

**Byron Arnaldo Hernández**

**Manual: Valores ambientales para preservar el medio ambiente, dirigido a  
estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa**

**Asesora: Dra. Elba Marina Monzón Dávila de Barillas**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, agosto de 2016**

Este Informe fue presentado por el autor, como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-; previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2016

## ÍNDICE

<b>Introducción</b>	i
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.1.4 Visión	1
1.1.1.5 Misión	1
1.1.1.6 Políticas	2
1.1.6.1 Políticas generales	2
1.1.6.2 Políticas institucionales	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.1.10.1 Humanos	6
1.1.10.2 Operativo	6
1.1.10.3 Materiales	7
1.1.10.4 Estudiantes	8
1.1.10.5 Financieros	8
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	9
1.3 Lista de carencias	9
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.5 Problema seleccionado	13
1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema	14
1.7 Solución del problema seleccionado viable y factible	15
<b>Capítulo II</b>	
<b>Perfil del proyecto</b>	
2.1. Aspectos generales	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	16

2.3 Justificación	17
2.4 Objetivos del proyecto	17
2.4.1 Generales	17
2.4.2 Específicos	17
2.5 Metas	18
2.6 Beneficiarios	18
2.6.1 Directos	18
2.6.2 Indirectos	18
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8 Cronograma de actividades	20
2.9 Recursos	21
2.9.1 Humanos	21
2.9.2 Materiales	21
2.9.3 Financieros	21
<b>Capítulo III</b>	
<b>Ejecución del proyecto</b>	
3.1 Actividades y resultados	22
3.2 Productos y logros	24
Manual valores ambientales para preservar el medio ambiente	25
Socialización y entrega del manual	48
<b>Capítulo IV</b>	
<b>Evaluación del proyecto</b>	
4.1 Evaluación de diagnóstico	49
4.2 Evaluación del perfil	49
4.3 Evaluación de la ejecución	49
4.4 Evaluación final	49
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias	52
<b>Apéndice I</b>	
Plan de diagnóstico	53
<b>Apéndice II</b>	
Guía de análisis contextual e institucional	56
Sector I Comunidad	56
Sector II de la Institución	65
Sector III Finanzas	69
Sector IV Recursos humanos	70
Sector V Sector curriculum	74

Sector VI Administrativo	81
Sector VII Relaciones	87
Sector VIII Filosófico, político, legal	90
<b>Apéndice III</b>	
Instrumentos ubicados en la Guía de análisis contextual e Institucional	94
<b>Apéndice IV</b>	
Instrumentos de evaluación	114
Carta de socialización	118
Plan de socialización	119
<b>Anexos</b>	121

## INTRODUCCIÓN

En el proceso Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, se desarrollaron varias etapas que son eje y fundamento para ejecutar un proyecto.

El informe contempla datos sobre el desarrollo del proyecto pedagógico que consiste en la elaboración de un manual de valores ambientales para preservar el medio ambiente, dirigido a estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cuyo estudio está diseñado como un aporte a la deficiente educación ambiental.

Por lo tanto la aplicación de buenas prácticas ambientales, sumado a la escala de valores, contribuirá a disminuir el deterioro ambiental y se tendrá una mejor calidad de vida. El contenido del informe se distribuye de la siguiente manera:

En el capítulo I, por medio del diagnóstico institucional, se da a conocer la institución utilizando las diferentes técnicas y herramientas para la obtención de la información, describiendo datos generales del organismo, políticas, objetivos, estructura organizacional, recursos humanos como materiales y financieros, detectando las distintas carencias, que permitieron obtener como resultado, el problema principal, deficiente educación ambiental, determinando como una solución viable y factible la elaboración de un manual de valores ambientales para preservar el ambiente.

En el capítulo II, perfil del proyecto, se describe los aspectos necesarios para la realización del proyecto, como la identificación del problema, problema y nombre del

proyecto, objetivos, metas, recursos, presupuesto y cronograma, lo anterior permite tener una idea clara para la elaboración del plan.

En el capítulo III, ejecución, en esta sección se detalla cada una de las actividades realizadas para la elaboración del proyecto, los beneficios alcanzados y los resultados obtenidos como logros.

El informe contiene el manual de valores ambientales para preservar el medio ambiente, que se convierte en el aporte a la institución beneficiada, como un material pedagógico y fuente bibliográfica.

En el capítulo IV, evaluación, se da a conocer la implementación de las técnicas e instrumentos que se aplicaron para evaluar los capítulos.

La parte final del informe se complementa con conclusiones, recomendaciones, referencias, apéndices y anexos.

# CAPÍTULO I

## Diagnóstico

### 1.1 Datos generales de la Institución

#### 1.1.1 Nombre de la institución

Sede departamental Zacapa, Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### 1.1.2 Tipo de la institución

Autónoma.

#### 1.1.3 Ubicación geográfica

10 avenida ,11 calle, zona 2, barrio El Bordo, Zacapa.

#### 1.1.4 Visión

“Ser la sede departamental de la Facultad de Humanidades encargada de formar profesionales a nivel intermedio y superior especializados en el área educativa, con actitudes de ética y respeto con capacidad de análisis discusión crítica en el ámbito pedagógico y administrativo de la sede Zacapa, fundamentada en el desarrollo de las políticas institucionales”<sup>1</sup>.

#### 1.1.5 Misión

“Sede académica de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, formando profesionales universitarios con excelencia académica en el área pedagógica y administrativa, proporcionando soluciones a problemas del campo educativo de la población zacapaneca”.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Unidad de Planificación, FAHUSAC. Plan de desarrollo institucional (Guatemala 2013) Pág.21

<sup>2</sup> Ibíd. Pág. 21



## **1.1.6 Políticas**

### **1.1.6.1 Políticas generales**

“Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno.

Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.

Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades”.<sup>3</sup>

### **1.1.6.2 Institucionales**

“Brindar cobertura de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía, en sus diferentes especialidades a los estudiantes de la sede Zacapa.

Promover la educación superior en el área de humanidades con modalidad de extensión a nivel regional.

Preparar y formar profesionales especializados en la ciencia de la educación, como también demandas de recursos humanos que exigen la reforma educativa”.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Ibíd. Pág. 21

<sup>4</sup> Ibíd. Pág. 21

### **1.1.7 Objetivos**

“Profesionalizar a docentes en servicio en distintas áreas de la pedagogía, administración, investigación educativa y otras que pudieran crearse.

Incrementar la formación de nuevos profesionales especializados en educación.

Brindar nuevas opciones en carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura”.<sup>5</sup>

### **1.1.8 Metas**

“Alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en la zona departamental, los indicadores siguientes:

- Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.
- Incrementar en un 30%, la población estudiantil de toda la sede Zacapa.
- “Extender en un 100% la cohorte de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa”.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> Entrevista con Aníbal Roberto Soriano Ramírez. Coordinador Departamental de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, julio 2015.

<sup>6</sup> Ibid.

### **Promoción**

“Egresar al 100% de estudiantes que culminan la carrera a nivel intermedio y de grado universitario en la sede Zacapa.

### **Cobertura**

Aplicar en un 100% el ámbito de cobertura de la sede Zacapa, a nivel local, con los municipios y departamento aledaños.

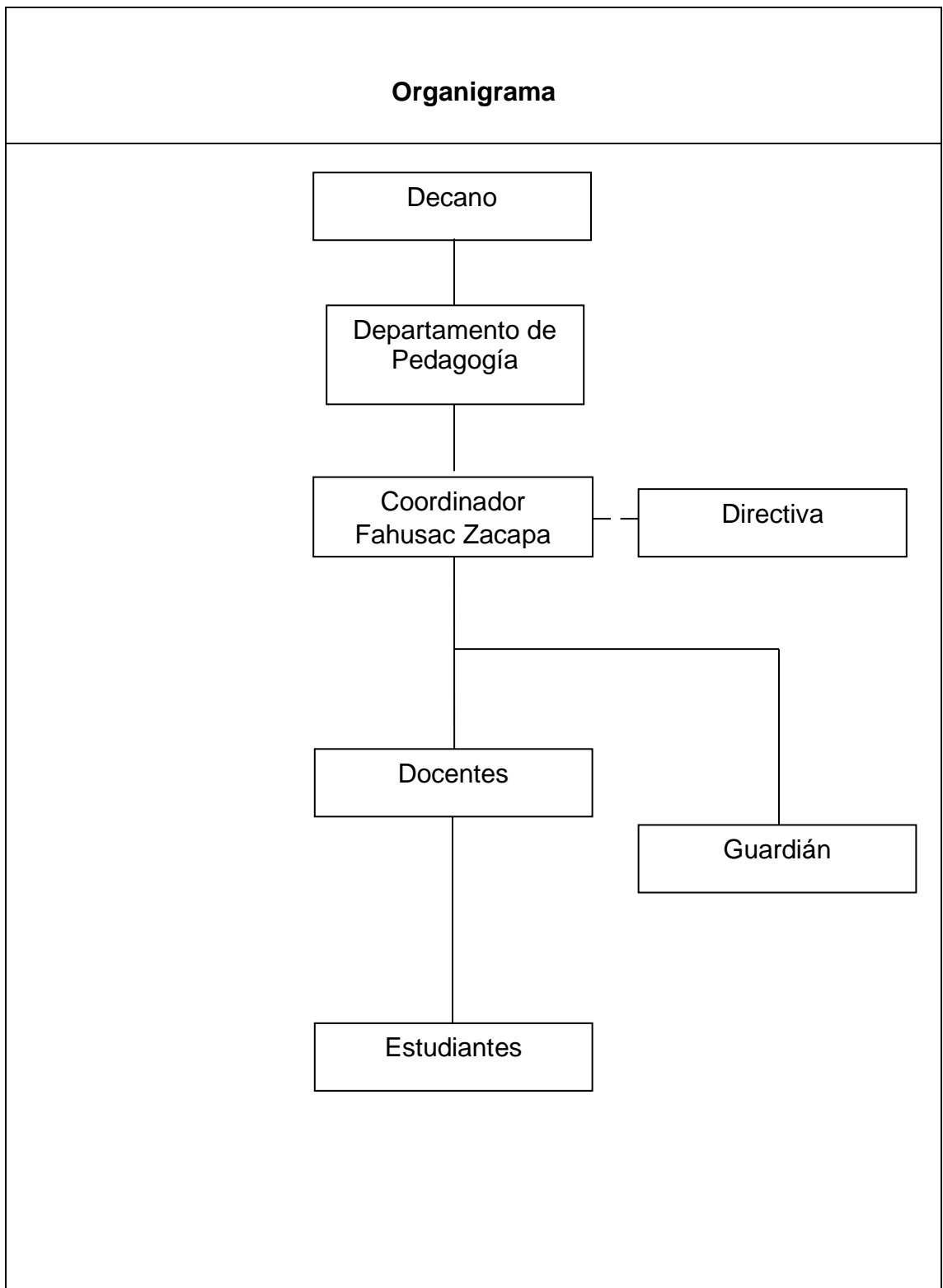
### **Proyección comunitaria**

Fortalecer en un 100% las relaciones interinstitucionales”.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> *Ibíd.*

### 1.1.9 Estructura organizacional:



Fuente: Coordinador departamental de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

### 1.1.10 Recursos

#### 1.1.10.1 Humanos

<b>Catedrático</b>	<b>Titulares Presupuestados</b>	<b>Contrato</b>	<b>Ad honorem</b>
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez		X	
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	X		
Licda. Anabella del Rosario Monroy de vega	X		
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	X		
Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa	X		
Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento			X
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista			X

#### 1.1.10.2 Operativo

Un guardián que labora de 18:00 a 7:00 horas de lunes a domingo.

### 1.1.10.3 Materiales

Cantidad	Descripción
162	Pupitres de madera con estructura metálica color negro.
5	Bancas de madera con estructura metálica color café.
8	Cátedra de playwood y metal color negro.
1	Cátedra de madera
1	Mesa de madera grande.
14	Ventiladores de pedestal color blanco y celeste.
8	Pizarrones de fórmica blanca con estructura metálica.
1	Pizarra doble uso (cartelera informativa) de madera y fórmica con rodos.
5	Salones contruidos con block y cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; con puertas y ventanas (barrotes) de metal color negro.
5	Salones contruidos con block y cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; sin puertas ni ventanas.
8	Sanitarios de porcelana color blanco.
5	Lavamanos de porcelana color blanco
1	Lavamanos de porcelana color palo rosa
2	Espejos
28	Sillas plásticas.
7	Silla secretarial con rodos de color negro.
1	Silla de madera.
1	Atril de madera color negro.
3	Astas de madera color negro.
1	Tanque para agua, construido de block y cemento.
1	Cañonera
21	Bancos plásticos.

#### 1.1.10.4 Estudiantes

Estudiantes inscritos, según estadística 2015, 116.

#### 1.1.10.5 Financieros

Cuota estudiantil anual de Q300, administrada por la directiva de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, distribuida:

##### Ingresos:

<b>Aporte voluntario para gastos internos menores de la FAHUSAC Zacapa</b>	<b>Cuota anual</b>
116 estudiantes	<b>Q.300.00</b>
<b>Total</b>	<b>Q. 34,800.00</b>
Tienda dentro de la facultad	<b>Q. 3,000.00</b>
<b>Total</b>	<b>Q. 37,800.00</b>

##### Egresos:

<b>Tipo de Servicio</b>	<b>Cuota Mensual</b>	<b>Cuota Anual</b>
Energía Eléctrica	Q. 40.00	Q. 480.00
Agua	Q. 100.00	Q. 1,200.00
Mantenimiento	Q. 1,200.00	Q.14,400.00
Pago de guardián	Q. 300.00	Q. 3,600.00
Viáticos a estudiantes por diferentes gestiones	Q. 300.00	Q. 3,000.00
<b>Total</b>	<b>Q. 1,940.00</b>	<b>Q. 23,280.00</b>

La directiva estudiantil está conformada de la siguiente manera:

<b>CARGO</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>INGRESO</b>
Presidente	Alex Antonio León Oliva	Licenciatura
Vicepresidente	Jeisón Osmar Duque	1er. Semestre Licenciatura
Tesorero	Omar Eduardo Aristondo Hernández	1er. Ingreso Profesorado
Secretario	Carlos Josué Rosales de Paz	2do. Ingreso Profesorado

## **1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Con base a la guía de análisis contextual e institucional, se aplicaron las siguientes técnicas:

- **Observación**

Para visualizar mejor la situación de la institución, una lista de cotejo y cuaderno de apuntes.

- **Entrevista**

En base a un cuestionario estructurado dirigido a la comunidad facultativa en general, se exploraron datos importantes de la institución.

- **Análisis documental**

Las fichas de resumen fueron útiles para estudiar el contexto y estado del funcionamiento de la institución.

## **1.3 Lista de carencias**

1.No hay en su totalidad muro perimetral.



2. No cuenta con ambientes recreativos.
3. Falta de un reglamento interno.
4. No hay biblioteca para el uso de la comunidad educativa.
5. No se tiene personal para secretaría.
6. Ausencia de material educativo con enfoque pedagógico o de educación ambiental.
7. No se realizan proyectos ambientales hacia la comunidad.
8. Mal uso de los desechos orgánico e inorgánicos.
9. Poca atención a la población estudiantil en problemas tecnológicos de computación.
10. No cuenta con servicio de internet.
11. Falta de programa de actividades socioculturales con otras instituciones.
12. Se carece de relaciones con otras instituciones y organizaciones locales.
13. Escasa participación por parte de los alumnos hacia la comunidad.
14. No cuenta con salón para reuniones.
15. Poco tiempo para efectuar actividades extraaula.
16. No hay un programa para proveer de equipo, mobiliario y material didáctico a las secciones departamentales.
17. No cuenta con servicio de fotocopidora.
18. Ausencia de manuales de procedimientos.
19. Ausencia de manuales de funciones por cargo.
20. Falta de conocimiento por parte de los estudiantes con respecto a los reglamentos, inherentes a la Facultad.
21. No cuenta con instalaciones administrativas para atender a la población estudiantil.

#### 1.4 . Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Deficiente educación Ambiental	1. Ausencia de material educativo con enfoque pedagógico o de educación ambiental.	Elaborar un manual de valores ambientales para preservar el medio ambiente
	2. Mal uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.	Elaborar una guía sobre el uso adecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos.
2. Deficiente Infraestructura	1. No cuenta con ambientes recreativos.	Construir ambientes recreativos.
	2. No cuenta con instalaciones administrativas para atender a la población estudiantil.	Ampliar el centro facultativo.
	3. No cuenta con salón para reuniones.	
	4. No hay en su totalidad muro perimetral.	Construir lo que hace falta del muro perimetral.
3. Escasez de personal administrativo.	1. No se tiene personal para secretaria.	Contratar personal para funciones administrativas.
4. Desinterés de la FAHUSAC en la realización de proyectos educativos	1. No hay un programa para proveer de equipo, mobiliario y material didáctico a las secciones departamentales.	Establecer en la planificación anual presupuestaria la dotación de equipo, mobiliario y material didáctico a las secciones departamentales

5. Desorden administrativo	1. Ausencia de manuales de procedimientos.	Dar a conocer los manuales existentes.
	2. Ausencia de manuales de funciones por cargo.	Elaborar manuales de procedimientos y funciones por cargo.
	3. No se realizan proyectos ambientales hacia la comunidad.	Priorizar la ejecución de proyectos.
6. Inexistencia de materiales teóricos en la carrera de profesorado en administración educativa.	1. No hay biblioteca para el uso de la comunidad educativa.	Crear una biblioteca.
7. Desimplementación	1. No cuenta con servicio de fotocopidora.	Implementar el servicio de fotocopias dentro del centro de estudios.
	2. No cuenta con servicio de internet.	Implementar el servicio de internet.
	3. Poca atención a la población estudiantil en problemas tecnológicos de computación.	Gestionar para implementar un laboratorio de computación.
8. Administración deficiente	1. Falta de un reglamento interno.	Dictar medidas convenientes para optimizar la eficiente en la administración del centro facultativo.
	2. Falta de conocimiento por parte de los estudiantes con respecto a los reglamentos inherentes a la Facultad.	Publicar los reglamentos y demás leyes por las cuales se rige la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

9. Incomunicación	1. Falta de programa de actividades socioculturales con otras instituciones.	Coordinar con AZCA para desarrollar actividades culturales y sociales.
	2. Se carece de relaciones con otras instituciones y organizaciones locales.	Realizar programas de proyección comunitaria.
	3. Escasa participación por parte de los alumnos hacia la comunidad.	
	4. Poco tiempo para realizar actividades extraaula.	Planificar actividades extraaula.

### 1.5. Problema Seleccionado

Con base a la matriz de priorización de problemas se seleccionó y priorizó, “Deficiente Educación Ambiental”, con las siguientes soluciones:

1. Elaborar un manual de valores ambientales para preservar el medio ambiente.
2. Elaborar una guía sobre el uso adecuado de los desechos orgánicos e inorgánicos.

## 1.6 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Los recursos financieros con que cuenta son suficientes?	X		X	
2	¿Serán recursos propios los que utilizaran para el proyecto?	X		X	
3	¿Se tiene contemplado fondos extra para imprevistos?	X		X	
4	¿Se ha contemplado el pago de impuesto?	X		X	
<b>ADMINISTRATIVO LEGAL</b>					
5	¿Se cuenta con la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
6	¿Se hizo el estudio de impacto ambiental?	X			X
7	¿Existen leyes que resguarden la ejecución del proyecto?	X		X	
8	¿Las instalaciones son adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X	
9	¿Los controles de calidad fueron diseñados para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>TÉCNICO</b>					
10	¿Está bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
11	¿Se cuenta con los materiales necesarios para el proyecto?	X		X	
12	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
13	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
14	¿Es suficiente el tiempo programado para ejecutar el proyecto?	X		X	
15	¿Las metas han sido definidas claramente?	X			X
16	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>MERCADO</b>					
17	¿Tiene aceptación el proyecto en la comunidad?	X		X	
18	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
19	¿El proyecto es accesible a la población en general?		X		X
20	¿El personal está capacitado para el proyecto?	X		X	
<b>POLITICO</b>					
21	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X	

22	¿Es de vital importancia para la institución el proyecto?	X		X	
<b>SOCIAL</b>					
23	¿El proyecto ayuda a la mayoría de la población?	X		X	
24	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X	
	<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>5</b>

### 1.7 Solución del problema seleccionado viable y factible

Al realizar el estudio de viabilidad y factibilidad a las dos soluciones propuestas para solventar el problema seleccionado, se estableció elaborar un manual de valores ambientales para preservar el medio ambiente, como un soporte académico al curso de Pedagogía y Medio Ambiente de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, del centro facultativo, sede Zacapa.

## **CAPÍTULO II**

### **Perfil del proyecto**

#### **2.1 Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Manual de valores ambientales para preservar el medio ambiente.

##### **2.1.2 Problema**

Deficiente educación ambiental.

##### **2.1.3 Localización del proyecto**

10 Avenida, 11 calle, zona 2, barrio El Bordo, Zacapa.

##### **2.1.4 Unidad Ejecutora**

Sede departamental Zacapa, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5 Tipo de Proyecto**

Producto.

#### **2.2 Descripción del Proyecto**

Consiste en la elaboración de un manual educativo de valores ambientales para preservar el medio ambiente, dirigido a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

En el desarrollo del proyecto se recaba información sobre valores ambientales que permita al ser humano proteger lo que nos rodea, basado en la responsabilidad, el respeto, la paz y el amor.

El manual facultará al lector, adquirir conciencia sobre los impactos ambientales que causa el uso desmedido y contaminación de los recursos naturales, que son fuente de vida y como, a través de la práctica de valores ambientales podemos hacer que el negro destino del planeta cambie.

### **2.3 Justificación**

El cuidado del medio ambiente es fundamental, ya que concede a todos los seres que lo habitan, una mejor calidad de vida, sin embargo, una serie de acciones puestas en práctica convierten al hombre en depredador de la existencia.

Ante este panorama, el manual es un instrumento, cuya acción es educar y dar a conocer valores ambientales, vitales para adquirir una actitud de respeto hacia el entorno y recobrar la armonía entre el ser humano, dejando bien claro que los valores no se han perdido, la situación es que, se habla menos de ellos.

### **2.4 Objetivos del proyecto**

#### **2.4.1 General**

Contribuir con el mejoramiento de la educación y cultura ambiental, a través de un manual didáctico, basado en valores ambientales para preservar el medio ambiente.

#### **2.4.2 Específicos**

- Elaborar un manual educativo de valores ambientales para proteger el entorno.
  
- Socializar el manual con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.



- Entregar un manual al coordinador y docentes del centro facultativo que sirva de apoyo bibliográfico y fortalezca los valores ambientales.
- Contribuir al mejoramiento del edificio del centro facultativo de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

## **2.5 Metas**

- Un manual que contribuya con la educación, basado en valores ambientales para preservar el medio ambiente.
- Un taller con 24 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, sede Zacapa, sobre el manual valores ambientales para preservar el medio ambiente.
- 8 copias del manual, entregados al coordinador y siete docentes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.
- Entrega e instalación de 15 balcones, 5 puertas dobles y 150 pupitres, para el módulo compuesto por 5 aulas, del centro facultativo.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos

24 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

### 2.6.2 Indirectos

Docentes y el coordinador del centro facultativo, sede Zacapa.

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Municipalidad de Zacapa.

### Presupuesto

No.	Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Sub totales
1	Diseño y elaboración del Manual.	1	Q. 500.00	Q. 500.00
2	Reproducción del manual	32	Q. 40.00	Q. 1,280.00
3	Impresión de los informes.	10	Q. 120.00	Q. 1,200.00
4	Viático	3 meses	Q. 100.00	Q. 300.00
5	Imprevistos	-----	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
Total				Q. 4,280.00



## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

- Docentes
- Estudiantes
- Bibliotecario
- Coordinador

### **2.9.2 Materiales**

- Hojas de papel bond
- Tinta para impresora
- Memoria USB
- Computadora
- Lapiceros
- Folletos
- Fotocopias
- Lápices

### **2.9.3 Financieros**

Se cuenta con la gestión de Q 4 mil 280 para la ejecución del proyecto.

## CAPÍTULO III

### Ejecución del Proyecto

#### 3.1 Actividades y resultados

Se ejecutaron las actividades programadas evidenciando los siguientes resultados.

No.	ACTIVIDAD	RESULTADO
1	Investigación sobre lo relacionado a valores ambientales en fuentes institucionales, bibliográficas y virtuales.	Se compiló información importante, que sirvió de base para elaborar el manual valores ambientales.
2	Elaboración del manual valores ambientales para preservar el medio ambiente.	Redacción del manual valores ambientales.
3	Revisión del manual por el asesor.	Enmiendas hechas por el asesor.
4	Sugerencias realizadas por el asesor.	Se lograron las sugerencias oportunas por el asesor para complementar el manual.
5	Recopilación de información para complementar el manual.	Se indagó y se obtuvo información para complementar el manual.
6	Revisión del manual con las enmiendas hechas por el asesor.	Ordenar los temas con las correcciones y sugerencias realizadas por el asesor.
7	Mostrar, el manual con las enmiendas hechas por el asesor.	Se logró el visto bueno del asesor en base a sus

		correcciones y sugerencias.
8	Impresión del manual valores ambientales.	Un manual que servirá de apoyo a la institución beneficiada.
9	Socialización con los beneficiarios directos sobre el uso del manual.	Se entregó a los estudiantes un manual de valores ambientales.
10	Entrega de manual a docentes y coordinador de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.	Facilitar a los docentes y coordinador de la institución el manual valores ambientales.

### 3.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
1	Manual de valores ambientales para preservar el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1036 323 1409 646">○ Un instrumento educativo, base para preservar el medio ambiente, inicialmente en la institución beneficiada.</li> <li data-bbox="1036 653 1409 940">○ Se socializó con 24 estudiantes el manual valores ambientales para preservar el medio ambiente.</li> <li data-bbox="1036 947 1409 1381">○ Entrega del manual al coordinador y docentes de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, para consulta bibliográfica de los estudiantes.</li> <li data-bbox="1036 1388 1409 1864">○ Se entregaron e instalaron 15 balcones, 5 puertas dobles y 150 pupitres para el módulo, compuesto por cinco aulas del centro de estudios universitarios.</li> </ul>



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sede Zacapa

# Manual los **Valores Ambientales**

Para preservar el medio ambiente,  
dirigido a estudiantes de la carrera de  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Facultad de  Humanidades

Compilador  
**Byron Arnoldo Hernández**  
Zacapa, octubre de 2015

Foto Byron Hernández, Río Motagua, Aldea San Pablo, Zacapa / Diseño: Edgar Ajú



# Índice



Introducción .....	i
Objetivos del manual .....	ii

## **Capítulo 1 Medio Ambiente**

Objetivos del capítulo.....	2
1.1. Ambiente .....	3
1.2. Medio ambiente.....	3
1.2.1 Componentes del medio ambiente.....	3
• Externos.....	3
• Naturales.....	3
1.3 Importancia del medio ambiente.....	3
1.4 Educación y cultura ambiental.....	3
• Educación ambiental.....	3
• Importancia de la cultura ambiental.....	4
1.5 Cultura ambiental.....	4
1.6 El valor.....	4
1.7 Clasificación de los valores.....	4
• Valores biológicos.....	5
• Valores sensibles.....	5
• Valores económicos.....	5
• Valores estéticos.....	5
• Valores intelectuales.....	5
• Valores religiosos.....	5
• Valores morales .....	5
• Valores ambientales.....	5
1.8 Para qué sirven los valores.....	5
1.9 Valores, moral y ética.....	5
• Actividades.....	5

## **Capítulo 2 Deterioro Ambiental**

Objetivos del capítulo.....	6
2.1 Deterioro ambiental.....	7
2.1.1 Falta de Educación ambiental.....	7
2.1.2 Carencia de ética ambiental.....	7
2.1.3 Entre las causas del deterioro ambiental se encuentran.....	7
• La sobre población.....	7
• La basura.....	7
• Contaminación del agua.....	8
• Efecto invernadero.....	8
2.2 Consecuencias del deterioro ambiental.....	8
• La deforestación.....	8
• Calentamiento global.....	9
• El derretimiento de los glaciares.....	9
• La explotación excesiva de los suelos.....	9
• Actividades.....	9

# Índice



## Capítulo 3

### Buenas Prácticas Ambientales

Objetivos del capítulo .....	10
3.1 Buenas prácticas para preservar el medio ambiente.....	11
3.1.1 ¿Cómo proteger el ambiente?.....	11
• En el hogar.....	11
• En la comunidad.....	11
• En la empresa.....	11
• En el campo.....	11
• En plantel educativo.....	12
• En la playa.....	12
3.2 Otras acciones para conservar y proteger el medio ambiente.....	12
• Disminuir el calentamiento global.....	12
• Evitar la contaminación.....	12
• Impedir la deforestación.....	13
• Reducir la sequía.....	13
• Actuar contra la extinción de animales.....	13
• Reciclar.....	13
• Actividades.....	13

## Capítulo 4 Los Valores Ambientales

Objetivos del capítulo.....	14
4.1 Valores ambientales.....	15
4.1.1 Formación de Valores.....	15
4.2 Lista de valores ambientales.....	15
• La protección.....	15
• El amor.....	15
• La sensibilidad.....	15
• El respeto.....	15
• La libertad.....	16
• La fortaleza.....	16
• La responsabilidad.....	16
• La justicia.....	16
• La paz.....	17
4.3 Escala de valores.....	17
Actividades.....	17
Glosario.....	18
Referencias.....	19

## Introducción

Los valores ambientales se instauran sobre los valores morales del sujeto, con el propósito de lograr una formación para la vida, basada en dimensiones del ser, el saber y el hacer.

De manera que si deseamos vivir en paz, en armonía y ser felices debemos construir entre todos una escala de valores que faciliten nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros para preservar todo lo que nos rodea.

Por lo tanto, es el aula, el escenario donde se pondrá en juego el conocimiento y los sentimientos, para que el ser humano conforme su cuerpo de valores, que son guías que proporcionan una determinada orientación a la conducta y a la vida de cada persona y por ende a la sociedad.

El manual, los valores ambientales para preservar el medio ambiente, pretende cambiar actitudes en el estudiante, para que desarrollen nuevas conductas que conlleven a acciones positivas en beneficio del entorno.

Está dividido en cuatro capítulos, medio ambiente, deterioro ambiental, buenas prácticas ambientales y los valores ambientales, estos nos llevan a conservar aquel espacio físico donde se desarrolla la vida, que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, llamado medio ambiente.

## **Objetivos del manual**

### **General:**

Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de practicar los valores ambientales para preservar el medio ambiente.

### **Específicos:**

Explicar la importancia de proteger el entorno haciendo uso de la educación y cultura ambiental.

Describir las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

Ejecutar prácticas ambientales que permitan proteger el medio ambiente.

Fortalecer los valores ambientales con acciones positivas que conlleven a preservar el ambiente.

## Capítulo

# 1

# Medio Ambiente

---

### Objetivo general

Valorar la importancia de preservar el medio ambiente.

### Objetivo específico

Explicar la importancia de proteger el entorno haciendo uso de la educación y cultura ambiental



## 1.1 Ambiente

Se le denomina de esta manera a las condiciones (físicas, económicas y culturales) de un lugar, un grupo o una época, también se puede utilizar para nombrar al aire o la atmósfera.



Foto Byron Hernández. Vista panorámica de la Plaza Central de la Cultura y municipalidad de Zacapa.

## 1.2 Medio ambiente

Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, se puede decir que es el entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales.

“Es todo lo que rodea a un ser vivo, no se trata sólo del espacio en que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y la relación entre ellos”<sup>1</sup>.



Foto Byron Hernández. catarata Las Tres Marías, caserío Santa Rosalía Mármol, Río Hondo Zacapa

<sup>1</sup> Medio Ambiente, Conceptos Básicos, IDESAC, 1997. Pag.2



Foto Byron Hernández. Sierra de las Minas , Gualán, Zacapa.

## 1.2.1 Componentes del medio ambiente

### Externos

Ambiente biológico, población humana, demografía.

### Naturales

La relación entre ellos, agua, flora, fauna, atmósfera, aire, tierra, suelo, clima y relieve.

## 1.3 Importancia del medio ambiente

De él obtenemos agua, comida, comestible y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente.

El medio ambiente es nuestra casa, nos brinda todos los recursos indispensables para la continuidad de la vida y del planeta, por eso cuidar el ambiente es preservar la vida humana, el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él.

## 1.4 Educación y cultura ambiental

### Educación ambiental

Es un proceso continuo, interactivo e integrador que permite al ser humano adquirir conocimiento y experiencia, traduciéndolos en comportamientos, valores y actitudes que lo preparen para participar en la gestión del medio ambiente y desarrollo sustentable. La educación ambiental, es hacer conciencia y reflexionar con respecto al ambiente, comprender y buscar soluciones a los problemas ambientales.



Foto Byron Hernández. Jóvenes erradicando basureros clandestinos en San Jorge, Zacapa.



Foto Byron Hernández. Una vecina ,deposita la basura en su lugar, parque El Calvario Zacapa.

## Importancia de la educación ambiental

Cuidar el ambiente es conservar la vida, en la medida que protejamos nuestro ambiente, podemos guardar nuestro país y el planeta. El ambiente es de todos, por eso debemos defenderlo, mejorarlo y preservarlo para tener un buen presente y futuro, la educación ambiental es prácticamente el cambio de actitudes del hombre o de cada uno de los seres humanos frente al medio biofísico y hacia una mejor comprensión y solución de los problemas ambientales.



Foto Byron Hernández. Producción de loroco , en la aldea Ojo de Agua, Río Hondo, Zacapa.

## 1.5 Cultura Ambiental

Es todo aquello que nos permite contribuir con buenas prácticas al cuidado de nuestro entorno, también incentiva a la protección y mejoramiento de nuestro ambiente. Por ello debemos contribuir a un adecuado uso de los desechos, ya que actualmente los problemas ambientales, son en la mayoría, el resultado del mal uso de los recursos por parte de los seres humanos.

## 1.6 El valor

“La palabra valor viene del latín valor, valore (fuerza, salud ,estar sano, ser fuerte). Cuando decimos que una cosa tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación”<sup>2</sup>. Los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. En un paisaje, en una persona, en una sociedad, en un sistema político y en una acción realizada por alguien. De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.



Foto Byron Hernández. Kevin Córdón., comparte en armonía con la familia, en La Unión, Zacapa.

## 1.7 Clasificación de los valores

Aunque son complejos y de varias clases, todos los valores coinciden en que tiene como fin último, mejorar la calidad de nuestra vida y la práctica de ellos nos lleva a preservar el medio ambiente, la clasificación más extendida es la siguiente.

<sup>2</sup> Vargas, Julio. El libro de los valores, edición única, Corporación de Noticias, 2002. Pag. 4



**Valores biológicos.**

Traen como consecuencia la salud y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

**Valores sensibles.**

Conducen al placer, la alegría y el esparcimiento.

**Valores económicos.**

Proporcionan todo lo que nos es útil, son valores de uso y de cambio.

**Valores estéticos.**

Nos muestran la belleza en todas sus formas.

**Valores intelectuales.**

Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

**Valores religiosos.**

Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.



Foto Byron Hernández. Oración de fe en Esquipulas.

**Valores morales.**

Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, la paz entre otros.

**Valores ambientales.**

Se fundan sobre los valores morales del sujeto. Una formación moral sólida favorecerá un

cuerpo de valores ambientales en el ser humano que lo llevará a cuidar y proteger el medio.

**1.8 Para qué sirven los valores**

Los valores son los que orientan nuestra conducta con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general.

Son tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros defenderlos e inculcarlos en donde no existan.



Foto Byron Hernández. Área protegida, Sierra de las Minas, Río Hondo.

**1.9 Valores, moral y ética**

Los significados de las palabras moral (del latín mores, costumbres) y ética (del griego, ethos, morada, lugar donde se vive) son muy parecidos en la práctica, ambas expresiones se refieren a este tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas, más humanas. La moral describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y lo deseable y la ética es la ciencia filosófica que reflexiona sobre dichos comportamientos.

**Actividades****Instrucciones:**

En base a lo estudiado en el capítulo, medio ambiente, realizar lo siguiente:

1. Explicar la diferencia entre educación y cultura ambiental.
2. Dibujar y pintar dos ilustraciones, en una, como era el medio donde vives hace 10 años, en la otra, como está actualmente, describir los cambios que ha sufrido y él porque es fundamental valorar el medio ambiente.



## Capítulo

# 2

# Deterioro Ambiental

### Objetivo general

Analizar la problemática del deterioro ambiental, sus causas y consecuencias.

### Objetivo específico

Describir las causas y consecuencias del deterioro ambiental.

## 2.1 Deterioro Ambiental

Es el daño progresivo, en mayor o menor grado, de uno o varios de los componentes del medio ambiente (por ejemplo, el aire, el suelo y el agua), causado principalmente por la acción de la mano del hombre, situación que afecta en forma negativa a los organismos vivientes.



Foto Byron Hernández. Incendio forestal, San Jorge, Zacapa, un problema ambiental.

### 2.1.1 Falta de educación ambiental

Debe señalarse que, actualmente, la mayoría de guatemaltecos carece de una formación ambiental básica que le permita conocer, interpretar y valorar las condiciones naturales del país, debido a la carencia o casi inexistente aplicación de programas educativos ambientales que se imparten, ya sea, a un nivel escolar o extraescolar informal.



Foto Byron Hernández. Basurero municipal, Quebrada Guadalupe, Zacapa.

### 2.1.2 Carencia de ética ambiental

Los actuales problemas ambientales tienden, en muchos casos, a ser el reflejo de una forma de conducta de tipo moderna, en la cual el hombre toma de la naturaleza todo aquello que desea, sin

reparar de manera alguna sobre los efectos nocivos de su acción sobre el medio. Algunos teólogos señalan como causante del deterioro ambiental el estilo de vida moderno, caracterizado por un ávido deseo de placeres y poder, enmarcados dentro de un pensamiento notoriamente egoísta y consumista.



Foto Byron Hernández. Acciones del hombre provocaron la desaparición de la aldea Los Encuentros, Cabañas, Zacapa.



Foto Byron Hernández. Incendio en, Usumatán, Zacapa.

### 2.1.3 Entre las causas del deterioro ambiental se encuentran

#### La sobrepoblación.

“Entre más personas vivan en el país es mayor el requerimiento de recursos naturales y a la vez mayor producción de contaminación”<sup>3</sup>

#### La basura

Cada vez las ciudades producen más basura, como si fuera esto una muestra de modernidad, cuando es una señal de la necesidad humana. La basura que producimos, en muchos casos, es tirada a vertederos incontrolados.

<sup>3</sup> <http://proteccionambientalguatemala.blogspot.com/2013/05/principales-causas-de-deterioro.html> (consultada el 08 de septiembre de 2015)



Esta suciedad, con el calor, la lluvia y el tiempo, producen unas sustancias muy nocivas que son absorbidas por la tierra y que pueden llegar a contaminar acuíferos y aguas subterráneas, que luego bebemos o utilizamos para regar los cultivos. En muchos casos esta inmundicia es incinerada, con lo que el problema, lejos de disminuir, aumenta.



Foto Byron Hernández. Foco de contaminación, basureo municipal, Zacapa.

## Contaminación del agua

Es la incorporación de materias extrañas, como microorganismos, aguas residuales, productos químicos, residuos, aguas industriales y de otros tipos. Estos componentes deterioran la calidad del agua y la hacen inútil para los usos pretendidos



Foto Byron Hernández. Muerte de peces, en el río Motagua.

## Efecto invernadero

Es un fenómeno natural de la atmósfera que consiste en que la energía solar que llega a la tierra, al tomar contacto con el suelo, se refleja sólo en parte, siendo el resto absorbida. El efecto de esta absorción es un calentamiento y se manifiesta por una irradiación de energía hacia la atmósfera.

Algunos de los efectos son: cambios climáticos, lo que supone una grave amenaza para las cosechas, inundaciones, aumento de la frecuencia de las tormentas y las sequías, aceleración de la extinción de especies, difusión de enfermedades contagiosas.

## 2.2 Consecuencias del deterioro ambiental



Foto Byron Hernández. Deforestación en la montaña de las Granadillas, Zacapa.

## La deforestación

“La tala de árboles puede provocar derrumbes, inundaciones, sequías, vientos huracanados y un sin fin de desastres”<sup>4</sup>.

La construcción de carreteras, los incendios forestales, la sobreexplotación de árboles para extraer la madera son los principales factores para la pérdida de reserva forestal. Antes las lluvias no provocaban tanto desastres como ahora pero las razo-

<sup>4</sup>. <https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20130623114454AAP7wXI> (consultada el 21 de septiembre de 2015)

nes son de peso, la constante deforestación ha provocado que los ríos aumenten su agresividad.



Foto Byron Hernández. Derrumbe en Cambray II, Santa Catarina, Pinula, Guatemala, destrucción y muerte.

## Calentamiento global

Es producido por el Dióxido de Carbono (CO<sub>2</sub>) y otros contaminantes del aire que se acumulan en la atmósfera formando una capa cada vez más gruesa, atrapando el calor del sol y causando el calentamiento del planeta.

La principal fuente de contaminación por la emisión de (CO<sub>2</sub>) son las plantas de generación de energía a base de carbón, pues emiten 2 mil 500 millones de toneladas al año.

La segunda causa principal, son los automóviles, emiten casi 1 mil 500 millones de toneladas de CO<sub>2</sub> al año.

## El derretimiento de glaciares

El derretimiento temprano de la nieve y las sequías severas causarán mayor escasez de agua.

El aumento en los niveles del mar producirá inundaciones costeras.

Los bosques, las granjas y las ciudades enfrentarán nuevas plagas problemáticas y más enfermedades transmitidas por mosquitos.

Las disponibilidades de los recursos naturales a los que el hombre puede acceder tienen la limitante de agotarse en un determinado periodo de tiempo debido a la sobreexplotación de los mismos.

## La explotación excesiva de los suelos

Esta provoca la desertificación de los mismos y en algunos casos el hombre los deja estériles, como ocurre con las plantaciones de soja, ya que al realizarla, la soja absorbe por espacio de cinco años los nutrientes del suelo, no pudiendo recuperarlos jamás, provocando su esterilidad.



Foto Byron Hernández. Aldea El Arco, Teculután, explotación de jade.

### Actividades

#### Instrucciones:

- Luego de lo leído y tomando en cuenta la realidad nacional, en hojas papel bond, desarrollar lo siguiente.
- Explicar las causas y consecuencias de lo ocurrido en Cambray II, Santa Catarina Pinula, Guatemala o en cualquier otro desastre natural como el Mitch o el Agatha.
- Enumerar cinco acciones positivas para prevenir el deterioro ambiental.

## Capítulo

# 3

## Buenas Prácticas Ambientales

### Objetivo general

Promover las buenas prácticas ambientales para preservar el medio ambiente.

### Objetivo específico

Ejecutar prácticas ambientales que permitan proteger el medio ambiente.



### 3.1 Buenas prácticas ambientales para preservar el medio ambiente

Las buenas prácticas ambientales “son un conjunto de recomendaciones prácticas, útiles y didácticas que sirven para modificar o mejorar los comportamientos del ser humano, acercándonos a los valores ambientales, fundamentales para preservar el ambiente”<sup>5</sup>



Foto Byron Hernández. Daril Cruz, coloca la basura en su lugar, Hospital Regional de Zacapa

#### 3.1.1 ¿Cómo proteger el ambiente?

##### En el hogar:

- Utilizar racionalmente el agua, reduciendo su consumo en las actividades domésticas.
- Mantener limpia y ordenada la vivienda.
- Usar productos biodegradables o envases, bolsas y materiales fáciles de reciclar.
- Colocar la basura en el lugar adecuado y en los recipientes ubicados para tal fin.
- Moderar el consumo de electricidad.



Foto Byron Hernández. María Pérez, cuida el vital líquido

- Usar productos aerosoles que no dañen la capa de ozono, generalmente lo especifican en la etiqueta.

##### En la comunidad

- “Organizar y participar en programas de educación y concienciación ambiental, a fin de resolver problemas ambientales de la comunidad”<sup>6</sup>.
- Participar en jornadas de limpieza.
- Conservar limpios y en buen estado los parques, plazas y áreas deportivas.
- Cuidar y mantener limpias las unidades de transporte colectivo y otros servicios públicos.

##### En la empresa

- Evitar el uso de productos no reciclables.
- Promover y participar en programas educativo-ambientales en el área de trabajo, ejemplo: reciclaje de papel.
- Emplear sistemas y tecnologías que produzcan menor deterioro ambiental.
- Tratar los residuos industriales antes de verterlos en las aguas.

##### En el campo

- Utilizar la dosis adecuada y permitida de fertilizantes, herbicidas y/o pesticidas en las tareas agrícolas.
- Evitar la destrucción de la vegetación, bien sea por la tala, la quema o por incendios de vegetación.
- No arrojar desechos en ríos y quebradas.



Foto Byron Hernández. Evitar que se propague el fuego, Sierra de las Minas.

<sup>5</sup> [http://www.cruzroja.es/portal/page?\\_pageid=718,12640351&\\_dad=portal30&\\_schema=PORTAL30](http://www.cruzroja.es/portal/page?_pageid=718,12640351&_dad=portal30&_schema=PORTAL30) (consultada el 22 de septiembre de 2015)

<sup>6</sup> <http://www.rena.edu.ve/primeratapa/Ciencias/protambi.html> (consultada el 23 de septiembre de 2015)

## En el plantel educativo

- “Desarrollar actividades para el mantenimiento del área educativa, es decir, jornadas de limpieza, pintura de las paredes, reparación de ventanas y pupitres y todo lo que implique mantener el centro de estudios en buen estado”<sup>7</sup>
- Concienciar a los niños y jóvenes en cuanto al uso racional de los recursos, enseñándoles a aprovechar el papel, los lápices, las pinturas, materiales de desecho y otros.
- Involucrar a la comunidad educativa en las actividades ambientales promovidas en la casa de estudios (mantenimiento del plantel y áreas deportivas, recolección de papel y vidrio para procesos de reciclaje).

## Playa o balnearios

- Mantener limpios estos lugares, colocando los desperdicios en su lugar.
- Cuidar las instalaciones de las playas y parques tales como: duchas, baños públicos, parrilleras y otras



Foto Byron Hernández. Turicentro Los Cocos, aldea Fragua, Zacapa

## 3.2 Otras acciones para proteger el entorno

### Disminuir el calentamiento global evitando:

- Incendios
- Sequías

- Contaminaciones.
- Extinciones de flora y fauna
- Utilizando más las energías renovables y reciclando.



Foto Byron Hernández. Incendio Forestal, en sierra de las Minas, Rio Hondo, Zacapa

## Evitar la contaminación y para ello se necesita

“Reducir la cantidad de gases vertidos, la cantidad de basura que se lanza en cualquier parte, que es perjudicial, usar menos el vehículo y utilizar más el transporte público”<sup>7</sup>



Foto Byron Hernández. Contaminación río Riachuelo, Zacapa.

<sup>7</sup> <http://alumnosprimaria.blogspot.com/2009/01/10-normas-para-conservar-el-medio.html> (consultada el 02 de octubre de 2015)



## Impedir la deforestación

- Evitando que hayan menos incendios.
- Creando parques ecológicos donde la gente pueda ver de primera mano cómo interactúan los seres vivos en el ecosistema.
- Hacer conciencia de que sin los árboles los mantos acuíferos se acaban.
- Si existiera tala autorizada, la única opción es la deforestación de 5 a 1, es decir por cada árbol talado plantar 5 para aumentar la probabilidad de que estos lleguen a la edad adulta.



Foto Byron Hernández. Corte de árboles, Montaña Las Granadillas

## Reducir las sequías.

- Si hay muchas sequías en un lugar, se puede desertizar.
- No malgastar el agua.
- Se desperdicia menos agua duchándose que bañándose.

## Actuar contra la extinción de plantas y animales

La mayoría de las plantas se deforestan en los incendios y los animales mueren, aun así podemos impedir que esto no suceda, implementado acciones que protejan los espacios naturales.

## Reciclar

El reciclaje está en nuestras manos. Separando plásticos, papel, vidrio y orgánico, contribuimos a la lucha contra la contaminación.



Foto Byron Hernández. Vecinos reciclan, barrio Buena Vista, Zacapa

### Actividades

#### Instrucciones:

- En base a lo comentado anteriormente, desarrollar lo siguiente.
- Escribir cinco buenas prácticas ambientales aplicadas en la casa, en la calle y en el centro de estudios.
- Escribir al menos dos ideas para implementar una campaña ambiental que reduzca los daños causados por el ser humano al entorno.



## Capítulo

# 4

# Los Valores Ambientales

### Objetivo general

Construir en base a los valores ambientales una cultura que genere un ambiente de amor, paz y armonía.

### Objetivo específico

Fortalecer los valores ambientales con acciones positivas que conlleven a preservar el ambiente.

## 4.1 Valores ambientales

Son los que se instauran sobre los valores morales del sujeto, con el propósito de lograr una formación para la vida, basada en dimensiones del ser, el saber y el hacer<sup>8</sup>

### 4.1.1 Formación de valores

Los valores son ejes fundamentales porque orientan la vida humana y constituyen, a su vez, la clave del comportamiento de las personas, estos nacen primeramente en el seno de la familia.

## 4.2 Lista de valores ambientales

Para preservar el medio ambiente y cuidar de él, es necesario que los seres humanos estén ricos en valores, si se practican, habrá una mejor calidad de vida. Entre estos tenemos, la protección, la sensibilidad, el amor, el respeto, la justicia, la responsabilidad, la libertad, la fortaleza y la paz

### La protección

El valor que se encuentra en la protección del medio ambiente es una forma de servir a los demás, por ello para proteger el ambiente es importante:

- Aprovechar la luz del sol para evitar el consumo innecesario y excesivo de energía eléctrica.
- Usar un recipiente para controlar el agotamiento del agua.
- Ahorrar energía.
- Usar pilas, baterías o artículos que se recarguen con energía solar.
- Elegir las bolsas de papel o de tela, no las de plástico que son contaminantes.
- Reciclar, es una de las formas más fáciles de combatir el calentamiento global.



Foto: Byron Hernández. Una muestra de protección a la fauna por estudiantes del Experimental, Zacapa, quienes rescataron un búho.

- Plantar árboles en el jardín o en la comunidad.
- Depositar los desechos orgánicos en la tierra para producir abono.

### El amor

Es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. El más importante de todos los valores ambientales es el amor, porque cuando amamos, cuidamos y respetamos. Para amar el ambiente es básico:

- Tener contacto con el entorno de manera constante.
- Aprender a plantar un árbol o un huerto.
- Cuidar a la mascota.
- Respetar a los animales, los ríos, las plantas y sus flores
- No echar basura en la calle, en el campo, ni en los ríos o el mar



Foto Byron Hernández. Karla Aldana, muestra el amor a las plantas.

### La sensibilidad

“Es la capacidad que tenemos los seres humanos para percibir y comprender el estado de ánimo, el modo de ser y de actuar de las personas”<sup>9</sup>. La sensibilidad es interés, colaboración y preocupación hacia los demás, como al ambiente, para obtener la sensibilidad es necesario:

- Tratar al planeta como sagrado.
- Tratar a los árboles y ríos como sagrados.
- Tratar a la gente como sagrada.
- Ver a Dios en la Naturaleza y en la gente.

Si una persona es sensible, nutrirá el medio ambiente y por ende, erradicará la contaminación, la gente es buena por naturaleza, sus actitudes son las que la condenan.

<sup>8</sup> <http://www.guiainfantil.com/1214/educar-en-valores-el-amor-a-la-naturaleza.html> (consultada el 2 de octubre de 2015)

<sup>9</sup> <http://sabiduriadeguruji.blogspot.com/2011/05/se-sensible-con-tu-medio-ambiente.html> (consultada el 6 de octubre de 2015)



## El respeto

El respeto por la naturaleza nos lleva a cambiar nuestra forma de vivir y nuestra actitud respecto del mundo y de nosotros mismos. Estamos destruyendo la naturaleza, es decir, el sostén de nuestras vidas. En un plazo de pocas décadas estará en juego la vida de millones de especies, incluida la nuestra. Para demostrar respeto al medio ambiente es fundamental:

- Utilizar la ducha en vez del baño.
- Cerrar el grifo mientras me lavo los dientes.
- Clasificar los residuos domésticos y depositarlos en el lugar correcto.
- Utilizar lámparas de bajo consumo en el hogar.
- En la oficina y en el hogar utilizar el papel por las dos caras y usar papel reciclado.

## La Libertad

Es la posibilidad que tenemos de decidir por nosotros mismos cómo actuar en las diferentes situaciones que se nos presentan en la vida, principalmente cuando se trata del ambiente.

- Pensar bien antes de actuar.
- Saber las consecuencias buenas o malas de los actos.
- No aceptar presiones de nadie para hacer algo que no se está de acuerdo.
- Cultivar una personalidad propia mediante la honradez, la sinceridad y la reflexión.



Foto Byron Hernández. Cristino Gómez, sabe las consecuencias de sus actos buenas o malas, aldea Barranco Colorado, San Jorge

## La fortaleza

La fortaleza es la capacidad que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones y hacerles frente con firmeza y energía a las diferentes situaciones con que nos encontramos en la vida.



Foto Byron Hernández. Jóvenes de Administración de Empresas, clasifican la basura y la colocan en un lugar adecuado.

- No dejarse tentarse por cosas que no convienen o que van en contra del medio ambiente.
- Resistir a la adversidad.
- Ser firme, claro, sereno y decidido ante las situaciones que dañan el medio, fiel en lo que se cree correcto.



Foto Byron Hernández. Firmes en las decisiones, por el ambiente, tala de árboles, aldea El Terrero, Zacapa

## La responsabilidad

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio, del medio ambiente o del trabajo. Para alcanzar este valor es necesario:

- Reflexionar seriamente antes de tomar cualquier decisión.
- Asumir las consecuencias de los actos.
- Responder por lo que se hace, sea bien o mal.
- Reconocer los errores cometidos y estar dispuesto a repararlos.



Foto: Byron Hernández. Enrique López. Muestra una actitud responsable con el ambiente al regar las plantas

## La justicia

Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Para lograr la justicia ante el medio ambiente es esencial:

- Reconocer, aplaudir y fomentar buenas acciones y causas.
- Condenar todos aquellos comportamientos que

hacen daño a los individuos, al ambiente o a la sociedad.

- Velar porque los responsables de dañar el ambiente sean castigados por las autoridades judiciales correspondientes.
- No permitir que se cometan atropellos contra todo lo que nos rodea.
- Protestar con energía y denunciar los abusos contra el ambiente.



Foto Byron Hernández. Vecinos condenan el corte de trozas de madera, en la Montaña de las Granadillas, Zacapa

## La paz

La paz es el fruto de la sana convivencia entre los seres humanos. Los que practican la paz saben que ésta no es simplemente la ausencia de conflictos, pues los hombres siempre han sido y serán conflictivos. Para lograr la paz en el entorno es principal:

- Tener la capacidad de manejar conflictos y supe-



Foto Byron Hernández. Protesta pacífica, contra la contaminación, del río Motagua, Gualán,

rarlos por medio de métodos no violentos como la protesta pacífica, el diálogo y la negociación.

- Fomentar el conocimiento y la confianza en las relaciones con los demás.
- Reaccionar con calma, serenidad y firmeza frente a las agresiones, principalmente contra la naturaleza.
- Reconocer la dignidad y los derechos de todos los seres humanos por igual.

## 4.3 Escala de valores

Cada uno tiene una escala de valores que le permiten diferenciar entre el bien y el mal, son normas que nos ayudan a determinar aquello que es correcto y lo que no es. Si los practicamos haremos una mejor sociedad y por ende tendremos un mejor ambiente.

Desde luego que la formación de los valores ambientales se fundamenta en los valores morales, que son adquiridos desde la infancia a través de la educación que una persona reciba en casa o en un centro de estudios, sin embargo, a través del tiempo cualquier individuo, suma nuevos valores o acciones positivas que lo hace más humano y en este caso, preservar el medio ambiente, cuya mano del hombre, lo destruye constantemente. Los valores, no se ven, no se perciben, pero son una realidad fundamental de la conciencia humana, no se han perdido como algunos afirman, el problema es que se habla menos de ellos, razón por la cual es esencial valorar el entorno en el que vivimos, saber que toda acción negativa en contra del ambiente trae sus consecuencias, por lo tanto es importante aplicar acciones positivas que lo protejan.

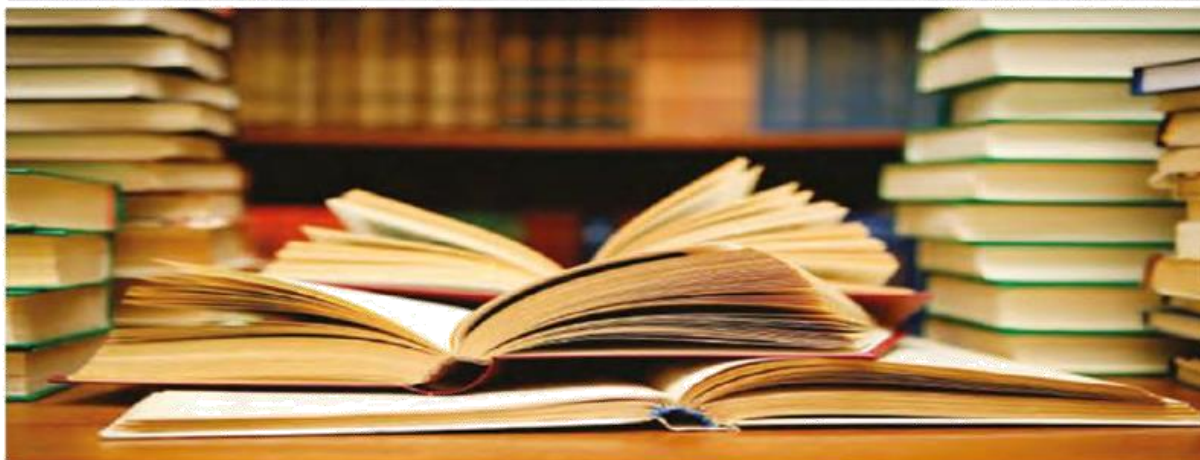
Se espera que los valores ambientales presentados en el manual, puedan ayudar a fomentar una cultura de conciencia ambiental sobre la base del amor, la paz y el respeto, hacia el medio ambiente, lo que al final conllevara a tener un ambiente sano.

### Actividades

#### Instrucciones:

- Tomando en cuenta los valores ambientales, estudiados en el capítulo, realizar lo siguiente:
- Escribir y comentar dos de los valores ambientales.
- Escribir una acción a poner en práctica por cada uno de los valores ambientales, para lograr un ambiente de amor, paz y armonía en la comunidad.





## Glosario

**Actitud:**

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las labores

**Atmósfera:**

Es la capa de gas que rodea a un cuerpo celeste.

**Demografía:**

Es la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas, de su dimensión, estructura, evolución y características generales.

**Desertificar:**

Es un proceso de degradación ecológica en el que el suelo fértil y productivo pierde total o parcialmente el potencial de producción.

**Deterioro:**

Disminución o pérdida de la calidad o la importancia de una cosa.

**Entorno:**

El entorno es aquello que rodea a algo o alguien

**Extinción:**

Es la desaparición de todos los miembros de una especie o un grupo.

**Incinerar:**

Es la combustión completa de la materia orgánica hasta su conversión en cenizas.

**Interactivo:**

Que permite una interacción, a modo de diálogo, entre la máquina y el usuario.

**Preservar:**

Proteger o resguardar a alguien o algo, intentando conservar su estado, de un daño o peligro.

**Reciclar:**

Es un proceso cuyo objetivo es convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desuso de materiales potencialmente útiles,

**Sensible:**

Que es capaz de emocionarse ante la belleza y los valores estéticos o ante sentimientos como el amor, la ternura o la compasión.

**Tala:**

Defensa o fortificación formada con árboles cortados por el pie y colocados a modo de barrera.

**Valor:**

Cualidad de las acciones y las cosas que permite ponderar la bondad, maldad y belleza entre otras.

**Vertedero:**

Son aquellos lugares donde se deposita finalmente la basura. Pueden ser oficiales o clandestinos.

Fuente: <https://es.wikipedia.org/wiki/> (10 de octubre de 2015).

## Referencias

### Bibliográficas

- Medio Ambiente, Conceptos Básicos, IDESAC, 1997.
- Stiftung Konrad Adenaver, Gestión Ambiental Municipal, 2004.
- Vargas, Julio. El libro de los valores, edición única, Corporación de Noticias, 2002.

### Egrafías

- <http://www.semarnat.gob.mx/educacion-ambiental/acciones-para-cuidar-el-medio-ambiente> (consultada el 08 de septiembre de 2015)
- <https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20130623114454AAP7wXI> (consultada el 08 de septiembre de 2015)
- <http://proteccionambientalguatemala.blogspot.com/2013/05/principales-causas-de-deterioro.html> (consultada el 08 de septiembre de 2015)
- <https://www.guardiacivil.es/es/servicios/consejos/ambiente.html> (consultada el 16 de septiembre de 2015)
- <http://ecomasverde.blogspot.com/2013/02/principales-causas-de-deterioro.html> (consultada el 21 de septiembre de 2015)
- <http://olympia-thor.blogspot.com/p/modificacion-del-clima-mundial-en-las.html> (consultada el 21 de septiembre de 2015)
- [http://www.cruzroja.es/portal/page?\\_pageid=718,12640351&\\_dad=portal30&\\_schema=PORTAL30](http://www.cruzroja.es/portal/page?_pageid=718,12640351&_dad=portal30&_schema=PORTAL30) (consultada el 22 de septiembre de 2015)
- <http://www.rena.edu.ve/primereta/Ciencias/protambi.html> (consultada el 23 de septiembre de 2015)
- <http://deterioroambiental.blogspot.com/> (consultada el 28 de septiembre de 2015)
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Que-Es-El-Deterioro-Ambiental/3594819.html> (consultada el 28 de septiembre de 2015)
- <http://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-10-consejos-cuidar-y-proteger-medio-ambiente> (consultada el 2 de octubre de 2015)
- <http://alumnosprimaria.blogspot.com/2009/01/10-normas-para-conservar-el-medio.html> (consultada el 02 de octubre de 2015)
- <http://www.guiainfantil.com/1214/educar-en-valores-el-amor-a-la-naturaleza.html> (consultada el 2 de octubre de 2015)
- <http://mundo-ecovisi.blogspot.com/2012/03/que-se-refiere-los-valores-ecologicos.html> (consultada el 05 de octubre de 2015)
- [www.salonhogar.net/Diversos\\_Temas/Sensibilidad.htm](http://www.salonhogar.net/Diversos_Temas/Sensibilidad.htm) (consultada el 06 de octubre de 2015)
- <http://sabiduriadeguruji.blogspot.com/2011/05/se-sensible-con-tu-medio-ambiente.html> (consultada el 6 de octubre de 2015)
- <https://es.wikipedia.org/wiki/>



## Socialización y entrega del manual valores ambientales para preservar el medio ambiente



Foto: Jorge Rivera  
Epesista: Byron Hernández, socializando el manual.



Foto: Jorge Rivera  
Es tudiantes atentos a la presentación del manual valores ambientales.



Foto: Jorge Rivera  
Entrega del manual valores ambientales a los esstudiantess.



Foto: Jorge Rivera  
Entrega de una copia del manual al coordinador Aníbal Soriano de la FAHUSAC, sede Zacapa.

## **CAPÍTULO IV**

### **Evaluación del proyecto**

#### **4.1 Evaluación de Diagnóstico**

En la ejecución del diagnóstico se utilizó la técnica de la observación y como instrumento de evaluación una lista de cotejo, que permitió verificar las carencias y necesidades de la institución, base para identificar el problema y la posible solución viable y factible con un enfoque pedagógico (ver apéndice No. 4),

#### **4.2 Evaluación del perfil**

En esta etapa se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una escala de rango, que permitió establecer que tanto los objetivos, metas, actividades, recursos y presupuesto tienen una adecuada relación que responde a las necesidades del proyecto a ejecutarse (ver apéndice No. 4)

#### **4.3 Evaluación de la ejecución**

Para la evaluación de la ejecución del proyecto se aplicó la técnica de la observación cuyo instrumento fue la escala de rango, que permitió determinar el cumplimiento de los objetivos específicos, en este caso, si lo ejecutado correspondía a lo planificado (ver apéndice No.4).

#### **4.4 Evaluación final**

En esta etapa la técnica que se utilizó fue la observación y fue evaluada a través de una lista de cotejo, lo que permitió comprobar el impacto definido en el objetivo general y todo el proceso de la ejecución del proyecto, es decir se verificó si el producto elaborado generó el beneficio esperado (ver apéndice No.4)



## **Conclusiones**

1. Se elaboró un manual de valores ambientales para preservar el medio ambiente, permitiendo a los estudiantes orientarse en la forma correcta de cuidar el entorno.
2. Se socializó con los estudiantes y coordinador del centro facultativo sede Zacapa, para dar a conocer el contenido del manual, valores ambientales para preservar el medio ambiente.
3. Se reprodujo el instrumento didáctico, valores ambientales para preservar el medio ambiente que contiene información sobre la relación del hombre con la naturaleza.
4. Se contribuyó con el centro facultativo, sede Zacapa, en la instalación de balcones, puertas dobles y entrega de pupitres para un módulo de cinco aulas, que serán utilizadas para el proceso enseñanza, aprendizaje.

## **Recomendaciones**

- 1.** A los estudiantes del centro Facultativo, sede Zacapa, que sean entes multiplicadores de la información que contiene el manual educativo para preservar el medio ambiente.
- 2.** Al coordinador de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, dar seguimiento al proyecto realizado fundamentalmente en el fortalecimiento de valores ambientales.
- 3.** A los estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, que utilicen correctamente el material bibliográfico aportado a la institución.
- 4.** Al coordinador y docentes, incentivar a los estudiantes a realizar proyectos para mejorar el centro facultativo, sede Zacapa.

## Referencias

### Bibliográficas

1. Unidad de Planificación, FAHUSAC. Plan de Desarrollo Institucional. Guatemala 2013.
2. Soriano Ramírez, Aníbal Roberto. Entrevista con Aníbal Roberto Soriano Ramírez, Coordinador departamental de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, julio 2015.

## Apéndice I

### Plan de Diagnóstico

#### 1. Identificación

**1.1 Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

**1.2 Dirección:** 10 Avenida, 11 calle, zona 2, barrio El Bordo, Zacapa.

**1.3 Proyectista:** Byron Arnoldo Hernández, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

**2. Título:** Diagnóstico Institucional de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

#### 3. Objetivo General

- Establecer la condición y funcionamiento de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

#### 4. Objetivos Específicos

- Recopilar información monográfica del municipio donde se encuentra la institución.
- Identificar las carencias, deficiencias y necesidades de la entidad.
- Describir la situación actual de la infraestructura del centro de enseñanza.
- Obtener información del estado financiero de la institución.
- Enumerar el recurso humano que labora en la entidad.

- Describir los elementos del Curriculum que se aplican dentro del organismo.
- Enumerar las relaciones y actividades socioculturales que realiza la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, con los usuarios, comunidad y otras instituciones.
- Indagar la base legal, política y filosófica que rige a la institución.

## 5. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades durante la fase de diagnóstico.

No.	Actividades	Responsable	Agosto					Septiembre	
			1	2	3	4	5	1	2
1	Planificación del diagnóstico.	Epesista							
2	Visita a la institución donde se realizará el diagnóstico.	Epesista							
3	Elaboración de instrumentos para obtener datos institucionales.	Epesista							
4	Aplicación de instrumentos para obtener datos.	Epesista							
5	Análisis, clasificación e interpretación de la información.	Epesista							
6	Redacción de informe.	Epesista							

## **6. Recursos**

### **6.1 Humanos**

- Epesista
- Coordinador de USAC, sede Zacapa.
- Catedráticos de USAC, sede Zacapa.

### **6.2 Materiales**

- Hojas de papel bond
- Libros
- Tinta
- Medios de almacenamiento (USB)
- Impresora
- Computadora
- Lapiceros
- Cuadernos

### **6.3 Financieros**

- El financiamiento será gestionado por el estudiante Epesista.

## **7. Procesos de Evaluación del plan del diagnóstico**

Instrumentos para la aplicación del diagnóstico institucional con base en la guía de sectores:

1. Ficha de observación (sector comunidad)
2. Cuestionario para entrevista a coordinador (sector infraestructura)
3. Cuestionario para entrevista a coordinador (sector Finanzas)
4. Cuestionario dirigido a coordinador (sector Recursos Humanos)
5. Cuestionario dirigido a catedráticos (sector Curriculum)
6. Cuestionario dirigido a coordinador (sector Administrativo)
7. Cuestionario para entrevista a coordinador (sector Relaciones)
8. Cuestionario dirigido a coordinador (sector Filosófico, Político y Legal)

## **Apéndice II**

### **Guía de análisis contextual e institucional**

#### **Sector I comunidad**

#### **1. Área Geográfica**

##### **1.1 Localización**

El departamento de Zacapa se encuentra ubicado en la Región III del nororiente de Guatemala, con una distancia de la ciudad capital de 147 kilómetros, limita al norte con los departamentos de Alta Verapaz e Izabal; al sur con Chiquimula y Jalapa; al este con la república de Honduras y al oeste con El Progreso.

Zacapa se sitúa al norte con los municipios de Gualán, Río Hondo, Estanzuela, al este con La Unión, al sur con el departamento de Chiquimula y al oeste con los municipios de Estanzuela y Huité.

##### **1.2 Extensión territorial**

Tiene una extensión territorial de 2,690 Km<sup>2</sup>. Zacapa (municipio) mide 517 Km<sup>2</sup>.

##### **1.3 Clima, suelo y principales accidentes**

El clima cálido. Su temperatura anual es de 27° C, la máxima es de 33.9°C y mínima de 21.3°C, siendo los meses de marzo y abril los más cálidos. La prescripción pluvial del año es de 4471.2 milímetros.

Zacapa tiene una zona formada por pequeñas cadenas de montes y cerros aislados, por situación geográfica, es más cálido que los otros municipios del departamento. Caracterizado por tener una topografía poco accidentada. La parte plana, la constituye, las llanuras de La

Fragua que al ser irrigadas por su canal, dan beneficio al municipio y al departamento.

El departamento presenta topografía montañosa en su parte norte y de planicies hacia el sur. En él se encuentran los valles y llanuras conocidas como Valle de La Fragua que tiene serias dificultades de irrigación, por lo que los cultivos deben hacerse en las proximidades de los ríos. Así mismo, está atravesado de este a oeste por la Sierra de las Minas que pasa por Usumatlán, Teculután, Río Hondo y Gualán. El río Motagua recorre una gran parte de su territorio.

#### **1.4. Recursos naturales**

Tiene recursos fluviales como: el río Grande, Riachuelo y Punilá, así como el Valle del Motagua en donde se encuentran las agroexportadores del monocultivo y en los alrededores los pequeños agricultores, otros recursos naturales son, el Cerro Miramundo y la montaña de Las Granadillas.

Entre sus recursos naturales tenemos: Sierra de las Minas, Cerro Miramundo, la Cumbre Alta de Zacapa. Cuenta con dos de las cinco cuencas importantes del país, siendo éstas las correspondientes al Motagua y el río Grande de Zacapa, éste último desemboca en el Motagua. Además cuenta con cerros, valles, llanuras y diferentes especies de animales y plantas.

## **2. Historia**

### **2.1. Primeros pobladores**

Zacapa se deriva de las voces nahuales o mayas, Zacatl, que significa zacate o hierba y Apan, río, sobre el río del zacate o de la hierba, aludiendo individualmente al río Grande de Zacapa. En 1825 Chiquimula



se convirtió en departamento, contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos, debido a la extensión territorial de Chiquimula, la acción de las autoridades de ese entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir el departamento en dos, el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre.

## **2.2. Sucesos históricos importantes**

Uno de los sucesos más importantes en el departamento fue la separación de Zacapa del departamento de Chiquimula en el año 1871 según Decreto No. 31 de fecha 10 de noviembre, emitido por el Presidente de la República, Miguel García Granados.

Al principio fue un pequeño caserío, pero luego debido a sus buenos pastos para el ganado y sus obrajes de añil se fue poblando rápidamente, llegando a tener importancia comercial, por lo que la llevo a convertirse en ciudad, en noviembre de 1896, cuando gobernaba el general ,José María Reina Barrios; se inauguró, el ferrocarril.

Zacapa fue uno de los departamentos más afectados por el terremoto el 04 de febrero de 1976.

Otros sucesos naturales que sufrió el departamento son: la depresión tropical “Mitch” en 1998”, la tormenta tropical Agatha, en 2010, fenómenos que provocaron inundaciones en diferentes sectores.

## **2.3. Personalidades presentes y pasadas**

En la administración de Zacapa han pasado muchos personajes a la historia, entre ellos podemos mencionar los siguientes alcaldes:

- Manuel Cordón Castro
- Fernando Morales
- Tulio Cordón
- León Ismael Echeverría
- José Selva Corea
- Carlos Humberto Guzmán
- José Vicente Arévalo Azmitia
- Ernesto Álvarez González
- David Alfonso Ordóñez Bardales
- Federico Vides Mayorga
- Alfredo de Jesús Orellana
- Santiago Quiñónez Cordón
- Francisco Estrada González
- Manuel de Jesús Velásquez
- Carlos Humberto Loyo
- José Ángel Menegazzo
- Marco Tulio Aldana
- Agustín Sett Arriaza
- Víctor Manuel Sánchez
- Rubén Salvador Rosales
- Luisa Francisca López
- Nery Alfonso Ordóñez
- Arnoldo Vargas Estrada
- Carlos Arturo Luna
- Rigoberto Chacón
- Rubén Salvador Rosales
- Carlos Vargas y Vargas
- Carlos Pineda
- Elder Vargas Estrada
- Edgar Orellana
- Eliseo Salguero Vargas

Guatemala ha tenido tres presidentes originarios del departamento de Zacapa, entre ellos: Lázaro Chacón, Miguel García Granados y Alfonso Antonio Portillo Cabrera.

Otra persona reconocida en el departamento es, José Ernesto Monzón, compositor de la canción “Soy de Zacapa”.

También el filósofo, Héctor Nery Castañeda Calderón, originario de la aldea, San Vicente Cabañas y algunos escritores sobresalientes como, Julio Morales Sandoval, y Cesar Augusto Ortega.

#### **2.4. Lugares de orgullo local**

Tiene lugares de patrimonio cultural como: La parroquia San Pedro, el teatro al aire libre, el museo del Ferrocarril, el Zoológico de Oriente, complejo deportivo, estadio municipal “David Ordoñez Bardales y las canchas polideportivas.

### **3. Política**

#### **3.1. Gobierno local**

Esta bajo la administración del Gobernador Departamental, el Consejo Departamental de desarrollo, alcalde municipal y Segunda Brigada de Infantería “Capitán General Rafael Carrera”.

#### **3.2. Organización administrativa**

Esta organizada por zonas, barrios, colonias, caseríos, aldeas, lotificaciones, parajes y fincas.

### **3.3. Organizaciones civiles apolíticas**

Existen organizaciones civiles como: El Consejo de la Juventud, la Asociación Zacapaneca de Contadores de Cuentos y Anécdotas "AZCA", la Asociación de Vendedores del Mercado Municipal, Asociaciones Deportivas, Boy Scouts, Asociación de Alcohólicos Anónimos, Organizaciones Religiosas, Secretaría de Obras Sociales de la esposa del Presidente (SOSEP), Consejos Municipales de Desarrollo (COMUDES ) y Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODES).

## **4. Social**

### **4.1. Ocupación de los habitantes**

Los habitantes del municipio de Zacapa, tienen como ocupaciones principales: la agricultura, ganadería, industria, agroindustria y artesanía.

### **4.2. Producción y distribución de productos**

Los habitantes se dedican a cultivar: melón, sandía, tabaco, berenjena, oca, maíz, frijol, cebolla, Chile dulce, mango, marañón y pepino.

#### **4.2.1 Pecuario**

A la crianza de ganado de engorde y lechero.

#### **4.2.2 Industria:**

A la confección de prendas de vestir en serigrafías como Gladys y Lesbia.

Así también empresas agroindustriales como las meloneras, donde otorgan trabajo a los habitantes, además de producir, exportan productos.

Algunos habitantes se ocupan en la elaboración de productos artesanales como puros, teja de barro, curtiembre, entre otros, además productos comestibles como; el queso, anicillo, quesadillas, crema y requesón.

### **4.3 Agencias Educativas**

En el área rural tiene poca cobertura educacional, solo cuenta con escuelas de preprimaria y primaria, escasos centros de Telesecundaria y Educación Extraescolar, mientras que en área urbana existe cobertura educativa en todos los niveles.

La educación de Zacapa es atendida por establecimientos oficiales y privados en diferentes niveles y programas como:

- Preprimaria
- Primaria
- Básico
- Diversificado

### **4.4 Agendas sociales de salud u otras**

Consta de servicios sociales como: Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, (IGSS), Hospital Regional, centros asistenciales privados, Asociación Probienestar de la Familia (APROFAM) Centros de Salud, Centro de Protección y Abrigo, Centro de Bienestar Social, Comité Prociegos y Sordos, Asilo de Ancianos, Bomberos Voluntarios. También con servicios de salud pública y privada.

- Clínicas Privadas
- Farmacias Privadas
- Farmacias Municipales
- Farmacia Comunitaria

#### **4.5 Tipo de vivienda**

En el área rural predominan materiales de construcción como: el adobe, el barro, la teja, bajareque. En el área urbana las casas en su mayoría son de block, lámina metálica, terraza, ladrillo y madera. En total cuenta con 15 mil 269 viviendas aproximadamente.

#### **4.6 Centros de recreación**

Entre los centros de recreación que podemos mencionar

- El Zoológico de Oriente
- Complejo deportivo
- La casa del deportista
- La plaza central de la cultura” Licenciado Alfonso Portillo Cabrera”
- Club de Oficiales
- Las canchas polideportivas
- El estadio municipal “David Ordoñez Bardales”
- El parque San Marcos
- El parque “Calvario”.

#### **4.7 Transporte**

Este servicio es urbano y extraurbano. Existen aproximadamente 350 buses urbanos que trasladan a las personas a los diferentes barrios, colonias, así como aldeas y caseríos de Zacapa.

#### **4.8 Comunicación**

El 95 por ciento de la población Zacapaneca cuenta con servicio telefónico, (residencial y móvil), Correo, telégrafos, King Express, Cargo Express, radioemisoras y cable local. El servicio de fax es utilizado por algunas instituciones públicas y privadas.

#### **4.9 Grupos religiosos**

En el área urbana y rural del departamento de Zacapa existen diversos grupos religiosos, entre ellos: Católicos, evangélicos, mormones y luteranos.

#### **4.10 Composición étnica**

Existe diversidad de etnias, por motivo de migración, algunos quiches, kekchies y en su mayoría ladinos. El idioma materno es: castellano, a excepción del municipio de la Unión donde un pequeño grupo habla Chortí.

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>
1. Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.

## **Sector II de la Institución**

### **1. Localización geográfica**

10 avenida, 11 calle, zona 2, barrio El Bordo, Zacapa.

#### **1.1 Ubicación**

El Centro Facultativo Humanidades, sede Zacapa, tiene dos vías de acceso:

1. La Calle 10 de julio: inicia del monumento, “Miguel García Granados” y finaliza frente a la Facultad.
2. La Calzada Nueva: inicia en un desvío de la ruta Panamericana, pasando el puente nuevo y finaliza a un costado de la Facultad.

### **2. Localización administrativa**

#### **2.1 Tipo de institución (oficial, privada, otra)**

El Centro Facultativo, sede, Zacapa es una institución oficial que trabaja bajo los niveles de descentralización del Campus Central.

#### **2.2 Región, área, distrito**

Se encuentra situada en la región nororiental del país, en la cabecera departamental de Zacapa, cubriendo la educación en nivel superior del departamento.

### **3. Historia de la institución**

#### **3.1 Origen**

El programa de secciones departamentales se basó en las políticas establecidas en el “Plan de Profesionalización del Magisterio de Educación Secundaria”, presentado por el Departamento de Pedagogía ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades en agosto de





autorización para Zacapa de la apertura de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, para la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en cinco sedes departamentales siendo ellas: Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa.

La separación de las secciones departamentales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), pasando a ser coordinadas y administradas directamente por la Facultad de Humanidades el 22 de julio de 1998.

Los servicios educativos que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Facultad de Humanidades sede Zacapa fueron autorizados para que funcionara en las instalaciones del Instituto Oficial Mixto de Educación Básica, Jornada Nocturna, barrio Tamarindal, Zacapa, desde 1969.

Cabe señalar que en el año 2008 un grupo de epesistas de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa, gestionaron para que la Facultad de Humanidades contara con edificio propio y beneficiar a la población estudiantil de la región nororiental.

### **3.3 Sucesos o épocas especiales**

Solicitud al Decano para la aprobación de la etapa I de construcción del edificio.

Solicitud al concejo municipal de Zacapa para que otorgue el terreno para la construcción.

Solicitud al gobernador departamental para la donación de terreno.

Participación en el gabinete móvil de la presidencia de, Oscar Berger.

Se obtuvo el acta 48-2006 de la municipalidad de Zacapa, de fecha 25 de mayo de 2006 en la que se hace efectiva la donación de un terreno de 4 639.09 metros.

#### **4. Edificio**

##### **4.1 Área construida aproximadamente**

Es de: 1 187 mts<sup>2</sup> aproximadamente.

##### **4.2 Área descubierta aproximadamente**

Es de: 3 453 mts<sup>2</sup> aproximadamente.

##### **4.3 Locales disponibles**

La Universidad de San Carlos cuenta con un edificio de 10 salones de clases.

##### **4.4 Condiciones y usos**

Está catalogado como un edificio, es decir que cuenta con instalaciones eléctricas, servicio de agua, vías de acceso urbano, pero es evidente un problema principal que no se cuenta con los todos los ambientes adecuados.

## 5. Ambientes y equipamiento (incluye mobiliario, equipo y muebles)

### 5.1. Servicios sanitarios

Tiene servicios sanitarios para damas y caballeros.

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. No hay en su totalidad muro perimetral.</li><li>2. No cuenta con servicio de internet.</li><li>3. No cuenta con ambientes recreativos.</li><li>4. Inexistencia de una biblioteca para uso de la comunidad educativa.</li><li>5. No cuenta con servicio de fotocopidora</li><li>6. No cuenta con instalaciones administrativas para atender a la población estudiantil.</li><li>7. Deficiente atención a la población estudiantil en problemas tecnológicos de computación.</li></ol>

## Sector III. Finanzas

### 1. Fuentes de financiamiento

Los fondos que percibe la Facultad Humanidades provienen directamente del aporte por concepto de asociación que los alumnos hacen efectivos Q300, anuales que corresponde a Q150, por semestre. Así como la renta de la tienda que hace un aporte de Q250, mensual.

El terreno donde funciona actualmente la Facultad de Humanidades fue una donación de la municipalidad de Zacapa en 2011 por una concesión de 50 años.

## **2. Costos**

Los salarios de los catedráticos son pagados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo contratados cuatro de forma fija, dos interinos y uno por contrato.

Los servicios de electricidad, agua, guardianía y limpieza son pagados por la Asociación de Estudiantes.

## **3. Control de finanzas**

La disponibilidad de fondos es manejada por Asociación de Estudiantes.

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Escasez de presupuesto para la construcción de instalaciones administrativas.</li><li>2. Escasez de presupuesto para la construcción de una biblioteca.</li><li>3. Falta de recursos económicos para la construcción de instalaciones administrativas.</li></ol>

## **Sector IV. Recursos Humanos**

### **1. Personal operativo**

#### **1.1. Total de laborantes**

Laboran siete docentes quienes imparten cursos en las carreras de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

## **1.2. Total de laborantes fijos e interinos**

Los catedráticos que desarrollan los procesos en la Facultad son: cuatro fijos, dos interinos y uno por contrato.

## **1.3. Porcentaje del personal que se incorpora o retira anualmente**

No se incorpora ningún laborante cada año, por lo tanto El Centro Facultativo cuenta con planilla fija.

## **1.4. Antigüedad del personal**

En este caso están los licenciados, Aníbal Roberto Soriano Ramírez con, 22 años de servicio, Raúl Armando Vega Piedrasanta, 21, Carlos Eduardo Echeverría Sosa, 16, Octavio Villeda, 15, Anabella Monroy de Vega, 13, Miguel Ángel Osorio Bautista, y Leydi Celeste Saavedra Pensamiento.

## **1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico)**

Los docentes del Centro Facultativo, sede Zacapa, laboran en calidad de profesionales.

## **1.6 Asistencia del personal**

Los docentes que laboran en el Centro Facultativo asisten puntualmente a ejercer labores.

## **1.7 Residencia del personal**

En Zacapa reside el profesional, Carlos Eduardo Echeverría Sosa, en Chiquimula, Anabella Monroy de Vega, Raúl Armando Vega Piedrasanta, Octavio Villeda y en Gualán, Aníbal Roberto Soriano Ramírez.

## **1.8 Horarios**

La sección departamental funciona en plan sabatino en los horarios de 7:30 a 18:00.

La duración de los períodos de clase es de una hora con 45 minutos, un receso de 15 y 30, para el almuerzo.

## **2. Personal administrativo**

### **2.1. Total de laborantes**

Un Coordinador Académico, que está a disponibilidad de los procesos administrativos de la Facultad.

### **2.2. Total de laborantes fijos e interinos**

Dentro del gremio administrativo existen dos laborantes ad honorem.

### **2.3. Antigüedad del personal**

El Coordinador Académico tiene 22 años de colaborar, para el Centro Facultativo, sede Zacapa.

### **2.4. Tipos de laborantes (profesional, técnico)**

El Coordinador tiene el perfil de Licenciado en Pedagogía.

### **2.5. Asistencia del personal**

La responsabilidad del horario es un valor que caracteriza al personal administrativo de la Facultad.

### **2.6. Residencia del personal**

En Gualán y Zacapa.

### **2.7. Horarios**

Plan sabatino de 7:30 a 18:00.

### **3. Personal de servicio**

#### **3.1 Total de laborantes**

Existe una persona encargada de vigilancia y consejería, elegido por la Asociación de la Facultad.

#### **3.2 Total de laborantes fijos e interinos**

El encargado de la vigilancia y conserjería se contrata y remunera por la asociación de estudiantes de la sección departamental.

#### **3.3 Antigüedad del personal**

La persona encargada de la vigilancia y conserjería tiene dos años de prestar servicios al Centro Facultativo, sede Zacapa.

#### **3.4 Tipos de laborantes (profesional, técnico)**

El personal encargado de la vigilancia y conserjería no cuenta con grado académico.

#### **3.5 Asistencia del personal**

Asiste y vela por el bienestar del edificio, para uso de todo el pueblo zacapaneco, que estudia en nivel superior, enfocándonos en la Carrera de Profesorado en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

#### **3.6 Residencia del personal**

El encargado de la vigilancia y conserjería reside en la colonia Santa María de la cabecera departamental.

#### **3.7 Horarios**

De 18:00 a 6:00 horas.



<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>
<p>1. Inexistencia de un programa para proveer de equipo, mobiliario y material didáctico a las secciones departamentales.</p>



## **Sector V. Curriculum**

### **1. Plan de estudios/servicios**

#### **1.1. Nivel que atiende**

Los niveles que atiende la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa son: Pre-Grado, con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Grado con la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

#### **1.2. Áreas que cubre**

Pedagógica y científica.

#### **1.3. Programas especiales**

La Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, sede Zacapa se desarrollan programas como: Seminarios, Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), graduaciones y visitas de autoridades de la Facultad de Humanidades, sede Central.

#### **1.4. Actividades curriculares**

Se ejecutan dentro y fuera del Centro Facultativo, sede Zacapa, que son de acuerdo a los diferentes programas que utilizan los catedráticos para impartir los cursos asignados.

### **1.5. Tipos de acciones que realiza**

Proyecciones culturales, de investigación científica, aportes educativos en seminarios y proyectos de (EPS) en servicios de educación superior de Pre-Grado y Grado.

### **1.6. Tipos de servicios**

Las carreras que ofrece son: Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

### **1.7. Procesos productivos**

Los procesos productivos que desea alcanzar la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa, es la formación de profesionales en el área educativa, científica y pedagógica.

## **2. Horario institucional**

### **2.1. Tipo de horario (flexible, rígido, variado, uniforme)**

El horario es rígido, cumpliendo con las normas de La Facultad, siendo el factor tiempo de 7:30 a 18:00, en plan dominical.

### **2.2. Maneras de elaborar el horario**

El horario está distribuido por períodos, cada uno con un tiempo de: una hora con cuarenta y cinco minutos. Se imparten tres cursos por la mañana, hay una intervención de 30 minutos para que la comunidad educativa almuerce y por la tarde se desarrollan los otros dos cursos finalizando a las 18 horas.

### **2.3. Hora de atención para los usuarios**

La hora de atención es de 7:30 a 18:00, en plan dominical, con el fin de orientarlos en cualquier ámbito educativo y administrativo.

#### **2.4. Horas dedicadas a las actividades normales**

Este recurso es planificado por cada uno de los catedráticos que imparten los cursos en las diferentes carreras que ofrece la facultad. Dentro de su carta didáctica los educadores, distribuyen su horario alcanzando los objetivos planteados.

#### **2.5. Horas dedicadas a actividades especiales**

Las horas dedicadas a actividades especiales se realizan de acuerdo al mes y época en que se celebran con el propósito de recrear a la población estudiantil.

#### **2.6. Tipo de jornada (matutina, vespertina, nocturna, mixta, intermedia)**

Es mixta, ya que se labora durante todo el día con el objetivo de fortalecer las necesidades académicas y prestando servicios de calidad a los usuarios.

### **3. Material didáctico/materias primas**

#### **3.1 Número de docentes que confeccionan su material**

Los catedráticos elaboran su propio material didáctico y así poder despertar el interés en la población estudiantil y realizar favorablemente el proceso educativo.

#### **3.2 Número de docentes que utilizan textos**

Las fuentes bibliográficas son un recurso de apoyo que utilizan los catedráticos para desarrollar las actividades que planifican en las cartas didácticas. Estas fuentes son expuestas al estudiante con el fin de despertar el interés de la investigación.

### **3.3 Tipos de textos que se utilizan**

Los tipos de texto que utilizan los docentes son en base a autores sobresalientes en el campo educativo y administrativo con el fin de proporcionar los conocimientos necesarios para realizar una educación y administración de calidad.

### **3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico**

La participación de los estudiantes para la confección del material didáctico que facilitara mejor la visualización de los conceptos, es muy frecuente. A través de ello, el gremio estudiantil se incorpora desenvolviéndose y desarrollando habilidades de: exposición, análisis, discusión, foros, creatividad, ética y pulcritud en la presentación de sus acciones.

### **3.5 Materias/materiales utilizados**

Para la dosificación se utilizan materiales y recursos como:

- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Fichas
- Folletos
- Computadora
- Cañonera
- Libros de autores nacionales y extranjeros

### **3.6 Fuentes de obtención de las materias**

Los docentes que laboran en el centro facultativo, sede Zacapa son responsables de contar con su propio material didáctico y así poder impartir los cursos asignados.

#### **4. Métodos y técnicas/procedimientos**

##### **4.1 Metodología utilizada por los docentes**

La metodología es activa, participativa y constructivista, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de participar dentro de la clase, crear su propio aprendizaje y así poder desenvolverse en el ámbito que sea necesario.

##### **4.2 Criterios para agrupar a los alumnos**

Se hacen por afinidad y/o lugar de procedencia, ya que así opinarán a gusto en los grupos y podrán desarrollar correctamente las temáticas asignadas.

##### **4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos**

Generalmente las visitas al Campus Central son evidentes, realizando trámites administrativos. Las excursiones, por lo consiguiente no son tan frecuentes, debido a diferentes factores como: el tiempo y la economía. La excursión relevante de recreación, comunicación y distracción para la comunidad humanista, se realiza cada año en el departamento que se lleve a cabo los Juegos Universitarios.

##### **4.4 Tipos de técnicas utilizadas**

Los catedráticos utilizan diferentes técnicas que concretizan la metodología planteada, como:

- Debate
- Expositiva
- Lluvia de ideas
- Puesta en común
- Heurística
- De investigación

#### **4.5 Planeamiento**

Este proceso se plasma en cartas didácticas donde cada catedrático dosifica su temática, desarrollándolos durante un semestre de clase, alcanzando los objetivos que se plantean.

#### **4.6 Capacitación**

No son muy frecuentes, se realizan semestralmente o cada año. Cada catedrático se autocapacita, con el objeto de actualizar los conocimientos que serán transferidos a los estudiantes.

#### **4.7 Ejecuciones de diversa finalidad**

Los fondos que se recaudan en las diferentes actividades constituyen a las gestiones que los estudiantes, docentes y personal administrativo logran para mejorar las condiciones físicas del edificio.

#### **4.8 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución)**

Los docentes y personal administrativo que se desempeñan en el Centro Facultativo, sede Zacapa, son asignados directamente por la Facultad de Humanidades, Campus Central. Se toma en cuenta como referencia la evaluación de desempeño que se realiza a los docentes, la cual es calificada por los alumnos de cada ingreso.

### **5. Evaluación**

#### **5.1 Criterios utilizados para evaluar en general**

Las evaluaciones aplicadas son un proceso de verificación de logros. Cada catedrático evalúa continuamente.

## **5.2 Tipos de evaluación**

Son: diagnóstica, formativa y sumativa con el fin de obtener una educación de calidad y fructífera formando personas generadoras del cambio en el país.

## **5.3 Características de los criterios de evaluación**

Estos varían en la aplicación de la prueba, y/o según el curso a evaluar, con el objeto de verificar el nivel de logro en los estudiantes.

## **5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia)**

Las supervisiones y evaluaciones sobre el desempeño de cada docente se llevan a cabo por parte de la Facultad de Humanidades, Campus Central, a través de una Comisión de Evaluación a Nivel Nacional.

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>
1. Ausencia de material educativo con enfoque pedagógico o de educación ambiental.

## **Sector VI. Administrativo**

### **1. Planeamiento**

#### **1.1. Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)**

Se elaboran según el tiempo establecido, generalmente se planifica cada seis meses, a excepción de los cursos vacacionales, siendo estos muy complejos por el corto tiempo en que son ejecutados. Es decir que son de corto plazo.

#### **1.2. Elementos de los planes**

Los aspectos que contienen son los siguientes:

- Objetivos Generales
- Objetivos específicos
- Contenidos
- Calendarización de contenidos
- Metodología
- Actividades
- Evaluación
- Bibliografía

#### **1.3. Forma de implementar los planes**

Son actualizados periódicamente de acuerdo a las necesidades de la comunidad universitaria, tomando en cuenta las exigencias del entorno y las metodologías que se adapten a las mismas.

#### **1.4. Base de los planes: políticas o estrategias u objetivos o actividades**

Estos son desarrollados en base a objetivos por medio de actividades planificadas por personal y ejecutadas por los estudiantes.



### **1.5. Planes de contingencia**

En ocasiones se implementan, planes de contingencia que consisten en cambiar la metodología, evaluaciones parciales y actividades para mejorar el proceso pero nunca la evaluación final.

## **2. Organización**

### **2.1. Niveles jerárquicos**

La Junta directiva el máximo organismo de la facultad integrada por el señor decano, quien funge como presidente.

El departamento de pedagogía de donde surge el diseño curricular, está organizada de la siguiente forma:

- Coordinación de formación de recursos humanos
- Coordinación de docencia
- Coordinación administrativa
- Coordinación técnico pedagógico
- Coordinación de investigación y diseño curricular
- Coordinación de prácticas
- Coordinación departamental Zacapa

(El coordinador, además de este cargo funge como catedrático de esta sede departamental de Zacapa).

Los docentes que laboran en la sede departamental de Zacapa están clasificados: en catedráticos titulares y catedráticos contratados.

Los estudiantes están divididos en cuatro salones:

A-1 estudiantes de primer ingreso de profesorado.

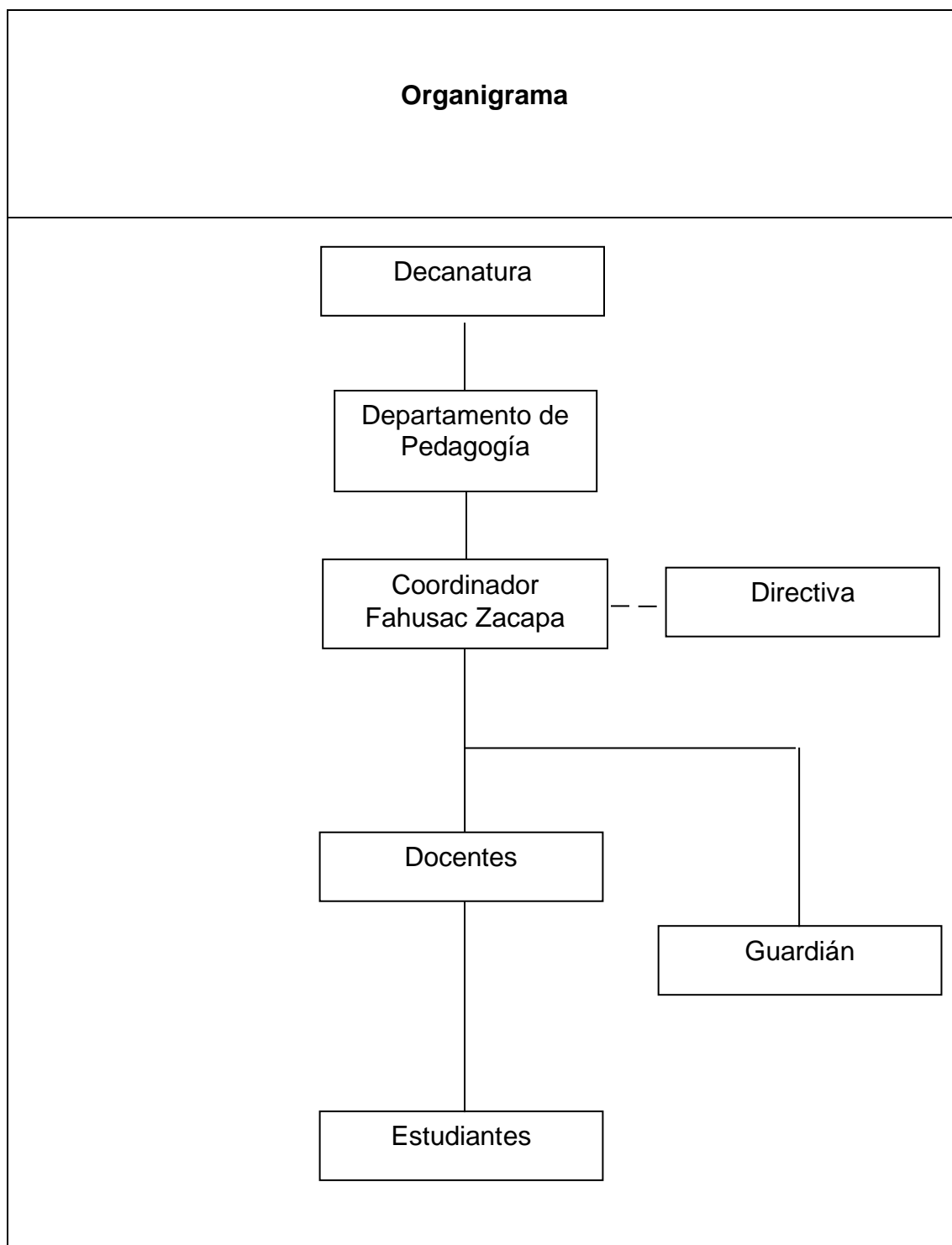
A-2 estudiantes de segundo ingreso de profesorado.

A-4 estudiantes de primer ingreso de licenciatura.

A-5 estudiantes de segundo ingreso de licenciatura.

Los estudiantes a su vez conforman una directiva estudiantil integrada por ocho estudiantes, quienes recaudan una cuota de Q300, anual, para sufragar gastos de la institución.

El personal operativo, un guardián quien labora en la Facultad de Humanidad.



Fuente: Coordinador departamental de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa

## **2.2 Funciones cargo/nivel**

La coordinación de formación de recursos humanos, está inscrita en el marco de la educación continua y en permanente relación con los otros organismos de la Facultad de Humanidades.

La coordinación administrativa se encarga de normas todo lo relacionado con los cierres de pensum, equivalencias, exámenes especiales, procesos de nombramientos y regular distribución de los ante proyectos e informes de investigación de tesis.

La coordinación Técnico-Pedagógica, se encarga de la asesoría proyectos de tesis, de informes de investigación y (EPS).

La coordinación de investigación y diseño curricular se encarga de coordinar el diseño curricular, de labores de gestión y coordinación de seminarios.

La coordinación de áreas practicas tiene a su cargo el diseño, desarrollo supervisión y evaluación de todas las prácticas.

## **3. Coordinación**

### **3.1 Formularios para las comunicaciones escritas**

Encontramos circulares, oficios, memorándum y otros.

### **3.2 Tipos de comunicación**

Por la vía oral, escrita, electrónica.

## **4. Control**

### **4.1 Normas de Control**

El coordinador controla la asistencia de su personal, donde cada docente firma de conformidad con su horario de entrada y salida.

### **4.2 Registros de asistencia**

Se archiva en una carpeta. Generalmente es registrada por el coordinador de la facultad.

### **4.3 Evaluación del personal**

Es realizada por la Comisión de Evaluación Central, donde el estudiante evalúa: procesos, desempeño y metodologías aplicadas que aplican los catedráticos en el desarrollo de los cursos.

### **4.4 Inventario de actividades realizadas**

Estas son programas y notificadas desde la Sede Central.

### **4.5 Elaboración de expedientes administrativos**

Estos son archivados en coordinación, Directiva Estudiantil de cada ingreso y por lo general en la Sede Central; donde se adjuntan las actas que verifica la aprobación de los cursos que se aplica cada ingreso.

## **5 Supervisión**

### **3.4 Mecanismos de supervisión**

Es aplicada directa e indirectamente.

### **5.2 Periodicidad de supervisiones**

Es escasa, regularmente se da dos veces cada año. A excepción de los cursos vacacionales donde existe una comisión que supervisa cada

fin de semana a los catedráticos que imparten los cursos que se asignen los estudiantes.

### **5.3 Personal encargado de la supervisión**

En las sedes departamentales el coordinador supervisa el cumplimiento de labores y una comisión enviada de la Sede Central supervisa los procesos pedagógicos, cada tiempo estipulado.

### **5.4 Tipo de supervisión**

Directa a través de las visitas e indirecta (asistencia, entrega de planes, entre otros).

### **5.5 Instrumentos de supervisión**

Estos son: formularios y cuestionarios.

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inexistencia de personal para secretaria.</li><li>2. Ausencia de manuales de funciones por cargo.</li><li>3. .Ausencia de manuales de procedimientos.</li></ol>

## **Sector VII. Relaciones**

### **1. Institución –usuarios**

#### **1.1 Estado de forma de atención a los usuarios**

El usuario se atiende presencialmente, brindándole la atención en plan fin de semana, jornada matutina y vespertina. Los estudiantes utilizan técnicas de trabajo dirigido: individual y organizada en prototipos de autoformación, desarrollando habilidades de investigación e información bibliográfica.

## **1.2 Intercambios deportivos**

Este tipo de actividad se planifica con el fin de recrear, compartir y seleccionar a los integrantes de equipos deportivos, donde ambas ramas representan a la sección en los Juegos Deportivos Universitarios Intersecciones Departamentales. Fomentando la participación, comunicación e interrelación.

## **1.3 Actividades sociales:**

- Bienvenida a los estudiantes de primer ingreso
- Desfile bufo y carrozas
- Elección Señorita USAC – Zacapa
- Convivios especiales, con autoridades superiores de la Facultad de Humanidades.

## **1.4 Actividades culturales**

- Exposiciones de proyectos
- Proyectos de recreación
- Proyectos de Caridad
- Proyectos de Infraestructura

## **1.5 Actividades Académicas:**

- Presentación de Seminario con diferentes Temas de Investigación.
- Ejecución del (EPS).
- Imposición de togas a graduandos de: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y a graduandos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

## **2. Institución con otras instituciones**

### **2.1 Cooperación**

- Dirección Departamental de Educación
- Coordinaciones Técnicas Administrativas
- Supervisiones Educativas
- Institutos Nacionales y por Cooperativa del Nivel Medio y Diversificado.
- Colegios Privados del Nivel Medio y Diversificado

## **3. Institución / comunidad**

### **3.1 Relación con otras instituciones**

- Municipalidades
- Gobernación Departamental
- Policía Nacional Civil (PNC)
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA)
- Establecimientos Educativos del Sector Oficial y Privado
- Comunidades Rurales
- Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH)
- Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP)
- Instituto Nacional de Bosques (INAB)

### **3.2 Proyección**

En el área urbana, con desfiles bufos y de carrozas, participación de los diferentes ingresos de la sede Zacapa en emergencias por catástrofes naturales (inundaciones, deslaves, terremotos y otros.), se brinda ayuda con jóvenes voluntarios para movilizar a los damnificados, en recolección de víveres y aportes económicos, en el



área rural, donación de juguetes y ropa, en comunidades de pobreza y pobreza extrema.

### **3.3 Extensión**

- Departamental
- Regional
- Nacional

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inexistencia de proyectos ambientales hacia la comunidad.</li><li>2. Escasa participación por parte de los alumnos hacia la comunidad.</li><li>3. Falta de programa de actividades socioculturales con otras instituciones.</li><li>4. Insuficiente tiempo para realizar actividades extraaula.</li><li>5. Se carece de relaciones con otras instituciones y organizaciones locales.</li></ol>

## **VIII. Sector filosófico, político, legal**

### **1. Filosofía de la institución**

#### **1.1 Principios filosóficos de la institución**

La formación de profesionales que cuenten con una proyección y espíritu humanístico hacia la comunidad educativa guatemalteca, que contribuyan a alcanzar los fines que busca el estado guatemalteco en los diferentes niveles de la educación.

## **1.2 Visión**

“Ser la sede departamental de la Facultad de Humanidades encargada de formar profesionales a nivel intermedio y superior especializados en el área educativa, con actitudes de ética y respeto con capacidad de análisis discusión crítica en el ámbito pedagógico y administrativo de la sede Zacapa, fundamentada en el desarrollo de las políticas institucionales”.

## **1.3 Misión**

“Sede académica de la Facultad de Humanidades de la universidad de San Carlos de Guatemala, formando profesionales universitarios con excelencia académica en el área pedagógica y administrativa, proporcionando soluciones a problemas del campo educativo de la población zacapaneca”.

## **2 Políticas**

### **2.1 Políticas generales**

Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en “la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno”.

Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.

Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.

Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades.

## **2.2 Políticas institucionales**

“Brindar cobertura de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía, en sus diferentes especialidades a los estudiantes de la sede Zacapa.

Promover la educación superior en el área de humanidades con modalidad de extensión a nivel regional.

Preparar y formar profesionales especializados en la ciencia de la educación.

Formar profesionales para atender la demanda de recursos humanos que exige la reforma educativa”.

## **3 Objetivos**

Profesionalizar a docentes en servicio en distintas áreas de la pedagogía, Administración, Investigación Educativa y otras que pudieran crearse.

Incrementar la formación de nuevos profesionales especializados en educación.

Brindar nuevas opciones en carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura”.

#### **4 Metas**

“Alcanzar en los próximos tres años una cobertura total en la zona departamental, los indicadores siguientes:

##### **4.1 Matricula estudiantil**

Aumentar en 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

Incrementar en un 30% la población estudiantil de toda la sede de Zacapa.

Extender en un 100% la cohorte de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

<b>Carencias, deficiencias detectadas</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de conocimiento por parte de los estudiantes con respecto a los reglamentos inherentes a la Facultad.</li><li>2. .Falta de reglamento interno.</li></ol>

## Apéndice III



**Guía para el análisis contextual e institucional  
Elaboración del diagnóstico  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades-sede Zacapa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

### I Sector Comunidad

#### Ficha de Registro Bibliográfico Análisis Documental

**DOCUMENTO:**

**TIPO:**

**UBICACIÓN:**

**DATOS:**

**FECHA:**

1. ¿En dónde se encuentra localizado el municipio de Zacapa?
2. ¿Cuál es su extensión territorial?
3. ¿Qué tipo de clima y suelos posee el municipio de Zacapa?
4. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores del municipio?

5. ¿Cuáles son los sucesos más importantes del municipio?
  
6. ¿Qué personalidades han destacado en el municipio y en que ámbitos?
  
7. ¿Cuáles son sus atractivos turísticos?
  
8. ¿Qué instituciones públicas tienen presencia en el municipio?
  
9. ¿Cómo funciona el gobierno municipal?
  
10. ¿Cómo están organizadas sus comunidades?
  
11. ¿Cuál es la ocupación de sus pobladores?
  
12. ¿En qué consiste su desarrollo productivo?





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades-sede Zacapa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

## **II Sector de la Institución**

### **Entrevista al coordinador de la FAHUSAC, sede Zacapa**

**INSTRUCCIONES:** Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la FAHUSAC, sede Zacapa, se le solicita responda las siguientes interrogantes.

1. ¿Cuál es el nombre completo de la institución que usted dirige?
2. ¿En dónde se encuentra localizado el establecimiento?
3. ¿Cuáles son las vías de acceso a la institución?
4. ¿Qué tipo de institución es?
5. ¿Cuál es el área perimetral del establecimiento?



6. ¿En qué año se fundó la FAHUSAC, sede Zacapa?
  
7. ¿Quiénes fueron los fundadores de la extensión en el departamento de Zacapa?
  
8. ¿Quién fue el primer coordinador de la sede departamental de Zacapa?
  
9. ¿Quiénes han sido coordinadores de la sede y en qué períodos?
  
10. ¿Cuáles son los sucesos o épocas especiales de la institución?
  
11. ¿Existe una Directiva en el establecimiento, quiénes la conforman y de qué ingreso son?



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades-sede Zacapa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Lista de Cotejo para observación de edificio, ambientes y equipamiento**

<b>NO.</b>	<b>CRITERIO A OBSERVAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	La institución cuenta con: sillas, mesas, escritorios, cátedras, pizarrones y archivos.		
2	Posee equipo de cómputo, impresora, teléfono y fotocopiadora.		
3	Cuenta con material de oficina: hojas de papel bond, lapiceros, lápices, tinta para impresora, fólder y libros de registro.		
4	Cuenta con salones de clases.		
5	Posee una oficina.		
7	Posee servicios sanitarios.		
8	Cuenta con una biblioteca.		
9	Tiene bodega.		
10	Cuenta con comedor.		
11	Posee canchas deportivas		
12	Cuenta con un salón de usos múltiples		
13	La institución tiene un salón de proyecciones		
14	Posee un salón de producciones o reproducciones.		
15	Cuenta con una tienda o cafetería		



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades-sede Zacapa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**III Sector de Finanzas**

**Entrevista al tesorero de la FAHUSAC, sede Zacapa**

**INSTRUCCIONES:** Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Zacapa, le solicito responda las siguientes preguntas:

1. ¿De dónde provienen los fondos que se manejan en la facultad de humanidades, Zacapa?
2. ¿Quién cubre los salarios de los docentes de la Facultad de Humanidades, sede, Zacapa?
3. ¿Qué gastos se realizan en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
4. ¿Quién cubre los gastos de mantenimiento y reparaciones de la institución?
5. ¿De dónde provienen los fondos para la construcción del establecimiento?

6. ¿Quién cubre los gastos de energía eléctrica y agua potable de la institución?
  
7. ¿Cómo se lleva un control de los fondos de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
  
8. ¿Existe una cuota de asociación establecida para estudiantes permanentes y rotativos?
  
9. ¿Existe una comisión de finanzas en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?
  
10. ¿Cómo está integrada dicha comisión?
  
11. ¿Quiénes aprueban los egresos en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?

12. ¿Existe una cuenta bancaria para resguardar los fondos de la institución?

13. ¿Realizan auditorías constantes en la Facultad de Humanidades, sede Zacapa?

14. ¿Quiénes realizan dichas auditorías?



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades-sede Zacapa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**IV Sector Recursos Humanos**

**Ficha de observación**

**ASPECTOS OBSERVADOS:** Personal operativo, administrativo, de servicio y usuarios de la institución.

**PERSONAL OPERATIVO**

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

**PERSONAL ADMINISTRATIVO**

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

**PERSONAL DE SERVICIO**

1. TOTAL DE LABORANTES:
2. LABORANTES FIJOS O INTERINOS:
3. PORCENTAJE DE PERSONAL QUE SE INCORPORA O RETIRA ANUALMENTE:
4. ANTIGÜEDAD DEL PERSONAL:
5. NIVEL ACADÉMICO DE LABORANTES:
6. ASISTENCIA DEL PERSONAL:
7. RESIDENCIA DEL PERSONAL:

**USUARIOS**

1. CANTIDAD DE USUARIOS
2. SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades-sede Zacapa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

## **V Sector Curriculum**

### **Entrevista realizada a catedráticos**

#### **de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa**

**INSTRUCCIONES:** Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades-Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la FAHUSAC..

1. ¿Qué niveles y áreas atiende en la institución?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Se desarrollan programas especiales y actividades curriculares en la institución?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. ¿Se aplica un Curriculum oculto? ¿Cuál?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. ¿Qué tipo de acciones realiza la institución y qué servicios presta?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus cátedras?

6. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los docentes?

7. ¿Qué técnicas aplica en sus cátedras?

8. ¿Cómo planifica sus cátedras y qué elementos incluye?

9. ¿Qué tipo de evaluación utiliza?

10. ¿Qué criterios evalúa?

11. ¿Utiliza libros de texto para impartir sus cátedras? ¿Cuáles?

12. ¿Qué carreras ofrece la facultad a los usuarios?

13. ¿Cuál es el pensum de cada carrera?



14. ¿Cuál es horario de atención a los usuarios?

15. ¿Considera que el horario en que se atiende es suficiente para cumplir con los programas establecidos?

16. ¿Recibe capacitaciones por parte del campus central de la Facultad?



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades-sede Zacapa  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**VI Sector Administrativo**

**Entrevista realizada a catedráticos**

**de la Facultad de Humanidades, sede Zacapa**

**INSTRUCCIONES:** Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades- Zacapa, se le solicita responder el siguiente cuestionario.

1. ¿Cuántos años tiene de laborar en la facultad de humanidades, sede Zacapa?
2. ¿Con qué tipo de plaza cuenta?
3. ¿Qué tipo de planes se desarrollan en la facultad y cuáles son los elementos que se toman en cuenta?
4. ¿Quién evalúa el desempeño de los catedráticos de la facultad de humanidades, sede Zacapa?

5. ¿Existe un registro de asistencia del personal en la Facultad?
  
6. ¿Cada cuánto tiempo tiene reuniones de trabajo el personal?
  
7. ¿Qué medio utilizan para mantenerse comunicados a cerca de las decisiones que se toman en la facultad?
  
8. ¿Cómo se evalúan los logros alcanzados en cada semestre en la facultad?
  
9. ¿Existe un manual de funciones?
  
10. ¿Se realiza un cronograma de actividades a desarrollarse en la facultad?
  
11. ¿Existe un inventario de lo que posee la facultad de humanidades, sede Zacapa?
  
12. ¿Realizan supervisiones al trabajo que se efectúa en la facultad?

13. ¿Cada cuánto tienen supervisiones?

14. ¿Existen expedientes administrativos en la facultad?



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades-sede Zacapa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Sector VII Relaciones**

**Entrevista al coordinador**

**INSTRUCCIONES:** Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Zacapa, le solicito responda las siguientes preguntas:

1. ¿Cuenta con un lugar adecuado para dar información?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

2. ¿Cuentan con diferentes campos deportivos?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

3. ¿Se realizan actividades sociales y culturales en las instalaciones que ocupa la Universidad de san Carlos, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para las actividades académicas?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

5. ¿Existe problemas de índole social?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Existe factores que originan problemas de índole social?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Cómo es la relación que existe entre los catedráticos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es la relación entre los catedráticos-alumnos?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades-sede Zacapa**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Sector VIII Filosófico, Político (EPS)**

**Cuestionario dirigido al Coordinador**

**INSTRUCCIONES:** Con el objetivo de reunir información para realizar el diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Zacapa, le solicito responda las siguientes preguntas:

1. ¿Posee la Facultad de Humanidades, sede Zacapa principios filosóficos?

---

---

---

2. ¿Posee la institución una misión?

---

---

---

3. ¿Posee la institución una visión?

---

---

---

4. ¿Qué políticas institucionales son las que rigen a la institución?

---

---

---

5. ¿Cuáles son las estrategias, objetivos y metas de la institución?

---

---

---

6. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

---

---

---

7. ¿Existe en la institución un reglamento interno?

---

---

---



## Apéndice IV



**Universidades de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración**  
**Educativa**  
**Sede Zacapa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

### **Instrumento de Evaluación** **Lista de Cotejo** **Evaluación del Diagnóstico**

<b>No.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	¿La participación y la facilidad de información de parte del personal de la institución fue accesible para la elaboración del diagnóstico?	X	
2	¿Se realizó una planificación adecuada?	X	
3	¿En base a lo observado se realizó los instrumentos para la recopilación de información?	X	
4	¿Las técnicas a utilizar fueron oportunidad para determinar la situación actual de la institución?	X	
5	¿La información obtenida fue de enriquecimiento para la elaboración del diagnóstico?	X	



**Universidades de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración**  
**Educativa**  
**Sede Zacapa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Escala de Rango**  
**Evaluación del Perfil**

No.	Indicadores	Aspectos			
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	Alcanzó los objetivos y metas.	X			
2	La utilización de los recursos obtenidos fue.	X			
3	De acuerdo con el cronograma establecido fue.	X			
4	Las instituciones en gestión su aporte fue.		X		
5	La aceptación del perfil por parte de la institución.	X			



**Universidades de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración**  
**Educativa**  
**Sede Zacapa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Escala de Rango**  
**Evaluación de la Ejecución**

No.	Indicadores	Aspectos			
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	La armonía y la socialización del proyecto ante el personal durante la ejecución fue.	X			
2	Los materiales que se utilizaron en la ejecución del proyecto fue.	X			
3	Durante el desarrollo del proyecto el epesista demostró una actitud.	X			
4	El aporte que deja el proyecto en la población estudiantil es.	X			
5	El aporte que se le da a la institución beneficiaria es.	X			



**Universidades de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración**  
**Educativa**  
**Sede Zacapa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)**

**Lista de Cotejo**  
**Evaluación Final**

No.	Indicadores	Aspectos	
		Si	No
1	¿Elaboró el diagnostico institucional?	X	
2	¿Realizó el perfil del proyecto?	X	
3	¿Realizó todos los aspectos correspondientes a la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se logró las metas planteadas en los objetivos del proyecto?	X	



UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA  
 SEDE ZACAPA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Zacapa, 28 de Noviembre 2015.

Lic. Anibal Roberto Soriano  
 Coordinador Facultad de Humanidades  
 Sede Zacapa

Respetable Coordinador:

De manera atenta y cordial me es grato saludarle deseándole éxitos al frente de tan importante cargo.

Quiero manifestarle que soy estudiante de la facultad de humanidades, sede Zacapa, de la Universidad San Carlos de Guatemala de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y actualmente realizo mi proyecto de EPS, con el manual "Los Valores Ambientales para preservar el medioambiente". Dirigido a los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la FAHUSAC, Zacapa. Razón por la cual SOLICITO el espacio para realizar el proceso de socialización del manual con los estudiantes, este sábado 05 de Diciembre de 2015.

Agradezco la atención brindada.

Deferentemente

*[Handwritten signature]*  
 F: *[Handwritten signature]*  
 PEM: Byron Arnoldo Hernández  
 Carné: 9551118

## **Plan de socialización**

### **1. Parte informativa**

#### **1.1 Institución**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, sede Zacapa.

#### **1.2 Nombre del Proyecto**

Manual valores ambientales para preservar el medio ambiente.

#### **1.3 Participantes**

Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y epesista.

#### **1.4 Sede**

Centro facultativo, Zacapa.

#### **1.5 Fecha**

05 de diciembre de 2015.

#### **1.6 Responsable**

Byron Arnoldo Hernández. Carné 9551118.

### **2. Objetivos**

#### **2.1 General**

Socializar con los estudiantes el contenido del manual para unir esfuerzos en disminución de la destrucción del medio ambiente a través de valores ambientales.

## 2.2 Específicos

- Exponer el contenido del manual valores ambientales para preservar el medio ambiente.
- Promover el fortalecimiento de los valores ambientales para proteger el entorno.

## 3. Desarrollo

Hora	Actividad	Recursos	Beneficiarios
De 7:00 a 08:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bienvenida por el epesista.</li> <li>○ Sondeo de conocimiento previo, sobre el proyecto.</li> <li>○ Exposición del facilitador.</li> <li>○ Evaluación basada en las actividades descritas en el manual.</li> <li>○ Despedida y refrigerio.</li> </ul>	<p><b>Humanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estudiantes</li> <li>○ Epesista</li> </ul> <p><b>Materiales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Cañonera</li> <li>○ Computadora</li> <li>○ Manual</li> </ul> <p><b>Financieros</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 25 gaseosas Q 87.60</li> <li>○ 25 Sándwiches Q 50.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Directos Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa.</li> <li>○ Indirectos Docentes y coordinador del centro facultativo.</li> </ul>

# ANEXOS



Anexo I  
Carta de revisores



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 11 de Marzo 2016

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el (la) estudiante:

**BYRON ARNOLDO HERNÁNDEZ**  
**9551118**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Titulo del trabajo:

**"MANUAL LOS VALORES AMBIENTALES PARA PRESERVAR EL MEDIOAMBIENTE DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA."**

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

**Asesor LIC. ELBA MARINA MONZÓN DÁVILA DE BARRILLAS**  
**Revisor 1 M.A. JOSÉ BIDEL MÉNDEZ PÉREZ**  
**Revisor 2 LICDA. ADIX SUANILDA JUÁREZ**

  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
**Directora Departamento Extensión**

  
**Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biotis**  
**Decano**

C.C expediente  
Archivo.

Anexo II  
Carta de socialización



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**CONSTANCIA DE SOCIALIZACIÓN  
DE GUIA Y MANUALES EPS**

Licenciado  
Aníbal Roberto Soriano Ramírez  
Coordinador de la Facultad de Humanidades  
Sede Zacapa

Lugar de la Socialización: Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades, Zacapa.

Salón: A1

Hora: 9:15 a 10:15

Fecha: 05 de Diciembre de 2015

Catedrático del Curso de salón: Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez

Integrantes del grupo Epesista socializador:

- |                                |       |           |
|--------------------------------|-------|-----------|
| 1) Gerson Josué Sazo Castañeda | Carné | 200919611 |
| 2) Byron Arnoldo Hernández     | Carné | 9551118   |
| 3) Aura Maribel Velásquez Soto | Carné | 200923485 |



Vo.Bo.

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez

**Anexo III**  
**Carta de asesora**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

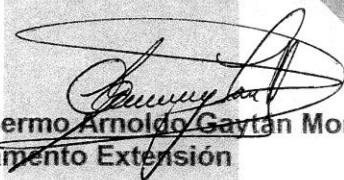
Guatemala, 23 de abril de 2015.

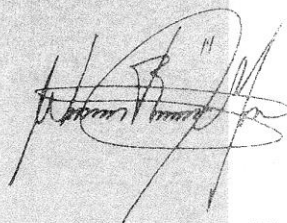
Licenciado (a)  
**ELBA MARINA MONZON DAVILA**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

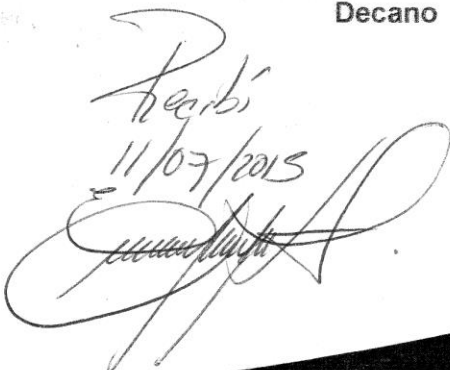
**BYRON ARNOLDO HERNANDEZ**  
**9551118**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo

  
11/07/2015