

Miguel Angel Ponciano de León

Módulo pedagógico: “Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, abril de 2016

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, abril de 2016

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1. DIAGNÓSTICO	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.1.10.1 Humanos	4
1.1.10.2 Materiales	4
1.1.10.3 Financieros	4
1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias	5
1.4 Datos generales de la institución	6
1.4.1 Nombre de la institución	6
1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	6
1.4.3 Ubicación geográfica	6
1.4.4 Visión	6
1.4.5 Misión	6
1.4.6 Políticas	7
1.4.7 Objetivos	7
1.4.8 Metas	7
1.4.9 Estructura organizacional	7
1.4.10 Recursos	8
1.4.10.1 Humanos	8
1.4.10.2 Materiales	8
1.4.10.3 Financieros	8
1.5 Lista y análisis de problemas	8
1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.7 Problemas seleccionados	9
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	10
1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible	11

CAPÍTULO II	12
2. PERFIL DEL PROYECTO	12
2.1 Aspectos generales	12
2.1.1 Nombre del proyecto	12
2.1.2 Problema	12
2.1.3 Localización	12
2.1.4 Unidad ejecutora	12
2.1.5 Tipo de proyecto	12
2.2 Descripción del proyecto	12
2.3 Justificación	13
2.4 Objetivos	13
2.4.1 General	13
2.4.2 Específicos	13
2.5 Metas	13
2.6 Beneficiarios (directos e indirectos)	13
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	14
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	15
2.9 Recursos	15
2.9.1 Humanos	15
2.9.2 Físicos	15
CAPÍTULO III	16
3. PROCESO DE EJCUCIÓN DEL PROYECTO	16
3.1 Actividades y resultados	16
3.2 Productos y logros	17
3.3 Módulo pedagógico	18
CAPÍTULO IV	61
4. PROCESO DE EVALUACIÓN	61
4.1 Evaluación del diagnóstico	61
4.2 Evaluación del proyecto o perfil	61
4.3 Evaluación de la ejecución	61
4.4 Evaluación final	61
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
APÉNDICE	65
ANEXOS	99

INTRODUCCIÓN

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, he tenido la oportunidad de realizar un proyecto social en el Instituto Básico nacional de aldea las brisas, del municipio de Coatepeque.

El informe consta de cuatro capítulos los cuales se describen brevemente a continuación:

En el capítulo I se presenta la primera etapa del estudio, consistente en el diagnóstico Institucional que sirvió para obtener los datos generales de la Institución patrocinante y la beneficiada como lo es la visión, misión, políticas, objetivos, metas, organización y los recursos. Incluyendo además las necesidades y problemas que afectan a la institución, el análisis de viabilidad y factibilidad, la priorización del problema y una solución. La información para la elaboración de este capítulo fue obtenida mediante la aplicación de la guía de sectores como también la matriz FODA.

En el capítulo II se presenta el perfil del proyecto que contiene los elementos siguientes: Aspectos generales, descripción del Proyecto, justificación, objetivos, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento y presupuesto así como también el cronograma de actividades de ejecución del proyecto como también los recursos que se emplearon para la ejecución del proyecto.

En el capítulo III contiene las actividades que se desarrollaron durante la ejecución del proyecto y los resultados que se obtuvo.

En el capítulo IV se incluye el proceso de evaluación de cada capítulo que se efectuó de forma constante permitiendo verificar los logros y resultados, de los objetivos y las metas planteadas en cada una de las etapas, en esta evaluación se aplicaron listas de cotejos. Finalmente se adicionan las conclusiones y recomendaciones para tener una mejor conciencia de la conservación del medio ambiente, también se incluye el apéndice y los anexos.

CAPÍTULO I

1 DIAGNÓSTICO

1.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE



1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad del municipio de Coatepeque, Quetzaltenango.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica.

La municipalidad de Coatepeque, que se encuentra ubicada en la cabecera municipal dentro del parque central del municipio, y pertenece al departamento de Quetzaltenango, en la República de Guatemala.

1.1.4 Visión

“Proporcionar los servicios que reúnen las exigencias que requieren los vecinos, logrando reivindicar la confianza de los habitantes hacia sus autoridades”¹.

1.1.5 Misión

“Establecer el punto de equilibrio exacto entre el ingreso y la inversión a hacerse en Coatepeque para llevar a los vecinos el máximo bienestar y así elevar su nivel y calidad de vida”.².

1.1.6 Políticas

- ✓ “Discutir las políticas públicas y municipales y los planes de ordenamiento territorial de desarrollo urbano y rural del municipio.

¹ Relaciones públicas Municipalidad Coatepeque,

² Relaciones públicas Municipalidad Coatepeque,

- ✓ Preservar y promover el derecho a los vecinos a su identidad cultural, de acuerdo a sus valores, idiomas, tradiciones y costumbres.
- ✓ Aprobar los reglamentos, ordenanzas y acuerdos municipales. Cuando estos contienen normas de observancia general, deben ser publicados en el diario oficial.
- ✓ Dar apoyo técnico a los Consejos Asesores, Alcaldías Comunitarias, a los Órganos de coordinación de los Consejos de Desarrollo “Convocar a todos los sectores del Municipio para elaborar un plan estratégico y al Consejo Municipal de Desarrollo”³.

1.1.7 Objetivo

- ✓ “Contribuir a que se cumplan los fines y deberes del Estado.
- ✓ Ejercer y defender la autonomía municipal.
- ✓ Velar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural”⁴.

1.1.8 Metas

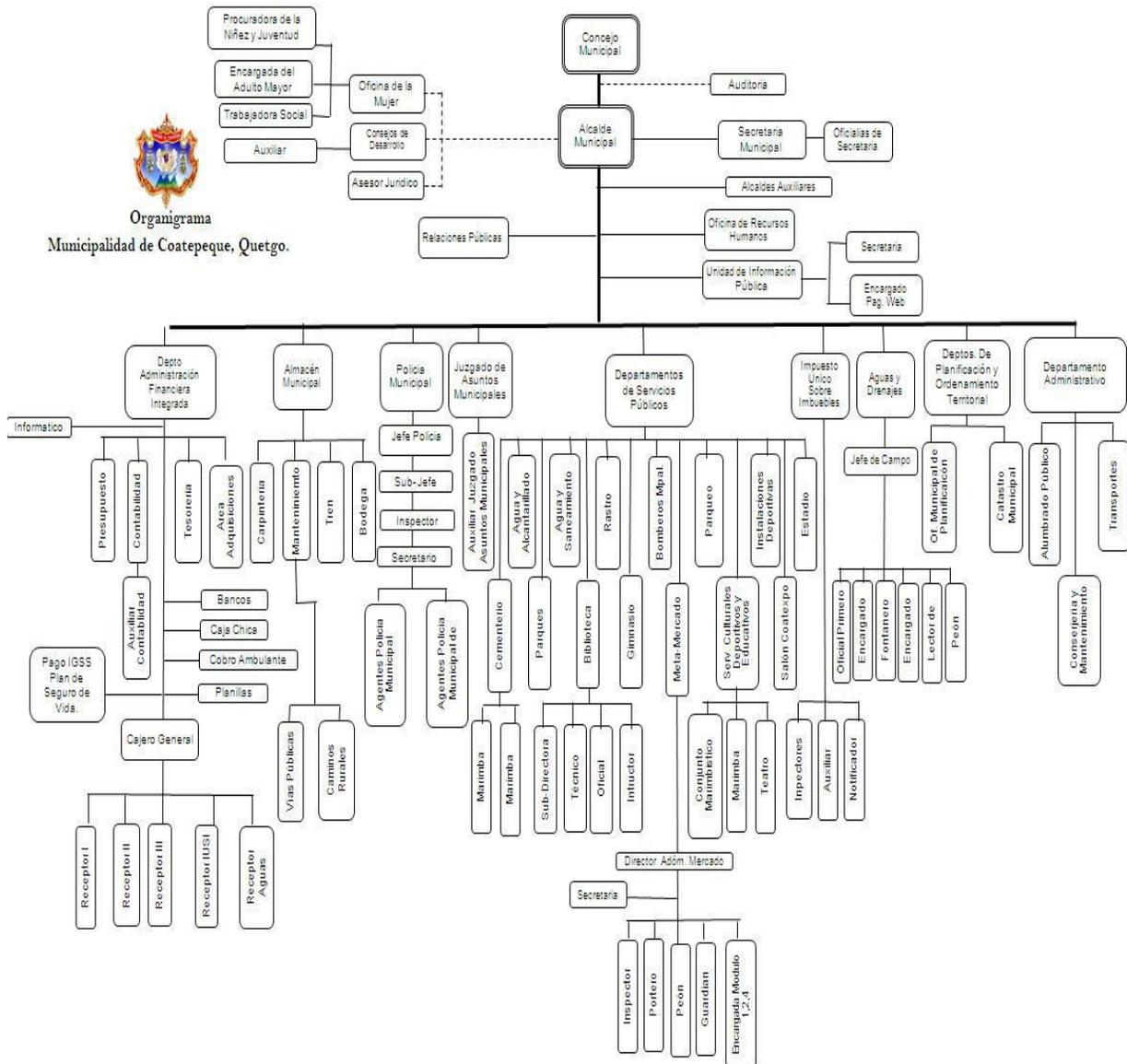
- ✓ Llevar la cantidad de obras necesarias, que contribuyan con el mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del municipio.
- ✓ Gestionar más proyectos al gobierno de Guatemala.
- ✓ Generar empleo a los habitantes del municipio de El Tumbador, a través de los proyectos que se ejecuten.
- ✓ Administrar bien los recursos obtenidos por la municipalidad.

³ Relaciones públicas Municipalidad Coatepeque,

⁴ Relaciones públicas Municipalidad Coatepeque,

1.1.9 Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA DE LA MUNICIPALIDAD⁵



⁵ Relaciones públicas Municipalidad Coatepeque

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- ✓ Consejo municipal integrado por Concejales y Síndicos
- ✓ Alcalde Municipal
- ✓ Secretario Municipal
- ✓ Asesor
- ✓ Jurídico
- ✓ Auditor Interno
- ✓ Tesorero Municipal
- ✓ Director Financiero
- ✓ Juez de Asuntos Municipales
- ✓ Coordinador de la Oficina Municipal de Planificación
- ✓ Cuerpo de Ingenieros
- ✓ Registrador Civil
- ✓ Director de Relaciones Públicas
- ✓ Coordinación de Consejo de Desarrollo (Cocodes)
- ✓ Director de Comunidades en Desarrollo
- ✓ Coordinador de Alcaldías auxiliares.

1.1.10.2 Materiales

- ✓ Equipo de oficina
- ✓ Mobiliario de oficina
- ✓ Equipo de cómputo
- ✓ Útiles de oficina

1.1.10.3 Financieros

- ✓ Donaciones que se hicieran al Municipio.
- ✓ Los bienes Comunes y Patrimoniales del Municipio, y las rentas, frutos y productos de tales bienes.
- ✓ Aportes que por disposición Constitucional del Organismo Ejecutivo debe trasladarse directamente al Municipio.

- ✓ El producto de los impuestos que el Congreso de la República decreta a favor del Municipio.
- ✓ Los intereses producidos por cualquier clase de débito fiscal.
- ✓ Los intereses devengados por las cantidades de dinero consignadas en calidad de depósito en el sistema financiero nacional.
- ✓ Los provenientes de las empresas, fundaciones o cualquier ente descentralizado del municipio.
- ✓ El producto de los arbitrios, tasas y servicios municipales.
- ✓ El ingreso proveniente de las contribuciones por mejoras, aportes compensatorios, derechos e impuestos por obras de desarrollo urbano y rural que realice la Municipalidad, así como el ingreso proveniente de las
- ✓ contribuciones que paguen quienes se dediquen a la explotación comercial de los recursos del municipio o tengan su sede en el mismo.
- ✓ Ingresos provenientes de préstamos y empréstitos.
- ✓ Ingresos de multas administrativas y de otras fuentes legales.

1.2 Técnicas para efectuar el diagnóstico

Para el presente diagnóstico se realizó con las técnicas: Matriz FODA, guía de los VIII sectores, la entrevista y la observación.

1.3 Lista de carencias

- ✓ Presupuesto insuficiente para apoyar a toda la población estudiantil
- ✓ Poca cobertura por la gran cantidad de escuelas primarias, preprimarias y ciclo básico en el municipio.
- ✓ Inadecuado manejo de la basura.
- ✓ Falta de cobertura del agua potable a toda la comunidad

1.4 Datos generales de la Institución beneficiada

1.4.1 Nombre de la Institución

Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque.

1.4.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Instituto Nacional de Educación Básica.

1.4.3 Ubicación Geográfica.



1.4.4 Visión

“Ser una institución educativa de calidad, dirigida en valores y principios humanos, fomentando una base sólida en la educación los jóvenes, futuro vecino que busca el crecimiento y desarrollo de su comunidad”⁶.

1.4.5 Misión

“Brindar una formación académica de primer nivel en el ciclo básico, como el mayor nivel de calidad con valores y respeto de los derechos humanos, brindando educación con excelencia”.⁷

⁶ Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas

⁷ Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas

1.4.6 Políticas

- ✓ “Brindar educación con calidad.
- ✓ Avanzar hacia una educación tecnológica.
- ✓ Ampliar la cobertura educativa incorporando a niños y niñas de extrema pobreza
- ✓ Fomentar la igualdad a niños y niñas.

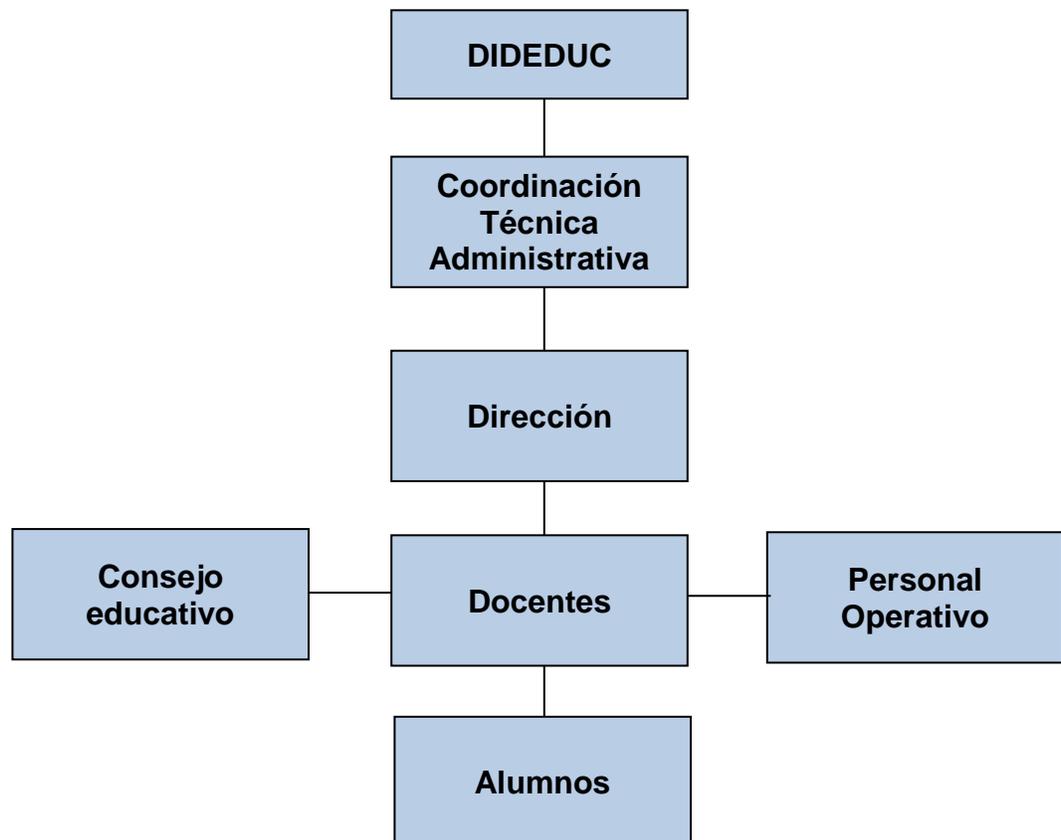
1.4.7 Objetivos

- ✓ “Propiciar en la comunidad educativa; actividades favorables para el fortalecimiento de la democracia la libertad y la justicia”. (1:10)

1.4.8 Metas

- ✓ “Cambios positivos de: cuidar el planeta por parte de padres de familia, maestros y alumnos”. (1:11)

1.4.9 Estructura Organizacional



1.4.10 Recursos

1.4.10.1 Humanos:

- ✓ Director.
- ✓ Subdirector.
- ✓ Auxiliar pedagógico.
- ✓ Orientadora
- ✓ Profesores.
- ✓ Alumnos.

1.4.10.2 Materiales:

- ✓ Pizarrones.
- ✓ Escritorios.
- ✓ Sillas,
- ✓ Libros
- ✓ Cuadernos
- ✓ Lapiceros.

1.4.10.3 Financieros:

Por parte del Ministerio de Educación.

1.5 Lista y análisis de problemas

1. No cuentan con algún documento sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólidos.
2. Escases de agua potable durante el día.
3. Falta de material pedagógico sobre educación ambiental
4. Falta de conocimiento sobre buenas prácticas ambientales
5. Falta depósitos de basura.

1.6 Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
1. No cuentan con algún documento sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólidos.	Fondos insuficientes para realizarlo.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque.
2. Escases de agua potable durante el día	Demasiados consumidores dentro de perímetro centro.	Elaborar diferente conducción del agua en otras tuberías.
3. Falta de textos Educativos	Falta de apoyo del Mineduc al establecimiento en esta modalidad	Exigir a las autoridades respectivas la dotación de textos Adquisición de textos con recursos propios
4. Falta de personal operativo	No se cuenta con un guardián	Gestionar a las autoridades correspondientes la contratación de un guardián.
5. Falta de oxigenación	Desinterés de autoridades. Falta de recursos propios	Solicitar pilones a entidades privadas para la siembra de los mismos y concientización.

1.7 Problemas seleccionados problema seleccionado No.1

No cuentan con algún documento sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólidos.	Fondos insuficientes para realizarlo.	Elaborar un módulo pedagógico sobre: Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque.
---	---------------------------------------	---

Problema seleccionado No. 2

Falta de personal operativo	No se cuenta con un guardián	Gestionar a las autoridades correspondientes la contratación de un guardián.
-----------------------------	------------------------------	--

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción 1		Opción. 2	
	Si	No	si	no
Administración legal.				
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X			X
2. ¿Se tiene el estudio de impacto ambiental?	X			X
3. ¿se tiene representación legal?	X			X
4. ¿Existen leyes que amparen el proyecto?		X		X
Político				
5. ¿La institución será responsable de proyecto?	X			X
6. ¿Este proyecto de vital importancia para la institución?	X			X
7. ¿El proyecto corresponde a las expectativas culturales de la región?		X		X
8. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X
Social.				
9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
10. ¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X
11. ¿El proyecto toma en cuenta a las personas no el nivel académico?	X			X

Financiero				
12. ¿Se cuenta con suficiente recursos?	X			X
13. ¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
14. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X		X
15. ¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
16. ¿Se tiene el lugar adecuado para el proyecto?	X		X	
17. ¿se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
18. ¿Se tienen bien definido el proyecto?	X			X
19. ¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en las elaboraciones del proyecto?	X			X
20. ¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
21. ¿Se han definido claramente las metas?	X			X
22. ¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X
Mercado				
23. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X			X
24. ¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X
25. ¿Se cuenta con el personal calificado para la ejecución del proyecto?	X			X
Totales	21	4	3	22

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

El problema seleccionado es: No cuentan con algún documento sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólidos.

La solución más factible es realizar un módulo pedagógico sobre “**Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango**”.

CAPÍTULO II

2 PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales

2.1.1 Nombre del Proyecto

“Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

2.1.2 Problema

No cuentan con algún documento sobre cómo manejar adecuadamente los desechos sólidos.

2.1.3 Localización

Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

2.1.4 Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

2.1.5 Tipo de Proyecto

Educativo – Ambiental.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto a realizar es un módulo pedagógico sobre Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, el cual se describe en tres capítulos para que tanto alumnos como profesores sepan de la importancia del manejo adecuado de la basura y puedan contribuir con el mejoramiento del medio ambiente.

2.3 Justificación

Conscientes de la cantidad de basura que se genera diariamente y el problema que se crea, por la falta de soluciones en el manejo de los desechos sólidos en el establecimiento como en los alrededores, es urgente tomar ciertas acciones, es por ello que se elabora un módulo pedagógico sobre Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

2.4 Objetivos

2.4.1 General

Realizar un módulo pedagógico “Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.”

2.4.2 Específicos

Socializar el módulo pedagógico.

Realizar actividades de limpieza con los alumnos

2.5 Metas

Imprimir y entregar 6 módulos pedagógicos

2.6 Beneficiarios

Directos

Director, profesores y alumnos.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.

Parte de la Municipalidad de Coatepeque y Fondos propios del epesista

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de papel bond	1	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de encuadernación	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Compra de recipientes de basura	6	Q 55.00	Q 330.00
Total Parcial				Q2,285.00
Gastos Personales				
1.	Material de Oficina			Q 75.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Internet			Q 250.00
Total Parcial				Q435.00
SUMA DE TOTALES				Q2,720.00

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

ACTIVIDADES	Noviembre 2015				Diciembre 2015				Enero 2016				Febrero 2016				Marzo 2016			
	Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Reunión con las autoridades de la municipalidad para solicitar apoyo y financiamiento para la ejecución del proyecto	■	■																	
02	Reunión con la directora y solicitar el apoyo para EPS			■	■															
03	Selección del tema del proyecto				■	■														
04	Reunión con la directora y los docentes para dar información acerca de la ejecución de actividades				■	■														
05	Investigación documental de temas del proyecto					■	■													
06	Solicitud a instituciones para la ejecución del proyecto						■	■												
07	Seleccionar contenidos temáticos del Módulo y estructurar los contenidos							■	■											
08	Redactar y elaborar del Módulo								■	■										
09	Socializar el módulo									■	■									
10	Entrega del proyecto al asesor y autoridades correspondientes										■									
11	Revisión y corrección del aporte pedagógico											■								
12	Elaboración de Informe Final y entrega del mismo a donde corresponde												■	■					■	■

2.9 Recursos (Humanos y físicos)

2.9.1 Humanos

Epesista.

2.9.2 Físicos

Pasillos, patio y aulas del Instituto.

CAPÍTULO III

3 PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y Resultados

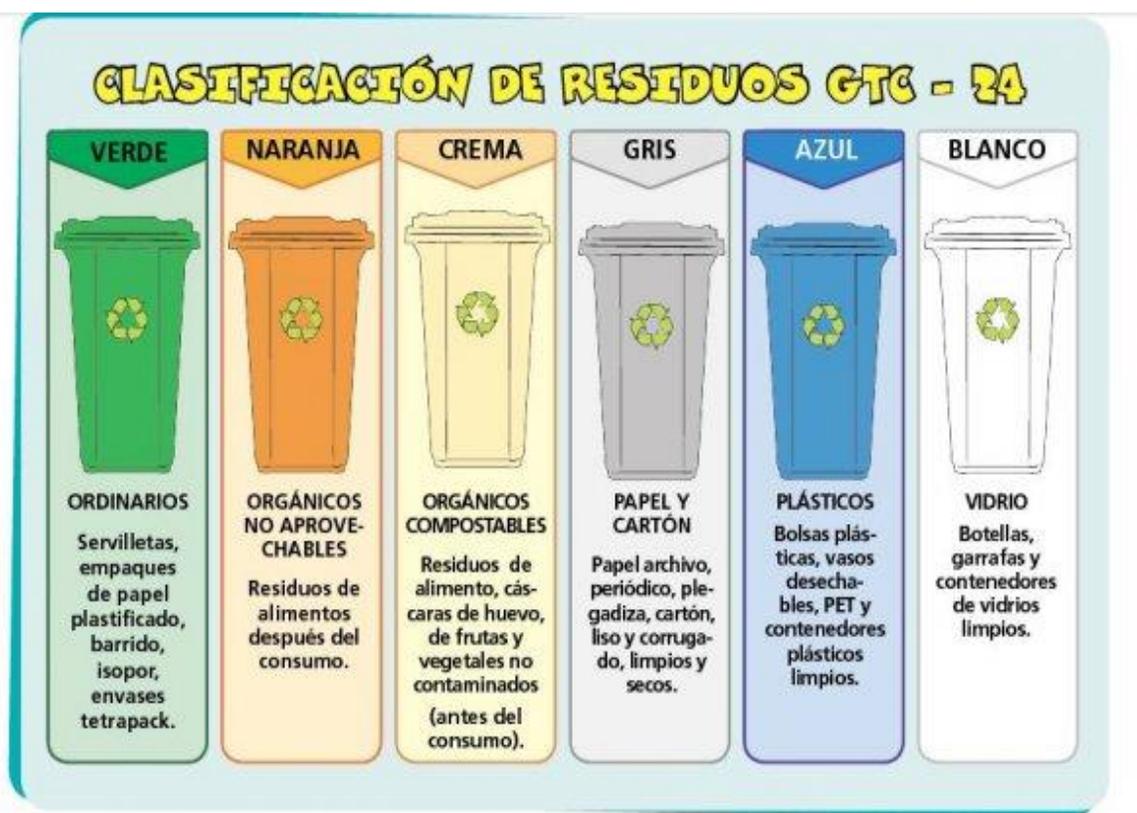
No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1	Reunión con las autoridades ediles para solicitar apoyo y financiamiento para la ejecución del proyecto	Se logró el apoyo de la municipalidad del Coatepeque, Quetzaltenango
2	Reunión con la directora del establecimiento y solicitar apoyo para la ejecución del proyecto	se logró el apoyo y los acuerdos respectivos para la realización del proyecto
3	Selección del tema del proyecto	Se seleccionó el enfoque y tema del proyecto de acuerdo a las necesidades existentes en la institución
4	Reunión con los docentes y directora para coordinar acciones de la ejecución de actividades	Coordinación satisfactoria de las acciones emprendidas
5	Investigación documental del tema del proyecto	Se logró obtener la documentación necesaria para la elaboración del módulo
6	Solicitud a instituciones para la ejecución del proyecto	Apoyo material de instituciones privadas
7	Seleccionar contenidos temáticos del Módulo y estructurar los contenidos	Se seleccionaron temas importantes para la mejor utilización de desechos.
8	Redactar y elaborar del Módulo	Se elaboró el módulo pedagógico de una manera entendible y aplicable en el proceso educativo
9	Socialización y ejecución del proyecto	Se realizaron charlas con alumnos, maestros y directora para la mejor utilización de desechos solidos
10	Entrega del proyecto al asesor y autoridades correspondientes	Se procedió a la entrega del módulo en el tiempo estipulado
11	Revisión y corrección del aporte pedagógico	Se hicieron las correcciones respectivas sugeridas por el asesor posterior a la revisión
12	Elaboración de Informe Final y entrega del mismo a donde corresponde	Se entregaron 9 módulos pedagógicos al establecimientos educativo y 2 a la municipalidad del Coatepeque. .

3.2 Productos y Logros

Productos	Logros
Se elaboró Modulo Pedagógico “Manejo adecuado de los desechos sólidos” dirigido a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.	Estudiantes con actitudes positivas en favor de la conservación del medio ambiente.
Charlas y capacitaciones a alumnos	Desarrollo de destrezas y análisis crítico de la problemática ambiental, proponiendo soluciones
Impresión de 9 módulos pedagógicos	Dotación de herramientas pedagógicas tanto a la institución patrocinante como a la patrocinada.
Socialización del proyecto con autoridades municipales y docentes	Individuos capaces de proponer soluciones para evitar la deforestación así como otros problemas de esta índole.

3.3 Módulo Pedagógico

Módulo pedagógico: “Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.



Fuente: <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/basura-638346.html>

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	i
OBJETIVOS	1
UNIDAD I	2
1 ¿Qué es la basura? Y como se clasifica	3
1.1 ¿De dónde proviene la basura?	4
1.2 Clases de basura	4
1.2.1 Basura orgánica	4
1.2.2 Basura inorgánica	5
1.2.3 Basura sanitaria	5
1.3 Basura tecnológica	6
1.4 Basura espacial	6
1.5 Control y manejo de la basura	7
1.6 Clasificación de la basura	7
1.7 Como hacer abono natural	8
1.7.1 Luego tapar el montón con sacos	9
1.8 Actividad	10
UNIDAD II	11
2 Desechos sólidos orgánicos	12
2.1 ¿Qué son los residuos inorgánicos?	12
2.2 La separación de desechos	12
2.3 Desechos sólidos químicos	13
2.4 Desechos químicos en el laboratorio	14
2.5 Eliminación desechos sólidos	14
2.6 Métodos de eliminación	15
2.7 Recuperación de recursos energéticos	16
2.8 Desechos sólidos domésticos	16
2.9 Desechos sólidos biodegradables	20
2.10 Actividades	22

UNIDAD III	23
3 Técnicas de manejo de desechos	24
3.1 Evolución de la basura	24
3.2 ¿Qué son los desechos sólidos?	25
3.3 ¿Cuáles son los tipos de desechos sólidos?	25
3.4 Cuánto demora la biodegradación de algunos desechos	26
3.5 ¿Cómo se deben tratar los desechos sólidos?	28
3.6 ¿Cómo debemos disponer o sacar los residuos?	28
3.7 ¿Cómo podemos reducir los desechos?	30
3.8 Aplicación de las 3R	30
3.8.1 Reducir	30
3.8.2 Reutiliza	32
3.8.3 Recicla	33
3.8.3.1 Papel y cartón	33
3.8.3.2 Plásticos	34
3.8.3.3 Metales	34
3.9 Materia orgánica y resto de desechos	34
3.9.1 Almacenamiento	35
3.9.1.1 Almacenamiento inicial o primario	35
3.9.1.2 Almacenamiento temporal o secundario	35
3.9.1.3 Almacenamiento final o terciario	35
3.10 Actividades	36
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	39

INTRODUCCION

En la actualidad el hombre no se ha concientizado ni mucho menos ha trabajado lo necesario para cambiar el panorama del medio que lo rodea, más bien ha provocado significativos cambios negativos en las condiciones de la naturaleza, y posiblemente en un tiempo no muy lejano, lleve a la escases y la muerte por la destrucción de los recursos naturales con que cuenta.

Como seres humanos nuestro compromiso es salvaguardar el medio ambiente contribuir a que no sea más contaminado, pero para poder ser parte de ese compromiso es necesario que nuestro niños, jóvenes y adultos tomen conciencia de la magnitud del problema que afronta en nuestra actualidad el medio ambiente y que si no se toma cartas en el asunto las futuras generaciones la estarán padeciendo, porque todos los problemas ambientales se ha ido generando por la falta de información y conciencia, es necesario que cada uno de los integrantes de la comunidad educativa nos responsabilicemos a contribuir a no seguir contaminando el medio que nos rodea con la basura que se desecha día a día.

La basura se genera diariamente, en todos los entornos en que nos encontremos: la escuela la oficina, la fábrica, la casa, etcétera. Normalmente se coloca en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar.

La biodegradación es un proceso natural por el que determinadas sustancias pueden ser descompuestas con cierta rapidez en sus ingredientes básicos, debido a la acción de bacterias, levaduras y otros hongos microscópicos existentes en el suelo y las aguas

OBJETIVOS

Realizar un módulo pedagógico sobre: Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

UNIDAD I

¿QUÉ ES LA BASURA? Y COMO SE CLASIFICA



UNIDAD I

1 ¿Qué es la Basura? y como se clasifica

Es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado.

Normalmente se la coloca en lugares previstos para la recolección para ser analizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.



Fuente: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/basura-638346.html>

1.1 ¿De dónde proviene la basura?

Casi todos los hogares del mundo tienen un bote para almacenar la basura que en ellos se produce. Imaginemos la cantidad de basura que producimos, si tomamos en cuenta cada casa, escuela, vecindario y comunidad en el país.



Fuente: <http://www.compunauta.net/blog/article.php?id=94&catid=103>

1.2 Clases de Basura

1.2.1 Basura orgánica.

Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón. Este tipo de basura es biodegradable.



Fuente: <https://www.veoverde.com/2013/06/transformar-la-basura-organica-en-alimentos/>

1.2.2 Basura inorgánica.

Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas. Dichos materiales no son degradables.



Fuente: <http://www.imagui.com/a/basura-inorganica-iMdXoA7eR>

1.2.3 Basura sanitaria.

Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera.

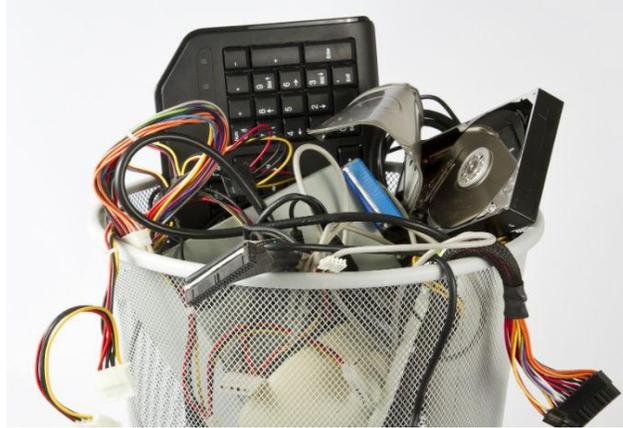
Esta última es a la que realmente se considera como basura, ya que en ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.



Fuente: <http://wikicienciasmundo1bc.wikispaces.com/BASURA!>

1.3 Basura Tecnológica

“La basura tecnológica o chatarra electrónica, cada vez más abundante, es la que se produce al final de la vida útil de todo tipo de aparatos electrodomésticos, pero especialmente de la electrónica de consumo (televisores, ordenadores, teléfonos móviles), que son potencialmente muy peligrosos para el medio ambiente y para sus manipuladores si no se reciclan apropiadamente”.⁸



Fuente <http://www.ddsmedia.net/blog/2014/04/dia-de-la-tierra-agita-a-algunas-de-las-companias-tecnologicas/>

1.4 Basura Espacial

La basura espacial son todos aquellos objetos y fragmentos de origen humano que se encuentran en órbita terrestre. La mayoría de la basura espacial es el resultado de la destrucción en órbita de satélites y cohetes, estas destrucciones en algunos casos son intencionales.



Fuente: <http://www.laromanabayahibenews.com/wp.2012/01/chatarra-basura-o-escombros-espaciales>

⁸ <http://es.wiki/consumismo-problema-del-crecimiento-del-consumismo>

1.5 Control y manejo de la basura

Casi todos los hogares del mundo tienen un bote para almacenar la basura que en ellos se produce. Imaginemos la cantidad de basura que producimos, si tomamos en cuenta cada casa, escuela, vecindario y comunidad en el país.

El problema de la basura es un problema mundial. Implica la producción de miles de toneladas diarias que necesariamente ocuparán un espacio físico. El dilema es que la cantidad de basura crece y el espacio no. Una verdad evidente es que esas crecientes cantidades de basura dañan nuestro ambiente.



Fuente: <http://i.ytimg.com/vi/2eYoDSun9iA/hqdefault.jpg>

1.6 Clasificación de la Basura

Según la procedencia u origen de la basura, ésta se puede clasificar en **orgánica** e **inorgánica**, y dentro de esta última se puede distinguir la llamada basura **sanitaria**, conformada por todo el material utilizado para tratamientos médicos en el hogar, escuelas, hospitales etcétera.



Fuente: http://www.auxiliar-enfermeria.com/images/cartel_residuos_hus.jpg

1.7 Como hacer abono natural

¿Te gustaría hacer, con tus compañeros o familiares, abono natural para el huerto escolar o familiar? Pero antes de comenzar será importante que protejan sus manos cuando vayan a buscar basura orgánica para el abono. Pueden ponerse bolsas de plástico en las manos. Y después de cada vez que hayan trabajado con la basura, procuren lavarse muy bien con agua y jabón. Lo primero que pueden hacer será extender sobre el suelo todas las ramas, ramitas y ramas grandes que encuentren.

¿Recuerdas que el aire es importante para que se forme el abono? Bueno, pues al colocar en el suelo las ramas, a las basuras les podrá llegar aire desde abajo. Varias capas hasta la altura de un niño.

¿Y qué tanto de ramas podrá usar? Las suficientes como para cubrir un pedazo de tierra de unos catorce pasos de largo y de unos siete pasos de ancho. Además, deberán amontonar las ramas hasta una altura de unos treinta a cuarenta centímetros. Enseguida pongan basura orgánica sobre las ramas. Que ¿qué tanto? Bueno, esta basura deberá alcanzar una altura de otros treinta centímetros. Y encima de la basura podrán poner excremento o estiércol, con una altura de unos diez centímetros.

No se les olvide rociarle agua a estas capas de basura y excremento para que estén siempre húmedas. Y así, sigan poniendo capas de basura y de excremento hasta que tengan la altura de un niño de diez años de edad.



Fuente:<http://m1.paperblog.com/i/181/1812427/el-uso-abono-organico-jardines-T-Myt74u.jpeg>

1.7.1 Luego tapar el montón con sacos

Ya verás cómo ese montón se comenzará a calentar. Pero llegará un momento en el que no se calentará más.

Cuando el montón de basura comience a enfriarse, habrá que voltearlo. Para hacerlo tendrán que colocar la parte de arriba abajo y la de abajo arriba; y también la de los lados hacia dentro y la parte interior hacia afuera. Todo esto lo puede hacer partiendo el montón en ocho pedazos grandes, utilizando algunas palas. Al hacerlo, vuelvan a humedecer el montón de basura. El agua y el aire harán que el montón se vuelva a calentar.

¿Y si se vuelve a enfriar el montón de basura? Bueno, entonces será una señal de que el abono natural está listo para echarlo en la tierra. Para echarlo al huerto, mezclen el abono natural con la tierra de cultivo. Ya verán cómo las plantas crecerán mejor.

Con el abono natural el suelo se mantiene muy sano, algo que no sucede si se usan fertilizantes, ya que con el tiempo estos abonos artificiales llegan a contaminar la tierra.



http://www.bpa.peru-v.com/images/preparacion_abono.gif

1.8 ACTIVIDADES

Evaluación

Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas

Municipio de Coatepeque

Departamento de Quetzaltenango

Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Responda las siguientes interrogantes según lo aprendido.

1. ¿Cuáles son las tres grandes ramas en que se divide la contaminación?

2. ¿Cuáles son los efectos de la contaminación en la salud del ser humano?

3. ¿Qué es el efecto invernadero?

4. Para usted ¿Cuáles serían las soluciones para evitar más contaminación?

5. ¿En qué afecta la contaminación a la biodiversidad de nuestro país?

UNIDAD II

DESECHOS SÓLIDOS INORGÁNICOS



UNIDAD II

2 Desechos sólidos inorgánicos

2.1 ¿Qué son los residuos inorgánicos?

Los desechos inorgánicos son aquellos desechos cuya elaboración proviene de materiales que son incapaces de descomponerse o que tardan tanto en hacerlo que sería inútil considerarlos como tales.

Por ejemplo los plásticos, el vidrio (unos 1000 años) y por supuesto los metales. Una colilla de un cigarro se descompone a los 5 años. Podemos también incluir el papel y el cartón. se descompondrán, pero no a la rapidez como lo hace una hoja seca o una peladura de naranja.

Otros materiales tienen el problema de ser compuestos en su elaboración con la mezcla de varios productos, lo que hace que sea muy difícil su reciclaje. Este tipo de materiales, como los tetrabriks, acaban pasando al pilón de los desechos sólidos inorgánicos.



Fuente:http://www.desleronline.com/images/pictures/desler_img_residuos_industr.jpg

2.2 La separación de desechos

Los procesos industriales, a la hora de seleccionar sus materias primas, por norma general requieren cierta homogeneidad, de forma que sus productos sean siempre con las mismas características y de la misma calidad. Es por ello que cuando una industria elige reutilizar materiales provenientes de una separación, éstos sean lo más parecidos posibles:

El vidrio de color debe ir con el vidrio de color, al igual que el transparente con el transparente. Así mismo los metales se separarán cada uno con sus metales, de modo que no se lleguen a mezclar y distorsionen la mezcla.



Fuente: <http://www.radarpolitico.com.mx/wp-content/uploads/2012/05/SEPARACION-DE-RESIDUOS>

2.3 Desechos sólidos químicos

Los desechos químicos son un problema que acarrea muchos gastos a las industrias, debido a las sustancias químicas nocivas que producen en sus procesos de fabricación.

“Los desechos químicos deben estar de acuerdo con las leyes tanto nacionales como internacionales, según la región. Así, de este modo, es posible clasificar los desechos como residuos peligrosos o no peligrosos para la salud y para la conservación del medio ambiente”⁹.



Fuente: <https://jelico058.files.wordpress.com/2013/02/basura-tc3b3xica.jpg>

⁹ <http://www.desechos-solidos.com>

2.4 Desechos químicos en el laboratorio

En el laboratorio, los desechos químicos suelen ser almacenados en lugares apropiados para dicho uso. Posteriormente son transportados en garrafones de gran tamaño por una compañía encargada y especializada en residuos químicos de modo que el transporte se realice con todas las garantías exigidas por la ley.

Los desechos de disolventes orgánicos son separados en clorados y no clorados de entre los disolventes. Los residuos de disolventes clorados por lo general son incinerados a altas temperaturas para reducir al mínimo impacto posible en la formación de dioxinas. Los desechos químicos no clorados pueden ser quemados y utilizados para la recuperación de energía eléctrica.

Los desechos que contienen mercurio elemental, pueden ser recogidos selectivamente para su reciclado.

Los trozos de vidrio o cristales procedentes de las botellas de los productos son generalmente recogidos y forrados en plástico junto con sus cajas de cartón para el depósito en vertederos. Debido a la contaminación que pueden presentar, ya que normalmente no son apropiados para el reciclaje. Del mismo modo, las agujas hipodérmicas utilizadas se recogen y se incineran como desechos médicos.

2.5 Eliminación desechos sólidos

La Eliminación de desechos Sólidos comprende la eliminación de los materiales sólidos o semisólidos que carecen de utilidad y que provienen de las actividades generadas por el ser humano y los animales.

Podemos dividir dicha eliminación en 4 categorías fácilmente diferenciables:

- Los desechos agrícolas
- Los desechos industriales

- Los desechos comerciales
- Los desechos domésticos

Por lo general, los desechos comerciales y los desechos domésticos suelen ser desechos de tipo orgánico, como el papel, la madera y los productos textiles

Por contra, los desechos industriales, mayoritariamente de tipo inorgánico, como son las cenizas, los escombros de la construcción, materiales químicos, pinturas....etc.

Por último los desechos agrícolas suelen ser los más fáciles de eliminar como el estiércol de las vacas y los restos de las podas.

2.6 Métodos de eliminación

A la hora de seleccionar un método u otro se deben tener en cuenta los criterios económicos y circunstanciales de la zona en la que se actúa.

Vertido controlado

Consiste en almacenar los desechos por capas en lugares alejados de las zonas habitadas.

Incineración

Los desechos se queman en un 90%. Además de generar calor, utilizable como fuente energética, la incineración genera CO₂ y otros gases de efecto invernadero.

Elaboración de fertilizantes

A partir de desechos sólidos se consigue la degradación de la sustancia orgánica por medio de microorganismos aeróbicos. Posteriormente y tras un periodo de unas tres semanas el compost está preparado empaquetarse y venderse.

2.7 Recuperación de recursos energéticos

Son procesos de combustión y procesos de pirolisis. Muchas incineradoras aprovechan este calor para generar energía, mediante calderas y tubos que recirculan agua y la transforman en vapor que mueve turbinas.



Fuente: <http://img.interempresas.net/fotos/209740.jpeg>

Reciclaje del metal

El reciclaje de desechos sólidos es una técnica muy antigua. Los materiales procedentes del metal son fundidos y reutilizados para volver a fabricar instrumentos.

Residuos peligrosos

Algunos desechos químicos tóxicos son peligrosos para el ser humano, para la salud y para el medio ambiente. Este tipo de desechos no se elimina, sino que se almacena en unos grandes contenedores en lugares adecuados para su almacenaje, casi siempre alejados de toda presencia humana y de posibles afluentes, ríos o aguas submarinas, para evitar la filtración.

2.8 Desechos sólidos domésticos

Los desechos sólidos domésticos también llamados residuos sólidos urbanos, son un tipo de residuo que incluye principalmente los residuos domésticos (basura doméstica) a veces con la adición de productos industriales procedentes de un municipio o de una zona determinada.

Estos desechos, ya sean en estado sólido o en forma semisólida, en general, excluyendo los desechos peligrosos industriales, hacen referencia a los residuos que quedan procedentes de los hogares y que contienen materiales que no se han separado o enviado para su reciclaje .Desechos sólidos domésticos - 6 categorías

La clasificación de los desechos sólidos. Veamos cómo se clasifican.

Los desechos biodegradables: Los productos derivados de la alimentación y de la cocina, residuos verdes, el papel (también puede ser reciclado).

Material reciclable: papel, vidrio, botellas, latas, metales, algunos plásticos.

Desechos inertes: Los materiales sobrantes del mundo de la construcción y la demolición, suciedad, piedras, escombros.

Desechos compuestos: Desechos de prendas de vestir, Tetra Pak, y los desechos de plástico como juguetes.

Desechos domésticos peligrosos



Fuente: http://4.bp.blogspot.com/-xvrPTa4vZh0/ThiJhYooX_/AAAAAAAAADM/ios-j3pKbIN0/s1600/reciclaje.jpg

También llamados residuos peligrosos del hogar y los desechos tóxicos: Medicamentos, desechos electrónicos, pinturas, productos químicos, bombillas, tubos fluorescentes, aerosoles, fertilizantes y plaguicidas, baterías, betún de zapatos.

Las funciones municipales en función de los desechos sólidos son:

Generación de residuos:

La generación de residuos abarca actividades en las que los materiales se identifican como de valor o de sin valor, y se tira bien por separado o reunidos para su eliminación.

La manipulación de residuos y la separación, almacenamiento y transformación en origen:

El manejo de los desechos y su separación involucra siempre actividades relacionadas con la gestión de los residuos hasta que se colocan en el almacenamiento de contenedores para su recogida. Este manejo, asimismo, abarca el transporte de dichos contenedores hasta el punto de recogida. Continuando con la separación de sus componentes para posteriores manipulaciones.

Colección:

El elemento funcional de la colección incluye no sólo la recogida de desechos sólidos y materiales reciclables, sino también el transporte de estos materiales, después de su recogida, a la ubicación donde se vacían los contenedores. Esta ubicación puede ser una instalación de procesamiento de materiales, una estación de transferencia o un sitio destinado a la eliminación en vertederos.

La separación y el proceso de transformación de los desechos sólidos:

Se utilizan para la recuperación de materiales de desecho los distintos contenedores organizados para una primera separación por parte del ciudadano, y dejar atrás los centros de compra.

La separación y el tratamiento de los desechos que no han sido separados en el origen son transportados a estaciones de transformación y en las instalaciones de combustión para generar energía.



Fuente: https://www.denvergov.org/Portals/709/images/HHW%20group%20pic_2012_small.jpg

Transporte:

Este elemento consta de dos pasos:

El transporte de desechos procedentes de la colección de los contenedores a pie de calle por vehículos más pequeños a los grandes sistemas de transporte.

El posterior transporte de los desechos, por lo general a través de largas distancias, a una transformación o eliminación de residuos.

Eliminación:

Hoy en día, la eliminación de desechos en vertederos o por esparcimiento es el destino final de todos los desechos sólidos, ya sean residenciales, residuos recogidos y transportados directamente a un vertedero, o transportados a instalaciones de recuperación de materiales

Otros desechos son confinados a la fabricación de compost o a otras sustancias de diversa composición. Un depósito subterráneo no es un vertedero, sino que es una estructura utilizada para la eliminación de los desechos sólidos en tierra sin crear molestias o peligros para la salud pública o la seguridad, tales como la cría de ratas e insectos y la contaminación de las aguas subterráneas.



Fuente:<http://static.betazeta.com/www.veoverde.com/wp-content/uploads>

2.9 Desechos sólidos biodegradables

Los Desechos sólidos biodegradables son aquellos desechos que se pueden descomponer por medio de la acción de microorganismos, a través de un sistema natural aeróbico. Estos pequeños animalillos tan útiles son: por ejemplo las lombrices, los hongos y las bacterias.

De esta forma, conseguimos que este tipo de desechos puedan ser utilizados de nuevo dentro de la naturaleza, para que todos los componentes vuelvan de nuevo a la cadena alimentaria.

Aquellos desechos que no pueden ser desglosados por otros organismos vivos pueden ser llamados no biodegradables.

Los residuos biodegradables se pueden encontrar comúnmente en los residuos sólidos municipales (a veces llamados residuos municipales biodegradables) como los residuos verdes, residuos de alimentos, residuos de papel y plásticos biodegradables. Otros residuos biodegradables son los desechos humanos, el estiércol, aguas residuales, y desechos de matadero.

Tratamiento

A través de una adecuada gestión de residuos, pueden ser convertidos en productos valiosos para el compostaje, o para la generación de energía, tales como los procesos de digestión anaerobia y la incineración. La digestión anaerobia es el proceso en el cual los microorganismos descomponen el material biodegradable en la ausencia de oxígeno. Como parte de un integrado sistema de gestión de residuos, la digestión anaeróbica reduce la emisión de gases del vertedero a la atmósfera.

2.10 ACTIVIDADES

Evaluación

Instituto Nacional de Educación Básica
Aldea las Brisas Municipio de Coatepeque
Departamento de Quetzaltenango

Nombre: _____ **Grado:** _____

Instrucciones:

Responda las siguientes interrogantes según lo aprendido.

1. ¿Cuáles son las tres grandes ramas en que se divide la contaminación?

2. ¿Cuáles son los efectos de la contaminación en la salud del ser humano?

3. ¿Qué es la basura Inorgánica?

4. Para usted ¿Cuáles serían las soluciones para evitar más contaminación?

5. ¿En qué afecta la contaminación a la biodiversidad de nuestro país?

UNIDAD III

TÉCNICAS DE MANEJO DE DESECHOS



UNIDAD III

3 Técnicas de manejo de desechos.

Es importante conocer los desechos sólidos y los problemas que

Generan para:

No tirar los desechos en cualquier parte, en las calles, lugares públicos, escuelas, colegios, e Manejar correctamente los desechos sólidos desde la fuente hasta su destino final. A los adultos, jóvenes y niños en el control de los desechos y protección al medio ambiente.

Lograr un cambio de actitud en hábitos de higiene por medio de un proceso educativo apoyado por programas ciudadanos como el presente.

El problema:

Si no eres parte de la solución eres parte del problema. Somos parte de una sociedad que produce y consume; por ello, la generación de residuos es parte de nuestra manera de vivir. Sin embargo, los vecinos de los barrios, colonias tenemos dificultades para recolectar, transportar, tratar, aprovechar o disponer en forma adecuada todos los desechos. La generación excesiva de estos y su inadecuado manejo ocasionan que el suelo, el agua y el aire se contaminen, afectando nuestro ambiente.

Muchos factores están contribuyendo a agravar el problema. Primero, el aumento dramático de la población en los últimos 30 años y el crecimiento de la población, de forma desordenada, lo cual implica más generación de residuos y por lo tanto mayor demanda de servicios de recolección, tratamiento y sitios de disposición de los desechos.

3.1 Evolución de la basura

Hábitos de consumo excesivo contribuyen también a producir más desechos; muchas de las zonas donde hay más crecimiento urbano son también las

zonas donde hay más pobreza y el problema de los desechos sólidos se agudiza aún más.

3.2 ¿Qué son los desechos sólidos?

Desechos son aquellas sustancias, productos o subproductos resultantes principalmente de las actividades humanas. Pueden ser papeles, cartones, plásticos, vidrios, metales, restos de comida.

Los desperdicios, desechos o residuos se convierten en contaminantes cuando se arrojan al ambiente.



Fuente: <https://jelico058.files.wordpress.com/2013/02/dibujo2.jpg>

3.3 ¿Cuáles son los tipos de desechos sólidos?

“Los desechos biodegradables son todos aquellos que la naturaleza es capaz de degradar o descomponer. Es el caso de todos los restos vegetales verduras, jardines, podas, etcétera. El papel y el cartón son biodegradables pero su proceso de descomposición es más lento”¹⁰.

¹⁰ <http://www.desechos-solidos.com>

Desechos no biodegradables son todos aquellos que la naturaleza no es capaz de degradar o descomponer, porque los insectos y microbios no los reconocen y no saben qué hacer con ellos.

Es el caso de los plásticos, los vidrios y los metales, entre otros. La mayoría de estos materiales se degradan después de mucho tiempo por factores climáticos y otros.



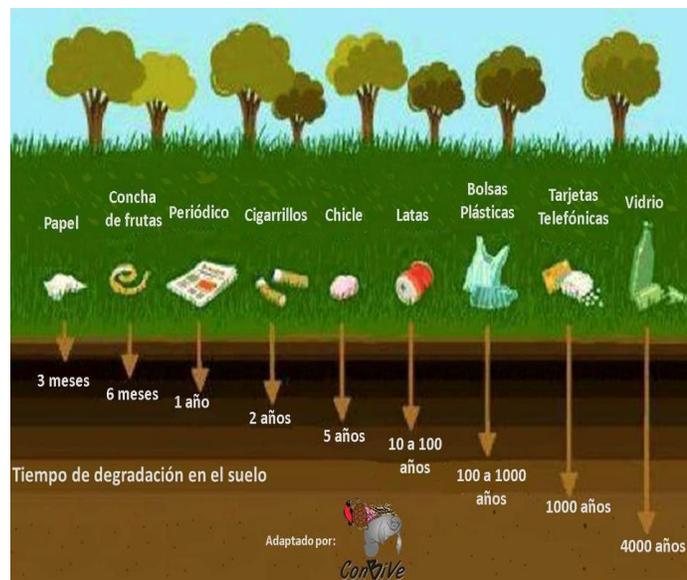
Fuente: <http://www.redcicla.org/images/que-son-las-3-erres/plasticos.jpg>

3.4 Cuánto demora la biodegradación de algunos desechos.

Todo material se considera biodegradable, pero muchos tardan hasta siglos en descomponerse. En condiciones óptimas de descomposición (biodegradación), o sea presencia de aire, (oxígeno), luz solar y humedad, los desechos que a continuación se detallan pueden tardar en biodegradarse el tiempo que se indica a continuación.

- Desechos orgánicos De 3 semanas a 4 meses
- Ropa o género de algodón o lino De 1 a 5 meses
- Medias de lana 1 año
- Zapatos de cuero De 3 a 5 años
- Papel De 3 semanas a 2 meses

- Papel celofán De 1 a 2 años
- Trapos de tela De 2 a 3 meses
- Estacas de madera De 2 a 3 años
- Estacas de madera pintada De 12 a 15 años
- Bambú De 1 a 3 años
- Envases de lata De 10 a 100 años
- Envases de aluminio De 350 a 400 años
- Materiales de plástico 500 años
- Vidrio Indefinido en descomponerse
- Dentro de una ciudad, los tipos de desechos más comunes son:
- Desechos orgánicos, principalmente restos de comida.
- Papel y cartón.
- Plásticos, principalmente envases.
- Vidrio y latas.
- Desechos peligrosos, como pilas, que producen contaminación por su contenido de cadmio y mercurio.
- Desechos de hospitales, como jeringas, gasas u otras sustancias y productos ya utilizados.



Fuente: <http://www.redcicla.org/images/que-son-las-3-erres/plasticos.jpg>

3.5 ¿Cómo se deben tratar los desechos sólidos?

Alguna vez nos hemos preguntado a donde van o deben ir los desechos luego que salen de nuestras casas o centros educativos.

En un país como el nuestro las ciudades y los municipios no cuentan con suficiente relleno sanitario, por lo cual la mayor parte de los desechos se quedan en sitios no adecuados, en calles, playas, ríos, lagunas, etc., sin recibir adecuada disposición y manteniéndose en el ambiente mucho tiempo.

Es importante recordar que cada cosa que arrojamamos ha pasado por un proceso largo, durante el cual muchos recursos y energía han sido utilizados para obtener la materia prima y producir.



Fuente: <http://static.consumer.es/revista/imgs/20090501/tema2.jpg>

3.6 ¿Cómo debemos disponer o sacar los residuos?

Estas son algunas de las reglas básicas para disponer los desechos:

Residuos biodegradables (residuos de cocina de fácil descomposición)

Otros desechos: papel, textil, plástico, cuero, goma, metal, vidrio, cerámica, piedra, etc. (que no se descomponen con facilidad).

Ahora bien, de acuerdo a su manejo en origen (hogares, escuelas, edificios, centros comerciales, etc.) separaremos los desechos en:

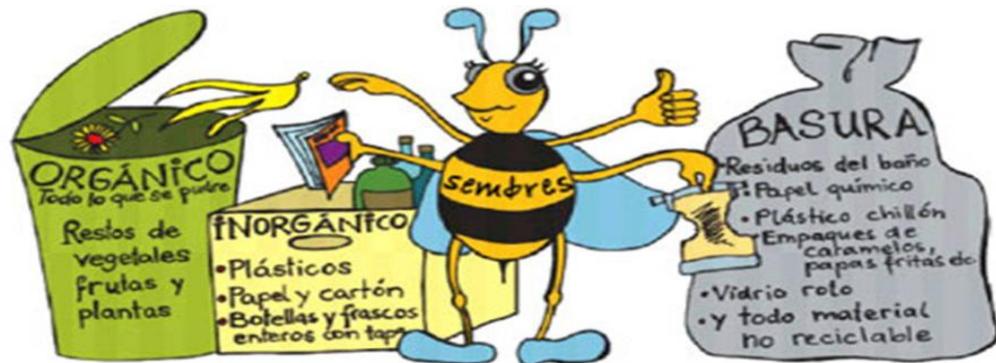
Reciclables:

Vidrio, papel, cartón, madera, latas, pedazos de metal, etc. que pueden ser convertidos en otros productos o que pueden ser reusados después de limpiarlos o usarlos para ser artesanías, etc.

No reciclables:

“Son los que finalmente van al basurero municipal o relleno sanitario.

Esta separación de los desechos sólidos es una forma de empezar a manejar la basura de manera apropiada desde nuestros hogares, sitios de trabajo o estudio, hasta llegar a la separación de los materiales por categorías de manera más detallada, por ejemplo: orgánicos (restos de comida), papel y cartón, plásticos, metales, vidrio, y uno para basura no aprovechable, de alguna manera, comida o desechos destinados al vertedero municipal o el relleno sanitario”¹¹.



Fuente :<http://static.consumer.es/revista/imgs/20090501/tema2.jpg>

¹¹ <http://www.desechos-solidos.com>

3.7 ¿Cómo podemos reducir los desechos?

La solución está no sólo en la búsqueda de respuestas de las autoridades e instituciones, sino, además en generar respuestas personales. Una forma adecuada de hacerlo es practicando las 3R.

3.8 Aplicación de las 3R

“Se trata de un conjunto de acciones que tienen como objetivo reducir la cantidad y toxicidad de los desechos que producimos diariamente”¹².

- Reducir la mayor cantidad de desechos posibles.
- Rehusar todo lo que es posible antes de desechar.
- Reciclar los residuos para elaborar nuevos productos.



Fuente: <http://static.betazeta.com/www.veoverde.com/wp-content/uploads>

3.8.1 Reducir

La reducción de desechos sólidos es un método de minimizar los desechos generando lo menos posible. La reducción es la parte más importante de las 3R.

¹² <http://www.desechos-solidos.com>

El desecho que tiene menor impacto ambiental ¡es el que no se genera. Procura generar la menor cantidad posible de desechos sólidos. Estas son algunas ideas de cómo REDUCIR la cantidad de desechos sólidos en casa:

- Evita utilizar bolsas plásticas, lleva tus propias bolsas al mercado y al supermercado, rechaza las bolsas de plástico,
- Procura comprar productos con envases retornables y utilízalos siempre,
- Evita utilizar platos desechables, prefiere los plásticos,
- Compra productos con la menor cantidad de envolturas,
- Investiga sobre que empresas son socialmente responsables y procura comprar sus productos,
- Evita utilizar duroport, este material no puede reciclarse y es altamente contaminante,
- Utiliza productos concentrados, ya que los envases son más pequeños.



Fuente:<http://ecologismos.com/wp-content/2013/08/Reutilizar-ruedas-de-coches-como-sillas-o-mesas.jpg>

3.8.2 Reutiliza:

Intenta alargar la vida de los objetos y en el caso de que el objeto no sirva para su función, intenta darle otros usos, antes de considerarlo como desecho. Estas son algunas ideas de cómo reutilizar productos en casa:

- Utiliza las camisetas viejas como trapos de limpieza,
- Arregla los electrodomésticos, no los deseches a la primera,
- En lugar de desechar los envases, cajas y otros recipientes búscalos otros usos o conviértelos en obras de arte.
- Compra baterías (pilas) recargables y no tires nunca pilas a la basura (el mercurio que contiene una batería puede contaminar un acuífero desde 600,000 hasta 2 millones de litros),
- No tires la ropa usada a la basura, dónala siempre hay alguien que la necesita,
 - Utiliza todas las bolsas de plástico varias veces, o como bolsa de basura.



Fuente:<http://www.amarilloverdeyazul.com/wp-content/uploads/2009/10/Portal%C3%A1pices.jpg>

3.8.3 Recicla:

Reciclar en el hogar no es complicado, sólo hay que organizarse un poco. Lo más cómodo es poder disponer de cuatro cubos o recipientes diferentes.

3.8.3.1 Papel y cartón:

Reciclando papel y cartón se puede ahorrar agua y energía, ya que para la fabricación de papel reciclado se gasta 100 veces menos agua y 70% menos de energía que produciéndolo a partir de madera. En la medida de lo posible, quita las grapas, clips y espirales antes de llevar el papel al contenedor.

Puedes tirar al contenedor de papel, cajas de cartón, como cajas de huevos, de cereales, de galletas, de zapatos, etc. Además, sobres, periódicos, revistas, tickets de compra, cupones, facturas, etc.

No debes tirar al contenedor de papel, empaques tetrabrik, toallas o servilletas de papel, material sucio con alimento, como cajas de pizza, fotografías y radiografías, cajas revestidas con cera, metal u otro material que no sea papel o cartón.



Fuente:http://api.ning.com/files/manualidades_de_material_reciclado_cocodrilo.jpg

3.8.3.2 Plásticos:

Reciclando el plástico se reduce el consumo de petróleo ya que para cada kilogramo de plástico no reciclado se necesitan 2 kilogramos de petróleo crudo. En este contenedor puedes depositar envases de bebidas, tapones plásticos, bolsas de plástico y productos de plástico inyectado, como: cajillas, masetas, etc. Procura enjuagar los envases antes de depositarlos al contenedor, para evitar malos olores.

3.8.3.3 Metales:

Reciclando metales como el acero o el aluminio, se puede llegar a ahorrar entre un 30 y un 70% de energía. En el contenedor de metales puedes depositar latas de bebidas, tapones de botellas y envases, y cualquier otro producto originado del metal.



Fuente: <http://recicladoyecologia.com/manualidades-con-reciclaje-para-chicos.jpg>

3.9 Materia orgánica y resto de desechos:

El resto de desechos debes depositarlos en el camión de la basura para que sean llevados a los vertederos autorizados. Los restos de alimentos incluyendo cáscaras, semillas, etc. - si no están contaminados con otros

materiales como: metales, vidrios, fibras sintéticas, productos químicos, medicamentos, etc., se pueden convertir en abono para las plantas.

3.9.1 Almacenamiento:

Los desechos se deben colocar en recipientes rotulados para que puedan ser identificados y buscar un sitio especial para evitar su movilización excesiva y la consecuente dispersión de los gérmenes contaminantes.

- Debe existir un recipiente por aula y un depósito general.
- Por ningún motivo la basura debe arrojarse en el piso.
- De acuerdo al nivel de complejidad y el tamaño del establecimiento educativo se establecerán los siguientes tipos de almacenamiento.

3.9.1.1 Almacenamiento inicial o primario.

Es aquel que se efectúa en el lugar de origen o generación de la basura.

3.9.1.2 Almacenamiento temporal o secundario

Es aquella actividad que nos atrae a depositar la basura en depósitos plásticos y rotulados.

3.9.1.3 Almacenamiento final o terciario.

Es la que se efectúa en un depósito general que sirve para recopilar todos los desechos generados por la escuela en la que permanecen hasta ser conducidos al sistema de tratamiento. Pueden usarse diferentes tipos de materiales, los más apropiados son las bolsas de polietileno de alta densidad, fibra de vidrio, acero y material metálico no oxidable.

3.10 ACTIVIDADES

Evaluación

Instituto Nacional de Educación Básica

Aldea las Brisas Municipio de Coatepeque

Departamento de Quetzaltenango

Nombre: _____ Grado: _____

Instrucciones:

Realice grupos con sus compañeros y compañeras y responda los siguientes enunciados.

1. ¿Qué es reciclar?

2. ¿Dónde reciclaríamos?

3. ¿Saben cómo se producen los desechos ambientales?

4. ¿Por qué creen que debemos reciclar?

5. ¿Qué podemos hacer para ayudar en la reforestación?

CONCLUSIONES

- ✓ La sobreexplotación de los recursos naturales y el incremento de la contaminación, amenazan la capacidad regenerativa de los sistemas naturales. En la situación actual se deposita determinada cantidad de residuos que, si no hay verdadero control de tales residuos, con el transcurso del tiempo puede contaminar el subsuelo y los mantos freáticos. Un ejemplo de este tipo de contaminación lo aporta la generación de lixiviados.
- ✓ El reciclaje tiene una gran ventaja. Y que debe ser promovida por las propias comunidades, en beneficio del medio ambiente.
- ✓ En los centros de acopio las personas pueden designar libremente el sitio de recolección para los materiales reciclables. Regularmente, las tiendas comerciales y las escuelas son los participantes más frecuentes que proveen de un área conveniente, para el acopio que se realiza preferentemente en los lotes de estacionamiento. Sin embargo, esto implica la introducción regular de un horario de limpieza preestablecido

RECOMENDACIONES

- ✓ Utilizar generalmente los botes de basura que indiquen por cada color su clasificación.
- ✓ No derramar químicos, aceites en la tierra, ríos, lagos y lagunas.
- ✓ Promover el consumo de productos no envasados, como las frutas.
- ✓ Elaborar dentro del aula y con los estudiantes flores con envases desechables.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Comisión Nacional del Medio Ambiente. Diagnóstico de la problemática ambiental de Guatemala. Guatemala: Ed. CONAMA, 1995.
- ✓ Compendio de Educación Ambiental, Ministerio de Educación de El Salvador, 2008.
- ✓ Ministerio de Ambiente y Recursos “Estatutos y reconocimiento de la personalidad jurídica

E-GRAFÍA

- ✓ <http://www.importancia.org/medio-ambiente.php#ixzz3FHVmDlvS>.
- ✓ [www http://www.deguate.com/artman/uploads/23/areas1.gif](http://www.deguate.com/artman/uploads/23/areas1.gif).
- ✓ [www. Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)
- ✓ <http://www.desechos-solidos.com/desechos-solidos-biodegradables.html>
- ✓ <http://www.desechos-solidos.com/desechos-solidos-domesticos.html>
- ✓ <http://www.desechos-solidos.com/eliminacion-desechos-solidos.html>
- ✓ <http://www.desechos-solidos.com/desechos-quimicos.html>
- ✓ <http://es.wiki/basura-problema-del-crecimiento-del-consumismo>

CAPÍTULO IV

4 PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Para llevar a cabo la evaluación del diagnóstico se elaboró y se aplicó una entrevista estructurada en donde participaron, director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas. Dicho instrumento se utilizó para verificar los logros de los objetivos y las actividades realizadas basadas en el plan diagnóstico como también evaluar las técnicas que se emplearon para la recopilación de datos.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

El perfil permitió una proyección clara y concisa de lo que se pretendía hacer, esta etapa se evaluó por medio de una lista de cotejo tomando en cuenta los indicadores que permitieron la pertinencia, coherencia, viabilidad, factibilidad y sostenibilidad y se analizó la congruencia que tienen entre sí sus componentes por lo que se garantiza su ejecución teniendo como resultado la elaboración de un módulo pedagógico sobre **“Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**..

4.3 Evaluación de la ejecución.

La evaluación de la ejecución se realizó mediante una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de los objetivos y el éxito del proyecto planificado verificando además el cumplimiento de las expectativas de los participantes, como también el tiempo establecido en el desarrollo.

4.4 Evaluación final.

La evaluación final es el resultado del impacto del proyecto en donde se evidencia la aplicación de los conocimientos y se satisfacen las expectativas. La evaluación se efectuó de manera constante que fue aplicada a la comunidad educativa; estudiantes, catedráticos, padres de familia y autoridades mediante una lista de cotejo.

CONCLUSIONES

- ✓ Se elaboró y se imprimieron 6 módulos sobre **“Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”**.
- ✓ Se trabajó en conjunto con los alumnos y profesores del Instituto para poder ampliar las áreas de limpieza dentro y de los alrededores del mismo.

RECOMENDACIONES

- ✓ A las autoridades velar por la limpieza continua del establecimiento educativo, fomentando la misma para tener una mejor salud de los alumnos y profesores.
- ✓ A los profesores seguir fomentando actividades de limpieza y reciclaje de basura para mejor nuestro medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Comisión Nacional del Medio Ambiente. Diagnóstico de la problemática ambiental de Guatemala. Guatemala: Ed. CONAMA, 1995.
- ✓ Compendio de Educación Ambiental, Ministerio de Educación de El Salvador, 2008.

E-GRAFÍA

- ✓ <http://www.importancia.org/medio-ambiente.php#ixzz3FHVmDlvS>.
- ✓ [www. http://www.dequate.com/artman/uploads/23/areas1.gif](http://www.dequate.com/artman/uploads/23/areas1.gif).
- ✓ [www. Wikipedia.com](http://www.Wikipedia.com)
- ✓ <http://www.desechos-solidos.com/desechos-solidos-biodegradables.html>
- ✓ <http://www.desechos-solidos.com/desechos-solidos-domesticos.html>
- ✓ <http://www.desechos-solidos.com/eliminacion-desechos-solidos.html>
- ✓ <http://www.desechos-solidos.com/desechos-quimicos.html>
- ✓ <http://es.wiki/basura-problema-del-crecimiento-del-consumismo>

APÉNDICE

Cronograma general de actividades

	ACTIVIDADES	Noviembre 2015				Diciembre 2015				Enero 2016				Febrero 2016				Marzo 2016			
		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Reunión con las autoridades de la municipalidad para solicitar apoyo y financiamiento para la ejecución del proyecto																				
02	Reunión con la directora y solicitar el apoyo para EPS																				
03	Selección del tema del proyecto																				
04	Reunión con la directora y los docentes para dar información acerca de la ejecución de actividades																				
05	Investigación documental de temas del proyecto																				
06	Solicitud a instituciones para la ejecución del proyecto																				
07	Seleccionar contenidos temáticos del Módulo y estructurar los contenidos																				
08	Redactar y elaborar del Módulo																				
09	Socializar el módulo																				
10	Entrega del proyecto al asesor y autoridades correspondientes																				
11	Revisión y corrección del aporte pedagógico																				
12	Elaboración de Informe Final y entrega del mismo a donde corresponde																				

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Módulo pedagógico:

Módulo pedagógico: “Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”.

Objetivo General:

Promover acciones que garanticen que el alumnado y los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, le den seguimiento a las actividades de los desechos sólidos como cuidado al medio ambiente implementado, utilizando como guía el Módulo Pedagógico elaborado con el apoyo de todos y todas.

Objetivos específicos:

- ✓ Promover nuevos hábitos en la comunidad educativa para mejorar el medio ambiente a través del manejo adecuado de los desechos sólidos.
- ✓ Re
- ✓ alizar talleres de información sobre la importancia de manejo de los desechos sólidos y el aprovechamiento de la tierra sin utilización en su comunidad para ayudar al medio ambiente.

Justificación:

Con el presente plan se pretende garantizar que las acciones realizadas sean replicadas en los ciclos escolares posteriores y de esa manera darle seguimiento al manejo adecuado de los desechos sólidos como una actividad que promueve el conocimiento y la importancia de el manejo de los desechos sólidos así como del aprovechamiento de la tierra y de las condiciones climáticas de la comunidad.

Actividades:

- ✓ Promover por medio de talleres la utilización de los diferentes colores de contenedores para depositar la basura.
- ✓ Socializar, coordinar e implementar estrategias dentro del módulo pedagógico.
- ✓ Clasificar los diferentes desechos según su género y uso.
- ✓ Practicar las distintas formas en las cuales podemos contribuir con nuestro ambiente.

Beneficiarios:

- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia
- ✓ Comunidad

Recursos:**Humanos**

- ✓ Personal Docente
- ✓ Alumnos

Materiales

- ✓ Desechos sólidos
- ✓ Recipientes de basura
- ✓ Hojas
- ✓ Cuadernos
- ✓ Lapiceros
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores

Responsables:

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Epesista

Metodología:

Se implementará una metodología participativa utilizando como guía el módulo pedagógico y otros materiales didácticos y audiovisuales para concientizar al alumnado y población en general sobre la importancia del manejo de desechos sólidos desde la escuela y la comunidad.

Evaluación:

Las actividades serán evaluadas en forma escrita a través de la lista de cotejo, identificando los aspectos positivos y corrigiendo lo negativo que pueda suceder durante el proceso de ejecución del proyecto.



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DIAGNÓSTICO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿El tiempo fue suficiente para realizar las actividades programadas?	X	
2.	¿Se utilizaron los instrumentos más indicados para recabar datos?	X	
3.	¿Se obtuvo la información esperada?	X	
4.	¿Reflejó el diagnóstico realmente las necesidades y debilidades de la institución?	X	
5.	¿El plan para la elaboración del diagnóstico le sirvió de orientación?	X	
6.	¿Las metas están definidas claramente en la ejecución del proyecto?	X	
7.	¿Contará con un impacto social?	X	
8.	¿Se autorizó el diagnóstico en el tiempo esperado?	X	
9.	¿El diagnóstico le permite a la institución determinar sobre la situación en que se encuentra?	X	
10.	¿Se tuvo información acerca del aspecto financiero de la institución?	X	
11.	¿Existió disponibilidad del personal para facilitar datos en el lapso de las entrevistas?	X	
12.	¿Se logró identificar los principales problemas que abarcando uno de los sectores?	X	
13.	¿Las técnicas utilizadas fueron técnicas participativas?	X	
14.	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X
15.	¿El proyecto beneficiará a la mayoría de la población?	X	
16.	¿Se cuenta con las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X	
17.	¿El tiempo que se programó es el necesario para la ejecución del proyecto?	X	



EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO
 ESCALA DE VALORES

No	Descripción	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Se alcanzaron los objetivos del diagnóstico del establecimiento.										
2	Se detallaron los aspectos geográficos de la comunidad en el diagnóstico.										
3	La institución aportó la información necesaria al Epesista para la elaboración del diagnóstico.										
4	La institución proporcionó la información fidedigna para la ejecución del diagnóstico.										
5	Durante el proceso de diagnóstico se identificaron los tipos de organizaciones existentes en la comunidad.										
6	Existe implementación de programas forestales del municipio										
7	Durante la realización del diagnóstico se detectó el problema de falta de material didáctico sobre la conservación de los recursos naturales y la deforestación.										
8	Se tomó en cuenta la necesidad de educación ambiental para la población estudiantil.										
9	Se utilizan técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico.										
10	Se detectaron los problemas y necesidades de la institución durante proceso de diagnóstico.										



EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

NO.	INDICADORES	Se cumplió	No se cumplió
1.	¿Se elaboraron los instrumentos a utilizar en la recopilación de datos de la comunidad?		
2.	¿Se investigó y recopiló datos bibliográficos de la institución y comunidad?		
3.	¿Se pudo describir el área física con que cuenta la institución?		
4.	¿Se investigó con que instituciones se relaciona la institución?		
5.	¿Se pudieron detectar las necesidades o carencias de cada sector?		
6.	¿Se pudo analizar el funcionamiento y organización de cada área?		
7.	¿Se duplicó el organigrama de la institución?		
8.	¿Se consultaron planes, manuales, reglamentos, leyes, normas y compromisos, convenios de la institución?		
9.	¿Se reunió el personal administrativo de la institución para proponer alternativas?		
10.	¿Se entrevistó al jefe de la institución para dar a conocer las necesidades y problema seleccionado?		



EVALUACIÓN ETAPA DE DIAGNÓSTICO
 ESCALA POR CATEGORÍAS CONTEXTUALES

No.	Descripción	Si	No
1	De acuerdo el diagnóstico realizado la institución beneficiada cuenta con misión y visión.		
2	De acuerdo al diagnóstico realizado la institución beneficiada cuenta con metas y políticas.		
3	Dentro del diagnóstico se detectó si en el municipio existe fuente de empleo.		
4	Se detectan programas de reforestación en el municipio al realizar el diagnóstico.		
5	Al realizar el estudio del diagnóstico se observó la falta de educación ambiental en el municipio.		
6	Durante la elaboración del diagnóstico se verificó la falta de apoyo económico para el establecimiento		
7	Se descubre la tala inmoderada en el municipio al desarrollar el diagnóstico.		
8	Al efectuar el diagnóstico se localizó deficiencia en el sector educativo por la falta de material educativo relacionado a la deforestación.		
9	Se encontraron problemas u obstáculos en la ejecución del diagnóstico.		
10	Se cumplió con el tiempo planificado para realizar la etapa de diagnóstico.		



HOJA DE OBSERVACIÓN

1. Nombre de la institución: Escuela Oficial Rural Mixta
2. Dirección: Aldea las Brisas, del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango
3. Estado físico de la institución:
 Bueno:_____ Malo:_____ Regular:_____
4. Locales con que se cuenta la institución:_____
5. Uso de los locales:_____
6. Identifique la existencia de ambientes: su cantidad y estado:

Ambientes	Si	NO	Cantidad	Estado



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL PERFIL DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se establecieron claramente los beneficios del proyecto?	X	
2.	¿El objetivo general responde a las necesidades prioritarias de la institución?	X	
3.	¿Los objetivos específicos describen claramente el logro del objetivo general?	X	
4.	¿Se obtuvo la aprobación del perfil en el tiempo esperado?	X	
5.	¿Se definió claramente el objetivo del proyecto?	X	
6.	¿Se estableció claramente el título del proyecto?	X	
7.	¿Se ubicó exactamente el lugar donde se ejecutará el proyecto?	X	
8.	¿Las actividades a realizar en la ejecución del proyecto responden al cronograma?	X	
9.	¿Se desarrollaran las actividades programadas en el cronograma?	X	
10.	¿La justificación responde a la necesidad de ejecutar el proyecto?	X	
11.	¿Las metas del proyecto son verificables y cuantificables?	X	



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

No.	Indicadores	SI	NO
1.	¿Se desarrollaron todas las actividades planificadas en el cronograma?	X	
2.	¿Se lograron todos los objetivos previstos en el perfil elaborado?	X	
3.	¿Se desempeñaron las actividades en el tiempo previsto?	X	
4.	¿Se cubrió la necesidad propuesta a la institución?	X	
5.	¿La Universidad fue identificada a través del proyecto en la institución?	X	
6.	¿Se contó con el apoyo necesario de la institución?	X	
7.	¿Se contó con la participación de los beneficiarios?	X	
8.	¿Se entregó el proyecto en el tiempo previsto?	X	
9.	¿Fue aceptado el proyecto en la institución donde se ejecutó?	X	



EVALUACIÓN LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ESCALA DE VALORES

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se realizó una planificación adecuada para la elaboración de la fundamentación teórica.		
2.	El informe de fundamentación teórica fue elaborado de acuerdo a los lineamientos directrices de EPS de la Facultad de Humanidades.		
3	La fundamentación teórica permitió identificar la base legal de las leyes ambientales para la ejecución del proyecto.		
4	Las técnicas utilizadas en la elaboración de la fundamentación teórica fueron adecuadas y productivas.		
5	Las autoridades educativas y miembros de la población aportaron información para el marco teórico a través de investigaciones realizadas por el epesista.		
6	Se contó con suficiente información por parte del personal de la institución.		
7	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar la fundamentación teórica.		
8	Se finalizó el trabajo de la fundamentación teórica en el tiempo estipulado.		
9	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y procesamiento de datos.		
10	Se dio cumplimiento a los requisitos establecidos en el manual de propedéutica de EPS para la redacción de la fundamentación teórica.		



EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	CALIFIQUE CADA ASPECTO EVALUATIVO DE 1 A 5 PUNTOS				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la institución en la ejecución del proyecto					
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados					
3	Gestión ante la Municipalidad para la elaboración del módulo pedagógico					
4	Aceptación de la ejecución del proyecto por parte de las autoridades educativas del establecimiento					
5	Condiciones adecuadas del establecimiento ambientes Salones de clases y áreas verdes					
6	Ejecución de los módulos pedagógicos servirá para concientizar a los niños y niñas del establecimiento para la conservación de la naturaleza y evitar la deforestación.					
7	Participación de los estudiantes en la socialización del aporte pedagógico					
8	Proceso adecuado durante la socialización del aporte pedagógico					
9	Implementación ordenada de bibliografía para seleccionar los temas del aporte pedagógico					
10	El tema Incidencia de la deforestación en la calidad de vida del ser humano como sensibilizar hacia la comunidad educativa.					
	TOTAL					

ESCALA DE VALORACIÓN

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno



LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PLAN ACCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó con base a los recursos disponibles planteados por la institución.		
2.	Los objetivos y las metas del plan acción se ajustan a las necesidades de la institución.		
3	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente.		
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la facultad de Humanidades.		
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6	El plan acción del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma		
7	El plan acción del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.		
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.		
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.		
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos materiales y financieros necesarios.		



DESCRIPCIÓN DE INDICADORES PLAN DE ACCIÓN

No.	Indicadores	Descripción
1.	Plan ejecutado por recursos de la institución patrocinante	Los recursos disponibles por la institución patrocinante para la ejecución del proyecto fueron satisfactorios.
2.	Los objetivos y las metas del perfil se ejecutaron de acuerdo a las expectativas del epesista y a las necesidades de la institución escolar.	Cada uno de los objetivos y metas propuestos en el plan de acción fueron satisfactoriamente ejecutados de acuerdo a la necesidad de la institución escolar.
3.	El tiempo programado para la ejecución del aporte pedagógico fue idóneo.	Con la colaboración de los docentes y de los estudiantes el tiempo programado para la ejecución del aporte fue suficiente y satisfactorio.
4.	El plan de acción está elaborado de acuerdo al formato del EPS establecido por la Facultad de Humanidades.	Gracias a un plan de acción bien elaborado se ejecutó satisfactoriamente el proyecto.
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.	Da respuesta al problema prioritario en la institución, ejecutándose satisfactoriamente los objetivos y metas establecidos en el plan de acción.
6.	El apoyo económico brindado por la institución brindo soporte para la ejecución del plan de acción	La institución dio soporte económico para la ejecución del plan de acción del aporte pedagógico.
7.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos materiales y financieros necesarios.	Los recursos humanos materiales y financieros fueron factibles, disponibles y de calidad en la institución y comunidad para la ejecución del proyecto.
8.	El proyecto fue ejecutado con éxito.	Los objetivos estipulados en el plan de acción están ejecutados satisfactoriamente lo cual conlleva aún éxito de la realización del proyecto.
9.	El proyecto de implementación de módulos pedagógicos plasmados en el plan de acción da solución al problema priorizado en la institución escolar.	La elaboración de módulos pedagógicos es la solución prioritaria al problema en el centro educativo ya que con ello se capacitará a alumnos de quinto sexto primaria.
10.	Los módulos pedagógicos son propiedad del establecimiento, y estará a cargo de los docentes para su utilización.	El establecimiento promoverá la utilización de los módulos en los años subsiguientes



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA EVALUACIÓN FINAL

No.	Indicadores	SI	NO
1	¿Considera que el Módulo Pedagógico “Manejo adecuado de los desechos sólidos”, será de beneficio para alumnos del Instituto de Educación Básica Aldea Las Brisas?	X	
2	¿Cree que el proyecto que se realizó ayudará a las personas a cuidar la naturaleza?	X	
3	¿Considera que el proyecto realizado llenó las expectativas necesarias?	X	
4	¿Cree que el proyecto ejecutado fue aceptado en su totalidad por las personas que participaron en la socialización del módulo?	X	
5	¿El proyecto realizado es importante para niños sobre las consecuencias que deja en el ser humano al destruir su propia naturaleza por no tener una educación adecuada sobre este tema?	X	
6	¿Considera que las charlas impartida a la los estudiantes fue dinámica?	X	
7	¿Cree que los estudiantes, docentes y autoridades municipales darán seguimiento a la aplicación del módulo?	X	
8	¿Considera que el proyecto realizado ayudará a los estudiantes a conservar su medio ambiente por medio del manejo adecuado de desechos sólidos?	X	
9	¿Cumplió la institución patrocinadora con el aporte económico solicitado por el epesista para la reproducción de los ejemplares del módulo?	X	
10	¿Quedó satisfecha la municipalidad de Coatepeque con el trabajo realizado por el epesista?	X	



ENTREVISTA AL JEFE DE LA INSTITUCIÓN PATROCINANTE

Alcalde Municipal:

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas.

1. ¿Qué Filosofía utiliza la Institución que usted dirige?

2. ¿Sobre qué principios se basa como jefe para lograr una buena administración?

3. ¿Cómo está representada su Personería Jurídica?

4. ¿Cuál es el marco legal que abarca la institución?

5. ¿Qué estrategias utiliza como jefe dentro de la Institución?

6. ¿Con qué Instituciones se relaciona la Municipalidad?

7. ¿Qué tipo de comunicación existe con las Instituciones nombradas?

8. ¿Qué clases de compromisos, alianzas estratégicas, ayudas y servicios existen con otras instituciones?

9. ¿A quiénes recurren la toma de decisiones?

10. ¿Qué perfiles considera usted que debe requerir un empleado en la institución?



CUESTIONARIO A: EMPLEADOS MUNICIPALES.

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la municipalidad cumple con sus funciones de acuerdo a las leyes y reglamentos establecidos?

Si _____ No _____

2. ¿Existen buenas relaciones humanas con sus compañeros?

Si _____ No _____

3. ¿Ha recibido capacitaciones constantes sobre Relaciones Humanas en la municipalidad?

Si _____ No _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas para brindar un buen servicio a los usuarios?

Si _____ No _____

5. ¿Usted tributa a la municipalidad como todo ciudadano?

Si _____ No _____

6. ¿Mantiene buenas relaciones laborales con el jefe de esta institución?

Si _____ No _____

7. ¿Se siente bien de ser parte de esta institución?

Si _____ No _____

8. ¿Le brindan todas sus prestaciones de acuerdo a la ley?

Si _____ No _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados de esta institución hacia los usuarios?

Si _____ No _____

10. ¿Los empleados de esta institución participan en actividades planificadas con la comunidad?

Si _____ No _____



ENTREVISTA A: USUARIOS

Instrucciones: Marque con la X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que la municipalidad cumple con sus funciones?

Si _____ No _____

2. ¿Está de acuerdo en la forma en que la municipalidad invierte los impuestos?

Si _____ No _____

3. ¿Cree usted que el servicio que presta esta institución debe mejorar?

Si _____ No _____

4. ¿Considera que las instalaciones de esta institución son adecuadas a las necesidades de los usuarios?

Si _____ No _____

5. ¿Usted tributa a la municipalidad?

Si _____ No _____

6. ¿Conoce al Alcalde Municipal?

Si _____ No _____

7. ¿Ha visto cambios en el ornato de la ciudad?

Si _____ No _____

8. ¿La atención que le brindaron fue la adecuada?

Si _____ No _____

9. ¿Considera que hay discriminación de parte de los empleados a los usuarios?

Si _____ No _____

10. ¿Pudo observar armonía entre los empleados?

Si _____ No _____



Entrevista a los alumnos Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque., Departamento de Quetzaltenango.

(Evaluación de Impacto)

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que usted considere correcta.

1. ¿Considera que un módulo pedagógico Incidencia de la deforestación en la calidad de vida del ser humano, es de beneficio para usted y su comunidad?

Si _____ NO _____

2. ¿Está de acuerdo a recibir capacitación sobre deforestación, medio ambiente y el cuidado de la naturaleza?

Si _____ NO _____

3. ¿Cree usted que es importante el poner en práctica las actividades mencionadas en éste módulo pedagógico?

Si _____ NO _____

4. ¿Compartirá usted con la comunidad la enseñanza obtenida en este módulo pedagógico?

Si _____ NO _____

5. ¿Si en el futuro se realizaran más capacitaciones de este tipo usted asistiría?

Si _____ NO _____



Entrevista realizada a la directora del establecimiento beneficiado.

Instrucciones: conteste las siguientes interrogantes según su consideración

1. ¿Cuentan con material didáctico los docentes para tratar el tema de la conservación del medio ambiente y sobre la deforestación y tala inmoderada de árboles?
2. ¿Los y las estudiantes del establecimiento respetan el medio ambiente?
3. ¿Cuenta el establecimiento con libros sobre la deforestación y reforestación?
4. ¿Qué instituciones ambientalistas le apoyan para tratar el tema de la conservación nuestro medio ambiente y como evitar la deforestación?
5. ¿Estaría dispuesto a apoyar al epesista para la realización de un módulo pedagógico para evitar la deforestación y conservar el medio ambiente en la comunidad?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



ESCALA POR CATEGORÍAS CONTEXTUALES REALIZADA A DOCENTE.

No.	Descripción	Si	No
1.	Como docente está interesado en sensibilizar el tema conservemos nuestro medio ambiente y evitando la deforestación.		
2.	Contribuye usted a eliminar basureros a través de tareas de aseo con sus alumnos de su grado.		
3.	Para su labor docente tiene suficiente material didáctico para tratar el tema del medio ambiente y de la deforestación.		
4.	Le dan buen uso a los recursos naturales de su entorno.		
5.	Las autoridades educativas se han interesado por reforestar algunas áreas recreativas o con poco bosque.		
6.	En su comunidad se evita la tala inmoderada de árboles.		
7.	Existen programas de educación ambiental en la comunidad.		
8.	Ha recibido ayuda de instituciones o epesistas que brindan apoyo a la conservación del medio ambiente.		
9.	Con qué frecuencia imparte clases para tratar el tema de la conservación del medio ambiente con niños y niñas.		
10.	Se beneficiará con la implementación de módulos pedagógicos que traten el tema de la deforestación.		

GUÍA DE LA COMUNIDAD Y SU HISTORIA

A.1 Localización

Aldea las Brisas se encuentra localizado en el municipio de Coatepeque del Departamento de Quetzaltenango. Guatemala.

A.2 Identificación

La comunidad que en esta oportunidad nos ocupa, su estudio se identifica con el nombre de “Aldea las Brisas, del municipio de Coatepeque.

A.3 Límites

Aldea las brisas está ubicada sector 5 nuevo chuatumuj pertenece al Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango.

A.4 Altura:

La altura referente al nivel del mar, se encuentra a 498pies sobre el mismo.

A.5 Clima:

El clima que prevalece es cálido, siendo típico de los lugares de la costa sur de nuestro país.

A.6 Extensión Territorial:

El territorio de Aldea las Brisas posee una extensión aproximadamente de 3 caballerías.

A.7 Distancia del caserío a Coatepeque

La distancia de Aldea las Brisas a la ciudad de Coatepeque, es de 7 kilómetros, la carretera actualmente asfaltada, no está en tan buenas condiciones, pues se encuentra con muchos baches.

A.8 Fundación de la comunidad.

Para conocer el origen de su fundación de la comunidad fue necesario realizar varias encuestas con personas de edades avanzadas y quienes fueron los primeros pobladores del mismo. Según información recabada, la comunidad se fundó gracias a la intervención de un señor llamado Toribio Fuentes, quien era trabajador de la finca del mismo nombre.

Según don Toribio, el propietario de la finca tenía problemas económicos, entonces don Mariano Serrano, dispuso vender la finca que tenía una extensión de 3 caballerías, según don Toribio el propietario don Mariano Serrano, tomó la decisión de lotificar el terreno para solucionar su problema económicos y es así como nace el Aldea las Brisas.

A.9 Dialecto.

El idioma que se habla en la comunidad es el español.

A.10 Población total

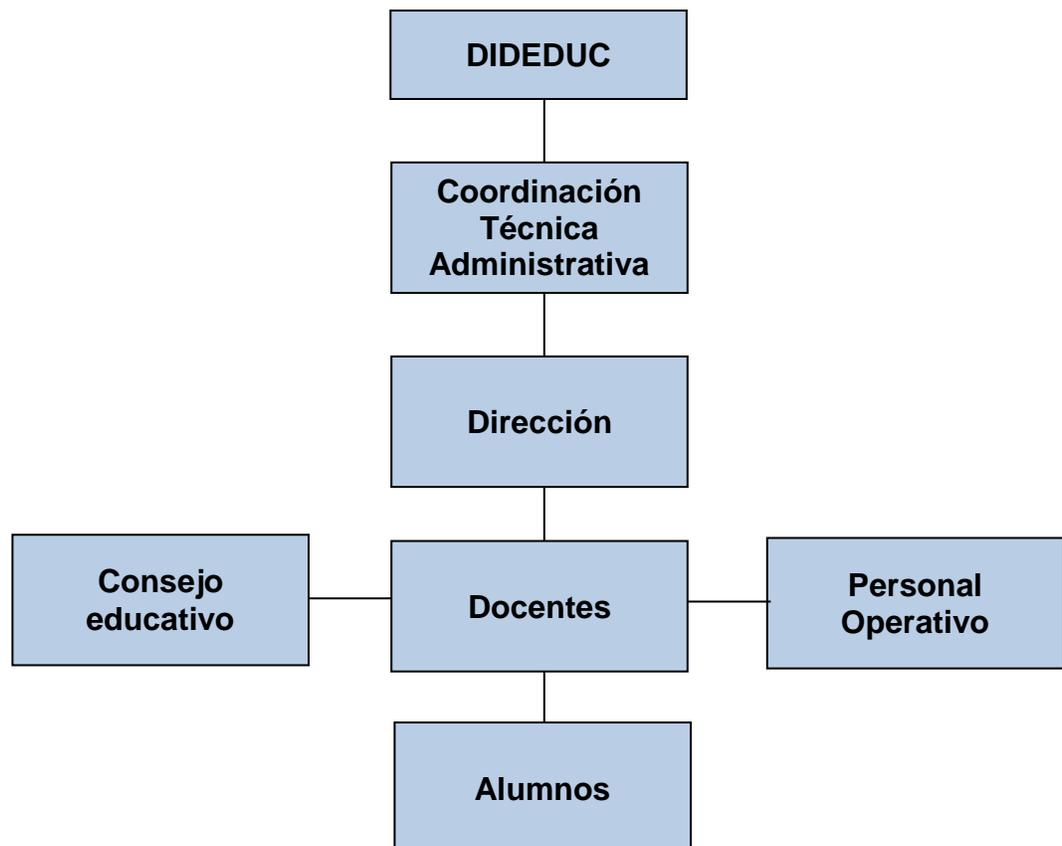
Aldea las Brisas posee una población total de 1,500 habitantes entre hombres, mujeres y niños.



PRESUPUESTO DEL PROYECTO

GASTOS MATERIALES				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones	2	Q100.00	Q 200.00
2.	Resma de papel bond	1	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 85.00	Q 85.00
4.	Reproducción de módulos	25	Q 40.00	Q1000.00
5.	Proceso de encuadernación	25	Q 25.00	Q 625.00
6.	Compra de recipientes de basura	6	Q 55.00	Q 330.00
Total Parcial				Q2,285.00
Gastos Personales				
1.	Material de Oficina			Q 75.00
2.	Fotocopias			Q 50.00
3.	Memoria USB			Q 60.00
4.	Internet			Q 250.00
Total Parcial				Q435.00
SUMA DE TOTALES				Q2,720.00

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



GUIA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

SECTOR DE LA INSTITUCIÓN

AREAS	INDICADORES
1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA:	1.1. Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango 1.2. Vías de Accesos: Es accesible las calles están adoquinadas y se hace por medio de microbuses urbanos.
2. LOCALIZACIÓN ADMINISTRATIVA	2.1. Tipo de Institución (oficial, privada, otra): Institución Pública. 2.2. Región: Municipalidad del municipio de Coatepeque departamento de Quetzaltenango.
3. EDIFICIO	3.1. Área Construida: (Aproximadamente): 14 metros de ancho por 16 de largo. 3.2. Área descubierta: ninguna 3.3. Condiciones y usos: Ambiente agradable.
4. AMBIENTES Y EQUIPAMIENTO (INCLUYE MOBILIARIO, EQUIPO Y MATERIALES)	4.1. Salones específicos: 9 aulas. 4.2. Servicios sanitarios: 8 servicios Sanitarios 4.3. Equipo de cómputo, fotocopiadoras, máquinas de escribir, resmas de papel, archiveros.
5. OBJETIVOS	5.1. General Elaborar un informe detallado sobre las ventajas y desventajas de la institución patrocinada. 5.2. Específicos 5.2.1 Identificar cómo se maneja la institución de forma interna y externa 5.2.2 Determinar el grado académico de la institución
6. ACTIVIDADES	6.1. Investigar las políticas de la institución 6.2. Aplicar instrumentos de investigación 6.3. Evaluar las políticas que manejan dentro de la institución 6.4. Redactar informe 6.5. Revisar informe 6.6. Entregar informe

SECTOR ADMINISTRATIVO

Área	Indicadores
<p>1. Planeamiento</p>	<p>1.1 Tipo de planes Plan operativo anual año 2015.</p> <p>1.2 Elementos de los planes</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes Sesiones ordinarias del consejo Municipal</p> <p>1.4 Base de los Planes Planificación de años anteriores, evaluación de las mismas</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1 Niveles jerárquicos de organización Consejo Alcalde Municipal Empleados administrativos Operativos</p> <p>2.2 Organigrama Si lo tiene</p> <p>2.3 Funciones Según especialidad</p>
<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Tipo de Comunicación Información verba y por escrito</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de control No existe una definida</p>
<p>5. Supervisión</p>	<p>5.1 Personal encargado de la Supervisión Alcalde municipal y consejo</p> <p>5.2 Tipo de Supervisión o instrumento de supervisión Informal</p>

SECTOR DE RELACIONES

Área	Indicadores
<p>1. Institución / usuarios</p>	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios Aceptable</p> <p>1.2 Intercambios deportivos No realiza actividades deportivas</p> <p>1.3 Actividades sociales (fiestas, ferias) La feria titular se celebra tradicionalmente del 9 al 13 de noviembre, con actividades sociales, culturales, deportivas y religiosas. En el centro del pueblo se instalan toda clase de diversiones para grandes y chicos, se elige a las representativas de la belleza y simpatía, que participan en el desfile inaugural de las festividades y otras actividades feriales.</p> <p>1.4 Actividades culturales (concursos y exposiciones) Dependen de las programaciones culturales</p> <p>1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias y capacitaciones) Promueve capacitaciones para las personas que viven en LAS BRISAS y entre las capacitaciones están las manualidades, corte y confección, bordados, etc.</p>
<p>2. Relación con otras instituciones</p>	<p>2.1 De inversión cafetalera Proveen de asesoría para el cultivo de café</p> <p>2.2 Culturales No se realiza actividades culturales con otras instituciones</p> <p>2.3 Sociales No se realizan actividades sociales con otras instituciones</p>

SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO Y LEGAL

Área	Indicadores
<p>1. Filosofía de la institución</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución</p> <p>1.1.1 Desarrollar los principios constitucionales referentes a la organización, gobierno, administración y funcionamiento del municipio</p> <p>1.1.2 Actuar de acuerdo con los principios de eficacia eficiencia, y participación comunitaria</p> <p>1.2 Visión</p> <p>“Ser una institución de servicio a la vanguardia educativa e innovador en la formación integral en el proceso enseñanza aprendizaje con pertinencia cultural en principios y valores vinculados al desarrollo comunitario, formadores de jóvenes capaces de transformar al país, participando en el proceso de transformación académica para la vida y el trabajo productivo”.</p> <p>1.3 Misión</p> <p>“somos una institución de actualidad pedagógica en la formación de nuestros estudiantes egresados del nivel básico con identidad, capaces de transformar o contribuir al desarrollo comunitario para mejorar la vida de los jóvenes con el afán de beneficiar y contribuir al desarrollo comunitario, educándolos con una metodología en alternancia y constructivista.</p>
<p>2. Políticas de la institución</p>	<p>2.1 Políticas institucionales</p> <p>2.1.1 “Fijación de las municipales, arbitrios e impuestos para generar fondos para la inversión de proyectos de beneficio para la municipalidad.</p> <p>2.1.2 Concientizar a la población dela importancia de tributar en bien dela comunidad y para la obtención de mejoras.”</p> <p>2.2 Estrategias</p> <p>2.2.1 Mejorar la recaudación de los arbitrios e impuestos Municipales.</p>

<p>3. Aspectos legales</p>	<p>2.2.2 Llevar los servicios básicos a las comunidades más necesitadas</p> <p>2.3 Objetivos</p> <p>2.3.1 “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio tanto del área urbana como rural”.</p> <p>2.3.2 “Procurar el fortalecimiento económico del municipio a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios”.</p> <p>2.3.3 “Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico de las comunidades menos protegidas”.</p> <p>2.3.4 “Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico”</p> <p>3.1 Personería jurídica</p> <p>ARTICULO 52. Representación municipal. El alcalde representa a la municipalidad y al municipio; es el personero legal de la misma, sin perjuicio de la representación judicial que se le atribuye al síndico; es el jefe del órgano ejecutivo del gobierno municipal; miembro del Consejo Departamental de Desarrollo respectivo y presidente del Concejo Municipal de Desarrollo.</p> <p>3.2 Marco Legal que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos y otros).</p> <p>3.2.1 Constitución Política de la República de Guatemala</p> <p>3.2.2 Decreto No. 12-002 Código Municipal</p> <p>3.2.3 Ley de Servicio Civil</p> <p>3.3 Reglamento Interno</p> <p>Artículo 34. Reglamento interno. El consejo Municipal emitirá su propio reglamento interno de organización y funcionamiento, los reglamentos y ordenanzas para la organización y funcionamiento de sus oficinas, así como el reglamento de personal y demás disposiciones que garanticen la buena marcha de la administración municipal.</p>
-----------------------------------	--

GUIA DE ENTREVISTAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENCUESTA A ALUMNOS Y ALUMNAS

INSTRUCCIONES: Marque con una X la opción que considere correcta.

1. ¿Te gustaría aprender como valorar, proteger y conservar el medio ambiente?

SI _____ NO _____

2. ¿Consideras necesario contar con un módulo pedagógico para orientarte sobre temas que protejan el medio ambiente y manejando los desechos sólidos de una forma adecuada?

SI _____ NO _____

3. ¿Consideras que el proyecto colaborará en resolver parte de las necesidades del centro educativo?

SI _____ NO _____

4. ¿Consideras que el proyecto resolverá parte de las necesidades que cubre los recursos didácticos dentro del salón de clase?

SI _____ NO _____

5. ¿Consideras que es beneficioso la elaboración de un módulo pedagógico para tu aprendizaje?

SI _____ NO _____



ENTREVISTA AL PERSONAL DOCENTE

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que considere correcta.

1. ¿Considera usted que el proyecto colabora en resolver parte de las necesidades del establecimiento?

Sí _____ No _____

2. ¿El proyecto ejecutado es de beneficio educativo?

Sí _____ No _____

3. ¿El proyecto impulsa la equidad de género?

Sí _____ No _____

4. ¿El proyecto estimulo el interés en las autoridades?

Sí _____ No _____

5. ¿Si en el futuro se llevara a cabo otro proyecto educativo en el establecimiento, estaría usted en las condiciones de apoyar?

Sí _____ No _____

6. ¿En ciclos educativos futuros, seguirá ejecutando el material proporcionado por el epesista?

Sí _____ No _____

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS



Fotografías muestran epesista Miguel Angel Ponciano de León en la siembra de arbolitos.



Fotografías muestran epesista Miguel Angel Ponciano de León impartiendo charlas sobre el manejo adecuado de los desechos sólidos.



Fotografías muestran epesista Miguel Angel Ponciano de León haciendo entrega de los botes para el manejo de desechos sólidos.



Fotografía muestra epesista Miguel Angel Ponciano de León haciendo entrega del módulo pedagógico.

NOMBRAMIENTO DEL ASESOR



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

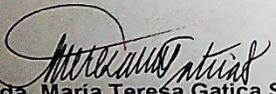
Guatemala, 2 de agosto 2013

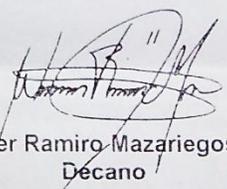
Licenciado (a)
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MIGUEL ANGEL PONCIANO DE LEÓN
200850363

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. María Teresa Gatica Secaída
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C. C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

ACTA SUSCRITA POR INSTITUCIÓN BENEFICIADA DE LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, ALDEA LAS BRISAS, MUNICIPIO DE COATEPEQUE, DEPARTAMENTO DE QUETZALTENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 1, DONDE APARECE EL ACTA No. 08-2016, FOLIOS 25 Y 26, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 08-2016.

En Aldea Las Brisas del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, siendo las catorce horas en punto del día dieciocho de febrero del año dos mil dieciséis, reunidos en la dirección que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango, la Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, Lucy Carolina Ovalle de Galindo, directora del establecimiento y el Profesor de Enseñanza Media (Epesista) Miguel Angel Ponciano de León, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El estudiante Miguel Angel Ponciano de León, se presentó en el mes de noviembre del año dos mil quince, para la ejecución del **MÓDULO PEDAGÓGICO** “Manejo adecuado de los desechos sólidos para el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea las Brisas, municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango”. Con este proyecto se da cumplimiento al Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala ; proyecto que tuvo su inicio el día miércoles cuatro de noviembre del año dos mil quince y su culminación en el mes de marzo del año en curso. **SEGUNDO:** La Licda. Lucy Carolina Ovalle de Galindo, directora del establecimiento, agradece al Epesista , profesor Miguel Angel Ponciano de León, por todas las mejoras realizadas en el establecimiento educativo y los recipientes para reciclaje de desechos sólidos que viene a contribuir con el establecimiento educativo mejorando el ornato, pues con ello ha cambiado totalmente el ambiente en dicho Instituto y los jóvenes se sienten mejor, **agradece también a la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala por tener contemplados estos proyectos que benefician en este caso al instituto, estudiantes y a sus visitantes.** **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, cuarenta y cinco minutos después de su inicio, firmando de constancia quienes intervenimos, damos fe. Aparecen las firmas ilegibles correspondientes.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA PARTE INTERESADA LE CONVENGAN, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS DIEIOCHO DÍAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.

Licda. Lucy Carolina Ovalle de Galindo
Directora
Instituto Nacional de Educación Básica Aldea
las Brisas, Coatepeque

ASPECTO GEOGRÁFICO DE LA COMUNIDAD.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

La Aldea las Brisas se encuentra limitado al norte con la hacienda La Asunción, Nuevo Chuatuj, al Sur con el Parcelamiento el Pital, al este con aldea el silencio, al Noreste con hacienda Piedra Parada, todo pertenece al Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango. La altura referente al nivel del mar, se encuentra a 498pies sobre el mismo. La Aldea Las Brisas posee una población total de 1,500 habitantes entre hombres, mujeres y niños.

CLIMA

El clima que prevalece es cálido, siendo típico de los lugares de la costa sur de nuestro país.

DISTANCIA

La distancia del caserío a la ciudad de Coatepeque, es de 7 kilómetros, la carretera actualmente asfaltada, no está en tan buenas condiciones, pues se encuentra con muchos baches.

