

Braulio Coc Choc

Manual de Prácticas Agrícolas, dirigido a los estudiantes de Tercer Grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Nuevo Seamay, Senahú Alta Verapaz

Asesor Lic. Baudilio Luna



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Departamento de Pedagogía

Guatemala, Julio de 2016

El presente informe fue presentado por el autor, que corresponde al trabajo realizado en el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.

Guatemala, julio de 2016

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Autoría	
Introducción	iii
Capítulo I	
1. Diagnóstico	1
1.1 Datos generales de la institución patrocinante	1
1.1.1 Nombre de la Institución	1
1.1.2 Tipo de Institución	1
1.1.3 Ubicación geográfica	1
1.1.4 Visión	2
1.1.5 Misión	2
1.1.6 Políticas	2
1.1.7 Objetivos	3
1.1.8 Metas	3
1.1.9 Estructura organizacional	4
1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros)	5
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	6
1.3 Lista de carencias	6
1.4 Análisis y priorización de problemas	9
1.5 Datos de la institución beneficiada	15
1.5.1 Nombre de la institución	15
1.5.2 Tipo de institución	15
1.5.3 Ubicación geográfica	15
1.5.4 Visión	15
1.5.5 Misión	15
1.5.6 Objetivos	15
1.5.7 Estructura organizacional	16
1.5.8 Recursos (humanos, materiales, financieros)	17
1.6 Lista de carencias	17
1.7 Análisis y priorización de problemas	19
1.8 Problema priorizado	21
1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad	22
1.10 Problema seleccionado	24
1.11 Solución viable y factible	24

Capítulo II	
2. Perfil del Proyecto	26
2.1 Aspectos generales del proyecto	26
2.1.1 Nombre del proyecto	26
2.1.2 Problema	26
2.1.3 Localización del proyecto	26
2.1.4 Unidad ejecutora	26
2.1.5 Tipo de proyecto	26
2.2 Descripción del proyecto	26
2.3 Justificación	27
2.4 Objetivos	28
2.5 Metas	28
2.6 Beneficiarios	29
2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto	29
2.8 Cronograma	31
2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto	33
Capítulo III	
3. Proceso de Ejecución del Proyecto	35
3.1 Actividades y resultados	35
3.2 Productos y logros	36
3.3 Manual de prácticas agrícolas	37
Capítulo IV	
4. Proceso de Evaluación	76
4.1 Evaluación del diagnóstico institucional	76
4.2 Evaluación del perfil del proyecto	76
4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto	76
4.4 Evaluación final	76
Conclusiones	77
Recomendaciones	78
Bibliografía	79
Apéndice	80
Anexo	127

INTRODUCCIÓN

El presente informe corresponde al proceso de Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sección central.

Dicho informe contiene varias fases que fueron realizadas por el estudiante epesista, las cuales se describen a continuación:

El diagnóstico institucional: para llevar a cabo dicho proceso se solicitó al alcalde de la Municipalidad de San Antonio de Senahú del departamento de Alta Verapaz la autorización para realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en dicha institución. Al obtener la autorización se inició con la elaboración del plan de la etapa de diagnóstico, plasmando los datos institucionales, datos del proyectista, la justificación del plan, los objetivos, las actividades, los recursos a utilizar y un instrumento para evaluar el proceso. Posteriormente se redactaron cuestionarios en base a los datos de la guía de los ocho sectores para formar los instrumentos de aplicación; utilizando la técnica de la entrevista dirigida.

Después de haber obtenido la información necesaria para analizar las carencias y necesidades institucionales, la municipalidad basada en sus políticas educativas sugiere al estudiante epesista realizar la conexión con la EORM Comunidad Nuevo Seamay del municipio de Senahú A.V y desarrollar en dicha institución un proyecto educativo. Por tal razón se solicita a la EORM Comunidad Nuevo Seamay el permiso para ejecutar el diagnóstico institucional, para lo cual se utiliza la técnica de la entrevista dirigida con sus respectivos instrumentos de aplicación. Posteriormente se redactó el informe de diagnóstico institucional tomando en cuenta la información de la institución Patrocinante y la institución patrocinada con su respectivo análisis y priorización de problemas para finalizar con el análisis de viabilidad y factibilidad.

El perfil del proyecto: en esta fase se diseñó el plan de trabajo en base al problema seleccionado en la etapa anterior y su solución viable y factible. En dicho plan se tomaron en cuenta los datos generales del proyecto, la descripción del mismo, la justificación del proyecto; la cual enfatiza su propósito y alcances con un determinado grupo, se redactaron sus objetivos, los cuales fueron cuantificados en metas, tomando en cuenta sus beneficiarios directos e indirectos, también se realizaron las gestiones necesarias para obtener el financiamiento y presupuesto para ejecutar dicho proyecto, se estableció un cronograma de actividades de una manera lógica; tomando en cuenta el tiempo disponible para cada actividad con base a las disponibilidades de la institución patrocinada y se establecieron los recursos humanos, materiales y físicos.

Proceso de Ejecución del Proyecto: esta fase consistió específicamente en la ejecución del plan perfilado en la fase anterior para hacer realidad la solución al problema detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta comunidad nuevo Seamay Senahú Alta Verapaz. Para dicha etapa se procede a describir cada una de las actividades programadas indicando la fecha exacta en que se ejecutó y el resultado que se obtuvo de ella. Es aquí donde se redactó el plan de diseño y elaboración del módulo enfocado en el tema de la deforestación; y se toma el tiempo necesario para la elaboración del mismo, el cual fue revisado y avalado por el asesor del Ejercicio Profesional Supervisado, también se elaboró la solicitud a la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Nuevo Seamay para realizar el proceso de socialización del Manual, se formuló la planificación para las sesiones de trabajo con los estudiantes de Tercero Grado Primaria, socializando cada una de los temas del manual; el cual abarcó un periodo de 35 minutos diarios, durante un mes con el grado seleccionado.

Relativamente se desarrolló la organización y ejecución de actividades de reforestación en el RIO NAUQ, que son áreas que estaban siendo afectadas por la deforestación, provocada por los habitantes del municipio y localidades colindantes.

Este proceso finaliza con los productos y logros alcanzados, entre lo cual se presenta el “Manual de Prácticas Agrícolas, sobre el cual está dirigido a los

estudiantes de tercer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Nuevo Seamay, del Municipio de Senahú Departamento de Alta Verapaz” También se hace mención de la cantidad total que fueron reforestadas y con la siembra de 630 plantas de especie pino maximinoi del Rio Nauq de este municipio, en un área de 0.57 hectáreas, recuperando un área degradada en su totalidad con el alumnado participante de 6.27 hectáreas. Esta fase se inició a ejecutar en el mes de Mayo, finalizando en el mes de agosto.

En la última etapa que corresponde al **proceso de evaluación del proyecto**, se elaboraron instrumentos que se aplicaron para verificar si se lograron los objetivos y metas trazadas.

Para la evaluación del diagnóstico institucional se utilizó una escala de porcentajes, para tener un precedente de la información alcanzada en dicha etapa; con lo cual se logró un 93 % de información adquirida. Esta información permitió visualizar la estructura organizacional de la Municipalidad de Senahú que es la institución patrocinante y de la Escuela Oficial Rural Mixta Nuevo Seamay que es la institución patrocinada.

El perfil del proyecto fue evaluado a través de una lista de cotejo, la cual se formó con indicadores relacionados a la información redactada en el perfil; verificando si la planificación fue elaborada eficientemente para lograr un producto final adecuado que sea satisfactorio y dé solución al problema priorizado.

La evaluación del proceso de ejecución del proyecto se llevó a cabo a través de un cronograma de doble entrada, estableciendo las actividades, el tiempo e indicadores en los cuales se verificó el tiempo planificado y el tiempo real ejecutado en cada actividad, haciendo una comparación para establecer los alcances de la fase desarrollada; lo cual permitió tener un control del tiempo utilizado en la ejecución de todo el proyecto.

La evaluación final se realizó para reconfirmar el logro y alcance de los objetivos y metas trazadas desde el inicio de la planificación. Para ello se elaboró una encuesta que se dirigió a la directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Nuevo Seamay el municipio de Senahú.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

1.1 Datos generales de la institución patrocinante

1.1.1 Nombre de la institución

Municipalidad de San Antonio Senahú, Alta Verapaz

1.1.2 Tipo de institución

Institución Gubernamental Autónoma. Artículo 253. Constitución Política de la República de Guatemala.

1.1.3 Ubicación geográfica

“La extensión territorial con la que cuenta el Municipio se considera que es de 336 kilómetros cuadrados. El municipio de Senahú está clasificado como municipio de segunda categoría entre los municipios de la República de Guatemala. Cuenta con una población de 77,250 aproximadamente; Senahú es un municipio que se estableció en una región montañosa aproximadamente a 971.5 m. sobre el nivel del mar, rodeada por cerros y montañas, con selvas y bosques nubosos y tierras arenosas. De esa cuenta, tiene una topografía generalmente quebrada con altitudes que varían desde 200 metros en el límite oriental con el Municipio de Panzós Alta Verapaz hasta 1900 metros al suroeste colindando con la montaña de la Comunidad de Yalijux. La distancia de Senahú a la Ciudad de Cobán, es de 129 kilómetros, de estos 41 kilómetros, lo constituyen la carretera que va de Senahú al municipio de La Tinta (pavimentado). Ya en la ruta 7E de La Tinta a San Julián se contabilizan un total de 57 kilómetros de los cuales constituyen la carretera que se denomina “ruta del Polochic” que en su mayoría se compone de terracería. De San Julián a la ciudad de Cobán lo constituyen 31 kilómetros”¹.

La dirección exacta de las instalaciones de la comuna es en el barrio el centro frente al parque central del municipio.

¹ Dirección Municipal de Planificación, Municipalidad de San Antonio Senahú, Alta Verapaz.

1.1.4 Visión

"Ser una Municipalidad ejemplar en su coordinación, planificación y ejecución de obras, actividades, recaudaciones, y atención al pueblo en general, utilizando los recursos necesarios eficientemente con transparencia y las gestiones necesarias para la obtención de recursos para el desarrollo del pueblo de Senahú Alta Verapaz."²

1.1.5 Misión

"Somos una entidad Municipal que impulsa el Desarrollo de cada centro Poblado y de cada habitante que integra el entorno del Municipio con la correcta planificación de la ejecución de Obras y la eficiente respuesta a las necesidades que surge, implementado con ello la atención de cada uno con claridad, amabilidad y respeto a las decisiones tomadas, al mismo tiempo los manejos correctos de los fondos públicos."³

1.1.6 Políticas

"De acuerdo al código municipal se debe promover las siguientes políticas:

- a) Desarrollo integral del municipio
- b) Administración de los recursos en beneficio general y no particular.
- c) Coordinación para el cumplimiento de los deberes del Estado
- d) Personal profesional como funcionarios o empleados municipales
- e) Prestar servicios públicos eficientes
- f) Administración efectiva del Gobierno Municipal
- g) Organización interna municipal para promover el desarrollo local
- h) Promover la participación y organización comunitaria
- i) Administración financiera del presupuesto municipal transparente
- j) Ordenamiento territorial de acuerdo a las demandas del desarrollo urbano y rural"⁴

² Plan de Gobierno Local del municipio de San Antonio Senahú, Alta Verapaz, 2012-2015.

³ Ibid

⁴ Ibid

1.1.7 Objetivos

1.1.7.1 Objetivo General

“Ser responsable del eficaz funcionamiento y manejo de los recursos humanos, financieros y materiales, con el propósito de prestar los servicios públicos bajo el concepto de eficacia y eficiencia y el deber de regularlos, mantenerlos y mejorarlos administrativamente.

1.1.7.2 Objetivos Específicos

- a) Cumplir y velar los fines y deberes del Estado.
- b) Ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establecido en la Constitución Política de la República y el Código Municipal.
- c) Impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio.
- d) Velar por su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.
- e) Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la resolución de los problemas locales”⁵

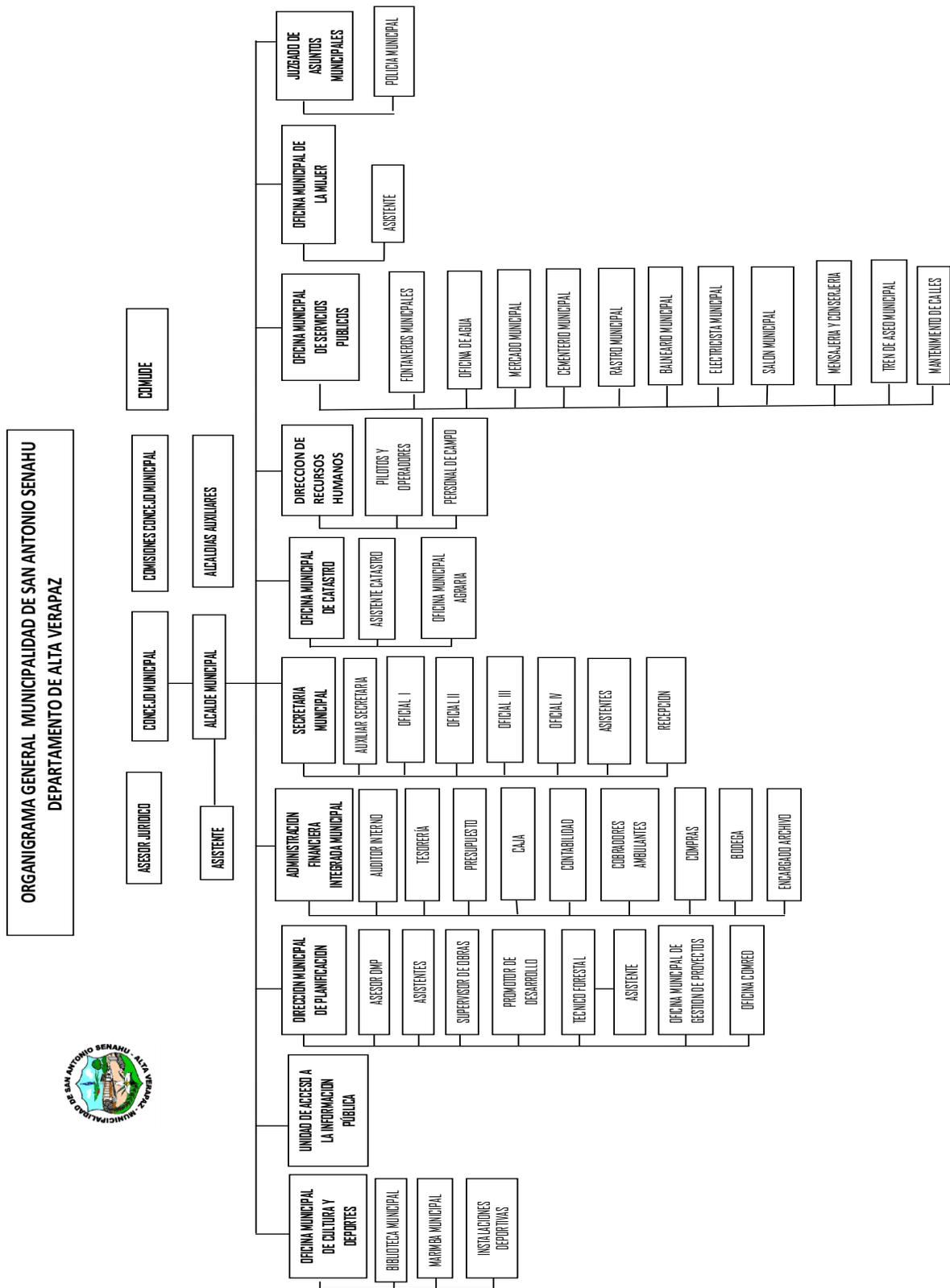
1.1.8 Metas

- a) “Para el año 2015 los proyectos ejecutados a nivel urbano y rural operaran con un 90% de eficiencia y eficacia en la ejecución problemática y financiera.
- b) Para el año 2015, la administración de los diferentes ingresos municipales se realizará con un 100% de transparencia.
- c) Para el año 2015, el 100% de trabajadores municipales serán capacitados para mejorar la calidad de atención y eficiencia laboral.
- d) Para el año 2015, se elaborará un manual de funciones y atribuciones que permita al 100% de los trabajadores municipales un desempeño laboral de alta calidad”⁶.

⁵Ibid

⁶Ibid

1.1.9 “Estructura Organizacional”⁷



⁷ Unidad de Información, Municipalidad de San Antonio Senahú, Alta Verapaz.

1.1.10 “Recursos”⁸

- **Humanos:**

Personal administrativo

La municipalidad cuenta con 29 laborantes, tanto fijos como interinos, los cuales desempeñan funciones técnicas y profesionales, quienes tienen a su cargo la atención y solución de demandas de los ciudadanos. Están clasificados de la siguiente manera: Renglón 011 (presupuestados) son 15 laborantes; Renglón 021 son 14 laborantes (contrato temporal).

Personal operativo

La comuna municipal cuenta con un total de 66 laborantes que ejercen funciones específicas y entre las que destacan policías municipales, jornales, barrenderos, albañiles, ayudantes de albañiles, fontaneros, ayudantes de fontaneros, mensajeros, conserjes, encargados de rastros, basurero, cementerio y estadio. El total de laborantes se encuentran bajo el renglón presupuestario 011 (Presupuestados) son 18 trabajadores; Renglón 021 (contrato temporal) son 48 laborantes, quienes asisten de lunes a viernes de 7:00 a 12:00 horas y de 14:00 a 17:00 horas.

- **Materiales:**

Monografía de Senahú, Hojas, tinta de impresión, equipo de cómputo, fotocopidora, mobiliario de oficina, accesorios de oficina como engrapadora, máquina de escribir, archivos, entre otros; libros de registros administrativos y contables, internet, teléfonos de oficina.

- **Financieros:**

La Municipalidad de Senahú, Alta Verapaz obtiene sus ingresos por medio de Aportes Constitucionales, además de los ingresos propios a través de los servicios que presta la comuna y la captación de ingresos derivados del IUSI, canon de agua, alumbrado público, boleto de ornato, cobros por rentas (mercado municipal), circulación de vehículos (moto taxis) y aportes de iniciativas privadas, (hidroeléctricas).

⁸ Dirección de Administración Financiera Municipal, San Antonio Senahú, Alta Verapaz.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico

➡ Técnicas

La técnica utilizada para elaborar el diagnóstico institucional fue la **entrevista dirigida**, lo cual se elaboraron como instrumentos de aplicación; cuestionarios con preguntas basadas a la información de la Guía de Análisis Contextual e Institucional.

1.3 Lista de carencias

1. No se brinda adecuada atención a la población.
2. No se procesan con facilidad los trámites que se realizan en la institución.
3. No se promueve de manera eficiente el turismo en la comunidad.
4. La población no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a cómo se ejecutan los presupuestos.
5. No se realizan actividades de convivencia con la comunidad.
6. Carece de áreas boscosas en las comunidades, por la tala inmoderada de árboles.
7. Falta de personal para el cuidado de la flora y fauna.
8. Cacería excesiva en áreas municipales.
9. Deforestación ilegal en el municipio.
10. Incremento de la contaminación por desechos sólidos.
11. Las personas no toman conciencia de sus actos y contaminan el medio ambiente de la comunidad, principalmente el río Nahuq'.
12. Falta de implementación de la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce la deforestación.
13. No se realiza un adecuado uso de los recursos naturales.
14. Desinterés de las autoridades municipales en el mejoramiento del ambiente.

15. Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos.
16. Carecen de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre el municipio.
17. Carencia de planificación en la construcción de viviendas en la cabecera municipal; son vulnerables a deslaves e inundaciones.
18. No se cuenta con suficiente financiamiento a los servicios de salud comunitaria.
19. La institución carece de un ordenamiento lógico de los espacios físicos para las dependencias que la conforman y prestar el servicio adecuadamente.
20. No se cuenta con registros escritos que detallen la historia de la institución, para identificar cómo fue el origen de la institución y quienes fueron las autoridades y sus primeras proyecciones.
21. Se carece de recursos financieros para implementar programas socioculturales, artesanales y agrícolas.
22. No se distribuye correctamente el recurso humano, para el desarrollo de las labores de acuerdo al perfil o al contrato que corresponde.
23. No se cumple con los aportes municipales para el funcionamiento de los Institutos por cooperativa.
24. El concejo municipal no cumplen con las comisiones asignadas.
25. No cuentan con instrumentos adecuados para la supervisión de los distintos proyectos.
26. No se priorizan los proyectos con base a las necesidades de la comunidad.
27. No se ejecutan al cien por ciento los proyectos en las comunidades.
28. No se cuenta con adecuados canales de comunicación entre oficinas de la municipalidad.
29. Los trabajadores no ejecutan al 100% el manual de puestos, funciones y procedimientos.

30. Se carece de relaciones con otras instituciones y organizaciones locales.
31. La institución no cuenta con un reglamento interno.
32. Las personas que laboran en las diversas dependencias de la municipalidad desconocen la filosofía de la institución, únicamente conocen los criterios que manejan dentro de la dependencia donde se desarrollan.
33. No se cuenta con una estrategia adecuada en la recaudación de los impuestos de la población.
34. La institución no cuenta con personal estrictamente calificado para los puestos administrativos.
35. La población carece de cultura tributaria debido a la falta de promoción y comunicación de la institución.
36. Poca actualización en el desempeño laboral para todos los empleados.
37. Carecen de Policías Municipales de Tránsito para la regulación de la circulación de vehículos.
38. Falta de conciencia de las compañías existentes en relación a las regalías que aportan a la municipalidad.
39. Deficientes instalaciones del alcantarillado para toda la población.
40. Poca mantenimiento de las calles principales y aledañas.
41. Falta de regulación del urbanismo de construcción en el área urbana y rural de la población de parte de las autoridades municipales.
42. Falta de un complejo deportivo para una convivencia sana para la juventud.
43. Poca mantenimiento de las instalaciones deportivas del municipio.
44. Falta de acceso vial en las comunidades

De la lista anterior, el numeral 01 al 05 se refieren a **deficiente atención a usuarios en la municipalidad**, 06 al 09 **Extinción de la flora y fauna**, del 10 al 15 **deterioro del medio ambiente**, del 16 al 28 **administración deficiente**, del 29 al 38 **desconocimiento de políticas administrativas**, del 39 al 44 **infraestructura deficiente**.

1.4 Análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
1	Deficiente atención a usuarios en la municipalidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se brinda adecuada atención a la población. 2. No se procesan con facilidad los trámites que se realizan en la institución. 3. No se promueve de manera eficiente el turismo en la comunidad. 4. La población no tiene acceso directo a la información financiera, en cuanto a cómo se ejecutan los presupuestos. 5. No se realizan actividades de convivencia con la comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar al personal sobre relaciones humanas. 2. Supervisar al personal o empleado municipal. 3. Promocionar el turismo local. 4. Crear una oficina para el acceso a la información pública y/o mural de transparencia. 5. Organizar actividades socioculturales entre las diferentes comunidades del municipio.
2	Extinción de la flora y fauna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de áreas boscosas en las comunidades, por la tala inmoderada de árboles. 2. Falta de personal para el cuidado de la flora y fauna. 3. Cacería excesiva en áreas municipales. 4. Deforestación ilegal en el municipio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforestar las áreas municipales dañadas por los desastres naturales y por los leñadores. 2. Que la municipalidad seleccione personal para el cuidado de la flora y fauna. 3. Crear una comisión específica para la protección de la flora y fauna.

3	Contaminación ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incremento de la contaminación por desechos sólidos. 2. Las personas no toman conciencia de sus actos y contaminan el medio ambiente de la comunidad, principalmente el río Nahuq'. 3. Falta de implementación de la educación ambiental comunitaria con respecto a las consecuencias que produce la deforestación. 4. No se realiza un adecuado uso de los recursos naturales. 5. Desinterés de las autoridades municipales en el mejoramiento del ambiente. 6. Inadecuado uso de los desechos orgánicos e inorgánicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar a los comunitarios para el manejo adecuado de los desechos sólidos. 2. Velar para que se cumpla los procesos de enseñanza del cuidado del medio ambiente. 3. Implementar nuevas políticas sobre el desarrollo sostenible y sustentable. 4. Cumplir y hacer cumplir las leyes en materia ambiental. 5 y 6. Realizar inducciones para la reutilización de los desechos orgánicos e inorgánicos en la fabricación de compostas y elaboración de manualidades.
4	Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carecen de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre el municipio. 2. Carencia de planificación en la construcción de viviendas en la cabecera municipal; son vulnerables a deslaves e inundaciones. 3. No se cuenta con suficiente financiamiento a los servicios de salud comunitaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar una línea de tiempo sobre los acontecimientos relevantes del municipio. 2. Elaborar un plan de contingencia. 3. Gestionar ante las ONG's materiales e insumos para abastecer los centros de convergencia.

		<p>4. La institución carece de un ordenamiento lógico de los espacios físicos para las dependencias que la conforman y prestar el servicio adecuadamente.</p> <p>5. No se cuenta con registros escritos que detallen la historia de la institución, para identificar cómo fue el origen de la institución y quienes fueron las autoridades y sus primeras proyecciones.</p> <p>6. Se carece de recursos financieros para implementar programas socioculturales, artesanales y agrícolas.</p> <p>7. No se distribuye correctamente el recurso humano, para el desarrollo de las labores de acuerdo al perfil o al contrato que corresponde.</p> <p>8. No se cumple con los aportes municipales para el funcionamiento de los Institutos por cooperativa.</p> <p>9. El concejo municipal no cumplen con las comisiones asignadas.</p>	<p>4. Reestructurar la organización de los espacios físicos de acuerdo a la función que cumplen las diferentes dependencias o unidades.</p> <p>5. Crear la monografía del municipio.</p> <p>6. Gestionar apoyo estatal para promocionar la productividad y desarrollo del municipio.</p> <p>7. Clasificar al personal de acuerdo al perfil profesional que desempeña.</p> <p>8. Cumplir con la asignación que corresponde a los institutos básicos por cooperativa de acuerdo a la ley que lo determina.</p> <p>9. Capacitación constante para el ejercicio de las comisiones asignadas.</p>
--	--	---	--

		<p>10. No cuentan con instrumentos adecuados para la supervisión de los distintos proyectos.</p> <p>11. No se priorizan los proyectos con base a las necesidades de la comunidad.</p> <p>12. No se ejecutan al cien por ciento los proyectos en las comunidades.</p> <p>13. No se cuenta con adecuados canales de comunicación entre oficinas de la municipalidad.</p>	<p>10. Planificar las actividades para cumplir con las visiones y misiones trazadas.</p> <p>11. Diagnosticar las necesidades prioritarias por comunidades.</p> <p>12. Transparentar los contratos y convenios pactados con las constructoras.</p> <p>13. Motivar al personal para mantener una relación humana adecuada.</p>
5	Desconocimiento de políticas administrativas	<p>1. Los trabajadores no ejecutan al 100% el manual de puestos, funciones y procedimientos.</p> <p>2. Se carece de relaciones con otras instituciones y organizaciones locales.</p> <p>3. La institución no cuenta con un reglamento interno.</p> <p>4. Las personas que laboran en las diversas dependencias de la municipalidad desconocen la filosofía de la institución, únicamente conocen los criterios que manejan dentro de la dependencia donde se desarrollan.</p>	<p>1. Evaluar el desempeño laboral de los empleados municipales.</p> <p>2. Fortalecer las relaciones interinstitucionales para la gestión de proyectos en beneficio del municipio.</p> <p>3. Crear un reglamento interno.</p> <p>4. Promover la especialización del personal administrativo para un desempeño eficiente.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 5. No se cuenta con una estrategia adecuada en la recaudación de los impuestos de la población. 6. La institución no cuenta con personal estrictamente calificado para los puestos administrativos. 7. La población carece de cultura tributaria debido a la falta de promoción y comunicación de la institución. 8. Poca actualización en el desempeño laboral para todos los empleados. 9. Carecen de Policías Municipales de Tránsito para la regulación de la circulación de vehículos. 10. Falta de conciencia de las compañías existentes en relación a las regalías que aportan a la municipalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Facilitar la información sobre la recaudación tributaria a nivel municipal. 6. Contratar personal especializado para cada una de las áreas de trabajo. 7. Realizar talleres periódicos sobre las funciones que desempeñan los empleados. 8. Generar un presupuesto para la implementación de la PMT de parte del Estado. 9. Pactar convenios y contratos transparentes entre las partes interesadas.
--	--	---	---

6	Infraestructura deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficientes instalaciones del alcantarillado para toda la población. 2. Poco mantenimiento de las calles principales y aledañas. 3. Falta de regulación del urbanismo de construcción en el área urbana y rural de la población de parte de las autoridades municipales. 4. Falta de un complejo deportivo para una convivencia sana para la juventud. 5. Poco mantenimiento de las instalaciones deportivas del municipio. 6. Falta de acceso vial en las comunidades 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una reingeniería sobre las instalaciones del alcantarillado. 2. Mejorar la infraestructura vial. 3. Realizar un estudio demográfico para el aprovechamiento del espacio geográfico. 4. Construcción de un complejo deportivo para practicar las diferentes disciplinas deportivas en beneficio de la niñez y juventud. 5. Remodelar las instalaciones deportivas del municipio. 6. Gestionar ante las instancias del Estado el acceso vial de las comunidades más necesitadas.
---	----------------------------	--	---

La Municipalidad de San Antonio de Padua Senahú, Alta Verapaz con base a sus políticas institucionales, le solicita al estudiante epesista realizar un proyecto enfocado al sector educativo. Por lo cual se sugiere realizar la conexión a la Escuela Oficial Rural Mixta de la Comunidad Nuevo Seamay, para solucionar uno de los problemas que se detecten. Es así como se procede a la realización del diagnóstico de la institución patrocinada.

1.5 Datos de la institución beneficiada

1.5.1 Nombre de la institución

Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Nuevo Seamay

1.5.2 Tipo de institución

Es una institución pública que presta servicios educativos a la comunidad.

1.5.3 Ubicación geográfica

Las instalaciones se encuentran ubicadas a un costado de la Iglesia Católica de la Comunidad Nuevo Seamay.

1.5.4 Visión⁹

Formar ciudadanos con carácter capaces de aprender por sí mismo, orgullosos de ser Guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

1.5.5 Misión¹⁰

Somos una institución evolutiva, organizada eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

1.5.6 Objetivos¹¹

Objetivo General

Proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos anteriormente.

⁹ "PEI 2015. EORM Comunidad Nuevo Seamay". Senahú Alta Verapaz.

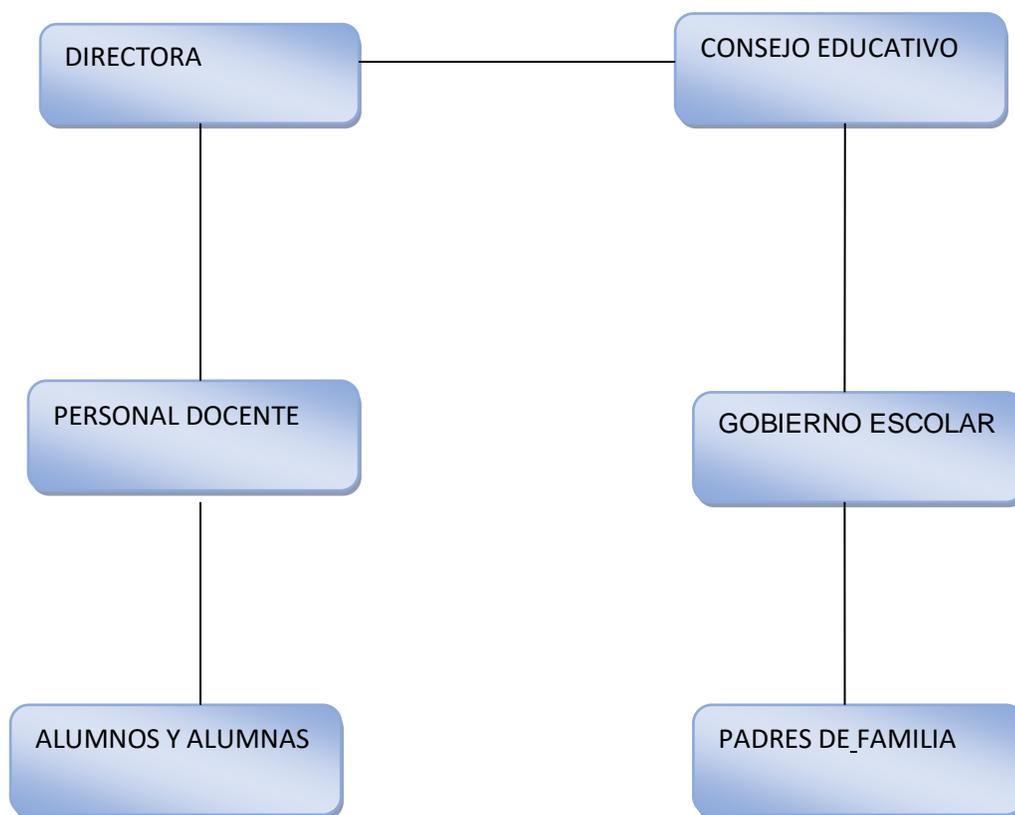
¹⁰ Ibid.

¹¹ Ibid.

Objetivos Específicos

- Utilizar el tiempo necesario en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
- Administrar de una mejor manera los recursos humanos y materiales para beneficio de los educandos.
- Aplicar con los y las alumnas una educación de calidad según el currículo nacional base CNB

1.5.7 Estructura Organizacional ¹²



¹² Ibid, pág. 20

Recursos¹³

Humanos:

Docentes			
Oficial		Municipalidad	Total
011	021		
07		01	08

Cantidad de estudiantes		Total de estudiantes
Hombres	Mujeres	
107	109	206

Materiales:

Equipo de cómputo y sus accesorios, libros de texto, archivos, estantes, escritorios unipersonales de paleta, cátedras, sillas de oficina, pizarrones de fórmica, equipo de proyección, accesorios eléctricos, Pabellón Nacional de Guatemala, cartelera, sellos, libros de registros administrativos y financieros

1.6 Lista de carencias

1. No reciben capacitaciones de docentes
2. Carecen de planificación de cada área.
3. Los docentes no le dan el uso adecuado a los libros de textos.
4. Los docentes carece de guía para la lectura de los alumnos

¹³ Ibid, pág. 21

5. Los miembros de la comunidad educativa no practican la mediación pedagógica.
6. . Los docentes carecen de guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.
7. La institución no cuentan con el proyecto educativo Institucional “PEI”.
8. La institución no cuenta con una oficina para la dirección y atención de los usuarios.
9. La institución no cuenta con espacios físicos para las actividades recreativas y deportivas
- 10.El establecimiento carece de un salón de usos múltiples
- 11.La institución no cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios.
- 12.Falta de organización de actividades curriculares
- 13.No cuenta con planes de contingencia
- 14.Carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal
- 15.Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental
- 16.No practican Agrícolas.
- 17.Los miembros de la comunidad no clasifican los desechos orgánicos e inorgánicos.

De la lista anterior, el numeral 1 al 7 se refieren a **Administración Deficiente**, del 8 al 10 **Infraestructura Deficiente**, 11 **Incomodidad**, 12 **Malas Relaciones Humanas o Incomunicación**, 13 **Inseguridad** del 14 al 17 **Deterioro de Flora Y Fauna**.

1.7 Análisis y priorización de problemas

No.	Problemas	Factores que los producen	soluciones
1.	Administración deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. No reciben capacitaciones de docentes 2. Carecen de planificación de cada área. 3. Los docentes no le dan el uso adecuado a los libros de textos. 4. Los docentes carece de guía para la comprensión de lectora 5. Los miembros de la comunidad educativa no practican la mediación pedagógica. 6. Los docentes carecen de guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. 7. La institución no cuentan con el proyecto educativo Institucional "PEI". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar ante el ministerio de educación personales para la capacitación de docente 2. Capacitar a los docentes sobre el uso de la planificación de acuerdo del CNB 3. Capacitar a los docentes sobre el manejo de texto 4. Elaborar modulo o guía de docente para la comprensión de lectora 5. Elaborar modulo para la mediación pedagógica 6. Elaborar guía para la adecuación curricular. 7. Imprimir un manual para la elaboración y presentación del proyecto educativo institucional -PEI-

2.	Infraestructura deficiente	<ol style="list-style-type: none"> 1. La institución no cuenta con una oficina para la dirección y atención de los usuarios. 2. La institución no cuenta con espacios físicos para las actividades recreativas y deportivas 3. El establecimiento carece de un salón de usos múltiples 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar ante la municipalidad la construcción de una dirección. 2. Construir un área recreativa de la institución 3. Solicitar a la municipalidad la construcción de un salón.
3.	Incomodidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. La institución no cuenta con espacios amplios para la atención de los usuarios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar un terreno que sea destinado para actividades recreativas y deportivas.
4.	Malas relaciones humanas o incomunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de organización de actividades curriculares 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar guías para la organización curricular
5.	Inseguridad	<ol style="list-style-type: none"> 1. No cuenta con planes de contingencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de plan de contingencia.
6	Deterioro de flora y fauna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal 2. Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental 3. Se carece de textos para las prácticas agrícolas de la región. 4. Los miembros de la comunidad no clasifican los desechos orgánicos e inorgánicos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitar a los docentes y alumnos para el cuidado del medio ambiente. 2. Elaborar guías para la educación ambiental 3. Elaborar Manual de "Prácticas Agrícolas" 4. Elaboración de modulo para el reciclajes de basura

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS								
No.	PROBLEMAS	1	2	3	4	5	6	TOTAL
01	Administración deficiente	1	1	1	1	1	0	4
02	Infraestructura deficiente	1	1	0	0	0	0	1
03	Incomodidad	1	1	1	1	0	0	3
04	Malas relaciones humanas o incomunicación	1	1	0	1	0	0	2
05	Inseguridad	1	1	0	0	1	0	2
06	Deterioro de flora y fauna	1	1	1	1	1	1	6

1.8 PROBLEMA PRIORIZADO

No.	Problemas	Factores que lo Producen	Solución
1.	Deterioro de Flora y Fauna.	<p>1. Carece de áreas boscosas por el inadecuado uso del recurso forestal</p> <p>2. Se carece de materiales de estudio destinados para la educación ambiental</p> <p>3. Se carece de textos para las prácticas agrícolas de la región.</p>	<p>1. Capacitar a los docentes y estudiantes para el cuidado del medio ambiente.</p> <p>2. Elaborar guías para la educación ambiental</p> <p>3. Elaboración de Manual de Prácticas Agrícolas</p>

1.9 Análisis de viabilidad y factibilidad

Con base al problema priorizado, tomando en cuenta los factores que lo producen y sus soluciones; se procede a realizar el análisis de viabilidad y factibilidad, para poder solucionar de la manera más correcta y eficiente la problemática de la EORM Comunidad Nuevo Seamay Municipio de Senahú Departamento de Alta Verapaz.

No.	Indicadores	Opción 1		Opción 2		Opción 3	
		Si	No	Si	No	Si	No
	Financieros						
1	¿Se cuenta con suficientes recursos financieros?		X		X	X	
2	¿Se cuenta con financiamiento externo?		X		X	X	
3	¿El proyecto se ejecutará con recursos propios?		X		X		X
4	¿Se cuenta con fondos extras para imprevistos?		X		X	X	
5	¿Existe posibilidad de crédito para el proyecto?		X		X		X
6	¿Se ha contemplado el pago de impuestos?		X		X		X
	Administrativo legal						
7	¿Se tiene la autorización legal para realizar el proyecto?	X		X		X	
8	¿Se tiene estudio de impacto ambiental?	X		X		X	
9	¿Se tiene representación legal?	X		X		X	
10	¿Existen leyes que amparen la ejecución del proyecto?	X		X		X	
11	¿La publicidad del proyecto cumple con leyes del país?	X		X		X	
	Técnico						
12	¿Se tienen las instalaciones adecuadas para el proyecto?		X		X	X	
13	¿Se diseñaron controles de calidad para la ejecución del proyecto?		X	X		X	

14	¿Se tiene bien definida la cobertura del proyecto?		X	X		X	
15	¿Se tienen los insumos necesarios para el proyecto?		X		X	X	
16	¿Se tiene la tecnología apropiada para el proyecto?		X	X		X	
17	¿Se han cumplido las especificaciones apropiadas en la elaboración del proyecto?		X		X	X	
18	¿El tiempo programado es suficiente para ejecutar el proyecto?		X		X	X	
19	¿Se han definido claramente las metas?		X		X	X	
20	¿Se tiene la opinión multidisciplinaria para la ejecución del proyecto?		X	X		X	
Mercado							
21	¿Se hizo estudio mercadológico en la región?	X		X		X	
22	¿El proyecto tiene aceptación de la región?	X		X		X	
23	¿El proyecto satisface las necesidades de la población?	X		X		X	
24	¿Puede el proyecto abastecerse de insumos?	X			X	X	
25	¿Se cuenta con los canales de distribución adecuados?		X		X	X	
26	¿El proyecto es accesible a la población en general?		X		X	X	
27	¿Se cuenta con el personal capacitado para la ejecución del proyecto?		X	X		X	
Político							
28	¿La institución será responsable del proyecto?	X		X			X
29	¿El proyecto es de vital importancia para la institución?	X		X		X	

Cultural							
30	¿El proyecto está diseñado acorde al aspecto lingüístico de la región?	X		X		X	
31	¿El proyecto responde a las expectativas culturales de la región?	X		X		X	
32	¿El proyecto impulsa la equidad de género?	X		X		X	
Social							
33	¿El proyecto genera conflictos entre los grupos sociales?	X			X		X
34	¿El proyecto beneficia a la mayoría de la población?		X		X	X	
35	¿El proyecto toma en cuenta a las personas sin importar el nivel académico?	X		X		X	
TOTAL		16	19	19	16	30	05
		3		2		1	

1.10 Problema seleccionado

Deterioro de flora y fauna: Por la carencia de textos para las prácticas agrícolas de la región.

1.11 Solución viable y factible

Elaboración de “Manual de Prácticas Agrícolas, dirigido a los estudiantes de tercer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Nuevo Seamay, Senahú Alta Verapaz”

Factibilidad	Viabilidad
<p>El proyecto tendrá el apoyo a través de insumos materiales de la Municipalidad de Senahú.</p> <p>Autorización legal de la municipalidad de Senahú para la realización de dicho proyecto.</p> <p>Se cuenta con las instalaciones necesarias para dar cobertura a la ejecución del proyecto.</p> <p>Se cuenta con recurso humano Previsto, Padres de familia, alumnado, docentes quienes servirán de apoyo en la ejecución del proyecto.</p> <p>Los beneficios que se recibirán del proyecto serán de gran importancia para la comunidad Educativa, pues serán capacitados sobre Prácticas Agrícolas en la alimentación natural para la vida humana.</p>	<p>Financieramente es viable, ya que se cuenta con el apoyo de la municipalidad para gestionar mediante el epesista el apoyo de la elaboración de Manual de Recuperación Agrícolas Ancestrales para la ejecución del proyecto.</p> <p>Legalmente es viable, ya que no existe dificultad o contrariedad para la ejecución del proyecto.</p> <p>Técnicamente es viable, ya que se cuenta con instalaciones para el proyecto, teniendo la claridad de a quién va dirigido el mismo, así como los insumos necesarios indispensables para su ejecución.</p> <p>Económicamente es viable, ya que al realizarse el proyecto contara con el personal dispuesto para su realización siendo de fácil acceso a los docentes, población educativa y orientándoles sobre las Prácticas Agrícolas de cómo recuperar la siembra.</p> <p>Socialmente es viable, ya que al realizar-se beneficiará directamente a los alumnos (as) de la EORM Comunidad Nuevo Seamay Senahú Alta Verapaz.</p>

CAPÍTULO II

2. PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos generales

2.1.1 Nombre del proyecto

Manual de Prácticas Agrícolas, dirigido a los estudiantes de Tercer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Nuevo Seamay Senahú, Alta Verapaz.

2.1.2 Problema

El avance de inexistencia de técnicas agrícolas, propicia la tala inmoderada en Comunidad Nuevo Seamay, del Municipio de San Antonio de Senahú, Alta Verapaz.

2.1.3 Localización

El proyecto se estará ejecutando en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Nuevo Seamay, del Municipio de San Antonio de Senahú, Alta Verapaz.

2.1.4 Unidad ejecutora

Facultad de humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala
Municipalidad de San Antonio de Senahú, Alta Verapaz.

2.1.5 Tipo de proyecto

Educativo

2.2 Descripción del proyecto

Este trabajo pretende orientar a los estudiantes de Tercer Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Nuevo Seamay del municipio de San Antonio de Senahú, Alta Verapaz sobre prácticas agrícolas, las cuales fueron relegadas por el monocultivo, en grandes extensiones de tierra y dedicándose éste a la comercialización e industrialización.

Se realizarán varias reuniones para socializar y contextualizar los temas, seguidos éstos de charlas y talleres para explicar y realizar actividades demostrativas.

Se capacitará a los estudiantes que serán agentes multiplicadores hacia su familia y la comunidad, así como agentes de cambio que puedan practicar nuevas formas de trabajar la tierra, obteniendo el beneficio económico del bosque y a la vez el beneficio del alimento.

Se desarrollarán temas en relación del Manual de Prácticas Agrícolas.

Se realizará un plan de capacitación el cual se ejecutará con apoyo del INAB y líderes comunitarios, así como autoridades de la escuela. Se propondrá un plan de sostenibilidad para alcanzar los objetivos del proyecto a corto, mediano y largo plazo.

2.3 Justificación

El avance de la frontera agrícola propicia la tala inmoderada, es un problema mundial, pero que es más grave en países poco desarrollados como el nuestro, las escasas políticas agrarias, el aumento de la población ávida de alimento, son algunos aspectos que podemos mencionar entre otros.

La escasa preparación educativa, familias numerosas y pocas oportunidades de empleo obligan a las comunidades a destruir bosques para utilizarlas en las diversas actividades agrícolas, que dicho sea de paso, en su mayoría son de subsistencia.

Este problema se acentúa más debido a otras condiciones como la tenencia de la tierra, que en alto porcentaje se les concede a las comunidades en arrendamiento en fincas del Estado a cambio de actividades de reforestación y mantenimiento de este.

Por tanto es importante impulsar actividades que conlleven a la recuperación de las prácticas agrícolas ancestrales, estas que proveían del alimento, combustible, construcción, artesanías y demás necesidades en el seno familiar.

Partimos de la posibilidad de que los jóvenes alumnos estén capacitados para tomar sus propias decisiones y aprovechar los beneficios que nos proveen las áreas boscosas, en las cuales es posible, en armonía con la naturaleza combinar sistemas de actividades agrícolas y forestales sin la tala árboles.

La práctica agrícola es fundamental, para evitar la tala inmoderada y así detener la frontera agrícola.,

2.4 Objetivos del proyecto

2.4.1 General

- Contribuir al mejoramiento del medio ambiente por medio de las prácticas agrícolas.

2.4.2 Específicos

- Elaborar un manual sobre prácticas agrícolas dirigido a estudiantes de Tercero primaria.
- Gestionar capacitaciones sobre prácticas agrícolas para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Nuevo Seamay.
- Reforestar parte del área deforestada con la plantación de arbolitos

2.5 Metas

- Capacitar a los 26 estudiantes de Tercero Grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Nuevo Seamay para que realicen las actividades demostrativas de prácticas agrícolas dentro de la familia educativa.
- Reproducir 28 ejemplares del manual elaborado.
- Dotar de un manual a cada estudiante de la Escuela Comunidad Nuevo Seamay.
- Plantar 630 arbolitos en un área de 0.57 hectáreas del Rio Nauq.

2.6 Beneficiarios

1.6.1 Directos

26 Estudiantes de la Escuela Oficial Rural mixta Comunidad Nuevo Seamay del Municipio de San Antonio de Senahú departamento de Alta Verapaz.

2.6.2 Indirectos

Padres de familia que habitan en la aldea y aldeas aledañas

2.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto

El proyecto será financiado por la Municipalidad de San Antonio de Senahú, Alta Verapaz y Autogestión.

Instituciones u Organismos	Descripción del aporte financiero	Total
Instituto Nacional de Bosques (INAB)	1 Técnico forestal	Q 2000.00
Municipalidad de San Antonio de Senahú, Alta Verapaz	1 Resma Papel bond tamaño carta.	Q 50.00
	4 Marcadores para pizarrón formica	Q 40.00
	1 Pizarrón de formica.	Q 150.00
	28 Lapiceros Bic	Q 39.00
	1 Cuaderno de notas	Q 5.00
	5 Folders	Q 10.00
	5 Fas tener	Q 5.00
	6 Material real demostrativo,	Q 60.00
	Levantados de texto.	Q 100.00
	28 Impresiones de manuales	Q 1300.00
28 Encuadernados de manuales	Q 650.00	

Municipalidad de San Antonio de Senahú, Alta Verapaz	1 Computadora.(3 horas diarias)	Q 75.00
	1 Impresora.	Q 300.00
	2 Cartuchos Tinta para impresora.	Q 360.00
	1 cañoneras (por hora)	Q 200.00
	1 Aparatos de amplificación	Q 150.00
	1 Salón Comunal	Q 200.00
Municipalidad de San Antonio de Senahú, Alta Verapaz	Contratación de 1 vehículo	Q 1000.00
Municipalidad de San Antonio de Senahú, Alta Verapaz	100 Refacciones	Q1000.00
Sub-total		Q 7694.00
Imprevistos		Q. 750.00
Total de financiamiento		Q 8,444.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto. Año 2,015.

No.	Actividades		Mayo 2015				Junio 2015				Julio 2015					Agosto 2015			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
01	Preparación de condiciones	P	■																
		E																	
02	Gestión para la adquisición de fondos	P	■																
		E																	
03	Determinación de fuentes bibliográficas y recopilación de la información	P		■															
		E																	
04	Diseño, estructura e integración de texto	P		■															
		E																	
05	Reestructuración y estructuración del texto	P		■															
		E																	
06	Edición del texto en borrador para su revisión y aprobación	P		■															
		E																	
07	Impresión y empastado del texto sobre "Practica de Agrícolas Ancestrales.	P			■														
		E																	
08	Elaboración de planificación de talleres teórico-prácticos para socializar el texto.	P			■														
		E																	
09	Elaboración de materiales para la Realización de talleres	P			■														
		E																	
10	Realización del Primer y segundo tema "Prácticas agrícolas ancestrales"	P				■													
		E																	
11	Solicitud a la Municipalidad para autorización del proyecto de reforestación	P				■													
		E																	
12	Visita del área a reforestar y presentación del proyecto a los comunitarios	P				■													
		E																	

P= Planificado
E= Ejecutado

No	Actividades	Mayo 2015				Junio 2015				Julio 2015					Agosto 2015			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
13	Gestión de arbolitos de diversas especies en la Municipalidad de San Antonio Senahú.	P																
		E																
14	Limpia del área a reforestar con el apoyo directo de líderes de la comunidad.	P																
		E																
15	Acarreo de arbolitos al área indicada	P																
		E																
16	Capacitación impartida por Técnico Forestal sobre proceso de plantación de arbolitos	P																
		E																
17	Plantación de arbolitos de pino maximinoi y ciprés común con la asesoría del Técnico Forestal Municipal	P																
		E																
18	Entrega de área reforestada y firma de compromiso de sostenibilidad del proyecto	P																
		E																
19	Entrega de textos a los y las estudiantes y miembros de la comunidad Educativa sobre "Practica de Agrícolas.	P																
		E																
20	Evaluación del proceso de ejecución del proyecto	P																
		E																
21	Entrega de informe final	P																
		E																

P= Planificado

E= Ejecutado

2.9 Recursos a utilizar en la ejecución del proyecto

2.9.1 Humanos:

Cantidad	Descripción
1	Técnico forestal
1	Coordinador Regional (Alcalde Regional)
1	Guarda Bosques
26	Estudiantes
1	Director de la Escuela
1	Maestros de la Comunidad

2.9.2 Materiales:

Cantidad	Descripción
1	1 Resma Papel bond tamaño carta.
4	4 Marcadores para pizarrón formica
1	1 Pizarrón de formica.
28	28 Lapiceros Bic
1	1 Cuaderno de notas
5	5 Folders
5	5 Fastener
6	6 Material real demostrativo
28	28 Impresiones de manuales.
28	28 Encuadernados de manuales.
100	Refacciones

2.9.3 Físicos

Cantidad	Descripción
1	Salón Comunal
50	Sillas
1	Pizarrón Formica
1	Vehículos
1	Computadora
1	Impresora.
2	Cartuchos de Tinta para impresora.
1	Cañoneras
1	Aparatos de amplificación

2.9.4 FINANCIEROS

El proyecto a ejecutar está valorado en Ocho mil Cuatrocientos cuarenta y Cuatro quetzales exactos (Q 8,444.00) los cuales estará financiado por la Municipalidad de San Antonio de Senahú, Alta Verapaz y el Instituto Nacional de Bosques (INAB).

Descripción	%Recibido	Cantidad
Municipalidad de San Antonio de Senahú Alta Verapaz	84.5 %	Q 7694.00
Aporte del Epesista por gestión del Instituto Nacional de Bosques	15.5 %	Q. 750.00
Total aportes recibidos	100%	Q 8444.00

CAPITULO III

3. Proceso de Ejecución del Proyecto

3.1 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
01	Preparación de condiciones	Se fijó fechas y días para la organización de actividades a ejecutar durante el proceso del proyecto
02	Gestión para la adquisición de fondos	Se gestionó fondos en la municipalidad y también a través del epesista
03	Determinación de fuentes bibliográficas y recopilación de la información	Se consultaron bibliografías y se recabaron algunas experiencias en torno al tema.
04	Diseño, estructura e integración de texto	A través de la información recopilada se diseñó y se estructuró el manual.
05	Reestructuración y estructuración del manual	Se estructuró un manual para que los estudiantes realicen las actividades de prácticas agrícolas.
06	Edición del texto en borrador para su revisión y aprobación	La revisión del manual fue de mucho éxito y aceptado.
07	Impresión y empastado del texto sobre "Practica de Agrícolas Ancestrales.	Se realizó de una mejor manera la impresión y el empastado
08	Elaboración de planificación de talleres teórico-prácticos para socializar el texto.	Se elaboró un plan de capacitación en el cual se detallan los temas a desarrollar en el proceso de capacitación, dicho plan cuenta con agendas de cada proceso que requiere la ejecución del proyecto.
09	Elaboración de materiales para la Realización de talleres	Se recibió toda la donación de material y recursos didácticos por medio del Instituto nacional de Bosques
10	Realización del Primer y segundo tema "Prácticas agrícolas ancestrales"	Se llevaron a cabo los dos procesos de capacitación teniendo como participantes la totalidad 26 estudiantes incluyendo a la directora y los docentes.
11	Solicitud a la Municipalidad para autorización del proyecto de reforestación	El alcalde municipal autorizo mi solicitud de acuerdo mi petición.
13	Visita del área a reforestar y presentación del proyecto a los comunitarios	Terreno a reforestar en el Rio Nauq' del municipio de senahú departamento de Alta Verapaz determinado.

14	Gestión de arbolitos de diversas especies en la Municipalidad de San Antonio Senahú.	La municipalidad vendió los pinos maximinoi según lo necesario.
15	Limpia del área a reforestar con el apoyo directo de líderes de la comunidad.	Con el apoyo de las autoridades locales logramos limpiar el área a reforestar, en el Rio Nauq' senahú A.V.
16	Acarreo de arbolitos al área indicada	Se trasladaron 630 árboles en el lugar indicado
17	Capacitación impartida por Técnico Forestal sobre proceso de plantación de arbolitos	Se logró obtener una mejor información sobre la siembra y el cuidado de los arbolitos y la distancia entre ellos mismos.
18	Plantación de arbolitos de pino maximinoi común con la asesoría del Técnico Forestal Municipal	Se plantaron 630 árboles quedando reforestando el terreno municipal.
19	Entrega de área reforestada y firma de compromiso de sostenibilidad del proyecto	De acuerdo lo ejecutado se suscribió en un acta para que tenga validez de la misma
20	Entrega de textos a los y las estudiantes y miembros de la comunidad Educativa sobre "Practica de Agrícolas Ancestrales	Se entregó 1 manual para la dirección, 1 para el docente y 26 manuales para los estudiantes
21	Evaluación del proceso de ejecución del proyecto	El proceso de la ejecución del proyecto fue aceptada
22	Entrega de informe final	

3.2 PRODUCTOS Y LOGROS

No.	Productos	Logros
01	Concientización de 26 estudiantes sobre los beneficios de las prácticas agrícolas.	Contribuir al mejoramiento del medio ambiente.
02	Manual de prácticas agrícolas.	Instrumento elaborado en forma técnica.
03	Plan de capacitación en prácticas agrícolas.	Capacitación de 26 alumnos, 8 maestros y 2 líderes comunitarios.
04	Plantación de 630 árboles	En el Rio Nauq.

3.3 MANUAL DE PRACTICAS AGRICOLAS

DIRIGIDO A

Estudiantes de Tercer Grado

de la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Nuevo Seamay, San Antonio de Senahú , Alta Verapaz



Braulio Coc Choc
San Antonio de Senahú, Alta Verapaz Agosto de 2015.

INDICE

Introducción	iii
--------------	-----

UNIDAD I

1. Definición de Prácticas Agrícolas Ancestrales	1
1.2 Árboles de uso múltiple	2
1.3 Sostenibilidad	3
1.4 Practicas que favorecen la sustentabilidad productiva del sistema Agrícolas y forestales	4
1.5 Multidisciplinariedad	5

UNIDAD II

2. Sistemas Agroforestales	6
2.1 Objetivos	7
2.2 Ventajas	8
2.3 Desventajas	9
2.4 Clasificación de los sistemas agroforestales	10
2.5 Sistemas agroforestales secuenciales	11
2.6. Agricultura migratoria	

2.7 Sistemas Taungya 12

2.8 Sistemas agroforestales simultáneos

UNIDAD III

3. Asociación de plantaciones 16

3.1 Árboles en asociación de cultivos perennes

3.2 Árboles en asociación con cultivos anuales 17

3.3 Árboles maderables asociados con cítricos y cultivos agrícolas. 18

3.4 Árboles asociados con banano y cultivo agrícola. 19

3.5 Árboles asociados con piña 20

3.6 Café asociados con árboles forestales 21

3.7 Asociación de coco, cultivos agrícolas y árboles 22

3.8 Huerto mixto casero 23

3.9 Cercos vivos 24

3.10 Cortinas rompevientos 25

INTRODUCCIÓN

Este manual reúne experiencias en el ámbito agro-forestal dirigido a estudiantes del nivel primario, con el objeto de modificar las técnicas tradicionales de monocultivo arraigadas en nuestra región.

La idea es motivar a los estudiantes y por ende a sus familias a implementar diferentes sistemas de producción, a fin de cultivar árboles y diversificar plantaciones en sus comunidades. El manejo de la tierra con el sistema de tala rasa total del bosque y quema es como sacarle la piel o la ropa a un ser vivo y exponerlo a la inclemencia del tiempo. Esta práctica causó la desaparición de los mejores bosques productivos del país y, consecuentemente, la destrucción y la degradación del suelo, que es uno de los recursos más valiosos para la producción con que cuenta la familia. Las fuertes lluvias en suelo sin cobertura causan una severa erosión (arrastre de los suelos) afectando negativamente la producción agrícola, forestal, pasturas, y pone en riesgo la posibilidad del arraigo de la familia. Con estas prácticas inadecuadas en la agricultura, las familias ya no producen lo suficiente para vivir, no satisfacen sus necesidades básicas; venden sus propiedades y emigran (se mudan) en busca de “tierras fértiles”

Esperemos que este manual logre su objetivo y deje huellas en el campo, para que así colabore en el mejoramiento de la calidad de vida de los agricultores y de la economía familiar campesina, mediante la inversión para la jubilación del agricultor (plantación de árboles), que conlleva el aumento de la producción en sus comunidades.

UNIDAD I

1. DEFINICION DE PRÁCTICAS AGRICOLAS ANCESTRALES

Los consumidores están cada vez más preocupados por obtener alimentos sanos y producidos respetando el medio ambiente y el bienestar de los trabajadores. En este contexto, nace la necesidad de recuperar las prácticas agrícolas ancestrales que no son más que retornar a realizar los cultivos de manera diversificada, tomando en cuenta la capacidad que tienen los suelos para producir al mismo tiempo árboles de uso múltiple que pueda como en antaño proveer a la familia de alimento, (frutas y verduras, cobijo construcción), entre otros.



¹ <http://www.sandranews.com/actividades-de-nutricion-para-ninos/>

Estas prácticas agrícolas ancestrales también se desarrollaban de acuerdo a la capacidad que tenían los agricultores, en relación a la mano de obra familiar y en el aspecto económico la sostenibilidad necesaria, así como la sustentabilidad.

Los agricultores y sus familias que obtendrán alimentos sanos y de calidad para asegurar su nutrición y alimentación y generarán un valor agregado en sus productos para acceder de mejor forma a los mercados. Los consumidores, que gozarán de alimentos de mejor calidad e inocuos, producidos en forma sostenible. La población en general, que disfrutará de un mejor medio ambiente



² <https://www.google.com.gt/search?q=actividades+de+agricultores+para+niños&es>

⁹ <https://www.google.com practicas-ancestrales-una-salida-para-mitigar-cambio-climatico.html>

¿Qué es Práctica Agrícolas Ancestrales?

“Es una necesidad que el planeta haga un llamado al ordenamiento para que nosotros digamos que es importante retomar las prácticas ancestrales pero en una unidad con los pensamientos que caminan por la Tierra

1.2 Árboles de uso múltiple

Un árbol de uso múltiple es uno que en adición de los productos y servicios normalmente esperados como madera, influencias microclimáticas, mejoramiento del suelo, adición de materia orgánica, proporciona productos y servicios adicionales tales como fijación de nitrógeno, forraje, productos comestibles para humanos, gomas, fibras y productos medicinales.



Que es materia Orgánica: Se trata de sustancias que suelen encontrarse en el suelo y que contribuyen a su fertilidad.

³ http://www.ecured.cu/=Materia_org%C3%A1nica

¹⁰ <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/abc-rural/arboles-de-uso-multiple-1023868.html>

1.3 Sostenibilidad

Se considera como un manejo sostenible de la tierra que incrementa su rendimiento integral, combina la producción de cultivos (incluidos cultivos arbóreos) y plantas forestales y/o animales, simultánea o secuencialmente en la misma unidad de tierra. La sostenibilidad de un sistema de producción corresponde a su capacidad para satisfacer las necesidades siempre en aumento de la humanidad sin afectar las necesidades de las generaciones futuras, y de ser posibles, el recurso base del que depende el sistema.

Un sistema agrícola, desde el punto de vista socioeconómico, es sostenible si cumple con estos requerimientos:

_ Satisfacer las necesidades alimenticias de los agricultores para que puedan asegurar una dieta balanceada y adecuada.



4 <http://www.seresponsable.com/2012/01/25/sostenible-en-la-infancia/>

_ Fortalecer los vínculos de solidaridad entre los miembros de la comunidad local. La Agroforestería se considera como un manejo sostenible de la tierra que incrementa su rendimiento integral, combina la producción de cultivos (incluidos cultivos arbóreos) y plantas forestales y/o animales, simultánea o secuencialmente en la misma unidad de tierra.

El sistema mantiene o aumenta su productividad en el tiempo: producir conservando y conservar produciendo¹⁴.

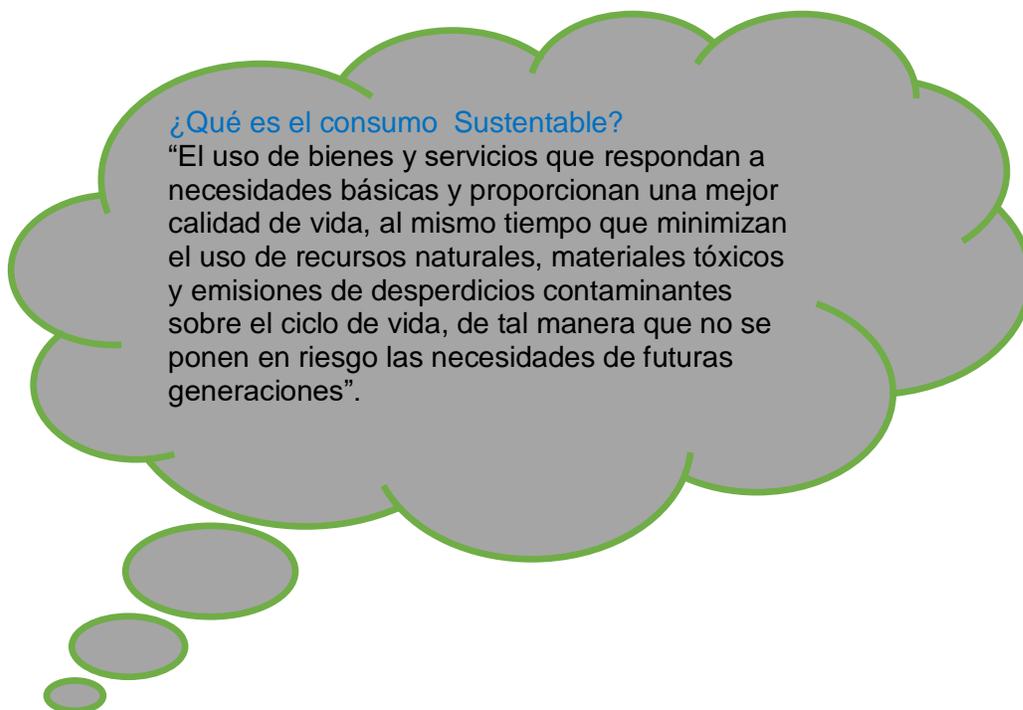
Social
Ecológica



Cultural
Política

___5 <http://www.senasa.gov.ar>

11<http://sostenibleperdona.blogspot.com/p/que-es-sostenibilidad.html>



1.4 Practicas que favorecen la sustentabilidad productiva del sistema

Agroforestal.

En primer lugar, en la “salud del suelo”. El productor debe cuidar este aspecto para obtener buenos rendimientos de su producción. Puede iniciar la recuperación de su suelo sin quemar, utilizando los abonos verdes naturales. Al quemar, el productor pierde miles de libras de materia orgánica fundamental para enriquecer el suelo y mejorar la producción. Los abonos verdes son la fábrica natural de fertilizantes con que cuenta el productor.

Antes de plantar, se debe definir bien el objetivo de la plantación; que puede ser madera, energético (leña, carbón, rajas) y usos múltiples (pulpa, resina, esencia, forrajeros, melífero, medicinal, postes, columnas, y bien pueden ser especies también maderables o energéticos). Posteriormente se eligen las especies y la densidad a plantar considerando la zona y el sitio.

12 <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+la+sustentabilidad+productiva>

El árbol no molesta a otros cultivos cuando se maneja con el espaciamiento adecuado y la poda. Es una caja de ahorro para la familia y una manera de preparar su jubilación.



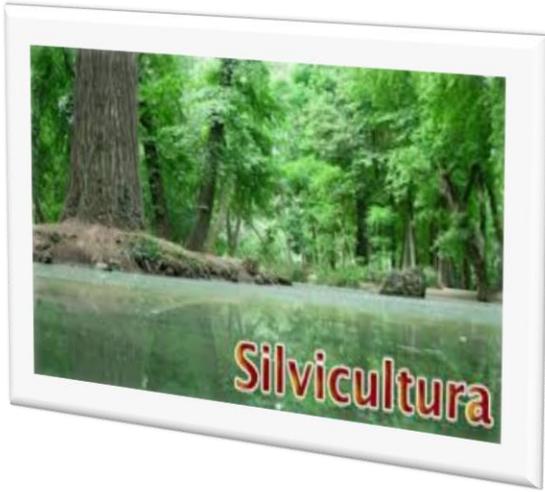
6 <http://www.monografias.com/trabajos37/actividad-forestal/actividad-forestal2.shtml>

Sustentabilidad productiva del sistema Agroforestal. Como bien se sabe que los árboles son un recurso renovable, después de la tala se procede a una reforestación en la que se plantan nuevos árboles y se ayuda a que el terreno se regenere de forma natural.

1.5 Multidisciplinariedad

La agroforestería como ciencia, involucra tres disciplinas básicas: la silvicultura, la agronomía y la ganadería. La idea es combinar los diferentes componentes para alcanzar un sistema de manejo que toma en cuenta los requerimientos de cada componente, mientras asegura una producción óptima.

13 http://soyagroforestal.blogspot.com/2013/11/practicas-que-favorecen-la_24.html



7 <https://es.wikipedia.org/wiki/Silvicultura>



8 www.definicionabc.com/general/agricultura.php



9 <https://es.wikipedia.org/wiki/Ganader%C3%ADa>

CUESTIONARIO

1. El trabajo regular o cotidiano, ¿lo realiza el agricultor?, ¿contrata a alguien?, ¿lo efectúan los miembros de una comunidad?
2. Existe mano de obra familiar, bien en las labores cotidianas o en las temporales (recolección, siembra...)
3. ¿Cuáles son sus condiciones de trabajo?
4. ¿Es la agricultura su primera actividad profesional?
5. Realizamos análisis periódicos y los relacionamos con los cultivos.



Coevaluación:

Nombre del Evaluador _____

Grupo no. _____

Instrucciones: En las columnas de la derecha escribe el nombre de cada uno de tus compañeros de equipo sin incluir el tuyo. Asígnales una puntuación del 0 al 10 a cada uno de los aspectos a evaluar y al final justifica la puntuación asignada.

Aspectos a evaluar: 1. Su actitud fue de apoyo para la elaboración del trabajo.

2. Participó activamente en las diferentes actividades del grupo.

3. Cumplió con lo acordado.

4. Fue tolerante ante las ideas de otros y tomaba en cuenta las opiniones.

5. Sus aportaciones las realizó pensando en el beneficio de todo el grupo.

	Aspecto 1	Aspecto 2	Aspecto 3	Aspecto 4	Aspecto 5	Justificación
Compañero 1						
Compañero 2						
Compañero 3						



Evaluación de estrategias cognitivas para resolver problemas de prácticas Agrícolas Ancestrales

Alumno (a) _____ Asignatura: _____ Fecha: _____

Criterio de Evaluación:				
Estrategias	siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
1. Adquisición de la información:				
Toma de Apuntes				
Subraya lo importante del tema				
Realiza esquemas o resúmenes				
Sigue algún procedimiento para la información				
Análisis de la información				
Sabe comparar la información de distintas fuentes.				
Busca las causas				
Explica casos particulares de prácticas Agrícolas Ancestrales				
Comunicación de la Información:				
Realiza Guiones previos a su exposición oral				
Realiza esquemas previos al desarrollo de un tema.				

UNIDAD II

2. Sistemas agroforestales

Son todas las formas de uso de la tierra en donde leñosas perennes interactúan biológicamente en un área con cultivos y/o animales; el propósito fundamental es diversificar y optimizar la producción respetando en principio de la sostenibilidad.

La agroforestería se puede considerar como la combinación multidisciplinaria de diversas técnicas ecológicamente viables, que implican el manejo de árboles o arbustos, cultivos alimenticios y/o animales en forma simultánea o secuencial, garantizando a largo plazo una productividad aceptable y aplicando prácticas de manejo compatible con las habituales de la población local.



10 Archivo personal Epesista 2015



11 Archivo personal Epesista 2015

La agroforestería también puede desempeñar una función importante en la conservación de la diversidad biológica dentro de los paisajes deforestados y fragmentados, suministrando hábitats y recursos para las especies de animales y plantas; manteniendo la conexión del paisaje (y, de tal modo, facilitando el movimiento de animales, semillas y polen); haciendo las condiciones de vida del paisaje menos duras para los habitantes del bosque; reduciendo la frecuencia e intensidad de los incendios; potencialmente disminuyendo los efectos colindantes sobre los fragmentos restantes; y aportando zonas de amortiguación a las zonas protegidas.

¿Qué son los Sistemas agroforestales? Son formas de uso manejo de los recursos naturales en los cuales, especies leñosas (árboles y arbustos), son utilizados en asociación de cultivos agrícolas y animales.

2.1 Objetivos de la agroforestería:

- _ Diversificar la producción.
- _ Mejorar la agricultura migratoria.
- _ Aumentar los niveles de materia orgánica del suelo.
- _ Fijar el nitrógeno atmosférico.
- _ Reciclar los nutrientes.
- _ Modificar el microclima.

Optimizar la productividad del sistema respetando el concepto de producción sostenible.

Los tres principales componentes agroforestales, plantas leñosas perennes (árboles), cultivos agrícolas y animales (pastizales), definen las siguientes categorías, las cuales se basan en la naturaleza y la presencia de estos componentes:

- _ Sistemas agrosilvícolas: consisten en alternar árboles y cultivos de temporadas (anuales o perennes).
- _ Sistemas silvopastoriles: consisten en alternar árboles y pastizales para sostener la producción animal.
- _ Sistemas agrosilvopastoriles: Consisten en alternar árboles, cultivos de temporada y pastizales para sostener la producción animal.

El enfoque de sistemas es una herramienta que permite el estudio de situaciones reales de una manera práctica.

2.2. Ventajas

- _ Mejor utilización del espacio vertical y mayor aprovechamiento de la radiación solar entre los diferentes estratos vegetales del sistema.
- _ Microclima más moderado (atenuación de temperaturas extremas, sombra, menor evapotranspiración y viento)
- _ Mayor protección contra erosión por viento y agua (menos impacto erosivo de las gotas de lluvia y escorrentía superficial).



¹⁵<https://www.google.com.gtimagenes+de+microclima>

¹⁶http://datateca.unad.edu.co/contenidos/201617/Contenido%20en%20linea/leccin_5_objetivos_de_los_sistemas_agroforestales.html

2.3 Desventajas

- _ Puede disminuir la producción de los cultivos principalmente cuando se utilizan demasiados árboles (competencia) y/o especies incompatibles.
- _ Pérdida de nutrientes cuando la madera y otros productos forestales son cosechados y exportados fuera de la parcela.
- _ Interceptación de parte de la lluvia, lo que reduce la cantidad de agua que llega al suelo.
- _ Daños mecánicos eventuales a los cultivos asociados cuando se cosechan o se podan los árboles, o por caída de gotas de lluvia desde árboles altos.
- _ Los árboles pueden obstaculizar la cosecha mecánica de los cultivos.
- _ El microambiente puede favorecer algunas plagas y enfermedades.



13<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+agro>

os y Reflexión		Lo que pienso: Nos presenta conocimientos e ideas que tenemos sobre el tema, es la recuperación y comprensión de nuestra experiencia con la realidad.
		Lo que aprendo: Presenta las teorías, conceptos y experiencias sobre el tema que trata la unidad. Es la ampliación o profundización de nuestros conocimientos. Así como la construcción de nuevos conocimientos para su aplicación de la recuperación agrícolas ancestrales
		Lo que aprendí: Se le sugieren actividades de aplicación de los conocimientos tanto dentro del centro educativo como en el ambiente social donde se desarrolla cotidianamente.

2.4 Clasificación de los sistemas agroforestales

Existen varios criterios para la clasificación de los sistemas agroforestales de acuerdo con el arreglo temporal y espacial de sus componentes, la importancia y rol de estos componentes, los objetivos de la producción del sistema y el escenario económico social. Hay dos categorías básicas de sistemas agroforestales: simultáneos y secuenciales.

2.5 Sistemas agroforestales secuenciales

Existe en estos sistemas una relación cronológica entre las cosechas anuales y los productos arbóreos; esta categoría incluye formas de agricultura migratoria con la intervención o manejo de barbechos, y los sistemas Taungya, métodos de establecimiento de plantaciones forestales en los cuales los cultivos anuales se llevan a cabo simultáneamente con las plantaciones de árboles, hasta que el follaje de los árboles se encuentra desarrollado.

En los sistemas secuenciales, las cosechas y los árboles se turnan para ocupar el mismo espacio, los sistemas generalmente empiezan con cosechas agrícolas y terminan con árboles, la secuencia en el tiempo mantiene la competencia a un mínimo, los árboles en un sistema secuencial deben crecer rápidamente cuando los cultivos no lo están haciendo, deben reciclar minerales de las capas de suelo más profundas, fijar nitrógeno y tener una copa grande para ayudar a suprimir plantas indeseables.



14 <https://www.google.com.imagenes+agrof>

15 www.imagenes+agroforestales+con+niños&espv

17 http://datateca.unad.edu.co/contenidos/201617/Contenido%20en%20linea/leccin_5_objetivos_d_e_los_sistemas_agroforestales.html

2.6 Agricultura migratoria

Comprende sistemas de subsistencia orientadas a satisfacer las necesidades básicas de alimentos, combustible y habitación. Es un sistema en el cual el bosque se corta y se quema para cultivar la tierra por un periodo de 2 a 5 años; luego del periodo de cultivo continúa la fase de descanso o barbecho, que dura generalmente de 5 a 20 años.

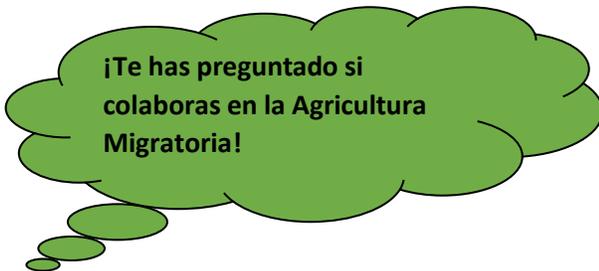
El periodo del barbecho es necesario porque, inicialmente la productividad del cultivo es elevada, pues con la quemas los nutrimentos que se encontraban en la vegetación se incorporan al suelo, baja la acidez y aumenta la fertilidad del suelo, luego de 2 a 3 años de cultivo, se empobrecen los suelos, aumentan los costos de desmalezado y disminuye la productividad de los cultivos, el periodo de barbecho permite que se restablezca el reciclaje de nutrimentos, al ser colonizada la parcela por la vegetación secundaria.



16 <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes>



17 Archivo personal Epesista 2015



¡Te has preguntado si colaboras en la Agricultura Migratoria!

Reflexión: Es la que más se emplea como cualquier sistema agrícola en el cual se desbrozan los campos (generalmente con fuego) y se cultivan por períodos cortos, luego de los cuales los suelos descansan .

18 <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+agroforestales+con+niños>.

2.7 Sistemas Taungya

Es un sistema agroforestal en el que el agricultor sin tierra plantan cultivos entre plantones de árboles y siguen plantando bajo de los árboles creciendo hasta que los árboles o su follaje quedan demasiado espesos para la agricultura y es entonces removida a un nuevo terreno que se desea reforestar.



[18https://www.google.com.gt/search?q=Sistema+taungya&espv](https://www.google.com.gt/search?q=Sistema+taungya&espv)

2.8 Sistemas agroforestales simultáneos

Cuando todos sus componentes se encuentran presentes al mismo tiempo, que es más fácil de identificar. En un sistema simultáneo, los árboles y las cosechas agrícolas o los animales crecen juntos, al mismo tiempo en el mismo pedazo de terreno, estos son los sistemas en los cuales los árboles compiten principalmente por luz, agua y minerales, la competencia es minimizada con el espaciamiento y otros medios, los árboles en un sistema simultáneo no deben crecer tan rápido cuando la cosecha está creciendo también rápidamente, para reducir la competencia, los árboles deben tener también raíces que lleguen más profundamente que las de los cultivos, y poseer un dosel pequeño para que no los sombre en demasiado.



[19https://www.google.com.gt/agroforestales+simult%C3%A1neos+con](https://www.google.com.gt/agroforestales+simult%C3%A1neos+con)

<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+agroforestales+con+niños>

Lo que sé



Si podemos reflexionar un momento, podremos darnos cuenta que día con día utilizamos materiales provenientes de la madera de los árboles, y las cosechas agrícolas o los animales crecen juntos

En la actualidad gran porcentaje de madera es comercializada de forma ilícita, causando de este modo un elevado porcentaje de y las cosechas agrícolas; de los cuales se obtiene diariamente gran cantidad de oxígeno para la humanidad y otros seres vivos que son parte del ambiente natural.

Para poder enriquecer el tema es necesario conocer **tu comentario**, para esto es importante que contestes las siguientes interrogaciones.

¿Sabes qué es el Sistemas Taungya?

¿Qué problemas pueden generarse a causa del Sistemas agroforestales Simultáneos?

¿Cómo podrías ayudar a contrarrestar la agroforestales simultáneos?



20<https://www.google.com.gt/search?q=Niños+sembrando+frijol>

²⁰ https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_taungya



Trabajo Grupal:

Nos organizamos en subgrupos de trabajo de 4 personas y describimos los siguientes elementos:

1. ¿Cuáles son las principales características de clima, suelos y la existencia o no de recursos hídricos?
2. ¿Cuáles son las características de los sistemas de producción existentes y que son predominantes a nivel familiar, asociaciones, y de empresas agropecuarias si es que existen?
3. ¿Cuáles son los principales productos de origen agrícola, forestal?
4. ¿Cuáles son las ventajas del sistema de producción existente?
5. ¿Cuáles son las desventajas de los actuales sistemas de producción de Agrícolas Ancestrales?

¡Pongamos en juego nuestros conocimientos!



Sopa de letras

Identifica en la sopa de letras las dos categorías básicas de sistemas agroforestales: **simultáneos y secuenciales**.

S i o r a a r h t r b p w z s
i n n e l s t e s o r o j o d
m t b l l a l a r e s e k n e
u e y s e c u e n c i a l e s
l r s l a u l s e d s l r v h
t v i s b e t l c l t z b n m
à e c t j l l s b f e s x z g
n n a e r l m t d e m w a l l
e c s m t o a e v r a b i o s
o i m a l n l r f e g a l l o
s o l e a d o e q n r a u l a

Selecciona una de las características identificadas en la sopa de letras y escribe de forma breve una pequeña explicación.

Característica seleccionada: _____

Explicación: _____

UNIDAD III

3. Asociación de plantaciones

3.1 Árboles en asociación de cultivos perennes

Estos sistemas representan una alternativa cuando el uso de monocultivos no es económicamente factible debido al alto costo de productos agroquímicos, la elección de un sistema con árboles para sombra depende de la necesidad de diversificar la producción.



20<https://www.google.com.gtcultivos+perennes&espv>

¿Qué es asociación de plantaciones?

Yo pienso que esta la combinación específica soluciona algunas de los inconvenientes indicados arriba y representa una opción válida para limitar los problemas del monocultivo.

Es hora de poner nuestros conocimientos en práctica y evaluar la realidad de nuestra necesidad de diversificar la producción.

1. ¿De qué manera se ve afectada mi comunidad por la deforestación?

2. ¿Qué aspectos negativos has observado en tu comunidad que afecten el medio ambiente natural? _____
3. ¿Qué puedes proponer para evitar que siga la deforestación en tu Comunidad? _____
4. ¿Cómo contribuyen las autoridades de la comunidad con el cuidado de los recursos naturales? _____

20<https://www.google.com.gtcultivos+perennes&espv>

3.2 Árboles en asociación con cultivos anuales

Estos sistemas se prestan para especies anuales tolerantes a la sombra. Sin embargo, para esta misma categoría, para el caso particular de los sistemas de cultivos en callejones se puede utilizar especies que no toleren la sombra. Estos sistemas incluyen cultivos como maíz, frijol, guisantes, soya, maní, en asociaciones con árboles fijadores de nitrógeno. En plantaciones de cultivos perennes como café y cacao. Incluye maderables, árboles de uso múltiple y árboles de "servicio" (manejados únicamente por el bien del cultivo, para fijación de nitrógeno, manejo de sombra).



<http://tequieroverde.com.ar/cultivos-anuales-y-perennes/>

Mi idea Nueva

Anotar las ideas principales de lo aprendido durante la unidad en la primera columna y en la segunda columna los elementos de la vida real que se relacionan con lo aprendido.

LO QUE APRENDÍ	LO RELACIONO CON...

3.3 Árboles maderables asociados con cítricos y cultivos agrícolas.

Las variedades recomendadas para la zona son Caoba o Cedro por ser fijadora de nitrógeno, ofrecer excelente calidad en su madera, presentar rápido crecimiento y excelentes condiciones bromatológicas en sus hojas: San Juan, Rosuel, Santa María, Medallo. En el caso de cítricos, se recomiendan limón, naranja porque son las especies que presentan actualmente los mejores potenciales de producción y comercialización.

Las hileras deberán orientarse de este a oeste, para permitir el mayor aprovechamiento de la luz solar por las plantas. Los árboles deben mantenerse con la poda periódicamente.



23 Esta página fue modificada por última vez el 3 mar 2016 a las 23:26.

22 Archivo personal Epesista 2015

Consiste en anotar comentarios y experiencias de los conocimientos adquiridos durante la unidad, por lo que debes llenar los datos que se indican en el recuadro.

<ul style="list-style-type: none"> ❖ A través de esta unidad aprendí sobre: _____ ❖ Lo que más me gustó fue: _____ ❖ Lo que no me gustó fue: _____ ❖ Todavía tengo dudas acerca de: _____ ❖ Lo más interesante del contenido fue: _____ ❖ Lo que más me impactó fue: _____ ❖ Le pido a mi maestro (a) escriba un comentario de cómo trabajé durante el desarrollo de la unidad:
--

3.4 Árboles asociados con banano y cultivo agrícola.

Se recomienda realizar la plantación del banano en asociación con árboles forestales, para reducir el exceso de calor y como protección natural contra insectos y enfermedades.

Las especies forestales recomendadas son. Cedro, Laurel, Ramón, etc.

De esta forma, hay cosecha escalonada, permanente y se obtiene un producto de alta calidad. En los primeros años, se puede aprovechar para plantar algún cultivo agrícola como **maíz**. Los árboles deben mantenerse con la poda periódicamente.



24 <https://www.google.com.gt/search?q=cultivo+de+banana>

actividad de la unidad

Contesta lo que se te pide

1. ¿Conoces algunos pasos para la siembra Ancestral?
2. ¿Crees que es importante conservar la siembra ancestral.
3. ¿A quién alimentan, además, esas cultivos agrícolas?

3.5 Árboles asociados con piña

Como en el banano, también en el cultivo de la piña se puede evitar daños por exceso de calor, asociada con árboles forestales como Cedro, Laurel, ramón, etc.

Es muy exigente la piña en reposición, renovación, limpieza, sanitación y protección de frutas contra insectos y el calor excesivo. La renovación de la plantación se realiza después de cada 3 cosechas. Los cuidados culturales como la inducción, fertilización y recolección de hijuelos son muy necesarios para lograr una buena producción.

Los árboles deben mantenerse con la poda periódicamente.

En las hileras de los árboles se pueden incorporar otros cultivos agrícolas de porte pequeño. Se recomienda aplicar abono orgánico a los árboles en la plantación.



25 <http://www.saberia.com/2009/12/crecen-las-pinas/> 26 <https://www.google.com.gt/search?>



27 <http://www.fundesyram.info/biblioteca>



28 <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+piñas>

²⁵ <http://www.fundesyram.info/biblioteca.php?id=2505>

3.6 Café asociados con árboles forestales

Consiste en la combinación simultanea de árboles con cultivos perennes, tales como café, cacao, té y cardamomo generalmente son sistemas de cultivo intercalado donde el árbol contribuye productos adicionales, mejora el suelo microclima o sirve de tutor para cultivos de enredadera como pimienta o vainilla. Los árboles pueden ser maderables como por ejemplo *Cedro*.



Observamos el esquema del café asociados con árboles para tener una mayor comprensión de la lectura y luego lo dibujamos en el cuaderno.

29 [http://www.cenicafe.org/es/documents/Libro SistemasProduccionCapitul](http://www.cenicafe.org/es/documents/Libro_SistemasProduccionCapitul)

- 1 ¿Qué debemos hacer para proteger nuestros orígenes?
- 2 ¿Cómo es la calidad del café en nuestra comunidad?
- 3 ¿Crees que hay suficientes prácticas Agrícolas Ancestrales en la comunidad?
- 4 ¿En tu comunidad hay árboles de cedro u otra clase de árboles para la asociación del café
- 5 ¿Con tus compañeros compara tus respuestas luego, haz un breve comentario de lo que observaste?

3.7 Asociación de coco, cultivos agrícolas y árboles

El mantenimiento de cocoteros en los terrenos representa ingresos adicionales por la venta de los frutos. El coco no compite en espacio con la producción agrícola o ganadera.

El coco tiene un sistema radicular profundo y se puede integrar dentro de la producción agrícola en la finca. El coco en suelo fértil produce a partir de los 5/6 años, y para producir cantidad y buenos frutos, es necesario evitar el corte de las hojas, no quemar el suelo ni arar. Hay que evitar el uso de las hojas como forraje; para eso, se debe sustituir las hojas de coco por otros forrajes.



30 <https://www.google.com.gt/search?q=niño+cortando+coco>

Actividad de la Unidad

Yo pienso sobre algunos usos del coco:

Madera de coco: Se usa para la construcción de casas, puentes y granjas.

La corteza exterior: Es dura y es muy útil para la fabricación de muebles.

Para mejorar su calidad: Se deja un mes en agua salada.

El palmito: Es la yema terminal del cocotero y se consume crudo o cocido. Contiene 3% de almidón y 5% de azúcar.

Las raíces: Tienen propiedades antidiarréicas.

27 <https://www.google.com.gt/search?q=niño+cortando+coco>

3.8 Huerto mixto casero

Sistema de producción agrícola basado en una parcela permanente que incluye una residencia, y que es trabajado por miembros del complejo residencial. La producción del huerto casero suplementa la alimentación de los usuarios. (Brownringg 1985)

Con este sistema se puede crear un ambiente agradable para la casa, incorporando alrededor de ella **plantas medicinales, árboles maderables, para leña, plantas forrajeras, frutas diversas**, a una distancia irregular, cuidando en dejar un espaciamiento entre plantas de 4 a 6 metros.

La huerta mixta mejora la alimentación familiar al diversificar la producción. Se puede utilizar una amplia diversidad tanto de especies forestales como de cultivos de plantas medicinales, frutales, agrícolas, hortícolas, etc.

Alrededor de la casa se pueden tener **tilo, ajenjo, ruda, romero, te de limón, verbena, tres puntas, samat**, etc. Para consumo familiar y también para la venta, se pueden plantar árboles frutales como naranja, limón, mandarina, aguacate, guayaba, mangos, banano, macadamia.



31 <https://www.google.com.gt/search?q=niños+sembrando+plantas+medicinales>

3.9 Cercos vivos

El cerco vivo es ideal para rodear nuestro jardín o crear una división entre nosotros y el vecino o diferentes áreas de nuestro jardín. En vez de poner cercos de maderas u otros materiales, muchos optan y con razón, un cerco vivo.

El uso de árboles y arbustos, junto con otros componentes (por ejemplo, zacates) para formar hileras entre callejones usados (generalmente) para cultivos anuales. Se utilizan principalmente para mejorar el suelo (por ejemplo fijación de nitrógeno) y/o reducir erosión en pendientes. Consiste en la siembra de leñosas para la delimitación de potreros o propiedades, casi siempre complementada con el uso de alambre de púas.



32 <http://www.planta.com.ar/diseño-jardín/cerco-vivo-opciones-especies-y-plantas>.

¿**Qué es un cerco vivo**? Se trata de plantas nobles alineadas con muy poco espacio entre ellas que forman una especie de muro que sirve a veces con fines estéticos y otras veces para dividir áreas. La **altura del cerco vivo** puede variar. Por lo general, si tiene fines estéticos, el cerco vivo será bajo mientras que si tiene un fin protector o divisor será más alto.

²⁹ <http://www.flordeplanta.com.ar/diseño-jardín/cerco-vivo-opciones-especies-y-plantas-mas-aptas/>

3.10 Cortinas rompevientos

Las cortinas forestales cortavientos o de protección, son una más de las alternativas que nos entregan las prácticas agroforestales para ser utilizadas por los agricultores con fines productivos y de protección ambiental. Se definen como el establecimiento de una o más hileras de árboles y/o arbustos dentro de un predio.

Algunos beneficios de las cortinas rompevientos.

- _ Disminuir la erosión del suelo, evitando la pérdida de fertilidad de los suelos protegidos.
- _ Otorgar protección y mejorar la productividad de los cultivos.
- _ Incrementar el peso y sobrevivencia de los animales protegidos en los meses

Los árboles son plantados y manejados como parte de la explotación agrícola o ganadera para mejorar la producción, proteger al ganado y controlar la erosión del suelo.

Protegen una gran variedad de cultivos sensibles al viento como cereales, hortalizas, huertos frutales y viñedos. Además, mejoran la efectividad de la polinización y la aplicación de pesticidas. Ayudan a disminuir el estrés animal, el consumo de forraje y la mortalidad.



33 <https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+de+hileras+arboles+de+arbustos>.



34 Archivo personal Epesista 2015



35 Archivo personal Epesista 2015



36 Archivo personal Epesista 2015



37 Archivo personal Epesista 2015



38 Archivo personal Epesista 2015



39 Archivo personal Epesista 2015



40 Archivo personal Epesista 2015



41 Archivo personal Epesista 2015

Actividades



Hoja de trabajo

Nos organizamos de 3 y describimos las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales características en asociación de cultivos de cultivos perennes?
2. ¿Cuáles son las características de los sistemas de producción existentes y que son predominantes a nivel familiar, asociación con cultivos anuales?
3. ¿Cuáles son los principales productos de Agrícolas Ancestrales con árboles asociados?
4. ¿Cuáles son las ventajas del sistema de producción existente de prácticas Agrícolas Ancestrales?
5. ¿Cuáles son las desventajas del café asociados con árboles forestales?



Pongamos práctica lo aprendido con juego de conocimiento.

Sopa de letra

Identifica en la sopa de letras el nombre del proyecto

p d e r a a r h t r b p w z s
 r n n e a n t a s o r o j o d
 a t b c g c l a n e s e k n e
 c e y u r e u e n c i a l e s
 t r s p i s l s e d e l r v h
 i v i e c t t l c l t z b n m
 c e c r o r l s b f e s x z g
 a n a a l a e s d e m w a l l
 s c s c a l a e v r a b i o s
 o i m i s e l r f e g a l l o
 s o l ò n s o e q n r a u l a

Comentario acerca del nombre del proyecto:



Evaluación

Responde las siguientes preguntas



1. ¿Qué son agrícolas ancestrales? _____



2. ¿Qué es sostenibilidad? _____



3. ¿Qué es Multidisciplinariedad? _____



4. ¿Qué es Agricultura migratoria? _____

BIBLIOGRAFÍA

Castillo Áureo. Educación Familiar y Ciudadana 7 Grado. Editorial Obelisco, Caracas. 1993. 25 pp

Programa Integral de Formación y Capacitación en desechos y residuos sólidos. Guatemala. 2008. 45 pp

Manual de Impacto Ambiental. Nicaragua.1994. 30 pp

Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales. Educación Ambiental. Retalhuleu, Guatemala. 2009 38 pp

<https://www.google.com/practicas-ancestrales-una-salida-para-mitigar-cambio-climatico.html>

<http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/abc-rural/arboles-de-uso-multiple-1023868.html>

<http://sostenibleperdona.blogspot.com/p/que-es-sostenibilidad.html>

http://soyagroforestal.blogspot.com/2013/11/practicas-que-favorecen-la_24.html

<http://www.sagarpa.gob.mx/desarrolloRural/Sistemas%20Agroforestales.pdf>

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/201617/Contenido%20en%20linea/leccin_5_objetivos_de_los_sistemas_agroforestales.html

<https://www.google.com.gt/search?q=imagenes+agroforestales+con+niños>.

<https://www.google.com.gt/Definicion+Agricultura+Migratoria>

https://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_taugya

<https://www.google.com.gt/webhp?sourceid=8#q=definicion+%C3%81rboles+mad+erables>

<http://www.fundesyram.info/biblioteca.php?id=2503>

<http://www.fundesyram.info/biblioteca.php?id=2505>

<https://www.google.com.gt/search?q=niños+sembrando+plantas+medicinales&espv=2&biw=1280&bih>

Archivo personal del epesista.

CAPITULO IV

4 PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del Diagnostico Institucional

El proyecto fue el resultado del diagnóstico realizado después de haber consultado una guía contextual de los ocho sectores en la cual se recolectó información de la comunidad patrocinante y la patrocinada como también de la recolección de datos que arrojaron los instrumentos que se aplicaron como la encuesta y la entrevista guiada a docentes y estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Nuevo Seamay Senahú, Alta Verapaz de lo cual surgió el proyecto ejecutado dentro de la misma.

4.2 Evaluación del Perfil del Proyecto

Verificar que el perfil del proyecto fuera viable y factible para su ejecución y brindara un impacto dentro de la institución patrocinada tanto a los beneficiarios directos como a los indirectos.

4.3 Evaluación de la ejecución del proyecto

Para la obtención de los resultados esperados se utilizó una lista de cotejo para verificar el cumplimiento del cronograma en sus actividades programadas dentro de la misma habiéndose cumplido el tiempo estipulado; así como también verificar que se alcanzaran los productos y logros marcados para dicha etapa; la evaluación se realizó durante todo el proceso de ejecución.

4.4 Evaluación Final

Este proceso se realizó al final de todas las fases para verificar el cumplimiento de cada una de las mismas y el logro alcanzado para el proyecto esperando que el mismo tuviese un impacto dentro de la escuela. Esta evaluación realizo junto a la directora del establecimiento, docente, comunidad y epesista.

CONCLUSIONES

1. Se elaboró Manual de prácticas agrícolas, dirigido a los estudiantes de Tercero Grado primaria sección "A" de la escuela oficial Rural Mixta "Comunidad Nuevo Seamay", del Municipio de San Antonio de Senahú, Alta Verapaz.
2. Se realizaron dos talleres para socializar el Manual de prácticas agrícolas, con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Comunidad Nuevo Seamay, Senahú, Alta Verapaz.
3. Se Sembraron las plantas alimenticias y plantas medicinales en lugares estratégicos dentro de la escuela Oficial Rural Mixta "Comunidad Nuevo San Luis" de San Antonio de Senahú alta Verapaz.
4. Se reforesto 0.57 Hectáreas (trece cuerdas de terreno con arbolitos de diferentes especies en el Río Nauq´ de San Antonio de Senahú, Alta Verapaz, contribuyendo de esa manera al mejoramiento del Ambiente de la comunidad.
5. Se promovió la sensibilización a los niños y niñas para conservar los alimentos naturales, ya que es fuente de vida para el ser humano.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de la escuela se le recomienda darle el uso adecuado al “Manual de prácticas agrícolas” dentro de las áreas de Ciencias naturales y productividad y desarrollo para fomentar en el estudiante el manejo adecuado de “Prácticas Agrícolas dentro del establecimiento como fuera del mismo.
2. Se recomienda a los docentes del establecimiento dar continuidad a los talleres realizados mediante la práctica Agrícolas.
3. Se recomienda a la Directora del establecimiento verificar que la comisión de Chapeo del contorno de la escuela, que le den mantenimiento el cuidado de las plantas medicinales y plantas comestibles dentro de la escuela.
4. Se hace una recomendación a los habitantes del Río Nauq´ del Municipio de Senahú, Alta Verapaz para que le den mantenimiento y cuidado a los árboles plantados dentro de su comunidad ya que beneficiara en un futuro a la misma, contribuyendo a tener un ambiente lleno de oxígeno, mantenimiento de reservas de agua, fauna y flora de la localidad.
5. Que los docentes promuevan la aplicación del “Manual de prácticas Agrícolas” proporcionadas por estudiantes de la universidad de San Carlos de Guatemala, y realicen acciones con los alumnos de nivel primario para el desarrollo sostenible en cuanto a medio ambiente y el agua, como giras ecológicas y técnicas como poder conservarla.
6. Que las autoridades educativas correspondientes gestionen e impulsen la reproducción de “Manual de prácticas Agrícolas” para la conservación de los recursos naturales en todas las escuelas del nivel primario del municipio de Senahú, Alta Verapaz.

BIBLIOGRAFÍA

- a) Erickson, Jo. El efecto invernadero “El desastre de mañana: hoy” 1992 (España)
- b) Naturgaia. Contaminación atmosférica: Material para el profesor Obra Social / Berde Berdea: www.naturgaia.net
- c) Naturgaia. Extracto de la historia de la contaminación de la guía para profesores sobre contaminación.
- d) Diccionario Enciclopédico Rezza color para el siglo XXI. México D.F. 2,00. pp.1088. 1
- e) <http://www.sandranews.com/actividades-de-nutricion-para-ninos/>
- f) <https://www.google.com.gt/search?q=actividades+de+agricultores+para+niños&es>
- g) http://www.ecured.cu/Materia_org%C3%A1nica
- h) <http://www.seresponsable.com/2012/01/25/sostenible-en-la-infancia/>
- i) <http://www.senasa.gov.ar>
- j) <http://www.monografias.com/trabajos37/actividad-forestal/actividad-forestal2.shtml>
- k) <https://es.wikipedia.org/wiki/Silvicultura>
- l) www.definicionabc.com/general/agricultura.php
- m) <https://es.wikipedia.org/wiki/Ganader%C3%ADa>
- n) Archivo personal Epesista 2015
- o) <https://www.google.com.gt/=imagenes+de+microclima>
- p) <https://s://www.google.com.gt/search?q=imagenes+agro>
- q) <https://www.google.com.imagenes+agrof>

APENDICE

Plan de la Etapa de Diagnostico

INSTITUCION: Municipalidad de senahú

FECHA: Del 2 de Junio al 17 de Julio

ASESOR: Lic. Baudilio Luna

EPECISTA: Braulio Coc Choc

CARNE: 201023703

OBJETIVOS

GENERAL

- Conocer la institución y una visión general de ella
- Promover la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes en la resolución de los problemas locales.”

ESPECIFICOS:

- Identificar la estructura organizacional de la institución
- Establecer los diferentes problemas que tiene la institución según la guía de sectores
- Dar solución a uno de los problemas identificados.

METODOLOGIA:

- Entrevista con el Alcalde Municipal
- Entrevista a los docente de la EORM COMUNIDAD NUEVO SEAMAY
- Guía de Sectores
- Aplicación del FODA

ACTIVIDADES:

- Realizar entrevistas
- Aplicar guía de sectores
- Investigación bibliográfica
- Identificar los problemas

RECURSOS:

HUMANOS:

- Director del Establecimiento
- Docente
- conserje
- Alumnos
- Epesista

MATERIALES:

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Cuadernos
- Fotocopias
- Libro de Consulta
- Computadora
- Impresora

MATRIZ DE SECTORES

1. Datos generales de la Institución

1.1 Nombre de la Institución: Municipio de Senahú Alta Verapaz

I SECTOR COMUNIDAD

AREAS	INDICADORES
1. Geográfica	<p>1.1 Localización</p> <ul style="list-style-type: none">• Ubicación de Senahú, Alta Verapaz: 15°, 24.988' de Latitud norte 89° 49.297' longitud oeste 971.5 metros o a 3,715 Altura de snm• Distancia 325 kilómetros. (Ciudad Capital de Guatemala-Senahú)• Límites: Al Norte con el municipio de Santa María Cahabón, Al Sur con el Municipio de Santa Catarina La Tinta, Al Oriente con el Municipio de Panzós y Al Poniente con los municipios de San Pedro Carchá, San Miguel Tucurú y Lanquín. <p>Regiones: El municipio de Senahú se divide en 12 micro-regiones con diferentes número de sedes regionales, ubicándose éstas en: Yalijux, Chijolom, Seritquiche' R. L., Santa Rosario, Cooperativa Actela, Santa María R. L., Doce Aguilas, Chulac, Comunidad San Carlos, La Reforma Setzutzabaal, Senahú Centro y San Antonio Semarac. Dichas regiones se formaron tomando en cuenta básicamente los siguientes elementos: ubicación geográfica,</p>

facilidad de acceso desde la cabecera municipal, cercanía y facilidad de acceso de las comunidades circunvecinas a la comunidad sede regional, posibilidad de brindar un mejor servicio mediante la desconcentración municipal principalmente de Registro Civil.

1.2 Tamaño Extensión territorial:

336 Km²

Clima, suelo, principales accidentes

- **Clima y altura:** es variado; tiene partes frías como las comunidades de Tzalamilá y Yalijux; partes cálidas: finca Chulac, Secacao, Candelaria, Quichejá y templadas como la cabecera municipal.
- **Topografía:** 15°, 24.988' latitud norte y a 89° 49.297' longitud oeste. Se encuentra a 971.5 metros o a 3,715 Pies sobre el nivel del mar.

1.3 Recursos Naturales

El municipio de Senahú se caracteriza en este sector por la presencia de las dependencias del MAGA, HEIFER, INAB, PINFOR y de un número significativo de ONGs que laboran a favor del medioambiente. A diferencia de otros municipios, las necesidades ambientales están medianamente satisfechas, en razón de que se explota el ecoturismo de la región y se desarrollan acciones de protección y conservación, enfatizando la convivencia armónica con los recursos naturales.

Aun así, existen dificultades en el espacio urbano por el crecimiento de la población, por la ubicación del mercado. Todo ello está vinculado, por supuesto, a la falta de ordenamiento territorial y al crecimiento acelerado e inesperado del municipio sin la debida planificación urbanística.

	<p>Flora</p> <p>El municipio es bastante rico en cuanto a la flora, ya que aún se cuenta con algunas áreas protegidas entre las que destaca la del “Finca Trece aguas”, existiendo variedad de plantas, tales como: palo blanco, ch’ut, shate, cola de caballo, pino maximinoi, bulbosas, ceiba, cipres, cedro, caoba, palo de hormigo, de exportación y otras.</p> <p>También existe gran variedad de Orquídeas, sobresaliendo la Monja Blanca, nuestra Flor Nacional, etc.</p> <p>Fauna</p> <p>La fauna es bastante numerosa, existen animales como: tigrillo, venado grande, venado cola blanca, cabros de monte, tigres, chacha, coche de monte, cotuza, taltuza, zorrillo, gato de monte, comadreja, puercoespín, tepezcuintle, pizote, ardilla, mapache, armado, cenzone, nuestra ave nacional EL QUETZAL; sus principales refugios son: Lugares montañosas de Yalijux, San Antonio Las puertas y el área de Tzalamilá.</p>
<p>2. Histórica</p>	<p>2.1 Primeros pobladores.</p> <p>Los pobladores que dieron origen a Senahú fueron indígenas traídos de lugares montañosos. Procedentes del hermano municipio de San Pedro Carcha, Cobán, algunos de Salamá Baja Verapaz quienes fueron los primeros habitantes y fundadores de la aldea Sechimahil, después denominado Nahuq’ hoy en día San Antonio de Padua. Por ejemplo: La fundación de todo el poblado, está íntimamente relacionada con la religión; la prueba esta que en cualquier parte del mundo, inmediatamente a la formación, se procede a la construcción de una iglesia. Siguiendo este orden también Senahú sintió la necesidad de poseer su propia parroquia, ya que su templo había sido construido alrededor del año 1893 por iniciativa y entusiasmo de Papa Lencho y Nana Martha de la Cruz, quienes con las señoritas y jóvenes de la</p>

localidad hacían en sus momentos libres, adobes con los que se fue edificando que se solicitó al ilustrísimo y Reverendísimo Arzobispo de Santiago de los Caballeros de Guatemala, Fray Julian Riveiro y Jacinto, que llegó con el objeto a declarar erigida la parroquia el día 29 de enero del año Gracia de 1915, la que hasta esta fecha había pertenecido a San Pedro Carcha. El primer párroco fue el padre Aurelio Ramirez Juarez, de San Juan Chamelco y cuyos restos mortales descansan en el presbiterio de esta iglesia desde julio de 1924. Luego de su fallecimiento estuvo 3 años la parroquia recomendada al señor cura de Salamá, vinieron otros más y aun hubo un tiempo en que estuvo unida a la Santa María Cahabón. Lamentablemente el tiempo que estuvo sin sacerdote se perdió mucho de lo ganado por los primeros padres en materia de religión, sin embargo desde aproximadamente en el año 1956 no hemos sido abandonados, ya que actualmente la parroquia es atendida por los dominicos Francisco Antonio Plana y Antonio Dobaño, quienes han desarrollado aparte de su ministerio, obra social de construcción y de reconstrucción. Únicamente Senahú se ha quedado atrás en cuanto su iglesia, que continua casi como en sus primeros tiempos, a excepción de algunas reparaciones y cambio piso, machimbre y otros.

1.2 Sucesos históricos importantes:

HISTORIA DE SENAHÚ RECOPIACIÓN DE DATOS HISTÓRICOS DE SENAHU

La cabecera municipal está asentada en el altiplano del lugar conocido antiguamente con los nombres de "Sechimail" cuando éste era una aldea se le bautizó con este nombre que traducido del Q'eqchi' al español significa "lugar de los

güisquiles”.

Conforme el tiempo pasó, las nuevas personalidades que tenían a cargo la administración del lugar, decidieron el cambio de nombre, bautizándole como “Nahuq’ ” esto atribuido a un río que pasa por el pueblo en el cual las mujeres del lugar utilizaban para ir a lavar la ropa, y este a su vez tenía en su ribera ciertos árboles de los cuales utilizaban las hojas como jabón, ya que producía espuma y era buen producto.

De ahí se derivó el nombre del pueblo de Senahú. Finalmente los mismos habitantes solicitaron a las autoridades en reunión general el cambio de nombre y le denominaron San Antonio Senahú, hasta la fecha. Este nombre obedece al patrono católico del municipio.

Según datos investigados el municipio de San Antonio Senahú, fue fundado el veintisiete (27) de Julio del año de mil ochocientos sesenta y nueve (1,869), a instancias de sesenta indígenas que se presentaron a la Corregidora de las Verapaces ubicada en la ciudad de Salamá.

El municipio de San Antonio Senahú fue creado por Acuerdo Gubernativo de fecha trece (13) de Marzo del año mil ochocientos sesenta y nueve (1,869) en la declaración de la fundación del pueblo, quedó en ese mismo acto electa la Junta Municipal, siendo designadas las siguientes personas: Alcalde 1ero. Sebastián Choc, Alcalde 2do. Tomas Coc, Regidor 1ero. Manuel Quix, Regidor 2do. Santos Rax, y Síndico Bernardo Cucul.

Posteriormente se reunían las personas con mayor edad del

municipio y escogían entre ellos al que reuniera las condiciones para hacerse cargo del municipio. Todo ello se rodeaba de gran solemnidad, llegaban los indígenas con paso cansado, llenos de ceremonias.

Para el cómputo de votos se nombraban dos personas de avanzada edad que llevaban la cuenta con rayitas o la llevaban con cuenta de memoria. Por lo general, llegaban todos los habitantes de la población. El que salía electo, el día de la toma de posesión se le iba a traer a su casa en procesión con tamborón y chirimía. Solemnemente se le daba posesión. Después se nombraba a un síndico y dos regidores por un tiempo de un año. Muchos años después surgieron los intendentes, con los que se fue perdiendo la tradición.

Senahú en su historia registra la entrada de los primeros inmigrantes llegados al municipio quienes en su mayoría fueron norteamericanos atraídos por la gran cantidad de tierras sin dueños legalizados, a pesar de que los legítimos propietarios eran los indígenas que las trabajaban.

De 1895 a 1914 llegaron varios alemanes, pero por la crisis sufrida en sus países de origen algunos regresaron, otros en cambio regresaron. Después de esa crisis hasta 1938, fue la época en que más alemanes hubo en Alta Verapaz llegando a un total de 498, dejando descendientes en Senahú, las familias Wholers, Buechsel, Schultz, Klein y Humblers.

La construcción de la casa patronal de la finca Sepacuité, se erige aún como la fiel constancia de la vida opulenta que vivieron estas familias alemanas, de estos se puede mencionar a Walter Champney, Kenset Champney, JesseBird, David Sapper.

2.3 Personalidades presentes y pasadas

NUESTROS VALORES – SENAHU

	<p>Amparo Elizabeth Méndez Gonzales, Reina Nacional de Independencia, en el año 1958.</p> <p>Dr. Mario Enrique de la Cruz Torres, Medico y cirujano, Escritor y poeta, orgullosamente Senahuteco, Declarándosele, Orgullo de Senahú, en el año 1960.</p> <p>Escultora internacional: NAN CUZ, homenajeadada por la Municipalidad de Senahú, en el año de 1970, por su trayectoria y por su éxito con su cuadro LA INDIA.</p> <p>Denis Scott Koester, nacionalidad Inglesa, Finquero reconocido, por sus nobleza y brindar ayuda a la humanidad, necesitada durante el terremoto de 1976. Nombrándolo ciudadano Distinguido hijo predilecto de San Antonio Senahú.</p> <p>Eugenio Ubaldo Cuz Ramírez. Declarado Hijo Predilecto de San Antonio Senahú, por su trayectoria, y reconocido como “El abogado sin título”. En el año 1998</p> <p>Adriana Mariela Morales Hasse, Señorita Monja Blanca, homenajeadada en el año 1997.</p> <p>Periodista Maurilio Alejandro Yaxcal, fue homenajeadado por su trayectoria en el periodismo nacional, en el año de 1998, declarándolo orgullo de San Antonio Senahú.</p> <p>Prof. René Aurelio Oliva Poóu, Pintor, homenajeadado por la Corporación Municipal en el año 1999.</p> <p>Escritor y Poeta, Oscar Ovalle Samayoa, homenajeadado en Senahú, en el año 2001, y plasmando su nombre a la Escuela Oficial Urbana Mixta.</p> <p>Sr. Germán Ovidio Molina, Compositor y Arreglista,</p>
--	--

	<p>homenajeados en el año 2003, por su trayectoria musical y melodía Mi Lindo Senahú.</p> <p>Profa. Laura Marina Kuckling Catun de Cuz, Maestra Distinguida y Folklorista, homenajeados en el año 2006.</p> <p>Andrea María Zapeta García, Declarada Hija Predilecta de Senahu, en el año 2013, Nuestra Belleza Monja Blanca.</p> <p>Mónica Nicté García Anleu, Declarada Hija Predilecta de San Antonio Senahú, por el reinado de Nuestra Belleza Monja Blanca y Reina Nacional de Independencia, año 2014.</p> <p>2.4 Lugares de orgullo local</p> <p>La Cascada de San Antonio Sechaj, río Chiacte, ruinas de Chijolom (campo futbol maya), ruinas de Chirixquitzac, cuevas de Seamay, cuevas de sequila II y las Cuevas de Seretz'i', el mirador del cementerio.</p>																				
<p>3. Política</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONCEJO MUNICIPAL <table data-bbox="472 1178 1214 1707"> <tr> <td>Néstor Caal Cac</td> <td>ALCALDE MUNICIPAL</td> </tr> <tr> <td>Germán Choc</td> <td>SÍNDICO PRIMERO</td> </tr> <tr> <td>Martha A. Paque Mó</td> <td>SINDICO SEGUNDO</td> </tr> <tr> <td>Samuel Cucul</td> <td>CONCEJAL PRIMERO</td> </tr> <tr> <td>Alfredo Coc Toz</td> <td>CONCEJAL SEGUNDO</td> </tr> <tr> <td>Vicente Cac</td> <td>CONCEJAL TERCERO</td> </tr> <tr> <td>Edin Humberto Vargas L.</td> <td>CONCEJAL CUARTO</td> </tr> <tr> <td>Adalberto S. Buenafe R.</td> <td>CONCEJAL QUINTO</td> </tr> <tr> <td>Eduardo Xol</td> <td>CONCEJAL SEXTO</td> </tr> <tr> <td>Rosalía Tíul</td> <td>CONCEJAL SEPTIMO</td> </tr> </table>	Néstor Caal Cac	ALCALDE MUNICIPAL	Germán Choc	SÍNDICO PRIMERO	Martha A. Paque Mó	SINDICO SEGUNDO	Samuel Cucul	CONCEJAL PRIMERO	Alfredo Coc Toz	CONCEJAL SEGUNDO	Vicente Cac	CONCEJAL TERCERO	Edin Humberto Vargas L.	CONCEJAL CUARTO	Adalberto S. Buenafe R.	CONCEJAL QUINTO	Eduardo Xol	CONCEJAL SEXTO	Rosalía Tíul	CONCEJAL SEPTIMO
Néstor Caal Cac	ALCALDE MUNICIPAL																				
Germán Choc	SÍNDICO PRIMERO																				
Martha A. Paque Mó	SINDICO SEGUNDO																				
Samuel Cucul	CONCEJAL PRIMERO																				
Alfredo Coc Toz	CONCEJAL SEGUNDO																				
Vicente Cac	CONCEJAL TERCERO																				
Edin Humberto Vargas L.	CONCEJAL CUARTO																				
Adalberto S. Buenafe R.	CONCEJAL QUINTO																				
Eduardo Xol	CONCEJAL SEXTO																				
Rosalía Tíul	CONCEJAL SEPTIMO																				

	<p>3.2 Organización Administrativa La autoridad es jerárquica en forma lineal</p> <p>3.3 Organizaciones políticas El alcalde Néstor Caal Cac, dos concejales y dos síndicos ingresaron por el partido Líder, tres concejales por el partido Patriota, dos concejales por la UNE.</p> <p>3.4 Organizaciones civiles apolíticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consejo de Desarrollo ➤ Gobernación Departamental ➤ Renap ➤ Tribunal Supremo Electoral <p>3.1 Gobierno local</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Alcalde Municipal y corporación ❖ Comudes ❖ Cocodes
<p>4. Social</p>	<p>4.1 Ocupación de los habitantes Los habitantes se dedican principalmente a la agricultura, turismo, comercio formal e informal.</p> <p>4.3 Producción, distribución de productos El cultivo de cardamomo, constituye una de las pocas alternativas de ingresos económicos para los pobladores del municipio de Senahú, donde la mano de obra femenina es requerida por su especial habilidad en la ejecución de las tareas de corte. Sin embargo, la fluctuación en los precios del producto y la estructura de los costos de producción, limitan seriamente los ingresos de las familias campesinas dedicadas a este tipo de actividad.</p> <p>También cultivan en algunas regiones del Municipio, café,</p>

cardamomo, pimienta, cacao, achiote, pacaya, macadamia, chile, y al cultivo de frutas como naranjas, mandarinas, piña, jocotes, zapotes, ciruelas y otras. También se cultiva maíz y frijol pero éstos cultivos se realizan en menor escala, pues por lo general la mayoría de los habitantes se proveen de maíz del mercado de la Zona del Polochic, especialmente de Telemán- Panzós Alta Verapaz.

4.4 Agencias educacionales

Escuelas públicas, colegios, INEB, Telesecundarias, CONALFA, IGER, INTECAP, Academias de computación.

4.5 Agencias sociales de salud y otras

Medicams Teams, Puestos de Salud, Centro de Salud Tipo A.

4.5 Vivienda (tipos)

Vivienda: En el municipio existen aproximadamente 70,000 (proyección a diciembre 2015) hogares, el promedio de cuartos (ambientes) por vivienda es de 2.19, y 3.17 personas por dormitorio, el 80.60% de las familias tienen vivienda propia.

Madera y Block, predominan como materiales de paredes en las viviendas, con techos de lámina y piso de tierra.

4.6 Centros de recreación:

Dentro del casco urbano hay 2 Campos de Fut-bol, 5 canchas de Básquet-bol además de un polideportivo, La mayoría de comunidades cuentan con campos de Fut-bol.

4.7 Transporte:

Se utiliza transporte pesado, liviano, aéreo y en algunas comunidades lanchas de madera.

4.8 Comunicaciones:

Se utilizan diversos medios de comunicación como: Teléfono, televisión, fax, internet, prensa escrita y radio.

4.9 Grupos religiosos:

Aproximadamente un 60% de la población es Católica. El restante 40% de la población profesa la religión cristiana evangélica, observándose una fuerte organización de congregaciones en iglesias como las siguientes:

- Iglesia del Nazareno
- Iglesia de Dios Evangelio Completo
- Iglesia de Puerta de las Ovejas
- Iglesia Bautista
- Iglesia Eben-Ezer
- Iglesia Misión Príncipe de Paz
- Iglesia Jesucristo de los Santos de los últimos días
- Iglesia Pentecostés
- Iglesia Adventista del Séptimo Día
- Iglesia MIEL
- Congregación del Reino de los Testigos de Jehová
- Iglesia Presbiteriana
- Iglesia Lluvia de Gracias.

	<p>4.10 Clubes o asociaciones sociales MICOPE, Casa de la Cultura, Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente y grupos afines.</p> <p>4.11 Composición Étnica. En Senahú la mayoría de personas viven en el área rural y más del 80% son Indígenas; (Q'eqchi's)</p>
--	---

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS

PROBLEMAS	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Administración deficiente 	<p>14. Carecen de documentos que tengan los registros históricos más importantes sobre el municipio.</p> <p>15. Carencia de planificación en la construcción de viviendas en la cabecera municipal; son vulnerables a deslaves e inundaciones.</p> <p>16. No se cuenta con suficiente financiamiento a los servicios de salud comunitaria.</p>	<p>1. Diseñar una línea de tiempo sobre los acontecimientos relevantes del municipio.</p> <p>2. Elaborar un plan de contingencia.</p> <p>3. Gestionar ante las ONG's materiales e insumos para abastecer los centros de convergencia.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura deficiente 	<p>7. Deficientes instalaciones del alcantarillado para toda la población.</p> <p>8. Poco mantenimiento de las calles principales y aledañas.</p> <p>9. Falta de regulación del urbanismo de construcción en el área urbana y rural de la población de parte de las autoridades municipales.</p> <p>10. Falta de un complejo deportivo para una convivencia sana para la juventud.</p> <p>11. Poco mantenimiento de las instalaciones deportivas del municipio.</p> <p>12. Falta de acceso vial en las comunidades</p>	<p>7. Realizar una reingeniería sobre las instalaciones del alcantarillado.</p> <p>8. Mejorar la infraestructura vial.</p> <p>9. Realizar un estudio demográfico para el aprovechamiento del espacio geográfico.</p> <p>10. Construcción de un complejo deportivo para practicar las diferentes disciplinas deportivas en beneficio de la niñez y juventud.</p> <p>11. Remodelar las instalaciones deportivas del municipio.</p> <p>12. Gestionar ante las instancias del Estado el acceso vial de las comunidades más necesitadas.</p>
---	--	---

II SECTOR INSTITUCIÓN

AREA	INDICADORES
<p>1. Localización geográfica.</p>	<p>1.1 Ubicación</p> <p>Barrio El Centro, Frente al Parque Central de Senahú, Alta Verapaz.</p>

	<p>1.4 Vías de Acceso</p> <p>1.5.1 Vía terrestre:</p> <p>Carreteras Asfaltadas: El municipio tiene 1 tramo de carretera asfaltada de 21 km, siendo: desde la gasolinera el rosario en la Aldea Telemán hasta el casco urbano de San Antonio Senahú. A finales del año 2013 se finalizó con la construcción de la carretera asfaltada de Senahú Alta Verapaz a la Aldea Telemán. La ruta de acceso de terracería desde el municipio de Senahú hasta el municipio de Cahabón que comunica con el municipio de Lanquín. La distancia entre Senahú para Cahabón es de 56 km, ambas tienen mantenimiento a cargo de la Red Vial No. 7 y se encuentran en buenas condiciones; Algunas calles del perímetro urbano están Adoquinadas, asfaltadas y en regulares condiciones.</p> <p>Red de carreteras de terracería: El 60% de comunidades rurales del municipio tienen acceso por medio de carreteras de terracería, y un 40% de las mismas se sitúan a menos de un kilómetro de distancia de las carreteras asfaltadas.</p> <p>Veredas: Un aproximado de 30 comunidades tienen acceso por medio de veredas, caminos de herradura o brechas, por lo que, únicamente se puede tener acceso a pie.</p> <p>1.5.2 Vía Aérea:</p> <p>Pistas de aterrizaje: En el municipio solo empresas privadas cuentan con una pista de aterrizaje asfaltada de aproximadamente un kilómetro de largo. En algunas comunidades y fincas particulares distantes de la cabecera municipal, existen pistas en las cuales únicamente pueden aterrizar avionetas y helicópteros.</p> <p>Dichas pistas se ubican en:</p>
--	--

	<p>Aviones: Hidroeléctrica Secacao; helicópteros en la mayoría de lugares de Senahú en Campos de futbol. (Estadio Las Delicias, Estadio Santiaguila, Cooperativa Seritkiche, Finca Sepacuite, Setzimaaj, Cooperativa Actela, Aldea Semarac y Comunidad Yalijux, entre otros)</p>
<p>2.Localización Administrativa</p>	<p>2.1 Tipo de Institución: Autónoma 2.2 Región, Área, Distrito, Código. Región Nor Oriente, área Rural, Distrito 13, Código 16-08.</p>
<p>3. Historia de la Institución</p>	<p>3.1 Origen: 3.2 Fundadores y Organizadores.</p> <p>La cabecera municipal está asentada en el altiplano del lugar conocido antiguamente con los nombres de “Sechimail, que traducido significa lugar de los güisquiles, cuando era una aldea. Las nuevas personalidades que tenían a cargo la administración del lugar, decidieron el cambio de nombre, bautizándole como “Nahuc” esto atribuido a un río que pasa por el pueblo en el cual las mujeres del lugar utilizaban para ir a lavar la ropa, y este a su vez tenía en su ribera ciertos árboles de los cuales utilizaban las hojas como jabón, ya que producía espuma y era muy buen producto.</p> <p>De ahí se derivó el nombre del pueblo de Senahú. Finalmente los mismos habitantes solicitaron a las autoridades en reunión general el cambio de nombre y le denominaron San Antonio Senahú, hasta la fecha. Este nombre obedece al patrono católico del municipio. Según datos investigados el municipio de San Antonio Senahú, fue fundado el veintisiete (27) de Julio del año de mil ochocientos sesenta y nueve (1,869), a instancias de sesenta indígenas que se presentaron a la Corregiduría de</p>

	<p>las Verapaces ubicada en la ciudad de Salamá.</p> <p>El municipio de San Antonio Senahú fue creado por Acuerdo Gubernativo de fecha trece (13) de Marzo del año mil ochocientos sesenta y nueve (1,869) en la declaración de la fundación del pueblo, quedó en ese mismo acto electa la Junta Municipal, siendo designadas las siguientes personas: Alcalde 1ero. Sebastián Coc, Alcalde 2do. Tomas Coc, Regidor 1ero. Manuel Quix, Regidor 2do. Santos Rax, y Síndico Bernardo Cucul.</p> <p>3.3 Sucesos o Épocas Especiales.</p> <p>La Municipalidad es una institución autónoma, con personalidad jurídica y capacidad para ejercer derechos y contraer obligaciones, que le permiten el cumplimiento de los fines establecidos en el Marco Legal que la sustenta.</p> <p>Su naturaleza jurídica pública le faculta para establecer los mecanismos adecuados para la organización de su municipio, de acuerdo a sus características poblacionales, lingüísticas, geográficas, económicas, socioculturales y territoriales.</p> <p>El Concejo Municipal 2013-2016 de Cobán, Alta Verapaz, está comprometido con el bienestar y calidad de vida de la población, a través del cumplimiento de las competencias delegadas en la Constitución Política y el Código Municipal. Conscientes de esta responsabilidad, la Administración Municipal está integrada por un equipo de profesionales capacitados, para realizar un proceso de gestión pública efectivo, que implica la provisión de los servicios con calidad y en mejoramiento continuo, optimización de recursos, y cumplimiento de los principios de transparencia, honestidad, capacidad, responsabilidad y equidad,</p>
--	---

	<p>garantizando la participación comunitaria en las acciones asumidas.</p> <p>El Organigrama Municipal evidencia la organización interna conformada por Secretarías, Gerencias, Direcciones, Secciones y Unidades de trabajo; los responsables de las distintas dependencias recopilaron la información y documentación necesaria de los puestos existentes para actualizar el Manual de Funciones y garantizar el cumplimiento de las obligaciones y actividades sustanciales hacia la población cobanera.</p>
<p>4. Edificios</p>	<p>4.1 Área construida.</p> <p>La municipalidad en la actualidad fue remodelada en el año 2007 y ampliada para tener mayor espacio para realizar sus labores diarias de mejor forma y para que el usuario se sienta cómodo y mejor atendido.</p> <p>El área construida es de: 300 METROS CUADRADOS</p> <p>4.2 Área descubierta.</p> <p>La municipalidad de Senahú cuenta con espacios para parqueo y bodegas el cual da un total de: 160 METROS CUADRADOS</p> <p>4.3 Estado de conservación: Aceptable</p> <p>4.12 Locales disponibles. Por la cantidad de empleados, no se cuenta con locales disponibles.</p> <p>4.13 Condiciones y usos. Cuenta con un espacio de 31 dependencias, aceptables para la atención al público, así como para las reuniones de concejo.</p>
<p>5. Ambientes, Equipamiento, Equipo y Material.</p>	<p>5.1 Salones Específicos.</p> <p>Salón de reuniones para el Concejo Municipal, Salón de acceso a la información pública, Despacho.</p> <p>5.2 Oficinas: Cuenta con 31 dependencias</p> <p>5.3 Cocina: Se cuenta con una cocina de 15 metros</p>

	<p>cuadrados.</p> <p>5.4 Comedor: No existe</p> <p>5.5 Servicios Sanitarios</p> <p>Cuenta con 5 sanitarios generales, 7 sanitarios para damas y sanitarios para hombres para el público, dentro de las oficinas hay uno en el despacho municipal y otro en el área de tesorería.</p> <p>Además los baños públicos que se encuentran en los mercados, gimnasio y cuatro en el parque Infantil están bajo la administración de la municipalidad.</p> <p>5.6 Biblioteca: Cuenta con una Biblioteca Municipal.</p> <p>5.7 Bodega: Tres bodegas</p> <p>5.8 Gimnasio, salón multiusos. El Gimnasio Augusto Ponce Antillon, se encuentra bajo la administración de la municipalidad de Senahú, así mismo un salón de usos múltiples el cual sirve para actividades culturales y sociales.</p> <p>5.9 Salón de proyecciones. Se utiliza salón de usos múltiples y el Gimnasio Augusto Ponce Antillon, como salón de convenciones y proyecciones.</p> <p>5.10 Talleres: No se cuenta.</p> <p>5.11 Canchas: El Estadio Las Delicias, Estadio Ernesto Gustavo Vaides García, como se le conoce comúnmente. Canchas de baloncesto ubicado en el Barrio Santiguila, Tecnológico Barrio el Centro, Gimnasio Municipal y la que se encuentra a la par del Estadio las Delicias.</p> <p>5.12 Otros.</p>
--	--

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS

Principales problemas del sector	Causas	Solución que requieren los problemas
<ul style="list-style-type: none"> Infraestructura insuficiente 	1. La institución carece de un	1. Reestructurar la organización de los

	<p>ordenamiento lógico de los espacios físicos para las dependencias que la conforman y prestar el servicio adecuadamente.</p> <p>2. No se cuenta con registros escritos que detallen la historia de la institución, para identificar cómo fue el origen de la institución y quienes fueron las autoridades y sus primeras proyecciones</p>	<p>espacios físicos de acuerdo a la función que cumplen las diferentes dependencias o unidades.</p> <p>2. Crear la monografía del municipio.</p>
--	---	--

III. SECTOR FINANZAS

<p>1. Fuente de Financiamiento</p>	<p>1.1 Presupuesto de la Nación. 1.2 Ingresos tributario 1.3 Ingresos no tributarios 1.4 Venta de bienes y Servicios, 1.5 Rentas.</p>
<p>2. Costos.</p>	<p>2.1 Salarios 2.2 Materiales y Suministros. 2.3 Servicios Profesionales. (arquitectos, auditores y</p>

	abogados) 2.4 Reparaciones y Construcciones: 2.5 Mantenimiento: 2.6 Servicios Generales.
3. Control de Finanzas.	3.1 Estado de Cuentas. 3.2 Disponibilidad de fondos. 3.3 Auditoría interna y externa. 3.4 Manejo de libros contables: libro de bancos, inventarios 3.5 Otros Controles: SICONGL, SIAFMUNI

Principales problemas del sector	Causas	Solución que requieren los problemas
<ul style="list-style-type: none"> Infraestructura insuficiente 	1. Se carece de recursos financieros para implementar programas socioculturales, artesanales y agrícolas.	1. Gestionar apoyo estatal para promover la productividad y desarrollo del municipio

IV. SECTOR RECURSOS HUMANOS

Personal operativo	1.1 Total de laborantes: 66 1.2 Total de laborantes fijos e interinos Personal presupuestado: 18 Personal en planilla: 0 Personal por contrato: 48 1.3. Porcentaje de personal que se incorpora o retira
---------------------------	--

	<p>anualmente. 0.1% del personal</p> <p>1.4. Antigüedad del personal: 1988-2015</p> <p>1.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico) Operativos I, II y III.</p> <p>1.6. Asistencia del personal: Lunes a viernes</p> <p>1.7. Residencia del personal: 100% Senahú, A.V.</p> <p>1.8. Horarios.7:00 a 12:00 horas, 14:00 a 17:00 horas.</p>
<p>Personal Administrativo.</p>	<p>2.1 Total de laborantes:29 trabajadores</p> <p>2.2 Total de laborantes fijos e interinos.</p> <p>Personal presupuestado:15</p> <p>Personal en planilla: 0</p> <p>Personal por contrato:14</p> <p>2.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente.</p> <p>El 0% del personal</p> <p>2.4 Antigüedad del personal.</p> <p>El empleado más antiguo ha trabajado por 27 años de labores (1988-2015)</p> <p>2.5 Tipo de laborantes</p> <p>Bachiller en Ciencias y Letras, Secretaria Oficinista, Perito Contador, Maestro (a) de Educación Primaria Bilingüe, Licenciados.</p> <p>2.6 Asistencia del personal: Por medio de libros de control de asistencia de labores</p> <p>2.7 Residencia del personal: Barrio la Providencia, Barrio la Vega, Barrio los Nogalones, Barrio las Delicias, Barrio San Pedro, Barrio las Gallinas, Barrio el Centro.</p> <p>2.8 Horarios, otros: Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana o de acuerdo a programación.</p>

Personal de Servicio	<p>3.1 Total de laborantes:14</p> <p>3.2 Total de laborantes fijos e interinos Personal presupuestado: 0 Personal en planilla: 12 Personal por contrato: 2</p> <p>3.3 Porcentaje de personal que se incorpora o retira anualmente. 2% del personal</p> <p>3.4. Antigüedad del personal: 2012-2015</p> <p>3.5. Tipos de laborantes (profesional, técnico) Operativos I, II y III.</p> <p>3.6. Asistencia del personal: Lunes a viernes</p> <p>3.7. Residencia del personal: 100% Senahú, A.V.</p> <p>3.8. Horarios.7:00 a 12:00 horas, 14:00 a 17:00 horas.</p>
Usuarios	<p>4.1 Cantidad de usuarios: Un aproximado de 200 usuarios gestionan trámites y otros.</p> <p>4.2 Comportamiento anual de usuarios. Según necesidades de la comunidad.</p> <p>4.3 Clasificación de usuarios por sexo, edad, procedencia: Comunidad</p> <p>4.4 Situación socioeconómica: Clase media</p>

Carencias, deficiencias detectadas
<p>45.No se distribuye correctamente el recurso humano, para el desarrollo de las labores de acuerdo al perfil o al contrato que corresponde.</p>
<p>46.La institución no cuenta con personal estrictamente calificado para los puestos administrativos.</p>
<p>47.Poca actualización en el desempeño laboral para todos los empleados.</p>

V. SECTOR CURRICULUM

1. Plan de Servicios.	1.1 Tipo de Actividades que realiza: la municipalidad tiene una comisión de Cultura y deportes para motivar a la población en actividades Culturales, sociales, deportivas y de proyección a la Comunidad. 1.2 Procesos Productivos: Gestión de Proyectos en beneficio de la comunidad.
2.Horario Institucional.	2.1 Tipo de Horario: Flexible, Rígido, Variado y Uniforme. Según el reglamento interno artículo 47.- El horario de la jornada de trabajo a que estarán sujetos los empleados municipales, es la siguiente: a) Jornada ordinaria de trabajo no puede exceder de ocho horas diarias, ni de cuarenta horas a la semana. b) La Jornada ordinaria Mixta de trabajo semanal no será mayor de 38 horas, ni de 7 horas diarias. c) La Jornada ordinaria Nocturna Semanal no será mayor de 36 horas ni de 6 horas diarias. d) Considerando la naturaleza de las actividades generadas por el quehacer municipal orientadas al servicio de la ciudadanía, deben considerarse los casos siguientes: d.1 Personal Administrativo: 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes. d.2 Excepto el área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 17:00 horas, para lo cual se integran de la manera siguiente: 8:00 a 17:00 (Lunes a Viernes) d.3 Personal de Campo: 07:00 a 16:00 horas, de lunes a viernes. d.4 Personal de Limpieza de calles:

	<p>Grupo A: 07:00 a 12:00 horas (Lunes a Viernes) y de 13:00 a 16:00 horas (Lunes a Viernes) y de 07:00 a 12:00 horas (Sábado)</p> <p>Los trabajadores que laboren en jornada continua gozarán de una hora de permiso o descanso para tomar sus alimentos, en la mitad de su jornada.</p> <p>Los horarios en que se desarrollen las actividades laborales, podrán ser modificados de común acuerdo entre las autoridades y los trabajadores municipales y conforme a las necesidades operacionales de la Municipalidad, para lo cual se tendrá presente las disposiciones y limitaciones legales sobre la materia.</p> <p>2.2 Maneras de elaborar el horario: Conforme al Reglamento interno de personal y Ley de Servicio Municipal.</p> <p>2.3 Horas de atención para los usuarios. 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes. El área de Receptoría (Tesorería) en donde se establece un horario especial de atención al público de 8:00 a 17:00 horas</p> <p>2.4 Horas dedicadas a las actividades normales. De 08:00 a 17:00 horas, de lunes a viernes.</p> <p>2.5 Horas dedicadas a actividades especiales. Horas extraordinarias de 17:00 horas en adelante cuando sea requerido en casos especiales.</p> <p>2.6 Tipo de jornada. (Matutina, Vespertina, Nocturna, Mixta, Intermedia).</p>
--	---

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS	
	<ul style="list-style-type: none"> • Pocas capacitaciones para miembros del COCODE. • Desinterés de parte de los trabajadores.

VI. SECTOR ADMINISTRATIVO.

1. Planeamiento.	1.1 Tipo de planes. (Corto, Mediano, Largo plazo). Los planes son a corto y mediano plazo. 1.3 Elementos de los planes: Políticas y Cronograma. 1.4 Formas de implementar planes: Ejecutando las políticas de los planes programados, y evaluando su cumplimiento. 1.5 Base de los planes: Políticas, estrategias, objetivos y actividades. Según los ejes de trabajo 1.6 Planes de Contingencia: Se diseña junto a CONRED y a otras instituciones.
2. Organización	2.1 Niveles jerárquicos de organización: Concejo Municipal Alcalde Gerentes, Directores, Secretarías, Jefes de Dependencias 2.2 Organigrama: Adjunto 2.3 Funciones, cargos/nivel: Según el manual de funciones. 2.4 Existencia o no de manuales de funciones: Manual Municipal de Funciones 2.5 Régimen de trabajo 011, presupuestado 031 planilla 022 por contrato. 2.6 Existencia de manuales de procedimiento: Manual de funciones.
3. Coordinación	3.1 Existencia o no de informativos internos: Los archivos de información se encuentran en el interior del edificio municipal. 3.2 Formularios para las comunicaciones escritas: A través de memoriales y oficios circulares.

	<p>3.4 Tipos de comunicación: Escrita y oral.</p> <p>3.5 Periodicidad de reuniones técnicas de personal: Quincenal o semanal.</p> <p>3.6 Reuniones de reprogramación: Semanal.</p>
4. Control	<p>4.1 Normas de control: Según el reglamento Interno de la Municipalidad de Senahú y el manual de funciones.</p> <p>4.2 Registros de asistencia: Se revisan los libros de control de asistencia de labores periódicamente.</p> <p>4.3 Evaluación del personal: Evaluación de desempeño como lo estipula el reglamento interno.</p> <p>4.4 Inventario de actividades realizadas: Al finalizar el año se pide a cada gerencia la memoria de labores para identificar las actividades realizadas durante el año.</p> <p>4.5 Actualización de inventarios físicos de la institución: Se realiza cada 12 meses por los encargados del inventario institucional.</p> <p>4.6 Elaboración de expedientes administrativos: Por cada dependencia según su función.</p>
5. Supervisión	<p>5.1 Mecanismos de supervisión: Observación</p> <p>5.2 Periodicidad de supervisión: Mensual</p> <p>5.3 Personal encargado de la supervisión: Sección de Personal de Recursos Humanos</p> <p>5.4 Tipos de supervisión, instrumentos de supervisión</p>

CARENCIAS Y DEFICIENCIAS DETECTADAS

1. Falta de supervisión de la labor del personal
2. Falta de registro de entrada y salida de visitantes
3. Los trabajadores no ejecutan al 100% el manual de puestos, funciones y procedimientos.
4. La institución no cuenta con un reglamento interno.

VII. SECTOR DE RELACIONES

1.Institución/Usuario	<p>1.1 Estado/forma de atención a los usuarios.</p> <p>La atención es tan importante como saber hablar y expresarse, es escuchar correctamente y mantener una actitud adecuada para que el vecino quede satisfecho del esmero que brindan las gerencias.</p> <p>1.2 Intercambios deportivos.</p> <p>La municipalidad realiza encuentros deportivos dentro de las dependencias y con comunidades del área rural.</p> <p>1.3 Actividades sociales.</p> <p>Se realizan las elecciones de Señorita Senahú, Ri tenamit Rab'in Nauq', novia del ganadero, señorita deportes, reinas Infantiles. Bailes de Gala.</p> <p>1.4 Actividades culturales.</p> <p>➤ Festival Folklórico Municipal</p> <p>En Senahú Alta Verapaz, las creencias y costumbres de los indígenas constituyen una herencia de raíces profundas que, al correr el tiempo, en vez de desaparecer, se han enriquecido para mostrar una autentica manifestación de la autóctona cultura maya q'eqchi`.</p> <p>Esto quizá inspira a un grupo de senahutecos a conservar el legado histórico de nuestros antepasados, principalmente en lo que se refiere a los trajes típicos, que poco a poco se estaban perdiendo por falta de una entidad que se preocupara por preservarlos.</p> <p>Inquietos por la palabra festival que se escucha en otras latitudes, en diferentes eventos que se realizan, un grupo de personas crea y organiza el Primer</p>
------------------------------	--

	<p>Festival Folclórico senahuteco, organizado así: Elección de Rab'in Nauq' y K'ulul Ula' Elección de Ri tenamit Elección de Señorita Senahú este evento es considerado Patrimonio Cultural Intangible del municipio. La feria del Patrono de Senahú, Santo San Antonio de Padua se celebra del 9 al 13 de Junio, culminando con el Paab'ank' que consiste en una ceremonia y baile de Venado y culminando con el almuerzo típico del Kak'ik' (caldo de chunto/pavo).</p>
<p>2. Institución con otras instituciones</p>	<p>2.1 Cooperación: La Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, -ADP.PROMUDEL-JTZ. 2.2 Culturales: Ninguno</p>
<p>3. Institución con la comunidad.</p>	<p>3.1 Con agencias locales y nacionales (municipales y otros). Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Instituto Nacional Por Cooperativa (IMEBCE), Telesecundarias, colegios y otros. 3.2 Asociaciones locales (clubes y otros) Con cooperativa Cobán MI COOPE. 3.3 Proyección: La institución se proyecta con los servicios de gestión para beneficio de la comunidad. Entre sus objetivos esta :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el talento artístico y su desarrollo en los jóvenes del municipio de Senahú. • Crear una actividad que se convierta en tradición y sea un atractivo turístico para visitar el municipio.

Carencias, deficiencias detectadas

1. No se cumple con los aportes municipales para el funcionamiento de los Institutos por cooperativa.
2. Se carece de relaciones con otras instituciones y organizaciones locales.

VIII. SECTOR FILOSÓFICO, POLÍTICO, LEGAL.

1. Filosofía de la institución	1.1 Principios filosóficos de la institución. 1.2 Visión: "Ser una Municipalidad ejemplar en su coordinación, planificación y ejecución de obras, actividades, recaudaciones, y atención al pueblo en general, utilizando los recursos necesarios eficientemente con transparencia y las gestiones necesarias para la obtención de recursos para el desarrollo del pueblo de Senahú Alta Verapaz." 1.3 Misión "Somos una entidad Municipal que impulsa el Desarrollo de cada centro Poblado y de cada habitante que integra el entorno del Municipio con la correcta planificación de la ejecución de Obras y la eficiente respuesta a las necesidades que surge, implementado con ello la atención de cada uno con claridad, amabilidad y respeto a las decisiones tomadas, al mismo tiempo los manejos correctos de los fondos públicos."
2. Políticas de la institución	Políticas institucionales: De acuerdo al código municipal se debe promover las siguientes políticas: k) Desarrollo integral del municipio

	<ul style="list-style-type: none"> l) Administración de los recursos en beneficio general y no particular. m) Coordinación para el cumplimiento de los deberes del Estado n) Personal profesional como funcionarios o empleados municipales o) Prestar servicios públicos eficientes p) Administración efectiva del Gobierno Municipal q) Organización interna municipal para promover el desarrollo local r) Promover la participación y organización comunitaria s) Administración financiera del presupuesto municipal transparente t) Ordenamiento territorial de acuerdo a las demandas del desarrollo urbano y rural <p>2.2 Estrategias.</p> <p>2.3 Objetivos o Metas.</p> <p>“Ser responsable del eficaz funcionamiento y manejo de los recursos humanos, financieros y materiales, con el propósito de prestar los servicios públicos bajo el concepto de eficacia y eficiencia y el deber de regularlos, mantenerlos y mejorarlos administrativamente”</p> <ul style="list-style-type: none"> e) Para el año 2015 los proyectos ejecutados a nivel urbano y rural operaran con un 90% de eficiencia y eficacia en la ejecución problemática y financiera. f) Para el año 2015, la administración de los diferentes ingresos municipales se realizará con un 100% de transparencia. g) Para el año 2015, el 100% de trabajadores
--	--

	<p>municipales serán capacitados para mejorar la calidad de atención y eficiencia laboral.</p> <p>h) Para el año 2015, se elaborará un manual de funciones y atribuciones que permita al 100% de los trabajadores municipales un desempeño laboral de alta calidad.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>f) Cumplir y velar los fines y deberes del Estado.</p> <p>g) Ejercer y defender la autonomía municipal conforme lo establecido en la Constitución Política de la República y el Código Municipal.</p> <p>h) Impulsar permanentemente el desarrollo integral del municipio.</p> <p>i) Velar por su integridad territorial, el fortalecimiento de su patrimonio económico y la preservación de su patrimonio natural y cultural.</p> <p>j) Promover sistemáticamente la participación efectiva, voluntaria y organizada de los habitantes, en la resolución de los problemas locales.</p> <p>k) Que cada empleado municipal conozca y realice sus acciones en el marco del Plan de Gobierno Municipal 2012-2016</p>
<p>3. Aspectos legales</p>	<p>3.1 Personería Jurídica.</p> <p>3.2 Marco Legal. Que abarca a la institución (leyes generales, acuerdos reglamentos, otros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Código de Trabajo • Ley de Servicio Municipal • Reglamento Interno de Personal • Reglamento de la Policía Municipal • Reglamento de la Policía Municipal de Tránsito • Manual de Funciones del empleado municipal.

	3.3 Reglamentos internos: Reglamento Interno de Personal
--	---

Carencias, deficiencias detectadas

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Las personas que laboran en las diversas dependencias de la municipalidad desconocen la filosofía de la institución, únicamente conocen los criterios que manejan dentro de la dependencia donde se desarrollan. |
|---|

**Ficha de observación aplicada en la municipalidad de Senahù,
Departamento de alta Verapaz**

1. ¿Con cuántas oficinas cuenta la municipalidad de Senahù.
2. ¿Tipo de problemas se observan en la municipalidad de senahù?
3. ¿Existen capacitaciones para los empleados?
4. ¿Existe comunicación amplia con las comunidades de los alrededores de senahu?
5. ¿Cuenta con personal profesional para realizar el trabajo administrativo?

**Lista de Cotejo aplicada en la municipalidad de Senahu
Departamento de Alta Verapaz**

No.	Indicador	Si	No
1	Se realizó la observación para recopilar información	X	
	requerida		
2	Se realizó entrevista al secretario municipal	X	
3	Se realizó entrevista al tesorero municipal	X	
4	Se adquirió la información necesaria	X	
5	Se ordenó la información adquirida	X	

Cuestionario al Señor Alcalde Municipal

1. ¿Brinda el apoyo necesario a las comunidades que lo necesitan?
2. ¿Qué tipo de actividades realiza la municipalidad para la juventud estudiantil?
3. ¿Participa constantemente en actividades para el mejoramiento del pueblo senahuteca?
4. ¿Los objetivos y las metas de su periodo como alcalde se están llevando a cabo?
5. ¿Supervisa las actividades de sus empleados municipales?

Cuestionario para el Señor Secretario Municipal

1. ¿Cuentan con personal profesional para realizar el trabajo dentro de la municipalidad?
2. ¿Qué tipo de actividades realiza la municipalidad para con las comunidades de senahu?
3. ¿Qué oficinas son las más frecuentadas por los habitantes de senahu?
4. ¿Con que frecuencia la municipalidad visita las comunidades de senahu?
5. ¿Tienen comunicación con otras municipalidades?

Cuestionario al Señor Tesorero Municipal

1. ¿El presupuesto actual es suficiente para las necesidades de la municipalidad?
2. ¿Existen deudas de la municipalidad?
3. ¿Cuenta con personal adecuado para funciones municipales y comunales?
4. ¿Se cuenta con personal suficiente para atender las comunidades de senahu?
5. ¿La comunidad cumple con los arbitrios municipales?

Ficha de observación aplicada a la EORM Comunidad Nuevo Seamay del municipio de Senahú, departamento de alta Verapaz

1. ¿Qué tipo de problemas hay en la EORM comunidad Nuevo Seamay del municipio de senahú, departamento de alta Verapaz?
2. ¿Los docentes brindan el apoyo necesario a los alumnos (as)?
3. ¿Existe comunicación entre los docentes y consejo educativo?
4. ¿Existe un lugar adecuado para reuniones para los docentes?
5. ¿Tiene el centro educativo el apoyo necesario del Alcalde Municipal?

Cronograma de actividades de Ejecución del Proyecto

FECHAS	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Diagnostico																
1.1 Coordinación de acciones con la municipalidad.																
1.2 Elaboración de boletas de encuestas																
1.3 Planificación de visitas de observación y sus respectivas rutas																
1.4 Recolección, análisis y tabulación de información																
1.5 Presentación de informe final																
2. Perfil del Proyecto																
2.1 Objetivos																
2.2 Presupuesto																
2.3 Cronograma																
2.4 Presentación informe final del proyecto																
3. Ejecución del proyecto																
3.1 Redacción del proyecto																
3.2 Solicitar colaboración a la municipalidad																
3.3 Financiamiento																
3.5 Entrega de proyecto																
4. Evaluación																
5. Entrega informe final																



Plan De Socialización de Manual de Prácticas Agrícolas

Establecimiento de aplicación: EORM Comunidad Nuevo Seamay

Jornada: Matutina **Grado:** Tercero Primaria **Sección:** "A"

Directora del Establecimiento: Estela Vaides Rax

COMPETENCIA			
Emite juicio crítico acerca del impacto de la actividad humana y el crecimiento poblacional en el deterioro ambiental			
CONTENIDOS			ACTIVIDADES
Procedimental	Declarativos	Actitudinales	
Explica la forma en que el hombre se ha involucrado en el proceso de deforestación, a causa de las necesidades por sobrevivir.	Causas que han generado la deforestación	Tomar conciencia de la realidad que hemos causado con nuestros actos, en el transcurso de la historia.	Lluvias de ideas Grupos de alumnos (as) Socialización de ideas
Identificación de componentes que relacionan la deforestación con otros fenómenos que afectan la vida del ser humano.	Problemas ambientales derivados de la deforestación o el deterioro de flora y fauna	Establecer soluciones para contrarrestar los problemas ambientales que se viven en la actualidad.	Comprensión de lectura. Elaboración de "Manual de Prácticas Agrícolas Ancestrales Lluvia de ideas.
Experimentar a través de actividades reales la necesidad de cuidar el ambiente natural, tomando en cuenta los alcances a corto, medio y largo plazo.	La reforestación y sus beneficios.	Participar en actividades que beneficien las condiciones del medio ambiente natural.	Comprensiones de lectura. Participación en jornada de reforestación.
	Los Bosques de Guatemala y su importancia	Valorar la riqueza forestal de nuestro país, o nuestra comunidad como un elemento importante de interacción humana.	Comprensiones de lectura. Análisis de textos escritos.

INDICADORES DE LOGRO

1. Identifica la relación entre ambiente sano y salud.
2. Establece la relación entre la actividad humana, el deterioro Flora y fauna.
3. Explica la importancia de la reforestación para la prevención de Prácticas de Agrícolas. .
4. Describe la importancia de los recursos que proporcionan los bosques.

EVALUACIÓN: Autoevaluación, hetero-evaluación, listas de cotejo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de marzo de 2015

A: Estela Vaides
Directora de la EORM COMUNIDAD SEAMAY
Senahú A.V.

Presente

Estimada Directora:

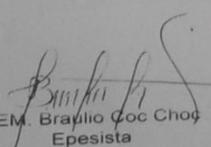
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Braulio Coc Choc, carné No. 201023703. En la institución que dirige.

El asesor –Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"


PEM. Braulio Coc Choc
Epesista


Recibido
10:33
23-03-15

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION DEL DIAGNOSTICO

INSTRUCCIONES: Después de leer cada aspecto descrito, califique en escala de uno a cinco cada indicador.

ESCALA DE VALORES

No.	DESCRIPCIÓN	1	2	3	4	5
1	Se alcanzaron los objetivos trazados para el Diagnostico comunitario.					X
2	Se detallaron los aspectos geográficos de la comunidad en el Diagnóstico.					X
3	La comunidad Nuevo Seamay aportó la información necesaria al Epesista para la Elaboración del Diagnóstico.					X
4	La municipalidad de San Antonio de Senahu proporcionó información para la ejecución del diagnóstico.					X
5	Durante el proceso de diagnóstico se identificaron los tipos de organizaciones existentes en la comunidad.					X
6	Existe implementación de programas forestales en el municipio de San Antonio de Senahú, alta Verapaz.					X
7	Durante la realización del Diagnóstico se tuvo apoyo por parte de la comunidad Nuevo Seamay					X
8	Se tomó en cuenta la necesidad de educación ambiental para la población estudiantil.					X
9	Se utiliza técnicas e instrumentos adecuados para la ejecución del diagnóstico.					X
10	Se detectaron los problemas y necesidades de la comunidad durante el proceso de diagnóstico.					X
Total						50

Escala de Valoración

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno



LISTA DE COTEJO

No.	ACTIVIDAD	A	B	C	D
01	El nombre elegido para el proyecto es el adecuado.	X			
02	La comunidad elegida es la adecuada según el tipo de proyecto.			X	
03	La justificación plantea la importancia del proyecto a realizar.			X	
04	Los objetivos planteados en el plan de acción son alcanzables.	X			
05	Las metas planteadas en el plan de acción son accesibles.	X			
06	El tipo de cronograma utilizado facilita el orden lógico de las actividades.	X			
07	Los recursos financieros estimados son suficientes para cubrir el costo del proyecto.	X			
08	Las actividades planificadas conllevan al logro de los objetivos planteados en el plan de acción.	X			
09	El tiempo estipulado para cada actividad es el adecuado			X	
10	Los recursos humanos estimados son los adecuados	X			

Referencias

- A. Muy bueno
- B. Bueno
- C. Aceptable
- D. Necesita mejorar



INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION DE LA EJECUCION

ESCALA DE VALORES

No.	ASPECTOS A CALIFICAR	Califique cada aspecto evaluativo de 1 a 5 puntos				
		5	4	3	2	1
1	Participación de la Comunidad, en la ejecución del proyecto.	X				
2	Los objetivos propuestos dentro del proyecto fueron alcanzados.	X				
3	Gestión ante instituciones para la adquisición de los pilones para el área a reforestar.-	X				
4	Aceptación del proyecto por las personas beneficiadas en la comunidad.	X				
5	El área a reforestar cuenta con las condiciones adecuadas para llevar a cabo la siembra de los árboles.	X				
6	La reforestación ayuda en la protección y conservación de los nacimientos de agua.	X				
7	La siembra se hará en el tiempo adecuado de la reforestación.	X				
8	Se contará con la asesoría técnica adecuada para la siembra de los árboles.	X				
9	La reforestación forma parte del desarrollo comunitario.	X				
10	Los comunitarios se comprometen al cuidado del área reforestada.	X				
TOTAL		50				

ESCALA DE VALORACION

1. Deficiente
2. Malo
3. Regular
4. Bueno
5. Muy bueno

UNIVERSIDAD DE SA CARLOS DE GUATEMALA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION FINAL



Instrucciones: Después de leer cada indicador. Marque con una X, en las opciones sí o no.

LISTA DE COTEJO

No.	INDICADORES	Si	NO
1.	El plan se realizó en base a los recursos planteados en la institución.	X	
2.	Los objetivos y las metas del plan de acción concuerdan con las necesidades de la institución.	X	
3.	El tiempo para la elaboración del plan de acción del proyecto fue suficiente.	X	
4.	El perfil del proyecto se basó en el formato de EPS establecido por la Facultad de Humanidades	X	
5.	Los objetivos del proyecto dan respuesta al problema que se eligió.	X	
6.	El plan de acción del proyecto fue de acuerdo al tiempo programado en el cronograma.	X	
7.	El plan de acción del proyecto que se elaboró fue revisado y aprobado.	X	
8.	El proyecto se realizará con éxito.	X	
9.	El proyecto planificado representa una solución al problema priorizado.	X	
10.	Se determinó la cantidad y calidad de recursos humanos, materiales y financieros necesarios	X	

ANEXO

Senahú, 05 de junio de 2015

Señor:
Néstor Caal Cac
Alcalde Municipal
Senahú, A.V.

Estimado señor:

Atentamente le saludamos y a la vez le informamos que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos y ambientales a nivel nacional, realiza proyectos de reforestación, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicitamos:

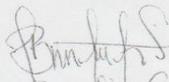
- a) Autorice y asigne áreas dañadas por desastres naturales o por el mismo hombre para la plantación de arbolitos de diferentes especies.
- b) Done 6,930 arbolitos de diferentes especies para llevar a cabo el proyecto ambiental.

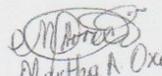
Quedamos a la espera de una respuesta favorable de nuestra petición nos suscribimos de usted.

Deferentemente,

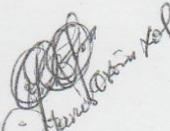
MUNICIPALIDAD DE SENAHÚ
RECIBIDO
DESPACHO MUNICIPAL

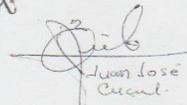
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

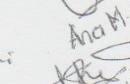

Oscar N. Tzil

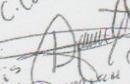

Martha A. Oxóm

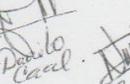

Ana M.C. Caal Coc

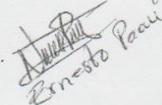

Fundación


Juan José Cuautl


José Luis Chut


Raito


Danilo Choc


Ernesto Pauc

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



**MUNICIPALIDAD DE SAN ANTONIO SENAHU
DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ
GUATEMALA, C. A.**

**EL INFRASCRITO ALCALDE MUNICIPAL, DEL MUNICIPIO DE SAN ANTONIO
SENAHÚ, DEPARTAMENTO DE ALTA VERAPAZ.-----**

HACE CONSTAR:

Que el señor **Braulio Coc Choc**, estudiante epesista de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien se identifica con el carne No. 201023703, participó en la siembra de 630 plántulas de especie pino maximinoi en un área de 0.57 hectáreas, del Rio Nauq de este Municipio, recuperando un área degradada en su totalidad con el alumnado participante de 6.27 hectáreas.-----

**Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, SELLO Y FIRMO LA
PRESENTE CONSTANCIA, EN SENAHÚ ALTA VERAPAZ, A DIEZ DIAS DEL MES DE
AGOSTO DEL AÑO DOS MIL QUINCE.-----**


Néstor Coc Choc
ALCALDE MUNICIPAL





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de febrero de 2015

Señor:
Néstor Caal Cac
Alcalde Municipal
Senahú, A. V.

Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante **Braulio Coc Choc**, carné No. **201023703**. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Guillermo Arnoldo Gaitan Monterroso
Director, Departamento de Extensión



meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320



ALCALDIA MUNICIPAL

Febrero 2015

MUNICIPIO DE SAN ANTONIO SENAHÚ
DEPTO. ALTA VERAPAZ

Facultad de Humanidades

Acta No. 15-2015 -

En la comunidad Nuevo Starroy, del municipio de Soyalá, departamento de Alta Verapaz, siendo las diez horas del día lunes diecisiete de Agosto del año dos mil quince, reunidos en el lugar que ocupa la Escuela Oficial Rural sexta Comunidad Nuevo Starroy, la profesora Directora del establecimiento, Decretos y Egresista Braulio Coc Choc con número de Carné 201023703, de la Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala y miembros de la Junta Directiva de Padres de Familia y miembros de COCODE de la comunidad para dejar constancia de lo siguiente -- -- --

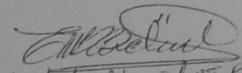
PRIMERO: La Directora Estela Veitdos Pax del establecimiento toma la palabra y les da la cordial bienvenida a todos los presentes, e informa el motivo de la reunión y agradece la presencia de cada uno en el mismo lugar, hace de su reconocimiento que dicha comunidad y el establecimiento fue beneficiado con el proyecto "de acuerdo al cronograma y la planificación presentada por el Egresista en sus diferentes etapas: Diagnóstica, perfil, ejecución y evaluación del proyecto de "Abstracción de recuperación de prácticas agrícolas ancestrales". Este proyecto tiene a contribuir con el medio ambiente. -- -- --

SEGUNDO: Esta ejecución del proyecto también tiene la fase de capacitación o talleres sobre el uso y manejo de las prácticas agrícolas ancestrales como parte fundamental del proyecto y que garantiza su mejor uso. Dicho taller fue in-

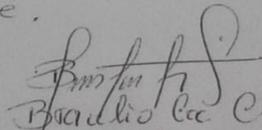
plementado para los alumnos y alumnas de Tercer grado de primaria como se conto con el apoyo de las autoridades educativas y comunitarias y de esta manera los alumnos y alumnas, miembros de la comunidad quedaron satisfechos con dicho proyecto.

TERCERO: Seguidamente se procedió a la entrega del proyecto por el Epesista en presencia de los padres de familia, personal docente y la directora. Con este beneficio se cubre una minima parte de las diferentes necesidades con que cuenta nuestro establecimiento, estamos muy agradecidos con el Epesista por formar parte de nuestro establecimiento.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha dos horas despues de su inicio, firmando para su constancia los que en ella intervinimos. Damos fé.


Estela Valdés Rax
Directora.




Braulio C. Choc
Epesista



USAC
TRICENTENARIA

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala 28 de Marzo 2016

Señores
COMITÉ REVISOR DE TESIS O EPS
Facultad de Humanidades
Presente

Atentamente se les informa que han sido nombrados como miembros del Comité Revisor que deberá estudiar y dictaminar sobre el trabajo de EPS (X) presentado por el estudiante:

BRAULIO COC CHOC
201023703

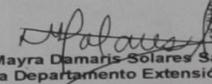
Previo a optar al grado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

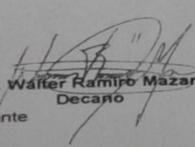
Título del trabajo:

"MANUAL DE RECUPERACIÓN DE PRÁCTICAS AGRÍCOLAS ANCESTRALES, DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO, DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA COMUNIDAD NUEVO SEAMAY, SENAHÚ, ALTA VERAPAZ".

Dicho comité deberá rendir su dictamen en un plazo no mayor de un mes a partir de la presente fecha.

Asesor LIC. BAUDILIO LUNA
Revisor 1 LICDA. CONCHITA ISABEL SIERRA DE PONCE
Revisor 2 LICDA. MARIA DEL CARMEN CASTAÑEDA BALDIZÓN


Licda. Mayra Damaris Solares Salazar
Directora Departamento Extensión


Vo. Bo. M.A. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano
C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Inclusivo y Progresivo
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

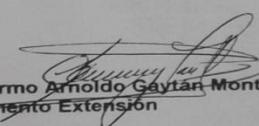
Guatemala, 3 de febrero de 2015

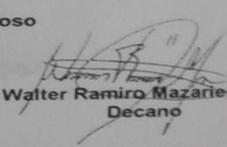
Licenciado (a)
BAUDILIO LUNA
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (X) que ejecutará el (la) estudiante

BRAULIO COC CHOC
201023703

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfono: 24188602 24188610-20
2418 8000 ext. 85302 Fax: 85320

Facultad de Humanidades 



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 25 de marzo de 2015

A: Estela Vaides
Directora de la EORM COMUNIDAD SEAMAY
Senahú A.V.

Presente

Estimada Directora:

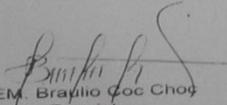
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Braulio Coc Choc, carné No. 201023703. En la institución que dirige.

El asesor –Supervisor asignado realizara visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


PEM. Braulio Coc Choc
Epesista

Estela Vaides
Recibido
10:53
25-03-15





Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 10 de febrero de 2015

Señor:
Profa. Estela Vaides Rax
Directora EORM Comunidad Nuevo Seamay
Senahu, A.V.

Presente

Estimado señor:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS–, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (a) estudiante **Braulio Coc Choc**, carné No. **201023703**. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Lic. Guillermo Guzmán Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/pagm

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades
Calle 10-10-10, Zona 10
Tel: 2332-1111, 2332-1112

Facultad de Humanidades

Recibido
10:55
23-03-2015

Guatemala, 10 de febrero de 2015

Señor:
Néstor Caal Cac
Alcalde Municipal
Senahú, A. V.

Presente

Estimado señor:

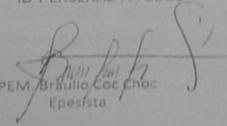
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al (la) estudiante Breullo Coc Choc, carné No. 201023703. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


PEM, Breullo Coc Choc
Epesista

MUNICIPALIDAD DE SENAHÚ
RECIBIDO
DESPECHO MUNICIPAL
