

Celeste María Fuentes Sandoval

Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa

Asesora: M.A. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo



**Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía**

Guatemala, agosto de 2016.

Este informe esta presentado por la Autora como trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, previo a optar el grado de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, agosto de 2016

INDICE

Contenido

Introducción.....	I
CAPÍTULO I.....	3
DIAGNÓSTICO.....	3
1.1. Datos generales de la institución patrocinante	3
1.1.2. Tipo de institución por lo que genera	3
1.1.3. Ubicación geográfica.....	3
1.1.4. Visión	3
1.1.5. Misión.....	3
1.1.6. Políticas	3
1.1.7. Objetivos.....	4
1.1.8. Metas	4
1.1.9 Estructura organizacional	5
1.1.10. Recursos	5
➤ Materiales	6
➤ Financieros	6
1.2 Técnicas a utilizar para el Diagnostico.....	6
1.3 Lista de carencias.....	7
1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas.....	8
1.5 Datos de la institución o comunidad patrocinada.....	10
1.5.1 Nombre de la institución.....	10
1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza.....	10
1.5.3 Ubicación geográfica.....	10
1.5.4 Visión.....	10
1.5.5 Misión	10
1.5.6 Políticas.....	10
1.5.7 Objetivos	10
1.5.8 Metas.....	10
1.5.9 Estructura organizacional	11
1.5.10 Recursos	11
➤ Humanos.....	11
➤ Materiales	11

➤ Financieros	11
1.6 Lista de carencias.....	11
1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas	12
1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad	14
1.9 Problema seleccionado	15
1.10 Solución propuesta como viable o factible.....	15
CAPÍTULO II.....	16
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	16
2.2 Educación ambiental.....	17
2.3 Los problemas medioambientales	17
2.3.1 La erosión del suelo.....	20
2.3.2 La pérdida de tierras vírgenes.....	20
2.3 Educación ambiental hacia el desarrollo sostenible	21
2.4 Reforestación y deforestación	27
2.4.1 La deforestación o tala de árboles	27
2.4.2 La reforestación	28
• Importancia de árboles y.....	28
Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible	28
2.5 Influencia humana en ecosistemas terrestres.....	29
2.5.1 Problemas verdes:.....	29
2.6 Evaluaciones de impacto ambiental (EIA):.....	31
2.7 Antecedentes y conceptos del medio ambiente	33
2.8 Ecosistema.....	33
2.8.1 Contaminación.....	34
Dióxido de carbono.	34
2.8.2 Otras sustancias tóxicas	37
2.8.3 Escasez de agua y aire.	38
2.8.4 Sistema Atmosférico:	38
2.9 Impacto ambiental a nivel mundial	39
2.9.1 Impactos sobre el sector productivo	41
2.10 La conexión medio ambiente – nutrición	42
2.10.1 Buscando soluciones sostenibles	43
2.11 Problemas ambientales de Guatemala	45
CAPÍTULO III	46

PERFIL DEL PROYECTO	46
3.1 Aspectos generales del proyecto.....	46
3.1.1 Nombre del proyecto	46
3.1.2 Problema	46
3.1.3 Localización.....	46
3.1.4 Unidad ejecutora	46
3.1.5 Tipo de proyecto.....	46
3.2 Descripción del proyecto	46
3.3 Justificación.....	47
3.4 Objetivos.....	48
3.4.1 General:	48
3.4.2 Específicos:.....	48
3.5 Metas	48
3.6 Beneficiarios.....	49
3.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto.....	49
3.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto	50
3.9 Recursos	52
3.9.1 Humanos.....	52
3.9.2 Materiales	52
3.9.3 Equipo tecnológico	52
2.9.4 Físicos.....	52
3.9.5 Financieros	52
CAPÍTULO IV	53
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO	53
4.1 Actividades y resultados:.....	53
4.2 Productos y Logros.....	54
4.3 Registro fotográfico.....	56
4.4 Aporte pedagógico.....	58
CAPÍTULO V	86
PROCESO DE EVALUACIÓN.....	86
5.1 Evaluación del diagnóstico.....	86
5.2 Evaluación de la fundamentación teórica.....	86
5.3 Evaluación del perfil.....	86
5.4 Evaluación de la ejecución	87

5.5 Evaluación final.....	87
Conclusiones.....	88
Recomendaciones	89
Referencias bibliográficas	90
APÉNDICE	91
ANEXOS	117

Introducción

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), es la parte final de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el mismo fue realizado en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa Institución Patrocinante y en Aldea El Pinalito, comunidad Patrocinada, durante el primer semestre del año 2016 y en donde el estudiante elaboro un informe que está estructurado por cinco capítulos;

CAPÍTULO I. Es llamado **Diagnostico Institucional**, Constituye la investigación para determinar la situación interna y externa de la institución Patrocinante en este Caso La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa y la comunidad patrocinada Aldea El Pinalito y está conformado por el nombre de la institución, tipo de institución, ubicación geográfica, visión, misión, políticas, objetivos, metas, estructura organizacional, recursos, técnicas utilizadas para efectuarlo, lista de carencias, cuadro de análisis y priorización de problemas, análisis de viabilidad y factibilidad, problema seleccionado y solución propuesta como viable y factible, con el fin de identificar un problema y darle una solución efectiva.

CAPÍTULO II. Es llamada **fundamentación Teórica** a la búsqueda detallada y concreta enfocada al problema de la investigación de la institución patrocinada como Patrocinante, donde el tema y la temática del objeto a investigar tenga un soporte teórico que se pueda concluir, ampliar y conceptualizar.

CAPÍTULO III. Es llamado **Perfil del Proyecto** y contiene los elementos que definen el proyecto en este caso Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa y está estructurado con los aspectos generales siguientes: Nombre del proyecto, descripción del proyecto, justificación, objetivos del proyecto, metas, beneficiarios, fuentes de financiamiento, cronograma de actividades y recursos.

CAPÍTULO IV Es llamado **Ejecución del Proyecto** y consiste en dar a conocer las actividades así como sus resultados, productos y logros obtenidos durante el proceso de

plantación de 600 arbolitos de Campeche, Madre Cacao y Pino y la realización de una Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa

CAPÍTULO V. Es llamado **Evaluación del Proyecto**, como su nombre lo indica está conformado por la evaluación del diagnóstico, la evaluación del perfil, la evaluación de la ejecución y la evaluación final, comparando los objetivos y metas establecidas en la etapa de perfil con los logros alcanzados en la etapa de ejecución, concluyendo que, los mismos se lograron satisfactoriamente, pues se plantaron 600 arbolitos en la comunidad de Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa y se capacito a los docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito en relación a la elaboración y ejecución de una Guía para la elaboración de huertos familiares, con la finalidad de dar sostenibilidad a la seguridad alimentaria de los habitantes de dicha comunidad.

CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO

1.1. Datos generales de la institución patrocinante

Nombre de la institución: Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa

1.1.2. Tipo de institución por lo que genera

Semi - Autónoma

1.1.3. Ubicación geográfica

Barrio San Pedro, San Pedro Pinula, Jalapa.

1.1.4. Visión

Mediante la modernización de la administración municipal eficiente y transparente, lograr mejorar la calidad de los servicios que son esenciales para la vida y la salud de los habitantes. Logrando así el desarrollo integral del municipio.

1.1.5. Misión

Prestar servicios públicos esenciales de manera eficaz, por medio de tasa y arbitrios equitativos, fortaleciendo el desarrollo integral del municipio.¹

1.1.6. Políticas

✓ Apoyar a la educación a través de becas para niños y jóvenes de escasos

Recursos.

✓ Mejorar el tren de aseo del casco urbano

✓ Mejorar el alcantarillado de las calles principales del casco urbano

✓ Mejoramiento de los establecimientos educativos en apoyo a la Educación.

✓ Supervisar, planificar y mantener las obras municipales

¹Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) marzo 2015

1.1.7. Objetivos

1.1.7.1 General:

Mejorar las condiciones de los servicios básicos que ofrece la municipalidad a la población con calidad y eficiencia, logrando a través de ellos una vida digna para cada habitante del municipio.

1.1.7.2 Especifico:

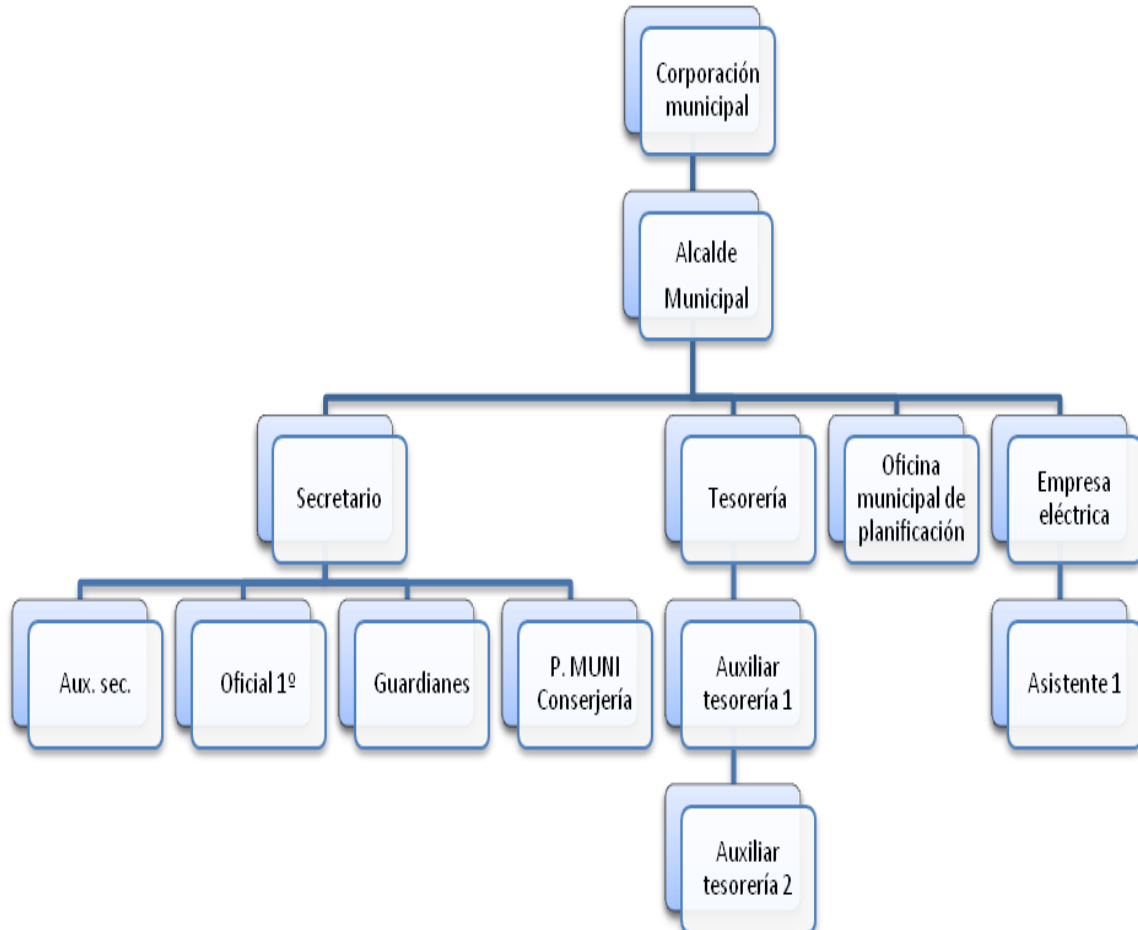
Brindar servicios básicos de calidad a la población (agua potable, energía eléctrica, transporte, educación y salud).

1.1.8. Metas

- ✓ Cumplir con un plan operativo anual (POA) según código municipal acuerdo 12-2002
- ✓ Mejorar y mantener en un 100% el sistema de agua potable en el casco urbano
- ✓ Mejoramiento en un 100% de los drenajes de la cabecera municipal
- ✓ Mejoramiento y protección en un 100% del medio ambiente
- ✓ Mejoramiento y mantenimiento de un 100% de la red vial del casco urbano²

²Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) marzo 2015

1.1.9 Estructura organizacional



1.1.10. Recursos

➤ Humanos

- 12 Miembros de la corporación municipal.
- 1 Alcalde municipal.
- 1 Secretario
- 1 Tesorero
- 1 Director de la oficina municipal de planificación
- 1 Tesorero de la Empresa eléctrica
- 1 Auxiliar de secretaría
- 1 Oficial 1º.

- 1 Guardián
- 1 Conserje
- 1 Auxiliar tesorería
- 1 Auxiliar tesorería
- 1 Asistente uno

➤ **Materiales**

- 1 sala de conferencias
- 1 despacho municipal
- 1 oficina para secretario
- 1 oficina para tesorero
- 1 oficina de planificación
- 1 oficina de empresa eléctrica
- 1 habitación de guardianía
- 1 bodega de útiles y enseres de limpieza
- 8 servicios sanitarios

➤ **Financieros**

La municipalidad de San Pedro Pinula percibe fondos a través de:

- ✓ Aportes institucionales del 10% de IVAPAZ
- ✓ Impuestos propios de la municipalidad:
 - Arbitrios,
 - Tazas,
 - Licencias de construcción,
 - Boletos de ornato,
 - IUSI,
 - Registros de agua potable,
 - Drenajes
 - Rastro municipal

Ingresos por renta de locales del mercado municipal.³

1.2 Técnicas a utilizar para el Diagnostico:

³Municipalidad, San Pedro Pínula, Jalapa (15) marzo 2015

1.2.1. Las técnicas utilizadas en la etapa del Diagnóstico son:

- ✓ La Observación,
- ✓ La Entrevista,
- ✓ Análisis Documental

1.2.2 Los instrumentos utilizados son:

- ✓ El cuestionario,
- ✓ La Encuesta,
- ✓ Cámara Fotográfica,
- ✓ Cuadernos de Notas,
- ✓ La Guía de Análisis Contextual e Institucional.

Las diferentes técnicas e instrumentos utilizados durante la etapa de diagnóstico, fueron aplicadas a los empleados de la municipalidad con el fin de recabar la información necesaria para identificar las diferentes carencias de la institución.

1.3 Lista de carencias

1. No existe una bodega amplia para almacenar materiales e insumos en caso de desastres naturales.
2. No cuenta con áreas reforestadas.
3. No cuenta con un instructivo de reglas de control laboral.
4. No existen módulos para orientar a las personas sobre los beneficios de la preservación del medio ambiente.
5. Carece de sanitarios para el personal administrativo de la municipalidad.
6. No existe un reglamento interno.
7. No cuenta con una oficina de atención a docentes que laboran por parte de la municipalidad.
8. Carece de plantas que generen energía eléctrica.
9. Carece de alarmas de seguridad y de personas que presten el mismo servicio.

1.4. Cuadro de análisis y priorización de problemas

NO.	PROBLEMAS	FACTORES QUE LOS ORIGINAN	SOLUCIONES
1	Deforestación y Desconocimiento ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de áreas reforestadas. • No existen guías para orientar a las personas sobre los beneficios de la preservación del medio ambiente. 	<p>Plantación de árboles en la comunidad de La Ceiba, San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>Impartir capacitación sobre el medio ambiente.</p>
2	Inseguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Carece de plantas que generen energía eléctrica. • Carece de alarmas de seguridad y de personas que presten el mismo servicio. 	<p>Implementación de plantas de energía eléctrica y de alarmas de seguridad así mismo contratación y capacitación de personal idóneo para esa actividad.</p>
3	Insalubridad	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con suficientes servicios sanitarios. • Carece de depósitos de agua en los servicios sanitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instalar más servicios sanitarios. • Colocar depósitos de agua en los sanitarios.

4	Administración deficiente	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con un instructivo de reglas de control laboral. • No existe un reglamento interno. • No cuenta con una oficina de atención a docentes que laboran por parte de la municipalidad. 	Elaboración y concientización de personal administrativo, docente sobre el cumplimiento de las normas de la institución.
5	Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> • No existe de una bodega amplia para almacenar materiales e insumos en caso de desastres naturales. • Carece de sanitarios para el personal administrativo de la municipalidad. 	Construcción de bodega municipal y baños para empleados administrativos.

1.5 Datos de la institución o comunidad patrocinada

1.5.1 Nombre de la institución

Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.

1.5.2 Tipo de institución por lo que genera o su naturaleza

Cuarta categoría.

1.5.3 Ubicación geográfica

La Aldea El Pinalito, se encuentra ubicado a 3 kms. de la cabecera municipal.

Dicha Aldea pertenece al municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa y se clasifica de cuarta categoría. Su área aproximada es de 20 kms cuadrados, está situado a 1,000 mts sobre el nivel de mar. Colinda al norte con Rio Jalapa al sur con Aldea Agua Zarca este con Barrio San José y al oeste con caserío Chaparral.

1.5.4 Visión: Sin evidencia.

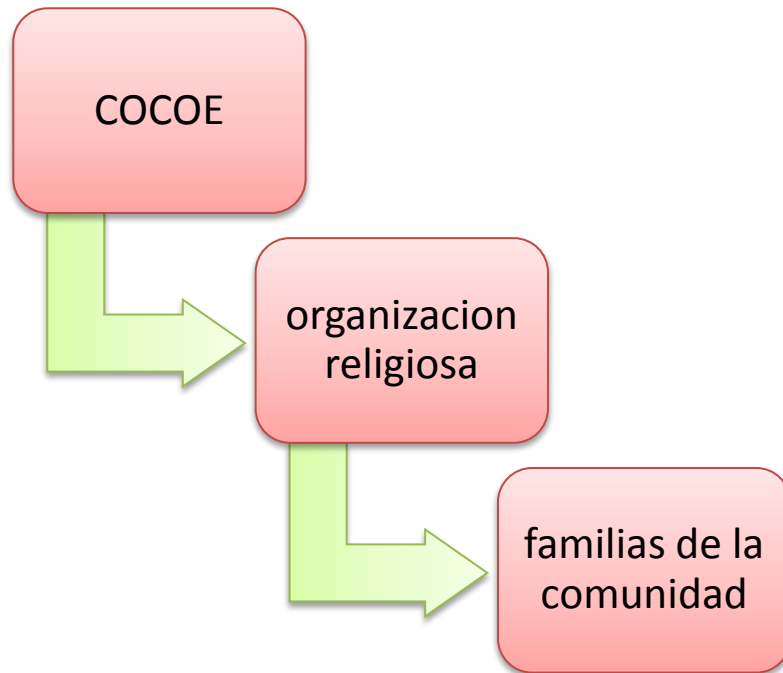
1.5.5 Misión: Sin evidencia.

1.5.6 Políticas: Sin evidencia.

1.5.7 Objetivos: Sin evidencia.

1.5.8 Metas: Sin evidencia.

1.5.9 Estructura organizacional



1.5.10 Recursos

➤ **Humanos**

Docentes
Alumnos
Padres de familia
Epesista

➤ **Materiales**

Salón Comunal

➤ **Financieros** No cuenta.

1.6 Lista de carencias

- ✓ Inexistencia de una guía para la elaboración de huertos familiares.
- ✓ No se realiza el uso adecuado del sistema de fumigación.
- ✓ Deficiencia en el conocimiento del aporte nutricional que brindan los vegetales.

- ✓ No existen campañas de concientización en el manejo de la basura.
- ✓ No existen drenajes
- ✓ No hay una institución que capacite a los pequeños y medianos agricultores en la utilización de fertilizantes en sus siembras.
- ✓ Falta de conocimiento en el cuidado de los recursos naturales (erosión).
- ✓ Poca conciencia en las personas de la comunidad al darle utilidad a los recursos Naturales.
- ✓ Inexistencia de una guía para la adecuada utilización del agua potable.
- ✓ No existe un marco filosófico que oriente las actividades de la comunidad.
- ✓ La basura orgánica es desechada.
- ✓ Inexistencia de un manual del uso adecuado de los fungicidas.

1.7. Cuadro de análisis y priorización de problemas

PROBLEMAS	CARENCIAS QUE ORIGINAN LOS PROBLEMAS	SOLUCIONES
<p>1. Deficiente educación ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inexistencia de guía para ejecución de huertos familiares. • Hace falta capacitación sobre la solución de huertos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una guía para la elaboración de huertos familiares • Crear huertos familiares.
<p>2. Inconsistencia de la comunidad</p>	<p>No existe un marco filosófico que oriente las actividades de la comunidad</p> <p>Falta de organizaciones comunitarias.</p>	<p>Realizar un manual de actividades comunales.</p> <p>Estructurar Misión, Visión y Políticas de la comunidad.</p>
<p>3. Erosión de suelos</p>	<p>No existe una institución que capacite a los pequeños y medianos agricultores.</p> <p>Falta de barreras.</p>	<p>Crear organizaciones que capaciten a pequeños y medianos agricultores.</p> <p>Realizar barreras muertas y barreras vivas en las zonas de mayor</p>

		riesgo para evitar deslaves.
4. Tala inmoderada de árboles	<p>Arboles de pino talados para festividades de la comunidad.</p> <p>Quema de rosas para los cultivos.</p> <p>Mal uso y cuidado de los recursos naturales.</p> <p>Poca conciencia en las personas de la comunidad al darle utilidad a los recursos naturales.</p>	<p>Construir estufas mejoradas.</p> <p>Capacitar a pequeños, medianos agricultores y amas de casa con la finalidad de crear conciencia en cuanto al uso adecuado de los recursos naturales.</p>
5. Inadecuada manipulación de productos químicos (fungicidas, insecticidas, pesticidas, entre otros)	<ul style="list-style-type: none"> Falta de capacitación por parte del MAGA hacia los agricultores. 	<ul style="list-style-type: none"> Crear campañas de capacitación hacia los medianos y pequeños agricultores con el fin de crear conciencia en ellos mismos sobre el cuidado de la salud humana.

Opción 1: Redacción de Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa

Opción 2: Construcción de estufas mejoradas.

1.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2	
		SI	NO	SI	NO
	FINANCIEROS				
1.	Se cuenta con los recursos financieros suficientes	X			X
2.	¿Se cuenta con financiamiento externo?	X			X
3.	¿El proyecto se ejecutara con recursos propios?		X		X
4.	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X
5.	¿Se contempló un posible incremento en los precios?	X			X
	ADMINISTRATIVO LEGAL				
6.	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X	
	TECNICO				
7.	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X		X	
8.	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X			X
9.	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X		X	
10.	¿Se tiene los insumos necesarios para el proyecto?	X			X
11.	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto? .	X			X
12.	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X
13.	¿Se han definido claramente las metas?	X		X	
	INDICADORES				
14.	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X	
15.	Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X
	POLITICO				
16.	El proyecto es de vital importancia para la institución.	X			X
17.	La institución será responsable del proyecto?	X		X	
	SOCIAL				

18	¿El proyecto genera conflictos entre grupos sociales?		X		X
19	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X		X	
20	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X	
Totales		18	2	8	12

1.9 Problema seleccionado: Deficiente educación ambiental.

1.10 Solución propuesta como viable o factible: Realización de una Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado, del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Medio ambiente

Los cambios rápidos en el medio ambiente están alterando profundamente las relaciones entre los humanos y los ecosistemas en los que viven. Estos cambios incluyen la sobrepoblación, la pérdida de recursos biológicos, la destrucción del ecosistema asociada con el desarrollo industrial y comercial, los cambios climáticos, la urbanización, la agricultura moderna usando pesticidas y otros insumos y la erosión de la diversidad de cultivos alimenticios debida a años de ingeniería genética enfocada en unos pocos cultivos. Tales interrupciones en la integridad del medio ambiente pueden afectar los patrones de la salud, las enfermedades y el estatus nutricional. La Convención sobre Biodiversidad reconoce en su preámbulo que "... la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad biológica es de suma importancia para satisfacer la alimentación, la salud y otras necesidades de una población mundial en crecimiento, para lo cual el acceso a y el compartir tanto los recursos genéticos como las tecnologías son esenciales". El Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático discute específicamente el estado nutricional como un resultado del cambio climático en el África. El entendimiento de estos vínculos ofrece una guía sobre acciones nutricionalmente relevantes que provean soluciones sostenibles a los cambios climáticos. En una época de cambios climáticos y ambientales sin precedentes, el conocimiento nutricional se vuelve vital para permitirle a individuos y poblaciones adaptarse de la manera más positiva posible. El estatus nutricional de las poblaciones, como un resultado reconocible y medible, debería ayudar a orientar a otras disciplinas científicas y a otros programas de intervención para que identifiquen soluciones sostenibles a los problemas ambientales y económicos que enfrentan las comunidades globales. (Estrada, 2012)⁴

⁴ estrada

2.2 Educación ambiental

El proceso de sociabilización por el cual una persona asimila y aprende conocimientos, recibe el nombre de educación, los métodos educativos suponen una concienciación cultural y conductual que se materializa en una serie de habilidades y valores.

Se conoce como medio ambiente o ambientes naturales, al entorno que incluye el paisaje, la flora, la fauna, el aire y el resto de los factores bióticos y abióticos que caracterizan a un determinado lugar.

“La educación ambiental, por lo tanto, es la formación orientada a la enseñanza del funcionamiento de los ambientes naturales para que los seres humanos puedan adaptarse a ellos sin dañar la naturaleza, los seres humanos deben aprender a llevar una vida sustentable que reduzca el impacto humano sobre el medio ambiente y que permita la subsistencia del planeta.

Este tipo de educación debe tener en cuenta las distintas dinámicas sociales, culturales y económicas que hacen la vida de una comunidad. El modelo de consumo y los métodos de producción suelen tener un impacto directo sobre el ecosistema y son las principales causas que deben modificarse para alcanzar el desarrollo sostenible.”

2.3 Los problemas medioambientales

Son aquellos problemas cuyos efectos no se limitan a un país o región, si no que se manifiestan extensa e intensamente por todo el planeta caracterizado por la contaminación y obstrucción en todo el mundo. Unas de las principales características más observadas a través, del tiempo en los cambios que ha sufrido el ambiente son:

- Destrucción de la Capa de Ozono (Estrada, 2012)⁵

⁵ Estrada

- Calentamiento de la Tierra• Lluvia Ácida
- Destrucción de los Bosques y Selvas Tropicales
- Desertificación• Extinción de Especies Animales
- Disposición Final de los Deshechos Tóxicos
- Contaminación de los Océanos
- Contaminación Atmosférica.
- Comercio ilegal de animales y plantas silvestres.
- Deforestación para el desarrollo de proyectos de infraestructura y transporte.
- Pérdida de diversidad biológica debido a la deforestación, la fragmentación del hábitat y el sobre-aprovechamiento de animales y plantas silvestres.
- Degradación de algunas cuencas al norte del río Orinoco.
- Contaminación de suelos, aguas, plantas, animales y seres humanos por el efecto de plaguicidas.

✓ **Principales causas a nivel global**

Las principales afectaciones al ambiente global, se expresan en el agotamiento de recursos naturales renovables y no renovables; en la distribución ecológica desigual del consumo de energía entre países y en la disminución de la capacidad del sistema ambiental planetario para asimilar los desechos producidos por la sociedad. Un importante problema ambiental mundial es el caso del desequilibrio en la atmósfera, causado por la producción antrópica de gases efecto invernadero, que empezó a inducir cambios en los patrones del clima global. (Osorio, 2007)⁶

⁶ Osorio

✓ **Dióxido de carbono**

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medioambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero.

✓ **Prospectivas para el futuro**

Las perspectivas de futuro, en lo que al ambiente se refiere son poco claras. A pesar de los cambios económicos y políticos, el interés y la preocupación por el ambiente aún es importante. La calidad del aire ha mejorado, pero están pendientes de solución y requieren una acción coordinada los problemas de la lluvia ácida, los cloro fluoro carbonos, la pérdida de ozono y la enorme contaminación atmosférica del este de Europa. Mientras no disminuya la lluvia ácida, la pérdida de vida continuará en los lagos y corrientes del norte, y puede verse afectado el crecimiento de los bosques.

La contaminación del agua y este seguirá siendo un problema mientras el crecimiento demográfico continúe incrementando la presión sobre el ambiente. La infiltración de residuos tóxicos en los acuíferos subterráneos y la intrusión de agua salada en los acuíferos costeros de agua dulce no se han interrumpido.

Dentro de la investigación que hemos realizado en el presente trabajo de tesis, encontramos que actualmente el planeta enfrenta varios problemas medioambientales, los cuales científicamente están siendo comprobados por expertos en el tema ambientalista y para poder conocerlos nos vemos en la necesidad de consignar la definición científica de cada uno de ellos, siendo éstos: (Osorio, 2007)⁷

7

2.3.1 La erosión del suelo

La erosión del suelo se está acelerando en todos los continentes y está degradando unos 2,000 millones de hectáreas de tierra de cultivo y de pastoreo, lo que representa una seria amenaza para el abastecimiento global de víveres.

Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.

En el tercer mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. Para complicar aún más el problema, hay que tener en cuenta la pérdida de tierras de cultivo de primera calidad debido a la industria, los pantanos, la expansión de las ciudades y las carreteras. La erosión del suelo y la pérdida de las tierras de cultivo y los bosques reducen además la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y añade sedimentos a las corrientes de agua, los lagos y los embalses. Véase también degradación del suelo.

2.3.2 La pérdida de tierras vírgenes

Un número cada vez mayor de seres humanos empieza a cercar las tierras vírgenes que quedan, incluso en áreas consideradas más o menos a salvo de la explotación. La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo de las regiones árticas, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre. La pluvisilva y los bosques tropicales, sobre todo en el sureste asiático y en la Amazonia, están siendo destruidos a un ritmo alarmante para obtener madera, despejar suelo para pastos y cultivos, para plantaciones de pinos y para asentamientos humanos. En la década de 1980 se llegó a estimar que las masas forestales estaban siendo destruidas a un ritmo de 20 Ha. por minuto. Otra estimación daba una tasa de destrucción de más de 200,000 Km². al año. (Osorio, 2007)⁸

⁸ Osorio

En 1993, los datos obtenidos vía satélite permitieron determinar un ritmo de destrucción de casi 15,000 Km². al año, solo en la cuenca amazónica. Esta deforestación tropical podría llevar a la extinción de hasta 750,000 especies, lo que representaría la pérdida de toda una multiplicidad de productos: alimentos, fibras, fármacos, tintes, gomas y resinas. Además, la expansión de las tierras de cultivo y de pastoreo para ganado doméstico en África, así como el comercio ilegal de especies amenazadas y productos animales podría representar el fin de los grandes mamíferos africanos.

2.3 Educación ambiental hacia el desarrollo sostenible

A partir de la segunda guerra mundial, el desarrollo comienza a concebirse como crecimiento económico, orientándose hacia el logro de un acelerado desarrollo industrial y tecnológico; a este paradigma de desarrollo se le llamó desarrollista, el mismo ha acarreado negativas consecuencias para la humanidad relacionadas con el incremento del deterioro de las condiciones ambientales del planeta y los diferentes sistemas biofísicos y sociales que lo constituyen; lo cual ha desencadenado la llamada crisis ambiental.

Como resultado de esta crisis ambiental, ya en la década del 60, la humanidad comienza a cuestionarse este paradigma de desarrollo que contiene altos costos sociales, económicos, culturales y ambientales, vinculados al consumo y manejo irracional e indiscriminado de los recursos del medio, y se demuestra la existencia de un gran mito alrededor del mismo, tanto acerca de su ineficacia para resolver los problemas que enfrenta la humanidad, como respecto a la responsabilidad con la creciente degradación ambiental. (PINEDA, 2012)⁹

⁹ Pineda

En este contexto de preocupación mundial ante las graves y diversas problemáticas ambientales que enfrenta el planeta, surge como alternativa la teoría del desarrollo sostenible o sustentable, concepto que aunque se había manejado con anterioridad, adquirió verdadera relevancia en 1987, en nuestro futuro común, en el informe de la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo, conocido también como Informe de la Comisión Brundtland, en el cual se definió el desarrollo sostenible como aquél que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas propias.

El desarrollo sustentable requiere la promoción de valores que estimulen patrones de consumo dentro de los límites de lo ecológicamente posible, y a los cuales todos puedan aspirar razonablemente, implica además que las sociedades satisfagan las necesidades humanas incrementando el potencial productivo y asegurando oportunidades equitativas para todos, y no debe poner en peligro los sistemas naturales que constituyen la base de la vida en la tierra: la atmósfera, los suelos, las aguas y los seres vivos.

Este modelo ha resultado ser muy polémico y en ocasiones contradictorio, por lo cual desde finales de la década de los 80, se han desarrollado múltiples acercamientos conceptuales al mismo, los cuales, independientemente de sus incompatibilidades, coinciden, en su orientación hacia el logro de un crecimiento con eficiencia económica, que no deteriore ni utilice de manera irracional los recursos naturales, que garantice el progreso y la justicia y equidad social, que respete y estimule la diversidad y riqueza de las identidades culturales, así como el precepto de la eficiencia ecológica de los sistemas biofísicos. (PINEDA, 2012)¹⁰

10

En todo caso, el nuevo paradigma de la sustentabilidad presupone alcanzar una armonía entre las diversas aristas que incluyen el desarrollo humano, tales como la economía, la sociedad, la naturaleza, la cultura y la tecnología, donde la dimensión ambiental atraviese transversalmente este proceso de desarrollo.

De otro modo se interpreta que al desarrollo sustentable, le resultan inherentes: La posible única opción viable para salvaguardar a la humanidad, la adopción de una nueva ética humana para con la naturaleza, un motivo de solidaridad intergeneracional, una teoría humanista y progresista, el sentido de responsabilidad por salvar las condiciones que sustentan la vida en el planeta, un móvil para la paz y la estabilidad mundial, una alternativa sensata a los modelos existentes de desarrollo y la globalización de la solidaridad ambiental.

Son necesarios ciertos principios que deben seguirse en un proyecto de desarrollo sostenible, tales como la percepción transdisciplinaria de la ciencia y la educación, la descentralización del saber, el conocimiento sistémico, la ciencia pos normal, la visión ambiocéntrica, el pensamiento analógico, las relaciones diacrónicas, la concepción holística de la realidad, la certeza de la incertidumbre, la lógica sensitiva, inductiva y sintética, la prevención y mantenimiento del ambiente, la dirección participativa de la población, la solidaridad con el entorno, la solidaridad intergeneracional y la armonía e intercambio con el ambiente. La educación desempeña una importante función en la progresiva implementación de este nuevo paradigma de desarrollo; la misma debe encargarse de estimular el establecimiento de nuevos y más positivos estilos de relación del hombre con el medio ambiente, abarcando las diversas aristas o dimensiones del mismo, tales como las sociales, naturales, tecnológicas, económicas o políticas; debe instituirse como punto de partida e instrumento por excelencia en la necesaria incidencia sobre los diferentes actores sociales existentes en la actualidad, para potenciar la adquisición de nuevas informaciones, conocimientos, sensibilidades, valores y estilos de conducta humanas, favorables al medio ambiente. (PINEDA, 2012)¹¹

11

La educación ambiental constituye una de las respuestas a la crisis ambiental, y a su vez, educar para la sustentabilidad constituye el objetivo de la misma, ésta juega un importante papel en el necesario incremento de las informaciones y conocimientos a los ciudadanos de nuestro planeta, en la asunción de nuevos valores, de cambios positivos en las actitudes con relación a la problemática ambiental; así como en la modificación de los comportamientos humanos lesivos al medio ambiente.

Es evidente que el conocimiento es, hoy más que nunca, un factor decisivo en el proceso de desarrollo. En lo que respecta a la problemática ambiental, se hace indispensable en la actualidad tener un mayor conocimiento sobre nuestros recursos naturales y la propia realidad social y cultural, que haga posible la utilización inteligente del inmenso potencial de riquezas en beneficio de toda la sociedad.

Uno de los retos principales del desarrollo sostenible implica la necesidad de formar capacidades en las personas y la sociedad, para orientar el desarrollo sobre bases ecológicas, de diversidad cultural, y equidad y participación social. Para ello han de tenerse en cuenta los comportamientos, valores sociales, políticos, culturales y económicos en relación con la naturaleza. De igual forma, ha de propiciar y facilitar herramientas para que las personas puedan producir y apropiarse de saberes, técnicas y conocimientos que les permitan una mayor participación en la gestión ambiental, decidir y definir las condiciones y calidad de vida.

Teniendo en cuenta la situación ambiental actual de nuestro planeta, podemos decir que hasta ahora la educación ambiental ha cumplido incipientemente con su misión, dentro de las razones fundamentales de este fracaso se encuentra el hecho de que la misma no se ha dirigido de manera acertada hacia el logro de un cambio profundo en las concepciones y estilos de vida, de producción y consumo de los seres humanos, ni a sus relaciones con el medio ambiente. (MESIAS, 2012)¹²

¹² Mesias

Los patrones de producción y consumo insostenibles se encuentran dentro de los principales factores condicionantes de la situación actual del medio ambiente, en ello poseen una gran importancia los estilos de vida de las personas; para lograr una sociedad sustentable, es necesario realizar un giro hacia un estilo de vida de simplicidad voluntaria, comprometido con la sostenibilidad. Los cambios en los valores y estilos de vida hacia una posición más ecológicamente responsable, constituyen un estadio importante en pro de la disminución de los problemas ambientales que posee nuestro planeta.

La educación ambiental, debe estar por tanto, dirigida a la estimulación de la adopción por parte de las personas de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, en el que se valore la sencillez y el gastar los recursos de la tierra a la menor velocidad posible, lo cual supone un freno parcial en algunas direcciones que se traducirá a la larga, en una mayor abundancia y durabilidad de la vida en sentido general; para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concienciación por parte de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil y todas las organizaciones nacionales e internacionales.

Este cambio es susceptible de realizarse, teniendo en cuenta que así como un estilo de vida mantiene comportamientos ambientales singulares, también la adopción de prácticas concretas pueden ayudar a construir un estilo de vida sostenible a través de la educación ambiental. En esta evolución hacia los cambios fundamentales de nuestros estilos de vida y comportamientos, la educación en su sentido más amplio juega un papel fundamental, la educación es la fuerza del futuro, porque ella es uno de los más poderosos instrumentos para lograr el cambio. En esta educación uno de los aspectos esenciales es el conocimiento, un conocimiento que se preocupe por sí mismo, sus disposiciones y tendencias tanto al error como a ilusión. (MESIAS, 2012)¹³

13

En este contexto, se debe precisar que la educación ambiental como proceso educativo, no puede por sí sola, lograr la protección del medio ambiente. La protección ecológica requiere y necesita de una voluntad y acciones políticas, económicas y sociales; no es posible la protección de los ecosistemas naturales, sociales, históricos y culturales sin eliminar la pobreza y erradicar el hambre, sin garantizar la educación, la cultura y la salud de la población, así como eliminar los conflictos bélicos, el terrorismo de Estado y otros problemas globales que ocasionan tragedias de muertes y graves pérdidas que afectan la calidad de vida.

La educación es, a la vez, producto social e instrumento de transformación de la sociedad donde se inserta. Por lo tanto, los sistemas educativos son al mismo tiempo agente y resultado de los procesos de cambio social. Ahora bien, si el resto de los agentes sociales no actúa en la dirección del cambio, es muy improbable que el sistema educativo transforme el complejo entramado en el que se asientan las estructuras socioeconómicas, las relaciones de producción e intercambio, las pautas de consumo y, en definitiva, el modelo de desarrollo establecido.

La educación ambiental, por tanto no debe limitarse a una reflexión filosófica y teórica, sobre todo, significa concienciación, sensibilización y proposición de soluciones alternativas, la misma no se debe quedar en las aulas, en las familias; debe extenderse a todos los espacios de socialización, tales como la comunidad, los grupos formales e informales, los medios de comunicación; promoviendo acciones concretas en pro de la solución de los problemas ambientales, basadas en modelos participativos. (MESIAS, 2012)¹⁴

¹⁴ Mesias

2.4 Reforestación y deforestación

2.4.1 La deforestación o tala de árboles

Es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería y ganadería. Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez. Tiene un impacto adverso en la fijación de dióxido de carbono (CO₂). Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas. Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan: el descuido e ignorancia del valor intrínseco, la falta de valor atribuido, el manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

- Causas de la Deforestación
 - ✓ Tala inmoderada para extraer la madera.
 - ✓ Generación de mayores extensiones de tierra para la agricultura y la ganadería.
 - ✓ Incendios
 - ✓ Construcción de más espacios Urbanos y Rurales.
 - ✓ Plagas y enfermedades de los árboles.

- Consecuencias de la Deforestación
 - ✓ Erosión del suelo y desestabilización de las capas freáticas, lo que a su vez provoca las inundaciones o sequías.
 - ✓ Alteraciones climáticas.
 - ✓ Reducción de la biodiversidad, de las diferentes especies de plantas y animales. (WIKIPEDIA, 2015)¹⁵

¹⁵ Wikipedia

- ✓ Calentamiento global de la tierra: porque al estar deforestados los bosques, no pueden eliminar el exceso de dióxido de carbono en la atmósfera.

2.4.2 La reforestación

Es la disminución o eliminación de la vegetación natural. Las causas principales que producen este problema son: la tala inmoderada para extracción de madera, el cambio de uso de suelo para la agricultura, la ganadería y el establecimiento de espacios urbanos, así como los incendios naturales y provocados, además de las plagas. Un método para revertir el daño causado por la deforestación es la reforestación, que consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos, cuidándolos para que se desarrollen adecuadamente y puedan regenerar un bosque.

- **Importancia de árboles y bosques**

- ✓ Favorecen la presencia de agua y la recarga de mantos acuíferos.
- ✓ Conservan la biodiversidad y el hábitat.
- ✓ Proporcionan oxígeno.
- ✓ Protegen el suelo.
- ✓ Actúan como filtros de contaminantes del aire y del agua.
- ✓ Regulan la temperatura.
- ✓ Disminuyen los niveles de ruido.
- ✓ Proporcionan alimento.
- ✓ Sirven de materia prima (leña, madera, carbón, papel, resinas, medicinas, colorantes, etcétera).

Reducción del uso de bosques naturales como fuente de combustible

Las plantaciones ofrecen la mejor alternativa a la explotación de los bosques naturales para satisfacer la demanda de madera y otros productos combustibles. (WIKIPEDIA, 2015)¹⁶

16

Las plantaciones que se realizan para la producción de madera, generalmente emplean las especies de crecimiento más rápido y el acceso y la explotación son más fáciles que en el caso de los bosques naturales pues dan productos más uniformes y comercializables. Asimismo, las plantaciones comunitarias para la producción de leña y forraje, cerca de los poblados, facilitan el acceso de los usuarios a estos bienes y, a la vez, ayudan a aliviar la presión sobre la vegetación local, que puede ser la causa del corte y pastoreo excesivo. El pastoreo se establece, generalmente, en los terrenos marginales o inapropiados para la agricultura (por ejemplo, los terrenos forestales existentes o las zonas deterioradas); las plantaciones originan un uso beneficioso y productivo de la tierra que no compite con los usos más productivos.

2.5 Influencia humana en ecosistemas terrestres

2.5.1 Problemas verdes:

Están relacionados con el manejo de recursos naturales bióticos (vivos) como bosques, suelos y diversidad biológica (flora y fauna), por lo tanto se relacionan también con el manejo de ecosistemas, áreas protegidas y cuencas hidrográficas que existen en esos territorios. El Instituto Nacional de Bosques (INAB) y el Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP) estimaron la cobertura forestal en 2010 en 3,722,595 hectáreas (ha), un 34.2% del territorio nacional. En 2006 la cobertura era de 3,866,383 ha, un 35.5% del territorio. Es una pérdida neta anual de 38,597 ha, es decir una tasa de deforestación anual de 1.0% en el periodo 2006-2010, y que corresponde al balance entre la pérdida anual bruta de bosques naturales (132,138 ha/año) y la ganancia entre plantaciones forestales y regeneración natural (93,541 ha/año). Un 42% de la deforestación total del país sucede en cinco “frentes de deforestación” (de más de 250Km² cada uno, y con mayor dinamismo e intensidad de deforestación): } Cuatro en Petén:

- a) Frente Petén Sur-La Libertad-Montañas Mayas,
- b) Frente Santa Ana- Tikal-Yaxhá,
- c) Frente Melchor de Mencos, y (WIKIPEDIA, 2015)¹⁷

17

d) frente La Palotada. } Uno en Izabal (frente Manabique)

El 58% de la deforestación restante ocurre en 110 “focos de deforestación” relativamente pequeños (entre 26 y 200 km²), distribuidos en el centro, nororiente, noroccidente y sur del país, que afectan los remanentes de bosque de pino-encino y algunos de hoja ancha. La pérdida de los bosques es un fenómeno regional en Centro América como podemos ver en este mapa de la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (CCAD). 1940 1960 1990 Guauhtemallan: ¿tierra de árboles?

Guauhtemallan en Náhuatl significa “tierra de árboles”. Pero con este ritmo de deforestación y pérdida de bosques, esa toponimia o nombre del territorio, va perdiendo su sentido originario. En la primera gran expansión de la frontera agrícola en los 40 con la caña de azúcar, café y banano se comenzó a perder el bosque primario o natural. Con la segunda gran expansión agrícola en los 60 y la introducción en el uso de agroquímicos y nuevos cultivos, y el comienzo de la expansión urbana hubo una mayor pérdida de masa boscosa. En los 90 vemos como el bosque primario continua perdiéndose en la Biosfera Maya en Petén, pero vemos recuperación de bosque secundario. El bosque secundario es bosque reforestado o restaurado, manejado por ejemplo por la comunidad Ixil de Chajulen la Reserva de Biosfera Bisis Cabá, las parcialidades K´iches de los cantones de Totonicapán en sus bosques comunales, el pueblo K´iche de Quetzaltenango en sus bosques comunales, y las comunidades Kaqchikeles en el Astillero de Tecpán. Los bosques tropicales proveen los hábitats, ecosistemas o nichos ecológicos para la biodiversidad, cientos de especies de flora y fauna. La pérdida de bosques es causante directa de la erosión de suelos, y de la pérdida de esos nichos ecológicos de la flora y fauna que están en riesgo de extinción. El interés por la biodiversidad no es solo estético, pues esta tiene importancia vital en el equilibrio de los ecosistemas y procesos biológicos de la tierra. (WIKIPEDIA, 2015)¹⁸

¹⁸ wikipedia

En Guatemala se han perdido 10% de vertebrados, y 20% de las aves y helechos están en peligro de extinción. Las situaciones de crisis alimentaria y hambrunas no son producto únicamente de cambios naturales sino son causados principalmente por el ser humano, debido a la pérdida de bosques y con ello la reducción de lluvias y fertilidad del suelo. Se pierden 299 millones de metros cúbicos por año (m³/año) de suelo erosionado por prácticas agrícolas inadecuadas. La pérdida de suelos se debe a la deforestación, malas prácticas agrícolas, ganadería inadecuada y mala planificación de viviendas, edificios y carreteras. Y se estima que un 60% de suelos erosionados terminan en las cuencas de lagos y ríos provocando sedimentación, azolvamiento y con ellos inundaciones y desastres. Igualmente las laderas erosionadas son más susceptibles de deslizamientos y desastres. Por ello decimos que los desastres no son naturales sino más bien una construcción social. Los bosques están en una gran proporción en áreas protegidas, que son un tercio del país, como se ve en el siguiente mapa de CCAD. Las áreas protegidas tienen severos problemas como la falta de protección real, la presión de actividades contaminantes y la extracción ilegal de madera y biodiversidad como pasa en la propia Biosfera Maya.

2.6 Evaluaciones de impacto ambiental (EIA):

En Guatemala las evaluaciones de impacto ambiental (EIA) como mecanismo de control ambiental, han recibido diversas críticas, aunque se han hecho mejoras en el reglamento, muchos evaluadores dicen lo que empresa que paga quiere que se diga. Hace varios años una fábrica de reciclaje de baterías fue cerrada. La empresa había contaminado con metales pesados a comunidades vecinas en la zona 18 de la ciudad, sobre todo a los niños, causándoles malformaciones genéticas, alteraciones neurotóxicas y disminuyendo su capacidad de aprendizaje y desarrollo normal. La empresa quería reabrir y presentó una EIA a la entonces Comisión Nacional del Medio Ambiente (CONAMA) –que luego sería el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN). Las autoridades le dieron el documento de EIA a la comunidad y les dieron una semana de plazo para presentar comentarios. (Osorio, 2007)¹⁹

¹⁹ Osorio

Un documento enorme y complicado ¿cómo podía la comunidad analizarlo debidamente y responder en una semana adecuadamente? La EIA había sido hecha por un agrónomo, que si bien tiene conocimientos de toxicología, no es un experto para hacer este tipo de EIA. Y decía que la empresa mitigaría la contaminación y podía reabrir.

Los líderes de la comunidad pidieron apoyo técnico a la organización ecologista Greenpeace, y analizaron la EIA y pudieron presentar su opinión a la CONAMA a tiempo. Incluso en una reunión académica ambiental centroamericana, con participación de ministros en Ciudad Guatemala, fueron con pancartas y manifestaron contra la reapertura de la fábrica. Sin embargo, la planta fue reabierta unos meses después y continuó contaminando a la comunidad. Y otro tanto se puede decir de las EIA de las concesiones mineras, hidroeléctricas, apertura de fábricas cerca de zonas residenciales, etc.

Hay otras fuentes contaminantes, como la contaminación del aire exterior por la industria y el tráfico sobre todo las micro partículas (PM2.5) y las partículas en suspensión (PM10) que suelen sobrepasar los límites máximos permisibles en varias zonas de la ciudad donde hay equipos de medición instalados. También la contaminación del aire interior, principalmente por el uso de leña y el polvo, sobre todo en casas cuyo suelo es de tierra. La contaminación por ruido que llega a decibeles que nuestros oídos no pueden resistir y generan procesos de atrofia auditiva crónicos. Y la contaminación visual por la proliferación de anuncios en las ciudades y en las carreteras, que además de dañar el paisaje pueden afectar la visibilidad en el tráfico vehicular. (Osorio, 2007)²⁰

²⁰ osorio

2.7 Antecedentes y conceptos del medio ambiente

Medio ambiente, conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos. El delgado manto de vida que cubre la Tierra recibe el nombre de biosfera. Para clasificar sus regiones se emplean diferentes enfoques. Las grandes unidades de vegetación son llamadas formaciones vegetales por los ecólogos europeos y biomas por los de América del Norte. La principal diferencia entre ambos términos es que los biomas incluyen la vida animal asociada. Los grandes biomas, no obstante, reciben el nombre de las formas dominantes de vida vegetal. Bajo la influencia de la latitud, la elevación y los regímenes asociados de humedad y temperatura, los biomas terrestres varían geográficamente de los trópicos al Ártico, e incluyen diversos tipos de bosques, praderas, monte bajo y desiertos. Estos biomas incluyen también las comunidades de agua dulce asociadas: corrientes, lagos, estanques y humedales. Los medios ambientes marinos, que algunos ecólogos también consideran biomas, comprenden el océano abierto, las regiones litorales (aguas poco profundas)

2.8 Ecosistema

Resulta más útil considerar a los entornos terrestres y acuáticos, ecosistemas, término acuñado en 1935 por el ecólogo vegetal sir Arthur George Tansley para realzar el concepto de que cada ecosistema es un todo integrado. Un sistema es un conjunto de partes interdependientes que funcionan como una unidad y requiere entradas y salidas. Las partes fundamentales de un ecosistema son los productores (plantas verdes), los consumidores (herbívoros y carnívoros), los organismos responsables de la descomposición (hongos y bacterias), y el componente no viviente o abiótico, formado por materia orgánica muerta y nutrientes presentes en el suelo y el agua. (CASTILLO, 2011)²¹

²¹ Castillo

de carbono, nitrógeno y otros elementos y compuestos. Las salidas del ecosistema incluyen el calor producido por la respiración, agua, oxígeno, dióxido de carbono y nutrientes.

La fuerza impulsora fundamental es la energía solar. Por último, en un nivel de organización superior se encuentran las relaciones entre los diferentes elementos o partes del ecosistema.

2.8.1 Contaminación

La contaminación es uno de los problemas más grandes que existen en el planeta y el más peligroso, ya que al destruir La Tierra y su naturaleza original, termina por destruirnos a nosotros mismos.

La contaminación es la Introducción de agentes biológicos, químicos o físicos aun medio al que no pertenecen. Cualquier modificación indeseable de la composición natural de un medio; por ejemplo, agua, aire o alimentos.

Dióxido de carbono.

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera. La cantidad de CO₂ atmosférico había permanecido estable, aparentemente durante siglos, pero desde 1750 se ha incrementado en un 30% aproximadamente. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta.

Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente. Aceleraría la fusión de los casquetes polares, haría subir el nivel de los mares, cambiaría el clima regional y globalmente, alteraría la vegetación natural y afectaría a las cosechas. (CASTILLO, 2011)²²

²² Castillo

Estos cambios, a su vez, tendrían un enorme impacto sobre la civilización humana. En el siglo XX la temperatura media del planeta aumentó 0,6 °C y los científicos prevén que la temperatura media de la Tierra subirá entre 1,4 y 5,8 °C entre 1990 y 2100. Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor. Estos productos interactúan con la luz del Sol, la humedad y los oxidantes produciendo ácido sulfúrico y nítrico, que son transportados por la circulación atmosférica y caen a tierra, arrastrados por la lluvia y la nieve en la llamada lluvia ácida, o en forma de depósitos secos, partículas y gases atmosféricos. La lluvia ácida es un importante problema global. La acidez de algunas precipitaciones en el norte de Estados Unidos y Europa es equivalente a la del vinagre. La lluvia ácida corroe los metales, desgasta los edificios y monumentos de piedra, daña y mata la vegetación y acidifica lagos, corrientes de agua y suelos, sobretodo en ciertas zonas del noreste de

Estados Unidos y el norte de Europa. En estas regiones, la acidificación lacustre ha hecho morir a poblaciones de peces. Hoy también es un problema en el sureste de Estados Unidos y en la zona central del norte de África.

La lluvia ácida puede retardar también el crecimiento de los bosques; se asocia al declive de éstos a grandes altitudes tanto en Estados Unidos como en Europa.

En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta. Si no existiera esa capa gaseosa, la vida sería imposible sobre nuestro planeta. Los estudios mostraron que la capa de ozono estaba siendo afectada por el uso creciente de clorofluorocarbonos (CFC, compuestos de flúor), que se emplean en refrigeración, aire acondicionado, disolventes de limpieza, materiales de empaquetado y aerosoles. (WIKIPEDIA, 2015)²³

²³ Wikipedia

El cloro, un producto químico secundario de los CFC ataca al ozono, que está formado por tres átomos de oxígeno, arrebatándole uno de ellos para formar monóxido de cloro. Éste reacciona a continuación con átomos de oxígeno para formar moléculas de oxígeno, liberando moléculas de cloro que descomponen más moléculas de ozono. Al principio se creía que la capa de ozono se estaba reduciendo de forma homogénea en todo el planeta. No obstante, posteriores investigaciones revelaron, en 1985, la existencia de un gran agujero centrado sobre la Antártida; un 50% o más del ozono situado sobre esta área desaparecía estacionalmente. En 2003, el tamaño máximo alcanzado por el agujero de la capa de ozono sobre el polo sur fue de unos 28 millones de kilómetros cuadrados. El adelgazamiento de la capa de ozono expone a la vida terrestre a un exceso de radiación ultravioleta, que puede producir cáncer de piel y cataratas, reducir la respuesta del sistema inmunitario, interferir en el proceso de fotosíntesis de las plantas y afectar al crecimiento del fitoplancton oceánico. Debido a la creciente amenaza que representan estos peligrosos efectos sobre el medio ambiente, muchos países intentan unificar esfuerzos para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero. No obstante, los CFC pueden permanecer en la atmósfera durante más de 100 años, por lo que la destrucción del ozono continuará durante décadas. El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas orgánicos clorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica. Muy poco solubles en agua, se adhieren a los tejidos de las plantas y se acumulan en los suelos, el sustrato del fondo de las corrientes de agua y los estanques, y la atmósfera. Una vez volatilizados, los pesticidas se distribuyen por todo el mundo, contaminando áreas silvestres a gran distancia de las regiones agrícolas, e incluso en las zonas árticas y antárticas. (WIKIPEDIA, 2015)²⁴

²⁴ Wikipedia

Aunque estos productos químicos sintéticos no existen en la naturaleza, penetran en la cadena alimentaria. Los pesticidas son ingeridos por los herbívoros o penetran directamente a través de la piel de organismos acuáticos como los peces y diversos invertebrados. El pesticida se concentra aún más al pasar de los herbívoros a los carnívoros. Alcanza elevadas concentraciones en los tejidos de los animales que ocupan los eslabones más altos de la cadena alimentaria, como el halcón peregrino, el águila y el quebrantahuesos. Los hidrocarburos clorados interfieren en el metabolismo del calcio de las aves, produciendo un adelgazamiento de las cáscaras de los huevos y el consiguiente fracaso reproductivo.

Como resultado de ello, algunas grandes aves depredadoras y piscívoras se encuentran al borde de la extinción. Debido al peligro que los pesticidas representan para la fauna silvestre y para los seres humanos, y debido también a que los insectos han desarrollado resistencia a ellos, el uso de hidrocarburos halogenados como el DDT está disminuyendo con rapidez en todo el mundo occidental, aunque siguen usándose en grandes cantidades en los países en vías de desarrollo. A comienzos de la década de 1980, el EDB o dibromoetano, un pesticida halogenado, despertó también gran alarma por su naturaleza en potencia carcinógena, y fue finalmente prohibido.

2.8.2 Otras sustancias tóxicas

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. La mayoría de estas sustancias tóxicas son productos químicos sintéticos que penetran en el medio ambiente y persisten en él durante largos periodos de tiempo.

En los vertederos de productos químicos se producen concentraciones significativas de sustancias tóxicas. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas. (MESIAS, 2012)²⁵

²⁵ Mesias

A pesar de los riesgos conocidos, el problema no lleva camino de solucionarse. Recientemente, se han fabricado más de 4 millones de productos químicos sintéticos nuevos en un periodo de quince años, y se crean de 500 a 1.000 productos nuevos más al año.

2.8.3 Escasez de agua y aire.

Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua. La mayoría de los problemas en este campo se dan en las regiones semiáridas y costeras del mundo.

2.8.4 Sistema Atmosférico:

La contaminación atmosférica constituye en muchos países y más específicamente en ciudades, el problema ambiental por excelencia. Los grados de polución por dióxido y monóxido de carbono, ácido sulfhídrico o por partículas de diverso origen, "smog" con propensión a estacionarse como nubes envenenadas por inversiones de temperatura y acción fotoquímica, son algunas de las amenazas bien conocidas en la Ciudad de México, ahora, y en el pasado, en Londres, entre muchas otras ciudades. Las concentraciones geográficas de fábricas y condiciones desfavorables en la ubicación de zonas residenciales aledañas, respecto de los vientos predominantes, han provocado severos cuadros de contaminación y hasta accidentes fatales, caso de envenenamientos por humos con dioxinas y otros contaminantes de origen industrial. Sumado a lo anterior se han dado casos de severas contaminaciones atmosféricas por lluvias ácidas, algunas veces trascendiendo fronteras caso de países escandinavos afectados por nubes ácidas provenientes de zonas industriales foráneas, con grandes efectos sobre cultivos, flora, fauna y poblaciones humanas. Para completar el cuadro, actualmente se habla de la contaminación global que implica el conocido "efecto invernadero" por concentración desmedida de gases que provienen de diversas actividades fundamentalmente humanas. (MESIAS, 2012)²⁶

26

En Guatemala se dan todos esos tipos de contaminación atmosférica, afectando el recurso aire de varias maneras, aunque no de forma tan crítica como se da en otros países, valga mencionar sobre ciertas situaciones fácilmente detectables en nuestro país: Humo "negro" y "blanco" provenientes de lo obsoleto y mal afinado demotores, principalmente de vehículos que, en calles y avenidas de los centros urbanos del país, así como en cuestas de carreteras transitadas, afectan diariamente a cientos de miles de transeúntes y a los mismos conductores y pasajeros.▫ Grandes incendios forestales provocados con el propósito de habilitar tierras para cultivos, o bien incendios accidentales en todo el país.

2.9 Impacto ambiental a nivel mundial

La mayor parte de la energía utilizada en los diferentes países proviene del petróleo y del gas natural. La contaminación de los mares con petróleo es un problema que preocupa desde hace muchos años en especial a los países marítimos, sean o no productores de petróleo, así como a las empresas industriales vinculadas a la explotación y comercio de este producto.

Desde entonces, se han tomado previsiones técnicas y legales a nivel internacional para evitar o disminuir la ocurrencia de estos problemas.

Los derrames de petróleo en los mares, ríos y lagos producen contaminación ambiental, la que se refleja en daños a la fauna marina, aves, vegetación y aguas. Además, perjudican la pesca y las actividades recreativas de las playas. Se ha descubierto que pese a la volatilidad de los hidrocarburos, sus características de persistencia y toxicidad continúan teniendo efectos fatales debajo del agua. Pero, los derrames por accidentes de tanqueros o barcos que transportan el petróleo, en alta mar o cercanía de las costas, no son los únicos causantes de la contaminación oceánica con hidrocarburos. (MESIAS, 2012)²⁷

27

La mayor proporción de la contaminación proviene del petróleo industrial y motriz, el aceite quemado que llega hasta los océanos a través de los ríos y drenajes urbanos. Se estima que en escala mundial 3.500 millones de litros de petróleo usado entran en ríos y océanos, y 5.000 millones de litros de petróleo crudo o de sus derivados son derramados.

Los productos de desechos gaseosos expulsados en las refinerías ocasionan la alteración, no sólo de la atmósfera, sino también de las aguas, tierra, vegetación, aves y otros animales. Uno de los contaminantes gaseosos más nocivo es el dióxido de azufre, daña los pulmones y otras partes del sistema respiratorio. Es un irritante de los ojos y de la piel, e incluso llega a destruir el esmalte de los dientes.

Otra de las fuentes alternativas de energía desarrollada es la radioactiva, que genera muchos desechos o contaminantes radioactivos provenientes de las reacciones nucleares, de yacimientos de minerales radioactivos, de las plantas donde se refinan o transforman estos minerales y de las generadoras de electricidad que funcionan con materia radiactiva. Todavía no se conoce un método para eliminar estos desechos sin riesgo para el hombre.

Otro de los impactos que genera la explotación de los recursos energéticos es la contaminación acústica. El ruido producido por la industria disminuye la capacidad auditiva y puede afectar significativamente a los sistemas nervioso y circulatorio.

La minería y el procesamiento de minerales a menudo producen impactos ambientales negativos sobre el aire, suelos, aguas, cultivos, flora, fauna y salud humana. Además pueden impactar, tanto positiva como negativamente, en varios aspectos de la economía local, tales como el turismo, la radicación de nuevas poblaciones, la inflación, etc. En el pasado, las empresas no siempre fueron obligadas a remediar los impactos de estos recursos. Como resultado, mucho de los costos de limpieza han debido ser subsidiados por los contribuyentes y los ciudadanos locales. (MESIAS, 2012)²⁸

²⁸ Mesias

Este papel presenta los costos representativos de numerosas actividades de remediación. Con frecuencia, el ítem más costoso a largo plazo es el tratamiento del agua. El uso de garantías financieras o seguros ambientales puede asegurar que el que contamina, paga por la mayoría de los costos.

Otra cuestión a tener en cuenta con respecto al impacto medioambiental de la obtención y consumo energéticos, es la emisión de gases de efecto invernadero como el CO₂, los cuales están provocando el Cambio Climático. Se trata no sólo de las emisiones producidas por la combustión durante el consumo -como por ejemplo al quemar gasolina al utilizar un coche para el transporte de personas y mercancías-, sino también de la obtención de energía en centrales térmicas, en las que se genera electricidad por la combustión principalmente de carbón. El uso de energías renovables sustitutivas es la una forma de reducir este impacto negativo.

2.9.1 Impactos sobre el sector productivo

La degradación del medio ambiente incide en la competitividad del sector productivo a través de varias vertientes, entre otras:

- (I) Falta de calidad intrínseca a lo largo de la cadena de producción;
- (II) Mayores costos derivados de la necesidad de incurrir en acciones de remediación de ambientes contaminados; y
- (III) Efectos sobre la productividad laboral derivados de la calidad del medioambiente.

También afectan la competitividad la inestabilidad del marco regulatorio en materia ambiental y la poca fiscalización por parte de las autoridades, lo cual conduce a incertidumbre jurídica y técnica. Esto puede influir en costos adicionales en lo que deben incurrir las empresas para demostrar que los productos o servicios son limpios o generados amigablemente con el medio ambiente. (Unidas, 2002)²⁹

²⁹ Unidas

2.10 La conexión medio ambiente – nutrición

A medida que las prioridades de la comunidad del desarrollo se fusionan con las de la conservación del medio ambiente, cada vez se hace más claro que a menos que las poblaciones humanas cubran sus necesidades básicas de supervivencia, estas no pueden permitirse el lujo de conservar. Al mismo tiempo, a menos que las comunidades locales protejan el medio ambiente a su alrededor, tendrán poca esperanza de crecer mucho más allá del corto plazo. Como la nutrición representa la más esencial de las necesidades humanas, provee una perspectiva útil desde la cual se puede afrontar esta paradoja. La investigación nutricional provee información esencial sobre cómo la degradación del medio ambiente puede llevar a grandes problemas de salud relacionados con la nutrición, tales como la desnutrición, las enfermedades contagiosas y la contaminación. Cuando las personas tienen acceso reducido a e ingesta reducida de bio recursos cruciales, pueden sufrir de desnutrición calórico - protéica y de deficiencias de micronutrientes. La diabetes y las enfermedades coronarias que reflejan la reducción del consumo de nutrientes y de no nutrientes que protegen la salud subrayan el costo del aumento en la dependencia de alimentos procesados o de una base reducida de especies por parte las sociedades industriales y las poblaciones urbanas. Los mayores problemas de salud de importancia mundial, como la tuberculosis, las enfermedades gastrointestinales, el sarampión y las enfermedades respiratorias, reflejan la interacción entre los factores nutricionales y ambientales. La contaminación ambiental con químicos industriales y agrícolas tales como los metales pesados, los órgano clorados y los radio nucleótidos pueden comprometer el estado nutricional y de salud de las personas ya sea directamente o a través de cambios en la dieta. Los herbicidas y los pesticidas eliminan de los agro-ecosistemas fuentes de alimentos no cultivados; otros químicos pueden hacerlos no aptos para el consumo. (García, 2005)³⁰

³⁰ García

2.10.1 Buscando soluciones sostenibles

Las estrategias basadas en la alimentación son claves para combatir el hambre y la malnutrición mundiales así como para permitirle a las poblaciones vulnerables adaptarse a los cambios ambientales y socioeconómicos. Aunque la agricultura moderna, basada en la tecnología, es esencial para producir comida para la creciente población mundial, las preocupaciones sobre la calidad y la producción de cultivos casi nunca incluyen a la nutrición, y si lo hacen, tienden a concentrarse en la proteína. Del mismo modo, los reconocimientos de que la pérdida de biodiversidad y otros cambios ambientales afectan la dieta y la salud usualmente están limitados a consideraciones generales de seguridad de los alimentos, sin prestar atención a la complejidad de las relaciones entre la nutrición y la salud. Algunas investigaciones y programas de intervención se han enfocado en proveer micronutrientes tales como minerales o vitamina A a través de mejoras genéticas, diversificación de cultivos y manejo de suelos. Sin embargo, se debe poner mayor atención a la identificación de variedades de cultivos y de cultivos menores que posean activos nutricionales selectivos tales como micronutrientes, fibra soluble o antioxidantes y a analizar el contenido nutricional de frutas y verduras nativas y de especies silvestres comestibles. Los programas deberían darle mayor importancia al mantenimiento de la diversidad genética de especies de plantas dentro de huertas caseras y agroecosistemas locales. Donde puedan ser explotados de manera sostenible, los recursos no cultivados también pueden mejorar indirectamente la nutrición humana, al contribuir al sustento económico. La modificación genética y otras estrategias que se concentran en nutrientes individuales prometen una mejora selectiva de la composición nutricional de las plantas. Aunque los organismos genéticamente modificados están sujetos a un considerable escrutinio debido a su posible efecto negativo sobre la salud humana, esta tecnología también tiene potenciales efectos ecológicos y sociales que requieren de una cuidadosa evaluación.

Mientras que los enfoques institucionales son esenciales para enfrentar los problemas de magnitud global, los esfuerzos (García, 2005)³¹

31

nacionales, en particular aquellos que involucran a las comunidades locales, también son importantes. Las actividades multidisciplinarias locales que combinan la investigación nutricional, la etnobotánica y el manejo de ecosistemas y recursos con actividades de cuidado de la salud y que incluyen modelos participativos de otorgamiento de poderes e iniciativa, ofrecen una esperanza real para afrontar los problemas en los niveles donde las personas se ven directamente afectadas. Los investigadores han documentado las maneras mediante las cuales las poblaciones con formas de vida tradicionales (por lo general identificadas como indígenas) satisfacen sus necesidades nutricionales a través de relaciones humano-ambientales únicas. Por ejemplo, el arroz, las legumbres y los productos lácteos proveen un balance de aminoácidos para los agricultores de subsistencia en la India. En situaciones donde la proteína animal y la grasa son los principales fuentes de energía, como ocurre con los cazadores del Ártico y los pastores de tierras áridas, las poblaciones han adoptado técnicas especializadas de preparación y han usado plantas silvestres para garantizar el consumo de vitaminas y minerales esenciales. Las ciencias de la nutrición pueden ayudar a determinar si estos sistemas tradicionales pueden ser adaptados para su uso en otros lugares. Los conocimientos y los recursos tradicionales, acoplados con los conocimientos sobre el rol de la nutrición en los problemas de salud contemporáneos, pueden guiar los esfuerzos ambientales en la identificación de soluciones sostenibles. A su vez, una nutrición adecuada aumenta las opciones para la conservación, o por lo menos reduce la presión para que la gente, en su lucha por satisfacer las necesidades básicas, usen los recursos de manera insostenible. Los valores tradicionales de conservación, incluyendo las relaciones con la tierra, las dimensiones espirituales y los conceptos de salud, son frágiles y vulnerables a las fuerzas modernas de cambio. Sin embargo, los valores culturales también pueden ser componentes importantes en los programas de educación sobre salud pública y en la recuperación ecológica. La integración de las dimensiones biológica, social y cultural de las relaciones entre el ser humano y el medio ambiente es tan esencial a la sostenibilidad presente y futura de la salud humana como lo ha sido a través de la historia. (García, 2005)³²

32

2.11 Problemas ambientales de Guatemala

Los problemas ambientales la mayoría de las veces no se provocan de manera natural, siendo los humanos quienes los provocan, por falta de educación y conciencia ecológica, pero aparte de los problemas ambientales, Guatemala cuenta con otros problemas de índole social. (García, 2005)³³

³³ Garcia

CAPÍTULO III

PERFIL DEL PROYECTO

3.1 Aspectos generales del proyecto

3.1.1 Nombre del proyecto

Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa

3.1.2 Problema

Deficiente educación ambiental.

3.1.3 Localización

Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.

3.1.4 Unidad ejecutora

- ✓ Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala.
- ✓ Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Aldea El Pinalito
- ✓ Alumno Epesista.

3.1.5 Tipo de proyecto

Educativo.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto consistirá en la siembra de 600 arbolitos de Campeche, Madre Cacao y Pino en Barrio La Loma de aldea La Ceiba, San Pedro Pinula, Jalapa, con el fin de contribuir con el medio ambiente y así combatir la tala inmoderada de árboles, la contaminación ambiental y la concientización del cuidado del mismo. El proyecto se desarrolla en varias fases, como limpieza del terreno, ahoyado,

plantación y nuevamente una limpieza del área sembrada, todo esto con la colaboración de la comunidad.

Además de la plantación de arbolitos, el proyecto también consistirá en la Elaboración de una Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, el cual está conformado por seis capítulos descrito numéricamente, tales como: huerto familiar, preparación del terreno, horticultura, tipos de siembra, labores de cultivo, la deforestación y reforestación.

Se elaboraron 4 ejemplares de las guías y se desarrolló una capacitación el día 11 de Mayo del año 2015 en horario de 2:00 p.m. a 3:00 p.m. en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, jalapa, así mismo, se le hará entrega de un ejemplar al director de la Institución para crear en los estudiantes el hábito de elaborar huertos.

3.3 Justificación

Con el propósito de aprovechar los recursos naturales, después del análisis del listado de problemas y su priorización, junto con las autoridades de la institución se determinó realizar el proyecto de redactar una Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, con el fin de incentivar el interés en los docentes, padres de familia y alumnos para que contribuyan en la creación de medios de subsistencia laboral y alimentaria para satisfacer las necesidades básicas, aprovechando el espacio libre de sus terrenos y los demás recursos naturales disponibles sobre todo en donde existe extrema pobreza, es decir que no cuentan con el apoyo de las instituciones competentes. Así mismo se reforestó un área de Barrio la Loma, Aldea La Ceiba, San Pedro Pinula, Jalapa, plantando

200 árboles de madre cacao, 200 de pino y 200 de Campeche contribuyendo de esta manera con el medio ambiente de ese lugar.

3.4 Objetivos

3.4.1 General:

Contribuir al mejoramiento y preservación del medio ambiente, a través de la elaboración de una Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa

3.4.2 Específicos:

- ✓ Redactar una guía para la elaboración de huertos familiares.
- ✓ Desarrollar talleres de socialización sobre la importancia de los huertos familiares con docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Realizar huertos con padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.
- ✓ Contribuir con la reforestación en Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, San Pedro Pinula, plantando 600 árboles de Campeche, Madre Cacao y Pino.

3.5 Metas

- ✓ Estructurar una Guía para la elaboración de huertos familiares, con 4 reproducciones que serán entregados al director, un representante de los docentes, padres de familia y alumnos del establecimiento donde se ejecutó el proyecto.
- ✓ Desarrollar un taller de socialización de la guía que se llevará a cabo el día 29 de Febrero del año 2016 en horario de 2:00 pm a 3:00 pm en Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.

- ✓ Elaborar huertos con los docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, donde serán plantadas diferentes clases de semillas, dicha plantación y cosecha se realizará durante los meses de Marzo y Abril del año 2016.
- ✓ Reforestar un área comunal en Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, San Pedro Pinula, Jalapa, donde se plantarán 200 arbolitos de Madre Cacao, 200 de Campeche y 200 arbolitos de Pino, para contribuir a la protección del medio ambiente.

3.6 Beneficiarios

3.6.1 Directos:

- ✓ Madres y padres de familia.

3.6.2 Indirectos

- ✓ Comunidad Educativa
- ✓ Campesino de la comunidad.

3.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL	FUENTES DE FINANCIAMIENTO			
				Municipalidad	Comunidad	Epesista	OTROS
600	Arbolitos de Campeche, Pino y Madre Cacao	Q1.50	Q900.00	x			
1	Flete para trasladar los arbolitos	Q150.00	Q150.00				x
130	Impresiones	Q0.50 x 130	Q65.00			X	
650	Copias	Q0.25 x 650	Q 162.50			X	
6	Empastados	Q25.00 x 6	Q150.00			X	
45	Refacciones para los que forman parte de la socialización de la guía	Q5.00	Q225.00				x
TOTAL			Q1652.50				

3.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No	ACTIVIDADES	MESES	Enero 2016				Febrero 2016				Marzo 2016				Abril 2016				Mayo 2016			
		SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Responsable																				
1	Solicitar autorización al director del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, Para la realización del micro proyecto, que consiste en la estructuración de una guía para la elaboración de huertos familiares	Epesista																				
2	Investigación bibliográfica de temas a desarrollar en la guía para la elaboración de huertos familiares.	Epesista																				
3	Redacción de la guía para la elaboración de huertos familiares.	Epesista																				
4	Socialización y ejecución de la guía para la elaboración de huertos familiares con docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, el Pinalito	Epesista																				
5	Entrega de guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del	Epesista																				

3.9 Recursos

3.9.1 Humanos

- ✓ Epesista
- ✓ Padres y madres de familia

3.9.2 Materiales

- ✓ Hojas de papel bond
- ✓ Impresiones
- ✓ Cartuchos de tinta
- ✓ Fotocopias Empastados
- ✓ Pliegos de cartulina
- ✓ Marcadores
- ✓ Lapiceros

3.9.3 Equipo tecnológico

- ✓ Computadora
- ✓ Memoria USB

2.9.4 Físicos

- ✓ Municipalidad
- ✓ Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.

3.9.5 Financieros

- ✓ El aporte económico de la institución Patrocinante (Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa) fue de Q. 900.00 y del Epesista fue de Q. 752.25

CAPÍTULO IV
PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

4.1 Actividades y resultados:

NO.	ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.	Solicitar autorización al director del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de Aldea El Pinalito, para la realización del micro proyecto que consiste en la elaboración de una guía para la elaboración de huertos familiares.	Solicitud aprobada por el director del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de Aldea El Pinalito, para la Elaboración del micro proyecto
2.	Investigación bibliográfica de temas a desarrollar en la guía para la elaboración de huertos familiares.	Se lograron identificar los temas adecuados para redactar una guía para la elaboración de huertos familiares.
3.	Redacción de guía para la elaboración de huertos familiares.	Elaboración concluida exitosamente, con el fin de capacitar a los padres de familia para mejor mejorar su dieta alimenticia.
4.	Socialización y ejecución de la guía para la elaboración de huertos familiares con docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria el Pinalito	Mediante una capacitación se dio a conocer la guía para la elaboración de huertos familiares docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito. Se socializó la manera adecuada de cómo elaborar huertos familiares.
5.	Entrega de Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito San Pedro Pinula, Jalapa al director de la institución donde se ejecutó dicho proyecto.	Se recibió un agradecimiento por parte del director por la entrega de dicha guía, así mismo por las capacitaciones impartidas, ya que las mismas servirán de beneficio a los miembros de la institución.
6.	Plantación de 600 arbolitos de Campeche, Madre Cacao y Pino en Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, San Pedro Pinula Jalapa.	La reforestación del área de 600 árboles de Campeche, Madre Cacao y Pino en Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, San Pedro Pinula Jalapa

7.	Riego y limpieza del área plantada de arbolitos de Campeche, Madre Cacao y Pino en Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, San Pedro Pinula Jalapa	Se rego y se deshiero satisfactoriamente el área cuadrada de los arbolitos plantados en Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, San Pedro Pinula Jalapa, con el fin de que los mismo crezcan sanamente.
8.	Entrega de macro proyecto de reforestación a comunidad Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, San Pedro Pinula Jalapa	La culminación del macro proyecto de reforestación de plantación de 600 arbolitos de Campeche, Madre Cacao y Pino en Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, San Pedro Pinula Jalapa, y recibiendo un agradecimiento de parte de los miembros de la comunidad por el beneficio recibido.
9.	Aprobación de macro proyecto de reforestación y el micro proyecto Guía para la elaboración de huertos familiares, por la Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado.	Se hizo entrega de ambos proyectos a la licenciada Asesora del Ejercicio Profesional Supervisado EPS, logrando obtener su aprobación satisfactoriamente.

4.2 Productos y Logros

NO.	PRODUCTOS	LOGROS
1.	Redacción de una Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito.	✓ Se cuenta con una fuente de consulta para obtener conocimientos sobre temas de huertos escolares
2.	Talleres de socialización sobre la importancia de los huertos escolares.	✓ Se realizó 1 taller de socialización sobre la importancia de los huertos familiares a los miembros de la comunidad, obteniendo la información necesaria para ponerlos en práctica en sus hogares.
3.	Trabajar los huertos escolares con los alumnos del instituto	✓ Se reforestó una manzana de tierra en Aldea El Pinalito San Pedro Pinula.

4.	<p>Reforestación de un área de 1,200m² en donde se plantaron 600 arbolitos de Campeche, Madre Cacao y Pino en Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, San Pedro Pinula, departamento de Jalapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se contribuyó en la conservación del medio ambiente. ✓ Se Generaron fuentes de energía, aire y agua a través de los arbolitos. ✓ Se produjeron fuentes alimenticias, y medicinales a través de los arbolitos de Campeche. ✓ Se produjo alimento para ganadería a través de los arbolitos de Campeche. ✓ Conservación de áreas verdes en Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa. ✓ La comunidad participo activamente en el proceso de plantación. ✓ Culminación del macro proyecto en Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, con la participación de alumnos Epesista y autoridades locales.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3 Registro fotográfico



Preparación del terreno que se va a utilizar para sembrar.



Alumnos preparando el terreno.



Padre de familia regando el área sembrada.



Cosecha.



Alumna Epesista reforestando.

4.4 Aporte pedagógico

Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa



Alumna epesista:

Celeste María Fuentes Sandoval

Guatemala 2016

INDICE

Contenido	Página
Introducción	I
Objetivos	III
CAPÍTULO I	
1 HUERTO FAMILIAR	4
1.1 Pasos para elaborar un huerto familiar	4
1.2 Las herramientas que se utilizan para el trabajo de huerto son	5
1.3 ¿Cómo sembrar en el huerto familiar?	5
1.4 Ventajas del huerto familiar	5
Actividades	6
Evaluación	6
CAPÍTULO II	
2 PREPARACIÓN DEL TERRENO	7
2.1 Barbecho	7
2.2 Rastreo	7
2.3 Nivelación	8
2.4 Surcado	8
Actividades	9
Evaluación	9
CAPÍTULO III	
3 HORTICULTURA	10
3.1 Importancia de la horticultura	10
3.2 Clasificación de las hortalizas	11
3.2.1 Hortalizas de hoja	11
3.2.2 Hortalizas de fruto	11
Hortalizas de tubérculo	11
Actividades	12
Evaluación	12

CAPÍTULO IV	
4 TIPOS DE SIEMBRA	13
4.1 Siembra al voleo	13
4.2 Siembra en línea	13
4.3 Siembra a golpe	13
4.4 Siembra a chorrillo	14
4.5 Siembra en cuadro	14
Actividades	15
Evaluación	15
CAPÍTULO V	
5 LABORES DE CULTIVO	16
5.1 Raleo o entresaque	16
5.2 Deshierbe	16
5.3 Remover	17
5.4 Aporque	17
5.5 Surcado	17
5.6 Espaldera	17
5.7 Podas de formación	17
Riego	18
Actividades	19
Evaluación	19

Introducción

La presente guía está enfocada hacia la elaboración de huertos familiares en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa. Consta de cinco capítulos que a continuación se describen:

Capítulo I ¿Qué es un huerto familiar?: Se describe que es un huerto escolar, cuales son las ventajas de realizarlos así mismo las herramientas que se utilizan para su elaboración. Los huertos familiares son una fuente de ayuda para familias ya sea de financiamiento o una forma de producir sus propios alimentos.

Capítulo II Preparación del terreno: En este capítulo se describen las diferentes técnicas para preparar el terreno como por ejemplo, el barbecho, el rastreo, la nivelación, y el surcado. Sabemos que si se prepara la tierra de una buena manera, los frutos de los huertos serán vigorosos.

Capítulo III Horticultura, elaboración de huerto. Se da a conocer a los miembros de Aldea El Pinalito, la importancia de hacer huertos familiares. El consumo de estos productos agrícolas aporta al organismo una serie de nutrientes. Siendo la horticultura una fuente de alimentación sana y económica, de esta manera se pretende que las personas fomenten esta técnica en su comunidad.

Capítulo IV Tipos de siembra: Existen diferentes formas de sembrar, en este capítulo se explican cada una de ellas, esto servirá para saber cuáles se adapta al terreno y a la clase de hortaliza que se pretende sembrar.

Capítulo V Labores de cultivo: todas las plantas desde que nacen hasta que alcanzan su etapa de producción requieren de sencillos pero importantes cuidados, conocidos como labores de cultivo, las cuales influyen en el desarrollo de los vegetales. Se puede mencionar el aporque, la espaldera, las podas y el riego. El éxito de una cosecha, depende principalmente de una adecuada realización de las labores de cultivo .Por lo tanto, es necesario llevarlas a cabo oportuna y eficientemente.

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir en la realización de huertos familiares en Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, a través de una manera práctica y eficiente.

Objetivos específicos.

- ✓ Orientar a los miembros de Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula Jalapa, sobre la importancia de cultivar y consumir hortalizas.

- ✓ Proporcionar a los miembros de Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, todas las técnicas necesarias a través de una guía para la elaboración de huertos familiares.

CAPITULO I

HUERTO FAMILIAR



CAPITULO I

1. EL HUERTO FAMILIAR

Objetivo general: Identificar la definición de huerto familiar

Objetivo específico: Organízate en grupos e investiga diversas definiciones de huerto escolar y los pasos que se deben de seguir para llevarlo a cabo.

Como huerto familiar se define a una parte del terreno de la casa, bien sea en el solar o jardín, que puede ser habilitado para la siembra de hortalizas de consumo diario para la familia.

Las hortalizas son plantas pequeñas, delicadas y suculentas, de rápido crecimiento. La mayoría de ellas se cosechan entre uno (1) y cinco (5) meses. Estas plantas son muy importantes en la alimentación, debido a su alto valor nutritivo, principalmente en vitaminas; de aquí la importancia de tener un huerto familiar que permita obtener productos frescos y de mejor calidad que los adquiridos en el mercado, además de contribuir con el ahorro familiar.

En el huerto familiar pueden cultivarse plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como limoneros y naranjos, si existe el espacio suficiente.

1.1 Pasos para construir el huerto familiar

- Elegir el terreno que esté disponible dentro del terreno de la vivienda. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.
- Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.
- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.
- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.

- Después que el terreno esté preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas.³⁴
- Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.
- Cercar el huerto para que algunos animales no lo destruyan.

1.2 Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son:

Pala, pico, machete, rastrillo, carretilla, manguera, tubo, cuchara, regadera, barretón, guantes.

1.3 ¿Cómo sembramos en el huerto familiar?

Si son granos, como el maíz o frijol, se siembra directamente en el suelo. Si es cilantro, tomate, pimentón, u otros, se hace en semilleros, para después trasplantarlas a un lugar definitivo (barbacoa, suelo), cuando tengan tres a cuatro hojitas y su tallo esté bien consistente.

Es recomendable cambiar cada año el tipo de planta que se va a cultivar, proceso que se conoce como rotación de cultivos. Consiste en que un año se siembran plantas con raíces largas y otro año plantas de raíces cortas, así las capas del suelo se aprovechan y se utilizan mejor sus componentes, ya que los nutrientes se agotan cuando se mantiene por mucho tiempo el mismo cultivo. Es importante dejar descansar el suelo y abonarlo.

1.4 Ventajas del huerto familiar

Los niños se pueden encargan de cuidar el huerto y cultivarlo.

Si los productos no son consumidos de todo en el hogar, se pueden vender en la comunidad y utilizar las ganancias para mantener el huerto y suplir otras necesidades básicas.

Los habitantes aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación, al aprender a elaborar el composteo (lugar donde se prepara el abono).³⁵

³⁴ Díaz Vargas, Francisco. El Huerto Escolar como laboratorio vivo. Santa Cruz de Tenerife.

CAPITULO II PREPÁRACION DEL TERRENO



CAPITULO II

2 Preparación del terreno

Objetivo específico: Preparar adecuadamente un terreno para el cultivo de hortalizas.

Instrucciones: Coordinar con los miembros de la vivienda para la mecanización del terreno a sembrar.

Antes de utilizar un terreno para cualquier actividad agrícola, es necesario realizar en él ciertos trabajos que se conocen como labores de preparación del terreno.

Las labores de preparación del terreno son: Barbecho, rastreo, nivelación y surcado.

2.1 Barbecho: esta operación tiene por objeto aflojar y voltear las capas arables del terreno para que se aireen, al mismo tiempo que los rayos del sol elimine algunos de los insectos que hayan quedado en él.

Esta labor puedes hacerla con el arado de mano, biello, azadón o con la pala adecuada para cada tipo de suelo.



2.2 Rastreo: tiene el objetivo de desbaratar los terrones que resultaron del barbecho; se realiza con la rastra, pasándola en forma cruzada, una o dos veces sobre el terreno. Si no se cuenta con la rastra, se puede utilizar un azadón o rastrillo y procurar dejar la tierra lo más suelta posible.³⁶

³⁶ Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 21 de 1 de 2014, de www.metodosdesiembra.com

2.3 Nivelación: esta actividad se realiza para tapar los hoyos, así como disminuir o reducir al mínimo los bordos y montículos que hayan quedado en el terreno para evitar encharcamientos. Este trabajo lo puedes hacer pasando varias veces en forma cruzada un tablón o viga pesados sobre el terreno, hasta lograr una superficie pareja y uniforme. Al mismo tiempo de realizar la nivelación, se pueden trazar los canales para el riego.

2.4 Surcado: en esta operación es donde se trazan los surcos de acuerdo a la separación, altura, etc., que requiera cada tipo de cultivo y la orientación que más facilite el riego. Se realiza utilizando el arado de mano o azadón.

Todas estas actividades son muy importantes para el buen resultado de cualquier actividad agrícola, por lo tanto debes procurar realizarlas de la mejor forma posible, para que obtengas mejores resultados en el cultivo de hortalizas.³⁷



Asesorando a padres de familia para la preparación de la tierra para su cultivo de hortalizas.

³⁷ Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 21 de 1 de 2014, de www.metodosdesiembra.com

Actividades

Padres de familia preparando el terreno para sembrar sus hortalizas



Evaluación

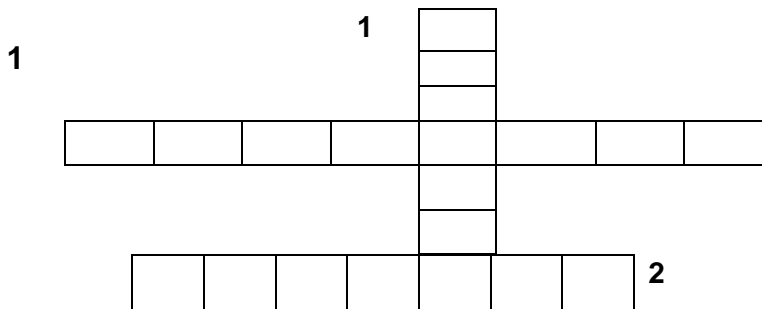
- Con el fin de que te des cuenta de tu aprovechamiento contesta el siguiente crucigrama.

Horizontal

1. ¿Qué nombre recibe la operación que tiene por objeto aflojar y voltear las capas arables del terreno?
2. Nos permite trazar los surcos de acuerdo a la separación, altura etc., que requiera cada cultivo.

Vertical

1. Un tablón o viga pesada se utiliza para:



CAPITULO III

HORTICULTURA



CAPITULO III

3 HORTICULTURA

Objetivo específico: Sembrar diferentes clases de hortalizas para consumo de los habitantes de la comunidad.

Instrucciones: Clasificar la semilla a sembrar.

3.1 Importancia de la horticultura

La horticultura es la rama de la agricultura que se encarga de estudiar el cultivo de las especies vegetales, conocidas comúnmente como hortalizas o verduras. El cultivo se realiza normalmente en huertas o parcelas, de las que se obtienen varias cosechas anualmente. El consumo de estos productos agrícolas aportan al organismo una serie de nutrientes entre los que podemos destacar a las vitaminas: A, B1, B2, B12, C, D, K; minerales y almidones.

El huerto tiene un gran potencial de aprendizaje y de mejorar el suministro de alimento de vida familiar. Al proporcionar hortalizas, frutas, plantas medicinales y otros.

Un huerto escolar combinado con lecciones de nutrición no sólo instruye a los estudiantes, sino también a sus familias sobre la importancia de una alimentación saludable y variada.

Las hortalizas las puedes comer cocidas, aunque es recomendable que las consumas crudas, porque así conservan mejor sus propiedades alimenticias. Las labores hortícolas se desarrollan normalmente en huertos, pero esto no es una limitante porque si se carece de terreno extenso, el cultivo se puede hacer en pequeños espacios de tierra y aún en macetas, botes, cajas de madera, sin que por esto los productos sean de menor calidad.³⁸

Siendo la horticultura una fuente de alimentación sana y económica, nuestra intención es informarte de sus técnicas de cultivo, para que las puedas aprovechar al máximo a nivel comunidad.

³⁸ Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.



Alumnos en el huerto escolar ya elaborado.

Las hortalizas son muy importantes para la alimentación del ser humano, por poseer una cantidad importante de vitaminas y minerales, por lo que resulta de interés que conozcas sus características para después cultivarlas.

3.2 Clasificación de las hortalizas

Las hortalizas se clasifican de acuerdo con su parte aprovechable en.

3.2.1 Hortalizas de hoja: Están constituidas por todos aquellos vegetales de los cuales se aprovechan sus hojas para consumo, Ejemplos de éstas son: coliflor, col o repollo, brócoli, espinaca, acelga, berro, lechuga, etc.

3.2.2 Hortalizas de fruto: Son aquellas plantas cuya parte comestible se presenta en forma de fruto o en vaina, como el frijol, ejote, haba, etc.

3.2.3 Hortalizas de tubérculo, raíz o bulbo: Son aquellos vegetales cuya parte comestible se desarrolla por debajo del suelo. Algunas de ellas son: Zanahoria, rábano, papa, cebolla, ajo. Etc³⁹

³⁹ Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.

Actividades
Siembra de hortalizas.



Evaluación: Encuentre en la siguiente sopa de letras, en forma vertical y horizontal, los siguientes nombres de hortalizas que consumes: Acelga, repollo, rábano, berro, zanahoria, papa, coliflor y ejote.

A	B	m	b	r	e	p	o	l	l	o	r	a	b	r
c	z	i	e	l	n	m	j	q	e	r	a	t	u	o
e	v	l	r	a	c	i	n	i	m	t	b	q	y	l
l	s	a	r	z	e	u	l	l	a	p	a	p	a	f
g	f	k	o	x	n	b	ñ	o	n	i	n	r	m	i
a	g	g	l	o	y	s	a	k	j	d	o	c	t	l
e	j	o	t	e	q	o	p	f	a	b	l	v	l	o
z	a	n	a	h	o	r	i	a	p	c	e	b	m	c

CAPITULO IV

TIPOS DE SIEMBRA



CAPITULO IV

3 TIPOS DE SIEMBRA

Objetivo específico: Elegir el tipo de semilla que se utilizará para el cultivo de las hortalizas.

Instrucciones Clasificar la siembra que se utilizará para esparcir la semilla en el terreno antes preparado.

Al acto de esparcir o distribuir semillas en la tierra preparada, se conoce como siembra y la forma de realizarla dependerá del tipo de cultivo. Como ya mencionamos anteriormente, las semillas se pueden sembrar en almácigos y después de su germinación, trasplantarlas al lugar definitivo para su crecimiento, desarrollo y cosecha. Cuando la semilla no es sembrada en almácigo sino directamente en el lugar definitivo, se conoce con el nombre de siembra directa y se puede realizar en las siguientes formas: a voleo, en línea, en hoyo, a chorrillo y siembra en cuadro. A continuación, te describimos cada uno de éstos.

4.1 Siembra al voleo: Sobre el terreno ya preparado pero sin surcar, se arroja con la mano la semilla en forma de lluvia, procurando que caigan lo más uniformemente posible, para evitar espacios vacíos o con demasiadas plantas.

Este tipo de siembra es muy rápida, pero se necesita bastante destreza para realizarla.

4.2 Siembra en línea: Este tipo de siembra se puede realizar sobre líneas marcadas en el lomo del surco o sobre el terreno sin surcar, cubriendo la semilla con una ligera capa de tierra; tiene la ventaja de que requiere menos semilla y se puede distribuir de acuerdo al espacio que requiera la planta para su crecimiento, además facilita las labores de cultivo.

4.3 Siembra a golpe: Se puede realizar en terrenos sin surcar o sobre surcos, consiste en hacer hoyos con el azadón o pala, a una distancia conveniente dependiendo de la clase de hortaliza, se deposita la semilla en cada uno de éstos y

se cubre con una ligera capa de tierra, la distancia dependerá según el tipo de hortaliza.⁴⁰

4.5 Siembra a chorrillo: Consiste en depositar en el fondo del surco la semilla en forma continua y uniforme, para lo cual se puede utilizar una bolsa con una perforación o con la mano.

4.6 Siembra en cuadro. Consiste en colocar las semillas, en el fondo del surco, separadas entre sí por una distancia igual a la que exista entre surco y surco. Ten en cuenta que es muy importante seleccionar el tipo de siembra adecuado al vegetal que se vaya a cultivar, ya que de esto dependerá en gran parte el buen resultado de esta actividad.

Es conveniente que, con la asesoría de tu maestro, investigues el tipo de siembra que utilizan las personas que se dedican a la agricultura en tu comunidad.¹¹



⁴⁰ Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 18 de 1 de 2014, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra .

Actividad

Siembra en línea para cultivar hortalizas.



Evaluación

Escriba los cinco tipos de siembra que se pueden utilizar en el cultivo de hortalizas.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

⁴¹ Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 18 de 1 de 2014, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra.

CAPITULO V

LABORES DE CULTIVO



CAPITULO V

5 LABORES DE CULTIVO

Objetivo específico: Aplicar todas las labores de cultivo en el huerto para obtener buenos resultados.

Instrucciones: Crear grupos de trabajo para facilitar el uso de las labores de cultivo. Todas las plantas desde que nacen hasta que alcanzan su etapa de producción requieren de sencillos pero importantes cuidados, conocidos como labores de cultivo, las cuales influyen en el desarrollo de los vegetales.

Las principales labores de cultivo son:

5.1 Raleo o entresaque:

Esta operación se lleva a cabo cuando las plantitas tienen 15 días de nacidas o de 15 a 20 cm.de altura. Consiste en eliminar el exceso de plantas, para conservar la distancia más conveniente y que no afecte una planta a la otra por la proximidad de sus raíces, procurando arrancar las más débiles o enfermas. Si esta operación no se realizara a tiempo, sería perjudicial para las plantitas, ya que, debido al desarrollo de sus raíces, al arrancar algunas de ellas, se dañarían las más cercanas. Es muy importante que antes de realizar el raleo o entresaque riegues tu cultivo, para que el terreno se encuentre húmedo y permita arrancar fácilmente las plantas; posteriormente se aplana con las manos la tierra de las plantas que se dejarán en el cultivo.

5.2 Deshierbe:

Consiste en eliminar en forma manual, mecánica o utilizando productos químicos (herbicidas) las malas hierbas que crecen en los terrenos de cultivo, ya que si no se eliminan, el cultivo no aprovechará totalmente los nutrientes que el terreno contenga, lo que afectará el desarrollo de las plantas.⁴²

⁴² Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 18 de 1 de 2014, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas

5.3 Remover

Esta operación se puede realizar con las manos o bien utilizando adecuadamente el azadón, consiste en aflojar la tierra alrededor de las plantas, para airear las raíces y que éstas se adhieran más firmemente al terreno.

Se puede realizar las veces que sea necesario cuando en el terreno se noten costras duras; se puede aprovechar el remover para enterrar el abono que se aplicó en los cultivos.

Es necesario remover para impedir que el terreno se endurezca y se forme una costra superficial. Este trabajo será tan frecuente como el terreno lo requiera.

5.4 Aporque:

Esta actividad consiste en apilar o amontonar tierra alrededor del tallo de la planta, con el propósito de defenderla de las sequías, heladas y proteger las raíces más superficiales, así aumentará la resistencia de los tallos débiles.

5.5 Surcado:

Esta operación es una de las más importantes para el cuidado de los cultivos. Se construye para sembrar la semilla sobre el surco, a los lados, a doble hilera, etc., y cuando los cultivos ya están crecidos son necesarios para que al regar el agua, no arrastre la tierra, restándole profundidad a los surcos; éstos se pueden hacer con el arado, la pala o un azadón.

5.6 Espaldera: Algunos cultivos como el tomate, arveja, frijol, etc., son de tallo trepador y tienen la necesidad de ser levantados del suelo, para evitar que los frutos se ensucien y pudran en terrenos húmedos. Esta operación también facilita el manejo de los frutos durante su desarrollo, así como al momento de la cosecha. Para la espaldera se pueden usar tutores de madera, listones de madera, varas, etc.

5.7 Podas de formación: Esta operación se practica para eliminar el exceso de vástagos o yemas de algunas hortalizas (tomate, pepino, calabaza, etc.), para

provocar nuevas ramificaciones; en algunas plantas como los melones, se hace con el fin de reforzar la formación de los frutos de más abajo. ⁴³

5.8 Riego

Esta operación es indispensable para todos los tipos de vegetales, pues con él se les proporciona a las plantas el agua que es esencial para su crecimiento y desarrollo. El riego dependerá del tipo y características del suelo, por ejemplo: en un suelo suelto o ligero, el riego será más frecuente porque estos no retienen por mucho tiempo la humedad, mientras que en los suelos pesados, duros, compactos o arcillosos, los riegos serán menos frecuentes, ya que retienen la humedad por más tiempo.

Recuerda que el éxito de una cosecha, depende principalmente de una adecuada realización de las labores de cultivo. Por lo tanto, es necesario llevarlas a cabo oportuna y eficientemente.



Riego de a las mesetas antes de sembrar las semillas de las hortalizas⁴⁴

⁴³ Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 18 de 1 de 2014, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas

⁴⁴ Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 18 de 1 de 2014, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas

Actividades

Aplicando las diferentes labores de cultivo para obtener buenas cosechas.



Evaluación

Escriba las diferentes labores de cultivo:

Referencia bibliográfica

- Díaz Vargas, Francisco. El Huerto Escolar como laboratorio vivo. Santa Cruz de Tenerife.
- Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 8 de 1 de 2011, de www.metodosdesiembra.com
- Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.
- Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 18 de 1 de 2013, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra
- Maixmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 18 de 1 de 2013, www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas
- Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.

CAPÍTULO V

PROCESO DE EVALUACIÓN

5.1 Evaluación del diagnóstico

La etapa del diagnóstico fue evaluada para hacer énfasis en el logro de los objetivos que se enunciaron en la planificación, así como la realización de las actividades en el tiempo previsto planteadas en el cronograma y verificar que se realizó un proceso de investigación para conocer la situación interna y externa de las instituciones con la aplicación de una entrevista. Dicha evaluación fue aplicada a las autoridades Municipales de San Pedro Pinula Jalapa, representante de la institución patrocinante, y miembros de Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, representantes de la institución patrocinada, obteniendo como resultado una evaluación efectiva ya que se logró un 99% en la apreciación de los resultados en donde se indicó si la información es verídica o no, con la investigada y con la detección de un problema, dándole una solución.

5.2 Evaluación de la fundamentación teórica

Esta etapa se evaluó recopilando información verídica tanto de la institución patrocinada como Patrocinante, de la cual se analizó cada tema para encontrar la problemática y como resultado se obtuvo el nombre del problema “Deforestación y desconocimiento ambiental”.

5.3 Evaluación del perfil

La etapa del perfil fue evaluada con énfasis en la veracidad de los elementos con la naturaleza del proyecto, para verificar el logro de los objetivos, metas, actividades y recursos, que aseguren el éxito del mismo, obteniendo resultados positivos ya que las metas alcanzadas fueron en un 99%.

Como resultados se obtuvieron: El nombre del proyecto Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa , que identifica claramente la solución al problema detectado; para lo cual se diseñó un cronograma de actividades y se programaron capacitaciones y talleres diseñándose un presupuesto que especifica los recursos necesarios para la realización del proyecto, se contó con el apoyo de instituciones que brindaron su colaboración para el desarrollo del proyecto.

5.4 Evaluación de la ejecución

La etapa de ejecución fue evaluada a través de la realización de las actividades planificadas en la etapa de perfil, las cuales se llevaron a cabo en el tiempo establecido y con los recursos obtenidos, logrando alcanzar las metas con efectividad pues se llevó a cabo una reforestación de arbolitos de Campeche, Madre Cacao y Pino en Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, se elaboró y capacitó sobre la guía para la elaboración de huertos familiares a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.

5.5 Evaluación final

En la evaluación final del proyecto se logró establecer que la reforestación de arbolitos de Campeche, Madre Cacao y Pino en Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, contribuyó a la conservación del medio ambiente y beneficio de la comunidad. Así mismo la elaboración de una Guía para la elaboración de Huertos familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria de Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa que los concientizó e involucró en la conservación y cuidado del medio ambiente.

Conclusiones

1. Se contribuyó al mejoramiento y preservación del medio ambiente, a través de una Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.
2. Se elaboró una Guía para la elaboración de Huertos familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa ,con el fin de mejorar la seguridad alimentaria de la comunidad.
3. Se socializo la Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa durante el mes de Febrero de 2016, logrando a través de ella, la concientización de proteger su salud.
4. Se realizaron huertos con miembros del Instituto Nacional de Educación Básica El Pinalito, logrando así cosechar diferentes productos como rábano, acelga y espinaca con la finalidad de erradicar en gran parte la desnutrición infantil.
5. Se reforesto un área de 1,200 Mts², plantando 600 arbolitos de Campeche, Madre Cacao y Pino en Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, San Pedro Pinula, Jalapa, durante el primer semestre de 2016, logrando así contribuir con el medio ambiente.

Recomendaciones

1. Que los docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa pongan en práctica lo aprendido a través de la Guía para la conservación del medio ambiente.
2. Que los miembros del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa utilicen la guía para la elaboración de huertos familiares, para adquirir conocimientos agrícolas y contribuyan a no contaminar el medio ambiente.
3. Que los miembros del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, lleven a la práctica los conocimientos adquiridos durante la socialización de la guía para la elaboración de huertos familiares, con el fin de concientizar a los habitantes de dicha comunidad sobre la importancia de nutrirse bien.
4. Los miembros del establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica el Pinalito deberán aplicar las técnicas de protección de los suelos al momento de la elaboración de huertos familiares.
5. Que la comunidad de Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa, se comprometa al cuidado y mantenimiento de los árboles plantados en esa región, y realicen compañías de reforestación en beneficio del medio ambiente.

Referencias bibliográficas

1. Agricultura, I. d. (2006). Recursos Naturales y Ambiente. Guatemala.
2. Pinula, M. d. (2009). Plan de Desarrollo Municipal. San Pedro Pinula Jalapa, Guatemala.
3. Arroyo Rojas, N. (20 de 10 de 2009). Prácticas de Campo, sistema y métodos de siembra. Recuperado el 8 de 1 de 2011, de www.metodosdesiembra.com
4. Estudio, G. d. (1998). Educación Tecnológica, Agricultura. México.
5. Godoy, D. J. (2008). Importancia de la Citas Textuales en la Investigación Universitaria, Sistema Clásico Francés, Lancaster, APA y Harvard. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala: Facultad de Humanidades.
6. Guatemala, C. d. (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Guatemala: Secretaria de coordinación de la República de Guatemala.
7. Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, siembra. Recuperado el 6 de 1 de 2014, de www.maixmail.com/curso.conceptos/siembra.
8. Mailxmail. (7 de 5 de 2004). Conceptos básicos de agricultura, cultivo de hortalizas. Recuperado el 6 de 1 de 2014, de www.mailxmail.com/curso-concepto/hortalizas.
9. Méndez, J. (2009). Proyectos Elementos Propedéuticos. Guatemala: Tinta y Papel.
10. Oliva, H. (31 de 8 de 2010). Guía para citas bibliográficas. Recuperado el 2014 de 2 de 15, de www.prensalibre.com
11. Varios, A. (2008). Propedéutica para el Ejercicio Profesional supervisado. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades.
12. Aldea El Pinalito, INEB Telesecundaria (2009). Proyecto Educativo Institucional. Jalapa.

APÉNDICE



Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad

Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, San Pedro Pinula, Jalapa

I. NOMBRE DEL PROYECTO

Plantación de arbolitos en la comunidad de Barrio La Loma, Aldea La Ceiba de San Pedro Pinula Jalapa, afectada por la tala inmoderada de árboles.

II. JUSTIFICACION

Con el propósito de normar la sostenibilidad del proyecto de reforestación en un área comunal de Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, de San Pedro Pinula Jalapa, afectada por la tala inmoderada de árboles, los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos de Guatemala, elaboran el siguiente plan a fin de organizar, coordinar y sensibilizar a los miembros de la comunidad para que brinden el cuidado necesario a los árboles plantados para el aprovechamiento del bosque energético. Dándole el uso adecuado los pobladores obtendrán múltiples beneficios, flora y fauna de la comunidad incluyendo a las comunidades aledañas.

III. OBJETIVOS

GENERAL

- Garantizar el uso y sostenibilidad del proyecto ejecutado.

ESPECIFICO

- Proporcionar a los habitantes de Barrio La Loma, Aldea La Ceiba de San Pedro Pinula, Jalapa información sobre el cuidado y manejo del bosque para obtener una mejor forma de vida.
- Conservar la seguridad alimenticia de la comunidad.

IV. ACTIVIDADES

- Coordinación con los miembros del COCODE de Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa.
- Capacitación a miembros del COCODE de Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa.
- Entrega del Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad a los miembros del COCODE de Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa.
- Capacitación y concientización a la comunidad a través de miembros del COCODE de Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, municipio de San Pedro Pinula departamento de Jalapa.

V. RECURSOS

Humanos:

- ✓ Epesistas
- ✓ Miembros del COCODE
- ✓ Comunidad Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

VI. EVALUACION:

- El proyecto será evaluado periódicamente a través de visitas coordinadas por miembros del COCODE de Barrio La Loma, Aldea La Ceiba, municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.

Vo. Bo. _____

M.A. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo

Asesora



Plan de Mantenimiento y Sostenibilidad Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa

I. NOMBRE DEL PROYECTO:

Guía para la elaboración de Huertos Familiares dirigida a docentes, padres de familia y alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.

II. JUSTIFICACION:

Es necesario contar con un plan de sostenibilidad que permite a los miembros de dicha comunidad continuar con la utilización de la guía para la elaboración de huertos familiares haciéndose responsables los miembros del COCODE en brindar información necesaria para continuar con la siembra de hortalizas.

III OBJETIVOS:

GENERAL:

- ✓ Establecer un acuerdo con los miembros del Instituto Nacional Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, para que fomenten la utilización de la guía para la elaboración de huertos familiares.

ESPECIFICOS:

- ✓ Reproducir guías para la elaboración de huertos familiares utilizarlas en la comunidad donde se ejecutó el proyecto para fomentar en los miembros de la comunidad la importancia de cosechar hortalizas.
- ✓ Utilizar la guía de huertos familiares para realizar capacitaciones a los miembros de Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa, para que estos hereden sus conocimientos a futuras generaciones.
- ✓ Fomentar la producción Agrícola.

IV. RESPONSABLES:

- Miembros de la institución.
- Miembros de la comunidad.
- Epesista.

V. ACTIVIDADES

- Inculcar el interés a los miembros del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, para que sigan implementado la elaboración de huertos familiares a través de la guía.
- Gestionar la adquisición de diferentes tipos de semillas tomando en cuenta la compostura del terreno

VII. EVALUACION

Se verificará a través de visitas del Epesista durante las capacitaciones que programen los miembros de la institución, para observar la utilización de los temas que contiene la guía para la elaboración de huertos familiares.

Vo. Bo. _____

M.A. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo

Asesora



PLAN DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

1. DATOS GENERALES

1.1 Institución

Aldea El Pinalito

1.2 Lugar

San Pedro Pinula, Jalapa.

1.3 Dirección

Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.

2. Título

Ejercicio profesional supervisado

3. Objetivo general

Identificar a través del diagnóstico los problemas más relevantes que afronta la comunidad.

4. Objetivos específicos

- ✓ Identificar la institución beneficiada.
- ✓ Analizar las posibles soluciones a los problemas detectados.
- ✓ Enumerar los principales problemas que afectan a la institución.

5. Actividades

- Elaborar el ejercicio profesional supervisado
- Observar las instalaciones
- Entrevista a las autoridades de la comunidad (COCODE).
- Seleccionar el problema más relevante
- Elaborar el informe final

6. Recursos

Humanos

Miembros del COCODE
Habitantes de la comunidad
Epesista
Asesora

Materiales

Libros
Revistas

Folletos
 Cámara
 Impresora
 Lápiz
 Lapicero
 Computadora
 Hojas bond

7. Cronograma

Actividad	Febrero 2016				Marzo 2016				Abril 2016			Mayo 2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4
Elaboración del diagnostico															
Perfil del proyecto															
Ejecución del Proyecto															
Entrega del proyecto															

Vo. Bo. _____

M.A. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo

Asesora



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Plan de la Etapa de Diagnóstico de la Institución Patrocinada

I. IDENTIFICACION

INSTITUCION: Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula Jalapa.

Alumno Epesista: Celeste María Fuentes Sandoval.

TITULO: Diagnostico Institucional de Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula Jalapa.

Periodo de Ejecución: Meses de Febrero, Marzo y Abril del 2016.

II OBJETIVOS

GENERAL

- Establecer la función y el servicio que presta la comunidad Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa.

ESPECIFICOS

- Observar las condiciones en que se encuentra la comunidad, sus limitaciones y su funcionalidad.
- Recopilar información oral y escrita para detectar las necesidades y problemas de la comunidad.
- Analizar los problemas ambientales que surjan en la investigación
- Proponer soluciones que mejoren la realidad ambiental que se vive actualmente en la municipalidad así como en la comunidad Aldea El Pinalito San Pedro Pinula Jalapa.

III. JUSTIFICACION

A través del diagnóstico institucional se detectan las necesidades y problemas con los que cuenta la comunidad en su lista de prioridades, tomando en cuenta este pensamiento, nos proponemos detectar esas necesidades y viabilizar con los recursos a la mano para el logro de los objetivos propuestos.

IV. ACTIVIDADES

- Elaboración del plan de diagnostico
- Elaboración del cronograma de la etapa de diagnostico
- Aplicación de diferentes técnicas e instrumentos para recopilar información
- Aplicación de la guía contextual e institucional
- Análisis e interpretación de la información
- Clasificación, organización y redacción de la información
- Consolidación de la información
- Identificación, priorización y definición del problema
- Redacción del informe del diagnostico
- Entrega del informe.
- Revisión del informe.

V. RECURSOS

MATERIALES

- Computadora
- Impresora
- Fichas de observación
- Cámara fotográfica
- Cámara de video
- Vehículo de transporte

VI. INSTITUCIONALES

Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula Jalapa.

VII. FINANCIEROS:

- Pasaje de transporte
- Papelería
- Costos de alimentación.

VIII. CRONOGRAMA

NO.	ACTIVIDADES	MESES	Febrero 2016				Marzo 2016				
		SEMANA	1	2	3	4	1	2	3	4	
		Responsable									
01	Entregar de solicitud al Director de INEB Telesecundaria.	EPESISTA									
02	Elaboración del plan y cronograma de la etapa del diagnóstico.										
03	Aplicación de métodos y técnicas para recabar información.										
04	Análisis y organización de información obtenida.										
05	Identificación priorización y definición del problema										
06	Redacción del informe del diagnóstico.										
07	Presentación del diagnóstico. (Asesor)										

Vo. Bo. _____

M.A. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo

Asesora



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

Plan de la Etapa de Diagnóstico de la Institución Patrocinante

II. IDENTIFICACION

INSTITUCION: Municipalidad de San Pedro Pinula Jalapa.

Alumno Epesista: Celeste María Fuentes Sandoval.

TITULO: Diagnostico Institucional de la Municipalidad de San Pedro Pinula Jalapa.

Periodo de Ejecución: Mes de Enero y Febrero 2016.

II OBJETIVOS

GENERAL

- Establecer la función y el servicio que presta la Municipalidad del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

ESPECIFICOS

- Observar las condiciones en que se encuentra el edificio municipal así como también la comunidad, sus limitaciones y su funcionalidad.
- Recopilar información oral y escrita para detectar las necesidades y problemas de cada Institución.
- Analizar problemas ambientales que surjan en la investigación.
- Proponer soluciones que mejoren la realidad ambiental que se vive actualmente en la municipalidad así como en Aldea El Pinalito del municipio de San Pedro Pinula del departamento de Jalapa.

III. JUSTIFICACION

A través de la etapa de diagnóstico se detectan las carencias de infraestructura, organizacional y económicas con las que cuenta la institución patrocinante, etapa que permite priorizar las necesidades fundamentales para apoyar a la comunidad patrocinada.

IV. ACTIVIDADES

- Elaboración del plan de diagnóstico
- Elaboración del cronograma de la etapa de diagnóstico
- Aplicación de listas de cotejo y otros instrumentos para recopilar información
- Aplicación de la guía contextual e institucional
- Análisis e interpretación de la información
- Clasificación, organización y redacción de la información.
- Consolidación de la información
- Identificación, priorización y definición del problema
- Redacción del informe del diagnóstico
- Entrega del informe a la asesora del ejercicio profesional supervisado.
- Revisión del informe

V. RECURSOS

MATERIALES

- Computadora
- Impresora
- Listas de cotejo
- Cámara fotográfica
- Cámara de video
- Vehículo de transporte

VI. INSTITUCIONALES

Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.

VII. FINANCIEROS:

- Pasaje de transporte
- Papelería
- Costos de alimentación.

VII. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

NO.	ACTIVIDADES	MESES	Enero 2016					Febrero 2016					
		SEMANA	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
		Responsable											
01	Visitar al alcalde municipal para solicitar información sobre datos generales de la institución.	EPESISTA											
02	Organizar grupos de trabajo para recabar información para la realización de la guía de ocho sectores.												
03	Estructurar la guía de ocho sectores con la información recabada.												
04	Identificación priorización y definición del problema.												
05	Presentación del diagnóstico.												

Vo. Bo. _____

M.A. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo
Asesora

CUESTIONARIO APLICADO A LA SECRETARÍA DE LA MUNICIPALIDAD DE

SAN PEDRO PINULA, JALAPA

1. ¿En qué dirección se encuentra ubicada la municipalidad?
2. ¿Cuál es la misión de la municipalidad?
3. ¿Cuál es la visión de la municipalidad?
4. ¿Cuál es el objetivo general de la municipalidad?
5. ¿Cuáles son los objetivos específicos de la municipalidad?
6. ¿Qué tipo de servicio presta la Municipalidad?
7. ¿A qué región pertenece el municipio de San Pedro Pinula?
8. ¿Cuál es el código que maneja la Municipalidad?
9. ¿En qué condiciones de infraestructura se encuentra el edificio municipal?
10. ¿Cuál es el tamaño del área que ocupa la municipalidad?
11. ¿Con cuántas áreas forestales cuenta la municipalidad?
12. ¿Cuáles son las fuentes de financiamiento de la municipalidad?
13. ¿Qué forma utilizan para cancelar los salarios de los trabajadores de la municipalidad?
14. ¿Son suficientes los recursos económicos que utiliza la municipalidad para la ejecución de proyectos?
15. ¿Qué clase de libros contables se manejan en la municipalidad?

16. ¿Enumere el tipo de personal administrativo que trabaja en la municipalidad?
17. ¿Cuántas personas de tipo operativo trabaja en la municipalidad?
18. ¿Qué control se maneja para llevar la asistencia de personal?
19. ¿Qué horario utilizan los trabajadores de la municipalidad?
20. ¿Aproximadamente que cantidad de usuarios se atienden en la municipalidad?
21. ¿Qué clase de servicio social se realiza en la municipalidad?
22. ¿Socialmente cómo se proyecta la municipalidad en la comunidad?
23. ¿Qué clases de fiestas organiza la municipalidad?

CUESTIONARIO APLICADO AL SEÑOR ALCALDE DE LA MUNICIPALIDAD DE SAN PEDRO PINULA, JALAPA

1. ¿Cuáles considera que son las necesidades más urgentes de la municipalidad?
2. ¿Cómo considera que se encuentran las vías de acceso al municipio?
3. ¿Qué problemas más comunes se dan en la administración municipal?
4. ¿Se encuentra la municipalidad afiliada a alguna entidad de administración?
5. ¿Cuáles considera que pueden ser las fuentes más acordes para recabar datos con relación a la historia de la institución?
6. ¿Conoce a los fundadores del municipio de San Pedro Pinula, Jalapa?
7. ¿Cuenta la municipalidad con áreas reforestadas?
8. ¿Qué épocas especiales se celebran en el municipio?
9. ¿Cómo considera que es la forma de atención al público en la municipalidad?
10. ¿Cómo considera que será la atención al público en las nuevas instalaciones de la municipalidad?

**CUESTIONARIO APLICADO A MIEMBROS DEL COCODE DE ALDEA EL
PINALITO, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO PINULA, JALAPA.**

¿Cuál es la ubicación geográfica de la comunidad?

¿Cuáles son las vías de acceso de la comunidad?

¿Cuál es la visión de la comunidad?

¿Cuál es la misión de la comunidad?

¿Cuáles son las políticas de la comunidad?

¿Cuáles son los objetivos de la comunidad?

¿Cuáles son las metas de la comunidad?

¿Cómo se cubre el presupuesto de la comunidad para la ejecución de proyectos?

¿Cuenta la institución Con manual de Funciones

¿Cuenta la institución con guía para la elaboración de huertos familiares?

Libros de registro que se llevan en la comunidad:

Actas: si _____ no _____

Caja: si _____ no _____

Conocimientos: si _____ no _____

Inventarios: si _____ no _____

Almacén: si _____ no _____

Bancos: si _____ no _____

Otros: _____

Servicios con que cuenta la comunidad:

Agua potable: si _____ no _____

Energía eléctrica: si _____ no _____

Línea telefónica: si _____ no _____

Internet: si _____ no _____



LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Nombre del Epesista: Celeste María Fuentes Sandoval

Asesora: M.A. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo.

Sede: Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa y Aldea El Pinalito de este municipio.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Se solicitó una institución recomendable?	X	
2	¿Se diagnosticó el tiempo estipulado?	X	
3	¿Los instrumentos diseñados están adecuados a la institución?	X	
4	¿Los instrumentos permitieron verificar en forma aceptable el diagnóstico?	X	
5	¿La estructura del diagnóstico está bien definida?	X	
6	¿Se cumplió satisfactoriamente con las actividades programadas?	X	
7	¿Se detectó problemas reales de interés social?	X	
8	¿La institución facilitó la información veraz?	X	
9	¿Se demostró una línea de trabajo a seguir?	X	
10	¿Es eficiente la relación con las autoridades o instituciones?	X	

OBSERVACIONES _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA FASE FINAL DEL PERFIL

Instrucción: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente.

NO.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1.	Se diseñó la propuesta en base a objetivos generales y específicos.	X	
2.	Se estableció objetivos en esta fase	X	
3.	Se estableció los beneficiarios con el proyecto.	X	
4.	Se eligió el recurso humano para realizar el proyecto.	X	
5.	Se eligió el recurso material para realizar el proyecto.	X	
6	Se cuenta con el apoyo de instituciones que apoyan el proyecto	X	
7.	Se diseñó un cronograma de actividades en la fase de perfil	X	
8.	Se elaboró un presupuesto general del proyecto	X	
9.	Se definió con claridad el nombre del proyecto.	X	
10.	Se presentó el informe de la fase del perfil	X	

Observaciones: _____



LISTA DE COTEJO EVALUACIÓN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Epesista: Celeste María Fuentes Sandoval
Asesora: M.A. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo.
Sede: Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa y Aldea El Pinalito de este municipio.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Se elaboró un cronograma de actividades?	X	
2	¿Se presentaron evidencias del proyecto ejecutado por medio de fotografías?	X	
3	¿Existió viabilidad y factibilidad en la ejecución del proyecto?	X	
4	¿Se lograron los objetivos trazados?	X	
5	¿Se solicitó apoyo para ejecutar el proyecto propuesto?	X	
6	¿Se verificaron los logros alcanzados con el proyecto?	X	
7	¿Se aprovechó el tiempo y los recursos de acuerdo a la programación establecida?	X	
8	¿Se presentó el informe de la fase de ejecución?	X	

OBSERVACIONES _____



LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN FINAL O DE IMPACTO

Nombre del Epesista: Celeste María Fuentes Sandoval
Asesora: M.A. Ruth Magdalena Aguilar de Portillo.
Sede: Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa y Aldea El Pinalito de este municipio.

INSTRUCCIONES: Según su apreciación, marque con una “X” (SI o NO) en la columna correspondiente a cada uno de los indicadores.

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	SI	NO
1	¿Considera que el proyecto realizado tuvo aceptación por parte de los miembros que colaboración en la ejecución del mismo?	X	
2	¿Considera que la redacción de la guía y la socialización de la misma contribuyeron para hacer conciencia en los miembros de la comunidad sobre la importancia de aprender a cosechar sus propios huertos?	X	
3	¿Considera necesario que las autoridades del caserío Plan del Coral, aldea El Zapote, continúen con la sostenibilidad del proyecto?	X	
4	¿Considera que el proyecto realizado fortalece la relación entre la Facultad de Humanidades y la comunidad beneficiada?	X	

OBSERVACIONES _____

**Plantacion de arbolitos de campeche, madre cacao y pino en Bo. La Loma
Aldea La Ceiba, San Pedro Pinula, Jalapa**



Área que será reforestada



Cercando el área donde serán plantados los arbolitos.



Alumnos epesistas y miembro de la comunidad limpiando el área que será reforestada.



Alumna epesista plantando los árbolitos de campeche, madre cacao y pino.



Socialización del microproyecto Guía para la elaboración de Huertos Familiares en Aldea El Pinalito, San Pedro Pinula, Jalapa



Preparando el terreno para realizar huertos



Cosecha de acelga



Cosecha de rábano

ANEXOS

Guía de Análisis Institucional

Diagnóstico de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa

SECTOR COMUNIDAD

ÁREA	INDICADOR
1. Geográfica	<p>1.1 Localización: Geográficamente el Territorio departamental de Jalapa queda situado aproximadamente en la parte central de la zona de oriente del territorio guatemalteco.</p> <p>Originalmente limita al Norte con los Departamentos de El Progreso y Zacapa, al Este con Chiquimula al Sur con Jutiapa y Santa Rosa y al Oeste con Guatemala. Se encuentra situada a 600 Km de la Ciudad Capital de Guatemala y el Municipio de San Pedro Pinula esta ubicado al oriente de la cabecera departamental, actualmente pertenece a la IV Su Oriente del país (Decreto No. 70-86 Ley de Regionalización) limita al norte con los municipios de el Júcaro (Progreso, Guastatoya) y San Diego (Zacapa), al sur con el municipio de San Luis Jilotepeque y al occidente con el municipio de Jalapa.</p> <p>1.1.1 Superficie: El municipio de San Pedro Pinula, cuenta con una extensión territorial de 376 kilómetros cuadrados y la cabecera municipal de 58 kilómetros cuadrados. El punto geodésico se encuentra en el centro de la plaza de la cabecera municipal, está a una altura sobre el nivel del mar de 1097.08 metros, en una latitud de 14 grados, 39 minutos, 44 segundos y una longitud de 89 grados y 50 minutos. El municipio tiene un pueblo y cuenta con 83 aldeas y 46 caseríos.</p>
	<p>1.2 Clima, suelo y principales accidentes geográficos:</p> <p>1.2.1 Clima: Según la temperatura en todo el municipio de San Pedro Pinula, del Departamento de Jalapa, se distinguen variedades de climas como el Templado, Medio y Frió. La altura, el viento y la vegetación determinan el medio ambiente el cual por lo general suele ser muy agradable. En el Municipio de San Pedro Pinula, el Clima es medianamente Templado el cual se destaca por tener un excelente clima, su temperatura está entre los 18° y 28° grados.</p> <p>1.2.2 Suelo: Varía de acuerdo al lugar y en algunas partes es montañoso, quebrado, arenoso, arcilloso etc.</p>

	<p>1.2.3 Principales Accidentes: Entre los principales accidentes geográficos del municipio de San Pedro Pinula se encuentran:</p> <p>Sistema Montañoso: El Municipio está cruzado por un intenso ramal montañoso, la cual entra por la parte Occidental del Departamento Jalapa y se encuentra subdividido por ramales y solo se interrumpen para dar paso a los ríos y riachuelos para formar los valles y algunas llanuras. Entre los cuales se pueden mencionar Montaña del Silencio, Montaña del Norte, Montaña La Cumbre, Montaña El Pinalón y Montaña Carrizal.</p> <p>Ríos: El Municipio de San Pedro Pinula cuenta con una extensión amplia de ríos siendo estos: Río Blanco, Río Caulote, Río Chaparrón, Río El Jute, Río El Molino, Río del Norte, Río La Puerta, Río Grande, Río Jalapa, Río San Pedro, Río Trapichitos.</p> <p>Cerros: Muchos de los Cerros del Municipio de San Pedro Pinula merecen importancia por su altura y belleza tales como: Cerro Tobón, Cerro Chucunhueso, Cerro La Botija, Cerro las Ventanas, Cerro Picacho.</p>
	<p>1.3 Recursos Naturales: La Principal actividad de productividad del municipio de San Pedro Pinula, es la Agricultura con un 90% y el otro 10% se dedican a la ganadería. La producción agrícola es básicamente de autoconsumo, que no cuenta con recursos técnicos ni financieros y cuyo rendimiento es realmente bajo, los productos más importantes son: maíz, frijol, y en menor escala, café, maní, frutas y verduras. La actividad ganadera en términos de beneficios para el municipio es la más importante y genera un producto de calidad demandado a nivel nacional. Que son el Queso y la Crema, su producción está concentrada en la cabecera municipal y en las aldeas de Santo Domingo y el Pinalito.</p>
<p>• Histórica</p>	<p>1 Primeros Pobladores: La conquista de estas tierras fue efectuada por el Capitán de Caballería Pedro Núñez de Mendoza, el Teniente Alonzo Larios y los Capitanes Hernando de Chávez y Pedro Amalin, los referidos militares estuvieron ligados a las fuerzas localizadas en este territorio del actual San Pedro Pinula</p> <p>2 Sucesos Históricos Importantes: Las procesiones de semana Santa, la Fiesta Patronal, El Día de Difuntos, Fiesta del Levantamiento de Ángeles. Feria de los ganaderos.</p> <p>3 Personalidades Presentes: Entre la personalidades</p>

	<p>presentes se pueden mencionar a hombres de mucho prestigio que han hecho por los pinultecos actos inmemorables y que han puesto en alto y con orgullo el nombre de San Pedro Pinula, entre ello se pueden mencionar: Carlos Ixco Cárcamo, Dagoberto Aguilar Cárcamo y Ovidio Percoya Ilustres compositores y ejecutores de la marimba; Los hermanos Edgar Jeovani, Cesar y Rosa Nhely ambos de apellido Martínez Palencia, hermanos que han sobresalido en la pintura; y en Poesía sobresalen Edgar Ramos Berganza, Edgar Jeovani Martínez Palencia y Sergio Sandoval Orellana.</p>
	<p>4. Personalidades Pasadas: El señor Hugo Sandoval y Sandoval, La poetiza Elena Guerra de Sandoval, El Humanista Juan Ramón Menéndez, El Abogado Ángel Menéndez Martínez, El Señor José Víctor Portillo Figueroa, son personalidades que representaron gloria y triunfo para el municipio de San Pedro Pinula.</p> <p>5. Fiestas Titulares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiesta Titular del pueblo dedicada al patrono San Pedro a realizarse los días del 27 al 30 de junio. • Fiesta del 2 de Febrero de Candelaria en honor a la Virgen de Candelaria. <p>6. Lugares de Orgullo Local:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balneario Los Chorros • Balneario de Agua Tibia • El Templo Colonial Católico • Parque Central • Estadio Deportivo Sabino Gómez • Coliseo Félix Humberto Sandoval
<p>• Política</p>	<p>1. Gobierno Local: La corporación municipal que representa el poder local de gestión y administración de recursos para la ejecución de proyectos de beneficio social. y están compuestos de las siguientes autoridades: Alcalde Municipal, Sindico Primero, Sindico Segundo, Concejal Tercero Concejal Cuarto, Concejal Quinto, Concejal Sexto.</p> <p>2. Organización Administrativa: El Sistema Administrativo en el municipio se basa en que toda sociedad para poder ejecutar sus planes de bienestar colectivo y percibir la ayuda directa de sus miembros o del gobierno central,</p>

	<p>departamental o municipal necesita de un ordenamiento lógico de sus instituciones con fin de representarse así misma, de conformidad a la Constitución Política de la República de Guatemala, el gobierno está integrado por 3 poderes: Poder Ejecutivo, Poder Legislativo y Poder Judicial, Las funciones del Poder Ejecutivo son ejercidas por el presidente de la República quién representa la Unidad Nacional, es el Jefe del Estado quién a su vez coordinará las acciones del Organismo Ejecutivo. En el municipio de San Pedro Pinula el gobierno está representado por el Alcalde, la Autoridad Judicial está representada por el Juzgado de Paz.</p> <p>3. Organizaciones Políticas: son las que el gobierno apoya económicamente : Municipalidad, Policía Nacional Civil, Supervisión Educativa.</p> <p>4. Organizaciones Civiles Apolíticas: Son las Instituciones que son Autofinanciables</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONALFA • Consejo Comunitario de Desarrollo • Consejo Municipal de Desarrollo • Cooperativa El Recuerdo • Colegios Privados • Iglesia Católica • Iglesia Evangélica • Farmacias • Tiendas • Ferreterías <p>Restaurantes</p>
<p>• Social</p>	<p>1. Ocupación de los Habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comercio • Agricultura • Servicios a la Comunidad • Crianza de Animales (Ganado, Caballos, Cerdos, Cabras, Aves de todo tipo,) • Trabajos de Tipo Profesional (Educación, oficinas, Salud y otros) • Trabajos de Hogar • Cerería • Venta de Comida • Estudio • Albañiles • Carpinteros • Mecánicos • Artesanos que confeccionan el sombrero de palma

.2 Producción: Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula se dedican a varias las fuentes que tienen para sobrevivir y lo primordial para los pinultecos es la tierra ya que por medio de ésta realizan sus diferentes ocupaciones entre las cuales se destacan:

Pluricultivismo Agrícola: El municipio de San Pedro Pinula posee un ambiente climatológico excelente por lo que tiene tierras sumamente fértiles, los habitantes del municipio por tal razón se dedican a producir diferentes clases de productos tanto de legumbres como de granos básicos y frutas entre los cuales están: Maíz, lechuga, Papa, Cebolla, rábano, Jocote, piña, naranja, mango, banano, nance, entre otros. **Producción Pecuaria:** El municipio de San Pedro Pinula se distingue por el consumo y producción del ganado ya que este lo utilizan para producir Leche, queso, crema, requesón y carne para el consumo diario de los habitantes del municipio, otra clase de animales que se crían están: Caballo, mulas, bovinos, y caprinos. **Producción Aviaria:** En el municipio de San Pedro Pinula existe la cría de aves en masa para el consumo de los habitantes del municipio. **Producción Industrial:** Las artesanías como batidores, ollas, cámales, platos, todo esto hecho de barro, sombreros de palma. cerería. Reja, ladrillo debarrio, adobe etc.

3 Distribución de Productos: Las Frutas y Verduras son distribuidas en el municipio, también en los Departamentos de Jalapa, Monjas, y San Luis Jilotepeque. Los productos pecuarios se distribuyen también en los distintos municipios aledaños a San Pedro Pinula.

.4 Agencias Educativas:

.4.1 Escuelas: entre las que se pueden mencionar:

- Escuela Oficial Urbana para Varones “Juan Ramón Menéndez”
- Escuela Oficial Urbana para Niñas
- Escuela de Autogestión PRONADE

.4.2 Institutos: entre los que se pueden mencionar:

- Instituto de Educación Básica por Cooperativa Arnaldo Gómez Sandoval
- Instituto por Cooperativa de Magisterio Intercultural
- Instituto de Educación Radiofónica IGER

.4.3 Academias: entre las que se pueden mencionar:

- Academia Comercial de Mecanografía “Wenceslao Cerna”
- Academia Comercial de Mecanografía San Pablo
- Academia de Computación INTECOM
- Academia de Computación S y J

5 Agencias de Salud y Otros: El único que se encuentra funcionando es Centro de Salud Pública

.6 Viviendas (Tipos): En el municipio de San Pedro

Pinula existen viviendas construidas de:

- Adobe
- Ladrillo
- Block
- Madera
- Lamina
- Teja
- Palo de pique
- Terraza

Algunos de los habitantes tienen casas propias y otros alquilan.

7 Centros de Recreación:

- Balneario Los Chorros
- Balneario de Agua Tibia
- El Templo Colonial Católico
- Parque Central
- Estadio Deportivo Sabino Gómez
- Coliseo Felix Humberto Sandoval

4.2 Transporte: El Medio de Transporte de los Pinultecos es de cuatro tipos:

- Humano
- Animal
- Mecánico; Urbano y Extraurbano
- Aéreo

8 Comunicaciones: En el municipio existe poca cobertura de comunicaciones, pero entre las empresas más importantes se pueden describir:

- Correos y Telégrafos

Empresas de Radio: no se encuentran en el lugar pero si se escucha su transmisión

- Radio Luz y Esperanza
- Radio T-21
- Radio La Morena
- Jalapa Stereo

Empresas de Telecomunicaciones

- TV Cable

Empresas de INTERN

- El Café Internet

Empresas Telefónicas: Son empresas que no se encuentran en el lugar pero que si existe cobertura.

- TELGUA
- Telefónica Movistar
- TIGO

Periódicos

- Prensa Libre
- Nuestro Diario

9 Grupos Religiosos: Existe variedad de religiones en el Municipio de San Pedro Pinula pero entre las que más se destacan están:

- Católica
- Evangélica
- Testigos de Jehová
- Adventista

10 Club o Asociaciones Sociales:

- Asociación de Ganaderos
- Asociación de Alcohólicos Anónimos

11 Composición Etnica: Los habitantes del municipio de San Pedro Pinula son Ladinos Pardos habitantes que tienen características muy particulares, pero los rasgos son de las etnias que a continuación se mencionan:

- Maya-Quiché
- Ladino Europeo
- Mestizos con Mezcla Iberoamericana

El porcentaje de las etnias son las siguientes:

- Ladina 25%
- Mestiza 25 %
- Indígena 50%

II Sector de la institución

Área	Indicador
1. Localización Geográfica	<p>1.1 Ubicación: Barrio San Pedro, del municipio de San Pedro Pinula, del departamento de Jalapa.</p> <p>1.2 Vías de Acceso: San Pedro Pinula a Jalapa, San Pedro Pinula a San Luis Jilotepeque, San Pedro Pinula a San Diego, San Pero Pinula a Monjas, de San Pedro Pinula a Chaparrón.</p>
2. Localización Administrativa	<p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma</p> <p>2.2 Región, Área, Distrito:</p> <p>2.2.1 Región: IV</p> <p>2.2.2 Área: Urbana</p>
3. Edificio	<p>4.1 Área construida: Salón Social 500 mts², Salón municipal 50x20 mts².</p> <p>4.2 Área Descubierta: 50 mts²</p> <p>4.3 Estado de Conservación: Buenas condiciones.</p> <p>4.4 Locales disponibles: 9 locales</p> <p>4.5 Condiciones y usos:</p> <p>4.5.1 Condiciones: Reúne las condiciones adecuadas para su uso.</p> <p>4.5.2 Usos: son utilizados con frecuencia por los trabajadores para sus labores administrativas y lo demás es utilizado para reuniones de todo tipo de índole.</p>
5. Ambientes y Equipamiento	<p>5.1 Salones Específicos: Salón municipal y Despacho municipal.</p> <p>5.2 Oficinas: Despacho Municipal, Oficina de Medio Ambiente, Oficina Forestal, Oficina de Planificación Municipal, Secretaria Municipal, Tesorería Municipal, Empresa Eléctrica, BANRURAL, Biblioteca.</p> <p>5.3 Cocina: No cuenta con servicios de cocina.</p> <p>5.4 Comedor: No cuenta con servicios de comedor.</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios: Cuenta con 4 servicios sanitarios para damas y con 4 servicios sanitarios para caballeros.</p>

	<p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una biblioteca municipal con el nombre de José Víctor Portillo</p> <p>5.7 Bodegas: 5 salones para bodegas.</p> <p>5.8 Gimnasio, Salón Multiusos: Cuenta con 1 salón de usos múltiples.</p> <p>5.9 Salón de Proyecciones: No cuenta con salón de proyecciones.</p> <p>5.10 Talleres: No cuenta con ningún taller.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III Sector de Financiamiento

Área	Indicador
1. Fuentes de Financiamiento	<p>1.1 Presupuesto de la Nación: El gobierno le brinda a la municipalidad un fondo mensual de Q.450,000.00 mensual por medio del FIS, gobierno Central y Consejos de Desarrollo.</p> <p>1.2 Iniciativa privada: Es Autónoma pues obtiene recursos de otras instituciones.</p> <p>1.3 Cooperativa: No cuenta con cooperativa</p> <p>1.4 Renta: La Municipalidad recibe rentas mensuales del Agua Tibia, Los Chorros, Mercado Municipal, entre otros.</p>
2. Costos	<p>2.1 Salarios: Los salarios que reciben los empleados municipales dependen del cargo que cada uno de ellos posee, pero oscilan en Q.1,300.00 a Q.5,000.00.</p> <p>2.2 Materiales y Suministros: En la municipalidad se utilizan diversidad de materiales y suministros entre los cuales se pueden indicar: Computadores, maquinas de escribir, hojas, lapiceros, lápices, escritorios, sillas, etc.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales: La atención de profesionales que recibe la Municipalidad es prestada por; maestros, peritos contadores, ingenieros, arquitectos, bachilleres y secretarias.</p> <p>2.4 Reparaciones y Construcciones. En caso de necesidad extrema se obtienen los recursos del fondo con el que cuenta la Alcaldía municipal de San Pedro Pinula.</p> <p>2.5 Mantenimiento: Se le da mantenimiento al edificio en</p>

	<p>caso sea necesario, así mismo a la planta de agua y a los balnearios.</p> <p>2.6 Servicios Generales (electricidad, agua, teléfono, otros): La Municipalidad de San Pedro Pinula, cuenta con todos los servicios necesarios, los que son pagados por el mismo fondo municipal.</p>
3. Control de Finanzas	<p>3.1 Disponibilidad de fondos: La Municipalidad para su funcionamiento cuenta con un fondo que es proporcionado por el gobierno y además tiene sus propios ingresos diarios de los diferentes balnearios del lugar, así como el cobro de los puestos del mercado y del consejo municipal.</p> <p>3.2 Estado de Cuentas: Cuenta de cheques.</p> <p>3.3 Auditoria Interna y Externa: Se realiza a través de la Contraloría General de Cuentas.</p> <p>3.4 Manejo de Libros Contables. Son utilizados por el tesorero y se llevan los libros de: caja, IVA, consejo de desarrollo, circulación de vehículos, agua, basura, entre otros.</p>

IV SECTOR RECURSOS HUMANOS

Área	Indicador
1. Personal Operativo	<p>1.1 Total de Laborantes. La municipalidad cuenta con 24 presupuestados y 44 por contrato.</p> <p>1.2 Total de Laborantes Fijos e Interinos: 24 personas fijas.</p> <p>1.3 Porcentaje de Personal que se incorpora o retira Anualmente: Se determina el 5% aproximado del movimiento de personal que se retira o incorpora.</p> <p>1.4 Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>1.4 Tipos de Laborantes (profesional, técnico):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Peritos • Bachilleres

	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria • Ingenieros • Arquitectos <p>1.5 Asistencia de Personal: El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria.</p> <p>1.6 Residencia del Personal: San Pedro Pinula, Jalapa, Escuintla y la Capital</p> <p>1.7 Horarios, Otros.: En base a programación establecido por la Alcaldía es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p>
<p>2 Personal Administrativo</p>	<p>2.1 Total de Laborantes: La municipalidad cuenta con 14 personas administrativas</p> <p>2.2 Total de Laborantes fijos e interinos: 14 personas fijas</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente: El personal que labora en el área administrativa mantiene estabilidad laboral.</p> <p>2.4 Antigüedad del Personal: El más antiguo que trabaja en la municipalidad tiene 20 años de laborar en ella.</p> <p>2.5 Tipos de Laborantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestros • Peritos • Bachilleres • Secretaria • Ingenieros • Arquitectos <p>2.6 Asistencia de Personal: El control de asistencia está bajo responsabilidad de la Alcaldía y es diaria</p> <p>2.7 Residencia del Personal: El personal administrativo reside en el Municipio de San Pedro Pinula.</p> <p>2.8 Horarios y Otros: El horario que corresponde al personal administrativo es de 8:00 a.m a 4:30 p.m</p>

<p>3. Usuarios</p>	<p>3.1 Cantidad de Usuarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1,300 personas que consumen Energía Eléctrica. • 1,000 personas que consumen agua potable. <p>3.2 Comportamiento Anual de Usuarios: Se manifiesta colaboración y participación por parte de las personas y el comportamiento es variado.</p> <p>3.3 Clasificación de Usuarios por Sexo, Edad, Procedencia:</p> <p>3.4 Situación Socioeconómica: La condición socioeconómica de las personas de San Pedro Pinula es variada.</p>
<p>4. Personal de Servicio</p>	<p>4.1 Total de Laborantes: 29 personas</p> <p>4.2 Asistencia del Personal: El personal asiste todos los días. pues es necesario mantener el orden y limpieza de la municipalidad</p> <p>4.3 Tipos de Laborantes El personal de servicio es de tipo no profesional.</p> <p>4.4 Residencia del Personal El personal de servicio viven en San Pedro Pinula.</p> <p>4.5 Horario: El horario es de 8:00 a.m. a 4:30 p-m</p>

V SECTOR CURRÍCULUM

Área	Indicador
<p>1. Plan de Estudios y Servicios</p>	<p>1.1 Áreas que Atiende: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa el Área es Técnica.</p> <p>1.2 Programas Especiales: En la actualidad la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende programas de Salud, Educación e Infraestructura.</p>

	<p>1.3 Actividades Curriculares: Únicamente se organizan Actividades de Excursión. Actividades de fiesta patronal del municipio.</p> <p>1.4 Currículum Oculto: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa no cuenta con currículum oculto.</p> <p>1.5 Tipo de Acciones que realiza: Las acciones que se ejecutan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son proyectos de Agua, Drenajes y Construcción de Brechas.</p> <p>1.6 Tipo de Servicio: Los servicios que ofrece la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de Energía Eléctrica, Agua Potable y formación de Caminos (Adoquín, Pavimentación).</p> <p>1.7 Procesos Productivos: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, los procesos productivos que se generan con el Agua Potable y Energía Eléctrica.</p>
<p>2. Horario Institucional</p>	<p>2.1 Tipo de Horario: flexible, rígido, variado, uniforme: El horario aplicado en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es Uniforme.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: Un grupo sale a almorzar a las 12:00 p.m. y el otro grupo sale a la 1:00 p.m., de acuerdo a la costumbre de cada empleado.</p> <p>2.3 Hora de atención para los usuarios: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa atiende a los usuarios es de 8:00 a.m. a 4:30 p.m.</p> <p>2.4 Horas Dedicadas a Actividades Normales. En cumplimiento de horario le corresponde cubrir de 8:00 am. a 4:30 p.m., 8 horas diarias.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales: En la realización de actividades especiales en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, depende de las actividades que se programan.</p> <p>2.6 Tipos de Jornada (matutina, nocturna, mixta) La jornada</p>

	<p>de trabajo que atiende la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa, es única puesto que atienden en un solo horario de trabajo.</p>
<p>3. Material Didáctico</p>	<p>3.1 Número de empleados que Utilizan Textos: Dependiendo de cada coordinador de cada oficina.</p> <p>3.2 Equipo de Texto que Utiliza: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente utiliza las Leyes Municipales.</p> <p>3.3 Materias y Materiales Utilizados: Papel Bond (Carta y Oficio), Tinta para impresora, Cinta para Máquina de Escribir, Lapiceros y Lápices.</p> <p>3.4 Fuentes de Obtención de las Materias: A través del presupuesto que designa la Municipalidad a cada oficina para el uso de los materiales.</p>
<p>4. Métodos y Técnicas de Procedimientos</p>	<p>4.1 Metodología utilizada por los Docentes: Actividades extracurriculares, en donde pueden poner en práctica lo aprendido dentro de los salones de clases.</p> <p>4.2 Frecuencia de Visitas o Excursiones con los alumnos: Las actividades extracurriculares, utilizadas por docentes y niños (as) de la Escuela se programan de acuerdo a las actividades programadas por la comisión de deportes y son anuales.</p> <p>4.3 Tipo de Técnicas Utilizadas: participativa.</p> <p>4.4 Planeamiento: Se planifican cada una de las actividades para que sean realizadas en forma ordenada y obtener un mejor resultado.</p> <p>4.5 Capacitación: La preparación de los empleados de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da par Uso y Manejo de Programas de Computación y Proyectos Municipales.</p>

	4.6 Convocatoria, selección, contratación e innovación de persona y otros propios de cada institución: se hace tomando en cuenta la capacidad, experiencia y profesionalismo en el área que se va a desempeñar.
5. Evaluación	5.1 Controles de Calidad (eficiencia y eficacia): Es poco el control de calidad que lleva la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.

VI SECTOR ADMINISTRATIVO

Área	Indicador
1. Planeamiento	<p>1.1 Tipo de Planes (Corto, Mediano, Largo Plazo): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa solamente utiliza la planificación para la elaboración de Presupuesto y proyectos de infraestructura.</p> <p>1.2 Elementos de los Planes: El único elemento que lo compone es la Asignación de Rubros (Partidas Presupuestarias).</p> <p>1.3 Formas de Implementar los Planes: Ampliaciones Presupuestarias por la Alza en los Ingresos.</p> <p>1.4 Base de los Planes (Políticas, Estrategias u Objetivos y Actividades): Las políticas que se utilizan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa son de acuerdo a las necesidades que existen en el municipio. El objetivo es otorgar el desarrollo al municipio.</p> <p>1.5 Planes de Contingencia: El único Plan de Contingencia que se elabora en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa es el Plan de Emergencia contra desastres.</p>
2. Organización	<p>2.1 Niveles Jerárquicos de Organización: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se organiza de la siguiente manera: Alcalde Corporación Municipal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secretario Oficial 1 Oficial II y oficial III • Auxiliar de la Secretaria 1 y II • Director financiero, encargado de contabilidad, encargado de presupuesto, cajero receptor.

	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina de Planificación • Tesorero de la Empresa Eléctrica, encargada de contabilidad, jefe de operaciones técnicas, ayudante de electricista y Celador de líneas. <p>2.2 Organigrama:</p> <p>2.3 Funciones Cargo o Nivel:</p> <p>2.4 Existencia o No de Manual de Funciones: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa cada Coordinar tiene un manual de funciones en su oficina.</p> <p>2.5 Régimen de Trabajo: Este se da en La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa a través del Alcalde y su Corporación Municipal.</p> <p>2.6 Existencia de Manual de Procedimiento: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da acuerdo al reglamento Interno.</p>
3. Coordinación	<p>3.1 Existencia o No de Informativos Internos:</p> <p>3.2 Existencia o No de Carteleras:</p> <p>3.3 Formularios para las Comunicaciones Escritas: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa únicamente se utilizan los Oficios, Circulares y los Memorándum.</p> <p>3.4 Tipos de Comunicación: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se utiliza la Comunicación Escrita, Telefónica, Vía Fax Verbal y por correo electrónico.</p> <p>3.5 Periodicidad de Reuniones técnicas de Personal:</p> <p>En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa las reuniones se hacen cada 8 días (los días Jueves) con el Alcalde y la Corporación Municipal.</p> <p>3.6 Reuniones de Programación: Estas se dan en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa muy esporádicamente.</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de Control: Están normadas y contempladas en el reglamento interno de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>

	<p>4.2 Registros de Asistencia: El control de Asistencia de la Municipalidad de San Pedro Pinula se da diariamente en la entrada y la salida de los empleados, en el libro de Control de Asistencia.</p> <p>4.3 Evaluación del Personal:</p> <p>4.4 Inventario de Actividades realizadas:</p> <p>4.5 Actualización de Inventarios Físicos de la Institución: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa realiza inventarios de Bienes e Inmuebles.</p> <p>4.6 Elaboración de Expedientes Administrativos: Estos los realiza la secretaria de la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa como los de drenajes, construcción de escuelas, puentes, etc.</p> <p>.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Mecanismos de Supervisión: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa hay un Ingeniero encargado de Supervisar y lo hace por medio de bitácoras.</p> <p>5.2 Periodicidad de Supervisiones: Estas se realizan una vez por semana en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>5.3 Personal encargado de la Supervisión: Existe un ingeniero encargado especialmente para supervisiones en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>Tipos de Supervisión:</p> <p>5.4 Instrumentos de Supervisión: Estas se utilizan de acuerdo al avance físico que tienen las obras en la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>

VII SECTOR DE RELACIONES

Institución-Usuarios	<p>1.1 Estado o forma de atención a los usuarios: En la Municipalidad de San Pedro Pínula, Jalapa la atención a los usuarios es muy satisfactoria y se le atiende a cada uno de los usuarios en cada oficina de acuerdo a las necesidades de los mismos.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos:</p> <p>1.3 Actividades Sociales (fiesta, ferias): Las actividades sociales que mas se llevan a cabo en la Municipalidad de</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>San Pero Pinula, Jalapa son la Feria Titular de Candelaria el 2 de febrero, Fiesta del Ganadero el 18 de octubre y la Fiesta de San Pedro y San Pablo el 29 de junio de cada año.</p> <p>1.4 Actividades Culturales (Concursos, Exposiciones): Actividad de independendia (15 de septiembre). Actividades de fin de año.</p>
Institución con Otras	<p>2.1 Cooperación: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa se da la cooperación conforme se les solicite, siempre y cuando esté dentro de sus posibilidades.</p> <p>2.2 Culturales: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa apoya cuando hay actos de alguna escuela, otorgando medallas, trofeos y diplomas.</p> <p>2.3 Sociales: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa participa en eventos sociales apoyando a las candidatas por medio de un incentivo económico.</p>
Institución con la Comunidad	<p>3.1 Con Agencias locales y nacionales (Municipalidades y otras):</p> <p>3.2 Asociaciones locales (clubes y otras): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa está asociada con la Asociación El nuevo Amanecer y Tierra del Café.</p> <p>3.3 Proyección:</p> <p>3.4 Extensión:</p>

VIII SECTOR FILOSOFICO, POLÍTICO, LEGAL

1. Filosofía de la Institución	<p>1.1 Principio Filosófico de la Institución:</p> <p>1.2 Visión: Constituirse en una entidad autónoma buscando el desarrollo social cultural del Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p> <p>1.3 Misión: Brindar un mejor servicio a la población para contribuir al desarrollo del Municipio.</p>
2. Políticas de la Institución	<p>2.1 Políticas de la Institución: Hacer que todos lo usuarios paguen puntualmente los servicios que la municipalidad presta.</p>

	<p>2.2 Estrategias: La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa utiliza como estrategia las Notas de Cobros para que los usuarios paguen puntualmente los servicios que se les presta.</p> <p>2.3 Objetivos (metas): La Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa tiene como objetivo otorgar desarrollo al Municipio de San Pedro Pinula, Jalapa.</p>
3. Aspectos Legales	<p>3.1 Personería Jurídica:</p> <p>3.2 Marco Legal que abarca a la Institución (leyes generales, acuerdos, reglamentos, otros): Solamente a través de la Leyes Municipales.</p> <p>3.3 Reglamentos Internos: En la Municipalidad de San Pedro Pinula, Jalapa existen el Reglamento de Horarios, Ley de Agua Potable, Ley de Arbitrios y tasas municipales.</p>

NORMATIVO DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 APROBADO POR JUNTA DIRECTIVA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES, PUNTO DECIMOPRIMERO DEL ACTA No. 21-2011 CELEBRADA EN SESION DEL 18 DE AGOSTO DE 2011.

Capítulo I

DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

ARTICULO 1º. Definición. El Ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado los requisitos para el caso de cierre de pensum o de graduación según el pensum de la carrera de Licenciatura correspondiente, mediante un proceso organizado de capacitación cultural, científico, técnico y práctico, contribuyan a que la Universidad de San Carlos, a través de la Facultad de Humanidades, realice acciones de administración, docencia, investigación, extensión y servicio, con el objetivo de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ARTICULO 2º. Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-

2.1 Realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que de una u otra manera se vean involucrados en el mismo.
 2.2 Evaluar sistemáticamente los conocimientos teórico-prácticos proporcionados al estudiante de la Facultad de Humanidades, durante su formación profesional.
 2.3 Contribuir a que los estudiantes y las personas con quienes se trabaje, mediante su relación profesional y el conocimiento de la problemática existente, desarrollen su nivel de conciencia y responsabilidad social.

Capítulo II

ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

ARTICULO 3º. El EPS. La estructura organizacional del EPS, está conformada por:

- 3.1 Junta Directiva
- 3.2 Decano de la Facultad de Humanidades
- 3.3 Director(a) del Departamento de Extensión

78

- 3.4 Directores(as) de Departamentos
- 3.5 Coordinador(a) General de EPS
- 3.6 Supervisores(as) de EPS
- 3.7 Asesores(as) de EPS
- 3.8 Revisores(as) de EPS
- 3.9 Estudiantes

ARTICULO 4º. Junta Directiva. Autoridad nominadora y resolutive
 4.1 Nombra a propuesta del Decano al Director de extensión, Coordinador de EPS, Supervisores, Asesores y Revisores.
 4.2 Resolver casos no previstos

ARTICULO 5º. Decano de la Facultad de Humanidades. Autoridad que establece políticas. Propone ante Junta Directiva al personal que integra la estructura organizacional del EPS.

ARTICULO 6º. Funciones del Decano de la Facultad de Humanidades.

6.1 Establece políticas del EPS.
 6.2 Propone ante Junta Directiva al Director de extensión; y Coordinador de EPS, Supervisores, Asesores y Revisores
 6.3 Autorizar con el Vo. Bo. los nombramientos de Supervisores, Asesores y Revisores de los especialistas a propuesta del Director(a) del Departamento de Extensión.
 6.4 Firma de convenios y cartas de entendimiento.

ARTICULO 7º. Director(a) del Departamento de Extensión. Es el profesional titular nombrado por Junta Directiva para coordinar los procesos de los ejercicios profesionales supervisados a realizar en los departamentos de la Facultad de Humanidades, a través del Coordinador General de EPS, de los Supervisores, Asesores y Revisores del EPS.

ARTICULO 8º. Funciones del director (a) del Departamento de Extensión:

8.1 Conocer el plan general de actividades del EPS, para su aprobación, presentado por el Coordinador General de EPS.
 8.2 Resolver problemas administrativos y técnicos que se presenten durante el desarrollo del EPS en los casos que no sean competencia del Coordinador General, 8.3 Supervisores, Asesores y Revisores del EPS.
 8.4 Realizar reuniones periódicas con el Coordinador General de EPS, con fines de supervisión, coordinación y evaluación del programa de EPS.
 8.5 Asignar a los supervisores del EPS en las distintas áreas y especialidades del EPS, con el Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del director del Departamento específico.
 8.6 Asignar al Asesor correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del Director del Departamento específico.

79

8.7 Asignar al Comité Revisor de informe final correspondiente, con Visto Bueno del Decano de la Facultad de Humanidades, según propuesta del director del Departamento específico.

8.8 Coordinar áreas de trabajo, conjuntamente con el Coordinador General de EPS.

Dirigir conjuntamente con el Coordinador General de EPS, el diseño y elaboración de materiales de investigación, supervisión y otros que sean necesarios.

8.9 Establecer coordinación con instituciones de servicio y organismos docentes, encargados del EPS de la USAC y otras universidades.

8.10 Gestionar recursos para apoyar el proceso del EPS.

ARTICULO 9º. DIRECTORES DE DEPARTAMENTOS. Son profesionales nombrados por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, para dirigir cada uno de los Departamentos que conforman esta Unidad Académica.

ARTICULO 10º. Funciones de los Directores de Departamentos

10.1 Proponer ante la Dirección de Extensión a los Supervisores, Asesores y Revisores del EPS.

10.2 Revisar y aprobar conjuntamente con el Coordinador General de EPS, el plan de actividades del EPS del Departamento a su cargo.

10.3 Resolver problemas administrativos y técnicos que incidan en el proceso del EPS del Departamento a su cargo.

ARTICULO 11º. Coordinador General de EPS. Es el profesional nombrado por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades para coordinar el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, EPS, según lineamientos del Departamento de Extensión.

ARTICULO 12º. Funciones del Coordinador General de EPS.

12.1 Realizar reuniones periódicas con los directores de los departamentos, con el objetivo de planificar, organizar y ejecutar las acciones relacionadas con el proceso del EPS.

12.2 Convocar a los Supervisores, Asesores y Revisores de cada departamento a reuniones ordinarias y extraordinarias para informar y ser informado de los avances del proceso del EPS.

12.3 Solicitar a los Supervisores, Asesores y Revisores de cada departamento informes relacionados con sus funciones.

12.4 Mantener comunicación con los Supervisores de cada Departamento para coordinar programas de actividades de planificación, ejecución y evaluación de sus áreas de trabajo.

80

12.5 Coordinar áreas de trabajo de los supervisores del EPS, conjuntamente con el Director de Extensión.

12.6 Informar periódicamente al Director(a) del Departamento de Extensión acerca de los avances del proceso de EPS de todos los departamentos de la Facultad de Humanidades.

12.7 Participar en reuniones periódicas con el Director de Extensión con fines de supervisión, coordinación y evaluación de proceso de EPS.

12.8 Coordinar el diseño y elaboración de materiales de investigación, supervisión y otros que sean necesarios, conjuntamente con el Director de Extensión.

12.9 Aprobar los informes del Ejercicio Profesional Supervisado para efectos de cierre de pensum.

ARTICULO 13º. SUPERVISORES DEL EPS. Son profesionales nombrados por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, según propuesta de los Directores de cada Departamento para realizar funciones de supervisión a los proyectos del EPS que se realizan en las diferentes instituciones y comunidades, tanto en sede central como en los diferentes departamentos de la República de Guatemala.

ARTICULO 14º. Funciones de los Supervisores de EPS.

14.1 Mantener comunicación con el Coordinador General de EPS y con los Asesores del EPS del área geográfica a donde han sido asignados.

14.2 Presentar el plan de visitas de supervisión al Coordinador General de EPS.

14.3 Llevar el control escrito de cada visita, con las respectivas firmas de las autoridades responsables en cada una de las instituciones o comunidades.

14.4 Presentar informes de avances informes finales de su actividad, al Coordinador General de EPS.

14.5 Presentar sugerencias al Coordinador General del EPS, que mejoren el proceso respectivo.

ARTICULO 15º. ASESORES DEL EPS. Son los profesionales nombrados por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades a propuesta del Decano, según nómina que presenta el Director(a) del Departamento de Extensión, proveniente de los Directores de Departamento, para realizar en acción directa con los estudiantes, el proceso del Ejercicio Profesional Supervisado, de acuerdo con las especialidades en las carreras que sirve la Facultad de Humanidades.

ARTICULO 16º. Funciones de los Asesores

16.1 Solicitar al estudiante asesorado, la copia de Constancia de Participación de la Propedéutica del EPS, la cual no deberá tener más de un año de vigencia.

16.2 Aprobar los planes presentados por los estudiantes que se le hayan asignado, acerca de las distintas fases del EPS.

16.3 Velar porque los estudiantes realicen los planes de trabajo presentado.

16.4 Llevar el registro de asesorías y evaluaciones de cada fase, informes de avance, tanto individual como de grupo.

81

- 16.5 Visitar periódicamente al estudiante para conocer su accionar y darle las orientaciones técnicas correspondientes.
- 16.6 Evaluar cada una de las fases de EPS de los estudiantes a su cargo.
- 16.7 Presentar sugerencias al Coordinador General de EPS, que incidan en el plan general de actividades y otros aspectos vinculados EPS.
- 16.8 Orientar a los estudiantes en las diversas áreas para realizar el EPS.
- 16.9 Resolver con el Coordinador General del EPS, los problemas de los estudiantes que reincidan en faltas al normativo.
- 16.10 Orientar a los estudiantes respecto a la individualidad de sus informes, en proyectos conjuntos, en cuanto a la estructura, contenido, forma, fondo ortografía y redacción de los informes finales.
- 16.11 Asistir a las reuniones periódicas ordinarias y extraordinarias, convocadas por el Coordinador General del EPS, con el objetivo de actualizarse en la información relacionada con el EPS, en las líneas de acción de su departamento, para orientar a los estudiantes en la realización de proyectos que la situación actual requiera.
- 16.12 Emitir dictamen de aprobación del informe final para solicitar nombramiento de comité Revisor al Departamento de Extensión.
- 16.13 Devolver al Coordinador General del EPS aquellos nombramientos de Asesoría, que tengan más de 6 meses de haber sido recibidos y cuyos estudiantes no se hayan presentado a recibir algún tipo de información.
- 16.14 Rendir informes mensuales al Coordinador General del EPS, acerca de los avances que han tenido los estudiantes asignados, en cada una de las fases de EPS.

ARTICULO 17°. Los Revisores. Son los profesionales del EPS, nombrados por Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, a solicitud de los Directores de Departamento, encargados de revisar el informe final, presentado por los estudiantes con dictamen favorable del Asesor respectivo.

ARTICULO 18°. Funciones de los Revisores de informe final del EPS. Cumplir con el término administrativo para emitir dictamen, según fecha de nombramiento, previo a cumplir con lo requerido.

18.1 Cumplir con el plazo administrativo, para emitir dictamen, según fecha de nombramiento.

18.2 Revisar el contenido del informe en cuanto a la estructura y la forma de presentación, de acuerdo con los requisitos establecidos por cada Departamento.

18.3 Emitir dictamen para proceder a solicitud de examen.

18.4 El revisor debe devolver por escrito al Asesor, el informe que revisa, en el caso de que no se apege a los requisitos de asesoría establecidos por cada Departamento.

Capítulo III

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ARTICULO 19°.

Requisitos del estudiante para realizar el EPS

- 19.1 Estar legalmente inscrito en la USAC
- 19.2 Haber aprobado la totalidad de cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura correspondiente, para efecto de graduación.
- 19.3 Haber aprobado los cursos hasta el 8°. Ciclo, cuando sea el EPS para efectos de cierre.
- 19.4 Ser graduado de Profesor de Enseñanza Media o en carrera técnica, cuando sea requisito para la Licenciatura.
- 19.5 Inscribirse en el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades de la USAC para realizar el EPS.

ARTICULO 20°.

Funciones y responsabilidades del estudiante.

- 20.1 El estudiante está obligado a acatar y respetar este normativo.
- 20.2 El estudiante computará 200 horas mínimo de Ejercicio Profesional Supervisado, para efecto de graduación, o para cierre de pensum, siempre y cuando haya cumplido con los objetivos y metas institucionales.
- 20.3 El estudiante no podrá abandonar la práctica del EPS, salvo motivo debidamente justificados.
- 20.4 El estudiante deberá presentar el plan de su proyecto y horario de práctica, así como la copia de la constancia de participación en la propedéutica del EPS, al Asesor nombrado, a más tardar 6 meses después de la fecha de recepción del nombramiento, de lo contrario, deberá iniciar nuevamente el trámite de nombramiento de Asesor en caso de EPS, para efectos de graduación, para cierre de pensum deberá asignarse nuevamente el curso.
- 20.5 El estudiante deberá mantener una conducta apegada a los principios de la ética profesional.
- 20.6 Al terminar el EPS, el estudiante contará con un máximo de seis (6) meses calendario para elaborar el informe final y entregarlo al Asesor. Después del tiempo establecido, se considera invalidada la práctica.
- 20.7 Por causas válidas, el estudiante podrá hacer cambio de institución o comunidad hasta un máximo de dos veces.

- 20.8 El estudiante deberá presentar al Asesor el informe respectivo al terminar cada una de las fases del EPS para obtener la aprobación correspondiente y no podrá excederse de un mes calendario para iniciar la fase siguiente.
- 20.9 El estudiante no podrá abandonar el EPS en ninguna de las fases respectivas sin haberlo informado por escrito a su Asesor, con la justificación necesaria.
- 20.10 El estudiante no puede iniciar el EPS sin un Asesor nombrado.

ARTICULO 21°.

Causas para invalidar el EPS

- 21.1 Cuando sin motivo justificado ni aviso oportuno al Asesor, el estudiante se ausentare de la sede de práctica, en cualquiera de las fases del EPS.
- 21.2 Cuando el estudiante no presente informe de cada fase al Asesor asignado, según los plazos estipulados en este normativo.
- 21.3 Cuando no presente el informe final escrito en el tiempo estipulado.
- 21.4 Cuando se comprueben faltas a la ética profesional
- 21.5 Cuando las fases del proyecto no respondan a los lineamientos de la práctica del EPS.
- 21.6 Cuando el estudiante realice su EPS en la institución donde labora.
- 21.7 Cuando el estudiante realice su EPS en instituciones privadas lucrativas.

ARTICULO 22°.

Fases del EPS

El período del EPS será dividido en las siguientes fases:

- 22.1 La fase Propedéutica del Ejercicio Profesional Supervisado es obligatoria para todas las carreras de licenciatura. Esta fase tendrá una validez de un año calendario. Después de este plazo, el estudiante deberá actualizar la propedéutica.
- 22.2 La fase de Investigación, Diagnóstico o Estudio Contextual de la institución o comunidad en la cual el estudiante realizará el EPS, con base en el plan previamente aprobado por el Asesor. Al finalizar esta fase, el estudiante deberá elaborar el informe respectivo, el cual será presentado al Asesor para su aprobación.
- 22.3 La fase de elaboración de la Fundamentación Teórica o Investigación Bibliográfica, la cual es a fin para las carreras de licenciatura en Pedagogía y Derechos Humanos, Ciencias de la Educación, Investigación Educativa y Educación Intercultural, Arte, Bibliotecología, Filosofía y Letras. Al finalizar esta fase deberá ser presentada al Asesor para la respectiva aprobación.
- 22.4 La fase de elaboración del plan general del proyecto, diseño del proyecto, perfil del proyecto o plan de acción de la intervención, según su especialidad, la

la cual deberá ser aprobada por el asesor.

22.5 La fase de ejecución o intervención del proyecto, consistirá en la realización de todas las actividades descritas en el cronograma de actividades en los tiempos establecidos y con los recursos enunciados, ordenadas de acuerdo con los lineamientos establecidos en cada Departamento. El informe de esta fase deberá ser aprobado por el Asesor.

22.6 La fase de evaluación del proyecto, la cual recopilará el procedimiento de evaluación de cada una de las fases, con su respectivo informe aprobado por el Asesor.

22.7 La fase de elaboración del informe final del proyecto. El asesor aprobará esta fase y emitirá dictamen favorable para nombrar comité revisor, en caso de EPS para graduación. Para efectos de cierre de pensum el informe es requerido para aprobar el curso, debe ser presentado el informe final al coordinador del Ejercicio Profesional Supervisado para su aprobación.

ARTICULO 23°.

Sedes para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

- 23.1 Instituciones de media o alta gerencia, así como comunidades u organizaciones que geográficamente permitan realizar un proceso de supervisión continuo.
- 23.2 El EPS no puede realizarse en la institución donde labora el estudiante ni en instituciones privadas lucrativas.
- 23.3 Son válidos los EPS en escuelas preprimarias, primarias o en institutos de educación básica y diversificada y otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales, considerada Patrocinadas para efectos de este normativo, cuando los proyectos se generan de organismos que tengan injerencia educativa, social, cultural.

Capítulo IV

EVALUACIÓN

ARTICULO 24°.

Evaluación

Para efectos del EPS, es el proceso de análisis crítico y toma de decisiones respecto al desarrollo de cada una de las etapas acorde a los objetivos de las mismas.

ARTICULO 25°.

Características de la evaluación.

- 25.1 La evaluación de las fases del EPS la realizará el supervisor asignado.
- 25.2 Una vez validado el EPS, el Asesor entregará constancia de fecha en que finalizó el proyecto, para preparar el informe final.
- 25.3 El informe final de EPS recibirá la aprobación del Asesor.
- 25.4 La evaluación será de acuerdo al expediente que se lleve de cada estudiante.
- 25.5 La evaluación se realizará sistemáticamente a través del proceso de Asesoría.
- 25.6 Se evalúan las diversas fases según lineamientos dados de acuerdo a los objetivos de cada una.
- 25.7 Para la evaluación del estudiante del EPS se utilizarán diferentes técnicas y procedimientos.
- 25.8 Para la aprobación de las diferentes fases del EPS se tomará en cuenta la opinión de todas las personas e instituciones que hayan participado directa o indirectamente en el desarrollo del plan general.

Capítulo V

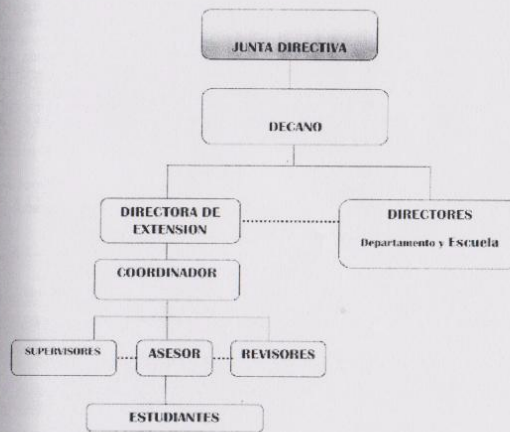
DISPOSICIONES VARIAS

ARTÍCULO 26°. Este normativo podrá ser modificado por Junta Directiva de la Facultad, de acuerdo a las circunstancias en que se desarrolle la práctica del EPS.

ARTÍCULO 27°. Las modificaciones a este normativo podrá proponerlas el Director del Departamento de Extensión, en consenso con Directores de Departamento y Coordinador General de EPS.

ARTÍCULO 28°. El cumplimiento del contenido de este normativo es responsabilidad de los involucrados en el Ejercicio Profesional Supervisado de los diferentes Departamentos de la Facultad de Humanidades.

ARTÍCULO 29°. Los casos no previstos en este normativo serán conocidos y resueltos por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades.



CRITERIOS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS- DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Aprobado en Punto vigésimo tercero del acta 1-2007 de la sesión 23 de enero de 2007

1. DEFINICIÓN Y OBJETIVOS

1.1. Definición: El ejercicio Profesional Supervisado es una práctica técnica y/o académica de gestión profesional para que los estudiantes que hayan aprobado la totalidad de cursos contenidos en el pensum de estudios de la carrera de Licenciatura en Filosofía, mediante un proceso pedagógico organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico, contribuyan a que la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Facultad de Humanidades y del Departamento de Filosofía, realicen acciones de proyección social (administración, docencia, investigación, extensión y servicio), con el fin de retribuir a la sociedad guatemalteca su aporte a esta Casa de Estudios Superiores.

1.2 Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado - EPS

- 1.2.1.1 Realizar el proceso de investigación, planificación, ejecución y evaluación de las actividades con todos los elementos que se ven involucrados en el mismo.
- 1.2.2 Sistematizar y enriquecer los conocimientos filosóficos de los estudiantes que desarrollan el EPS.
- 1.2.3 Evaluar sistemáticamente los conocimientos teóricos proporcionados al estudiante del Departamento de Filosofía durante su formación profesional.
- 1.2.4 Contribuir a que los estudiantes, como futuros profesionales de la filosofía, a través de su formación académica y el conocimiento de la realidad socioeconómica, desarrollen un adecuado nivel de conciencia, responsabilidad y solidaridad social.
- 1.2.5 Fomentar la investigación ínter y multidisciplinaria que permita al profesional de la Filosofía contribuir a la solución de los problemas sociales que afectan al país.

2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

- 2.1. La administración del EPS estará integrado por:
 - 2.1.1. Decano de la Facultad de Humanidades.
 - 2.1.2. Director(a) del Departamento de Extensión.
 - 2.1.3. Director(a) del Departamento de Filosofía.
 - 2.1.4. Supervisores y asesores.
 - 2.1.5. Estudiantes.

3. FUNCIONES DEL DIRECTOR(A) DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

3.1. Entre las atribuciones y responsabilidades del Director(a) del Departamento de Filosofía están:

- 3.1.1. Proponer, a sugerencia del claustro, al Supervisor y/o Asesor de EPS del Departamento de Filosofía.
- 3.1.2 Revisar y aprobar el plan general de actividades del Supervisor y/o asesor de EPS de este Departamento, previo a su aprobación por el Director del Departamento de Extensión.

4. DEL SUPERVISOR Y/O ASESOR DEL EPS DEL DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Características: El Supervisor y/o asesor de EPS del Departamento de Filosofía deberá ser un profesional graduado en Filosofía, profesor titular y será nombrado por Junta Directiva a propuesta de la Dirección y el Claustro del Departamento de Filosofía.

Funciones:

- 4.2.1 El supervisor y/o asesor deberá elaborar el plan de actividades de EPS juntamente con el Director(a) del Departamento de Filosofía y el Director(a) del Departamento de Extensión.
- 4.2.2 Asimismo, revisará y aprobará los planes de EPS presentados por los estudiantes y velará por que se cumplan.

Elevará un registro de la supervisión, evaluación, informes y programación de los estudiantes.

Visitará periódicamente a los estudiantes para conocer el avance de su EPS.

Evaluará las bases del EPS y los orientará al respecto.

Resolverá con el Director(a) del Departamento de Filosofía y el Director(a) del Departamento de Extensión los problemas que presenten los estudiantes.

5. DE LOS ESTUDIANTES DE FILOSOFÍA PARA REALIZAR EL EPS

5.1 Requisitos para realizar el EPS

- Haber cursado y aprobado la cantidad de cursos necesarios en el pensum de la carrera y tener el mínimo de créditos requeridos.
- Estar inscrito en el Departamento de Extensión de la Facultad de Humanidades para realizar su EPS.
- Estar legalmente inscrito en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Presentar ante el Director(a) del Departamento de Filosofía y el Director(a) del Departamento de extensión certificación de cursos aprobados.

5.2 Funciones y responsabilidades del estudiante de Filosofía

- 5.2.1 Está obligado a cumplir y respetar este reglamento.
- 5.2.2 No podrá abandonar la práctica del EPS, salvo por razones justificadas.
- 5.2.3 Deberá presentar al Supervisor del EPS su plan del proyecto, calendario de actividades y reportes.
- 5.2.4 Deberá mantener una conducta acorde a los principios morales que debe observar como persona y profesional.
- 5.2.5 Al terminar su EPS, el estudiante tendrá un máximo seis mesescalendarario para elaborar y presentar el informe final de su proyecto al Supervisor y/o asesor. Después de ese tiempo se considerará invalidado su EPS.
- 5.2.5 Por causas justificadas y presentadas por escrito, el estudiante podrá cambiar de Institución donde realiza su EPS, por un máximo de dos veces.

6. DE LA REALIZACIÓN DEL EPS

6.1 Sobre las Instituciones donde realizar el EPS

Las Instituciones donde se realice el EPS de los estudiantes de Filosofía, deberán ser de alto nivel académico, político, cultural y/o educativo tales como Ministerios, Partidos Políticos, Universidades, Instituciones estatales como la PD11, CC, CSJ, Contraloría General de Cuentas, ONG's de reconocido prestigio, Municipalidades, Uc.

6.2 Duración: El tiempo en el que se desarrolle el EPS de los estudiantes de Filosofía no podrá ser menor a 400 horas, las que incluyen las siguientes fases: propedéutica, diagnóstico, formulación, ejecución y evaluación del proyecto.

6.3 Prohibiciones: En ningún caso el EPS se podrá desarrollar en los siguientes lugares: la institución donde labora el estudiante, Institutos o colegios de nivel medio, cualquier institución de bajo nivel académico, político, cultural y/o educativo.

7. SOBRE LA EVALUACIÓN

7.1 Requisitos

7.1.1 El supervisor y/o asesor asignado evaluar: y aprobará el EPS del estudiante de acuerdo a las etapas cumplidas y al informe presentado por éste, siempre y cuando llene los requisitos establecidos.

7.1.2 Validado el EPS: del estudiante el supervisor y/o asesor dejará constancia de la fecha en que se finalizó.

Para la aprobación del EPS se tomará en cuenta la opinión de las personas e instituciones involucradas en el mismo.

El informe de EPS en ningún caso sustituye, como requisito para el grado de Licenciado en Filosofía, la elaboración, presentación y defensa de la Tesis de investigación.

8. SOBRE LA GRADUACIÓN

8.1 Son requisitos para obtener el grado de Licenciado en Filosofía:

Cursar y aprobar el número necesario de cursos del pensum de la carrera y haber obtenido el mínimo de créditos académicos según reglamento del Departamento de Filosofía.

Elaborar, desarrollar y aprobar el proyecto de EPS respectivo como requisito previo a obtener el cierre de pensum

Aprobar el examen auto formativo de Filosofía.

Elaborar, presentar y defender satisfactoriamente la Tesis de investigación.

9. DISPOSICIONES FINALES

9.1 Este normativo podrá ser modificado de acuerdo a las circunstancias particulares en que se desarrolle el EPS del Departamento de Filosofía y a petición del Director(a).

9.2 Los casos no previstos en este normativo serán conocidos y resueltos por la Dirección del Departamento de Filosofía y posteriormente aprobados por la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

9.3 El presente normativo entra en vigencia a partir de su aprobación y publicación por parte de la Junta Directiva de la Facultad de Humanidades, Departamento de Filosofía Octubre del 2006

Cráteros para el Ejercicio Profesional Supervisado Licenciatura en Letras Facultad de Humanidades Universidad de San Carlos Departamento de Letras

Los criterios para el Ejercicio Profesional Supervisado del Departamento de Letras fueron abordados con base en el normativo del EPS de la Facultad de Humanidades, USAC, Aprobado por la Junta Directiva (Acta 25-2006, Punto séptimo, sesión extraordinaria del 8 de agosto de 2006).

1. Del Ejercicio Profesional Supervisado para la Licenciatura en Letras

1.1. Definición

El Ejercicio Profesional Supervisado —EPS— de la Licenciatura en Letras es la práctica final, supervisada por profesores, que es ejecutada por estudiantes que hayan aprobado la totalidad de los cursos contenidos en el pensum. Este ejercicio es de carácter obligatorio y necesario para el cierre de pensum. Se realiza para poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación cultural, científica, técnica y práctica, en beneficio de la sociedad guatemalteca. Se normará por los presentes lineamientos.

1.2. Visión

La visión del Ejercicio Profesional Supervisado de la Licenciatura en Letras es mejorar la integración del Departamento de Letras con los diferentes sectores de la sociedad guatemalteca y contribuir de esta manera en la transformación del ambiente sociocultural del país.

1.3. Misión

La misión del Ejercicio Profesional Supervisado del Departamento de Letras es promover y mejorar constantemente el quehacer específico del Departamento.

1.4. Objetivos

Los objetivos del Departamento de Letras al realizar el Ejercicio Profesional Supervisado son:

- a. Reafirmar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, durante el transcurso de la carrera, mediante la práctica técnica y profesional de los mismos, y de esta manera contribuir con el desarrollo integral de los guatemaltecos.
- b. Dotar a las autoridades y profesores del Departamento de Letras, con la evaluación del EPS, de un medio para determinar si los estudiantes poseen capacidad teórica y técnica para ejercer satisfactoriamente su profesión.
- c. Coadyuvar en la investigación científica multidisciplinaria, mediante el manejo técnico y profesional de la literatura, el arte y la ciencia

del lenguaje, con el fin de contribuir a formular soluciones para los principales problemas del país.

- d. Desarrollar proyectos comunitarios que posibiliten la democratización de la literatura, el arte y la ciencia del lenguaje, que respondan a las necesidades culturales, educativas e informativas de la comunidad, mediante la ejecución de proyectos de servicios directos, que solucionen problemas concretos.

2. Funciones del Director del Departamento de Letras

- 2.1 Revisar y aprobar el plan general de actividades de EPS, conjuntamente con el Supervisor (a), antes de presentarlo a consideración del Director del Departamento de Extensión.
- 2.2 Proponer al Supervisor de EPS, quien debe tener la categoría de profesor titular del Departamento y experiencia en la elaboración y ejecución de proyectos de desarrollo.
- 2.3 El Director será el único encargado de regular el contenido de los proyectos de EPS.
- 2.4 El Director podrá apelar e impugnar ante la Dirección de Extensión, la aprobación o no aprobación de EPS de los estudiantes de su Departamento cuando lo considere justo y necesario.
- 2.5 Analizar y resolver los casos y situaciones no previstos en el presente documento.

3. De la realización de Ejercicio Profesional Supervisado

3.1. Instituciones

Con base en la visión de integrar al Departamento de Letras con los diferentes sectores de la sociedad guatemalteca, se coordinarán proyectos tendientes a alcanzar los objetivos anteriormente planteados, con las Municipalidades, Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura y Deportes, Organizaciones no Gubernamentales (ONG) e instituciones afines.

Los proyectos de EPS pueden realizarse en:

- Instituciones públicas y privadas
- Organizaciones no Gubernamentales
- En el lugar de trabajo del epeista

3.2. Duración

La duración del EPS es de 200 horas como mínimo.

SAN PEDRO PINULA

