

Otto Rodel Yaxcal Cab

Instructivo para la atención con primeros auxilios, heridas y fracturas dirigido a estudiantes de quinto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Siguanha, Cobán, Alta Verapaz.

Asesor: Lic. Baudilio Luna



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2016

Este informe fue presentado por el autor como trabajo de EPS previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

**Guatemala, agosto de 2016**

## Índice

	Página
Introducción	i
<b>Capítulo I</b>	<b>1</b>
1 Diagnostico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinadora	1
1.1.1. Nombre de la institución	1
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	1
1.1.3. Ubicación geográfica	1
1.1.4. Visión	1
1.1.5. Misión	2
1.1.6. Políticas	2
1.1.7. Objetivos	3
1.1.7.1 General	3
1.1.7.2 Específicos	3
1.1.8. Metas	3
1.1.9. Estructura organizacional	4
1.1.10. Recursos	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias o necesidades	7
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	8
1.4.1. Priorización de problemas	11
1.4.2. Análisis de viabilidad y factibilidad	11
1.4.3. Problema seleccionado	14
1.4.4. Solución Propuesta	14
1.5 Datos de la institución o comunidad beneficiada	14
1.5.1 Nombre de la institución	14
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera	14
1.5.3 Ubicación geográfica	15
1.5.4 Visión	15
1.5.5 Misión	15
1.5.6. Políticas	15
1.5.7 Objetivos	16
1.5.7.1 Objetivos generales	16
1.5.7.2 Objetivos específicos	16
1.5.8 Metas	17
1.5.9 Estructura organizacional	17
1.5.10 Recursos	18
1.6. Lista de carencias	18
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.7.1 Matriz de priorización de problemas	22

1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad	22
1.8.1 Cuadro de Análisis de Viabilidad y Factibilidad	23
1.9. Problema seleccionado	25
1.10 Solución propuesta como viable y factible	25
<b>Capítulo II</b>	26
2. Perfil del proyecto	26
2.1 Aspectos generales	26
2.1.1 Nombre del proyecto	26
2.1.2 Problema	26
2.1.3 Localización	26
2.1.4 Unidad ejecutora	26
2.1.5 Tipo de proyecto	26
2.2 Descripción del proyecto	27
2.3 Justificación	27
2.4 Objetivos del proyecto	28
2.4.1 Generales	28
2.4.2 Específicos	28
2.5 Metas	28
2.6 Beneficiarios	29
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	29
2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	32
2.9 Recursos	34
<b>Capítulo III</b>	35
3. Proceso de ejecución del proyecto	35
3.1 Actividades y resultados	35
3.2 Productos y logros	38
Aporte pedagógico	39
<b>Capítulo IV</b>	70
4 Proceso de evaluación	70
4.1 Evaluación del diagnóstico	70
4.2 Evaluación del perfil	70
4.3 Evaluación de la ejecución	70
4.4 Evaluación final	71
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Bibliografía	74
Apéndice	
Anexo	

## INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- es comprendido como la etapa de investigación que el estudiante realiza previo a optar al título que lo acredita como Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala en su Facultad de Humanidades.

Es un trabajo de investigación, diagnóstico y evaluación, que produce como resultado la satisfacción de las necesidades y carencias de la institución patrocinada.

Este informe contiene la presentación de cuatro capítulos que describen el inicio, desarrollo y evaluación del trabajo investigativo.

La etapa de diagnóstico describe la situación general de la institución patrocinadora que es la municipalidad de Cobán, A. V.; así como de la situación general de la institución sede de la práctica, identificando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de ambas; y ante todo producir soluciones a las necesidades de la institución patrocinada.

Para recabar la información de diferentes sectores, se aplicaron diversos instrumentos como lo son las técnicas de observación; la entrevista, el cuestionario, la guía de análisis contextual e institucional.

La etapa del perfil de proyecto es el apartado que enfatiza la propuesta para la posible solución del problema identificado y se describe como el desconocimiento en brindar primeros auxilios, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Siguanha, Cobán, Alta Verapaz. La solución propone un instructivo para la atención de primeros auxilios en el tema específico de: Heridas y Fracturas, el cual tiene como objetivos identificar qué factores y recursos promueven situaciones de riesgo dentro de la

comunidad educativa; para su adecuada prevención, así como sensibilizar a los estudiantes sobre el uso adecuado de técnicas de atención en primeros auxilios a través de pláticas y charlas. Establecer como metas, el aprovechamiento y multiplicación de la información sobre atención en primeros auxilios abarcando la rama: Heridas y Fracturas; por medio de una gestión de parte del estudiante y de aportaciones de la municipalidad como institución patrocinadora.

La Ejecución del proyecto, se inicia con la recopilación de la información sobre los beneficiados directos e indirectos, acerca del tema, se establecen los temas a tratar sobre los cuidados mínimos para la atención en primeros auxilios, atención de fracturas de diversas clases, así como de hemorragias y quemaduras.

De la investigación documental realizada, se procede a la selección de temas, el análisis respectivo y elaborar el material con los métodos de aprendizaje sobre la atención con primeros auxilios para heridas y fracturas, dirigido a estudiantes de quinto primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Siguanha, Cobán Alta Verapaz; de igual manera, para cumplir con los objetivos trazados se procedió con la recreación de los temas tratados para luego ser corregidos y evaluados.

Por medio de la evaluación del proyecto se controla y verifica el inicio, el desarrollo y finalización; así como del cumplimiento de los objetivos en cada capítulo, se aplicó diferentes instrumentos para obtener resultados y de esta cuenta obtener un producto que satisfaga las necesidades de la sede patrocinada.

# DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL.

## CAPÍTULO I

### 1. Diagnóstico Institucional

#### 1.1 Datos generales de la institución

##### 1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de Cobán

##### 1.1.2 Tipo de institución por lo que genera

Publica de Servicio, autónoma

##### 1.1.3 Ubicación geográfica

Las instalaciones de la municipalidad se encuentran localizadas en el municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz; con la dirección de 1era. Calle 1-11 de la zona 1 al centro de la ciudad, la cual colinda al norte con: 2da. Calle de la zona 1, al sur colinda con el parque central la paz y la 1era. Calle de por medio, al oriente con 1era. Avenida de la zona 1, al poniente colinda con la 3ra. Avenida de la zona 1 y el organismo judicial.

##### 1.1.4 Visión

“Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> [www.coban.com.gt](http://www.coban.com.gt)

### **1.1.5 Misión**

“Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes”<sup>2</sup>.

### **1.1.6 Políticas**

Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.

Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.”

La reestructuración administrativa de GERENCIAS, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

<b>EJES PRIORIZADOS</b>	<b>POLÍTICA</b>
-------------------------	-----------------

<b>Educación</b>	Infraestructura, alfabetización, maestros.
<b>Servicios Básicos</b>	Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización.

---

<sup>2</sup> IBID

<b>Vialidad</b>	Infraestructura vial, urbana y rural.
<b>Ambiente</b>	Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales.
<b>Cultura</b>	Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.
<b>Salud</b>	Educación y prevención. <sup>3</sup>

### **1.1.7 Objetivos**

#### **1.1.7.1 General**

“Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.

#### **1.1.7.2 Específicos**

- Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2012-2016.
- Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.
- Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal.

#### **1.1.8 Metas**

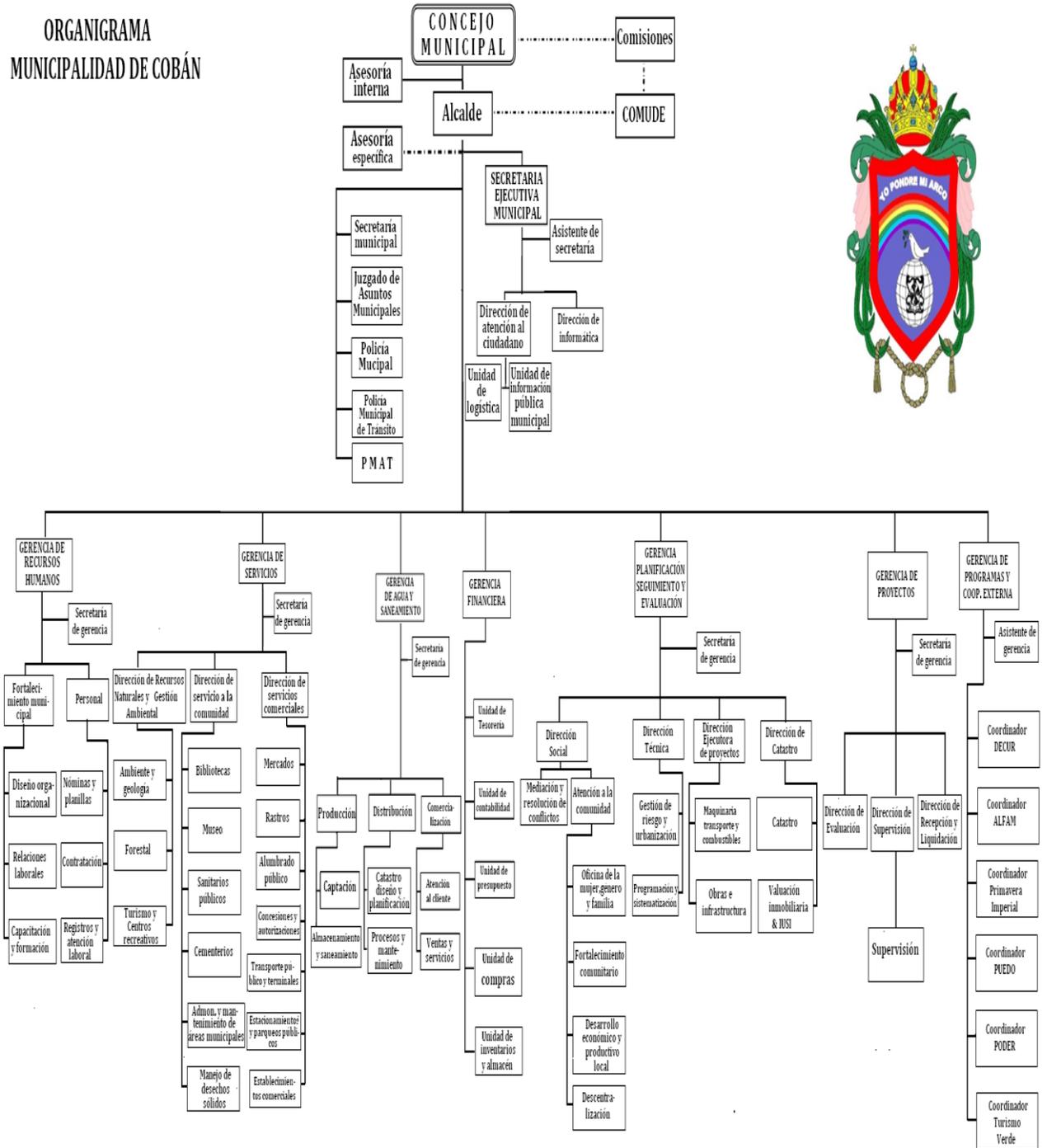
Una ciudad modelo e integralmente constituida en cultura, infraestructura, modernización y calidad de vida.

---

<sup>3</sup> [www.coban.com.gt](http://www.coban.com.gt)

# 1.1.9 Estructura organizacional

## ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE COBÁN



## **CONSEJO MUNICIPAL DE COBAN ALTA VERAPAZ PARA EL PERIODO 2012 – 2016**

Artículo 3º. Conforme los resultados obtenidos adjudicar los cargos y declarar legalmente electos como CONCEJALES TITULARES Y SUPLENTEs, a los ciudadanos siguientes:

<b>Leonel Arturo Chacón Barrios</b>	Alcalde
<b>Edgar René Tun Pop</b>	Síndico Primero
<b>Dany Omar Maaz Bueschsel</b>	Síndico Segundo
<b>Leopoldo Salazar Samayoa</b>	Síndico Tercero
<b>Mario Hernández Chenal</b>	Síndico Suplente
<b>Marco Tulio Sierra Lemus</b>	Concejal Primero
<b>Eduardo Ariel Hasse Rosales</b>	Concejal Segundo
<b>José Estuardo Alvarado López</b>	Concejal Tercero
<b>Marvin Yovany Cucul Juc</b>	Concejal Cuarto
<b>Amílcar Salvador de León</b>	Concejal Quinto
<b>Luis Fernando Hernandez Ibañez</b>	Concejal Sexto
<b>Juan Ramón Ponce Kress</b>	Concejal Séptimo
<b>Héctor Rolando Lemus López</b>	Concejal Octavo
<b>Roberto Cho Caal</b>	Concejal Noveno
<b>Oscar Salvador Montepeque Linares</b>	Concejal Decimo
<b>Sergio Danilo Sierra López</b>	Primer Concejal Suplente
<b>Ana María Teresa Baclo</b>	Segundo Concejal Suplente
<b>Luis Alfredo Isem Pec</b>	Tercer Concejal Suplente
<b>Héctor Israel Cu Pop</b>	Cuarto Concejal Suplente

### **1.1.10 Recursos**

#### **1.1.10.1 Humanos**

La dirección de Recursos Naturales cuenta con:

- ✓ Gerente de Servicios: Ana Catalina Chenal

- ✓ Director de área: Josué Alvarado
- ✓ Asistente: Romelia Reiche
- ✓ Viverista y Técnico de campo: Juan José Maldonado
- ✓ Guarda Bosques: Antonio Yaxcal

#### **1.1.10.2 Materiales**

La Dirección de Recursos Naturales cuenta con oficina propia del área, una computadora de escritorio con impresora multifuncional, una laptop, tres escritorios, dos sillas giratorias, una silla de madera, librera de madera y un teléfono.

#### **1.1.10.3 Financieros**

La Dirección cuenta con un recurso económico de cuatrocientos veintiséis mil doscientos cincuenta y ocho quetzales con cincuenta y cuatro centavos (Q.324, 953,273.96) por año, el cual se utiliza para pago del personal y otros gastos que se generan en el transcurso del año.

### **1.2. Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico**

**1.2.1. Observación Externa:** Se procedió a tener lo que había en su alrededor, tomando en cuenta todo lo de interés y lo más importante para poder elaborar el documento.

**1.2.2 Entrevista:** Se aplicó la técnica de la entrevista para recopilar información, utilizó un cuestionario planteando preguntas claves en el proceso de investigación para obtener la información deseada con la participación de las partes involucradas.

#### **1.2.3 Guía de análisis contextual e institucional**

La guía de análisis contextual e institucional (matriz de ocho sectores), es una herramienta que sirvió de base para reunir toda la información necesaria obtenida mediante la entrevista de las partes involucradas en el proceso de

investigación tanto institucional y comunitaria, en donde cada uno de los sectores detallan las necesidades y carencias más urgentes a atender y darle una solución adecuada.

### **1.3. Lista de carencias**

- 1.3.1** Riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones.
- 1.3.2** Las instalaciones no cuentan con sistema de alarma.
- 1.3.3** Inexistencia de muro perimetral en la parte norte del predio municipal.
- 1.3.4** Inadecuada infraestructura del edificio municipal
- 1.3.5** Falta de señalización en salidas de emergencia.
- 1.3.6** Desmedido avance de frontera agrícola en áreas municipales.
- 1.3.7** Deforestación en área municipal de Cobán, Alta Verapaz.
- 1.3.8** Inadecuado mantenimiento de servicios sanitarios.
- 1.3.9** Inapropiado manejo de desechos sólidos
- 1.3.10** Insuficiente planta de tratamiento para aguas negras
- 1.3.11** Inadecuado sistema de recolección de basura.
- 1.3.12** Ineficiente servicio en la distribución de agua potable.
- 1.3.13** Contaminación auditiva.
- 1.3.14** Mala atención al vecino en algunas oficinas.
- 1.3.15** Escasa comunicación con otras instituciones.
- 1.3.16** Falta de financiamiento en proyectos.
- 1.3.17** Insuficiente recaudación de impuestos.
- 1.3.18** Deudas en las inversiones y compras.
- 1.3.19** Ineficaz supervisión de la labor del personal.
- 1.3.20** Falta de registro de entrada y salida de visitantes
- 1.3.21** Ineficaz control de fauna y flora en áreas municipales
- 1.3.22** insuficiente mobiliario y equipo tecnológico actualizado.

Los numerales 1.3.1 al 1.3.5 se refieren a **INSEGURIDAD**; del 1.3.6 al 1.3.7 se refiere a **DETERIORO DEL MEDIO AMBIENTE**; del 1.3.8 al 1.3.13 **INSALUBRIDAD**; el 1.3.14 y 1.3.15 **INCOMUNICACIÓN O MALAS RELACIONES HUMANAS**; del 1.3.16 al 1.3.18 **DESCONFIANZA ECONÓMICA**; del 1.3.19 al 1.3.21 **ADMINISTRACIÓN DEFICIENTE**; y el 1.3.22 **POBREZA DE SOPORTE OPERATIVO**.

#### 1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas.

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	Inseguridad	1. Riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones. 2. Las instalaciones no cuentan con sistema de alarma. 3. Inexistencia de muro perimetral en la parte norte del predio municipal. 4. Inadecuada infraestructura del edificio municipal. 5. Falta de señalización en salidas de emergencia.	1. Contratación de guardias municipales. 2. Implementar sistemas de alarmas. 3. Construcción de un muro perimetral. 4. Remodelación y ampliación de estructura. 5. Identificar áreas y salidas de emergencia.

2.	Deterioro del medio ambiente.	<p>6. Desmedido avance de frontera agrícola en áreas municipales.</p> <p>7. Deforestación en área municipal de Cobán, Alta Verapaz.</p>	<p>6. Elaboración de un manual para promover la Agroclivicultura.</p> <p>7. Campaña de reforestación municipal.</p>
3.	Insalubridad	<p>8. Inadecuado mantenimiento de servicios sanitarios.</p> <p>9. Inapropiado manejo de desechos sólidos.</p> <p>10. Insuficiente planta de tratamiento para aguas negras.</p> <p>11. Inadecuado sistema de recolección de basura.</p> <p>12. Ineficiente servicio en la distribución de agua potable.</p> <p>13. Contaminación auditiva.</p>	<p>8. Capacitación de personal para el buen mantenimiento.</p> <p>9. Talleres de sensibilización.</p> <p>10. Implementación de planta de tratamiento de aguas negras.</p> <p>11. Elaboración de un plan de mejora en el sistema de recolección de basura.</p> <p>12. Construcción de tanques de captación.</p> <p>13. Campañas de control del ruido.</p>

4.	Malas relaciones Humanas o incomunicación	14. Mala atención al vecino en algunas oficinas. 15. Escasa comunicación con otras instituciones.	14. Promover un curso de relaciones humanas. 15. Organizar comisión de participación interinstitucional.
5.	Manejo inadecuado de fondos económicos.	16. Falta de financiamiento en proyectos. 17. Insuficiente recaudación de impuestos. 18. Deudas en las inversiones y compras.	16. Gestionar el financiamiento para la ejecución de proyectos. 17. Establecer mecanismos de recaudación de impuestos. 18. Realizar auditoría interna.
6.	Administración deficiente	19. Ineficaz supervisión de la labor del personal. 20. Falta de registro de entrada y salida de visitantes 21. Ineficaz control de fauna y flora en áreas municipales.	19. Contratación de Personal para supervisar cada área. 20. Implementar un libro de control y carné de visitantes. 21. Identificación, Registro y Control de fauna y flora en áreas municipales.
7.	Pobreza de soporte operativo	22. Insuficiente mobiliario y equipo tecnológico actualizado.	22. Adquirir y renovar mobiliario y equipo adecuado.

### 1.4.1. Priorización de problemas

No.	Aspectos a priorizar	1	2	3	4	5
1	Inexistencia de muro perimetral en la parte norte del predio municipal.		2	3	4	5
2	Inapropiado manejo de desechos sólidos.	2		3	4	5
3	Insuficiente planta de tratamiento para aguas negras.	3	3		4	5
4	Inadecuado sistema de recolección de basura.	4	4	4		5
5	Deforestación en área municipal de Cobán, Alta Verapaz.	5	5	5	5	

Luego de analizar cada uno de los problemas seleccionados, detallados en el cuadro anterior, se indica que el principal problema urgente de solucionar es la deforestación en área municipal de Cobán, Alta Verapaz; siendo esto muy importante en la protección y conservación del ambiente, tomando en cuenta que es de suma importancia implementar programas ambientales, que permitan la mitigación de los recursos naturales. Además se mencionó que los demás problemas mencionados deben ser solucionados para contribuir al desarrollo institucional de la municipalidad de Cobán, Alta Verapaz.

### 1.4.2. Análisis de Viabilidad y factibilidad

No.	Indicadores	Si	No	Si	No
	<b>Financieros</b>				
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X			X

6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X
<b>Administrativo legal</b>					
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X			X
9	¿Se tiene representación legal?	X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X			X
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X			X
<b>Técnico</b>					
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X		X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X	
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X			X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
19	¿Se han definido claramente las metas?	X			X
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X	
<b>Mercado</b>					
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X	
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X			X
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X	

24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X		X	
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X	
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
<b>Político</b>					
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X	
<b>Cultural</b>					
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X	
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X	
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X	
<b>Social</b>					
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X		X	
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	

### Interpretación

La realización del Análisis de Viabilidad y Factibilidad permitió verificar las opciones de solución, que no exista ningún obstáculo para su ejecución ya que la solución debe cumplir con todos los criterios que se formulan para que sea ejecutable la solución propuesta y el proyecto sea sostenible y sustentable. Para establecer la

Viabilidad y Factibilidad de la opción de solución del problema seleccionado se procedió de la manera siguiente:

Del análisis del problema priorizado se obtuvo estrategias para solucionar el problema.

#### **1.4.3. Problema seleccionado**

El proceso de diagnóstico implicó, la detección, priorización, definición y la identificación de las alternativas de solución, se seleccionó el problema que cuenta con las herramientas necesarias para su mejoramiento, siendo esta: Avance del deterioro del medio ambiente que propicia la tala inmoderada del área natural protegida del Tanque de Captación de Agua Potable Municipal Caserío Panahá, Santa Cruz, Alta Verapaz.

#### **1.4.4. Solución propuesta**

El diagnóstico constituye la fase con dos momentos importantes, al principio la identificación de un problema y al final la definición de la alternativa de solución, que consiste en la reforestación del área natural protegida del tanque de captación de agua potable municipal caserío Panahá, Santa Cruz, Alta Verapaz; de acuerdo a criterios de viabilidad y factibilidad.

### **1.5. Datos de la institución o comunidad beneficiada**

#### **1.5.1 Nombre de la institución / comunidad**

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Siguanhá, Cobán, Alta Verapaz

#### **1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza**

Estatal, de servicios educativos

### 1.5.3 Ubicación geográfica

La comunidad se encuentra ubicada entre los Kilómetros: 221,222 y 223 de la ruta que conduce al municipio de Chisec, Alta Verapaz. Se encuentra a 5 kilómetros del centro de la ciudad Imperial de Carlos V, Cobán.

### 1.5.4 Visión

Para el año 2015, nuestra escuela es una Institución Educativa de prestigio que va a la vanguardia educativa, interactuando con la comunidad a nivel local, formando ciudadanos con valores y capaces de aprender por si mismos orgullosos de ser guatemaltecos con el deseo de servir a su país.

### 1.5.5 Misión

Formar niños y niñas que se desenvuelvan con conocimientos y aptitudes pedagógicas, siendo ejemplo para los demás, orgullosos de su identidad cultural. Capaces de aprender por si solos, capaces de crear y desarrollar habilidades.

### 1.5.6 Políticas

- ✓ **Cobertura:** Garantizar el acceso permanencia y el egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos lo niveles educativos y subsistemas escolar y extra escolar.
- ✓ **Responsabilidades:** consideradas determinantes en el centro educativo para lograr los demás valores, para cumplir con un deber más allá de los sentimientos, para hacer eficiente y eficaz tareas realizadas, para sentir satisfacción por el deber cumplido.
- ✓ **Respeto:** el respeto conlleva a que los miembros de la comunidad educativa puedan convivir armoniosamente y garantizar el progreso social. Permitir que

la comunidad educativa pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos.

- ✓ **Humildad:** Poseer el conocimiento de nuestras propias limitaciones y debilidades, también aceptarnos con nuestras habilidades y nuestros defectos, sin vanagloriarnos por ellos; dentro de la comunidad educativa.
- ✓ **Cooperación:** Se utiliza como estrategia aplicada al proceso o trabajo desarrollado por la comunidad educativa ya que comparten un interés u objetivo, en donde generalmente son empleados métodos que facilitan la consecución de la meta u objetivo propuesto.

## **1.5.7 Objetivos**

### **1.5.7.1 Objetivos General**

- ✓ Gestionar proyectos educativos Ante autoridades Gubernamentales y no Gubernamentales para cubrir las necesidades que se visualizan en nuestro establecimiento y así brindar una educación con calidad basada a las expectativas de la comunidad educativa.

### **1.5.7.2 Objetivo Específicos**

- ✓ **Pedagógicos**

Mejorar los servicios educativos con que cuenta el establecimiento para brindar un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado.

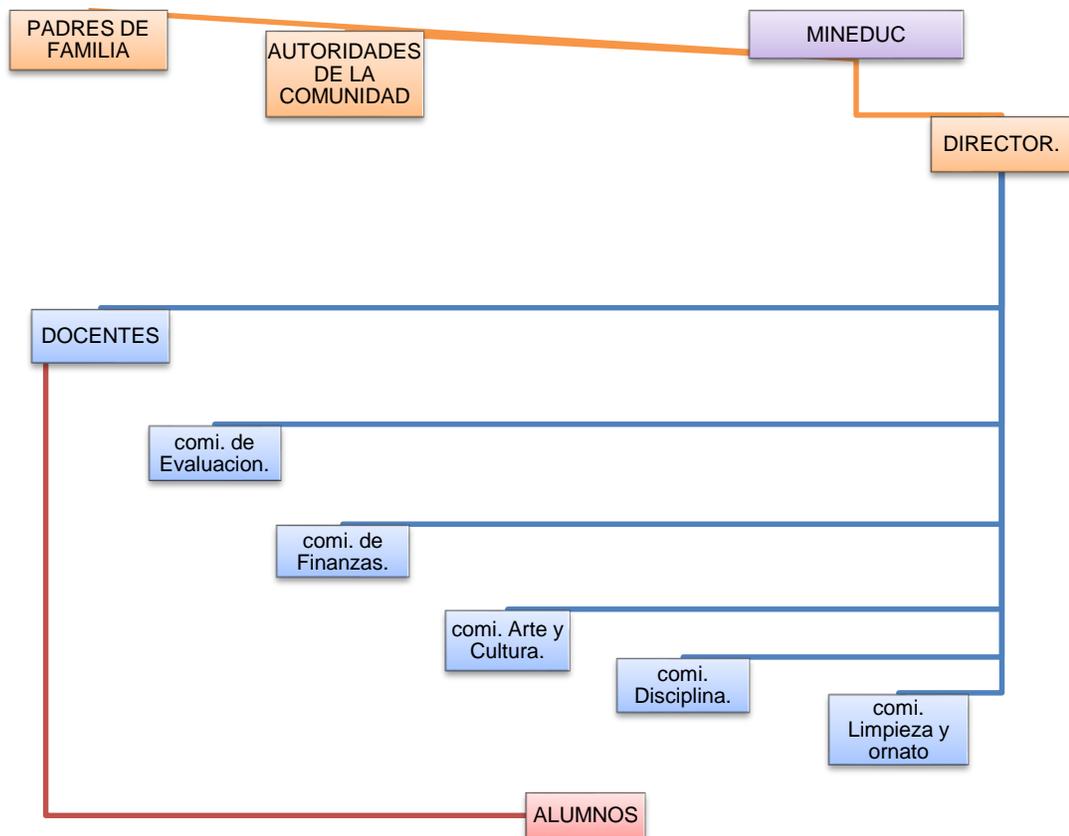
- ✓ **Infraestructura**

Crear nuevos ambientes y servicios en el establecimiento para que los alumnos y docentes gocen de las comodidades durante el desarrollo del proceso educativo.

### 1.5.8. Metas

- ✓ Promover el 98% de los estudiantes de la escuela en los diferentes grados.
- ✓ Practicar normas de conservación del medio ambiente
- ✓ Implementar un laboratorio de computación en el centro educativo
- ✓ Entechado de la cancha de básquet bol.
- ✓ Meorar la infraestructura de las letrinas.
- ✓ Reducir la deserción escolar.

### 1.5.9 Estructura organizacional



Organigrama elaborado por el estudiante: Otto Rodel Yaxcal Cab año 2015

## **1.5.10 Recursos**

### **1.5.10.1 Humanos**

- ✓ Director, maestros y personal operativo del establecimiento
- ✓ Estudiantes
- ✓ Consejos de padres de familia
- ✓ Padres de familia
- ✓ Supervisor de educación
- ✓ Líderes comunitarios (COCODES)

### **1.5.10.2 Materiales**

- ✓ Mobiliario y equipo
- ✓ Instalaciones del establecimiento
- ✓ Cancha deportiva
- ✓ Libros de texto
- ✓ Biblioteca

### **1.5.10.3 Financieros**

- ✓ Por medio de patrocinadores
- ✓ Salario de los maestros
- ✓ Aporte del establecimiento educativo
- ✓ Gratuidad por parte del estado

## **1.6 Lista de carencias.**

- 1.6.1 Desconocimiento en la atención de primeros auxiliares.

- 1.6.2 Inexistencia de material pedagógico sobre el tratamiento para el consumo de agua.
- 1.6.3 Falta del suministro de agua potable.
- 1.6.4 Falta de orientación en el consumo de medicamentos auto recetados
- 1.6.5 Ausencia de personal que controle el ingreso y egreso de los visitantes.
- 1.6.6 Muro perimetral incompleto.
- 1.6.7 Inexistencia de textos para la preparación de huertos escolares.
- 1.6.8 Inexistencia de huertos escolares en la comunidad.
- 1.6.9 Ausencia de clasificación de la basura en orgánica e inorgánica.
- 1.6.10 Inexistencia de material pedagógico para el uso de los desechos sólidos.
- 1.6.11 Material y recursos obsoletos.
- 1.6.12 No se cuenta con equipo audiovisual
- 1.6.13 Inexistencia de salón de usos múltiples
- 1.6.14 Inexistencia de un laboratorio para computación
- 1.6.15 Inexistencia de aulas para atender otros grados.
- 1.6.16 Falta de mantenimiento para el muro perimetral.
- 1.6.17 Ausencia de mantenimiento de los servicios sanitarios.
- 1.6.18 Desinterés en el ordenamiento de los documentos administrativos.
- 1.6.19 Inexistencia de manual de funciones.

## 1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas

De la lista anterior, los numerales del 1 al 4 hacen referencia; a la **insalubridad**, los numerales del 5 al 6 hacen referencia a la **inseguridad**, los numerales del 7 al 8 se refieren al **desconocimiento de los procedimientos para la preparación de huertos escolares**, los numerales 9 al 10 hacen referencia al **desconocimiento de las técnicas de clasificación para el aprovechamiento de la basura**, los numerales del 11 al 12 hacen referencia a la **pobreza de soporte operativo**, los numerales 13 al 17 hacen referencia a la **infraestructura** y de los numerales 18 al 19 hace referencia a la **administración deficiente**.

Principales problemas	Causas que originan los problemas	Alternativa posible para la solución
1. Insalubridad	<p>1. Desconocimiento en la atención de primeros auxiliares.</p> <p>2. Inexistencia de material pedagógico sobre el tratamiento para el consumo de agua.</p> <p>3. Falta del suministro de agua potable.</p> <p>4. Falta de orientación en el consumo de medicamentos auto recetados.</p>	<p>1. Instructivo para la Atención de Primeros Auxilios bajo el tema: “Heridas y fracturas”</p> <p>2. Elaboración de textos sobre el tratamiento para el consumo del agua.</p> <p>3. Gestión para el suministro de agua potable.</p> <p>4. Capacitación sobre los efectos secundarios que causan los medicamentos.</p>
2. Inseguridad	<p>5. Ausencia de personal que controle el ingreso y egreso de los visitantes.</p> <p>6. Muro perimetral incompleto.</p>	<p>5. Contratación de personal que lleve el registro de ingreso y egreso de los visitantes.</p> <p>6. Gestionar a instituciones recursos para la construcción del muro perimetral</p>
3. Desconocimiento de	7. Inexistencia de textos para la preparación de huertos escolares.	7. Elaboración de textos para plantar huertos escolares.

los procedimientos para la preparación de huertos escolares.	8. Inexistencia de huertos escolares en la comunidad.	8. Plantar huertos escolares.
4. Desconocimiento de las técnicas de clasificación, para el aprovechamiento de la basura.	9. Ausencia de clasificación de la basura en orgánica e inorgánica. 10. Inexistencia de material pedagógico para el uso de los desechos sólidos.	9. Taller sobre reciclaje de la basura en orgánica e inorgánica. 10. Elaboración de textos sobre la reducción y reutilización de los desechos sólidos.
5. Pobreza de soporte operativo	11. Material y recursos obsoletos. 12. No se cuenta con equipo audiovisual	11. Renovar y actualizar los recursos. 12. Adquirir equipo audiovisual.
6. Infraestructura	13. Inexistencia de salón de usos múltiples  14. Inexistencia de un laboratorio para computación  15. Inexistencia de aulas para atender otros grados.  16. Falta de mantenimiento para el muro perimetral.  17. Ausencia de mantenimiento de los servicios sanitarios.	13. Gestionar a las autoridades municipales para la construcción de un salón  14. Construcción de un salón para computación  15. Construcción de aulas con ambientes adecuados.  16. Gestión para el mantenimiento para el muro perimetral.  17. Gestión dirigida a contratar personal para el mantenimiento de los servicios sanitarios.
	18. Desinterés en el	18. Manual de procesos

7. Administración deficiente	ordenamiento de los documentos administrativos. 19. Inexistencia de manual de funciones.	para la consecución del orden administrativo. 19. Elaboración del manual de funciones
------------------------------	---	--

### 1.7.1 Matriz de priorización de problemas

No.	Principales problemas	1 Necesario Reducir	2 Urgente Eliminar	3 Posible solucionar
1	Desconocimiento en la atención de primeros auxilios.			
2	Inexistencia de textos para la preparación de huertos escolares.			
3	Falta de mantenimiento para el muro perimetral.			

Los anteriores problemas, ameritan posibles soluciones como por ejemplo, la creación de un instructivo que contribuya a enriquecer el conocimiento sobre la atención de primeros auxilios se constituye como la **solución 1**; la investigación de textos para la creación de huertos escolares, como la **solución 2** y la gestión correspondiente para brindarle mantenimiento a un muro perimetral, como la **solución 3**.

### 1.8. Análisis de viabilidad y factibilidad

Para realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, se utilizaron las fichas técnicas con la información adecuada de cada alternativa de solución, para analizar cada opción, según sea la más importante para la comunidad, para poner en práctica dicha solución.

### 1.8.1 Cuadro análisis de viabilidad y factibilidad

No.	Proyectos	S1		S2		S3	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
	<b>Criterios</b>						
	<b>Financiero</b>						
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X					X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X					X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X			X		
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X					X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?	X					X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X	X			X
	<b>Administrativo legal</b>						
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X					X
9	¿Se tiene representación legal?	X			X		
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X					X
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X					X
	<b>Técnico</b>						
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X					X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X					X
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X					X

15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X			X		
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X					X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X					X
19	¿Se han definido claramente las metas?	X					X
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X			X		
	<b>Mercado</b>						
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X			X		
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X					X
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X		
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X			X		
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X			X		
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X					X
	<b>Político</b>						
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X					X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X		
	<b>Cultural</b>						
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X			X		
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X			X		
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X			X		

	<b>Social</b>						
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X	X			X
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X		
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X			X		

### 1.9. Problema seleccionado

Desconocimiento en la atención de primeros auxilios, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Siguanha, Cobán, Alta Verapaz.

### 1.10. Solución propuesta como viable y factible.

Instructivo para la Atención en Primeros Auxilios, “Heridas y fracturas” dirigido a los alumnos de 5to. Primaria Sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Siguanha, Cobán, Alta Verapaz.

<b>Problema identificado</b>	<b>Solución</b>
Desconocimiento en la atención de primeros auxilios, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Siguanha, Cobán, Alta Verapaz.	Instructivo para la Atención de Primeros Auxilios, “Heridas y fracturas” dirigido a los alumnos de 5to. Primaria Sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Siguanha, Cobán, Alta Verapaz.

## **Capítulo II**

### **Perfil del proyecto**

#### **2.1. Aspectos Generales**

##### **2.1.1 Nombre del Proyecto**

Instructivo para la Atención en Primeros Auxilios, “Heridas y fracturas” dirigido a los alumnos de 5to. Primaria Sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Siguanha, Cobán, Alta Verapaz.

##### **2.1.2 Problema**

Desconocimiento en la atención de primeros auxilios, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Siguanha, Cobán, Alta Verapaz.

##### **2.1.3. Localización**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Siguanha, se localiza entre los Kilómetros: 221,222 y 223 de la ruta que conduce al municipio de Chisec, Alta Verapaz. Se encuentra a 5 kilómetros del centro de la ciudad, Cobán, A.V.

##### **2.1.4. Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la facultad de humanidades, estudiante y municipalidad.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto.**

## **2.2. Descripción del proyecto**

El ser humano desde antaño se ha visto en la necesidad de prever situaciones de urgencias y emergencias, pues desde ya ellos practicaban maniobras para salvaguardar la integridad física de sus semejantes, conocidas actualmente como Primeros Auxilios. De esta cuenta, los estudiantes de la institución sede de la práctica se han formado en determinadas asignaturas, pero aun así es necesario que se formen en asignaturas como la Atención en Primeros Auxilios, ya que con esto se pretende minimizar el desconocimiento sobre la Atención en Primeros Auxilios.

El instructivo para la Atención en Primeros Auxilios, bajo el tema: “Heridas y Fracturas”, contiene el texto básico, necesario para lograr el conocimiento mínimo que se requiere en situaciones de riesgo, urgencia y emergencia; representándolo con ilustraciones y descripciones que suponen alcanzar la correcta aplicación de técnicas sobre el tratamiento de lesiones, quemaduras, fracturas o accidentes relacionados con el tema de las Heridas y Fracturas; que por la naturaleza de la institución sede de la práctica, son las clases de inconvenientes en los que más reinciden los estudiantes.

## **2.3. Justificación**

El tratamiento de lesiones, quemaduras, fracturas y riesgos sobre Heridas y Fracturas potenciales en las que reinciden los beneficiados inmediatos, los alumnos, son el motivo por el cual se establecen las pautas para contra restar tales accidentes por los cuales se afecta de igual manera con lo que respecta a inconvenientes económicos para los padres de familia que forman parte del círculo de beneficiados indirectos, todos ellos obtendrán conocimientos sobre la aplicación de técnicas en posibles casos para la Atención de Primeros Auxilios, Heridas y Fracturas.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 Generales**

- ✓ Identificar los factores de riesgo en caso de situaciones de urgencia y emergencia dentro de la comunidad educativa; para su adecuada prevención.

### **2.4.2 Específicos**

- ✓ Elaborar métodos de aprendizaje sobre el uso adecuado de las técnicas para los primeros auxilios a su disposición.
- ✓ Sensibilizar a los estudiantes sobre el uso adecuado de técnicas de atención en primeros auxilios para la prevención de complicaciones en la atención de primeros auxilios, a través de talleres, pláticas y charlas.
- ✓ Reforestar el área natural protegida del Tanque de Captación de Agua Potable Municipal Caserío Panahá, Santa Cruz, Alta Verapaz, para el mejoramiento del ambiente.

## **2.5. Metas**

- ✓ Aprovechar y multiplicar la información sobre atención en primeros auxilios bajo el tema Heridas y Fracturas.
- ✓ Reproducir 35 ejemplares de los métodos de aprendizaje sobre la atención en primeros auxilios bajo el tema Heridas y Fracturas.
- ✓ Un taller con los estudiantes de quinto primaria sección A sobre la atención de primeros auxilios.
- ✓ Plantar 630 arbolitos de diferentes especies en el área natural protegida del Tanque de Captación de Agua Potable Municipal Caserío Panahá, Santa Cruz, Alta Verapaz.

## 2.6. Beneficiarios

### ✓ Directos

31 alumnos de quinto primaria del establecimiento.

### ✓ Indirectos

El Director, 10 docentes y habitantes de la comunidad.

## 2.7. Fuentes de financiamiento y presupuesto

### ✓ Gestión por parte del estudiante

### ✓ Aportación de la municipalidad de Cobán Alta Verapaz

### 2.7.1. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Total	Fuentes de Financiamiento		
				Muni.	Com.	Otros
Ciprés	450	1.50	Q 675.00	X		
Eucalipto	200	2.25	Q 450.00	X		
Hojas de trabajo.	31	1.00	Q 31.00	X		
Papel bond/carta resma	2	50	Q 100.00			X
Cartuchos de tinta	02	145.00	Q 290.00			X
Reproducción de módulo	35	35.00	Q1225.00			X
Empastado	35	20.00	Q 700.00			
Alquiler de cañonera	4	75.00	Q 300.00			X
CDS	10	5.00	Q50.00			X
Grabación en los CDS	10	5.00	Q50.00			X
Lápices	35	1.50	Q 52.50			X
Fotocopias	50	0.25	Q 12.50			X

<b>Subtotal</b>	Q3,936.00
-----------------	-----------

### 2.7.2. Mobiliario y equipo

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Total	Fuentes de Financiamiento		
				Muni.	Com.	Otros
Alquiler de equipo de sonido	03	100.00	Q. 300.00			X
Alquiler de sillas	45	1.50	Q.67.50			X
<b>Subtotal</b>			Q. 367.50			

### 2.7.3. Recursos humanos

Personal requerido	Canti- dad	Salario	Periodo de contrata- ción	Monto Total	Fuentes de Financiamiento		
					Muni.	Com.	Otros
Jornales para limpiar el terreno	15	60.00	Tres días	Q 900.00		X	
Transporte	1	200.00	Un día	Q 200.00			X
Jornales para ahoyado y plantación	9	60.00	Tres días	Q 540.00		X	
Jornales para mantenimiento	6	60.00	Tres días	Q 360.00		X	
<b>Subtotal</b>				Q2,000.00			

### 1.7.4 Transporte y alimentación

Descripción	Canti- dad	Precio unitario	Total	Fuentes de Financiamiento		
				Muni.	Com.	Otros
Pasajes de ida y vuelta	15	10.00	Q 150.00			X

Refacción durante la limpia del terreno	15	5.00	Q 75.00		X	
Refacción durante el ahoyado y plantación	9	5.00	Q 45.00		X	
Refacción para el mantenimiento	6	5.00	Q 25.00			X
Refacción para taller	35	6.00	Q 210.00			X
Alimentación	15	15.00	Q225.00			X
<b>Subtotal</b>			Q730.00			

### 2.7.5 Resumen del presupuesto

<b>Rubros</b>	<b>Subtotal</b>
Recursos materiales	Q3,936.00
Mobiliario y equipo	Q 367.50
Recursos humanos	Q 2,000.00
Transporte y alimentación	Q 730.00
<b>Subtotal</b>	Q 6,913.50
Imprevistos 10%	Q 691.35
<b>Monto total presupuestado</b>	Q 7,724.85

## 2.8. Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2015

No.	Actividades		Mayo 2015				Junio 2015				Julio 2015					Agosto 2015			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
01	Elaboración del plan de ejecución del proyecto	P	■																
		E		■															
02	Investigación de fuentes bibliográficas relacionadas a la atención en primeros auxilios y recopilación de información.	P			■														
		E				■													
03	Gestión para adquisición de fondos	P			■														
		E				■													
04	Clasificación y ordenamiento de la información relacionada a la atención de primeros auxilios.	P			■														
		E				■													
05	Selección de los temas y las imágenes	P			■														
		E				■													
06	Estructura, diseño y redacción del texto	P				■													
		E					■												
07	Edición de los métodos de aprendizaje para su revisión.	P					■												
		E						■											
08	Impresión y empastado de los métodos pedagógicos.	P						■											
		E							■										
09	Elaboración de plan sobre el taller	P								■									
		E									■								
10	Realización de taller	P									■								
		E										■							
11	Evaluación de taller	P										■							
		E											■						
12	Visita a la municipalidad de Santa Cruz, A.V.	P									■								
		E										■							
13	Solicitud a las autoridades municipales de autorización del terreno para la reforestación	P										■							
		E											■						
14	Ubicación del terreno a reforestar	P											■						
		E												■					
15	Reuniones con los COCODES área del Caserío Panahá, Santa Cruz, Alta Verapaz.	P												■					
		E													■				

No.	Actividades		Mayo 2014				Junio 2014				Julio 2014					Agosto 2014			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
16	Gestión de las plantas a distintas instituciones	P																	
		E																	
17	Taller de orientación sobre la forma correcta de plantación	P																	
		E																	
18	Limpieza del terreno a reforestar	P																	
		E																	
19	Ejecución del ahoyado y la plantación de 650 arbolitos.	P																	
		E																	
20	Entrega de plantación de arbolitos del área natural protegida del Caserío Panahá, Santa Cruz, Alta Verapaz.	P																	
		E																	

## **2.9. Recursos.**

### **2.9.1. Recursos humanos**

- ✓ Jornales
- ✓ Conductor (vehículo)
- ✓ Padres de familia
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Personal operativo
- ✓ Autoridades municipales

### **2.9.2 Recursos materiales**

- ✓ Hojas de papel bond tamaño carta
- ✓ Fotocopias
- ✓ Cámara digital
- ✓ Computadora
- ✓ Teléfono
- ✓ Dispositivo USB
- ✓ CD's
- ✓ Instrumentos de labranza
- ✓ Material de oficina
- ✓ Impresora
- ✓ Cajas plásticas
- ✓ Pilonas
- ✓ Transporte

### **2.9.3 Recursos físicos**

- ✓ Equipo de sonido
- ✓ Local para los talleres
- ✓ Oficinas Administrativa de Recursos Naturales
- ✓ Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Siguanhá; Cobán, A.V.

### **2.9.4 Recursos financieros**

- ✓ Aporte municipal
- ✓ Gestión de recursos económicos
- ✓ Patrocinadores.

## Capítulo III

### 3. Proceso de ejecución del proyecto

#### 3.1. Actividades y resultados

No.	Actividades	Resultados
01	Elaboración del plan de ejecución del proyecto	El cuatro de Mayo del año en curso, se elaboró en consenso con los estudiantes universitarios para su aprobación, logrando la aceptación del plan ante las autoridades de la institución patrocinada.
02	Investigación de fuentes.	El veinticinco de Mayo se investigaron las diferentes fuentes de información relacionadas a la atención en primeros auxilios y recopilación de información, obteniendo así soporte teórico para propiciar un instructivo a la comunidad educativa patrocinada.
03	Gestión para adquisición de fondos	El veintiséis de Mayo se gestionó a las autoridades municipales de Cobán Alta Verapaz la ayuda financiera. El resultado fue la aprobación de fondos.
04	Clasificación y ordenamiento de la información.	El veintisiete de Mayo se logró la selección de una amplia información, sobre los temas de interés. Como resultado se clasifico y se ordenó lo más importante.
05	Selección de los temas y las imágenes	El veintiocho de Mayo se seleccionaron los temas así como las imágenes más adecuadas, al nivel educativo de los estudiantes. Como resultado se hizo una distribución de los temas.

06	Estructura, diseño y redacción del texto	El primero de Junio, se empleó el equipo tecnológico para levantado de texto. Como resultado se obtuvo la estructura, el diseño y la redacción de los temas sobre la atención ante casos que requieran primeros auxilios tratando heridas y fracturas.
07	Edición del instructivo para su revisión.	El quince de Junio, se entrega el informe al asesor para su respectiva revisión y aprobación. Como resultado se obtuvo el visto bueno, según los lineamientos dados.
08	Impresión y empastado del instructivo.	El veintidós de Junio, se le asigna la información a una imprenta. Como resultado se imprimen 35 ejemplares del instructivo sobre la atención en primeros auxilios, heridas y fracturas.
09	Elaboración de plan sobre el taller	El seis de Julio, se planifican las distintas actividades a desarrollar para ejecutar el taller. Como resultado se aprobaron las fechas por el director del establecimiento educativo; para la ejecución.
10	Realización del taller	El trece de Julio, se contó con la participación de los 31 estudiantes de quinto primaria sección A. Como resultado se cumplió con la programación de las actividades.
11	Evaluación del taller	El catorce de Julio, se evaluó el taller, por medio de una lista de cotejo. Como resultado se obtuvo el 100% de participación de los estudiantes.
12	Visita a la municipalidad de Santa Cruz, A.V.	El diez de Julio, se visitó la municipalidad de Santa Cruz, A.V. alcanzando como resultado la audiencia con el señor alcalde.
13	Solicitud a las autoridades	El veinticuatro de Julio, se solicitó a las

	municipales de autorización del terreno para la reforestación	autoridades municipales de Santa Cruz, A.V. el terreno para reforestar. Como resultado se obtuvo la autorización del terreno.
14	Ubicación del terreno a reforestar	El veintisiete de Julio, se visitó el área natural protegida del Tanque de Captación de Agua Potable Municipal Caserío Panahá, Santa Cruz, Alta Verapaz. Como resultado se ubicó el área a reforestar.
15	Reuniones con el COCODE del área del Caserío Panahá, Santa Cruz, Alta Verapaz.	El veintisiete de Julio, se realizaron dos reuniones con los miembros del COCODE. Como resultado se obtuvo la participación activa previo a ejecutar el proyecto de reforestación.
16	Gestión de las plantas a distintas instituciones.	El veintiocho de Julio, se hizo gestión a distintas instituciones para obtener las plantas. Como resultado se obtuvo la donación de las plantas.
17	Taller de orientación sobre la forma correcta de plantación	El veintinueve de Julio, se contó con la participación del COCODE y habitantes de la comunidad. Como resultado se obtuvo el conocimiento sobre la forma correcta de plantación.
18	Limpieza del terreno a reforestar	El treinta de Julio, se contó con la participación del COCODE y estudiantes de la comunidad. Como resultado se obtuvo la limpieza del terreno a reforestar.
19	Ejecución del ahoyado y la plantación de 650 plantas	El ocho de Agosto, se realizó por medio del estudiante universitario y estudiantes del área de Santa Cruz. Como resultado se obtuvo la plantación de 650 plantas en el área indicada.
20	Entrega del proyecto de	El diez de Agosto, se hizo entrega del

	plantación al Caserío Panahá, Santa Cruz, Alta Verapaz.	proyecto de reforestación al COCODE y estudiantes del Caserío Panahá, Santa Cruz, Alta Verapaz. Además se contó con la presencia del asesor. Como resultado se obtuvo la satisfacción de haber realizado el proyecto.
--	---	---

### 3.2. Productos y logros

No.	Productos	Logros
01	Se elaboró un instructivo sobre la atención en primeros auxilios de heridas y fracturas, dirigido a estudiantes de quinto primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Siguanha, Cobán Alta Verapaz.	Se obtuvo la información elemental y suficiente para realizar el diseño y la redacción del texto, así como la ilustración de los temas, para el instructivo sobre la atención en primeros auxilios de heridas y fracturas, de acuerdo al contexto y al nivel educativo.
02	Se realizó el taller de capacitación enfocados al uso correcto del instructivo sobre la atención en primeros auxilios de heridas y fracturas, para estudiantes de sexto primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Siguanha, zona 12, Cobán Alta Verapaz.	Se logró cambios de conducta en los estudiantes al aplicar los primeros auxilios en situación de riesgo, además multiplicar la información con los miembros de su familia sobre los beneficios que nos proporcionan la prevención contra accidentes de heridas y fracturas.
03	Se plantaron 650 arbolitos por el estudiante universitario y alumnos de la comunidad. En el Municipio de Santa Cruz, Alta Verapaz.	Se logro la reforestación para beneficio del ambiente en el terreno deforestado del área de Santa Cruz, Alta Verapaz.

# **UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Facultad de Humanidades, Sección Cobán. Departamento de Pedagogía.

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Ejercicio Profesional Supervisado.



**Instructivo para la atención con primeros auxilios, heridas y fracturas dirigido a estudiantes de quinto primaria sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Siguanha, Cobán, Alta Verapaz.**

**Compilador: P.E.M. Otto Rodel Yaxcal Cab.**

**Carne No.: 201117503**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**Facultad de Humanidades, Sección Cobán.**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**  
**Ejercicio Profesional Supervisado.**



**Instructivo para la atención con primeros auxilios, heridas y fracturas dirigido a estudiantes de quinto primaria sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Siguanha, Cobán, Alta Verapaz.**

**Compilador: Otto Rodel Yaxcal Cab.**  
**Carné No.: 201117503**

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
Presentación	I
1. Primeros Auxilios	1
2. Contenidos Básicos para un Botiquín de Primeros Auxilios	1
3. Objetivos de los primeros auxilios.	3
4. Normas para prestar los primeros auxilios	3
5. Precauciones al prestar los primeros auxilios.	4
6. Pasos a seguir para prestar los primeros auxilios.	4
7. Urgencias Comunes.	11
8. Heridas y Hemorragias.	14
9. Fracturas y Quemaduras.	19
10. Lesiones de Columna.	21
11. Inmovilizadores.	22
12. Quemaduras.	23
Fuentes de consulta.	27

## **PRESENTACIÓN**

Este instructivo describe las formas de utilización de recursos para la aplicación de maniobras y así evitar desangrarse; para disminuir inflamaciones, entre otras acciones que están encaminadas a lograr la conservación de la vida de un niño y la de sus semejantes, exactamente en el momento que ocurra la lesión.

Los primeros auxilios son actividades como proteger a una persona, alertar una situación de emergencia y socorrer a la persona accidentada; pasos muy fundamentales ante una urgencia y son decisivos para el posible desarrollo posterior de una determinada lesión. Por ello es fundamental que el estudiante posea conocimientos para saber actuar en esos instantes, para realizar de manera adecuada las técnicas de primeros auxilios, ya que el dominio de esa habilidad puede suponer la diferencia entre la vida y la muerte, entre una situación de invalidez temporal o permanente, o también entre una recuperación rápida y una larga intervención hospitalaria.

El adecuado conocimiento de dichas maniobras de atención a las urgencias de cualquier índole permite salvar la integridad humana y minimizar las graves consecuencias que pueden ocasionar algunos tipos de lesiones.

En la medida que el niño aprenda esas maniobras y las practique constantemente para minimizar el daño ocasionado por las lesiones, el aprendizaje se consolidara en la mente del aprendiente.

## 1. PRIMEROS AUXILIOS

Los primeros auxilios consisten en la atención inmediata que se le da a una persona enferma o lesionada en el lugar de los acontecimientos, antes de que llegue el personal entrenado y se haga cargo de la situación, o bien antes de ser trasladado a un centro asistencial u hospitalario. . Los primeros auxilios son limitados a los conocimientos de la persona que lo aplica de acuerdo a sus conocimientos, por esto el socorrista nunca debe pretender reemplazar al personal médico, pueden ser de primera instancia o de segunda instancia.

También pueden definirse como la ayuda inmediata prestada a una persona que ha sufrido un accidente de cualquier tipo o está en peligro inminente su vida o integridad física. En este segundo caso los primeros auxilios son cualquier maniobra de primeros auxilios, hemos de seguir los siguientes pasos:

**PROTEGER:** tanto la seguridad de la víctima como del asistente son fundamentales. No podemos correr riesgos si nos ponemos a actuar en zonas que no son seguras. Por eso, habrá que trasladar al herido a una zona libre de peligros de esta forma evitaremos agravar el estado de salud del paciente, o que haya mas victimas.

**ALERTAR:** de nada servirá en una urgencia que actuemos correctamente, si no pedimos ayuda a los servicios sanitarios. La alerta deberá de ser lo más prematuro posible, salvo en las excepciones que veremos más adelante.

**SOCORRER:** una vez hechos los pasos anteriores será el momento de socorrer al paciente herido. Mediante distintas técnicas podremos solventar muchas situaciones.

## 2. CONTENIDOS BÁSICOS PARA UN BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS

Un botiquín debe contener material de curación y medicamentos que no tengan riesgo para las personas, sin embargo siempre debe preguntarse antes de

administrarlos sobre una posible alergia o reacción negativa ante cualquier medicina<sup>2</sup> o sustancia.

Es importante que el botiquín no esté al alcance de los niños, se conserve en un lugar fresco y seco y que se revise periódicamente la fecha de caducidad de los medicamentos para sustituirlos en caso necesario.

En caso de no contar con un botiquín cuando se presente una emergencia, se pueden utilizar reglas o lápices, medias, corbatas, sábanas o pañuelos limpios.

Lo más importante es preservar la vida del paciente.

El botiquín de primeros auxilios es muy importante debe haber en los establecimientos educativos en las oficinas y en nuestra casa. ¿Qué debe contener un botiquín?

#### **MEDICAMENTOS:**

- Jabón Líquido.
- Sales de Rehidratación.

#### **MATERIALES:**

- Guantes de látex.
- Vendas de gasas.
- Vendas triangulares.
- Esparadrapo.
- Micropore.
- Apósitos.

#### **INSTRUMENTOS:**

- Maletín.
- Linterna tipo lapicero.
- Tijeras.
- Pinzas.

- Férulas.
- Esfigmomanómetro.
- Estetoscopio.
- Mascarilla para RCP.

3

### **¿QUIEN PRESTA LOS PRIMEROS AUXILIOS?**

Las personas encargadas de prestar los primeros auxilios a una persona lesionada ya sea por una situación de emergencia, accidente o enfermedad súbita, son socorristas, brigadistas, paramédicos y **cualquier persona que tenga una capacitación y entrenamiento en primeros auxilios.**

Estas personas están en capacidad de aplicar los procedimientos para la atención de primeros auxilios y para la prevención de desastres. Los primeros auxilios prestados por este personal deben ser:

- ✓ Inmediatos
- ✓ Adecuados
- ✓ Provisionales.

### **3 OBJETIVOS DE LOS PRIMEROS AUXILIOS**

- ✓ Conservar la vida.
- ✓ Dar calidad de vida.
- ✓ Evitar complicaciones.
- ✓ Ayudar a la recuperación
- ✓ Asegurar un traslado adecuado y oportuno.
- ✓ Motivar hacia la prevención.

### **4 NORMAS PARA PRESTAR PRIMEROS AUXILIOS**

- ✓ Seguridad.
- ✓ Actuar con rapidez.
- ✓ Mantener la calma.

- ✓ Efectuar una valoración primaria.
- ✓ Realizar una valoración secundaria.
- ✓ Asegurar un traslado adecuado y oportuno.
- ✓ No luchar contra imposibles.

4

## **5 PRECAUCIONES AL PRESTAR LOS PRIMEROS AUXILIOS**

- ✓ Determine posibles peligros.
- ✓ Bioseguridad.
- ✓ Afloje la ropa del paciente.
- ✓ No suministre medicamentos.
- ✓ No suministre líquidos por vía oral.
- ✓ Mantenga comunicación continua con el paciente.
- ✓ Asegura un traslado adecuado y oportuno.

## **6. PASOS A SEGUIR PARA LA ATENCION DE UN PACIENTE**

Revise la Seguridad del Área donde se encuentra el accidentado. Si hay riesgo de incendio, explosión, derrumbe etc.; donde corre peligro la vida del auxiliador, no se deben prestar los primeros auxilios, se procede a realizar la evacuación del paciente del área a un lugar de seguridad.

### **Bioseguridad.**

Antes de atender a un paciente debemos evitar la posibilidad de contaminación por secreciones corporales como sangre, vomito, orina, secreciones vaginales, semen, etc.; por esta razón se deben utilizar guantes de látex y adoptar posiciones de seguridad que prevengan contagios secundarios.

La Secuencia para atender a un paciente por medio de los primeros auxilios es:

- ✓ Valoración Primaria.
- ✓ Valoración Secundaria
- ✓ Estabilización del paciente priorizando según la lesión.

## VALORACION PRIMARIA:

### Conciencia

Para saber si un accidentado está consciente le preguntaremos qué le ha pasado. Si contesta, descartaremos la existencia de paro respiratorio. El problema surge cuando el paciente NO CONTESTA. Entonces tendremos que provocarle el estímulo doloroso, mediante un pellizco para observar sus reacciones (gemidos, apertura de ojos, movimientos de cabeza, etc.). Si no existe ningún tipo de reacción significa que el estado de inconsciencia está declarado, por lo que inmediatamente y, en lo posible, SIN TOCARLO (pues puede ser un paciente traumático y existir lesiones óseas que agraven su estado) comprobaremos su respiración.

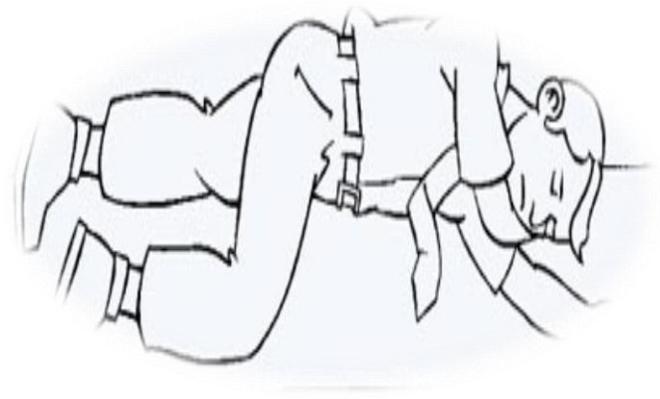
### Respiración

Teniendo al accidentado inconsciente, existen dos posibilidades: que RESPIRE o que NO RESPIRE. Para comprobar la presencia de la respiración en un accidentado, el socorrista debe utilizar la vista, el oído y el tacto, para ello acercará su propia mejilla o el dorso de la mano a la boca-nariz del accidentado y, mirando hacia el pecho, podrá observar el movimiento torácico o abdominal, escuchar la salida del aire y notar en su mejilla el calor del aire exhalado.

Figura 1 Posición lateral de seguridad.

Fuente:[https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbm=isc.h&tbo=u&source=univ&sa=X&sqj=2&ved=0ahUKEwiR9qy\\_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ](https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbm=isc.h&tbo=u&source=univ&sa=X&sqj=2&ved=0ahUKEwiR9qy_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ)

a. **Si respira:** No hará falta seguir explorando sus signos vitales ya que el corazón funciona seguro. En este momento se inicia la Evaluación Secundaria, siendo el procedimiento a seguir el control de las hemorragias, el tratamiento de las heridas y la



inmovilización de las fracturas y, siempre que no sea traumático, el de colocarlo en una posición de seguridad para prevenir las posibles consecuencias de un vómito (bronco-aspiración) y la caída de la lengua hacia la faringe. Esta posición es la denominada en el argot del socorrismo como P.L.S. (fig. 1), que significa: Posición Lateral de Seguridad.

En el caso de que el paciente respire pero sea traumático, **NO LO MOVEREMOS**. En ambos casos seguiremos a su lado vigilando sus signos vitales, tras la evaluación secundaria y hasta que llegue la ayuda solicitada.

**b. No respira:** Si al acercar nuestra mejilla o el dorso de nuestra mano a su boca, comprobamos que **NO RESPIRA**, en seguida y sin perder tiempo colocaremos al accidentado, sea traumático o no, en posición de decúbito supino (estirado mirando hacia arriba) pero respetando la alineación del eje cervical. Después de explorar su



boca para comprobar la existencia de cuerpos extraños (dientes desprendidos, chicles...), procederemos a abrir las vías aéreas, mediante una hiperextensión del cuello, mediante la maniobra de fronto-mentón (fig. 2), evitando que la lengua obstruya la vía de entrada de aire. En ocasiones, con esta simple maniobra, el paciente vuelve a respirar.

**Figura 2.** Apertura de vías respiratorias. Fuente:

[https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiR9qy\\_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ#tbn=isch&q=apertura+de+vias+respiratorias](https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiR9qy_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ#tbn=isch&q=apertura+de+vias+respiratorias)

**c. En caso contrario**, el paro es evidente, por lo que deberemos suplir la función ausente mediante la respiración artificial método BOCA-BOCA. (Ver técnica del S.V.B.).

**Figura 3.** Toma del pulso carotídeo. Fuente:

[https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiR9qy\\_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ#tbn=isch&q=Toma+del+pulso+carot%C3%ADdeo](https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiR9qy_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ#tbn=isch&q=Toma+del+pulso+carot%C3%ADdeo)

## Pulso

Cuando el paro respiratorio está instaurado y ya hemos procedido a iniciar el BOCA-BOCA, es necesario comprobar el funcionamiento cardíaco mediante la toma del pulso carotídeo (cuello), por ser éste el más próximo al corazón y el de más fácil localización (fig. 3).



Caso de existir PULSO seguiremos efectuando la respiración artificial, pero en el momento en que desaparezca este pulso deberemos iniciar sin demora el MASAJE CARDIACO EXTERNO, acompañado siempre de la respiración BOCA-BOCA.

## Técnica del soporte vital básico

Si el paciente está inconsciente y no respira, se debe proceder a efectuar la apertura de sus vías aéreas:

- a. Extraer posibles cuerpos extraños de la boca (dientes sueltos, chicles...)
- b. Abrir vías aéreas (efectuar la HIPEREXTENSIÓN DEL CUELLO).

Si después de haber realizado las operaciones a) y b) continúa sin respirar se realizará la siguiente secuencia de operaciones:

1. Apretar la frente e hiperextender BIEN el cuello (maniobra de frente-mentón).
2. Girar la mano de la frente y pinzar la nariz.
3. Colocar nuestros labios alrededor de la boca del paciente sellando totalmente su boca con la nuestra. INICIAR EL BOCA-BOCA con 2 insuflaciones rápidas (fig. 4). Existen otras técnicas de ventilación artificial como el BOCA-NARIZ (fig. 4a) o el BOCA- ESTOMA (fig. 4b), dependiendo de los problemas que sufra el accidentado, como por ejemplo personas que no tengan dientes o bien laringectomizados. No obstante el objetivo es insuflar aire en los pulmones y para no complicar la Unidad Didáctica hablaremos siempre del BOCA-BOCA (sin olvidar las otras opciones).
4. Una vez se ha insuflado el aire se debe comprobar el funcionamiento cardiaco a través del PULSO CAROTÍDEO.

**Una vez realizado lo anterior caben dos posibilidades:**

**a. Hay pulso, pero no respira:** Seguir con la respiración artificial BOCA-BOCA y comprobar periódicamente la existencia del PULSO (cada minuto o cada 12 insuflaciones).

**b. No hay pulso:** iniciar el masaje cardiaco externo.



**Figura 4**  
Boca-boca



**Figura 4a**  
Boca-estoma



**Figura 4b**  
Boca – Nariz

Fuente:

[https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiR9qy\\_wPnMAhWD7CYKHWqxqBJ4QsAQIGQ#tbn=isch&q=tecnica+del+soporte+vital+basico](https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiR9qy_wPnMAhWD7CYKHWqxqBJ4QsAQIGQ#tbn=isch&q=tecnica+del+soporte+vital+basico)

**Valoración secundaria:** las indicadas para localizar lesiones. Se realiza de cabeza a pies en busca de lesiones que afecten a la víctima, para su respectiva estabilización. La valoración se realiza a través de los sentidos.

6.2.1. Cabeza: buscar heridas cara y cuero cabelludo, fracturas, lesiones oculares.

6.2.2. Cuello: buscar deformaciones y bultos.

6.2.3. Tórax: valorar si existe dificultad respiratoria, heridas, hemorragias

6.2.4. Abdomen: si la pared está o no depreciable, suponer hemorragias internas, heridas

6.2.5. Extremidades: buscar posibles fracturas, esguinces, luxaciones, etc

## **ESTABILIZACIÓN DEL PACIENTE SEGÚN LA LESIÓN**

### **Técnicas:**

- ✓ Con el accidentado boca arriba, extender el brazo más cercano a nosotros y colocarlo flexionado en 90°.
- ✓ Flexionar la pierna más alejada.
- ✓ Girar al accidentado suavemente empujándolo del hombro y la rodilla más alejados a nosotros
- ✓ Recoger el brazo que gira externamente para darle dos puntos de soporte (rodilla y brazo).

### **Posición lateral de seguridad (P.L.S)**

En caso de que el paciente respire y tenga pulso pero esté Inconsciente

#### **Paso 1**

- Arrodillarse a un lado de la víctima y colocar en 90° el brazo más cercano al socorrista.
- Flexionar la pierna más alejada al socorrista colocando la planta apoyada en el suelo

## **Paso 2**

10

Girar al accidentado con cuidado empujándolo del hombro y de la rodilla de la pierna que hemos flexionado

## **Paso 3**

- Colocar el dorso de la mano del brazo que hemos girado debajo de la cara del accidentado para mantener la apertura de vías respiratorias
- Apoyar la rodilla de la pierna flexionada en el suelo para estabilizarlo en esta postura

## **TRASLADO DE ACCIDENTADOS**

Después de los primeros auxilios se debe asegurar el traslado en las mejores condiciones. Confección improvisada de una camilla utilizando palos, barras de hierro, lona o una manta, ropa, etc.

## **PLANIFICAR SIEMPRE EL TRASLADO ANTES DE REALIZARLO**

Los peligros de un transporte incorrecto son:

- ✓ Agravar el estado general.
- ✓ Provocar lesiones vasculares o nerviosas.
- ✓ Convertir fractura cerrada en abierta, incompleta en completa.
- ✓ Provocar mayor desviación de la fractura.

## **Regla:**

- ✓ No movilizar a un herido a menos que sea estrictamente necesario.
- ✓ No movilizar hasta que existan medios adecuados para hacerlo
- ✓ Solo será urgente si existe peligro de fuego, explosión, derrumbe o atropello.
- ✓ Considerar siempre que puede existir lesión de columna vertebral y movilizar al herido como un eje rígido manteniendo alineados cabeza, cuello y tronco.

- ✓ En caso de encontrarse solo, movilizar por las axilas o de los pies manteniendo el eje central.
- ✓ El transporte deberá hacerse siempre en camilla y si no disponemos de ella, se improvisará.

La colocación del herido sobre la camilla se puede hacer de las siguientes formas:

### **Método de la cuchara:**

Tres socorristas se colocan al lado de la víctima, arrodillan una pierna e introducen sus manos por debajo del cuerpo del accidentado y lo elevan a la vez, mientras que el cuarto coloca la camilla por debajo del cuerpo o bien se tiene ya colocada paralelamente al cuerpo del herido y al otro lado de los socorristas.

## **7. Urgencias comunes**

Para la Organización Mundial de la Salud (O.M.S) La urgencia es la aparición fortuita en cualquier lugar o actividad de un problema de causa diversa y gravedad variable que genera la conciencia de una necesidad inminente de atención, por parte del sujeto que lo sufre o de su familia.

Saber distinguir un cuadro de una situación de urgencia, mantener la calma en el momento oportuno y conocer como se debe actuar, es fundamental para proteger a los de su casa.

A continuación indicamos aquellas situaciones mas frecuentes que precisan atención inmediata en un hospital y cuya valoración no debe demorarse.

### **Accidentes**

- ✓ Intoxicaciones alimentarias, ingesta accidental de cáusticos o medicamentos.

- ✓ Traumatismo en la cabeza, con vómitos persistentes, dolor de cabeza intenso, pérdida de conciencia, salida de líquido claro o sangre por la nariz o los oídos, movimientos anormales, dificultad para caminar, habla o ve mal o está confuso, somnoliento o irritable.
- ✓ Quemaduras importantes.
- ✓ Heridas con sangrado intenso y/o con gran superficie afectada.
- ✓ Traumatismo con inmovilidad de alguna extremidad.

### **Dificultad respiratoria**

- ✓ Si es brusca y se sospecha un atragantamiento, se trata de una emergencia y hay que avisar al 122.
- ✓ Si la dificultad respiratoria es progresiva, empeora y o parece responder a la medicación.
- ✓ Si se pone morado o muy pálido.
- ✓ Si está muy agitado o somnoliento.

### **Fiebre**

- ✓ Menores de 3 meses (debe ser evaluado lo antes posible por su pediatra en la consulta si esta disponible, o bien en el servicio de urgencias).
- ✓ La temperatura es mayor de 40.5 grados centígrados (ser evaluado en la consulta, siempre que esa asistencia sea inmediata).
- ✓ Este quejoso, decaído y/o llanto no consolable.
- ✓ Se queja de dolor de cabeza y vomita o está muy adormitado y rígido
- ✓ Primera convulsión febril.

### **Dolor abdominal**

- ✓ Es cada vez más intenso, continuo e interfiere con la actividad habitual del paciente o le despierta por la noche.
- ✓ Asocia mal estado general, esta decaído y/o pálido.
- ✓ El ha sido intervenido del abdomen de forma reciente.
- ✓ El dolor se acompaña de vómitos continuos, verdosos/biliosos o con sangre.

- ✓ En el curso de una gastroenteritis cuando presenta vómitos persistentes, no tolera sólidos ni líquidos, esta somnoliento y orina poco y/o tiene deposiciones líquidas abundantes sin poder reponer con líquidos lo que pierde.

### **Dolor de cabeza**

- ✓ Es muy intenso y continuo, y no responde al tratamiento habitual.
- ✓ Se acompaña de fiebre, rigidez o dificultad para mover el cuello y/o vómitos.
- ✓ Antecedente de traumatismo craneal.
- ✓ Presenta además somnolencia, dificultad para mantenerse despierto.
- ✓ Si él tiene asociados otros síntomas neurológicos como dificultad para hablar o caminar, mala visión, etc.

### **EVITE EL CONTACTO CON ENFERMEDADES CONTAGIOSAS**

Las enfermedades causadas por micro- organismos, que son transmitidas a otras personas de forma directa o indirecta.

### **Reglas para atención de pacientes**

- Evite el contacto directo con: sangre, heces, orina, vómitos y todo fluido corporal.
- Use guantes de latex (se recomienda el uso de dos pares para evitar la contaminación indirecta en la unidad).
- Use lentes de protección
- Use mascarilla desechable.
- Si va a aplicar RCP use preferiblemente una mascarilla de una vía.
- Lávese las manos después de atender a un paciente.
- Si se mancho la ropa con fluidos del paciente, quítesela, lávela inmediatamente o guárdela dentro de una bolsa.
- Para lavar la ropa contaminada **TAMBIEN DEBE USAR GUANTES DE LATEX.**

- Limpie la suela de sus zapatos.

**No se convierta en transmisor de enfermedades.**

## **8. HERIDAS Y HEMORRAGIAS**

Las heridas son lesiones que generan la pérdida de continuidad en la integridad de los tejidos blandos. Por tejidos blandos externos de la piel, músculo, tejido subcutáneo, órganos blandos, tendones, nervios, entre otros.

En la ruptura de la piel, tejidos u órganos, producida por un agente externo (cuchillos, latas, vidrios.) o interno (hueso fracturado); ocasionando dolor, hemorragia y pérdida de la continuidad de los tejidos y órganos.

Existen una gran cantidad de tipos de heridas y todos somos propensos a sufrirlas. Las heridas son muy comunes, pero dentro de los tipos de heridas existentes hay unos que son más usuales que otros. Aquí puedes aprender que es una herida y los diferentes tipos de heridas existentes. A su vez encontramos Tipos de Heridas abiertas y cerradas, simples y complicadas.

### **CLASIFICACION DE LAS HERIDAS**

#### **Según su forma**

#### **Heridas abiertas**

En este tipo de heridas se observa la separación de los tejidos blandos. Son las más susceptibles a la contaminación.

## **Heridas cerradas**

15

Son aquellas en las que no se observa la separación de los tejidos, generalmente son producidas por golpes; la hemorragia se acumula debajo de la piel (hematoma), en cavidades o en viseras. Deben tratarse rápidamente porque pueden comprometer la función de un órgano o la circulación sanguínea.

### **Según su Gravedad.**

#### **Heridas simples**

Son heridas que afectan la piel, sin ocasionar daño en órganos importantes. Ejemplo: arañazo o cortaduras superficiales.

#### **Heridas complicadas**

Son heridas extensas y profundas con hemorragia abundante; generalmente hay lesiones en músculos, tendones, nervios, vasos sanguíneos, órganos internos y puede o no presentarse perforación visceral.

### **Según el elemento que las produce**

#### **Heridas cortantes o incisivas**

Producidas por objetos afilados como latas, vidrios, cuchillos que pueden seccionar músculos, tendones y nervios.

#### **Heridas punzantes**

Son producidas por objetos puntudos, como clavos, agujas, anzuelos o mordeduras de serpientes. La lesión es dolorosa. La hemorragia es escasa y el orificio de entrada es

poco notorio, es considerada la mas peligrosa porque puede ser profunda, hacer perforada vísceras y provocar hemorragias internas. 16

### **Heridas corto punzantes**

Son producidas por objetos agudos y afilados; fracturados. Es una combinación de las dos tipos de heridas anteriormente nombradas.

### **Heridas laceradas**

Producidas por objeto de bordes dentados (serruchos o latas). Hay desgarramiento de ejidos y los bordes de las heridas son irregulares.

### **Heridas por armas de fuego**

Producidas por proyectiles, generalmente el orificio de entrada es pequeño, redondeado, limpio y el de salida es de mayor tamaño, la hemorragia depende del vaso sanguíneo lesionado; puede haber fractura o perforación visceral, según la localización de la lesión.

### **Heridas avulsivas**

Son aquellas donde se separa y se rasga el tejido del cuerpo de la víctima. Una herida cortante o lacerada puede convertirse en avulsiva .el sangrado es abundantes, ejemplo: Mordedura de perro.

### **Heridas contusas**

Producidas por piedras, palos, golpes de puño o con objetos duros. Hay dolor y hematoma, estas heridas se presentan por la resistencia que ofrece el hueso ante el golpe, ocasionando la lesión de los tejidos blandos.

Son heridas cerradas producidas por golpes. Se presenta como una mancha de color morado.

**Amputación**

Es la extirpación completa de una parte o la totalidad de una extremidad.

**Aplastamiento**

Cuando las partes del cuerpo son atrapadas por objetos pesados. Pueden incluir fracturas óseas, lesiones a órganos externos y a veces hemorragias externa e interna abundantes.

Las heridas son muy frecuentes en todas las personas, quien no ha sufrido alguna y es necesario saber como mínimo como reaccionar ante ellas y como realizar las curaciones. Como hemos dicho las hay de todo tipo, desde un raspón sin mayores cuidados hasta graves amputaciones que pueden poner la vida en serio peligro.

Cuando estemos ante alguna de las siguientes señales es que existe herida: dolor – hemorragia – destrucción – daño de tejidos blandos.

**HEMORRAGIAS**

Es la salida de sangre de los vasos sanguíneos, debido a la ruptura espontanea o traumática de arterias, venas y vasos capilares.

**TIPOS DE HEMORRAGIAS****Venosa**

Es de color rojo oscuro, sale a chorro.

**Arterial**

Es de color rojo brillante, sale a borbotones (al ritmo cardiaco).

**Capilar**

Es de color rojo brillante, es escasa (raspaduras).

**PROCEDIMIENTO PARA EL CONTROL DE UNA HEMORRAGIA**

1. A nivel de extremidades: presión directa sobre la herida, elevación de la extremidad afectada y presión directa sobre la arteria próxima a la herida.
2. A nivel de cráneo, torax y abdomen: presión directa sobre la herida y fijación de apósitos con esparadrapo o vendas.

**PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE HEMORRAGIA INTERNA**

- Acueste a la víctima posición completamente horizontal y eleve sus extremidades inferiores, con algún objeto colocado debajo de estas, para que queden sobre la altura de la cabeza.
- No administre líquidos ni medicamentos por vía oral (boca).
- Cubra al lesionado para evitar enfriamiento del cuerpo.
- Traslade al afectado inmediatamente al centro asistencial más cercano.

**PRIMEROS AUXILIOS EN CASO DE HEMORRAGIAS EXTERNAS**

- Presión directa en la herida con apósitos estériles o tela limpia.
- Elevación del miembro afectado por encima del nivel del corazón.
- Si la hemorragia no cesa, hacer compresión arterial.

- Como medida externa, aplicar un torniquete. Si la zona herida no lo permite, presione fuertemente con sus dedos la arteria responsable de la hemorragia.

## 9. FRACTURAS Y QUEMADURAS

### Fractura

Ocurre cuando un hueso se rompe total o parcialmente. Puede causar una caída, un golpe fuerte y, a veces un movimiento de torsión (contracción violenta de un músculo). La mayoría de las veces se requiere una fuerza considerable para que un hueso se rompa, pero en niños y ancianos los huesos son más frágiles, razón por la cual son más frecuentes las fracturas de la COLUMNA VERTEBRAL.



Estas lesiones solamente pueden poner la vida en peligro si van acompañadas de hemorragia arterial o si comprometen el sistema nervioso, produciendo parálisis como

en las fracturas de la columna vertebral.

Fracturas. Fuente:

[https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiR9qy\\_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ#t=isch&q=tipos+de+fracturas](https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiR9qy_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ#t=isch&q=tipos+de+fracturas)

### FORMAS DE FRACTURAS

**Incompleta:** son aquellas en las que la separación del hueso no se produce en su totalidad. Ejemplo: Fisuras, hundimientos, etc.

**Completas:** tienen dos variedades, únicas, múltiples (conminuta, oblicuas, transversales).

**Simples:** es cuando no hay mayores daños que el hueso roto y la piel que los cubre que ilesa.

**Complicadas:** es cuando la punta del hueso roto ha herido órganos internos, arterias, nervios, etc. Puede ser fractura expuesta cuando la punta del hueso roto ha perforado las partes blandas y se expone a la vista y fractura cerrada es cuando existe la lesión sin comunicación con el exterior.

### **Síntomas subjetivos:**

- ✓ Dolor.
- ✓ Impotencia (incapacidad de mover el miembro fracturado).

### **Síntomas objetivos:**

- ✓ Movilidad anormal.
- ✓ Deformación.
- ✓ Crepitación ósea. Es el ruido de la sensación que se produce al frotar con otra la superficie fragmentada.
- ✓

## **PRIMEROS AUXILIOS ANTE UNA FRACTURA**

### **Inmovilización**

Se usan tablillas, férulas, con el fin de evitar el movimiento del hueso lesionado, si hay herida abierta, aplicar apósitos sobre esta y vendar, si el hueso sobresale, acumular a su alrededor apósitos de material blando y sin pelusa hasta una altura que permita vendar encima sin presionar el hueso, luego entablillar y evacuar.

## **Movilización por masajes**

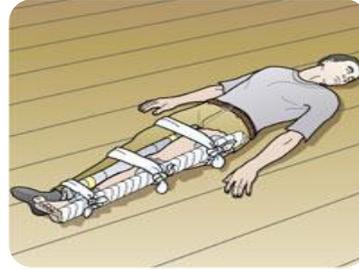
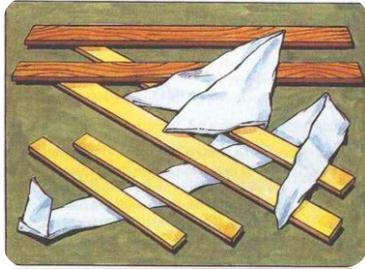
Un miembro inmovilizado durante mucho tiempo queda impotente o rigidez. Los fines del masaje son hacer desaparecer los edemas de los miembros debido a los derrames de sangre y ablandar lo musculosa y tendones.

## **10. Lesiones de columna**

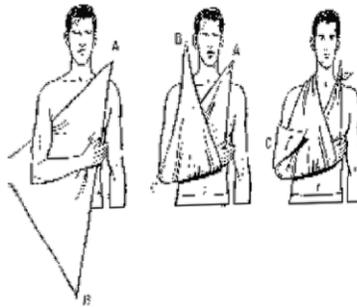
Pueden aplicar a una o más partes de la espalda y/o cuello: las vertebrae, los discos intervertebrales, los músculos y ligamentos que las rodean, o la medula espinal y los nervios que se ramifican desde ella.

Mientras se efectúa una evaluación rápida del estado respiratorio, circulatorio y neurológico del paciente:

- ❖ Entrevista.
- ❖ Toma de signos vitales.
- ❖ Evaluación primaria.
- ❖ Evaluación secundaria.
- ❖ Estabilización de fracturas.
- ❖ La omisión de algunos de estos pasos durante la evaluación de un paciente traumatizado puede resultar en la discapacidad o muerte innecesarias.



Como inmovilizadores se utilizan tablillas con las dimensiones de la parte fracturada, gasas y vendas. Se aplican los inmovilizadores en las dos laterales del hueso fracturado a manera de no complicar una situación de riesgo.



Para inmovilizar un brazo primero se coloca un paño en posición triangular con el extremo A en la parte superior y el extremo B en la parte inferior. Luego entrelazamos el extremo B con el extremo A por la parte posterior del cuello. Por último se ajusta hacia el lateral contrario el extremo C para inmovilizar la parte fracturada.

Inmovilizadores. Fuente

[https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqj=2&ved=0ahUKEwiR9qy\\_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ#tbn=isch&q=inmovilizador+de+brazo&imgdii=utfZ2BkevSJnM%3A%3ButFZ2BkevSJnM%3A%3BsdsbUvovqscjbM%3A&imgcr=utfZ2BkevSJnM%3A](https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqj=2&ved=0ahUKEwiR9qy_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ#tbn=isch&q=inmovilizador+de+brazo&imgdii=utfZ2BkevSJnM%3A%3ButFZ2BkevSJnM%3A%3BsdsbUvovqscjbM%3A&imgcr=utfZ2BkevSJnM%3A)

## 12. QUEMADURAS

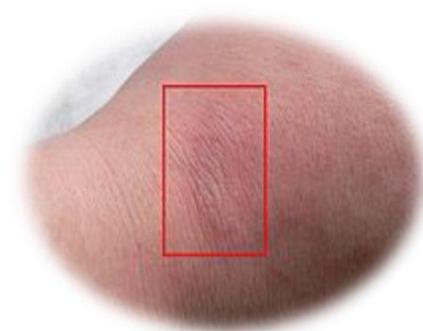
Una quemadura es un tipo de lesión en la piel causada por diversos factores. Las quemaduras térmicas se producen por el contacto con llamas, líquidos calientes, superficies calientes y otras fuentes de altas temperaturas; aun con el contacto con elementos a temperaturas extremadamente bajas. También existen las quemaduras químicas y quemaduras eléctricas.

El tratamiento inmediato como medida de primeros auxilios para las quemaduras leves consiste en sumergir el área afectada en agua fresca para enfriar los tejidos quemados.

### CLASES DE QUEMADURAS

#### De primer grado

Las quemaduras de primer grado se limitan a la capa superficial de la piel epidermis, se les puede llamar eritema o epidérmicas. Este tipo de quemadura generalmente las causa una larga exposición al sol o exposición instantánea a otra forma de calor (plancha, líquidos calientes).



Quemadura de primer grado. Fuente:

[https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiR9qy\\_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ#tbm=isch&q=quemaduras+de+primer+grado](https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiR9qy_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ#tbm=isch&q=quemaduras+de+primer+grado)

#### Signos:

- Ampollas intradérmicas (microscópicas).
- Enrojecimiento de la piel, piel seca.
- Descamación y destrucción de las capas superficiales o sólo enrojecimiento.

- Dolor intenso tipo ardor. Inflamación moderada. Gran sensibilidad en el lugar de la lesión.
- tarda unos días a lo mucho un mes, ya que solamente es superficial.

### De segundo grado

Las quemaduras de segundo grado se dividen en:

- Superficiales: Este tipo de quemadura implica la primera capa y parte de la segunda capa. No se presenta daño en las capas más profundas, ni en las glándulas de sudor o las glándulas productoras de grasa. Hay dolor, presencia de flictenas o ampollas.



Quemadura de segundo grado. Fuente:

[https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiR9qy\\_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ#tbn=isch&q=quemaduras+de+segundo+grado](https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiR9qy_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ#tbn=isch&q=quemaduras+de+segundo+grado)

- Profunda: Este tipo de quemadura implica daños en la capa media y en las glándulas de sudor o las glándulas productoras de grasa. Puede haber pérdida de piel, carbonización.

Quemadura de tercer grado. Fuente:

[https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiR9qy\\_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ#tbn=isch&q=quemaduras+de+tercer+grado](https://www.google.com.gt/search?q=posicion+lateral+de+seguridad&biw=1024&bih=559&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwiR9qy_wPnMAhWD7CYKHWqxBJ4QsAQIGQ#tbn=isch&q=quemaduras+de+tercer+grado)

### De tercer grado

Una quemadura de tercer grado penetra por todo el espesor de la piel; incluyendo terminaciones nerviosas, vasos sanguíneos, linfáticos, etc. Se destruyen los folículos pilosebáceos y las glándulas sudoríparas, se



compromete la capacidad de regeneración. Este tipo de quemadura no duele al contacto, debido a que las terminaciones nerviosas fueron destruidas por la fuente térmica.

### **Signos:**

- Pérdida de capas de piel.
- A menudo la lesión es indolora, porque los nervios quedan inutilizados (puede que el dolor sea producido por áreas de quemaduras de primer grado y segundo grado que a menudo rodean las quemaduras de tercer grado).
- La piel se ve seca y con apariencia de cuero.
- La piel puede aparecer chamuscada o con manchas blancas, cafés o negras.
- Ruptura de piel con grasa expuesta.
- Edema.
- Superficie seca.
- Necrosis.
- Sobre infección.

### **Causas:**

- Fuego.
- Exposición prolongada a líquidos u objetos calientes.
- Contacto con electricidad.
- Explosiones.

### **Quemaduras químicas**

En la vida doméstica ya sea en el transporte, durante la recreación y en la actividad laboral, el hombre está permanentemente expuesto al contacto con compuestos tóxicos, irritantes, corrosivos, inflamables, cancerígenos o explosivos, cuyo efecto en el organismo humano puede llegar a producir lesiones de grados variables, desde simples inflamaciones tisulares, hasta lesiones tan graves que pueden llegar a producir la muerte. Los mecanismos más frecuentes de lesiones cutáneas por agentes químicos son:

- El derrame o ruptura de un contenedor, generalmente inadecuado.
- La transferencia de un agente cáustico desde su envase original a otro inadecuado.
- La dilución inadecuada.
- Uso inadecuado de productos.
- Ataques con ácidos.

### **Quemaduras eléctricas**

Las quemaduras eléctricas, como su nombre lo indica, son provocadas por descargas eléctricas como pueden ser: rayos, corrientes mayores de electricidad, también por un corto circuito, al aplicar electro-choque sin un gel que conduzca la corriente, etc. Por lo general, si una descarga es suficiente para provocar quemadura, hace que se produzca una quemadura de tercer grado. Pero también depende la intensidad de la corriente, para que pueda generar de, daños en la dermis, hasta poder causar la muerte por paro cardíaco. La supervivencia a quemaduras severas es mejorada si el paciente es tratado en un centro especializado en quemaduras que en un hospital.

### **Fuentes de consulta.**

Aquí puedes ver el nombre de algunas personas a quienes se les pregunto temas específicos del instructivo para la Atención en Primeros Auxilios de heridas y fracturas:

Edin Haroldo Coy Chiquin. Oficial Secretario con el grado de Galonista I, Instructor de Brigadistas de Emergencias Medicas y Técnico en Primeros Auxilios en atención Pre-hospitalaria.

Selvin Fernando Can Chiquin. Coordinador de Brigada Infantil 2013. Bombero Voluntario de tercera clase y Técnico en Primeros Auxilios en atención Pre-hospitalaria.

Edwin Darío Pop Quib. Secretario de Brigada Infantil 2013. Bombero Voluntario de primera clase y Técnico en Primeros Auxilios en Atención Pre-hospitalaria.

## Capítulo IV

### 4. Proceso de evaluación

#### 4.1. Evaluación del diagnóstico

La aplicación de los instrumentos: guía de análisis contextual e institucional, la investigación documental o bibliográfica, las entrevistas y las observaciones indicaron que se cumplió con los objetivos trazados en función del tiempo que se programó para cada actividad a ejecutar, esto sirvió para obtener la información necesaria. Los instrumentos que se usaron facilitó descubrir las carencias, deficiencias e insuficiencias de las instituciones, tanto patrocinadora como patrocinada, a través de dichos instrumentos se logró seleccionar el problema y la causa que la provoca, obteniendo como resultado final la selección del problema y el planteamiento de la solución, que es la finalidad propia del diagnóstico. La evaluación de esta etapa fue a través de la escala de valores.

#### 4.2. Evaluación del Perfil

Se logra estructurar el nombre del proyecto, elaboración del instructivo sobre la atención en primeros auxilios de heridas y fracturas, se plantean los objetivos previo análisis de la información obtenida en el diagnóstico institucional y comunitario, se consideran los entes que se benefician, las fuentes de financiamiento y la correcta aplicación del tiempo para cumplir con las acciones consideradas en el cronograma de Gantt, la utilización eficiente de los recursos disponibles; humano, materiales y financiero. La evaluación de esta etapa se realizó, utilizando la lista de cotejo. El resultado obtenido es satisfactorio.

### **4.3. Evaluación de la Ejecución**

Se logra dar cumplimiento a los objetivos y metas planificadas, el cronograma de Gantt fue la herramienta fundamental para llevar a cabo cada actividad programada. Se diseñó, redactó y estructuró los métodos de aprendizaje sobre el uso adecuado de las plantas medicinales. Se realizó la capacitación a los estudiantes de quinto primaria sección A, con resultados satisfactorios. Para evaluar esta etapa se utilizó la escala de valoración.

### **4.4. Evaluación final**

La última etapa del proyecto es haber estructurado el instructivo de aprendizaje sobre la atención en primeros auxilios de heridas y fracturas, fomentar la información con los estudiantes de quinto primaria sección A, haber sembrado la cantidad de pilones preparados con anticipación, como la entrega a las autoridades municipales y COCODE. Para evaluar esta etapa se utilizó la lista de cotejo.

## **Conclusiones**

1. Se contribuyo al fortalecimiento del sistema educativo por medio del aporte pedagógico enfocado al aprendizaje de la atención en primeros auxilios para prevenir complicaciones en situaciones de riesgos comunes, haciendo conciencia a los demás para reducir accidentes de heridas y fracturas.
2. Se elaboro un instructivo de atención en primeros auxilios que facilita fomentar el conocimiento fundamental para prevenir situaciones de urgencia.
3. Se garantizo el aporte pedagógico por medio del acercamiento a personas competentes del tema, como lo son los instructores y personal brigadista de la compañía del cuerpo de bomberos voluntarios de Cobán, A.V.
4. Se socializo el instructivo de atención en primeros auxilios con los estudiantes de la institución patrocinada; utilizada como herramienta para alcanzar el desarrollo de sus estudiantes. .

## **Recomendaciones**

1. Se recomienda a las autoridades administrativas de la institución patrocinada, la actualización constante del aporte pedagógico denominado: Instructivo para la Atención en Primeros Auxilios, de “Heridas y fracturas” dirigido a los alumnos de 5to. Primaria Sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Siguanha, Cobán, Alta Verapaz.
2. Se recomienda a los docentes utilizar el instructivo como apoyo a la formación integral del niño y en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aspectos Básicos de los Primeros Auxilios. Salvacorazones Primeros Auxilios con RCP y DEA (en español edición). Barcelona España: Prous Science. (2007).
2. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado EPS, Guatemala. (2008)
3. Álvarez Cambras, Rodrigo, Jacobo Nuñez, Marlene Elvira, Marrero Riveron, Luis Oscar et al. Lesiones de partes blandas en atletas de alto rendimiento. (2004)
4. García García, Edwin Roberto; et. al. Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, Universidad de San Carlos de Guatemala. Edición 2011. 89 páginas.

## E-grafía

1. Madline. Enciclopedia Médica (2013) Bronquitis. Recuperado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Bronquitis>
2. [https://www.google.com.gt/search?q=quemaduras+de+primer+grado&biw=853&bih=615&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0CAYQ\\_AUoAWoVChMI2e6EtoH3xwIVRvceCh1a\\_gBu#tbm=isch&q=quemaduras+de+tercer+grado](https://www.google.com.gt/search?q=quemaduras+de+primer+grado&biw=853&bih=615&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMI2e6EtoH3xwIVRvceCh1a_gBu#tbm=isch&q=quemaduras+de+tercer+grado)
3. <http://www.monografias.com/trabajos101/heridas/heridas.shtml>
4. eHow en español. Recuperado de: [http://www.ehowenespanol.com/preparo-remedio-miel-limon-aliviar-dolor-garganta-como\\_68131/](http://www.ehowenespanol.com/preparo-remedio-miel-limon-aliviar-dolor-garganta-como_68131/)
5. <sup>1</sup> [www.coban.com.gt](http://www.coban.com.gt)
6. <sup>1</sup> IBID
7. <sup>1</sup> [www.coban.com.gt](http://www.coban.com.gt)
8. <sup>1</sup>Plan de gobierno municipal 2012-2016.

# **Apéndice**

**GUÍA  
DE ANÁLISIS  
CONTEXTUAL  
E INSTITUCIONAL**

## **I. SECTOR COMUNIDAD**

### **1. Área Geográfica**

#### **1.1 Localización**

Cobán, es la cabecera departamental de Alta Verapaz y se localiza al norte del país a 219 Kilómetros de la capital de Guatemala, por las rutas CA-9 carretera al Atlántico y CA-14 Las Verapaces. Limita al norte con Ixcán (municipio del Quiché), con el río Chixoy o Negro de por medio y Chisec, al Sur con Santa Cruz Verapaz, Tactic y Tamahú, al este con San Pedro Carcha y San Juan Chamelco y al oeste con Uspantan y Chicaman (ambos del Quiche) y San Cristóbal Verapaz.

#### **1.2 Tamaño**

La extensión territorial del Municipio es de 2,132 Km<sup>2</sup> y representa un 19.80% con relación al departamento de Alta Verapaz, cuyo territorio es de 10,769 Kms<sup>2</sup>. Se encuentra a una altura de 1,317 metros sobre el nivel del mar, entre los 15°27'23" de latitud y 90°22'23" de longitud.

#### **1.3 Clima, suelo, principales accidentes.**

El Municipio se encuentra en una zona Sub-tropical húmeda. En la Parte baja hacia el Norte, el clima es muy húmedo y templado, con alturas entre los 150 a 700 metros sobre el nivel del mar; en la parte alta hacia el sur, el clima predominante es muy húmedo, de templado a frío, entre 13.1° centígrados mínimo y 23.7° centígrados máximo, con alturas estas entre 700 a 1,900 metros sobre el nivel del mar. Los Principales accidentes geográficos están conformados por cerros y montañas elevadas y entre ellas destacan: La Sierra Chamá, Doce montañas, Los Cerros Ixlá, La Sultana Nimtacá, Peyai y Tzampur.

## **1.4 Recursos naturales.**

La Fauna es muy rica en variedad de plantas como la palma, chut, xhate, estos son de exportación y orquídeas entre las que sobresalen la Monja Blanca, (flor Nacional), se produce azaleas, camelia y dalia. La fauna posee un inventario numeroso, existe mucha variedad de animales como: Tigrillo, venado grande, venado cola blanca, cabros de monte, tigres, ocelote, chacha. coche de monte, jabalí, cotuza, puercoespín, tepezcuintle, pizote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, ceniztonle, guardabarranco, perico y nuestra ave nacional.

## **2. Área histórica**

### **2.1 Primeros pobladores.**

Los pobladores que dieron origen a Cobán fueron indígenas traídos de lugares montañosos. Por ejemplo: el barrio de Santo Domingo donde está la catedral y el convento, se pobló con indígenas de las montañas de Chichen y Xucaneb, el Barrio de Santo Tomás Apóstol, se fundó con aborígenes lacandones del norte de Cobán, el Barrio de San Marcos se integró con los indios lacandones de la sierra de Chama, y el de San Juan Alcalá, se organizó con los acales, traídos de las montañas de Chisec, fue así como hace más de 450 años, Cobán nació para la historia, conformándose en una sociedad de origen cultural maya, catequizada por los religiosos dominicos, quienes para convivir con los pobladores aprendieron el dialecto Q'eqchi'.

### **2.2 Lugares de orgullo local.**

La Laguna Lachua, Setaña, Balneario Talpetate, Parque Nacional Las Victorias, Balneario San José la Colonia, Finca Samac, Finca Santa Margarita, Proyecto Ecológico Quetzal, Vivero Verapaz, Vivero Las

Orquideas (Don Oscar Archila), El Estadio Verapaz, Museo El Principe Maya, La Cascada del Río Sachichaj, Finca Chipantun, La Catedral, El Calvario (construido en el año de 1,810), El Convento (construido en 1,551), Ermita de Santo Domingo de Guzmán.

### **3. Área política**

#### **3.1 Gobierno local:**

COCODE Y DIFERENTES COMISIONES

#### **3.2 Organización administrativa:**

COCODE

ALCALDE AUXILIAR

MAYORES

#### **3.3 Organización política.**

Partido Patriota (PP).

Partido Líder.

Unidad Nacional de la Esperanza (UNE).

Compromiso, Renovación y Orden (CREO).

Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteco (URNG).

Partido de Avanzada Nacional (PAN).

Unidad del Centro Nacional (UCN).

Visión con Valores (VIVA).

#### **3.4 Organizaciones civiles apolíticas.**

Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA-.

MERCY CORPS

ONG Timoteo ayuda internacional

## **4. Área social**

### **4.1 Ocupación de los habitantes**

Agricultura, comercio, educación, construcción, industria textil, servicios comunales.

### **4.2 Producción, distribución de productos**

Ejote, milpa, remolacha, rábanos y bananos

### **4.3 Agencias educacionales**

ONG Timoteo ayuda internacional,

Nivel Inicial

Nivel Preprimaria Bilingüe

Nivel Parvulario

Nivel Primaria

Nivel Medio (Ciclo Básico)

### **4.4 Agencias sociales de salud y otros.**

Centro de convergencia, Cafesano

### **4.5 Vivienda.**

Block, madera

### **4.6 Transporte.**

Buses urbanos, vehículos particulares (carro, motocicletas, bicicletas).

#### **4.7 Comunicaciones**

Líneas telefónicas: móvil y fijas

Internet

#### **4.8 Grupos religiosos.**

Evangélicos, Católicos,

#### **4.9 Clubes o asociaciones sociales.**

En el municipio existen organizaciones de vecinos entre estos: COCODE, asociaciones, comités cívicos, grupos de desarrollo. El objetivo fundamental es la promoción del desarrollo socioeconómico al identificar y dar prioridad a las necesidades de la comunidad. Para desarrollar sus actividades deben contar con la autorización del Concejo Municipal en algunos casos de Gobernación Departamental.

El medio principal de participación de la población maya, xinca, garífuna y no indígena en la gestión pública; para llevar a cabo el proceso de planificación del desarrollo tiene su base en el Artículo 1 de la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural. A la fecha, el 100% de las comunidades cuentan con COCODE, cuya organización centralizará la gestión comunitaria ante la Municipalidad respecto a solicitudes de educación, salud, caminos, energía eléctrica, agua, grupos religiosos, políticos, etc. Aunque por mandato se organizan los COCODES, cuyos miembros deben cumplir determinados requisitos legales, a nivel de los comunitarios, no dejan de tener peso los líderes carismáticos que por años han trabajado y su reconocimiento pesa a la hora de la toma de decisiones, aunque formalmente exista un COCODE paralelo.

#### **4.10 Composición étnica.**

La población está dividida en dos grupos étnicos principales; Mestizo e indígena. Originalmente predominaban los grupos Q'ueqchi' y mestizo. La población mestiza se concentra en su gran mayoría en la cabecera municipal, es gente migrante de todas partes del país especialmente de la ciudad de Cobán y muy pocas familias originarias del lugar. A pesar de los siglos de vida del municipio, son pocos los mestizos en relación a la población indígena, que supera en tres cuartas partes, radicados tanto en el área rural como urbana.

<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Desmedido avance de frontera agrícola en áreas municipales.</li><li>2. Ineficaz control de fauna y flora en áreas municipales.</li><li>3. Inapropiado manejo de desechos sólidos.</li><li>4. Insuficiente planta de tratamiento para aguas negras.</li><li>5. Inadecuado sistema de recolección de basura.</li><li>6. Ineficiente servicio en la distribución de agua potable.</li><li>7. Contaminación auditiva.</li></ol>



## **II. SECTOR INSTITUCIÓN**

### **1. Área geográfica**

#### **1.1 Ubicación (dirección):**

La municipalidad, se encuentra ubicada en la siguiente dirección: 1ª calle 1-11 zona 1, Frente al Parque Central La Paz de Cobán, Alta Verapaz.

#### **1.2 Vías de acceso.**

Carretera de terracería

Red de Carreteras de terracería

Carreteras Asfaltadas

### **1.3 Vía Aérea**

Aeropuerto y pistas de aterrizaje

## **2. Área administrativa**

La Municipalidad es una institución semiautónoma.

### **2.1 Región, área, distrito.**

Región Sur Oriente, área Rural, Distrito 001, Código 16-01.

## **3. Área historia de la Institución**

### **3.1 Hechos Históricos:**

El Rey Carlos V de Alemania y I de España, en el año de 1558 dio título de ciudad a Cobán, con muy honrosos privilegios, entre los cuales se cuenta la dotación de Escudo de Armas, habiéndose extraviado el original en un momento de la historia. El historiador y cronista español Domingo Juarros hace una descripción del mismo en su obra "Compendio de la historia de la ciudad de Guatemala" donde dice: "Goza esta ciudad de Cobán privilegio de Escudo de Armas: en la parte superior de éste se ve un arco iris, en campo azul, y encima este mote, tomado del capítulo 9 del Génesis, V. 13: Yo pondré mi Arco. En la parte inferior tiene pintado un mundo, con las armas del orden de Santo Domingo en medio, y sobre el mundo sentada una paloma blanca, con un ramo de olivo en el pico"

### **3.2 Hechos sobresalientes**

La Municipalidad es una institución semiautónoma, con personalidad jurídica y capacidad para ejercer derechos y contraer obligaciones, que le

permiten el cumplimiento de los fines establecidos en el Marco Legal que la sustenta.

#### **4. Área edificio**

##### **4.1 Área construida (aproximadamente).**

El área construida es de: 1200 METROS CUADRADOS.

La municipalidad en la actualidad fue remodelada y ampliada para tener mayor espacio para realizar sus labores diarias de mejor forma y para que el usuario se sienta cómodo y mejor atendido.

##### **4.2 Área descubierta.**

La municipalidad de Cobán cuenta con espacios para parqueo y bodegas el cual da un total de: 2,300 METROS CUADRADOS

##### **4.3 Estado de conservación.**

Aceptable

##### **4.4 Locales disponibles.**

Por la cantidad de empleados, no se cuenta con locales disponibles.

##### **4.5 Condiciones y usos.**

Cuenta con un espacio de 38 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.

## **5. Área Ambientes.**

### **5.1 Salones específicos.**

Salón de reuniones para el Concejo Municipal, Salón de Prensa, Despacho.

### **5.2 Oficinas.**

Cuenta con 38 dependencias

### **5.3 Cocina.**

No existe

### **5.4 Comedor.**

Cafetería municipal

### **5.5 Servicios sanitarios.**

Cuenta con 6 sanitarios para damas y 6 sanitarios para hombres para el público, dentro de las oficinas hay uno en el despacho municipal y otro en el área de tesorería.

Además los baños públicos que se encuentran en los mercados y uno en el parque Central están bajo la administración municipal.

### **5.6 Biblioteca.**

Cuenta con una Biblioteca Municipal y dos bibliotecas a las que se le dan apoyo, estas se encuentran en la Escuela Sarbelio Moran Chinchilla y en el Instituto La Esperanza.

### **5.7 Bodega.**

Tres bodegas

### **5.8 Gimnasio, salón multiusos.**

El Gimnasio Mario René Aguilar Gutiérrez, se encuentra bajo la administración de la municipalidad de Cobán, así mismo un salón de usos múltiples el cual sirve para ferias de mercadeo.

### **5.9 Salón de proyecciones:**

Tribuna Monja Blanca

### **5.10 Talleres.**

Cuenta con talleres de pintura y soldadura

### **5.11 Canchas:**

Cancha de baloncesto Magdalena

<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>	
1.	Las instalaciones no cuentan con sistema de alarma.
2.	Inexistencia de muro perimetral en la parte norte del predio municipal.
3.	Inadecuada infraestructura del edificio municipal
4.	Inadecuado mantenimiento de servicios sanitarios.
5.	Falta de señalización en salidas de emergencia.

### **III. SECTOR FINANZAS**

#### **1. Área fuentes de financiamiento.**

##### **1.1 Área de presupuesto.**

Se hace de sus propios ingresos. (Tazas y Arbitrios municipales) y lo citado, por la Constitución Política de la República. (Aporte municipal), para este periodo se tiene un presupuesto anual de 324,953,273.96.

#### **2. Costos**

##### **2.1 Salarios.**

No obtuve información

##### **2.2 Servicios generales (electricidad, teléfono, agua...)**

No obtuve información

#### **3. Área control de finanzas.**

##### **3.1 Auditoría interna y externa.**

Cuenta con auditoría interna y externa. La auditoría interna, es realizada por el Alcalde, Concejo Municipal y Auditor de proyectos. La auditoría externa la realiza la Contraloría General de Cuentas y la Sociedad Civil.

##### **3.2 Manejo de libros contables.**

Si se llevan los controles respectivos.

<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>	
1.	Insuficiente recaudación de impuestos.
2.	Deudas en las inversiones y compras.
3.	Falta de financiamiento en proyectos.



#### **IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS**

##### **1. Área personal operativo**

Total de laborantes:176 personas

###### **1.1 Total de laborantes:**

Personal presupuestado	75
Personal en planilla	90
Personal por contrato	11

###### **1.2 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.**

Se incorpora o retira el 35%

###### **1.3 Asistencia del personal.**

De Lunes a Viernes

###### **1.4 Residencia del personal**

Cobaneros 100%

###### **1.5 Horarios:**

4.00 a 12.00 horas, 13.00 a 21.00 horas y de 7.00 a 16.00 horas, con 1 hora de almuerzo

##### **2. Área Usuarios**

###### **2.1 Cantidad de usuarios.**

Se atienden a 250 personas aproximadamente estos realizan diferentes tramites.

## **2.2 Comportamiento anual de usuarios**

Según la necesidad de la comunidad está por medio de sus líderes o representantes visitaran alguna oficina municipal.

## **2.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia**

70% mujeres y 30% hombres, los usuarios oscilan en las edades de 20 a 70 años y predomina la comunidad rural

## **2.4 Situación socioeconómica**

La mayoría de personas que recurre a los servicios de la municipalidad es de clase media.

## **3. Área personal de servicio**

Igual que el numeral 1.

<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
1. Riesgo de ingreso de personas no deseables en las instalaciones.
2. Mala atención al vecino en algunas oficinas.
3. Falta de registro de entrada y salida de visitantes

## **V. SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES**

### **1. Área plan de estudios Servicios**

Los planes son a corto y mediano plazo.

#### **1.1 Actividades**

- ✚ Capacitaciones.
- ✚ Sociabilización.
- ✚ Sensibilización.

## **1.2 Tipo de acciones que realiza.**

De tipo cultural, social, deportivo de proyección a la comunidad, además  
Reuniones con líderes comunitarios:

- ✚ Reuniones con COCODES.
- ✚ Reuniones con líderes comunitarios.
- ✚ Reunión con diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Así mismo realizan proyectos:

- ✚ Proyectos viales.
- ✚ Proyectos de infraestructura.
- ✚ Proyectos de desarrollo comunal.

## **1.3 Tipo de servicios que presta la municipalidad**

Educativos comunitarios

## **2. Área horario institucional**

### **2.1 Tipo de horario.**

Flexible variado rígido y uniforme

### **2.2 Horas de atención para los usuarios**

Ocho horas diarias

### **2.3 Horas dedicadas a las actividades normales**

Ocho horas diarias

### **2.4 Horas dedicadas a las actividades especiales.**

Horas extras después de la cinco de la tarde cando así se requieran.

## **3. Área evaluación.**

### **3.1 Criterios utilizados para la evaluación en general**

La forma de evaluar al personal se realiza cada fin de año a través de una evaluación escrita que la realiza el departamento de Recursos Humanos.

### **3.2 Tipos de evaluación.**

La evaluación se realiza durante el desempeño, mediante al plan estratégico, a cargo de la oficina Municipal de Planificación.

### **3.3 Controles de calidad**

A través de Instrumento de control que exige la realización de acciones específicas para: coordinar, ejecutar, controlar y evaluar los planes, programas y proyectos municipales. Instrumentos de transparencia que permiten a la población para que pueda conocer cómo se manejan los ingresos y gastos municipales.

<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>	
1.	Escasa comunicación con otras instituciones.

## **VI. SECTOR ADMINISTRATIVO**

### **1. Área Planeamiento**

#### **1.1 Tipo de planes.**

Los planes son a corto y mediano plazo. Existen diferentes tipos de planes según cada dependencia, estos pueden ser a corto, mediano y largo plazo, depende de cada unidad. El plan estratégico nos da las ideas de proyectos y la puesta en marcha se define a partir de los siguientes pasos:

- ✚ Elaboración del documento de proyecto con información socio-legal.
- ✚ Gestión de los diseños finales (Pre inversión).
- ✚ Conformación de un banco de proyectos.
- ✚ Gestión del financiamiento (Plan Tripartito, Bipartito o por Administración Municipal).
- ✚ Formulación de un Plan Operativo Anual (POA).
- ✚ Formulación de una propuesta de Inversión Municipal Multianual (PIMA).

Se debe atender a la evaluación ex – ante o de factibilidad de los perfiles de proyectos, a fin de valorar la viabilidad técnica, económica, jurídica, ambiental y social de los mismos. La Municipalidad en su estructura organizativa cuenta con una Dirección Municipal de Planificación (DMP) la que debe en coordinación con las Direcciones Municipales de Planificación (DMP) de los municipios asociados generar todo un banco de información, para tener un documento que permita la gestión de la inversión durante la vigencia del presente plan.

#### **1.2 Elementos de los planes.**

Políticas y cronogramas

### 1.3 Forma de implementar los planes.

Ejecutando las políticas de los planes programados, evaluando su cumplimiento, estos pueden ser mensuales, semestrales, anuales y de Gobierno (4 años), en estos se realiza el proceso de factibilidad, valorándolos y consensuando una programación y las probables alternativas de ejecución, tomando en cuenta las restricciones, técnicas, normativas autoimpuestas que resultan de prioridades o valores locales que condicionan la inversión pública.

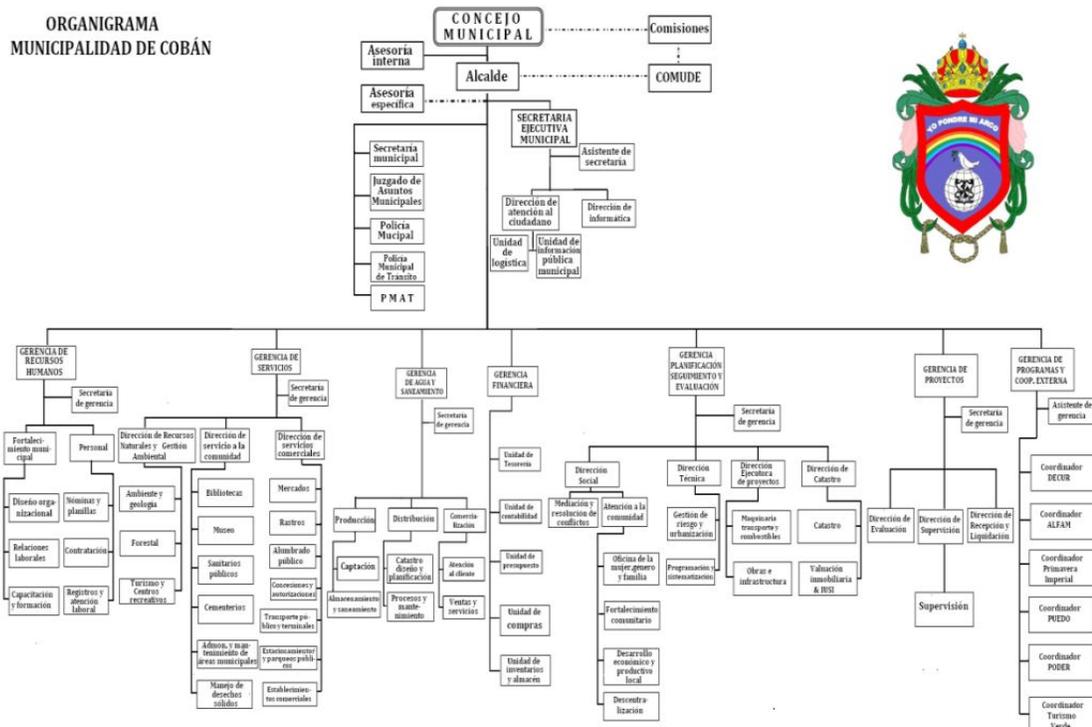
## 2. Organización

### 2.1 Niveles jerárquicos de organización.

Consejos municipales, Alcalde, Gerente, Directores, Gerentes de dependencia.

### 2.2 Organigrama.

ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE COBÁN



### **2.3 Manual de funciones.**

Las funciones se rigen de acuerdo al Código Municipal, Ley de Servicio Civil, Código de Trabajo, fundamentadas en la Carta Magna.

## **3. Área Coordinación**

### **3.1 Informativos internos.**

Se utiliza la cartelera informativa, oficios, boletines, circulares según sea el caso. Otros medios son las Vitrinas de información, encontradas en el interior del edificio municipal a un costado del Kiosko de Información.

### **3.2 Tipos de comunicación.**

Oral y escrita

### **3.3 Periodicidad de reuniones técnicas de personal**

Se realiza de acuerdo a un calendario establecido, y de manera extraordinaria cuando se requiere.

## **4. Área control**

### **4.1 Normas de control.**

Según el reglamento Interno de la Municipalidad de Cobán y el manual de funciones, Se registra la asistencia del personal por medio del tarjetero electrónico.

## **4.2 Otros controles**

Cumplimiento de tareas, según planificación y según cronograma de actividades.

## **5. Área supervisión**

### **5.1 Mecanismos de supervisión**

Por medio de la evaluación del desempeño enfocado al perfil del personal.

### **5.2 Periodicidad de supervisión**

Mensual

### **5.3 Personal encargado de la supervisión**

Sección de Personal de Recursos Humanos

<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
1. Falta de supervisión de la labor del personal.

## **VII. SECTOR DE RELACIONES**

### **1. Área institución / usuarios**

#### **1.1 Estado/forma de atención a los usuarios.**

La atención se trata de dar personalizada para que el vecino quede satisfecho del esmero que brindan las gerencias.

## **1.2 Actividades sociales.**

Se realizan las elecciones de Señorita Cobán y Señorita Monja Blanca (Señorita Alta Verapaz), Juegos Florales “Rosendo Santa Cruz”, Juegos Florales Infantiles y Juveniles “Oscar Waldemar Godoy Prado”, Juegos Florales Nuestra Naturaleza “Otto Francisco Mittelstaedt”, Baile de Gala del Cobanero Ausente.

## **2. Área relación inter-institucional:**

### **2.1 Cooperación.**

- ✚ La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, -ADP.
- ✚ PROMUDEL (programa de municipio para el desarrollo local).
- ✚ MERCY CORPS.
- ✚ SIAS (Sistema Integral de Atención en Salud).
- ✚ FODIGUA (Fondo para el Desarrollo Indígena de Guatemala).

### **2.2 Área cultural.**

Casa de la Cultura de Alta Verapaz.

## **3. Área institución con la comunidad**

### **3.1 Proyección:**

La institución se proyecta con los servicios de gestión para beneficio de la comunidad.

### **3.2 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros).**

Instituto Nacional de Bosques (INAB), Instituto Nacional Forestal (INAFOR), y otros.

### **3.3 Asociaciones locales (clubes y otros)**

Con cooperativa Cobán MI COOPE

<b>CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
2 Mala atención al vecino en algunas oficinas
1. Poca comunicación con otras instituciones

## **VIII. SECTOR FILOSOFICO POLÍTICO Y LEGAL**

### **1. Área Filosofía de la Institución**

#### **1.1 Visión**

Ser una institución moderna y fortalecida que apoya y ejecuta acciones de desarrollo humano de manera participativa, transparente, eficaz y eficiente para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población y hacer de nuestro municipio un Modelo de ciudad cultural, de desarrollo productivo sostenible y de inversión socioeconómica

#### **1.2 Misión**

Somos una institución autónoma con un Gobierno y Administración que obtiene y dispone de sus recursos patrimoniales, atiende los servicios públicos locales, ordenamiento territorial, fortalecimiento económico y emisión de sus ordenanzas y reglamentos para elaborar y ejecutar políticas, planes, programas y proyectos en beneficio de la realización del bien común de sus habitantes.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general:**

Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.

### **1.3.2 Objetivos específicos:**

Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2008-2012.

Orientar las funciones de cada Dirección, Unidad y Departamento de la estructura municipal.

Iniciar el proceso de formación en atención a la ciudadanía como eje Transversal en todas las áreas de trabajo en base a los ejes temáticos y programas del Plan de Gobierno Municipal

## **1.4 Metas**

Una ciudad modelo e integralmente constituida en cultura, infraestructura, modernización y calidad de vida.

## **2. Área políticas de la institución**

### **2.1 Políticas de la municipalidad de Cobán**

Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural de Cobán, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión de Cobán a corto plazo.

Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.

La reestructuración administrativa de GERENCIAS, permite catapultar la administración municipal a dimensiones nunca antes vistas en el interior del país, escalando la Municipalidad de Cobán 16 escaños hasta lograr ser la 2ª municipalidad del interior del país en el ranking nacional, priorizando en sus actividades los siguientes ejes:

## **2.2 EJES PRIORIZADOS POLITICA**

**Educación** Infraestructura, alfabetización, maestros.

**Servicios Básicos** Agua potable, drenajes, iluminación, pavimento y urbanización

**Vialidad** Infraestructura vial, urbana y rural.

**Ambiente** Reforestación, preservación, contingencia y uso sostenible de recursos naturales

**Cultura** Proyectos culturales para jóvenes “Aplauso”.

**Salud** Educación y prevención

## **3. Área aspectos legales**

### **3.1 Personería jurídica**

Se cuenta con ella ya que es una institución descentralizada del gobierno central que maneja los fondos en base a las leyes nacionales.

### **3.2 Marco Legal**

La Constitución de la República; la Ley General de Descentralización y su Reglamento; la Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural y su Reglamento; y el Código Municipal, son parte del marco legal.

En cuanto a la Constitución de la República en el artículo 119 se plantea como una de las obligaciones del estado al “promover el desarrollo económico de la nación” inciso a) Impulsar activamente el desarrollo rural que tiendan a incrementar y diversificar la producción nacional con base en el principio de la propiedad privada y de la protección al patrimonio familia.

El fundamento para la creación de una estructura orgánica municipal se encuentra en el artículo 35, en el inciso j) del Código Municipal, donde establece que es competencia del Concejo Municipal —la creación, supresión o modificación de sus dependencias, empresas y unidades de servicios administrativos.

Así mismo, el artículo 73 del mismo Código, indica que la forma de establecimiento y prestación de los servicios municipales serán prestados y administrados por:

- a) La Municipalidad y sus dependencias administrativas, unidades de servicio y empresas públicas.
- b) La Mancomunidad de Municipios según regulaciones acordadas conjuntamente.

#### CARENCIAS, DEFICIENCIAS DETECTADAS

No se encontraron

# **Instrumentos de evaluación**

**Instrumento para la evaluación del diagnóstico**

**Instrucciones:** Después de leer cada aspecto descrito, califique en escala de uno a cinco cada indicador.

**Escala de valores**

No.	DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
1	Se alcanzaron los objetivos trazados para el Diagnóstico comunitario.					X
2	Se detallaron los aspectos geográficos de la comunidad en el Diagnóstico.					X
3	La comunidad de Siguanha aportó la información necesaria al Epesista para la Elaboración del Diagnóstico.					X
4	La municipalidad de Cobán proporcionó información para la ejecución del diagnóstico.					X
5	Durante el proceso de diagnóstico se identificaron los tipos de organizaciones existentes en la comunidad.					X
6	Existe implementación de programas forestales en el municipio de Cobán alta Verapaz.					X
7	Durante la realización del Diagnóstico se tuvo apoyo por parte de la comunidad de Siguanha.					X
8	Se tomo en cuenta la necesidad de educación ambiental para la población estudiantil.					X
9	Se utiliza técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico.					X
10	Se detectaron los problemas y necesidades de la comunidad durante el proceso de diagnóstico.					X
Total						50

**Escala de Valoración**

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno

**Instrumento para la evaluación del perfil**

**Lista de cotejo**

No.	ACTIVIDAD	A	B	C	D
01	El nombre elegido para el proyecto es el adecuado.	X			
02	La comunidad elegida es la adecuada según el tipo de proyecto.	X			
03	La justificación plantea la importancia del proyecto a realizar.	X			
04	Los objetivos planteados en el plan de acción son alcanzables.	X			
05	Las metas planteadas en el plan de acción son accesibles.	X			
06	El tipo de cronograma utilizado facilita el orden lógico de las actividades.	X			
07	Los recursos financieros estimados son suficientes para cubrir el costo del proyecto.	X			
08	Las actividades planificadas conllevan al logro de los objetivos planteados en el plan de acción.	X			
09	El tiempo estipulado para cada actividad es el adecuado	X			
10	Los recursos humanos estimados son los adecuados	X			

**Referencias**

- A. Muy bueno
- B. Bueno
- C. Aceptable
- D. Necesita mejorar

**Instrumento para la evaluación de la ejecución del proyecto**

**Escala de valores**

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	Califique cada aspecto evaluativo de 1 a 5 puntos				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la Comunidad, en la ejecución del proyecto.	X				
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados.	X				
3	Gestión ante instituciones para la adquisición de los pilones para el área a reforestar.	X				
4	Aceptación del proyecto por las personas beneficiadas en la comunidad.	X				
5	El área a reforestar cuenta con las condiciones adecuadas para llevar a cabo la siembra de los árboles.	X				
6	La reforestación ayuda en la protección y conservación de los nacimientos de agua.	X				
7	La siembra se hará en el tiempo adecuado de la reforestación.	X				
8	Se contará con la asesoría técnica adecuada para la siembra de los árboles.	X				
9	La reforestación forma parte del desarrollo comunitario.	X				
10	Los comunitarios se comprometen al cuidado del área reforestada.	X				
<b>TOTAL</b>		<b>50</b>				

**Escala de valoración**

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno

### Instrumento para la evaluación final

**Instrucciones:** Después de leer cada indicador. Marque con una X, en las opciones sí o no.

#### Lista de cotejo

No.	INDICADORES	Si	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos planteados en la institución.	X	
2.	Los objetivos y las metas del plan de acción concuerdan con las necesidades de la institución.	X	
3.	El tiempo para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente.	X	
4.	El perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se eligió.	X	
6.	El plan de acción del proyecto fue de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7.	El plan de acción del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto se realizará con éxito.	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

## EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

### Hoja de Observación etapa de Diagnóstica Institución Patrocinante

1. Nombre de la Institución: Municipalidad de Cobán
2. Dirección: 1ª. Calle 1-11 zona 1, Cobán Alta Verapaz
3. Estado de la institución: Estatal

No.	Criterios	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Cuenta con infraestructura adecuada		X	Existe el riesgo que ingresen personas a las instalaciones
2	Cuenta con sistemas de alarma		X	
3	Existe muro perimetral en los alrededores de las instalaciones		X	
4	Existe señalización de salidas de emergencia en las instalaciones		X	
5	Existe demasiado ruido del exterior hacia las oficinas	X		
6	Existe buen mantenimiento de servicios sanitarios		X	
7	Existe un sistema de recolección de basura	X		Insuficiente
8	Existe un sistema de servicio de agua potable para toda la población	X		Insuficiente
9	Existe buena atención al vecino en sus gestiones		X	
10	Existe supervisión de personal constante en las oficinas		X	
11	Existe mobiliario y equipo tecnológico adecuado para el trabajo en las oficinas		X	
12	Cuenta con áreas municipales reforestadas		X	Desmedido avance de la frontera agrícola
13	Existencia de libro de visitas en la institución.		X	
14	Existencia de control de flora y fauna en áreas municipales.	X		

### ENTREVISTA DIRIGIDA AL ALCALDE MUNICIPAL

Se le agradece responder las siguientes preguntas, el objetivo es recabar información para la identificación de carencias, necesidades o problemas que tenga el edificio municipal.

1. ¿De acuerdo al tiempo de servicio en la municipalidad a identificado alguna necesidad o carencia en la infraestructura y mobiliario del edificio?  
Si, Existe un deterioro en la fachada del edificio, no se cuenta con suficientes oficinas, la inexistencia de un muro perimetral pone en riesgo la seguridad de los trabajadores y usuarios pues personas desconocidas pueden ingresar. La falta en la señalización de emergencias es prioridad; sin embargo no se ha realizado.
2. ¿Existen insuficiencias en el área administrativa de la municipalidad?  
Si, principalmente en la supervisión de la labor del personal, mala atención a los usuarios, no existe un registro de usuarios.
3. ¿Existen faltas en el equipo o soporte operativo de la municipalidad?  
Sí, no se cuenta con el mobiliario ni equipo tecnológico para el desarrollo de las tareas, pues el equipo que se tiene no es el suficiente.
4. ¿Cree que en la municipalidad existen necesidades que no han sido satisfechas?  
Si, las instalaciones deben de contar con un sistema de alarma que permita asegurar el espacio.
5. ¿La municipalidad cuenta con áreas de protección al medio ambiente?  
Pero el avance de la frontera agrícola ha afectado las áreas que la municipalidad protege.
6. ¿Qué sistema de reciclaje utiliza la municipalidad en cuanto a desechos sólidos y líquidos?  
En cuanto al manejo de los desechos sólidos únicamente se depositan en el predio del basurero municipal. En cuanto al manejo líquidos la planta de tratamiento que se tiene en el esfuerzo, No es suficiente y las aguas grises desembocan en los ríos en la mayor parte de las zonas.
7. ¿El presupuesto con el que cuenta la municipalidad es el suficiente para su funcionamiento?  
No, algunos departamentos o unidades tienen deudas internas con empresas por el insuficiente presupuesto y en otros casos no es fácil coordinar con otras instituciones pues no existe mucha coordinación. También la insuficiente recaudación de impuestos afecta pues existen pocas personas que los pagan por ello se tiene poca cobertura institucional.

## Cronograma de actividades de ejecución del proyecto 2015

No.	Actividades		Mayo 2015				Junio 2015				Julio 2015					Agosto 2015			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
01	Elaboración del plan de ejecución del proyecto	P	■																
		E		■															
02	Investigación de fuentes bibliográficas relacionadas a la atención en primeros auxilios y recopilación de información.	P			■														
		E				■													
03	Gestión para adquisición de fondos	P			■														
		E				■													
04	Clasificación y ordenamiento de la información relacionada a la atención de primeros auxilios.	P			■														
		E				■													
05	Selección de los temas y las imágenes	P			■														
		E				■													
06	Estructura, diseño y redacción del texto	P				■													
		E					■												
07	Edición de los métodos de aprendizaje para su revisión.	P					■												
		E						■											
08	Impresión y empastado de los métodos pedagógicos.	P						■											
		E							■										
09	Elaboración de plan sobre el taller	P							■										
		E								■									
10	Realización de taller	P								■									
		E									■								
11	Evaluación de taller	P									■								
		E										■							
12	Visita a la municipalidad de Santa Cruz, A.V.	P									■								
		E										■							
13	Solicitud a las autoridades municipales de autorización del terreno para la reforestación	P										■							
		E											■						
14	Ubicación del terreno a reforestar	P											■						
		E												■					
15	Reuniones con los COCODES área del Caserío Panahá, Santa Cruz, Alta Verapaz.	P												■					
		E													■				

No.	Actividades		Mayo 2014				Junio 2014				Julio 2014					Agosto 2014			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
16	Gestión de las plantas a distintas instituciones	P																	
		E																	
17	Taller de orientación sobre la forma correcta de plantación	P																	
		E																	
18	Limpieza del terreno a reforestar	P																	
		E																	
19	Ejecución del ahoyado y la plantación de 650 arbolitos.	P																	
		E																	
20	Entrega de plantación de arbolitos del área natural protegida del Caserío Panahá, Santa Cruz, Alta Verapaz.	P																	
		E																	



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de  Humanidades

# **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

## **PROYECTO DE REFORESTACIÓN**

**Reforestación Área Verde del Caserío Panahà del Municipio de Santa Cruz  
Verapaz, Alta Verapaz**

Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz Agosto de 2015

# Plan de Sostenibilidad

## 1. Entidad Ponente

Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala. Sección Cobán.

## 2. Entidad Ejecutante

Municipalidad de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

## 3. Nombre del Proyecto

Plantación área verde del Caserío Panahà del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

## 4. Ubicación

El proyecto donde se realizará la reforestación está ubicado en el tanque de agua a dos kilómetros de la cabecera municipal de Santa Cruz Verapaz sus colindancias son las siguientes: al norte con la aldea Chichajau, al sur con la aldea Chicoyoj, al este con la aldea la isla y al oeste con la Aldea Cajcabaj.

## 5. Descripción del Proyecto

El Proyecto de reforestación se llevará a cabo en un área verde del caserío Panaha del municipio de Santa Cruz Verapaz, departamento de Alta Verapaz, se realizará con el propósito de contribuir al cuidado del medio ambiente, el proceso de plantación se llevara a cabo en diversas etapas:

### a) Limpia

Se llevará a cabo previo a la ubicación del terreno a plantar, llevándose a cabo con la intervención de estudiantes epesistas y trabajadores de campo residentes del caserío.

#### **b) Medición y ahoyado**

Se llevará a cabo posterior a la limpia. La distancia entre cada hoyo es será de dos metros, esto es debido a que existe la posibilidad que algunos arbolitos mueran y no haya necesidad instantánea de resembrar.

#### **c) Consecución y traslado de pilones**

Se llevará a cabo a través de la gestión de los Epesistas ante diversas entidades agroforestales, teniendo como resultado la obtención de la cantidad suficiente de pilones para la plantación del área asignada, así también del traslado de los mismos al área a plantar.

#### **d) Siembra**

Se llevará a cabo con Estudiantes Epesistas conjuntamente con residentes del caserío Panaha y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Arévalo Martínez de la Aldea Chitul del municipio de Santa Cruz Verapaz

#### **f) Mantenimiento**

Este proceso es constante e implica limpieza constante, revisión de plagas, regado de agua. La misma estará bajo la responsabilidad de entidad anteriormente descrita.

### **6. Justificación**

La necesidad local y mundial de los beneficios que ofrecen los recursos naturales al ambiente sano es indispensable, es de suma urgencia la concientización al ser humano para el cuidado y uso consiente de los recursos forestales. Lamentablemente la población santacruceña se ve afectada en esta situación, de esta manera se

pretende otorgar estrategias de mejora y cuidado al medio ambiente ejerciendo la plantación de 17,640 árboles, y por consiguiente hacer conciencia de a los habitantes de la importancia que requiere la naturaleza.

## 7. Estrategias de Sostenibilidad

NO.	COMPONENTE	DESCRIPCION
1	<b>Estrategia</b>	Delegar al COCODE la vigilancia y crear un buen manejo del proyecto al COCODE del caserío Panaha
	<b>Objetivo</b>	Velar porque el COCODE esté siempre pendiente de lo que acontece en el área reforestada
	<b>Meta</b>	Que el COCODE supervise el área reforestada dos veces al mes.
2	<b>Estrategia</b>	Por parte del COCODE Delegar a comunitarios del caserío den mantenimiento al área reforestada.
	<b>Objetivo</b>	Formar parte del equipo de mantenimiento para darle seguimiento al proyecto
	<b>Meta</b>	Lograr que
3	<b>Estrategia</b>	Establecer una comunicación con el COCODE y comunitarios para verificar el proceso de plantación
	<b>Objetivo</b>	Asegurar la sostenibilidad del proyecto y de los comunitarios
	<b>Meta</b>	Dar mantenimiento a los árboles que forman parte del proyecto.
4	<b>Estrategia</b>	. Dar prioridad a habitantes que quieran contribuir al proyectos de la plantación.
	<b>Objetivo</b>	Motivar a los habitantes del caserío a contribuir con un buen mantenimiento del proyecto y ellos mismos sean beneficiados
	<b>Meta</b>	Lograr el crecimiento de los árboles plantados en el área verde del caserío Panaha

# PLAN DE REFORESTACIÓN

## I. Identificación

**1.1 Nombre de la institución:** Municipalidad de Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.

**1.2 Dirección:** Calle 3 de mayo 0-42 zona 1, Barrio Santa Cruz, Santa Cruz Verapaz.

**1.3 Teléfono:** 7952-0824.

**1.4 Jefe inmediato:** Sr. Manuel Quejem, Alcalde Municipal.

**1.5 Título:** Plan de reforestación del Caserío Panaha

**1.6 Fecha:** Del 25 de Mayo al 28 de Julio de 2015

### 1.6 Nombre del estudiante:

### Carné:

Otto Rodel Yaxcal Cab	201117503
Mildred Yadira Gereda Milián	201125059.
Delfina Yusselky Mencos García	201023623
Julio Cesar Bol Pacay	200850662
Leonel Ovidio Chiquin Ba	201024598
Concepción Analucía López Vielman	201117484
Ingrid Albina López	201125058
Dorcas Sofía Álvarez Marín	200418951
María Mercedes Flores Suc	20112505
Jayro Benjamin Cu Caal	201117490
Dilian Xiomara Gómez Suram	201125322
Glenda Yojana Gómez Suram	201117654
Jessica Marissa Caal Delgado	201040525

María Fernanda Trinidad Ibarra	201117500
Gabriela Alejandra Cac Castro	201117478
Sonia Maribel Choc Barrientos	201117496
Carol Marcia Georgina Ical	201024598
Emilio Rubén Caal Guaib	201125323
Diego Waldemar López Ramírez	201125064
David Noé Coc Yat	201023614
Javier Quib Mucu	201117544
Oscar Sub	200750416
Juan Coc Can	201117481
René Quib Mucu	201117530
Alfredo Cucul Ba	200944836

## **II. Objetivo general**

- ✓ Reforestar un área del Sector, ubicado en el caserío Panaha del municipio de Santa Cruz Verapaz, Alta Verpaz para contribuir a mejorar las condiciones ambientales de la comunidad.

## **III. Objetivos específicos**

- ✓ Limpiar el terreno a reforestar con personas de la comunidad para poder realizar la plantación.
- ✓ Trasladar los pilones al lugar a reforestar para que los mismos se encuentren en el lugar indicado.
- ✓ Capacitar a los comunitarios sobre la forma correcta de plantar arbolitos.
- ✓ Realizar la reforestación con personas de la comunidad para mejorar las condiciones ambientales.

#### **IV. Actividades**

- ✓ Solicitar el terreno a reforestar ante el Alcalde Municipal de Santa Cruz Verapaz.
- ✓ Recibir el terreno a reforestar.
- ✓ Limpiar el terreno a reforestar.
- ✓ Seleccionar los arbolitos.
- ✓ Trasladar los arbolitos a la Aldea Panaha
- ✓ Capacitar a las personas que ayudarán con la plantación.
- ✓ Plantación de los arbolitos en la Aldea Panahá.
- ✓ Entregar el proyecto de Reforestación al Concejo Comunitario de Desarrollo caserío Panahá.

#### **V. Recursos**

##### **Físicos**

- ✓ Edificio.
- ✓ Oficinas.
- ✓ Área ubicada en la Aldea Panahá

##### **Humanos**

- ✓ Alcalde Municipal.
- ✓ Comunidad.
- ✓ Jornaleros.
- ✓ Asesor del curso.
- ✓ Estudiantes universitarios.
- ✓ Estudiantes

## **Materiales**

- ✓ Dispositivo de Almacenamiento USB.
- ✓ Computadoras.
- ✓ Impresoras.
- ✓ Lapiceros.
- ✓ Piochas.
- ✓ Machetes.
- ✓ Palas.
- ✓ Pita.
- ✓ Carro.
- ✓ Nylon
- ✓ Estacas.

✓ VI. Cronograma de Actividades

No.	Actividad	AÑO 2015				
		MAYO		JUNIO	JULIO	AGOSTO
		3	4	3	5	1
1	Solicitar el terreno a reforestar ante el Alcalde Municipal de Santa Cruz Verapaz.	■				
2	Recibir el terreno a reforestar.		■			
3	Limpiar el terreno a reforestar.			■	■	
4	Seleccionar los arbolitos.				■	
5	Trasladar los arbolitos al caserío Panahá				■	
6	Capacitar a las personas que ayudarán con la plantación.			■	■	
7	Plantar los arbolitos en el caserío Panahá					■
8	Refacción a los Estudiantes, jornaleros y comunitarios					■
9	Entregar el proyecto de Reforestación al Alcalde Municipal y Concejo Comunitario de Desarrollo Aldea Aldea Panahá.					■

**Anexo**

**Taller de sensibilización para la práctica de los primeros auxilios bajo el tema:  
“Heridas y Fracturas” dirigido a estudiantes de Quinto Primaria de la EORM.  
Aldea Siguanha, Cobán, A.V.**



Presentación del producto a los alumnos de 5to. Primaria sección A de la E.O.R.M. aldea Siguanha de Cobán, Alta Verapaz. Fuente: tomada por el Lic. Abelino Cuc Pop.



Tipos de Incidentes, heridas y fracturas.  
Fuente: tomada por el Lic. Abelino Cuc Pop



Realizando maniobras para identificar si una víctima respira aun. Fuente: tomada por el Lic. Abelino Cuc Pop.



Enseñando maniobras de seguridad personal para los socorristas al momento previo de atender a una víctima. Fuente: Tomada por el Lic. Abelino Cuc Pop.



Uso correcto de guantes de látex. Fuente: tomada por el Lic. Abelino Cuc Pop.



Inmovilización de una fractura. Fuente: tomada por Abelino Cuc Pop.



Ejercitación escrita de la atención en primeros auxilios, bajo el tema de Heridas y Fracturas. Fuente: tomada por el Lic. Abelino Cuc Pop.



Entrega del aporte pedagógico al Director del establecimiento. Fuente: tomada por Marlon Daniel Xol.



Entrega de una copia del instructivo para la atención de primeros auxilios al Director del establecimiento. Fuente: tomada por Marlon Daniel Xol.



Entrega de una copia del instructivo para la atención de primeros auxilios a la maestra de Quinto Primaria, sección A, del establecimiento. Fuente: tomada por Marlon Daniel Xol.

**PLANTACION DE 650 ARBOLITOS EN EL CACERIO PANAHA, SANTA CRUZ, A.V.**



**Participación del estudiante Otto Rodel Yaxcal Cab. Fuente: tomada por Marlon Daniel Xol.**

Se procedió primero al ahoyado del área, luego a la plantación de las diferentes especies de arbolitos.



**Participación de los estudiantes del Caserío Panaha, Santa Cruz, A.V. Fuente: tomada por Marlon Daniel Xol**

Se procedió a enseñarles a los estudiantes la forma correcta de plantar las especies y su impacto positivo para el medio ambiente.



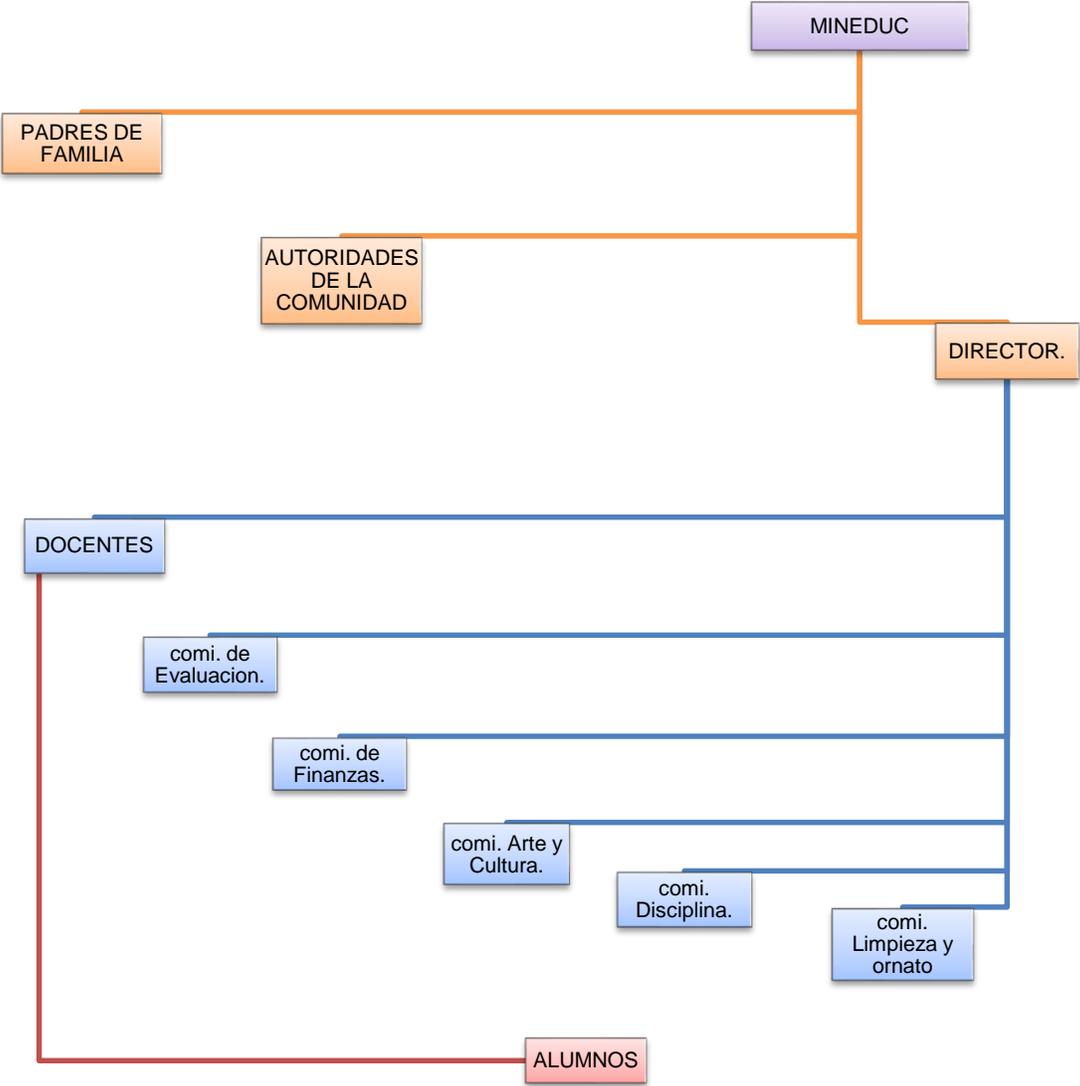
**Plantación de una especie de árbol por parte de un estudiante del Caserío Panahá, Santa Cruz, A.V. Fuente: Tomada por Marlon Daniel Xol.**

Se le dio la oportunidad al estudiante de la comunidad para que tuviera la experiencia de aportar a su comunidad a través de la plantación de arbolitos, dirigido por el estudiante universitario.



El estudiante universitario en el traslado de las especies de árbol a su respectiva área de plantación.

**Estructura Organizacional Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, Aldea Siguanha, Cobán, Alta Verapaz.**



**Organigrama elaborado por el estudiante: Otto Rodel Yaxcal Cab.**



*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Cobán, Alta Verapaz, 20 de Abril de 2015

Señor alcalde municipal  
Ing. Leonel Arturo Chacón Barrios  
Su despacho

Por este medio nos dirigimos a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.

Los participantes:

<b>Maria Fernanda Trinidad Ibarra</b>	<b>201117500</b>
<b>Jessica Marissa Caal Delgado</b>	<b>201040525</b>
<b>Gabriela Alejandra Cac Castro</b>	<b>201117478</b>
<b>Sonia Maribel Choc Barrientos</b>	<b>201117496</b>
<b>Concepción Analucía López Vielman</b>	<b>201117484</b>
<b>Ingrid Albina López</b>	<b>201125058</b>
<b>Oscar Sub</b>	<b>200750416</b>
<b>Carol Marcia Georgina Ical</b>	<b>201024598</b>
<b>Carlos Raymundo Putul Tun</b>	<b>201023589</b>
<b>Juan Coc Can</b>	<b>201117481</b>
<b>Javier Quib Mucu</b>	<b>201117544</b>
<b>Rene Quib Mucu</b>	<b>201117530</b>
<b>Miriam Consuelo Chocooj Teni</b>	<b>201040460</b>
<b>Miriam Estela Bac Coy</b>	<b>200743345</b>
<b>Wendy Julissa Coy Medina</b>	<b>201117499</b>
<b>Dorcas Sofia Alvarez Marin</b>	<b>200418951</b>
<b>Nancy Esmeralda Cal Gamarro</b>	<b>201117501</b>
<b>Sara del Rosario Lem Hernández</b>	<b>200252227</b>
<b>Mayra Teresa Tilóm Hernández</b>	<b>200550760</b>
<b>Alfredo Cucul Bá</b>	<b>200944836</b>
<b>Jayro Benjamin Cú Caal</b>	<b>201117490</b>

Según registro estudiantil de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Sede Cobán.

Como requisito indispensable para optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, es preciso llevar a cabo el Ejercicio



*Universidad de San Carlos de Guatemala*

*Facultad de Humanidades*

Profesional Supervisado -E-S-, que tiene como objetivo participar en la solución de los problemas educativos en instituciones educativas que se encuentran bajo su jurisdicción municipal.

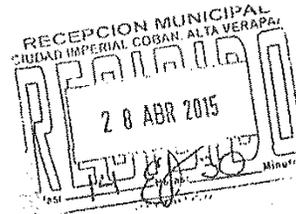
Por lo manifestado anteriormente Solicitamos que se nos permita tener información para un diagnostico institucional.

Agradeciendo su fina atención, esperando una respuesta efectiva a la presente, nos suscribimos de usted

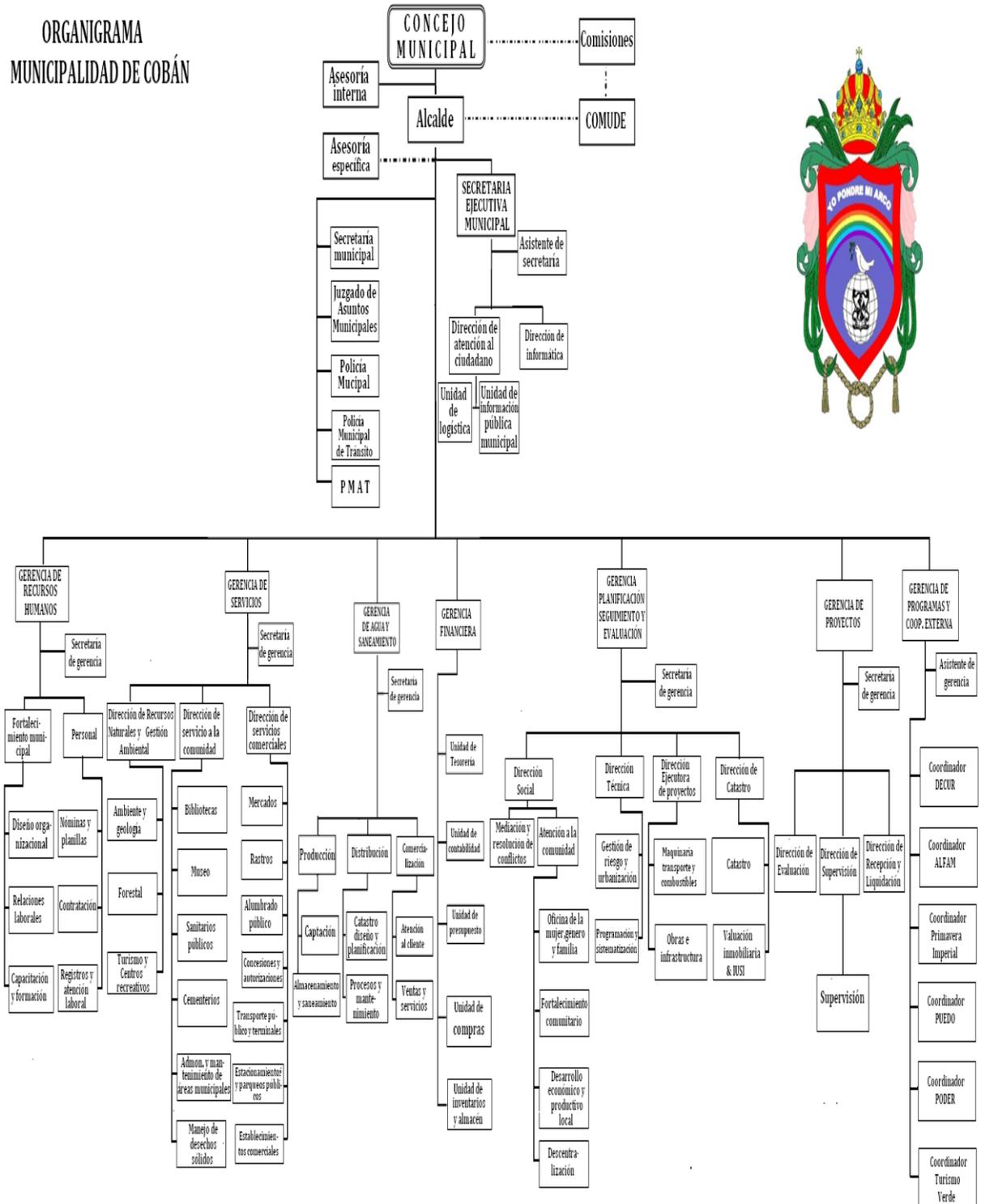
Deferentemente:

PEM Sara del Rosario Lem Hernández  
Representante de grupo

PEM Ingrid Albina López  
Representante de grupo



# ORGANIGRAMA MUNICIPALIDAD DE COBÁN



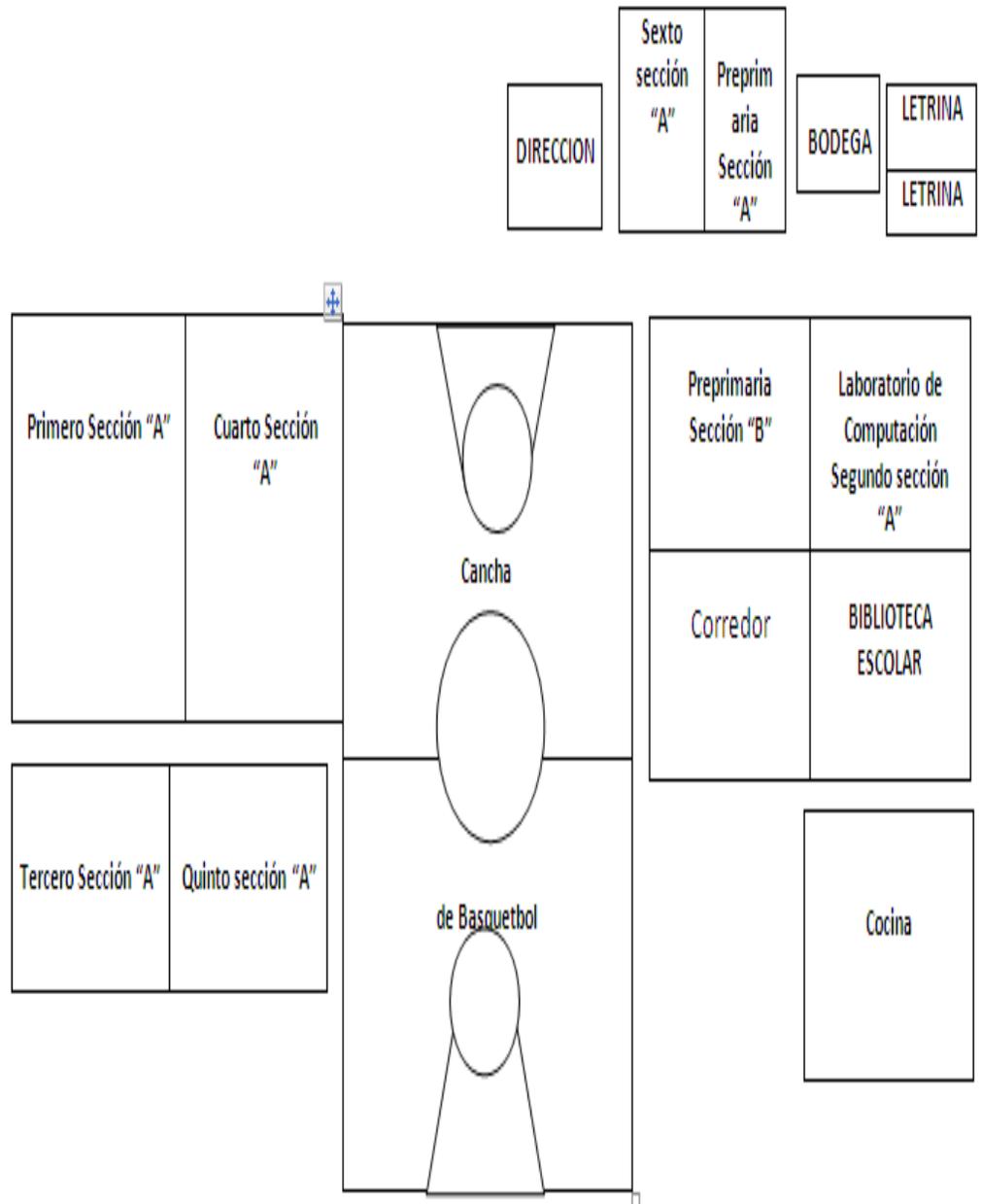
**Plano de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea, Aldea Siguanha, Cobán, Alta Verapaz.**

SERVICIOS SANITARIOS

1	2	3
4	5	6
LAVAMANOS		

BODEGA

Tanque de agua





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

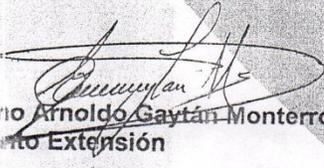
Guatemala, 15 de abril de 2015

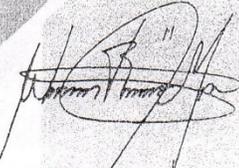
Licenciado (a)  
**BAUDILIO LUNA**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**OTTO RODEL YAXCAL CAB**  
201117503

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en pedagogía y Administración Educativa.

  
**Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso**  
Departamento Extensión

  
**Vo. Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
Decano

C.C expediente  
Archivo

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 24188602 24188610-20  
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de  Humanidades



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades

Guatemala, 20 de abril de 2015

Sr. Director:  
Lic. Abelino Cuc  
EORM Siguanha, Coban, A. V.  
Presente.

Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Otto Rodel Yaxcal Cab *carne* No. 201117503. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Lic. Guillermo Arnoldo Gaytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión



Autorizado  
FECHA: 20-04-2015  
HORA: 8:00 P.M.  


meog/gagm.  
Educación Superior, Incluyente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



Guatemala, 20 de abril de 2015

Sr. Director:  
Lic. Abelino Cuc  
EORM Siguanha, Cobán, A. V.  
Presente.

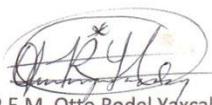
Estimado Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito me autorice realizar el Ejercicio Profesional Supervisado En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Atentamente,

  
P.E.M. Otto Rodel Yaxcal Cab  
Estudiante de Licenciatura  
Carne No. 201117503

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

*Autorizado*  
  
*Recibido*  
*05-05-2015*  




Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Siguanha  
Distrito Escolar 16-01-01  
Cobán, A.V,

Cobán, A.V. 5 de Mayo de 2015

Profesor Otto Rodel Yaxcal Cab.  
Universidad de San Carlos de Guatemala.  
Facultad de Humanidades.

Respetable Profesor:

Reciba un cordial saludo y a la vez espero que goce de buena salud y éxito en sus labores diarias.

Por este medio se le comunica que está AUTORIZADO, la realización de su Ejercicio Profesional Supervisado, en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Siguanha, y desde ya cuenta con todo el apoyo de la misma.

Sin otro particular me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,

Lic. Abelino Guic Pop  
Director.



EL INFRASCRITO ALCALDE COMUNITARIO DEL CASERIO PANAHÁ, DE SANTA CRUZ VERAPAZ ALTA VERAPAZ, POR ESTE MEDIO: -----

**HACE COSTAR**

Que el profesor **Otto Rodel Yaxcal Cab**, identificado con **carne estudiantil 201117503**, inscrito en el departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; participó activamente en la ejecución del proyecto denominado **“Reforestación Tanque de Captación de Agua Potable Municipal Caserío Panahá, Santa Cruz Verapaz, Alta Verapaz.”** Realizado del 21 de Abril al 07 de agosto del 2,015.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE. -----

  
**Benedicto Caál Caál**  
Alcalde Comunitario.  
Caserío Panahá.





Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Siguanha  
Distrito Escolar 16-01-01  
Cobán, A.V,

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SIGUANHA DEL MUNICIPIO DE COBAN, ALTA VERAPAZ, POR ESTE MEDIO:

HACE CONSTAR:

Que Otto Rodel Yaxcal Cab, quien se identifica con el número de Carné No. 201117503, inscrito en el Departamento de Pedagogía, de la Facultad de Humanidades en la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a optar al título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, hace entrega del aporte pedagógico: "Instructivo para la Atención en Primeros Auxilios, bajo el tema Heridas y Fracturas",

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE EL INTERESADO CONVenga SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND CON LA FIRMA Y SELLO CORRESPONDIENTE EL VEINTE DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

Lic. Abelino Cus Pop  
Director.

