

Karla Yohana de León Pedro

Módulo Pedagógico: “Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas, orientado para los alumnos de 3ro básico del Instituto Mixto Básico por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”.

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

Guatemala, abril 2016

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado, fue elaborado como requisito previo a su graduación en el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Guatemala, abril 2016

ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	i
CAPÍTULO I	1
1 Diagnóstico	1
1.1 Datos Generales De La Institución Patrocinante	1
1.1.1 Nombre De La Institución	1
1.1.2 Tipo De Institución	1
1.1.3 Ubicación Geográfica.	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2
1.1.9 Estructura Organizacional	2
1.1.10 Recursos	2
1.2 Técnicas Para Efectuar El Diagnóstico	3
1.3 Lista De Carencias	3
1.4 Datos Generales De La Institución Beneficiada	4
1.4.1 Nombre De La Institución	4
1.4.2 Tipo De Institución Por Lo Que Genera O Su Naturaleza	4
1.4.3 Ubicación Geográfica.	4
1.4.4 Visión	4
1.4.5 Misión	4
1.4.6 Políticas	4

1.4.7	Objetivos	5
1.4.8	Metas	5
1.4.9	Estructura Organizacional	5
1.4.10	Recursos	5
1.4.11	Materiales:	6
1.4.12	Financieros:	6
1.5	Lista Y Análisis De Problemas	6
1.6	Cuadro De Análisis Y Priorización De Problemas	6
1.7	Problemas Seleccionados	7
1.8	Análisis De Viabilidad Y Factibilidad	8
1.9	Conclusión: Problema Seleccionado Y Solución Factible	10
CAPITULO II		11
2	Perfil Del Proyecto	11
2.1	Aspectos Generales	11
2.1.1	Nombre Del Proyecto	11
2.1.2	Problema	11
2.1.3	Localización	11
2.1.4	Unidad Ejecutora	11
2.1.5	Tipo De Proyecto	11
2.2	Descripción Del Proyecto	11
2.3	Justificación	11
2.4	Objetivos	12
2.4.1	General	12
2.4.2	Específicos	12
2.5	Metas	12
2.6	Beneficiarios	12

2.7	Fuentes De Financiamiento Y Presupuesto.	13
2.8	Cronograma De Actividades De Ejecución Del Proyecto	14
2.9	Recursos (Humanos Y Físicos)	15
2.9.1	Humanos	15
2.9.2	Físicos	15
CAPITULO III		16
3	Proceso De Ejecución Del Proyecto	16
3.1	Actividades Y Resultados	16
3.2	Productos Y Logros	17
3.3	Módulo Pedagógico	18
CAPITULO IV		57
4	Proceso De Evaluación	57
4.1	Evaluación Del Diagnóstico	57
4.2	Evaluación Del Proyecto O Perfil.	57
4.3	Evaluación De La Ejecución.	57
4.4	Evaluación Final.	57
CONCLUSIONES.		58
RECOMENDACIONES		59
BIBLIOGRAFIA		60
APENDICE		61
ANEXO		82

INTRODUCCIÓN

A través de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, se presenta el informe final del proyecto educativo **“Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas, orientado para los alumnos de 3ro básico del Instituto Mixto Básico por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos**

El informe final se divide en cuatro capítulos, en su orden: diagnóstico, el cual constituye una investigación que tiene como finalidad, la clarificación de la situación de la institución y determinar sus necesidades a solucionar; perfil o diseño del proyecto, es en sí la propuesta con sus respectivos elementos bien definidos; ejecución, es la puesta en marcha de las actividades previstas y la evaluación, es la que se realiza antes, durante y al finalizar todo el proceso, ya que es continua.

Capítulo I Diagnóstico.

Para realizar el diagnóstico, se elaboró un plan, tomando como base la guía de análisis contextual e institucional, la cual permitió obtener información del ámbito geográfico social, la descripción física histórica, la identificación del personal que labora, su estructura en el accionar del proceso administrativo, las interrelaciones a lo interno y con su entorno, y determinar los fundamentos que definen su naturaleza, orientación, aspiraciones y razón de ser de la institución.

Capítulo II Perfil del Proyecto.

El perfil del proyecto resume el universo de actividades que conforman el proyecto, es decir: Título, el cual es la presentación; justificación, del por qué se ejecutó; objetivos, representan el qué en el proyecto, es decir, su fin último y sus propósitos a corto plazo; las metas, son la cuantificación de los objetivos; actividades, son el desglose de los pasos necesarios que se realizaron en el proyecto; y los recursos que fueron necesarios para el desarrollo del proyecto, etc.

El proceso de ejecución contiene las actividades que se realizaron productos, logros obtenidos y el módulo sobre **“Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas, orientado para los alumnos de 3ro básico del Instituto Mixto Básico por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”**.

El capítulo IV presenta la evaluación del diagnóstico, la evaluación del perfil, la evaluación de la ejecución y la evaluación final.

CAPÍTULO I

1. Diagnóstico

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la institución

Coordinación Técnica Administrativa, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador San Marcos

1.1.2. Tipo de institución

Gubernamental.

1.1.3. Ubicación geográfica.

Aldea el Amparo, El Tumbador, San Marcos

1.1.4. Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”¹.

.

1.1.5. Misión

“Como parte del Ministerio de Educación, la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, comparte la misión de ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”²

1.1.6. Políticas

Fomento de las actividades educativas.

Fortalecimiento de la organización comunitaria y la participación ciudadana.

Mejorar y adecuación de los servicios educativos prestados a la población.

¹ <https://www.mineduc.gob.gt/sanmarcos/>

² <https://www.mineduc.gob.gt/sanmarcos/>

1.1.7. Objetivos

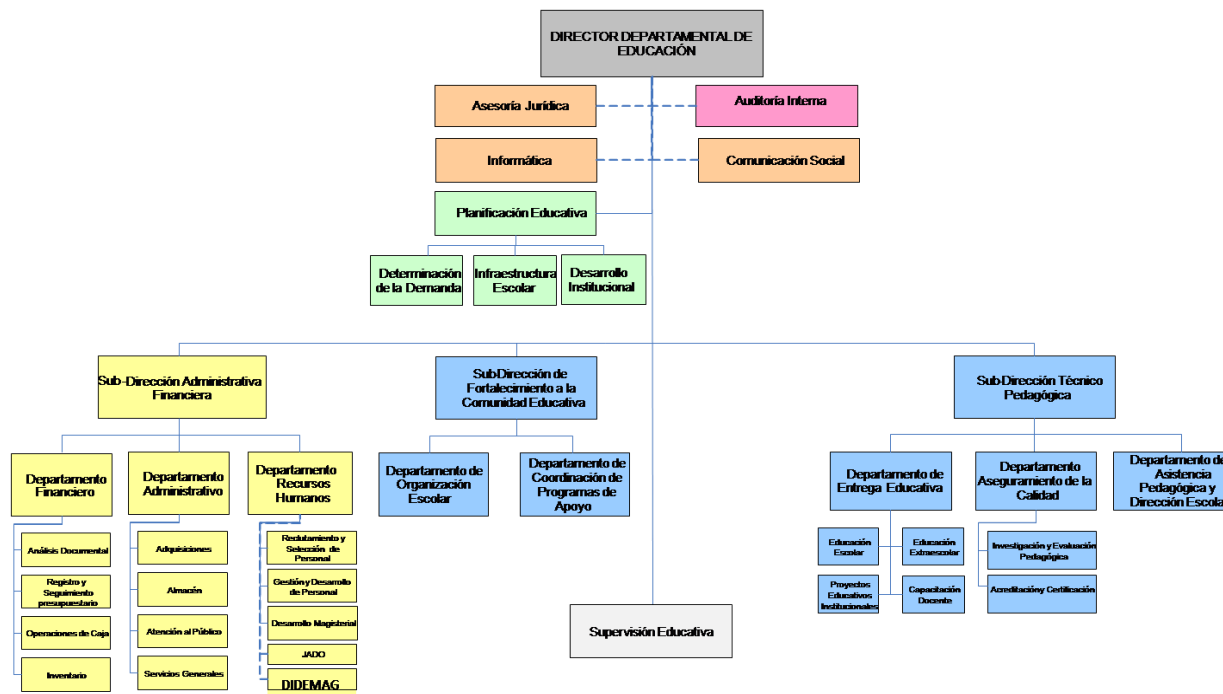
Planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las políticas, programas y estrategias educativas nacionales del Ministerio de Educación, de acuerdo a las características geográficas, demográficas, socioculturales del departamento de San Marcos.³

1.1.8. Metas

Realizar funciones directivas y de ejecución de políticas y estrategias educativas emanadas del Ministro de Educación, para lograr el desarrollo educativo del departamento de San Marcos.

1.1.9. Estructura Organizacional

ORGANIGRAMA DE LA COORDINACIÓN



Fuente: del Autor

³ <https://www.mineduc.gob.gt/sanmarcos/>

1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

- ✓ Director departamental de educación.
- ✓ Asesoría jurídica.
- ✓ Auditoría interna.
- ✓ Sub dirección administrativa financiera.
- ✓ Sub dirección de fortalecimiento a la comunidad educativa.
- ✓ Sub director técnico pedagógico.
- ✓ Departamento de Recursos Humanos.

1.1.10.2. Materiales

- ✓ Hojas de papel bond,
- ✓ Lapiceros,
- ✓ Reglas,
- ✓ Lápices,
- ✓ Marcadores,
- ✓ Saca grapas,
- ✓ Libros de actas,

1.1.10.3. Financieros

Por parte del Ministerio de Educación

1.2. Técnicas para efectuar el diagnóstico

- ✓ Cuestionarios.
- ✓ Análisis contextual.
- ✓ Entrevista.
- ✓ Observación.

1.3. Lista de carencias

- ✓ Infraestructura no propia
- ✓ Falta de recursos económicos para viáticos.
- ✓ Falta de servicios públicos
- ✓ Falta personal para cada módulo
- ✓ Posee pocos ingresos para solventar todos los gastos

1.4. Datos generales de la Institución beneficiada

1.4.1. Nombre de la Institución

Instituto Mixto Básico Por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos.

1.4.2. Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Instituto Mixto Básico Por Cooperativa

1.4.3. Ubicación Geográfica.

Aldea la Democracia, El Tumbador San Marcos

1.4.4. Visión

“Que nuestros egresados cristalicen el pensamiento hasta el punto de saber qué es lo que la persona quiere, cuáles son sus metas, donde está ahora y a dónde quiere llegar, reconociendo que los principios morales son la clave para una nación que necesita vivir valores que hagan superar la situación degradante en la que se encuentra inmersa y que contribuya para que la integridad y la justicia reine en el nuevo milenio, sin perder de vista el enriquecimiento en la práctica y el análisis de nuestra cultura”⁴.

1.4.5. Misión

“Somos una institución educativa formadora de personas capaces de vivir en libertad con responsabilidad dentro de una democracia participativa, con valores principios que les permitan ser cada día mejores ciudadanos en el campo ético, profesional, social y ambiental.”⁵.

1.4.6. Políticas

- ✓ Cobertura: ampliar la cobertura educativa incorporando especialmente a los niños y niñas de extrema pobreza y de segmentos vulnerables.

⁴ Instituto Mixto Básico Por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos.

⁵ Instituto Mixto Básico Por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos.

- ✓ Equidad: Justicia social a través de equidad educativa y pertinencia escolar.

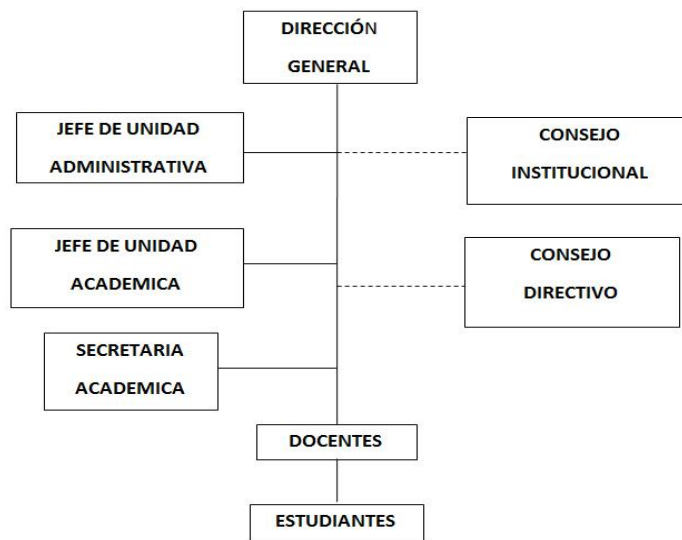
1.4.7. Objetivos

“Contribuir con la educación en el municipio de El Tumbador”⁶.

1.4.8. Metas

- ✓ Brindar una mejor atención a los estudiantes, padres de Familia y personas que visiten el centro educativo.
- ✓ Impartir a los estudiantes educación integral en valores.
- ✓ Poner en práctica todos programas que el MINEDUC ha implementado para poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.9. Estructura Organizacional



1.4.10. Recursos

La escuela cuenta con el siguiente personal:

- ✓ Director.
- ✓ Personal administrativo
- ✓ Auxiliares
- ✓ Profesores
- ✓ Alumnos.

⁶ Instituto Mixto Básico Por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos..

1.4.11 Materiales:

- ✓ Pizarrones.
- ✓ Marcadores.
- ✓ Escobas.
- ✓ Saca basura.
- ✓ Escritorios
- ✓ Almohadillas.

1.4.12 Financieros:

Por parte del Ministerio de educación.

1.5. Lista y análisis de problemas

1. No cuentan con un manual o guía sobre el tema de higiene personal, ya que es muy importante para que se eviten varias enfermedades.
2. Baños en mal estado.
3. Carencia de agua potable
4. Falta de un muro perimetral
5. No poseen un tren de limpieza cotidiana

1.6. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	FACTORES QUE LO ORIGINA	SOLUCIONES
1. No cuentan con un manual o guía sobre el tema de higiene personal, ya que es muy importante para que se eviten varias enfermedades.	Fondos insuficientes para realizarlo.	Realizar un Módulo Pedagógico sobre: Higiene Personal, para evitar enfermedades infecciosas.
2. Baños en mal estado.	Fondos insuficientes para poder arreglar los baños	Concientizar al personal docente y comunidad por que se arreglen los servicios sanitarios

3. Carencia de agua potable	Poco interés por medio de la comunidad para solventar este servicio	Implementar el uso de tambos plásticos para poder guardar agua y que los estudiantes tengan acceso a ella.
4. Falta de un muro perimetral	Carecen de fondos para realizar un proyecto de esta magnitud	Gestionar con empresas ayuda para poder realizar un encercado
5. No poseen un tren de limpieza cotidiana	Desinterés de los docentes por implementar un tren de aseo	Campaña de aseo y concientización sobre como mantener un espacio limpio y evitar con ello enfermedades infecciosas.

1.7. Problemas seleccionados

Problema seleccionado No.1

No cuentan con un manual o guía sobre el tema de higiene personal, ya que es muy importante para que se eviten varias enfermedades.	Fondos insuficientes para realizarlo.	Realizar un Módulo Pedagógico sobre: Higiene Personal, para evitar enfermedades infecciosas.
---	---------------------------------------	--

Problema seleccionado No. 2

No poseen un tren de limpieza cotidiana	Desinterés de los docentes por implementar un tren de aseo	Campaña de aseo y concientización sobre cómo mantener un espacio limpio y evitar con ello enfermedades infecciosas.
---	--	---

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores	Opción		Opción.	
	1		2	
Administración legal.	Si	No	si	no
1. ¿Se tiene autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
2. ¿Se realizaron estudios de calidad para ejecutar el proyecto?	X		X	
3. ¿El proyecto cuenta con estudio ambiental		X		X
4. ¿Tendrá el proyecto una cobertura amplia?	X		X	
Político				
5. ¿La institución será responsable del proyecto?		X		X
6. ¿Para realizar el proyecto se contará con ayuda económica de la municipalidad?		X		X
7. ¿Se cuenta con apoyo económico de la institución educativa?		X		X
8. ¿Hay instituciones que apoyan el proyecto?		X		X
Social.				
9. ¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
10. Se generan conflictos entre las personas de la comunidad al realizar el proyecto?		X		X
11. Al realizar el proyecto se dará la oportunidad a todas las personas sin importar su nivel académico y económico?	X		X	
Financiero				
12. ¿Se cuenta con suficiente recursos?	X		X	
13. ¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X

14. ¿El proyecto se ejecutará con fondos propios?		X		X
15. ¿Se cuenta con fondos extras para utilizarlos cuando se necesite?		X		X
16. ¿El proyecto se realizara con recursos propios?	X		X	
17. ¿El establecimiento apoya el proyecto con recursos propios?		X		X
Técnico				
18. Se realizaron estudios de calidad para ejecutar el proyecto?		X	X	
19. Tendrá el proyecto una cobertura amplia?	X		X	
20. Se cuenta con los materiales necesarios para la elaboración del proyecto.	X		X	
21. Se tiene el apoyo técnico para ejecutar el proyecto?	X		X	
Mercado				
22. ¿El proyecto tiene aceptación en la región?	X		X	
23. Tiene aceptación el proyecto en la comunidad.	X		X	
24. El lugar es accesible para poder ejecutar el proyecto		X	X	
Totales	11	13	13	11

1.9 Conclusión: Problema seleccionado y solución factible

El problema: No cuentan con un manual o guía sobre el tema de higiene personal, ya que es muy importante para que se eviten varias enfermedades.

La solución fue:

Realizar un módulo pedagógico sobre: **“Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas, orientado para los alumnos de 3ro básico del Instituto Mixto Básico por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”**.

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1. Aspectos Generales

2.1.1. Nombre del Proyecto

“Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas, orientado para los alumnos de 3ro básico del Instituto Mixto Básico por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”.

2.1.2. Problema

No cuentan con un manual o guía sobre el tema de higiene personal, ya que es muy importante para que se eviten varias enfermedades.

2.1.3. Localización

Aldea la Democracia, El Tumbador, San Marcos

2.1.4. Unidad Ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5. Tipo de Proyecto

Educativo.

2.2. Descripción del Proyecto

El proyecto se basa en realizar un módulo pedagógico sobre: Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas, orientado para los alumnos de 3ro básico del Instituto Mixto Básico por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos. El cual describe que tipo de higiene personal tienen que mantener los alumnos para evitar contagio de enfermedades.

2.3. Justificación

Los gérmenes, huevos y larvas que las ocasionan pueden estar presentes en los diferentes ambientes del hogar, sobre todo en dormitorios y baños; contaminan los objetos, juguetes, alimentos, agua y piscinas. Para evitar que alguno de los miembros de nuestra familia se contagie, o para cortar el ciclo de reinfección debemos extremar las medidas preventivas, basadas principalmente en la higiene personal y del hogar.

2.4. Objetivos

2.4.1. General

Elaborar un módulo pedagógico sobre: “Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas, orientado para los alumnos de 3ro básico del Instituto Mixto Básico por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”.

2.4.2. Específicos

- ✓ Socializar el modulo pedagogico a los estudiantes del 3ro básico.
- ✓ Concientizar a los alumnos sobre el tema.

2.5. Metas

Imprimir 6 módulos.

2.6. Beneficiarios

2.6.1. Directos

Alumnos y maestros

2.6.2. Indirectos

Padres de familia.

2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto.

- ✓ Fondos por parte del epesista y la Coordinación Técnica Administrativa, aldea El Amparo, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos.

GASTOS				
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Impresión del módulo	1	Q 100.00	Q 100.00
2.	Reproducción de módulos	15	Q 40.00	Q400.00
3.	Proceso de encuadernación	15	Q 25.00	Q 425.00
4.	Compra de recipientes para basura	6	Q 55.00	Q 200.00
Total Parcial				Q1,125.00

2.8. Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsable	Octubre				Noviembre				Enero				Febrero			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semanas																	
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista	■															
2.	Investigación y recolección de información como cuidar su higiene	Epesista		■	■	■												
3.	Programar capacitaciones sobre el proceso de cuidado de su higiene personal	Epesista					■	■	■									
4.	Campaña promoción sobre su higiene personal	Epesista, Alumnos y Docentes							■									
5.	Capacitación para promover el cuidado de su higiene personal	Epesista, alumnos y docentes								■								
6.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista									■	■	■					
7.	Revisión del primer borrador	Epesista												■	■	■		
8.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista													■	■	■	
9.	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista																■

2.9. Recursos (Humanos y físicos)

2.9.1. Humanos

Epesista

2.9.2. Físicos

Salones del Instituto

CAPÍTULO III

3. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1. Actividades y Resultados

Actividades	Resultados
1. Presentación del proyecto a Director del Instituto	Presentación de propuesta del proyecto a realizar con la aprobación del Señor director y del personal docente.
2. Investigación y recolección de información sobre el proceso de cuidado de su higiene	Se investigó sobre el proceso de reciclaje de basura y se obtuvo información de libros y páginas de internet
3. Programar capacitaciones sobre cómo mantener el cuidado de su higiene	Con apoyo de la directora se calendarizan fechas para capacitaciones y charlas a los y las estudiantes.
4. Campaña sobre cómo mantener una higiene adecuada	Se realiza la jornada de limpieza con apoyo de docentes y estudiantes.
5. Colocación de recipientes de basura de diversos colores	Se instalan recipientes para basura en diversos puntos dentro del establecimiento
6. Elaboración del módulo pedagógico	Se selecciona la información que se incluirá en el módulo pedagógico a presentar.
7. Revisión del primer borrador	Se realiza la primera revisión por el asesor para corregir algunas partes del módulo.
8. Impresión, reproducción y empastado del módulo	Después de corregido el módulo se reproducen y empastan para entregarlos a la dirección del establecimiento.
9. Entrega del Proyecto ejecutado	Al finalizar las actividades, Se realiza la entrega del informe final.

3.2. Productos y Logros

Se elaboró un módulo pedagógico sobre: Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas	Desarrollar un módulo pedagógico sobre: Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas dirigido a los alumnos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea La Democracia , municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”.
Se imprimieron 15 ejemplares del módulo pedagógico sobre: Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas	Se obtuvieron los ejemplares del módulo pedagógico sobre: Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas
Se socializaron los temas del módulo pedagógico sobre: Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas	Se capacito a los estudiantes del instituto sobre la utilización del módulo pedagógico Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas

3.3. Módulo Pedagógico

Módulo Pedagógico: “Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas, orientado para los alumnos de 3ro básico del Instituto Mixto Básico por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”.



ÍNDICE

Contenido	Página
INTRODUCCION	i
OBJETIVOS	1
UNIDAD I	2
1 HIGIENE Y CUIDADO DEL CUERPO	3
1.1 Higiene:	4
1.2 Hábito:	4
1.3 Vida saludable:	5
1.4 Higiene	6
1.5 Higiene Personal	6
1.6 Principales hábitos de higiene personal y su importancia:	7
1.6.1 Es importante y oportuno lavarse las manos:	7
1.6.2 Higiene en la vivienda	9
1.6.3 Higiene en la escuela	10
1.6.4 Higiene de los alimentos	11
1.7 ACTIVIDAD	15
SEGUNDA UNIDAD	16
2 Medidas de Higiene para la Prevención de Enfermedades	17
2.1 Medidas de prevención	18
2.2 Síntomas	21
2.3 ACTIVIDAD	25
TERCERA UNIDAD	26
3 Diez métodos para contribuir con tu higiene personal	27
3.1 Lavarse las manos	27
3.2 Baño	28
3.3 Dientes	28
3.4 Uñas	29
3.5 Olor corporal	29

3.6	Vello corporal	29
3.7	Menstruación	30
3.8	Olor de los pies	30
3.9	Vestimenta	31
3.10	Heridas	31
3.11	ACTIVIDAD	32
	CONCLUSIONES	33
	RECOMENDACIONES	34
	BIBLIOGRAFIA	35

INTRODUCCIÓN

i

La higiene personal se define como el conjunto de medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud y así poder evitar enfermedades.

La piel es la principal barrera de nuestro organismo para impedir el paso de los gérmenes, al tiempo que contribuye a la regulación de la temperatura corporal (produciendo sudor por las glándulas sudoríparas). Además, hay otras glándulas, las sebáceas, que producen una materia grasa cuya función es impermeabilizar y lubricar la piel. Estos productos de secreción, unidos a la descamación cutánea y a la suciedad exterior, pueden llegar a producir un olor desagradable y ser el campo de cultivo para la aparición de enfermedades.

La higiene de las manos: estas deben lavarse cuantas veces sea necesario, por ser la parte del cuerpo que más utilizamos, tanto para realizar trabajos en los que puede haber contaminación, como en los más pulcros y delicados. Por tal razón se deben lavar, sobre todo, antes de comer, después de ir al baño. Las manos pueden ser una vía de transmisión de muchas enfermedades, por ejemplo la diarrea o gripe.

OBJETIVOS

Elaborar un módulo pedagógico sobre: **“Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas, orientado para los alumnos de 3ro básico del Instituto Mixto Básico por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”**.

Dar a conocer las principales normas higiénicas en nuestro cuerpo para evitar posibles enfermedades.

UNIDAD I



UNIDAD I

1. HIGIENE Y CUIDADO DEL CUERPO

La salud y la educación son las encargadas de fortalecer y promover factores protectores de salud entre ellos la higiene y los hábitos saludables, desde un enfoque de calidad de vida, derechos y participación.

La higiene personal y del entorno va mucho más allá de las meras prácticas de aseo. Es uno de los componentes fundamentales de un estilo de vida saludable y se encuentra relacionada con otros temas como la alimentación, el ejercicio físico y la salud mental.

En consecuencia, el aprendizaje de hábitos de higiene y cuidados personales cumplen funciones importantes en la formación integral de las personas:

- Mejorar la salud y el bienestar del individuo y la comunidad.
- Prevenir la aparición y desarrollo de enfermedades.
- Facilitar las relaciones interpersonales.
- Contribuir a la formación de una imagen positiva de sí mismos.



[http://files.luzhaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20\(1\).jpg](http://files.luzhaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20(1).jpg)

1.1 Higiene:

La higiene personal está constituida por el conjunto de cuidados que necesita nuestro cuerpo para aumentar su vitalidad y mantenerse en un estado saludable. Es el concepto básico de aseo, limpieza y cuidado de nuestro cuerpo.



[http://files.luzhlaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20\(1\).jpg](http://files.luzhlaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20(1).jpg)

1.2 Habito:

Se refiere a toda conducta que se repite en el tiempo en forma regular y de modo sistemático.



[http://files.luzhlaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20\(1\).jpg](http://files.luzhlaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20(1).jpg)

1.3 Vida saludable:

Tiene factores determinantes como:

- Prevenir accidentes.
- Ejercitar la mente.
- Realizar deporte Llevar una alimentación equilibrada.
- Mantener hábitos higiénicos adecuados.
- Disfrutar del tiempo libre.
- o actividad física.
- Tener una mejor calidad de vida y bienestar.
- El correcto lavado de manos en forma cotidiana y en momentos Cepillar muy bien las uñas.
- Enjuagar completamente las manos con abundante agua hasta retirar todo el jabón.
- Secarlas con papel descartable o con una toalla limpia y seca.
- Cerrar la llave de agua con el mismo papel o toalla.
- Al llegar a casa
- Antes de comer
- Antes de preparar o servir alimentos.
- específicos significa prevención:
- Después de ir al baño.
- Después de utilizar pañuelos.
- Después de jugar Mojar las manos con agua de la canilla.
- Frotar con jabón las palmas y la parte superior. Luego las muñecas y entre los dedos
- y de tocar dinero o animales.



<http://files.luzhlaverde.webnode.es>

1. 4 HIGIENE

Para mantener un estado óptimo de salud la higiene cumple una función muy importante. Existen diferentes microorganismos (bacterias, hongos, virus y parásitos) muy pequeños invisibles a los ojos que se encuentran en todas partes: en el aire, en la tierra, en el agua, en el cuerpo y también en los alimentos. Viven en diferentes lugares baños, basurales, agua no segura, frutas y verduras mal lavadas, carnes crudas, en los animales, en las patas de los insectos y en los objetos que tocamos.

Los microorganismos son seres vivos y no se mantienen quietos: cruzan de una persona, un animal o un alimento a otro siempre que se den las condiciones (alimento, agua, calor y tiempo) para crecer y multiplicarse, dando origen a diferentes enfermedades. Por eso es primordial, además de la higiene personal, la limpieza en el hogar.



http://files.luzhlande.webnode.es/system_preview_2

1.5 Higiene Personal

La higiene personal tiene por objeto situar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio ser humano. Tener una buena higiene personal depende de uno mismo. La autoestima juega un papel fundamental frente a este aspecto, pues quien se aprecia y valora se esfuerza por verse y mantenerse bien.



[http://files.luzhaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20\(1\).jpg](http://files.luzhaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20(1).jpg)

1.6 Principales hábitos de higiene personal y su importancia:

1.6.1 Es importante y oportuno lavarse las manos:

Ducha o baño diario (limpieza de la cara, de las manos, del cabello, de los genitales y de los pies): Con esta práctica se controlan olores naturales del cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o sudor. De esta forma se evita la presencia de gérmenes y bacterias que puedan afectar la salud de nuestra piel.

Los ojos: Son órganos muy delicados y no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas. Para evitar problemas de visión es recomendable mantener buena iluminación de los espacios evitando así un mayor esfuerzo de la vista al estudiar, leer, ver televisión o trabajar con computadoras.

Los oídos: Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos. No se deben introducir objetos como: ganchos, pinzas, palillos u otros. Su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones del médico.

Los dientes: La boca inicia el proceso de digestión de los alimentos y desempeña un importante papel en la comunicación oral y gestual, pero también da origen a problemas de salud, la mejor forma de prevenirlos es haciendo un adecuado y periódico cepillado de dientes y lengua.

Limpieza de la nariz: La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libre de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire, pero es necesario retirarlos varias veces al día, además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden provocar enfermedades.

Higiene de la ropa y el calzado:El lavado de la ropa exterior e interior de las personas y la higiene del calzado es fundamental. En lo posible la ropa debe ser expuesta al sol, con lo cual se logran erradicar muchos microbios. De igual forma la ropa de cama debe lavarse con cierta periodicidad, dado que allí por falta de aseo se reproducen ácaros que causan problemas en la piel y alergias en las personas.



[http://files.luzhaverde-public/images%20\(1\).jpg](http://files.luzhaverde-public/images%20(1).jpg)

1.6.2 Higiene en la vivienda

El aseo diario de la vivienda constituye una de las principales formas de evitar la contaminación de los diferentes espacios y de prevenir la presencia de enfermedades. La rutina debe incluir principalmente:

Limpieza de la cocina: quitar la basura y limpiar las hornallas y todos los utensilios. (mesada, azulejos, estantes, alacenas, etc.).



Limpieza diaria: Ventilar todos los días la vivienda, abrir puertas y ventanas. Limpiar sus alrededores para evitar el amontonamiento de residuos. En el interior de la vivienda es necesaria la limpieza de techos, paredes, puertas, ventanas, camas y muebles. Se recomienda mover o cambiar de sitio los muebles por lo menos una o dos veces al año.



[http://files.luzhaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20\(1\).jpg](http://files.luzhaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20(1).jpg)

Limpieza del baño: Es importante el aseo diario del baño o letrina para evitar malos olores y la proliferación de gérmenes, hongos y bacterias.



[http://files.luzhlaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20\(1\).jpg](http://files.luzhlaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20(1).jpg)

1.6.3 Higiene en la escuela

“La práctica de la higiene personal y del entorno es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación. El niño tiene hábitos de higiene adquiridos en el seno familiar y en la escuela estos hábitos deben ser reforzados o modificados, para ello se deben dar una serie de condiciones:

Medio ambiente adecuado: los espacios deben estar siempre limpios y ventilados.

Materiales para la higiene personal: jabón y papel descartable o toallas.

Asear baños, salones o aulas de clase diariamente.

Tener recipientes para tirar la basura en las aulas y patio de la escuela.

Organización adecuada de las actividades escolares: Trabajar docentes y alumnos para mantener limpia la escuela y sus alrededores”⁷.

⁷ <https://sites.google.com/site/actfissal/higiene-personal>

1.6.4 Higiene de los alimentos

10 Reglas de oro para la higiene y seguridad de los alimentos (OMS)

1. Elegir alimentos procesados higiénicamente, los que se comen en crudo deben ser lavados cuidadosamente.



[http://files.luzhlaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20\(1\).jpg](http://files.luzhlaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20(1).jpg)

2. Cocinar bien los alimentos a temperatura adecuada, en particular los crudos (carnes, pollos, pescados, huevos).



[http://files.luzhlaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20\(1\).jpg](http://files.luzhlaverde.webnode.es/system_preview_200000031-e192ae3863-public/images%20(1).jpg)

3. Consumir inmediatamente los alimentos cocidos porque a temperatura ambiente los microbios comienzan a reproducirse.



<http://files.luzhlaverde.webnode.es>

4. Guardar cuidadosamente los alimentos cocidos, almacenarlos en condiciones de calor o frío dependiendo del tipo de alimento que queremos conservar.



<http://files.luzhlaverde.webnode.es>

NUTRICAMPEONES ^{M.R.}

5. Recalentar bien los alimentos cocidos; esta es la mejor medida de protección contra los microbios que pueden haber crecido durante el almacenamiento.

<http://files.luzhaverde.webnode.es>



6. Evitar el contacto entre los alimentos crudos y cocidos, cuando esto sucede se denomina contaminación cruzada. Un alimento cocido se contamina con el contacto con uno crudo.



<http://files.luzhaverde.webnode.es>

7. Lavarse las manos: Antes y durante la preparación de los alimentos, después de ir al baño y antes de comer.



<http://files.luzhaverde.webnode.es>

8. Conservar limpias todas las superficies de la cocina y todos los utensilios que se utilicen.



<http://files.luzlaverde.webnode.es>

9. Mantener los alimentos fuera del alcance de los insectos, roedores y otros animales.



<http://files.lcocinafacil.webnode.es>

10. Utilizar agua segura tanto para beber, lavar y preparar los alimentos.



<http://files.luzhaverde.webnode.es>

1.7 ACTIVIDAD

Resuelve el siguiente crucigrama observando las imágenes

1. Bathrobe 2. Soap 3. Towel
4. Shampoo 5. Hairdryer 6. Comb
7. Toothbrush 8. Mirror

Answer: Bathroom

UNIDAD II



UNIDAD II

2 Medidas de Higiene para la Prevención de Enfermedades

Los niños pequeños suelen llevar sus manos o juguetes a la boca, por lo que son una población vulnerable al contagio de diferentes enfermedades como infecciones gastrointestinales y parasitosis.

Los gérmenes, huevos y larvas que las ocasionan pueden estar presentes en los diferentes ambientes del hogar, sobre todo en dormitorios y baños; contaminan los objetos, juguetes, alimentos, agua y piscinas. Para evitar que alguno de los miembros de nuestra familia se contagie, o para cortar el ciclo de reinfección debemos extremar las medidas preventivas, basadas principalmente en la higiene personal y del hogar.



<http://files.higiene.essalud.webnod>

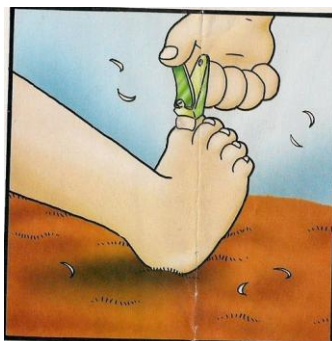
2.1 Medidas de prevención

El lavado de manos con agua y jabón antes y después de ir al baño o cambiar pañales, después de jugar con mascotas y antes de cocinar e ingerir los alimentos.

“Utilizar alcohol en gel para desinfectar sus manos o las de sus hijos si no tiene disponibilidad inmediata de agua y jabón”⁸.



Mantener las uñas limpias y cortas de los niños



<http://files.higiene.essalud.webnod>

⁸ <http://www.vaneduc.edu.ar/bg/actividades/belgrano-epp-higiene-prevencion.asp>

Lavar cuidadosamente frutas y verduras antes que el niño las consuma.



<http://files.higiene.essalud.webnod>

Desinfectar el baño diariamente



<http://files.higiene.essalud.webnod>

Bañar diariamente y cambiar la ropa del niño



Lavar la ropa de cama con frecuencia (al menos una vez a la semana)



<http://files.higiene.essalud.webnod>

Procurar el ingreso de luz en los cuartos durante el día, ya que los huevos son muy sensibles a la luz.



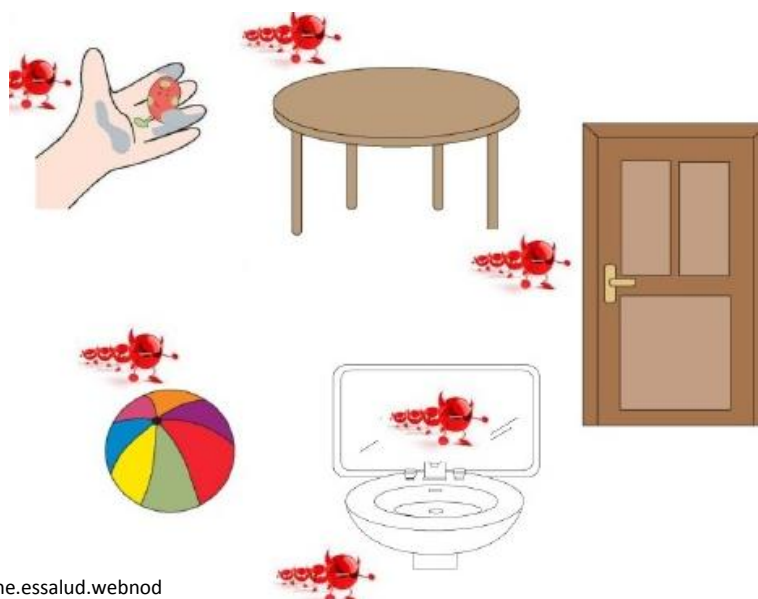
<http://files.higiene.essalud.webnod>

Es recomendable lavar los juguetes



<http://files.mundodejuguete.webno>

Evitar el contacto con superficies que pudieran estar contaminadas



<http://files.higiene.essalud.webnod>

Descartar prolijamente los pañales descartables.

2.2 Síntomas

Presencia de parásitos o sus huevos en la zona perianal o en la materia fecal



<http://files.higiene.essalud.webnod>

Dificultades para dormir, rechinar de los dientes durante el sueño, irritabilidad por la falta de descanso



<http://files.higiene.essalud.webnod>

Irritación y molestia en zona vaginal o anal



Dolor abdominal



<http://files.higiene.essalud.webnod>

Náuseas y vómitos



<http://files.higiene.essalud.webnod>

Falta de apetito y pérdida de peso

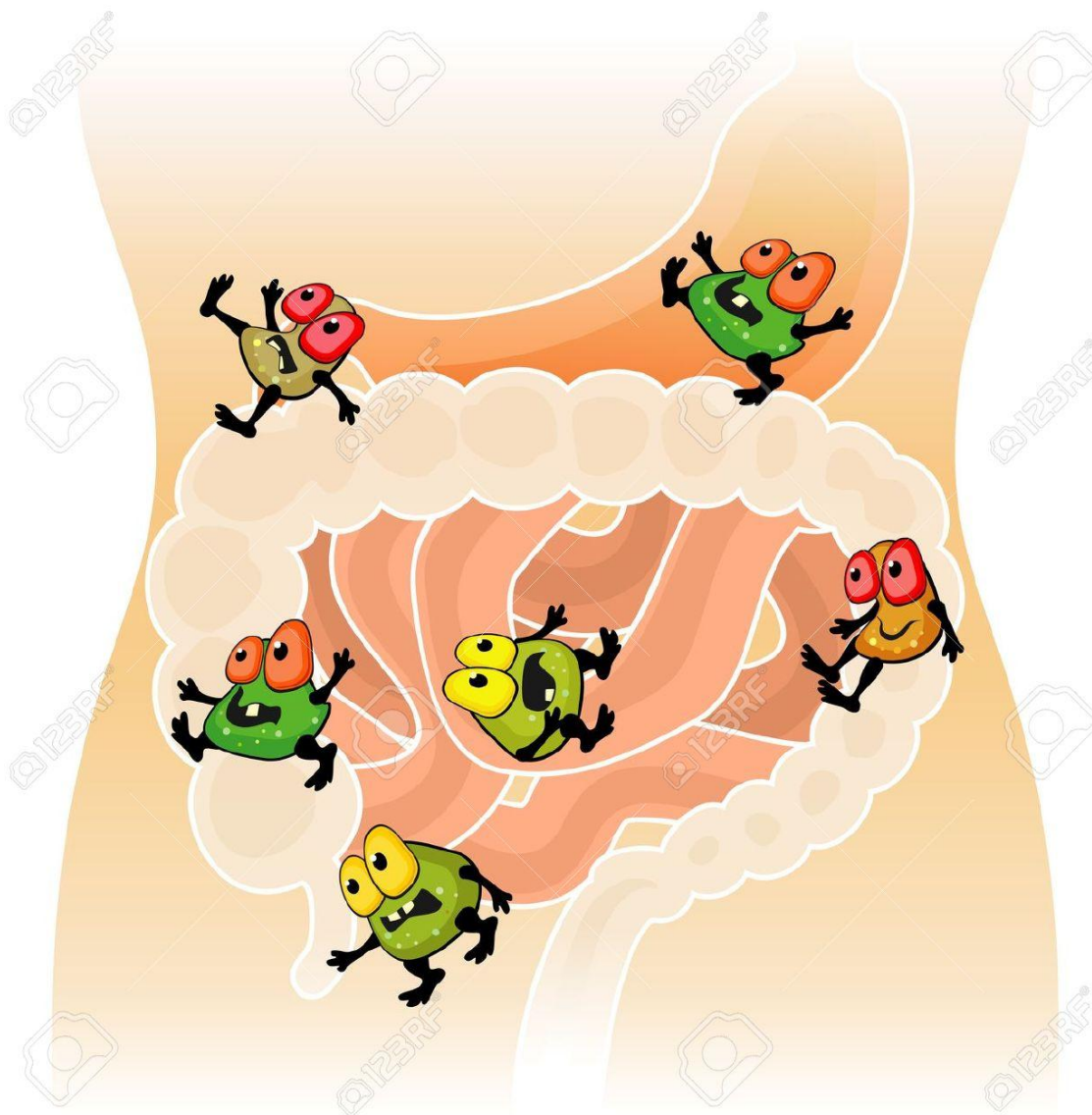


<http://files.higiene.essalud.webnod>

Nadie está exento de padecer este tipo de parasitosis más allá de la higiene y cuidado personal, por eso cuando se detecta a un niño con parásitos lo más conveniente es que toda la familia inicie el tratamiento, indicado por el médico.

En el Nivel Inicial las rutinas de todas las salas contemplan las medidas de prevención anteriormente enunciadas, sobre todo se extreman los cuidados al momento del cambiado de pañales. Cabe destacar que en forma sistemática y en varios momentos en el día los niños asisten al baño y lavan sus manos y elementos de la merienda supervisados por sus docentes. Mediante diferentes actividades se trabaja con los niños el cuidado del cuerpo y la incorporación sostenida de hábitos saludables.

Trabajemos de manera conjunta en pos de acciones preventivas para evitar este tipo de infecciones



<http://files.higiene.essalud.webnod>

2.3 ACTIVIDAD

Recorta y ordena los dibujos.



Eyra Sarahí Garibay Wong

UNIDAD III



UNIDAD III

3 Diez métodos para contribuir con tu higiene personal

“La importancia de la higiene personal no sólo se trata de verse bien y de emanar un aroma agradable. Cuidar la higiene personal puede ayudar al cuerpo a prevenir enfermedades, ya que reduces la cantidad de gérmenes que se acumulan en el. La piel protege al cuerpo, por eso mantenerla libre gérmenes y saludable es una parte muy importante de una higiene eficaz. Cualquier herida en la piel, incluso en la boca, los ojos y la nariz, también se debe tratar”⁹.



<http://files.habitosdehigiene.webnode.es>

3.1 Lavarse las manos

Para evitar que los gérmenes se propaguen, además de cualquier enfermedad, asegúrate de lavarte las manos después de ir al baño, de manipular alimentos crudos o de ensuciarte con algún producto. También debes hacerlo después de estar en contacto con basura, animales o personas enfermas. Usa agua caliente y jabón, y también cepilla las uñas.



<http://files.habitosdehigiene.webnode.es>

⁹ <http://www.vaneduc.edu.ar/bg/actividades/belgrano-epp-higiene-prevencion.asp>

3.2 Baño

Es necesario bañarse o ducharse todos los días para eliminar el olor corporal y las bacterias que se acumulan en la piel. En lugar de compartir una toalla de baño con el resto de la familia, se recomienda que cada uno tenga la suya para evitar la contaminación cruzada. Báñate con agua tibia y jabón, enjabona tu cuerpo y enjuágalo. Las personas que trabajan fuera de sus casas deben ducharse más de una vez por día



<http://files.habitosdehigiene.webnode.es>

3.3 Dientes

Para la higiene oral, cepíllate los dientes al menos dos veces por día: a la mañana después de levantarte y antes de irte a acostar. Asegúrate también de limpiar tu lengua y cambiar el cepillo de dientes por uno nuevo cada dos meses. También se debe usar el hilo dental a diario, antes del cepillado. Visita al dentista cada seis meses para que realice una limpieza de rutina.



<http://files.habitosdehigiene.webnode.es>

3.4 Uñas

Las uñas de los dedos de las manos y lo pies se deben cortar con regularidad. Las mujeres realizan esta actividad con menos frecuencia que los hombres, porque se las dejan crecer con fines de belleza. Si este es el caso, no es necesario que las cortes, pero debes cuidarlas con manicura y limpiarlas.



<http://files.habitosdehigiene.webnode.es>

3.5 Olor corporal

Para controlar el olor corporal, debes usar un desodorante con un poco de fragancia, o sin aroma, a diario. Aplícalo a la mañana y vuelve a usarlo durante el día si es necesario.



<http://files.habitosdehigiene.webnode.es>

3.6 Vello corporal

Tanto los hombres como las mujeres se afeitan el vello corporal, o incluso el cabello, con fines de higiene. Para hacerlo, y para evitar arañazos, usa una hoja de afeitar limpia y humedece la piel con gel o crema para afeitar. Las maquinillas de afeitar desechables se deben tirar después de usarlas tres veces, aproximadamente.

3.7 Menstruación

Durante la menstruación, las mujeres deben usar tampones y toallas higiénicas a lo largo del día. Es necesario que renueven estos productos a menudo, al menos cada cuatro horas, para evitar el desarrollo de olores o que se manche la ropa.



3.8 Olor de los pies

Para prevenir o reducir el olor de los pies, espolvorea talco para pies o talco para bebés en las medias y los zapatos.



3.9 Vestimenta

Lava la ropa de forma regular, sobre todo la ropa interior y los trajes de baño, para prevenir el desarrollo de bacterias y de aromas desagradables.

<http://files.habitosdehigiene.webnode.es>



3.10 Heridas

Cualquier cortadura, quemadura, lesión o raspadura se deben limpiar y vendar lo antes posible para evitar que la herida se infecte y los gérmenes se propaguen a otras personas. Después de limpiarla, desinfectala usando un algodón con peróxido de hidrógeno o alcohol isopropílico y cúbreala con una venda, una gasa y cinta adhesiva de tala o un apósito.



<http://files.primerosauxilios.webnode.es>

3.11 ACTIVIDAD

Resuelve la siguiente sopa de letras

SOPA DE LETRAS

● Encuentra las palabras escondidas en esta sopa de letras



ODONTÓLOGO
 AMIGO
 CONSULTORIO
 FELIZ
 AYUDA
 DIENTE
 CURAR



CONCLUSIONES

Baño diario. Es importante ya que elimina los restos de polvo, grasa producida por el mismo cuerpo para mantener hidratada la piel y bacterias. La piel limpia, cumple la función de barrera protectora y termorreguladora mediante la transpiración, eliminando así los agentes patógenos. Tiene grandes beneficios para el organismo, mejora la circulación, fortalece los músculos del cuerpo, alivia la fatiga después del ejercicio físico.

El lavado del cabello: Es otra acción necesaria que estimula la circulación y propicia vitalidad a la raíz del cuero cabelludo.

La higiene del vestuario comprende la ropa y el calzado: la ropa se ensucia y se contamina por su uso, a lo que contribuyen las secreciones de nuestro cuerpo. Mantener la ropa limpia es un hábito que debe fomentarse desde niño, no solo por razones estéticas, sino para el buen desarrollo de la personalidad y la prevención de enfermedades

RECOMENDACIONES

- ✓ La higiene de los oídos facilita la buena escucha
- ✓ La higiene de la boca evita diversas enfermedades
- ✓ La higiene de las manos es la mejor barrera para evitar muchas enfermedades.
- ✓ El cuidado de los ojos previene de enfermedades e infecciones

BIBLIOGRAFÍA

Corts Giner, M^a I. Acreditación de la Higiene como disciplina en el currículum de educación primaria y secundaria

DEXEUS, S. FORROL, E. PÉREZ, J. Higiene y salud en la edad escolar. Gaya Ciencia..

E-GRAFÍA

- <https://sites.google.com/site/actfissal/higiene-personal>
- <http://www.vaneduc.edu.ar/bg/actividades/belgrano-epp-higiene-prevencion.asp>
- <http://www.yakult.com.mx/cuales-son-las-medidas-basicas-en-la-higiene-personal/>
- <http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=528>

CAPÍTULO IV

4. PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

Se construyó y aplicó una lista de cotejo para verificar el nivel de logro de los objetivos propuestos en el plan del diagnóstico, es decir, si el desarrollo del mismo se realizó de acuerdo al cronograma general, la aplicación de instrumentos y la interpretación de los mismos es de acuerdo a la realidad histórica y presente de la institución; obteniendo como resultado la lista de carencias. Así mismo la eficiencia del proceso en la contribución al éxito del proyecto.

4.2 Evaluación del proyecto o perfil.

Se construyó y aplicó una lista de cotejo que permitió verificar que el problema surge de la lista de carencias, siendo priorizado a través del análisis de viabilidad y factibilidad, la socialización con la institución y la congruencia entre: los objetivos, metas, actividades y recursos. Concluyendo en la comprobación del resultado y el impacto positivo del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución.

Por medio de una lista de cotejo se verificó la ejecución de las actividades programadas en el tiempo y espacio planificado, los insumos que fueron utilizados, la voluntad política y el involucramiento de los beneficiados. Dando como resultado la excelente realización de las actividades programadas.

4.4 Evaluación final.

Mediante la evaluación final se midieron los logros de cada una de las etapas del proyecto y se tomó en cuenta que el objetivo general del proyecto es contribuir con la salud de los estudiantes.

CONCLUSIONES.

- Se contribuyó al mejoramiento de las condiciones de salud de los alumnos del 3ro básico por medio de capacitaciones.
- Se socializo el módulo pedagógico formando conciencia en los alumnos para cuidar su salud por medio del cuidado de la higiene personal.
- Se informó, comunico y oriento a través de varias capacitaciones a los alumnos y profesores de 3ro básico del instituto por Cooperativa, aldea la Democracia.

RECOMENDACIONES

- Al claustro de profesores darle seguimiento a este tipo de capacitaciones para contribuir con el mejoramiento de la salud de los estudiantes.
- Utilizar este módulo pedagógico como guía para explicar las normas de higiene personal a los estudiantes.
- Poner en práctica diversas actividades para que el estudiante mejore su higiene
- Realizar una campaña de concientización sobre el cuidado de su salud

BIBLIOGRAFÍA

- Corts Giner, M^a I. Acreditación de la Higiene como disciplina en el currículum de educación primaria y secundaria
- DEXEUS, S. FORROL, E. PÉREZ, J. Higiene y salud en la edad escolar. Gaya Ciencia..

E-GRAFÍA

- <https://sites.google.com/site/actfissal/higiene-personal>
- <http://www.vaneduc.edu.ar/bg/actividades/belgrano-epp-higiene-prevencion.asp>
- <http://www.yakult.com.mx/cuales-son-las-medidas-basicas-en-la-higiene-personal/>
- <http://www.saludenfamilia.es/general.asp?seccion=528>

APÉNDICE

1. CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES.

No.	Actividades	Responsable	Octubre				Noviembre				Enero				Febrero			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Semanas																	
1.	Presentación del proyecto a la Dirección del Establecimiento	Epesista	■															
2.	Investigación y recolección de información como cuidar su higiene	Epesista		■	■	■												
3.	Programar capacitaciones sobre el proceso de cuidado de su higiene personal	Epesista					■	■	■	■								
4.	Campaña promoción sobre su higiene personal	Epesista, Alumnos y Docentes								■								
5.	Capacitación para promover el cuidado de su higiene personal	Epesista, alumnos y docentes									■	■	■	■				
6.	Elaboración del módulo pedagógico	Epesista										■	■	■				
7.	Revisión del primer borrador	Epesista												■	■	■	■	■
8.	Impresión, reproducción y empastado del módulo	Epesista														■	■	■
9.	Entrega del Proyecto ejecutado	Epesista																■

2. PLAN DE SOSTENIBILIDAD.

IDENTIFICACION:

Institución: Instituto Mixto Básico Por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos.

Director de la Institución: Flavio Arturo López Mérida

Dirección: Aldea la Democracia, El Tumbador San Marcos

Epesista: Karla Yohana De León Pedro

Carne: 201023399

Asesor: Lic. Esteban Cifuentes Argueta

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Proyecto: “Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas, orientado para los alumnos de 3ro básico del Instituto Mixto Básico por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos”.

Objetivos Específicos	Actividades	Recursos	Participantes	Evidencias del logro
<p>a) Recopilar y analizar todos los documentos relacionados con la información bibliográfica, documental y oral de la institución.</p> <p>b) Describir el área física, organización y funcionamiento de la institución</p> <p>c) Definir relaciones inter-institucionales</p> <p>d) Priorizar las necesidades o carencias en cada sector de la institución</p>	<p>-Entrega de solicitud a la institución, para la autorización y ejecución del EPS.</p> <p>-Elaboración de instrumentos para la recopilación de datos.</p> <p>-Investigación y recopilación de datos bibliográficos de la institución.</p> <p>-Entrevistar al recurso humano interno y externo de la institución.</p> <p>-Investigar con que instituciones se relaciona la institución.</p> <p>-Consultar planes, manuales de funciones, reglamentos, leyes, Convenios de la institución.</p> <p>-Analizar el funcionamiento y trabajo de cada área.</p>	<p>Humanos: Asesor, epesista director y personal de la institución.</p> <p>Materiales: Instrumentos Papel, lápiz borrador, pizarra almohadilla, Marcadores p/ pizarra y permanente cartulina cuadernos, fichas copias, libros, folletos, hojas de entrevistas, computadora, cámara fotográfica, memoria USB computadora, retroproyector, cañonera. Otros</p> <p>Financieros: Aporte económico de Epesista Q 500.00</p> <p>Físicos: Área de 2,000 metros cuadrados</p>	<p>- Asesor de EPS</p> <p>- Epesista</p> <p>- Directora</p> <p>- Capacitador Ingeniero Rogelio Villagres</p> <p>- Alumnos</p> <p>- Catedrático del sub-área de agronomía.</p>	<p>Se entregara solicitud a la institución, para la autorización de EPS.</p> <p>Se recopilara todo tipo de información con base a la guía de VIII sectores.</p> <p>Se entrevistara al recurso humano interno y externo de la institución a través de cuestionarios.</p> <p>Se seleccionarán los documentos que describen los compromisos, estrategias alianzas y ayudas que presta la institución por medio de ficha de trabajo.</p> <p>Se observarán todos los ambientes de la institución utilizando lista de cotejo.</p> <p>-Se consultarán planos, estudios geográficos de la institución y comunidad adjuntándolos.</p>

2. LISTAS DE COTEJO.

EVALUACIÓN DE LA FASE DIAGNÓSTICO LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se cumplió con las actividades planificadas de acuerdo al diagnóstico	X	
2.	Se tuvo disponibilidad y acceso a la información de parte de la institución	X	
3.	Se recibió el apoyo de los involucrados para proporcionar información importante	X	
4.	El diagnóstico detectó el problema prioritario para enfocarlo y darle solución en base al Proyecto	X	
5.	La técnica empleada para la formulación del diagnóstico fue la más apropiada para detectar el problema	X	
6.	El horario de trabajo fue factible para la elaboración del diagnóstico	X	
7.	Se utilizó el tiempo previsto para la elaboración del diagnóstico	X	

Interpretación: Los resultados de la lista de cotejo permitieron verificar los resultados de los objetivos y actividades propuestas cumpliéndose a cabalidad

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Para elaborar el perfil del proyecto se utilizó el tiempo que se establecía en el cronograma	X	
2.	Se cumplió con el formato que establece la Universidad San Carlos de Guatemala	X	
3.	El proyecto prioriza la solución del problema detectada	X	
4.	Los objetivos del proyecto dan respuesta a la realidad del proyecto	X	
5.	Los recursos del proyectista fueron suficientes	X	
6.	Se presentaron inconvenientes en la elaboración del perfil del proyecto		X
7.	Fue aprobado el perfil del proyecto en cuanto a su elaboración	X	

Interpretación: La propuesta del perfil da margen a la realización de los objetivos y actividades programadas durante la realización del proyecto.

EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	Se logró el objetivo propuesto del perfil del proyecto	X	
2.	La ejecución del proyecto obtuvo el resultado en cuanto a materiales y equipo	X	
3.	La comunidad educativa colaboró en la ejecución del proyecto	X	
4.	De cada una de las actividades se obtuvieron resultados evidentes	X	
5.	Se utilizaron las herramientas necesarias para la ejecución del proyecto	X	
6.	Las actividades programadas se ejecutaron el tiempo programado	X	
7.	El proyecto se llevó a cabo de acuerdo al cronograma planificado	X	

Interpretación: El trabajo se concluye en esta fase la cual confirma el trabajo realizado, cumpliendo de esta manera los objetivos y metas trazadas para el efecto.

**EVALUACIÓN FINAL
LISTA DE COTEJO**

No.	INDICADORES	SI	NO
1.	La etapa del diagnóstico se realizó según lo planificado	X	
2.	El diagnóstico elaborado dio la información necesaria para la aceptación de la institución	X	
3.	El perfil del proyecto responde a la problemática detectada	X	
4.	Se logró ejecutar el proyecto aprobado	X	
5.	Los productos entregados fueron de beneficio para la comunidad educativa	X	
6.	Se evaluaron las etapas del proyecto durante todo su desarrollo	X	
7.	Fue satisfactorio el trabajo realizado en base a los objetivos y metas planteadas en el proyecto	X	
8.	El informe general y final del proyecto se cumplió a cabalidad	X	

Interpretación: La evaluación final otorga el producto de lo realizado en cada una de las etapas del proceso administrativo del proyecto en las fases de planificación, organización, dirección y control. De esta manera se cumple con los objetivos trazados y se da solución al problema.

3. GUÍA DE LA COMUNIDAD Y SU HISTORIA.

El Tumbador

Localización de El Tumbador, San Marcos en San Marcos

País Guatemala

• Departamento San Marcos

Ubicación 14°52'00"N

91°56'00"O Coordenadas: 14°52'00"N

91°56'00"O (mapa)

• Altitud1 920 msnm

• Distancia 45 km a San Marcos

Superficie 84 km²

Municipio Municipios de Guatemala

Fundación 1878

Población2 40,520 hab. (Censo de Población 2010)

• Densidad 482 (aprox) hab./km²

Idioma Español

Mam

Huso horario UTC-6

Alcalde (2012-2016) Augusto Echeverría3

Fiestas mayores 6 de enero

Patrón Reyes Magos



Historia del Municipio de El Tumbador

La fundación del municipio se remonta al año de 1,878 por Acuerdo gubernativo del Sr. Presidente de la República Gral. Justo Rufino Barrios.

El municipio de El Tumbador no se encuentra en el índice alfabético de las Ciudades, villas y pueblos del Reino de Guatemala, tampoco entre los repartidos por la Administración de justicia por el sistema de jurados decretados el 27 de agosto de 1836, ni se encuentra entre los municipios del departamento de San Marcos al ser decretada la Construcción de 1879 pero a solicitud del comisionado político Balvino De León y vecinos del pueblo aparece constituido el acuerdo del 8 de agosto de 1890, dichas personas disponen expropiar media caballería de terreno de propiedad privada en la cual se encuentra asentada dicha población por ello se pagó al propietario la suma de mil pesos al Sr. Felipe Malher ante los oficios del Lic. Valentín Samayoa.

Decreto de fundación: No hay una fecha de fundación del municipio, si bien, el Diccionario geográfico de Guatemala dice: "Conforme a datos obtenidos que no se han Podido verificar a la fecha, se supone que el Municipio de El Tumbador, se creó en el Año de 1,878 en el trabajo investigativo realizado en el AGCA (Archivo

General de Centro América) del año de 1,875 a 1,900 no hay acuerdo alguno de creación del Municipio. Pero, conforme a documentos existentes se podría asegurar que El Tumbador se conoció ya como municipio en el año de 1,888 por lo que sería su año de fundación, de acuerdo a las memorias del ministerio de El 6 de abril de 1883, se asentó la primera partida de nacimiento, de acuerdo con el libro respectivo municipal apareciendo como municipio con su cabecera El Tumbador, con categoría de pueblo en la demarcación política de Guatemala de 1,892.

El porqué de su nombre: Existe en la parte norte del poblado a 8km. De distancia, un Cerró que en la estación de invierno hace estruendos y a eso se debe el nombre de El Tumbador.

Primeras autoridades: Al principio de su creación según se sabe constituyo en este lugar un Rancho pajizo de grandes dimensiones, ocupado para instalar en el, la comandancia local, Que fue primera autoridad que tubo el municipio, alojándose también la guarnición de Soldados para velar por el orden público, telégrafos, y el correo, primer comisionado Político fue don Balvino De León originario de la ciudad de San Marcos.

Es un pueblo pequeño que contempla distintas tradiciones. La Semana Santa se celebra como lo hacen en cualquier parte del país. Las calles se adornan con lindas alfombras elaboradas por los residentes para después pasar la emotiva procesión.

El día 8 de Diciembre se celebra el Día de la Virgen de Concepción. Básicamente este día ofrece varios actos en los cuales participan artistas de Guatemala, se vende comida y se disfruta de una pequeña procesión culminando así con un torito. El torito es un "combo" de fuegos artificiales el cuál es colocado en la espalda de un hombre quién corre por toda una calle y es rodeado por los vecinos, este alumbraba la noche, contagiando a las personas de felicidad.

La Feria dura básicamente una semana. Empieza el 2 de Enero de cada año, inaugurado por un desfile hípico terminando así el 8 de Enero. En esta feria se le da la bienvenida a las personas que han emigrado a la ciudad por necesidad de trabajo, así como también a vecinos de la región. Se viste de gala durante estos días. Se vende comida típica de la región como elotes locos, mangos verdes con pepitoria, garnachas, tacos con mole entre otros. Se llena el campo de la feria con ruedas de chicao, tiros al blanco y carruseles. También se hacen juegos de mami fútbol, papi fútbol y clásicos de fútbol en el estadio Mario Méndez Montenegro. La feria culmina con un hermoso castillo donado por el Padre de la Parroquia los 3 Reyes, el famoso Padre Fredy. Suelen ser dos castillos en cada fiesta. Estos son de casi 4 metros de alto. Imponen mucha emoción al igual que miedo ya que sacan unas bolas de fuegos pirotécnicos que a cualquier persona le saca la carrera.

Sus principales atractivos son los mágicos atardeceres, las noches alumbradas de preciosas estrellas y los paisajes impresionantes que nos brindan los volcanes Tacana y Tajumulco, además de las montañas cubiertas de bosque.

El idioma predominante en la región es el español y no se tiene un dato de cuanta población habla algún otro idioma. La población de todo el Municipio se considera ladina la mayoría de los habitantes viste de ropa no indígena, no hay ningún tipo de tradición relacionada con la cosmovisión Maya, quizás sólo la que se practica en la época de lluvia con el primer aguacero que cae, el cual indica la primer siembra.

No hay un referente para poder estimar cuanta población pertenece a cierta religión, si se pudo determinar que existe buena parte de la población católica y evangélica. Los habitantes no tienen ningún lugar sagrado identificado para realizar algún tipo de rito o celebración especial.

El problema social más común es el alcoholismo y la delincuencia que se identificó en todo el Municipio

Destacan como lugares para la práctica del deporte, recreación y esparcimiento la existencia de varias canchas para la práctica de fútbol, canchas polideportivas para distintas prácticas deportivas y otros que utilizan los pobladores para una sana distracción.

El Tumbador es un municipio de Guatemala. Se encuentra en el suroeste del país, en el departamento de San Marcos. Contaba con 35,507 habitantes según el censo de 2002.

Su población está compuesta principalmente por mames, que hablan su propio idioma, el mam. La localidad fue fundada en 1878.

El Tumbador es reconocido como un lugar «alegre, sano y pintoresco», tanto sus costumbres como tradiciones hacen que este municipio sea visitado frecuentemente por turistas y vecinos de la región. Entre las actividades que acostumbran realizar se pueden mencionar procesiones, excursiones al volcán Tajumulco y Tacana, la quema del castillo, convites, así como actividades culturales, deportivas y religiosas.

Economía



Sus principales actividades económicas son la agricultura y la ganadería. Se cultiva principalmente café, azúcar de caña, judías, mandioca, frutas y especias como el cardamomo y la macadamia. Se cría ganado bovino, ovino, equino y caprino. Es uno de los municipios a Nivel Nacional mayor productor de café.

Fiestas

Sus fiestas se celebran en honor de los Reyes Magos entre el 3 y el 6 de enero.

Clima

El Tumbador tiene clima tropical (Köppen: Am)

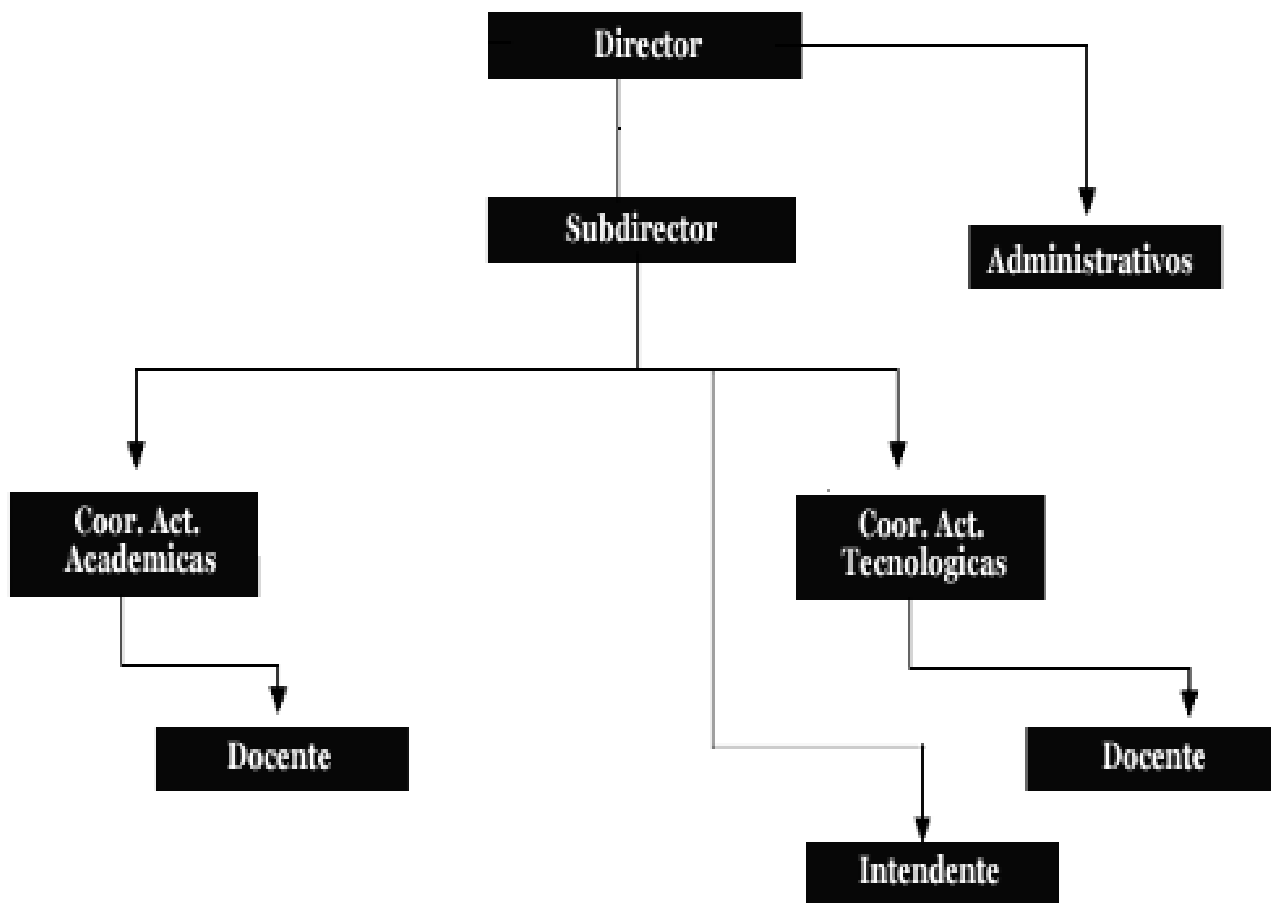
 Parámetros climáticos promedio de El Tumbador 													
Mes	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Anual
Temperatura máxima media (°C)	28.7	29.0	29.9	30.0	29.6	28.4	29.0	29.2	28.3	28.3	28.4	28.6	29
Temperatura media (°C)	22.6	22.9	23.6	24.0	23.9	23.2	23.4	23.5	23.1	23.1	22.9	22.8	23.3
Temperatura mínima media (°C)	16.6	16.8	17.3	18.1	18.3	18.0	17.8	17.9	17.9	17.9	17.5	17.0	17.6
<u>Precipitación</u> total (mm)	47	58	121	260	536	724	513	543	747	618	187	76	4430

Fuente: Climate-Data.org⁴

4. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Presupuesto				Gastos
No.	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Tinta para impresiones negro y color	2	Q130.00	Q 260.00
2.	Resma de papel bond tamaño carta	2	Q 45.00	Q 45.00
3.	Impresión del módulo	1	Q 100.00	Q 100.00
4.	Reproducción de módulos	15	Q 40.00	Q 400.00
5.	Proceso de encuadernación	15	Q 25.00	Q 425.00
6.	Compra de escobas	6	Q 55.00	Q 300.00
Total Parcial				Q1,125.00

5. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.



6. GUÍA DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.

Ficha de observación aplicada en la municipalidad

1. Cuántas oficinas existen para la atención al público?

2. Existe demanda por parte de los pobladores del municipio de Tumbador?

3. Qué tipo de problemas se identifican en la municipalidad de Tumbador?

4. Se cuenta con el personal idóneo como laborantes de la municipalidad de Tumbador?

5. Se satisfacen las necesidades de los usuarios de la comuna?

6. Existe coordinación entre los laborantes de la municipalidad?

7. Existe comunicación entre los miembros del Concejo Municipal?

Cuestionario al señor Alcalde Municipal

1. Se brinda atención a los comuneros, satisfaciendo eficazmente sus necesidades?

2. Participa directamente en las actividades realizadas por la municipalidad de Tumbador?

3. Supervisa las actividades de los colaboradores municipales de manera directa?

4. Considera que los objetivos y metas de su período se están cumpliendo?

5. Qué tipo de actividades de esparcimiento realiza la municipalidad?

6. Con qué frecuencia la municipalidad interactúa con la comunidad?

7. La comunidad es activa cuando se le dan a conocer actividades municipales?

Cuestionario al señor Secretario Municipal

1. Se cuenta con el personal necesario para las funciones municipales?

2. Qué tipo de actividades de esparcimiento se realizan por parte de la municipalidad?

3. Se cuenta con un supervisor que verifique el cumplimiento de los deberes de los laborantes?

4. Qué oficinas en la municipalidad para la satisfacción de las necesidades municipales?

5. Se realizan actividades con otras municipalidades?

6. Con qué frecuencia la municipalidad interactúa con la comunidad?

Cuestionario al señor Tesorero Municipal

1. Se cuenta con el personal necesario para las funciones municipales?

2. El presupuesto actual es suficiente para solventar las necesidades municipales?

3. Existe el personal suficiente para atender las necesidades de los comuneros?

4. Existe otro ingreso fuera del presupuesto nacional asignado?

5. Existen deudas de la municipalidad sin solventar?

6. La comunidad en general cumple con los arbitrios municipales?

Cuestionario al señor Alcalde Municipal

1. Se brinda atención a los comuneros, satisfaciendo eficazmente sus necesidades?

2. Participa directamente en las actividades realizadas por la municipalidad?

3. Supervisa las actividades de los colaboradores municipales de manera directa ?

4. Considera que los objetivos y metas de su período se están cumpliendo?

5. Qué tipo de actividades de esparcimiento realiza la municipalidad?

6. Con qué frecuencia la municipalidad interactúa con la comunidad?

7. La comunidad es activa cuando se le dan a conocer actividades municipales?

7. GUÍA DE LAS ENTREVISTAS AL DIRECTOR(A), PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES.

Ficha de observación aplicada en el Establecimiento Educativo

1. Cuánto salones de clase funcionan en el plantel educativo?

2. Existe demanda por parte de los alumnos del municipio de Tumbador?

3. Qué tipo de problemas identifican en el establecimiento?

4. Se cuenta con el personal idóneo para el ejercicio de la docencia?

5. Se satisfacen las necesidades de la comunidad educativa?

6. Existe coordinación entre los docentes y la dirección?

7. Existe comunicación entre los alumnos, docentes y dirección?

Cuestionario al director del Establecimiento Educativo

1. Se brinda atención a los estudiantes, satisfaciendo eficazmente sus necesidades?

2. Participa directamente en las actividades realizadas en el establecimiento?

3. Supervisa las actividades de los docentes de manera directa?

4. Considera que los objetivos, misión y visión del establecimiento se cumplen?

5. Qué tipo de actividades de esparcimiento realiza con los alumnos?

6. Con qué frecuencia el establecimiento interactúa con otros centros educativos?

7. La comunidad educativa participa activamente en las actividades organizadas por la dirección?

Cuestionario a docentes del Establecimiento Educativo

1. Cuánto tiempo tiene de ejercer la docencia?

2. Qué tipo de planificación utiliza?

3. Elabora su material didáctico?

4. Se cumplen los objetivos que se propone dentro de su curso?

5. Cómo es su relación con los alumnos del plantel?

6. Existen buena relación con la dirección?

7. Los alumnos participan de manera activa en la clase?

ANEXO

1. FOTOS DONDE REALIZÓ EL PROYECTO.



Estudiantes recibiendo capacitación sobre higiene



2. Fotos cuando estuvo plantando árboles con los estudiantes.



3. ACTA SUSCRITA POR LA INSTITUCION AL INICIAR EL PROYECTO.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO BASICO POR COOPERATIVA, ALDEA LA DEMOCRACIA, MUNICIPIO DE EL TUMBADOR, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO UNO EN EL QUE A FOLIOS CIENTO TRES Y CIENTO CUATRO APARECE EL ACTA NUMERO DIEZ GUION DOS MIL QUINCE QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.

Acta No. 10-2015

En el municipio de Tumbador del departamento de San Marcos reunidos en el establecimiento educativo Instituto Mixto Básico por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos del lugar mencionado, el día viernes siete de febrero del año dos mil quince; reunidos el Director Flavio Arturo López Mérida y la Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía Karla ~~Yohana~~ ~~Epesista~~ de Licenciatura en Pedagogía en Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala Facultad de Humanidades. PRIMERO: La ~~Epesista~~ Karla ~~Yohana~~ de León Pedro informo sobre el proyecto de un módulo pedagógico "Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas, orientado para los alumnos de 3ro básico del Instituto Mixto Básico por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos". SEGUNDO: Existe un plan de sostenibilidad en el cual están involucrados el Director del Establecimiento, Director Flavio Arturo López Mérida, los catedráticos y los estudiantes del Instituto Mixto Básico por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos, la ~~Epesista~~ coordinara actividades sobre higiene personal establecimiento, así mismo realizara con los estudiantes un campaña de concientización sobre Higiene personal para evitar enfermedades infecciosas, así también se procederá a levantar un conocimiento a los estudiantes y docentes que no realicen las actividades previstas ya que el catedrático del curso de Ciencias Naturales se encargara de verificar del cuidado de dicho proyecto. TERCERO: Los estudiantes y docentes del Instituto Mixto Básico por Cooperativa, aldea la Democracia, municipio de El Tumbador, departamento de San Marcos quedan comprometidos con el seguimiento del proyecto ya que es de suma importancia que todos los estudiantes hagan conciencia sobre la higiene y la prevención de enfermedades infecciosas. CUARTO: El director del establecimiento Director Flavio Arturo López Mérida se compromete a velar porque tanto docentes como estudiantes lleven a cabalidad la práctica del proyecto mencionado y propone colaborar con lo que sea necesario para ello. QUINTO: El proyecto se llevará a cabo desde la presente fecha y cada cambio de año se renovará directiva y encargados para que sea retomado y no haya problemas de contaminación ambiental y puedan concientizar a los nuevos estudiantes sobre la protección y cuidado del medio ambiente. No habiendo más que hace constar se da por terminada la presente a una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN EL TUMBADOR, SAN MARCOS A LOS CINCO DIAS DEL MES DE MARZO DE DOS MIL QUINCE.


Director Flavio Arturo López Mérida

4. NOMBRAMIENTO DEL ASESOR



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 12 de Noviembre 2014.

Licenciado (a)
ESTEBAN CIFUENTES ARGUETA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

KARLA YOHANA DE LEON PEDRO
201023399

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.c. expediente
Archivo.

5. ASPECTO GEOGRÁFICO DE LA COMUNIDAD.

