

Debora Alejandra Guerrero Reyes

El cumplimiento de contenidos programáticos: Carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Facultad de Humanidades, USAC.

ASESOR: M.A. Ana María Saavedra López



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2016

ÍNDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos generales	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.9.1 Junta Directiva	4
1.1.9.2 El Decanato	4
1.1.9.3 Consejo de Directores	5
1.1.9.4 La Unidad de Planificación	5
1.1.9.5 La Secretaría Académica	6
1.1.9.6 Organización Académica	6
1.1.9.6.1 Control Académico	6
1.1.9.6.2 Oficina de asuntos estudiantiles	6
1.1.9.6.3 Biblioteca	6
1.1.9.6.4 Centro de Recursos Audiovisuales -CREAH-	7
1.1.9.6.5 La Secretaría Adjunta	7
1.1.9.6.5.1 Recepción e información	7
1.1.9.6.5.2 Tesorería	7
1.1.9.6.5.3 Impresión	8

1.1.9.6.5.4 Archivo	8
1.1.9.6.5.5 Vigilancia	8
1.1.9.6.5.6 Servicio	8
1.1.9.6.5.7 Mensajero(a)	8
1.1.9.7 Organización departamental	8
1.1.9.8 Organización de Sedes Departamentales	9
1.1.9.9 Organigrama	10
1.1.10 Recursos	11
1.1.10.1 Humanos	11
1.1.10.2 Materiales	11
1.1.10.3 Financieros	11
1.1.10.4 Físicos	12
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	12
1.3 Lista de carencias	12
1.4 Cuadro de análisis y priorización del problema	13
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	15
1.5.1 Nombre de la institución	15
1.5.2 Tipo de institución	15
1.5.3 Ubicación geográfica	15
1.5.4 Visión	15
1.5.5 Misión	15
1.5.6 Políticas	15
1.5.7 Objetivos	16
1.5.8 Metas	16
1.5.9 Estructura organizacional	16
1.5.9.1 Organigrama	17
1.5.10 Recursos	18
1.5.10.1 Humanos	18
1.5.10.2 Materiales	18
1.5.10.3 Financieros	18

1.6 Lista de carencias	18
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad de las soluciones del problema	21
1.9 Problema asignado	21
1.10 Solución propuesta como viable y factible	21

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	22
2.1.1 Nombre de proyecto	22
2.1.2 Problema	22
2.1.3 Localización	22
2.1.4 Unidad ejecutora	22
2.1.5 Tipo de proyecto	22
2.2 Descripción del proyecto	22
2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos del proyecto	24
2.4.1 General	24
2.4.2 Específicos	24
2.5 Metas	25
2.6 Beneficiarios	25
2.6.1 Directos	25
2.6.2 Indirectos	25
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	26
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	27
2.9 Recursos	28
2.9.1 Humanos	28
2.9.2 Físicos	28
2.9.3 Materiales	28

CAPÍTULO III
EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	29
3.2 Productos y logros	31
3.2.1 Producto	32

CAPÍTULO IV
PROCESOS DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación de diagnóstico	129
4.2 Evaluación de perfil	129
4.3 Evaluación de ejecución	130
4.4 Evaluación final	130

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizado en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El informe está estructurado por cuatro capítulos: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación.

El capítulo I, contiene el Diagnóstico de la Facultad de Humanidades y Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que detalla datos generales de la institución, técnicas empleadas y lista de carencias y posibles soluciones las cuales sometiéndolas a un análisis de viabilidad y factibilidad, se detecta el principal problema, el cual consiste en la deficiente preparación académica de los estudiantes de Profesorado en Pedagogía y técnico en Administración Educativa.

El Capítulo II, contiene la Fase del Perfil del Proyecto, se definen claramente los objetivos, metas y actividades del proyecto así como la descripción y justificación del mismo. En el presente capítulo se procede a diseñar el proyecto, el cual consiste en verificar por medio de una escala de calificación gráfica, el cumplimiento de contenidos programáticos de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

El Capítulo III, corresponde a la Ejecución del Proyecto, se menciona la realización detallada y ordenada según cronograma de actividades establecidas en el Perfil del Proyecto con los resultados, logros y producto obtenido. En este capítulo se puede observar los resultados obtenidos a través del proceso de ejecución, en donde se recopila y analiza los contenidos de los programas de estudio del PEM

en pedagogía y técnico en Administración Educativa y se elabora un instrumento para conocer los contenidos con mayor y menor cumplimiento.

El Capítulo IV, contiene la Fase del proceso de evaluación realizada periódicamente en cada una de las etapas antes mencionadas, verificando el cumplimiento de las actividades y logros de objetivos, así como las conclusiones que se derivaron, las recomendaciones que se consideran necesarias y la bibliografía consultada.

En el apéndice se incluye el plan de diagnóstico, los instrumentos utilizados y el resultado de la aplicación de las técnicas para el Diagnóstico.

Se espera que el producto de este proyecto investigación, sea una fuente de orientación y ayuda para el Departamento de Pedagogía, para la solución de problemas y mejorar así la calidad educativa de la Facultad de Humanidades.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la Institución Patrocinante

1.1.1 Nombre de la Institución

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.1.2 Tipo de Institución

Estatad, Autónoma, no lucrativa, Laica, según sección 4ta. , artículo 82 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

1.1.3 Ubicación Geográfica

La ciudad Universitaria se encuentra al final del anillo periférico, al sur de la ciudad Capital. Ubicado en el edificio S-4, el cual colinda al Norte con el edificio de Bienestar Estudiantil y la Escuela de Ciencia de la Comunicación, al sur con el parqueo de vehículos, al este con el edificio S-5 que alberga a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, al oeste con el edificio donde se encuentran dos agencias bancarias (Banco de Desarrollo Rural y el Banco G&T Continental), así como con el Plan de Prestaciones de la Universidad de San Carlos, Caja General y dos cajeros automáticos.

1.1.4 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional”. (1:33)

1.1.5 Misión

“Unidad académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con la excelencia académica en

las distintas áreas de las humanidades, que incidan en la solución de los problemas de la realidad y el desarrollo nacional”. (1:33)

1.1.6 Políticas

Las Políticas de la Facultad de Humanidades son:

- a. “Insertar la actividad humanística en la vida nacional.
- b. Modernizar y fortalecer el funcionamiento de la Facultad de Humanidades.
- c. Preparación de profesionales con formación humanista, científica y tecnológica.
- d. Desarrollo de actitudes y capacitaciones innovadoras para el fomento de la educación local y la administración educativa pública y privada.
- e. Efectividad del sistema para efectos de graduación dentro de plazos establecidos.
- f. Perfeccionamiento y actualización profesional del personal, a través de desarrollo de los potencializadores en los campos de la docencia, la investigación, la extensión de servicios.
- g. Integración de programas de formación continua.
- h. Oferta académica compatible con las tendencias y necesidades de la sociedad.”(6:2)

1.1.7 Objetivos Generales

La Facultad de Humanidades se propone, como objetivos fundamentales:

- a. “Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal.
- b. Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- c. Generar el estudio propuesta, discusión y desarrollo de una concepción de la pedagogía, pertinente a las condiciones de la realidad nacional e internacional.
- d. Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario.

- e. Formar profesionales con una preparación integral y con alto nivel académico, técnico y humanístico.
- f. Realizar las labores de extensión cultural, que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas y con las realidades nacionales.
- g. Coordinar sus actividades con Bibliotecas, Museos, Academias, Conservatorios y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar a la conservación, al estudio, la difusión y al avance del arte y de las disciplinas humanísticas.
- h. Los docentes puedan desempeñar eficientemente y creativamente en cualquiera de las disciplinas y funciones necesarias para el desarrollo de la educación nacional.
- i. Cumplir todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y su orientación le competen”. (6:4)

1.1.8 Metas

- a. “Mejoramiento de un 90% de los servicios que presta la Facultad de Humanidades a la comunidad universitaria y sociedad en general.
- b. Auto evaluación y acreditación del 90% de las carreras de la Facultad de Humanidades.
- c. Promover en un 100% la diversidad de las carreras que ofrece el departamento de Pedagogía.
- d. Fomentar la intercalación de los estudiantes dentro de la sociedad.
- e. Fortalecimiento en un 90% a la unidad de planificación de acuerdo a las demandas del servicio.
- f. Atender en un 100% las demandas de la Educación Superior en cuanto a la formación docente, para ofrecer el nivel de calidad educativa.
- g. Cumplimiento del 100% de los reglamentos, normas y demás disposiciones emanadas de las instancias superiores en cuanto al marco administrativo legal y financiero.
- h. Elevar el nivel académico de los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.
- i. Formar profesionales que sean de beneficio en una sociedad económicamente activa.

j. Actualizar los pensum de estudio en un 100% de las carreras que sirve la Facultad.”(6:4)

1.1.9 Estructura Organizacional

“La Facultad de Humanidades es el órgano rector encargado de la educación superior. Para su mejor funcionamiento y de conformidad con las leyes y estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, está conformada por diferentes dependencias de índole administrativa”. (2:2)

1.1.9.1 Junta Directiva

“Órgano de conducción de las políticas facultativas y de toma de decisiones finales. Está integrada por el decano que la preside, un secretario y cinco vocales, de los cuales dos son profesores titulares, uno profesional y dos estudiantes. Son funciones de Junta Directiva, entre otras:

- a. Velar por el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones relativas a la enseñanza profesional.
- b. Dictaminar sobre el presupuesto anual de la respectiva Facultad, para someterlo al Consejo Superior Universitario, en la época que al efecto se señale.
- c. Los miembros de Junta Directiva duran cuatro años en el ejercicio de sus funciones, a excepción de los vocales estudiantiles, cuyo período es de un año.” (2:4)

1.1.9.2 El decanato

“Instancia de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir y supervisar la ejecución de las políticas de la facultad y velar porque se cumplan las disposiciones emanadas de Junta Directiva así como el Consejo Superior Universitario y Rectoría.

- Representar a la Facultad en todo aquello que fuera necesario.
- Convocar y presidir las sesiones ordinarias y extraordinarias de la Junta Directiva.

Del Decanato dependen todas las demás instancias así. Consejo de Directores, entre asesor del Decano que reúne a los Directores de los ocho departamentos Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, letras, Pedagogía, Postgrado y Departamento de Investigación Humanística, al menos una vez al mes para tratar temas respecto de la implementación y ejecución de la planificación académica y presupuestaria anual.” (2:4)

1.1.9.3 Consejo de Directores

“Trabajo técnico y administrativo que consiste en asesor y coordinar las políticas globales, en congruencia con los fines y objetos establecidos en los estatutos de la Facultad de Humanidades.

Integrado por seis personas quienes regulan el funcionamiento de cada departamento, escuela o sección en particular, en coordinación con la Secretaria Académica.” (5:2)

1.1.9.4 La Unidad de planificación

“La unidad de Planificación tuvo como antecedente el Organismo de Coordinación y Planificación Académica, OCPA, ente creado en el año 1992, y encargado del análisis, diseño y evaluación del desarrollo curricular de la Facultad.

Funcionó de 1992 a 2005, fecha en las que acordó revisar su razón de ser y su producto, concluyendo que era conveniente convertirlo en la Unidad de Planificación, en respuesta a las demandas académicas del momento.

La Unidad de Planificación como tal, inició sus labores en enero de 2006 según Punto Vigésimo Primero, Acta 9-2006 de la sesión de Junta Directiva del 18 de Abril de 2006.” (5:3)

1.1.9.5 Secretaría académica

“Trabajo de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir, ejecutar y controlar tareas técnicas y docentes de la Facultad. Se desempeña como secretario(a) de Junta Directiva quien la elige a propuesta de una terna presentada por el Decano para un período de cuatro años prorrogable.

Sus instancias son: Control Académico, oficina de Asuntos Estudiantiles, Biblioteca y Centro de Recursos Audiovisuales, CREAMH.” (5:3)

1.1.9.6 Organización académica

1.1.9.6.1 Control Académico

“Es la oficina en donde se lleva record de las asignaturas aprobadas y reprobadas por estudiantes y archivo de actas por materia: para su desempeño, la coordina un auxiliar de Control Académico I, cuenta con otros auxiliares de control académico I, así como secretarias I y Oficinistas II.” (3:6)

1.1.9.6.2 Oficina de asuntos estudiantiles

“Corresponde a esta oficina toda la actividad relacionada con orientación a estudiantes de primer ingreso y en términos más amplios, atención permanente a los problemas que se presentan a todos los estudiantes inscritos en la Facultad de Humanidades.

A cargo de un profesor(a), quien se desempeña como orientador(a) estudiantil para primer ingreso y reingreso a la Facultad.” (3:6)

1.1.9.6.3 Biblioteca

“La facultad de Humanidades cuenta con una Biblioteca enriquecida con obras pedagógicas, didácticas, lingüísticas, históricas, filosóficas y de otras disciplinas.

- a. Cumple funciones de adquisición, selección, análisis de libros, en respuesta a las necesidades de los usuarios. Por medio de la actividad de circulación y préstamos, los libros y otros documentos se proporcionan para consultar en la sala de lectura o a domicilio.

- b. Para el préstamo interno se puede utilizar DPI o carné vigente; pueden solicitarlo escolares, estudiantes universitarios, personal docente, administrativo e investigadores. El préstamo externo es únicamente para estudiantes de esta facultad.
- c. Ofrece sus servicios todos los días hábiles incluyendo fones de semana: de lunes a viernes de 9:00 a 12:00 y de 14: a 20:00, sábados de 7:00 a 17:00 y domingos de 7:00 a 12:00 horas.” (3:6)

1.1.9.6.4 Centro de Recursos audiovisuales –CREAH-

“Este centro es uno de los más importantes para apoyo al docente. Se lleva a cabo el control sistematizado del equipo audiovisual. El objetivo del centro, es utilizar la tecnología moderna para el proceso de enseñanza aprendizaje. Su horario de servicio es: de lunes a viernes de 8:00 a 11:00 y de 14:00 a 21:00, sábado de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 17:00 y domingo de 9:00 a 12:00 horas.” (3:6)

1.1.9.6.5 Secretaría adjunta

“Trabajo de dirección que consiste en planificar, organizar, dirigir, control el buen funcionamiento de las actividades administrativas, principalmente la elaboración y ejecución del presupuesto anual de la Facultad. Tiene a su cargo información, tesorería, impresiones, archivo, vigilancia y servicio.” (3:6)

1.1.9.6.5.1 Recepción e información

“Encargada de brindar explicación a las personas que se los demanden respecto al que hacer de la Facultad de Humanidades; a demás reciben y tramitan todo tipo de documentación.” (3:6)

1.1.9.6.5.2 Tesorería

“Unidad que atiende a proveedores y acreedores en materia económica; también lleva el control de la relación laboral de todo trabajo. Entre su personal cuenta con un tesorero(a), varios auxiliares de tesorería y con el guardalmacén.”(3:7)

1.1.9.6.5.3 Impresión

“Cuenta con el equipo necesario para imprenta, así como fotocopidora. Su objetivo reproducir los materiales útiles para la docencia, como lo son programas de asignaturas, evaluaciones, papelería de oficina, publicaciones y otros documentos. Son responsables de ello, operadores(as) de equipo de reproducción de materiales”. (3:7)

1.1.9.6.5.4 Archivo

“Aquí se ubican por instancia, fecha y alfabéticamente la correspondencia y expedientes que fueron resueltos o evacuados. Trabaja en él, un encargado (a) de archivo.” (3:7)

1.1.9.6.5.5 Vigilancia

“Agrupa a los(as) agentes de vigilancia, quienes laboran 24 por 24, para salvaguardar la integridad física de los y las trabajadoras y estudiantes, así como la infraestructura y equipo del edificio S-4.” (3:7)

1.1.9.6.5.6 Servicio

“Comprende al grupo de trabajadores encargados de servicios y auxiliares de servicio, efectúan la limpieza, pintura y reparación de las instalaciones físicas de la Facultad de Humanidades.” (3:7)

1.1.9.6.5.7 Mensajero(a)

“Responsable de la recepción y distribución de correspondencia interna y externa de la Facultad de Humanidades.” (3:7)

1.1.9.7 Organización Departamental

“La Facultad académica está organizada en Departamentos de la siguiente manera: Arte, Bibliotecología, Extensión, Filosofía, Letras, Pedagogía, el Postgrado y Departamento de Investigación Humanística.

Cada uno responde a alguna de las especialidades en las cuales se imparten diversas carreras, a nivel intermedio como lo son el técnico y los profesores; a nivel de grado las licenciaturas y nivel posgrado las Maestrías y el Doctorado.

Cada departamento está a cargo de un Director designado por la Junta Directiva, a propuesta del Decano, para un período de cuatro años. Para ser Director(a) ha de ser Profesor titular del II al X, en Arte, Bibliotecología, Filosofía, Letras o Pedagogía, según sea el caso.” (2:6)

1.1.9.8 Organización de secciones de departamentales-Sedes

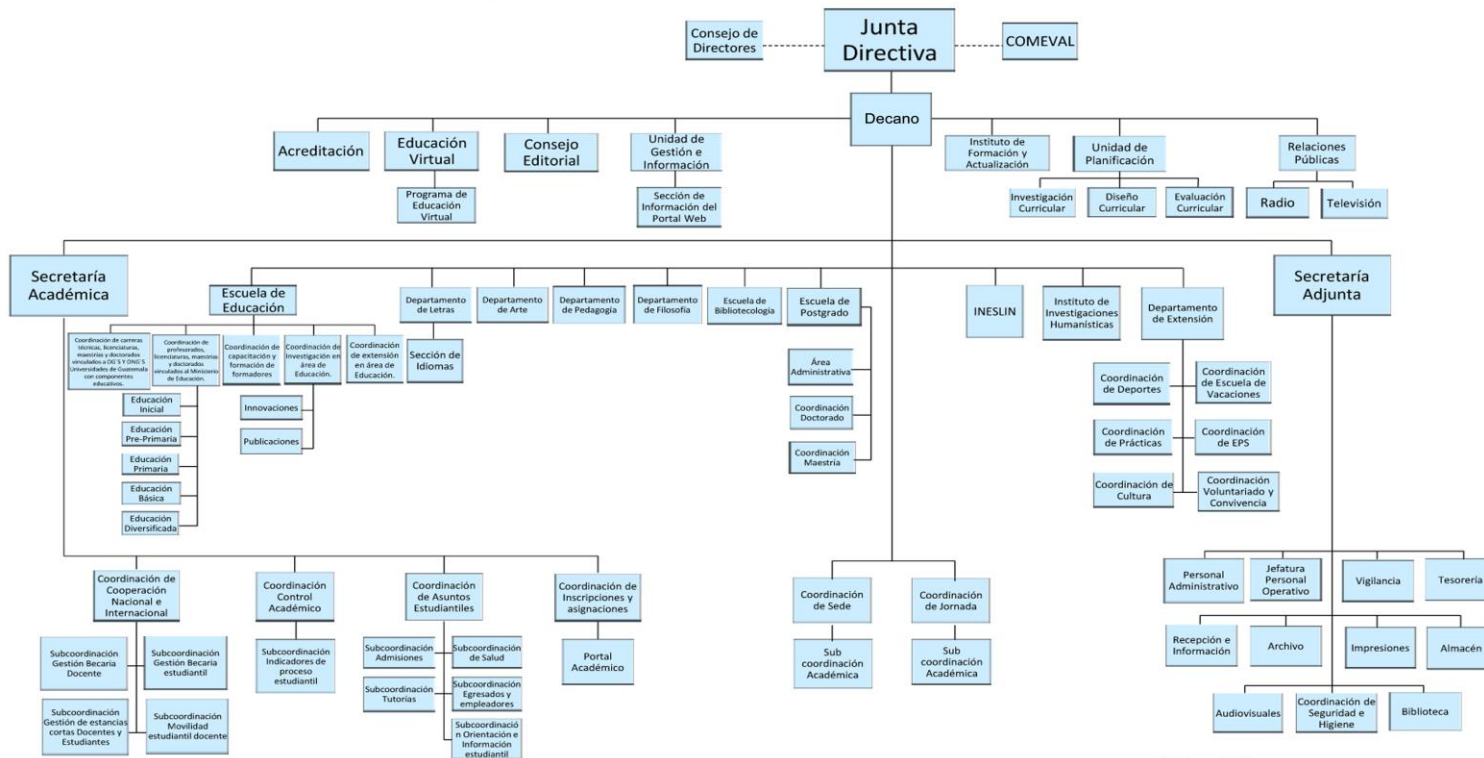
“La Facultad de Humanidades, ofrece cobertura en la Sede Central (Departamento de Guatemala) y en más de 20 secciones Departamentales. A partir de Julio 2006 este programa, conocido como Secciones Departamentales, se denomina “Programa de Fin de Semana.

Entre los departamentos donde se localizan los Programas de Fin de Semana están: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, El Progreso, El Quiché, Escuintla, Huehuetenango, Izabal, Jalapa, Jutiapa, Petén, Quetzaltenango, Retalhuleu, Sacatepéquez, Santa Rosa, Sololá, Totonicapán Zacapa, San Marcos y Suchitepéquez.” (3:7)

1.1.9.9 Organigrama



Organigrama Facultad de Humanidades



Aprobado en el Punto DÉCIMO, del acta 16-2015 de la sesión de Junta Directiva del 21-5-2015

Facultad de Humanidades
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva

USAC

Fuente: Imagen del Organigrama, obtenido en la página de la Facultad de Humanidades. Aprobado en el punto Décimo, del acta 16-2015 de la sesión de Junta Directiva del 21-5-2015. <http://www.humanidades.usac.edu.gt>

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Personal Administrativo
- Personal Docente
- Personal Operativo
- Personal Técnico
- Personal de Servicio
- Estudiantes

1.1.10.2 Materiales

La Facultad de Humanidades cuenta con los siguientes materiales:

- Tecnológicos: computadoras de escritorio, impresoras, computadoras, laptops, proyector multimedia, videograbadoras, proyectores para acetatos, pantallas, micrófonos, cámara fotográfica, fotocopiadora, proyector de diapositivas, pantallas interactivas y VHS.
- Insumos de Oficina: hojas, archivos, documentos, material de oficina

1.1.10.3 Financieros

Según información brindada por la Secretaria Adjunta, período 2015, la Facultad de Humanidades cuenta con una asignación presupuestaria de aproximadamente Q25.000, 000.00. El cual pertenece al presupuesto del Plan Ordinario que anualmente se distribuye en los siguientes rubros:

- 97% Para salarios de personal docente y administrativo
- 2% Para materiales y suministros
- 1% Para mantenimiento

1.1.10.4 Físicos

La Facultad de Humanidades se encuentra ubicada en el edificio S4, tiene un área de 3,515.40 m² y aproximadamente 120 m², del área al descubierto. Sus ambientes se encuentran en dos plantas, los cuales se distribuyen de la manera siguiente: aulas, cubículos, Delegación de Recursos Humanos, Departamento de Relaciones Públicas, Aula Magna, Archivo, Departamento de Impresiones, Secretaría Adjunta, Departamento de Pedagogía, Secretaría Académica, Secretaría de Decanato, Decanato, Sala de Profesores, Departamento de Filosofía, Departamento de Letras, Departamento de Investigaciones Humanísticas, Unidad de Planificación, Sección de Idiomas, Departamento de Arte, Tesorería, Departamento de Extensión, Biblioteca Almacén, Servicios Sanitarios para damas y caballeros.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico

Para recopilar información relacionada a la Facultad de Humanidades y el Departamento de Pedagogía, se toma como base la Guía de Análisis Contextual e Institucional. Se aplica la técnica de observación, basándose en una lista de cotejo como instrumento de evaluación; lo que permite identificar los problemas de la Facultad de Humanidades. La Guía de Análisis Contextual e Institucional se adjunta en Apéndice.

1.3 Listado de carencias

Como resultado obtenido a través de las técnicas utilizadas para el Diagnóstico, se detectan las carencias que se mencionan a continuación:

- Falta de comunicación entre los coordinadores, docentes y estudiantes.
- Falta de prioridad en la formación del personal docente y administrativo.
- Deficiente selección de los docentes para asignarles los cursos que imparten según su especialización.
- Falta de recursos y de personal para brindar seguimiento a los docentes durante la ejecución de sus cátedras.

- Falta de compromiso por parte de los docentes
- Insuficiencia del personal administrativo
- Escasa organización en los procesos administrativos.
- Falta de capacitación en relación a los procesos administrativos.
- Falta de organización y control en los horarios e información de los cursos.
- Información de actividades de la Facultad deficiente e inconclusa.
- Escaso apoyo logístico.
- Escasa motivación y vocación de los catedráticos.

1.4 Cuadro de Análisis y Priorización del Problema

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Procesos administrativos lentos	1. Falta de capacitación en relación a los procesos administrativos. 2. Insuficiencia del personal administrativo.	1. Entregar manuales que establezcan los procesos administrativos al personal. 2. Reestructurar el manual de funciones del personal, para definir claramente las atribuciones de cada puesto.
2. Inadecuada selección de personal docente	1. Deficiente selección de los docentes para asignarles los cursos que imparten según su especialización. 2. Falta de recursos y de personal para brindar seguimiento a los docentes durante la ejecución de sus cátedras	1. Actualizar la base de datos de la experiencia docente de los catedráticos. 2. Fortalecer al Departamento de Recursos Humanos con procesos eficientes de selección y reclutamiento para el personal.

3. Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasa organización en los procesos administrativos. 2. Falta de organización y control en los horarios e información de los cursos. 3. Información de actividades de la Facultad deficiente e inconclusa. 4. Escaso apoyo logístico. 5. Falta de comunicación entre los coordinadores, docentes y estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar constantemente al personal administrativo sobre los procesos administrativos. 2. Asignar personas encargadas de divulgar y publicar información de las actividades de la Facultad.
4. Inexistencia de pertinencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escasa motivación y vocación de los docentes. 2. Falta de compromiso por parte de los docentes. 3. Falta de prioridad en la formación del personal docente y administrativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brindar cursos constantes que ayuden a mejorar el clima laboral. 2. Reconocer la excelencia del trabajo de los docentes por medio de una retribución o bonificación salarial.

Al finalizar el Diagnóstico de la Facultad de Humanidades, la epesista se trasladó al Departamento de Pedagogía para realizar un proyecto académico de interés y beneficio para la Facultad de Humanidades.

1.5 Datos generales de la institución patrocinada

1.5.1 Nombre de la institución

Departamento de Pedagogía, Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, sede central.

1.5.2 Tipo de institución

Estatal, autónoma, no lucrativa, laica, según sección 4^o Educación, artículo 82 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

1.5.3 Ubicación geográfica

Ciudad universitaria zona 12, específicamente en el Edificio S-4 de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

1.5.4 Visión

“Formar profesionales de la Pedagogía con excelencia académica que incidan en la solución de los problemas educativos y en el desarrollo nacional.”
(5:2)

1.5.5 Misión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales Humanistas, con base filosófica, científica y tecnológica, de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.” (5:2)

1.5.6 Políticas

- “Elevar el nivel académico de los estudiantes de la Facultad de Humanidades.
- Profesionalizar a docentes y estudiantes para orientar a la competitividad y así mejorar la calidad educativa del país.
- Organizar a la comunidad educativa a nivel nacional para buscar soluciones viables a los problemas educativos y culturales.

- Propiciar vínculos con organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales y así conjuntamente mejorar la situación nacional.
- Fomentar la investigación en la comunidad educativa de la Facultad de Humanidades.” (6:4)

1.5.7 Objetivos

- “Integrar el pensamiento universitario, mediante una visión conjunta y universal de los problemas del hombre y el mundo.
- Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, pedagógicas, psicológicas, lingüísticas, y en los que con ellas guardan afinidad y analogía.
- Crear una amplia y generosa conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articular la función de la Universidad y de sus estudiantes y egresados con las altas finalidades de la colectividad”. (4:2-3)

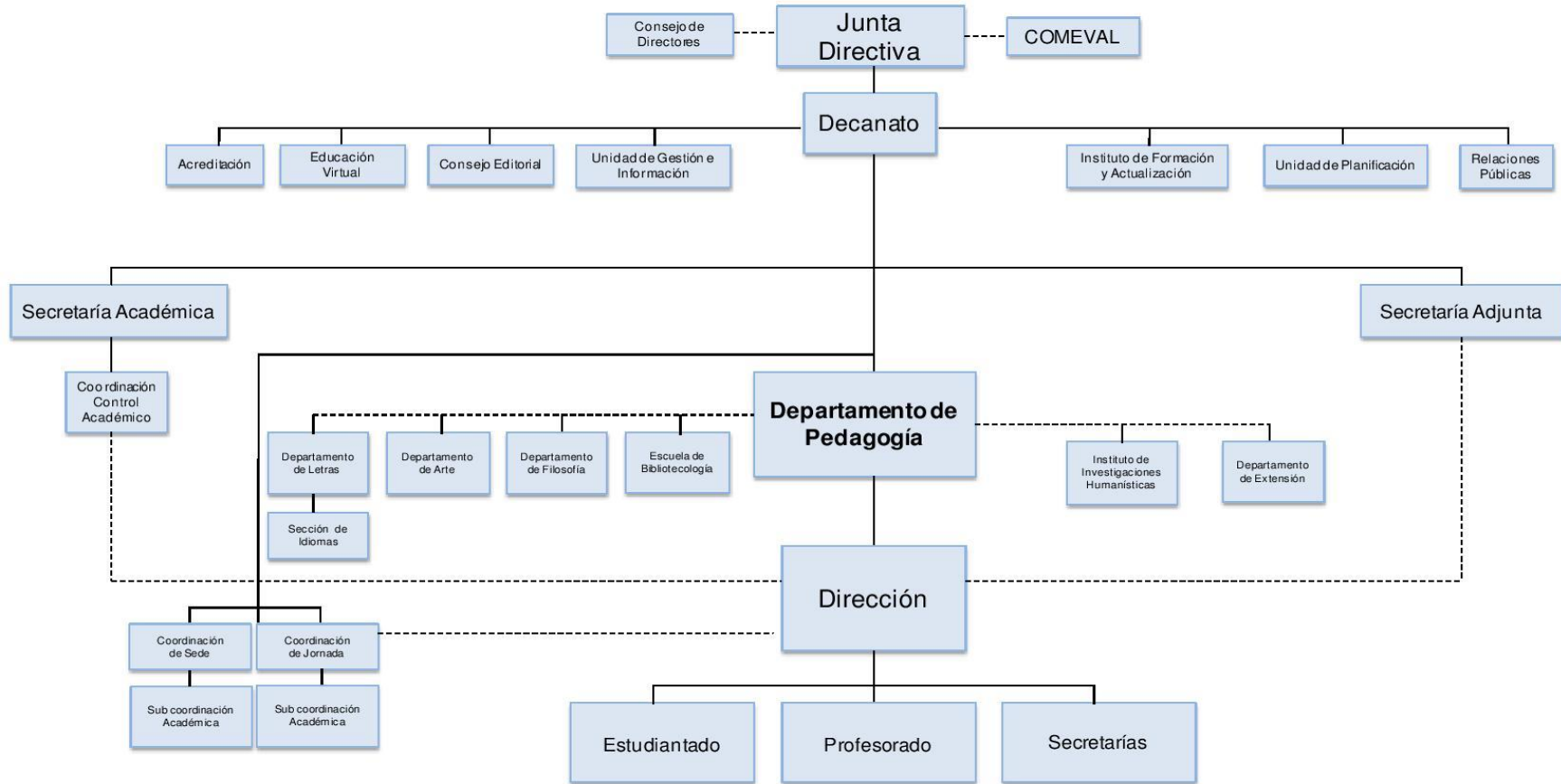
1.5.8 Metas

- “Formar profesionales para que sean de beneficio en una sociedad económica activa.
- Preparar en un alto nivel académico a los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar la interacción de los estudiantes para con la sociedad”. (7:224)

1.5.9 Estructura organizacional

El organigrama del Departamento de Pedagogía se muestra en la siguiente página.

ORGANIGRAMA DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



Fuente: Imagen del Organigrama, obtenido en la página de la Facultad de Humanidades. Aprobado en el punto Sexto, del acta 25-2014 de la sesión extraordinaria de Junta Directiva del 06-10-2014. <http://www.humanidades.usac.edu.gt>

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos

- Personal Administrativos
- Personal Docente

1.5.10.2 Materiales

- Archivos
- Material de Oficina
- Escritorios
- Sillas
- Computadoras
- Documentos

1.5.10.3 Financieros

Según información brindada por la Secretaria Adjunta, período 2015 de la Facultad de Humanidades, el presupuesto del Departamento de Pedagogía es de aproximadamente Q10, 000,000.00 el cual es utilizado para pago del personal.

1.6 Lista de carencias

- Escasa actualización de los contenidos en los programas de estudio.
- Falta de personal especializado para apoyar a la Unidad de Planificación en la evaluación de los programas.
- Los contenidos que integran los programas son muy extensos y no se culminan en su totalidad.
- Falta de capacitación continua para los docentes.
- Deficiente selección de los docentes para asignarles los cursos que imparten según su especialización.
- Falta de recursos y de personal para brindar seguimiento a los docentes durante la ejecución de sus cátedras.

- Incumplimiento de contenidos programáticos.
- Poca regularidad en la asistencia de los docentes.
- El manejo de metodologías es deficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los contenidos impartidos son poco significativos para la práctica en el ámbito laboral.
- Escasa innovación en el uso de metodologías y técnicas didácticas.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1. Deficiencia en aspectos administrativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de personal especializado para apoyar a la Unidad de Planificación en la evaluación de los programas. 2. Falta de recursos y personal para brindar seguimiento a los docentes durante la ejecución de sus cátedras. 3. Asistencia irregular de los docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear una comisión encargada de evaluar y observar periódicamente el desempeño del personal administrativo. 2. Establecer una sanción económica, al alcanzar un 20% de inasistencia.
2. Inexistencia de metodología	<ol style="list-style-type: none"> 1. El manejo de metodologías es deficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje. 2. Escasa innovación en el uso de metodologías y técnicas didácticas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar constantemente a los docentes con metodologías más innovadoras. 2. Invitar a docentes de otras universidades para que compartan buenas prácticas.

<p>3. Inadecuada selección de personal docente</p>	<p>1. Deficiente selección de los docentes para asignarles los cursos que imparten según su especialización.</p>	<p>1. Actualizar la base de datos de la experiencia docente de los catedráticos. 2. Fortalecer al Departamento de Recursos Humanos con procesos eficientes de selección y reclutamiento para el personal.</p>
<p>4. Desactualización de los docentes</p>	<p>1. Falta de capacitación continua para los docentes.</p>	<p>1. Implementar programas para capacitar a los docentes con técnicas didácticas. 2. Establecer capacitaciones para los docentes dos veces al mes, con temas que sean relacionados con su especialización.</p>
<p>5. Deficiencia en la preparación académica de los estudiantes</p>	<p>1. Los contenidos que integran los programas son muy extensos y no se culminan en su totalidad. 2. Escasa actualización de los contenidos en los programas de estudio. 3. Incumplimiento de contenidos programáticos. 4. Los contenidos impartidos son poco significativos para la práctica en el ámbito laboral.</p>	<p>1. Verificar el porcentaje de cumplimiento de los contenidos programáticos. 2. Actualizar el diseño curricular.</p>

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Luego del Diagnóstico, se procede a realizar el proyecto por petición y decisión de los patrocinantes.

1.9 Problema Asignado

A la epesista le fue asignado el problema sobre la deficiencia en la preparación académica de los estudiantes de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

Por lo que se procede a diseñar el proyecto solicitado, para verificar el cumplimiento de contenidos programáticos: Carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Facultad de Humanidades, USAC.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Solución
Verificar el cumplimiento de contenidos programáticos: Carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Facultad de Humanidades, USAC.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales del proyecto

2.1.1 Nombre del Proyecto

El cumplimiento de contenidos programáticos: Carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Facultad de Humanidades, USAC.

2.1.2 Problema

Deficiencia en la preparación académica de los estudiantes de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

2.1.3 Localización

Edificio S-4, Ciudad Universitaria, Campus Central Zona 12.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía, edificio S-4 ciudad universitaria, zona 12.

2.1.5 Tipo de Proyecto

De proceso.

2.2 Descripción del proyecto

La ejecución del proyecto consiste en conocer a través de una escala de evaluación, la opinión de los estudiantes en relación al cumplimiento de contenidos programáticos del Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de las jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical. Los estudiantes que conforman la muestra son del III, V, VII y IX ciclo.

Por medio de la Unidad de Planificación, se recopilan los programas de estudio de los cursos del Profesorado, se extrae la lista de contenidos impartidos y se elabora una escala de calificación gráfica, con el propósito de conocer el porcentaje de contenidos que son impartidos en cada una de las jornadas.

Previo a aplicar la escala, el instrumento es validado por la Unidad de Planificación, la Dirección del Departamento de Pedagogía y por la Coordinación de Acreditación. La escala es diseñada con cuatro categorías: Siempre, Casi Siempre, Algunas veces y Sin Evidencia.

Cada curso y contenido impartido por el docente, es evaluado con el valor que el estudiante considera.

Para conocer la cantidad de alumnos inscritos en la Facultad de Humanidades, se solicita el dato en Registro y Estadística, en dónde se establece que en Plan Diario hay 5,819 alumnos y en Plan Dominical 7,316. En relación a la cantidad de alumnos inscritos, se procede a delimitar los datos para obtener la muestra y aplicar el instrumento. La muestra la conforman 166 estudiantes de Plan Diario y 209 estudiantes, del Plan Dominical.

Para el proceso estadístico a cada categoría se le asigna un valor, ya que de esta forma se puede obtener el porcentaje de cumplimiento en cada contenido. El valor es asignado de la siguiente manera: Siempre 100%, Casi Siempre 75%, Algunas veces 50% y Sin Evidencia 25%. Con la tabulación de resultados, se conoce el porcentaje de contenidos impartidos en los cursos de cada ciclo y se presenta una propuesta con el objetivo de implementar mejoras en el desarrollo de contenidos para beneficio de los estudiantes.

2.3 Justificación

La ejecución del proyecto beneficiará a la Facultad de Humanidades, Departamento de Pedagogía y Unidad de Planificación, docentes y estudiantes.

La principal razón por la que se llevará a cabo, será para comprobar el porcentaje de contenidos programáticos que los estudiantes están recibiendo en la carrera de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, ya que si el porcentaje es elevado, indicará que la calidad académica que se brinda al estudiante universitarios es satisfactoria y cumple con estándares de calidad educativa para ser competentes en el ámbito laboral en función del perfil de egreso.

Si los resultados muestran lo contrario, esto ayudará para verificar los contenidos que es necesario prestarle mayor atención para fortalecer las carencias y así poder ofrecer un sistema educativo de calidad y competitivo con otras universidades.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Verificar cumplimiento de contenidos programáticos para garantizar el desarrollo de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC.

2.4.2 Específicos

- Identificar los contenidos oficiales en los programas de estudio de la carrera de Profesorado de Administración Educativa.
- Aplicar una escala de evaluación para conocer el cumplimiento de los contenidos programáticos.

- Analizar los resultados para obtener el porcentaje de los contenidos que están siendo impartidos.
- Crear una propuesta que ayude al cumplimiento del proceso de enseñanza de los contenidos programáticos.

2.5 Metas

- Recopilar los programas de los 33 cursos que se imparten en PEM de Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.
- Aplicar el instrumento a 166 estudiantes de Plan Diario y a 209 estudiantes de Plan Dominical de los ciclos III, IV, VII y IX.
- Para la interpretación de resultados se espera que los cursos sean cumplidos arriba de los 70 puntos porcentuales.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Departamento de Pedagogía
- Unidad de Planificación
- Estudiantes de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

2.6.2 Indirectos

- Sistema educativo del país
- Las familias de los futuros profesionales

2.7 Fuente de financiamiento

El financiamiento del proyecto se llevará a cabo mediante autogestión de la Epesista.

2.7.1 Presupuesto

RUBRO	DESCRIPCIÓN	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	TOTAL
Materiales y útiles de oficina	1,000 fotocopias	Q.0.15	Q150.00	Q324.00
	2 resmas de hojas tamaño carta	Q40.00	Q80.00	
	12 sobres manila tamaño oficio	Q2.00	Q24.00	
	Caja de grapas	Q10.00	Q10.00	
	1 caja de lápices	Q15.00	Q15.00	
	1 caja de bolígrafos	Q25.00	Q25.00	
	1 sobre plástico tamaño oficio	Q20.00	Q20.00	
Equipo de cómputo	Impresora	Q350.00	Q350.00	Q.910.00
	2 Cartuchos de tinta	Q 280.00	Q560.00	
Transporte	96 galones de Gasolina	Q24.00	Q2,304.00	Q2,304.00
TOTAL DE RECURSOS EMPLEADOS Q3,538.00				

2.8 Cronograma

Con el propósito de establecer el tiempo para la ejecución del proyecto, a continuación se presenta el listado de actividades, organizadas por mes y día a través del diagrama de Gantt.

		Cronograma de Actividades Año 2015-2016																																																			
		Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero							
No.	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Reunión con la Coordinadora de Acreditación	■	■																																																		
2	Elaboración de diagnóstico			■																																																	
3	Presentación de cronograma y actividades				■																																																
4	Recopilación de programas de los ciclos III, IV, VII y VIII							■																																													
5	Elaboración de instrumentos								■																																												
6	Primera revisión de instrumento por el director de la Unidad de Planificación											■																																									
7	Segunda revisión de instrumento por el director de la Unidad de Planificación												■																																								
8	Revisión final de instrumentos por la Unidad de Planificación															■																																					
9	Elaboración de la muestra																■																																				
10	Reproducción de instrumentos																				■																																
11	Se solicitó autorización a los Coordinadores de las jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical para aplicar instrumento																																																				
12	Aplicar instrumentos																																																				
13	Tabulación de resultados																																																				
14	Interpretación de resultados																																																				
15	Elaboración de informe de proyecto																																																				
16	Revisión de informe de proyecto																																																				
17	Elaboración de correcciones sugeridas																																																				
18	Entrega de Proyecto al Departamento de Pedagogía																																																				
19	Elaboración de informe final																																																				
20	Primera revisión de informe final																																																				
21	Segunda revisión de informe final																																																				
22	Tercera revisión de informe final																																																				
23	Entrega de informe final																																																				

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- Autoridades del Departamento de Pedagogía
- Asesora del proyecto
- Epesista
- Coordinadores de cada jornada
- Director de la Unidad de Planificación
- Docentes
- Estudiantes de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, de los ciclos III, VI, VII y IX

2.9.2 Físicos

- Aulas de la Facultad de Humanidades
- Biblioteca

2.9.3 Materiales

- Papelería y útiles de oficina
- Mobiliario
- Equipo de computo
- Transporte

CAPÍTULO III
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Reunión con la Coordinadora de Acreditación	Se tuvo una reunión con la coordinadora de Acreditación para que presentara los lineamientos de CEPPE y recibir orientación para el desarrollo del proyecto.
2	Elaboración de diagnóstico	En el mes de marzo se acudió a la Facultad de Humanidades, para realizar la observación respectiva y aplicar las técnicas sugeridas.
3	Presentación de cronograma y actividades	Se diseñó el cronograma para ordenar las actividades que se ejecutarían en el proyecto.
4	Recopilación de programas de los ciclos III, IV, VII y VIII	La Unidad de Planificación proporcionó los programas vigentes.
5	Elaboración de instrumentos	En el mes de abril, se diseñó un instrumento con el propósito de conocer la opinión de los estudiantes en relación al cumplimiento de contenidos programáticos.
6	Primera revisión de instrumento por el director de la Unidad de Planificación	Se concretó una reunión con el director de la Unidad de Planificación, el cual corrigió e hizo sugerencias del instrumento.
7	Segunda revisión de instrumento por el director de la Unidad de Planificación	Se presentó nuevamente el instrumento, ya con las correcciones y modificaciones elaboradas.
8	Revisión final de instrumentos por la Unidad de Planificación	El instrumento fue aprobado por la Unidad de Planificación, Departamento de Pedagogía y Asesora.
9	Elaboración de la muestra	Se acudió a Registro y Estadística para conocer el total de la población de los estudiantes de PEM en Pedagogía y se delimitó a la

		población.
10	Reproducción de instrumentos	Se fotocopió y compaginaron los instrumentos.
11	Se solicitó autorización a los Coordinadores de las jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical para aplicar instrumento	El instrumento aprobado, fue entregado a los Coordinadores de cada Jornada, para que dieran su autorización.
12	Se aplicó el instrumento a los diferentes ciclos y jornadas.	Se aplicaron los instrumentos a los estudiantes de III, V, VII y VIII ciclo de las jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical, sede central.
13	Tabulación de resultados	En el mes de mayo se recopilaron todos los instrumentos y se procedió a tabular los resultados obtenidos, para conocer los porcentajes de cumplimiento de los contenidos programáticos.
14	Interpretación de resultados	Se realizó un análisis en base a los resultados obtenidos y se delimitó los contenidos que obtuvieron mayor cumplimiento y los que obtuvieron menor cumplimiento.
15	Elaboración de informe de proyecto	Se recopiló la información obtenida durante la ejecución del proyecto y se elaboró el producto respectivo, para que fuera evaluado por las autoridades respectivas.
16	Revisión de informe de proyecto por parte de Asesora y autoridades	El informe fue revisado y se realizaron sugerencias y cambios de estructura.
17	Elaboración de correcciones sugeridas	Se presentó el informe con las modificaciones realizadas.
18	Entrega de Proyecto al Departamento de Pedagogía	Se presentó una copia del informe final.
19	Elaboración de informe final	Se elaboró el informe final para su revisión.
20	Primera revisión de informe final	Se entregó el informe final para su revisión.
21	Segunda revisión de informe final	Se entregó el informe final para su revisión con las correcciones

		sugeridas en la fase anterior.
22	Tercera revisión de informe final	Se entregó el informe final para su revisión con las correcciones finales.
23	Entrega de informe final	Entrega final de informe y entrega de dictamen.

3.2 Producto y logros

Producto	Logros
Informe sobre el cumplimiento de contenidos programáticos para garantizar el desarrollo de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC.	<ul style="list-style-type: none"> • Se logró conocer la opinión de los estudiantes en relación al cumplimiento de contenidos programáticos del Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa, de las jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical. • Se identificó el porcentaje de cumplimiento de los contenidos de los programas de estudio que son impartidos con mayor y menor frecuencia. • Se contribuyó con elaborar una propuesta con el objetivo de implementar mejoras en el desarrollo de contenidos para beneficio de los estudiantes. • Se entregó al Departamento de Pedagogía un informe con los resultados obtenidos.

3.2.1 Producto

Debora Alejandra Guerrero Reyes

**El cumplimiento de contenidos programáticos: Carrera PEM en Pedagogía
y Técnico en Administración Educativa. Facultad de Humanidades, USAC.**

ASESOR: M.A. Ana María Saavedra López



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, julio 2016

ÍNDICE

Introducción	i
CAPÍTULO I	
GENERALIDADES	
Tema	1
Objetivo General	1
Objetivos Específicos	1
1.1 Antecedentes Facultad de Humanidades	2
1.2 Visión	4
1.3 Misión	4
1.4 Políticas	4
1.5 Objetivos	5
1.6 Metas	6
1.7 Departamento de Pedagogía	6
1.8 Visión	6
1.9 Misión	7
1.10 Objetivos	7
1.11 Títulos y grados que otorga	7
1.12 Unidad de Planificación	8
1.13 Misión	9
1.14 Visión	9
1.15 Objetivos	9
1.16 Funciones	10
1.17 Atribuciones	10
CAPÍTULO II	
EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
2.1 Descripción del Proyecto de Investigación	11
2.2 Instrumentos	13

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Descripción	24
3.1 Resultados de Jornada Matutina	25
Contenidos con mayor cumplimiento	32
Cursos con promedio debajo del 70%	34
Promedio de resultados por curso, ciclo y jornada	35
Generalización de resultados	36
Interpretación	37
3.2 Resultados de Jornada Vespertina	40
Contenidos con mayor cumplimiento	47
Cursos con promedio debajo del 70%	49
Promedio de resultados por curso, ciclo y jornada	50
Generalización de resultados	51
Interpretación	52
3.3 Resultados de Jornada Nocturna	55
Contenidos con mayor cumplimiento	62
Cursos con promedio debajo del 70%	64
Promedio de resultados por curso, ciclo y jornada	65
Generalización de resultados	66
Interpretación	67
3.4 Resultados de Jornada Dominical	70
Contenidos con mayor cumplimiento	77
Cursos con promedio debajo del 70%	79
Promedio de resultados por curso, ciclo y jornada	80
Generalización de resultados	81
Interpretación	82

CAPÍTULO IV
PROPUESTA

Propuesta	85
CONCLUSIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	91

INTRODUCCIÓN

Como parte del proceso de Acreditación de carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa en el marco del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación -CEPPE-, el Departamento de Pedagogía solicita apoyo a epesistas para verificar el cumplimiento de los contenidos programáticos de la carrera. Se toma como base los programas de estudio que la Unidad de Planificación proporciona.

Para realizar el proyecto se toma como base el Pensum de estudios, el cual está dividido en tres áreas, las cuales son: Área Básica, integrado por los ciclos I y II, el Área Pedagógica por los ciclos III y IV; y el Área Profesional por los ciclos V, VI y VII. Los estudiantes que conforman la muestra son del III, V, VII y IX ciclo, de las jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical.

El trabajo que se presenta a continuación, es producto de los resultados obtenidos por medio de la escala de calificación, con la finalidad de dar un aporte a la Facultad de Humanidades.

El proceso de ejecución del proyecto se lleva a cabo a través de cinco etapas, las cuales son: La Etapa 1, da a conocer la descripción del proyecto, el objetivo general y los objetivos específicos.

La Etapa 2, consiste en recopilar y analizar los contenidos de los programas de estudios del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. En base a los programas, se elabora el instrumento para conocer los contenidos con mayor y menor cumplimiento. La escala cuenta con cuatro categorías las cuales son: Siempre, Casi Siempre, Algunas veces y Sin evidencia.

En la Etapa 3, se aplica una escala de calificación a los estudiantes en donde cada curso y contenido impartido, es evaluado con la categoría que el estudiante considera.

La Etapa 4, presenta las tablas gráficas con los porcentajes que se obtuvieron a través de la tabulación de las respuestas y con los resultados, se dan a conocer los contenidos con mayor y menor cumplimiento en los cursos de cada ciclo.

La Etapa 5, muestra una generalización de resultados en donde se presenta el promedio de contenidos que es impartido en los cursos de cada ciclo y la interpretación correspondiente, evidenciando los resultados de los contenidos con mayor y menor cumplimiento.

Finalmente se presenta una propuesta, que tiene como finalidad ayudar al cumplimiento del proceso de enseñanza de los contenidos programáticos para beneficiar a la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES

TEMA

El cumplimiento de contenidos programáticos: Carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Facultad de Humanidades, USAC.

OBJETIVO GENERAL

Verificar cumplimiento de contenidos programáticos para garantizar el desarrollo de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los contenidos oficiales en los programas de estudio de la carrera de Profesorado de Administración Educativa.
- Aplicar una escala de evaluación para conocer el cumplimiento de los contenidos programáticos.
- Analizar los resultados para obtener el porcentaje de los contenidos que están siendo impartidos.
- Crear una propuesta que ayude al cumplimiento del proceso de enseñanza de los contenidos programáticos.

1.1 Antecedentes Facultad de Humanidades

“El 9 de noviembre de 1944, la Junta Revolucionaria de Gobierno, emitió el decreto No. 12 por medio del cual se otorgaba autonomía a la Universidad de San Carlos de Guatemala. El decreto en mención entró en vigencia el 1 de diciembre del mismo año e indicaba en el Artículo 3º la integración de la Universidad por siete Facultades, entre ellas la Facultad de Humanidades.

El proyecto de creación de la Facultad de Humanidades fue presentado al Consejo Superior Universitario el 5 de diciembre del mismo año y el 9 de dicho mes, el Rector de la Universidad propone integrar provisionalmente la Junta Directiva de la Facultad según consta en Punto Tercero de dicha sesión.

El 17 de septiembre de 1945, mediante el acta No. 78 Punto Décimo Sexto el Consejo Superior Universitario funda la Facultad de Humanidades y se declara aquella ocasión como “Día de la Cultura Universitaria”.

En este breve recorrido histórico, aparecen personajes propulsores del anhelado proyecto de fundación. Quedan grabados en nosotros como símbolos de una generación representada por ellos, los nombres de: Juan José Arévalo, Raúl Osegueda Palala, Adolfo Monsanto, Juan J. Orozco Posadas, Jorge Luis Arriola, José Rölz Bennett, Mardoqueo García Asturias, Edelberto Torres, Alfredo Carrillo Ramírez, Luis Martínez Mont.

La Facultad nace a la vida académica con el funcionamiento de cuatro secciones: Filosofía, Historia, Letras y Pedagogía. El profesorado se obtenía luego de cuatro años de estudio y dos años más para el doctorado. Además de esos títulos, que se otorgaba a los estudiantes regulares, la Facultad ofrecía certificaciones de asistencia a estudiantes no inscritos formalmente.

La primera Junta Directiva de la Facultad de Humanidades estuvo integrada de la siguiente forma: Decano, Licenciado José Rólz Bennett; como vocales interinos, del primero al quinto: señores, Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goudbaud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez. El primer secretario fue el doctor Raúl Osegueda Palala, luego el licenciado Enrique Chaluleu Gálvez.

En sus inicios la Facultad de Humanidades estuvo ubicada en el edificio de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales: 9ª. Av. sur y 10ª. Calle, Zona 1. Posteriormente se trasladó a la 9ª. Av. y 14 calle, zona 1. A finales de la década de los sesenta se trasladó al Campus de la Ciudad Universitaria, Zona 12, edificio S-5. En la actualidad se ubica en el edificio S-4.

De la Facultad de Humanidades han egresado humanistas eminentes. Se citan, en Filosofía a Rodolfo Ortiz Amiel y José Mata Gavidia; Historia, a Héctor Samayoa Guevara y Daniel Contreras; en Pedagogía y Ciencias de la Educación a Carlos González Orellana y Luis Arturo Lemus; en Psicología a Fernando de León Porras y León Valladares; en Literatura a Ricardo Estrada y Carlos Mencos Deká.

El Decano José Rólz Bennett cumplió su primer período, de 1945 a 1950, tiempo durante el cual se dieron valiosas realizaciones. En reconocimiento a su labor fue electo nuevamente para un segundo período, de 1950 a 1954.

En 1947, se creó la Escuela Centroamericana de Periodismo adscrita a la Facultad de Humanidades. Tiempo después las secciones de Arte, Bibliotecología, Idiomas, Historia y Psicología.

En 1974 y 1975, los Departamentos de Psicología y de Historia, así como la Escuela Centroamericana de Periodismo pasaron a constituir unidades independientes de la Facultad de Humanidades.

En 1998, el Consejo Superior autorizó la separación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

El Programa que inicialmente se llamó Secciones Departamentales fue cambiado por Programa Fin de Semana según Punto Trigésimo Segundo, Inciso 32.1 del Acta No. 11-2008 del 15 de julio de 2008.” (2:1-2)

1.2 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo con el impacto de las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.”(1:33)

1.3 Misión

“Ser la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con la excelencia académica en las distintas áreas de las humanidades, que incidan en la solución de los problemas de la realidad y el desarrollo nacional.” (1:33)

1.4 Políticas

Las Políticas de la Facultad de Humanidades son:

- a. “Insertar la actividad humanística en la vida nacional.
- b. Modernizar y fortalecer el funcionamiento de la Facultad de Humanidades.
- c. Preparación de profesionales con formación humanista, científica y tecnológica.

- d. Desarrollo de actitudes y capacitaciones innovadoras para el fomento de la educación local y la administración educativa pública y privada.
- e. Efectividad del sistema para efectos de graduación dentro de plazos establecidos.
- f. Perfeccionamiento y actualización profesional del personal, a través de desarrollo de los potencializadores en los campos de la docencia, la investigación, la extensión de servicios.
- g. Integración de programas de formación continua.
- h. Oferta académica compatible con las tendencias y necesidades de la sociedad.” (3:2)

1.5 Objetivos

- “Investigar en los campos de las disciplinas filosóficas, históricas, literarias, lingüísticas, pedagógicas, psicológicas, con quienes guarda afinidad y analogía.
- Integrar el pensamiento universitario mediante una visión conjunta y universal de los problemas del ser humano y del mundo.
- Desarrollar conciencia social en el conglomerado universitario, a fin de articularla con las necesidades de la sociedad guatemalteca.
- Preparar y titular a los profesores de Enseñanza Media, tanto en la ciencias como en la cultura y las artes.
- Brindar directa e indirectamente cultura general y conocimientos sistemáticos del medio nacional.
- Realizar las labores de extensión cultural que son necesarias para mantener vinculada a la Universidad con los problemas de la realidad nacional.
- Coordinar actividades con academias, bibliotecas, conservatorios, museos y con todas aquellas instituciones que puedan cooperar con la conservación, estudio, difusión y avance del arte de las disciplinas humanísticas.

- Cumplir con todos aquellos otros objetivos que por su naturaleza y orientación le compete” (3:4)

1.6 Metas

- “Formar profesionales para que sean de beneficio en una sociedad económica activa.
- Preparar en un alto nivel académico a los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar la interacción de los estudiantes para con la sociedad” (3:6)

1.7 Departamento de Pedagogía

“El Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades inició las actividades de preparación de profesionales en las ciencias de la educación en el año 1945, con las carreras de Doctorado, Licenciaturas y Profesorado todos estos rubros en Pedagogía y Ciencias de la Educación. A partir de 1996 el Departamento de Pedagogía diversifica las carreras a nivel de Licenciatura y Profesorado en las siguientes especialidades: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en Pedagogía e Investigación Educativa, y en Pedagogía y Planificación Curricular, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, en Investigación Educativa, Promotor en Derechos Humanos.”(3:7)

1.8 Visión

“Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.” (3:7)

1.9 Misión

“Formar profesionales de la Pedagogía con excelencia académica que incidan en la solución de los problemas educativos y en el desarrollo nacional.”

(3:7)

1.10 Objetivos

- “Desarrollar en el universitario una conciencia clara de la realidad, con el objeto de que la conozca y trate de satisfacer y solucionar sus necesidades y problemas desde su campo de acción específica.
- Posibilitar el desarrollo y aplicación de propuestas pedagógicas (políticas, tecnológicas y académicas).
- Generar permanentemente el estudio, propuesta, discusión y desarrollo de una concepción de la pedagogía, pertinente a las condiciones de la realidad nacional e internacional.
- Formar profesionales con una preparación integral y alto nivel académico, técnico y humanístico que puedan desempeñarse eficiente y creativamente en cualquiera de las disciplinas y funciones necesarias para el desarrollo de la educación nacional.
- Apoyar sistemáticamente la cualificación pedagógica de las distintas instituciones y agentes educativos intra y extra universitarios.” (3:7)

1.11 Títulos y grados que otorga

Profesorados:

- “Profesorado en Pedagogía y Tecnología de la Información y Comunicación
- Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa
- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Promotor en Derechos Humanos

- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Investigación Educativa
- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Educación Intercultural
- Profesorado en Enseñanza Media en Ciencias Económico-Contable
- Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental.” (3:7)

Licenciaturas:

- “Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- Licenciatura en Derechos Humanos
- Licenciatura en Investigación Educativa
- Licenciatura en Pedagogía e Interculturalidad
- Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular” (3:7)

1.12 Unidad de Planificación

“La Unidad de Planificación comenzó a funcionar en 1982, según consta en el documento de Plan estratégico USAC 2022, es hasta 1982 que se crea la Coordinación General de Planificación, luego de varios esfuerzos fallidos; en el periodo de 1990-1994 se logra integrar el Consejo Universitario de Planificación con la elaboración de Plan de Desarrollo USAC 2000 que en el período 1995-1998 no adquirió apoyo, pero a mediados de 1998 se reactiva con la conformación de un equipo multidisciplinario de unidades académicas convocadas a sesiones para la elaboración de lo que hoy es el Plan Estratégico de la USAC 2022, aprobado en su versión ejecutiva en Punto Cuarto del Acta 28-2003 de la sesión del Consejo Universitario del 26 de noviembre de 2003, del cual se pretende motivar a todas las instancias académicas para el apoyo e implementación del Plan.

Sin embargo nuevamente La Unidad de Planificación fue creada según el Punto de Acta No. 01-2006 de fecha 24-01-2006. El departamento de la Unidad de Planificación funciona actualmente en oficinas, ubicadas en el segundo nivel del Edificio S-4 de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Tuvo como antecedente el Organismo de Coordinación y Planificación académica, ente creado en el año de 1992, encargado del análisis, diseño y evaluación del desarrollo curricular de la Facultad.

Funcionó de 1992 a 2005, fecha en la que se acordó revisar su razón de ser y su producto, concluyendo que era conveniente convertirlo en la Unidad de Planificación, en respuesta a las demandas académicas del momento. La Unidad de Planificación como tal, inició sus labores en enero de 2006.” (3:18)

1.13 Misión

“Orientar la formación, integración, validación, control y asesoría de los proyectos comunitarios y académicos en coordinación directa con otros organismos de desarrollo administrativo y académico.” (3:18)

1.14 Visión

“Ser el organismo específico de la Facultad de Humanidades, encargado de formar comisiones y proyectos académicos con criterio de pertinencia, factibilidad y viabilidad desde el punto de vista técnico experimental.” (3:18)

1.15 Objetivos

- “Establecer la viabilidad de las propuestas de índole administrativa y curricular.
- Ofrecer condiciones de pertinencia, factibilidad y validez del punto de vista legal, técnico, experimental y presupuestario.
- Propiciar la intervención de los estamentos de la Facultad en la búsqueda de soluciones a los problemas administrativos y curriculares.

- Planificar los proyectos de mejoramiento administrativo y curricular.
- Formular estrategias de integración de actividades para el logro de metas del mejoramiento curricular y administrativo.
- Coordinar, supervisar y evaluar las actividades de desarrollo administrativo y curricular que se realizan en el interior de la Facultad”
(3:18)

1.16 Funciones

- “Contribuir para que las decisiones en materia administrativa, académica, de investigación y de extensión se cumplan con viabilidad, factibilidad y prontitud.
- Brindar asesoría al Decano a efecto de lograr calidad en el proceso administrativo y académico en cuanto a programación curricular, recursos educativos, procesos de aprendizaje, rendimiento académico, investigación y de extensión.” (3:19-21)

1.17 Atribuciones

- “Implementar el proceso de planificación dentro de la Unidad Académica.
- Dirigir y coordinar la formulación, revisión, actualización y evaluación de plan estratégico y plan operativo anual. Planificar y evaluar en forma integral el currículo.
- Asesorar a los órganos de dirección.
- Coordinar la formulación y evaluar del presupuesto de la Unidad Académica.
- Formular y evaluar proyectos relacionados con el desarrollo institucional.
- Participar en la elaboración de políticas generales, específicas institucionales.
- Contribuir con el banco de proyectos de la Facultad y la Universidad.”
(3:19-21)

CAPÍTULO II

EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN RESPECTO AL CUMPLIMIENTO DE CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS: CARRERA PEM EN PEDAGOGÍA Y TÉCNICO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. FACULTAD DE HUMANIDADES, USAC.

La ejecución del proyecto consistió en conocer a través de una escala de evaluación, la opinión de los estudiantes en relación al cumplimiento de contenidos programáticos del Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa de las jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical. Los estudiantes que conformaron la muestra fueron del III, V, VII y VIII ciclo.

Por medio de la Unidad de Planificación, se recopilaron los programas de estudio de los cursos del Profesorado, se extrajo la lista de contenidos impartidos y se elaboró una escala de calificación gráfica, con el propósito de conocer el porcentaje de contenidos que fueron impartidos en cada una de las jornadas.

Previo a aplicar la escala, el instrumento fue validado por la Unidad de Planificación, la Dirección del Departamento de Pedagogía y por la Coordinación de Acreditación. La escala contaba con cuatro categorías las cuales eran: Siempre, Casi Siempre, Algunas veces y Sin Evidencia. Cada curso y contenido impartido por el docente, fue evaluado con el valor que el estudiante consideró.

Para conocer la cantidad de alumnos inscritos en la Facultad de Humanidades, se solicitó el dato en Registro y Estadística, en dónde se estableció que en Plan Diario habían 5,819 alumnos y en Plan Dominical 7,316.

En relación a la cantidad de alumnos inscritos, se procedió a delimitar los datos para obtener la muestra y aplicar el instrumento. Méndez (4:106), en su libro de “Investigación, Un camino para recorrer”, consigna una tabla numérica para la elaboración de la muestra. En esta investigación, la muestra la conformaron 166 estudiantes de Plan Diario y 209 estudiantes, del Plan Dominical.

Para el proceso estadístico a cada categoría se le asignó un valor, ya que de esta forma se podría obtener el porcentaje de cumplimiento en cada contenido. El valor se asignó de la siguiente manera: Siempre 100%, Casi Siempre 75%, Algunas veces 50% y Sin Evidencia 25%. Con la tabulación de resultados, se conoció el porcentaje de contenidos impartidos en los cursos de cada ciclo y se presentó una propuesta con el objetivo de implementar mejoras en el desarrollo de contenidos para beneficio de los estudiantes.

2.2 INSTRUMENTOS

Escala dirigida al III Ciclo

Escala dirigida a estudiantes de III Ciclo en PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Objetivo: Verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

CICLO I/II

SEDE: CENTRAL

JORNADA: _____

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

A **B** **C** **D**
 SIEMPRE CASI SIEMPRE ALGUNA VECES SIN EVIDENCIA

Ciclo I

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Metodología de la Investigación E.258					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El conocimiento científico				
2	Diseño de la investigación				
3	Investigación cuantitativa				
4	Investigación cualitativa				
5	Técnicas e instrumentos utilizados				
6	Informe de la investigación				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje I L0.1					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Lingüística				
2	Historia de la Lingüística				
3	La Lingüística y sus clases				
4	Gramática descriptiva				
5	Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula				
6	Redacción				
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala I H01					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptualización Básica de la Historia				
2	Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas				
3	Proceso de conquista y colonización				
5	Orígenes del dominio español en América				
7	Visión indígena de la conquista				
8	Estructuración de la sociedad colonial				
9	Instituciones de gobierno en América				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Lógica F1					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Filosofía: su objeto				
2	Filosofía y su relación con otras ciencias				
3	Lógica proposicional				
4	El concepto: definición de clases, características, su división				
5	Lógica formal				
6	Lógica simbólica o proposicional				
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Biología General B1					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Estudio de la Biología				
2	Teorías de la Biología				
3	Constitución química de los seres vivos				
4	Estructura y función molecular y celular				
5	Organización y función de los organismos pluricelulares				
6	Reproducción y genética				
7	Nociones de ecología				

Ciclo II

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Sociología General F30					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Concepto y definición de sociología				
2	Desarrollo histórico de la sociología				
3	La sociología y sus relaciones				
4	Perspectivas de la sociología				
5	Concepciones y metodología de la sociología				
6	Instituciones sociales				
7	Sociología y educación				
8	La cultura				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje II L0.2					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Comunicación				
2	Funciones de la Comunicación				
3	Barreras de la Comunicación				
4	La comunicación intercultural				
5	Redacción				
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala II H02					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Proceso de independencia				
2	Régimen conservador				
3	Reforma Liberal				
4	Proceso Revolucionario de 1944-1954				
5	Historia inmediata 1954-2000				
6	Conflictividad Interna				
7	Acuerdos de Paz				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Teoría del conocimiento F1.67					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas				
2	El problema de la verdad				
3	Historia de la teoría de conocimiento				
4	Problemas de teoría del conocimiento				
5	Corrientes filosóficas				
6	Teorías del conocimiento en el siglo XX				
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Matemática M1					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos fundamentales				
2	Funciones				
3	Polinomios y funciones reales				
4	Funciones exponenciales y logarítmicas				
5	Sistema de ecuaciones y desigualdades				
6	Geometría analítica				
7	Sucesiones y series				

Escala Dirigida al V Ciclo

Escala dirigida a estudiantes del V Ciclo en PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Objetivo: Verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

CICLO III/IV

SEDE: CENTRAL

JORNADA: _____

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

A **B** **C** **D**
 SIEMPRE CASI SIEMPRE ALGUNA VECES SIN EVIDENCIA

Ciclo III

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Fundamentos de Pedagogía E3.01					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación				
2	Pedagogía				
3	Disciplinas auxiliares de la Pedagogía				
4	Fines, objetivos y funciones de la Educación				
5	Educación para la actualidad				
6	Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Recursos naturales de Guatemala				
2	Geografía económica de Guatemala				
3	Panorama socioeconómico de Guatemala				
4	Realidad social guatemalteca				
5	Realidad de las poblaciones indígenas en el país				
6	Realidad educativa de Guatemala				
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica I E100					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación, Pedagogía y Didáctica				
2	La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada				
3	La Didáctica: sus contextos y perspectivas				
4	La Didáctica y el aprendizaje				
5	La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista				
6	La motivación y los efectos en el aprendizaje				
7	La Didáctica y estrategias de enseñanza				
8	Didáctica y el Currículo Nacional Base del nivel Medio				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje I E114

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación				
2	Significado de la evaluación en la acción educativa				
3	Procedimientos evaluativos				
4	Evaluación del CNB para el nivel medio				
5	Reglamento de evaluación vigente				

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología General Ps1

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Psicología				
2	Métodos de la Psicología				
3	Psicología y conducta				
4	Teorías de la personalidad				
5	Fenómenos perceptivos				
6	Salud mental				
7	Psicología de la anormalidad				

Ciclo IV

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo				
2	Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala				
3	La educación Media: definición, contexto y docentes				
4	Objetivo de la Educación Media en la actualidad				
5	Características de la administración de un centro educativo de Nivel Medio				
6	La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio				
7	Investigación de la problemática del Nivel Medio				

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Planificación Curricular E126.1

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos del currículum				
2	Componentes del currículum				
3	Principios del diseño curricular				
4	Teorías curriculares				
5	Modelos curriculares				
6	Componentes del proceso didáctico				
7	Planificación del currículum				

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica II E100.1					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El Método y las Técnicas				
2	Recursos didácticos				
3	El planeamiento didáctico				
4	Manejo de contenidos				
5	Manejo de competencias				
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología del Adolescente Ps26					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines				
2	Adolescencia: Edad de transición				
3	Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo				
4	Desarrollo cognitivo				
5	Desarrollo social				
6	Desarrollo moral				
7	El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad				
8	Cultura y adolescencia				
9	Problemas psicosociales de los adolescentes				
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje II E114.1					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Evaluación alternativa				
2	Evaluación objetiva				
3	La estadística				
4	Confiabilidad de las pruebas				
5	Interpretación de resultados				
6	Determinación del fracaso escolar				

Escala Dirigida al VII Ciclo

Escala dirigida a estudiantes del VII Ciclo en PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa

Objetivo: Verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

CICLO V/ VI

SEDE: CENTRAL

JORNADA: _____

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

A

B

C

D

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

ALGUNA VECES

SIN EVIDENCIA

Ciclo V

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración General E120.01/02					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Teoría general de la Administración				
2	Etapas de la Administración				
3	Funciones de la Administración				
4	Principios de la Administración				
5	Enfoque humanístico de la Administración				
6	Enfoques y teorías de la Administración				
7	Enfoque y teoría situacional de la Administración				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Humanismo Pedagógico de los siglos XV-XVI				
2	El naturalismo y la pedagogía				
3	Pedagogía científica y la Psicología experimental				
4	Teoría de la Gestalt				
5	Teoría Pedagógica de Jean Piaget				
6	Teoría Pedagógica de Paulo Freire				
7	La teoría de Ausubel y Vygotsky				
8	Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra				
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicopedagogía Ps40					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Funciones y alcances de la Psicología Educativa				
2	La Psicopedagogía y su relación con otras ciencias				
3	Teorías del aprendizaje				
4	Conductismo				
5	Teoría Cognitivista				
6	Teoría de las inteligencias múltiples				
7	Estrategias para el aprendizaje				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Supervisión Educativa E121/122

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías				
2	Evolución histórica de la Supervisión Educativa				
3	La Supervisión Educativa en el contexto de la educación				
4	La Supervisión Educativa y la responsabilidad crítica				
5	Tipos de Supervisión				
6	Las funciones de la Supervisión Educativa				
7	Instrumentos para la Supervisión Educativa				
8	Supervisión Educativa y Evaluación				
9	Situación actual de la Supervisión Educativa en Guatemala				

Ciclo VI

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Procesos Técnicos Administrativos E501.1

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Teoría Administrativa				
2	Principios básicos del control				
3	Procesos técnicos administrativos				
4	Reglamentos de la Administración Educativa				
5	Libros oficiales de registro				
6	Técnicas de registro y control				

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Derecho Administrativo E502

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Fines y deberes del Estado				
3	Derechos individuales				
4	Derechos sociales				
5	Derecho Administrativo				
6	Principios fundamentales del Derecho Administrativo				
7	Técnicas de Administración				
8	Servicio Civil				
9	Aplicación del Derecho Administrativo a nivel Institucional				

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2

No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Orientación Educativa				
2	Servicio de orientación e intervención en el aula				
3	Problemas de aprendizaje				
4	Problemas de conducta				
5	Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas				
6	Capacidades múltiples				
7	Personas superdotadas				

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Pública y Privada E120.05					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Administración Pública				
2	Finalidades de la Administración Pública				
3	Administración Pública en Guatemala				
4	Administración Privada				
5	Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía				
6	Formas de organización Administrativa				
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo I y II IdiV I,II					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Cosmovisión, sus principios				
2	Marcos geográficos de los idiomas				
3	El alfabeto del idioma				
4	Semántica (vocabulario)				
5	Gramática normativa				
6	Expresiones útiles				
7	Uso del diálogo				

Escala dirigida al IX Ciclo

Escala dirigida a estudiantes del IX Ciclo de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Objetivo: Verificar el cumplimiento de los contenidos en los programas de estudio.

CICLO VII

SEDE: CENTRAL

JORNADA: _____

Instrucciones: A continuación encontrará una serie de contenidos de los programas de estudio del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Evalúe cada enunciado marcando con una X en la casilla correspondiente.

A **B** **C** **D**
 SIEMPRE CASI SIEMPRE ALGUNA VECES SIN EVIDENCIA

Ciclo VII

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Financiera E 120.5					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Concepto de Contabilidad				
2	Principios de Contabilidad				
3	Patrimonio, cuenta y partida doble				
4	La Contabilidad del Estado				
5	Ley de gratuidad				
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo III y IV IdiV III,IV					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Expresiones útiles				
2	Palabras nuevas				
3	Verbos transitivos				
4	Expresión oral				
5	Expresión escrita				

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Organización y Gestión Educativa E 117.1					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Instituciones Educativas				
2	Organización educativa como ámbito de estudio				
3	La organización y problemas disciplinarios				
4	Sistema escolar				
5	Niveles de escolaridad				
6	Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia				
7	Organización del trabajo administrativo				
8	Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular				
9	Procesos de gestión				
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II					
No.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Todo sobre usted				
2	En la clase				
3	Mis personas favoritas				
4	La vida cotidiana				
5	Tiempo libre				
6	Vecindario				

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y ANÁLISIS

Las siguientes tablas son producto de la tabulación de las escalas de calificación en relación al cumplimiento de contenidos en los programas de estudio de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, de las jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical

De cada jornada se presenta los resultados en cinco fases: resultados obtenidos a través de la tabulación, resultados de los contenidos con mayor cumplimiento, resultados de los contenidos cuyo porcentaje fue debajo del 70%, promedio por curso, ciclo y jornada; y por último la generalización de resultados.

En la primera fase, se presenta cada ciclo del PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa organizados en dos tablas. La tabla del lado izquierdo muestra los cursos, contenidos y la tabulación de las frecuencias dadas para cada opción de respuesta. Cada curso fue identificado con letras del abecedario y cada contenido con un número. La tabla del lado derecho muestra los resultados numéricos y los totales que constituyen el índice de cumplimiento, en dónde cada casilla está identificada por la letra del abecedario que corresponde al curso y un número, que corresponde al contenido.

En la fase dos, se presentan los contenidos de cada curso que obtuvieron el mayor porcentaje en los totales de la fase uno. Luego en la fase tres, se delimitaron los resultados y únicamente se presentan los cursos cuyo porcentaje no alcanzó el 70% en los totales de la fase uno.

En la fase cuatro, se muestra un promedio por curso, ciclo y jornada. Finalmente en la etapa cinco, se hace una generalización de resultados por ciclo.

3.1 RESULTADOS DE JORNADA MATUTINA

Escala aplicada a los estudiantes del III Ciclo

Total de encuestas: 15

CICLO I					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Metodología de la Investigación E.258					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El conocimiento científico	9	4	0	0
2	Diseño de la investigación	7	5	1	0
3	Investigación cuantitativa	7	4	2	0
4	Investigación cualitativa	7	5	1	0
5	Técnicas e instrumentos utilizados	9	2	1	1
6	Informe de la investigación	9	4	0	0
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje I.L0.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Lingüística	10	1	2	0
2	Historia de la Lingüística	4	2	5	2
3	La Lingüística y sus clases	5	3	4	1
4	Gramática descriptiva	6	2	4	1
5	Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	9	1	3	0
6	Redacción	7	2	2	0
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala H01					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptualización Básica de la Historia	10	2	3	0
2	Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas	9	2	1	1
3	Proceso de conquista y colonización	10	2	0	1
4	Orígenes del dominio español en América	10	1	1	1
5	Visión indígena de la conquista	6	5	2	0
6	Estructuración de la sociedad colonial	8	3	2	0
7	Instituciones de gobierno en América	8	2	2	1
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Lógica F1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Filosofía: su objeto	8	3	1	1
2	Filosofía y su relación con otras ciencias	4	3	3	2
3	Lógica proposicional	7	2	2	2
4	El concepto: definición de clases, características, su división	7	3	1	2
5	Lógica formal	7	3	2	1
6	Lógica simbólica o proposicional	2	1	2	8
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Biología General B1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Estudio de la Biología	9	3	0	0
2	Teorías de la Biología	9	3	0	0
3	Constitución química de los seres vivos	8	3	1	0
4	Estructura y función molecular y celular	7	3	1	0
5	Organización y función de los organismos pluricelulares	8	2	2	0
6	Reproducción y genética	8	2	2	0
7	Nociones de ecología	8	2	2	0

TABLA 1.1					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	900	300	0	0	92.31
A2	700	375	50	0	86.54
A3	700	300	100	0	84.62
A4	700	375	50	0	86.54
A5	900	150	50	25	86.54
A6	900	300	0	0	92.31

TABLA 1.2					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	1000	75	100	0	90.38
B2	400	150	250	50	65.38
B3	500	225	200	25	73.08
B4	600	150	200	25	75.00
B5	900	75	150	0	86.54
B6	700	150	100	0	73.08

TABLA 1.3					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	1000	150	150	0	100
C2	900	150	50	25	86.54
C3	1000	150	0	25	90.38
C4	1000	75	50	25	88.46
C5	600	375	100	0	82.69
C6	800	225	100	0	86.54
C7	800	150	100	25	82.69

TABLA 1.4					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	800	225	50	25	84.62
D2	400	225	150	50	63.46
D3	700	150	100	50	76.92
D4	700	225	50	50	78.85
D5	700	225	100	25	80.77
D6	200	75	100	200	44.23

TABLA 1.5					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	900	225	0	0	86.54
E2	900	225	0	0	86.54
E3	800	225	50	0	82.69
E4	700	225	50	0	75
E5	800	150	100	0	80.77
E6	800	150	100	0	80.77
E7	800	150	100	0	80.77

CICLO II
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Sociología General F30

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Concepto y definición de sociología	10	2	0	0
2	Desarrollo histórico de la sociología	8	6	0	0
3	La sociología y sus relaciones	8	4	0	0
4	Perspectivas de la sociología	5	5	2	0
5	Concepciones y metodología de la sociología	6	3	3	0
6	Instituciones sociales	4	6	1	0
7	Sociología y educación	7	5	0	0
8	La cultura	5	4	3	0

TABLA 2.1

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	1000	150	0	0	88.46
A2	800	450	0	0	96.15
A3	800	300	0	0	84.62
A4	500	375	100	0	75
A5	600	225	150	0	75
A6	400	450	50	0	69.23
A7	700	375	0	0	82.69
A8	500	300	150	0	73.08

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje II L0.2

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Comunicación	12	1	0	0
2	Funciones de la Comunicación	11	2	0	0
3	Barreras de la Comunicación	11	2	0	0
4	La comunicación intercultural	9	2	1	0
5	Redacción	12	1	0	0

TABLA 2.2

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	1200	75	0	0	98.08
B2	1100	150	0	0	96.15
B3	1100	150	0	0	96.15
B4	900	150	50	0	84.62
B5	1200	75	0	0	98.08

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala II Hn2

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Proceso de independencia	11	2	0	0
2	Régimen conservador	10	3	0	0
3	Reforma Liberal	11	2	0	0
4	Proceso Revolucionario de 1944-1954	11	1	1	0
5	Historia inmediata 1954-2000	10	3	0	0
6	Conflicividad Interna	11	1	1	0
7	Acuerdos de Paz	11	2	0	0

TABLA 2.3

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	1100	150	0	0	96.15
C2	1000	225	0	0	94.23
C3	1100	150	0	0	96.15
C4	1100	75	50	0	94.23
C5	1000	225	0	0	94.23
C6	1100	75	50	0	94.23
C7	1100	150	0	0	96.15

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Teoría del conocimiento E1.67

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	6	2	3	2
2	El problema de la verdad	7	2	3	1
3	Historia de la teoría de conocimiento	7	2	3	1
4	Problemas de teoría del conocimiento	7	1	3	2
5	Corrientes filosóficas	8	1	3	1
6	Teorías del conocimiento en el siglo XX	5	1	4	2

TABLA 2.4

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	600	150	150	50	73.08
D2	700	150	150	25	78.85
D3	700	150	150	25	78.85
D4	700	75	150	50	75
D5	800	75	150	25	80.77
D6	500	75	200	50	63.46

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Matemática M1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos fundamentales	9	1	2	1
2	Funciones	5	5	2	1
3	Polinomios y funciones reales	3	6	4	1
4	Funciones exponenciales y logarítmicas	4	3	5	1
5	Sistema de ecuaciones y desigualdades	4	4	3	1
6	Geometría analítica	5	1	5	2
7	Sucesiones y series	5	2	5	1

TABLA 2.5

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	900	75	100	25	84.62
E2	500	375	100	25	76.92
E3	300	450	200	25	75.00
E4	400	225	250	25	69.23
E5	400	300	150	25	67.31
E6	500	75	250	50	67.31
E7	500	150	250	25	71.15

Escala aplicada a los estudiantes del V Ciclo

Total de encuestas: 13

CICLO III											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Fundamentos de Pedagogía E3.01						TABLA 3.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Educación	4	4	4	0	A1	400	300	200	0	69.23
2	Pedagogía	5	2	3	2	A2	500	150	150	50	65.38
3	Disciplinas auxiliares de la Pedagogía	2	5	3	2	A3	200	375	150	50	59.62
4	Fines, objetivos y funciones de la Educación	2	4	4	2	A4	200	300	200	50	57.69
5	Educación para la actualidad	1	4	5	2	A5	100	300	250	50	53.85
6	Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	1	2	4	2	A6	100	150	200	50	38.46
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01						TABLA 3.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Recursos naturales de Guatemala	4	3	3	1	B1	400	225	150	25	61.54
2	Geografía económica de Guatemala	4	1	4	2	B2	400	75	200	50	55.77
3	Panorama socioeconómico de Guatemala	4	2	4	1	B3	400	150	200	25	59.62
4	Realidad social guatemalteca	4	2	3	2	B4	400	150	150	50	57.69
5	Realidad de las poblaciones indígenas en el país	4	0	5	2	B5	400	0	250	50	53.85
6	Realidad educativa de Guatemala	4	1	4	2	B6	400	75	200	50	55.77
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica I E100						TABLA 3.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Educación, Pedagogía y Didáctica	10	1	0	0	C1	1000	75	0	0	82.69
2	La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada	11	1	0	0	C2	1100	75	0	0	90.38
3	La Didáctica: sus contextos y perspectivas	10	2	0	0	C3	1000	150	0	0	88.46
4	La Didáctica y el aprendizaje	10	2	0	0	C4	1000	150	0	0	88.46
5	La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	11	1	0	0	C5	1100	75	0	0	90.38
6	La motivación y los efectos en el aprendizaje	10	2	0	0	C6	1000	150	0	0	88.46
7	La Didáctica y estrategias de enseñanza	11	1	0	0	C7	1100	75	0	0	90.38
8	Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel Medio	10	1	1	0	C8	1000	75	50	0	86.54
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje I E114						TABLA 3.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación	10	0	1	0	D1	1000	0	50	0	80.77
2	Significado de la evaluación en la acción educativa	10	1	0	0	D2	1000	0	0	0	76.92
3	Procedimientos evaluativos	8	3	0	0	D3	1000	75	0	0	82.69
4	Evaluación del CNB para el nivel medio	8	3	0	0	D4	800	225	0	0	78.85
5	Reglamento de evaluación vigente	8	2	1	0	D5	800	225	50	0	82.69
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología General Ps1						TABLA 3.5					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Conceptos básicos de la Psicología	10	1	1	0	E1	1000	75	50	0	86.54
2	Métodos de la Psicología	10	1	1	0	E2	1000	75	50	0	86.54
3	Psicología y conducta	11	1	0	0	E3	1100	75	0	0	90.38
4	Teorías de la personalidad	10	2	0	0	E4	1000	150	0	0	88.46
5	Fenómenos perceptivos	10	1	1	0	E5	1000	75	50	0	86.54
6	Salud mental	11	0	1	0	E6	1100	0	50	0	88.46
7	Psicología de la anormalidad	10	2	0	0	E7	1000	150	0	0	88.46

CILO IV
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo	4	6	2	0
2	Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	4	4	3	1
3	La educación Media: definición, contexto y docentes	4	4	3	1
4	Objetivo de la Educación Media en la actualidad	4	3	4	1
5	Características de la administración de un centro educativo de Nivel Medio	3	5	4	0
6	La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	3	6	3	0
7	Investigación de la problemática del Nivel Medio	3	5	2	2

TABLA 4.1

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	400	450	100	0	73.08
A2	400	300	150	25	67.31
A3	400	300	150	25	67.31
A4	400	225	200	25	65.38
A5	300	375	200	0	67.31
A6	300	450	150	0	69.23
A7	300	375	100	50	63.46

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Planificación Curricular E126.1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos del currículum	5	1	2	0
2	Componentes del currículum	5	1	1	1
3	Principios del diseño curricular	4	2	1	1
4	Teorías curriculares	4	2	1	1
5	Modelos curriculares	4	2	1	1
6	Componentes del proceso didáctico	5	0	2	0
7	Planificación del currículum	5	0	1	1

TABLA 4.2

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	500	75	100	0	51.92
B2	500	75	50	25	50
B3	400	150	50	25	62.5
B4	400	150	50	25	48.08
B5	400	150	50	25	48.08
B6	500	0	100	0	60
B7	500	0	50	25	44.23

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica II E100.1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El Método y las Técnicas	9	1	0	0
2	Recursos didácticos	9	1	0	0
3	El planeamiento didáctico	9	1	0	0
4	Manejo de contenidos	9	0	1	0
5	Manejo de competencias	9	0	1	0

TABLA 4.3

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C2	900	75	0	0	75
C3	900	75	0	0	75
C4	900	75	0	0	75
C5	900	0	50	0	73.08
C6	900	0	50	0	73.08

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología del Adolescente Ps26

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines	10	0	0	0
2	Adolescencia: Edad de transición	9	0	1	0
3	Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	9	0	1	0
4	Desarrollo cognitivo	10	0	0	0
5	Desarrollo social	11	0	0	0
6	Desarrollo moral	11	0	0	0
7	El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	10	0	0	0
8	Cultura y adolescencia	10	0	1	0
9	Problemas psicosociales de los adolescentes	10	0	1	0

TABLA 4.4

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	1000	0	0	0	76.92
D2	900	0	50	0	73.08
D3	900	0	50	0	73.08
D4	1000	0	0	0	76.92
D5	1100	0	0	0	84.62
D6	1100	0	0	0	84.62
D7	1000	0	0	0	76.92
D8	1000	0	50	0	80.77
D9	1000	0	50	0	80.77

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje II E114.1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Evaluación alternativa	10	0	1	0
2	Evaluación objetiva	10	0	1	0
3	La estadística	9	0	2	0
4	Confiabilidad de las pruebas	10	1	0	0
5	Interpretación de resultados	10	1	0	0
6	Determinación del fracaso escolar	10	1	0	0

TABLA 4.5

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	1000	0	50	0	80.77
E2	1000	0	50	0	80.77
E3	900	0	100	0	76.92
E4	1000	75	0	0	82.69
E5	1000	75	0	0	82.69
E6	1000	75	0	0	82.69

Escala aplicada a los estudiantes del VII Ciclo

Total de encuestas: 13

CICLO V											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración General E120.01/02						TABLA 5.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Teoría general de la Administración	5	4	1	1	A1	500	300	50	25	67.31
2	Etapas de la Administración	4	6	2	0	A2	400	450	100	0	73.08
3	Funciones de la Administración	4	4	4	0	A3	400	300	200	0	69.23
4	Principios de la Administración	4	4	4	0	A4	400	300	200	0	69.23
5	Enfoque humanístico de la Administración	2	4	5	0	A5	200	300	250	0	57.69
6	Enfoques y teorías de la Administración	2	4	5	0	A6	200	300	250	0	57.69
7	Enfoque y teoría situacional de la Administración	3	2	5	0	A7	300	150	250	0	53.85
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3						TABLA 5.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Humanismo Pedagógico de los siglos XV-XVI	2	6	5	0	B1	200	450	250	0	69.23
2	El naturalismo y la pedagogía	3	8	2	0	B2	300	600	100	0	76.92
3	Pedagogía científica y la Psicología experimental	2	8	3	0	B3	200	600	150	0	73.08
4	Teoría de la Gestalt	3	6	4	0	B4	300	450	200	0	73.08
5	Teoría Pedagógica de Jean Piaget	4	7	2	0	B5	400	525	100	0	78.85
6	Teoría Pedagógica de Paulo Freire	4	7	2	0	B6	400	525	100	0	78.85
7	La teoría de Ausubel y Vygotsky	4	7	2	0	B7	400	525	100	0	78.85
8	Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	3	4	4	2	B8	300	300	200	50	65.38
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicopedagogía Ps40						TABLA 5.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Funciones y alcances de la Psicología Educativa	4	3	4	1	C1	400	225	200	25	65.38
2	La Psicopedagogía y su relación con otras ciencias	7	3	2	1	C2	700	225	100	25	80.77
3	Teorías del aprendizaje	6	2	3	1	C3	600	150	150	25	71.15
4	Conductismo	4	6	1	2	C4	400	450	50	50	73.08
5	Teoría Cognitivista	4	5	1	2	C5	400	375	50	50	67.31
6	Teoría de las inteligencias múltiples	5	6	1	1	C6	500	450	50	25	78.85
7	Estrategias para el aprendizaje	3	5	4	1	C7	300	375	200	25	69.23
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Supervisión Educativa E121/122						TABLA 5.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías	6	2	3	1	D1	600	150	150	25	71.15
2	Evolución histórica de la Supervisión Educativa	5	4	2	1	D2	500	300	100	25	71.15
3	La Supervisión Educativa en el contexto de la educación	4	7	1	0	D3	400	525	50	0	75.00
4	La Supervisión Educativa y la responsabilidad crítica	5	5	1	1	D4	500	375	50	25	73.08
5	Tipos de Supervisión	5	4	1	1	D5	500	300	50	25	67.31
6	Las funciones de la Supervisión Educativa	5	5	2	0	D6	500	375	100	0	75.00
7	Instrumentos para la Supervisión Educativa	4	5	3	0	D7	400	375	150	0	71.15
8	Supervisión Educativa y Evaluación	4	6	2	0	D8	400	450	100	0	73.08
9	Situación actual de la Supervisión Educativa en Guatemala	5	4	2	1	D9	500	300	100	25	71.15

CICLO VI					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Procesos Técnicos Administrativos E501.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Teoría Administrativa	2	6	4	1
2	Principios básicos del control	0	7	5	1
3	Procesos técnicos administrativos	4	6	2	1
4	Reglamentos de la Administración Educativa	3	6	3	1
5	Libros oficiales de registro	4	4	4	1
6	Técnicas de registro y control	4	2	5	2
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Derecho Administrativo E502					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Fines y deberes del Estado	8	3	1	1
2	Derechos individuales	7	5	0	1
3	Derechos sociales	6	6	0	1
4	Derecho Administrativo	6	6	0	1
5	Principios fundamentales del Derecho Administrativo	6	5	1	1
6	Técnicas de Administración	5	7	0	1
7	Servicio Civil	7	4	1	1
8	Aplicación del Derecho Administrativo a nivel Institucional	7	5	0	1
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Orientación Educativa	5	5	1	2
2	Servicio de orientación e intervención en el aula	5	5	2	1
3	Problemas de aprendizaje	6	3	3	1
4	Problemas de conducta	5	5	2	1
5	Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	5	5	2	1
6	Capacidades múltiples	4	6	1	2
7	Personas superdotadas	5	6	1	1
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Pública y Privada E120.05					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Administración Pública	7	5	0	0
2	Finalidades de la Administración Pública	9	2	1	0
3	Administración Pública en Guatemala	8	4	0	0
4	Administración Privada	9	3	0	0
5	Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	5	6	1	0
6	Formas de organización Administrativa	8	3	1	0
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo I y II IdV I,II					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Cosmovisión, sus principios	7	2	3	0
2	Marcos geográficos de los idiomas	5	4	3	0
3	El alfabeto del idioma	5	4	2	1
4	Semántica (vocabulario)	7	2	2	1
5	Gramática normativa	5	5	2	0
6	Expresiones útiles	7	2	3	0
7	Uso del diálogo	7	3	1	1

TABLA 6.1

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	200	450	200	25	67.31
A2	0	525	250	25	61.54
A3	400	450	100	25	75.00
A4	300	450	150	25	71.15
A5	400	300	200	25	71.15
A6	400	150	250	50	65.38

TABLA 6.2

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	800	225	50	25	84.62
B2	700	375	0	25	84.62
B3	600	450	0	25	82.69
B4	600	450	0	25	82.69
B5	600	375	50	25	80.77
B6	500	525	0	25	80.77
B7	700	300	50	25	82.69
B8	700	375	0	25	84.62

TABLA 6.3

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	500	375	50	50	75
C2	500	375	100	25	76.92
C3	600	225	150	25	76.92
C4	500	375	100	25	76.92
C5	500	375	100	25	76.92
C6	400	450	50	50	73.08
C7	500	450	50	25	78.85

TABLA 6.4

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	700	375	0	0	82.69
D2	900	150	50	0	84.62
D3	800	300	0	0	84.62
D4	900	225	0	0	86.54
D5	500	450	50	0	76.92
D6	800	225	50	0	82.69

TABLA 6.5

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	700	150	150	0	76.92
E2	500	300	150	0	73.08
E3	500	300	100	25	71.15
E4	700	150	100	25	75.00
E5	500	375	100	0	75.00
E6	700	150	150	0	76.92
E7	700	225	50	25	76.92

CICLO VII											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Financiera E 120.5						TABLA 7.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Concepto de Contabilidad	3	6	2	0	A1	300	450	100	0	65.38
2	Principios de Contabilidad	3	6	2	0	A2	300	450	100	0	65.38
3	Patrimonio, cuenta y partida doble	2	5	4	0	A3	200	375	200	0	59.62
4	La Contabilidad del Estado	2	4	9	2	A4	200	300	450	50	76.92
5	Ley de gratuidad	4	3	3	1	A5	400	225	150	25	61.54
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo III y IV Idi III, IV						TABLA 7.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Expresiones útiles	5	4	1	0	B1	500	300	50	0	65.38
2	Palabras nuevas	5	5	1	0	B2	500	375	50	0	71.15
3	Verbos transitivos	3	5	3	0	B3	300	375	150	0	63.46
4	Expresión oral	5	3	3	0	B4	500	225	150	0	67.31
5	Expresión escrita	4	2	4	1	B5	400	150	200	25	59.62
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Organización y Gestión Educativa E 117.1						TABLA 7.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Instituciones Educativas	4	5	2	0	C1	400	375	100	0	67.31
2	Organización educativa como ámbito de estudio	4	5	2	0	C2	400	375	100	0	67.31
3	La organización y problemas disciplinarios	3	4	4	0	C3	300	300	200	0	61.54
4	Sistema escolar	2	6	3	0	C4	200	450	150	0	61.54
5	Niveles de escolaridad	6	4	1	0	C5	600	300	50	0	73.08
6	Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	7	3	1	0	C6	700	225	50	0	75.00
7	Organización del trabajo administrativo	7	2	2	0	C7	700	150	100	0	73.08
8	Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	5	4	2	0	C8	500	300	100	0	69.23
9	Procesos de gestión	7	3	1	0	C9	700	225	50	0	75.00
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I, II						TABLA 7.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Todo sobre usted	7	3	1	0	D1	700	225	50	0	75
2	En la clase	4	6	1	0	D2	400	450	50	0	69.23
3	Mis personas favoritas	6	3	2	0	D3	600	225	100	0	71.15
4	La vida cotidiana	5	3	3	0	D4	500	225	150	0	67.31
5	Tiempo libre	5	4	2	0	D5	500	300	100	0	69.23
6	Vecindario	3	6	2	0	D6	300	450	100	0	65.38

CONTENIDOS CON MAYOR CUMPLIMIENTO

Entre la población que conformó la muestra, se encontró que los contenidos con mayor cumplimiento son:

Tabla 3.1.a

CURSOS	CONTENIDOS
Área Básica	
CICLO I	
Metodología de la Investigación E258	Conocimiento Científico e Informe de la Investigación, así como se muestra en la tabla 1.1
Comunicación y Lenguaje I L0.1	Lingüística, así como se muestra en la tabla 1.2
Historia de Guatemala I H01	Conceptualización Básica de la Historia, así como se muestra en la tabla 1.3
Elementos de Lógica F1	Filosofía, así como se muestra en la tabla 1.4
Biología General B1	Estudio de la Biología y Teorías de la Biología, así como se muestra en la tabla 1.5
CICLO II	
Sociología General F30	Desarrollo Histórico de la Sociología, así como se muestra en la tabla 2.1
Comunicación y Lenguaje II L0.2	Comunicación y Redacción, así como se muestra en la tabla 2.2
Historia de Guatemala II H02	Proceso de Independencia y Acuerdos de Paz, así como se muestra en la tabla 2.3
Elementos de Teoría de Conocimiento F1.67	Corrientes Filosóficas, así como se muestra en la tabla 2.4
Matemática M1	Conceptos Fundamentales, así como se muestra en la tabla 2.5
Área Pedagógica	
CICLO III	
Fundamentos de Pedagogía E3 0.1	Educación, así como se muestra en la tabla 3.1
Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su interrelación con la Educación E03.01	Recursos naturales de Guatemala, así como se muestra en la tabla 3.2
Didáctica I E100	Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada, Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista, Didáctica y estrategias de enseñanza, así como se muestra en la tabla 3.3

Evaluación del Aprendizaje E114	Reglamentos de Evaluación vigente, así como se muestra en la tabla 3.4
Psicología General Ps.1	Psicología y la conducta, así como se muestra en la tabla 3.5
CICLO IV	
Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02	Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo, así como se muestra en la tabla 4.1
Planificación Curricular E126.1	Principios del diseño curricular, así como se muestra en la tabla 4.2
Didáctica II E100.1	El Método y las Técnicas, Recursos didácticos, El planeamiento didáctico, así como se muestra en la tabla 4.3
Psicología del Adolescente Ps26	Desarrollo social y Desarrollo moral, así como se muestra en la tabla 4.4
Evaluación del Aprendizaje II E114.1	Confiabilidad de las pruebas, interpretación de resultados y determinación del fracaso escolar, así como se muestra en la tabla 4.5
Área Profesional	
CICLO V	
Administración General E120.01/02	Etapas de la Administración, así como se muestra en la tabla 5.1
Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3	Teoría Pedagógica de Jean Piaget, Teoría Pedagógica de Paulo Freire y La teoría de Ausubel y Vygotsky así como se muestra en la tabla 5.2
Psicopedagogía Ps40	La Psicopedagogía y su relación con otras ciencias, así como se muestra en la tabla 5.3
Supervisión Educativa E121/122	La Supervisión Educativa en el contexto de la educación y Las funciones de la Supervisión Educativa, así como se muestra en la tabla 5.4
CICLO VI	
Procesos Técnicos Administrativos E501.1	Procesos Técnicos Administrativos, así como se muestra en la tabla 6.1
Derecho Administrativo E502	Fines y deberes del Estado, Derechos individuales y Aplicación del Derecho Administrativo a nivel Institucional, así como se muestra en la tabla 6.2
Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2	Personas superdotadas, así como se muestra en la tabla 6.3
Administración Pública y Privada E120.05	Administración Privada así como se muestra en la tabla 6.4
Idioma Vernáculo I y II IdiV I,II	Cosmovisión, expresiones útiles y el uso del diálogo, así como se muestra en la tabla 6.5

CICLO VII	
Administración Financiera E 120.5	La Contabilidad del Estado, así como se muestra en la tabla 7.1
Idioma Vernáculo III y IV IdiV III,IV	Palabras Nuevas, así como se muestra en la tabla 7.2
Organización y Gestión Educativa E 117.1	Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia; y Procesos de gestión, así como se muestra en la tabla 7.3
Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II	“Todo sobre usted”, así como se muestra en la tabla 7.4

CURSOS CON PROMEDIO DEBAJO DEL 70%

A continuación se especifican los cursos con menor cumplimiento, cuyo porcentaje fue debajo del 70%

Tabla 3.1.b

ÁREAS/CURSOS	PORCENTAJE
Área Básica	
CICLO I	
CICLO II	
Área Pedagógica	
CICLO III	
- Fundamentos de Pedagogía	57%
- Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación	57%
CICLO IV	
- Teoría Pedagógica del Nivel Medio	68%
- Planificación Curricular	52%
Área Profesional	
CICLO V	
- Administración General	64%
CICLO VI	
- Procesos Técnicos Administrativos	69%
CICLO VII	
- Administración Financiera	66%
- Idioma Vernáculo III/IV	65%
- Idioma Extranjero I/III	69%
- Organización y Gestión Educativa	69%

PROMEDIO DE RESULTADOS POR CURSO, CICLO Y JORNADA

Jornada matutina

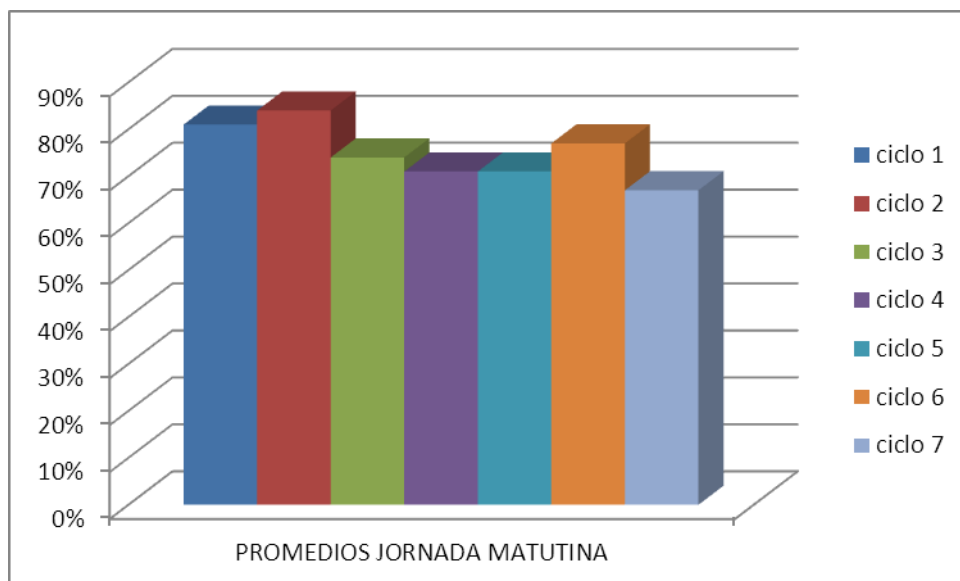
CICLO I			CICLO V		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E258	Metodología de la Investigación	88	E120.01/02	Administración General	64
L0.1	Comunicación y Lenguaje I	77	E12.2/3	Corrientes Educativas Contemporáneas	74
H01	Historia de Guatemala I	88	Ps40	Psicopedagogía	72
F1	Elementos de Lógica	71	E121/122	Supervisión Educativa	72
B1	Biología General	82		PROMEDIO POR CICLO	71
	PROMEDIO POR CICLO	81			
CICLO II			CICLO VI		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
F30	Sociología General	81	E501.1	Procesos Técnicos Administrativos	69
L0.2	Comunicación y Lenguaje II	95	E502	Derecho Administrativo	83
H02	Historia de Guatemala II	95	PS40.2	Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica	76
F1.67	Elementos de Teoría del Conocimiento	75	E120.05	Administración Pública y Privada	83
M1	Matemática	73	IdiV I,II	Idioma Vernáculo Niveles I, II	75
	PROMEDIO POR CICLO	84		PROMEDIO POR CICLO	77
CICLO III			CICLO VII		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E3.01	Fundamentos de Pedagogía	57	E120.5	Administración Financiera	66
E03.01	Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación	57	IdiV III,IV	Idioma Vernáculo Niveles III,IV	65
E100	Didáctica I	88	E117.1	Organización y Gestión Educativa	69
E114	Evaluación del Aprendizaje I	80	Idi I,II	Idioma Extranjero Niveles I,II	69
Ps1	Psicología General	88		PROMEDIO POR CICLO	67
	PROMEDIO POR CICLO	74			
CICLO IV					
	Curso	Promedio			
E3.02	Teoría Pedagógica del Nivel Medio	68			
E126.1	Planificación Curricular	52			
E100.01	Didáctica II	74			
Ps26	Psicología del Adolescente	79			
E114.1	Evaluación del Aprendizaje II	81			
	PROMEDIO POR CICLO	71		PROMEDIO POR JORNADA	75%

GENERALIZACIÓN DE RESULTADOS

JORNADA MATUTINA

Según muestras estadísticas se puede observar que los contenidos impartidos en el Área Básica del Ciclo I se están cumpliendo un 81% y en el Ciclo II un 84%. En el Área Pedagógica, en el Ciclo III se están cumpliendo un 74% y en el Ciclo IV un 71%. En el Área Profesional, en el Ciclo V se están cumpliendo un 71%, en el Ciclo VI un 77% y en el VII un 67%.

Jornada	Ciclo	Promedio de todos los cursos
Matutina	I	81%
Matutina	II	84%
Matutina	III	74%
Matutina	IV	71%
Matutina	V	71%
Matutina	VI	77%
Matutina	VII	67%



INTERPRETACIÓN

La interpretación está basada a los resultados que se muestran en las Tablas 3.1.a y 3.1.b.

Entre la población encuestada sobre los contenidos que fueron impartidos en la Jornada **Matutina**, se pudo observar que en Ciclo I del Área Básica, se impartieron 32 contenidos, de los cuales únicamente 7 tuvieron mayor cumplimiento y 3 menor cumplimiento. En el Ciclo II de 33 contenidos que se impartieron, 7 tuvieron mayor cumplimiento y 5 mostraron menor cumplimiento.

Al promediar los resultados de cada curso del Ciclo I y Ciclo II ningún curso tuvo un porcentaje debajo del 70% y en la generalización de resultados, al promediar todos los cursos, el Ciclo I tuvo como resultado un 81% de cumplimiento y el Ciclo II, un 84% de cumplimiento. Lo que indicó que los contenidos si fueron cumplidos con un porcentaje aceptable.

Como pudo observarse en el Área Básica, la mayoría de los cursos, indicaron que los contenidos si fueron cumplidos, ya que todos están por encima del 70%, lo cual es aceptable.

En el Ciclo III del Área Pedagógica, se impartieron 32 contenidos de los cuales únicamente 5 contenidos tuvieron mayor cumplimiento y 12 contenidos tuvieron menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada uno de los cursos, se pudo detectar que Fundamentos de Pedagogía con 57% y Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación con 57%, fueron los cursos que obtuvieron un porcentaje debajo del 70%; lo que indicó que los contenidos de los cursos mencionados no se cumplieron.

En el Ciclo IV del Área Pedagógica, se impartieron 34 contenidos de los cuales únicamente 9 tuvieron mayor cumplimiento y 13 contenidos tuvieron menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada uno de los cursos, se pudo detectar que Teoría Pedagógica del Nivel Medio con 68% y Planificación

Curricular con 52%, fueron los cursos que obtuvieron un porcentaje debajo del 70%; lo que indicó que los contenidos mencionados no se cumplieron.

En el Área Pedagógica, se pudo observar que algunos de los cursos impartidos presentaron problemas en relación al cumplimiento de contenidos, ya que el porcentaje de aceptación de los contenidos mencionados anteriormente, está por debajo del 70%.

En el Ciclo V del Área Profesional, se impartieron 31 contenidos de los cuales únicamente 7 tuvieron mayor cumplimiento y 12 tuvieron menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada uno de los cursos, se pudo detectar que Administración General con 64%, fue el curso que obtuvo un porcentaje debajo del 70%; lo que indicó que los contenidos de ese curso, no fueron cumplidos.

En el Ciclo VI del Área Profesional, se impartieron 34 contenidos de los cuales únicamente 9 tuvieron mayor cumplimiento y 3 tuvieron menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada uno de los cursos, se pudo detectar que Procesos Técnicos Administrativos con 69%, tuvo un porcentaje debajo del 70%.

En el Ciclo VII del Área Profesional, se impartieron 25 contenidos de los cuales únicamente 5 tuvieron mayor cumplimiento y 17 tuvieron menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada uno de los cursos, se pudo detectar que Administración Financiera con 66%, Idioma Vernáculo III/IV con 65%, Idioma Extranjero I/II con 69% y Organización y Gestión Educativa con 69% fueron los cursos que obtuvieron un porcentaje debajo de 70%; lo que indicó que los contenidos de los cursos mencionados anteriormente, no fueron cumplidos.

En el Área Profesional se pudo observar que en el Ciclo V y VI la mayoría de los cursos impartidos fueron aceptables a excepción de Administración General que reflejó un 64% de cumplimiento de contenidos, lo cual indicó que está por debajo del 70% que sería el porcentaje de aceptación para determinar que se impartieron los cursos del programa. Los resultados del ciclo VII, mostraron

que todos los cursos presentan problemas en cuanto al cumplimiento de contenidos impartidos por el docente, ya que el porcentaje de aceptación fue por debajo del 70%.

3.2 RESULTADOS DE JORNADA VESPERTINA

Escala aplicada a los estudiantes del III Ciclo

Total de encuestas: 13

CICLO I					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Metodología de la Investigación E.258					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El conocimiento científico	8	4	0	0
2	Diseño de la investigación	7	5	0	0
3	Investigación cuantitativa	7	4	1	0
4	Investigación cualitativa	6	3	2	1
5	Técnicas e instrumentos utilizados	7	4	0	1
6	Informe de la investigación	7	3	1	1
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje I LO.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Lingüística	3	4	2	2
2	Historia de la Lingüística	3	4	2	2
3	La Lingüística y sus clases	4	4	1	2
4	Gramática descriptiva	4	3	3	1
5	Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	3	4	2	1
6	Redacción	3	3	4	1
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala I H01					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptualización Básica de la Historia	10	1	0	1
2	Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas	9	2	0	0
3	Proceso de conquista y colonización	9	3	0	0
4	Orígenes del dominio español en América	10	2	0	0
5	Visión indígena de la conquista	10	2	0	0
6	Estructuración de la sociedad colonial	10	2	0	0
7	Instituciones de gobierno en América	10	2	0	0
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Lógica F1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Filosofía: su objeto	4	7	1	0
2	Filosofía y su relación con otras ciencias	7	2	3	0
3	Lógica proposicional	4	7	1	0
4	El concepto: definición de clases, características, su división	2	8	2	0
5	Lógica formal	6	4	2	0
6	Lógica simbólica o proposicional	6	3	3	0
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Biología General B1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Estudio de la Biología	8	4	0	0
2	Teorías de la Biología	8	4	0	0
3	Constitución química de los seres vivos	7	4	1	0
4	Estructura y función molecular y celular	8	3	1	0
5	Organización y función de los organismos pluricelulares	8	4	0	0
6	Reproducción y genética	9	3	0	0
7	Nociones de ecología	8	4	0	0

TABLA 1.1					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	800	300	0	0	84.62
A2	700	375	0	0	82.69
A3	700	300	50	0	80.77
A4	600	225	100	25	73.08
A5	700	300	0	25	78.85
A6	700	225	50	25	76.92

TABLA 1.2					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	300	300	100	50	57.69
B2	300	300	100	50	57.69
B3	400	300	50	50	61.54
B4	400	225	150	25	61.54
B5	300	300	100	25	55.77
B6	300	225	200	25	57.69

TABLA 1.3					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	1000	75	0	25	84.62
C2	900	150	0	0	80.77
C3	900	225	0	0	86.54
C4	1000	150	0	0	88.46
C5	1000	150	0	0	88.46
C6	1000	150	0	0	88.46
C7	1000	150	0	0	88.46

TABLA 1.4					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	400	525	50	0	75
D2	700	150	150	0	76.92
D3	400	525	50	0	75.00
D4	200	600	100	0	69.23
D5	600	300	100	0	76.92
D6	600	225	150	0	75.00

TABLA 1.5					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	800	300	0	0	84.62
E2	800	300	0	0	84.62
E3	700	300	50	0	80.77
E4	800	225	50	0	82.69
E5	800	300	0	0	84.62
E6	900	225	0	0	86.54
E7	800	300	0	0	84.62

CICLO II

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Sociología General F30

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Concepto y definición de sociología	10	2	0	0
2	Desarrollo histórico de la sociología	10	2	0	0
3	La sociología y sus relaciones	9	3	0	0
4	Perspectivas de la sociología	8	3	1	0
5	Concepciones y metodología de la sociología	8	3	1	0
6	Instituciones sociales	9	3	0	0
7	Sociología y educación	9	3	0	0
8	La cultura	9	3	0	0

TABLA 2.1

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	1000	150	0	0	88.46
A2	1000	150	0	0	88.46
A3	900	225	0	0	86.54
A4	800	225	50	0	82.69
A5	800	225	50	0	82.69
A6	900	225	0	0	86.54
A7	900	225	0	0	86.54
A8	900	225	0	0	86.54

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lengua II L02

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Comunicación	5	6	1	0
2	Funciones de la Comunicación	7	4	0	1
3	Barreras de la Comunicación	4	6	2	0
4	La comunicación intercultural	5	5	0	2
5	Redacción	5	4	2	1

TABLA 2.2

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	500	450	50	0	76.92
B2	700	300	0	25	78.85
B3	400	450	100	0	73.08
B4	500	375	0	50	71.15
B5	500	300	100	25	71.15

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala II H02

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Proceso de independencia	10	2	0	0
2	Régimen conservador	11	1	0	0
3	Reforma Liberal	11	1	0	0
4	Proceso Revolucionario de 1944-1954	10	2	0	0
5	Historia inmediata 1954-2000	8	4	0	0
6	Conflicto Interno	10	2	0	0
7	Acuerdos de Paz	9	2	1	0

TABLA 2.3

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	1000	150	0	0	88.46
C2	1100	75	0	0	90.38
C3	1100	75	0	0	90.38
C4	1000	150	0	0	88.46
C5	800	300	0	0	84.62
C6	1000	150	0	0	88.46
C7	900	150	50	0	84.62

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Teoría del conocimiento E1.67

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	4	5	1	1
2	El problema de la verdad	2	6	2	1
3	Historia de la teoría de conocimiento	4	3	2	1
4	Problemas de teoría del conocimiento	3	5	2	1
5	Corrientes filosóficas	3	6	1	1
6	Teorías del conocimiento en el siglo XX	2	5	3	1

TABLA 2.4

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	400	375	50	25	65.38
D2	200	450	100	25	59.62
D3	400	225	100	25	57.69
D4	300	375	100	25	61.54
D5	300	450	50	25	63.46
D6	200	375	150	25	57.69

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Matemática M1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos fundamentales	5	4	2	0
2	Funciones	5	4	1	1
3	Polinomios y funciones reales	4	3	3	1
4	Funciones exponenciales y logarítmicas	3	4	1	3
5	Sistema de ecuaciones y desigualdades	3	3	3	2
6	Geometría analítica	2	4	3	2
7	Sucesiones y series	2	4	3	2

TABLA 2.5

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	500	300	100	0	69.23
E2	500	300	50	25	67.31
E3	400	225	150	25	61.54
E4	300	300	50	75	55.77
E5	300	225	150	50	55.77
E6	200	300	150	50	53.85
E7	200	300	150	50	53.85

Escala aplicada a los estudiantes del V Ciclo

Total de encuestas: 13

CICLO III					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Fundamentos de Pedagogía E3.01					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación	7	1	1	0
2	Pedagogía	7	1	1	0
3	Disciplinas auxiliares de la Pedagogía	5	2	2	0
4	Fines, objetivos y funciones de la Educación	5	3	1	0
5	Educación para la actualidad	8	1	0	0
6	Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	6	2	0	1
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Recursos naturales de Guatemala	6	2	1	1
2	Geografía económica de Guatemala	6	1	2	1
3	Panorama socioeconómico de Guatemala	5	3	2	0
4	Realidad social guatemalteca	4	3	3	0
5	Realidad de las poblaciones indígenas en el país	6	1	3	0
6	Realidad educativa de Guatemala	4	4	2	0
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica I E100					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación, Pedagogía y Didáctica	9	1	0	0
2	La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada	9	2	0	0
3	La Didáctica: sus contextos y perspectivas	8	2	0	0
4	La Didáctica y el aprendizaje	9	1	0	0
5	La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	8	2	0	0
6	La motivación y los efectos en el aprendizaje	9	0	1	0
7	La Didáctica y estrategias de enseñanza	8	1	0	1
8	Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel Medio	7	2	0	1
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje I E114					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación	7	1	0	0
2	Significado de la evaluación en la acción educativa	5	3	0	0
3	Procedimientos evaluativos	5	3	0	0
4	Evaluación del CNB para el nivel medio	3	4	1	0
5	Reglamento de evaluación vigente	6	2	0	0
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología General Ps1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Psicología	3	3	0	2
2	Métodos de la Psicología	3	1	2	2
3	Psicología y conducta	2	2	2	2
4	Teorías de la personalidad	0	3	2	3
5	Fenómenos perceptivos	3	2	0	3
6	Salud mental	2	1	2	3
7	Psicología de la anomalidad	2	1	2	3

TABLA 3.1					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	700	75	50	0	63.46
A2	700	75	50	0	63.46
A3	500	150	100	0	57.69
A4	500	225	50	0	59.62
A5	800	75	0	0	67.31
A6	600	150	0	25	59.62

TABLA 3.2					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	600	150	50	25	63.46
B2	600	75	100	25	61.54
B3	500	225	100	0	63.46
B4	400	225	150	0	59.62
B5	600	75	150	0	63.46
B6	400	300	100	0	61.54

TABLA 3.3					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	900	75	0	0	75
C2	900	150	0	0	80.77
C3	800	150	0	0	73.08
C4	900	75	0	0	75.00
C5	800	150	0	0	73.08
C6	900	0	50	0	73.08
C7	800	75	0	25	69.23
C8	700	150	0	25	67.31

TABLA 3.4					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	700	75	0	0	59.62
D2	500	225	0	0	55.77
D3	500	225	0	0	55.77
D4	300	300	50	0	50.00
D5	600	150	0	0	57.69

TABLA 3.5					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	300	225	0	50	44.23
E2	300	75	100	50	40.38
E3	200	150	100	50	38.46
E4	0	225	100	75	30.77
E5	300	150	0	75	40.38
E6	200	75	100	75	34.62
E7	200	75	100	75	34.62

CILO IV

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo	7	1	1	0
2	Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	4	4	0	1
3	La educación Media: definición, contexto y docentes	3	6	0	0
4	Objetivo de la Educación Media en la actualidad	4	3	1	1
5	Características de la administración de un centro educativo de Nivel Medio	5	3	1	0
6	La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	6	1	1	1
7	Investigación de la problemática del Nivel Medio	5	2	0	2

TABLA 4.1

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	700	75	50	0	63.46
A2	400	300	0	25	55.77
A3	300	450	0	0	57.69
A4	400	225	50	25	53.85
A5	500	225	50	0	59.62
A6	600	75	50	25	57.69
A7	500	150	0	50	53.85

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Planificación Curricular E126.1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos del currículum	7	0	0	0
2	Componentes del currículum	7	1	0	0
3	Principios del diseño curricular	7	0	1	0
4	Teorías curriculares	7	1	0	0
5	Modelos curriculares	7	1	0	0
6	Componentes del proceso didáctico	6	2	0	0
7	Planificación del currículum	5	2	1	0

TABLA 4.2

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	700	0	0	0	53.85
B2	700	75	0	0	59.62
B3	700	0	50	0	57.69
B4	700	75	0	0	59.62
B5	700	75	0	0	59.62
B6	600	150	0	0	57.69
B7	500	150	50	0	53.85

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica II E100.1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El Método y las Técnicas	8	2	1	0
2	Recursos didácticos	7	3	1	0
3	El planeamiento didáctico	5	4	2	1
4	Manejo de contenidos	6	1	3	1
5	Manejo de competencias	5	4	2	0

TABLA 4.3

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	800	150	50	0	76.92
C2	700	225	50	0	75.00
C3	500	300	100	25	71.15
C4	600	75	150	25	65.38
C5	500	300	100	0	69.23

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología del Adolescente Ps26

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines	1	6	1	2
2	Adolescencia: Edad de transición	1	3	3	3
3	Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	2	4	3	1
4	Desarrollo cognitivo	1	2	5	2
5	Desarrollo social	0	6	1	2
6	Desarrollo moral	1	5	2	2
7	El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	2	4	1	3
8	Cultura y adolescencia	2	4	2	2
9	Problemas psicosociales de los adolescentes	3	3	2	2

TABLA 4.4

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	100	450	50	50	50
D2	100	225	150	75	42.31
D3	200	300	150	25	51.92
D4	100	150	250	50	42.31
D5	0	450	50	50	42.31
D6	100	375	100	50	48.08
D7	200	300	50	75	48.08
D8	200	300	100	50	50.00
D9	300	225	100	50	51.92

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje II E114.1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Evaluación alternativa	8	2	0	0
2	Evaluación objetiva	6	3	0	1
3	La estadística	7	2	1	0
4	Confiabilidad de las pruebas	7	2	1	0
5	Interpretación de resultados	6	3	0	1
6	Determinación del fracaso escolar	7	2	0	1

TABLA 4.5

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	800	150	0	0	73.08
E2	600	225	0	25	65.38
E3	700	150	50	0	69.23
E4	700	150	50	0	69.23
E5	600	225	0	25	65.38
E6	700	150	0	25	67.31

Escala aplicada a los estudiantes del VII Ciclo

Total de encuestas: 13

CICLO V											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración General E120.01/02						TABLA 5.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Teoría general de la Administración	3	6	1	1	A1	300	450	50	25	63,46
2	Etapas de la Administración	4	6	2	0	A2	400	450	100	0	73,08
3	Funciones de la Administración	3	5	4	0	A3	300	375	200	0	67,31
4	Principios de la Administración	4	4	4	0	A4	400	300	200	0	69,23
5	Enfoque humanístico de la Administración	2	3	6	0	A5	200	225	300	0	55,77
6	Enfoques y teorías de la Administración	2	4	5	0	A6	200	300	250	0	57,69
7	Enfoque y teoría situacional de la Administración	3	2	5	0	A7	300	150	250	0	53,85
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3						TABLA 5.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Humanismo Pedagógico de los siglos XV-XVI	3	5	5	0	B1	300	375	250	0	71,15
2	El naturalismo y la pedagogía	3	8	2	0	B2	300	600	100	0	76,92
3	Pedagogía científica y la Psicología experimental	3	7	3	0	B3	300	525	150	0	75,00
4	Teoría de la Gestalt	2	7	4	0	B4	200	525	200	0	71,15
5	Teoría Pedagógica de Jean Piaget	4	7	2	0	B5	400	525	100	0	78,85
6	Teoría Pedagógica de Paulo Freire	4	7	2	0	B6	400	525	100	0	78,85
7	La teoría de Ausubel y Vygotsky	3	7	3	0	B7	300	525	150	0	75,00
8	Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	3	4	4	2	A8	300	300	200	50	65,38
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicopedagogía Ps40						TABLA 5.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Funciones y alcances de la Psicología Educativa	5	2	4	1	C1	500	150	200	25	67,31
2	La Psicopedagogía y su relación con otras ciencias	8	2	2	1	C2	800	150	100	25	82,69
3	Teorías del aprendizaje	6	2	3	1	C3	600	150	150	25	71,15
4	Conductismo	4	6	1	2	C4	400	450	50	50	73,08
5	Teoría Cognitivista	4	5	1	2	C5	400	375	50	50	67,31
6	Teoría de las inteligencias múltiples	6	5	1	1	C6	600	375	50	25	80,77
7	Estrategias para el aprendizaje	3	5	4	1	C7	300	375	200	25	69,23
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Supervisión Educativa E121/122						TABLA 5.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías	5	3	3	1	D1	500	225	150	25	69,23
2	Evolución histórica de la Supervisión Educativa	4	5	2	1	D2	400	375	100	25	69,23
3	La Supervisión Educativa en el contexto de la educación	5	7	2	0	D3	500	525	100	0	86,54
4	La Supervisión Educativa y la responsabilidad crítica	5	5	1	1	D4	500	375	50	25	73,08
5	Tipos de Supervisión	5	4	1	1	D5	500	300	50	25	67,31
6	Las funciones de la Supervisión Educativa	5	5	2	0	D6	500	375	100	0	75,00
7	Instrumentos para la Supervisión Educativa	5	4	3	0	D7	500	300	150	0	73,08
8	Supervisión Educativa y Evaluación	6	4	2	0	D8	600	300	100	0	76,92
9	Situación actual de la Supervisión Educativa en Guatemala	5	4	2	1	D9	500	300	100	25	71,15

CICLO VI
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Procesos Técnicos Administrativos E501.1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Teoría Administrativa	5	3	3	2
2	Principios básicos del control	6	1	4	2
3	Procesos técnicos administrativos	4	5	3	1
4	Reglamentos de la Administración Educativa	5	3	3	1
5	Libros oficiales de registro	5	3	3	2
6	Técnicas de registro y control	4	3	4	2

TABLA 6.1

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	500	225	150	50	71,15
A2	600	75	200	50	71,15
A3	400	375	150	25	73,08
A4	500	225	150	25	69,23
A5	500	225	150	50	71,15
A6	400	225	200	50	67,31

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Derecho Administrativo E502

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Fines y deberes del Estado	7	6	0	0
2	Derechos individuales	7	6	0	0
3	Derechos sociales	7	5	0	1
4	Derecho Administrativo	7	6	0	0
5	Principios fundamentales del Derecho Administrativo	6	6	0	1
6	Técnicas de Administración	5	7	0	1
7	Servicio Civil	8	3	1	1
8	Aplicación del Derecho Administrativo a nivel Institucional	8	4	0	1

TABLA 6.2

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	700	450	0	0	88,46
B2	700	450	0	0	88,46
B3	700	375	0	25	84,62
B4	700	450	0	0	88,46
B5	600	450	0	25	82,69
B6	500	525	0	25	80,77
B7	800	225	50	25	84,62
B8	800	300	0	25	86,54

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Orientación Educativa	6	4	1	2
2	Servicio de orientación e intervención en el aula	5	5	2	1
3	Problemas de aprendizaje	7	2	3	1
4	Problemas de conducta	5	5	2	1
5	Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	6	4	2	1
6	Capacidades múltiples	4	6	1	2
7	Personas superdotadas	6	5	1	1

TABLA 6.3

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	600	300	50	50	76,92
C2	500	375	100	25	76,92
C3	700	150	150	25	78,85
C4	500	375	100	25	76,92
C5	600	300	100	25	78,85
C6	400	450	50	50	73,08
C7	600	375	50	25	80,77

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Pública y Privada E120.05

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Administración Pública	7	5	0	0
2	Finalidades de la Administración Pública	9	2	1	0
3	Administración Pública en Guatemala	8	4	0	0
4	Administración Privada	10	3	0	0
5	Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	5	6	1	0
6	Formas de organización Administrativa	8	3	1	0

TABLA 6.4

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	700	375	0	0	82,69
D2	900	150	50	0	84,62
D3	800	300	0	0	84,62
D4	1000	225	0	0	94,23
D5	500	450	50	0	76,92
D6	800	225	50	0	82,69

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo I y II IdiV.I.II

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Cosmovisión, sus principios	8	2	3	0
2	Marcos geográficos de los idiomas	6	4	3	0
3	El alfabeto del idioma	5	5	2	1
4	Semántica (vocabulario)	7	3	2	1
5	Gramática normativa	6	5	2	0
6	Expresiones útiles	7	3	3	0
7	Uso del diálogo	7	4	1	1

TABLA 6.5

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	800	150	150	0	84,62
E2	600	300	150	0	80,77
E3	500	375	100	25	76,92
E4	700	225	100	25	80,77
E5	600	375	100	0	82,69
E6	700	225	150	0	82,69
E7	700	300	50	25	82,69

Escala aplicada a los estudiantes del IX Ciclo

Total de encuestas: 13

Ciclo VII											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Financiera E 120.5					TABLA 7.1						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Concepto de Contabilidad	6	3	5	0	A1	600	225	250	0	82,69
2	Principios de Contabilidad	3	7	2	1	A2	300	525	100	25	73,08
3	Patrimonio, cuenta y partida doble	4	6	3	1	A3	400	450	150	25	78,85
4	La Contabilidad del Estado	3	1	7	2	A4	300	75	350	50	59,62
5	Ley de gratuidad	4	1	7	1	A5	400	75	350	25	65,38
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo III y IV Idi IV III, IV					TABLA 7.2						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Expresiones útiles	8	4	2	0	B1	800	300	100	0	92,31
2	Palabras nuevas	8	6	0	0	B2	800	450	0	0	96,15
3	Verbos transitivos	4	7	3	0	B3	400	525	150	0	82,69
4	Expresión oral	9	3	2	0	B4	900	225	100	0	94,23
5	Expresión escrita	9	3	2	0	B5	900	225	100	0	94,23
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Organización y Gestión Educativa E 117.1					TABLA 7.3						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Instituciones Educativas	3	8	2	0	C1	300	600	100	0	76,92
2	Organización educativa como ámbito de estudio	3	7	3	0	C2	300	525	150	0	75,00
3	La organización y problemas disciplinarios	1	8	3	0	C3	100	600	150	0	65,38
4	Sistema escolar	5	6	2	0	C4	500	450	100	0	80,77
5	Niveles de escolaridad	5	6	2	0	C5	500	450	100	0	80,77
6	Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	7	4	2	0	C6	700	300	100	0	84,62
7	Organización del trabajo administrativo	6	7	0	0	C7	600	525	0	0	86,54
8	Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	5	7	1	0	C8	500	525	50	0	82,69
9	Procesos de gestión	6	6	1	0	C9	600	450	50	0	84,62
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero Niveles I, II Idi I, II					TABLA 7.4						
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Todo sobre usted	3	4	5	0	D1	300	300	250	0	65,38
2	En la clase	3	7	3	0	D2	300	525	150	0	75,00
3	Mis personas favoritas	3	6	4	0	D3	300	450	200	0	73,08
4	La vida cotidiana	5	6	2	0	D4	500	450	100	0	80,77
5	Tiempo libre	1	8	3	0	D5	100	600	150	0	65,38
6	Vecindario	0	7	5	0	D6	0	525	250	0	59,62

CONTENIDOS CON MAYOR CUMPLIMIENTO

Entre la población que conformó la muestra, se encontró que los contenidos con mayor cumplimiento son:

3.2.a

CURSOS	CONTENIDOS
Área Básica	
CICLO I	
Metodología de la Investigación E258	Conocimiento Científico, así como se muestra en la tabla 1.1
Comunicación y Lenguaje I L0.1	La lingüística y sus clases y Gramática Descriptiva, así como se muestra en la tabla 1.2
Historia de Guatemala I H01	Orígenes del dominio español en América, Visión indígena de la conquista, Estructuración de la sociedad colonial e Instituciones de gobierno en América , así como se muestra en la tabla 1.3
Elementos de Lógica F1	Filosofía y su relación con otras ciencias y Lógica formal, así como se muestra en la tabla 1.4
Biología General B1	Reproducción y genética, así como se muestra en la tabla 1.5
CICLO II	
Sociología General F30	Concepto y definición de sociología y Desarrollo histórico de la Sociología, así como se muestra en la tabla 2.1
Comunicación y Lenguaje II L0.2	Funciones de la Comunicación, así como se muestra en la tabla 2.2
Historia de Guatemala II H02	Régimen conservador y Reforma Liberal, así como se muestra en la tabla 2.3
Elementos de Teoría de Conocimiento F1.67	Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas, así como se muestra en la tabla 2.4
Matemática M1	Conceptos fundamentales, así como se muestra en la tabla 2.5
Área Pedagógica	
CICLO III	
Fundamentos de Pedagogía E3 0.1	Educación para la actualidad , así como se muestra en la tabla 3.1
Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su interrelación con la Educación E03.01	Recursos naturales de Guatemala, Panorama socioeconómico de Guatemala y Realidad de las poblaciones indígenas en el país , así como se muestra en la tabla 3.2

Didáctica I E100	La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada, así como se muestra en la tabla 3.3
Evaluación del Aprendizaje E114	Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación, así como se muestra en la tabla 3.4
Psicología General Ps.1	Conceptos básicos de la Psicología, así como se muestra en la tabla 3.5
CICLO IV	
Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02	Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo , así como se muestra en la tabla 4.1
Planificación Curricular E126.1	Componentes del currículum, Teorías curriculares y Modelos curriculares, así como se muestra en la tabla 4.2
Didáctica II E100.1	El Método y las Técnicas, así como se muestra en la tabla 4.3
Psicología del Adolescente Ps26	Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo; y Problemas psicosociales de los adolescentes, así como se muestra en la tabla 4.4
Evaluación del Aprendizaje II E114.1	Evaluación alternativa, así como se muestra en la tabla 4.5
Área Profesional	
CICLO V	
Administración General E120.01/02	Etapas de la Administración, así como se muestra en la tabla 5.1
Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3	Teoría Pedagógica de Jean Piaget y Teoría Pedagógica de Paulo Freire así como se muestra en la tabla 5.2
Psicopedagogía Ps40	La Psicopedagogía y su relación con otras ciencias, así como se muestra en la tabla 5.3
Supervisión Educativa E121/122	La Supervisión Educativa en el contexto de la educación, así como se muestra en la tabla 5.4
CICLO VI	
Procesos Técnicos Administrativos E501.1	Procesos técnicos administrativos, así como se muestra en la tabla 6.1
Derecho Administrativo E502	Fines y deberes del Estado, Derechos individuales y Derecho Administrativo, así como se muestra en la tabla 6.2
Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2	Personas superdotadas, así como se muestra en la tabla 6.3
Administración Pública y Privada E120.05	Administración Privada así como se muestra en la tabla 6.4
Idioma Vernáculo I y II IdiV I,II	Cosmovisión, así como se muestra en la tabla 6.5

CICLO VII	
Administración Financiera E 120.5	Concepto de Contabilidad, así como se muestra en la tabla 7.1
Idioma Vernáculo III y IV IdiV III,IV	Palabras Nuevas, así como se muestra en la tabla 7.2
Organización y Gestión Educativa E 117.1	Organización del trabajo administrativo , así como se muestra en la tabla 7.3
Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II	La vida cotidiana”, así como se muestra en la tabla 7.4

CURSOS CON PROMEDIO DEBAJO DEL 70%

A continuación se especifican los cursos con menor cumplimiento, cuyo porcentaje fue debajo del 70%

Tabla 3.2.b

ÁREAS/CURSOS	PORCENTAJE
Área Básica	
CICLO I	
- Comunicación y Lenguaje I	59%
CICLO II	
- Elementos de Teoría del Conocimiento	61%
- Matemática	59%
Área Pedagógica	
CICLO III	
- Fundamentos de Pedagogía	62%
- Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación	62%
- Evaluación del Aprendizaje I	55%
- Psicología General	37%
CICLO IV	
- Teoría Pedagógica del Nivel Medio	57%
- Planificación Curricular	57%
- Psicología del Adolescente	47%
- Evaluación del Aprendizaje II	68%
Área Profesional	
CICLO V	
- Administración General	64%
CICLO VI	
CICLO VII	
- Idioma Extranjero I/II	69%

PROMEDIO DE RESULTADOS POR CURSO, CICLO Y JORNADA

Jornada Vespertina

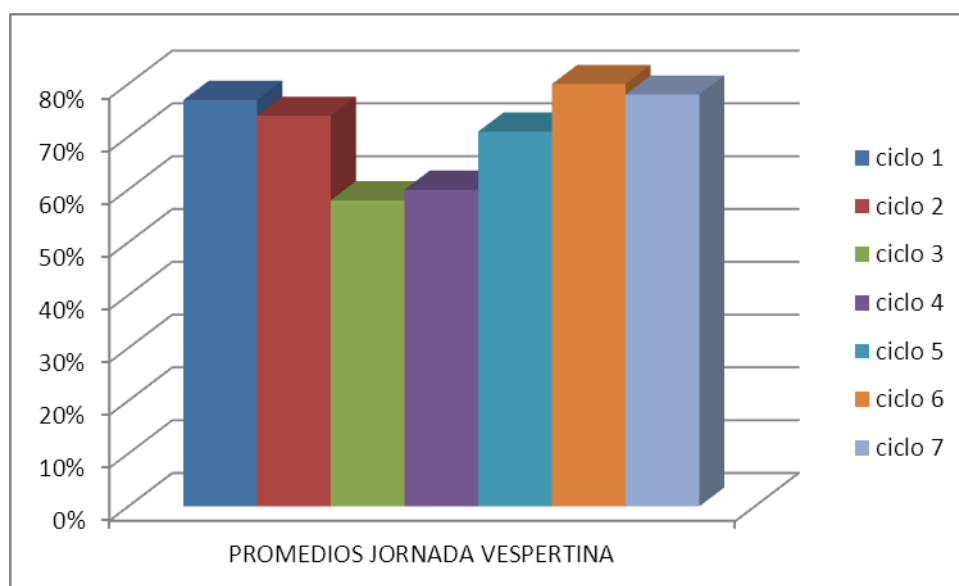
CICLO I			CICLO V		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E258	Metodología de la Investigación	79	E120.01/02	Administración General	64
L0.1	Comunicación y Lenguaje I	59	E12.2/3	Corrientes Educativas Contemporáneas	74
H01	Historia de Guatemala I	87	Ps40	Psicopedagogía	73
F1	Elementos de Lógica	75	E121/122	Supervisión Educativa	74
B1	Biología General	84		PROMEDIO POR CICLO	71
	PROMEDIO POR CICLO	77			
CICLO II			CICLO VI		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
F30	Sociología General	86	E501.1	Procesos Técnicos Administrativos	71
L0.2	Comunicación y Lenguaje II	74	E502	Derecho Administrativo	86
H02	Historia de Guatemala II	88	PS40.2	Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica	77
F1.67	Elementos de Teoría del Conocimiento	61	E120.05	Administración Pública y Privada	84
M1	Matemática	59	IdiV I,II	Idioma Vernáculo Niveles I, II	82
	PROMEDIO POR CICLO	74		PROMEDIO POR CICLO	80
CICLO III			CICLO VII		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E3.01	Fundamentos de Pedagogía	62	E120.5	Administración Financiera	72
E03.01	Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación	62	IdiV III,IV	Idioma Vernáculo Niveles III,IV	92
E100	Didáctica I	73	E117.1	Organización y Gestión Educativa	80
E114	Evaluación del Aprendizaje I	55	Idi I,II	Idioma Extranjero Niveles I,II	69
Ps1	Psicología General	37		PROMEDIO POR CICLO	78
	PROMEDIO POR CICLO	58			
CICLO IV					
	Curso	Promedio			
E3.02	Teoría Pedagógica del Nivel Medio	57			
E126.1	Planificación Curricular	57			
E100.01	Didáctica II	71			
Ps26	Psicología del Adolescente	47			
E114.1	Evaluación del Aprendizaje II	68			
	PROMEDIO POR CICLO	60		PROMEDIO POR JORNADA	71%

GENERALIZACIÓN DE RESULTADOS

JORNADA VESPERTINA

Según muestras estadísticas se puede observar que los contenidos impartidos en el Área Básica del Ciclo I se están cumpliendo un 77% y en el Ciclo II un 74%. En el Área Pedagógica, en el Ciclo III se están cumpliendo un 58% y en el Ciclo IV un 60%. En el Área Profesional, en el Ciclo V se están cumpliendo un 71%, en el Ciclo VI un 80% y en el VII un 78%.

Jornada	Ciclo	Promedio de todos los cursos
Vespertina	I	77%
Vespertina	II	74%
Vespertina	III	58%
Vespertina	IV	60%
Vespertina	V	71%
Vespertina	VI	80%
Vespertina	VII	78%



INTERPRETACIÓN

La interpretación está basada a los resultados que se muestran en las Tablas 3.2.a y 3.2.b.

Entre la población encuestada sobre los contenidos que fueron impartidos en la Jornada **Vespertina**, se pudo determinar que en Ciclo I del Área Básica, se impartieron 32 contenidos, de los cuales únicamente 8 tuvieron mayor cumplimiento y 7 menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada curso, se detectó que Comunicación y Lenguaje I con 59% fue el curso que obtuvo un porcentaje debajo del 70%, lo que significa que en este curso los contenidos no fueron cumplidos.

En el Ciclo II de 33 contenidos que se impartieron, 5 tuvieron mayor cumplimiento y 13 mostraron menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada curso, se pudo detectar que Elementos de Teoría del Conocimiento con 61% y Matemática con 59%, fueron los cursos que obtuvieron un porcentaje debajo del 70%, lo que significa que en este curso los contenidos no fueron cumplidos.

En el Área Básica, se pudo observar que algunos de los cursos presentan problemas en relación al cumplimiento de contenidos impartidos por el docente, ya que el porcentaje de aceptación de los contenidos mencionados anteriormente, está por debajo del 70%.

En el Ciclo III del Área Pedagógica, se impartieron 32 contenidos de los cuales únicamente 1 contenido tuvo mayor cumplimiento y 26 menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada uno de los cursos, se pudo detectar que Fundamentos de Pedagogía con 62%, Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación con 62%, Evaluación del Aprendizaje con 55% y Psicología General con 37% fueron los cursos que obtuvieron un porcentaje debajo del 70%; lo que significa que en los cursos antes mencionados, los contenidos no fueron cumplidos.

En el Ciclo IV del Área Pedagógica, se impartieron 34 contenidos de los cuales únicamente 4 tuvieron mayor cumplimiento y 30 tuvieron menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada uno de los cursos, se pudo detectar que Teoría Pedagógica del Nivel Medio con 57% y Planificación Curricular con 57%, Psicología del Adolescente con 47% y Evaluación del Aprendizaje II con 68%, fueron los cursos que obtuvieron un porcentaje debajo del 70%; lo que significa que los contenidos de estos cursos, no fueron cumplidos.

En el Área Pedagógica la mayoría de cursos tuvo un porcentaje debajo de la aceptación de cumplimiento de los contenidos, los resultados indicaron que hay un problema que necesita sea atendido inmediatamente.

En el Ciclo V del Área Profesional, se impartieron 31 contenidos de los cuales únicamente 5 tuvieron mayor cumplimiento y 13 tuvieron menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada uno de los cursos, se pudo detectar que Administración General con 64%, fue el curso que obtuvo un porcentaje debajo del 70%; lo que significó que los contenidos de ese curso, no fueron cumplieron.

En el Ciclo VI del Área Profesional, se impartieron 34 contenidos de los cuales únicamente 6 tuvieron mayor cumplimiento y 4 tuvieron menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada uno de los cursos, se pudo detectar que ningún curso tuvo un porcentaje debajo del 70%. En la generalización de resultados, el promedio de cumplimiento de todos los cursos fue de 80%, lo cual significó que los contenidos si fueron cumplidos.

En el Ciclo VII del Área Profesional, se imparten 25 contenidos de los cuales únicamente 4 tuvieron mayor cumplimiento y 6 tuvieron menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada uno de los cursos, se pudo detectar que Idioma Extranjero I/II con 69%, fue el curso que obtuvo un porcentaje debajo de 70%; lo que significa que los contenidos del curso mencionado anteriormente, no se cumplieron.

En el Áreas Profesional, se pudo observar que en la mayoría de los cursos impartidos, los estudiantes indicaron que sí recibieron los contenidos a excepción de Administración General e Idioma Extranjero I/II, los cuales están por debajo del 70% y no cumplieron con el porcentaje de aceptación para determinar que se impartieron los contenidos de los programas.

3.3 RESULTADOS DE JORNADA NOCTURNA

Escala aplicada a los estudiantes del III Ciclo

Total de encuestas: 13

CICLO I											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Metodología de la Investigación E.258						TABLA 1.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	El conocimiento científico	8	4	0	0	A1	800	300	0	0	84,62
2	Diseño de la investigación	7	5	0	0	A2	700	375	0	0	82,69
3	Investigación cuantitativa	7	4	1	0	A3	700	300	50	0	80,77
4	Investigación cualitativa	6	3	2	1	A4	600	225	100	25	73,08
5	Técnicas e instrumentos utilizados	7	4	0	1	A5	700	300	0	25	78,85
6	Informe de la investigación	7	3	1	1	A6	700	225	50	25	76,92
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje I L0.1						TABLA 1.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Lingüística	3	4	2	2	B1	300	300	100	50	57,69
2	Historia de la Lingüística	3	4	2	2	B2	300	300	100	50	57,69
3	La Lingüística y sus clases	4	4	1	2	B3	400	300	50	50	61,54
4	Gramática descriptiva	4	3	3	1	B4	400	225	150	25	61,54
5	Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	3	4	2	1	B5	300	300	100	25	55,77
6	Redacción	3	3	4	1	B6	300	225	200	25	57,69
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala I H01						TABLA 1.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Conceptualización Básica de la Historia	10	1	0	1	C1	1000	75	0	25	84,62
2	Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas	9	2	0	0	C2	900	150	0	0	80,77
3	Proceso de conquista y colonización	9	3	0	0	C3	900	225	0	0	86,54
4	Orígenes del dominio español en América	10	2	0	0	C4	1000	150	0	0	88,46
5	Visión indígena de la conquista	10	2	0	0	C5	1000	150	0	0	88,46
6	Estructuración de la sociedad colonial	10	2	0	0	C6	1000	150	0	0	88,46
7	Instituciones de gobierno en América	10	2	0	0	C7	1000	150	0	0	88,46
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Lógica F1						TABLA 1.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Filosofía: su objeto	4	7	1	0	D1	400	525	50	0	75
2	Filosofía y su relación con otras ciencias	7	2	3	0	D2	700	150	150	0	76,92
3	Lógica proposicional	4	7	1	0	D3	400	525	50	0	75,00
4	El concepto: definición de clases, características, su división	2	8	2	0	D4	200	600	100	0	69,23
5	Lógica formal	6	4	2	0	D5	600	300	100	0	76,92
6	Lógica simbólica o proposicional	6	3	3	0	D6	600	225	150	0	75
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Biología General B1						TABLA 1.5					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Estudio de la Biología	8	4	0	0	E1	800	300	0	0	84,62
2	Teorías de la Biología	8	4	0	0	E2	800	300	0	0	84,62
3	Constitución química de los seres vivos	7	4	1	0	E3	700	300	50	0	80,77
4	Estructura y función molecular y celular	8	3	1	0	E4	800	225	50	0	82,69
5	Organización y función de los organismos pluricelulares	8	4	0	0	E5	800	300	0	0	84,62
6	Reproducción y genética	9	3	0	0	E6	900	225	0	0	86,54
7	Nociones de ecología	8	4	0	0	E7	800	300	0	0	84,62

CICLO II
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Sociología General F30

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Concepto y definición de sociología	10	1	1	0
2	Desarrollo histórico de la sociología	11	1	0	0
3	La sociología y sus relaciones	10	2	0	0
4	Perspectivas de la sociología	9	2	1	0
5	Concepciones y metodología de la sociología	8	3	1	0
6	Instituciones sociales	9	3	0	0
7	Sociología y educación	8	4	0	0
8	La cultura	9	3	0	0

TABLA 2.1

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	1000	75	50	0	86,54
A2	1100	75	0	0	90,38
A3	1000	150	0	0	88,46
A4	900	150	50	0	84,62
A5	800	225	50	0	82,69
A6	900	225	0	0	86,54
A7	800	300	0	0	84,62
A8	900	225	0	0	86,54

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje II L02

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Comunicación	6	5	1	0
2	Funciones de la Comunicación	8	3	0	1
3	Barreras de la Comunicación	6	4	2	0
4	La comunicación intercultural	5	4	2	1
5	Redacción	5	4	2	1

TABLA 2.2

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	600	375	50	0	78,85
B2	800	225	0	25	80,77
B3	600	300	100	0	76,92
B4	500	300	100	25	71,15
B5	500	300	100	25	71,15

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala II H02

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Proceso de independencia	9	2	2	0
2	Régimen conservador	10	2	0	0
3	Reforma Liberal	11	1	0	0
4	Proceso Revolucionario de 1944-1954	10	2	0	0
5	Historia inmediata 1954-2000	8	4	0	0
6	Conflicto Interno	11	1	0	0
7	Acuerdos de Paz	9	2	1	0

TABLA 2.3

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	900	150	100	0	88,46
C2	1000	150	0	0	88,46
C3	1100	75	0	0	90,38
C4	1000	150	0	0	88,46
C5	800	300	0	0	84,62
C6	1100	75	0	0	90,38
C7	900	150	50	0	84,62

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Teoría del conocimiento F1.67

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	5	5	2	0
2	El problema de la verdad	2	6	2	1
3	Historia de la teoría de conocimiento	3	4	2	1
4	Problemas de teoría del conocimiento	3	5	2	1
5	Corrientes filosóficas	3	6	1	1
6	Teorías del conocimiento en el siglo XX	2	5	3	1

TABLA 2.4

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	500	375	100	0	75,00
D2	200	450	100	25	59,62
D3	300	300	100	25	55,77
D4	300	375	100	25	61,54
D5	300	450	50	25	63,46
D6	200	375	150	25	57,69

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Matemática M1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos fundamentales	6	4	1	0
2	Funciones	6	4	1	1
3	Polinomios y funciones reales	4	3	3	1
4	Funciones exponenciales y logarítmicas	3	4	1	3
5	Sistema de ecuaciones y desigualdades	3	3	2	3
6	Geometría analítica	4	2	3	2
7	Sucesiones y series	4	2	3	2

TABLA 2.5

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	600	300	50	0	73,08
E2	600	300	50	25	75,00
E3	400	225	150	25	61,54
E4	300	300	50	75	55,77
E5	300	225	100	75	53,85
E6	400	150	150	50	57,69
E7	400	150	150	50	57,69

CICLO III					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Fundamentos de Pedagogía E3.01					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación	7	6	0	1
2	Pedagogía	7	4	2	1
3	Disciplinas auxiliares de la Pedagogía	6	7	1	1
4	Fines, objetivos y funciones de la Educación	7	3	3	1
5	Educación para la actualidad	5	6	2	2
6	Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	7	5	1	2
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Recursos naturales de Guatemala	8	4	3	0
2	Geografía económica de Guatemala	7	5	3	0
3	Panorama socioeconómico de Guatemala	6	6	3	0
4	Realidad social guatemalteca	11	1	2	1
5	Realidad de las poblaciones indígenas en el país	9	2	3	1
6	Realidad educativa de Guatemala	10	2	3	0
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica I E100					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación, Pedagogía y Didáctica	7	5	0	2
2	La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada	10	3	0	2
3	La Didáctica: sus contextos y perspectivas	6	6	1	2
4	La Didáctica y el aprendizaje	8	4	1	2
5	La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	7	3	2	2
6	La motivación y los efectos en el aprendizaje	7	4	2	2
7	La Didáctica y estrategias de enseñanza	8	4	1	2
8	Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel Medio	6	5	2	2
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje E114					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación	4	3	4	3
2	Significado de la evaluación en la acción educativa	2	5	4	3
3	Procedimientos evaluativos	4	4	3	3
4	Evaluación del CNB para el nivel medio	2	4	5	3
5	Reglamento de evaluación vigente	3	3	3	5
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología General Ps1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Psicología	8	2	2	2
2	Métodos de la Psicología	6	4	2	2
3	Psicología y conducta	8	2	2	2
4	Teorías de la personalidad	7	3	2	2
5	Fenómenos perceptivos	6	3	3	2
6	Salud mental	7	2	3	2
7	Psicología de la anomalidad	4	4	3	3

TABLA 3.1					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	700	450	0	25	90,38
A2	700	300	100	25	86,54
A3	600	525	50	25	92,31
A4	700	225	150	25	84,62
A5	500	450	100	50	84,62
A6	700	375	50	50	90,38

TABLA 3.2					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	800	300	150	0	96,15
B2	700	375	150	0	94,23
B3	600	450	150	0	92,31
B4	1100	75	100	25	100,00
B5	900	150	150	25	94,23
B6	1000	150	150	0	100,00

TABLA 3.3					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	700	375	0	50	86,54
C2	1000	225	0	50	98,08
C3	600	450	50	50	88,46
C4	800	300	50	50	92,31
C5	700	225	100	50	82,69
C6	700	300	100	50	88,46
C7	800	300	50	50	92,31
C8	600	375	100	50	86,54

TABLA 3.4					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	400	225	200	75	69,23
D2	200	375	200	75	65,38
D3	400	300	150	75	71,15
D4	200	300	250	75	63,46
D5	300	225	150	125	61,54

TABLA 3.5					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	800	150	100	50	84,62
E2	600	300	100	50	80,77
E3	800	150	100	50	84,62
E4	700	225	100	50	82,69
E5	600	225	150	50	78,85
E6	700	150	150	50	80,77
E7	400	300	150	75	71,15

CILO IV

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo	9	3	1	1
2	Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	8	5	0	1
3	La educación Media: definición, contexto y docentes	9	3	1	1
4	Objetivo de la Educación Media en la actualidad	7	6	1	0
5	Características de la administración de un centro educativo de Nivel Medio	8	5	0	1
6	La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	7	6	0	1
7	Investigación de la problemática del Nivel Medio	7	6	1	0

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Planificación Curricular E126.1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos del currículum	8	4	2	0
2	Componentes del currículum	7	6	1	0
3	Principios del diseño curricular	6	7	1	0
4	Teorías curriculares	5	6	4	0
5	Modelos curriculares	5	8	0	1
6	Componentes del proceso didáctico	5	8	0	1
7	Planificación del currículum	6	5	1	2

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica II E100.1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El Método y las Técnicas	7	6	2	0
2	Recursos didácticos	8	5	2	0
3	El planeamiento didáctico	7	5	2	1
4	Manejo de contenidos	7	4	3	1
5	Manejo de competencias	6	4	4	1

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología del Adolescente Ps26

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines	8	3	2	1
2	Adolescencia: Edad de transición	9	1	4	1
3	Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	8	4	2	1
4	Desarrollo cognitivo	9	2	2	2
5	Desarrollo social	9	2	3	1
6	Desarrollo moral	9	3	2	1
7	El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	8	4	2	1
8	Cultura y adolescencia	8	3	3	1
9	Problemas psicosociales de los adolescentes	8	3	3	1

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje II E114.1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Evaluación alternativa	6	7	1	1
2	Evaluación objetiva	6	6	2	1
3	La estadística	7	4	2	2
4	Confiabilidad de las pruebas	6	6	1	2
5	Interpretación de resultados	7	4	1	3
6	Determinación del fracaso escolar	7	5	1	2

TABLA 4.1

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	900	225	50	25	92,31
A2	800	375	0	25	92,31
A3	900	225	50	25	92,31
A4	700	450	50	0	92,31
A5	800	375	0	25	92,31
A6	700	450	0	25	90,38
A7	700	450	50	0	92,31

TABLA 4.2

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	800	300	100	0	92,31
B2	700	450	50	0	92,31
B3	600	525	50	0	90,38
B4	500	450	200	0	88,46
B5	500	600	0	25	86,54
B6	500	600	0	25	86,54
B7	600	375	50	50	82,69

TABLA 4.3

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	700	450	100	0	96,15
C2	800	375	100	0	98,08
C3	700	375	100	25	92,31
C4	700	300	150	25	90,38
C5	600	300	200	25	86,54

TABLA 4.4

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	800	225	100	25	88,46
D2	900	75	200	25	92,31
D3	800	300	100	25	94,23
D4	900	150	100	50	92,31
D5	900	150	150	25	94,23
D6	900	225	100	25	96,15
D7	800	300	100	25	94,23
D8	800	225	150	25	92,31
D9	800	225	150	25	92,31

TABLA 4.5

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	600	525	50	25	92,31
E2	600	450	100	25	90,38
E3	700	300	100	50	88,46
E4	600	450	50	50	88,46
E5	700	300	50	75	86,54
E6	700	375	50	50	90,38

Escala aplicada a los estudiantes del VII Ciclo
Total de encuestas: 13

CICLO V											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración General E120.01/02						TABLA 5.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Teoría general de la Administración	3	10	1	0	A1	300	750	50	0	84,62
2	Etapas de la Administración	3	6	3	0	A2	300	450	150	0	69,23
3	Funciones de la Administración	8	1	4	0	A3	800	75	200	0	82,69
4	Principios de la Administración	10	1	3	0	A4	1000	75	150	0	94,23
5	Enfoque humanístico de la Administración	1	10	3	0	A5	100	750	150	0	76,92
6	Enfoques y teorías de la Administración	1	2	11	0	A6	100	150	550	0	61,54
7	Enfoque y teoría situacional de la Administración	4	0	8	1	A7	400	0	400	25	63,46
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3						TABLA 5.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Humanismo Pedagógico de los siglos XV-XVI	2	6	3	1	B1	200	450	150	25	63,46
2	El naturalismo y la pedagogía	2	8	2	2	B2	200	600	100	50	73,08
3	Pedagogía científica y la Psicología experimental	2	2	8	2	B3	200	150	400	50	61,54
4	Teoría de la Gestalt	3	6	3	2	B4	300	450	150	50	73,08
5	Teoría Pedagógica de Jean Piaget	5	5	4	0	B5	500	375	200	0	82,69
6	Teoría Pedagógica de Paulo Freire	6	4	3	1	B6	600	300	150	25	82,69
7	La teoría de Ausubel y Vygotsky	6	2	6	0	B7	600	150	300	0	80,77
8	Pedagogía de la complejidad de Morin y Kapra	2	4	6	2	B8	200	300	300	50	65,38
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicopedagogía Ps40						TABLA 5.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Funciones y alcances de la Psicología Educativa	8	4	1	1	C1	800	300	50	25	90,38
2	La Psicopedagogía y su relación con otras ciencias	8	4	0	2	C2	800	300	0	50	88,46
3	Teorías del aprendizaje	6	2	6	0	C3	600	150	300	0	80,77
4	Conductismo	10	3	1	0	C4	1000	225	50	0	98,08
5	Teoría Cognitivista	8	4	0	2	C5	800	300	0	50	88,46
6	Teoría de las inteligencias múltiples	10	2	1	1	C6	1000	150	50	25	94,23
7	Estrategias para el aprendizaje	8	1	5	0	C7	800	75	250	0	86,54
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Supervisión Educativa E121/122						TABLA 5.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías	5	8	1	0	D1	500	600	50	0	88,46
2	Evolución histórica de la Supervisión Educativa	3	3	8	0	D2	300	225	400	0	71,15
3	La Supervisión Educativa en el contexto de la educación	6	2	6	0	D3	600	150	300	0	80,77
4	La Supervisión Educativa y la responsabilidad crítica	3	3	8	0	D4	300	225	400	0	71,15
5	Tipos de Supervisión	4	2	8	0	D5	400	150	400	0	73,08
6	Las funciones de la Supervisión Educativa	5	5	4	0	D6	500	375	200	0	82,69
7	Instrumentos para la Supervisión Educativa	2	6	8	0	D7	200	450	400	0	80,77
8	Supervisión Educativa y Evaluación	2	3	8	0	D8	200	225	400	0	63,46
9	Situación actual de la Supervisión Educativa en Guatemala	4	0	8	2	D9	400	0	400	50	65,38

CICLO VI

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Procesos Técnicos Administrativos E501.1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Teoría Administrativa	5	8	1	0
2	Principios básicos del control	3	3	8	0
3	Procesos técnicos administrativos	1	12	1	0
4	Reglamentos de la Administración Educativa	3	8	3	0
5	Libros oficiales de registro	1	1	11	1
6	Técnicas de registro y control	1	6	6	1

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Derecho Administrativo E502

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Fines y deberes del Estado	7	7	0	0
3	Derechos individuales	4	10	0	0
4	Derechos sociales	4	10	0	0
5	Derecho Administrativo	10	4	0	0
6	Principios fundamentales del Derecho Administrativo	10	1	3	0
7	Técnicas de Administración	8	3	3	0
8	Servicio Civil	4	8	2	0
9	Aplicación del Derecho Administrativo a nivel Institucional	8	3	3	0

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Orientación Educativa e Intervención Psico pedagógica Ps40.2

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Orientación Educativa	8	4	2	0
2	Servicio de orientación e intervención en el aula	5	8	1	0
3	Problemas de aprendizaje	8	5	1	0
4	Problemas de conducta	5	8	1	0
5	Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	5	8	1	0
6	Capacidades múltiples	8	5	0	1
7	Personas superdotadas	7	7	0	0

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Pública y Privada E120.05

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Administración Pública	8	4	1	0
2	Finalidades de la Administración Pública	10	3	1	0
3	Administración Pública en Guatemala	6	4	4	0
4	Administración Privada	8	5	1	0
5	Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	10	0	4	0
6	Formas de organización Administrativa	12	0	1	1

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo I y II Idioma I, II

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Cosmovisión, sus principios	2	10	1	1
2	Marcos geográficos de los idiomas	5	3	5	1
3	El alfabeto del idioma	2	2	9	1
4	Semántica (vocabulario)	5	3	5	1
5	Gramática normativa	3	5	5	1
6	Expresiones útiles	1	4	8	1
7	Uso del diálogo	3	5	5	1

TABLA 6.1

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	500	600	50	0	88,46
A2	300	225	400	0	71,15
A3	100	900	50	0	80,77
A4	300	600	150	0	80,77
A5	100	75	550	25	57,69
A6	100	450	300	25	67,31

TABLA 6.2

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	700	525	0	0	94,23
B2	400	750	0	0	88,46
B3	400	750	0	0	88,46
B4	1000	300	0	0	100
B5	1000	75	150	0	94,23
B6	800	225	150	0	90,38
B7	400	600	100	0	84,62
B8	800	225	150	0	90,38

TABLA 6.3

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	800	300	100	0	92,31
C2	500	600	50	0	88,46
C3	800	375	50	0	94,23
C4	500	600	50	0	88,46
C5	500	600	50	0	88,46
C6	800	375	0	25	92,31
C7	700	525	0	0	94,23

TABLA 6.4

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	800	300	50	0	88,46
D2	1000	225	50	0	98,08
D3	600	300	200	0	84,62
D4	800	375	50	0	94,23
D5	1000	0	200	0	92,31
D6	1200	0	50	25	98,08

TABLA 6.5

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	200	750	50	25	78,85
E2	500	225	250	25	76,92
E3	200	150	450	25	63,46
E4	500	225	250	25	76,92
E5	300	375	250	25	73,08
E6	100	300	400	25	63,46
E7	300	375	250	25	73,08

Escala aplicada a los estudiantes del IX Ciclo

Total de encuestas: 13

CICLO VII											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Financiera E 120.5						TABLA 7.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Concepto de Contabilidad	6	1	4	2	A1	600	75	200	50	71,15
2	Principios de Contabilidad	5	4	2	2	A2	500	300	100	50	73,08
3	Patrimonio, cuenta y partida doble	7	2	4	0	A3	700	150	200	0	80,77
4	La Contabilidad del Estado	3	4	2	4	A4	300	300	100	100	61,54
5	Ley de gratuidad	3	1	5	4	A5	300	75	250	100	55,77
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo III y IV Idioma III,IV						TABLA 7.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Expresiones útiles	4	2	5	2	B1	400	150	250	50	65,38
2	Palabras nuevas	4	5	2	2	B2	400	375	100	50	71,15
3	Verbos transitivos	2	2	4	2	B3	200	150	200	50	46,15
4	Expresión oral	3	4	4	2	B4	300	300	200	50	65,38
5	Expresión escrita	4	4	2	3	B5	400	300	100	75	67,31
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Organización y Gestión Educativa E 117.1						TABLA 7.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Instituciones Educativas	3	5	1	2	C1	300	375	50	50	59,62
2	Organización educativa como ámbito de estudio	1	8	2	2	C2	100	600	100	50	65,38
3	La organización y problemas disciplinarios	2	4	4	3	C3	200	300	200	75	59,62
4	Sistema escolar	1	7	2	3	C4	100	525	100	75	61,54
5	Niveles de escolaridad	2	6	1	4	C5	200	450	50	100	61,54
6	Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	4	5	1	3	C6	400	375	50	75	69,23
7	Organización del trabajo administrativo	3	5	3	2	C7	300	375	150	50	67,31
8	Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	5	3	2	2	C8	500	225	100	50	67,31
9	Procesos de gestión	1	4	3	2	C9	100	300	150	50	46,15
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II						TABLA 7.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Todo sobre usted	6	1	4	2	D1	600	75	200	50	71,15
2	En la clase	6	3	2	2	D2	600	225	100	50	75,00
3	Ms personas favoritas	5	3	4	0	D3	500	225	200	0	71,15
4	La vida cotidiana	6	2	3	2	D4	600	150	150	50	73,08
5	Tiempo libre	5	3	3	2	D5	500	225	150	50	71,15
6	Vecindario	5	2	3	3	D6	500	150	150	75	67,31

CONTENIDOS CON MAYOR CUMPLIMIENTO

Entre la población que conforma la muestra, se encontró que los contenidos con mayor cumplimiento son:

Tabla 3.3.a

CURSOS	CONTENIDOS
Área Básica	
CICLO I	
Metodología de la Investigación E258	Conocimiento Científico, así como se muestra en la tabla 1.1
Comunicación y Lenguaje I L0.1	La lingüística y sus clases y Gramática Descriptiva, así como se muestra en la tabla 1.2
Historia de Guatemala I H01	Orígenes del dominio español en América, Visión indígena de la conquista, Estructuración de la sociedad colonial e Instituciones de gobierno en América , así como se muestra en la tabla 1.3
Elementos de Lógica F1	Filosofía y su relación con otras ciencias y Lógica formal, así como se muestra en la tabla 1.4
Biología General B1	Reproducción y genética, así como se muestra en la tabla 1.5
CICLO II	
Sociología General F30	Desarrollo Histórico de la Sociología, así como se muestra en la tabla 2.1
Comunicación y Lenguaje II L0.2	Funciones de la Comunicación, así como se muestra en la tabla 2.2
Historia de Guatemala II H02	Reforma Liberal y Conflictividad Interna, así como se muestra en la tabla 2.3
Elementos de Teoría de Conocimiento F1.67	Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas, así como se muestra en la tabla 2.4
Matemática M1	Funciones, así como se muestra en la tabla 2.5
Área Pedagógica	
CICLO III	
Fundamentos de Pedagogía E3 0.1	Disciplinas auxiliares de la Pedagogía, así como se muestra en la tabla 3.1
Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su interrelación con la Educación E03.01	Realidad social guatemalteca y Realidad educativa de Guatemala, así como se muestra en la tabla 3.2
Didáctica I E100	La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada, así como se muestra en la tabla 3.3

Evaluación del Aprendizaje E114	Procedimientos evaluativos, así como se muestra en la tabla 3.4
Psicología General Ps.1	Conceptos básicos de la Psicología, Psicología y conducta , así como se muestra en la tabla 3.5
CICLO IV	
Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02	Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo, Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala, La educación Media: definición, contexto y docentes, Objetivo de la Educación Media en la actualidad, Características de la administración de un centro educativo de Nivel Medio e Investigación de la problemática del Nivel Medio , así como se muestra en la tabla 4.1
Planificación Curricular E126.1	Conceptos básicos del currículum y Componentes del currículum, así como se muestra en la tabla 4.2
Didáctica II E100.1	Recursos didácticos, así como se muestra en la tabla 4.3
Psicología del Adolescente Ps26	Desarrollo moral , así como se muestra en la tabla 4.4
Evaluación del Aprendizaje II E114.1	Evaluación alternativa , así como se muestra en la tabla 4.5
Área Profesional	
CICLO V	
Administración General E120.01/02	Principios de la Administración, así como se muestra en la tabla 5.1
Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3	Teoría Pedagógica de Jean Piaget y Teoría Pedagógica de Paulo Freire, así como se muestra en la tabla 5.2
Psicopedagogía Ps40	Conductismo, así como se muestra en la tabla 5.3
Supervisión Educativa E121/122	La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías; así como se muestra en la tabla 5.4
CICLO VI	
Procesos Técnicos Administrativos E501.1	Teoría Administrativa , así como se muestra en la tabla 6.1
Derecho Administrativo E502	Derecho Administrativo , así como se muestra en la tabla 6.2
Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2	Problemas de aprendizaje y Personas superdotadas, así como se muestra en la tabla 6.3
Administración Pública y Privada E120.05	Finalidades de la Administración Pública y Formas de organización Administrativa, así como se muestra en la tabla 6.4
Idioma Vernáculo I y II IdiV I,II	Cosmovisión, sus principios, así como se muestra en la tabla 6.5

CICLO VII	
Administración Financiera E 120.5	Patrimonio, cuenta y partida doble, así como se muestra en la tabla 7.1
Idioma Vernáculo III y IV IdiV III,IV	Palabras nuevas, así como se muestra en la tabla 7.2
Organización y Gestión Educativa E 117.1	Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia, así como se muestra en la tabla 7.3
Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II	“En la clase”, así como se muestra en la tabla 7.4

CURSOS CON PROMEDIO DEBAJO DEL 70%

A continuación se especifican los cursos con menor cumplimiento, cuyo porcentaje fue debajo del 70%

Tabla 3.3.b

ÁREAS/CURSOS	PORCENTAJE
Área Básica	
CICLO I	
- Comunicación y Lenguaje I	59%
CICLO II	
- Elementos de Teoría de Conocimiento	62%
- Matemática	62%
Área Pedagógica	
CICLO III	
- Evaluación del Aprendizaje	66%
CICLO IV	
Área Profesional	
CICLO V	
CICLO VI	
CICLO VII	
- Administración Financiera	68%
- Idioma Vernáculo III/IV	63%
- Organización y Gestión Educativa	62%

PROMEDIO DE RESULTADOS POR CURSO, CICLO Y JORNADA

Jornada Nocturna

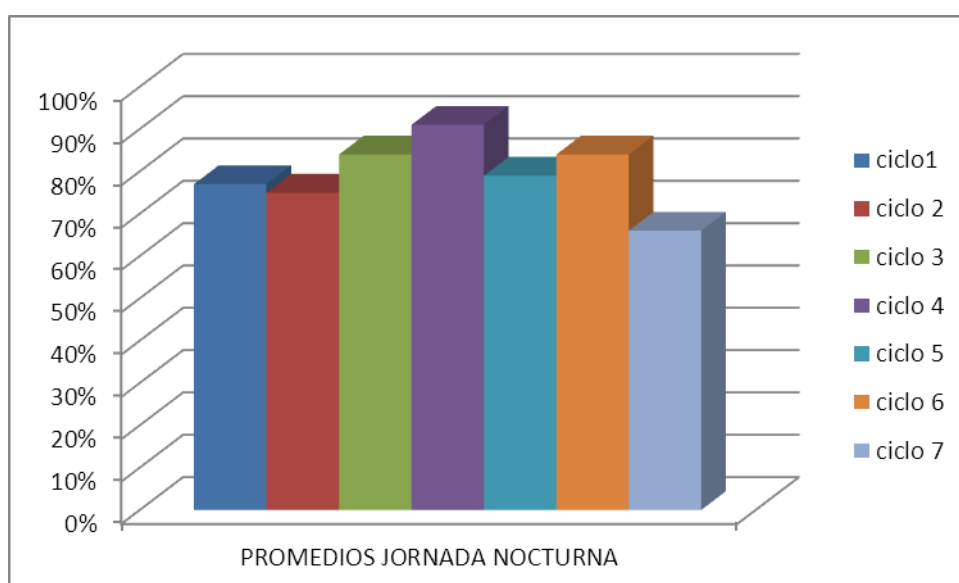
CICLO I			CICLO V		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E258	Metodología de la Investigación	79	E120.01/02	Administración General	76
L0.1	Comunicación y Lenguaje I	59	E12.2/3	Corrientes Educativas Contemporáneas	73
H01	Historia de Guatemala I	87	Ps40	Psicopedagogía	90
F1	Elementos de Lógica	75	E121/122	Supervisión Educativa	75
B1	Biología General	84		PROMEDIO POR CICLO	79
	PROMEDIO POR CICLO	77			
CICLO II			CICLO VI		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
F30	Sociología General	86	E501.1	Procesos Técnicos Administrativos	74
L0.2	Comunicación y Lenguaje II	76	E502	Derecho Administrativo	91
H02	Historia de Guatemala II	88	PS40.2	Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica	91
F1.67	Elementos de Teoría del Conocimiento	62	E120.05	Administración Pública y Privada	93
M1	Matemática	62	IdiV I,II	Idioma Vernáculo Niveles I, II	72
	PROMEDIO POR CICLO	75		PROMEDIO POR CICLO	84
CICLO III			CICLO VII		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E3.01	Fundamentos de Pedagogía	88	E120.5	Administración Financiera	68
E03.01	Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación	96	IdiV III,IV	Idioma Vernáculo Niveles III,IV	63
E100	Didáctica I	89	E117.1	Organización y Gestión Educativa	62
E114	Evaluación del Aprendizaje I	66	Idi I,II	Idioma Extranjero Niveles I,II	71
Ps1	Psicología General	80		PROMEDIO POR CICLO	66
	PROMEDIO POR CICLO	84			
CICLO IV					
	Curso	Promedio			
E3.02	Teoría Pedagógica del Nivel Medio	92			
E126.1	Planificación Curricular	88			
E100.01	Didáctica II	93			
Ps26	Psicología del Adolescente	93			
E114.1	Evaluación del Aprendizaje II	89			
	PROMEDIO POR CICLO	91		PROMEDIO POR JORNADA	79

GENERALIZACIÓN DE RESULTADOS

JORNADA NOCTURNA

Según muestras estadísticas se puede observar que los contenidos impartidos en el Área Básica del Ciclo I se están cumpliendo un 77% y en el Ciclo II un 75%. En el Área Pedagógica, en el Ciclo III se están cumpliendo un 84% y en el Ciclo IV un 91%. En el Área Profesional, en el Ciclo V se están cumpliendo un 79%, en el Ciclo VI un 84% y en el VII un 66%.

Jornada	Ciclo	Promedio de todos los cursos
Nocturna	I	77%
Nocturna	II	75%
Nocturna	III	84%
Nocturna	IV	91%
Nocturna	V	79%
Nocturna	VI	84%
Nocturna	VII	66%



INTERPRETACIÓN

La interpretación está basada a los resultados que se muestran en las Tablas 3.3.a y 3.3.b.

Entre la población encuestada sobre los contenidos que fueron impartidos en la Jornada **Nocturna**, se pudo determinar que en Ciclo I del Área Básica, se impartieron 32 contenidos, de los cuales únicamente 7 tuvieron mayor cumplimiento y 7 tuvieron menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada curso, se detectó que Comunicación y Lenguaje I con 59%, fue el curso que obtuvo un porcentaje debajo del 70%, lo que significó que en este curso los contenidos no fueron cumplidos.

En el Ciclo II de 33 contenidos que fueron impartidos, 6 tuvieron mayor cumplimiento y 10 mostraron menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada curso, se pudo detectar que Elementos de Teoría del Conocimiento con 62% y Matemática con 62%, fueron los cursos que obtuvieron un porcentaje debajo del 70%, lo que significó que en estos cursos los contenidos no fueron cumplidos.

En el Área Básica se pudo observar que la mayoría de los cursos impartidos su porcentaje de cumplimiento fue aceptable a excepción de Comunicación y Lenguaje, Elementos de Teoría de Conocimiento y Matemática que según los resultados mostraron porcentajes debajo del 70% que sería el porcentaje de aceptación para determinar que se impartieron los cursos del programa.

En el Ciclo III del Área Pedagógica, fueron impartidos 32 contenidos de los cuales únicamente 7 contenido tuvieron mayor cumplimiento y 4 contenidos tuvieron menor cumplimiento. Al promediar los resultados, se pudo detectar que Evaluación del Aprendizaje I con 66%, fue el curso que obtuvo un porcentaje debajo del 70%. En la generalización de resultados, al promediar

todos los cursos, el Ciclo III tuvo como resultado un 84%. Lo que significa que los contenidos si fueron cumplidos.

En el Ciclo IV del Área Pedagógica, se impartieron 34 contenidos de los cuales únicamente 11 tuvieron mayor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada curso ninguno tuvo un porcentaje debajo del 70% y en la generalización de resultados, al promediar todos los cursos, el Ciclo IV tuvo como resultado un 91% de cumplimiento. Lo que significa que los contenidos si fueron cumplidos.

Como pudo observarse en el Área Pedagógica, la mayoría de los cursos, indicaron que los contenidos si fueron cumplidos, ya que todos están por encima del 70%, lo cual es aceptable.

En el Ciclo V del Área Profesional, fueron impartidos 31 contenidos de los cuales únicamente 5 tuvieron mayor cumplimiento y 8 menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada curso ningún curso tuvo un porcentaje debajo del 70% y en la generalización de resultados, al promediar todos los cursos, el Ciclo V tuvo como resultado un 79% de cumplimiento. Lo que significa que los contenidos si fueron cumplidos.

En el Ciclo VI del Área Profesional, fueron impartidos 34 contenidos de los cuales únicamente 7 tuvieron mayor cumplimiento y 4 menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada uno de los cursos, se pudo detectar que ningún curso tuvo un porcentaje debajo del 70%. En la generalización de resultados, el promedio de cumplimiento de todos los cursos es de 84%, lo cual significa que los contenidos si fueron cumplidos.

En el Ciclo VII del Área Profesional, fueron impartidos 25 contenidos de los cuales únicamente 3 tuvieron mayor cumplimiento y 16 tuvieron menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada uno de los cursos, se pudo detectar que Idioma Vernáculo III/IV con 63%, Organización y Gestión Educativa con 62% y Administración Financiera con 68% fueron los cursos que

obtuvieron un porcentaje debajo de 70%; lo que significó que los contenidos de los cursos mencionados anteriormente, no fueron cumplidos.

En el Área Profesional puedo observarse que en el Ciclo V y VI la mayoría de los cursos están por encima del 70%, lo cual es aceptable. Los resultados del ciclo VII, mostraron que los cursos Idioma Vernáculo III/IV, Organización y Gestión Educativa y Administración Financiera, presentaron problemas en cuanto a los contenidos impartidos por el docente, ya que no todos fueron tratados en clase y el porcentaje de aceptación estuvo por debajo del 70%.

Escala aplicada a los estudiantes del III Ciclo

Total de encuestas: 13

CICLO I											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Metodología de la Investigación E.258						TABLA 1.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	El conocimiento científico	9	4	0	0	A1	900	300	0	0	92,31
2	Diseño de la investigación	7	5	1	0	A2	700	375	50	0	86,54
3	Investigación cuantitativa	7	4	2	0	A3	700	300	100	0	84,62
4	Investigación cualitativa	7	5	1	0	A4	700	375	50	0	86,54
5	Técnicas e instrumentos utilizados	9	2	1	1	A5	900	150	50	25	86,54
6	Informe de la investigación	9	4	0	0	A6	900	300	0	0	92,31
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lenguaje I.L0.1						TABLA 1.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Lingüística	10	1	2	0	B1	1000	75	100	0	90,38
2	Historia de la Lingüística	4	2	5	2	B2	400	150	250	50	65,38
3	La Lingüística y sus clases	5	3	4	1	B3	500	225	200	25	73,08
4	Gramática descriptiva	6	2	4	1	B4	600	150	200	25	75,00
5	Gramática normativa: signos de puntuación, tilde y uso de mayúscula	9	1	3	0	B5	900	75	150	0	86,54
6	Redacción	7	2	2	0	B6	700	150	100	0	73,08
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala I.H01						TABLA 1.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Conceptualización Básica de la Historia	10	2	3	0	C1	1000	150	150	0	100
2	Grados de desarrollo de las sociedades prehispánicas	9	2	1	1	C2	900	150	50	25	86,54
3	Proceso de conquista y colonización	10	2	0	1	C3	1000	150	0	25	90,38
4	Orígenes del dominio español en América	10	1	1	1	C4	1000	75	50	25	88,46
5	Visión indígena de la conquista	6	5	2	0	C5	600	375	100	0	82,69
6	Estructuración de la sociedad colonial	8	3	2	0	C6	800	225	100	0	86,54
7	Instituciones de gobierno en América	8	2	2	1	C7	800	150	100	25	82,69
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Lógica F1						TABLA 1.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Filosofía: su objeto	9	3	0	0	D1	900	225	0	0	86,54
2	Filosofía y su relación con otras ciencias	9	3	0	0	D2	900	225	0	0	86,54
3	Lógica proposicional	8	2	2	0	D3	800	150	100	0	80,77
4	El concepto: definición de clases, características, su división	7	3	1	0	D4	700	225	50	0	75
5	Lógica formal	8	3	1	0	D5	800	225	50	0	82,69
6	Lógica simbólica o proposicional	8	2	2	0	D6	800	150	100	0	80,77
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Biología General B1						TABLA 1.5					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Estudio de la Biología	9	3	0	0	E1	900	225	0	0	86,54
2	Teorías de la Biología	9	3	0	0	E2	900	225	0	0	86,54
3	Constitución química de los seres vivos	8	3	1	0	E3	800	225	50	0	82,69
4	Estructura y función molecular y celular	7	3	1	0	E4	700	225	50	0	75
5	Organización y función de los organismos pluricelulares	8	2	2	0	E5	800	150	100	0	80,77
6	Reproducción y genética	8	2	2	0	E6	800	150	100	0	80,77
7	Nociones de ecología	8	2	2	0	E7	800	150	100	0	80,77

CICLO II

a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Sociología General F30

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Concepto y definición de sociología	10	2	0	0
2	Desarrollo histórico de la sociología	9	3	1	0
3	La sociología y sus relaciones	9	3	0	0
4	Perspectivas de la sociología	8	3	1	0
5	Concepciones y metodología de la sociología	8	3	1	0
6	Instituciones sociales	9	3	0	0
7	Sociología y educación	9	3	0	0
8	La cultura	9	3	0	0

TABLA 2.1

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	1000	150	0	0	88,46
A2	900	225	50	0	90,38
A3	900	225	0	0	86,54
A4	800	225	50	0	82,69
A5	800	225	50	0	82,69
A6	900	225	0	0	86,54
A7	900	225	0	0	86,54
A8	900	225	0	0	86,54

b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Comunicación y Lengua II L02

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Comunicación	12	1	0	0
2	Funciones de la Comunicación	11	2	0	0
3	Barreras de la Comunicación	11	2	0	0
4	La comunicación intercultural	9	2	1	0
5	Redacción	12	1	0	0

TABLA 2.2

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	1200	75	0	0	98,08
B2	1100	150	0	0	96,15
B3	1100	150	0	0	96,15
B4	900	150	50	0	84,62
B5	1200	75	0	0	98,08

c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Historia de Guatemala II H02

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Proceso de independencia	11	2	0	0
2	Régimen conservador	10	3	0	0
3	Reforma Liberal	11	2	0	0
4	Proceso Revolucionario de 1944-1954	11	1	1	0
5	Historia inmediata 1954-2000	10	3	0	0
6	Conflictividad Interna	11	1	1	0
7	Acuerdos de Paz	11	2	0	0

TABLA 2.3

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	1100	150	0	0	96,15
C2	1000	225	0	0	94,23
C3	1100	150	0	0	96,15
C4	1100	75	50	0	94,23
C5	1000	225	0	0	94,23
C6	1100	75	50	0	94,23
C7	1100	150	0	0	96,15

d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Elementos de Teoría del conocimiento E1.67

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Panorama general de la Filosofía y sus diferentes áreas	7	2	3	1
2	El problema de la verdad	7	2	3	1
3	Historia de la teoría de conocimiento	6	2	3	2
4	Problemas de teoría del conocimiento	7	1	3	2
5	Corrientes filosóficas	8	1	3	1
6	Teorías del conocimiento en el siglo XX	5	1	4	2

TABLA 2.4

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	700	150	150	25	78,85
D2	700	150	150	25	78,85
D3	600	150	150	50	73,08
D4	700	75	150	50	75,00
D5	800	75	150	25	80,77
D6	500	75	200	50	63,46

e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Matemática M1

NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos fundamentales	6	2	3	2
2	Funciones	7	2	3	1
3	Polinomios y funciones reales	7	2	3	1
4	Funciones exponenciales y logarítmicas	7	1	3	2
5	Sistema de ecuaciones y desigualdades	8	1	3	1
6	Geometría analítica	5	1	4	2
7	Sucesiones y series	7	2	3	1

TABLA 2.5

NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	600	150	150	50	73,08
E2	700	150	150	25	78,85
E3	700	150	150	25	78,85
E4	700	75	150	50	75
E5	800	75	150	25	80,77
E6	500	75	200	50	63,46
E7	700	150	150	25	78,85

Escala aplicada a los estudiantes del V Ciclo

Total de encuestas: 13

CICLO III					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Fundamentos de Pedagogía E3.01					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación	4	4	4	0
2	Pedagogía	5	2	3	2
3	Disciplinas auxiliares de la Pedagogía	2	5	3	2
4	Fines, objetivos y funciones de la Educación	2	4	4	2
5	Educación para la actualidad	1	4	5	2
6	Aproximación a la realidad del sistema educativo guatemalteco	1	2	4	2
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación E03.01					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Recursos naturales de Guatemala	4	3	3	1
2	Geografía económica de Guatemala	4	1	4	2
3	Panorama socioeconómico de Guatemala	4	2	4	1
4	Realidad social guatemalteca	4	2	3	2
5	Realidad de las poblaciones indígenas en el país	4	0	5	2
6	Realidad educativa de Guatemala	4	1	4	2
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica I E100					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Educación, Pedagogía y Didáctica	10	1	0	0
2	La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada	11	1	0	0
3	La Didáctica: sus contextos y perspectivas	10	2	0	0
4	La Didáctica y el aprendizaje	10	2	0	0
5	La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista	11	1	0	0
6	La motivación y los efectos en el aprendizaje	10	2	0	0
7	La Didáctica y estrategias de enseñanza	11	1	0	0
8	Didáctica y el Currículum Nacional Base del nivel Medio	10	1	1	0
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje I E114					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Definición, naturaleza e importancia de la Evaluación	10	0	1	0
2	Significado de la evaluación en la acción educativa	10	1	0	0
3	Procedimientos evaluativos	8	3	0	0
4	Evaluación del CNB para el nivel medio	8	3	0	0
5	Reglamento de evaluación vigente	8	2	1	0
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología General Ps1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos de la Psicología	10	1	1	0
2	Métodos de la Psicología	10	1	1	0
3	Psicología y conducta	11	1	0	0
4	Teorías de la personalidad	10	2	0	0
5	Fenómenos perceptivos	10	1	1	0
6	Salud mental	11	0	1	0
7	Psicología de la anomalidad	10	2	0	0

TABLA 3.1					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	400	300	200	0	69,23
A2	500	150	150	50	65,38
A3	200	375	150	50	59,62
A4	200	300	200	50	57,69
A5	100	300	250	50	53,85
A6	100	150	200	50	38,46

TABLA 3.2					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	400	225	150	25	61,54
B2	400	75	200	50	55,77
B3	400	150	200	25	59,62
B4	400	150	150	50	57,69
B5	400	0	250	50	53,85
B6	400	75	200	50	55,77

TABLA 3.3					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	1000	75	0	0	82,69
C2	1100	75	0	0	90,38
C3	1000	150	0	0	88,46
C4	1000	150	0	0	88,46
C5	1100	75	0	0	90,38
C6	1000	150	0	0	88,46
C7	1100	75	0	0	90,38
C8	1000	75	50	0	86,54

TABLA 3.4					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	1000	0	50	0	80,77
D2	1000	75	0	0	82,69
D3	800	225	0	0	78,85
D4	800	225	0	0	78,85
D5	800	150	50	0	76,92

TABLA 3.5					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	1000	75	50	0	86,54
E2	1000	75	50	0	86,54
E3	1100	75	0	0	90,38
E4	1000	150	0	0	88,46
E5	1000	75	50	0	86,54
E6	1100	0	50	0	88,46
E7	1000	150	0	0	88,46

CILO IV					
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo	4	6	2	0
2	Desarrollo histórico de la Educación Media en Guatemala	4	4	3	1
3	La educación Media: definición, contexto y docentes	4	4	3	1
4	Objetivo de la Educación Media en la actualidad	4	3	4	1
5	Características de la administración de un centro educativo de Nivel Medio	3	5	4	0
6	La disciplina escolar y la orientación educativa en el Nivel Medio	3	6	3	0
7	Investigación de la problemática del Nivel Medio	3	5	2	2
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Planificación Curricular E126.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Conceptos básicos del currículum	5	1	2	0
2	Componentes del currículum	5	1	1	1
3	Principios del diseño curricular	4	2	1	1
4	Teorías curriculares	4	2	1	1
5	Modelos curriculares	4	2	1	1
6	Componentes del proceso didáctico	5	0	2	0
7	Planificación del currículum	5	0	1	1
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Didáctica II E100.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	El Método y las Técnicas	9	1	0	0
2	Recursos didácticos	9	1	0	0
3	El planeamiento didáctico	9	1	0	0
4	Manejo de contenidos	9	0	1	0
5	Manejo de competencias	9	0	1	0
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicología del Adolescente Ps26					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Introducción a la Psicología del Adolescente: definición, historia, fines	4	5	1	1
2	Adolescencia: Edad de transición	2	6	2	1
3	Desarrollo sexual y el concepto de sí mismo	4	3	2	1
4	Desarrollo cognitivo	3	5	2	1
5	Desarrollo social	3	6	1	1
6	Desarrollo moral	2	5	3	1
7	El papel educativo de la familia, la escuela y la sociedad en el desarrollo de la personalidad	10	0	0	0
8	Cultura y adolescencia	10	0	1	0
9	Problemas psicosociales de los adolescentes	10	0	1	0
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Evaluación del Aprendizaje II E114.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D
1	Evaluación alternativa	10	0	3	0
2	Evaluación objetiva	10	2	1	0
3	La estadística	9	2	2	0
4	Confiableidad de las pruebas	10	3	0	0
5	Interpretación de resultados	10	3	0	0
6	Determinación del fracaso escolar	10	1	2	0

TABLA 4.1					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
A1	400	450	100	0	73,08
A2	400	300	150	25	67,31
A3	400	300	150	25	67,31
A4	400	225	200	25	65,38
A5	300	375	200	0	67,31
A6	300	450	150	0	69,23
A7	300	375	100	50	63,46

TABLA 4.2					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
B1	500	75	100	0	51,92
B2	500	75	50	25	50,00
B3	400	150	50	25	48,08
B4	400	150	50	25	48,08
B5	400	150	50	25	48,08
B6	500	0	100	0	46,15
B7	500	0	50	25	44,23

TABLA 4.3					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
C1	900	75	0	0	75
C2	900	75	0	0	75
C3	900	75	0	0	75
C4	900	0	50	0	73,08
C5	900	0	50	0	73,08

TABLA 4.4					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
D1	400	375	50	25	65,38
D2	200	450	100	25	59,62
D3	400	225	100	25	57,69
D4	300	375	100	25	61,54
D5	300	450	50	25	63,46
D6	200	375	150	25	57,69
D7	1000	0	0	0	76,92
D8	1000	0	50	0	80,77
D9	1000	0	50	0	80,77

TABLA 4.5					
NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
E1	1000	0	150	0	88,46
E2	1000	150	50	0	92,31
E3	900	150	100	0	88,46
E4	1000	225	0	0	94,23
E5	1000	225	0	0	94,23
E6	1000	75	100	0	90,38

Escala aplicada a los estudiantes del VII Ciclo

Total de encuestas: 13

CICLO V											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración General E120.01/02						TABLA 5.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Teoría general de la Administración	9	3	1	1	A1	900	225	50	25	92,31
2	Etapas de la Administración	4	3	0	2	A2	400	225	0	50	51,92
3	Funciones de la Administración	4	3	0	2	A3	400	225	0	50	51,92
4	Principios de la Administración	4	4	0	1	A4	400	300	0	25	55,77
5	Enfoque humanístico de la Administración	3	4	1	1	A5	300	300	50	25	51,92
6	Enfoques y teorías de la Administración	3	5	1	1	A6	300	375	50	25	57,69
7	Enfoque y teoría situacional de la Administración	3	4	0	2	A7	300	300	0	50	50,00
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3						TABLA 5.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Humanismo Pedagógico de los siglos XV-XVI	2	2	4	1	B1	200	150	200	25	44,23
2	El naturalismo y la pedagogía	3	3	2	1	B2	300	225	100	25	50
3	Pedagogía científica y la Psicología experimental	4	2	2	1	B3	400	150	100	25	51,92
4	Teoría de la Gestalt	3	1	3	2	B4	300	75	150	50	44,23
5	Teoría Pedagógica de Jean Piaget	4	1	3	1	B5	400	75	150	25	50,00
6	Teoría Pedagógica de Paulo Freire	3	2	3	1	B6	300	150	150	25	48,08
7	La teoría de Ausubel y Vygotsky	2	3	2	2	B7	200	225	100	50	44,23
8	Pedagogía de la complejidad de Morín y Kapra	1	3	2	3	B8	100	225	100	75	38,46
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Psicopedagogía Ps40						TABLA 5.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Funciones y alcances de la Psicología Educativa	4	2	1	2	C1	400	150	50	50	50
2	La Psicopedagogía y su relación con otras ciencias	5	1	1	2	C2	500	75	50	50	51,92
3	Teorías del aprendizaje	5	1	1	2	C3	500	75	50	50	51,92
4	Conductismo	4	2	1	2	C4	400	150	50	50	50
5	Teoría Cognitivista	4	1	2	2	C5	400	75	100	50	48,08
6	Teoría de las inteligencias múltiples	3	2	2	2	C6	300	150	100	50	46,15
7	Estrategias para el aprendizaje	3	2	1	3	C7	300	150	50	75	44,23
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Supervisión Educativa E121/122						TABLA 5.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías	5	1	1	1	D1	500	75	50	25	50
2	Evolución histórica de la Supervisión Educativa	3	3	1	1	D2	300	225	50	25	46,15
3	La Supervisión Educativa en el contexto de la educación	4	1	1	2	D3	400	75	50	50	44,23
4	La Supervisión Educativa y la responsabilidad crítica	4	1	1	2	D4	400	75	50	50	44,23
5	Tipos de Supervisión	4	2	1	1	D5	400	150	50	25	48,08
6	Las funciones de la Supervisión Educativa	4	2	1	1	D6	400	150	50	25	48,08
7	Instrumentos para la Supervisión Educativa	3	3	1	1	D7	300	225	50	25	46,15
8	Supervisión Educativa y Evaluación	3	3	1	1	D8	300	225	50	25	46,15
9	Situación actual de la Supervisión Educativa en Guatemala	3	3	1	1	D9	300	225	50	25	46,15

CICLO VI											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Procesos Técnicos Administrativos E501.1						TABLA 6.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Teoría Administrativa	3	2	2	1	A1	300	150	100	25	44,23
2	Principios básicos del control	3	3	1	1	A2	300	225	50	25	46,15
3	Procesos técnicos administrativos	3	3	1	1	A3	300	225	50	25	46,15
4	Reglamentos de la Administración Educativa	4	1	2	1	A4	400	75	100	25	46,15
5	Libros oficiales de registro	2	4	1	1	A5	200	300	50	25	44,23
6	Técnicas de registro y control	2	4	1	1	A6	200	300	50	25	44,23
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Derecho Administrativo E502						TABLA 6.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Fines y deberes del Estado	1	2	5	1	B1	100	150	250	25	40,38
3	Derechos individuales	2	3	3	1	B2	200	225	150	25	46,15
4	Derechos sociales	1	5	2	1	B3	100	375	100	25	46,15
5	Derecho Administrativo	1	4	4	0	B4	100	300	200	0	46,15
6	Principios fundamentales del Derecho Administrativo	2	5	2	0	B5	200	375	100	0	51,92
7	Técnicas de Administración	2	4	3	0	B6	200	300	150	0	50
8	Servicio Civil	5	2	2	0	B7	500	150	100	0	57,69
9	Aplicación del Derecho Administrativo a nivel Institucional	5	1	3	0	B8	500	75	150	0	55,77
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Orientación Educativa e Intervención Psico pedagógica Ps40.2						TABLA 6.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Orientación Educativa	2	3	3	0	C1	200	225	150	0	44,23
2	Servicio de orientación e intervención en el aula	4	2	2	0	C2	400	150	100	0	50
3	Problemas de aprendizaje	4	1	2	1	C3	400	75	100	25	46,15
4	Problemas de conducta	4	1	3	0	C4	400	75	150	0	48,08
5	Consumo de sustancias: alcohol, tabaco, drogas	3	4	0	1	C5	300	300	0	25	48,08
6	Capacidades múltiples	3	4	0	1	C6	300	300	0	25	48,08
7	Personas superdotadas	3	2	1	2	C7	300	150	50	50	42,31
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Pública v Privada E120.05						TABLA 6.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Conceptos básicos de la Administración Pública	5	0	4	0	D1	500	0	200	0	53,85
2	Finalidades de la Administración Pública	4	3	2	0	D2	400	225	100	0	55,77
3	Administración Pública en Guatemala	4	3	2	0	D3	400	225	100	0	55,77
4	Administración Privada	5	2	2	0	D4	500	150	100	0	57,69
5	Campos de la Administración Pública: derecho, cultura y economía	5	0	4	0	D5	500	0	200	0	53,85
6	Formas de organización Administrativa	5	1	3	0	D6	500	75	150	0	55,77
e. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo I y II Idi IV I, II						TABLA 6.5					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Cosmovisión, sus principios	2	2	1	3	E1	200	150	50	75	36,54
2	Marcos geográficos de los idiomas	1	2	3	2	E2	100	150	150	50	34,62
3	El alfabeto del idioma	2	2	2	2	E3	200	150	100	50	38,46
4	Semántica (vocabulario)	2	1	2	3	E4	200	75	100	75	34,62
5	Gramática normativa	1	2	2	3	E5	100	150	100	75	32,69
6	Expresiones útiles	1	1	4	2	E6	100	75	200	50	32,69
7	Uso del diálogo	1	1	4	2	E7	100	75	200	50	32,69

Escala aplicada a los estudiantes del IX Ciclo
Total de encuestas: 13

CICLO VII											
a. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Administración Financiera E 120.5						TABLA 7.1					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Concepto de Contabilidad	10	3	0	0	A1	1000	225	0	0	94,23
2	Principios de Contabilidad	10	3	0	0	A2	1000	225	0	0	94,23
3	Patrimonio, cuenta y partida doble	9	3	1	0	A3	900	225	50	0	90,38
4	La Contabilidad del Estado	6	3	3	1	A4	600	225	150	25	76,92
5	Ley de gratuidad	9	1	2	1	A5	900	75	100	25	84,62
b. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Vernáculo III y IV Idi IV III,IV						TABLA 7.2					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Expresiones útiles	10	2	1	0	B1	1000	150	50	0	92,31
2	Palabras nuevas	10	1	2	0	B2	1000	75	100	0	90,38
3	Verbos transitivos	9	2	2	1	B3	900	150	100	25	90,38
4	Expresión oral	11	1	0	1	B4	1100	75	0	25	92,31
5	Expresión escrita	10	2	1	0	B5	1000	150	50	0	92,31
c. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Organización y Gestión Educativa E 117.1						TABLA 7.3					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Instituciones Educativas	10	3	0	0	C1	1000	225	0	0	94,23
2	Organización educativa como ámbito de estudio	10	2	1	0	C2	1000	150	50	0	92,31
3	La organización y problemas disciplinarios	9	3	1	0	C3	900	225	50	0	90,38
4	Sistema escolar	10	2	1	0	C4	1000	150	50	0	92,31
5	Niveles de escolaridad	10	1	2	0	C5	1000	75	100	0	90,38
6	Elemento humano en la institución educativa: director, docente, alumno y padres de familia	10	1	2	0	C6	1000	75	100	0	90,38
7	Organización del trabajo administrativo	10	2	1	0	C7	1000	150	50	0	92,31
8	Los recursos de la escuela y materiales para apoyar el desarrollo curricular	9	3	1	0	C8	900	225	50	0	90,38
9	Procesos de gestión	9	2	2	0	C9	900	150	100	0	88,46
d. Contenidos tratados en clase e impartidos por el profesor en el curso de Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II						TABLA 7.4					
NO.	CONTENIDO	A	B	C	D	NO.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	SIN EVIDENCIA	TOTAL
1	Todo sobre usted	9	3	1	0	D1	900	225	50	0	90,38
2	En la clase	9	3	2	0	D2	900	225	100	0	94,23
3	Mis personas favoritas	9	3	2	0	D3	900	225	100	0	94,23
4	La vida cotidiana	10	2	1	0	D4	1000	150	50	0	92,31
5	Tiempo libre	9	1	2	0	D5	900	75	100	0	82,69
6	Vecindario	10	2	1	0	D6	1000	150	50	0	92,31

CONTENIDOS CON MAYOR CUMPLIMIENTO

Entre la población que conforma la muestra, se encontró que los contenidos con mayor cumplimiento son:

Tabla 3.4.a

CURSOS	CONTENIDOS
Área Básica	
CICLO I	
Metodología de la Investigación E258	Conocimiento Científico e Informe de la investigación, así como se muestra en la tabla 1.1
Comunicación y Lenguaje I L0.1	Lingüística, así como se muestra en la tabla 1.2
Historia de Guatemala I H01	Conceptualización Básica de la Historia, así como se muestra en la tabla 1.3
Elementos de Lógica F1	Filosofía: su objeto y Filosofía y su relación con otras ciencias, así como se muestra en la tabla 1.4
Biología General B1	Estudio de la Biología y Teorías de la Biología , así como se muestra en la tabla 1.5
CICLO II	
Sociología General F30	Desarrollo histórico de la sociología , así como se muestra en la tabla 2.1
Comunicación y Lenguaje II L0.2	Comunicación y Redacción, así como se muestra en la tabla 2.2
Historia de Guatemala II H02	Proceso de independencia, Reforma Liberal y Acuerdos de Paz así como se muestra en la tabla 2.3
Elementos de Teoría de Conocimiento F1.67	Corrientes filosóficas, así como se muestra en la tabla 2.4
Matemática M1	Sistema de ecuaciones y desigualdades, así como se muestra en la tabla 2.5
Área Pedagógica	
CICLO III	
Fundamentos de Pedagogía E3 0.1	Educación, así como se muestra en la tabla 3.1
Estudios Socioeconómicos de Guatemala y su interrelación con la Educación E03.01	Recursos naturales de Guatemala, así como se muestra en la tabla 3.2
Didáctica I E100	La Didáctica como disciplina de Pedagogía aplicada, La Didáctica y el aprendizaje significativo-constructivista; y La Didáctica y estrategias de enseñanza, así como se muestra en la tabla 3.3
Evaluación del Aprendizaje E114	Significado de la evaluación en la acción educativa, así como se muestra en la tabla 3.4
Psicología General Ps.1	Psicología y conducta, así como se muestra en la tabla 3.5

CICLO IV	
Teoría Pedagógica del Nivel Medio E3.02	Conceptos básicos: Pedagogía, Educación y Sistema Educativo, así como se muestra en la tabla 4.1
Planificación Curricular E126.1	Conceptos básicos del currículum, así como se muestra en la tabla 4.2
Didáctica II E100.1	El Método y las Técnicas, Recursos didácticos y El planeamiento didáctico, así como se muestra en la tabla 4.3
Psicología del Adolescente Ps26	Cultura y adolescencia; y Problemas psicosociales de los adolescentes, así como se muestra en la tabla 4.4
Evaluación del Aprendizaje II E114.1	Confiabilidad de las pruebas e Interpretación de resultados, así como se muestra en la tabla 4.5
Área Profesional	
CICLO V	
Administración General E120.01/02	Teoría General de la Administración, así como se muestra en la tabla 5.1
Corrientes Educativas Contemporáneas E12.2/3	Pedagogía científica y la Psicología experimental, así como se muestra en la tabla 5.2
Psicopedagogía Ps40	La Psicopedagogía y su relación con otras ciencias; y Teorías del aprendizaje , así como se muestra en la tabla 5.3
Supervisión Educativa E121/122	es La Supervisión Educativa: concepto, características, principios y teorías; así como se muestra en la tabla 5.4
CICLO VI	
Procesos Técnicos Administrativos E501.1	Principios básicos del control, Procesos técnicos administrativos y Reglamentos de la Administración Educativa , así como se muestra en la tabla 6.1
Derecho Administrativo E502	Servicio Civil, así como se muestra en la tabla 6.2
Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica Ps40.2	Servicio de orientación e intervención en el aula, así como se muestra en la tabla 6.3
Administración Pública y Privada E120.05	Administración Privada, así como se muestra en la tabla 6.4
Idioma Vernáculo I y II IdiV I,II	El alfabeto del idioma, así como se muestra en la tabla 6.5
CICLO VIII	
Administración Financiera E 120.5	Concepto de Contabilidad y Principios de Contabilidad , así como se muestra en la tabla 7.1
Idioma Vernáculo III y IV IdiV III,IV	Expresiones útiles, Expresión oral y escrita, así como se muestra en la tabla 7.2
Organización y Gestión Educativa E 117.1	Instituciones Educativas, así como se muestra en la tabla 7.3
Idioma Extranjero Niveles I,II Idi I,II	“En la clase” y “Mis personas favoritas”, así como se muestra en la tabla 7.4

CURSOS CON PROMEDIO DEBAJO DEL 70%

A continuación se especifican los cursos con menor cumplimiento, cuyo porcentaje fue debajo del 70%

Tabla 3.4.b

ÁREAS/CURSOS	PORCENTAJE
Área Básica	
CICLO I	
CICLO II	
Área Pedagógica	
CICLO III	
- Fundamentos de Pedagogía	57%
- Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación	57%
CICLO IV	
- Teoría Pedagógica del Nivel Medio	68%
- Planificación Curricular	48%
- Psicología del Adolescente	67%
Área Profesional	
CICLO V	
- Administración General	59%
- Corrientes Educativas Contemporáneas	46%
- Psicopedagogía	49%
- Supervisión Educativa	47%
CICLO VI	
- Procesos Técnicos Administrativos	45%
- Derecho Administrativo	49%
- Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica	47%
- Administración Pública y Privada	55%
- Idioma Vernáculo	35%
CICLO VII	

PROMEDIO DE RESULTADOS POR CURSO, CICLO Y JORNADA

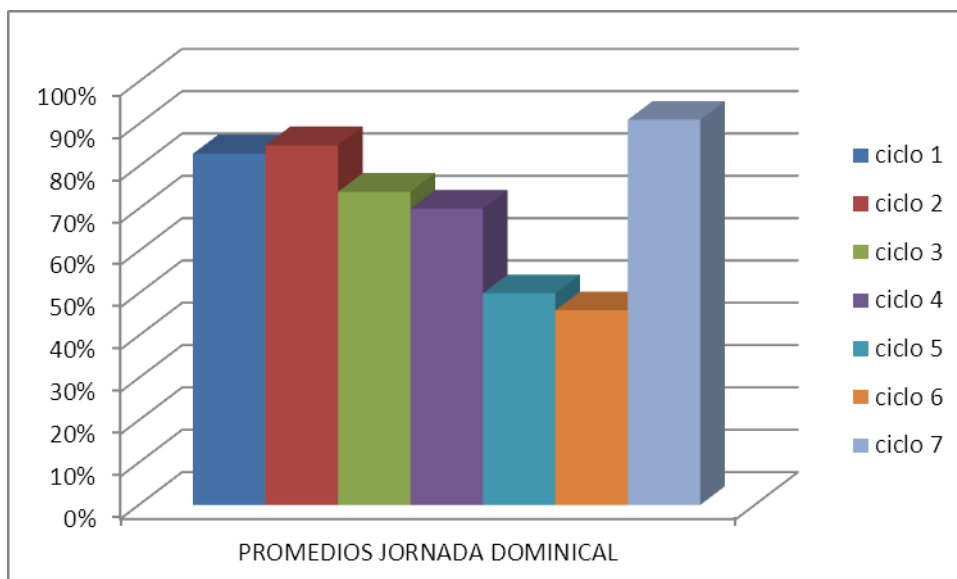
CICLO I			CICLO V		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E258	Metodología de la Investigación	88	E120.01/02	Administración General	59
L0.1	Comunicación y Lenguaje I	77	E12.2/3	Corrientes Educativas Contemporáneas	46
H01	Historia de Guatemala I	88	Ps40	Psicopedagogía	49
F1	Elementos de Lógica	82	E121/122	Supervisión Educativa	47
B1	Biología General	82		PROMEDIO POR CICLO	50
	PROMEDIO POR CICLO	83			
CICLO II			CICLO VI		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
F30	Sociología General	86	E501.1	Procesos Técnicos Administrativos	45
L0.2	Comunicación y Lenguaje II	95	E502	Derecho Administrativo	49
H02	Historia de Guatemala II	95	PS40.2	Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica	47
F1.67	Elementos de Teoría del Conocimiento	75	E120.05	Administración Pública y Privada	55
M1	Matemática	76	IdiV I,II	Idioma Vernáculo Niveles I, II	35
	PROMEDIO POR CICLO	85		PROMEDIO POR CICLO	46
CICLO III			CICLO VII		
	Curso	Promedio		Curso	Promedio
E3.01	Fundamentos de Pedagogía	57	E120.5	Administración Financiera	88
E03.01	Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación	57	IdiV III,IV	Idioma Vernáculo Niveles III,IV	92
E100	Didáctica I	88	E117.1	Organización y Gestión Educativa	91
E114	Evaluación del Aprendizaje I	80	Idi I,II	Idioma Extranjero Niveles I,II	91
Ps1	Psicología General	88		PROMEDIO POR CICLO	91
	PROMEDIO POR CICLO	74			
CICLO IV					
	Curso	Promedio			
E3.02	Teoría Pedagógica del Nivel Medio	68			
E126.1	Planificación Curricular	48			
E100.01	Didáctica II	74			
Ps26	Psicología del Adolescente	67			
E114.1	Evaluación del Aprendizaje II	91			
	PROMEDIO POR CICLO	70		PROMEDIO POR JORNADA	71%

GENERALIZACIÓN DE RESULTADOS

JORNADA DOMINICAL

Según muestras estadísticas se puede observar que los contenidos impartidos en el Área Básica del Ciclo I se están cumpliendo un 83% y en el Ciclo II un 85%. En el Área Pedagógica, en el Ciclo III se están cumpliendo un 74% y en el Ciclo IV un 70%. En el Área Profesional, en el Ciclo V se están cumpliendo un 50%, en el Ciclo VI un 46% y en el VII un 91%.

Jornada	Ciclo	Promedio de todos los cursos
Dominical	I	83%
Dominical	II	85%
Dominical	III	74%
Dominical	IV	70%
Dominical	V	50%
Dominical	VI	46%
Dominical	VII	91%



4.3 INTERPRETACIÓN

La interpretación está basada a los resultados que se muestran en las Tablas 3.4.a y 3.4.b.

Entre la población encuestada sobre los contenidos que fueron impartidos en la Jornada **Dominical**, se pudo determinar que en Ciclo I del Área Básica, se impartieron 32 contenidos, de los cuales únicamente 8 tuvieron mayor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada curso, se pudo detectar que ningún curso tuvo un porcentaje debajo del 70%. En la generalización de resultados, el promedio de cumplimiento de todos los cursos fue de 84%, lo cual significó que los contenidos si fueron cumplidos.

En el Ciclo II de 33 contenidos que fueron impartidos, 8 tuvieron mayor cumplimiento y 1 mostró menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada curso, se pudo detectar que ningún curso tuvo un porcentaje debajo del 70%. En la generalización de resultados, el promedio de cumplimiento de todos los cursos fue de 85%, lo cual significó que los contenidos si se cumplieron.

Como pudo observarse en el Área Básica, la mayoría de los cursos, indicaron que los contenidos si fueron cumplidos, ya que todos estuvieron por encima del 70%, lo cual es aceptable.

En el Ciclo III del Área Pedagógica, fueron impartidos 32 contenidos de los cuales únicamente 5 contenido tuvieron mayor cumplimiento y 12 contenidos tuvieron menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada curso se pudo detectar que: Fundamentos de Pedagogía con 57% y Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación con 57%, fueron los cursos que obtuvieron un porcentaje debajo del 70%; lo que demostró que en los cursos antes mencionados, los contenidos no fueron cumplidos.

En el Ciclo IV del Área Pedagógica, fueron impartidos 34 contenidos de los cuales únicamente 8 tuvieron mayor cumplimiento y 19 menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada curso se pudo detectar que: Teoría Pedagógica del Nivel Medio con 68%, Planificación Curricular con 48% y Psicología del Adolescente con 67%, fueron los cursos que obtuvieron un porcentaje debajo del 70%; lo que significó que los contenidos de estos cursos, no fueron cumplidos.

En el Área Pedagógica, pudo observarse que algunos de los cursos impartidos presentaron problemas en relación al cumplimiento de contenidos, ya que el porcentaje de aceptación de los contenidos mencionados anteriormente, estuvo por debajo del 70%, mayormente en el Ciclo IV.

En el Ciclo V del Área Profesional, se impartieron 31 contenidos de los cuales únicamente 1 tuvo mayor cumplimiento y 30 menor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada uno de los cursos, se pudo detectar que Administración General con 59%, Corrientes Educativas Contemporáneas con 46%, Psicopedagogía con 49% y Supervisión Educativa con 47%, fueron los cursos que obtuvieron un porcentaje debajo del 70%; lo que significó que los contenidos de la mayoría de cursos, no fueron cumplidos.

En el Ciclo VI del Área Profesional, fueron impartidos 34 contenidos de los cuales ninguno obtuvo un porcentaje con mayor cumplimiento. Al promediar los resultados de cada curso, se pudo detectar que Procesos Técnicos Administrativos con 45%, Derecho Administrativo con 49%, Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica con 47% y Administración Pública y Privada con 55% e Idioma Vernáculo I/II con 35%, fueron los cursos que obtuvieron un porcentaje debajo del 70%; lo que significó que en los cursos antes mencionados, los contenidos no fueron cumplidos.

En el Ciclo VII del Área Profesional, fueron impartidos 25 contenidos de los cuales únicamente 8 tuvieron mayor cumplimiento. Al promediar los resultados

de cada uno de los cursos, Al promediar los resultados de cada curso, se pudo detectar que ningún curso tuvo un porcentaje debajo del 70%. En la generalización de resultados, el promedio de cumplimiento de todos los cursos fue de 91%, lo cual significó que los contenidos si se cumplieron.

En el Área Profesional pudo observarse que en el Ciclo V y VI la mayoría de los cursos presentaron problemas en cuanto al cumplimiento de contenidos impartidos por el docente, ya que el porcentaje de aceptación se mostró por debajo del 70%. Con excepción del Ciclo VII ya que con sus resultados pudo observarse que la mayoría de los cursos fueron cumplidos.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

Se aplicó una escala de evaluación a los estudiantes de la carrera PEM y Técnico en Administración Educativa, ciclos III, V, VII y IX de las jornadas Matutina, Vespertina, Nocturna y Dominical.

Con los porcentajes que se obtuvieron, se busca dar soluciones viables y factibles a través de la siguiente propuesta con el fin que los todos los contenidos programáticos sean cumplidos de acuerdo a los programas de estudio.

PRIMERO

- Con el propósito que los catedráticos impartan cursos que estén vinculados con su área de especialización, se sugiere que en el Departamento de Pedagogía exista un banco de datos con información de la preparación académica y perfil del docente y así asignarles los cursos en los cuales tenga preparación, conocimiento y dominio en los temas a tratar. Se sugiere hacer uso del **FORMATO 1**

SEGUNDO

- Evaluar constantemente el desarrollo docente dentro del aula para verificar que los contenidos se estén ejecutando de acuerdo a los programas de estudios. Se recomienda que exista una evaluación por parte de los estudiantes, una autoevaluación de parte de los docentes y por último una evaluación del Coordinador. Se sugiere utilizar la siguiente escala de calificación. Ver el **FORMATO 2**

TERCERO

- Con base a los resultados obtenidos de la evaluación docente, publicar en la página de la Facultad y en las carteleras el nombre y fotografía de los docentes mejor calificados, con la finalidad de incentivarlos. Ver ejemplo adjunto.

FORMATO 1

Perfil de catedrático

1. Datos Personales		
Nombre:		
DPI:		
Edad:		
Sexo:		
Profesión:		
2. Preparación Académica		
Grado Académico		
Diplomados		
Maestrías		
Manejo de Software		
Otros cursos recibidos		
3. Destrezas y Habilidades		
4. Experiencia laboral		
Empresa/Institución	Puesto	Período/año

FORMATO 2 Escala de Calificación

EVALUACIÓN DOCENTE

El objetivo de la siguiente evaluación es identificar la calidad de las actividades de los docentes en relación al cumplimiento de contenidos programáticos de la Facultad de Humanidades. Para ello, le rogamos proporcionar la información que se le pide a continuación. Considere que se trata de información confidencial y que será de utilidad para evaluar y mejorar el desarrollo del docente. Por tanto, le rogamos la máxima sinceridad en sus respuestas. Muchas gracias por su colaboración.

CICLO:	CURSO:
NOMBRE DEL DOCENTE A EVALUAR:	

Indique con una X el rango que considere, utilice la siguiente escala de valoración y no deje ninguna pregunta sin contestar.

A	B	C	D	E
Insuficiente	En Proceso	Bueno	Muy Bueno	Excelente

No.	Rasgos Propuestos	Debilidad		Fortaleza		
		A	B	C	D	E
1.	Destaca la importancia de los objetivos involucrados en el programa					
2.	Cumple con los contenidos establecidos en el programa de curso					
3.	Dirige la clase hacia el logro de los objetivos del curso					
4.	Demuestra dominio del contenido programático					
5.	Presenta el contenido programático de forma clara y precisa					
6.	Resalta las aplicaciones prácticas del contenido del curso para la aplicación en su ámbito profesional					
7.	La metodología empleada por el docente al transmitir los contenidos del curso, contribuye favorablemente a su formación profesional					
8.	Asiste puntualmente al salón y a las actividades programadas					
9.	Distribuye el tiempo adecuadamente					
10. COMENTARIOS:						

EJEMPLO




La Facultad de Arquitectura felicita a

LOS PROFESORES MEJOR EVALUADOS DURANTE EL CICLO 2014*

*Cálculo oficial de los docentes que obtuvieron una nota mayor a 80 puntos según datos proporcionados por la comisión de la evaluación docente. Corresponde únicamente a actividad académica (docencia, investigación y asesorías), por lo que no se incluye evaluaciones a cargos administrativos.

Alma De León Maldonado

Ana Carolina Aguilar

Ana Verónica Carrera Vela

Andrea Pellicer Howard

Brenda María Penados Balizón

Brenda Porras Godoy

Byron Alfredo Robe Rendón

Daniilo Ernesto Callén Álvarez

Dinorah Piedad Porras Ardón

Edwin Francisco Valdéz Contreras

Edwin Rodolfo Saravia Tablas

Francisco Arnaldo Morales Santizo

Gabriel Eugenia Barahona For

Giovanna Maselli Loaiza

Gloria Luz Palacios Villatoro

Custavo Adolfo Caldámez López

Custavo Adolfo Mayen Cordova

Hector Orlando Morales Dávila

Israel López

Jorge Alexander Aguilar De León

Jorge Mario López Pérez

Jorge Roberto López Medina

Jose David Barríos Ruiz

Jose Francisco Ballesteros Guzmán

Juan Fernando Arriola Alegria

Juan Luis Morales Barrientos

Lourdes Pérez Estrada

Luis Fernando Salazar García

Luis Gustavo Jurado Duarte

Manuel Alberto Castillo García

Marco Vinicio Vivar Barco

María Eugenia Palomo Montenegro

Mario Raúl Ramírez De León

Martín Paniagua García

Miguel Ángel Chacón Veliz

Raúl Monterroso Juárez

Rodolfo Codínez Orantes

Roxana Haydee Cómez Alvarado

Salvador René Cálvez Mora

Sergio Enrique Veliz Rizzo

Sonia Mercedes Fuentes Padilla

Theima Leticia Manzón Lavagnino

Victor Petronio Díaz Urrejola

Werner Leonel Meza Valladares



FACULTAD DE ARQUITECTURA
FABRISAC.COM

Fuente: La imagen fue tomada del perfil de Facebook de la Facultad de Arquitectura de la Universidad San Carlos de Guatemala. Agosto 2015

CONCLUSIONES

- Las jornadas matutina y nocturna, en la generalización de resultados son las que muestran mayor cumplimiento de los contenidos impartidos, ya que sus evaluaciones nos arrojan en promedio resultados dentro del rango de 75% y 79%. Sin embargo, esto no quiere decir que los contenidos estén siendo cumplidos de una forma satisfactoria.
- Las jornadas vespertina y dominical, son las que representan el mayor déficit en cuanto a los contenidos que no han sido impartidos, ya que en los resultados se pudo observar que el porcentaje de cumplimiento de contenidos, no superó el 75% en su promedio final.
- Con el estudio realizado, se puede deducir que existe un déficit general en cuanto al cumplimiento de contenidos que tendría que ser impartido según los programas de estudio de cada curso.
- Al no impartirse todo el contenido programado para cada materia, los estudiantes no salen preparados cognitivamente para ejercer como profesionales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cardona Recinos, Freddy; Motta Moscoso, Mynor Roberto; Osorio Fernández; Erbin Fernando. Módulo Docente La Facultad de Humanidades y Nuestra Identidad. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 2005.
2. Facultad de Humanidades, USAC, Catálogo de Estudios de la Facultad de Humanidades, 2005
3. Facultad de Humanidades USAC. Manual de Organización y Funciones. Guatemala, 2006.
4. Méndez Pérez, José Bidel. Investigación, Un camino para recorrer. Guatemala, 2015.

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Evaluación del Diagnóstico

Para detectar los problemas se procedió a elaborar el plan de diagnóstico analizando la parte informativa de la institución, los objetivos, metas, políticas, estructura organizacional y recursos con los que cuenta. Por medio de la Guía de Análisis Contextual e Institucional y se aplicó la técnica de la observación, basándose en una lista de cotejo como instrumento de evaluación, las cuales se encuentran en el Apéndice. A través dichas técnicas se detectaron las necesidades y carencias de la institución, las cuales luego de ser analizadas dieron como resultado la determinación de los problemas existentes: Escaso personal profesional, contenidos programáticos inconclusos y procesos administrativos lentos.

El instrumento fue aplicado bajo la supervisión de la Asesora del proyecto y muestra que las actividades planificadas fueron ejecutadas y logradas de una manera satisfactoria.

Evaluación del Perfil del Proyecto

Para realizar la evaluación de esta fase, se utilizó la lista de Cotejo, la cual se encuentra en el Apéndice. Se tomaron en cuenta los aspectos más relevantes de la misma, donde se determinó el nombre del proyecto, la localización, la Unidad Ejecutora, tipo de proyecto, se describió el proyecto, se determinaron las metas.

En esta fase se elaboró un Cronograma, el cual estableció el tiempo de ejecución de las actividades a ejecutar en las fechas programadas.

Se priorizó y seleccionó el problema “Deficiencia en la preparación académica de los estudiantes de Profesorado en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa”. Después de seleccionado el problema se sometió al

análisis de viabilidad y factibilidad las posibles soluciones, resultando como viable y factible la Verificación del cumplimiento de contenidos programáticos: Carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC.

Evaluación de la Ejecución del Proyecto

Esta fase fue evaluada por medio de una lista de cotejo, la cual se encuentra en el Apéndice. Se logró el desarrollo de las actividades planificadas según el cronograma, las cuales se llevaron a cabo bajo un estricto control para evitar desfases en el tiempo de ejecución y entrega del proyecto.

Todas las actividades programadas fueron ejecutadas obteniéndose los resultados propuestos.

Con la ejecución del proyecto se obtuvo como producto final el informe de “El cumplimiento de contenidos programáticos: Carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, USAC”, en el cual tanto las autoridades, y el personal de la institución brindaron el apoyo necesario dando respuesta a entrevistas, sin embargo al momento de tomar la participación de los alumnos al encuestarlos en cada jornada muchos de ellos no quisieron participar.

Evaluación Final

El informe final fue evaluado con una lista de cotejo, la cual se encuentra en el Apéndice. Se demostró el cumplimiento de la ejecución del proyecto, la solución del problema seleccionado, el logro de los objetivos establecidos para cada una de las fases del proyecto y metas, las actividades realizadas y los resultados obtenidos, los cuales llenaron las expectativas de las autoridades; lo antes mencionado fue cumplido en el tiempo establecido.

El Producto final fue entregado al Departamento de Pedagogía través de un informe el cual muestra el porcentaje de cumplimiento de contenidos que se imparten en la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y así darle seguimiento a los resultados obtenidos y fortalecer el cumplimiento de contenidos programáticos.

Las etapas del proceso del proyecto, se realizaron satisfactoriamente.

CONCLUSIONES

- Se identificaron los contenidos en los programas de estudio de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa por medio del Departamento de Planificación de la Facultad de Humanidades.
- Por medio de una escala de evaluación gráfica, se logró identificar los cursos que tuvieron mayor cumplimiento en completar los contenidos programáticos y del mismo modo, se logró detectar los cursos cuyo porcentaje de cumplimiento no fue satisfactorio.
- Con los resultados obtenidos a través del proceso estadístico, fue posible concluir que en cada jornada existen cursos que si están cumpliendo un alto porcentaje de sus contenidos, lo cual es un beneficio para los estudiantes en su preparación como profesionales y así cumplir con el perfil de egreso esperado. Las áreas que presentaron mayor deficiencia en el cumplimiento de contenidos son: En la jornada Matutina, fue ciclo VII del Área Profesional. En la jornada Vespertina, fueron el ciclo III y IV correspondientes a el Área Pedagógica. En la Jornada Nocturna, el ciclo VII del Áreas Profesional y en la Jornada Dominical, el ciclo V y VI del Área Profesional. Lo cual indicó que en el Área Profesional no se están cumpliendo los contenidos programáticos.
- Se elaboró una propuesta basada en la evaluación de calidades docentes así como también de incentivos que beneficien el cumplimiento de contenidos de programáticos de los cursos de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el Departamento de Pedagogía y la Unidad de Planificación creen programas para la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con contenidos que concuerden con la carrera y sean útiles en la práctica profesional docente y administrativa.
- Solicitar al Decano de la Facultad de Humanidades que se fortalezca el Departamento de Pedagogía y la Unidad de Planificación con más personal para la evaluación de los contenidos que integran los programas de estudios de la carrera de PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa.
- Que la Comisión de Evaluación –COMEVAL- programe reuniones semanales con los Coordinadores y docentes del área básica, área pedagógica y área profesional de cada una de las jornadas; para desarrollar en equipo planes de mejora que garanticen la ejecución de los contenidos programáticos.
- Que el Departamento de Pedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cree una comisión integrada por un representante estudiantil, un representante del área docente y un coordinador de cada jornada, con el propósito de evaluar el desempeño de los catedráticos para fortalecer su formación y capacitación.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cardona Recinos, Freddy; Motta Moscoso, Mynor Roberto; Osorio Fernández; Erbin Fernando. Módulo Docente La Facultad de Humanidades y Nuestra Identidad. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 2005.
2. Facultad de Humanidades USAC. Manual de Organización y Funciones, Guatemala, 2006.
3. Facultad de Humanidades USAC. Memoria de Labores, Guatemala, 2006
4. Facultad de Humanidades USAC. Políticas, Rediseño del Organigrama general y Descripción de la Estructura Organizativa de la Facultad de Humanidades, Guatemala, 2006.
5. Facultad de Humanidades USAC. Catálogo de Estudios, Guatemala, 2008.
6. Facultad de Humanidades USAC. Plan Operativo Anual POA, 2011.
7. Facultad de Humanidades USAC. Compendio de Normativos Facultad de Humanidades, Guatemala, 2013-2017.

APÉNDICE

PLAN DE DIAGNÓSTICO

I. IDENTIFICACIÓN:

Datos Institucionales

Sede del Proyecto: Facultad de Humanidades, USAC de Guatemala

Dirección: Avenida Petapa, zona 12, Guatemala Ciudad

Municipio: Guatemala

Departamento: Guatemala

Región: Central

Datos Personales de Projectista

Nombre: Debora Alejandra Guerrero Reyes

Carné: 201017298

II. OBJETIVO GENERAL

Elaborar un diagnóstico institucional del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, haciendo uso de técnicas e instrumentos de investigación.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los problemas que afectan a la Institución.
- Priorizar un problema.
- Establecer soluciones viables para el problema detectado
- Elaborar una propuesta para beneficio de la Institución

V. METAS

- Recopilar información relacionada con los programas de estudio.
- Obtener información de la Institución a través de un FODA.
- Priorizar las necesidades y problemas de la Institución.
- Proponer una solución viable al problema.

VI. ACTIVIDADES

- Gestión ante el Departamento de Pedagogía para realizar el EPS
- Solicitar aprobación para realizar el EPS
- Elaboración de instrumento para realizar el diagnóstico
- Aplicación del instrumento
- Análisis de la información
- Identificar el problemas y las necesidades de la institución
- Proponer soluciones viables y factibles
- Estructuración del informe

VII. CRONOGRAMA DE TRABAJO PARA EL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

no.	Actividades	marzo	abril	mayo
1	Gestión ante el Departamento de Pedagogía para realizar el EPS			
2	Solicitar aprobación para realizar el EPS			
3	Elaboración de instrumento para realizar el diagnóstico			
4	Aplicación del instrumento			
5	Análisis de la información			
6	Identificar el problemas y las necesidades de la institución			
7	Proponer soluciones viables y factibles			
8	Estructuración del informe			

VIII. RECURSOS

A. RECURSOS HUMANOS

- Epesista
- Asesor
- Personal Docente
- Personal Administrativo
- Autoridades de la Facultad
- Estudiantes de la Facultad

B. RECURSOS MATERIALES

- Hojas
- Computadora
- Bolígrafos
- Impresora
- Tinta
- Folletos
- Material de oficina

C. RECURSOS FINANCIEROS

- Impresiones
- Fotocopias
- Combustible
- Bolígrafos
- Materiales y suministros

IX. PARTICIPANTES

- Autoridades de la Facultad
- Coordinador de la Jornada
- Personal docente
- Personal Administrativo
- Estudiantes
- Epesista

X. EVALUACIÓN DEL PROCESO

- Presentación de los avances a asesora de EPS
- Verificación de los objetivos establecidos

FÓRMULA UTILIZADA PARA LA MUESTRA

PEM					
PLAN	Genero	TOTAL	PORCENTAJE	MUESTRA	TOTAL
DIARIO	femenino	4196	31,95	120	166
	masculino	1623	12,36	46	
DOMINGO	femenino	4677	35,61	134	209
	masculino	2639	20,09	75	
		13135	100,00	375	375

100%

cada cantidad X 100

El 375 se usó del Anexo 1 del libro "Investigación, Un camino para recorrer" del Lic. Bidel Méndez

GUÍA DE SECTORES PARA ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO

FACULTAD DE HUMANIDADES

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	1.1 Localización La Facultad de Humanidades Sede Central, se ubica en el Edificio S-4, en la Ciudad Universitaria, zona 12 al Sur de la Ciudad Capital. 1.2 Clima Se cuenta con un clima templado ya que posee espacios abiertos que permiten que el aire circule e ilumine de manera natural. 1.3 Recursos naturales Existen áreas verdes alrededor del edificio y también se cuenta con plantas que se localizan en la parte interna de la Facultad.
2. Histórica	2.1 Primeros pobladores El proyecto de creación de la Facultad de Humanidades fue presentado al Consejo Superior Universitario el 5 de diciembre de 1944 y el 9 de dicho mes, el Rector de la Universidad propone integrar provisionalmente la Junta Directiva de la Facultad según consta en Punto Tercero de dicha sesión. 2.2 Sucesos históricos importantes El 17 de Septiembre de 1945 fue fundada la Facultad de Humanidades. Tiempo después las secciones de Arte, Bibliotecología, Idiomas, Historia y Psicología. En 1974 y 1975, los departamentos de Psicología e Historia, así como la Escuela Centroamericana de Periodismo pasaron a constituir unidades independientes de la Facultad de Humanidades. En 1998, el Consejo Superior autorizó la separación de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. 2.3 Personalidades Presentes y Pasadas Entre las personalidades presentes conocemos al actual Decano de la Facultad el Licenciado Walter Mazariegos Biolis, elegido durante el año 2008, también el antiguo Decano el Licenciado Mario Alfredo Calderón Herrera, el Primer Decano fue el Licenciado José Rólz Bennett,

	<p>como vocales interinos, del primero al quinto, Señores Luis Cardoza y Aragón, Ricardo Castañeda Paganini, Antonio Goubaud Carrera, Edelberto Torres, Alberto Velásquez. El primer secretario fue el doctor Raúl Osegueda Palala, luego el Licenciado Enrique Chaluleu Gálvez. Recordamos al Señor Juan José Arévalo Bermejo.</p> <p>2.4 Lugares de Orgullo Local El Aula Magna y la Biblioteca de la Facultad de Humanidades.</p>
<p>3. Política</p>	<p>3.1 Gobierno Local Junta Directiva, Decano Licenciado Walter Mazariegos Biolis, Consejo de Directores y Secretaría Académica, su trabajo de decisión superior consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir, ejecutar y controlar las tareas técnicas y docentes de la Facultad de Humanidades. El Secretario de la Junta Directiva tiene a su cargo: Control Académico, Oficina de Asuntos Estudiantiles, Biblioteca y Centro de Recursos Audiovisuales.</p> <p>3.2 Organización Administrativa Integrada por Secretaría Adjunta dirigida por la Licenciada Zonia Williams, período 2016. Sus funciones consisten en planificar, organizar, coordinar, dirigir, ejecutar y controlar el buen funcionamiento de las actividades administrativas y de servicio de la Facultad.</p>
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes Las ocupaciones dependen desde la junta directiva que es de aprobar cambios y hacerlos. El decano de representar a la Facultad ante el consejo superior universitario, de dirigir a los directivos de las diferentes coordinaciones, a los docentes, a la población estudiantil. Deben cumplir con lo asignado, los coordinadores de las diferentes oficinas, con su reglamento interno, los docentes con la planificación y de impartir sus clases, los trabajadores con la labor administrativa que se les asigne, el personal operativo mantener en buen estado la infraestructura y los estudiantes tomar los cursos asignados para cada semestre.</p>

	<p>4.2 Producción Parte de los productos obtenidos son las diferentes sedes educativas en los departamentos de la república y los profesionales egresados de los diferentes profesorados y licenciaturas que se imparten en la facultad.</p>
<p>Carencias, deficiencias detectadas</p> <ul style="list-style-type: none"> Desconocimiento de la historia y antecedentes de la Facultad de Humanidades, lo que ocasiona falta de identidad de los estudiantes con la institución. 	

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
<p>1. Localización geográfica</p>	<p>1.1 Ubicación Ciudad Universitaria Ciudad, Zona 12, Guatemala, Guatemala</p>
<p>2. Localización administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de institución: Institución autónoma que brinda servicios al nivel superior y a Egresados y Empleadores de las distintas carreras de la Facultad de Humanidades.</p>
<p>3. Historia de la institución</p>	<p>3.1 Origen Derivado del proceso del Plan Estratégico de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el cumplimiento con la recomendación efectuada por los Pares Académicos, en vías de alcanzar la Acreditación, se propone la creación de la Oficina de Empleadores y Egresados. Este programa forma parte de la Unidad de Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Humanidades, nace con integrar y promover el desarrollo profesional del Egresado a través de la orientación laboral y profesionalización continua. Coordinar actividades académicas socio-culturales necesarias para sobresalir y mantenerse en la competencia profesional. La importancia de implementar la Oficina del Programa de Egresados y Empleadores, radica en fortalecer el área académica de los profesionales egresados, a través de actividades programadas permanentemente que le sean útiles para mantenerse actualizados en los diversos cambios existentes. Así mismo satisfacer las necesidades y demandas actuales de los</p>

	<p>empleadores que requieran servicios de los profesionales de esta Facultad.</p> <p>3.2 Fundadores u organizadores El 17 de septiembre de 1945 se funda la Facultad de Humanidades y se declara el día de la Cultura Universitaria.</p>
<p>4. Edificio</p>	<p>4.1 Área construida Las instalaciones de la Facultad de Humanidades ocupan un área de 3,848 metros cuadrados, en ella se ubican 17 salones de clases distribuidos de la siguiente forma: 12 salones en planta alta que suman 516.50 metros cuadrados y 5 salones en la planta baja que suman un total de 388.80 metros cuadrados. Existen 41 cubículos que ocupan un área de 242.90 metros cuadrados. La biblioteca ocupa un área de 62 metros cuadrados. El aula magna mide 202.50 metros cuadrados. Los servicios sanitarios ocupan un área de 109.88 metros cuadrados. El salón de audiovisuales mide 24.30 metros cuadrados. El área de bodegas mide 6 metros cuadrados. El área de Administración incluyendo sala de profesores suma un total de 369 metros cuadrados.</p> <p>4.2 Locales disponibles Los locales disponibles son 90, que se dividen en aulas, cubículos, oficinas administrativas, archivo, aula magna, fotocopidora, AEH, tienda y baños.</p> <p>4.3 Condiciones y usos Las condiciones del edificio que ocupa la Facultad de Humanidades son aceptables, el uso que se le da es con fines educativos y administrativos.</p>
<p>5. Ambientes y equipamiento</p>	<p>5.1. Salones específicos La Facultad de Humanidades cuenta con 14 salones amplios con ventilación e iluminación adecuada, para la atención a los estudiantes en las diferentes modalidades.</p> <p>5.2. Oficinas La Facultad cuenta con 17 oficinas administrativas, 41 cubículos, 1 sala de sesiones de Junta Directiva y 1 sala de profesores.</p> <p>5.3. Comedor Si existe un lugar destinado para dicho uso, para el personal docente, administrativo.</p> <p>5.4. Servicios sanitarios La facultad de Humanidades cuenta con servicios sanitarios para estudiantes y visitantes, en el</p>

primer nivel 1, para damas, en el segundo nivel 2, uno para damas y otro para caballeros, así también se cuenta con un servicio sanitario exclusivo para el personal docente y administrativo.

5.5. Biblioteca

La Facultad de Humanidades cuenta con una biblioteca, que se encuentra ubicada en el primer nivel del edificio S-4. En ella se pueden encontrar obras pedagógicas, didácticas, lingüísticas, históricas, filosóficas y de otras disciplinas.

5.6. Bodegas

Existen cuatro bodegas, dos en cada nivel; dos de las cuales son utilizadas para el personal operativo, 1 para el equipo tecnológico, y otro para el almacenaje de los suministros que se utilizan en la facultad.

5.7. Salón multiusos

La Facultad cuenta con un salón de usos múltiples, el cual se le conoce como Aula Magna, en donde se desarrollan actividades culturales, educativas y sociales de interés para los estudiantes. También se utiliza el Centro Cultural el cual está ubicado en la planta baja del edificio S-4.

5.8. Salón de proyecciones

La Facultad de Humanidades no cuenta con un salón exclusivo de proyecciones, aunque algunos salones cuentan con pizarras electrónicas, el salón 202 cuenta con una pantalla de proyección multimedia.

2.5.9. Equipo para exposiciones

Según información proporcionada por el encargado de audiovisuales Juan Carlos González Bárcenas, se cuenta con: 2 computadoras portátiles, 13 proyectores de multimedia (cañoneras), 3 retroproyectores de acetatos, 3 radio grabadoras, 5 videograbadoras (VHS), 2 amplificadores, 3 televisores, 8 pc, 3 micrófonos, 1 tornamesa, 1 cámara fotográfica, 1 cámara de video, 1 proyector de diapositivas, que están a la disposición de los estudiantes y el personal docente.

Carencias, deficiencias detectadas

- Falta equipo de oficina que esté en buen estado.
- Las oficinas son muy pequeñas para la atención al público.
- Falta de mobiliario para archivar documentos.
- Infraestructura en general se encuentra en condiciones aceptables, aunque es importante mencionar que algunas paredes, puertas, ventanas y piso se encuentran en mal estado.
- Falta de espacio físico para crear nuevas aulas y la Facultad se ve en necesidad de hacer uso de aulas en otras Facultadas.
- Los cubículos de los catedráticos y oficinas administrativas se encuentran ubicados en espacios reducidos y poseen mucha acumulación de documentación.
- Falta de oficinas para cubrir la demanda en relación al total de trabajadores.

III SECTOR DE FINANZAS

AREAS	INDICADORES
1. Fuentes de Financiamiento	1.1 Presupuesto de la Nación La Facultad de Humanidades, tiene destinado un presupuesto aproximado de Q25.000, 000.00.
2. Costos	2.1 Salarios El salario es distribuido dependiendo del presupuesto que es el 97%. 2.2 Materiales y Suministros Corresponde a la compra de los mismos utilizando el 2% del presupuesto. 2.3 Mantenimiento y Servicios Es utilizado el 1% del presupuesto general.
3. Control de Finanzas	3.1 Disponibilidad de Fondos Estos fondos don adquiridos conforme a la escuela de vacaciones para solventar gastos extracurriculares de docentes. 3.2 Auditoría Interna y externa Existe un auditor interno en la facultad que verifica los gastos realizados.

Carencias, deficiencias detectadas

- No cuenta con un presupuesto más elevado para contratar más personal para el área administrativa.
- Falta de más presupuesto para poder solventar diferentes necesidades y mejorar cosas ya existentes.
- Falta de recursos económicos y didácticos para orientar a los estudiantes que demandan el uso de los recursos tecnológicos.

IV RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
1. Personal Operativo	1.1 Total de Laborantes El personal de servicios lo conforman 13 personas, las cuales están ubicadas en las diferentes jornadas (matutina, vespertina, nocturna y plan fin de semana). Jornada Matutina 6:00 a 13:00 horas Jornada Vespertina 13:30 a 19:30 horas Fin de Semana 6:00 a 18:00 horas Cabe mencionar que como en toda estructura organizacional, el Personal de Servicio cuenta con un encargado, quien tiene la función de supervisar el trabajo realizado en cada jornada, organizar al personal en sus actividades y tareas diarias y estar pendiente de las actividades extra-curriculares que realiza dicha Facultad.
2. Personal Administrativo	2.1 Total de laborantes El personal Administrativo está organizado en varias oficinas, dentro de ellas están la Secretaría General , Secretaría Académica, Secretaría de Junta Directiva, Secretaría Adjunta, Auxiliar de Control Académico.
3. Personal Técnico	3.1 Total de laborantes Asesor de Decanato, los Coordinadores Profesionales, delegados de cada Departamento de la Facultad, Profesionales de Letras que integran INESLIN (Instituto Estudiantil de Literatura Nacional), los Profesionales de EPS (Ejercicio Profesional Técnico Supervisado), los Coordinadores de Práctica Docente y Administrativa y los diferentes Licenciados que imparten los cursos en las diferentes carreras que sirve la Facultad.
Carencias, deficiencias detectadas <ul style="list-style-type: none">• Falta de personal en diferentes Departamentos de la Facultad.• Falta personal técnico-administrativo para solventar las necesidades de los estudiantes.• Falta de recursos y de personal para brindar seguimiento y retroalimentación a los docentes durante la ejecución de sus cátedras.	

V SECTOR CURRICULUM

AREAS	INDICADORES
1. Plan de estudios	1.1 Niveles que atiende Nivel superior para egresar profesionales. 1.2 Áreas que cubre Profesorado y Licenciatura en Arte, Música, Restauración de Bienes , Escuela de Bibliotecología, Filosofía , Letras, Sección de Idiomas, Pedagogía , Postgrados, Instituto de Investigación Humanística, Instituto de Estudios de Literatura, Departamento de Extensión y Relaciones Públicas.
2. Horario institucional	2.1. Tipo de horario Es un horario flexible con diferentes jornadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. 2.2 Horas de atención a usuarios Área Administrativa 9:00 am a 13:00 pm 14:00 pm a 18:00 pm Estudiantes 7:00 am a 12:00 pm y de 14:00 pm a 18:00 pm. 2.3 Tipo de Jornada En el Área Administrativa es Matutina y Vespertina, en el Área Educativa es Matutina, Vespertina, Nocturna y Fin de Semana.
Carencias, deficiencias detectadas <ul style="list-style-type: none">• El plan fin de semana no se da abasto para la cantidad de estudiantes, debido al espacio físico con el que cuenta la Facultad, lo que incide en el logro de perfil de egreso de los estudiantes.• Carecen de una agenda planificada para cubrir los horarios de estudio, ya que los docentes muchas veces no se presentan a impartir su cátedra, por lo tanto no se logra el cumplimiento de contenidos programáticos.• En algunos departamentos de la Facultad no se cumple el horario de atención al público, lo que provoca el incumplimiento de estándares educativos para la acreditación de la carrera.	

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREAS	INDICADORES
1. Planeamiento	1.1 Tipo de planes Se trabaja en los planes a largo plazo implementando un POA a nivel facultad, luego de él dependen los planes a mediano plazo que son los de seis meses (por semestre) y los de corto plazo que son los que se implementan en escuela de vacaciones y clases magistrales en cada curso. 1.2 Elementos de los planes El POA contiene la identificación de una institución, los objetivos, actividades estructuradas por año y por mes. En el plan a mediano plazo se conocen los datos de la institución, objetivos generales y específicos, temas a tratar por cada sesión, actividades, recursos, evaluación, tiempo y la bibliografía empleada. En los planes a corto plazo que son entregados a los estudiantes contienen, identificación de la institución, del curso del catedrático.
2. Organización	2.1 Niveles Jerárquicos: El orden jerárquico se crea por medio del organigrama general establecido por la Unidad de Asuntos Estudiantiles, se respeta a cada miembro de la organización según el puesto que éstos tengan: Junta Directiva, Decano, Secretaría Académica, Secretaría Adjunta, Unidad de Asuntos Estudiantiles, Programa de Egresados y Empleadores. Y el organigrama interno presenta a la autoridad que regirá los lineamientos del trabajo a través de acatar órdenes y acciones establecidas en la Oficina del Programa de Egresados y Empleadores. 2.2 Organigrama El organigrama de la institución fue aprobado en el Punto décimo noveno del Acta No. 15-2006, del 23.05.2006; modificado en Punto decimocuarto del Acta No. 07-2007 del 08.05.07 y Punto vigesimotercero del Acta No. 14-2007 del 09.10.2007; modificado, por ampliación, en Punto trigésimo segundo, Inciso 32.8 del Acta No. 11-2008 del 15.07.2008; modificado en

Punto décimo sexto del Acta 26-2011 del 27.10.2011, por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.3 Funciones

2.3.1 Junta Directiva

Es el órgano máximo de la Facultad y está integrada por el decano que la preside y una secretaria y cinco vocales, de los cuales dos son profesores titulares, uno profesional no profesor y dos estudiantes. Sus funciones son:

- Velar por el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones relativas a la enseñanza profesional.
- Dictaminar el presupuesto anual de la Facultad de Humanidades.

2.3.2 Decano

Instancia de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir y supervisar la ejecución de las políticas de la facultad y velar porque se cumplan las disposiciones emanadas de Junta Directiva así como del Consejo Superior Universitario y Rectoría.

Entre su funciones:

- Representar a la Facultad en todo aquello que fuere necesario.
- Convocar y presidir las sesiones ordinarias y extraordinarias de la Junta Directiva.

2.3.3 Consejo de Directores

Trabajo técnico y administrativo que consiste en asesorar y coordinar las políticas globales, en congruencia con los fines y objetivos establecidos en los estatutos de la Facultad de Humanidades.

Integrado por seis personas quienes regulan el funcionamiento de cada departamento, escuela o sección en particular, en coordinación con la Secretaría Académica.

2.3.4 Unidad de Planificación

Tuvo como antecedente el Organismo de Coordinación y Planificación Académica, OCPA, entre creado en el año de 1992, encargado del análisis, diseño y evaluación del desarrollo curricular de la Facultad.

	<p>2.3.5 Secretaría Académica Trabajo de decisión superior que consiste en planificar, organizar, coordinar, dirigir, ejecutar y controlar tareas técnicas y docentes de la facultad.</p> <p>2.3.6 Secretario de Junta Directiva Tiene a su cargo, Control Académico, Oficina de Asuntos Estudiantiles, Biblioteca y Centro de Recursos Audiovisuales, CREAM.</p> <p>2.3.7 Programa de Empleadores y Egresados El Programa de Egresados y Empleadores conforma la Unidad de Asuntos Estudiantiles por lo que se desprende de este teniendo relación directa para la realización de cada uno de los procesos administrativos.</p> <p>2.3.8 Secretaría Adjunta Trabajo de dirección que consiste en planificar, organizar, dirigir, coordinar y controlar el buen funcionamiento de las actividades administrativas y de servicio de la facultad. Tiene a su cargo información, tesorería, impresiones, archivo, vigilancia y servicios.</p> <p>2.4 Existencia o no de manuales de funciones Si existe un Manual de Organización y Funciones de la Facultad de Humanidades.</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Informativos Internos Si cuenta con trifoliales que brinda Relaciones Públicas, sobre los diferentes Departamentos de la Facultad quienes se encargan de las carreras que se ofrecen.</p> <p>3.2 Cartelera Si existen carteleras informativas</p> <p>3.3 Formulario para la comunicación escrita Para los trámites de asignación de cursos, certificados de estudio, actas, programas, solicitud de examen Privado de Profesorado, Solicitud de EPS, nombramiento de asesor y de comité revisor, si existen formularios.</p> <p>3.4 Tipo de Comunicación Directa hacia los directivos de la institución y de las diferentes coordinaciones, Indirecta a los estudiantes por medio de los docentes o por anuncios y trifoliales con que cuenta la institución.</p>

<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control Cada coordinador lleva un control sobre el personal a medida de que se valla trabajando diferente papelería en cada uno de ellos.</p> <p>4.2 Registros de asistencia Existe un registro diario y continuo de docentes, trabajadores administrativos y operativos de la cual se encarga una de las secretarias que tiene a su cargo la Secretaría Académica.</p>
--------------------------	--

Carencias, deficiencias detectadas

- Carecen de una constante supervisión del personal administrativo.
- Carecen de una constante supervisión a los trabajadores.
- Falta de organización y control en los horarios e información de los cursos.
- Los procesos administrativos no son claros.
- Falta de comunicación entre los coordinadores, docentes y estudiantes.
- Información de actividades de la Facultad deficiente e inconclusa.
- Existe doble manejo de información.

VII SECTOR DE RELACIONES

AREAS	INDICADORES
<p>1. Institución-Usuario</p>	<p>1.1 Estado/ Forma de atención a los usuarios Existe una atención directa hacia los estudiantes.</p> <p>1.2 Intercambios Deportivos Se han hecho juegos de football en años anteriores entre los mismos estudiantes de la Facultad.</p> <p>1.3 Actividades Sociales Estas actividades se dan a principios de año cuando se hace la bienvenida a los estudiantes y la huelga estudiantil que se lleva a cabo al tercer mes del año.</p> <p>1.4 Actividades Académicas Se realizan seminarios académicos para los docentes y estudiantes, conferencias para orientar a los estudiantes y capacitaciones para los docentes.</p>
<p>2. Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1 Culturales Dan oportunidad a otras instituciones para que promocione sus actividades culturales.</p> <p>2.2 Sociales Dan lugar a instituciones literarias para que promocióne sus libros e imparten talleres.</p>

<p>3. Institución con la comunidad</p>	<p>3.1 Con Agencias Locales y Nacionales Promocionan la Facultad en diferentes actividades con otras facultades y con instituciones del estado.</p> <p>3.2 Extensión Para ello existe un departamento encargado de promocionar a la facultad en todo el interior del país, dando a conocer los planes de estudio y de trabajo académico y educativo, a la vez proporciona epesistas para EPSUM que es una institución encargada de ayudar a entidades del estado en promoción de proyectos educativos.</p>
---	--

Carencias, deficiencias detectadas

- No cuenta con suficiente presupuesto para poder promocionar las actividades de la institución.
- Falta programar actividades deportivas, sociales y académicas con otras Facultades.

VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREAS	INDICADORES
<p>1. Filosofía de la institución</p>	<p>1.1 Visión Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, geopolítico y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional.</p> <p>1.2 Misión Es la Unidad Académica de la Universidad de San Carlos de Guatemala, especializada en la formación de profesionales con excelencia académica en las distintas áreas humanísticas, que incide en la solución de los problemas de la realidad nacional.</p>

Carencias, deficiencias detectadas

- No se conocen los principios filosóficos de la Facultad de Humanidades.
- No se recopilieron todos los datos que respaldan a la Facultad de Humanidades.
- No se tienen conciencia de la Misión y Visión.

GUÍA DE SECTORES PARA ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	1.1 Localización Ciudad Universitaria Ciudad, Zona 12, Guatemala, Guatemala. Dentro de la Facultad de Humanidades. 1.2 Clima Cuenta con un clima templado. 1.3 Recursos naturales El Departamento de Pedagogía no cuenta con plantas o recursos naturales en su interior.
2. Histórica	2.1 Antecedentes El Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades inició las actividades de preparación de profesionales en las ciencias de la educación en el año 1945, con las carreras de Doctorado, Licenciaturas y Profesorado todos estos rubros en Pedagogía y Ciencias de la Educación. A partir de 1996 el Departamento de Pedagogía diversifica las carreras a nivel de Licenciatura y Profesorado en las siguientes especialidades: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en Pedagogía e Investigación Educativa, y en Pedagogía y Planificación Curricular, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, en Investigación Educativa, Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz, en Educación intercultural.
3. Política	3.1 Gobierno Local Es gobernada por el Consejo Superior Universitario. Conformada por el Consejo Superior Universitario: El Rector quien lo preside; los Decanos de las Facultades; un representante de cada Colegio Profesional, egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala y un Director(a). 3.2 Organización Administrativa La Administración es descentralizada, siendo los Decanos y los Directores de las Unidades Académicas, los facultados para representar a sus respectivas Unidades y suscribir contratos

	en el orden administrativo.
4. Social	4.1 Ocupación de los habitantes La mayoría de la población en el Departamento de Pedagogía, posee título Universitario. También se cuenta con un porcentaje menor de Secretarias, Bachilleres y Perito Contador.
Carencias, deficiencias detectadas	
<ul style="list-style-type: none"> No se da a conocer a los estudiantes la historia y antecedentes del Departamento de Pedagogía. 	

II SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
1. Localización geográfica	1.1 Ubicación El Departamento de Pedagogía, se encuentra ubicado dentro de la Facultad de Humanidades, edificio S4, dentro del campus central de la Universidad de San Carlos de Guatemala, zona 12.
2. Localización administrativa	2.1 Tipo de institución: Institución autónoma que tiene como finalidad diagnosticar, diseñar, ejecutar, asesorar, coordinar, gestionar, proponer, actualizar, evaluar y retroalimentar los procesos de investigación, docencia, extensión y servicio en el campo de la educación.
3. Historia de la institución	3.1 Origen A partir de 1996, el Departamento de Pedagogía diversificó las carreras a nivel de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en Pedagogía e Investigación Educativa y en Pedagogía y Planificación Curricular, Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, en Investigación Educativa, Promotor en Derechos Humanos y Cultura de Paz, en Educación Intercultural.
4. Edificio	4.1 Estado de conservación Su infraestructura se conserva en condiciones adecuadas, se han llevado a cabo algunas modificaciones para el mejor funcionamiento de sus instalaciones y mejoramiento del mismo. 4.2 Locales disponibles Cuenta con una oficina administrativa dividida en secciones para las diferentes colaboradoras que tiene a su cargo.

	<p>4.3 Condiciones y usos Las condiciones del espacio que ocupa el Departamento de Pedagogía son aceptables y el uso que se le da, es con fines administrativos.</p>
5. Ambientes y equipamiento	<p>5.1. Salones específicos 5.2. Oficinas Cuenta con oficina administrativa 5.3. Comedor Si existe un lugar destinado para dicho uso, para el personal docente, administrativo. 5.4. Servicios sanitarios El Departamento de Pedagogía cuenta con servicios sanitarios para uso del personal.</p>
<p>Carencias, deficiencias detectadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La oficina administrativa se encuentra ubicada en un espacio muy reducido, con falta de iluminación natural y poca ventilación. 	

III SECTOR DE FINANZAS

AREAS	INDICADORES
1. Fuentes de Financiamiento	<p>1.1 Presupuesto de la Nación El Departamento de Pedagogía, tiene destinado un presupuesto aproximado Q10, 000,000.00</p>
2. Costos	<p>2.1 Salarios El salario es distribuido dependiendo del presupuesto que es el 100%. 2.2 Materiales y Suministros Corresponde a la compra de los mismos utilizando el 2% del presupuesto. 2.3 Mantenimiento y Servicios Es utilizado el 1% del presupuesto general.</p>
3. Control de Finanzas	<p>3.1 Disponibilidad de Fondos Estos fondos don adquiridos conforme a la escuela de vacaciones para solventar gastos extracurriculares de docentes. 3.2 Auditoría Interna y externa Existe un auditor interno en la facultad que verifica los gastos realizados.</p>
<p>Carencias, deficiencias detectadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de más presupuesto y buen manejo del mismo para poder solventar diferentes necesidades. 	

IV RECURSOS HUMANOS

AREAS	INDICADORES
1. Personal Operativo	1.1 Total de Laborantes El personal designado para atender al Departamento de Pedagogía, está conformado por 1 trabajador.
2. Personal Administrativo	2.1 Total de laborantes El personal Administrativo está integrado por una Directora y seis auxiliares.
3. Personal Docente	3.1 Total de laborantes El personal docente está conformado por 835 docentes.
Carencias, deficiencias detectadas	
<ul style="list-style-type: none"> • Falta de personal administrativo para orientar los diferentes procesos administrativos. • Falta de oficinas para cubrir la demanda en relación a el total de trabajadores. • Falta de recursos y de personal para brindar seguimiento y retroalimentación a los docentes durante la ejecución de sus cátedras. 	

V SECTOR CURRICULUM

AREAS	INDICADORES
1. Horario institucional	<p>1.1. Tipo de horario Es un horario flexible con diferentes horarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>1.2 Horas de atención a usuarios Lunes a Viernes 8:00 am a 17:00 pm Sábado a Domingo 08:00 pm a 12:00 pm</p> <p>1.3 Tipo de Jornada En el Área Administrativa es Matutina, Vespertina, Nocturna y Plan Fin de Semana.</p> <p>1.4 Metodología Activa-Participativa, basada en un enfoque globalizado centrado en el desarrollo de capacidades generales.</p> <p>1.5 Técnicas Las actividades académicas se desarrollan mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Clases con recursos multimediales • Metodología b-learning

	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Prácticas en unidades de información • Elaboración de proyectos
<p>Carencias, deficiencias detectadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos que integran los programas son muy extensos y no se culminan en su totalidad. • Escasa actualización de los contenidos en los programas de estudio. • Escasa innovación en el uso de metodologías y técnicas didácticas • El manejo de metodologías es deficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje. • No se tienen capacitaciones constantes para los licenciados en sus diferentes especialidades. • Falta de recursos, personal y cumplimiento de funciones para brindar seguimiento a los docentes durante la ejecución de sus cátedras. 	

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

AREAS	INDICADORES
<p>1. Organización</p>	<p>1.1 Niveles Jerárquicos: El orden jerárquico se crea por medio del organigrama general establecido por la Unidad de Asuntos Estudiantiles, se respeta a cada miembro de la organización según el puesto que éstos tengan: Junta Directiva, Decanato, Dirección, estudiantado, profesorado y secretarías.</p> <p>1.2 Organigrama El organigrama de la institución fue aprobado en el Punto sexto, del Acta 25-2014 de la sesión extraordinaria de Junta Directiva del 06 de octubre de 2014.</p> <p>1.3 Funciones Es un organismo dirigido por una Directora que depende del Decanato. Tiene como finalidad diagnosticar, ejecutar, asesorar, coordinar, gestionar, proponer, actualizar, evaluar y retroalimentar los procesos de investigación, docencia, extensión y servicio en el campo de la educación.</p> <p>1.4 Existencia o no de manuales de funciones Si existe un Manual de Organización y Funciones en el Departamento de Pedagogía.</p>

<p>2.Coordinación</p>	<p>2.1 Informativos Internos Si cuenta con trifoliales que brinda Relaciones Públicas y publicaciones informativas en la página de la Facultad de Humanidades. (http://www.humanidades.usac.edu.gt).</p> <p>2.2 Cartelera Si existen carteleras informativas</p> <p>2.3 Formulario para la comunicación escrita Para los trámites de convalidaciones, permiso para llevar curso en otra jornada, cursos por suficiencia y equivalencias, permiso para llevar sexto curso.</p> <p>2.4 Tipo de Comunicación Directa hacia los directivos de la institución y de las diferentes coordinaciones y estudiantes e indirecta por medio de anuncios y trifoliales con que cuenta el Departamento de Pedagogía.</p>
<p>Carencias, deficiencias detectadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información de actividades deficiente e inconclusa. • Existe doble manejo de información. • Carecen de una constante actualización en la información que publican. • Falta de organización y control en los horarios e información de los cursos. 	

VII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

AREAS	INDICADORES
<p>1. Filosofía de la institución</p>	<p>1.1 Visión Formar profesionales de la Pedagogía con excelencia académica que incidan en la solución de los problemas educativos y en el desarrollo nacional.</p> <p>1.2 Misión Ser la entidad rectora en la formación de profesionales Humanistas, con base filosófica, científica y tecnológica, de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional</p>
<p>Carencias, deficiencias detectadas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Misión y Visión del Departamento de Pedagogía, no se encuentra exhibido de manera que el público la conozca. • Desconocimiento de las líneas estratégicas y planes de mejora del Departamento de Pedagogía. 	

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

LISTA DE COTEJO PARA DIAGNÓSTICO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

La siguiente lista de cotejo tiene como objetivo detectar las necesidades y el nivel de satisfacción que existen dentro de la Institución

No.	Indicadores	SI	NO
COMUNIDAD			
1	¿El edificio se encuentra en buen estado de conservación?		
2	¿El estado en general de las aulas es satisfactorio?		
3	¿La institución posee áreas administrativas con espacio suficiente?		
4	¿La institución cuenta con ambientes agradables para trabajar?		
INSTITUCIÓN			
5	¿La institución posee biblioteca?		
6	¿La institución posee centro de copiado?		
7	¿La institución posee bodegas?		
8	¿La institución posee salón de multiusos?		
RECURSO HUMANO			
9	¿Existe eficacia del personal?		
10	¿Existe eficiencia en el personal?		
11	¿La institución cuenta con personal calificado?		
12	¿El personal muestra una actitud positiva?		
13	¿Existe cumplimiento en las funciones asignadas?		
14	¿El personal es puntual en la hora de ingreso?		
15	¿El personal es amable?		

ADMINISTRATIVO			
16	Existe una buena coordinación entre las diferentes áreas que conforman la institución		
17	Considero que el proceso de selección y contratación es eficaz para asegurar contrataciones efectivas		
18	Los procesos administrativos y documentación son sencillos y claros.		
19	¿Existe retroalimentación y seguimiento a mis funciones de parte de los superiores?		
FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL			
20	¿Existe conciencia en el personal sobre la Visión y Misión de la Institución?		
CURRÍCULUM			
21	¿La metodología de enseñanza de la Facultad de Humanidades es conocida por los docentes y estudiantes?		
22	¿Los docentes asisten con regularidad a capacitaciones relacionadas con temas relevantes de educación?		

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluación fue realizada en base a los objetivos del plan diagnóstico, a través de una lista de cotejo.

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se presentó plan diagnóstico institucional?	X	
2	¿Se utilizó la metodología y técnicas adecuada para la recopilación de datos?	X	
3	¿Hubo colaboración de las personas involucradas proporcionando la información requerida a tiempo?	X	
4	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos?	X	
5	¿Se cumplió con todas las actividades programadas para completar el diagnóstico?	X	
6	¿Se seleccionó el problema de mayor necesidad a la institución?	X	
7	¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad del problema seleccionado?	X	
8	¿Se enuncia claramente la información?	X	
9	¿Fueron alcanzados los objetivos planteados?	X	
10	¿Las autoridades de la Facultad de Humanidades aprueban el diagnóstico?	X	

INTERPRETACIÓN: La lista de cotejo refleja los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización del problema.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

EVALUACIÓN DE PERFIL

Esta evaluación fue realizada a través de una lista de cotejo, tomando indicadores de acuerdo a lo establecido en el perfil del proyecto.

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Se indicó correctamente cada aspecto del perfil del proyecto?	X	
2	¿Se enuncia en forma clara la descripción del proyecto?	X	
3	¿Existe relación entre el nombre del proyecto y su descripción?	X	
4	¿Las actividades responden a los objetivos establecidos?	X	
5	¿Expresa el objetivo general el impacto del proyecto?	X	
6	¿Contribuyen los objetivos específicos a alcanzar el objetivo general a corto plazo?	X	
7	¿Se establecieron las fuentes de financiamiento del proyecto?	X	
8	¿Se elaboró un cronograma para la ejecución de actividades?	X	
9	¿Beneficia a la institución la realización del proyecto?	X	
10	¿El proyecto beneficia a la Facultad de Humanidades?	X	

INTERPRETACIÓN: La lista de cotejo refleja que la ejecución de la etapa de perfil del proyecto, fue realizada de forma positiva, en donde se estableció la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Hubo organización en todas las actividades programadas?	X	
2	¿Se desarrolló cada actividad de trabajo programada?	X	
3	¿Se utilizaron instrumentos adecuados para la obtención de datos requeridos?	X	
4	¿Hubo colaboración del personal en la realización de las actividades?	X	
5	¿La institución brindó apoyo en la realización del proyecto?	X	
6	¿Los recursos fueron suficientes para la realización del proyecto?	X	
7	¿La comunidad educativa universitaria fue beneficiada con la ejecución del proyecto?	X	
8	¿Todas las actividades se realizaron sin inconvenientes?	X	
9	¿Los objetivos fueron alcanzados?	X	
10	¿Las actividades fueron realizadas en el tiempo programado?		X

INTERPRETACIÓN: La lista de cotejo refleja que la ejecución del proyecto se realizó de manera satisfactoria, con el objetivo de verificar el cumplimiento de contenidos programáticos de la carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

EVALUACIÓN FINAL

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿El proyecto contribuye a la actualización de la Facultad de Humanidades?	X	
2	¿Se cumplió con la ejecución del proyecto?	X	
3	¿Las actividades fueron adecuadas para el desarrollo del proyecto?	X	
4	¿Se alcanzaron los objetivos planteados?	X	
5	¿Se alcanzaron las metas establecidas?	X	
6	¿Participó activamente durante el proceso de ejecución del proyecto?	X	
7	¿Considera que el proyecto ejecutado es de calidad?	X	
8	¿Se optimizaron eficientemente los recursos disponibles?	X	
9	¿El proceso de ejecución del proyecto se realizó en el tiempo establecido en el cronograma?	X	
10	¿Le gustaría aportar su experiencia en la ejecución de otro proyecto?	X	

INTERPRETACIÓN: Las etapas del proceso se realizaron satisfactoriamente. Cada una fue evaluada exitosamente y se lograron los objetivos propuestos.

ANEXOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

OF. DP.44.03.2015
Guatemala, 09 de marzo de 2015.

Maestra
Ana María Saavedra
Coordinadora
CEPPE

Estimada Maestra:

Atentamente le informo que la estudiante, Debora Alejandra Guerrero Reyes con No. de carné 201017298, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, apoyará con la sistematización de información en el proceso de acreditación para la carrera de Pedagogía y Administración Educativa, como parte de su Ejercicio Profesional Supervisado, EPS.

Atentamente,

M.A. María Teresa Galica Secalida
Directora del Departamento de Pedagogía



c. archivo/srvs



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

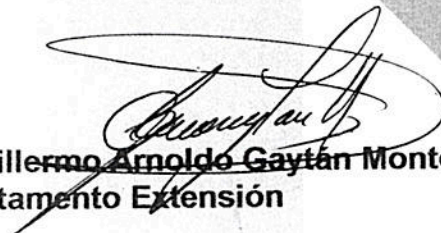
Guatemala, 13 de Marzo de 2015

Licenciado (a)
ANA MARIA SAAVEDRA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

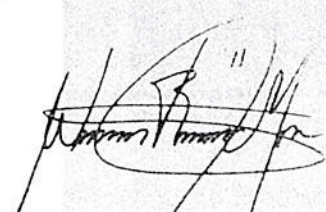
Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

DEBORA ALEJANDRA GUERRERO REYES
201017298

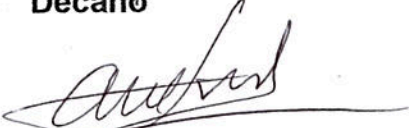
Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.



Lic. ~~Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso~~
Departamento Extensión



Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

Recibido. 
9/4/2015

C.C expediente
Archivo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de marzo de 2015

Doctora
María Teresa Gatica
Directora del Departamento de Pedagogía
Facultad de Humanidades
Presente.

Estimada Doctora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Debora Alejandra Guerrero Reyes** carné No. **201017298**, en la institución que dirige.

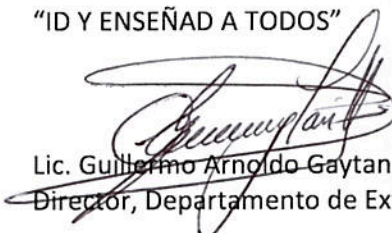
El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,



8/4/2015

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Guatemala 24 de abril de 2015

Lic. Roberto Mazariegos
Director Departamento de Asignaciones
Facultad de Humanidades
Presente.

Respetable Lic. Mazariegos:

Por este medio le saludo respetuosamente, mi nombre es Debora Alejandra Guerrero Reyes con número de carne 201017298, actualmente realizo mi EPS en el Departamento de Pedagogía a cargo de la Doctora María Teresa Gatica, a la vez con el Departamento de Acreditación con la Ma. Ana María Saavedra; el cual consiste en la verificación del cumplimiento de contenidos en los programas de estudio para el proceso de acreditación del PEM en Pedagogía y técnico en Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito de su apoyo para que me pueda proporcionar el dato de los estudiantes inscritos en los ciclos 2012, 2013 y 2014, ya que el dato será utilizado para realizar una encuesta con los estudiantes.

Agradezco su atención y respuesta positiva.

Atentamente,

Debora Alejandra Guerrero
Épesista

Doctora María Teresa Gatica
Directora Departamento Pedagogía



Ma. Ana María Saavedra
Coordinadora CEPPE



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Of. DP. 83.05.2015
Guatemala, 07 de mayo de 2015.

Señores (as)
Coordinadores
Diferentes Jornadas
Departamento de Pedagogía
Facultad de Humanidades

Señores Coordinadores:

Respetuosamente me dirijo a usted con el propósito de presentarle a la estudiante: Debora Alejandra Guerrero Reyes, con carne No. 201017298 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quien estará realizando su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la Facultad de Humanidades.

Por lo anterior pido a usted brindar la información solicitada por la estudiante referente a la Acreditación de la carrera de PEM. en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradezco su colaboración y apoyo,

Escrito en
13/5/2015
Auspicio Jado

Atentamente,

Auspicio Jado
MTGS

MTGS/sv
c.archivo

Maria Teresa Gatica Secalida
M.A Maria Teresa Gatica Secalida
Directora Departamento de Pedagogía



Guatemala 03 de noviembre de 2015

Licenciada Solares
Secretaria Académica
Facultad de Humanidades

Licenciada Solares:

Respetuosamente me dirijo a usted con el propósito de presentarle a la estudiante: Debora Alejandra Guerrero Reyes, quien se identifica con carné no. 201017298 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, jornada nocturna. La señorita Guerrero, realizó su Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), en la Facultad de Humanidades.

Por lo expuesto anteriormente, solicito de manera muy atenta, brindar el Presupuesto que le fue asignado a la Facultad de Humanidades el presente año y así mismo, el presupuesto del Departamento de Pedagogía. Esos datos servirán como apoyo para la elaboración de su informe del Ejercicio Profesional Supervisado.

Agradezco su colaboración y apoyo,

Atentamente,


M.A. Ana María Saavedra
Asesora EPS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 17 de febrero de 2016

Licenciada
Mayra Solares
Directora del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: Debora Alejandra Guerrero Reyes

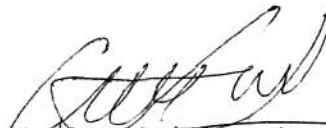
Con carné: 201017298 Dirección para recibir notificaciones: 27 calle 34-06 zona 5 Colonia Santa Ana

No. de Teléfono: 5826-2907 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (X) Tesis ()

Titulado: El cumplimiento de contenidos programáticos: Carrera PEM en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa. Facultad de Humanidades, USAC.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Maestra Ana María Saavedra López
Asesor(a)



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 20 de Abril de 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por la estudiante:

DEBORA ALEJANDRA GUERRERO REYES
201017298

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

"EL CUMPLIMIENTO DE CONTENIDOS PROGRAMATICOS: CARRERA PEM EN PEDAGOGIA Y TECNICO EN ADMINISTRACION EDUCATIVA. FACULTAD DE HUMANIDADES, USAC"

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

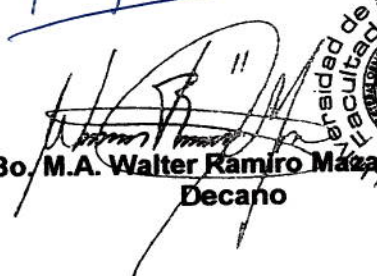
El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor M.A. ANA MARIA SAAVEDRA LOPEZ
Revisor 1 M.A. JOSE BIDEL MENDEZ PEREZ
Revisor 2 LIC. EDWING ROBERTO GARCIA GARCIA

Ad. Liza
25/04/16
25/04/16


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Departamento de Extensión




Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos
Decano



C.c. expediente
Archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 9 de mayo de 2016

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión
Facultad de Humanidades

Licenciada Solares:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante:

DEBORA ALEJANDRA GUERRERO REYES

Con carné No. **201017298** Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de

EPS (X) Tesis ()

Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.

Maestra Ana María Saavedra
Asesora

M.A. José Bidel Méndez Pérez
REVISOR 1
Lic. Edwing Roberto García García
REVISOR 2

mygo/mdss.

CICLO	CODIGO	CURSO	REQUISITO	T (Hr)	P (Hr)	CREDITO
AREA BÁSICA						
I	E258	Metodología de la Investigación	Ninguno	3	4	05
	L0.1	Comunicación y Lenguaje I	Ninguno	2	2	03
	H01	Historia de Guatemala I	Ninguno	2	2	03
	F1	Elementos de Lógica	Ninguno	2	4	04
	B1	Biología General	Ninguno	2	2	03
II	F30	Sociología General	H01	2	2	03
	L0.2	Comunicación y Lenguaje II	L0.1	2	2	03
	H02	Historia de Guatemala II	H01	2	2	03
	F1.67	Elemento de Teoría del Conocimiento	F1	2	4	04
	M1	Matemática	F1	2	2	03
AREA PEDAGÓGICA						
III	E3.01	Fundamentos de Pedagogía	Ninguno	2	4	04
	E03.01	Estudios Socioeconómicos de Guatemala y sus interrelaciones con la Educación	F30	2	2	03
	E100	Didáctica I	Ninguno	2	4	04
	E114	Evaluación del Aprendizaje I	M1	2	4	04
	Ps1	Psicología General	B1	2	2	03
IV	E3.02	Teoría Pedagógica del Nivel Medio	E3.01	2	4	04
	E126.1	Planificación Curricular	E100	2	2	03
	E100.01	Didáctica II	E100	2	4	04
	Ps26	Psicología del Adolescente	Ps1	2	2	03
	E114.1	Evaluación del Aprendizaje II	E114	2	4	04
AREA PROFESIONAL						
V	E120.01/02	Administración General	Ninguno	3	4	05
	E12.2/3	Corrientes Educativas Contemporáneas	E3.02	2	2	03
	Ps40	Psicopedagogía	Ps26	2	2	03
	E403	Práctica Docente	E100.01, E114.1,	3	4	05
	E121/122	Supervisión Educativa	E3.02	2	2	03
VI	E501.1	Procesos Técnicos Administrativos	E121/122	2	2	03
	E502	Derecho Administrativo	E120.01/02	2	4	04
	Ps40.2	Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica	Ps40	2	2	03
	E120.05	Administración Pública y Privada	E120.01/02	2	3	05
	IdiV I, II	Idioma Vernáculo Niveles I y II	Ninguno	2	2	03
VII	E120.5	Administración Financiera	E120.05	2	2	03
	E117.1	Organización y Gestión Educativa	Ps40.2	2	4	04
	E404	Práctica Administrativa	E501.1, E502, E120.05,	3	4	05
	IdiV III, IV	Idioma Vernáculo Niveles III y IV	IdiV I y II	2	2	03
	E303	Seminario**	E258, E120.05	2	4	04
	Idi I, II	Idioma Extranjero Niveles I, II	Ninguno	2	2	03
	E120.04	Informática deberá iniciarse en el primer semestre de la carrera, ser acreditado por Centro Cómputo SAE/SAP de la Facultad Ingeniería, Centro de Cómputo 4º. Nivel Biblioteca Central INTECAP e instituciones del MINEDUC	Ninguno	2	2	03
SOLICITE CIERRE DE PENSUM						

NOTA. Crédito: unidad de medida de la carga académica. Un crédito es igual a una hora de trabajo teórico y dos horas de trabajo práctico por semana, durante un semestre. ** El Seminario deberá referirse fundamentalmente a problemas educativos del Nivel Medio. Si domina un Idioma Vernáculo o el Idioma Extranjero puede someterse a Examen por Suficiencia para validarlo, infórmese en el Departamento de Pedagogía.

Modificación aprobada en Punto Vigésimo del Acta. 07-2008 del 06 de Mayo del 2008 y Punto Décimooctavo del Acta 16-2008 del 16.09.2008. Punto DECIMOCTAVO del Acta No. 006-2009 del 10.03.09. Punto Trigésimo Quinto y Cuadragésimo del Acta 17-2009 del 21.07.2009. Readecuación en Punto Trigésimo Segundo Acta 27-2009 del 27.10.2009. Modificación a cursos de Cultura Literaria aprobada en Punto Trigésimo Primero Acta No. 28-2009 del 24.11.2009 y Punto Vigésimo Primero del Acta No. 09-2010 del 17.03.2010.