

Edwin Lisandro Xico Xiquin

Guía para la prevención de enfermedades respiratorias e intestinales, dirigido a los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos, Patzún, Chimaltenango.

Asesor Lic. José Ezequías Caná Pichiyá



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Departamento de Pedagogía

Guatemala, agosto de 2016.

El presente informe fue presentado por el autor,
como requisito previo a optar al grado de Licen-
ciado en Pedagogía y Administración Educativa.
Guatemala, agosto de 2016.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	i
Capítulo I	
1. Diagnóstico	
1.1 Datos generales de la institución	01
1.1.1 Nombre de la institución	01
1.1.2 Tipo de institución	01
1.1.3 Ubicación geográfica	01
1.1.4 Visión	01
1.1.5 Misión	01
1.1.6 Políticas	01
1.1.7 Objetivos	02
1.1.8 Metas	02
1.1.9 Estructura organizacional	02
1.1.10 Recursos	03
1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico	03
1.3 Lista de carencias	04
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	05
1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas	06
1.4.1 Priorización	07
1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad	08
1.6 Problema seleccionado	09
1.7 Solución propuesta como viable y factible	09
1.8 Problema seleccionado y solución	10
Capítulo II	
Perfil del Proyecto	
2.1 Aspectos generales	11
2.1.1 Nombre del proyecto	11
2.1.2 Problema	11
2.1.3 Localización	11
2.1.4 Unidad ejecutora	11
2.1.5 Tipo de proyecto	11
2.2 Descripción del proyecto	11
2.3 Justificación	12
2.4 Objetivos del proyecto	12
2.4.1 General	12
2.4.2 Específicos	12
2.5 Metas	12
2.6 Beneficiarios	13
2.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto	13
2.8 Cronograma de actividades	14
2.9 Recursos: humanos, materiales y físicos	15

Contenido	Página
Capítulo III	
Proceso de ejecución del proyecto	
Cronograma de actividades de ejecución	16
3.1 Actividades y resultados	17
3.2 Productos y logros	18
3.3 Guía para la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales	19
Capítulo IV	
Proceso de Evaluación	
4.1 Evaluación del diagnóstico	51
2.2 Evaluación del perfil	51
4.3 Evaluación de la ejecución	52
4.4 Evaluación final	52
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	55
APÉNDICE	56
ANEXOS	69

INTRODUCCIÓN

El Ejercicio Profesional Supervisado, forma parte del proceso de formación en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Tomando en cuenta las necesidades de la institución, se elaboró una Guía sobre la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales dirigido a los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos, municipio de Patzún, departamento de Chimaltenango, ya que en el establecimiento no se cuenta con un material de apoyo que esté dirigido a los alumnos aplicable a las condiciones de la comunidad. Como complemento del producto, este informe se presenta en cuatro capítulos y se detalla cada uno en forma ordenada.

Capítulo I. Diagnóstico institucional, en esta etapa se realiza un acercamiento a instituciones como el patrocinante y patrocinada o beneficiada, con la recopilación de informaciones sobre la institución se utilizaron técnicas e instrumentos para la obtención de datos sobre: la condición actual, necesidades que presenta, su ubicación geográfica, las características de su estructura organizacional.

Capítulo II. El Perfil contiene cada uno de los pasos y elementos importantes en la planificación de la ejecución del proyecto, tiene enlace con el primer capítulo, del cual se obtiene las necesidades priorizadas para buscarle de esa forma una posible solución, el perfil funciona como la planificación de lo que se realizará en la ejecución, la descripción, presupuesto y el cronograma del proyecto.

Capítulo III. En el Proceso de Ejecución del Proyecto, se da la aplicación de todas las actividades que han sido planificadas, sobre la elaboración de la Guía para la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos, con la cantidad de treinta Guías entregados al establecimiento, que servirán como material de apoyo en el proceso de formación de los alumnos sobre las enfermedades a que se está expuesto, que forma parte esencial del producto en esta fase.

Capítulo IV. El Proceso de Evaluación del Proyecto, con esto se da la verificación constante de cada fase según lo planificado si se logró alcanzar los objetivos propuestos de forma positiva, con la respectiva lista de cotejo.

El trabajo se logró organizar con la directora, maestros, alumnos, padres de familia a través de reuniones, en donde se detalló de forma ordenada las actividades que se llevarán a cabo según la calendarización. Con este proyecto mejora las condiciones físicas del establecimiento con la disminución del polvo que provoca la contaminación y enfermedades a los alumnos.

Éste proyecto se ejecutó gracias al apoyo de la directora, maestros, alumnos, padres de familia y la municipalidad de Patzún; que dono materiales para poder realizar la pavimentación de una parte del patio de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos y cubrió los gastos de las impresiones de las treinta guías entregadas al establecimiento.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO

Datos generales de la institución:

1.1.1 Nombre de la Institución

Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío Los Encuentritos.

1.1.2 Tipo de la institución:

Estatal

1.1.3 Ubicación geográfica:

Ubicada a 13 kms, de la cabecera municipal de Patzún, departamento de Chimaltenango.

1.1.4 Visión.

“Llegar a formar al alumno con los principios morales, políticos, con fines que persigue el Currículo Nacional Base con ello tener estudiantes egresados competentes con criterio amplio y propio dentro de un país multicultural, ciudadanos justos y democráticos para su desenvolvimiento dentro y fuera de la comunidad, contribuyendo con el Estado de la república de Guatemala a la formación del estudiante que practica la igualdad, la justicia, el desarrollo social, con cultura tributaria, respetuosos de las autoridades con el fin de un desarrollo político, educativo, social y cultural del país.”¹

1.1.5 Misión.

“Somos una institución joven que trabaja para el bien común brindando una educación gratuita y de calidad a través de habilidades y enriqueciendo los conocimientos de los niños y niñas utilizando técnicas y herramientas pedagógicas acorde a las necesidades de la comunidad, fomentando la práctica de los valores cívicos y morales en la comunidad educativa.”²

1.1.6 Políticas.

- Explorar nuevas modalidades educativas e incorporar el uso de la tecnología de información y comunicación en el aula.

¹ Proyecto Educativo Institucional, EORM Caserío Los Encuentritos, 2014. Pág. 10

² LOC CIT.

- Desarrollar competencias básicas para la vida.
- Asegurar la participación de la comunidad educativa en la verificación de compromisos de la escuela.”³

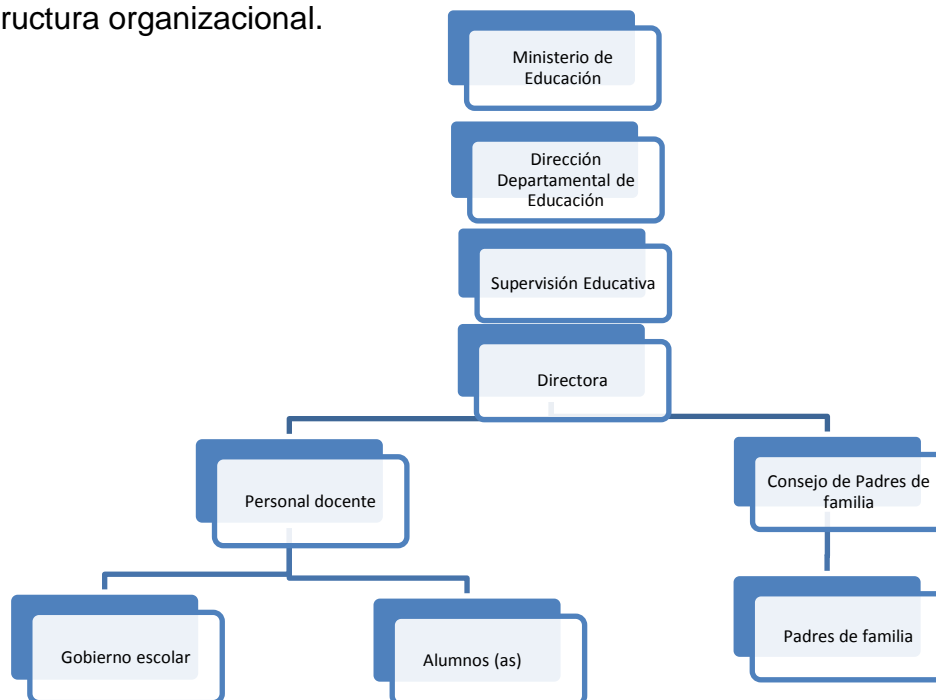
1.1.7 Objetivos.

- Incluir a toda la comunidad educativa a diferentes procesos de enseñanza aprendizaje.
- Mantener abierta la cobertura educativa.
- Fomentar la educación bilingüe.
- Crear un ambiente estudiantil llena de confianza y productividad.
- Desarrollar las habilidades intelectuales y físicas de los alumnos.

1.1.8 Metas.

- Mejorar la infraestructura del establecimiento.
- Promocionar al alumnado en un 100% al grado inmediato superior.
- Aplicar metodologías de enseñanzas novedosas y efectivas.

1.1.9 Estructura organizacional.



³ LOC CIT

1.1.10 Recursos (humanos, materiales, financieros).

Humanos:

Maestros, alumnos, autoridades locales y padres de familia.

Materiales:

Computadora, escritorios, cátedras, pizarrones, marcadores, hojas, impresora.

Financiero:

Fondo de gratuidad y programas de apoyo provenientes del Estado a través del Ministerio de Educación.

1.2 Técnicas utilizadas para efectuar el diagnóstico.

En la elaboración del diagnóstico institucional se utilizaron diferentes técnicas tales como: la entrevista, preguntas orales y el diálogo abierto con el objetivo de recopilar toda la información necesaria para la realización del proyecto.

Entrevista:

Esta técnica se aplicó con diversas preguntas la cual fue respondida y a través de la misma se detectaron varias necesidades que existe en las instalaciones de la escuela.

Preguntas orales:

Se siguió una serie de enunciados preparada de forma oral, para recopilar datos según el criterio o conocimiento de la persona cuestionada. En donde se logró obtener información relacionada a las necesidades de manera general en el establecimiento.

Diálogo abierto:

Es una forma oral en la que se comunican dos o más personas en un intercambio de información que consiste en una conversación sobre un tema determinado. Con esta técnica se logró completar los datos que se necesitaba de acuerdo a la observación realizada en la institución.

1.3 Lista de carencias.

1. Falta pavimentación en el patio de la Escuela.
2. No hay depósitos para clasificar la basura orgánica e inorgánica.
3. Falta de espacio recreativo.
4. No tiene muro perimetral.
5. No cuenta con estufa mejorada.
6. No tiene portón.
7. No cuenta con drenajes.
8. Las ventanas no cuenta con balcones.
9. Se necesitan colocar quince vidrios para completar las ventanas.
10. El establecimiento está construido en terreno con un área pequeño.
11. La construcción de la escuela está en un predio de ladera.
12. Falta de cancha polideportiva.
13. No cuenta con apoyo de instituciones para ampliar el área perimetral de las instalaciones de la escuela.
14. Se necesita colocar cortinas en las ventanas para controlar la iluminación.

1.4 Cuadro de análisis y priorización de problemas (con base en la lista de carencias).

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>1. Insalubridad, que afecta a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos.</p>	<p>1. El patio de tierra contamina el ambiente y los alimentos, esto hace a que se contraiga enfermedades.</p> <p>2. No cuenta con depósitos para clasificar la basura orgánica e inorgánica.</p> <p>3. Por ser área rural no cuenta con drenajes.</p> <p>4. No cuenta con estufa mejorada para preparar la refacción de los alumnos.</p>	<p>1. Pavimentar el patio de la Escuela.</p> <p>2. Comprar o elaborar depósitos de basura adecuada.</p> <p>3. Construcción de drenajes.</p> <p>.</p> <p>4. Construir una estufa mejorada.</p>

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
<p>2. Inseguridad en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos.</p>	<p>1. No existe muro perimetral, por lo que peligran los bienes de la escuela.</p> <p>2 Falta de espacio físico para el área recreativo.</p> <p>3. No se cuenta con portón para una mayor seguridad del establecimiento.</p> <p>4. Las ventanas no cuentan con balcones, por lo que peligran los materiales en los salones de clases.</p> <p>5. Falta colocar quince vidrios en ventanas por destrucción.</p>	<p>1. Construir muro perimetral.</p> <p>2. Comprar terreno para espacio recreativo.</p> <p>3. Colocar un portón.</p> <p>4. Colocar balcones en las ventanas.</p> <p>5 Colocar vidrios en las ventanas.</p>
<p>3. Carece de Infraestructura Deportiva la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Encuentritos</p>	<p>1. El terreno donde se ubica el establecimiento es pequeño.</p> <p>2. La escuela se encuentra construida en terreno pendiente lo que reduce su área.</p> <p>3. No cuenta con cancha polideportiva.</p>	<p>1. Ampliar la propiedad del establecimiento.</p> <p>2. Gestionar a la municipalidad la compra de terreno cercano.</p> <p>3. Construir cancha polideportiva en terreno aledaño a las instalaciones de la escuela.</p>

Problemas	Factores que lo producen	Soluciones
	4. No cuenta con apoyo de instituciones para ampliar la propiedad del establecimiento.	4. Contactar instituciones que brinden apoyo a establecimientos educativos para su mejoramiento y ampliación.

Priorización: Prevenir enfermedades respiratorias e intestinales.

No.	Problemas	1	2	3	4	5	6	Total
1	Inseguridad en la EORM caserío Los Encuentritos							1
2	Insalubridad en la EORM caserío Los Encuentritos							4
3	Carece de Infraestructura deportiva la EORM caserío Los Encuentritos							1

Con la aplicación de la técnica de observación, entrevista, preguntas orales, diálogo abierto y la aplicación de la matriz de priorización, se puede demostrar que el problema priorizado es la **insalubridad** de acuerdo con los docentes, directora del establecimiento y autoridades locales, con cuatro cuadros marcados a favor.

1.5 Análisis de viabilidad y factibilidad.

Indicadores	Pavimentar el patio de la EORM del caserío Los Encuentritos.		Comprar o elaborar depósitos de basura adecuada.		Construcción de drenajes.		Construir una estufa mejorada.	
	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4	
	si	no	si	no	si	no	si	no
Financiero								
- Tiene fondos para trabajar el proyecto.		X		X		X		X
- Se cuenta con financiamiento externo.		X		X		X		X
- La institución aportaría parte del financiamiento del proyecto.		X		X		X		X
- Se tiene la autorización para hacer el proyecto.	X		X			X	X	
- Se tiene un presupuesto del proyecto.	X		X			X		X
- Tiene claramente las metas.	X		X		X		X	
- Se tiene la capacidad para ejecutar el proyecto.	X		X			X		X
Mercado								
- El proyecto tiene la aceptación en la comunidad.	X		X		x		X	
- El proyecto satisface las necesidades de la Comunidad Educativa.	X		X		x		X	
- Es accesible el proyecto para toda la población.	X		X		X		X	
Política								
- Es importante el proyecto para la Escuela Oficial Rural Mixta.	X		X		X		X	
- La Escuela será responsable del proyecto.	X			X		X	X	
- La ejecución del proyecto beneficia a largo plazo a la Comunidad Educativa.	X			X	X			X

Análisis de viabilidad y factibilidad.

Indicadores	Pavimentar el patio de la EORM del caserío Los Encuentritos.		Comprar o elaborar depósitos de basura adecuada.		Construcción de drenajes.		Construir una estufa mejorada.	
	Opción 1		Opción 2		Opción 3		Opción 4	
	si	no	si	no	si	no	si	no
Social								
- El proyecto beneficia en la salud a los educandos.	X		X		X		X	
- Mejora el ambiente escolar.	X		X		X			X
- El proyecto beneficia a la totalidad de la comunidad local.	X		X			X		X
Total	13	3	11	5	8	8	8	8

1.6 Problema seleccionado.

Insalubridad en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos.

1.7 Solución propuesta como viable y factible.

Al haber elaborado el análisis de viabilidad y de factibilidad, el problema detectado que es viable y factible de solucionar es la opción número 1, que reunió los criterios positivos, como opción de solución del problema.

Problema seleccionado	Solución
<p>El patio de la escuela es de tierra, los alumnos están expuestos a contraer enfermedades respiratorias e intestinales.</p>	<p>Elaboración de una Guía para la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales, dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos, Patzún, Chimaltenango.</p>

CAPÍTULO II

PERFIL DEL PROYECTO

2.1 Aspectos Generales.

2.1.1 Nombre del Proyecto:

Guía para la prevención de enfermedades respiratorias e intestinales dirigido a los alumnos de quinto y sexto primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Encuentritos, Patzún.

2.1.2 Problema:

Insalubridad que afecta a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Encuentritos.

2.1.3 Localización:

Ubicada a 13 km, de la cabecera municipal de Patzún, departamento de Chimaltenango.

2.1.4 Unidad Ejecutora:

Facultad de Humanidades.

2.1.5 Tipo de Proyecto:

Salud/Educativo

2.2 Descripción del Proyecto:

El proyecto a ejecutar consiste en la elaboración de una Guía sobre la prevención de enfermedades respiratorias e intestinales la cual será socializada en tres fases en forma oral, práctica y dinámica a los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos, Patzún, Chimaltenango, de esta manera contribuir para contrarrestar enfermedades, apoyando a familias de la comunidad.

2.3 Justificación:

Con la elaboración de esta Guía se pretende apoyar y orientar a los alumnos, maestros, quienes de forma constante y como parte del sistema educativo se relacionan en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como objetivo primordial orientar la participación en la realización de acciones de promoción e información sobre la salud.

Asimismo unir esfuerzos en la tarea de mejorar la educación sobre la salud de los alumnos y el ambiente donde se desenvuelven.

2.4 Objetivos del Proyecto.

2.4.1 General:

Contribuir a la promoción y al cuidado de la salud integral de los escolares para un mejor desarrollo físico, mental y social.

Objetivos Específicos:

1. Lograr que la comunidad educativa cuente con Guías que trate sobre la prevención de Enfermedades Respiratoria e Intestinales.
2. Socializar la información con alumnos, maestros del establecimiento y padres de familia sobre los datos importantes que contiene la Guía, con la entrega de treinta ejemplares de la misma según la planificación.
3. Fomentar en la comunidad escolar el desarrollo de conductas, actitudes orientadas a la práctica y conservación de la salud.

2.5 Metas:

- Dos reuniones para la organización con el personal docente y padres de familia de acuerdo a los días de trabajo que se realizará en el establecimiento.
- Elaboración de una Guía para la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales.
- Tres reuniones de trabajo para la socialización del contenido de la Guía sobre la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales con los docentes, alumnos del establecimiento, padres de familia y la entrega de 30 ejemplares.
- Evaluar el proyecto de manera constante durante el proceso de ejecución y publicación.

2.6 Beneficiarios:

Directos:

Ciento cuatro alumnos

Cinco maestros

Indirectos:

Cuarenta y ocho familias

Doce integrantes de autoridades locales (auxiliatura y COCODE)

Invitados

2.7 Fuentes de Financiamiento y Presupuesto.

Municipalidad de Patzún, Chimaltenango.

Presupuesto:

No.	Descripción	Costo	Total
1	Visitas a la comunidad y establecimiento.	Q300.00	Q300.00
2	Elaboración de Guía	Q300.00	Q300.00
3	Refrigerios (padres de familia, docentes y alumnos.	Q1,000.00	Q1,000.00
4	Reproducción de Guía.	Q700.00	Q700.00
5	Imprevistos 10%	Q230.00	Q230.00
Totales		Q2,530.00	Q2,530.00

2.8 Cronograma de actividades de ejecución del proyecto

No.	Actividades	Responsable	Mes de mayo 2014			
			Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Visitas a la EORM del caserío Los Encuentritos	Epesista				
2	Reunión con autoridades locales, docentes, padres de familia.	Epesista				
3	Elaboración de la Guía para la prevención de enfermedades respiratorias e intestinales.	Epesista				
4	Socialización del contenido de la Guía y entrega de 30 ejemplares.	Epesista				
5	Entrega del informe final	Epesista y Asesor				

2.9 Recursos:

Humanos:

Epesista,

Autoridades locales

Maestros del establecimiento

Alumnos de la escuela

Padres de familia de la comunidad

Materiales:

Libros

Papel bond

Lapiceros

Carteles

Marcadores

Pizarrones

Maskin tape

Computadora

Impresora

Copias

Memoria de USB

Físicos:

Salones de clases

Oficina administrativa

Mobiliario y equipo de oficina

Equipo de sonido

CAPÍTULO III

PROCESO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Cronograma de actividades de ejecución:

No	Actividad	Responsable	Mes de mayo 2014			
			Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Visitas con el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos y autoridades de la comunidad.	Epesista				
2	Reunión con autoridades de la comunidad, docentes de la EORM, padres de familia.	Epesista				
3	Gestión del financiamiento para la ejecución del proyecto.	Epesista				
4	Presentación del proyecto a ejecutar en el establecimiento con la elaboración de la Guía para la Prevención de enfermedades respiratorias e intestinales.	Epesista				
5	Socialización del contenido de la Guía para Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales.	Epesista				

3.1 Actividades y resultados

No.	Actividad	Resultado
1	Visitas con el personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos y con las autoridades de la comunidad.	Identificación de las personas que conforman el Consejo Comunitario de Desarrollo, al alcalde auxiliar, a la directora y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta y el conocimiento del área geográfico del Caserío Los Encuentritos.
2	Reunión con la directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, autoridades del Consejo comunitario de desarrollo y alcalde auxiliar del Caserío Los Encuentritos.	Se logró organizar el trabajo con las autoridades locales, con la directora de la escuela y los docentes, para la ejecución del proyecto
3	Presentación del Proyecto a ejecutar en el establecimiento con la elaboración de la Guía para la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales.	Se presentó el proyecto a los habitantes de la comunidad en el patio de la Escuela en la cual asistieron 130 personas, incluyendo a las autoridades locales, docentes y padres de familia. Donde hubo participación activa de las personas asistentes y mostraron interés en el proyecto. Por lo anterior se obtuvo el apoyo para la ejecución de la misma.
4	Gestión del financiamiento para la ejecución del proyecto.	Donación de la municipalidad de Patzún sobre actividad que va de acuerdo a la práctica que indica el presupuesto de la Guía y en la elaboración de la misma. Pavimentación del patio de tierra de la Escuela con una medida de 3.60 x 28 mts. Con un costo de Q15, 000.00.
5	Socialización de la Guía para la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales.	Se logró socializar con los docentes, alumnos, autoridades y miembros de la comunidad sobre el contenido de la Guía para la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales.

3.2 Productos y logros.

No.	Productos	Logros
1	Elaboración de la Guía para la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales.	<p>Participación de todos los docentes, alumnos y padres de familia en la socialización de la Guía para la Prevención de Enfermedades.</p> <p>Todo el alumnado, docentes y padres de familia se beneficiaron con 30 Guías para la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales.</p>
2	La pavimentación del patio de la Escuela que se localiza en frente de las aulas.	<p>Se disminuyó la contaminación de los alimentos, refacciones a través del polvo, el lodo y charcos en la escuela, que se crean de acuerdo a los cambios de clima.</p> <p>Mejoramiento del ambiente escolar donde los alumnos comparten, juegan en un lugar higiénico y saludable.</p>

**Guía para la
Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales, dirigido
a los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial
Rural Mixta del caserío Los Encuentritos, Patzún, Chimaltenango.**



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades
Compilador: Edwin Lisandro Xico Xiquin
Carné: 199950239

ÍNDICE

Contenidos	Página
Introducción	i
I Reunión de Socialización del contenido de la guía	
Plan de actividades de socialización del proyecto	1
Objetivo General	1
Objetivos Específicos	1
Actividades	2
Conceptos de salud	3
Concepto de enfermedad	4
Educación para la Salud es un derecho	4
Educación para la salud	5
II Reunión de Socialización del contenido de la guía	
Problemas Respiratorios	6
La Tos	6
El Asma	8
Neumonía	9
Neumonía Neumocócica (bacteriana)	10
Neumonías Víricas	10
Enfermedad Producida por Polvo Inorgánico (Minerales)	11
Enfermedad Producida por Polvos Orgánicos	12
Algunos síntomas generales	14

Contenidos	Página
III Reunión de Socialización del contenido de la guía	
Problemas Intestinales	15
Parásitos	15
Amebiosis	16
Amebiosis Intestinal	16
Neoplasias del intestino grueso	16
Algunos síntomas generales	17
Resultados	17
Producto	18
Servicio	18
Glosario	20
Bibliografía	25

INTRODUCCIÓN

La escuela como fuerza transformadora de la sociedad hacia su interior y la comunidad siendo el espacio idóneo para fortalecer una cultura educativa en salud. Los maestros y los padres de familia por su relación cotidiana con los alumnos pueden facilitar mensajes y reforzar prácticas favorables en relación a la salud.

La Guía para la Prevención de Enfermedades Respiratoria e Intestinales está dirigida a los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos, con el propósito de facilitar la participación en la obtención de acciones directas sobre la promoción de la salud. Así mismo es elaborado con el objetivo de unir esfuerzos en la tarea de mejorar la educación y la salud de los alumnos, como también el ambiente escolar donde se desarrollan intelectualmente.

Este trabajo se encuentra dividido en tres fases para la socialización de temas tan importante como lo es la salud, así como la conceptualización de las enfermedades respiratorias e intestinales más comunes que afecta a las personas físicamente. Una de las formas más importante para prevenir éstas enfermedades es que se posea datos sobre cada una de ellas, la forma como se presenta o los síntomas que afecta en las personas, con esto se promociona ambientes escolares saludables y trabajar sobre la misma para que los alumnos no contraigan estas enfermedades de forma frecuente, propiciando un ambiente agradable donde puedan sentirse bien.

I
REUNIÓN
DE SOCIALIZACIÓN
DEL CONTENIDO DE LA GUÍA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Plan de actividades de socialización del contenido de la Guía para la
Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales**

I. Parte Informativa:

Epesista: Edwin Lisandro Xico Xiquin Carné: 199950239

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: caserío Los Encuentritos, Patzún.

Tema: Guía para Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales.

Tiempo: 5 al 16 de mayo 2,014.

II. Objetivo General:

- a) Socializar la información que contiene la guía sobre las enfermedades que puede afectar es a todo ser humano, así como el cuidado integral de la salud de los escolares.

III. Objetivos Específicos:

- a. Fomentar en la comunidad educativa el desarrollo de conductas, actitudes orientadas a la práctica y conservación de la salud como un bien personal y social.
- b. Contribuir a la prevención oportuna de riesgos y de problemas de salud que afectan el desarrollo físico, así mismo el aprendizaje de los alumnos.
- c. Promover en la escuela y su entorno ambiental beneficios que ayude al desarrollo físico, mental y social de los alumnos.

INDICADOR DE LOGRO	CONTENIDO			ACTIVIDADES	EVALUACIÓN
	Declarativos	Procedimentales	Actitudinales		
Utiliza la información de la Guía en la prevención de enfermedades respiratorias e intestinales.	Guía para la Prevención de enfermedades respiratorias e intestinales.	Se da un proceso de sensibilización a través de la socialización del contenido de la Guía para que valoren toda información relacionada a la salud que puedan adquirir los alumnos y la necesidad de una participación activa de todos los miembros de la comunidad.	Muestra interés en el aprendizaje de la información que contiene la guía sobre las enfermedades respiratorias e intestinales.	.Socialización del contenido de la guía sobre la prevención de enfermedades respiratorias e intestinales con los alumnos, docentes y padres de familia. Seguimiento de acciones para contribuir al cuidado de la salud de los escolares en forma ordenada, y permanente.	Participación directa de los docentes sobre el cuidado de la salud de los escolares con información proporcionada en el material.

f. _____
Epesista

f. _____
Asesor

CONCEPTOS

Concepto de salud según la OMS (Organización Mundial de la Salud)

El concepto de salud según la Organización Mundial de la Salud: es el estado completo de **bienestar físico y social** que tiene una persona. Esta definición es el resultado de una evolución conceptual, ya que surgió en reemplazo de una noción que se tuvo durante mucho tiempo, que presumía que la salud era, simplemente, la ausencia de enfermedades biológicas. A partir de la **década de los cincuenta**, la OMS revisó esa definición y finalmente la reemplazó por esta nueva, en la que la noción de bienestar humano trasciende lo meramente físico. La Organización Panamericana de la Salud aportó luego un dato más: la salud también tiene que ver con el **medio ambiente** que rodea a la persona.

El doctor *Floreal Ferrara* tomó la definición de la OMS e intentó complementarla, circunscribiendo la salud a **tres áreas distintas**:

- La **salud física**: corresponde a la capacidad de una persona de **mantener el intercambio** y resolver las propuestas que se plantea. Esto se explica por la historia de **adaptación al medio** que tiene el hombre, por lo que su estado de salud o enfermedad no pueden estar al margen de esa interacción.
- La **salud mental**: rendimiento óptimo dentro de las **capacidades** que posee, relacionadas con el ámbito que la rodea. La salud radica en el equilibrio de la persona con su entorno, lo que le implica una posibilidad de resolución de los conflictos que le aparecen.
- La **salud social**: representa una combinación de las dos anteriores: en la medida que el hombre pueda convivir con un **equilibrio psicodinámico**, con **satisfacción de sus necesidades** y también con sus aspiraciones, goza de salud social.

<http://concepto.de/salud-segun-la-oms>

Concepto de enfermedad según la OMS

El término **enfermedad** proviene del latín *infirmitas*, que significa literalmente “falta de firmeza”. La definición de enfermedad según la OMS es la de “Alteración del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, por causas en general conocidas, manifestada por síntomas y signos característicos, cuya evolución es más o menos previsible”.

Enfermedad es el “proceso y fase que atraviesan los seres vivos cuando padecen una afección que atenta contra su bienestar al modificar su condición existente de salud”.

Las enfermedades tienen un amplio cuadro de orígenes. Pueden ser enfermedades infecciosas o no infecciosas, crónicas o agudas, hereditarias o adquiridas, **respiratorias e intestinales**.

¿Qué tienen en común todas las definiciones de enfermedad? Pues que todas ellas consideran la enfermedad como algo opuesto, a la salud. Entonces finalmente podemos definir la enfermedad como un estado de alteración o falta de salud.

La Educación en Salud es un Derecho

La educación para la salud en la escuela es un derecho fundamental de todos los alumnos. La salud está entrañablemente ligada al aprovechamiento escolar y a la calidad de vida. Al adquirir y construir conocimientos sobre la salud en los niños y los jóvenes, se desarrollan valores, habilidades y actitudes para una vida sana, al tiempo que se adquiere la capacidad de formar, fortalecer comportamientos y hábitos saludables.

Debe ser un proceso social, organizado, dinámico que motiva y orienta conductas más saludables en lo individual, familiar y colectivo, así como en su relación con el medio ambiente.

Educar para la salud

La salud se enseña, se aprende y se promueve durante las clases, el recreo, en educación física, los festivales, las campañas, las jornadas de limpieza; así como en diversos eventos para promover y mejorar las relaciones interpersonales. En la escuela la salud debe ser un aspecto prioritario de los programas de estudio que se interrelaciona con los demás conocimientos.

Actualmente en nuestro país uno de los propósitos centrales de la enseñanza es favorecer en los alumnos la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades, actitudes, que se manifiesten en acciones responsables para el cuidado y promoción de la salud.



**II
REUNIÓN
DE SOCIALIZACIÓN
DEL CONTENIDO DE LA GUÍA**

Problemas Respiratorios:

Dentro de los problemas respiratorios más frecuentes están:

- La tos
- El Asma
- Neumonía
- Neumonías Víricas
- Enfermedad producida por el polvo Inorgánico (Minerales)
- Enfermedad producida por el polvo Orgánico

La Tos

Es una maniobra brusca y de carácter explosivo que tiende a eliminar el material presente en las vías respiratorias. La tos ayuda a proteger los pulmones de la broncoaspiración; la estimulación de la laringe producirá tos sofocada sin inspiración previa. Sin embargo, una persona con unos mecanismos inadecuados de aclaramiento mucociliar puede desarrollar un patrón de tos con una aceleración de aire mucho menos violenta, pero con una secuencia de aspiraciones interrumpidas sin ninguna inspiración intercalada hasta alcanzar un volumen pulmonar bajo. La percepción de la tos por parte de una persona varía de forma muy considerable; puede ser muy molesta cuando aparece de forma brusca, en especial si se asocia a malestar debido a dolor torácico.

Al enfermo con tos se le debe preguntar cuando apareció la tos, si lo hizo en forma repentina, si ha cambiado últimamente, qué tipo de factores influyen sobre ella: el aire frío, el hablar, la postura, el comer o beber, si empeora en algún momento del día.

Expectoración.

Una función esencial del reflejo de la tos es ayudar a eliminar las secreciones de las vías respiratorias y sobre todo, a expulsar a través de la laringe.

Tratamiento de la tos.

Habitualmente se utiliza un tratamiento sintomático, que puede ser adecuado cuando se ha identificado la causa y la tos no es productiva y resulta molesta para el paciente. La mayoría de los medicamentos para tratar la tos se agrupan en las categorías de antitusígenos y expectorantes.

Antitusígenos:

Estos medicamentos inhiben o suprimen el reflejo de la tos. Los fármacos de este grupo que se utiliza con mayor frecuencia son la codeína y el dextrometorfano.

Codeína: posee efectos antitusígenos, analgésicos y ligeramente sedantes; es útil sobre todo para el alivio de la tos que causa dolor.

Dextrometorfano: un semejante del analgésico opiáceo levorfanol, que no posee propiedades analgésicas o sedantes destacables, no deprime la respiración a la dosis habitual y no crea adicción.

Los Expectorantes:

Son fármacos que tratan de ayudar a expulsar las secreciones respiratorias mediante una disminución de su viscosidad, facilitando por tanto su movilización, y mediante el aumento del líquido en el tracto respiratorio, que ejerce una acción demulcente sobre la barrera mucosa. La mayoría de los expectorantes provocan un aumento de la secreción a través de una irritación refleja de la mucosa bronquial.

La hidratación adecuada es la medida más útil para facilitar la expectoración. Si no resulta efectiva, el uso adicional de un expectorante puede conseguir el objetivo deseado.

Asma

Enfermedad pulmonar caracterizada por: 1) existencia de una obstrucción de las vías respiratorias que es reversible, ya sea de forma espontánea o por acción del tratamiento, 2) inflamación de las vías aéreas y 3) aumento de la reactividad de las vías respiratorias frente a diversos estímulos.

La obstrucción de las vías respiratorias, el asma se debe a una combinación de factores, que incluyen: 1) el espasmo del músculo liso de las vías aéreas; 2) el edema de la mucosa de las vías aéreas; 3) el aumento de la secreción de moco; 4) la infiltración celular, en especial por eosinófilos, en las paredes de las vías aéreas, y 5) la lesión y descamación del epitelio de las vías aéreas.

Síntomas

Los síntomas de cada paciente asmático difieren enormemente en frecuencia y grado. Algunos asmáticos se hallan sintomáticos, con un ataque esporádico que es leve y de corta duración. Otros presentan tos ligera y sibilancia durante la mayor parte del tiempo, con exacerbaciones graves puntuales de sus síntomas tras la exposición a alérgenos conocidos, infecciones víricas, ejercicio irritantes inespecíficos; los factores psicológicos, en particular los que se asocian al llanto, la acción de gritar o la risa intensa, pueden desencadenar la aparición de síntomas.

En los niños, sobre todo, se aprecia como signo anticipado de una crisis asmática inminente una sensación pruriginosa en la región anterior del cuello o de la parte superior del tórax.

Tratamiento

Es muy útil dividir el tratamiento del asma bronquial en el tratamiento de la crisis asmática aguda y la terapia de mantenimiento o coadyuvante. El tratamiento farmacológico permite a la mayoría de los pacientes llevar una vida relativamente normal, con muy pocos efectos secundarios. El tratamiento que se detalla a continuación es uno de los muchos existentes. No obstante, independientemente

del fármaco empleado en cada caso, es importante tener en cuenta varios principios generales de tratamiento.

Tratamiento farmacológico: los estimulantes B-adrenérgicos provocan relajación del músculo liso y modulan la inhibición de la liberación de mediadores, en parte al menos mediante la estimulación del sistema de la adenilciclasa.

Tratamiento de ataque agudo: tratamiento farmacológico. Los pacientes con un episodio agudo de asma en los estadios I o II pueden ser tratados de forma eficaz mediante un broncodilatador en aerosol (p. ej., albuterol al 0,5 %) utilizando aire comprimido para la nebulización.

Los niños en los estadios III o IV pueden tratarse con isoproterenol, mediante perfusión continua con bomba. Este procedimiento requiere la monitorización del ECG y de los gases en sangre arterial, el ingreso y la supervisión por parte de médicos expertos.

Neumonía

Infección del tejido pulmonar esponjoso; el proceso puede afectar todo un lóbulo pulmonar (neumonía lobular), un segmento de un lóbulo (neumonía segmentaria) *Streptococcus pneumoniae*, bacterias anaerobias, *Staphylococcus*, *Haemophilus influenzae*, *Chlamydia pneumoniae*, *Legionella pneumophila*, *Klebsiella pneumoniae*. En los adultos, jóvenes y niños mayores es frecuente el *Mycoplasma pneumoniae*. o bien los alveolos yuxtapleurales (bronconeumonía). En general estas diferencias se establecen sólo en base a criterios radiológicos.

Epidemiología

En los adultos la causa más frecuente de neumonía la constituyen las bacterias: En los lactantes y niños más pequeños, en cambio, son más comunes las neumonías por virus: virus respiratorio sincitial, adenovirus, parainfluenza.

Neumonía Neumocócica (bacteriana)

El *Streptococcus pneumoniae* es la causa más frecuente de neumonía bacteriana, si bien su incidencia puede disminuir en razón de la quimioterapia. La enfermedad suele ser esporádica, pero es más frecuente en los meses de invierno.

Habitualmente los neumococos llegan a los pulmones a través de las vías respiratorias, por inhalación o por aspiración. Se alojan en los bronquiolos, donde proliferan y dan origen a un proceso inflamatorio, que comienza en los espacios alveolares con la salida de un líquido rico en proteínas que, además de actuar como un excelente medio de cultivo para los microorganismos, sirve de mecanismo de propagación de la infección hacia los alveolos de los segmentos pulmonares adyacente.

Síntomas

En general comienza bruscamente con un solo escalofrío agitante; la presencia de varios escalofríos persistentes suele sugerir otros diagnósticos. Tras el escalofrío inicial aparecen fiebre, dolor en lado afectado al respirar, tos productiva y disnea.

Tratamiento

En todos los casos de neumonía neumocócica sospechada o confirmada el antibiótico preferido es la penicilina G. Otros posibles antibióticos de eficacia demostrada son las cefalosporinas, la eritromicina y la clindamicina.

Neumonías Víricas (virus)

Aunque son muchos los virus capaces de producir infecciones en las vías respiratorias inferiores, según la edad y el marco epidemiológico del enfermo existen diversos patrones clínicos de neumonías víricas. Entre los virus causales más frecuentes que afecta a los lactantes y niños destacan el virus respiratorio sincitial, los adenovirus, los virus parainfluenza y de la gripe, en ocasiones, los rinovirus y los coronavirus.

Los virus invaden la mucosa bronquial y provocan una bronquiolitis; otras veces se extienden además al intersticio pulmonar y los alveolos, produciendo una verdadera neumonía intersticial.

Síntomas

El cuadro clínico de las infecciones víricas de las vías respiratorias inferiores consiste en bronquitis, bronquiolitis y neumonía. La mayoría de los enfermos presentan cefalea, fiebre, dolor muscular y tos, en general con emisión de esputo mucopurulento.

Tratamiento

Puede administrarse amantadina de forma preventiva o en las primeras 48 horas desde el comienzo de los síntomas, tanto para prevenir como para tratar las infecciones provocadas por el virus de la gripe. Algunos enfermos sobre todo los que tienen gripe, presentan sobreinfecciones bacterianas que requieren antibióticos, en particular por *S. pneumoniae* y *S. aureus*; el pronóstico es muy viable y depende principalmente del microorganismo causal, de la edad del paciente y de la presencia de enfermedades asociadas.

Enfermedad Producida por Polvo Inorgánico (Minerales)

Silicosis

Causada por la inhalación de polvo de sílice, que se caracteriza por fibrosis pulmonar.

La silicosis de origen profesional conocida desde hace más tiempo; en general aparece tras la inhalación de partículas de pequeño tamaño de sílice durante un período prolongado en trabajadores de las industrias relacionadas con extracción de metales en minas (plomo, carbón, cobre, plata, oro), fundiciones, cerámicas y trituración de granito y piedra arenisca. En general, la enfermedad se manifiesta clínicamente al cabo de 20-30 años, pero puede hacerlo antes de 10 años si el enfermo está expuesto a gran cantidad de polvo, como ocurre en las personas que

abren túneles (picadores) o que están en contacto con jabón o con chorros de arena.

Síntomas

Los enfermos con silicosis en general no presentan síntomas. Aunque en ocasiones tosen y expectoran, estos signos se deben a una bronquitis de origen industrial y se observan con la misma frecuencia que en personas con una exploración radiológica completamente normal.

Tratamiento

No se conoce un tratamiento efectivo para la silicosis. Los individuos con obstrucción de las vías aéreas deben tratarse como enfermos con una obstrucción al flujo aéreo. Las personas expuestas a la sílice que presenten una prueba de la tuberculina positiva, deben recibir isoniazida durante un año, como mínimo. Algunos investigadores recomiendan un tratamiento de por vida de los enfermos, pues consideran que la sílice altera de modo permanente la función de los macrófagos alveolares. Quizá lo más adecuado sea realizar una desinfección de por vida con isoniazida en los enfermos ya tratados por haber presentado una tbc pulmonar activa.

Enfermedad Producida por Polvos Orgánicos

Neumonitis por Hipersensibilidad

Enfermedad pulmonar, causada por una respuesta alérgica tras la inhalación de una amplia variedad de polvos orgánicos o, con menor frecuencia, de sustancias químicas simples.

El número de agentes o materiales conocidos capaces de causar neumonitis por hipersensibilidad aumenta continuamente. Los agentes causales más frecuentes son microorganismos o una proteína vegetal o animal extraña, inhalados en cantidades masivas.

Síntomas

Se observan en una persona previamente sensibilizada, fiebre, escalofríos, tos, y disnea, que aparecen siempre 4-8 horas después de la reexposición al antígeno. A veces se comprueban anorexia, náuseas y vómitos. Si se evita la reexposición al antígeno, en general los síntomas mejoran en pocas horas; no obstante, la recuperación clínica completa se retrasa a veces hasta varias semanas y, si los episodios de exposición al antígeno son muy repetidos puede producirse incluso fibrosis pulmonar.

El diagnóstico se basa en el antecedente de **exposición ambiental**, las manifestaciones clínicas, los signos radiológicos y las pruebas funcionales respiratorias.

Tratamiento

El tratamiento más eficaz es la interrupción inmediata de toda posible exposición al antígeno. Si ésta se evita, la enfermedad suele presentar una evolución auto limitada. Pueden ser útiles los corticoides. Se administra prednisona, a dosis de 60 mg/d durante 1-2 semanas, disminuyendo progresivamente la dosis a razón de 20 mg/d en las 2 semanas siguientes.

Se deben tomar las precauciones habituales en toda corticoterapia. Excepto que se produzca una sobreinfección, no está indicada una antibioterapia.

Estas enfermedades pueden transmitirse por gotitas de saliva al hablar, toser o estornudar.

El alumno puede presentar algunos de estos síntomas:

- Dolor de cabeza de leve a moderado
- Somnolencia
- Secreción nasal amarilla o verdosa
- Dolor de oídos
- Fiebre
- Tos intensa y frecuente
- Dolor de articulaciones



Problemas intestinales

Los problemas que dañan el estómago y el intestino (gastrointestinales) pueden ser ocasionados:

- Por alimentos en mal estado o mal lavados,
- Por parásitos
- por infecciones.

Cuando estos problemas provocan diarrea si no se recibe tratamiento adecuado y oportuno, puede haber complicaciones graves como la deshidratación.

El Parásito:

Un parásito es un ser vivo que interactúa dañando a otro ser de distinta especie, al cual se denomina huésped. El parásito obtiene beneficios del huésped. Si vive dentro del huésped, se llama endoparásito. Si vive afuera, se llama ectoparásito.

El parasitismo permite a muchas especies sobrevivir porque necesitan del huésped para satisfacer sus necesidades básicas. Ejemplos de parásitos:

- **Tenia o solitaria:** Habita en el intestino delgado. Posee ganchos o ventosas para adherirse a la pared del intestino. Se adquiere al comer carne de cerdo mal cocida.
- **Anisakis:** Tipo de gusano transmitido al comer pescados o mariscos crudos. Produce infecciones estomacales graves.
- **Ascaris:** Son lombrices que se desarrollan en el intestino. Sus huevos entran al organismo debido a la falta de higiene al preparar los alimentos, el agua y las manos.

Amebiosis:

La amebiosis es una infección parasitaria causada por *Entamoeba Histolítica*, un microorganismo que afecta sobre todo el intestino grueso y el hígado. Aunque la amebiosis ocurre en todo el mundo, es más frecuente en áreas subtropicales y tropicales, bajo condiciones de hacinamiento, sanidad y nutrición deficiente.

Amebiosis intestinal:

La mayoría de los pacientes con amebiosis intestinal es asintomática, pero la enfermedad a veces se manifiesta como colitis disintérica, de leve a grave, que cursa con evacuaciones con moco y sangre, dolor abdominal y flatulencias.

El tratamiento

De la infección intestinal consiste en yodiquinol, 650 mg/8h/12/ 21 (650 miligramos cada ocho horas por doce o veintiún días); como alternativa puede emplearse una tetraciclina o emetina. En su mayoría producen acciones fisiológicas características, en que se basa la acción de ciertas drogas, como la morfina, la cocaína y la nicotina.

Neoplasias (tumor) del intestino grueso:

El intestino grueso es el segmento del tracto gastrointestinal que se encuentra comprendido entre la válvula ileocecal y el margen del ano y es asiento de neoplasias benignas y malignas.

Los síntomas

Los más frecuentes se relacionan con hemorragia del tubo digestivo bajo, acompañados de cambios en el ámbito intestinal u obstrucción.

El diagnóstico se realiza mediante biopsia a través de colonoscopia.

El tratamiento

Es fundamentalmente quirúrgico a base de resección con márgenes libres y, en la mayoría de los casos, anastomosis.

El paciente presenta alguna de estas características:

- ✓ Mareos
- ✓ Náuseas
- ✓ Fiebre
- ✓ Sudoración repentina
- ✓ Deseos imperiosos de defecar
- ✓ Mal aliento
- ✓ Decaimiento
- ✓ Comezón en el ano
- ✓ Diarrea
- ✓ Dolor abdominal
- ✓ Somnolencia
- ✓ Palidez generalizada

La elección de los tratamientos para prevenir la reaparición de la enfermedad se debe basar en la eficacia, toxicidad y costos de los medicamentos. Ciertos estudios con modelos que indican que este padecimiento se manifiesta a causa de una respuesta inmunitaria exagerada ante bacteria que están presentes regularmente en la luz intestinal.

RESULTADOS

- ✓ Se cuenta con una escuela higiénica donde se imparten clases en la formación de los alumnos.
- ✓ Valoran la importancia de estar sanos y alimentarse bien.
- ✓ Conviven en un lugar tranquilo con personas que aprecien, atienden y los guíen en la prevención de enfermedades respiratorias e intestinales.
- ✓ Los alumnos pueden jugar, descansar y compartir en un ambiente escolar agradable.
- ✓ Estudian en un lugar donde el aire, el agua y espacio físico esté libre de contaminación.

PRODUCTO

- ✓ Aseo de aulas diariamente
- ✓ Limpieza de la cocina cada vez que se prepara la refacción
- ✓ Limpieza de áreas exteriores y de espacios que ocupan plantas de acuerdo a la necesidad.
- ✓ Proyección de videos, películas y diapositivas que tengan información sobre la salud.
- ✓ Elaboración de periódicos murales sobre salud y enfermedades que informen los medios de comunicación.
- ✓ Organización de campañas, festivales, jornadas de la salud y concursos.
- ✓ Demostraciones para la preparación de Vida Suero Oral.
- ✓ Practican actividades deportivas debido a que contribuye a mantener una buena salud.

SERVICIO:

1. El edificio escolar, favorece un ambiente agradable y seguro, además constituye un lugar propicio para el aprendizaje de los alumnos.
2. El ambiente social es tan importante como el físico, pues su variabilidad pone en riesgo la salud emocional de las y los alumnos, impidiéndoles un desarrollo adecuado.
3. En la escuela se desarrollan hábitos y conductas para una vida saludable, que trascenderán al ámbito familiar, trabajo, sitios de recreo. Recordemos que mientras más personas trabajemos en ello, mejores resultados tendremos.
4. Los ambientes saludables crea:
 - La condición física y social de la escuela, a fin de detectar lugares, objetos y situaciones que representan riesgos para la salud.

- La participación de alumnos, maestros, padres de familia en general ayudan al cuidado del ambiente físico y social del establecimiento.

GLOSARIO

ANASTOMOSIS:

Es una conexión quirúrgica entre dos estructuras. Generalmente quiere decir una conexión creada entre estructuras tubulares, como los vasos sanguíneos o las asas del intestino. Por ejemplo, cuando se extirpa quirúrgicamente parte de un intestino, los dos extremos restantes se suturan o se unen (se anastomosan) y el procedimiento se conoce como una anastomosis intestinal.

ANTÍGENO:

Es una sustancia ajena al cuerpo que el sistema inmunológico reconoce como una amenaza. Cuando el cuerpo detecta antígenos se induce una respuesta inmunitaria con la formación de anticuerpos, como forma de defensa.

ANTITUSIGENO:

Es un fármaco (medicamento) empleado para tratar la tos seca irritativa (Sin flema) .

ASINTOMATICO:

Es cuando una enfermedad no genera síntomas que puedan ser advertidos por el paciente. Se dice, en este sentido, que una enfermedad es asintomática cuando sólo se advierte a partir de un estudio, sin que la persona sienta nada extraño en su cuerpo.

BACTERIAS:

Organismo microscópico unicelular, carente de núcleo, que se multiplica por división celular sencilla o por esporas. Según su forma, las bacterias reciben un nombre distinto (cocos, bacilos, espiroquetas, vibriones, etc.) Con diversidad en su forma: esferas, barras, hélices, entre otras.

BENIGNO:

En términos de la Medicina “dicho de una enfermedad: que no reviste gravedad” y “dicho de un tumor: que no es maligno”.

BRONCOASPIRACIÓN

Es el paso de sustancias de la faringe a la tráquea. Las sustancias aspiradas pueden provenir del estómago, el esófago, la boca o la nariz. Las sustancias involucradas pueden ser comida o cuerpos extraños, o líquidos, como la sangre, saliva o los contenidos gastrointestinales.

BRONQUIOLITIS:

Es una inflamación y acumulación de moco en las vías aéreas más pequeñas en los pulmones (bronquiolos). Por lo general, se debe a una infección viral. La bronquiolitis por lo general afecta a los niños menores de dos años, con una edad pico de tres a seis meses.

LA BRONQUITIS:

Es la inflamación del tejido que recubre los conductos bronquiales, los cuales conectan a la tráquea con los pulmones. Este delicado tejido que produce mucosidades, cubre y protege al sistema respiratorio, los órganos y los tejidos involucrados en la respiración.

La bronquitis es una inflamación de las vías aéreas bajas. Sucede cuando los bronquios, situados entre los pulmones, se inflaman a causa de una infección o por otros motivos.

CAUSA SUBYACENTE:

Que está por debajo de otra cosa u oculto tras ella.

CRISIS:

Desequilibrio considerable de una enfermedad que produce mejoría o empeoramiento.

CORTICOTERAPIA:

Los corticosteroides son hormonas producidas por las glándulas suprarrenales, situadas encima de los riñones, precisamente en una parte que se llama la corteza suprarrenal. También se le conoce como corticoides. Los corticosteroides también pueden ser sintetizados en el laboratorio y tener un efecto terapéutico: hablamos entonces de corticoterapia.

ECG Y EKG :

El electrocardiograma (ECG o EKG) es una prueba que registra la actividad eléctrica del corazón. Se trata de una representación gráfica de la contracción cardíaca, amplifican y registran sobre un papel milimetrado las señales del latido del corazón.

EDEMA:

Edema significa hinchazón causada por la acumulación de líquido en los tejidos del cuerpo. Suele ocurrir en los pies, los tobillos y las piernas, pero puede afectar todo el cuerpo.

MALIGNO:

Enfermedad que evoluciona de modo desfavorable y especialmente de los tumores cancerosos.

MUCOSA:

La mucosa es un tejido orgánico de consistencia suave que recubre la pared interna de ciertos órganos y de ciertas cavidades naturales externas, como son las fosas nasales o los oídos. Encontramos membranas mucosas a lo largo de todo el tubo digestivo (en el esófago, estómago, intestino delgado, colon y recto) pero también en los pulmones, en los órganos de eliminación (por ejemplo, la vejiga) y en los órganos genitales como el endometrio (que es el revestimiento que tapiza el útero femenino). Encontramos también membranas mucosas en los extremos de estos órganos: es el caso de la boca, del ano, de la entrada de la vagina ... Las mucosas secretan generalmente una sustancia viscosa llamada moco, que las hace ligeramente húmedas y les sirve como barrera de protección contra diferentes agentes patógenos: virus, bacterias.

EMISIÓN:

Del Latín *emissio*, el término **emisión** está relacionado con la **acción y efecto de emitir** (arrojar o echar algo hacia afuera)

ESPUTO:

Es la secreción o flema que se produce en los pulmones, bronquios, tráquea, laringe, faringe y aún en la cámara posterior de la boca, y que se arroja de una vez en cada expectoración y la tos.

ESTADÍOS:

Etapa o período determinado de un proceso como la evolución de una enfermedad o el desarrollo o crecimiento de un organismo, así como el grado de extensión de algunas enfermedades, como el cáncer.

EXACERBACION:

Se define como un episodio de inestabilidad clínica que acontece en el curso natural de la enfermedad y se caracteriza por un empeoramiento mantenido de los síntomas respiratorios que va más allá de sus variaciones diarias. Los principales síntomas referidos son empeoramiento de la disnea, tos, incremento del volumen y/o cambios en el color del esputo.

FIBROSIS PULMONAR:

Es una enfermedad debilitante, caracterizada por una progresiva cicatrización de los pulmones, que dificulta cada vez más la respiración. La fibrosis pulmonar pertenece a una familia de aproximadamente 200 enfermedades relacionadas, denominadas enfermedades pulmonares intersticiales (EPI), que tienen características similares y pueden ocasionar cicatrización. La cicatrización pulmonar, una condición típica de esta alteración, se denomina fibrosis pulmonar.

FORMA SÚBITA:

Que se produce de pronto o sin preparación o aviso, repentino, brusco.

HACINAMIENTO:

El término hacinamiento hace referencia a un estado de cosas lamentable que se caracteriza por el amontonamiento o acumulación de individuos o de animales en un mismo lugar, el cual a propósito que no se haya físicamente preparado para albergarlos.

INHIBIR:

Disminuir o suspender las funciones normales de una parte del organismo por medios mentales o químicos que actúan digiriendo los materiales extraños que pueden ser inhalados y llegar a los alveolos.

Macrófagos Alveolares células de defensa de los pulmones que actúan digiriendo los materiales extraños que pueden ser inhalados y llegar a los alveolos.

PARAINFLUENZA:

La parainfluenza es un virus común. Se manifiesta de manera parecida a un resfriado, provocando ciertos síntomas en los bebés y en los niños pequeños. La mayoría de los niños contraen este virus antes de que cumplan los cinco años de edad no es lo mismo que la gripe.

PROTOZOOS:

También llamados protozoarios, son organismos microscópicos, unicelulares eucarióticos; que viven en ambientes húmedos o directamente en medios acuáticos, ya sean aguas saladas o aguas dulces; la reproducción puede ser asexual por bipartición y también sexual.

PRURIGINOSA:

El prurito o picor es una sensación irritativa cutánea (piel) desagradable, local o generalizada, que el paciente intenta aliviar rascándose. Es el síntoma subjetivo más frecuente de las dermatosis (enfermedades de la piel).

PURULENTO:

Formado de pus. El pus es un líquido espeso de color amarillento o verdoso, segregado por un tejido inflamado y compuesto por suero, leucocitos, células muertas y por grasa (colesterol y glucosa).

QUIMIOTERAPIA:

La quimioterapia es el uso de fármacos para destruir las células cancerosas. Actúa evitando que las células cancerosas crezcan y se dividan en más células. Debido a que las células cancerosas en general crecen y se dividen más rápido que las células sanas, la quimioterapia las destruye más rápido que a la mayoría de las células sanas.

Como los fármacos de la quimioterapia son fuertes, estos causan daño a muchas células en crecimiento, incluidas algunas células sanas. Este daño causa los efectos secundarios de la quimioterapia.

RINOVIRUS:

Los rinovirus son los patógenos (enfermedades) más comunes en humanos; son los agentes causantes del resfriado común. Existen más de 110 tipos serológicos de rinovirus capaces de provocar los síntomas.

TBC PULMONAR ACTIVA ES IGUAL A TUBERCULOSIS PULMONAR ACTIVA: (que tenga la enfermedad actualmente)

*La tuberculosis es una infección producida por el *Mycobacterium tuberculosis hominis*, también llamado Bacilo de Koch, en honor a su descubridor. Se trata de una enfermedad de localización preferentemente pulmonar, pero que no solo afecta al pulmón propiamente dicho sino que afecta también a los ganglios hiliares vecinos, a los bronquios y a la pleura.*

Además de ello, también existen formas de tuberculosis que afectan a otros órganos, como cerebro y meninges, hueso, hígado, riñón, piel.

VÍAS AÉREAS:

Las vías respiratorias están compuestas por las fosas nasales, la faringe, la laringe, la tráquea, los bronquios y los bronquiolos, que hacen que el aire inhalado llegue a los alvéolos y a los pulmones. En la respiración también participan diferentes estructuras, como el diafragma y los músculos intercostales.

VIRUS:

Microorganismo compuesto de material genético protegido por un envoltorio proteico, que causa diversas enfermedades introduciéndose como parásito en una célula para reproducirse en ella.

BIBLIOGRAFÍA

1. Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Encuentritos (2014). Proyecto Educativo Institucional. Patzún, Chimaltenango.
2. Misael Uribe Esquivel. Gastroenterología. México D.F. 2004. Edición GRAW-HILL INTERAMERICANA.
3. Nahum Méndez- Sánchez. Gastroenterología. México D.F. 2004. Edición GRAW-HILL INTERAMERICANA.
4. Robert Berkow, M.D y Andrew J. Fletcher, M. B. EI MANUAL MERCK. (enfermedades respiratorias) 1994 Barcelona – España. Novena Edición Española.
5. Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía (2011). Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala USAC.

CAPÍTULO IV

PROCESO DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación del diagnóstico

La evaluación de la primera etapa se llevó a cabo por medio del epesista apoyándose en distintos instrumentos para la verificación de cada una de las acciones a realizar en la obtención de informaciones siendo ellas: cuestionario y la entrevista, a través del cuestionario se consiguió los datos sobre las necesidades que el establecimiento tiene y los elementos con que cuenta, por medio de los resultados obtenidos se cumplió con las actividades que fueron propuestos, alcanzando de esta forma la viabilidad y factibilidad.

Con la entrevista que se realizó a la directora del establecimiento se confirmó las necesidades. En esta parte se verificó el cumplimiento de los objetivos, con la cual se indagó, se identificó las posibles problemáticas y debilidades del establecimiento, al mismo tiempo se analizó y priorizó el problema para solucionar a futuro, de esta forma se da la pauta de lo que se alcanzó a través de la recolección de información con la aplicación de los instrumentos e interacción con las autoridades de la comunidad y educativo.

4.2 Evaluación del Perfil

Se realizó al cumplir con todas las actividades y funciones, con la elaboración de los objetivos y metas, que fueron trazadas de acuerdo a las necesidades detectadas, en ella también se pudo indicar el uso adecuado y de manera eficiente todos los recursos tales como: humanos, físicos y económicos. Con ejecución fue necesario evaluar el cumplimiento de cada una de las metas trazadas y especificadas en el plan. De esta forma se verificó los aspectos importantes estipulados en el perfil.

Para evaluar la etapa del perfil se elaboró una lista de cotejo para la verificación y cumplimiento de todas las actividades propuestas en el cronograma de actividades y la efectividad de los objetivos trazados en esta etapa.

4.3 Evaluación de la Ejecución

Se parte del cronograma en la verificación de cada una de las actividades del proceso de ejecución, se comprobó cada una de las acciones según lo establecido en la organización y para el mismo se llevó control de cada paso a través de una lista de cotejo donde se cuestiona cada aspecto, que describe el cumplimiento del trabajo realizado.

Con el manejo preciso de lo ejecutado en ocasiones se encontraron algunas dificultades como: tiempo, recursos, a pesar de esto se logró obtener el producto deseado; la elaboración de la guía y entrega del mismo con lo que también se comprobó el alcance de los objetivos propuestos tanto general como específicos. A través de esta fase se obtuvo grandes resultados lo cual comprueba que las actividades son de mucho beneficio para los alumnos, docentes y padres de familia de la comunidad, con esto se logró alcanzar el plan.

4.4 Evaluación Final

Al final de todo el proceso se puede mencionar que el alcance según lo establecido en el objetivo general, es satisfactorio, puesto que se alcanzó lo que se propuso. Se logró un impacto educativo con el involucramiento de los miembros del establecimiento como parte fundamental del trabajo, con el beneficio a la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos y sobre todo el alumnado, se contribuye con un material didáctico que trascenderá en la formación de los alumnos, como parte de la calidad educativa y salud.

La evaluación de cada una de las etapas se realizó a través de instrumentos para el control y el cumplimiento de las acciones, lo que aparece en el plan, los objetivos y recursos etc. Se verificó lo propuesto en el cronograma en el tiempo estipulado, cuando fue necesario se realizó algunos ajustes de forma simultanea de acuerdo a las necesidades.

CONCLUSIONES

Se contribuyó con la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos con la elaboración de la Guía sobre la prevención de enfermedades respiratorias e intestinales.

Se socializó el contenido de la Guía en tres fases de forma práctica para facilitar y comprender la aplicación de parte de los docentes como facilitadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las enfermedades Respiratorias e Intestinales son las más frecuentes que afecta a los alumnos del establecimiento del caserío Los Encuentritos, Patzún, Chimaltenango.

Se concluye que las enfermedades respiratorias e intestinales son prevenibles teniendo una guía que contenga información adecuada sobre las mismas.

RECOMENDACIONES

Que el personal docente utilice la Guía con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos del municipio de Patzún, para obtener resultados significativos en el aprendizaje sobre la salud.

El personal docente y administrativo practiquen con los alumnos medidas higiénicas para prevenir las enfermedades contenidos en la Guía.

Se recomienda a los miembros de la comunidad educativa a valorizar este proyecto sobre la prevención de enfermedades y despertar el interés de los alumnos sobre la misma.

Se recomienda a los docentes adaptar el contenido de la Guía con el Currículo Nacional Base (CNB) como material de apoyo para impartir los temas sobre la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales.

Ante cualquier señal de alguna enfermedad se debe notificar a los padres, para que la o el alumno sea trasladado al centro de salud más cercano para su atención o con un médico particular.

BIBLIOGRAFÍA

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Encuentritos, Proyecto Educativo Institucional (PEI 2012), Patzún, Chimaltenango.

Ministerio de Educación Currículo Nacional Base Nivel Primario (2007).

Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía (2011). Propedéutica para el Ejercicio Profesional Supervisado. Guatemala USAC.

E. Grafía

Ministerio de Educación. Políticas Educativas 2012-2016. Recopilado de: www.mineduc.gob.gt.

Organización Mundial de la Salud. (2015). Recopilado de: <http://www.who.int>

APÉNDICE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DIAGNÓSTICO

I. Datos generales de la institución:

Nombre de la Institución:

Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Encuentritos, Patzún.

Tipo de la institución:

Estatal.

Proyectista: Edwin Lisandro Xico Xiquin

Carné: 199950239

II. Objetivos

General:

- Obtener información actualizada sobre las condiciones de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Encuentritos, para elaborar la lista de necesidades y carencia que presenta en las instalaciones.

Específicos:

- Entrevistar al personal administrativo para obtener conocimientos sobre las necesidades que se tiene en el establecimiento.
- Entablar una buena relación con las autoridades de la comunidad.
- Aplicar los instrumentos elaborados según la planificación.
- Priorizar conjuntamente con las autoridad educativa sobre las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta.

III. Actividades:

Visitas al Caserío Los Encuentritos.

Reuniones con la directora y el personal docente del establecimiento.

Aplicación de instrumentos con la directora y docentes de la escuela del Caserío Los Encuentritos.

Visitas a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Los Encuentritos sobre el seguimiento del trabajo.

Pláticas sobre los beneficios del proyecto con las autoridades locales de la comunidad.

IV. Recursos:

Humanos:

Directora del establecimiento, docentes, padres de familia, proyectista y autoridades locales.

Materiales financieros:

Vehículo, motocicleta, impresiones, cámara fotográfica, refrigerios.

Tiempo:

Actividades	Responsable	2014 ABRIL			
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Visita a la comunidad para identificar a las autoridades locales.	Epesista				
Visitas a la Escuela Oficial Rural Mixta para conocer el personal que labora.	Epesista				

Tiempo:

Reunión con autoridad educativa y locales.	Epesista				
Aplicación de instrumentos a la Directora de EORM y docentes.	Epesista				

V. Evaluación:

Se realizará a través del Monitoreo del avance y cumplimiento de los objetivos trazados durante el proceso.

f. _____

Epesista

Edwin Lisandro Xico Xiquin

VoBo. _____

Asesor de EPS USAC

Lic. José Ezequías Cana Pichiyá

Facultad de Humanidades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
SECCIÓN DEPARTAMENTAL DE CHIMALTENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PLAN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO

I. Parte Informativa

Nombre del Proyecto

Guía para la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales, dirigido a los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos, municipio de Patzún, Chimaltenango.

Establecimiento de aplicación: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Los Encuentritos, municipio de Patzún, Chimaltenango.

II. Objetivos

General:

- Realizar las actividades de forma sistemática para la ejecución del proyecto sobre la Guía para la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales dirigido a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta.

Específicos:

- Efectuar cada una de las actividades de acuerdo a las fechas calendarizadas.
- Evaluar el cumplimiento de las actividades y que éstas se realicen de forma ordenada.
- Entregar los ejemplares de la Guía para la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales en la fecha planificada.

III. Cronograma de Actividades:

No	Actividad	Responsable	Mes de mayo 2014			
			Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
1	Visitas en el caserío Los Encuentritos con el personal docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta y con las autoridades de la comunidad.	Epesista				
2	Reunión con autoridades de la comunidad, docentes de la EORM, padres de familia.	Epesista				
3	Gestión del financiamiento para la ejecución del proyecto de la Guía.	Epesista				
4	Presentación del proyecto a ejecutar en el establecimiento con la elaboración de la Guía para la Prevención de enfermedades respiratorias e intestinales.	Epesista				
5	Socialización de la Guía para Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales.	Epesista				

IV. Recursos:

Humanos:

- Estudiantes
- Asesor de EPS
- Epesista
- Docentes
- Director
- Alumnos
- Autoridades locales

Físicos:

- Instalaciones de la Escuela

Materiales:

- Computadora
- Hojas bond
- Engrapadora
- Pizarrón
- Marcadores
- Libros de Medicina
- Masking tape

V. Evaluación

Se realizará al concluir el proceso al verificar el alcance de las actividades propuesto en los objetivos.

f. _____

Epesista

Edwin Lisandro Xico Xiquin

VoBo. _____

Asesor de EPS USAC

Lic. José Ezequías Cana Pichiyá

Facultad de Humanidades

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Departamental: Chimaltenango

Carrera: Lic. En Pedagogía y Administración Educativa

E pesista: Edwin Lisandro Xico Xiquin

Cuestionario Dirigido al Personal Docente

1. ¿Existen necesidades en la Escuela Oficial Rural Mixta?

R/ Si

2. ¿Cuáles son esas necesidades?

R/ Falta la circulación, un portón, balcones en las ventas, vidrios en las ventanas, bodega para almacenar alimentos, biblioteca, laboratorio de computación, pavimentación del patio, estufa mejorada, depósitos de agua potable, depósito de basura, lavamanos, pilas para lavar.

3. ¿Cuáles son las 3 necesidades más urgentes a resolver?

R/ La circulación, el depósito de basura y la pavimentación del patio.

4. ¿Cuentan con apoyo de alguna institución gubernamental o no gubernamental?

R/ No

5. ¿Es viable ejecutar como proyecto alguna de las tres necesidades mencionados con anterioridad?

R/ Si

Evaluación

Luego de analizar las tres necesidades más urgentes en las instalaciones del establecimiento con análisis de viabilidad y factibilidad se podrá ejecutar una de las que se escoja o que se priorice en reunión.

Universidad de San Carlos de Guatemala

Facultad de Humanidades

Sección Departamental: Chimaltenango

Carrera: Lic. En Pedagogía y Administración Educativa

Epesista: Edwin Lisandro Xico Xiquin

Entrevista a directora de la Escuela Oficial Rural Mixta

1. ¿Cuáles son las necesidades de la Escuela?

R/ Falta la circulación, un portón, balcones en las ventas, vidrios en las ventanas, bodega para almacenar alimentos, biblioteca, laboratorio de computación, pavimentación del patio, estufa mejorada, sanitarios, depósitos de agua potable, depósito de basura, lavamanos, pilas para lavar trastos y trapeadores.

2. ¿Cuál de las necesidades es urgente resolver?

R/ La circulación, el portón, depósito de basura y la pavimentación del patio.

3. ¿Cuentan con algún medio para poder resolverlos?

R/ Por el momento no.

4. ¿Tienen el apoyo de alguna institución estatal?

R/ No

5. ¿Tienen el apoyo de alguna organización no gubernamental?

R/ No

6. ¿Ustedes aceptarían si se les apoyaran a ejecutar alguno de estos proyectos?

R/ Por supuesto que sí

7. ¿Estarían de acuerdo los habitantes de la comunidad con la ejecución de proyectos?

R/ Si

8. ¿Tienen el apoyo del COCODE?

R / Si

9. ¿Cuentan con presupuestos de cada proyecto posible a ejecutar?

R/ No.

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Objetivo:

Evaluar el proceso de la etapa de diagnóstico de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Los Encuentritos a través de instrumentos que facilitaron la obtención de información.

No.	Aspectos	Si	No
1	Se elaboró la planificación de las actividades correspondientes para esta etapa.		
2	Se estructuró las herramientas para la obtención de informaciones en el diagnóstico.		
3	Se realizó las visitas en el establecimiento en las fechas establecidas en el plan.		
4	Se aplicaron los instrumentos para obtener toda la información sobre el establecimiento educativo.		
5	Se analizó toda la información recabada en la observación en el establecimiento.		
6	Se entrevistó al personal administrativo sobre la condición actual en que se encuentra el establecimiento.		
7	Se logró detectar las carencias/necesidades dentro del establecimiento.		
8	Durante el transcurso del diagnóstico se logró la priorización del problema.		
9	Se alcanzó el análisis de factibilidad y viabilidad del problema.		
10	Se evaluó de forma constante el proceso del diagnóstico como parte esencial del trabajo a realizar.		

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DEL PERFIL

Objetivo:

Organizar en forma detallada las actividades que se efectuarán durante el proceso de ejecución del proyecto.

No.	Aspectos	Si	No
1	El nombre del proyecto es claro y preciso sobre lo que se desea trabajar.		
2	El proyecto se ajusta a las necesidades del establecimiento educativo.		
3	Los objetivos proyectan lo que se quiere alcanzar en esta etapa.		
4	Se abarcó a toda la población educativa en este proceso de perfil.		
5	Los recursos preparados son suficientes para culminar lo que se ha planificado.		
6	El tiempo que se dio a cada actividad fue suficiente.		
7	Se detectó la carencia que existe en el centro educativo.		
8	Se cuenta con el apoyo de las autoridades locales y educativas para realizar las actividades organizadas.		
9	Se detallan los gastos que se necesita en la ejecución del proyecto.		
10	Se describen las metas en la socialización del proyecto.		

LISTA DE COTEJO

EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Objetivo:

Evaluar el cumplimiento de las actividades establecidas en la planificación y el cronograma en esta etapa.

No.	Aspectos	Si	No
1	Se obtuvieron resultados positivos de las actividades establecidas en el proceso.		
2	Se ejecutaron todas las actividades en el tiempo establecido.		
3	Se tomaron las fotografías durante la ejecución de las actividades como evidencias del trabajo realizado.		
4	Se realizó la revisión de la Guía para Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales.		
5	Se hizo una selección de información que completa la Guía.		
6	Se contó con la participación de toda la comunidad educativa durante la ejecución del proyecto.		
7	Los resultados fueron positivos sobre el material pedagógico elaborado para el personal docente del establecimiento.		
8	Se elaboró la Guía en el tiempo estipulado en la planificación.		
9	Se logró alcanzar los objetivos propuestos.		
10	Beneficia a los docentes y alumnado el material elaborado para la enseñanza de la Prevención de Enfermedades Respiratorias e Intestinales.		

ANEXOS

Fotografía No. 1



Como se puede apreciar el patio es de tierra, en temporada de verano los salones y la bodega de alimentos se llenan de polvo, en invierno se vuelve un área de lodo y de charcos de agua, lo cual contamina el ambiente escolar.

Fotografía No. 2



Como se aprecia en la imagen el terreno se niveló para colocar el pavimento al patio de tierra de la Escuela Oficial Rural Mixta, incluyendo una jardinería de 55 centímetros de ancho por ocho metros de largo (55 cm x 8 mt), para un ambiente escolar agradable a los alumnos.

Fotografía No. 3



Se puede observar en la fotografía el avance de la pavimentación y con ello se disminuye la contaminación en el patio de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos, Patzún.

Fotografía No. 4



Definitivamente el cambio del ambiente escolar se puede apreciar en la fotografía con la culminación del proyecto, controlando de esta manera la contaminación a que han estado expuestos los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Los Encuentritos, reduciendo el contagio a enfermedades respiratorias e intestinales.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
SECCIÓN CHIMALTENANGO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PERFIL DE PROYECTO

DE EPS CHIMALTENANGO 2014

Construcción de Dos Aulas en el Segundo Nivel del Edificio de la Facultad de
Humanidades Sección Chimaltenango

CHIMALTENANGO, DICIEMBRE 2014.

PERFIL DEL PROYECTO

1. ASPECTOS GENERALES

1.1 Nombre del Proyecto

Construcción de Dos Aulas en el Segundo Nivel de Edificio de La Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango.

1.2 Problema:

Insuficiencia de Infraestructura En La Facultad De Humanidades Sección de Chimaltenango.

1.3 Localización:

1ra. Calle 9-35 zona cuatro, cabecera departamental de Chimaltenango.

1.4 Unidad Ejecutora:

Estudiantes de Licenciatura 2014 Sección de Chimaltenango.

1.5 Características del proyecto:

1.5.1 Tipo de Proyecto

Infraestructura

1.5.2 Descripción del Proyecto

El proyecto consiste en la Construcción de Dos Aulas en el Segundo Nivel del Edificio de la Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango, con paredes de block sisado, techo de losa fundida, con un área de 112 metros cuadrados, dicha construcción contribuye al incremento de espacios físicos y propios de la facultad.

2. Justificación

La Facultad de Humanidades actualmente funciona en el edificio del Instituto Leónidas Mencos Ávila, de la cabecera departamental de Chimaltenango. En los años recientes y gracias a la gestión de estudiantes de promociones anteriores se construyó en el terreno donde se ubica el edificio las oficinas administrativas de la sección, un salón de reuniones, dos baños para estudiantes y uno para docentes. Esta infraestructura es parte de un primer paso hacia la independencia física de la sección, que permitió contar con un espacio propio para realizar actividades de tipo administrativo. La Facultad de Humanidades ha ido abriendo e incrementando

nuevas carreras, que responde a la demanda de recurso humano especializado , por lo cual es prescindible ampliar espacios que permitan albergar a un número mayor de estudiantes que día a día optan por la preparación académica, que la facultad de humanidades ofrece a la población.

El propósito de este proyecto es ampliar la infraestructura, con la construcción de nuevos salones de clase, amplios y agradables.

3. Objetivos:

3.1 General

Ampliar la infraestructura actual de la Facultad de Humanidades, sección departamental de Chimaltenango a través de la construcción de Dos Aulas en el segundo nivel para con salones nuevos de clase amplios y agradables.

3.2 Específicos:

- Construir dos aulas en el segundo nivel de la Facultad de Humanidades sección departamental de Chimaltenango con los requerimientos técnicos de construcción de edificios de carácter educativo.
- Gestionar recursos financieros y materiales ante entidades públicas y privadas para la ejecución del proyecto

4. Meta

- Construcción de dos aulas de 6.60 por 7.88 metros.
- Entregar a la Facultad de Humanidades la construcción de dos aulas en el segundo nivel en la segunda quincena de junio 2014.
- Gestión de los recursos financieros y materiales para la ejecución del proyecto de construcción a partir del mes de enero.

5. Beneficiarios:

5.1 Directos

Se beneficiarán con este proyecto a 380 estudiantes que asisten a recibir clases en la facultad y a 14 docentes de la misma-

5.2 Indirectos

Habitantes del departamento de Chimaltenango y sus municipios.

Instituciones educativas.

6. Presupuesto

El presente proyecto asciende aproximadamente a la cantidad de Q200, 000.00

7. Recursos

7.1 Materiales

- Cemento
- Hierro
- Arena de río
- Piedrín
- Madera
- Alambre de amarre
- Clavos
- Tubos de Poliducto
- Tubos de PVC
- Cajas octogonales
- Agua
- Toneles
- Herramientas de albañilería

7.2 Humanos:

- Estudiantes de Licenciatura de la Facultad de Humanidades 2014.
- Maestro de obra
- Albañiles

Cronograma

No.	Actividad	Meses del año 2014					
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
1	Elaboración de planos y presupuesto.	■					
2	Cotización de Precios de materiales.	■					
3	Gestión de recursos económicos y materiales	■	■	■			
4	Compra de materiales		■	■			
5	Construcción de edificio		■	■	■	■	■
6	Entrega del proyecto a la Facultad de Humanidades						■

7.3 Actividades y Resultados

No.	Actividades	Resultados
1	Elaboración de planos y presupuestos	Se logra la elaboración de planos y presupuestos de forma profesional mediante la intervención de un Arquitecto, dándole seguimiento al diseño del primer nivel.
2	Cotización de precios	En este proceso se buscaron alternativas más viables y factibles en cuanto a la calidad y precio de los materiales.
3	Gestión de recursos	La gestión de los recursos se dio a nivel general de los estudiantes del grupo de Epesista, de lo cual se giraron solicitudes a personas particulares, entidades públicas y privadas.
4	Compra de materiales	De acuerdo a los resultados obtenidos en la cotización de precios de materiales, se procedió a realizar la compra para iniciar con la construcción de las dos aulas.
5	Construcción de edificio	Previo al inicio de la construcción del edificio se contrató albañiles y ayudantes. Se dio inicio de los trabajos a partir del mes de abril de 2014, bajo la supervisión de un arquitecto para garantizar las especificaciones técnicas de la construcción.
6	Entrega de edificio	El edificio se entregó a la Coordinación departamental Sección de Chimaltenango de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala el día 26 de julio de 2014, que consistió en la obra gris de dos aulas con techo de losa, lo cual forma parte de la primera fase.

7.3 Productos y Logros

No.	Producto	Logros
1	Construcción de dos aulas con un área de 7x16.15 ms con techo de terraza.	El presente proyecto contribuyó a la ampliación de la infraestructura actual de la Facultad de Humanidades sección de Chimaltenango, con el fin de proveer al alumnado dos aulas con ambientes amplios y agradables.



MUNICIPALIDAD DE CHIMALTENANGO

1a. calle y 1a. avenida zona 2, Chimaltenango
E-mail: municipalidaddechimaltenango@hotmail.com

LICENCIA MUNICIPAL DE CONSTRUCCIÓN No. 55-2,014/D.L.C./aycs/Sria.

LA INFRASCrita SECRETARIA DEL DEPARTAMENTO DE LICENCIAS DE CONSTRUCCIÓN DE LA MUNICIPALIDAD DE CHIMALTENANGO, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO,-----

CERTIFICA: Haber tenido a la vista el expediente y el Formulario de Solicitud de Licencia Municipal de Construcción por el señor **ROMULO LUC GABRIEL**, quien actúa como **PRESIDENTE DE EPESISTAS** del proyecto de construcción del segundo nivel del edificio de Humanidades de la sección de Chimaltenango, de la licenciatura en Pedagogía y administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según constancia firmada por el Licenciado José Ezequías Caná Coordinador Sección Chimaltenango, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el cual recayó la resolución final que copiada en su parte conducente literalmente dice: **DEPARTAMENTO DE LICENCIAS DE CONSTRUCCIÓN, CHIMALTENANGO SEIS DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL CATORCE**. Para resolver en definitivo, se tiene a la vista el expediente de solicitud de Licencia Municipal de Construcción **PARA LA AMPLIACIÓN DEL SEGUNDO NIVEL DEL EDIFICIO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES SECCIÓN CHIMALTENANGO QUE CONSTA DE: DOS AULAS**, a efecto de **CONSTRUIR UN ÁREA TOTAL DE 137.75 Mts.2**, en un terreno propiedad de La Universidad de San Carlos de Guatemala, donado por la municipalidad de Chimaltenango para uso exclusivo de la Facultad de Humanidades, según consta la certificación del libro de actas de sesiones ordinarias número 39, en donde se encuentra el acta número 10 de fecha siete de febrero del año dos mil cinco de la Municipalidad de Chimaltenango, ubicado en 1a. Calle 8-35 zona 4, frente al Instituto Leonidas Mencos Ávila, Chimaltenango.-----

CONSIDERANDO: Que de conformidad al Formulario de Solicitud de Licencia Municipal de Construcción presentada por el señor **ROMULO LUC GABRIEL**, quien actúa como **PRESIDENTE DE EPESISTAS** del proyecto de construcción del segundo nivel del edificio de Humanidades de la sección de Chimaltenango, de la licenciatura en Pedagogía y administración educativa de la Universidad de San Carlos de Guatemala, según constancia firmada por el Licenciado José Ezequías Caná Coordinador Sección Chimaltenango, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que se le otorgue Licencia Municipal de Construcción en el inmueble propiedad de La Universidad de San Carlos de Guatemala, ubicado en esta jurisdicción municipal.-----

CONSIDERANDO. Y en efecto se han llenado satisfactoriamente todos lo requisitos que esta municipalidad exige para otorgar licencia para este tipo de construcción.-----

CONSIDERANDO: Que efectivamente el área a construir es apta y además la persona cumplirá con las recomendaciones dadas por la Comisión respectiva, en cuanto a la marquesina se preceptúa de conformidad al artículo 39, "Cuando la alineación coincida con la línea de fachada no se permitirán salientes de la alineación municipal mayores de diez centímetros. Se exceptúan las marquesinas, siempre y cuando tenga un ancho máximo


Unidos por un mejor Chimaltenango

de setenta y cinco centímetros o la mitad de la acera, la que sea menor, construida a una altura no menor de dos metros con ochenta centímetros ni mayor de tres metros con diez centímetros, sobre el nivel de acera, no permitiéndose en ningún caso de marquesina o alero que viertan agua pluvial sobre la acera o vía pública ni construcciones sobre ella o accesos a la misma", caso contrario se procederá a demolerlo sin ninguna responsabilidad de esta municipalidad. El titular de la licencia se compromete a no colocar ningún tipo de material en la vía pública, en virtud que esta Municipalidad procederá a retirar el material y se le cobrará por aparte los gastos que se realicen -POR TANTO: Este Departamento con fundamento en lo anterior considerado, y en uso de las facultades que la ley otorga y en base a los artículos 29 de la Constitución Política de la República de Guatemala, 1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 43, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 61, 62, 63, 99, 100, 101, 102, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 134, 135, 136, 137, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148 del Reglamento de Construcción, Urbanismo y Ornato para el Municipio de Chimaltenango, 68, 100, 113, 146 del Código Municipal. **RESUELVE: I) OTORGAR LICENCIA MUNICIPAL DE CONSTRUCCIÓN A:** la UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA representada por el señor: **ROMULO LUC GABRIEL**, quien actúa como **PRESIDENTE DE EPESISTAS**, del proyecto de construcción del segundo nivel del edificio de Humanidades de la sección de Chimaltenango, según constancia firmada por el Licenciado José Ezequías Caná Coordinador Sección Chimaltenango, Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el inmueble propiedad de La Universidad de San Carlos de Guatemala, donado por la municipalidad de Chimaltenango para uso exclusivo de la Facultad de Humanidades, según consta la certificación del libro de actas de sesiones ordinarias número 39, en donde se encuentra el acta número 10 de fecha siete de febrero del año dos mil cinco de la municipalidad de Chimaltenango, para que pueda construir un total de **137.75 Mts.2**, en el lugar indicado en la parte considerativa de la presente resolución, quedando exonerado del pago de conformidad al artículo 37 de la Constitución Política de la República de Guatemala y por el Alcalde Municipal Alfonso Eiel Castro; **NOTA: Se le hace del conocimiento al propietario del inmueble que todo daño que se ocasione a terceros, tendrá que hacerse cargo de todo costo adicional;** II) El uso que se le dará a la construcción al finalizar la misma es de carácter **EDUCATIVO;** III) El titular de la presente licencia deberá construir solamente los metros autorizados y acatar todas y cada una de las recomendaciones dadas en éste documento; IV) El incumplimiento de lo antes especificado dará lugar a imponer las sanciones de ley (**MULTA**) y si fuera necesario suspender dicha obra; V) Esta licencia tiene vigencia **DOS MESES**, a partir de la presente fecha, es decir vence el seis de agosto del año dos mil catorce (06-08-2,014). VI) NOTIFIQUESE.

Y, para los usos que a la parte interesada convenga, se extiende, sella y firma la presente en una hoja de papel bond tamaño oficio, con su respectivo membrete, en la ciudad de Chimaltenango, a seis días del mes de junio del año dos mil catorce.


ANA YAIRA ESTRELLA SALAZAR
SECRETARIA




MANUEL NEPTALÍ TUN GARCÍA
JEFE DE LICENCIAS DE CONSTRUCCIÓN



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades


Guatemala, 4 de Abril de 2014

Licenciado (a)
JOSE EZEQUIAS CANÁ PICHYÁ
Asesor (a) de Tesis o EPS
Facultad de Humanidades

Atentamente se le informa que ha sido nombrado(a) como ASESOR(A) que deberá orientar y dictaminar sobre el trabajo de () tesis o EPS (x) que ejecutará el (la) estudiante

EDWIN ELISANDRO XICO XIQUIN
199950239

Previo a optar al grado de Licenciado (a) en Pedagogía y Administración Educativa.


Lic. Guillermo Arnoldo Gaytán Monterroso
Departamento Extensión


Bo. Lic. Walter Ramiro Mazariegos Biolis
Decano

C.C expediente
Archivo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Facultad de Humanidades

Guatemala, 11 de abril de 2014.

P.E.M. Ingrid Janet Yos coyote
Directora de la E.O.R.M. caserío Los Encuentritos,
Patzún, Chimaltenango.

Presente

Estimada Profesora:

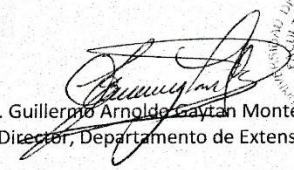
Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Por lo anterior, solicito autorice el Ejercicio Profesional Supervisado al estudiante Edwin Lisandro Xico Xiquin, *carne* No. 199950239. En la institución que dirige.

El asesor –supervisor asignado realizará visitas constantes, durante el desarrollo de las fases del diagnóstico, perfil, ejecución y evaluación del proyecto.

Deferentemente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Lic. Guillermo Arnoldo Caytan Monterroso
Director, Departamento de Extensión

meog/gagm.

Educación Superior, Incluyente y Proyectiva
Edificio S-4, ciudad universitaria zona 12
Teléfonos: 2418 8601 24188602 24188620
2418 8000 ext. 85301-85302 Fax: 85320

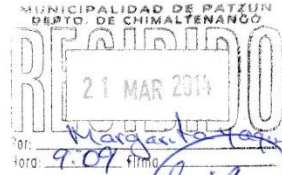




USAC
TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Chimaltenango 24 de Febrero 2014

A: Sr. Mardoqueo Cancax Sacach
Alcalde Municipal, Patzún



Por: Mardoqueo Cancax Sacach
 Hora: 9:09 firma

Respetuosamente:

Reciba un cordial saludo, de los estudiantes Epesistas de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Humanidades sección Chimaltenango, de la Universidad San Carlos de Guatemala, sección que tiene 40 años de brindar educación superior y que se ha caracterizado, por contribuir con el desarrollo integral, de la sociedad Chimalteca.

Conscientes de que la educación es fuente de progreso y que la Educación Publica carece del financiamiento necesario, hemos enfocado nuestro proyecto de EPS, en la Construcción del Segundo Nivel del Edificio de la Facultad de Humanidades Sección Chimaltenango; para que la Sede cuente con mas infraestructura y pueda ampliar los servicios que ofrece a la población estudiantil.

Por tal razón y con la certeza de que su institución, es un ente que promueve el desarrollo de la población chimalteca, respetuosamente acudimos a su persona, para solicitar su valioso apoyo, en el sentido de colaborar con alguno de los siguientes aspectos: aporte económico, materiales de construcción, lo cual contribuirá a la ejecución del proyecto.

Agradeciendo su atención y colaboración a la presente, nos suscribimos deseándole éxitos y bendiciones en sus actividades cotidianas.

Atentamente,

PEM Romulo Lúe Gabriel
 Presidente
 Grupo EPS



*Se autorizan
 500 Bloques
 25/03/14
 Muan Cancax*

Vo.Bo. Lic. Ezequías Caná Pichya
 Coordinador Facultad de Humanidades
 Sección Chimaltenango

Prof. Edwin Lisandro Xico X.
500 block

03/03/2014
 5:08.
 Recepción