

Ingrid Susana Sinay Xó

**Módulo Clasificación adecuada de la basura, dirigido a maestros,
de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”, Ciudad de Mixco,
Departamento de Guatemala.**

Asesora: M.A Elba Marina Monzón Dávila



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, abril de 2015

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, noviembre de 2015

ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	I
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la institución	
1.1.1 Nombre de la institución patrocinante	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	1
1.1.6 Políticas	1-2
1.1.7 Objetivos	2
1.1.8 Metas	2-3
1.1.9 Estructura organizacional	3
1.1.10 Recursos	4
1.2 Técnicas e instrumentos de investigación utilizados	5
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	6
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución patrocinada	9
1.5.2 Tipo de institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	9

1.5.7	Objetivos	10
1.5.8	Metas	10
1.5.9	Estructura organizacional	10
1.5.10	Recursos	11-12
1.5.11	Lista de carencias	13
1.5.12	Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.5.13	Análisis de viabilidad y factibilidad	15-16
	Problema seleccionado	16
1.5.15	Solución propuesta como viable y factible	16

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1	Aspectos generales	
2.1.1	Nombre del proyecto	17
2.1.2	Problema	17
2.1.3	Localización	17
2.1.4	Unidad ejecutora	17
2.1.5	Tipo de proyecto	17
2.2	Descripción del proyecto	17-18
2.3	Justificación	18
2.4	Objetivos del proyecto	19
2.4.1	Generales	19
2.4.2	Específicos	19
2.5	Metas	19
2.6	Beneficiarios	19
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	19-20
2.8	Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	21

2.9 Recursos	22
--------------	----

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	23-24
3.2 Productos y logros	24

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

3.1 Evaluación del diagnóstico	79
3.2 Evaluación del perfil	79
3.3 Evaluación de ejecución	80
3.4 Evaluación final	80
Conclusiones	81
Recomendaciones	82
Bibliografía	83
Apéndice	84
Anexos	95

INTRODUCCIÓN

El presente informe se realizó como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, se fundamentó en la elaboración de un módulo titulado: Clasificación adecuada de la basura, dirigido a maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”, ciudad de Mixco, departamento de Guatemala, con el fin de capacitar al docente sobre el manejo correcto de la basura y su clasificación.

El informe está estructurado en cuatro capítulos descritos a continuación:

El capítulo I. Diagnóstico institucional, contiene la investigación recabada de la institución patrocinante, Municipalidad de Mixco y la institución patrocinada, Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”, donde se evidenció lo siguiente: tipo de institución, ubicación geográfica, misión, visión, objetivos y su estructura organizacional, priorizando a su vez el problema más urgente y su posible solución.

El Capítulo II. Perfil del proyecto, se diseñó el título del proyecto a ejecutar en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”, se describió las características y razones que motivaron la realización del proyecto, además de establecer los objetivos y metas a alcanzar, los beneficiarios y los recursos disponibles para su ejecución.

El Capítulo III. Ejecución del proyecto, se presentó el diseño del módulo clasificación adecuada de la basura, dirigido a maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”, a través de talleres de capacitación y socialización con los maestros, alumnos y alumnas del centro educativo, sobre el manejo correcto de la basura y su clasificación; se realizó un listado de actividades y resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto donde se estableció el producto y logro alcanzado.

El Capítulo IV. Evaluación del proyecto, contiene el proceso de evaluación de cada capítulo, para ello se utilizó listas de cotejo, elaboradas por la epesista, obteniendo resultados favorables que permitieron establecer el logro de los objetivos y metas para la realización del proyecto educativo.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

1.1 Datos generales de la patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Mixco

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

Edificio municipal, 4ª. Calle 4-98, Zona 1, Mixco, Guatemala.

1.1.4 Misión

“Ser un municipio seguro, con servicios públicos básicos, un desarrollo social, económico y ambiental sostenible y una infraestructura urbana optima, que brinde un cambio en la calidad de vida de los vecinos de la ciudad de Mixco, contando para ello con un personal calificado que en base a los valores y principios instituciones administre con transparencia los recursos y los transforme en beneficios para la población mixqueña”. (3: 3)

1.1.5 Visión

“Ser una municipalidad que garantice la mejora de la calidad de vida de la población mixqueña brindándole servicios públicos básicos. Seguridad ciudadana y un desarrollo sostenible para un bienestar integral, basada en los valores de responsabilidad, compromiso, respeto, tolerancia, honestidad, transparencia, eficacia, confianza y excelencia”. (3:3)

1.1.6 Políticas

“Contempla mejorar la calidad de vida de sus habitantes, a través de distintos programas: Atención al vecino, Secretaria municipal, Gerencia de planificación, Departamento de catástrofe, Departamento de ordenamiento territorial, Gerencia de infraestructura, Gerencia de desarrollo social, Gerencia de servicios públicos, Juzgado de transito, Dirección de agua y drenajes”.

(2: 40)

1.1.7 Objetivos

“Contar con un plan estratégico que permita a las autoridades y funcionarios de la Municipalidad de Mixco, del departamento de Guatemala, orientar sus acciones al logro de las metas y objetivos establecidos para el período correspondiente”.

Identificar las actividades a realizar y los recursos con los que cuenta la Municipalidad que deben desarrollar y administrar para el cumplimiento de las políticas del gobierno municipal definidas para el período correspondiente.

Fortalecer y capacitar al personal administrativo y operativo en el manejo de una herramienta de control interno que permite a las autoridades municipales obtener información precisa y oportuna para la toma de decisiones”. (2:45)

1.1.8 Metas

“Servicios públicos municipales: Brindar un excelente servicio a la comunidad, competitivo y de alta calidad para la comunidad mixqueña siendo los siguientes: Sistema de drenajes, agua potable, recolección de basura, pavimentación de las calles, reconstrucción de escuelas, entre otros, que permitan mejorar la calidad de vida de los habitantes.

Áreas verdes: Contribuir con el sostenimiento de nuestro ecosistema, para evitar el proceso de destrucción, al grado que las fuentes de agua, clima y oxígeno, alteren sus beneficios a la comunidad de Mixco y de toda la población.

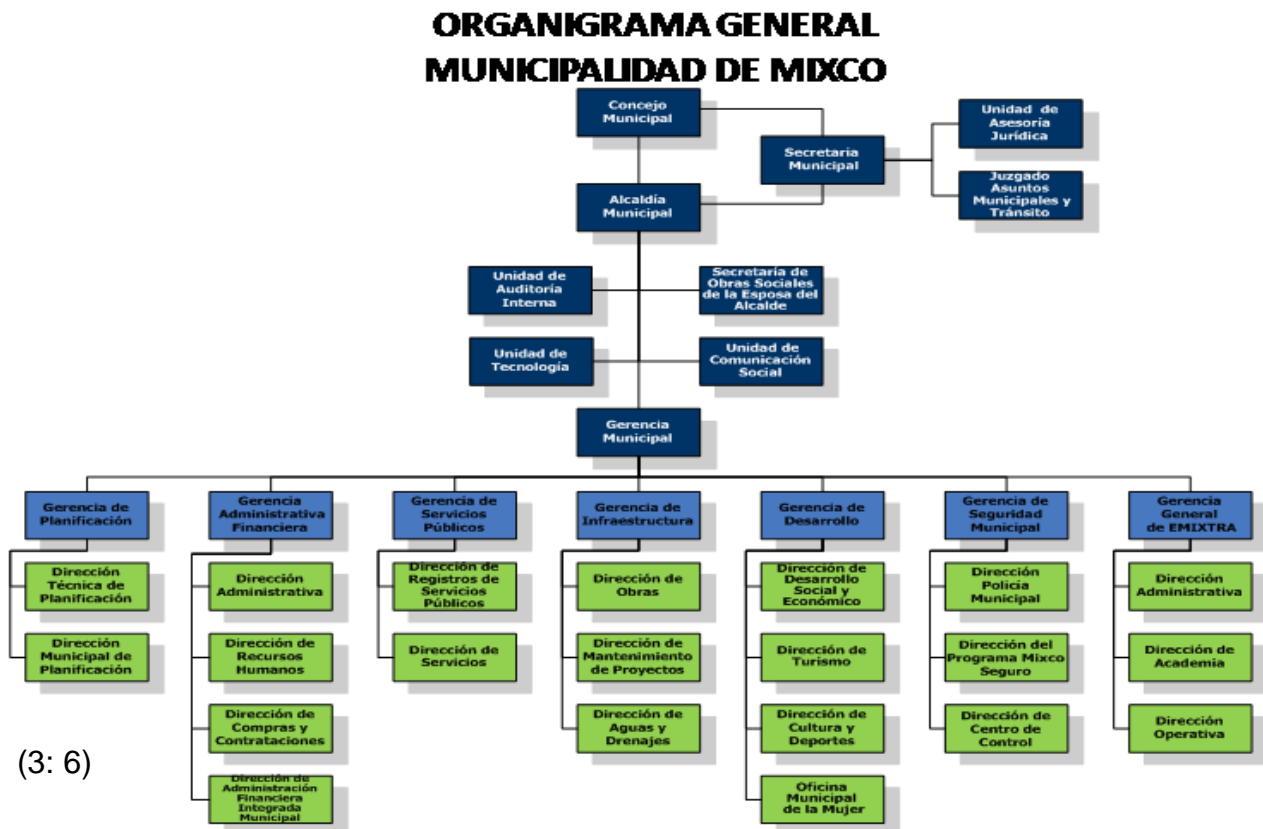
Catástrofe: Contar con un plan de prevención y seguridad en caso de algún desastre provocado por la naturaleza. Informar a la población de las medidas de seguridad que deben de tomar en cuenta.

Salud y bienestar social: Fortalecer los programas impulsados por el Ministerio de Salud y Asistencia social, que contribuya a preservar la salud de la población en generas.

Educación: Apoyar y fortalecer los programas del Ministerio de Educación, a través de capacitaciones, talleres, charlas informativas, además de remodelar o construir establecimientos escolares para que nuestros niños reciban una educación con pertinencia.

Sosea: (Secretaria de obras sociales de la esposa del alcalde) Impulsar proyectos sociales que permitan el desarrollo y crecimiento técnico de la población a través de distintos programas de capacitación, permitiéndole generar un ingreso económico que contribuya al bienestar de su familia y mejorar sus condiciones de vida”. (2:50)

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

- Alcalde municipal: Lic. Otto Pérez Leal
- Sindico primero: Iván Alejandro Díaz Alonzo
- Sindico segundo: Diana Arlette Juárez Gordillo
- Sindico tercero: José Abelino Yac de León
- Concejal primero: Wagner Orlando Roldan Ortiz
- Concejal segundo: Morris Estuardo González Samayoa
- Concejal tercero: Luis Alfonso Palma Espinoza
- Concejal cuarto: Leonel Guadalupe Cancinos de León
- Concejal quinto: Augusto Chicoj Iboy
- Concejal sexto: Rafael Bocache Sánchez
- Concejal séptimo: María Elena Lemus Silva
- Concejal octavo: Jaime Chin Cuyán
- Concejal noveno: José Manuel Barrientos
- Concejal décimo: Gilmar Othmar Sánchez Herrera

Observación

La Municipalidad de Mixco cuenta con un aproximado de 2,000 trabajadores pertenecientes al personal administrativo y operativo.

1.1.10.2 Materiales

- Equipo tecnológico de oficina. (computadoras, impresoras)
- Mobiliario (escritorios de oficina, sillas giratorias, archivadores)
- Medios de comunicación: (teléfonos, fax, internet)
- Vehículos y motos: (aproximado 250)

1.1.10.3 Financieros

Poder Ejecutivo correspondiente al 1%,

Impuestos del IUSI

Licencias de construcción

Multas de tránsito

Boleto de ornato

Derecho de puerta

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Para realizar la investigación como primera técnica se utilizó la observación, acompañada de una lista de cotejo, la cual evidenció las rutinas y procedimientos de la institución patrocinante y patrocinada, el comportamiento de los empleados públicos hacia la población y/o estudiantes del centro educativo. Se aplicó el análisis documental para obtener información bibliográfica de la Municipalidad de Mixco y del centro educativo Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 832, “La Brigada”, a través del estudio de documentos.

Se llevó a cabo entrevistas acompañadas de cuestionarios dirigidos a las autoridades de la Municipalidad de Mixco y de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”, señalando los problemas y necesidades que enfrentan ambas instituciones.

Se trabajó la técnica matriz FODA, que permitió el análisis de la situación actual de la Municipalidad de Mixco y del establecimiento educativo Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada” para la toma de decisiones estratégicas.

1.3 Lista de carencias

1. No se cuenta con material que informe a la población sobre el manejo y clasificación adecuada de la basura.
2. No hay programas de orientación respecto al aseo de la comunidad.
3. Falta de sanitarios al servicio del público.
4. Falta de recurso humano capacitado en el área pertinente para atender a las necesidades de la población.
5. Falta de innovación del equipo tecnológico.
6. Inexistencia de seguimiento a las peticiones y demandas de los pobladores.
7. No se cuenta con parqueo para el público.
8. Falta de mantenimiento de las calles.
9. Recaudación de impuestos deficiente.

1.4 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Proliferación de la basura.	<ol style="list-style-type: none">1. No se cuenta con material que informe a la población sobre el manejo y clasificación adecuada de la basura.2. No hay programas de orientación respecto al aseo de la comunidad.	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar módulo clasificación adecuada de la basura afín de contribuir al saneamiento ambiental de la comunidad.2. Implementar programas de orientación respecto al aseo de la comunidad.
2. Insalubridad.	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de sanitarios al servicio del público.	<ol style="list-style-type: none">1. Diseñar programas educativos de concienciación sobre el impacto de los desechos en las calles y las consecuencias para la salud.2. Diseñar plan de control para el uso del servicio sanitario disponible en la municipalidad.

<p>3. Recurso humano no calificado para atender al público.</p>	<p>1. Falta de recurso humano capacitado en el área pertinente para atender a las necesidades de la población.</p>	<p>1. Diseñar un programa de capacitación sobre relaciones humanas y atención al cliente.</p> <p>2. Implementar proceso de evaluación de desempeño, para verificar alcances y logros de los empleados.</p>
<p>4. Pobreza de soporte operativo.</p>	<p>1. Falta de innovación del equipo tecnológico.</p>	<p>1. Crear un programa de capacitación dirigido a trabajadores con el fin de adquirir herramientas y destrezas necesarias en el área tecnológica.</p> <p>2. Implementar con la ayuda de los trabajadores un departamento de soporte técnico.</p>
<p>5. Insatisfacción del público.</p>	<p>1. Inexistencia de seguimiento a las peticiones y demandas de los pobladores.</p>	<p>1. Diseñar manual de procedimientos específicos para dar seguimiento a peticiones y demandas.</p> <p>2. Diseñar código de peticiones y demandas que establezca plazos de tiempo para resolver lo solicitado por el vecino.</p>
<p>6. Inseguridad</p>	<p>1. No se cuenta con parqueo público para el vecino.</p> <p>2. Falta de mantenimiento de las calles.</p>	<p>1. Diseñar plan de seguridad y uso de espacios públicos aledaños a la municipalidad.</p> <p>2. Formar comité de seguridad con el apoyo de las autoridades de Emixtra que velen por la seguridad de los parqueos.</p>

7. Desconfianza económica	1. Recaudación de impuestos deficiente.	<p>1. Diseñar plan interno de control y seguridad en entradas y salidas de recaudación de impuestos.</p> <p>2. Realizar un calendario de reuniones mensuales donde se presenten los libros de contabilidad para tener mayor control en la recaudación de los impuestos.</p>
---------------------------	---	---

En reunión sostenida con autoridades de la Municipalidad de Mixco y epesista se analizaron siete problemas, se le brindará el apoyo para realizar un proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832 “La Brigada”.

1.5 Datos generales de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”.

1.5.2 Tipo de institución

Educativa

1.5.3 Ubicación geográfica

9º. Avenida 1-65, Colonia La Brigada, Zona 7, Mixco.

1.5.4 Visión

“Ser una institución educativa que permita la formación integral de niños guatemaltecos, capaces de resolver problemas de la vida cotidiana a través de una enseñanza de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz”. (1: 5)

1.5.5 Misión

“Garantizar una excelente formación académica de los estudiantes, siendo innovadora, constructivista, cooperativa, basada en principios y valores morales para lograr una educación integral de los niños con el objetivo de contribuir al desarrollo de su comunidad y sociedad en la que se desarrolle”. (1:6)

1.5.6 Políticas

“Brindar a los niños una enseñanza-aprendizaje de calidad basada en los estándares educativos.

Fomentar entre los niños la práctica de principios y valores morales dentro y fuera del establecimiento educativo.

Establecer buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.

Cumplir con los horarios de entrada y salida del establecimiento educativo”.

(1:8)

1.5.7 Objetivos

“Fomentar aprendizajes significativos y pertinentes que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad.

Formar niños (as) con principios y valores para lograr un cambio de conducta positivo en cada uno de los jóvenes de la comunidad.

Promover la participación voluntaria y efectiva de los padres de familia.

Colaborar con el desarrollo de proyectos que fortalezcan y promuevan la superación de la comunidad”. (1:10)

1.5.8 Metas

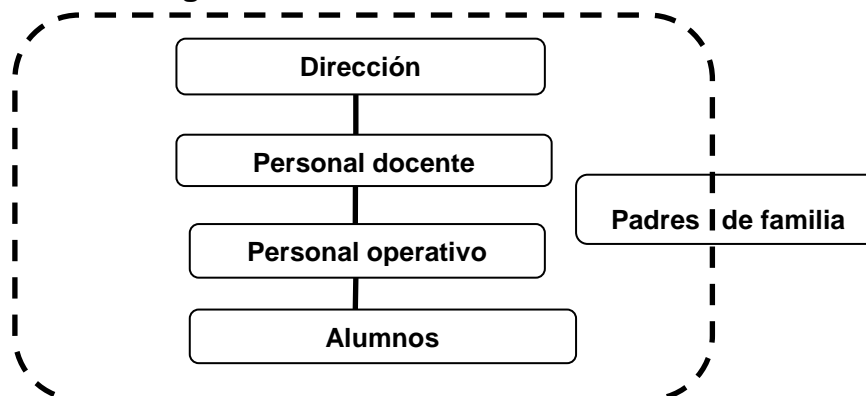
“Atender las necesidades de la población educativa comprendida entre las edades de 7 a 12 años de edad en un 80% de cobertura.

Brindar una educación de calidad de acuerdo a las necesidades de la comunidad.

Aplicar en las aulas las nuevas corrientes pedagógicas para formar personas con pensamiento crítico constructivo.

Cultivar a través de distintas actividades los principios y valores morales que necesita la sociedad”. (1:12)

1.5.9 Estructura organizacional



(1: 15)

1.5.10 Recursos humanos

Personal administrativo		
Nombre	Cargo	Observación
Claudio Daniel Yac Orozco	Director	Presupuestado

Personal docente	
Nombre	Observación
Carmen Eneida Guamuch	Presupuestada
Lesbia Lucrecia Muñoz Alvarez	Presupuestada
María del Rosario Hernández	Presupuestada
Esaú Abel Alvarado Mejía	Presupuestado
Beatriz Eugenia de León	Presupuestada
Epifanio Manuel Yacon Chicoj	Presupuestado
Gloria Esperanza Vásquez	Presupuestada
Edna Emperatriz García	Presupuestada
Alejandra Maribel Osoy Arias	Presupuestada
José Gilberto Marroquín	Presupuestado
María Angélica Monzón	Presupuestada
Alejandra Lemus Duarte	Presupuestada
María Ubaldina Pérez Pérez	Presupuestada
Julio Eduardo Díaz Figueroa	Presupuestado

Usuarios: 546 alumnos

No.	Ambientes	Cantidad
1	Oficina	01
2.	Salones para aulas	14
3.	Sanitarios para docentes	02
4.	Sanitarios para alumnos	06
5.	Campo de basquet ball	01

Físicos

No.	Descripción de mobiliario y equipo	Cantidad
1	Escritorios de oficina	01
2	Sillas	17
3	Computadoras	01
4	Pizarrón	14
5	Archivadores	03
6	Teléfonos	00
7	Escritorios para niños	550
8	Cátedras para docentes	14

Financieros

Ministerio de Educación (Fondo de gratuidad)

Tienda escolar

1.6 Lista de carencias o necesidades

1. No se cuenta con material que informe a la población escolar sobre el manejo y clasificación adecuada de la basura.
2. No hay programas de orientación respecto al aseo de la escuela.
3. Ausencia de vidrios para las ventanas.
4. No existe control en el ingreso de personas ajenas a la escuela.
5. Falta de laboratorio de computación
6. No se cuentan con suficientes depósitos de agua para el consumo humano.
7. Falta de tratamiento para el depósito de agua.
8. Carencia de mobiliario para almacenar material didáctico de alumnos y los maestros.

1.7 Cuadro de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1. Proliferación de la basura	<ol style="list-style-type: none">1. No se cuenta con material que informe a la población escolar sobre el manejo y clasificación adecuada de la basura.2. No hay programas de orientación respecto al aseo de la escuela.	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar módulo clasificación adecuada de la basura afín de contribuir al saneamiento ambiental en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”2. Implementar programas de orientación respecto al aseo de la escuela.
2. Inseguridad	<ol style="list-style-type: none">1. Ausencia de vidrios para las ventanas.2. No existe control en el ingreso de personas ajenas al establecimiento.	<ol style="list-style-type: none">1. Elaborar cortinas con material reciclado.2. Diseñar plan de seguridad “Cuidando a mi escuela” que invite a los padres de familia a colaborar con la seguridad.

3. Pobreza de soporte operativo	Falta de laboratorio de computación.	<p>1. Crear programa de trabajo cooperativo que permita a alumnos trabajar desde su casa.</p> <p>2. Organizar equipos de trabajo cooperativo con alumnos que tienen computadora en casa.</p>
4. Insalubridad	<p>1. No se cuentan con suficientes depósitos de agua para el consumo humano.</p> <p>2. Falta de tratamiento de agua potable.</p>	<p>1. Elaborar módulo dirigido a maestros sobre la importancia y cuidado del agua como recurso natural y vital para la vida.</p> <p>2. Realizar campañas de concienciación sobre el uso y manejo correcto del agua.</p>
5. Insuficiencia de mobiliario para conservar material didáctico.	1. Carencia de mobiliario para almacenar material didáctico de alumnos y docentes.	<p>1. Diseñar programa dirigido a docentes, para la creación de cajas didácticas reutilizando botellas de plástico.</p> <p>2. Crear un programa de mantenimiento para preservar el mobiliario existente.</p>

En reunión sostenida con autoridades del establecimiento educativo “La Brigada” y epesista se analizaron cinco problemas y su priorización más urgente a solucionar es: proliferación de la basura.

1.7 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opción 1: Elaborar módulo clasificación adecuada de la basura afín de contribuir al saneamiento ambiental de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”.

Opción 2: Implementar programas de orientación respecto al aseo de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”.

No	Indicadores	Opción I		Opción II	
		Si	No	Si	No
1	¿Cuenta la institución con la capacidad financiera para la realización del proyecto?	X		X	
2	¿Se tiene el apoyo económico de otras instituciones cooperantes?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Cuenta la institución con la disponibilidad de los recursos para el desarrollo del proyecto?	X		X	
5	¿Se cuenta con la participación de las autoridades para realizar el proyecto?	X		X	
6	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
7	¿Se enmarca dentro de las políticas del MINEDUC?	X		X	
8	¿Se puede obtener el visto bueno de la autoridad a cargo de la institución?	X		X	
9	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	
10	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
11	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para llevar a cabo el proyecto?	X		X	
12	¿Se cuentan con los insumos necesarios para el desarrollo del proyecto?	X			X

13	¿Se tiene la tecnología apropiada para ejecutar el proyecto?	X		X	
14	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X		X	
15	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
16	¿Está preparada la comunidad educativa para el proyecto?	X		X	
17	¿Favorece el proyecto el desarrollo educativo de la comunidad?	X		X	
18	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X		X	
19	¿Beneficia el proyecto a las de personas de la comunidad educativa?	X		X	
20	¿La institución será responsable de darle continuidad al proyecto?	X		X	
21	¿El proyecto es accesible a la comunidad educativa?	X		X	
22	¿Tiene aceptación el proyecto en la comunidad educativa?	X		X	
	Total	22	0	18	4

1.8 Problema seleccionado

Proliferación de basura dentro del establecimiento educativo.

1.9 Solución propuesta como viable y factible

Diseñar módulo clasificación adecuada de la basura, dirigido a maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”, Ciudad de Mixco, departamento de Guatemala.

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo clasificación adecuada de la basura, dirigido a maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”, Ciudad de Mixco, departamento de Guatemala.

2.1.2 Problema

Proliferación de basura dentro del establecimiento educativo.

2.1.3 Localización

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”, 9º. Ave. 1-65, Colonia La Brigada, Zona 7, Ciudad de Mixco, departamento de Guatemala.

2.1.4. Unidad ejecutora

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades,
Municipalidad de Mixco.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

El módulo clasificación adecuada de la basura está diseñado con la dosificación de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales del Currículum Nacional Base. Se desarrolla la mediación pedagógica del constructivismo con énfasis en el alumno (a) como protagonista para construir su conocimiento.

La estructura didáctica del módulo inicia con una planificación para cada unidad de aprendizaje. Orientación metodológica que sugiere al docente actividades previas que los docentes pueden realizar en el inicio de cada tema.

Trabajo personal y en equipo para discutir y compartir opiniones y conocimiento.

El desarrollo de los contenidos de aprendizaje inicia explorando el conocimiento previo de los alumnos (as), y el análisis de imágenes, esquemas, mapas mentales y mapas conceptuales para fortalecer las destrezas de pensamiento. Las actividades diseñadas para cada tema ayudarán a los alumnos (as) a expresarse con claridad en forma oral y escrita, trabajar en forma individual y en grupo, desarrollar habilidades para observar, analizar y redactar.

2.3 Justificación

Debido a la urgencia de contribuir con la reducción de la basura en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”, surge la necesidad de llevar a cabo un proyecto de carácter educativo ambiental, el cual tiene como propósito fundamental, brindar al docente una herramienta de enseñanza a fin de informar y orientar sobre el tema de la basura y su manejo adecuado. Al mismo tiempo evitar las enfermedades y plagas que se generan a causa de la basura y por la falta de hábitos de limpieza. También se pretende lograr un efecto generador en los alumnos y alumnas para que juntos trabajen en el saneamiento ambiental de su centro educativo.

El módulo clasificación adecuada de la basura, brinda la oportunidad de analizar conceptos, reflexionar a través de preguntas que se le plantean, compartir opiniones con los compañeros y proponer acciones encaminadas a mejorar el desarrollo de hábitos e limpieza en los alumnos y alumnas.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 Objetivo general

Contribuir en la disminución de la basura en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”.

2.4.2 Objetivos específicos

1. Diseñar módulo clasificación adecuada de la basura, dirigido a maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”.
2. Socializar módulo clasificación adecuada de la basura con la participación de 4 docentes y 80 alumnos.

2.4.3 Metas

1. Entregar 1 módulo y 9 ejemplares a Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”.
2. Realizar 3 talleres de capacitación de 1 hora dirigido a 4 docentes y 80 alumnos.
3. Entregar de 3 toneles de plástico para la clasificación adecuada de la basura.

2.4 Beneficiarios

Directos: 4 docentes y 80 estudiantes

Indirectos: Padres de familia

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Autogestión por parte del epesista

2.7.2 Aportes de la Municipalidad

Presupuesto

Listado de insumos			
No.	Descripción	Costo unitario	Costo total
1.	3 toneles de plástico grandes donados por la Municipalidad de Mixco	Q. 125.00	Q. 375.00
2.	Pago de vehículo para traslado de toneles de la Municipalidad de Mixco a Escuela "La Brigada". El costo del viaje fue cubierto por la Municipalidad de Mixco.	Q. 35.00	Q 70.00
3.	Resma de papel bond, tamaño carta	Q.50.00	Q. 50.00
4.	Masking tape	Q. 10.00	Q. 10.00
5.	Cámara fotográfica	Q. 150.00	Q 150.00
6.	Diseño de módulo	Q.9 x 60	Q. 540.00
7.	Reproducción y empastado de módulos	Q. 225.00	Q. 225.00
8.	Socialización del módulo	Q. 200.00	Q.200.00
Total			Q. 1,620.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2014

No.	MESES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
		2014				2014				2014				2014				2014			
	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigar contenidos a incluir en módulo clasificación adecuada de la basura.	■																			
1	Elaborar listados de contenidos a incluir en módulo clasificación adecuada de la basura.				■	■	■	■	■												
1	Selección de actividades de aprendizaje a incluir en módulo clasificación adecuada de la basura.				■	■	■	■	■												
1	Elaborar módulo clasificación adecuada de la basura.									■	■	■	■	■	■	■	■				
1	Presentar módulo clasificación adecuada de la basura a asesora.													■	■	■	■				
2	Elaboración de plan de trabajo para capacitación de maestros y alumnos.																	■	■	■	■
2	Elaboración de material didáctico para talleres de capacitación.																	■	■	■	■
2	Realización de talleres con maestros y alumnos.																	■	■	■	■
2	Realizar acciones prácticas y sencillas que fortalezcan hábitos y actitudes para disminuir la contaminación por basura.																	■	■	■	■
2	Entrega de módulo y 3 toneles de plástico a Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, "La Brigada".																	■	■	■	■

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

Director

Docentes

Estudiantes

2.9.2 Materiales

Cámara fotográfica

Computadora

Fotocopias e impresiones

Memoria USB

Hojas de papel

Lápices

Lapiceros

Cartulinas

Toneles

2.9.3 Físicos

Establecimiento educativo “La Brigada”.

CAPÍTULO III EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No	Actividades	Resultados
1.	Investigar contenidos a incluir en módulo clasificación adecuada de la basura.	Se investigó los contenidos a incluir en módulo clasificación adecuada de la basura, el cual ayudará a reducir la contaminación por basura en el establecimiento educativo.
2.	Elaborar un listado de los contenidos a incluir en módulo clasificación adecuada de la basura.	Se seleccionó cada uno de los contenidos a incluir en módulo clasificación adecuada de la basura para trabajar con maestros y alumnos.
3.	Selección de actividades de aprendizaje a incluir en módulo clasificación adecuada de la basura.	Se integró al módulo clasificación adecuada de la basura, actividades de aprendizaje para ser desarrollados antes, durante y al final de la enseñanza.
4.	Elaborar módulo clasificación adecuada de la basura.	Se elaboró el módulo clasificación adecuada de la basura, debido a la poca información que se tiene del tema en cuanto al manejo correcto de la basura dentro del establecimiento educativo.
5.	Presentar módulo clasificación adecuada de la basura a asesora.	Para revisión y autorización del módulo clasificación adecuada de la basura, cuya finalidad es brindar a los docentes una herramienta de enseñanza sobre el tema de la basura y su manejo correcto.

6.	Elaboración de plan de trabajo para capacitación de maestros y alumnos.	Se diseñó un plan de trabajo a ejecutar en la realización de cada taller de capacitación con maestros y alumnos.
7.	Elaboración de material didáctico para talleres de capacitación.	Se elaboró material didáctico con materiales reciclados para disertar los temas en talleres de capacitación.
8.	Realización de talleres de capacitación con maestros y alumnos.	Se capacitó a 4 docentes y 80 alumnos de la Escuela “La Brigada” con el fin de informar, guiar y orientar a los alumnos a clasificar correctamente la basura que generan diariamente.
9.	Realizar acciones prácticas y sencillas que fortalezcan hábitos y actitudes para disminuir la contaminación por basura.	Se practicó acciones sencillas para guiar y orientar a maestros y alumnos a clasificar correctamente la basura.
10.	Entrega de módulo clasificación adecuada de la basura, dirigido a maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”.	Se entregó módulo clasificación adecuada de la basura a las autoridades de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”;

3.2 Productos

Logros

Módulo: Clasificación adecuada de la basura dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832 “La Brigada”.	Se benefició a 4 docentes y 80 alumnos con un módulo de clasificación adecuada de la basura. Maestros y alumnos informados sobre el manejo y clasificación adecuada de la basura.
--	--



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

“Acciones básicas para limpiar nuestro medio ambiente”



Compiladora: Ingrid Susana Sinay Xó
Guatemala, agosto de 2014

Índice

	Págs.
Introducción	i
I Unidad	
Planificación I unidad	1
¿Qué es un ecosistema?	2
Factores bióticos y abióticos	3
Clases de ecosistemas	4
Organización de los ecosistemas	5
Cuidado del ecosistema	5
Actividades de evaluación	6
Los recursos naturales	7
Clasificación de los recursos naturales	8
Actividades de evaluación	9
Utilidad de los recursos naturales	10
Uso racional de los recursos naturales	10
Evaluación I unidad	11
II Unidad	
Planificación II unidad	12
La basura	13
Clasificación de la basura	14
Actividades de evaluación	15
Contaminación por basura	16
Causas y consecuencias	16
Efectos de la basura sobre la salud	17
Actividades de evaluación	18
Acciones para evitarla contaminación del ambiente por basura.	19

La contaminación	20
Formas de contaminación	21
Relación entre el equilibrio ecológico y la contaminación	23
Actividad de evaluación	25
Evaluación de unidad	27
III Unidad	
Planificación III unidad	
Medio ambiente	29
¿Cómo proteger el ambiente?	30
Importancia de un ambiente limpio	31
Actividades de evaluación	32
Practica de hábitos para proteger su entorno natural	33
Actividades de evaluación	35
Evaluación de unidad	36
IV Unidad	
Planificación IV unidad	37
Reciclaje	38
¿Para qué sirve el reciclaje?	40
Actividades de evaluación	42
¿Qué se recicla?	43
¿Cómo podemos reciclar	43
¿Cómo se recicla?	43
¿Por qué se recicla?	44
Actividades de evaluación	45
Evaluación de unidad	46
Glosario	47
Conclusiones	49
Bibliografía	50

Introducción

Apreciables maestros y maestras es un gusto poder entregarle el módulo clasificación adecuada de la basura. Lo que busca es informar y orientar sobre el tema de la basura y su manejo adecuado con el fin de reducir la contaminación en todas sus formas.

Gran parte del aprendizaje del niño y la niña depende del maestro, por ello, la capacitación del docente sobre el manejo correcto de la basura es fundamental, para lograr un cambio de hábitos de limpieza en los alumnos y alumnas. La meta es reducir la contaminación por basura y sólo será posible con su apoyo.

El módulo brinda la oportunidad de analizar conceptos, reflexionar a través de preguntas que se le plantean, compartir opiniones con los compañeros y proponer acciones encaminadas a mejorar el desarrollo de hábitos e limpieza en los alumnos y alumnas.

Cada tema se ha desarrollado con un enfoque de aprendizaje significativo, en donde se parte de exploración del conocimiento previo para luego proceder a ejercitar los contenidos y aplicarlos en contextos reales.

Planificación

I Unidad / El ecosistema

Competencias de área:

- Describe las formas en que se relacionan los factores bióticos y abióticos en un ecosistema

Indicador de logro:

- * Identifica las funciones de los factores bióticos y abióticos en un ecosistema.

*Describe las relaciones que se establecen entre los componentes de un ecosistema.

Contenidos de aprendizaje

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un ecosistema? • Factores bióticos y abióticos • Actividades de evaluación • Los recursos naturales • Clasificación de los recursos naturales • Uso racional de los recursos naturales 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración del conocimiento previo. • Identifica los componentes de un ecosistema. • Establece la diferencia entre los factores bióticos y abióticos. • Clasifica los recursos naturales según su utilidad. • Completa cuadro comparativo de los recursos naturales y su clasificación. • Ejemplificación de las formas de cuidar los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los recursos naturales como fuente de vida de todas las especies. • Promoción del cuidado de los recursos naturales. • Proteger y hacer un uso adecuado de los recursos naturales.

Los logos utilizados en la realización de actividades son:



• Individual



• En pareja



• En grupo

¿Qué es un ecosistema?

2



Exploración metodológica: pedir a los alumnos (as) responder preguntas de exploración del conocimiento.

Exploración del conocimiento previo

Responde las preguntas.

¿Qué es un ecosistema? _____

¿Por qué el sol es indispensable para la existencia del ecosistema? _____

Exploración metodológica: leer junto a los alumnos (as) información y disertar sobre el tema.

Es un lugar donde conviven plantas y animales con su ambiente. En realidad siempre estamos en un ecosistema y somos parte de él. Al desayunar, estas consumiendo plantas (trigo, maíz, cacao) y animales (leche, huevos, carnes) y al bañarte utilizas agua de ríos y lagos.

Hay una gran variedad de ecosistemas como el mar, los arrecifes, las costas, los bosques, las selvas, los matorrales, los pastizales, las lagunas, ríos y arroyos.

En cada uno encontrarás plantas y animales distintos, pero en todos existen relaciones similares.

Exploración metodológica: elaborar en pliego de papel bond mapa mental ¿Qué es un ecosistema? para explicar tema a los alumnos (as).

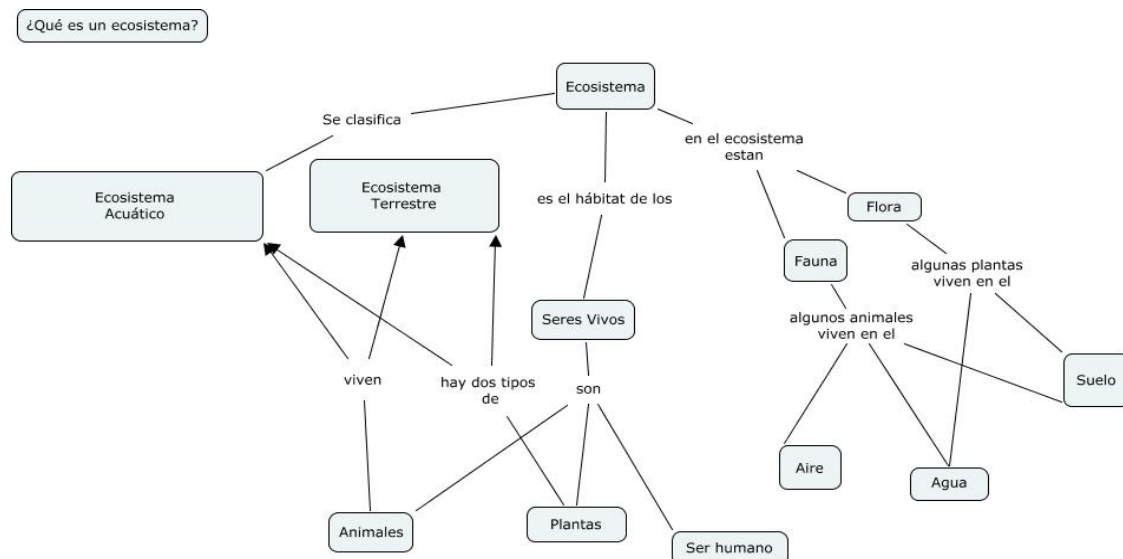


Figura 1. El ecosistema. (2014). (Mapa conceptual). Recuperado de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid/Ecosistema.cmap>

Exploración metodológica: elaborar en cartulina, esquema de los factores bióticos y abióticos para enseñar a los alumnos (as), la clasificación de los factores del ecosistema.

Factores bióticos y abióticos

Todo ecosistema cuenta con los siguientes componentes:

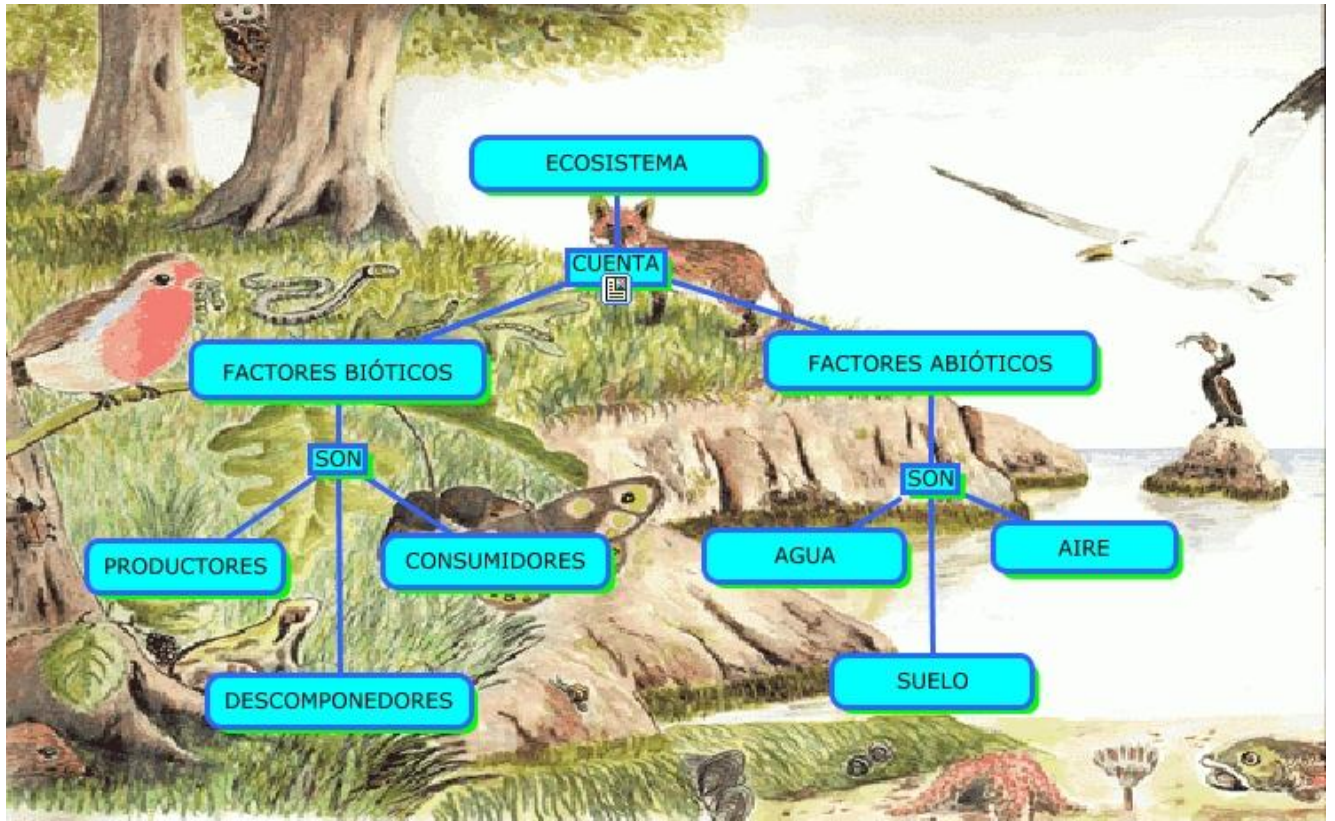


Figura 2.Ecosistema. (2011). (Imagen). Recuperado de <http://curso.ihmc.us/rid/DAECOSISTEMA%20DTJ.cmap>

Exploración metodológica: dividir la clase en dos grupos e indicar que deberán leer información asignada, luego realizar puesta en común para llegar a conclusiones generales.

Los factores bióticos de un ecosistema están conformados por los seres vivos: plantas, animales, hongos. A estos componentes se les conoce como Biocenosis. Están formados por los cinco reinos de la vida incluyendo al ser humano.

Los factores abióticos formados por toda la materia y energía que rodea al ser vivo, como el aire, el agua, los suelos, la luz, la temperatura, los nutrientes, el clima y los sedimentos. Son llamados también biotopos.

Exploración metodológica: motivar a los alumnos a trabajar en parejas actividades de reflexión del tema anterior.

4



• En pareja

Reflexionen acerca del tema anterior y contesten.

Instrucciones: Comenta con tu compañero (a) las preguntas y anota la respuesta en tu cuaderno.

¿Qué entienden por ecosistema?

¿Qué elementos forman parte de un ecosistema?

¿Cuál es la diferencia entre un factor biótico y un abiótico?

Exploración metodológica: Pedir a cada alumno, leer párrafo asignado, disertar brevemente sobre el tema, luego ilustrar en cuaderno un ejemplo de cada ecosistema.

Clases de ecosistemas

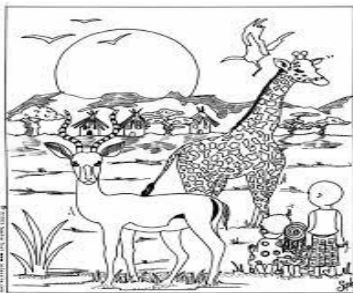
Terrestre:

Es aquel en el que todos los seres vivos realizan sus actividades en el suelo.

Los componentes bióticos se relacionan con los componentes abióticos de la siguiente manera:

Toman del medio todos los elementos que necesitan para vivir. Actúan sobre el suelo aireándolo, fertilizándolo y evitando la erosión.

En nuestro planeta existe una gran diversidad de ecosistemas terrestres como: bosques, praderas desiertos, selvas y montes.



Acuático:

Puede ser de agua dulce o agua salada; además puede variar desde un charco hasta un océano.

Los peces son sus principales integrantes.

Son de distintos tamaños: pequeños como la anchoveta o grandes como el tiburón.

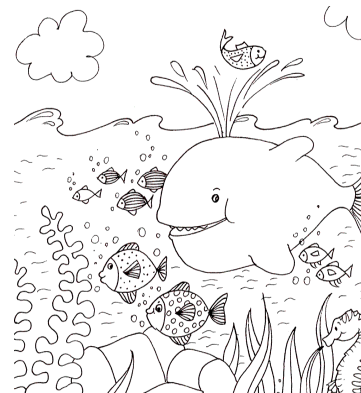


Figura 3. Ecosistema terrestre y acuático. (2012). (Imagen). Recuperado de <http://www.yodibujo.es>.

Exploración metodológica: entregar a cada alumno (a) una hoja de papel bond, asignar nombre de un animal e ilustrarlo, luego pegarlo en esquema cuando se le indique.

5

Organización de los ecosistemas

Cada organismo de un ecosistema es un individuo. Los organismos de un ecosistema pueden agruparse en poblaciones y comunidades.

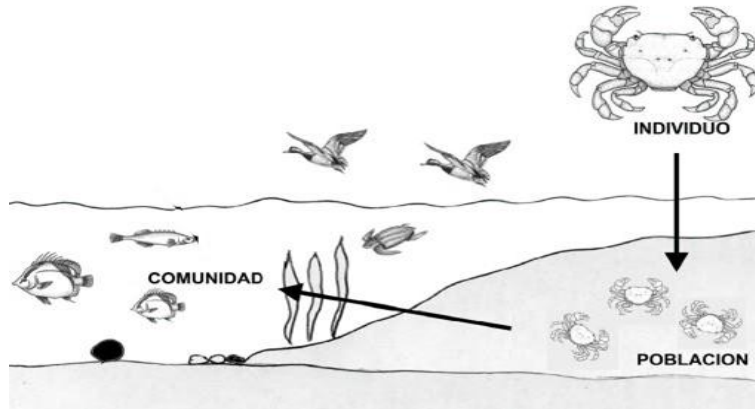


Figura 5. Organización del ecosistema. (2010). (Imagen). Recuperado de <http://www.efn.uncor.edu/departamentos/divbioeco/anatocom/Biologia/Ecologia/niveles.htm>

Cuidado del ecosistema

1. No talar los bosques, pero si cortamos algún árbol debemos cortar el más antiguo y sembrar varios en su lugar.
2. Evitar que los animales sean cazados indiscriminadamente.
3. Cuidar el agua. No dejar abierta ninguna llave ni permitir que gotee.
4. Reciclar plásticos y papeles.
5. Reutilizar las bolsas y envases de vidrio y plástico, aunque es preferible utilizar bolsas de papel o cualquier otro material biodegradable.
6. Utilizar bombillas o focos ahorradores.
7. Evitar arrojar basura en el suelo y el agua.

Exploración metodológica: organizar a los alumnos en equipos de trabajo. Motivarlos a realizar las actividades propuestas.

Practiquen las siguientes actividades:



• En grupo

- a) Organice grupos de 3 integrantes.
- b) Entregue a cada grupo un mapa de Guatemala para que realicen las actividades:
 1. Pintar y escribir el nombre de los departamentos que poseen playas marinas en el océano pacífico.
 2. Elaborar un listado de factores bióticos y abióticos que están a su alrededor.
 3. Resolver en grupo hoja de trabajo No.1



• En grupo

Hoja de trabajo No.1

6

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad A

Instrucciones: Observa detenidamente la imagen, luego colorea de verde los componentes abióticos y rojo los bióticos del ecosistema.

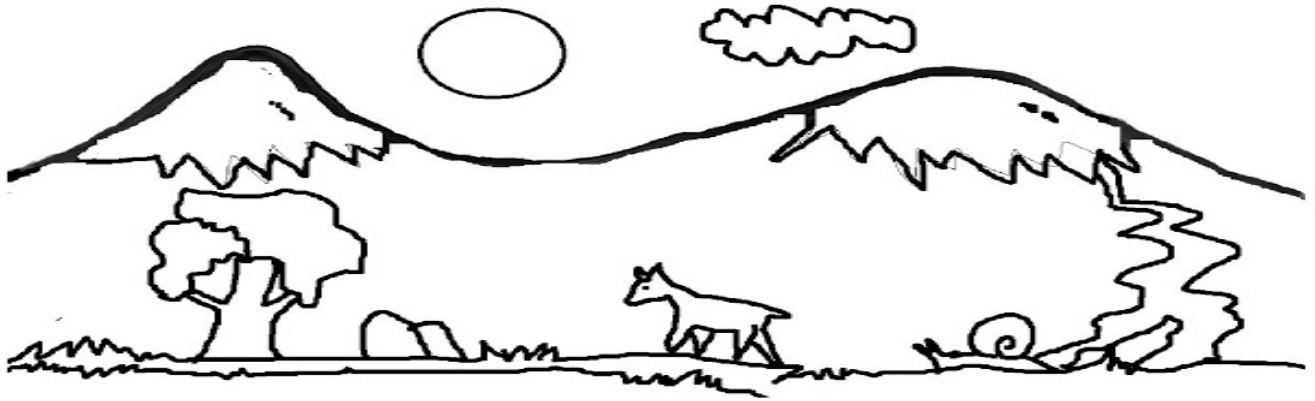


Figura 6. Ecosistema. (2009). (Imagen). Recuperado de <http://www.tattoopins.com/1212/imagenes-bonitas-para-dibujar-dibujos-colorear->

41

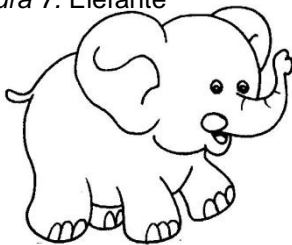
Actividad B

Instrucciones: Realiza con orden y limpieza las actividades.

¿Cómo puedes cuidar los ecosistemas que están a tu alrededor?

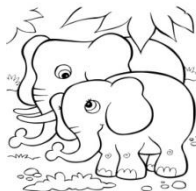
Escribe sobre la línea si la ilustración corresponde a un individuo, población o comunidad.

Figura 7. Elefante



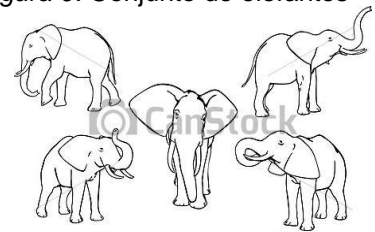
www.imagui.com

Figura 8. Dos elefantes



www.pekedibujos.co

Figura 9. Conjunto de elefantes



www.canstockphoto.es/elefantes

Los recursos naturales

7

Exploración metodológica: pedir a los alumnos responder preguntas de exploración del conocimiento a partir de la imagen.



• Individual



© Can Stock Photo - csp2533327

¿Qué te dice nuestro planeta? _____

¿Cómo podemos ayudarlo para que recupere su salud y vitalidad? _____

Figura 10. Organización del ecosistema. (2009). (Imagen). Recuperado de <http://www.canstockphoto.es/contaminado-tierra-2533327.html>

Recurso natural es todo lo que proviene de la naturaleza y que el hombre puede utilizar para satisfacer sus necesidades.

El suelo, el aire, el sol, el agua, son recursos naturales. Se clasifican en renovables y no renovables.

Exploración metodológica: salir al patio de la escuela y dibujar esquema con yesos de colores para explicar tema.



Figura 11. Clasificación de los recursos naturales. (2000). (Mapa conceptual). Recuperado de http://loschicosde5to2011.blogspot.com/2011_06_01_archive.html

Exploración metodológica: organizar a los alumnos (as) en grupos de trabajo. Motivarlos a realizar las actividades propuestas.



Practiquen las siguientes actividades:

Instrucciones:

• En grupo

1. Formen grupos de 3 integrantes
2. Tomen turnos para leer en voz alta
3. Reflexionen sobre el tema leído, luego resuelvan la hoja de trabajo No. 2



Recursos renovables

Son aquellos que, con los cuidados adecuados, pueden mantenerse e incluso aumentar. Los principales recursos renovables son las plantas y los animales. A su vez las plantas y los animales dependen para su subsistencia de otros recursos renovables que son el agua y el suelo.

Figura 12. Recursos renovables. (2012). (Imagen). Recuperado de <http://aloim.org/recursos-naturales-para-colorear-no-renovables>



Recursos no renovables

Son aquellos que existen en cantidades determinadas y al ser sobreexplotados se pueden acabar. El petróleo, por ejemplo, tarda millones de años en formarse en las profundidades de la tierra, y una vez que se utiliza ya no se puede recuperar. Si se sigue extrayendo petróleo del subsuelo al ritmo que se hace en la actualidad, existe el riesgo de que se acabe en algunos años.

Entre ellos tenemos: minerales, metales, petróleo, gas natural, depósitos de aguas subterráneas.

Figura 13. Recursos no renovables. (2012). (Imagen). Recuperado de <http://ecologia9510.blogspot.com/2014/06/impacto-ambiental.html>



Recursos inagotables

Son aquellos que no se agotan, sin importar la cantidad de actividades productivas que el ser humano realice con ellos, como por ejemplo: la luz solar, la energía de las olas, del mar y del viento.

Figura 14. Recursos inagotables. (2012). (Imagen). Recuperado de <http://tensol.es/portal/productos2/electricidad-eolica>



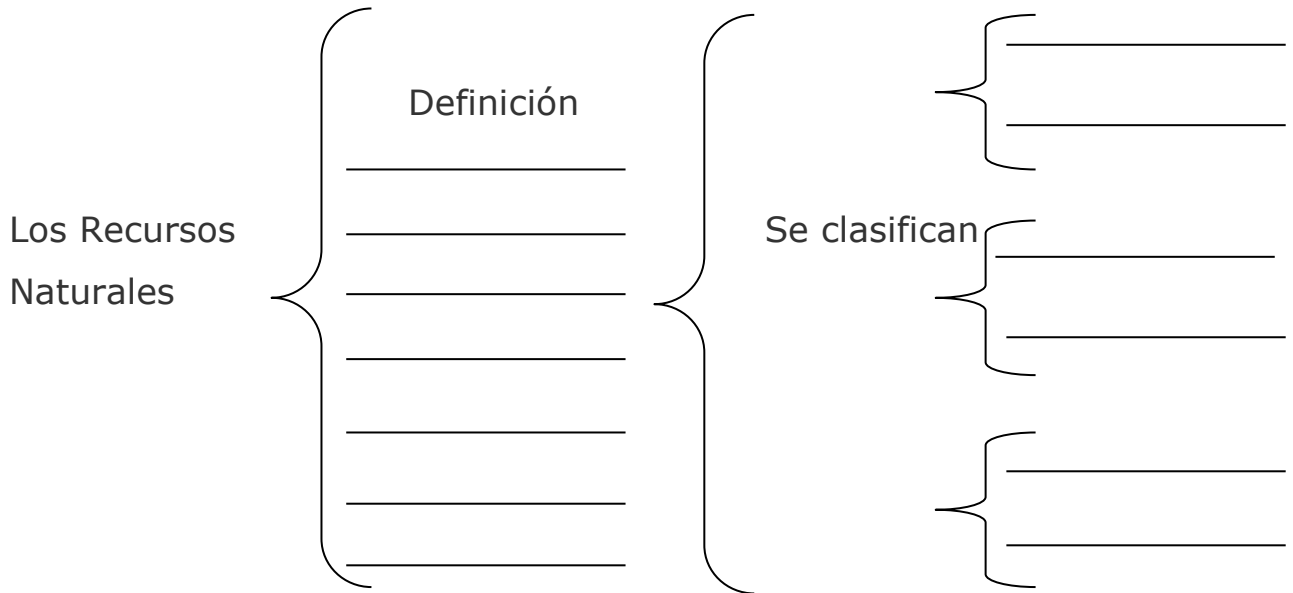
• En grupo

Hoja de trabajo No.2

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Actividad A

Instrucciones: Completa el cuadro sinóptico con los datos que se te piden.



Actividad B

Instrucciones: Ilustra y colorea dos ejemplos de recursos naturales según sea el caso.

Renovable

No renovable

Inagotable

Actividad C

Instrucciones: Argumenta sobre las líneas ¿Por qué es importante cuidar los recursos naturales?

Exploración metodológica: pedir a los alumnos salir al patio, observar su alrededor e identificar recursos naturales y la utilidad que brindan.

10

Utilidad de los recursos naturales

El sol es la principal fuente de energía y calor para los seres humanos. Proporciona y mantiene la Tierra, es decir sin el sol no existiría la vida, ya que sería un planeta congelado por falta de calor.

El aire se encuentra en toda la superficie de la tierra, contiene oxígeno, que es el gas que utilizan las plantas, animales y personas para respirar y poder vivir.

El suelo es útil para la agricultura. También es importante para la ganadería, porque funciona como espacio de pastoreo para los animales.

El agua es el líquido más importante para la vida de los seres vivos. Es el principal componente del cuerpo humano.

Uso racional de los recursos naturales

Recuerda que la Tierra es el planeta en el que vivimos, donde está nuestra casa, nuestra familia y todo lo que queremos; por ello, debemos colaborar para poder evitar su destrucción.



Evaluación

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad A

Instrucciones: Observa la ilustración y completa la tabla con los nombres de los factores bióticos y abióticos del ecosistema.



Figura 16. Factores bióticos y abióticos. (2001). (Imagen). Recuperado de <http://yuriko72.blogspot.com/2012/11/los-ecosistemas-un-ecosistema-es-como.html>

Factores bióticos	Factores abióticos

Actividad B

Instrucciones: Completa el cuadro comparativo con 3 ejemplos de cada recurso natural según sea el caso.

Recursos naturales

Renovables	No renovables	Inagotables

Actividad C

Instrucciones: Ilustra y colorea tres maneras de cuidar los recursos naturales.

Planificación

II Unidad / La basura

Competencias de área:

- Participa en actividades que promueven el rescate, conocimiento, protección, conservación y uso racional de los recursos naturales.

Indicador de logro:

- * Promueve el derecho a un ambiente sano y de seguridad comunitaria.
- * Identifica los elementos nocivos para el entorno.

Contenidos de aprendizaje

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • La basura • Clasificación de la basura • Causas/consecuencias de la • Contaminación por desechos sólidos • Efectos de la basura sobre la salud • Acciones para evitarla contaminación por basura. • La contaminación • Formas de contaminación • Relación entre el equilibrio ecológico y la contaminación 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración del conocimiento previo. • Práctica de hábitos que protegen su entorno. • Argumentación sobre los efectos nocivos de la contaminación ambiental producto de la actividad humana. • Juicios críticos sobre el impacto de la actividad humana en el deterioro ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de un ambiente limpio para la conservación de la vida. • Practica de hábitos para proteger su entorno.

Los logos utilizados en la realización de actividades son:



• Individual



• En pareja



• En grupo

La basura

Exploración metodológica: pedir a los alumnos, responder preguntas de exploración del conocimiento a partir de la imagen.



Exploración del conocimiento previo

Observa detenidamente la imagen, luego contesta las preguntas.

• Individual



¿Qué mensaje nos enseña la imagen?

¿Será correcto tirar la basura en su lugar?
Si, no ¿por qué?

Figura 17. Tirando la basura. (2008). (Imagen). Recuperado de <http://www.123rf.com/clipart-vector/littering.html>

Exploración metodológica: dibujar en pizarrón, esquema de la basura para explicar tema a los alumnos.

Figura 18. La basura

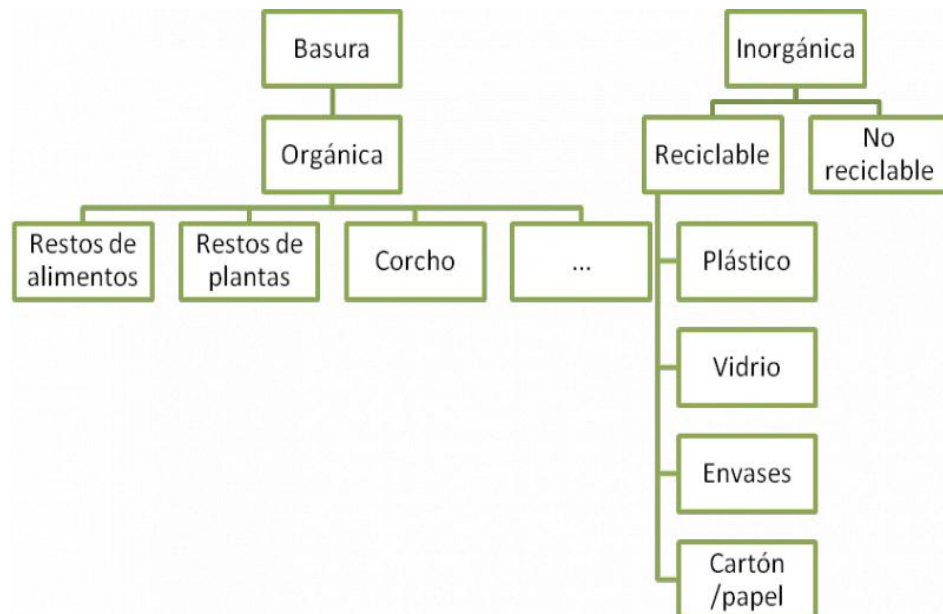


Figura 18. La basura. (2004). (Mapa conceptual). Recuperado de http://www.eskola20.org/sd/leng/comic/modulos/es/modulo02_p.html

La basura

14



En nuestros hogares producimos a diario desecho a los que llamamos basura.

Se considera basura todo aquello que ha dejado de ser útil y, por tanto, tendrá que eliminarse o tirarse; es producto de las actividades humanas.

Figura 19. La basura. (2007). (Imagen). Recuperado de <http://www.veoverde.com/2009/11/ruta-verde-la-basura-en-su-lugar>

Exploración metodológica: realizar en cartulina un trifoliar gigante y en cada sección trabajar un tipo de basura e ilustrar para ejemplificar el tema.

Clasificación de la basura

La basura se clasifica en tres grupos:




Orgánica	Inorgánica.	Sanitaria
<p>Se genera de los restos de seres vivos como plantas y animales, ejemplos: cáscaras de frutas y verduras, cascarones, restos de alimentos, huesos, papel y telas naturales como la seda, el lino y el algodón.</p> <p>Este tipo de basura es biodegradable; pueden convertirse en fertilizantes, abonos caseros o alimento para algunos animales.</p>	<p>Proviene de minerales y productos sintéticos, como los siguientes: metales, plástico, vidrio, cartón plastificado y telas sintéticas.</p> <p>Dichos materiales no son degradables.</p> <p>Este tipo de desechos pueden reciclarse o reutilizarse.</p>	<p>Son los materiales utilizados para realizar curaciones médicas, como gasas, vendas o algodón, papel higiénico, toallas sanitarias, pañuelos y pañales desechables, etcétera.</p> <p>En ella se da la presencia de microorganismos causantes de enfermedades, por tanto, debe desecharse en bolsas cerradas y marcadas con la leyenda basura sanitaria.</p>
		

Figura 20. Clasificación de la basura. (2014). (Imagen). Recuperado de <http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/ContaminacionBasura.htm>

Exploración metodológica: Organizar a los alumnos en parejas de trabajo, motivarlos a salir del aula y hacer un recorrido a las instalaciones de la escuela, finalmente entregarles hoja de trabajo para ser resuelta en base a observaciones realizadas.

15



• En pareja

Hoja de trabajo No. 3

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones:

Tomando como base el tema anterior, respondan en parejas las siguientes preguntas.

La basura

¿Qué es? _____

¿Cómo es? _____

¿Es inevitable?: _____

¿Dónde se tira? _____

Y después ¿a dónde la llevan? _____

¿Echamos demasiada basura? _____

¿Es agradable? ¿Cómo huele? _____

Contaminación por basura

16

Exploración metodológica: pedir a los alumnos responder preguntas de exploración del conocimiento a partir de la imagen.



• Individual

Exploración del conocimiento previo

Instrucciones: Responde las preguntas.

¿Puede la basura afectar la salud de las personas? Si, No, ¿Por qué?



Describe con tus palabras lo que ves en la imagen.

Figura 23. Contaminación por desechos. (2005). (Imagen). Recuperado de <http://www.rena.edu.ve>.

Exploración metodológica: dividir el pizarrón en dos secciones, pedir a los alumnos, escribir según su criterio causas y consecuencias del problema la basura.

Causas:

1. Poca colaboración por parte de la sociedad en el cuidado y protección de su entorno.
2. Falta de conciencia ciudadana sobre la gravedad del problema.
3. Uso ineficiente de los recursos y la no valorización de los recursos de la naturaleza.
4. No hay cultura de reducir, rehusar y reciclar.
5. Falta de valores de preservación del ambiente en el hogar y escuelas.

Consecuencias:

1. Contaminación de aguas superficiales y subterráneas.
2. Deterioro de la salud pública tanto por efectos de las quemas como por la proliferación de vectores infecciosos.
3. Situaciones riesgosas para la seguridad de las personas debido a incendios o acumulaciones de gases.
4. Emisión de gases con efecto invernadero.

Exploración metodológica: mostrar a los alumnos varias imágenes de personas enfermas, plagas, virus, luego realizar lluvia de ideas de lo observado para disertar sobre el tema.

Efectos de la basura sobre la salud



La basura produce condiciones inadecuadas para la vida al degradar el ambiente, aumentando la cantidad de microorganismos causantes de enfermedades así como materias tóxicas que generan gases que dañan a la piel, las vías respiratorias, irritación en los ojos y alergias.

Figura 24. Efectos de la contaminación. (2009). (Imagen). Recuperado de Blogs.20minutos.es



La basura desordenada resulta un buen hábitat para plagas, al brindarles fuentes estables de alimento y condiciones de vida a ratas, mosquitos, cucarachas, moscas y otras alimañas que transmiten al ser humano enfermedades tales como: peste bubónica, tifus, rabia, disentería, enfermedades del tracto digestivo, fiebre amarilla, dengue, encefalitis, tuberculosis, etc.

Figura 25. Efectos de la contaminación. (2005). (Imagen). Recuperado de Abspestcontrol.globspot.com

Exploración metodológica: organizar a los alumnos en grupos de trabajo. Motivarlos a realizar actividades propuestas.



• En grupo

Practiquen las siguientes actividades:

- a) Organice grupos de 4 integrantes.
- b) Entregue a cada grupo un pliego de papel manila para que realicen lo siguiente:
 1. Elabore un listado de los efectos nocivos de la contaminación por basura producto de la actividad humana.
 2. Ilustre 5 hábitos para proteger su entorno inmediato.
 3. Elabore un mapa conceptual de la clasificación de la basura.
 4. Resuelva la hoja de trabajo No. 4



• En grupo

Hoja de trabajo No. 4

18

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Realiza con orden y limpieza las siguientes actividades.

1. Escribe dentro del cuadro 3 hábitos higiénicos ambientalistas respecto al manejo adecuado de la basura.

Hábitos ambientalistas

Casa	Escuela

2. Inventa una frase creativa que nos motive a depositar la basura en su lugar. El ejemplo te servirá de guía.



"UN MUNDO PARA VIVIR ES MUNDO PARA TODOS, POR ELLO CUIDA Y AMA NUESTRO MEDIO AMBIENTE"

Figura 26. Día del medio ambiente. (2000). (Imagen). Recuperado de http://www.educavalkys.es/ACT_CULTURALES/dia_del_medio_ambiente.htm

3. Ilustra en los cuadros tres consecuencias de la contaminación por basura.

--	--	--

Acciones para evitar la contaminación del ambiente por la basura

Exploración metodológica: pedir a los alumnos realizar actividad de exploración del conocimiento a partir de las imágenes.



Exploración del conocimiento previo

- Individual Describe con tus palabras lo que ves en las imágenes.



Figura 27. Ciudad limpia y sucia. (2008). (Imagen). Recuperado de <http://Desdeatyrapy.blogspot.com>

Exploración metodológica: organizar a los alumnos en grupos de trabajo, para realizar drama de las acciones ambientalistas que pueden practicar en casa y colegio, para evitar la contaminación por basura.

Acciones en el hogar



El hogar debe ser el primer sitio en el que se inicien las acciones para controlar el exceso de basura. Se le puede enseñar a tirar la basura en el sitio adecuado, considerando que cada familia deberá practicar la separación de los desechos.

Figura 28. Limpiando la casa. (2001). (Imagen). Recuperado de www.hawaiipir.com

Acciones en el colegio

- Separarse la basura al tirarla.
- No desperdiciar papel. Una hoja debe utilizarse por ambos lados.
- Comprar sólo los útiles escolares necesarios, aprovechar los cuadernos viejos para hacer borradores.

Evitar el consumo excesivo de alimentos "chatarra" en el colegio ya que, además de ser menos sanos, generan más basura.

Exploración metodológica: organizar a los alumnos en grupos de trabajo. Motivarlos a realizar actividades propuestas.



Practiquen las siguientes actividades:

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

• En grupo

✓ En cuanto a la recogida de la basura:

- ⊗ ¿Cuántos tipos de contenedores de basura hay en la escuela?
- ⊗ ¿Qué se echa en cada uno?
- ⊗ ¿Los usamos correctamente?

✓ Soluciones:

- ⊗ ¿Qué podemos hacer para echar menos basura?
- ⊗ ¿Qué podemos hacer para reciclar?

La contaminación

Exploración metodológica: pedir a los alumnos responder la pregunta de exploración del conocimiento a partir de las imágenes.



• Individual

Exploración del conocimiento previo

Observa detenidamente las imágenes, luego marca con una "X" la que para tí representen contaminación.

Figura 30. El bosque



www.lareserva.com

Figura 31. Contaminación



www.rena.edu.ve

Figura 32. Contaminación



www.hawaiiipir.com

Explica con tus palabras que significa para tí, no contaminar el ambiente.

La contaminación es la entrada de sustancias en el ecosistema. Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.



Existen muchos agentes contaminantes entre ellos: plaguicidas, herbicidas, etc. Causando enfermedades y daños en el medio ambiente.

Figura 33. Contaminación. (2005). (Imagen). Recuperado de www.rena.edu.ve

Exploración metodológica: organice a los alumnos en equipos de trabajo, entregue un pliego de papel bond e información de un tipo de contaminación. Leer información y escribir 3 conclusiones con ilustraciones.

Formas de contaminación

La contaminación afecta a nuestro mundo y surge cuando se produce un desequilibrio, como agregado de cualquier sustancia negativa al medio ambiente, que cause efectos adversos en el hombre, en los animales, vegetales o materiales.

Contaminación del agua

El agua pura es un recurso renovable, sin embargo puede llegar a estar tan contaminada por las actividades humanas, que ya no sea útil, sino más bien perjudicial.



¿Qué contamina el agua?

La contaminación del agua (ríos, lagos y mares) es producida, principalmente, por cuatro vías: Los desagües, la basura, relaves mineros y productos químicos.

Figura 34. Contaminación del agua. (2005). (Imagen). Recuperado de www.rena.edu.ve

Contaminación del suelo

Los suelos permiten las formaciones vegetales y los cultivos se fijan con sus raíces y así buscan los nutrientes y la humedad que requieren para vivir. El hombre obtiene del suelo no sólo la mayor parte de los alimentos, sino también fibras, maderas y otras materias primas. También los suelos son de importancia vital para los animales, muchos de éstos obtienen su alimento única y exclusivamente de los suelos.



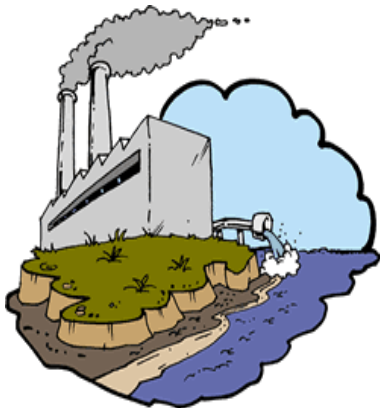
Muchas de las sustancias que contaminan la atmósfera de la Tierra después de cierto tiempo, caen y son arrastradas por la lluvia, pasando a formar parte de los suelos, los cuales también se contaminan.

Figura 35. Contaminación del suelo. (2005). (imagen). Recuperado de www.rena.edu.ve

Contaminación industrial

Todas las industrias producen desechos nocivos, si estos desechos no son eliminados de manera correcta se transforman en contaminantes.

Los contaminantes industriales llegan a través de los conductos de las aguas subterráneas o superficiales o por defectos de los drenajes y son absorbidos por las plantas; los animales herbívoros hacen que estos contaminantes lleguen hasta el hombre por intermedio de las cadenas alimentarias.



Entre los contaminantes más tóxicos tenemos: el plomo, mercurio, arsénico, selenio, así como los fertilizantes, pesticidas, plaguicidas y raticidas.

Figura 36. Contaminación industrial. (2005). (Imagen). Recuperado de www.rena.edu.ve

Contaminantes sólidos

Constituyen lo que llamamos basura y provienen de la actividad cotidiana del hombre, en la industria, comercio, oficina y hogar.

El suelo contaminado por basura puede generar proliferación de plagas, insectos y roedores que perjudican la salud de las personas, además de producir olores desagradables.

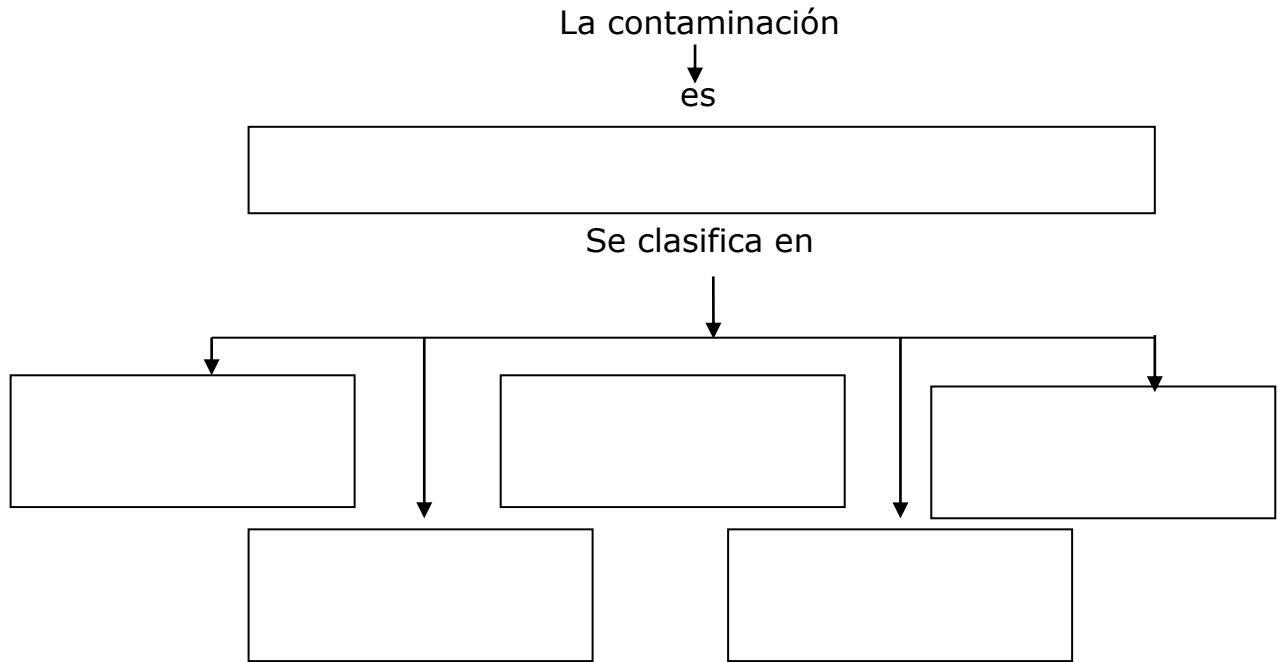
Exploración metodológica: pedir a los alumnos completar esquema de la Contaminación, tomando como base exposiciones anteriores.



• Individual

Construyo mi aprendizaje

Completa el esquema con los datos que se te piden.



Relación entre el equilibrio ecológico y la contaminación

Exploración metodológica: pedir a los alumnos realizar actividad del conocimiento previo.

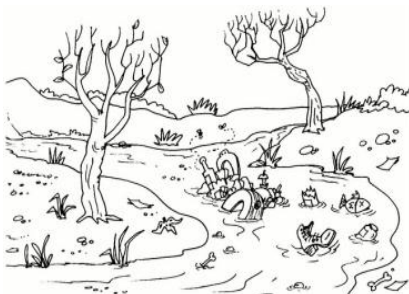


• Individual

Exploración del conocimiento previo

Colorea correctamente la imagen que represente cuidados para el medio ambiente.

Figura 37. Contaminación industrial



WWW.educolor.it

Figura 38. Regando las plantas



WWW.educolor.it

Figura 39. Contaminación industrial



WWW.educolor.it

Exploración metodológica: leer antifonalmente la información con los alumnos, luego organizar a los estudiantes en parejas de trabajo para resolver hoja de trabajo NO. 5

Desequilibrio Ecológico

Se refiere a la pérdida de balance que existe en el medio ambiente. Es una situación de desajuste o alteración de las relaciones de interdependencia entre los componentes naturales que conforman el ambiente, sus causas en su totalidad son los seres humanos y se debe a que estos aprovechan exageradamente los recursos naturales, entre ellos están el agua, el aire, la flora y la fauna que son los que mantienen el equilibrio de la naturaleza.

El mayor problema de las comunidades humanas es hoy en día la basura, consecuencia del excesivo consumo.



Los desperdicios de los alimentos y materias orgánicas contenidos en la basura, constituyen un problema de salud porque son criaderos de insectos, responsables de la transmisión de enfermedades. Atrae las ratas que intervienen en la propagación de la Peste Bubónica, el tífus, intoxicaciones alimenticias.

Figura 40. Equilibrio ecológico. (2002). (imagen). Recuperado de <http://educacionprimariamiriam.wordpress.com>

Causas

- Contaminación de la atmósfera.
- Polución de los ríos y los mares.
- Destrucción de la fauna y de la flora.
- La disminución y el rápido agotamiento de los recursos naturales
- Sociedad de consumo y de despilfarro.
- Explotación masiva e irracional de las materias primas no renovables,
- Uso irracional y mala distribución del agua.

Consecuencias

- La destrucción de la capa de ozono que rodea nuestra atmósfera.
- La lluvia ácida y los incendios forestales de grandes espacios de la tierra.
- La esterilización de la "madre tierra", cuya causa ha sido el uso de fertilizantes químicos y plaguicidas, así como la deforestación y la utilización excesiva de los suelos agrícolas.
- La deficiente e insuficiente educación ecológica o ambiental.



• En pareja

Hoja de trabajo No. 5

25

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Lee detenidamente la historia, luego realiza las actividades.

La capa de ozono

Cuando Ozono se enteró de que la Luna lo había hecho llamar, ya sabía que algo importante le iba a pasar. Ozono era el meteorito preferido de nuestra querida Luna, “Hola chicos, me llamo Ozono y soy uno de los miles de millones de meteoritos que vagamos por el espacio. Soy el que merodea a vuestro satélite desde hace unos miles de años pero me niego a caer sobre ella como hicieron mis antepasados.

El día que tenía que estrellarme sobre la luna me quedé dormido intencionadamente a un lado de mi trayectoria y llegué, tan solo, unos doscientos años tarde. Cuando me acerqué a ella y observé su rostro marcado por tantos cráteres, me detuve.

Ella me preguntó porqué no me había estrellado contra su cara y me quedé pensativo, más bien, con la mente en blanco. Busqué a mi alrededor una respuesta y, cuando miré al sol, algo se me ocurrió: -Te digo Luna que vengo porque me manda aquel de allí, el sol. Debo defenderte de sus rayos, que al parecer hacen bastante daño, he de pasear a tu lado y hacerte sombra, unas veces por aquí y otras veces por allá, pero sin detenerme, porque el sol muy seguido no te debe de alumbrar.

-Dime Luna, ¿para qué me has hecho llamar?

-He estado pensando, mi querido Ozono, que llevas mucho tiempo protegiéndome y te lo agradezco pero, anoche se me ocurrió una mejor cosa, por no decir, una cosa mejor: En el planeta tierra viven personas, plantas y animales. Quiero que protejas a la tierra, no a mí. De la bondad de tu corazón extraeré un aliento, una ilusión, una cola de cometa para proteger el planeta.

Esa será tu misión, defenderla de los rayos ultravioleta de nuestro sol.

Haré con esas sustancias una capa de color transparente. Te la pondrás mañana y darás veinte vueltas para que quede bien anclada, pero eso sí, que quede bien colocada porque no puedo fabricar otra, ni yo, ni tan siquiera un hada. Y así me fui a la mañana siguiente con mi capa de color transparente“. Ozono, como le dijo Luna, dio veinte vueltas a nuestro planeta, para cubrirlo con su capa y que, hasta ahora, de los rayos malos del sol nos tapa. Después regresó y al servicio de la luna, como siempre se quedó. La capa de Ozono quedó así instalada.

Fuente: <http://www.encuentos.com>

Actividad A

Instrucciones: Responde las preguntas.

¿Cuál es el título de la historia? _____

¿Quiénes son los personajes que intervienen?

¿Qué aprendí de la historia?

Actividad B

Instrucciones: Escribe un final distinto para la historia anterior en las líneas dadas.

Figura 41. Capa de ozono



<http://www.encuentos.com>

Evaluación

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad A

Instrucciones: Lee detenidamente las preguntas, luego subraya con rojo la opción que consideres.

- | | | | | |
|--|---------|--------------|-------------|-------|
| 1. Tiras basura al suelo. | SIEMPRE | MUCHAS VECES | POCAS VECES | NUNCA |
| 2. Tiras basura sin darse cuenta. | SIEMPRE | MUCHAS VECES | POCAS VECES | NUNCA |
| 3. Te molesta ver basura en el suelo. | SIEMPRE | MUCHAS VECES | POCAS VECES | NUNCA |
| 4. Si ves basura en el suelo la recoges. | SIEMPRE | MUCHAS VECES | POCAS VECES | NUNCA |
| 5. Clasificas la basura de su casa. | SIEMPRE | MUCHAS VECES | POCAS VECES | NUNCA |

Actividad B

Instrucciones: Lee detenidamente los enunciados, luego une con líneas de distintos colores la respuesta correcta.

Es todo material considerado como desecho que se necesita eliminar

Basura orgánica

Se genera de los restos de seres como plantas y animales.

Basura

Proviene de minerales y productos sintéticos

La basura

Basura inorgánica

Planificación

III Unidad / Medio ambiente

Competencias de área:

- Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana en el deterioro ambiental.

Indicador de logro:

- * Establece la relación entre ambiente sano y salud.
- * Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro ambiental y los desastres.

Contenidos de aprendizaje

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Medio ambiente • ¿Cómo proteger el medio ambiente? • Importancia de un ambiente limpio • Práctica de hábitos para proteger su entorno natural • Importancia de la conservación del equilibrio ecológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración del conocimiento previo. • Práctica de hábitos para cuidar el medio ambiente. • Seguimiento de normas para la conservación del medio ambiente. • Describe la importancia de cuidar el medio ambiente. • Identifica la importancia de conservar el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica de hábitos de higiene ambiental en la escuela. • Invitación a los miembros de su familia y escuela para que participen en la protección de los recursos naturales de su entorno inmediato. • Argumentación sobre el efecto de la contaminación.

Los logos utilizados en la realización de actividades son:



• Individual



• En pareja



• En grupo

Exploración metodológica: pedir a los alumnos participar de la actividad exploración del conocimiento cuando se le indique.



Exploración del conocimiento previo

• Individual

Observa detenidamente la imagen, luego participa cuando se te indique.



Figura 42. Contaminación ambiental. (1999). (Imagen). Recuperado de <http://www.Toondoo.com>

Exploración metodológica: transcribir en pliego de papel bond mapa conceptual del medio ambiente para disertar el tema con los alumnos (as).

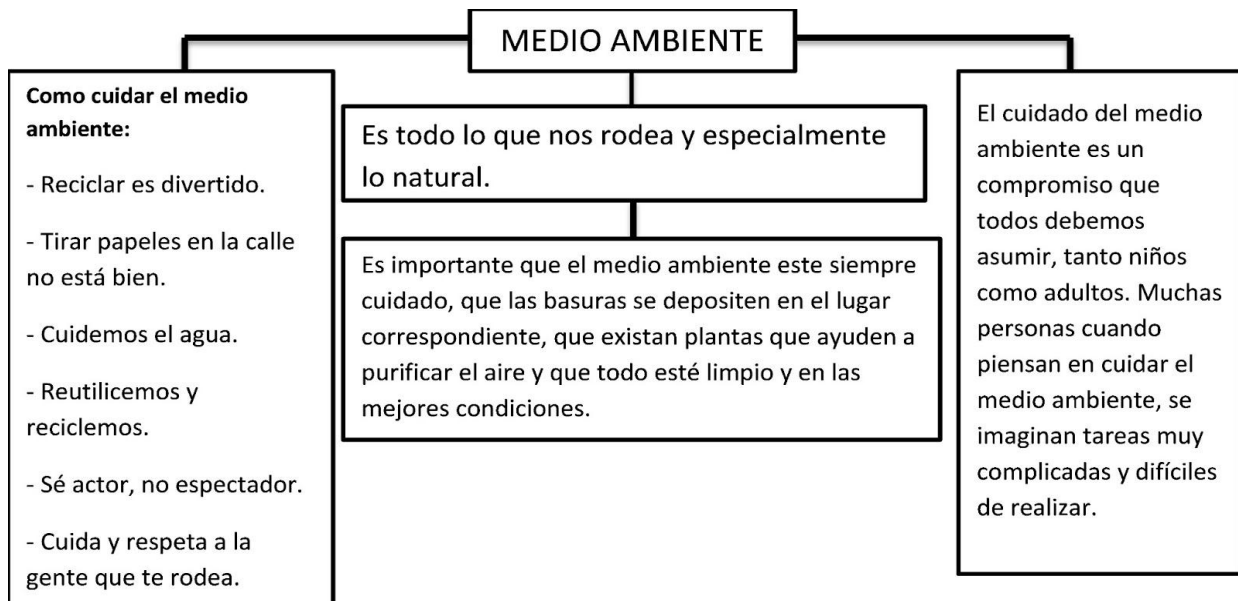


Figura 43. Mendoza, Camilo. Medio ambiente. (2014). (Mapa conceptual). Recuperado de <http://clasespreparadas-mapasconceptuales052.blogspot.com>

Exploración metodológica: preguntar a los alumnos ¿Cómo podemos proteger el medio ambiente?. Disertar el tema a partir de los comentarios obtenidos.

¿Cómo proteger el ambiente?

En el hogar

Utilizar racionalmente el agua, reduciendo su consumo en las actividades domésticas y manteniendo en buen estado los grifos y las tuberías.

Mantener limpia y ordenada la vivienda, usar productos biodegradables o envases, bolsas y materiales fáciles de reciclar.

Colocar la basura en el lugar adecuado.

Figura 44. Limpiando el hogar



Moderar el consumo de electricidad, ya que se beneficia económicamente, y además contribuye a conservar los recursos.

Usar productos aerosoles que no dañen la capa de ozono, generalmente lo especifican en la etiqueta.

www.hawaiipirc.org

Utilizar volumen moderado en los televisores, radios y equipos de sonido, a fin de evitar ruidos molestos, ya que los ruidos también contaminan y en exceso ocasiona daños a la salud de las personas.

Si tiene carro, mantener el motor en buen estado entonándolo periódicamente y evitar el exceso de velocidad, así como su uso innecesario.

Involucrar a los niños y jóvenes en actividades de promoción de la conservación y el uso racional de los recursos.

Figura 45. Medio ambiente



En la comunidad:

Organizar y participar en programas de educación y concientización ambiental

Participar en jornadas de limpieza y mantenimiento de áreas comunes: calles, avenidas, pasillos de edificios, canchas deportivas.

Conservar limpios y en buen estado los parques, plazas y áreas deportivas.

En la escuela:

Desarrollar actividades para el mantenimiento del área educativa jornadas de limpieza, pintura de las paredes, reparación de ventanas y pupitres y todo lo que implique mantener la escuela en buen estado.

Concientizar a los niños y jóvenes en cuanto al uso racional de los recursos: enseñarlos a aprovechar el papel, los lápices, las pinturas, materiales de desecho y otros.

Figura 46. Medio ambiente



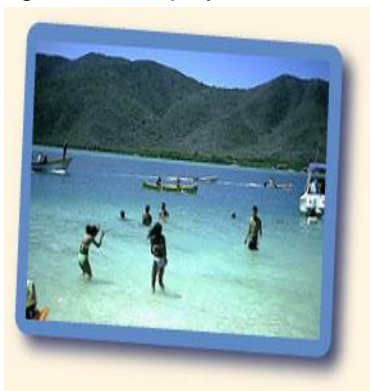
www.prensalibre.com

Involucrar a la comunidad educativa en las actividades ambientales promovidas en la escuela (mantenimiento de la escuela y áreas deportivas, recolección de papel y vidrio para procesos de reciclaje, organización de carteleras, paseos y sensibilización hacia la naturaleza).

En las playas, parques, bosques, áreas verdes y protegidas:

Mantener limpios estos lugares, colocando los desperdicios en las cestas de basura.

Figura 47. La playa



Cuidar las instalaciones de las playas y parques tales como: duchas, baños públicos, parrilleras.

Hacer fogatas tomando las precauciones necesarias a fin de evitar incendios.

Conocer la normativa legal existente en cuanto a caza, pesca, tala, así como los reglamentos de uso de estos lugares, para evitar sanciones.

Exploración metodológica: organizar a los alumnos en parejas de trabajo. Motivarlos a realizar hoja de trabajo No. 6 tomando como base tema disertado anteriormente.

Importancia de un ambiente limpio

Cuidar el ambiente es cuidar la vida. En la medida en que protejamos nuestro ambiente inmediato, podemos conservar nuestro país y nuestro planeta y garantizar un legado de supervivencia para las futuras generaciones. El ambiente es de todos, por ello los seres humanos debemos cuidarlo, mejorarlo y preservarlo para así tener un presente y un futuro mejor.



Hoja de trabajo No.6

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad A

Instrucciones: Observa las imágenes, luego inventa una historia que incluya consejos sobre el uso y cuidado del agua.

Figura 48. Cuidando el agua



Blank writing area with horizontal lines for a story.

Actividad B

Instrucciones: Escribe dentro de los cuadros 2 normas de limpieza que podemos practicar en cada lugar.

Casa	Escuela	Comunidad	Playa

Actividad B

Instrucciones: Responde la siguiente pregunta ¿Por qué debemos cuidar el medio ambiente?



Figura 49. Cuidando el medio ambiente. (2003). (Imagen). Recuperado de <http://cuidandoelmedioambienteylasalud.blogspot.com>

Práctica de hábitos para proteger su entorno natural

Para la conservación de los espacios naturales como los océanos se deben tomar medidas que no afecten a la explotación de esos ecosistemas. De esta manera podremos conservar el equilibrio del medio ambiente.

A continuación te mostramos una serie de medidas que ayudarían a conservar los diversos medios naturales:

Medio marino:

- a) Mejorar las técnicas pesqueras y eliminar las que son nocivas para el ecosistema (redes de arrastre).
- b) Usar redes de malla más grande para evitar la captura de peces y animales jóvenes.
- c) Controlar el peso de pesca o cantidad de peces que se pueden pescar en un año mediante una reglamentación severa y seria.
- d) Depurar totalmente las aguas que vierten al mar.
- e) Evitar las mareas negras y los vertidos de crudo al mar.
- f) Mejorar las técnicas de acuicultura: almacenamiento en lugares cercados y protegidos para especies que han sido capturadas en mar abierto; captura en el mar de larvas y crías y aplicar técnicas de engorde en lugares preparados.



En el medio terrestre:

- a) Reducir el consumo y utilización de abonos.
- b) Reducir el uso de herbicidas que eliminan todo tipo de plantas.
- c) Reducir el consumo de insecticidas que matan a diversos tipos de animales.
- d) Aumentar las técnicas naturales para combatir a las plagas: lucha biológica: utilización de seres vivos para eliminar de forma natural a los seres incómodos para el agricultor; ferohormonas, sustancias que atraen a los insectos y los elimina de forma natural; obtención de hembras estériles que compiten con las hembras fértiles en el acoplamiento con los machos, haciendo disminuir las poblaciones de plaga para el cultivo.



En los bosques:

- a) Proteger y limpiar el bosque para evitar plagas.
- b) Proteger y cuidar el bosque para evitar incendios.
- c) Evitar la tala indiscriminada y la deforestación.
- d) Evitar el cultivo y repoblación con especies no autóctonas.
- e) Adecuar la repoblación a las características del suelo y clima.
- f) Proteger a toda la flora y la fauna de lugares emblemáticos y representativos de ecosistemas únicos.
- g) Realizar cortafuegos y mantener vigilancia todo el año.



- ❖ Apoyar leyes y recursos técnicos dictados por el gobierno en pro del ambiente.
- ❖ Reubicar las industrias fuera de ciudades e instalarles sistemas anticontaminantes.
- ❖ No utilizar productos desechables.
- ❖ Realizar campañas de reforestación, crear viveros y cuidar bosques.
- ❖ Usar detergentes biodegradables.
- ❖ Utilizar únicamente aerosoles que no dañen la capa de ozono.
- ❖ Eliminar tiraderos de basura.
- ❖ Usar racionalmente el automóvil.
- ❖ Moderar el uso de energéticos.
- ❖ No fumar.
- ❖ Evitar la caza de animales que se encuentran en peligro de extinción.
- ❖ Usar la energía solar.



Hoja de trabajo No. 7

35

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones generales:

Tomando como base la información anterior, resuelve las actividades.

Actividad A

Instrucciones: Lee detenidamente el mensaje, luego completa cada recuadro con los datos que se te piden.

Día Mundial del Medio Ambiente



¿Qué día se celebra el Medio Ambiente?

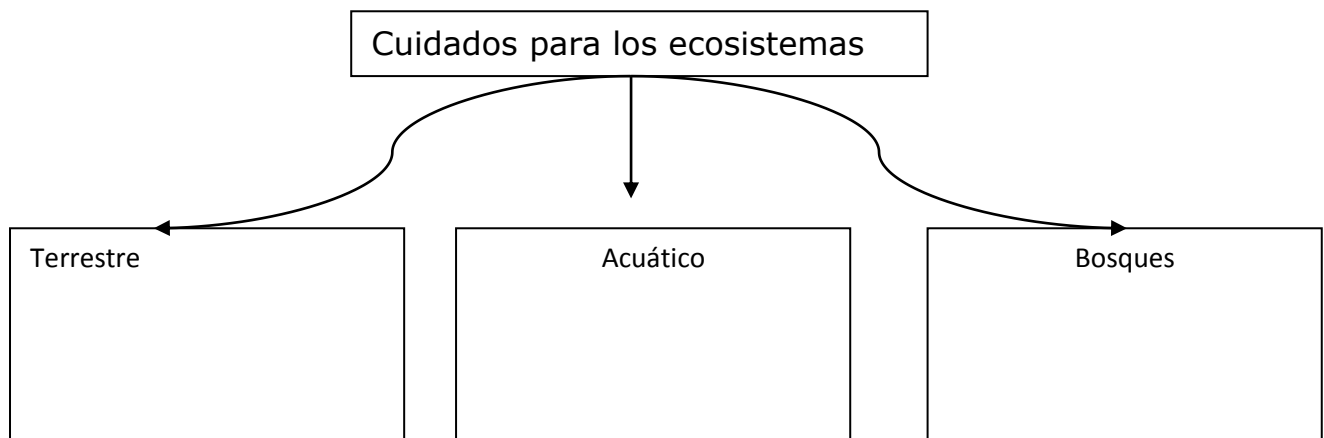
¿Cuál es mi opinión respecto al mensaje?

¿Qué acciones podemos poner en práctica para su conservación?

Figura 50. Día mundial del medio ambiente. (2006). (Imagen). Recuperado de <http://www.conmishijos.com/galerias/dibujos-para-pintar-con-los-ninos-del-medio-ambiente>

Actividad B

Instrucciones: Complete el esquema.



Evaluación

36

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad A

Instrucciones: Observa las imágenes, luego completa los cuadros con los datos que se te piden.



Mi opinión respecto al mensaje es:



Mi opinión respecto al mensaje es:



Mi opinión respecto al mensaje es:

Figura 51. Día mundial del medio ambiente. (2006). (Imagen). Recuperado de <http://www.conmishijos.com/galerias/dibujos-para-pintar-con-los-ninos-del-medio-ambiente>

Actividad B

Instrucciones: Inventa una frase creativa ilustrada sobre el cuidado del medio ambiente. No olvides ilustrar y colorear.

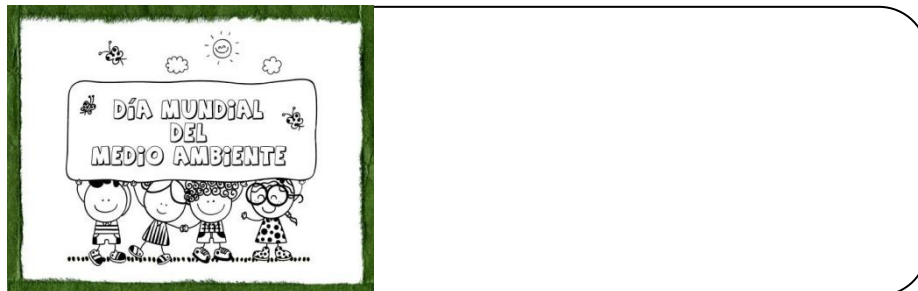


Figura 52. Día mundial del medio ambiente. (2006). (Imagen). Recuperado de <http://www.conmishijos.com/galerias/dibujos-para-pintar-con-los-ninos-del-medio-ambiente>

Planificación

IV Unidad / Reciclaje

Competencias de área:

- Participa en actividades que promueven el rescate, conocimiento, protección conservación y uso racional de los recursos naturales.

Indicador de logro:

- * Argumenta a favor del manejo de los desechos y prácticas de reciclaje.

Contenidos de aprendizaje

Declarativos	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> • Reciclaje • ¿Para qué sirve el reciclaje? • ¿Qué se recicla? • ¿Cómo se recicla? • ¿Por qué se recicla? 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de conocimientos previos. • Utiliza materiales de desecho en el proceso de reciclaje, • Reutilización de los recursos naturales. • Practica acciones en beneficio del ambiente escolar inmediato 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los recursos naturales como fuente de vida de todas las especies • Participa en actividades de reciclaje empleando la técnica de “Las tres R”, en su centro educativo. • Crítica actitudes y acciones negativas que conllevan al deterioro del ambiente.

Los logos utilizados en la realización de actividades son:



• Individual



• En pareja



• En grupo

Reciclaje

38


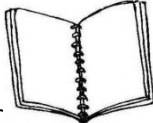

Exploración metodológica: pedir a los alumnos realizar actividad del conocimiento previo.



Exploración de conocimiento previo

• Individual

Lee detenidamente las adivinanzas, luego escribe tu respuesta.

<p>“Cuando alguien te molesta, dicen que te la están dando. Y si te la dan, recíclala depositándola en el contenedor adecuado”</p>  <input type="text"/>	<p>“Cuando me compras, mi interior está muy blanquito. Tras usarme, estoy pintado enterito. Y si me quieres reciclar, en el contenedor azul me debes depositar”</p>  <input type="text"/>	<p>“Una vez fui guía telefónica, después calendario. Si hoy me echas al contenedor azul...tal vez mañana sea un diario!”</p>  <input type="text"/>
--	---	--

Exploración metodológica: realizar lluvia de ideas a partir de la pregunta ¿Qué sabes sobre el reciclaje? para presentar el tema.

Es la separación de materiales de desperdicio. (Separar papel, aluminio, plástico, vidrio y materia orgánica) para ser reutilizado mediante la transformación en nuevos empaques y productos de utilidad para el ser humano.



Importancia

Es importante reciclar la basura porque de esta manera podemos contribuir a la solución de muchos problemas creados por la basura y la contaminación. Con el reciclaje podemos salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados.

El día 17 de mayo se celebra el **Día Mundial del Reciclaje**.

Figura 53: Símbolo de reciclaje. (2006). (Imagen). Recuperado de <http://iesde.blogspot.com/2012/07/gary-anderson-el-creador-del-simbolo-de.html>

Exploración metodológica: realizar mapa mental en cartulina para explicar tema del reciclaje a los alumnos.

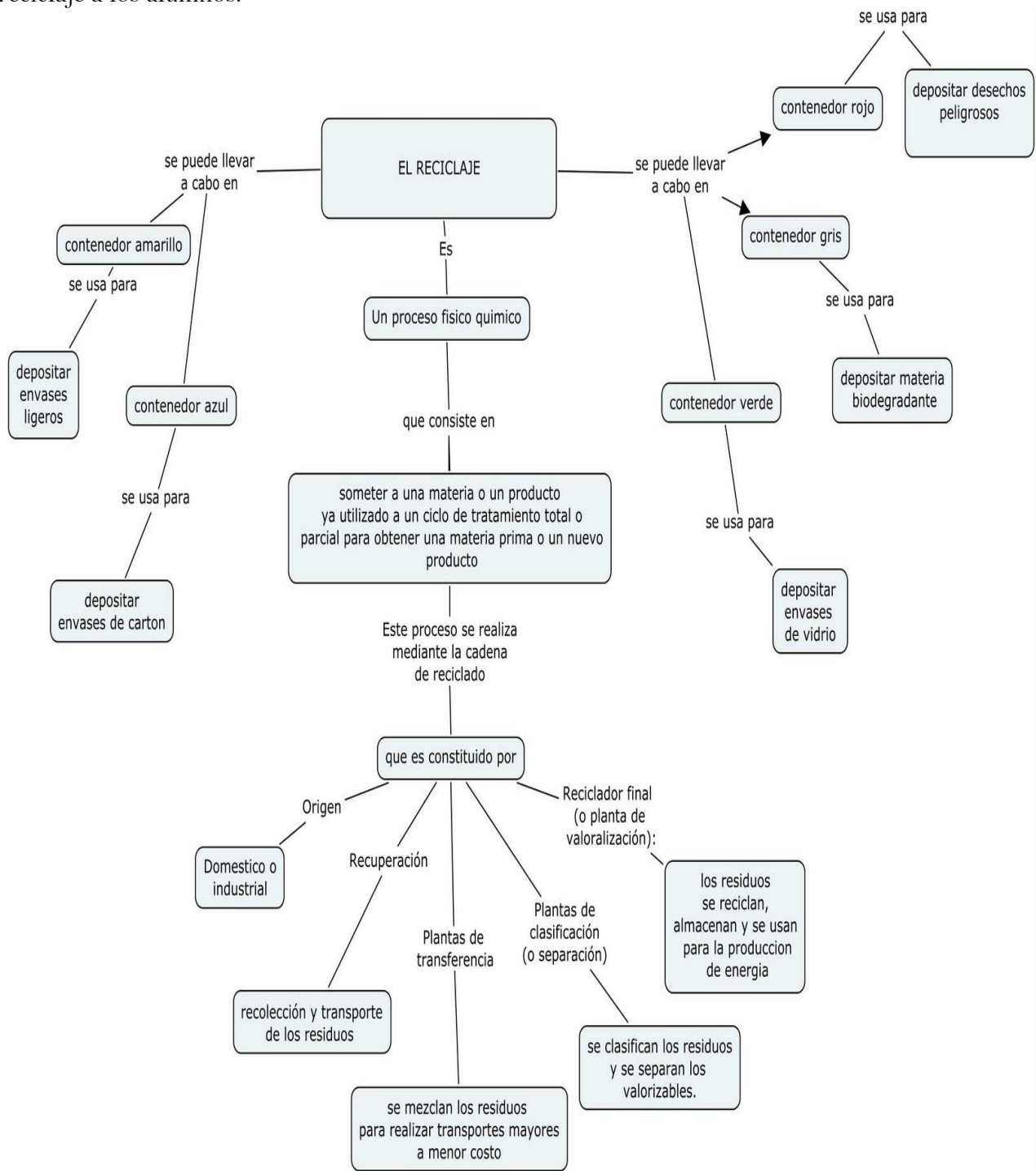


Figura 54: Reciclaje. (2006). (Mapa conceptual). Recuperado de <http://entornolimpiog6.blogspot.com>

Exploración metodológica: mostrar a los alumnos algunos artículos elaborados con materiales reciclados y comentar su utilidad.

¿Para qué sirve el reciclaje?

Para reducir el impacto ambiental. Es importante concienciarnos, ya que si nos acostumbramos a reciclar, nuestras futuras generaciones tendrán un mundo más limpio.



El impacto ambiental es el efecto que produce todos nuestros desechos que no pueden desaparecer rápidamente como por ejemplo: la comida, que desaparece tras un proceso que empieza por deteriorarse, podrirse.

Figura 55. Reciclaje. (2006). (Imagen). Recuperado de www.elbloginfantil.com

¿Qué podemos hacer?

Exploración metodológica: realizar mapa mental de las 3R en pizarrón para explicar el tema.

Vamos a seguir la regla de las "3 R"

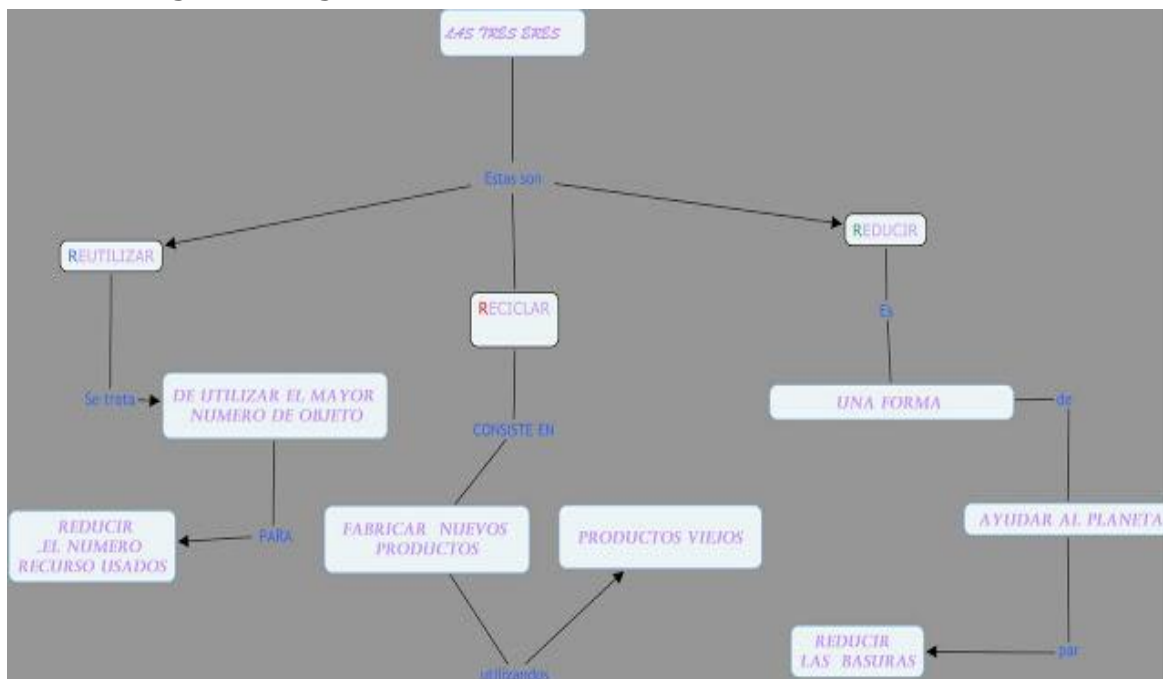


Figura 56. Las 3R. (2009). (Mapa mental). Recuperado de <http://elreciclaje.org>

Exploración metodológica: realizar un esquema ilustrado con artículos reciclados para explicar el tema.



Reducir: acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar: acciones que permiten el volver a usar un producto para darle a segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reciclar: conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten introducirlos en un ciclo de vida.

Figura 57. Reciclaje. (2009). (Imagen). Recuperado de www.elbloginfantil.com

Técnica de las "3R"

Los científicos y ambientalistas han recomendado a los países utilizar la estrategia de las 3R. Es una de las formas más sencillas de saber que hacer con los residuos sólidos, para proteger el ambiente.

Reducir: elegir productos con menos envoltorio para reducir la basura generada.

Utilizar de manera racional el agua y la energía.

Reciclar: Transformar los materiales que ya hayan sido utilizados, en nuevos productos.

Reutilizar: Materiales como las botellas, las cajas de cartón, las bolsas plásticas, papel, madera, pueden reutilizarse.

Exploración metodológica: organizar a los alumnos en parejas de trabajo. Motivarlos a realizar las actividades propuestas.



Construyo mi aprendizaje

Instrucciones: Tomado como base la información anterior, realiza las actividades.

Elaborar un trifoliar gigante, con las siguientes secciones.

• En pareja

- Sección 1: ¿Para qué sirve el reciclaje? Escribe tus conclusiones.
- Sección 2: Técnica "3R" Recorta y pega 5 ilustraciones de objetos que se puedan reutilizar, 5 que podamos reducir y 5 que podamos reciclar.
- Sección 3: Inventa 3 frases ilustradas que nos hablen de la importancia de reciclar.
- Resuelve la hoja de trabajo



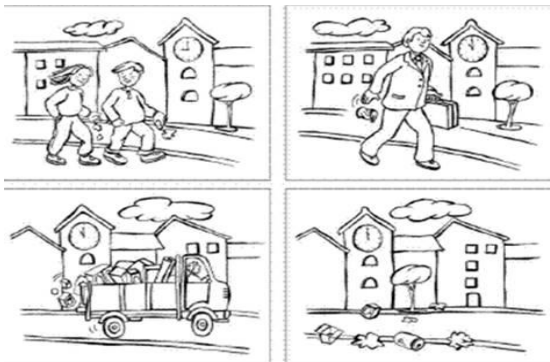
Hoja de trabajo No. 8

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad A

Instrucciones: Observa detenidamente cada una de las imágenes. ¿Será correcto lo que se hace en cada una? Escríbeles una carta aconsejándoles lo que deberían hacer con sus residuos. Colorea.

Figura 58. Reciclaje



<http://maestraespecialpt.blogspot.com>

Actividad B

Instrucciones: Clasifica las actividades de acuerdo con la estrategia de las tres R. Marca con una X donde corresponda.

	Reducir	Reutilizar	Reciclar
Recolectar periódicos			
Aprovechar el agua de la lluvia			
Evitar desperdiciar agua			

Figura 59. Reciclaje



¿Qué se recicla?

Se recicla todos los productos que no se desintegran por si solos en el medioambiente. Por ejemplo: vidrio, papel, cartón, plástico, latas, bricks, y también algunos residuos orgánicos.

Fuente: <http://maestraespecialpt.blogspot.com>

Figura 60. Reciclaje



¿Qué podemos reciclar?

Papel: Periódico, hojas de cuaderno, bond, bolsas de papel.

Vidrio: botellas y envases.

Plástico: Bolsas, empaque y botellas.

Metales: el hierro, aluminio.

Materia orgánica: restos de comida y jardín.

Fuente: <http://maestraespecialpt.blogspot.com>

¿Cómo se recicla?

Se recicla poniendo cada producto en el contenedor adecuado.

Figura 61. Reciclaje



amarillo
envases de plástico, latas y brick



azul
envases de cartón y papel



verde
envases de vidrio



gris
resto de residuos

<http://maestraespecialpt.blogspot.com>



¿Por qué se recicla?

A causa de la acción del hombre en el medio ambiente, se está deteriorando el mismo de tal forma que dentro de algunos años la vida dejará de existir tal y como la conocemos.

Figura 62. Reciclaje. (2006). (Imagen). Recuperado de <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+del+medio+ambiente&espv>

Recomendaciones

- Elegir con cuidado los productos que compramos, considerando las posibilidades de reutilización de los envases.
- ❖ Evitar comprar los productos con demasiado envoltorio.
- ❖ Siempre que sea posible, reciclar las bolsas del supermercado para envolver la basura o para llevarlas cuando salgas de compras.
- ❖ Reciclar los papeles que utilizamos en casa, usando ambas caras. Sacar fotocopias de doble faz.
- ❖ Promover que los niños usen más la pizarra que los papeles.
- ❖ Acudir a talleres de reciclado de papel.
- ❖ Comprar bebidas en botellas recuperables.
- ❖ Usar lámparas de bajo consumo.
- ❖ Difundir sus experiencias de reciclaje con los amigos e familiares.



Figura 63. Reciclaje. (2006). (Imagen). Recuperado de <http://elreciclaje.org>.



Hoja de trabajo No. 9

45

Nombre: _____ **Fecha:** _____

Instrucciones: Tomando como base la información anterior, realiza las actividades.

Actividad A

Instrucciones: Colorea cada contenedor del color que le corresponde. Ayuda a cada persona a reciclar.

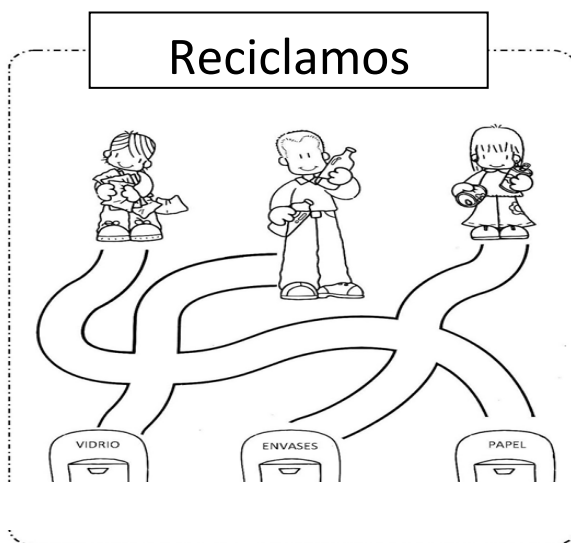


Figura 64. Reciclaje. (2006). (Imagen). Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

Actividad B

Instrucciones: Clasifica las actividades de acuerdo con la estrategia de las tres R. Marca con una X donde corresponda.

	Reducir	Reutilizar	Reciclar
Recolectar hojas de cuaderno			
Aprovechar el agua de la lluvia			
Evitar desperdiciar agua			

Evaluación

46

Nombre: _____ Fecha: _____

Actividad A

Instrucciones: Lee detenidamente los enunciados, luego colorea de rojo el cuadro que consideres.

<p>Los envases de vidrio se pueden reciclar varias veces.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F </p>	<p>Las cinco Rs consisten en: Reducir, Reutilizar, Reciclar, Reemplazar y Reliar.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F </p>	<p>Las basuras contaminan el suelo y deterioran el paisaje pero no el agua y el aire.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F </p>
<p>Cuando las calles están sucias o la basura no se recoge se puede seguir ensuciando lo que se quiera.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F </p>	<p>La solución al problema de los residuos la tienen que dar los ayuntamientos y los ciudadanos no tiene nada que decir.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F </p>	<p>El gobierno es el único encargado de velar por la limpieza de la ciudad, los ciudadanos podemos seguir limpiando.</p> <p style="text-align: center;"> <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F </p>

Actividad B

Instrucciones: Colorea los pétalos de la flor según el contenedor que les corresponda.

Figura 65. Reciclaje



<http://maestraespecialpt.blogspot.com>

Arroyo: Corriente de agua con caudal pequeño, casi siempre continuo, y cauce por donde corre.

Biocenosis: Conjunto de organismos vegetales y animales que viven y se reproducen en determinadas condiciones de un medio o biotipo.

Biodegradable: Se aplica al compuesto orgánico que puede ser descompuesto por acción biológica.

Biotopo: Unidad ambiental fácilmente distinguible, cuyas condiciones de hábitat son uniformes.

Componente: Que forma parte de un todo o entra en su composición

Contaminación: Acción y resultado de contaminar o contaminarse la atmósfera, el agua o cualquier otra cosa.

Degradación: Acidificación y descenso de la fertilidad del suelo y del humus, precedidos por la destrucción de la cobertura vegetal.

Desecho: Aquello que queda tras haber escogido lo más útil y provechoso. SINÓNIMO: residuo, sobrante.

Enfermedad: Alteración del funcionamiento normal del cuerpo de los animales o de los organismos de los vegetales
SINÓNIMO: afección, dolencia

Erosión: Conjunto de procesos que causan el desgaste de la corteza terrestre, por efecto de los agentes naturales externos, en especial el agua y el viento.

Especie: Conjunto de individuos o cosas que tienen ciertos caracteres comunes.

Factores: Causa, lo que contribuye a producir un determinado efecto o resultado

Fertilidad: Cualidad de fértil. SINÓNIMO: fecundidad.

Hábitat: Medio físico o geográfico en el que vive un ser vivo de forma natural. SINÓNIMO: ambiente.

Impacto: Choque de un proyectil, u otra cosa en movimiento, contra una superficie. SINÓNIMO: colisión

Infeción: Penetración y desarrollo de microbios patógenos en un ser vivo, que invaden el organismo por vía sanguínea o que permanecen localizados vertiendo sus toxinas en la sangre.

Microorganismo: Organismo vegetal o animal, de tamaño microscópico.

Preservar Evitar que una persona o una cosa sufra un daño
SINÓNIMO: amparar, defender.

Prevención: Medida tomada para evitar un riesgo.

Proliferación: Multiplicación y reproducción rápida de organismos y seres vivos.

Reciclar: Someter un material de desecho a un proceso de transformación para reutilizarlo.

Recurso: conjunto de cosas de las que se dispone para resolver una necesidad o para realizar una cosa determinada. SINÓNIMO: medios

Reutilizar Volver a utilizar una cosa

Sedimentos: Depósito fragmentario móvil dejado por las aguas, el viento y otros agentes de erosión.

Subsistencia: Conjunto de las cosas necesarias e imprescindibles para la vida de una persona o una cosa. SINÓNIMO: manutención, sustento.

Vector: Agente que transporta una cosa de un lugar a otro, en la terminología técnica.

Vitalidad: Cualidad de ser vital o muy importante una cosa
SINÓNIMO: importancia.

Conclusiones

Se diseñó el módulo clasificación adecuada de la basura, dirigido a maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, "La Brigada", del Municipio de Mixco, departamento de Guatemala, con el fin de orientar y guiar a los alumnos y alumnas cambios en hábitos de limpieza.

Se socializó el módulo clasificación adecuada de la basura con docentes y alumnos a través de diversas actividades de aprendizaje con el fin de generar cambios en el manejo correcto de la basura.

Se capacitó a docentes del establecimiento sobre el manejo y clasificación adecuada de la basura y el uso correcto del módulo.

Bibliografía

Contaminación ambiental. (1999). (Imagen). Recuperado de <http://www.Toondoo.com>

Cuidando el medio ambiente. (2003). (Imagen). Recuperado de <http://cuidandoelmedioambienteylasalud.blogspot.com>

Día mundial del medio ambiente. (2006). (Imagen). Recuperado de <http://www.conmishijos.com/galerias/dibujos-para-pintar-con-los-ninos-del-medio-ambiente>

Herrera Guerra, Silvio Adolfo. Medio natural interactivo, Guatemala.2000.192 p.

IHMC Cmap Tools. (Enero 10, 2000). Ecosistema. (En línea). Mayo 2, 2014. Recuperado de <http://cmapspublic2.ihmc.us/rid/Ecosistema.cmap>

Larousse Pierre. (2014). Diccionario. (Versión electrónica). Recuperado de <http://www.larousse.com>

Las 3R. (2009). (Mapa mental). Recuperado de <http://elreciclaje.org>

Medina, Vilma. (Septiembre 20, 1998). Medio ambiente y ecosistema. (En línea). Junio 4, 2014. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/articulos/educación/medioambiente>.

Medio ambiente. (En línea) --(Consultado el 2 junio 2014). --Disponible en: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/medio-ambiente>

Mendoza, Camilo. (Octubre 28, 2004). Medio ambiente y ecosistema. (En línea). Mayo 29, 2014. Recuperado de <http://Mapasconceptuales052.blogspot.com/medioambiente>.

Municipalidad de Mixco. Nuestramuni. Misión-visión. (En línea). Marzo 12, 2014. Recuperado de <http://www.munimixco.com/misión>

Negrete, Almu. (Mayo 12, 2007). El reciclaje. (En línea). Junio 13, 2014. Recuperado de <http://maestraespecialpt.blogspot.com>

Proy Colaborativo GS. (Junio 16, 2006). Cuido mi entorno. (En línea). Junio 10, 2014. Recuperado de <http://Entornolimpio6.blogspot.com>

Reciclaje. (2006). (Imagen). Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

Reciclaje. (2006). (Mapa conceptual). Recuperado de <http://entornolimpio6.blogspot.com>

Reciclaje. Wikipedia. (2014). Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/reciclaje>

Símbolo de reciclaje. (2006). (Imagen). Recuperado de <http://iesde.blogspot.com/2012/07/gary-anderson-el-creador-del-simbolo-de.html>

CAPÍTULO IV EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Evaluación del diagnóstico

Se realizó la evaluación del diagnóstico a través de una lista de cotejo que se aplicó a las autoridades de la institución patrocinante, Municipalidad de Mixco y patrocinada, Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 832, “La Brigada” en la se evidenció los siguientes resultados:

1. El plan y cronograma del diagnóstico permitió seguir un orden en cada actividad.
2. Se efectuó una investigación de las instituciones patrocinante y patrocinada con el fin de identificar sus problemas y necesidades.
3. Se aplicó la técnica de observación, entrevista, análisis documental y FODA para recopilar toda clase de información posible.
4. Se enlistó cada problema de ambas instituciones y se priorizó los más urgentes de resolver.
5. Se consiguió la viabilidad y factibilidad de parte de las instituciones patrocinante y patrocinada para solucionar los problemas.

Evaluación del perfil del proyecto

Se evaluó el perfil del proyecto a través de una lista de cotejo para determinar la relación lógica y congruente entre objetivos, metas, actividades y recursos establecidos para la ejecución exitosa del proyecto.

Además evidenció los siguientes resultados:

1. Se diseñó el nombre del proyecto titulado: “Módulo sobre la clasificación adecuada de la basura, dirigido a maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832 “La Brigada”, jornada Vespertina, de la ciudad de Mixco, departamento de Guatemala.
2. Por medio del objetivo general y los específicos, se plantea lo que pretende alcanzar con el proyecto.
3. Las metas en relación congruente con los objetivos.
4. Los recursos humanos y materiales dispuestos para la ejecución del proyecto.

Evaluación de ejecución del proyecto

Se evaluó la ejecución del proyecto a través de una lista de cotejo para constatar el desarrollo cronológico de las actividades planificadas en el perfil del proyecto y los objetivos propuestos.

Se evidenció los siguientes resultados:

1. Se ejecutó cada actividad del proyecto establecido en el cronograma.
2. Se diseñó un módulo de clasificación adecuada de la basura dirigido a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832 “La Brigada”, de la ciudad de Mixco, departamento de Guatemala.
3. Se alcanzó los objetivos y metas.
4. Se presentó evidencias de la ejecución del proyecto, a través de fotografías.

Evaluación final

Se analizó los resultados obtenidos a través de una lista de cotejo para verificar la accesibilidad del proyecto.

Se evidenció los siguientes resultados:

1. Se analizó que el diseño de un módulo de clasificación adecuada de la basura, dirigido a maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”, ayuda a informar y orientar.
2. El proyecto ejecutado es aceptado por las instituciones patrocinante y patrocinada.
3. Las autoridades de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”, ciudad de Mixco, departamento de Guatemala, se responsabilizan a dar seguimiento al módulo clasificación adecuada de la basura en la escuela.
4. El proyecto realizado fortalece la relación entre la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades y la comunidad de Mixco.

CONCLUSIONES

1. Se contribuyó con la disminución de la basura en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832, “La Brigada”.
2. Se diseñó el módulo clasificación adecuada de la basura, dirigido a maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832 “La Brigada”.
3. Se socializó el módulo clasificación adecuada de la basura con la participación de 4 docentes y 80 alumnos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los maestros de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 832 “La Brigada” brindar seguimiento al tema de la basura y su clasificación adecuada.
2. Se sugiere a los maestros de la escuela utilizar correctamente el módulo clasificación adecuada de la basura como una herramienta para la enseñanza del tema la basura y su clasificación oportuna.
3. Que el director de establecimiento verifique constantemente los resultados obtenidos del módulo socializado clasificación adecuada de la basura.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arias Maribel, Díaz Eduardo, Hernández María. Proyecto educativo institucional. PEI. Guatemala. 2012. 150 p.
2. Departamento de diseño y planificación. Manual de planificación y procedimientos de la municipalidad de Mixco. Guatemala, 611 p.
3. Municipalidad de Mixco. Nuestramuni. —En línea. — Consultado el 12 de marzo 2014. —
Disponibile. www.munimixco.com

APÉNDICE



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Etapa de diagnóstico Escuela “La Brigada”
9na. Avenida 1-65 Colonia La Brigada, Zona 7, Mixco.

LISTA DE COTEJO

La Facultad de Humanidades en su Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa solicita su colaboración a efecto de responder los enunciados de la presente lista de cotejo que será de gran utilidad para la realización del proyecto.

No.	Preguntas	SI	NO
1.	Cuentan con libro de actas.		
2.	El libro de actas se encuentra actualizado.		
3.	Cuentan con libro de asistencia.		
4.	Cuentan con libro de conocimientos.		
5.	Cuenta con el material y equipo necesario para el logro de objetivos en su administración.		
6.	Cuenta con sistema de alarma.		
7.	Cuenta con suficientes colectores de basura.		
8.	Cuentan con escritorios en buen estado.		
9.	Las instalaciones se mantienen limpias. (sin basura)		
10.	Existen buenas relaciones interpersonales entre los compañeros de trabajo.		
11.	Existe muro perimetral en la institución.		
12.	Cuenta con suficiente agua potable para satisfacer las necesidades fisiológicas de las personas.		
13.	Es suficiente el personal operativo para atender las necesidades.		
14.	Se planifican todas las actividades docentes.		
15.	Existen normas reglamentarias.		
16.	Se respeta el orden jerárquico.		
17.	El edificio se encuentra en buenas condiciones.		
18.	Cuenta con algún presupuesto.		
19.	La escuela cuenta con proyectos o programas para el cuidado del Medio ambiente.		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Etapas de diagnóstico Escuela “La Brigada”
9na. Avenida 1-65 Colonia La Brigada, Zona 7 de Mixco

ENTREVISTA

La Facultad de Humanidades en su Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa solicita su colaboración a efecto de responder las preguntas que serán de gran utilidad para la realización del proyecto.

1. ¿Cuál es la visión de la escuela?
2. ¿Cuál es la misión?
3. ¿Cuáles son sus políticas institucionales?
4. ¿Cuáles son sus objetivos como institución?
5. ¿Cuáles son las metas que pretenden alcanzar?
6. ¿Cuál es su estructura organizacional?
7. ¿Cuáles son los recursos humanos con los que se cuentan?
8. ¿De qué recursos materiales disponen?
9. ¿De donde provienen los recursos financieros?
10. ¿Cuenta con programas o proyectos que contribuyan al mejoramiento del medio ambiente?
11. Considera importante promover proyectos sobre el cuidado del medio ambiente. ¿Por qué?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Etapa de diagnóstico, Municipalidad de Mixco
Edificio Municipal, 4ª. Calle 4-98 Zona 1, Mixco

LISTA DE COTEJO

La Facultad de Humanidades en su Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa solicita su colaboración a efecto de responder los enunciados de la presente lista de cotejo que será de gran utilidad para la realización del proyecto.

No.	Preguntas	SI	NO
1.	Se dispone de un reglamento interno		
2.	Se aplica el reglamento en el quehacer diario		
3.	Ofrece ambientes agradables a sus empleados		
4.	Cuenta con un salón de usos múltiples		
5.	Cuenta con el material y equipo necesario para el logro de objetivos en su administración.		
6.	Cuenta con un sistema de alarma		
7.	La ubicación del edificio es accesible a la población		
8.	Cuenta con equipo de oficina en buen estado		
9.	Las instalaciones se mantienen limpias (sin basura)		
10.	Existen buenas relaciones interpersonales entre los compañeros de trabajo		
11.	Cuentan con un sistema de reciclaje		
12.	Cumple el personal de servicio con sus funciones asignadas		
13.	Es suficiente el personal con que cuenta la institución		
14.	Se planifican todas las actividades		
15.	Se cuenta con un manual de funciones		
16.	Se respeta el orden jerárquico		
17.	Se dispone de personal profesional y técnico para los diferentes requerimientos.		
18.	Cuenta con algún presupuesto		
19.	Cuenta con proyectos o programas para el cuidado del Medio ambiente		



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Etapas de diagnóstico, Municipalidad de Mixco
Edificio Municipal, 4^a. Calle 4-98 Zona 1, Mixco

ENTREVISTA

La Facultad de Humanidades en su Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa solicita su colaboración a efecto de responder las preguntas que serán de gran utilidad para la realización del proyecto.

1. ¿Cuáles son los servicios que ofrece a la comunidad?
2. ¿Cuál es su visión?
3. ¿Cuál es la misión?
4. ¿Cuáles son las políticas que manejan como Municipalidad?
5. ¿Cuáles son los objetivos que pretenden alcanzar?
6. ¿Cuáles son sus metas como administración?
7. ¿Cuál es su estructura organizacional?
8. ¿Cuáles son los recursos humanos con los que se cuentan?
9. ¿De qué recursos materiales disponen?
10. ¿De dónde provienen los recursos financieros?
11. ¿Cuentan con programas o proyectos que contribuyan al mejoramiento del medio ambiente?
12. Considera importante promover proyectos sobre el cuidado del medio ambiente. ¿Por qué?



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Etapa de diagnóstico Escuela “La Brigada”
9na. Avenida 1-65 Colonia La Brigada, Zona 7 de Mixco

MATRIZ FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el personal calificado para cada área de trabajo. • Existen buenas relaciones interpersonales entre el personal y alumnos. • Los servicios que presta la institución son gratuitos. • La ubicación geográfica del establecimiento es accesible a la población. • Se cuenta con edificio propio 	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el apoyo de la Municipalidad y del MINEDUC. • Se cuenta con el apoyo de la Universidad de San Carlos a través de la Facultad de Humanidades. • Capacitación a estudiantes sobre educación vial de parte de EMIXTRA.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Personal operativo insuficiente. • Manejo inadecuado de la basura. • Desactualización tecnológica por falta de laboratorio de computación. • Mobiliario y equipo insuficiente. • Insuficiencia del servicio de agua potable. • No existen depósitos adecuados para la basura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad al no existir control de ingreso de personas ajenas al establecimiento. • Enfermedades en los alumnos por contaminación por basura y falta de hábitos ambientalistas. • Insalubridad a causa de la basura



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Etapa de diagnóstico, Municipalidad de Mixco
Edificio Municipal, 4ª. Calle 4-98 Zona 1, Mixco

MATRIZ FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Prestar los servicios básicos al vecino. • Trabajo en equipo. • Ubicación geográfica accesible a la población en general. • Buenas relaciones humanas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con el apoyo del gobierno central • Contacto directo con el vecino y la comunidad. • Servir al vecino tratando de resolver sus inquietudes y problemas
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • No existen adecuados canales de información • No se cuenta con un programa de capacitación sobre el manejo y clasificación adecuada de la basura • Recurso humano no calificado para resolver y dar seguimiento a las necesidades de los pobladores • Deudas de administraciones anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de seguimiento y apoyo a las demandas del vecino. • Periodos de tiempo demasiado largos para la resolución de problemas y necesidades. • Inconformidad del vecino por el servicio recibido • Fracaso en la administración



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE ETAPA DE DIAGNÓSTICO

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se diseño un plan estratégico para llevar a cabo la etapa de diagnóstico?	X	
2.	¿Se utilizaron técnicas e instrumentos de investigación científica para la realización del diagnóstico?	X	
3.	¿Se consultaron distintas fuentes de información para recabar los datos requeridos para el diagnóstico?	X	
4.	¿Se realizaron las actividades de acuerdo al cronograma de trabajo previamente establecido?	X	
5.	¿Se recibió el apoyo necesario de parte de la institución, facilitando la información requerida?	X	
6.	¿Se recopilo la información necesaria para realizar el diagnóstico de la institución?	X	
7.	¿Se evidencio la situación interna y externa de la institución?	X	
8.	¿Se elaboro un listado de carencias y ausencias que afectan a la institución?	X	
9.	¿Se identificaron los problemas que afectan a la institución y los factores que los provocan?	X	
10.	¿Se planteo una solución viable y factible?	X	
11.	¿Se presento el informe del diagnóstico ejecutado?	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Ejercicio Profesional Supervisado

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE ETAPA DEL PERFIL

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Los objetivos planteados expresan lo que se desea alcanzar en la etapa de ejecución?	X	
2.	¿Las metas tienen secuencia y relación con los objetivos que se pretenden alcanzar?	X	
3.	¿El proyecto a ejecutar responde a las necesidades de la población?	X	
4.	¿El tiempo programado en el cronograma para llevar a cabo cada una de las actividades fue suficiente?	X	
5.	¿El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado?	X	
6.	¿Se determino la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios para ejecutar el proyecto?	X	
7.	¿Tiene un enfoque pedagógico el proyecto a realizar?	X	
8.	¿Se establecieron los beneficiarios directos e indirectos?	X	
9.	¿Se considera el costo de inversión del proyecto y las fuentes de financiamiento?	X	
10.	¿Se describe de manera general en que consiste el proyecto?	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DE ETAPA DE EJECUCIÓN

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿Se ejecutaron cada una de las actividades establecidas en el cronograma?	X	
2.	¿Se alcanzaron las metas propuestas en la etapa del perfil?	X	
3.	¿Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación del módulo?	X	
4.	¿Se alcanzaron los objetivos propuestos en el perfil para la elaboración del módulo?	X	
5.	¿Se contó con la asesoría técnica para la elaboración del módulo?	X	
6.	¿La elaboración del módulo contribuyó a las necesidades de contar con material didáctico informativo como fuente de consulta para alumnos y docentes?	X	
7.	¿Se contó con la participación de autoridades del establecimiento y de los alumnos en la socialización del módulo?	X	
8.	¿Se establecieron los logros alcanzados por el proyecto?	X	
9.	¿La presentación y estructuración del módulo esta acorde a las necesidades de los estudiantes?	X	
10.	¿Se respetó el tiempo establecido en el cronograma?	X	



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Ejercicio Profesional Supervisado

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN FINAL O DE IMPACTO

NO.	INDICADORES	SI	NO
1.	¿El proyecto ejecutado beneficiara a la institución educativa para reducir la contaminación por basura?	X	
2.	¿Se elaboro un plan de sostenibilidad del proyecto?	X	
3.	¿Se desarrollaron las acciones necesarias para el logro de los objetivos y metas del proyecto?	X	
4.	¿Se respeto el tiempo programado para cada una de las actividades establecidas en cada etapa?	X	
5.	¿Se trabajo de acuerdo a las normas de la institución durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado?	X	
6.	¿El acompañamiento de parte de la Universidad fue constante y pertinente?	X	
7.	¿La comunidad educativa agradeció el aporte dado a la institución?	X	
8.	El módulo contribuye a minimizar el problema priorizado?	X	



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Planificación General de capacitaciones a desarrollar en la socialización del Módulo sobre Clasificación adecuada de la basura

IDENTIFICACIÓN

Lugar: Escuela Oficial Urbana Mixta N°. 832 “La Brigada”, Ciudad de Mixco.

Grado: 4º grado primaria

Hora: 4:00 a 6:00 p.m

Fecha: Lunes, Miércoles y Viernes, agosto de 2014

JUSTIFICACIÓN

Ante la emergencia y necesidad de fomentar e inculcar en nuestros niños, en edades tempranas, hábitos, valores y normas ambientalistas, encaminados a la preservación, conservación y cuidados que necesita el medio ambiente. Al mismo tiempo, es de suma importancia, la enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental en los centros educativos, con el único fin primordial de contribuir a la reducción de la contaminación por basura en todas sus formas posibles, través de diversas prácticas ambientales para contribuir al saneamiento ambiental de nuestro medio ambiente.

CAPACITACIONES Y TEMAS

Capacitación No. 1

- La basura
- Clasificación de la basura
- Causas y consecuencias de la basura
- ¿Qué podemos hacer con la basura?

Capacitación No. 2

- Día mundial del Medio ambiente
- Técnicas para reducir la basura
- El reciclaje
- Las 3R

Capacitación No. 3

- Practica de hábitos ambientalistas
- Enseñanza de la separación adecuada de la basura
- Clasificación adecuada de la basura.

OBJETIVO GENERAL

Participar activamente en la socialización del módulo sobre la clasificación adecuada de la basura, permitiéndole analizar las causas, consecuencias y posibles soluciones, para evitar la contaminación del medio ambiente, además de los lugares donde se desenvuelva.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Describir la definición de basura
- Explicar las causas y las consecuencias el manejo inadecuado de la basura, en el hogar, la escuela y la comunidad.
- Clasificar correctamente la basura dentro de los contenedores según color y función ubicados dentro del establecimiento educativo.
- Distinguir las distintas clases de basura que genera diariamente en su contexto.

ACTIVIDADES

Inicio

- ✓ Conocimientos previos
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Dinámica rompe hielo

Desarrollo

- ✓ Disertación de proyectista sobre la temática a tratar en cada taller.
- ✓ Trabajo individual (realizar esquemas o mapas conceptuales)
Trabajo grupal (Elaborar creativamente ilustraciones solicitadas, aportaciones verbales y escritas)
Practica de hábitos ambientalistas.

Cierre

A través de distintas técnicas de evaluación, (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) según lo requieran cada una de las actividades, permitiéndole al estudiante adquirir y fijar permanente hábitos, habilidades y destrezas a través de un aprendizaje significativo que pueda ser llevado a la práctica en el lugar donde se desarrolle.

RECURSOS

Humanos

Director del establecimiento, docentes, proyectista, alumnos

Materiales

Carteles, marcadores, pizarrón, masking tape, distintos tipos de basura, bolsas de basura, hojas bond, crayones, lápices, material didáctico

Cada una de las actividades que se llevaran a cabo de manera individual o grupal, estarán cronometradas con cierto límite de tiempo dentro de cada una de las capacitaciones, las cuales serán acompañadas de metodología constructivista que permita el logro de un aprendizaje significativo permitiente para cada uno de los estudiantes; como parte de la socialización, concientización y respeto a nuestro planeta y sobre todo del medio ambiente a través del módulo clasificación adecuada de la basura.

(F) _____

M.A Elba Monzón

(F) _____

Director del Establecimiento



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

1. Identificación

Escuela Oficial Urbana Mixta N°. 832 “La Brigada”, Ciudad de Mixco, Guatemala.

2. Nombre del proyecto

Módulo sobre la clasificación adecuada de la basura, dirigido a estudiantes de cuarto grado primaria, de la Escuela Oficial Urbana Mixta N. 832 “La Brigada”, Ciudad de Mixco, Guatemala.

3. Justificación

La finalidad del presente plan de trabajo, es para evitar que el proyecto ejecutado se desvanezca con el paso del tiempo, al contrario, que el mismo pueda ser aprovechado al máximo con los demás estudiantes de los diferentes grados de la primaria, permitiéndoles adquirir los hábitos ambientalistas pertinentes que todo ciudadano debe practicar en casa y dentro del establecimiento educativo, siendo su segundo hogar, el lugar, donde pasa la mayor parte de su tiempo.

4. Objetivos

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado.
- Proporcionar a los estudiantes de Escuela Oficial Urbana Mixta N°. 832 “La Brigada”, Ciudad de Mixco, Guatemala, información sobre la clasificación adecuada de la basura.

5. Organización

La sostenibilidad del proyecto ejecutado, se garantiza a través de la colaboración de:

- Estudiantes de Escuela Oficial Urbana Mixta N. 832 “La Brigada”, Ciudad de Mixco.
- Docentes de Escuela Oficial Urbana Mixta N. 832 “La Brigada”, Ciudad de Mixco.
- Padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta N. 832 “La Brigada”, Ciudad de Mixco.

6. Recursos

Humanos

- Estudiantes de Escuela Oficial Urbana Mixta N. 832 “La Brigada”, Ciudad de Mixco.
- Docentes de Escuela Oficial Urbana Mixta N. 832 “La Brigada”, Ciudad de Mixco.
- Padres de familia de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta N. 832 “La Brigada”, Ciudad de Mixco.
- Comunidad de Mixco.

7. Actividades

- Socialización a la comunidad estudiantil
- Visita del proyectista para verificar el uso y cuidado de los contenedores para la clasificación adecuada de la basura.

8. Evaluación

Se llevará una supervisión constante, para verificar a través de la técnica de la observación, el buen uso y cuidado del proyecto realizado.

ANEXOS

EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 832 “LA BRIGADA” JORNADA VESPERTINA



Epesista lista para iniciar la ejecución del proyecto



Epesista socializando el módulo con alumnos de cuarto grado



Capacitando a los alumnos



Alumnos participando en las actividades de capacitación



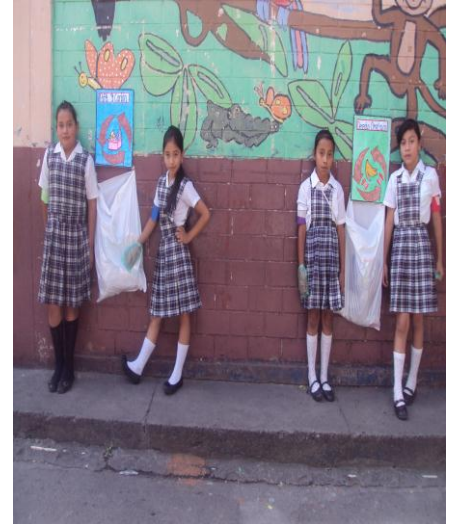
Fotografías tomadas por estudiante epesista Susana Sinay

ALUMNOS LISTOS PARA SEPARAR CORRECTAMENTE LA BASURA PARA SER RECICLADA.



Fotografías tomadas por estudiante epesista Susana Sinay

ALUMNOS RECOGIENDO Y DEPOSITANDO LA BASURA SEGÚN SU CLASIFICACIÓN



Fotografías tomadas por estudiante epesista Susana Sinay

FORMANDO COMISIONES DE LIMPIEZA PARA DARLE SEGUIMIENTO AL PROYECTO EN EL ESTABECIMIENTO EDUCATIVO



Fotografías tomadas por estudiante epesista Susana Sinay

CAPACITANDO AL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DOCENTE SOBRE EL MANEJO Y ESTRUCTURA DEL MÓDULO



Fotografías tomadas por estudiante epesista Susana Sinay

EPESISTA HACIENDO ENTREGA DE APOORTE PEDAGÓGICO



Director Claudio Yac Orozco



Prof. Edna Emperatriz García



Prof. Alejandra Maribel Osoy



Toneles para la clasificación de la basura



Fotografías tomadas por estudiante epesista Susana Sinay

EPELISTA Y ALUMNOS DE CUARTO GRADO REALIZANDO CAMPAÑA DE CONCIENTIZACIÓN AMBIENTAL

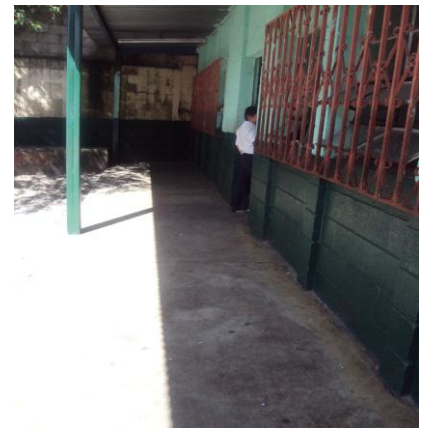


Fotografías tomadas por estudiante epesista Susana Sinay

**INSTALACIONES DE ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 832
“LA BRIGADA” JORNADA VESPERTINA ANTES DE REALIZAR EL
PROYECTO**



**INSTALACIONES DE ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 832
“LA BRIGADA” JORNADA VESPERTINA DESPUÉS DE REALIZAR EL
PROYECTO**



Fotografías tomadas por estudiante epesista Susana Sinay