

Ervin Orlando Alonzo Gómez

Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

Asesor: M.A. Víctor Manuel Portillo Recinos



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, agosto 2016

Este informe fue presentado por el autor como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) previo a optar el grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto 2,016

Índice

Introducción	1
CAPITULO I.....	4
DIAGNÓSTICO.....	4
1.1. Datos Generales de la institución patrocinante	4
1.1.1 Nombre de la institución.....	4
1.1.2 Tipo de institución por lo que general.....	4
1.1.3 Ubicación geográfica	4
1.1.4 Visión.....	4
1.1.5 Misión	4
1.1.6 Políticas	4
1.1.7. Objetivos.....	5
1.1.7.1 General.....	5
1.1.7.2 Especifico	5
1.1.8. Metas.....	5
1.1.9 Estructura organizacional.....	6
1.1.10. Recursos.....	6
1.1.10.1. Humanos	6
1.1.10.2. Materiales	7
1.1.10.3 Financieros	7
1.2 Técnicas a utilizar para el diagnostico.....	8
1.2.1 Las técnicas utilizadas en la etapa del diagnóstico	8
1.3 Lista de carencias.....	8
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas	9
1.5 Datos de la institución o comunidad patrocinada	11
1.5.1 Nombre de la institución.....	11
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza	11
1.5.4 Visión.....	11
1.5.5 Misión	11
1.5.6 Políticas	12
1.5.7 Objetivos.....	12

1.5.8 Metas.....	12
1.5.9 Estructura organizacional.....	13
1.5.10 Recursos.....	14
1.6 Lista de carencias.....	15
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas.....	16
1.8 Problema seleccionado.....	17
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad.....	17
1.10 Solución propuesta como viable y factible.....	19
CAPITULO II.....	20
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	20
2.1 Concepto de medio ambiente.....	20
2.1.1 Componentes del medio ambiente.....	20
2.1.2 Elementos abióticos.....	21
2.1.3 Elementos abióticos.....	21
2.1.4 Ecosistema.....	22
2.1.4 Destrucción del medio ambiente.....	22
2.2 Contaminación.....	23
2.2.1 Contaminación del medio ambiente.....	24
2.2.2 Problemas de la contaminación y humana.....	25
2.2.3 Causas de la contaminación.....	27
2.2.4 Clases de contaminación.....	28
2.2.5 Contaminación de flora y fauna.....	31
2.3. Principales contaminantes ambientales.....	33
2.3.1 La Basura.....	35
2.3.2 Causas que provoca la basura.....	36
2.3.3 Consecuencias que provoca la basura.....	37
2.3.4 Clasificación de la basura según su descomposición.....	38
2.4 Efectos de la contaminación.....	48
2.4.1 Efectos de la contaminación en el ser humano.....	49
2.4.2 Efectos de la contaminación en los animales.....	50
2.4.3 Efectos de la contaminación en las plantas:.....	51
2.4.4 Efectos de la contaminación en el aire.....	51
2.4.5 Efectos de la contaminación en los ecosistemas.....	52

2.5 Reciclaje	54
2.5.1 Clases de reciclajes	55
2.6 Regla de las tres erres	57
2.6.1 Resultados del reciclaje	58
2.6.2 ¿Por qué es importante reciclar?	58
CAPITULO III.....	60
PERFIL DEL PROYECTO	60
3.1. Nombre del proyecto.....	60
3.1.1 Aspectos generales del proyecto	60
3.1.2 Definición del problema.....	60
3.1.3 Localización	60
3.1.4 Unidad ejecutora.....	60
3.1.5 Tipo de proyecto	60
3.2 Descripción del proyecto.....	60
3.3 Justificación	61
3.4 Objetivos.....	62
3.4.1 General.....	62
3.4.2 Específicos	62
3.5 Metas	63
3.6 Beneficiarios	63
3.6.1 Directos	63
3.6.2 Indirectos	63
3.7 Fuentes de financiamiento	63
3.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	65
3.9 Recursos	66
3.9.1 Humanos	66
3.9.2 Materiales	66
3.9.3 Equipo tecnológico.....	66
3.9.4 Físicos	67
CAPITULO IV	68
4. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	68
4.1 Actividades y resultados	68
4.2 Productos y logros	70

4.2.1 Evidencias de productos y logros del micro proyecto	72
4.3 Aporte pedagógico.....	75
Evaluación	76
Objetivo general.....	80
Objetivos específicos.....	80
Egrafías	104
Capítulo V.....	105
5. Proceso De Evaluación.....	105
5.1 Evaluación del diagnóstico.....	105
5.2 Evaluación de fundamentación teórica.....	105
5.3 Evaluación del perfil.....	105
5.4 Evaluación de la ejecución.....	106
5.5 Evaluación final.....	106
Conclusiones	107
Recomendaciones	108
Referencias bibliográficas	109
APENDICE	111
Anexos	130

Introducción

Es satisfactorio para el estudiante epesista, lograr la participación en la actividad educativa, aportando a la proyección social asignada en el Ejercicio Profesional Supervisado, un proyecto con sentido solidario y servicio educativo en la institución de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa y del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Pie de la Cuesta de San Pedro Pinula, Jalapa

El informe está estructurado en varias fases que son: el Diagnóstico institucional, el perfil del proyecto, el proceso de ejecución y la evaluación del proyecto los cuales se describen a continuación:

CAPITULO I Conformar el diagnóstico institucional, en este informe se mencionan las dos instituciones, la patrocinadora y la patrocinada, estas mismas con llevan de forma ordenada y sistemática la situación interna y externa de las instituciones, mediante el empleo de diversas técnicas e instrumentos para la obtención de datos, dentro de la investigación se puede apreciar la infraestructura, organización interna, se detectan las necesidades de cada institución, se prioriza Deficiente Educación Ambiental con el fin de presentar solución al mismo con la investigación del diagnóstico institucional se obtuvo la problemática que afecta a la comunidad educativa, se enumeran los problemas priorizando la “contaminación ambiental” solución como viable y factible la elaboración de un Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

CAPITULO II Fundamentación Teórica, este capítulo contiene información sobre uno de los problemas que más afecta en la actualidad y que están dañado nuestro planeta, diversos temas sobre la destrucción del medio ambiente donde principalmente influye la mano del hombre, todo empieza desde cortar una rama de un árbol hasta la tala inmoderada de bosques, mencionado también la extinción de diversa especies de animales. La construcción de grandes fábricas y la

contaminación de ríos tienen como consecuencia principal la contaminación del medio ambiente, el cual el ser humano es el principal destructor, es por eso que se intenta dar una mejor de educación ambiental hablando sobre el reciclaje, como principal punto para la reducción de la contaminación del medio ambiente.

CAPITULO III Aparece el Perfil del proyecto describe aspectos generales, descripción del proyecto, justificación, objetivos generales y específicos, metas, beneficiarios directos director ,docente ,Alumnos e indirectos La comunidad educativa en general, fuentes de financiamiento y presupuesto, cronograma de actividades de ejecución del proyecto, recursos: humanos, materiales, físicos y financieros que sirvieron fundamentalmente para la ejecución y elaboración de un Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

CAPITULO IV Se enfoca en el proceso de ejecución del proyecto, etapa en la que se lleve a la práctica la realización detallada y ordenada de las actividades previstas en el perfil del proyecto, los objetivos de Promover la reforestación y el reciclaje de materiales para la elaboración de utensilios personales, contribuyendo así conservar el medio ambiente productos de Reforestación con 300 árboles de Matiliguete y 300 árboles de Campeche en el barrio La Loma, Aldea La Ceiba de San Pedro Pinula, Jalapa y la Elaboración de una proyecto el cual consiste en un Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

Los logros alcanzados de Concientización a la comunidad sobre los temas de deforestación y reforestación y de Concientización a los alumnos y docente sobre el cuidado del medio ambiente realizando trabajos de manualidades prácticos dirigidos

a Docente y alumnos de tercero básico del instituto de telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta.; la parte medular del aporte pedagógico es la proyecto el cual consiste en un Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

CAPITULO V: En este capítulo aparece la evaluación del proyecto, en el cual se evalúa de una manera continua y ordenada las decisiones que se tomaran en dichas fases, en la fase de diagnóstico se toman en cuenta las herramientas e instrumentos necesarios para realizar la investigación, recopilando la información necesaria para encontrar la problemática que está afectando a dichas Instituciones, logrando de una manera fiable y factible una propuesta y solución adecuada. La etapa de perfil del proyecto resalta el alcance de los objetivos planteados, junto con las metas que se pretende alcanzar tomando en cuenta la utilización de Recursos para la realización de dicho proyecto. En el proceso de ejecución se reflejan el orden y control que se tiene que tener al momento de aplicar dicha fase, teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las metas planteadas con anticipación, y la fase de evaluación final es donde se busca reflejar con un alto impacto con que fue aplicado dicho proyecto reconociendo los objetivos que fueron reflejados durante la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado. Se concluye con una Guía Pedagógica la cual tiene como objetivo principal la preservación, cuidado y valoración del medio ambiente ya que en distintos lugares los desechos que el ser humano deja o la basura que se desecha, ya no se le da uso y esto viene perjudicar a todos los seres vivos, es por eso que el manual intente llevar a una manera de poder reusar estos desechos y la manera es reciclar para reducir la basura y se vive en un ambiente más limpio. Concluyendo con Bibliografía la cual recomienda la base donde se origina dicho proyecto antes mencionado, apéndice y anexos que sostienen la veracidad de este informe.

CAPITULO I DIAGNÓSTICO

1.1. Datos Generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución.

Municipalidad del Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

1.1.2 Tipo de institución por lo que general

Semi-Autónoma

1.1.3 Ubicación geográfica

Barrió San Pedro, San Pedro Pinula, Jalapa.

1.1.4 Visión

Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, lograr mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

1.1.5 Misión

Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.

1.1.6 Políticas

Apoyar a la educación a través de becas para niños y jóvenes de escasos Recursos.

- ✓ Mejorar el tren de aseo del casco urbano
- ✓ Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco urbano
- ✓ Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la
- ✓ Educación.
- ✓ Supervisar, planificar y mantener las obras municipales

1.1.7. Objetivos

1.1.7.1 General

Mejorar las condiciones de los servicios básicos que ofrece la municipalidad a la población con calidad y eficiencia, logrando a través de ellos una vida digna para cada habitante del municipio.

1.1.7.2 Especifico

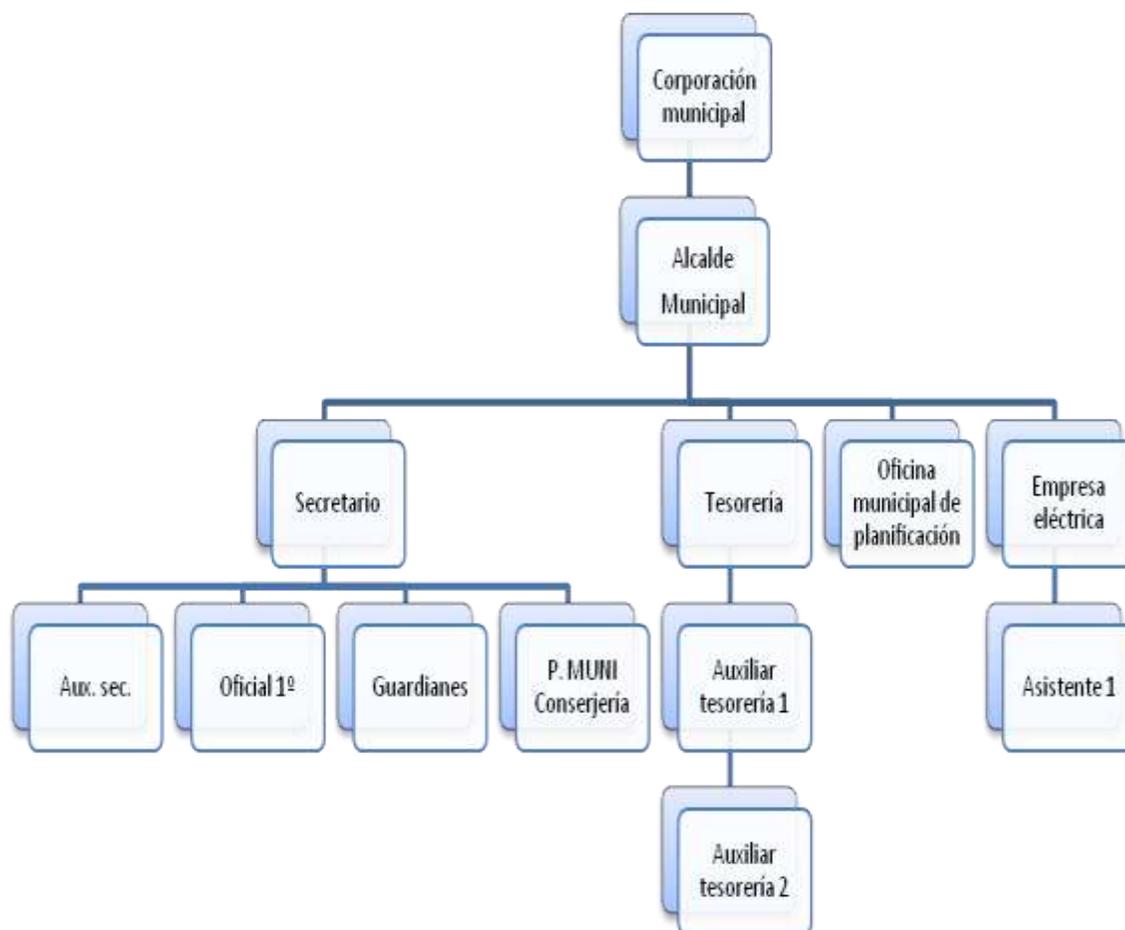
Brindar servicios básicos de calidad a la población (agua potable, energía eléctrica, transporte, educación y salud).

1.1.8. Metas

- ✓ Cumplir con un plan operativo anual (POA) según código municipal acuerdo 12-2002
- ✓ Mejorar y mantener en un 100% el sistema de agua potable en el casco urbano Mejoramiento en un 100% de los drenajes de la cabecera municipal
- ✓ Mejoramiento y protección en un 100% del medio ambiente
- ✓ Mejoramiento y mantenimiento de un 100% de la red vial del casco urbano¹

¹ (Municipalidad, 15 de Enero 2015)

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10. Recursos

1.1.10.1. Humanos

- ✓ 12 Miembros de la corporación municipal.
- ✓ 1 Alcalde municipal.
- ✓ 1 Secretario
- ✓ 1 Tesorero
- ✓ 1 Director de la oficina municipal de planificación
- ✓ 1 Tesorero de la Empresa eléctrica
- ✓ 1 Auxiliar de secretaría
- ✓ 1 Oficial 1º.
- ✓ 1 Guardián

- ✓ 1 Conserje
- ✓ 1 Auxiliar tesorería
- ✓ 1 Auxiliar tesorería
- ✓ 1 Asistente

1.1.10.2. Materiales

- ✓ 1 sala de conferencias
- ✓ 1 despacho municipal
- ✓ 1 oficina para secretario
- ✓ 1 oficina para tesorero
- ✓ 1 oficina de planificación
- ✓ 1 oficina de empresa eléctrica
- ✓ 1 habitación de guardianía
- ✓ 1 bodega de útiles y enseres de limpieza
- ✓ 8 servicios sanitarios

1.1.10.3 Financieros

La municipalidad de San Pedro Pinula percibe fondos a través de:

- ✓ Aportes institucionales del 10% de IVAPAZ
- ✓ Impuestos propios de la municipalidad:
 - ✓ Arbitrios,
 - ✓ Tazas,
 - ✓ Licencias de construcción,
 - ✓ Boletos de ornato,
 - ✓ IUSI,
 - ✓ Registros de agua potable,
 - ✓ Drenajes
 - ✓ Rastro municipal
- ✓ Ingresos por renta de locales del mercado municipal.²

²Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) enero 2015

1.2 Técnicas a utilizar para el diagnóstico

1.2.1 Las técnicas utilizadas en la etapa del diagnóstico

- ✓ La Observación,
- ✓ La Entrevista,
- ✓ Análisis Documental

1.2.2 Los instrumentos utilizados son

- ✓ El cuestionario,
- ✓ La Encuesta,
- ✓ Cámara Fotográfica,
- ✓ Cuadernos de Notas,
- ✓ La Guía de Análisis Contextual e Institucional.

Todas estas técnicas e instrumentos que fueron utilizados en el diagnóstico, fueron aplicados con el propósito de recolectar la información necesaria para conocer la carencias que dicha Institución pueda presentar, eso se llevó por medio de la aplicación en los empleados de la municipalidad.

1.3 Lista de carencias

1. No cuenta con áreas reforestadas.
2. No existe una bodega amplia para almacenar materiales e insumos en caso de desastres naturales.
3. Carece de sanitarios para el personal administrativo de la municipalidad.
4. Carece de alarmas de seguridad y de personas que presten el mismo servicio.
5. No cuenta con un instructivo de reglas de control laboral.
6. No existen módulos para orientar a las personas sobre los beneficios de la preservación del medio ambiente.
7. No existe un reglamento interno.
8. No cuenta con personal capacitado para cuidar un área reforestada (guardabosques).

9. No cuenta con una oficina de atención a docentes que laboran por parte de la municipalidad.
10. Carece de plantas que generen energía eléctrica.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

NO.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1	Deforestación y mal cuidado del medio ambiente.	<p>No existen áreas protegidas ni reforestadas.</p> <p>La mayoría de los habitantes desconocen la existencia de algún manual que contengan temas sobre el cuidado y uso adecuado del medio ambiente.</p>	<p>Plantación de árboles en el barrio La Loma Aldea La Ceiba, del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>Capacitar a los habitantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.</p>
2	Inseguridad.	<p>Falta de plantas eléctricas.</p> <p>Falta de personal capacitado que presten servicios de seguridad, así mismo carecen de alarmas de seguridad.</p>	<p>Incorporar plantas eléctricas en la Institución y así mismo capacitar un personal para el servicio de seguridad.</p>

3	Insalubridad	<p>No cuenta con suficientes servicios sanitarios.</p> <p>Carece de depósitos de agua en los servicios sanitarios.</p>	<p>Implementar más servicios sanitarios</p> <p>Colocar depósitos de agua en los sanitarios.</p>
4	Administración deficiente	<p>No cuenta con un instructivo de reglas de control laboral.</p> <p>No existe un reglamento interno.</p> <p>No cuenta con una oficina de atención a docentes que laboran por parte de la municipalidad.</p>	<p>Elaboración y concientización de personal administrativo, docente sobre el cumplimiento de las normas de la institución, para lograr una administración sistematizada.</p>
5	Infraestructura	<p>No tiene ninguna bodega especial para almacenar material para uso de la Institución.</p> <p>No existen servicios sanitarios determinados para el personal administrativo y para los empleados que laboran dentro de la Institución.</p>	<p>Construcción de una bodega municipal especial para almacenar ciertos materiales, implementar servicios sanitarios dentro de la Institución.</p>

1.5 Datos de la institución o comunidad patrocinada

1.5.1 Nombre de la institución

Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea Pie de la Cuesta de San Pedro Pinula, Jalapa

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Cuarta categoría.

1.5.3 Ubicación geográfica

Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa se encuentra ubicado a 3 kms de la cabecera municipal.

Esta institución pertenece al municipio de San Pedro Pinula, Jalapa y se clasifica de cuarta categoría. Su área aproximada es de 20mts cuadrados, está situado a 1,000 mts sobre el nivel de mar. Colinda al norte con la Aldea el Zapote, al oeste con la Aldea Las Agujitas y al sur con Aldea El Aguacate.

1.5.4 Visión

Es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.5.5 Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.5.6 Políticas

“Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz”.

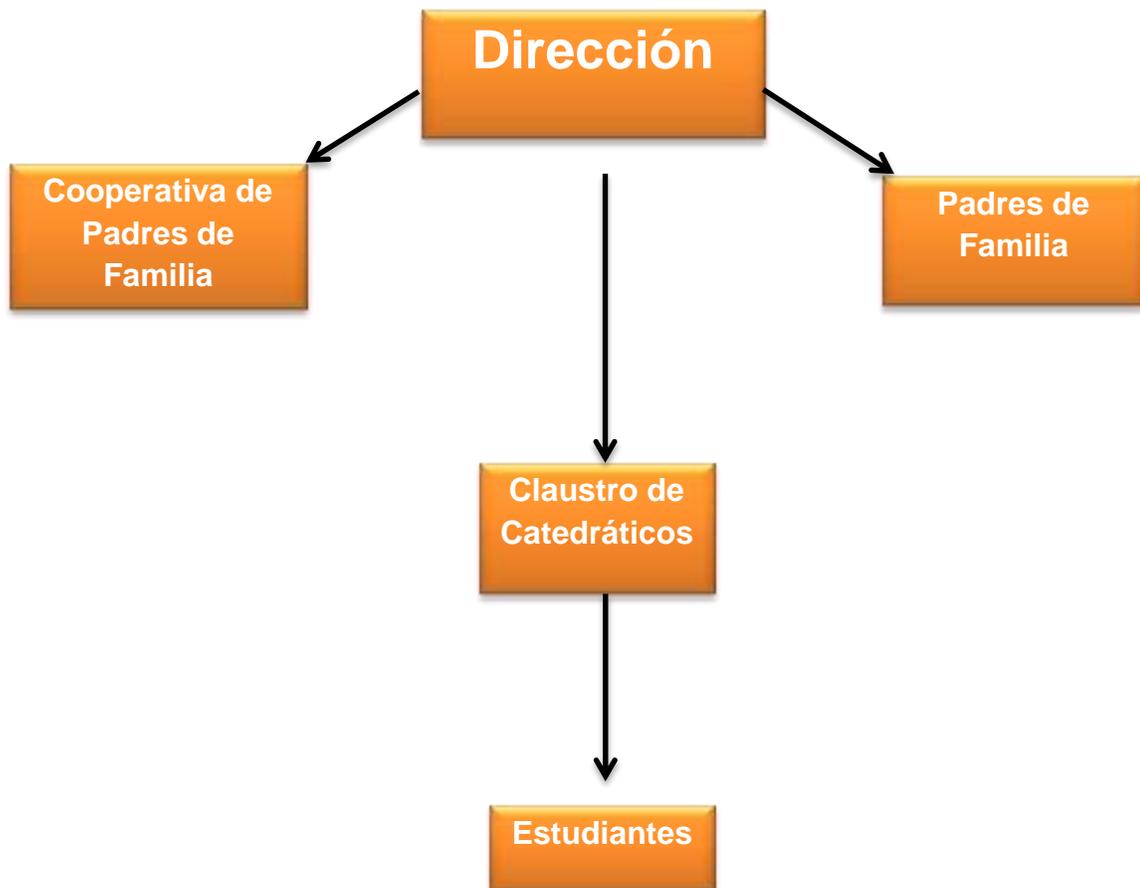
1.5.7 Objetivos

“Proveer el claustro de docentes, de las metodologías, técnicas e instrumentos necesarios para desarrollar sus procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la corriente constructivista, con lo cual responde a las expectativas de la Reforma Curricular propuesta para desarrollar este nivel de educación”.

1.5.8 Metas

- ✓ El claustro de docentes participe en un 100%.
- ✓ La línea de acción se logre desarrollar en un 100%.
- ✓ Lograr el apoyo logístico de todos y cada uno de los responsables en un 100%.
- ✓ Calendarizar las fases de capacitación en el plan anual de actividades.

1.5.9 Estructura organizacional



(Cerna Fuentes, 2015)

1.5.10 Recursos

- **Humanos**
 - Directora
 - Maestros
 - Docentes
 - Alumnos
 - Practicante

- **Materiales**
 - Escritorios
 - Cátedras
 - Pizarrones
 - Archivos
 - Sillas
 - Mesas
 - Material fungible y bibliográfico
 - Computadoras
 - Herramientas para artes
 - Tractor

- **Financieros**
 - Alumno epesista

1.6 Lista de carencias

No.	Carencias
1.	Se desconoce el uso y manejo de los recursos renovables y no renovables
2.	Falta de conocimiento de diferentes maneras de reutilizar materiales desechados.
3.	Falta de guías sobre el uso adecuado de los recursos naturales y no naturales.
4.	Falta un sistema de purificación de agua.
5.	Desconocimiento de la reutilización de materiales para la elaboración de algún utensilio personal.
6.	No existen recursos para mejorar el ambiente del edificio.
7.	Falta de capacitaciones ambientales.
8.	No existe señalización para salidas de emergencia.
9.	Falta de interés hacia el cuidado del medio ambiente.
10.	Falta el aprovechamiento que el lugar y el ambiente provee para mejorar la calidad estudiantil y personal.

1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
Deficiencia de Educación Ambiental.	1. Se desconoce el uso adecuado de algunos materiales para la elaboración de utensilios personales. 2. Falta de aprovechamiento de los materiales desechados.	1. Elaboración de un manual pedagógico para la elaboración de manualidades a través de materiales reciclables 2. Elaborar manualidades con materiales desechados y reciclables para el uso personal.
Insalubridad	3. Falta de clasificación de la basura en orgánica e inorgánica 4. Hace falta un sistema de purificación de agua. 5. Se desconoce el uso y manejo de los materiales que se desechan a diario	1. Capacitar sobre las formas que existen de separación de basura. 4. Capacitar sobre las formas que existen para purificar el agua. 3. Elaboración de un Manual pedagógico para elaborar manualmente utensilios personales con materiales desechados y reciclables,
Inseguridad	6. No hay señalización Para salidas de Emergencia	6. Señalizar cada una de las salidas de emergencia.

1.8 Problema seleccionado

Basándonos en la lista de carencias que se pudieron encontrar en dicha Institución a través de la aplicación del Diagnóstico, se toma la conclusión juntamente con la Directora y docentes del establecimiento se establece de darle solución al problema de “Deficiente Educación Ambiental”, el cual es uno de los factores que carece en la institución, ya que no se aprovechan los recursos renovables y no renovables con el fin de mejorar el medio ambiente y la calidad de vida entre sí, ya que existen diferentes materiales desechados y reciclables que pueden ser de gran utilidad en la elaboración de utensilios personales basados en las manualidades.

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Problema Priorizado: Deficiencia de la Educación Ambiental

Propuesta de Solución

1. Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.
2. Impartir talleres a los docentes con temas relacionados al medio ambiente.

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINACIEROS				
1.	La institución cuenta el recurso económico para la ejecución del proyecto.	X			X
2.	Se tienen los recursos económicos destinados para imprevisto.	X			X
3.	Tienen los recursos económicos suficientes para su sostenibilidad.	X			X
4.	Se ejecutara el proyecto con un recurso propio.	X		X	
5.	Se llevara a cabo la aplicación del proyecto con financiamiento externo		X		X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
6.	Se cuenta con autorización legal para la realización del proyecto.	X		X	
7.	Existe alguna ley que ampare la ejecución del proyecto.		X		X
	TÉCNICO				
8.	Se cuenta con los insumos necesarios para la ejecución del proyecto.	X			X
9.	Se tiene bien definida la ejecución del proyecto.	X		X	
10.	El tiempo plantado es suficiente para la ejecución del proyecto.	X			X
11.	Está bien definida la cobertura del proyecto.	X			X

12.	Las Metas están claramente definidas.	X		X	
13.	Se cuenta con los insumos necesarios para el proyecto.	X			X
14.	El proyecto tiene la aceptación de la institución.	X			X
15.	Satisface las necesidades de la población.	X			X
16.	El proyecto es accesible a la población.	X		X	
17.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto.	X		X	
	POLITICO				
18.	El proyecto es de vital importancia para la institución.	X			X
	SOCIAL				
19.	El proyecto beneficia a la población	X			X
20.	El proyecto beneficia a la población estudiantil	X		X	
	TOTALES	18	2	7	13

1.10 Solución propuesta como viable y factible

Según el análisis de viabilidad y factibilidad;

La solución más viable y factible es la opción 1 elaborar un proyecto el cual consiste en un Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa. Tomando en cuenta que en un establecimiento educativo en donde no se aprovecha adecuadamente los materiales reciclables que se desechan diariamente.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Concepto de medio ambiente.

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura

2.1.1 Componentes del medio ambiente.

Concepto de Medio Ambiente: “Conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos”.

Uno de los principales componentes es la atmósfera, que está compuesta por una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua y partículas de polvo. Su función es proteger la tierra de la radiación ultravioleta, permitir la existencia de vida y modificar las diferencias térmicas.

El agua es otro factor que forma parte del medio ambiente, un 97% se encuentra en los océanos, un 2% en el hielo y solamente un 1% pertenece al agua dulce.

El suelo es producto de la interacción del clima con el sustrato rocoso, permitiendo la existencia de vida animal, humana y vegetal. Las plantas utilizan el agua, dióxido de carbono y luz solar para transformar materias primas en carbohidratos por medio del la fotosíntesis. A su vez, la vida animal requiere de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica. (Ambiental D. , 2015)³

³ Medio ambiente 2015

La forma en que interactúa la naturaleza para formar el medio ambiente se ha visto perjudicada desde que apareció el Homo sapiens, porque el hombre ha modificado el equilibrio de la naturaleza con sus actividades.

Los principales problemas que afectan al medio ambiente se originan en el dióxido de carbono, acidificación, destrucción de la capa de ozono, radiación y la erosión del suelo.

2.1.2 Elementos abióticos

Los factores bióticos son todos los organismos que tienen vida. Pueden referirse a la flora, la fauna, de un lugar y sus interacciones. Los individuos deben tener comportamiento y características fisiológicas específicas que permitan su supervivencia y su reproducción en un ambiente definido. La condición de compartir un ambiente engendra una competencia entre las especies, dada por el alimento, el espacio, etc.

Una población es un conjunto de organismos de una especie que están en una misma zona. Se refiere a organismos vivos, sean unicelulares o pluricelulares.

En el ámbito de la biología y la ecología, el término abiótico designa a aquello que no es biótico, es decir, que no forma parte o no es producto de los seres vivos, como los factores inertes: climático, geológico o geográfico, presentes en el medio ambiente y que afectan a los ecosistemas

2.1.3 Elementos abióticos

Los factores abióticos son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el pH, el suelo, la humedad, el oxígeno y los nutrientes. (2015, abioticos)⁴

⁴ Factores abióticos

Específicamente, son los factores sin vida que conforman un ecosistema.

Los factores abióticos son los principales frenos del crecimiento de las poblaciones. Estos varían según el ecosistema de cada ser vivo, por ejemplo el factor biolimitante fundamental en el desierto es el agua, mientras que para los seres vivos de las zonas profundas del mar el freno es la luz.

2.1.4 Ecosistema

Un ecosistema es un sistema que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.¹ También se puede definir así: «Un ecosistema consiste de la comunidad biológica de un lugar y de los factores físicos y químicos que constituyen el ambiente abiótico».

Este concepto, que comenzó a desarrollarse entre 1920 y 1930, tiene en cuenta las complejas interacciones entre los organismos (por ejemplo plantas, animales, bacterias, protistas y hongos) que forman la comunidad (biocenosis) y los flujos de energía y materiales que la atraviesan.

2.1.4 Destrucción del medio ambiente

La destrucción del hábitat es el proceso por el cual un hábitat natural es transformado en un hábitat incapaz de mantener a las especies originarias del mismo. Las plantas y animales que lo utilizaban son destruidos o forzados a emigrar, como consecuencia hay una reducción en la biodiversidad. La agricultura es la causa principal de la destrucción de hábitats. Otras causas importantes son laminería, la tala de árboles, la sobrepesca y la proliferación urbana. (Ambiental D. , 2015)⁵

⁵ Deterioro ambiental 2015

La destrucción de hábitats es actualmente la causa más importante de la extinción de especies en el mundo. Es un proceso con poderosos efectos en la evolución y conservación biológica. Las causas adicionales incluyen la fragmentación de hábitats, procesos geológicos, cambios climáticos, especies invasoras, alteraciones de los nutrientes y las actividades humanas.

Los términos pérdida de hábitat y reducción de hábitat se usan en un sentido más amplio incluyendo la pérdida de hábitat por otros factores tales como contaminación del agua y contaminación acústica.

2.2 Contaminación

La **contaminación** es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso.¹ El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental.

La contaminación puede clasificarse según el tipo de fuente de donde proviene, o por la forma de contaminante que emite o medio que contamina. Existen muchos agentes contaminantes entre ellos las sustancias químicas (como plaguicidas, cianuro, herbicidas y otros.), los residuos urbanos, el petróleo, o las radiaciones ionizantes. Todos estos pueden producir enfermedades, daños en los ecosistemas o el medioambiente. Además existen muchos contaminantes gaseosos que juegan un papel importante en diferentes fenómenos atmosféricos, como la generación de lluvia ácida, el debilitamiento de la capa de ozono, y el cambio climático.

Hay muchas formas de combatir la contaminación, y legislaciones internacionales que regulan las emisiones contaminantes de los países que adhieren estas políticas. La contaminación está generalmente ligada al desarrollo económico y social. (2015, Contaminacion, 2015)⁶

⁶ Contaminación ambiental 2015

Actualmente muchas organizaciones internacionales como la ONU ubican al desarrollo sostenible como una de las formas de proteger al medioambiente para las actuales y futuras generaciones.

2.2.1 Contaminación del medio ambiente

La contaminación está acabando con la vida de muchas especies. Cada día aumenta su proporción en nuestro planeta siendo el ser humano el mayor causante de esta avería, sabiendo que el humano, el ser más inteligente sería tan incapaz de cuidar su propio planeta... Ahora estamos en el siglo XXI, ha empeorado las cosas ya que han inventado tantos materiales químicos que están dañando demasiado a nuestro planeta.

La polución, la basura, la destrucción de la capa de ozono son factores que destruyen al medio ambiente. Puntos principales en contaminación, fábricas que despiden mucho humo que contamina el aire que respiramos.

La superpoblación está acabando con las áreas verdes, el uso desmesurado de los terrenos de cultivo y los bosques no permite la oxigenación del medio ambiente.

Los vehículos que también despiden anhídrido carbónico contaminando el aire que respiramos.

Quema de basura ilógicamente, los desechos tóxicos de fábricas que son arrojados inescrupulosamente a los ríos y mares contaminándolos, llegando hasta en ciertas oportunidades a matar a los animales y peces que viven en esa hábitat.

La consecuencia de toda esta contaminación esta haciendo que haya un calentamiento global, se derriten los glaciales y eso provoca cambios bruscos del clima, ocasionando tormentas que jamás han tenido tal intensidad y en lugares que hacía mucho tiempo no se presentaban, tornados, maremotos, terremotos, tifones. ⁷

⁷ Contaminación ambiental 2015

Creando el hueco de la capa de ozono, dejando entrar rayos ultravioletas que van directamente a la piel del humano provocando enfermedades de la piel exactamente cáncer.

Lo que el ser humano podría hacer para terminar con la contaminación del medio ambiente es evitar la tala indiscriminada de árboles en los bosques, pues es la única fuente de oxígeno para el planeta. Evitar contaminar los mares y ríos, que nos proporcionan el agua para poder vivir. Crear alguna forma de reciclaje para los desechos tóxicos para no contaminar el planeta. Evitar que la atmósfera de nuestro planeta siga contaminando con el anhídrido carbónico de los vehículos. Y el no uso de los aerosoles que siguen dañando la capa de ozono.

Si el ser humano pusiera más de su parte para preservar todas las maravillas que el planeta tiene como son la fauna, flora, clima, atmósfera, ríos, mares, bosques y nosotros mismos, podríamos vivir en un planeta hermoso.

2.2.2 Problemas de la contaminación y humana

La Contaminación es la introducción en un medio cualquiera de un contaminante; es decir cualquier sustancia o forma de energía con potencial para provocar daños, irreversibles o no en el ambiente. Para que se pueda hablar de contaminación es necesario que el agente se introduzca por encima de la capacidad del medio para eliminarlo. No es, pues, una cuestión de qué productos se introducen, sino su cantidad. La proliferación de estos residuos supone un desequilibrio grave en el biosistema, hasta el punto de llegar a imposibilitar la vida de las especies existentes. El agua, el aire y el suelo, son los principales medios contaminados.

Al hablar de contaminación es muy importante tener en cuenta que en la naturaleza se pueden producir efectos complementarios que agravan la situación. (causas de la contaminación 2015, 2015)⁸

⁸ Causas de la contaminación 2015

La presencia de un cierto elemento puede incrementar la toxicidad de otras sustancias aparentemente inocuas; por ejemplo, el mercurio, poco tóxico en estado metálico, se convierte por ciertas bacterias del agua en metilmercurio, altamente peligroso.

El uso de dos sustancias como la lavandina y el detergente, al combinarse forma cloramina, un elemento clorado muy tóxico e irritante de las vías respiratorias.

La explotación intensiva de los recursos naturales y el desarrollo de grandes concentraciones industriales y urbanas en determinadas zonas, son fenómenos que, por incontrolados, han dado lugar a la saturación de la capacidad asimiladora y regeneradora de la Naturaleza y pueden llevar a perturbaciones irreversibles del equilibrio ecológico general, cuyas consecuencias a largo plazo no son fácilmente previsibles.

Los tipos de contaminación más importantes son los que afectan a los recursos naturales básicos: el aire, los suelos y el agua. Algunas de las alteraciones ambientales más graves relacionadas con los fenómenos de contaminación son los escapes radiactivos, el smog, el efecto invernadero, la lluvia ácida, la destrucción de la capa de ozono, la eutrofización de las aguas o las mareas negras. La contaminación presupone un costo que muchas veces no se tiene en cuenta y es muy gravoso para la comunidad:

Pérdida de los recursos: Al contaminarse los recursos ya no pueden volver a ser utilizados. Un lago o un río altamente contaminado ya no podrán proporcionar agua para riego ni usarse para el consumo humano.

Costo para suprimir y controlar la contaminación: Hay que pensar simplemente en cuanto se debe gastar para recuperar un ambiente contaminado, como un río o un lago.⁹

⁹ Causas de la contaminación 2015

Costos de salud: Este es el aspecto que hace reaccionar más rápidamente a la población. Ya que estos costos significan gastos médicos y gastos por pérdida de horas de trabajo.

2.2.3 Causas de la contaminación

Nuestro planeta se encuentra expuesto a numerosos contaminantes que perjudican al bienestar y a la salud de los seres vivos que habitan en él.

La Organización de Naciones Unidas destaca como culpables de la contaminación y el efecto invernadero a las ciudades porque “ellas ocupan el 2% del territorio mundial y producen el 70% de estos gases”. Esta organización advierte que la situación podría empeorar porque muchos países están teniendo un crecimiento muy acelerado, como Brasil, China e India, y a su vez están emitiendo gases contaminantes.

Las principales causas de la contaminación son:

El tráfico rodado: los coches y camiones son los mayores contaminantes urbanos porque a diario circulan arrojando al aire gases tóxicos perjudiciales para la salud. Estos vehículos contaminan a causa de la combustión de los hidrocarburos que utilizan para moverse, y el desgaste de los frenos y ruedas.

Los Combustibles fósiles: el confort y el bienestar de los habitantes de las grandes ciudades trajo como consecuencia el aumento en el consumo de combustibles fósiles. La producción de carbón, de petróleo y de gas natural crece de la mano del ascenso de los niveles de contaminación del aire, del suelo y del agua del planeta. El progreso tecnológico beneficia a nivel económico y social, pero la proliferación de industrias y la falta de control ambiental en sus procesos, ha perjudicado el ecosistema por la gran cantidad de residuos arrojados al aire, en ríos y mares.

La deforestación: la tala indiscriminada en bosques y selvas impide que los árboles, encargados de purificar el aire, realicen esta tarea y que miles de animales y plantas se extingan por no tener un lugar donde vivir y crecer.¹⁰

¹⁰ Causas de la contaminación 2015

Los pesticidas y los productos químicos utilizados en los cultivos llegan a contaminar el suelo y el agua de la zona en que se sembró. Llegando incluso a contaminar, de forma alarmante, a muchos alimentos.

2.2.4 Clases de contaminación

- **La contaminación del aire o atmosfera**

Esta ocurre por las emisiones de sustancias tóxicas que nosotros soltamos al medio ambiente. La contaminación del aire puede causar trastornos letales como ardor en los ojos y la nariz, picazón de garganta y problemas al respirar. En casos más severos puede causar cáncer, malformaciones en hijos, daños cerebrales y problemas en el sistema nervioso. Estos trastornos se dan por los 10 principales contaminantes del aire, los más conocidos son: Monóxido de Carbono, Dióxido de

- **La contaminación del agua**

“La contaminación hídrica o contaminación del agua se produce cuando se le agrega o deposita algún material o sustancia tóxica, y eso afecta a su comportamiento habitual. La contaminación de las aguas puede provenir de algunas fuentes naturales o de actividades humanas. En la actualidad la más importante sin duda es la provocada por el hombre. El desarrollo y la

Industrialización suponen un mayor uso de agua, una gran generación de residuos, muchos de los cuales van a parar al agua y el uso de medios de transporte fluvial y marítimo que en muchas ocasiones, son causa de contaminación de las aguas. Las aguas superficiales son en general más vulnerables a la contaminación de origen antropogénico que las aguas subterráneas, por su exposición directa a la actividad humana. Por otra parte una fuente superficial puede restaurarse más rápidamente que una fuente subterránea a través de ciclos de escorrentía estacionales. Los efectos sobre la calidad serán distintos para lagos y embalses que para ríos, y diferentes para acuíferos de roca o de arena y grava.” (contaminacion, 2015)¹¹

¹¹ Clases de contaminación 2015

- **La contaminación del suelo**

“Consiste en la acumulación de sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. Las sustancias, a esos niveles de concentración, se vuelven tóxicas para los organismos del suelo. Se trata pues de una degradación química que provoca la pérdida parcial o total de la productividad del suelo. El suelo generalmente se contamina cuando se rompen tanques de almacenamiento subterráneo, aplicación de pesticidas, filtraciones del alcantarillado y pozos ciegos, o acumulación directa de productos industriales o radioactivos, la cual produce que los suelos se hagan infértiles.

Un suelo se puede degradar al acumularse en él sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos.

Los productos químicos más comunes incluyen derivados del petróleo, solventes, pesticidas y otros metales pesados. Este fenómeno está estrechamente relacionado con el grado de industrialización e intensidad del uso de productos químicos.

En lo concerniente a la contaminación de suelos su riesgo es primariamente de salud, de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable.

La delimitación de las zonas contaminadas y la resultante limpieza de esta son tareas que consumen mucho tiempo y dinero, requiriendo extensas habilidades de geología, hidrografía, química y modelos a computadora.¹²

- **La contaminación de los alimentos**

Los alimentos libres de contaminantes dependen del lugar de su producción, de los procesos de elaboración y de las personas que los manipulan.¹³

- **Distintos tipos de contaminantes**

“La contaminación de los alimentos puede producirse en cualquier momento desde su cosecha, pasando por la elaboración a nivel industrial, hasta cuando se prepara la comida en el hogar.

Un alimento está contaminado cuando hay en él sustancias extrañas. Estas sustancias extrañas pueden ser de naturaleza química, física o biológica. La contaminación química, se produce cuando el alimento se pone en contacto con sustancias químicas.

Esto puede ocurrir durante los procesos de producción, elaboración industrial y/o casera, almacenamiento, envasado, transporte. Las sustancias involucradas pueden ser plaguicidas, residuos de medicamentos de uso veterinario (antibióticos, hormonas), aditivos en exceso, productos de limpieza, materiales de envasado inadecuados, materiales empleados para el equipamiento y utensilios, etc.

La contaminación física consiste en la presencia de cuerpos extraños en el alimento. Estos son en general mezclados accidentalmente con el alimento durante la elaboración. Algunos ejemplos son: vidrios, metales, polvo, hilachas, fibras, pelos, etc.

La contaminación biológica puede deberse a la presencia de bacterias, virus, hongos, parásitos. Estos organismos son muy pequeños para ser vistos a simple vista y su peligro radica en que generalmente no alteran de manera visible al alimento. Dentro del grupo de contaminación biológica, la contaminación por bacterias patógenas (dañinas), es la causa más común de intoxicación alimentaria. La fuente más común de bacterias es la persona. Esto se da por una inadecuada higiene personal de aquellas personas que manipulan o venden alimentos. De ahí, la importancia que tiene conocer y observar las normas de manipulación

- **La contaminación agrícola**

“Desechos sólidos o líquidos producidos por todo tipo de granjas, incluyendo los derivados de los pesticidas, fertilizantes y sobrantes de forrajes; la erosión y la suciedad del arado, el abono animal, los esqueletos y los residuos de las cosechas¹⁴

2.2.5 Contaminación de flora y fauna

- **Factores que afectan la flora**

- ✓ **La lluvia ácida:**

“consecuencia de las actividades industriales y del transporte, contamina la atmósfera y es responsable de la destrucción de grandes bosques. También afecta el suelo, que se contamina con sustancias ácidas que dificultan o impiden el crecimiento de nuevas especies vegetales, con lo cual se favorece la erosión del suelo. En Europa se instalaron estaciones medidoras del contenido de ácidos en las lluvias ácidas sobre todo el continente. Así, frente a niveles altos se puede restringir la emisión de los gases industriales.”

- ✓ **Las prácticas forestales y agrícolas:**

“La deforestación produce el exterminio de diferentes especies vegetales. Un mal manejo de la actividad agrícola también puede alterar el recurso flora, ya que ésta necesita del suelo para vivir y su existencia está fuertemente condicionada a este recurso. Cualquier alteración que sufra el suelo, afectará inevitablemente las especies vegetales.”

- **Efectos del deterioro de la flora**

- ✓ **Efectos sobre los seres vivos:**

“El exterminio de las especies vegetales determina una disminución de la cantidad del oxígeno producido por la fotosíntesis, lo que afecta las cadenas tróficas. Los vegetales son organismos productores de materia orgánica y alimento en las comunidades biológicas; por lo mismo, la carencia de la flora incide en el desarrollo de la vida.” (Ambiental D. , 2015)

- ✓ **Efectos sobre el suelo:**

“Otro efecto importante, consecuencia de la reducción de la flora sobre el ambiente, es la desertificación, es decir, la progresiva erosión que transforma un suelo fértil en un desierto. Este proceso se ve más favorecido aún si la zona en cuestión presenta un clima árido y escasas precipitaciones.” (fauna, 2015)¹⁵

¹⁵ Contaminación de la fauna y flora 2015

- **Factores que afectan a la fauna**

“Los factores que más afectan a este recurso, provienen de la acción directa del hombre, que produce el llamado efecto antrópico. Los principales problemas ocasionados por la acción humana son: la caza y la pesca indiscriminado, el comercio ilegal de especies animales y la introducción de especies no autóctonas.”

- ✓ **Caza indiscriminada:**

“La caza indiscriminada ha provocado que varias especies se encuentren en peligro de extinción, tanto a nivel nacional como mundial. Algunas especies afectadas son el culpeo de Tierra del Fuego, la chinchilla chilena y la chinchilla andina.”

- ✓ **Pesca indiscriminada:**

La intensa actividad pesquera en las costas pone en peligro de extinción las especies marinas. Actualmente, en Chile, la sardina, la anchoveta y el jurel están en serio peligro de desaparecer. Es de gran importancia que se mejoren los mecanismos de explotación de los recursos pesqueros chilenos. Por ejemplo, debe realizarse una investigación científica y tecnológica que genere mayor capacidad e predecir sobre el desarrollo de las diferentes especies marinas explotadas.”¹⁶

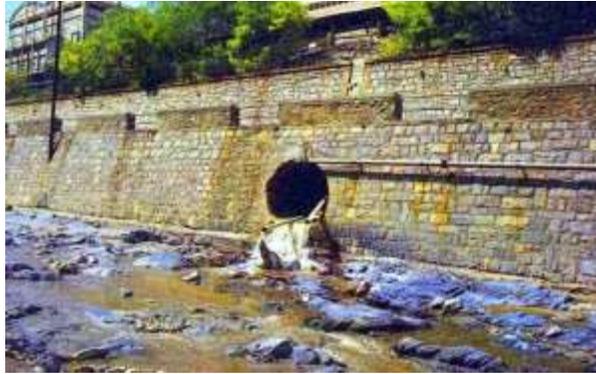
- ✓ **Comercio de especies:**

“La comercialización y exportación de especies para ser utilizados con fines científicos, para ornamentación o para criadero, han hecho peligrar la fauna de ciertas regiones. Un caso dramático es el del loro amazónico que es sacado de su hábitat para tenerlo encerrado en una jaula”.¹⁷

¹⁷ ¹⁷ Efectos de la contaminación 2015

2.3. Principales contaminantes ambientales

Para hablar de los principales contaminantes de nuestro habitat y medio ambiente, debemos ordenar el tema, ya que es muy amplia la gama de elementos que se puede considerar que están afectando el natural ciclo de la vida en el Planeta tanto en el aire que respiramos, el agua que bebemos y los alimentos que consumimos como necesidades primarias de los seres humanos.



La contaminación del aire se produce por la descarga de diferentes maneras, de gases tóxicos para el hombre, que pasan a integrar de forma artificial o antinatural el aire que necesitamos para vivir. Si bien nuestro organismo permite un grado importante de modificación de la composición natural de este elemento, el continuo aporte de gases tóxicos vulnera toda esta capacidad pudiendo provocar nuestra muerte.

Cada año, los países industriales generan miles de millones de toneladas de contaminantes. Los contaminantes atmosféricos más frecuentes y más ampliamente dispersos son el monóxido de carbono, el dióxido de azufre, los óxidos de nitrógeno, el ozono, el dióxido de carbono o las partículas en suspensión. El nivel suele expresarse en partes por millón, es decir, el número de moléculas de contaminantes por millón de moléculas de aire. (Ambiental C. , 2015)¹⁸

¹⁸ Contaminación ambiental 2015

Hay contaminantes como el dióxido de azufre, que son producidos por la quema de carbón o petróleo de las centrales energéticas, que son fáciles de identificar, como así también el CO₂ que despiden los escapes de los motores de combustión impulsados por combustibles derivados del petróleo, pero otros contaminantes peligrosos se forman al reaccionar en la atmósfera a través de la acción de la luz solar y son difíciles de detectar en su fase primaria. Por ejemplo, el ozono, un peligroso contaminante que forma parte del smog, se produce por la interacción de hidrocarburos y óxidos de nitrógeno bajo la influencia de la luz solar y si bien es un gas que nos protege en la medida apropiada contra los rayos ultravioletas, puede producir daños su exceso.



El agua es uno de los elementos más buscados para eliminar productos químicos y desperdicios de todo tipo. Los vertidos industriales y los vertidos cloacales sin procesamiento previo son los principales agentes de contaminantes, aunque también los vertido de desechos radiactivos y basura industrial que no se puede procesar en tierra, justamente por su alto grado contaminante, terminan en los océanos comprometiendo el futuro del Planeta, lo que hoy le hacen otorgar el alias de “basurero del mundo”.

Además del problema de la contaminación del agua potable, perdiéndose una fuente natural y necesaria para la vida humana, tan escasa en esta etapa de la civilización, también se produce la contaminación de los frutos del mar que luego consumimos en la dieta diaria con el consiguiente traslado de los elementos tóxicos.¹⁹

¹⁹ Contaminación ambiental 2015

El suelo por otro lado sufre la contaminación constante de las diferentes operaciones industriales que se realizan con productos tóxicos, destacándose la minería con el uso de metales pesados, las papeleras con la utilización del cloro en la fabricación de papel blanco, los plaguicidas y pesticidas utilizados en forma abierta en los cultivos agrícolas.

Queremos mencionar como cuestión de orden la famosa lista de la “docena sucia”, establecida en Estocolmo por la ONU, en un importante paso por erradicar compuestos químicos utilizados en diferentes actividades cuya toxicidad ha sido comprobada científicamente y lamentablemente con hechos concretos en seres humanos. La docena sucia la componen la aldrina, clordano, dieldrina, endrina, heptacloro, hexaclorobenceno, mirex, toxafeno, bifenilos policlorados, ddt, dioxinas, dibenzofuranos policlorados.

2.3.1 La Basura

La basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades DE LOS CUALES PROVOCA infecciones y enfermedades, de contaminación ambiental y de alimañas, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que cuesta mucho dinero.



<http://rosalba24.galeon.com/> (20-03-2014)

La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado. (Basura, 2015)²⁰

²⁰ Basura 2015

2.3.2 Causas que provoca la basura

Las causas que generan la basura son las enfermedades transmitidas por moscos, diarrea , mala indigestión al consumir agua contaminada por la basura ,por ello en este tema trataremos de explicar algunas soluciones para que esto no suceda y mantenga una vida saludable.



<http://rosalba24.galeon.com/> (20-03-2014)

- La falta de rellenos sanitarios.
- Falta de empleados del servicio de recolección de basura.
- La falta de sistemas de drenajes y alcantarillado urbano.
- Falta de organización y educación ambiental tanto como a los ciudadanos como a los empleados del ADN, muchos residentes en Santo Domingo depositan las basuras en fundas a cualquier hora y en cualquier lugar, también está el caso de los camiones recogedores de basuras estos pasan por cualquier lugar y a cualquier hora sin programas de rutas, y un horario específico
- Escasez de zafacones en la ciudad de Santo Domingo.
- Ineficiencia en la recolección de la basura
- Falta de vertederos²¹

²¹ Basura 2015

2.3.3 Consecuencias que provoca la basura

La basura es un peligro para la humanidad pero también para nuestro planeta, al tirar basura en los bosques, ríos, calles estamos ocasionando problemas que con el tiempo podríamos autodestruirnos por ello debemos de concientizar a la humanidad de no tirar basura.



<http://rosalba24.galeon.com/> (20-03-2014)

- Contaminación del aire, del agua y de la tierra.
- Provoca focos de infección
- Degradación del ambiente
- Deterioro de la salud de la población
- Disminuye la calidad de vida
- Provoca proliferación de plagas y enfermedades gastrointestinales, respiratorias y nicóticas (generada por hongos).
- Cuando se pudren o se descomponen los residuos orgánicos de la basura se llegan a desprender gases tipo invernadero
- Se interrumpen los ciclos biogeoquímicos.
- Con el tiempo, partes de la basura se irán descomponiendo y darán lugar a nuevos componentes químicos que provocarán la contaminación del medio, que causara que el suelo pierda muchas de sus propiedades originales.
- Causa problemas de contaminación del agua subterránea, principal fuente de abastecimiento de agua potable en muchas ciudades.²²

²² Basura 2015

2.3.4 Clasificación de la basura según su descomposición

La basura constituye un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes ciudades así como para el conjunto de la población del planeta. Debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que generamos; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace de la basura provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al medio ambiente.

Los desechos sólidos se clasifican de acuerdo a sus características, según su origen en la producción, por el tipo y constitución, por el tiempo que sus materiales tardan en descomponerse o degradarse.

Basura Orgánica

Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.

Según el tiempo que tardan sus materiales en degradarse:

Desechos biodegradables

Se descomponen en forma natural en un tiempo relativamente corto. Por ejemplo: los desechos orgánicos como los alimentos, tardan poco tiempo en descomponerse.

Desechos no biodegradables

No se descomponen fácilmente sino que tardan mucho tiempo en hacerlo. Por ejemplo: el vidrio tarda unos 4.000 años, el plástico tarda de 100 a 1.000 años, una lata de refresco tarda unos 10 años y un chicle unos cinco años.

Según su origen

Residuos Sólidos Urbanos (RSU)

Son las basuras que producimos diariamente en nuestras casas, tiendas, oficinas, mercados, restaurantes, calles, etc. También las fábricas producen algunos RSU, particularmente en las oficinas, almacenes o comedores (papel, cartón, envases y restos de alimentos. (Basura, 2015)²³

²³ Basura 2015

Residuos Tóxicos y Peligrosos (RTP)

Son los producidos en procesos industriales y que deben ser gestionados de forma especial. En nuestras casas también tenemos este tipo de residuos (lejía, pinturas, aerosoles, disolventes, pilas...). Se considera RTP tanto la sustancia como el recipiente que lo ha contenido.

Separación de la basura

¿En qué se puede aprovechar la basura orgánica?

¿No se te ocurre pensar que la basura se puede aprovechar para muchas cosas? Pero, ¿cuál de todas las basuras puede aprovecharse? Para saberlo, realiza un experimento:

Escoge una basura que haya salido de algún ser vivo, por ejemplo, una cáscara de plátano. Y también una basura que no provenga de ningún organismo, por ejemplo, una bolsa de plástico.



Para el experimento: cáscara de plátano y una bolsa de plástico.

http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.htm

Después, las puedes dejar durante toda una semana en un lugar donde no se vayan a perder.²⁴

²⁴ Basura 2015

Observa lo que le sucedió a la basura orgánica, la cáscara de plátano: ¿cambió su aspecto? ¿Por qué? ¿Se pudrió?

Y también lo que le sucedió a la basura inorgánica, la bolsa de plástico: ¿cambió en algo su aspecto? ¿Por qué? ¿No se pudrió?

Como te habrás dado cuenta, la basura orgánica, como la cáscara de plátano, se pudre. Pero a la basura inorgánica, como la bolsa de plástico, no le sucede nada, dura mucho tiempo donde se la tira.

Que ¿para qué es importante saber que algunas basuras se pudren y otras no? Bueno, para poder aprovecharlas mejor.

Las basuras que se pudren y se deshacen se mezclan con la tierra y la alimentan, la enriquecen y la mejoran para el cultivo.

¿Qué basuras se juntan en el lugar donde vives?



Basura de ciudad.

http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.htm

Por ejemplo, si vives en una comunidad costera, junto al mar, seguramente se junta la basura que queda de todo lo que se pesca. Esta basura sirve para hacer abono, el cual sirve a la tierra para mejorar los cultivos. Y también esta basura es útil para hacer collares, llaveros y adornos. (inorganica, 2015)²⁵

²⁵ Basura orgánica e inorgánica 2015

Pero si vives cerca del desierto, o en la sierra, seguramente que la basura que se junta es diferente a la basura que hay en las comunidades costeras.

¿Qué basuras encuentras en estos tiraderos?

¿Y en el lugar donde vives, qué tipo de basura hay? ¿De dónde sale toda la basura que se tira? ¿Cómo la han aprovechado?



Reciclar vidrio facilita la recolección de otros desperdicios.

http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.htm

Con la basura orgánica, como las sobras de comida, la hojarasca de las plantas y el estiércol, se puede hacer abono natural.²⁶



Abono natural.

http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.htm

²⁶ Basura orgánica e inorgánica 2015

Tú sabes que la tierra necesita abonarse para que los cultivos crezcan mejor. ¿Por qué? Bueno, porque las plantas aprovechan lo que hay en la tierra y la tierra se cansa, se agota. Por eso es bueno cuidarla, echándole abono.

Para hacer abono natural se necesita basura orgánica, basura que sale de los seres vivos y además, que se pudra rápidamente.

¿Qué basura orgánica que se pudra hay en tu comunidad? Investígalo. Después, si tú quieres, puedes hacer abono natural con ella.

Los campesinos bien que saben hacer abono natural.

Seguramente te has dado cuenta de que donde hay vacas, cerdos, mulas y gallinas hay excrementos. Los campesinos ponen en los corrales paja y excrementos. Ahí, estas dos basuras se mezclan al pisotearlas los mismos animales. Pero los excrementos no pueden descomponerse completamente, si les falta aire. Por eso, habrás visto que la paja pisoteada y mezclada con el excremento o estiércol es amontonada afuera del corral. Así, al orearse, se forma abono natural.

¿Cómo hacer abono natural?

¿Te gustaría hacer, con tus compañeros o familiares, abono natural para el huerto escolar o familiar? Pero antes de comenzar será importante que protejan sus manos cuando vayan a buscar basura orgánica para el abono. Pueden ponerse bolsas de plástico en las manos. Y después de cada vez que hayan trabajado con la basura, procuren lavarse muy bien con agua y jabón.

Lo primero que pueden hacer será extender sobre el suelo todas las ramas, ramitas y ramotas que encuentren. ¿Recuerdas que el aire es importante para que se forme el abono? Bueno, pues al colocar en el suelo las ramas, a las basuras les podrá llegar aire desde abajo.²⁷

²⁷ Basura orgánica e inorgánica 2015



Varias capas hasta la altura de un niño.

http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.htm

¿Y qué tanto de ramas podrá usar? Las suficientes como para cubrir un pedazo de tierra de unos catorce pasos de largo y de unos siete pasos de ancho. Además, deberán amontonar las ramas hasta una altura de unos treinta a cuarenta centímetros.

Enseguida pongan basura orgánica sobre las ramas. Que ¿qué tanto? Bueno, esta basura deberá alcanzar una altura de otros treinta centímetros. Y encima de la basura podrán poner excremento o estiércol, con una altura de unos diez centímetros. El estiércol es importante también, porque ayudará a pudrir rápidamente la basura.

No se les olvide rociarle agua a estas capas de basura y excremento para que estén siempre húmedas.²⁸



Luego tapar el montón con sacos.

http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.htm

²⁸ Basura orgánica e inorgánica 2015

Y así, sigan poniendo capas de basura y de excremento hasta que tengan la altura de un niño de diez años de edad.

Al principio habrá que mantener muy bien parados los lados del montón. Y también tendrán que pisotearlo cada noche para dejarlo bien apretado. Y si llegan a ver que la basura y los excrementos están secos, rocíenle agua para mantenerlos húmedos.

Tú sabes que el agua también es importante para que la basura se pudra.

Una vez que terminen el montón, tápenlo con un costal o un poco de tierra. Que ¿por qué conviene cubrirlo? Pues, para que se caliente, ya que el calor ayuda a que la basura se pudra.

Ya verás cómo ese montón se comenzará a calentar. Pero llegará un momento en el que no se calentará más.

Cuando el montón de basura comience a enfriarse, habrá que voltearlo. Para hacerlo tendrán que colocar la parte de arriba abajo y la de abajo arriba; y también la de los lados hacia dentro y la parte interior hacia afuera. Todo esto lo pueden hacer partiendo el montón en ocho pedazos grandes, utilizando algunas palas. Al hacerlo, vuelvan a humedecer el montón de basura. El agua y el aire harán que el montón se vuelva a calentar.

¿Y si se vuelve a enfriar el montón de basura? Bueno, entonces será una señal de que el abono natural está listo para echarlo en la tierra.

Para echarlo al huerto, mezclen el abono natural con la tierra de cultivo. Ya verán cómo las plantas crecerán mejor.

Con el abono natural el suelo se mantiene muy sano, algo que no sucede si se usan fertilizantes, ya que con el tiempo estos abonos artificiales llegan a contaminar la tierra.²⁹

²⁹ Basura orgánica e inorgánica 2015



Cajas o tambores para hacer abono natural.

http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.htm

También pueden preparar abono natural en corrales hechos con ramas o en tambores de aceite vacíos, a los que tendrán que hacerles algunos agujeros. Lo importante es que el montón de basura esté muy bien ventilado y humedecido para que tenga aire y agua suficientes.

Para voltear el montón de basura y excremento podrán desarmar el corral o voltear de cabeza el tambor y partir el montón en algunos pedazos. Como ves, con la basura orgánica se puede hacer un buen abono natural.

❖ **¿Qué se puede hacer con la basura inorgánica?**

¿Qué crees que se podrá hacer con la basura inorgánica, la basura que no proviene de ningún organismo, de ningún ser vivo?

Tú ya sabes que la basura inorgánica no se pudre y dura mucho tiempo donde se le tira. Pero, ¿tú crees que esta basura no sirve para nada?

Con los desechos de vidrio, de lata o de loza se pueden hacer vasos, juguetes, macetas y quién sabe cuántas cosas más.

Seguramente has visto llantas tiradas en algunos lugares de tu comunidad. ¿Te has puesto a pensar en cuántas sandalias se podrían hacer aprovechando una llanta de camión para las suelas? (inorganica, 2015)³⁰

³⁰ Basura orgánica e inorgánica 2015

En algunos lugares, con los neumáticos viejos hacen juegos, como columpios y balancines...



Y muchos otros juegos como éstos:



❖ **¿Qué sucede cuando la basura no se usa para nada?**

Ya viste que la basura se puede aprovechar para muchas cosas. Pero, ¿qué hacer con la basura que no sirvió para nada? ¿Tú crees que sea suficiente con tirar por ahí la basura que se junta en las casas? ¿No crees que lo mejor sería enterrar la basura? ³¹

³¹ Basura orgánica e inorgánica 2015

¿Te has fijado qué animales e insectos viven en la basura? En tiempo de sequía, muchas moscas sobrevuelan los basureros. Y como en estos lugares también viven microbios, que son tan pequeñitos que no se ven a simple vista, las moscas transportan en sus patitas estos microbios. Y al andar por todas partes, las moscas se meten en las casas y después se paran sobre cualquier cosa, como los alimentos. Después entran los microbios en nuestro cuerpo y nos enfermamos del estómago, de los intestinos, de muchas cosas.



Enterrar basura, mejor que quemarla.

http://www.profesorenlinea.cl/ecologiaambiente/Basura_organicaEinorganica.htm

Que ¿por qué habrán tantas moscas en los tiraderos? Bueno, porque toda la basura orgánica es el alimento para estos insectos y muchos otros animales pequeñitos que no se ven a simple vista, como los microbios.

También es fácil ver ratas en los basureros, ya que allí encuentran su comida. Las ratas transmiten una enfermedad llamada rabia. Por eso es importante eliminar los lugares de la comunidad donde las ratas pueden desarrollarse.

Como ves, la basura tirada al aire libre es fuente de enfermedades.

¿Y cuál es la solución?

Pues... enterrar la basura.³²

³² Basura orgánica e inorgánica 2015

Pero deberá tenerse cuidado de no quemar la basura, sobre todo los desechos de plástico, ya que al hacerlo se producen humos. Tú ya sabes que los humos contaminan el aire y además, pueden enfermarnos.

❖ ¿Qué se hace con la basura en la ciudad?

¿Has visitado alguna vez una ciudad? ¿No? En las ciudades vive mucha gente, que produce mucha más basura que las personas que viven en el campo. Además, las fábricas producen otras basuras como humos, polvos y líquidos, que ensucian el aire, la tierra y el agua.

Por eso, en las ciudades se amontona muchísima basura. Pero antes de deshacerse de ella, los cartoneros, que son gente que trabaja en los tiraderos, escogen los desechos de papel, de vidrio y de metal para venderlos. Después, con eso se vuelve a hacer papel y objetos nuevos de vidrio y metal en otras fábricas.

Aunque ya sabes que no todo lo que se tira puede aprovecharse.

El papel viejo, usado, y el cartón sirven mucho porque con ellos se puede hacer papel nuevo.

Por eso, es bueno recordar que desperdiciar papel es como desperdiciar árboles.

2.4 Efectos de la contaminación

La contaminación ha provocado daños en el ecosistema, en la vida del hombre, de los animales y plantas. La acción del hombre, el progreso y la intención de mejorar las condiciones de vida son las causas principales de la contaminación ambiental que está sufriendo el planeta. A su vez, los efectos de esta acción la padece el mismo hombre.

Los contaminantes pueden producir efectos nocivos e irreversibles para la salud a determinados niveles de concentración. Los efectos dependen de la dosis y de la frecuencia de exposición a ese contaminante. (Contaminación, 2015)³³

³³ Efectos de la contaminación 2015

2.4.1 Efectos de la contaminación en el ser humano

Según algunos expertos, muchos de los efectos de la contaminación se relacionan, de forma directa, con el nivel social y económico en que se encuentren las comunidades afectadas.

La pobreza, la falta de acceso a agua potable y de vivienda junto a la combustión de leña y carbón influye de manera significativa sobre la salud de las comunidades más vulnerables que habitan el planeta.

La parte de la población más afectada por la contaminación ambiental son: los ancianos, los niños, las embarazadas y los enfermos con problemas respiratorios.

“Efectos sobre la salud de algunos de los más típicos contaminantes.^{75 76 77}

La calidad del aire adversa puede matar a los organismos, incluyendo al hombre. La contaminación con ozono puede producir enfermedades respiratorias, enfermedades cardiovasculares, inflamaciones de garganta, dolor de pecho y congestión nasal. La contaminación causa muchas enfermedades y estas dependen del contaminante que las cause; generalmente son enfermedades de los ojos y del aparato respiratorio como la bronquitis, el asma y el enfisema pulmonar.

La contaminación del agua causa aproximadamente 14 000 muertes por día, la mayoría debido a la contaminación de agua potable por aguas negras no tratadas en países en vías de desarrollo. Un estimado de 700 millones de hindúes no tienen acceso a un sanitario adecuado, 1 000 niños hindúes mueren de enfermedades diarreicas todos los días.⁷⁸ Alrededor de 500 millones de chinos carecen de acceso al agua potable.⁷⁹ 656 000 personas mueren prematuramente cada año en China por la contaminación del aire. En India, la contaminación del aire se cree causa 527 700 muertes cada año.⁸⁰ Estudios han estimado en cerca de 50 000 muertes en EEUU por contaminación del aire.⁸¹

Los derrames de petróleo pueden causar irritación de piel y eflorescencia.³⁴

³⁴ Efectos de la contaminación 2015

La contaminación acústica induce sordera, hipertensión arterial, estrés, y trastorno del sueño. El envenenamiento por mercurio ha sido asociado a los trastornos del desarrollo en niños y síntomas neurológicos. La gente mayor de edad está más expuesta a enfermedades inducidas por la contaminación del aire. Aquellos con trastornos cardíacos o pulmonares están bajo mayor riesgo. Niños y bebés también están en serio riesgo. El plomo y otros metales pesados se ha visto que generan problemas neurológicos. Las sustancias químicas y la radiactividad pueden causar cáncer y también inducir mutaciones genéticas que provocan enfermedades congénitas.

Se ha probado recientemente que la contaminación puede reducir la fertilidad tanto en hombres como mujeres. En hombres reduce la calidad del semen y puede producir esterilidad. En la mujeres menores a 40 años puede provocar una menopausia precoz debido a una reducción radical de su reserva ovárica.”

2.4.2 Efectos de la contaminación en los animales

La fauna que vive en la tierra es la que más ha sufrido la contaminación. A causa de acciones contaminantes, intencionadas o no, muchas especies están en peligro de extinción. Por ejemplo, la contaminación acústica en el mar y los océanos ha afectado en la salud y en el comportamiento de numerosas especies submarinas, como delfines, ballenas, algunos invertebrados y otros animales marinos. La contaminación química también daña a los habitantes del mar. Muchos investigadores encontraron restos de metales y de sustancias muy contaminantes como el mercurio, el cadmio, el cobre y el plomo en especies acuáticas. La contaminación lumínica cambia el comportamiento de muchos animales. Algunos expertos y ecólogos observaron que los murciélagos han logrado adaptarse a la vida en la ciudad porque, su alimento principal, las polillas se han trasladado, atraídas por la luz de las farolas. Por el contrario, otros animales, necesitados de oscuridad, al intentar alejarse de la luz terminaron en el mar, donde es difícil conseguir alimentos.³⁵

³⁵ Efectos de la contaminación 2015

2.4.3 Efectos de la contaminación en las plantas:

La polución afecta al crecimiento de las plantas y provoca la desaparición de muchas especies. La escasez de lluvias y la contaminación de agua, aire y suelo han traído como consecuencia la desertificación. Esta situación perjudica de manera seria a agricultores porque sus plantas y sus cosechas no podrán crecer no recolectarse.

2.4.4 Efectos de la contaminación en el aire

Es una de las causas principales del calentamiento global. Según algunos científicos, el CO₂, uno de los gases más contaminantes del aire, el cual calentará la tierra en 4 o 6 grados más, para finales del siglo 21. El calentamiento de la atmósfera del planeta no sólo alienta que vivamos un clima extremo, sino que ha provocado que haya más inundaciones, huracanes, sequías y que aumente el nivel del mar. El ascenso de los niveles de mares y océanos es la causa de la salinización de enormes superficies de tierra, destinadas para el cultivo u otras actividades productivas.

Como resultado del aumento de la temperatura, a nivel global, es la proliferación de enfermedades exclusivas de ambientes cálidos como gastroenteritis, dengue, paludismo y otras enfermedades parasitarias.

Los efectos de la contaminación se ven agravados por la falta de acción por parte del Estado y de las instituciones encargadas de prevenir y de paliar las consecuencias sobre la salud de la población.

“El agujero de ozono sobre el continente Antártico en septiembre de 2006, el más grande del que tenga registro la NASA.⁸³

El ozono es un gas presente en la atmósfera, se forma en la estratosfera por la acción de los rayos ultravioletas (UV) en las moléculas de oxígeno, el ozono absorbe parte de la radiación ultravioleta (UV), y no permite que la peligrosa radiación UV-B llegue a la superficie de la Tierra.³⁶

³⁶ Efectos de la contaminación 2015

La reducción en la capa de ozono de la estratosfera trae aparejado un incremento de UV-B que llegan a la superficie. Se sospecha una variedad de consecuencias debido al incremento de los rayos UV-B por esta reducción, en humanos son cáncer de piel, cataratas, fotoqueratitis y daños en el sistema inmunológico, en la naturaleza, en cultivos y bosques sensibles a los UV-B, daños en la estructura de ADN u oxidación, y reducción de las poblaciones de plancton de las zonas fóticas en los océanos.⁸⁴

Desde la década de 1970 se ha detectado una reducción de la capa de ozono estratosférico. Esto se debe a causas naturales y a causa de la actividad del hombre. Las naturales se deben a la presencia de radicales libres (como monóxido de nitrógeno (NO), óxido nitroso (N₂O), hidroxilo (OH) Cloro atómico (Cl), y Bromo atómico (Br)) que se liberan a la atmósfera desde fuentes naturales. En cuanto a las razones antropomórficas son principalmente la liberación de organohalógenos fabricados por el hombre como los clorofluorocarbonos (CFCs utilizados en aerosoles y refrigerantes) y los bromofluorocarbonos.⁸⁵ También por el aumento del N₂O, Cl, Br a causa del hombre. Esto produce la formación del agujero de la capa de ozono en los polos de la tierra, siendo el momento en que se registra menores temperaturas cuando se registra el mayor tamaño del mismo, y siendo el de mayor tamaño el de la Antártida, que en algunas instancias ha llegado al sur de Australia, Nueva Zelanda, Chile, Argentina, y Sudáfrica.⁸⁶

El protocolo de Montreal es un tratado internacional destinado a reducir las emisiones que producen el agujero de ozono.

Desafortunadamente muchas de las sustancias reemplazantes de aquellas que causan el agujero en la capa de ozono (por ejemplo los HCFC, y HFC utilizados en refrigerantes y reemplazante del CFC), se cree son potentes gases de efecto invernadero con mucha potencia de aumentar el calentamiento global.³⁷

2.4.5 Efectos de la contaminación en los ecosistemas

“Necrosis foliar en hoja de tabaco a causa de la contaminación con ozono. La contaminación se ha encontrado presente ampliamente en el medio ambiente.

³⁷ Efectos de la contaminación 2015

Existe un amplio número de efectos debido a esto:

Biomagnificación: describe situaciones donde toxinas (como metales pesados o contaminantes orgánicos persistentes, etc.) pueden pasar a través de niveles tróficos, convirtiéndose exponencialmente en toxinas más concentradas en los niveles tróficos más altos.

La emisión de dióxido de carbono causa el calentamiento global por aumento en su concentración en la atmósfera, y la acidificación de los océanos el decrecimiento del pH de los océanos de la Tierra debido a la disolución de CO₂ en el agua.

La emisión de gases de efecto invernadero conduce al calentamiento global que afecta a ecosistemas en muchas maneras.

Especies invasoras pueden competir con especies nativas y reducir la biodiversidad. Plantas invasivas pueden contribuir con desechos y biomolecular (alelopatía) que pueden alterar el suelo y composiciones químicas de un entorno, o incluso reduciendo especies nativas por competitividad.

Óxidos de nitrógeno son removidos del aire por la lluvia y fertilizan la tierra y pueden cambiar la composición de especies en un ecosistema.

El smog y la neblina pueden reducir la cantidad de luz solar recibida por las plantas para llevar a cabo la fotosíntesis y conducir a la producción de ozono troposférico que daña a las plantas.

El suelo se puede volver infértil e inviable para plantas. Esto afectará a otros organismos en la cadena trófica.

“El dióxido de carbono, mientras que es vital para la fotosíntesis, es algunas veces contaminante, porque el aumento en la atmósfera de los niveles de este gas junto con otros gases de efecto invernadero está afectando al clima de la tierra. Por ejemplo en febrero de 2007, un informe del Panel Intergubernamental de Cambio climático (IPCC por sus siglas en inglés), representando el trabajo de 2500 científicos, economistas y políticos de más de 120 países, dijo que el hombre ha sido la primera causa del calentamiento global desde 1950.”³⁸

³⁸ Efectos de la contaminación 2015

La humanidad tiene un camino para cortar las emisiones de gas de invernadero y evitar las consecuencias del calentamiento global, concluyo el mayor informe climático (hasta la fecha 2007). Pero para cambiar el clima, la transición desde combustibles fósiles como el carbón y el petróleo a fuentes renovables tiene que ocurrir en las próximas décadas, de acuerdo al último informe del Panel Intergubernamental de Cambio Climático de Naciones Unidas (IPCC).⁹⁸ Para mitigar las emisiones de gases de efecto invernadero se necesita una cooperación conjunta de todos los países con pautas para la reducción de emisiones para cada país, para este fin existe el protocolo de Kioto.

La alteración del medio ambiente puede poner en relieve la contaminación de zonas que normalmente se clasifican como separadas, como agua y aire. Por ejemplo recientes estudios han investigado el potencial que tiene el aumento a largo plazo de los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera, que causan un pequeño pero crítico incremento en la acidificación de las aguas de los océanos, y los posibles efectos de esto sobre los ecosistemas marinos.⁹⁹ Como por ejemplo el blanqueo de coral, la reducción de la calcificación perjudica a los mariscos como ostras y mejillones con grandes repercusiones sobre la pesca, y es incierto el efecto sobre otros ecosistemas.

2.5 Reciclaje

“El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado (basura), a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los (Reciclaje, 2015)³⁹

³⁹ Reciclajes 2015

2.5.1 Clases de reciclajes

- Reciclaje del papel.

En el comienzo de este proceso, el papel depositado en los contenedores dispuestos para su recogida (normalmente de color azul) llega a las plantas de reciclaje. Allí se separan las fibras de celulosa mediante una gran hélice. Estas fibras quedan con impurezas, como plásticos o tintas, que deben ser separadas. Para el blanqueo de la pasta de papel reciclado no se necesita un tratamiento tan fuerte como en el caso de la pasta virgen, ya que las fibras recicladas pasaron por el blanqueo en sus anteriores procesos de elaboración de papel. Las fibras se colocan en una suspensión acuosa para que puedan unirse convenientemente y, más tarde, realizar el secado. Después se sigue un proceso similar al de la fabricación del papel.

El consumo medio mundial de papel es de unos 36 kg por habitante y año, aunque las cantidades varían según el grado de desarrollo de los países. Si se reciclara la mitad del papel consumido, se podría satisfacer el 75% de las necesidades de fibra para papel nuevo y así se evitaría la destrucción de ocho millones de hectáreas de bosque. Además, por cada tonelada que se recicla de papel se ahorran 100.000 litros de agua, se evita el llenado de 3,57 m³ de un vertedero, se impide la liberación de 2,5 toneladas de dióxido de carbono a la atmósfera, se salvan 17 árboles y se ahorra suficiente energía para calentar una casa media durante seis meses.

- Reciclaje de vidrio.

Después del relleno o reutilización, el reciclaje es la mejor opción para el vidrio (que es reciclable al 100%), pero siempre teniendo en cuenta que el de las ventanas, bombillas o focos, fluorescentes o fragmentos de vitrocerámica está fabricado con mezclas de varios materiales, por lo que es imposible reciclarlo con el vidrio ordinario. El vidrio para reciclar se deposita en contenedores (iglúes), generalmente de color verde; este tipo de recogida ya está implantado en muchos países.

El vidrio es trasladado a las plantas de tratamiento y allí se limpia de cualquier impureza (etiquetas, tapas, entre otros). A continuación se traslada a un molino donde se tritura, siendo el resultado de este proceso el casco o calcín.⁴⁰

⁴⁰ Reciclajes 2015

Éste se traslada a las fábricas de envases de vidrio, se mezcla con arena, sosa, caliza y otros componentes y se funde a 1.500 °C. Una vez fundido, el vidrio debe ser homogeneizado hasta obtener una masa en estado líquido: la gota de vidrio. Esta gota se lleva al molde, que dará forma al envase. Estos envases tienen las mismas características que los originales.

Cada tonelada de vidrio que se recicla ahorra una energía equivalente a 136 litros de petróleo y sustituye a 1,2 toneladas de materias primas como sílice (arena), caliza y ceniza de sosa que se emplean para fabricar vidrio nuevo, siendo la extracción de estos componentes la que además provoca un impacto importante en el paisaje y los ecosistemas. Una cantidad de 3.000 botellas recicladas supone una reducción de unos 1.000 kg de basura y se puede ahorrar hasta un 50% de un recurso tan escaso y valioso como el agua.

- Reciclado de envases.

Los envases de metal (hojalata y aluminio), los bricks y los plásticos se depositan en los mismos contenedores, generalmente de color amarillo. La tasa de reciclado en Europa ronda el 40% y en Estados Unidos llega casi al 70%. En las plantas de tratamiento existen sistemas capaces de separar los metales no férreos del resto. Son los separadores de Foucault. El resto se separa con imanes y así sólo quedan los plásticos. En la actualidad se reciclan en España unas 181.000 toneladas de residuos plásticos al año. Proceden fundamentalmente del sector industrial y en menor medida de otros sectores como el agrícola, el comercial, el doméstico o el de la automoción. El plástico que más se recicla es el polietileno, tanto de alta densidad (botellas de leche, cajas) como de baja densidad (bolsas, películas, bidones), que supone cerca del 75% del total reciclado, seguido por el policloruro de vinilo o PVC (botellas de agua y aceite, blister). En menor medida se reciclan polipropileno (tapones, películas) y poliestireno (vasos, tarrinas); el reciclado de polietilentereftalato o PET (botellas de bebidas carbónicas) todavía es pequeño.

La importancia del reciclaje se ve reflejada en que se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales reciclados.⁴¹

⁴¹ Reciclajes 2015

Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados.

La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía. En el aspecto financiero, podemos decir, que el reciclaje puede generar muchos empleos. Se necesita una gran fuerza laboral para recolectar los materiales aptos para el reciclaje y para su clasificación. Un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos.

Dentro de las numerosas ventajas del reciclaje se pueden nombrar las siguientes:

- Se ahorra energía.
- Se reducen los costos de recolección.
- Se reduce el volumen de los residuos sólidos.
- Se conserva el ambiente y se reduce la contaminación.
- Se alarga la vida útil de los sistemas de relleno sanitario.
- Hay remuneración económica en la venta de reciclables.
- Se protegen los recursos naturales renovables y no renovables.
- Se ahorra materia prima en la manufactura de productos nuevos con materiales reciclables.

Para tener una idea de cuanto tiempo se demoran los materiales en degradarse al aire libre una vez que los arrojamos a la basura se presenta la siguiente tabla, la cual nos muestra el impacto que ocasiona y que nosotros muchas veces sin pensarlo arrojamos a la basura de una manera desinteresada teniendo la alternativa del reciclaje:

2.6 Regla de las tres erres

“El reciclaje se inscribe en la estrategia de tratamiento de residuos de las tres erres: Reducir, acciones para reducir la producción de objetos susceptibles de convertirse en residuos.

Reutilizar, acciones que permiten el volver a usar un determinado producto para darle una segunda vida, con el mismo uso u otro diferente.

Reciclar, el conjunto de operaciones de recogida y tratamiento de residuos que permiten reintroducirlos en un ciclo de vida.” (como Reciclar, 2015)⁴²

⁴² Reciclajes 2015

2.6.1 Resultados del reciclaje



<http://www.ecologiaverde.com/los-beneficios-de-reciclar/>

Ya sea entendido como proceso de reconstrucción o transformación de productos de desecho en nuevos materiales a nivel industrial, como si se trata de un reciclaje doméstico, el reciclaje ayuda a prolongar la vida y utilidad de los recursos. Sus beneficios, por lo tanto, serán tanto para los seres humanos como para el medio ambiente.

A nivel industrial, el proceso de reciclaje se compone de tres etapas: recolección, clasificación y fabricación, desde un primer momento que se inicia en nuestras casas o en cualquier otro lugar (instituciones, empresas, etc.) hasta las siguientes fases, en las que se agrupan los materiales de desecho para luego seguir con el proceso hasta convertirlos en productos reciclados. Finalmente, volverán a venderse a los consumidores. Así, una y otra vez.

En nuestros hogares también podemos reutilizar un sinnúmero de objetos para darles una segunda vida, si bien han de sufrir una transformación, pues en otro caso se trataría de una reutilización.⁴³

2.6.2 ¿Por qué es importante reciclar?

Prácticamente todo lo que vemos a nuestro alrededor puede ser reciclado, desde los residuos electrónicos hasta los desechos biodegradables, vidrio, papel, plásticos,

⁴³ Reciclajes 2015

ropa, y un largo etcétera de objetos y materiales. Es por ello que los beneficios del reciclaje en general ayudan a preservar el planeta a muchos niveles.



<http://www.ecologiaverde.com/los-beneficios-de-reciclar/>

Por ejemplo, reciclar papel evita una buena cantidad de talas innecesarias y también la contaminación de grandes cantidades de agua que conlleva la fabricación del papel, y lo mismo ocurre con el reciclaje de otros productos elaborados con nuestros recursos naturales. El ahorro de energía es otra de las grandes ventajas del reciclaje y, como consecuencia de este menor gasto se facilita el proceso de fabricación y emiten menos gases de efecto invernadero. En muchas ocasiones los consumidores también salen ganando, pues los productos también son más económicos.

En nuestro hogar, reciclar residuos orgánicos o inorgánicos puede tener un sinfín de usos a nivel funcional, decorativo o incluso artístico, por lo que también ahorramos dinero, y a su vez se produce y se contamina menos. En el reciclaje creativo, ser amable con el planeta sale a cuenta.⁴⁴

⁴⁴ Reciclajes 2015

CAPITULO III PERFIL DEL PROYECTO

3.1. Nombre del proyecto

Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

3.1.1 Aspectos generales del proyecto

3.1.2 Definición del problema

Deficiente Educación Ambiental

3.1.3 Localización

Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa

3.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala

3.1.5 Tipo de proyecto

Pedagógico/Educativo

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto pedagógico-educativo consistirá en la plantación de 600 arbolitos de Campeche, madre cacao y pino, los cuales fueron plantados en un terreno del barrio La Loma de la aldea la Ceiba, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, este proyecto se lleva a cabo con el propósito de disminuir la contaminación ambiental, ya que la abundancia de árboles hace mejor la purificación del aire, a la vez entrar en conciencia a los vecinos de la aldea el cuidado, crecimiento e importancia de bosques. El proyecto se dividió en varias etapas como limpieza, medición del terreno, ahoyado, plantación, regado y mantenimiento del crecimiento de dichos arbolitos, todo esto con apoyo de los residentes de dicha aldea. También se hace mención la introducción de un proyecto que consistirá en la elaboración de un

Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa. El cual consiste en una serie de pasos sistematizados, donde se toma en cuenta la creatividad, la imaginación e interés de aprovechar todos los materiales que pueden ser reciclados.

3.3 Justificación

Como habitantes de esta tierra, todos tenemos la obligación de cuidar nuestro medio ambiente, tomando como punto de inicio la salud de cada uno de nosotros, ya que con tantos factores que intervienen en la destrucción del planeta tierra, tiene mucha influencia los cambios climáticos, ya que dichos cambios afecta el bienestar de cada ser humano. Todo esto proviene del mal comportamiento de cada uno de nosotros, ya que uno de los factores que ha afectado al medio ambiente, es la contaminación, donde el elemento principal del origen de dicho factor es la basura, ya que la basura afecta todo el planeta tierra. Es por ello que se tiene el plan de darle buen uso a lo que se le puede decir que ya no sirve, originando con esto algo servible y de uso personal, por tal motivo se introduce en la educación ambiental un Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa. Tomando en cuenta que dentro de un establecimiento la basura es lo que menos se usa o se recicla, esto se introduce con el objetivo de sacarle provecho a lo inservible, utilizando la imaginación y el interés de cuidar nuestro ambiente, teniendo como resultados manualidades creadas con diferentes materiales que se puedan reciclar, obteniendo distintas creatividades que pueden ser de utilidad personal. Haciendo esto se logra deteriorar la contaminación del medio ambiente. Por tal razón se concientiza y exhorta a los habitantes de dicha Aldea al cuidado y uso adecuado de los recursos naturales renovables y no renovables para que juntos podemos ponerle un alto del deterioro de nuestro medio ambiente.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Concientizar el cuidado correcto de nuestro medio ambiente a través de actividades creativas donde el elemento base son los materiales que ya no sirve o que fueron desechados pero que se puedan reciclar, implementando así un manual educativo en informativo para los alumnos.

3.4.2 Específicos

- ✓ Elaborar un Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

- ✓ Introducir de manera social el manual didáctico para poderlo utilizar como una actividad práctica y educativa en la creación de manualidades a base de materiales reciclables con los alumnos y docentes del Instituto de Educación Básica de telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

- ✓ Capacitar a los alumnos del Instituto de Educación Básica de telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa. Para poder orientarlos en el uso adecuado de los materiales reciclables y que manualidades de uso personal podemos obtener.

- ✓ Reforestar el área afectada por la tala inmoderada de árboles en el barrio La Loma de la Aldea La Ceiba de San Pedro Pínula, Jalapa.

3.5 Metas

- ✓ Contribución con un manual informativo con 4 reproducciones de dicho Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Socialización del manual didáctico que fue elaborado con la participación de los alumnos y docentes del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Plantación de 600 árboles de madre cacao, de Campeche y pino durante los meses marzo y el mes de abril del año 2,016.
- ✓ Realización de talleres para la elaboración de manualidades con materiales reciclables durante el mes de febrero con los alumnos de tercero básico del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

3.6 Beneficiarios

3.6.1 Directos

- ✓ Madres y padres de familia

3.6.2 Indirectos

- ✓ Comunidad Educativa
- ✓ COCODE
- ✓ Campesino de la comunidad.

3.7 Fuentes de financiamiento

- ✓ Autogestión del epesista
- ✓ Gestión institucional

- ✓ Comunidad Educativa
- ✓ COCODE
- ✓ Campesino de la comunidad.

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Precio total	Fuentes de financiamiento	
				municipalidad	otros
600	Arbolito de campeche y pino	Q1.50	Q900.00	X	
1	Viaje para trasladar los arbolitos	Q150.00	Q150.00		X
130	Impresiones	Q0.50	Q65.00		X
650	Copias	Q0.25	Q 162.50		X
6	Empastados	Q 25.00	Q150.00		X
TOTAL			Q1,427.50		

3.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1	Investigación bibliográfica de temas a desarrollar en el manual, para la elaboración sistemática del contenido adecuado para dicho manual.	■				
2	Elaboración de un Manual para la elaboración de manualidades a través de material reciclable.		■			
3	Socialización y ejecución de un manual para la elaboración del proyecto.		■			
4	Entrega del Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.		■			
5	Solicitar autorización al presidente del COCODE el barrio la Loma aldea la Ceiba. Para la realización del micro proyecto, que consiste en la estructuración de una guía para la elaboración de huertos familiares.		■	■		
6	Plantación de 600 arbolitos de campeche, pino y madre cacao en el barrio la Loma aldea la Ceiba, San Pedro Pinula			■	■	
7	Riego y limpieza del área plantada de arbolitos de campeche pino y madre cacao en el barrio la Loma aldea la Ceiba, San Pedro Pinula				■	■
8	Entrega de macro proyecto de reforestación pino y madre cacao en el barrio la Loma aldea la Ceiba, San Pedro Pinula				■	■
9	Aprobación de macro proyecto de reforestación y el micro proyecto, por la Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.					■

3.9 Recursos

3.9.1 Humanos

- Director
- Docentes
- Alumnos
- Epesista
- Asesor

3.9.2 Materiales

- Cámara fotográfica
- Fotocopiadora
- Encuadernadora
- Impresora
- Útiles y accesorios de oficina
- Material bibliográfico
- Laptop
- Páginas de internet
- Cañonera
- 25 Manuales pedagógicos

3.9.3 Equipo tecnológico

- Computadora
- Cañonera
- Memoria USB
- Internet
- Cámara Fotográfica

3.9.4 Físicos

Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

3.9.5 Financieros

- Estudiante Epesista
- Gestiones

CAPITULO IV

4. PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

4.1 Actividades y resultados

No.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
4.1.1	Investigación bibliográfica de temas a desarrollar en el manual, para la elaboración sistemática del contenido adecuado para dicho manual.	Se obtuvo una serie de contenidos basados en las necesidades que el manual debe contener, llevando así la solución al problema encontrado.
4.1.2	Elaboración de un Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable	Se logró la elaboración de un manual con procedimientos para la elaboración de utensilios personales basados en materiales reciclables.
4.1.3	Socialización y ejecución de un manual para la elaboración del proyecto.	Se obtuvo un manual para la elaboración de utensilios personales en base a materiales reciclables que se encontraban alrededor del establecimiento.
4.1.4	Entrega del Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.	Entrega satisfactoria del Manual informativo dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.
4.1.5	Solicitar autorización al presidente del COCODE el barrio la Loma aldea la Ceiba. Para la realización del micro proyecto, que consiste en la estructuración de una guía para la elaboración de huertos familiares.	Aprobación de la solicitud por parte del presidente del COCODE y toda la comunidad en la estructuración de una guía para la elaboración de huertos familiares.
4.1.6	Plantación de 600 arbolitos de campeche, pino y madre cacao en el barrio la Loma aldea la Ceiba, San Pedro Pinula	Se plantaron 600 arbolitos, 200 de Campeche, 200 de pino y 200 de madre cacao en el barrio la Loma aldea la Ceiba, San Pedro Pinula
4.1.7	Riego y limpieza del área plantada de arbolitos de campeche pino y madre	Se logró verificar el crecimiento y cuidado de la plantación de los 600

	cacao en el barrio la Loma aldea la Ceiba, San Pedro Pinula	arbolitos, a través del riego, limpieza y tratado de dichos arbolitos.
4.1.8	Entrega de macro proyecto de reforestación pino y madre cacao en el barrio la Loma aldea la Ceiba, San Pedro Pinula	Se logró la entrega satisfactoria de un huerto familiar compuesto de árboles que no existían en dicha aldea, logrando así una reforestación en un lugar deforestado en el barrio la Loma aldea la Ceiba, San Pedro Pinula
4.1.9	Aprobación de macro proyecto de reforestación y el micro proyecto, por el Asesor del Ejercicio Profesional Supervisado.	Se logró la aprobación correcta y deseada del macro proyecto, por parte del asesor de Ejercicio Profesional Supervisado y así se da por finalizado dicho proceso.

4.2 Productos y logros

No.	Productos	Logros
4.2.1	Selección del problema en el centro estudiantil	A través de la etapa del diagnóstico se logró identificar y seleccionar el problema que estaba afectado al centro estudiantil
4.2.2	Recopilación de información del problema del centro estudiantil.	Se logró recopilar toda la información posible del centro estudiantil para llegar a una posible solución al problema.
4.2.3	Tener un método confiable en la elaboración de la solución de dicho problema.	Se obtuvo un método confiable en la elaboración de la solución del problema tomando como punto de inicio el reciclaje.
4.2.4	Presentación de la propuesta para la solución del problema.	Se logró obtener una posible solución al problema basándose en los recursos que presenta el centro estudiantil.
4.2.5	Elaboración del presupuesto.	Se elaboró cuidadosamente un presupuesto, el cual pudo cubrir las necesidades en la solución del problema.
4.3.6	Aprobación del proyecto.	Se obtuvo la aprobación satisfactoria de dicho proyecto el cual consiste en la creación de un Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.
4.3.7	Elaboración de un Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de	Elaboración de trabajos de manualidades prácticos en el transcurso de casa de los talleres planificados con alumnos de tercero básico.

	Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.	Participación activa en la elaboración manual de utensilios personales a base de materiales reciclables, como bolsas de mano basados en partes de latas de gaseosas, pulseras, alcancías, entre otros
4.3.8	Entrega del Proyecto.	Se logró satisfactoriamente la entrega del proyecto dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa. Y así darle solución al problema que estaba pasando dicho establecimiento.

4.2.1 Evidencias de productos y logros del micro proyecto



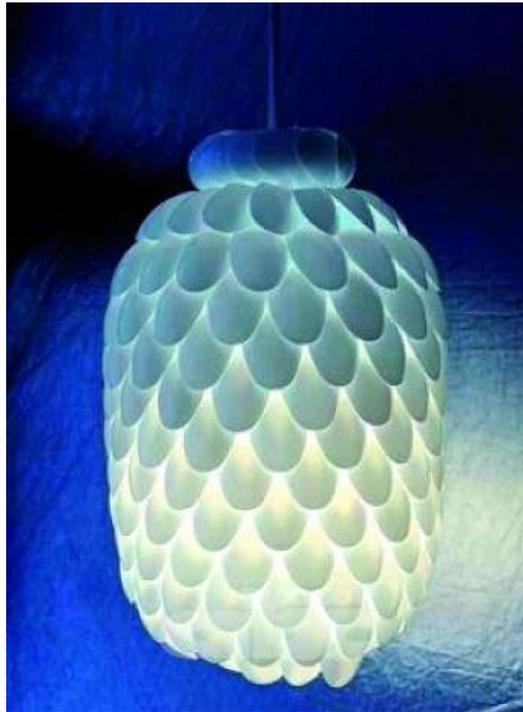
Estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria contestando cuestionario después de haber finalizado los talleres sobre la importancia y el uso del manual de procedimientos y elaboración de manualidades con materiales reciclados.



Los jóvenes de tercero básico, trabajando una lámpara con cucharas desechables que encontraron tiradas, obteniendo el valor de reciclar y darles un segundo uso como un utensilio personal y decorativo



Todos los estudiantes de tercero básico, participaron en la elaboración de los de las lámparas con cucharas desechables recolectado primero botes desechables como base de la lámpara.



Trabajo finalizado después de días de trabajar con juntamente con los alumnos de tercero básico del Instituto de Educación Básica Telesecundaria, dicha lámpara hecha de cucharas desechables y un bote de plástico en el centro.



Resultado final de los trabajos de reciclado y elaboración de manualidades de una lámpara con cucharas desechables, recicladas por los alumnos de tercero básico del Instituto de Educación Básica Telesecundaria

4.3 Aporte pedagógico

Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.



**Alumno Epesista
Ervin Orlando Alonzo Gómez
USAC**

INDICE

CONTENIDO	PAGINAS
Justificación	I
Introducción	II
Objetivos	III
Capítulo I	4
1 Manualidades Con Papel Reciclado	4
1.1 Carteras con platos desechables	4
1.2 Cartera de papel	5
1.3 Pulseras con chapas de refrescos	6
1.4 Floreros con botes de refrescos o pintura	7
1.5 Lámpara de cucharas desechables	8
1.6 Llavero	9
1.7 Alcancía	10
1.8 Guarda lapiceros	11
1.9 Macetero multicolor	12
1.10 Lámpara	13
1.11 Esferas navideñas	14
1.12 Arreglo floral	15
1.13 Cortinas con botellas de plásticos	16
1.14 Clavel decorativo	17
1.15 Flores de papel	18
1.16 Joyero con botellas recicladas	19
1.17 Florero con su flor	20
1.18 Rosas con latas de agua gaseosa	21
1.19 Muebles	22
1.20 Florero con botellas	23
Evaluación	24
Egrafías	27

Justificación

Como referencia principal se toma en cuenta la calidad de vida que estamos viviendo, ya que cada día que pasa los problemas que más resaltan tiene el alto porcentaje el daño de nuestro medio ambiente, y que son pocos los interesados en y tratar de darle solución da dichos problemas. Es por eso que existe la necesidad de fomentar actividades para mejorar la calidad del medio ambiente a nivel local., para ellos es necesario la participación de jóvenes del nivel medio por medio de guías o manuales pedagógicos centrados en temas como el reciclaje de plásticos, usando los mismo a favor vuestras, ya que le pueden sacar beneficios en la creación manualmente de objetos que pueden servirles como utensilios personales.

Nuestro hábitat y nuestro medio que nos rodea está cubierto de muchos materiales que para muchos son materiales inservibles y que ya fueron desechados, porque lo que contenía o traía ya fue aprovechado, olvidado que dicho empaque o envoltara puede servir para algún objeto o utensilio personal decorativo.

El manual está hecho con el objetivo de que los jóvenes puedan ver la importancia que tiene el reciclaje y la segunda utilidad que se le pueda dar, esto colabora en la conservación del medio ambiente y hace que disminuya la contaminación del mismo, a través de la reutilización de la basura, en un material base para la elaboración de muchas manualidades.

Introducción

El Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa. Está compuesta de cuatro capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I Medio Ambiente: Es el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos, de las personas o de la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura

Capítulo II Contaminación: Es la introducción de sustancias en un medio que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. El medio puede ser un ecosistema, un medio físico o un ser vivo. El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, luz o radiactividad).

Es siempre una alteración negativa del estado natural del medio, y por lo general, se genera como consecuencia de la actividad humana considerándose una forma de impacto ambiental. Provocando la contaminación del aire, suelo, agua dañando al medio ambiente.

Capítulo III La Basura: La basura es un gran problema de todos los días y un drama terrible para las grandes ciudades DE LOS CUALES PROVOCA infecciones y enfermedades, de contaminación ambiental y de alimañas, además de constituir un problema de recolección y almacenamiento que cuesta mucho dinero. La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura es un producto de las actividades humanas al cual se le considera de valor igual a cero por el desechado, este capítulo nos documenta con temas como,: Basura Orgánica,

Basura Inorgánica, clasificación de la basura, Basureros Clandestinos, Efectos de la contaminación, Reciclaje, cadena de reciclado, Formas de Reciclaje, Las claves para entender los símbolos de reciclaje

Capítulo IV Reciclaje de Material desechado y su reutilización en la elaboración para trabajos y Manualidades prácticas: El reciclaje de materiales que ya fueron desechados es el proceso de recuperación para transformarlo en nuevos objetos que pueden ser de uso decorativo o personal. Tomando en cuenta una serie de pasos para llevar a cabo dicho objetivo, no dejando atrás la importancia que tiene la reutilización de materiales que ya fueron desechados, esto logra el reciclaje y limpieza del medio ambiente en que vivimos.

Objetivos

Objetivo general

- Contribuir en la reforestación y reciclajes de diferentes materiales desechados contribuyendo a conservar el medio ambiente.

Objetivos específicos

- Identificar los principales factores que causan la destrucción del medio ambiente.
- Identificar las causas que generan la contaminación con la mala recolección de la basura.
- Promover la importancia que tiene el reciclaje a través de la reutilización aprovechando un segundo uso de los materiales desechados.
- Contribuir en el uso adecuado de los recursos naturales renovables y no renovables para mejor el cuidado del medio ambiente que nos rodea.

CAPITULO I

1 Manualidades de utensilios personales hechos con materiales reciclables

1.1 Carteras con platos desechables

Materiales necesarios

- Platos desechables
- Tempera
- Cinta o tela
- Flores de papel
- Lentejuelas
- brillantina

Procedimientos:

- Recorta los platos desechables en forma de media luna. Debes tener 2 piezas del mismo tamaño
- Píntala con el color que más le guste a tu niña. Dale varias capas de pintura para obtener un color uniforme
- Une las piezas con una engrapadora
- Diseña las asas de la cartera con cinta de tela o si la quieres más original usa el mismo material de los platos. Echa un vistazo a la muestrade color amarillo
- Decora la cartera con flores de papel, lentejuelas e incluso con brillantina. A las peques les encanta todo los diseños vivos. (infantil, 2015)⁴⁵



⁴⁵ Cuidado infantil 2015

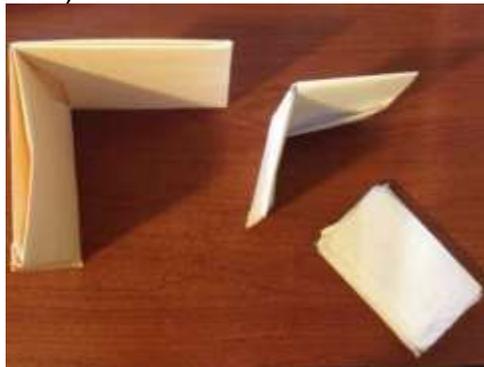
1.2 Cartera de papel

Materiales necesarios

- Un pedazo de papel un pedazo de papel. Incluso el papel de un cuaderno servirá, siempre y cuando sea lo suficientemente grande. Lo ideal es trabajar con papel de impresión a colores. No hay necesidad de cortar un cuadrado. Unas medidas de 22 cm x 28 cm (8,5 x 11 pulgadas) estarán bien.

Procedimientos:

- Dobla el papel como tal como se muestra. Lo vas a doblar a 1/3 de la altura
- Voltéalo y haz el mismo dobléz. Solo que esta vez, hazlo de arriba a abajo.
- Voltea el papel restante hacia atrás y dóblalo.
- Consigue unas tijeras y corta los lados aproximadamente 2,5 cm (1 pulgada) hacia abajo en todos los lados.
- Desdobla el papel una vez. En la parte superior, donde se corta el papel, dobla hacia abajo en todos los lados.
- Dobla por la mitad.
- Coloca las solapas en el papel en la parte que doblaste.
- Dobla por la mitad y desdobla.
- Corta un poco en la parte inferior, formando solapas. Toma el papel de la parte interior y doblar un poco en ambos lados. ¿Ves que la cartera toma forma?
- Terminaste. Ahora debes tener un bolsillo grande y largo para tus billetes y dos solapas para mantenerse tus tarjetas de crédito o de negocios a la vista. (infantil, Cuidado infantil, 2015)⁴⁶



⁴⁶ Cuidado infantil 2015

1.3 Pulseras con chapas de refrescos

Materiales necesarios

- Los materiales que necesitas son unas 20 o 25 anillas (varía según el tamaño deseado) de las que se encuentran en la parte de arriba de las latas de cualquier refresco, un lazo de raso (de un metro de longitud) y poco más de un cuarto de hora.

Procedimientos:

- Doblar el lazo por la mitad y meter cada extremo por uno de los agujeros de la anilla de la lata. Lo debemos hacer de arriba abajo y es importante no tirar hasta el final de los extremos para poder atar la pulsera una vez esté acabada.
- Coger otra anilla y colocarla detrás de la que ya teníamos y desplazada hasta la mitad. Introducimos los extremos del lazo, esta vez de abajo a arriba, por los orificios que forman entre las dos.
- La siguiente anilla la colocamos encima de la segunda, pegada a la primera y pasamos, de arriba a abajo, el lazo por los agujeros que se forman.
- Repetimos el proceso con el resto de las anillas hasta que tengamos el largo deseado.

¡Ya tienes tu pulsera!⁴⁷



⁴⁷ Cuidado infantil 2015

1.4 Floreros con botes de refrescos o pintura

Materiales necesarios

- Botes de refrescos o pintura
- Pintura
- Brochas
- Toallas

Procedimientos:

- La siguiente idea para hacer manualidades con latas es muy fácil de hacer y solo necesitas unas latas de refresco y pintura. Vas a convertir esos botes en floreros originales para que decoren cualquier parte de tu hogar. Coge latas de diferentes tamaños, no hace falta que quites la anilla y limpia todo bien. A continuación, puedes estrujar alguna para que quede curvada y tenga un toque mucho más distintivo. Después, coge pintura blanca y pinta cada recipiente, deja que se sequen y ya tienes unos floreros con mucho estilo.⁴⁸



⁴⁸ Cuidado infantil 2015

1.5 Lámpara de cucharas desechables

Necesitas:

- Un bote o tambo grande
- 225 Cucharas desechables
- Pegamento
- Tijeras
- 1 cable para lámpara (lo encuentras en las ferreterías)

Procedimiento:

1. Inicia retirando el mango de las cucharas con una tijera.
2. Corta el bote por la parte de arriba, el tamaño dependerá del cable de lámpara que tengas, corta solamente lo suficiente para que puedas insertarlo.
3. Empieza a pegar las cucharas, toma en cuenta que cuando inicies la segunda fila deberá entrelazarse con la primera.
4. Al terminar inserta el cable de lámpara y cierra colocando una fila de cucharas pegadas en forma horizontal para dar el acabado.⁴⁹



⁴⁹ Cuidado infantil 2015

1.6 Llaveros

Materiales

- Disco viejos
- Cáñamo o lana
- Tijeras

Procedimiento: Se corta el disco formando la figura que se desea para el llavero, con un clavo caliente se le hace un pequeño agujero y se coloca el cáñamo o lana según sea el caso. (Manualidades, 2015)⁵⁰



⁵⁰ Cuidado infantil 2015

1.7 Alcancía

Materiales

- Botella plástica de jugo
- Botella plástica de gaseosa
- Tapones de agua pura y gaseosas
- Silicona
- Botones
- Tijera.

Procedimiento: Se corta la parte de la base de la botella, se hace orificios con clavo caliente en medio, luego se le coloca en el cuello de la botella de jugo, se le pegan los botones formando los ojos, y los tapones para el sombrero y las patas para los brazos los restos de la botella que se corto, todas la pieza se pegan con silicón.⁵¹



⁵¹ Cuidado infantil 2015

1.8 Guarda lapiceros

Material

- Botellas desechable de jumbo
- Pintura de color negro y amarillo
- Pedazos de cartón
- Pedazos de Celoseda
- Tijera
- Silicón
- Pinceles

Procedimiento: Cortar las botella plástica desechable a la mitad, y pintar el botecito de color amarillo, luego con la pintura de color negro hacer 3 rayitas circulares en el botecito uno al principio otro medio y otro al final. Repasar el molde de la abejita en los pedazos de cartón y cortar las piezas, con la celoseda hacer una moñita. Armar la abejita y pegar en la parte de arriba del botecito pintado, la moñita debe colocarse en el centro de la carita de la abejita. Con el pincel puntear todo el cuerpo de la abejita y hacerle sus ojitos, nariz, y boca con la pintura de color negra. Con pajillas entorchadas se forman las antenas de la abeja.⁵²



⁵² Cuidado infantil 2015

1.9 Macetero multicolor

Materiales

- Botella de plástico
- Tapas rosca de botellas
- Esmalte para uñas de colores
- Tijeras
- Silicón

Procedimiento: Se corta en forma horizontal la parte media de la botella, abriendo un espacio para plantar flores, se pinta de colores con esmalte haciendo toques con la yema del dedo o pinceladas espaciadas de diferentes colores, de patitas se colocan las mismas tapas de las botellas. Finalmente se llena de tierra y se coloca la plantita deseada, cuidando de no echar demasiada agua solo lo suficiente para consumo de la planta.⁵³



⁵³ Cuidado infantil 2015

1.10 Lámpara

Materiales

- Botellas desechables medianas color verde
- Pedazo grueso de plástico transparente
- Foco
- Tijeras
- Pegamento

Procedimiento: Con el pedazo de plástico se forma un círculo de nueve tiras parecido a un ventilador y a la orilla de cada tira se le realiza un círculo a manera que entre en el cuello de la botella y luego se les coloca el tapón a cada una, al centro se le hace otro agujero donde se acomoda el foco.⁵⁴



⁵⁴ Cuidado infantil 2015

1.11 Esferas navideñas

Materiales

- Tapitas de gaseosa
- Pedazo cáñamo o lana
- Silicón
- Tijera
- Pegamento

Procedimiento: Se pega las tapitas de dos en dos con silicón, formando una pequeña esfera, con un clavo caliente se le hace un agujero en la parte media superior de la tapita y se trenza una buen pedazo de lana, formando un listón un poco grueso, luego se inserta el cáñamo o lana trenzada.⁵⁵



⁵⁵ Cuidado infantil 2015

1.12 Arreglo floral

Materiales

- Botellas plásticas desechables
- Alambre de amarre
- Pintura de diferentes colores
- Pinceles
- Pegamento
- Tijeras

Procedimiento: Cortar las botellas plásticas dándole forma a los pétalos de las flores que se desean en diferentes estilos, luego pintarlos del color que se desee, colocar un centro de otro color con el alambre de amarre pegarlo en la boquilla de la botellas y luego juntar todas las flores y amarrarlas formando un arreglo floral.⁵⁶



⁵⁶ Cuidado infantil 2015

1.13 Cortinas con botellas de platicos

Materiales

- Botellas de Plástico chica
- Cábamo opita
- Aguja capotera
- Tijeras

Instrucciones para elabora una cortina

Procedimiento: Las botellas de plástico se cortan dejando solamente la parte de Abajo formando con ellas florecitas, dependiendo el tamaño de la cortina que se Quiera elaborar, así será la cantidad de botellas a utilizar, se van uniendo las Flores con la aguja capotera y el cáñamo hasta formar la cortina deseada.⁵⁷



⁵⁷ Cuidado infantil 2015

1.14 Clavel decorativo

Materiales

- Botellas plásticas desechables (jumbos)
- Pajillas
- Pinceles
- Esmalte de uñas
- Pegamento
- Tijeras.

Instrucciones para elabora un clavel decorativo

Procedimiento: Cortar las botellas plásticas dándole forma tanto a los pétalos como a las hojas del clavel, luego pintar de color rojo los pétalos y de color verde las hojas, entorchar la pajillas para formar el ramito del clavel, pegar la flor con sus hojas en el ramito.⁵⁸



⁵⁸ Cuidado infantil 2015

1.15 Flores de papel

Materiales:

- Cartulinas de colores lisos y estampadas (u otros papeles)
- Fibrofácil de 9 mm. de 40 cm. x 60 cm.
- Pastpartú gris oscuro
- Cola vinílica
- Tijera

Paso a Paso

- Corta el pastpartú de la misma medida que el fibrofácil, y pégalo en una de sus caras. Otra opción es pintar el fibrofácil con pintura negra o del color que te guste.
- Mientras la madera con el pastpartú se seca, empieza a cortar los papeles de colores en forma de hojas o pétalos irregulares.
- Una vez que la base se secó y tenes los papeles cortados, comenzó a armar las figuras. Podes empezar por un vértice e ir disponiendo los pétalos y las hojas en forma de círculos concéntricos. ¿Un consejo? No las pegues de primera, anda probando distintos diseños y combinaciones de colores, hasta que encuentres la que más te gusta, y ahí si, pegá cada parte.
- Continúa hasta tener todo el diseño terminado. Acá te muestro solo una idea, ¡pero hay infinitas! Joga con las formas hasta encontrar la imagen ideal para tu casa. No dejes que los bordes te limiten, si una hoja no entra o queda mejor solo una parte en la superficie frontal, ponela así y después veremos cómo arreglarlo.
- Es momento de arreglar los sobrantes que quedaron en los bordes. Tenés dos opciones: la primera es cortar el excedente y que los bordes queden lisos. La segunda es doblar el sector de cada pétalo que sobresale y pegarlo sobre el canto (los lados de la madera dados por su espesor) para que la imagen se continúe por los costados. (Infantil, 2015)⁵⁹



⁵⁹ Cuidado Infantil

1.16 Joyero con botellas recicladas

Materiales

- 4 Botellas de plástico de litro
- 1 Varilla metálica roscada
- 4 tuercas que caben en la varilla

Pasó a paso

- Cortar las 4 botellas de plástico que queden tan solo el fondo.
- En el centro de cada uno, abrir un agujero en el que entre exactamente la varilla.
- Colocar los tornillos de fijación en una de las puntas de la varilla.
- A continuación, conectar una de las bases de la botella (Marvin, 2015)⁶⁰



⁶⁰ Manualidades 2,015

1.17 Florero con su flor

Instrucciones

- una botella de plástico con tapón, quítale la etiqueta y lávala bien.
- Corta los lados de la botella, como se muestra en la foto. Con el cuello de botella formaréis el de la flor. (Por cierto, guarda las sobras de la botella para hacer las hojas).
- Haz un pequeño agujero en el centro de la tapa de la botella. Corta la parte inferior del cilindro y haz el contorno de la flor aprovechando la de la base.
- Haz un agujero en la parte inferior, donde se colocará el palo.
- Coloca todas las piezas, utilizando cinta adhesiva, si es necesario.
- Pega el palillo en la flor.
- Ahora, simplemente, pinta los detalles. (Marvin, 2015)⁶¹



⁶¹ Manualidades 2,015

1.18 Rosas con latas de agua gaseosa

Materiales:

- 2 latas de refresco por cada rosa que elabores
- Pintura roja en spray
- Tijeras
- Pistola de cola caliente
- Lápiz
- 1 plantilla de flor de seis pétalos.

Instrucciones:

- En primer lugar, corta dos latas, quitando la parte superior y la de abajo. El resultado debe ser una plancha de aluminio rectangular.
- A continuación, toma el spray y pinta la lata, no obstante, puedes dejarla con el color natural plateado de la lata.
- Ahora marca tres flores de seis pétalos, y córtalas cuidadosamente para que no queden picos que pudieran cortarte al manipularlas.
- Una vez que tengas las tres plantillas listas, corta cada pétalo hasta llegar casi al centro.
- Seguidamente, toma una de ellas y córtalas hasta el centro y saca un pétalo. Como resultado obtendrás una parte con cinco pétalos y uno de suelo. Toma la segunda y sácale dos pétalos. Como resultado, en este caso, conseguirás una parte con cuatro pétalos y una con dos. Por último, en la tercera sácale tres pétalos. Ahora dale forma con el lápiz en las puntas de los pétalos y júntalas. (Marvin, 2015)⁶²



⁶² Manualidades 2,015

1.19 Muebles

Materiales

- Cajas plásticas
- Cartón
- Pedazos de madera
- Pegamento de madera
- Pintura
- Clavos
- Martillo

Procedimiento: Se elaboran las patitas de los muebles con restos de madera, se cortan pedazos de cartón formando bases firmes, se limpian las cajas plásticas, luego se procede a armar los muebles utilizando pegamento de madera, clavos y un martillo. Pueden formarse mesas, sillas e incluso hasta camas. (Manualidades, 2015)⁶³



⁶³ Manualidades 2,015

1.20 Florero con botellas

Materiales

- Botellas
- Lana
- Pegamento
- Pincel
- Tijeras

Instrucciones

- Antes de empezar la transformación de las botellas, elige el color de estambre que vas a utilizar. En este caso han sido varias tonalidades
- Añade pegamento a las botellas y pasa el estambre alrededor de ellas. Calcula hasta donde llegará cada color, algunos serán más largos y otros más pequeños
- Continúa pasando el estambre hasta llegar al pico (Marvin, 2015)⁶⁴



⁶⁴ Manualidades 2,015

1.1 Evaluación Capítulo I

Instrucción: Constes las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué opinas sobre el reciclaje?
2. ¿Cuál crees tú que es el objetivo de elaborar manualidades con papel reciclado?
3. ¿Cómo te sentiste que al momento de reciclar contribuyes con el medio ambiente?
4. ¿Cuáles fueron los materiales utilizados en la elaboración de las manualidades?
5. ¿Qué opinas sobre el papel reciclado al darle un segundo uso?

1.2 Evaluación

Instrucciones:

Escribe 5 características de por qué es importante reciclar los desechos plásticos.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

1.3 Evaluación

Instrucción: Constes las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué opinas sobre el reciclaje y su reutilización?

2. ¿Cuál crees tú que es el objetivo de elaborar manualidades con material reciclable?

3. ¿Cómo te sentiste en la elaboración de cada manualidad?

4. ¿Cuáles fueron los materiales utilizados en la elaboración de las manualidades?

5. ¿Qué manualidades se pueden elaborar con papel periódico?

Egrafías

Contaminación, E. d. (15 de 06 de 2015). Efectos de la contaminación. Recuperado el 15 de 06 de 2015, de Efectos de la contaminación: <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/efectos-de-la-contaminacion>

Ecología. (01 de 05 de 2015). Ecología. Recuperado el 01 de 05 de 2015, de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa>

Infantil, C. (03 de 07 de 2015). Cuidado Infantil. Recuperado el 03 de 07 de 2015, de Cuidado Infantil: <http://manualidades.cuidadoinfantil.net/tipo-manualidad/manualidades-de-reciclaje/manualidades-de-reciclaje-de-papel>

Marvin. (02 de 07 de 2015). Manualidades Infantiles. Recuperado el 02 de 07 de 2015, de Manualidades Infantiles: Cuando terminamos con las tiras, pasamos las hojitas por el encuadernador y abrimos las patas para cerrar

ORGANICA, B. (01 de 06 de 2015). BASURA ORGANICA. Recuperado el 01 de 06 de 2015, de BASURA ORGANICA: <http://es.scribd.com/doc/84995810/BASURA-ORGANICA>

Reciclaje. (02 de 06 de 2015). Reciclaje. Recuperado el 06 de 06 de 2015, de Reciclaje: <https://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>

Capítulo V

5. Proceso De Evaluación

5.1 Evaluación del diagnóstico

Esta evaluación fue llevada a cabo, conforme los objetivos que fueron anunciados en la planificación, junto a las actividades que fueron sistematizadas con el cronograma, teniendo como propósito principal la investigación de la situación interna como externa, de las instituciones tomando como herramienta principal la entrevista. Esta evaluación fue aplicada a las autoridades Municipales de San Pedro Pínula Jalapa, representante de la institución patrocinante, y miembros del barrio La Loma de la Aldea La Ceiba San Pedro Pínula, Jalapa, representantes de la institución patrocinada, con esto se logró un resultado de alto porcentaje donde se pudo manifestar una evaluación clara y efectiva, donde se verifica si la información conlleva de la investigación hacia los problemas que fueron detectados, obteniendo como resultado la solución de los mismos.

5.2 Evaluación de fundamentación teórica

En este capítulo se refleja la investigación de los distintos problemas que fueron encontrados durante la aplicación del diagnóstico, teniendo el cuidado de tomar parte fundamental de la investigación de los distintas temas para poder realizar y elaborar una guía o manual adecuado conforme al aporte que se pretende aplicar.

5.3 Evaluación del perfil

La evaluación del perfil se realizó a través de una serie de pasos de analices para alcanzar los objetivos, integrada por una serie de indicadores que describen la relación de los elementos del proyecto, presentados ante la directora del establecimiento para la aprobación de las actividades y el orden en el cual se realizarán, para establecer claramente los beneficiarios. Así como el nombre asignado al proyecto.

Obteniendo como resultado el nombre del Proyecto Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa. Este mismo da a conocer la solución al problemas que detectado; para lo cual se diseñó un cronograma de actividades y se programaron capacitaciones y talleres diseñándose un presupuesto que especifica los recursos necesarios para la realización del proyecto.

5.4 Evaluación de la ejecución

Se evaluó la ejecución del proyecto el orden de las actividades planificadas y así mismo el cumplimiento de cada una de las actividades plasmadas en el cronograma presentado en el perfil, para la elaboración del instructivo de manualidades aplicado a los docentes. Logrando alcanzar las metas con efectividad pues se llevó a cabo una reforestación de arbolitos de campeche, pino y madre cacao en el barrio la loma de la aldea la ceiba de San Pedro Pinula, Jalapa, a la vez se capacito a los miembro de dicha aldea para el cuidado de los arbolitos y el uso adecuado de los recursos naturales

5.5 Evaluación final

La evaluación final se realizó a través de un cuestionario aplicado a las fases del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- donde se verificó los resultados finales alcanzados durante el desarrollo de todas las actividades que se ejecutaron en el proyecto. El personal involucrado fue parte fundamental para el logro satisfactorio de los resultados obtenidos. Siendo los evaluadores la epesista y los beneficiarios directos a los cuales fue dirigido el proyecto. Así mismo la elaboración de un Manual de procedimientos, para la elaboración de manualidades a través de la utilización de material reciclable orientado a la sub área de Productividad y Desarrollo, dirigido a Docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

Conclusiones

- ✓ Se concientizó a docentes y alumnos, sobre la reutilización de muchos materiales que se encuentran alrededor de su área, con fin de deteriorar la contaminación que pueden afectar el medios que los rodea, logrando con eso el reciclaje y dándole un nuevo uso, a través de la creatividad y la imaginación.
- ✓ Se elaboró una Guía Manual de procedimientos para la elaboración de utensilios personales a base de materiales reciclables dirigidos a los alumnos de tercero básico del instituto de Educación Básica de telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Se socializó el documento o instructivo con las personas involucradas en la ejecución del proyecto con el fin de concientizar y promover actitudes constructivas en cuanto al manejo y aprovechamiento positivo de los desechos sólidos generados en el hogar, en la institución educativa, etc.
- ✓ Se realizaron capacitaciones y talleres con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, para orientarles y mostrarles diferentes tipos de manualidades que pueden elabora ellos mismos con el reciclaje de los plásticos durante el mes de febrero.
- ✓ Se lograron las manualidades de utensilios personales a base de materiales reciclables y que ya habían sido desechado, los cuales fueron elaborados por los alumnos de tercero básico del instituto de Educación Básica de telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Se reforesto un área de 1,326 Mts², plantando 600 arbolitos de campeche, pino y madre cacao en el barrio la loma aldea la ceiba, de San Pedro Pinula, Jalapa, durante el primer semestre de 2016, logrando así contribuir con el medio ambiente.

Recomendaciones

- ✓ Que los estudiantes del instituto de Educación Básica de telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa. Utilicen dicho manual para la elaboración de utensilios y adornos con materiales reciclables, para adquirir conocimientos que contribuyan a no contaminar el medio ambiente y así mismo conservarlo.
- ✓ Que los miembros del barrio la loma de la aldea la ceiba, del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, lleven a la práctica los conocimientos adquiridos durante las capacitaciones y talleres sobre la reforestación con la plantación de arbolitos, con el fin de concientizar a los habitantes de dicha comunidad sobre la importancia de cuidar nuestro medio ambiente.
- ✓ Es importante la conservación del medio ambiente, con la aplicación de estrategias que permitan evitar los factores contaminantes mediante la búsqueda de soluciones que contribuyan a evitar la contaminación ambiental
- ✓ Es necesario utilizar adecuadamente el instructivo en las actividades prácticas educativas, que le permitan a los estudiantes descubrir la forma de aprovechar todo aquello que se cree inservible.
- ✓ Es de suma importancia concientizar y promover actitudes constructivas en cuanto al manejo y aprovechamiento positivo de los desechos sólidos generados en el hogar, en la escuela, etc.
- ✓ la elaboración de manualidades como: adornos, recuerdos, utensilios personales, útiles escolares etc. es una buena alternativa para reciclar los residuos sólidos que contaminan el medio ambiente en la comunidad educativa en general.

Referencias bibliográficas

1. Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.
4. Pinula, M. d. (2009). Plan de Desarrollo Municipal. San Pedro Pinula Jalapa, Guatemala.
3. Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 8 de 1 de 2011, de www.metodosdesiembra.com
4. Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.
5. Godoy, D. J. (2008). Importancia de la Citas Textuales en la Investigación Universitaria, Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala: Facultad de Humanidades.
6. Guatemala, C. d. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala: Secretaria de coordinación de la República de Guatemala.
7. Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 6 de 1 de 2014, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra.
8. Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 6 de 1 de 2014, de www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas.
- Méndez, J. (2009). Proyectos Elementos Propedéuticos. Guatemala: Tinta y Papel.
10. Oliva, H. (31 de 8 de 2010). Guía para citas bibliográficas. Recuperado el 2014 de 2 de 15, de www.prensalibre.com

12. Varios, A. (2008). Propedéutica para el Ejercicio Profesional supervisado. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.

13. Aldea El Aguacate, INEB Telesecundaria (2009). Proyecto Educativo Institucional.



APENDICE

Plan de mantenimiento y seguimiento en el barrio La Loma Aldea la Ceiba del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa

I. NOMBRE DEL PROYECTO

Plantación de arbolitos en el barrio la Loma aldea La Ceiba de San Pedro Pinula Jalapa, afectada por la tala inmoderada de árboles.

II. JUSTIFICACION

Con el propósito de normar la sostenibilidad del proyecto de reforestación en un área comunal del barrio la Loma aldea La del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, afectada por la tala inmoderada de árboles, los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, elaboran el siguiente plan a fin de organizar, coordinar y sensibilizar a los miembros de la comunidad para que brinden el cuidado necesario a los árboles plantados para el aprovechamiento del bosque energético. Dándole el uso adecuado los pobladores obtendrán múltiples beneficios, flora y fauna de la comunidad incluyendo a las comunidades aledañas.

III. OBJETIVOS

GENERAL

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

ESPECIFICO

- Proporcionar a los habitantes del el barrio la Loma aldea La del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa información sobre el cuidado y manejo del bosque para obtener una mejor forma de vida.
- Conservar la seguridad alimenticia de la comunidad.

IV. ACTIVIDADES

- Coordinación con los miembros del COCODE del el barrio la Loma aldea La municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.
- Capacitación a miembros del COCODE del el barrio la Loma aldea La municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.
- Entrega del Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad a los miembros del COCODE de aldea El Aguacate municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.
- Capacitación y concientización a la comunidad a través de miembros del COCODE de aldea El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

V. RECURSOS

Humanos:

- ✓ Epesistas
- ✓ Miembros del COCODE
- ✓ Comunidad al el barrio la Loma aldea La Ceiba El Aguacate, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

VI. EVALUACION:

- El proyecto será evaluado periódicamente a través de visitas coordinadas por miembros del COCODE del el barrio la Loma aldea La Ceiba municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

Vo.Bo. _____
V́ctor Manuel Portillo Recinos
Asesor



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad
Del Instituto de Educación Básica de
Telesecundaria**

Nombre del proyecto

Manual de procedimientos para la elaboración de utensilios y adornos a base de materiales reciclables dirigidos a los alumnos de tercero básico del instituto de Educación Básica de telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

Justificación

Dicho proyecto se realizó basándose en la necesidad que la comunidad educativa tiene el buen manejo y control de los materiales que a diario desechan dentro y fuera del establecimiento, es por ello que surgió la necesidad de implementar ideas para darle un buen uso a los materiales que ya no sirva, basándose en el reciclaje y la creatividad personal, y así disminuir la contaminación. La Epesista con el fin de efectuar y normar el cuidado y os el fin de efectuar y normar el pone en práctica inmediatamente.

Objetivos

General

- ✓ Contribuir a reducir la contaminación del medio Ambiente

Específico

- ✓ Avalar el cuidado y sostenibilidad del Proyecto de Reciclaje de Desechos sólidos.
- ✓ Establecer responsabilidades del mantenimiento del Proyecto ejecutado.

- ✓ Organizar a los integrantes inmersos en el cuidado del Proyecto para el mantenimiento del ornato e higiene.

Organización

Alumnos:

Reciclar sus desechos sólidos y reutilizarlos para trabajos manuales prácticos

Recursos

Humanos:

Municipalidad de San Pedro Pinula y Comunidad Educativa.

Materiales:

Todos los elementos necesarios para el buen funcionamiento.

Actividades

- ✓ Organización administrativa.
- ✓ Mantenimiento del Proyecto de Reciclaje de Desechos Sólidos.
- ✓ Concejo Comunitario de Desarrollo, Comunidad Educativa y vecinos velarán por mantener el Proyecto.

Evaluación

Se verificará su funcionamiento, basándose en la observación.

Vo.Bo. _____
Víctor Manuel Portillo Recinos
Asesor



Plan de la Etapa de Diagnóstico de la Institución Beneficiada

I Identificación

Instituto de Educación Básica de Telesecundaria

Alumno epesista: Ervin Orlando Alonzo Gómez

Título: Diagnóstico institucional del Instituto de Educación Básica de Telesecundaria

Periodo de ejecución: Mes de marzo a mayo

II. Objetivos

Objetivo General

Establecer la función y el servicio que presenta el Instituto de Educación Básica de Telesecundaria

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar problemas ambientales que surjan en la investigación.
- ✓ Analizar la información obtenida de la situación en la que se encuentra la institución.
- ✓ Observar las condiciones en que se encuentra el edificio escolar, sus limitaciones y funciones.
- ✓ Recopilar información oral y escrita para detectar las necesidades y problemas de la institución.

III Justificación

El Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, San Pedro Pinula, Jalapa funciona brindando educación básica a la población del municipio, tiene varias necesidades y problemas en su lista de prioridades, tomando en cuenta este

pensamiento, nos proponemos detectar esas necesidades y vitalizar con los recursos a la mano para el logro de los objetivos propuestos. Y a la vez mejorar el medio ambiente donde se convive diariamente.

IV. Actividades

- ✓ Elaboración del plan de diagnóstico
- ✓ Elaboración del cronograma de la etapa de diagnóstico
- ✓ Aplicación de diferentes tectónica e instrumentos para recopilar información
- ✓ Aplicación de la guía contextual e institucional
- ✓ Análisis e interpretación de la información
- ✓ Clasificación, organización y redacción de la información
- ✓ Consolidación de la información
- ✓ Identificación, priorización y definición del problema
- ✓ Redacción del informe del diagnóstico
- ✓ Entrega del informe
- ✓ Revisión del informe

V. Recursos

- ✓ Computadora
- ✓ Impresora
- ✓ Fichas de Observación
- ✓ Cámara fotográfica

VI. Institucionales

Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

Vo.Bo. _____
Víctor Manuel Portillo Recinos
Asesor



Plan de Actividades para la etapa del Perfil del proyecto

I Identificación

Instituciones beneficiadas:

Bo. La Loma de la aldea la Ceiba del Municipio de San Pedro Pínula, Jalapa.

Alumno Epesista: Ervin Orlando Alonzo Gómez

Localización del proyecto:

Bo. La Loma de la aldea la Ceiba del Municipio de San Pedro Pínula, Jalapa.

Periodo de ejecución: Mes de Marzo a Agosto

II Justificación

La etapa del perfil permite al epesista perfilar con eficiencia y eficacia el proyecto, y de esa forma enlistar las actividades en una forma ordenada y cronológica para poder llevar a cabo la ejecución.

III Objetivos

General

Contribuir y persuadir a la preservación de nuestro medio ambiente por medio del reciclaje.

Específico

- ✓ Elaborar una Guía Informativa para el reciclaje de material plástico para la elaboración de trabajos manuales dirigida a los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Concientizar y motivar con la guía el reciclaje de papel y el uso en la elaboración de manualidades con los alumnos y maestros del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, de San Pedro Pinula, Jalapa.

- ✓ Implementar capacitaciones y talleres sobre la contaminación ambiental de reforestación y reforestación del barrio la loma, aldea la ceiba de San Pedro Pínula, Jalapa.
- ✓ Reforestar el área afectada por la tala inmoderada de árboles en el barrio la loma, aldea la San Pedro Pínula, Jalapa.

IV Actividades

- ✓ Establecer el nombre del proyecto
- ✓ Análisis de la importancia del proyecto
- ✓ Estructurar los objetivos de acuerdo a las necesidades
- ✓ Determinar las metas de acuerdo a los objetivos
- ✓ Describir el proyecto
- ✓ Justificar el proyecto
- ✓ Identificar los costos económicos del proyecto
- ✓ Cuantificar los costos económicos del proyecto
- ✓ Elaborar un cronograma enlistados las actividades que se realizarán en la etapa de ejecución.

V Recursos

Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Asesor EPS
- ✓ Materiales
- ✓ Hojas papel bond
- ✓ Computadora
- ✓ Tinta de impresora
- ✓ Impresora
- ✓ lapiceros

Vo.Bo. _____

Víctor Manuel Portillo Recinos
Asesor



Plan de la etapa de ejecución del proyecto

I Identificación

Instituciones beneficiadas:

Bo. La Loma de la aldea la Ceiba del Municipio de San Pedro Pínula, Jalapa.

Alumno Epesista: Ervin Orlando Alonzo Gómez

Localización del proyecto:

Bo. La Loma de la aldea la Ceiba del Municipio de San Pedro Pínula, Jalapa.

Proyecto:

Reforestación

Manual de procedimientos para la elaboración de utensilios personales a base de materiales reciclables dirigidos a los alumnos de tercero básico del instituto de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

II. Justificación

Esperando ejecutar todas las actividades que darán como resultado llevar a feliz término un proyecto que traerá beneficio a toda la comunidad de este municipio así como un producto que orientara sobre la manera de manejar los desechos sólidos, emprendemos con dedicación las actividades de la ejecución del proyecto, así como la reforestación de una área el barrio La Loma Aldea La Ceiba, de San Pedro Pínula, Jalapa.

III. Objetivos

General

Ejecutar las actividades previstas en el perfil del proyecto a desarrollar aprovechando al máximo los recursos disponibles para este fin.

Específico

Gestionar las necesidades básicas del proyecto, para evitar la falta de insumos necesarios en la ejecución de este.

Organizar todas las actividades planificadas para realizar de forma ordenada y cronológica, logrando de esta forma los objetivos previstos.

Obtener como resultado la siembra de 600 árboles y la elaboración de una Guía Informativa para el Reciclaje de Material Plástico para la Elaboración de Trabajos de Manuales Dirigida a los Estudiantes de Tercero Básico del instituto de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

IV Actividades

- ✓ Visitar al barrio la loma de aldea la Ceiba para pedir información sobre terrenos comunales, seleccionando la comunidad de donde se realizara el proyecto de reforestación con los miembros del COCOE
- ✓ Realizar un estudio de tierra con personas especialistas para seleccionar clases de árboles a plantar.
- ✓ Siembra de árboles de Matiliguat y de Campeche
- ✓ Entregar solicitud a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Pedro Pinula, Jalapa para realizar el micro proyecto
- ✓ Investigar temas relacionado con el ambiente y el reciclaje de basura
- ✓ Elaborar guía pedagógica sobre el reciclaje del papel y la reutilización en la elaboración para trabajos de manualidades prácticos.
- ✓ 1er taller enfatizando en el medio ambiente dirigida a estudiantes
- ✓ De cuarto magisterio
- ✓ 1ra capacitación con docentes y alumnos de la institución
- ✓ 2do taller enfatizado en la contaminación dirigida a los estudiantes de cuarto magisterio.
- ✓ 2da capacitación con docentes y alumnos de la institución.

- ✓ 3er. Taller enfatizado a la basura dirigida a estudiantes de cuarto magisterio.
- ✓ 3ra capacitación con docentes y alumnos de la institución.
- ✓ 4to. Taller enfatizado a Reciclaje de Papel y su reutilización en la elaboración para trabajos para Manualidades prácticos dirigida a estudiantes de cuarto magisterio.
- ✓ 4ta capacitación con docentes y alumnos de la institución.
- ✓ Socialización de la guía pedagógica sobre el reciclaje del papel y la reutilización en la elaboración para trabajos de manualidades prácticos.
- ✓ Culminación del proyecto con entrega de la Guía Informativa para el reciclaje de material plástico para la elaboración de trabajos manuales dirigida a los estudiantes de tercero básico del instituto de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Pie de la Cuesta, San Pedro Pinula, Jalapa.

V Recursos

Humanos

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Epesista
- ✓ Asesor

Materiales

- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Fotocopiadora
- ✓ Encuadernadora
- ✓ Impresora
- ✓ Útiles y accesorios de oficina
- ✓ Material bibliográfico
- ✓ Laptop
- ✓ Páginas de internet
- ✓ Cañonera

- ✓ 6 Guías pedagógicas
- ✓ Equipo Tecnológico
- ✓ Computadora
- ✓ Cañonera
- ✓ Memoria USB
- ✓ Internet
- ✓ Cámara Fotográfica
- ✓ Físicos

Financieros

Estudiante Epesista

Gestiones

Vo.Bo. _____
V́ctor Manuel Portillo Recinos
Asesor

CUESTIONARIO APLICADO A LA SECRETARÍA DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO PINULA

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad?
2. ¿Cuál es la misión de la municipalidad?
3. ¿Cuál es la visión de la municipalidad?
4. ¿Cuál es el objetivo general de la municipalidad?
5. ¿Cuáles son los objetivos específicos de la municipalidad?
6. ¿Qué tipo de servicio presta la Municipalidad?
7. ¿A qué región pertenece el municipio de San Pedro Pinula?
8. ¿Cuál es el código que maneja la Municipalidad?
9. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio municipal?
10. ¿Cuál es el tamaño del área que ocupa la municipalidad?
11. ¿Con cuántas áreas forestales cuenta la municipalidad?
12. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad?
13. ¿Qué forma utilizan para cancelar los salarios de los trabajadores de la municipalidad?

14. ¿Son suficientes los recursos económicos que utiliza la municipalidad para la ejecución de proyectos?
15. ¿Qué clase de libros contables se manejan en la municipalidad?
16. ¿Enumere el tipo de personal administrativo que trabaja en la municipalidad?
17. ¿Cuántas personas de tipo operativo trabaja en la municipalidad?
18. ¿Qué control se maneja para llevar la asistencia de personal?
19. ¿Qué horario utilizan los trabajadores de la municipalidad?
20. ¿Aproximadamente que cantidad de usuarios se atienden en la municipalidad?
21. ¿Qué clase de servicio social se realiza en la municipalidad?

**CUESTIONARIO APLICADO AL SEÑOR
ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE
SAN PEDRO PINULA, JALAPA**

1. ¿Cuáles considera que son las necesidades más urgentes de la municipalidad?
2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio?
3. ¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal?
4. ¿Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad de administración?
5. ¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?
6. ¿Conoce a los fundadores del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa?
7. ¿Cuenta la municipalidad con áreas reforestadas?
8. ¿Qué épocas especiales se celebran en el municipio?
9. ¿Cómo considera que es la forma de atención al público en la municipalidad?
10. ¿Cómo considera que será la atención al público en las nuevas instalaciones de la municipalidad?

**CUESTIONARIO APLICADO A MIEMBROS
DEL COCODE DEL BARRIO LA LOMA DE ALDEA LA CEIBA, DEL
MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA, JALAPA.**

1. ¿Cuál es la ubicación geográfica de la comunidad?
2. ¿Cuáles son las vías de acceso de la comunidad?
3. ¿Cuál es la visión de la comunidad?
4. ¿Cuál es la misión de la comunidad?
5. ¿Cuáles son las políticas de la comunidad?
6. ¿Cuáles son los objetivos de la comunidad?
7. ¿Cuáles son las metas de la comunidad?
8. ¿Cómo se cubre el presupuesto de la comunidad para la ejecución de proyectos?
9. ¿Cuenta la institución Con manual de Funciones
10. ¿Cuenta la institución con guía para la elaboración de huertos familiares?
11. Libros de registro que se llevan en la comunidad:

Actas: si _____ no _____

Caja: si _____ no _____

Conocimientos: si _____ no _____

Inventarios: si _____ no _____

Almacén: si _____ no _____

Bancos: si _____ no _____

Otros: _____

Servicios con que cuenta la comunidad:

Agua potable: si _____ no _____

Energía eléctrica: si _____ no _____

Línea telefónica: si _____ no _____

Internet: si _____ no _____

Evidencias De Productos y Logros Del Macro Proyecto



Reunión con los habitantes del barrio La Loma de Aldea La Ceiba, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, en donde se les dio a conocer sobre el proyecto de reforestación con la plantación de arbolitos de pino, campeche y madre cacao y la importancia de la reforestación y el cuidado del medio ambiente.



Los jóvenes epesistas preparando el terreno para plantar cada uno de los arbolitos en el barrio la Loma, Aldea la Ceiba, San Pedro Pinula, Jalapa.



El epesista Ervin Orlando Alonzo Gómez ahoyando y preparando la tierra en donde se va a plantar los arbolitos en el barrio La Loma de Aldea La Ceiba, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.



El epesista Ervin Orlando Alonzo Gómez terminando y listo para plantar los arbolitos en el lugar preparado para los mismo en el terreno municipal del barrio La Loma de Aldea La Ceiba, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa

Anexos
Guía de Análisis Institucional
Diagnóstico de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa
SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: Geográficamente el Territorio departamental de Jalapa queda situado aproximadamente en la parte central de la zona de oriente del territorio guatemalteco.</p> <p>Originalmente limita al Norte con los Departamentos de El Progreso y Zacapa, al Este con Chiquimula al Sur con Jutiapa y Santa Rosa y al Oeste con Guatemala. Se encuentra situada a 600 Km de la Ciudad Capital de Guatemala y el Municipio de San Pedro Pinula está ubicado al oriente de la cabecera departamental, actualmente pertenece a la IV Su Oriente del país (Decreto No. 70-86 Ley de Regionalización) limita al norte con los municipios del el Júcaro (Progreso, Guastatoya) y San Diego (Zacapa), al sur con el municipio de San Luis Jilote peque y al occidente con el municipio de Jalapa.</p> <p>1.1 Superficie: El municipio de San Pedro Pinula, cuenta con una extensión territorial de 376 kilómetros cuadrados y la cabecera municipal de 58 kilómetros cuadrados. El punto geodésico se encuentra en el centro de la plaza de la cabecera municipal, está a una altura sobre el nivel del mar de 1097.08 metros, en una latitud de 14 grados, 39 minutos, 44 segundos y una longitud de 89 grados y 50 minutos. El municipio tiene un pueblo y cuenta con 83 aldeas y 46 caseríos.</p>

1.2 Clima, suelo y principales accidentes geográficos:

1.2.1 Clima: Según la temperatura en todo el municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, se distinguen variedades de climas como el Templado, Medio y Frió. La altura, el viento y la vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo general suele ser muy agradable. En el Municipio de San Pedro Pinula, el Clima es medianamente Templado el cual se destaca por tener un excelente clima, su temperatura está entre los 18° y 28° grados.

1.2.2 **Suelo:** Varía de acuerdo al lugar y en algunas partes es montañoso, quebrado, arenoso, arcilloso etc.

1.2.3 **Principales Accidentes:** Entre los principales accidentes geográficos del municipio de San Pedro Pinula se encuentran:

Sistema Montañoso: El Municipio está cruzado por un intenso ramal montañoso, la cual entra por la parte Occidental del Departamento Jalapa y se encuentra subdividido por ramales y solo se interrumpen para dar paso a los ríos y riachuelos para formar los valles y algunas llanuras. Entre los cuales se pueden mencionar Montaña del Silencio, Montaña del Norte, Montaña La Cumbre, Montaña El Pinalón y Montaña Carrizal.

Ríos: El Municipio de San Pedro Pinula cuenta con una extensión amplia de ríos siendo estos: Río Blanco, Río Caulote, Río Chaparrón, Río El Jute, Río El Molino, Río del Norte, Río La Puerta, Río Grande, Río Jalapa, Río San Pedro, Río Trapichitos.

Cerros: Muchos de los Cerros del Municipio de San Pedro Pinula merecen importancia por su altura y belleza tales como: Cerro Tobón, Cerro Chucunhueso, Cerro La Botija, Cerro las Ventanas, Cerro Picacho

	<p>1.3 Recursos Naturales: La Principal actividad de productividad del municipio de San Pedro Pinula, es la Agricultura con un 90% y el otro 10% se dedican a la ganadería. La producción agrícola es básicamente de autoconsumo, que no cuenta con recursos técnicos ni financieros y cuyo rendimiento es realmente bajo, los productos más importantes son: maíz, frijol, y en menor escala, café, maní, frutas y verduras. La actividad ganadera en términos de beneficios para el municipio es la más importante y genera un producto de calidad demandado a nivel nacional. Que son el Queso y la Crema, su producción está concentrada en la cabecera municipal y en las aldeas de Santo Domingo y el Pinalito.</p>
<p>• Histórica</p>	<p>1 Primeros Pobladores: La conquista de estas tierras fue efectuada por el Capitán de Caballería Pedro Núñez de Mendoza, el Teniente Alonzo Larios y los Capitanes Hernando de Chávez y Pedro Amalin, los referidos militares estuvieron ligados a las fuerzas localizadas en este territorio del actual San Pedro Pinula</p> <p>2 Sucesos Históricos Importantes: Las procesiones de semana Santa, la Fiesta Patronal, El Día de Difuntos, Fiesta del Levantamiento de Ángeles. Feria de los ganaderos.</p> <p>3 Personalidades Presentes: Entre la personalidades presentes se pueden mencionar a hombres de mucho prestigio que han hecho por los pinultecos actos inmemorables y que han puesto en alto y con orgullo el nombre de San Pedro Pinula, entre ello se pueden mencionar: Carlos Ixco Cárcamo, Dagoberto Aguilar Cárcamo y Ovidio Percoya Ilustres compositores y ejecutores de la marimba; Los hermanos Edgar Jeovani, Cesar y Rosa Nhely ambos de apellido Martínez Palencia, hermanos que han sobresalido en la pintura; y en Poesía sobresalen Edgar Ramos Berganza, Edgar Jeovani Martínez Palencia y Sergio Sandoval Orellana.</p>

	<p>4. Personalidades Pasadas: El señor Hugo Sandoval y Sandoval, La poetiza Elena Guerra de Sandoval, El Humanista Juan Ramón Menéndez, El Abogado Ángel Menéndez Martínez, El Señor José Víctor Portillo Figueroa, son personalidades que representaron gloria y triunfo para el municipio de San Pedro Pinula.</p> <p>5. Fiestas Titulares:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fiesta Titular del pueblo dedicada al patrono San Pedro a realizarse los días del 27 al 30 de junio.• Fiesta del 2 de Febrero de Candelaria en honor a la Virgen de Candelaria. <p>6. Lugares de Orgullo Local:</p> <ul style="list-style-type: none">• Balneario Los Chorros• Balneario de Agua Tibia• El Templo Colonial Católico• Parque Central• Estadio Deportivo Sabino Gómez• Coliseo Félix Humberto Sandoval

<ul style="list-style-type: none"> • Política 	<p>1. Gobierno Local: La corporación municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. y están compuestos de las siguientes autoridades: Alcalde Municipal, Sindico Primero, Sindico Segundo, Concejal Tercero Concejal Cuarto, Concejal Quinto, Concejal Sexto.</p> <p>2. Organización Administrativa: El Sistema Administrativo en el municipio se basa en que toda sociedad para poder ejecutar sus planes de bienestar</p>
	<p>colectivo y percibir la ayuda directa de sus miembros o del gobierno central, departamental o municipal necesita de un ordenamiento lógico de sus instituciones con fin de representarse así misma, de conformidad a la Constitución Política de la República de Guatemala, el gobierno está integrado por 3 poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial, Las funciones del Poder Ejecutivo son ejercidas por el presidente de la República quién representa la Unidad Nacional, es el Jefe del Estado quién a su vez coordinará las acciones del Organismo Ejecutivo. En el municipio de San Pedro Pinula el gobierno está representado por el Alcalde, la Autoridad Judicial está representada por el Juzgado de Paz.</p> <p>3. Organizaciones Políticas: son las que el gobierno apoya económicamente : Municipalidad, Policía Nacional Civil, Supervisión Educativa.</p> <p>4. Organizaciones Civiles Apolíticas: Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONALFA

	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo Comunitario de Desarrollo • Consejo Municipal de Desarrollo • Cooperativa El Recuerdo • Colegios Privados • Iglesia Católica • Iglesia Evangélica • Farmacias • Tiendas • Ferreterías • Restaurantes
<ul style="list-style-type: none"> • Social 	<p>1. Ocupación de los Habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comercio • Agricultura • Servicios a la Comunidad • Crianza de Animales (Ganado, Caballos, Cerdos, Cabras, Aves de todo tipo,)
	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de Tipo Profesional (Educación, oficinas, Salud y otros) • Trabajos de Hogar • Cerería • Venta de Comida • Estudio • Albañiles • Carpinteros • Mecánicos • Artesanos que confeccionan el sombrero de palma <p>.2 Producción: Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a varias las fuentes que tienen para sobrevivir y lo</p>

	<p>primordial para los pinultecos es la tierra ya que por medio de está realizan sus diferentes ocupaciones entre la cuales se destacan:</p> <p>Pluricultivismo Agrícola: El municipio de San Pedro Pinula posee un ambiente climatológico excelente por lo que tiene tierras sumamente fértiles, los habitantes del municipio por tal razón se dedican a producir diferentes clases de productos tanto de legumbres como de granos básicos y frutas entre los cuales están: Maíz, lechuga, Papa, Cebolla, rábano, Jocote, piña, naranja, mango, banano, nance, entre otros. Producción Pecuaria: El municipio de San Pedro Pinula se distingue por el consumo y producción del ganado ya que este lo utilizan para producir Leche, queso, crema, requesón y carne para el consumo diario de los habitantes del municipio, otra clase de animales que se crían están: Caballo, mulas, bovinos, y caprinos. Producción Aviaria: En el municipio de San Pedro Pinula existe la cría de aves en masa para el consumo de los habitantes del municipio. Producción Industrial: Las artesanías como batidores, ollas, cámales, platos, todo esto hecho de barro, sombreros de palma. cerería. Reja, ladrillo de barrio, adobe etc.</p>
	<p>.3 Distribución de Productos: Las Frutas y Verduras son distribuidas en el municipio, también en los Departamentos de Jalapa, Monjas, y San Luis Jilotepeque. Los productos pecuarios se distribuyen también en los distintos municipios aledaños a San Pedro Pinula.</p> <p>.4 Agencias Educativas:</p> <p>.4.1 Escuelas: entre las que se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Oficial Urbana para Varones “Juan Ramón

	<p>Menéndez”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Oficial Urbana para Niñas • Escuela de Autogestión PRONADE <p>.4.2 Institutos: entre los que se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Educación Básica por Cooperativa Arnaldo Gómez Sandoval • Instituto por Cooperativa de Magisterio Intercultural • Instituto de Educación Radiofónica IGER <p>.4.3 Academias: entre las que se pueden mencionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Academia Comercial de Mecanografía “Wenceslao Cerna” • Academia Comercial de Mecanografía San Pablo • Academia de Computación INTECOM • Academia de Computación S y J <p>.5 Agencias de Salud y Otros: El único que se encuentra funcionando es Centro de Salud Pública</p> <p>6 Viviendas (Tipos): En el municipio de San Pedro</p>
	<p>Pinula existen viviendas construidas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adobe • Ladrillo • Block • Madera • Lamina

- Teja
- Palo de pique
- Terraza

Algunos de los habitantes tienen casas propias y otros alquilan.

7 Centros de Recreación:

- Balneario Los Chorros
- Balneario de Agua Tibia
- El Templo Colonial Católico
- Parque Central
- Estadio Deportivo Sabino Gómez
- Coliseo Felix Humberto Sandoval

4.2 Transporte: El Medio de Transporte de los Pinultecos es de cuatro tipos:

- Humano
- Animal
- Mecánico; Urbano y Extraurbano
- Aéreo

8 Comunicaciones: En el municipio existe poca cobertura de comunicaciones, pero entre las empresas más importantes se pueden describir:

- Correos y Telégrafos

Empresas de Radio: no se encuentran en el lugar pero si se escucha su transmisión

- Radio Luz y Esperanza

- Radio T-21
- Radio La Morena
- Jalapa Stereo

Empresas de Telecomunicaciones

- TV Cable

Empresas de INTERN

- El Café Internet

Empresas Telefónicas: Son empresas que no se encuentran en el lugar pero que si existe cobertura.

- TELGUA
- Telefónica Movistar
- TIGO

Periódicos

- Prensa Libre
- Nuestro Diario

9 Grupos Religiosos: Existe variedad de religiones en el Municipio de San Pedro Pinula pero entre las

que más se destacan están:

- Católica
- Evangélica
- Testigos de Jehová

	<ul style="list-style-type: none">• Adventista
	<p>10 Club o Asociaciones Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Asociación de Ganaderos• Asociación de Alcohólicos Anónimos <p>11 Composición Étnica: Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula son Ladinos Pardos habitantes que tienen características muy particulares, pero los rasgos son de las etnias que a continuación se mencionan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Maya-Quiché• Ladino Europeo• Mestizos con Mezcla Iberoamericana <p>El porcentaje de las etnias son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ladina 25%• Mestiza 25 %• Indígena 50%

II Sector de la institución

Área	Indicador
1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación: Barrió San Pedro, del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de Acceso: San Pedro Pinula a Jalapa, San Pedro Pinula a San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula a San Diego, San Pero Pinula a Monjas, de San Pedro Pinula a Chaparrón</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito:</p> <p>2.2.1 Región: IV</p> <p>2.2.2 Área: Urbana</p>
3. Edificio	<p>4.1 Área construida: Salón Social 500 mts², Salón municipal 50x20 mts².</p> <p>4.2 Área Descubierta: 50 mts²</p> <p>4.3 Estado de Conservación: Buenas condiciones.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 9 locales</p> <p>4.5 Condiciones y usos:</p> <p>4.5.1 Condiciones: Reúne las condiciones adecuadas para su uso.</p> <p>4.5.2 Usos: son utilizados con frecuencia por los</p>

	trabajadores para sus labores administrativas y lo demás es utilizado para reuniones de todo tipo de índole.
--	--

5. Ambientes y Equipamiento	<p>5.1 Salones Específicos: Salón municipal y Despacho municipal.</p> <p>5.2 Oficinas: Despacho Municipal, Oficina de Medio Ambiente, Oficina Forestal, Oficina de Planificación Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería Municipal, Empresa Eléctrica, BANRURAL, Biblioteca.</p> <p>5.3 Cocina: No cuenta con servicios de cocina.</p> <p>5.4 Comedor: No cuenta con servicios de comedor.</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: Cuenta con 4 servicios sanitarios para damas y con 4 servicios sanitarios para caballeros.</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca municipal con el nombre de José Víctor Portillo</p>
-----------------------------	--

	<p>5.7 Bodegas: 5 salones para bodegas.</p> <p>5.8 Gimnasio, Salón Multiusos: Cuenta con 1 salón de usos múltiples.</p> <p>5.9 Salón de Proyecciones: No cuenta con salón de proyecciones.</p> <p>5.10 Talleres: No cuenta con ningún taller.</p>
Área	Indicador
<p>1. Fuentes de Financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la Nación: El gobierno le brinda a la municipalidad un fondo mensual de Q.450,000.00 mensual por medio del FIS, gobierno Central y Consejos de Desarrollo.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: Es Autónoma pues obtiene recursos de otras instituciones.</p> <p>1.3 Cooperativa: No cuenta con cooperativa</p> <p>1.4 Renta: La Municipalidad recibe rentas mensuales del</p>

	Agua Tibia, Los Chorros, Mercado Municipal, entre otros.
2. Costos	<p>2.1 Salarios: Los salarios que reciben los empleados municipales dependen del cargo que cada uno de ellos posee, pero oscilan en Q.1,300.00 a Q.5,000.00.</p> <p>2.2 Materiales y Suministros: En la municipalidad se utilizan diversidad de materiales y suministros entre los cuales se pueden indicar: Computadores, maquinas de escribir, hojas, lapiceros, lápices, escritorios, sillas, etc.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: La atención de profesionales que recibe la Municipalidad es prestada por; maestros, peritos contadores, ingenieros, arquitectos, bachilleres y secretarias.</p> <p>2.4 Reparaciones y Construcciones. En caso de necesidad extrema se obtienen los recursos del fondo con el que cuenta la Alcaldía municipal de San Pedro Pinula.</p>
Área	Indicador
	<p>2.5 Mantenimiento: Se le da mantenimiento al edificio en caso sea necesario, así mismo a la planta de agua y a los balnearios.</p> <p>2.6 Servicios Generales (electricidad, agua, teléfono, otros): La Municipalidad de San Pedro Pinula, cuenta con todos los servicios necesarios, los que son pagados por el mismo</p>

	fondo municipal.
3. Control de Finanzas	<p>3.1 Disponibilidad de fondos: La Municipalidad para su funcionamiento cuenta con un fondo que es proporcionado por el gobierno y además tiene sus propios ingresos diarios de los diferentes balnearios del lugar, así como el cobro de los puestos del mercado y del consejo municipal.</p> <p>3.2 Estado de Cuentas: Cuenta de cheques.</p> <p>3.3 Auditoria Interna y Externa: Se realiza a través de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de Libros Contables. Son utilizados por el tesorero y se llevan los libros de: caja, IVA, consejo de desarrollo, circulación de vehículos, agua, basura, entre otros.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Área	Indicador
1.Personal Operativo	<p>1.1 Total de Laborantes. La municipalidad cuenta con 24 presupuestados y 44 por contrato.</p> <p>1.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos: 24 personas fijas.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira Anualmente: Se determina el 5% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>1.4 Tipos de Laborantes (profesional, técnico):</p> <ul style="list-style-type: none">• Maestros• Peritos• Bachilleres• Secretaria• Ingenieros• Arquitectos <p>1.5 Asistencia de Personal: El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria.</p> <p>1.6 Residencia del Personal: San Pedro Pinula, Jalapa, Escuintla y la Capital</p> <p>1.7 Horarios, Otros.: En base a programación establecido por la Alcaldía es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>

<p>2. Horario</p> <p>Institucional</p>	<p>2.1</p> <p>Tipo de Horario: flexible, rígido, variado, uniforme: El horario aplicado en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es Uniforme.</p> <p>2.2</p> <p>Maneras de elaborar el horario: Un grupo sale a almorzar a las 12:00 p.m. y el otro grupo sale a la 1:00 p.m., de acuerdo a la costumbre de cada empleado.</p> <p>2.3</p> <p>Hora de atención para los usuarios: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende a los usuarios es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p> <p>2.4</p> <p>Horas Dedicadas a Actividades Normales. En cumplimiento de horario le corresponde cubrir de 8:00 am. a 4:30 p.m., 8 horas diarias.</p> <p>2.5</p> <p>Horas dedicadas a actividades especiales: En la realización de actividades especiales en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, depende de las actividades que se programan.</p> <p>2.6</p> <p>Tipos de Jornada (matutina, nocturna, mixta) La jornada de trabajo que atiende la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, es única puesto que atienden en un solo horario de trabajo.</p>
--	---

<p>3. Material</p> <p>Didáctico</p>	<p>3.1 Número de empleados que Utilizan Textos:</p> <p>Dependiendo de cada coordinador de cada oficina.</p>
	<p>3.2</p> <p>Equipo de Texto que Utiliza: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente utiliza las Leyes Municipales.</p> <p>3.3</p> <p>Materias y Materiales Utilizados: Papel Bond (Carta y Oficio), Tinta para impresora, Cinta para Máquina de Escribir, Lapiceros y Lápices.</p> <p>3.4</p> <p>Fuentes de Obtención de las Materias: A través del presupuesto que designa la Municipalidad a cada oficina para el uso de los materiales.</p>

<p>4. Métodos y Técnicas de Procedimientos</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los Docentes: Actividades extracurriculares, en donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases.</p> <p>4.2 Frecuencia de Visitas o Excursiones con los alumnos: Las actividades extracurriculares, utilizadas por docentes y niños (as) de la Escuela se programan de acuerdo a las actividades programadas por la comisión de deportes y son anuales.</p> <p>4.3 Tipo de Técnicas Utilizadas: participativa.</p> <p>4.4 Planeamiento: Se planifican cada una de las actividades para que sean realizadas en forma ordenada y obtener un mejor resultado.</p>
--	---

	<p>4.5</p> <p>Capacitación: La preparación de los empleados de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da par Uso y Manejo de Programas de Computación y Proyectos Municipales.</p> <p>4.6</p> <p>Convocatoria, selección, contratación e innovación de persona y otros propios de cada institución: se hace tomando en cuenta la capacidad, experiencia y profesionalismo en el área que se va a desempeñar.</p>
<p>5. Evaluación</p>	<p>5.1</p> <p>Controles de Calidad (eficiencia y eficacia): Es poco el control de calidad que lleva la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa</p>

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

<p>1. Planeamiento</p>	<p>1.1 Tipo de Planes (Corto, Mediano, Largo Plazo): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa solamente utiliza la planificación para la elaboración de Presupuesto y proyectos de infraestructura.</p> <p>1.2 Elementos de los Planes: El único elemento que lo compone es la Asignación de Rubros (Partidas Presupuestarias).</p> <p>1.3 Formas de Implementar los Planes: Ampliaciones Presupuestarias por la Alza en los Ingresos.</p> <p>1.4 Base de los Planes (Políticas, Estrategias u Objetivos y Actividades): Las políticas que se utilizan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de acuerdo a las necesidades que existen en el municipio. El objetivo es otorgar el desarrollo al municipio.</p> <p>1.5 Planes de Contingencia: El único Plan de Contingencia que se elabora en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es el Plan de Emergencia contra desastres.</p>
<p>2. Organización</p>	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se organiza de la siguiente manera: Alcalde Corporación Municipal</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Secretario Oficial 1 Oficial II y oficial III• Auxiliar de la Secretaria 1 y II• Director financiero, encargado de contabilidad, encargado de presupuesto, cajero receptor.• Oficina de Planificación• Tesorero de la Empresa Eléctrica, encargada de contabilidad, jefe de operaciones técnicas, ayudante de electricista y Celador de líneas. <p>2.2 Organigrama:</p> <p>2.3 Funciones Cargo o Nivel:</p>
	<p>2.4 Existencia o No de Manual de Funciones: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa cada Coordinar tiene un manual de funciones en su oficina.</p> <p>2.5 Régimen de Trabajo: Este se da en La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa a través del Alcalde y su Corporación Municipal.</p> <p>2.6 Existencia de Manual de Procedimiento: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da acuerdo al reglamento Interno.</p>

<p>3. Coordinación</p>	<p>3.1 Existencia o No de Informativos Internos:</p> <p>3.2 Existencia o No de Carteleras:</p> <p>3.3 Formularios para las Comunicaciones Escritas: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente se utilizan los Oficios, Circulares y los Memorandum.</p> <p>3.4 Tipos de Comunicación: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se utiliza la Comunicación Escrita, Telefónica, Vía Fax Verbal y por correo electrónico.</p> <p>3.5 Periodicidad de Reuniones técnicas de Personal:</p> <p>En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa las reuniones se hacen cada 8 días (los días Jueves) con el Alcalde y la Corporación Municipal.</p> <p>3.6 Reuniones de Programación: Estas se dan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa muy esporádicamente.</p>
<p>4. Control</p>	<p>4.1 Normas de Control: Están normadas y contempladas en el reglamento interno de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>4.2 Registros de Asistencia: El control de Asistencia de la Municipalidad de San Pedro Pinula se da diariamente.</p> <p>en la entrada y la salida de los empleados, en el libro de</p>

	Control de Asistencia.
5. Supervisión	<p>4.3 Evaluación del Personal:</p> <p>4.4 Inventario de Actividades realizadas:</p> <p>4.5 Actualización de Inventarios Físicos de la Institución: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa realiza inventarios de Bienes e Inmuebles.</p> <p>4.6 Elaboración de Expedientes Administrativos: Estos los realiza la secretaria de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa como los de drenajes, construcción de escuelas, puentes, etc.</p> <p>5.1 Mecanismos de Supervisión: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa hay un Ingeniero encargado de Supervisar y lo hace por medio de bitácoras.</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones: Estas se realizan una vez por semana en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>5.3 Personal encargado de la Supervisión: Existe un ingeniero encargado especialmente para supervisiones en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>Tipos de Supervisión:</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

<p>Institución-Usuarios</p>	<p>1.1 Estado o forma de atención a los usuarios: En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa la atención a los usuarios es muy satisfactoria y se le atiende a cada uno de los usuarios en cada oficina de acuerdo a las necesidades de los mismos.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos:</p> <p>1.3 Actividades Sociales (fiesta, ferias): Las actividades sociales que más se llevan a cabo en la Municipalidad de San Pero Pinula, Jalapa son la Feria Titular de Candelaria el 2 de febrero, Fiesta del Ganadero el 18 de octubre y la Fiesta de San Pedro y San Pablo el 29 de junio de cada año.</p> <p>1.4 Actividades Culturales (Concursos, Exposiciones): Actividad de independecia (15 de septiembre). Actividades de fin de año</p>
<p>Institución con Otras</p>	<p>2.1 Cooperación: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da la cooperación conforme se les solicite, siempre y cuando esté dentro de sus posibilidades.</p> <p>2.2 Culturales: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa apoya cuando hay actos de alguna escuela, otorgando medallas, trofeos y diplomas.</p> <p>2.3 Sociales: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa participa en eventos sociales apoyando a las candidatas por medio de un incentivo económico.</p>
<p>Institución con la Comunidad</p>	<p>3.1 Con Agencias locales y nacionales (Municipalidades y otras):</p>

3.2 Asociaciones locales (clubes y otras): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa está asociada con la Asociación El nuevo Amanecer y Tierra del Café.

3.3 Proyección:

3.4 Extensión:

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICO, LEGAL

Filosofía de la Institución	<p>1.1 Principio Filosófico de la Institución:</p> <p>1.2 Visión: Constituirse en una entidad autónoma buscando el desarrollo social cultural del Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>1.3 Misión: Brindar un mejor servicio a la población para contribuir al desarrollo del Municipio.</p>
Políticas de la Institución	<p>2.1 Políticas de la Institución: Hacer que todos los usuarios paguen puntualmente los servicios que la municipalidad presta.</p> <p>2.2 Estrategias: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa utiliza como estrategia las Notas de Cobros para que los usuarios paguen puntualmente los servicios que se les presta.</p> <p>2.3 Objetivos (metas): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa tiene como objetivo otorgar desarrollo al Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>

<p>Aspectos Legales</p>	<p>3.1 Personería Jurídica:</p> <p>3.2 Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Solamente a través de la Leyes Municipales.</p> <p>3.3 Reglamentos Internos: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa existen el Reglamento de Horarios, Ley de Agua Potable, Ley de Arbitrios y tasas municipales.</p>
-------------------------	--



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El informe del diagnóstico fue elaborado de acuerdo a los lineamientos y directrices de EPS de la Facultad de Humanidades	X	
2	El diagnóstico permitió identificar un problema y priorizarlo además de proponer una solución.	X	
3	Las técnicas utilizadas en la elaboración del diagnóstico fueron adecuadas y productivas	X	
4	Se contó con suficiente información por parte del Personal de la Institución	X	
5	Autoridades municipales, Personal Administrativo y Pedagógico de la escuela aportaron la información que se les solicito.	X	
6	La obtención bibliográfica permitió la recopilación y sistematización de datos del municipio y comunidad educativa beneficiada	X	
7	Se finalizó el trabajo del diagnóstico en el tiempo estipulado.	X	
8	Los datos recopilados fueron suficientes para redactar el diagnóstico del municipio y la comunidad educativa	X	
9	Se evaluó cada una de las actividades programadas dentro de la planificación para elaborar el diagnóstico.	X	
10	Se alcanzaron los objetivos y metas propuestas para la realización del diagnóstico	X	
11	Hubo buena planificación para la realización del diagnóstico	X	
12	La información obtenida para la realización del diagnóstico permitió dar respuesta a las necesidades del proyecto	X	
13	Se priorizaron los problemas planteados de acuerdo a la factibilidad y viabilidad	X	

Interpretación:

Los datos obtenidos en la lista de cotejo reflejan los resultados deseados, comprobando que el diagnóstico fue útil para la priorización de los problemas. Para luego perfilar de acuerdo a la necesidad fundamental.

Vo.Bo. _____
Víctor Manuel Portillo Recinos
Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN DEL PERFIL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteadas por la institución	X	
2	Los objetivos y las metas del perfil del proyecto se ajustan a las necesidades de la institución	X	
3	El tiempo programado para la elaboración del perfil del proyecto fue suficiente	X	
4	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que sé priorizó	X	
6	El perfil del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma	X	
7	El perfil del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado	X	
8	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito	X	
9	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado	X	
10	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

Interpretación:

Los resultados que aparecen en la lista de cotejo, es una muestra positiva de la ejecución de etapa del perfil del proyecto, donde se pudo establecer la viabilidad y factibilidad de lo planificado.

Vo.Bo. _____
Víctor Manuel Portillo Recinos
Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN

No.	INDICADORES	SI	NO
1	Se contó con los recursos económicos presupuestados para la elaboración de la guía pedagógica de acuerdo al perfil.	X	
2	Fue viable encontrar el apoyo financiero de parte de la institución, para la reproducción de la guía.	X	
3	Las gestiones que se efectuaron ante la institución fueron las acertadas.	X	
4	La elaboración de guía contribuyo a las necesidades de contar con material didáctico para el cuidado del medio ambiente.	X	
5	Las actividades que se programaron para la elaboración, reproducción y divulgación de la guía, fueron acertadas.	X	
6	Se contó con la asesoría técnica en la elaboración de la guía.	X	
7	Se alcanzaron los objetivos trazados en el perfil para la elaboración de la guía.	X	
8	Se obtuvo el apoyo de las autoridades educativas para la divulgación de la guía.	X	
9	Se evaluó con los docentes la aplicación de la guía en la escuela de la Aldea Llano Grande.	X	
10	El cronograma establecido se cumplió según la programación de la etapa de ejecución	X	
11	Se obtuvieron las ideas claras para elaboración de la guía.	X	

Interpretación:

La guía fue elaborada con las indicaciones requeridas, se contó con el apoyo de la institución patrocinante, de las autoridades educativas para su divulgación. A si mismo los docentes capacitados mostraron interés, en el conocimiento del mismo y su posterior aplicación, ya que reúne las expectativas referente al tema ambiental.

Vo.Bo. _____
Víctor Manuel Portillo Recinos
Asesor



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Instrumento del Proceso de Evaluación

LISTA DE COTEJO DE LA EVALUACIÓN FINAL

No.	INDICADORES	SI	NO
1	El perfil del proyecto respondió al problema detectado.	X	
2	Se tiene suficientes datos para la elaboración del informe final del Ejercicio Profesional Supervisado	X	
3	Se elaboró el perfil de acuerdo con las necesidades detectadas por el diagnóstico.	X	
4	Se aplicaron las diferentes formas de evaluación en las diferentes etapas del proyecto.	X	
5	El tiempo programado para las fases del proyecto fue el suficiente.	X	
6	El proyecto cumplió con los objetivos y metas propuestas.	X	
7	El producto final cumplió con las expectativas de la institución patrocinante.	X	
8	Se cumplió con el tiempo programado para realizar las actividades de cada una de las etapas.	X	
9	Contribuye la guía a minimizar el problema que se priorizó	X	
10	La institución patrocinadora aportó los recursos necesarios	X	
11	Fueron desarrollados las acciones coordinadas para lograr los objetivos y metas del proyecto	X	
12	Los docentes están convencidos de la utilidad de la guía a trabajar.	X	
13	La guía pedagógica elaborada contribuye a docentes y alumnos acerca del problema del medio ambiente.	X	
14	Se elaboró un plan de sostenibilidad del proyecto.	X	

Interpretación:

Cada uno de los pasos de las diferentes etapas fue desarrolladas satisfactoriamente, además se enlazaron cada una de las etapas. Se evaluaron sistemáticamente para el éxito de las mismas, logrando el producto esperado

Vo.Bo. _____
Víctor Manuel Portillo Recinos
Asesor

**NORMATIVO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-
DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES,
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

APROBADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, PUNTO DECIMOPRIMERO DEL ACTA No. 21-2011 CELEBRADA EN SESIÓN DEL 16 DE AGOSTO DE 2011.

Capítulo I

DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

ARTICULO 1°. Definición. El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado los requisitos para el caso de cierre de pensum o de graduación según el pensum de la carrera de Licenciatura correspondiente, mediante un proceso organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico, contribuyan a que la Universidad de San Carlos, a través de la Facultad de Humanidades, realice acciones de administración, docencia, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de contribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ARTICULO 2°. Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

- 2.1 Realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que de una u otra manera se vean involucrados en el mismo.
- 2.2 Evaluar sistemáticamente los conocimientos teórico-prácticos proporcionados al estudiante de la Facultad de Humanidades, durante su formación profesional.
- 2.3 Contribuir a que los estudiantes y las personas con quienes se trabajan mediante su relación profesional y el conocimiento de la problemática existente, desarrollen su nivel de conciencia y responsabilidad social.

Capítulo II

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

ARTICULO 3°. El EPS. La estructura organizacional del EPS, está conformado por:

- 3.1 Junta Directiva
- 3.2 Decano de la Facultad de Humanidades
- 3.3 Director(a) del Departamento de Extensión

78

- 3.4 Directores(as) de Departamentos
- 3.5 Coordinador(a) General de EPS
- 3.6 Supervisores(as) de EPS
- 3.7 Asesores(as) de EPS
- 3.8 Revisores(as) de EPS
- 3.9 Estudiantes

ARTICULO 4°. Junta Directiva. Autoridad nominadora y resolutoria

- 4.1 Nombra a propuesta del Decano al Director de extensión, Coordinador de EPS, Supervisores, Asesores y Revisores.
- 4.2 Resolver casos no previstos

ARTICULO 5°. Decano de la Facultad de Humanidades. Autoridad que establece políticas. Propone ante Junta Directiva al personal que integra la estructura organizacional del EPS.

ARTICULO 6°. Funciones del Decano de la Facultad de Humanidades.

- 6.1 Establece políticas del EPS.
- 6.2 Propone ante Junta Directiva al Director de extensión, y Coordinador de EPS, Supervisores, Asesores y Revisores
- 6.3 Autorizar con el Vo. Bo. los nombramientos de Supervisores, Asesores y Revisores de los epeistas a propuesta del Director(a) del Departamento de Extensión.
- 6.4 Firma de convenios y cartas de entendimiento.

ARTICULO 7°. Director(a) del Departamento de Extensión. Es el profesional nombrado por Junta Directiva para coordinar los procesos de los ejercicios profesionales supervisados a realizar en los departamentos de la Facultad de Humanidades, a través del Coordinador General de EPS, de los Supervisores, Asesores y Revisores del EPS.

ARTICULO 8°. Funciones del director (a) del Departamento de Extensión:

- 8.1 Conocer el plan general de actividades del EPS, para su aprobación, presentado por el Coordinador General de EPS.
- 8.2 Resolver problemas administrativos y técnicos que se presenten durante el desarrollo del EPS en los casos que no sean competencia del Coordinador General, S.35 Supervisores, Asesores y Revisores del EPS.
- 8.3 Realizar reuniones periódicas con el Coordinador General de EPS, con fines de supervisión, coordinación y evaluación del programa de EPS.
- 8.4 Asignar a los supervisores del EPS en las distintas áreas y especialidades del EPS, con el Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del director del Departamento específico.
- 8.5 Asignar al Asesor correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del Director del Departamento específico.

79

8.7 Asignar al Comité Revisor de informe final correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del director del Departamento específico.

8.8 Coordinar áreas de trabajo, conjuntamente con el Coordinador General de EPS.

Dirigir conjuntamente con el Coordinador General de EPS, el diseño y elaboración de materiales de investigación, supervisión y otros que sean necesarios.

8.9 Establecer coordinación con instituciones de servicio y organismos docentes, encargados del EPS de la USAC y otras universidades.

8.10 Gestionar recursos para apoyar el proceso del EPS.

ARTICULO 9°. DIRECTORES DE DEPARTAMENTOS. Son profesionales nombrados por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, para dirigir cada uno de los Departamentos que conforman esta Unidad Académica.

ARTICULO 10°. Funciones de los Directores de Departamentos

10.1 Proponer ante la Dirección de Extensión a los Supervisores, Asesores y Revisores del EPS.

10.2 Revisar y aprobar conjuntamente con el Coordinador General de EPS, el plan de actividades del EPS del Departamento a su cargo.

10.3 Resolver problemas administrativos y técnicos que incidan en el proceso del EPS del Departamento a su cargo.

ARTICULO 11°. Coordinador General de EPS. Es el profesional nombrado por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades para coordinar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, según lineamientos del Departamento de Extensión.

ARTICULO 12°. Funciones del Coordinador General de EPS.

12.1 Realizar reuniones periódicas con los directores de los departamentos, con el objetivo de planificar, organizar y ejecutar las acciones relacionadas con el proceso del EPS.

12.2 Convocar a los Supervisores, Asesores y Revisores de cada departamento a reuniones ordinarias y extraordinarias para informar y ser informado de los avances del proceso del EPS.

12.3 Solicitar a los Supervisores, Asesores y Revisores de cada departamento, informes relacionados con sus funciones.

12.4 Mantener comunicación con los Supervisores de cada Departamento para coordinar programas de actividades de planificación, ejecución y evaluación de sus áreas de trabajo.

80

12.5 Coordinar áreas de trabajo de los supervisores del EPS, conjuntamente con el Director de Extensión.

12.6 Informar periódicamente al Director(a) del Departamento de Extensión acerca de los avances del proceso de EPS de todos los departamentos de la Facultad de Humanidades.

12.7 Participar en reuniones periódicas con el Director de Extensión con fines de supervisión, coordinación y evaluación de proceso de EPS.

12.8 Coordinar el diseño y elaboración de materiales de investigación, supervisión y otros que sean necesarios, conjuntamente con el Director de Extensión.

12.9 Aprobar los informes del Ejercicio Profesional Supervisado para efectos de cierre de pensum.

ARTICULO 13°. SUPERVISORES DEL EPS. Son profesionales nombrados por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, según propuesta de los Directores de cada Departamento para realizar funciones de supervisión a los proyectos del EPS que se realizan en las diferentes instituciones y comunidades, tanto en sede central como en los diferentes departamentos de la República de Guatemala.

ARTICULO 14°. Funciones de los Supervisores de EPS.

14.1 Mantener comunicación con el Coordinador General de EPS y con los Asesores del EPS del área geográfica a donde han sido asignados.

14.2 Presentar el plan de visitas de supervisión al Coordinador General de EPS.

14.3 Llevar el control escrito de cada visita, con las respectivas firmas de las autoridades responsables en cada una de las instituciones o comunidades.

14.4 Presentar informes de avances informales finales de su actividad, al Coordinador General de EPS.

14.5 Presentar sugerencias al Coordinador General del EPS, que mejoren el proceso respectivo.

ARTICULO 15°. ASESORES DEL EPS. Son los profesionales nombrados por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades a propuesta del Decano, según norma que presenta el Director(a) del Departamento de Extensión, proveniente de los Directores de Departamento, para realizar en acción directa con los estudiantes, el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, de acuerdo con las especialidades en las carreras que sirve la Facultad de Humanidades.

ARTICULO 16°. Funciones de los Asesores

16.1 Solicitar al estudiante asesorado, la copia de Constancia de Participación de la Facultad de Humanidades del EPS, la cual no deberá tener más de un año de vigencia.

16.2 Aprobar los planes presentados por los estudiantes que se le hayan asignado, acerca de las distintas fases del EPS.

16.3 Velar porque los estudiantes realicen los planes de trabajo presentado.

16.4 Llevar el registro de asesorías y evaluaciones de cada fase, informes de avance, tanto individual como de grupo.

81

- 16.5 Visitar periódicamente al estudiante para conocer su accionar y darle las orientaciones técnicas correspondientes.
- 16.6 Evaluar cada una de las fases de EPS de los estudiantes a su cargo.
- 16.7 Presentar sugerencias al Coordinador General de EPS, que incidan en el plan general de actividades y otros aspectos vinculados EPS.
- 16.8 Orientar a los estudiantes en las diversas áreas para realizar el EPS.
- 16.9 Resolver con el Coordinador General del EPS, los problemas de los estudiantes que reinidan en faltas al normativo.
- 16.10 Orientar a los estudiantes respecto a la individualidad de sus informes, en proyectos conjuntos, en cuanto a la estructura, contenido, forma, fondo ortografía y redacción de los informes finales.
- 16.11 Asistir a las reuniones periódicas ordinarias y extraordinarias, convocadas por el Coordinador General del EPS, con el objetivo de actualizarse en la información relacionada con el EPS, en las líneas de acción de su departamento, para orientar a los estudiantes en la realización de proyectos que la situación actual requiera.
- 16.12 Emitir dictamen de aprobación del informe final por solicitar nombramiento de comité Revisor al Departamento de Extensión.
- 16.13 Devolver al Coordinador General del EPS aquellos nombramientos de Asesor, que tengan más de 6 meses de haber sido recibidos y cuyos estudiantes no se hayan presentado a recibir algún tipo de información.
- 16.14 Rendir informes mensuales al Coordinador General del EPS, acerca de los avances que han tenido los estudiantes asignados, en cada una de las fases de EPS.

ARTICULO 17°. Los Revisores. Son los profesionales del EPS, nombrados por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, a solicitud de los Directores de Departamento, encargados de revisar el informe final, presentado por los estudiantes con dictamen favorable del Asesor respectivo.

ARTICULO 18°. Funciones de los Revisores de informe final del EPS. Cumplir con el término administrativo para emitir dictamen, según fecha de nombramiento, previo a cumplir con a requerido.

- 18.1 Cumplir con el plazo administrativo, para emitir dictamen, según fecha de nombramiento.
- 18.2 Revisar el contenido del informe en cuanto a la estructura y la forma de presentación, de acuerdo con los requisitos establecidos por cada Departamento.
- 18.3 Emitir dictamen para proceder a solicitud de examen.
- 18.4 El revisor debe devolver por escrito al Asesor, el informe que revisa, en el caso de que no se apege a los requisitos de asesoría establecidos por cada Departamento.

Capítulo III

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ARTICULO 19°.

Requisitos del estudiante para realizar el EPS

- 19.1 Estar legalmente inscrito en la USAC
- 19.2 Haber aprobado la totalidad de cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, para efecto de graduación.
- 19.3 Haber aprobado los cursos hasta el 8° Ciclo, cuando sea el EPS para efectos de cierre.
- 19.4 Ser graduado de Profesor de Enseñanza Media o en carrera técnica, cuando sea requisito para la Licenciatura.
- 19.5 Inscribirse en el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la USAC para realizar el EPS.

ARTICULO 20°.

Funciones y responsabilidades del estudiante.

- 20.1 El estudiante está obligado a acatar y respetar este normativo.
- 20.2 El estudiante computará 200 horas mínimo de Ejercicio Profesional Supervisado, para efecto de graduación, o para cierre del pensum, siempre y cuando haya cumplido con los objetivos y metas institucionales.
- 20.3 El estudiante no podrá abandonar la práctica del EPS, salvo motivo debidamente justificados.
- 20.4 El estudiante deberá presentar el plan de su proyecto y horario de práctica, así como la copia de la constancia de participación en la propedéutica del EPS, al Asesor nombrado, a más tardar 6 meses después de la fecha de recepción del nombramiento, de lo contrario, deberá iniciar nuevamente el trámite de nombramiento de Asesor en caso de EPS, para efectos de graduación, para cierre del pensum deberá asignarse nuevamente el curso.
- 20.5 El estudiante deberá mantener una conducta apegada a los principios de la ética profesional.
- 20.6 Al terminar el EPS, el estudiante contará con un máximo de seis (6) meses calendario para elaborar el informe final y entregarlo al Asesor. Después del tiempo establecido, se considera invalidada la práctica.
- 20.7 Por causas válidas, el estudiante podrá hacer cambio de institución o comunidad hasta un máximo de dos veces.

- 20.8 El estudiante deberá presentar al Asesor el informe respectivo al término de cada una de las fases del EPS para obtener la aprobación correspondiente y no podrá excederse de un mes calendario para iniciar la fase siguiente.
- 20.9 El estudiante no podrá abandonar el EPS en ninguna de las fases respectivas sin haberlo informado por escrito a su Asesor, con la justificación necesaria.
- 20.10 El estudiante no puede iniciar el EPS sin un Asesor nombrado.

ARTICULO 21°.

Causas para invalidar el EPS

- 21.1 Cuando sin motivo justificado ni aviso oportuno al Asesor, el estudiante se ausentare de la sede de práctica, en cualquiera de las fases del EPS.
- 21.2 Cuando el estudiante no presente informe de cada fase al Asesor asignado, según los plazos estipulados en este normativo.
- 21.3 Cuando no presente el informe final escrito en el tiempo estipulado.
- 21.4 Cuando se comprueben faltas a la ética profesional.
- 21.5 Cuando las fases del proyecto no respondan a los lineamientos de la práctica del EPS.
- 21.6 Cuando el estudiante realice su EPS en la institución donde labora.
- 21.7 Cuando el estudiante realice su EPS en instituciones privadas lucrativas.

ARTICULO 22°.

Fases del EPS

El periodo del EPS será dividido en las siguientes fases:

- 22.1 La fase Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado es obligatoria para todas las carreras de licenciatura. Esta fase tendrá una validez de un año calendario. Después de este plazo, el estudiante deberá actualizar la propedéutica.
- 22.2 La fase de Investigación, Diagnóstico o Estudio Contextual de la institución o comunidad en la cual el estudiante realizará el EPS, con base en el plan previamente aprobado por el Asesor. Al finalizar esta fase, el estudiante deberá elaborar el informe respectivo, el cual será presentado al Asesor para su aprobación.
- 22.3 La fase de elaboración de la Fundamentación Teórica o Investigación Bibliográfica, la cual es a fin para las carreras de licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, Ciencias de la Educación, Investigación Educativa y Educación Intercultural, Arte, Bibliotecología, Filosofía y Letras. Al finalizar esta fase deberá ser presentada al Asesor para la respectiva aprobación.
- 22.4 La fase de elaboración del plan general del proyecto, diseño del proyecto, perfil del proyecto o plan de acción de la intervención, según su especialidad, la

cual deberá ser aprobada por el asesor.

- 22.5 La fase de ejecución o intervención del proyecto, consistirá en la realización de todas las actividades descritas en el cronograma de actividades en los tiempos establecidos y con los recursos enunciados, ordenadas de acuerdo con los lineamientos establecidos en cada Departamento. El informe de esta fase deberá ser aprobado por el Asesor.
- 22.6 La fase de evaluación del proyecto, la cual recopilará el procedimiento de evaluación de cada una de las fases, con su respectivo informe aprobado por el Asesor.
- 22.7 La fase de elaboración del informe final del proyecto. El asesor aprobará esta fase y emitirá dictamen favorable para nombrar comité revisor, en caso de EPS para graduación. Para efectos de cierre del pensum el informe es requerido para aprobar el curso, debe ser presentado el informe final al coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado para su aprobación.

ARTICULO 23°.

Señes para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

- 23.1 Instituciones de media o alta gerencia, así como comunidades u organizaciones que geográficamente permitan realizar un proceso de supervisión continuo.
- 23.2 El EPS no puede realizarse en la institución donde labora el estudiante ni en instituciones privadas lucrativas.
- 23.3 Son válidos los EPS en escuelas preprimarias, primarias o en institutos de educación básica y diversificada y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, considerada Patrocinadas para efectos de este normativo, cuando los proyectos se generen de organismos que tengan injerencia educativa, social, cultural.

Capítulo IV

EVALUACIÓN

ARTICULO 24°.

Evaluación

Para efectos del EPS, es el proceso de análisis crítico y toma de decisiones respecto al desarrollo de cada una de las etapas acorde a los objetivos de las mismas.

ARTICULO 25°.

Características de la evaluación.

- 25.1 La evaluación de las fases del EPS la realizará el supervisor asignado.
- 25.2 Una vez validado el EPS, el Asesor entregará constancia de fecha en que finalizó el proyecto, para preparar el informe final.
- 25.3 El informe final de EPS recibirá la aprobación del Asesor.
- 25.4 La evaluación será de acuerdo al expediente que se lleve de cada estudiante.
- 25.5 La evaluación se realizará sistemáticamente a través del proceso de Asesoría.
- 25.6 Se evalúan las diversas fases según lineamientos dados de acuerdo a los objetivos de cada una.
- 25.7 Para la evaluación del estudiante del EPS se utilizarán diferentes técnicas y procedimientos.
- 25.8 Para la aprobación de las diferentes fases del EPS se tomará en cuenta la opinión de todas las personas e instituciones que hayan participado directa o indirectamente en el desarrollo del plan general.

Capítulo V

DISPOSICIONES VARIAS

- ARTÍCULO 26°.** Este normativo podrá ser modificado por Junta Directiva de la Facultad, de acuerdo a las circunstancias en que se desarrolle la práctica del EPS.
- ARTÍCULO 27°.** Las modificaciones a este normativo podrá proponerlas el Director del Departamento de Extensión, en consenso con Directores de Departamento y Coordinador General de EPS.
- ARTÍCULO 28°.** El cumplimiento del contenido de este normativo es responsabilidad de los involucrados en el Ejercicio Profesional Supervisado de los diferentes Departamentos de la Facultad de Humanidades.
- ARTÍCULO 29°.** Los casos no previstos en este normativo serán conocidos y resueltos por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades.



CRITERIOS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Aprobado en Punto vigésimo tercero del acta 1-2007 de la sesión 23 de enero de 2007

1. DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

1.1. Definición: El ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica y/o académica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos contenidos en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Filosofía, mediante un proceso pedagógico organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico, contribuyan a que la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades y del Departamento de Filosofía, realicen acciones de proyección social (administración, docencia, investigación, extensión y servicio), con el fin de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a esta Casa de Estudios Superiores.

- 1.2 Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS**
 - 1.2.1 Realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que se ven involucrados en el mismo.
 - 1.2.2 Sistematizar y enriquecer los conocimientos filosóficos de los estudiantes que desarrollan el EPS.
 - 1.2.3 Evaluar sistemáticamente los conocimientos teóricos proporcionados al estudiante del Departamento de Filosofía durante su formación profesional.
 - 1.2.4 Contribuir a que los estudiantes, como futuros profesionales de la filosofía, a través de su formación académica y el conocimiento de la realidad socioeconómica, desarrollen un adecuado nivel de conciencia, responsabilidad y solidaridad social.
 - 1.2.5 Fomentar la investigación inter y multidisciplinaria que permita al profesional de la Filosofía contribuir a la solución de los problemas sociales que afectan al país.

2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

- 2.1 La administración del EPS estará integrado por:
 - 2.1.1 Decano de la Facultad de Humanidades.
 - 2.1.2 Director(a) del Departamento de Extensión.
 - 2.1.3 Director(a) del Departamento de Filosofía.
 - 2.1.4 Supervisores y asesores.
 - 2.1.5 Estudiantes.

1. FUNCIONES DEL DIRECTOR(A) DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

- 1.1. Ejecutar las atribuciones y responsabilidades del Director(a) del Departamento de Filosofía están:
 - 1.1.1 Proponer, a sugerencia del claustro, al Supervisor y/o Asesor de EPS del Departamento de Filosofía.
 - 1.1.2 Revisar y aprobar el plan general de actividades del Supervisor y/o asesor de EPS de este Departamento, previo a su aprobación por el Director del Departamento de Extensión.

4. DEL SUPERVISOR Y/O ASESOR DEL EPS DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Características. El Supervisor y/o asesor de EPS del Departamento de Filosofía deberá ser un profesional graduado en Filosofía, profesor titular y será nombrado por Junta Directiva a propuesta de la Dirección y el Claustro del Departamento de Filosofía.

Funciones:

- 4.1.1 El supervisor y/o asesor deberá elaborar el plan de actividades de EPS juntamente con el Director(a) del Departamento de Filosofía y el Director(a) del Departamento de Extensión.
- 4.1.2 Asimismo, revisará y aprobará los planes de EPS presentados por los estudiantes y velará por que se cumplan.

Elaborará un registro de la supervisión, evaluación, informes y programación de los estudiantes.
 Visitará periódicamente a los estudiantes para conocer el avance de su EPS.
 Evaluará las bases del EPS y los orientará al respecto.
 Resolverá con el Director(a) del Departamento de Filosofía y el Director(a) del Departamento de Extensión los problemas que presenten los estudiantes.

5. DE LOS ESTUDIANTES DE FILOSOFÍA PARA REALIZAR EL EPS

5.1 Requisitos para realizar el EPS

- Haber cursado y aprobado la cantidad de cursos necesarios en el pensum de la carrera y tener el mínimo de créditos requeridos.
- Estar inscrito en el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades para realizar su EPS.
- Estar legalmente inscrito en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Presentar ante el Director(a) del Departamento de Filosofía y el Director(a) del Departamento de extensión certificación de cursos aprobados.

5.2 Funciones y responsabilidades del estudiante de Filosofía

- 5.2.1 Está obligado a cumplir y respetar este reglamento.
- 5.2.2 No podrá abandonar la práctica del EPS, salvo por razones justificadas.
- 5.2.3 Deberá presentar al Supervisor del EPS su plan del proyecto, calendario de actividades y reportes.
- 5.2.4 Deberá mantener una conducta acorde a los principios morales que debe observar como persona y profesional.
- 5.2.5 Al terminar su EPS, el estudiante tendrá un máximo seis meses calendario para elaborar y presentar el informe final de su proyecto al Supervisor y/o asesor. Después de ese tiempo se considerará inválido su EPS.
- 5.2.5 Por causas justificadas y presentadas por escrito, el estudiante podrá cambiar de institución donde realiza su EPS, por un máximo de dos veces.

6. DE LA REALIZACIÓN DEL EPS

6.1 Sobre las instituciones donde realizar el EPS

Las instituciones donde se realice el EPS de los estudiantes de Filosofía, deberán ser de alto nivel académico, político, cultural y/o educativo tales como Ministerios, Partidos Políticos, Universidades, Instituciones estatales como la PDH, CC, CSJ, Contraloría General de Cuentas, ONG's de reconocido prestigio, Municipalidades, Uc.

6.2 Duración: El tiempo en el que se desarrolle el EPS de los estudiantes de Filosofía no podrá ser menor a 400 horas, las que incluyen las siguientes fases: propedéutica, diagnóstico, formulación, ejecución y evaluación del proyecto.

6.3 Prohibiciones: En ningún caso el EPS se podrá desarrollar en los siguientes lugares: la institución donde labora el estudiante, institutos o colegios de nivel medio, cualquier institución de bajo nivel académico, político, cultural y/o educativo.

7. SOBRE LA EVALUACIÓN

7.1 Requisitos

7.1.1 El supervisor y/o asesor asignado evaluar y aprobará el EPS del estudiante de acuerdo a las etapas cumplidas y al informe presentado por éste siempre y cuando llene los requisitos establecidos.

7.1.2 Validado el EPS: del estudiante el supervisor y/o asesor deja constancia de la fecha en que se finalizó.

Para la aprobación del EPS se tomará en cuenta la opinión de las personas e instituciones involucradas en el mismo.

El informe de EPS en ningún caso sustituye, como requisito para el grado de Licenciado en Filosofía, la elaboración, presentación y defensa de la Tesis de investigación.

8. SOBRE LA GRADUACIÓN

- 8.1 Son requisitos para obtener el grado de Licenciado en Filosofía:
 - Cursar y aprobar el número necesario de cursos del pensum de la carrera y haber obtenido el mínimo de créditos académicos según reglamento del Departamento de Filosofía.
 - Elaborar, desarrollar y aprobar el proyecto de EPS respectivo como requisito previo a obtener el cierre de pensum
 - Aprobar el examen auto formativo de Filosofía.
 - Elaborar, presentar y defender satisfactoriamente la Tesis de investigación.

9. DISPOSICIONES FINALES

9.1 Este normativo podrá ser modificado de acuerdo a las circunstancias procedidas en que se desarrolle el EPS del Departamento de Filosofía y a petición del Director(a).

9.2 Los casos no previstos en este normativo serán conocidos y resueltos por la Dirección del Departamento de Filosofía y posteriormente aprobados por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

9.3 El presente normativo entra en vigencia a partir de su aprobación y publicación por parte de la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, Departamento de Filosofía Octubre del 2006

Criterios para el Ejercicio Profesional Supervisado Licenciatura en Letras Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos Departamento de Letras

Los criterios para el Ejercicio Profesional Supervisado del Departamento de Letras fueron abordados con base en el normativo del EPS de la Facultad de Humanidades, USAC, Aprobado por la Junta Directiva (Acta 25-2006, Punto séptimo, sesión extraordinaria del 8 de agosto de 2006)

1. Del Ejercicio Profesional Supervisado para la Licenciatura en Letras

1.1. Definición

El Ejercicio Profesional Supervisado —EPS— de la Licenciatura en Letras es la práctica final, supervisada por profesores, que es ejecutado por estudiantes que hayan aprobado la totalidad de los cursos contenidos en el pensum. Este ejercicio es de carácter obligatorio y necesario para el cierre de pensum. Se realiza para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación cultural, científica, técnica y práctica, en beneficio de la sociedad guatemalteca. Se normará por los presentes lineamientos.

1.2. Visión

La visión del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Letras es mejorar la integración del Departamento de Letras con los diferentes sectores de la sociedad guatemalteca y contribuir de esta manera en la transformación del ambiente sociocultural del país.

1.3. Misión

La misión del Ejercicio Profesional Supervisado del Departamento de Letras es promover y mejorar constantemente el quehacer específico del Departamento.

1.4. Objetivos

Los objetivos del Departamento de Letras al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado son:

- a. Reafirmar los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante el transcurso de la carrera, mediante la práctica técnica y profesional de los mismos, y de esta manera contribuir con el desarrollo integral de los guatemaltecos.
- b. Dotar a las autoridades y profesores del Departamento de Letras, con la evaluación del EPS, de un medio para determinar si los estudiantes poseen capacidad técnica y técnica para ejercer satisfactoriamente su profesión.
- c. Coadyuvar en la investigación científica multidisciplinaria, mediante el manejo técnico y profesional de la literatura, el arte y la ciencia

del lenguaje, con el fin de contribuir a formular soluciones para los principales problemas del país.

- d. Desarrollar proyectos comunitarios que posibiliten la democratización de la literatura, el arte y la ciencia del lenguaje, que respondan a las necesidades culturales, educativas e informativas de la comunidad, mediante la ejecución de proyectos de servicios directos, que solucionen problemas concretos.

2. Funciones del Director del Departamento de Letras

- 2.1 Revisar y aprobar el plan general de actividades de EPS, conjuntamente con el Supervisor (a), antes de presentarlo a consideración del Director del Departamento de Extensión.
- 2.2 Proponer al Supervisor de EPS, quien debe tener la categoría de profesor titular del Departamento y experiencia en la elaboración y ejecución de proyectos de desarrollo.
- 2.3 El Director será el único encargado de regular el contenido de los proyectos de EPS.
- 2.4 El Director podrá apelar e impugnar ante la Dirección de Extensión, la aprobación o no aprobación de EPS de los estudiantes de su Departamento cuando lo considere justo y necesario.
- 2.5 Analizar y resolver los casos y situaciones no previstos en el presente documento.

3. De la realización de Ejercicio Profesional Supervisado

3.1. Instituciones

Con base en la visión de integrar al Departamento de Letras con los diferentes sectores de la sociedad guatemalteca, se coordinarán proyectos tendientes a alcanzar los objetivos anteriormente planteados, con las Municipalidades, Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y Deportes, Organizaciones no Gubernamentales (ONG) e instituciones afines.

Los proyectos de EPS pueden realizarse en:

- Instituciones públicas y privadas
- Organizaciones no Gubernamentales
- En el lugar de trabajo del epeista

3.2. Duración

La duración del EPS es de 200 horas como mínimo.

3.3. Excepciones

Cuando sea necesario, la Dirección del Departamento puede proponer proyectos de investigación considerados de interés nacional y que conlleven aportes para el desarrollo de la literatura.

4. De los requisitos

El estudiante debe ingresar los siguientes documentos al Departamento de Extensión:

- Certificación o reporte de cursos donde comprueba haber aprobado los 48 cursos correspondientes al pensum de estudios de la Licenciatura en Letras.
- Solvencia general como constancia de inscripción.

5. De la graduación

El EPS en el Departamento de Letras se constituye en un requisito para el cierre de pensum de licenciatura y, en ningún momento y por ninguna causa, podrá ser sustituto del trabajo de tesis, que es el único requisito de graduación por el momento.

El estudiante debe elaborar un informe final, el cual debe incluir elementos teóricos y prácticos. Deberá entregarlo al Supervisor de EPS, quien evaluará los diversos aspectos del contenido del informe final y temas relacionados con su formación académica.

La aprobación del informe final del EPS se constituye como el último requisito para el cierre de pensum de la Licenciatura en Letras.

6. Disposiciones finales

- 6.1. Están obligados a realizar EPS todos los estudiantes que cierran pensum a partir del mes de agosto de 2006, mes de la publicación del Normativo para EPS de la Facultad de Humanidades.
- 6.2. Todos los estudiantes que cerraron pensum antes de la fecha mencionada, deben elaborar únicamente el trabajo de tesis.
- 6.3. El proceso de EPS no impide la asignación del curso propedéutico de tesis, que tendrá validez efectiva hasta que el estudiante haya finalizado su EPS.

Guatemala, 23 de octubre de 2006

Lineamientos para el Ejercicio Profesional Supervisado Licenciatura en Bibliotecología Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Bibliotecología

Los lineamientos para el Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Bibliotecología, se elaboraron con base al Normativo del EPS de la Facultad de Humanidades, USAC, aprobado por Junta Directiva (Acta 25-2006, Punto séptimo, sesión extraordinaria del 8 de agosto de 2006)

1. DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO PARA LA LICENCIATURA EN BIBLIOTECOLOGÍA

1.1 Definición El Ejercicio Profesional Supervisado-EPS de la Licenciatura en Bibliotecología, es la práctica final, supervisada por profesores y ejecutada por estudiantes, que hayan aprobado la totalidad de cursos contenidos en el currículo. Dicho ejercicio profesional es de carácter obligatorio, se realiza para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación cultural, científica, técnica y práctica, en beneficio de la sociedad guatemalteca y se normará por los presentes lineamientos.

1.2 Visión La visión del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Bibliotecología es mejorar la integración de la Escuela con los diferentes sectores de la sociedad guatemalteca y contribuir de esta manera en la transformación del ambiente socio-cultural del país.

1.3 Misión La misión del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Bibliotecología es promover y mejorar constantemente el quehacer específico de la Escuela.

1.4 Objetivos La Escuela de Bibliotecología al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado tiene los siguientes objetivos:

- a) Reafirmar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, durante el transcurso de la carrera, mediante la práctica técnica y profesional de los mismos; y de esta manera contribuir con el desarrollo integral de los guatemaltecos.
- b) Dotar a las autoridades y profesores de la Escuela de Bibliotecología con la evaluación del EPS, de un medio para determinar si los estudiantes poseen capacidad teórica y técnica, para ejercer satisfactoriamente su profesión.
- c) Coadyuvar en la investigación científica multidisciplinaria, mediante el manejo técnico y profesional de la información, con el fin de contribuir a formular soluciones para los principales problemas del país.

- d) Desarrollar proyectos comunitarios que posibiliten la democratización de la información que respondan a las necesidades culturales, educativas e informativas de la comunidad, mediante la ejecución de proyectos de servicios directos, que solucionen problemas concretos.

2 FUNCIONES DEL DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA DE BIBLIOTECOLOGÍA

- Revisará y aprobará el plan general de actividades de EPS, conjuntamente con el Supervisor(a), antes de presentarlo a consideración del Director del Departamento de Extensión.
- Propondrá al Supervisor de EPS, quien debe tener la categoría de profesor titular de la Escuela y experiencia en elaboración y ejecución de proyectos de desarrollo.

3. DE LA REALIZACIÓN DEL EPS

3.1 Instituciones

Con base en la visión de integrar a la Escuela de Bibliotecología con los diferentes sectores de la sociedad guatemalteca, se coordinarán proyectos tendientes a fortalecer la sociedad de la información en Guatemala, con las Municipalidades, Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y Deportes, Organizaciones no Gubernamentales (ONGs) e instituciones afines.

Los proyectos de EPS deben realizarse en:

- Escuelas públicas
- Institutos públicos
- Municipalidades
- Comunidades que tienen los requerimientos de las ONGs que se dedican a la fundación de bibliotecas comunitarias (por ejemplo la Fundación Ruker, PROBIGUA, INTERVIDA)
- Coordinación Nacional de Bibliotecas Públicas de la Biblioteca Nacional de Guatemala

3.2 Duración La duración del EPS no podrá ser menor de 400 hrs

3.3 Prohibiciones No está permitido realizar el EPS en los lugares que se indican a continuación:

- La institución donde labora el epesista.
- Bibliotecas especializadas y universitarias.
- Colegios e Institutos Privados

3.4 Excepciones

Cuando sea necesario, la Dirección de la Escuela puede proponer proyectos de investigación considerados de interés nacional y que conlleven aportes para el desarrollo bibliotecológico.

4. DE LOS REQUISITOS

Haber aprobado la totalidad de cursos del currículo de estudios de la carrera de Licenciatura en Bibliotecología.

El estudiante debe ingresar los siguientes documentos al Departamento de Extensión:

- Certificación de cursos
- Fotocopia de punto de acta de cierre de pensum
- Solvencia general
- Constancia de expediente estudiantil
- Fotocopia de acta de graduación de Bibliotecario General

5. DE LA GRADUACIÓN

El EPS constituye criterio de graduación para la Licenciatura en Bibliotecología. Para lo cual el estudiante debe elaborar un informe final, en donde deberá exponer y defender ante un tribunal nombrado para el efecto por Junta Directiva.

El informe final debe incluir elementos teóricos y prácticos.

- El tribunal examinador evaluará al estudiante sobre los diversos aspectos del contenido del informe final y temas relacionados con su formación académica.

6. DISPOSICIONES FINALES

- 6.1 Están obligados a realizar EPS, todos los estudiantes que cierran currículo a partir del mes de agosto de 2006, mes de la publicación del Normativo para EPS de la Facultad de Humanidades.
- 6.2 Todos los estudiantes que cerraron currículo entre julio de 2005 y julio de 2006, tienen la opción de realizar EPS o elaborar trabajo de tesis.

Guatemala, 18 de septiembre de 2006.

**Criterios Generales Del Ejercicio Profesional Supervisado EPS-
Del Departamento de Pedagogía**

Establecidos de acuerdo con el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado-EPS- de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, aprobado por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, en el PUNTO SEPTIMO, Acta 35-2006 de la sesión extraordinaria del 8 de agosto de 2006.

1. DEFINICIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de las carreras de licenciatura en Pedagogía con especialidad en Administración Educativa, con especialidad en Investigación educativa, y con especialidad en Derechos Humanos es una práctica técnica de gestión profesional, para que los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos contenidos en el pensum de estudios de las carreras de las licenciaturas correspondientes, mediante un proceso pedagógico organizado, de capacitación cultural, científico, técnico y práctico, contribuyan a que la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades, realice acciones de administración, docencia, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de contribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Las acciones de administración educativa permiten la aplicación de las funciones de la administración, especialmente en la elaboración de proyectos de infraestructura, procesos, productos o servicios.

La docencia concibe el aprendizaje como la adquisición de conocimientos por parte del estudiante, dentro de un proceso académico fundamentado en la realidad nacional, que le permita transformarse en un profesional capaz de contribuir favorablemente al desarrollo humano de los habitantes del país.

La investigación se refiere a la generación sistemática de conocimientos mediante el empleo de conceptos y procedimientos científicos y técnicos, útiles para la interpretación de fenómenos o resolución de problemas concretos, relativos a procesos educativos.

El servicio se realiza mediante acciones orientadas a la producción de bienes que contribuyan al bienestar integral de la población.

Las líneas generales de acción se materializan a través de la modalidad de proyectos en instituciones que realicen procesos educativos. Los proyectos que elaboran los especialistas del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades implican una reflexión seria y rigurosa de los problemas sociales y educativos concretos que se pretenden solucionar.

Se debe tomar conciencia de las múltiples necesidades existentes, de las situaciones problemáticas, estudiadas dentro de la compleja realidad social. El proyecto si quiere ser eficaz debe elegir un problema concreto que precise una solución, y que esa solución se contemple como posible.

La anterior implica elaborar un diseño, un perfil de proyecto lo más completo posible, sistemático y reflexivo, de tal suerte que se pueda aplicar en la comunidad con el fin de transformarla y mejorarla. Asimismo debe haber apertura y flexibilidad en su aplicación. Debe tener capacidad de generar innovación y cambio.

Se debe ser original y creativo en la elaboración del proyecto, responder a necesidades concretas.

Fundamentalmente, se debe partir de la práctica, desde la óptica de quien vive el problema, cómo lo vive y cuáles posibilidades vislumbra como solución del mismo.

VISIÓN DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

"Ser la entidad rectora en la formación de profesionales humanistas, con base científica y tecnológica de acuerdo con el momento socioeconómico, cultural, político y educativo, con impacto en las políticas de desarrollo nacional, regional e internacional".

VISIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

"Formar profesionales de la Pedagogía con excelencia académica, que incidan en la solución de los problemas educativos y en el desarrollo nacional".

VISIÓN DEL EPS del DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

"Posibilitar al futuro profesional de licenciatura en Pedagogía con especialidad en Administración Educativa, con especialidad en Investigación Educativa, y con especialidad en Derechos humanos, el ejercicio del conocimiento adquirido en el proceso de preparación académica, para contribuir al desarrollo nacional, mediante el análisis de la realidad, por medio de la integración de la teoría y la práctica, con acciones orientadas a la producción de propuestas y ejecuciones de bienes y servicios".

OBJETIVOS

El realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que de una u otra forma se vean involucrados en el mismo.

Sistematizar y enriquecer conocimientos durante el desarrollo del EPS.

Evaluar sistemáticamente los conocimientos teórico-prácticos proporcionados al estudiante de Pedagogía durante su formación profesional.

Contribuir a que los estudiantes y las personas con quien se trabaje, mediante su relación profesional y el conocimiento de la problemática existente, desarrollen su nivel de conciencia social.

Formular las acciones del EPS con el plan estratégico de la Universidad de San Carlos 2002-2022.

PERFIL PROFESIONAL DE EGRESO

6.1 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Transcripción del reglamento de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa contenido en el acta No. 26-96 de la sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario el 15 de noviembre de 1996, que en su parte conducente dice:

**11. REGLAMENTO DE LA ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
I. PARTE. DEL PROGRAMA**

Artículo 4°. Perfil profesional de egreso. El egresado con esta especialidad debe reunir un conjunto de características que constituyen su perfil profesional, siendo estas:

Identificarán la Legislación Educativa, para el manejo del recurso humano, físico y financiero.

Analizarán los principios y teorías de la Administración en función de la política educativa y el contexto nacional y local.

Determinarán los problemas educativos que afrontan las instituciones.

Propondrán soluciones a los problemas administrativos, trabajando en equipo con el personal que está bajo su dirección.

Evaluarán los planes de trabajo en un proceso sistémico, crítico y dinámico que permita el desarrollo de la institución y su proyección a la sociedad.

Expresarán actitudes de respeto y estimule a los grupos dentro y fuera de la institución educativa.

Demstrarán que sus acciones se fundamentan en los principios de la Ética Profesional.

6.2 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Transcripción del reglamento de la carrera de Licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa contenido en el acta No. 26-97 de la sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario el 26 de noviembre de 1997 que en su parte conducente dice:

11. REGLAMENTO DE LA ESPECIALIDAD EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA"
Al analizar la carrera de licenciatura en Pedagogía e Investigación Educativa, el egresado será capaz de:

Identificar los principales problemas del contexto social, económico, político y cultural del país, que sean susceptibles a investigar para promover el desarrollo del mismo.

Seleccionar las teorías y metodología apropiadas de la investigación educativa, pertinentes al problema y recursos disponibles.

Discriminar la metodología apropiada y actualizada que requiere el desarrollo de las investigaciones a ejecutar en las dependencias que dirige. Proponer modelos experimentales que permitan la solución de la problemática detectada en los diferentes campos de la educación.

Verificar el diseño, proceso y producto de las investigaciones realizadas por una designada instancia.

Coordinar personal, para la realización de la investigación educativa.

Valorar la cultura nacional y el patrimonio natural que posee Guatemala.

Manifiestar armoniosas relaciones interpersonales favoreciendo un clima de cordialidad que facilite el trabajo en equipo con eficiencia académica.

Demstrar que sus acciones se fundamentan en los principios de la ética profesional.

6.3 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y DERECHOS HUMANOS

Transcripción del Punto SEXTO del Acta No. 15-2005 de la sesión celebrada por el Consejo Superior Universitario, el día 8 de junio de 2005, que en su parte conducente dice:

4.3 PERFIL DE EGRESO

Domina la teoría y la técnica de la investigación en diversas situaciones y en el desarrollo de seminarios.

Explica con coherencia el devenir histórico de los Derechos Humanos y hace reflexión sobre ellos.

Conoce y aplica conocimientos y la tecnología en función del diseño, del desarrollo y evaluación de diseños en Derechos Humanos.

Realiza diagnósticos para detectar limitaciones en el medio social, económico y cultural.

Diseña y utiliza los medios didácticos y la tecnología de punta para hacer comprensibles los procesos de aprendizaje.

Diseña, desarrolla, administra y evalúa proyectos curriculares.

Comprende y aplica la teoría de los Derechos Civiles y políticos y los Derechos Económicos, sociales y culturales.

Aplica el proceso pedagógico y la teoría de conflicto para enfrentar situaciones imprevistas.

Expresa comprensivamente los estipulados fundamentales de la Constitución Política de la República de Guatemala, en materia de Derechos Humanos.

Aplica la metodología pedagógica en la promoción y defensa de los Derechos Humanos.

Explica y enjuicia con puntualidad la aplicación de las declaraciones, convenciones y acuerdos y pactos.

Comprende y explica las vinculaciones entre política y planeamiento educativo y diseña programas y proyectos en materia de Derechos Humanos.

Explica comprensivamente los estereotipos de género y étnicidad y diseña programas, materiales didácticos para orientar procesos educativos y poblaciones diversas.

Analiza, comprende y propone políticas y proyectos en materia de Derechos Humanos.

Calificación general (matrícula consolidada)

Constancia de expediente estudiantil

Fotocopia de acta de graduación de PEM

Fotocopia de Cédula de Vecindad

Al finalizar la fase propedéutica de EPS, al estudiante se le extenderá constancia de asistencia, la cual se adjuntará al expediente administrativo, para el trámite de levantamiento de asesor.

4.2 Para formar el expediente técnico debe adjuntar en un folder:

Carta de autorización del jefe de la institución para realizar el EPS

Diagrama de actividades de las fases del EPS

Foja de información básica

Copias de localización de la institución

El asesor nombrado orientará y asesorará al estudiante desde el inicio del diagnóstico hasta el informe final y también aprobará cada una de las fases del proyecto, según la especialidad de la carrera.

Administración Educativa: Diagnóstico, Perfil, Ejecución y Evaluación
Investigación Educativa: Estudio contextual, Fundamentación teórica, Diseño de la Investigación, Ejecución, Evaluación.

Derechos Humanos: Diagnóstico, Fundamento teórico, Plan de acción, Sistematización de experiencias.

9.3 Duración del EPS

Será de 400 horas mínimo, según lo estipulado en el Normativo del EPS.

9.4 Redacción del Informe Final

Terminado el Ejercicio Profesional Supervisado, el estudiante procederá a redactar el informe final del proyecto, de acuerdo con los lineamientos establecidos para el efecto y deberá entregarlo a su Asesor en el plazo de seis meses, a partir de la fecha de entrega del proyecto ejecutado, a las autoridades de la institución en donde se haya realizado el EPS, según lo estipulado en el Normativo del Ejercicio Profesional Supervisado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

VII. FUNCIONES DEL DIRECTOR(A) DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
Extenderá el cierre de pensum a los estudiantes del Departamento que hayan aprobado la totalidad de cursos de las diferentes carreras con sus especialidades.

Resolverá problemas administrativos y técnicos que incidían en el proceso del EPS.

Revisará y aprobará el plan general de actividades de EPS, conjuntamente con los profesores asesores(as), previo a presentarlo a la consideración del Director(a) del Departamento de Extensión.

Nombrará y/o designará a los profesores asesores del EPS, quienes deben tener la categoría de Titulares del Departamento de Pedagogía.

VIII. INSTITUCIONES PARA LA EJECUCIÓN DEL EPS DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

El Ejercicio Profesional Supervisado se puede realizar en instituciones de media o alta gerencia, así como en comunidades organizadas, que geográficamente permitan realizar un proceso de supervisión constante, pero no se puede realizar en instituciones privadas lucrativas.

Son válidos los EPS en escuelas primarias, preprimarias, institutos de educación media, cuando los proyectos se generen de organismos que tengan injerencia educativa para la realización de sus políticas, fines y objetivos en las escuelas e institutos. Para ello el estudiante debe realizar funciones de gestión en entidades como las municipalidades, gobernaciones departamentales, coordinaciones técnicas administrativas, supervisiones educativas y otras instituciones gubernamentales.

así como ONG's, para el logro de los objetivos del proyecto que se realiza.

IX. REQUISITOS PARA EL EPS

Para iniciar la fase propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado, el estudiante debe presentar los siguientes documentos en la oficina de Coordinación Técnica Pedagógica del Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades.

4.1 Para formar el expediente administrativo debe adjuntar en un folder:

Calificación de cursos (original)

Fotocopia del punto de acta de cierre de pensum

Con la aprobación del informe final por parte del Asesor, la Dirección del Departamento de Extensión, nombra la comisión revisora, la cual dictamina en relación con el informe final, previo a la solicitud del examen privado.

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, el estudiante debe aplicar la teoría de los cursos recibidos durante su formación académica, seguir lineamientos y cumplir con el normativo del EPS.

X. DE LA GRADUACIÓN

Para el Departamento de Pedagogía el EPS constituye criterio de graduación en las licenciaturas que sirve el Departamento.
Guatemala, 29 de septiembre de 2006