

Mónica García García

Módulo para “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área de productividad y desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.

Asesora: M.A Andrea Elvira de Del Valle



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Noviembre 2013

Este trabajo fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, requisito previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Noviembre 2013

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO	
1.1 Datos generales de la Institución patrocinante	3
1.1.1 Nombre de la institución	3
1.1.2 Tipo de Institución	3
1.1.3 Ubicación geográfica	3
1.1.4 Visión	3
1.1.5 Misión	3
1.1.6 Políticas	3
1.1.7 Objetivos	4
1.1.8 Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	6
1.1.10 Recursos	7
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	10
1.3 Lista de carencias	11
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	11
1.5 Datos de la institución beneficiada	13
1.5.1 Nombre de la institución	13
1.5.2 Tipo de Institución	13
1.5.3 Ubicación geográfica	13
1.5.4 Visión	13
1.5.5 Misión	13
1.5.6 Políticas	13
1.5.7 Objetivos	14
1.5.8 Metas	14
1.5.9 Estructura organizacional	15
1.5.10 Recursos	16

1.6 Lista de carencias	17
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	18
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	19
1.9 Problema seleccionado	21
1.10 Solución propuesta como viable y factible	22

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales	23
2.1.1 Nombre del proyecto	23
2.1.2 Problema	23
2.1.3 Localización	23
2.1.4 Unidad ejecutora	23
2.1.5 Tipo de proyecto	23
2.2 Descripción del proyecto	24
2.3 Justificación	24
2.4 Objetivos del proyecto	24
2.5 Metas del proyecto	25
2.6 Beneficiarios	25
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	25
2.8 Cronograma de actividades	27
2.9 Recursos	30

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados	32
3.2 Productos y logros	32
3.3 Módulo para “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área de Productividad y Desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco	35

CAPÍTULO IV	
PROCESOS DE EVALUACIÓN	
4.1 Evaluación del diagnóstico	77
4.2 Evaluación del perfil	77
4.3 Evaluación de ejecución	78
4.4 Evaluación final	78
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFIA	81
EGRAFIA	83
Apéndice	84
Anexos	144

INTRODUCCIÓN

El presente informe del Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- contiene lo relacionado con el proyecto: Módulo para “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área de productividad y desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco. El proyecto fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco, se socializó el módulo con la Directora, docentes y alumnos de 4to. primaria. También se realizó un proyecto de jardinería en el Paseo de los Campeones, Colonia Monte Verde zona 4 de Mixco, lugar autorizado anteriormente por la Municipalidad de Mixco, a partir del mes de marzo del año 2013.

Para la elaboración de este documento fue necesario el desarrollo de cuatro capítulos, los cuales se describen a continuación:

CAPÍTULO I. *Diagnóstico.* Éste se realizó con las técnicas de observación, entrevista y FODA. Con el fin de obtener la información que permitiera clarificar la situación de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco y de la Municipalidad de Mixco. Con la información obtenida en este capítulo fue posible seleccionar el problema “Desconocimiento en Educación Ambiental”, por lo que se realizó el proyecto antes citado.

CAPÍTULO II. *Perfil del proyecto.* Al tener ya seleccionado el problema y una solución viable y factible, se realizó el perfil del proyecto, el cual consistió en el diseño de la propuesta para dar solución al problema. En el perfil se definen claramente cada uno de los elementos que lo componen los cuales son importantes para alcanzar la finalidad y solución del problema detectado dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Belín, con la creación del Módulo para “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área de productividad y desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de los Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.

CAPÍTULO III. *Ejecución del proyecto.* Se llevaron a cabo cada una de las actividades programadas dentro del cronograma y se detallaron los resultados obtenidos. Se detallan las actividades realizadas al jardinizar el Paseo de los Campeones, Colonia Monte Verde zona 4 de Mixco. Así como también, las actividades que se realizaron al redactar el módulo para “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área de productividad y desarrollo y beneficiar a los docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco y al socializarlo con los alumnos de 4to. grado primaria, 3 maestros y la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco. Se presentan el producto y logros obtenidos durante la realización del proyecto.

CAPÍTULO IV. *Evaluación.* Este capítulo contiene la evaluación de cada una de las etapas del proyecto. Se describe quién realizó la evaluación, el instrumento que se utilizó, los aspectos evaluados y si el resultado alcanzó el objetivo propuesto. La evaluación de diagnóstico la realizó la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta y la encargada de la Oficina de Atención al Ciudadano, se utilizó una lista de cotejo. En la evaluación de perfil la encargada de evaluar fue la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco, se utilizó una escala de rango. En la evaluación de ejecución la encargada de evaluar fue la maestra de 4to. Grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco, se utilizó una lista de cotejo. En la evaluación final la encargada de evaluar fue la Directora y la maestra de 4to. Grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco, se utilizó una lista de cotejo.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la Institución patrocinante

1.1.1. Nombre de la Institución

Municipalidad de Mixco, Departamento de Guatemala.

1.1.2. Tipo de Institución

Es una Institución semiautónoma.

1.1.3. Ubicación geográfica

4ta. Calle 4-98 zona 8 Mixco, Guatemala.

1.1.4. Visión

“Ser una Municipalidad que garantice la mejora de la calidad de vida de la población Mixqueña brindándole Servicios Públicos básicos, Seguridad Ciudadana y un Desarrollo Sostenible para un bienestar integral”. (Municipalidad de Mixco, 2013)

1.1.5. Misión

“Ser un Municipio Seguro, con Servicios Públicos Básicos, un Desarrollo Social, Económico y Ambiental Sostenible y una infraestructura urbana óptima, que brinde un cambio en la calidad de vida de los vecinos de la Ciudad de Mixco, contando para ello con un personal calificado que en base a valores y principios institucionales administre con transparencia los recursos y los transforme en beneficios para la población Mixqueña”. (Municipalidad de Mixco, 2013)

1.1.6 Políticas

a. **Eficiencia y calidad:** para la probidad, equidad, austeridad y transparencia en la administración de los recursos municipales y gestión administrativa, técnica, financiera y legal.

b. Inversión Social – Educación: inversión en servicios de educación, para que la población obtenga un mejor desarrollo. Salud – inversión en servicios de salud, destinados hacia las comunidades que son parte importante del municipio. Cultura, deportes y Servicios Social – apoyar las actividades culturales, deportivas y sociales, para que la juventud se desarrolle en un ambiente sano. Agua y saneamiento – dar prioridad para llevar los servicios esenciales de agua y saneamiento ambiental a todas las comunidades del municipio.

c. Infraestructura – red vial: rehabilitación, ampliación y mantenimiento de la red vial del municipio. (Municipalidad de Mixco, 2013)

1.1.7 Objetivos

a. Atender los servicios públicos locales, el ordenamiento territorial de su jurisdicción y el cumplimiento de sus fines propios.

b. Velar por la integridad del patrimonio del municipio.

c. Garantizar los intereses del municipio y su población con base en los valores, cultura y necesidades planteadas por los vecinos, conforme a la disponibilidad de los recursos.

d. Promover toda clase de actividades económicas, sociales, culturales, ambientales y prestar servicios que contribuyan a mejorar la calidad de vida, a satisfacer las necesidades y aspiraciones de la población del municipio. (Municipalidad de Mixco, 2013)

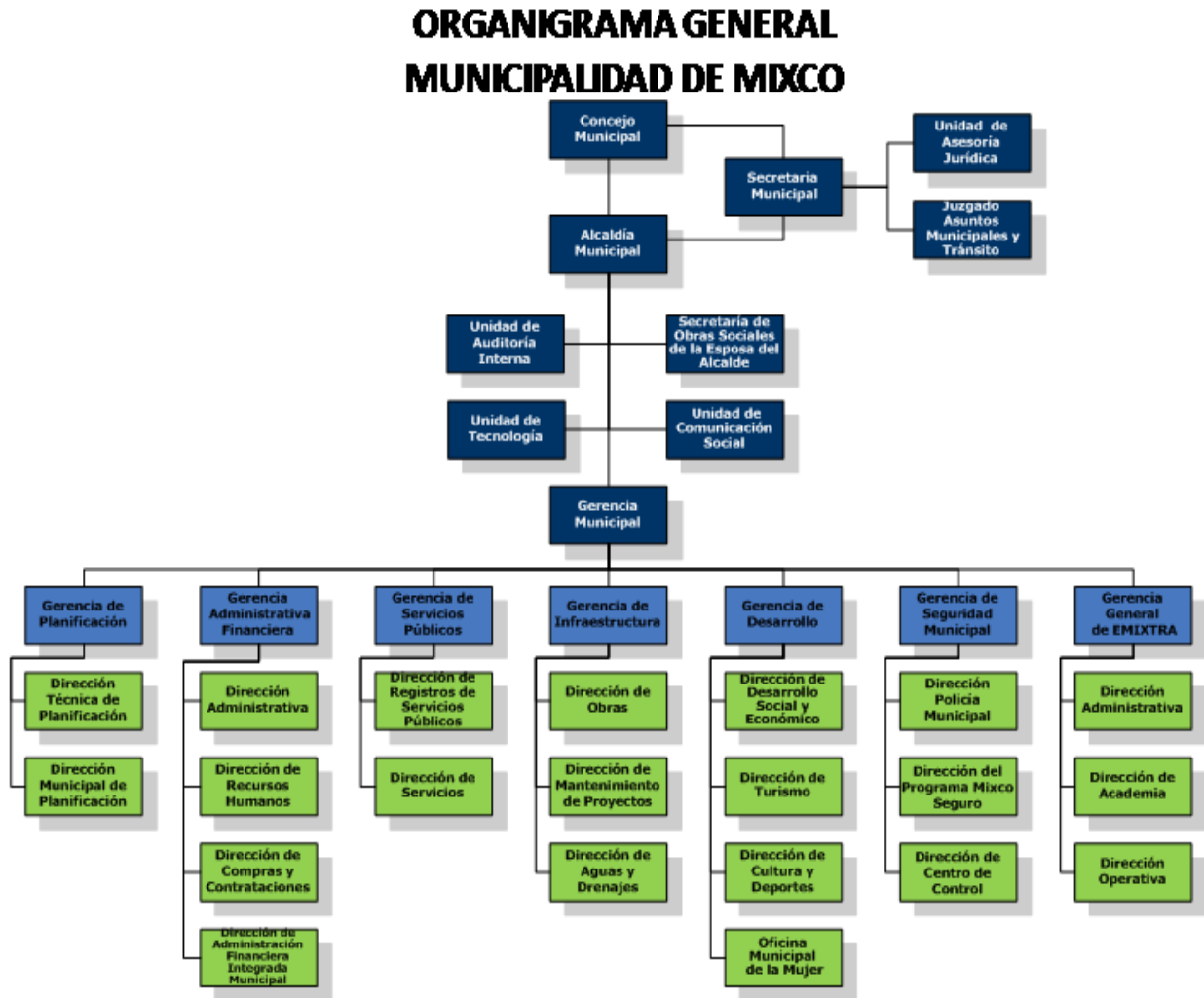
1.1.8 Metas

- Crear, reglamentar y controlar los servicios públicos municipales.
- Cumplir y defender la autonomía Municipal.
- Inducir permanentemente el desarrollo integral de sus habitantes.
- Cuidar por su integridad territorial y el fortalecimiento de su patrimonio económico, cultural y natural.

- Promover, de manera permanente y sistemática, la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en los asuntos municipales. (Municipalidad de Mixco, 2013)

1.1.9 Estructura Organizacional

El organigrama de la Institución es general y está presentado de manera vertical.



Fuente: (Municipalidad de Mixco, 2013)

1.1.10 Recursos de la Institución

1.1.10.1 Humanos

La estructura orgánica municipal está definida considerando la ejecución de los planes municipales, para el logro de metas y objetivos concretos. Cuenta con todos los órganos y dependencias que legalmente son de tipo obligatorio.

- Concejales y Síndicos Municipales
- Alcalde Municipal
- Jefe de OMP
- Jefe de Auditoria
- Gerente de Modernización
- Secretario Municipal
- Jefe de Compras
- Director de Relaciones Públicas
- Director de Comunidades en Desarrollo
- Directora SOSEA
- Coordinadora General Educación Ambiental
- Director de Cultura
- Coordinador de Deportes
- Coordinador de Asuntos Religiosos
- Gerente AFIM & Tesorera
- Director de Servicios Públicos
- Director de Áreas Públicas

- Director de Catastro
- Director de Construcción Privada
- Gerente Área Técnica
- Director de Ingeniería
- Director de Planificación y Diseño
- Director de Diseño Arquitectónico y Urbanismo
- Director de Aguas & Drenajes
- Gerente de EMIXTRA

1.1.10.2 Materiales

- Equipo de oficina.
- Mobiliario de oficina.
- Equipo de cómputo.
- Útiles de oficina.
- Maquinaria y equipo de construcción.
- Transporte pesado (camiones de extracción de basura).
- Vehículos de circulación (entidad Mixqueña de transporte).

1.1.10.3 Financieros

Código Municipal, Título VI, Capítulo I. Finanzas Municipales

- a. Los provenientes del aporte que por disposición constitucional el Organismo Ejecutivo debe trasladar directamente a cada municipio.
- b. El producto de los impuestos que el Congreso de la República decreta a favor del municipio.
- c. Las donaciones que se hicieren al municipio.

- d. Los bienes comunales y patrimoniales del municipio, y las rentas, frutos y productos de tales bienes.
- e. El producto de los arbitrios, tasas y servicios municipales.
- f. El ingreso proveniente de las contribuciones por mejoras, aportes compensatorios, derechos e impuestos por obras de desarrollo urbano y rural que realice la municipalidad, así como el ingreso proveniente de las contribuciones que paguen quienes se dedican a la explotación comercial de los recursos del municipio o tengan su sede en el mismo.
- g. Los ingresos provenientes de préstamos y empréstitos.
- h. Los ingresos provenientes de multas administrativas y de otras fuentes legales.
- i. Los intereses producidos por cualquier clase de débito fiscal.
- j. Los intereses devengados por las cantidades de dinero consignadas en calidad de depósito en el sistema financiero nacional.
- k. Los provenientes de las empresas, fundaciones o cualquier ente descentralizado del municipio.
- l. Los provenientes de las transferencias recurrentes de los distintos fondos nacionales.
- m. Los provenientes de los convenios de mancomunidades de municipios.
- n. Los provenientes de los contratos de concesión de servicios públicos Municipales.
- o. Los provenientes de las donaciones; DECRETO NUMERO 12-2002 DEL CONGRESO 30.
- p. Los provenientes de aportes especiales esporádicos que acuerden los órganos del Estado.
- q. El precio de la venta de bienes inmuebles.
- r. El ingreso proveniente de las licencias para construcción, modificación o demolición de obras civiles.
- s. El ingreso, sea por la modalidad de rentas a los bienes municipales de uso común o no, por servidumbre onerosa, arrendamientos o tasas; y,

- t. Cualesquiera otros que determinen las leyes o los acuerdos y demás normas y arbitrios municipales. (Congreso de la República de Guatemala, 2002)

Constitución de la República de Guatemala, Capítulo VII Régimen Municipal.

Artículo 257.- Asignación para las municipalidades. El Organismo Ejecutivo incluirá anualmente en el Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado, un diez por ciento del mismo para las Municipalidades del país. Este porcentaje deberá ser distribuido en la forma que la ley determine, y destinado por lo menos en un noventa por ciento para programas y proyectos de educación, salud preventiva, obras de infraestructura y servicios públicos que mejore la calidad de vida de los habitantes. El diez por ciento restante podrán utilizarlo para financiar gastos de funcionamiento. Queda prohibida toda asignación adicional dentro del Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado para las municipalidades, que no provenga de la distribución de los porcentajes que por ley les corresponda sobre impuestos específicos. (Congreso de la República de Guatemala, 1985)

1.2 Técnicas utilizadas para realizar el diagnóstico

1.2.1 Observación

Se observó detenidamente cada uno de los factores seleccionados para el estudio, se utilizó como instrumento de registro de la información una ficha de registro de datos. La cual fue útil para examinar cada una de las características físicas de ambas instituciones.

1.2.2 Encuesta

Se utilizó como instrumento un cuestionario realizado a la encargada de la oficina de Atención al Ciudadano para conocer distintos aspectos de la Municipalidad de Mixco para recolectar la información necesaria. Así como también a la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco para conocer cada una de las características de la institución.

1.2.3 FODA

Se realizó el instrumento FODA para determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y así conocer las carencias y necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta y la Municipalidad de Mixco. De esta manera se determinaron los problemas que estas generan.

1.3 Lista de carencias o ausencias observadas

Después de haber realizado la encuesta y observación se pudieron detectar las siguientes carencias en la Municipalidad de Mixco:

- 1 Carencia de información del municipio de Mixco, Guatemala.
- 2 Falta de presupuesto para la inducción e implementación de más agentes de tránsito para el ordenamiento vial.
- 3 Aumento de centros comerciales y habitacionales.
- 4 Drenajes obstruidos por basura.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Desconocimiento de la historia y orígenes del municipio de Mixco.	1. Carencia de información del municipio de Mixco, Guatemala.	1. Actualización de la información sobre el municipio de Mixco.
Tráfico en calles y avenidas de mayor tránsito.	2. Falta de presupuesto para la inducción e implementación de más agentes	2. Contratar a más agentes de tránsito y darles una mejor inducción.

	de tránsito para el ordenamiento vial.	
Destrucción de la flora y fauna.	3. Aumento de centros comerciales y habitacionales.	3. Controlar el crecimiento de los centros comerciales y habitacionales. 4. Proteger las áreas verdes y darles mantenimiento
Inundación de algunas calles en invierno.	4. Drenajes obstruidos por basura.	5. Limpieza y arreglo de drenajes de manera continua.

1.5 Datos generales de la Institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlín, Mixco.

1.5.2 Tipo de Institución

Educativa – oficial.

1.5.3 Ubicación geográfica

0 calle “E” 2-22 zona 10 de Mixco, Colonia Berlín, Guatemala.

1.5.4 Visión

“Formar ciudadanos con seguridad y confianza en sí mismos y alcanzar un nivel educativo óptimo que les permita abordar sin problemas el siguiente nivel educativo, orgullosos de ser guatemaltecos y guatemaltecas de bien, empeñados en conseguir su desarrollo integral desde la perspectiva de los valores, con principios solidarios y convicciones que fundamenten su conducta”. (Aguilar, 2013)

1.5.5 Misión

“Somos una institución educativa evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, que tiene como fin la formación de niños, niñas y jóvenes de bien, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a la formación integral desde la perspectiva de los valores, que aprovecha las oportunidades que el siglo XXI le brinda y se fundamenta en el pasado, presente y futuro, comprometida con una Guatemala mejor”. (Aguilar, 2013)

1.5.6 Políticas

- Gratuidad en la educación.
- Inclusión.
- Calidad educativa.
- Pertinencia.

- Competitividad. (Aguilar, 2013)

1.5.7 Objetivos

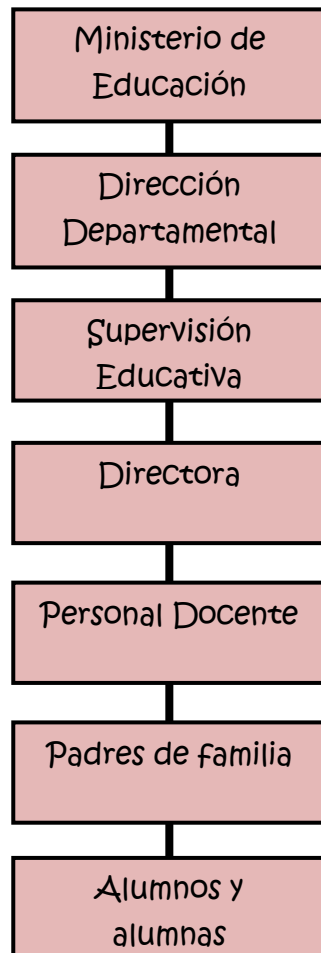
- Desarrollar en los alumnos y alumnas su responsabilidad, organización, puntualidad, cooperación y respeto hacia los demás, valores que le permitirán una excelente convivencia con sus semejantes.
- Fomentar en los alumnos y alumnas el respeto y la práctica de valores cívicos y culturales.
- Proporcionar a los alumnos y alumnas los conocimientos y habilidades necesarias que le permitan el acceso al grado inmediato superior.
- Velar por la adecuada conservación de los bienes de la escuela.
- Velar porque dentro del Personal Docente reine la armonía y la colaboración. (Aguilar, 2013)

1.5.8 Metas

- Brindar una educación integral.
- Contribuir al desarrollo personal de cada uno de los estudiantes.
- Fortalecer la participación de instituciones privadas, públicas, padres de familia y comunidad educativa.
- Extender la cobertura educativa. (Aguilar, 2013)

1.5.9 Estructura Organizacional

El organigrama está presentado de manera lineal.



Fuente: (Aguilar, 2013)

1.5.10 Recursos de la Institución

1.5.10.1 Humanos

- 1 Directora.
- 15 personal docente.
- 3 personal operativo.
- 603 alumnos.

1.5.10.2 Materiales

- 17 escritorios.
- 25 pizarrones.
- 656 pupitres.
- 43 muebles.
- 3 sillones.
- Equipo de oficina.
- 1 equipo de sonido.
- Utensilios de cocina.
- 1 televisor.
- 1 computadora.
- 1 máquina de escribir eléctrica.
- 1 máquina de escribir mecánica.
- 4 Archivos.
- Hojas de trabajo.
- Curriculum Nacional base.
- Planificaciones
- Plan operativo anual.
- Libros de acta, inventario, conocimientos, etc.
- Sellos
- Útiles escolares.
- Material didáctico.

1.5.10.3 Financieros

Acuerdo Ministerial No. 1492-2008 Capítulo I Disposiciones Generales

Artículo 1º. El Ministerio de Educación a través de la Dirección de la Unidad de Administración Financiera – DUDAF – gestionará ante el Ministerio de Finanzas Públicas la constitución de un fondo rotativo institucional de gratuidad, para cubrir el pago de servicios básicos (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos mejoras, y; otros gastos de operación. (Ministerio de Educación Guatemala, 2008)

Capítulo III Materiales y suministros didácticos, de funcionamiento y mantenimientos menores.

Artículo 15º. Se fija una asignación anual a cada establecimiento educativo oficial de nivel preprimario y primario de como mínimo cuarenta quetzales exactos (Q.40.00) y cien quetzales (Q.100.00) por alumno para cada establecimiento educativo oficial del nivel medio, cifra que podrá ser aumentada según las condiciones de cada establecimiento educativo.

La asignación anual establecida se destinará para cubrir gastos por la adquisición de útiles de limpieza y productos sanitarios (jabones, detergentes, desinfectantes, creolina, escobas, palos para trapeadores, cepillos, toallas, mechas para trapeadores), materiales y suministros no incluidos en la valija didáctica (folders, hojas de papel bond, marcadores, entre otros) mantenimiento y remozamientos menores, extracción de basura, y; otros gastos de operación.

1.6 Lista de carencias o ausencias observadas

1. Falta de aprovechamiento de material de desecho.
2. El espacio de las clases es insuficiente.
3. El área de recreación es pequeña.
4. El techo de algunas aulas está dañado.
5. No hay biblioteca.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Desconocimiento en educación ambiental	1. Falta de aprovechamiento de material de desecho.	1. Módulo “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área productividad y desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco. 2. Elaboración de manualidades con papel reciclado.

Deficiente infraestructura	3. El espacio de las clases es insuficiente.	2. Construir salones de clase más amplios.
	4. El área de recreación es pequeña.	3. Ampliar el área de recreación.
	5. El techo de algunas aulas está dañado.	4. Cambiar las láminas dañadas.
	6. No hay biblioteca.	5. Crear una Biblioteca.

Referencia: Epesista

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Opciones de solución

1. Módulo “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área productividad y desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.
2. Elaboración de manualidades con papel de desecho.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2	
		SI	NO	SI	NO
FINANCIERO					
1	¿Se cuenta con el recurso económico necesario?	X		X	
2	¿El costo del proyecto es accesible?	X		X	
3	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X
4	¿Se cuenta con financiamiento interno?	X		X	

ADMINISTRATIVO LEGAL					
5	¿Se cuenta con la autorización respectiva para realizar el proyecto?	X		X	
6	¿Las leyes permiten la realización de este tipo de proyectos?	X		X	
7	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X	
TÉCNICO					
8	¿El área para la realización del proyecto es adecuada?	X		X	
9	¿Se cuenta con los materiales suficientes para la elaboración del proyecto?	X			X
10	¿Se cuenta con los materiales adecuados para la elaboración del proyecto?	X		X	
11	¿El tiempo de planificado para la ejecución del proyecto es suficiente?	X			X
12	¿Se tienen metas bien definidas?	X		X	
13	¿Los insumos para la ejecución del proyecto son accesibles?	X		X	
14	¿Se cuenta con herramientas de control para la realización del proyecto?	X		X	
MERCADO					
15	¿El proyecto es aceptado por la Institución?	X			X
16	¿El proyecto satisface las necesidades de la institución con respecto al problema planteado?	X			X
17	¿El proyecto se puede extender a la	X		X	

	población en general?				
18	¿Puede el proyecto generar ingresos económicos?	X		X	
POLÍTICO					
19	¿La institución asume el compromiso de darle continuidad al proyecto?	X		X	
20	¿El proyecto es de mucha importancia para la institución?	X			X
CULTURAL					
21	¿El proyecto se llevará a cabo utilizando el idioma de la comunidad?	X		X	
22	¿El proyecto promueve la participación tomando en cuenta la igualdad de género, posición social, religión y aspecto físico?	X		X	
SOCIAL					
23	¿El proyecto puede beneficiar a la mayoría de la población?	X		X	
24	¿El proyecto impulsa la participación sin importar la posición social y académica?	X		X	
25	¿El proyecto promueve la solidaridad y ayuda mutua?	X		X	
TOTAL		24	1	19	6

Referencia: Epesista

1.9 Problema seleccionado

Reunidas con la Sra. Directora del Establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, al pensar en mejorar el medio ambiente en el cual se desenvuelven los niños. Hemos seleccionado el problema de Desconocimiento en Educación Ambiental.

1.10 Solución propuesta como viable y factible

La opción viable y factible que se ha seleccionado es el numeral uno, falta de aprovechamiento de material de aluminio, ya que ha obtenido la mayoría de factores que favorecen su desarrollo. La solución final quedó de la siguiente manera:

Módulo “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área productividad y desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.

CAPITULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Módulo “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área productividad y desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.

2.1.2 Problema

Desconocimiento de Educación Ambiental.

2.1.3 Localización

0 calle “E” 2-22 zona 10 de Mixco, Colonia Berlín, Guatemala.

2.1.4 Unidad ejecutora

Las unidades ejecutoras son las siguientes:

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin JM.
- Municipalidad de Mixco.

2.1.5 Tipo de proyecto

Producto.

2.2 Descripción del proyecto

Se inicia el proyecto con la contribución en la jardinería del Paseo de los Campeones Colonia Monte Verde zona 4, Mixco, con la colaboración de la Municipalidad de Mixco.

Se realiza el módulo “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área productividad y desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco consta de cuatro unidades las cuales se dividen de la siguiente manera:

La Unidad I contiene el tema sobre la contaminación, las causas de esta, los distintos tipos de contaminación que se pueden encontrar y cómo se pueden evitar. La Unidad II trata el tema sobre la clasificación de los desechos sólidos, cómo clasificarlos y el tiempo que tardan algunos productos en descomponerse. La Unidad IV trata sobre el reciclaje, para comprender la importancia de reutilizar algunos materiales y así evitar su desperdicio. Y por último la Unidad V trata sobre el aluminio y cómo se puede reutilizar para realizar distintas manualidades.

Este módulo se socializa durante 5 talleres con los alumnos de 4to. grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco. Y también con 3 maestros de 4to. grado primaria y la Directora de la Institución.

2.3 Justificación

Debido al aumento de la contaminación ambiental y al exceso de basureros clandestinos que vienen a deteriorar el medio ambiente. Es importante hacer conciencia en los jóvenes para que sepan que la contaminación se puede evitar y darles a ellos las herramientas para poder hacerlo. Se ha visto que las personas recolectan desechos de distintos materiales para venderlos, y por medio de este módulo se les quiere dar a los jóvenes distintas ideas con las cuales pueden darle otro uso a los desechos de aluminio para poder reutilizarlos y convertirlos en material de utilidad.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Contribuir con la preservación del medio ambiente por medio del reciclaje de desechos de aluminio en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlín, Mixco.

2.4.2 Específicos

- Reforestar el área del Paseo de los Campeones, Colonia Monte Verde zona 4 de Mixco.
- Elaborar el Módulo “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área productividad y desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.
- Implementar talleres para socializar el módulo con los alumnos de 4to. Grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlín, Mixco.
- Socializar el módulo con los tres docentes de 4to. Grado primaria y la Directora de la Institución.

2.5 Metas

- Plantar 120 plantas ornamentales en el área de Paseo de los Campeones, Colonia Monte Verde zona 4 de Mixco.
- Reproducir 4 módulos “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área productividad y desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.
- Implementar 5 talleres para socializar el módulo con los alumnos de 4to. grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlín, Mixco.
- Socializar el módulo con 3 docentes y la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlín, Mixco.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

- 1 Directora
- 40 alumnos.
- 3 docentes.

2.6.2 Indirectos

- Padres de familia.
- Comunidad en general.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

Fuente de financiamiento	Descripción del aporte financiero	Aporte
Vivero Maribel	1 camión de tierra y 120 Plantas ornamentales	Q.2,000.00
Distribuidora Librería y Papelería Galileo	Impresión y empastado de 4 módulos	Q.199.15
Gestiones de la Epesista	Materiales para manualidades	Q. 245.67
Total del financiamiento		Q.2,444.82

Referencia: Epesista

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto año 2013

No.	Actividad	Responsable	Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Gestionar la jardinería con la Municipalidad de Mixco	Epesista																												
2	Entrega de donación de un camión de tierra y 120 plantas ornamentales	Epesista																												
3	Siembra de distintas plantas para jardinar	Epesista y Municipalidad																												
4	Reunión con la Directora de la Escuela	Epesista y Directora del Establecimiento																												

	Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.	o																	
5	Selección de los temas que contendrá el módulo	Epesista																	
6	Redacción del módulo	Epesista																	
7	Socializar el módulo con los alumnos de 4to. Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.	Epesista																	
8	Evaluación de los talleres	Epesista, maestra encargada de 4to. Grado																	

		primaria																					
9	Entrega y socialización de los módulos a la Directora y 3 docentes de 4to. Grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.	Epesista																					

Referencia: Epesista

2.9 Recursos

2.9.1 Humanos

- ✓ Autoridades de la Municipalidad de Mixco.
- ✓ Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin JM.
- ✓ Directora y personal docente de 4to. grado primaria.
- ✓ Epesista.

2.9.2 Materiales

- ✓ Tijeras.
- ✓ Silicón.
- ✓ Pistola de silicón.
- ✓ Hojas.
- ✓ Computadora.
- ✓ Impresora.
- ✓ Herramientas de siembra.
- ✓ Plantas.
- ✓ Tierra.
- ✓ Cartulinas
- ✓ Marcadores
- ✓ Pintura acrílica.
- ✓ Desechos de aluminio.
- ✓ Bolitas de bisutería
- ✓ Adornos de bisutería
- ✓ Pinzas.
- ✓ Listón.
- ✓ Aluminio.
- ✓ Camión de tierra.
- ✓ Plantas ornamentales.

2.9.3 Financieros

Descripción	Cantidad	Costo unitario	Aporte
Camión de tierra	1	Q.1,300.00	Q.2,000.00
Plantas ornamentales	120	Q. 700.00	
Empastado de guías	4	Q.8.00	Q.199.15
Impresión de guías	168 hojas	Q.0.60	
Fotocopias	120	Q.0.20	
Impresiones	4	Q.0.60	
Láminas	12	Q.1.00	
Sobres	36	Q.0.90	
Cuchilla	1	Q.13.00	Q.245.67
Listones	2	Q.43.75	
Adornos de bisutería	5 bolsas	Q.10.00	
Velas	8	Q.1.99	
Pintura acrílica	4	Q.16.00	
Alfiler con cabeza	1 bolsa	Q.6.50	
Gancho pescador	1 bolsa	Q.3.25	
Argolla	1 bolsa	Q.5.50	
TOTAL			Q.2,444.82

CAPITULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividad	Resultados
1	Gestionar con la Municipalidad de Mixco el proyecto de jardinería.	Se obtuvo la ayuda de la Municipalidad de Mixco ya que dió la oportunidad de colaborar en la jardinería del Paseo de los Campeones Colonia Monte Verde zona 4 de Mixco.
2	Entrega de donación de un camión de tierra y 120 plantas ornamentales.	Se llevó el camión de tierra y las 120 plantas ornamentales al Paseo de los Campeones Colonia Monte Verde zona 4 de Mixco y se le hizo entrega a la encargada de la Municipalidad.
3	Siembra de distintas plantas para jardinería.	Se plantaron varias especies de plantas en el área asignada.
4	Reunión con la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.	Se obtuvo la autorización para realizar el proyecto dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin JM.
6	Selección de los temas que contendrá el módulo.	Se consultaron distintas fuentes para tratar los temas más importantes en la guía.
7	Redacción del módulo.	Se realizó el módulo para "Aprovechamiento del material de aluminio" para fortalecer los

		contenidos del CNB del área de Productividad y Desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.
8	Socializar el módulo con los alumnos de 4to. grado primaria de la Escuela Oficial Rural mixta Colonia Berlin, Mixco.	Se implementaron 5 talleres para socializar el módulo.
9	Entrega y socialización de los módulos al Director y 3 docentes de 4to. grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.	Se hizo la entrega de 4 módulos a la Directora y 3 docentes de 4to. grado primaria para que puedan utilizarlos y poner en práctica.

Referencia: Epesista

3.2 Productos y logros

Producto	Logros
Módulo para “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área de Productividad y Desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.	Se ayudó con la reforestación de un área del Paseo de los Campeones, Colonia Monte Verde zona 4 de Mixco.
	Los alumnos comprendieron la importancia de reutilizar los desechos sólidos de aluminio evitando su desperdicio.
	Realización de 5 talleres con los alumnos de 4to. Grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin Mixco para socializar

	<p>el módulo para “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área de Productividad y Desarrollo y beneficiar a los docentes y alumnos de 4to. primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.</p>
	<p>Se entregó y socializó el módulo “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área de Productividad y Desarrollo y beneficiar a los docentes y alumnos de 4to. primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco con los docentes de 4to. Primaria y la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco. De esta manera se resolvieron las dudas y se explicó el modo de usarlo.</p>

Referencia: Epesista

MÓDULO para "Aprovechamiento del material de aluminio" para fortalecer los contenidos del CNB del área de Productividad y Desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.



Compiladora: *Mónica García García*
Guatemala, Agosto 2013

2
ÍNDICE

Introducción	3
Justificación	4
Objetivos	4
Perfil del docente	5
Plan para socializar módulo	6
CAPÍTULO I	
Plan de clase	7
La Contaminación	8
Causas de la contaminación	8
Clases de contaminación ambiental	9
Hoja de trabajo	10
CAPÍTULO II	
Plan de clase	13
La basura	14
Tipo de basura	14
Tiempo de descomposición	15
Hoja de trabajo	17
CAPÍTULO III	
Plan de clase	19
El Reciclaje	20
Tipos de reciclaje	20
Objetivos del reciclaje	21
6r's	21
Hoja de trabajo	23
CAPÍTULO IV	
Plan de clase	24
El Aluminio	25
Manualidades con aluminio	27
Bibliografía	38
Egrafía	39

INTRODUCCION

El presente módulo consta de 4 capítulos los cuales están enfocados en crear conciencia en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin sobre los daños que se le han causado al medio ambiente.

El primer capítulo es sobre la contaminación, sus causas y las clases de contaminación que han afectado a nuestro planeta y a todos los seres vivos.

El segundo capítulo trata el tema de la basura, los tipos de basura, y cuanto tiempo tardan algunos materiales en descomponerse y ser absorbidos por la tierra.

El tercer capítulo es sobre el reciclaje, los tipos de reciclaje que se pueden realizar, los objetivos de realizar el reciclaje y las 6r's las cuales nos dicen o que podemos hacer con la basura para evitar de gran manera la contaminación y ayudar a salvar el planeta.

El cuarto capítulo es sobre el aluminio, se muestran 4 manualidades las cuales ayudan a evitar el desperdicio de este material tan valioso y la contaminación.

JUSTIFICACIÓN

El presente módulo ha sido elaborado con la intención de concientizar a los estudiantes sobre las distintas causas de la contaminación y cómo se puede contrarrestar. Indica sobre la importancia de utilizar el reciclaje como una herramienta para ayudar al medio ambiente. El material de aluminio es valioso por lo que se dan ejemplos para evitar su desperdicio y que sea causante de contaminación.

OBJETIVOS

Objetivo General

Utilizar los contenidos del módulo para crear conciencia en los alumnos acerca de la contaminación ambiental. Y darles ideas o herramientas para poder contrarrestarla.

Objetivos Específicos

- Participar en actividades que garanticen la seguridad, protección y conservación de un medio ambiente sano para las presentes y futuras generaciones, realizando un taller para socializar el presente módulo con los alumnos de 4to. Primaria.
- Creación de manualidades con desecho de aluminio.
- Imprimir y empastar 4 módulos que servirán de consulta en la Institución.

PERFIL DEL DOCENTE

Del área de Productividad y Desarrollo de 4to. grado

Características del docente

- Dominar el contenido de los temas del módulo.
- Conocimiento actualizado de la realidad ambiental.
- Aplicar diferentes técnicas de enseñanza.
- Aplicar distintos tipos de evaluación.

Normas para aplicar el módulo en el aula

- Escuchar atentamente las opiniones de los demás y respetarlas.
- Proponer ideas nuevas y creativas para dar soluciones a los problemas del medio ambiente.
- Ser consiente del papel que cada uno juega en el cuidado del medio ambiente.

PLAN PARA SOCIALIZAR EL MÓDULO "Aprovechamiento del Material de Aluminio"

FECHA	TEMÁTICA	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
13 de agosto	<p>La contaminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas de la contaminación. • Clasificación de la contaminación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método inductivo. • Técnica interrogativa. • Observación y comparación de dos láminas. • Técnica expositiva. • Realización de un mural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo, crucigrama.
14 de agosto	<p>La basura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de basura. • Tiempo de descomposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método deductivo. • Técnica expositiva. • Recolectara desechos. • Clasificar desechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo, clasificación de basura.
15 de agosto	<p>El reciclaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de reciclaje. • Objetivos del reciclaje. • 6r's. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método inductivo. • Técnica expositiva. • Observar objetos de reciclaje. • Diferenciarlos. • Manualidad creativa de reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo clasificar qué desechos son basura y cuales se pueden reciclar.
16 de agosto	<p>El aluminio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manualidades de aluminio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método deductivo. • Técnica expositiva. • Demostraciones activas. • Realización de manualidades de aluminio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo.

Referencia: Epesista

LA CONTAMINACIÓN						
Competencia	Indicador de logro	Contenido			Evaluación	Recursos
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		
Utiliza la comunicación como elemento facilitador del logro de calidad en sus producciones personales.	Explica la importancia de respetar normas y aplicarlas, así como tener presente parámetros para el logro de resultados de calidad.	Describe y compara dos láminas de un ambiente contaminado y otro sin contaminar.	Elabora un mural con material de reciclaje para concientizar sobre el cuidado del medio ambiente.	Es consciente de las acciones que puede tomar para evitar dañar al medio ambiente.	Hoja de trabajo, crucigrama.	<ul style="list-style-type: none"> • TV • DVD • Video sobre contaminación. • Láminas sobre contaminación. • Sobres manila. • Marcadores. • Goma. • Tijeras. • Hojas de trabajo.

Referencia: Epesista

CAPITULO I

LA CONTAMINACIÓN

ACTIVIDAD PREVIA

1. Observar video
<http://www.youtube.com/watch?v=tYgspji4y7S>
2. Comentarlo.

Es la inclusión en el medio ambiente de sustancias o elementos tóxicos que alteran el equilibrio ecológico, causando daños a la salud, seguridad o bienestar del hombre y demás seres vivos. (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, 2012). Debemos tener cuidado con lo que consumimos, debemos observar que sea amigable con la naturaleza y que el grado de contaminación sea mínima, para que podamos vivir en un ambiente sano.

Causas de la contaminación:

Falta de educación en la temática ambiental.

La necesidad de crear más fuentes de energía que destruyen el ecosistema.

La cultura consumista y el avance de la tecnología.

Crecimiento de la población.

Falta de leyes que regulen el consumo, que eviten la destrucción de ecosistemas y regulen los sistemas de producción no amigables con el medio ambiente.



EVALUACIÓN

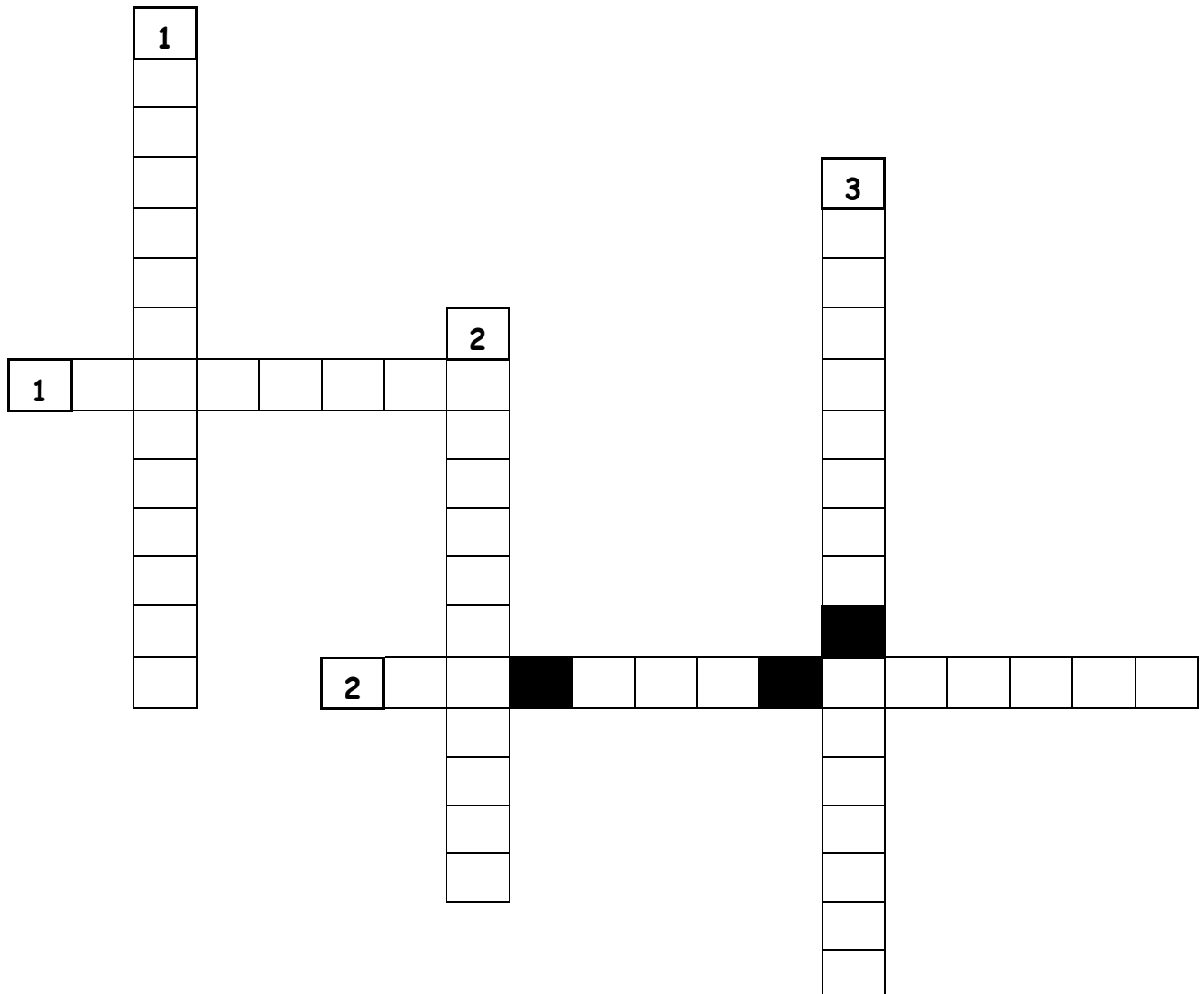
- Realizar hoja de trabajo, crucigrama sobre la contaminación.
- Decorar sobre manila para guardar las hojas de trabajo que se realizarán al hacer las actividades del módulo.

Nombre: _____

Grado: _____ Sección: _____

**CRUCIGRAMA
LA CONTAMINACIÓN**

INSTRUCCIONES: lee los enunciados del cuadro de atrás y anota la respuesta en el espacio indicado para formar el crucigrama.



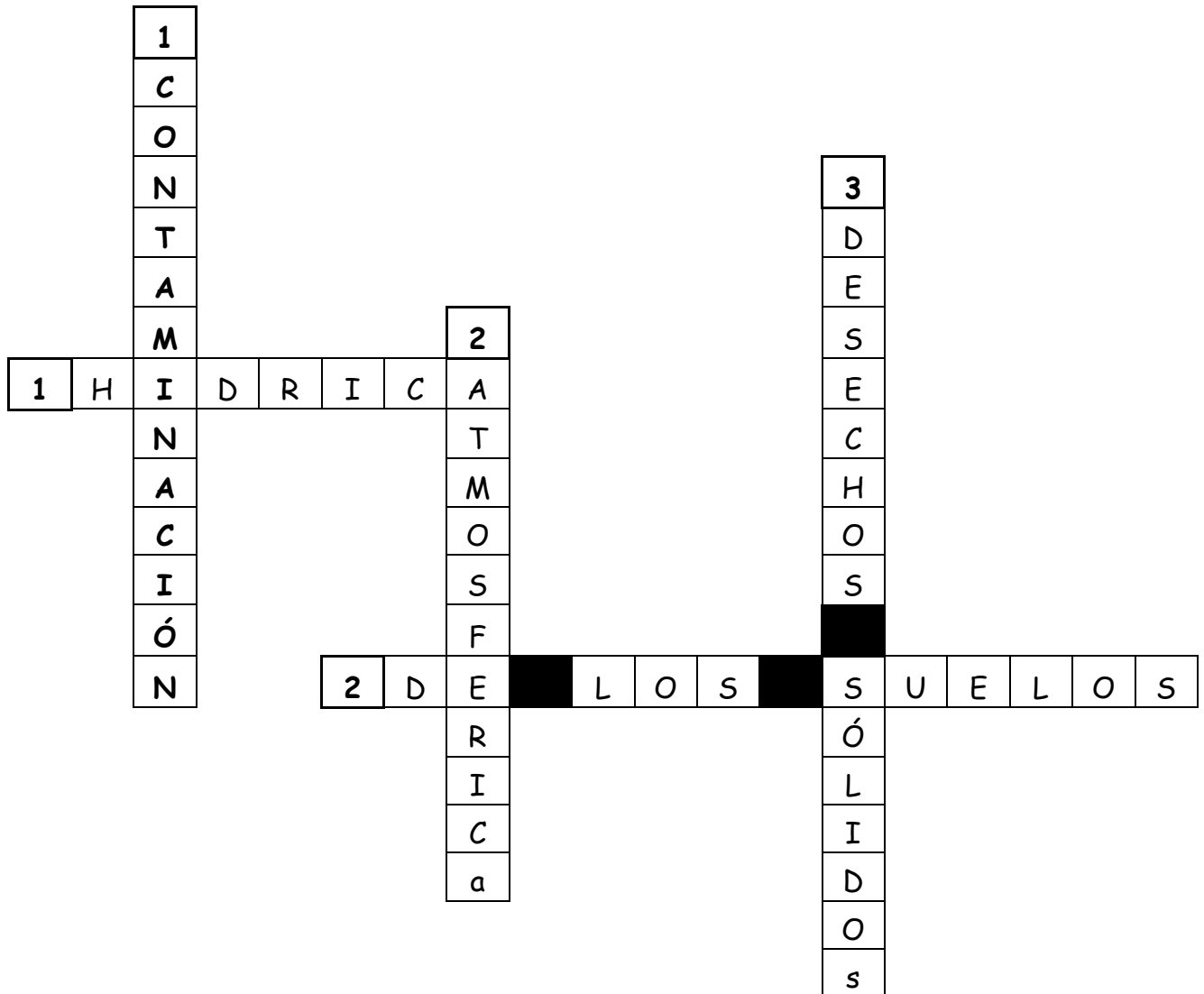
VERTICAL

1. Es la inclusión en el medio ambiente de sustancias o elementos tóxicos que causan daños a la salud, seguridad o bienestar de todos los seres vivos.
2. Tipo de contaminación que está en el aire. Causada por las grandes empresas industriales y el humo de las camionetas.
3. Es cualquier sustancia sólida, líquida o gaseosa que no puede usarse. No tiene utilidad práctica. Produce problemas de salubridad.

HORIZONTAL

1. Tipo de contaminación que se produce en el agua, la vuelve inútil para consumo humano.
2. Tipo de contaminación causada por el uso descontrolado de pesticidas y herbicidas. Afecta la calidad de muchos alimentos.

**CRUCIGRAMA
HOJA DE RESPUESTAS**



Tema	LA BASURA					
Competencia	Indicador de logro	Contenido			Evaluación	Recursos
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		
Utiliza información, de diferentes fuentes, que le facilitan encontrar respuestas a su curiosidad natural y a la comprensión de su entorno.	Participa activa y respetuosamente en el equipo de trabajo.	Clasifica la basura en orgánica e inorgánica.	Maneja las diferencias que existen entre basura orgánica e inorgánica.	Se preocupa por clasificar la basura en orgánica e inorgánica para ayudar al medio ambiente.	Hoja de trabajo, clasificación de la basura.	<ul style="list-style-type: none"> • Tv. • Dvd. • Video sobre desechos sólidos. • Basura orgánica e inorgánica. • 2 bolsas canguro. • Hoja de trabajo.

Referencia: Epesista

CAPITULO II

LA BASURA

ACTIVIDAD PREVIA

1. Recolectar desechos sólidos que se encuentren dentro del establecimiento.
2. Observar video sobre clasificación de la basura.
<http://www.youtube.com/watch?v=k-DYe7Kng3A>

ES todo aquello que se considera como desperdicio o desecho. La cantidad de basura aumenta debido a la sobrepoblación y a la cantidad de productos que se consumen, (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, 2010). Debemos consumir sólo lo necesario para poder disminuir el incremento de basura o utilizar distintos métodos para reutilizarla. Es el término común que le da cada persona a los objetos o materiales que no les son más útiles y de los cuales se requiere deshacer. Existen dos tipos de basura:

BASURA INORGÁNICA

- Es toda materia de origen no biológico. Puede ser industrial como las telas, aluminio, plástico, etc. este tipo de residuo se descompone y puede ser utilizado como abono.

BASURA ORGÁNICA

- Es toda materia que alguna vez estuvo viva o fue parte de un ser vivo como las hojas, ramas, cáscaras, etc. estos elementos no se descomponen, por lo tanto contaminan el suelo, aire y agua. Por lo tanto se deben aprender a clasificar los residuos.

Tiempo de descomposición

Es el tiempo que se tarda en descomponerse la materia orgánica.

Tiempo aproximado de descomposición de algunos productos.
(Gómez, 2008)

PAPEL	4 a 6 semanas
BANANO	2 a 5 semanas
ALGODÓN	8 a 12 meses
BOLSA PLÁSTICA	10 a 20 años
LATA GASEOSA	200 a 500 años
VASO PLÁSTICO	250 años
BOTELLA DE VIDRIO	Desconocido
BOTELLA PLÁSTICA	Desconocido

EVALUACIÓN

- Colocar dos bolsas canguro frente a la clase, uno con el rótulo que diga basura orgánica y el otro con el rótulo de basura inorgánica.
- Los alumnos deben tomar la basura que recogieron con anterioridad y meterla en el bote que corresponda según su origen.
- Realizar hoja de trabajo en la cual deben clasificar basura orgánica e inorgánica. de basura se donaran al establecimiento y los alumnos

Nombre: _____
Grado: _____ Sección: _____

HOJA DE TRABAJO BASURA ORGANICA E INORGANICA

INSTRUCCIONES: a continuación se te dará un listado de desechos sólidos. Subraya de color verde los desechos orgánicos y de color amarillo los desechos inorgánicos.

Vidrio	Sopa
Huesos	Revistas
Carne	Cáscara de huevo
Botellas plásticas	Tenis
Verduras	Cosméticos
Latas	Servilletas de papel
Llaves	Animales muertos
Aluminio	Algodón
Pan	Flores
Fruta	Llantas
Cobre	Hojas secas

HOJA DE TRABAJO BASURA ORGANICA E INORGANICA

INSTRUCCIONES: a continuación se te dará un listado de desechos sólidos. Subraya de color verde los desechos orgánicos y de color amarillo los desechos inorgánicos.

Vidrio

Huesos

Carne

Botellas plásticas

Verduras

Latas

Llaves

Aluminio

Pan

Fruta

Cobre

Sopa

Revistas

Cáscara de huevo

Tenis

Cosméticos

Servilletas de papel

Animales muertos

Algodón

Flores

Llantas

Hojas secas

Tema	EL RECICLAJE					
Competencia	Indicador de logro	Contenido			Evaluación	Recursos
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		
Relaciona las actividades productivas y de servicio con el desarrollo de su comunidad.	Utiliza los recursos a su alcance para satisfacer sus necesidades y superar las dificultades que se le presentan en su vida cotidiana.	Identifica las diferencias entre reciclaje artesanal e industrial.	Confecciona un objeto con material de reciclaje.	Aprecia los objetos realizados con material de desecho.	Lista de Cotejo.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestras de reciclaje artesanal e industrial. • Tv. • Dvd. • Video sobre reciclaje. • Hoja de trabajo.

Referencia: Epesista

CAPITULO III

EL RECICLAJE

ACTIVIDAD PREVIA

1. Mostrarles objetos hechos de reciclaje artesanal, reciclaje industrial y otros que no son de reciclaje.
2. Deberán diferenciarlos e indicar qué objetos son de reciclaje y cuáles no.
3. Observar video sobre el reciclaje
<http://www.youtube.com/watch?v=DpN4VsyeMIE>

Es un proceso por el cual los residuos son clasificados, recolectados y utilizados como materia prima para introducirlos en el ciclo de vida y fabricar productos nuevos. (Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, 2012). Esta es la mejor manera de evitar el incremento de la basura, debido a que le damos otro uso a los objetos que son considerados basura. Se puede realizar de dos formas:

RECICLAJE ARTESANAL

- Se realiza sin necesidad de procesos industriales y se utiliza maquinaria y equipo sencillo.

RECICLAJE INDUSTRIAL

- Se utiliza en procesos industriales, con máquinas grandes y profesionales..

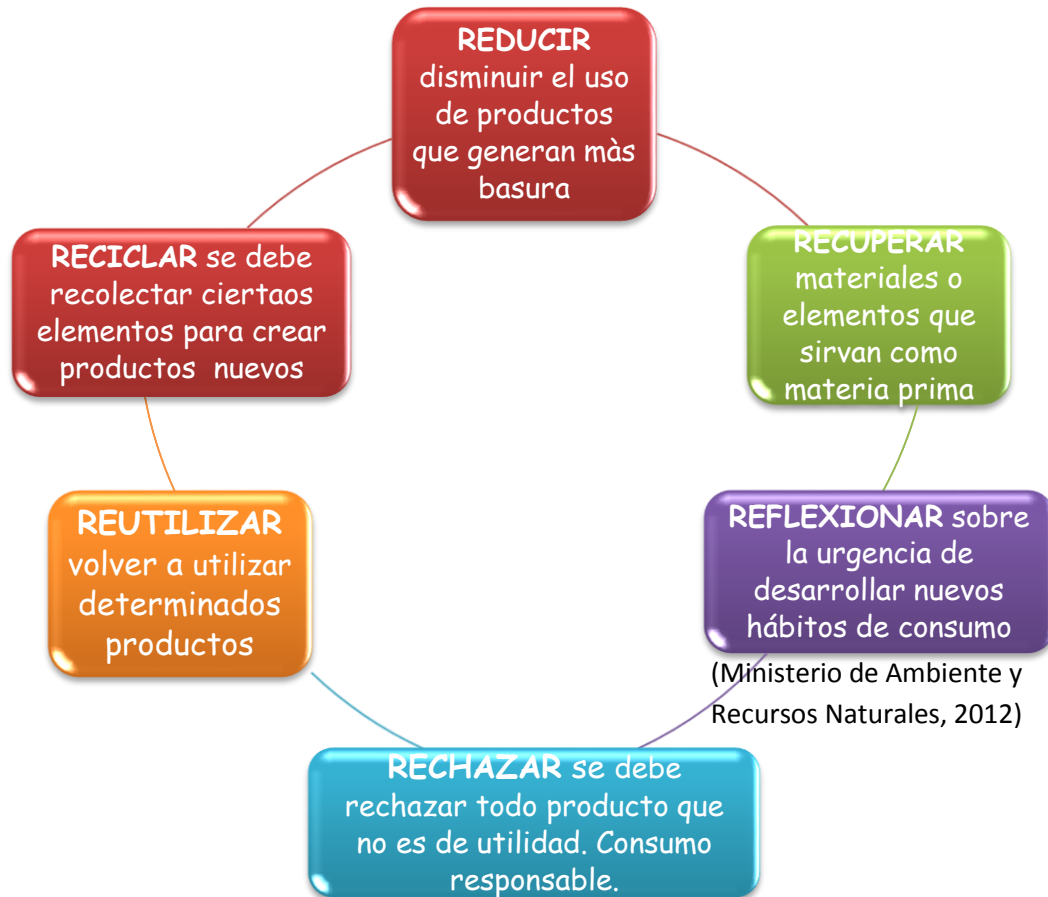
Prácticamente el 90% de la basura doméstica es reciclable, por eso es importante que separemos en nuestra casa la

basura y los depositemos en los contenedores adecuados. Hay contenedores de papel y cartón, materias orgánicas, aluminio y vidrio.

O bjetivos del reciclaje



Para reducir la basura podemos hacer uso de las 6r's, según MARN



EVALUACIÓN

- Realizar hoja de trabajo sobre identificar qué objetos pueden ser reciclados.

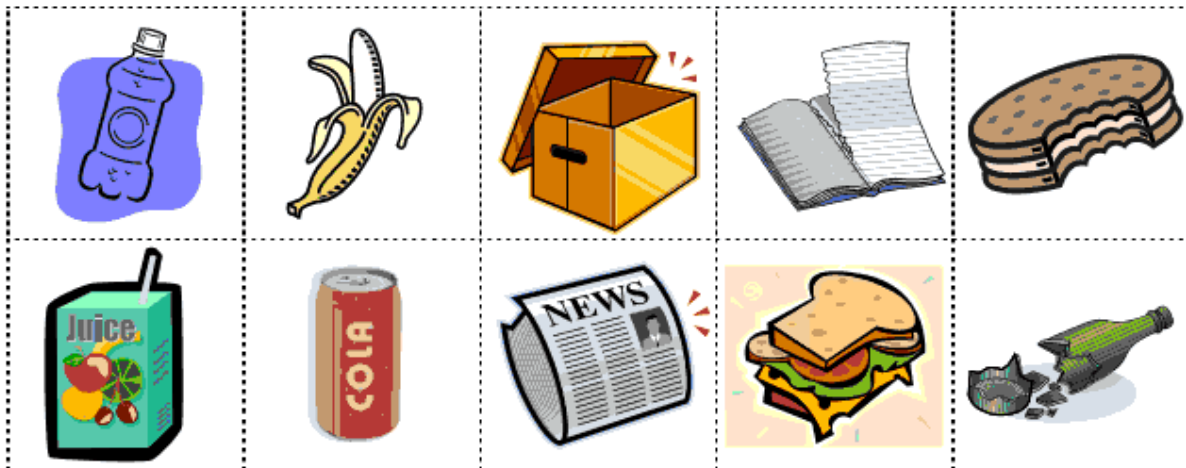
Nombre: _____

Grado: _____ Sección: _____

INSTRUCCIONES: recorta los dibujos que están debajo y pégalos en donde corresponden.

RECICLAJE

BASURA



Tema		EL ALUMINIO				
Competencia	Indicador de logro	Contenido			Evaluación	Recursos
		Declarativo	Procedimental	Actitudinal		
Participa en actividades orientadas a la búsqueda de soluciones a problemas de su entorno inmediato.	Participa en actividades de protección, conservación y rescate de los recursos, naturales y culturales de su entorno.	Reconoce objetos de material de aluminio y su importancia.	Elabora distintas manualidades con material de desecho de aluminio.	Se interesa en la importancia de reciclar este valioso material.	Lista de Cotejo.	<ul style="list-style-type: none"> • Tapitas. • Anillas de lata. • Latas. • Papel de aluminio. • Silicon. • Tijeras. • Martillo. • Clavo. • Bolitas de bisutería. • Prendedores de arete. • Listón. • Pintura acrílica. • Cuchilla. • Pintura en aerosol. • Velas.

Referencia: Epesista

CAPITULO IV

EL ALUMINIO

ACTIVIDAD PREVIA

1. Mostrarles a los alumnos distintos tipos de objetos de material de aluminio.
2. Preguntarles si alguno de ellos o su familia recolecta latas de aluminio.

Es el material más abundante de la tierra, pero extraerlo del mineral que lo contiene es muy costoso. La lata de aluminio tarda 500 años en desintegrarse. Si se tiran dos latas de aluminio se está desperdiciando más energía que la que consume diariamente uno de los miles de millones de habitantes de los países pobres.

El aluminio es el más ligero de los metales, tiene miles de usos industriales, médicos y en la construcción. Además, por su ligereza y flexibilidad, se usa para envases de bebidas y alimentos. El reciclaje de envases de aluminio es muy fácil para el consumidor, tanto en su separación, su almacenaje y su transporte.

Para su reciclaje, sólo hace falta comprimir las latas y almacenarlas hasta tener una cantidad razonable para llevarla al centro de reciclado. Se puede vender, también se puede donar, según el blog árboles y medio ambiente. (Arranz)

El material de aluminio lo podemos reutilizar para realizar distintas manualidades las cuales podemos utilizar o sacarles provecho y venderlas.

De esta manera estaremos ayudando al medio ambiente ya que evitaremos el desperdicio de este material tan valioso.

Es por eso que se realizarán unas cuantas manualidades que se pueden tomar de ejemplo para que apreciemos este material, debemos usar nuestra creatividad para realizar muchas otras cosas más.

MANUALIDADES DE ALUMINIO

PROYECTO 1: ARETES DE TAPITA			
Tiempo		20 min.	
MATERIALES	COSTO	EQUIPO	APRENDIZAJES A DESARROLLAR
2 tapitas		Martillo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo. ▪ Orden y limpieza. ▪ Apremiar su trabajo y el de los demás. ▪ Uso de herramientas. ▪ Encontrar utilidad en objetos considerados desperdicio.
2 argollas de arete		Clavo	
6 bolitas de bisutería			
Pintura acrílica		Pincel	

Referencia: Epesista

PROCEDIMIENTO

1. Abrir un agujero en la parte superior de las tapitas con un clavo.



2. Aplanar las tapitas con un martillo y pintar las tapitas con el diseño que más te guste utilizando pintura acrílica.



3. Introduce dentro del hoyo de las tapitas una argolla de arete con tres bolitas de bisutería.



PROYECTO 2: ANILLO DE ALUMINIO			
Tiempo		10 min.	
MATERIALES	COSTO	EQUIPO	APRENDIZAJES A DESARROLLAR
Papel aluminio		Tijera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo. ▪ Orden y limpieza. ▪ Apreciar su trabajo y el de los demás. ▪ Uso de herramientas ▪ Encontrar utilidad en objetos considerados desperdicio.
Adorno de bisutería		Pistola de silicón	
Barra de silicón			

Referencia: Epesista

PROCEDIMIENTO

1. Corta una tira de papel de aluminio.



2. Entorcha la tira y haz un círculo del tamaño del contorno de tu dedo.



3. Pega en el contorno del círculo un adorno de bisutería.



PROYECTO 3: PORTA VELA

Tiempo		15 min.	
MATERIALES	COSTO	EQUIPO	APRENDIZAJE S A DESARROLLAR
1 lata de gaseosa		Tijera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo. ▪ Orden y limpieza. ▪ Apreciar su trabajo y el de los demás. ▪ Uso de herramientas. ▪ Encontrar utilidad en objetos considerados desperdicio.

Referencia: Epesista

PROCEDIMIENTO

1. Toma la lata de aluminio y córtale la circunferencia de arriba.



2. Toma tu tijera y corta tiras verticales en el contorno de la lata.



3. Dobla cada una de las tiras hacia el lado derecho una a una, cortando el sobrante.



PROYECTO 4: PULSERA DE ANILLAS			
Tiempo		25 min	
MATERIALES	COSTO	EQUIPO	APRENDIZAJE S A DESARROLLAR
20 anillas $\frac{1}{2}$ metro de listón		Tijeras	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo. ▪ Orden y limpieza. ▪ Apremiar su trabajo y el de los demás. ▪ Uso de herramientas. ▪ Encontrar utilidad en objetos considerados desperdicio.

Referencia: Epesista

PROCEDIMIENTO

1. Toma una anilla e introduce en el orificio de abajo un listón y en el de arriba otro listón, dejando en ambos un sobrante al lado.



2. Luego coloca la siguiente anilla y colócala encima de la primera anilla e introduce los listones por la parte de debajo de ambos orificios. Y así sucesivamente con cada anilla, utiliza la cantidad de anillas que sean necesarias para acomodarse a tu muñeca.



3. Toma los extremos de listón sobrante de ambos lados y haz una moña o nudo.



Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin

4to. Grado Primaria

Maestra titular _____

Fecha: _____

Proyecto: _____

LISTA DE COTEJO

Marcar una X en la columna que corresponda, según el trabajo del estudiante.

No	Alumnos	Declarativo		Procedimentales		Actitudinales		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								

32								
33								
34								
36								
37								
38								
39								
40								

INTERPRETACIÓN EVOLUTIVA

- 4 - SI - EXCELENTE ----- 15 pts.
- 3 - SI - MUY BIEN ----- 10 pts.
- 2 - SI - BIEN ----- 7 pts.
- 1 - SI - NECESITA REPETIR EL TRABAJO

BIBLIOGRAFIA

Gómez, F. O. (2008). *Descripción cualitativa o cuantitativa de desechos sólidos domésticos en nueve municipios de Chimaltenango y su potencial uso en la agricultura*. Guatemala.

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2012). Contaminación ambiental. Guatemala, Guatemala.

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (2012). *El ambiente y la basura*. Láminas educativas ambientales. Guatemala, Guatemala

Ochoa Cifuentes, Pablo Alejandro (2009). *Análisis jurídico de la contaminación del ambiente por el uso de agroquímicos y su incidencia en la salud humana*. Guatemala.

EGRAFIA

Ministerio de Educación Guatemala. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Recuperado el 4 de julio de 2013, de CNB:
http://www.avivara.org/images/CNB_Cuarto_Grado-reduced.pdf

Arranz. (s.f.). *Arboles y medio ambiente*. Recuperado el 30 de junio de 2013, de Recicla la lata amigo, da la lata:
<http://www.arbolesymedioambiente.es/latas.html>

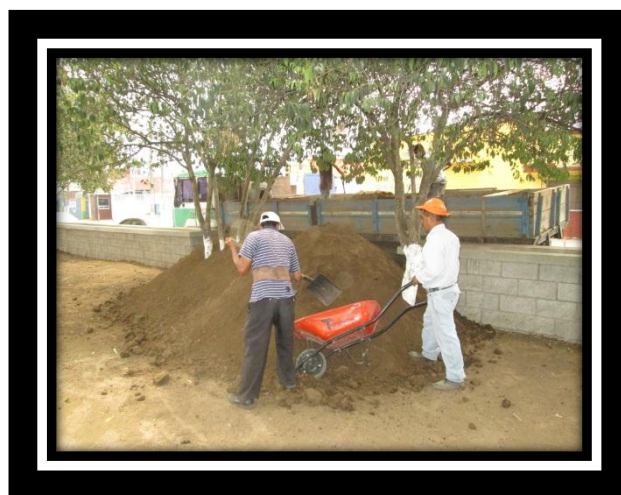
Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2010). *www.marn.gob.gt*. Recuperado el 20 de junio de 2013, de Láminas Educativas Ambientales:
http://www.marn.gob.gt/sub/portal_educacion_ambiental/docs/basura.pdf

De la Herrán, Agustín (2011). *Uam.es*. Recuperado el 5 de julio de 2013, de Técnicas Didácticas para una enseñanza más formativa:
http://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/teuniv.pdf

Ministerio de Educación Guatemala. (2010). *Planificación de los aprendizajes*. Recuperado el 4 de julio de 2013, de El Currículo Organizado en Competencias:
http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/DIGECUR/planificacion_de_los_aprendizajes.pdf

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Donación de un camión de tierra y 120 plantas ornamentales a el Paseo de los Campeones Colonia Monte Verde zona 4 de Mixco. Se colaboró con la jardinería.



Se realizaron distintas actividades con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco. Dentro de ellas, clasificación de basura, observación de videos, resolución de hojas de trabajo, etc.



Se socializó el módulo con la Directora y los 3 docentes de 4to. grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.



CAPITULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnóstico

La evaluación de diagnóstico fue realizada por la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin y por la encargada de la oficina de Atención Ciudadana de la Municipalidad de Mixco, el instrumento utilizado fue una lista de cotejo. El resultado que se obtuvo fue satisfactorio ya que se pudo determinar que las entrevistas realizadas a las autoridades arrojaron la información necesaria, durante la observación fue posible detectar las deficiencias de ambas instituciones, se obtuvo información necesaria sobre las condiciones físicas y administrativas de las instituciones. Fue posible identificar un problema priorizarlo y proponer una solución viable y factible, y las técnicas utilizadas fueron adecuadas y satisfactorias. Se pudo determinar que los instrumentos utilizados fueron los adecuados ya que se obtuvo toda la información necesaria de ambas instituciones para conocer más acerca de ellas.

4.2 Evaluación del perfil

La evaluación de perfil fue realizada por la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco. En esta fase se evaluó por medio del instrumento escala de rango. El resultado fue satisfactorio ya que se logró establecer que el perfil contiene datos generales que permiten identificar claramente a la institución beneficiada, Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco, se pudo identificar el proyecto a ejecutar como solución al problema elegido, la descripción del proyecto permite tener idea clara de cómo solucionar el problema seleccionado, la justificación establece las razones concretas por las cuales se consideró llevar a cabo el proyecto, se establecieron los objetivos necesarios a alcanzar con la ejecución del proyecto, las metas son cuantificables y concretas, se identificaron claramente tanto los beneficiarios directos como indirectos, contiene definidos claramente las fuentes de financiamiento y el presupuesto para la ejecución del proyecto y los recursos

humanos, físicos y materiales son adecuados para la ejecución del proyecto. El resultado satisfactorio nos indica que los elementos de la estructura del perfil son funcionales para poder solucionar el problema planteado.

4.3 Evaluación de ejecución

La evaluación de ejecución fue realizada por la maestra de 4to. Grado primaria y la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo, el resultado de la evaluación fue satisfactoria lo cual indica que el módulo para el “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área de Productividad y Desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia Berlin, Mixco fue elaborado exitosamente, se validó el módulo mencionado, se socializó el módulo, los estudiantes obtuvieron aprendizajes sobre la contaminación y la manera de evitarla y contrarrestarla, y los estudiantes comprendieron claramente el proceso para la elaboración de manualidades de material de aluminio. Se pudo determinar que los objetivos propuestos en el perfil, se alcanzaron satisfactoriamente y en el tiempo estipulado.

4.4 Evaluación final

Esta evaluación fue realizada por la Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco. Se utilizó una lista de cotejo como instrumento dando un resultado satisfactorio ya que se promovió la educación ambiental en la institución educativa, se logró disminuir la acumulación de desechos sólidos dentro de la institución, el producto final cumplió con las expectativas necesarias para la solución del problema estudiado, se cumplió con los objetivos y metas propuestas. Por lo que se pudo determinar que se alcanzó el objetivo general del proyecto el cual es: “Contribuir con la preservación del medio ambiente por medio del reciclaje de desechos de aluminio en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, JM.

CONCLUSIONES

- Se contribuyó con la preservación del medio ambiente por medio del reciclaje de desechos de aluminio en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.
- Se reforestó el área del Paseo de los Campeones, Colonia Monte Verde zona 4 de Mixco.
- Se elaboró el módulo “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área productividad y desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.
- Se implementaron 5 talleres para socializar el módulo con los alumnos de 4to. Grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlín, Mixco.
- Se socializó el módulo con los tres docentes de 4to. Grado primaria y la Directora de la Institución.

RECOMENDACIONES

- A la Directora, alumnos y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin Mixco continuar con la labor de realizar acciones que eviten la contaminación del medio ambiente y reutilizar el material de desecho para evitar la contaminación y preservación del medio ambiente.
- A la Municipalidad de Mixco darle los cuidados necesarios a las plantas sembradas en el Paseo de los Campeones Colonia Monte Verde zona 4 de Mixco, para que se mantengan en buenas condiciones y este sea un lugar de descanso y recreación para las familias guatemaltecas.
- Al personal docente y Directora seguir utilizando el módulo como referencia para concientizar a los alumnos sobre la importancia de conservar el medio ambiente y reciclar.
- A los alumnos, seguir poniendo en práctica lo aprendido durante el taller, para llevar el mensaje a su comunidad y evitar el desperdicio del material de aluminio.
- A la Directora y maestros continuar promoviendo actividades las cuales promuevan el cuidado del medio ambiente y el orden y limpieza dentro del Establecimiento y utilizar el módulo como referencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, P. d. (16 de 06 de 2013). *Diagnósticos Institucional*. (M. G. García, Entrevistador)
- Congreso de la República de Guatemala. (31 de mayo de 1985). *Constitución de la República de Guatemala* . Guatemala, Guatemala.
- Congreso de la República de Guatemala. (dos de abril de 2002). *Decreto 12-2002. Código Municipal*.
- Gómez, F. O. (2008). *Descripción cualitativa o cuantitativa de desechos sólidos domésticos en nueve municipios de Chimaltenango y su potencial uso en la agricultura*. Guatemala.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2012). *Contaminación ambiental*. Guatemala, Guatemala.
- Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (2012). *El ambiente y la basura*. Láminas educativas ambientales. Guatemala, Guatemala
- Méndez Pérez, José Bidel. (2009). *Proyectos. Elementos Propedéuticos*. Guatemala
- Ministerio de Educación Guatemala. (doce de septiembre de 2008). *Acuerdo Ministerial No. 1492-2008*. Guatemala, Guatemala.

Ministerio de Educación Guatemala. (seis de junio de 2010). Acuerdo Gubernativo 202-2010. *Reglamento para la aprobación de los estatutos, reconocimiento de la personalidad jurídica y funcionamiento de los consejos de los centros educativos públicos*. Guatemala, Guatemala.

Municipalidad de Mixco. (2013). *munimixco*. Recuperado el 13 de junio de 2013, de [munimixco](#).

Ochoa Cifuentes, Pablo Alejandro (2009). *Análisis jurídico de la contaminación del ambiente por el uso de agroquímicos y su incidencia en la salud humana*. Guatemala.

EGRAFIA

Arranz. (s.f.). *Arboles y medio ambiente*. Recuperado el 30 de junio de 2013, de Recicla la lata amigo, da la lata:
<http://www.arbolesymedioambiente.es/latas.html>

De la Herrán, Agustín (2011). *Uam.es*. Recuperado el 5 de julio de 2013, de Técnicas Didácticas para una enseñanza más formativa:
http://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/teuniv.pdf

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. (2010). *www.marn.gob.gt*. Recuperado el 20 de junio de 2013, de Láminas Educativas Ambientales:
http://www.marn.gob.gt/sub/portal_educacion_ambiental/docs/basura.pdf

Ministerio de Educación Guatemala. (2007). *Curriculum Nacional Base*. Recuperado el 4 de julio de 2013, de CNB:
http://www.avivara.org/images/CNB_Cuarto_Grado-reduced.pdf

Ministerio de Educación Guatemala. (2010). *Planificación de los aprendizajes*. Recuperado el 4 de julio de 2013, de El Currículo Organizado en Competencias:
http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/DIGECUR/planificacion_de_los_aprendizajes.pdf

APÉNDICE



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
E.P.S

ASESORA: Licenciada Andrea de del Valle
EPESISTA: Mónica García García
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN GENERAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

I. IDENTIFICACIÓN

Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin

Ubicación geográfica

0 calle "E" 2-20 Colonia Berlin, zona 10 de Mixco

Asesora

Licenciada Andrea Edelmira de del Valle

Directora de la Institución

Patricia Castillo de Aguilar

Epesista

Mónica García García

II. JUSTIFICACION

El presente plan tiene como fin organizar todas las actividades que se realizarán durante el Ejercicio Profesional Supervisado. Todas las actividades deben tener un orden lógico y su debida justificación para evitar la improvisación.

El fin de este Ejercicio Profesional Supervisado es conocer la realidad educativa del país y los problemas ambientales que las instituciones enfrentan. De esta manera podemos proponer una solución efectiva a estos problemas y procurar que las autoridades de la Institución le den el seguimiento debido.

III. OBJETIVOS

Objetivo general

Organizar efectivamente las actividades a realizar en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Objetivos específicos

- ✓ Planificar cada una de las etapas del EPS.
- ✓ Obtener la información diagnóstica de la Institución.
- ✓ Desarrollar el proyecto elegido.

IV. ACTIVIDADES

1. Elaboración del diagnóstico.
2. Revisión del diagnóstico
3. Corrección del diagnóstico.
4. Elaboración del perfil.

5. Revisión del perfil.
6. Corrección del perfil.
7. Ejecución del proyecto.
8. Revisión del proyecto.
9. Corrección del proyecto.
10. Evaluación del proyecto.

Cronograma

No.	MES ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				AGOSTO				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del diagnóstico			■	■												
2	Revisión del diagnóstico			■	■												
3	Corrección del diagnóstico				■	■											
4	Elaboración del perfil				■	■											
5	Revisión del perfil					■	■										
6	Corrección del perfil						■	■									
7	Ejecución del proyecto									■	■	■	■				
8	Revisión del proyecto												■	■			
9	Corrección del													■	■		

	proyecto																
10	Evaluación del proyecto																

Referencia: Epesista

V. RECURSOS

Humanos

- ✓ Directora.
- ✓ Personal docente.
- ✓ Alumnos.
- ✓ Asesora.
- ✓ Epesista.

Materiales

- ✓ Cuaderno.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Hojas.
- ✓ Computadora.
- ✓ Documentos bibliográficos.

VI. METODOLOGÍA

- ✓ Observación.
- ✓ Consultas orales.
- ✓ Consultas de asesoría.
- ✓ Gestiones.
- ✓ Organización.
- ✓ Encuestas.

✓ FODA

VII. EVALUACIÓN

Se realizará al finalizar cada una de las etapas y luego de haber terminado el proyecto.



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
E.P.S
ASESORA: Licenciada Andrea de del Valle
EPESISTA: Mónica García García
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE DIAGNÓSTICO Municipalidad de Mixco

1. Identificación

1.1 Nombre de la Institución

Municipalidad de Mixco, Guatemala.

1.2 Ubicación de la Institución

La Municipalidad de Mixco está ubicada en 4ta. Calle 4-98 zona 8 Mixco, Guatemala.

1.3 Encargado de la Institución

Alcalde Otto Pérez Molina.

2. Justificación

El presente plan se elabora con el fin de llevar a cabo el diagnóstico de la Municipalidad de Mixco, con el cual se recopilará la información necesaria para conocerla profundamente y así conocer sus carencias y los problemas que estos generan.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Determinar la situación general de la Municipalidad de Mixco.

3.2 Objetivos específicos:

- Recopilar información sobre aspectos importantes de la Municipalidad de Mixco.
- Observar la estructura física de la Municipalidad y la manera en la que está organizada.
- Identificar la visión, misión, políticas y metas de la Municipalidad.

4. Actividades

- Elegir la Institución.
- Trámites de solicitud.
- Seleccionar las técnicas que se van a utilizar.
- Elaborar los instrumentos necesarios para recopilar datos.
- Aplicación de los instrumentos.
- Recopilación y análisis de datos.
- Elaboración del diagnóstico.
- Evaluación del diagnóstico.

5. Recursos

a. Recursos Humanos

- ✓ Encargada de Atención Ciudadana
- ✓ Epesista

5.2 Recursos Materiales

- ✓ Computadora.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Instrumentos de recopilación de datos.

6. Técnicas

- Encuesta.
- Observación
- FODA

7. Cronograma

No.	Actividades	ABRIL			
		1	2	3	4
1	Elegir la Institución	■			
2	Trámites de solicitud	■			
3	Seleccionar las técnicas a utilizar		■		
4	Elaboración de instrumentos para recopilar datos.		■		
5	Aplicación de los instrumentos			■	
6	Recopilación y análisis de datos			■	
7	Elaboración del diagnóstico				■
8	Evaluación del diagnóstico				■



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
E.P.S

ASESORA: Licenciada Andrea de del Valle

EPESISTA: Mónica García García

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE DIAGNÓSTICO

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin

1. Identificación

1.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin JM.

1.2 Ubicación de la Institución

0 calle "E" 2-20 Colonia Berlin, zona 10 de Mixco

1.3 Encargada de la Institución

Patricia Castillo de Aguilar

2. Justificación

En esta fase del EPS se realiza el diagnóstico de la institución educativa para conocerla a profundidad, en su parte administrativa, ideológica, financiera, social y ambiental. Esta información se recabará con distintos instrumentos de registros de datos los cuales darán un panorama general de la institución.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Determinar las necesidades y carencias del establecimiento para determinar qué problemas generan.

3.2 Objetivos específicos

- ✓ Adquirir información sobre la situación física y organizacional de la institución educativa.
- ✓ Recopilar información obtenida de los distintos instrumentos que se utilizaron para recabar datos.
- ✓ Identificar los problemas y necesidades de la institución.

4. Actividades

- ✓ Elegir la Institución.
- ✓ Trámites de solicitud.
- ✓ Seleccionar las técnicas que se utilizarán.
- ✓ Elaborar los instrumentos necesarios para recopilar datos.
- ✓ Aplicación de los instrumentos.
- ✓ Recopilación y análisis de datos.
- ✓ Elaboración del diagnóstico.
- ✓ Evaluación del diagnóstico.

5. Recursos

5.1 Recursos Humanos

- ✓ Directora.
- ✓ Personal docente.
- ✓ Alumnos.
- ✓ Asesora.
- ✓ Epesista.

5.2 Recursos Materiales

- ✓ Cuaderno.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Hojas.
- ✓ Computadora.

6. Técnicas

- Obervación.
- Encuesta.
- FODA.

7. Cronograma

No.	Actividades	ABRIL			
		1	2	3	4
1	Elegir la Institución	■			
2	Trámites de solicitud	■			
3	Seleccionar las técnicas a utilizar		■		
4	Elaboración de instrumentos para recopilar datos.		■		
5	Aplicación de los instrumentos			■	
6	Recopilación y análisis de datos			■	
7	Elaboración del diagnóstico				■
8	Evaluación del diagnóstico				■

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
E.P.S

ASESORA: Licenciada Andrea de del Valle

EPESISTA: Mónica García García

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	¿Las entrevistas realizadas a las autoridades arrojaron la información necesaria?	X	
2	¿Durante la observación fue posible detectar las deficiencias de ambas instituciones?	X	
3	¿Se obtuvo información necesaria sobre las condiciones físicas de las Instituciones?	X	
4	¿Se logró determinar la estructura administrativa de las Instituciones?	X	
5	¿Fue posible identificar un problema, priorizarlo y proponer una solución viable y factible?	X	
6	¿Las técnicas utilizadas fueron adecuadas y satisfactorias?	X	

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
E.P.S

ASESORA: Licenciada Andrea de del Valle

EPESISTA: Mónica García García

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	Aspectos a Evaluar	Deficiente	Aceptable	Bueno	Excelente
1	¿El perfil contiene datos generales que permiten identificar claramente a la Institución beneficiada?				X
2	¿Se puede identificar notoriamente el proyecto a ejecutar como solución al problema elegido?				X
3	¿La descripción del proyecto permite tener idea clara de cómo solucionar el problema seleccionado?				X
4	¿La justificación establece las razones concretas por las cuales se consideró llevar a cabo el proyecto?				X

5	¿Se establecieron los objetivos necesarios a alcanzar con la ejecución del proyecto?				X
6	¿Las metas son cuantificables y concretas?				X
7	¿Se identificaron claramente tanto los beneficiarios directos como indirectos?				X
8	¿Contiene definidos claramente las fuentes de financiamiento y el presupuesto para la ejecución del proyecto?				X
9	¿Contiene un tiempo definido para la realización de cada actividad de ejecución del proyecto?				X
10	¿Los recursos humanos, físicos y materiales son adecuados para la ejecución del proyecto?				X

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
E.P.S

ASESORA: Licenciada Andrea de del Valle

EPESISTA: Mónica García García

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN

No.	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	¿Se elaboró satisfactoriamente el Módulo para el “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área de Productividad y Desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco?	X	
2	¿Se logró validar el módulo antes mencionado?	X	
3	¿Fue posible la socialización del módulo?	X	
4	¿Se logró que los estudiantes obtuvieran aprendizajes sobre la contaminación y la manera de evitarla y contrarrestarla?	X	
5	¿Los estudiantes comprendieron claramente el proceso para la elaboración de manualidades de material de aluminio?	X	

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
E.P.S

ASESORA: Licenciada Andrea de del Valle

EPESISTA: Mónica García García

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DEL FINAL

No.	Aspectos a Evaluar	SI	NO
1	¿Se promovió la educación ambiental en la Institución Educativa?	X	
2	¿Se logró disminuir la acumulación de desechos sólidos dentro de la Institución?	X	
3	¿El producto final cumplió con las expectativas necesarias para la solución del problema estudiado?	X	
4	¿Se cumplió con los objetivos y metas propuestos?	X	



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
E.P.S
ASESORA: Licenciada Andrea de del Valle
EPESISTA: Mónica García García
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I DATOS GENERALES

Proyecto

Módulo de “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área de Productividad y Desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.

Lugar de ejecución

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin JM.

Instituciones Responsables

- Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin JM.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

II JUSTIFICACIÓN

La contaminación ambiental es un problema que está acabando poco a poco con los recursos naturales de nuestro planeta. Cada una de las acciones que las personas

realizan diariamente por mínimas que sean afectan al medio ambiente. Por lo que como estudiante de la Facultad de Humanidades se tiene el deber de realizar acciones para preservarlo. Debido a esto se tomó la decisión de realizar como proyecto de EPS el Módulo de “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área de Productividad y Desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.

III Objetivos

Objetivo general

Garantizar que el módulo continuará utilizándose para poder crear conciencia en los alumnos acerca de la conservación del medio ambiente.

Objetivos específicos

- ✓ Concientizar a los alumnos en la conservación del medio ambiente.
- ✓ Involucrar a todos los docentes y alumnos de la Institución en actividades de reciclaje.
- ✓ Aprovechar el material de aluminio para reutilizarlo en manualidades que eviten su desperdicio.

IV METAS

- Conocimiento del módulo por parte de los docentes y la autoridad educativa.
- Profundizar acerca de cada uno de los temas del módulo.
- Aprovechar el material de aluminio para la realización de distintas manualidades.

V ACTIVIDADES

- Conocimiento del Módulo de “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área de Productividad y Desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.
- Adecuación curricular del módulo.
- Capítulo I La Contaminación
- Capítulo II La Basura.
- Capítulo III El Reciclaje.
- Capítulo IV El Aluminio.

VI CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES													
	Enero Febrero		Marzo Abril			Mayo Junio			Julio Agosto		Septiembre Octubre			
Conocimiento del Módulo de “Aprovechamiento del material de aluminio” para fortalecer los contenidos del CNB del área de Productividad y Desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural														

Mixta Colonia Berlin, Mixco.																			
Adecuación curricular del módulo.																			
Capítulo I La Contaminación																			
Capítulo II La Basura.																			
Capítulo III El Reciclaje.																			
Capítulo IV El Aluminio.																			

VII RECURSOS

- Módulo educativo.
- Televisión.
- Dvd.
- Marcadores.
- Sobres.
- Material para manualidades de aluminio.
- Marcadores.
- Crayones.
- Lapiceros.
- Hojas de trabajo.



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
E.P.S**

ASESORA: Licenciada Andrea de del Valle

EPESISTA: Mónica García García

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO FICHA DE OBSERVACIÓN

Municipalidad de Mixco

Aspectos a observar	Características de lo observado
1. Área geográfica y aspectos sociales	

2. Ubicación geográfica, tipo de Institución y características	
3. Fuentes de financiamiento, costos y control	

4. Personal que labora en la Institución y usuarios	
5. Plan de estudios, métodos, técnicas y evaluación	

6. Planes, organización, control, coordinación y supervisión	

7. Relación de la Institución con los usuarios, con otras Instituciones y la comunidad	

8. Filosofía, políticas y aspectos legales de la Institución	



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
E.P.S**

ASESORA: Licenciada Andrea de del Valle

EPESISTA: Mónica García García

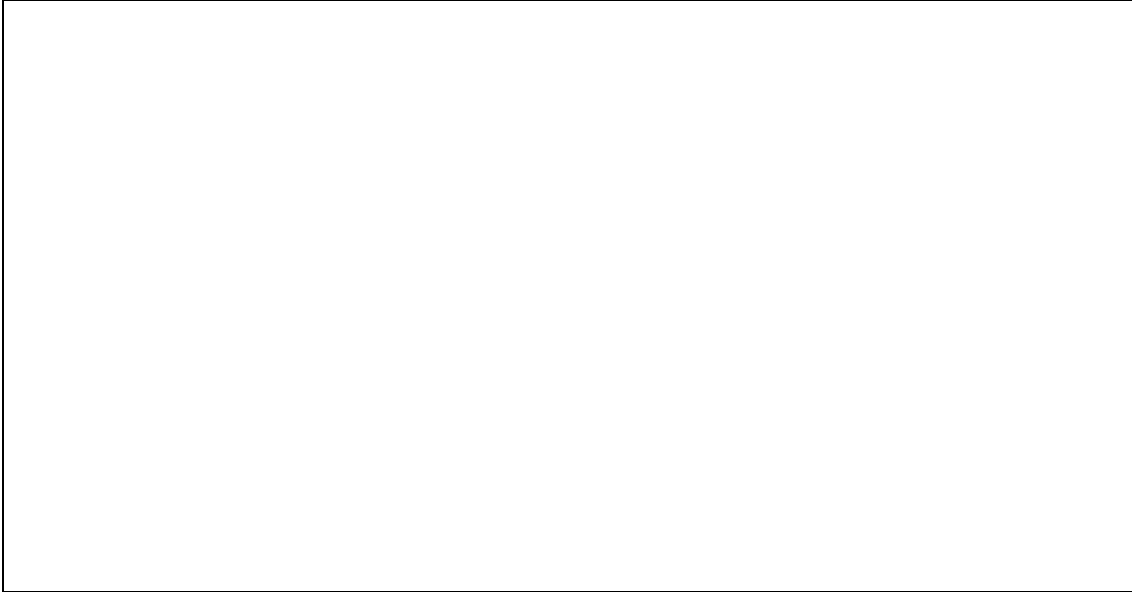
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO ENCUESTA

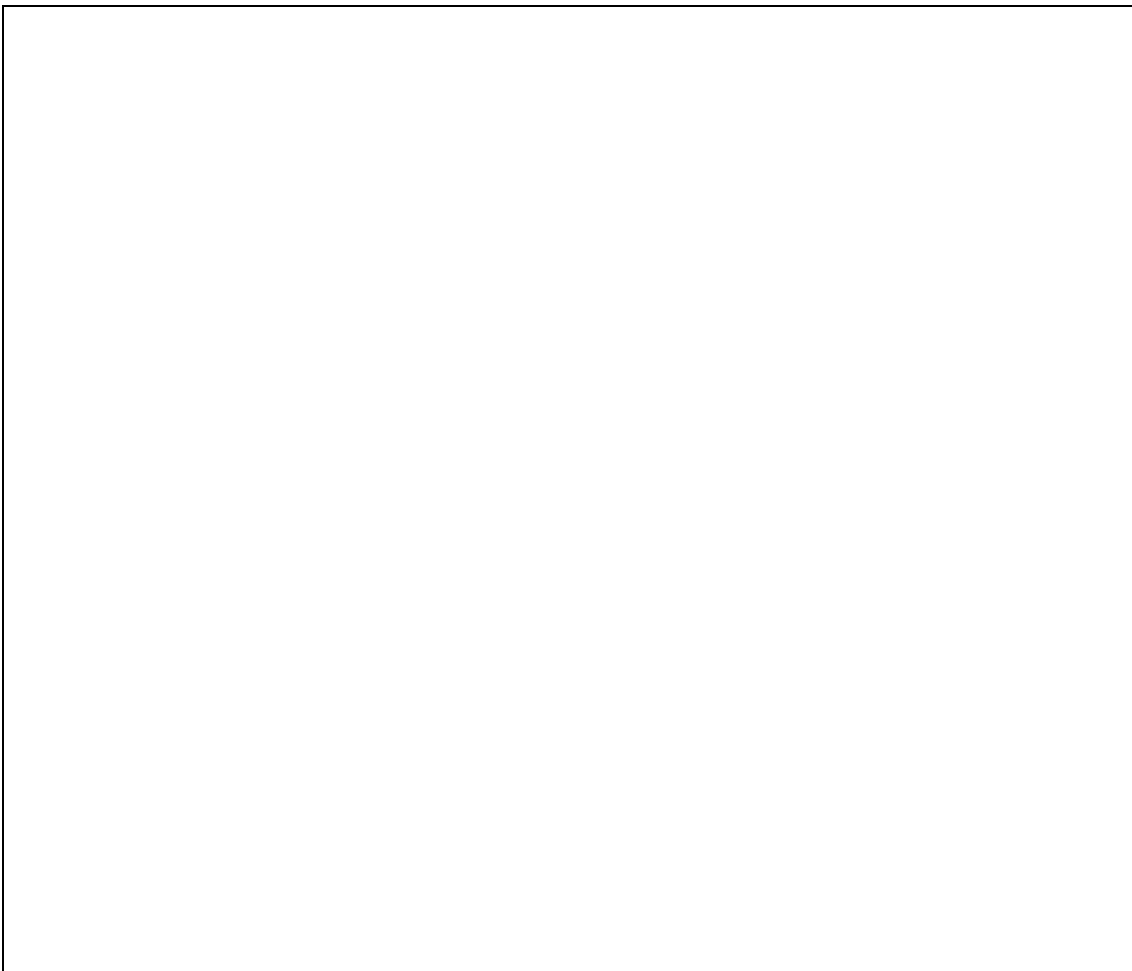
Municipalidad de Mixco

INSTRUCCIONES: de manera atenta le suplico llenar los siguientes cuestionamientos relacionados al diagnóstico de la Institución, ya que servirá de base para el E.P.S. Mil gracias.

1. Escriba la reseña de la historia de la Institución.



2. ¿Considera que las instalaciones de la Municipalidad son las adecuadas para la institución o qué aspectos se deben mejorar?



- 3. Enumere el equipo y mobiliario con que cuenta la Institución.
¿Qué equipo y mobiliario hace falta?**

Equipo actual	Equipo ideal

- 4. Cite algunos de los planes, programas, métodos y técnicas que utilizan para llevar a cabo sus actividades.**

Programas	Planes	Métodos	Técnicas	Actividades

--	--	--	--	--

5. ¿Cuál es la visión y misión de la institución?

Visión	Misión

6. ¿Qué políticas se emplean en la institución?

--

7. ¿Cuáles son los objetivos y las metas de la institución?

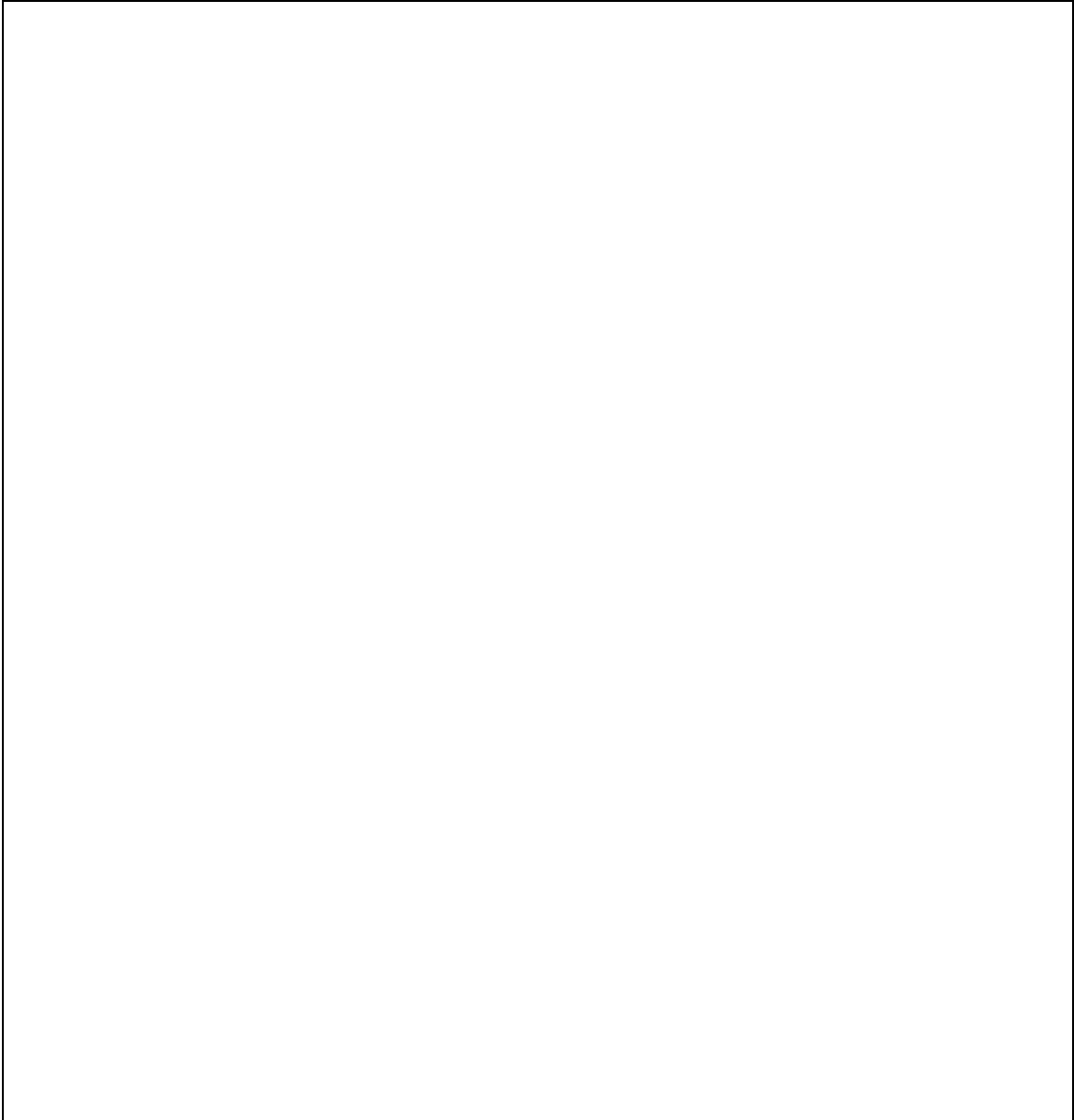
Objetivos	Metas

--	--

8. ¿Posee un organigrama de la institución o cómo lo sugiere?

--

9. ¿Qué carencias y/o problemas tiene la institución?





**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
E.P.S**

ASESORA: Licenciada Andrea de del Valle

EPESISTA: Mónica García García

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO FICHA DE OBSERVACIÓN

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco

Aspectos a observar	Características de lo observado
1. Área geográfica y aspectos sociales	

2. Ubicación geográfica, tipo de Institución y características	
3. Fuentes de financiamiento, costos y control	

4. Personal que labora en la Institución y usuarios	
5. Plan de estudios, métodos, técnicas y evaluación	

6. Planes, organización, control, coordinación y supervisión	

7. Relación de la Institución con los usuarios, con otras Instituciones y la comunidad	

8. Filosofía, políticas y aspectos legales de la Institución	



**FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
E.P.S**

ASESORA: Licenciada Andrea de del Valle

EPESISTA: Mónica García García

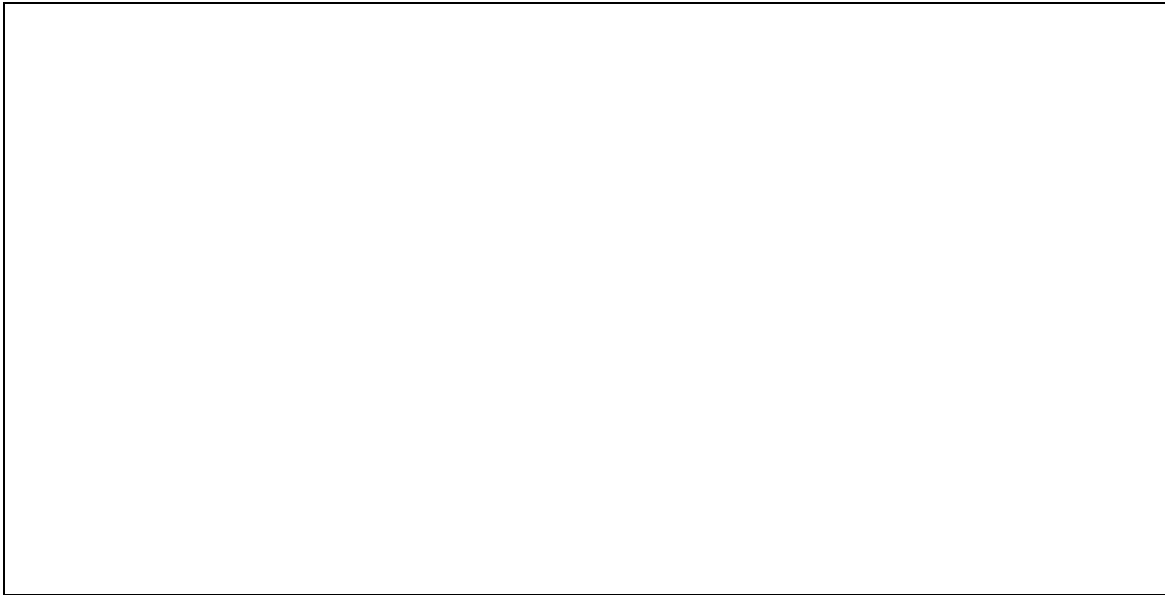
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO ENCUESTA

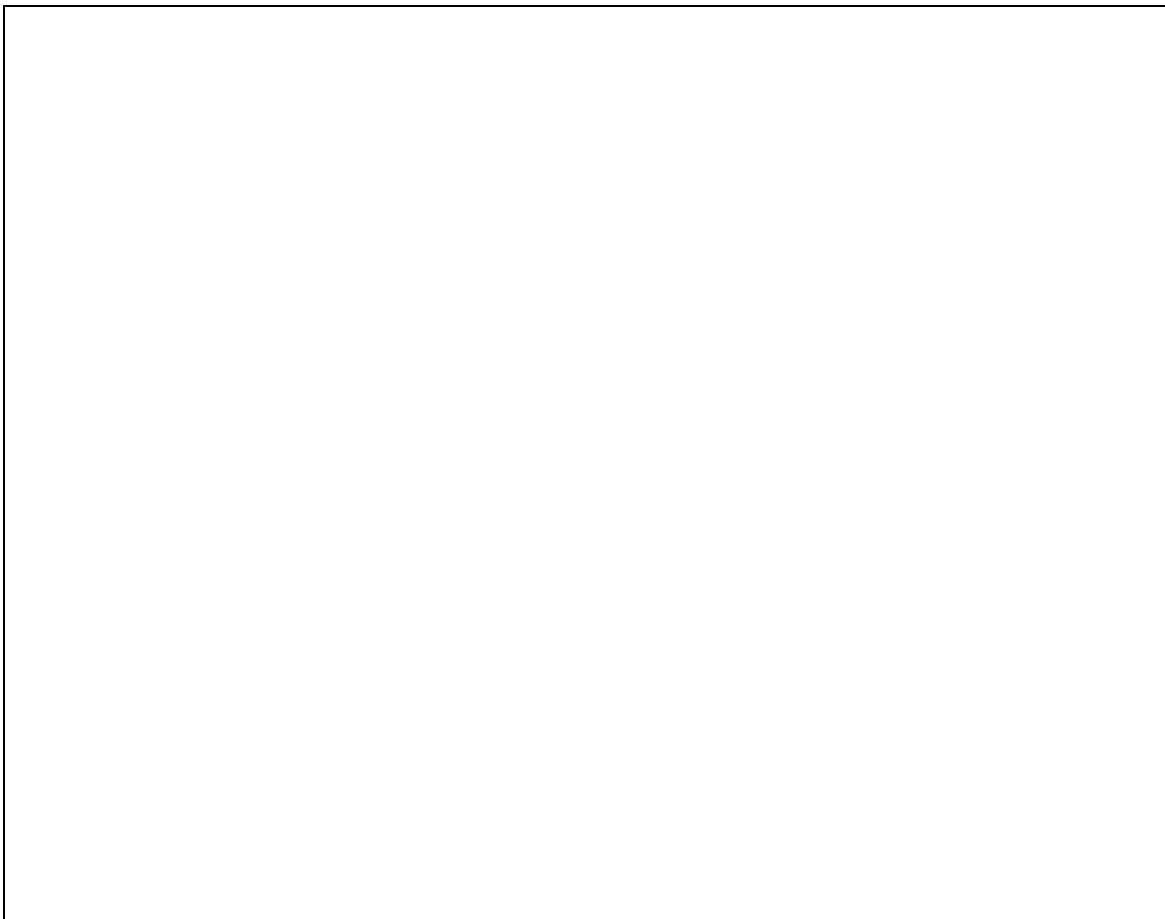
Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco

INSTRUCCIONES: de manera atenta le suplico llenar los siguientes cuestionamientos relacionados al diagnóstico de la Institución, ya que servirá de base para el E.P.S. Mil gracias.

1. Escriba la reseña de la historia de la Institución.



2. ¿Considera que las instalaciones de la Escuela son las adecuadas para la institución o qué aspectos se deben mejorar?



3. Enumere el equipo y mobiliario con que cuenta la Institución. ¿Qué equipo y mobiliario hace falta?

Equipo actual	Equipo ideal

4. Cite algunos de los planes, programas, métodos y técnicas que utiliza para llevar a cabo sus actividades.

Programas	Planes	Métodos	Técnicas	Actividades

--	--	--	--	--

5. ¿Cuál es la visión y misión de la institución?

Visión	Misión

6. ¿Qué políticas se emplean en la institución?

--

7. ¿Cuáles son los objetivos y las metas de la institución?

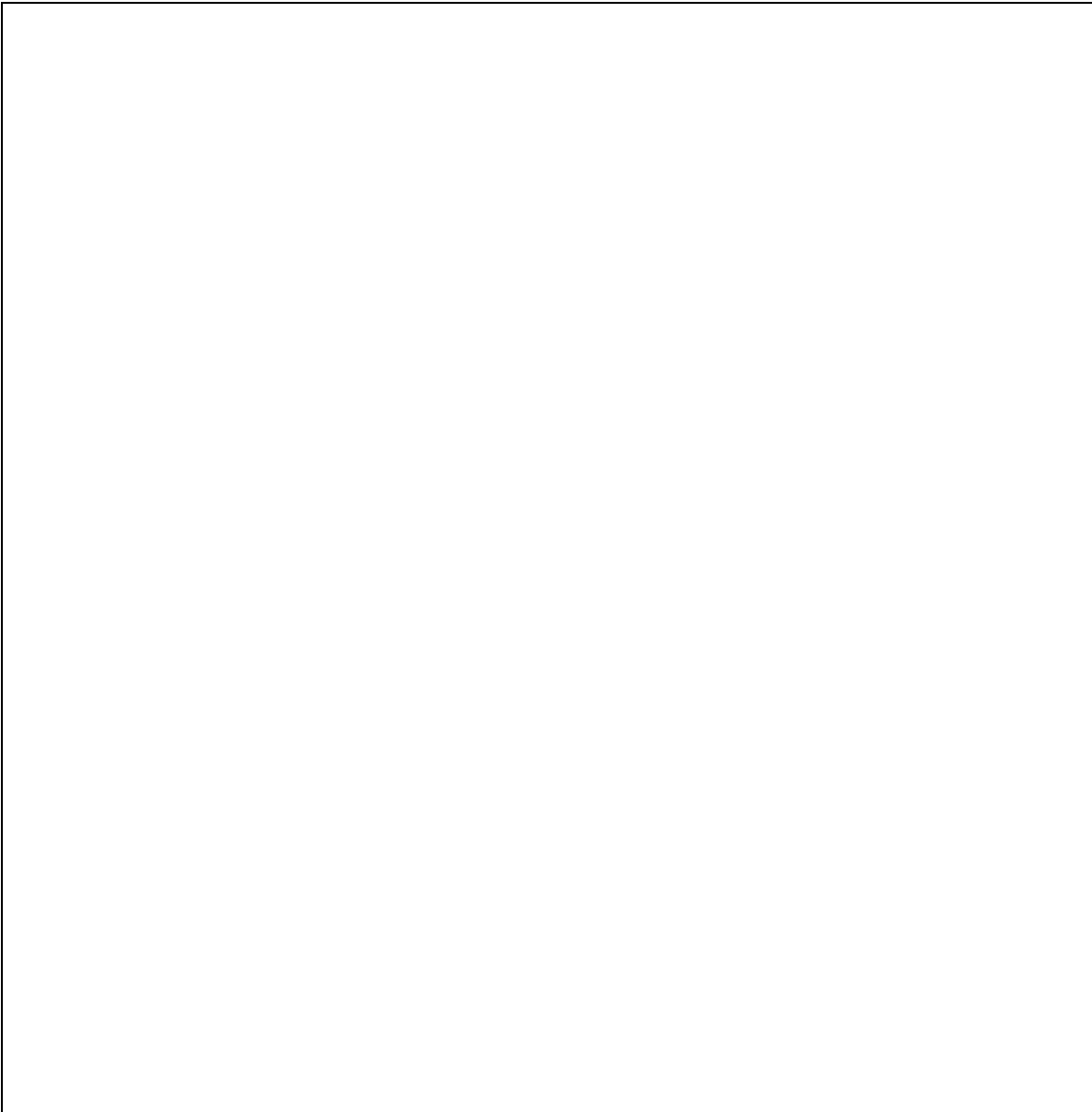
Objetivos	Metas

--	--

8. ¿Posee un organigrama de la institución o cómo lo sugiere?

--

9. ¿Qué carencias y/o problemas tiene la institución?



FODA MUNICIPALIDAD DE MIXCO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Cuenta con planes de trabajo con objetivos definidos conforme a sus ejes.</p> <p>Existe una Oficina Municipal que se encarga de plantear necesidades de los vecinos y así consolida los planes de trabajo.</p> <p>Sus planes de trabajo se basan en el presupuesto anual.</p> <p>Existe liderazgo y disposición por parte del Alcalde y el Concejo Municipal para implementar mejoras, planes y proyectos de beneficio a la población y a la administración municipal</p> <p>Cuenta con tecnología de punta y sistemas novedosos para la información y comunicación.</p> <p>La capacidad instalada, demanda de servicios y recaudación ha aumentado en los últimos años, lo que ha sido satisfactorio y se refleja en los ingresos municipales.</p> <p>La Municipalidad cuenta con una página</p>	<p>Aprovechar la oferta de profesionales con experiencia en el ámbito municipal que existe en el mercado.</p> <p>El gobierno central es un aliado para materializar los planes de trabajo de la Municipalidad.</p> <p>El avance tecnológico es un factor para ser más competitivos, generar nuevas oportunidades.</p> <p>Los ingresos económicos nunca dejan de llegar debido a que el vecino no puede dejar de pagar sus impuestos.</p> <p>La Cooperación Internacional es alta, y ayuda en la reconstrucción de escuelas, patrocina medicamentos y/o profesionales para realizar jornadas médicas.</p>

<p>web que sirve de información para el vecino trámites, requisitos, servicios que se ofrecen.</p> <p>Visión de cambio, para hacer una municipalidad moderna, eficiente y participativa, por parte del Alcalde y demás autoridades municipales.</p>	
DEBILIZADAS	AMENAZAS
<p>No existe seguimiento de los planes por dependencia.</p> <p>La creación de dependencias y contratación de nuevos puestos se hace de manera improvisada.</p> <p>No se presentan oficialmente a los involucrados, los resultados anuales de trabajo.</p> <p>No se le da seguimiento y se hace realidad el contenido de los manuales administrativos</p> <p>Falta de interés al trabajo en equipo y escasa comunicación entre ejecutivos de alto mando.</p> <p>Existe rotación de personal</p> <p>No cuenta con herramientas que</p>	<p>El nivel de insatisfacción del vecino puede generar grandes consecuencias,</p> <p>La crisis económica mundial, repercute en la economía de los vecinos del municipio, que a su vez trasciende en el pago de tasas, impuestos y arbitrios municipales.</p> <p>No existen mayores ofertantes de suministros, bienes y servicios, que den la posibilidad de elegir abiertamente a conveniencia de la Municipalidad.</p> <p>La serie de requisitos establecida por la ley de compras y contrataciones que deben cumplir los proveedores, son intolerantes para muchos, además del que el sistema de pago es lento.</p> <p>La falta de continuidad de los gobiernos centrales en Guatemala, junto con la</p>

<p>evidencien los resultados o puestos que realicen controles administrativos y de servicios.</p> <p>La carencia de recursos financieros, no permite el crecimiento y desarrollo planeado, porque se convierte en el principal obstáculo para realizar trabajos, proyectos y programas que ayuden a equilibrar la capacidad municipal con la notable demanda de población.</p> <p>Se fomenta el divisionismo y se trabaja para resultados personales, propiciando el deseo de logro y poder individual</p> <p>Alto costo financiero, aumento de fallas y errores, desmotivación en el personal, deterioro en el clima organizacional y mala imagen institucional.</p>	<p>división y rivalidad generada en los procesos electorales.</p> <p>Renuencia o poca aceptación del vecino a participar organizadamente en la solución de los problemas de su lugar.</p>
---	---

**FODA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COLONIA
BERLIN, MIXCO**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>Respeto a la jerarquía de la Institución. Correcta aplicación de procedimientos administrativos.</p> <p>Consejo educativo organizado.</p> <p>Delegación de responsabilidades.</p> <p>Toma de decisiones basada en la legislación educativa.</p> <p>Personal docente y operativo responsable.</p>	<p>Capacitaciones recibidas por parte del MINEDUC y otras instituciones.</p> <p>Recepción de donaciones.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>La cantidad de trabajo a nivel administrativo es grande y no se cuenta con una secretaria.</p> <p>El equipo de oficina no es el adecuado para hacer un trabajo eficiente.</p> <p>El espacio de la institución no es suficiente para la cantidad de alumnos que atienden.</p> <p>Fondos insuficientes.</p>	<p>La escuela está ubicada en un lugar peligroso para los alumnos debido al índice delincinencial.</p> <p>Baja asignación de presupuesto.</p>

No hay programa para fortalecer el medio ambiente.	
--	--

GUIA DE ANALISIS CONTEXTUAL

LOS OCHO SECTORES

I SECTOR COMUNIDAD	
Area geográfica	Es uno de los 333 municipios de la República de Guatemala. Su extensión territorial es de 132km ² . Limita al norte con los municipios de San Pedro Sacatepéquez, San Juan Sacatepéquez y Chinautla, con la ciudad de Villa Nueva y la capital. Su clima es templado. Dentro de sus recursos naturales se incluyen: ríos, riachuelos, aguas subterráneas, bosques en poca cantidad.
Área histórica	<p>Su primer asentamiento fue fundado el 4 de agosto de 1526, después de la toma y destrucción del antiguo Mixco por los españoles. La fiesta titular de Mixco es celebrada el último domingo de enero en honor a la Virgen de Morenos. El 4 de agosto se celebra el día de Santo Domingo.</p> <p>Dentro de sus personajes históricos se encuentra Mateo Flores quien ganó la maratón de Boston y muchas carreras más.</p>
Área política	<p>Cuenta con Consejo Municipal, Alcaldes, Síndicos, Concejales, según la Ley Electoral de Partidos Políticos.</p> <p>Mixco está integrada por 11 aldeas, 5</p>

	caseríos, 40 colonias y 6 asentamientos.
Área social	Existen varias industrias, comercios, Bancos, la Municipalidad, medianas y pequeñas empresas las cuales contribuyen a su desarrollo. Cuenta con distintos colegios, universidades, agencias sociales de salud, centros de recreación y transporte. Los cuales hacen que este municipio cuente con lo necesario para que su población pueda satisfacer sus necesidades.
Carencias, deficiencias detectadas	Riesgo por terreno erosionado No se cuenta con control de drenajes expuestos al ambiente No existe control de vehículos que expulsan demasiado humo No existe control a las empresas de la comunidad que expulsan desechos hacia los ríos y barrancos
II SECTOR DE LA INSTITUCION	
Localización geográfica	La Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlín está ubicada en la zona 10 de Mixco.
Localización administrativa	Es una Institución Pública localizada en la zona 10 de Municipio de Mixco.
Historia de la institución	
Edificio	Está ubicada en la Colonia Berlín, su infraestructura es de block. Tiene dos niveles, con varias aulas, cocina,

	sanitarios y una cancha.
Ambiente y equipamiento	Cuenta con 13 aulas, cancha deportiva, sanitarios, cocina, dirección y sanitario para maestros.
Carencias, deficiencias detectadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inexistencia de una biblioteca para el uso del personal docente y educandos del centro educativo. 2. No hay planos del sistema eléctrico ni de los drenajes del centro educativo. 3. No existen documentos para el desarrollo de competencias acerca del reciclaje. 4. No se tiene materiales didácticos para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en relación a educación del medio ambiente. 5. No cuenta con un aula donde pueda funcionar un laboratorio de Computación y una el Aula de Educación Especial (Aula Recurso). 6. No se tiene instalaciones en buen estado para los servicios sanitarios. 7. Deficiencia en el techo del segundo nivel del Centro Educativo, ya que presenta filtraciones del enlaminado. 8. No hay un aparato de audio en óptimas condiciones. El de uso cotidiano requiere reparaciones. 9. No cuentan con una fotocopidora para uso interno para la reproducción de hojas de trabajo o

	para uso Administrativo
III SECTOR DE FINANZAS	
Fuentes de financiamiento	Los fondos son obtenidos por medio de la Junta escolar y el Consejo de padres, el dinero es depositado por el MINEDUC.
Costos	Varían según las necesidades de la Escuela. Se compra la refacción para los alumnos y se invierte en el mantenimiento y limpieza de la Institución.
Control de finanzas	El control se lleva por medio de libros y es supervisado por personal de la Departamental la cual evita que los fondos sean desviados.
Carencias, deficiencias detectadas	1. El problema que se da es que el Ministerio de Educación es el que proporciona los recursos para las mejoras y necesidades que surjan dentro del Centro Educativo, con el Fondo Gratuidad. Pero el problema es que no los proporciona a tiempo y con muchas delimitaciones.
IV RECURSOS HUMANOS	
Personal operativo	Guardián y personas encargadas de la cocina.
Personal administrativo	Una Directora.
Personal de docente	Cuenta con docentes.
Usuarios	Padres de familia, alumnos, comunidad.
Carencias, deficiencias detectadas	1. No hay personal Administrativo que sirva de apoyo para la realización de los trámites ante el Ministerio de Educación.

	<p>2. No cuenta con Conserje que se encargue de realizar la limpieza de las aulas, corredores, patios y servicios sanitarios.</p> <p>3. El guardián no da apoyo en ningún servicio.</p>
--	---

V SECTOR CURRICULUM

Plan de estudios / servicios	Se atiende únicamente el nivel Primario.
Horario institucional	Se atiende de 7:30 a 12:30 AM.
Material didáctico	Libros de texto, material elaborado por docentes para dar clases.
Métodos y técnicas	Lectura, exposición, trabajo en grupo, investigación.
Evaluación	Se realizan evaluaciones bimensuales.
Carencias, deficiencias detectadas	<p>1. Falta de textos según exige el Currículo Nacional Base CNB, que proporciona el Ministerio de Educación para la cantidad de educandos en el establecimiento y su distribución llega tarde a la escuela.</p> <p>2. Falta de capacitación para la implementación de los textos de parte del Ministerio de Educación.</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Planeamiento	POA, planificación bimensual elaborada por cada docente,
Organización	Está organizada por un nivel jerárquico, encabezada por la directora, luego el personal docente, le siguen los padres de familia y por último los alumnos.
Coordinación	Se utilizan las circulares para

	comunicarse entre el personal docente. Reportes escritos en los libros de acta y de conocimientos. La comunicación es oral, escrita y telefónica. Las reuniones son al menos 3 o 4 veces al mes, de acuerdo a la situación a consensuar.
Control	Por medio de registros de asistencia y también por medio del expediente de cada docente el cual se va elaborando cada año.
supervisión	La supervisión puede ser realizada por la Directora, Comisión de Disciplina y Comisión de Finanzas. se realiza por medio de la observación.
Carencias, deficiencias detectadas	1. Se detectan fallas y desconcierto aún con Supervisión debido a que pareciera que no hay una planificación de parte de Supervisión y del Ministerio de Educación ya que los tramites y papelería hay mucha presión y exigencia a la hora de pedirla o entregarlos.
VII SECTOR DE RELACIONES	
Institución – usuarios	Los padres de familia pueden dirigirse a la Directora y personal docente para aclarar sus dudas y saber sobre el rendimiento de sus hijos. Los alumnos gozan del derecho educativo.
Institución con otras instituciones	Se relaciona con otras instituciones educativas al participar en actividades culturales y deportivas. Se relaciona con la Municipalidad de Mixco y el MINEDUC al recibir capacitaciones de distintos

	temas educativos.
Institución con comunidad	Se proyecta a la comunidad por medio de actividades culturales y deportivas por medio de las cuales se da a conocer a la sociedad.
Carencias, deficiencias detectadas	1. Carencia de planes para proyectar y promover relaciones con las demás instituciones así como de espacios físicos de recreación.
VIII SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL	
Visión de la institución	Formar ciudadanos con seguridad y confianza en sí mismos y de alcanzar un nivel educativo óptimo que les permita abordar sin problemas el siguiente nivel educativo, orgullosos de ser guatemaltecos y guatemaltecas de bien, empeñados en conseguir su desarrollo integral desde la perspectiva de los valores, con principios solidarios y convicciones que fundamenten su conducta.
Misión de la Institución	Somos una institución educativa evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, que tiene como fin la formación de niños, niñas y jóvenes de bien, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a la formación integral desde la perspectiva de los valores, que aprovecha las oportunidades que el siglo XXI le brinda

	y se fundamenta en el pasado, presente y futuro, comprometida con una Guatemala mejor
Políticas de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Gratuidad en la educación. • Inclusión. • Calidad educativa. • Pertinencia. • Competitividad.
Aspectos legales	Constitución Política de la República de Guatemala, Código de trabajo, Ley de Educación y Catalogación del Magisterio.
Carencias, deficiencias detectadas	1- Falta de divulgación y conocimiento de las leyes por parte de maestros como los educandos.

ANEXOS

Guatemala, Febrero 25 de 2013

Señores
MUNICIPALIDAD DE MIXCO
SECRETARIA DE AREAS VERDES MUNICIPALIDAD DE MIXCO
Presente.

Reciba un cordial saludo. Por este medio, NOSOTROS,

- | | |
|---|-----------|
| • Luz de María Palomo Castillo carne | 8911592 |
| • Angélica Gabriela Ruiz Arenales carne | 200514682 |
| • Mónica García García carne | 200517066 |
| • Nora Ivette Barrientos Aragón carné | 200716560 |

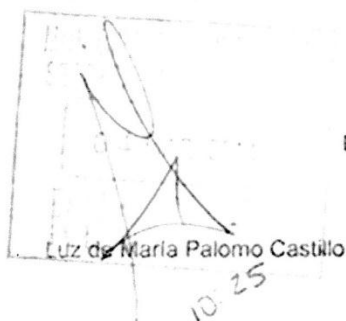
Les informamos que somos estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala y estamos optando a recibir el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Sin embargo, para recibir el mismo, se necesita realizar un proyecto de jardinería. El área propuesta es la denominada EL PASEO DE LOS CAMPEONES ubicada en la zona 4 de Mixco.

Por lo antes descrito, respetuosamente solicitamos su autorización para jardinar un área que conlleve lo siguiente:

1. Un camión de tierra negra para sembrar grama San Agustín 600 mts², Falso Maní, y un total de 5,500 plantitas ornamentales entre ellas:
 - Moraella
 - Ericka
 - Capa de Rey
 - Pico de Pollo
 - Flor de Liz
 - Tulbagia
 - Agapanto

2. Un rótulo o plaqueta en la cual aparezcan los nombres de las empresas colaboradoras. Conociendo el impacto de atracción que ha tenido esta área para su municipio en los últimos meses, el PASEO DE LOS CAMPEONES será más visitado si ofrece un área verde donde el mixqueño y otros lugareños puedan gozarse de una paz verde.

Esperando su pronta autorización a nuestra solicitud para realizar el proyecto



Mónica García García

Escuela de Pedagogía, Administración y Proyectos
Calle 13-15, Zona 13, Ciudad de Guatemala
Teléfono: 24155000 - 24155001
www.usac.edu.gt

Atentamente

María Teresa Gatica Secalida
Directora del Departamento de Extensión



Angélica Gabriela Ruiz Arenales

Nora Ivette Barrientos Aragón

Ciudad de Mixco, 3 de Marzo de 2013

Señores
Vivero Maribel
Presente

Atentamente nos dirigimos a ustedes, deseándoles éxitos en sus actividades cotidianas.

Somos estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, actualmente estamos realizando nuestro Ejercicio Profesional Supervísado (EPS) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Como proyecto de EPS, estamos apoyando a la Municipalidad de Mixco en la rehabilitación de áreas verdes del PARQUE DEPORTIVO Y RECREATIVO PASEO DE LOS CAMPEONES, ubicado entre la 2ª. Avenida entre Calzada San Juan y Boulevard de Bosques de San Nicolás zona 4 de Mixco.

Por lo tanto, solicitamos su apoyo para la reforestación y jardinerización del área Paseo de los Campeones, esta solicitud abarca todo lo relacionado con la donación de tierra negra para verter dentro de las jardineras, diferentes especies de plantas y una especie de árbol. Este apoyo se hará según sus posibilidades.

Ya habiendo hecho un cálculo estimado de lo que se necesita para la jardinerización y reforestación total del Paseo es la siguiente:

62.5 metros cúbicos de tierra negra equivalente a 5 camionadas (cada camionada tiene 12.5 metros cúbicos).

6.5 metros cúbicos de tierra negra como factor de garantía.

ESPECIE	CANTIDAD	10% FACTOR DE GARANTIA	TOTAL
Moraea	600	60	660
Erika	2,300	230	2,530
Capa de Rey	600	60	660
Pico de Pollo	700	70	770
Flor de Lys	500	50	550
Tulbagia	1,050	105	1,155
Mala madre	1,800	180	1,980
Agapanto	600	60	660
Liquidambar	50	5	55

Agradecemos de antemano su apoyo y respuesta lo más antes posible.


Atentamente,


Mónica García
No. Carné: 200517066


Lucía María Palomo
No. Carné 8911592

Tel: 54247555

Correo: monkeymonkeylandia@hotmail.com



VIVERO MARIBEL
Km. 29.5 Lote No.6 Carretera a
Barceñas, Parcelamiento Santa Rosa
Santa Lucía Milpas Altas, Sac.
Tel: 5919-6805

Aprobado



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 7 marzo 2013

Licenciado (a)
ANDREA ELVIRA GRANADOS TELLO DE DEL VALLE
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de tesis () o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MÓNICA GARCÍA GARCÍA
200517066

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Licda. María Teresa Gatica Secaida
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades

Ciudad de Mixco, 19 de Marzo de 2013

Señores
Vivero Maribel
Presente

Atentamente nos dirigimos a ustedes, deseándoles éxitos en sus actividades cotidianas.

Por este medio queremos agradecerles la donación concedida que consistió en:

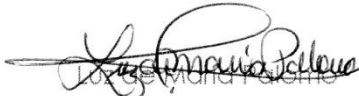
1 camión de tierra
10 moraea
10 flor de lys
25 erika
25 capa de rey
25 tulbagia
25 liquidambar

Su donación servirá para rehabilitar y recuperar un área de Mixco que servirá para la recreación de las familias guatemaltecas y a contribuir con la mejora del medio ambiente.

Nos despedimos de ustedes muy agradecidas.

Atentamente,


Monica Garcia
No. Carné 200517066


Lorena Peltre
No. Carné 8911592

VIVERO MARIBEL
Km. 29.5 Lote No.6 Carretera a
Barceñas, Parcelamiento Santa Rosa
Santa Lucía Milpas Altas, Sac.
Tel: 5919-6805

Recibido.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de mayo de 2013

Señora
Directora
Patricia Castillo de Aguilar
Presente

Estimada Directora:


Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado a la estudiante Mónica García García, Carné No. 200517066. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. María Teresa Gatica Secalida
Directora, Departamento de Extensión



meog/mtgs.

*Recibido
Patricia Castillo de Aguilar
23/5/2013
12:18*

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



**SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y AREAS VERDES
MUNICIPALIDAD DE MIXCO**

Ciudad de Mixco, 20 de Junio de 2,013

Estudiante
Mónica García García
Estudiante de Prácticas Supervisada
Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Presente

Reciba un saludo muy cordial de parte de la Secretaría de Ambiente y Áreas Verdes de la Municipalidad de Mixco.

El motivo de la presente es para infórmale que como Autoridad del Municipio de Mixco, doy AVAL que la Epesista, Mónica García García con Numero de Carnet.200517066 de la Facultad de Humanidades de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de san Carlos de Guatemala.

Realizo la primera fase de su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- de Reforestación en Proyecto de Jardinización de “Paseo de los Campeones” zona 4 de Mixco.

Apoyándonos con tierra negra, plantas, Forestales y Ornamentales.

Por lo que se extiende la presente constancia a la Epesista antes mencionada.

Sin otro particular me suscribo,

Agradeciendo de antemano su atención a la presente,

Atentamente,


Ing. Juan Carlos Garrido
Gerente de Infraestructura



c.c. archivo;



Guatemala, 4 de julio de 2013

Jefe
De la Unidad de acceso a la información pública
Pte.

Le Saludo atentamente esperando que se encuentre bien en sus labores diarias.

Mi nombre es Mónica García García, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Actualmente estoy realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado, en el cual me es requerido realizar un diagnóstico de la Institución en la cual usted labora.

Por lo que le agradecería su colaboración en llenar la encuesta adjunta o enviarme la información necesaria a mi correo electrónico monkeymonkeylandia@hotmail.com.

Le agradezco de antemano su atención.

Atentamente,


Mónica García García
No. Carné 200517066


EJECUTIVA DE INFORMACION
Y ATENCION AL VECINO
MUNICIPALIDAD DE MIXCO

AA.
04/07/13
12:10 PM

Ciudad de Mixco, 10 de Julio de 2013

Señores
Distribuidora Librería y Papelería Galileo
Presente

Atentamente me dirijo a ustedes, deseándoles éxitos en sus actividades cotidianas.

Mi nombre es Mónica García García, soy estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Actualmente estoy realizando mi Ejercicio Profesional Supervisado. Motivo por el cual solicito su fina colaboración que consiste en:

Impresión de 264 hojas a color.
Empastado de 4 módulos de 40 hojas cada uno.
Láminas acerca de la contaminación.
120 fotocopias.
36 sobres manila tamaño oficio

Se le agradece de antemano su donación. Me despido de usted muy agradecida.

Atentamente,



aprobado

Mónica García
No. Carné: 200517066

DISTRIBUIDORA, LIBRERIA
"GALILEO"
16 Calle 10-08, Zona 7
Colonia San Ignacio, Mixco

Escuela Oficial Rural Mixta Berlín, J.M.
0 calle "C" 2 – 22 zona 10, Colonia Berlín,
Mixco. Guatemala.

Mixco Guatemala 22 de agosto de 2013.

CONSTANCIA


El infrascrito director de la Escuela Oficial Rural Mixta Berlín, J.M hace constar que:

Mónica García García

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con el carné: No. **200517066**; realizó del 12 al 19 de agosto del presente año en esta institución el proceso de socialización del Módulo Educativo **MÓDULO para el aprovechamiento del material de aluminio para evitar el desperdicio y la contaminación, con los alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlín, Mixco.** Desarrollando esta labor con estudiantes de cuarto primaria. Esta actividad fue realizada como parte complementaria del proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado; el cual está dirigido a esta institución como beneficiaria. Así como también realizó la entrega y socialización del módulo con los docentes de 4to. Primaria.

Y para los usos legales que al interesado convenga, extiendo, sello y firma la presente en el Municipio de Mixco del departamento de Guatemala a los veintidós días del mes de agosto del presente año del dos mil trece.

F-


Profesora: Patricia Castillo de Aguilar
DIRECTORA



Guatemala, 7 de octubre de 2013

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director Departamento Extensión

Licenciado Gaytan:

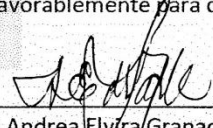
Hacemos de su conocimiento que la estudiante:
Mónica García García

Con carne No. 200517066 Ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de


EPS (X) TESIS ()

TITULADO Módulo para "Aprovechamiento del material de aluminio" para fortalecer los contenidos del CNB del área de productividad y desarrollo y beneficiar a docentes y alumnos de 4to. Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia Berlin, Mixco.

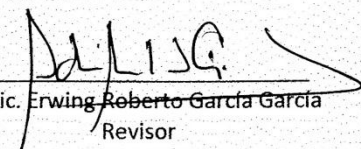
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**



M.A. Andrea Elvira Granados Tello de Del Valle
Asesor



Licda. Luvia Magali Gerra Sagastume
Revisora



Lic. Erwing Roberto García García
Revisor

Educación Superior, Incluyente y Projectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320