

Mynor Alberto Sandoval

Lineamientos ilustrados de huertos escolares para los grados de cuarto y quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Puente Dos, municipio de Puerto Barrios del departamento de Izabal.

Asesor: Lic. Héctor Hugo Lima Conde



**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

Guatemala, noviembre del 2015

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre del 2015

## Índice

Contenido	Pág.
Introducción	i
Capítulo I Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	02
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	03
1.1.9 Estructura organizacional	03
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	04
1.2 Técnicas utilizadas en el diagnóstico	05
1.3 Lista de carencias	06
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	06
1.5 Datos de la institución beneficiada	08
1.5.1 Nombre de la institución beneficiada	08
1.5.2 Tipo de institución	08
1.5.3 Ubicación geográfica	08
1.5.4 Visión	08
1.5.5 Misión	08
1.5.6 Políticas	08
1.5.7 Objetivos	08
1.5.8 Metas	08

1.5.9 Estructura organizacional	08
1.5.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	09
1.6 Lista de carencias	09
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	10
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	12
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable y factible	15

## Capítulo II Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales	16
2.1.1 Nombre del proyecto	16
2.1.2 Problema	16
2.1.3 Localización	16
2.1.4 Unidad ejecutora	16
2.1.5 Tipo de proyecto	16
2.2 Descripción del proyecto	17
2.3 Justificación	18
2.4 Objetivos	19
2.4.1 Generales	19
2.4.2 Específicos	19
2.5 Metas	20
2.6 Beneficiarios	20
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	21
2.8 Cronograma de actividades	24

## Capítulo III Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados	27
3.2 Productos y logros	31

Lineamientos para la implementación y manejo de lineamientos ilustrados de huertos escolares.	32
--	----

Capítulo IV  
Proceso de evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico	58
4.2 Evaluación del perfil	58
4.3 Evaluación de la ejecución	59
4.4 Evaluación final	59
Conclusiones	61
Recomendaciones	62
Bibliografía	63
Apéndice	64
Anexos	128

## INTRODUCCIÓN

El proyecto Lineamientos Ilustrados de huertos escolares para los grados de cuarto y quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, del departamento de Izabal fue realizado en aldea Puente Dos, del municipio de Puerto Barrios cabecera de Izabal, durante los meses de enero a mayo del año 2015. El siguiente informe contiene cuatro capítulos en los cuales existe una amplia información, sobre el tema Lineamientos ilustrados de huertos escolares para el grado de 4to y 5to primaria.

El capítulo I que es sobre el diagnóstico sobre las instituciones patrocinantes y patrocinada, da como resultado la selección sobre el problema seleccionado.

El capítulo II que es el Perfil del proyecto Lineamientos Ilustrados de huertos escolares para el grado de 4to y 5to primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, tiene como generalidades describir el proyecto para la justificación del mismo, teniendo en cuenta los objetivos y recursos humanos y materiales.

El capítulo III consta de la Ejecución del Proyecto, siendo este en el cual se encuentra el proyecto Lineamientos Ilustrados de huertos escolares para el grado de 4to y 5to primaria. De la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, del departamento de Izabal con sus respectivas actividades.

El capítulo IV es la Evaluación del proyecto Lineamientos Ilustrados de huertos escolares para el grado de 4to y 5to primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, del departamento de Izabal en el cual se evalúan todos los capítulos que se realizan en este informe teniendo en cuenta toda la información recabada durante el tiempo que duro la realización de cada capítulo según el cronograma de actividades.

## Capítulo I

### Diagnóstico

#### **1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante.**

##### 1.1.1 Nombre de la Institución

Supervisión Educativa Nivel Primario, Distrito 18-01-04.

##### 1.1.2 Tipo de Institución.

Es una Institución estatal, educacional, del Ministerio de Educación, Puerto Barrios, Izabal.

##### 1.1.3 Ubicación Geográfica.

La Supervisión Educativa del Nivel Primario del municipio de Puerto Barrios, está ubicado en 23 avenida entre 13 y 14 calle, Puerto Barrios Izabal.

##### 1.1.4 Visión de la Supervisión Educativa.

“Convertir la supervisión educativa en un órgano que oriente, técnica y científicamente el proceso educativo, creando una comunidad educativa integral y más participativa, fortaleciendo la calidad total de la educación y desarrollando metodologías innovadoras que permitan al educando el interactuar en su propio aprendizaje. Así como automatizar los servicios administrativos modernizando sus procesos de Coordinación y Construcción de las instalaciones físicas de la Coordinación.” (4:2)

##### 1.1.5 Misión (de la institución)

#### 1.1.6 Políticas supervisión educativa:

Basada en las disposiciones emanadas del Ministerio de Educación, congruentes a la Reforma Educativa y del organismo ejecutivo, la Coordinación Técnica Administrativa, se basa en las siguientes políticas:

- a) Implementación de la Reforma Educativa.
- b) Interculturalidad.
- c) Calidad excelencia.
- d) Democratización.
- e) Participación integral de la comunidad educativa.
- f) Convivencia pacífica, privilegiando el diálogo para solucionar conflictos.

#### 1.1.7 Objetivos:

“La Supervisión Educativa 18-01-04 del Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal, en base a la Legislación Educativa, pretende los siguientes objetivos:

- Construir las bases que permitan, en el corto y mediano plazo, elevar los niveles de bienestar y calidad de vida de los actores del sistema educativo de la jurisdicción.
- Transformar el Sistema Educativo de la jurisdicción en el marco del proceso de Reforma Educativa y transformación curricular, a fin de aumentar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios.
- Cultivar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.
- Promover en la comunidad educativa la importancia de la familia como núcleo básico de la sociedad y como primera y permanente instancia educadora.
- Desarrollar en la comunidad educativa una cultura de respeto al medio ambiente que de sostenibilidad a los esfuerzos de conservación, uso y manejo de los recursos naturales.

### 1.1.8 Metas:

Las metas, constituyen, la parte cuantitativa de los logros deseados, es por ello, que la “La Supervisión Educativa 18-01-04 del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal, pretende alcanzar las siguientes metas:

- Procurar primaria completa, para todo el distrito.

Niveles de cobertura, actualmente:

- |                     |      |
|---------------------|------|
| - Nivel Preprimaria | 70%  |
| - Nivel primario    | 100% |
| - Ciclo básico      | 40%  |

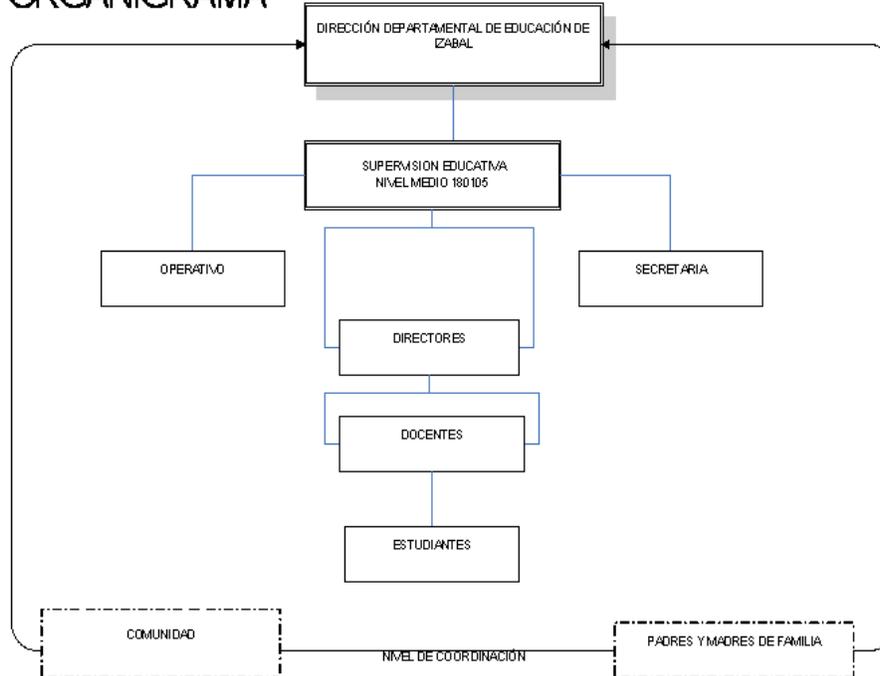
- Programa de formación y perfeccionamiento docente (reforma educativa en el aula)
- Fortalecimiento de la participación comunitaria en el proceso educativo (la escuela es de la comunidad)
- Garantizar una educación con estándares nacionales de calidad (educación en un mundo competitivo)
- Promover la identidad nacional, fortaleciendo la unidad en la diversidad (orgulloso de ser guatemalteco)

### 1.1.9 Estructura organizacional:

“La Supervisión Educativa 18-01-04 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, es una dependencia directa de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

**Organigrama de la “La Supervisión Educativa 18-01-04 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal**

## ORGANIGRAMA



### 1.1.10 Recursos:

#### **Humanos:**

“La Supervisión Educativa 18-01-04 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, laboran tres personas, que están a cargo de dicha dependencia, estas personas ocupan los siguientes cargos:

**Una oficinista I, una oficinista II y el supervisor de distrito.**

#### **Materiales:**

La institución cuenta con los siguientes recursos materiales:

- Una motocicleta para desplazarse en las labores de supervisión y administración del distrito escolar.
- Dos archivadores metálicos con cuatro gavetas cada uno
- Un escritorio de metal color negro
- Estantería de madera para la organización de documentos y archivos.

- Un módulo de madera pleywood, con varias casillas.

La Dirección Departamental de Educación de Izabal, es la encargada de gestionar reparaciones y construcciones para la Institución y también de la asignación del presupuesto anual de la misma, actualmente, la “La Supervisión Educativa 18-01-04 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal, no cuenta con un presupuesto anual.

### **Financieros:**

Los costos de los servicios generales como electricidad, teléfono y otros gastos, son cubiertos por la Unidad de Planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación de Izabal, que es la ejecutora del Presupuesto anual, de la “La Supervisión Educativa 18-01-04 del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal.

### **1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico:**

Las técnicas utilizadas para la realización del diagnóstico institucional fueron:

- Entrevista. La técnica de la entrevista es importante para saber los pormenores que se necesita saber para informar y conocer las interioridades y establecer un mejor diagnostico ya que de allí parte la necesidad de buscar y determinar una solución viable para los problemas.
- La observación Como ingrediente principal de las técnicas usadas para el diagnóstico porque es la primera con que se cuenta para una visión muy específica para observar lo palpable y tangible que se ve en la supervisión educativa
- Análisis Contextual e Institucional Como herramienta indispensable para un diagnostico con fines de información y solución a los diferentes problemas que caracterizan a la Supervisión Educativa 18-01-03.

### 1.3. Lista de carencias de la institución patrocinante.

- a) Ausencia de proyectos agroforestales y de medio ambiente para el municipio.
- b) Falta de terrenos estatales designados para la reforestación por parte de la supervisión educativa.
- c) Necesidad de proyectos ambientales en instituciones educativas nacionales del nivel medio.
- d) Ausencia lineamientos, guías y manuales.
- e) Inexistencia de semáforos en las esquinas principales de las calles del área urbana.
- f) Carencia de agentes municipales para controlar el tránsito vehicular

### 1.4 Cuadro de Análisis y Priorización de Problemas:

PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS PRODUCEN	SOLUCIONES
1. Desinterés institucional para realizar proyectos ambientales.	<p>1.1 Ausencia de proyectos agroforestales y de medio ambiente para el municipio.</p> <p>1.2 Falta de terrenos municipales para reforestación.</p> <p>1.3 Necesidad de proyectos ambientales en instituciones educativas nacionales del nivel primario.</p>	<p>1.1.1 Financiar proyectos agroforestales municipales en instituciones educativas nacionales.</p> <p>1.2.1 Comprar terrenos, dentro del municipio para reforestar.</p> <p>1.3.1 Organizar y Financiar Proyectos Ambientales en Instituciones Educativas Nacionales del Nivel</p>

		primario.
2. Inseguridad peatonal y vehicular	<p>2.1 Ausencia de señales de tránsito.</p> <p>2.2 Inexistencia de semáforos en las esquinas principales de las calles del área urbana.</p> <p>2.3 No tiene agentes municipales para controlar el tránsito vehicular</p>	<p>2.1.1 Organiza conjuntamente con la Gobernación, la colocación de Señales de tránsito.</p> <p>2.2.1 Solicitar presupuesto en consejos de desarrollo para la colocación de semáforos en esquinas principales de las calles del área Urbana.</p> <p>2.3.1 Contratar agentes municipales para controlar el tránsito vehicular.</p>

**Priorización del problema:**

**Desinterés institucional para realizar proyectos ambientales.**

**1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada:**

1.5.1. Nombre de la institución/comunidad:

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos.

1.5.2. Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza:

Es una institución de servicios educativos.

1.5.3. Ubicación geográfica:

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Puente Dos se encuentra ubicada en el caserío de la aldea de Puente Dos, municipio de Puerto Barrios departamento de Izabal.

1.5.4. Visión:

No Tiene.

1.5.5. Misión:

No tiene.

1.5.6. Políticas institucionales:

No tiene.

1.5.7. Objetivos:

No tiene.

1.5.8 Metas:

No tiene.

1.5.9 Estructura organizacional:

No tiene.

#### 1.5.10. Recursos (humanos, materiales, financieros):

##### 1.5.10.1 Humanos:

1 Directora y 11 maestros de grado, 1 conserje y 302 alumnos

##### 1.5.10.2. Materiales:

Cuenta con una dirección con sus respectivos archivos escritorios un teléfono para el servicio de la escuela, 9 aulas con 9 respectivas cátedras y sus 10 Pizarras de formica.

##### 1.5.10.3. Financieros:

El financiamiento es otorgado por la dirección departamental por medio de fondo de apoyo, fondo específico, fondo de gratuidad.

#### **1.6. Lista de carencias:**

- a) Inexistencia de proyectos agroforestales y de medio ambiente.
- b) Ausencia de proyectos dentro del establecimiento, encaminados a orientar a los estudiantes sobre las ciencias.
- c) Necesidad de una plaza de psicólogo y una enfermera para orientación.
- d) Falta de fondos para la institución comparando la estadística estudiantil.
- e) Se necesita personal docente especializado, en las diferentes áreas de estudio
- f) Ausencia de una planificación que coordine las interrelaciones con otros establecimientos.
- g) Inexistencia de planificación anual, ni se incluye en el PEI para las relaciones con otros establecimientos.
- h) ausencia de proyectos, que mejoren el rendimiento académico educativo para los estudiantes del nivel primario.
- i) Necesidad de guías prácticas, actualizadas y completas.
- j) Necesidad de personal docente especializado, en las diferentes áreas de estudio.

k) Ausencia de un laboratorio de Ciencias Naturales y de Física.

**1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas:**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>FACTORES QUE LOS PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
1- Desconocimiento de procedimientos, para contribuir a mejorar el ambiente	<p>1.1. Inexistencia de proyectos agroforestales y de medio ambiente.</p> <p>1.2. Falta de proyectos dentro del establecimiento, encaminados a orientar a los estudiantes sobre las ciencias.</p>	1.1.1. Lineamientos Ilustrados de Huertos Escolares para el curso de Siembra en 4to. Y 5to Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, Departamento de Izabal.
2. Desorientación Académica.	<p>2.1 Necesidad de una plaza de psicólogo y una enfermera para orientación.</p> <p>2.2. Se necesita personal docente especializado, en las diferentes áreas de estudio.</p> <p>2.3. No tiene presupuesto para contratar personal profesional, que</p>	<p>2.1.1. Solicitar una plaza de Psicólogo y una de enfermería, a la Dirección Departamental de Educación de Izabal.</p> <p>2.2.1. Realizar gestiones ante el MINEDUC</p>

	pueda ejercer funciones de orientación.	para la ampliación del presupuesto
3. Inconsistencia Institucional	3.1. Falta de procesos administrativos automatizados.	3.2.3. Contratar personal capacitados en sistemas automatizados.
4. Inexistencia de orientación científica	4.1. Ausencia de un laboratorio de Ciencias Naturales y de Física.	4.1.1. Elaboración y equipamiento de un laboratorio para Ciencias Naturales y administrativo, de parte del MINEDUC
5. Dificultad legal para mejorar el currículo.	5.1. Ausencia de una planificación que coordine las interrelaciones con otros establecimientos.  5.2. Inexistencia de planificación anual, ni se incluye en el PEI para las relaciones sociales con otros establecimientos.	5.2.1. Crear guías para realizar la labor administrativa.  5.2.2. Nombrar personal profesional y eficiente.  5.2.3. Propiciar actividades de interrelación.  5.2.4. Planificar actividades de convivencia sociocultural.

6. Insuficiencia presupuestaria	6.1. Falta de fondos para la institución comparando la estadística estudiantil.	6.1.1. Solicitar al MINEDUC la ampliación presupuestaria conforme estadística.
7. Poco rendimiento académico.	7.1. Carencia de proyectos, que mejore el rendimiento académico educativo para los estudiantes de nivel primario.  7.2. Necesidad de guías prácticas, actualizadas.	7.2.1. Realizar proyectos curriculares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.  7.2.2. Elaborar guías Actualizadas.

### 1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad:

#### Referencias:

*Opción 1:* Lineamientos Ilustrados de Huertos Escolares para el grado de 4to y 5to primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Puente Dos, departamento de Izabal.

*Opción 2:* Elaboración de proyectos científicos para los estudiantes de 4º. Y 5to.grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Puente Dos del departamento de Izabal.

**Tabla de análisis de viabilidad y factibilidad:**

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
	<b>Financiero</b>				
1.	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿La Opción seleccionada se ejecutará con recursos propios?		X	X	X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5.	¿Existe posibilidad de crédito para la opción de solución?	X			X
	<b>Administrativo legal</b>				
6.	¿Se enmarca dentro de las políticas del Ministerio de Educación?	X		X	
7.	¿Favorece La Opción seleccionada el desarrollo técnico y administrativo del Distrito Escolar?	X		X	
8.	¿Se tiene la autorización de la institución para realizar la opción seleccionada?	X		X	
9.	¿Existen leyes que amparen la ejecución de una opción seleccionada?	X		X	
10.	¿Existe apoyo técnico para aplicar una opción?	X			X
	<b>Técnico</b>				
11.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para aplicar la opción?	X		X	
12.	¿Se tiene bien definida la cobertura de una de las opciones?	X			X
13.	¿Se tienen los insumos necesarios para aplicar una	X			X

	opción?				
14.	¿Se tiene la tecnología apropiada para aplicar la opción?	X			X
15.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la aplicación de una de las opciones?	X			X
16.	¿El tiempo programado es suficiente para aplicar una opción?	X			X
17.	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
18.	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la aplicación de una opción propuesta?	X		X	
	<b>Mercado</b>				
19.	¿Se hizo estudio de mercado en el distrito?	X			X
20.	¿La opción seleccionada tiene aceptación en el Distrito Escolar?	X			X
21.	¿La opción seleccionada satisface necesidades administrativas?	X			X
22.	¿Puede la opción seleccionada abastecerse de insumos?	X			X
23.	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X			X
24.	¿La opción seleccionada es accesible a todos los docentes del distrito escolar?	X		X	
25.	¿Se cuenta con el personal capacitado para la aplicar una opción?	X			X
	<b>Político</b>				
26.	¿La institución será responsable al aplicar una opción?	X			X
27.	¿Se mantendrá la opción seleccionada si hay cambio de autoridades?	X			X
28.	¿Las y los beneficiarios aceptan la opción?	X			X
29.	¿La opción seleccionada es de vital importancia para la institución?	X		X	

	<b>Cultural</b>				
30.	¿La opción seleccionada está diseñada acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			
31.	¿La opción seleccionada responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32.	¿La opción seleccionada impulsa la equidad de género?	X			X
	<b>Social</b>				
33.	¿La opción genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
34.	¿La opción beneficia a todos los docentes del distrito escolar?	X		X	
35.	¿La opción toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X		X	

**TOTALES 33 02 13 22**

### **1.9 Problema seleccionado:**

Desconocimiento de procedimientos, para contribuir a mejorar el ambiente

### **1.10 Solución propuesta como viable y factible:**

Lineamientos Ilustrados de Huertos Escolares para los grados de cuarto y quinto de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Puente Dos, departamento de Izabal.

## Capítulo II

### Perfil del Proyecto

#### **2.1 Aspectos generales:**

##### 2.1.1. Nombre del proyecto:

Lineamientos Ilustrados de Huertos Escolares para los grados de cuarto y quinto grados de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Puente Dos, departamento de Izabal.

##### 2.1.2. Problema:

Desconocimiento de formas, para contribución a mejorar el ambiente.

##### 2.1.3. Localización:

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Puente Dos, se encuentra ubicada en la aldea Puente Dos, cabecera municipal de Puerto Barrios, departamento de Izabal. Colinda al Norte con propiedad privada de la familia Córdón, al Sur la calle principal, al Este como propiedad privada de la familia Montufary al Oeste, con la calle principal.

##### 2.1.4. Unidad ejecutora:

Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y Supervisión Educativa 18-01-04

##### 2.1.5. Tipo de proyecto

De producto y pedagógico.

## **2.2. Descripción del proyecto:**

Lineamientos Ilustrados de Huertos Escolares para los grado de cuarto y quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Puente Dos, del municipio de Puerto Barrios, departamento de Izabal; para el fortalecimiento de las habilidades técnicas que debe aplicar de manera sistemática en su actividad de desarrollo educativo.

Las habilidades profesionales que deben desarrollarse en los profesores de Educación Primaria relacionadas con la comunicación son diversas, y cada una ella exige un tratamiento psicopedagógico diferenciado, pues el acto comunicativo exige reglas de combinación distintas en cada uno de los estratos de la lengua.

En el proceso de la formación ambiental los estudiantes deben escribir y comprender, el lenguaje en esta área, para poderlo transmitir a sus profesores y familiares, este lenguaje, debe ser complementado con la aplicación de la elaboración de los huertos escolares para la solución de problemas específicamente ambientales.

El área de las ciencias, debe su complejidad, al poco conocimiento de la teoría de la misma, porque, para poder comprender, analizar y resolver problemas ambientales, aplicados a la vida diaria, es necesario saber mucha teoría científica.

La profesora del nivel primario, que imparte Ciencias Naturales, debe poseer lo siguiente: conocimiento amplio de las Ciencias Naturales; Didáctica para enseñarla y sobre todo paciencia y jovialidad con sus alumnos.

Es por ello que el objetivo de este trabajo es fundamentar teórica, académica y didácticamente una metodológica para el tratamiento de la Ciencias Naturales, la cual se basa en enseñar esta ciencia con lenguaje vulgar y cuando esté comprendida y aplicada, aplicar el lenguaje científico, y contribuir al desarrollo de habilidades psicopedagógicas y científicas de los alumnos de sexto grado de primaria con Orientación Agroforestal.

Los Huertos Escolares, se llevarán a cabo en un área aproximada de tres metros cuadrados la cual está dividida en dos terrenos ubicados dentro de la institución. A los estudiantes de sexto primaria, se les enseñará teórica y prácticamente la forma de preparar el terreno, forma de sembrar la semilla, forma de abonarlos, forma de cuidarlo y forma de producción.

### **2.3. Justificación:**

Según el diagnóstico y los estudios de viabilidad – factibilidad, realizados en el Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, en el municipio de Puerto Barrios, del Departamento de Izabal, se pudo determinar: el problema de mayor prioridad el cual es **“Desconocimiento de procedimientos para contribuir a mejorar el ambiente”**.

Dicho problema, fue seleccionado como resultado del respectivo diagnóstico del establecimiento, ya que aplicando la guía institucional, entre todas las carencias, se definió el problema antes mencionado. Sabemos que la solución a este problema, puede resolverse de varias maneras, siempre y cuando determinemos sus causas.

Según los resultados obtenidos, la solución propuesta es: Guía Ilustrada de Huertos Escolares para el curso de Siembra en 4to. Y 5to. Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, del municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal.

Dicha solución, al llevarlo a su estado en ejecución, se convierte en un proyecto educativo, que consideramos será el encargado de darle solución al problema encontrado. Por tal motivo, estamos seguros que podemos aportar como miembros de una institución formal como lo es la USAC, elementos necesarios para resolver problemas ambientales, que aqueja a nuestra amada Guatemala.

Cuando el maestro que imparte sus clases en el nivel medio, toma conciencia del rol que le corresponde como elemento activo del proceso educativo, se logran alcanzar, los objetivos más profundos que la educación guatemalteca exige.

La formación integral y en especial, científica, necesita de herramientas especiales, tomando en cuenta las inteligencias múltiples que los estudiantes presentan en la edad cronológica y mental en que se encuentran. Se busca el crecimiento del estudiante intelectualmente y estimulado por la interacción con otros y otras mediante el aprendizaje colaborativo. Desarrollar competencias que incluyen el dominio de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales para el mejor desempeño en la enseñanza de las ciencias en el nivel medio, Se requiere de la estimulación de habilidades básicas de comprensión, análisis y criticidad que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico, a partir de la búsqueda y sistematización de conocimientos propios en el marco de su cultura. Se espera incentivar el manejo de los elementos necesarios que le permitan orientar una nueva relación docente-conocimiento-estudiante en la cual el conocimiento es construido desde una metodología participativa y constructivista.

#### **2.4. Objetivos del proyecto:**

##### 2.4.1. General:

Contribuir al fortalecimiento y así mejorar el medio ambiente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, con la elaboración de Huertos Escolares, para mejorar el nivel de vida familiar.

##### 2.4.2. Específicos:

2.4.2.1 Creación de Lineamientos Ilustrados para la Construcción de Huertos Escolares.

2.4.2.2 Ejecutar con los estudiantes de sexto grado la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, siguiendo los lineamientos que se encuentran en el documento.

2.4.2.3 Incentivar a los docentes que atienden la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, capacitándolos sobre la construcción de Huertos Escolares.

2.4.2.4 Instituir un vivero para poder germinar las semillas que se plantaran. Contribuir en la reforestación de 600 árboles en las aldeas Las Brisa y El Castaña en las faldas del cerro san Gil, cuenca río las escobas.

2.4.2.5 Socializar a docentes que atienden a la EORM aldea Puente Dos de Puerto Barrios Izabal sobre la construcción de huertos escolares.

## **2.5. Metas:**

2.5.1 Imprimir 40 documentos especiales sobre la construcción de Huertos Escolares.

2.5.2 Capacitar a 35 estudiantes de 4to. Y 5to. Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Puente Dos, sobre la Construcción de Huertos Escolares.

2.5.3 Capacitar a la maestra alumnos y directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos. sobre la construcción y mantenimiento de Huertos Escolares.

## **2.6. Beneficiarios:**

2.6.1. Directos:

Estudiantes Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Puente Dos.

2.6.2. Indirectos:

Catedráticos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Puente Dos, Padres de familia Autoridades educativas.

## 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

### 2.7.1. Recursos Materiales:

Clasificación/Rubro	Descripción	Costo
Materiales	1. Marcadores 2. Cartulinas 3. Papel 4. Lapiceros 5. Reglas 6. Engrapadora 7. Pegamento 8. papel tamaño carta. 9. pastas. 10. Tinta. 11. Blocks de cemento estilo U 12. 7 metros malla galvanizada 13. Tubo galvanizado. 14. Arena 15. 3 sacos de cemento 16. Gastos imprevistos.	<b>Q. 2,000.00</b>
Clasificación/Rubro	Descripción	Costo
Equipo de Computo	1 Retroproyector. Computadora. 1 Impresora CDS. 1 Cámara fotográfica	Q.500.00

Materiales de oficinas y de campo	1 Engrapadora 50 Lapiceros 20 Marcadores 3 Botes de tintas/ 1 Reglas plástica 1 Perforador Pala Pico Machete Rastrillo Carretilla Manguera Cuchara Regadera Barretón Guantes	Q.1 500.00
		Total Q.4,000.00

2.7.2. Recursos Humanos:

Personal de apoyo	Escala salarial Hora/mes	Periodo contratación	Prestaciones	Total
1 Ingeniero Agrónomo.	Q.200.00 por día	5 días	00	Q 1,000.00

Costo total del proyecto	Q.5,000.00
--------------------------	------------

### 2.7.3 Fuentes de Financiamiento:

<b>Instituciones y organismos</b>	<b>Descripción del aporte financiero</b>	<b>Total</b>
Fondos donados por personas particulares		Q.5,000.00
Total. Financiamiento Q5,000.00		

#### **Universidad de San Carlos de Guatemala:**

Proyecto Lineamientos Ilustrados de Huertos Escolares para los grado de cuarto y quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, Departamento de Izabal.,

Responsable: Mynor Alberto Sandoval.

## 2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Acción	Periodo comprendido						
			Del 2 de mayo al 31 de agosto de 2014				Del 2 de enero al 29 de marzo de 2015		
			Mayo	Junio	Julio	Agosto	Enero	Febrero	Marzo
1.	Recabar información y determinación de fuentes bibliográficas.	P							
		E							
		R							
2.	Investigación de las necesidades de los estudiantes en relación al tema medio ambiente.	P							
		E							
		R							
3.	Visita y reuniones con el comandante de la comandancia de Reservas Militares.	P							
		E							
		R							
4.	Visita y reuniones con el supervisor de la institución Supervisión Educativa 18-01-04.	P							
		E							
		R							
5.	Visitas y reuniones con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos.	P							
		E							
		R							
6.	Preparación del área y siembra de semillas en los surcos preparados.	P							
		E							
		R							
7.	Trasplante de semilla en un lugar óptimo para el crecimiento.	P							
		E							
		R							



**Referencia**

<b>Programado</b>
<b>Ejecutado</b>
<b>Reprogramado</b>

## Capítulo III

### Proceso de Ejecución del Proyecto

#### 3.1. Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
1	<p><b>Investigación de necesidades de los estudiantes.</b></p> <p>Se procedió a recolectar información en la oficina de la institución educativa y a entrevistar a los docentes, en una reunión de trabajo que la directora realizó con dicho personal. La información que se necesitaba, estaba enmarcada en determinar qué contenidos de elaboración de Huertos Escolares, consideraban los maestros que les ocasionaba mayor dificultad para el desarrollo de su labor docente.</p>	<p>Se obtuvo la cooperación incondicional de los docentes y de la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Puente Dos manifestando que la mayor dificultad, se encontraba en el manejo de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>a)</b> Una introducción de Huertos Escolares.</li><li><b>b)</b> Objetivos de la Realización de Huertos Escolares.</li><li><b>c)</b> Procedimientos para realizar Huertos Escolares.</li><li><b>d)</b> Herramientas útiles para elaborar Huertos Escolares.</li></ul>
2	<p><b>Investigación bibliográfica.</b></p> <p>Seguidamente investigaron fuentes bibliográficas en el área de las ciencias naturales, en marcado en el curso de Siembras, alguna información fue proporcionada por la Dirección Departamental de Educación, enmarcados en el CNB vigente. La bibliografía consultada</p>	<p>Se logró la visualización de la guía, captando la idea general, de la forma que estaría elaborada dicha guía sobre la elaboración de Huertos Escolares.</p>

	<p>fueron libros de ciencias naturales del CEC, en el curso de Siembras; investigación de INTERNET, y materiales de diferentes editoras, con el fin de comparar y confrontar las unidades de trabajo a desarrollarse.</p>	
3	<p><b>Visita A Comandancia de Reservas Militares Brigada de Puerto Barrios Izabal.</b></p> <p>En la visita que se hiciera a las oficinas de Reservas Militares se contó con la presencia de Comandante de la Zona Militar para solicitar las plantas para la reforestación del lugar, y entrega del plan de actividades a realizar.</p>	<p>Se autoriza la reforestación del área que se asignó por el Alcalde Municipal de Puerto Barrios y FUNDAECO.</p>
4	<p><b>Visita a la Supervisora Educativa 18-01-04</b></p> <p>Teniéndose la solicitud de EPS de su institución educativa se procede a entregarla con el objetivo de que sea autorizada la misma a la Supervisora Educativa 18-01-04</p>	<p>Se obtuvo como resultado la autorización del EPS por parte de la Supervisora Educativa 18-01-04.</p>
5	<p><b>Visitas y reuniones con la directora de la la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Puente Dos.</b> para manifestarle y solicitarle la autorización del proyecto de Huertos Escolares, para que así les sirva de motivación para la protección del medio ambiente.</p>	<p>Se obtuvo como resultado la autorización del proyecto Huertos Escolares en dicho Establecimiento</p>
6	<p><b>Preparación, construcción y siembra de semillas en los tapescos.</b> Contando con la ayuda de Ingenieros y especialistas se preparó la semilla de algunas hortalizas, se construyó alrededor de 6 tapescos para la germinación de</p>	<p>Como resultado, obtuvo exitosamente más de 90 plantas de hortaliza en los 6 tapescos que se construyeron de diferentes especies de.</p>

	dicha semilla.	
7	<b>Trasplantar del tapesco a los surcos para ponerlos en un lugar óptimo para el crecimiento.</b> Se tiene el cuidado necesario para la trasplatación de los tallos en bolsas oscuras y así no dañar la planta.	Exitosamente se obtuvo el trasplante de la total cantidad de hortalizas en su respectiva bolsa para su germinación final.
8	<b>Plantación y plateado de las plantas de especies: rábano, rambután.</b> Con la ayuda de especialistas en reforestación trato de plantar y al mismo tiempo de hacer la platea de cada respectivo árbol.	Con suma satisfacción de siembra .cada uno de los arbolitos y a la vez se platea su área de siembra.
9	<b>Selección del lugar y horario, para realizar la capacitación.</b> Directora educativa especialistas y epesista, seleccionan el lugar de la realización de los talleres, para ello se nombran varios estudiantes educativos del sector.	Se llegó a la conclusión, que el lugar especial para la capacitación, serían las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos.
10	<b>Convocatoria a la capacitación, para estudiantes.</b> La directora como autoridad de la EORM Aldea Puente Dos, como autoridad, decide, realizar la convocatoria respectiva a las capacitaciones programadas, enviándoles a cada docente, una dosificación de los temas a tratar en los talleres.	Se convocó a todos los estudiantes de cuarto y quinto primaria de la EORM Aldea Puente Dos para que en el futuro, sean ellos los que Realicen los huertos escolares.
11	<b>Construcción de un huerto escolar dentro de la EORM Aldea Puente Dos.</b> Elaborar un Huerto Escolar con el objetivo de ayudar al medio ambiente y así aprovechar las tierras que se tienen a la mano en dicho establecimiento.	Se construyó un huerto escolar de 6 metros de largo por 3 de ancho con el acompañamiento de alumnos de 4to. 5to. Grado de dicho establecimiento.

12	<p><b>Cosecha y consumo de hortalizas</b> Luego de la planeación y examen de suelos por parte del ingeniero agrónomo se llegó a la conclusión de que lo mejor es la cosecha de rábano-</p>	<p>Se constató mediante el seguimiento del proceso de cosecha que dio fruto la cosecha de rábano según se muestra en la evidencia en este proyecto</p>
13	<p><b>Edición y empastado de 35 ejemplares de lineamientos sobre la importancia de huertos escolares.</b> Para la presentación de los lineamientos de Huertos Escolares se da una meticulosa edición para no tener errores ortográficos y una buena imagen a las personas interesadas.</p>	<p>Se realiza con éxito la corrección y edición y Empastado de los lineamientos ilustrados con un margen mínimo de error con todos los ejemplares impresos.</p>
14	<p><b>Entrega de guía especial para Construcción de Huertos Escolares y elaboración y entrega de Huertos Escolares a la Directora.</b> La guía se hizo entrega, el último día de la capacitación que Fue el momento de la socialización del mismo, también se realizaron los huertos escolares en el terreno específico que la dirección proporcionó para tal proyecto.</p>	<p>En un acto especial, en el salón de clases de la EORM Aldea Puente Dos, se hizo entrega, a estudiantes y autoridades educativas, la guía para la Construcción de huertos escolares y se procedió a la realización de los respectivos huertos escolares en el terreno seleccionado para tal fin. Dichos huertos se entregaron en fecha posteriores. terreno seleccionado para tal fin Dichos huertos se entregaron en fecha posteriores,</p>
15	<p><b>Entrega del Informe Final.</b> Después de un largo proceso de recopilación y elaboración de todos los objetivos se realiza la entrega del</p>	<p>Con el agrado de un feliz término se hace entrega a nuestro asesor el informe final EPS.</p>

	informe final con todo su contenido	
--	-------------------------------------	--

### 3.2. Productos y Logros:

No.	Productos	Logros
1	Se elaboró e implementó en el tiempo programado Los Lineamientos Ilustrados específicos para la Construcción de huertos escolares, en la EORM Aldea Puente Dos de Puerto Barrios Izabal.	Entrega de la guía para la Construcción de huertos escolares a los 35 estudiantes capacitados y a las autoridades educativas de la institución y autoridades municipales en general.
2	Se construyó el Huerto Escolar para la fomentación de proyectos ambientales para los alumnos de la EORM Aldea Puente Dos de Puerto Barrios Izabal	Se entrega a los alumnos y maestros el Huerto Escolar en las fechas indicadas en el cronograma de actividades.

**Lineamientos Ilustrados de Huertos:**

**Escolares para 4to y 5to. Grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea  
Puente Dos, Departamento de Izabal.**



**Compilador:**

**Mynor Alberto Sandoval**

## INDICE

<b>Página</b>	
Introducción	i
Los huertos escolares	ii
Objetivos educativos del huerto	iii
¿Cómo construir un Huerto Escolar?	1
Lineamiento 1. Selección del terreno	1
¿Dónde poner un Huerto Escolar?	1
Lineamiento 2. Limpieza del terreno	2
Preparación del terreno para cultivar	2
Lineamiento 3. Volteado de la tierra	3
Lineamiento 4. Desinfección del suelo	4
Lineamiento 5. Abonar el huerto	5
Lineamiento 6. Formación de surcos (surqueado)	6
Las Bandas	7
Lineamiento 7. Riego del huerto	8
Riego Pre-transplante o Pre siembra	8
Lineamiento 8. La siembra	9
Sistema de siembra con espalderas vertical o plano	10
Inclinado	10
Lineamiento 9. La germinación	11
Lineamiento 10. Obtención de plantas para el trasplante	12
Lineamiento 11. Ordenamiento de guías	12
Lineamiento 12. Protección contra depredadores	13
Lineamiento 13. Control de maleza	14
La Cosecha	14
Lineamiento 14. Requisitos para que el fruto alcance su madurez	
Comercial	15
Lineamiento 15. Comercialización	16
Lineamiento 16. Día de la ensalada	17
Lineamiento 17. Las herramientas y materiales del huerto	18

Equipo e insumos	18
Equipo	18
Insumos	19
Bibliografía	20

## Introducción

Los huertos escolares son pequeñas áreas de terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad escolar y usualmente funciona en terrenos disponibles dentro del establecimiento, cuando los espacios disponibles son muy pequeños, se pueden utilizar balcones, azoteas, macetas o cajas.

En los huertos escolares pueden cultivarse plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como limoneros y naranjos, plantas medicinales que contribuyen a mantener el cuerpo saludable, así como también plantas y hierbas que se utilizan como condimento, y otras que son ornamentales.

La creación de un huerto escolar es aprovechable en la comunidad educativa, pues es una ayuda económica para la alimentación sana de los estudiantes, aprovechándose los frutos cosechados en el comedor escolar. Los huertos son beneficiosos para el aprendizaje porque son una forma de educación práctica y directa en la cual los niños pueden ver los resultados de sus decisiones y acciones.

Los estudiantes aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación del medio ambiente al aprender a elaborar el abono que utilizará en sus hortalizas. Un huerto escolar permite aprender muchas cosas de un modo activo y agradable.

Es muy importante saber que se quiere lograr con el huerto escolar ya que podría servir para tener una relación con la naturaleza (observarla, utilizarla, protegerla), o para aprender técnicas de cultivo.



[www./imagen/huerto/htm](http://www./imagen/huerto/htm)

## LOS HUERTOS ESCOLARES:

El huerto es una propuesta didáctica que trata de facilitar el conocimiento de los elementos del ambiente, sus características, relaciones y cambios, de modo que los alumnos y alumnas sepan relacionarse con ese ambiente de forma respetuosa y lo administren racionalmente.

### Objetivos Educativos del Huerto:



[www.imagen/agricola/htm](http://www.imagen/agricola/htm)

**Cultivar productos de forma inocua y sostenible, y a manejar con éxito su propio huerto escolar.**

- 1) Facilitar la creación de lazos afectivos con el medio ambiente.
- 2) Descubrir nuestras interrelaciones y dependencias respecto al medio ambiente y sus elementos (suelo, plantas, etc.)
- 3) Fomentar el respeto por la tierra como fuente de vida y desarrollar el interés por no degradarla.

- 4) Conocer los sistemas agrícolas y valorar el desarrollo tecnológico necesario para la satisfacción de nuestras necesidades alimenticias.
- 5) Investigar y descubrir las implicaciones de nuestro modo de vida en la problemática ambiental (técnicas de cultivo impactantes, erosión, deforestación, etc.)
- 6) Fomentar actitudes cooperativas a través del trabajo en grupo para planificar las actividades, organizar las labores del huerto.

## ¿Cómo Construir el Huerto Escolar?

En la preparación de un huerto escolar se deben de tomar muy en cuenta los siguientes lineamientos:

Lineamiento número Uno:

### Selección del Terreno.



[www./imagen/huerto/htm](http://www.imagen/huerto/htm)

### ¿Dónde Colocar el Huerto Escolar?

- Seleccionar el terreno que esté disponible dentro del perímetro del centro educativo; para ver si es apropiado para plantar el huerto, si ha sido cultivado anteriormente, si es de relleno, que profundidad es aprovechable, etc. Observar si el suelo se encharca, observar las pendientes.
- Ver si el terreno tiene una buena orientación, para que reciba el máximo de horas de sol.
- observar los movimientos del sol y las sombras que genera a lo largo del día.
- Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.

- Averiguar también de donde suelen venir los vientos: conviene que esté protegido de los vientos fríos y húmedos del norte y noroeste.
- 
- Seleccionar de preferencia terreno plano, con una pendiente del 2% y agua de riego para una producción continua

Lineamiento número Dos:

### **Preparación del Terreno para Cultivar:**

Limpieza del Terreno.



[www.imagen/huerto/htm](http://www.imagen/huerto/htm)

- Para comenzar a preparar el terreno, primero debemos limpiarlo bien, se retira las piedras o basura que pueda haber; eliminando cualquier material de desecho o maleza. Si hay hierbas muy altas, matorrales o zarzas se deben eliminar con mucho cuidado, se utiliza la herramienta como el machete y el azadón.
- Una vez cortada se recoge la hierba con el rastrillo, se deja algún tiempo en descomposición en algún sitio del huerto para fabricar nuestro abono natural.

Lineamiento número tres:

**Volteado de Tierra:**



[www.imagen/agricultura/htm](http://www.imagen/agricultura/htm)

- El siguiente paso es labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.
- Voltear la tierra permitirá mejorar el drenaje del agua, observar el suelo y los seres vivos que se encuentra en la tierra como las lombrices que son beneficiosas para el huerto.

Lineamiento número cuatro:

Desinfección de Suelo:



[www.imagen/ambiente/htm](http://www.imagen/ambiente/htm)

- El siguiente paso es el de desinfectar, la tierra está repleta de vida y en ella encontramos gusanos y larvas. En el momento de labrar hemos de recoger todos los gusanos que veamos. Pero para eliminar incluso las larvas añadiremos un insecticida a la tierra mientras se remueve la tierra.

## 5

Lineamiento número cinco:

### Abonar el Huerto



[www.imagen/huerto/htm](http://www.imagen/huerto/htm)

- Luego se desmorona y tritura muy bien la tierra, es aconsejable echar el abono o fertilizar al terreno preferiblemente abono natural para evitar la contaminación de la tierra.

Lineamiento número seis:

### Formación de los Surcos (SURQUEADO)



[www./imagen/huerto escolar/htm](http://www./imagen/huerto_escolar/htm)

- Después de que el terreno esté preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas.
- Los distanciamientos entre hileras y entre posturas varían según la época de siembra: en época lluviosa se separan más para favorecer la aireación y disminuir el daño de enfermedades.
- Dejar por postura 1 – 2 plantas
- Las hileras de plantas deben hacerse de oriente a poniente (trayectoria del sol) para aprovechar mejor la luz solar.
- Si son granos, como el maíz o frijol, se siembra directamente en el suelo. Si es pepino, cilantro, tomate, pimentón, u otros, se hace en semilleros, para después trasplantarlas a un lugar definitivo (barbacoa, suelo), cuando tengan tres a cuatro hojitas y su tallo esté bien consistente.
- Para el cultivo del pepino los camellones o camas de siembra deben levantarse de 20 – 25 cm en la época de lluvia para favorecer el drenaje y 15 cm en la época

- Cuando se hace por labranza mínima, picar el surco de siembra y levantar el camellón.
- Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar, proceso que se conoce como rotación de cultivos. Consiste en que un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor sus componentes, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo.

### Las Bandas:



[www.imagen/huerto/htm](http://www.imagen/huerto/htm)

- Son forma de organizar un huerto, se forman bandas de 3 a 4 metros de largo por 1,20 metros de ancho y separadas entre sí 30 cm. Estas dimensiones y el sendero dejado entre las bandas nos permitirán pasar holgadamente con una carretilla.
- Por ejemplo el pepino desarrolla sus raíces en mayor grado a los 30 cm de profundidad por lo que es importante una buena preparación del suelo.

Paso número siete:

Riego del Huerto:



[www./imagen/siembra/htm](http://www./imagen/siembra/htm)

- El huerto se debe regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.

El suministro del agua también es extremadamente importante. Las hortalizas en particular necesitan mucha agua. Si se cuenta con un buen suministro de agua se podrá decidir más fácilmente cuándo plantar y cuándo cosechar. El suministro de agua debe ser fiable, limpio, barato y accesible.

#### Riego Pre-trasplante o Pre-siembra

- Regar el suelo 1 ó 2 días antes del trasplante o siembra para obtener buen pegue de plantas o una buena emergencia de plántulas.
- Generalmente se utilizan dos tipos de riego que resultan los más económicos el de goteo y por surco.
-

Lineamiento número ocho:

### Siembra



[www./imagen/cultivo/htm](http://www.imagen/cultivo/htm)

- La línea de siembra que va sobre el camellón o cama de siembra irá situada dependiendo del riego y del ancho del camellón o cama.



[www./imagen/cultivo/html](http://www.imagen/cultivo/html)

## 10

### Sistema de Siembra con Espalderas Verticales o de Plano Inclinado:

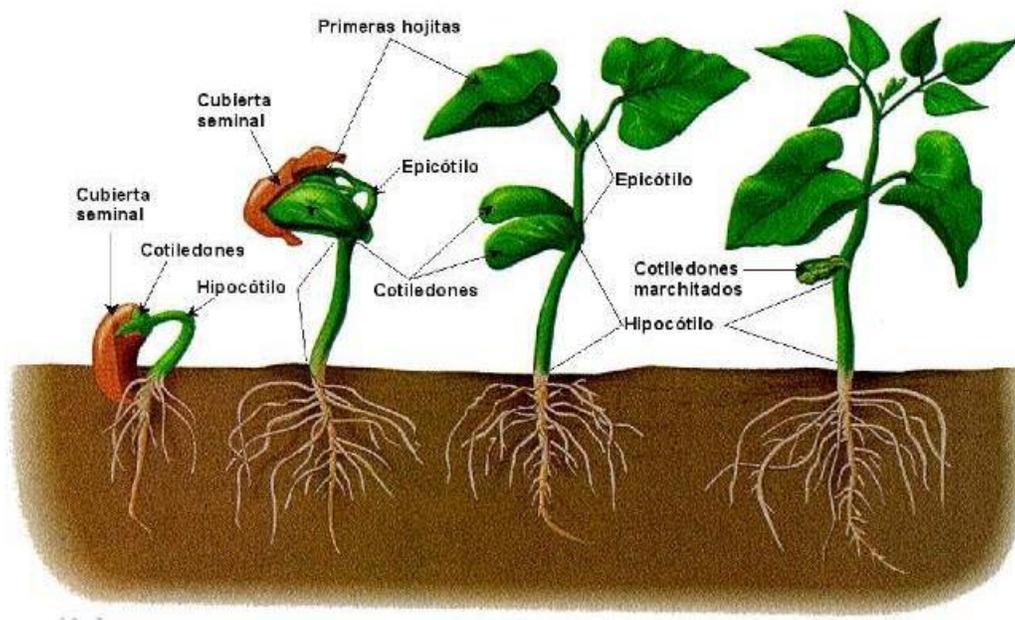
- Se recomienda en época lluviosa y se deben construir antes que las plantas comiencen a formar guías.
- Los materiales a utilizar son: Troncos de bambú. Pita o alambre de amarre.
- Estos dos sistemas de siembra nos ofrecen las siguientes ventajas:
- Frutos de mejor calidad, en forma y color.
- Da mayores rendimientos.
- Control de plagas y enfermedades.
- Facilita el manejo del cultivo y las cosechas.
- Mayor población de plantas.



[www.imagen/siembra/html](http://www.imagen/siembra/html)

Lineamiento número nueve:

## La Germinación



[www.imagen/semillas/html](http://www.imagen/semillas/html)

- Para que las semillas lleguen a germinar, deben tener calor, sino la humedad las pudriría. Todas las semillas deben ser sembradas durante el periodo que indica en su embalaje pero evitando los días lluviosos y prefiriendo los de tiempo suave y apacible.

Lineamiento número Diez:

*Obtención de Plantas para el Trasplante*



**fotos.infojardin.com**

- El objetivo es obtener plantas sanas y bien desarrolladas.
- Se trasplantan de 6 – 7 días de sembradas las semillas en las bandejas.
- También se puede hacer por siembra directa, colocando de 2 a 3 semillas por postura.

**Se necesitan de 2 – 4 libras de semilla por manzana.**

Lineamiento número Once:

**-Ordenamiento de Guías**



fotos.infojardin.com

- Consiste en ordenar las plantas en la red para que crezcan hacia arriba apoyadas en sus zarcillos.
- Esta práctica realizarla a medida que la planta crece hasta alcanzar la hilera de pita o

Lineamiento número Doce

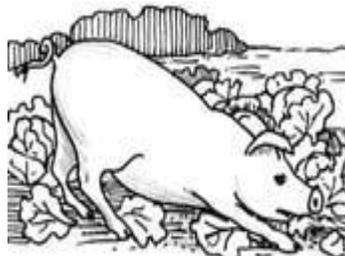
*Protección de Depredadores*



[www.adinfoagro.es](http://www.adinfoagro.es)

- El huerto se debe cercar para evitar algunos animales que lo destruyan.

Este aspecto es fundamental. Por bueno que sea el cultivo, no servirá de nada si se lo comen las cabras, las gallinas, los cerdos, los animales salvajes de los alrededores. Para proteger el huerto de los depredadores es necesario que el horticultor construya cercas, barreras, setos o muros que protejan la huerta.



Lineamiento número Trece

Control de Malezas:



[www.adinfoagro.es](http://www.adinfoagro.es)

- De preferencia hacer controles manuales o mecánicos para proteger el medio ambiente.

**Cosecha:**

- En el caso del cultivo del pepino los cortes de frutos comienzan 45 días después de la siembra.
- La cosecha concluye en un lapso entre 30 y 45 días.

Lineamiento número Catorce:

- Requisitos para que el fruto alcance su madurez

**Comercial:**



deliciosadas.com

- Debe alcanzar el tamaño y forma característicos de la variedad y presentar el color verde deseado.
- Con semillas inmaduras o tiernas.
- Redondo o cilíndrico, sin aristas o ángulos.
- Cuando la variedad presenta frutos con espinas deben desprenderse fácilmente.

Lineamiento número quince:

**-Comercialización:**



[deliciosadas.com](http://deliciosadas.com)

Para lograr mejores precios en el mercado se deben programar las siembras para cosechar cuando el producto tenga mayores precios:

Lineamiento número dieciséis

Día de la ensalada:

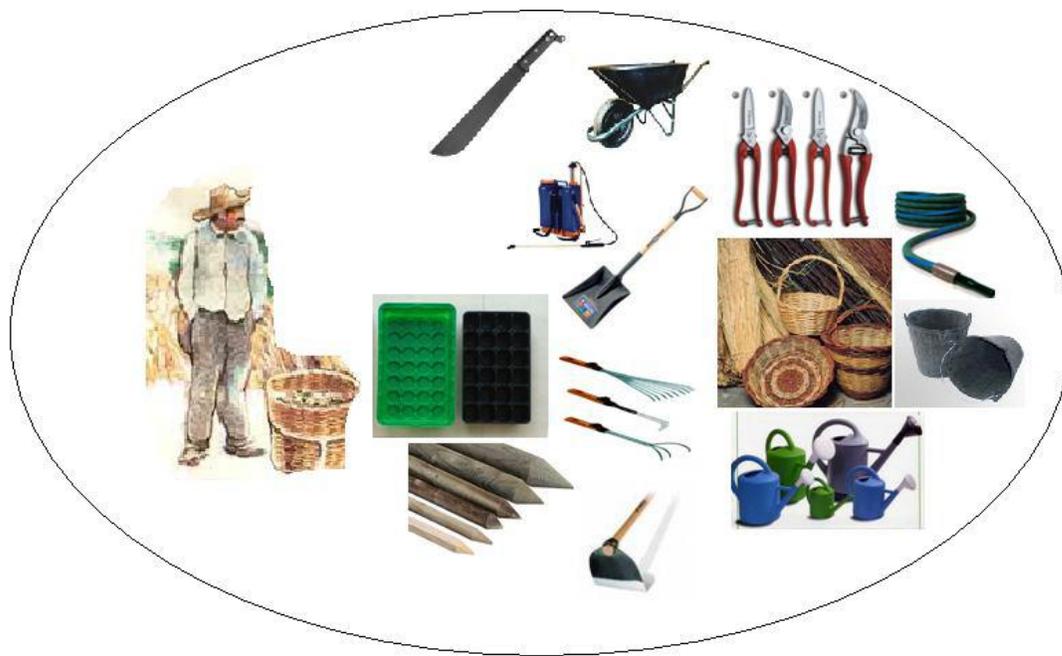


[deliciosadas.com](http://deliciosadas.com)

- Es muy importante planificar con los alumnos y alumnas la elaboración de ensaladas para que ellos tengan la oportunidad de consumir las hortalizas que ellos mismos han cultivado. Se mejora su estado nutricional y de salud y favoreciendo en sí el desarrollo socio-económico familiar.

Lineamiento número diecisiete:

### Herramientas y Materiales del Huerto



[ftp.fao.orgdocrep.com](http://ftp.fao.orgdocrep.com)

### Equipos e Insumos

#### Equipos

- Para determinar el equipo que se necesitará, se debe conocer el número de personas que trabajarán en el huerto al mismo tiempo. Quizá los alumnos puedan pedir prestadas las herramientas encasa. Sin embargo, hay algunas escuelas que se las arreglan sin ningún tipo de herramientas o equipo propios. Algunas herramientas y equipos pueden ser de fabricación propia. La lista de abajo indicados elementos básicos aconsejables para unos 30 usuarios. La lista será útil para conocer las necesidades más urgentes y para discutir el equipo con los alumnos, familias y asesores del huerto.

- Carretillas
- 6 azadas
- 2 palas
- 2 machetes
- Regaderas
- 1 manguera
- 1 barril de agua
- 10 semilleros de plástico
- 2 rastrillos
- 2 desplantadores
- 2 baldes
- 2 canastas
- 2 tijeras de podar
- 1 pulverizador de mochila
- Estacas, palos y cuerdas

### *Insumos*

- Otros insumos son, por ejemplo, semillas, plántones, esquejes o fertilizantes orgánicos. Algunas semillas pueden obtenerse de plantas sanas.



<ftp://ftp.fao.orgdocrep.com>

## BIBLIOGRAFÍA.

1. EDICIONES CAMACHO. Control de Patógenos Telúricos en Cultivos Hortícolas Intensivas. **Agrotécnicas S.L 2006.**
2. EDICIONES CAMACHO. Técnicas de Producción en Cultivos Protegidos  
**(2 Tomos). Agrotécnicas S.L 2003.**
3. EDICIONES VILLARES. Compendio Práctico de Cultivo de la Remolacha.  
**Azucarera; Agrotécnicas 1999.**
4. EDICIONES FERNANDEZ. Innovaciones Tecnológicas en Cultivo de Invernadero.
5. VÁSQUEZ, J. Aplicación de Productos Fitosanitarios. Ediciones **Agrotécnicas. 2007.**
6. VASQUEZ Torres, Guadalupe Ana María. Ecología y Formación Ambiental.  
**McGraww Hill. México, D.F. / 1993.**

## Capítulo IV

### **Proceso de Evaluación:**

#### **4.1. Evaluación del diagnóstico:**

A través del diagnóstico se formaron los antecedentes de la institución, se utilizó la Guía de Análisis Contextual e Institucional, llamado también, guía de los ocho sectores, así también se contó con el apoyo de instituciones públicas para la recolección de información, la cual sirvió de soporte para detectar problemas en la institución.

Se detectaron necesidades y carencias en la institución, lo cual conllevó al análisis de viabilidad y factibilidad correspondiente. El proyecto seleccionado tuvo aceptación e impactó al personal involucrado; así como en otras instituciones de la localidad del puerto, quienes solicitaron extender la ejecución del proyecto, tomando en cuenta a dichos establecimientos, y los maestros que conforman dichas comunidades escolares, solicitaron al epesista, realizar capacitaciones con ellos y buscar los medios económicos, para realizar impresiones de la guía para realizar Huertos Escolares, propuesto como alternativa; también se pudo establecer que el mismo tiene sostenibilidad en la comunidad así como también el apoyo auto financiero requerido.

#### **4.2. Evaluación de perfil:**

El perfil del proyecto promueve la solución del problema seleccionado, el objetivo general es coherente con los objetivos específicos, así también se establecieron las metas para cada objetivo específico, se elaboró la programación de actividades en función de las metas previamente establecidas. El presupuesto se planteó dentro de las posibilidades financieras del capital disponible para inversión. A las actividades propuestas le fueron asignados períodos de tiempo específicos para su ejecución; así también se establecieron los beneficios que brindará la ejecución del proyecto

planteado y los recursos humanos y materiales fueron los adecuados para la ejecución integral del proyecto.

#### **4.3. Evaluación de la ejecución:**

La programación de actividades de ejecución del proyecto se llevaron a cabo conforme al tiempo establecido; solamente hubo que reprogramar dicha capacitación, acorde lo establecido por la Dirección de la Institución, que había que informar por los movimientos magisteriales que afectaron la ejecución del proyecto. Para estas acciones se contó con el respaldo de todas las personas involucradas en el proyecto. Los recursos se distribuyeron adecuadamente, tomando en consideración la participación de autoridades, docentes, director profesor titulado del instituto, donde se ejecutó el proyecto. Con la ejecución del proyecto se resolvieron varias necesidades que generaban inconvenientes en el desarrollo normal de las actividades técnicas y administrativas de la Institución; esto promovió acciones de aceptación positiva para mejorar continuamente el desempeño de las labores educativas.

#### **4.4. Evaluación final:**

El proyecto promovió la adquisición de nuevos y actualizados conocimientos de Ciencias Naturales, en el área de Siembras, para los estudiantes de la EORM Aldea Puente Dos de puerto Barrios Izabal y las acciones de la Directora Educativa permitirán la sostenibilidad del mismo. Los beneficiarios directos del proyecto consideran que el taller de capacitación recibido contribuirá al mejoramiento de su formación educativa y académica, que son los elementos importantes, en el proceso de enseñanza, porque como producto del mismo recibieron documentos para consultas posteriores, esto se traduce en un beneficio hacia toda la comunidad educativa.

A los participantes del taller se les extendió un diploma de participación y los docentes del establecimiento educativo, se hicieron acreedoras a uno de los

productos finales del proyecto Como Construir Huertos Escolares. Lineamientos Ilustrados, la cual permitió a los estudiantes, llevar a la práctica lo expuesto en el taller ejecutado, así como a los docentes, la actualización y apoyo directo en el desempeño de sus labores docentes.

## Conclusiones

1. Se contribuyó al fortalecimiento y mejoramiento del medio ambiente con la elaboración de huertos escolares en la EORM Aldea Puente Dos de Puerto Barrios Izabal.
2. Se creó proyecto de Lineamientos Ilustrados para el 4to, grado de la EORM Aldea Puente Dos de Puerto Barrios Izabal, reproduciéndose cincuenta ejemplares para la construcción de los mismos.
3. Se ejecutaron los lineamientos que se encuentran en el documento con los estudiantes de sexto grado de la EORM Aldea Puente Dos, Puerto Barrios Izabal.
4. Se incentivó a los docentes para la construcción de huertos escolares de la EORM Aldea Puente Dos, Puerto Barrios Izabal.
5. Se instituyó un vivero para poder germinar las semillas que fueron plantadas en la EORM Aldea Puente Dos, Puerto Barrios Izabal.
6. Se contribuyó en la reforestación de 600 árboles en las aldeas Las Brisa y El Castaña en las faldas Del Cerro San Gil, cuenca río Las Escobas.
7. Se socializó con los docentes que atienden a la EORM Aldea Puente Dos Puerto Barrios Izabal, capacitándose sobre la Construcción de Huertos Escolares

## Recomendaciones

1. A docentes y directores de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, que construyen aplicando los lineamientos ilustrados sobre huertos escolares de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos.
2. A supervisor del distrito escolar que incentive a docentes y alumnos cuando aplique los lineamientos ilustrados sobre huertos escolares.
3. A estudiantes y docentes que contribuyen fortaleciendo el vivero que se creó.
4. A las autoridades educativas que continúe contribuyendo con la reforestación en la aldea las Brisas y El Castaño de Cerro San Gil, Santo Tomas de Castilla.

## Bibliografía

1. Acuerdo Gubernativo 16-96, Creación de las Direcciones Departamentales de Educación.
2. Autores, varios, "PROPEDÉUTICA PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–". Décima edición. Guatemala, 2010.
3. Ensayo Monográfico, Prof. Ramiro Herrera Paiz; Primera Edición 2002.
4. Políticas Educativas Plan 2004-2008 Mineduc. Ministerio de Educación.
5. POA, Plan Operativo Anual 2009; Supervisión Educativa de Puerto Barrios, Izabal.
6. Reglamento de Supervisión; Congreso de la República Acuerdo Gubernativo 123 A

# APÉNDICE

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNOSTICO DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DISTRITO 18-01-04**

### **1.1 Datos Generales de la Institución Patrocinante**

#### **1.1.1 Nombre de la Institución.**

Supervisión Educativa Primario Distrito 18-01-04.

#### **1.1.2 Tipo de institución que lo Genera.**

Estatal, Administrativo y de tipo Educativo.

#### **1.1.3 Ubicación Geográfica.**

La Supervisión Educativa del Nivel Primario del Municipio de Puerto Barrios, está ubicado en 23 Avenida entre 13 y 14 Calle Puerto Barrios Izabal.

#### **1.1.4 Visión**

“Convertir la Supervisión educativa en un órgano que oriente, técnica y científicamente el proceso educativo, creando una comunidad educativa integral y más participativa, fortaleciendo la calidad total de la educación y desarrollando metodologías innovadoras que permitan al educando el interactuar en su propio aprendizaje. Así como automatizar los servicios administrativos modernizando sus procesos de Coordinación y Construcción de las instalaciones físicas de la Coordinación.”

#### **1.1.5 Misión.**

“La Supervisión Educativa 18-01-04 del Municipio de Puerto Barrios, Departamento de Izabal. Es una dependencia de La Dirección Departamental de Educación de Izabal. Ministerio de Educación. Cuyo propósito fundamental es de Planificar, Organizar, Administrar, Coordinar, Controlar, Orientar y Evaluar el Proceso Enseñanza aprendizaje en los ciclos: de Educación Básica y ciclo Diversificado que comprende el Nivel Medio Oficial bajo las modalidades ordinarias, Por Cooperativa y Telesecundaria con el fin de garantizar un servicio a la comunidad educativa con calidad y profesionalismo.

#### **1.1.6 Políticas**

Por ser una entidad del Ministerio de Educación se manejan como Políticas Educativas, las establecidas por el Gobierno de turno.

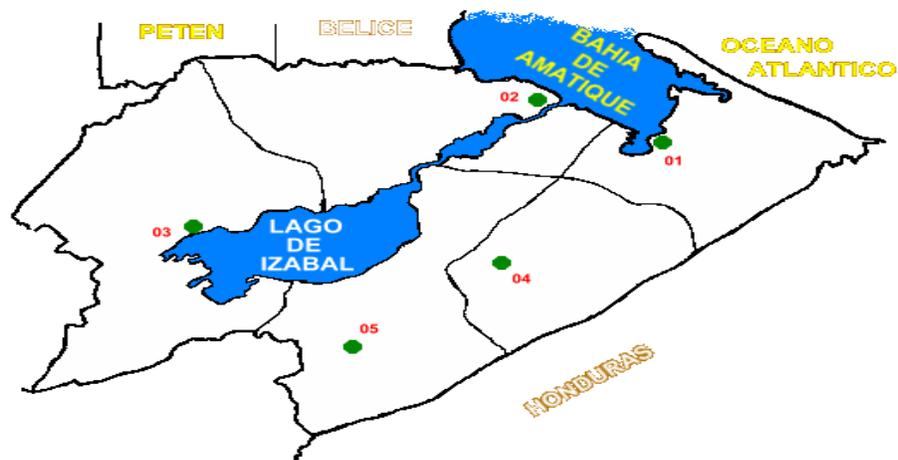
#### **1.1.7 Objetivos.**

1. Mejorar la calidad educativa.
2. Promover una educación científica y democrática con aptitudes hacia el servicio de la comunidad.
3. Coordinar las acciones técnicas administrativas y pedagógicas del director de los establecimientos del nivel medio oficial.
4. Registrar los resultados de evaluaciones de los establecimientos.
5. Llevar un control de los establecimientos del Nivel Medio.
6. Servir de enlace entre el ministerio de educación y los directores y docentes de los establecimientos.

# RESULTADO DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE ANÁLISIS CONTEXTUAL E INSTITUCIONAL DE LA SUPERVISION EDUCATIVA DEL NIMER PRIMARIO DISTRITO 18-01-04.

Primer Sector Comunidad

## 1. Geográfica.



### 1.1 Localización:

Está ubicada sobre la bahía de Amatique y al mismo tiempo es parte de la bahía de Amatique y esta parte del golfo de Honduras.

Es el más pequeño de los municipios de Izabal su extensión es de 1292 Km<sup>2</sup>, pero aun así es el más grande que otros tres departamentos de Guatemala. Es la cabecera departamental y posee una municipalidad de primera categoría su población censada en diciembre de 2004 fue de 81,078 habitantes.

### 1.1.2 Tamaño:

**1292 Km. Cuadrados**

### 1.1.3 Clima, suelos, Principales y Accidentes:

El Clima del municipio, especialmente en los núcleos de Santo Tomas de castilla y Puerto Barrios así como en los litorales marinos, debe de considerarse como tropical, pues casi en todo el año mantiene su temperatura cálida, y una humedad promedio de 84%.

De 1965 hacia atrás las lluvias eran más frecuentes, pero la deforestación de los bosques y el efecto mundial del invernadero, los fenómenos del niño y la niña han provocado desorden en el clima, provocando sequía, elativa y la cantidad de lluvia haya disminuido. Durante el día sopla una brisa refrescante desde el mar y por las noches los vientos cambian de sentido, yendo del interior hacia el mar. Los principales vientos se conocen como vientos Alisos que corren del mar Caribe hacia el oeste, penetrando por el valle del Motagua hacia tierra dentro incrementando así la humedad ambiental.

#### 1.1.4 Recursos Ambientales.

Comercio en general, pesca artesanal, servicios marítimos a nivel nacional. (Turismo)

## **2 Histórica.**

### 2.1 Primeros Pobladores:

Puerto Barrios fue fundado el 5 de diciembre de 1895 durante la dictadura del presidente Jorge Ubico quien gobernó nuestro país durante 14 años, personaje que pretendía llegar a ser Rey al cumplir los 15 años de gobierno. Durante este periodo Puerto Barrios Fue Gobernado por intendentes y uno ellos fue don Felipe Nery Barrientos, siendo el último en vista que en el año 1944 un grupo de estudiantes unidos en el pueblo formaron la revolución y botaron la dictadura del General Jorge Ubico, nombrado un triunvirato integrado por militares Jorge Arana, Jacobo Arbenz Guzmán y el señor Jorge Toriello.

En el Años de 1945 fue electo el primer alcalde del Municipio de Puerto Barrios, siendo el señor José Echeverría, según la historia gobernó muy poco tiempo en vista que murió de emoción al darle un abrazo al presidente Dr. Juan José Arévalo. También comentan los vecinos de ese entonces que no existía Edificio Municipal, por

esta razón la municipalidad funcionaba en casa particulares después fue ubicada en edificio de 3 niveles de la empresa de BANDEGUA ubicado en la 7ª. Calle entre 3ª. Y 4ª. Av.

Pero el 2 de diciembre de 1972 durante el gobierno del señor Víctor Manuel Coronado fue Fundado el actual edificio donde se encuentra funcionando la Municipalidad.

Antes que cualquier español llegar a tierras americanas, la región que hoy conocemos como Puerto Barrios, era visitado por mercaderes mayas, que utilizaban la bahía de santo Tomas, como vías de comunicación, entre los pueblos precolombinos. Estos Viajes se relajaban atreves del mar y los ríos como el Motagua, usando pequeñas embarcaciones como cayucos, canoas, balsas y paraguas. De lo cual no quedo más que la tradición contada de padre a hijos.

La historia colonial marco una nueva etapa, en la vida de esta zona, cuando se descubrió la bahía de santo tomas de castilla, sobre la cual se encuentra Puerto Barrios.

La zozobra y sobresalto en que vivía el reino, por causa de los piratas que asolaban las costas atlánticas, mantenían a todo el mundo con armas en la mano y esto no podía continuar así por mucho tiempo, tenía que cambiar, como consta que sucedió pero, cabe ahora la pregunta ¿a Costa de qué? Y la respuesta todos lo saben, a costa de mucho sacrificio, ocasionado por las desbandadas de pillos de ultra mar, que saqueaban lo pueblos y aun lugares donde el mar era mito.

## 2.2 Sucesos Históricos:

Unos de los sucesos importantes en la historia son: La construcción del Ferrocarril, los muelles portuarios, el Hotel Del Norte.

## 2.3 Personalidades Presentes y Pasadas:

En Puerto Barrios, han existido, y aun existen personajes que han destacado en alguna disciplina; muchos de ellos no son nacidos en este municipio, pero sus grandes logros lo realizaron al residir en nuestro puerto. A continuación presentamos

un listado de estos connotados personajes, haciendo la salvedad que el listado es más extenso pero desgraciadamente no contamos con más información.

### 2.3.1 Maestros

#### 2.3.1.1 Leopoldo Cordón Guzmán.

Nació en la Ciudad de Zacapa el 20 de septiembre de 1932 hijo de Antonio Cordón Barrientos y doña Paula Guzmán de Cordón.

Realizo sus estudios primarios en la escuela Nacional de su tierra natal y la secundaria en el instituto normal para varones de oriente (INVO) de la ciudad de Chiquimula, en donde se graduó de maestro de educación primaria urbana siendo maestro de niños, prosiguió estudios en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de pedagogía, donde se graduó de Profesor de enseñanza Media.

Fue fundador del instituto nacional “Domingo Juarros” donde desempeñó el puesto del profesor auxiliar, Trabajo como profesor de grado en el colegio “20 de Octubre” tiempo después fue director de la escuela nacional mixta No. 1 “Dr. Mariano Gálvez” en el año 1974 cuando se creó el Instituto Nacional Experimental “Dr. Luis Pasteur” fue catedrático de tiempo completo del área de estudios sociales.

#### 2.3.1.2 Mario Raúl granados López. Q.E.P.D.

Nació en la ciudad de Zacapa el 10 de enero de 1932 hijo de Juan Granados Mejía y de Rosalina López Ramírez, hizo sus estudios primarios en la escuela para varones No.1 de sus su ciudad natal sus estudios de enseñanza secundaria los hizo en la ciudad capital en el colegio “La juventud” obtuvo el título de maestro de educación primaria urbana en la escuela normal central para varones “ 25 de Septiembre” en el año de 1951, obtuvo el título de profesor de enseñanza media en la extensión universitaria de la universidad de San Carlos en la facultad de humanidades.

Fue profesor y director de varios establecimientos educativos del puerto.

Entre sus muchos méritos obtenidos mencionamos:

Nominación de la Escuela rural Mixta de la Aldea Machacas

Destacado departamental en el año de 1970

Medalla de honor al Mérito unión sindical de Trabajadores de Puerto Barrios 1967

Diploma de Honor al Mérito comité de Vecinos la 20 calle.

Nominación de la 1er promoción del instituto particular “20 de Octubre”

Diploma honor al mérito otorgado por la supervisión de educación departamental en 1967.

#### 2.3.1.3 Concha Ochoa de Herrera.

Nació en Antigua Guatemala, Sacatepéquez, hija de Víctor Manuel Ochoa y Olga de Jesús Ochoa.

Realizo sus estudios primarios en la escuela de aplicación y sus estudios secundarios en el instituto Olimpia Leal de La antigua Guatemala en el año de 1952 se vino a radicar a este puerto. Empezó sus labores docentes en el año de 1954 en la escuela nacional para varones No1 “Rafael Landivar”, hasta el año de 1969 en el que paso a ser directora en la escuela Nacional urbana Mixta No. 2 en el año de 1975 a solicitud de la interesada, fue trasladada a la escuela de Niñas No. 2 puesto que desempeño hasta el año de 1,989, año de su jubilación; sirvió ininterrumpidamente 35 años de la docencia, formando varias generaciones que hoy en día desempeñan importantes cargos, dentro y fuera de nuestro municipio.

#### 2.3.1.4 María López de Moya.

Nació en el departamento de Zacapa, el 3 de junio de 1914 siendo sus padres Froilán López Ramos y María Luisa Ramírez de López hizo sus estudios en su tierra natal Zacapa en la escuela de niñas No. 1 pasando luego al Instituto Normal para Señoritas de Oriente de la Ciudad de Chiquimula, donde obtuvo el título que la acredita como Preceptora Normal. En el Año de 1932 ingreso al nivel magisterial, desempeñando su trabajo en la ciudad de Zacapa en la escuela No. 2 de Niñas y luego en el año de 1937 trabajo en el municipio de morales departamento de Izabal hasta 1940 en el año de 1962 laboro en la escuela particular mixta “20 de Octubre” de la frutera. Dentro de sus meritos está el de haber sido designada como maestra abanderada del departamento de Izabal, lo que le valió ser premiada con una

medalla de Oro. Además una escuela rural en el caserío La Cocona Lleva su Nombre.

#### 2.3.1.5 Byron Estrada Morales

Nació en el municipio de Livingston, departamento de Izabal el 18 de enero de 1937, siendo hijo de Juan Bautista Estrada Mendieta y de Lucila Morales Sosa. Realizo sus estudios Primarios en la Escuela Justo Rufino Barrios de Livingston el nivel secundario en el INVO de Chiquimula, graduándose de maestro de Educación primaria urbana en el 1953. Se graduó de profesor de Enseñanza Media En Pedagogía y Ciencias de La Educación en 1974 desempeño varios cargos en la docencia, entre los cuales podemos mencionar, profesor de grado de la escuela nacional para varones Justo Rufino Barrios, de Livingston profesor de grado de la escuela para varones “Rafael Landivar”, catedrático del Colegio particular “Cristo Rey”, director de la escuela particular de ciencias comerciales “Justo Rufino Barrios”, catedrático de la escuela nacional de comercio adscrita al instituto nacional Experimental “Dr. Luis Pasteur”, coordinador del programa de extensión universitaria de la universidad Mariano Gálvez todos estos cargos los desempeño en Puerto Barrios Izabal.

Entre sus logros obtenidos está: Supervisor Departamental de Izabal en el Año de 1963 en las fiestas de independencia que organiza fraternidad Quezalteca, medalla de servicios distinguidos, como presidente de la comisión de cultura y civismo del club de Leones, de puerto Barrios, otorgada por la vice gobernación de la región uno, haber llevado su nombre la primera promoción de peritos contadores egresados del departamento de Izabal en la escuela Justo Rufino Barrios, además la publicación de los folletos educativos de, Aritmética 6° grado, introducción a la literaturas Guatemaltecas (para estudiantes del Ciclo básico) Ejercicios de Matemáticas para I, II, III grados del ciclo básico, gramática castellana I curso del Ciclo Básico.

#### 2.3.2 Poetas

##### 2.3.2.1 Carlos Nufio Madrid

Nació en la población de Jocotan del departamento de Chiquimula, el 7 de noviembre de 1916, sus padres fueron Guillermo Nufio Cordón y Teodora Madrid y Madrid, creció en esta población hasta la edad de 16 años, que por azares del destino tuvo que trasladarse a la población del Jicaro departamento del Progreso, en donde vivió hasta la edad de 29 años, luego a Puerto Barrios en el año de 1,954, su inquietud literaria lo llevo a escribir en los distintos rotativos, tanto locales como capitalinos, escribiendo en los siguientes periódicos y revistas: Revistas de Variedades Chapinas, Tropicana, Hora Dominical Correo del Norte, Correo de Occidente, Proa de Quetzaltenango, Diario, Medio Día, Semanario. La calle, fue subdirector del seminario El Rápido, y el Director del mensual Faro de Izabal.

LOGROS OBTENIDOS: Co-fundador Escout No. 1 de Puerto Barrios, Co-fundador de la Cruz Roja de Izabal, Co-fundador de la 7ma. Cía. De Bomberos Voluntarios, Fundador de la Asociación de Vecinos de Puerto Barrios, Presidente de la ASOBASQUET de Puerto Barrios, autor del himno de los III juegos nacionales, autor de la letra del himno del Colegio Cristo Rey, además obtuvo los siguientes diplomas; diploma y medalla de oro de 100 metros con rifle, diploma y medalla en rama de verso en 1,951, diploma y medalla de oro como destacado departamental en la ciudad de Quetzaltenango en el año de 1,971 en 1,972 y 1,973 diploma A.P.G. primer lugar de Faro de Izabal.

#### 2.3.2.2. María Teresa Cruz

Nació en este puerto el día 24 de febrero de 1,955. Realizó sus estudios primarios en la escuela nacional urbana mixta No. 1 Dr. Mariano Gálvez. Sus estudios básicos en el Instituto "Domingo Juarros". Diversificado en la Escuela de Ciencias Comerciales "Domingo Juarros" entre sus poemas destacados encontramos: "Patria" y "Madre de Dios Bendita entre Todas las Mujeres".

#### 2.3.2.3 Carlos Alberto Martínez

Sobre este poeta, se sabe poco, casi nada de su historia, escribió su primer poema a la edad de 15 años, la mayoría de sus poemas están inspirados en el amor que siente por su familia, entre sus poemas podemos mencionar “Tus Manos”

### 2.3.3 Deportistas

PeggyLinch  
Roy Fearon  
Olivia Jonhson  
Carlos DelvaDellit  
Jerry Augusto Sloser  
Salomon Rowe  
Arturo Dubois Master  
Anita Charles  
Silvia Dubois  
Tomas Suaso  
Elzy Zúñiga Ramírez  
Edwin Whestpall  
Freddy García

Cabe mencionar que varios deportistas foráneos, lograron sus hazañas, al residir en nuestro Puerto, por lo que los mencionamos:

Teodoro Palacios Flores  
Guillermo Enríquez Gamboa  
Alfredo Macknish  
David Stokes  
Henry Stokes  
Lalin Sánchez  
Emilio Calderón Altamirano

SelvinPennant  
Santin Gamboa  
Carlos Service  
Arturo Macknish  
Roy Norales

#### 2.4 Lugares de Orgullo Local:

Puerto Barrios es todo un paraíso para distracción amena, cuenta con 2 parques, balnearios y lugares especiales para descansar. El clima tropical caracterizado por ser caliente húmedo se ve refrescado constantemente por los vientos alisios que soplan del mar.

Dentro de los parques están: El Tecún Umán y el Parque Reina Barrios que son muy visitados por distintas personas.

Los balnearios son: La Poza Azul el cual es un remanso natural, la Playa de Santo Tomas Ubicada sobre el litoral de la bahía del mismo nombre. San Ramoncito fundado por antiguos colonos belgas. Ensenada de San Carlos remanso suavemente tranquilo, Las Escobas ubicado al oeste de Puerto Barrios, es un río de 8km de largo, Cerro Brujo, La Graciosa, Punta de Manabique, Punta de Palma entre otras.

### 3. Política.

#### 3.1 Gobierno Local:

Gobierno local la Municipalidad, es una corporación autónoma.

#### 3.2 Organización Administrativa:

Integrada por el alcalde, síndicos y concejales, que se encargan de proveer mejores condiciones de vida a los vecinos a través de la ejecución y administración servicios de limpieza, agua, alcantarillado, parques, calles, etc. El alcalde: es la

primera autoridad del municipio y el representante legal del ayuntamiento, preside y ejecuta las ordenanzas, soluciones y acuerdos emitidos por la corporación municipal. El consejo está integrado por el alcalde que lo preside, 8 concejales y 2 síndicos electos popularmente en proporción al número de votos obtenidos por comités cívicos y partido políticos legalizados. Los síndicos y concejales, fiscalizan al alcalde y exigen los cumplimientos de los acuerdos y las soluciones de la corporación municipal. También existen 41 alcaldías auxiliares.

### 3.3 organizaciones políticas:

Dentro de las organizaciones políticas podemos mencionar el PAN, GANA, ANN, FRG, UNE, UCN, PP.

### 3.4 Organizaciones Civiles Apolíticas:

#### 3.4.1 Parroquias:

Del Sagrado Corazón de Jesús, Espíritu Santo, Santo Tomas de Aquino, Hermano Pedro de San José de Betancourt Nuestra Señora de Fátimo.

3.4.2 Fraternidad Izabalence.

3.4.3 Fundación Mario Dary Rivera.

3.4.4 Fundación para el ECO Desarrollo y la conservación FUNDAECO.

3.4.5 Unión sindical de trabajadores.

3.4.6 Club Rotario.

3.4.7 Plan de Prestaciones del Empleado Portuario.

## 4. Social.

### 4.1 Ocupación de los Habitantes:

Laboral, Agrícola, Pesca, Artesanal, etc.

#### 4.2 Producción, Distribución de productos:

Como todo el país, Izabal es un departamento con economía principalmente agrícola, aunque la ganadería ocupa un importantísimo lugar.

La mayor producción agrícola se ha orientado hacia el banano y más recientemente se ha abierto al cultivo de la palma africana, pese a eso se cultiva arroz, piña, hule, plátano, maicillo, café, cidronela frijol. Cítricos, etc.

#### 4.3 Agencias educacionales: Escuelas, Colegios.

- INEB. De Telesecundaria San Agustín.
- INEB. De Telesecundaria Motocross
- INEB. De Telesecundaria Bethania
- INEB. De Telesecundaria Punta de Palma
- INEB. De Telesecundaria Cacao Frontera.
- INEB. Experimental Dr. Luis Pasteur.
- INEB. Miguel Ángel Asturias.
- INEB. Domingo Juarros.
- Colegio Cristo Rey.
- Colegio el Divino Maestro.
- Colegio José Cecilio del Valle.
- Colegio Pascal
- Inst. Por Cooperativa.
- Escuela Justo Rufino Barrios
- EORM Ana Dolores Cabrera Portillo
- EORM Caserío El Manantial
- EORM Marlyn Judith Estrada Eguizábal
- EORM Profe. Hilario de Paz Rodríguez
- EORM Aldea La Frontera
- Centro de Educación Especial
- EORM Ilma. Calderón Villa
- EORM Marlyn Judith Estrada Eguizábal

- EORM Juan José Orozco Posadas
- EORM Caserío El Manantial
- EORM La Repegua
- EORM María Luisa III
- EORM Tomas Caal Ico
- EORM El Tamarindal
- EORM Las Escobas
- EORM San Carlos El Porvenir
- EORM Caserío Sarita
- EORM Caserío Colina II
- EORM Las Pavas
- EORM Caserío La Repegua
- EORM Buenos Aires
- EORM Aldea La Cocona
- EORMI Salvador E. vides Lemus
- EORM Aldea Santa María Del Mar
- CEI PAIN Aldea Santa María del Mar
- EORM Colonia 15 de Abril
- EORM Colonia Las Palmeras
- EORM Aldea Punta de Palma
- EORM 15 de Abril
- EORM Quebrada Seca
- EORM Caserío Buena Vista
- EORM Nueva Palestina
- Esc. Para Adultos Lic. Elder Romeo León
- EORM Caserío El Mirador
- EORM Caserío San Miguelito
- EORM Aldea Esperanza del Mar
- EORM Caserío La Repegua
- Instituto Particular Mixto El Divino Maestro
- Colegio Mixto Bilingüe Mi Dulce Paraíso

- Colegio Particular Mixto José Cecilio del Valle.

#### 4.4 Agencias Sociales de Salud y Otros:

- Centros de Salud
- Hospital Nacional
- Hospital Infantil
- Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS)
- Bomberos Voluntario
- Cruz Roja Guatemalteca

#### 4.5 Vivienda.

Los Tipos de vivienda con que cuenta nuestro Puerto son de Block, Lamina y Madera.

#### 4.6 Centros de Recreación:

- Centro Recreativo de Plan de Prestaciones
- La Playa
- El Malecón
- Las Escobas
- Punta de Palma
- Punta de Manabique
- Los Distintos parques de la Localidad.

#### 4.7 Transporte:

Aéreo Terrestre, Acuático.

#### 4.8 Comunicaciones:

Radio, Televisión, Teléfono, y satelital, telégrafo, Correo Periódicos.

#### 4.9 Grupos Religiosos:

- Fe Evangélica

- Fe Católica
- Fe Mormona
- Testigo de Jehová
- Fe Episcopal
- Fe Luterana

4.10 Clubes o Asociaciones Sociales:

- Asociación de Trabajadores Portuarios
- Club Portuario Santo Tomas de Castilla
- Club Chicas de Oro
- Casa Social de Maestro.

4.11 Composición Étnica:

- Ladinos
- Kekchí
- Garífuna.

<b>PROBLEMA DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
Mala ubicación del Edificio.	1. No hay Edificios que puedan albergar al personal existente.	Solicitar Presupuesto para realizar un edificio propio.
Inseguridad para el personal y visitantes.	No hay personal indicado para la seguridad de vehículos como para las personas visitantes.	Contratar a personal idóneo para el cargo de seguridad.
Inseguridad peatonal y vehicular	Ausencia de señales de tránsito.	Organiza conjuntamente con la

	<p>Inexistencia de Semáforos en las esquinas principales de las calles del área urbana.</p> <p>Carencia de agentes municipales para controlar el tránsito vehicular</p>	<p>Gobernación, la colocación de señales de tránsito.</p> <p>Solicitar presupuesto en consejos de desarrollo para la colocación de semáforos en esquinas principales de las calles del área urbana.</p> <p>Contratar agentes municipales para controlar el tránsito vehicular.</p>
<p>Inundación del área perimetral para el ingreso a las instalaciones administrativas.</p>	<p>No existe mantenimiento por parte de las autoridades competentes.</p>	<p>Contratar un equipo de fontanería para darle mantenimiento a los drenajes del edificio.</p>
<p>Falta de Personal de Secretaria de Supervisores.</p>	<p>No hay secretarias para los supervisores educativos de los diferentes distritos.</p>	<p>Contratar en el renglón 0-11 a personal capacitado para cubrir estos puestos.</p>

## II SECTOR

### DE LA INSTITUCION

#### 1. Localización Geográfica

##### 1.1 Ubicación

La Supervisión Educativa del Nivel Primario del Municipio de Puerto Barrios, está ubicado en 20 Avenida entre 13 14 Calle Puerto Barrios Izabal.

##### 1.2 Vías de acceso;

La vías de acceso para transportarse a la supervisión educativa 18-01-04 es la calzada Justo Rufino Barrios para ingresar a la 14 calle luego llegara a la 20 avenida.

#### 2 Localización administrativa

##### 2.1 Tipo de institución (Oficial, Privada, Otra):

Estatad, administrativo y de tipo educativo.

##### 2.2 Región, Área Distrito

Región Norte Distrito 18-01-04 Puerto Barrios Izabal.

#### 3 Historia de la institución

##### 3.1 Origen:

La supervisión educativa es un factor determinante en el proceso de desarrollo y mejoramiento del sistema educativo, considerándosele como la columna vertebral del mismo.

La supervisión educativa se inició en el país el 2 de enero de 1,875, por medio del decreto Número 130 se emitió la Primera Ley Orgánica de Instrucción Pública

Primaria, con la finalidad de lograr la organización, dirección e inspección de la enseñanza Primaria Pública.

La supervisión educativa nació ejerciendo una acción eminentemente fiscalizadora, de inspección a la escuela, y primordialmente a los maestros de las escuelas primarias oficiales.

Más tarde, la función fiscalizadora dio un giro considerable, el 23 de septiembre de 1,881 se acordó realizar durante los meses de noviembre y diciembre, actividades de capacitación con el objeto de la superación y el mejoramiento de los maestros.

Esto significó un avance positivo en la supervisión educativa; pero en el lapso de 1,930 a 1,944 nuevamente se practicó la función de inspección, ya que las tareas del supervisor se circunscribían a vigilar, ordenar, exigir, localizar faltas y errores, a amonestar, reportar y atemorizar a los maestros.

El Inspector Técnico únicamente visitaba las escuelas primarias urbanas locales, no así las rurales, como consecuencia del bajo sueldo que devengaba, por no contar con viáticos, y por falta de medios de locomoción.

En ese período muchas cabeceras municipales se consideraban rurales; y por ello se le encargaba la vigilancia de los maestros al Regidor Municipal, y en las aldeas al Alcalde Auxiliar, que generalmente era una persona analfabeta.

La Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con la finalidad de mejorar la educación nacional, estableció una carrera para supervisores, y en el año de 1,962 egresó de dicha facultad la primera y única promoción que obtuvo el Diploma de Supervisores de Educación Primaria.

A partir de 1,976 un grupo de supervisores de educación en servicio realizó estudios en la Universidad "Rafael Landívar", con el propósito de obtener el título de Supervisor Educativo.

La Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala conjuntamente con el

Ministerio de Educación crearon el Programa de Formación de Administradores de Administradores y Supervisores Educativos con el objetivo de dotar al Sistema Educativo Nacional de personal con formación académica para desempeñar las funciones de administración y supervisión educativa.

En 1,989 como consecuencia de una huelga generalizada de maestros en la que participaron los Supervisores Educativos, el gobierno mediante acuerdo gubernativo, suprimió todos los puestos de la Supervisión Educativa del país, y por la necesidad de este servicio ante la carencia de estos puestos como una medida de emergencia y temporal se puso en funcionamiento las unidades de coordinación educativa que en alguna medida sustituían las funciones de la Supervisión Educativa.

En 1,991 se hace un estudio para considerar la reinstalación de la Supervisión Educativa y en 1,992 se crearon los puestos de Supervisores Educativos y con la emisión de los nombramientos se pone en marcha nuevamente el Sistema Nacional de Supervisión Educativa, el cual está vigente.”

El fundamento legal de la Supervisión Educativa está plasmado en el Decreto Legislativo 12-91, Ley de Educación Nacional, (2:41-42) y es el siguiente:

#### **“Artículo 72.**

##### **Definición.**

La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el Sistema Educativo Nacional.

#### **Artículo 73.**

##### **Finalidades.**

##### **Son finalidades de la Supervisión Educativa:**

- a) Mejorar la calidad educativa.
- b) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de la comunidad educativa.

## **Artículo 74.**

Objetivos.

Son objetivos de la supervisión educativa.

- a) Promover la eficiencia y funcionalidad de los bienes y servicios que ofrece el Ministerio de Educación.
- b) Proporcionar una acción supervisora integrada y coadyuvante del proceso docente y congruente con la dignificación del educador.
- c) Promover una eficiente y cordial relación entre los miembros de la comunidad educativa”

## **Fines de la Supervisión.**

**En la obra citada se leen los siguientes fines de la supervisión educativa:**

- a) Contribuir a elevar la calidad de la educación, para que responda a las necesidades y expectativas de los diversos grupos de la población y a los requerimientos del desarrollo económico y social, tanto regional como nacional.
- b) Coadyuvar, en la aplicación de la filosofía de la educación nacional y en la ejecución de las políticas, planes y programas del sector de educación.
- c) Hacer efectiva la democratización proporcionando la igualdad de oportunidades regionales, locales y étnicas para una educación permanente y promoviendo la interacción y participación de individuos y grupos en el proceso educativo.
- d) Facilitar la interrelación y correlación interna del sector educativo escolar, extraescolar en sus aspectos sociales y culturales.
- e) Promover actitudes de compromiso con el desarrollo de una educación científica y democrática al servicio de todos los grupos de la población y que participe como factor del desarrollo social y económico del país.”

### Característica Creativa de la Supervisión.

- a) Según el MINEDUC (3:13) “una de las características de la supervisión educativa es ser creativa, porque:
- b) Estimula, propone y propicia las innovaciones que mejoran al sistema y aumentan su eficiencia interna y externa.
- c) Descubre y elabora nuevos modelos educativos, los implementa, experimenta, evalúa y generaliza.
- d) Estimula el auto desenvolvimiento y la creatividad del individuo.
- e) Promueve la dotación de medios y recursos para la innovación.
- f) Respeta enfoques alternativos y medios diferentes pero quizás más originales, eficientes y adecuados frente a circunstancias específicas, para la implementación de los grandes principios básicos que norman un concepto amplio de educación permanente.
- g) Se orienta al futuro no como extensión inamovible del pasado y presente, sino como un concepto anticipatorio de variable, cuya capacidad de control e inestabilidad económica se reconoce básicamente.”

#### 3.1.1 Fundadores u organizadores:

La Supervisión nace dentro del sistema Educativo y en Puerto Barrios solo existía la Supervisión Departamental de Educación que por muchos años fue el Prof. José Ángel Estrada el encargado dividiéndose esta en Distritos Escolares. No fue sino hasta el año de 1995 Asumió como Director Departamental de Educación de Izabal el Lic. Gerard Anthony Allen Rowe. En donde se crearon la Supervisiones Educativas en Puerto Barrios los Distritos fueron organizados por niveles. Pre y primaria urbana el Supervisor fue el Prof. Pablo de Jesús Linares. Área Rural Nery Ávila Nivel medio José Luis Díaz Benavides. Hoy en día la supervisión está organizada de una mejor manera siendo los encargados de supervisar los establecimientos educativos las siguientes personas.

<b>Nombre</b>	<b>Distrito</b>	<b>Nivel</b>
Lic. Jacobo Arévalo Medina	18-01-01	Primario rural
Liada. Sandra Patricia López Jordán	18-01-02	Pre-primario y Primario urbano
PEM. María Magdalena Súchite	18-01-03	Pre primario urbano y rural
Prof. Víctor A. Cárcamo Ramírez.	18-01-04	Pre primario y Primario rural
Lic. José Luis Díaz Benavides	18-01-05	Nivel Medio Oficial y Privado

### **3.2 Sucesos o épocas especiales:**

Con la creación de las Direcciones Departamentales de Educación se cambió la figura de la Supervisión y las nombro Coordinadoras Técnicas Administrativas creando un cisma en la unidad de mando

## **4. Edificios**

### **4.1 Áreas de construidas**

La supervisión no cuenta con un edificio propio, por lo tanto es alquilado y en mal estado.

### **4.2 Área descubierta**

5x10 Mts cuadrados.

### **4.3 Estado de conservación:**

El estado de conservación es regular ya que cada oficina es independiente de las demás.

4.4. Locales disponibles.

No hay ningún local disponible.

4.5 Condiciones y usos.

Regular ya que la pintura está en mal estado por lo tanto necesita ser remodelado para que tenga un aspecto agradable y comfortable.

**5. Ambientes y equipamiento**

5.1 Salones específicos

No hay ningún salón ya que cada licenciado (a), tiene su oficina y a la hora de una reunión la hacen en el corredor.

5.2 Oficinas.

Solo existe una oficina para Coordinación Técnica Administrativa del Nivel Medio Oficial.

5.3 Cocina:

La institución no cuenta con cocina.

5.4 Comedor.

La institución no cuenta con comedor.

5.5 Servicios Sanitarios.

Si existe el Servicio Sanitario.

5.6 Biblioteca.

No cuentan con biblioteca.

5.7 Bodega:

Si existe una bodega que también la utiliza como archiveros

5.8 Gimnasio, Salón Múltiples.

No hay ningún Gimnasio y tampoco Salón de Usos múltiples.

### 5.9 Salón de Proyecciones.

No hay este tipo de Salón.

### 5.10 Talleres:

No cuentan con talleres.

### 5.11 Canchas.

No cuentan con canchas.

### 5.12 Centro de Reproducción o Producción.

No hay

<b>Problemas del Sector</b>	<b>Factores que los Producen</b>	<b>Soluciones</b>
Oficinas muy estrechas	El edificio donde se encuentran tiene cubículos muy reducidos.	Gestionar para tener un edificio propio.
No existe salón de Conferencias.	Las instalaciones no cuentan con un área estipulada para estas actividades.	Gestionar para que el área de parqueo se pueda adecuar para el uso específico.
No existe personal de apoyo en programas ambientales.	Se contempla en el CNB programas pero no se cumplen con lo establecido.	Contratar en el renglón 011 personal capacitado en el tema.

## III SECTOR DE FINANZAS.

### 1. Fuentes de financiamiento.

#### 1.1 Presupuesto de la Nación

El total de financiamiento para las supervisiones tanto a nivel Pre-primario, Primario y Medio es de Q 1, 676,264.00 en general. Pero solo se le asignan el presupuesto del salario al supervisor.

## 1.2 Iniciativa Privada.

No hay ningún financiamiento de la Iniciativa Privada.

## 1.3 Cooperativas:

No se tuvo información de ello.

## 1.4 Venta de Productos y Servicio.

Existen un total de Q413,000.00, en donaciones.

## 2. Costos.

### 2.1 Salarios.

Los salarios que se asignan al personal de la institución son los siguientes.

Prof. Fredy Alfredo Cárcamo Ramírez.	Supervisor Educativo.	Q 7931.00
Cinthia Elizabeth Barrientos.	Secretaria	Q 3,427.00
Ismael Orellana Ramírez.	Conserje	Q 1,747.00

### 2.2 Materiales y Suministros.

Alimentos para personas	Q 1,000.00
Útiles de oficina	Q 1,380.00
Papelería de oficina	Q 2,760.00
Productos de Papel o Cartón	Q 2,760.00
Elementos Químicos	Q 1,104.00
Llantas y Neumáticos	Q 2,760.00
Combustibles y Lubricantes	Q 4,140.00
Tintes, Pinturas y Colorantes	Q 2,460.00
Útiles de Limpieza y Productos Sanitarios	Q 600.00
Accesorios y Repuestos en General	Q 3,140.66
Mantenimientos y reparación de Transporte	Q 3,900.00
Mantenimiento y equipo de computo	Q 3,450.00

### 2.3 Servicios Profesionales.

No hay Financiamiento.

### 2.4 Reparación y Construcciones.

No hay presupuesto

### 2.5 Mantenimiento:

No hay presupuesto

### 2.6 Servicios Generales (Tel, Agua, Luz ...) otros.

## Q 2000.00

### 3. Control de finanzas.

#### 3.1 Estado de cuentas.

Los recursos de sueldos e insumos de oficinas lo ejecuta la UPAF. Unidad de Planificación Financiera de la Dirección Departamental de Educación de Izabal.

#### 3.2 Disponibilidad de fondos.

La institución no dispone de fondos asignados por la nación sino que dispone de ellos la Dirección Departamental de Educación de Izabal

#### 3.3 Auditoría interna.

**3.3.1 Interna:** la realiza la U.P.A.F. de la Dirección Departamental de Educación.

3.3.2 Externa: no hay

#### 3.4 Manejo de libros

No tiene sistema de control de libros contables.

**3.4.1 Otros controles.** Códigos personales del alumno, sin costo alguno.

Problemas del Sector	Factores	Que	Los	Soluciones
----------------------	----------	-----	-----	------------

	<b>Producen</b>	
Falta personal para puestos importantes	Presupuesto bajo para crear plazas presupuestadas.	Asignación de recursos monetarios para contratar personal.
Falta de equipo para el personal.	No se maneja presupuesto en las supervisiones educativas	Asignación de presupuesto para los supervisores educativos.
Poco material inmueble.	No existe presupuesto para la compra de inmuebles.	Crear una partida presupuestaria para cubrir estos requisitos indispensables.
Insuficiencia Presupuestaria	-. Falta de fondos para la institución comparando la estadística estudiantil,	. Solicitar al MINEDUC la ampliación presupuestaria con forme estadística

#### IV Sector Recursos Humanos

##### 4. Personal operativo.

##### 4.1 Total de trabajadores.

Ismael Orellana Ramírez.

##### 4.1.2 Total de trabajadores fijos o interinos.

Un trabajador operativo.

##### 4.1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.

**0%**

##### 4.1.4 antigüedad del personal.

5 Años.

##### 4.2 Tipo de trabajadores (profesional, técnico...)

técnico.

#### 4.3 Asistencia del personal.

Diario de lunes a viernes en horario de 8:00 AM. A 16:00 PM y 1:00 jornada única

#### **4.4 Personal Administrativo.**

Prof. Víctor Alfredo Cárcamo Ramírez

Cinthia Elizabeth Barrientos (secretaria)

#### 4.5 Total de trabajadores fijos o interinos.

Dos Presupuestados

##### 4.5.1 Porcentaje de personal que se incorpora o retira.

**0%**

#### 5. Usuarios

##### 5.1 Cantidad de usuarios.

Aproximadamente visitan la supervisión unas 50 a 75 personas diarias.

##### 5.2 Comportamiento anual del usuario.

De forma amable y cortés así las autoridades.

##### 5.3 Clasificación del usuario por sexo.

No se cuenta con la información específica ya que no se tiene un libro de control.

##### 5.4 Situación Socioeconómica.

No cuenta con esta información.

#### **6 Personal de Servicio.**

##### 6.1 Total de trabajadores.

Ismael Orellana Ramírez.

##### 6.1.2 Total de trabajadores fijos o interinos.

Uno presupuestado

6.1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.

0%

6.1.4 Antigüedad del personal

6 Años

6.1.5 Tipo de trabajadores (Profesional, Técnico)

Técnico.

6.1.6 Asistencia del personal

Diario

6.1.7 Horarios y otros.

8:00 Am a 16:00 pm trabajando jornada única

<b>Problemas del sector</b>	<b>Factores que lo Producen</b>	<b>Solución</b>
Poco personal para la atención al cliente.	Por la falta de espacio no se puede tener una persona más en esta oficina.	Crear una oficina que pueda albergar a más personal.
No hay operativo para la supervisión.	Por la falta de presupuesto es solventado por la Dirección departamental.	Gestionar para crear la plaza de personal operativo.
Carencia de lugar estipulado para personal operativo	Al no existir la plaza de Personal operativo no cuentan con un lugar idónea para tal servicio.	Tramitar para adquirir un espacio para tal servicio.

## V Sector Curricular

### **Sector de operaciones/acciones**

#### **1. Plan de estudios/servicios.**

##### 1.1 Nivel que atienden.

Pre Primario –Primario

##### 1.2 Áreas que cubren.

Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana, Ciencias Naturales y Tecnología, Medio Social y Natural, Expresión Artística

##### 1.3 Programas especiales.

Pain, Escuela de Educación Especial.

##### 1.4 Actividades Curriculares.

No hay

##### 1.5 Curriculum oculto.

No existe ninguna Clase de Curriculum oculto en la Dirección técnica.

##### 1.6 Tipo de acción que realiza.

Se realizan proceso Supervisión técnico-administrativo

##### **1.7 Tipo de servicio.**

#### **Atención al público**

**Vinculación con otras entidades (municipalidad, gobernación, empresa portuaria base naval del Atlántico.)**

##### 1.8 Procesos productivos:

- Capacitaciones
- Construcción de canchas
- Talleres, etc.

## **2. Horario institucional:**

### 2.1 Tipo de horario: (flexible, rígido, variado, uniforme)

flexible ya que depende de las necesidades que se presenta en cada escuela

### 2.2 Manera de elaboración del horario:

De acuerdo a las necesidades, planificaciones, visitas y conocimientos de las mismas.

### 2.3 Horario de atención para los usuarios.

El horario de atención al público es de 8:00 a 4:30, sujeta a cambios por autoridades superior o necesidades que se presenten en la institución.

### 2.4 Horario dedicado a actividades normales.

Las contemplan según nombramiento.

### 2.5 Horario dedicado a actividades especiales.

Reuniones, talleres a directores en horas de la mañana o tarde.

## **3. Material didáctico/materias primas:**

### 3.1 Número de docentes que confeccionan el material didáctico.

198 es el total de docentes que confeccionan su material didáctico para sus clases presenciales.

### 3.2 Número de docentes que utilizan textos.

198 Docentes

### 3.3 Numero de textos que utilizan.

No se puede cuantificar la cantidad exacta del número de textos pero existe una estadística por la cual se rigen las entregas de los mismos por parte de los supervisores.

### 3.4 Frecuencia con que los alumnos participen en la elaboración de material didáctico:

Los estudiantes si participan en la elaboración de material didáctico con la incentivación de los maestros de planta de cada establecimiento.

### **3.5 Materias/materiales utilizados:**

- Ciencias Naturales: Microscopio, pizarra, marcadores, etc.
- Todas las clases de: Cuadernos, lápiz, lapiceros, etc.
- Audiovisuales: pizarra, proyector, etc.

### **3.6 Fuentes de obtención de materiales:**

**Son patrocinados por el gobierno de turno y demás por instituciones**

- Cocina: comida.
- Expresión artística: manualidades.
- Corte y confección: Ropa.

## **4. Métodos, técnicas y procedimientos:**

### **4.1 Metodología usada por los docentes:**

Dentro de las metodologías usadas está la de CNB que están a cargo de la Coordinadora Técnica Administrativa como también la metodología participativa, constructiva y están en talleres para entrar a la metodología activa.

### **4.2 Criterios para agrupar a los alumnos:**

Directivas de grado, comisiones educativas - participativas

### **4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos.**

2 a 3 al año (en los meses establecidos de enero a mayo)

### **4.4 Tipos de técnicas utilizadas:**

- Observación
- Metodología
- Instrumentos cuanto saben (pruebas cognoscitivas)
- Lista de cotejo
- Preguntas
- Encuestas

### **4.5 Planeamiento:**

Existe un planeamiento mensual algunas veces sujetos a reprogramación.

#### **4.6 Capacitación:**

Las capacitaciones son programadas por la supervisión en el área administrativa y curricular por la coordinadora pedagógica.

#### **4.7 Inscripciones o membresía:**

No

#### **4.8 Ejecución de diversas finalidades:**

No

#### **4.9 Convocatoria, selección, contratación e inducción de personal (y otros propios de cada institución...)**

La selección de personal para esta coordinación es por convocatoria.

### **5. Evaluación:**

#### **5.1 Criterios utilizados para evaluar en general:**

Al final de cada año se evalúa al director con una hoja de servicios y el mismo evalúa a sus docentes también con una hoja de servicio.

#### **5.2 Tipos de evaluación:**

Hojas de servicio establecidas por el Ministerio de Educación en base al cumplimiento de la reforma educativa y ley de servicio civil.

#### **5.3 Características de los criterios de evaluación:**

Establecidos dentro del MINEDUC, Administración, Planificación, Comisión, cuadros de procesos.

#### **5.4 Controles de calidad (eficiencia, eficacia):**

Dentro de los controles de calidad de la evaluación las hojas de servicio no son eficaces hoy en día ya que los mismos maestros se llenan las mismas antes mencionada

<b>PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOUCIONES</b>
No cuentan con personal	En el municipio no hay	Capacitar a los maestros

Técnico	personal con la didáctica necesaria para impartir dicha actividad.	para contrarrestar la falta de personal competente. n
Carencia de guías metodológicas	Falta de espacio físico para tener cantidades de material didáctico.	Construcción de un cubículo para obtener espacio de biblioteca.
Inexistencia de orientación científica	.1. Ausencia de un laboratorio de Ciencias Naturales y de Física didáctico a las escuelas.	4.1.1. Elaboración y equipamiento de un laboratorio para Ciencias Naturales y administrativo, de parte del MINEDUC
1- Desconocimiento de procedimientos, para contribuir a mejorar el ambiente	.1. Inexistencia de Proyectos Agroforestales y de medio ambiente. 1.2. Carencia de proyectos dentro del establecimiento, encaminados a orientar a los estudiantes sobre las ciencias. 2.1. Necesidad de una plaza de psicólogo y una enfermera para orientación.	- Lineamientos Ilustrados de Huertos Escolares para el curso de Siembra en 4to y 5to. Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos, Departamento de Izabal. - Elaboración de proyectos de Orientación Científica para los estudiantes de 4to y 5to. Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puente Dos de Izabal.
Desorientación Académica.	-Necesidad de una plaza de psicólogo y una enfermera para	- Solicitar una plaza de Psicólogo y una de enfermería, a la

	<p>orientación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se necesita personal docente especializado, en las diferentes áreas de estudio.</li> <li>- Carencia de presupuesto para contratar personal profesional, que pueda ejercer funciones de orientación</li> </ul>	<p>Dirección Departamental de Educación de Izabal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar ampliación de partidas presupuestarias de personal especializado</li> <li>- Realizar gestiones ante el MINEDUC para la ampliación del presupuesto</li> </ul>
<p>Dificultad legal para mejorar el Currículo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Ausencia de una planificación que coordine las interrelaciones con otros establecimientos.</li> <li>5.2. Inexistencia de planificación anual, ni se incluye en el PEI para las relaciones sociales con otros establecimientos</li> </ul>	<p>5.2.1. Crear guías para realizar la labor Administrativa.</p> <p>5.2.2. Nombrar personal profesional y Eficiente.</p> <p>5.2.3. Propiciar actividades de interrelación.</p> <p>5.2.4. Planificar actividades de convivencia Sociocultural.</p>
<p>Poco Rendimiento académico.</p>	<p>Carencia de proyectos, que mejoren el rendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Realizar proyectos curriculares para mejorar el rendimiento</li> </ul>

	académico educativo para los estudiantes del nivel primario	académico de los Estudiantes.
--	---	----------------------------------

## **VI SECTOR ADMINISTRATIVO.**

### 1. Planeamiento:

#### 1.1 Tipo de planes (corto, mediano, largo plazo)

Corto plazo.

#### 1.2 Elementos de los planes:

La base de datos conocimiento de las necesidades y vínculos con la comunidad

#### **1.3 Forma de implementar los planes.**

Se hace a través de diversas actividades visitas de supervisión para control de las mismas, capacitaciones revisión de documentos.

#### **1.4 Base de los planes: Políticos o estrategias u objetivos o actividades.**

Todas las políticas del Ministerio de Educación, para que sucesivamente se desglosen para llevarlas a cabo.

#### **1.5 Planes de contingencia:**

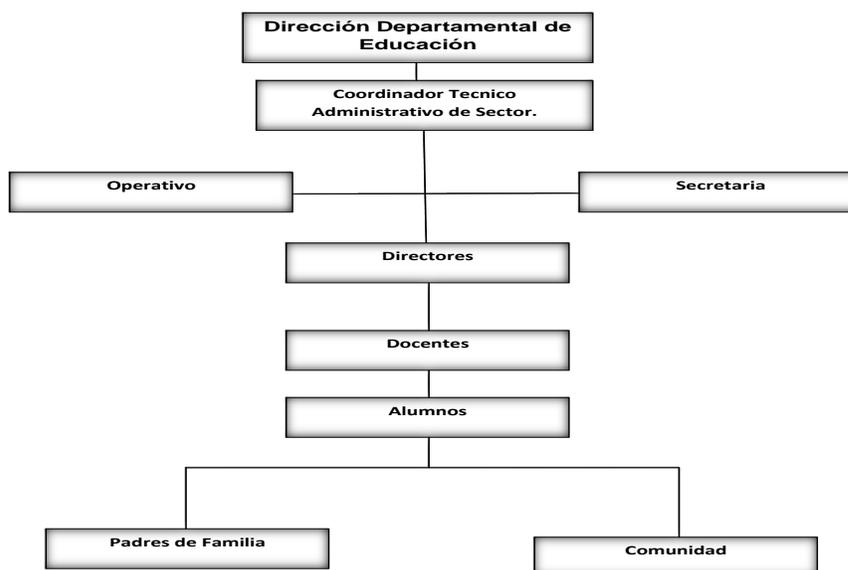
Si existen cada establecimiento lo realiza pero se instruyó al 100% pero solo responde el 20% en llevarlo a cabo.

### 2. Organización:

#### 2.1 Niveles jerárquicos de organismo:

Jefe inmediato Director Departamental.

## 2.2 Organigrama:



### 3. Funciones cargo/nivel

Dentro de las funciones son el enlace de la comunidad, la educación y la departamental.

#### 3.1 Existencia o no de manuales de funciones:

Si el manual del Supervisor y el del Coordinador Técnico Administrativo.

#### 3.2 Régimen de trabajo:

De lunes a Viernes las tres jornadas.

#### 3.3 Existencia de manuales de procedimiento:

Los establecidos en ley, Modificaciones de la departamental, compendio de leyes educativas y reglamento del coordinador técnico administrativo.

### 4 Coordinación:

#### 4.1 Existencia o no de informativos internos:

Si existen un muro informativo para los oficios y anuncios que le interesan a la población educativa.

#### 4.2 Existencia o no de carteleras:

Si

#### 4.3 Formularios para las comunicaciones escritas:

- Circulares
- Providencias
- Oficios
- Memorándum
- Resoluciones

#### 4.4 Tipos de Comunicación:

Por medio de oficios y presencial.

#### 4.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:

Las reuniones que se realizan son con los directores y se hace 1 vez al mes.

#### 4.6 Reuniones de reprogramación:

Si hay reuniones de esta índole como las capacitaciones que se suspenden por (x) razón.

### 5. Control:

#### 5.1 Normas de control:

- Libros de Finanzas.
- Arqueos de Caja
- Estadísticas de Evaluación
- Graficas cada trimestre y núcleos
- Revisión de Resultados de evaluación

#### 5.2 Registro de Asistencia:

Si existe un libro de asistencia avalado por la supervisión educativa.

#### 5.3 Evaluación del personal:

Si hay son las hojas de servicio a los directores para luego desglosarse.

#### 5.4 Inventario de actividades realizadas:

Si se maneja, incluso el uso detallado en la memoria de labores al final del año y un cronograma mensual.

5.5 Actualización de inventarios físicos de la institución:

Existen, las cuales son las cargadas a tarjetas de responsabilidad.

5.6 Elaboración de expedientes administrativos:

No se obtuvo información de ello.

6. Supervisión:

6.1 Mecanismos de supervisión.

Son los que se establecen en los planes de trabajo.

6.2 Periodicidad de supervisión:

3 o 4 al año, al menos que la necesiten en el establecimiento.

6.3 Personal encargado de la supervisión:

Prof. Víctor Alfredo Cárcamo Ramírez Supervisor Educativo 18-01-04

6. 4 Tipos de supervisión:

Estatal, Administrativo y de tipo educativo.

6.5 Instrumentos de supervisión:

- Boletas de inicio del año
- Boletas de recepción de datos
- Instrumentos legales
- Compendios
- Etc.

<b>PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b> <sup>114</sup>
Correspondencia no entregada.	No existe mensajero.	Crear la plaza específica para la supervisión.
Difícil cumplir con las visitas periódicas a las	Falta de presupuesto para poder gasolina para	Crear una partida presupuestaria manejada por la

escuelas.	los vehículos	supervisión educativa.
Reestructurar el cronograma de las reuniones de sector.	Por las distintas actividades municipales, oficiales, movimientos magisteriales.	Reunión con las autoridades para tener en cuenta las actividades calendarizadas de su sector.
Desconocimiento de procedimientos, para contribuir a mejorar el ambiente	Inexistencia de Proyectos Agroforestales y de medio ambiente. 1.2. Carencia de proyectos dentro del establecimiento, encaminados a orientar a los estudiantes sobre las ciencias. 2.1. Necesidad de una plaza de psicólogo y una enfermera para orientación.	1.1.1. Financiar proyectos agroforestales municipales en instituciones nacionales Educativas. 1.2.1. Comprar terrenos, dentro del municipio para reforestar. . 1.3.1. Organizar y Financiar Proyectos Ambientales en Instituciones Educativas Nacionales del Nivel Medio.
Falta de Comunicación	No cuentan con una línea telefónica.	Gestionar una línea telefónica de PBS

## VII SECTOR DE RELACIONES

### 1. Institución-Usuarios

#### 1.1 Estado/forma de atención a los usuarios:

Cordial, carismática, respetuosa.

## **1.2 Intercambios deportivos:**

Si

## **1.3 Actividades sociales ( Fiestas, ferias..)**

Existen unas participaciones directas con ayuda de diversas instituciones.

## **1.4 Actividades Culturales (concursos, Exposiciones...)**

Si las hay y es de forma directa por las aperturas que se hacen en diversas actividades culturales.

## **1.5 Actividades académicas (seminarios, conferencias, capacitaciones...)**

Dentro de estas actividades existen directas y vinculadas con el nivel medio con la universidad y otras entidades.

## **2. Institución con otras Instituciones:**

### **2.1 Cooperación:**

Existen buenas relaciones humanas dentro de las instituciones por tanto es sumamente excelente.

### **2.2 Culturales**

- Eventos
- Seminarios
- Académicas
- Graduaciones
- 15 de septiembre
- Concursos (caligrafía, declamación, canto, etc.)

### **2.3 Sociales:**

- Coordinación de fiestas del maestro
- Vinculaciones con la comunidad
- Coordinación nacional de observaciones Electoral

## **3. Institución con la comunidad**

### **3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros)**

La relación que existe con agencias locales y nacionales de nuestro puerto y departamento, son excelentes ya que recíprocamente se recibe apoyo mutuo.

### 3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)

No existe relación con asociaciones de esta índole.

### 3.3 Proyección:

La proyección es a través de escuelas y colegios.

### 3.4 Extensión:

Si existe extensión pero no están institucionalizadas por ejemplo ENEFI seminarios Universidad.

<b>PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
No hay participación total.	Por motivos de horarios no asisten a las actividades todas las personas.	Se sugiere incentivar a las personas para que asistan a las actividades programadas.
Falta de incentivos.	Por negatividad de las dependencias del estado y empresas privadas a los estudiantes de los distintos niveles académicos.	Se considera que es necesario motivar a los estudiantes con becas y bolsas escolares como premio por el esfuerzo realizado.
Falta de implementos deportivos.	Por falta de responsabilidad por parte de las dependencias designadas al ámbito deportivo.	Darle cumplimiento al cronograma de actividades y monitorear los distintos programas de educación deportiva.

## VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL

### 1. Filosofía de la Institución:

#### 1.1 Principios filosóficos de la institución:

La supervisión educativa surge dentro de la política educativa de verificar el proceso enseñanza aprendizaje y se basa en el servicio de la educación gratuita laica y obligatoria.

### **1.2 Visión:**

Convertir a la Coordinación Técnica Administra 18-01-04 nivel medio oficial en un órgano que orienta técnica y científica el proceso de educación creada una comunicación educativa integral y más participativa para mejorar la calidad educativa fortalecida y desarrollándose metodologías innovadas que permiten al educando el interactuar en su propio aprendizaje automatizar los servicios administrativos modernizado sus procesos de supervisión y construcción de instalaciones físicas de la misma.

### **1.2 Misión:**

Convertir técnica y Administrativa 18-01-04 Nivel Primario Oficial es una dependiendo de la departamental de educación de Izabal su propósito fundamental es planificar administradora coordinador controlar orientar y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en los ciclos de educación básica y ciclo diversificado que comprende el nivel medio con el fin de garantiza un servicio a la comunidad educativa con calidad y profesionalismo.

## **2. Políticas de la institución:**

### **2.1: Políticas Institución**

Las políticas de la institución con los que el ministerio de educación establece para ponerlos en práctica de una forma de cascada

### **2.1.1 Aplicación de la cobertura:**

“fortalecen el ciclo de educaron básica en el área rural urbana y marginal en el municipio de Puerto Barrios Izabal con apertura de nuevo establecimiento educativo

### **2.1.2. Reforma educativa:**

“Desarrolla procesos para que la educación sea adecuada a las necesidades y demandas actuales y futuras de las comunidad educativa. Contribuir en el mejoramiento de la calidad de educación bajo la metodología de calidad total y proceso de reingeniería

#### 2.1.3. Participación comunitaria:

**“conformar los gobiernos escolares en cada uno de los institutos nacionales”.**

#### 2.1.4. Mejoramiento de la calidad de educación:

**“implementar la metodología de la calidad educativa total en todo os procesos educación educativos y fortalecimiento de los procesos programas y proyectos generales por el ministerio de educación.**

#### 2.1.5. Modernización Institucional:

**Participar activamente en los procesos de modernización de la administración de la educación a fin de que esta sea eficiente y eficaz en la presentación de los servicios educativos.**

#### 2.1.6. Contribuir a la consolidación de la paz:

**Desarrollar acciones técnicas y curriculares que logren una educación hacia una cultura de paz promoviendo seminarios y participación activa de los estudiantes en los diferentes ejes que promueva en las organizaciones en la consolidación de la paz.**

## **2.2 Estrategias:**

Las estrategias son en consenso con directores allí se establece misión y visión para mejorar la educación y registros.

## **2.3. Objetivos (o metas)**

### **2.3.1. Objetivos:**

- Mejorar la calidad educativa.
- Promover una educación científica y democrática con aptitudes hacia el servicio de la comunidad.
- Coordinar las acciones técnicas administrativas y pedagógicas del director de los establecimientos del nivel medio oficial.
- Registrar los resultados de evaluaciones de los establecimientos.
- Llevar un control de los establecimientos del Nivel Medio.
- Servir de enlace entre el ministerio de educación y los directores y docentes de los establecimientos.

### **2.3.1. Metas:**

- Ampliar la cobertura de establecimientos educativos.
- Fortalecer el proceso administrativo educativos
- Impulsar la investigación y capacitaciones técnica y pedagógica.
- Promover seminario a catedráticos de las aéreas especializadas dentro del ámbito educativo.
- Realizar visitas de revalidación y supervisión a fin de promover una administración científica.

## **3. Aspectos legales:**

### **3.1 Personería legal:**

Actualmente no se cuenta con personería Legal, toda consulta es enviada a la ciudad capital para que se le dé su curso correspondiente.

3.2 Marco legal que abarca a la institución (leyes generales acuerdos reglamentos otros)

Todos los que se mencionan se utilizan.

### 3.3 Reglamentos internos:

Si los establecidos en ley reglamentos de supervisión técnica escolar 123 “A” art. 11 reglamento de coordinación técnica administrativo resolución departamental.

<b>PROBLEMAS DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
No está a la vista la Visión y Misión de la institución.	EL ser un establecimiento arrendado y que recién se mudaron no se deciden a colocarlo	Colocar Viniles donde se aprecie la misión y visión de la institución.
No se cumple a cabalidad la reforma educativa.	Los maestros y jefes inmediatos no ponen en práctica las normas y reglamentos que dan vida a las reformas educativas. al 100%.	Ejecutar talleres, seminarios, y conferencias con el hecho de tener presencia con los maestros y directores para poner en práctica los tratados de las reformas educativas.
Falta de material informático, sobre el tema.	No existe mucha documentación en cada establecimiento para impartir sobre el tema de reformas educativas.	Colocar en las bibliotecas escolares métodos y guías de cómo poner en prácticas las reformas.
Falta de personería jurídica en la supervisión educativa	No se tiene creada la plaza para este sitio ya que solo tiene la departamental pero no hay persona nombrada	Crear y nombrar en base a las normas de reclutamiento a la persona idónea para el puesto ya que es

	para este puesto tampoco.	de urgencia para la admón. Educativa.
--	---------------------------	---------------------------------------

### 1.3 Lista de Carencias:

- 1- Mala ubicación del Edificio.
- 2- Inseguridad para el personal y visitantes
- 3- Programas de Educación Ambiental
- 4- Inundación del área perimetral para el ingreso a las instalaciones administrativas.
- 5- Inundación del área perimetral para el ingreso a las instalaciones administrativas.
- 6- Oficinas muy estrechas
- 7- No existe salón de Conferencias.
- 8- No existe personal de apoyo en programas ambientales
- 9- Falta personal para puestos importantes
- 10-No existe remuneración de labores extras
- 11-Falta de equipo para el personal.
- 12-Poco material de mobiliario
- 13-Poco personal para la atención al cliente.
- 14-No hay personal operativo para la supervisión.
- 15-Carencia de lugar estipulado para personal operativo
- 16-No cuentan con personal Técnico
- 17-Carencia de guías metodológicas
- 18-Poco presupuesto por parte del Ministerio de Educación.
- 19-No hay participación total por parte del personal
- 20-Falta de incentivos
- 21-Falta de implementos deportivos
- 22-No está a la vista la Visión y Misión de la institución.

23-No se cumple a cabalidad la reforma educativa

24-Correspondencia no entregada.

25-Difícil cumplir con la visitas periódicas a las escuelas.

26-Reestructurar el cronograma de las reuniones de sector

27-Falta de Comunicación

<b>PROBLEMA DEL SECTOR</b>	<b>FACTORES QUE LO PRODUCEN</b>	<b>SOLUCIONES</b>
Programas de educación ambiental.	No hay personal para este tipo de programas solo existe una persona para educación ambiental.	Capacitar a supervisores y estos a su vez a maestros para darle seguimiento a los programas de educación ambiental
Inseguridad para el personal y visitantes.	No hay personal indicado para la seguridad de vehículos como para las personas visitantes.	Contratar a personal idóneo para el cargo de seguridad.
Mala ubicación del Edificio..	1. No hay Edificios que puedan albergar al personal existente.	Solicitar Presupuesto para realizar un edificio propio.
Inundación del área perimetral para el ingreso a las instalaciones administrativas.	No existe mantenimiento por parte de las autoridades competentes.	Contratar un equipo de fontanería para darle mantenimiento a los drenajes del edificio.
Falta de Personal de Secretaria de Supervisores.	No hay secretarias para los supervisores educativos de los diferentes distritos.	Contratar en el renglón 0-11 a personal capacitado para cubrir estos puestos
Oficinas muy	El edificio donde se	Gestionar para tener un

estrechas	encuentran tiene cubículos muy reducidos.	edificio propio.
No existe salón de Conferencias.	Las instalaciones no cuentan con un área estipulada para estas actividades.	Gestionar para que el área de parqueo se pueda adecuar para el uso específico.
No existe personal de apoyo en programas ambientales.	Se contempla en el CNB programas pero no se cumplen con lo establecido.	Contratar en el renglón 011 personal capacitado en el tema.
Falta personal para puestos importantes	Presupuesto bajo para crear plazas presupuestadas.	Asignación de recursos monetarios para contratar personal.
Falta de equipo para el personal.	No se maneja presupuesto en las supervisiones educativas	Asignación de presupuesto para los supervisores educativos.
Poco material inmueble.	No existe presupuesto para la compra de inmuebles.	Crear una partida presupuestaria para cubrir estos requisitos indispensables.
Poco personal para la atención al cliente.	Por la falta de espacio no se puede tener una persona más en esta oficina.	Crear una oficina que pueda albergar a más personal.
No hay operativo para la supervisión.	Por la falta de presupuesto es solventado por la Dirección departamental.	Gestionar para crear la plaza de personal operativo.
Carencia de lugar estipulado para personal operativo	Al no existir la plaza de Personal operativo no cuentan con un lugar	Tramitar para adquirir un espacio para tal servicio.

	idónea para tal servicio.	
No cuentan con personal Técnico	En el municipio no hay personal con la didáctica necesaria para impartir dicha actividad.	Capacitar a los maestros para contrarrestar la falta de personal competente.
Carencia de guías metodológicas	Falta de espacio físico para tener cantidades de material didáctico.	Gestionar para tener un espacio de biblioteca.
Poco presupuesto por parte del Ministerio de Educación.	Reducción presupuesto constante por parte del MINEDUC. Para capacitar y mantener material didáctico a las escuelas.	Gestionar para tener fondos con el apoyo de Organizaciones no gubernamentales.
Correspondencia no entregada.	No existe mensajero.	Gestionar para crear la plaza específica para la supervisión.
Difícil cumplir con la visitas periódicas a las escuelas.	Falta de presupuesto para poder gasolina para los vehículos	Crear una partida presupuestaria manejada por la supervisión educativa.
Reestructurar el cronograma de las reuniones de sector.	Por las distintas actividades municipales, oficiales, movimientos magisteriales.	Reunión con las autoridades para tener en cuenta las actividades calendarizas de su sector.
Falta de Comunicación	No cuentan con una línea telefónica.	Gestionar una línea telefónica de PBS
No hay participación total.	Por motivos de horario no asisten a todas las actividades todas las personas.	Se sugiere incentivar a las personas a asistir a las actividades programadas
Falta de incentivos	Por negatividad de las dependencias del estado	Se considera que es necesario motivar a los

	y empresas privadas a los estudiantes de los distintos niveles académicos.	estudiantes con becas y bolsas escolares como premio por el esfuerzo realizado.
Falta de implementos deportivos	Por falta de responsabilidad de las dependencias designadas al ámbito deportivo.	Darle cumplimiento al cronograma de actividades y monitorear los distintos programas de educación deportiva.
No esta a la vista la Visión y Misión de la institución.	EL ser un establecimiento arrendado y que recién se mudaron.	Colocar Vinales donde se apreció la misión y visión de la institución.
No se cumple a cabalidad la reforma educativa.	Los maestros y jefes inmediatos no ponen en práctica las normas y reglamentos que dan vida a las reformas educativas. al 100%.	Ejecutar talleres, seminarios, y conferencias con el hecho de tener presencia con los maestros y directores para poner en práctica los tratados de las reformas educativas.
Falta de Material Informático, sobre el tema.	No existe mucha documentación en cada establecimiento para impartir sobre el tema de reformas educativas.	Colocar en las bibliotecas escolares métodos y guías de cómo poner en prácticas las reformas.

## **1.1 Datos de la institución o comunidad beneficiada.**

### **1.1.1 Nombre de la institución/comunidad.**

EORM Aldea Puente Dos.

### **1.1.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza**

Educativa

### **1.1.3 Ubicación geográfica**

Caserío ubicado en el ramal de la línea férrea en puente dos, en Puerto Barrios, Izabal.

### **1.1.4 Visión**

No Cuenta con Visión.

### **1.1.5 Misión**

No cuenta con Misión

### **1.1.6 Políticas**

No cuenta con políticas.

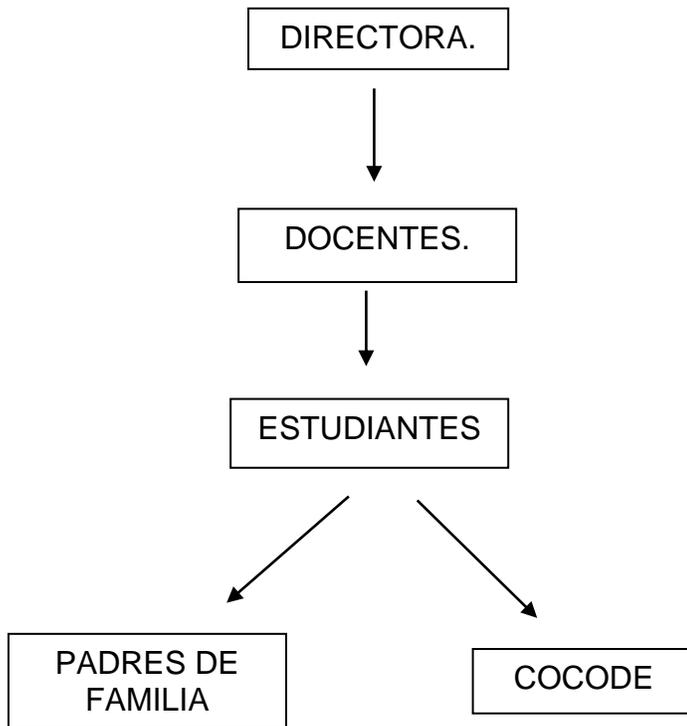
### **1.1.7 Objetivos**

Inculcar valores a los alumnos para una mejor Educación.

### **1.1.8 Metas**

Egresar alumnos sistemática e integralmente a la sociedad.

### 1.1.9 Estructura organizacional



### 1.1.10 Recursos (humano, materiales, financieros)

#### Humanos

- ✓ 10 Maestros
- ✓ 1 Conserje.
- ✓ 240 Alumnos

#### Físicos

- ✓ 9 Aulas
- ✓ 1 Dirección.
- ✓ 1 Bodega
- ✓ 1 Baño
- ✓ 1 Cancha.

#### Financieros

- ✓ no maneja ningún tipo de presupuesto (4:10)

## 1.2 Lista y Análisis de Problemas

Problemas	Análisis
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El anudamiento de la mayoría del espacio físico del establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es causado por las constantes lluvias que azotan constantemente el puerto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento de procedimientos para contribuir a mejorar el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por la inexistencia de material didáctico y proyectos agroforestales en el establecimiento hay de tierras. En la escuela.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de conciencia en el alumno para la protección del medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por la falta de programas e inversión en los proyectos de medio ambiente, el alumno no siente motivación de cuidar el medio ambiente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasez de inversión de proyectos de desarrollo para la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por los constantes recortes presupuestarios y la mala inversión en los recursos económicos no se ejecutan los proyectos de desarrollo escolar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de agua potable para cubrir necesidades básicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por estar ubicada en un sitio alto no logra subir el agua por las tuberías y es substituida por agua de pozo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenimiento de las aéreas verdes por falta de personal de operativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por no contar con el personal operativo adecuado el área verde del establecimiento se mantiene con el llano alto y se tiene que pagar o pedir cooperación para el corte del</li> </ul>

	llano.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay ventanas solo balcones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por falta de presupuesto no se han colocado en sus lugares ventanales</li> </ul>
Falta de una plaza de guardián por parte del MINEDUC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se ha creado una plaza según los registros de personal de la dirección departamental de educación.</li> </ul>

### 1.3 Priorización de problema (con base a las carencias detectadas en la institución)

- 1 Falta de conciencia en el alumno para la protección del medio ambiente.
- 2 Mantenimiento de las aéreas verdes por falta de personal de operativo.
- 3 Escasez de inversión de proyectos de desarrollo para la escuela.
- 4 El anudamiento de la mayoría del espacio físico del establecimiento
- 5 Escasez del alumbrado eléctrico.
- 6 Falta de Agua potable para cubrir necesidades básicas
- 7 No hay ventanas solo balcones.
- 8 Falta de una plaza de guardián por parte del MINEDUC.

### 1.4 Problema Seleccionado

- Falta de conciencia en el alumno para la protección del medio ambiente.

### 1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad de soluciones del problema.

INDICADORES	Opción	
	si	no
<b>Financiero</b>		
1. Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X	
2. Se cuenta con financiamiento externo?		X
3. El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X	
4. Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X	
5. Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X	
6. Se ha contemplado el pago de impuestos?		X
<b>Administrativo legal</b>		
7. Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto	X	
8. Se tiene estudio de impacto ambiental	X	
9. Se tiene representación legal?	X	
10. Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X	

INDICADORES	Opción I	
	si	no
11.. La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X	
<b>Técnico</b>		
12. Se tienen las instalaciones adecuadas para El proyecto?	X	
13. Se diseñaron controles de calidad para la ejecución de proyecto?	X	
14. Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X	
15. Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X	
16. Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X	
17. Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X	
18. El tiempo programado es suficiente para ejecutar e proyecto?	X	
19. Se han definido claramente las metas?	X	
20. Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X	
<b>Mercado</b>		
21. Se hizo estudio mercado lógico en la región?	X	
22. El proyecto tiene aceptación de la región?	X	
23. El proyecto satisface las necesidades de la población?	X	
24. Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X	
25. Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X	
26. El proyecto es accesible a la población en general?	X	
27. Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X	
<b>Político</b>		
28. La institución será responsable del proyecto?	X	
29. El proyecto es de vital importancia para la institución?	X	
<b>Cultural</b>		
30. El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X	

INDICADORES	Opción I	
	si	no
31.El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X	
32.El proyecto impulsa la equidad de género?	X	
<b>Social</b>		
33.El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X	
34.El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X	
35.El proyecto toma en cuenta a las personas no importando el nivel académico?	X	
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>2</b>

### 1.6 Conclusión de problema seleccionado y solución viable y factible.

La falta de conciencia en el alumno para la protección del medio ambiente como es debido el alumno, por la falta de programas e inversión en los proyectos de medio ambiente, el alumno no siente con motivación de cuidar el medio ambiente la solución viable y factible es la de contribuir en el desarrollo de los proyectos y ejecutar de la mejor manera posible y poner en práctica los conocimientos que a lo largo de los años tienen beneficio a las diferentes comunidades en todo el territorio guatemalteco.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Instrumento para Evaluación del diagnóstico**

1) ¿Se realizó el diagnóstico institucional y/o de la dependencia, unidad?

Si  No

**Porqué:** \_\_\_\_\_

2) ¿Al aplicar la técnica y procedimiento se contó con la suficiente información Institucional y/o dependencia para la identificar necesidades?

Si  No

**Porqué:** \_\_\_\_\_

3) ¿Se contó con el apoyo necesario en la contraparte para recabar la información?

Si  No

**Porqué:** \_\_\_\_\_

4) ¿La institución y/o dependencia cuenta con fuentes de información accesible que permitan obtener el conocimiento situacional real de la misma?

Si  No

**Por qué:** \_\_\_\_\_

5) ¿Fue adecuada la técnica y procedimiento para recopilación de necesidades?

Si  No

**Por qué:** \_\_\_\_\_

6) ¿La técnica y procedimientos utilizados permitió determinar con claridad la causa efecto y posible solución del problema?

Si

No

**Por qué** \_\_\_\_\_

7) ¿Hubo aceptación por parte de la institución, del problema detectado después de haber realizado el análisis?

Si

no

**Por qué:** \_\_\_\_\_

8) ¿El problema detectado corresponde a las políticas a nivel de la Institución local y de la universidad?

Si

no

**Por qué:** \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Instrumento de Evaluación del Perfil



1. ¿Se contó con la participación de las autoridades Educativas en la formulación del proyecto?

Si  no

Por qué: \_\_\_\_\_

2. ¿Se eligió un nombre adecuado para la formulación del proyecto?

Si  no

Por qué: \_\_\_\_\_

3. ¿Los objetivos tienen relación con la solución seleccionada?

Si  no

Por qué: \_\_\_\_\_

4. ¿Existió congruencia y coherencia en el planteamiento de metas en relación con los objetivos?

Si  no

Por qué: \_\_\_\_\_

5. ¿Contó la formación del proyecto con una asignación adecuada de las actividades necesarias para su ejecución?

Si  no

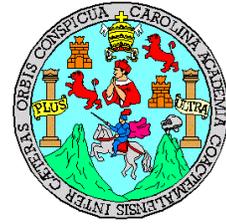
Por qué: \_\_\_\_\_

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.



Resultado de la Evaluación Final

Dirigida a Estudiantes de 4to. Y 5TO. Grado de la EORM Aldea Puente Dos

1) ¿Considera que el proyecto resolvió una de las necesidades urgentes de la institución?

Si  no

Observaciones:

---

2) ¿Considera que la capacitación realizada a los docentes y estudiantes de cuarto bachillerato en agroforestal sobre uso y realización de la guía de Huertos Escolares, contribuirá a mejorar la calidad educativa?

Si  no

Observaciones: \_\_\_\_\_

3) ¿Cree que el proyecto que se realizó es de beneficio para la Comunidad Educativa?

Si  no

Observaciones: \_\_\_\_\_

4) ¿Cree que el proyecto ejecutado es importante para fortalecer los conocimientos a los docentes y directores o directoras?

Si  no

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

5) ¿Considera que la guía, es aplicable en la escuela?

Si  no

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

6) ¿Se están aplicando las metodologías aprendidas dentro del aula?

Si  no

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

7) ¿Está dispuesto (a) a colaborar dando la capacitación de la guía, al principio de cada ciclo escolar?

Si  no

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

8) ¿Tenía conocimiento usted de las áreas del curso de Siembra en el pensum de nivel primaria, que contempla este proyecto?

Si  no

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

9) ¿Si en el futuro se realiza otro proyecto en la Supervisión Educativa del Distrito estaría usted en condiciones de colaborar?

Si  no

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

# Anexos

## Fotos de Huerto Escolar de la EORM Aldea Puente Dos.

Reconociendo el área Asignada



Limpieza del área donde se construirá el Huerto escolar



Capacitaciones con el Ingeniero Agrónomo



Construcción del Huerto Escolar



Curación de la tierra con abono natural



Siembra de Semilla en la tierra fértil



Fruto de rábano sembrado en Huerto Escolar



Cosecha de rábano de huerto Escolar



Ensalada hecha con rabano cosechado en el Huerto Escolar de la EORM Aldea Puente Dos



**Fotos de Reforestación en las comunidades El Castañal y Las Brisas en el Cerro San Gil.**

Reconocimiento y Limpieza de Área



Ahoyado y trazando los surcos Para la siembra.



Traslado de plantas al lugar de la Siembra



Momentos en que se realizaba la  
Siembra de los arbolitos.



Viveros con plantas listas para la  
Entrega del proyecto de reforestación



Inauguración de Siembra y Plantado  
Con Autoridades y niños de escuelas  
Participantes



Plantado de árboles para la Reforestación Del área asignada



Entrega del proyecto de reforestación En la comunidad el castaño.







**COMANDANCIA RESERVAS MILITARES DE IZABAL**  
EJERCITO DE GUATEMALA  
Tel. 7948-0334

OFICIO No. P/OF-ORCM-041-ERSM-gp-2014/BRIN.

Puerto Barrios, Izabal, 22 de mayo de 2014

Grupo EPESISTAS  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Universidad San Carlos de Guatemala  
Puerto Barrios.

Señores Epesistas:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, deseándoles bienestar personal y éxitos en su carrera profesional, el motivo de la presente es para dar respuesta a su solicitud de fecha 21 de mayo del año en curso, permitiéndome manifestarles que esta Comandancia está en la disposición de apoyar el proyecto de reforestación que ustedes llevarán a cabo, que consiste en proporcionar los 3,600 arbolitos, agradeciendo se sirvan presentarse a este Despacho para realizar las coordinaciones correspondientes.

Aprovecho la oportunidad para suscribirme, atentamente.



El Coronel de Infantería DEM  
Comandante de Reservas Militares de Izabal  
EDWIN ROBERTO SANTAMARIA MONTOYA



**Puerto Barrios, Izabal.  
01 de Agosto del 2,014**

**Lic. José Antonio López Arévalo.  
Alcalde Municipal  
Puerto Barrios, Izabal  
Presente,**

**Su Despacho.**



**Estimado Señor Alcalde:**

**Reciba un cordial saludo de los EPESISTAS, de la Carrera de LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA, de la Universidad San Carlos de Guatemala, nuestros más sinceros deseos que todas las actividades emprendidas por su despacho sean realizadas con el mayor de los éxitos.**

**Por medio de la presente hacemos de su conocimiento que tenemos a bien realizar una siembra de 3,600 árboles, como una manera de reducir el impacto del cambio climático en el departamento de Izabal, y para darle el cumplimiento al compromiso que adquirimos como epesistas de la USAC de Guatemala.**

**Por lo que le solicitamos su autorización para realizar dicha actividad en la Comunidad Las Brisas, Cuenca Rio Las Escobas en el Cerro San Gil.**

**Esperando contar con una respuesta positiva a nuestra petición, quedamos como sus atentos y seguros servidores,**

**Atentamente,**

**Ana Leticia Reyes Castro.**   
200550101

**Gladys Violeta Salguero Díaz.**   
200451366

**Mirna Yanira Flores González.**   
199850851

**Mynor Alberto Sandoval.**   
199850414

**Jenny Vanessa Sandoval Gómez.**   
200140158

**Diliana Sújite Conde.**   
199950561



426-2014

ALD/impp/ SM

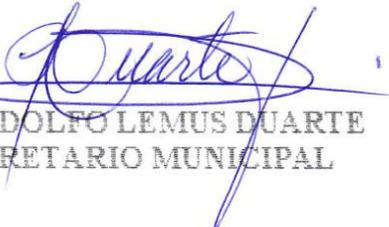
Puerto Barrios, Izabal  
Agosto 05 del 2014

Señor:  
Mynor Alberto Sandoval  
y compañeros Epesistas de la Carrera  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Universidad San Carlos de Guatemala  
Presente

Atentamente me dirijo a ustedes en atención a su solicitud recibida en esta municipalidad con fecha 04 de agosto del presente año, en relación al mismo el señor Alcalde Municipal manifiesta que no existe ningún inconveniente por parte de esta Municipalidad para que puedan llevar a cabo el proyecto que hacen referencia, con la salvedad que el mismo deberá realizarse en coordinación de FUNDAECO.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes,

Deferentemente,



C. ADOLFO LEMUS DUARTE  
SECRETARIO MUNICIPAL

c.c. archivo

*Capacidad, Honradez y Transparencia*



FACULTAD DE HUMANIDADES  
Guatemala, Centroamérica  
Ciudad Universitaria, zona 12

Guatemala, 16 de marzo de 2010

Licenciado (a)

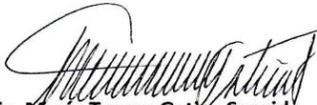
**Héctor Hugo Lima**

Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

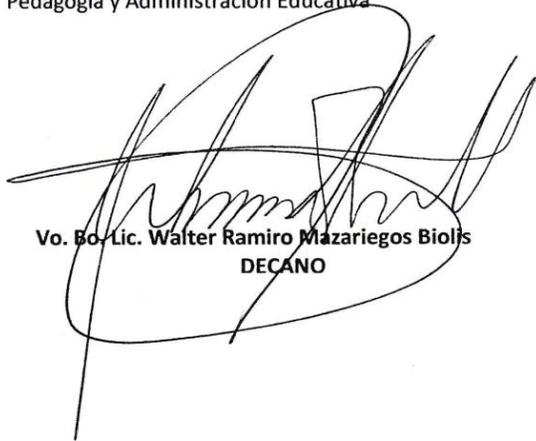
Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(a) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de EPS  o TESIS  que ejecutará el (la) estudiante

Mynor Alberto Sandoval

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa



Lic. Maria Teresa Gatfa Secaida  
Departamento de Extensión



Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolfs  
DECANO

C.C expediente  
archivo

JERS.mtgs



Septiembre 26 , de 2,014.

Prof.  
Víctor Alfredo Cárcamo Ramírez  
Supervisor Educativo Nivel Primario.  
Presente.

Respetable licenciada reciba por este medio el saludo atento, respetuoso y cordial de la Dirección Técnica y administrativa del LICEO TECNICO VOCACIONAL "MAYA", deseándole toda clase de éxitos en sus actividades diarias.

El motivo de la presente es para informarle que cómo estudiante activo de la facultad de humanidades de la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, tengo que realizar mi EPS. En una institución pública, para poder llegar a mi examen privado y optar al título que me acredite como: LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. Por lo que debo hacerle la solicitud de que por medio de sus oficios se sirva autorizar la realización de investigación de las diferentes etapas en que está compuesto el proyecto. El cual tengo a bien realizar en la escuela de la aldea de puente dos, centro educativo correspondiente al distrito que usted supervisa con mucha responsabilidad.

Esperando contar con una respuesta favorable a mi petición me es grato suscribirme de usted como su atento y seguro servidor.

PEM.

MYNOR ALBERTO SANDOVAL  
CARNÉ No. 199850414

*Handwritten signature*  
Recibido 26/09/14  
8:30hrs  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
Región del Nororiente  
PRE-PRIMARIA  
PRIMARIA  
Supervisor Educativo  
PUERTO BARRIOS, LEZAMA



## A QUIEN INTERESE.

POR ESTE MEDIO LA DIRECCION DEL AREA PROTEGIDA RESERVA PROTECTORA DE MANANTIALES CERRO SAN GIL, A CARGO DE LA FUNDACION PARA EL ECODESARROLLO Y LA CONSERVACION - FUNDAECO-

### HACE CONSTAR:

#### QUE LAS ESTUDIANTES:

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. Ana Leticia Reyes Castro     | carne No. 200550101 |
| 2. Mirna Yanira Flores González | carne No. 199850851 |
| 3. Jenny Vanessa Sandoval Gómez | carne No. 200140158 |
| 4. Gladys Violeta Salguero Díaz | carne No. 200451366 |
| 5. Mynor Alberto Sandoval       | carne No. 199850414 |
| 6. Diliana Súchite Conde        | carne No. 199950561 |

Participaron en la reforestación de 4.32 hectáreas con especies forestales de Santa María (*Callophylum brasiliense*) y Laurel Negro (*Cordia gerascanthus*), sembrando la totalidad de 3600 plantas a razón de 600 plantas por estudiante.

Y para los usos que al interesado le correspondan se extiende, firma y sella la presente a los veinte días del mes de agosto del dos mil catorce en una hoja de papel membretado de la institución.

  
TPA. Edgar Oswaldo Calderón Casasola  
Director Regional  
-Fundaeo- Izabal-

cc. archivo

FUNDACION PARA EL ECODESARROLLO Y LA CONSERVACION -FUNDAECO-

OFICINAS CENTRALES: 25 calle 2-39 Zona 1 0101. Guatemala C.A.

• Tel. 2314-1900 \* [fundaeco@fundaeco.org.gt](mailto:fundaeco@fundaeco.org.gt) \* [www.fundaeco.org](http://www.fundaeco.org)

Puerto Barrios, Izabal 08 de octubre del 2014  
Oficio No.99-2014  
Ref. VACR/cabl

Profa. Julissa Cardona  
EORM Aldea Puente Dos  
Directora

De manera atenta y respetuosa reciban un cordial y caluroso saludo por parte de quienes laboramos en la Supervisión Educativa de Nivel Pre primario y Primario del área Rural y Casco Urbano del Municipio de Puerto Barrios, Distrito Escolar 18-01-04 deseándole toda clase de éxitos al frente de sus labores cotidianas.

El Motivo de la Presente es para AUTORIZAR: al PEM MYNOR ALBERTO SANDOVAL, quien SOLICITO autorización para realizar su EPS, en el establecimiento que usted dirige, para poder optar a su título como LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

Sin otro particular agradecemos se considere lo expuesto y sus buenos oficios para la presente, nos es grato suscribimos de ustedes.

Deferentemente:



Cynthia A. Barrientos López  
Asistente de Supervisión Educativa



Recibido  
08-10-14  
09:38 A.M.  




Prof. Víctor Alfredo Cárcamo Ramírez  
Supervisor Educativo  
Distrito 18-01-04



C.c. Archivo

## 1.7 Bibliografía Consultada.

1. POA PLAN OPERATIVO ANUAL  
Supervisión Educativa 2010
2. Reglamento de Supervisión Congreso de la República.  
Acuerdo Gubernativo 123 A
3. Méndez Pérez, Bidel Proyectos (Elementos  
Propedéuticos) Tercera Edición,  
Guatemala 2,002.
4. Plan Operativo Anual (POA 2009) Supervisión Educativa de Puerto  
Barrios, Izabal.
5. Acuerdo Gubernativo 165-96 Creación de las Direcciones  
Departamentales de Educación
6. Instituto Nacional de Estadística Censo Habitacional de Estadística  
Guatemala 1984
7. Instituto Nacional de Estadística. Censo Características generales  
de la población. Guatemala. 1994.
8. Propedéutica para el Ejercicio Edición Guatemala abril 2010  
Supervisado EPS.
9. Ensayo Monográfico De Prof. Ramiro Herrera Paiz.  
Primera Edición 2002
10. Políticas Educativas Plan 2004- Ministerio de Educación  
2008 Mineduc.
11. Entrevistas Coordinador de UDI  
Profa. Laura Moran.9
12. Licenciada Sonia Ramírez. UPAF