

Bruno Estuardo Castillo Orozco

Módulo Pedagógico: Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación, dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, abril 2016

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, abril 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

i

CAPÍTULO I

1

1 DIAGNÓSTICO

1

1.1 Datos generales de la Institución patrocinante

1

1.1.1 Nombre de la institución

1

1.1.2 Tipo de institución

1

1.1.3 Ubicación geográfica.

1

1.1.4 Visión

1

1.1.5 Misión

1

1.1.6 Políticas

2

1.1.7 Objetivos

2

1.1.8 Metas

2

1.1.9 Estructura Organizacional

3

1.1.10 Recursos

4

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

5

1.3 Lista de carencias

5

1.4 Datos generales de la institución beneficiada

6

1.4.1 Nombre de la institución

6

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

6

1.4.3 Ubicación Geográfica.

6

1.4.4 Visión

6

1.4.5 Misión

6

1.4.6 Políticas

6

1.4.7 Objetivos

7

1.4.8 Metas

7

1.4.9 Estructura Organizacional

8

1.4.10	Recursos	9
1.4.11	Materiales	9
1.4.12	Financieros	9
1.5	Lista y análisis de problemas	10
1.6	Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.7	Problemas seleccionados	12
1.8	Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9	Conclusión: Problema seleccionado y solución factible	15
CAPÍTULO II		17
2	PERFIL DEL PROYECTO	17
2.1	Aspectos Generales	17
2.1.1	Nombre del Proyecto	17
2.1.2	Problema	17
2.1.3	Localización	17
2.1.4	Unidad Ejecutora	17
2.1.5	Tipo de Proyecto	17
2.2	Descripción del Proyecto	18
2.3	Justificación	18
2.4	Objetivos	19
2.4.1	General	19
2.4.2	Específicos	19
2.5	Metas	19
2.6	Beneficiarios (directos e indirectos)	20
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto.	20
2.8	Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto	22
2.9	Recursos (Humanos, físicos,)	24
2.9.1	Humanos	24
2.9.2	Físicos	24

CAPÍTULO III	26
3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	26
3.1 Actividades y Resultados	26
3.2 Productos y Logros	28
3.3 Módulo Pedagógico	29
CAPÍTULO IV	83
4 PROCESO DE EVALUACIÓN	83
4.1 Evaluación del diagnóstico	83
4.2 Evaluación del proyecto o perfil.	83
4.3 Evaluación de la ejecución.	84
4.4 Evaluación final.	84
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	87
APÉNDICE	88
ANEXO	144

INTRODUCCIÓN

Este informe es el resultado del Ejercicio Profesional Supervisado en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El capítulo I, Diagnóstico Institucional, contiene datos generales de la institución patrocinante y patrocinada, como: nombre, lugar de funcionamiento, ubicación geográfica, análisis de viabilidad y factibilidad del problema seleccionado. Elaborado a través de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de información.

Capitulo II, Perfil del proyecto, En este capítulo se plantea el nombre del proyecto y el problema, su localización, unidad ejecutora, tipo de proyecto, justificación, metas, los recursos, presupuesto, fuentes de financiamiento y el cronograma de actividades.

Capitulo III, Proceso de Ejecución del Proyecto, en este capítulo se mencionan dos puntos importantes: El primero describe el desarrollo de cada una de las actividades planteadas y los resultados alcanzados. El segundo describe como producto, elaborar el Módulo Pedagógico **“Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación, dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**.

Capitulo IV, Proceso de Evaluación, consiste en la evaluación de cada una de las etapas del proyecto de una forma continua y sistemática, para verificar el logro de los objetivos y metas del proyecto. Para la evaluación de las cuatro etapas se utilizaron las Listas de Cotejo.

CAPÍTULO I

1 Diagnóstico

1.1 Datos generales de la Institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica.

5ª Calle 4-35, zona 1 Palacio Municipal, Coatepeque, Quetzaltenango.

1.1.4 Visión

“Proporcionar los servicios que reúnen las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de los habitantes hacia sus autoridades.”¹.

1.1.5 Misión

“Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a hacerse en Coatepeque para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida”.².

¹ <https://www.mineduc.gob.gt>

² <https://www.mineduc.gob.gt>

1.1.6 Políticas

- “Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los Órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo “Convocar a todos los sectores del Municipio para elaborar un plan estratégico y al Consejo Municipal de Desarrollo.
- Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
- Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
- Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general, deben ser publicados en el diario oficial”³.

1.1.7 Objetivos

- Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general, deben ser publicados en el diario oficial.
- “Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.
- Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
- Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los Órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo “Convocar a todos los sectores del Municipio para elaborar un plan estratégico y al Consejo Municipal de Desarrollo”⁴.

1.1.8 Metas

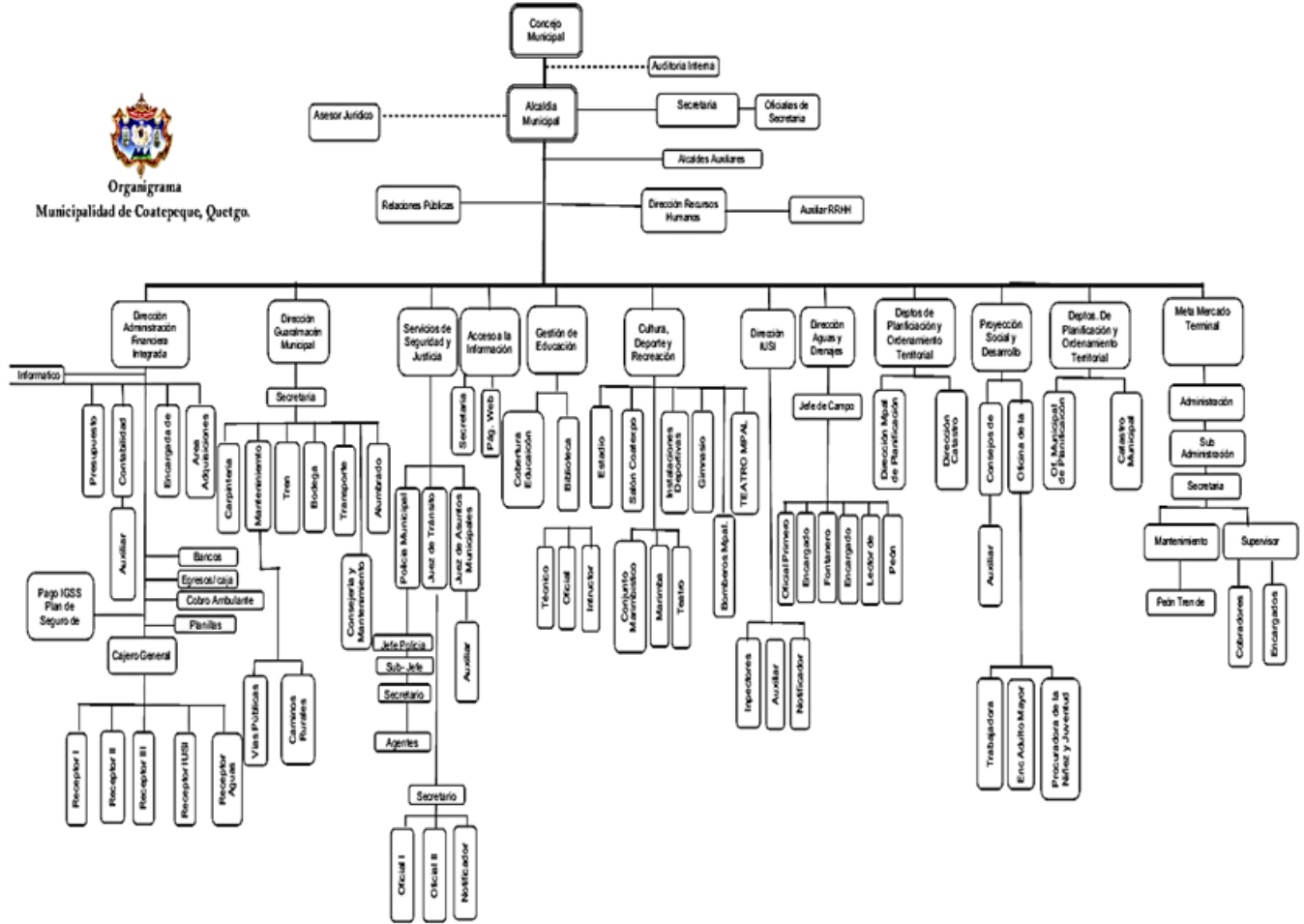
- Llevar la cantidad de obras necesarias, que contribuyan con el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del municipio.

³ <https://www.mineduc.gob.gt>

⁴ <https://www.mineduc.gob.gt>

1.1.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD



Fuente: Municipalidad de Coatepeque.

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Consejo municipal integrado por Concejales y Síndicos
- Alcalde Municipal
- Secretario Municipal
- Asesor
- Jurídico
- Auditor Interno
- Tesorero Municipal
- Director Financiero
- Juez de Asuntos Municipales
- Coordinador de la Oficina Municipal de Planificación
- Cuerpo de Ingenieros
- Registrador Civil
- Director de Relaciones Públicas
- Coordinación de Consejo de Desarrollo (Cocodes)
- Director de Comunidades en Desarrollo
- Coordinador de Alcaldías auxiliares

1.1.10.2 Materiales

- Hojas de papel
- Cartulina
- Lapiceros
- Marcadores
- Selladores
- Engrapadora
- Impresoras

1.1.10.3 Financieros

- El ingreso proveniente de las contribuciones por mejoras, aportes compensatorios, derechos e impuestos por obras de desarrollo urbano y rural que realice la Municipalidad, así como el ingreso proveniente de las contribuciones que paguen quienes se dediquen a la explotación comercial de los recursos del municipio o tengan su sede en el mismo.
- Ingresos provenientes de préstamos y empréstitos.
- Los intereses devengados por las cantidades de dinero consignadas en calidad de depósito en el sistema financiero nacional.
- Los provenientes de las empresas, fundaciones o cualquier ente descentralizado del municipio.
- Ingresos de multas administrativas y de otras fuentes legales.
- Los intereses producidos por cualquier clase de débito fiscal.

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

- Entrevista.
- Observación.
- Reuniones.
- Análisis documental.
- Cuestionario escrito.

1.3 Lista de carencias

- La energía eléctrica tiene varias fallas.
- Presupuesto insuficiente
- Poca preocupación de parte de las autoridades temas ambientales.
- Inadecuado manejo de la basura.
- Falta de programas de concientización ambiental en la comunidad.
- Falta de cobertura del agua potable a toda la comunidad.

1.4 Datos generales de la institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Municipio de Coatepeque.

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Educativa Pública.

1.4.3 Ubicación Geográfica.

3ra. Avenida final, Zona 4 Barrio Colombita, Coatepeque, Quetzaltenango.

1.4.4 Visión

“Que el elemento Humano joven aprenda a conocerse así mismo, a los demás y el medio en el que vive, desarrollando sus conocimientos, habilidades y destrezas, para transformar su realidad alcanzando niveles de vida”⁵.

1.4.5 Misión

“Formar personas comprometidas con el desarrollo integral de su comunidad y ofrecer un servicio de excelencia académica, inspirada en principios éticos, favorecedora de la expresión y encaminada a la búsqueda de la solidaridad”⁶.

1.4.6 Políticas

Mejorar las condiciones de vida de los habitantes del municipio, por medio de la preparación de jóvenes en el ámbito educativo.

⁵ Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Municipio de Coatepeque

⁶ Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Municipio de Coatepeque

1.4.7 Objetivos

“Promover mediante una educación integral, el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.”⁷ ”

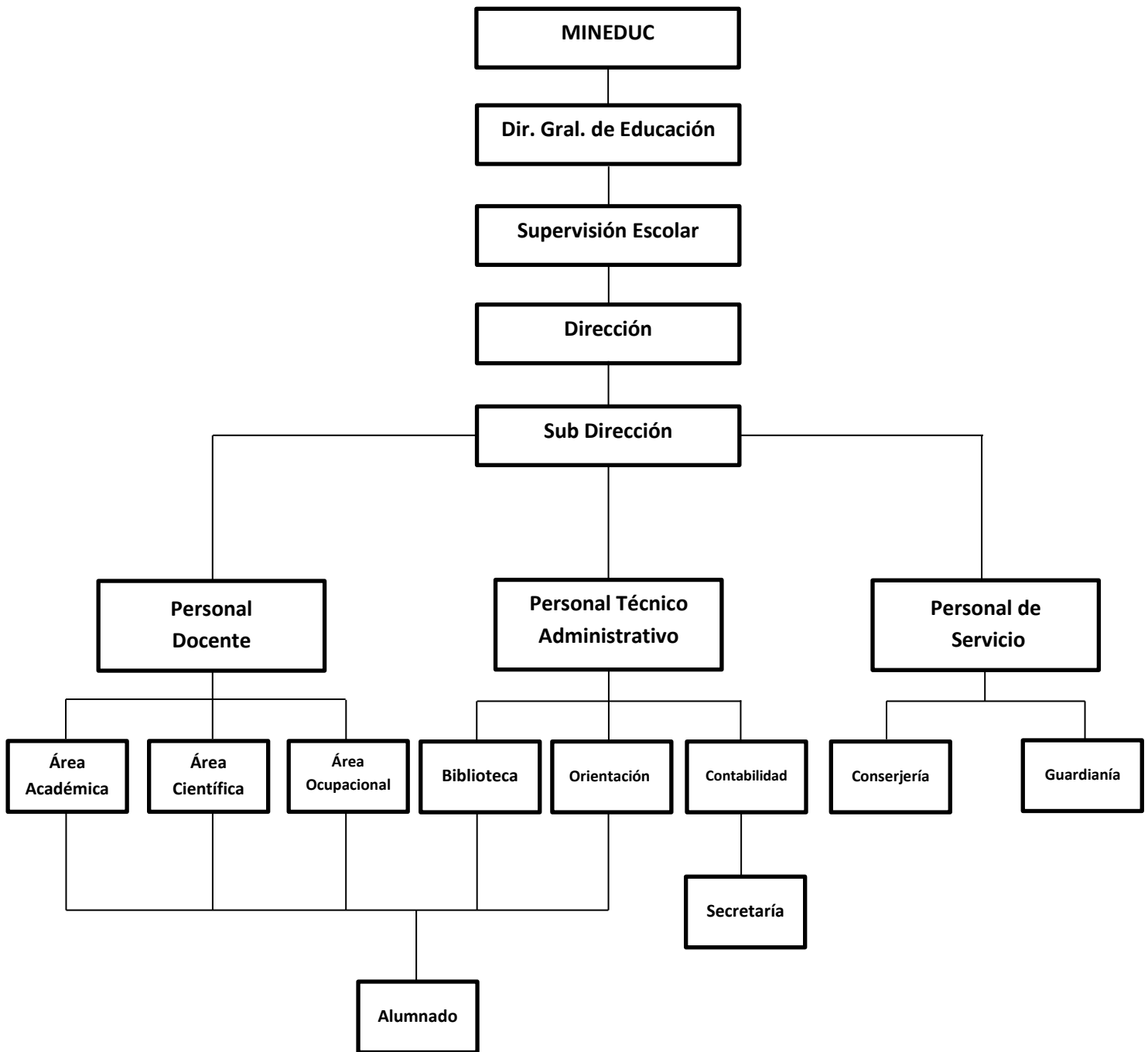
1.4.8 Metas

- Agenciarse de una biblioteca con bibliografía actualizada.
- Brindar una mejor atención a los estudiantes, padres de familia y personas que visiten el centro educativo.
- Darle continuidad a los programas que el MINEDUC ha implementado.
- Brindar al municipio jóvenes que gocen de mejores oportunidades de trabajo, de acuerdo a su preparación académica.”⁸.

⁷ Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Municipio de Coatepeque

⁸ Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Municipio de Coatepeque

1.4.9 Estructura Organizacional



Fuente: Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional.

1.4.10 Recursos

Humanos:

- Director
- Sub Director
- Secretaria-Contadora
- Secretaria
- Bibliotecario
- Maestros
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Personal de Servicio

1.4.11 Materiales:

- Pupitres.
- Pizarrones.
- Marcadores.
- Cartulinas
- Cuadernos
- Libros
- Computadoras
- Cañoneras

1.4.12 Financieros:

- Aporte del gobierno a través del Ministerio de Educación mediante el fondo de Gratuidad.
- Tiendas Escolares

1.5 Lista y análisis de problemas

Los problemas y necesidades identificadas en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, a través de entrevistas, encuestas, observaciones, análisis con profesores, alumnos y padres de familia son las siguientes:

1. No tienen material didáctico que aporte sobre cómo fortalecer el medio ambiente.
2. No se cuenta con los suficientes fondos para realizar reparaciones en las aulas que están en mal estado.
3. No se cuenta con catedráticos de Ciencias Naturales, Economía Doméstica, Maderas y Orientador presupuestados.
4. No se cuenta con recipientes para basura orgánica e inorgánica en los corredores, campos de fútbol y canchas.
5. Se carece de un muro perimetral alrededor del establecimiento.
6. Falta de escritorios.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
1. Deficiencia en la Educación Ambiental.	No se cuenta con material didáctico que aporte sobre cómo fortalecer el medio ambiente.	Realizar un módulo pedagógico sobre el Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
2. Inseguridad.	Falta de un muro perimetral.	Solicitar al Ministerio de Educación fondos para la construcción del muro perimetral.
3. Deterioro de Mobiliario	Mobiliario en mal estado, por el tiempo de uso, o el inadecuado uso del mismo.	Solicitar a las instituciones que utilizan las instalaciones el cuidado adecuado al mobiliario. Que el Ministerio de Educación conjuntamente con las instituciones se organicen para comprar nuevo mobiliario.

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
4. Mala atención a los usuarios.	Se carece de buenas relaciones humanas y laborales en algunas dependencias del establecimiento.	Realizar talleres dirigidos al personal sobre cómo construir buenas relaciones humanas y laborales.
5. No se realizan actividades socioculturales con otras instituciones.	No existe una persona responsable para coordinar actividades socioculturales con otras instituciones.	Delegar en una persona la responsabilidad de coordinar actividades socioculturales con otras instituciones.

1.7 Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

Deficiencia en la Educación Ambiental.	No se cuenta con material didáctico que aporte sobre cómo fortalecer el medio ambiente.	Realizar un módulo pedagógico sobre el Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
--	---	--

Problema seleccionado No. 2

Deterioro de Mobiliario	Mobiliario en mal estado, por el tiempo de uso, o el inadecuado uso del mismo.	Solicitar a las instituciones que utilizan las instalaciones el cuidado adecuado al mobiliario. Que el Ministerio de Educación conjuntamente con las instituciones se organicen para comprar nuevo mobiliario.
-------------------------	--	---

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1. Realizar un módulo pedagógico sobre el fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

Opción 2. Comprar conjuntamente con las demás instituciones que hacen uso de las instalaciones nuevo mobiliario.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIEROS				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con los recursos económicos suficientes para ser sostenible?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?	X			X
4	¿Se cuenta con los recursos extras para imprevistos?	X			X
	ADMINISTRATIVO				
5	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
6	¿Se tiene estudio de impacto social?	X		X	
7	¿Se tiene representación legal?	X		X	
8	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
9	¿Se tienen las instalaciones para la ejecución del proyecto?	X		X	
10	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución?	X		X	
11	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
12	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
13	¿Se han cumplido con las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X	
14	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
15	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	

MERCADO					
16	¿El proyecto es de beneficio para los facilitadores?	X		X	
17	¿El proyecto tiene la aceptación de la institución?	X		X	
18	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	
19	¿El proyecto tiene la aceptación de la región?	X		X	
20	¿Se tiene personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
21	¿El proyecto es de beneficio para la población patrocinada?	X		X	
22	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
POLÍTICO					
23	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
24	¿Este proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
25	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?		X		X
26	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
SOCIAL					
27	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
28	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
29	¿El proyecto toma en cuenta a las personas, no al nivel académico?	X			X
TOTALES		27	02	21	08

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

El problema seleccionado: No tienen material didáctico que aporte sobre cómo fortalecer el medio ambiente.

La solución viable y factible:

Elaborar un módulo pedagógico sobre el fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación, dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

CAPITULO II

2 PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“Módulo Pedagógico: Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación, dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

2.1.2 Problema

Según el análisis realizado no se cuenta con material didáctico que aporte sobre cómo fortalecer el medio ambiente.

2.1.3 Localización

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, 3ra. Avenida final, zona 4, Barrio Colombita, Coatepeque, Quetzaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo – Ambiental

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la elaboración de un módulo pedagógico sobre: Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación, dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, el cual servirá para crear conciencia ecológica y ambiental, para que los estudiantes beneficiados conozcan y aprendan la importancia que tiene la reforestación; para ello se debe socializar la guía con estudiantes y personal docente a través de esta actividad ellos podrán darle seguimiento al proyecto en un futuro. Durante el proceso se tiene contemplado capacitaciones a los estudiantes para concientizarlos sobre los problemas ambientales provocados por la tala irracional de árboles, perjudicando así al planeta tierra.

2.3 Justificación

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, ¿Por qué lo estamos destruyendo? él nos brinda todos los recursos indispensable para la continuidad de la vida en el planeta. Es nuestra casa, cuidemos y conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestros hijos y nietos que merecen vivir en mundo mejor. Demostrémosle la importancia que él se merece para nosotros los humanos.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Elaborar un módulo pedagógico: Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación, dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

2.4.2 Específicos

- Orientar a los estudiantes sobre la importancia de la Reforestación.
- Brindar capacitaciones al personal del establecimiento.
- Socializar con los estudiantes y profesores por medio de talleres el módulo pedagógico para el fortalecimiento del medio ambiente.
- Fomentar el interés por la conservación de nuestro medio ambiente.
- Realizar siembra de árboles con los estudiantes del establecimiento.

2.5 Metas

- Imprimir y entregar 70 módulos pedagógicos a los estudiantes y docentes del área de Ciencias Naturales de tercero básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional.
- Sembrar 70 árboles forestales (cedro) en áreas del establecimiento.
- Realizar talleres de capacitación sobre el tema con 67 estudiantes de tercero básico.
- Socializar la guía con los 67 estudiantes del tercer grado del ciclo básico.

2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)

2.6.1 Directos

Estudiantes, personal docente y administrativo del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

2.6.2 Indirectos

Integrantes de las comunidades aledañas al municipio de Coatepeque.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

La elaboración de los módulos pedagógicos y las capacitaciones se realizaron en el establecimiento, el proyecto se realizó por gestiones del Epesista en lo que concierne a recursos materiales que asciende a la cantidad descrita en la siguiente tabla:

Fuentes de Financiamiento	Descripción del Aporte Financiero	Total
Autogestión del epesista	Presupuesto árboles forestales (cedro)	Q. 790.00
Autogestión del epesista	Refacción para los alumnos y catedráticos	Q. 350.00
Autogestión del epesista	Módulos Pedagógicos	Q. 1,400.00
TOTAL DEL FINANCIAMIENTO		Q. 2,540.00

2.7.1 Presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN DE MATERIALES	PRECIO UNITARIO	COSTO TOTAL
70	Árboles forestales (Cedro)	Q. 5.00	Q. 350.00
1	Cinta métrica	Q. 95.00	Q. 95.00
1	Tijera para podar	Q. 120.00	Q. 120.00
3	Rollos de pita	Q. 10.00	Q. 30.00
3	Cubetas de plástico	Q. 15.00	Q. 45.00
500	Bolsas de polietileno	Q. 0.30	Q. 150.00
TOTAL			Q. 790.00

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No	Actividad	Septiembre				Octubre					Noviembre				Enero				Febrero				Marzo					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
01	Solicitud para realizar el proyecto.	■	■																									
02	Respuesta a solicitud enviada para la ejecución del proyecto.			■	■																							
03	Investigación en fuentes bibliográficas y documentales sobre el tema.					■	■	■																				
04	Entrevistas a expertos sobre el tema de reforestación.								■	■																		
05	Selección de los contenidos para la elaboración del Módulo Pedagógico.										■	■																
06	Estructurar los diferentes capítulos que conformarán el Módulo Pedagógico.												■	■														
07	Ubicación y limpieza del área destinada para la ejecución del proyecto.																■	■										
08	Gestión y solicitud de materiales a diferentes instituciones para la ejecución del proyecto.																	■	■									

2.9 Recursos (humanos, materiales, físicos, financieros)

2.9.1 Humanos

- Alumnos
- Catedráticos
- Capacitador
- Asesor
- Epesista

2.9.2 Materiales

- Hojas de papel bond
- Tinta
- Marcadores
- Computadora
- Cartulina
- Impresora
- Folders
- Cañonera
- Fotocopias

2.9.3 Físicos

- Instalaciones del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional.
- Áreas verdes del establecimiento.

2.9.4 Financieros

- De acuerdo al presupuesto detallado.

CAPITULO III

3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Investigar fuentes bibliográficas y documentales sobre el tema.	Se logró obtener la documentación necesaria para la elaboración del módulo pedagógico.
2	Entrevistar a expertos sobre el tema.	Se visitó a personas conocedoras del tema, obteniendo la colaboración necesaria.
3	Seleccionar contenidos temáticos del Módulo.	Se seleccionaron los temas del módulo tomando en cuenta la opinión de los expertos.
4	Estructurar los elementos que conformaran el Módulo Pedagógico.	Se estructuraron los temas del Módulo Pedagógico de acuerdo a las bibliografías y fuentes documentales seleccionadas.
5	Redactar la versión del Módulo Pedagógico.	Se redactaron los diversos temas del Módulo Pedagógico, tomando en cuenta el contexto de las y los estudiantes.
6	Programar la socialización del Módulo Pedagógico.	Se programó la socialización del Módulo Pedagógico de acuerdo al tiempo disponible de las personas invitadas.
7	Socializar el Módulo.	Se socializó el Módulo de acuerdo a lo planificado.

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
8	Preparar la versión final del Módulo Pedagógico.	Después de la socialización se logró fijar el contenido del Módulo Pedagógico.
9	Planificar la ejecución de la capacitación.	Se planificó en las instalaciones el Establecimiento.
10	Capacitación sobre el Módulo Pedagógico de Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación, dirigido a estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional.	Se realizó en el salón de la Sub-Área de Agronomía.
12	Entrega de 70 Módulos Pedagógicos a las autoridades del plantel, por el apoyo incondicional al trabajo del EPS.	Se entregaron 70 ejemplares del Módulo Pedagógico para su aplicación con los alumnos del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional del Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, firmando constancia de recibido.

3.2 Productos y Logros

PRODUCTOS	LOGROS
<p>Se elaboró un Módulo Pedagógico sobre el fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación, dirigido a los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional Experimental.</p> <p>Se imprimieron 70 ejemplares del Módulo Pedagógico sobre el Fortalecimiento al Medio Ambiente a través de la Reforestación.</p> <p>Se socializaron los temas del Módulo Pedagógico en una capacitación.</p>	<p>Elaboración del Módulo Pedagógico sobre el fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación.</p> <p>Se logró obtener los ejemplares para desarrollar adecuadamente el proceso de reforestación.</p> <p>El Ingeniero Luís Fernando Vega Flores, capacitó a los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, con el tema de la Reforestación</p>

3.3 Módulo Pedagógico

Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades



Módulo pedagógico: “Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	1
UNIDAD I	2
1 IMPACTO AMBIENTAL, MEDIO AMBIENTE Y LA SALUD	4
1.1 Tipos de impacto ambiental.	5
1.2 Salud y Medio Ambiente	10
1.3 Salud y Cambio Climático	10
1.4 La Salud y el Mercurio	12
1.5 ACTIVIDAD	14
UNIDAD II	16
2 CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	18
2.1 Tipos de Contaminación	18
2.2 Prevención de la contaminación Ambiental	21
2.3 Limpieza de la contaminación.	22
2.4 Medidas Locales	23
2.5 ACTIVIDAD	24
UNIDAD III	27
3 LA REFORESTACIÓN CON ÁRBOLES ORNAMENTALES COMO PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	29
3.1 Características de los árboles ornamentales	29
3.2 ¿Cómo plantar arboles ornamentales?	31
3.3 Modos para plantar árboles	31

3.4	Plantar y trasplantar	33
3.5	Ventajas de los arboles ornamentales	34
3.6	ACTIVIDAD	35
IV UNIDAD		37
4	IMPACTOS QUE OCACIONA LA REFORESTACION	39
4.1	Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible	39
4.2	Incremento de los servicios ambientales	40
4.3	Sensibilización ambiental.	42
4.4	Impactos negativos.	42
4.5	Impactos de carácter temporal.	43
4.6	Impactos inherentes a la agricultura.	43
4.7	Impactos sobre ciclo hidrológico.	44
4.8	Impactos sobre la estructura del suelo	44
4.9	ACTIVIDADES	46
CONCLUSIONES		48
RECOMENDACIONES		49
BIBLIOGRAFÍA		50

INTRODUCCIÓN

El Ambiente es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

El medio ambiente es muy importante, porque de él obtenemos agua, comida, combustibles y materias primas que sirven para fabricar las cosas que utilizamos diariamente. Él es nuestro hogar, de él depende nuestra existencia humana. Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponemos en peligro y lo agotamos. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Por lo consiguiente, si el medio ambiente es nuestra casa, ¿porque lo estamos destruyendo? él nos brinda todos los recursos indispensable para la continuidad de la vida en el planeta. Es nuestra casa, cuidemos y conservemos de ella no solo por nosotros, sino por nuestros hijos y nietos que merecen vivir en mundo mejor. Demostremosle la importancia que él se merece para nosotros los humanos.

Cuidar el ambiente es cuidar la vida humana. Pese a que todos los días vemos los motivos por los cuales es tan importante proteger nuestro ambiente aún hay gente que se pregunta ¿por qué? ¿Por qué debemos cuidar nuestro planeta?

Es importante entonces pensar y saber que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer, vivir, no destruir.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Contribuir en el mejoramiento de las condiciones ambientales del establecimiento educativo, creando un Módulo Pedagógico sobre el “Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación”, el cual servirá como guía a profesores y alumnos para brindarles la información necesaria para que el centro educativo y la comunidad en general tengan un medio ambiente más sano y libre de contaminación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar actitudes y valores del cuidado y respeto hacia el entorno.
- Dar a conocer técnicas sencillas para la reducción de la contaminación ambiental.
- Promover la reforestación como una alternativa para la reducción de la contaminación y fortalecimiento al medio ambiente.
- Trabajar con las y los estudiantes para crear un ambiente agradable, limpio y sano.

I UNIDAD



<https://www.google.com.gt>

IMPACTO AMBIENTAL MEDIO AMBIENTE Y SALUD

UNIDAD I

IMPACTO AMBIENTAL, MEDIO AMBIENTE Y SALUD

COMPETENCIA:

Analiza las interacciones que se establecen entre los distintos elementos de los ecosistemas, el impacto que origina la contaminación en los mismos y la incidencia de esta sobre la salud de los seres humanos.

CONTENIDO:

- Tipos de impacto ambiental
- Salud y Medio Ambiente
- Salud y Cambio Climático
- La Salud y el Mercurio

UNIDAD I

1 IMPACTO AMBIENTAL, MEDIO AMBIENTE Y LA SALUD

El impacto ambiental es el efecto que produce la actividad humana sobre el medio ambiente. El concepto puede extenderse a los efectos de un fenómeno natural catastrófico. Técnicamente, es la alteración de la línea de base ambiental. La ecología es la ciencia que se encarga de medir este impacto y tratar de minimizarlo. Las acciones de las personas sobre el medio ambiente siempre provocarán efectos colaterales sobre éste. La preocupación por los impactos ambientales abarca varios tipos de acciones, como la contaminación de los mares con petróleo, los desechos de la energía radioactiva, la contaminación acústica, la emisión de gases nocivos, o la pérdida de superficie de hábitats naturales, entre otros.



<https://www.google.com.gt>

La evaluación de impacto ambiental (EIA) es un procedimiento por el que se identifican y evalúan los efectos de ciertos proyectos sobre el medio físico y social. La Declaración de Impacto Ambiental (DIA) es el documento oficial que emite el órgano ambiental al final del procedimiento de EIA, que resume los principales puntos del mismo y

concede o deniega la aprobación del proyecto desde el punto de vista ambiental. La identificación y mitigación de impactos ambientales es el principal objetivo del procedimiento de Evaluación de Impacto Ambiental. La aplicación de acciones de mitigación, siguiendo la denominada "jerarquía de mitigación",

pretende contrarrestar los efectos negativos de los proyectos sobre el medio ambiente.

1.1 Tipos de impacto ambiental.

“La preocupación por los efectos de las acciones humanas surgió en el marco del movimiento conservacionista, en cuyo origen está la preocupación por la naturaleza. Esta preocupación se suma a la ya existente por la salud y el bienestar humano, todos afectados por el desarrollo económico y urbano”⁹. Esta dimensión es llamada medio social.



<https://www.google.com.gt>

1.1.1 Impacto ambiental a nivel mundial.

La mayor parte de la energía utilizada en los diferentes países proviene del petróleo y del gas natural. La contaminación de los mares con petróleo es un problema que preocupa desde hace muchos años en especial a los países marítimos, sean o no productores de petróleo, así como a las empresas industriales vinculadas a la explotación y comercio de este producto. Desde entonces, se han tomado previsiones técnicas y legales a nivel internacional para evitar o disminuir la ocurrencia de estos problemas.

⁹ http://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental

Los derrames de petróleo en los mares, ríos y lagos producen contaminación ambiental, la que se refleja en daños a la fauna marina, aves, vegetación y aguas. Además, perjudican la pesca y las actividades recreativas de las playas. Se ha descubierto que pese a la volatilidad de los hidrocarburos, sus características de persistencia y toxicidad continúan teniendo efectos fatales debajo del agua. Pero, los derrames por accidentes de tanqueros o barcos que transportan el petróleo, en alta mar o cercanía de las costas, no son los únicos causantes de la contaminación oceánica con hidrocarburos.



<https://www.google.com.gt>

La mayor proporción de la contaminación proviene del petróleo industrial y motriz, el aceite quemado que llega hasta los océanos a través de los ríos y drenajes urbanos. Se estima que en escala mundial 3.500 millones de litros de petróleo usado entran en ríos y océanos, y 5.000 millones de litros de petróleo crudo o de sus derivados son derramados.



<https://www.google.com.gt>



<https://www.google.com.gt>

Los productos de desechos gaseosos expulsados en las refinerías ocasionan la alteración, no sólo de la atmósfera, sino también de las aguas, tierra, vegetación, aves y otros animales. Uno de los contaminantes gaseosos más nocivo es el dióxido de azufre, daña los pulmones y otras partes del sistema respiratorio. Es un irritante de los ojos y de la piel, e incluso llega a destruir el esmalte de los dientes.



<https://www.google.com.gt>

Otra de las fuentes alternativas de energía desarrollada es la radioactiva, que genera muchos desechos o contaminantes radioactivos provenientes de las reacciones nucleares, de yacimientos de minerales radioactivos, de las plantas donde se refinan o transforman estos minerales y de las generadoras de electricidad que funcionan con materia radiactiva. Todavía no se conoce un método para eliminar estos desechos sin riesgo para el hombre.



<https://www.google.com.gt>

Otro de los impactos que genera la explotación de los recursos energéticos es la contaminación acústica. El ruido producido por la industria disminuye la capacidad auditiva y puede afectar significativamente a los sistemas nervioso y circulatorio.

1.1.2 Bombardeo masivo.

Ni los gobiernos ni las fuerzas armadas han dimensionado los impactos humanitarios, ambientales y económicos que generan las guerras modernas, tanto en el largo plazo como de forma inmediata. Las guerras recientes no sólo han generado mayor cantidad de víctimas civiles, también crecientes e irreversibles impactos ambientales.



<https://www.google.com.gt>

Cuando una bomba explota, genera temperaturas sobre 1.000 °C, lo que junto a la fuerza explosiva no sólo aniquila infraestructura, flora, fauna y personas, también destruye la estructura y composición de los suelos, los que demoran cientos y hasta miles de años en regenerarse. Es importante considerar los nuevos tipos de balas y proyectiles que contienen elementos radiactivos en su manufactura, los Estados Unidos ya los estuvieron usando en la guerra del Golfo Pérsico.



<https://www.google.com.gt>

A los terribles daños de las bombas, explosiones e incendios que le siguen, se le suman los impactos de las explosiones de los "objetivos estratégicos", tales como los complejos industriales. En la reciente guerra de los

Balcanes, el bombardeo de una fábrica de plásticos y otra de amoníaco, lanzó a la atmósfera dioxinas y tóxicos como cloro, bicloroetileno, cloruro de vinilo, causando además efectos directos sobre la vida humana, y con consecuencias residuales sobre el ambiente.

“En el caso de Irak hay que considerar los impactos del derramamiento y la quema intencional de petróleo. El incendio de los pozos petroleros está generando una grave contaminación atmosférica, terrestre, de aguas superficiales y subterráneas. Los impactos



<https://www.google.com.gt>

sobre el ecosistema y la salud de la población debido a los niveles letales de dióxido de carbono, azufre e hidrocarburos, por mencionar algunos, son graves. Los incendios en 500 pozos de petróleo durante la anterior guerra del Golfo lanzaron a la atmósfera 3 millones de toneladas de humo contaminante. La nube cubrió 100 millones de kilómetros cuadrados, afectando el territorio de 4 países y provocando enfermedades respiratorias a millones de personas. Los derrames mataron a más de 30.000 aves marinas, contaminaron 20% de los manglares y la actividad pesquera se arruinó”¹⁰.

¹⁰ http://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental

1.2 Salud y Medio Ambiente

El medio ambiente produce influencias en la salud de las personas de muchas maneras - a través de la exposición a factores de riesgo físicos, químicos y biológicos y por medio de los cambios relacionados con la conducta en



<https://www.google.com.gt>

respuesta a dichos factores. Según la OMS, trece millones de muertes cada año se producen por causas ambientales evitables. Si se previene el riesgo ambiental, se podrían salvar hasta cuatro millones al año, solamente en niños, en su mayor parte en países en vías de desarrollo.

El impacto del medio ambiente en la salud es una preocupación creciente para la AMM y sus miembros. Desde 2007, la AMM elabora políticas y actividades, defiende la función de las asociaciones médicas y los médicos en la prevención de los efectos dañinos del medio ambiente en la salud.

1.3 Salud y Cambio Climático

El cambio climático afectará muy adversamente por diversos mecanismos a algunos de los determinantes más importantes de la salud, como son los alimentos, el aire y el agua. El calentamiento del planeta será gradual, pero la creciente frecuencia e intensidad de los fenómenos meteorológicos extremos, como tormentas torrenciales, olas de calor, sequías e inundaciones, se manifestarán de manera abrupta y las consecuencias se percibirán de forma



<https://www.google.com.gt>

aguda. Las amenazas más inmediatas y graves son las que se ciernen sobre los países en desarrollo, con las consiguientes dificultades para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio y para garantizar la equidad sanitaria. Así pues, es fundamental articular una respuesta clara a fin de proteger la salud humana y situarla en el centro del debate sobre el clima.

“En mayo de 2009, la Asamblea Mundial de la Salud adoptó una resolución sobre protección de la salud del cambio climático, que señala un nivel mucho más alto de compromiso del sector de salud. La resolución llama la atención sobre el mayor



<https://www.google.com.gt>

reforzamiento de la evidencia del cambio climático inducido por el ser humano y los riesgos consecuentes para la salud mundial, el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y una igualdad en salud. A nivel mundial, los representantes de los gobiernos se han reunido varias veces estos últimos años, en particular en torno al convenio del clima de la ONU sobre cambio climático y del protocolo de Kioto”¹¹.

¹¹ http://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental

1.4 La Salud y el Mercurio

El mercurio, incluso en dosis relativamente bajas, puede tener graves consecuencias para la salud, en particular en el neuro desarrollo. El mercurio ha sido un parte integral de muchos aparatos médicos, principalmente termómetros y esfigmomanómetros.



<https://www.google.com.gt>

Estos aparatos se quiebran o filtran con regularidad, lo que se agrega al daño global producido por el mercurio en el medio ambiente y exponen al personal de salud a los graves efectos del metal.

Una gran cantidad de organizaciones de salud y medio ambiente defienden y tienen proyectos a nivel mundial para disminuir la sobreexposición al mercurio en niños y adultos y explorar el reemplazo de aparatos médicos por alternativas económicas, precisas y más seguras. Hacer que la practicas de salud sean responsables con el medio ambiente. Del total de desechos producidos por las actividades de salud cerca del 80% es desecho general. El 20% restante es considerado material peligroso que puede ser infeccioso, tóxico o radioactivo. Se estima que cada año se ponen 16.000 millones de inyecciones en el mundo, pero no todas las jeringas y agujas se eliminan de manera correcta. Los desechos de salud contienen microorganismos potencialmente peligrosos que pueden infectar a los pacientes, trabajadores y público en general en los hospitales. Existen varias maneras de que los hospitales y clínicas sean responsables con el medio ambiente a través de un mejor manejo de los desechos, como por ejemplo limitar la incineración de desechos, reciclar los que no sean peligrosos y disminuir el consumo de papel con la utilización de los registros médicos electrónicos (RME). Los hospitales y las clínicas también

pueden ser diseñados y contruidos para tener un uso más eficiente de la energía limpia y optimizar el reciclaje.

A un nivel micro de la práctica médica diaria se aplican los mismos principios, por ejemplo:

- Asegurar la utilización más eficaz y económica de los calentadores de agua.
- Utilizar agua del grifo en lugar de agua embotellada, cuando esté disponible.
- Asegurarse que existan tachos de reciclaje y utilizar papel reciclado.
- Cambiar a secadores de manos eléctricos en los baños.
- Usar sólo químicos de limpieza y control de plagas que respeten el medio ambiente.
- Disminuir el uso de equipos con mercurio, como los esfigmómetros, termómetros y termostatos.
- Mantener una estrategia de desechos farmacéuticos consistente.
- Ser líderes comunitarios y mostrar el buen ejemplo: compartir los automóviles o ir en bicicleta al trabajo, usar las telecomunicaciones lo más posible.
- Informar a los pacientes y personal sobre los beneficios para la salud y el medio ambiente del respeto al medio ambiente.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN



SOPA DE LETRAS

INDICACIONES: en la sopa de letras encuentre los términos que se le presentan a continuación.

Contaminación

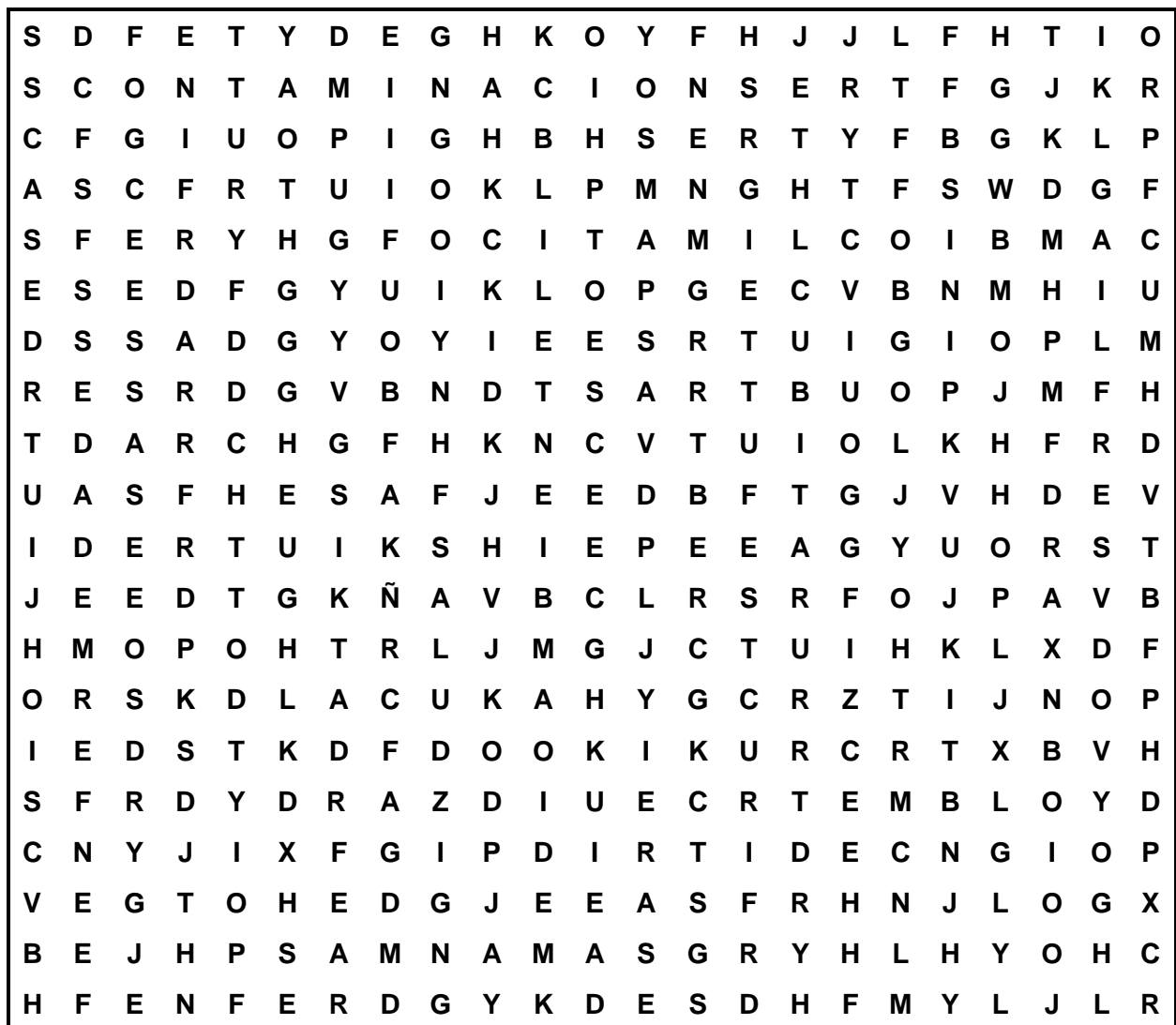
Mercurio

Salud

Cambio Climático

Enfermedades

Medio Ambiente





RESOLVER

INDICACIONES: a continuación se le presenta una serie de interrogantes, según su criterio responda cada una de ellas.

1. **¿A qué se le llama medio ambiente?**
2. **¿En qué consiste la contaminación auditiva?**
3. **¿Qué tipos de contaminación existen?**
4. **¿Qué es el cambio climático?**
5. **Explique qué consecuencias tiene la contaminación sobre la salud de los seres humanos.**

II UNIDAD



<https://www.google.com.gt>

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

UNIDAD II

CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

COMPETENCIA:

Identifica las causas que originan la contaminación ambiental, los efectos negativos que esta origina en la sociedad y propone soluciones factibles y viables para disminuir los altos índices de contaminación en su entorno.

CONTENIDO:

- Tipos de contaminación
- Prevención de la contaminación ambiental.
- Limpieza de la contaminación.
- Medidas locales.

UNIDAD II

2 CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

Medio Ambiente: Es el conjunto de seres vivos (personas, plantas, animales), su espacio físico y las relaciones entre ellos.

Contaminación Ambiental: es todo cambio indeseable en el ambiente y que afecta negativamente a los seres vivos.



<https://www.google.com.gt>

2.1 Tipos de Contaminación

2.1.1 Contaminación del Aire

Es la que se produce como consecuencia de la emisión de sustancias tóxicas y que afecta a los seres vivos, también ha reducido el espesor de la capa de ozono. Que actualmente se ha



<https://www.google.com.gt>

convertido en un problema preocupante para los seres vivos.

Causantes: humo de escapes de carros, quema de basura, incendios

forestales, humo de chimeneas de las fábricas, polvos industriales (cemento, yeso) entre otros.

2.1.2 Contaminación del Agua

A la acción o el efecto de introducir materiales, o inducir condiciones sobre el agua que, de modo directo o indirecto, impliquen una alteración perjudicial de su calidad en relación a sus usos



<https://www.google.com.gt>

posteriores o sus servicios ambientales. **Causantes:** Arrojo de aceites usados, arrojo de residuos sólidos domésticos e industriales, descarga de desagües domésticos e industriales.

2.1.3 Contaminación del Suelo

Es el desequilibrio físico, químico y biológico del suelo que afecta negativamente a los seres vivos.

Causantes: deforestación, arrojo de aceites usados,

uso indiscriminado de agroquímicos, relevantes residuos tóxicos.



<https://www.google.com.gt>

2.1.4 Contaminación Visual

Es un tipo de contaminación que aparte de todo aquello que afecte o perturbe la visualización de sitio alguno o rompa la estética de una zona o paisaje, y que puede incluso llegar a afectar a la salud de los individuos o



<https://www.google.com.gt>

zona donde se produzca el impacto ambiental. **Causantes:** Luces y colores intensos, exceso de aviso publicitarios, cambio de paisajes natural por actividades humanas (campamentos petroleros, mineros, crecimiento de las ciudades).

2.1.5 Contaminación Sonora

Consiste en los ruidos molestos provocados por los seres humanos que afecta la tranquilidad y la salud de los seres vivos. **Causantes:** ruido de los carros, aviones, ruido de motores y máquinas industriales, ruido de equipos electrónicos como música a alto volumen.



<https://www.google.com.gt>

2.1.6 Contaminación Térmica

Consiste en el constante aumento de la temperatura promedio de la tierra que está produciendo cambios en el clima, inundaciones, sequías, incendios, tormentas, entre otros.



<https://www.google.com.gt>

2.2 Prevención de la Contaminación Ambiental

La prevención de la contaminación o control de entrada de contaminación, es una solución de producción, que reduce o elimina la producción de contaminantes, a menudo cambiando compuestos químicos o utilizando procesos menos perjudiciales.

La contaminación se puede evitar (o por lo menos reducir) con las cuatro “erres” de la utilización de recursos:

- Rechazar: no utilizar
- Reducir
- Reutilizar
- Reciclar



<https://www.google.com.gt>

2.3 Limpieza de la Contaminación.



<https://www.google.com.gt>

La limpieza de la contaminación consiste en retirar los contaminantes una vez que se ha producido un episodio de contaminación. Sin embargo, los especialistas de medio ambiente han identificado tres importantes debilidades al referirse a la limpieza de la contaminación.

Primero: a menudo es sólo un parche temporal si los niveles de población y de consumo siguen aumentando y sin que junto a esto se mejore la tecnología de control de la contaminación. Por ejemplo, al incorporar convertidores catalíticos en los automóviles se reduce la contaminación del aire, pero el incremento en el número de automóviles y en la distancia total de los trayectos ha reducido la eficacia de este método de limpieza.

Segundo: la limpieza de la contaminación generalmente retira un contaminante de una parte del medio ambiente para contaminar otra. Podemos recoger la basura, pero la basura luego se quema (produciendo contaminación en el aire y dejando una ceniza tóxica que hay que dejar en alguna parte); o se arroja a las corrientes de agua, lagos y océanos (produciendo contaminación del agua); o bien se entierra (produciendo contaminación del suelo y de las aguas subterráneas).



<https://www.google.com.gt>

Tercero: una vez que los contaminantes se han incorporado al aire y al agua (y en algunos casos al suelo) y se han dispersado, generalmente es demasiado costoso reducirlos hasta concentraciones aceptables.

2.4 Medidas Locales

- Todos podemos contribuir Crear conciencia ciudadana.

- No quemar ni talar plantas.



<https://www.google.com.gt>

- No botar basura en lugares inapropiados.

- Regular el servicio de aseo urbano.



<https://www.google.com.gt>

- Controlar el uso de fertilizantes y pesticidas.

- Crear vías de desagües para las industrias que no lleguen a los mares ni ríos utilizados para el servicio o consumo del ser humano ni animales.

- Controlar los derramamientos accidentales de petróleo.



<https://www.google.com.gt>

- Controlar los relaves mineros.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN



EJERCICIO DE APLICACIÓN

INDICACIONES: a continuación encontrará diferentes esquemas, escriba en los espacios correspondientes el tipo de contaminación que representa y una definición de la misma.











CONTAMINACIÓN EN MI COMUNIDAD

MATERIALES:

- Cámara fotográfica
- Computadora
- Impresora
- Hojas de papel

INDICACIONES:

En grupos de cinco estudiantes se organizarán para identificar focos de contaminación dentro de su comunidad, tomarán fotografías de los mismos, las cuales servirán para elaborar un mural titulado **“CONTAMINACIÓN EN MI COMUNIDAD”**.

El objetivo principal de esta actividad es que al momento en el que el estudiante este presentando su mural, haga conciencia sobre la importancia que tiene el cuidar el medio ambiente.

III UNIDAD



<https://www.google.com.gt>

LA REFORESTACIÓN CON ÁRBOLES ORNAMENTALES COMO PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

UNIDAD III

LA REFORESTACIÓN CON ÁRBOLES ORNAMENTALES COMO PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

COMPETENCIA:

Reconoce la importancia de la reforestación como una medida que contribuye al fortalecimiento del medio ambiente y disminución de la contaminación ambiental, mediante la siembra de árboles ornamentales.

CONTENIDO:

- Características de los árboles ornamentales
- ¿Cómo plantar árboles ornamentales?
- Modos para plantar árboles
- Plantar y trasplantar
- Ventajas de los árboles ornamentales

UNIDAD III

3 LA REFORESTACIÓN CON ÁRBOLES ORNAMENTALES COMO PREVENCIÓN DE LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL.

Árboles ornamentales son los que aportan un elemento estético al paisaje, porque fueron plantados para ello. Esta clase de árbol ocupa un lugar importante en la vida humana, como símbolo de la naturaleza, y asociado actualmente más con la ornamentación y la conservación, que con la producción.



<https://www.google.com.gt>

3.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ÁRBOLES ORNAMENTALES

Las características del árbol que contribuyen a su aspecto ornamental son: tamaño, forma, color, y adecuación al medio.

En general, suelen carecer de espinas u otras estructuras punzantes o urticantes, salvo excepciones como la rosa.

- Flores vistosas, como en el caso de las orquídeas.
- Porte llamativo, como en el caso del ciprés.
- Facilidad para hacer setos, como el boj.



<https://www.google.com.gt>

- Hojas o brácteas llamativas, como la Bougainvillea.
- Aceites volátiles de aroma agradable, como el romero, el jazmín o la madreSelva.



<https://www.google.com.gt>

Tamaño: Comprende la altura, desarrollo lateral de la copa.

Forma: Se divide según la copa. Se trata de las copas donde podemos distinguir claramente una forma al árbol. Ej. Roble, castaño, olmo, encina, entre otros.

Color: “Los árboles brindan una nota de color al paisaje, que depende de su naturaleza, los de hoja perenne, aportan un verde constante durante todo el año. Los de hoja caduca, cambian de color durante el verano, cuando las hojas se tornan rojas, amarillas, violetas, marrones, se marchitan y caen. Por otra parte, las flores aportan un colorido intenso y variado a los árboles, aunque sólo durante un corto período. Los frutos a su vez, son otro elemento colorido del árbol, sobre todo los frutos de larga vida”¹².



<https://www.google.com.gt>

Adecuación al medio: Escoger diversas especies para promover la biodiversidad. Las especies deben ser autóctonas de la zona donde se va a

➤ ¹² http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379

plantar para garantizar que resistirán el clima y para no comprometer el ecosistema.

3.2 ¿CÓMO PLANTAR ARBOLES ORNAMENTALES?

Escoger diversas especies para promover la biodiversidad: las especies deben ser autóctonas de la zona donde se va a plantar para garantizar que resistirán el clima y para no comprometer el ecosistema o especies que se adecuen al clima y suelo a utilizar.



<https://www.google.com.gt>

3.3 MODOS PARA PLANTAR ÁRBOLES

Por semillas

- No es imprescindible pero es ideal excavar un hoyo de unos 20 cm. Y rellenarlo con tierra removida.
- Colocar las semillas en el hoyo bajo una capa de tierra de 2 a 4 veces del tamaño de la semilla.



<https://www.google.com.gt>

- Colocar 3 o 4 semillas para multiplicar las posibilidades del nacimiento del árbol.
- La humedad acelera la germinación, por lo que es útil hacer un hoyo y rodear de piedras grandes que faciliten y retengan la humedad.

Por estacas

- “De una planta con muchas ramas escoger una rama joven, flexible y de color ligeramente diferente. Cortar sin producir desgarros entre 15-20 cm., si son arbustos y entre 25-30 cm., si son árboles”¹³.
- Pelar la punta inferior de la estaquilla, quitarles las hojas de la mitad inferior y cortar el resto de las hojas por la mitad para evitar que pierdan agua. Introducir en la tierra la estaquilla. Este sistema requiere riego constante y abundante.



<https://www.google.com.gt>

¹³ http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379

3.4 Plantar y trasplantar

- Primero plantar las semillas en semilleros y luego trasplantarlos a su lugar definitivo cuando nuestra planta sea consistente y tenga sus raíces bien formadas.
- Colocar la maceta en el lugar más parecido al lugar donde estará posteriormente y con suficientes horas de sol al día.
- Se hará durante el reposo vegetativo de la planta, para ello se puede seguir el siguiente procedimiento:
- Cavar un hoyo de unos 40 cm., de profundidad y rellenar la parte con tierra removida.

- Regar la planta, sacarla con toda la tierra y meterla en el hoyo. Si hemos usado una botella, lo mejor es romperla de arriba hacia abajo con una navaja. Rellenar de tierra el agujero procurando que el árbol quede finalmente en una ligera hondonada. Cubrir



<https://www.google.com.gt>

totalmente el hoyo con la tierra que traía nuestro arbolito. Rellenar esa hondonada con piedras para disminuir la evaporación y facilitar la recogida de lluvia y rocío. Si el terreno es inclinado hacer un pequeño montículo semicircular debajo del árbol, para retener el agua. Si se aproxima el invierno, un acolchado con paja y hojas secas junto al tronco evitará que se hielen sus raíces.

3.5 Ventajas de los árboles ornamentales

- Cumplen un rol recreativo y acercan la naturaleza a la urbanización.
- Ayudan a no perder el paisaje natural que debe rodearnos.
- El creciente interés del hombre por la calidad de vida, ha incrementado su presencia en parques y jardines, con lo cual han contribuido a mejorar el microclima, y brindan protección contra la radiación solar.
- La presencia de los árboles ornamentales, reduce la contaminación ambiental por ser filtro de la contaminación acústica, retener las partículas contaminantes atmosféricas.
- Filtran el aire, regulan la temperatura, embellecen el lugar, protegen de fuertes vientos, dan sombra, entre otros.
- Cuidemos nuestros bosques porque nos brindan bienes y servicios ambientales, además protege los suelos de las erosiones.



<https://www.google.com.gt>

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN



DE VISITA AL VIVERO

MATERIALES:



- Libreta de apuntes
- Lápiz / Lapiceros

INDICACIONES:

1. Acudir a un vivero de plantas ornamentales.
2. Obtener un listado de árboles ornamentales que pueden ser sembrados en diferentes climas.
3. Identificar los cuidados que se les deben dar a este tipo de plantas a la hora de ser plantados.
4. Reforestar utilizando plantas ornamentales en un espacio adecuado.

IV UNIDAD



<https://www.google.com.gt>

IMPACTOS QUE OCASIONA LA REFORESTACIÓN

UNIDAD IV

IMPACTOS QUE OCASIONA LA REFORESTACIÓN

COMPETENCIAS:

- Identifica la importancia y el impacto que tiene la reforestación en su entorno.
- Desarrolla una conciencia ecológica y promueve campañas de sensibilización ambiental enfocada a los integrantes de la comunidad educativa.

CONTENIDO:

- Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible.
- Incremento de los servicios ambientales.
- Sensibilización ambiental.
- Impactos negativos.
- Impactos de carácter temporal.
- Impactos inherentes a la agricultura.
- Impactos sobre ciclo hidrológico.
- Impactos sobre la estructura del suelo.

IV UNIDAD

4 IMPACTOS QUE OCACIONA LA REFORESTACION

4.1 Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible

“Las plantaciones ofrecen la mejor alternativa a la explotación de los bosques naturales para satisfacer la demanda de madera y otros productos combustibles. Las plantaciones que se realizan para la producción de madera,



<https://www.google.com.gt>

generalmente emplean las especies de crecimiento más rápido y el acceso y la explotación son más fáciles que en el caso de los bosques naturales pues dan productos más uniformes y comercializables”¹⁴.

Asimismo, las plantaciones comunitarias para la producción de leña y forraje, cerca de los poblados, facilitan el acceso de los usuarios a estos bienes y, a la vez, ayudan a aliviar la presión sobre la vegetación local, que puede ser la causa del corte y pastoreo excesivo. El pastoreo se establece, generalmente, en los terrenos marginales o inapropiados para la agricultura (Por .ejem. los terrenos forestales existentes o las zonas deterioradas); las plantaciones originan un uso beneficioso y productivo de la tierra que no compite con los usos más productivos.

¹⁴ <<http://www.ianr.unl.edu/pubs/forestry/ec1741.htm>>

4.2 Incremento de los servicios ambientales

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes (reduciendo la lixiviación, proporcionando abono verde y agregando nitrógeno, en el caso de que las especies utilizadas sean de este tipo). Si la falta de leña obliga a que el estiércol se utilice como combustible, en vez de abono para los campos agrícolas, la producción de leña ayudará, indirectamente, a mantener la fertilidad del suelo. La siembra de árboles estabiliza los suelos, reduciendo la erosión hidráulica y eólica de las laderas, los campos agrícolas cercanos y los suelos no consolidados, como las dunas de arena.

La cobertura arbórea también ayuda a reducir el flujo rápido de las aguas lluvias, regulando, de esta manera, el caudal de los ríos, mejorando la calidad del agua y reduciendo la entrada de sedimento a las aguas superficiales. Debajo de los árboles, las temperaturas más



<https://www.google.com.gt>

frescas y los ciclos húmedos y secos moderados constituyen un microclima favorable para los microorganismos y la fauna; ayuda a prevenir la laterización del suelo. Las plantaciones tienen un efecto moderador sobre los vientos y ayudan a asentar el polvo y otras partículas del aire.

Al incorporar los árboles a los sistemas agrícolas, pueden mejorarse las cosechas, gracias a sus efectos positivos para la tierra y el clima. Finalmente, la cobertura vegetal que se establece mediante el desarrollo de las plantaciones en gran escala y la siembra de árboles, constituye un medio para la absorción de carbono, una respuesta a corto plazo al calentamiento mundial causado por la acumulación de dióxido de carbono en la atmósfera.

La incorporación de árboles, como parte de un programa forestal social, puede tener diferentes formas, incluyendo las arboledas comunitarias, las plantaciones en el terreno gubernamental o en las vías de pasaje autorizado, alrededor de los terrenos agrícolas, junto a los ríos y al lado de las casas. Este tipo de plantación causa pocos impactos ambientales negativos. Los árboles dan productos útiles y beneficios ambientales y estéticos. Los problemas comunes que surgen de estas actividades son de naturaleza social.



<https://www.google.com.gt>

Los árboles sembrados para protección, por ejemplo, como fajas protectoras o guardabrisas o para estabilizar las laderas, controlar la erosión, facilitar el manejo de cuencas hidrográficas, proteger las orillas de los ríos o fijar las dunas de arena, son beneficiosas por naturaleza y proveen protección y servicios ambientales. Si surgen problemas, muy probablemente, serán sociales (cuestiones de tenencia de las tierras y los recursos).

4.3 Sensibilización ambiental

“Impulsa la acción ciudadana en defensa del medio ambiente, participando en acciones forestales, sensibilizando a la población, incentivando la participación social y promueve la educación ambiental. Las reforestaciones participativas son plantaciones organizadas por asociaciones de voluntariado ambiental, centros educativos, ayuntamientos, entre otros, con el objetivo de mejorar, restaurar y conservar espacios naturales degradados”¹⁵.



<https://www.google.com.gt>

4.4 Impactos negativos.

Las grandes plantaciones comerciales tienen el potencial para causar efectos ambientales negativos de mucho alcance y magnitud. Los peores impactos se sienten donde se han cortado los bosques naturales para establecer plantaciones.

¹⁵ <<http://www.ianr.unl.edu/pubs/forestry/ec1741.htm>>

4.5 Impactos de carácter temporal.

Con la excepción de los proyectos que emplean siembras de enriquecimiento o plantación debajo de los otros árboles, el terreno destinado a este propósito se prepara, generalmente, limpiando la vegetación competitiva.

Los impactos negativos de la preparación del sitio incluyen, no sólo la pérdida de la vegetación existente y los valores ambientales, económicos y sociales que ésta pueda tener, sino también los problemas ambientales relacionados con el



<https://www.google.com.gt>

desbroce de la tierra: la mayor erosión, la interrupción del ciclo hidrológico, la compactación del suelo, la pérdida de nutrientes y la disminución consiguiente en la fertilidad del suelo. Aunque perjudiciales, muchos de estos efectos pueden ser de corta duración; el sitio comienza a recuperarse una vez que se lo replante y la vegetación se restablezca.

4.6 Impactos inherentes a la agricultura.

“Las plantaciones son bosques artificiales: los árboles se manejan, esencialmente, como cultivos agrícolas de ciclo largo. Como tales, muchos de los impactos agrícolas negativos que son inherentes en la agricultura, ocurren también en la plantación forestal. La magnitud del impacto depende, en gran parte, de las condiciones existentes en el sitio antes de plantarlo, las técnicas

de preparación, las especies sembradas, los tratamientos que se dan durante la rotación, la duración de la misma y los métodos de explotación”¹⁶.



<https://www.google.com.gt>

4.7 Impactos sobre ciclo hidrológico.

Las actividades de reforestación y forestación en las regiones más áridas, especialmente, pueden agotar la humedad de la tierra, bajar el nivel del agua freática y afectar el flujo básico hacia los ríos.

4.8 Impactos sobre la estructura del suelo

Como cualquier otro cultivo agrícola, las plantaciones de árboles de crecimiento rápido y ciclo corto pueden agotar los alimentos del suelo y reducir la fertilidad del sitio, al eliminar, repetidamente, la biomasa y trastornar el suelo. Este es el caso, también para las rotaciones de ciclo largo, pero los efectos son

¹⁶ <<http://www.ianr.unl.edu/pubs/forestry/ec1741.htm>>

menos notorios: la compactación de la tierra y los daños que ocurren durante el desbroce del sitio (remoción de la vegetación por medios físicos o quemado), la preparación mecánica y la cosecha. Puede ocurrir erosión en las plantaciones si la cobertura es incompleta o falta monte bajo. La acumulación de hojarasca debajo de las plantaciones aumenta el riesgo de incendio y reduce la infiltración de las agua de lluvia y si predominan una o dos especies en la hojarasca, se puede cambiar las características químicas y bioquímicas del suelo. Las hojas muertas de las plantaciones coníferas (pinos) pueden acidificar el suelo.



<https://www.google.com.gt>

Conflicto de intereses con otros usuarios del agua para riego. Algunas especies producen toxinas que inhiben la germinación de las semillas de las otras especies. Las plantaciones con riego pueden causar conflicto con los demás usuarios del agua y causar otros impactos ambientales y sociales que son comunes en los proyectos de riego.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN



SOPA DE LETRAS

INDICACIONES: en la sopa de letras encuentre los términos que se le presentan a continuación.

Reforestación

Suelos

Hídricos

Recursos

Agricultura

Impacto

Árboles

S	D	R	E	F	O	R	E	S	T	A	C	I	O	N	J	J	L	F	H	T	I	I
S	C	O	N	T	A	M	I	N	A	C	I	O	N	S	E	R	T	F	G	J	K	M
C	F	G	I	U	O	P	I	G	H	B	H	S	E	R	T	Y	F	B	G	K	L	P
A	S	C	F	R	T	U	I	O	K	L	P	M	N	G	H	T	F	S	W	D	G	A
S	F	E	R	Y	H	G	F	O	C	I	T	A	M	I	L	C	O	I	B	M	A	C
E	S	E	D	F	G	Y	U	I	K	L	O	P	G	E	C	V	B	N	M	H	I	T
D	S	S	A	D	G	Y	O	Y	I	E	E	S	R	T	U	I	G	I	O	P	L	O
R	E	S	R	D	G	V	B	N	D	T	S	A	R	T	B	U	O	P	J	M	F	H
T	D	A	R	C	H	G	F	H	K	A	R	B	O	L	E	S	G	K	H	F	R	D
U	S	S	F	H	E	S	A	F	J	E	E	D	B	F	T	G	J	V	H	D	E	V
I	U	E	R	T	U	I	K	S	H	I	E	P	E	E	A	G	Y	U	O	R	S	T
J	E	E	D	T	G	K	A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A	F	P	A	V	B
H	L	O	P	O	H	T	R	L	J	M	G	J	C	T	U	I	H	K	L	X	D	F
O	O	S	K	D	L	A	C	U	K	A	H	Y	G	C	R	Z	T	I	J	N	O	P
I	S	D	S	T	K	D	F	D	O	O	K	I	K	U	R	C	R	T	X	B	V	H
S	F	R	D	Y	D	R	A	Z	D	I	U	E	C	R	T	E	M	B	L	O	Y	D
C	N	Y	J	I	X	F	G	I	P	D	I	R	T	I	D	E	C	N	G	I	O	P
V	E	G	T	O	H	E	D	G	J	E	E	A	S	F	R	H	N	J	L	O	G	X
B	E	J	H	P	S	A	M	N	A	M	A	S	G	R	Y	H	L	H	Y	O	H	C
H	I	D	R	I	C	O	S	G	Y	K	D	E	S	R	S	O	S	R	U	C	E	R

IMPACTO DE LA REFORESTACIÓN



MATERIALES:



- Pliegos de papel bond
- Marcadores
- Tijeras
- Pegamento

INDICACIONES:

En grupos de cuatro estudiantes elaborar un mapa semántico sobre el tema “**IMPACTOS QUE OCASIONA LA REFORESTACIÓN**”.

CONCLUSIONES

1. La especie humana es la responsable de la mayoría de los cambios que existen actualmente en nuestro planeta, cambios que han producido su deterioro y que pueden conducir a la desaparición de la mayoría de las especies y del propio ser humano.
2. La relación del ser humano con la naturaleza ha variado a lo largo de la historia y sus consecuencias han sido la sobreexplotación de los recursos naturales y el aumento los daños al entorno. Las principales alteraciones de los ecosistemas naturales están relacionadas con la superpoblación humana, la deforestación de los bosques, los distintos tipos de contaminación y la pérdida de biodiversidad en el planeta.
3. Se considera de suma importancia promover campañas de sensibilización y crear conciencia ecológica en los integrantes de la comunidad educativa, como entes generadores de cambio dentro de sus comunidades.

RECOMENDACIONES

1. Planta árboles en la zona donde vives.
2. No ensucies las fuentes de agua potable, los ríos o los mares
3. Cuida de no tirar basura en las calles.
4. Deposita las latas de metal, los botes de plástico, el papel y el vidrio usados en contenedores especiales para reciclarlos.
5. No desperdicias papel, utilizarlo en ambos lados.
6. Reforestar áreas vecinas donde tú estudias.

BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales “Estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica”.
- Ludevid Ollé, M. El Cambio Global En El Medio Ambiente. 352 pág. ISBN: 8426710883 ISBN-13: 9788426710888.
- Gestión y evaluación medioambiental. ICB Editores, (aut.). 298 pág. ISBN: 8492889640 ISBN-13: 9788492889648.
- Herce Vallejo, M. Infraestructura y medioambiente I. Urbanismo, territorio y redes de servicios Editorial UOC, S.L. Colección: Colección Gestión de la ciudad. 1ª ed., 1ª imp.(12/2010). 242 pág. ISBN: 849788082X ISBN-13: 9788497880824

E-GRAFÍA

- <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental
- <http://www.wma.net/es/20activities/30publichealth/30healthenvironment/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>.
- http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379

CAPITULO IV

4 PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para la elaboración del diagnóstico se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación: El cuestionario con preguntas cerradas, que fue contestado por el director. Una ficha y la guía de observación, que fue llenada por el epesista. Se contó con el apoyo del Director del Instituto, quien proporcionó suficiente información, la que ayudó a identificar las necesidades. Se evaluó por medio de una lista de cotejo y se priorizó el problema por medio del análisis de viabilidad y factibilidad, lo que facilitó el proceso, permitiendo el logro de los objetivos y metas.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil

La evaluación del perfil del proyecto se realizó por medio de un cuestionario utilizado por el epesista, para determinar el problema y buscarle la solución precisa. El resultado obtenido evidencia que hay congruencia y coherencia entre los elementos del perfil, lo cual garantiza el éxito del proyecto. Los resultados del cuestionario permitieron conocer que el nombre del proyecto da una idea general de lo que se quiere hacer, la descripción del proyecto muestra que es lo que se va a efectuar y la justificación del porqué se va a realizar.

4.3 Evaluación de la ejecución

El proceso de ejecución se llevó a cabo tomando en cuenta el cronograma de actividades desarrollado en el perfil lo cual permitió verificar el cumplimiento de las actividades a través de resultados comparándolos con el cronograma y adecuándolo respectivamente al ámbito del Instituto para fortalecer una de las carencias más grandes que se pretendía ayudar.

4.4 Evaluación final

La evaluación final se hizo a través del proyecto final **“Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**.

CONCLUSIONES.

1. Se llegó a la concientización de los alumnos para que sean agentes de cambio reforestando no solo en el establecimiento educativo sino también en su comunidad.
2. Se realizó el módulo pedagógico **“Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**, con éxito.
3. Se contribuyó con el desarrollo educativo ambiental de la comunidad educativa del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, a través de la intervención e implementación de nuevos conocimientos que son de vital importancia en el área de Ciencias Naturales.

RECOMENDACIONES

1. Realizar actividades cada año con los alumnos sembrando árboles y dándoles el respectivo mantenimiento.
2. Hacer una agenda escolar para que los diferentes grados de educandos puedan realizar diferentes actividades a favor de la protección del medio ambiente así como el fortalecimiento del mismo.
3. Elaborar dentro del instituto un plan de educación ambiental integral que involucre a padres de familia, docentes, escolares e instituciones que apoyen programas ambientales.

BIBLIOGRAFIA

- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales “Estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica”.
- Ludevid Ollé, M. El Cambio Global En El Medio Ambiente. 352 pág. ISBN: 8426710883 ISBN-13: 9788426710888.
- Gestión y evaluación medioambiental. ICB Editores, (aut.). 298 pág. ISBN: 8492889640 ISBN-13: 9788492889648.
- Herce Vallejo, M. Infraestructura y medioambiente I. Urbanismo, territorio y redes de servicios Editorial UOC, S.L. Colección: Colección Gestión de la ciudad. 1ª ed., 1ª imp. (12/2010). 242 pág. ISBN: 849788082X ISBN-13: 9788497880824

E-GRAFÍA

- <http://www.deguate.com.gt/artman/publish/produccion-guatemala/los-recursos-naturales-de-guatemala-y-su-explotaci-n.shtml>.
- http://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental
- <http://www.wma.net/es/20activities/30publichealth/30healthenvironment/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>.
- http://www.melillamedioambiente.com/index.php?option=com_content&task=view&id=379

APÉNDICE



PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación:

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

2. Nombre del proyecto

Módulo Pedagógico: Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación, dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

3. Justificación

Se pretende con el siguiente plan, evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca y que se puedan aprovechar al máximo todos los conocimientos adquiridos con la socialización del módulo pedagógico para el fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación dirigido a docentes y estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

4. Objetivos

- Concientizar a los docentes y estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, sobre la importancia que tiene la reforestación, como una medida para controlar el deterioro progresivo del medio ambiente.
- Contribuir al mejoramiento y conservación del medio ambiente, capacitando a los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Contribuir a que los estudiantes de hoy, vivan un mejor mañana y que construyan una sociedad más coherente con la naturaleza y medio ambiente, comprometidas con el desarrollo de su comunidad.
- Que sea un documento de apoyo a catedráticos del área de Ciencias Naturales del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional.
- Comprender la importancia del mejoramiento y conservación, desarrollando competencias en los estudiantes, tales como: la habilidad de analizar y la capacidad para reflexionar sobre los temas aquí contenidos.

5. Organización:

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la concientización a:

- Estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional del Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

- Docentes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional del Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Padres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional del Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

6. Recursos

Humanos:

- Estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional del Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Docentes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional del Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Padres y madres de familia de los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional del Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

7. Actividades

- Socialización a la comunidad con temáticas relacionadas al medio ambiente y a la Salud.
- Visita del proyectista para verificar el amplio conocimiento de cómo mejorar y conservar el medio ambiente.

8. Evaluación

Se llevará a cabo una supervisión constante, para la verificación a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

EVALUACIÓN ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Bruno Estuardo Castillo Orozco
Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz
Sede: INEB con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango

INSTRUCCIONES: según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Institución	Se solicita una institución recomendada	X	
2. Diagnóstico	Se diagnosticó en el tiempo estipulado	X	
3. Instrumentos de investigación	Los instrumentos son adecuados a la institución	X	
4. Aplicación de los instrumentos	Permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico	X	
5. Interpreta de forma adecuada los resultados de la investigación	La estructura del diagnóstico está bien definida	X	
6. Responsabilidad	Cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas	X	
7. Efectividad del Proyecto	Se detectó problemas reales y de interés social	X	
8. Apoyo institucional	La institución facilitó la información veraz	X	
9. Planes y estrategias del Epesista	Se demostró una línea de trabajo a seguir	X	
10. Comunicación	Es eficiente la relación con las autoridades e instituciones	X	
Total		100%	0%

EVALUACIÓN PERFIL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Bruno Estuardo Castillo Orozco
Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz
Sede: INEB con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango.

INSTRUCCIONES: según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Planificación y organización	Se elaboró un plan de trabajo y se organizó con los que intervinieron	X	
2. Efectividad del diagnóstico	Se perfiló según los problemas encontrados con el diagnóstico	X	
3. Perfil del proyecto	Se analizó detenidamente el proceso	X	
4. Priorización del proyecto	Selección del más indicado para dar solución al problema	X	
5. Viabilidad y factibilidad	Se cumplió con el llenado de la lista de cotejo	X	
6. Socialización	Estuvo enterado toda la población sobre la existencia	X	
7. Misión del proyecto	Los objetivos del proyecto responden a los intereses colectivos	X	
8. Estrategias	Se contemplaron los inconvenientes del recurso tiempo	X	
9. Actividades	Se desarrollan con técnicas todas las actividades	X	
10. Beneficios del proyecto	Responde a la problemática	X	
Total		100%	0%

EVALUACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Bruno Estuardo Castillo Orozco
Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz
Sede: INEB con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango

INSTRUCCIONES: según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

Aspecto Técnico	Indicadores	Apreciación	
		SI	NO
1. Priorización del proyecto	Se ejecutó el proyecto de acuerdo a lo seleccionado	X	
2. Planificación	Se desarrollaron las actividades planificadas	X	
3. Apoyo institucional	Fueron tomadas en cuenta en el momento de planificación	X	
4. Participación Comunitaria	Se contó con la presencia de personas líderes comunitarios	X	
5. Socialización	Evidencia que socializó el proyecto con las instituciones planificadas.	X	
6. Métodos y técnicas	Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto	X	
7. Recursos Materiales	Se utilizaron los materiales adecuados al problema	X	
8. Mano de obra	Se seleccionó el personal que ejecutó el proyecto	X	
9. Objetivos y estrategias	Se lograron los objetivos trazados	X	
10. Responsabilidad y puntualidad	Se cumplieron con todas las actividades en el tiempo estipulado	X	
Total		100%	0%

EVALUACION FINAL DEL PROYECTO

Nombre de la Epesista: Bruno Estuardo Castillo Orozco
Asesor: Lic. Enrique Fabián de la Cerda Ruíz
Sede: INEB con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango

INSTRUCCIONES: según su apreciación marque con una "X" (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

CRITERIO	INDICADORES			
	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	MALO
1. Información recopilada	X			
2. Obtención de carencias	X			
3. Selección del problema comunitario	X			
4. Perfil del proyecto	X			
5. Alcances de los objetivos y metas	X			
6. Evaluaciones adaptables al proceso	X			
7. Cronograma ejecutado según las fechas establecidas	X			
8. Actividades desarrolladas en diversas etapas	X			
9. Metodología adecuada al tema seleccionado	X			
10. Informe presentable para ser revisado	X			
Total	100%	0%	0%	0%

GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL

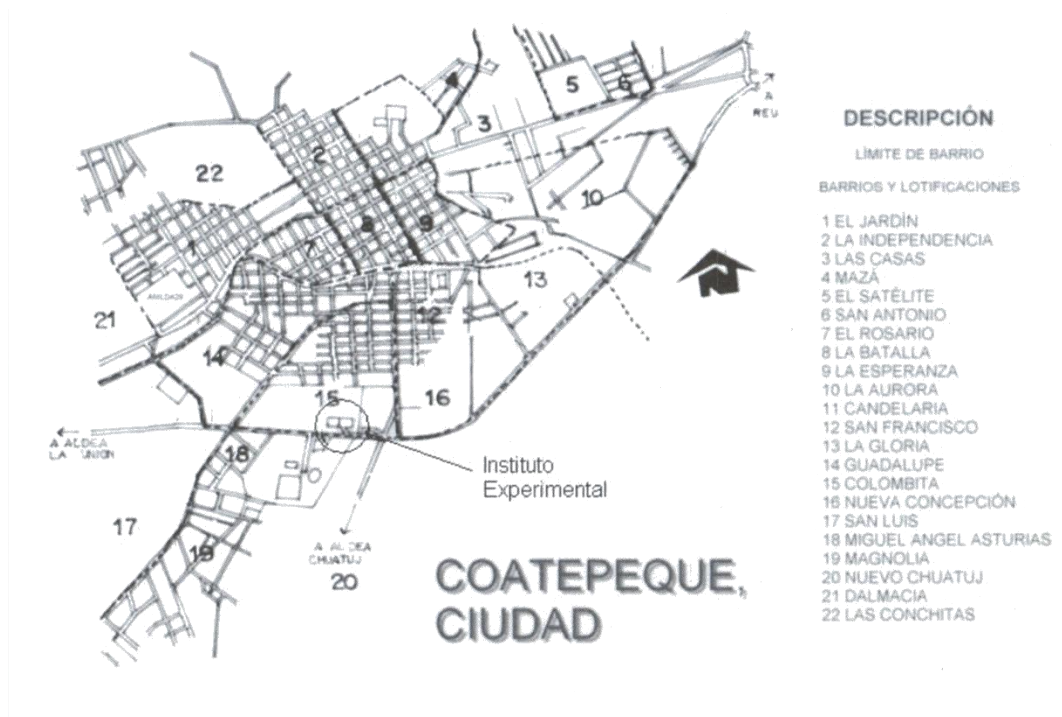


I. SECTOR COMUNIDAD

➤ Área geográfica

Localización

Coatepeque es un municipio del Departamento de Quetzaltenango que pertenece a la Región VI de la República de Guatemala, denominada Sur-Occidente, dista por la ruta del Pacífico a 218 kilómetros de la Ciudad Capital y a 45 kilómetros al Sur de la Cabecera Departamental. Sus límites geográficos son Al Norte con Nuevo Progreso, El Quetzal, San Marcos y Colimba; al Este con Flores Costa Cuca, y Génova (Quetzaltenango); al Sur con Retalhuleu, Génova y Ocós, San Marcos; al Oeste con Ocós, Pajapita y en mínima extensión con Ayutla (San Marcos). Altura de la ciudad en metros 497.96 y en pies 1585 SNM. Latitud 14 Grados 42 Minutos 10 segundos Longitud 91 Grados Oeste 51 Minutos y 40 Segundos.



Extensión territorial

El municipio tiene una extensión de 426 kilómetros cuadrados

Población

Total estimado según el INE al 30 de junio de 2012: 131,684 habitantes.

Clima

Su clima es cálido.

Suelo

Existe gran variedad de suelos, los cuales son regados por las lluvias del invierno, son secos en el tiempo de verano; hay tierra negra conocida como humus, tierra caliza y tierra arenosa, así como barro de diferentes tipos.

Principales accidentes geográficos

Ríos: Se encuentra formada por ríos grandes y caudalosos entre ellos, Naranjo, Maza, Boboseño, Pacayá, Chopá, Talticú, San Vicente, Aguilar, Las Ánimas, El Campamento, El Cangrejo, Buenos Aires, Flores, Zanjón.

Riachuelos: El Arroyo

Pampas: El Guamuchal, El espejo, Vueltas de San Juan, El Tizatal, Casco, Viejo, Campo Santo, Suspiro, San Simón, El Jicaral, El Hular, Santa Rita, La Iglesia y Las Morenas.

Recursos naturales

Los recursos naturales del municipio son su variedad de árboles frutales, maderables, leñosos, arbustos, ornamentales e industriales. Los pastos naturales permiten en diferentes áreas la crianza del ganado que es una de las bases de la economía del Municipio. La deforestación ha sido devastadora por lo que se ha perdido la mayor parte de riqueza natural del Municipio.

➤ **Área Histórica**

Primeros pobladores

Con un cordel de 50 varas, Don Francisco Antonio de Aldana y Guevara, Corregidor de la Provincia de Quetzaltenango, y el práctico Don Nicolás Maldonado iniciaron el trazo de lo que hoy es la bella ciudad de Coatepeque, un 25 de abril de 1770, formándose el centro en la iglesia, y llegando donde hoy hacen esquina la Farmacia El Ahorro, Almacén Selectos, la Miscelánea de los Hnos. León López y el Parque Central. Tirando la cuerda hacia el Norte y Sur (5 Avenida), Este, (salida a San Martín) y Oeste (Salida a Naguatán, 6 Calle); completando 5,000 varas castellanas en cruz, que hacen la legua de 3 millas y cada milla de 1,000 pasos de 5 pies. Siendo el Conacaste y El Guayabo los árboles que sirvieron de linderos.

Sucesos históricos importantes

Por acuerdo gubernativo del 9 de Enero de 1885, el municipio fue segregado del departamento de San Marcos, anexándolo al de Quetzaltenango.

El Acuerdo Gubernativo del 17 de Junio de 1932 concedió a la cabecera la categoría de Villa y el Acuerdo Gubernativo del 6 de

Noviembre de 1951 la de Villa a Ciudad, habiéndose cumplido 50 años de ese suceso histórico importante.

En el año de 1913 se lleva a cabo la construcción del mercado municipal. En el año de 1952 se produce un pavoroso incendio dentro del mercado municipal y se destruye.

En el año de 1987 se construye un Nuevo Mercado “Guadalupe” ubicado frente a la E.O.U.M. Tipo Guatemala, en ese mismo año se gestiona el terreno para la construcción del Meta Mercado Terminal más grande a nivel nacional y de Centroamérica.

En el año 2,009 se trasladaron los diferentes mercados y las ventas que estaban situadas en las calles al meta mercado terminal provocando disturbios en la ciudad, esta acción fue emprendida por el Alcalde Municipal (Q.P.D) Edwin Rolando Vega Pérez y su corporación.

Personalidades presentes y pasadas

Resalta en la historia del Municipio, el indígena Juan Bernardo, quien organizó a la comunidad y fue protegido por Fray Bartolomé de las Casas, siendo este personaje quién organizó la primera comunidad y fue el Primer Alcalde que en ese tiempo se le nombraba Alcalde Mayor.

El religioso Nicolás Maldonado, fue quién castellanizó el nombre de Coaltepec a Coatepeque.

En el año de 1952, siendo el alcalde el Señor Alberto Santos Calderón y a solicitud del Concejo Municipal, se dispuso la creación de un Escudo, para lo cual se solicitó la colaboración del párroco de la iglesia católica, en ese entonces,

Ladislao Pineda, quien hizo el dibujo del actual Escudo, el cual fue tallado por el escultor Rodolfo Galeotti Torres.

En el período municipal del señor Alberto Santos Calderón, Alcalde, se construye el nuevo edificio municipal.

En el año de 1968, el Profesor Artemio David Cifuentes Flores, Supervisor de Educación en ese entonces, promovió e inició el desfile alegórico de la Feria de Verano.

El Poeta laureado, Maestro; Gilberto Mathamba Alvarado, fue gran exponente de literatura y fundador de la biblioteca Municipal.

El Profesor Claudio Leoncio López Maldonado, fundó la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales y del Instituto Básico con Orientación Comercial I.N.M.E.B.O.C.

En la administración del señor Alcalde Antonio Ochoa, el auge comercial llega al máximo desarrollo del municipio, gestionando juntamente con don Manfredo Littman 160 cuerdas para la construcción del Meta Mercado Terminal con sus respectivos planos.

Lugares de orgullo local

Coatepeque es un lugar que está asentado sobre un sitio arqueológico grande, podemos hablar del Cantón Aurora, Las Conchitas, Finca La Felicidad y otros.

Existen más de 30 sitios arqueológicos en la región que son un tesoro proveniente de la Cultura Mam.

En la ciudad existen piezas arqueológicas encontradas en las excavaciones que se han realizado al construir las lotificaciones, una

de ellas es Las Conchitas, donde se localiza el Centro Internacional Paiz, y en ese lugar se exponen dichas piezas.

También hay un museo que funciona en el edificio del Registro Civil de la Municipalidad.

Otros lugares de orgullo local son: La Estación del Ferrocarril, la llamada Bomba del Tren, El Tanque de Mazá, El Puente de Piedra de Mazá, La Iglesia Católica y otros.

➤ **Área Política**

Gobierno local

Ejerce la administración del municipio, el Concejo Municipal, presidido por el Señor Alcalde y corporación municipal, el gobierno comunitario se da a través de los alcaldes auxiliares, estando todas las acciones dirigidas por el Nuevo Código Municipal. La Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, rige la gestión de las comunidades, las que organizadas en Consejos de Desarrollo Comunitario elevan sus proyectos ante instancias gubernamentales y no gubernamentales.

Organización administrativa

La Municipalidad de Coatepeque es de primera categoría. El municipio cuenta con una ciudad, 17 aldeas y sus caseríos. La ciudad tiene una nomenclatura bien establecida, quedando los barrios, cantones, colonias, lotificaciones y algunas aldeas, divididos en 8 zonas, así: zona 1: La Batalla, Independencia,

Las Casas, El Satélite, San Antonio y la Esperanza; Zona 2: Rosario, El Jardín, San Isidro y Lotificación Las Conchitas; Zona 3:

San Francisco, El Arroyo y Caserío Santa Inés; Zona 4: Colombita, Candelaria y Guadalupe; Zona 5: Aldea

La Unión; zona 6: Lotificación Magnolia y Colonia Miguel Ángel Asturias; Zona 7: Aldea Nuevo Chuatuj y Zona 8: Cantón Aurora.

En cada barrio o zona se organizan grupos de personas dinámicas y planifican actividades locales, como ferias del barrio o fiestas patronales.

Organizaciones políticas

Participan diferentes organizaciones políticas que se encuentran legalmente inscritas en el país y son las siguientes: GANA, PAN, FRG, UNE, DC, UNIONISTA, UD, PATRIOTA, VIVA, URNG, CASA, CREO, LIDER.

Organizaciones civiles apolíticas

Dentro de éstas organizaciones se pueden mencionar: La Procuraduría de los Derechos Humanos, Sindicato de Trabajadores Municipales, Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, Cooperativa de Ahorro y Crédito Santiago de Coatepeque.

➤ Área Social

Ocupación de los habitantes

Desde el año 1770, se registra que la ocupación principal de los habitantes era la agricultura. Sin embargo algunas monografías aseguran que se dedicaban a la caza y a la pesca.

Actualmente la agricultura y la ganadería es la ocupación principal en el área rural y la ciudad es eminentemente comercial.

Producción y Distribución de Productos

Sus principales productos son: maíz, frijol y café; ocupando un reglón principal los árboles frutales: naranja, banano, cacao, mango, cushín, jocote, pataxte, lima, mandarina, papause, caimito, mamey y otros. Toda la producción se distribuye en el mercado local, en el interior del país y en el extranjero.

Agencias educacionales

En el Municipio hay diferentes niveles y ciclos educativos, contándose con 29 establecimientos en la ciudad, de éstos 16 son de la Iniciativa Privada y en cada comunidad y caserío funcionan también centros educativos de Primaria y en algunos, el Básico con el sistema de cooperativas.

Se cuenta con seis universidades: Rafael Landívar, Mariano Gálvez, Galileo, Panamericana, Rural y la Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, que se ha extendido a esta ciudad por medio de la Facultad de Humanidades.

Hay además academias para la práctica de Mecanografía, corte y confección, convirtiéndose, asimismo, cada taller en una escuela; el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad –INTECAP-que tiene sede en esta ciudad, presta un gran servicio a las diferentes comunidades.

Agencias sociales de salud y otros

La comunidad cuenta con el Hospital General Juan José Ortega que presta atención médica a nivel regional. También funciona el Centro de Salud Juan Guillermo Santamarina que dirige sus acciones para la ciudad y el área rural. Funciona un centro hospitalario del Instituto

Guatemalteco de Seguridad Social, IGSS, así como diferentes centros hospitalarios privados. Además existen farmacias que benefician a la población con medicinas más económicas, entre ellas están: Farmacias de la Comunidad y las farmacias estatales.

Vivienda (tipos)

Hay diferentes tipos de vivienda; en el área urbana se utiliza el block y la madera, algunas con techo de lámina y otras con fundición o terraza. En el área rural hay viviendas de madera y block de estructura más sencilla, y también se encuentran viviendas de manaque y forro de bambú, de bajareque, forro de costillas de madera o empalizados de una sola pieza y piso de tierra.

Centros de recreación

Existen diferentes lugares donde propios y visitantes pueden disfrutar momentos de recreación tales como: Turicentro “Las Gardenias”, parque ecológico “El Bosque”, Piscinas Mazá, Piscinas Mahaná, Parque infantil Manuel Felipe Gil, Canchas municipales ligas menores, Parque Infantil Municipal.

Transporte

Los medios de transporte que sirven en este municipio son terrestres y se pueden mencionar: buses, microbuses, taxis y pick ups.

Comunicaciones

La comunicación en la ciudad se da por los diferentes medios que van desde el antiguo servicio de Correo del Estado hasta los servicios más modernos, los cuales son correo Express, vía

telefónica domiciliar, celular, fax, telefax, vía Internet. También existen diferentes medios de información y ellos son: las radios que funcionan en gran número y la televisión con señal de cable local; los diferentes periódicos que llegan a la ciudad, así como revistas que se distribuyen a nivel local.

Toda la posibilidad de comunicación que tiene la ciudad, ya es factible en el área rural, debido a la expansión de antenas de varias compañías telefónicas.

Grupos religiosos

Existe diversidad de credos religiosos, de los cuales se pueden mencionar: Luteranos, Católicos, Mormones, Sabáticos, Adventistas, Testigos de Jehová entre otros.

Clubes o asociaciones sociales

Los Clubes o asociaciones sociales que funcionan en el Municipio son: Club Social y Deportivo Coatepeque, Club de Leones, Club Rotario, Casa Hogar de Ancianos Madre Teresa, La Casa del Deportista, Bomberos Municipales, Cruz Roja Guatemalteca, Comunidad de Amor, APROFAM, FUNDABIEM, ARBOM, Cruz Blanca, Proyecto Mundo Infantil, Boy Scout, Proyecto Vida y Médicos sin Fronteras, Alcohólicos Anónimos, Comité Prociegos y Sordos, Fábrica de sonrisas, Grupos de teatro: “Anda solo” y “Compañía de teatro”

Composición étnica

La mayor parte de pobladores son ladinos y en menor cantidad Mam.

La mayoría de los habitantes hablan el idioma español y en un porcentaje menor idiomas mayas, que son pequeñas poblaciones que han emigrado del altiplano de la república, por ejemplo: Mam, Quiche, entre otros.

II. SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Localización geográfica

- a. **Ubicación (dirección):** 5ª. calle 4-35, zona 1
- b. **Vías de acceso:** El acceso a la Municipalidad, puede ser por la 5ª. o 6ª. Calle de la zona 1.

Localización administrativa: Barrio “La Esperanza”

- a. **Tipo de institución:** autónoma
- b. **Región:** 6
- c. **Área:** Urbana

Historia de la institución

Origen

Corría el año de 1765 cuando el indio letrado “Juan Bernardo” habiendo nacido en estos lugares, decidió regresar con sus seres queridos, guerrero cazador que a cierta edad abandonó su tierra “Coalt-pepec” y vagando en las tierras del altiplano fue recogido por el protector de los indios Fray Bartolomé de las Casas, quien lo adoptó y lo educó. Por designios de destino volvió y vio las injusticias que se cometían en contra de sus aborígenes entre ellos sus padres, organizando la comunidad y eligiéndose él mismo Alcalde Mayor. Iniciando las gestiones ante su protector Fray Bartolomé de las Casas quien dio la cara por el ante el

Corregidor de la Providencia de Quetzalte-nango. Recurriendo a todos los medios para que la Comunidad fuera reconocida.

Fundadores u organizadores

Juan Bernardo.

Sucesos o épocas especiales

En el año de 1844 una época en donde el pueblo estaba formado por pocos ranchos con techo de hojas de manaque y muy distanciados unos de otros entre matorrales, en ese entonces se encontraban instalados en un rancho pajizo la Comandancia y algunas oficinas Públicas que eran propiedad de la familia Loarca.

El Señor Anastacio Gramajo, Comisionado Político, principió a construir el Edificio Municipal de dos pisos en el lugar donde se encuentra actualmente, fue el Señor Secundino Robles, quien lo terminó. Pero el Edificio construido fue gravemente perjudicado por la erupción del volcán Santa María en el Año 1902 y reparado inmediatamente.

El Edificio Municipal fue empezado a construirse en el año 1902, en ese entonces era Alcalde el Señor Isaías Armas y Comisionado Político el Señor Pablo López Ochoa, el avance de progreso fue celebrado con una solemne ceremonia, cuya inauguración fue apadrinada por el General Rosendo Auyón.

En el año de 1906 estando de Comisionado el Señor Pablo López Ochoa y de Alcalde Municipal el Señor Norberto Barrios, se procedió a elaborar gran parte de la madera que necesitaba y en el año de 1907 siendo Alcalde el Señor Teofilo López Barrios, se construyó el artesonado con su respectivo techo, colaborando el Alcalde Segundo Gilberto Toledo y Síndico el Señor Fernando Amado N.

En el año de 1908, siendo Alcalde el Señor Gregorio Jérez, únicamente se pudo forrar el local que ocupaba la oficina de Telegráfica, pero en el año

de 1,909 les tocó a los Alcaldes 1º. El Señor Justo R. de León, y 2º. El Señor Maximiliano Gamboa, y Sindico el Señor Matías Monzón, servir los primeros puestos de la comuna y se entrevistaron con representantes de Máximo Sthal y Cía., el señor Carlos Arguelles cuando se enteró de que deseaban tomar al crédito todo el maderamen para forrar el edificio, por estar escasos de fondos la Tesorería Municipal, dijo al señor: “Que si ellos en lo particular respondía con sus bienes en el valor de la madera, no tenían ningún inconveniente en proporcionar todo lo que necesitaran para la obra, pues no querían tener dificultades para el cobro de la Municipalidad”. Por supuesto que esta contestación los puso en grandes aprietos, pero bastó con mirada de inteligencia que se dirigieron entre sí para contestar unánimemente: “Estamos dispuestos a pagarla, en lo particular en caso de que no se juntaran los fondos en la Tesorería. De esta forma quedó concluido el Edificio y tuvieron el gusto aquellos Munícipes de pagar hasta el último centavo, pues, lo lograron aunque con algunos sacrificios reunir los fondos en el Tesoro de la Municipalidad.

El Moderno Edificio Municipal, fue construido en la Administración del Alcalde Alberto Santos Calderón en 1952 a 1953.

III. SECTOR DE FINANZAS

Fuentes de financiamiento

El presupuesto con que la Municipalidad cuenta es por los impuestos que los vecinos pagan y el 10% que recibe del gobierno central.

Control de finanzas

IV. RECURSOS HUMANOS

Total de laborantes

457 laborantes

a. Total de laborantes en la institución

Laborantes fijos: 329 Renglón 011

Laborantes por contrato: 125 Renglón 022

Profesionales: 003

b. Asistencia del personal

Control biométrico

c. Horarios

Horario único

8:00 a.m. a 4:00 p.m. de lunes a viernes.

V SECTOR ADMINISTRATIVO

Planeamiento

Planes a corto plazo realizados por la Oficina de Planificación Municipal y a medio y largo plazo asesorados por SEGEPLAN.

a. Elementos de los planes

Objetivos, metas, presupuesto, actividades.

b. Forma de implementar los planes

Los planes se implementan a razón de las necesidades que se presenten en la comunidad.

c. Base de los planes (políticas, estrategias, objetivos o actividades)

Los planes se formulan a partir de las actividades y de las necesidades que se vayan presentando en el municipio.

d. Planes de contingencia

Los planes de contingencia son elaborados en base a las emergencias suscitadas, asesorados por la CONRED, CRUZ ROJA y BOMBEROS MUNICIPALES.

Organización

a. Niveles jerárquicos de organización

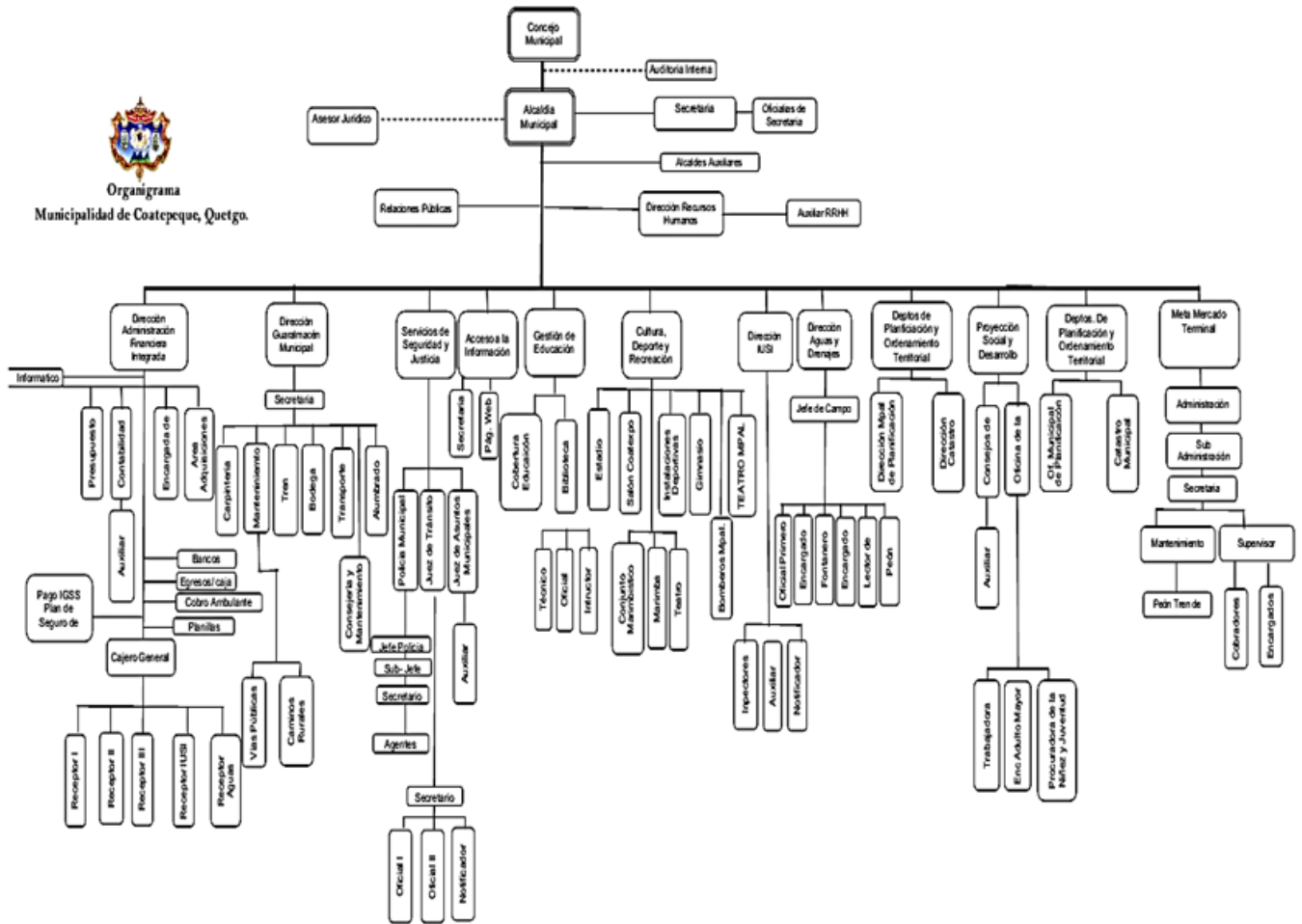
Consejo Municipal 2012-2016

El Concejo Municipal es el órgano superior de deliberación y de decisión de los asuntos municipales, cuyos miembros son solidarios y mancomunadamente responsables por la toma de decisiones. Es un órgano en el cual todos sus miembros tienen la misma calidad y el mismo poder de decisión. El Concejo Municipal es el responsable de ejercer autonomía del municipio. Se integra por el Alcalde, Síndicos y Concejales.

Tiene a su cargo la emisión de su propio reglamento interno de organización y funcionamiento de sus oficinas y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la Administración.

El concejo Municipal se integra por el Alcalde, Síndicos y Concejales, todos electos directa y popularmente en cada municipio de conformidad con la ley de la materia.

b. Organigrama



c. Funciones cargo/nivel

ALCALDE MUNICIPAL

Es el representante de la Municipalidad, es electo democráticamente, personero legal de la misma, jefe del órgano ejecutivo del gobierno Municipal, miembro del Consejo Departamental de Desarrollo y presidente del Consejo Municipal de Desarrollo.

ARTICULO 53. Atribuciones y obligaciones del alcalde. En lo que le corresponde, es atribución y obligación del alcalde hacer cumplir las

ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones y demás disposiciones del Concejo Municipal y al efecto expedirá las órdenes e instrucciones necesarias, dictará las medidas de política y buen gobierno y ejercerá la potestad de acción directa y, en general, resolverá los asuntos del municipio que no estén atribuidos a otra autoridad.

VII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

Filosofía de la institución

Visión

Ser una institución líder en la prestación de servicios públicos, así mismo el fortalecimiento del desarrollo integral sostenible del municipio.

Misión

Somos una entidad autónoma que promueve el desarrollo del Municipio a través de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestación de servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida y satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población, con inversiones de aporte constitucional, fondos propios y consejos de desarrollo con transparencia.

Políticas de la institución

Política

Lograr la eficiencia en el desempeño organizacional a través del desarrollo de las funciones administrativas y la ejecución de proyectos de impacto socioeconómico para mejorar el nivel de vida de los habitantes del Municipio.

Estrategia

Disponer de personal capacitado y con actitud positiva que administre con eficiencia y transparencia los recursos disponibles.

Objetivos

Objetivo General

Satisfacer con eficiencia y eficacia las demandas planteadas por los ciudadanos, a través del cumplimiento de los fines y deberes del estado.

Objetivos Específicos

1. Crear las condiciones necesarias para elevar el nivel de vida de los habitantes del municipio de Coatepeque, en las diferentes áreas que implica el desarrollo: Educación, estructura vial (camino y puentes), Salud, Deportes y Recreación.
2. Promover participativamente el desarrollo humano integral sostenible y sustentable, sin discriminación de grupos económicos, políticos, religiosos, y de género, con equidad social, en busca del bien común de todos sus habitantes, manteniendo el equilibrio ambiental; a través de la aplicación de fondos del gobierno municipal y central, con la participación directa de las comunidades y el establecimiento de alianzas estratégicas municipales.

Metas

1. Promover la participación ciudadana en un 100% en la administración municipal.

2. Aumentar en un 80% el nivel de condiciones de vida de los habitantes del municipio de Coatepeque.
3. Transparentar al 100% el uso de los recursos económicos municipales y estatales.
4. Ampliar la cobertura de las necesidades básicas de los habitantes en un 80 %.

Aspectos Legales

Personería Jurídica

La establece la Constitución Política de la República

Marco Legal

Constitución política de la República de Guatemala, artículos 253 al 262, Decreto número 12-2002 Código Municipal, Ley de Consejos de Desarrollo urbano y rural decreto 14-2001, Ley General de Descentralización decreto 101-97, Ley orgánica del presupuesto Ley 11-32, Ley Orgánica del Instituto de Fomento Municipal (INFOM).

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Institución:	Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional.
Jornada:	Matutina.
Dirección:	3ª. Ave. Final. Zona 4. Barrio Colombita, Coatepeque.
Nivel:	Ciclo de Cultura General de Educación Media.
Enfoque de género:	Mixto.
Sector:	Oficial.

Descripción

El Instituto Experimental forma parte del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media (PEMEM), al igual que otros 42 establecimientos a nivel nacional. Estos establecimientos se inspiran en la filosofía de educación para el trabajo, formando a nivel básico estudiantes dispuestos para su inserción al mercado de trabajo, como mano de obra semicalificada, o al nivel técnico vocacional en el ciclo diversificado.

El Instituto Experimental ofrece los tres grados del nivel básico, siendo requisito para la inscripción a primer grado la aprobación de un examen de admisión o selección, el cual se realiza en el mes de septiembre de cada año. Debido a las aulas disponibles, únicamente pueden ingresar 180 alumnos, correspondientes a los mejores resultados.

La fuente principal de financiamiento es el Presupuesto General de Gastos de la Nación, asignada por el Ministerio de Educación.

El Instituto Experimental cuenta con una biblioteca de estantería abierta. Los volúmenes que dispone son de diversa temática. Ha recibido varias donaciones de organizaciones tales como Club Rotario. El profesor Ovidio Fajardo desarrolla varios proyectos de lectura y recreación, además, conduce un programa radial del Instituto, los días sábados. El Servicio de Orientación Vocacional y Escolar tiene como propósito brindar asistencia académica y psicológica a la población estudiantil, dicho servicio está cargo de la Profesora Miriam Arabella García López de Apén, realiza diversas pruebas de personalidad y aptitudes a los alumnos. Además, se realizan charlas con profesores, padres de familia y estudiantes de los tres grados. El Instituto recibe el aporte de ocho Becas de la Paz, por parte del Gobierno de Guatemala, consistente en diez mensualidades de Q100.00 cada una. Se realiza un estudio socioeconómico para que los estudiantes cuenten con este apoyo.

Para el ciclo lectivo 2015 fueron inscritos un total de 490 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

GRADO	SECCIÓN	TOTAL DE ESTUDIANTES
PRIMERO BÁSICO	A	50
	B	50
	C	50
	D	50
SEGUNDO BÁSICO	A	37
	B	42
	C	36
	D	35
TERCERO BÁSICO	A	34
	B	33
	C	35
	D	38
TOTAL		490

Para el ciclo escolar 2015 funcionan las siguientes comisiones, las cuales presentaron su plan de trabajo al inicio del ciclo:

1. Evaluación
2. Disciplina
3. Finanzas
4. Deportes
5. Cultura
6. Primeros Auxilios
7. Ornato y Mantenimiento
8. Audio visuales

Según el Acuerdo Ministerial 994, de fecha 10 de julio de 1985, Reglamento de Institutos Experimentales, los Institutos Experimentales persiguen los fines siguientes:

- a) Mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, proporcionando una formación cultural paralela a la orientación ocupacional que permita a los estudiantes que no puedan continuar sus estudios, incorporarse decorosamente al sector productivo del país.
- b) Expandir los aspectos cualitativos del proceso educativo de estos institutos, ofreciendo mayores oportunidades de proseguir estudios en carreras del ciclo diversificado en las ramas de educación técnica, industrial, comercial y agropecuaria.
- c) Contribuir al desarrollo socioeconómico de las comunidades donde están ubicados los institutos de PEMEM.

- d) Propiciar el cambio en los planes y programas de estudio de la educación Básica del sistema educativo, dando importancia a la formación cívica nacionalista que capacite al educando para trabajar por el desarrollo integral del país.

- e) Proporcionar capacitación en las áreas: Industrial, agropecuaria, economía doméstica y, en forma paralela, la orientación comercial en técnicas de comercialización, mercadeo, publicidad y organización de pequeñas empresas.

- f) Facilitar, en forma coordinada con otras instituciones, la acción educativa y capacitación de recursos humanos, tanto formativas como de sensibilización.

El establecimiento funciona en jornada matutina, con el horario lectivo de 7:30 de la mañana a 12:40 horas del mediodía. La duración de los periodos humanísticos y científicos es de 35 minutos, y el de las áreas ocupacionales de 140 minutos. El horario de trabajo se elabora sobre la base de catedráticos especializados de tiempo completo para desempeñar funciones docentes, de orientación y consultoría, tareas administrativas y de proyección a la comunidad.

El pensum de estudios del ciclo básico experimental es el siguiente:

Primer grado:

1. Idioma Español I
2. Lenguaje Materno I
3. Matemática I
4. Ciencias Naturales I
5. Estudios Sociales I
6. Idioma Extranjero I (Inglés)
7. Artes Plásticas I

8. Mecanografía
9. Formación Musical I
10. Educación Física I
11. Comercio y Servicio I
12. Contabilidad General
13. Área Ocupacional

Segundo grado:

1. Idioma Español II
2. Idioma Materno II
3. Matemática II
4. Ciencias Naturales II
5. Estudios Sociales II
6. Idioma Extranjero II (Inglés)
7. Artes Plásticas II
8. Formación Musical II
9. Educación Física II
10. Comercio y Servicio II
11. Mecanografía Básica
12. Contabilidad General
13. Área Ocupacional

Tercer grado:

1. Idioma Español III
2. Idioma Materno III
3. Matemática III
4. Estudios Sociales III
5. Ciencias Naturales III
6. Idioma Extranjero III (Inglés)
7. Artes Plásticas III
8. Formación Musical III

9. Educación Física III
10. Comercio y Servicio III
11. Contabilidad III
12. Computación
13. Área Ocupacional

La modalidad de educación ocupacional implica el desarrollo de áreas ocupacionales, en las cuales los estudiantes se especializan durante los tres años del ciclo. Las áreas que ofrece el Instituto Experimental son las siguientes:

Área Agrícola:

Cultivos Tropicales.

Área de Economía Doméstica:

Cocina y Repostería

Manualidades

Corte y Confección

Área Industrial

Metales

Carpintería

Electricidad

Al finalizar el ciclo, los estudiantes reciben un diploma que los acredita en las áreas y sub-áreas respectivas. Según datos estadísticos las áreas de mayor demanda son Agronomía y Economía Doméstica.

Personal que labora

Personal técnico administrativo

– Director: Leonel Gilberto Rivera Manzo

Personal administrativo

– Oficinista I: Ernestina Elizabeth Taracena de Muñoz

– Oficinista II: Gloria María Monterroso Martínez

Personal técnico

– Bibliotecario: Ovidio Fajardo Roca

– Orientadora: Miriam Arabella García López de Apén

Personal de servicio

– Conserje: Rolando Tránsito González

– Guardianes: Felipe Alejandro Juárez Vásquez

Personal docente

Nombre

Adriana Mariana Hidalgo Durini

Milton Noé Reyes

Sayda Judipsa Reyes Carrillo

Karla Paola García Salas Cifuentes

Marvin Ángel Sandoval Anleu

Marleny Guadalupe Gálvez Cajas

Luis Arturo Guzmán Tot

Dora Candelaria López Sánchez

Glenda Lury Acabal de Rivera

Gehudy Aníbal Morales Monterroso

Damián Calderón Ochoa

Mercedes Lorenzo de Tecun

Asignatura

Matemática

Matemática

Idioma Español

Idioma Español

Estudios Sociales

Estudios Sociales

Ciencias Naturales

Ciencias Naturales

Formación Musical

Formación Musical

Educación Física

Idioma Inglés

Nombre

Vivian Rocío Vásquez Rivera
Gerber Orlando Palacios
Rodolfo Armando Celada Rodríguez
Pedro de Jesús Rabanales
Israel Orellana
Luís Fernando Vega Flores
Rogelio González Villagrés
Othni David Maldonado
Erick Waldemar Custodio de León
Melvin Alfredo Citalan Tuells
Rosío Abigaíl López de Celada
Fidencia de León Barrios
Máximo Vicente Tecun
Julio César Fernández Ochoa

Asignatura

Idioma Inglés
Artes Plásticas
Mecanografía
Contabilidad
Agronomía
Agronomía
Agronomía
Electricidad
Metales
Carpintería
Cocina y Repostería
Corte y Confección
Comercio y Servicio
Comercio y Servicio

Cobertura

Coatepeque, Quetzaltenango

Coatepeque, área urbana

1. Barrio Independencia
2. Barrio La Batalla
3. Barrio Las Casas
4. Barrio El Jardín
5. Barrio El Rosario
6. Barrio La Esperanza
7. Barrio San Francisco
8. Barrio Candelaria
9. Barrio Guadalupe
10. Barrio Colombita

Coatepeque, área rural

1. Aldea Los Encuentros
2. Aldea Bethania
3. Aldea Las Palmas
4. Aldea San José Belice
5. Caserío El Refugio
6. Caserío Monterrey
7. Caserío El Paraíso
8. Caserío San Vicente Cañales
9. Caserío El Socorro
10. Finca El Chagüite

11. Barrio Aurora
12. Colonia Miguel Ángel Asturias
13. Colonia San Antonio Las Casas
14. Colonia Villas de San Antonio
15. Colonia El Satélite.

Situación administrativa

Recursos humanos:

- Directora
- Subdirector
- Personal administrativo
- Practicante

Normas y procedimientos

El Instituto Experimental, cuenta con un manual de funciones, en el cual contempla las atribuciones que cada miembro del personal ejerce, también cuenta con un reglamento interno y disciplinario para los alumnos, basados en la Ley de Educación Nacional y bajo la Supervisión Educativa del Distrito 96-38.

El funcionamiento del Instituto está regulado por el Acuerdo Ministerial No. 994, “REGLAMENTO QUE NORMA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS INSTITUTOS EXPERIMENTALES DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL DEL PROGRAMA DE EXTENSIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MEDIA –PEMEM–”, y por el Acuerdo Ministerial 14-11-191 “REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE INSTITUTOS EXPERIMENTALES”.

Planificaciones del Instituto

- Plan Operativo Anual
- Planificación anual de las guías didácticas
- Plan de Región VI del PEMEM
- Planificación de cada comisión interna

Libros y controles que se manejan

- Libro de Actas
- Libro de Inscripciones
- Libro de Conocimientos
- Libro de inventarios
- Libro para control de la asistencia del personal

Situación física

El Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional está ubicado en la parte Suroeste de la ciudad de Coatepeque, específicamente en la 3ª. Avenida Final, Zona 4, Barrio Colombita. El terreno del Instituto tiene una extensión aproximada de 400,000 metros cuadrados el perímetro esta circulado con malla que se encuentra en mal estado.

La mayoría de las aulas tiene paredes de ladrillo, piso de cemento y granito, el techo de duralita, balcones de metal. Dentro de sus instalaciones cuenta con cuatro canchas de baloncesto, una de futbol, campos para cultivos, áreas verdes, un parquecito, estacionamiento para 60 vehículos.

El módulo de administración cuenta con las siguientes oficinas: Dirección, Subdirección, Secretaría, Secretario Contador, Sala de Maestros, Evaluación, Finanzas, Orientación Escolar, Enfermería y Biblioteca. En total son 19 aulas las

que se distribuyen así: economía doméstica, formación musical, comercio y servicio, inglés, ciencias naturales, matemática, idioma español y estudios sociales, dos aulas cada curso respectivamente; mecanografía, artes plásticas y contabilidad, un aula cada uno. Para las áreas de metales, madera y electricidad se comparte un módulo donde se dividen los tres talleres. Existe un aula tipo galera para el área de agronomía.

Las instalaciones son compartidas al Instituto Diversificado por Cooperativa, en jornada vespertina, de lunes a viernes; y a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sección Coatepeque en jornada sabatina.

Evaluación cualitativa

Las instalaciones del Instituto son consideradas por muchos como las mejores que se pueden encontrar en Coatepeque para el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Se cuenta con buena iluminación diurna; las paredes, pisos y ventanales se mantienen limpios.

Los pizarrones se encuentran en óptimas condiciones. Las canchas deportivas se mantienen en condiciones aceptables. Las áreas verdes están en malas condiciones, la malla de la circulación perimetral se encuentra en mal estado y por las noches la iluminación externa es deficiente debido al mal estado en que se encuentra la red de distribución eléctrica, las parcelas de cultivos demostrativos están cubiertas de maleza y no cuentan con riego, las aéreas con un alto porcentaje de pendiente se están erosionando.

No obstante, en algunas áreas se evidencian los treinta años de vida de las instalaciones, ya que hacen falta persianas, grifos de agua, áreas deportivas.

Situación financiera

El Instituto Experimental funciona con fondos del Presupuesto General de Gastos de la Nación, asignados al Ministerio de Educación, sin embargo dicho presupuesto es insuficiente para satisfacer todas las demandas en materia educativa. Razón por la cual la administración y comisiones se ven en la necesidad de gestionar recursos a la iniciativa privada.

Misión

Proporcionar una educación basada en principios humanistas, científicos y culturales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo productivo y le permitan el acceso a un mejor nivel de vida.

Visión

Cultivar en los alumnos, el sentido comunitario, el diálogo con sus compañeros, amor a la patria, respeto a la persona humana por su naturaleza, méritos y conducta.

Objetivos

El Estado le asigna al Instituto Experimental la obligación de dar a los estudiantes la oportunidad de:

- Elaborar una concepción del mundo y de la vida y su apreciación valorativa, basadas en la aprehensión científica de los mismos y en el principio de respeto al ser humano;
- Participar en el proceso de una educación liberadora, rica en situaciones en las que pueda adquirir la capacidad para su autorrealización;

- Propender a una organización reflexiva del pensamiento, fomentar el desarrollo de una conciencia crítica y desarrollar al máximo la inteligencia, la sensibilidad y la voluntad;
- Intensificar el cultivo de la verdad, la justicia, la solidaridad y el trabajo;
- Desarrollar la aptitud creadora, la capacidad para adaptarse al cambio y provocar éste cuando es necesario;
- Elevar el nivel de aspiraciones de los estudiantes, combinando efectiva y armónicamente, el deseo de “tener más”, con el de “ser más”.
- Brindar una formación nacionalista que lo capacite para trabajar por la transformación del país para el bienestar de todos los guatemaltecos.

Reseña histórica

El Instituto Experimental fue creado según Acuerdo Ministerial No. 373 de fecha 2 de febrero de 1982. Forma parte del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media (PEMEM) en su segunda fase.

El PEMEM se desarrolla en Guatemala por recomendación de la reunión de presidentes latinoamericanos en Punta del Este, Uruguay, convocada como parte de la Alianza para el Progreso, en 1951. Producto de dicha reunión se recomendó la “Reforma y extensión de la enseñanza media de tal modo que, una proporción mucho más alta de la nueva generación tenga oportunidad para continuar su educación general y recibir algún tipo de formación vocacional profesional de calidad”.

Para la ejecución del PEMEM se analizó la situación del sistema educativo, realizado por la OPIE e incluido en el Plan Nacional de Educación, cuatrienio 1969/1972.

La primera fase del proyecto se inicia con la contratación e implementación de 14 centros educativos, con un préstamo de 6.3 millones de quetzales al BIRF. Se

creó la Unidad Ejecutora del Proyecto adscrita al Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas.

En el mes de febrero de 1973 se inaugura el primer centro educativo, en la zona 6 de la ciudad capital, denominado “Enrique Gómez Carrillo”. Posteriormente se inauguran los restantes 13 centros educativos del proyecto.

La segunda fase (PEMEM II) se inicia en 1976 con los mismos objetivos: ampliar la cobertura de servicio educativo y el mejoramiento cualitativo de la enseñanza media. Incluyó la construcción de 21 centros educativos, 4 en la capital, 17 en provincia, 2 centros de usos múltiples y 3 escuelas de formación agrícola (EFA, a cargo del Ministerio de Agricultura). Esta segunda fase también se ejecutó con apoyo del BIRF.

INSTITUTO BASICO OCUPACIONAL (I.B.O)

El 2 de febrero de 1982 quedara como un acontecimiento importante para Coatepeque en cuanto a educación se refiere, ya que es la fecha en que nace el glorioso I.B.O. y la siguiente es una reseña histórica del instituto.

El Instituto Experimental fue creado según Acuerdo Ministerial No. 373 de fecha 2 de febrero de 1982. Forma parte del Programa de Extensión y Mejoramiento de la Educación Media (PEMEM) en su segunda fase.

El PEMEM se desarrolla en Guatemala por recomendación de la reunión de Presidentes Latinoamericanos en Punta del Este, Uruguay, convocada como parte de la Alianza para el Progreso, en 1951. Producto de dicha reunión se recomendó la “Reforma y extensión de la enseñanza media, de tal modo que, una proporción mucho más alta de la nueva generación tenga oportunidad para continuar su

educación general y recibir algún tipo de formación vocacional profesional de calidad”.

La primera fase del proyecto se inicia con la contratación e implementación de 14 centros educativos, con un préstamo de 6.3 millones de quetzales al BIRF. Se creó la Unidad Ejecutora del Proyecto adscrita al Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas.

En el mes de febrero de 1973 se inaugura el primer centro educativo, en la zona 6 de la ciudad capital, denominado “Enrique Gómez Carrillo”. Posteriormente se inauguran los restantes 13 centros educativos del proyecto.

La segunda fase (PEMEM II), se inicia en 1976 con los mismos objetivos: ampliar la cobertura de servicio educativo y el mejoramiento cualitativo de la enseñanza media. Incluyó la construcción de 21 centros educativos, 4 en la capital, 17 en provincia, 2 centros de usos múltiples y 3 escuelas de formación agrícola (EFA, a cargo del Ministro de Agricultura). Esta segunda fase también se ejecutó con apoyo del BIRF.

En el año 1982 empezó a funcionar el Instituto Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional en Coatepeque, contando con 5 maestros adhonorem y siendo el primer Director el Profesor Héctor Ovidio Mazariegos Contreras, fungiendo como tal por tres años, funcionaba solamente una sección, en la cual solo estudiaban alumnos de 19 a 22 años en adelante, por un incidente ocurrido, cuando funcionaba el Instituto Nacional Básica con Orientación Comercial, por lo que nadie se animaba a estudiar y solo acudía gente adulta y casados.

Los primeros Catedráticos fueron: José Efraín Narciso, Mario Cano Tello, Pedro Felipe León, Gloria Teresa Reina Rodas, José Domingo Herrarte, German Cajas.

Los nombramientos empiezan a surgir a partir del año 1985 en adelante viniendo un grupo de 8 maestros

A partir del año 1986 surge la afluencia de alumnos. La primera plaza presupuestada la tuvo el señor Felipe Alejandro Juárez en el año 1981, con el cargo de Operativo II quien hasta la fecha sigue así. Más adelante vino otra plaza presupuestada, la del señor José Luis Corado Guardado con el cargo de Guardián y al año la señora Concepción Ávalos Valdez, con la plaza de Operativo II (Conserje) viviendo en este establecimiento educativo durante 20 años. Años después, llegó un grupo de 8 Maestros al Instituto siendo ellos: Marco Polo Menchú con el cargo de Director, Carlos Velásquez QDP, Julio Velasco, Margarita Ramírez, Josué Daniel Soto, Patricia Boiton, Félix Tol Patzan, Héctor Luis Cardona QDP, Eduardo Américo Barrondo. Surgiendo el personal administrativo por primera vez con el Perito Contador David Pérez Carranza con el cargo de Contador y la secretaria María Noelia Fajardo de Morales.

A partir del año 1986 se normaliza el personal en establecimiento con sus respectivos nombramientos. El Oficinista I Marco Antonio García Umul y el Oficinista I Ovidio Fajardo Roca.

En sus 33 años de trayectoria de servicio a la comunidad el establecimiento educativo ha sido dirigido por 6 Directores siendo ellos Héctor Ovidio Mazariegos Contreras, Mario Elfego Custodio, Marco Polo Menchú Rodas, Manuel Roberto Ramos, Licda. Elizabeth De Paz de Carranza, Licda. Vilma Gabriel de Sigüenza y actualmente Leonel Gilberto Rivera Manzo.

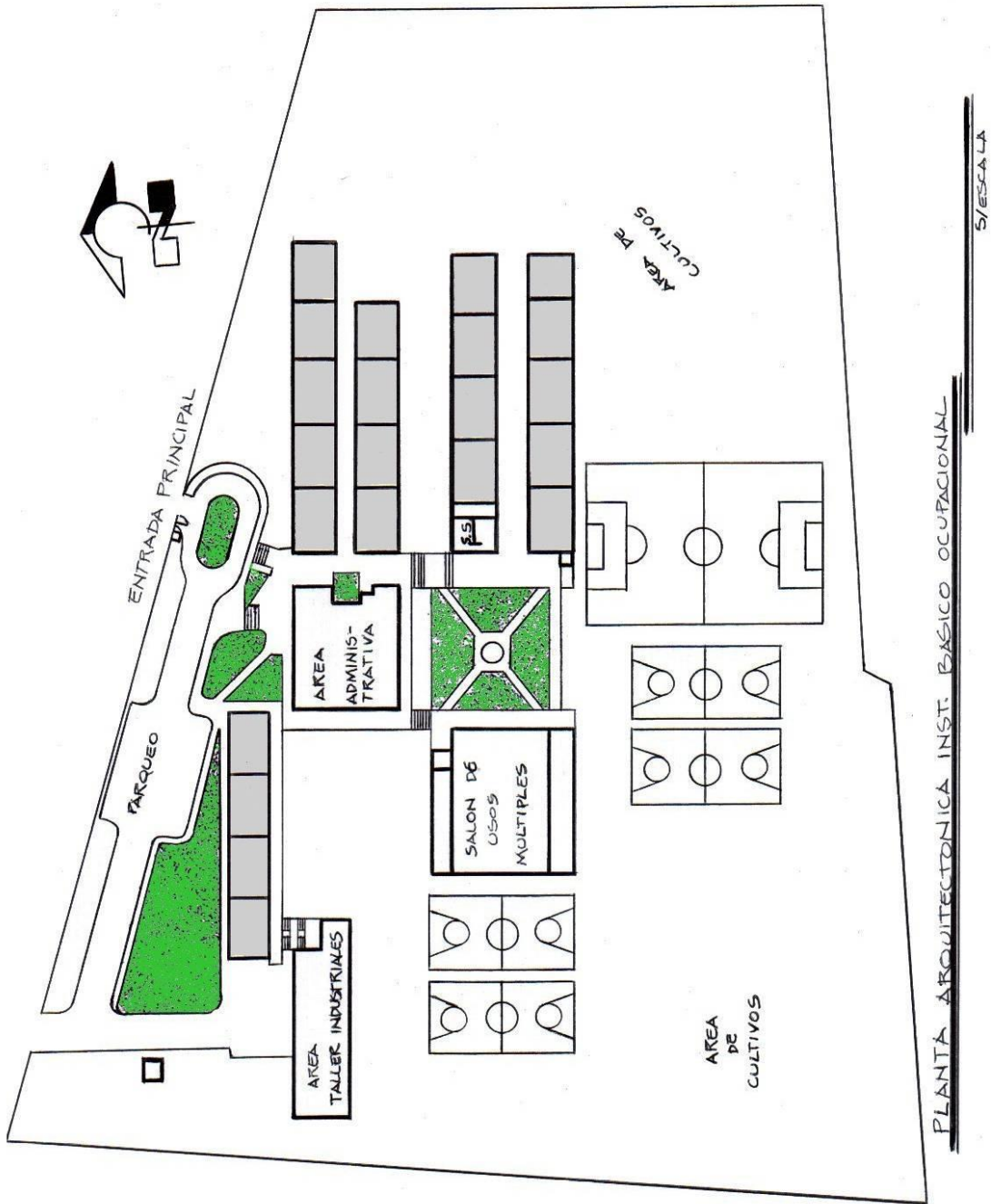
Establecimiento estaba deforestado, y por iniciativa de los catedráticos de agronomía Rodolfo Mejía Martínez, Héctor Cardona, Luis Cifuentes, Rubén Armando Rhor y de algunos docentes se sembró el bosque de pinos que hasta el día de hoy se encuentra y así mismo el parquecito y todos los árboles que se encuentran en el perímetro del Instituto.

Actualmente cuenta con una Directora, un Subdirector. Una Orientadora, 28 Docentes, una Contadora, dos Secretarias, un Bibliotecólogo, 3 conserjes y dos guardianes.

VALORES

- Responsabilidad
- Honestidad
- Solidaridad
- Respeto
- Equidad
- Unidad
- Humildad

**Croquis de las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica con
Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango**





PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ETAPA DEL DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACION

INSTITUCIÓN

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, Coatepeque, Quetzaltenango.

UBICACIÓN

3ra. Av. Final zona 4 Barrio Colombita, Coatepeque, Quetzaltenango.

PROYECTO

Módulo Pedagógico: Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación, dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

EPESISTA

Bruno Estuardo Castillo Orozco

Carné 200650048

II. JUSTIFICACIÓN

La etapa del diagnóstico le permite al Epesista conocer a la institución en la cual realizará su proyecto, y de esta forma establecer sus necesidades, de las cuales se priorizarán los problemas y a su vez se le dará la solución, misma, que contribuirá al mejoramiento de la institución.

III. DESCRIPCIÓN

Se refiere a realizar un reconocimiento de la Institución, a través de diversas técnicas e instrumentos de investigación, los cuales ayudarán a la obtención de datos necesarios para la realización del proyecto.

IV. TITULO

Diagnóstico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

V. OBJETIVOS

GENERALES

Identificar los problemas que afectan a los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

ESPECIFICOS

- Obtener la autorización para la realización del proyecto por parte de la Dirección del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Recabar información que permita conocer el área geográfica y administrativa de la institución.
- Identificar la estructura Organizacional de la Institución beneficiada.

VI. ACTIVIDADES

- Identificación de la institución beneficiada.
- Presentación de la solicitud de autorización del proyecto.
- Aplicación de técnicas y métodos de investigación.
- Análisis de información.
- Organización de la información obtenida para el diagnóstico.
- Presentación del diagnóstico (asesor).

VII. METODOLOGÍA

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)

TÉCNICAS

Observación

Encuestas

Investigación documental y de campo

INSTRUMENTOS

Listas de Cotejo

Libretas de notas

Agendas

Cuestionarios

Cintas video gráficas

VIII. RECURSOS HUMANOS

- Director del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Docentes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.
- Epesista
- Asesor

MATERIALES

- Hojas de papel bond
- Cuaderno de notas
- Computadora
- Tinta de impresora
- Impresora
- Lapiceros
- Engrapadoras
- Perforadores
- Filmaciones
- Cámaras fotográficas

IX. CRONOGRAMA DE LAS ACTIVIDADES DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE	
		1	2	1	2	1	2
1. Identificación de la Institución beneficiada.	Epesista						
2. Solicitud de apoyo a autoridades educativas del municipio.	Epesista						
3. Realización diagnóstico.	Epesista						
4. Redacción y aplicación de Encuestas.	Epesista						
5. Análisis de información.	Epesista						
6. Redactar diagnostico general.	Epesista						
7. Presentar información (asesor).	Epesista						

X. EVALUACIÓN

1. Existió apoyo de parte de las autoridades administrativas del establecimiento educativo.

SI _____

NO _____

2. Se recopiló información necesaria con las técnicas aplicadas.

SI _____

NO _____

3. Hubo colaboración por parte de los miembros de la comunidad educativa del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional del municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango al momento de las entrevistas y encuestas.

SI _____

NO _____

4. Se identificaron los principales problemas al analizar la información.

SI _____

NO _____

5. Se presentó el informe del diagnóstico a tiempo ante el asesor.

SI _____

NO _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO EPS**



Entrevista a los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

1. ¿Considera que un módulo pedagógico sobre el Fortalecimiento al Medio Ambiente a través de la Reforestación es de beneficio para usted y el establecimiento?

SI _____

NO _____

2. ¿Está de acuerdo a recibir capacitación sobre el Fortalecimiento al medio ambiente a través de la Reforestación?

SI _____

NO _____

3. ¿Cree usted que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en el módulo pedagógico?

SI _____

NO _____

4. ¿Compartirá usted con la comunidad la enseñanza obtenida en el módulo pedagógico?

SI _____

NO _____

5. ¿Si en el futuro se realizarán más capacitaciones de este tipo usted asistiría?

SI _____

NO _____

PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



1. Datos Generales

1.1 Institución

Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional.

1.2 Lugar

Coatepeque, Quetzaltenango.

1.3 Dirección

3ra. Avenida final zona 4, Barrio Colombita, Coatepeque.

2. Título

Ejercicio Profesional Supervisado **EPS**

3. Objetivo General

- Identificar a través del diagnóstico los problemas más importantes que obstaculizan la superación de la calidad educativa del Instituto.

4. Objetivo específico.

- Reconocer la organización de la Institución beneficiada
- Enumerar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa.
- Analizar las posibles soluciones a los problemas encontrados para aplicar la más adecuada al problema principal seleccionado.

5. Actividades

- Elaboración del plan del Ejercicio Profesional Supervisado
- Entrevista con el personal administrativo de la Institución
- Selección del problema más relevante
- Elaboración del informe final.

6. Recursos

Humanos

Personal administrativo

Personal docente

Alumnado

Epesista

Asesor

Materiales

Hojas de papel bond

Cuaderno de notas

Computadora

Tinta de impresora

Impresora

Lapiceros

Engrapadoras

Perforadores

Filmaciones

Cámaras fotográficas.

7. Cronograma

No.	ACTIVIDADES	Septiembre/ Octubre				Noviembre/ Enero				Febrero/ Marzo			
		SEMANA				SEMANA				SEMANA			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Diagnóstico	■	■	■	■	■							
2	Perfil del proyecto						■	■	■				
3	Ejecución del proyecto									■	■	■	
4	Entrega del proyecto												■

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ESTUDIANTES PREPARANDO EL ÁREA A REFORESTAR







REALIZANDO LAS MEDICIONES PARA PODER PLANTAR LOS ÁRBOLES



REFORESTANDO







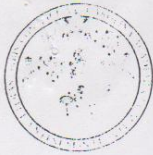






ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO DURANTE LA SOCIALIZACIÓN DEL MÓDULO PEDAGÓGICO





USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

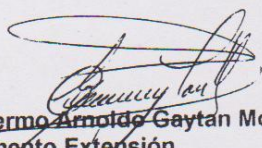
Guatemala, 26 de Agosto de 2015

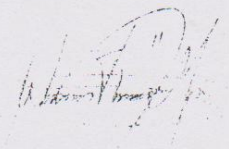
Licenciado (a)
ENRIQUE FABIAN DE LA CERDA RUIZ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

BRUNO ESTUARDO CASTILLO OROZCO
200650048

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



INSTITUTO EXPERIMENTAL CON ORIENTACIÓN OCUPACIONAL COATEPEQUE

3a. Avenida final, Zona 4, Barrio Colombita, Coatepeque,
Quetzaltenango. Tel.: 7775-1340

Licenciado
Enrique Fabián de la Cerda Ruíz
Asesor de Ejercicio Profesional Supervisado
Universidad de San Carlos de Guatemala

Por este medio hago constar que el estudiante Epesista Bruno Estuardo Castillo Orozco, Carné 200650048 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, realizó su proyecto que lleva por nombre **Módulo Pedagógico: Fortalecimiento al medio ambiente a través de la reforestación, dirigido al Instituto Nacional Mixto de Educación Básica con Orientación Ocupacional, del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango**, contribuyendo así con el mejoramiento de las áreas verdes del establecimiento y de igual manera contribuir a nuestro medio ambiente.

A solicitud del interesado se extiende, firma y sella la presente, en la ciudad de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, a los veintiséis días del mes de abril del año dos mil dieciséis.


Prof. Leonel Gilberto Rivera Manzo
Director

