

**Angel Oswaldo Chén Bá**

“Guía de Educación Ambiental dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria comunidad Papalhá del municipio de Santa Catalina La Tinta, departamento de Alta Verapaz”

Asesor Lic. Baudilio Luna



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Facultad de Humanidades**  
**Departamento de Pedagogía**

Guatemala, Julio de 2016

El presente informe fue presentado por el autor, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, Julio de 2016

## INDICE

Contenido	Pág.
Autoría	
Introducción	iii
<b>Capítulo I</b>	
<b>1. Diagnóstico</b>	
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	
1.1.7.1 Generales.	
1.1.7.2 Específicos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	7
1.4 Cuadro de Análisis y priorización de problemas	9
1.5 Datos de la institución beneficiada	13
1.5.1 Nombre de la institución	13
1.5.2 Tipo de institución	13
1.5.3 Ubicación geográfica	13
1.5.4 Visión	13
1.5.5 Misión	13
1.5.6 Políticas	14
1.5.7 Objetivos	14
1.5.8 Metas	14
1.5.9 Estructura organizacional	15
1.5.10 Recursos (humanos, materiales y financieros)	16
1.6 Lista de carencias	17
1.7 Cuadro de análisis y priorización de problemas	19
1.7.1 Cuadro de priorización del problema	24
1.7.2 Análisis de Viabilidad y factibilidad	24
1.7.3 Lista de cotejo	25
1.7.4 Problema Seleccionado	27
1.7.5 Solución propuesta (viable y factible)	27

<b>Capítulo II</b>		
<b>2. Perfil del Proyecto</b>		
2.1	Aspectos generales del proyecto	28
2.1.1	Nombre del proyecto	28
2.1.2	Problema	28
2.1.3	Localización del proyecto	28
2.1.4	Unidad ejecutora	28
2.1.5	Tipo de proyecto	28
2.2	Descripción del proyecto	29
2.3	Justificación	30
2.4	Objetivos	31
2.5	Metas	32
2.6	Beneficiarios	33
2.7	Fuentes de financiamiento y presupuesto	33
2.8	Cronograma	36
2.9	Recursos a utilizar en la ejecución	38
<b>Capítulo III</b>		
<b>3. Proceso de Ejecución del Proyecto</b>		
3.1	Actividades y resultados	40
3.2	Productos y logros	43
3.3	Manual de procesos pedagógicos para la protección del ambiente	44
<b>Capítulo IV</b>		
<b>4. Proceso de Evaluación</b>		
4.1	Evaluación del diagnóstico institucional	105
4.2	Evaluación del perfil del proyecto	105
4.3	Evaluación de la ejecución del proyecto	106
4.4	Evaluación final	106
<b>Conclusiones</b>		107
<b>Recomendaciones</b>		108
<b>Apéndice</b>		109
<b>Anexos</b>		158

## INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Dicho informe contiene varias fases que fueron realizadas por el estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

**El diagnóstico institucional:** para llevar a cabo dicho proceso se solicitó al alcalde de la Municipalidad de Santa Catalina La Tinta del departamento de Alta Verapaz la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución. Al obtener la autorización se inició con la elaboración del plan de la etapa de diagnóstico, plasmando los datos institucionales, datos del proyectista, la justificación del plan, los objetivos, las actividades, los recursos a utilizar y un instrumento para evaluar el proceso. Posteriormente se redactaron cuestionarios en base a los datos de la guía de los ocho sectores para formar los instrumentos de aplicación; utilizando la técnica de la entrevista dirigida.

Después de haber obtenido la información necesaria para analizar las carencias y necesidades institucionales, la municipalidad basada en sus políticas educativas sugiere al estudiante epesista realizar la conexión con el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la comunidad Papalhá y desarrollar en dicha institución un proyecto educativo. Por tal razón se solicita al Instituto el permiso para ejecutar el diagnóstico institucional, para lo cual se utiliza la técnica de la entrevista dirigida con sus respectivos instrumentos de aplicación. Posteriormente se redactó el informe de diagnóstico institucional tomando en cuenta la información de la institución patrocinante y la institución patrocinada con su respectivo análisis y priorización de problemas para finalizar evaluar la viabilidad y factibilidad.

**El perfil del proyecto:** en esta fase se diseñó el plan de trabajo en base al problema seleccionado en la etapa anterior y su solución viable y factible. En dicho plan se tomaron en cuenta los datos generales del proyecto, la descripción del mismo, la justificación del proyecto; la cual enfatiza su propósito y alcances con un determinado grupo, se redactaron sus objetivos, los cuales fueron cuantificados en metas, tomando en cuenta sus beneficiarios directos e indirectos, también se realizaron las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar dicho proyecto, se estableció un cronograma de actividades de una manera lógica; tomando en cuenta el tiempo disponible para cada actividad con base a las disponibilidades de la institución patrocinada y se establecieron los recursos humanos, materiales y físicos.

**Proceso de Ejecución del Proyecto:** consistió específicamente en la ejecución del plan perfilado en la fase anterior para hacer realidad la solución al problema detectado en el Instituto de Nacional de Educación Básica de Telesecundaria comunidad de Papalhá del municipio de Santa Catalina La Tinta, A. V. Para dicha etapa se procede a describir cada una de las actividades programadas indicando la fecha exacta en que se ejecutó y el resultado que se obtuvo de ella. Es aquí donde se elaboró la Guía de Educación Ambiental dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la comunidad Papalhá; y se toma el tiempo necesario para la elaboración del mismo, el cual fue revisado y avalado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, también se elaboró la solicitud al instituto para realizar el proceso de socialización de la guía, se formuló la planificación para las sesiones de trabajo con los estudiantes del básico, socializando cada uno de los temas de la guía.

Relativamente se desarrolló la organización y ejecución de actividades de reforestación en el Cerro Santa María ubicado en el Barrio El Crucero zona 3 del municipio de La Tinta, A. V, que son áreas que estaban siendo afectadas por la deforestación, provocada por los habitantes del municipio.

Este proceso finaliza con los productos y logros alcanzados, entre lo cual se presenta la Guía de Educación Ambiental el cual está dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del municipio de Santa Catalina La Tinta, del departamento de Alta Verapaz.

En la última etapa que corresponde al **proceso de evaluación del proyecto**, se elaboraron instrumentos que se aplicaron para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas.

Para la evaluación del diagnóstico institucional se utilizó una escala por categorías contextuales. Esta información permitió visualizar la estructura organizacional de la Municipalidad de Santa Catalina La Tinta que es la institución patrocinante y del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria comunidad Papalhá que es la institución patrocinada.

El perfil del proyecto fue evaluado a través de una lista de cotejo, la cual se formó con indicadores relacionados a la información redactada en el perfil; verificando si la planificación fue elaborada eficientemente para lograr un producto final adecuado que sea satisfactorio y dé solución al problema priorizado.

La evaluación del proceso de ejecución del proyecto se llevó a cabo a través de una herramienta escala de valores, estableciendo las actividades, el tiempo e indicadores en los cuales se verificó el tiempo planificado y el tiempo real ejecutado en cada actividad, haciendo una comparación para establecer los alcances de la fase desarrollada; lo cual permitió tener un control del tiempo utilizado en la ejecución de todo el proyecto.

La evaluación final se realizó para reconfirmar el logro y alcance de los objetivos y metas trazadas desde el inicio de la planificación. Para ello se elaboró una encuesta dirigida al director y personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria comunidad Papalhá municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz

## **CAPÍTULO I**

### **1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

#### **1.1 Datos generales de la institución patrocinante**

##### **1.1.1 Nombre de la institución**

Municipalidad de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz

##### **1.1.2 Tipo de institución**

Es una institución pública, gubernamental y autónoma, según Art. 134 de la Constitución Política de la República de Guatemala.

##### **1.1.3 Ubicación geográfica**

El municipio se encuentra ubicado en la parte sureste del departamento de Alta Verapaz a una distancia de 239 Km de la capital, tiene una superficie de 196 km<sup>2</sup>, que representa el 2.26% del área departamental y 0.18% del territorio nacional. de la ciudad capital, al norte del país y dista a 93 kilómetros de la cabecera departamental, teniendo su ubicación geográfica en 15° 19' 15" latitud norte y 89.5° 53'40" longitud oeste, con una altitud de registrada de 137.16 msnm y se encuentra ubicado en el inicio del valle del Polochic<sup>1</sup>, siendo sus límites territoriales definidos, al norte con el municipio de Senahú A.V., al sur-oriente con el municipio de Teculután, Zacapa, al oeste con el municipio de Tukurú A.V., Purulhá B.V. y al este con Panzós Alta Verapaz, siendo su clima cálido húmedo, a veces variable<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>Fuente: Municipalidad de Santa Catalina, La Tinta, Plan de Desarrollo Municipal 2011 – 2025



#### **1.1.4 Visión**

Ser una administración municipal eficiente enfocada a la atención de las necesidades sentidas de la población, logrando su desarrollo integral, mejorando su calidad de vida acorde a los mandatos establecidos<sup>1</sup>.

#### **1.1.5 Misión**

Somos una Municipalidad que promueve el desarrollo de su población a través de la eficiente administración de sus recursos, que impulsa proyectos y servicios públicos de calidad con la confianza y aceptación de sus vecinos<sup>2</sup>.

#### **1.1.6 Políticas<sup>3</sup>**

##### **Pacto fiscal reg. 2**

Incrementar la competitividad.

Incrementar el 70% de las familias que cuentan con viabilidad en 18 lugares poblados para el año 2016.

##### **Agua y saneamiento:**

Incrementar a un 40% de las familias que cuentan con abastecimiento de agua.

Adecuar el manejo de aguas residuales en 5 lugares poblados para el año 2016.

##### **Intervenciones institucionales:**

**Apoyo a la educación:** Mejorar el servicio de educación a un 20%, en cuatro lugares poblados priorizados al 2016.

**Apoyo a la salud:** Mejorar el servicio de salud a un 20%, en dos lugares poblados priorizados al 2016.

---

<sup>1</sup> Fuente: Plan de gobierno local municipio de Santa Catalina, La Tinta, Alta Verapaz 2012 al 2016

<sup>2</sup> Fuente: Plan de gobierno local municipio de Santa Catalina, La Tinta, Alta Verapaz 2012 al 2016

<sup>3</sup> Fuente: Municipalidad de Santa Catalina, La Tinta, Plan Operativo Anual 2015Anexos 1 – 2 – 5 y 6

## **1.1.7 Objetivos**

### **1.1.7.1 Objetivo General**

Disponer de un instrumento de planificación estratégica que oriente y ordene las distintas intervenciones en el municipio de La Tinta, así como la inversión pública, privada y de cooperación externa a través de la vinculación plan-presupuesto; basados en la articulación de políticas, procesos de ordenamiento territorial y gestión de riesgos, teniendo en cuenta la participación ciudadana con equidad de género e interculturalidad<sup>1</sup>.

### **1.1.7.2 Objetivos Específicos**

Realizar un análisis territorial que refleje la situación actual del municipio de La Tinta, desde las dimensiones de desarrollo: social, ambiental, económico y político-institucional.

Presentar un modelo de desarrollo territorial futuro que defina el rumbo del municipio en un horizonte de quince años, con base en la visión de desarrollo propuesta por los actores locales.

Determinar con programas y proyectos que respondan a las necesidades reales del municipio en concordancia con los planes y políticas sectoriales y nacionales.

Contribuir al alcance de las metas de país ante los Objetivos de Desarrollo del Milenio, mediante la ejecución ordenada de los programas y proyectos en el corto, mediano y largo plazo<sup>2</sup>.

## **1.1.8 Metas<sup>3</sup>**

Facilitar a 7,480 familias con infraestructura vial para el año 2015.

Facilitar el acceso a 900 familias en 9 comunidades priorizadas en el año 2012.

Facilitar el acceso a la educación a 900 niños en el nivel primario.

Facilitar el acceso a la salud a 900 habitantes.

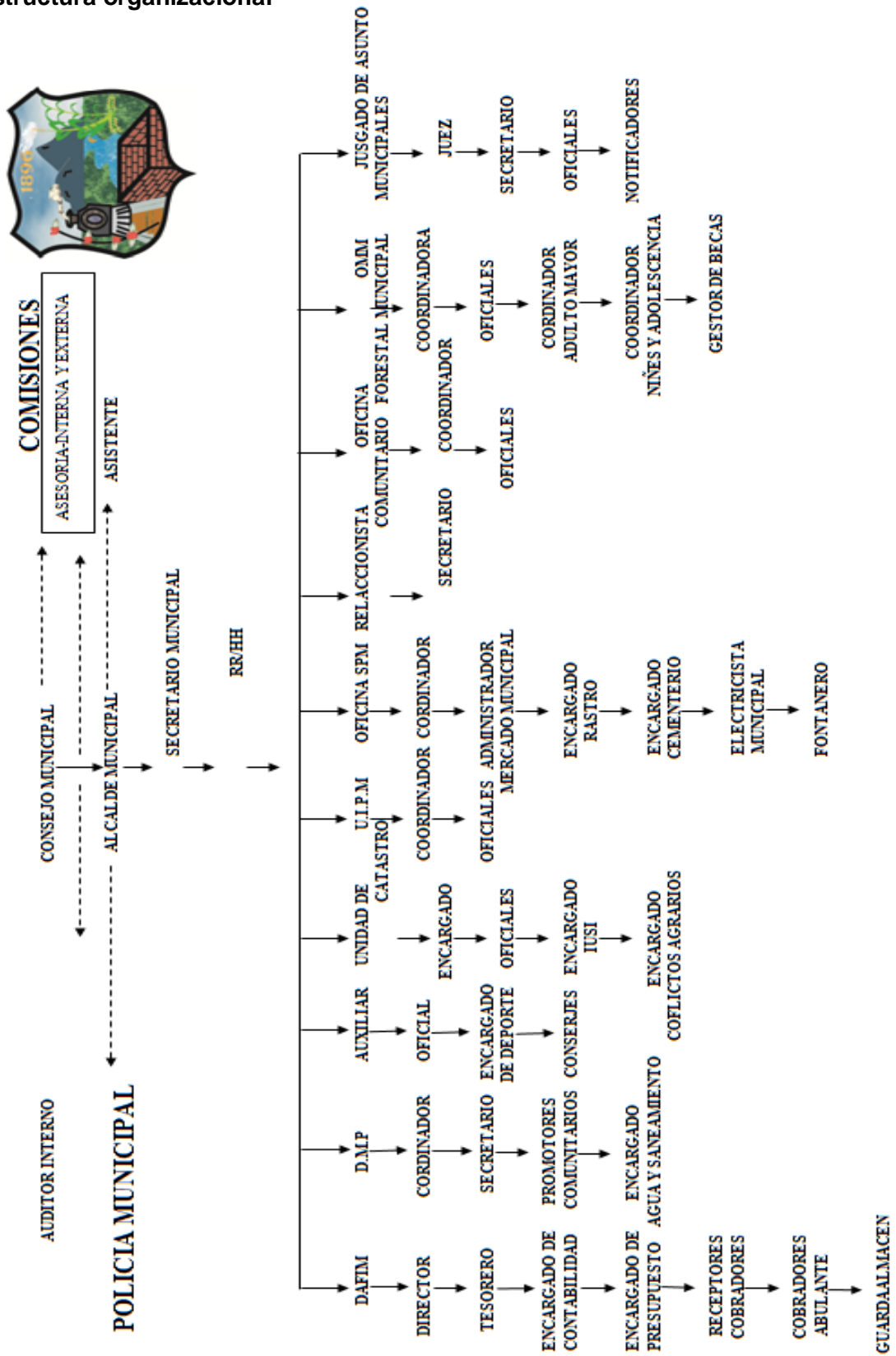
---

<sup>1</sup>Fuente: Municipalidad de Santa Catalina, La Tinta, Plan de Desarrollo Municipal 2011 – 2025

<sup>2</sup>Fuente: Municipalidad de Santa Catalina, La Tinta, Plan de Desarrollo Municipal 2011 – 2025

<sup>3</sup>Fuente: Municipalidad de Santa Catalina, La Tinta, Plan Operativo Anual 2015Anexos 1 – 2 – 5 y

### 1.1.9 Estructura organizacional<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Fuente: Oficina de Planificación Municipal de Santa Catalina La Tinta, A.V.

## 1.1.10 Recursos

### 1.1.10.1 Humanos <sup>1</sup>

La Municipalidad de La Tinta, Alta Verapaz cuenta con el siguiente recurso humano disponible:

Personal renglón 031	100 EMPLEADOS
Personal renglón 022	23 EMPLEADOS.
Personal renglón 011	<u>18</u> EMPLEADOS.
TOTAL personal:	141

### 1.1.10.2 Materiales<sup>2</sup>

20 computadoras  
25 escritorios  
15 archivadores  
10 máquinas de aire acondicionado  
20 CPU  
**12 impresoras**

---

La Municipalidad de La Tinta, Alta Verapaz tiene una disponibilidad de Q 600,000.00 en equipo de cómputo, mobiliario y equipo, vehículos necesarios para la realización de acciones a favor de la población del Municipio.

<sup>1</sup>Fuente: Municipalidad de Santa Catalina, La Tinta, A.V. Plan Operativo Anual 2015

<sup>2</sup>Fuente: Inventario de la Municipalidad de La Tinta, A.V.

### 1.1.10.3 Financieros:

(a) Transferencia y/o Ingreso	(b) % Funcionamiento	(c) % Inversión	(d) Transferencia y/o Ingreso Mensual	(e) Inversión	(f) Disponible durante el año
Situado Constitucional	10	90	Q 48.752,08	Q 438.766,66	Q 5.850.224,88
IVA-Paz	25	75	Q 126.010,41	Q 378.030,16	Q 6.048.486,84
Impuesto Circulación de Vehículos	2,5	97,5	Q 1.788,75	Q 69.748,08	Q 858.441,96
Impuesto al Petróleo	0	100		Q 45.276,83	Q 543.321,96
IUSI	30	70		Q -	Q -
				<b>Sub total</b>	<b>Q 13.300.475,64</b>
(g) CODEDE	0	100			<b>Q 4.450.182,00</b>
				<b>Total</b>	<b>Q 17.750.657,64</b>

Fuente: Municipalidad de Santa Catalina, La Tinta, A.V. Plan Operativo Anual 2015

## 1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

### 1.2.1 Técnicas

Las técnicas utilizadas para elaborar el diagnóstico institucional son: la observación, investigación participativa y no participativa, entrevista, encuesta, el análisis documental, de acuerdo a cada técnica se aplicaron instrumentos como fichas de observación, encuestas dirigidas, lista de cotejo y preguntas directas basadas de la Guía de Análisis Contextual e Institucional.

### **1.3 Lista de carencias**

1. Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre la comunidad.
2. Falta de conocimiento de la organización municipal por parte de los trabajadores
3. Las personas que laboran en las diversas dependencias de la municipalidad desconocen la filosofía de la institución, únicamente conocen los criterios que manejan dentro de la dependencia donde se desarrollan.
4. Únicamente el alcalde municipal y su corporación tienen acceso a la información y los empleados desconocen totalmente lo que existe en la institución.
5. La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a cómo se ejecutan los presupuestos.
6. Falta de presupuesto para el remozamiento de las instalaciones físicas de la institución municipal.
7. Espacio reducido para la creación de nuevas oficinas para el funcionamiento de las dependencias ya existentes dentro del edificio municipal.
8. Falta de instalaciones necesarias para desarrollar actividades a beneficio del personal municipal.
9. Deterioro de las instalaciones físicas de la institución.
10. Población y mayoría del personal administrativo no tiene acceso a la información financiera.
11. Escasos recursos financieros para implementar programas.
12. No hay información financiera en la página web de la municipalidad.
13. En la municipalidad labora personal instalado por compromiso político y no por preparación académica en algunas dependencias.
14. La institución no cuenta con suficiente personal presupuestado.
15. El personal contratado cuenta con un contrato vigente por seis meses.
16. Falta de estrategias para la recaudación de fondos económicos de la municipalidad.
17. Baja recaudación financiera por falta de información de los servicios que presta la municipalidad.

18. Falta de una administración financiera adecuada en la municipalidad.
19. Falta de coordinación entre las dependencias de la priorización de las necesidades de la población.
20. Poca supervisión a las dependencias del cumplimiento de sus funciones.
21. Falta de preparación académica del personal del área de seguridad.
22. Falta de sanciones por parte del juez municipal a la ciudadanía que incumple las leyes de seguridad ciudadana.
23. Falta de efectividad y autoridad del personal encargado de seguridad ciudadana municipal.

De la lista anterior, los numerales **1 al 5** se refieren a Información limitada y desactualizada de la municipalidad hacia el personal y población en general., **del 6 al 9** Inadecuadas instalaciones de la municipalidad de la tinta, A. V., **del 10 al 12** escasa información financiera de la municipalidad **del 13 al 15** ineficiencia en la selección del personal contratado de la municipalidad de la tinta, A. V., **del 16 al 18** inexistencia de incentivos a trabajadores de la municipalidad, **del 19 al 20** deficiente organización institucional, **del 21 al 23** incapacidad del personal encargado de la seguridad para intermediar en los diferentes conflictos dentro del municipio.

## 1.4 Análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que los producen	Soluciones
1.	Información limitada y desactualizada de la municipalidad hacia el personal y población en general.	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="651 342 1050 541">1. Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre la comunidad.</li> <li data-bbox="651 590 1032 751">2 Falta de conocimiento de la organización municipal por parte de los trabajadores.</li> <li data-bbox="651 800 1045 1251">3 Las personas que laboran en las diversas dependencias de la municipalidad desconocen la filosofía de la institución, únicamente conocen los criterios que manejan dentro de la dependencia donde se desarrollan.</li> <li data-bbox="651 1299 1050 1625">4 Únicamente el alcalde municipal y su corporación tienen acceso a la información y los empleados desconocen totalmente lo que existe en la institución.</li> <li data-bbox="651 1673 1050 1873">5 La comunidad no tiene acceso a la información financiera, en cuanto a cómo se ejecutan los presupuestos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1079 342 1430 499">1. Realizar una compilación de la información existente en la municipalidad.</li> <li data-bbox="1079 548 1451 831">2. Capacitar al personal de secretaria a cerca de la importancia de mantener en físico la información con la que cuenta la municipalidad.</li> <li data-bbox="1079 879 1458 1205">3. Elaborar una revista anual informativa incluyendo datos de actividades socioculturales y deportivas, así como eventos especiales del municipio.</li> <li data-bbox="1079 1253 1398 1453">4. Publicar periódicamente las actividades que desarrolla la municipalidad.</li> <li data-bbox="1079 1501 1451 1873">5. Creación de plazas para personal especializado en informática para informar a la población en general sobre las actividades que desarrolla la municipalidad.</li> </ol>



2.	inadecuadas instalaciones de la municipalidad de la Tinta, A. V.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de presupuesto para el remozamiento de las instalaciones físicas de la institución municipal.</li> <li>2. Espacio reducido para la creación de nuevas oficinas para el funcionamiento de las dependencias ya existentes dentro del edificio municipal.</li> <li>3. Falta de instalaciones necesarias para desarrollar actividades a beneficio del personal municipal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestionar presupuesto para el remozamiento de las instalaciones físicas de la municipalidad.</li> <li>2. Crear nuevas instalaciones necesarias para el desarrollo de las actividades específicas del equipo personal.</li> <li>3. Ampliar físicamente las instalaciones para el buen funcionamiento de cada una de las dependencias.</li> </ol>
3.	Escasa información financiera de la municipalidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Población y mayoría del personal administrativo no tiene acceso a la información financiera.</li> <li>2. Escasos recursos financieros para implementar programas.</li> <li>3. No hay información financiera en la página web de la municipalidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permitir a la población acceder a la información financiera de la municipalidad.</li> <li>2. Gestionar donaciones para implementar programas específicos.</li> <li>3. Agregar en la página web la información financiera de la municipalidad.</li> </ol>
4.	ineficiencia en la selección del personal contratado de la municipalidad de la Tinta, A. V.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En la municipalidad labora personal instalado por compromiso político y no por nivel académico.</li> <li>2. El personal contratado cuenta con un contrato vigente por seis meses.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cumplir con un proceso de reclutamiento y selección del personal para el puesto.</li> <li>2. Ampliar el tiempo de servicios para el personal no permanente.</li> </ol>

5.	Inexistencia de incentivos a trabajadores de la municipalidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de estrategias para la recaudación de fondos económicos de la municipalidad.</li> <li>2. Baja recaudación financiera por falta de información de los servicios que presta la municipalidad.</li> <li>3. Falta de una administración financiera adecuada.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer diferentes estrategias para la recaudación de fondos financieros.</li> <li>2. Proporcionar información de los servicios que presta la municipalidad a través de los COCODES.</li> <li>3. Administrar adecuadamente los fondos financieros de la municipalidad.</li> </ol>
6.	Deficiente organización institucional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de coordinación entre las dependencias de la priorización de las necesidades sociales.</li> <li>2. Poca supervisión a las dependencias en el cumplimiento de sus funciones.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socializar entre dependencias las necesidades urgentes de las comunidades.</li> <li>2. Monitoreo constante para el cumplimiento de metas y objetivos.</li> </ol>
7.	incapacidad del personal encargado de la seguridad para intermediar en los diferentes conflictos dentro del municipio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de preparación académica del personal del área de seguridad.</li> <li>2. Falta de sanciones por parte del juez municipal a la ciudadanía que incumple las leyes de seguridad ciudadana.</li> <li>3. Falta de efectividad y autoridad del personal encargado de seguridad ciudadana municipal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contratar a personal calificado para la seguridad ciudadana.</li> <li>2. Aplicar sanciones a la ciudadanía que incumpla leyes de seguridad ciudadana establecidas.</li> <li>3. Capacitación constante al personal encargado de seguridad ciudadana municipal.</li> </ol>

La Municipalidad de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz con base a sus políticas institucionales, le solicita al estudiante epesista realizar un proyecto enfocado al sector educativo. Por lo cual se sugiere realizar la conexión al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la comunidad de Papalhá, municipio de Santa Catalina La Tinta, Departamento de Alta Verapaz, para solucionar uno de los problemas que se detecten. Es así como se procede a la realización del diagnóstico de la institución patrocinada.

## **1.5 Datos generales de la institución patrocinada**

### **1.5.1 Nombre de la institución:**

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria comunidad de Papalhá, del municipio de Santa Catalina La Tinta, departamento de Alta Verapaz.

### **1.5.2 Tipo de la institución:**

Educativa oficial – Pública.

### **1.5.3 Ubicación geográfica:**

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria se encuentra ubicado en la comunidad de Papalhá a una distancia de cinco kilómetros (5 km.) al oeste de la cabecera municipal y a cien metros (140 m.) al norte de la ruta principal. Posee un área de cuatro mil diez metros cuadrados (4,010.31m<sup>2</sup>)<sup>1</sup>.

### **1.5.4 Visión:**

Ser una institución Educativa, que contribuya a la formación integral de jóvenes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una Educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz<sup>2</sup>.

### **1.5.5 Misión:**

Somos una institución Educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de jóvenes, que brinda Educación de Calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad de Papalhá, La Tinta, Alta Verapaz y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Fuente: Dirección del Establecimiento Educativo

<sup>2</sup> Fuente: Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

<sup>3</sup> Fuente: Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

### **1.5.6 Políticas<sup>1</sup>:**

- Fomentamos aprendizajes significativos y pertinentes que responden a las necesidades e intereses de nuestra comunidad.
- Nuestros estudiantes se expresan libremente y resuelven sus conflictos dialogando.
- Fomentamos valores y convivencia pacífica, en nuestra comunidad educativa.
- Desarrollamos en nuestros estudiantes destrezas y habilidades que los hacen competentes para resolver situaciones de la vida cotidiana y proponer alternativas de solución a sus problemas.
- Trabajamos en equipo con los miembros de nuestra comunidad educativa.
- Respetamos la multiculturalidad y promovemos la interculturalidad.

### **1.5.7 Objetivos<sup>2</sup>:**

- Atender la demanda del ciclo básico del nivel medio de educación, en el área rural.
- Proporcionar el servicio educativo en el ciclo básico del nivel medio de educación, a las y los egresados del nivel primario.
- Mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno familiar y comunal.
- Contextualizar el proceso enseñanza-aprendizaje a las necesidades de los educandos, con la aplicación de principios tecnológicos.

### **1.5.8 Metas<sup>3</sup>:**

- Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con el apoyo de los medios electrónicos de comunicación social.
- Propiciar la difusión de procesos educativos Multiculturales e Interculturales.
- Vincular el instituto con la comunidad a través de actividades curriculares para su desarrollo sociocultural.
- Socializar las experiencias metodológicas entre profesores, profesoras de los institutos de telesecundaria y de otras modalidades.

---

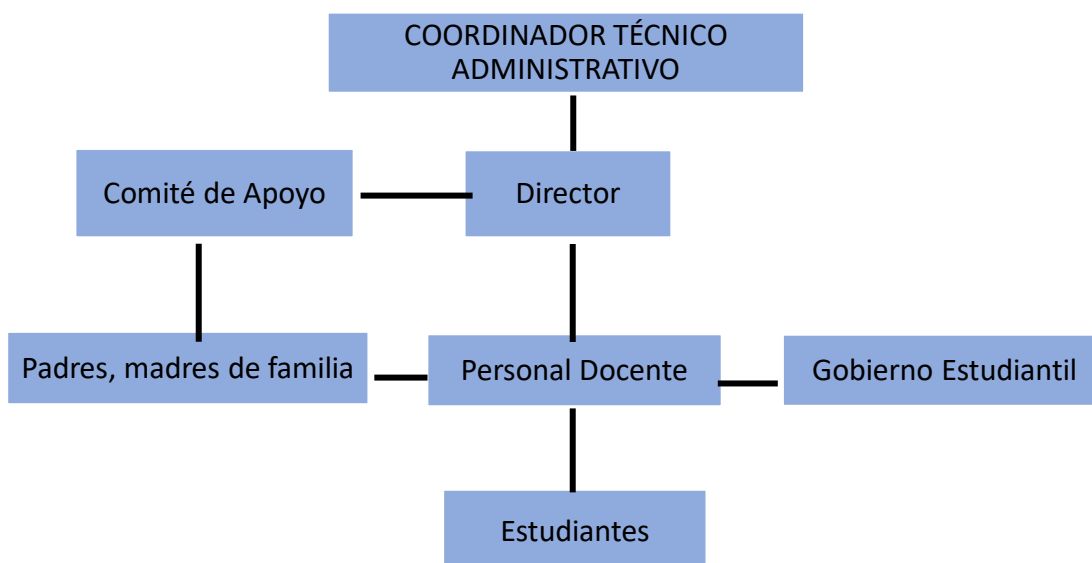
<sup>1</sup> Fuente: Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

<sup>2</sup> Fuente: Reglamento de Telesecundaria. Acuerdo Ministerial No. 1139. Cap. II Art. 7. Dic. 2003

<sup>3</sup> Fuente: Reglamento de Telesecundaria. Acuerdo Ministerial No. 1139. Cap. II Art. 6. Dic. 2003

### 1.5.9 Estructura organizacional<sup>1</sup>:

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA  
COMUNIDAD DE PAPALHÁ, DEL MUNICIPIO DE SANTA CATALINA LA  
TINTA, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ.**



<sup>1</sup> Fuente: Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

### 1.5.1.0 Recursos

#### 1.5.10.1 Humanos<sup>1</sup>

PERSONAL ADMINISTRATIVO		
RENLÓN PRESUPUESTARIO	NOMBRE	CARGO
022	Roberto Já Bin	Director

**Observación:** El administrador del establecimiento es el director y a la vez ejerce la docencia en el grado de primero básico sección única.

PERSONAL DOCENTE		
RENLÓN PRESUPUESTARIO	NOMBRE	GRADO QUE ATIENDE
022	Roberto Já Bin	Primero Básico
022	Sandra Elizabeth Artola Choc	2º. Y 3º. Básico

#### 1.5.10.2 Materiales<sup>2</sup>

El establecimiento cuenta con:

Cantidad	Descripción
144	Escritorios de paleta 83 en uso y 61 en bodega
4	Pizarrones de fórmica 3 en uso 1 en bodega
3	Cañoneras
4	Computadoras de escritorio
2	Basureros
4	Cátedras 3 en uso y 1 en bodega
4	Sillas 3 en uso y 1 en bodega
4	Archivadores
1	Librera de madera

<sup>1</sup> Fuente: Proyecto Educativo Institucional del establecimiento.

<sup>2</sup> Fuente: Libro de inventario del establecimiento.

### **1.5.10.3 Financieros**

La institución no es lucrativa, es financiada con fondos del presupuesto general de ingresos y egresos del Estado a través del Ministerio de Educación, para cubrir la nómina de sueldos del personal docente y reparaciones mínimas del establecimiento a través del programa de "GRATUIDAD".

## **1.6 Lista de carencias**

### **Carencias y deficiencias detectadas**

1. Malas condiciones físicas de las instalaciones del centro educativo.
2. No cuenta con una dirección específica para atender casos dentro del establecimiento.
3. No hay circulación del predio o área del establecimiento.
4. Falta de instalaciones necesarias para realizar actividades productivos.
5. No existe un control de personas que visitan el centro educativo.
6. Inexistencia de una entrada y/o salida dentro del perímetro del centro educativo.
7. No existe un lugar adecuado para la recreación de los alumnos.
8. Entrada y salida de cualquier persona particular o animal no deseado dentro del centro educativo.
9. Falta de servicios sanitarios propios del establecimiento.
10. Inadecuadas instalaciones físicas de los baños.
11. Mal uso de los basureros.
12. No se clasifica la basura.
13. Desconocimiento de la clasificación de la basura.
14. No cuentan con el apoyo de los padres de familia.
15. No existe buena comunicación de la comunidad con autoridades del establecimiento.



16. Discriminación entre compañeros estudiantes.
17. Existe poca comunicación entre docentes.
18. Escasa información sobre el centro educativo.
19. Incumplimiento de horarios de clases.
20. El director no recibe asesoría técnica sobre la administración por parte de las autoridades superiores.
21. No se cuenta con la cantidad de docentes necesarios para atender a los estudiantes.
22. Incapacidad del manejo de tecnología por parte de los docentes.
23. Falta de recurso económico para la realización de actividades.
24. El área del centro educativo se encuentra deforestada.
25. Inexistencia de un jardín escolar.
26. Falta de material educativo sobre procesos pedagógicos para la conservación del ambiente por parte de los comunitarios.
27. No existe apoyo por parte de las OGs y ONGs.
28. Proyectos no terminados en cuanto a infraestructura.
29. No se cuenta con suficientes materiales tecnológicos. (audiovisuales)

De la lista anterior, el numeral 1 al 4 se refieren a Infraestructura, del 5 al 8 Inseguridad, del 9 al 13 Insalubridad, del 14 al 17 Malas relaciones humanas o Incomunicación, del 18 al 22 Administración deficiente, 23 Falta de financiamiento 24 al 26 Descuido del medio natural, del 27 al 29 Inexistencia de gestión institucional.

### 1.7 Cuadro de Análisis y priorización de problemas:

No.	Problema	Factores que lo producen	Soluciones
1	Descuido ambiental.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Carencia de material sobre la educación ambiental.</li> <li>2. El área del centro educativo se encuentra deforestada.</li> <li>3. Inexistencia de un jardín escolar.</li> <li>4. Falta de estrategias para la conservación del medio ambiente por parte de los comunitarios y alumnos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de una guía sobre la educación ambiental</li> <li>2. Reforestar el área o predio del establecimiento educativo para una ventilación durante el proceso de aprendizaje.</li> <li>3. Creación de un jardín escolar.</li> <li>4. Realizar actividades de capacitación sobre la importancia del medio ambiente.</li> </ol>
2	Inseguridad hacia los sujetos de la educación durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inexistencia de un control de personas que visitan el centro educativo.</li> <li>2. Inexistencia de una entrada y/o salida dentro del perímetro del centro educativo.</li> <li>3. No existe un lugar adecuado para la recreación de los estudiantes.</li> <li>4. Entrada y salida de cualquier persona particular o animal no deseado dentro del área del establecimiento.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fijar a una persona para un control interno de las personas que visitan el centro educativo.</li> <li>2. Habilitar una nueva entrada para facilitar el acceso general al establecimiento educativo.</li> <li>3. Realizar charlas de concientización hacia los padres sobre el patio recreativo.</li> </ol> <p data-bbox="1105 1801 1430 1881">Nota: la solución 2 resuelve el factor 2 y 4</p>

3	Inexistencia de prácticas de higiene dentro del establecimiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de servicios sanitarios propios del establecimiento.</li> <li>2. Inadecuadas instalaciones físicas de los baños.</li> <li>3. Mal uso de los basureros.</li> <li>4. No se clasifica la basura.</li> <li>5. Desconocimiento sobre la clasificación de la basura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implementar los servicios sanitarios en el centro educativo.</li> <li>2. Remodelación de las instalaciones de los sanitarios.</li> <li>3. Realizar charlas productivas sobre el buen uso de los basureros y manejo adecuado de la basura.</li> </ol> <p>Nota: la solución 3 resuelve el factor 3, 4 y 5.</p>
4	Incomunicación por parte del recurso humano dentro del proceso educativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No cuentan con el apoyo de los padres de familia.</li> <li>2. No existe buena comunicación de la comunidad con autoridades del establecimiento.</li> <li>3. Discriminación entre compañeros estudiantes.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Motivar a los padres de familia para involucrarse en las actividades propias de la institución.</li> <li>2. Implementación de charlas sobre temas de convivencia con los estudiantes.</li> <li>3. Realizar charlas sobre relaciones interpersonales.</li> </ol>
5	Deficiencia en la Administración.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escasa información sobre el centro educativo.</li> <li>2. Incumplimiento de horarios de clases.</li> <li>3. El director no recibe asesoría técnica sobre la administración por parte de las autoridades.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigar la información con que cuenta el establecimiento.</li> <li>2. Fortalecimiento a los docentes sobre el cumplimiento de los horarios de clases establecidos.</li> </ol>

		4. No se cuenta con la cantidad de docentes necesarios para atender a los estudiantes.	3. Gestionar asesoría sobre el desempeño del cargo para una administración eficiente y efectiva. 4. Realizar las gestiones necesarias para la contratación de nuevos docentes.
6	Escaso recurso económico del centro educativo.	1. Falta de recurso económico para la realización de actividades.	1. Gestionar apoyo ante instituciones públicas y privadas que apoyen al sector educativo.
7	Inadecuadas instalaciones físicas del centro educativo.	1. Deterioro de instalaciones del centro educativo. 2. No cuenta con una dirección para atender casos dentro del establecimiento. 3. No hay circulación del predio o área del establecimiento. 4. Falta de instalaciones necesarias para realizar actividades productivas.	1. Gestionar fondos de financiamiento para el remozamiento de las instalaciones del centro educativo. 2. Crear nuevas instalaciones para el mejor desarrollo de las actividades en beneficio del centro educativo. 3. Circular del perímetro del centro educativo. 4. Habilitar una nueva entrada para facilitar el acceso general. <b>Nota:</b> la solución 2 resuelve el factor 2 y 4

8	Inexistencia de gestión institucional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. No existe apoyo por parte de OGs y ONGs.</li> <li>2. Proyectos no terminados en cuanto a infraestructura.</li> <li>3. Insuficiencia de materiales tecnológicos. (audiovisuales)</li> </ol>	<p>1. Gestionar a las OGs y ONGs que apoyen el sector educativo a implementar mejoras en el establecimiento.</p> <p><b>Nota:</b> la solución 1 resuelve el factor 1, 2 y 3.</p>
---	----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1.7.1 Cuadro de priorización de problemas.

El siguiente cuadro de priorización hace referencia al problema que es necesario reducir, urgente eliminar y es posible dar solución.

Después de realizar el cuadro de análisis de problemas del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria comunidad de Papalhá, del municipio de Santa Catalina La Tinta, departamento de Alta Verapaz en reunión con el director del establecimiento se pudo observar en el cuadro siguiente, que los tres problemas son necesarios reducirlos, urgente eliminarlos y uno de ellos es posible solucionarlo. Por lo que se aplicó una escala por categorías contextuales al Director en donde dio como resultado que el problema posible de solucionar es: **Descuido ambiental por estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Papalhá, Santa Catalina La Tinta Alta Verapaz.**

<b>ASPECTOS PRIORIZANTES</b>	<b>NECESARIO REDUCIR</b>	<b>URGENTE ELMINAR</b>	<b>POSIBLE SOLUCIONAR</b>
Carencia de guía sobre la educación ambiental dirigido a estudiantes del nivel básico.			
Inexistencia de prácticas de higiene dentro del establecimiento			
Inexistencia de un jardín escolar			

### **1.7.2 Análisis de viabilidad y factibilidad.**

Se ejecutará de acuerdo a la lista de cotejo, en la cual se determinan los aspectos: financiero, administrativo legal, técnico, mercado, político, cultural y social en la que se establece si el proyecto es viable y factible para poder ejecutarlo; de las cuales se presentan tres opciones para determinar la posible solución.

**Opción 1**                      Elaboración de Guía de Educación Ambiental dirigido a estudiantes del nivel básico.

**Opción 2**                      implementación de charlas sobre la basura y su clasificación.

**Opción 3**                      creación de un jardín escolar.

### 1.7.3 Lista de cotejo con indicadores relacionados con viabilidad y factibilidad

No.	INDICADORES	OPCIÓN 1		OPCIÓN 2		OPCIÓN 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
<b>Financieros</b>							
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?	X		X			X
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X		X
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?	X		X		X	
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?	X			X		X
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X		X
<b>Administrativo legal</b>							
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X			X		X
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X			X
9	¿Se tiene representación legal?	X			X		X
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
<b>Técnico</b>							
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?	X			X		X
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?	X		X			X
14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?	X			X		X
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?	X			X		X
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?	X		X			X
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?	X		X			X
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?	X			X		X



19	¿Se han definido claramente las metas?	X		X			X
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?	X		X			X
<b>Mercado</b>							
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X			X
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X			X		X
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X			X		X
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X		X
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?	X		X			X
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?	X		X		X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?	X			X		X
<b>Político</b>							
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X			X		X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X			X		X
<b>Cultural</b>							
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X			X
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
<b>Social</b>							
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?		X		X	X	
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?	X			X		X
35	¿El proyecto toma en cuenta a las diferentes personas	X		X			X

#### **1.7.4 Problema Seleccionado**

En los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Papalhá, del municipio de Santa Catalina La Tinta departamento de Alta Verapaz existe el descuido ambiental.

#### **1.7.5 Solución propuesta como viable y factible**

Elaboración de Guía de Educación ambiental dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, comunidad Papalhá, Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz.

## **CAPÍTULO II**

### **PERFIL DEL PROYECTO**

#### **2.1 Aspectos generales**

##### **2.1.1 Nombre del proyecto**

“Guía de Educación Ambiental dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la comunidad de Papalhá del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz”.

##### **2.1.2 Problema**

En la comunidad existe el descuido del medio natural.

##### **2.1.3 Localización**

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la comunidad de Papalhá del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz.

##### **2.1.4 Unidad ejecutora**

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades, epesista y la Municipalidad de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz.

##### **2.1.5 Tipo de proyecto**

Educativo – ambiental

## **2.2 Descripción del proyecto**

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía de Educación Ambiental dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la comunidad de Papalhá, municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz. Realizándose de la siguiente manera: se realizó la investigación mediante una planificación, utilizando fichas de observación, encuestas, entrevistas. Se entrevistaron a las autoridades municipales; de acuerdo a la lista de carencias detectadas y recopiladas en la institución relacionada al tema, se trasladó la información a donde corresponde para la realización de un cuadro de análisis, se hizo la priorización de problemas, se elaboró una matriz de priorización y el análisis de viabilidad y factibilidad del problema. De acuerdo a lo establecido y del problema seleccionado, se socializó a los miembros de la comunidad educativa del centro educativo de la comunidad antes mencionado.

Se propone realizar actividades de concientización a la comunidad educativa, con la finalidad de proponer un medio eficaz buscando la protección y conservación del medio ambiente y promoviendo de esta manera cambios de actitudes respecto a la relación hombre-naturaleza bajo los lineamientos de lo que actualmente se denomina EDUCACION AMBIENTAL y se difunda su importancia para el desarrollo sostenible y principalmente que prevenga catástrofes ambientales.

## 2.3 Justificación

Asociado a la dinámica de crecimiento demográfico de la población, se ha dado una de las consecuencias que ha traído consigo el proceso de “globalización” en el que se encuentran mezcladas todas las sociedades del planeta, es que a medida que se industrialicen dichas sociedades, también en forma exagerada la contaminación del ambiente al cual pertenecemos aumenta cada día.

En la Constitución Política de la República de Guatemala, Según el Artículo 157 y 171 inciso a). El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional, propiciarán el desarrollo social, económico, científico y tecnológico que prevenga la contaminación del medio ambiente y mantenga el equilibrio ecológico; por lo tanto para el manejo y aprovechamiento de la flora, fauna, el suelo, subsuelo y el agua, deberá realizarse racionalmente.

Con este proyecto realizado, sabemos que será de utilidad en cada uno de los miembros de la comunidad, de tal modo que influirá directamente en la calidad de vida de los habitantes y ecosistema del país, obligándolos a tomar acciones urgentes, y así garantizar un ambiente propicio para las futuras generaciones.

La aplicación de diferentes estrategias pedagógicas con la comunidad puede generar conciencia ecológica, espacios limpios y agradables, de esta manera se evitarán los impactos negativos en el ambiente y asimismo se mejorará la calidad de vida de las personas.

## **2.4 Objetivos del proyecto**

### **2.4.1 General**

Ayudar en la protección y conservación del medio ambiente para fortalecer una cultura ambiental en la comunidad educativa.

### **2.4.2 Específicos**

- Elaborar una Guía de Educación Ambiental dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, comunidad Papalhá, La Tinta, A. V.
- Realizar talleres de sensibilización relacionada a la protección y conservación del medio ambiente dirigido a estudiantes del centro educativo
- Plantar 630 árboles de diferentes especies para reforestar un área municipal con una extensión de 1.2 hectáreas en el Cerro Santa María ubicado en el barrio el crucero zona 3 municipios de La Tinta A. V. para mejorar las condiciones ambientales.

## 2.5 Metas

- Entrega de 8 Guías de educación ambiental al Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la comunidad de Papalhá del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz.
- Programar dos charlas de sensibilización a estudiantes sobre la guía de Educación Ambiental con presencia del director, personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la comunidad de Papalhá, del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz.
- Plantar 200 árboles de especie matilisguate en el área del centro educativo.
- Plantar 630 árboles de diferentes especies en el Cerro Santa María ubicado en el Barrio el Crucero, municipio de La Tinta, A. V.

## 2.6 Beneficiarios

### 2.6.1 Directos

82 estudiantes

### 2.6.2 Indirectos

Director

Docente

Padres de familia

Habitantes de la comunidad

## 2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El costo del proyecto será financiado por las instituciones afines al tema.

### 2.7.1 Recursos materiales

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Total	Fuentes de Financiamiento		
				Muni.	Com.	Otros
Arbolitos (Matilisguate, Tecas y Caoba)	630	1.00	Q.630.00		X	
Arbolitos (matilisguate)	200	1.00	Q. 200.00			X
Papel bond/carta	1000	0.10	Q. 100.00			X
Cartuchos de tinta	03	145.00	Q. 435.00			X
Reproducción del texto y empastado	8	75.00	Q. 600.00			X
Alquiler de cañonera	2	100.00	Q. 200.00		X	
CDS	10	5.00	Q. 50.00			X
Quemada de los CDS	10	10.00	Q. 100.00			X
Lapiceros	85	1.50	Q. 127.50			X
Lápices	85	1.50	Q. 127.50			X
Fotocopias	400	0.15	Q. 60.00			X
<b>Subtotal</b>			Q.2,570.00			



### 2.7.2 Mobiliario y equipo

Descripción	Cantidad	Precio unitario	Total	Fuentes de Financiamiento		
				Muni.	Com.	Otros
Alquiler de equipo de sonido	02	200.00	Q. 400.00			X
Alquiler de sillas	40	3.00	Q. 80.00			X
<b>Subtotal</b>			Q. 480.00			

### 2.7.3 Recursos humanos

Personal requerido	Cantidad	Salario	Periodo de contratación	Monto Total	Fuentes de Financiamiento		
					Muni.	Com.	Otros
Jornales para limpiar el terreno	25	60.00	cinco días	Q.1500.00		X	
Transporte	2	100.00	un día	Q. 200.00			X
Jornales para ahoyado y plantación	6	60.00	Tres días	Q. 360.00		X	
Jornales para mantenimiento	5	60.00	Un día	Q. 300.00		X	
<b>Subtotal</b>				Q. 2,360.00			

### 2.7.4 Transporte y alimentación

Descripción	Canti- dad	Precio unitario	Total	Fuentes de Financiamiento		
				Muni.	Com.	Otros
Pasajes	2	15.00	Q.30.00			X
Refacción durante la limpia del terreno	25	5.00	Q. 125.00		X	
Refacción durante el ahoyado y plantación	6	5.00	Q. 30.00		X	
Refacción para el mantenimiento	5	5.00	Q. 25.00			X
Refacción para taller	85	10.00	Q. 850.00			X
<b>Subtotal</b>			Q. 1,060.00			

### 2.7.5 Resumen del presupuesto

Rubros	Subtotal
Recursos materiales	Q. 2,570.00
Mobiliario y equipo	Q. 480.00
Recursos humanos	Q. 2,360.00
Transporte y alimentación	Q. 1,060.00
<b>Subtotal</b>	Q, 6.470.00
Imprevistos 10%	Q. 647.00
Monto total presupuestado	Q. 7,117.00

## 2.8 Cronograma de actividades para la ejecución del proyecto

No.	Actividades	may-15					jun-15				jul-15					ago-15			
		2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
1	Elaboración del plan de ejecución del proyecto	P	■																
		E	■																
2	Investigación de fuentes bibliográficas sobre la guía de educación ambiental	P		■															
		E		■															
3	Gestión para de adquisición de fondos	P	■																
		E		■															
4	Clasificación y ordenamiento de la información relacionada a la educación ambiental	P		■															
		E			■														
5	Selección de los temas y las imágenes	P		■															
		E			■														
6	Estructura, diseño y redacción del texto	P			■														
		E				■													
7	Edición de los métodos de aprendizaje para su revisión.	P				■													
		E					■												
8	Impresión y empastado de los métodos pedagógicos.	P					■												
		E						■											
9	Elaboración de plan sobre el taller	P						■											
		E							■										
10	Realización del taller sobre el materia educativo	P							■										
		E								■									
11	Evaluación del taller	P								■									
		E									■								
12	Solicitud a las autoridades municipales para la autorización del terreno a reforestar	P										■							
		E											■						

No.	Actividades	may-15				jun-15				jul-15					ago-15			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
13	Ubicación del terreno a reforestar	P																
		E																
14	Reuniones con los COCODES del barrio el Crucero, del municipio de La Tinta, Alta Verapaz	P																
		E																
15	Gestión de las plantas a distintas instituciones	P																
		E																
16	Taller de orientación sobre la forma correcta de plantación	P																
		E																
17	Limpieza del terreno a reforestar	P																
		E																
18	Ejecución del ahoyado y la plantación de 630 arbolitos de diferentes especies	P																
		E																
19	Monitoreo del área reforestada y evaluación del proyecto	P																
		E																
20	Entrega del proyecto de plantación de los arbolitos en el cerro Santa María ubicada en el barrio el Crucero La Tinta, Alta Verapaz	P																
		E																

## **2.9 Recursos**

### **2.9.1 Humanos**

- Autoridades Municipales.
- Asesor de EPS.
- Técnico en salud.
- Epesista.
- Dirección del Instituto.
- Docentes del Instituto.
- Representante del COCODE.

### **2.9.2 Materiales**

- Computadora.
- Hojas de papel bond tamaño carta.
- Hojas para el empastado.
- Equipo de oficina.
- Accesorios de cómputo.
- Modem.
- Tinta para la impresión.
- Impresora.
- Cañonera.
- Escáner
- Cámara digital.
- Cd's
- USB.
- Lapiceros
- Lápices
- Borradores
- Resaltadores.
- Cinta métrica.
- Cajas de plástico.

### **2.9.3 Físicos**

- Vehículos
- Terreno para realizar la limpia.
- Terreno para realizar la reforestación en el Cerro.
- Instrumentos de trabajo (azadones, piochas, machetes, macanas, palas).
- Oficinas administrativas.
- Árboles para reforestar.

### **2.9.4 Financieros**

- Aporte municipal
- Aporte del epesista
- Gestión de recursos económicos.
- Aporte de la comunidad.

**CAPÍTULO III**  
**PROCESO DE EJECUCIÓN DE PROYECTO**

**3.1 Actividades y resultados**

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Resultados</b>
1	Elaboración del plan del proyecto.	Después de haber realizado el perfil del proyecto, se elaboró el plan de ejecución del proyecto, tomando en cuenta la factibilidad y viabilidad.
2	Investigación de fuentes bibliográficas sobre temas de Educación Ambiental y la recopilación de datos.	Se recopiló información en las diferentes fuentes bibliográficas sobre la Educación Ambiental.
3	Gestión para la adquisición de fondos o financiamiento.	Ante las distintas entidades se gestionaron fondos para la realización de la actividad.
4	Clasificación y ordenamiento de la información sobre Educación Ambiental dirigido a estudiantes del nivel básico.	Se logró clasificar la información de educación ambiental dirigido a estudiantes del nivel medio, asimismo se ordenó y revisó.
5	Selección de los temas e imágenes.	Como resultado de la revisión, se notaron que hacían falta imágenes que graficaran el contenido del tema.
6	Estructura, diseño y redacción de la Guía de Educación Ambiental dirigido a estudiantes del nivel básico.	Se estructuró y diseñó la Guía de Educación Ambiental dirigido a estudiantes del Instituto del nivel básico Telesecundaria Papalhá.

7	Edición de los métodos de aprendizaje para su revisión.	Se revisaron los temas y contenidos logrando corregir algunos errores en la redacción de la guía y sus aspectos.
8	Impresión y empastado de las Guías de Educación Ambiental para estudiantes del nivel básico.	Después de la revisión y corrección de errores se realizó la impresión del texto y encuadernación del mismo.
9	Elaboración del plan sobre el taller para socializar la guía de Educación Ambiental a estudiantes del nivel básico.	Posterior a la encuadernación se logró estructurar la planificación para la realización de la actividad todos los estudiantes del INEBT comunidad Papalhá.
10	Socialización del documento.	Con el grupo de estudiantes se socializó el documento, por medio de una charla sobre el tema eje Educación Ambiental, asimismo al término de la actividad se realizó siembra de arbolitos en el predio el establecimiento.
11	Evaluación del taller.	Se hizo la evaluación del proceso de ejecución, donde todos los estudiantes participaron y quedaron satisfechos de la actividad realizada.
12	Solicitud a las autoridades municipales para la autorización para reforestar.	Las autoridades aceptan la propuesta para realizar el proyecto de reforestación.
13	Ubicación del terreno a reforestar.	Las autoridades analizan que es necesario reforestar el Cerro Santa María en el Barrio El Crucero zona 3, La Tinta, A. V.



14	Reuniones con los COCODES del barrio El Crucero, del municipio de La Tinta, A. V.	Se realizó una reunión con los Líderes comunitarios y se consensó reforestar el área del Cerro Santa María del Barrio el Crucero, La Tinta, A. V.
15	Gestión de las plantas a distintas instituciones.	Se gestionaron plantas de diferentes especies en diferentes instituciones.
16	Taller de orientación sobre la forma correcta de la plantación de los arbolitos.	Se les brindo instrucciones y forma correcta de la plantación de los arbolitos en el lugar descrito.
17	Limpieza del terreno a reforestar.	Se limpió e identificó el lugar de cada planta sembrada para su protección y cuidado.
18	Ejecución del ahoyado y la plantación de 630 arbolitos de diferentes especies.	Se sembraron plantas de diferentes especies con su respectivo espacio.
19	Monitoreo del área reforestada y evaluación del proyecto.	En compañía de los COCODES se evaluó el lugar reforestado para identificar cada arbolito plantado.
20	Entrega del proyecto de plantación de los arbolitos en el Cerro Santa María ubicada en el Barrio El Crucero del municipio de Santa Catalina La Tinta, A.V.	Se hizo la entrega oficial del proyecto, previo a una pequeña charla sobre el mantenimiento y cuidado de los mismos.

### 3.2 Producto y logros

No.	Productos	Logros
1	Elaboración de una Guía de Educación Ambiental dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Papalhá, La Tinta, A. V.	Recurso humano dispuesto a colaborar y realizar acciones inmediatas para la protección y conservación del medio ambiente.
2	Realización de talleres de sensibilización de la guía de Educación Ambiental a estudiantes del nivel básico.	Conocimientos técnicos/prácticos, para conservar y proteger el medio ambiente.
3	Plantación 630 árboles de diferentes especies para reforestar un área municipal con una extensión de 1.2 hectáreas en el Cerro Santa María ubicado en el barrio el crucero zona 3 municipios de La Tinta A. V. para mejorar las condiciones ambientales.	Conocimiento sobre la importancia del cuidado y protección del medio natural y participación de los comunitarios a contribuir en la reforestación del cerro.



**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de Humanidades  
Departamento de Pedagogía**



**“Guía de Educación Ambiental dirigido a estudiantes del  
Instituto Nacional de Educación Básica de  
Telesecundaria comunidad Papalhá del municipio de  
Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz”**

**Compilador:**

**Angel Oswaldo Chén Bá**

**Carné: 200923867**

**Cobán A.V. julio de 2016**

## INDICE

i

<b>CONTENIDO</b>	<b>Pág.</b>
<b>Introducción</b>	I
<b>Objetivos</b>	II
<b>Ejes temáticos</b>	III
Medio Ambiente. Generalidades.	1
Educación ambiental.	2
El hombre y su medio ambiente.	3
Constituyentes, factores, problemas, perspectiva.	4
Problemas medioambientales.	7
Prevencciones en la destrucción del medio ambiente.	12
¿Qué hacer para detener la destrucción de la naturaleza?	15
Conservación del medio ambiente	17
¿Cómo influye la economía en el medio ambiente	18
Situación ambiental	19
Programa de la educación ambiental	19
Hacia una cultura ambiental.	24
Proteger el ambiente. ¿Qué podemos hacer?	26
Recursos naturales y sus prioridades	27
Aprovechamiento y conservación de nuestros recursos naturales	30
La comunidad y los recursos naturales	30
¿Con que se contamina el medio ambiente?	34
Deforestación, causas y efectos	43
Reforestación, Proyecto, objetivos e impactos	44
Elementos que participan en la conservación del medio ambiente	45
¿Cómo protege la reforestación al medio ambiente?	46
Recuperación y cuidado de nuestros bosques	47
Saneamiento ambiental	48
Estrategia nacional de educación ambiental	48
Política nacional de Educación ambiental	49
Marco legal y político	50
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Bibliografías	55
E grafía	56

La educación ambiental como proceso educativo general, enfatiza en la concientización sobre los problemas ecológicos y socio - culturales y promueve acciones con carácter preventivo y también remedial. Es incuestionable que para lograr este empeño en el desarrollo de la educación ambiental se requiere de una persona con una alta preparación, que sea un guía, orientador y que conozca con claridad su papel como vínculo entre los diversos sectores. Para esto el maestro debe tener una formación integral para ejercer una función integradora. Es en esa función integradora del maestro es donde se considera que la dimensión ambiental desempeña un rol esencial, por su carácter interdisciplinar y unificador de acciones. Evidentemente hay que estar claro que la educación ambiental es contextual y que aun cuando sus objetivos y principios son generales adquieren matices particulares en dependencia de donde se desarrolle. Es un proceso educativo permanente encaminado a preparar al hombre para la vida, enseñarle a utilizar racionalmente los recursos, satisfaciendo las necesidades actuales y preservando condiciones favorables para las futuras generaciones. Trabajar la educación ambiental en función del desarrollo sostenible desde la escuela es asumir una perspectiva más crítica, analítica y participativa, donde el sujeto tenga una posición activa frente al conocimiento, las habilidades y valores y sea capaz de generar cambios en la vida natural y social actual a favor del medio ambiente sin comprometer las condiciones futuras. Para poder comprender lo que ocurre a nuestro alrededor y saber en cada momento y con exactitud de qué estamos hablando, es fundamental que conozcamos un conjunto de términos básicos que se van a emplear con mucha frecuencia a lo largo de este módulo. Como además veremos, estos conceptos referidos al medio ambiente están íntimamente relacionados unos con otros. Por ello, el presente aporte pedagógico contiene temas relacionados al medio ambiente, constituyentes, problemas, perspectiva, factores contaminantes, el papel del individuo en la conservación y la implementación de estrategias para el cuidado, protección y saneamiento del medio ambiente.

## **Objetivos**

### **General**

- Desarrollar una conciencia ambiental y de valores, en conjunto con las habilidades para el reconocimiento de los problemas ambientales, presentes, no solo en el centro educativo sino también en el resto de los factores comunitarios.

### **Específico**

- Propiciar cambios de conducta en la comunidad educativa a fin de mejorar condiciones ambientales y disminuir factores que afecten la salud.
- Formar valores patrióticos, ideológicos, higiénicos, éticos, estéticos y de amor a la naturaleza en los alumnos.
- Integrar a toda la comunidad educativa en un proyecto ambiental dinámico y significativo que promueva el uso adecuado de los recursos naturales.
- Fomentar participación en la realización de acciones básicas de Saneamiento Ambiental, a través de talleres.

## 1. Medio Ambiente. Generalidades<sup>1</sup>

1

Es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. Es el entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

## 2. Origen etimológico

La palabra medio procede del latín *medium* (género neutro); como adjetivo, del latín *medius* (género masculino). La palabra ambiente procede del latín *ambiens*, *ambientis*, del verbo *ambere*, "rodear", "estar a ambos lados".



<sup>2</sup><http://ambientalgt.blogspot.com/2012/11/mas-sobre-el-medio-ambiente.html#!/2012/11/mas-sobre-el-medio-ambiente.html>

## 3. Concepto de medio ambiente<sup>3</sup>

En la Teoría general de sistemas, un *ambiente* es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia.

Conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

---

<sup>1</sup>[http://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)

<sup>3</sup><http://ambientalgt.blogspot.com/2012/11/mas-sobre-el-medio-ambiente.html#!/2012/11/mas-sobre-el-medio-ambiente.html>

#### 4. Educación Ambiental <sup>4</sup>

2

La Educación Ambiental es parte sustancial de la educación general y orienta al ser humano hacia la toma de conciencia y el desarrollo de acciones para la protección del medio ambiente. El tema del ambiente enlaza rasgos decisivos del medio natural con el entorno social, económico, político y cultural, pretendiendo una relación armónica e implica acción, participación y vivencias de sus destinatarios, educando en el aula, en el encuentro cotidiano con el medio o desde la participación en la comunidad, generando alrededor y en función de ello, los procesos de desarrollo, constituyéndose así en un eje principal.

Los problemas ambientales relacionados al desarrollo económico y social están siendo desde hace algunas décadas tomados cada vez más en cuenta. El sistema de producción actual nos ha llevado a una crítica situación de la cual no es fácil salir, aun poniendo el mayor de nuestro empeño. Hasta el momento las soluciones han venido de la mano de cambios tecnológicos, de sanción de normativas más estrictas, de establecer impuestos a quien contamine o de subsidios

a quien elabore productos "verdes" o amigables con el medio ambiente. Todas estas medidas han tenido un éxito relativo, lo cierto es que la situación ambiental del planeta es cada vez peor y cada vez más irreversible. Teniendo en cuenta esto se debería analizar la relación entre el medio ambiente y el sistema de producción capitalista, pensando porque hasta el momento economía y ecología aparecen como cuestiones antagónicas.



<sup>5</sup><http://www.urbangateway.org/es/news/un-a%C3%B1o-m%C3%A1s-de-logros-obtenidos-favor-del-medio-ambiente>

<sup>4</sup><http://www.monografias.com/trabajos33/medio-ambiente-educacion/medio-ambiente-educacion>



## 5. ¿Qué es el medio ambiente?<sup>6</sup>

3

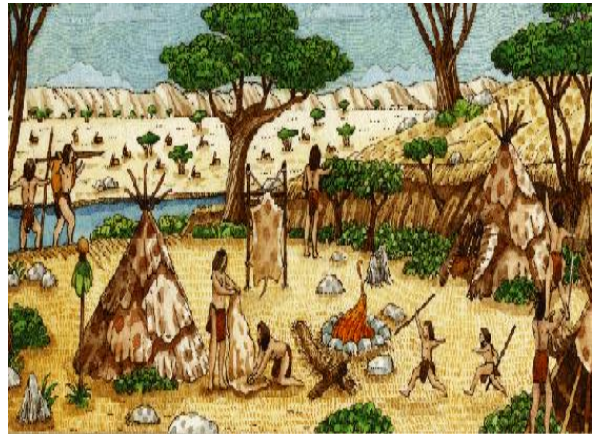
Es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana.

Los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos físicos fabricados por el hombre y los elementos simbólicos (como las tradiciones, por ejemplo) componen el medio ambiente. La conservación de éste es imprescindible para la vida sostenible de las generaciones actuales y de las futuras. Incluyen factores físicos (como el clima y la geología), biológicos (la población humana, la flora, la fauna, el agua) y socioeconómicos (la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales).

## 6. El hombre y su medio ambiente<sup>8</sup>

### Relación hombre- naturaleza

Desde la aparición del *Homo sapiens* hasta nuestros días, el hombre ha mantenido una íntima relación con la naturaleza para la satisfacción de sus necesidades, relación que pasó de una total dependencia a una posición de poder sobre ella, y evolucionó desde la más ciega mistificación en épocas inmemoriales hasta la más brutal depredación característica de nuestros días. El hombre primitivo se valió de la naturaleza para protegerse, calentarse, alimentarse, y como objeto de adoración. La evolución de la sociedad, impulsada por el desarrollo de las fuerzas productivas, fue asumida por los diferentes grupos humanos de acuerdo con su condición de poseer o no los medios de producción, lo que determina sus patrones de comportamiento, sus valores, sus formas de organizarse socialmente, su concepción del mundo, en fin, su cultura, y el impacto sobre la naturaleza.



<sup>7</sup>[http://biologia-geologia.com/BG3/131\\_la\\_actividad\\_humana\\_y\\_el\\_medio\\_ambiente.html](http://biologia-geologia.com/BG3/131_la_actividad_humana_y_el_medio_ambiente.html)

<sup>6</sup> <http://definicion.de/medio-ambiente/>

<sup>8</sup> <http://www.monografias.com/trabajos82/contaminacion-ambiental-peligro/contaminacion-ambiental-peligro.shtml>

Todo ello acrecienta, con un carácter más generalizado la explotación de los más poderosos sobre los más débiles, con una tendencia creciente a la concentración de la riqueza en cada vez menos personas, y consecuentemente un crecimiento acelerado de la brecha entre ricos y pobres.

## 7. Constituyentes del medio ambiente<sup>9</sup>

### 7.1 La atmósfera.

Es una capa que protege a la Tierra del exceso de radiación ultravioleta y permite la existencia de vida.

Es una mezcla gaseosa de nitrógeno, oxígeno, hidrógeno, dióxido de carbono, vapor de agua, otros elementos y compuestos, y partículas de polvo. Calentada por el Sol y la energía radiante de la Tierra, la atmósfera circula en torno al planeta y modifica las diferencias térmicas.



<sup>10</sup> <http://laecologiayelambiente205.blogspot.com/2015/05/ecologia-y-el-medio-ambiente.html>

### 7.2 El suelo

Es el delgado manto de materia que sustenta la vida terrestre. De todos ellos dependen los organismos vivos, incluyendo los seres humanos. En el suelo se encuentra el soporte de toda la cubierta vegetal y regenera las capas de agua subterráneas.

### 7.3 Las plantas

Se sirven del agua, del dióxido de carbono y de la luz solar para convertir materias primas en carbohidratos por medio de la fotosíntesis; la vida animal, a su vez, depende de las plantas en una secuencia de vínculos interconectados conocida como red trófica.

<sup>9</sup><http://www.monografias.com/trabajos82/contaminacion-ambiental-peligro/contaminacion-ambiental-peligro.shtml>

## 7.4 El agua,<sup>9</sup>

5

Constituye cerca del 75% de la superficie terrestre distribuida en un 97% en los océanos, un 2% en glaciares de hielo ubicados en los polos y el restante 1% en agua dulce que podemos encontrar en ríos, lagos, aguas subterráneas, humedad atmosférica y en el suelo.

## 7.5 El aire

Que nos da soporte para la vida se encuentra manera natural en el medio ambiente es una mezcla de gases constituido en 78% por nitrógeno, un 21% de oxígeno y el 1% restante es el conjunto de pequeñas cantidades de gases naturales y vapor de agua.

## 7.6 Factores externos<sup>11</sup>

### ***Ambiente físico:***

- Geografía, Geología, clima, contaminación.

### ***Ambiente biológico:***

- Humana: Demografía
- Flora: fuente de alimentos o productores.
- Fauna: animales consumidores primarios, secundarios, etcétera.

### ***Ambiente socioeconómico:***

- Ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos,
- Físicos.
- Urbanización o el desarrollo cultural de cada familia
- Desastres: guerras, inundaciones(precipitaciones).

---

<sup>9</sup><http://www.monografias.com/trabajos82/contaminacion-ambiental-peligro/contaminacion-ambiental-peligro.shtml>

<sup>11</sup><http://elmedioambientedelaterra.blogspot.com/2009/05/constituyentes-del-medio-ambiente.html>

## 7.7 Factores naturales<sup>11</sup>

6

En la actualidad existen altos niveles de contaminación causados por el hombre. Pero no sólo éste contamina, sino que también existen factores naturales que, así como benefician, también pueden perjudicar al entorno. Algunos de éstos son:

**7.7.1 Organismos vivos.** Animales de pastoreo como los vacunos son beneficiosos para la vegetación. Sus heces abonan la tierra, su manera de obtener su alimento erosionan, afectan adversamente, la tierra.

- La lluvia es necesaria para el crecimiento vegetal, pero en exceso provoca ahogamiento de las plantas.
- El viento sirve para dispersión de polen y semillas, proceso benéfico para la vegetación, pero en demasía provoca erosión.
- La nieve quema las plantas.
- La luz del sol es fundamental en la fotosíntesis.

**7.7.2 El calor.** es necesario pero en exceso genera sequía, y ésta, esterilidad de la tierra.

**7.7.3 Relieve.** Existen relieves beneficiosos (como los montes repletos de árboles) y perjudiciales, como los volcanes, que pueden afectar el terreno ya sea por ceniza o por riesgo de explosión magmática.

**7.7.4 Deforestación.** Es un factor que en gran manera afecta a la tierra porque los árboles y plantas demoran mucho en volver a crecer y son elementos importantes para el medio ambiente.

**7.7.5 Sobre forestación.** Este extremo también resulta perjudicial al entorno, pues demasiada vegetación absorbe todos los minerales de la superficie donde se encuentra. De este modo el suelo se queda sin minerales suficientes para su

---

<sup>11</sup><http://elmedioambientedelaterra.blogspot.com/2009/05/constituyentes-del-medio-ambiente.html>

propio desarrollo. Una manera de evitar esto consiste en utilizar la rotación de cultivos adecuada a la zona.

7

**7.7.6 Incendios forestales.** Se le podría denominar un tipo de deforestación con efectos adversos masivos y duraderos al terreno. La tierra que ha sido expuesta a incendio demora cientos de años para volver a ser utilizable.

### 7.7.7 Día mundial del medio ambiente<sup>12</sup>

El 5 de junio de cada año, globalmente se celebra el Día Mundial del Medio Ambiente. Éste fue establecido por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1972. Es uno de los medios importantes por los cuales la Organización de las Naciones Unidas estimula la sensibilización mundial acerca del entorno e intensifica la atención y la acción política.

El Medio Ambiente Natural es aquél en que los elementos que lo conforman se dan naturalmente, sin intervención humana.

## 8. Problemas medioambientales.

La especie **Homo sapiens**, es decir, el ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades. La capacidad de controlar y usar el fuego les permitió modificar o eliminar la vegetación natural, y la domesticación y pastoreo de animales herbívoros llevó al sobrepastoreo y a la erosión del suelo.



<sup>13</sup>[http://sgc.talcauldigital.com/multimedia/Imagen/2012/02/26157\\_cambioclimatico.jpg](http://sgc.talcauldigital.com/multimedia/Imagen/2012/02/26157_cambioclimatico.jpg)

<sup>12</sup><http://esther-ejemploblog.blogspot.com/p/dia-mundial-del-medio-ambiente.html>

## 8.1 Dióxido de carbono<sup>14</sup>

8

Uno de los impactos que el uso de combustibles fósiles ha producido sobre el medio ambiente terrestre ha sido el aumento de la concentración de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) en la atmósfera. Lo significativo de este cambio es que puede provocar un aumento de la temperatura de la Tierra a través del proceso conocido como efecto invernadero. El dióxido de carbono atmosférico tiende a impedir que la radiación de onda larga escape al espacio exterior; dado que se produce más calor y puede escapar menos, la temperatura global de la Tierra aumenta. Un calentamiento global significativo de la atmósfera tendría graves efectos sobre el medio ambiente.



<sup>15</sup><http://www.taringa.net/post/ciencia-educacion/10607183/Problemas-ambientales-globales.html>

**8.2 Acidificación:** Asociada también al uso de combustibles fósiles, la acidificación se debe a la emisión de dióxido de azufre y óxidos de nitrógeno por las centrales térmicas y por los escapes de los vehículos a motor.

**8.3 Destrucción del ozono:** En las décadas de 1970 y 1980, los científicos empezaron a descubrir que la actividad humana estaba teniendo un impacto negativo sobre la capa de ozono, una región de la atmósfera que protege al planeta de los dañinos rayos ultravioleta.

**8.4 Hidrocarburos clorados:** El uso extensivo de pesticidas sintéticos derivados de los hidrocarburos clorados en el control de plagas ha tenido efectos colaterales desastrosos para el medio ambiente. Estos pesticidas órgano clorados son muy persistentes y resistentes a la degradación biológica.

---

<sup>14</sup><http://www.wualo.com/geografia/45-problemas-ambientales-del-campo-informacion.html>

## 8.5 Otras sustancias tóxicas

9

Las sustancias tóxicas son productos químicos cuya fabricación, procesado, distribución, uso y eliminación representan un riesgo inasumible para la salud humana y el medio ambiente. Si éstas se filtran al suelo o al agua, pueden contaminar el suministro de agua, el aire, las cosechas y los animales domésticos, y han sido asociadas a defectos congénitos humanos, abortos y enfermedades orgánicas.

## 8.6 Pérdida de tierras vírgenes

La insaciable demanda de energía ha impuesto la necesidad de explotar el gas y el petróleo, poniendo en peligro el delicado equilibrio ecológico de los ecosistemas de tundra y su vida silvestre.

## 8.7 Erosión del suelo

En el Tercer Mundo, la creciente necesidad de alimentos y leña han tenido como resultado la deforestación y cultivo de laderas con mucha pendiente, lo que ha producido una severa erosión de las mismas. La erosión del suelo y la pérdida de las tierras de cultivo y los bosques reducen además la capacidad de conservación de la humedad de los suelos y añade sedimentos a las corrientes de agua, los lagos y los embalses. Cada año la erosión de los suelos y otras formas de degradación de las tierras provocan una pérdida de entre 5 y 7 millones de hectáreas de tierras cultivables.



<sup>16</sup><http://www.wualo.com/geografia/45-problemas-ambientales-del-campo-informacion.html>

## 8.8 Demanda de agua y aire.

Los problemas de erosión descritos más arriba están agravando el creciente problema mundial del abastecimiento de agua.

---

<sup>16</sup><http://www.wualo.com/geografia/45-problemas-ambientales-del-campo-informacion.html>

**INSTRUCCIONES:**A continuación conteste el siguiente cuestionario.

**1. Medio ambiente:**

---

---

---

**2. Educación Ambiental:**

---

---

---

**3. Relación del hombre con la naturaleza:**

---

---

---

**4. Constituyentes del medio ambiente:**

---

---

---

---

**5. Los problemas ambientales:**

---

---

---

---



## ACTIVIDAD No.2

11

Instrucciones: Resuelve la siguiente sopa de letras, acerca del Medio Ambiente.

P	M	R	E	D	U	C	A	C	I	O	N	A	M	B	I	E	N	T	A	L
R	A	M	S	F	W	Z	Y	C	R	R	T	S	E	O	L	E	U	S	N	A
O	U	M	W	Z	S	Q	F	W	O	D	E	P	O	T	I	C	J	X	H	H
B	H	M	V	C	G	M	E	D	I	O	A	M	B	I	E	N	T	E	F	T
L	I	C	I	T	N	E	M	I	L	A	E	J	M	A	W	I	O	K	S	K
E	S	M	F	S	G	Z	Q	O	Y	T	M	N	B	R	I	L	Z	P	T	C
M	O	R	L	A	T	S	E	R	O	F	O	I	D	N	E	C	N	I	S	E
A	I	B	R	R	N	P	P	V	M	U	I	I	N	U	M	R	G	L	S	C
S	N	U	Ñ	H	O	R	G	D	E	G	W	O	S	Ñ	L	O	U	Z	G	V
A	R	R	W	D	I	R	F	I	T	L	F	L	S	I	G	I	J	H	T	A
M	A	C	Z	I	C	C	G	N	S	T	E	I	V	Y	D	Q	S	Q	F	N
B	R	I	H	M	A	E	D	A	I	D	B	V	P	N	G	F	T	M	N	I
I	E	P	M	U	T	P	Z	D	N	X	X	E	D	F	H	B	M	B	O	M
E	F	T	F	N	S	J	W	O	O	I	P	R	F	K	B	Ñ	F	J	V	A
N	S	F	A	N	E	D	I	C	C	P	S	S	C	A	L	O	R	S	Q	L
T	O	A	V	O	R	S	M	X	E	Ñ	P	M	Y	U	Y	M	S	Q	Y	E
A	M	T	T	S	O	R	I	A	O	G	W	D	O	J	F	P	Z	U	Z	S
L	T	P	D	R	F	G	A	G	A	M	L	A	I	S	F	E	P	N	A	E
E	A	Q	E	Q	E	V	W	A	U	X	E	D	V	A	A	O	R	P	U	J
S	F	S	N	U	D	Ñ	D	A	A	E	S	U	D	P	Z	W	F	J	Q	B
A	R	B	O	L	S	S	H	J	X	L	C	K	S	S	A	T	N	A	L	P

Problemas ambientales,  
Medio Ambiente,  
Organismos,

Atmosfera,  
Incendio Forestal,  
Plantas,

Educación ambiental,  
Deforestación,  
Erosión del Suelo.

Suelo,  
Calor,

*"La Tierra no es herencia de nuestros padres, sino un préstamo de nuestros hijos"*

## 9. Perspectivas del medio ambiente<sup>17</sup>

12

Las perspectivas de futuro, en lo que al medio ambiente se refiere son poco claras. A pesar de los cambios económicos y políticos, el interés y la preocupación por el medio ambiente aún es importante. La calidad del aire ha mejorado, pero están pendientes de solución y requieren una acción coordinada los problemas de la lluvia ácida, los clorofluorocarbonos, la pérdida de ozono y la enorme contaminación atmosférica. Para reducir la degradación medioambiental, las sociedades deben reconocer que el medio ambiente es finito.

## 10. Prevención en la destrucción del medio ambiente<sup>18</sup>

Entre las siguientes medidas son algo que podemos hacer desde casa:

### a. El agua

- Consume lo más justo.
- Evita gastos innecesarios de agua con estos consejos.
- Mejor ducha que baño. Ahorras 7.000 litros al año.
- Mantén la ducha abierta sólo el tiempo indispensable, cerrándola mientras te enjabonas.
- No dejes la llave abierta mientras te lavas los dientes o te afeitas.



<sup>19</sup><http://www.fao.org/docrep/009/ah648s/AH648S09.htm>

- No laves los alimentos con la llave abierta, utiliza un recipiente. Al terminar, esta agua se puede aprovechar para regar las plantas.
- No te enjabones bajo el chorro de agua.
- 

<sup>17</sup> <http://tojil31.blogspot.com/p/perdida-de-tierras-virgenes-un-numero.html>

<sup>18</sup> <https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070904181335AAgcYl6>

- Repara inmediatamente las fugas, 10 gotas de agua por minuto suponen 2.000 litros de agua al año desperdiciados.
- Utiliza plantas autóctonas, que requieren menos cuidados.

**b. Basuras<sup>18</sup>**

- Más de la mitad son reciclables ¿Por qué no las RECICLAMOS y AHORRAMOS?
- La ley de las 3 Erres: RECICLAR, REDUCIR el consumo innecesario e irresponsable y REUTILIZAR los bienes.
- Al recuperar cajas de cartón o envases que también son hechos con papel contribuyes a que se talen menos árboles, encargados de capturar metano y de purificar el aire. Al reutilizar 100 kilogramos de papel se salva la vida de al menos 7 árboles.
- Separa las basuras que generas.
- Usa siempre papel reciclado y escribe siempre por los dos lados.
- Usa RETORNABLES.
- Elige siempre que puedas envases de VIDRIO en lugar de Plástico,
- Recuerda que hay empresas dedicadas a la compra de materiales reciclables como papel periódico, libros viejos, botellas etc.

**c. Alimentación <sup>18</sup>**

- ❖ Disminuye el consumo de carnes rojas ya que la cría de vacas contribuye al calentamiento global, a la tala de árboles y la disminución de los ríos.
- ❖ Los productos enlatados consumen muchos recursos y energía. No consumas alimentos en lata porque está en vía de extinción.

---

<sup>18</sup><https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070904181335AAgcYl6>

- ❖ Evita consumir alimentos "transgénicos" (OMG Organismos manipulados genéticamente) ya que su producción contamina los ecosistemas deteriorando el medio ambiente
- ❖ No consumas nuestros animales como tortugas, chigüiros, iguanas, etc. en tiempo de veda.
- ❖ Consume más frutas, verduras y legumbres que carnes.

**d. Energía** <sup>18</sup>

- No consumas de más.
- Usa agua caliente solo de ser necesario o solo la necesaria.
- Evita usar en exceso la plancha, el calentador de agua o la lavadora, que gastan mucha energía y agotan los recursos para generarla. Esto lleva a que los países se vean en la necesidad de usar petróleo, carbón o gas para copar la oferta energética, combustibles que generan gases como el dióxido de carbono, que suben la temperatura.
- Mejor cocinar con gas que con energía eléctrica.
- Apaga el TV, radio, luces, computador (pantalla). si no las estas usando y desconéctelos.
- En tu lugar de trabajo apaga las luces de zonas comunes poco utilizadas.
- Utiliza bombillos de bajo consumo de energía.
- Simplemente sustituye las bombillas y utiliza bombillas de ahorro de energía. A través de bombillas de bajo consumo de energía se ahorra sobre el consumo de energía alrededor del 80 por ciento en comparación con las lámparas incandescentes convencionales.

---

<sup>18</sup><https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070904181335AAgcYl6>

#### **e. Transporte<sup>18</sup>**

15

- Modera el uso del vehículo particular, haz un uso eficiente del automóvil.
- Infla bien las llantas de tu carro para que ahorre gasolina y el motor no la queme en exceso.
- Empieza a utilizar la bicicleta en la medida lo posible.
- Revisa la emisión de gases de tu vehículo.
- No aceleres cuando el vehículo no esté en movimiento.
- Reduce el consumo de aire acondicionado pues este reduce la potencia y eleva el consumo de la gasolina.
- Modera tu velocidad por hora ya que más arriba produce un exagerado consumo de combustible.
- Nunca cargues innecesariamente tu vehículo con mucho peso: A mayor carga mayor consumo de combustible.

#### **f. Papel<sup>18</sup>**

- Usa habitualmente papel reciclado
- Fomenta el uso de productos hechos a partir de papel usado
- Reduce el consumo de papel
- Usa las hojas por las dos caras
- Rechaza productos de un sólo uso.
- Reutilizar por ejemplo papel de regalo, envolturas de papel, etc.

#### **g. Educación<sup>18</sup>**

- Educa a los más jóvenes y a todo los que conozcas en el respeto a la naturaleza.

Estos consejos para evitar la destrucción del medio ambiente, todos debemos de tomar decisiones de forma consciente. Todos cuentan, ¡todos podemos hacer algo! Es cada vez más importante tener en cuenta las decisiones, para tomar parte activamente en el cambio de valores ecológicos.

---

<sup>18</sup><https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070904181335AAgcYl6>

## ¿Qué hacer para detener la destrucción de la naturaleza?<sup>18</sup>

16

- Practicar las tres “r”
- Reducir, Reciclar y Reutilizar
- Recuerda que las tres “r” nos ayudarán a conservar el medio ambiente.

**Reducir:** No consumir productos que afectan al medio ambiente; por ejemplo: aerosoles.

**Reutilizar:** No descartar aquello que puede ser usado otra vez; por ejemplo ropa, papel.

**Reciclar:** Utilizar artículos de desecho en la elaboración de nuevos productos.

- Plantar árboles.
- No utilizando tanto el automóvil, si no el transporte público.
- No tirar la basura al suelo, tirarlo en el lugar adecuado para que la tierra sea más limpia.
- Menos construcción de edificios para no talar tantos árboles.
- Enseñar a los niños desde pequeños a no contaminar.
- Cambiar el motor de los carros para que contaminen menos.
- No tirar al suelo las colillas de cigarrillo encendidas.
- Cambiar la gasolina por otro líquido menos contaminante.
- No poner el aire acondicionado.
- Gastar agua necesaria y no dejar abierto el grifo al momento de cepillarte los dientes o lavarte las manos, como también al ducharte no demorarte tanto.
- Utilizando mejor la luz solar que la eléctrica.
- La Naturaleza es todo lo que nos rodea como las; plantas, animales, bosques sobre todo el agua, la cual es muy importante para nuestra sobrevivencia aquí en la tierra. La naturaleza es muy importante porque es la que nos da los frutos de los cuales nosotros y muchas más personas nos alimentamos.
- La Naturaleza fue creada por Dios para que podamos disfrutar de su belleza y de todo lo que nos rodea por eso debemos cuidarla, y sobre todo no permitir que la sigan destruyendo.

---

<sup>18</sup><https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070904181335AagcYl6>

## 11. Conservación del medio ambiente<sup>20</sup>

17

Conservación ambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza o protección de la naturaleza son algunos de los nombres que se conocen las distintas formas de proteger o preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente, o específicamente algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, etc. Con el nombre de **conservacionismo** se designa al movimiento social que propugna esa conservación. Una de sus vertientes es el movimiento ecologista.



<sup>21</sup><https://quimicadanielista.wordpress.com/2012/06/21/porque-sembrar-un-arbol/>

**a. Por razones económicas:** Es el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales es más rentable en el largo plazo que aquél que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.

**b. Razones científicas:** La conservación de áreas naturales, con su flora y su fauna, preserva importante material genético para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y estas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético.

**c. Por razones culturales:** Muchas áreas deben ser conservadas, con las poblaciones humanas que contienen. En otras partes del mundo se han desarrollado grupos humanos con técnicas y manifestaciones culturales de gran importancia, que no deberían desaparecer. Música, danza, idioma, arquitectura, artesanías, restos históricos, etc., son aspectos importantes de la riqueza de un país y forman parte de su patrimonio.

<sup>20</sup>[https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3n\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3n_ambiental)

**d. Por razones éticas o morales:** El hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera. Los recursos naturales y el medio ambiente son patrimonio de la nación, y el Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.

**e. Por razones sociales:** la conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica.

**f. Las razones legales** que justifican la conservación están en la Constitución Política, en los tratados internacionales y en la legislación.

La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales se basa esencialmente en tres aspectos:

- Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos.
- Conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país.
- Conservar los recursos naturales, base de la producción.

## 12. ¿Cómo influye la economía en el medio ambiente?<sup>22</sup>

Grandes Grupos Económicos, en general nacidos en otros países, se convirtieron en Multinacionales mercenarias, que en el afán de obtener beneficios económicos a cualquier costo, no dudaron en avasallar derechos humanos y contaminar hasta destruir ecosistemas mientras el mundo entero sufre las consecuencias.



<sup>22</sup><http://tpreid.blogspot.com/2007/10/como-influye-la-economia-en-el-medio.html>



### 13. Medio ambiente y desarrollo.<sup>13</sup>

19

Son conceptos que no se miran por separado dentro del contexto actual de la economía. Medio ambiente tiene que ver con el desarrollo económico, y este último



ha afectado y afecta el medio ambiente. En Guatemala, como en cualquier país, el modelo de desarrollo adoptado determina en cierta medida cómo el sector productivo se interrelaciona e influye en el medio ambiente y los recursos naturales. Nuestro futuro está determinado por el manejo que le estamos dando y daremos al medio ambiente; es nuestra responsabilidad el bienestar de las futuras generaciones. La degradación del medio ambiente es uno de los problemas mundiales más graves que enfrenta la sociedad moderna.

<sup>24</sup><https://www.monografias.com/trabajos105/tendencias-que-causan-presiones-al-ambiente/tendencias-que-causan-presiones-al-ambiente.shtml>

### 14. Situación ambiental<sup>25</sup>

#### La situación actual del ambiente a nivel global, regional y local

Los cambios atmosféricos mundiales son los problemas más comunes que hoy en día se han tratado y esto es justamente porque sus consecuencias son cada día más notorias y alarmantes, al punto de que casi siempre vemos en las noticias algo relacionado con ello.

Así tenemos, que este problema se relaciona con la pérdida de especies, fenómenos climáticos anormales, problemas con los cultivos, hambrunas, derretimiento del hielo glaciar, afectaciones cutáneas, inundaciones, sequías, etc.).

**Estrategia ambiental.** Con el fin de llevar a cabalidad y sin éxito los programas de educación ambiental es recomendable llevar a cabo las siguientes estrategias:

<sup>23</sup>[https://prezi.com/xkqx\\_tne\\_ktw/desarrollo-y-medio-ambiente-una-mirada-a-colombia/](https://prezi.com/xkqx_tne_ktw/desarrollo-y-medio-ambiente-una-mirada-a-colombia/)

<sup>25</sup><http://es.slideshare.net/guestff7be7/la-situacion-actual-del-ambiente-a-nivel-global-2>

- a. Coordinación intersectorial e interinstitucional **20**
- b. Inclusión de la educación Ambiental en la educación formal y no formal:
- c. Participación ciudadana
- d. Investigación
- e. Formación de educadores ambientales
- f. Diseño, implementación, apoyo y promoción de planes y acciones de comunicación y divulgación.

**Importancia:** Teniendo en cuenta que **la educación ambiental** es un proceso que se basa tanto en la reflexión como en el análisis crítico permanente, mediante el cual un individuo y un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad. La importancia de **la educación ambiental** está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, es decir que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar los fenómenos climáticos (Climatología, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones) o los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros.

#### **15. Programa de la educación ambiental.** <sup>26</sup>

Las circunstancias que deben concurrir para el logro de la educación ambiental, lo cual requiere la elaboración de un proyecto, programa o plan. La planificación en el campo de la Educación Ambiental se circunscribe al nivel de un programa. El programa de educación ambiental que se desarrolló es tanto útil para la educación de tipo formal, como la no formal. Además se ajustan a un modelo válido para todos los niveles del sistema escolar, para toda clase de alumnos, niveles de educación, cátedras y toda clase de objetivo del programa. Para la implementación de un programa eficiente en educación ambiental se requieren lo siguiente:

- ❖ Coordinar los conocimientos en humanidades, ciencias sociales y ciencias del medio ambiente.

---

<sup>26</sup>[https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_ambiental#Programa\\_de\\_la\\_educaci.C3.B3n\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental#Programa_de_la_educaci.C3.B3n_ambiental)

- ❖ Estudiar una comunidad de seres vivos en sus condiciones naturales. 21
- ❖ Dar a conocer una variedad de problemas.
- ❖ Discernir los aspectos importantes de los banales en un problema para aplicar así las soluciones correctas.
- ❖ Enseñar soluciones generales aplicables a diversas situaciones análogas.
- ❖ Fomentar las cualidades personales para superar los obstáculos y desarrollar las actitudes.

**Relación educación ambiental y conciencia ambiental.** <sup>27</sup>

El fomento de la conciencia ambiental es desde su inicio el objetivo central de la Educación Ambiental.

En el campo de la conciencia ambiental se opera con una serie de suposiciones básicas, cuyo núcleo es una cadena causal asumida como sigue.



Cadena causal conocimientos- conciencia = comportamiento.

**16. ¿Qué es la ecología?**<sup>28</sup>

Es una ciencia que se ocupa del estudio de las interrelaciones entre los organismos y sus ambientes, y por tanto de los factores físicos y biológicos que influyen en estas relaciones y son influidos por ellas. También, podemos definirla como la concientización humana de la interrelación que se tiene con todo ser vivo.

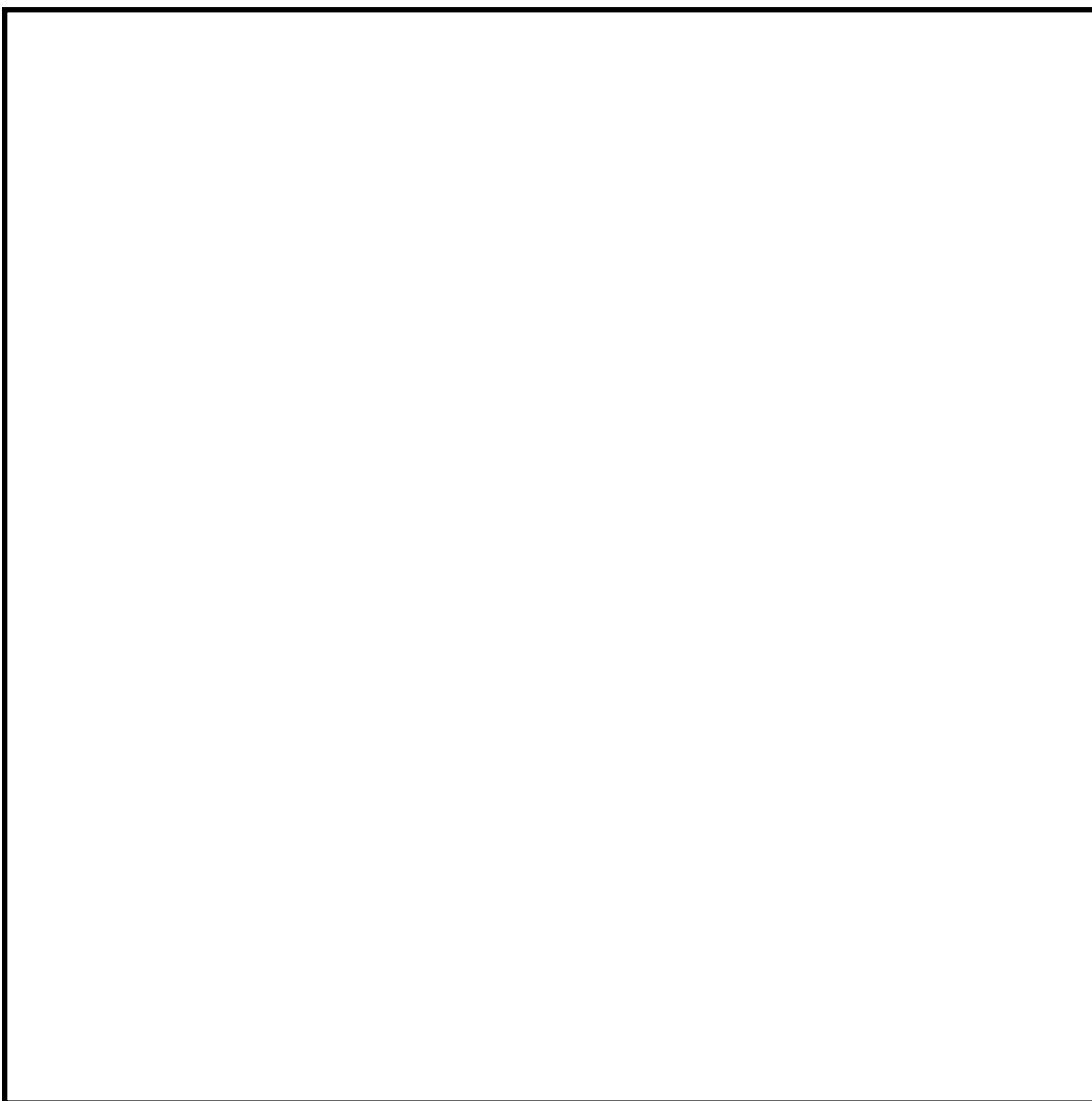
<sup>27</sup><http://www.monografias.com/trabajos75/estrategia-medioambiental-formacion-profesional/estrategia-medioambiental->

<sup>28</sup><https://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa>

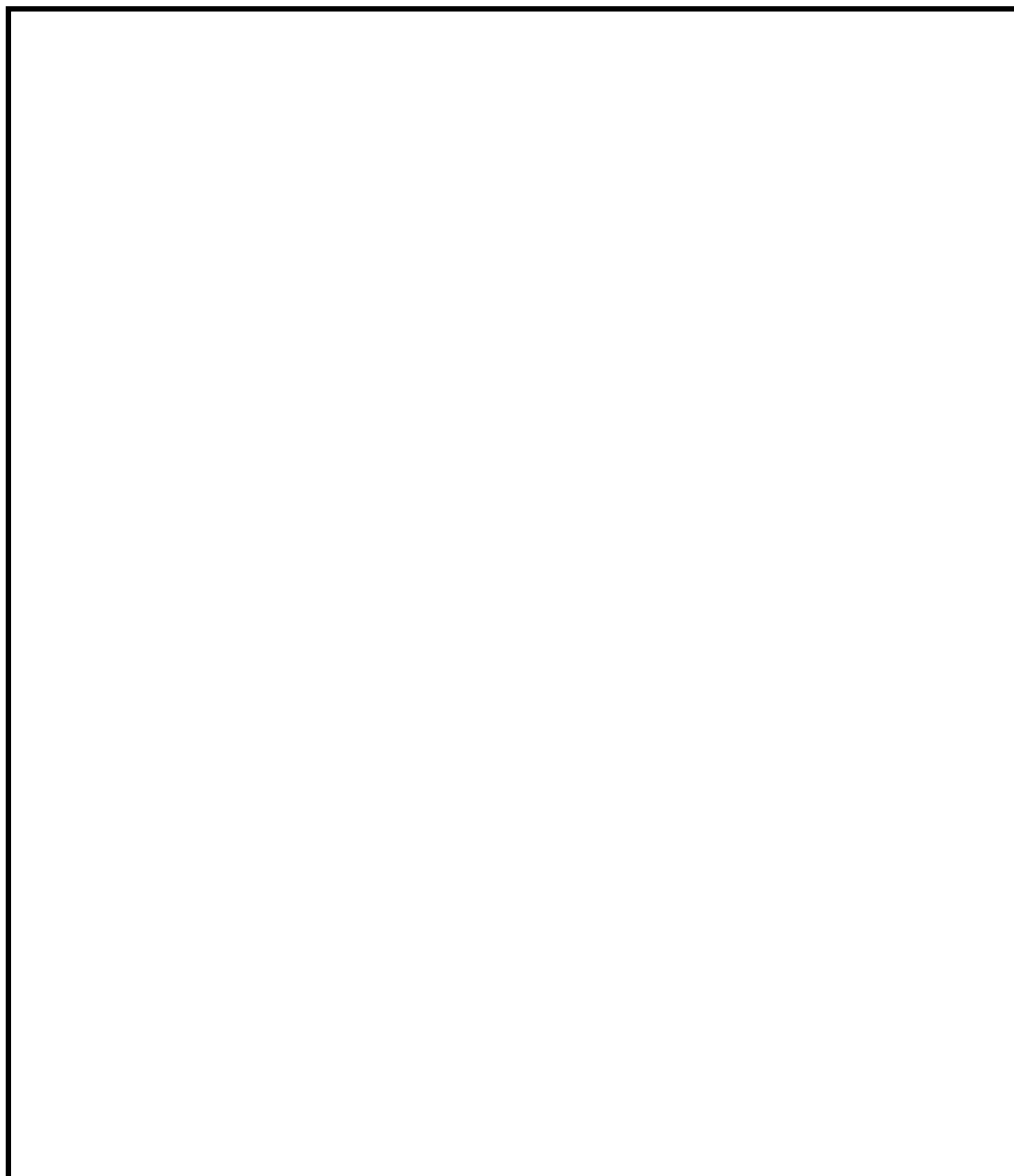
**ACTIVIDAD No. 3**

INSTRUCCIONES: Elabore un mapa conceptual sobre.

- **Prevención en la destrucción del medio Ambiente.**



- **Conservación del Medio Ambiente.**



## 17. Ecosistemas.<sup>29</sup>

24

Es un sistema natural que está formado por un conjunto de organismos vivos (biocenosis) y el medio físico donde se relacionan (biotopo). Un ecosistema es una unidad compuesta de organismos interdependientes que comparten el mismo hábitat. Los ecosistemas suelen formar una serie de cadenas que muestran la interdependencia de los organismos dentro del sistema.

**Un bioma** es una clasificación global de áreas similares, incluyendo muchos ecosistemas, climática y geográficamente similares, esto es, una zona definida ecológicamente en que se dan similares condiciones climáticas y similares comunidades de plantas, animales y organismos del suelo, son a menudo referidas como ecosistemas de gran extensión.

Los biomas se definen basándose en factores tales como las estructuras de las plantas (árboles, arbustos y hierbas), los tipos de hojas (plantas de hoja ancha y aguja), la distancia entre las plantas (bosque, selva, sabana) y el clima.

## 18. Hacia una cultura ambiental.<sup>30</sup>

### El papel del individuo y la sociedad en la protección del medio ambiente.

Como se ha discutido anteriormente, el medio ambiente está integrado por componentes y procesos de la naturaleza, la humanidad y todos los campos de la vida social, política, económica y cultural. Sin embargo, para contribuir al desarrollo sostenible, y a la elevación de la calidad de vida, es preciso modificar la manera de pensar y actuar, así como desarrollar una conducta ambiental responsable. Para lograr este objetivo, es necesario:

- Estar informados e introducir nuevos enfoques y conocimientos sobre el medio ambiente en el terreno de las ideas y creencias de la población en su quehacer cotidiano.
- Desechar la concepción estrecha de medio ambiente y no reducirla a la naturaleza.

---

<sup>29</sup><https://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema>

<sup>30</sup>[http://www.ecured.cu/Medio\\_ambiente\\_y\\_sociedad](http://www.ecured.cu/Medio_ambiente_y_sociedad)

- Comprender la interdependencia que existe entre las acciones humanas y los procesos naturales y sociales que determinan la satisfacción de las necesidades materiales, espirituales y culturales.

Una **conducta ambiental** responsable requiere:

- Un cambio de pensamiento referente a las repercusiones que tiene cada decisión que se tome o cada acción realizada, y asumir la responsabilidad de sus consecuencias.
- Aprender a distinguir entre lo lujoso y lo necesario,
- Participación activa y responsable de todos en la identificación de las causas de los problemas, sus responsables y las posibles soluciones, además de asumir los costos de estas.
- Gestión de soluciones para los problemas ambientales, basada en una ética de respeto al uso racional de los recursos naturales y a todas las formas de vida.

## 19. Los actores sociales y su papel en el tránsito hacia el desarrollo sostenible.<sup>31</sup>

**a. El individuo:** Como componente básico de la sociedad, tiene un papel fundamental en la creación de una cultura ambiental y en el arraigo de una ética personal de consumir solo lo necesario, no contaminar el medio, cuidar su entorno, participar del proceso de creación sustentable de riquezas para el colectivo y con su ejemplo transmitir experiencias positivas

**b. La familia:** como célula fundamental de cualquier sociedad tiene una función trascendental por el impacto educativo que ejerce en el arraigo de creencias y costumbres, en el desarrollo de hábitos y en la formación de valores.

---

<sup>31</sup>[http://www.ecured.cu/Medio\\_ambiente\\_y\\_sociedad](http://www.ecured.cu/Medio_ambiente_y_sociedad)

**c. La escuela y las universidades:** El rol de la escuela, en su contribución a esta aspiración, se expresa mediante el propósito de integrar la dimensión ambiental en el sistema educativo, dirigido éste a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de capacidades y a la formación de valores éticos que favorezcan un comportamiento social y profesional coherente con desarrollo sostenible.

**d. La comunidad:** Es un grupo social clave en la contribución a las soluciones que demanda la problemática ambiental a nivel de territorio y nación. Algunos problemas a resolver en las comunidades están relacionados con la indisciplina social y comunitaria, cuya solución depende de la acción educativa de la propia comunidad.

## 20. Proteger el medio ambiente ¿Qué podemos hacer?<sup>32</sup>

El medio ambiente es muy importante en nuestras vidas, tanto, que sin él no podríamos vivir. Por eso tenemos que ayudar todo lo que sea posible, y que esté en nuestras manos para que este grave problema no siga adelante. He aquí algunas normas para conservar el medio ambiente:

**a. Disminuir el calentamiento global.** El calentamiento global se puede disminuir evitando incendios, sequías, contaminaciones, extinciones, utilizando más las energías renovables, reciclando... para evitar el efecto invernadero.

**b. Evitar la contaminación.** Para evitar la contaminación necesitamos reducir la cantidad de gases, vertidos, residuos, basuras... que desprendemos y son perjudiciales. Y lo más importante reciclar.

**c. Impedir la deforestación.** Es decir, intentar que haya menos incendios. Para ello a la hora de ir al campo debemos tener cuidado de no dejarnos nada como una botella, algún papel...

---

<sup>32</sup><http://alumnosprimaria.blogspot.com/2009/01/10-normas-para-conservar-el-medio.html>



- d. Reducir las sequías.** Poco a poco si hay muchas sequías en un lugar, ése se puede desertizar.
- e. Actuar contra la extinción de plantas.** Aunque la mayoría de las plantas se deforestan en los incendios, aun así podemos impedir que no desaparezcan de otra manera, protegiendo espacios naturales.
- f. Actuar contra la extinción de animales.** Al igual que las plantas, los animales mueren en los incendios. Y no sólo se puede evitar protegiendo espacios naturales, también no haciendo ruido para no molestar en la época de cría.
- g. Reciclar.** El reciclaje es una labor muy importante y que está en nuestras manos. Separando plásticos, papel, vidrio y orgánico contribuimos a la lucha contra la contaminación.
- h. Utilizar más las energías renovables.** Utilizar las fuentes de energías renovables como el viento, el Sol o el agua es mucho mejor porque no contaminan, lo contrario que las fuentes no renovables.
- i. Reforestar.** Siembra árboles.

## 21. Recursos naturales.<sup>33</sup>

Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos).

### Tipos de Recursos Naturales

Los recursos naturales que proporciona el medio ambiente pueden ser de distintos tipos:

#### a) Recursos no renovables

Son aquéllos que una vez consumidos no pueden regenerarse de forma natural en una escala de tiempo humana.

---

<sup>33</sup><http://www.bioenciclopedia.com/que-son-los-recursos-naturales/>

## b) Recursos renovables

28

Son los recursos que pueden regenerarse mediante procesos naturales, de manera que aunque sean utilizados pueden seguir existiendo siempre que no se sobrepase su capacidad de regeneración.

- La caza indiscriminada de ballenas y otros animales en peligro de extinción.
- Tala de bosques sin criterios conservacionistas.

**El hombre no debe agotarlos ni provocar desequilibrios, ya que no sólo estará perjudicando a la naturaleza, sino que a la larga, se perjudica a sí mismo.**



Recursos Naturales y Energía

### Prioridades de los recursos naturales renovables. <sup>33</sup>

Las prioridades deben estar orientadas a mantener la base productiva mediante un manejo de los mismos, que implica utilizarlos con prácticas que eviten el deterioro y regenerar los que están degradados. En este sentido, es de altísima prioridad en el país:

- Manejar los recursos marinos y evitar la explotación irracional que reduzca las reservas disponibles.
- Manejar los recursos hidrobiológicos de las aguas continentales, los espejos de agua de la sierra.
- La conservación de las tierras agrícolas es una de las necesidades más urgentes por su escasez y los procesos de deterioro en curso, que están comprometiendo la seguridad alimentarla.

<sup>33</sup><http://www.bioenciclopedia.com/que-son-los-recursos-naturales/>

- d. La conservación del agua en las sierras. 29
- e. La conservación de la diversidad biológica de las especies, los recursos genéticos y los ecosistemas representativos es una necesidad impostergable. Muchos sectores no puede seguir perdiendo sus recursos vivos, que son fuente de beneficios.

### Principales fuentes de contaminación.<sup>33</sup>

Entre las fuentes de contaminación más notables, podemos citar las siguientes:

- Emanaciones industriales, en forma de humo o polvo, las cuales son lanzadas a la atmósfera y contaminan el aire.
- Aguas residuales de origen industrial, que constituyen la principal fuente de contaminación de las aguas.
- Aguas albañales procedentes de la actividad humana.
- Productos químicos procedentes de la actividad agropecuaria, los cuales son arrastrados por las aguas; entre ellos, plaguicidas, fertilizantes, desechos de animales, etc.
- Residuos sólidos provenientes de la industria y de las actividades domésticas.



<sup>34</sup><http://www.taringa.net/post/ciencia-educacion/10607183/Problemas-ambientales-globales.html>

---

<sup>33</sup><http://www.bioenciclopedia.com/que-son-los-recursos-naturales/>

## 22. Aprovechamiento y conservación de nuestros recursos naturales.<sup>35</sup> 30

Las actuaciones humanas sobre el entorno natural que se desarrollan en la actualidad se basan en el aprovechamiento de los recursos, pero también en la protección y conservación del patrimonio natural. Los trabajos de prevención y mejora sobre el espacio natural, constan básicamente de actuaciones realizadas sobre la vegetación y sobre el suelo con el fin de mejorar la salud de los ecosistemas para que estos puedan hacer frente a las plagas, enfermedades, incendios. En cuanto al aprovechamiento forestal, cabe destacar el aprovechamiento maderero y de bienes directos o materias primas generadas por la naturaleza,

## 23. La comunidad y los recursos naturales.<sup>36</sup>

Cómo identificamos los recursos y reservas naturales dentro la comunidad ¿Dónde se encuentran? ¿Qué cosas que vienen de la naturaleza se pueden aprovechar? Entre los recursos naturales más notables se encuentran:



<sup>36</sup><http://es.slideshare.net/davinken/las-comunidades-y-los-recursos-naturales-presentation>

- a. **Aire:** Es un recurso vital. Lo necesitamos para respirar. Sin aire no podríamos vivir. Las comunidades pueden usarlo para generar electricidad, o extraer agua del suelo (molinos de viento).
- b. **Agua:** Otro recurso natural vital. Sin agua no podríamos vivir. Las comunidades usan el agua de muchas maneras. Los mares, lagos y ríos nos dan otros recursos como peces (industria de pesca), transporte, y para regar los suelos.

<sup>35</sup><http://kiskeya-alternative.org/publica/cebse/5.htm#cuadro> 1 pag 5

<sup>36</sup><http://es.slideshare.net/davinken/las-comunidades-y-los-recursos-naturales-presentation>

- c. **Suelo:** En el suelo cultivamos nuestros alimentos, o damos de comer a los animales. El suelo es muy importante para una comunidad. el suelo nos da alimento. En el suelo, el hombre no solo cultiva. También encuentra minerales que tienen mucha utilidad, así como los combustibles (carbón, petróleo, gas natural).
- d. **Animales:** El suelo alberga la vida animal y vegetal – que también son recursos naturales. Por ejemplo, los animales domésticos, que nos dan alimento y abrigo. Son la vida de los bosques y selvas.
- e. **La madera:** Es un importante recurso natural: la usamos para construir nuestras viviendas, y como combustible.
- f. **Los minerales:** Se extraen del suelo y con ellos se fabrican muchos objetos.
- g. Casi todos los objetos de nuestra vida diaria provienen del suelo.
- h. Las ciudades dependen de los recursos naturales.
- i. Hasta las cosas más preciosas: oro, diamante.
- j. ¿De qué manera las personas cambian el ambiente? El uso de los recursos naturales se llama EXPLOTACIÓN. Por ejemplo: la explotación de las minas de yeso, carbón, etc.
- k. Industria maderera: Se basa en la explotación de los bosques.
- l. Los recursos naturales influyen en el crecimiento de las comunidades.
- m. Agotamiento: La explotación en exceso de un recurso natural puede acabar con éste. Muchos recursos naturales NO SON RENOVABLES.

## 24. ¿Qué podemos hacer para aprovechar y conservar nuestros Recursos naturales? <sup>37</sup>

En cada uno de los habitantes debe haber más conciencia de cómo conservar nuestros recursos naturales, entender lo importante que son ellos para la vida humana así evitando la contaminación de ellos.



<sup>38</sup><http://rocioandres.blogspot.com/2012/11/papel-del-maestro-en-el-cuidado-del.html>

Existen muchas formas de contribuir a conservar los recursos naturales:

- En el hogar podemos utilizar de forma racional el agua, clasificar la basura y utilización de la energía eléctrica adecuada.
- Usar productos biodegradables.
- Darle el ejemplo a nuestros hijos para que ellos se conviertan en protectores del ambiente.
- En la comunidad podemos organizar y participar en programas de educación y concienciación ambiental, participar en jornadas de limpieza y mantenimiento de áreas comunes, conservar limpios los parques y plazas.
- En las empresas podemos promover y participar en programas educativo-ambientales, usar tecnologías que no deterioren el ambiente.
- En la escuela podemos desarrollar actividades para el mantenimiento de la infraestructura educativa, concienciar a los niños y jóvenes en la importancia del uso racional y la conservación de los recursos.
- En el campo utilizar la dosis adecuada y permitida de fertilizantes, herbicidas y/o pesticidas en las tareas agrícolas.
- Evitar la destrucción de la vegetación, bien sea por la tala, la quema o por incendios de vegetación.
- No arrojar desechos en ríos y quebradas.

<sup>37</sup><http://es.slideshare.net/davinken/las-comunidades-y-los-recursos-naturales-presentation>

## 25. ¿Cómo recuperamos nuestros Recursos naturales.<sup>39</sup>

33

Entre las acciones a realizar están:

**Bosques:** Plantar árboles para aumentar la cantidad de áreas verdes, evitar la tala y sobreexplotación.

**Agua:** Depurarla, evitar tanto lo que son las descargas a cuerpos de aguas naturales (lagos y ríos), disminuir el consumo de los mismos recursos.

**Suelo:** Sanar suelos en base a métodos químicos, físicos y biológicos,

**Aire:** Este en si se depura en base al movimiento que conocemos como viento, por la precipitación (lluvia) o la sedimentación de residuos suspendidos sólidos.

**Animales:** (seres vivos): Se consideran recurso natural pues forman parte del delicado sistema que compone un ecosistema, cría en cautiverio, disminuir la caza, etc.



<sup>4</sup><http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/vaco/contenido/revista/vc14r.htm>

---

<sup>39</sup><https://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20120214132406AAIMcKF>

## ¿Con qué se contamina el medio ambiente?<sup>41</sup>

34

Contaminamos el medio ambiente con algunos desechos tóxicos y también de productos que están compuestos por materiales como:

La basura: Es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar.

Es uno de los contaminantes que más problemas causa al medio ambiente, la razón es porque toda la gente tira basura.

- a) Plásticos desechables
- b) Colillas de cigarro
- c) Pañales
- d) Detergentes
- e) Suavizantes de tela
- f) Telas sintéticas
- g) Aceites o grasas tanto animales como vegetales
- h) Residuos urinarios y fecales
- i) Baterías



<sup>42</sup>[http:](http://www.imagui.com/a/contaminacionambiental-dibujos-T6ep7BppA)

[//www.imagui.com/a/contaminacionambiental-dibujos-T6ep7BppA](http://www.imagui.com/a/contaminacionambiental-dibujos-T6ep7BppA)

---

<sup>41</sup><https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>



**Enfermedades por la basura.** Entre algunas enfermedades más comunes son: **35**

- Infecciones respiratorias.
- Infecciones intestinales.
- Dengue clásico y dengue hemorrágico.
- Otitis media aguda.
- Conjuntivitis clásico hemorrágico.
- Neumonías y bronconeumonías.
- Gripe.
- Intoxicación por plaguicidas.



<sup>43</sup><http://nuevouniversopoli.blogspot.com/>

**Para ello debemos hacer algunas cosas:**

- Debe evitar tener botellas plásticas o de vidrio, tapas o platillos que recojan agua y que se puedan convertir en criaderos de mosquitos.
- Debe hacer zanjas que evacuen el agua de la tina de lavar, fregadero y grifo de agua, evitando su estancamiento, o en su lugar hacer resumideros.
- Si tiene llantas con agua que utiliza como bebederos para animales.
- Si su patio es irregular debe hacer zanjas o drenajes que eviten el encharcamiento del agua de lluvia sobre todo cerca de la letrina.
- Evite quemar las hojas de árboles, ramas y otros desperdicios.

**Clasificación y manejo de la basura en nuestras viviendas<sup>44</sup>**

Antes de desechar la basura que generamos en nuestras viviendas debemos conocer un poco sus características y decidir la mejor manera de eliminarla sin afectar la salud de las personas y la calidad del agua, aire y suelo.



<sup>44</sup><http://civilgeeks.com/2015/06/03/residuos-solidos-gestion-de-la-contaminacion-atmosferica-y-la-importancia-del-reciclaje/>

<sup>44</sup> <http://civilgeeks.com/2015/06/03/residuos-solidos-gestion-de-la-contaminacion-atmosferica-y-la-importancia-del-reciclaje/>

- **Basura o desechos orgánicos:**

Es todo desecho que se pudre o descompone fácilmente como cáscaras de vegetales, frutas, restos de comida, el papel, las excretas, restos de plantas, etc. También los orgánicos tóxicos como los animales muertos, los cuales deben enterrarse para evitar la transmisión de enfermedades.

- **Basura o desechos inorgánicos:** a diferencia de los anteriores estos no se descomponen fácilmente, entre ellos tenemos los plásticos, metales, vidrio, además hay que saber que su descomposición depende del ambiente donde se encuentre, etc.



<sup>45</sup><http://civilgeeks.com/2015/06/03/residuos-solidos-gestion-de-la-contaminacion-atmosferica-y-la-importancia-del-reciclae/>

**Manejo:** Las latas de conservas como sardina, frijolitos, leche, salsas, pastas, etc. y otros materiales que no se descomponen fácilmente y que no se pueden aprovechar deberán ser depositadas en una fosa y cubiertas al final de la semana con una pequeña capa de tierra.

**Consejo para reducir la basura en nuestras viviendas.<sup>48</sup>**

**Rehusar:** esta práctica consiste en dar más años de vida a algunos materiales, por ejemplo las vasijas de soda plástica, envases de mayonesa (vidrio o plástico), galones de aceite, etc. Las podemos utilizar para hacer trabajos escolares, sembrar alguna planta,



<sup>47</sup><http://www.bing.com/images/search?q=reutilizacion+de+la+basura+para+conservar+el+medio+ambiente&q=ds>

<sup>46</sup> <http://www.disaster-info.net/desplazados/documentos/saneamiento01/2/dispsanbasuras.htm>

<sup>48</sup> <http://www.limasa3.es/buenas-practicas/en-el-hogar/acciones-para-reducir-la-generacion-de-residuos-en-el-hogar>

<sup>49</sup><https://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>

**Reducir:** significa abstenerse de comprar algo que no necesitamos con urgencia, recuerde que la industria produce para sus consumidores, por lo que eliminar de nuestras vidas todos los artículos, servicios y bienes innecesarios, es una buena manera de comenzar hoy una nueva estrategia de consumo que sea más responsable con el ambiente.

**Reciclar:** Hay muchos objetos que no se pueden reutilizar, pero los materiales de los cuales están hechos si se pueden reutilizar una y otra vez reciclándolos. Las latas de aluminio, botellas de cristal, papel, cartón, botellas de plástico y otros envases reciclables se pueden llevar a un centro de reciclaje. En estos centros de reciclaje se clasifican los materiales y los envían a las fábricas, que hacen con ellos nuevos productos.

## **ACTIVIDAD No.4**

**38**

**INSTRUCCIONES:** Conteste el siguiente cuestionario.

1 ¿Qué es Ecosistema?

2 ¿Quiénes son los actores sociales hacia un desarrollo sostenible?

3 ¿Qué podemos hacer para proteger el medio ambiente?

4 ¿Qué son los recursos naturales?

5 mencione las principales fuentes de contaminación del medio ambiente.

6 mencione las formas de recuperar los recursos naturales.

7 Mencione las enfermedades causadas por la basura.

**39**

8 ¿Cómo se clasifica la basura?

9 Escriba los consejos principales para reducir la basura en las viviendas.

10 Mencione algunos ejemplos de desechos orgánicos.

11 Mencione algunos ejemplos de basura o desechos inorgánicos.

## 26. Deforestación:<sup>49</sup>

40

Es un proceso provocado generalmente por la acción humana, en el que se destruye la superficie forestal. Está directamente causada por la acción del hombre sobre la naturaleza, principalmente debido a las talas o quemas realizadas por la industria maderera, así como por la obtención de suelo para la agricultura, minería.



<sup>50</sup><http://juntoscuidandonuestromedioambiente.blogspot.com/2013/11/bosques-y-deforestacion-ambiental.html>

Talar árboles sin una eficiente reforestación resulta en un serio daño al hábitat, en pérdida de biodiversidad y en aridez.

Las regiones deforestadas tienden a una erosión del suelo y frecuentemente se degradan a tierras no productivas.

Entre los factores que llevan a la deforestación en gran escala se cuentan:

- ❖ El descuido e ignorancia del valor intrínseco (personal).
- ❖ La falta de valor atribuido.
- ❖ El manejo poco responsable de la forestación y leyes medioambientales deficientes.

## 29. ¿Qué es la deforestación?<sup>49</sup>

Es el proceso por el cual los árboles son talados indiscriminadamente.

### 29.1 Causas de la deforestación

- La demanda de madera y la transformación de bosques en superficies dedicadas a la agricultura y la ganadería. La deforestación puede darse de diferentes formas:

---

<sup>49</sup><https://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>

- Agricultores de roza y quema, que descombran el bosque para sembrar cultivos de subsistencia o para la venta.
- Agricultores comerciales: Estos talan los bosques para plantar cultivos comerciales.
- Pastoreo de ganado mayor y menor.
- Madereros, que cortan árboles comerciales.
- Recolectores de leña.
- Industriales mineros y petroleros: Los caminos y las líneas sísmicas proporcionan acceso al bosque a otros usuarios de la tierra.
- Planificadores de programas de colonización rural.
- Planificadores de infraestructuras: Los caminos y carreteras construidos a través de áreas forestales dan acceso a otros usuarios de la tierra; las hidroeléctricas ocasionan inundaciones.
- Los incendios, las malas prácticas agrícolas.
- Las fábricas de papel, que cortan los árboles para su comercio
- Que talen a los arboles nos afecta y mucho, ya que sin ellos no respiramos.
- La desigualdad de distribución de la tierra: Cuando los campesinos no disponen de tierra para cultivar tienen que talar la montaña o la selva para poder sembrar su milpa, a pesar de que estos suelos no son buenos para la agricultura.

## **29.2 Efectos o consecuencias de la deforestación sobre el clima.** <sup>51</sup>

La deforestación de un bosque provoca que los organismos que allí viven tengan que emigrar hacia otro lugar o la desaparición de estas, perdiéndose gran número de especies. Con ésta desaparición se pierde también la infinidad de recursos que podríamos aprovechar del bosque tropical sin dañar su equilibrio ecológico, como por ejemplo vegetales comestibles o sustancias para la medicina o la industria química.

---

<sup>51</sup><https://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>

En un modelo de circulación general atmosférica elaborado por el Laboratorio de Ciencias Atmosféricas Goddard se ha demostrado que los grandes cambios en la cubierta vegetal afectan a la lluvia. Pero, no es la vegetación el factor determinante, sino más bien la correlación entre la humedad del suelo, la vegetación y la energía (fundamentalmente solar) que se necesita para convertir el agua en vapor de agua que forma parte del aire.



<sup>52</sup><http://www.fao.org/docrep/009/ah648s/AH648S09.htm>

### 30. La reforestación:<sup>53</sup>

Es una operación en el ámbito de la silvicultura destinada a repoblar zonas que en el pasado histórico reciente (se suelen contabilizar 50 años) estaban cubiertas de bosques que han sido eliminados por diversos motivos como puede ser:

- Explotación de la madera para fines industriales y/o para consumo como plantas.
- Ampliación de la frontera agrícola o ganadera.
- Ampliación de áreas rurales.
- Incendios forestales (intencionales, accidentales o naturales).

Por extensión se llama también **reforestación**, aunque sería más correcto el término forestación, a la plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos recientes (igualmente, unos 50 años). Conjunto de técnicas que se necesitan aplicar para crear una masa forestal, formada por especies leñosas.

---

<sup>53</sup> <https://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n>



### **30.1 ¿Qué es la reforestación?** <sup>54</sup>

43

Reforestar es establecer vegetación arbórea en terrenos con aptitud forestal. Consiste en plantar árboles donde ya no existen o quedan pocos; así como su cuidado para que se desarrollen adecuadamente. Plantación más o menos masiva de árboles, en áreas donde estos no existieron, por lo menos en tiempos históricos. Es la acción de poblar o repoblar con especies arbóreas o arbustivas, mediante plantación, regeneración manejada o siembra, cualquier tipo de terreno.

### **30.2 ¿Cómo hacer un proyecto de reforestación?**

- Tienes que plantear por que ha desaparecido anteriormente el bosque o las plantitas.
- Reuniendo un grupo considerable de personas.
- Conocer el área de reforestación (con esto tendrás la forma de cuantificar)
- Hacer un estudio de la vegetación contigua a la zona de reforestación(esta da la idea de los arboles arbustos de la zona que son propios para sembrar)
- Resolver la problemática técnica (la logística)
- Resolver la problemática económica (obviamente con qué recursos económicos)
- Resolver la problemática social (si afectas intereses)
- Piensa como lo harás, para lograr tu objetivo en este caso cuando empezaran y cuanto se invertirá.
- Señala quien te apoyará y cuanto de material necesitarás etc.

### **30.3 Objetivos de la reforestación.** <sup>55</sup>

- Mejorar el desempeño de la cuenca hidrográfica, protegiendo al mismo tiempo el suelo de la erosión.
- Producción de madera para fines industriales.
- Crear barreras contra el viento para protección de cultivos.

---

<sup>54</sup> <https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20071214113744AAvK1Rt>

<sup>55</sup> <http://israelsanchez-ecologia.weebly.com/objetivos-de-la-reforestacioacuten.html>

- Proveer madera para uso como combustible doméstico.
- Crear áreas recreativas.
- Crear una buena ventilación u oxígeno puro.

44

Como derivados de la actividad de reforestación se pueden desarrollar actividades relacionadas con:

- Producción de plantas (viveros).
- Producción de madera, pulpa de celulosa, postes, fruta, fibras y combustibles.

### **30.4 Impacto ambiental potencial de la reforestación.** <sup>56</sup>

Las reforestaciones y sus componentes que contemplan la siembra de árboles para producción o para proteger el medio ambiente tienen impactos ambientales positivos también negativos.

#### **Impactos positivos**

Las plantaciones y la reforestación de las tierras deterioradas y los proyectos sociales de siembra de árboles producen resultados positivos por los bienes que se producen y por los servicios ambientales que prestan.

Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo y se mejora su retención de humedad, estructura y contenido de nutrientes.

#### **Impactos negativos**

Las grandes plantaciones comerciales tienen el potencial para causar efectos ambientales negativos de mucho alcance y magnitud. Los peores impactos se sienten donde se han cortado los bosques naturales para establecer plantaciones. Los impactos negativos de la preparación del sitio incluyen, no sólo la pérdida de la vegetación existente y los valores ambientales, económicos y sociales que ésta pueda tener, sino también los problemas ambientales relacionados con el desbroce

---

<sup>56</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto\\_ambiental\\_potencial\\_de\\_la\\_reforestaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental_potencial_de_la_reforestaci%C3%B3n)

de la tierra: la mayor erosión, la interrupción del ciclo hidrológico, la compactación del suelo, la pérdida de nutrientes y la disminución consiguiente en la fertilidad del suelo.

### **Impactos directos**

La reforestación aporta una serie de beneficios y servicios ambientales. Al restablecer o incrementar la cobertura arbórea, se aumenta la fertilidad del suelo, y se mejora su retención de humedad, estructura, y contenido de alimentos.

### **Impactos indirectos**

Los impactos indirectos de las grandes plantaciones comerciales incluyen los resultados de la construcción de los caminos para transportar la madera y de las industrias que la procesan.

### **Sensibilización ambiental.** <sup>56</sup>

Impulsa la acción ciudadana en defensa del medio ambiente, participando en acciones forestales, sensibilizando a la población, incentivando la participación social y promueve la educación ambiental. Las reforestaciones participativas son plantaciones organizadas por asociaciones de voluntariado ambiental, centros educativos, ayuntamientos, etc...

### **31. Elementos que participan en la conservación del medio ambiente.** <sup>57</sup>

Todos los que habitamos este planeta, la participación debe de ser un compromiso. El cuidado del medio ambiente es un asunto de orden público y de interés colectivo, que debe definirse y reglamentarse ante los notables desequilibrios ecológicos, que se están registrando en el país por actividades domésticas, industriales, comerciales, agrícolas, ganaderas, urbanísticas y por la prestación de diversos servicios.

---

<sup>56</sup>[https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto\\_ambiental\\_potencial\\_de\\_la\\_reforestaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental_potencial_de_la_reforestaci%C3%B3n)

<sup>57</sup><http://www.pref.aichi.jp/global/sp/projects/environment.html>

Todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales deben participar el cuidado del medio ambiente.

46

### **32. ¿Cómo protege la reforestación al medio ambiente?<sup>58</sup>**

Las raíces de los árboles detienen el agua de lluvia por más tiempo en el suelo y esto permite que el agua se filtre dentro de la tierra y no pase de largo arrastrando el suelo. Los árboles con sus ramas y hojas dan sombra, lo que hace que disminuya la evaporación del agua de la tierra y se guarda mejor la humedad del suelo y de las plantas. Las hojas de los árboles al caer sobre la tierra forman una capa vegetal, que junto con los seres vivos que haya en el suelo (lombrices, hongos, bacterias) forman lo que llaman humus. Los árboles protegen al suelo de la erosión que produce la lluvia, sirven como freno natural del arrastre del suelo que se produce al correr el agua sobre la superficie por lo que evitan la pérdida de nutrientes del suelo y favorecen la filtración del agua, hacen de cortina o pared rompe vientos, es decir impiden que el viento golpee fuerte a las plantas.

### **33. ¿Qué debemos hacer para conservar nuestro medio ambiente?<sup>59</sup>**

Para conservar nuestro medio ambiente, debemos entender que es un proceso que se formó hace miles de años y que al destruir estamos terminando con nuestra propia existencia, somos nosotros la especie humana quien es la depredadora de la naturaleza, en este sentido primero debemos tomar consciencia de los cambios que se han presentado y los estamos viviendo, cambios de temperatura son latentes, sequías, aludes, y un sin número de factores negativos que se vienen dando.

Luego de conocer y comprender lo que está ocurriendo no debemos atentar contra nuestro medio ambiente por ningún motivo, debemos denunciar ante las autoridades a quienes contaminan y botan basura y residuos contaminantes en lugares no adecuados que deterioran al medio ambiente en el que vivimos. También

---

<sup>58</sup><http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=bosque&pag=4>

<sup>59</sup><http://alumnosprimaria.blogspot.com/2009/01/10-normas-para-conservar-el-medio.html>

se debe pedir en un clamor general a nuestras autoridades que pongan énfasis en este aspecto que nos beneficia a todos.

47

### **34. Recuperación y cuidado de nuestros bosques**

Debemos asumir una tarea más comprometida con la comunidad, sobre todo la educativa que es en donde se encuentran los futuros ciudadanos, destinatarios y beneficiarios del uso y manejo de los recursos naturales. Tenemos muy claro que debemos darles a niños y docentes la oportunidad de ser partícipes activos en el cuidado de los bosques, ofreciéndoles herramientas y recursos para colaborar en pos de su recuperación.

Organizar las **CAMPAÑAS DE REFORESTACIÓN**, a fin de restaurar áreas incendiadas con la participación activa de la comunidad educativa. En esta tarea, participar mayoritariamente los jóvenes y maestros de los Niveles Inicial y Primario y secundario que se han capacitado en los talleres de educación ambiental y los que se muestran interesados y/o desean capacitarse a futuro, dado que la acción de plantar un renoval en el campo los motiva a buscar más conocimientos acerca de las especies, la ecología, la dinámica del bosque y su conservación.

### **35. Protección del medio ambiente.** <sup>60</sup>

Antes

de llevar a cabo esta misión de proteger el ambiente, la sociedad debe de promover **la educación ambiental**, estar consciente, tener claro del problema que nuestro planeta cada día se encamina hacia la destrucción y consumación.

Sensibilizar al individuo del cuidado que debe tener, de los problemas y de las consecuencias a tener sino se hace un esfuerzo planificado para comunicar información y/o suministrar instrucción basado en los más recientes y válidos datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias que apoyen a su vez la adopción sostenida de conductas que guían tanto a los individuos como a grupos para que vivan sus vidas, crezcan sus cultivos, fabriquen sus productos.

---

<sup>60</sup> <http://www.monografias.com/trabajos94/proteccion-del-medio-ambiente/proteccion-del-medio-ambiente.shtml>

### **36. El saneamiento ambiental.**<sup>61</sup>

**48**

Son todas las actividades que hace salud pública para proteger el ambiente y limpiarlo. Comprende el manejo sanitario del agua potable, las aguas residuales y excretas, los residuos sólidos y el comportamiento higiénico que reduce los riesgos para la salud y previene la contaminación.

Es el conjunto de acciones técnicas y socioeconómicas de salud pública que tienen por objetivo alcanzar niveles crecientes de salubridad ambiental. Tiene por finalidad la promoción y el mejoramiento de condiciones de vida urbana y rural.

### **Saneamiento ecológico.**<sup>62</sup>

También conocido como **ecosan o eco-san**, es un proceso de saneamiento de aguas negras. Los sistemas **ecosan** permiten la recuperación de nutrientes de los residuos orgánicos originados de las heces y la orina humana, para ser utilizados en beneficio de la agricultura; contribuyendo así a conservar la fertilidad del suelo, asegurar la seguridad alimentaria para las generaciones futuras, reducir al mínimo la contaminación del agua y recuperar la bioenergía. Aseguran que el agua se utiliza económicamente y se recicla de manera segura en la mayor medida delo posible para fines tales como el riego o la recarga de acuíferos.

Saneamiento ecológico puede definirse como un sistema que:

- Previene enfermedades y promueve la salud
- Protege el medio ambiente y conserva el agua
- Recupera y recicla los nutrientes y materia orgánica

### **37. Estrategia nacional de educación ambiental.**<sup>63</sup>

“La Educación es de importancia crítica para promover el Desarrollo Sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo... Para ser eficaz, la educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico y biológico, y

---

<sup>61</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Saneamiento\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Saneamiento_ambiental)

<sup>62</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Saneamiento\\_ecologico](https://es.wikipedia.org/wiki/Saneamiento_ecologico)

<sup>63</sup> [http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/PENEA/File/estrategia\\_educacin\\_ambiental%20.pdf](http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/PENEA/File/estrategia_educacin_ambiental%20.pdf)

del medio socioeconómico y el desarrollo humano

49

(que podría comprender el desarrollo espiritual), integrarse a todas las disciplinas y utilizar métodos académicos y no académicos y medios efectivos de comunicación"

### **Estrategias de saneamiento ambiental para mejorar la salud de las personas.** <sup>64</sup>

Para poder comenzar a realizar cambios que mejoren el medio ambiente, se debe promover la accesibilidad a los datos existentes y homogeneizar el asesoramiento en cuanto al saneamiento ambiental.

La Declaración del Milenio de la Organización de las Naciones Unidas es contundente: "No debemos ahorrar ningún esfuerzo para liberar... a nuestros hijos y nietos de la amenaza que conlleva vivir en un planeta irremediablemente contaminado por las actividades humanas".

### **La educación y la sensibilización**

Las mejoras en la educación deben realizarse a partir de los riesgos específicos existentes en cada región.

### **Política Nacional de Educación Ambiental.** <sup>65</sup>

(Decreto No. 74 – 96 Ley de Fomento de la Educación Ambiental)

Para la implantación de esta política se hace indispensable la participación ciudadana, tanto en su proceso de validación, como en la operativización, monitoreo y evaluación de la misma. Asimismo es indispensable la asignación presupuestaria del Estado, o bien su respectiva gestión a través del ente rector para su implantación. Para la implantación de esta política se hace indispensable la participación ciudadana, tanto en su proceso de validación, como en la operativización, monitoreo y evaluación de la misma. Al respecto, universidades, centros de investigación, asociaciones del sector productivo, organizaciones no gubernamentales, aglutinadas en redes o separadamente, entidades de gobierno, entidades autónomas y semiautónomas deben tener un papel activo en el desarrollo de la misma.

---

<sup>64</sup><http://es.slideshare.net/DavidSuarezDuque/saneamiento-ambiental-13199240>

<sup>65</sup><http://www.marn.gob.gt/Multimedios/60.pdf>

Por lo tanto la Política de Educación Ambiental de Guatemala encaminará sus esfuerzos a construir y desarrollar una "educación para la acción ambiental " en el ámbito nacional que aporte en la promoción de relaciones de arraigo, identidad y pertenencia como principio fundamental para una autogestión de las comunidades en el mejoramiento de su medio ambiente. Asimismo se aspira a que la educación ambiental pueda convertirse en una parte importante en los procesos de formación humana de manera integral con el propósito de construir una nueva cultura comunitaria fundamentada en el respeto, y aprecio por la naturaleza y la sociedad humana, tomando en cuenta los compromisos con la historia, con el presente y con las nuevas generaciones, para lograr la sustentabilidad. Dichos valores deben adoptarse en la medida que se propicia el desarrollo humano y el debido respeto a la dignidad de la persona, por lo tanto las acciones deben orientarse a la formación de un sistema más humano con la disposición de hacer crecer este humanismo. Para ello es importante reconocer las oportunidades desde una perspectiva de futuro; por lo tanto el reto es la definición, diseño construcción ejecución y evaluación de los sistemas para el desarrollo humano y comunitario de manera colectiva.

#### **MARCO LEGAL Y POLÍTICO.** <sup>66</sup>

##### LEGISLACIÓN NACIONAL VINCULADA A LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

a) Constitución Política de la República de Guatemala.

**Artículo 97 Medio Ambiente y Equilibrio Ecológico.** El Estado, las municipalidades y los habitantes del territorio nacional están obligados a propiciar el desarrollo social, económico y tecnológico que prevenga la contaminación del ambiente y mantenga el equilibrio ecológico. Se dictarán todas las normas necesarias para garantizar que la utilización y el aprovechamiento de la fauna, de la flora, de la tierra y el agua, se realicen racionalmente, evitando su depredación.

---

<sup>66</sup><http://www.marn.gob.gt/Multimedios/60.pdf>



**Artículo 119 Obligaciones del Estado.** Son obligaciones fundamentales del Estado: inciso c) Adoptar medidas que sean necesarias para la conservación, desarrollo y aprovechamiento de los recursos naturales en forma eficiente

**El Artículo 82** Universidad de San Carlos de Guatemala es una institución autónoma con personalidad jurídica. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

- b) Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91.
- c) Ley de Fomento a la Difusión de la Conciencia Ambiental, Decreto 116-96,
- d) Ley de Protección y Mejoramiento del Medio Ambiente, Decreto 68-86, artículo 12 objetivo específico de la Ley, inciso c.
- e) Ley de Creación del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Decreto 90-2000, artículo 29 bis Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Inciso “e” Inciso m).
- f) Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo 186-2001, Artículo 3, Inciso g.
- g) Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, Acuerdo Gubernativo Número 186-2001, artículo 10,
- h) Ley de Áreas Protegidas, Decreto 4-89 del Congreso de la República, Art 3.

Preservar la ecología del planeta de las destrucciones irreflexivas y de la explotación salvaje y enriquecerla en beneficio de las generaciones que aún no han nacido.» <sup>66</sup>

### ***¿DE QUE LADO QUIERES ESTAR?***

***TU DECIDES: La decisión está en tus manos, es un compromiso de todos.***

---

<sup>66</sup><http://www.marn.gob.gt/Multimedios/60.pdf>

**INSTRUCCIONES:** conteste el siguiente cuestionario.

**1). La deforestación y sus causas.**

**2). Las consecuencias de la deforestación.**

**3). La Reforestación.**

**4). El impacto de la reforestación ambiental.**

**5). Que se debe hacer para conservar el medio ambiente.**

**6) ¿Qué es saneamiento ambiental?**

**7). ¿Qué es saneamiento ecológico**

## Conclusiones

- Mediante el aporte pedagógico proporcionado sobre la guía de educación ambiental, se observó que los miembros de la comunidad educativa pueden llevar a cabo una diversidad de estrategias para actividades ambientales.
- Con las charlas impartidas, los y las estudiantes motivados se comprometieron a participar activamente en el fomento del cuidado del medio natural.
- Se socializó y concientizó a la comunidad educativa sobre lo que es el medio ambiente, sus elementos que lo conforman, de la importancia y del involucramiento que debe de tener en la protección y conservación del medio natural.
- Como miembros de la sociedad se comprometieron a participar en forma activa en la creación de normas que tengan un impacto benéfico para el ambiente, nuestra salud y contribuir con actividades sencillas a mejorar nuestro entorno.

### **Recomendaciones**

- Elaborar programas de capacitación y educación ambiental a todo nivel, como mecanismo de incorporación progresiva de la problemática ambiental en la vida diaria de todos los sectores de la población.
- Es necesario hacer comprender a los más pequeños que los recursos de nuestro planeta son limitados, y que la aportación de cada persona contribuirá al futuro del mismo, de una u otra forma.
- Debe haber una incorporación gradual y sostenida de la población y los gobiernos locales en las acciones de ordenamiento y manejo de los recursos naturales, como también en otras actividades tendientes a la preservación de los recursos.
- Deben implementarse Evaluaciones de Impacto Ambiental (EIA), en todos aquellos proyectos que involucren a la comunidad educativa un impacto significativo sobre el medio ambiente.

### Bibliografía

- (1995), Ecología y Ambiente N° 9. Venezuela. INPARQUES Fuentes de fotografía
- Ángel Maya, Augusto. La trama de la vida. Las bases ecológicas del pensamiento ambiental. Bogotá: MEN-U.N. Instituto de Altos Estudios Ambiental IDEA, 1993.
- Leff, Enrique. Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo, siglo XXI. Barcelona, Editorial Gedisa, 1994.
- Sauve, Lucién. Exploración de la diversidad de conceptos y prácticas en educación relativas al ambiente. Simposio Internacional Educación Ambiental y la Escuela, 1995.
- Torres Carrasco, Maritza. La dimensión ambiental: un reto para la educación de la nueva sociedad, proyectos ambientales escolares PRAE. Una estrategia para la inclusión de la dimensión ambiental en la escuela. Santafé de Bogotá: MEN, Serie Documentos Especiales, 1996
- UNESCO. Tendencias de la educación ambiental. París, 1977.
- UNESCO-PNUMA. Universidad y medio ambiente en América Latina y el Caribe. Santafé de Bogotá: ICFES, Universidad Nacional de Colombia, 1988.
- Vidart, Daniel. Colombia: ecología y sociedad. Bogotá: Ediciones CINEP, 1976.
- Decreto 101-96, Ley forestal; Congreso de la República de Guatemala, 1996.
- Unesco (Abril de 1978). «Informe Final de la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la Unesco con la cooperación del PNUMA. Realizado entre el 14 al 26 de octubre de 1977. Tbilisi (URSS)

### E-grafía

- [https://es.wikipedia.org/wiki/Medio\\_ambiente](https://es.wikipedia.org/wiki/Medio_ambiente)
- <http://ambientalgt.blogspot.com/2012/11/mas-sobre-el-medio-ambiente.html#!/2012/11/mas-sobre-el-medio-ambiente.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos33/medio-ambiente-educacion/medio-ambiente-educacion>
- <http://www.urbangateway.org/es/news/un-a%C3%B1o-m%C3%A1s-de-logros-obtenidos-favor-del-medio-ambiente>
- <http://definicion.de/medio-ambiente/>
- [http://biologia-geologia.com/BG3/131\\_la\\_actividad\\_humana\\_y\\_el\\_medio\\_ambiente.html](http://biologia-geologia.com/BG3/131_la_actividad_humana_y_el_medio_ambiente.html)
- <http://www.monografias.com/trabajos82/contaminacion-ambiental-peligro/contaminacion-ambiental-peligro.shtml>
- <http://elmedioambientedelaterra.blogspot.com/2009/05/constituyentes-del-medio-ambiente.html>
- <http://esther-ejemploblog.blogspot.com/p/dia-mundial-del-medio-ambiente.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos82/contaminacion-ambiental-peligro/contaminacion-ambiental-peligro.shtml>
- <http://toji131.blogspot.com/p/perdida-de-tierras-virgenes-un-numero.html>
- <https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070904181335AAgcYl6>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3n\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Conservaci%C3%B3n_ambiental)
- <http://tpreid.blogspot.com/2007/10/como-influye-la-economia-en-el-medio.html>
- [https://prezi.com/xkqx\\_tne\\_ktw/desarrollo-y-medio-ambiente-una-mirada-a-colombia/](https://prezi.com/xkqx_tne_ktw/desarrollo-y-medio-ambiente-una-mirada-a-colombia/)
- <http://es.slideshare.net/guestff7be7/la-situacion-actual-del-ambiente-a-nivel-global-2>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_ambiental#Programa\\_de\\_la\\_educaci%C3%B3n\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental#Programa_de_la_educaci%C3%B3n_ambiental)
- <http://www.monografias.com/trabajos75/estrategia-medioambiental-formacion-profesional/estrategia-medioambiental-formacion-profesional2.shtml>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Ecolog%C3%ADa>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Ecosistema>
- [http://www.ecured.cu/Medio\\_ambiente\\_y\\_sociedad](http://www.ecured.cu/Medio_ambiente_y_sociedad)
- [http://www.ecured.cu/Medio\\_ambiente\\_y\\_sociedad](http://www.ecured.cu/Medio_ambiente_y_sociedad)
- <http://alumnosprimaria.blogspot.com/2009/01/10-normas-para-conservar-el-medio.html>
- <http://www.bioenciclopedia.com/que-son-los-recursos-naturales/>
- <http://es.slideshare.net/davinken/las-comunidades-y-los-recursos-naturales-presentation>
- <http://es.slideshare.net/davinken/las-comunidades-y-los-recursos-naturales-presentation>
- <https://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20120214132406AAIMcKF>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Contaminaci%C3%B3n>

- <http://www.disaster-info.net/desplazados/documentos/saneamiento01/2/dispsanbasuras.htm>
- <http://www.limasa3.es/buenas-practicas/en-el-hogar/acciones-para-reducir-la-generacion-de-residuos-en-el-hogar>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Deforestaci%C3%B3n>
- <https://es.wikipedia.org/wiki/Reforestaci%C3%B3n>
- <https://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20071214113744AAvK1Rt>
- <http://israelsanchez-ecologia.weebly.com/objetivos-de-la-reforestacioacuten.html>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto\\_ambiental\\_potencial\\_de\\_la\\_reforestaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Impacto_ambiental_potencial_de_la_reforestaci%C3%B3n)
- <http://www.pref.aichi.jp/global/sp/projects/environment.html>
- <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index.php?clave=bosque&pag=>
- <http://alumnosprimaria.blogspot.com/2009/01/10-normas-para-conservar-el-medio.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos94/proteccion-del-medio-ambiente/proteccion-del-medio-ambiente.shtml>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Saneamiento\\_ambiental](https://es.wikipedia.org/wiki/Saneamiento_ambiental)
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Saneamiento\\_ecologico](https://es.wikipedia.org/wiki/Saneamiento_ecologico)
- [http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/PENEA/File/estrategia\\_educacin\\_ambiental%20.pdf](http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/PENEA/File/estrategia_educacin_ambiental%20.pdf)
- <http://es.slideshare.net/DavidSuarezDuque/saneamiento-ambiental-13199240>
- <http://www.marn.gob.gt/Multimedios/60.pdf>
- <http://ambientalgt.blogspot.com/2012/11/mas-sobre-el-medio-ambiente.html#!/2012/11/mas-sobre-el-medio-ambiente.html>
- <http://laecologiayelambientecbtis205.blogspot.com/2015/05/ecologia-y-el-medio-ambiente.html>
- <http://www.taringa.net/post/ciencia-educacion/10607183/Problemas-ambientales-globales.html>
- <http://sgc.talcualdigital.com/multimedia/Imagen/2012/02/26157cambioclimatico.jpg>
- <http://www.wualo.com/geografia/45-problemas-ambientales-del-campo-informacion.html>
- <http://www.fao.org/docrep/009/ah648s/AH648S09.htm>
- <https://quimicadanielista.wordpress.com/2012/06/21/porque-sembrar-un-arbol/>
- <http://www.monografias.com/trabajos105/tendencias-que-causan-presiones-al-ambiente/tendencias-que-causan-presiones-al-ambiente.shtml>
- <http://kiskeya-alternative.org/publica/cebse/5.htm#cuadro 1 pag 5>
- <http://rocioandres.blogspot.com/2012/11/papel-del-maestro-en-el-cuidado-del.html>
- <http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/cursos/vaco/contenido/revista/vc14r.htm>
- <http://www.imagui.com/a/contaminacion-ambiental-dibujos-para-colorear-T6ep7BppA>
- <http://nuevouniversopoli.blogspot.com/>
- <http://neoparaiso.com/>
- <http://civilgeeks.com/2015/06/03/residuos-solidos-gestion-de-la-contaminacion-atmosferica-y-la-importancia-del-reciclaje/>
- <http://www.zonacentronoticias.com/wp-content/uploads/2013/04/recicla.jpg>
- <http://juntoscuidandonuestromedioambiente.blogspot.com/2013/11/bosques-y-deforestacion-ambiental.html>

## **CAPITULO IV**

### **PROCESOS DE EVALUACION**

#### **4.1 Evaluación del diagnóstico**

- Al realizar la evaluación a la etapa del Diagnóstico se utilizaron escalas de valores, cuyos indicadores se fundamentaron en establecer la eficacia de las técnicas aplicadas a personal administrativo de las dos instituciones visitadas, Municipalidad de Santa Catalina La Tinta e Instituto de Nacional de Educación Básica Telesecundaria comunidad de Papalhá, La Tinta, A. V, que posibilitaron la recopilación y extracción de información que se presentó como producto de la investigación.
- A través de la evaluación se analizaron los alcances de los objetivos del plan de diagnóstico, priorización de problemas, lista de cotejo con indicadores de viabilidad y factibilidad. La ejecución de esta evaluación permitió determinar, que el diagnóstico se realizó efectivamente dando lugar a perfilar el proyecto que da solución al problema priorizado.

#### **4.2 Evaluación del perfil**

- En la evaluación de esta etapa se utilizó una escala de rango por medio de la cual se verificó la eficacia de los objetivos la priorización del problema y las metas. Al realizar la evaluación al perfil del proyecto se estableció que los objetivos, metas, actividades, fuentes de financiamiento y recursos, cronograma, fueron elementos que se determinaron adecuadamente para la realización del proyecto.
- Al finalizar la evaluación de esta fase, se estableció la coherencia de los elementos expuestos en el perfil con el proyecto a realizar, además de tener pertinencia, viabilidad y un impacto que erradica la problemática diagnosticada.



### **4.3 Evaluación de la ejecución**

- En esta etapa la evaluación se realizó mediante la entrevista dirigida a la directora, docentes, y estudiantes participantes en el taller. A través de los diversos cuestionamientos se determinó el nivel de aceptación y comprensión de los contenidos desarrollados en la capacitación.

### **4.4 Evaluación final**

- Después de evaluar las diferentes etapas y hacer una valoración de ellas en cuanto a logros, se hizo una evaluación final con indicadores generales, visualizando el desarrollo del Ejercicio profesional Supervisado enfocando así los resultado y el producto final, siendo este los lineamientos para la elaboración de una Guía de Educación Ambiental, habiéndose desarrollado completamente y alcanzando los objetivos trazados.

## Conclusiones

- La elaboración de la Guía de Educación Ambiental se realizó con el propósito de que los y las estudiantes puedan replicar con facilidad en su entorno los conocimientos adquiridos.
- La realización del taller de socialización de la Guía de Educación Ambiental dirigido a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de la comunidad de Papalhá, Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz, conto con la asistencia de los beneficiarios directos y algunos indirectos. Este taller provocó el interés en ampliar sus conocimientos en relación al cuidado y protección del medio natural.
- El área asignada por la comunidad, donde se encuentra ubicado en el Barrio El Crucero Zona 3 La Tinta, A. V., se logró reforestarlo en su totalidad, permitiendo de esa forma la participación de los habitantes de la comunidad. A través del proyecto de reforestación se logra beneficiar a familias, proporcionándoles un entorno natural que les proveerá con el tiempo beneficios de mucha importancia mejorando un entorno natural agradable.

## **Recomendaciones**

- Al Director y el personal docente, implementar dentro del establecimiento el uso de la Guía de Educación Ambiental con los estudiantes, aplicando los procesos para el cuidado del medio natural.
  
- A cada uno de los favorecidos, específicamente docentes y estudiantes del nivel básico que sean los orientadores en el tema de educación ambiental para contrarrestar problemas de destrucción y que de esta manera transmitan los conocimientos adquiridos en la capacitación, motivados también a socializar y ampliar el contenido del material didáctico.
  
- 
  
- Al señor alcalde municipal, líderes comunitarios y habitantes de la del Barrio el Crucero Zona 3, del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz, proporcionar el mantenimiento y cuidados que los arbolitos necesitan para su crecimiento y desarrollo.

# APENDICE

**PLAN GENERAL DE TRABAJO**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**  
**- E P S -**

**I. PARTE INFORMATIVA:**

**DATOS GENERALES**

- ✓ **Estudiante:** Angel Oswaldo Chén Bá
- ✓ **No. De carné:** 200923867
- ✓ **Teléfono:** 30517116
- ✓ **E-mail:** eloso89@hotmail.com
- ✓ **Carrera:** Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
- ✓ **Actividad:** Estudio Profesional Supervisado – E P S -

**DATOS DE LA INSTITUCION PATROCINADORA**

- ✓ **Periodo:** De Mayo a Agosto del 2,015
- ✓ **Horario:** De 8:00 a 16:00 horas
- ✓ **Institución donde realiza el EPS:** Municipalidad de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz
- ✓ **Dirección:** Barrio El Centro, zona 1, Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz.
- ✓ **Web:** Munilatinta@hotmail.com
- ✓ **Encargado de la Institución:** Ingeniero Erick Ventura Fernández
- ✓ **Cargo:** Alcalde Municipal
- ✓ **Horario de Trabajo:** 8:00 a 12:00 – 14:00 a 16:00  
Santa Catalina La Tinta

✓ **Municipio Sede:** Alta Verapaz

✓ **Departamento:**

### **DATOS DE LA INSTITUCION PATROCINADA**

✓ **Periodo:** De Mayo a Agosto del 2,015

✓ **Horario:** De 8:00 a 16:00 horas

✓ **Institución donde realiza el EPS:** Instituto Nacional De Educación Básica De Telesecundaria Comunidad Papalhá, Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz.

✓ **Dirección:** Comunidad Papalhá, Santa Catalina La Tinta, Departamento de Alta Verapaz

✓ **Encargado de la Institución:** PEM. Roberto Ja Bin

✓ **Cargo:** Director

✓ **Horario de Trabajo:** De 13:00 a 18:30 horas

✓ **Municipio Sede:** Santa Catalina La Tinta

✓ **Departamento:** Alta Verapaz

✓ **Municipio Sede:**

✓ **Departamento:**

## **II. JUSTIFICACIÓN:**

Para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado es indispensable aplicar los conocimientos adquiridos para promover el desarrollo social educativo en beneficio de la sociedad por lo que para optar al título de Licenciatura en Pedagogía y

Administración Educativa, es necesario realizarlo donde el Epesista por medio de la indagación que realiza facilita procesos para solucionar problemas educativos. Se ha tomado en consideración a la Municipalidad de Santa Catalina La Tinta del departamento de Alta Verapaz como institución patrocinadora para brindar oportunidad de investigar, recopilar, documentar información al mismo tiempo plantear propuestas de proyectos que promueva el desarrollo educativo con la participación de los miembros de la comunidad educativa.

### **III. OBJETIVOS**

#### **• GENERAL**

Solucionar algún problema principal que afronta la institución educativa por medio del desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- y en la aplicación de los conocimientos técnicos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

#### **• ESPECIFICO**

- ✓ Desarrollar actividades que favorezcan a la institución educativa.
- ✓ Lograr la intervención de los integrantes de la comunidad educativa con el propósito de solucionar algún tipo de problema.
- ✓ Evaluar las cuatro fases del Ejercicio Profesional Supervisado y sus diferentes aspectos.
- ✓ Elaborar un Informe Final Ejercicio Profesional Supervisado de acuerdo a los lineamientos establecidos en el reglamento del EPS, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### **IV. METODOLOGÍA**

Para la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, se empleará la metodología participativa, empleando para el efecto las técnicas:

- ✓ Entrevista
- ✓ Cuestionario
- ✓ Investigación documental y de campo
- ✓ Observación.
- ✓ Lluvia de ideas.

## **V. ACTIVIDADES**

Para el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, se llevarán a cabo lo siguiente:

- ✓ Diagnóstico institucional
- ✓ Análisis de viabilidad y factibilidad del proyecto.
- ✓ Formulación del proyecto
- ✓ Elaboración del aporte pedagógico.
- ✓ Ejecución del proyecto.
- ✓ Evaluación de las diferentes fases
- ✓ Estructuración de conclusiones y recomendaciones.
- ✓ Redacción del informe final.

## **VI. RECURSOS:**

### **a. HUMANOS**

Asesor de EPS  
Epesista  
Alcalde Municipal  
Corporación municipal  
Director y docente  
Estudiantes

### **b. MATERIALES**

Computadora  
Cañonera  
USB  
Hoja de trabajo  
Lapicero  
Pupitres

## **VII. EVALUACIÓN**

Todas las actividades establecidas en la presente planificación se evaluarán en sus tres momentos, inicio, durante y después de ejecución de cada una de las actividades con el propósito de verificar el logro de los objetos y metas trazadas.

f. \_\_\_\_\_  
PEM. Angel Oswaldo Chén Bá  
EPESISTA



### CRONOGRAMA GENERAL DEL EPS

No.	ACTIVIDADES	M	FEBRERO				MARZO				ABRIL					MAYO				JUNIO				JULIO					AGOSTO										
			S	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4						
1	Nombramiento de asesor	S																																					
		P																																					
		E																																					
2	Inducción, lineamientos y normativas del EPS	S																																					
		P																																					
		E																																					
3	Solicitud a instituciones patrocinadora y patrocinada	S																																					
		P																																					
		E																																					
4	Ejecución de la etapa del diagnóstico	S																																					
		P																																					
		E																																					
5	Elaboración del Perfil del Proyecto	S																																					
		P																																					
		E																																					
6	Diseño, estructura y elaboración del plan del proyecto	S																																					
		P																																					
		E																																					
7	Ejecución del Proyecto	S																																					
		P																																					
		E																																					
8	Evaluación del EPS y sus diferentes fases	S																																					
		P																																					
		E																																					
9	Redacción de conclusiones y recomendaciones	S																																					
		P																																					
		E																																					
10	Elaboración y presentación del informe final	S																																					
		P																																					
		E																																					

**p = Planificado**

**E = Ejecutado**

El Ejercicio Profesional Supervisado está programado para realizarse en 35 semanas del 3 de febrero hasta el 30 de septiembre del 2015

## PLAN DE DIAGNÓSTICO – CRONOGRAMA

### Datos generales de la institución.

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria comunidad de Papalhá, del municipio de Santa Catalina La Tinta, departamento de Alta Verapaz.

### Datos del proyectista

**Epesista:** Angel Oswaldo Chén Bá

**Carné:** 200923867

### Objetivo general:

Conocer las necesidades, intereses y problemas que afronta la institución por medio de los integrantes de la comunidad educativa.

### Objetivos específicos:

Recopilar e investigar información sobre la situación de la institución en sus distintos ámbitos.

Organizar la información recopilada e investigada sobre la situación actual de la institución.

Identificar los factores principales de situaciones que interfieren el proceso de enseñanza- aprendizaje del docente – estudiantes.

Analizar y priorizar factores, necesidades, intereses y problemas de la institución educativa.

### Actividades

Redactar solicitud para el director de la institución para la autorización en realizar el Ejercicio Profesional Supervisado.

Visita al centro educativo para presentar propuesta en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.

Elaboración de los instrumentos para la ejecución del diagnóstico.

Realización del diagnóstico para determinar las necesidades, intereses y problemas de la institución educativa.

Análisis y priorización de los datos obtenidos acerca de la institución educativa.

## **Evaluación del diagnóstico.**

### **Recursos:**

#### **Humanos**

Director

Personal docente

Estudiantes

Padres de familia

Asesor de EPS de la Facultad de Humanidades

Epesista de la USAC.

#### **Materiales**

Pizarrón.

Computadora.

Cámara.

Lapiceros.

Memoria USB.

Impresora

Lápices.

Hojas papel bond

Motocicleta

#### **Financieros**

Compra de hojas de papel bond

Compra de lapiceros

Impresiones

Pasaje de transporte.

#### **Institucionales**

Universidad de San Carlos de Guatemala

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

**Tiempo:****Cronograma**

No.	Actividades	Semanas de febrero 2015			
		1	2	3	4
1	Solicitud al director de la institución	■			
2	Visita a la institución educativa	■			
3	Elaboración de los instrumentos		■		
4	Realización del diagnóstico institucional		■		
5	Análisis y priorización de los datos obtenidas			■	
6	Priorización de los problemas.				■

**Evaluación:**

Por medio de las herramientas aplicadas la evaluación permite detectar y determinar los problemas a priorizar, dentro de los cuales se proponen propuestas de solución viable y factible que permita el desarrollo y funcionamiento del ámbito de la institución.


f. \_\_\_\_\_  
PEM. Angel Oswaldo Chén Bá.  
EPESISTA

## MATRIZ DE SECTORES

### 1. Datos generales de la Institución

**1.1 Nombre de la Institución:** Municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz

### I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
<b>1. Geográfica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Localización</b>            15°18'00"N89°55'00"O <u>Coordenadas:</u>             15°18'00"N89°55'00"O (<u>mapa</u>)</li>   <li>• <u>Altitud</u> <span style="float: right;">195 <u>msnm</u></span></li>   <li>• <b>Distancia</b>             De la cabecera municipal a:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Cobán</u>, la cabecera departamental de <u>Alta Verapaz</u>: 93 km</li> <li>• <u>Ciudad de Guatemala</u>, la capital de <u>Guatemala</u>: 245 km</li> <li>• municipio de <u>Tucurú</u>: 32 <u>km</u></li> <li>• municipio de <u>Tamahú</u>: 48 <u>km</u></li> <li>• municipio de <u>Tactic</u>: 60 km</li> <li>• aldea Telemán en el municipio de <u>Panzós</u>: 15 km</li> <li>• municipio de <u>Senahú</u>: 40 km</li> <li>• municipio de Panzós: 30 km</li> <li>• municipio de <u>El Estor</u>, <u>Izabal</u>: 85 <u>km</u><sup>8</sup></li> </ul> </li> <li>• <b>Límites:</b></li> </ul>

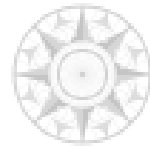
Senahú, municipio del departamento de Alta Verapaz.



Purulhá, municipio del departamento de Baja Verapaz<sup>f</sup>



Panzós, municipio del departamento de Alta Verapaz<sup>g</sup>



Teculután, municipio del departamento de Zacapa<sup>h</sup>

• **Regiones:**

Barrios: El Centro, Campo Nuevo, El Crucero, San Benito, El Calvario, Peña Blanca, El Cementerio, El Recreo, Las Palmas y San Andrés

**II**

Puente Viejo, Santa Catalina Matanzas, Papalhá, San Pablo Tampur, Kantihá, Saquinhá.

**III**

Sacsuhá, El Palomar, Chavacal I, Chavacal II, Agua Sucia I, C-9, Agua Sucia II, Secaché, Sierra de Chama, Tuxilá y Sacsuhá II

**IV**

Salac I, Salac II, Campur, Kantihá I, Panlá II, Cataluña, Santo Domingo I

	<p><b>V</b> Santo Domingo II, Santo Domingo III, San Francisco II, San Antonio II</p> <p><b>VI</b> San Antonio I, San Francisco Seyau, San Francisco I Y San Francisco III</p> <p><b>VII</b> Samilhá I, Samilhá II, Caquihá II, San Luis Samilhá, JolomijixitoIII</p> <p><b>VIII</b> Santa María Samilhá, Palestina Carabajal San Vicente I</p> <p><b>IX</b> San Vicente II, Los Ángeles, Caquiepec y Caquihá I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tamaño Extensión territorial:</b> La extensión territorial del municipio es de 196 <u>km<sup>2</sup></u> (19.600 <u>ha</u>, 191 km<sup>2</sup> de área rural y 5 <u>km<sup>2</sup></u> de área urbana, está rodeado por las Sierras de las Minas y de Santa Cruz, con las cumbres de Jucupen, San Francisco, Jolomijix y Chinajá. Existe una cadena montañosa que pertenece a la sierra de Xucaneb, que atraviesa el municipio de oeste a este.</li> <li>• <b>Clima, suelo, principales accidentes</b></li> <li>• <b>Clima y altura:</b> Las características bioclimáticas del área son: el 87 % de zona cálida muy húmedo, con vegetación de bosque húmedo, subtropical cálido. El 13 % en zona templada muy húmeda con vegetación de bosques muy húmedo, subtropical templado. Su temperatura es de 42 oC al sol, media 26 oC y mínima 16 oC.</li> <li>• <b>Topografía:</b> La expresión topográfica del municipio, es la topografía ondulada, de cerros redondeados, de pendientes fuertes; característicos de rocas calcáreas. En su topografía se encuentran cerros redondeados, producto de la disolución química de las calizas.</li> <li>• <b>Recursos Naturales</b> El municipio de Santa Catalina La Tinta cuenta con una riqueza en flora y fauna, principalmente en el área de reserva de la Sierra de las Minas, donde ocurren procesos importantes en la producción</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>de bienes para los pobladores del municipio, además que cuenta con recursos hidrográficos y orográficos que hacen interesante el eco-turismo en la región, donde los ríos que nacen en las montañas de la Sierra de las Minas irrigan hacia el valle del Polochic, siendo una fuente importante de agua para la población.</p> <p>Dentro de la biodiversidad se puede mencionar las especies predominantes de flora: madre cacao, laurel, palo blanco, cadena, conacaste, caoba, cedro, palo de hule, ceiba, hormigo, santa maría, san Juan, tamarindo y cedro de montaña. Existiendo una variedad de árboles frutales, como mango, paterna, zapote, chico, mazapán, coco, naranja, toronja, mandarina, nance, caimitos, piña, guanaba, mangostán y marañón.</p> <p>En lo que se refiere a la fauna silvestre, se cuenta con muy pocas especies como el tacuazín, tepezcuinte, cotuza, zorro, zorrillo, armado, taltuza, comadreja, venado, iguana, ardilla y diversidad de serpientes. Dentro de la fauna doméstica, se mencionan: gavilanes urracas, loros, gallinas, marranos, patos, gatos, pavos, cabras y bovinos principalmente.</p> <p>La región sur del municipio que abarca la reserva de la biosfera de la sierra de las minas, alberga especies de fauna en amenaza de extinción, el bosque húmedo sub- tropical Frio es hábitat del quetzal (<i>Pharomachrusmocinno</i>) y del pavo de cacho (<i>Oreophasisderbianus</i>), dos de las aves carismáticas del área protegida junto con el águila harpía (<i>Harpía harpya</i>), casi extinta, las tres tienen algún grado de amenaza. La representación de felinos es importante, contando con la presencia de jaguar (<i>Pantera onca</i>), puma (<i>Felisconcolor</i>), onza (<i>Herpailorus yagouaroundi</i>), ocelote (<i>Leopardos pardalis</i>) y tigrillo (<i>Leopardos wiedii</i>.) Otros mamíferos destacables son el cabrito de monte (<i>Mazama americana</i>), el mono aullador (<i>Alouattapalliata</i>) y el tapir o danta (<i>Tapirusbairdii</i>).</p> <p>En la Sierra de Las Minas existe una alta incidencia de deforestación, que viene causando la reducción de fuentes de nacimiento de agua, avance de la frontera agrícola que amenazan constantemente, con lo que se viene causando daño a la naturaleza debido a que existen quemadas y tala de árboles en forma irracional, donde los controles al respecto son difíciles de realizar</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>por la falta de recursos y personal de instituciones que velan por la reserva.</p> <p>Entre los recursos hídricos valiosos se encuentran el Río de Samilhá y Río Carabajal, nacimientos de agua importantes tales como el de Siguanhá, Papalhá que abastece de agua al área urbana del Municipio, mientras que existen ríos que cuentan también recursos hídricos con potencial hidroeléctrico y de riego siendo estos: Polochic, Cucanjá, Cabañas, Pueblo Viejo, Tinajas, Río Zarco, Boca Nueva, Matanzas, Actelá.</p>
<p><b>2. Histórica</b></p>	<p><b>2.1 Primeros pobladores.</b></p> <p>La Aldea La Tinta fue fundada el <u>14 de agosto</u> de <u>1896</u> por <u>Erwin Pablo Dieseldorf</u>, de origen alemán y con residencia en el municipio de <u>Cobán, Alta Verapaz</u>, quien contaba con propiedades en el lugar donde se asentó la población de La Tinta. Dieseldorf donó a sus trabajadores cuatro caballerías de terreno amparándolas con registro de escritura pública y quedando registrada como finca rústica número 12 de <u>Alta Verapaz</u> en el Registro de la Propiedad de Inmueble.</p> <p>Históricamente, se le menciona como lugar de importancia política y religiosa ya que aquí fue donde los frailes católicos de la diócesis de la Verapaz ocuparon como centro de convergencia y de liderazgo religioso de su <u>doctrina</u> tras la implementación de las <u>Capitulaciones de Tezulutlán</u>. Tras la <u>Independencia de Centroamérica</u> y debido a la expulsión de la <u>Orden de Predicadores</u> -primero en 1829 y luego en 1873-, los bienes de la orden pasaron al estado de Guatemala.<sup>56</sup></p> <p>Posteriormente, por el impulso que tuvo la economía cafetalera tras la <u>Reforma Liberal</u> y la construcción del <u>ferrocarril Verapaz</u> en la década de 1890, la importancia del puerto fluvial de <u>Panzós</u> hizo que se trasladara la cabecera Municipal a dicho lugar. Desde entonces se empezó a gestionar la ascendencia a categoría de Municipio de La Tinta, gestiones que oficialmente se iniciaron en la década de 1980.</p> <p>Entre los iniciadores del movimiento para elevar a categoría de municipio a La Tinta, se encuentran el profesor Juan Francisco</p>

González, Manuel Lemus, Herculano Fernández y su esposa la profesora Marcela Lemus Dimas <sup>b</sup> , Leopoldo (Polo) Fernández Véliz. Estos pioneros se enfrentaron a serios problemas durante el proceso de lucha, entre ellos constantes amenazas de muerte, por lo que se vieron obligados a renunciar. A partir de 1987, se reorganiza nuevamente el comité por tercera vez hasta que, finalmente, surgió el grupo que logró el ascenso a categoría de municipio, estando al frente José Gilberto Artola Choc, como presidente. Este movimiento se inició por la distancia que había hasta la cabecera municipal de Panzós -que es aproximadamente de 30 km-, los vecinos consideraban que existía un movimiento económico mayor al de la cabecera municipal, el número de habitantes era el doble de lo requerido a nivel administrativo para concederle la categoría de municipio, y, finalmente, el abandono de las autoridades municipales de Panzós hacia las comunidades de la región de La Tinta.

A partir del 11 de noviembre de 1999, La Tinta se convirtió en el decimosexto municipio del departamento de Alta Verapaz, a través del esfuerzo y lucha de varios vecinos, por Decreto del congreso de la república No. 42-99.

### **1.2 Sucesos históricos importantes:**

#### **HISTORIA DE SANTA CATALINA LA TINTA.**

#### **RECOPIACIÓN DE DATOS HISTÓRICOS DE SANTA CATALINA LA TINTA.**

El nombre de la Tinta, tiene su origen por haber existido en esta zona una fábrica de añil colorante obtenido de la hoja de jiquilete, que produce un tinte de color azulado, dicha fábrica era administrada y financiada por familias alemanas, ocurriendo en esa época de pujanza que la fábrica de sucediendo que muchos añil requería de mano de obra necesaria para su producción, de los habitantes de ésta zona fueron migrantes de la etnia Pocomchí, quienes se establecieron donde hoy día se conoce como Barrio La Línea y Barrio El Estación.

Los mozos colonos de los alemanes se encargaban de exprimir la hoja del jiquilete con troncos de madera en unas piletas de piedra y cemento, de las cuales existen vestigios históricos en los barrios La Línea y Campo Nuevo, así como en la aldea Sacsuhá, los alemanes enviaban el tinte en grandes barriles por medio del

	<p>ferrocarril Verapaz que lo transportaba hasta Panzós y luego por vía marítima hasta su destino final.</p> <p>Anteriormente en esta zona a la población ya se le conocía con el nombre de Santa Catalina en el año (1,770-1,787), donde los habitantes de aquel entonces fueron víctimas del saqueo y destrucción de los piratas ingleses, que transitaban por vía marítima a través del trayecto del río Polochic al río Dulce.</p> <p>El municipio de Santa Catalina La Tinta fue fundada el 14 de Agosto de 1,896 por el señor Erwin Pablo Dieseldorf de origen alemán y radicado en Cobán quien contaba con propiedades en el lugar donde se asentó la población, donando a sus trabajadores cuatro caballerías de terreno con escritura pública quedando registrada como finca rústica No. 12 de Alta Verapaz en la Propiedad Inmueble y que registra desde ese entonces la existencia del Barrio la Estación.</p> <p>Los trabajadores del señor Dieseldorf rindieron un merecido homenaje por la concesión otorgada a su favor de cuatro caballerías donde fundó una población que desde sus inicios fue un pueblo progresista.</p> <p>En el libro escrito por SusanWilkins “Los Pocomanes” en el siglo XVI al referirse a La Tinta la menciona como “municipio”, pero por razones políticas y por el impulso que en aquella época tuvo el ferrocarril “Verapaz” y la importancia del puerto fluvial se trasladó la cabecera municipal a Panzós.</p> <p>Desde aquellos años vino la idea de lucha para lograr ascender de nuevo a la categoría de municipio; iniciando las gestiones desde hace 25 años, destacando entre quienes promovieron éste espíritu de ser reconocida La Tinta como tal, los señores:</p> <p>Herculano Fernández, su esposa profesora Marcela Lemus Dimas, Don Manuel Lemus, Don Leopoldo Fernández y el Profesor Juan Francisco González entre otros.</p> <p>Continuando con ésta lucha fue el señor José EverildoMoratayaCadenas, quien finalmente y con la participación de todos los pobladores viajaron a la ciudad capital para presionar</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

hasta llegar a su cometido finalmente el congreso de la república por las características y prerrequisitos particulares de la población, reconoció que La Tinta merecía ser “municipio” ya que era una aldea de Panzós A.V.; lo que se logró el 11 de Noviembre de 1,999, naciendo así el municipio numero trescientos treinta y uno de Guatemala, denominándose oficialmente como “Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz”.

En el contexto cultural el municipio de la Tinta cuenta con sitios arqueológicos entre los que destacan Papalhá, Omaxán y Tampomá que pertenecieron al período post-clásico de la cultura maya, que están conformados de pequeños montículos que lo hacen tener interesante paisaje.

En relación a sitios sagrados, se encuentran las “Cuevas de Chascó” que se ubican en el Caserío Papalhá y dista a 7 kilómetros de la cabecera municipal, considerado por pobladores como místico y sagrado, realizándose en dicho lugar ceremonia mayas en agradecimiento a Dios (Tzultak’a), por la vida, las cosecha y negocios, existiendo otros sitios como Santa Catalina Matanzas, Choilá, Chavacal, que son considerados de potencial etno-turístico para el municipio.

Según la población Q’eqchí’, la cultura se ve amenazada por extranjerismos, generando la aparición de delincuencia, cambio de vestuario, tradiciones y costumbres, sin embargo, prevalece en ellos el respeto a la naturaleza, la vida, a los ancianos y costumbres ceremoniales, de esta cuenta en los talleres se ha remarcado que el aspecto cultural no debe perderse sino conservarse, para lo que deben crearse políticas de gobierno que coadyuven a la conservación de estas tradiciones y costumbres.

### **2.3 Lugares de orgullo local**

El municipio cuenta con lugares de interés turístico, los cuales son visitados tanto por visitantes nacionales como extranjeros, como son el trayecto del río Polochic que es navegable en buena parte de su recorrido, el río Samilhá, el balneario Corzantes y la reserva de la biosfera de la Sierra de las Minas.

También los sitios arqueológicos que destacan en la cultura

	<p>Q'eqchí', siendo Papalhá, Omaxán y Tampomá que pertenecieron al período post-clásico de la cultura Maya y también sitios sagrados como las "Cuevas de Chascó" que se ubican en el Caserío Papalhá, Santa Catalina Matanzas, Choilá, Chavacal, que son considerados de potencial turístico para el municipio.</p> <p>Aunque el aspecto turístico no ha sido explotado totalmente en el municipio, especialmente lo que se refiere al Río Polochic y la biosfera de la sierra de las minas que es administrado por el CONAP y la Fundación Defensores de la Naturaleza, dichas instituciones tienen elaborado el plan maestro de actividades económicas potenciales a realizar dentro de la reserva, entre las que destaca el ecoturismo, donde las instituciones administradoras proponen alternativas que municipio especialmente traerán beneficios económicos y sociales a los habitantes del quienes viven en lugares aledaños a la sierra de las minas, esperando ser apoyados por alcaldes locales auxiliares, por el Instituto Guatemalteco de Turismo INGUAT y apoyo de las municipalidades.</p>
<p><b>3. Política</b></p>	<p><b>3.1 Organización Administrativa</b> La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p><b>3.2 Organizaciones políticas</b> El alcalde Ing. Erick Ventura Quiroa Fernández, tres concejales y tres síndicos, concejales.</p> <p><b>3.3 Organizaciones civiles apolíticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Consejo de Desarrollo</li> <li>➤ Renap</li> <li>➤ Tribunal Supremo Electoral</li> <li>➤ ONGs</li> </ul> <p><b>3.4 Gobierno local</b></p>
<p><b>4. Social</b></p>	<p><b>4.1 Ocupación de los habitantes</b> Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura comercial, comercio formal e informal.</p>

#### **4.2 Producción, distribución de productos**

La base de la economía del municipio es la agricultura, siendo sus principales cultivos el maíz, frijol, chile, el café y el cardamomo; estos productos a pesar de la crisis que se vive en cuanto a la baja en los precios, siguen siendo los que más fuentes de empleo e ingresos generan a los hogares. Los cultivos de subsistencia siguen siendo el maíz y frijol. El comercio es la segunda actividad económica más importante.

**4.3 Agencias educacionales:** escuelas, colegios, institutos públicos, institutos privados. otras

#### **4.4 Agencias sociales de salud y otras**

- Hospitales: En la cabecera municipal funciona un Hospital Regional, en cual laboran bajo el sistema de turnos: médicos, odontólogos, enfermeras profesionales, enfermeras auxiliares, laboratoristas, conserjes y digitalizadores.
- Puestos de Salud: Existen los puestos de salud en las diferentes comunidades.

#### **4.5 Vivienda (tipos)**

**Vivienda:** En el municipio existen las familias tienen vivienda propia de Madera y Block, predominan como materiales de paredes en las viviendas, con techos de lámina, terraza y piso de tierra, pisos de concreto.

#### **4.6 Centros de recreación**

Dentro del casco urbano hay 5 Campos de Fut-bol, 12 canchas de Basquet-bol tomando en cuenta los institutos y establecimientos educativos. La mayoría de comunidades cuentan con campos de Fut-bol.

#### **4.7 Transporte**

Se utiliza transporte pesado, liviano, aéreo y en algunas comunidades lanchas de madera.

#### **4.8 Comunicaciones**

Se utilizan diversos medios de comunicación como: Teléfono, televisión, fax, internet, prensa escrita y radio.

#### **4.9 Grupos religiosos**

Aproximadamente un 40% de la población es Católica. El restante 60% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:

- Primera Iglesia del Nazareno
- Segunda Iglesia del Nazareno
- Iglesia de Dios Evangelio Completo
- Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días
- Iglesia Pentecostal
- Iglesia Emanuel
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia Apostólica
- Congregación del Reino de los Testigos de Jehová

#### **4.10 Clubes o asociaciones sociales**

Mi Coope, y grupos afines.

#### **4.11 Composición Étnica.**

En La Tinta la mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas; (Q´eqchi´ es)

## CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS

PROBLEMAS	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información limitada y desactualizada de la municipalidad hacia el personal y población en general.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre la comunidad.</li> <li>• Falta de conocimiento de la organización municipal por parte de los trabajadores</li> <li>• Las personas que laboran en las diversas dependencias de la municipalidad desconocen la filosofía de la institución, únicamente conocen los criterios que manejan dentro de la dependencia donde se desarrollan.</li> <li>• Únicamente el alcalde municipal y su corporación tienen acceso a la información y los empleados desconocen totalmente lo que existe en la institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una compilación de la información existente en la municipalidad.</li> <li>• Capacitar al personal de secretaria a cerca de la importancia de mantener en físico la información con la que cuenta la municipalidad.</li> <li>• Elaborar una revista anual informativa incluyendo datos de actividades socioculturales y deportivas, así como eventos especiales del municipio.</li> <li>• Publicar periódicamente las actividades que desarrolla la municipalidad.</li> <li>• Creación de plazas para personal especializado en informática para</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunidad no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a cómo se ejecutan los presupuestos.</li> </ul>	informar a la población en general sobre las actividades que desarrolla la municipalidad.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

## II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
1. Localización geográfica.	<p><b>1.1 Ubicación</b></p> <p>1ª calle zona 1, Frente al Parque Central Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz.</p> <p><b>1.1 Vías de Acceso</b></p> <p><b>1.5.1 Vía terrestre:</b></p> <p><b>Carreteras Asfaltadas:</b> El municipio tiene 2 tramos carreteros que hacen una red de 63kms pavimentados, siendo éstos: Salida a Cobán y Salida a Telemán, Panzós. La ruta que comunica con la ciudad de Cobán se encuentra en regulares condiciones, la capa de pavimento se colocó en una parte viniendo de San Julián a Tamahú, por otra parte saliendo de La Tinta a la Aldea Papalhá dejando la obra inconclusa en el año 2015; la carretera que conduce a Telemán, Panzós se concluyó en el año 2015 y se encuentran en buenas condiciones. Algunas calles del perímetro urbano están pavimentadas y en regulares condiciones, mientras la mayoría se encuentran en pésimas condiciones.</p>

	<p><b>Red de carreteras de terracería:</b> El 68% de comunidades rurales del municipio tienen acceso por medio de carreteras de terracería, y un 3% de las mismas se sitúan a menos de un kilómetro de distancia de las carreteras pavimentadas.</p> <p><b>Veredas:</b> Algunas comunidades tienen acceso por medio de veredas, caminos de herradura o brechas, por lo que, únicamente se puede tener acceso a pie o con animales de carga.</p>
<p><b>2.Localización Administrativa</b></p>	<p><b>2.1 Tipo de Institución:</b> Autónoma</p> <p><b>2.2 Región, Área, Distrito, Código.</b> Región II Norte, Área Urbana, Distrito 016, Código 16-16.</p>
<p><b>3. Historia de la Institución</b></p>	<p><b>3.1 Origen:</b> Por acuerdo Ministerial de fecha 25 de mayo de 2,000, acuerdo 076-2,000 se nombra a las nuevas autoridades del Municipio, razón por la cual se hace necesario la modificación de la Municipalidad de La Tinta, por lo que se perfilo el proyecto de construcción del Edificio Municipal, ante el Consejo Departamental de Desarrollo, de Alta Verapaz, quien prioriza la importancia y necesidad de dicha construcción por lo que el gobierno central el 23 de marzo de 2,001 celebro el convenio de cofinanciamiento con el Consejo Regional de Desarrollo Urbano y Rural Región II Norte Alta y Baja Verapaz, con número de convenio 001-2,001 fue el primero en la priorización.</p> <p><b>3.2 Fundadores y Organizadores.</b> El Alcalde Municipal fue nombrado por el Presidente de la República señor: Alfonso Portillo, según acuerdo Ministerial de fecha 25 de mayo de 2,000, “acuerdo 076-2000 se nombra a las nuevas autoridades del municipio, según consta en acta de toma de posesión 001-2000 de fecha 15 de junio de 2,000”.</p> <p>El municipio de Santa Catalina La Tinta, es administrado por el Alcalde Municipal juntamente con su corporación.</p>

	<p><b>3.3 Sucesos o Épocas Especiales.</b></p> <p>Celebración del Empleado Municipal 25 de julio</p>
<b>4. Edificios</b>	<p><b>4.1 Área construida.</b> (Aproximado): 127 metros lineales, Edificio Municipal.</p> <p><b>4.2 Área descubierta.</b> (Aproximado): 88 metros lineales, Parque Central 158 m.2 de adoquinamiento</p> <p><b>4.3 Estado de conservación:</b> El edificio Municipal se encuentra en buen estado.</p> <p><b>4.4 Locales disponibles.</b> No hay locales disponibles, todos están siendo ocupados por dependencias de la Municipalidad y por ONGs.</p> <p><b>4.5 Condiciones y usos.</b> Cuenta con un espacio de 12 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.</p>
<b>5. Ambientes, Equipamiento, Equipo y Material.</b>	<p><b>5.1 Salones Específicos.</b> 1 sala de reuniones.</p> <p><b>5.2 Oficinas:</b> 7 oficinas, cada una cuenta con escritorios y equipo necesario para realizar el trabajo y están distribuidas en las dependencias de la Municipalidad</p> <p><b>5.3 Cocina:</b> No existe</p> <p><b>5.4 Comedor:</b> No existe.</p> <p><b>5.5 Servicios Sanitarios:</b> 4 Solo para uso del personal de la Municipalidad. Además los baños públicos que se encuentran en el mercado y en el Auditorium Municipal están bajo la administración de la municipalidad.</p> <p><b>5.6 Biblioteca:</b> Cuenta con una Biblioteca Municipal a las que se le dan apoyo, estas se encuentran en el Santuario.</p> <p><b>5.7 Bodega:</b> 1 para resguardas los materiales y herramientas</p>

	<p>propios de la Municipalidad.</p> <p><b>5.8 Gimnasio, salón multiusos</b> El Auditorium Municipal, se encuentra bajo la administración de la municipalidad de Santa Catalina La Tinta.</p> <p><b>5.9 Salón de proyecciones</b> Se utiliza el Auditorium Municipal como salón de convenciones y proyecciones.</p> <p><b>5.10 Vivero:</b> Cuenta un vivero municipal.</p> <p><b>5.11 Canchas:</b> El Estadio Campo Nuevo como se le conoce comúnmente. Cancha de baloncesto.</p> <p><b>5.12 Otros.</b></p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS

Principales problemas del sector	Causas	Solución que requieren los problemas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura insuficiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Súper población laboral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliación del edificio municipal.</li> </ul>

### III. SECTOR FINANZAS

1. Fuente de Financiamiento	<p>1.1 Presupuesto de la Nación.</p> <p>1.2 Iniciativa Privada:</p> <p>1.3 Cooperativa</p> <p>1.4 Venta de Productos y Servicios: Productos de Consumo diario, vendedores informales.</p> <p>1.5 Rentas: Locales del Mercado Municipal.</p> <p>1.6 Donaciones: ONG's y/o fundaciones.</p>
2. Costos.	<p>2.1 Salarios.</p> <p>2.2 Materiales y Suministros.</p> <p>2.3 Servicios Profesionales.</p> <p>2.4 Reparaciones y Construcciones</p> <p>2.5 Mantenimiento.</p> <p>2.6 Servicios Generales.</p>

Control de Finanzas.	<p>3.1 Estado de Cuentas.</p> <p>3.2 Disponibilidad de fondos.</p> <p>3.3 Auditoría interna y externa.</p> <p>3.4 Manejo de libros contables.</p> <p>3.5 Otros Controles</p>
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

<p><b>1. Personal operativo</b></p>	<p><b>1.1 Total de laborantes:</b> 173 personas</p> <p><b>1.2 Total de laborantes fijos e interinos</b></p> <p>Personal presupuestado = 011: 11</p> <p>Personal en planilla = 031: 138</p> <p>Personal por contrato = 022: 24</p> <p><b>1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</b> Presupuestados: 0%, en planilla: 100%, por contrato: 50%</p> <p><b>1.4. Antigüedad del personal:</b></p> <p>Presupuestado: 2004 – 2015</p> <p>Por contrato: 2012 – 2015</p> <p>En planilla: 2012 - 2015</p> <p><b>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico)</b></p> <p>Presupuestados, por contrato, planilla.</p> <p><b>1.6. Asistencia del personal:</b> Lunes a viernes</p> <p><b>1.7. Residencia del personal:</b> Cabecera municipal, aldeas y comunidades.</p> <p><b>1.8. Horarios:</b> 08:00 a 16:00 hrs.</p>
<p><b>1. Personal Administrativo.</b></p>	<p><b>2.1 Total de laborantes:</b> 45 trabajadores</p> <p><b>2.2 Total de laborantes fijos e interinos.</b></p> <p>Personal presupuestado 11</p> <p>Personal en planilla 14</p> <p>Personal por contrato 24</p> <p><b>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira</b></p>

	<p><b>anualmente.</b></p> <p>Presupuestados: 0%, en planilla: 100%, por contrato: 50%</p> <p><b>2.4 Antigüedad del personal.</b></p> <p>Presupuestado: 2004 – 2015</p> <p>Por contrato: 2012 – 2015</p> <p>En planilla: 2012 - 2015</p> <p><b>2.5 Tipo de laborantes</b></p> <p>Secretaria Oficinista, Perito Contador, Maestro de Educación Primaria, Enfermeros, Perito en Administración de Empresas, Ingenieros, Licenciados, Auditores, Bachilleres en Ciencias y Letras.</p> <p><b>2.6 Asistencia del personal:</b> Lunes a viernes</p> <p><b>2.7 Residencia del personal:</b> Cabecera municipal, aldeas y comunidades.</p> <p><b>2.8 Horarios, otros:</b> 08:00 a 16:00 hrs. Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana o de acuerdo a programación.</p>
<p><b>2. Personal de Servicio</b></p>	<p><b>3.1</b> La información es la misma que aparece en el numeral 1</p>
<p><b>4. Usuarios</b></p>	<p><b>4.1 Cantidad de usuarios:</b> A diario, un aproximado de 100 usuarios gestionan diferentes trámites.</p> <p><b>4.2 Comportamiento anual de usuarios.</b> Según necesidades de la comunidad.</p> <p><b>4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia:</b></p> <p>Edades 7 a 17 años: Hombres 7% Mujeres 5%</p> <p>Edades 18 a 40 años Hombres 35% Mujeres 30%</p> <p>Edades 41 a 65 años Hombres 13% Mujeres 10%</p> <p>Procedencia:</p> <p>Urbana: 40% Rural: 60%</p> <p><b>4.4 Situación socioeconómica:</b> Clase media y baja</p>

### Carencias, deficiencias detectadas

- Parte del personal es seleccionado por compromiso político y no por preparación académica en algunas dependencias.
- El personal seleccionado cuenta con un contrato vigente por seis meses.
- El servicio que brinda el personal en general es regular.

## V. SECTOR DE OPERACIONES/ACCIONES /SERVICIOS

<b>1. Plan de Estudios/ Servicios</b>	Los planes son a corto y mediano plazo <b>1.1 Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Capacitaciones</li><li>- Sociabilización</li><li>- Sensibilización</li></ul> <b>1.2 Tipos de Acciones que realizan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reuniones con los comunitarios</li><li>- Reuniones con COCODES</li><li>- Reuniones con líderes comunitarios</li><li>- Reunión con diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.</li></ul> <b>1.3 Así mismo realizan proyectos de:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proyectos Viales</li><li>- Proyectos de Infraestructura</li><li>- Proyectos de Desarrollo Comunal</li></ul> <b>1.4 Tipos de servicios que presta la municipalidad:</b> Públicos
<b>2. Horario Institucional.</b>	<b>2.1 Tipo de Horario:</b> Flexible, Rígido, Variado y Uniforme. Personal Administrativo: 08:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes. Personal Operativo y servicios. Personal de Campo: 08:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes. Personal de Limpieza de calles: Lunes a sábado 07:00 a 10:00 y 14:00 a 17:00 Personal de seguridad (Policía Municipal): lunes a viernes de 08:00 a 16:00 y sábados de 08:00 a 12:00 hrs. Personal de seguridad de las diferentes instalaciones de la municipalidad: de lunes a domingo Grupo 1 de 08:00 a 16:00 hrs. Grupo 2 de 16:00 a 05:00 hrs.

	<p><b>2.2 Maneras de elaborar el horario:</b> Conforme al Reglamento interno de personal y Ley de Servicio Municipal.</p> <p><b>2.3 Horas de atención para los usuarios.</b> 08:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p><b>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales.</b> 7 horas, 1 hora para almorzar, de 08:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p><b>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales.</b> Horas extraordinarias de 17:00 horas en adelante cuando sea requerido en casos especiales.</p> <p><b>2.6 Tipo de jornada.</b> Matutina y Vespertina</p>
<p><b>3. Material Didáctico/Materiales primas.</b></p>	<p><b>3.1 Materiales Utilizados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos humanos</li> <li>- Recursos económicos</li> <li>- Recursos tecnológicos</li> </ul> <p><b>3.2 Fuentes de obtención de las materias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ingresos propios o de recaudación local.</li> <li>- Transferencias gubernamentales</li> <li>- Crédito público por medio de prestadas y empréstitos.</li> <li>- Fondos Sociales y Donaciones de la Cooperación Internacional o del Sector Privado.</li> </ul>
<p><b>4. Métodos, técnicas y procedimientos.</b></p>	<p><b>4.1 Planeamiento</b> Se cuenta con un Plan Anual y un Plan Estratégico Territorial.</p> <p><b>4.2 Capacitaciones</b> Se capacita al personal para un mejor desempeño laboral constantemente.</p>
<p><b>5. Evaluación.</b></p>	<p><b>5.1. Criterios utilizados para la Evaluación en general.</b> La forma de evaluación de los empleados se realiza cada fin de año a través de una evaluación escrita y también por observación, porque existe una dependencia de Recursos Humanos.</p> <p><b>5.2. Tipos de Evaluación.</b> Evaluación de desempeño Evaluación a nivel de medio, consiste en verificar si los medios previstos para implementar las acciones han sido puestos a</p>



	<p>disposición en momentos y tiempos predispuestos.</p> <p><b>5.3 Evaluación a nivel de resultados.</b> Es el balance entre los objetivos y resultados planteados en relación a los realmente obtenidos.</p> <p><b>5.4 Evaluación a nivel de impactos.</b> Define los efectos previstos y no previstos de las acciones implementadas.</p> <p><b>5.5 Evaluación a nivel de eficiencia.</b> Tiene como objetivo relacionar los resultados obtenidos con los medios utilizados debe responder a la utilización de los recursos.</p> <p><b>5.6 Evaluación a nivel de satisfacción.</b> Determina si los resultados obtenidos han satisfecho las necesidades de la población a pesar de no corresponder con los esperados.</p> <p><b>5.7 La evaluación del Plan Estratégico</b> Está a cargo de la OMP y OIMP para lo cual se apoyará en la capacidad institucional instalada dentro del contexto municipal y mancomunado. La evaluación del plan se realizará anualmente.</p> <p><b>5.8 Evaluación Mixta</b> Se lleva a cabo con la participación de los actores internos, externos, más representantes del grupo de beneficiarios de los procesos implementados.</p> <p><b>5.9 Evaluación a los empleados.</b> Recursos Humanos se encarga de la evaluación de cada empleado.</p> <p><b>5.10 Instrumentos utilizados para la evaluación a los empleados.</b> Cuestionarios y Hojas de Respuestas. Observación del Desempeño. Plan Estratégico.</p> <p><b>5.11 Controles de Calidad.</b> A través de este Instrumento de control se exige la realización de acciones específicas para: coordinar, ejecutar, controlar y evaluar los planes, programas y proyectos municipales.</p> <p>Instrumentos de transparencia que permiten a la población para que pueda conocer como se manejan los ingresos y gastos municipales.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pocas capacitaciones para miembros de COCODEs de barrios y comunidades.</li> <li>• Escasos programas de promoción ambiental</li> <li>• Carencia de área educativa para la atención a necesidades de la comunidad educativa.</li> <li>• Poca transparencia en la ejecución de proyectos.</li> </ul>	

## **VI. SECTOR ADMINISTRATIVO.**

<b>1. Planeamiento.</b>	<p><b>1.1 Tipo de planes.</b> (Corto, Mediano, Largo plazo). Los planes son a corto y mediano plazo.</p> <p><b>1.3 Elementos de los planes:</b> Políticas y Cronograma.</p> <p><b>1.4 Formas de implementar planes:</b> Ejecutando las políticas de los planes programados, y evaluando su cumplimiento.</p> <p><b>1.5 Base de los planes:</b> Políticas, estrategias, objetivos y actividades. Según los ejes de trabajo</p> <p><b>1.6 Planes de Contingencia:</b> Se diseña junto a CONRED y a otras instituciones.</p>
<b>2. Organización</b>	<p><b>2.1 Niveles jerárquicos de organización:</b> Concejo Municipal Alcalde Gerentes, Directores, Secretarías, Jefes de Dependencias</p> <p><b>2.2 Organigrama:</b> Adjunto</p> <p><b>2.3 Funciones, cargos/nivel:</b> Según el manual de funciones.</p> <p><b>2.4 Existencia o no de manuales de funciones:</b> Manual Municipal de Funciones</p> <p><b>2.5 Régimen de trabajo</b> Reglón 011, presupuestado Reglón 031, planilla Reglón 022, por contrato</p>

<p><b>3. Coordinación</b></p>	<p><b>3.1 Existencia o no de informativos internos:</b> La Vitrina de información se encuentra en la entrada principal al interior del edificio municipal.</p> <p><b>3.2 Existencia o no de cartelera:</b> 6 vitrinas informativas.</p> <p><b>3.3 Formularios para las comunicaciones escritas:</b> A través de memoriales y oficios circulares.</p> <p><b>3.4 Tipos de comunicación:</b> Escrita y oral</p> <p><b>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal:</b> Semanal o quincenal</p> <p><b>3.6 Reuniones de reprogramación:</b> Semanal</p>
<p><b>4. Control</b></p>	<p><b>4.1 Normas de control:</b> Según el reglamento Interno de la Municipalidad de Santa Catalina La Tinta y el manual de funciones.</p> <p><b>4.2 Registros de asistencia:</b> Se revisan los libros de control de asistencia de labores periódicamente.</p> <p><b>4.3 Evaluación del personal:</b> Evaluación de desempeño como lo estipula el reglamento interno.</p> <p><b>4.4 Inventario de actividades realizadas:</b> Al finalizar el año se pide a cada gerencia la memoria de labores para identificar las actividades realizadas durante el año.</p> <p><b>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución:</b> Se realiza cada 6 meses por los encargados del inventario institucional.</p> <p><b>4.6 Elaboración de expedientes administrativos:</b> Por cada dependencia según su función.</p>
<p><b>5. Supervisión</b></p>	<p><b>5.1 Mecanismos de supervisión:</b> Observación</p> <p><b>5.2 Periodicidad de supervisión:</b> Mensual</p> <p><b>5.3 Personal encargado de la supervisión:</b> Sección de Personal de Recursos Humanos</p> <p><b>5.4 Tipos de supervisión, instrumentos de supervisión</b></p>

<b>CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
Falta de supervisión de la labor del personal Falta de registro de entrada y salida de visitantes

## **VII. SECTOR DE RELACIONES**

<b>1.Institución/Usuario</b>	<p><b>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios.</b> La atención se trata de dar personalizada para que el vecino quede satisfecho del esmero que brindan las gerencias.</p> <p><b>1.2 Intercambios deportivos.</b> Se realizan encuentros deportivos dentro de las dependencias y con comunidades del área rural.</p> <p><b>1.3 Actividades sociales.</b> Se realizan las elecciones de Señorita La Tinta.</p> <p><b>Actividades culturales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Festival Folklórico Nacional</li> </ul> <p>En el municipio de Santa Catalina La Tinta, las creencias y costumbres de los indígenas constituyen una herencia de raíces profundas que, al correr el tiempo, en vez de desaparecer, se han enriquecido para mostrar una autentica manifestación de la autóctona cultura Maya Q´eqchi`.</p> <p>Esto quizá inspira a un grupo de tintecos a conservar el legado histórico de nuestros antepasados, principalmente en lo que se refiere a los trajes típicos, que poco a poco se estaban perdiendo por falta de una entidad que se preocupara por preservarlos.</p> <p>Inquietos por la palabra festival que se escucha en otras latitudes, en diferentes eventos que se realizan, un grupo de personas crea y organiza el Primer Festival Folclórico Tinteco, organizado así:</p>
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Elección de Rab'inIxim.</p> <p>La feria de la Patrona de Santa Catalina Alejandría que se celebra el 25 de Noviembre, culminando con el Paab'ank' que consiste en una ceremonia y danza del venado y culminando con un almuerzo.</p>
<b>2. Institución con otras instituciones</b>	<p><b>2.1 Cooperación:</b> La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, -ADP.</p> <p><b>2.2 Culturales:</b> Las Iglesias (católica y evangélica).</p>
<b>3. Institución con la comunidad.</b>	<p><b>3.1 Con agencias locales y nacionales</b> (municipales y otros), Instituto Nacional Forestal (INAFOR), y otros.</p> <p><b>3.2 Asociaciones locales (clubes y otros)</b> Con Cooperativa Cobán MI COOPE,</p> <p><b>3.3 Proyección:</b> La institución se proyecta con los servicios de gestión para beneficio de la comunidad.</p> <p>Entre sus objetivos esta:</p> <p>Realizar un análisis territorial que refleje la situación actual del municipio de La Tinta, desde las dimensiones de desarrollo: social, ambiental, económico y político-institucional.</p> <p>Presentar un modelo de desarrollo territorial futuro que defina el rumbo del municipio en un horizonte de quince años, con base en la visión de desarrollo propuesta por los actores locales.</p> <p>Determinar con programas y proyectos que respondan a las necesidades reales del municipio en concordancia con los planes y políticas sectoriales y nacionales.</p>

<b>CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS</b>
<p>Pocos objetivos trazados.</p> <p>Falta de instituciones que fomentan las culturas.</p>

## VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

<p><b>1. Filosofía de la institución</b></p>	<p><b>1.1 Principios filosóficos de la institución.</b></p> <p><b>1.2 Visión:</b> Ser una administración municipal eficiente enfocada a la atención de las necesidades sentidas de la población, logrando su desarrollo integral, mejorando su calidad de vida acorde a los mandatos establecidos.</p> <p><b>1.3 Misión</b> Somos una Municipalidad que promueve el desarrollo de su población a través de la eficiente administración de sus recursos, que impulsa proyectos y servicios públicos de calidad con la confianza y aceptación de sus vecinos</p>
<p><b>2. Políticas de la institución</b></p>	<p><b>2.1. Políticas institucionales:</b> Políticas de la Municipalidad de Santa catalina, La Tinta.</p> <p>Priorización del desarrollo integral de la comunidad urbana y rural del municipio, a través de obras de infraestructura, administración, servicios y gestión para el logro de una visión del municipio a corto plazo.</p> <p>Se prioriza la inversión pública en un proceso de atención básica que debido a las carencias y limitaciones de administraciones anteriores tiene una percepción de modernización.</p> <p><b>EJES PRIORIZADOS POLITICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incrementar la competitividad.</li> <li>✓ Incrementar el 70% de las familias que cuentan con viabilidad en 18 lugares poblados para el año 2016.</li> </ul> <p><b>Agua y saneamiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incrementar a un 40% de las familias que cuentan con abastecimiento de agua.</li> <li>✓ Adecuar el manejo de aguas residuales en 5 lugares poblados para el año 2016.</li> </ul> <p><b>Intervenciones institucionales:</b></p>

	<p><b>Apoyo a la educación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mejorar el servicio de educación a un 20%, en cuatro lugares poblados priorizados al 2016.</li> </ul> <p><b>Apoyo a la salud:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mejorar el servicio de salud a un 20%, en dos lugares poblados priorizados al 2016.</li> </ul> <p><b>2.1. Estrategias</b></p> <p><b>2.2. Objetivos o Metas</b></p> <p>Alcanzar la sostenibilidad en la calidad de vida de la población, constituyendo un municipio modelo de crecimiento equitativo económico y social.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un análisis territorial que refleje la situación actual del municipio de La Tinta, desde las dimensiones de desarrollo: social, ambiental, económico y político-institucional.</li> <li>• Presentar un modelo de desarrollo territorial futuro que defina el rumbo del municipio en un horizonte de quince años, con base en la visión de desarrollo propuesta por los actores locales.</li> <li>• Determinar con programas y proyectos que respondan a las necesidades reales del municipio en concordancia con los planes y políticas sectoriales y nacionales.</li> <li>• Contribuir al alcance de las metas de país ante los Objetivos de Desarrollo del Milenio, mediante la ejecución ordenada de los programas y proyectos en el corto, mediano y largo plazo</li> </ul> <p><b>Metas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar a 7,480 familias con infraestructura vial para el año 2015.</li> <li>• Facilitar el acceso a 900 familias en 9 comunidades priorizadas en el año 2012.</li> <li>• Facilitar el acceso a la educación a 900 niños en el nivel primario.</li> <li>• Facilitar el acceso a la salud a 900 habitantes.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>3. Aspectos legales</b></p>	<p><b>3.1.</b> Personería Jurídica.</p> <p><b>3.2. Marco Legal. Que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos reglamentos, otros:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Código de Trabajo</li> <li>Ley de Servicio Municipal</li> <li>Reglamento Interno de Personal</li> <li>Reglamento de la Policía Municipal</li> <li>Reglamento de la Policía Municipal de Tránsito</li> <li>Manual de Funciones del empleado municipal.</li> </ul> <p><b>3.3. Reglamentos internos:</b> Reglamento Interno de Personal</p>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



INSTRUCCIONES: La presente escala por categorías contextuales que tiene como finalidad evaluar la etapa de Diagnóstico institucional realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria comunidad Papalhá, Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz, Se agradece la colaboración después de leer responda Si o No marcando una X en el cuadro de cada indicador.

No.	Descripción	SÍ	NO
1	De acuerdo al diagnóstico realizado la comunidad beneficiada cuenta con misión y visión		
2	De acuerdo al diagnóstico realizado la comunidad beneficiada cuenta con metas y políticas		
3	Dentro del diagnóstico se detectó si en el instituto existen intervenciones de otras instituciones.		
4	Se detectan programas o proyectos ejecutados en la institución educativa al realizar el diagnóstico		
5	Al realizar el estudio del diagnóstico institucional se observó la falta de material educativo sobre diseño de procesos pedagógicos para la protección y conservación del ambiente		
6	Durante la elaboración del diagnóstico se verificó la falta de apoyo económico por parte de la municipalidad para la institución beneficiada.		
7	Se descubre la tala inmoderada en el municipio de Santa Catalina La Tinta, A. V. al desarrollar el diagnóstico.		
8	Al efectuar el diagnóstico se localizó deficiencia en el sector educativo por la falta de material relacionado al ambiente		
9	Se encontraron problemas u obstáculos en la ejecución del diagnóstico		
10	Se cumplió con el tiempo planificado para realizar el diagnóstico institucional.		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 FACULTAD DE HUMANIDADES  
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA  
 EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



**INSTRUCCIONES:** La presente Lista de cotejo tiene como finalidad evaluar la etapa de Plan de Acción de la Intervención, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria comunidad Papalhá, del municipio de Santa Catalina La Tinta, Alta Verapaz, Se agradece la colaboración, después de leer responda Si, si las actividades se realizaron y No si no se realizaron.

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	Si	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos disponibles planteados por la institución educativa.		
2.	Los objetivos y las metas del plan de acción se ajustan a las necesidades de la institución educativa.		
3.	El tiempo programado para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente.		
4.	La elaboración del perfil del proyecto se basó en el formato de Ejercicio Profesional Supervisado establecido por la Facultad de Humanidades.		
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se priorizó.		
6.	El plan de acción del proyecto fue elaborado de acuerdo al tiempo programado en el cronograma		
7.	El plan de acción del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.		
8.	El proyecto tiene posibilidad de ser ejecutado con éxito.		
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.		
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios		



### ESCALA DE VALORES

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	Califique cada aspecto evaluativo de 1 a 5 puntos				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la Comunidad educativa, en la ejecución del proyecto.					
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados.					
3	Gestión ante instituciones para la Impresión de Módulos pedagógicos.					
4	Aceptación del proyecto por la comunidad.					
5	Condiciones adecuadas del establecimiento donde se realizó el proyecto de educación.					
6	El acto de socialización ayuda a la orientación en la protección y conservación del ambiente.					
7	Socialización adecuada del Módulo Pedagógico para la protección de recursos Naturales					
8	Asesoría técnica adecuada para el Diseño e implementación del Módulo Pedagógico.					
9	El módulo Pedagógico se elaboró de acuerdo a los lineamientos del Ejercicio Profesional Supervisado.					
10	Los resultados fueron satisfactorios tanto para educandos como Director y docentes de la comunidad educativa.					

### ESCALA DE VALORACIÓN

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno
6. Muy bueno

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes interrogantes para evaluar el proceso de sistematización, según considere correcto, marque con una X.

### HERRAMIENTAS PARA EVALUACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN

ACTIVIDADES REALIZADAS	ASPECTOS A CALIFICAR			
	Siempre	A veces	Frecuentemente	Nunca
1. El proceso fue adecuado a las normas de la institución.				
2. Las normas de la institución fueron tomadas en cuenta para la ejecución del proceso.				
3. La institución brindó asesoría técnica para la ejecución del proceso.				
4. Fueron aplicables los lineamientos brindados por la institución a la ejecución del proceso				
5. La institución realizó compromisos con los Epesistas para el financiamiento del proceso.				
6. Los Epesistas realizaron compromisos con la comunidad para el financiamiento del proceso				
7. Se cumplieron los compromisos establecidos por la Institución y Epesistas hacia la comunidad beneficiada.				
8. La institución supervisó el proceso de ejecución del proyecto en la comunidad.				
9. El proceso de asesoramiento por parte de la Universidad fue adecuada y constante.				
10. La comunidad quedó satisfecha con la ejecución del proyecto.				



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -USAC-  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

Los Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de La Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, le presenta la siguiente encuesta con el objetivo de conocer los problemas que presenta el centro educativo.

1. ¿Considera usted que las relaciones personales entre docentes es aceptable?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Cree usted que la buena comunicación entre compañeros fluye en el centro educativo?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que en el centro educativo existe la discriminación?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que el espacio es el adecuado higiénicamente para recrearse?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Cree usted que el establecimiento educativo cuenta con un depósito de desechos sólidos?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Considera usted que el centro educativo se mantiene condiciones higiénicas apropiadas?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Considera usted que la siembra de arbolitos ayuda a la ventilación dentro y fuera del aula para un proceso de enseñanza – aprendizaje efectivo?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Cree usted que en el centro educativo han intervenido las OGs y ONGs?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Considera usted que los padres de familia conocen sobre el cuidado y las prácticas de la conservación del medio ambiente?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de actividades en beneficio del Centro educativo?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

11. ¿Considera usted que las instalaciones físicas del centro educativo se encuentra en buenas condiciones?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿El establecimiento cuenta con una ruta de evacuación para situaciones de emergencia?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

13. ¿Se conoce con exactitud el predio o el área perimetral del centro educativo

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

14. ¿Considera usted que un área del centro educativo reforestado ayudaría para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

15. ¿Cree usted que el centro educativo cuenta con recursos económicos para realizar actividades a su beneficio?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

16. ¿Cree usted que se cuenta con el apoyo del recurso humano en el desarrollo de actividades productivas en beneficio del centro educativo?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

17. ¿Considera usted que el centro educativo está organizada según los niveles jerárquicos?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_

18. ¿Cree usted que la comunidad mantiene buena relación con las autoridades del centro educativo?

SI

NO

¿Por qué? \_\_\_\_\_





## FICHA DE PROGRAMAS DE LA INSTITUCION

Los Epesistas de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de La Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala, le presenta la siguiente ficha con el objetivo de conocer los programas que tiene la presenta institución.

1. Nombre del componente o programa:

---

2. Objetivos del componente o programa:

---

---

---

3. Comunidades que se atienden actualmente:

---

---

---

4. Actividades que se promueven:

---

---

---

5. Con qué otras instituciones se coordinan las actividades:

---

---

---

6. Proyectos ejecutados:

---

---

---

7. Beneficiarios directos.

---

---

---

8. Cumplimiento de metas u objetivos:

---

---

---

9. Proyectos propuestos

---

---

---

10. Limitantes para la ejecución de proyectos o actividades.

---

---

---

11. Recursos disponibles para la ejecución de actividades:

---

---

---

12. Estrategias utilizadas en la ejecución de actividades:

---

---

---

13. Factibilidad y Viabilidad de actividades o proyectos ejecutados:

---

---

---

14. Gestión de Recursos:

---

---

---

f. \_\_\_\_\_

Responsable del programa.

# ANEXO

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

SOLICITUD PARA NOMBRAMIENTO DE ASESOR (A) DEL EJERCICIO  
PROFESIONAL SUPERVISADO Y TESIS

E.P.S

TESIS

Apellidos y nombres completos del estudiante Chén Ba Angel Oswaldo

Carné No. 200923867 Carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Sede Sección Central Domingo

Dirección Domiciliar Barrio Las Palmas, La Tinta, A.Y. Tel. 45443341

Dirección Laboral Barrio Guadalupe, Tzucuná, A.Y. Tel. 45443341

Correo Electrónico eloso89@hotmail.com

Esta Solicitud forma parte de su expediente, favor leerla, llenarla, firmarla y presentar la documentación que se solicita en folder color natural, tamaño oficio con gancho y carátula de su respectiva carrera que descarga en [www.fahusac.edu.gt](http://www.fahusac.edu.gt) para nombrar asesor(a) es requisito indispensable haber recibido la propedéutica del EPS.

1. Solvencia General (copia amarilla)\*\*
2. Fotocopia acta de Examen de profesorado
3. Fotocopia Cierre Pensum Licenciatura
4. Certificación Original general de cursos de licenciatura
5. Constancia original de Expediente Estudiantil
6. Constancia original de haber recibido la Propedéutica
7. Fotocopia de Cédula o DPI

\*\* Este documento, es su constancia de inscripción, por el cual deberá actualizarse cada año.

Fecha de Entrega \_\_\_\_\_

Firma del Estudiante \_\_\_\_\_



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

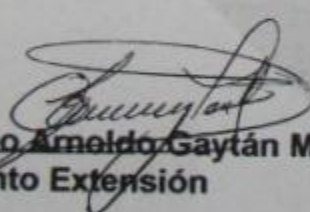
Guatemala, 3 de febrero de 2015

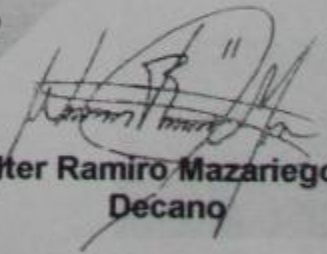
Licenciado (a)  
**BAUDILIO LUNA**  
Asesor (a) de Tesis o EPS  
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de ( ) tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

**ANGEL OSWALDO CHEN BA**  
**200923867**

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.

  
**Lic. Guillermo Arnaldo Gaytán Monterroso**  
**Departamento Extensión**

  
**Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis**  
**Decano**

C.C expediente.  
Archivo.

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 10 de febrero de 2015.

Señor:

Erick Ventura Fernández Quiroa  
Alcalde Municipal, La Tinta, Alta Verapaz.  
Presente:

Estimado señor:


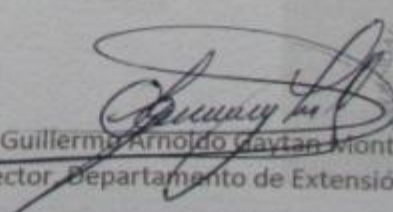
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Angel Oswaldo Chén Bá**, carné No. 200923867 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Guillermo Arnaldo Gaytan Monterrosa  
Director, Departamento de Extensión



Educación Superior, Includente y Proyectiva  
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12  
Teléfono: 2418 8601 24188602 24188620  
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala, 10 de febrero de 2015.

Señora:

**Delia Andrea López de Beltrán**

Directora

Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Comunidad de Papalhá, La Tinta, Alta Verapaz.

Presente:

Estimada señora:


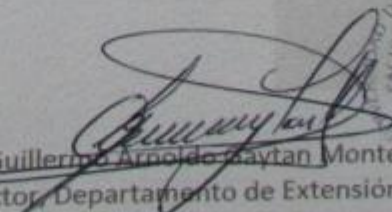
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante **Angel Oswaldo Chén Bá**, carné No. 200923867 en la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Lic. Guillermo Arnaldo Baytan Monterroso  
Director, Departamento de Extensión





MUNICIPALIDAD DE

# Santa Catalina La Tinta

Departamento de Alta Verapaz, Guatemala, C. A.

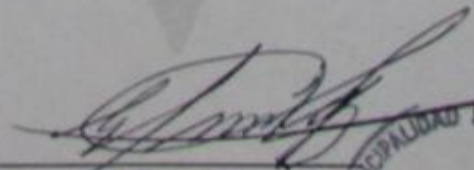
Teléfonos: 5690-1984 / 5690-2371

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE SANTA CATALINA LA TINTA, DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ.

## HACE CONSTAR:

Que el señor **Angel Oswaldo Chén Bá**, quien se identifica con número de Carné Estudiantil Universitario 200923867, inscrito en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; previo a optar al Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se le **AUTORIZA** realizar el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- y sus etapas, en esta institución edil, que está a mi cargo. Para lo cual se acuerda facilitar la información y apoyo que sea requerido.

Y, A SOLICITUD DE PARTE DEL INTERESADO EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN EL MUNICIPIO DE SANTA CATALINA LA TINTA, ALTA VERAPAZ, A LOS DOCE DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

f.   
Erick Ventura Fernández Quiroga  
Alcalde Municipal

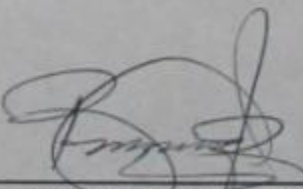


EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA COMUNIDAD DE PAPALHÁ, LA TINTA, ALTA VERAPAZ.

HACE CONSTAR

Que después de darle lectura a la solicitud presentada por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Angel Oswaldo Chén Bá**, carné No. 200923867, tomando en consideración el criterio del personal docente de este establecimiento educativo, **AUTORIZO** al solicitante el desarrollo de su Aporte Pedagógico en este centro educativo, para lo cual se le brindará la colaboración necesaria.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS CINCO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

f   
Prof. Roberto Já Bin  
Director del Establecimiento.



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA COMUNIDAD DE PAPALHÁ, LA TINTA, ALTA VERAPAZ.

HACE CONSTAR

Después de haber tenido a la vista el Aporte Pedagógico conformando los lineamientos requeridos hago constar de su conocimiento: VALIDACION, confirmando así la fase de ejecución del proyecto y demás procesos que conlleva, ejecutado por el estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, **Angel Oswaldo Chén Bá**, carné No. 200923867, en mi calidad de Director doy fe de los antes expuesto.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, LOS DIEZ DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

  
f \_\_\_\_\_  
Prof. Roberto Já Bin  
Director del Establecimiento.





MUNICIPALIDAD DE  
*Santa Catalina La Tinta*

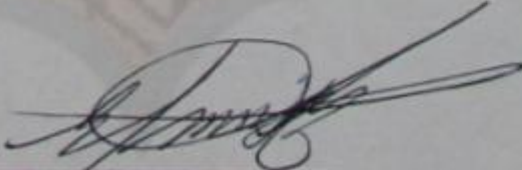
Departamento de Alta Verapaz, Guatemala, C. A.  
Teléfonos: 5690-1984 / 5690-2371

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE SANTA CATALINA LA TINTA, DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ.

HACE CONSTAR:

Que el señor **Angel Oswaldo Chén Bá**, quien se identifica con número de Carné Estudiantil Universitario 200923867, inscrito en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la municipalidad le proporciona los arbolitos requeridos y el área donde se van a sembrar, para la ejecución de su proyecto ambiental.

Y, A SOLICITUD DE PARTE DEL INTERESADO EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE, EN EL MUNICIPIO DE SANTA CATALINA LA TINTA, ALTA VERAPAZ, A LOS VEINTICINCO DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

f.   
Erick Ventura Fernández Quiros  
Alcalde Municipal



Santa Catalina La Tinta, A. V.

02 de julio de 2015

Señor. Humberto Artola

Encargo oficina forestal.

Municipalidad de La Tinta, A. V.

Presente.

Por medio de la presente reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus actividades técnicas y administrativas en beneficio en las comunidades de nuestro municipio.

El motivo de la presente es para hacer de su conocimiento que yo Angel Oswaldo Chén Bá Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, que en su última fase se lleva a cabo el EPS (Ejercicio Profesional Supervisado), como actividad priorizada en el establecimiento Educativo del nivel Básico de Papalhá previo a un diagnóstico institucional es la Reforestación del predio educativo. Por lo que **SOLICITO** a su persona como encargado del vivero forestal de la municipalidad una cantidad de ~~200~~<sup>300</sup> arbolitos de especie Caoba y teca que servirán para reforestar el área mencionado realizándose la fecha 8 de julio del presente año, con la participación de los estudiantes y docentes del nivel medio.

Agradeciendo su atención y consideración sobre la misma y en espera de una respuesta favorable, me suscribo de usted.

Atentamente

f.

Angel Oswaldo Chén Bá  
Epesista

Recibido  
HA 11:28  
02/07/2015  
Humberto Artola

La Tinta, Alta Verapaz, 07 de Julio de 2,015.

Sr. HUMBERTO ARTOLA  
ENCARGADO OFICINA FORESTAL  
MUNICIPALIDAD LA TINTA A. V.


Distinguido señor, reciba un cordial saludo deseándole éxitos en sus labores técnicas y administrativas.

Los abajo firmantes, estudiantes de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala estamos llevando a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) que está enfocado para mejorar el desempeño del administrador o investigador de procesos educativos, mediante un trabajo pedagógico organizado de habilitación cultural, científico, técnico y práctico; por tal razón, ante usted, **SOLICITAMOS** una donación de 3,150 arbolitos de diferentes especies para ejecutar un proyecto de reforestación en beneficio de una comunidad del municipio.


Por lo expuesto anteriormente y esperando una respuesta positiva, nos suscribimos ante usted.


Atentamente:

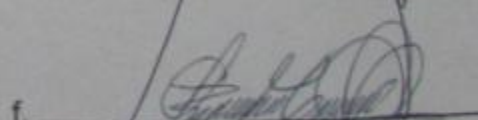
Epesistas

f.   
Matilde Tomasita Alvarado Rojas

f.   
Hermelindo Coc Chub

f.   
Mario Eduardo Cuc Ical

f.   
Angel Oswaldo Chén Bá

f.   
Rigoberto Ché Chub




MUNICIPALIDAD DE

# Santa Catalina La Tinta

Departamento de Alta Verapaz, Guatemala, C. A.

Teléfonos: 5690-1984 / 5690-2371


EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE SANTA CATALINA LA TINTA, DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ.

## HACE CONSTAR:

En la presente fecha se le hace entrega de **seiscientos treinta (630)** arbolitos de diferentes especies al Epesista **Angel Oswaldo Chén Bá**, estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Facultad de Humanidades, quién está coordinando una reforestación en el cerro Santa María ubicado en el barrio el Crucero del municipio de Santa Catalina, La Tinta, Alta Verapaz.

Para el efecto el **Técnico Forestal y Personal del MAGA** impartieron una charla para dar recomendaciones respectivas en cuanto al traslado, siembra y manejo adecuado de los arbolitos para el aprovechamiento de los mismos.

Y, A SOLICITUD DE PARTE DEL INTERESADO EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA, A LOS QUINCE DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

f.   
Erick Ventura Fernández Quiróa  
Alcalde Municipal





MUNICIPALIDAD DE  
*Santa Catalina La Tinta*

Departamento de Alta Verapaz, Guatemala, C. A.

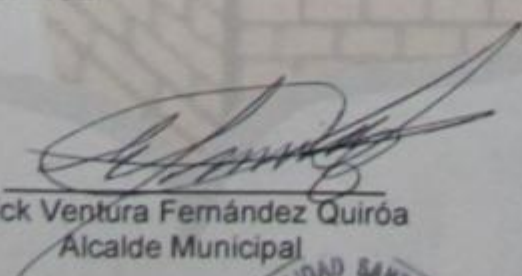
Teléfonos: 5690-1984 / 5690-2371

EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL DE SANTA CATALINA LA TINTA, DEL DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ.

HACE CONSTAR:

Que el señor **Angel Oswaldo Chén Bá**, quien se identifica con número de Carné Estudiantil Universitario 200923867, inscrito en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala; previo a optar al Título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Realizó su Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- en ésta institución. Y como producto de éste; Diagnosticó, Perfiló y Ejecutó el proyecto **Módulo sobre procesos pedagógicos para la protección y conservación del medio ambiente**.

Y, A SOLICITUD DE PARTE DEL INTERESADO EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA PRESENTE EN UNA HOJA TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.

f.   
Erick Veptúra Fernández Quiróa  
Alcalde Municipal





ACTA No. 11-2015

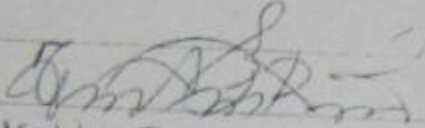


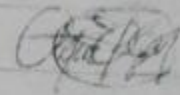
En el Barrio El Crucero Zona 3 del municipio de Santa Catalina La Tinta, departamento de Alta Verapaz, siendo las quince horas del día sábado cuatro de julio de dos mil quince, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Urbana Mixta Barrio El Crucero Zona 3, los señores miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo, el señor Humberto Artola encargado de la Oficina Forestal Municipal, Epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades: Matilde Tomacita-Alvarado Rojas carne No. 199916734, Angel Oswaldo Chen Bui carne No. 200923867, Rigoberto Ché Chub carne No. 207023675, Mario Eduardo Cue lcal carne No. 207025077 y Hermelindo Coc Chub carne No. 207023673 para dejar constancia de lo siguiente:--


**PRIMERO:** El señor Sebastián Cucul XI, presidente del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) da la cordial bienvenida a todos los presentes indicando que el objetivo de la reunión es la de presentar propuestas de trabajo de plantación de arbolitos de diferentes especies en el Cerro de Santa María del mismo barrio por un grupo de Epesistas. **SEGUNDO:** La profesora Matilde-Tomacita Alvarado Rojas, representante del grupo de Epesistas expone la necesidad de reforestar el área antes descrita para mejorar las condiciones ambientales, solicitando a los presentes la autorización y el apoyo para la ejecución de este tipo de actividad indicándoles que la cantidad de arbolitos a sembrar será de tres mil ciento cincuenta (3,150) que implica seiscientos treinta (630) por Epesista. **TERCERO:** Los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) autorizan el área a reforestar previo a un análisis y consenso considerando que dicha área ha sido deforestada por la

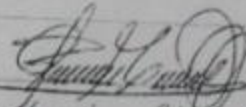


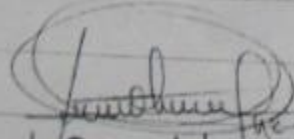
misma población en constante crecimiento, CUARTO:  
 Los estudiantes Epesistas se comprometen a ejecutar el proyecto, solicitando el apoyo de la comunidad y establecen que la fecha de inicio de la ejecución del proyecto es el dieciocho de julio del presente año. No habiendo más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos.

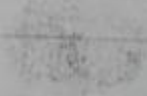
  
 Matilde Tomacita Alvarado Rojas  
 Carné: 199916734  
 EPESISTA


  
 Mano Eduardo Cue Ical  
 Carné: 201025077  
 EPESISTA

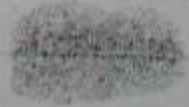
  
 Hermelinda Coc Chub  
 Carné: 201023673  
 EPESISTA


  
 Rigoberto Ché Chub  
 Carné: 201023675  
 EPESISTA


  
 Angel Oswaldo Chen Bá  
 Carné: 200923567  
 EPESISTA

  
 Angelina Caal Pop  
 DPI: 1589257341607  
 COCODE

  
 Domingo Xol Caal  
 DPI 2411730191601  
 COCODE

  
 Manuel Burtz  
 DPI 2500750241606  
 COCODE

  
 Dorotea Putul de Cacao  
 DPI 2382890281604  
 COCODE

  
 Modesta Coc Cue de Xol  
 DPI 2392247361607  
 COCODE



UARTO:  
cartas  
y esta-  
el pro-  
o ha-  
ada  
ora  
a los

Roberto Cacao Chub  
DPI 2714908961608  
COCODE

Dominga Caal Cuc  
DPI 2790204321606  
COCODE

Ernesto Cacao  
DPI 1984950201610  
COCODE

Roberto Yat Putul

Alfredo Si Si

Izabel Beb

Sebastian Cucul Xi  
DPI: 2517631231605  
Presidente COCODE

Amalia Cucul Sam

Roberto Che



Esperanza Putul Yat

Francisco Siquie

Enrique Tut Tol

Luis Wilfredo Garcia

Gumersinda Lopez

Miguel Siquie Teib

Jorge Caal

Acta No 18-2015

En el barrio El Crucero zona tres del municipio de Santa Catalina La Tinta del departamento de Alta Verapaz, siendo las diez horas del día sábado ocho de Agosto del año dos mil quince, reunidos en las faldas del cerro Santa María ubicado en dicho barrio, miembros del Consejo de Desarrollo CICODE, comunitarios y estudiantes epesistas Rigoberto Ché Chub con número de Carné 201023676, Mario Eduardo Cue local con número de Carné 201023077, Helme-lindo Coc Chub con número de Carné 201023673, An-gel Oswaldo Chén Bā con número de Carné 20-0923867 y Matilde Tomasita Alvarado Rojas con número de Carné 199916134 para dejar constan-cia de lo siguiente: PRIMERO: El presidente de CICODE señor Sebastián Cucul Xi da la bien-venida y a la vez agradece a los epesistas por el proyecto de reforestación ejecutado en su barrio. SEGUNDO: El epesista Rigo-berto Ché Chub explica cada uno de los pa-sos que se realizaron durante la ejecución del proyecto. Siendo estos un taller de orien-tación sobre la forma correcta de planta-ción de los arbolitos por personal proporcio-nado por la municipalidad de la Tinta, A. V., seguidamente se llevó a cabo el ahoyado y luego la plantación de 630 arbolitos por cada uno de los epesistas, por último se monitoreó y evaluó el área reforestada cum-pliendo con los requisitos necesarios de un proyecto sustentable. TERCERO: El epesis-

ta Mario Eduardo Cue Ical, hace entrega  
del proyecto de plantación de arbolitos de  
diferentes especies llevado a cabo en El  
Cerro Santa María ubicado en el barrio El  
Cruceiro del municipio de la Tinta, Alta Vera-  
paz, agradeciendo la colaboración del Conse-  
jo de Desarrollo Comunitario COCODE y vecinos  
beneficiados, haciéndoles conciencia del cui-  
dado y mantenimiento del proyecto en  
beneficio del medio ambiente. No habiendo  
más que hacer constar se da por finaliza-  
da la presente en el mismo lugar y fecha  
a una hora de su inicio, firmando los  
que en ella intervenimos.

Hermelindo Coc Chub  
CARNE: 201023673  
EPESISTA

Mario Eduardo Cue Ical  
CARNE: 201025077  
EPESISTA

Rigoberto Chi Chub  
CARNE: 201023675  
EPESISTA

Matilde Tomalita Alvarado Rojas  
CARNE: 199916134  
EPESISTA

Angel Oswaldo Chen Ba  
CARNE: 200923867  
EPESISTA

Angelina Caal Pop  
DPI: 1589257341607  
COCODE

Domingo Xol Caal  
DPI 2414730191607  
COCODE

Manuel Butz  
DPI 2500750241606  
COCODE

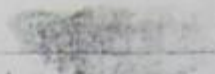


Dorotea Putul de Cacao  
DPI: 2382890281606

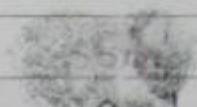


COCODE

Modesta Coc Cuz de Xol  
DPI: 2392247361607  
COCODE



Roberto Cacao Chub  
DPI: 2414908961605  
COCODE



Domingo Caal Cue  
CUI: 2490204321606  
COCODE

Ernesto Cacao  
CUI: 1954980201616  
COCODE



Mariano Rax



Miguel Juc



Sebastian Cucul Xi  
DPI: 2517531231605  
Presidente COCODE





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

*Universidad de San Carlos de Guatemala*  
*Facultad de Humanidades*

Guatemala 28 de Marzo 2016

Señores  
**COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS**  
Facultad de Humanidades  
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

**ANGEL OSWALDO CHÉN BÁ**  
**200923867**

Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

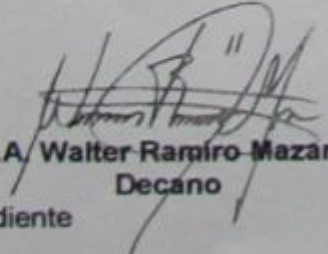
Título del trabajo:

"MÓDULO DE PROCESOS PARA LA PROTECCIÓN Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE, DIRIGIDO A ALUMNOS Y ALUMNAS DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA DE LA COMUNIDAD PAPALHA".

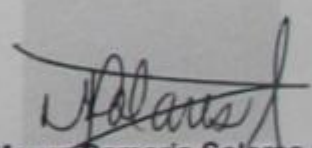
Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

El Comité Revisor está integrado por las siguientes personas:

Asesor LIC. BAUDILIO LUNA  
Revisor 1 LICDA. CONCHITA ISABEL SIERRA DE PONCE  
Revisor 2 LICDA. MARIA DEL CARMEN CASTAÑEDA BALDIZÓN

  
Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos B...  
Decano

C.C expediente  
Archivo.

  
Licda. Mayra Damaris Solares Salazar  
Directora Departamento Extensión





[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

**PRESENTACION DEL EPESISTA Y TECNICO FORESTAL DE LA INSTITUCION ADRI ANTE LOS EDUCANDOS POR EL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO.**



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

**EPESISTA IMPARTIENDO CHARLA SOBRE DE PROCESOS PEDAGOGICOS PARA LA PROTECCION Y CONSERVACION DEL AMBIENTE.**





[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

**EPESISTA EXPLICANDO LA IMPORTANCIA DE UN MATERIAL EDUCATIVO SOBRE PROCESOS PEDAGOGICOS PARA LA PROTECCION Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE.**



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015.](#)

**TECNICO FORESTAL DE LA INSTITUCION ADRI EXPONE LA IMPORTANCIA DE LA PROTECCION Y CONSERVACION DEL AMBIENTE Y EXPLICA LA FORMA DE LA SIEMBRA DE LOS ARBOLES.**



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

**REALIZANDO TRAZOS Y MEDICIONES DURANTE LA PRACTICA DE LA PLANTACION DE LOS ARBOLITOS CON LA PARTICIPACION DEL TECNICO FORESTAL Y ALUMNOS Y ALUMNAS.**



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

**INVOLUCRAMIENTO DE LOS JOVENES DEL BASICO EN LA PLANTACION DE LOS ARBOLITOS.**



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

**LOS ALUMNOS REALIZAN EL AHOYADO CORRECTO PREVIO A LA PLANTACION DE LOS ARBOLITOS DE DIRERENTES ESPECIES.**



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

**ALUMNOS Y ALUMNAS PARTICIPAN EN LA LA PLANTACION DE LOS ARBOLITOS PARA LA PROTECCION Y CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE.**



[Fuente: Archivo personal del epeista 2015](#)

**DESPUES DE IMPARTIR LA CHARLA SOBRE PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE SE SEMBRARON ARBOLES EN EL PREDIO DEL ESTABLECIMIENTO CON LA PARTICIPACION DE TODOS LOS ESTUDIANTES.**



[Fuente: Archivo personal del epeista 2015](#)

**ENTREGA DEL MATERIAL EDUCATIVO "MANUAL PROCESOS PEDAGOGICOS PARA LA PROTECCION Y CONSERVACION DEL AMBIENTE AL PRESIDENTE DE LA JUNTA DIRECTIVA GENERAL DEL INSTITUTO BASICO PAPALHA.**



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

**ENTREGA DEL MATERIAL EDUCATIVO “DISEÑO DE PROCESOS PEDAGOGICOS PARA LA PROTECCION Y CONSERVACION DEL AMBIENTE AL DIRECTOR DEL INSTITUTO.**



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

**GRUPO DE EPESISTAS VISITAN EL VIVERO MUNICIPAL PREVIO A LA AUTORIZACION DEL TECNICO FORESTAL MUNICIPAL.**



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

Solicitud de autorización a los líderes comunitarios del Barrio Crucero, La Tnta, A. V. del lugar a reforestar con plantas de diferentes especies.



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

**MOVILIZACION DE LAS PLANTAS A SEMBRAR DESDE EL VIVERO MUNICIPAL HACIA EL CERRO SANTA MARIA.**



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

TRASLADO DE LOS ARBOLITOS DE LA CARRETERA PRINCIPAL HACIA EL LUGAR DEL CERRO SANTA MARIA.



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

EL GRUPO DE EPESISTAS Y LÍDERES COMUNITARIOS COCODES EN EL LUGAR DONDE SE REALIZÓ LA ACTIVIDAD DE LA REFORESTACIÓN.



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

PLANTACIÓN DE LOS ARBOLITOS EN EL CERRO SANTA MARIA, DEL BARRIO EL CRUCERO DE LA TINTA, PREVIA AUTORIZACIÓN DE LOS LÍDERES COMUNITARIOS.



[Fuente: Archivo personal del epesista 2015](#)

EN EL CERRO SANTA MARIA, SE PLANTARON ARBOLITOS DE DIFERENTES ESPECIES, COMO CAOBA, TECAS Y MATILISGUATE.