

**Sonia Contreras Cano**

**Manual con enfoque educativo sobre “Sexualidad Humana” dirigido a Estudiantes Líderes de 3o. Básico del Instituto por Cooperativa el Progreso en el departamento de Escuintla**

**Asesora: Dra. Elba Marina Monzón Dávila**



**Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**

**Guatemala, Junio 2016**

## INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	i
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
DIAGNÓSTICO	
1.1. Datos generales de la institución Patrocinante	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	1
1.1.6. Políticas	1
1.1.7. Objetivos	2
1.1.7.1 General	2
1.1.7.2 Específicos	2
1.1.8. Metas	2
1.1.9. Estructura organización	2
1.1.10. Recursos	3
1.1.10.1 Humanos	3
1.1.10.2 Materiales	3
1.1.10.3 Financieros	3
1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	4
1.3. Lista de carencias	4
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	5
1.5. Datos Generales de la Institución Beneficiada	5
15.1 Nombre de la Institución	5
1.5.2 Tipo de institución	5

1.5.3 Ubicación Geográfica	6
1.5.4 Misión	6
1.5.5 Visión	6
1.5.6. Políticas	6
1.5.7 Objetivos	7
1.5.8. Metas	7
1.5.9. Estructura Organizacional	8
1.5.10 Recursos	8
1.5.10.1 Recursos Humanos	8
1.5.10.2 Materiales	9
1.5.10.3 Financieros	9
1.5.11 Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico	9
1.6. Lista de Carencias en el Instituto El Progreso	10
1.7. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas	11
1.8. Análisis de Viabilidad y factibilidad	14
1.9. Problema Seleccionado	14
1.10. Solución Propuesta como Viable y Factible	14
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>15</b>
<b>PERFIL DEL PROYECTO</b>	
2.1. Aspectos generales del proyecto	15
2.1.1. Nombre del proyecto	15
2.1.2. Problema	15
2.1.3. Localización del proyecto	15
2.1.4. Unidad ejecutora	15
2.1.5. Tipo de proyecto	15
2.2. Descripción del proyecto	15
2.3. Justificación	16
2.4. Objetivos del proyecto	17
2.4.1. Objetivo General	17
2.4.2. Objetivos Específicos	17

2.5. Metas	18
2.6. Beneficiarios	18
2.6.1 Beneficiarios Directos	18
2.6.2. Beneficiarios Indirectos	18
2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto	18
2.7.1 Presupuesto	19
2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	19
2.9. Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	20
2.9.1. Humanos	20
2.9.2. Físicos	20
2.9.3. Materiales	20
2.9.4. Financieros	20
<b>CAPÍTULO III</b>	21
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
3.1. Actividades y resultados	21
3.2. Productos y logros	22
3.2.1. Productos	22
3.2.2. Logros	22
Manual Sexualidad Humana	23
<b>CAPÍTULO IV</b>	80
PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO	
4.1. Evaluación del Diagnóstico	80
4.2. Evaluación del Perfil	80
4.3. Evaluación de la Ejecución	81
4.4. Evaluación final	82
<b>Conclusiones</b>	83
<b>Recomendaciones</b>	84
<b>Bibliografía</b>	85

<b>APÉNDICE</b>	86
1. Plan de diagnóstico	87
2. Diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa El Progreso	91
3. Instrumentos utilizados en la fase de Diagnóstico	123
4. Plan de Entrega del Manual	130
<b>ANEXOS</b>	139
1. Constancia de Nombramiento de Asesor de EPS	140
2. Carta para la Supervisión Educativa	141
3. Carta de solicitud realización del EPS Instituto El Progreso	142
4. Carta de autorización EPS Instituto Educativo El Progreso	143
5. Carta Compañeros de la Américas (Asociación Patrocinante )	144
6. Carta de Aceptación para realizar EPS con la Asociación Compañeros de las Américas	145
7. Cartas de solicitud de financiamiento del proyecto	147
8. Fotografías	148

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta es el producto del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa realizado en Instituto de Educación Básica por cooperativa el Progreso el cual contiene un informe detallado de todo lo realizado.

El CAPÍTULO I: Contiene la información sobre el diagnóstico institucional del Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa el Progreso en el cual se desarrolló la investigación con las siguientes técnicas: entrevista guiada basada en la Guía de Análisis Contextual e Institucional, el análisis documental, consulta electrónica y la observación. Como resultado se obtuvo los datos institucionales y la estructura organizacional respecto a sus necesidades, problemas y carencias, a la vez se priorizan los problemas y se propusieron las posibles soluciones

El CAPÍTULO II: El segundo capítulo contiene el perfil del proyecto en el cual se sistematizaron las ideas sobre la estructura, diseño y elaboración de un Manual sobre Sexualidad Humana. Esta fase recopila la información relacionada al perfil del proyecto que se va a ejecutar, a través de los objetivos y cronogramas de actividades. Con sus respectivos resultados, productos avanzados y los beneficios que se obtuvieron

El CAPÍTULO III: Se denomina proceso de ejecución del proyecto, en el se enmarcaron los resultados obtenidos a raíz de las actividades establecidas en el cronograma de ejecución y los productos y logros finales. Los productos y logros resaltados fueron: primero el diseño y la elaboración del manual de Sexualidad Humana segundo la sociabilización del Manual entre los estudiantes y las capacitaciones para facilitar el manejo del mismo

El CAPÍTULO IV: Visualiza el proceso de evaluación, los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, dando a conocer el impacto social del proyecto, también se presentan las conclusiones, recomendaciones y las referencias bibliográficas

En el apéndice y Anexos se incluye el plan de diagnóstico y documentos que se utilizaron como soporte para realizar el trabajo.

## **Capítulo I: Diagnóstico**

### **1.1. Datos Generales de la institución Patrocinante**

#### **1.1.1. Nombre de la Institución**

Compañeros de las Américas Guatemala Alabama

#### **1.1.2. Tipo de Institución por lo que genera**

Privada de Voluntarios sin fines de lucro no partidista

#### **1.1.3. Ubicación Geográfica**

Las oficinas Centrales están situadas en Washington y los países latinos trabajamos en forma virtual desde nuestros lugares de trabajo u oficinas personales.

#### **1.1.4. Visión**

“Compañeros de las Américas, Visualiza un hemisferio interconectado que maximiza el potencial social y económico que aprovecha toda la diversidad de las Américas” ((Partners of Americas 2006)

#### **1.1.5. Misión**

“Conectar a personas y organizaciones más allá de las fronteras para servir y transformar vidas a través de alianzas duraderas” ((Partners of Americas 2006)

#### **1.1.6. Políticas**

Creemos que la prosperidad social y económica no se limita a un solo país, región o grupo de personas.

- Creemos que el servicio voluntario es capaz de vidas y comunidades transformadoras.
- Creemos que cada individuo, sin importar la edad o cualquier otro factor, tiene el poder de hacer realidad sus sueños y hacer una diferencia.

- Creemos que aprendemos más sobre nosotros mismos cuando aprendemos a trabajar juntos con los demás. ((Partners of Americas 2006)

#### **1.1.7. Objetivos**

- “Trabajar por el bienestar cívico, social, económico, moral y cultural de la Comunidad, excluyendo la política partidista y el sectarismo religioso
- Conectar, Servir, Transformar vidas.(Partners of Americas 2006)

#### **1.1.8. Metas**

- “Implementar programas educativos y de desarrollo para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.
- En los últimos diez años 10,000 voluntarios utilizaron su experiencia profesional para contribuir un millón de horas “((Partners of Americas 2006)

#### **1.1.9. Estructura Organización**

- La Asociación está integrada por la Junta Directiva, los Programas, la Dirección Ejecutiva, la Contabilidad.
  - Es importante mencionar que la junta directiva está integrada por socios voluntarios de la Asociación, y algunos directores de programas, pero hay algunos programas que tienen financiamiento tanto los miembros de la Junta Directiva como los miembros de los programas, según los lineamientos de la Asociación Internacional y la sede Central en Washington. ( (Americas C. d., 2009)





Todos tienen las mismas oportunidades de optar a un cargo en la Directiva, siempre que cumplan por lo menos con el tiempo requerido de laborar en la misma.

#### **1.1.10. Recursos**

##### **1.1.10.1 Humanos:**

Todos los voluntarios Profesionales y no profesionales Administrativos, Operativos, usuarios.

##### **1.1.10.2 Materiales:**

Hojas, tinta de impresión, equipo de cómputo, fotocopidora, mobiliario de oficina, accesorios de oficina como engrapadora, archivos, entre otros; libros de registros administrativos y contables, internet, teléfonos de oficina.

##### **1.1.10.3 Financieros:**

Donaciones y Membrecías

## 1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

Entrevista, preguntas abiertas a la Presidenta de la Asociación.  
Análisis documental, se tuvo a la mano diferentes documentos escritos, sobre la fundación y desarrollo y funcionamiento de la Asociación

La técnica de la observación que nos permite sacar una buena información pues ponemos a trabajar todos los sentidos

## 1.3. Lista de Carencias

Falta de personal docente o facilitadores para coordinar proyectos

Falta de Voluntarios

Falta de oficina en Guatemala

<b>Problema</b>	<b>Impacto en la organización</b>	<b>Posible Solución</b>	<b>Costo</b>
Falta de personal docente o facilitadores para coordinar proyectos	No se puede llevar a cabo el proyecto	Gestionar voluntarios extranjeros	Inversión de voluntarios nacionales para su gestión con otras organizaciones
Falta de Voluntarios	Sobre carga de los actuales voluntarios	Crear página en Facebook para captar voluntarios	Tiempo de voluntario subir la información y mantenimiento a la página
Falta de oficina en Guatemala	No existe lugar para que personas interesadas puedan obtener información y tener los documentos de la organización centralizados	Gestionar espacios con los voluntarios u organizaciones aliadas	Servicios generados por el uso y posiblemente personal que pueda atender la oficina

#### 1.4. Cuadro de Análisis y priorización de problemas

A través de una encuesta verbal en Asamblea se determinó que los socios voluntarios consideran que la importancia de las carencias de la siguiente manera:

Problema	Según importancia para los asociados
Falta de personal docente o facilitadores para coordinar proyectos	2da en importancia
Encases de Voluntarios	1ra en importancia
Falta oficina en Guatemala	3ra en importancia

Los datos fueron sacados de acuerdo a puntaje asignado por cada asociado, en donde 3 es el mayor puntaje que se le puede asignar al problema según importancia. En el cuadro siguiente se puede observar que la suma de los puntos asignados por los 19 socios es de 51 para la Falta de Voluntarios, 35 para la Falta de personal docente o Facilitadores para coordinar proyecto y 28 a la Falta de oficina en Guatemala.

No. de Encuestado	Socios encuestados																			Total de puntos
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Problema 1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	1	1	<b>35</b>
Problema 2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	<b>51</b>
Problema 3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	<b>28</b>

#### 1.5. Datos Generales de la Institución Beneficiada

##### 1.5.1. Nombre de la Institución:

Instituto de Educación Básica por Cooperativa El Progreso

##### 1.5.2. Tipo de institución

Es una institución Educativa por Cooperativa que según la Ley de Educación Nacional en su artículo 26, funcionan para prestar servicios

educativos por medio del financiamiento aportado por la Municipalidad, los padres de familia y el Ministerio de Educación.(A.Ibacoop, 2003)

### **1.5.3. Ubicación Geográfica**

1 avenida 10-30 Zona 1 de ciudad de Escuintla

Teléfono 78880048

Correo electrónico: ibacoopelprogreso@gmail.com

### **1.5.4. Misión**

Contribuir al desarrollo de nuestro país garantizando un óptimo nivel académico con un equipo de profesionales de la educación que apliquen estrategias Científicas y tecnológicas fomentando principios y valores.(A.Ibacoop, 2003)

### **1.5.5. Visión**

Institución educativa comprometida con nuestro departamento y nación a formar jóvenes con principios y valores para que se desenvuelvan con eficiencia y eficacia en una sociedad globalizada y competitiva que así lo demanda y espera.(A.Ibacoop, 2003)

### **1.5.6. Políticas**

La igualdad de oportunidades en el acceso, trayectoria y egreso en los distintos Niveles Educativos.

Las condiciones materiales y edilicias para el desarrollo de una trayectoria educativa de calidad.

Promover la participación de la Comunidad Educativa y una comunicación abierta entre Docentes, Directores y Supervisores de Educación para el mejor aprovechamiento del tiempo y espacio educativo.

Desarrollar la capacidad de pensar lógica e independientemente basados en los principios fundamentales del bien. (A.Ibacoop, 2003)

### **1.5.7. Objetivos**

Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la juventud a través de estos institutos proporcionando a los alumnos la educación básica contenida en los programas oficiales de estudio como mínimo.

El establecimiento ofrece un perfil de Egreso en los estudiantes basado en sus objetivos que son: Intelectual Cívico, social, Ético, Físico.

**Intelectual:** Desarrollar la capacidad de pensar lógica e independientemente basados en los principios fundamentales del bien.

Promover la participación de la Comunidad Educativa y una comunicación abierta entre Docentes, Directores y Supervisores de Educación para el mejor aprovechamiento del tiempo y espacio educativo.

**Cívico:** Desarrollar una buena conducta y voluntad en la aceptación de los deberes y privilegios de la ciudadanía, manejando los valores de Libertad, Responsabilidad y Dignidad.

**Ética:** Guiar a los estudiantes a aceptar y practicar la ética moral. (A.Ibacoop, 2003)

### **1.5.8. Metas**

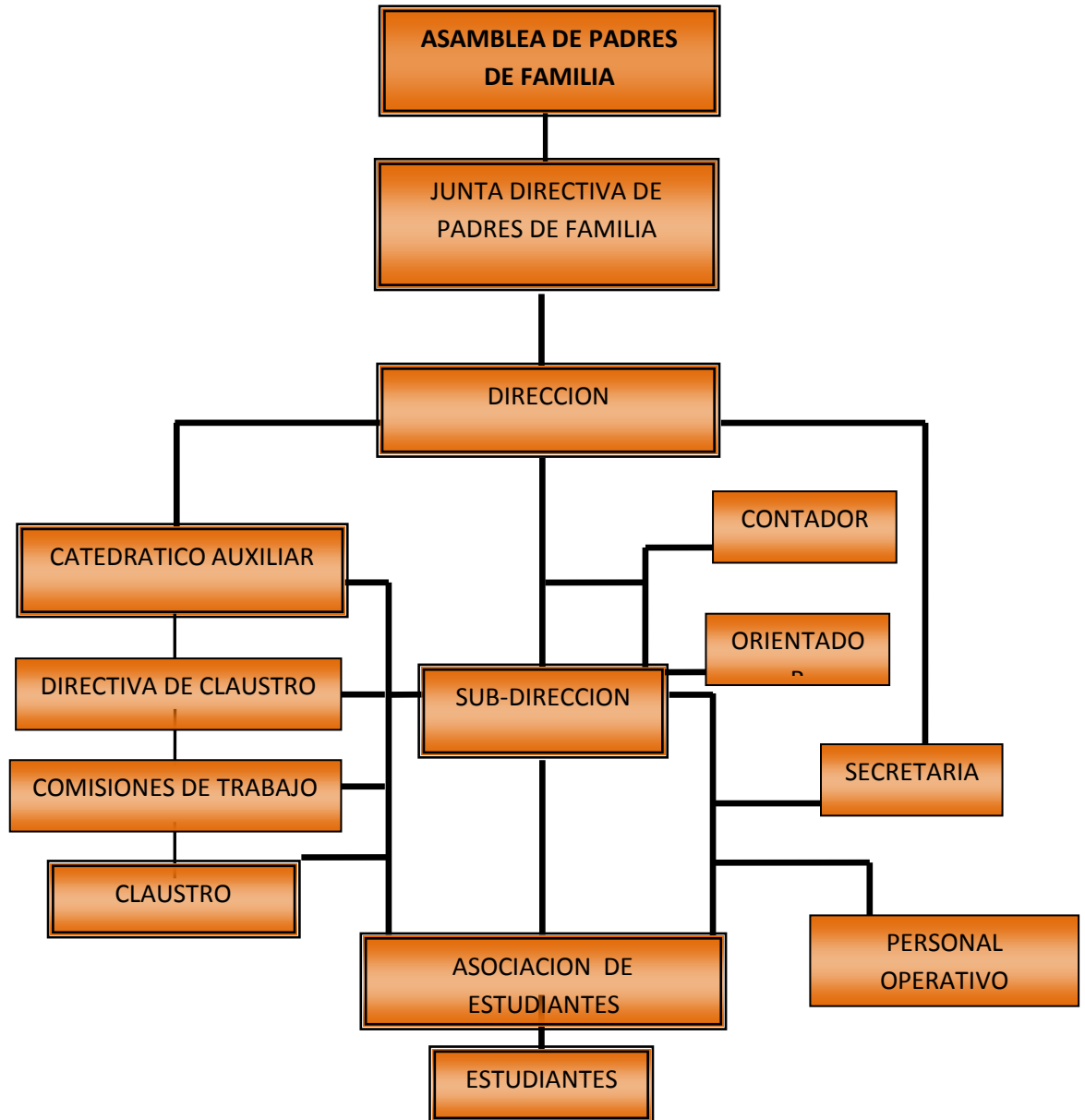
Brindar a los estudiantes de la institución una educación integral.

Promover las sanas relaciones interpersonales proporcionando oportunidades para que los estudiantes desarrollen una personalidad balanceada.

Adquirir hábitos y prácticas personales por medio de la práctica del deporte el cual se promueve dentro de los estudiantes para que desarrollen un estilo de vida saludable. (A.Ibacoop, 2003)

### 1.5.9. Estructura Organizacional

(A.Ibacoop, 2003)



### 1.5.10. Recursos

#### 1.5.10.1. Recursos Humanos

- Directora del establecimiento Educativo,
- Presidenta de la Asociación Compañeros de las Américas,

- Psicóloga del instituto educativo
- Facilitador de Aprofam,
- Estudiantes y estudiante e pesista

#### 1.5.10.2. Materiales

- Equipo de cómputo
- Hojas de papel Bond, fotocopias
- Lapiceros
- Tinta para imprimir

#### 1.5.10.3. Financieros

- Presupuesto Diagnóstico
- Transporte
- Viáticos
- Fotocopias
- Hojas
- Tinta

Actividad	Recursos a utilizar	Costo en Quetzales	Total
Reunión con la Supervisora Educativa	Transporte , Hoja de papel impresiones	100.00	
Visitas con la directora del Instituto	Viáticos ,Hojas ,Lapicero	300.00	
Reunión Psicóloga plan de trabajo	Viáticos y Hojas para cuestionarios	80.00	
Pasar evaluaciones	Cuestionarios , Lapiceros	50.00	
Redactar informe Diagnóstico	Hojas de papel bon	10.00	
Presentación final	Impresiones	20.00	Q 560.00

#### 1.5.11. Técnicas utilizadas para efectuar el Diagnóstico

Para efectuar el diagnóstico institucional del Instituto Nacional de educación Básica por cooperativa el Progreso se utilizó las técnicas siguientes:

- Se tuvo de base la Guía de Análisis Contextual e Institucional para el E: P: S,
- Se diseñaron cuestionarios a los grupos de estudiantes a participar. Al inicio de los talleres para evaluar su conocimiento sobre el tema y al terminar la capacitación para evaluar los nuevos aportes
  - Entrevista, preguntas abiertas a la Psicóloga del establecimiento.
  - Análisis documental, se tuvo a la mano diferentes documentos escritos, sobre la fundación, desarrollo y funcionamiento del establecimiento.
  - La técnica de la observación que nos permite sacar una buena información pues ponemos a trabajar todos los sentidos.

#### **1.6. Lista de Problemas Carencias y necesidades Identificados en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa el Progreso**

1. Falta de información sobre Sexualidad
2. Falta de Material bibliográfico que hable de educación Sexual.
3. Falta de interés al estudio por problemas emocionales
4. Embarazos tempranos
5. Desintegración familiar
6. Poco apoyo de los padres de familia
7. Conflictos entre estudiantes
8. Ausencia escolar por asaltos
9. Deserción por Violencia sexual
10. Explotación sexual
11. Trata de personas
12. Embarazos forzados
13. Matrimonios forzados o serviles
14. Promiscuidad
15. Falta de normas de comportamiento
16. Deserción escolar por lluvia
17. Falta de material audiovisual



18. Libertinaje por parte de sus padres
19. Falta de mantenimiento en el establecimiento
20. Presupuesto insuficiente
21. Zona de riesgo por trafico
22. Falta de recursos para implementar algunos proyectos
23. Poca capacitación técnica al personal
24. No se priorizan los proyectos en base a las necesidades
25. Poca comunicación con los padres de familia
26. Manejo inadecuado de los desechos sólidos a nivel externo
27. Falta de incentivos a docentes
28. Falta de ventiladores
29. Falta de servicios sanitarios
30. Demasiada población escolar
31. Manejo inadecuado de las aguas negras a nivel exterior
32. Falta de incentivos para estudiantes
33. Poco interés al estudio por la inseguridad
34. Trafico de drogas en los alrededores
35. Contaminación por aguas negras

### 1.7. Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas

El instituto de Educación Básica El Progreso muestra lo siguiente:

Problema	Factores que lo producen	Soluciones
Deficiencia para la orientación en Educación Sexual	1. Desintegración familiar	Capacitaciones
	2. Embarazos Tempranos	
	3. Libertinaje por parte de los padres	
	4. Promiscuidad	Hacer un manual sobre Sexualidad Humana que oriente a los jóvenes del establecimiento.
	5. Embarazos forzados	Que le puedan dar seguimiento los docentes
	6. Explotación sexual	
	7. Falta de información sobre	

	Sexualidad	integrándolo a algunas materias y los jóvenes
	8. Matrimonios Forzados o serviles	Lideres estén preparados para ayudar a sus
	9. Falta de Material Audiovisual sobre sexualidad	compañeros en un momento difícil
	10. Poco apoyo de los padres	
	11. Falta de normas de Conducta	
Insalubridad	1. Contaminación por aguas negras	Gestionar ayuda en las Municipalidad del departamento para arreglar los drenajes
	2. Manejo inadecuado de las aguas negras a nivel exterior	
	3. Falta de servicios sanitarios	Construir más servicios sanitarios
	4. Manejo inadecuado de los desechos sólidos a nivel externo	Colocar colectores de basura en los alrededores
Desinterés en mejorar el mantenimiento del establecimiento	1. Falta de mantenimiento en el establecimiento	Buscar ayuda con los padres de familia para ampliar el presupuesto y poder contratar más personal de mantenimiento
	2. Poco recurso humano de mantenimiento	
	3. Los ambientes son incómodos	
	4. Falta de ventiladores	
Desinterés en el desarrollo Educativo	1. Falta de incentivos a Docentes	Gestionar ayudas económicas con la iniciativa privada para incentivar al personal y estudiantes
	2. Falta de incentivos para estudiantes	
	3. Poca capacitación técnica personal	
	4. Falta de interés al estudio por problemas emocionales	
	5. Poca comunicación con los padres de familia	

Inseguridad	1. Ausencia escolar por asaltos	Como es un problema externo solo podría solucionarse por las autoridades de gobierno.
	2. Falta de interés al estudio por la inseguridad	
	3. Conflictos entre estudiantes	
	4. Zonas de riesgo por el trafico	
	5. Trafico de Drogas en los alrededores	
	6. Deserción por violencia sexual	
	7. Trata de personas	
	8. Área sobrepoblada	
Desactualización soporte operativo	1. Falta de material audiovisual	Gestionar presupuesto para el material audiovisual y recursos necesarios para ofrecer una mejor educación enfocada a las necesidades
	2. Falta de material bibliográfico sobre sexualidad	
	4. Falta de recursos para implementar algunos proyectos	
	5. No se priorizan los proyectos en base a las necesidades	
	6. Demasiada población escolar	

Problema No. 1 Inseguridad

Problema No. 2 Deficiencia para la Orientación en Educación sexual

## 01.8. Análisis de Viabilidad y factibilidad

OPCION 1 OPCION 2

Indicadores	Si	No	Si	No
1. Cuenta con suficientes recursos financieros		x	x	
2. Se cuenta con financiamiento de empresas privadas		x	x	
3. El proyecto se ejecutara con recursos propios		x	x	
4. Se tienen la autorización legal para realizar el proyecto	x		x	
5. Se tiene estudio de impacto en la comunidad	x			x
6. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto		x	x	
7. Se tiene definida la cobertura del proyecto		x	x	
8. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto		x	x	
9. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el P		x	x	
10. Se han definido claramente las metas		x	x	
11. El proyecto satisface las necesidades de la población Meta	x		x	
12. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución		x	x	
13. El proyecto es de vital importancia para la Institución	x		x	
14. El proyecto beneficia a los alumnos de la Institución	x		x	
15. El proyecto tendrá sostenibilidad		x	x	
16. Se cuenta con la autorización del establecimiento E	x		x	
17. El proyecto se enmarca dentro de las necesidades prioritarias del establecimiento	x		x	
18. Se gestionara apoyo a instituciones para la ejecución del P		x	x	
19. Se tienen bien definidas las metas			x	
Total	7	11	18	1

Instrumento adaptado de MÉNDEZ PÉREZ, José Bidel. *Proyectos Elementos propedéuticos*. 9ª. Edición. Guatemala: 2009, pp. 43-46.

### 1.9. Problema Seleccionado:

Deficiencia para la orientación en Educación Sexual.

### 1.10. Solución Propuesta como Viable y Factible:

Ofrecer capacitaciones y elaborar un Manual sobre la orientación sexual apropiada a los Jóvenes participantes

## **Capítulo II: Perfil del Proyecto**

### **2.1. Aspectos Generales.**

#### **2.1.1. Nombre del Proyecto**

Manual para trabajar el tema de Sexualidad Humana

#### **2.1.2. Problema**

Deficiencia en la orientación sobre Educación Sexual

#### **2.1.3. Localización**

Instituto de Educación Básica El Progreso

1 avenida 10-30 Zona 1 de ciudad de Escuintla

#### **2.1.4. Unidad Ejecutora**

Universidad San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

#### **2.1.5. Tipo de Proyecto**

Producto Educativo

### **2.2. Descripción del Proyecto.**

El proyecto consiste en diseñar una Manual sobre Sexualidad Humana y ofrecer capacitación con talleres participativos para jóvenes líderes de las cuatro secciones de tercero básico con los siguientes temas:

- Sexualidad Humana
- Salud Sexual y Desarrollo
- Amistad y Noviazgo
- Prevención de las ITS – VIH SIDA

Dirigido a estudiantes líderes de las cuatro secciones de tercero básico colaborando de esta manera con la aplicación efectiva de El Manual sobre Sexualidad Humana impartiendo capacitaciones y talleres para el manejo

correcto del Manual, preparándolos para darle seguimiento y lograr que tengan personas claves que puedan ayudar a los estudiantes cuando estos lo necesiten y luego puedan aplicarlo en el instituto Educativo por Cooperativa el Progreso

### **2.3. Justificación**

La falta de educación integral en sexualidad, los prejuicios, las barreras culturales, étnicas, la religión, el machismo, falta de comunicación familiar y la desinformación son factores que influyen para que Guatemala sea el país de Centroamérica con la tasa más alta de maternidad en niñas y adolescentes.

La adolescencia es una etapa entre la niñez y a la juventud sin embargo cuando hay muchas adolescentes embarazadas no solo se tiene que pensar en las familias disfuncionales problemas físicos, psicológicos sino es un problema social que se debe abordar por las diferentes instituciones del Estado, como también los diferentes sectores de la sociedad.

Una niña un adolescente que no ha llegado a la madurez intelectual y fisiológica que tiene un bebé, no puede darle el cuidado que se merece y por ende es un inconveniente para su desarrollo debido a que se le dificultaría seguir estudiando y en el peor de los casos si la familia es de escasos recursos es más difícil mantener a la adolescente y su bebé, esta situación podría provocar una deserción en los establecimientos educativos y a la vez esto hace que una alta tasa de mujeres tengan la limitante de tener una educación básica, media y no digamos universitaria porque sumado a esto, se vive en una sociedad que de alguna manera es machista pues el esposo por si se casa o se diera una unión de hecho ya no las deja estudiar.

Se ha comprobado que la educación impartida por personas jóvenes adecuadamente capacitadas es un método altamente eficaz en la transformación de actitudes sexuales y en la adopción de prácticas sexuales más seguras que ayuden a prevenir la infección por el VIH y los embarazos tempranos

Además, la educación de joven a joven puede contribuir al retraso en el inicio de la actividad sexual, la reducción del número de embarazos, la disminución en el número de parejas sexuales y el uso más consistente del preservativo.

Todo ello justifica la necesidad de ampliar los esfuerzos de prevención del VIH/SIDA a través de la disseminación de información veraz y completa que facilite la adopción de medidas efectivas de protección, particularmente entre los grupos más vulnerables a la infección.

En pleno siglo 21 el problema de los embarazos en adolescentes sigue en aumento afectando grandemente a nuestra juventud y por ende a nuestra sociedad

## **2.4. Objetivos del Proyecto**

### **2.4.1. Objetivo General**

Proporcionar a los participantes una herramienta educativa que les permita ampliar sus conocimientos sobre sexualidad Humana con el fin de prevenir los embarazos en Adolescentes

### **2.4.2. Objetivos específicos.**

A) Capacitar a los jóvenes Líderes y maestros guía de las cuatro secciones de tercero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa el Progreso ofreciendo una orientación confiable sobre Sexualidad Humana buscando la Prevención de Embarazos en Adolescentes.

B) Sensibilizar a los participantes sobre las consecuencias de una relación sexual a temprana edad reforzando la importancia de la sexualidad responsable.

C) Elaborar un Manual Didáctico sobre Sexualidad Humana dirigida a los docentes y estudiantes del Nivel Medio del Instituto de Educación Básica por Cooperativa El Progreso.

## **2.5. Metas.**

A) 03 Talleres de capacitación a 40 estudiantes líderes de Tercero Básico aplicando el Manual para trabajar el tema de Sexualidad humana

B) Sensibilizar al 100% de los participantes sobre el manejo con responsabilidad de su Sexualidad.

C) Reproducción de 40 ejemplares del Manual para la Orientación sobre Sexualidad Humana a Estudiantes del Nivel Medio y docentes del Instituto de educación Básica por Cooperativa el Progreso.

## **2.6. Beneficiarios.**

### **2.6.1. Beneficiarios Directos**

- La población estudiantil del nivel medio del Centro Escolar.
- Padres de Familia

### **2.6.2. Beneficiarios Indirectos**

Directora y personal docente del Instituto de educación Básica por Cooperativa El Progreso del Departamento de Escuintla.

## **2.7. Fuentes de Financiamiento y Presupuesto.**

Asociación Compañeros de las Américas  
Empresa Comercial privada CADISA  
Empresa de Bienes Raíces I.S.E. Inmobiliaria  
Estudiante Epesista





## **2.9. Recursos**

### **2.9.1. Humanos**

- Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado.
- Supervisor Educativo.
- Directora del Establecimiento Educativo.
- Estudiantes de tercero Básico
- Capacitadores
- E pesista

### **2.9.2. Físicos**

- Instituto de Educación Básica por Cooperativa El Progreso
- Salón de Audiovisuales
- Supervisión Educativa
- Oficinas de Compañeros de la Américas

### **2.9.3. Materiales**

- Material didáctico
- Computadora
- Cámara fotográfica
- Manual Didáctico de aprendizaje
- Impresora
- Dispositivo de almacenamiento USB
- Papel bond
- Engrapadora
- Perforador

### **2.9.4. Financieros**

Monto del proyecto Manual sobre Sexualidad Humana según el presupuesto presentado en el inciso 2.7 es de 7400.00 Quetzales.

## Capítulo III: Proceso de Ejecución del Proyecto

### 3.1 Actividades y resultados

	Actividades	Resultado
1	Esquematización del Tema	Se realizaron varias sesiones con el fin de esquematizar el tema elegido y lograr la elaboración adecuada y confiable del documento en el mes de Abril.
2	Selección de los Capítulos y delimitación del contenido	Primera semana de Mayo Se realizo la selección del tema eligiendo Sexualidad Humana. El documento consta de cuatro capítulos y los subtemas correspondientes.
3	Investigación sobre el Tema	Seleccionar con claridad los resultados descubrimientos y reflexiones logradas a través del proceso de investigación.
4	Análisis documental	Ordenación, representación y análisis del contenido de los documentos que consta el Manual para lograr los resultados precisos.
5	Recopilación de Datos	Buscar información necesaria para la elaboración del mismo y ayuda técnica para los talleres de capacitación.
6	Redacción final y revisión del Manual	Se redacto el documento y se presento para la revisión correspondiente.
7	Socialización del Documento	Este documento se sociabilizo en talleres tres realizados en Mayo Junio logrando obtener recomendaciones y sugerencias por los participantes.
8	Capacitaciones para facilitar el proceso de aprendizaje	Se realizaron tres capacitaciones con el fin de facilitar a los participantes entender los temas y el uso del mismo.
9	Correcciones y ampliaciones del Manual	Se realizaron algunas ampliaciones sobre temas de interés para los estudiantes y correcciones indicadas.
10	Impresión final del documento	Se imprimieron 50 Manuales a colores con sus debidas ilustraciones para que llamen la atención de los jóvenes.
11	Entrega oficial del Manual	En el último taller se hizo la entrega oficial del Manual a los estudiantes que participaron cumpliendo con el objetivo planificado. Presenciaron el acto La Psicóloga y La Directora del Instituto.
12	Evaluación del Proyecto	Se realizaron 2 evaluaciones para evaluar el conocimiento transferido a los participantes. Una antes de recibir el taller como pre conocimiento y otra al terminar el taller para conocer el conocimiento aportado.

## **3.2 Productos y Logros**

### **3.2.1 Productos**

Reproducción de 50 ejemplares del Manual sobre el Tema de Sexualidad Humana a estudiantes que participaron en las Capacitaciones del Instituto de educación Básica por cooperativa el Progreso.

### **3.2.2 Logros**

- Comunicación escrita para los estudiantes del Establecimiento Educativo.
- Amplio Conocimiento sobre el tema de Sexualidad Humana.
- Apoyo a la educación Sexual.
- Medio de Prevención de embarazos en adolescentes.
- Calidad de vida para la Juventud del departamento de Escuintla.

**Universidad San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

**“Manual con enfoque Educativo sobre Sexualidad Humana Dirigido a Jóvenes Estudiantes Líderes de 3º. Básico del Instituto por Cooperativa el Progreso, departamento de Escuintla, Guatemala”**



<http://freudnosoy.tumblr.com/post/95714251264/sexualidad-humana-desde-siempre-la-sexualidad>

**Compilado por: Sonia Contreras Cano**



**COMPAÑEROS *de las* AMÉRICAS**

# Sexualidad Humana



<http://freudnosoy.tumblr.com/post/95714251264/sexualidad-humana-desde-siempre-la-sexualidad>

## Objetivos

- Proveer información de calidad y ejercicios prácticos que permitan armar talleres de orientación dirigido a adolescentes en cuestiones vinculadas con Sexualidad Humana.
- Que los y las jóvenes adolescentes y educadoras cuenten con información que les faciliten el desarrollo de acciones dirigidas a la población meta, conozcan y multipliquen de forma voluntaria esta información con otros jóvenes.

## Introducción

Este Manual es un material de apoyo dirigido a los estudiantes líderes de Tercero Básico y educadores del Instituto por Cooperativa el Progreso, con el fin de capacitarlos para brindar información correcta y sana en el campo de la Sexualidad Humana. A través de la aplicación de metodologías participativas que les permitirán a corto plazo la transmisión de los conocimientos aprendidos de forma voluntaria a otros jóvenes.

Así mismo se propone por medio de este la implementación de procesos educativos e informativos para la prevención de embarazos en adolescentes y VIH/SIDA. Se han incluido algunos ejercicios que pueden ser de utilidad para facilitar el proceso educativo de este tema. Por los que se ha organizado en cuatro capítulos. Cada uno plantea la metodología, a utilizar y una lectura de apoyo.

En el Primer Capítulo titulado “Sexualidad Humana” se aprenderán pautas sobre lo que significa ser varón o mujer en nuestra sociedad y cómo todo ello influye en nuestro proyecto de vida.

El Segundo Capítulo nombrado como “Salud Sexual y Desarrollo” permitirá entender los procesos de cambios en nuestro propio cuerpo, y a la vez, impulsará al joven a conocerse y a cuidarse.

En el Tercer Capítulo nombrado “Amistad y Noviazgo” se da a conocer la diferencia entre amistad y noviazgo y también como reconocer las relaciones sanas. Mientras que el último y Cuarto Capítulo denominado “Infecciones de Transmisión Sexual” brinda información básica relacionada con la prevención de embarazos en adolescentes y de Infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.

La información anterior cubre los conceptos básicos necesarios para comprender la sexualidad humana como elemento fundamental para el bienestar de las y los adolescentes.

# Capítulo I

## Sexualidad



Fuente: [http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/embarazo/images/revista/revista\\_10.jpg](http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/embarazo/images/revista/revista_10.jpg)



## **1.1 Definición de Sexualidad**

(APROFAN, D.C) Según documento Salud Sexual y Reproductiva del Adolescente, la sexualidad se define como el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socioculturales de las personas, manifestadas dentro del comportamiento de hombres y mujeres, a cualquier edad, con sus pensamientos, sentimientos y acciones, según la etapa de desarrollo en que se encuentren y las condiciones socio cultural en que vive.

“La sexualidad define a la persona, determina sus patrones de pensamiento sus actitudes vitales, sus conducta individual y social. Atraves de la Sexualidad podemos llegar a realizarnos plenamente como seres humanos en unión con nuestra contraparte complementaria del otro sexo” (CORTEZ, 2006, p17).

“La sexualidad constituye una fuerza que a menudo nos puede parecer incontenible, es algo inherente a nuestra propia naturaleza humana y abarca prácticamente todos los ámbitos de nuestra vida física, mental, emocional y social nos acompaña de una forma u otra durante toda la vida, la clave que determina la adecuada sexualidad del adolescente y futuro adulto está en la educación sexual recibida.

El desconocimiento de temas tan importantes como la sexualidad llevan a los adolescentes a cometer actos que al final vienen a perjudicarlos por el resto de sus vidas, es importante que tanto padres de familia, como docentes tomen muy en cuenta que al impartir en los establecimientos educativos platicas o cursos sobre educación sexual, pueden ayudarlos a evitar el contagio de las infecciones de transmisión sexual y prevenir embarazos a temprana edad.

## **1.2. Dimensiones de la sexualidad**

### **1.2.1 Dimensión biológica de la sexualidad:**

(APROFAN, D.C s.f.) Se refiere al crecimiento, diferenciación y desarrollo de los genitales externos e internos que se inicia desde la concepción y se desarrolla en la pubertad. Por ejemplo: El desarrollo de la

musculatura del adolescente, el enronquecimiento de la voz, el ensanchamiento del tórax, el crecimiento del vello púbico, de la barba, del bigote, el desarrollo del pene (órgano sexual masculino). Constituyen elementos del aspecto biológico de la sexualidad del joven

En la joven: el aumento del busto, el ensanchamiento de las caderas, el crecimiento del útero o de la matriz, de la vagina, de la vulva constituyen aspectos del desarrollo biológico durante la adolescencia.

### 1.2.2 Dimensión psicológica de la sexualidad:

Dependerá en un primer momento de la actitud que los padres tengan hacia el sexo del infante; también de la personalidad de los padres, del ajuste que ellos tengan de su propia sexualidad y de la forma como la expresen. Influye además el medio social, ya que exige comportamiento diferente de acuerdo al sexo. Se refiere a la manera como el individuo siente, piensa, actúa como ser sexual, así como a sus vivencias como hombre o mujer.

### 1.2.3 Dimensión sociocultural de la sexualidad:

Consiste en el trato diferente que se brinda en nuestra cultura al hombre y a la mujer, la organización de la familia; las conductas socialmente permitidas, valores, leyes, normas, tradiciones, etc. así como la transmisión de la misma en un momento dado.



Fuente: Modelo de la Sexualidad propuesto por el doctor

Eusebio Rubio durante el 13º.

Congreso Mundial de Sexología en Valencia, España. 1997.

### 1.3 Funciones de la sexualidad

**1.3.1 Reproducción:** “La dimensión física de nuestra sexualidad permite la paternidad para el hombre y maternidad para la mujer. El desarrollo o madurez sexual va justamente hacia esta función fundamental para el ser humano”. (APROFAN, s.f.p.8)

**1.3.2 Placer:** El placer hace relación a la parte psicológica de la persona a su sentido de identidad y pertenencia, a su necesidad de intimidad. Los enfoques actuales de la sexualidad reducen al placer exclusivamente al orgasmo.

**1.3.3 Relación:** “La función relacional de la sexualidad hace referencia al ser real de la persona y por lo tanto permite una superación de las concepciones reproductivas de su ser sexual” (APROFAN,s.f.p.10)

El hombre obviamente, no existe para reproducirse o para lograr placer exclusivamente, Existe fundamentalmente para, que atreves de su conocimiento autoconciencia, auto aceptación y autoestima realice su proyecto de vida en relación con la demás persona de su entorno existencial.

### 1.4 Sexualidad en la niñez

(Child, 2012) La sexualidad infantil es condicionada por los adultos que rodean al niño, ellos sentaran las bases para una sexualidad posterior sana y positiva.

Los niños y niñas son seres que a medida que crecen van descubriendo cambios en su



<http://educacion-no-formal.wikispaces.com/Educaci%C3%B3n+para+la+sexualidad>

cuerpo que muchas veces por los mismos tabús que existen no les permite preguntar a sus padres a que se deben esas diferencias, los mismos padres

evitan tratar esos temas con sus hijos, de esta manera podemos darnos cuenta que el papel que los docentes juegan en este sentido es de suma importancia porque el niño y la niña tienen mucha más confianza en él o ella para pedir información, por lo que se considera necesario que los docentes puedan tener la información necesaria para orientarlos en este tema que ha sido considerado como difícil de tratar pero que reviste gran importancia para que desde pequeños puedan guardar el concepto claro de lo que es la sexualidad.

### 1.5 Relaciones sexo genitales



<http://educacion-no-formal.wikispaces.com/Educaci%C3%B3n+para+la+sexualidad>  
emociones.

“Una relación sexo genital es un encuentro íntimo, físico y emocional entre dos personas.

En ese encuentro, las personas unen sus cuerpos de una manera especial y expresan sus sentimientos y

Las relaciones sexo genitales constituyen un aspecto muy importante de la vida y de la sexualidad de las personas. El comienzo de las relaciones sexuales debe ser una decisión completamente personal y libre. Contar con información adecuada no sólo es un derecho básico de todas las personas, sino que también es una manera de no correr riesgos innecesarios para la salud.

Cuando la iniciación sexual se da en un marco de afecto, cuidado y atracción, es más probable que sea más placentera y con mayor sensación de seguridad. Un inicio sexual precipitado, cuando existen dudas o no se tiene la preparación adecuada, puede ser contraproducente. Es un derecho de cada persona decidir cuándo quiere iniciar sus relaciones sexuales. Es importante no hacer caso a presiones que a veces pueden venir de la pareja o de los amigos y amigas.

Para lograr la integración del grupo se recomienda iniciar con una actividad de romper hielo. A continuación una actividad sugerida.



### **Actividad Propuesta 1.1 “Globos”**

<http://misimagenesde.com/imagenes-de-globos-para-cumpleanos/>

---

**Objetivo:** Crear un ambiente de relajación en el grupo, estimulando la participación activa de los integrantes.

**Material:** Globos.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Desarrollo:**

- El facilitador pone globos en el centro del salón, de cinco colores diferentes, ubicados de preferencia en un lugar amplio.
- Les pide a los participantes que se pongan alrededor de donde se encuentran los globos. Deben romper el globo, pero según su color. Cada color tiene ya determinada la forma en que el globo se debe romper, ya sea de sentonazo, con la boca, con las manos, de panzazo, de pisotón, etcétera.
- Les pide a los participantes que den vueltas alrededor de los globos mientras escuchan música. Cuando la música se detiene, cada uno toma un globo, y el instructor le indica la manera en que debe romperlo.
- Los participantes se unen en grupos, a partir del color del globo que escogieron. Por ejemplo, todos los que rompieron un globo azul, forman un equipo, y así los demás. Con la idea de motivarlos a trabajar con diferentes compañeros no solo con el grupo establecido por afinidad.

## **Actividad propuesta 1.2: “Representaciones”**

---

Actividad extraída del Manual del Taller Sexualidad del Instituto San Antonio Aguascalentense de las mujeres.

**Objetivo:** Sensibilizar a las/los participantes sobre la importancia de la responsabilidad en las relaciones sexo genitales.

**Materiales:** Cartulinas, colores, marcadores

**Tiempo:** 20 minutos.

**Desarrollo:**

- Los participantes forman equipos pequeños, dependiendo el número total de integrantes.
- A cada equipo se le asigna un tema que incluye aspectos que involucra una relación sexual a muy temprana edad.
- Cada equipo debe representar el tema o título que le haya tocado.
- Los temas pueden ser los siguientes:
  - a. Influencia de los amigos.
  - b. Falta de información.
  - c. Embarazo a temprana edad
  - d. Transmisión de Infecciones Sexuales.
  - e. Problemas familiares.
  - f. Baja autoestima.
- La facilitadora les da a conocer las diferentes opciones que tienen los participantes para exponer su tema a sus compañeros: sociodrama, imagen congelada, dibujo o canción.
- Por ejemplo, a un equipo le tocó el tema de las causas de una relación sexual a temprana edad y el equipo decide escenificarlo por medio de un socio drama. A otro equipo le tocó el tema de las posibles consecuencias, pero decide representarlo a través de una canción, y así por el estilo.
- Al término de la actividad, la facilitadora explica de forma realista y fundamentada las verdaderas causas y consecuencias y demás

aspectos que están involucrados en una relación sexual a temprana edad.

- Es importante que rescate cada una de las representaciones y solicite la participación del equipo que está exponiendo como de los que observan para aclarar dudas, por ejemplo: en qué consistió su representación y el por qué el equipo decidió representarlo de esa forma.

## **1.6 Sexo**

(Aprofam, D.C.s.f.) Frente a la influencia negativa del ambiente es importante estar consciente de la necesidad de clarificar conceptos, actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad humana. El ser humano es sexual desde que se nace. El sexo es dado en el momento de la fecundación, cuando los padres aportan los cromosomas para la formación del hijo. “Sexo no es lo que hacemos, sino lo que somos”. Algunas personas identifican la relación sexual coital como sexo. Esto constituye un error ya que: “Sexo es el conjunto de características biológicas anatómicas y fisiológicas que distinguen a los individuos masculinos y femeninos dentro de una especie.

Por tanto, se es ser sexual en todos y en cada uno de los momentos de nuestra vida y no solo cuando establecemos una relación sexo genital de hombre-mujer.

## **1.7 Genitalidad**

Entre las características anatómicas y fisiológicas mencionadas se encuentran los órganos genitales que diferencian al varón de la mujer. Su funcionamiento constituye la genitalidad. Conjunto de normas y patrones asignados a hombres y mujeres en una sociedad. Son adquiridos en el proceso de socialización.

## **1.8 Género**

(APROFAM) Asignación de Género. Ésta se realiza en el momento en que nacemos a partir de la apariencia externa de nuestros genitales. Entre

los dos y seis años, aproximadamente, la construcción de la identidad sexual supone diferenciar y clasificar a las personas de acuerdo al género en base a un primer juicio cognitivo elemental: soy niña, o soy niño.

A partir de ese momento y por un proceso de generalización las niñas y los niños identifican los elementos de género en todas sus manifestaciones, sentimientos o actitudes de niño o de niña, comportamientos, juegos, etcétera.

No poseen comportamientos innatos que los diferencian, sino que la cultura inculca los valores, ideas, creencias y pautas de comportamiento que suponen la exclusión de otras posibles alternativas.

El papel del Género lo conforman todas las conductas y actitudes que se espera que una persona haga para indicar a otros y a asimismo/a que es hombre o mujer.

### **1.9 Relaciones sexuales / sociales**

La relación diaria con personas de diferentes sexos, por la necesidad de pertenencia. Participar en relaciones sociales que inciden en los derechos y responsabilidades necesarias para una cultura de paz en el contexto nacional e internacional



#### **Actividad propuesta 1.3: “Banderines”**

---

Actividad extraída del Manual del Taller Sexualidad del Instituto San Antonio Aguascalentense de las mujeres.

**Objetivo:** Que los participantes reflexionen acerca del impacto que tienen algunos mitos en la sociedad y la manera en que han influido en su vida a través de la educación que han recibido, para que amplíen su



perspectiva en cuanto al concepto de sexualidad y todo lo que éste implica.

**Material:**

Banderines

Hojas de papel bond

Lápices

Pizarrón

Marcador de pizarrón

**Tiempo:** 20 minutos.

**Desarrollo:**

- La facilitadora entrega a cada participante dos banderines, los cuales indican verdadero y falso.
- Expone al grupo varias ideas relacionados con el tema de la sexualidad que han surgido a través del tiempo.
- Les da a conocer las reglas y las instrucciones de la actividad:
  - a. A cada mito o idea que la coordinadora anuncie, los participantes deben alzar uno de los banderines, de acuerdo con sus conocimientos creencias.
  - b. Les pregunta el por qué cada participante cree que esa idea es verdadera o falsa.
- El participante debe dar sus razones y justificar su elección. Por ejemplo: la coordinadora lanza la idea número 3 (del Guión de Mitos que se encuentra enseguida), y los participantes alzan su banderín según su opinión o conocimientos, y en este momento cuando la coordinadora pregunta tanto a los que contestaron verdadero como para los que contestaron falso ¿por qué creen que es verdadero o falso?
- Es importante dar importancia a las preguntas, para que al final de la actividad sean expresadas y de esta manera la facilitadora pueda aclararlas.

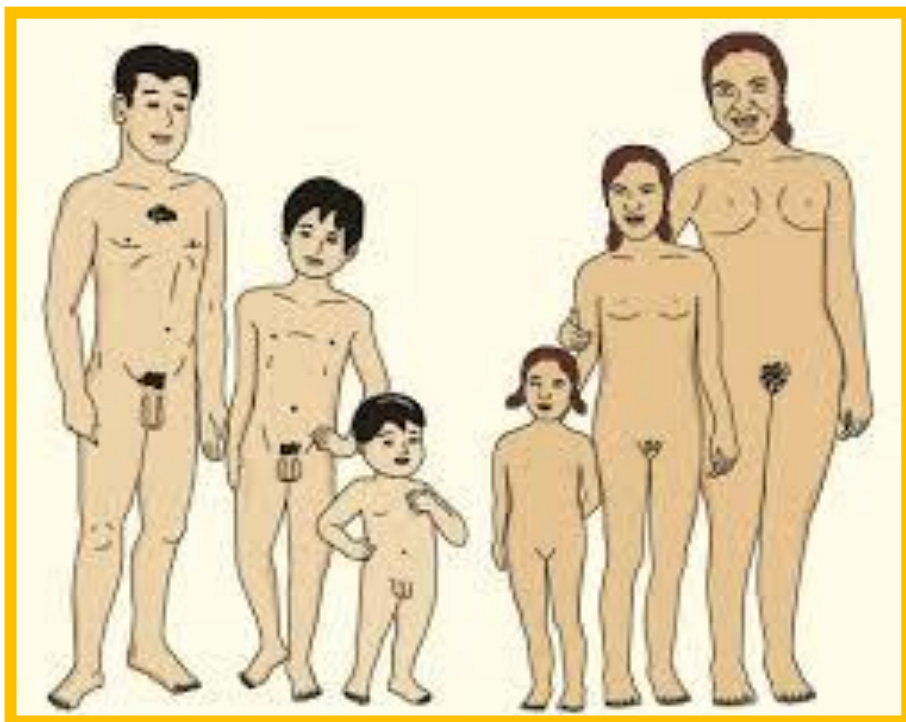
**1.3.1 Guión de mitos:** (IAM, Sexualidad, 2007)

- a. Del tamaño que tienes el pie tienes el pene.
- b. En tu primera relación sexual quedas embarazada.

- c. Entre más grande el pene mayor placer.
- d. El hombre es el único que debe tomar la iniciativa en las relaciones sexuales.
- e. Si te masturbas con frecuencia, te crece el pene.
- f. La ausencia de himen prueba que una mujer ya no es virgen.
- g. La primera vez que se realiza coito se siente dolor y se sangra.
- h. Un verdadero hombre no llora ni expresa sus sentimientos.
- i. Las bebidas alcohólicas potencializan la erección y el deseo sexual.

# Capítulo II

## “Salud Sexual y Desarrollo”



Fuente: <http://sexualidadeducacion.blogspot.com/>

## 2.1. “La salud sexual”

(OMS, 2016) Define como el estado de bienestar físico, emocional, mental y social en relación con la sexualidad, y no simplemente la ausencia de enfermedades, disfunciones o dolencias

La salud sexual requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales agradables y sin riesgos, sin coerción, discriminación ni violencia.

Para que en la salud sexual se logre y se mantengan los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y cumplidos.

Un (a) adolescente sexualmente sano (a) es aquel que:

- a. Aprecia su propio cuerpo.
- b. Entiende los cambios en la pubertad y los considera normales.
- c. Busca mayor información según sea necesario.
- d. Afirma que el desarrollo humano significa desarrolló sexual, y que éste puede o no incluir reproducción o experiencia sexual genital.
- e. Se identifica y vive con sus propios valores.

### *Actividad 2.1: “Conociendo mi cuerpo”*

---

Actividad extraída del Manual del Taller Sexualidad del Instituto San Antonio Aguascalentense de las mujeres.

**Objetivo:** Aumentar la conciencia y el conocimiento acerca de los órganos sexuales y reproductivos de la mujer y del hombre.



<http://trabajoarealizarcslc.blogspot.com/2015/03/la-sexualidad-en-los-adolescentes.html>

**Materiales:**

Hojas pequeñas de papel o tarjetas, Lapicero.

**Tiempo:** 30 minutos

**A tener en cuenta:**

Los participantes pueden sentirse incómodos haciendo preguntas acerca del cuerpo del varón y la mujer y sus genitales. Si es el caso, puede pedir al grupo que escriba sus preguntas en pequeñas hojas que entregarán para que puedan responderse.

**Desarrollo:**

- Antes de la sesión, escriba las siguientes palabras en hojas de papel o tarjetas: *Conductos deferentes, pene, uretra, epidídimo, testículo, escroto, próstata, vesícula seminal y vejiga urinaria.*
- En los mismos papeles escriba la descripción de cada una de estas palabras como se presentan en el anexo “Los órganos sexuales y reproductivos del Varón”.
- En otro conjunto de papeles o tarjetas, escriba las siguientes palabras: *ovario, trompas de Falopio, útero, cuello del útero, vagina, labios mayores, labios menores, orificio vaginal y clítoris.*
- Escriba la descripción de cada una de estas palabras en los mismos papeles como se presentan en el anexo I y II de esta actividad.
- Divida a los participantes en dos grupos. Entregue a un grupo una copia del dibujo incluido en el anexo III y los papeles con los nombres y descripciones de los órganos sexuales y reproductivos del varón.
- Entregue al otro grupo una copia de los dibujos incluidos en el anexo “órganos sexuales y reproductivos internos de la mujer” y “órganos sexuales y reproductivos externos de la mujer”; entregue a este grupo también los papeles con los nombres y descripciones de los órganos sexuales y reproductivos externos e internos de la mujer.

- Explique a cada grupo que tendrán que leer las palabras y descripciones que recibieron para tratar de etiquetar las diferentes partes en los dibujos que les han tocado.
- Dé a los grupos 10 minutos para discutir y etiquetar los dibujos.
- Pida a los grupos que presenten sus dibujos y expliquen sus respuestas.
- (Paso opcional) Invite a las participantes a escribir preguntas adicionales que tengan acerca del cuerpo del varón y de la mujer en pequeñas hojas de papel. Éstas pueden ponerse en una caja o bolsa y después se saca una por una para discutir las.

### **Preguntas para el diálogo:**

- a. ¿Cuáles fueron los órganos sexuales o reproductivos más difíciles de identificar? ¿Por qué?
- b. ¿Creen que es importante para las y los adolescentes y jóvenes saber el nombre y función de los órganos sexuales y reproductivos del varón y la mujer? ¿Por qué?
- c. ¿Qué otra información es importante saber acerca del cuerpo de la mujer y del varón? ¿Las mujeres jóvenes tienen generalmente información sobre estos temas? ¿Por qué?
- d. ¿Y los varones tienen generalmente esta información? ¿por qué?
- e. ¿Qué puede hacer ustedes para asegurar que los y las adolescentes y jóvenes en su comunidad tengan información más precisa sobre estos temas?

### **Cierre: Ideas de fuerza**

Señale que las y los adolescentes y jóvenes tienen el derecho de conocer plenamente sus cuerpos. Tener un conocimiento de sus órganos sexuales y reproductivos es importante para poder tener un mayor cuidado con ellos y llevar una vida sexual saludable y satisfactoria, incluyendo la prevención de embarazos no planeados e ITS, y una vida reproductiva.

## **2.2. Pubertad**

¿Has oído hablar de la Pubertad? “Es una época de significativos y profundos cambios, se trata del periodo del crecimiento gracias a un proceso de transformación Psicosomático, se inicia el paso de la niñez hasta la edad adulta alcanzando la madurez sexual. (Cortez, 2006, p.43)

En este periodo nuestra existencia cambia, el cuerpo y la mente la niña se convierte en mujer y el niño en hombre, lo más notable de la pubertad es el repentino crecimiento de algunas partes y órganos del cuerpo.

La pubertad comienza, por lo general, para la mujer hacia los 12-13 años, y en el varón entre los 13- 15 años. Sin embargo pueden darse otros casos sin que ello suponga ninguna normalidad. La pubertad es la primera parte de la adolescencia.

## **2.3. Adolescencia**

Cortez (2006) nos dice lo siguiente:

Período de la vida de la persona comprendido entre la aparición de la pubertad, que marca el final de la infancia, y el inicio de la edad adulta, momento en que se ha completado el desarrollo del organismo.

La adolescencia define el período de desarrollo físico, emocional e intelectual, que tiene lugar después de la niñez y que concluye cuando se alcanza la edad adulta, suele abarcar desde los 10 hasta los 18-20 años.

Los adolescentes que comprenden y respetan el valor de la sexualidad son más sanos, más respetuosos de sí mismos y de los demás, entienden la responsabilidad de crear vínculos relacionados con la sexualidad y tienen menos riesgos de infectarse con las enfermedades de transmisión sexual.

Educación en sexualidad es hoy en día vital, en la casa, en las escuelas y colegios, pero es, por encima de otras consideraciones, la educación de valores y actitudes que redundan y son beneficiosas para el sujeto que las recibe, no se enseñan sólo conocimientos, sino formas de vida.

Los adolescentes tienen preguntas concretas, dudas e inquietudes que no son sólo de información. Tienen emociones, cambios, sensaciones que tienen que ver con su cuerpo y con su comportamiento, con su entorno social y cultural, con los medios de comunicación, y esperan que un Educador Sexual pueda responder sus preguntas, disipar sus temores y en algunas aterradoras situaciones, también justificarlas. Educar en la Sexualidad, es educar para ser Sexuado pero principalmente para ser persona, para comunicarte con el mundo y contigo mismo.

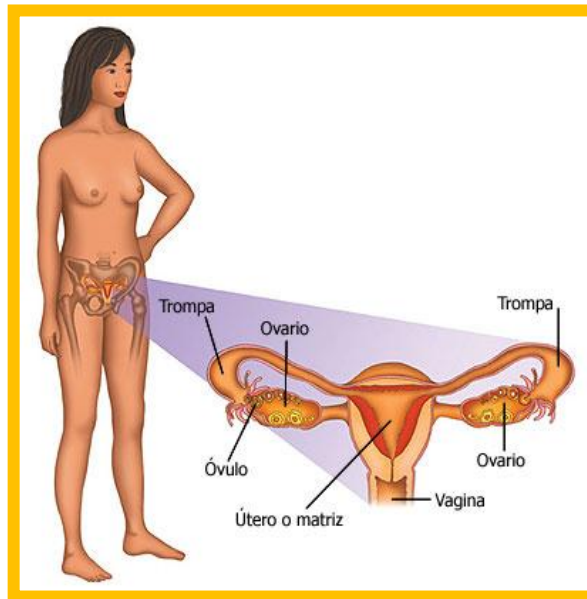
## 2.4. Cambios físicos en adolescentes

### 2.4.1. Desarrollo femenino

9-10 años	Desarrollo de los huesos de la pelvis o cadera.
10-11 años	Aparición del vello púbico. Aceleración del crecimiento. Apreciable crecimiento de los genitales.
12-13 años	Primeras menstruaciones. Crecimiento de los senos. Pigmentación de los pezones.
13-14 años	Aparición del vello axilar. Aumento de los senos y aumento de la grasa corporal que determina el redondeamiento de las formas.
15-17 años	Ovulaciones. Desaceleración del crecimiento.



## 2.4.2 Órganos sexuales femeninos



Fuente: [http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/sex\\_iuv/contenido/revista/images/sxi-r-05-01-p08-i1.jpg](http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/sex_iuv/contenido/revista/images/sxi-r-05-01-p08-i1.jpg)

## 2.4.3 Órganos sexuales externos de la mujer

- a. Monte de Venus o Pubis
- b. Labios genitales mayores y menores
- c. Clítoris
- d. Meato uretral
- e. Orificio vaginal

## 2.4.4. Órganos sexuales internos de la mujer

- a. Ovarios
- b. Trompas de Falopio
- c. Útero o matriz
- d. Vagina

El proceso de cambio es controlado por una pequeña glándula, llamada hipófisis, situada en la base del cerebro.

#### **2.4.4.1 Ovarios**

Son los órganos de la reproducción femenina. Son estructuras pares con forma de almendra situadas a ambos lados del útero. Los folículos ováricos producen los óvulos y también segregan estrógenos, que son necesarias para el desarrollo de los órganos reproductores y de las características sexuales secundarias.

#### **2.4.4.2 Trompas de Falopio**

Comunican el útero con los ovarios y permiten al ovulo alcanzar la cavidad uterina, posee células ciliadas cuyos movimientos impulsan el ovulo hacia el útero y células secretoras que liberan nutrientes par el huevo.

#### **2.4.4.3 Útero**

El útero o matriz es el órgano genital femenino interno cuya función consiste en albergar el ovulo fecundado por el espermatozoide para nutrirlo y protegerlo hasta que llegue el estado de embrión primeo y de feto después.

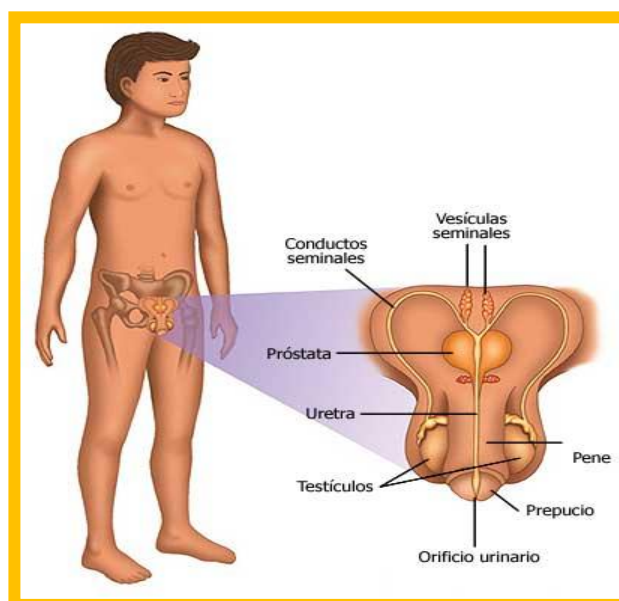
#### **2.4.4.4 La Vagina**

Es una cavidad recubierta por una membrana mucosa resistente con unas paredes rugosas de color rosáceo, que se extiende desde la vulva hasta el útero, es el órgano de la copula pues recibe al pene erecto y el semen durante el acto sexual, también sirve de conducto de evacuación de los restos de la mucosa uterina durante la menstruación y además, es el canal a través del cual sale el bebé en el parto (Cortez, 2006, pág.79)

## 2.5 Desarrollo Masculino

11-12 años	Comienzo del crecimiento de los testículos el pene
12-13 años	Aparición del vello púbico
13-14 años	Claro desarrollo de los testículos y el pene Ensanchamiento de la espalda
14-15 años	Aparición del bigote y del vello axilar incremento máximo del crecimiento
15-16 años	Cambio de voz, a tonalidades graves. Desarrollo completo del pene y testículos, maduración de los espermatozoides Se presentan las primeras eyaculaciones
17-18	Crecimiento de la barba y del vello corporal

### 2.5.1 Órganos sexuales masculinos



Fuente: [http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/sex\\_juv/contenido/revista/images/sxi-r-05-01-p08-i1.jpg](http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/sex_juv/contenido/revista/images/sxi-r-05-01-p08-i1.jpg)

## **2.5.2 Anatomía de los órganos sexuales masculinos**

El aparato reproductor del varón cumple dos funciones, la reproducción y la producción de hormonas.

### **2.5.3 Órganos externos**

- a. Pene
- b. Testículos
- c. Prepucio

#### **2.5.3.1 El pene**

Es el órgano cuyas funciones son la emisión de la orina y depositar el semen en la vagina de la mujer. Alberga en su interior la uretra que es el conducto por donde fluyen al exterior la orina y el semen durante la copula o acto sexual, es decir que este tiene doble función, cuando esta flácido no puede realizar el acto sexual, no puede eyacular, pero si puede orinar. En cambio cuando esta erecto puede copular, pero no puede orinar normalmente. (Cortez, 2006.pag. 31)

Esto es posible gracias a un eficaz sistema de válvulas que impide que las dos funciones se realicen al mismo tiempo. Es sin duda una obra maestra de la ingeniería divina.

(Cortez, 2006.) El pene es el órgano genital en el que se concentran el deseo el placer físico del hombre, al penetrar en la vagina de la mujer durante el coito. Esto produce un placer físico que se acompaña de un gozo vital inalcanzable por otros medios.

Aunque el pene puede tener erecciones desde la infancia, la primera eyaculación de semen se produce cuando se cumple los dos años del inicio de la pubertad, o cuando el pene ha crecido y ha alcanzado su tamaño

definitivo. Puede suceder en una masturbación, de manera espontánea con una fantasía sexual o durante la noche en una eyaculación nocturna. La laringe crece y se hace más visible la nuez o "manzana de Adán", de manera simultánea al cambio en el tono de la voz, un proceso que a veces produce "gallos" al hablar.

### **2.5.3.2 Testículos**

( Cortez 2006) Nos dice lo siguiente los testículos se hallan dentro del escroto, que es una bolsa de piel flácida que se encuentra debajo del pubis, justo debajo del nacimiento del pene, entre los muslos. Esta bolsa está constituida por varias capas de tejidos superpuestos irrigados por una tupida red de vasos sanguíneos. El testículo es la glándula sexual masculina productora de espermatozoides y de la hormona testosterona.

Los dos testículos contenidos en el escroto cuelgan fuera del cuerpo porque los espermatozoides solo pueden producirse y conservarse a una temperatura inferior a la del interior del cuerpo, están rodeados por una gran cantidad de terminaciones nerviosas, por eso son tan sensibles que un golpe en ellos puede causar la muerte por paro cardíaco reflejo.

### **2.5.4 Órganos internos**

- a. Epidídimo
- b. Vesículas seminales
- c. Próstata.

**2.5.4.1 El comienzo de la pubertad en el niño se produce los siguientes cambios:**

#### **2.5.4.2 Desarrollo de la musculatura:**

Formación del cuerpo de adulto.

#### **2.5.4.3 Crecimiento de los testículos:**

El crecimiento de los testículos es una de las primeras características por las cuales un niño se puede dar cuenta de que esta entrando a la

pubertad ya que estos aumentan de tamaño, entre los 13-14 años hasta los 16.

#### **2.5.4.4 Crecimiento del vello púbico:**

El vello púbico suele ser de entre las primeras cosas que ocurren cuando un púber ha alcanzado la pubertad. Aparece primeramente alrededor de la base del pene brotando de una forma delgada con un color claro, hasta hacerse más gruesos y rizados también su color se hace más oscuro y van brotando más y más hasta que cubren los genitales.

#### **2.5.4.5 Vello corporal:**

La aparición de la barba es uno de los efectos del aumento en los niveles de testosterona que se produce en la pubertad. Dando lugar a la aparición del vello púbico, vello axilar, vello facial (barba y bigote), vello en las piernas y brazos, una línea de vello que se extiende desde el "pubis" hasta el "ombiligo", en el pecho.

Hoy día lo que ocurre es que en la cultura predominante en la actualidad se ha venido considerando por tradición que el hombre tiene que ser velludo y la mujer tiene que liberarse de su vello visible.

#### **2.5.4.6 Emisión nocturna de semen:**

Durante su pubertad y adolescencia, el joven puede o no experimentar su primera emisión nocturna, también conocida como sueño húmedo o "polución nocturna". Normalmente es una expulsión de semen por el pene, realizada cuando el niño duerme y tiene sueños frecuentemente asociados con sexo o simplemente por el rozamiento del pene con la ropa. La cantidad total expulsada por el niño es aproximadamente la que cabría en una cuchara, debido a que el semen expulsado es en menor cantidad en poluciones nocturnas, que en eyaculaciones en forma consciente, (masturbación, sexo). Desde ese momento el púber puede fecundar un óvulo.

#### **2.5.4.7 Crecimiento del pene:**

Como se vio antes en el púber el primer cambio que ocurrió fue el crecimiento de los testículos antes que el pene, así que el niño no debe pensar que tiene un pene pequeño, pero a medida que pasa el tiempo también crecerá su pene llegando al tamaño que tendrá en la etapa adulta. Aunque 14-15 cm es posiblemente una talla media de adultos, varía mucho en la población normal.

#### **2.5.4.8 Inicio de actividad sexual:**

Debido a todos los cambios sexuales que el púber ha estado viviendo, puede llegar a confundirse, asustarse o simplemente tener curiosidad, a consecuencia de esto puede llegar a explorarse y en este caso inicia su actividad sexual por medio de la masturbación. Esto es totalmente normal y no hay razón para sentir culpa o preocuparse por hacerlo. Es importante que si el púber ya conoce la eyaculación y se decide a tener relaciones sexuales hay que informarle sobre las Infecciones de Transmisión Sexual (ETS), la planificación familiar, los métodos anticonceptivos y también sobre la abstinencia como método natural.

#### **2.5.4.9 Engrosamiento de la voz:**

Cuando un púber está en etapa de desarrollo sus cuerdas vocales se tornan más gruesas de manera que la voz de la persona quede gruesa y masculina. Esto va por períodos, puede ser que al principio le salgan los llamados "gallos" al hablar, y luego se va tornando más grave la voz.

#### **2.5.4.10 Olor corporal:**

Alcanzada la pubertad, el joven comienza a expulsar olores característicos, especialmente tras el ejercicio físico. La expulsión de sudor

por parte de las glándulas sudoríparas aumenta en la pubertad, lo cual se convierte, aunque no decisivamente, en un factor importante que contribuye al humano corporal. Este olor suele calificarse como desagradable y su intensidad puede variar de persona a persona y de momento en momento.

#### **2.5.4.11 Crecimiento:**

El niño que ha alcanzado la pubertad entra en un nuevo proceso de crecimiento en estatura de una duración mayor al de las niñas. Este proceso de crecimiento usualmente dura hasta los 23 años de edad en varones, 21 en niñas. No obstante el crecimiento de talla puede observarse hasta los 26 años.

### **2.6 Cambios Psico-sexuales**

- a. Aparece un interés por el atractivo físico del otro. También un interés por cuidar y resaltar el propio atractivo.
- b. Se afianza la tendencia a la relación y al vínculo con determinadas personas.
- c. Toma cuerpo la función psicológica del impulso sexual.
- d. El mundo emocional busca expresarse a través de los sentidos.
- e. Aparecen conductas tendentes a obtener placer (en relación con el otro, o a través del auto estimulación).

Los cambios físicos sufridos en la adolescencia, unidos a un interés creciente por saber de sexo y, en consecuencia, por la adquisición de unos conocimientos e información (muchas veces errónea) sobre sexualidad, hacen que se vaya formando una nueva identidad.

El erotismo es un elemento de la sexualidad que nos remite a las experiencias comúnmente identificadas como sexuales; y se refiere a la experiencia personal del deseo, la excitación y al orgasmo, así como toda una



serie de respuestas corporales que le acompañan, y por lo general, se identifican con el placer sexual.

Tiene manifestación biológica, sin embargo la significación y representación social hacen del erotismo, una característica específicamente humana.

La OPS (Organización Panamericana de la Salud) lo define como “La capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que por lo general, se identifican con placer sexual.”

Cada cultura y sociedad incluye una cultura erótica específica conformada por relaciones sociales, normas, códigos, preferencias, prácticas, conocimientos, sabiduría, concepciones, lenguajes y tabúes.

### ***Actividad propuesta 2.2: “Carta a mi cuerpo”***

---

Actividad extraída del Manual del Taller Sexualidad del Instituto San Antonio Aguascalentense de las mujeres.

**Objetivo:** Que las y los participantes expresen de manera escrita las emociones tanto positivas como negativas que sienten hacia su cuerpo.

**Material:** Hojas, lápices.

**Tiempo:** 20 minutos.

**Desarrollo:**

- La facilitadora entrega una hoja a cada integrante.
- Les pide a los participantes que expresen por escrito todas las emociones y sentimientos que en ese preciso momento sienten hacia su cuerpo.

- Al terminar todos los participantes sus cartas, la facilitadora pide al grupo que de manera voluntaria algunos lean su carta.

- La facilitadora indica y resalta la importancia que tiene el respeto a las opiniones e ideas de los demás, para evitar burlas o malos entendidos dentro del grupo.

- **Preguntas para el diálogo:**

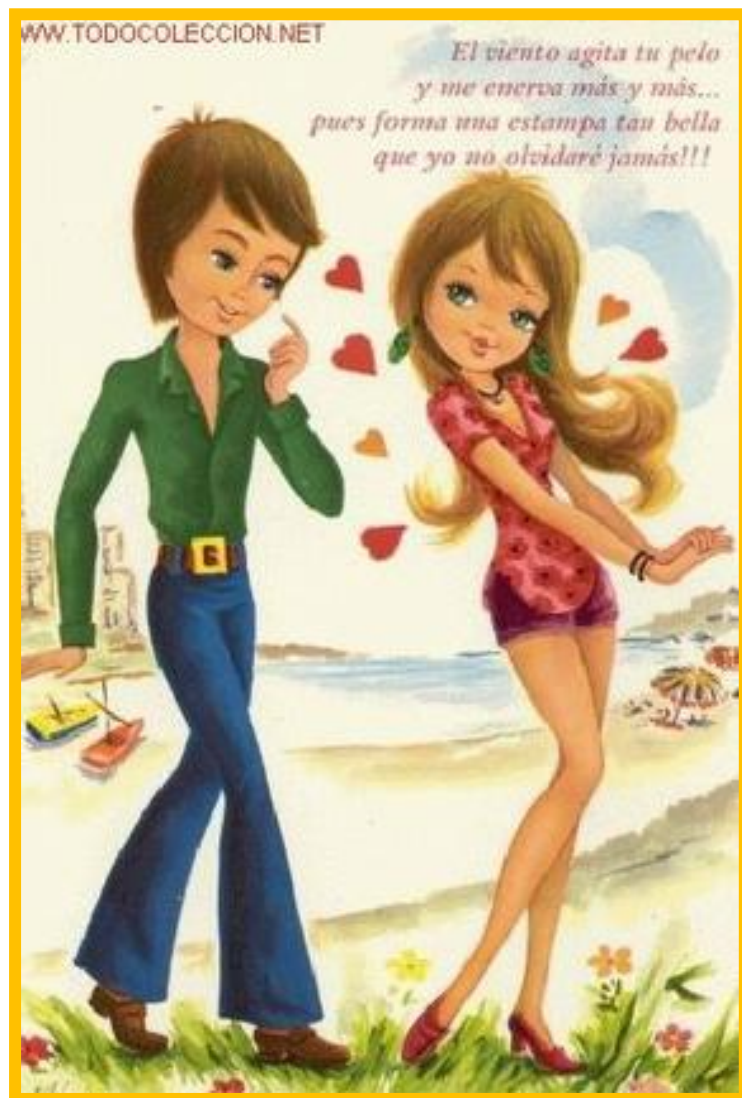
1. ¿De quién es el cuerpo que tengo?
2. ¿Qué valor tiene?
3. ¿Las y los demás lo valoran?
4. ¿Cómo son sus contornos, su figura?
5. ¿Qué sensaciones tiene?
6. ¿Cómo son los ruidos que hace?
7. ¿Qué olor tiene?
8. ¿Qué color tiene?
9. ¿Cómo son sus genitales?
10. ¿Qué he descubierto de ellos?
11. ¿Cómo actúa y qué edad tiene?

- **Cierre**

Señale que las y los adolescentes y jóvenes tienen el derecho de conocer plenamente sus cuerpos. Tener un conocimiento de sus órganos sexuales y reproductivos es importante para poder tener un mayor cuidado con ellos y llevar una vida sana y feliz.

# Capítulo III

## “Amistad y Noviazgo”



Fuente: <http://aloim.org/alo/2014/04/pareja-de-enamorados-en-caricatura.jpg>

### **3.1 Amistad.**

(AGES, 1990) La amistad es una relación de bienestar entre dos o más personas. Puedes tener amigas o amigos con quienes te guste platicar, salir a caminar o pasear, ir a comer, ver televisión, estudiar, escuchar música, hablar de alguien que te gusta o contarle tus problemas.

La amistad es una relación de afecto o cariño entre las personas, en esta relación existe: ternura, apoyo, afinidad y una comunicación armoniosa.

Las amigas y los amigos también se apoyan entre sí, te aceptan como eres, no te engañan ni te traicionan, no se burlan, no te lastiman, no te meten en problemas, drogas, robos, agresiones ni te obligan a hacer cosas que no quieres hacer.

Cuando hay una buena amistad te sientes feliz y apoyado (a) por tu amiga o amigo.

#### **3.1.1 Aspectos que provocan que los jóvenes entablen una amistad**

Se considera que existen algunos detalles que los jóvenes toman en cuenta para hacerse de amigos, entre ellos están:

- a. Tener la misma edad.
- b. Estudiar juntos.
- c. Practicar alguna disciplina deportiva.
- d. Gustar de las mismas diversiones.
- e. Vivir en la misma colonia.
- f. Poseer los mismos criterios.

En si los jóvenes tratan de hacer amistad con aquellos muchachos con características homogéneas, es decir similares, con el objetivo de sentirse cómodos y a la vez compartir sus problemas y aventuras.

### 3.1.2 Amistad en el hogar

Como vimos anteriormente la amistad es una relación de afecto y cariño entre dos o más personas, esta relación debe iniciarse en el hogar, siendo amigos de nuestros papás, de nuestros hermanos y de cualquier familiar.

Es muy importante que tú les cuentes como te va en los estudios, en tu trabajo en el deporte o en cualquier actividad que emprendas, pero fundamentalmente tú debes ser respetuoso con ellos, debes colaborar y ayudarlos en las actividades de la casa. Platícales tus problemas y ellos te ayudarán a resolverlos, ve en ellos a dos amigos, así obtendrás mejores resultados, debes tomar en cuenta los aspectos siguientes:

La amistad es un bálsamo para el corazón, no la desprecies te servirá (AGES 1990 p.48)

- a. Comunicación de hijo a padres
- b. Respeto
- c. Confianza
- d. Apoyo entre ambos
- e. Recreación

#### ***Actividad propuesta 3.1. “Atando nudos”***

---

Actividad extraída del Manual del Taller Sexualidad del Instituto San Antonio Aguascalentense de las mujeres.

Si hay un grupo de cinco personas o más, haz que se paren formando un círculo y que se tomen las manos con quien están a su lado de manera que queden cruzados. Luego, deben desarmar el enredo para volver a quedar en círculo, sin soltarse de las manos, gateando y saltando para lograrlo. Además, tendrán que comunicarse y trabajar juntos, y es muy divertido.

Puedes dejar que interactúen de forma natural o hacer que cada uno diga algo sobre sí mismo antes de moverse, como “Yo soy (el nombre) y me encanta viajar” o “Me aterran las arañas”. Incluso puedes vendar los ojos de algunos, para que tengan que confiar en los demás.

### **3.2 Noviazgo**

“Es un período en que se mantienen relaciones amorosas en la expectativa de un futuro matrimonio, es pues la fase de transición en las relaciones de un hombre y una mujer antes de casarse” (IAM, 2007, p.10)

El noviazgo debiera ser ante todo un tiempo de preparación para el matrimonio en consecuencia para terminar los estudios para poder adquirir una profesión u oficio bien remunerado pues para sostener un hogar se necesita mucho dinero.

Es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

a. Conocer realmente las creencias, los principios, valores y sentimientos, el carácter y la personalidad, los gustos, aficiones, los ideales de vida y las expectativas de la pareja, es que tenemos que estar seguros si esta es la persona con la que deseamos compartir la vida

b. Dialogar ampliamente para construir sobre una base sólida lo que se desea para el futuro. Hay diversos temas y asuntos que deben ser abordados sin reservas por los novios pues es necesario que se revelen mutuamente los asuntos del pasado que puedan afectar después la relación matrimonial. Así que la sinceridad y honestidad en el noviazgo son absolutamente fundamentales.

c. Reconocer que el atractivo físico mutuo no es lo único ni lo primordial que mantiene unida a la pareja, para lo cual se necesita tiempo, dedicación, una relación de noviazgo demasiado precoz o bien

excesivamente prolongada o extremadamente corta, puede dar lugar a graves problemas.

### ***Actividad propuesta 3.2 “Pasa el obsequio”***

---

Actividad extraída del Manual del Taller Sexualidad del Instituto San Antonio Aguascalentense de las mujeres.

**Objetivo:** Crear un ambiente de relajación en el grupo, estimulando la participación activa de los integrantes y la oportunidad de saber más acerca de tus amigos.

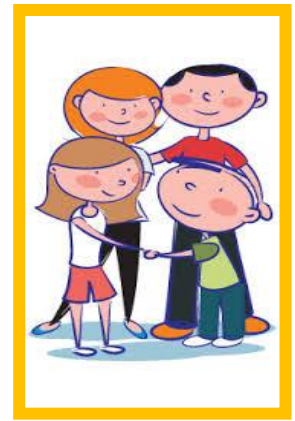
**Tiempo:** 10 minutos.

**Desarrollo:**

- Esta versión moderna de un juego de niños ayudará a que los adolescentes se abran.
- Envuelve un obsequio pequeño, como una caja de bombones.
- Luego, envuelve con muchas capas de papel, añadiendo un objeto pequeño en cada una, como un caramelo o un chocolate, y una pregunta o desafío. Haz que todos se sienten en ronda y se pasen el paquete, quitando una capa de papel cada uno y conservando lo que encuentren, mientras resuelven el desafío o contestan la pregunta.
- Los desafíos pueden ser tareas como “canta una canción al grupo” o “habla sobre el momento más vergonzoso de tu vida”.
- El grupo podrá comer algo rico y aprender más sobre el resto. Puedes hacer que el obsequio principal sea una caja de dulces, para que todos reciban uno, o puedes colocar una película que sirva para la siguiente actividad. También tienes la libertad de crear múltiples objetos y en grupos más pequeños, para que sea más dinámico. Sé creativo con las preguntas y desafíos, para romper el hielo.

### 3.2.1 Etapas del noviazgo

#### 3.2.1.1 Primera etapa: la amistad



(IAM, 2007) Amor y romance precedido por la amistad dará una firme base para las etapas subsiguientes.

<http://sociodontoblogspot.com/>

La amistad es el fundamento sólido de toda relación que crece.

Si quieres tener un edificio alto tienes que pensar en qué tan fuerte debe ser el suelo que lo soporte. Esta etapa origina la confianza, respeto, cortesía y aceptación hacia los demás.

Significa que cuando lleguen las dificultades en tu vida y la mayoría corre, el amigo quedará a tu lado. Aquí la apariencia personal toma un giro muy importante porque está en juego “la atracción”. Este es el juego de la flor con los pétalos: “Me quiere, no me quiere, me quiere, no me quiere...” Todo dependerá de cuantos pétalos tiene tu flor.

#### 3.2.1.2 Segunda etapa: encuentros casuales



Fuente: <http://artigo.com/enamorarse-amo>

Consiste en verse “de vez en cuando” en la cafetería de la escuela, en la iglesia o en una actividad general de la comunidad.

No se hacen citas oficiales con lugares ni horas específicas.

Se comparte en grupos o familias. Le dices a tus amigas o amigos que esa “muchacha” o “muchacho” te gusta.



### 3.2.1.3 Tercera etapa: amistad especial

Significa compartir actividades tales como banquetes, fiestas elegantes y eventos especiales que requiere ir acompañado de alguien muy especial.

Se habla de lo que está sucediendo alrededor, amigos o familiares. Se incluyen ver películas en video o mirar la televisión, escuchar conciertos, asistir a eventos deportivos o sencillamente escuchar música.



[http://www.comunidadumbria.com/partida/internado-vimeux-18/medallero-de-items-especiales?\\_Pg=1](http://www.comunidadumbria.com/partida/internado-vimeux-18/medallero-de-items-especiales?_Pg=1)

### 3.2.1.4 Cuarta etapa: noviazgo



<http://www.oocities.org/athens/forum/3835/MFC.html>

Ya la pareja se identifica con atenciones especiales mutuamente y exclusivamente el uno hacia el otro. Se hacen preguntas personales como gustos, asuntos que desagradan, etc...

Se comienza a conocer la familia tanto de un lado como del otro. Incluyen juegos, andar en canoa, nadar visitar museos de arte, zoológicos, planear y cocinar juntos una comida etc. Estas citas son oficiales y a ellas no se debe llegar tarde ni suspenderlas por ninguna otra actividad. Estas citas reafirman los sentimientos de autoestima, ayudan a la pareja a conocerse mutuamente y crean lazos de responsabilidad mutua.

### 3.2.1.5 Quinta etapa: el compromiso privado

Es la etapa existente entre el noviazgo y el compromiso formal. La pareja habla, entre ellos, en términos de una relación permanente y hace planes tentativos hacia el matrimonio.

Su compromiso es en privado y personal, no definitivo ni obligatorio.



<http://es.wikihow.com/ser-un-buen-novio>

No se hace un anuncio formal, ni están en progreso los planes de boda. Se utiliza la frase en términos de “algún día, cuando nos casemos”. Aquí se habla de los temores y planes hacia el futuro cercano

### 3.2.1.6 Sexta etapa: compromiso formal



<http://www.gifmania.com/Gif-Animados-Amor/Imagenes-Bodas/Anillos-de-Boda/anillos-compromiso1-44905.gif>

Estas seis etapas debieran de cubrirse en un término de año y medio. En esta etapa, la conversación gira en torno a temas de mayor privacidad: trato mutuo, uso del dinero, trabajo, relación sexual, cuántos hijos desean tener y en cuánto tiempo.

**Nota Importante:** Es más fácil romper un compromiso antes de llegar al altar que un matrimonio o una familia.

### 3.2.1.7 Séptima etapa: Matrimonio

Después del compromiso, lo recomendable sería que la boda se planificara entre seis a siete meses. Esto dará suficiente tiempo para hacer los preparativos. Para esta última etapa tendremos todo el resto del año para estudiarla y hacer mejoras.

El tiempo necesario para un noviazgo es decisión de la pareja. Mientras más se conozca al novio o a la novia, mientras vivamos la etapa de la juventud que nos corresponde en este momento más fácil será sostener una relación de pareja permanente, así mismo más la vamos a disfrutar y juntos seremos responsables ante nosotros mismo, nuestra pareja y nuestros futuros hijos.



Fuente: <http://www.gifs-animados.es/clip-art/dias-especiales/matrimonio/gifs-animados-matrimonio-0816359.jpg>

### *Actividad propuesta 3.3: “Disfrutemos de una película”*

---

Película: si me quieres demuéstramelo (AGES)

**Síntesis:** Pablo y Gaby están enamorados y ha llegado el momento de "probar" su amor. Al menos eso piensa Pablo mientras conduce a Gaby a un "romántico" y solitario paraje en las montañas. Ninguno de los dos se imagina que esto es sólo el principio de una increíble aventura que cambiará sus vidas para siempre. SI ME QUIERES... ¡DEMUESTRAMELO! es la divertida historia

de dos jóvenes a las puertas de la vida, el amor y la sexualidad. ¿Acaso lo que sienten es verdadero amor?... ¿Cómo demostrarlo?

### **Guía de análisis sobre el video “si me quieres demuéstremelo”**

- a. ¿Cómo es la relación de Gaby con su mamá?
- b. ¿Cuáles son los planes del futuro de Gabi?
- c. ¿Cómo es la relación de Gaby con Pablo?
- d. ¿Por qué Gaby cede aunque no esté convencida?
- e. ¿Qué argumentos tiene Pablo para tener relaciones sexuales?
- f. ¿Piensa Pablo en Gaby cuando la presiona?
- g. ¿Qué estrategias utiliza Pablo para intentar convencerla?
- h. ¿A quién representa Wendy?
- i. ¿Por qué Gaby rechaza la posibilidad de pedir ayuda a sus papás en este accidente?
- j. ¿Qué decisión tomó Gaby respecto a no tener relaciones sexuales con Pablo? ¿Porque creen Uds. que Gaby tomó esta decisión?
- k. ¿Qué costos tuvo para Gaby tomar la última decisión?
- l. ¿Qué les parece la decisión final de Pablo?
- m. ¿Cuánto peso tomó en Pablo la influencia de su amigo Beto?
- n. ¿Cómo será el autoestima de Bárbara, que solo puede atraer a Pablo sexualmente?

# Capítulo IV

## “Infecciones de Transmisión Sexual”



Fuente <http://blogmedicina.com/prevencion-de-la-enfermedades-de-transmision-sexual-ets/>

#### 4.1. Infecciones de transmisión sexual (ITS)



Fuente: <https://tutoramas.files.wordpress.com/2007/11/ets.jpg>

(Ubilla, 2007) Nos dice lo siguiente Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son aquellas acciones que se transmiten principalmente mediante relaciones sexuales desprotegidas (sin condón) con una persona infectada. Las ITS son causadas por microorganismos, que son seres muy pequeñitos que vivían en el semen, flujo vaginal y sangre.

Pueden ser causadas por virus, bacterias, hongos y parásitos. Los virus pueden provocar el herpes genital. Las bacterias son causantes de Gonorrea y Sífilis. Entre las Infecciones de Transmisión Sexual, más comunes se encuentran: la Gonorrea, Sífilis, Chancros, Herpes Simple e Infecciones por Virus del Papiloma Humano y de Inmunodeficiencia Humana (VIH).

Algunos de estos microorganismos que proliferan en zonas húmedas de los genitales, los cuales pueden causar molestias dolorosas pero curables, mientras otros pueden causar daños irreparables incluso la muerte.

El coito o actividad sexual es la acción de mayor riesgo para contraer una ITS cuando se practica sin el debido autocontrol puede representar un peligro mortal

La transmisión de las ITS, en general es por vía sexual; algunas ITS como el VIH y la Sífilis se pueden transmitir también por transfusiones de sangre y por vía vertical (de madre a hijo antes o durante el parto). El hecho de que algunas de estas sean asintomáticas, aumenta el riesgo de contagio.

(Ubilla, 2007) Nos dice que los posibles síntomas de ITS se pueden mencionar los siguientes: secreciones anormales del pene, ano o vagina; sensación de ardor al orinar; dolor en el área abdominal o ingle acompañada de fiebre; dolor durante las relaciones sexuales; ampollas o llagas en los genitales. Si una persona presenta alguno de estos síntomas, deberá de abstenerse de tener relaciones sexuales.



(ASECSA, 2011) En muchas de estas infecciones, los síntomas no se presentan es decir no son visibles, por lo que se dice que son asintomáticas, esto provoca que no se realicen el diagnóstico que permita su tratamiento, estas personas son una fuente de infección para otras personas; tal es el caso del Virus de Inmunodeficiencia Humana.

Fuente: <http://image.slidesharecdn.com/151ets-120226152358-phpapp01/95/infecciones-de-transmision-sexual-21->

#### **4.1.1. Hongos**

Pueden ser transmitidos por contacto sexual o por agua contaminada. Provoca molestias, flujo vaginal y pueden llevar a otras complicaciones de tipo urinario.

#### **4.1.2. Clamidia**

Es calificada como la enfermedad silenciosa y a que en el 75 % de los hombres y en el 50% de las mujeres infectadas no provoca síntomas externos. Antes de la aparición del sida era la ITS más frecuente en América y en Europa. Se manifiesta con emisiones purulentas tanto del pene como de la vagina, así como ardor en el momento de orinar. En casos más serios puede afectar al corazón, los pulmones y el sistema Nervioso.

### 4.1.3 Papiloma virus

Hay más de cien tipos de estos virus. Algunos producen verrugas, que aparecen en la vagina, en el cuello uterino, en el escroto, en la zona anal, en el pene, en los muslos, en los glúteos e incluso en la garganta. Se transmiten por vía vaginal, anal u oral. Puede darse el caso de que haya un contagio sin que aparezcan las verrugas, convirtiéndose la persona en un portador sano.

### 4.1.4 Gonorrea

Infección bacteriana muy común, que se transmite por contacto sexual y que en muchas ocasiones aparece juntamente con la candidiasis. Puede afectar el tracto genital de ambos sexos, el recto y la boca. En las mujeres puede haber ausencia de síntomas. En caso de haberlos suelen aparecer emisiones purulentas e irritación pos coital fiebre y náuseas. En los hombres produce descargas de pus, dolor al orinar e inflamación de los testículos, entre otros sistemas

### 4.1.5 Herpes Genital

Se estima que más de 45 millones de Norteamérica han sido infectados con el virus causante del herpes genital. Se transmite por contacto sexual, y por contacto dérmico, o sea tocando la piel de la persona infectada.

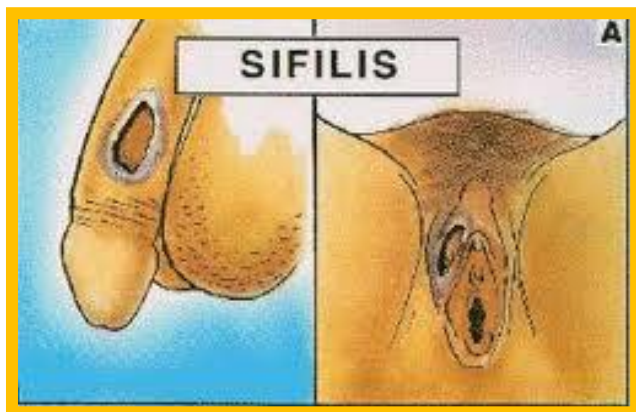


Fuente: [http://www.tubosalud.com/wp-content/plugins/WPRobot/images/30462\\_HERPES\\_thumb.jpg](http://www.tubosalud.com/wp-content/plugins/WPRobot/images/30462_HERPES_thumb.jpg)

Los síntomas son muy intensos aunque a veces pasan desapercibidos o puede aparecer hasta unos diez días después del contagio. Por lo general aparece una llaga en la vagina, en el pene en el ano e en otra zona de los genitales. La afección es recurrente, y no hay cura para la misma, hay medicamentos que alivian los síntomas pero la persona infectada tiene que vivir el resto de su vida sabiendo que padece dicha enfermedad y que es un portador que puede transmitirla a su pareja presente o futura.



#### 4.1.6 Sífilis



Fuente: [http://4.bp.blogspot.com/xuI2qYp10ts/Ui2qgd\\_QUcl/AAAAAAAAAw/UobB91b0ys/s320/000396705.png](http://4.bp.blogspot.com/xuI2qYp10ts/Ui2qgd_QUcl/AAAAAAAAAw/UobB91b0ys/s320/000396705.png)

daños al corazón al cerebro, al sistema nerviosa y finalmente la muerte

La infección se propaga a través del contacto sexual con persona contagiada. Después de la aparición inicial de unas llagas chancros no dolorosos, los síntomas iniciales tienden a permanecer ocultos. El riesgo de una infección no tratada implica

#### *Actividad rompe hielo 4.1: “Barcos y náufragos”*

---

**Objetivo:** Establecer confianza entre los miembros del grupo a través de su participación activa en la dinámica.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Desarrollo:**

- El o la facilitadora indica a los participantes que comiencen a caminar por todo el salón y, mientras lo hacen, les da las instrucciones del juego.
- Les dice que van en un barco que está a punto de hundirse, pero que llegará una lancha con cupo para sólo un determinado número de personas.
- Les indica un número para que los participantes formen grupos con ese número.
- Por ejemplo: la coordinadora dice: “vamos en un barco que está a punto de hundirse
- Pero llega una lancha para tres personas” entonces los participantes forman grupos con ese número. En la siguiente ocasión dice otro número, y los participantes forman grupos con ese otro número.

- El juego se repite todas las veces que se pueda, siempre y cuando no rebase el tiempo establecido para la técnica.
- Se toma en cuenta a los grupos que se formaron la última vez para trabajar con grupos pequeños.

#### 4.7 SIDA Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida



Fuente: <http://photos1.blogger.com/blogger/7538/2612/1600/como%20da%20y%20no%20da.jpg>

El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida SIDA es una infección de transmisión sexual, que también se adquiere a través de la sangre. Esta infección tiene un poco más de 20 años que fue detectada.

Desde el descubrimiento del SIDA en el año 1981, han surgido varias teorías acerca de su origen. Muchas de estas han sido descartadas por no tener bases científicas. La hipótesis que es aceptada, señala que el virus ha tenido su origen en el VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana), y fue transmitida al hombre por el chimpancé. (Urbieta 2007)

Seis años después de su descubrimiento se señala la importancia del uso del condón, como el medio más efectivo para prevenir esta infección. En 1981, se describe por primera vez, el Síndrome de Inmunodeficiencia en la Facultad de Medicina de la Universidad de California. Esta reveló que pacientes jóvenes homosexuales previamente sanos presentaban un cuadro de inmunodeficiencia severa.

En 1982 el Centro de Control de Enfermedades Infecciosas en Atlanta, relacionó el contagio de la enfermedad con las transfusiones de sangre. 1984 Se identificó el virus responsable del SIDA, se le llamó VIH, virus que puede

contagiarse por sangre o por vía sexual. Después en 1985 se desarrollaron las primeras pruebas para detectar anticuerpos contra el VIH. Y se lleva a cabo la Conferencia Internacional sobre el SIDA en Atlanta.

Un año después, en 1986 se publicó el primer informe; y se realiza la II Conferencia Internacional de SIDA en París. La OMS calculó que había entre 5 y 10 millones de personas que vivían con VIH en todo el mundo. En 1987 en la III Conferencia Internacional de SIDA en Washington, se indica que el uso del condón es importante para la prevención del VIH; y se informa sobre el riesgo elevado de contagio por uso de drogas intravenosas. La OMS puso en marcha su Programa Global sobre SIDA.

Más tarde en 1988 se realizó la IV Conferencia Internacional de SIDA en Estocolmo, y se establece el 1º de diciembre como Día Mundial de la lucha contra el SIDA. En México el primer caso de SIDA fue diagnosticado en 1983, el crecimiento fue alto, casi en el 90% de los casos se dio por transmisión sexual. Los casos por transfusiones han disminuido a partir de 1988.

El Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) es causado por un virus llamado Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH) que ataca el sistema inmunológico y con el paso del tiempo lo destruye, también puede infectar el sistema nervioso, dañar el cerebro y la médula espinal.

El SIDA no es consecuencia de un trastorno hereditario, sino resultado de la exposición a una infección por el VIH, que facilita el desarrollo de nuevas infecciones oportunistas, tumores y otros procesos. Este virus permanece latente y destruye un cierto tipo de linfocitos, células encargadas de la defensa del sistema inmunitario del organismo.

#### **4.7.1 Portadores y enfermos de SIDA**

(Ubilla, 2007) Se llama portador a la persona que, tras adquirir la infección por el VIH, no manifiesta síntomas de ninguna clase. Se llama enfermo de SIDA al que padece alguno de los procesos antedichos

(infecciosos, tumorales, etc.), con una precariedad inmunológica importante. Tanto el portador como el enfermo de SIDA se denominan seropositivos, porque tienen anticuerpos contra el virus que pueden reconocerse en la sangre con una prueba de laboratorio.

En líneas generales, desde que una persona se infecta con el VIH hasta que desarrolla SIDA, existe un período asintomático que suele durar unos 10 años. Durante este tiempo el sistema inmune sufre una destrucción progresiva, hasta que llega un momento crítico en que el paciente tiene un alto riesgo de padecer infecciones y tumores.

#### **4.7.2 Transmisión vertical (madre-hijo)**

(Ubilla, 2007) Es importante que la mujer embarazada y su pareja usen preservativo y realicen el test de VIH e ITS en el embarazo, ya que de esta manera se previene la posibilidad de transmisión de estas infecciones al bebé

Cuando una mujer embarazada tiene VIH-SIDA, el virus puede pasar a su bebé en tres momentos: durante el embarazo, en el parto y mientras le da el pecho

Existen tratamientos especiales para que el virus no pase al bebé que pueden variar en gran medida dependiendo si la mujer está tomando medicación o no.

Es importante usar el preservativo durante el embarazo. Por lo tanto, para prevenir el contagio, lo mejor es evitar las conductas de riesgo que supongan el contacto con los fluidos capaces de transmitir el VIH, como las siguientes:

- a. No intercambiar jeringas o agujas con otras personas, porque la sangre infectada pasaría directamente al torrente sanguíneo, y esta es la forma más rápida y eficaz de contagio.
- b. Usar siempre instrumentos estériles o desechables para perforar la piel (tatuajes, análisis de sangre, inyecciones...). Por el motivo explicado en el punto anterior.

c. Utilizar correctamente preservativos de látex (masculino o femenino) al mantener relaciones sexuales con penetración (ya sea anal, vaginal u oral).

d. Evitar el sexo oral sin protección. Aunque parece que la boca es un entorno hostil para el VIH, se han dado casos de transmisión del VIH por vía oral (boca-pene, boca-vagina y boca-ano), por lo que el contacto de semen, secreciones vaginales o sangre infectados en la boca supone un riesgo.

e. Las mujeres embarazadas portadoras del virus deben recibir tratamiento para disminuir el riesgo de transmisión al feto durante el embarazo y el parto, y no amamantar al niño. Es aconsejable, además, el parto por cesárea, ya que reduce el riesgo de transmitir el virus al bebé.

f. Los profesionales sanitarios que trabajen con enfermos de sida deben extremar las precauciones para no pincharse accidentalmente con agujas infectadas, y utilizar ropa, máscaras y gafas protectoras para evitar el contacto con sangre u otros fluidos que contengan el VIH.

g. La sangre que se emplea en las transfusiones, y cualquier producto sanguíneo que se vaya a utilizar en algún tratamiento (como el de la hemofilia, por ejemplo) tienen que ser analizados para descartar la presencia del virus.

Al igual que la sangre y sus derivados, también es imprescindible analizar el semen donado con la prueba de anticuerpos del VIH antes de ser utilizado.

“El VIH no se transmite a través del tacto, la tos, los estornudos, los implementos para comer, vasos, tazas, alimentos, albercas, asientos del inodoro, toallas, mascotas, mosquitos u otros insectos, baños o duchas” (Ubilla, 2007, p.24)

#### 4.8 Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH)

(Ubilla, 2007) Es un virus que afecta las células inmunitarias, encargadas de protegernos de las enfermedades infecciosas, este virus mortal resulta en una disminución repentina de las defensas inmunitarias del organismo. Pueden pasar una decena de años entre la contracción del VIH y la aparición del sida. En cuanto a los síntomas, son discretos: fiebre insistente, dolores de garganta, cierta fatiga, diarreas, erupciones cutáneas y pérdida de peso.

Definiciones:

Síndrome	Conjunto de síntomas que caracteriza la presencia de una enfermedad
Inmuno	Relacionada con el sistema inmunológico del organismo que protege contra los gérmenes que causan enfermedades
Deficiencia	La no respuesta del sistema inmunológico ante la presencia de gérmenes
Adquirido	No hereditario , sino provocado por un virus que se transmite de una persona a otra o de la madre a los hijos

#### 4.9 Diferencia entre VIH y SIDA

No es lo mismo tener VIH que tener SIDA. Ya que el segundo es la etapa avanzada de la infección causada por el VIH.

“El síndrome aparece cuando el VIH debilita las defensas del cuerpo. Esta situación predispone a las personas a desarrollar las ENFERMEDADES OPORTUNISTAS, aprovechando la caída de las defensas” (Urbieta, 2007.p.24)

Las principales infecciones oportunistas relacionadas con el sida se pueden agrupar en parásitos, hongos, bacterias, y virus.

## Actividad Propuesta 4.2 “El guante” (AGES)



Fuente: [http://4.bp.blogspot.com/-XMPa0HVkABQ/UA6yldSbftI/AAAAAAAAApU/T5Bsg6D2t0M/s1600/usocondon\\_sexual.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-XMPa0HVkABQ/UA6yldSbftI/AAAAAAAAApU/T5Bsg6D2t0M/s1600/usocondon_sexual.jpg)

**Objetivo:** Concientizar en los adolescentes la importancia del uso del condón en las relaciones sexo genitales para evitar el contagio de Infecciones de transmisión Sexual y el VIH/SIDA.

**Tiempo: 20 minutos**

**Materiales:**

Un par de guantes de goma.

4 personas para participar.

Lápices

1 hoja numerada del 1 al 10  
(marcar una x atrás de una hoja)

### Desarrollo:

- Se hace un círculo y se voluntarios. Se les explica que la actividad consiste en que cada vez que el instructor da un aplauso ellos deben dar la mano a un compañero y anotar su nombre en la hojita que se les entregara. Deben caminar dentro del salón y al escuchar el aplauso dar la mano siempre a un compañero distinto.
  - Solamente los voluntarios tendrán diferentes instrucciones que solo se les darán a ellos.
  - Las instrucciones que solo se les darán a los voluntarios serán las siguientes:
    - a. Dos de ellos se darán la mano solo entre ellos mismos.
    - b. Uno de ellos no debe dar la mano a nadie.
    - c. Uno de ellos utilizara un guante y podrá dar la mano como cualquier otro participante. Al finalizar los 10 aplausos cada uno deberá tener anotados 10 nombres en su lista. Entonces se puede explicar que la dinámica demostrara como se transmite el VIH.

- Se pide pasar al frente a la persona que tiene un asterisco en la parte de atrás de su listado que les fue entregado, y se pretende que es la persona infectada con el VIH, pues nadie puede ver los síntomas. Luego se pide que lea el primero, segundo y tercer nombre de su listado y explicamos que cada apretón de manos representara una relación sexo genital por tanto pasaran al frente los tres participantes leídos que son los infectados en primera instancia. Luego a cada uno de ellos se pide que lean sus primeros tres nombres y se pasan al frente y así sucesivamente.

- Al final se observa como casi todo el grupo se contagia menos los voluntarios con instrucciones diferentes. Ellos representaron las únicas tres maneras de no contagiarse. La fidelidad (los que solamente se dieron la mano entre ellos mismos), abstinencia (el que no le dio la mano a nadie) y protección (el que utilizó el guante que simboliza el uso del condón).



# Capítulo V

## “Mediciones de Avances”



<http://dimensionmatematica.blogspot.com/p/formatos-de-evaluacion.html>

## 5.1 Autoevaluación.

El facilitador evalúa si la ejecución de la actividad estuvo de acuerdo a lo planificado.

Se puede usar el siguiente cuadro comparativo:

<b>Planificado</b>	<b>Ejecutado</b>	<b>Observaciones</b>
1. Tiempo de inicio de la actividad	Actividad iniciada en tiempo	
2. Los alumnos participan	Se logró participación	
3. Completar la agenda	No se lograron ejecutar todos los puntos de agenda	Medir mejor los tiempos y considerar edad de los participantes
4. Medir el aprendizaje de los alumnos	Se pasó una evaluación al final	

## 5.2 Heteroevaluación

La Heteroevaluación es aquella que se realiza en un contexto determinado con un objetivo y finalidad preestablecida, ésta es ejecutada por una o varias personas sobre otra u otras respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, etc. Según Norma Liliana Guerrero Acevedo la Heteroevaluación es evaluar a otra persona, esto constituye un trabajo complejo, ya que, se tendrá que asignarle valor a una acción realizada, sin embargo dentro del campo de la enseñanza constituye un instrumento indispensable para conocer el nivel de conocimientos adquiridos durante un tiempo determinado.

Para realizar la Heteroevaluación se recomienda usar una evaluación que hagan los participantes o alumnos al facilitador. Se puede usar el siguiente cuestionario con las siguientes preguntas:



## Referencias Bibliográficas

1. AGES, ( s.f.) Manual de Educación sexual y de vida Familiar. Ciudad de Guatemala.
2. APROFAM ( s.f.) Manual de Educación Sexual. Guatemala
3. ASECSA, (2011). La Vida Atrévete a Vivirla: Guatemala Centro América
4. Alarcón R.(1991) Métodos y diseños de investigación del comportamiento .Lima Perú: universidad peruana Cayetano Heredia: fondo editorial
5. Ramírez, N.Urbietta, (2007) Juego y Aprendo con mi Sexualidad. México.
6. CEDPA, (1997). Elige un futuro Mejor. Washington D.C. U.S.A.
7. Cortez, F. (2006). Sexo con amor. México: Gema Editores.
8. AGES, (1990) Manual de Educación Sexual y de Vida Familiar. Guatemala
9. OPS.OMS (2000) Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la acción. Guatemala
10. Rodríguez, G. (1996) Sexualidad Juvenil en Jóvenes. México

## Egrafía

1. Consultado el 3 de marzo del 2015  
[http://www.msal.gov.ar/vamosacrecer/index.php?option=com\\_content&view=article&id=602:las-relaciones-sexuales](http://www.msal.gov.ar/vamosacrecer/index.php?option=com_content&view=article&id=602:las-relaciones-sexuales).
2. Consultado el 10 de Marzo 2015  
<http://freudnosoy.tumblr.com/post/95714251264/sexualidad-humana->
3. Consultado el 15 Marzo 2015  
<http://www.monografias.com/trabajos13/sexyeduc/sexyeduc.shtml>
4. Consultado el 08 de Abril del año 2015  
[www.who.int/maternal\\_child\\_adolescentes](http://www.who.int/maternal_child_adolescentes).
5. Consultado el 08 de Abril del año 2015  
[www.who.int/reproductive-health/gender/sexualhealth.html](http://www.who.int/reproductive-health/gender/sexualhealth.html)
6. Modelo GAMMA de Educación Sexual. Fundación GAMMAIDEAR.Colombia. Extraído el 10 Abril 2015
7. [www.tagnet.ora/azenmarcha/solteros/noviazgo/etapas](http://www.tagnet.ora/azenmarcha/solteros/noviazgo/etapas) Extraído 15 Abril 2015

## **CAPÍTULO IV: PROCESO DE EVALUACIÓN**

### **4.1 Evaluación del Diagnóstico**

La evaluación de la fase del Diagnóstico institucional se realizó con base a la guía de análisis contextual e Institucional la misma fue facilitada por la Facultad de Humanidades en dónde recomiendan que para la evaluación del diagnóstico, se debe diseñar un instrumento que permita la evaluación respecto a los objetivos propuestos en el plan.

El Instrumento diseñado permitió evidenciar el alcance los objetivos. Por medio de la técnica de la Observación se logro detectar algunos de los problemas y deficiencias en la institución Educativa. Se utilizo una lista de cotejo para evaluar el cronograma de actividades.

El resultado fue positivo, debido a que todas las acciones programadas fueron ejecutadas con forme a lo planificado. El instrumento utilizado puede consultarse en el Apéndice llamado: “Instrumento utilizado para la evaluación del diagnóstico”.

### **4.2 Evaluación del Perfil**

La evaluación del capítulo del perfil del proyecto se realizó por medio de una lista de cotejo la cual permitió evidenciar el alcance de los objetivos. La elaboración del manual sobre Sexualidad humana se desarrollo en base a las investigaciones que se llevaron a cabo durante la etapa de diagnóstico, uno de los problemas priorizados en la comunidad educativa fue carencia de material de apoyo que aborde temas de Educación Sexual a los jóvenes estudiantes. El perfil consistió en definir claramente los elementos que tipifican el proyecto los cuales están integrados, siendo fundamentales para proceder a la ejecución del mismo.

En esta etapa se preparó un instrumento de medición que permite evaluar la congruencia de las actividades, metas, objetivos específicos y Objetivos generales planteados en el perfil del proyecto.

Para comprobar la congruencia entre los mismos se utilizó una lista de cotejo que permite evidenciar el orden lógico de todo el proceso

Para ver el detalle del instrumento utilizado para la evaluación del perfil consultar los Apéndices.

### **4.3 Evaluación de la Ejecución**

Esta evaluación se realizó durante el desarrollo del proyecto, en donde se visualizó la relación de las actividades en forma gradual y de acuerdo al tiempo establecido en el cronograma de actividades y presupuesto.

Se utilizó con cuadro de Verificación mencionando las actividades, el resultado que se pretendía alcanzar, la evaluación del resultado alcanzado y los medios de verificación que permitirán evaluar si se ejecutaron las actividades en el tiempo y fechas programadas. Esta evaluación se hizo de forma visual y de análisis asegurándose que la ejecución y desarrollo del proyecto respondan a los criterios de tipo formativo y educativo cumpliendo con objetivo general planteado en el perfil.

Además se hizo otro análisis respecto al cronograma planificado con tiempos de ejecución en donde se concluyó que todas las actividades fueron ejecutadas al 100% según lo planificado.

Para ver el detalle del instrumento utilizado para la evaluación del perfil consultar los Apéndices.

Además fueron utilizados cuestionarios de preguntas que se le pasaron a cada participante de los talleres, los cuales permitieron evaluar la efectividad del trabajo realizado en la transferencia de los talleres. Para ver el formato utilizado puede consultarse en los apéndices.

#### **4.4 Evaluación final**

Durante la evaluación final se analizó la información general del proyecto, los objetivos propuestos y los resultados esperados. Se logró determinar que éstos últimos fueron alcanzados, logrando de esta manera un resultado satisfactorio para la epesista y en especial para la institución Educativa.

El diagnóstico clarificó la realidad de la institución logrando detectar las prioridades en las de dicha institución. La solución propuesta como viable y factible respondió a la realidad, necesidad y problema de la institución

El perfil del proyecto se diseñó de forma coherente del qué hacer, por qué hacerlo, cómo hacerlo, con quién hacerlo, con qué hacerlo y para qué hacerlo. El proceso de ejecución detalló y ordenó cronológicamente las secuencias de actividades que se han previsto en el diseño del proyecto

Los productos y logros obtenidos en la ejecución respondieron a los objetivos y metas establecidos en el perfil del proyecto. Se evidenció la utilidad, funcionalidad y practicidad sobre el Manual que se donó a los participantes de los talleres.

La concientización fue un gran éxito pues se comprometieron con mucho entusiasmo a darle seguimiento al tema generado para preservar un mejor ambiente y obtener en el futuro múltiples beneficios.



## **Conclusiones**

1. Se contribuyó con el desarrollo Educativo sobre Sexualidad Humana en el Nivel de Educación Media del Instituto por Cooperativa El Progreso a través de talleres participativos y con el aporte de un Manual informativo que les facilitará y ampliará sus conocimientos en el tema. que son de vital importancia en el desarrollo de los adolescentes.
2. La mayor necesidad identificada después de esta investigación, fue una Orientación constante sobre el tema de Sexualidad Humana a nivel medio.
3. La Sensibilización en las y los jóvenes demandan espacios de participación para expresar sus necesidades e intereses, donde puedan interactuar compartiendo con otros jóvenes una información confiable.
4. La educación sexual implementada a nivel escolar es una estrategia efectiva para reducir los riesgos asociados al VIH, al lograr que los jóvenes reconozcan la importancia de llevar una vida sexual saludable.

## Recomendaciones

1. Es importante que los Adolescentes como agentes de cambio exploren al máximo el Manual sobre “Sexualidad Humana “ya que el uso adecuado les permitirá conocer, comprender tener conciencia y compartir sobre b la importancia que tiene el buen manejo de la sexualidad en el ser humano.

2. Para lograr mayor éxito de los maestros en la generación de cambio de comportamiento y adopción de una sexualidad responsable en los jóvenes, orientado a la prevención de embarazos tempranos, se recomienda se inicie con la sensibilización a los padres de familia.

3. Que las autoridades Educativas del establecimiento fomenten la educación sexual en los estudiantes, dándole seguimiento a los proyectos extracurriculares y apoyándoles en el uso del material que se aporto en este proyecto de Sexualidad Humana

4. Que el Ministerio de Educación incluya el tema de la Sexualidad Humana dentro del pensum de estudio como una asignatura obligatoria en el Nivel Medio y así cumplir sistemáticamente a la formación integral de los estudiantes.

## Bibliografía

1. Instituto de Educación Básica por Cooperativa el Progreso. (2015) Plan Operativo Anual. Ciudad de Escuintla Guatemala.
2. Instituto de Educación Básica por Cooperativa el Progreso. (2012) Proyecto Educativo Institucional, ciudad de Escuintla Guatemala
3. Ramírez, L. (2009) Rediseño Organizacional de la Asociación Compañeros de las Américas, Guatemala Alabama. Facultad de Ciencias Económicas USAC Guatemala.
4. Méndez Pérez J. Bidel. (2010) Proyectos Elementos Propedéuticos. Decima Edición. Editorial Ediciones Superación Guatemala.
5. Universidad San Carlos de Guatemala (2011) Propedéutica para el ejercicio profesional Supervisado. FAHUSAC Ciudad de Guatemala
6. Universidad San Carlos de Guatemala (2011) Guía de Análisis contextual e institucional, FAHUSAC Ciudad de Guatemala. .
7. Sylvia Zavala T. (2012) Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición San Juan Puerto Rico. UMET

E grafías

[WWW.partners.net](http://WWW.partners.net) . Consultado marzo 2016

# Apéndice

## PLAN DE DIAGNÓSTICO

### 1. Parte Informativa

- **Nombre de la institución:** Instituto de Educación Básica Cooperativa El Progreso
- **Ubicación:** 1ra Avenida 10-30 Zona 01 Escuintla.
- **Tipo de institución:** Oficial
- **Teléfono:** 78880048
- **Correo Electrónico:** [ibacoopelprogreso@gmail.com](mailto:ibacoopelprogreso@gmail.com)
- **Estudiante:** Sonia Contreras Cano
- **Carnet:** 8214711

### 2. Objetivo General

Por medio de una Guía de Diagnóstico Institucional **conocer y listar** la situación interna y externa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa El Progreso.

### 3. Objetivos Específicos.

3.1. Realizar entrevista a las autoridades (Directora) de la Institución Licenciada Gladi Etelvina Cifuentes

3.2. Identificar las necesidades problemas y carencias del Instituto de Educación Básica por Cooperativa El Progreso ubicado en el departamento del Escuintla.

3.3. Recolectar material escrito con información sobre el establecimiento para realizar el Diagnóstico.

#### **4. Metas**

4.1 Tres entrevistas con las autoridades de la Institución Educativa

4.2 Identificar como mínima cinco carencias .que tiene la Institución Educativa

4.3 Obtener información escrita y verbal de parte de las autoridades del Establecimiento Educativo

#### **5. Metodología**

La metodología utilizada es a través de entrevistas en secretaria, y demás personal que labora en la institución, así como también la observación a la infraestructura.

La técnica a utilizar es el análisis Documental, para indagar con que cuenta la institución. Los instrumentos son: el cuestionario, lista de cotejo y Entrevistas

#### **6. Actividades**

1. Contactar a la Asociación Compañeros de las Américas.
2. Presentar solicitud para hacer EPS.
3. Reunión con la Asesora para revisión del plan de Diagnóstico.
4. Contactar a las Autoridades del Establecimiento.
5. Reunión con la Directora para presentarle el Plan de Trabajo carta de Solicitud de la USAC.
6. Observaciones Internas y Externas de la institución Educativa.
7. Entrevistar a las autoridades locales e institucionales.
8. Aplicación de Técnicas e instrumentos de investigación.
9. Recopilar información bibliográfica del Departamento.
10. Redacción del informe de Diagnóstico.

11. Impresión del informe de Diagnóstico.
12. Presentación de resultados a la Licenciada asesora.
13. Cronograma de actividades del Plan de Diagnóstico.

No	Actividades	Marzo		Abril															
		14	15	8	9	10	11	12 al 20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1.	Contactar a Asociación Compañeros de las Américas	x	x																
2.	Presentación solicitud EPS	x	x																
3.	Reunión con Asesora																		
4.	Contactar a Autoridades del Establecimiento			x	x														
5.	Visita al Establecimiento					x	x	x											
6.	Observaciones Internas y Externas Institución E							x											
7.	Entrevistar autoridades locales							x											
8.	Aplicación de Técnicas e instrumentos de Observación							x											
9.	Recopilar información del Departamento							x											
10.	Redacción del informe de Diagnóstico								x	x	x	x							
11.	Impresión del Informe															x			
12.	Presentación del informe																x		

## **7. Recursos**

### **7.1 Humanos**

Personal Administrativo

Personal de servicio

Epesista

### **7.2 Materiales**

Hojas de papel para computadora

Lapiceros

USB

Fotografías

### **7.3 Financieros**

Fondos de la Asociación Compañeros

Presupuesto Epesista



## **Diagnóstico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa**

### **El Progreso**

#### **I. Sector Comunidad**

##### **1. Área Geográfica**

El Instituto está situado en la zona 1 de la ciudad de Escuintla en el área urbana. Posee población ladina e indígena, un ambiente bastante contaminado por un departamento fronterizo. Es una zona muy comercial sobre la vía principal de Escuintla por lo tanto es muy fácil el acceso al establecimiento. Está rodeado de casas familiares, instituciones comerciales educativas y de salud, clínicas Medicas Mercados, Transporte Extraurbano e Iglesias.

##### **1.1. Tamaño**

Su extensión territorial es de 356 kilómetros cuadrados que se extienden en una franja irregular que va desde la región central hasta las costas del pacífico.

##### **1.2. Clima, suelo**

Clima cálido, su terreno es generalmente plano, pues su parte quebrada es mínima, sus tierras son fértiles y son regadas por varias corrientes fluviales, entre las que destacan ríos como lo son: el Nahualate, Madre Vieja, Coyolate, Achiguate, María Linda, Sigucán y Michatoya, todos con vertiente al Océano Pacífico.

### **1.3. Recursos Naturales**

Los cultivos principales son café, cacao, caña de azúcar, arroz, algodón y maíz, pero también es abundante la producción de plátano, banano, yuca, chile, frijol y diversas frutas tropicales como la piña, sandía, melón, mango, naranja, etc. Así como gran variedad de hierbas comestibles y medicinales. Dentro de la variedad de fauna que ofrece el municipio existe la crianza de equinos, porcinos, bovino y aves de corral.

## **2. Área Histórica del departamento de Escuintla**

Escuintla, caracterizada por su clima tropical es la tercera ciudad más grande de Guatemala, también es llamada la Ciudad de las Palmeras. Originalmente recibió el nombre de Itzcuintlan o Itzcuintepeque proveniente de la lengua pipil que aproximadamente significa Tierra o Cerro de perros, debido a que los nativos criaban tepezcuintles para su alimentación, que los españoles confundieron con perros.

La historia se remonta al año 1825 cuando los Zutuhiles de la región que habían sido conquistados por los españoles, pidieron a Don Pedro de Alvarado que desalojara a los Pipiles, quienes eran originarios de México; ya que ellos se instalaron en la región con la intención de conquistar la zona y cobrar impuesto de paso. Fue el 4 de noviembre cuando en una noche de tormenta fueron sorprendidos y durante tres días defendieron su territorio; entregándose a Alvarado cuando los amenazó destruyendo sus cultivos, ya siendo prisioneros estos fueron masacrados

En Escuintla se pueden encontrar muchos atractivos turísticos importantes, entre los cuales tenemos: El Auto Safari Chapín ubicado en el kilómetro 87.5 de la carretera a Taxisco, Museo de Arqueología en La Democracia, Sitio Arqueológico el Baúl en Santa Lucía Cotzumalguapa, La Reserva Natural El Nance, El Volcán de Pacaya y de Agua lugares idóneos para realizar actividades deportivas extremas, como el canopy, rapel, camping y ciclismo de montaña.

### **3. Área Política**

#### **3.1 Organización Administrativa**

A continuación se enlistan las instituciones de gobierno que tienen presencia en el municipio de Escuintla, se describe el sector ha donde va dirigido su accionar.

El Consejo Municipal de Desarrollo (COMUDE) se encuentra integrado por los representantes de los COCODE y de las instituciones con representación en el municipio, por el MSPAS la Dirección del Distrito de Salud, MINEDUC a través de la Coordinación Técnica Educativa, la Policía Nacional Civil, Sociedad Civil, Concejo Municipal, Oficina Municipal de la Mujer, Dirección Municipal de Planificación, etc.

#### **3.2 Funcionamiento del gobierno municipal**

De la misma manera que todos los órganos municipales, el funcionamiento de éste, se centra en el Concejo Municipal, encabezado por el Alcalde Municipal, quien tiene a su cargo la organización y el funcionamiento de los distintos departamentos de la municipalidad. El Gobierno Municipal se encuentra organizado de la siguiente forma: Alcalde Municipal, Concejales I, II, III y IV, Síndicos I y II, Concejal Suplente y Sindico Suplente.

#### **3.3 Organizaciones políticas y civiles**

Municipalidad de Escuintla. Hospital General de Escuintla, Tribunales de Justicia, Ministerio Público, Universidad San Carlos de Guatemala, Contraloría General de Cuentas Dirección departamental de Educación, Superintendencia de administración Tributaria Policía Nacional

## **4. Área Social**

### **4.1. Ocupación de los habitantes**

Comerciantes, empresarios, profesionales, agricultores, estudiantes, etc.

### **4.2. Producción, distribución de productos**

Los habitantes se dedican principalmente al cultivo Maíz caña de azúcar, arroz, yuca, y diversas frutas tropicales como: coco, sandía, papaya, naranja, etc. En la ganadería existen haciendas criadoras de razas bovinas, equinas, porcinas y aves de corral.

También existen fábricas de muebles, artículos de cementos, ingenios. Estos productos son distribuidos en diferentes partes del país, así como en el extranjero.

### **4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios y otros**

En cuanto a la presencia de organizaciones educativas que se encuentran funcionando activamente en el municipio están: Centro Universitario del Sur (CUNSUR), Universidad Rural de Guatemala, Mariano Gálvez, Rafael Landívar, Galileo. Además, la presencia del Instituto Técnico de Capacitación y Productividad.

### **4.4. Agencias sociales de salud y otras**

En Escuintla existe un Hospital Nacional, un Centro de Salud, un Centro de Asistencia Médica Cruz Roja, clínicas de APROFAM, clínicas del IGSS, estación de Bomberos hospital Nacional Hospitales privados y sanatorios.

### **4.5. Centros de recreación**

En Escuintla hay numerosos centros de recreación, como:

#### **4.6 Transporte**

En el municipio funciona el transporte urbano local como: taxis, mototaxis, microbuses, camionetas, también cuenta con transporte extra urbano y extraurbano

#### **4.7 Comunicaciones**

En Escuintla funciona una planta de radiotelecomunicaciones TELGUA, con servicio nacional e internacional, asimismo funcionan empresas de telefonía Tigo, Claro y Movistar. También hay oficinas de correos como: Western Unión y servicio de internet y fax.

Dentro de los medios de comunicación oral están: Radio Tropicana, Radio Amor, Radio Nueva Vida,

#### **4.8. Clubes o asociaciones sociales**

Asociación departamental de Gimnasia de Escuintla  
Club de Leones, Fundabiem, San Vicente de Paúl, y Cocodes  
Club de Triatlón UVG. ONG, SoS Mujeres, Segeplan Biblioteca de la USAC

#### **4.9. Composición étnica**

Existen dos etnias: Los Cachiquestes y Pocomames

### **II. Sector de la Institución**

#### **1. Área Localización Geográfica**

Instituto de Educación Básica El Progreso  
1 avenida 10-30 Zona 1 de ciudad de Escuintla  
Teléfono 78880048  
Correo. Instituto [ibacoopelprogreso@gmail.com](mailto:ibacoopelprogreso@gmail.com)

## **2. Localización Administrativa**

### **2.1 Tipo de Institución**

Estatal, Aérea urbana, distrito

## **3. Historia de la Institución**

Las gestiones para la fundación del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Media de Colonia el Progreso. Se iniciaron en el año 2003, por iniciativa de la Licenciada Gladi Etelvina Cifuentes de Granillo y un grupo de vecinos entre los que se destacan: Irma Corvella de Valdez, Luis Eduardo Úselo, Hugo Salazar, Blanca

Clavería, Giovanni Azmitia, el 29 de Octubre del año 2003 en el local que ocupa la Supervisión Educativa de Nivel Medio, estando presente La Supervisora Licenciada Nilda Ibarra y la Secretaria Alba Yolanda Calito se organizó la directiva que a partir de ese momento se iniciara los trámites para la función de dicho establecimiento quedando Integrada de las siguientes partes.

Presidente Prof. Luis Eduardo Úselo, Vicepresidenta Gladi Cifuentes de Granillo, Tesorero José Luis Solórzano, Secretario Hugo Salazar, Vocal I Giovanni Azmitia, Representante de la Municipalidad, Vocal II Blanca Clavería, Vocal III René Hernández, Vocal IV David Osorio, Vocal V Jesús Alvarado.

La Licenciada Gladi Etelvina Cifuentes de Granillo fue propuesta en esta sesión ser Directora, se inicia entonces la gestión para el funcionamiento del establecimiento con el respaldo del Diputado Arístides Crespo, por cuya intervención se logra que el Licenciado Everardo Antonio Godoy Dávila, Director Departamental de Educación emitiera una resolución para que el Instituto funcionara pero sin el respaldo económico de parte del Ministerio de Educación.

En el año 2004 se inicia el funcionamiento del Instituto, con Ciclo Básico y Diversificado, puesto que así con dos directores, dos contadores para el nivel Básico, la Licenciada Gladi Etelvina Cifuentes de Granillo y el Licenciado José Luis Solórzano y para Diversificado el Profesor Juan Carlos Herrera y el Profesor René Mora.

A finales del mes de febrero DICADE dictamina que es imposible el funcionamiento de dichos Institutos situación que alarma a la comunidad puesto que a nivel básico habían inscritos 380 estudiantes y en el nivel diversificado 60 estudiantes, los profesores nombrados para dirigir de diversificado deciden no continuar con la gestión para función de dicho instituto, sin embargo la directiva tomando en cuenta la cantidad de alumnos en el nivel básico y contando con el respaldo de la comunidad delegan a la licenciada Gladi Etelvina de Granillo continuara las gestiones, la Licda. Contando con el apoyo del Lic. José Luis Solórzano continúan tocando puertas para lograr el AVAL para el funcionamiento del establecimiento. El Licenciado Rony Peláez Lam que para ese tiempo era el Director Departamental de Educación también da su apoyo incondicional, nombrando al Licenciado Juan Alberto Machuca para que asesore a las persona interesadas en el funcionamiento de este establecimiento, el ciclo escolar concluye en el mes de octubre no se ha conseguido el AVAL y por lo tanto el Licenciado Peláez delega al Instituto Nacional de Ciencias Comerciales Simón Bergaño y Villegas para que sea esta Institución la que otorgue las Matriculas que Ampare a los 380 alumnos inscritos en el Instituto por Cooperativa de Colonia El progreso.

Se recurre nuevamente al diputado Crespo quien se compromete ante la directiva a llamar a la Señora Ministra de Educación Ingeniera María del Carmen Aceña de Fuentes para que explique a la comisión del Congreso las razones por las que dicho Instituto no es autorizado.

El 15 de noviembre del 2004 la directiva es citada al Congreso donde en sesión frente a la Comisión de Educación del Congreso de la República, Ministra y Viceministra de Educación, Director y Personeros de

DICADE, Director Departamental de Educación, los interesados En la actualidad el Instituto de Colonia El Progreso cuenta con 600 Alumnos inscritos en los grados de Primero a Tercero Básico, Distribuido en 12 secciones, siendo actualmente la Licenciada Gladi, Etelvina de Granillo Directora, Licenciado José Luis Solórzano Subdirector, Gerber Joel García León Contador, se cuenta con 15 Catedráticos, 2 Secretarias y 1 Licenciada en Psicología que se dedica la orientación de los estudiantes.

Se agradece el apoyo decisivo que se le brindó a la Directiva que inicio la gestión para su fundación a la Licenciada Nilda Ibarra Supervisora del Nivel Medio, al Personal Administrativo del Instituto Nacional de Ciencias Comerciales Simón Bergaño y Villegas, al Licenciado Juan Alberto Machuca, Licenciada Griselda León ,Licenciado Everardo Godoy, Licenciado Rony Peláez Lam y muy especialmente al Diputado Arístides Crespo y Villegas sin cuyo apoyo esta Institución no hubiese sido posible la Fundación del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Colonia El Progreso.

#### **4. Área Edificio**

Es un establecimiento grande, cuenta con 16 aulas amplias de block, extensos pasillos, un auditorio bastante grande, un salón de usos múltiples pequeño. Todos los ambientes tienen puertas de metal y ventanas amplias con buena ventilación e iluminación, tiene luz eléctrica y agua potable.

##### **4.1 Características del edificio**

El edificio que se utiliza es propiedad del Ministerio de Educación específicamente para uso del Instituto Nacional de Educación Simón Bergaño y Villegas. En la jornada Matutina. En la Jornada Vespertina funciona el Instituto El Progreso, Cuenta con 13 salones de clases con capacidad para cincuenta alumnos cada uno, equipados con sus respectivos pupitres de fórmica y escritorios para docentes. De los cuales 10 ellos con de techo de lámina y costanera con cielo falso y tres de ellos con terraza.



En la terraza de los tres salones de clases se encuentran las oficinas administrativas que son construidas con estructura de block, lámina aluminizada y costanera con cielo falso y aire acondicionado. Cuenta con espacio recreativo techado con cancha polideportiva y un salón tipo auditorium con capacidad para 700 espectadores y un salón para uso de los docentes con paredes de block, lámina, cielo falso aire acondicionado.

## **5. Área Ambiente y Equipamiento**

En el campo administrativo cuenta con un salón bastante amplio donde funcionan a) Dirección, Subdirección, dos secretarías una oficina para el contador todos con sus escritorios sillas computadora, estanterías archivos y todo lo necesario para cada función.

El salón de maestros es una oficina de aproximadamente cuatro metros de frente por cinco de fondo, construido con paredes de block, lámina, costanera y cielo falso, asimismo cuenta con aire acondicionado.

### **5.1. Salón de usos múltiples**

En este caso el salón de audiovisual se utiliza como salón de usos múltiples pues es un salón con capacidad para 150 personas sentadas en pupitres y es especial para la proyección de imágenes en cañonera, videos, películas etc, asimismo para ensayos de obras de teatro u otras presentaciones.

### **5.2. Tienda escolar**

Se cuenta con 2 tiendas escolares las cuales al inicio de año firman un convenio de servicio con la dirección del instituto donde se comprometen a los horarios de atención y los precios de los productos a ofrecerse.

### **5.3. Instalaciones deportivas**

Se cuenta con una cancha polideportiva con graderío de cemento y techo de lámina aluminizada a una altura de 12 metros aproximadamente.

### **5.4. Servicios sanitarios**

El instituto cuenta con servicio para varones y señoritas con cuatro sanitarios cada uno, incluyendo servicio sanitario exclusivo para el personal docente.

### **5.5. Parqueo**

Se cuenta con parqueo con capacidad para 15 vehículos y motocicletas.

### **5.6. Salón padres de familia**

Cuenta con un salón para la recepción de padres de familia, con sillas para las reuniones con ellos.

### **5.7. Locales de uso especializado**

Laboratorios, biblioteca, laboratorio de Computación y un Auditorio.

### **5.8. Área de primeros auxilios**

Cuentan con su espacio físico y con los instrumentos necesarios para ofrecer primeros Auxilios.

### **5.9. Tecnología**

1. Equipo en laboratorio de computación

38. computadoras

38 C: P: U

38. mesas

38 sillas

Un escritorio, con su silla para el docente del curso.

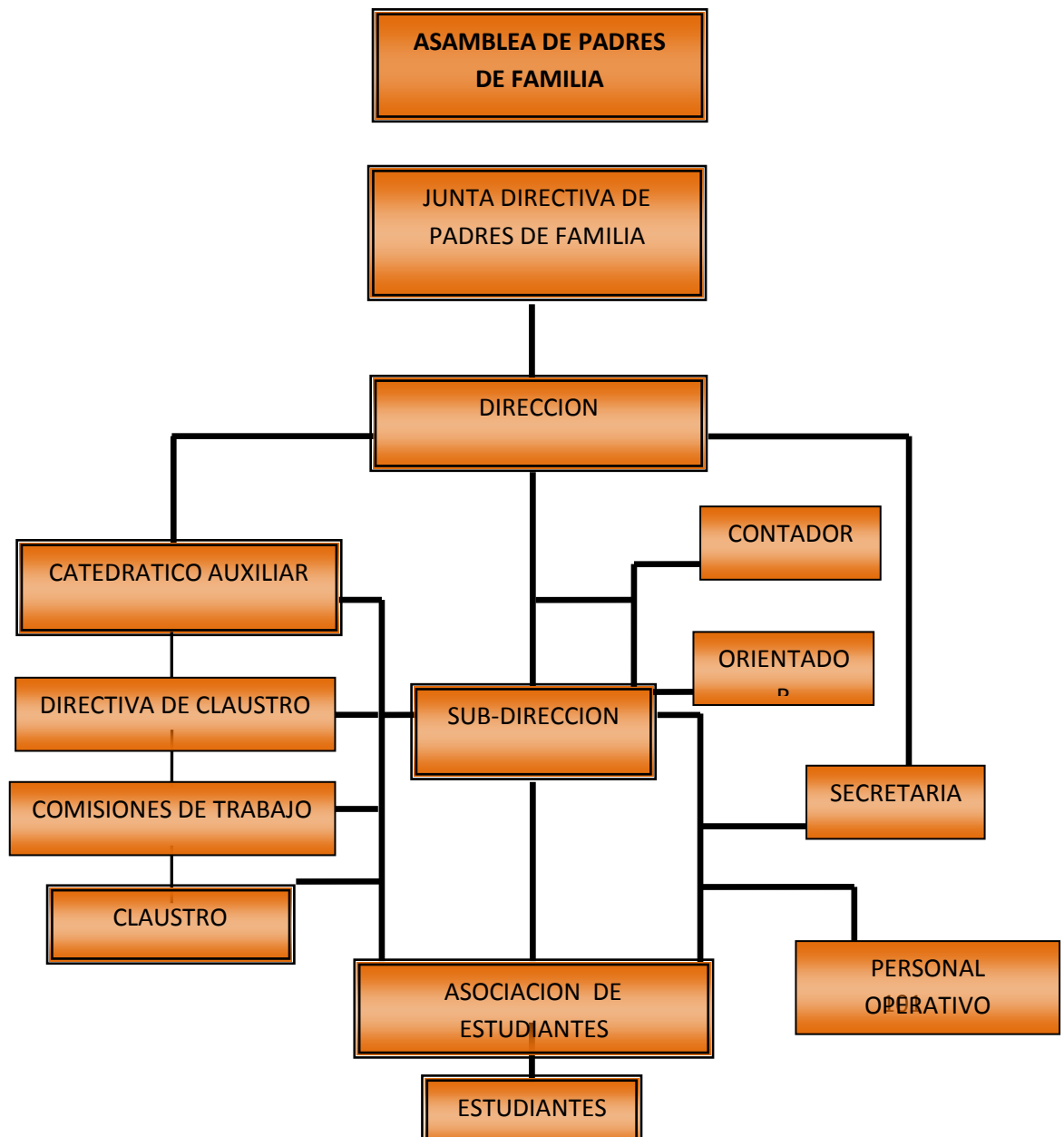
2. El acceso a Internet

Si solo para el uso del área administrativa y Maestros



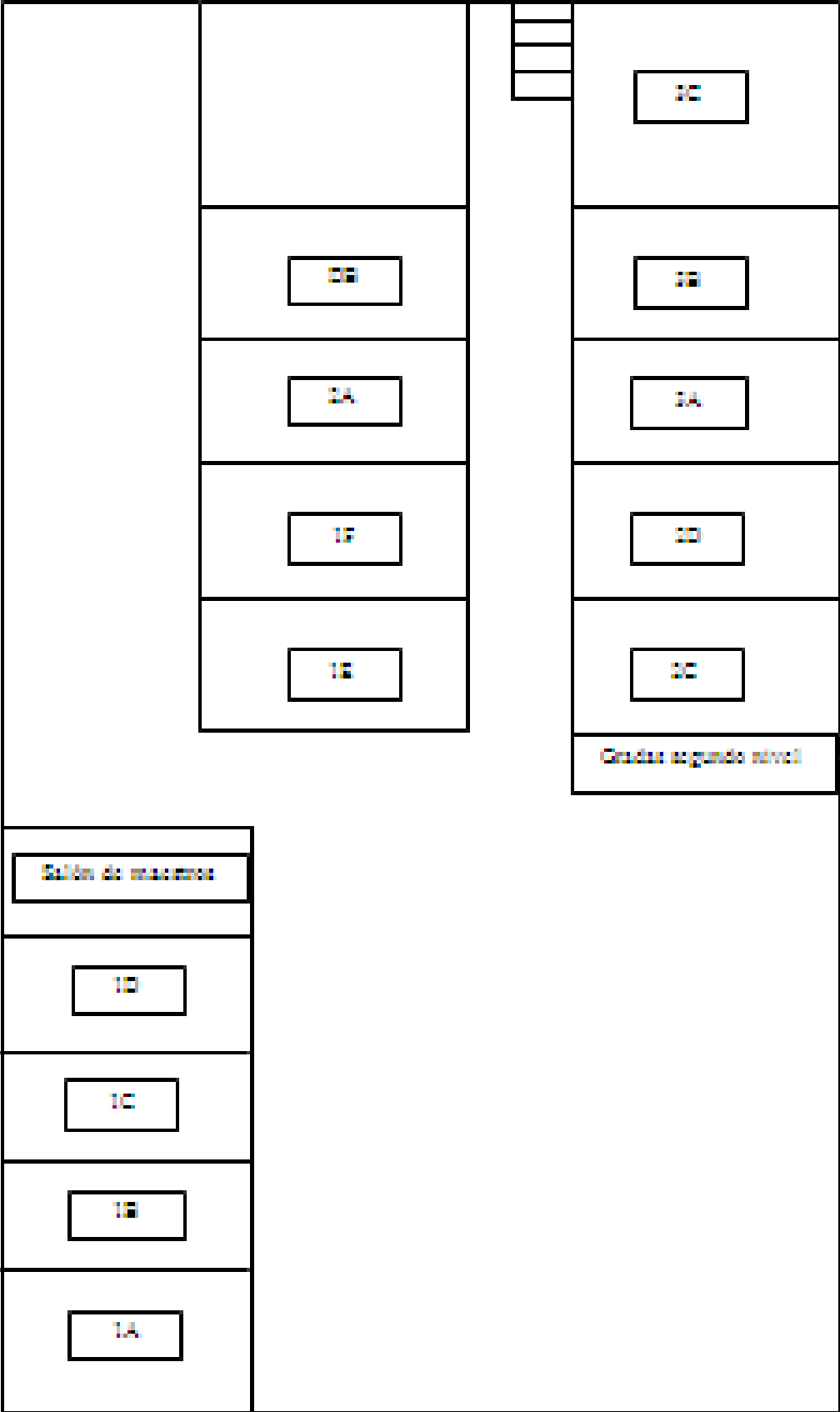
## Organigrama

INST. DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA EL  
PROGRESO

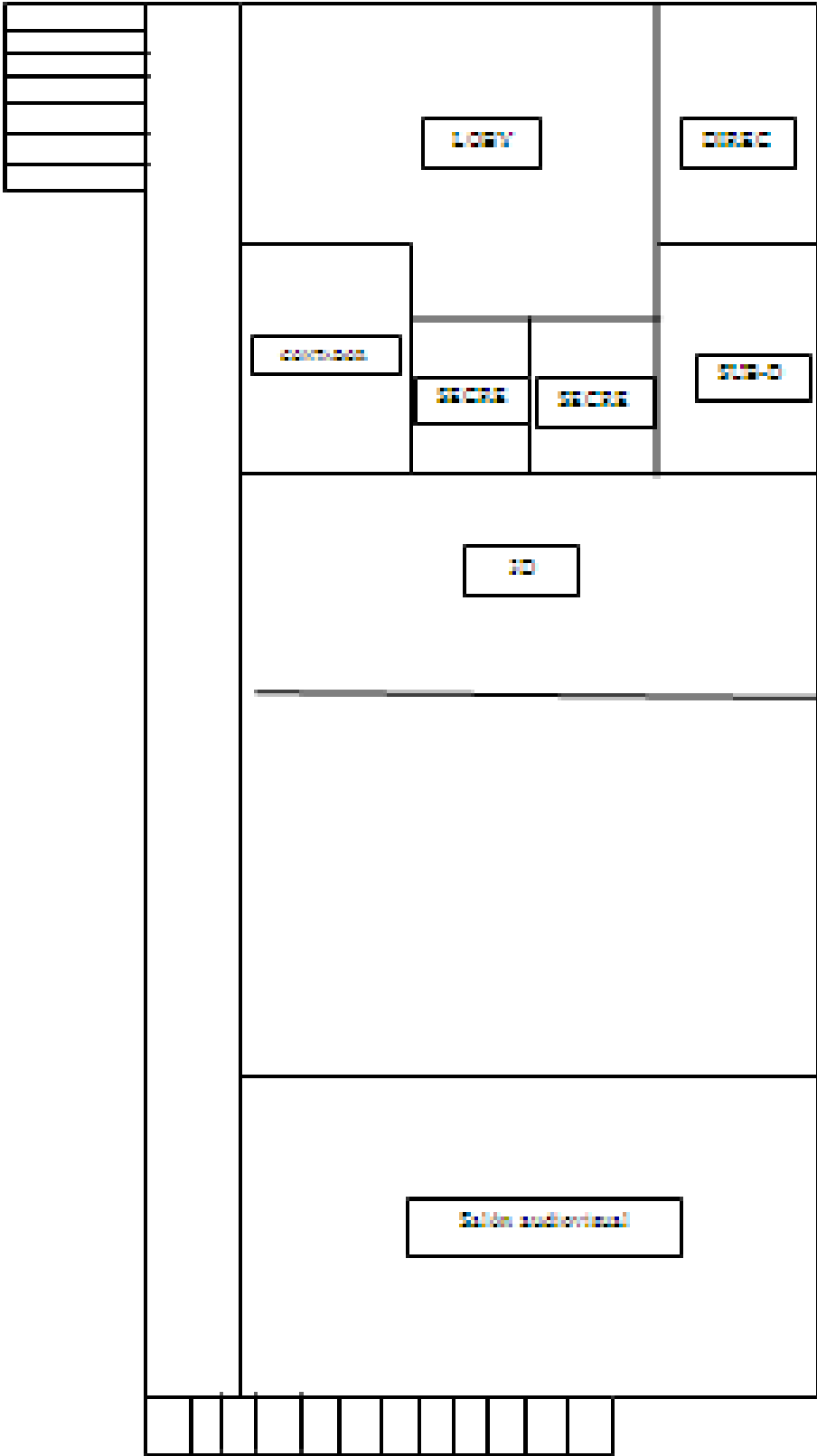


PLANTA BAJA

Librería



PLANTA ALTA



### **III. Sector de Finanzas**

#### **1. Fuentes de Financiamiento**

1.1. Presupuesto de la Nación: cuenta con este beneficio.

#### **1.2 Cooperativa**

Si recibe la cuota de los padres de familia mensual para apoyo en los gastos de salario del personal y gastos de mantenimiento.

#### **1.3. Donaciones**

Obtienen sus donaciones a través de gestiones a empresas privadas por la Directiva de padres de familia.

#### **2. Área de Costos**

2.1 **Salarios:** aproximadamente Q80, 000.

#### **2.2 Materiales y suministros**

Presupuesto supervisado por la directiva de padres de familia.

#### **2.3 Mantenimiento**

Cuenta con todos los servicios Básicos. Servicio de agua potable, servicio de electricidad, en todos sus ambientes. Servicio teléfono, fax, en las áreas administrativas y cuenta con los drenajes correspondientes funcionando correctamente.

#### **2.4 Servicios Profesionales**

Capacitaciones periódicas

#### **2.5 Reparaciones y construcciones**

Según Presupuesto y Autorización de la Junta de padres de familia

#### **3. Área: Control de Finanzas**

El establecimiento maneja sus fondos por medio del Contador, que incluyen los aportes que ingresan de los padres de familia y el presupuesto

de la Nación. Poseen Auditoría Interna y Externa. Por otra parte, la contraloría general de la Nación se encarga de la supervisión del Manejo de Libros contables.

Además utilizan los Libros de actas, Libros contables, libro de asistencia, libro de planillas y libros de Evaluaciones.

#### **IV. Recursos Humanos.**

El personal que labora en el establecimiento son veinticuatro.

Tipos de Laborantes: Personal Administrativo, Docente y Operativo.

##### **1. Personal Administrativo**

Directora: Gladi Etelvina Cifuentes

José Luis Solórzano de León

Sandra Judith de León L. de Cordero (zavala, 2012)

Jhonatan Edilberto Polanco

Mayra Magali Solís

##### **2. Personal Operativo**

###### **2.1. Personal de servicio**

2 personas, un guardián y una persona para la limpieza

##### **3. Personal Docente.**

Son los docentes responsables de la enseñanza y formación de los alumnos, actualmente son aproximadamente 16.

##### **4. Área: Usuarios**

###### **a. Procedencia**

Hijos de personas que pertenecen a la Comunidades cercanas alumnos referidos por vecinos que viven en el contexto local.

### **b. Estadísticas Anuales**

El Instituto tiene un total de 600 alumnos en las catorce secciones de Básicos cinco secciones de primero básico, cinco de segundo básico y cuatro de tercero básico.

### **c. Las familias**

Las familias son bastante diversas. Familias integradas, desintegradas, Familias ladinas familias indígenas madres solteras y también padres. Solteros

### **d. Condiciones contractuales usuarios- institución**

Compromiso de padres de familia, para ayuda a la institución al respecto Educativo, apoyando con las decisiones y planes que presentan los decentes para ejecutar en el transcurso del año escolar, y apoyando asistiendo a las reuniones de la Escuela para padres que ofrece el establecimiento.

### **e. Situación Socioeconómica**

Como son de clase media baja son entonces de bajos recursos y con muchas necesidades. Algunos de los usuarios que si pueden cubrir su cuota mensual pero otros no.

Es una institución de servicio no lucrativa financiada en un porcentaje por el Ministerio de Educación y otro porcentaje por los padres de familia.

## **V. Sector Curriculum**

### **1. Plan de Estudios:**

#### **1.1. Nivel que atiende**

Los niveles académicos que se manejan son:

Primero Básico, Segundo Básico y Tercero Básico, cubre las diferentes áreas cercanas a la ubicación del establecimiento ofrece los Servicios Educativo y Formativo y artístico



## **2. Área: horario institucional.**

### **2.1. El calendario escolar**

Enero a Octubre basados en el calendario Escolar Nacional

### **2.2 Modalidad**

Multilingüe porque se manejan los siguientes idiomas, Español, Idioma de Señas y dependiendo de su cultura indígena.

### **2.3 Horarios**

#### **Jornada Vespertina**

Los horarios del establecimiento son

De 13:00hrs. a 15:00hrs. Los primeros 4 Períodos

De 15:00hrs. a 15:30hrs. Recreo

De 15:30hrs. a 18:00hrs. Los últimos 4 Períodos

## **3. Área: Material Didáctico**

Todos los docentes utilizan y confeccionan su material didáctico, también tienen libros de texto para las clases principales, los alumnos también participan periódicamente en la elaboración del material para presentar sus trabajos estos materiales son reciclados

Poseen láminas ilustradas con los diferentes temas de estudio. Además de cañonera para las presentaciones didácticas.

## **4. Área Académica: Métodos y Procedimientos**

Los métodos están diseñados, para que el estudiante pueda prepararse para continuar los estudios del nivel diversificado y terminar una carrera que les permita encontrar un trabajo digno que les permita continuar sus estudios en la Universidad pero que también pueda desarrollar habilidades y capacidades que le permitan valerse en la vida mientras estudia haciendo del estudiante altamente competitivo para el futuro.

La formación de valores, educación democratizadora, desarrollo del juicio crítico, del civismo, patriotismo, giran alrededor de la metodología inductivo, deductiva, analítico y participativo. Logrando así la excelencia en la sociedad, la naturaleza y la trascendencia en el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales.

Un método pedagógico alude al camino que se sigue para enseñar algo, fundamentado en principios psicológicos, pedagógicos y socio-antropológicos.

Técnica son herramientas didácticas que utiliza el instructor para reforzar o concretar el objetivo de aprendizaje planteado. La elección de las técnicas varía de acuerdo al objetivo, las características de los participantes, del curso, y de la dinámica grupal.

Se promueven contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que responden a procesos cognitivos, afectivos, conductuales y la formación en valores.

Proceso para la elaboración y puesta en ejecución de los programas.

Los programas son elaborados por el personal docente basados en el C:N:B luego se presenta a la junta administrativa y por último a los padres de familia la planificación es trimestral.

La forma de enseñar del establecimiento es a través de una Clase Magistral utilizando los siguientes métodos y técnicas:

- Método Activo
- Métodos de Transmisión
- Métodos de Intuición
- Técnica Expositiva
- Técnica del Dictado
- Técnica Interrogativa
- Técnica del Dialogo
- Técnica del Debate

## **5. Área: Métodos y Técnicas**

Los Modelos de Planificación Didáctica con los que trabaja el Establecimiento es por Competencias y el Modelo Constructivista. Por Competencias Especificas son capacidades que se desarrollarán.

Durante el cursado de la materia son elaboradas por el docente de Curso y servirán para lograr las competencias especificadas para cada año. Pueden repetirse tantas veces como sea necesario en cada apara fortalecer los propósitos del Espacio Curricular.

Para el Modelo Constructivismo la enseñanza no es una simple Transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de Métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio Saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, Aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

## **6. Área: Evaluación**

Evaluación es el proceso sistemático de recolección y análisis de datos con la finalidad de determinar hasta que punto, unos objetivos han sido o están siendo logrados. La información resultante se pone al servicio de la toma de decisiones.

La calificación permite una cuantificación, se refiere a la cantidad. Al valorar se deben tomar en cuenta varios elementos subjetivos, por Ejemplo: opiniones sentimientos y percepciones. La medición refiere Únicamente elementos observados y cuantificados .Así es posible Evaluar y acreditar sin que existan calificaciones de por medio.

Los Modelos de Evaluaciones utilizados en el establecimiento son los Siguietes:

Hetero evaluación

Co-evaluación

Autoevaluación  
Evaluación Diagnostica  
Evaluación Formativa  
Evaluación Sanativa.

Se realizan por la comisión de Evaluación para asegurar el cumplimiento de los planes establecidos y cuáles fueron los logros alcanzados.

## **VI. Sector Administración:**

Todo el personal que labora en éste establecimiento, tanto docente como administrativo, conocen cada una de las funciones que debe cumplir, entre ellas están Planificación, Organización, Coordinación, control y supervisión.

Se trabaja en equipo con la directora Administrativa y Directora Técnica y la secretaria.

### **1. Área Planeación**

La formación docente permite que el maestro esté actualizado, posea las herramientas para una enseñanza efectiva, se identifique con el modelo educativo y crezca como persona. Incluye formación pedagógica y de crecimiento espiritual la que se planifica en forma integral y continua.

La planeación es Anual, mensual y diaria realizada entre docentes y el departamento Dirección.

### **2. Área Organización**

#### **Manuales de funciones**

Existe un manual de funciones en donde se especifica las atribuciones de cada empleado, Organigrama.

### **3. Coordinación**

Se utilizan circulares, oficios y memorandos. Carteles existe un boletín informativo.

### **3.1 Tipos de comunicación**

Oral y escrita.

### **3.2. Periodicidad de reuniones técnicas del personal**

Se realizan una vez al mes.

### **3.3. Reuniones de programación**

Únicamente cuando se es necesario realizarlo Reuniones de programación.

Nos guiamos por la programación que requiere del Currículo nacional base C.N.B. adaptándolo a manera de alcanzar nuestros objetivos.

Trabajamos con el Plan Operativo Anual (POA)

## **4. Control**

### **4.1. Normas de control**

Se da a través del libro de asistencia, en donde se firma la hora de entrada y salida. Si existe un reglamento interno para docentes y otro para alumnos.

### **4.2. Registros de Asistencia**

Si, se utiliza la información que viene de la Administracion de Junta a través de la Departamental. Existe un libro habilitado para la asistencia del personal.

### **4.3. Evaluación del personal**

Está a cargo del jefe inmediato, a través de una ficha de control.

### **4.4. Inventario de actividades realizadas**

Se lleva un libro de Actas en donde se especifican las actividades realizadas durante el año.

#### **4.6. Elaboración de expedientes administrativos**

Esto se realiza mediante la adjudicación de un folder por expediente, ordenados alfabéticamente.

Se utiliza el reglamento Disciplinario del establecimiento, existe un reglamento interno para los alumnos, y uno para el personal docente apoyándose en la ley de Educación Nacional.

### **5. Supervisión.**

#### **5.1. Mecanismo de supervisión**

Ministerio de Educación, Supervisora Educativa.

Ficha de observación, la observación directa.

#### **5.2. Periodicidad de supervisión**

Dos veces al año.

#### **5.3. Personal encargado de la supervisión**

Supervisora Educativa.

Es importante trabajar en el manual de puestos y funciones para facilitar el desempeño de trabajo y la supervisión.

## **VII. Sector de Relaciones**

### **7.1. Área Institución Usuarios**

- Intercambios deportivos Si, con otros establecimientos
- Actividades Sociales con las diferentes comunidades aledañas
- Actividades Culturales
- Participación en obras de teatro y bailes.

### **7.2. Relación con otras instituciones**

Si, Dirección departamental de Educación de Escuintla Supervisión Educativa de nivel medio. Contraloría general de Cuentas, Asociación Nacional de institutos por Cooperativa, Asociación de padres de familia.

### **7.3. Actividades Extracurriculares**

El estudiante participa activamente en las siguientes actividades, cada una de ellas está dirigida por un profesor especializado y cuenta con la presencia de un Especialista, quien se asegura que cualquier actividad se realiza de acuerdo al Plan Educativo Individual del estudiante.

Física, un profesor especializado en física.

Música, un profesor con conocimientos de Música.

Se desarrollan actividades como civismo y actividades de libre elección como La Educación en valores.

Aprender a vivir juntos y a trabajar en equipo tomando muy en cuenta la disciplina que es clave para el desarrollo de competencias.

## **VIII. Sector Filosófico, Político Legal**

### **8.1 Sector Filosófico:**

#### **8.1.1. Visión**

Institución educativa comprometida con nuestro departamento y nación a formar jóvenes con principios y valores para que se desenvuelvan con eficiencia y eficacia en una sociedad globalizada y competitiva que así lo demanda y espera.

#### **8.1.2. Misión**

Contribuir al desarrollo de nuestro país garantizando un óptimo nivel académico con un equipo de profesionales de la educación que apliquen estrategias científicas y tecnológicas fomentando principios y valores.

### **8.3 Área Políticas de la Institución**

#### **8.3.1. Objetivos**

Contribuir al mejoramiento formativo e informativo de la juventud a través de estos institutos proporcionando a los alumnos la educación básica contenida en los programas oficiales de estudio como mínimo

El establecimiento ofrece un perfil de Egreso en los estudiantes basado en sus objetivos que son: Intelectual Cívico, social, Ético, Físico  
Intelectual: Desarrollar la capacidad de pensar lógica e independientemente basados en los principios fundamentales del bien

Promover la participación de la Comunidad Educativa y una comunicación abierta entre Docentes, Directores y Supervisores de Educación para el mejor aprovechamiento del tiempo y espacio educativo.

Cívico: Desarrollar una buena conducta y voluntad en la aceptación de los deberes y privilegios de la ciudadanía, manejando los valores de Libertad, Responsabilidad y Dignidad.

Social: Promover las sanas relaciones interpersonales proporcionando oportunidades para que los estudiantes desarrollen una personalidad balanceada.

Ética: Guiar a los estudiantes a aceptar y practicar la ética moral.

Físico: Adquirir hábitos y prácticas personales por medio de la práctica del deporte el cual se promueve dentro de los estudiantes para que desarrollen un estilo de vida saludable.

### **8.3.2. Metas**

Brindar a los estudiantes de la institución una educación integral

### **8.3.3. Valores**

Consideramos primordial formar en valores para dar testimonio de la verdad frente a las corrientes que deshumanizan, y marginan. Educar en valores para el Instituto, es abrir diferentes caminos y opciones y, ayudar a que cada uno vea cuales son las mejores.



## **8.4. Área Aspectos Legales**

### **8.4.1. Marco legal de la institución**

La legislación educativa

### **8.4.2. Leyes generales**

a. Ley de educación Nacional

b. Ley de Institutos por Cooperativa

### **8.4.3. Acuerdos, reglamentos oficiales**

## **8.5. Otros**

Personería Jurídica

Representada por los padres de familia

## FODA

<p style="text-align: center;"><b>Las Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buena ubicación geográfica</li><li>• Instalaciones amplias y cómodas</li><li>• Enseñanza de valores morales y Éticos.</li><li>• Docentes capacitados y activos</li><li>• Jóvenes participativos</li><li>• Cuenta con un auditorio para diferentes actividades</li><li>• Cuenta con personal operativo.</li><li>• Asamblea de padres y madres de familia</li><li>• Apoyo Psicológico</li><li>• Contribuir a la formación e información de la juventud del departamento</li><li>• El Mobiliario y Equipo con que cuenta el establecimiento se encuentra en buen estado.</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Las debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Por ser jornada vespertina se ve afectada durante el invierno ausencia de estudiantes</li><li>• Falta de material audiovisual</li><li>• Ausencia escolar por embarazos tempranos</li><li>• Falta de información sobre Sexualidad</li><li>• Falta de interés al estudio de algunos alumnos</li><li>• Falta de orientación sobre relaciones personales</li> <li>• Falta de Material bibliográfico que hable de educación Sexual.</li><li>• Libertinaje por parte de sus padres</li><li>• Falta de normas de Comportamiento</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Oportunidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Acceso rápido</li><li>• Súper población escolar</li><li>• Apoyo de instituciones externas</li><li>• Apoyo de municipalidades</li><li>• Capacitaciones</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Amenazas</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desintegración familiar</li><li>• Poco apoyo de los padres de familia</li><li>• Conflictos entre estudiantes</li><li>• Ausencia por asaltos</li><li>• Deserción por Violencia sexual</li><li>• Explotación sexual</li><li>• Trata de personas</li><li>• Embarazos forzados</li><li>• Matrimonios forzados o servil</li><li>• La zona es de riesgo por el trafico, pues está en una de las arterias principales del departamento</li><li>• Promiscuidad</li></ul>

## **Lista de Problemas y Carencias en el Instituto de Educación Básica por cooperativa el Progreso**

1. Desintegración familiar
2. Poco apoyo de los padres de familia
3. Conflictos entre estudiantes
4. Ausencia escolar por asaltos
5. Deserción por Violencia sexual
6. Explotación sexual
7. Trata de personas
8. Embarazos forzados
9. Matrimonios forzados o serviles
10. Promiscuidad
11. Falta de normas de comportamiento
12. Deserción escolar por lluvia
13. Falta de material audiovisual
14. Embarazos tempranos
15. Falta de información sobre Sexualidad
16. Falta de Material bibliográfico que hable de educación sexual.
17. Falta de interés al estudio por problemas emocionales
18. Libertinaje por parte de sus padres
19. Falta de mantenimiento en el establecimiento
20. Presupuesto insuficiente
21. Zona de riesgo por trafico
22. Falta de recursos para implementar algunos proyectos
23. Poca capacitación técnica al personal
24. No se priorizan los proyectos en base a las necesidades
25. Poca comunicación con los padres de familia
26. Deficiente relación con otras instituciones
27. Manejo inadecuado de los desechos sólidos a nivel externo
28. insuficiencia en el recurso humano de mantenimiento
29. Falta de incentivos a docentes
30. Falta de ventiladores
31. Falta de servicios sanitarios
32. Manejo inadecuado de las aguas negras a nivel exterior
33. Falta de incentivos para estudiantes
34. Falta de interés al estudio por la inseguridad
35. Trafico de drogas en los alrededores.

**El instituto de Educación Básica El Progreso muestra lo siguiente**

<b>Problema</b>	<b>Factores que lo producen</b>	<b>Soluciones</b>
Falta de Orientación Sexual	1. Desintegración familiar	Capacitaciones
	2. Embarazos Tempranos	
	3. Libertinaje por parte de los padres	
	4. Promiscuidad	Hacer un manual sobre Sexualidad Humana que oriente a los jóvenes del establecimiento.
	5. Embarazos forzados	Que le puedan dar seguimiento los docentes integrándolo a algunas materias y los jóvenes Líderes estén preparados para ayudar a sus compañeros en un momento difícil
	6. Explotación sexual	
	7. Falta de información sobre Sexualidad	
	8. Matrimonios Forzados o serviles	
	9. Falta de Material Audiovisual sobre sexualidad	
	10. Poco apoyo de los padres	
	11. Falta de normas de Conducta	
Insalubridad	1. Contaminación por aguas negras	Gestionar ayuda en las Municipalidad del departamento para arreglar los drenajes
	2. Manejo inadecuado de las aguas negras a nivel exterior	Construir más servicios sanitarios
	3. Falta de servicios sanitarios	
	4. Manejo inadecuado de los desechos sólidos a nivel externo	Colocar colectores de basura en los alrededores
Desinterés en mejorar el mantenimiento del establecimiento	1. Falta de mantenimiento en el establecimiento	Buscar ayuda con los padres de familia para ampliar el presupuesto y poder contratar más personal de mantenimiento
	2. Poco recurso humano de mantenimiento	
	3. Los ambientes son incómodos	
	4. Falta de ventiladores	
Desinterés en el desarrollo	1. Falta de incentivos a Docentes	Gestionar ayudas económicas con la

Educativo	2. Falta de incentivos para estudiantes	iniciativa privada para incentivar al personal y estudiantes
	3. Poca capacitación técnica personal	
	4. Falta de interés al estudio por problemas emocionales	
	5. Poca comunicación con los padres de familia	
Inseguridad	1. Ausencia escolar por asaltos	Como es un problema externo solo podría solucionarse por las autoridades de gobierno.
	2. Falta de interés al estudio por la inseguridad	
	3. Conflictos entre estudiantes	
	4. Zonas de riesgo por el trafico	
	5. Trafico de Drogas en los alrededores	
	6. Deserción por violencia sexual	
	7. Trata de personas	
	8. Área sobrepoblada	
Pobreza de soporte operativo o	1. Falta de material audiovisual	Gestionar presupuesto para el material audiovisual y recursos necesarios para ofrecer una mejor educación enfocada a las necesidades
	2. Falta de material bibliográfico sobre sexualidad	
	3. Presupuesto insuficiente	
	4. Falta de recursos para implementar algunos proyectos	
	5. No se priorizan los proyectos en base a las necesidades	
	6. Demasiada población escolar	

## Priorización de Problemas

1. Inseguridad en la zona Externa del establecimiento
2. Deficiencia en la orientación sobre Educación Sexual

Opción 1    Opción 2

Indicadores	Si	no	Si	No
1. Cuenta con suficientes recursos financieros		x	x	
2. Se cuenta con financiamiento		x	x	
3. El proyecto se ejecutara con recursos propios		x	x	
4. Se tienen la autorización legal para realizar el proyecto	x		x	
5. Se tiene estudio de impacto en la comunidad	x			x
6. Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto		x	x	
7. Se tiene definida la cobertura del proyecto		x	x	
8. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto		x	x	
9. El tiempo programado es suficiente para ejecutar el P		x	x	
10. Se han definido claramente las metas		x	x	
11. El proyecto satisface las necesidades de la población Meta	x		x	
12. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución		x	x	
13. El proyecto es de vital importancia para la Institución	x		x	
14. El proyecto beneficia a los alumnos de la Institución	x		x	
15. El proyecto tendrá sostenibilidad		x	x	
16. Se cuenta con la autorización del establecimiento E	x		x	
17. El proyecto se enmarca dentro de las necesidades prioritarias del establecimiento	x		x	
18. Se gestionara apoyo a instituciones para la ejecución del P		x	x	
19. Se tienen bien definidas las metas				1
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>1</b>

<b>Viabilidad</b>	<b>Factibilidad</b>
1. Autorización para realizar el proyecto 2. Cumplimiento Legal 3. Estudio de Impacto 4. Voluntad de acción 5. El Proyecto es de vital importancia para la institución	1. El proyecto satisface las necesidades de la Institución 2. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución 3. Cuenta con recursos financiero 4. Se cuenta con financiamiento externo 5. Se tiene las instalaciones apropiadas para realizar el proyecto 6. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto 7. Se han definido claramente las meta 8. Se tiene bien definida la cobertura

### **Problema Seleccionado**

Deficiencia en la orientación sobre Educación Sexual

### **Recomendaciones**

- Buscar ayuda Externa con Asociaciones, Fundaciones para mantener constantemente las capacitaciones y orientaciones sobre Sexualidad Humana
- Contar con una Guía sobre Educación sexual
- Incluir estas orientaciones en el plan anual del establecimiento
- Formar un grupo de jóvenes líderes que puedan ayudar a los estudiantes en los momentos difíciles cada año escolar

### **Conclusiones**

Es de suma importancia para las instituciones someterse al proceso de evaluación Institucional. El cual tiene como objetivo conocer una respuesta a

las necesidades específicas que se estén presentando en la entidad y de esta manera encontrar un parámetro para realizar los cambios necesarios para ofrecer una Educación integral a sus alumnos.

Tomar en cuenta las recomendaciones mencionadas en este proyecto de Evaluación institucional, pues ello ayudará a contribuir con el mejoramiento de la Institución ofreciendo una mejor formación a los estudiantes y aprovechar los recursos materiales y humanos a los cuales se tiene acceso.

Aprovechar al máximo todos los recursos permitirá introducir y mejorar las técnicas procedimientos y servicios que se ofrecen actualmente

Se debe implantar un sistema de calidad para evaluar y establecer la mejora continua de los procesos de la organización, incluyendo todo el personal para medir la eficacia y efectividad de los métodos empleados en dicha institución de manera que contribuyan al mejoramiento continuo de la misma.

Tomar en cuenta las recomendaciones mencionadas en este proyecto de Evaluación institucional, pues ello ayudará a contribuir con el mejoramiento de la Institución ofreciendo una mejor formación a los estudiantes y aprovechar los recursos materiales y humanos a los cuales se tiene acceso.



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Sonia Contreras Cano**

### **Entrevista con la Psicóloga del Establecimiento**

¿Cuáles son los problemas que se dan con mayor frecuencia en este establecimiento?

- Conflictos entre Alumnos por competencias de Superioridad o inferioridad
- Autoestima
- Embarazos en Adolescentes, Discapacidad, Problemas de conducta
- A nivel externo la Drogadicción

¿Cuál es la causa que se den estos problemas?

La desintegración familiar, la pobreza, la falta de un trabajo que le proporcione ingresos fijos, el ejemplo que reciben en su casa, son la consecuencia de que los padres tengan poco interés en mantener una buena relación con sus hijos, conocer sus amistades, saber cómo están físicamente, como están en sus clases, con que señoritas se están relacionando, cual es la relación que tiene con ellas desconocen completamente el actuar de sus hijos y por consiguiente no les interesa dar apoyo al establecimiento Educativo.

3. ¿Cuál es la Consecuencia de esta clase de relación familiar que llevan algunas familias?

Jóvenes poco productivos, desinteresados, embarazos en adolescentes que es el resultado de buscar ayuda equivocada o de refugiarse en personas mayores que solo utilizan las alumnas para llevar a cabo planes perversos, como Violencia Sexual, abusos contra las mujeres o son engañadas por estas personas que se dedican a este trabajo y las explotan.

4. ¿Cómo es la reacción de los padres de familia?

La indiferencia o simplemente la aceptación, llegan al instituto para avisar que su hija ya no continúa el ciclo escolar porque está embarazada y se siente incómoda, y que además tiene que ayudar para mantener a ese niño que viene en camino.

5. ¿Cuál será la solución a esta problemática?

Es bastante difícil pensar en una solución a estos problemas pero pensó que si podrían disminuir si recibieran constantemente desde la primaria una orientación sexual apropiada, apoyo por parte de sus padres para que tomen conciencia de las fuertes consecuencias que se dan.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Sonia Contreras Cano**

**Cuestionario a Estudiantes del Instituto de Educación básica por  
Cooperativa El Progreso**

Instrucciones: Responda SI o NO y justifique su respuesta

1.- ¿Considera que es de gran importancia el tema de Sexualidad Humana?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_

2.- ¿Cree que es indispensable conocer el significado de la sexualidad?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_

3.- ¿Existirá conocimiento en los Adolescentes con respecto a Educación sexual?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿Porqué?\_\_\_\_\_

4. ¿Le gustaría que en el establecimiento exista una guía que contenga temas de sexualidad Humana

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Sonia Contreras Cano**

**Encuesta dirigida a Docentes del Instituto por Cooperativa El Progreso**

INSTRUCCIONES: Lea y responda con entera confianza las preguntas que se le formulan a continuación, reflejando la realidad de la práctica de valores en el establecimiento, subrayando una de las opciones que se le presentan.

1. ¿Cómo docente tiene los conocimientos suficientes sobre una sexualidad responsable?

Mucho                      Poco                      Nada

2. ¿En el establecimiento, usted observa actitudes enfocadas a temas sexuales entre sus alumnos y compañeros docentes?

Siempre                      A veces                      Nunca

3. ¿Considera usted que la enseñanza de una sexualidad responsable, es responsabilidad de la formación que brindan los padres de familia?

Siempre                      A veces                      Nunca

4. ¿El establecimiento ofrece charlas o enseñanzas sobre la sexualidad responsable

Siempre                      A veces                      Nunca

5. ¿Considera que el proceso de enseñanza aprendizaje, mejoraría con una buena enseñanza de una sexualidad responsable?

Mucho                      Poco                      Nada



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Sonia Contreras Cano**

### **Entrevista con la Psicóloga del Instituto El Progreso**

1. ¿Cuáles son los problemas que se dan con mayor frecuencia en este establecimiento?
2. ¿Por qué se dan estos problemas?
3. ¿Cuál es la Consecuencia de la falta de comunicación familiar que llevan algunas familias?
4. ¿Cómo es la reacción de los padres de familia?
5. ¿Cuál será la solución a esta problemática?

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Sonia Contreras Cano**

**Cuestionario de Evaluación de esta Actividad**  
**Taller “Sexualidad Humana “**  
**USAC- Compañeros de las América**

1. Manejo del tema por parte de facilitadoras/es
2. Conocimientos adquiridos en el taller
3. Posibilidad de aplicar esos conocimientos en el trabajo y vida personal
4. Sugerencias para mejorar el taller

## Plan de entrega Manual de Sexualidad Humana

El taller está diseñado para realizar la entrega del manual de Sexualidad humana como proyecto de Ejercicio de Práctica Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la USAC.

Este Manual es un material de apoyo dirigido a los estudiantes de tercero básico del Instituto por Cooperativa el Progreso para desarrollar talleres y fomentar una cultura de respeto conociendo y entendiendo todo sobre el tema de sexualidad

### I. Objetivo

Que los participantes del taller conozcan el contenido del manual y que aprendan a usarlo como herramienta de trabajo en la multiplicación

### II. Beneficiarios

La población estudiantil del nivel medio del Instituto por Cooperativa El Progreso del departamento de Escuintla.

### III. Entrega

El manual será entregado al finalizar la capacitación a cada uno de los participantes en presencia de la Directora del establecimiento Licda Gladi Cifuentes, la Psicóloga Licda. Angélica Guzmán y un representante de Compañeros de las Américas

Con el fin de socializar compartiremos una refacción después de la entrega de los manuales en las instalaciones del establecimiento educativo.

### IV. Presupuesto

Actividad	Presupuesto
Diseño y reproducción de materiales para la facilitación del taller.	Q1500.00
Traslado para el lugar del evento	Q. 200.00
Ejecución del Taller	Q 600.00
Entrega de Informe	



Total	Q2,000.00
-------	-----------

**Agenda del día del evento.**

**Agenda de Taller Transferencia de uso del Manual**

**Sexualidad Humana**

**Escuintla 28 de Julio 2015**

<b>Participantes</b>	Estudiantes líderes de las cuatro secciones de tercero básico del Instituto INACCOOP Psicóloga: Licda. Angélica Guzmán  Facilitador: Licdo. Danilo Velásquez  Epesista: Sonia Contreras Cano
<b>Objetivos</b>	Que los participantes del taller conozcan el contenido del manual y que aprendan a usarlo como herramienta de trabajo en la facilitación.

**Desarrollo de la agenda**

Hora	Actividad
13.:00	Bienvenida
13:15	Lectura de la agenda
13:35	Presentación de los participantes
13:30	Desarrollo de temas
15:00	Receso
15:30	Continuación Desarrollo de tema
16:00	Resolviendo dudas
16:00	Conociendo la estructura del manual
16:30	Entrega de manuales
16:45	Evaluación de la actividad
17:00	Clausura del evento

**1. Utilización Temática**

El usuario del manual podrá encontrar una ubicación temática en la introducción, que le permitirá entender el contexto en dónde fue realizado el manual, la justificación del mismo y un breve resumen de lo que se tratará.

Después podrá enterarse de los objetivos que se pretenden cumplir al desarrollar el manual, así como los resultados que se pretenden en el grupo.

En el Desarrollo del Manual es usuario podrá encontrarse con lecturas y actividades sugeridas. No se deben hacer las actividades sin haber leído las lecturas previas. Además se debe complementar la información con investigación propia en los casos que sea necesario.

## **2. La estructura de las actividades:**

- Nombre
- Objetivo
- Material
- Tiempo
- Desarrollo

## **3. Mediciones de Avance**

En la última unidad puede encontrar las Mediciones de avance, en dónde el usuario podrá encontrar los tipos de evaluaciones que puede llevar a cabo, en donde se retroalimente el proceso realizado por los estudiantes, y una auto evaluación para luego implementar las mejoras. .

## **4. Evaluación**

Se aplicara un cuestionario con el siguiente contenido:

Valorar la experiencia de capacitación permite crecer y mejorar. Evaluar quiere decir reconocer los aspectos más positivos del proceso, así como aquellos que puedan ser susceptibles de cambio.

1. Manejo del tema por parte de facilitadoras/es y personas invitadas.
2. Conocimientos adquiridos en el taller.
3. Posibilidad de aplicar esos conocimientos en el trabajo y vida personal.
4. Sugerencias para mejorar el taller.

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**  
**Ejercicio Profesional Supervisado**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Estudiante: Sonia contreras Cano**

**Evaluación final del proyecto**

Se estructuró la siguiente encuesta, la cual está dirigida personal docente del Instituto por Cooperativa el Progreso departamento de Escuintla

**INSTRUCCIONES:** Lea cada una de las preguntas y conteste circulando la opción que considere correcta.

1. ¿Considera que la elaboración de un manual de Formación basado en la Sexualidad es importante para la comunidad estudiantil?

SI

NO

2. ¿Cree usted que la socialización del Manual de Sexualidad humana se puede desarrollar solo a nivel escolar?

SI

NO

3. ¿Considera factible la socialización del Manual de Sexualidad Humana con otros grupos sociales?

SI

NO

4. ¿Considera conveniente que el personal docente tomen iniciativas para disminuir los problemas de los embarazos en adolescentes?

SI

NO

5. ¿Observa cambios de actitud con relación al tema de la Sexualidad en la comunidad educativa?

SI

NO

6. ¿Considera importante que se sigan desarrollando proyectos educativos sobre educación sexual en su comunidad?

SI

NO

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Epesista: Sonia Contreras Cano**

INSTRUMENTO UTILIZADO PARA LA EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

LISTA DE COTEJO			
No.	Actividad planificada	Realizada en tiempo	
		SI	NO
1	Contactar a la Asociación Compañeros de las Américas.	X	
2	Presentar solicitud para hacer EPS.	X	
3	Reunión con la Asesora para revisión del plan de Diagnóstico.	X	
4	Contactar a las Autoridades del Establecimiento	X	
5	Reunión con la Directora para presentarle el Plan de Trabajo carta de Solicitud de la USAC	X	
6	Observaciones Internas y Externas de la institución Educativa	X	
7	Entrevistar a las autoridades locales e institucionales	X	
8	Aplicación de Técnicas e instrumentos de investigación	X	
9	Recopilar información bibliográfica del Departamento	X	
10	Redacción del informe de Diagnóstico	X	
11	Impresión del informe de Diagnóstico	X	
12	Presentación de resultados a la Licenciada asesora	X	

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Epesista: Sonia Contreras Cano**

**INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA FASE DEL PERFIL DEL PROYECTO**

**Lista de Cotejo**

<b>No.</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	Se conto con la participación del establecimiento Educativo	x	
2	¿Se eligieron los temas apropiados para la formulación del proyecto?	x	
3	¿Existe relacion entre los objetivos, metas y actividades planteadas	x	
4	¿Se realizo un presupuesto detallado de los costos del proyecto?	x	
5	¿Se plantearon los objetivos adecuados en relacion al proyecto?	x	
6	Se elaboro un cronograma de actividades para la ejecución	x	
7	¿Los objetivos específicos fueron claros y alcanzables y cuantificables?	x	
8	¿Se logro llegar a la población meta?	x	
9	¿Se conto con el apoyo Financiero?	x	
10	¿ Se iniciaron las actividades de acuerdo al cronograma realizado para la ejecución del proyecto	x	

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Facultad de Humanidades**

**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

**Epesista: Sonia Contreras Cano**

**INSTRUMENTO DE EVALUACION DE LA EJECUCION DEL PROYECTO**

Tabla de verificación de resultados

	<b>Actividades</b>	<b>Resultado</b>	<b>Evaluación del resultado alcanzado</b>	<b>Medios de verificación</b>
1	Esquematización del Tema	Se realizaron varias sesiones con el fin de esquematizar el tema elegido y lograr la elaboración adecuada y confiable del documento en el mes de Abril.	100%	Minuta de las sesiones Esquemas
2	Selección de los Capítulos y delimitación del contenido	Primera semana de Mayo Se realizó la selección del tema siendo Sexualidad Humana. El documento consta de cuatro capítulos y los subtemas correspondientes	100%	Documentos consultados Documento con los capítulos delimitados
3	Investigación sobre el Tema	Seleccionar con claridad los resultados descubrimientos y reflexiones logradas a través del proceso de investigación	100%	Bibliografía consultada
4	Análisis documental	Ordenación representación y análisis del contenido de los documentos que consta el Manual para lograr los resultados precisos del documento.	100%	Documento con los descubrimientos
5	Gestión de Recursos	Reunión con Directores de la institución que brindará la ayuda técnica para las capacitaciones	100%	Documento con información de los temas que maneja la institución.

6	Redacción final y revisión del Manual	Se redactó el documento y se presentó para la revisión correspondiente	100%	Documento impreso con firma y fecha de recibido por la asesora para revisión
7	Socialización del Documento	Este documento se socializó en tres talleres realizados en Mayo y uno en Junio logrando obtener recomendaciones y sugerencias por los participantes	100%	Fotografías de cada taller. Agenda y planificación de cada taller. Lista de inscripción de participantes
8	Capacitaciones para facilitar el proceso de aprendizaje	Se realizaron tres capacitaciones con el fin de facilitar a los participantes entender los temas y el uso del mismo	100%	Fotografías de cada taller. Agenda y planificación de cada taller. Lista de inscripción de participantes
9	Impresión final del documento	Se imprimieron 50 Manuales a colores con sus debidas ilustraciones para que llamen la atención de los jóvenes	100%	Manual impreso Copia de la factura
10	Entrega oficial del Manual	En el Último taller se hizo la entrega oficial del Manual a los estudiantes que participaron cumpliendo con el objetivo planificado	100%	Fotografías Agenda y planificación del taller. Lista de inscripción de participantes. Carta de satisfacción en la entrega de los manuales.
11	Evaluación del Proyecto	Se realizaron 2 evaluaciones una antes de recibir el taller y otra al terminar con la idea de conocer que tanto conocimiento aportaba este Documento.	100%	Evaluaciones





# **Anexos**

## Cartas y Fotografías



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades



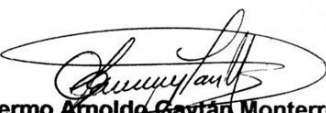
Guatemala, 24 de Marzo de 2015

Licenciado (a)  
**ELBA MARINA MONZON**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**SONIA CONTRERAS CANO**  
8214711

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
Lic. Guillermo Arnaldo Caytán Monterroso  
Departamento Extensión

  
Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades

Guatemala 24 de Marzo 2015

Licenciada  
Nilda Yaneth Ibarra  
Supervisora Departamental Escuintla  
Presente

Licenciada Ibarra:

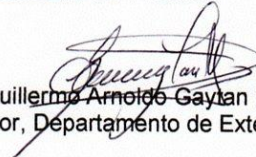
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante *Sonia Contreras Cano* camé No. **8214711** En la institución que está bajo su supervisión

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 13 de Marzo 2015

Licenciada Gradi Etelvina Cifuentes  
Directora: Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa El Progreso  
Presente

Estimada Directora

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en : **Pedagogía y Administración Educativa**

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Sonia Contreras Cano** camé No. **8214711** En la institución que dirige.

El asesor -supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

Instituto de Educación Básica Por  
Cooperativa Colonia El Progreso  
**RECIBIDO**

Fecha: 15/04/15 Hora: 14.30

Nombre: Gradi Etelvina Cifuentes

**Licenciada**  
**Gradi Etelvina Cifuentes de Granillo**

COLEGIADA No. 9,995  
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



INST. BASICO POR COOP.  
COLONIA EL PROGRESO  
ESCUINTLA, C. Guillermo Arnolde Gaytan Monterroso  
DIRECCIÓN General - Departamento de Extensión



Guatemala 15 de Abril 2015

Universidad San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento Pedagogía  
Director: Departamento de Extensión

Licenciado Guillermo Arnoldo Gaytan

Por medio de la presente nos permitimos informarles que la estudiante **Sonia Contreras Cano** con Número de Carnet 8214711 con pensum Cerrado Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa ha sido autorizada por nuestro Establecimiento Educativo Instituto de Educación Básica El Progreso para realizar su Proyecto de EPS.

Cordial saludo,

  
Directora: Licenciada **Gladi E. Cifuentes** DIRECCION



Instituto de Educación Básica Por  
Cooperativa Colonia El Progreso  
**RECIBIDO**

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

Nombre:  INST. BASICO POR COOP.  
COLONIA EL PROGRESO.  
ESCUINTLA  
DIRECCION

Licenciada  
**Gladi Cifuentes de Granillo**  
COLEGIADA No. 9,995



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 24 de marzo de 2015

Ingeniera Silvia Dávila de la Parra  
Presidenta Junta Directiva Nacional  
Asociación Compañeros de las Américas  
Presente.

Estimada

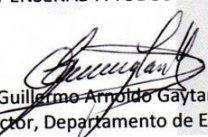
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante **Sonia Contreras Cano** quien se identifica con el **carne No. 8214011**. En la institución que dirige.

La asesora –supervisora asignada realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

*Educación Superior, Incluyente y Proyectiva*  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



**COMPAÑEROS** *de las* **AMÉRICAS**  
Conectando • Sirviendo • Transformando Vidas

Guatemala, 14 de abril de 2015

Licenciado  
Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso  
Director Departamento de Extensión  
Facultad de Humanidades  
Universidad de San Carlos de Guatemala

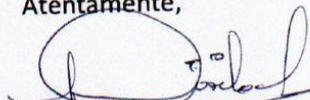
Señor Director:

Sirva la presente para manifestarle en nombre de la Junta Directiva de la Asociación Compañeros de las Américas, su complacencia porque la Señora Sonia Contreras, realice su práctica de Ejercicio Profesional Supervisado en la organización que presido.

Para la Asociación es de sumo interés contar con el trabajo de la Señora Contreras como una herramienta que nos va a permitir dar respuesta a inquietudes manifiestas por nuestros miembros asociados.

Sin otro particular, me suscribo de Usted, con mis muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Sylvia Dávila de la Parra  
Presidenta

Guatemala, \*Agosto de 2015

Señora  
Sonia Contreras Cano de Argueta  
E. pesista de la USAC  
Facultad de Humanidades

Estimada Sonia:

Le deseo Cordiales Saludos: deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades diarias.

Será un gusto participar y apoyar económicamente con Q 1,000.00 para el proyecto que consiste en diseñar un Manual Pedagógico sobre sexualidad Humana y ofrecer capacitación con talleres participativos para Docentes y jóvenes líderes.

Estamos seguros que no solo mejorará la calidad de vida de los jóvenes sino también tendrá un impacto positivo en la sociedad.

Atentos saludos

  
Lic: Herberth Argueta, MAE  
Gerente General  
CADISA

Calzada Aguilar Batres 48-24 zona 11  
Agencia Central Guatemala, Guatemala  
PBX: 2411-4000





Guatemala, mayo de 2015

Señora  
Sonia Contreras Cano  
Epesista de la U.S.A.C.  
Facultad de Humanidades  
Presente

Estimada señora Contreras,

Por este medio le compartimos que nos complace nos haya tomado en cuenta para colaborar con su proyecto de E.P.S. Titulado Sexualidad Humana, ya que consideramos es un tema de mucha importancia en la actualidad.

Con mucho gusto colaboraremos con la cantidad requerida de Q1, 000 para que pueda darle el uso necesario en la realización del proyecto.

Esperando sea un proyecto exitoso.

Atentamente,

Arq. Ingrid Argueta de Marinelli  
INVERSIONES SOLIDAS Y EFECTIVAS, S.A.

## Fotografías



Presentación de los Manuales de Sexualidad



Entrega del Manual a las Autoridades del establecimiento.



Compartiendo y presentado la estructura del manual



Grupo de estudiantes que recibieron las capacitaciones



Participando en una actividad