

María Magdalena España Sequén

Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

Asesor: Lic. Salvador Pérez Palencia



Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, septiembre del 2016.

Este informe fue presentado por la autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, septiembre del 2016.

Índice

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	
Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la institución	1
1.1.2 Tipo de institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	1
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivo	2
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos	5
1.1.10.1 Humanos	5
1.1.10.2 Materiales	5
1.1.10.3 Financieros	5
1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico	5
1.3 Lista de carencias de la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango	6
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	7
1.5 Datos de la institución beneficiada	9
1.5.1 Nombre de la institución	9
1.5.2 Tipo de institución	9
1.5.3 Ubicación geográfica	9

Contenido	Página
1.5.4 Visión	9
1.5.5 Misión	9
1.5.6 Políticas	9
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas	11
1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos	12
1.5.10.1 Humanos	12
1.5.10.2 Materiales	12
1.5.10.3 Financieros	12
1.5.10.4 Físicos	12
1.6 Lista de carencias	12
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	13
1.7.1 Matriz de análisis de problemas	13
1.7.2 Matriz de priorización de problemas	14
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	15
1.9 Problema seleccionado	18
1.10 Solución propuesta como viable o factible	18
Capítulo II	
Perfil del proyecto	
2.1 Aspectos generales	19
2.1.1 Nombre del proyecto	19
2.1.2 Problema	19
2.1.3 Localización del proyecto	19
2.1.4 Unidad ejecutora	19
2.1.5 Tipo de proyecto	19
2.2 Descripción del proyecto	20
2.3 Justificación	21

Contenido	página
2.4 Objetivos del proyecto	21
2.4.1 General	21
2.4.2 Específicos	21
2.5 Metas	22
2.6 Beneficiarios	22
2.6.1 Directos	22
2.6.2 Indirectos	22
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	23
2.7.1 Fuentes de financiamiento	23
2.7.2 Presupuesto	23
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	24
2.9 Recursos	25
2.9.1 Humanos	25
2.9.2 Materiales	25
2.9.3 Físicos	25
2.9.4 Financieros	26
Capítulo III	
Proceso de ejecución del proyecto	
3.1 Actividades y resultados	27
3.2 Productos y logros	28
Guía para la elaboración de jardín colgante con sistema de riego	29
Registro fotográfico	68
Capítulo IV	
Proceso de ejecución	
4.1 Evaluación del diagnóstico	73
4.2 Evaluación del perfil	73
4.3 Evaluación de la ejecución	73
4.4 Evaluación final	74

Contenido	página
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Bibliografía	77
E-grafía	78
Apéndice	79
Anexos	142

Introducción

El presente informe corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El objetivo principal de este informe consistió en realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que de una u otra manera se vean involucrados; a través de esto se obtuvo la Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

El informe está dividido en IV capítulos cuyos componentes son:

Capítulo I, diagnóstico; describe el estado o situación en la que se encontró la institución patrocinante, siendo esta la Municipalidad de Tecpán Guatemala. La información de esta institución se obtuvo a través de diferentes técnicas y herramientas como apoyo de la investigación. De igual manera la institución beneficiada Instituto Nacional de Educación Básica de Santo Domingo Xenacoj del departamento de Sacatepéquez; fue diagnosticada a través de los ocho sectores, obteniendo así datos que generaron la lista de carencia y problemas, en la cual fue elegido el problema más viable y factible.

Capítulo II, perfil del proyecto; define el nombre del proyecto, da solución al problema priorizado, como también la descripción y justificación. Tomando en cuenta que cada proyecto tiene un fin, el objetivo general propone, sensibilizar a la comunidad educativa a través de acciones que contribuyan a proteger y conservar el medio ambiente. Se trabajó con un cronograma para las fechas específicas de cada actividad, las fuentes de financiamiento y el presupuesto ayudaron a no tener problemas en la fase siguiente.

Capítulo III, Ejecución del proyecto; describe las actividades realizadas y sus resultados, como también los productos y logros. Uno de los productos importantes es la guía con fines pedagógicos orientada a la conservación del medio ambiente, a través

de esto se capacitó a los estudiantes, se reprodujeron 30 ejemplares de la guía y se socializó el contenido.

Capítulo IV, define el proceso de evaluación de cada uno de los capítulos, tomando en cuenta que se utilizaron distintos instrumentos para la realización.

Los diferentes procesos fueron realizados con el fin de cooperar con la solución del problema obtenido en el diagnóstico.

En el informe contiene un registro fotográfico, la bibliografía citada, apéndice y anexo para respaldar las actividades realizadas.

Capítulo I

Diagnóstico

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Tecpán Guatemala, del departamento de Chimaltenango.

1.1.2 Tipo de institución

Autónoma.

1.1.3 Ubicación geográfica

1ra. Calle 1-13 zona 4, Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

1.1.4 Visión

“Velar y garantizar el fiel cumplimiento de las políticas del estado a través de ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establece la constitución política de la República de Guatemala y el código municipal. Así mismo la Municipalidad de Tecpán Guatemala, Departamento de Chimaltenango visualiza llegar alcanzar un liderazgo, siendo una Municipalidad modelo en el ámbito nacional que satisfaga oportunamente las necesidades de los ciudadanos a través del desarrollo integral del municipio en donde participen todos los sectores de la población en la solución de problemas, fortaleciendo la administración Municipal, en su organización, modernizándola y brindando servicios de excelencia, con eficacia y eficiencia, con recursos financieros adecuados que coadyuven a la preservación de su patrimonio natural y cultural. Promover la participación efectiva voluntaria y organizada de los habitantes, en la solución de sus problemas. Contar con un personal motivado y capacitado, que ayude a lograr satisfacer las necesidades de los habitantes.” (Plan de desarrollo municipal de Tecpán Guatemala, 2011, pág.1)

1.1.5 Misión

“Somos una entidad autónoma de derecho Público, que busca promover el desarrollo integral del municipio de Tecpán Guatemala, respetando la realidad nacional guatemalteca, multiétnica, pluricultural y multilingüe, comprometiéndonos a la prestación de servicios óptimos y obras de calidad, aplicando y administrando los bienes del municipio, con eficacia, eficiencia, honestidad, transparencia y honradez, así como mejorar y ampliar la infraestructura vial productiva y de comercialización, escuchando las demandas y la participación democrática de los ciudadanos. Con el único propósito de cumplir con la ley y alcanzar el bien común de todos los habitantes bajo su jurisdicción territorial y así mejorar la calidad de vida de todos los vecinos del municipio.” (Plan de desarrollo municipal de Tecpán Guatemala, 2011, pág.1)

1.1.6 Políticas

Sin evidencias

1.1.7 Objetivos

“La municipalidad de Tecpán Guatemala, tiene como objetivo primordial la presentación y administración de los servicios públicos de la población bajo su jurisdicción, debiendo establecerlos, mantenerlos, mejorarlos y regularlos; teniendo bajo su responsabilidad su eficiente funcionamiento a través de un efectivo manejo de los recursos humanos, materiales y financieros. Contar con una administración que de confianza, para generar reciprocidad, la confianza de los ciudadanos de que su gobierno ejerce los recursos públicos en apego a lo establecido en la ley. A través de la participación corresponsable de los ciudadanía beneficiada.” (Plan de desarrollo municipal de Tecpán Guatemala, 2011, pág.2)

1.1.8 Metas

- ✓ “Proporcionar bienestar y procurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes del municipio, tanto del área rural como del área urbana.

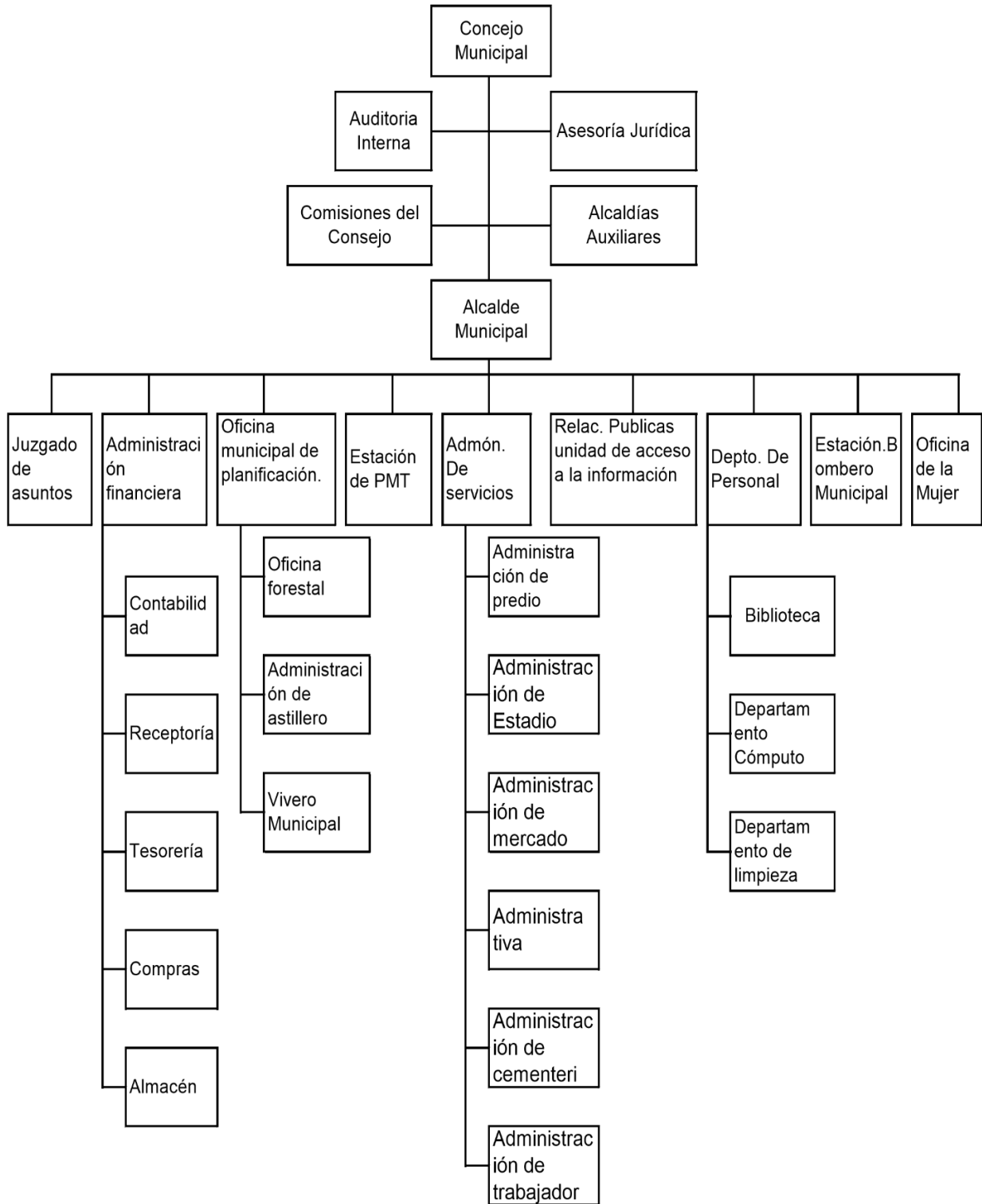
- ✓ Procurar el fortalecimiento económico del municipio, a efecto de poder realizar las obras y prestar los servicios que sean necesarios.

- ✓ Velar por el mejoramiento de las condiciones de saneamiento ambiental básico, de las comunidades menos protegidas.

- ✓ Propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación ambiental, y mantenga el equilibrio ecológico.” (Plan de desarrollo municipal de Tecpán Guatemala, 2011, pág.2)

1.1.9 Estructura organizacional

Organigrama jerárquico de la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.



Fuente: (Plan de desarrollo municipal 2011 - 2025)

1.1.10 Recursos

1.1.10.1 Humanos

Concejo Municipal

Ingeniero Forestal

Trabajadores Municipales

Epesista

1.1.10.2 Materiales

Equipo de cómputo

Material de librería

Libros municipales

1.1.10.3 Financieros

Con base a la Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo 257.

Asignación para las municipalidades.

1.2 Técnicas utilizadas para el diagnóstico

Los documentos aplicados en la recopilación de datos para realizar la guía de análisis contextual e institucional fueron:

Análisis Documental: la obtención de datos fue posible a través de fichas utilizadas como instrumento de análisis documental, la cual nos proporcionó información importante de la comunidad; dichos documentos fueron facilitados por el profesor Jonathan Tzuquen encargado del departamento de Relaciones Públicas.

Entrevista: con esta técnica se recopilaron datos de los sectores recursos humanos, finanzas, relaciones y sector administrativo, el instrumento fue aplicado al encargado de relaciones públicas, tesorero municipal, oficina de planificación municipal y al alcalde municipal.

Observación directa e indirecta: Se utilizó para el sector de institución y relaciones. Aplicado a través de la entrevista dirigida en profundidad, utilizando los instrumentos como radio grabadora, diario de campo y el formato de entrevista en tres sesiones para el encargado de relaciones públicas remitido por el alcalde municipal.

Matriz FODA: Se utilizó esta técnica de cuatro matrices: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, con la que se pudo realizar un análisis situacional, descubriendo el estado de la institución posibilitando así el tomar decisiones sobre el proyecto a ejecutar.

1.3 Lista de carencias de la municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango:

1. Ausencia de programas de reforestación de los bosques.
2. Ausencia de proyectos que ayuden a mejorar el medio ambiente en las comunidades educativas.
3. Falta de control en la explotación de los recursos naturales en áreas protegidas.
4. Poca protección a nacimientos, cuencas y ríos del municipio.
5. Privación de servicios sanitarios para los visitantes.
6. Falta de controles en el historial del personal municipal
7. Poca relevancia en las decisiones y propuestas de los COCODES en la aplicación de proyectos de desarrollo comunitario.
8. Desconocimiento de normas encaminadas a la protección del medio ambiente dentro de las diferentes actividades sociales y culturales del municipio
9. Falta de orientación en la prevención de incendios forestales.
10. Desconocimiento de los aspectos filosóficos y políticos de la institución.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas:

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
Explotación de recursos naturales	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de control en la explotación de los recursos naturales en áreas protegidas. 2. Ausencia de programas de reforestación de los bosques. 3. Poca protección a nacimiento, cuencas y ríos. 4. Desconocimiento de normas encaminadas a la protección del medio ambiente, dentro de las diferentes actividades sociales y culturales del municipio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear medidas que reduzcan la explotación de los recursos. 2. Reforestar áreas protegidas 3. Promover e incentivar a los habitantes a través de capacitaciones respecto a la importancia de la reforestación y conservación ambiental. 4. Crear comisiones municipales dedicadas al mantenimiento y protección de recursos hídricos. 5. Promover en el área educativa el cuidado del medio ambiente.

Problemas	Factores que los producen	Soluciones
	<p>5. Ausencia de proyectos que ayuden a mejorar el medio ambiente en las comunidades educativas.</p> <p>6. Falta de orientación en la prevención de incendios forestales.</p>	<p>6. Planificar y realizar proyectos ambientales.</p> <p>7. Organizar de talleres que promuevan la participación de entidades gubernamentales y no gubernamentales en la prevención de incendios.</p>
Falta de registro personal	Falta de controles en el Historial del Personal.	1. Crear registro en el historial de Personal.
Incomunicación	1. Poca relevancia en las decisiones y propuestas de los COCODES en la aplicación de proyectos de desarrollo comunitario	1. Capacitar a líderes comunitarios acerca de propuestas de desarrollo comunal.
Inconsistencia	1. Falta de conocimiento de los aspectos filosóficos y políticos de la institución.	1. Elaborar políticas y objetivos institucionales.
Insalubridad	1. Privación de servicios sanitarios para los visitantes.	1. Habilitar servicios sanitarios para los usuarios.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

1.5.2 Tipo de institución

Educativa del nivel medio, ciclo básico

1.5.3 Ubicación geográfica

0 calle 0 av. Colonia el Carmen, Zona 2, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

1.5.4 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.” (Instituto Nacional de Educación Básica, Plan Operativo Anual, 2014, pág.4)

1.5.5 Misión

“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.” (Instituto Nacional de Educación Básica, Plan Operativo Anual, 2014, pág.4)

1.5.6 Políticas

“Basada en las políticas que el Ministerio de educación establece:

1. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de y la juventud sin discriminación
2. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

3. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
4. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
5. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.
6. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.” (Instituto Nacional de Educación Básica, Plan Operativo Anual, 2014, pág. 5)

1.5.7 Objetivos

1. “Mejorar la calidad educativa
2. Incrementar el nivel de desarrollo educativo del nivel medio y gratuito.
3. No lucrar con la educación.
4. Asegurar que la formación del estudiante sea íntegra, que responda a las características, necesidades y aspiraciones de cada estudiante.
5. Implementar técnicas y métodos que se acoplen al contexto del estudiante.
6. Fortalecer principios y valores del estudiante.
7. Fortalecer un sistema comunicativo que permita propiciar la participación de los estudiantes, padres de familia y maestros para una adecuada toma de decisiones. Para la solución problemas.” (Instituto Nacional de Educación Básica, Plan Operativo Anual, 2014, pág. 5)

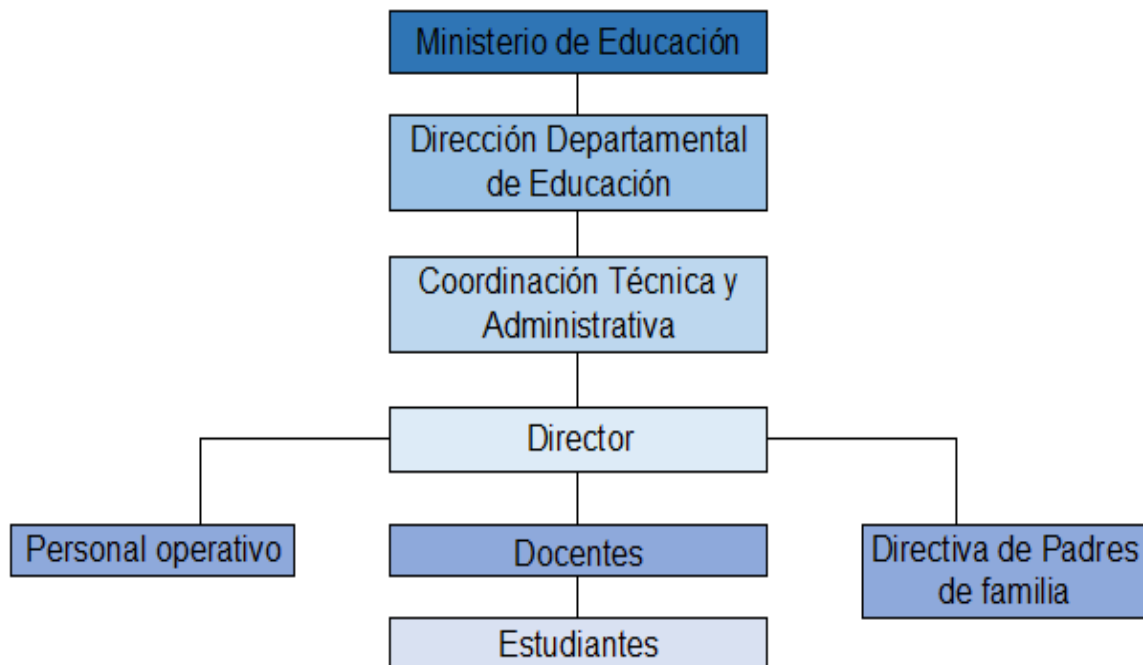
1.5.8 Metas

1. Capacitar a la comunidad educativa en diferentes áreas de la educación.
2. Utilizar herramientas, instrumentos y técnicas curriculares que se adapten el 98% al entorno educativo.
3. Implementar educación de nivel diversificado y brindar servicios educativos al 100% de estudiantes que lo requiera.
4. Capacitar personal de educación bilingüe intercultural para impartir los cursos que los promueve.
5. Lograr que la comunidad educativa en conjunto con las autoridades locales.
6. Realizar mejoras en la infraestructura para el bienestar estudiantil.

(Instituto Nacional de Educación Básica, Plan Operativo Anual, 2014, pág. 6)

1.5.9 Estructura organizacional

Organigrama jerárquico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.



(Instituto Nacional de Educación Básica, Plan Operativo Anual, 2014, pág. 7)

1.5.10 Recursos

1.5.10.1 Humanos:

Autoridad administrativa, docentes y estudiantes.

1.5.10.2 Materiales:

Equipo de cómputo, útiles de oficina y papelería, pupitres, pizarra.

1.5.10.3 Financieros:

Con base al acuerdo Ministerial No. 1492-2008, Fondo Rotativo.

1.5.10.4 Físicos:

Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica.

1.6 Lista de carencias del Instituto Nacional de Educación Básica:

1. Pocos espacios destinados para áreas verdes y jardines.
2. Poca organización dedicada a promover actividades sociales, culturales y académicas en torno a la conservación ecológica.
3. Falta de Orientación en cuanto a la recolección de desechos.
4. Deficiencia en biblioteca.
5. Deficiencia en la comunicación con padres de familia.
6. Falta Estrategias para proyectarse como institución.
7. Inexistencia de canchas deportivas y salón de uso múltiples.
8. Falta de muro perimetral.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

1.7.1 Matriz de análisis de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Desinterés ambiental	<ol style="list-style-type: none">1. Pocos espacios destinados para áreas verdes.2. Poca organización para promover actividades sociales, culturales y académicas en torno a la conservación ecológica.	<ol style="list-style-type: none">1. Realizar guía para la elaboración de jardín colgante.2. Promover campañas orientadas a la conservación ecológica.
Insalubridad	<ol style="list-style-type: none">1. Orientación limitada en cuanto a la recolección de desechos.	<ol style="list-style-type: none">1. Organizar talleres para la clasificación de desechos.
Inseguridad	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de muro perimetral.	<ol style="list-style-type: none">1. Circular el perímetro institucional.
Insuficiente infraestructura	<ol style="list-style-type: none">1. Inexistencia de canchas deportivas y salón de usos múltiples.	<ol style="list-style-type: none">1. Construir canchas deportivas y salón de usos múltiples.
Incomunicación	<ol style="list-style-type: none">1. Falta de comprensión de padres de familia.2. Falta de estrategias para proyectarse como institución.	<ol style="list-style-type: none">1. Involucrar a padres de familia en actividades para el beneficio de la institución.2. Diseñar programas de proyección a la comunidad

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Desimplementación operativa	1. Deficiencia en biblioteca.	1. Adquirir libros suficientes para el apoyo didáctico de docentes y estudiantes.

1.7.2 Matriz de Priorización de problemas

PROBLEMAS	DESINTERÉS AMBIENTAL	INSALUBRIDAD	INSEGURIDAD	Insuficiente infraestructura.	INCOMUNICACIÓN	DESIMPLEMENTACIÓN OPERATIVA
DESINTERÉS AMBIENTAL	xxxxxx	DESINTERÉS AMBIENTAL	DESINTERÉS AMBIENTAL	DESINTERÉS AMBIENTAL	DESINTERÉS AMBIENTAL	DESINTERÉS AMBIENTAL
INSALUBRIDAD	DESINTERÉS AMBIENTAL	xxxxxxxx	INSALUBRIDAD	INSALUBRIDAD	INCOMUNICACIÓN	DESIMPLEMENTACIÓN OPERATIVA
INSEGURIDAD	DESINTERÉS AMBIENTAL	INSALUBRIDAD	xxxxxxxx	INSEGURIDAD	INSEGURIDAD	INSEGURIDAD
Insuficiente infraestructura.	DESINTERÉS AMBIENTAL	INSALUBRIDAD	INSEGURIDAD	xxxxxxxx	Insuficiente infraestructura.	Insuficiente infraestructura.
INCOMUNICACIÓN	DESINTERÉS AMBIENTAL	INCOMUNICACIÓN	INSEGURIDAD	Insuficiente infraestructura.	xxxxxxxx	INCOMUNICACIÓN
DESIMPLEMENTACIÓN OPERATIVA	DESINTERÉS AMBIENTAL	DESIMPLEMENTACIÓN OPERATIVA	INSEGURIDAD	DESIMPLEMENTACIÓN OPERATIVA	INCOMUNICACIÓN	xxxxxx

PROBLEMAS	FRECUENCIA
1. Desinterés ambiental	10
2. Insalubridad	4
3. Inseguridad	6
4. Insuficiente infraestructura.	3
5. Incomunicación	4
6. Desimplementación operativa	3

Posterior a la aplicación de las técnicas utilizadas para la recopilación de datos en el diagnóstico, se seleccionó a un grupo de personas integrado por el director, docentes y estudiantes, para discutir y seleccionar el problema que precisa resolver, a través del cuadro de doble entrada; el problema seleccionado es el desinterés ambiental que existe en el Instituto Nacional de Educación Básica de Santo Domingo Xenacoj.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

Las opciones de solución al problema que se priorizó, son:

Opción 1: Guía para la elaboración de jardín colgante.

Opción 2: Campañas orientadas a promover la conservación ecológica.

Cuadro de análisis de viabilidad y factibilidad

Indicadores para análisis de cada estudio		Guía para la elaboración de jardín colgante.		Campañas orientadas a promover la conservación ecológica.	
		SI	NO	SI	NO
Financiero					
1	¿Se cuenta con el recurso necesario para la ejecución del proyecto?	X		X	
2	¿Se cuenta con financiamiento de otras instituciones?	X		X	
3	¿Se cuenta con los recursos económicos para el imprevisto?	X		X	
4	¿Se prevé fondos extras?	X		X	
Administrativo Legal					
5	¿Dispone autorización para realizar proyecto?	X		X	
6	¿Conoce el resultado de análisis de la situación ambiental?	X		X	
7	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X	

Indicadores para análisis de cada estudio		Guía para la elaboración de jardín colgante.		Campañas orientadas a promover la conservación ecológica.	
		SI	NO	SI	NO
Técnico					
8	¿Se tiene las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
9	¿Se tiene definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10	¿Cuenta con los materiales necesarios para el proyecto?	X			X
11	¿Cuenta con apoyo técnico para la ejecución del proyecto?	X			X
12	¿El tiempo es adecuado para la ejecución del proyecto?	X		X	
13	¿Están definidas claramente las metas?	X		X	
14	¿La tecnología es apropiada al proyecto?	X		X	
15	¿Existe la planificación de la ejecución del proyecto?	X		X	
16	¿Los objetivos están claramente definidos?	X		X	
Mercado					
17	¿El proyecto es aceptado por la comunidad?	X		X	
18	¿El proyecto satisface las necesidades de la comunidad?	X		X	
19	¿El resultado del análisis puede ser aplicado en otra institución?	X		X	
20	¿El personal es capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X

Indicadores para análisis de cada estudio		Guía para la elaboración de jardín colgante.		Campañas orientadas a promover la conservación ecológica.	
		SI	NO	SI	NO
Cultural					
21	¿El proyecto afecta las tradiciones culturales de la región?		X		X
22	¿El proyecto es Equitativo?	X		X	
23	¿El proyecto quebranta la cosmovisión maya de la comunidad?		X		X
Social					
24	¿Promueve la participación de la comunidad?	X		X	
25	¿Genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X
26	¿Es necesario que los participantes posean un nivel académico?	X		X	
Físico Natural					
27	¿El proyecto favorece la conservación del ambiente?	X		X	
28	¿El clima de la comunidad beneficia la realización del proyecto?	X		X	
29	¿El proyecto genera conocimiento acerca de la implementación de áreas verdes?	X		X	
Económico					
30	¿Existe presupuesto detallado de la ejecución?	X			X
31	¿Se estableció el costo total?	X			X
31	¿El costo es adecuado en relación a la inversión?	X		X	
	TOTAL	29	3	24	8

Viabilidad	Factibilidad
La solución más viable para resolver es la opción 1, que corresponde a la realización de Guía para la elaboración de jardín colgante. Se cuenta con aval el apoyo de la comunidad educativa para darle el mantenimiento adecuado y que el proyecto pueda prevalecer, aun cuando haya cambio de autoridades.	Se cuenta con el apoyo de instituciones y personas con aporte financiero y así disponer de los recursos necesarios para la ejecución del proyecto y concluir con ello sin ningún inconveniente.

1.9 Problema seleccionado:

Desinterés ambiental que existe en el Instituto Nacional de Educación Básica de Santo Domingo Xenacoj.

1.10. Solución propuesta como viable y factible:

Realizar una Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

Capítulo II

Perfil del proyecto

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

2.1.2 Problema

Desinterés ambiental existente en el Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

2.1.3 Localización del proyecto

Instituto Nacional de Educación Básica, ubicado en 0 calle 0 av. Colonia el Carmen, Zona 2, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

2.1.5 Tipo de proyecto

De producto pedagógico porque consiste en una guía para la elaboración de jardín colgante; con el fin de propiciar aprendizaje en torno importancia de los jardines y la preservación del medio ambiente.

2.2 Descripción del Proyecto

El proyecto realizado se centró en la elaboración de una guía para la implementación de jardines colgantes, con la participación activa de la comunidad educativa en proyectos verdes; dicho proyecto se realiza en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica ubicado en la 0 av. 0 calle, Colonia el Carmen, Zona 2, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

Para la realización de esta herramienta pedagógica, se trabajaron distintas fases con finalidades específicas, estas son:

Primera fase: se presentó el plan de ejecución al Director del Instituto Nacional de Educación Básica, con el propósito de coordinar las actividades previstas.

Segunda fase: Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez. Tomando en cuenta los contenidos que sugirió la asesora técnica de Recursos Naturales, de la Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj. Se presentó la herramienta pedagógica al director, comisión de ambiente y salud y profesora del curso de Ciencias Naturales, con el fin de revisar y corregir los temas.

En la tercera fase: se dieron a conocer los contenidos de la guía a los participantes, a través de tres unidades que contienen información, actividades y evaluación de cada unidad, cada unidad se compone de lo siguiente:

Unidad I: descripción de las áreas verdes, su función y beneficios.

Unidad II: define el jardín, aspectos importantes para su implementación, la función y los beneficios en los centros educativos.

Unidad III: consistió en dar a conocer el proceso de plantación y su cuidado.

Cuarta fase: se procedió a la ejecución del jardín colgante para la mejora del panorama ambiental del centro educativo.

2.3 Justificación

Es muy importante que los estudiantes tengan contacto con la naturaleza, esto estimula el aprendizaje y de la misma manera fomenta los cuidados al medio ambiente. De igual forma ayuda mejorar las relaciones sociales, espirituales y emocionales.

Ante el incremento de la población podemos observar ciertos factores que perjudican la calidad de vida, no solo de las personas, sino también de la flora y fauna; entre estos podemos mencionar la emisión de gases, incendios forestales, tala inmoderada y otros. Esto y más alteran el orden del planeta creando serios peligros para la existencia de los seres vivos.

La implementación de jardines en áreas escolares tiene el propósito de proporcionar un lugar donde los jóvenes puedan aprender sobre la importancia de la naturaleza y adquirir destrezas.

Es un espacio educativo y demostrativo de diversas técnicas para tener espacios verdes en área urbana; provee refugio y alimento a aves e insectos.

Por esa razón, la Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez, ayudará a promover la protección y conservación del Medio Ambiente.

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

Elaborar un jardín colgante con la finalidad de sensibilizar a la comunidad educativa a contribuir en la protección y conservación del medio ambiente.

2.4.2 Específicos

1. Realizar una Guía para la elaboración de un jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

2. Capacitar a los estudiantes acerca del cuidado ambiental y beneficios de los espacios verdes en áreas escolares.
3. Socializar la Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.
4. Impulsar la participación responsable, de los estudiantes en la elaboración del jardín.

2.5 Metas

1. Reproducir 30 guías para estudiantes de segundo básico y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica.
2. Capacitar 30 estudiantes de segundo básico, 10 docentes y 1 operativo, con temas relacionados para el beneficio de los jardines escolares y cuidado del ambiente.
3. Socializar el contenido de la guía pedagógica con 30 estudiantes de segundo básico.
4. Implementar 17 macetas colgantes con sistema de riego, como parte práctica de las capacitaciones, con participación de los estudiantes de segundo básico.

2.6 Beneficiarios

2.6.1 Directos

30 estudiantes de segundo básico.

2.6.2 Indirectos

Comunidad educativa del instituto Nacional de Educación Básica de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

1. 90 estudiantes de primero y tercero básico.
2. 10 docentes del nivel medio.
3. 1 operativo
4. 257 padres de familia.

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

2.7.1 Fuentes de financiamiento

1. Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj
2. Licenciado Mario Aquino
3. Librería San Pedrana
4. Taller de Costura Ferry Blue
5. Ferretería de Santo Domingo Xenacoj

2.7.2 Presupuesto:

Clasificación o rubro	Cantidad / descripción	Costo unitario	Costo total
Recursos naturales			
Plantas	17 plantas ornamentales	Q 20.00	Q 340.00
Broza	1 sacos de broza	Q 10.00	Q 10.00
Tierra	1 sacos de tierra negra	Q 10.00	Q 10.00
Recursos químicos			
Fertilizante	2 libras de fertilizante para plantas ornamentales	Q 20.00	Q 40.00
Cal	1 saco de cal agrícola	Q 35.00	Q 35.00
Recursos Materiales			
Maceteros	17 maceteros plásticos	Q 10.00	Q 170.00
Alambre	17 lb. De alambre galvanizado	Q 12.00	Q 204.00
Varillas	13 varillas de hierro de 3/8	Q 14.25	Q 185.25
Tubo	3 tubos PVC de ¾	Q 22.00	Q 66.00
Accesorios	5 accesorios PVC (1 T y 4 codos)	Q 3.00	Q 15.00
Pegamento	1 bote de pegamento para PVC de 125 gr.	Q 65.00	Q 65.00
Manguera	75 m. De mangueras para riego	Q 6.00	Q 450.00
Goterros	17 goteros para riego	Q 3.50	Q 59.50
Cinchos	100 cinchos plásticos sujetadores	Q 0.60	Q 60.00
Papel	25 pliegos de papel bond	Q 0.60	Q 15.00
Marcadores	15 marcadores permanentes	Q 5.00	Q 75.00
Cartuchos	2 cartuchos para impresora	Q 125.00	Q 250.00
Tinta	4 botes de tinta de 100ml.	Q 10.00	Q 40.00

Presupuesto:

Clasificación o rubro	Cantidad / descripción	Costo unitario	Costo total
Hojas	3 resmas de hojas bond tamaño carta	Q 35.00	Q 105.00
Empastado	30 empastados de guías	Q 15.00	Q 450.00
Recursos Humanos			
Capacitación	6 sesiones de capacitación y asesoría técnica	Q 50.00	Q 300.00
Recursos varios			
Transporte	Transporte de plantas del vivero al establecimiento	Q 160.00	Q 160.00
Refacción	41 refacciones para participantes de la capacitación	Q 7.00	Q 287.00
Total			Q 3,391.75
Imprevistos 10%			Q 339.18
Total de recursos			Q 3,730.93

2.8 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto, 2015.

No	Actividades	Agosto					Septiembre					Octubre						
		Semana					Semana					Semana						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	Clasificar temas para la guía según los objetivos.																	
2.	Recopilar información de temas seleccionados para la guía																	
3.	Estructurar la herramienta pedagógica.																	
4.	Crear la Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.																	

2.9 Cronograma de Actividades de ejecución del proyecto, 2015.

No	Actividades	Agosto					Septiembre					Octubre							
		Semana					Semana					Semana							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
5.	Capacitar a los estudiantes acerca del cuidado ambiental y beneficios de los espacios verdes en áreas escolares.																		
6.	Socializar y entregar “Guía para la implementación de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez”																		
7.	Impulsar la participación responsable, de los estudiantes en la elaboración del jardín.																		

2.10 Recursos

2.9.1 Humanos

Director, docentes, estudiantes, operativo, padres de familia, asesor técnico de Recursos Naturales de la municipalidad de Santo Domingo Xenacoj.

2.9.2 Materiales

Equipo de cómputo y proyección, materiales de librería, herramienta de jardinería (Pala, manguera, tijera, regadera, pala de mano) entre otros.

2.9.3 Físicos

Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

2.9.4 Financieros:

Personas / Institución	Cantidad / descripción	Costo total
Estudiantes	1 sacos de broza	Q 20.00
	1 sacos de tierra negra	
Taller de costura Ferry Blue	17 maceteros plásticos	Q 800.00
	17 plantas ornamentales	
	2 cartuchos para impresora	
Lic. Mario Aquino	30 empastados de guías	Q 800.00
	41 refacciones para participantes de la capacitación	
Librería San Pedrana	25 pliegos de papel bond	Q 250.00
	15 marcadores permanentes	
	4 botes de tinta de 100ml.	
	3 resmas de hojas bond tamaño carta	
Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj	6 sesiones de capacitación y asesoría técnica	Q 1,511.00
	Transporte de plantas del vivero al establecimiento	
	2 libras de fertilizante para plantas ornamentales	
	1 saco de cal agrícola	
	75 m. De mangueras para riego	
	17 goteros para riego	
	100 cinchos plásticos sujetadores	
	17 lb. De alambre galvanizado	
Ferretería Santo Domingo	13 varillas de hierro de 3/8	Q 350.00
	3 tubos PVC de ¾	
	5 accesorios PVC (1 T y 4 codos)	
	1 bote de pegamento para PVC de 125 gr.	
Financiamiento Total		Q 3,731.00

Capítulo III

Proceso de ejecución del proyecto

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
1.	Clasificar temas para la guía según los objetivos.	Priorizar temas específicos.
2.	Recopilar información de temas seleccionados para la guía.	Reunir información importante e interesante
3.	Estructurar la herramienta pedagógica.	Diseñar la guía.
4.	Crear la Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.	Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.
5.	Capacitar a los estudiantes acerca del cuidado ambiental y beneficios de los espacios verdes en áreas escolares.	Participar activamente con estudiantes para resolución de dudas y expresiones positivas asimiladas.
6.	Socializar y entregar “Guía para la implementación de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez”	Socializar con estudiantes de segundo básico los contenidos de la guía.

Actividades y resultados:

No.	Actividades	Resultados
7.	Impulsar la participación responsable, de los estudiantes en la elaboración del jardín.	Participar responsablemente en la elaboración del jardín colgante. Concluir con una refacción para los estudiantes, docentes y operativo.

3.2 Productos y logros

Productos	Logros
Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.	Capacitar y socializar los contenidos de la guía a estudiantes y docentes
Elaboración de jardín colgante con sistema de riego.	Mejorar el ambiente escolar con la participación de los estudiantes.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sede Chimaltenango

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE JARDÍN COLGANTE

Dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación
Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.



Epesista: María Magdalena España Sequén

Chimaltenango, septiembre del 2016.

Índice

Contenidos	Página
Introducción	i
Objetivo general	1
Objetivos específicos	1
Unidad I	
1. ¿Qué son los espacios verdes?	3
1.1 Función de los espacios verdes	4
1.2 Beneficios de los espacios verdes	4
2. Recursos necesarios para los espacios verdes	7
2.1 Tierra	7
2.1.1 Uso de la tierra	8
2.1.2 Funciones de la tierra	8
2.2 Agua	9
2.2.1 Uso del agua	9
2.2.2 Métodos para conservar el agua	11
Actividades	12
Evaluación	12
Unidad II	
3. ¿Qué es un jardín?	14
4. Aspectos importantes para la implementación de jardines	15
5. Tipo de jardines	15
6. Función de los jardines	17
7. Beneficios de los jardines en los centros educativos	17
Actividades	19
Evaluación	19

Contenidos	Página
Unidad III	
8. Jardín en espacios libres	21
8.1 Pasos para crear un jardín	21
8.2 Como mejorar áreas verdes del centro educativo	25
9. Cuidado de los jardines	26
10. Sistema de riego	28
11. Plagas y enfermedades	29
Actividades	31
Evaluación	31
Glosario	32
Bibliografía	34
E-grafía	35

Introducción

La guía para la implementación de jardines colgantes es una herramienta para que el docente pueda desarrollar temas de educación ambiental de forma teórica- práctica. Busca fomentar la participación de la comunidad educativa para crear jardines en área escolar.

En el contenido encontraremos la definición de áreas jardines, estas ayudan a mejorar la atención y aprendizaje de los estudiantes, además de tener múltiples beneficios, un ejemplo puede ser que las áreas verdes estimulan a la sociabilidad.

De igual manera encontraremos métodos sencillos pero eficientes que nos ayudaran a crear o mejorar los espacios verdes existentes, tomando en cuenta, la Guía para la implementación de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez y la asesoría de un experto, se obtendrán óptimos espacios que se puedan utilizar para estimular el aprendizaje o la concentración al momento de realizar actividades educativas, laborales entre otros.

Esta guía tiene como objetivo informar, capacitar y sensibilizar al lector que al recorrer estas páginas encontrará información relacionada con el medio ambiente; información recopilada en muchos días de investigación, observación y análisis para poner al alcance del lector métodos prácticos que al realizarlos de manera correcta se obtendrán resultados garantizados.

Queda en manos de cada persona expandir el polen del conocimiento para la creación de jardines y áreas verdes para el rescate del medio ambiente.

Objetivos

Objetivo general:

Promover la creación de jardín colgante en áreas escolares con la finalidad de conservar y proteger el medio ambiente.

Objetivos específicos:

- Impartir capacitaciones con el tema de áreas verdes, beneficios y recursos necesarios para su funcionamiento
- Implementación de un área ornamental para mejorar la estética del edificio, con la participación de los estudiantes.
- Realizar actividades para un aprendizaje significativo hacia la conservación de recursos naturales.

UNIDAD

I

1. ¿Qué son los espacios verdes?

Se consideran áreas verdes los espacios ocupados por árboles, arbustos o plantas y esos espacios pueden tener distintos usos, esparcimiento, recreación, ecología, protección, rehabilitación del entorno, paisajismo etc.

Un espacio verde se encuentra caracterizado por un ecosistema que funciona en conjunto, en equilibrio con el ambiente. Cumple funciones en cuanto a calidad visual, protección del sol y abrigo de vientos.

Mejora la calidad de vida en cuanto a la recreación actividades culturales y físicas.

(De Liñan, 1996, pág.503)



España, M. (Fotógrafa) 2015. No 1. (Fotografía)
Restaurante San Ricardo, Tecpán Guatemala.

1.1 Función de los espacios verdes

Los espacios verdes, principalmente a través de la vegetación, contribuyen a la reducción de la contaminación atmosférica, mediante la captación directa de compuestos presentes en el aire (CO₂, NO₂, SO₂, O₃, partículas, etc.), o bien de forma indirecta, moderando la temperatura.

Otra importante función del verde urbano es su papel en la moderación del clima urbano. (Bolund y Humhammar, 1999, pág. 29).



(Jacaranda). Imagen No.1 Recuperado de:
http://www.paismaravillas.mx/foto_ciudad.

La biodiversidad urbana está ligada en gran medida a la presencia de espacios verdes en la ciudad que actúen como hábitat, refugio, fuente de alimento o medio de conexión con el entorno no natural. (Raedeke, 1995, pág.16).

1.2 Beneficios de los espacios verdes

Beneficios ambientales:

- Contribuyen a regular el clima de la ciudad.
- Captan el agua de lluvia hacia los mantos acuíferos.
- Generan oxígeno.
- Captan partículas contaminantes.
- Disminuye los niveles de ruido.

- Conservan la humedad.
- Disminuyen la erosión del suelo y los riesgos de inundación.
- Son sitios de refugio, protección y alimentación de fauna silvestre.
- Nos brindan frutos, hortalizas, flores y plantas aromáticas.

Beneficios sociales:

- Influyen en nuestro estado de ánimo y nuestras emociones, pues nos generan una sensación de paz, armonía, relajamiento y bienestar.
- Ayudan a la pronta recuperación de enfermos.
- Alientan la convivencia familiar y fortalecen los vínculos afectivos.
- Favorecen el aprendizaje.
- Son ideales para la recreación, así como para practicar deportes al aire libre.
- Por su belleza, nos permiten tener experiencias emocionales y espirituales.
- Fortalecen el tejido social y el sentido de comunidad.



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.2. (Fotografía) Mixco Viejo, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Beneficios científicos:

- Nuestras áreas verdes son espacios propicios para generar conocimientos relacionados con los bosques urbanos y su dinámica con el entorno.
- Se imparte educación ambiental.



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.3. (Fotografía)
Restaurante San Ricardo, Tecpán Guatemala.

Beneficios económicos:

- Un área verde bien cuidada aumenta el valor estético y económico del entorno.
- Atraen inversiones.
- Pueden aumentar el valor de las viviendas.
- Su conservación y mantenimiento generan empleos.

Beneficios culturales:

- Son espacios privilegiados en el desarrollo de la identidad de barrios y colonias.
- Son espacios propicios para representaciones religiosas, sociales y cívicas.

(De Liñan, 1996, pág.504)

2. Recursos necesarios para los espacios verdes.



2.1 Tierra

La tierra es un recurso natural esencial tanto para la sobrevivencia y la prosperidad de la humanidad como para el mantenimiento de todo el ecosistema terrestre. A lo largo de los milenios la población se ha hecho progresivamente más experta en la explotación de los recursos de la tierra para satisfacer sus necesidades. Sin embargo, los límites de esos recursos son finitos mientras que las necesidades no lo son.



España, M. (Fotografía) 2015. No.4. (Fotografía)
Santo Domingo Xenacoj, Sac.

La tierra y los recursos de la tierra se refieren a un área definible de la superficie terrestre de la tierra, la superficie hidrológica -incluyendo lagos poco profundos, ríos, humedales y pantanos. (Gass, 1980, pág.44-45)

2.1.1 Uso de la tierra

El uso de la tierra se caracteriza por los arreglos, las actividades y los insumos de la población para producir, cambiar o mantener un cierto tipo de cobertura de la tierra.

(Alexandratos, N. 1995: pág. 10)

2.1.2 Funciones de la tierra

Las funciones básicas de la tierra en apoyo de los ecosistemas humanos y otros ecosistemas terrestres pueden ser resumidas como sigue:

- Un depósito de riqueza para los individuos, los grupos o las comunidades.
- La producción de alimentos, fibras, combustibles u otros materiales bióticos para uso humano.
- Hábitat biológico para plantas, animales y microorganismos.
- Co-determinante en el equilibrio global de energía y en el ciclo hidrológico global, lo cual proporciona una fuente de y un depósito para los gases de invernadero.
- Regulación del almacenamiento y flujo del agua superficial y subterránea.
- Depósito de minerales y materias primas para uso humano.
- Un amortiguador, filtro o modificador de contaminantes químicos.



(Agricultura). Imagen No.2 Recuperado de:
<http://www.climatetechwiki.org/content/slow-forming-terraces>

- Las plantas necesitan tierra. La tierra no solo es importante para que las raíces consigan una buena posición, sino que la calidad de la tierra es crucial para obtener una floración abundante y un crecimiento exuberante.

(Alexandratos, N. 1995: pág. 11)

2.2 Agua

El agua es un elemento indispensable para la vida. El agua es una sustancia compuesta por hidrógeno y oxígeno y es, el elemento más abundante en los seres vivos y en la Tierra. La tierra, mediante el funcionamiento del ciclo hidrológico o ciclo del agua, se comporta como un inmenso destilador que distribuye agua dulce por todo el planeta. Este ciclo es el intercambio continuo de agua entre la atmósfera y la tierra.

(Gass, 1980, pág.44-45)



2.2.1 Uso del agua.

Uso doméstico del agua:

Comprende el consumo de agua en nuestra alimentación, en la limpieza de nuestras viviendas, en el lavado de ropa, la higiene y el aseo personal.

Uso público del agua:

En la limpieza de las calles de ciudades y pueblos, en las fuentes públicas, ornamentación, riego de parques y jardines, otros usos de interés comunitario, etc.

(Gota de rocío). Imagen No.3 Recuperado de:
<http://verdequerover-te.blogspot.com/2010/10/jardins-verticais.html>

Uso del agua en agricultura y ganadería:

En agricultura, para el riego de los campos. En ganadería, como parte de la alimentación de los animales y en la limpieza de los establos y otras instalaciones dedicadas a la cría de ganado.

Uso del agua en la industria:

En las fábricas, en el proceso de fabricación de productos, en los talleres, en la construcción.

Uso del agua como fuente de energía:

Aprovechamos el agua para producir energía eléctrica (en centrales hidroeléctricas situadas en los embalses de agua). En algunos lugares se aprovecha la fuerza de la corriente de agua de los ríos para mover máquinas (molinos de agua, aserraderos).

Uso del agua como vía de comunicación:

Desde muy antiguo, el hombre aprendió a construir embarcaciones que le permitieron navegar por las aguas de mares, ríos y lagos. En nuestro tiempo, utilizamos enormes barcos para transportar las cargas más pesadas que no pueden ser transportadas por otros medios.

Uso del agua en el deporte y ocio

En los ríos, en el mar, en las piscinas y lagos, en la montaña, practicamos un gran número de deportes. (Portal Educativo.2014. citando en: www.portaleducativo.net)

2.2.2 Métodos para conservar el agua

Conservar el agua es fácil y solo se necesita voluntad para hacerlo. En su casa, comunidad y escuela puedes disminuir la cantidad de agua que se pierde:

- Cierre la llave mientras se cepille los dientes o se afeite.
- Riegue el jardín temprano en la mañana o al anochecer para evitar la evaporación del agua
- Vigile el estado de los grifos de tu casa y repárelos si gotean.
- Cierre la llave de la regadera mientras se enjabone.
- Tire los papeles y desechos en el bote de basura y no en el inodoro.
- Utilice un plato hondo para lavar frutas y verduras y aproveche esa agua para regar las plantas.
- Coloque un plato debajo de las macetas, esto ayuda a mantener la tierra húmeda por más tiempo.
- Recoja agua de lluvia y utilícela para regar las plantas y lavar el auto.
- Lave los platos sin dejar la llave abierta y no use demasiado detergente.
- Si conoce de alguien que desperdicia o contamina el agua, platique con él, para que así tenga conciencia de la importancia del agua.



NOTA: Por ultimo no deje de insistir en saber más sobre medidas que le puedan ayudar a cuidar y conservar el agua, porque mientras más le ayuden, me ayuda a mí y a otros, así como también al medio ambiente.

(Portal Educativo.2014.citando
www.portaleducativo.net)

en:

(Ahorra el Agua). Imagen No.4 Recuperado de:
<http://erenovable.com/como-ahorrar-agua-en-el-hogar/>

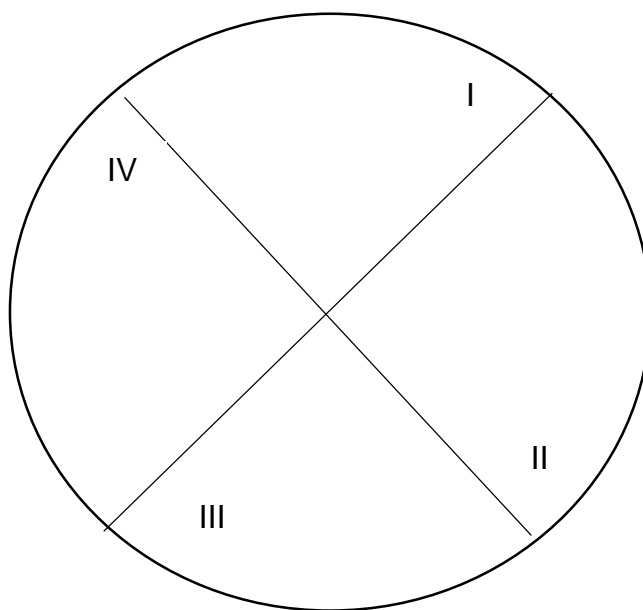
Actividades

Visitar espacios verdes de la comunidad, observar las características y recursos para su funcionamiento. Describir su experiencia en una hoja de papel bond.

Evaluación

En un pliego de papel bond realizar un organizador gráfico del reloj secuencial, anotando en cada espacio:

- I. Las características de los espacios verdes.
- II. Beneficios de las áreas verdes.
- III. Los recursos necesarios para las áreas verdes.
- IV. Cuidado de los recursos.



UNIDAD

II

3. ¿Qué es un jardín?

Jardín es un término de origen francés que hace referencia al terreno donde se cultivan plantas con fines decorativos y ornamentales. Se trata de un huerto de flores que busca embellecer un determinado lugar.



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.5. (Fotografía) Santo Domingo Xenacoj, Sac.

Para complementar su decoración, el jardín puede contar no sólo con hermosas y únicas combinaciones de flores y plantas, sino también con coloridos objetos decorativos.

(Portal de definiciones. 2007. Citando en: <http://definicion.de/jardin/#ixzz3mIR5kNh6>)

4. Aspectos importantes para la ejecución de jardines.



Antes de empezar a romper el suelo y plantar semillas sin pensar, tendrá que tener un plan y poder determinar tus prioridades. Para ello tendrá que revisar bien el espacio que tiene y saber qué plantas serán las que quiere tener siempre a su lado.

Tendrá que decidir qué tipo de flores, hierbas, plantas, verduras y frutas te gustaría que crecieran en su jardín, teniendo en cuenta las condiciones ambientales que requieren estas plantas y cómo es el clima en el lugar de residencia.

5. Tipo de jardines

Entre los jardines más importantes del mundo tendríamos que subrayar la existencia de los **Jardines Colgantes de Babilonia**, del siglo VI a.c. que están considerados como una de las Siete Maravillas de lo que fue el mundo antiguo.

El jardín japonés, oriundo de Japón, invita a la contemplación y a la relajación. Incluye, además de plantas, estanques con agua y peces, rocas y otros elementos que suelen tener significados simbólicos.

Jardines tropicales que, como su propio nombre indica, se identifican por el hecho de que están conformados por plantas tropicales. Por ello necesitan mucha luz, fertilizantes y una cantidad importante de agua, ya sea mediante lluvias o riego.



(Jardín oriental). Imagen No.5 Recuperado de:
<http://fitosofia.blogspot.com/2015/06/jardineria.html>

El jardín aromático es aquel que busca perfumar el ambiente. Surgió en el Antiguo Egipto con plantas como la mirra y el incienso. Los jardines botánicos, por otra parte, son lugares creados por diversos organismos (públicos o privados) para estudiar, conservar y divulgar la diversidad vegetal.

Los jardines acuáticos, los silvestres, los islámicos o los ingleses son otros tipos también especialmente interesantes y singulares.

(Portal de definiciones. 2007. Citando en: <http://definicion.de/jardin/#ixzz3mIR5kNh6>)

6. Función de los jardines



- Tener plantas en casa ayudan a disminuir el estrés, esto nos beneficiará para poder mantenernos relajados, ya que la jardinería nos ayuda a combatir el estrés, de una manera mucho más eficaz.
- Las plantas ayudan a aliviar la depresión: pues según estudios, quienes se han dedicado a la jardinería han logrado combatir la depresión e incluso hasta los trastornos bipolares.
- El cuidado de las plantas en casa ayudan a mejorar el estado de ánimo.
- Contribuye a un ambiente más limpio y un planeta verde donde contamos con oxígeno más limpio, el cual estará libre de contaminación y de gases nocivos.

7. Beneficios de los jardines en los centros educativos.

La naturaleza es importante para el desarrollo de los estudiantes en cada uno de sus aspectos principales – intelectual, emocional, social, espiritual y físico.

¿Por qué conectar a los estudiantes con la naturaleza?:

- Iniciativa de Aprendizaje Natural
- Apoya la creatividad y resolución de problemas.
- Los estudiantes participan en juegos más creativos cuando se encuentran en áreas verdes. También juegan en forma más cooperativa.
- Jugar en la naturaleza es especialmente importante para desarrollar las capacidades de creatividad, resolución de problemas y el desarrollo intelectual.
- Mejora la capacidad cognitiva.

- Mejora el rendimiento académico
- Reduce los síntomas del Trastorno de Déficit de Atención (ADD). Aumenta la actividad física.
- Mejora la nutrición.
- Mejora la visión.
- Mejora las relaciones sociales. .
- Mejora la autodisciplina. .
- Reduce el estrés.

(Blog Educativo .2012. citando en: <http://elvibrero.blogspot.com/2012/02/jardines-escolares-porque-son.html>)



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.6.
(Fotografía) Santo Domingo Xenacoj, Sac.

Actividades

Solicitar una planta ornamental y explicar por tríos la función que los jardines tienen en la comunidad.

Evaluación

Colorear la siguiente imagen y anotar 5 beneficios de los jardines en los centros educativos.



(Regando). Imagen No.6 Recuperado de: <http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/activities.html>



UNIDAD
III

8. Jardín en espacios libres



Es de mucha importancia habilitar o aprovechar los espacios disponibles en el hogar, etc.

Para la implementación de jardines, debido a los grandes beneficios que representan para la salud física y emocional de las personas que conviven dentro de las mismas instalaciones o sus alrededores.

Algunos expertos en (áreas verdes y jardines) explican que las personas que poseen jardines son menos propensas a padecer los síntomas del estrés y otros malos causados por las sedentarias jornadas laborales que se extienden por muchas horas, es preciso entonces, que en cada espacio, por muy pequeño que sea, fuese ocupado con tales fines. Para eso contamos con algunas opciones que le podrían ser muy útiles en el momento que piense crear un jardín.

8.1 Pasos para crear el jardín colgante:

Materiales

- Macetero (recipiente plástico, botellas desechables, canasta, neumáticos y otros)
- 2 metros de alambre galvanizado
- Tierra negra, broza, Ceniza o cal
- Plantas ornamentales

Procedimientos

Elegir el espacio disponible que reciba sol y sombra para facilitar el crecimiento de las plantas.



España, M. (Fotografía) 2015. No.7.
(Fotografía) edificio –INEB-, Santo Domingo Xenacoj, Sac.

Para cada macetero preparamos $\frac{1}{2}$ cubeta con broza y agregamos $\frac{3}{4}$ de tierra negra; con el objetivo de eliminar hongos y parásitos de las partes mencionadas, utilizamos cal agrícola o ceniza, esta podría ser de los residuos de la cocina. Luego procedemos a mezclar para obtener tierra con los nutrientes necesario para la siembra de plantas.



España, M. (Fotografía) 2015. No.8.
(Fotografía) Mezclando la tierra, Santo Domingo Xenacoj, Sac.

Continuamos con la preparación del macetero, necesitaremos atarlo con alambre no sin antes tomar las medidas correspondientes de la altura que considere adecuada.



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.9. (Fotografía)
Santo Domingo Xenacoj, Sac.

Cuando se tiene todo listo optamos procedemos a la plantación de nuestra flor dentro del macetero, es indispensable perforarlo antes de la colocación de la mezcla de tierra ya que dicha perforación servirá como el medio para drenar el exceso de agua.



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.10. (Fotografía)
Plantación, Santo Domingo Xenacoj, Sac.

Luego agregamos la tierra hasta llegar a los bordes, entonces eliminamos la bolsa que protege la tierra y las raíces de las plantas para colocarlo dentro del área o recipiente preparado.



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.11. (Fotografía)
Plantación, Santo Domingo Xenacoj, Sac.

Agregamos agua para evitar que la plantan se marchite.



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.12. (Fotografía)
Plantación, Santo Domingo Xenacoj, Sac.

Por último la colgamos en el área elegida.



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.13. (Fotografía)
Colocación de macetas, Santo Domingo Xenacoj, Sac.

8.2 Cómo mejorar áreas verdes del centro educativo

Las opciones para mejorar los jardines o áreas verdes son muchas, pero dependerá de la edad, especie y condiciones en que se encuentran y se han desarrollado las plantas. Es muy importante tomar en cuenta estos aspectos, de lo contrario las plantas podrían verse afectadas.

En nuestro caso nos enfocaremos en mejorar los jardines de nuestro centro educativo. Para tal objetivo necesitaremos la asesoría de un experto en jardinería.

A continuación se nos presentan algunos pasos a seguir:

- Verificar que tipo de plantas poseemos y procedemos a clasificarlas por especie y edad.
- Podar las plantas que tengan hojas con síntomas de hongos o que estén marchitas, esto para estimular el crecimiento de nuevos vástagos.
- Consultar con el especialista el proceso para el combate de hongos y parásitos.
- Verificar la calidad de la tierra, si esta se encuentra muy dura se recomienda remover tratando de no dañar las raíces, agregar abonos orgánicos si se considera necesario.

9. Cuidado de los jardines



El suelo: la limpieza y el buen mantenimiento del suelo son básico para poder disfrutar de un jardín perfectamente arreglado.

Aire: evidentemente nuestro jardín debe ser un espacio aireado, en el que las plantas puedan crecer sin problemas. La falta de ventilación puede provocar la aparición de hongos.

Espacio: debemos dejar que nuestras plantas y arbustos tengan espacio entre ellas, ya que, de lo contrario, pueden producirse malformaciones en el crecimiento de las mismas y, también, hay más facilidad para que se propaguen enfermedades o plagas de una planta a otra.

Insectos: es fundamental controlar las plagas de insectos y bacterias que atacan a las plantas. Hay infinidad de productos en el mercado, como repelentes o bactericidas, que pueden ayudarte a conseguirlo.



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.14. (Fotografía)
Plantación, Santo Domingo Xenacoj, Sac.

Abonado: abonar el jardín es un aspecto básico de la jardinería. Hay que tener en cuenta el número de plantas con flores, requerirá mayor cantidad de abono y mayor frecuencia. También es importante saber que la época propicia para abonar es a principios de invierno

Maleza: es fundamental quitar esas hierbas que crecen donde no deben. Es saludable para el jardín y, además, mejora la imagen y el aspecto del mismo.

Riego: es fundamental regar el jardín, sin embargo, hay que hacerlo con precaución: debemos evitar el exceso de humedad, ya que puede provocar que las plantas se pudran.

Siembra de bulbos: resulta básico conocer y respetar los períodos concretos para plantar los diferentes tipos de plantas y arbustos. Existen diferentes épocas de floración y de cultivo.

La poda: al igual que con la siembra, debemos saber que cada planta o árbol tiene un momento concreto para ser podado.

Combinación de plantas: esta, quizá, sea una de las partes preferidas de los apasionados del mundo vegetal, crear un jardín con nuestras flores y plantas preferidas es un lujo. Geranios, petunias, margaritas, rosales y lirios son algunas de las combinaciones que darán un aspecto único a su jardín.

. (Alexandratos, N. 1995: pág. 26)

10. Sistemas de riego

Los aspersores: tienen un alcance superior a 6 m., es decir, tiran el agua de 6 metros en adelante, según tengan más o menos presión y el tipo de boquilla.

Los aspersores se dividen en:

- Emergentes. Se levantan del suelo cuando se abre el riego y cuando se para, se retraen.
- Móviles. Se acoplan al extremo de una manguera y se van pinchando y moviendo de un lugar a otro.

Riego con manguera: no se consigue una buena uniformidad, a unos sitios les cae más agua que a otros. No obstante, a muchas personas les gusta regar con manguera.

Consejo: compre mangueras hechas con un material que no se doble.

Riego por goteo: consiste en aportar el agua de manera precisa justo al pie de cada planta. Se encargan de ello los goteros o emisores.



(Riego por goteo). Imagen No.7 Recuperado de:
<http://www.agrohuerto.com/riego-por-goteo-que-es/>

El riego por goteo tiene las siguientes ventajas:

- Ahorra agua.
- Se mantienen un nivel de humedad en el suelo constante, sin encharcamiento
- Con el riego por goteo se puede aplicar fertilizantes disueltos y productos fitosanitarios directamente a la zona radicular de las plantas.

(Alexandratos, N. 1995: pág. 38)

11. Plagas y enfermedades



Plaga: el término engloba a todos los animales que pueden causar daño en las plantas, incluyendo vertebrado (aves, roedores) crustáceos, insectos y ácaros.

Enfermedades: agrupa los efectos de organismos tales como hongos, virus, bacterias y citoplasmas, responsables directa o indirectamente de perturbaciones en el metabolismo de las plantas y que se denominan agentes patógenos.

- **Prevención de plagas en el jardín:**

Manejo de suelo: análisis de suelo antes de sembrar.

Manejo de agua: el aporte de agua debe ser regular y adecuado a la necesidad de cada planta.

Manejo de ambiente: tomar en cuenta la especie y variedades adaptadas a las condiciones ambientales.

(Portal de definiciones. 2007. Citando en: <http://definicion.de/jardin/#ixzz3mIR5kNh6>)



(Plagas). Imagen No.8. Recuperado de:
<http://jardinplantas.com/como-evitar-plagas-en-el-jardin/>

- **Eliminación de plagas de manera ecológica**

Remedios con alimentos

Hay alimentos que pueden ayudarnos a poner fin con las plagas. Con las cortezas de los cítricos, por ejemplo, se pueden atrapar algunas plagas como las babosas. Para ello tiene que colocar la mitad de la cáscara vacía y boca abajo en la tierra.

Para acabar con los ácaros y la mosca blanca mezclar pimienta picante con aceite vegetal y un diente de ajo, triturarlo todo y volverlo a mezclar con agua y jabón líquido biodegradable, utilizarla como spray sobre las plantas. Además, las cáscaras de huevo triturado bajo las plantas pueden ayudar a evitar los daños causados por algunas plagas.

Remedios con plantas

Mezclas 200 gramos de buganvilla en un litro de agua y lo mezclas todo bien para colocarlo en un difusor.

La hierba buena por su aroma hace que los insectos se alejen de las plantas.

(Portal del jardín, 2012. Citado de: <http://jardinplantas.com/como-eliminar-plagas-de-manera-ecologica/#ixzz3mgFu0FMM>)

Actividades

Organizar grupos para la siembra de plantas ornamentales. Dar instrucciones para la plantación y proceder a la ejecución.

Evaluación

Escribir los pasos para la plantación:

Describir brevemente la experiencia adquirida:



(Regando). Imagen No.9 Recuperado de:
<http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/activities.html>

Glosario

Atemperar: Moderar, templar: atemperar los ánimos.

Biodiversidad: Diversidad de especies vegetales y animales que viven en un espacio determinado.

Degradación: 1. Rebaja o privación de la posición o el grado que una persona tiene en una jerarquía, especialmente en la militar. 2. Disminución de la dignidad de una persona o la categoría moral de una cosa.

Edificio edilicia: del edificio o la construcción, o relacionado con ellos.

Jardín botánico: Terreno destinado al cultivo de flores y plantas de muy diversas especies con el fin de realizar estudios botánicos.

Jardín de infancia: Colegio para niños de 2 a 4 años.

Jardín: m. Terreno donde se cultivan plantas, predominantemente ornamentales: jardín de rosas.

La hidrología: rama de las ciencias de la Tierra que estudia las propiedades físicas, químicas y mecánicas del agua continental y marítima, su distribución y circulación en la superficie de la Tierra, en la corteza terrestre y en la atmósfera.

Panorama: m. Vista que se contempla desde un lugar: desde la cima de la montaña el panorama es maravilloso.

Pedagogía: 1. Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil. 2. Práctica educativa o método de enseñanza en un terreno determinado.

Polución: 1. Contaminación del medio ambiente, en especial del aire o del agua, producida por los residuos procedentes de la actividad humana o de procesos industriales o biológicos.

Solaz: Placer, entretenimiento y descanso de las actividades habituales. "El palacio fue utilizado por jefes de gobierno como casa de solaz veraniego; el local es para esparcimiento y solaz de los ciudadanos"

Urbanológico: Ciudad Lógico es la idea de que parte de la forma de pensar que la forma más rápida de mejorar la vida en las ciudades es la participación de cada persona en su urbe.
(Diccionario Larousse, 2012)

Bibliografía

Alexandratos, N. (ed). 1995. Agricultura mundial: hacia el año 2010. Un estudio de la FAO. Roma: FAO, y Chichester, UK: John Wiley . Pág10-36.

Bolund, P. & Hunharmmar, S. (1999). ***Servicios de los ecosistemas en las zonas urbanas.*** Barcelona: Editora In Economía Ecológica. Pág. 29.

De Liñan Vicente C. (1996) ***Parques y Jardines.*** Madrid, Ediciones Agrotécnicas. Pág. 503.

En diccionario Larousse (edición mejorada) Guatemala, Artemis Edinter.

Fernando, V, Sandra, M & Judith M. (2012), Glosario. En diccionario Larousse (edición mejorada) Guatemala, Artemis Edinter.

Gass, ig. (1980). ***Introducción a las ciencias de la tierra.*** Barcelona: Editora reverté S.A. Pág. 44-45.

Raedeke, D.A.M. & Raedeke, K.J. (1995). ***Diseño del Hábitat de Flora y Fauna en el Bosque Urbano,*** Reino Unido, Pág. 16.

Smith, P. (1980). ***Educación medio ambiental.*** Cottolengo: editorial Club Un. Pág. 44-45.

Velarde, Gil- Alberto. ***Instalación de parques y jardines.*** Ediciones paraninfo S.A, año 2012: pág. 14-15.

Villalva Quintana, sonia. ***Plagas y enfermedades de jardines.*** Editorial Mudi Prensa, año 2004: pág. 25,43-45.

E-grafía

Agricultura, <http://www.climatetechwiki.org/content/slow-forming-terraces>, consultado el 27/08/2015, 19:20 horas

Ahorro de agua, <http://erenovable.com/como-ahorrar-agua-en-el-hogar/>, consultado el 27/08/2015, 19:20 horas

Beneficios del jardín escolar, <http://elvibrero.blogspot.com/2012/02/jardines-escolares-porque-son.html>, consultado el 30/08/2015, 21:00 horas.

Beneficios del jardín, http://www.fao.org/fileadmin/templates/nr/images/resources/pdf_documents/negotiat.pdf, consultado el 19/08/2015, 20:00 horas.

Espacios verdes, <http://www.alihuen.org.ar/santa-rosa-la-pampa-espacios-publicos/que-es-un-espacio-verde.html>, consultado el 18/08/2015, 19:00 horas.

Gota de rocío, <http://verdequerover-te.blogspot.com/2010/10/jardins-verticais.html>, consultado el 27/08/2015, 19:20 horas.

Jacaranda, http://www.paismaravillas.mx/foto_ciudad, consultado el 27/08/2015, 19:20 horas

Plagas, <http://jardinplantas.com/como-evitar-plagas-en-el-jardin/>, consultado el 27/08/2015, 19:40 horas

Que es un jardín, <http://definicion.de/jardin/#ixzz3mlR5kNh6>, consultado el 25/08/2015, 20:00 horas.

Regando, <http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/activities.html>, consultado el 27/08/2015, 19:30 horas

Riego por goteo, <http://www.agrohuerto.com/riego-por-goteo-que-es/>, consultado el 27/08/2015, 19:30 horas

Usos del agua, <http://www.portaleducativo.net/movil/cuarto-basico/638/el-agua-sus-diferentes-usos>, consultado el 22/08/2015, 10:00 horas.

Registro fotográfico

Para evidenciar los productos y logros, se describen algunas imágenes:



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.15. (Fotografía), Tecpán Guatemala.

Grupo de epesistas de la universidad de San Carlos, Facultad de Humanidades, Ingeniero forestal y guardia forestal, en el astillero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.16. (Fotografía), Tecpán Guatemala.

Siembra de arbolitos en el Astillero municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango



España, M. (Fotografía) 2015. No.17. (Fotografía), Santo Domingo Xenacoj.

Autorización del plan de ejecución del proyecto en el instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.



España, M. (Fotografía) 2015. No.18. (Fotografía), Santo Domingo Xenacoj.

Primera capacitación: participación de los estudiantes en la elaboración de actividades de la primera unidad.



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.19. (Fotografía), Santo Domingo Xenacoj.

Segunda capacitación: con la asesora de Recursos Naturales de la Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj, Sac.



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.20. (Fotografía), Santo Domingo Xenacoj.

La preparación de la tierra, con todos los elementos necesarios, tierra, broza y cal agrícola.



España, M. (Fotografía) 2015. No.21. (Fotografía), Santo Domingo Xenacoj.

Proceso de plantación con participación de estudiantes de segundo básico.



España, M. (Fotografía) 2015. No.22. (Fotografía), Santo Domingo Xenacoj.

Entrega y socialización de guía pedagógica con estudiantes que participaron en el proceso.



España, M. (Fotógrafa) 2015. No.23. (Fotografía), Santo Domingo Xenacoj.

Entrega de guía a subdirector del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

Capítulo IV

Proceso De Evaluación

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación de esta etapa se logró a través de un cuestionario al director y docentes del establecimiento la cual otorgó resultados satisfactorios de acuerdo a lo planificado y a la vez se logró aclarar ciertas inquietudes que se tenían en relación de las mismas. El diagnóstico es la investigación que se realizó al Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de Santo Domingo Xenacoj del departamento de Sacatepéquez; permitió conocer la situación de la institución a través de la técnicas de los ocho sectores con ayuda de varios instrumentos, se detectaron las carencias y permitió identificar los problemas, priorizarlos y realizar el estudio de viabilidad y factibilidad de las posibles soluciones.

4.2 Evaluación del perfil

Para evaluar esta fase se elaboró una lista de cotejo con la cual se determinó que los objetivos propuestos, estén debidamente planteados, las metas que se pretenden alcanzar sean concretas y acorde al proyecto, el presupuesto, las actividades y los recursos previstos, están determinados favorablemente para la realización del proyecto. Esto permitió la finalización exitosa del proyecto.

4.3 Evaluación de la ejecución

Para evaluar esta etapa, se realizó un cuestionario a los docentes y estudiantes del establecimiento con el propósito de verificar si los medios disponibles fueron utilizados de manera correcta para el cumplimiento de los objetivos propuestos y la realización del 100% de las actividades programadas en el cronograma, la cual nos dio el resultado satisfactorio.

4.4 Evaluación final

La evaluación se realizó con una lista de cotejo, en función a los objetivos resaltando el impacto ambiental, social y educativo que se obtuvo. Se evaluó con el fin de verificar si el proyecto realizado responde a las necesidades ambientales del establecimiento y la validación de la guía pedagógica para verificar que el contenido sea adecuado para el nivel académico de las personas a quienes va dirigido; sin duda alguna este proyecto ayudará a promover el cuidado del medio ambiente y obtener un espacio agradable para los estudiantes.

Conclusiones

1. Se elaboró un jardín colgante, logrando sensibilizar al estudiante en cuanto a la protección y conservación del medio ambiente.
2. Se elaboró y distribuyó la guía con contenido relacionados a la implementación de jardines colgantes.
3. Se capacitó a treinta estudiantes de segundo básico acerca del cuidado ambiental y beneficios de los espacios verdes en áreas escolares.
4. Se socializó la “Guía para la implementación de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez”
5. Se impulsó la participación responsable de los estudiantes en la elaboración del jardín.

Recomendaciones

1. Que la comunidad educativa promueva el cuidado del jardín colgante para su conservación.
2. Que la guía pedagógica la utilicen los estudiantes para crear más espacios verdes en el centro educativo.
3. Que el estudiante desarrolle sentido de responsabilidad en beneficio del cuidado ambiental.
4. Que los docentes promuevan el aprendizaje constante en la creación de espacios verdes
5. Que los estudiantes ejerzan una participación responsable en actividades ambientales.

Bibliografía

Alexandratos, N. (ed). 1995. Agricultura mundial: hacia el año 2010. Un estudio de la FAO. Roma: FAO, y Chichester, UK: John Wiley . Pág10-36

Bolund, P. & Hunharmmar, S. (1999). ***Servicios de los ecosistemas en las zonas urbanas.*** Barcelona: Editora In Economía Ecológica. Pág. 29

De Liñan Vicente C. (1996) ***Parques y Jardines.*** Madrid, Ediciones Agrotécnicas. Pág. 503.

Gass, ig. (1980). ***Introducción a las ciencias de la tierra.*** Barcelona: Editora reverté S.A. Pág. 44-45

Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Santo Domingo Xenacoj, **Plan Operativo Anual** 2014. P. 4-5

Municipalidad de Tecpán Guatemala, **Monografía del municipio de Tecpán Guatemala.** Última corrección. Edición 2011. Pág. 1-33

Municipalidad de Tecpán Guatemala, **Plan de Desarrollo Municipal,** edición 2011-2025. Pág. 1-2

Raedeke, D.A.M. & Raedeke, K.J. (1995). ***Diseño del Hábitat de Flora y Fauna en el Bosque Urbano,*** Reino Unido, Pág. 16

Smith, P. (1980). ***Educación medio ambiental.*** Cottolengo: editorial Club Un. Pág. 44-45

Velarde, Gil- Alberto. **Instalación de parques y jardines.** Ediciones paraninfo S.A, año 2012: pág. 14-15.

Villalva Quintana, sonia. **Plagas y enfermedades de jardines.** Editorial Mudi Prensa, año 2004: pág. 25,43-45

E-grafía

Agricultura, <http://www.climatetechwiki.org/content/slow-forming-terraces>, consultado el 27/08/2015, 19:20 horas

Ahorro de agua, <http://erenovable.com/como-ahorrar-agua-en-el-hogar/>, consultado el 27/08/2015, 19:20 horas

Beneficios del jardín escolar, <http://elvibrero.blogspot.com/2012/02/jardines-escolares-porque-son.html>, 30/08/2015, 21:00 horas.

Beneficios del jardín, http://www.fao.org/fileadmin/templates/nr/images/resoucers/pdf_documents/negotiat.pdf, 19/08/2015, 20:00 horas.

Espacios verdes, <http://www.alihuen.org.ar/santa-rosa-la-pampa-espacios-publicos/que-es-un-espacio-verde.html>, consultado el 18/ 08/ 2015, 19:00 horas.

Gota de rocío, <http://verdequerover-te.blogspot.com/2010/10/jardins-verticais.html>, consultado el 27/08/2015, 19:20 horas.

Jacaranda, http://www.paismaravillas.mx/foto_ciudad, consultado el 27/08/2015, 19:20 horas

Plagas, <http://jardinplantas.com/como-evitar-plagas-en-el-jardin/>, consultado el 27/08/2015, 19:40 horas

Qué es un jardín, Definición de jardín - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/jardin/#ixzz3mIR5kNh6>, 25/ 08/2015, 20:00 horas.

Regando, <http://es.123rf.com/clipart-vectorizado/activities.html>, consultado el 27/08/2015, 19:30 horas

Riego por goteo, <http://www.agrohuerto.com/riego-por-goteo-que-es/>, consultado el 27/08/2015, 19:30 horas

Técnicas de investigación <http://es.slideshare.net/tueno2011/mtodos-y-tnicas-de-investigacin-5425646>, 01/08/2015

Usos del agua, <http://www.portaleducativo.net/movil/cuarto-basico/638/el-agua-sus-diferentes-usos>, consultado el 22/08/2015, 10:00 horas.

APÉNDICE

Plan de Diagnóstico

1. Identificación

1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango

1.2 Lugar de la institución

1ra. Calle 1-13 zona 4 Tecpán Guatemala, Chimaltenango

2. Objetivo General:

Conocer la situación de la municipalidad de Tecpán Guatemala, con la finalidad de determinar problemas que requieren atención y resolución.

3. Objetivos Específicos:

1. Diseñar un instrumento de investigación que nos permita adquirir información relevante del municipio de Tecpán Guatemala.
2. Aplicar los instrumentos de investigación para obtener información en las distintas áreas administrativas.
3. Recopilar información necesaria para verificar que deficiencias carencias y limitaciones que presentan.
4. Hallar una solución viable y factible a los inconvenientes determinados.

4. Técnicas de Investigación:

Análisis Documental a través de fichas utilizadas como instrumento de análisis documental.

Entrevista a diferentes encargados para el sector de recursos humanos, finanzas, relaciones y sector administrativo.

Observación directa e indirecta para el sector de institución y relaciones.

Matriz FODA esta técnica de cuatro matrices: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.

5. Cronograma, 2015.

No	Actividades	Julio					Agosto						
		Semana					Semana						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Información y organización de equipos de trabajo.	■											
2	Elección de junta directiva.	■											
3	Redacción y solicitud dirigida a la institución.		■										
4	Entrega de autorización por parte de la institución.		■										
5	Elaboración de instrumentos para la recolección de datos		■	■									
6	Diagnóstico de la institución.			■	■	■							
7	Análisis de la recopilación de datos.					■	■						
8	Priorización del problema.							■					
9	Análisis de viabilidad y factibilidad.							■					

6. Recursos:

Humanos:

1. Asesor de EPS
2. Junta directiva
3. Estudiantes USAC
4. Gobierno local
5. Trabajadores municipales

Materiales:

1. Edificio
2. Equipo de computo
3. Materiales de librería

7. Presupuesto

DESCRIPCION	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Internet	Q. 5.00	Q. 50.00
Impresión de documentos	Q. 0.50	Q. 25.00
100 Hojas bond	Q. 0.10	Q. 10.00
Viáticos para el traslado de epesisita.	Q. 50.00	Q. 500.00
Total		Q. 585.00
10% de imprevistos		Q. 58.50
Total de Recursos		Q. 644.00

8. Responsables y Unidades de Estudio:

8.1 Responsables: Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.

8.2 Unidad de estudio: municipalidad de Tecpán Guatemala y población en general.

9. Evaluación:

Ex - ante:

Esta evaluación se desarrolló por medio de la observación, fue utilizado por los estudiantes responsables, para procurar recaudar información necesaria e incluir todos los aspectos necesarios para lograr reconocer las carencias o necesidades de la población a investigar. Se evidencia un logro positivo a través del instrumento, pues el apoyo del mismo, permitió que se descubriera y a la vez se seleccionara el problema.

Post-Acción:

Esta evaluación se llevó a cabo a través de la entrevista efectuada por los estudiantes responsables. Dicha evaluación otorgó resultados satisfactorios de acuerdo a lo planificado, que nos permitió adquirir una vista preliminar acerca de las limitaciones de la municipalidad.

Ex - Post

Se cumplió con el objetivo que se perseguía y así mismo ayudar al impacto educativo, pues se logró conocer la necesidad requeridas. Se presentó resultados favorables positivos que contribuyeron a confirmar las propuestas.

10. Logros:

Adquirir información de las carencias y necesidades del municipio de Tecpán Guatemala.

Encontrar la viabilidad y factibilidad de las necesidades para ayudar al proceso de satisfacción a carencias o necesidades

Adquirir propuesta concreta para desarrollar el proyecto de acción.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de Análisis documental

Municipalidad de Tecpán Guatemala

Documento:	
Identificación:	
Tipo:	
Ubicación:	
Datos obtenidos:	
Fecha:	

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía de observación

Sector institución

Espacios observados y datos de investigación.

1. Ubicación geográfica y rutas de acceso.
2. Estado de conservación del mobiliario y equipo.
3. Localización de la institución.
4. Conservación de edificio.
5. Mantenimiento de áreas deportivas.
6. Área construida, descubierta, local ocupado y no ocupado.
7. Conservación de servicios sanitarios
8. Organización de oficinas.
9. Atención al público.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Entrevista dirigida

Sector finanza

Instrucciones: a continuación se encontrará con una serie de preguntas, lea detenidamente y responda a cada una.

1. ¿cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad recibe?
2. ¿cuál presupuesto asignado?
3. ¿La municipalidad cuenta con ingresos de la iniciativa privada y cooperativas?
4. ¿Cuál es el ingreso anual que recibe la municipalidad de la venta de servicios y rentas que tiene a su cargo?
5. ¿Cómo llevan el control de las finanzas?
6. ¿Disponen de suficientes fondos para los proyectos?
7. ¿con qué frecuencia se realizan auditorías internas y externas?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Entrevista dirigida

Recursos humanos

Instrucciones: a continuación se encontrará con una serie de preguntas, lea detenidamente y responda a cada una.

1. ¿Cuántos trabajadores están destinados al personal operativo, administrativo y de servicio?
2. ¿Con relación a la pregunta anterior cuantos son interinos y cuantos fijos?
3. Cantidad de personas que se retira y se incorpora anualmente.
4. Tipo de profesionales y técnicos con el que cuenta la municipalidad.
5. ¿Cómo se lleva el control de asistencia de los trabajadores?
6. ¿El personal que labora en la municipalidad reside en el municipio?
7. Promedio de usuarios que utilizan los servicios municipales diariamente.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Sector administrativo

Introducción: lea detenidamente cada enunciado y marque con una **X** en la respuesta que considere.

1. ¿Existen planes en el ámbito administrativos?
Sí No
2. ¿La organización es estructurada y funcional?
Sí No
3. ¿Existen manuales para las diferentes áreas de la administración?
Sí No
4. ¿Se establecen y respetan las funciones, cargos y niveles dentro de la institución?
Sí No
5. ¿Existen algún sistema de trabajo en la institución?
Sí No
6. ¿Realizan reuniones periódicas con el personal?
Sí No
7. ¿Manejan Instrumentos de evaluación para los trabajadores?
Sí No
8. ¿La comunicación es de forma directa?
Sí No
9. ¿Existen capacitaciones periódicas para el personal?
Sí No
10. ¿La planeación se centra en las políticas de la institución?
Sí No

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Entrevista en profundidad

Sector de relaciones

1. ¿Cómo surgió la idea de fundar la casa de la cultura de Tecpán Guatemala?
2. ¿Son actividades relevantes el aporte de la casa de la cultura?
3. ¿De qué manera motivan a los jóvenes y adultos en la participación de actividades deportivas?
4. ¿Cómo mantienen la comunicación de la comunidad con la municipalidad?
5. ¿De qué manera se desenvuelve la municipalidad en las actividades sociales, deportivas y culturales?
6. ¿Cómo funciona la oficina forestal de la municipalidad?
7. ¿Qué servicios presta la oficina forestal?
8. ¿De qué manera se apoya la reforestación?
9. ¿Qué características debe tener una comunidad para ser beneficiada a través de proyectos?
10. ¿Qué tipo de problemas surgen entre instituciones que colaboran con el desarrollo social y económico del municipio?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Entrevista dirigida

Sector filosófico, político y legal.

1. ¿Cuáles son los principios filosóficos en el cual se fundamenta la institución?
2. ¿Cuál es la visión y misión de la institución?
3. ¿Cuáles son las políticas que emplean durante este gobierno?
4. ¿Cuáles son los objetivos trazados por la actual administración?
5. ¿Cuáles son las metas de la Institución?
6. ¿Qué estrategias implementan para alcanzar los objetivos?
7. Leyes que amparen el funcionamiento de la institución.
8. ¿Cuentan con algún reglamento interno y cómo está constituido?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de pedagogía
 Sede Chimaltenango
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización estructurada y funcional 2. Empleo a personas del municipio. 3. Personal capacitado para cada área. 4. Edificio en condiciones aptas. 5. Gran extensión del astillero municipal. 6. Comunidad involucrada para beneficio propio. 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo del gobierno central. 2. Apoyo de diferentes entidades 3. Turismo en máximo desarrollo. 4. Localidades aledañas en comunicación. 5. Promoción del municipio por su valor histórico.
<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pocas oportunidades de desenvolvimiento por desempleo. 2. Carencia de recurso para capacitación de pobladores. 3. Oportunidades precarias para el desarrollo y nutrición de niños. 4. Desinterés de la población para el bienestar de la comunidad. 5. Desactualización tecnológica 	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Altos índices de deforestación. 2. Porcentaje de pobreza extrema. 3. Poco acceso a salud. 4. Pocas oportunidades para acceso de educación superior. 5. Oportunidades de proyectos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Plan de ejecución de proyecto grupal de reforestación en el Astillero
Municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango 2015.**

1. Identificación

1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango

1.2 Lugar de la institución

1ra. Calle 1-13 zona 4 Tecpán Guatemala, Chimaltenango

2. Objetivo

2.1 General

Promover cultura forestal a través de actividades que promueven la conservación del medio ambiente.

2.2 Objetivos Específicos

1. Recibir capacitación relacionado con el tema forestal.
2. Preparar área seleccionada.
3. Plantar árboles de pino triste y ciprés común, para el beneficio de la comunidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.
4. Entregar el proyecto realizado a las autoridades municipales.

3. Metas

1. Recibir capacitación don el Ing. Agrónomo de la municipalidad
2. Realizar trabajos específicos (limpieza del área y ahoyado) para la plantación.

3. Plantar 7,800 árboles de pino triste y ciprés común.

3. Entregar proyecto a representante del concejo Municipal y a Ing. Agrónomo.

4. Cronograma, de ejecución 2015.

No.	Mes Semana	Agosto			
		1	2	3	4
	ACTIVIDADES				
1.	Capacitaciones con el Ing. Agrónomo Javier Batzibal.				
2.	Elaboración de plan de trabajo.				
3.	Reconocimiento del lugar de plantación de los pilones.				
4.	Gestiones para donación de árboles.				
5.	Ahoyado para la plantación de árboles				
6.	Plantación de 7.800 árboles de pino triste y ciprés común.				
7.	Almuerzo de 95 involucrados en la plantación.				
9.	Entrega de proyecto de reforestación al Ing. Agrónomo Javier Batzibal				

5. Recursos:

Humanos:

1. Asesor de EPS
2. Junta directiva
3. Estudiantes USAC
4. Gobierno local
5. Trabajadores municipales
6. Cuadrilla de trabajadores

Materiales:

7. Edificio
8. Equipo de computo
9. Materiales de librería

6. Presupuesto

No	Cantidad/ Descripción	Costo real.	Costo unitario.	Costo total
03	30 horas de uso de computadora e internet.		Q. 5.00	Q. 150.00
13	600 Pilonos de árboles de ciprés y pino triste, incluye transporte hacia el lugar de plantación	Q. 1,800.00	Q. 3.00	Q. 900.00
14	2 días de pago de una cuadrilla de hombres para ahoyar el terreno.	Q. 7,800.00	Q. 300.00	Q. 600.00
15	2 días de pago de una cuadrilla de hombres para plantar los 600 árboles	Q. 7,800.00	Q. 600.00	Q. 1200.00
16	95 Almuerzos el día de la plantación	Q. 1,425.00	Q. 15.00	Q. 109.00
17	3 transporte de las cuadrillas al lugar de plantación	Q. 900.00	Q. 300.00	Q. 900.00
18	Gastos de movilización durante 5 días, almuerzos de Epesista		Q. 30.00	Q. 500.00
19	Gastos de documentación.		Q. 75.00	Q. 75.00
20	3 almuerzos para el ingeniero agrónomo durante las capacitaciones.		Q. 75.00	Q. 225.00
Total				Q. 4,659.00
10% Imprevistos				Q. 465.90
Totales				Q. 5124.90

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan de sostenibilidad

Datos generales

Proyecto:

“Reforestación del área afectada del astillero municipal de Tecpán Guatemala. Chimaltenango”

Lugar de la ejecución: astillero municipal de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango.

Institución responsable: Municipalidad de Tecpán Guatemala, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Justificación:

La sobreexplotación de los recursos naturales y forestales producidas por el hombre, el crecimiento de la contaminación y de áreas destinadas a la agricultura, el desconocimiento y desinformación de la conservación ambiental, son algunos de los muchos factores que hacen que nuestras comunidades sean vulnerables a los grandes cambios climáticos.

Ante tal situación las estudiantes epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Facultad de Humanidades, presentan el plan de

sostenibilidad a las autoridades de la municipalidad, con el propósito darle mantenimiento al área reforestada; con la finalidad de que un alto porcentaje de la plantación realizada sobreviva, a la vez protegerla de los peligros que podrían perjudicarlas.

Objetivo general:

Colaborar con la protección y mantenimiento del área reforestada en el astillero municipal de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango.

Objetivos específicos:

1. Brindar el cuidado necesario a las nuevas plantaciones realizadas en el astillero municipal.
2. Contar con el apoyo de las autoridades, responsabilizándose del cuidado de la nueva plantación forestal.

Metas:

1. Realizar los trabajos necesarios para los 7,800 árboles plantados.
2. Dar seguimiento al proyecto durante un año, con el apoyo de las autoridades municipales; para lograr la conservación permanente del territorio plantado.

Actividades:

1. Presentar del plan de sostenibilidad al gobierno local.
2. Monitorear del área forestal.
3. Realizar trabajos necesarios para el cuidado de la plantación.

Cronograma 2015:

No	Actividades	Responsables	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	septiembre	Octubre
1	Presentación del plan de sostenibilidad al gobierno local.	Epesista	E	E								
2	Monitoreo del área forestal.	Epesista Personal de la oficina forestal municipal.			M	M			M	E	E	
3	Realización de trabajos necesarios a la plantación.	Epesista Personal de la oficina forestal municipal.					M	M				E

Recursos

Humanos: Gobierno local, personal del departamento forestal municipal y de servicio, estudiantes de comunidades aledañas y epesistas.

Materiales: computadora, hojas bond, herramientas de trabajo de campo, entre otros.

Financieros: Municipalidad de Tecpán Guatemala, Chimaltenango.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Plan de diagnóstico

1. Identificación

1.1 Identificación: Instituto Nacional de Educación Básica

1.2 Dirección: 0 calle, 0 av. Colonia el Carmen, Zona 2, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

1.3 Nombre del proyectista: María Magdalena España Sequén

2. Objetivo general:

Determinar la situación o estado del Instituto Nacional de Educación Básica, a través de técnicas e instrumentos que permitan obtener el listado de problemas y carencias y así determinar la solución a alguno de ellos.

3. Objetivos específicos:

1. Aplicar los instrumentos a docentes estudiantes y director para recopilar información.
2. Recopilar información importante a través de los ocho sectores.
3. Analizar resultado para encontrar el problema viable y factible.

4. Recursos:

4.1 Humanos: asesor, Epesista, comunidad educativa.

4.2 Materiales: computadora, impresora, hojas, lapiceros cámara fotográfica entre otros.

4.3 Financieros

Presupuesto

DESCRIPCION	COSTO UNITARIO		COSTO TOTAL	
Internet	Q.	5.00	Q.	50.00
Impresión de documentos	Q.	0.50	Q.	25.00
100 Hojas bond	Q.	0.10	Q.	10.00
Total			Q.	85.00
10% de imprevistos			Q.	8.50
Total de Recursos			Q.	93.50

5. Cronograma de actividades 2015:

No	Actividades	Agosto				
		Semana				
		1	2	3	4	5
1	Elección de técnicas de investigación					
2	Elaboración de instrumentos para la recolección de datos.					
3	Presentación de solicitud de autorización al director de la institución.					
4	Aplicación de Instrumentos.					
5	Análisis de recopilación de información.					
6	Elaboración del diagnóstico.					
7	Entrega del diagnóstico.					

6. Evaluación

La evaluación de esta etapa se logró a través de un cuestionario dirigido al director y docentes del establecimiento la cual otorgó resultados satisfactorios de acuerdo a lo planificado y a la vez se logró aclarar ciertas inquietudes que se tenían en relación de las mismas.



PEM. María Magdalena España Sequén

Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Sede Chimaltenango

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ficha de análisis documental.

Documento:	
Identificación:	
Tipo:	
Ubicación:	
Datos obtenidos:	
Fecha:	

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Sede Chimaltenango

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Entrevista dirigida a director del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

1. ¿Hace cuantos años se fundó el establecimiento?
2. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento del establecimiento?
3. ¿De qué manera manejan el control de ingresos y egresos?
4. ¿Quiénes forman parte del personal?
5. ¿Cuál el salario de cada trabajador?
6. ¿Qué acciones realizan para el cumplimiento de funciones del personal?
7. ¿Cuál es la cantidad de estudiantes que asisten?
8. ¿Cuál es la relación entre estudiantes, docentes y personal administrativo?
9. ¿Qué programas promueven en la institución?
10. ¿Cuáles son las mayores dificultades administrativas?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía de observación física

1. No. de oficinas administrativas: _____
2. No. De salones de clases: _____
3. Salón de usos múltiples: _____
4. Salones para uso específico: _____
5. Condiciones higiénicas de las instalaciones: _____
6. Depósito de agua: _____
7. Tienda escolar y condición higiénica: _____
8. Condiciones de infraestructura: _____
9. Lugares destinados para la basura: _____
10. Áreas de recreación: _____
11. Áreas verdes: _____
12. Tipos de comercios aledaño al establecimiento: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Interrogante aplicada a docentes

1. ¿Qué tipo de planes utiliza en la docencia?
2. ¿Qué manuales manejan para su desempeño?
3. Medios informativos que utilizan en la institución.
4. ¿Cómo y Quién evalúa el trabajo que realiza?
5. Tipo de material didáctico que realiza y utiliza
6. Actividades que promueve para el cuidado del medio ambiente.
7. ¿Participan en capacitaciones de saneamiento ambiental?
8. Actividades extraescolar orientadas a la conservación del medio ambiente.
9. ¿Qué le gustaría cambiar de su entorno escolar?
10. ¿Qué propuestas tendría para el cambio de su entorno?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de pedagogía
 Sede Chimaltenango
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Guía para el análisis contextual e institucional del Instituto Nacional de Educación Básica

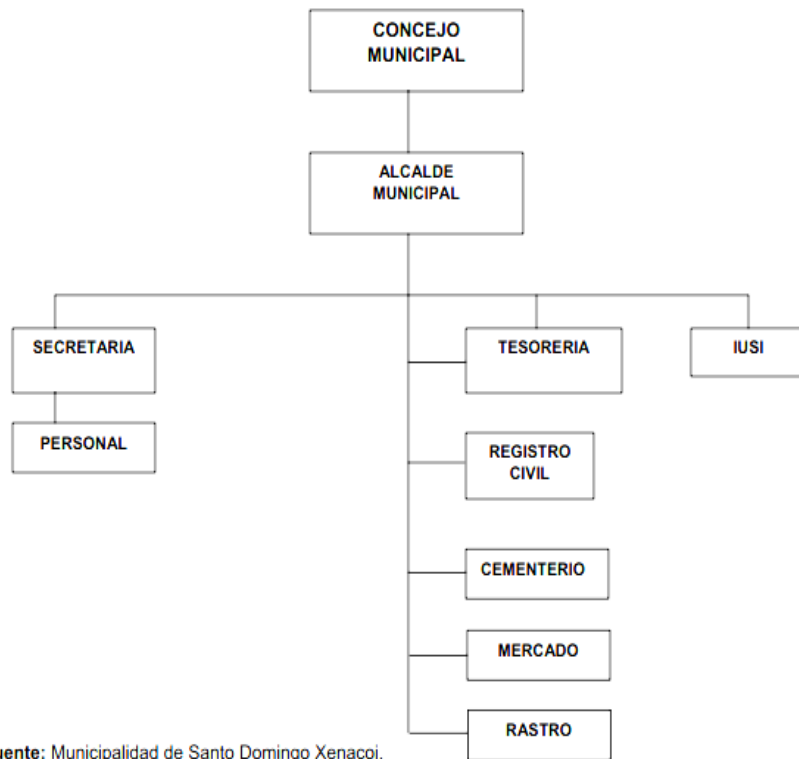
Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez

I sector comunidad

ÁREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: Municipio de Santo Domingo Xenacoj, se encuentra a 43 km de la ciudad capital, colinda con los municipios de San Juan Sacatepéquez, Chimaltenango y Sumpango.</p> <p>1.2 Tamaño: Cuenta con una extensión territorial de 37 kilómetros cuadrados.</p> <p>1.3 Clima, suelo: Su clima es frio se localiza en la latitud 14° 40' 08".</p> <p>1.4 Principales Accidentes: cerro Nacoj y Tzuluj</p> <p>1.5 Recursos Naturales: Agua Caliente, Chopac, Manzanillo, Hiplátanos, Chuyá, Nimayá, Xaltayá, Chajanel, María Magdalena, Paraxaj y bosques.</p>
2. Histórica	<p>2.1 Primeros pobladores: aproximadamente 50 de lugares circunvecinos.</p> <p>2.2 Sucesos históricos importantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1580 fundación del templo • 1766 se funda la cofradía • 1772-1773 los terremotos de Santa Martha • 1837 se registra el primer matrimonio

	<ul style="list-style-type: none"> • 1878 primer libro de registro civil • 1884 primer matrimonio civil • 1908 se introdujo el agua potable • 1972 se introdujo la energía eléctrica <p>2.3 Personalidades presentes y pasadas Fray Benito de Villa Cañas Sacerdotes Alcaldes</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local Ríos Bosques Cerros Museo parroquial Lugares deportivos</p>																				
3. Política	<p>3.1 Gobierno local:</p> <table border="0"> <tr> <td>Calixto Reyes Chacon</td> <td>ALCALDE</td> </tr> <tr> <td>Tereso Chile España</td> <td>SINDICO PRIMERO</td> </tr> <tr> <td>Desiderio Zorrillo Chocoyo</td> <td>SINDICO SEGUNDO</td> </tr> <tr> <td>Simeon Boj Bacajol</td> <td>SINDICO SUPLENTE</td> </tr> </table> <p>Concejales titulares y suplentes</p> <table border="0"> <tr> <td>Pascual Chocoyo Cancua</td> <td>CONCEJAL I</td> </tr> <tr> <td>Tereso de Jesus Asij Aquino</td> <td>CONCEJAL II</td> </tr> <tr> <td>Marco Antonio Chile Bajxac</td> <td>CONCEJAL III</td> </tr> <tr> <td>Mario Salome Rac Chile</td> <td>CONCEJAL IV</td> </tr> <tr> <td>Sonia Choc</td> <td>PRIMER CONCEJAL SUPLENTE</td> </tr> <tr> <td>Transito Bajxac</td> <td>SEGUNDO CONCEJAL SUPLENTE</td> </tr> </table>	Calixto Reyes Chacon	ALCALDE	Tereso Chile España	SINDICO PRIMERO	Desiderio Zorrillo Chocoyo	SINDICO SEGUNDO	Simeon Boj Bacajol	SINDICO SUPLENTE	Pascual Chocoyo Cancua	CONCEJAL I	Tereso de Jesus Asij Aquino	CONCEJAL II	Marco Antonio Chile Bajxac	CONCEJAL III	Mario Salome Rac Chile	CONCEJAL IV	Sonia Choc	PRIMER CONCEJAL SUPLENTE	Transito Bajxac	SEGUNDO CONCEJAL SUPLENTE
Calixto Reyes Chacon	ALCALDE																				
Tereso Chile España	SINDICO PRIMERO																				
Desiderio Zorrillo Chocoyo	SINDICO SEGUNDO																				
Simeon Boj Bacajol	SINDICO SUPLENTE																				
Pascual Chocoyo Cancua	CONCEJAL I																				
Tereso de Jesus Asij Aquino	CONCEJAL II																				
Marco Antonio Chile Bajxac	CONCEJAL III																				
Mario Salome Rac Chile	CONCEJAL IV																				
Sonia Choc	PRIMER CONCEJAL SUPLENTE																				
Transito Bajxac	SEGUNDO CONCEJAL SUPLENTE																				

3.2 Organización administrativa



3.3 Organización política COCODE- TSE

3.4 Organizaciones civiles apolíticas ONG- IGLESIAS

4. Social

4.1 Ocupación de los habitantes: agricultura, tejidos típicos, procesadoras de huevo, maquilas de confección de ropa.

4.2 Producción, distribución de productos: comercio, exportación por mediadores.

4.3 Agencias educacionales: escuelas, colegios, otras.
Cuatro escuelas primarias rurales y párvulos anexos
Una escuela urbana doble jornada
Escuela de párvulos doble jornada
Dos colegios nivel preprimaria, primaria, básico y diversificado
Un colegio básico y diversificado por madures nocturno

	<p>Un colegio básico y diversificado por madures fin de semana</p> <p>4.4 Agencias Sociales de salud y otros Puesto de salud Farmacias Cooperativa ECOSABA Abogados y notarios Súper</p> <p>4.5 Vivienda (tipos): laminas, madera, block, ladrillo, caña, adobe y otros.</p> <p>4.6 Centros de recreación: canchas públicas y privadas, polideportivo, estadio municipal, piscinas.</p> <p>4.7 Transporte: bus extraurbano, microbuses bicicletas, caballos, motos, automóviles.</p> <p>4.8 Comunicación: teléfonos, internet, periódico, tv, radio.</p> <p>4.9 Grupos religiosos: católicos, evangélicos, testigos de Jehová.</p> <p>4.10 Clubes o asociaciones sociales: IMJUVE, club deportivo, club de barriletes, EUXENA</p> <p>4.11 Composición étnica: Kaqchikel, mestizos</p>
--	--

De la información obtenida, señale lo siguiente:

<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector</p>
<p>Falta de orientación en cuanto a la protección de los recursos naturales del municipio.</p> <p>Pocas organizaciones dedicadas a promover actividades sociales, culturales y académicas en torno a la conservación ecológica y protección del medio ambiente.</p> <p>Falta de orientación a los habitantes en cuanto a la conservación del medio ambiente.</p> <p>Falta de estrategias de orientación ambiental que atraiga mayor inversión privada.</p>

II sector de la institución

Áreas	Indicadores
1. Localización	1.1 Ubicación: Colonia el Carmen, Zona 2, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez. 1.2 Vías de acceso: calle real, carretera a San Pedro Sacatepéquez.
2. Localización Administrativa	2.1 Tipo de Institución: oficial 2.2 Región: Sacatepéquez Área: Santo Domingo Xenacoj Distrito: 03-004
3. Historia de la institución	3.1 Origen: comienza en el 2009 con la autorización que le confiere el Ministerio de educación de Guatemala. Se rige por sus estatutos, leyes y reglamentos y por los acuerdos emanados del mismo. 3.2 Fundadores u organizadores: MINEDUC 3.3 Sucesos o épocas especiales: 18 de junio aniversario.
4. Edificio	4.1 Área construida: 40 más de largo y 20mts de ancho de dos niveles 4.2 Área descubierta: 100mts ² 4.3 Estado de conservación: regular, no existe muro perimetral ni canchas 4.4 Locales disponibles: 12 4.5 Condiciones y uso: falta mantenimiento para la infraestructura, uso inadecuados de algunas áreas.
5. Ambiente	5.1 Salones específicos Hogar Danza

	<p>Audiovisuales</p> <p>Computación</p> <p>5.2 Oficinas: Dirección</p> <p>5.3 Cocina: no existe</p> <p>5.4 Comedor: no existe</p> <p>5.5 Servicios sanitarios: para señoritas, para varones, para maestros y para maestras.</p> <p>5.6 Biblioteca: cuentan con una pequeña.</p> <p>5.7 Bodega: una</p> <p>5.8 Gimnasio, salón multiusos: no cuentan con ello</p> <p>5.9 Salón de proyecciones: uno</p> <p>5.10 Talleres: no cuentan con ello</p> <p>5.11 Canchas: no cuentan con ello</p> <p>5.12 Centro de producciones o reproducciones: cuentan con dos.</p> <p>5.13 Otros: existe un espacio amplio para recreación de los estudiantes, reducido espacio de área verde.</p>
--	---

De la información obtenida, señale lo siguiente:

Carencias, fallas, deficiencias del sector
Carecen de muro perimetral, canchas deportivas, salón multiusos.
Deficiencia en el salón de computación.
Falta de mantenimiento a las instalaciones y deficiencia en biblioteca.
Pocos espacios destinados a áreas verdes.

III sector de finanzas

1. Fuentes de financiamiento	1.1 Presupuesto de la nación: si 1.2 Iniciativa privada: ninguna 1.3 Cooperativa: proyectos ECOSABA 1.4 Venta de productos y servicios: ninguno 1.5 Rentas: ninguno 1.6 Donaciones, otros...: becas y proyectos de distintas instituciones
2. Costos	2.1 Salarios: contratos 021 2.2 Materiales y suministros: Gratuidad del MINEDUC 2.3 Servicios profesionales: no existen 2.4 Reparaciones y construcciones: colaboración de padres de familia 2.5 Mantenimiento: colaboración de la municipalidad 2.6 Servicios generales: Gratuidad
3. Control de finanzas	3.1 Estado de cuentas: padres de familia y comisión de finanza 3.2 Disponibilidad de fondos: padres de familia y comisión de finanza 3.3 Auditoria interna y externa: MINEDUC 3.4 Manejo de libros contables: gratuidad MINEDUC 3.5 Otros controles: padres de familia y comisión de finanza

De la información obtenida, señale lo siguiente:

Carencias, fallas, deficiencias del sector
Falta de organización con padres de familia, deficiencia en trámite de gratuidad, cotizaciones de materiales no necesarios, falta de comunicación y comprensión de padres de familia en cuanto a cuotas.

IV recursos humanos

1. Personal Operativo	1.1 Total de laborantes: 1 1.2 Total de laborantes fijos e interinos: 1 fijos 1.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: ninguno 1.4 Antigüedad del personal: siete años 1.5 Tipos de laborantes: conserje Asistencia del personal: 12 horas diarias 1.6 Residencia del personal: municipio de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez 1.7 Horario: 7:00 a 19:00 horas
2. Personal Administrativo	2.1 Total de laborantes: uno 2.2 Total de laborantes fijos e interinos: uno 2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: ninguno 2.4 Antigüedad del personal: siete años 2.5 Tipos de laborantes: técnico administrativo. 2.6 Asistencia del personal: 5 horas diarias 2.7 Residencia del personal: municipio de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez 2.8 Horario: 1:00pm a 6:00pm
3. Usuarios	3.1 cantidad de usuarios: 200 3.2 comportamiento anual del usuario: tiene el mismo movimiento de usuarios año con año. 3.3 clasificación de usuarios por sexo, edad procedencia: 60% mujeres, 40% varones, comprenden de 12 a 19 años, habitantes del municipio y aldeas, maya Kaqchikel y mestizos.

	3.4 Situación socioeconómica: 70% de escasos recursos y un 30% recursos necesarios
4. Personal de servicio	<p>4.1 Total de laborantes: diez</p> <p>4.2 Total de laborantes fijos e interinos: 8 con renglón 021 y 2 con contrato municipal.</p> <p>4.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: dos se retiran y 2 se incorporan.</p> <p>4.4 Antigüedad del personal: siete años</p> <p>4.5 Tipos de laborantes: docentes, técnico administrativo.</p> <p>4.6 Asistencia del personal: 5 horas diarias</p> <p>4.7 Residencia del personal: municipio de Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez</p> <p>4.8 Horario: 1:00pm a 6:00pm</p>

De la información obtenida, señale lo siguiente:

Carencias, fallas, deficiencias del sector
<p>Falta de interés en propuestas y acuerdos de los docentes con estudiantes y autoridades.</p> <p>Falta de comunicación.</p> <p>Falta de interés</p> <p>Falta de gestión</p> <p>Poco interés en los contratos municipales.</p>

V sector curricular

1. Plan de estudios Servicios	<p>1.1 Nivel que atiende: básico</p> <p>Áreas que cubre:</p> <p>2. Comunicación y Lenguaje L1</p>
-------------------------------	---

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Idioma Maya 4. Idioma Extranjero 5. Computación 6. Matemáticas 7. Ciencias Naturales 8. Estudios Sociales 9. Danza 10. Educación Para El Hogar 11. Educación Física 12. Artes Plásticas 13. Artes Industriales 14. Música 15. Teatro 16. Contabilidad <p>1.2 Programas especiales: talleres de cultura</p> <p>1.3 Actividades cocurriculares: giras educativas</p> <p>1.4 Currículum oculto: actividades de práctica de valores</p> <p>1.5 Tipo de acciones que realiza: educativas</p> <p>1.6 Tipo de servicio: educativo</p> <p>1.7 Procesos productivos: formación de ciudadanos en el nivel medio ciclo básico</p>
<p>2. Horario institucional</p>	<p>2.1 Tipo de horario: jornada diurna.</p> <p>2.2 Manera de elaborar el horario: con el Programa asc horarios</p> <p>2.3 Hora de atención para los usuarios: 1:00 pm a 6:00 pm</p> <p>2.4 Hora dedicadas a las actividades normales: 1:00 pm a 6:00 pm</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales: si existen actividades programadas de 1:00 pm a 6:00 pm</p>

	2.6 Tipo de jornada: vespertina
3. Material didáctico Materias primas	<p>3.1 Número de docentes que confeccionan su material: siete</p> <p>3.2 Número de docentes que utilizan textos: ocho</p> <p>3.3 Tipos de textos que utilizan: lingüísticos, informativos, científicos, humanísticos, literarios, digitales, históricos, narrativos, descriptivos y expositivos</p> <p>3.4 Frecuencia con que participan en la elaboración de material didáctico: casi siempre</p> <p>3.5 Materias/ materiales utilizados: carteles, cañonera, material reciclable, periódico, crayones, marcadores, plantas.</p> <p>3.6 Fuentes de obtención de los materiales: estudiantes, gratuidad.</p> <p>3.7 Elaboración de productos: constantes</p>
4. Métodos y técnicas Procedimientos	<p>4.1 Metodología utilizadas por los docentes: inductivo y deductivo</p> <p>4.2 Criterios para agrupar a los alumnos: afinidad</p> <p>4.3 Frecuencia de visitas o excursiones con los alumnos: una vez al año</p> <p>4.4 Tipos de técnicas utilizadas: expositiva, dramatizaciones, declamaciones, otros.</p> <p>4.5 Planeamiento: anuales y bimestrales.</p> <p>4.6 Capacitación: las que el MINEDUC organiza</p> <p>4.7 Inscripciones o membresía: anuales</p> <p>4.8 Ejecución de diversa finalidad: variadas</p> <p>4.9 Convocatoria, selección, contratación, e inducción del personal: convocatorias del MINEDUC</p>
5. Evaluación	5.1 Criterios utilizados para evaluar en general: las del reglamento de evaluación

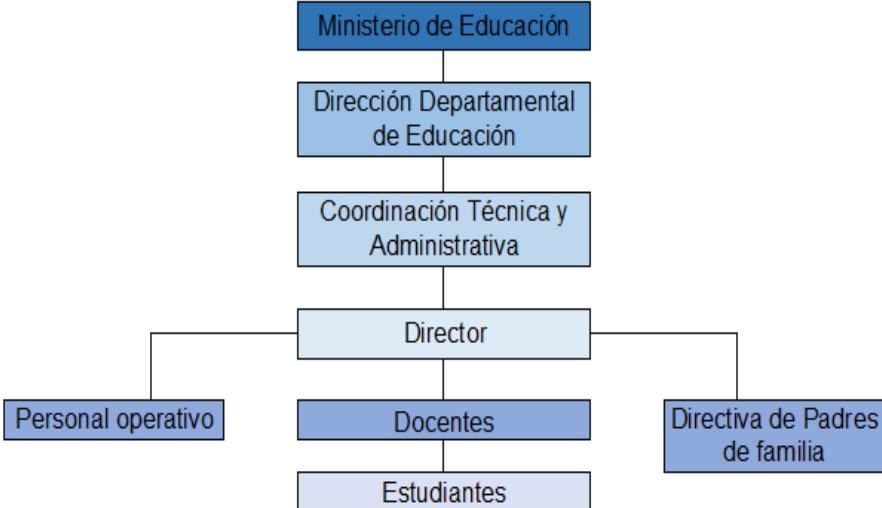
	<p>5.2 Tipo de evaluación: diagnóstica, sumativa y formativa</p> <p>5.3 Características de los criterios de evaluación: de acuerdo a cada docente.</p> <p>5.4 Controles de la calidad: supervisión de dirección.</p>
--	--

De la información obtenida, señale lo siguiente:

Carencias, fallas, deficiencias del sector
Falta de actividades poca creatividad, falta de motivación, mala comunicación falta de gestión, deficiencia en la aplicación del CNB.

VI sector administrativo

1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de planes: anuales</p> <p>1.2 Elementos de los planes: contenidos, actividades, objetivos, tiempo y recursos</p> <p>1.3 Forma de implementar los planes: actividades programadas de acuerdo a fechas.</p> <p>1.4 Base de los planes: política o estrategias u objetivos o actividades: mejorar la calidad educativa, implementar correctamente el CNB, incrementar el número de usuarios</p> <p>1.5 Planes de contingencia: uno anual</p>
2. Organización	2.1 niveles jerárquicos de organización: MINEDUC, DIEDUC, CTA, DIRECCION, PADRES DE FAMILIA, DOCENTES ESTUDIANTES.

	<p>2.2 organigrama:</p>  <pre> graph TD ME[Ministerio de Educación] --> DDE[Dirección Departamental de Educación] DDE --> CTA[Coordinación Técnica y Administrativa] CTA --> Director Director --- PO[Personal operativo] Director --- Docentes Director --- DP[Directiva de Padres de familia] Docentes --> Estudiantes </pre> <p>2.3 funciones cargo / nivel: Director y profesores, universitario.</p> <p>2.4 existencia o no de manuales de funciones: no existen</p> <p>2.5 Régimen de trabajo: las que la ley aplica</p> <p>2.6 Existencia de manuales de procedimientos: no existen</p>
3. Coordinación	<p>3.1 Existencia o no de informativos internos: Si existen</p> <p>3.2 Existencia o no de carteleras: 3 carteleras</p> <p>3.3 Formularios para la comunicación escrita: circulares</p> <p>3.4 Tipo de comunicación: oral y escrita</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: 2 mensuales.</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación: 1 semanal</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de control: a través de diferentes libros.</p> <p>4.2 Registro de asistencia: libro de asistencia diaria, entrada y salida</p> <p>4.3 Evaluación del personal: anual, junta calificadora de personal</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: dirección y plan anual</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: trimestral.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: anual</p>

5. Supervisión	<p>5.1 Mecanismo de supervisión: revisión de planes y archivos administrativos</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisiones: dos al año.</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: CTA, director.</p> <p>5.4 Tipo de supervisión: Técnica administrativa</p> <p>5.5 Instrumentos de supervisión: formularios y actas.</p>
----------------	--

De la información obtenida, señale lo siguiente:

Carencias, fallas, deficiencias del sector
Falta de organización, falta de manuales, falta de control.
Poca supervisión, deficiente comunicación

VII sector de relaciones

1. INSTITUCION- Usuarios	<p>1.1 Estado / forma de atención a los usuarios: persona director- usuario</p> <p>1.2 Intercambios deportivos: entre INEB del distrito</p> <p>1.3 Actividades sociales: desfiles alegóricos, participación en festividades sociales, proyectos de ayuda social.</p> <p>1.4 Actividades culturales: elección de señorita y caballero bailes y actividades de aniversario, fiestas patrias.</p> <p>1.5 Actividades académicas: actos cívicos, visitas a museos.</p>
2. Institución con otras instituciones	<p>2.1 Cooperación : no existe</p> <p>2.2 Culturales: ministerio de cultura y deporte</p> <p>2.3 Sociales: ninguna</p>
3. Institución con la comunidad	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales: ECOSABA</p> <p>3.2 Asociaciones locales: ninguna</p>

	3.3 Proyección: radio comunitaria 3.4 Extensión: ninguna
--	---

De la información obtenida, señale lo siguiente:

Carencias, fallas, deficiencias del sector
Falta de gestión para darse a conocer y pedir ayuda.

VIII sector filosófico político, legal

<p>1. FILOSOFIA DE LA INSTITUCION</p>	<p>1.1 Principios filosóficos de la institución: Carácter no lucrativo y es ajena a toda actividad política o religiosa.</p> <p>Laborar con la autorización que le confiere el Ministerio de educación de Guatemala</p> <p>Contar con docentes especializados en los cursos que se imparten. Quienes fueron seleccionados por su capacidad intelectual y por su interés y dedicación al quehacer académico.</p> <p>1.3 Misión: “Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.”</p> <p>1.3 Visión: “Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.”</p>
<p>2. Política de la institución</p>	<p>2.1 Políticas institucionales: las del MINEDUC</p> <p>2.2 Estrategias: varias</p>

	<p>2.3 Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad educativa • Incrementar el nivel de desarrollo educativo del nivel medio y gratuito. • No lucrar con la educación. • Asegurar que la formación del estudiante sea íntegra, que responda a las características, necesidades y aspiraciones de cada estudiante. • Implementar técnicas y métodos que se acoplen al contexto del estudiante. • Fortalecer principios y valores del estudiante. • Fortalecer un sistema comunicativo que permita propiciar la participación de los estudiantes, padres de familia y maestros para una adecuada toma de decisiones. Para la solución problemas.”(5:8)
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería jurídica : no existe</p> <p>3.2 Marco legal que abarca a la institución: ley de educación 12-91</p> <p>3.3 Reglamentos internos: si, de acuerdo Ministerial No. 01-2001 al normativo de convivencia escolar</p>

De la información obtenida, señale lo siguiente:

<p>Carencias, fallas, deficiencias del sector</p>
<p>Enfocarse en las políticas tener acceso a lo jurídico, aplicar el reglamento.</p>

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de pedagogía

Sede Chimaltenango

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Evaluación de diagnóstico

Cuestionario dirigido a director del Instituto Nacional de Educación Básica de Santo Domingo Xenacoj, Sac.

Instrucciones: marque con una **X** la opción que considere.

1. ¿Las técnicas para la recolección de datos fueron adecuadas?

Sí

No

2. ¿Los instrumentos facilitaron la obtención de datos?

Sí

No

3. ¿Los docentes apoyaron para la obtención de datos?

Sí

No

4. ¿Se priorizó el problema con la participación de estudiantes, docentes y director?

Sí

No

5. ¿Se realizó el análisis de viabilidad y factibilidad?

Sí

No

6. ¿La institución beneficiada facilitó los documentos para fundamentar la elaboración de diagnóstico?

Sí

No

7. ¿La solución del problema seleccionado, beneficiará a la comunidad educativa?

Sí

No

8. ¿Las actividades se realizaron en el tiempo programado?

Sí

No

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan de Ejecución

1. Identificación

1.1 datos de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica

1.2 Dirección: 0 calle, 0 av. Colonia el Carmen, Zona 2, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

1.3 Nombre del proyectista: María Magdalena España Sequén

2. Objetivos

2.1. General

Elaborar un jardín colgante con la finalidad de sensibilizar a la comunidad educativa a contribuir en la protección y conservación del medio ambiente.

2.2. Específicos

5. Realizar Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.
6. Capacitar a los estudiantes acerca del cuidado ambiental y beneficios de los espacios verdes en áreas escolares.
7. Socializar la Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.
8. Impulsar la participación responsable, de los estudiantes en la elaboración del jardín.

3. Metas

5. Reproducir 30 guías para estudiantes de segundo básico y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica.
6. Capacitar 30 estudiantes de segundo básico, 10 docentes y 1 operativo, con temas relacionados para el beneficio de los jardines escolares y cuidado del ambiente.
7. Socializar el contenido de la guía pedagógica con 30 estudiantes de segundo básico.
8. Implementar 17 macetas colgantes con sistema de riego, como parte práctica de las capacitaciones, con participación de los estudiantes de segundo básico.

5. Cronograma de Actividades de Ejecución del Proyecto 2015:

No	Actividades	Agosto					Septiembre					Octubre						
		Semana					Semana					Semana						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	Clasificar temas para la guía según los objetivos.																	
2.	Recopilar información de temas seleccionados para la guía																	
3.	Estructurar la herramienta pedagógica.																	
4.	Crear la Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.																	
5.	Capacitar a los estudiantes acerca del cuidado ambiental y beneficios de los espacios verdes en áreas escolares.																	
No	Actividades	Agosto					Septiembre					Octubre						

		Semana					Semana					Semana				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6.	Socializar y entregar "Guía para la implementación de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez"															
7.	Impulsar la participación responsable, de los estudiantes en la elaboración del jardín.															

6. Recursos

6.1. Humanos

Director, docentes, estudiantes, operativo, padres de familia, asesor técnico de Recursos Naturales de la municipalidad de Santo Domingo Xenacoj.

6.2 Materiales

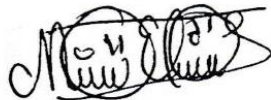
Equipo de cómputo y proyección, materiales de librería, herramienta de jardinería (Pala, manguera, tijera, regadera, pala de mano) entre otros.

6.3. Físicos

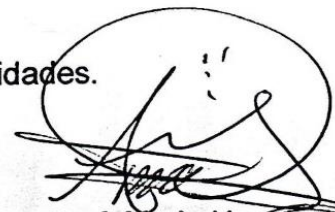
Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéque

6.4. Financieros

Se contará con el aporte de Q. 3,731.00 de diferentes entidades.



PEM. María Magdalena España Sequén
Epesista



Vo. Bo. Prof. Mario Hernández
Director



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de pedagogía
 Sede Chimaltenango
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Evaluación del perfil

Lista de cotejo dirigido a director del Instituto Nacional de Educación Básica de Santo Domingo Xenacoj, Sac.

Instrucciones: marque con una **X** la opción que considere. (Puede anotar observaciones)

No.	Indicador	Si	No	Observaciones
01	Las ideas son claras y precisas en cuanto a la descripción del proyecto.			
02	Se identifican las razones necesarias para la ejecución del proyecto.			
03	Los objetivos son claros para alcanzar el proyecto.			
04	Las metas demuestran cuantificación de los objetivos.			
05	El proyecto propuesto es aplicable a cualquier grado del ciclo básico.			
06	Se especifican las fuentes de financiamiento.			
07	Las actividades demuestran orden.			
08	Son suficientes los insumos para la realización del proyecto.			

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan de capacitaciones

1. Identificación:

1.1 Datos de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica

1.2 Dirección: 0 calle, 0 av. Colonia el Carmen, Zona 2, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

1.3 Responsable: María Magdalena España Sequén

2. objetivo general: promover la protección al ambiente a través de jardines colgantes.

3. Objetivo específico:

Capacitar a los estudiantes acerca del cuidado ambiental y beneficios de los espacios verdes en áreas escolares.

4. Metas:

Capacitar a 60 estudiantes y 10 maestros en tres fases con relación al contenido de la guía para la elaboración de jardín colgante.

5. Actividades:

Primera capacitación: descripción de las áreas verdes, su función y beneficios.

Segunda capacitación: el jardín, importantes para su implementación, la función y los beneficios en los centros educativos.

Tercera capacitación: consistió en dar a conocer el proceso de plantación y su cuidado.

6. Cronograma:

No.	Actividades	Fecha, hora y lugar	Responsable
01	Primera capacitación: tema descripción de las áreas verdes, su función y beneficios de las mismas.	Jueves 3 de septiembre del 2015. 4:50 a 6: 00 Salón de audiovisuales INEB	Epesista Director
02	Segunda capacitación: tema el jardín como también los aspectos importantes para su implementación; la función y los beneficios en los centros educativos.	Marte 8 de septiembre del 2015. 4:50 a 6: 00 Salón de audiovisuales INEB	Epesista Director Representante de la oficina municipal de Recursos Naturales
03	Tercera capacitación: tema, proceso de plantación y su cuidado.	Viernes 11 de septiembre del 2015. 5:25 a 6: 00 Salón de audiovisuales INEB	Epesista Director Representante de la oficina municipal de Recursos Naturales

7. Recursos:

7.1 Humanos: director, docentes, estudiantes de segundo básico, epesista y representante de la oficina municipal de Recursos Naturales.

7.2 Materiales:

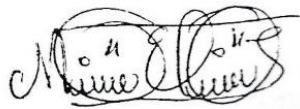
Equipo de audiovisuales, material de librería y otros.

7.3 Físicos:

Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

7.4 Financieros:

Se contará con el aporte de Q. 3,731.00 de diferentes entidades



PEM. María Magdalena España Sequén

Epesista



Vo. Bo. Prof. Mario Hernández

Director



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Plan de plantación

1. Identificación:

1.1 Datos de la institución: Instituto Nacional de Educación Básica

1.2 Dirección: 0 calle, 0 av. Colonia el Carmen, Zona 2, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

1.3 Responsable: María Magdalena España Sequén, asesora técnico Ambiental
Damaris Godínez Martínez.

2. objetivo general: Impulsar la participación responsable, de los estudiantes en la elaboración del jardín.

3. Objetivo específico:

1. Inauguración de la actividad de elaboración de jardín colgante.
2. Organizar a los estudiantes en grupos, coordinados por docente participante.
3. Plantar las flores en el recipiente seleccionado.

4. Metas:

1. Organizar los grupos de 6 estudiantes.
2. Plantar 17 plantas ornamentales
3. Colgar los maceteros en el área seleccionada.

6. Cronograma 2015:

No.	Actividades	Fecha y hora.	Responsable
01	Preparación de tierra	17 de septiembre del 2015. 17:25 a 18:00 horas.	Epesista Director Representante de la oficina municipal de Recursos Naturales
02	Inauguración de la actividad de plantación.	24 de septiembre del 2015. 15:45 a 16:15 horas.	Epesista Director
03	Organización de grupos	24 de septiembre del 2015. 16:15 a 16:30 horas.	Epesista Director Representante de la oficina municipal de Recursos Naturales
04	Plantación de macetas.	24 de septiembre del 2015. 16:30 a 17:10 horas.	Epesista Director Representante de la oficina municipal de Recursos Naturales
05	Colocación de maceteros	24 de septiembre del 2015. 17:10 a 17:45 horas.	Epesista Director
06	Refacción para los estudiantes participantes	24 de septiembre del 2015. 17:45 a 18:00 horas.	Epesista Director

7. Recursos:

7.1 Humanos: director, docentes, estudiantes de segundo básico, epesista y representante de la oficina municipal de Recursos Naturales.

7.2 Materiales:

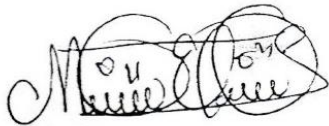
Equipo de audiovisuales, herramientas de jardinería, otros.

7.3 Físicos:

Instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj Sacatepéquez.

7.4 Financieros:

Se contará con el aporte de Q. 3,731.00 de diferentes entidades



PEM. María Magdalena España Sequén

Epesista



Vo. Bo. Prof. Mario Hernández

Director



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

AGENDA

Socialización de “Guía para la elaboración de jardín colgante con sistema de riego, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez”.


Fecha: 01 de octubre del 2015

Hora: 16:50 a 18:00 horas

Lugar: instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica.

Actividades:

1. Bienvenida a cargo del Director Prof. Mario Hernández Zorrillo.
2. Intervención de la Epesista María Magdalena España Sequén
3. Entrega de la guía pedagógica.
4. Explicación de la estructura de la Guía pedagógica.
5. Palabras de agradecimiento por la Epesista.



PEM. María Magdalena España Sequén.

Epesista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de pedagogía
Sede Chimaltenango
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Evaluación de ejecución

Entrevista dirigida a director, y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Santo Domingo Xenacoj, Sac.

1. ¿El tiempo fue adecuado para cada actividad?
2. ¿Fueron resueltos los inconvenientes de la actividad?
3. ¿Se cumplieron las metas propuestas?
4. ¿Las gestiones fueron realizadas en la fecha planificada?
5. ¿Las capacitaciones contribuyeron al alcance del producto?
6. ¿El presupuesto fue suficiente?
7. ¿La participación de los beneficiados fue positiva?
8. ¿Las actividades prácticas llenaron las expectativas?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Facultad de Humanidades
 Departamento de pedagogía
 Sede Chimaltenango
 Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Evaluación final

Lista de cotejo dirigida a director, docentes y estudiantes del instituto nacional de educación básica de santo domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

Instrucciones: lea detenidamente los enunciados, marque con una **X** la opción que considere correcta. Puede hacer observaciones en el espacio correspondiente.

No.	Enunciados	Si	No	Observaciones
01	Se logró el objetivo general.			
02	El proyecto tuvo impacto social.			
03	Genero aprendizaje significativo.			
04	La guía pedagógica contribuyó a la protección del medio ambiente.			
05	Las autoridades asumieron la responsabilidad de darle seguimiento al proyecto.			
06	Los participantes contribuyeron al producto final.			
07	El proyecto resolvió el problema detectado.			
08	Las actividades fueron satisfactorias para los participantes.			



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Santo Domingo Xenacoj, 01 de agosto del 2015

Señor Rodrigo Lucas Xocoxic

Taller de costuras Magg

Reciba un cordial saludo y el más sincero deseo de éxito en sus labores cotidianas.

Estimado profesor, soy estudiantes de la carrera: Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede departamental de Chimaltenango, me identificamos con número de carné: 201141198; como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, se debe realizar un proyecto de producto pedagógico posterior a la realización del diagnóstico institucional.

Después de detectar la necesidad de fomentar cultura ambiental en estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB–, solicito: el aporte económico o material para la implementación de jardín colgante.

En espera de la respuesta, con el deseo de contribuir a la conservación del medio ambiente y dar solución a uno de los problemas de la institución, agradezco por atender la presente.

P.E.M María Magdalena España Sequén

Epesista



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Santo Domingo Xenacoj, 02 de septiembre del 2015

Sr. Pascual Chocoyo

Concejal

Reciba un cordial saludo y el más sincero deseo de éxito en la administración municipal.

Estimado señor, soy estudiantes de la carrera: Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede departamental de Chimaltenango, me identificamos con número de carné: 201141198; como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, se debe realizar un proyecto de producto pedagógico posterior a la realización del diagnóstico institucional.

Después de detectar la necesidad de fomentar cultura ambiental en estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB–, solicito: el aporte económico o material para la implementación de jardín colgante, la participación de personal ambiental en una capacitación relacionada con el proyecto en la última semana de septiembre o fechas disponibles.

En espera de la respuesta, con el deseo de contribuir a la conservación del medio ambiente y dar solución a uno de los problemas de la institución, agradezco por atender la presente.

P.E.M María Magdalena España Sequén

Epesista

MUNICIPAL
CONCEJAL
SANTO DOMINGO
SACATEPÉQUEZ
GUATEMALA
56332050
02/09/2015



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Santo Domingo Xenacoj, 22 de septiembre del 2015

Profesor Mario Aquino

Reciba un cordial saludo y el más sincero deseo de éxito en sus labores cotidianas.

Estimado profesor, soy estudiantes de la carrera: Licenciatura en Pedagogía y administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede departamental de Chimaltenango, me identificamos con número de carné: 201141198; como parte del Ejercicio Profesional Supervisado, se debe realizar un proyecto de producto pedagógico posterior a la realización del diagnóstico institucional.

Después de detectar la necesidad de fomentar cultura ambiental en estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, solicito: el aporte económico o material para la implementación de jardín colgante.

En espera de la respuesta, con el deseo de contribuir a la conservación del medio ambiente y dar solución a uno de los problemas de la institución, agradezco por atender la presente.

P.E.M María Magdalena España Sequén

Epesista

Chimaltenango junio 2015.



Señor: Lucas Cutzal Mux.
Alcalde Municipal de Tecpán, Guatemala.
Su Despacho.

Sr. Alcalde Municipal:

Los abajo firmantes formamos la Junta Directiva de un grupo de estudiantes que inician el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de la carrera de Licenciatura en *Pedagogía y Administración Educativa de la Sección de Chimaltenango*, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Y con el respeto que usted y su corporación municipal merecen, nos avocamos a ustedes para solicitar nos permitan realizar el E.P.S en el municipio de Tecpán del departamento de Chimaltenango, desarrollando un proyecto de reforestación en áreas afectadas por la tala inmoderada de arboles. Es de nuestro conocimiento que en su institución cuenta con un programa Ecológico Ambiental. El grupo al que representamos tiene interés en ser parte de este proceso por lo que solicitamos a usted nos conceda un espacio para poder ejecutar dicho proyecto.

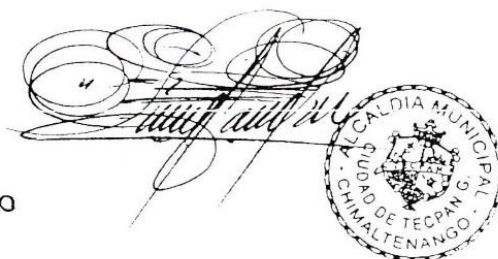
En espera de su respuesta favorable, nos despedimos de usted.

Atentamente:

f. 
PEM Esméralda Ramíres
Presidenta Junta Directiva

f. 
PEM Sara Aracely Vásquez
Vicepresidenta Junta Directiva

Vo.Bo. f. 
Lic. José Ezequías Caná
Coordinador de Sección Chimaltenango
Facultad de Humanidades





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES, EXTENSION CHIMALTENANGO

Tecpan Guatemala, 15 de Julio de 2015

Señor
LUCAS CUTZAL MUX
Alcalde Municipal
SU DESPACHO

Estimado Señor Alcalde Cutzal Mux:

Reciba un cordial saludo de parte del grupo de EPESISTAS de la Universidad de San Carlos de Guatemala, extensión Chimaltenango, deseando que sus labores diarias sean de bendición.

La presente lleva por objeto informarle que para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado, debemos realizar un Proyecto de Reforestación en un área protegida con una extensión amplia, ya que por alumno debemos sembrar 600 arbolitos, por lo que, hemos elegido al Municipio de Tecpán Guatemala para que a través de usted y sus buenos oficios pueda darnos la oportunidad de realizar dicho proyecto, para lo cual

SOLICITAMOS:

- 1.- El Área Protegida
- 2.- 600 Arbolitos por alumna

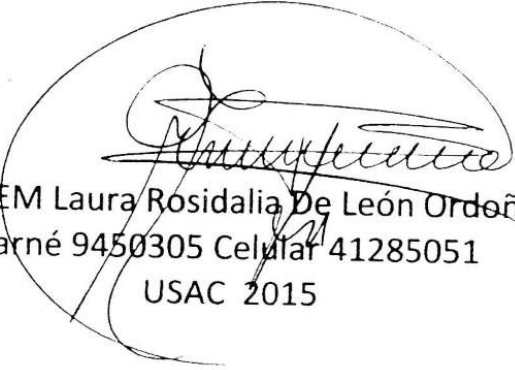
El grupo de EPESISTAS consta de 13 personas que a continuación se listan:

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE	NUMERO DE CARNÉ
Ruth Noemi Inay Bernal	201115969
Wendy Marisol Inay Bernal	201115974
Vilma Aracely Tubac Cutzal	200250463
Laura Rosidalia De León Ordoñez	9450305
Esmeralda Azucena Ramírez López	201022989
Sara Aracely Vásquez Gutiérrez	201118974
Ana Rosa Sepet Colon	200850162
Carmen Eloísa Subuyuc Hernández	200551096
Juana Odilia Elizabeth Nicolás Xicay	201125301
Gloria Mariela Castillo Estrada	201118996
Acsa Liseth Chay Gómez	201124971
María Magdalena España Sequen	201141198
Dina Azucena García Ordoñez	201119044

ALCALDÍA MUNICIPAL
RECIBIDO
15 JUL 2015
09:48
MUNICIPALIDAD DE TECPÁN G. CHIMALTENANGO
Claudia Samayoa

Haciendo un total de arbolitos para sembrar de 7,800, por lo que mucho agradeceremos nos conceda la oportunidad que solicitamos.

De antemano con altas muestras de estima, nos suscribimos muy atentamente,



PEM Laura Rosidalia De León Ordoñez
Carné 9450305 Celular 41285051
USAC 2015



Esmeralda Ramírez
Presidente Grupo.

Señor: Lucas Cutzal Mux.

Alcalde Municipal de Tecpán, Guatemala.
Su Despacho.




Apreciable señor Alcalde:

Somos el grupo de 13 epesistas de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sección de Humanidades de Chimaltenango, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Quienes hemos venido realizando nuestro proceso de Ejercicio Profesional Supervisado desde julio 2015 hasta la fecha (8 de agosto 2015). Hemos llevado a cabo las siguientes actividades.

No	Actividades	Fecha de realización
1	Gestión de la autorización del Alcalde Municipal de Tecpán Guatemala, Chimaltenango para reforestar el Astillero Municipal.	Julio 15
2	Reconocimiento del área protegida que será sembrada.	17 de julio.
3	Gestión para obtener donaciones de arbolitos.	15 al 20 de julio.
4	Visita al Vivero Municipal Forestal Pachulali del Municipio de Tecpán.	23 de julio
5	Ahoyando para la plantación de los arbolitos.	30 al 31 de agosto.
6	Siembra de 7,800 árboles por los epesistas para la actividad de reforestación.	8 de agosto.
7	Almuerzo para todos aquellos involucrados en la siembra de los árboles.	8 de agosto.

En virtud; manifestamos que hemos llegado al final de nuestra tarea con la reforestación de las 7 hectáreas del astillero municipal, ubicado en la aldea Caquixajay del municipio de Tecpán, Guatemala. Agradeciéndole en nombre de las 13 epesistas y del Coordinador de la Facultad de Humanidades, por el espacio que nos brindo para llevar a cabo este proceso.

f. 
PEM Esmeralda Ramires
Presidenta Junta Directiva

Vo.Bo. f. 
Lic. José Ezequías Caná
Coordinador de Sección Chimaltenango
Facultad de Humanidades.

Chimaltenango agosto 2015.
f. 
PEM Sara Arcey Vásquez
Vicepresidenta Junta Directiva



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 FACULTAD DE HUMANIDADES
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
 SECCIÓN CHIMALTENANGO
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO 2015
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
 CURSO: -EPS- Ejercicio Profesional Supervisado.

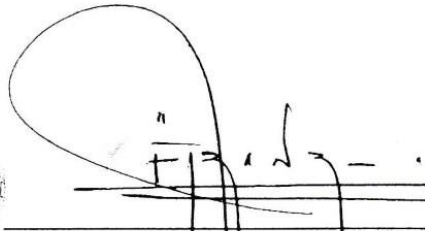


ESTUDIANTES EPESISTAS QUE CULMINARON SATISFACTORIAMENTE EL PROYECTO DE REFORESTACIÓN DEL ASTILLERO MUNICIPAL DE TECPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO.		
NO.	CARNÉ	NOMBRE COMPLETO.
1	9450305	Laura Rosidalia de León Ordoñez
2	200250463	Vilma Aracely Tubac Cutzal
3	200551096	Carmen Eloísa Subuyuc Hernández
4	200850162	Ana Rosa Sepet Colón
5	201022989	Esmeralda Azucena Ramírez López
6	201115969	Ruth Noemí Inay Bernal
7	201125301	Juana Odilia Elizabeth Nicolas Xicay
8	201118996	Gloria Mariela Castillo Estrada
9	201115974	Wendy Marisol Inay Bernal
10	201118974	Sara Aracely Vásquez Gutiérrez
11	201124971	Acsa Liseth Choy Gómez
12	201141198	María Magdalena España Sequén
13	201119044	Dina Azucena García Ordoñez


Chimaltenango septiembre de 2015.

X 
 Vo. Bo. Sr. Lucas Cutzal Mux
 Alcalde Municipal de Tecpán




 Vo. Bo. Javier Batzbal.
 Ing. Agrónomo




 Vo. Bo. Ezequías Caná
 Coordinador Sección Chimaltenango.


 PEM. Esmeralda Ramírez
 Pres. Junta Directiva grupo

ANEXO



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 21 de abril de 2015.

Licenciado (a)
SALVADOR PEREZ PALENCIA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

MARÍA MAGDALENA ESPAÑA SEQUEN
201141198

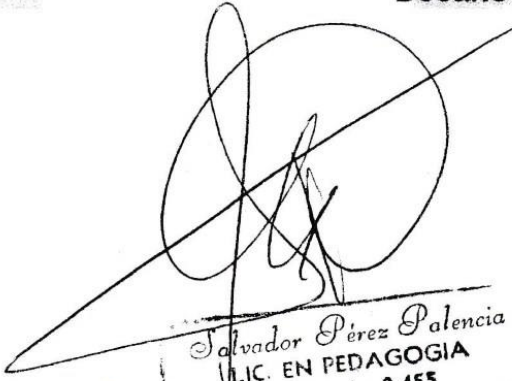
Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320


Salvador Pérez Palencia
LIC. EN PEDAGOGIA
Colegiado 3,455



Municipalidad de Tecpán Guatemala

Departamento de Chimaltenango

1a. Calle 1-13, Zona 4
Tels.: 7840-4431 * 7840-4432 / Telefax: 7840-3030

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, agosto de 2015.

Licenciado:

Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso.
Director, Departamento de Extensión.
Facultad de Humanidades.
Universidad de San Carlos de Guatemala.
Su despacho.

Respetable Licenciado:

Con atento saludo me dirijo a usted, al mismo tiempo para desearte toda clase de bendiciones en sus labores personales y profesionales.

El motivo de la presente es para informarle que AUTORIZO la realización del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), a las 13 estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Reforestación del Astillero Municipal ubicado en la Aldea Caquixajay del Municipio de Tecpán, Guatemala con la meta de sembrar 7,800 arboles de Pino Triste (*Pinus Pseudostrobus*) y Ciprés, (*Cupresus Lusitanica*) distribuidos en 7 hectáreas de terreno.

Esperando contribuir eficientemente con las estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Sección de Chimaltenango.

Deferentemente

X

Señor: Lucas Cutzal Mux.
Alcalde Municipal
Tecpán, Guatemala.





Municipalidad de Tecpán Guatemala
Departamento de Chimaltenango

1a. Calle 1-13, Zona 4
Tels.: 7840-4431 * 7840-4432 / Telefax: 7840-3030

Tecpán Guatemala, Chimaltenango, agosto de 2015.

CONSTANCIA

El Infrascrito alcalde Municipal de Tecpán, del departamento de Chimaltenango;

HACE CONSTAR QUE:

Las 13 Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; realizaron la reforestación del Astillero Municipal de Tecpán, ubicado en la aldea Caquixajay de este municipio, con el resultado de 7,800 arbolitos de Pino Triste (*Pinus Pseudostrobus*) y Ciprés Común (*Cupresus Lusitanica*) Distribuidos en 7 hectáreas de terreno, logrando así reforestar esta área desértica del Astillero mencionado, proyecto que corresponde al Ejercicio Profesional Supervisado..

La Municipalidad de Tecpán Guatemala, expresa su profundo agradecimiento a la Facultad de Humanidades por realizar dicho proyecto en beneficio del Medio Ambiente.

Y para los usos legales que le convenga a la presente; extendiendo, firmo y sello la misma en una hoja de papel bond tamaño carta; en el municipio de Tecpán Guatemala, a los 13 días del mes de agosto del año 2015.

Se Adjunta a la presente el resultado de los epesistas que participaron efectivamente durante el proceso acorde al control de la Junta Directiva de Epesistas 2015.

Deferentemente:

X 
Señor: Lucas Cutzal Mux.
Alcalde Municipal
Tecpán, Guatemala.



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB
Santo Domingo Xenacoj, Sac.

Santo Domingo Xenacoj Sac, 02 de octubre del 2015

CONSTANCIA

El infrascrito Director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, del municipio de Santo Domingo Xenacoj del departamento de Sacatepéquez hace constar que:

La Epesista **María Magdalena España Sequén**, de la carrera de la Licenciatura en pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizó el proyecto: "Guía pedagógica para la implementación de jardín colgante", dirigida a docentes y estudiantes de segundo básico. Demostrando responsabilidad en la ejecución de las actividades programadas. También hizo entrega de treinta guías pedagógicas a estudiantes y docentes del establecimiento.

Y para usos legales que a la parte interesada convenga, extendiendo firma y sello la presente, a los dos días del mes de octubre del año dos mil quince.


Prof. Mario Hernández Zorrillo
Director



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 05 de octubre del 2015

Licenciado
Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso
Director del Departamento de Extensión
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que el estudiante: **María Magdalena España Sequén**

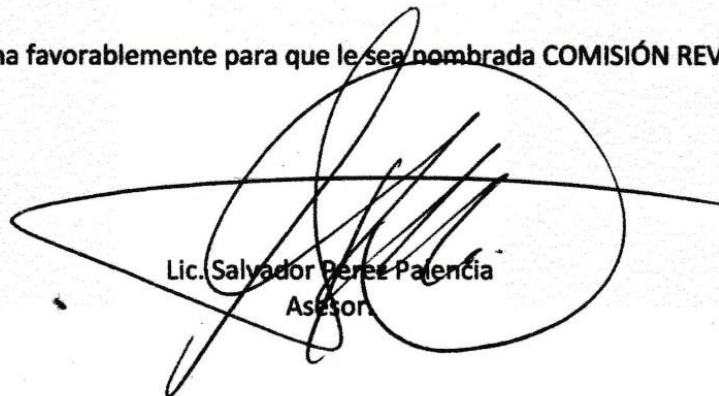
Con carné: 201141198 Dirección para recibir notificaciones: Santo Domingo Xenacoj, Sac.

No. de Teléfono: 55943620 Estudiante de Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa

Ha realizado informe final de EPS (x) Tesis ()
Titulado:

“Guía pedagógica para la implementación de jardín colgante, dirigida a docentes y estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de Santo Domingo Xenacoj del departamento de Sacatepéquez”.

Por lo que se dictamina favorablemente para que le sea nombrada COMISIÓN REVISORA.



Lic. Salvador Pérez Palencia
Asesor

meog/gagm



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 03 de Mayo 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo EPS (X) presentado por la estudiante:

MARÍA MAGDALENA ESPAÑA SEQUÉN
201141198

Previo a optar al grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Titulo del trabajo: "GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE JARDIN COLGANTE, DIRIGIDA A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE SEGUNDO BÁSICO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE SANTO DOMINGO XENACÓJ, SACATEPÉQUEZ".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. SALVADOR PÉREZ PALENCIA
Revisor 1 LICDA. INGRID ELIZABETH FOLGAR LÓPEZ
Revisor 2 LICDA. LUBIA MAGALI GUERRA SAGASTUME

[Handwritten signature] 9/5/2016

[Handwritten signature]

Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

[Handwritten signature]
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión



[Handwritten signature] 7/5/16

C.C expediente
Archivo.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 23 de mayo de 2016.

Licenciada
Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión

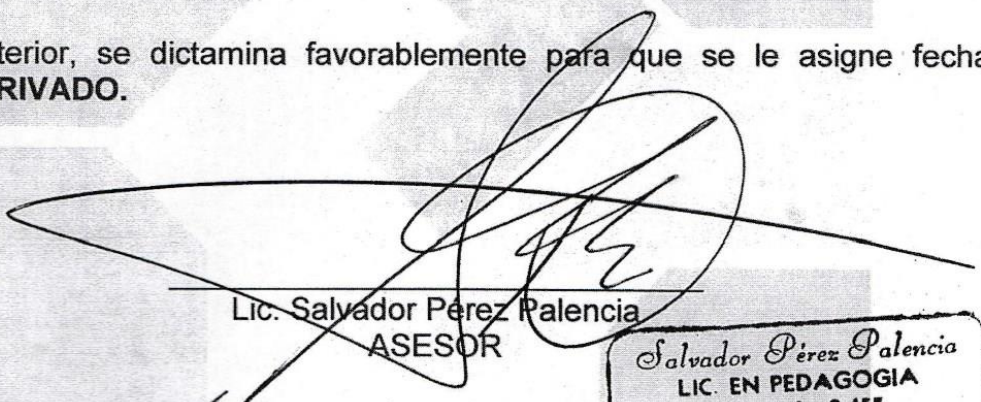
Licenciada Solares Salazar:

Hacemos de su conocimiento que la estudiante: **María Magdalena España Sequén**, con carné No. **201141198**, ha realizado las correcciones sugeridas al trabajo de:

EPS(X) TESIS ()

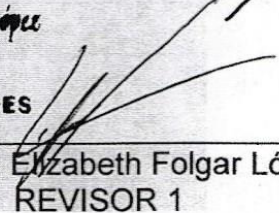
Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

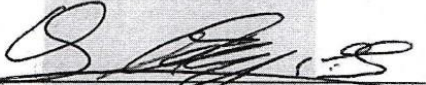
Por lo anterior, se dictamina favorablemente para que se le asigne fecha de **EXAMEN PRIVADO**.


Lic. Salvador Pérez Palencia
ASESOR

Salvador Pérez Palencia
LIC. EN PEDAGOGIA
Colegiado 3,455

Licda. Ingrid Elizabeth Folgar López
DOCENTE
COLEGIADO No. 8983
FACULTAD DE HUMANIDADES
USAC


Licda. Ingrid Elizabeth Folgar López
REVISOR 1


Licda. Luvia Magali Guerra Sagastume
REVISOR 2

mygo/mdss

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 27 de septiembre de 2016.

Señora
Secretaría Académica
Facultad de Humanidades

Hago de su conocimiento que la estudiante: **María Magdalena España Sequén.**

Con Carne No. **201141198** Dirección para recibir notificaciones: **3ra. Calle Zona 4 Santo Domingo Xenacoj.**

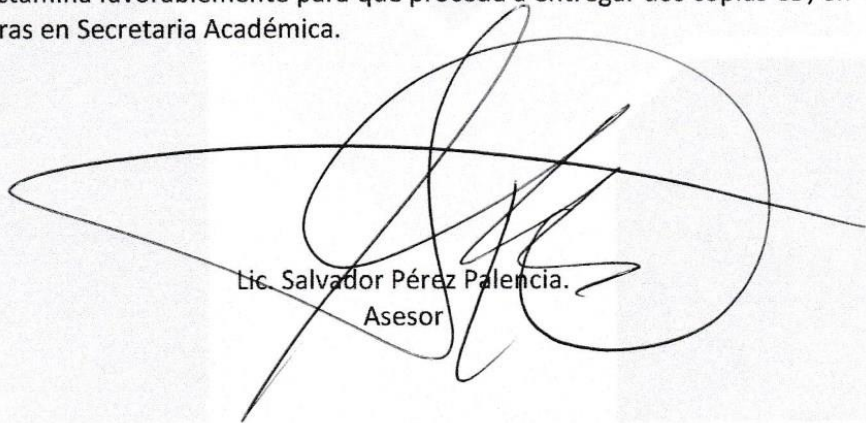
Número de teléfono: **55943620** Licenciada en: **Pedagogía y Administración Educativa**

Ha realizado las correcciones correspondientes sugeridas en trabajo de tesis () o informe final de EPS (X).

Titulado:

Guía para la elaboración de jardín colgante, dirigida a estudiantes de segundo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

Por lo que se dictamina favorablemente para que proceda a entregar dos copias CD, en horario de 8:00 a 18:00 horas en Secretaría Académica.



Lic. Salvador Pérez Palencia.
Asesor