecución de la plantación en el astillero municipal de Tecpán Guatemala.



*Fuente: Epesista en la Plantación.  
Fotografía: Epesista*

Fotografía No. 17

Lugar de la plantación, astillero municipal de Tecpán Guatemala



*Fuente: Astillero Municipal de Tecpán con plantación realizada.  
Fotografía: Epesista*

### **Bibliografías utilizadas en la guía pedagógica**

- BERNAL, Luis Guillermo. Guía de Recursos Integral 7. 1ª, edición. 2012. Guatemala. Serie Didáctica. Editorial Santillana. 288 pp.
- BOLIVAR S., Rubén Daría. Expedición Ciencias Naturales. 4ª, edición. 2013. Guatemala, Guatemala. Serie Didáctica. Editorial Norma. 216 pp.
- NORIEGA C., Claudia. Ciencias Naturales y Tecnología. 2ª, edición. 2013, Guatemala de la Asunción. Serie Didáctica. Editorial Santillana. 192 pp.

### **E-Grafías utilizadas en la guía pedagógica**

- Contaminación [en línea] [Consultado el 11-09-2015] disponible en <http://www.prensalibre.com/Archivo?searchtext=contaminacion&searchmode=anyword>
- Contaminación [en línea] [Consultado el 11-09-2015] disponible en <http://www.prensalibre.com/Archivo?searchtext=contaminacion&searchmode=anyword>
- Contaminación [en línea] [Consultado el 11-09-2015] disponible en <http://www.prensalibre.com/Archivo?searchtext=contaminacion&searchmode=anyword>
- Las tres erres [en línea] [Consultado el 18-09-2015] disponible en [http://komunumo.com/es/all/news/las-tres-erres-ecol-gicas-reducir-reutilizar-reciclar#.VhNMPex\\_Oko](http://komunumo.com/es/all/news/las-tres-erres-ecol-gicas-reducir-reutilizar-reciclar#.VhNMPex_Oko)
- Medio Ambiente (en línea) (consultado el 07-09-2015) disponible en [https://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)
- Medio Ambiente [en línea] [consultado el 07-09-2015] disponible en [http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-/medio\\_ambiente.shtml](http://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-/medio_ambiente.shtml)
- Símbolos de Reciclaje [en línea] [Consultado el 16-09-2015] disponible en <http://www.inforeciclaje.com/simbolo-reciclaje.php>

## **CAPÍTULO IV**

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

En esta fase del diagnóstico, se evaluó por medio de las técnicas participativas y no participativas en ellas está la matriz FODA, que fue aplicada a todos los estudiantes, docentes y director del establecimiento, se realizó por grados, se organizaron cinco grupos en cada grado, para que los alumnos argumentaran y plantearan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que cuenta el instituto, seguidamente se aplicó a cada docente, ya que ellos tienen un criterio más amplio por lo mismo se realizó de manera individual, fue aplicada al señor director y para llegar a conclusiones se citaron a los alumnos representantes de cada grada, un docente y director para cotejar la información y concluir con el proceso. Así mismo se realizó una entrevista al director, juntas directivas de alumnos y docentes para recabar información y la epesista concluir con un proceso estadístico. Durante todo el proceso de aplicación de la matriz FODA y la entrevista se realizaron observaciones de manera constante para detectar problemas o carencias que tuviera la institución, para ellos se utilizaron fichas de registro. Se solicitó el Proyecto Educativo Institucional al señor director el cual fue proporcionado y en él analizado la filosofía de la institución.

Se tomaron en cuenta a los estudiantes, docentes y director para recoger la información necesaria de la problemática y las necesidades así como la priorización del problema y el planteamiento de la solución del mismo, permitiendo establecer la solución al problema y así diseñar el proyecto implementado.

## 4.2 Evaluación del perfil

Para evaluar el diseño del proyecto se utilizó una lista de cotejo con las siguientes variables:

- ¿Los objetivos planteados son congruentes con el proceso del perfil del proyecto elaborado?
- ¿Tiene disponibilidad la comunidad educativa para ejecutar juntamente con la epesista el proyecto?
- ¿Las metas planificadas son cuantificables?
- ¿Se cuenta con fondos suficientes para sufragar gastos de ejecución?
- ¿Beneficia el proyecto al establecimiento?
- ¿Las acciones y actividades planteadas son suficientes para alcanzar los objetivos planteados?
- ¿Existe relación en la ejecución del proyecto con las necesidades primordiales de la institución?
- ¿El proyecto es prioritario en la actualidad?
- ¿El proyecto contribuye a alcanzar las metas de la institución?
- ¿El proyecto puede continuar ejecutándose con el apoyo de la guía?

La evaluación se realizó con director, personal docente y estudiantes, por medio de una lista de cotejo de la que se obtuvo el 100% de respuestas afirmativas, para determinar el grado de aceptación del proyecto y se pudo constatar que el director y personal docente se harán cargo del proyecto que asegura una mejor calidad de vida para las futuras generaciones.



#### 4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

Se realizó con miembros del INEB de la aldea de Xecoxol y representantes de la municipalidad de Tecpán. Para la evaluación se utilizó una lista de cotejo con las siguientes interrogantes:

- ¿Coinciden las actividades planteadas en el cronograma?
- ¿Se realizaron las actividades en el tiempo propuesto?
- ¿Los costos del proyecto coinciden con el presupuesto establecido?
- ¿La aplicación de la guía pedagógica tuvo el éxito planteado en los objetivos?
- ¿Se cumplieron las metas establecidas en el perfil del proyecto?
- ¿Se utilizaron áreas estratégicas en la incorporación de recipientes para basura?
- ¿Los talleres mostraron preparación con calidad de parte de la ejecutora?
- ¿Las actividades de reciclaje fueron objetivas?
- ¿Se coordinaron correctamente las actividades de reforestación?
- ¿Se logró la plantación en el tiempo estipulado y la cantidad establecida?

Para la obtención de los resultados esperados, se utilizó una lista de cotejo, de la que se obtuvo el 100% de respuestas afirmativas, calificándose aspectos relacionados con la coordinación de actividades, realización en el tiempo establecido, el uso eficiente de los insumos y materiales, financiamiento y responsabilidad. Además de la lista de cotejo, se utilizó el cronograma de actividades de ejecución, el cual permitió establecer el control del tiempo para la realización de las actividades.

#### **4.4 Evaluación final y de impacto del proyecto**

Al igual que el proyecto anterior se utilizó una lista de cotejo para evaluar, aplicada a los representantes del INEB de Xecoxol, las variables son:

- ¿Se cumplió con efectividad el diagnóstico del establecimiento?
- ¿Se tomaron en cuenta a los miembros de la comunidad educativa?
- ¿Se elaboró un plan de sostenibilidad?
- ¿El proyecto refiere a las condiciones ambientales para lo cual fue diseñado?
- ¿Estaría dispuesto a darle continuidad a este proyecto?

## CONCLUSIONES

- 1- Se logró la concientización y apoyo de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básico de Xecoxol, respecto a la problemática ambiental en el establecimiento con la erradicación de la contaminación.
- 2- Se elaboró e implementó la Guía Pedagógica para el Cuidado del Medio Ambiente a través del reciclaje que fue un aporte significativo para los estudiantes y docentes ya que contribuyó a reforzar la educación en reciclaje y el cuidado del medio ambiente.
- 3- A través de los talleres y capacitaciones se socializó la guía pedagógica que fomenta la creatividad en los estudiantes al aprovechar los recursos que pueden contaminar el medio ambiente y que pueden ser reutilizados.
- 4- Se implementó la reforestación que ayuda a mantener un ambiente sano, conservar fuentes de agua, la purificación del aire y la creación de áreas verdes protegidas.

## RECOMENDACIONES

- 1- Inculcar en los alumnos la práctica de hábitos de limpieza, para contribuir con el cuidado del medio ambiente.
- 2- Seguir aplicando con responsabilidad la guía pedagógica sobre el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje.
- 3- Aprovechar los residuos sólidos para volver a reutilizarlos, y así ayudar a la conservación del medio ambiente para que no se contamine.
- 4- Cuidar y comprometer a las siguientes autoridades para que conserven el medio ambiente, específicamente el tema de la reforestación.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

1. BERNAL, Luis Guillermo. Guía de Recursos Integral 7. 1ª, edición. 2012. Guatemala. Serie Didáctica. Editorial Santillana. 288 pp.
2. BOLIVAR S., Rubén Daría. Expedición Ciencias Naturales. 4ª, edición. 2013. Guatemala, Guatemala. Serie Didáctica. Editorial Norma. 216 pp.
3. MENDEZ P., José Bidel. Proyectos. Elementos Propedéutica. 9ª, edición. Guatemala.
4. NORIEGA C., Claudia. Ciencias Naturales y Tecnología. 2ª, edición. 2013, Guatemala de la Asunción. Serie Didáctica. Editorial Santillana. 192 pp.
5. PEI, Proyecto Educativo Institucional. Instituto Nacional de Educación Básica de la aldea de Xecoxol de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.
6. MENDEZ P., José Bidel. Proyectos. Elemento Propedéutica. 2ª, edición. Guatemala.
7. Douglas, C. y Salamanca, N. 1981. Técnicas de Plantación. Suplemento Forestal julio-1981. 8p.
8. Larraín O. 1993. Establecimiento de Plantaciones y Desarrollo Forestal. 166p.
9. Prado, J.A. y Barros, D. 1989. Principios de Silvicultura y Manejo. 199p.
10. Raga, F. 1999. Plantaciones y Desarrollo Sustentable. 38p.
11. Villarroel, A y F. Poblete. 1997. Ejecución Forestal. 65p.

# APÉNDICE

## PLAN DE DIAGNÓSTICO

### 1. Identificación

#### 1.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

#### 1.2 Lugar de la Institución

Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

#### 1.3 Identificación del Projectista

##### 1.3.1 Nombre

Ana Rosa Sepet Colón

##### 1.3.2 Dirección

2ª. Calle "A" 2-36 Zona 2, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

##### 1.3.3 Carné

2008 50162

##### 1.3.4 Teléfono

34679575 / 78403220

### 2. Diagnóstico del Instituto Nacional de Educación Básica, aldea Xecoxol de Tecpán Guatemala.

### 3. Objetivo General

Llevar a cabo las investigaciones necesarias, utilizando las técnicas adecuadas, con el fin de detectar las carencias y necesidades para luego buscar una solución al problema identificado.

#### **4. Objetivos Específicos**

- ♣ Recopilar información de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que pueda presentarse en el instituto, esta técnica se aplicará al personal administrativo, docente y estudiantes.
- ♣ Realizar entrevistas con docentes, director y una muestra representativa de alumnos.
- ♣ Reunir información documental.
- ♣ Realizar en un determinado tiempo observaciones para detectar problemas que afecten en el centro educativo.
- ♣ Detectar las fortalezas de la institución para seguir con la competitividad en el medio.
- ♣ Conocer las oportunidades para poder aprovechar y avanzar objetivamente.
- ♣ Detectar las debilidades para apoyar en solucionar y mejorar.
- ♣ Hacer uso de las fortalezas para contrarrestar las amenazas.
- ♣ Concluir con los problemas a priorizar para luego solucionar.

#### **5. Actividades**

- ♣ Elaborar los instrumentos a aplicar.
- ♣ Proporcionar explicaciones a estudiantes y docentes sobre la técnica a aplicar.
- ♣ Pasar la matriz FODA a los tres grados del INEB de Xecoxol, personal docente y director.
- ♣ Realizar la entrevista a docentes, director y directivas de cada grado.
- ♣ Agenciarse y dar lectura a los documentos que revelen información del centro educativo.
- ♣ Observar las deficiencias del centro educativo.
- ♣ Analizar la información obtenida de docentes, director y alumnos.
- ♣ Comparar los resultados de los involucrados y diagnosticar las carencias.

#### **6. Recursos**

##### **♣ Humanos**

Director

Docentes

Estudiantes

Epesista



### ♣ Materiales

Hojas de papel bond

Lapiceros

Folders

### 7. Tiempo

No.	Actividad	Responsable	Agosto			
			1	2	3	4
1	Sondeo de Instituciones	Epesista	■			
2	Elección de la Institución a Diagnosticar	Epesista	■			
3	Presentar Solicitud para elaborar diagnóstico.	Epesista	■			
4	Observaciones de todos los ambientes del lugar	Epesista		■		
5	Elaboración del plan de diagnóstico	Epesista		■		
6	Determinación de la técnica a utilizar	Epesista		■		
7	Aplicación de la técnica a toda la comunidad educativa.	Epesista			■	
8	Recopilación y análisis de resultados	Epesista				■
9	Presentación del diagnóstico	Epesista				■

### 8. Evaluación

Se llevará a cabo a través de una lista de cotejo.

f. \_\_\_\_\_

Ana Rosa Sepet Colón

Carné 200850162

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Licda. Ingrid Elizabeth Folgar

Asesora

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Departamento de Pedagogía**

**Ejercicio Profesional supervisado**



## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **1. Identificación**

Instituto Nacional de Educación Básica de la Aldea de Xecoxol, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

### **2. Nombre del Proyecto**

Incorporación de recipientes para el correcto reciclaje de desechos y la implementación de guía pedagógica para el cuidado del medio ambiente a través del reciclaje, dirigido a estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea Xecoxol de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

### **3. Justificación**

La finalidad del presente plan es evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que la comunidad educativa pueda aprovechar al máximo los conocimientos adquiridos sobre el cuidado del medio ambiente, así como el uso correcto de los recipientes recolectores de desechos contaminantes del medio que los rodea.

### **4. Objetivos**

#### **4.1 General**

Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

#### **4.2 Específicos**

- ♣ Comprometer a los docentes y personal administrativo la divulgación del cuidado del medio ambiente a través del reciclaje y el uso correcto de recipientes para la basura.

- ♣ Comprometer a los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente y el buen uso de los recipientes de basura, así como la lectura de la guía que se proporcionó.
- ♣ Comprometer a las autoridades municipales para que den continuidad al cuidado de los 600 pilones plantados en el astillero municipal.

## 5. Actividades

- ♣ Platica con el personal administrativo, personal docente y estudiantes, para contraer un compromiso sobre el cuidado del medio ambiente, el uso correcto de recipientes para basura y la lectura de la guía pedagógica para ampliar conocimiento.
- ♣ Diálogos con Sr. Javier Batzibal, representante de la Municipalidad para comprometerlo con el cuidado de la plantación.

Actividad	Responsable	Logros	Tiempo
Coordinación con el director del Instituto.	Epesista	Se logró la coordinación para incluir dentro de las planificaciones el tema del cuidado del medio ambiente y como libro de texto se utilizará la guía realizada por la epesista. Así también sobre el cuidado de los recipientes para desecho.	Una semana

Actividad	Responsable	Logros	Tiempo
Coordinación con docentes para la sostenibilidad del proyecto.	Epesista	Se propuso a los docentes la vigilancia para que los estudiantes puedan formar el hábito del uso correcto de recipientes para recolectar basura, ellos accedieron cordialmente.	Una semana
Coordinación con estudiantes para la sostenibilidad del proyecto.	Epesista	Organización con grupo de estudiantes para que puedan utilizar correctamente los recipientes para basura y la guía del cuidado del medio ambiente, así como aplicación de la creatividad para ejecutar proyectos que propicien el reciclaje.	Una semana
Control	Epesista	Se realizó el control respectivo a través de visitas a la institución con el propósito de verificar la sostenibilidad del proyecto.	Un mes
Reforestación	Epesista	Compromiso de las autoridades para seguir con el cuidado de los pilones plantados.	Una semana.

## 6. Recursos

### ♣ Humanos

Director del establecimiento

Personal Docente

Estudiantes del instituto

Autoridades Municipales

### ♣ Materiales

Recipientes de basura

Guías Pedagógica

Utensilios de limpieza para mantenimiento de recipientes de basura.

## 7. Evaluación

Las actividades lograron los objetivos trazados.

f. \_\_\_\_\_

Ana Rosa Sepet Colón

Carné 200850162

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Licda. Ingrid Elizabeth Folgar

Asesora



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 21 de abril de 2015.

Licenciado (a)  
**INGRID ELIZABETH FOLGAR LÓPEZ**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

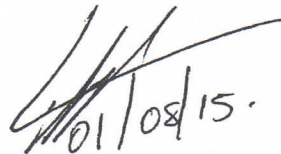
**ANA ROSA SEPET COLON**  
200850162

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y administración Educativa.

  
**Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**  
Departamento Extensión

  
**Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo

  
01/08/15.



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 24 de agosto de 2015

Sr. José Ángel Aníbal Cojtí-Guantá  
Profesor de Enseñanza Media  
INEB, Aldea Xecoxol  
Tecpán Guatemala, Chimaltenango

Respetable:

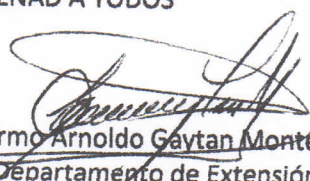
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado la estudiante ANA ROSA SEPET COLÓN carné No. 200850162. En la institución que dirige.

El asesor – supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.



# **INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Aldea Xecoxol, Tecpán Guatemala.

---

Aldea Xecoxol, Tecpan Guatemala, 24 de Agosto de 2015

Licenciada:

**María Teresa Gatica Secaida**

Directora Departamental de Extensión

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

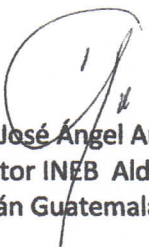
Su Despacho

Apreciable Licenciada Gatica:

Por medio de la presente me permito saludarla y desear bendiciones en sus labores cotidiana y educativa.

El motivo de la presente es para informarle que **AUTORIZO** la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa: Ana Rosa Sepet Colon carné No. 200850162 en esta Institución Educativa.

Esperando contribuir eficientemente con la estudiante y con muestras de estima y respeto me suscribo,

  
PEM José Ángel Aníbal Cojtí Guantá  
Director INEB Aldea Xecoxol  
Tecpán Guatemala







UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES, EXTENSION CHIMALTENANGO

Tecpan Guatemala, 15 de Julio de 2015

Señor  
**LUCAS CUTZAL MUX**  
Alcalde Municipal  
SU DESPACHO

Estimado Señor Alcalde Cutzal Mux:

Reciba un cordial saludo de parte del grupo de EPESISTAS de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Chimaltenango, deseando que sus labores diarias sean de bendición.

La presente lleva por objeto informarle que para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, debemos realizar un Proyecto de Reforestación en un área protegida con una extensión amplia, ya que por alumno debemos sembrar 600 arbolitos, por lo que, hemos elegido al Municipio de Tecpán Guatemala para que a través de usted y sus buenos oficios pueda darnos la oportunidad de realizar dicho proyecto, para lo cual

### SOLICITAMOS:

- 1.- El Área Protegida
- 2.- 600 Arbolitos por alumna

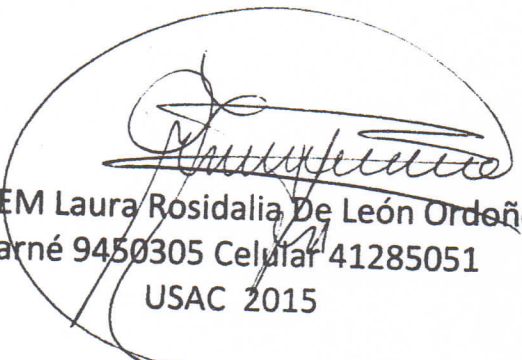
El grupo de EPESISTAS consta de 13 personas que a continuación se listan:

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE	NUMERO DE CARNÉ
Ruth Noemi Inay Bernal	201115969
Wendy Marisol Inay Bernal	201115974
Vilma Aracely Tubac Cutzal	200250463
Laura Rosidalia De León Ordoñez	9450305
Esmeralda Azucena Ramírez López	201022989
Sara Aracely Vásquez Gutiérrez	201118974
Ana Rosa Sepet Colon	200850162
Carmen Eloísa Subuyuc Hernández	200551096
Juana Odilia Elizabeth Nicolás Xicay	201125301
Gloria Mariela Castillo Estrada	201118996
Acsa Liseth Chay Gómez	201124971
María Magdalena España Sequen	201141198
Dina Azucena García Ordoñez	201119044

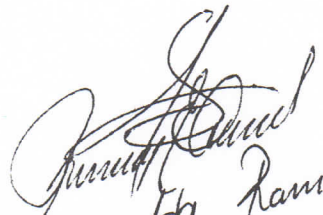
ALCALDÍA MUNICIPAL  
RECIBIDO  
15 JUL 2015  
09:48

Haciendo un total de arbolitos para sembrar de 7,800, por lo que mucho agradeceremos nos conceda la oportunidad que solicitamos.

De antemano con altas muestras de estima, nos suscribimos muy atentamente,



PEM Laura Rosidalia De León Ordoñez  
Carné 9450305 Celular 41285051  
USAC 2015



Esmeralda Ramírez  
Presidente Grupo.



# Municipalidad de Tecpán Guatemala

## Departamento de Chimaltenango

1a. Calle 1-13, Zona 4  
Tels.: 7840-4431 \* 7840-4432 / Telefax: 7840-3030

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, agosto de 2015.

Licenciado:

Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso.  
Director, Departamento de Extensión.  
Facultad de Humanidades.  
Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Su despacho.

Respetable Licenciado:

Con atento saludo me dirijo a usted, al mismo tiempo para desearle toda clase de bendiciones en sus labores personales y profesionales.

El motivo de la presente es para informarle que AUTORIZO la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a las 13 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Reforestación del Astillero Municipal ubicado en la Aldea Caquixajay del Municipio de Tecpán, Guatemala con la meta de sembrar 7,800 arboles de Pino Triste (*Pinus Pseudostrobus*) y Ciprés, (*Cupresus Lusitanica*) distribuidos en 7 hectáreas de terreno.

Esperando contribuir eficientemente con las estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Sección de Chimaltenango.

Deferentemente

X

Señor: Lucas Cutzal Mux.  
Alcalde Municipal  
Tecpán, Guatemala.



Chimaltenango junio 2015.



Señor:  
Alcalde Municipal de Tecpán, Guatemala.  
Su Despacho.

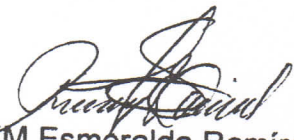
Sr. Alcalde Municipal:

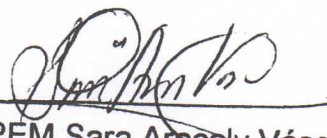
Los abajo firmantes formamos la Junta Directiva de un grupo de estudiantes que inician el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sección de Chimaltenango, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.


Y con el respeto que usted y su corporación municipal merecen, nos avocamos a ustedes para solicitar nos permitan realizar el E.P.S en el municipio de Tecpán del departamento de Chimaltenango, desarrollando un proyecto de reforestación en áreas afectadas por la tala inmoderada de arboles. Es de nuestro conocimiento que en su institución cuenta con un programa Ecológico Ambiental. El grupo al que representamos tiene interés en ser parte de este proceso por lo que solicitamos a usted nos conceda un espacio para poder ejecutar dicho proyecto.

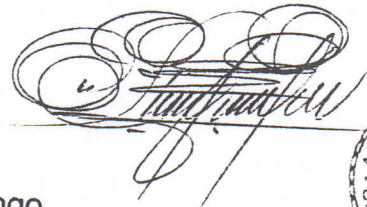
En espera de su respuesta favorable, nos despedimos de usted.

Atentamente:

f.   
PEM Esmeralda Ramíres  
Presidenta Junta Directiva

f.   
PEM Sara Aracely Vásquez  
Vicepresidenta Junta Directiva

Vo.Bo. f.   
Lic. José Ezequías Caná  
Coordinador de Sección Chimaltenango  
Facultad de Humanidades





Señor: Lucas Cutzal Mux.

Alcalde Municipal de Tecpán, Guatemala.  
Su Despacho.



Apreciable señor Alcalde:


Somos el grupo de 13 epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sección de Humanidades de Chimaltenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Quienes hemos venido realizando nuestro proceso de Ejercicio Profesional Supervisado desde julio 2015 hasta la fecha (8 de agosto 2015). Hemos llevado a cabo las siguientes actividades.

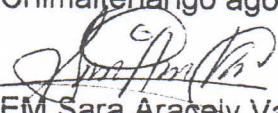
No	Actividades	Fecha de realización
1	Gestión de la autorización del Alcalde Municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango para reforestar el Astillero Municipal.	Julio 15
2	Reconocimiento del área protegida que será sembrada.	17 de julio.
3	Gestión para obtener donaciones de arbolitos.	15 al 20 de julio.
4	Visita al Vivero Municipal Forestal Pachulali del Municipio de Tecpán.	23 de julio
5	Ahoyando para la plantación de los arbolitos.	30 al 31 de agosto.
6	Siembra de 7,800 árboles por los epesistas para la actividad de reforestación.	8 de agosto.
7	Almuerzo para todos aquellos involucrados en la siembra de los árboles.	8 de agosto.

En virtud; manifestamos que hemos llegado al final de nuestra tarea con la reforestación de las 7 hectáreas del astillero municipal, ubicado en la aldea *Caquixajay del municipio de Tecpán, Guatemala*. Agradeciéndole en nombre de las 13 epesistas y del Coordinador de la Facultad de Humanidades, por el espacio que nos brindo para llevar acabo este proceso.

f.   
PEM Esmeralda Ramires  
Presidenta Junta Directiva

Vo.Bo. f.

  
Lic. José Ezequías Caná  
Coordinador de Sección Chimaltenango  
Facultad de Humanidades.

Chimaltenango agosto 2015.  
f.   
PEM Sara Aracely Vásquez  
Vicepresidenta Junta Directiva







# Municipalidad de Tecpán Guatemala

## Departamento de Chimaltenango

1a. Calle 1-13, Zona 4  
Tels.: 7840-4431 \* 7840-4432 / Telefax: 7840-3030

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, agosto de 2015.

### CONSTANCIA

El Infrascrito alcalde Municipal de Tecpán, del departamento de Chimaltenango;

**HACE CONSTAR QUE:**

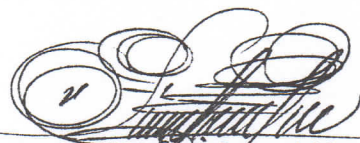
Las 13 Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; realizaron la reforestación del Astillero Municipal de Tecpán, ubicado en la aldea Caquixajay de este municipio, con el resultado de 7,800 arbolitos de Pino Triste (*Pinus Pseudostrobus*) y Ciprés Común (*Cupresus Lusitanica*) Distribuidos en 7 hectáreas de terreno, logrando así reforestar esta área desértica del Astillero mencionado, proyecto que corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado..

La Municipalidad de Tecpán Guatemala, expresa su profundo agradecimiento a la Facultad de Humanidades por realizar dicho proyecto en beneficio del Medio Ambiente.

Y para los usos legales que le convenga a la presente; extendiendo, firmo y sello la misma en una hoja de papel bond tamaño carta; en el municipio de Tecpán Guatemala, a los 13 días del mes de agosto del año 2015.

Se Adjunta a la presente el resultado de los epesistas que participaron efectivamente durante el proceso acorde al control de la Junta Directiva de Epesistas 2015.

Deferentemente:

X   
Señor: Lucas Cútzal Mux.  
Alcalde Municipal  
Tecpán, Guatemala.




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 SECCIÓN CHIMALTENANGO  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2015  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN  
 CURSO: -EPS- Ejercicio Profesional Supervisado.



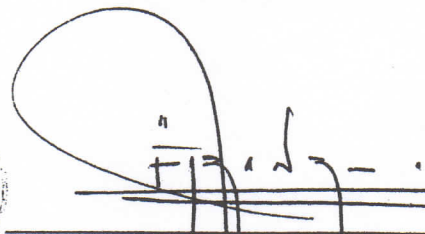
ESTUDIANTES EPESISTAS QUE CULMINARON SATISFACTORIAMENTE EL PROYECTO DE REFORESTACIÓN DEL ASTILLERO MUNICIPAL DE TECPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO.		
NO.	CARNÉ	NOMBRE COMPLETO.
1	9450305	Laura Rosidalia de León Ordoñez
2	200250463	Vilma Aracely Tubac Cutzal
3	200551096	Carmen Eloísa Subuyuc Hernández
4	200850162	Ana Rosa Sepet Colón
5	201022989	Esmeralda Azucena Ramírez López
6	201115969	Ruth Noemí Inay Bernal
7	201125301	Juana Odilia Elizabeth Nicolas Xicay
8	201118996	Gloria Mariela Castillo Estrada
9	201115974	Wendy Marisol Inay Bernal
10	201118974	Sara Aracely Vásquez Gutiérrez
11	201124971	Acsa Liseth Choy Gómez
12	201141198	María Magdalena España Sequén
13	201119044	Dina Azucena García Ordoñez

Chimaltenango septiembre de 2015.

X 


Vo. Bo. Sr. Lucas Cutzal Mux  
 Alcalde Municipal de Tecpán

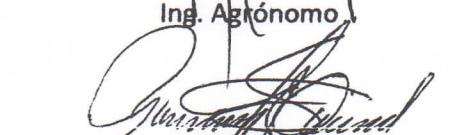




Vo. Bo. Javier Batzibal.  
 Ing. Agrónomo



  
 Vo. Bo. Ezequías Caná  
 Coordinador Sección Chimaltenango.



PEM. Esmeralda Ramírez  
 Pres. Junta Directiva grupo