

**Sindy Anally León Oliva**

Módulo de aprendizaje con enfoque ecológico  
dirigido a Docentes de Facultad de Humanidades sede Zacapa

Asesora: Dra. Elba Marina Monzón Dávila



Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2016

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-; previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2016

# Índice

	Página
Introducción	I
<b>Capítulo I</b>	
<b>Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la institución	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	3
1.1.8. Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10 Recursos	6
1.1.10.1 Humanos	6
1.1.10.2 Operativo	6
1.1.10.3 Estudiantes	7
1.1.10.4 Materiales	7
1.1.10.5 Financieros	8
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	8
1.3. Lista de carencias	9
1.4. Análisis de problemas	11
1.5. Problema seleccionado	14
1.6. Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema	14
1.7. Solución propuesta como viable y factible	15
<b>Capítulo II</b>	
<b>Perfil del proyecto</b>	
2.1. Aspectos generales	16
2.1.1. Nombre del proyecto	16
2.1.2. Problema	16
2.1.3. Localización	16
2.1.4. Unidad ejecutora	16
2.1.5. Tipo de proyecto	16
2.2. Descripción del proyecto	16
2.3. Justificación	17
2.4. Objetivos del proyecto	17
2.4.1. Generales	17
2.4.2. Específicos	18

2.5. Metas	18
2.6. Beneficiarios	18
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	19
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	20
2.9. Recursos	21

### **Capítulo III**

#### **Proceso de ejecución del proyecto**

3.1. Actividades y resultados	22
3.2. Productos y logros	23
<b>Módulo: Educación con enfoque ecológico</b>	24

### **Capítulo IV**

#### **Evaluación del proyecto**

4.1. Evaluación de diagnóstico	83
4.2. Evaluación del perfil	83
4.3. Evaluación de la ejecución	83
4.4. Evaluación final	84
Conclusiones	85
Recomendaciones	86
Referencias	87

#### **Apéndice 1**

Plan de diagnóstico

#### **Apéndice 2**

Guía de análisis contextual e institucional

Sector I Comunidad

Sector II Infraestructura

Sector III Finanzas

Sector IV Recursos humanos

Sector V Curriculum

Sector VI Administrativo

Sector VII Relaciones

Sector VIII Filosófico, político, legal

#### **Apéndice 3**

Instrumentos de observación o investigación

#### **Apéndice 4**

Instrumentos de evaluación

#### **Apéndice 5**

Planificación de módulo

**Apéndice 6**

Plan de socialización

Nota al coordinador de permiso de socialización

Constancias de socialización

**Apéndice 7**

Cartas de gestión para realización de macro proyecto

**Anexos**

Nota de nombramiento de Asesor

Nota de comité de Revisores

Evidencia de macro proyecto

Nota de dictamen favorable

## INTRODUCCIÓN

Este informe final, es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, para optar al título de Licenciada en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

Con el fin de realizar un aporte al centro educativo se realizó un proyecto educativo con enfoque pedagógico ambiental llevando un respectivo proceso de investigación para reunir información detallada y específica desarrollando de la forma siguiente:

En el capítulo I se presenta el Diagnóstico Institucional el cual se llevó a cabo haciendo uso de diferentes técnicas de investigación con las que se recopiló información concreta de la institución beneficiada (Facultad de Humanidades Sección Zacapa) lo cual permitió la selección del problema de “carencia de educación ambiental”, en donde se determina que la solución consiste en la elaboración de un módulo pedagógico con enfoque ecológico.

En el Capítulo II se presenta el Perfil del Proyecto, donde se programaron las diferentes actividades tomando en cuenta los recursos necesarios para resolver la problemática seleccionada, con esta etapa logramos tener una perspectiva clara acerca de lo que se va ejecutar.

En el Capítulo III se presenta la Ejecución del proyecto en esta etapa se llevaron a cabo todas las actividades programadas para la realización del proyecto, con las cuales se alcanzaron los objetivos propuestos, metas trazadas, también se incluye un módulo pedagógico con enfoque ecológico el cual se considera un aporte a la institución beneficiada para que sirva de apoyo a los docentes al momento de desarrollar los cursos relacionados con esta temática, así como a los estudiantes como fuente de consulta bibliográfica.

En el Capítulo IV La Evaluación es la última etapa del proceso la cual sirvió como verificación para determinar el logro de cada una de las actividades realizadas, se utilizaron diversos instrumentos para evaluar cada una de las etapas y así determinar el logro de los objetivos.

Dentro del informe se agregan conclusiones, recomendaciones, bibliografía apéndice y anexos. Conformando así un informe completo llenando los requisitos necesarios para su publicación.

## **Diagnóstico**

### **1.1. Datos generales de la institución**

#### **1.1.1. Nombre de la institución**

Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala Sede departamental de Zacapa,

#### **1.1.2. Tipo de la institución**

Institución autónoma de educación superior.

#### **1.1.3. Ubicación geográfica**

10 Avenida, 11 Calle, zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa.

#### **1.1.4. Visión**

“Ser la sede departamental de la Facultad de Humanidades encargada de formar profesionales a nivel intermedio y superior especializados en el área educativa, con actitudes ética y respeto con capacidad de análisis, discusión crítica en el ámbito pedagógico y administrativo de la sede Zacapa fundamentada en el desarrollo de las políticas institucionales”.<sup>1</sup>

#### **1.1.5. Misión**

“Sede académica de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, formando profesionales universitarios con excelencia académica en el área pedagógica y administrativa proporcionando soluciones a problemas del campo educativo de la población zacapaneca”.

---

<sup>1</sup>*Datos de la facultad de Humanidades sección Zacapa*

## **1.1.6. Políticas**

### **1.1.6.1 Generales**

- “Inserción de la actividad humanística en la vida nacional.
  
- Modernización y fortalecimiento del funcionamiento de la facultad de humanidades.
  
- Preparación de profesionales con formación humanística, científica, artística y tecnológica.
  
- Desarrollo de acciones formativas para el fomento de la ciudadanía multicultural.
  
- Efectividad del sistema para efectos de graduación dentro del plazo establecido.
  
- Perfeccionamiento y actualización profesional del personal, a través del desarrollo de los potencializadores en los campos de la docencia, investigación y la extensión de servicios.
  
- Implementación de programas de educación continua.
  
- Sistematización de la oferta académica compatible con problemas y necesidades de la sociedad.

→ Establecimiento de mecanismo de seguimiento y control de las acciones institucionales, vertidas en actividades, programas y proyectos específicos.<sup>2</sup>

#### **1.1.6.2 Institucionales**

→ “Brindar cobertura de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía, en sus diferentes especialidades a los estudiantes de la sede Zacapa.

→ Promover la educación superior en el área de humanidades con modalidad de extensión a nivel regional.

→ Preparar y formar profesionales especializados en la ciencia de la educación.

→ Formar profesionales para atender la demanda de recursos humanos que exige la reforma educativa”.<sup>3</sup>

#### **1.1.7. Objetivos**

→ Profesionalizar a docentes en servicio en distintas áreas de la pedagogía, administración, investigación educativa y otras que pudieran crearse.

→ Incrementar la formación de nuevos profesionales especializados en educación.

→ Brindar nuevas opciones en carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup>*Ibíd.*, p 21

<sup>3</sup>*Entrevista con Anibal Roberto Soriano Ramírez, Coordinador departamental de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, Guatemala, 23 de julio de 2015.*

<sup>4</sup>*Ibíd.*

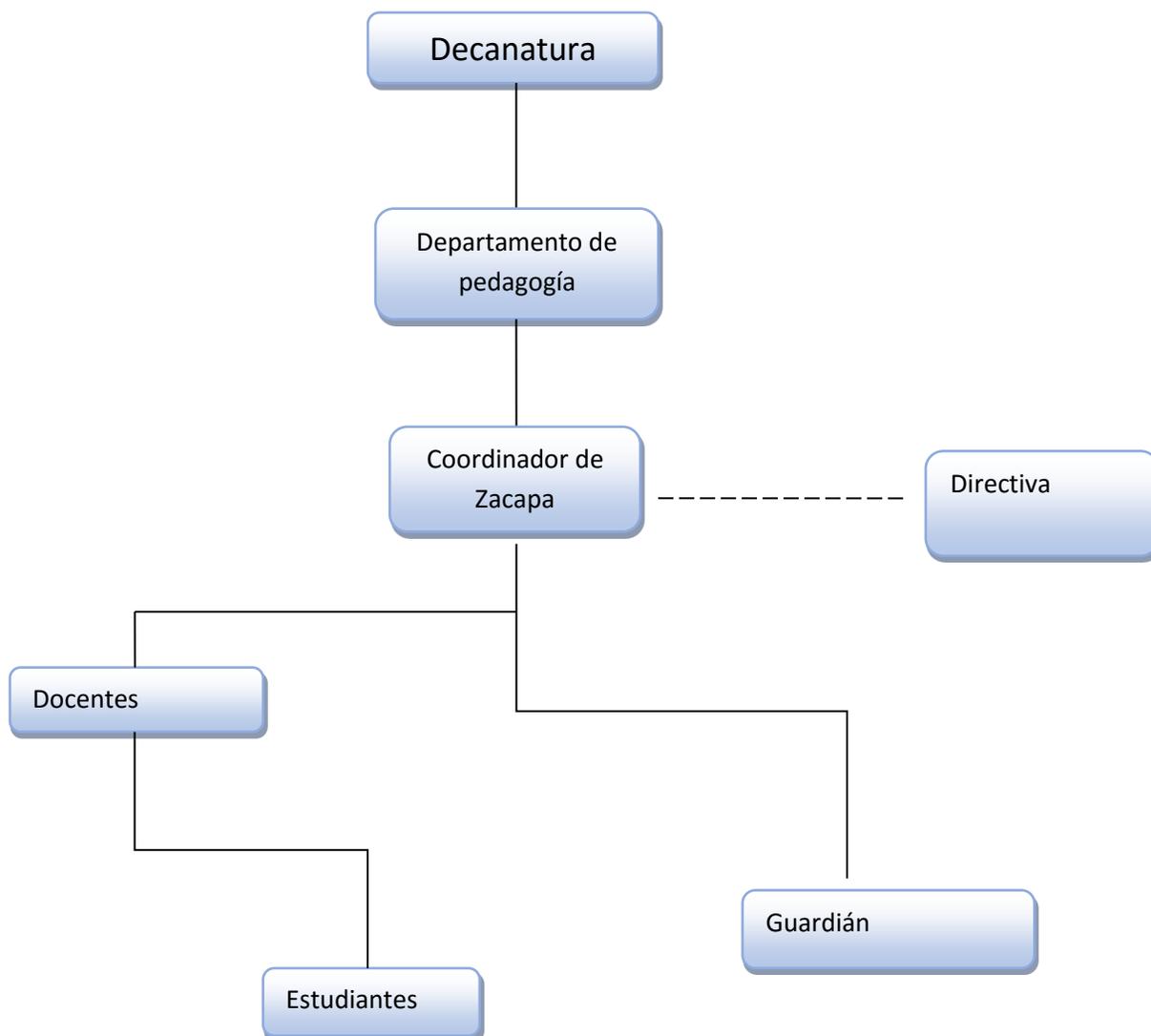
### 1.1.8. Metas

- “Atender las demandas de la educación superior en cuanto a la formación docente para darle cobertura nacional en los niveles de secundaria y diversificado.
  
- Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y licenciatura en pedagogía en sus diferentes especialidades.
  
- Apertura de 2 nuevas carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura en la facultad de humanidades sede Zacapa”.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup>*Ibíd.*

### 1.1.9 Estructura organizacional



*Fuente: Coordinador departamental de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa*

### 1.1.10. Recursos

#### 1.1.10.1 Humanos

CATEDRÁTICO	AÑOS DE SERVICIO	TITULAR	CONTRATO	INTERINOS
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez	21		X	
Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta	22	X		
Licda. Anabella de Rosario Monroy Benítez de vega	14	X		
Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa	18	X		
Lic. Octavio Alberto Villeda Sosa	15	X		
Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento				X
Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista				X

#### 1.1.10.2 Operativo

1 guardián que labora en horario de 18:00 horas a 7:00 A.M de lunes a domingo.

#### 1.1.10.3 Estudiantes

Estudiantes inscritos según estadística	
Profesorado y Licenciatura	116
Epesistas Cohorte 2015-2016	32
<b>Total</b>	<b>181</b>

#### 1.1.10.4. Materiales

##### Mobiliario y equipo

Cantidad	Descripción
162	Pupitres de madera con estructura metálica color negro.
5	Bancas de madera con estructura metálica color café.
8	Cátedra deplawood y metal color negro.
1	Cátedra de madera
1	Mesa de madera grande.
14	Ventiladores de pedestal color blanco y celeste.
8	Pizarrones de fórmica blanca con estructura metálica.
1	Pizarra doble uso (cartelera informativa) de madera y fórmica con rodos.
2	Espejos
28	Sillas plásticas.
7	Silla secretarial con rodos de color negro.
1	Silla de madera.
1	Atril de madera color negro.
3	Astas de madera color negro.
1	Cañonera
21	Bancos plásticos.

##### Salones de clases

5	Salones construidos con paredes de block y piso de cemento, pintados de color blanco con franjas celestes; con puertas y ventanas (barrotes) de metal color negro. (4 salones para clases y 1 para reunión de catedráticos).
5	Salones construidos carentes de balcones y puertas (obra gris)

## Servicios Sanitarios

8	Sanitarios de porcelana color blanco.
6	Lavamanos de porcelana. (5 color blanco y 1 color palo rosa).
1	Tanque para agua, construido de block y cemento.

### 1.1.10.5. Financieros

Cuota estudiantil anual, administrada por la Directiva de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.

#### Ingresos:

Aporte voluntario para gastos internos menores de la FAHUSAC Zacapa	Cuota anual
116 estudiantes	Q. 300.00
<b>Total</b>	<b>Q. 34,800.00</b>
Tienda dentro de la Facultad	Q. 3,000.00
<b>Total</b>	<b>Q. 37,800.00</b>

#### Egresos:

Tipo de Servicio	Cuota Mensual	Cuota Anual
Energía Eléctrica	Q 40.00	Q 480.00
Agua	Q 100.00	Q 1,200.00
Mantenimiento	Q 1,500.00	Q 18,000.00
Viáticos a estudiantes por diferentes gestiones	Q 300.00	Q 3,600.00
<b>Total</b>	<b>Q 1,940.00</b>	<b>Q 23,280.00</b>

## **1.2. Procedimientos/ técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

Se aplicaron diferentes técnicas como:

1. Observación/fichas. Con este tipo de técnica se llevó el registro de datos importantes para llevar a cabo la investigación.
2. Entrevistas dirigidas/cuestionarios. Aplicados a autoridades de la sede departamental de Zacapa.
3. Análisis documental/fichas de resumen. Aplicadas a investigaciones anteriores y fuentes primarias.
4. Guía de análisis contextual e institucional de los ocho sectores para establecer la realidad situacional de la FAHUSAC sede Zacapa.

La guía de análisis contextual e institucional permite conocer aspectos cuantitativos y cualitativos de la institución en cada sector. Especificándose en indicadores, cediéndonos obtener datos objetivos de la entidad objeto de estudio. Esta guía puede ser ampliada dependiendo de las situaciones a analizar.

## **1.3. Lista de carencias**

1. No cuenta con ambientes recreativos.
2. No cuenta con instalaciones administrativas para atender a la población estudiantil.
3. No se cuenta con salón de reuniones.
4. Falta de área específica para la administración.
5. No hay en su totalidad muro perimetral.
6. Falta puertas y balcones para salones en construcción.
7. Ausencia de material educativo con enfoque ecológico y turístico.
8. No existe un área verde pedagógica.

9. No hay personal para secretaría.
- 10.No se tiene un programa para proveer de equipo, mobiliario y material didáctico a las secciones departamentales.
- 11.No hay cartelera.
- 12.Ausencia de manuales de procedimientos.
- 13.Ausencia de manuales de funciones por cargo.
- 14.No se tienen proyectos ambientales hacia la comunidad.
- 15.Pobre atención a la población que requiere de información o documentación para reforzar sus aprendizajes.
- 16.No cuenta con material específico para educación ambiental.
- 17.No cuenta con un laboratorio de computación.
- 18.No cuenta con servicio de fotocopidora.
- 19.No cuenta con servicio de internet.
- 20.Falta de un reglamento interno.
- 21.Falta de conocimiento por parte de los estudiantes con respecto a los reglamentos inherentes a la facultad.
- 22.Se carece de relaciones con otras instituciones y organizaciones locales.
- 23.Escasa participación de parte de los alumnos hacia la comunidad.
- 24.Poco tiempo para realizar actividades extra aula.

#### 1.4. Análisis de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Educación ambiental deficiente	1. Ausencia de material educativo con enfoque ecológico y turístico.	Elaborar un módulo con temas con ecológicos y para la educación.
	2. No existe un área verde pedagógica.	Elaborar una guía con los lineamientos para la creación de áreas verdes pedagógicas.
2. Infraestructura deficiente	1. No cuenta con ambientes recreativos.	Construir los ambientes recreativos.
	2. No cuenta con instalaciones administrativas para atender a la población estudiantil.	Ampliar el centro facultativo.
	3. No se cuenta con salón de reuniones.	
	4. Falta de área específica para la administración.	
	5. No hay en su totalidad muro perimetral.	Construir la parte que falta del muro perimetral.
	6. Falta de puertas y balcones en cinco salones	Instalar a cada salón sus balcones y respectiva puerta.

3. Escasez de personal administrativo.	1. No hay personal para secretaria.	Contratar personal específico para funciones administrativas.
	2. Inexistencia de un programa para proveer de equipo, mobiliario y material didáctico a las secciones departamentales.	Establecer en la planificación anual presupuestaria la dotación de equipo, mobiliario y material didáctico a las secciones departamentales.
4. Inconsistencia institucional	1. No hay cartelera.	Instalar una cartelera informativa.
	2. Ausencia de manuales de procedimientos.	Dar a conocer los manuales existentes.
	3. Ausencia de manuales de funciones por cargo.	
	4. No se tienen proyectos ambientales hacia la comunidad.	Elaboración de un manual de orientación en el uso de desechos orgánicos e inorgánicos.
5. Inexistencia de materiales teóricos en la carrera de profesorado en administración educativa.	1. Pobre atención a la población que requiere de información o documentación para reforzar sus aprendizajes.	Crear un sistema de documentación actualizado y funcional.
	2. No cuenta con material específico para educación ambiental.	Diseñar un plan para la obtención de recursos económicos que permitan adquirir material educativo de tipo ambiental.

6. Desactualización tecnológica	1. No cuenta con un laboratorio de computación.	Construir un laboratorio de computación.
	2. No cuenta con servicio de fotocopidora.	Implementar el servicio de fotocopias dentro del centro de estudios.
	3. No cuenta con servicio de internet.	Implementar el servicio de internet dentro del centro facultativo.
	4. Pobre atención a la población estudiantil en problemas tecnológicos de computación.	Adquirir equipo adecuado.
7. Desconocimiento de procedimientos generales de la institución.	1. Falta de un reglamento interno.	Crear medidas convenientes para optimizar la eficiencia en la administración del centro facultativo.
	2. Falta de conocimiento por parte de los estudiantes con respecto a los reglamentos inherentes a la facultad.	Publicar los reglamentos y demás leyes por las cuales se rige la facultad.
8. Descontrol organizativo	1. Falta de programa de actividades socioculturales con otras instituciones.	Coordinar con AZCAA para desarrollar actividades culturales y sociales.
	2. Se carece de relaciones con otras instituciones y organizaciones locales.	Ejecutar programas de proyección comunitaria.
	3. Escasa participación de parte de los alumnos hacia la comunidad.	Planificar actividades extra aula, donde participen el centro facultativo con la comunidad.
	4. Poco tiempo para realizar actividades extra aula.	

## 1.5. Problema Seleccionado

Con base a la matriz de priorización de problemas, el Epesista, docentes y coordinador de la sede Zacapa, en consenso se determinó que el problema a trabajar es: **Educación ambiental deficiente.**

**Opción 1:** Elaborar un Módulo con temas de educación con enfoque ecológico.

**Opción 2:** Elaborar una guía con los lineamientos para la creación de áreas verdes pedagógicas.

**Opción 3:** Elaboración de un manual de orientación en el uso de desechos orgánicos e inorgánicos.

## 1.6. Análisis de viabilidad y factibilidad de la solución del problema

No.	INDICADORES	opción 1		opción 2		Opción 3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	¿Los recursos financieros con que cuenta son suficientes?	X		X		X	
2	¿Serán recursos propios los que utilizarán para el proyecto?	X		X		X	
3	¿Se tiene contemplado fondos extra para imprevistos?	X		X		X	
4	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?	X		X		X	
5	¿Se cuenta con la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
6	¿Se hizo el estudio de impacto ambiental?	X			X		X
7	¿Existen leyes que resguarden la ejecución del proyecto?	X		X		X	
8	¿Las instalaciones son adecuadas para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
9	¿Los controles de calidad fueron diseñados para la ejecución del proyecto?	X			X		X
10	¿Está bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
11	¿Se cuenta con los materiales necesarios para el proyecto?	X		X		X	
12	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X		X	
13	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X		X	
14	¿Es suficiente el tiempo programado para ejecutar el proyecto?	X		X		X	
15	¿Las metas han sido definidas claramente?	X			X		X

16	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X		X	
17	¿Tiene aceptación el proyecto en la comunidad?	X		X		X	
18	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
19	¿El proyecto es accesible a la población en general?		X		X	X	
20	¿El personal está capacitado para el proyecto?	X		X		X	
21	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X		X	
22	¿Es de vital importancia para la institución el proyecto?	X		X		X	
23	¿El proyecto ayuda a la mayoría de la población?	X		X		X	
24	¿El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X		X	
	TOTAL	2 3	1	1 9	5	8	4

### 1.7. Solución del problema seleccionado viable y factible

Al realizar el estudio de viabilidad y factibilidad a las dos soluciones propuestas para solventar el problema antes mencionado se determinó **Elaborar un módulo educativo con enfoque ecológico**, esto para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en cuanto a los temas de medio ambiente a los discentes de la Facultad de humanidades Sede Zacapa.

## **Capítulo II**

### **Perfil del Proyecto**

#### **2.1. Aspectos generales**

##### **2.1.1. Nombre del proyecto**

Módulo Educativo con enfoque ecológico para la educación.

##### **2.1.2. Problema**

Educación ambiental deficiente

##### **2.1.3. Localización**

10 Avenida, 11 Calle, zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa.

##### **2.1.4. Unidad ejecutora**

Sede departamental de Zacapa, Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

##### **2.1.5. Tipo de proyecto**

Producto.

#### **2.2. Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo pedagógico con temas con enfoque ecológico dirigido a los docentes de la sede departamental de la Facultad de Humanidades, del departamento de Zacapa, en la cual se ha detectado carencia de información respecto al tema.

Es una recopilación de información ambiental que permitirá enriquecer los conocimientos de los estudiantes, creando así una conciencia ambientalista que pueda ayudar a la conservación y protección del medio ambiente.

De igual forma se incluirá una guía de aprendizaje para que los estudiantes puedan fortalecer los conocimientos que adquieran durante el proceso. Además, se proporcionará una copia del documento para su consulta y uso.

### **2.3. Justificación**

Al ser evidente que el medio ambiente es un elemento significativo en la vida del ser humano y, desde siglos pasados se ha venido destruyendo, es imprescindible tomar conciencia en la preservación de la tierra, esto implica una adecuada educación ambiental, iniciando desde el hogar y nutrirlo en las instituciones educativas.

Las universidades guatemaltecas tienen una necesidad latente de participar concretamente, en el esquema ambiental actual. Pretenden participar en la reestructuración de la perspectiva holística de la naturaleza y su conservación. Es evidente que, frente a un mundo con esquemas de competitividad y con una aceleración importante en los procesos tecnológicos, la universidad percibe que sus funciones básicas de docencia, investigación y extensión no responden por sí solas y en su conjunto a las necesidades de la sociedad.

Por lo tanto, el presente módulo se constituye en un medio o instrumento cuya aplicación pretende producir aprendizaje y conciencia, de nuestro entorno y así contribuir al desarrollo y conservación del medio ambiente.

### **2.4. Objetivos del proyecto**

#### **2.4.1. General**

→ Contribuir al mejoramiento de la educación ambiental a través de un módulo educativo con enfoque ecológico para la educación que tenga su aplicabilidad como instrumento educativo a los estudiantes de nivel superior.

### **2.4.2. Específicos**

- Elaborar un módulo pedagógico con enfoque ecológico, para uso y consulta del personal y discentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede departamental de Zacapa.
- Dar a conocer a la sociedad universitaria el uso y manejo del manual pedagógico con enfoque ecológico.
- Proporcionar el módulo al coordinador de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede departamental de Zacapa, para que sea utilizado como fuente de consulta.

### **2.5. Metas**

- 01 módulo entregado al coordinador del centro facultativo de la universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.
- 10 copias del módulo con temas orientados a la ecología, para entregar a los docentes que laboran en la Facultad de Humanidades sede Zacapa.
- 01 taller con ciento ochenta y un estudiantes sobre el uso y manejo del manual de orientación pedagógica con temas ecológicos.
- 01 taller con 07 docentes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa.

### **2.6. Beneficiarios**

#### **2.6.1. Directos**

Siete catedráticos de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala Sede departamental de Zacapa.

### .2.6.2. Indirectos

Ciento ochenta y un estudiantes de la Facultad de Humanidades, Universidad San Carlos de Guatemala, Sede departamental Zacapa.

### 2.7. Fuentes de Financiamiento y presupuesto

El proyecto será financiado por gestión del estudiante Epesista.

<b>Presupuesto</b>			
<b>No.</b>	<b>Actividades / materiales</b>	<b>Por unidad</b>	<b>Total</b>
<b>4</b>	Resmas de hojas papel bond 80 gramos.	Q. 38.00	Q. 152.00
<b>3</b>	Tintas color negro para impresora	Q. 150.00	Q. 450.00
<b>2</b>	Tintas a color para impresora	Q. 200.00	Q. 400.00
<b>100</b>	Fotocopias de material de apoyo	Q. 0.25	Q. 25.00
	Transporte	Q. 700.00	Q. 700.00
	Alimentación	Q. 350.00	Q. 350.00
	Imprevistos	Q. 500.00	Q. 500.00
<b>Total</b>			<b>Q. 2,577.00</b>



## **2.9. Recursos**

### **2.9.1. Humanos**

- Personal de la Unidad Técnica de la Municipalidad de Zacapa
- Alumnos
- Docentes
- Coordinador
- Bibliotecario

### **2.9.2. Materiales**

- Hojas de papel bond
- Tinta para impresora
- Memoria USB
- Computadora
- Lapiceros
- Folletos
- Fotocopias
- Lápices

## Capítulo III

### Proceso de Ejecución del Proyecto

#### 3.1 Actividades y Resultados

Se ejecutaron las actividades que fueron programadas para la realización del proyecto evidenciando los resultados siguientes:

No.	Actividades	Resultados
1.	Recopilación de información en fuentes institucionales, virtuales y bibliográficas sobre medio ambiente.	Obtención de información importante para formar el módulo educativo con enfoque ecológico.
2.	Elaboración de módulo educativo con enfoque ecológico.	Redacción de informe con información recabada.
3.	Revisión de módulo por el asesor	Correcciones realizadas por el asesor para estructurar de manera correcta el módulo.
4.	Sugerencias por el asesor	Se obtuvo las sugerencias pertinentes por el asesor para complementar el módulo educativo.
5.	Búsqueda de información para culminar el módulo educativo	Recopilación de información nueva de fuentes confiables para culminar el modulo.
6.	Revisión del módulo con las correcciones hechas por el asesor.	Reorganización de la información con las correcciones y sugerencias hechas por el asesor.
7.	Impresión de modulo educativo con enfoque ecológico.	Se obtuvo aprobación del asesor con las correcciones realizadas.
8.	Socialización con los beneficiarios directos sobre el uso del módulo educativo con enfoque ecológico.	Un modulo educativo que servirá de fundamentación teórica para los docentes de la Facultad.
9.	Entrega de modulo al coordinador de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.	Aceptación de parte del coordinar porque el material será de beneficio a la institución.

### 3.2 Productos y Resultados

No.	Productos	Logros
1	Módulo educativo impreso con enfoque ecológico.	Material de apoyo para la institución beneficiada en los cursos con relación a medio ambiente.
		Orientar a los docentes y estudiantes de la Facultad acerca del manejo del módulo educativo.
		Un módulo entregado al coordinador del centro facultativo de la universidad de San Carlos de Guatemala, sede Zacapa.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

# Módulo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de  
Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Sede Zacapa

Compiladora:

**Sindy Anally León Oliva**

Módulo Dirigido a Docentes:

---

Educación con Enfoque Ecológico para la  
Educación



## Índice

<b>Introducción</b>	i
<b>Presentación</b>	iii
<b>Unidad I</b>	
<b>1. Ecosistema</b>	1
1.1. Ecología	2
1.2. Ecología humana	3
1.3. Niveles de organización	4
1.3.1. Individuo	4
1.3.2. Especie	4
1.3.3. Población	5
1.3.4. Comunidad	5
1.3.5. Ecosistema	5
1.3.6. Paisaje	6
1.3.7. Región	6
1.3.8. Bioma	6
1.3.9. Biosfera	7
1.4. Factores bióticos y abióticos	7
1.4.1. Factor biótico	8
1.4.2. Factores abióticos	8
1.5. Actividades de evaluación	9
<b>Unidad II</b>	
<b>2. Aspectos de contexto histórico</b>	11
2.1. Antecedentes históricos de la problemática ambiental en Guatemala	11
2.1.1. Cronología de la educación ambiental	14

Reforma educativa	17
2.1.2.    Fundamentos legales de la educación ambiental	18
2.1.3.    Políticas de la Educación Ambiental	19
2.2.    Actividades de evaluación	20

## **Unidad III**

<b>3. Impacto Ambiental</b>	<b>22</b>
3.1.    Definición de impacto ambiental	23
3.1.1.    Estudios de impacto ambiental	24
3.1.2.    Evaluación del impacto ambiental	24
3.2.    Impacto sobre el medio natural	26
3.2.1.    Impacto ambiental a nivel mundial	26
3.2.2.    Impactos ambientales de la guerra y uso bélico del uranio	27
3.3.    Impactos sobre el medio social	28
3.3.1.    Efectos económicos	28
3.3.2.    Efectos socioculturales	28
3.3.3.    Efectos tecnológicos	29
3.3.4.    Efectos sobre la salud	29
3.4.    Impacto sobre el sector productivo	29
3.5.    Deterioro Ambiental	30
3.5.1.    Causas del deterioro ambiental	30
3.5.1.1. Crecimiento de la población humana	33
3.5.1.2. Consumismo	34
3.5.1.2.1. Efectos del consumismo	34
3.5.1.2.2. Indicadores del consumismo	35
3.6.    Consecuencias del deterioro Ambiental	36

3.6.1.	Cambio climático	36
3.6.2.	Inversión térmica	37
3.7.	Actividades de evaluación	38
<b>4.</b>	<b>Referencias</b>	<b>40</b>



# Introducción

Con el paso de los años y las acciones de los humanos los recursos naturales han ido disminuyendo y destruyéndose; son usados descontroladamente a consecuencia de ello, hoy en día se sufren serios problemas, como lo es el calentamiento global, la escasez y contaminación de agua, problemas respiratorios entre otros. Es preocupante el daño que se le está ocasionando a nuestro planeta y a las futuras generaciones. todo indica que debemos renovarnos para sobrevivir a los cambios, que estamos provocando con nuestras acciones. La universidad como institución responsable de la educación superior no está fuera de este fenómeno y para realizar un aporte para disminuir este fenómeno se une al cambio orientando a los estudiantes epesistas a enfocar sus proyectos en temáticas ambientales.

Dentro de los contenidos formativos que constituyen el presente módulo, podemos estimar que serán de vital importancia para los profesionales universitarios del futuro, de tal consideración podemos señalar a grandes rasgos los siguientes:

1. Conceptos Básicos de la ecología, sus Niveles de organización y los factores bióticos y abióticos, describiendo con claridad cada temática para su mejor comprensión.
2. Aspectos de Contexto histórico social, los antecedentes de la problemática Ambiental en Guatemala, las Reformas Educativas y la Educación Ambiental, esto con el fin de conocer de dónde deriva esta situación.



3. Impacto Ambiental, su estudio, el deterioro del ambiente y las causas del mismo, esta temática con el fin de hacer conciencia a los lectores que la destrucción de nuestro planeta y recursos naturales es consecuencia de las pequeñas acciones anti-ecológicas que practicamos en nuestro diario vivir.

El aporte que se realiza será el inicio de un gran cambio que permitirá la conservación de los recursos y sobre todo que tengamos mejores condiciones de vida.



## Presentación

Existe una gran incertidumbre sobre lo que nos depara el futuro en todos los aspectos que se relacionan con la existencia humana y la vida del planeta Tierra. Debido al mal uso que se le dan a los recursos.

El módulo: educación con enfoque ecológico tiene como principal propósito crear conciencia en el individuo, para el uso moderado, cuidado y conservación del medio ambiente para que sea capaz de tomar decisiones en pro de esta problemática.

La subsistencia en nuestros días se torna hacia los recursos naturales disponibles y se explota la poca tierra con una agricultura primitiva, se talan los bosques sin misericordia, se explotan las pocas reservas alimenticias de los mares costeros, lagos y ríos. Y no existe ninguna forma de detener el avance progresivo de la degradación del medio ambiente. Esa es parte de nuestra realidad para el siglo XXI, si no iniciamos acciones concretas y responsables para revertir el daño.

Por lo tanto es necesario fomentar los valores, actitudes y acciones que permitan que las personas asuman responsabilidad en cuanto a los daños que ocasionan con sus actividades de subsistencia.



Por ello este módulo tiene como objetivo principal que el lector se apropie de la temática presentada y pueda llevar a la práctica acciones que beneficien al planeta, pero sobre todo que generen ideas ecológicas que puedan ser transmitidas a otras generaciones para trabajar en conjunto y poder tener un equilibrio entre las actividades humanas y el medio natural.

# UNIDAD I

## 1. BASES DE LA ECOLOGÍA:

---

Ecología, Ecología Humana, Niveles de Organización, factores biótico y abiótico.





# 1. Ecosistema:

Se denomina ecosistema a la unidad básica de interacción organismo-ambiente que resulta de las complejas relaciones existentes entre los elementos vivos e inanimados de un área dada.<sup>6</sup>

Un ecosistema consta de todos los organismos de un área determinada más los factores abióticos con los cuales interactúan; es decir, se trata de una comunidad y su ambiente físico. Lo característico del ecosistema es que mantiene dos procesos: uno es el flujo de energía y el otro el ciclo de los nutrientes. Este ciclo se establece entre los componentes abióticos y bióticos del propio ecosistema.<sup>7</sup>

Un ecosistema es la suma de los elementos vivos y no vivos de un lugar particular del planeta. Este vocablo fue acuñado por el ecólogo inglés Arthur C. Transley en 1935, quien distinguió los elementos vivos (o bióticos) del ecosistema (es decir, plantas, animales, hongos, bacterias y protistas) de los elementos no vivos (o abióticos), que comprenden las rocas, el aire, las sales minerales y el agua.<sup>8</sup>



FUENTE: <https://www.google.com/search?tbm=isch&q=ecologia+dibujos&bav>

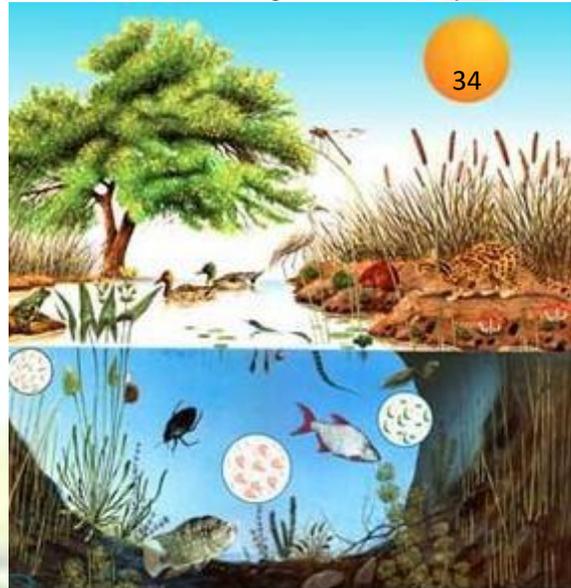
<sup>6</sup> Sutton, David B., *Fundamentos de ecología*. (México: Limusa, 2006), p. 25

<sup>7</sup> Ondanza, Raúl N. *Ecología: El hombre y su ambiente*. (2ª. Ed., México: Editorial Trillas, S. A. de C. V., 2008), p. 13

<sup>8</sup> Carabias, Julia; Meave, Jorge A.; Valverde, Teresa; Cano-Santana, Zenon. *Ecología y medio ambiente en el siglo XXI*. (México: Pearson Educación, 2009), p. 66

Se denomina ecosistema al conjunto de elementos abióticos y seres vivos que ocupan un lugar y un tiempo determinado. A pesar de que se trata de un término muy amplio y general, sin escala, es el más popular entre los ecólogos de la sociedad ecológica británica y se considera como el constructo intelectual más adecuado como unidad y objeto de estudio de la Ecología.<sup>9</sup>

Un ecosistema es un sistema natural vivo que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico en donde se relacionan, biotopo. Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas tróficas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.



FUENTE: <http://betamu16.blogspot.com/2009/05/ecosistemas.html>afectados por ellos”

## 1.1 Ecología



La palabra ecología proviene de los vocablos griegos oikos (casa) y logos (estudio, tratado), y constituye el estudio científico de la relación de los organismos vivos con su casa, es decir, con el medio ambiente en el que habitan.

Es la ciencia que estudia las interacciones de los organismos vivos y su ambiente. Los organismos vivos no existen en forma aislada.

FUENTE: <http://www.ecologismo.com/formacion/que-es-la-ecologia-urbana/>

<sup>9</sup> Sarmiento, Ph.D., Fausto O. Diccionario de ecología. (Athens, Georgia. 2000), p. 155.

Los organismos actúan entre sí y sobre los componentes químicos y físicos del ambiente inanimado. “Se denomina ecosistema a la unidad básica de interacción organismo-ambiente que resulta de las complejas relaciones existentes entre los elementos vivos e inanimados de un área dada”. El concepto de ecosistema tiene importancia capital en la ciencia de la ecología.

De hecho, la ecología se ha definido como el estudio de los ecosistemas.<sup>10</sup>

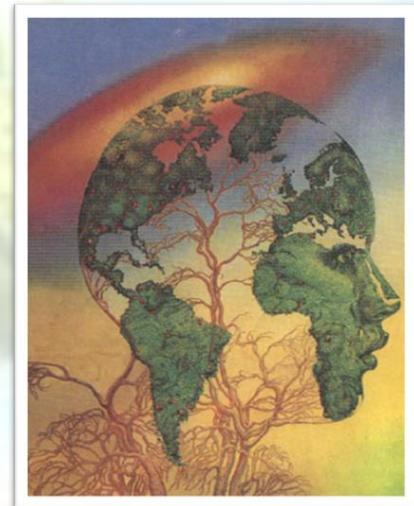
## 1.2 Ecología humana

La ecología humana incluye conocimientos de muchas ramas del saber: aspectos químicos, económicos, políticos, sociales, éticos y también estrictamente biológicos.

A medida que las interacciones del hombre con el ambiente se hacen más drásticas, mayor número de personas se preocupan de la ecología humana (estudios ambientales).

Los científicos desarrollan modelos para hacer dichas predicciones. Desarrollan técnicas para la obtención y organización de la información. En un momento dado, se acumula información suficiente para poder descubrir las relaciones que existen entre los diferentes aspectos de ella.

“La ecología humana es el estudio de los ecosistemas desde el punto de vista de la forma en que afectan a los seres humanos y en la que resulta afectados por ellos.”<sup>11</sup>



FUENTE: <http://blogsdelagente.com/el-rincon-de-fredy-clarin/2010/01/27/niels-stensen-todos-llevamos-la-ecologia-en-la-sangre/>

---

<sup>10</sup> Sutton, David B., *Op. Cit.*, p. 25

<sup>11</sup> *Ibid.*, p. 26

## 1.3 Niveles de organización

Todos los seres vivos tienen una manera de vivir que depende de su estructura, su fisiología y del ambiente en el que viven. Su vida está ligada también a la vida de sus semejantes y a los organismos que forman parte de su comunidad. Los materiales biológicos se integran en la naturaleza en distintos niveles de organización cada vez más complejos: célula, individuo, especie, población, comunidad, etc.



FUENTE: <http://manuelvergaramorales.blogspot.com/>

### 1.2.1 Individuo

Es cada planta, cada animal, cada hongo, etc. que habita la tierra. Podemos considerar al término como equivalente a ser vivo u organismo. Es la unidad funcional esencial de la ecología.<sup>12</sup>

### 1.2.2 Especie

Es un conjunto de individuos capaces de reproducirse en condiciones naturales dando origen a una descendencia fértil, es decir, capaz de reproducirse también. Algunos agregan a esta definición, que los individuos deben ser semejantes para ser considerados de una misma especie.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Zapata, Pablo E., *Ecosistemas*. (Monografía para Licenciatura en Gestión Ambiental de la Universidad Blas Pascal de Argentina, 2012), p.4

<sup>13</sup> *Ibid.*, p.5

### 1.2.3 Población

Se define como el conjunto de individuos de una misma especie que ocupa un hábitat determinado en un momento específico, entre los cuales existe un intercambio de información genética.<sup>14</sup>

### 1.2.4 Comunidad

Se define como una asociación de distintas poblaciones en un área dada y entre cuales se establecen relaciones interespecíficas por el espacio, la comida y otros recursos.<sup>15</sup>

### 1.2.5 Ecosistema

Se define como una unidad funcional básica resultante de la interacción entre las comunidades (componentes bióticos) y el medio ambiente abiótico.



FUENTE:

<https://www.google.com/search?q=clasificacion+de+la+ecologia>

Un conjunto de poblaciones relacionadas, que como ya vimos se llaman comunidad, sumado a los componentes abióticos (sin vida) del ambiente forman lo que se conoce como ecosistema. O sea que ya no se trata de una especie o grupo de especies sino que acá también se tienen en cuenta los componentes inanimados del ambiente como el agua, el aire, el sol y el suelo.<sup>16</sup>

---

<sup>14</sup> *Ibid.*, p.5

<sup>15</sup> *Ibid.*, p.5

<sup>16</sup> *Ibid.*, p.5

### 1.2.6 Paisaje

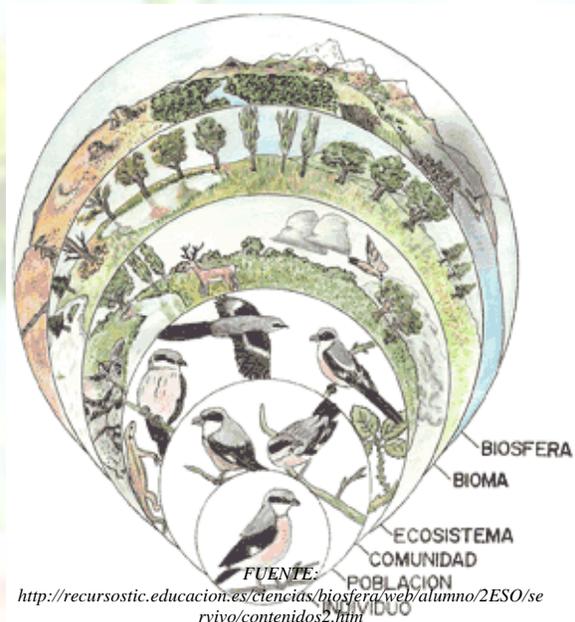
Es un nivel de organización superior que comprende varios ecosistemas diferentes dentro de una determinada unidad de superficie.<sup>17</sup>

### 1.2.7 Región

Es todo el conjunto de seres vivos y componentes inertes que comprenden el planeta tierra.<sup>18</sup>

### 1.2.8 Bioma

Un concepto similar al de ecosistema es el de bioma, que es, climática y geográficamente, una zona definida ecológicamente en que se dan similares condiciones climáticas y similares comunidades de plantas, animales y organismos del suelo, a menudo referidas como ecosistemas. Los biomas se



definen basándose en factores tales como las estructuras de las plantas (árboles, arbustos y hierbas), los tipos de hojas (como maleza de hoja ancha y needleleaf), la distancia (bosque, floresta, sabana) y el clima.

A diferencia de las ecozonas, los biomas no se definen por genética, taxonomía o semejanzas históricas y se identifican con frecuencia con patrones especiales de sucesión ecológica y vegetación clímax.<sup>19</sup>

<sup>17</sup> *Ibid.*, p.5

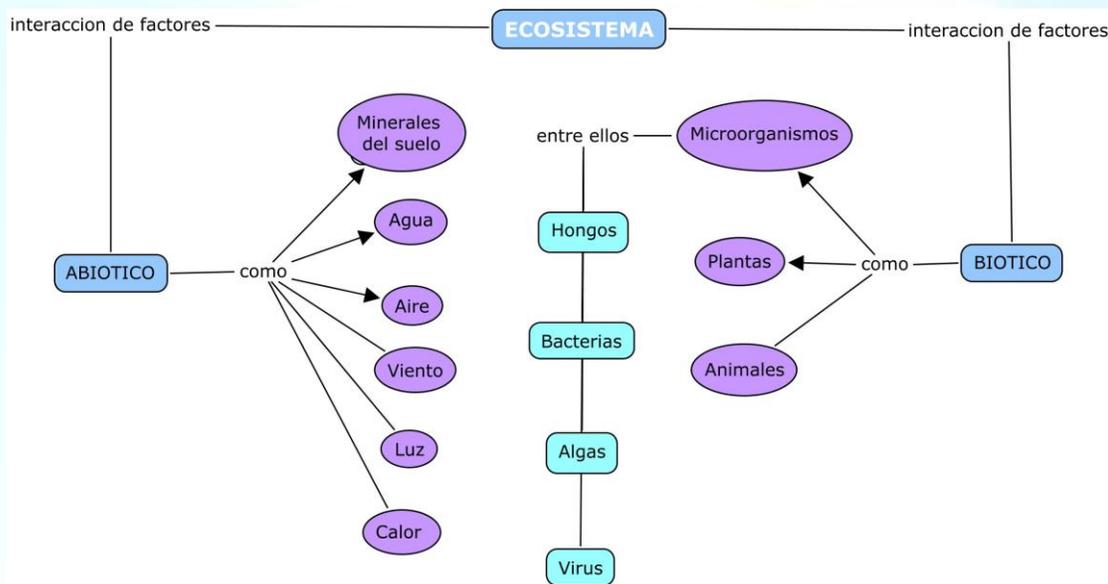
<sup>18</sup> *Ibid.*, p.6

<sup>19</sup> *Ibid.*, p.6

### 1.2.9 Biosfera

Es todo el conjunto de seres vivos y componentes inertes que comprenden al planeta tierra, o de igual modo es la capa de la atmósfera en la que existe vida y que se sustenta sobre la litosfera.<sup>20</sup>

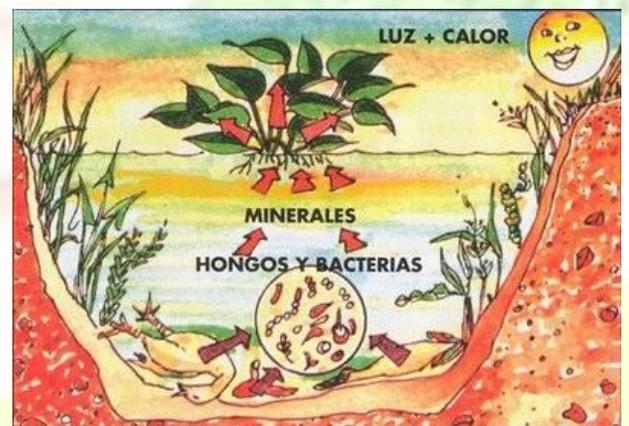
### 1.3 Factores bióticos y abióticos



FUENTE: <http://www.monografias.com/trabajos93/ecorregiones/ecorregiones.shtml>

#### 1.3.1 Factores abióticos

Todos los factores químico-físicos son llamados factores abióticos (de a, “sin”, y bio, “vida”). Los factores abióticos más importantes son la precipitación y temperatura sabemos que estos factores varían grandemente de un lugar a otro, pero las variaciones pueden ser aún mucho más importantes de lo que normalmente reconocemos.<sup>21</sup>



FUENTE: <http://www.monografias.com/trabajos93/ecorregiones/ecorregiones.shtml>

<sup>20</sup> Ibid., p.6

<sup>21</sup> Ibid., p.8

### **1.4.2 Factores bióticos**

En ecología, son todos los organismos que comparten un mismo ambiente en un tiempo determinado. Una población, es el conjunto de animales, que están en una misma zona.

Son todos aquellos organismos que tiene vida, sean unicelulares u organismos pluricelulares, por ejemplo animales, vegetales, microorganismos, etc.

Se denominan factores bióticos a las relaciones que se establecen entre los seres vivos de un ecosistema y que condicionan su existencia. Por ejemplo: un león, una gacela, una araña.<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> *Ibid.*, p.8

## Actividad No. 1

INSTRUCCIONES: Complete los siguientes planteamientos de acuerdo a la información estudiada.

1. Que es ecología:
2. Mencione los dos factores en que se divide el medio ambiente:
3. Cuales con los elementos que conforman la organización ecológica:
4. Escriba su connotación de ecosistema:
5. Que aspectos estudia la ecología humana:

## Actividad No. 2

INSTRUCCIONES: Escribe cinco factores bióticos y cinco abióticos.

No.	Factores Bióticos	Factores abióticos
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		



## UNIDAD II

### 2. ASPECTOS DE CONTEXTO HISTÓRICO SOCIAL

---

Antecedentes de la problemática  
Ambiental en Guatemala, Reforma  
Educativa y Educación Ambiental



## UNIDAD II

### OBJETIVOS

- Hacer referencia al contexto histórico de la problemática Ambiental en Guatemala.
- Dar a conocer los fundamentos legales y políticas que rigen la educación ambiental.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## 2 Aspectos del Contexto Histórico Social

### 2.1 Antecedentes Históricos de la Problemática Ambiental en Guatemala

De acuerdo a datos históricos, puede deducirse que el problema ambiental en Guatemala tiene su origen en la época colonial, período que se caracterizó por la extracción de metales y de recursos naturales. Según Severo Martínez Peláez, la conquista fue un fenómeno económico que significó “una apropiación, la cual abolía automáticamente todo derecho de propiedad de los nativos sobre sus tierras”.

Las bases legales para el desarrollo de los latifundios coloniales se dieron con el principio de señorío o de dominio del Rey sobre toda la tierra. Los primeros latifundios coloniales fueron las tierras cedidas a los conquistadores y fueron utilizadas para la producción específica de añil, cacao, grana, caña de azúcar, café, etc., productos que se producían casi íntegramente para la exportación.

Los indígenas también tenían obligación de tributar y para ello “tenían que trabajar, producir principalmente frutos – maíz, cacao, chile, - y también artículos de artesanía – mantas de lana, petates - . Era un esfuerzo en beneficio exclusivo del rey, de los encomenderos y de las autoridades que medraban con el cobro”<sup>23</sup> .

Por otra parte el Autor José Ernesto Carrillo, miembro fundador y coordinador de la Asociación Permanente de Cultura Ecológica (APCE), hace una breve historia del entorno natural guatemalteco exponiendo que es en el período colonial donde ocurre el apareamiento del latifundio.

---

<sup>23</sup> Martínez Peláez, Severo. “La Patria del Criollo”. Ediciones en Marcha. Décimo Tercera Edición. México, 1994. Pág. .233.

La corona española se apropió de tierra de los nativos, en consecuencia, se produjeron pérdidas de cobertura vegetal a favor de los cultivos intensivos como los de cacao y el añil, así como el aprovechamiento de los recursos vegetales como el bálsamo o la zarzaparrilla, que eran extraídos de los bosques de Alta Verapaz por los años de 1560 a 1580.<sup>24</sup>

“Los españoles y criollos basaron su fortuna en el de la tierra y aprovechamiento de la mano de obra semi-esclava. La primera acción de los colonizadores fue quitar la tierra a los aborígenes y controlar la producción agrícola, con la exportación a Europa de cacao, luego el añil y después la cochinilla. Esto significó mayor sustitución de bosques por sistemas agrícolas. Con este nuevo cultivo, con la concentración de tierras y con el crecimiento de los nuevos pueblos, así como con las nuevas vías de comunicación, los bosques sufrieron una mayor destrucción y con ellos se aumentó la erosión, el azolvamiento o relleno de los ríos y sus crecidas en época lluviosa.<sup>25</sup>

Durante el período comprendido entre 1839 y 1871 la tierra y su cobertura vegetal sufren nuevos disturbios. Hacia 1860 ya se cultiva café que de nuevo va a destruir los bosques de la Boca Costa a lo largo de la vertiente del Pacífico.

El período de la Reforma Liberal, se inicia en 1871 y se caracteriza por la demanda de café por parte de Europa y de Estados Unidos que obliga a incrementar el cultivo y para ello son arrebatadas a los indígenas las tierras que hasta entonces eran propiedad comunal o del Estado, en Sololá, Alta Verapaz y otros departamentos cafetaleros.<sup>26</sup>

---

<sup>24</sup> Dora Leonor Cerna Monzón., “la educación ambiental y la transmisión de valores en el proceso formativo del niño en edad escolar (Informe de TESIS” para Licenciatura en trabajo social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2005) p- 21

<sup>25</sup> Ibid pag 21

<sup>26</sup> Ibid pag 21

Otros aspectos que caracterizan este período son el aumento de las tierras dedicadas al algodón y a la caña de azúcar en la Costa Sur, como puede observarse, esto obliga a destruir nuevos bosques, no sólo para la habilitación de tierras para cultivos sino para la construcción de los durmientes de las vías férreas. Con esto se inicia el aprovechamiento de las mejores especies de los bosques secos de Zacapa y El Progreso, a tal extremo que especies muy valiosas son actualmente escasas, están en peligro de extinción o ya se extinguieron.<sup>27</sup>

El período de 1886 a 1943 se caracteriza por la expansión de las bananeras en la región Norte, en la cuenca del Río Motagua y en el Sur, particularmente en la región de Tiquisate.

Con la Reforma Agraria de 1952 se empieza el aprovechamiento intenso de los bosques privados y nacionales, se trata de incorporar a la economía nacional las tierras no cultivadas de la propiedad privada así como el conjunto de fincas nacionales, particularmente de café, muchos bosques fueron destruidos y muchas tierras con vocación forestal con más de 30% de desnivel fueron sometidas a cultivo. Puede decirse que con dicha reforma se inicia el "desequilibrio de los recursos naturales renovables"<sup>28</sup>

Posteriormente en la década de los sesenta "...surge nuevamente la colonización, entregándose las tierras vírgenes, los bosques y selvas que aún quedaban en nuestro país a campesinos como a no campesinos beneficiados con grandes extensiones, en algunas regiones costeras del Sur, pero con más fuerza en los departamentos de Izabal, Alta Verapaz, Quiché y Petén donde son entregadas todas las reservas forestales afirmadas sobre suelos que carecen de valor agronómico para la agricultura, puesto que son tierras típicamente forestales"<sup>29</sup>

---

<sup>27</sup> Ibid pag 21

<sup>28</sup> España, Olmedo (compilador). Op.Cit. Pág. 190

<sup>29</sup> Ibid pag. 190

### 2.1.1 Cronología de la Educación Ambiental

Según registra la Comisión Nacional del Medio Ambiente, CONAMA, en la publicación “Estrategia Nacional de Educación Ambiental” el primer antecedente de Educación Ambiental en Guatemala, se da en 1949 cuando surgen los programas desarrollados en los llamados núcleos escolares campesinos del Ministerio de Educación. 30

En el mismo documento se presenta una relación cronológica de los eventos que a nivel nacional e internacional marcan la historia de la educación ambiental:

→ 1972

Se realiza Conferencia sobre el Medio Ambiente Humano, en Estocolmo, Suecia, en donde se insta al desarrollo de la Educación Ambiental como uno de los elementos más vitales para un ataque general a la crisis del Medio Ambiente Mundial.

→ 1973

La Organización de Estados Centroamericanos (ODECA) y ROCAP producen libros de texto que incluyen el aspecto ambiental en la serie de Ciencias Naturales.

→ 1974

Surge la Carta de Belgrado, en reunión convocada por UNESCO y PNUMA en Yugoslavia, la cual trata de proporcionar un marco mundial a la Educación Ambiental.

---

<sup>30</sup> Ibid pag 23

→ 1977

Conferencia de Tbilisi, Rusia en donde se expresa que “La Educación Ambiental forma parte integrante del proceso educativo, debería girar en torno a problemas concretos y tener carácter interdisciplinario”.

→ 1980-85

Durante este período se adopta el concepto de Educación Ambiental en Guatemala, como consecuencia del movimiento ambiental a nivel mundial. En 1981 surge el Proyecto Ministerio de Educación –UNESCO, del cual surge la Comisión Nacional Permanente de Educación Ambiental, CONAPEA, incorporándose una unidad de Educación Ambiental en el curso de Ciencias Naturales del nivel primario.

→ 1985

A la Constitución Política de la República de Guatemala se le incorporan una serie de artículos relacionados con el tema ambiental. El artículo 97 es muy importante porque sirve de fundamento para la emisión del Decreto 68-86, “Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente” que origina la creación de la Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA).<sup>31</sup>

→ 1987

En los programas de estudio del Ciclo Básico, en el nivel medio, se incorpora una unidad de Educación Ambiental al curso de Ciencias Naturales. En este mismo año se celebra en Moscú la Conferencia Mundial sobre Educación y Formación Ambiental UNESCO / PNUMA.

→ 1988

El PNUMA crea la Red de Formación Ambiental para América Latina y el Caribe, reconociendo los gobiernos latinoamericanos la prioridad de la formación ambiental.

---

<sup>31</sup> Ibid pag 24

→ 1989

Se define la Estrategia Nacional de Educación Ambiental, respaldada por CONAMA, El Ministerio de Educación, el Consejo Superior Universitario y posteriormente por el Congreso de la República, que la avala en el Decreto 116-96 “Ley de Fomento de la Difusión de la Conciencia Ambiental”.<sup>32</sup>

→ 2000

Se crea el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (Decreto 90-2000) cuya función es formular y ejecutar las políticas relativas a su ramo: cumplir y hacer que se cumpla el régimen concerniente a la conservación, protección, sostenibilidad y mejoramiento del ambiente y de los recursos naturales en el país y el derecho humano a un ambiente saludable y ecológicamente equilibrado. Al Ministerio también le corresponde prevenir la contaminación del ambiente.

Entre sus funciones concernientes a la educación ambiental están las siguientes:

“1) Diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación la política nacional de educación ambiental y vigilar porque se cumpla; y

2) Promover la conciencia pública ambiental”<sup>33</sup>

---

<sup>32</sup> Ibid pag 24

<sup>33</sup> Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. “Agenda Estratégica Ambiental Nacional 2000-2004”. Guatemala, s.f. Pág 40

## 2.2 Reforma Educativa y Educación Ambiental

La Comisión Paritaria de Reforma Educativa (COPARE) fue creada por acuerdo gubernativo del 20 de marzo de 1997. La Reforma Educativa se define como “Un Proceso Político, Cultural, Técnico y Científico, que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente que implica transformaciones profundas en el sistema educativo en la sociedad y en el Estado”<sup>34</sup>

La Reforma Educativa incluye la educación ambiental considerando los recursos naturales, conservación del patrimonio cultural y natural, así como lo relacionado a la transmisión de valores en los educandos.

El proceso de Reforma Educativa promovido por el Ministerio de Educación, se fundamenta en los Acuerdos de Paz. En el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, se reconoce que la educación es uno de los instrumentos más importantes para la transmisión de valores y conocimientos tradicionales.

En este acuerdo el Gobierno se comprometió a impulsar una reforma educativa, entre cuyas características está “promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de vida de las comunidades a través del desarrollo de los valores, contenidos y métodos de la cultura de la comunidad; la innovación tecnológica y el principio ético de conservación del medio ambiente”.



FUENTE:

<https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente>

<sup>34</sup> Barillas, Edgar. “La Reforma Educativa de Guatemala”. Ministerio de Educación. Editorial Oscar de León Palacios.

Guatemala, agosto 2001. Pág. 35.

Uno de los objetivos de la Reforma planteada en este Acuerdo se refiere a la “afirmación y difusión de los valores, los conceptos y los comportamientos que constituyen la base de una convivencia democrática, respetuosa de los derechos humanos, de la diversidad cultural, del trabajo creador, de la conservación del medio ambiente y de los valores”.

### **2.2.1 Fundamentos Legales de la Educación Ambiental**

Guatemala tiene leyes que protegen el medio ambiente y son fundamento legal de la educación ambiental, como la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio ambiente (Decreto 68-86), la Ley de Áreas Protegidas (Decreto 4-89). También la Constitución Política de la República de Guatemala, decretada por la Asamblea Nacional Constituyente en 1986.

En la Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto No. 68-86 del Congreso de la República, en su artículo 11 dice: “La presente ley tiene por objeto velar por el mantenimiento del equilibrio ecológico y la calidad del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de los habitantes del país”.<sup>35</sup>

La Ley de Áreas Protegidas Decreto 4-89, Capítulo 1, Principios Fundamentales Artículo 3, sobre educación ambiental: “Se considera factor fundamental para el logro de los objetivos de esta ley, la participación activa de todos los habitantes del país en esta empresa nacional, para lo cual es indispensable el desarrollo de programas educativos, formales e informales, que tiendan al reconocimiento, conservación y uso apropiado del patrimonio natural de Guatemala”.<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Ibid pag 26

<sup>36</sup> Ibid pag 27

Las guías curriculares en el área de Ciencias Naturales contemplan objetivos que se relacionan con el cuidado y conservación del medio ambiente, en cuanto al conocimiento del origen de los recursos naturales y al uso racional que debe hacerse de los mismos, así como a identificar los principales contaminantes del aire y suelo y sus efectos sobre el ser humano.<sup>37</sup>

### **2.2.2 Políticas de la Educación Ambiental**

En la Agenda Estratégica Ambiental Nacional 2000-2004, del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, se contempla en su Marco Estratégico en relación a la Educación Ambiental, inciso a) Desarrollo institucional, formulación e integración de políticas ambientales, el diseñar en coordinación con el Ministerio de Educación, la Política Nacional de Educación Ambiental” En el inciso d) Educación, capacitación, concientización e información, dice: “la educación ambiental tiene como objetivo transmitir conocimientos, formar valores, desarrollar competencias y comportamientos que viabilicen en la comprensión de los problemas ambientales. Por lo tanto se deberán fortalecer las acciones de enlace con los sistemas formales e informales de enseñanza. Por la importancia que reviste la educación y la formación de una cultura ecológica y ambiental para instaurar valores de respeto al entorno natural, en el corto plazo se deberá incorporar el componente ambiental al proceso de reforma educativa”.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> Ibid pag 27

<sup>38</sup> Ibid pag 28

## Actividad No. 1

INSTRUCCIONES: Describa con sus palabras los acontecimientos más relevantes de la educación ambiental que sucedieron de acuerdo al año que se le presenta:

Año	Acontecimiento
1,972	
1,973	
1,974	
1,977	
1,980 -85	
1,985	
1,987	
1,988	
1,989	
2,000	





## UNIDAD III

### 3. IMPACTO AMBIENTAL

---

Estudio del impacto ambiental, deterioro ambiental, causas del deterioro ambiental.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



## UNIDAD III

### OBJETIVOS

- Describir el impacto que sufre el ambiente con los años por causa del deterioro que provocamos los humanos.
- Puntualizar sobre las principales causas que deterioran el medio ambiente.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

### 3 Impacto ambiental

Desde el inicio de la era industrial hasta hace pocos años, las sociedades creían a ciegas en la doctrina del crecimiento económico exponencial, que se basaba en las posibilidades ilimitadas de la Tierra para sustentar el crecimiento económico.<sup>39</sup>

Pero hoy sabemos que nuestro planeta no es capaz de soportar indefinidamente el actual orden económico internacional, que los recursos naturales no son bienes ilimitados y que los residuos sólidos, líquidos o gaseosos de nuestro sistema de vida, conllevan un grave riesgo para la salud del planeta. Las acciones negativas de los sistemas productivos sobre el ambiente, se han ejercido desde diferentes niveles: <sup>40</sup>



FUENTE:<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/kredito-blog-europe/content/wp-content/uploads/2015/01/SalirCrisis.jpg>

- Sobreutilización de recursos naturales no renovables.
- Emisión de residuos no degradables al ambiente.
- Destrucción de espacios naturales
- Destrucción acelerada de las especies.

<sup>39</sup>Dirección Académica del Colegio de Bachilleres, *Ecología y Medio Ambiente*, (Estado de Sonora, México, 2009) Pag. 47

<sup>40</sup>ibidPag 47

Desde los 70 se aceleró la conciencia ecológica, y la sociedad comenzó a entender que el origen de los problemas ambientales se encontraba en los procesos productivos mal planificados y gestionados; y es precisamente mediante la transformación de tales sistemas como se puede mejorar el medio ambiente.



FUENTE:[http://ceambientalblog.blogspot.com/2014\\_05\\_01\\_archive.html](http://ceambientalblog.blogspot.com/2014_05_01_archive.html)

### 3.1 Definición de Impacto ambiental.

Comprende los cambios o modificaciones que afectan al ambiente, ocasionados por determinadas obras, acciones o servicios del hombre, con implicaciones ambientales o eventos ocasionales de la naturaleza, con efectos en la calidad ambiental y de vida, y en el aprovechamiento de los recursos naturales.



El impacto no implica adversidad, ya que éste puede ser tanto negativo como positivo, la importancia del impacto dependerá de su intensidad, duración, permanencia, magnitud, y de los efectos en el ambiente.<sup>41</sup>

FUENTE:<https://ecologiaprepa.wikispaces.com/Unidad+2Tema+1+Impacto+Ambiental>

<sup>41</sup>Ibid pag47

### 3.1.1 Estudios de impacto ambiental

Es el Proceso de Análisis multidisciplinario, encaminado a identificar, predecir, interpretar, valorar, prevenir y comunicar los efectos de una obra o proyecto sobre el medio, procurando reducir los Impactos negativos que sean previsibles.

A través del estudio del impacto, se presenta el proyecto, en el cual se identifican ubicación, vías de comunicación, datos generales, la descripción del medio físico, planos del proyecto, los impactos ocasionados a raíz del avance del proyecto, medidas de prevención o corrección, criterio de abandono y vida útil del proyecto.<sup>42</sup>



**Estudio de Impacto Ambiental**

FUENTE:<http://ecoseg.org/2015/03/05/estudio-impacto-ambiental/>

### 3.1.2 Evaluación de Impacto Ambiental.



un conjunto de técnicas que tienen como propósito fundamental un manejo de los asuntos humanos, de forma que sea posible un sistema de vida en armonía con la naturaleza. Esta actividad tiene que ver con las Ciencias Sociales (Economía, Sociología, Geografía, etc.) con el ámbito de las Ciencias Naturales (Geología, Biología, Química, etc.), con la gestión de empresas, etc.

FUENTE:<http://www.avesyturismo.com/impacto-ambiental.html>

<sup>42</sup> Ibid pag 48

La evaluación pretende reducir al mínimo nuestras intrusionas en el ecosistema, elevar al máximo las posibilidades de supervivencia de todas las formas de vida, reconociendo que



no sabemos realmente lo que la pérdida de cualquier especie puede significar para el equilibrio biológico.

En la evaluación del estudio de Impacto Ambiental, se engloban diversos procesos, como son:

FUENTE: [http://3.bp.blogspot.com/-ibqm7yXjOmo/U\\_x1UEhwpwI/AAAAAAAAAiY/VoU1T8L1c2g/c1600/biologia%2B11.jpg](http://3.bp.blogspot.com/-ibqm7yXjOmo/U_x1UEhwpwI/AAAAAAAAAiY/VoU1T8L1c2g/c1600/biologia%2B11.jpg)

1. Procedimientos jurídico-administrativos.
2. Análisis del estudio de impacto ambiental.
3. Confirmación de la veracidad del estudio.
4. Valoración de la mitigación de los impactos.<sup>43</sup>

La preocupación por los efectos de las acciones humanas surgió en el marco de un movimiento cuyo origen se basa en la conservación de la naturaleza salvaje, lo que ahora se conoce como "medio natural". Progresivamente ésta preocupación se extendió en mantener la salud y bienestar humano, afectados a menudo negativamente por el desarrollo económico y urbano; ahora nos referimos a esta dimensión como "medio social".<sup>44</sup>



<sup>43</sup>Ibid Pag. 48

<sup>44</sup>Ibid Pag 49

FUENTE: <http://porunplanetafeliz.blogspot.com/p/perdida-de-la-biodiversidad.html>

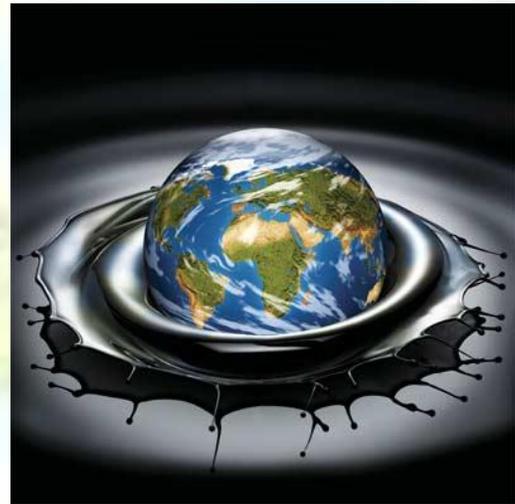
## 3.2 Impactos sobre el medio natural.

Son causados por las guerras, por el crecimiento demográfico y económico. Suelen causar la pérdida de la biodiversidad, con el empobrecimiento de los ecosistemas, extinción de especies y la devastación natural.

### 3.2.1 Impacto ambiental a nivel mundial.



FUENTE: [http://www.lareserva.com/home/peores\\_derrames\\_petroleo](http://www.lareserva.com/home/peores_derrames_petroleo)



FUENTE: <http://www.ecosfera.com/wp-content/imagenes/Oil-and-earth.jpg>

La mayor parte de la energía utilizada proviene del petróleo y del gas natural. La contaminación de los mares con petróleo es un problema en el cual se han tomado medidas técnicas y legales internacionales para evitar o disminuir el problema.

Los derrames de petróleo en los mares, ríos y lagos producen contaminación ambiental: daños a la fauna marina y aves, vegetación y aguas. Además, perjudican la pesca y turismo de las playas. Se estima que en escala mundial, 1,500 millones de galones de petróleo crudo o derivados son derramados.

Otras de las fuentes alternativas de energía desarrollada es la radioactiva que genera desechos radioactivos, provenientes de las reacciones nucleares, o de yacimientos de minerales radioactivos, de las plantas donde se refinan estos minerales, y de las generadoras de electricidad. Todavía no se conoce un método para eliminar estos desechos sin riesgo para el hombre.



FUENTE: <http://www.alertacatastrofes.com/es-posible-prevenir-devastadores-terremotos-explusiones-nucleares/#prettyPhoto/0/>

### **3.2.2 Impactos ambientales de la guerra y el uso bélico del uranio.**

Los gobiernos no han dimensionado los impactos ambientales generados por las guerras modernas. Los incendios en 500 pozos de petróleo en la guerra del Golfo lanzaron a la atmósfera 3 millones de toneladas de humo contaminante, provocando enfermedades respiratorias a millones de personas en 4 países.

Cuando cada bomba explota, genera temperaturas sobre 1000°C, lo que junto a la fuerza explosiva no sólo aniquila infraestructura, flora, fauna y personas, sino destruye los suelos, que no se regeneran.



FUENTE:

<https://gfcastellanos.wordpress.com/2008/01/09/calentamiento-global%C2%BFmito-o-realidad/>

### 3.3 Impactos sobre el medio social.

Los impactos sobre el medio social afectan a distintas dimensiones de la existencia humana. Se pueden distinguir:

#### 3.3.1 Efectos económicos.

Aunque suelen ser positivos desde el punto de vista de quienes los promueven, pueden llevar consecuencias negativas a la población más desprotegida.



FUENTE: <http://ecolisima.com/wp-content/uploads/2013/03/aguas-residuales.jpg>

#### 3.3.2 Efectos socioculturales.

En países donde los políticos son débiles o corruptos, el primer paso de los promotores de una iniciativa económica es la destrucción de las instituciones locales, por la introducción del alcoholismo o la dependencia económica, por ejemplo, distribuyendo alimentos hasta provocar el abandono de los campos.<sup>45</sup>

#### 3.3.3 Efectos tecnológicos.

Innovaciones económicas pueden forzar cambios técnicos. Así, por ejemplo, la expansión de la agricultura industrial causa pérdida de saberes tradicionales y dependencia industrial, comercial y de distribución.

---

<sup>45</sup>Ibid Pag49

### 3.3.4 Efectos sobre la salud.

La contaminación atmosférica sigue siendo una causa mayor de morbilidad.

La contaminación del agua subterránea en Bangladesh, ocasiona que millones

Sufran de intoxicación grave por arsénico, por la expansión de los regadíos.

## 3.4 Impactos sobre el sector productivo.

La degradación del medio ambiente incide en la competitividad del sector productivo a

través de la falta de calidad intrínseca a lo largo de la cadena de producción, y de mayores costos derivados de las acciones de limpiar ambientes

contaminados;

también afectan la competitividad, la inestabilidad del marco regulatorio ambiental y la poca

fiscalización por parte de las autoridades, lo

cual conduce a incertidumbre jurídica y técnica. Esto puede influir en costos adicional es que deben incurrir las empresas para demostrar que los productos o servicios son limpios o generados amigablemente con el medio ambiente.<sup>46</sup>

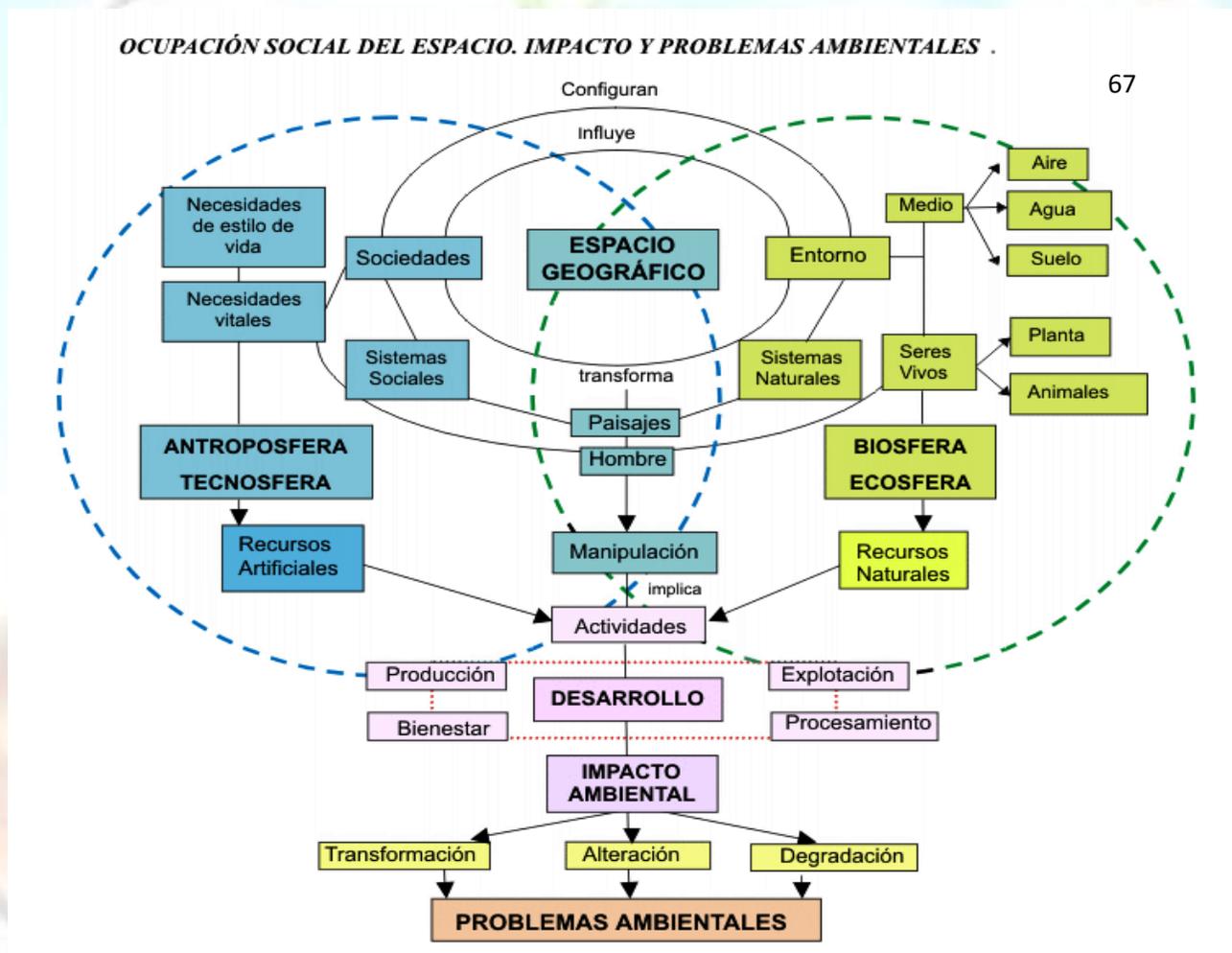


FUENTE: Dora Leonor Cerna Monzón., "la educación ambiental y la transmisión de valores en el proceso formativo del niño en edad escolar (Informe de TESIS" para Licenciatura en trabajo social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2005) p- 56

<sup>46</sup>Ibid pag 50

### 3.5 Deterioro Ambiental

Se refiere al daño progresivo causado por el hombre, en mayor o menor grado, de uno o varios de los componentes del medio ambiente (por ejemplo, el aire, el suelo, el agua, etc. Este daño se ha visto más acentuado en los 2 últimos siglos debidos a la sobrepoblación, al desarrollo Industrial y de nuevas tecnologías, la quema de combustibles fósiles y la alteración del medio ambiente.

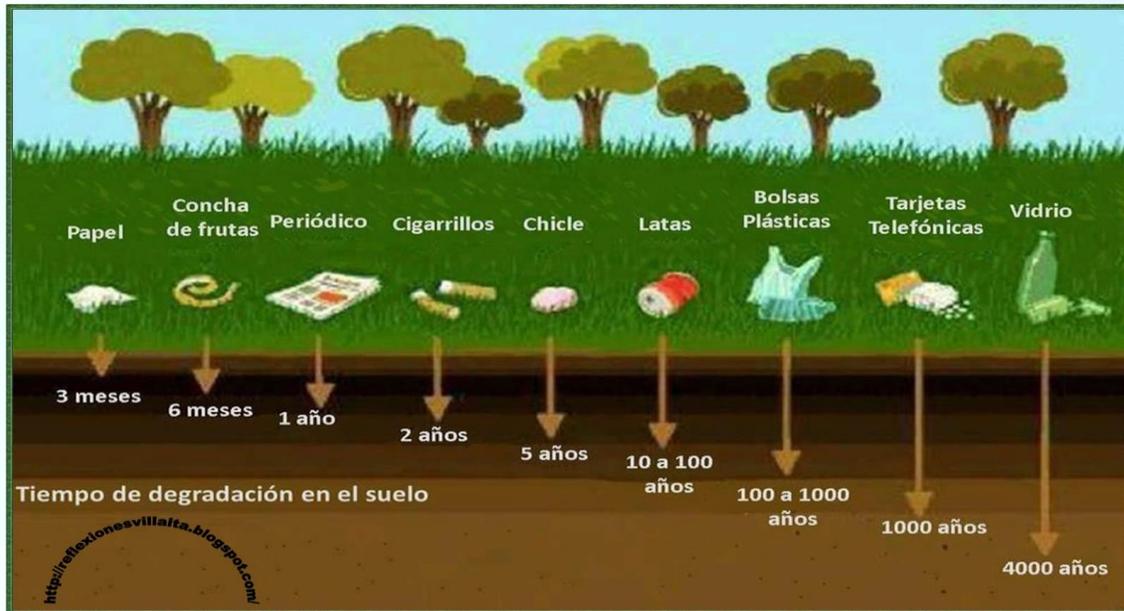


FUENTE

<http://www.taringa.net/posts/ecologia/13869525/Salvar-el-planeta-imprescindible.html>

### 3.4.1 Causas del deterioro Ambiental

Un informe titulado "GEO América Latina y el Caribe: Perspectivas sobre el medioambiente" determina que no ha sido posible revertir la degradación ambiental y que la *pobreza* y la desigualdad de ingresos son las principales causas del deterioro ambiental. Las causas del deterioro ambiental, se analizan a través del conocimiento de las actividades humanas, del crecimiento poblacional y el consumismo.



FUENTE: <http://reflexionesvillalta.blogspot.com/2012/11/la-contaminacion-ambiental.html>

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente elaboró un informe que identifica los nueve problemas cruciales del deterioro ambiental:<sup>47</sup>

- Acelerada sobreexplotación de la tierra y los recursos.
- Agotamiento de nutrientes y la erosión del suelo.
- Sobrepastoreo y desertización progresiva.
- Deforestación persistente.
- Pérdida de biodiversidad y degradación de los hábitats
- Contaminación y agotamiento de los recursos acuíferos.
- Crecientes conflictos sobre el acceso al agua y su utilización
- Mayor contaminación por metales pesados
- Tratamiento no adecuado de los desechos sólidos.<sup>48</sup>

<sup>47</sup>Dirección Académica del Colegio de Bachilleres, *Ecología y Medio Ambiente*, (Estado de Sonora, México, 2009) Pag 50

<sup>48</sup>Ibid pag 50

## Crecimiento Poblacional

Todas las especies biológicas están dotadas para producir mayor número de descendientes que los necesarios para mantener el tamaño de la población. Este es un principio fundamental para el concepto de selección natural con que el darwinismo explica la evolución biológica en su aspecto mecanístico. En ausencia de limitaciones impuestas por el medio, el destino natural de una población es su crecimiento exponencial, tal como explicó, hace casi dos siglos, Robert Malthus.<sup>49</sup>



FUENTE: <http://noticiasantesdelfin.com/resp0334.html>

El crecimiento poblacional es un fenómeno biológico ligado con la capacidad reproductiva de los seres vivos. Es decir, el hecho de que una población llegue, con el tiempo, a saturar una determinada área geográfica, además de haber agotado todos los recursos que éste le pueda brindar, no es otra cosa que la manifestación de la ley natural.<sup>50</sup>

Podemos definir entonces, apoyados en la ley natural de la vida, tres fases en el crecimiento poblacional: el inicio o fase de asentamiento, el intervalo de abundancia o fase de desarrollo y la decadencia o fase de control.

El desarrollo de la población en los últimos 10,000 años ha ofrecido muchos avances en la producción de alimentos, en la provisión de calor, luz y abrigo, y el tratamiento y cura de algunas enfermedades. Todos estos logros se deben a la habilidad para manipular el entorno.<sup>51</sup>

<sup>49</sup>Dirección Académica del Colegio de Bachilleres, *Ecología y Medio Ambiente*, (Estado de Sonora, México, 2009)Pag 51

<sup>50</sup>Ibid pag 51

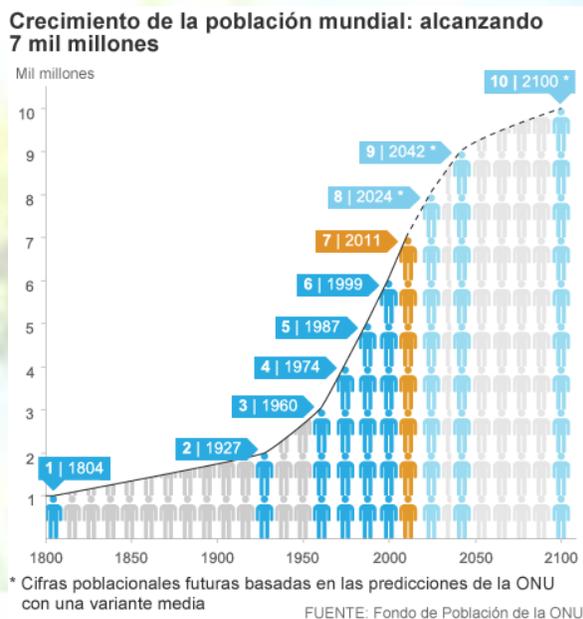
<sup>51</sup>Ibid pag 51

Este éxito ha provocado una explosión demográfica. Sin embargo, el dominio del hombre, amenaza nuestro planeta de diversas maneras, entre las cuales cabe citar:

- La rápida reducción de los recursos por una población en continuo crecimiento.
- La contaminación por la industrialización a gran escala.
- La destrucción de ecosistemas naturales.
- La extinción acelerada de plantas y animales.
- La pérdida de suelos agrícolas productivos, por la erosión y la desertización.<sup>52</sup>

### 3.4.1.1 Crecimiento de la población humana.

El problema actual más grande es el acelerado crecimiento de la población. Durante la mayor parte del tiempo en que los seres humanos han vivido en la Tierra, su población ha tenido un crecimiento constante y lento. Por ejemplo, entre los años 10, 000 y 500 A.C. la población global paso de 5 millones a 100 millones. Hacia el año 1300 era de 500 millones, y a principios del siglo XIX se había duplicado, llegando a 1000 millones. Desde entonces ha habido una auténtica explosión de la población, con lo que se ha llegado a más de 5000 millones en 1987. En las últimas décadas, paralelamente al crecimiento masivo de la población, se ha asistido a un desplazamiento significativo de los habitantes de los medios rurales a los grandes centros urbanos.<sup>53</sup>



FUENTE:

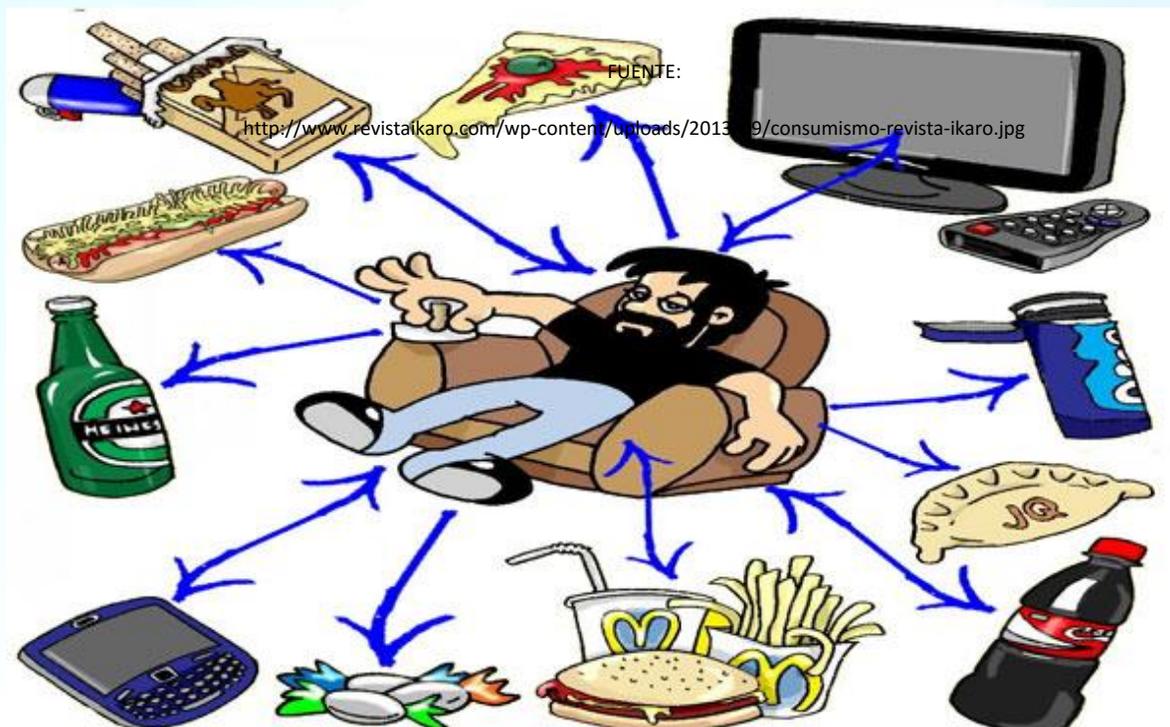
<https://cienciaaldia.wordpress.com/2011/10/26/%C2%BFcuanta-gente-habia-en-el-mundo-cuando-nacistes/>

<sup>52</sup> Ibid pag 51

<sup>53</sup> Ibid Pag. 51

### 3.4.1.2 Consumismo.

La palabra consumismo es un término que se utiliza para describir los efectos de igualar la felicidad personal a la compra de bienes y servicios en general. El caso es ejemplificado por la frase *cuanto más consumo, más feliz soy*. También se refiere al consumo desmedido de bienes y servicios en la sociedad contemporánea que impacta en los recursos naturales y el equilibrio ecológico de manera seria.<sup>54</sup>



#### 3.4.1.2.1 Efectos del consumismo.

**Global:** el consumismo es dañino para el equilibrio ecológico en su totalidad ya que actualmente existen muchos problemas relacionados con el excesivo consumo de recursos a nivel mundial así como el que los procesos de producción generan contaminación.

<sup>54</sup>Ibid Pag. 52

**Regional:** la preferencia de productos innecesarios o fácilmente sustituibles de una población que son producidos en otra región ayuda a desequilibrar la balanza comercial entre las regiones.

**Social:** frecuentemente se ayuda a la mala distribución de la riqueza, ya que los consumidores son por lo general de un nivel socioeconómico inferior que los dueños de las compañías generadoras de los productos objetos de consumismo.



El problema de la basura es también grave.

FUENTE: <http://ecologiadiezb.blogspot.com/p/origen-y-antropologia-del-consumismo.html>

Al caer en el consumismo, elevamos nuestros gastos de forma innecesaria comprando cosas que pudiéramos evitar o reducir, como productos cuya publicidad promete milagros, productos de vida útil baja o sustitutos de otros naturales.<sup>55</sup>

### 3.4.1.2.2 Indicadores de consumismo.

Existe consumismo cuando frecuentemente se presentan uno o más de los siguientes casos:

A nivel doméstico, un producto se utiliza una sola vez o un pequeño número de veces respecto a uno similar que podría durar mucho más. Ejemplos: envases no retornables o bolsas de plástico. La cantidad de basura inorgánica que generamos es notablemente superior a la cantidad de basura orgánica. Este indicador es muy importante para hacer una autoreflexión de nuestros hábitos de consumo.<sup>56</sup>

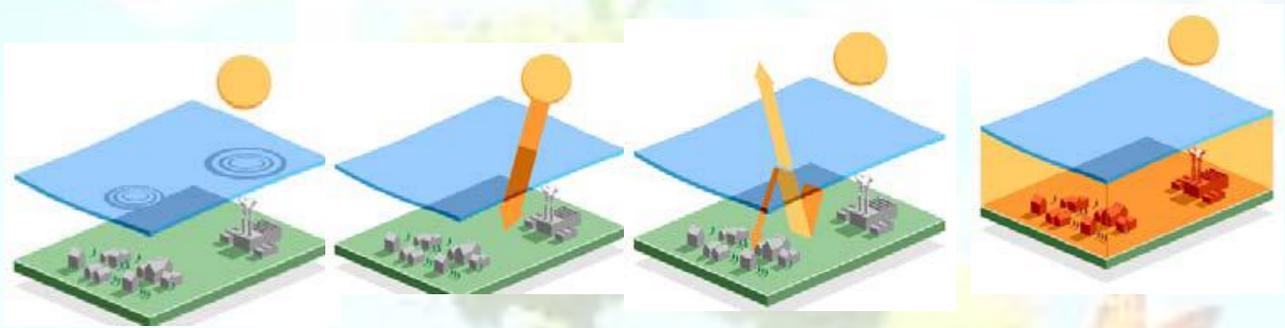
<sup>55</sup>Ibid Pag. 52

<sup>56</sup>Ibid Pag. 52

## 3.5 Consecuencias del impacto ambiental

### 3.5.1 Cambio climático global.

Actualmente el clima global está siendo alterado significativamente en el presente siglo, como resultado del aumento de concentraciones de *gases invernadero* tales como dióxido de carbono, metano, óxidos nitrosos y cloro fluorocarbonos. Estos gases están atrapando una porción creciente de radiación infrarroja terrestre, que aumentarán la temperatura entre 1,5 y 4,5°C (el llamado efecto invernadero y calentamiento global).<sup>57</sup>



FUENTE: Dirección Académica del Colegio de Bachilleres, *Ecología y Medio Ambiente*, (Estado de Sonora, México, 2009) Pag. 53

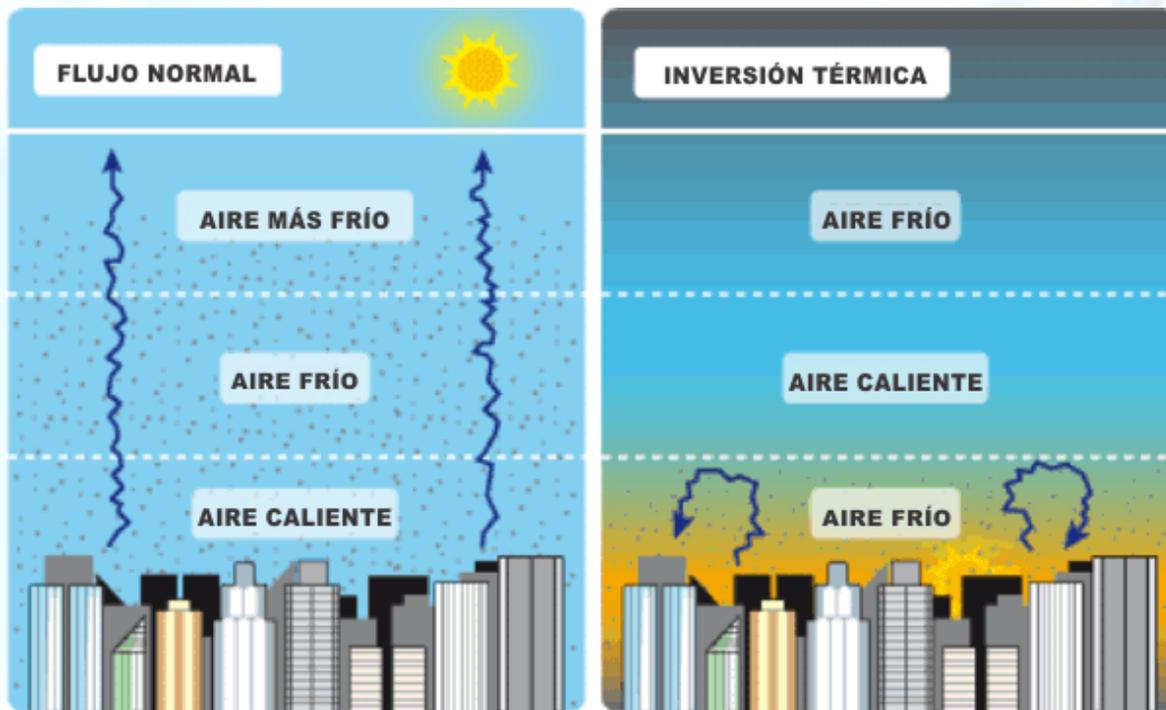


FUENTE: Dirección Académica del Colegio de Bachilleres, *Ecología y Medio Ambiente*, (Estado de Sonora, México, 2009) Pag. 16

<sup>57</sup>Ibid pag 53

### 3.5.2 Inversión térmica.

Normalmente, el aire caliente de la superficie terrestre asciende y el aire de la parte superior de la atmósfera —más frío— cae, con lo cual se crea una circulación natural que dispersa los contaminantes superficiales del aire.<sup>58</sup>



FUENTE:

<http://revistapesquisa.fapesp.br/es/2012/08/30/adivina-adivinator-6/>

Una inversión ocurre cuando las capas de aire de la atmósfera inferior son más frías que las superiores. La circulación natural se interrumpe y el aire superficial contaminado se concentra alrededor de sus fuentes. Actualmente, las ciudades principales han implementado los programas para Formación y equilibrio de la capa de ozono. Casi el 99% de la radiación ultravioleta del Sol que alcanza la estratósfera se convierte en calor, mediante una reacción química que continuamente recicla moléculas de ozono (O<sub>3</sub>). Cuando la radiación ultravioleta impacta en una molécula de ozono, la energía escinde a la molécula en átomos de oxígeno altamente reactivos; casi de inmediato, estos átomos se recombinan formando ozono una vez más, y liberando energía en forma de calor.

<sup>58</sup>Ibid pag 54

## Actividad No. 1

INSTRUCCIONES: Investiga cual es el principal problema de contaminación en tu comunidad, y explica algunas de las estrategias que se deben de implementar para solucionar o reducir dicho problema.

---

---

---

---

---

## Actividad No. 2

INSTRUCCIONES: Escribe cinco acciones o actividades humanas que causen impacto positivo al medio ambiente y cinco negativas.

No.	Positivas	No.	Negativas
1-		1-	
2-		2-	
3-		3-	
4-		4-	
5-		5-	

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barillas, Edgar. "La Reforma Educativa de Guatemala". Ministerio de Educación. Editorial Oscar de León Palacios. Guatemala, agosto 2001.

Carabias, Julia; Meave, Jorge A.; Valverde, Teresa; Cano-Santana, Zenon. Ecología y medio ambiente en el siglo XXI. (México: Pearson Educación, 2009), p. 66

Dirección Académica del Colegio de Bachilleres, Ecología y Medio Ambiente, (Estado de Sonora, México, 2009)

Dora Leonor Cerna Monzón., "la educación ambiental y la transmisión de valores en el proceso formativo del niño en edad escolar (Informe de TESIS" para Licenciatura en trabajo social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2005)

Martínez Peláez, Severo. "La Patria del Criollo". Ediciones en Marcha. Décimo Tercera Edición. México, 1994.

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. "Agenda Estratégica Ambiental Nacional 2000-2004". Guatemala, s.f

Ondanza, Raúl N. Ecología: El hombre y su ambiente. (2ª. Ed., México: Editorial Trillas, S. A. de C. V., 2008),

Sarmiento, Ph.D., Fausto O. Diccionario de ecología. (Athens, Georgia. 2000),

Sutton, David B., Fundamentos de ecología. (México: Limusa, 2006),

Zapata, Pablo E., Ecosistemas. (Monografía para Licenciatura en Gestión Ambiental de la Universidad Blas Pascal de Argentina, 2012),

## EGRAFÍAS

<http://revistapesquisa.fapesp.br/es/2012/08/30/adivina-adivinator-6/> 2/06/15

<http://ecologiadiezb.blogspot.com/p/origen-y-antropologia-del-consumismo.html> 2/06/15

<http://www.revistaikaro.com/wp-content/uploads/2013/09/consumismo-revista-ikaro.jpg> 2/06/15

<https://cienciaaldia.wordpress.com/2011/10/26/%C2%BFcuanta-gentehabia-en-el-mundo-cuando-naciste/> 2/06/15

<http://noticiasantesdelfin.com/resp0334.html> 2/06/15

<http://reflexionesvillalta.blogspot.com/2012/11/la-contaminacion-ambiental.html> 08/07/15

<http://www.taringa.net/posts/ecologia/13869525/Salvar-el-planeta-imprescindible.html> 08/07/15

<http://ecolisima.com/wp-content/uploads/2013/03/aguas-residuales.jpg> 09/07/15

<https://gfcastellanos.wordpress.com/2008/01/09/calentamiento-global%C2%BFmito-o-realidad/> 09/07/15

<http://www.alertacatastrofes.com/es-posible-prevenir-devastadores-terremotos-explosiones-nucleares/#prettyPhoto/0/> 09/07/15

[http://www.lareserva.com/home/peores\\_derrames\\_petroleo](http://www.lareserva.com/home/peores_derrames_petroleo) 18/07/15

<http://www.ecoosfera.com/wp-content/imagenes/Oil-and-earth.jpg>

<http://porunplanetafeliz.blogspot.com/p/perdida-de-la-biodiversidad.html> 18/07/15

<http://3.bp.blogspot.com/18/07/15>

[ibqm7yXjOmo/U\\_x1UEhwpwl/AAAAAAAAAiY/VoU1T8L1c38/s1600/biologia%2B\(1\).jpg](http://ibqm7yXjOmo/U_x1UEhwpwl/AAAAAAAAAiY/VoU1T8L1c38/s1600/biologia%2B(1).jpg) 18/07/15

<http://www.avesyturismo.com/impacto-ambiental.html> 01/08/15

<http://ecoseg.org/2015/03/05/estudio-impacto-ambiental/> 01/08/15

[:https://ecologiaprepa.wikispaces.com/Unidad+2Tema+1+Impacto+Ambiental](https://ecologiaprepa.wikispaces.com/Unidad+2Tema+1+Impacto+Ambiental) 01/08/15

[http://ceambientalblog.blogspot.com/2014\\_05\\_01\\_archive.html](http://ceambientalblog.blogspot.com/2014_05_01_archive.html) 08/08/15

<https://s3-eu-west-1.amazonaws.com/kredito-blog-europe/content/wp-content/uploads/2015/01/SalirCrisis.jpg> 08/08/15

<https://www.google.com.gt/search?q=medio+ambiente> 08/08/15

<http://www.monografias.com/trabajos93/ecorregiones/ecorregiones.shtml> 08/08/15

<http://www.monografias.com/trabajos93/ecorregiones/ecorregiones.shtml> 16/08/15

<http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/2ESO/servivo/contenidos2.htm> 16/08/15

<https://www.google.com/search?q=clasificacion+de+la+ecologia> 16/08/15

<http://manuelvergaramorales.blogspot.com/> 16/08/15

<http://blogsdelagente.com/el-rincon-de-fredy-clarin/2010/01/27/niels-stensen-todos-llevamos-la-ecologia-en-la-sangre/> 23/08/15

<http://www.ecologismo.com/formacion/que-es-la-ecologia-urbana/> 23/08/15

<https://www.google.com/search?tbm=isch&q=ecologia+dibujos&bav> 23/08/15

Socialización y entrega de proyecto pedagógico a docente de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa



Entregando al coordinador el módulo pedagógico



Entregando a docentes y compartiendo un

Entregando el módulo a docentes



Socializando el material pedagógico con los estudiantes de primer ingreso



Compartiendo con las compañeras, con quienes se llevó a cabo la socialización en la Facultad de Humanidades sección Zacapa



## **Capítulo IV**

### **Proceso de Evaluación**

#### **4.1 Evaluación de Diagnóstico:**

Cada capítulo del Proyecto se considera importante, porque permiten llevar un orden específico de cómo realizarlo. El diagnóstico permitió la recolección de información de la institución beneficiada de forma interna y externa por medio de instrumentos de investigación, evidenciando las carencias que esta presentaba, las cuales permitieron orientar la ejecución del proyecto.

Durante la investigación el recurso humano de la institución colaboró proporcionando la información necesaria para conocer la situación actual en que ésta se encontraba. A través de la efectividad de los instrumentos elaborados para recabar información. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo que se encuentra en los apéndices, donde aparecen cinco aspectos, los cuales permiten verificar la efectividad de las técnicas y herramientas utilizados en la recopilación de datos.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

Los objetivos y metas planteados fueron los indicados porque permitieron tener una connotación clara y precisa de los que se pretendía alcanzar. Así mismo se contó con los recursos necesarios para poder ejecutar el proyecto con efectividad.

El perfil presentado fue aceptado por la institución, la cual estuvo de acuerdo con que se llevara a cabo, ya que es un aporte necesario y de mucha utilidad para la institución en cuanto al material pedagógico con enfoque ecológico. se evaluó por medio de una lista de cotejo la cual contiene cinco aspectos que permiten determinar el alcance del mismo, este instrumento se puede encontrar en los apéndices del informe.

#### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

Para evaluar esta etapa se realizó una escala de rango que aparece en los apéndices del presente informe, donde aparecen cinco indicadores y cuatro aspectos, los cuales fueron útiles para comprobar la calidad de producto efectuado. En esta etapa se contó con los recursos necesarios para la elaboración del módulo

educativo con enfoque ecológico para la educación, tomando en cuenta que la ejecución de este es un aporte que beneficiara a la institución cuando se requiera consultar con material ambiental.

Al momento de la ejecución, la participación y aceptación del personal fue excelente ya que no se contaba con material suficiente que proporcionará información acerca de esta temática.

#### **4.4 Evaluación Final**

Cada una de las evaluaciones se realizó por medio de una lista de cotejo o escala de rango la cual aparece en los apéndices del presente informe, los cuales se utilizaron al inicio, durante y al culminar el proyecto.

El diagnóstico permitió conocer a profundidad la situación de la institución y con las diferentes técnicas y instrumentos para obtener la información necesaria de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa.

El perfil permitió definir claramente el nombre del proyecto que se ejecutará de acuerdo a la priorización de problemas realizado en el diagnóstico el cual consiste en la elaboración del módulo educativo con enfoque ecológico.

La ejecución es donde se lleva a cabo la realización del proyecto de acuerdo a un orden establecido, determinadas en el perfil, las cuales se han cumplido de forma satisfactoria durante cada proceso de las mismas.

## CONCLUSIONES

1. Se les proporcionó material con enfoque ecológico a los docentes de la Facultad de Humanidades sección Zacapa, para que puedan contar con material para consulta y apoyo en las diversas áreas pedagógicas que imparten.
2. Se elaboró un módulo de orientación pedagógica con enfoque ecológico, que permitió dar solución a la problemática de carencia de educación ambiental.
3. Se socializó y presentó el modulo pedagógico a los estudiantes para que puedan utilizarlo como material referencial y de consulta en los cursos relacionados al medio ambiente.

## RECOMENDACIONES

1. Al coordinador y docentes de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, promover el uso y consulta del módulo: educación con enfoque ecológico.
2. A los estudiantes de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en administración Educativa de la Facultad de Humanidades Sede Zacapa, que desarrollen actividades planteadas en el módulo pedagógico para enriquecimiento de sus conocimientos y comprender de forma satisfactoria la información planteada.
3. A los docentes del centro facultativo Sede Zacapa, que orienten a los estudiantes para el buen uso del módulo pedagógico como fuente de consulta.
4. A los docentes del centro facultativo Sede Zacapa, el cuidado y buen uso del módulo como fuente de apoyo en el desarrollo de los cursos con enfoque ambiental.

## REFERENCIAS

Departamento de Pedagogía, FAHUSAC. Propedéutica para el ejercicio profesional supervisado -EPS-, Guatemala,

Soriano Ramírez, Aníbal Roberto. Entrevista con Aníbal Roberto Soriano Ramírez. Coordinador departamental de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, Guatemala, 23 de julio de 2015.



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

# Apéndices

## **Apéndice No. 1**

### **Plan de Diagnóstico**

#### **1. Identificación**

- 1.1. Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.
- 1.2. Dirección:** 10 Avenida, 11 Calle, zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa.
- 1.3. Projectista:** Sindy Anally León Oliva. Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

**2. Título:** Diagnóstico de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.

#### **3. Objetivo General**

- Describir las condiciones y el funcionamiento de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

#### **4. Objetivos Específicos**

- Recopilar información del municipio donde se encuentra la institución.
- Recabar información geográfica, histórica, política y social de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.
- Utilizar los instrumentos como Ficha de observación y cuestionario para recabar información de la institución.
- Obtener información del estado financiero de la institución.
- Verificar el recurso humano que labora en la institución.
- Identificar el recurso didáctico con que cuenta la institución.
- Hacer un recuento de los bienes mobiliarios con que cuenta la institución

- Enumerar las relaciones y actividades que realiza la institución con los usuarios, comunidad y otras instituciones.
- Investigar sobre el material pedagógico con que cuenta la institución.
- Describir la situación actual de la infraestructura de la institución.
- Contribuir al mejoramiento de las instalaciones físicas de la institución.
- Identificar las carencias que presenta la institución.

## **5. Actividades**

- Planificación de diagnóstico.
- Elaboración de instrumentos para obtener datos institucionales.
- Visita a la institución donde se realizará el diagnóstico.
- Aplicación de instrumentos de evaluación para obtener datos.
- Análisis, clasificación e interpretación de la información.
- Redacción de informe

## **6. Recursos**

### **6.1. Humanos**

- Epesista
- Autoridades Educativas
- Autoridades Municipales

### **6.2. Materiales**

- Equipo de cómputo
- Equipo de oficina
- Hojas de papel bond
- Libros

- Tinta
- Medios de almacenamiento (USB)

### 6.3. Técnicos

- Observación
- Análisis Documental
- Entrevista

#### 6.3.1. Instrumentos

- Cuestionario
- Ficha de información

### 6.4. Financieros

- PEI financiamiento será gestionado por el estudiante Epesista.

## 7. Tiempo

Cronograma de Actividades durante la fase de diagnóstico

No.	Actividad	Responsable	2015										
			Julio					Agosto					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4		
1	Elaboración de plan de diagnóstico.	Epesista	x										
2	Visita a la institución	Epesista	x	x									
3	Elaboración de instrumentos	Epesista			x	x							
4	Aplicación de instrumentos	Epesista				x							
5	Análisis, clasificación e interpretación de la información	Epesista					x						
6	Redacción de informe	Epesista					x	x					

## 8. Proceso de Evaluación del plan del diagnóstico

Instrumentos para la aplicación del diagnóstico institucional con base en la guía de sectores:

1. Ficha de observación (sector comunidad)
2. Cuestionario para entrevista a coordinador (sector infraestructura)
3. Cuestionario para entrevista a coordinador (sector Finanzas)
4. Cuestionario dirigido a coordinador (sector Recursos humanos)
5. Cuestionario dirigido a catedráticos (sector Curriculum)
6. Cuestionario dirigido a coordinador (sector Administrativo)
7. Cuestionario para entrevista a coordinador (sector Relaciones)
8. Cuestionario dirigido a coordinador (sector Filosófico, Político y Legal.)

## 9. Lista de cotejo de evaluación de Diagnóstico Institucional

No.	Criterios	Evaluación	
		Si	No
1.	Se lograron los objetivos planteados en el plan de Diagnóstico.	X	
2.	Se identificó la situación actual de la institución patrocinante.	X	
3.	Se aplicaron los instrumentos de investigación seleccionados.	X	
4.	Se lograron identificar las carencias de la institución.	X	
5.	Se obtuvo la información necesaria para la redacción del Diagnóstico.	X	

## **Apéndice No. 2**

### **Guía de análisis contextual e institucional**

#### **Sector I comunidad**

##### **1. Área geográfica.**

###### **1.1. Localización**

La cabecera del municipio de Zacapa colinda al norte con los municipios de Estanduela y Río Hondo, al este con el municipio de Gualán y La Unión y el municipio de Jocotán (Chiquimula), al sur nuevamente con el municipio de La Unión y con el departamento de Chiquimula, y al oeste con los municipios de Huité y Estanduela.

###### **1.2. Extensión territorial**

El municipio de Zacapa cuenta con una extensión territorial de quinientos diecisiete kilómetros cuadrados (517 kms.2), está distante a la ciudad capital de ciento cuarenta y tres kilómetros (143 kms.) y se encuentra a doscientos veinte metros (220 mts.) sobre el nivel del mar.

###### **1.3. Principales accidentes. Clima y suelo.**

El municipio de Zacapa se encuentra en una zona formada por pequeñas cadenas de montes y cerros aislados; por su situación geográfica es más cálido que los otros municipios del departamento.

Debido a su situación geográfica, sus tierras son áridas, existiendo pocas vegas. El municipio se caracteriza por tener una topografía poco accidentada. La parte plana la constituye las llanuras de La Fragua que al ser irrigadas por su canal tan famoso en la región, da gran beneficio al municipio y al departamento.

El clima es cálido, su temperatura promedio mínima anual es de 27 grados centígrados la máxima de 33.9 grados centígrados y la mínima de 21.3 grados centígrados, siendo los meses de marzo y abril los más cálidos; la precipitación pluvial del último año es de 417.2 milímetros, con 3 días de lluvia y humedad relativa media de 66%, las características de su suelo son arcillosos y arenosos.

#### **1.4. Recursos naturales.**

El municipio de Zacapa cuenta con cuatro cuencas importantes siendo las siguientes:

- Río Grande ( jurisdicción del casco urbano)
- Río Punilá (nace en la aldea El Pinalito)
- Río Riachuelo (nace en la aldea El Pinalito)
- Río Motagua ( aldea Manzanotes y San Pablo)

Además se observa montes espinosos, animales y plantas silvestres y variedad de especies frutales.

## **2. Área histórica.**

Zacapa se deriva de las voces del náhuatl **ZACATL** que significa “zacate” o “hierba”, y **APAN** “río”, formado en vez de **ATL**, agua y pan, sobre el “río del zacate o de hierba” aludido indudablemente al Río Grande de Zacapa.

### **2.1. Primeros Pobladores.**

Los primeros pobladores del departamento de Zacapa fueron don Antonio Fuentes y Guzmán en el siglo XVII y el doctor Pedro Cortez y Larraz, así como los mestizos, ladinos y chortí en la parte alta de Zacapa.

### **2.2. Sucesos Históricos.**

La historia de Zacapa, se inicia en tiempos de la colonia, en ese entonces dependía de la provincia de Chiquimula que estuvo dividida en dos partidos o corregimientos que eran Zacapa y Acasaguastlán, formado por los ocho pueblos y valles situados en la parte occidental o el otro llamado Chiquimula, que comprendía los vendidos de la parte oriente.

En 1,825 Chiquimula se convirtió en departamento contando con siete municipios siendo Zacapa uno de ellos, debido a la extensión territorial de Chiquimula la acción de las autoridades de este entonces determinaron que era muy difícil administrar un gran territorio y decidió dividir el departamento en dos, el de Chiquimula propiamente y el de Zacapa, que tuvo como cabecera el mismo nombre, esta división se llevó a cabo según Decreto No. 31 con fecha 10 de Noviembre de 1,871, durante el gobierno del Presidente de la República, General Miguel García Granados. Al principio fue un pequeño caserío compuesto de unas pocas viviendas pero luego debido a los buenos pastos para el granado y su obraje de añil se fue poblando rápidamente, llegando así adquirir importancia comercial por lo que llegó a convertirse en Ciudad en Noviembre de 1,896, cuando gobernaba el General José María Reyna Barrios; en esta misma fecha se inauguró el Ferrocarril del Norte.

### **2.3. Personalidades presentes y pasadas.**

- Ingeniero. Carlos Sett, Ex ministro de Agricultura ganadería y alimentación (MAGA).
- José María Orellana
- Lázaro Chacón
- José María Calderón y Calderón
- Doctor. Aldo Castañeda
- Carlos Paiz Ayala.

El país de Guatemala ha tenido tres presidentes originarios del departamento de Zacapa, entre ellos están: LÁZARO CHACON, MIGUEL GARCIA GRANADOS Y ALFONSO PORTILLO CABRERA. Otra persona reconocida en el departamento de Zacapa es el señor JOSE ERNESTO MONZON, compositor de la canción "Soy de Zacapa". También al filósofo HECTOR NERY CASTAÑEDA CALDERÓN, originario del municipio de Cabañas y algunos escritores sobresalientes como DR. JULIO MORALES SANDOVAL, Y CESAR AUGUSTO ORTEGA.

## **2.4. Lugares de orgullo local.**

El municipio de Zacapa cuenta con lugares de patrimonio cultural como la Iglesia Catedral San Pedro de Zacapa, el teatro al Aire libre, Zoológico, Complejo Deportivo, Estadio y Polideportivo. Uno de los principales atractivos del departamento de Zacapa es el Museo de Paleontología, Arqueología y Geología, conocido actualmente como "Museo Karl Sapper", situado en el municipio de Estanzuela. Así también se mencionan otros lugares turísticos como: El Museo del Ferrocarril (FEGUA), Río Grande y los Termas de Santa Marta, Turicentro Valle Dorado, Balneario Barranco Colorado y Balneario Doña María que le dan mayor realce al municipio de Zacapa como un lugar muy visitado por vacacionistas.

## **3. Área política.**

### **3.1. Gobierno local.**

Está constituido por el gobierno municipal, el Alcalde y Consejo Departamental de Desarrollo, gobernación departamental, zona militar 705, jefatura departamental de la policía nacional civil.

### **3.2. Organización administrativa.**

Se encuentra de la siguiente manera:

- Alcaldía Municipal.
- Superintendencia de Administración Tributaria.
- Organismo Judicial.
- Dirección Departamental de Educación.

### **3.3. Organizaciones políticas.**

Integrada por los partidos políticos más populares:

FRG, PAN, UNE-GANA, VIVA, URNG, PP, LIDER, Unionista, TODOS y Comité Cívico El Zapato.

### **3.4. Organizaciones civiles y de campesinos.**

Existen organizaciones civiles como: El Consejo de la Juventud, la Asociación Zacapaneca de Contadores de Cuentos y Anécdotas "AZCA", la Asociación de Vendedores del Mercado Municipal, Asociaciones Deportivas, Boy Scouts, Asociación de Alcohólicos Anónimos, Organizaciones Religiosas, SOSEP, COMUDES Y COCODES.

## **4. Área social.**

### **4.1. Ocupación de los habitantes.**

La mayor parte de los habitantes se dedican al cultivo agrícola, otros laboran en fábricas e instituciones del Estado y privadas.

### **4.2. Producción y distribución de productos.**

#### **4.2.1. La agricultura:**

De melón, sandía, tabaco, y otras, etc. Y el cultivo local que es el maíz, frijol, cebolla, Chile dulce, mango, marañón, pepino.

#### **4.2.2. Pecuario**

A la crianza de ganado de engorde y lechero.

#### **4.2.3. Industrial**

A la confección de prendas de vestir en maquilas llamadas Michigan, Gladis y Lesbia, etc.

Así también empresas agro-industrias como Co-agro, Protisa ari-tres, son industrias en donde proveen trabajo a los habitantes y que producen y exportan el producto. Podemos mencionar que algunos habitantes se ocupan en la elaboración de productos artesanos como la elaboración de puros, teja de barro, curtiembre de cuero etc. Y de productos comestibles como; el queso, anicillo , quesadillas, crema, requesón, etc.

#### **4.3. Agencias educacionales, escuelas, colegios, otras.**

Establecimientos educativos oficiales y privados en los niveles Pre-primario, Primario, Básico y Diversificado. La educación superior: está representada por las Universidades: San Carlos de Guatemala, Mariano Gálvez, Rafael Landívar, Galileo y Panamericana.

#### **4.4. Agencias sociales de salud y otros.**

Se cuenta con cuatro hospitales privados, el hospital regional y el centro de salud.

#### **4.5. Viviendas (tipos).**

En el área urbana predominan las casas de block, hierro y cemento, con techo de lámina de zinc y asbesto.

En el área rural, techo de palma y lámina, piso de cemento y tierra con paredes de lodo y bajareque.

#### **4.6. Centros de recreación.**

En el municipio de Zacapa existen diversos centros de recreación tanto para los ciudadanos como para los visitantes los cuales pueden disfrutar como son: Canchas deportivas, complejo deportivo, Club de Oficiales, Piscinas privadas, Parque de San Marcos, Estadios de Fútbol, Parque Central, Plaza Mayor y sobre todo el Museo del Ferrocarril que es algo que caracteriza a Zacapa.

#### **4.7. Transporte.**

Predomina el transporte urbano y extra urbano así como diferentes clases de vehículos. En el área rural circulan bicicletas, caballos y bestias de carga.

#### **4.8. Comunicaciones.**

El 95% de población de Zacapa cuenta con servicio telefónico, (residencial y móvil), Correo, telégrafos, King Express, cargo Express, radioemisoras y canales televisivos. El servicio de fax es utilizado por algunas instituciones públicas y privadas.

#### **4.9. Grupos religiosos.**

En el municipio se han establecido varios grupos de las iglesias: mormona, Episcopal, Luterana, Católica y Protestante.

#### **4.10. Clubes o asociaciones sociales.**

Cuentan también con diferentes clubes y asociaciones sociales entre las cuales se mencionan: Club Deportivo Zacapa, Asociación de Agrónomos, Asociación de Maestros, Asociación de Comerciantes y Asociación Zacapaneca de Contadores de Cuentos y Anécdotas.

#### **4.11. Composición étnica.**

La población es predominantemente ladina, contando con un grupo minoritario de la etnia Chortí y diferentes grupos étnicos.

<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
---

<b>I SECTOR COMUNIDAD</b>
---------------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. No hay control de basureros clandestinos.</li><li>2. Falta de implementación de la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce la deforestación.</li><li>3. Los recursos naturales no son utilizados racionalmente.</li><li>4. Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.</li></ol> |
|--|

## **Sector II. De la institución.**

### **1. Localización geográfica**

#### **1.1. Ubicación:**

10 Avenida, 11 Calle, zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa.

#### **1.2. Vías de acceso:**

Para poder llegar al Centro Facultativo se hace por medio de varias entradas a la cabecera municipal una de ellas por La Calzada Nueva: que inicia en un desvío de la Ruta Interamericana, pasando el puente nuevo y finaliza a un costado de la Facultad y la segunda entrada comienza en la entrada principal al municipio de Zacapa, el Puente Blanco, desviándose por La Calle 10 de Julio del Monumento Miguel García Granados.

### **2. Localización administrativa**

#### **2.1. Tipo de institución:**

El Centro Facultativo Sección Zacapa de La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una institución Estatal autónoma que presta sus servicios a nivel técnico y profesional.

#### **2.2. Región, área o distrito:**

Se encuentra situada en la región III del Nor-orienté del país, en el área urbana de la cabecera municipal de Zacapa, ubicada en el distrito 1901, cubriendo la educación en nivel superior del departamento.

### **3. Historia de la institución**

#### **3.1. Origen:**

El programa de secciones departamentales se basó en las políticas establecidas en el “Plan de Profesionalización del Magisterio de Educación Secundaria”, presentado por el Departamento de Pedagogía ante la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades en agosto de 1961. Aprobándose este plan por medio del Consejo Superior Universitario el 8 de septiembre de 1962.

Las secciones departamentales de la Facultad de Humanidades fueron inauguradas como parte de las actividades de EFPEM en 1967, funcionando únicamente 10 de éstas; posteriormente se abre en nuestro departamento de Zacapa en el año 1969 la sección departamental de la Facultad de Humanidades en la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.

En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en 5 sedes departamentales siendo ellas: Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa.

#### **3.2. Fundadores u organizadores:**

Se inicia cursos vacacionales autofinanciables por estudiantes y cursos aprobados siendo ellos los primeros estudiantes:

- Prof. Rubén Suchini (Coordinador)
- Prof. María Teresa de Buckley
- MEF. Héctor Efraín de León García
- Prof. Arnoldo Luna

**Otros coordinadores:**

PEM. María Teresa de Buckley	Segunda Coordinadora.
Lic. Héctor Efraín de León García	Tercer Coordinador.
Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez	Coordinador actual

**3.3. Sucesos o épocas especiales:**

- En el año 1969 por medio de la gestión que realizó el profesor Raúl Suchini, quien era director del Instituto Básico Diurno, ante el Licenciado Oscar Jaime López, Coordinador de Secciones Departamentales de EFPEM, y se dio la autorización para Zacapa la apertura de la sección departamental de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en las instalaciones que ocupa el Instituto Oficial Mixto de Educación Básica, Jornada Nocturna, Barrio El Tamarindal, Zacapa.
- Año 1970, en el mes de junio se iniciaron cursos vacacionales siendo estos autofinanciables a un costo de Q 5.00 por estudiantes e iniciando la primera promoción de profesores de enseñanza media.
- En 1978 se acordó aprobar el dictamen por parte del Departamento de Pedagogía y Ciencias de la Educación, la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación en 5 sedes departamentales siendo ellas: Huehuetenango, Chimaltenango, Retalhuleu, Jutiapa y Zacapa.
- El 22 de julio de 1998 surge la separación de las secciones departamentales de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), pasando a ser coordinadas y administradas directamente por la Facultad de Humanidades.
- El 25 de mayo del 2006, el alcalde municipal el Lic. Elder Vargas Estrada cede 4639.09 metros cuadrados para la construcción de las instalaciones educativas a la universidad de San Carlos de Guatemala, según acta No. 48-2006.

- En mayo de 2008 la I corte de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa hace entrega del primer modulo de 5 aulas construidos en el terreno que la municipalidad de Zacapa cedió.
- El 1 de septiembre de 2012 los estudiantes y los docentes se trasladaron a las instalaciones correspondientes del Centro Facultativo de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **4. Edificio**

##### **4.1. Área Construida:**

Es de: 1,187 mts<sup>2</sup>

##### **4.2. Área descubierta:**

Es de: 3,453mts<sup>2</sup>

##### **4.3. Locales disponibles:**

La Universidad de San Carlos cuenta con un edificio de un módulo de 10 salones de clases.

##### **4.4. Condiciones y uso:**

El módulo a utilizar cuenta con luz eléctrica, agua potable, drenaje, servicios higiénicos en buen estado, mobiliario respectivo (escritorio, pizarrón) todos en buen estado.

#### **5. Ambientes y equipamiento**

##### **5.1 Salones específicos:**

Cuenta con diez salones de clases equipados con cátedra, pizarrón y cinco de ellos con pupitres.

## 5.2 Servicios sanitarios:

Cuenta con servicios sanitarios con una división para hombres y mujeres cada división está integrado por:

- 4 baños y su respectivas puertas,
- 3 lavamanos,
- 2 espejos

<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS II SECTOR INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN</b>
---

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. No cuenta con ambientes recreativos.</li><li>2. No cuenta con un laboratorio de computación.</li><li>3. No cuenta con instalaciones administrativas para atender a la población estudiantil.</li><li>4. Inexistencia de una biblioteca para el uso de la comunidad educativa.</li><li>5. No existe un local donde colocar una biblioteca.</li><li>6. No cuenta con servicio de fotocopidora.</li><li>7. No cuenta con servicio de internet.</li><li>8. No se cuenta con salón de reuniones.</li><li>9. No hay en su totalidad muro perimetral.</li><li>10. Falta de áreas verdes.</li><li>11. Falta de puertas y balcones en cinco salones.</li><li>12. Falta de pupitres en modulo nuevo.</li></ol> |
|---|

## **Sector III. Finanzas.**

### **1. Fuentes de financiamiento**

#### **1.1. Rentas:**

La renta de la tienda que hace un aporte de Q250.00 mensual.

#### **1.2. Aporte por asociación:**

Los fondos que percibe la El Centro Facultativo de Humanidades provienen directamente del aporte por concepto de asociación que los alumnos hacen efectivos Q150.00 semestral.

### **2. Costos**

#### **2.1 Salarios:**

Los salarios de los catedráticos son pagados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, siendo contratados 4 catedráticos de forma fija y 2 interinos y un contrato.

#### **2.2 Materiales y suministros:**

Los materiales utilizados en el desarrollo del proceso docente corren por cuenta de los docentes.

#### **2.3 Reparaciones y construcciones:**

Los gastos por reparaciones y construcciones constituyen un egreso de los fondos captados por asociación para el auto mantenimiento del centro de estudios.

#### **2.4 Servicios generales:**

Los servicios de electricidad, agua, guardianía y limpieza son pagados por Asociación.

### **3. Control de finanzas**

#### **3.1 Estado de cuenta:**

G&T y BANRURAL.

#### **3.2 Disponibilidad de fondos:**

La disponibilidad de fondos es manejada por: La Asociación de Estudiantes.

<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
<b>III SECTOR FINANZAS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Escasez de presupuesto para áreas recreativas.</li><li>2. Escasez de presupuesto para la creación de una biblioteca.</li><li>3. Escasez de presupuesto para la creación de instalaciones administrativas.</li><li>4. Falta de recursos económicos para programa de educación tecnológica.</li><li>5. El Centro Facultativo de Humanidades de Zacapa, no cuenta con un presupuesto destinada por la Universidad de San Carlos de Guatemala para cubrir todas las necesidades.</li><li>6. Poca cultura solidaria.</li></ol>

### **Sector IV. Recursos humanos.**

#### **1. Personal operativo**

##### **1.1 Total de laborantes:**

Laboran siete docentes quienes imparten cursos en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y en Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

## **1.2 Total de laborantes fijos e interinos**

4 Fijos, 2 interinos y un contrato.

## **1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:**

No se incorpora ningún laborante cada año, por lo tanto El Centro Facultativo cuenta con planilla fija.

## **1.4 Antigüedad del personal:**

### **1.4.1 Fijos:**

Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta con 21 años,

Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa con 16 años,

Lic. Octavio Villeda con 15 años,

Licda. Anabella Monroy de Vega con 13 años,

### **1.4.2 Interinos**

Lic. Miguel Ángel Osorio Bautista 3 meses

Licda. Leydi Celeste Saavedra Pensamiento 3 meses

### **1.4.3 contratos:**

Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez con 21 años,

## **1.5 Tipos de laborantes:**

Los docentes del Centro Facultativo, Sección Zacapa, laboran en calidad de profesionales.

## **1.6 Asistencia del personal:**

Los docentes que laboran en el Centro Facultativo asisten puntualmente a ejercer sus labores.

### **1.7 Residencia del personal:**

Uno de los catedráticos es residente del municipio de Zacapa, siendo el Lic. Carlos Eduardo Echeverría Sosa, Asimismo tres docentes son residentes del vecino departamento de Chiquimula, Licda. Anabella Monroy de Vega, Lic. Raúl Armando Vega Piedrasanta y Lic. Octavio Villeda y un docente del municipio de Gualán el Lic. Aníbal Roberto Soriano Ramírez.

### **1.8 Horarios:**

La sede departamental de Zacapa funciona en plan sabatino en los horarios de 7:30 am a 18:00 pm horas. La duración de los períodos de clase es de una hora con cuarenta y cinco minutos, un receso de quince minutos y treinta minutos para el almuerzo.

## **2. Personal administrativo**

### **2.1 Total de laborantes:**

Un Coordinador Académico, que está a disponibilidad de los procesos administrativos de la Facultad.

### **2.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente:**

El 72% del personal es antiguo. Y el 28% es nuevo.

### **2.3 Antigüedad del personal:**

El Coordinador Académico tiene 21 años de colaboración en el Centro Facultativo, Sección Zacapa.

### **2.4 Tipos de laborantes:**

Profesional.

### **2.5 Asistencia del personal:**

La responsabilidad del horario es un valor que caracteriza al personal administrativo de la Facultad.

### **2.6 Residencia del personal:**

Reside en cabecera municipal de Gualán, Zacapa.

### **2.7 Horarios, otros:**

Plan sabatino de 7:30 am a 18:00 pm horas.

## **3. Personal de servicio**

### **3.1 Total de laborantes:**

Existe una persona encargada de vigilancia y consejería, elegido por la Asociación de la Facultad.

### **3.2 Total de laborantes fijos e interinos**

El encargado de la vigilancia y conserjería se contrata y remunera por la asociación de estudiantes de la sección departamental.

### **3.3 Antigüedad del personal:**

La persona encargada de la vigilancia y conserjería tiene dos años de prestar servicios al Centro Facultativo, Sección Zacapa.

### **3.4 Tipos de laborantes:**

El personal encargado de la vigilancia y conserjería no cuenta con ningún grado académico.

### **3.5 Asistencia del personal:**

Asiste y vela por el bienestar del edificio, para uso de todo el pueblo zacapaneco, que estudia en nivel superior, enfocándonos en la Carrera de Profesorado en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía.

### **3.6 Residencia del personal:**

El encargado de la vigilancia y conserjería reside en la Colonia Santa María de la cabecera departamental de Zacapa.

### **3.7 Horarios, otros:**

El horario es de 6:00 pm a 6:00 am.

## **4. Usuarios**

### **4.1 Cantidad de usuarios:**

116 estudiantes.

### **4.2 Comportamiento anual de los usuarios:**

Durante los meses de enero a marzo es cuando hay más afluencia de usuarios al centro facultativo de humanidades.

### **4.3 Clasificación de usuarios por procedencia:**

Los estudiantes provienen de Gualán, La Unión, Estanzuela, Teculután, Rio Hondo, Cabañas, Huité y de la cabecera departamental Zacapa.

### **4.4 Situación socioeconómica:**

Los estudiantes que visitan el centro facultativo de humanidades pertenecen a todos los estratos sociales, predominantemente los de medianos recursos y escasos recursos.

**CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS**  
**IV SECTOR RECURSOS HUMANOS**

1. Inexistencia de un programa que contemple la recreación como contexto fundamental de la salud física.
2. Inexistencia de un programa para proveer de equipo, mobiliario y material didáctico a las secciones departamentales.
3. Deficiente atención a la población estudiantil en problemas tecnológicos de computación.

**Sector V. Curriculum.**

**1. Plan de estudios servicios**

**1.1 Nivel que atiende:**

Los niveles que atiende la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa son: Pre-Grado, con la carrera de Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Grado con la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

**1.2 Áreas que cubre:**

Pedagógica y científica.

**1.3 Programas especiales:**

La Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Sección Zacapa se desarrollan programas como: Seminarios, EPS, graduaciones y visitas de autoridades de la Facultad de Humanidades, sede Central.

#### **1.4 Actividades curriculares:**

Se ejecutan dentro y fuera del Centro Facultativo, Sección Zacapa, que son de acuerdo a los diferentes programas que utilizan los catedráticos para impartir los cursos asignados.

#### **1.5 Tipo de acciones que realiza:**

Proyecciones culturales, de investigación científica, aportes educativos en seminarios y proyectos de EPS en servicios de educación superior de Pre-Grado y Grado.

#### **1.6 Tipo de servicio:**

Las carreras que ofrece son: Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa y Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

#### **1.7 Procesos productivos:**

Los procesos productivos que desea alcanzar la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Zacapa, es la formación de profesionales en el área educativa, científica y pedagógica

## **2. Horario institucional**

### **2.1 Tipo de horario:**

El horario es rígido, cumpliendo con las normas de La Facultad, siendo el factor tiempo de 7:30 am – 18:00 pm del plan dominical.

## **2.2 Maneras de elaborar el horario:**

El horario está distribuido por periodos, cada periodo con un tiempo de: una hora con cuarenta y cinco minutos. Se imparten tres cursos por la mañana, hay una intervención de treinta minutos para que la comunidad educativa almuerce y por la tarde se desarrollan los otros dos cursos finalizando a las dieciocho horas en punto.

## **2.3 Horas de atención para los usuarios:**

La hora de atención es de 7:30 am a 18:00 pm en plan dominical, con el fin de orientarlos en cualquier ámbito educativo y administrativo.

## **2.4 Horas dedicadas a las actividades normales:**

Este recurso es planificado por cada uno de los catedráticos que imparten los cursos en las diferentes carreras que ofrece la facultad. Dentro de su carta didáctica los educadores, distribuyen su horario alcanzando los objetivos planteados.

## **2.5 Horas dedicadas a actividades especiales:**

Las horas dedicadas a actividades especiales se realizan de acuerdo al mes y época en que se celebran con el propósito de recrear a la población estudiantil.

## **2.6 Tipo de jornada:**

Es mixta, ya que se labora durante todo el día con el objetivo de fortalecer las necesidades académicas y prestando servicios de calidad a los usuarios.

### **3. Material didáctico materias primas**

#### **3.1 Número de docentes que confeccionan su material:**

Los catedráticos elaboran su propio material didáctico y así poder despertar el interés en la población estudiantil y realizar favorablemente el proceso educativo.

#### **3.2 Número de docentes que utilizan textos:**

Las fuentes bibliográficas son un recurso de apoyo que utilizan los catedráticos para desarrollar las actividades que planifican en las cartas didácticas. Estas fuentes son expuestas al estudiante con el fin de despertar el interés de la investigación.

#### **3.3 Tipos de textos que se utilizan:**

Los tipos de texto que utilizan los docentes son de autores sobresalientes en el campo educativo y administrativo con el fin de proporcionar los conocimientos necesarios para realizar una educación y administración de calidad.

#### **3.4 Frecuencia con que los alumnos participan en la elaboración del material didáctico:**

La participación de los estudiantes para la confección del material didáctico que facilitara mejor la visualización de los conceptos, es muy frecuente. A través de ello, el gremio estudiantil se incorpora desenvolviéndose y desarrollando habilidades de: exposición, análisis, discusión, foros, creatividad, ética y pulcritud en la presentación de sus acciones.

### **3.5 Materias/materiales utilizados:**

Para la dosificación se utilizan materiales y recursos como:

- Hojas de trabajo
- Marcadores
- Fichas
- Folletos
- Computadora
- Cañonera
- Libros de autores nacionales y extranjeros

### **3.6 Fuentes de obtención de los materiales:**

Los docentes que laboran en el centro facultativo, sección Zacapa son responsables de contar con su propio material didáctico y así poder impartir los cursos asignados.

## **4. Métodos y técnicas procedimientos**

### **4.1 Metodología utilizada por los docentes:**

La metodología es activa y constructivista, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de participar dentro de la clase, crear su propio aprendizaje y así poder desenvolverse en el ámbito que sea necesario.

### **4.2 Criterios para agrupar a los alumnos:**

Se hacen por afinidad o lugar de procedencia, ya que así opinarán a gusto en los grupos y podrán desarrollar correctamente las temáticas asignadas.

### **4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos:**

Generalmente las visitas al Campus Central son evidentes, realizando trámites administrativos. Las excursiones, por lo consiguiente no son tan frecuentes, debido a diferentes factores como: el tiempo y la economía.

La excursión relevante de recreación, comunicación y distracción para la comunidad humanista, se realiza cada año en el departamento que se lleve a cabo los Juegos Universitarios.

#### **4.4 Tipos de técnicas utilizadas:**

Los catedráticos utilizan diferentes técnicas que concretizan la metodología planteada, como:

- Debate
- Expositiva
- Lluvia de ideas
- Puesta en común
- Heurística
- De investigación

#### **4.5 Planeamiento:**

Este proceso se plasma en cartas didácticas donde cada catedrático dosifica su temática, desarrollándolos durante un semestre de clase, alcanzando los objetivos que se plantean.

#### **4.6 Capacitación:**

No son muy frecuentes, se realizan semestralmente o cada año. Cada catedrático se auto capacita, con el objeto de actualizar los conocimientos que serán transferidos a los estudiantes.

#### **4.7 Ejecución de diversa finalidad:**

Los fondos que se recaudan en las diferentes actividades constituyen a las gestiones que los estudiantes, docentes y personal administrativo logran para mejorar las condiciones físicas del edificio.

#### **4.8 Convocatoria; selección, contratación e inducción de personal:**

Los docentes y personal administrativo que se desempeñan en el Centro Facultativo, Sección Zacapa, son asignados directamente por la Facultad de Humanidades, Campus Central. Se toma en cuenta como referencia la evaluación de desempeño que se realiza a los docentes, la cual es calificada por los alumnos de cada ingreso.

### **5. Evaluación**

#### **5.1. Criterios utilizados para evaluar en general:**

Las evaluaciones aplicadas son un proceso de verificación de logros. Cada catedrático evalúa continuamente.

#### **5.2. Tipos de evaluación:**

Son: diagnóstica, formativa y sumativa con el fin de obtener una educación de calidad y fructífera formando personas generadoras del cambio en el país.

#### **5.3. Características de los criterios de evaluación:**

Estos varían en la aplicación de la prueba, o según el curso a evaluar, con el objeto de verificar el nivel de logro en los estudiantes.

#### **5.4. Controles de calidad:**

Las supervisiones y evaluaciones sobre el desempeño de cada docente se llevan a cabo por parte de la Facultad de Humanidades, Campus Central, a través de una Comisión de Evaluación a Nivel Nacional.

<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
---

<b>V SECTOR CURRICULUM</b>
----------------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Deficiente atención a la población que requiere de información o documentación para reforzar sus aprendizajes.</li><li>2. No cuenta con material específico para educación ambiental.</li></ol> |
|--|

## **Sector VI. Administrativo.**

### **1. Planeamiento**

#### **1.1 Tipo de planes:**

Se elaboran según el tiempo establecido, generalmente se planifica cada seis meses, a excepción de los cursos vacacionales, siendo estos muy complejos por el corto tiempo en que son ejecutados. Es decir que son de corto plazo.

#### **1.2 Elementos de los planes:**

Los aspectos que contienen son los siguientes:

- Objetivos Generales
- Objetivos específicos
- Contenidos
- Calendarización de contenidos
- Metodología
- Actividades
- Evaluación
- Bibliografía

#### **1.3 Forma de implementar los planes:**

Son actualizados periódicamente de acuerdo a las necesidades de la comunidad universitaria, tomando en cuenta las exigencias del entorno y las metodologías que se adapten a las mismas.

#### **1.4 Base de los planes:**

Estos son desarrollados en base a objetivos por medio de actividades planificadas por personal y ejecutadas por los estudiantes.

#### **1.5 Planes de contingencia:**

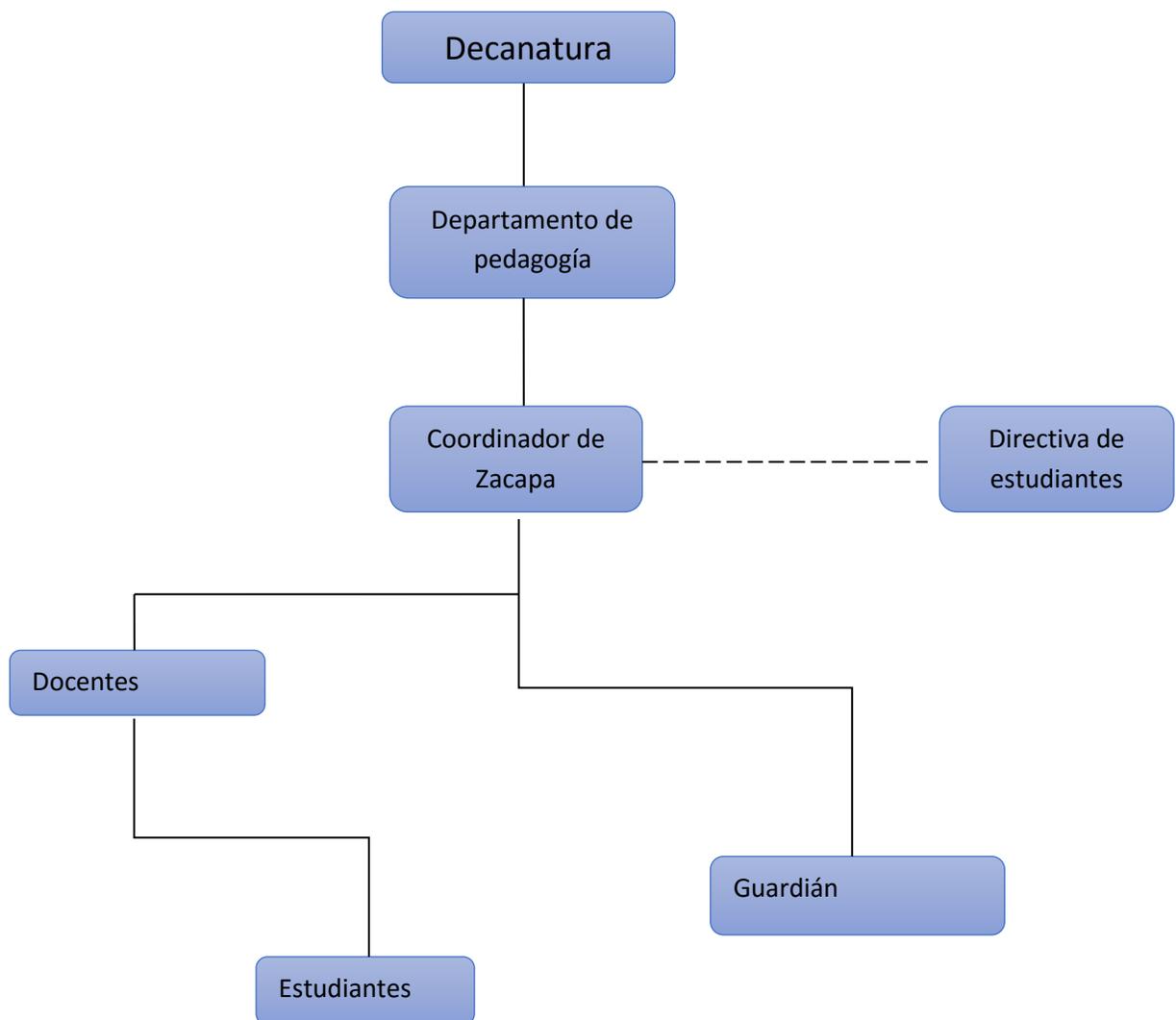
En ocasiones se implementan, planes de contingencia que consisten en cambiar la metodología, evaluaciones parciales y actividades para mejorar el proceso, pero nunca la evaluación final.

## 2. Organización

### 2.1 Niveles jerárquicos de organización:

Los niveles jerárquicos de la sección universitaria de Zacapa se detallan de la siguiente manera: El Decano de la Facultad de Humanidades, La Directora del departamento de Pedagogía, El Coordinador de Secciones Departamentales, Coordinador de la Sección de Zacapa, Catedráticos de la Sección respetando la antigüedad de cada uno de ellos.

### 2.2 Organigrama:



### **2.2.1 Coordinador departamental:**

Coordinar, planificar, organizar y ejecutar el proceso educativo de la sección departamental.

### **2.2.2 Claustro de catedráticos:**

Impartir la enseñanza superior al estudiante del nivel intermedio y superior.

### **2.2.3 Existencia o no de manuales de funciones:**

Existe un manual de funciones para los docentes, éstas se detallan en el nombramiento de cada uno de ellos.

### **2.2.4 Régimen de trabajo:**

Existe personal que se encuentra presupuestado, que puede clasificarse en Titular 1, 2, 3, 4... según el tiempo de antigüedad y también existe personal en forma interina.

### **2.2.5 Existencia de manuales de procedimiento:**

Existe un manual de procedimiento en poder del coordinador de la sección departamental quien es el encargado de informar.

## **3. Coordinación**

### **3.1 Formularios para las comunicaciones escritas:**

Encontramos circulares, oficios, memorándum y otros.

### **3.2 Tipos de comunicación:**

Verbal, escrita física y electrónica.

### **3.3 Periodicidad de reuniones técnicas del personal:**

Cada mes se realiza una reunión con todos los docentes.

### **3.4 Reuniones de reprogramación:**

Cuando se requiere el coordinar convoca a los docentes.

## **4. Control**

### **4.1 Normas de control:**

El coordinador controla la asistencia de su personal, donde cada docente firma de conformidad con su horario de entrada y salida.

### **4.2 Registros de asistencia:**

Se archiva en una carpeta. Generalmente es registrada por el coordinador del centro facultativo.

### **4.3 Evaluación del personal:**

Es realizada por la Comisión de Evaluación Central, donde el estudiante evalúa: procesos, desempeño y metodologías aplicadas que aplican los catedráticos en el desarrollo de los cursos.

### **4.4 Inventario de actividades realizadas:**

Estas son programas y notificadas desde la Sede Central que los docentes contextualizan para su desarrollo y aplicación.

### **4.5 Elaboración de expedientes administrativos:**

Estos son archivados en coordinación, Directiva Estudiantil de cada ingreso y por lo general en la Sede Central; donde se adjuntan las actas que verifica la aprobación de los cursos que se aplica cada ingreso.

## **5. Supervisión**

### **5.1 Mecanismos de supervisión:**

Es aplicada directa e indirectamente. A través de la observación y los registros de asistencia.

## **5.2 Periodicidad de supervisiones:**

Es escasa, regularmente se da dos veces cada año. A excepción de los cursos vacacionales donde existe una comisión que supervisa cada fin de semana a los catedráticos que imparten los cursos que se asignen los estudiantes.

## **5.3 Personal encargado de la supervisión:**

En las sedes departamentales el coordinador supervisa el cumplimiento de labores y una comisión enviada de la Sede Central supervisa los procesos pedagógicos, cada tiempo estipulado.

## **5.4 Tipo de supervisión:**

Directa a través de las visitas e indirecta (asistencia, entrega de planes, entre otros).

## **5.5 Instrumentos de supervisión:**

Estos son: formularios y cuestionarios.

<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS VI SECTOR ADMINISTRATIVO</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Inexistencia de cartelera.</li><li>2. Ausencia de manuales de procedimientos.</li><li>3. Ausencia de manuales de funciones por cargo..</li><li>4. Inexistencia de personal para secretaria.</li></ol>

## **Sector VII. Relaciones**

### **1. Institución-usuarios**

#### **1.1 Estado/forma de atención a los usuarios:**

El usuario se atiende presencialmente, brindándole la atención en plan fin de semana, jornada matutina y vespertina. Los estudiantes utilizan técnicas de trabajo dirigido: individual y organizada en prototipos de autoformación, desarrollando habilidades de investigación e información bibliográfica.

#### **1.2 Intercambios deportivos:**

Este tipo de actividad se planifica con el fin de recrear, compartir y seleccionar a los integrantes de equipos deportivos, donde ambas ramas representan a la Sección en los Juegos Deportivos Universitarios Intersecciones Departamentales. Fomentando la participación, comunicación e interrelación.

#### **1.3 Actividades sociales:**

- Bienvenida a los estudiantes de primer ingreso
- Desfile Bufo y carrozas
- Elección Señorita USAC – Zacapa
- Convivios Especiales, con Autoridades Superiores de la Facultad de Humanidades.

#### **1.4 Actividades culturales:**

- Exposiciones de proyectos
- Proyectos de recreación
- Proyectos de Caridad Humanitaria
- Proyectos de Infraestructura

### **1.5 Actividades académicas:**

- Presentación de Seminario con diferentes Temas de Investigación.
- Ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Imposición de togas a graduandos de: Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa y a graduandos de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

## **2. Institución *con otras instituciones***

### **2.1 Cooperación:**

- Dirección Departamental de Educación
- Coordinaciones Técnicas Administrativas
- Supervisiones Educativas
- Institutos Nacionales y por Cooperativa del Nivel Medio y Diversificado.
- Colegios Privados del Nivel Medio y Diversificado

### **2.2 Otras instituciones:**

- Municipalidades
- Gobernación Departamental de Zacapa
- Policía Nacional Civil
- Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación
- Establecimientos Educativos del Sector Oficial y Sector Privado
- Comunidades Rurales
- Procuraduría de los Derechos Humanos
- Defensores de la Naturaleza
- ONG´s

### **3. Institución *con la comunidad***

#### **3.1 Proyección:**

En el área urbana, con desfiles bufos y de carrozas, participación de los diferentes ingresos de la sección de Zacapa en emergencias por catástrofes naturales (inundaciones, deslaves, terremotos, etc.), se brinda ayuda con jóvenes voluntarios para movilizar a los damnificados, en recolección de víveres, aportes económicos, etc. Y en el área rural, donación de juguetes y ropa, en comunidades de pobreza y pobreza extrema.

#### **3.2 Extensión:**

- Departamental
- Regional
- Nacional

<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</b> <b>VII SECTOR RELACIONES</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Escasa participación de parte de los alumnos hacia la comunidad.</li><li>2. Insuficiente tiempo para realizar actividades extra aula.</li><li>3. Se carece de relaciones con otras instituciones y organizaciones locales.</li><li>4. Inexistencia de proyectos ambientales hacia la comunidad.</li><li>5. Falta de programa de actividades socioculturales con otras instituciones.</li></ol>

### **Sector VIII. Filosófico, político, legal.**

#### **1. Filosofía de la institución**

##### **1.1 Principios filosóficos de la institución:**

La formación de profesionales que cuenten con una proyección y espíritu humanístico hacia la comunidad educativa guatemalteca, que contribuyan a alcanzar los fines que busca el Estado guatemalteco en los diferentes niveles de la educación.

## **1.2 Visión:**

Es la entidad rectora encargada de formar profesionales humanistas, responsables, con principios científicos y tecnológicos con base a necesidades y fines del sistema educativo regional y nacional.

## **1.3 Misión:**

Preparar académicamente a los profesionales en las distintas ramas del saber pedagógico, técnicos y científicas para el desarrollo y participación en el campo humanístico con proyección y servicio, solucionando problemas de la realidad nacional y mejoramiento de la calidad de vida.

## **2. Políticas de la Institución**

### **2.1 Políticas institucionales:**

- Brindar cobertura de las carreras de Profesorado de Enseñanza Media y Licenciatura en Pedagogía, en sus diferentes especialidades a los estudiantes de la región nororiental.
  
- Promover la educación superior en el área de humanidades con modalidad de extensión a nivel regional.
- Preparar y formar profesionales especializados en la ciencia de la educación.
  
- Formar profesionales para atender la demanda de recursos humanos que exige la reforma educativa.

### **2.2 Políticas generales**

- Dar cumplimiento a los fines y demás disposiciones expresadas en “la ley orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el reglamento interno”.

- Propiciar el desarrollo de la institución en sus programas académicos, administrativos y financieros, con la participación del estudiantado optimizando interacciones con las instituciones y unidades de apoyo.
- Promover el mecanismo de adecuación para el seguimiento de formación profesional y ocupaciones de sus egresados, en las fuentes del trabajo, para solventar en gran parte las necesidades económicas y políticas, acorde a la realidad en beneficio de la sociedad guatemalteca.
- Promover programas para actualizar la red curricular del pensum de estudios de la Facultad de Humanidades.

### **2.3 Estrategias:**

- Brindar formación académica semi presencial.
- Ampliar la cobertura a nivel nacional a través de las secciones departamentales.
- Facilitar cursos a distancia para la nivelación académica, participación a la comunidad universitaria por medio de la organización de consejos superior universitario, junta directiva, y asociación de estudiantes.

### **2.4 Objetivos:**

- Profesionalizar a docentes en servicio en distintas áreas de la pedagogía, Administración, Investigación Educativa y otras que pudieran crearse.
- Incrementar la formación de nuevos profesionales especializados en educación.

- Brindar nuevas opciones en carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura.

## **2.5 Metas:**

- Atender las demandas de la educación superior en cuanto a la formación docente para darle cobertura nacional en los niveles de secundaria y diversificado.
- Aumentar un 100% la inscripción en primer ingreso de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media y licenciatura en pedagogía en sus diferentes especialidades.
- Apertura de 2 nuevas carreras técnicas y humanísticas a nivel de licenciatura en la facultad de humanidades sede Zacapa.

## **3. ASPECTOS LEGALES**

### **3.1 Personería jurídica:**

Este rubro es presente, siendo el ente autónomo para poder actuar conforme lo establece La Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **3.2 Marco legal a la institución:**

Se rige por los ordenamientos legales siguientes: La Constitución Política de Guatemala, Decretada el 15 de septiembre de 1,965, La Ley Orgánica de la USAC Decreto No. 325 del Congreso de la República, Estatutos de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Nacional y Autónoma) dictados por el Concejo Superior Universitario en 1,945, Reglamento Interno, Acuerdos, Políticas Generales.

### **3.3 Reglamentos internos:**

Promueven el funcionamiento de la Facultad de Humanidades, y los nuevos programas académicos de educación superior, aprovecha los recursos de la comunidad en óptima interacción estudiantil. Información recopilada del documento original de la USAC, 1,991, impreso No. 1504.1

<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL</b>
--

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Falta de un reglamento interno.</li><li>2. Falta de conocimiento por parte de los estudiantes con respecto a los reglamentos inherentes a la facultad.</li></ol> |
|---|

## **Apéndice No. 3**

### **Instrumentos de Observación**



**Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa  
Sección Zacapa  
Ejercicio profesional supervisado (EPS)**

### **Sector I comunidad**

#### **Ficha de observación**

Para la obtención de la información del sector comunidad se consultó documentos de archivos de la municipalidad de Zacapa, incluyendo su organigrama.

En el trabajo utilizado se empleó la técnica de observación de campo. Para lo cual se emplearon las fichas de observación de campo directo e indirecto las cuales recopilaron información sobre los siguientes aspectos:

- Geográfico
- Histórico
- Político
- Social



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa  
Sección Zacapa  
Ejercicio profesional supervisado (EPS)**

## **Sector II. Infraestructura**

### **Entrevista a coordinador**

1. ¿En qué año se fundó la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala?
2. ¿Quién fue el primero que gestionó la creación de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa?
3. ¿Quién fue el primer Coordinador de la Facultad de Humanidades Sede departamental de Zacapa?
4. ¿Cuáles sucesos importantes se han dado en la trayectoria de las secciones departamentales?
5. ¿Cómo se obtuvo el mobiliario y equipo de la sede de Zacapa?



**Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa  
Sección Zacapa  
Ejercicio profesional supervisado (EPS)**

### **Sector III. Finanzas**

#### **Entrevista a coordinador:**

1. ¿De dónde provienen los fondos que maneja la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuáles son los gastos que efectúa la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué controles se utilizan para el manejo de los fondos de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Existe una cuota de asociación establecida para los estudiantes y de cuánto es? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Quiénes aprueban los gastos que se realizan en la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Existe una cuenta bancaria para el resguardo de los fondos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa  
Sección Zacapa  
Ejercicio profesional supervisado (EPS)**

## **Sector IV. Recursos humanos**

### **Cuestionario dirigido a coordinador**

Se solicita su colaboración respondiendo a las interrogantes del siguiente cuestionario relacionado con el sector Recursos Humanos de la institución donde usted labora.

1. ¿Cómo se clasifica el personal que labora dentro de la institución?
2. ¿Cuánto personal posee la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa según su clasificación?
3. ¿Cuál es la antigüedad del personal que labora en la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa?
4. ¿Cuál es el horario establecido, en el cuál presta sus servicios?
5. ¿Existe personal de servicio encargado de la limpieza de la institución?
6. ¿Cuánto es la cantidad de usuarios que atienden?



Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa  
Sección Zacapa  
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

## Sector V. Curriculum

### Cuestionario dirigido a los catedráticos.

Solicitamos su colaboración respondiendo al siguiente cuestionario relacionado con el funcionamiento de la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa. Su información será utilizada para la elaboración del diagnóstico del proyecto a ejecutar por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

**Instrucciones:** Responda las siguientes preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Cuáles son los niveles que se atienden y las áreas que cubren?

---

---

2. ¿Qué programas especiales y actividades curriculares se realizan?

---

---

3. ¿Se aplica en la enseñanza un currículo oculto? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Cuál? \_\_\_\_\_

---

4. ¿Cuáles son los procesos productivos en cuanto al plan de estudios?

---

---

5. ¿Qué tipo de horario posee la institución? \_\_\_\_\_

---

---

6. ¿Cuál es el horario en que se atiende a los usuarios? \_\_\_\_\_

---

---

7. ¿Confecciona usted material didáctico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8. ¿Utiliza texto como apoyo a su material didáctico y qué tipo de texto?

---

---

9. ¿Con qué frecuencia los alumnos participan en la elaboración de material didáctico y qué tipo de materiales utilizan? \_\_\_\_\_

---

10. ¿Qué metodología utiliza para impartir sus clases? \_\_\_\_\_

---

11. ¿Qué criterios toma en cuenta para agrupar a los estudiantes?

---

12. ¿Cómo planifica su labor docente y qué elementos incluye?

---

---

13. ¿Qué tipo de evaluación realiza? \_\_\_\_\_

---

14. ¿Qué criterios utiliza para evaluar en general y cuáles son sus características? \_\_\_\_\_

---



Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa  
Sección Zacapa  
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

**Sector VI. Administrativo**  
**Cuestionario dirigido al coordinador**

**Instrucciones:** Responda las siguientes preguntas que se le formulan a continuación.

1. ¿Qué tipos de planes ejecuta y cuál es la forma de implementarlos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Existen en la institución planes de contingencia?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Quién supervisa el desempeño de los catedráticos de la Facultad Humanidades Sede Zacapa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cuáles son los niveles jerárquicos de la institución? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué tipos de comunicación desarrolla con el personal bajo su cargo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Qué tipos de formularios utilizan para las comunicaciones escritas?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Cuál es la periodicidad de reuniones técnicas y administrativas con el personal? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Qué normas de control utiliza con el personal que tiene a su cargo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**Sector VI. Relaciones**  
**Entrevista al Coordinador**

1. ¿Cuenta con un lugar adecuado para dar información?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Cuentan con diferentes campos deportivos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Se realizan actividades sociales y culturales en las instalaciones que ocupa la Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Sede Zacapa?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Se cuenta con instalaciones adecuadas para las actividades académicas?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Existen problemas de índole social?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Existen factores que originan problemas de índole social?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Cómo es la relación que existe entre los catedráticos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Cuál es la relación entre catedráticos-alumnos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa  
Sección Zacapa  
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

## Sector VII. Filosófico, Político, Legal

### Cuestionario dirigido al Coordinador

Se solicita su colaboración respondiendo a las interrogantes de la siguiente entrevista relacionado con el sector Filosófico, Político y Legal de esta institución educativa que usted dirige.

1. ¿Posee la Facultad de Humanidades, Sede Zacapa principios filosóficos?

---

---

2. ¿Posee la institución una visión? \_\_\_\_\_

---

---

3. ¿Posee la institución una misión? \_\_\_\_\_

---

---

4. ¿Qué políticas institucionales son las que rigen a la institución?

---

---

5. ¿Cuáles son las estrategias, objetivos y metas de la institución?

---

---

6. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

---

---

7. ¿Existe en la institución un reglamento interno?

---

---

## Apéndice No. 4

### Instrumentos de evaluación



Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa  
Sección Zacapa  
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

### Instrumento de Evaluación Lista de Cotejo

#### EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	Indicadores	Si	No
1	¿La participación y la facilidad para obtener información de parte del personal de la institución fue accesible para la elaboración del diagnóstico?	X	
2	¿Se realizó una planificación adecuada?	X	
3	¿Se realizaron los instrumentos para la recopilación de información?	X	
4	¿Las técnicas que se utilizaron permitieron conocer la situación actual de la institución?	X	
5	¿La información obtenida de la institución fue de utilidad para la realización del diagnóstico?	X	



Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa  
Sección Zacapa  
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

### Lista de Cotejo

### EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	Indicadores	Aspectos			
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	El alcance de los objetivos y metas.	X			
2	La utilización de los recursos obtenidos fueron	X			
3	El cumplimiento de las actividades plasmadas en el cronograma fue:	X			
4	El aporte de las instituciones gestionadas fue		X		
5	La institución aceptó el perfil establecido	X			



Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa  
Sección Zacapa  
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

### Escala de Rango

## EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No	Indicadores	Aspectos			
		Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
1	La aceptación y la socialización del proyecto ante el del personal durante la ejecución fue	X			
2	Los materiales que se utilizaron en la ejecución del proyectos fue	X			
3	Cual fue la actitud que demostró el Epesista durante la ejecución del proyecto	X			
4	Como se considera el aporte que deja el Epesista a la institución beneficiada.	X			
5	El aporte que se le da a la población estudiantil se considera	X			



Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Pedagogía y Administración  
Educativa  
Sección Zacapa  
Ejercicio profesional supervisado (EPS)

### Lista de cotejo

## EVALUACIÓN FINAL

No	Indicadores	Aspectos	
		Si	No
1	¿Elaboró el Diagnostico institucional?	X	
2	¿Realizó el perfil del proyecto?	X	
3	¿Realizó todos los aspectos correspondientes a la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se lograron las metas planteadas en los objetivos del proyecto?	X	

## Apéndice No. 5

### Planificación de módulo educativo con enfoque ecológico para la educación.

PORTADA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN

- **OBJETIVOS**
  - GENERALES
  - ESPECIFICOS

• UNIDAD I

BASES DE LA  
ECOLOGÍA:

---

- ECOSISTEMA
- Ecología
  - Ecología Humana
  - Niveles de organización
  - Factores Bióticos y Abióticos

SUGERENCIAS DE  
APRENDIZAJE

• UNIDAD II

CONTEXTO  
HISTÓRICO  
AMBIENTAL

---

→ ASPECTO DE  
CONTEXTO  
HISTORICO  
SOCIAL

- Antecedentes históricos de la problemática ambiental en Guatemala.

- Reforma Educativa y Educación Ambiental

SUGERENCIAS DE  
APRENDIZAJE

• UNIDAD III

IMPACTO AMBIENTAL

→ IMPACTO  
AMBIENTAL

- Definición de Impacto Ambiental
- Impacto sobre el medio natural

- Impacto sobre el medio social
- Impacto sobre el sector productivo
- Deterioro ambiental.

- Consecuencias del impacto ambiental

SUGERENCIA DE  
APRENDIZAJE

REFERENCIAS  
BIBLIOGRAFICAS

EGRAFIAS

## **Apéndice No. 6**

### **Plan de Socialización**

#### **9. Identificación**

**9.1. Institución:** Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, Sede Zacapa.

**9.2. Dirección:** 10 Avenida, 11 Calle, zona 2, Barrio El Bordo, Zacapa.

**9.3. Projectista:** Sindy Anally León Oliva. Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

#### **10. Proyecto**

**10.1.** Módulo educativo con enfoque ecológico

#### **11. Objetivos**

##### **11.1. Objetivo General**

Socializar la estructura del módulo educativo con los docentes y estudiantes de licenciatura de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

##### **11.2. Objetivo Especifico**

Presentar la estructura y forma de uso del módulo educativo con enfoque ecológico a los docentes de la Facultad de Humanidades sede Zacapa.

Dar a conocer cada una de las unidades que contiene el módulo educativo.

## **12. Actividades**

- Presentación de Epesista a grupo de estudiantes y docente.
- Presentación de material audio visual ( video) sobre medio ambiente.
- Socialización del módulo con los estudiantes y docentes de la Facultad.
- Entrega de módulo a docentes y estudiantes de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.
- Compartir un refrigerio con los estudiantes y docentes de la Facultad.
- Agradecimientos por el espacio y atención prestada.

## **13. Recursos**

### **13.1. Humanos**

- Epesista
- Autoridades Educativas
- Estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Admón. Educativa

### **13.2. Materiales**

- Equipo de cómputo
- Hojas de papel bond
- Módulos impresos
- Tinta
- Medios de almacenamiento (USB)
- Cañonera

### 13.3. Financieros

El financiamiento será gestionado por el estudiante Epesista

### 14. Cronograma

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo 1 hora</b>
1	Presentación de Epesista a grupo de estudiantes y docente.	Epesista	5 min
3	Socialización del módulo con los estudiantes y docentes de la Facultad	Epesista	15 min
4	Entrega de módulo a docentes y estudiantes de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa	Epesista	15 min
5	Compartir un refrigerio con los estudiantes y docentes de la Facultad.	Epesista	20 min
6	Agradecimientos por el espacio y atención prestada.	Epesista	5 min

Gualán, 21 de mayo de 2015.

**Sr. Juan José Mejía Rodríguez**  
**Alcalde Municipal**  
**Gualán, Zacapa.**

Permítanos desearle lo mejor en sus actividades diarias en beneficio de la población gualanteca a la cual se debe y dedica.

Le hacemos de su conocimiento que debido a los esfuerzos realizados en años anteriores por grupos de estudiantes epesistas de La Facultad de Humanidades, de La Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa; se logró la ampliación de nuestra casa de estudio en este departamento, implementando un módulo que cuenta con 5 aulas, las cuales no cuentan con mobiliario correspondiente a escritorios personales (pupitres), dificultando la implementación directa de una nueva carrera universitaria o el uso de una de estas para distintas actividades académicas. Actualmente, el total de estudiantes universitarios en esta sede lo conforman en un 25% personas de la comunidad gualanteca.

Por tal motivo, solicitamos a sus buenos oficios nos conceda en calidad de donación 30 escritorios personales para habilitar una de las aulas de este módulo consolidando así el aspecto de cobertura e implementación directa de una parte en estas nuevas instalaciones.

Esperando contar con su favorable respuesta y valorando de antemano su abnegación por la educación superior de la comunidad gualanteca. Le agradecemos, atentamente:



**EPESISTAS GUALANTECOS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES 2015**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**SEDE ZACAPA**

27/05/2015

Gualán, 21 de mayo de 2015.



**Lic. Luis Alfredo Ortega Tobar**  
**Activista gualanteco**  
**Gualán, Zacapa.**

Permítanos desearle lo mejor en sus actividades diarias en beneficio de la población gualanteca a la cual se debe y dedica.

Le hacemos de su conocimiento que debido a los esfuerzos realizados en años anteriores por grupos de estudiantes epesistas de La Facultad de Humanidades, de La Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa; se logró la ampliación de nuestra casa de estudio en este departamento, implementando un módulo que cuenta con 5 aulas, las cuales no cuentan con mobiliario correspondiente a escritorios personales (pupitres), dificultando la implementación directa de una nueva carrera universitaria o el uso de una de estas para distintas actividades académicas. Actualmente, el total de estudiantes universitarios en esta sede lo conforman en un 25% personas de la comunidad gualanteca.

Por tal motivo, solicitamos a sus buenos oficios nos conceda en calidad de donación 30 escritorios personales para habilitar una de las aulas de este módulo consolidando así el aspecto de cobertura e implementación directa de una parte en estas nuevas instalaciones.

Esperando contar con su favorable respuesta y valorando de antemano su abnegación por la educación superior de la comunidad gualanteca. Le agradecemos, atentamente:



**EPESISTAS GUALANTECOS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES 2015**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**SEDE ZACAPA**

Gualán, 21 de mayo de 2015.

**Sra. Nelly Archila**  
**Activista gualanteca**  
**Gualán, Zacapa.**

Permítanos desearle lo mejor en sus actividades diarias en beneficio de la población gualanteca a la cual se debe y dedica.

**ESTUDIOS GUALANTECOS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES 2015**

Le hacemos de su conocimiento que debido a los esfuerzos realizados en años anteriores por grupos de estudiantes epeistas de La Facultad de Humanidades, de La Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Zacapa; se logró la ampliación de nuestra casa de estudio en este departamento, implementando un módulo que cuenta con 5 aulas, las cuales no cuentan con mobiliario correspondiente a escritorios personales (pupitres), dificultando la implementación directa de una nueva carrera universitaria o el uso de una de estas para distintas actividades académicas. Actualmente, el total de estudiantes universitarios en esta sede lo conforman en un 25% personas de la comunidad gualanteca.

Por tal motivo, solicitamos a sus buenos oficios nos conceda en calidad de donación 30 escritorios personales para habilitar una de las aulas de este módulo consolidando así el aspecto de cobertura e implementación directa de una parte en estas nuevas instalaciones.

Esperando contar con su favorable respuesta y valorando de antemano su abnegación por la educación superior de la comunidad gualanteca. Le agradecemos, atentamente:



**ESTUDIOS GUALANTECOS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES 2015**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**SEDE ZACAPA**

2:37 pm.  
22/05/2015

Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sección Zacapa

Constancia de socialización de Módulo Educativo EPS

**EPESISTAS GUALANTECOS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES 2015**  
**LINCENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**SEDE ZACAPA**

Nombre	Carné
Sindy Anally León Oliva	201125207
Noelia Adalí Leverón Martínez	200719854
Keysi Lucrecia Gutiérrez	201125188
Florida Marleny Leiva Aragón	201125361
German Omar Soriano Mazariegos	200550451

Carné: 201125207

Alumnos participantes:

Nombre

Karen Yocelia Mazariegos

Olga Nidia García

Andrés

Constancia de socialización de Módulo Educativo EPS  
LINCENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
SEDE ZACAPA



Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Sección Zacapa

**Constancia de socialización de Módulo Educativo EPS**

**Lugar de la socialización:**

Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades. Zacapa

**Salón:**

**Hora: 7:00 a 8:00**

**Fecha: 12/12/2015**

**Epesista socializador: Sindy Anally León Oliva**

**Carné: 201125207**

**Alumnos participantes:**

**Nombre**

Karen Yascenia Morales Lopez  
Olga Nidia Sanchez Perito.  
Alondy Walska Acavedo  
Mercy Sarai Hernández  
Jessica Alejandrina Ramos.

**Firma**

[Handwritten Signature]  
[Handwritten Signature]  
[Handwritten Signature]  
[Handwritten Signature]  
[Handwritten Signature]

Juan Jose Cardona franco  
Thacio Zabaleta.

201447038

Staisy Yazbeki Beb Prames 201508616

Kevin de los Reyes

Andrea Casasola Ruiz

Diego Maradinga

Vanessa Guerra

David Gomez

*[Handwritten signatures and scribbles]*



*[Handwritten signature of Anibal Roberto Soriano Ramirez]*

Vo.Bo. Anibal Roberto Soriano Ramirez  
Coordinador FAHUSAC Zacapa



**Facultad de Humanidades**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Sección Zacapa**

Zacapa, Noviembre de 2015

**Constancia de socialización y entrega de Módulo Educativo EPS, a Docentes de la Facultad de Humanidades, Sección Zacapa**

**Lugar de la socialización:**

**Universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades. Zacapa**

**Hora: 12:00 a 12:30**

**Fecha: 12/12/2015**

**Epesista socializador: Sindy Anally León Oliva**

**Carné: 201125207**

**Nombre del Docente**

Anibal Roberto Soriano Ramírez

Leidy Celeste Saavedra P.

Octavio P. Uuboda Sos.

Carlos Echeverría

\_\_\_\_\_

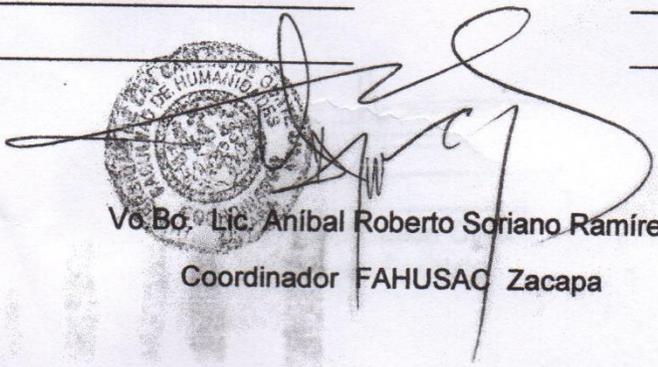
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Firma**  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

  
 Vo. Bó. Lic. Anibal Roberto Soriano Ramírez  
 Coordinador FAHUSAC Zacapa





Zacapa, Noviembre de 2015

Lic. Aníbal Roberto Soriano  
Coordinador Facultad de Humanidades  
Sección Zacapa

**Respetable Coordinador:**

Atentamente me dirijo hacia usted, deseándole éxitos en sus labores diarias. La presente es para solicitar su autorización para que la estudiante, Sindy Anally León Oliva con carné estudiantil No. 201125207 en proceso de E.P.S. para optar al grado de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, pueda socializar su proyecto pedagógico; modulo: educación con enfoque ecológico en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa, ya que este material será a un aporte a la institución y servirá como apoyo al docente al momento de impartir los cursos relacionados al medio ambiente.

Esperando respuesta positiva a la presente, Cordialmente me suscribo de usted.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Sindy Anally León Oliva", is written over a horizontal line.

Sindy Anally León Oliva  
Estudiante Epesista



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

# Anexos



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 11 de Marzo 2016

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE EPS**  
Facultad de Humanidades

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS ( X ) presentado por la estudiante:

**SINDY ANALLY LEÓN OLIVA**  
201125207

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa

Título del trabajo:

**"MODULO EDUCACION CON ENFOQUE ECOLOGICO".**

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Aesor LIC. ELBA MARINA MONZÓN DÁVILA DE BARRILLAS

Revisor 1 M.A. JOSÉ BIDEL MÉNDEZ PÉREZ

Revisor 2 LICDA. ADIX SUANILDA JUÁREZ



*M. Solares*  
**Licda. Mayra Damaris Solares Salazar**  
Directora Departamento Extensión

*Walter Ramiro Mazariegos Blandin*  
**Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Blandin**  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

## Descripción de macro proyecto

Dentro de las instalaciones de la Facultad de Humanidades sección Zacapa los estudiantes de Licenciatura y Administración educativa en su Ejercicio Profesional Supervisado realizaron un aporte para habilitar los cinco módulos en construcción.

El cual fue la colocación de puertas y balcones a los cinco salones y así puedan ser utilizados por los docentes y estudiantes para los diferentes cursos. A continuación se agregan fotografías de la implementación del mismo.



Salones del centro Facultativo sin balcones y puertas



Los balcones dentro de las instalaciones listos para ser colocados.



Se presenta uno de los salones con los balcones ya colocados en la Facultad de Humanidades Sección Zacapa



Una perspectiva de los salones de la Facultad de Humanidades  
sin puertas



Las puertas ya colocadas y  
resguardando el mobiliario de la



Colocando las puertas en uno de los  
salones

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 14 de octubre de 2015

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director del Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades

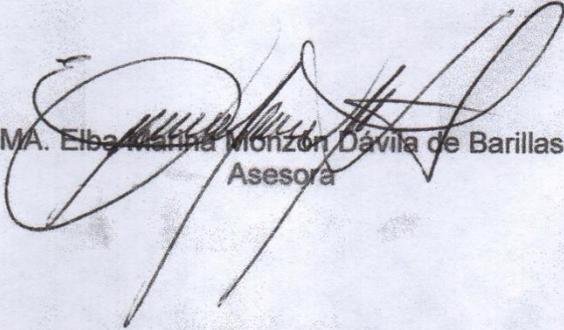
Hago de su conocimiento que la estudiante: **Sindy Anally León Oliva.**

Con carné: **201125207** \* Dirección para recibir notificaciones: **Caserío Tobar, Aldea El Cacao, Gualán, Zacapa.**

No. de Teléfono: **51543357** Estudiante de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa.**

Ha realizado informe final de EPS Titulado: **Módulo Educación Con Enfoque Ecológico.**

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.

  
MA. Elba Marina Monzon Dávila de Barillas  
Asesora

meog/gagm

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
DEPARTAMENTO DE EXTENSION  
**REVISADO**  
16 OCT 2015

HORA: \_\_\_\_\_ FIRMA: \_\_\_\_\_